



Veille de l'IREDU n° 1

15 décembre 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	35
3. Livres intéressants.....	65

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : assemblee-nationale.fr

[Education : orientation et réussite des étudiants](#). Travaux préparatoires, Assemblée nationale 1ère lecture. Projet de loi relatif à l'orientation et à la réussite des étudiants, n° 391, déposé le 22 novembre 2017 (mis en ligne le 23 novembre 2017 à 12 heures 50) et renvoyé à la commission des affaires culturelles et de l'éducation. Etude d'impact - Dépôt des contributions sur cette étude d'impact

Repéré sur : cafepedagogique.net

[La médiation par les pairs au collège](#). L'expresso du 5 décembre 2017

" Il est incontestable que cela a permis de canaliser les élèves dont le comportement est un peu fragile au collège. Ils commencent à prendre l'habitude d'aller en médiation. De plus, les élèves qui sont médiateurs sont très motivés, notamment ceux de la classe de 5e. Ils trouvent une autre place dans le collège, notamment vis-à-vis des adultes". Le site académique de Nantes rend compte de la mise en place de la médiation par les pairs dans un collège d'Angers. La formation de certains élèves à la médiation a diminué les micro violences et facilité l'apprentissage du vivre ensemble.

[La pauvreté des enfants](#). L'expresso du 5 décembre 2017

"La pauvreté risque fort de se transmettre en quelque sorte par héritage culturel. Un peu comme pour l'alcoolisme, lorsque les parents sont pauvres, les enfants trinquent". Dans Alternatives économiques, Denis Clerc revient sur les 3 millions de jeunes mineurs vivant dans des familles pauvres. " La France est le pays qui dépense le plus dans le monde pour sa protection sociale (33 % du produit intérieur brut, qui mesure la richesse produite par les travailleurs). Elle devrait donc être celui dans lequel la lutte contre la pauvreté est la plus efficace. Ce n'est pas le cas : 16 % des jeunes de 15 à 34 ans ne sont ni à l'école, ni en emploi, ni en formation, contre 8 % en Suède. Sur ce terrain, nous occupons la seizième place sur 28 au sein de l'Union européenne".

[Lecture : Le niveau baisse encore](#). L'expresso, flash spécial du 5 décembre 2017

Les résultats de PIRLS 2016 viennent de tomber et ils sont sans appel. La France se situe en bas du classement européen en lecture tout comme elle l'est en maths. Le niveau moyen des élèves de CM1 a reculé depuis PIRLS 2011 et même depuis PIRLS 2001. Ces résultats interrogent la façon dont l'Ecole est gérée . Mais aussi plus globalement la place du livre dans la société et les inégalités sociales.

[PIRLS : Pourquoi la France est-elle si mauvaise en lecture ?](#) L'expresso du 6 décembre 2017

Les résultats de PIRLS 2016 montrent une nouvelle chute, encore plus importante, du niveau en lecture des écoliers. L'évaluation internationale observe le niveau en lecture de 50 pays de l'OCDE. La France se situe en bas du classement européen en lecture. Seuls la Belgique francophone et Malte

font pire que nous en Europe. Pire que ce décrochage par rapport aux autres pays de l'OCDE, nous décrochons par rapport à nous mêmes puisqu'on observe une nette perte de niveau entre 2011 et 2016. Le niveau moyen des élèves de CM1 a reculé depuis PIRLS 2011 et même depuis PIRLS 2001. Ces résultats interrogent la façon dont l'Ecole est gérée . Mais aussi plus globalement la place du livre dans la société et les inégalités sociales comme le montrent les résultats.

[PIRLS : Roland Goigoux : " Il faut un plan d'enseignement explicite de la compréhension en lecture".](#)

L'expresso du 6 décembre 2017

Roland Goigoux est l'auteur d'une étude de référence sur l'enseignement de la lecture. C'est aussi le co auteur de Narramus, un dispositif qui permet de travailler la compréhension en maternelle. Expert reconnu, il est donc particulièrement intéressé par l'étude Pirls. Il nous fait bénéficier de son analyse.

[PIRLS : Maryse Bianco : " Tout n'est pas terminé après l'apprentissage initial de la lecture".](#) L'expresso du 6 décembre 2017

Organisée les 16 et 17 mars 2016 à Lyon, la conférence du Cnesco sur le "Lire, apprendre, comprendre" a fait le point sur les savoirs autour du développement continu de la compétence de lecture aux différentes étapes de la scolarité obligatoire. Elle a essentiellement porté sur les difficultés que rencontrent adolescents et jeunes dans la compréhension des textes. Le Café pédagogique a sollicité à cette occasion Maryse Bianco, professeure à l'université Pierre Mendès-France de Grenoble, sur ces difficultés qui éclairent aujourd'hui le cuisant résultat de Pirls.

[25 usages du texto en classe.](#) L'expresso du 6 décembre 2017

" Est-il possible de tirer profit de cette technologie en éducation, en lien notamment avec la persévérance et la réussite scolaire des élèves ? Est-ce que les textos peuvent aider les élèves à apprendre ? Nos récents travaux de recherche montrent que oui. L'usage éducatif des textos est à la fois la stratégie la plus efficace et la plus économique, tant pour communiquer avec les élèves que pour les aider à s'organiser pour leurs devoirs scolaires . Les textos seraient même une stratégie de choix à adopter pour informer ou tisser des liens avec les parents. Nos recherches ont également montré que les textos n'avaient pas d'impact négatif sur la qualité du français des jeunes . Au contraire, trois avantages distincts avaient été avancés dans les recherches menées: prise de notes manuscrites plus rapide, apprentissage du vocabulaire, et réseautage pour réaliser ses devoirs scolaires. D'autres recherches ont même mis en évidence que l'usage éducatif de textos pouvait avoir un impact sur la motivation des jeunes, voire même sur leur réussite scolaire . Dans un contexte où les jeunes et les parents délaissent de plus en plus l'usage du courriel et où il semble de plus en plus complexe et chronophage d'utiliser le téléphone, il semble que le texto puisse devenir une solution fort intéressante pour les écoles. L'usage de messages textes pourrait donc être la meilleure façon de rejoindre les élèves, tout comme leurs parents. Cela semble d'autant plus important que la communication entre l'élève, le parent et l'école semble déterminante, tant pour la question des devoirs scolaires que de la persévérance et la réussite scolaire". Au Québec il n'est pas question d'interdire les smartphones à l'école. Thierry Karsenti relève 25 usages scolaires du texto. A vous de les découvrir...

[PISA : La France toujours championne des inégalités sociales à l'école.](#) L'expresso du 7 décembre 2017

Il y a eu des progrès par exemple dans la réduction du taux de redoublement, un facteur d'inégalité sociale selon l'OCDE. Mais la France reste la championne des inégalités sociales à l'école selon Pisa 2015 dont un nouveau volume sort le 6 décembre. D'une part la France se singularise parmi des pays de l'OCDE où les inégalités ont globalement fortement baissé. D'autre part elle reste un mystère : comment être championne des inégalités sociales à l'école quand on est aussi le pays qui dépense le plus en dépenses sociales publiques ? Ou encore quand on est au deuxième rang mondial pour l'accès au pré scolaire ?

[PISA : 5 questions à Dirk Van Damme](#). L'expresso du 7 décembre 2017

Directeur du CERI à l'OCDE, Dirk Van Damme est un expert reconnu des systèmes éducatifs. Il réagit à la publication du nouveau volume de PISA consacré aux inégalités sociales dans les systèmes éducatifs. Pour lui, "l'architecture du système éducatif français est son principal problème".

[Pisa : Inégalités sociales à l'école : 5 questions à Pierre Merle](#). L'expresso du 7 décembre 2017

Sociologue, auteur d'ouvrages sur la ségrégation scolaire, Pierre Merle est un spécialiste des inégalités scolaires. En 5 questions, il fait le point sur les facteurs qui expliquent le maintien des inégalités sociales à l'école française et montre les politiques qui marchent ailleurs. Politiques auxquelles JM Blanquer tourne le dos.

[Pisa : Le Cnesco aux sources d'une école championne des inégalités](#). L'expresso du 7 décembre 2017

Comment l'école française est-elle devenue la plus inégalitaire des pays développés ? Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) a publié le 26 septembre 2016 un passionnant rapport sur le sujet. Il en ressort que les premières responsables du creusement des inégalités sont les politiques scolaires elles-mêmes avec, notamment, une politique d'éducation prioritaire qui enfonce aujourd'hui plus qu'elle n'aide les élèves défavorisés. Le CNESCO lance aussi une hypothèse nouvelle : les enfants d'immigrés souffriraient de discrimination négative.

[Pisa : Marion van Brederode : Comment l'Ecole fabrique les inégalités devant le savoir](#). L'expresso du 7 décembre 2017

Alors que Pisa 2015, dont la dominante est les sciences, vient encore de montrer de très fortes inégalités sociales et ethniques des élèves dans l'acquisition des compétences scientifiques, peu de travaux montrent comment celles-ci se créent dans la classe. C'est tout l'intérêt de la thèse de Marion van Brederode. Analysant programmes, manuels et cahiers d'élèves de 6ème en SVT, elle montre comment l'enseignement est socialement différencié. Pendant que les enfants des collèges favorisés acquièrent une vision savante et systémique des SVT, les autres s'en tiennent à une approche descriptive et décomplexifiée.

[Décrochage : Le Cnesco plaide pour la continuité](#). L'expresso du 8 décembre 2017

"C'est la continuité dans le temps des politiques scolaires qui produit des effets". La preuve, Nathalie Mons, présidente du Cnesco, la livre avec les analyses de la conférence de comparaisons internationales organisée par le Cnesco et le Ciep. Au terme d'une étude poussée des facteurs et des politiques de décrochage, le Cnesco montre la réussite de la France qui a su faire baisser nettement le volume du décrochage et le ramener en dessous de la moyenne européenne. L'autre enseignement de la conférence c'est qu'il vaut mieux prévenir qu'intervenir après le décrochage. Là il reste encore beaucoup à faire...

[L'éducation multiculturelle est un atout pour la réussite de tous.](#) L'expresso du 8 décembre 2017

"50 ans de réforme de la formation des enseignants sous estiment l'importance de l'éducation multiculturelle pour préparer les enseignants aux besoins de tous les élèves". Dans le Journal of teacher education, Hua-Yu Sebastian Cherng and Laura A. Davis de l'Université de New York montrent que les futurs enseignants n'ont pas de connaissances multiculturelles suffisantes et que celles ci sont liées à l'efficacité pédagogique. Leur étude montre qu'avoir travaillé avec des groupes minoritaires aide les futurs enseignants. Et que l'attention à la réalité multiculturelle nourrit la classe.

[Edouard Gentaz : Réformer la formation des enseignants.](#) L'expresso du 12 décembre 2017

" Nous savons que c'est le niveau des compétences des enseignants qui déterminera, au final, la qualité du système scolaire et donc ses performances", affirme Edouard Gentaz dans un éditorial d'Anaé. Après une analyse du faible volume de formation initiale en maths et français, il continue : " Comment pouvons-nous imaginer qu'un étudiant après avoir suivi un master (dont les contenus sont très variables selon les universités), puis reçu ces faibles volumes de formation concernant ces deux matières fondamentales, puisse, dans la foulée, proposer des activités pédagogiques pertinentes en lecture et mathématiques dans tous les cycles et à tous les élèves ?... La réforme radicale de la formation initiale des enseignants est le meilleur levier d'un changement bénéfique durable pour les élèves. Il présente par ailleurs probablement le meilleur coût/bénéfice."

[Accès au supérieur : Des attendus en forme de piège.](#) L'expresso du 13 décembre 2017

Frédérique Vidal a publié le 12 décembre les "attendus" qui, dès cette année, ouvriront ou fermeront les portes de l'enseignement supérieur. Bien loin de "redonner du pouvoir de décision à chaque étudiant", comme dit la ministre, les attendus sont rédigés dans des formules souvent imprécises qui laissent aux universités un vaste champ d'appréciation. Bien loin de "réaliser la promesse du progrès individuel", certains attendus semblent n'être là que pour adapter les flux aux places existantes. Le résultat final c'est que enseignants et lycéens sont piégés. Les enseignants ne pourront utiliser ces critères que de façon subjective avec tous les risques que cela sous entend. Mais c'est pire pour les lycéens qui se sont engagés dans des filières et qui voient les règles du jeu changer au bout du parcours et les portes claquer à leur nez.

[Recul de la préscolarisation et percée du hors contrat dans le premier degré.](#) L'expresso du 13 décembre 2017

Les écoles hors contrat ont le vent en poupe si l'on en croit une étude de la Depp sur l'évolution des effectifs élèves dans le premier degré. Si globalement le nombre d'élèves diminue dans le premier degré à la rentrée 2017 (- 23 100 soit -0.3%) c'est surtout lié au recul de la préscolarisation. Et cela ne concerne pas le privé porté par la hausse du hors contrat (+15%).

Laurence Pasa, Jacques Crinon, Natacha Espinosa, Valérie Fontanieu, Serge Ragano. [L'influence des pratiques des enseignants de CP sur les récits écrits.](#) Repères, 2017. <hal-01659293>

Cette étude porte sur le développement des compétences des élèves à produire des récits en première année d'école élémentaire. Il s'agit d'étudier l'effet de certaines pratiques d'enseignement de la lecture-écriture sur les performances des élèves ; celles-ci sont évaluées à partir d'un sous-score de l'évaluation en écriture en première année d'élémentaire , l'indice de performance narrative . L'analyse quantitative et qualitative des résultats montre que la confrontation au récit et le travail sur

la compréhension de texte , la production d'écrit (avec la phrase comme unité de traitement préférentielle) et l'étude de la langue (particulièrement dans des tâches d'écriture) favorisent le développement des compétences narratives des élèves.

[Les parents et le malaise enseignant.](#) L'expresso du 14 décembre 2017

Les parents sont indifférents aux épreuves des enseignants ? Ils sont tellement inquiets de la réussite de leurs enfants que c'est sans doute souvent vrai. Raison de plus pour souligner la publication par la Fcpe, première association de parents d'élèves, d'une Note sur le malaise enseignant. Ancienne professeure du secondaire, sociologue reconnue et auteure de deux livres sur le malaise enseignant, Anne Barrère réussit à faire le tour de la question en 4 pages. Pourquoi le malaise enseignant est-il si fort ? Comment la relation à la classe le nourrit-elle au quotidien ? Quelle place y tiennent les réformes et la "résistance" des enseignants ?

[Régionalisation et inégalités territoriales.](#) L'expresso du 15 décembre 2017

La décentralisation a-t-elle augmenté les inégalités territoriales ? Instinctivement on pourrait penser que oui. Mais la thèse de Claire Duuy (La régionalisation sans les inégalités) montre, à travers les exemples de la France et de l'Allemagne, que ce n'est pas le cas. Malgré la grande différence de statut, les régions des deux pays ont évolué vers des politiques de plus en plus similaires entre régions. Tout juste sorti des presses, l'ouvrage est déjà bien repéré par les partisans de l'autonomie la plus large et de la mort du "mammouth". Pourtant ce n'est pas par hasard si les politiques régionales se sont rapprochées. Et il reste à voir si les circonstances sont maintenant les mêmes ou si le vent tourne...

[Supérieur : Pour ou contre l'année de césure ?](#) L'expresso du 15 décembre 2017

Intéressant débat à l'Assemblée nationale le 14 décembre pour ou contre l'introduction d'une année de césure dans les cursus universitaires, une mesure proposée par le gouvernement.

[L'OCDE appelle la France à relever le niveau de compétences des actifs.](#) L'expresso du 15 décembre 2017

"En France, seulement 32 % des adultes ont suivi une formation liée à l'emploi au cours des 12 derniers mois (12 % pour les adultes peu qualifiés), contre plus de 55 % dans certains pays européens comme le Danemark, la Norvège et la Finlande, ainsi qu'en Nouvelle-Zélande", relève l'OCDE dans une nouvelle publication. "En France, la mise en adéquation de l'offre et de la demande de compétences sur le marché du travail est problématique. En effet, près d'un travailleur sur trois est surqualifié ou sous-qualifié pour l'emploi qu'il occupe, et une même proportion travaillent dans un domaine différent de celui dans lequel ils ont fait leurs études. Les immigrés représentent en outre un vivier considérable de compétences non ou sous-utilisées, leurs taux de chômage et de surqualification étant supérieurs à la moyenne... Les plus grandes pénuries de compétences sont recensées dans l'enseignement et la formation, l'informatique et l'électronique, l'ingénierie et le domaine des technologies, mais aussi dans des domaines de compétences plus transversales comme les aptitudes à l'oral, la résolution de problèmes complexes et le management".

Repéré sur : Cereq.fr

Jean-Marie Dubois, Patrick Rousset. [Adapting skills : a challenge digital companies have to meet.](#) Training and Employment, n°131, décembre 2017. 4 p.

Innovation is a key factor in growth in the digital sector. In order to foster innovation, digital companies must, to a greater extent than elsewhere in the economy, recruit skilled personnel and ensure that their employees' skills are maintained and updated. Considerable use is made of initial education, continuing training in its various forms and block-release programmes in a continuum that might prefigure a more general tendency.

Coordonné par P.-L. Rosenfeld et J.-P. Aubert (Intefp). [Construire des espaces de coopération pour l'emploi, la formation et le développement économique.](#) Marseille : Céreq-Intefp, décembre 2017. 122 p.

L'Institut national du travail de l'emploi et de la formation professionnelle (Intefp) et le Céreq s'associent pour co-éditer l'ouvrage de restitution des travaux de la 34e session nationale de l'Intefp qui a eu lieu de juin 2015 à juin 2016. La thématique retenue était celle des nouvelles manières de coopérer à l'heure où la numérisation accélère les changements économiques et sociaux.

Un détour par la Silicon Valley et la Haute Bavière à l'occasion de deux voyages d'études permet de saisir l'ampleur des bouleversements engendrés par la révolution numérique. Ces nouveaux enjeux incitent à explorer d'autres formes de collaboration et de coopération : de l'entreprise « libérée » aux coopératives ou aux groupements d'employeurs, l'ouvrage explore de nouvelles manières de travailler ensemble.

Les sessions nationales de l'Intefp rassemblent chaque année une trentaine d'acteurs (les auditeurs) issus du monde de l'entreprise, des syndicats, des collectivités territoriales, des administrations d'Etat, des médias autour de thématiques liées aux évolutions économiques et sociales. Elles sont une occasion inédite pour chaque participant d'amorcer un processus de réflexion et d'action en dehors de ses grilles de lecture habituelles.

Repéré sur : Ciep.fr

CNESCO, CIEP. [Conférence de comparaisons internationales : revue documentaire. Prévention et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire ? 9 & 10 novembre 2017, CIEP - Sèvres](#)

Sélection de publications sur le décrochage/raccrochage scolaire dans les pays de l'OCDE et en Europe. Réalisation dans le cadre de la conférence du CNESCO « Prévention et intervention : comment agir efficacement face au décrochage » (CIEP Sèvres, 9 - 10 novembre 2017)

Repéré sur : Crifpe.ca

Robyn, R. A. (2017). [“Mother first, student second” : challenging adversity and balancing identity in the pursuit of university-level education as First Nations mothers in Northeastern Ontario](#). Mémoire de maîtrise inédit, Laurentian University, Sudbury, Ontario.

Sauvé, J. A. (2017). [Building teacher resilience : relations of self-compassion among teacher efficacy and burnout](#). Mémoire de maîtrise inédit, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia.

Teacher burnout is a phenomenon that has received a considerable amount of research. There is good reason for this, given that growing rates of teacher burnout are associated with many negative consequences including a reduction in teacher quality and increased costs due to high teacher turnover rates. Emerging research indicates that strengthening teachers’ social and emotional competencies (SEC) may lower burnout while promoting feelings of well-being and resilience. The aim of this study was to add to the body of current research focused on investigating teacher SEC and burnout by examining self-compassion, a promising, yet currently under researched SEC, in relation to other teacher characteristics known to be associated with burnout. Specifically, the present study assessed relations among self-compassion, teacher efficacy, and years of teaching experience to burnout by analyzing the self-reported responses of 52 elementary and secondary teachers to a teacher health and well-being questionnaire. Along with the use of correlational analysis, three multiple regression models were used to examine relations among self-compassion, teacher efficacy, and years of teaching experience to each of the three dimensions of burnout: emotional exhaustion, depersonalization, and personal accomplishment. Additionally, the hierarchy of importance of each variable to each dimension of burnout was measured using the Pratt-index. As hypothesized, self-compassion was significantly associated with all three dimensions of burnout, and was measured to be the variable of greatest importance for the dimensions of emotional exhaustion and depersonalization. Teacher efficacy was only significantly associated with, and found to be relatively important to one dimension of burnout: personal accomplishment. When examined collectively, self-compassion, teacher efficacy, and years of teaching experience moderately predicted personal accomplishment, but iii failed to significantly predict emotional exhaustion or depersonalization. Findings from this study suggest that efforts to diminish teacher burnout require development of multiple competencies that address the multidimensional aspect of burnout. Self-compassion warrants further examination as a potential competency that may serve to assist in such efforts.

Commission d’évaluation de l’enseignement collégial (2017). [Rapport annuel de gestion 2016-2017](#). Rapport de suivi de l’éducation et de la formation. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Commission européenne (2017). [Rapport de suivi de l’éducation et de la formation 2017](#). Bruxelles, Belgique : Publications Office of the European Union.

Conseil supérieur de l’éducation (2017). [Étude de cas. Des écoles inspirantes qui s’adaptent à la diversité des élèves. Document complémentaire de l’avis du Conseil intitulé Pour une école riche de tous ses élèves : s’adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire](#). Québec, Québec : CSÉ.

Conseil supérieur de l’éducation (2017). [Mémoire dans le cadre des consultations sur la création d’un institut national d’excellence en éducation](#). Québec, Québec : CSÉ.

Institut du Québec (2017). [Des exemples pour l'école québécoise. Étude de cas d'écoles innovantes.](#) Montréal, Québec : Institut du Québec.

L'éducation est un levier dont le gouvernement peut se servir pour améliorer le niveau de vie de la population et la compétitivité de l'économie. Pour accomplir sa mission, le système éducatif doit être bien ancré dans la réalité mondialisée d'aujourd'hui. Le besoin d'innover se fait sentir à plusieurs niveaux et la concrétisation de ce besoin permettrait d'améliorer d'un cran le système éducatif. Nous recensons donc les meilleures pratiques innovantes en éducation à l'échelle internationale en nous appuyant sur des recherches approfondies. Les exemples d'écoles innovantes se déclinent en plusieurs modèles. Au Danemark, l'Ørestad Gymnasium, école fondée sur l'ouverture dans le but de faire de l'école un milieu de vie, centre son action sur une architecture qui favorise la collaboration. Aux États-Unis, l'école communautaire implique les parents dans le cadre de groupes de soutien ciblés. À Toronto, la Rose Avenue Public School favorise l'inclusion dans un milieu très diversifié. En France, le portail en ligne Éduscol encourage la formation continue des enseignants. En Écosse, le Fife Peer Learning Experiment permet aux élèves de s'entraider. Au Texas, la Manor New Technology High School se fonde entièrement sur l'apprentissage par projet. En Suède, le réseau Kunskapsskolan laisse une très grande latitude aux écoles qui le composent en ce qui concerne l'organisation et les programmes scolaires. En Inde, le projet Design for Change met l'accent sur le leadership et l'empathie. Au Royaume-Uni, le programme School for One personnalise l'apprentissage. Enfin, en France, SACoche fait un suivi régulier de l'acquisition des compétences. En s'inspirant de ces exemples, des mesures sont proposées pour innover. Il s'agit de créer des lieux de mobilisation des connaissances et des communautés éducatives et de soutenir les acteurs du changement. Le rôle du gouvernement doit être de créer les conditions propices à l'adoption d'innovations dans le réseau public québécois.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Dominique Abriac. [Dispositif académique de validation des acquis : 12 800 diplômes délivrés par la validation des acquis de l'expérience en 2016.](#) Note d'information, n° 27, décembre 2017

En 2016, les jurys ont examiné 18 700 candidatures à un diplôme professionnel de l'Éducation nationale et prononcé 12 840 décisions de validation totale, soit respectivement 3 % et 2 % de moins qu'en 2015. Plus en amont du parcours, le nombre de recevabilités et de dépôts de candidatures ont baissé plus fortement (- 6 et - 5 %).

Marion Defresne. [L'évolution du salaire des enseignants entre 2014 et 2015.](#) Note d'information, n° 28 - décembre 2017

En 2015, un enseignant du ministère de l'Éducation nationale perçoit en moyenne 2 360 euros nets par mois. Néanmoins, des différences de salaire existent selon le statut et le corps, allant du simple au double. Ainsi, les professeurs agrégés et de chaire supérieure gagnent 0,6 fois plus que les professeurs des écoles et 1,2 fois plus que les professeurs contractuels. Par ailleurs, l'exercice du service à temps complet ou à temps partiel ainsi que les fonctions exercées par l'enseignant expliquent une partie des écarts de salaire observés.

En 2015, malgré l'absence d'évolution de la valeur du point d'indice, les enseignants déjà rémunérés par le ministère de l'Éducation nationale l'année précédente ont, en moyenne, perçu un salaire net supérieur de 3,8 %. La moitié d'entre eux observent une hausse de leur salaire net, près de 20 %

voient leur salaire stagner et 30 % leur salaire diminuer. Les enseignants ayant changé d'indice de rémunération ou de quotité de travail en 2015 sont ceux qui ont connu les plus fortes évolutions de salaire, à la hausse ou à la baisse.

Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr

Odile Wolber et Paul Zedamamih. [Devenir des docteurs trois ans après : les indicateurs par discipline](#). Note d'information Enseignement Supérieur, Recherche & Innovation, 17.10, novembre)

Leur doctorat obtenu, les docteurs s'orientent prioritairement vers l'enseignement supérieur et la recherche. D'autres opportunités de débouchés s'offrent en fonction des disciplines : R&D privée pour les sciences et leurs interactions, avocats pour les sciences juridiques, psychologues pour les sciences humaines, praticiens hospitaliers pour la biologie, médecine et santé. Les conditions d'emploi sont excellentes pour les diplômés de mathématiques, physique, sciences pour l'ingénieur, sciences et technologies de l'information et de la communication (TIC), sciences économiques et gestion, langues et littérature. Elles sont plus difficiles pour les docteurs en chimie, sciences du vivant, sciences de la terre et de l'univers, espace, philosophie et art, histoire et géographie. Pour ces derniers, quelques pistes se dégagent au travers de l'orientation vers le secteur privé ou l'international.

Repéré sur : Esen.education.fr

Marc Colmant, Marion Le Cam. [PIRLS 2016 : Évaluation internationale des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit - Évolution des performances sur quinze ans](#). Note d'information, n°17.24, décembre 2017

L'étude internationale PIRLS 2016 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France).

Avec un score de 511 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points) mais en deçà de la moyenne européenne (540 points) et de celle de l'OCDE (541 points).

Depuis PIRLS 2001, la performance globale française baisse progressivement à chaque évaluation. En 2016, l'écart est significatif et représente - 14 points sur la période de quinze ans.

Les performances basées sur la compréhension de textes informatifs baissent davantage (- 22 points) que celles des textes narratifs (- 6 points).

Les processus de compréhension les plus complexes (Interpréter et Apprécier) baissent davantage (- 21 points) que les plus simples (Prélever et Inférer, - 8 points).

Les enseignants français sont moins nombreux que leurs collègues européens à déclarer proposer à leurs élèves chaque semaine des activités susceptibles de développer leurs stratégies et leurs compétences en compréhension de l'écrit.

Pierre Boulet. [Propositions d'admission dans l'enseignement supérieur et réponse des candidats pour 2017-2018](#). Note Flash Enseignement supérieur & Recherche, n°20, Novembre 2017

Lors de la procédure normale de la campagne 2017, 98% des bacheliers généraux, 87% des bacheliers technologiques et 69% des bacheliers professionnels ont obtenu une proposition d'admission : pour ces derniers, c'est 4 points de plus que la précédente campagne. La part des élèves de terminale technologique ou professionnelle recevant une proposition sur leur premier vœu

augmente nettement lorsqu'ils obtiennent le baccalauréat avec mention « Bien » ou « Très bien » (écart d'au moins 15 points par rapport à « Assez bien »). La filière S.T.S. a été proposée à près de la moitié des bacheliers des séries technologiques et à plus des trois quarts des bacheliers professionnels ayant eu une proposition.

Aurélié Delaporte et Diane Marla. [Inscription des nouveaux bacheliers entrant en première année à l'université en 2017-2018](#). Note Flash n° 21 - Novembre 2017

En 2017-2018, le nombre d'inscriptions des nouveaux bacheliers en première année de cursus licence à l'université progresse de +1,4 % par rapport à l'année précédente (données provisoires). Hors doubles inscriptions des étudiants en C.P.G.E., l'augmentation est ramenée à +0,7 %, soit 1 700 inscriptions supplémentaires. Le taux de poursuite des bacheliers à l'université est en baisse pour toutes les séries du baccalauréat. Ainsi, le nombre de bacheliers scientifiques progresse de 2,1% à la session 2017 mais le nombre d'inscrits universitaires hors I.U.T. progresse de 1,1%. Le nombre d'inscrits recule même très fortement (-14,8 %) pour les bacheliers professionnels, alors que le nombre de lauréats au baccalauréat diminue de seulement 1,7 %. Les évolutions sont contrastées par discipline.

Boris MÉNARD. [La deuxième année après l'obtention d'un DUT, l'insertion professionnelle s'améliore nettement](#). Note Flash du SIES, n° 22, décembre 2017

En 2014, 47 000 étudiants ont été diplômés de DUT au sein des universités, 88 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 9 sur 10 sont en emploi au 1^{er} décembre 2016. Si le taux d'insertion est stable par rapport à la promotion des diplômés 2013, les conditions dans l'emploi se sont un peu améliorées, en particulier le taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires. Toutefois, les conditions d'emploi demeurent fortement dépendantes du domaine disciplinaire d'obtention du DUT puisque de fortes disparités sont observées selon les indicateurs.

Boris MÉNARD. [Le taux d'insertion professionnelle des diplômés de licence professionnelle en progrès à 18 et 30 mois](#). Note Flash du SIES, n° 23, décembre 2017

En 2014, 45 000 étudiants ont obtenu un diplôme de licence professionnelle (LP) à l'université, 30 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 93% sont en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme. A 18 mois, le taux d'insertion professionnelle se situe déjà à un niveau élevé de 90 %. Toutefois, les conditions d'insertion des diplômés sont très variables selon le domaine de spécialité et des écarts importants sont observés sur le taux d'emploi stable, sur le taux d'emploi cadre ou professions intermédiaires ainsi que sur les niveaux de rémunération mensuelle.

Boris MÉNARD. [Le taux d'insertion professionnelle des diplômés de master progresse, les conditions d'emploi sont stables](#). Note Flash du SIES, n° 24, décembre 2017

En 2014, 109 000 étudiants ont été diplômés de master LMD à l'université, 37 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 91% occupent un emploi au 1^{er} décembre 2016. L'augmentation des effectifs de diplômés de master s'accompagne d'une légère amélioration du taux d'insertion par rapport aux promotions précédentes. En revanche, les conditions d'emploi sont stables en moyenne mais varient fortement

selon la spécialisation disciplinaire. Une partie des écarts observés sur les conditions d'emploi s'explique par des différences dans les types d'employeur.

Mathias DENJEAN. [Les étudiants en sections de technicien supérieur en 2017-2018](#). Note Flash du SIES, n° 25, décembre 2017

A la rentrée 2017, les effectifs en sections de technicien supérieur (STS) sont en légère baisse par rapport à l'an passé (-0,3%) et atteignent 256 500 étudiants en formation initiale (hors apprentissage). Les établissements privés concentrent près d'un tiers des effectifs. Parmi les nouveaux entrants dans ces sections, la part des bacheliers professionnels est en nette hausse (+2,2 points) par rapport à la rentrée précédente

Mathias DENJEAN. [Les étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles en 2017 - 2018](#). Note Flash du SIES, n° 26, décembre 2017

A la rentrée 2017, les effectifs en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) restent stables à 86 500 étudiants. Ils augmentent de 0,3% dans la filière scientifique, qui concentre près des deux tiers des effectifs mais où les femmes constituent moins d'un tiers des inscrits. Ils diminuent dans la filière économique (-0,6%) et dans la filière littéraire (-0,4%)

Laure Endrizzi. [L'avenir de l'université est-il interdisciplinaire ?](#) Dossier de veille de l'IFÉ, n° 120, Novembre 2017

Après une première partie qui rend compte de ce qui définit intrinsèquement et extrinsèquement une discipline universitaire et explore ce qui l'affaiblit et la déstabilise aujourd'hui, cette revue de littérature propose une analyse à la fois historique et sociologique des logiques disciplinaires. Ce dossier examine ensuite les disciplines à la fois comme mode de différenciation et de spécialisation des savoirs et comme structure organisant l'espace institutionnel. Il aborde enfin l'interdisciplinarité en recherche et s'interroge sur l'avènement d'un nouveau paradigme aux frontières disciplinaires plus plastiques.

Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission). [Politiques de gouvernance et de gestion des systèmes scolaires : synthèse](#). Commission Européenne, Novembre 2017

Les conclusions de cette étude identifient des facteurs sur lesquels les décideurs peuvent s'appuyer lors des changements de pratiques de gouvernance et de gestion des systèmes éducatifs :

- la présence de divers éléments d'assurance qualité et d'une responsabilité/transparence accrue ;
- une autonomie plus grande des établissements scolaires sur la gestion des personnels et l'élaboration des programmes scolaires ;
- l'usage efficace des financements complémentaires octroyés aux établissements scolaires dans lesquels les élèves défavorisés sont fortement représentés ;
- la formation professionnelle continue des responsables d'établissements, des enseignants et autres personnels.

La Commission Européenne recommande également d'investir dans le suivi et l'évaluation systématique de l'efficacité et de l'efficience des réformes qu'ils initient, et plus particulièrement leur impact sur les différents groupes d'élèves défavorisés.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Julien Calmand, Marie-Hélène Prieur, Wolber Odile. [PhDs' early career trajectories strongly differentiated](#). Training & Employment, Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), 2017, 4 p.

For those who obtained their PhDs in 2010, research remains the main opening. If they embark on careers in public-sector research, their trajectories during the first five years of their working lives are synonymous with periods of temporary employment of varying lengths. These trajectories contrast sharply with those of PhDs who seek employment in the private sector at a very early stage in their careers.

Carlos Gamero Buron, Gérard Lassibille. [Work engagement among school directors and teachers' behavior at work](#). XXXI International Congress of Applied Economics ASEPELT 2017, Jul 2017, Lisbonne, Portugal. 2017.

Bijou Mohammed. [Déterminants des performances scolaires , Zoom sur les élèves issus de l'immigration en France et au Royaume Uni Une analyse multiniveaux avec correction du biais d'endogénéité](#). 2017.

Julien Calmand, Marie-Hélène Prieur, Wolber Odile. [Les débuts de carrière des docteurs? : une forte différenciation des trajectoires professionnelles](#). Bref du Céreq, Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ), 2017, 4 p.

Julien Calmand, Marie-Hélène Prieur, Wolber Odile. [Les débuts de carrière des docteurs? : une forte différenciation des trajectoires professionnelles](#). Note d'information du SIES, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2017, 4 p.

Micheline Marie-Sainte. [Quelle politique éducative pour la mise en place du e-learning dans l'enseignement supérieur : Le cas de la Chine et de la France](#). Terminal, L'Harmattan, 2016, Cet article présente une comparaison de la politique gouvernementale de la Chine et de la France en matière de e-learning dans l'enseignement supérieur.

Marie Duru-Bellat. [Eduquer au genre ou au non genre?](#). Eduquer, Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente asbl, 2017, pp.35-37. <<https://ligue-enseignement.be/rapport/eduquer-132-dossier-special-crise-politique/>> .

Résumé : En éduquant ensemble les filles et les garçons, les pays comme les nôtres n'entendent pas seulement - c'est déjà beaucoup - concrétiser l'égalité de droits, en l'occurrence le droit à l'instruction entre tous leurs citoyens. Une visée plus ou moins explicite est de réaliser ainsi ce qu'on appelle une coéducation : apprendre aux jeunes des deux sexes à se connaître et à vivre ensemble comme ils et elles sont amenés à le faire une fois adultes. Avec sous-jacente l'idée (la conviction) que filles et garçons, femmes et hommes sont différents et que s'il y a besoin de les coéduquer, c'est précisément pour leur apprendre à accepter et à « gérer » ces différences.

Marie Duru-Bellat. [Éradiquer toute tolérance envers les inégalités](#). Revue Projet, Centre de recherche et d'action sociales (C.E.R.A.S), 2017, pp.29-37. <<http://www.revue-projet.com/>>
Résumé : Les pauvres ? Ils le méritent bien. De même, les riches seraient récompensés de leur talent... Imposture idéologique, quand le niveau de revenus dépend avant tout du pays et du milieu où l'on naît ! Quel rôle l'école peut-elle jouer pour délégitimer la méritocratie, qui fait le lit des inégalités ?

Nicole Tutiaux Guillon. [History in French secondary school : a tale of progress and universalism or a narrative of present society ?](#). Palgrave Handbook of Historical Culture and Education., 2017

Claire Ganne. [L'analyse séquentielle des parcours : pour une approche longitudinale et non causale des effets des interventions sociales](#). Vie sociale, ERES 2017, 18 (2)

Charlotte Pourcelot. [Quels regards les enseignants de lycée professionnel portent-ils sur la poursuite d'études en première année de licence de leurs élèves ?](#) . Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2017

Résumé : Cet article s'intéresse à un segment peu exploré du système éducatif, celui des lycées professionnels. La nette augmentation du nombre de bacheliers professionnels sur les bancs des universités françaises préoccupe les universitaires. Ce constat questionne les modalités d'amélioration de l'efficacité du parcours de formation ante et post-baccalauréat de ces bacheliers. C'est donc à cette réflexion que souhaite participer la recherche exploratoire présentée dans cet article. Pour y parvenir, 52 enseignants de lycée professionnel ont été sondés. L'Analyse des Correspondances Multiples (ACM) a notamment permis de découper la population en trois classes.

Frédérique Gérard. [Evaluation des dispositifs d'apprentissage en situation de travail dans les entreprises](#). Education. Université Paris Nanterre, 2017. Français.

Les formations intégrées au travail suscitent l'intérêt manifeste des entreprises : elles sont considérées comme plus efficaces et moins coûteuses que les stages de formation classiques. Dans notre recherche, nous étudions un type particulier de formation intégrée au travail : le dispositif d'apprentissage en situation de travail tel qu'il a été conçu par l'association Entreprise & Personnel. Le but de notre travail est de vérifier son efficacité pédagogique. En nous inspirant de Billett (1995, 1996, 2001, 2006) du Workplace Learning et de Pastré (1999, 2005, 2011) de la didactique professionnelle, nous avons formulé 2 hypothèses : -le dispositif AST facilite les processus de transformation du modèle opératif chez l'apprenant ; -le dispositif AST facilite les apprentissages en tant qu'il offre des opportunités de participation qui suscitent l'engagement de l'apprenant. Les observations et les entretiens menés auprès de 21 techniciens de[...]

Ghislaine Gueudet. [Soutenir l'intégration du numérique pour l'autonomie des élèves : quelles ressources ?](#). Enjeux, débats et perspectives : 50 ans des sciences de l'éducation, 2017, Caen, France.

Jean-François Céci. [Analyse de l'efficacité d'un dispositif de pédagogie active \(avec le numérique\). Vers de nouveaux modèles d'apprentissage, de pratiques pédagogiques innovantes et TIC pour l'éducation au développement durable : L'ère des Technologies de l'Information et de la Communication : éducation, formation, enseignement et développement durable.](#) , Oct 2016, ouarzazate, Maroc. 2017

Résumé : Nous nous proposons d'étudier l'influence conjointe d'une pédagogie active et d'une organisation de formation pédago-centrée, sur un ensemble de dix critères liés à la satisfaction et la réussite. Nous nous baserons pour cela sur une enquête biannuelle, réalisée au sein d'une formation continue en communication multimedia, sur la décennie 2005-2016. Il s'agit donc d'une étude diachronique sur dix ans. Nous expliquerons les dix-huit mesures mises en place à partir de 2005 pour favoriser une pédagogie active multidisciplinaire et tenir compte des retours des étudiants. Nous montrerons ensuite que, le retour à une pédagogie et une organisation de formation plus classiques (en 2011), suite à une restructuration a provoqué une baisse non négligeable de la satisfaction et de la réussite. Ces résultats nous laissent à penser que le plan d'action mis en place à partir de 2005, basé sur une pédagogie active avec le numérique favorise l'engagement, [...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

[Broadening Horizons - Addressing the needs of a new generation](#). British Council, 11/2017

As the international education market becomes more crowded, traditional host destinations such as the UK and the US are increasingly investing in outward mobility schemes to encourage home students to study abroad. The UK's Strategy for Outward Student Mobility set a target of doubling the percentage, from 6.6 per cent to 13.2 per cent, of UK-domiciled full-time, first degree students studying overseas by 2020.

[Dépenses d'éducation par élève ou étudiant en 2016](#). Institut national de la statistique et des études économiques, 12/2017

Données annuelles de 1980 à 2016

[What Makes a Good Reader: International Findings from PIRLS 2016. International Association for the Evaluation of Educational Achievement \(IEA\)](#), 12/2017

Fifty countries from around the world participated in the PIRLS 2016 international assessment of reading comprehension at the fourth grade, and in every country there was a wide range of reading achievement from basic skills to advanced comprehension. The fourth grade students in the Russian Federation and Singapore had the highest reading achievement on average. These two countries also had more than one-fourth of their students reaching the PIRLS Advanced International Benchmark. Students reaching this level interpreted, integrated, and evaluated story plots and information in relatively complex texts. Hong Kong SAR, Ireland, Finland, Poland, and Northern Ireland also performed very well, with approximately one-fifth of their students reaching the Advanced Benchmark.

[La coopération européenne en éducation et en formation : valeur ajoutée et effets](#). Agence Erasmus+ / Education & Formation, 11/2017

Lancés en 2014 dans le cadre du nouveau programme européen Erasmus + pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport, les partenariats constituent une des actions majeures pour favoriser l'innovation et l'échange de pratiques. Plus souples, plus ouverts, constitués d'acteurs multiples, les partenariats multilatéraux Erasmus + offrent de réelles opportunités de collaboration pour innover, mutualiser et rapprocher monde éducatif, partenaires économiques et collectivités territoriales à l'échelle transnationale.

[Prévenir et combattre les violences à caractère sexuel dans les universités : un engagement professoral et un défi de société](#). Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université, 11/2017

Le projet de loi 151 (ci-après PL151) répond, de façon générale, aux préoccupations de la communauté universitaire à l'égard des violences à caractère sexuel (VACS) qui se sont exprimées lors des consultations tenues partout au Québec en janvier 2017.

[A familiar face: violence in the lives of children and adolescents](#). UNICEF, 11/2017

Cette étude rend compte des travaux menés par l'Unicef pour caractériser la violence dans la vie des enfants et des adolescents. Quatre formes de violence sont identifiées : la discipline violente et l'exposition aux violences familiales dans la petite enfance ; la violence à l'école ; les morts violentes chez les adolescents ; les violences sexuelles au cours de l'enfance et de l'adolescence.

Les statistiques indiquent que les enfants sont victimes de violence à tous les âges, dans différents contextes et souvent des mains mêmes de personnes de confiance avec qui ils interagissent au quotidien.

Un résumé des principaux résultats de ces enquêtes est disponible en français : "[Un visage familier : la violence dans la vie des enfants et des adolescents](#)".

[Education and Training Monitor 2017](#). European Commission (EC), 11/2017

La Commission Européenne publie la sixième édition du suivi de l'éducation et de la formation. Cette publication annuelle examine l'évolution des systèmes d'éducation et de formation en Europe, à la lumière du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET 2020).

Il mesure ainsi les progrès réalisés sur la voie des six objectifs fixés :

- 1) la part des jeunes (de 18 à 24 ans) ayant quitté prématurément le système d'éducation et de formation devrait être inférieure à 10 %,
- 2) la proportion des personnes âgées de 30 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur devrait être d'au moins 40 %,
- 3) au moins 95 % des enfants ayant entre quatre ans et l'âge de commencer l'école primaire devraient participer à l'enseignement,
- 4) la proportion de jeunes âgés de 15 ans ayant une maîtrise insuffisante de la lecture, des mathématiques et des sciences devrait être inférieure à 15 %,
- 5) 82% des personnes ayant obtenu récemment un diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur (âgées de 20 à 34 ans) n'étant plus en éducation ou en formation devraient avoir un emploi,
- 6) au moins 15 % des adultes (âgés de 25 à 64 ans) devraient participer à des activités d'éducation et de formation formelles ou non formelles.

Le rapport montre que les systèmes éducatifs nationaux gagnent en inclusivité et en efficacité, bien que le niveau d'études atteint par les étudiants dépende en grande partie de leur milieu socio-économique.

Voir aussi les [28 monographies](#) des pays participants ; la [version en ligne](#) ; la [carte interactive](#) et le [communiqué de presse](#).

Learning to live together. [Council of Europe report on the state of citizenship and human rights education in Europe](#). Conseil de l'Europe (CoE), 11/2017

Ce rapport fait partie du 2e cycle d'examen de la mise en oeuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (Recommandation CM/Rec(2010)7). Les conclusions de ce rapport ont été présentées et discutées lors de la conférence "Learning to live together" qui s'est tenue à Strasbourg les 20-22 juin 2017.

Des recommandations ont notamment été émises pour développer une évaluation plus transparente et plus participative lors du prochain cycle d'évaluation.

Voir aussi : une [brochure](#) (63 pages) et une [fiche récapitulative](#) (6 pages) en français.

Phillippe Maubant, Marc Boutet, Pedro Puig Calvo et al. [IFADEM 2015-2016 - Programme RETHE - Rapport final de recherche : analyse des situations et processus d'autoformation des enseignants du primaire dans un contexte de professionnalisation des parcours de formation continue](#). Agence universitaire de la francophonie (AUF), 04/2017

L'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) vise à renforcer les compétences professionnelles des instituteurs avec peu ou sans formation initiale, à améliorer les méthodes d'enseignement en/du français dans le respect des langues nationales, et à être en appui aux acteurs nationaux impliqués dans la définition des stratégies nationales de formation continue des enseignants du primaire. Le rapport final du projet RETHE, réalisé par l'université de Sherbrooke, identifie, décrit et analyse les situations et processus d'autoformation en jeu et leur rôle éminent dans la mise en place des conditions gagnantes de la professionnalisation des dispositifs et des actions de formation continue.

THOMASKE Nathalie. [Des constructions de "speechlessness" : une étude comparative Allemagne-France sur les rapports sociaux langagiers de pouvoir dans le domaine de l'éducation de la petite enfance](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Isabell DIEHM & Nacira GUÉNIF-SOUILAMAS (Université Paris 13)

"L'Allemagne et la France se trouvent en matière d'immigration face à des défis semblables. Les deux pays sont des États-nations dans lesquels la société majoritaire est convaincue que le peuple doit être unifié à travers une langue commune. Cette conception d'État est pourtant fortement contestée par des personnes plurilingues (of Color). L'objectif de la thèse est d'analyser comment la discrimination des enfants plurilingues est construite et légitimée au quotidien dans le domaine de l'éducation de la petite enfance. À cette fin, des entretiens collectifs avec des enseignant-e-s et des parents ont été menés et ont été analysés suivant une approche constructiviste de la « grounded theory ». Les résultats montrent, entre autres, que les enseignant-e-s ne savent pas comment se comporter avec des enfants qui ne parlent pas la langue cible ou se sentent incertain-e-s face à ces enfants. La plupart d'entre elles / eux réagissent face à cette situation en exigeant des enfants de s'adapter et d'apprendre la langue cible par leurs propres moyens à travers une submersion

dans cette langue. Les langues «Autres» des enfants et de leurs parents sont relégués au contexte privé et leurs locutrices / locuteurs sont réduits au silence dans le cadre de l'école maternelle. De cette façon le capital symbolique des enfants parlant une langue « Autre » est exclu de l'institution préscolaire, ce qui contribue à une restriction de leur participation égalitaire aux processus de l'éducation. D'autres enseignants critiquent ces politiques linguistiques de facto et décrivent en revanche comment ils contribuent à aider les enfants à s'exprimer dans leur(s) langue(s) préférée(s)."

PRAZ Jean. [Négation et Diffraction de la volonté en éducation](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Alain KERLAN (Université Lumière-Lyon 2)

Jury de thèse : Fabre, Michel ; Frelat Kahn, Brigitte ; Kerlan , Alain ; Ottavi, Dominique

"Entre 1880 et 1920, l'institution scolaire en France, les pédagogues et les professeurs de pédagogie, les enseignants dans leurs commentaires, les parents souvent inquiets en appellent à la volonté qui explique l'échec lorsqu'elle manque, qui galvanise les énergies si elle s'exerce et qui élève l'esprit quand elle est une ascèse. Au même moment, silencieusement parce que dans les marges de la communauté éducative, se forment les conditions même de la disparition de la volonté. L'Education nouvelle de congrès en congrès desserrera l'étau de cette volonté anémiant. Edouard Claparède invitera à dévolontariser la volonté. L'écho de Jean-Jacques Rousseau prônant l'épanouissement de l'enfance retrouvée légitimera cet effacement de la volonté. Et très vite de volonté il ne sera plus question. Comment expliquer cette contradiction entre cette omniprésence de la volonté et sa disparition ? Deux voies : l'une qui analysera la volonté même, l'autre qui décrira des pratiques éducatives où la volonté a joué un rôle ou celles d'où elle s'est retirée. L'enquête s'en tiendra au mot même de volonté dans ses composants sémantiques et dans l'histoire de sa traduction du grec ou du latin au français, puis au concept qui lui correspond : décomposition en traits, description de ses modalités et évaluation de sa teneur ontologique en dessinant la scène de toute action. Apparaîtront quatre dimensions de la volonté : effort, intention, décision et force, dimensions qui renverront aux vertus épistémiques, à la logique de l'action et à une conception de l'homme. Autrement dit, à quelle anthropologie la volonté comme force correspond-elle ? Et son éviction, quel sujet implique-t-elle ? D'autre part, si la volonté est intention et décision, ne relève-t-elle pas de la logique de l'action, comme son contraire l'acrasie ? Enfin, identifier volonté et effort, c'est redécouvrir les vertus épistémiques de la studiosité, de la curiosité, de l'attention, c'est dire ce qu'elles sont et comment les développer. Il est un dernier point qu'on ne saurait négliger : la volonté, ou du moins son contraire qu'est la paresse, met en jeu l'assise métaphysique de tout homme. Cette analyse sera corrélée, sinon à des pratiques éducatives puisque l'archive en est souvent absente, du moins à des théories ou à des comptes rendus de pratiques dans des genres littéraires le plus divers. D'abord, Célestin Freinet parce qu'il a critiqué la volonté comme instance morale, mais a gardé la notion d'effort s'appuyant peut-être sur le travail comme force d'émancipation, en tout cas comme émanation de la vie. Ensuite Piaget qui transforme la volonté en un contraire de la ligne de moindre résistance dans une conception évolutionniste, la naturalisant ainsi. Puis, Maine de Biran et Pestalozzi qui fondèrent une

école presque ensemble, l'un faisant de l'effort le constituant premier de l'homme, l'autre hésitant entre l'épanouissement dévolontarisé et les nécessaires contraintes de toute action. Descartes aussi parce qu'il éduque la volonté conçue comme décision et qu'il la place au cœur de sa logique de sorte que l'homme se caractérise par la générosité qui est l'aptitude à poser des actes judicieux. Enfin, Dewey et Kilpatrick qui substitueront à la volonté l'intérêt s'opposant à l'éducation comme jeu et aux conceptions d'Herbart pour qui rien ne venait de l'élève et pour qui tout s'imposait de l'extérieur. Ce parcours s'achève par une mise en rapport de ces conceptions de la volonté et de certains traits d'anthropologie dans le but de dessiner une logique où le recours à la volonté correspond à un sujet vide et où l'effacement de la volonté suppose un sujet doté d'une intériorité qui ne demande qu'à s'exprimer. Puis, la fiction d'un compte rendu d'un congrès de philosophie de l'éducation permettra de reprendre les perspectives des uns et des autres et d'exprimer leur style de pensée. S'ouvrent alors les perspectives, dans une vision naturaliste, d'un sujet se constituant"

VOISIN Vincent. [Etude d'activités d'exploration de pratiques de recherche de scientifiques dans le cadre d'un partenariat](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Maryline COQUIDÉ (Université Paris-Saclay)

"Le dispositif des enseignements d'exploration de la réforme du lycée de 2010 se distingue des enseignements traditionnels par la liberté octroyée dans sa conception au niveau de curriculum potentiel et parce qu'il s'apparente à une éducation à l'orientation par l'exploration de cursus et d'activités professionnelles. Un partenariat, nommé EDIFICE, conçu par l'université d'Orléans, est une forme curriculaire potentielle du dispositif d'enseignement d'exploration de Méthodes et Pratiques Scientifiques pour la classe de seconde. Dans sa tranche n°1, il regroupe des laboratoires de recherche avec des lycées d'enseignement général et technologique, et vise la participation d'élèves à des activités de recherches de doctorants au cours de moments en laboratoire. Chaque doctorant encadre deux à six élèves accompagnés par un enseignant du lycée. Le contexte éducatif des laboratoires nous conduit à définir l'action d'exploration, afin de constituer le fondement théorique relatif à ce travail. Nous questionnons ensuite la mise en œuvre du dispositif EDIFICE par rapport à une approche curriculaire associée à la notion de pratiques sociales de référence: 1) Comment les élèves explorent les pratiques sociales de référence des laboratoires ? 2) Comment ils explorent les pratiques de recherche doctorale ? 3) Comment les explorations en laboratoire sont co-produites par les trois types d'acteurs impliqués : le doctorant, les élèves et l'enseignant accompagnateur ? Notre recueil de données porte sur la totalité des 26 groupes doctorant, élèves et enseignant accompagnateur de la première année de mise en œuvre du dispositif. Nous analysons, selon la question de recherche, des réponses écrites des élèves, des entretiens réalisés avec les trois types d'acteur, des observations lors d'un congrès des élèves et dans les laboratoires visités. Des cahiers de laboratoire et les diaporamas du congrès des élèves sont également étudiés, ainsi que des articles de recherche, des supports de présentations et des thèses des doctorants. Tout

d'abord, nous constatons que les élèves élaborent des représentations nombreuses sur les sciences et la pratique sociale des chercheurs, puisqu'ils se rendent compte de l'importance des écrits, des flux d'informations en réseau et entrevoient maintenant le laboratoire comme un espace de collaboration. La rencontre avec la résistance du réel et la phénoménotechnique contribuent à décloisonner les sciences, les technologies et la société. Les sciences en action sont considérées, pour certains, comme imaginées et inventées et cette expérience permet globalement un élargissement des possibilités d'orientation. Ensuite, nous inférons quatre modes distincts d'exploration de la recherche doctorale. Un mode se focalise sur l'acquisition de concepts généraux de la thèse, un autre transpose de manière synthétique une démarche de la recherche doctorale. Un troisième mode correspond à une démarche personnelle de problématisation. Dans le mode ethnographique, la recherche est explorée à un instant donné, sans adaptation. Les explorations des élèves apparaissent tributaires de l'épistémologie de la discipline de recherche. Enfin, les enseignants accompagnateurs et les élèves exercent une influence majeure sur la nature des explorations lors du processus de co-production qui conduit à des modifications sur la conception du curriculum potentiel. La possibilité pour chacun des acteurs d'explorer est discutée en lien avec l'enrichissement mutuel conféré par le cadre partenarial."

GUILHERI Juliana. [Jeux d'asphyxie, jeux d'agression et harcèlement en milieu scolaire : étude transculturelle France-Brésil chez les écoliers de 9-12 ans](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2016, sous la dir. de Anne ANDRONIKOF & Latife YAZIGI (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense)

"Les jeux dangereux et le harcèlement entre pairs sont des phénomènes complexes et très répandus en milieu scolaire. Les 'jeux d'asphyxie' et les 'jeux d'agression' sont des conduites à risques, devenues des questions de santé publique pourtant peu connues des professionnels et peu explorées dans le domaine scientifique. L'objectif de cette recherche a été d'étudier les 'jeux d'asphyxie', les 'jeux d'agression' et l'éventuelle implication du harcèlement entre pairs pour l'adoption de ces comportements dangereux ; cela dans le contexte transculturel France-Brésil. Une étude descriptive sur le contexte d'initiation aux 'jeux d'asphyxie' et aux 'jeux d'agression' a été menée auprès de 1395 écoliers français et brésiliens âgés entre 9 à 12 ans grâce à un questionnaire ad hoc. Le harcèlement scolaire a été évalué par le questionnaire d'Olweus (rBVQ), adapté pour les deux cultures et validé par nos soins dans cette étude. Globalement, il a été observé qu'environ 40% des écoliers français et brésiliens avaient déjà pratiqué au moins une fois un 'jeu d'agression' ou un 'jeu d'asphyxie' et pour l'implication au harcèlement, environ 52% des élèves ne sont pas concernés ('neutres'), 27% en sont 'victimes', 5% comme 'agresseurs' et 16% comme 'agresseurs-victimes'. Environ 15% des enfants ont été contraints de participer à un 'jeu d'asphyxie' et un tiers, à un 'jeu d'agression'. Bien qu'il existe certaines différences culturelles, les phénomènes étudiés restent comparables dans les deux cultures. L'ensemble des résultats permet d'avoir un panorama descriptif sur la prévalence des jeux dangereux,

de mieux comprendre les profils des élèves impliqués tant sur le harcèlement que sur les jeux dangereux et offre des éléments pour des pistes de sensibilisation à ces comportements à risque."

Repéré sur : Insee.fr

[Estimations d'emploi en 2016 : Chiffres détaillés](#). Insee Résultats, 04/12/2017

Cet Insee Résultats présente des estimations d'emploi annuelles et trimestrielles au niveau national, ainsi que sur les échelons localisés (région, département, zone d'emploi).

Les estimations d'emploi sont issues de la synthèse de sources administratives. Elles permettent de mesurer tout emploi déclaré dans les données administratives durant une semaine de référence.

Jean-François Bigot et Maryse Fesseau. [123 000 groupes implantés en France en 2015, dont seuls 220 ont 5 000 salariés ou plus](#). Insee Première, N° 1679, 12 décembre 2017

Fin 2015, 442 000 sociétés présentes sur le territoire français sont organisées sous forme de groupes de sociétés ou contrôlées par des collectivités publiques. Les 123 000 groupes ainsi constitués emploient 10,5 millions de salariés en équivalent temps plein sur le territoire français, soit la moitié de l'ensemble des salariés des secteurs privé et public.

Parmi ces groupes, la moitié est constituée, sur le sol français, de petites structures comptant moins de dix salariés. La grande majorité de ces groupes (huit sur dix) sont franco-français, mais les groupes multinationaux sont en moyenne de plus grande taille : plus de 60 % des salariés des groupes sont employés dans des firmes multinationales françaises (47 %) ou étrangères (16 %).

En France, les groupes rassemblent des sociétés qui sont principalement tournées vers l'industrie et le commerce. Ils regroupent souvent des sociétés exerçant des activités de natures différentes. Les groupes français se distinguent par la présence sur le territoire de sociétés gérant les activités auxiliaires du groupe. Ce n'est le cas que pour moins d'un quart des firmes multinationales sous contrôle étranger.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

[Quel est le taux d'emploi et le salaire après un master \(bac + 5\) dans votre université ?](#) LE MONDE, 07.12.2017

Pour la huitième année consécutive, le ministère de l'enseignement supérieur a demandé aux universités de s'enquérir de la situation professionnelle de leurs anciens diplômés, dix-huit et trente mois après la fin de leurs études. A l'issue de cette période, 91 % des étudiants ayant obtenu un master (bac + 5) en 2014 ont trouvé un emploi (1 % de plus que l'année précédente). Retrouvez ci-dessous le détail université par université.

Repéré sur : Nber.org

Jaegum Lim, Jonathan Meer. [Persistent Effects of Teacher-Student Gender Matches](#). NBER Working Paper No. 24128, December 2017

We exploit data from middle schools in Seoul, South Korea, where students and teachers are randomly assigned to classrooms, and find that female students taught by a female versus a male teacher score higher on standardized tests compared to male students even five years later. We also find that having a female math teacher in 7th grade increases the likelihood that female students take higher-level math courses, aspire to a STEM degree, and attend a STEM-focused high school. These effects are driven by changes in students' attitudes and choices.

Repéré sur : Nces.ed.gov

Repéré sur : OCDE.fr

[Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017. Compétences et chaînes de valeur mondiales.](#)
Paris : OCDE, 20 Nov 2017 184 p. - ISBN: 9789264283695 (EPUB) ; 9789264203433 (PDF) ; 9789264283688(print)

Depuis les années 90, le monde est entré dans une nouvelle phase de la mondialisation. Les technologies de l'information et des communications, la libéralisation des échanges et la baisse des coûts de transport ont permis aux entreprises et aux pays de segmenter le processus de production en chaînes de valeur mondiales (CVM). De nombreux produits sont désormais conçus dans un pays et assemblés dans un autre, à partir de pièces fabriquées dans plusieurs pays. Trente pour cent de la valeur des exportations des pays de l'OCDE proviennent de l'étranger. Dans ce nouveau contexte, les CVM et les compétences sont plus étroitement liées que jamais. Les compétences jouent un rôle clé dans la caractérisation des avantages comparatifs des pays dans les CVM. Nombre des opportunités et des défis induits par les CVM sont déterminés par les compétences de chaque pays.

L'édition 2017 des Perspectives de l'OCDE sur les compétences montre comment les pays peuvent tirer pleinement parti des chaînes de valeur mondiales, sur les plans économique et social, en investissant dans les compétences de leur population. Il est essentiel à cet égard d'adopter une approche interministérielle. Les pays doivent mettre au point un ensemble cohérent de politiques en lien avec les compétences, telles que la politique éducative, la législation sur la protection de l'emploi et la politique migratoire, en coordination avec la politique commerciale et la politique de l'innovation. Ce rapport présente de nouvelles analyses à partir de l'Enquête sur les compétences des adultes et de la base de données sur les échanges en valeur ajoutée. Il explique également ce que les pays devraient faire pour se spécialiser dans des secteurs d'activité technologiquement avancés.

[Who really bears the cost of education? How the burden of education expenditure shifts from the public to the private sector.](#) Education Indicators in Focus, n°56, dec 2017

Despite the obvious benefits derived from education, governments face difficult trade-offs when balancing the share of public and private contributions to education.

Understanding how private expenditure is sourced, through public transfers or through private funds, can make a difference in enabling access to education and provide insights into how the cost of education shifts between public and private sources of funding over time.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Beatriz Pont, Romane Viennet. [Education policy implementation : A literature review and proposed framework](#). OECD Education Working Papers, n°162, dec 2017

This literature review focuses on education policy implementation, its definition, processes and determinants. It aims to clarify what implementing policies involve in complex education systems to support policy work, building on the literature and country examples. An introduction delves into the reasons behind the need to update the concept of education policy implementation, which is defined as a purposeful and multidirectional change process aiming to put a specific policy into practice and which affects an education system on several levels.

The paper then analyses the determinants that hinder or facilitate the process and groups them under four dimensions which support effective implementation: smart policy design, inclusive stakeholder engagement, conducive context and a coherent implementation strategy. Based on these dimensions, the paper proposes a generic framework and a complementary set of questions and principles for action that can guide policy makers to design, analyse and carry out their education policy implementation processes

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Science Programs for Classes](#)

Oshrit Navon - Man (Davidson Institute of Science Education, Weizmann Institute of Science)

The Davidson Institute of Science Education connects people to science. As the educational arm of the Weizmann Institute of Science, it creates, initiates and runs a wide range of programs to make the world of science accessible to everyone. It sees itself as a professional epicenter for students and their parents, the general public and the teachers and academics in both government and education. Science Programs for Classes bring some 50,000 elementary, junior high and high school students to the Davidsons Institute's labs each year. Structured to give both students and teachers personal and group experience in science, classes spend one or two days at the institute in activities designed to expand knowledge of science and contemporary research. Using modern equipment and cutting-edge methods, they perform a range of advanced lab activities. Focusing on topics that includes Wonders of Substances, Departures and Landing, Molecular Cuisine and Forensic Science.

[Violencia entre pares: matoneo como factor asociado al desempeño académico.](#)

Jaime Sebastián Lobo Tovar; Juan Camilo Ramirez Chaguendo ; Juan Camilo Ramirez Chaguendo

El matoneo es un comportamiento que ha recibido un alto interés y que se ha convertido en un problema de política actual. Este artículo utiliza modelos jerárquicos lineales para examinar la asociación entre el matoneo y el desempeño académico en matemáticas y lectura de jóvenes de alrededor de 15 años, empleando los datos de la prueba estandarizada PISA 2012 para Colombia. Nuestros hallazgos sugieren una disminución en promedio de 28 puntos (0.4 desviaciones estándar) cuando la frecuencia de matoneo es alta para ambos campos cognitivos y de alrededor de 20 puntos (0.3 desviaciones estándar) cuando la presencia del fenómeno es media respecto a una institución en la que no se percibe intimidación escolar. Al controlar por características de clima escolar se evidencia una asociación positiva con el desempeño escolar tanto en matemáticas como en lectura, que adicionalmente mitiga la relación negativa entre el matoneo y el logro académico. Asimismo, nuestros resultados sugieren que el tipo de colegio (público o privado), la autonomía de la escuela y la calidad de los recursos de la misma, están asociados de forma significativa con el desempeño del

estudiante en las áreas del conocimiento evaluadas en la prueba. ABSTRACT Bullying has become an important concern on the political agenda of many countries around the world. This article uses a hierarchical model approach to examine the relationship between academic achievement and bullying using data from OECD's PISA 2012 exam. We find a decrease in the average score in Mathematics and lecturing of approximately 28 points (0.4 standard deviation) when the frequency of bullying is high and a decrease of about 20 points (0.3 standard deviation) when there is a mid-level frequency. According to our results, there is a positive relationship between school climate variables and academic achievement that mitigates the negative relationship between bullying and academic achievement. Our findings also suggest that the type of school (private or public), the levels of school autonomy and the educational resources available at school are significantly related to the academic achievement of students in Mathematics and lecture.

[School reforms and pupil performance](#)

Eyles, Andrew ; Hupkau, Claudia ; Machin, Stephen

The relationship between school reforms, specifically those involving the introduction of new school types, and pupil performance is studied. The particular context is the introduction of academy schools in England, but related evidence on Swedish free schools and US charter schools is also presented. The empirical evidence shows a positive causal impact of the conversion of disadvantaged schools to academies on end of school pupil performance and on the subsequent probability of degree completion at university. There is heterogeneity in this impact, such that more disadvantaged pupils and those attending London academies experience bigger performance improvements.

[The Effect of Financial Autonomy in Turkish Public Higher Education Financing System](#)

Eda YILMAZ (Hacettepe University)

Higher education institutions (HEIs) are aiming to be by far autonomous regarding rising demand for higher education in recent years. Financial autonomy is one of the momentous determinants in accordance with tuition fee and loans. Managing resources independently would allow universities to reach their strategic aims more successfully. Many criteria are allowed for considering financial autonomy of university and among these criteria determination of tuition fee freely by a university or by an external authority is an important decision to finance public higher education. While tuition fee approach derives from financing higher education by public resources, HEIs would be the authority to decide the amount of it between upper and lower limits settled on by the external authority. Further to that, loan opportunities to pay the fees should be taken into account for especially poor-background students which affect the attendance level. These loan opportunities may be provided either by the government or private sector. In this study how tuition fee is decided due to financial autonomy in Turkey and which loan options are available to students will be examined in comparison with Australia to show the effect transparently.

[Collaborative problem solving](#)

OECD

On the 21st of November 2017, PISA releases its report on the first-ever international collaborative problem solving assessment. The report examines students' ability to work in groups to solve problems and explores the role of education in building young people's skills in solving problems collaboratively. This month's PISA in Focus provides an overview of the assessment's results and shows that collaborative problem-solving performance is positively related to performance in the

core PISA subjects (science, reading and mathematics). The results also show, among other findings, that girls perform significantly better than boys in collaborative problem solving in every country and economy that participated in the assessment.

[The Impact of Defaults on Technology Adoption, and its Underappreciation by Policymakers](#)

Peter Leopold S. Bergman ; Todd Rogers

We conduct an experiment to understand how enrollment defaults affect the take up and impact of an education technology. We show that a standard and simplified opt-in process induce low take up. Automatically enrolling parents increases adoption significantly and improves student achievement. Our surveys show automatic enrollment is uncommon because its impact is underestimated: District leaders overestimate take-up under the standard condition by 38 percentage points and underestimate take-up under automatic enrollment by 31 percentage points. After learning the actual take-up rates, there is a 140% increase in willingness to pay for the technology when shifting implementation to automatic enrollment.

[Is Monetary Policy Too Complex for the Public? Evidence from the UK](#)

Adriel Jost

Central banks have increased their engagement in the information and education of the broad public. But what can be said about the nonprofessional's knowledge of monetary policy and central banking? Based on the Bank of England's Inflation Attitudes Survey, I construct a score to capture the central banking knowledge of the respondents. I show that the average British person displays limited knowledge of central banking. At the same time, the data reveal that satisfaction with the Bank of England's policies increases with a better understanding of monetary policy.

[Harnessing Spatial Thinking to Support Stem Learning](#)

Nora Newcombe

Spatial intelligence concerns the locations of objects, their shapes, their relations, and the paths they take as they move. Recognition of spatial skills enriches the traditional educational focus on developing literacy and numerical skills to include a cognitive domain particularly relevant to achievement in science, technology, engineering and mathematics (STEM). This report reviews research showing that (a) spatial thinking and STEM learning are related, and (b) spatial thinking is malleable. It evaluates two strategies for exploiting these findings in education. Strategy 1 involves direct training of spatial skills. Strategy 2 involves spatialising the curriculum, using tools suited to spatial thinking including spatial language, maps, diagrams, graphs, analogical comparison, physical activity that instantiates scientific or mathematical principles, gesture and sketching. Existing data support including spatial thinking and tools in designing curricula, training teachers and developing assessments. At the same time research continues to evaluate the effectiveness of the efforts and explore mechanisms.

[Collaboration, alliance, and merger among higher education institutions](#)

Jonathan Williams (OECD)

Declining student numbers; growing fiscal pressures; and intensified international competition for prestige, research talent and funding, have increasingly made collaborations, alliances, and mergers among higher education institutions a priority for institutions themselves, and for the governments that support them. Collaborations, alliances and mergers among higher education institutions may

seek to enhance academic performance, to achieve economic efficiencies, or to better align the network and performance of institutions to public needs. Institutional collaboration occurs less frequently and successfully in the design and delivery of instruction than in other domains, owing largely to the traditionally autonomous and solitary role of faculty in this area. Collaboration is much more common in research, engagement, and back-end administration and other supports, with research collaboration often offering the greatest performance gains, and administrative collaboration the greatest potential efficiencies. Targeted grants are the most common tool governments use to encourage institutional collaboration and consolidation, while more flexible quality assurance standards and the greater alignment of policy frameworks more generally can also make it much easier for institutions to collaborate. Evidence about the outcomes of collaborations, alliances, and mergers is limited, but indicates that these initiatives can strengthen institutional performance, produce efficiencies, improve resilience and enhance alignment to national priorities, although not for all institutions in all circumstances. Policymakers who succeed in promoting effective collaboration appear to strategically stimulate institutional initiative, support effective planning and implementation, secure stakeholder buy-in, concentrate resources, and achieve policy alignment.

[Ethnic Gaps in Educational Attainment and Labor-Market Outcomes: Evidence from France](#)

Gabin Langevin ; David Masclat ; Fabien Moizeau ; Emmanuel Peterle

[Knowledge Sharing Barriers at Administrative Level of Undergraduate Educational Programs](#)

Blagov, Evgeny Yu. ; Zhukova, Kiran V. ; Pleshkova, Anastasiia Yu. ; Koritskiy, Nikita ; Soldatkin, Emil O. The goal of research is to figure out knowledge sharing barriers in the administrative processes of the undergraduate educational programs on an evidence of the Bachelor in Management program at one of the Saint Petersburg universities. The study is qualitative, based on semi-structured in-depth interviews with the administrative personnel involved in the program's management. On the basis of the interview results, methodology of further quantitative research is developed, planning to expand the research to a statistically significant sample of respondents in several universities, as well as practical recommendations for the surveyed program's knowledge management are given.

[The Effect of Teacher Bonuses on Learning Outcomes and the Distribution of Teacher Skill: Evidence from Rural Schools in Peru](#)

Juan F. Castro (Universidad del Pacifico) ; Bruno Esposito (Universidad del Pacifico)

Teachers tend to avoid working in places with poor basic services, where transport costs are high and students show low performance. As a result, less advantaged students living in rural areas usually get paired with less qualified teachers. In many developing countries, teachers are offered monetary incentives to work in rural or remote schools. The literature, however, offers very little evidence about their effect on teacher qualifications. Moreover, this is the first study to produce causal evidence about the effect on these incentives on learning outcomes. This paper analyses the effect of unconditional monetary incentives on learning outcomes and the distribution of teacher skill in public rural schools in Peru. Teachers working in a rural school receive, on average, an additional 430 soles each month (around US\$ 130 and approximately 30% of the starting salary). Schools are classified as rural based on the population of their community and their distance to the nearest province capital. We use a regression discontinuity design that exploits the exogenous shift in the amount of the bonus that occurs around the population and distance thresholds used to classify a

school as rural. We find that the average bonus had a positive effect of around 0.16 standard deviations on reading comprehension and mathematics test scores obtained by second grade students in the 2014 and 2015 national evaluations. One of the mechanisms by which teacher bonuses can have a positive effect on learning is by making rural schools more attractive for talented teachers. We find evidence in favor of this channel. In fact, the bonus caused a shift of 0.38 standard deviations in the average score obtained by rural school teachers in the 2015 recruitment evaluation.

[Individualized Self-learning Program to Improve Primary Education: Evidence from a Randomized Field Experiment in Bangladesh](#)

Sawada Yasuyuki ; Mahmud Minhaj ; Seki Mai ; Le An ; Kawarazaki Hikaru

This paper reports on the results from a field experiment that tests the effectiveness of the globally popular Kumon learning method in improving the cognitive and non-cognitive abilities of disadvantaged pupils in Bangladesh. Using a randomized control trial design, we study the impact of this individualized self-learning approach among third and fourth graders studying at BRAC non-formal primary schools. The results show that students of both grades in the treatment schools record substantial and significant improvement in their cognitive abilities as measured by two different mathematics tests (Kumon diagnostic test score per minute and proficiency test score) after a period of 8 months, compared to students in the control schools. In terms of non-cognitive abilities, the results give some evidence of positive and significant impacts, particularly on the self-confidence of the pupils. Interestingly, this intervention also had a positive and significant impact on the ability of teachers' to assess their students' performance. Overall our results suggest the wider applicability of a properly designed non-formal education program in solving the learning crisis in developing countries.

[The native-migrant gap in the progression into and through upper-secondary education](#)

Stefan C. Wolter (University of Bern, CESifo, IZA) ; Maria Zumbuehl (University of Bern)

In this paper we follow the students that took the PISA 2012 test in Switzerland and analyze their transition into and progress in upper-secondary education. We observe a substantive difference in the rate of progress between natives and students with a migration background. One year after leaving compulsory school, the gap between the natives and migrants that are on-track - entering the second year of upper-secondary education - is 15 percentage points. Observable differences in cognitive and non-cognitive skills can explain the gap in the success rate within upper-secondary education, but cannot fully explain the difference in the transition rate into upper-secondary education. More refined analyses present results that are consistent with the hypotheses of differences in tastes, aspirations and incomplete or inaccurate information about the education system explaining the gap in the transition into post-compulsory education.

[Investment in Education, Obesity and Health Behaviours](#)

BARONE, Adriana (CELPE - Centre of Labour Economics and Economic Policy, University of Salerno - Italy) ; NESE, Annamaria (CELPE - Centre of Labour Economics and Economic Policy, University of Salerno - Italy)

This study reports new evidence on the association between educational outcomes for young adults in Italy (in terms of both schooling levels and type of education) and selected health behaviours (simultaneously taken). The results indicate the following: i) individuals who decide to stay at school longer also do things that improve their own health, such as not smoking, practicing physical activity,

maintaining a normal body weight and low consumption of unhealthy food (snacks, cakes, etc.), thereby confirming complementarities between investment in education and health (Fuchs, 2004, Becker 2007); and ii) particularly for females, a positive association is observed between the choice of Sciences vs. Humanities, a normal body weight and the adoption of healthy behaviours (not smoking, practising physical activity, and consuming healthy food).

[Efficiency in the transformation of schooling into competences: A cross-country analysis using PIAAC data](#)

Inés P. Murillo (Universidad de Extremadura) ; José L. Raymond (Universitat Autònoma de Barcelona) ; Jorge Calero (Universitat de Barcelona)

This study (i) compares the competence levels of the adult population in a set of OECD countries; (ii) assesses the comparative efficiency with which the education system in each country transforms schooling into competences, distinguishing by educational level, and (iii) tracks the evolution of this efficiency by birth cohorts. Using PIAAC data, the paper applies standard parametric frontier techniques under two alternative specifications. The results obtained under both specifications are similar and identify Finland, Sweden, Denmark and Japan as being the most efficient and Spain, the United Kingdom, Italy, Ireland and Poland as the least efficient. The evolution of the efficiency levels by age cohorts shows that higher education is more efficient for younger cohorts, while lower and upper secondary education present a stable trend over cohorts.

[The Colombian Test Score Puzzle](#)

Gloria L. Bernal ; Jeffrey Penney ; Jeffrey Penney

The Colombian high school exit exam, which most student must take in order to graduate, exhibits a pattern in test scores wherein younger students perform better on average. This is a counterintuitive phenomenon since age-at-test effects predict instead that students should perform better with age. In this paper, we examine several possibilities as to why this unexpected relationship exists. We conclude that it is likely due to some combination of patterns in grade repetition and school entry decisions based on student ability. ***** El examen de salida de la escuela secundaria colombiana, que la mayoría de los estudiantes deben tomar para graduarse, muestra un patrón en los puntajes de las en donde los estudiantes más jóvenes tienen un mejor desempeño en promedio. Esto es un fenómeno contra-intuitivo puesto que la relación de la edad sobre las pruebas predice que los estudiantes deben tener un mejor rendimiento conforme son mayores. En este documento, examinamos varias posibilidades de por qué existe esta relación inesperada. Concluimos que el fenómeno puede deberse a una combinación de patrones en la repetición de grado y a las decisiones de entrada al colegio basadas en la capacidad del estudiante.

[Revisiting Dynamic Complementarity in the Production of Cognitive Skill and its Implications for a Cognitive Achievement Gap Decomposition](#)

Juan F. Castro (Universidad del Pacifico)

The literature shows evidence of dynamic complementarity in the production of cognitive skill. This means that skill attained at earlier stages increases the productivity of inputs occurring later in the life of children. For educational inputs, however, the relation between their productivity and prior cognitive achievement might not always be positive. If the input has a low cognitive demand, more advantaged students will not necessarily benefit from it, but it can be productive among less advantaged children. This is the first study to explore this possibility. I find evidence of heterogeneity

in the relation between preschool cognitive achievement and the effect of primary school inputs in Peru. I find dynamic complementarity but only in the upper quintile of the school quality distribution. In the lower 20% of this distribution, a raise in preschool skill reduces the productivity of school inputs. I also propose a decomposition strategy that accounts for complementarity between preschool skill and school inputs. I use it to measure the contribution of school influences to the cognitive skill gap observed between urban and rural children in Peru. I obtain an estimate for this contribution (37%) larger than that found in previous studies that relied on a linear production function. An important implication of this is that one does not need to wait until urban and rural children share similar levels of preschool skill to exploit the equalizing potential of school influences. It is not “too late” for rural children currently at school, despite their preschool skill deficits.

[Does it pay to study abroad? Evidence from Poland](#)

Liwiński, Jacek

Purpose: This paper tries to identify the impact of international student mobility on the first wages of tertiary education graduates in Poland. Design/methodology/approach: The author uses data from the nationwide tracer survey of Polish graduates (Graduate Tracer Study 2007) and regresses the hourly net wage rate in the first job after graduating from a higher education institution (HEI) on a rich set of individuals' characteristics. In order to reduce the bias due to selection to international student mobility the author includes a set of variables representing abilities and skills, characteristics of studies and international experience as control variables. The author addresses the possible selection to employment bias by using the Heckman correction with various exclusion restrictions. Findings: After controlling for observed heterogeneity the author finds that Polish graduates who studied abroad for at least one month earn on average 18% more on their first job than those who studied in Poland only. However, the author also finds that this wage premium is partly explained by international economic migration after graduation. Studying abroad brings a wage premium only if it is followed by working abroad. Those who perform their first job in Poland do not obtain any wage premium from international student mobility. Originality/value: The main contribution of the paper is that it identifies international economic migration after graduation as another mechanism explaining why those, who studied abroad, earn more.

[Are school-provided skills useful at work? Results of the Wiles test](#)

Liwiński, Jacek ; Pastore, Francesco

We test for the signalling hypothesis versus human capital theory using the Wiles test (1974) in a country which has experienced a dramatic increase in the supply of skills. For this purpose, we construct a job match index based on the usefulness of the school-provided skills and the relevance of the job performed to the field of study. Then we regress the first earnings of graduates on this index using OLS and Heckit to control for omitted heterogeneity of the employed. The data we use come from a representative tracer survey of Poles who left secondary schools or graduated from HEIs over the period of 1998-2005. We find that only the HEI graduates obtain a wage premium from skills acquired in the course of formal education. This finding is robust to a large number of robustness checks with different indicators of the educational mismatch and instrumental variables.

[Modeling the Effects of Grade Retention in High School](#)

Cockx, Bart ; Picchio, Matteo ; Baert, Stijn

A dynamic discrete choice model is set up to estimate the effects of grade retention in high school, both in the short-run (end-of-year evaluation) and in the long-run (drop-out and delay). In contrast to other evaluation approaches, this model captures essential treatment heterogeneity and controls for grade-varying unobservable determinants. In addition, forced track downgrading is considered as an alternative remedial measure. Our results indicate that grade retention has a neutral effect on academic achievement in the short-run. In the long-run, grade retention, just like forced downgrading, has adverse effects on schooling outcomes and, more so, for less able pupils.

[Cross-faculty proximity and academic entrepreneurship: The role of business schools](#)

Maximilian Goethner (Friedrich Schiller University Jena, School of Economics and Business Administration) ; Michael Wyrwich (Friedrich Schiller University Jena, School of Economics and Business Administration)

Over the past decades, entrepreneurial activity has started to be considered a third mission of higher education institutions. Our study examines the extent to which entrepreneurship at universities is driven by spatial proximity between university faculties. To this end, we use a new dataset that links information on business idea generation by faculties of German universities between 2007 and 2014 with comprehensive data on structural characteristics of these universities and faculties (e.g., number of academic staff, students, industry funding). Our analysis shows that the emergence of entrepreneurial ideas in natural sciences is positively affected by proximity to business schools. This pattern suggests the presence of knowledge flows between university faculties as an important source of science-based and technology-oriented business ideas.

[The Mezzogiorno Problem to be. Territorial Implications of the Reform of Tertiary Education in Italy](#)

IOVINO, Giorgia (CELPE - Centre of Labour Economics and Economic Policy, University of Salerno - Italy)

In the last decade the university system in Italy has shrunk and a larger heterogeneity has emerged among universities located in different areas of the country. The Italian Mezzogiorno has been hit the most in terms of enrolled students, academic staff, financial resources, number and variety of courses offered. At the same time a large migration of students from southern to northern areas took place. In this work we investigate these issues and we disentangle the possible causes at the origin of these phenomena. We highlight, in particular, the role of new regulatory policies and the funding mechanisms based on performance indicators for the emergence of new forms of territorial disparities. We conclude that, to implement austerity plans required by the fiscal conditions in the aftermath of the crisis, the policy course taken on tertiary education is actually endangering future perspectives of most vulnerable households in less advanced regions of the country.

[The Short- and Long-term Effects of Student Absence: Evidence from Sweden](#)

Cattan, Sarah (Institute for Fiscal Studies, London,) ; Kamhofer, Daniel A. (Paderborn University) ; Karlsson, Martin (CINCH) ; Nilsson, Therese (Lund University)

Instructional time is seen as an important determinant of school performance, but little is known about the effects of student absence. Combining historical records and administrative data for Swedish individuals born in the 1930s, we examine the impacts of absence in elementary school on short-term academic performance and long-term socio-economic outcomes. Our siblings and individual fixed effects estimates suggest absence has a moderate adverse effect on academic performance. The detrimental effect fades out over time. While absence negatively correlates with

final education, income and longevity, we only find robust evidence that it lowers the probability of employment at age 25–30.

[The power of self-interest: Effects of subsidies for adult education and training](#)

Justin van de Ven ; Cain Polidano ; Sarah Voitchovsky

Education and training among the working-age population has become an increasingly important policy issue as working lives have lengthened and the pace of technological change has quickened. This paper describes the effects of a reform that broadened access to public subsidies for adult Vocational Education and Training. Difference-in-differences analysis reveals that the large-scale reform, which was introduced in the Australian state of Victoria from 2009, increased participation in VET among the population aged 25-54, and corresponded with an improved match between subsidised VET courses taken and ex ante measures of labour market demand. Indeed, the scheme was so popular that it resulted in a budget over-run by 2012 of \$400 million (AUD, on a total budget of \$1.3 billion).

[The Effect of Pre-Service Cognitive and Pedagogical Teacher Skills on Student Achievement Gains: Evidence from German Entry Screening Exams](#)

Bernhard Enzi

Information about teachers' effectiveness at the hiring stage is particularly scarce despite its importance for personnel decisions. Using the German setting of teacher training, I investigate the relationship of teachers' pre-service cognitive and pedagogical skills as measured by two state examinations and the high-school GPA on later effectiveness. I apply standard value-added models to rich German student-achievement panel data and find that being in the top quartile in these skill domains is linked with significantly higher teacher effectiveness. Better teacher skills are associated with a more efficient way of classroom management.

[Guilt by association: How scientific misconduct harms prior collaborators](#)

Hussinger, Katrin ; Pellens, Maikel

Recent highly publicized cases of scientific misconduct have raised concerns about its consequences for academic careers. Previous and anecdotal evidence suggests that these reach far beyond the fraudulent scientist and her career, affecting coauthors and institutions. Here we show that the negative effects of scientific misconduct spill over to uninvolved prior collaborators: compared to a control group, prior collaborators of misconducting scientists, who have no link to the misconduct case, are cited 8 to 9% less afterwards. We suggest that the mechanism underlying this phenomenon is stigmatization by mere association. The result suggests that scientific misconduct generates large indirect costs in the form of mistrust against a wider range of research findings than was previously assumed. The broad fallout of misconduct implies that potential whistleblowers might be disinclined to make their concerns public in order to protect their own reputation and career.

[Smarter Teachers, Smarter Pupils? Some New Evidence from Sub-Saharan Africa.](#)

Nadir Altinok ; Manos Antoninis ; Phu Nguyen-Van

We study the effect of teacher subject knowledge on student achievement in mathematics and reading by using a dataset from six Sub-Saharan African countries. By using a difference-in-difference between pupils' and teachers' scores in two skills, we are able to avoid potential endogeneity bias. In most estimations, we do not find a significant teacher knowledge effect in most countries. The main

reason is teacher absenteeism and the need to focus on core knowledge. Indeed, more knowledgeable teachers improve student learning only if certain conditions are met. For instance, a high level of teacher absenteeism and low teacher performance in a subset of items that are also administered to students can dampen the teacher subject knowledge effect on student learning. When these conditions are met, teacher subject knowledge has a significant and positive effect on student achievement in most countries.

[Exercise Improves Academic Performance](#)

Cappelen, Alexander W (The Choice Lab) ; Charness, Gary (University of California) ; Ekström, Mathias (The Choice Lab) ; Gneezy, Uri (University of California) ; Tungodden, Bertil (The Choice Lab)

We report the results of a randomized controlled trial testing whether incentivizing physical exercise improves the academic performance of college students. As expected, the intervention increases physical activity. The main result is that it generates a strong and significant improvement in academic performance, particularly for students who struggled at the baseline in terms of lifestyle habits. We also provide evidence on the underlying mechanisms: Students who were incentivized to exercise have a healthier life style and improved self-control. Overall, the study demonstrates that incentivizing students to exercise can be an important tool in improving educational achievements.

[The quality of employment in the early labour market experience of young Europeans](#)

Gabriella Berloffia ; Eleonora Matteazzi ; Alina Sandor ; Paola Villa

This paper presents a new approach to evaluating individuals' employment quality, considering the evolution of individuals' employment conditions over a period of time, instead of the quality of jobs held at a certain point in time. In particular, we present a new definition of employment quality, based on four dimensions: employment security, income security, economic success and the successful match between education and occupation. Using EU- SILC data, we analyse the extent to which the achievement of employment quality five years after leaving education varies according to gender, education, country groups and time periods. Our findings suggest that there is still a pressing need to enhance women's chances to remain continuously in employment and to move up in the labour income distribution. Loosening the rules on the use of temporary contracts actually generates more difficulties for women and low-educated individuals and it also appears to worsen youth employment prospects in general.

[Intergenerational Education Mobility and the Level of Development: Evidence from Turkey](#)

Abdurrahman B. Aydemir (Faculty of Arts and Social Sciences, Sabanci University, IZA, CREAM-UCL) ; Hakki Yazici (Faculty of Arts and Social Sciences, Sabanci University)

This paper provides two contributions to the study of intergenerational mobility. First, we render a thorough characterization of education mobility in Turkey at the national level, including a three-generation mobility analysis. We find that the education mobility is significantly lower in Turkey compared to developed economies. Second, by exploiting large regional variation in the level of economic development across Turkey, we find that intergenerational education persistence is lower for females who grow up in more developed regions. The evidence is mixed for males. Interestingly, the development level of place of residence during earlier stages of childhood has much stronger association with education mobility compared to development level of place of residence during later stages.

[Who really bears the cost of education?: How the burden of education expenditure shifts from the public to the private](#)

OECD

Despite the obvious benefits derived from education, governments face difficult trade-offs when balancing the share of public and private contributions to education. Understanding how private expenditure is sourced, through public transfers or through private funds, can make a difference in enabling access to education and provide insights into how the cost of education shifts between public and private sources of funding over time.

[Efficiency, But At What Cost? Evidence from a DEA Analysis of WV School Districts](#)

Eduardo Minuci (West Virginia University, Department of Economics) ; Amir B. Ferreira Neto (West Virginia University, Department of Economics) ; Joshua Hall (West Virginia University, Department of Economics)

West Virginia schools are consistently below the national average on the NAEP. Using Data Envelopment Analysis, we estimate the technical efficiency of West Virginia school districts. We find less variation in technical efficiency in West Virginia than in similar studies conducted in other states. This appears to be because of state policy imposing homogeneity of input usage. Due to the limited variation in technical efficiency across districts, we cannot analyze how non-school inputs such as socioeconomic factors affect technical efficiency across districts. Summary statistics organized by county economic status, however, suggest that socioeconomic status plays a role. Our results highlight an important limitation of DEA analysis on schools.

[Intergenerational Transmission of Risk Attitudes: The Role of Gender, Parents and Grandparents in Burkina Faso](#)

Sephavand, Mohammad (Department of Economics) ; Shahbazian, Roujman (Swedish Institute for Social Research, Stockholm University)

This study investigates the intergenerational transmission of risk attitudes for three risk domains in Burkina Faso. First, our results shows a strong transmission of attitudes from parents to children. Although, estimates from intergenerational transmission of risk attitudes in developing countries should not be compared directly with those from developed countries, our results goes in the same direction as previous literature from Germany. That is risk attitudes are transmitted from; parents to children, local environment to children and positive assortative mating of parents strengthens the parents' transmission of attitudes to her child. Second we analyze three generations of risk attitude transmission. Our results indicates that it exist a transmission of risk attitudes from grandparents to their grandchildren. The strength and significance of this socialization decreases when we control for parents risk attitudes. Third, since there are strong gender roles in Burkina Faso, we test if mothers and fathers transmission of risk attitudes on their daughter is the same as on their son. We find that mother's transmission of risk attitudes is stronger on their daughters than sons. For fathers the pattern is reverse. However, our findings show that it exist a heterogeneity in the transmission of risk attitudes in male and female dominated risk domains. This gives support for the gender-specific role model hypothesis in terms of risk attitudes.

[Tuition Increases Geaux Away? Evidence from Voting on Louisiana's Amendment 2](#)

Joshua C. Hall (West Virginia University, Department of Economics) ; Serkan Karadas (Sewanee, Department of Economics)

In many states, public institutions of higher education have the autonomy to raise tuition. This has not been the case in Louisiana since a 1995 constitutional amendment required a two-thirds majority of the state legislature for any tuition increase. In November of 2016, voters in Louisiana rejected Amendment 2, a constitutional amendment that would have given state institutions of higher education autonomy in setting tuition. We examine parish-level voting on Amendment 2 using an empirical political economy model and find that parishes with a greater percentage of African-Americans and university employees were more likely to vote yes. Student enrollment at public institutions seemingly did not play a role in Amendment 2 losing.

[Closing the Skills-Jobs Gap: Russia and China Compared](#)

Thomas F. Remington (National Research University Higher School of Economics)

Around the world employers complain of shortages of skilled workers. Meantime, educational and training institutions often function as “bridges to nowhere.” This has implications for both social and economic development. When VET systems are ineffective, they either turn out individuals with skills that are poorly matched to the demands of the labor market, or replicate existing social divisions between rich and poor. Economic inequality, both cross-sectional and spatial, undermines the ability of educational and skill-forming institutions to equalize opportunities for young people to acquire skills usable in the labor market. This bifurcates society between a low-wage, low-skill, often informal employment sector, and a higher-skill, higher-wage sector. This problem has grown more acute everywhere as a result of automation and globalization. For this reason, experts and policy-makers around the world have called for upgrading the quality and effectiveness of vocational education and training (VET), in particular by encouraging closer cooperation between employers and schools. They seek to adapt elements of the German and other continental systems where apprenticeships are the most common pathway leading from school to jobs. Building firm-school partnerships requires overcoming two sets of collective action dilemmas, however: coordinating the interests of firms around setting professional standards and curricular goals, and establishing cooperation between employers and schools. The paper argues that cooperative arrangements vary along two dimensions: the “breadth” of collaboration by schools and firms, i.e. how many firms and schools pool their efforts to upgrade VET; and the “depth” of commitment, that is, how costly is the joint commitment by firms and schools to VET. The evidence suggests that there is typically a trade-off between deepening and broadening. The paper compares China and Russia --two large, relatively decentralized countries with different economic systems—with respect to current efforts to close the gap between skills and jobs. It draws conclusions about the nature of the circumstances under which reforms are likely to result in greater deepening or broadening of cooperation. The paper argues that the formation of effective institutions for resolving collective dilemmas result from government initiatives mobilizing existing capacities to respond to challenges in the external environment

[Parental Investments in Early Life and Child Outcomes: Evidence from Swedish Parental Leave Rules](#)

Rita Ginja (Uppsala Universitet) ; Jenny Jans (Uppsala University) ; Arizo Karimi (Uppsala University)

We study how parental resources early in life affect children’s health and education exploiting the so-called speed premium (SP) in the Swedish parental leave system. The SP grants mothers higher parental leave benefits for the subsequent child without re-establishing eligibility through pre-birth market work if the two births occur within a pre-specified interval. This allow us to use a Regression Discontinuity framework. We find that the SP improves the educational outcomes of the first-born

child, but not of the second-born. Impacts are driven by a combination of a positive income shock, and substitution from informal care to maternal time.

Repéré sur : Senat.fr

[Projet de loi de finances pour 2018 : Enseignement scolaire](#). Rapport général n° 108 (2017-2018) de M. Gérard LONGUET, fait au nom de la commission des finances, déposé le 23 novembre 2017

[Projet de loi de finances pour 2018 : Recherche et enseignement supérieur](#). Avis n° 109 (2017-2018) de M. Daniel DUBOIS, fait au nom de la commission des affaires économiques, déposé le 23 novembre 2017

Repéré sur : worldbank.org

Gabriel Lara Ibarra, David McKenzie and Claudia Ruiz Ortega. [Learning the Impact of Financial Education When Take-Up Is Low](#). Washington : World Bank, November 2017

Financial education programs are increasingly offered by governments, nonprofits, and financial institutions. However, voluntary participation rates in such programs are often very low, posing a severe challenge for randomized experiments attempting to measure their impact. This study uses a large experiment on more than 100,000 credit card clients in Mexico. The study shows how the richness of financial data allows combining nonexperimental methods with the experiment to yield credible measures of impact, even with take-up rates below 1 percent. The findings show that a financial education workshop and personalized coaching result in a higher likelihood of paying credit cards on time, and of making more than the minimum payment, but do not reduce spending, resulting in higher profitability for the bank.

2. Sommaires de revues en éducation

Revue francophone :

[Actes de la recherche en sciences sociales, n° 214, 2016 / 4](#)

Thème : Les structures contemporaines de la « parentalité »

- Devenir parents Les appropriations différenciées de l'impératif de procréation
Bertrand Geay, Pierig Humeau
- « Alors c'est quoi, une fille ou un garçon ? » Travail de préparation autour du genre pendant la grossesse
Agnès Pélagé, Sara Brachet, Carole Brugeilles, Anne Paillet, Catherine Rollet, Olivia Samuel
- Devoirs maternels Reproduction sociale et politique des inégalités sexuées
Thierry Blöss

- Des parents « défaillants » Un dispositif de soutien à la parentalité dans les Bouches-du-Rhône
Jessica Pothet
- Intentions de fécondité et arrivée du premier enfant Éléments de cadrage statistique dans la France contemporaine
Arnaud Régnier-Loilier, Zoé Perron
- « Au nom de la famille ». Entretien avec Judith Stacey
Arnaud Lerch, Judith Stacey

[Administration et éducation, n° 155, Septembre 2017](#)

Thème : Ne laisser aucun élève au bord du chemin : utopie ou feuille de route ?

- Créer une école pour tous : une tentative de brève synthèse historique
Jérôme KROP
- Il y a 35 ans : une prise de conscience des difficultés scolaires et l'émergence de solutions
Claude PAIR
- « No child left behind » : entre espoir et déception
Marc FOUCAULT
- Répartition du décrochage scolaire et des risques sociaux de décrochage dans le Grand Est
Patrice CARO
- De ma perception des singularités de la population scolaire dans une circonscription
Cathia BATIOT
- Amener toute une génération au socle commun
Françoise MUNCK
- Problème de décrochage ? Manque d'accroche ?
Élisabeth BINTZ
- L'établissement formateur de ses équipes, et autour ?
Myriam FRÉMAUX et Richard KRAWIEC
- Ne laisser personne au bord du chemin : notre priorité
William MAROIS
- Concilier norme et singularités : comment utiliser nos marges de liberté ?
Jean-Marie DE KETELE
- Les premiers apprentissages

Michel FAYOL

- Les voies professionnelles, entre relégation et valorisation
Aziz JELLAB
- De bac-3 à bac+3 : comment sécuriser les parcours ?
Bénédicte GIRAULT
- De la distillation fractionnée à l'orientation réussie : un rêve impossible ?
Emmanuel PERCQ
- Les élèves en situation de handicap : inclusion, encore un effort !
Martine CARAGLIO
- Ne laisser personne au bord du chemin grâce à la lutte contre le décrochage scolaire
Jean-Marc HUART
- Évaluer les élèves de façon positive : de l'incantation à la réalité ?
Céline DARNON
- Valoriser les compétences non scolaires ? Lesquelles ?
Daniel AUVERLOT, André CANVEL
- Ramener les jeunes vers une formation : comment font ceux qui relèvent ce défi ?
Sandra SCARIOT
- De la maîtrise à la surprise
Christine ROSSIGNOL
- Les Microlycées : Retrouver le chemin du diplôme et une confiance en l'avenir
Nathalie BROUX
- La persévérance scolaire au Québec
Gabriel BRAN LOPEZ

[L'Année psychologique, Vol. 117 -3](#)

- L'effet d'une induction émotionnelle par la musique sur la production des accords nominal et verbal : étude chez l'enfant d'école primaire
Lucille Soulier, Pierre Largy et Aurélie Simoës-Perlant
- Apprentissages scolaires et technologies numériques : Une revue critique des méta-analyses
Gabrielle Leroux, Jean-Marc Monteil et Pascal Huguet

[Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), 18/ 2017](#)

Thème : Métiers, nouveaux métiers de la formation à distance

- Le community manager ou animateur de communauté Web : quel nouvel acteur de la formation à distance ?
Béatrice Savarieau et Julie Guégan
- L'évolution des métiers de l'ingénierie pédagogique : quelle adéquation entre les nouveaux besoins et les formations proposées ?
Elizabeth Armao Méliet
- Effets perçus de l'engagement en formation à distance sur les pratiques et les compétences des enseignants du supérieur
Georges Ferone
- Qu'en est-il des tuteurs ? Approche en contexte québécois
Patrick Guillemet
- Quelles sont les caractéristiques de l'emploi et du travail des tuteurs en formation ouverte et à distance ?
Nicole Racette, Bruno Poellhuber et Marie-Pierre Bourdages-Sylvain
- La coopération entre concepteurs et tuteurs et l'évolution du rôle du tuteur dans un établissement unimodal d'enseignement à distance
Bruno Poellhuber, Martine Chomienne, Florent Michelot et Marie-Noëlle Forti
- Un dispositif du Cned pour la formation aux métiers de la formation à distance
Entretien avec Sylvaine Roi, directrice de l'École d'ingénierie de la formation à distance (Eifad) au Cned.
- Directeur des études, approche d'un métier de la FAD
Entretien avec Jean-François Terret, directeur des études dans le cadre d'un diplôme à distance de master 1 MEEF Professeur des écoles
- Les vidéos des Mooc
Olivier Aïm et Anneliese Depoux
- À propos des vidéos dans les Mooc : le dispositif de magistralité aux prises avec l'industrialisation des formats de la parole didactique
Claire Peltier et Baptiste Champion
- Regards pédagogique et communicationnel sur les capsules vidéo dans les MOOC
Éric Bruillard

[Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), 19/ 2017](#)

Thème : L'aide en contexte numérique d'apprentissage

- L'aide en contexte numérique d'apprentissage
Chrysta Pélissier et Minna Puustinen
- Quels tuteurs informatisés pour réduire les comportements d'évitement de la recherche d'aides des apprenants ?
Julie Mulet, Jean-Christophe Sakdavong et Nathalie Huet
- Spécificités et généralités des difficultés et besoins d'aide exprimés par les inscrits à un MOOC
Marc Trestini et Richard Cabassut
- Accompagnement à l'autonomie d'apprentissage dans les cours en ligne offerts aux masses : Contribution à la définition de la notion « d'agir participant »
Cédric Bruderemann et Chrysta Pélissier
- Besoins et dispositifs d'aide dans le contexte d'apprentissage des MOOC
Emmanuelle Chevy Pebayle et Isabelle Rossini
- Deux regards sur les vidéos des MOOC : objet médiatique ou élément d'un scénario pédagogique ?
Daniel Peray
- La capsule vidéo : un complément de formation des enseignants ?
Jean Duvillard
- L'approche sociocognitive : une voie pour de nouvelles questions de recherche à propos des ressources audiovisuelles pédagogiques
Nicolas Roland
- Les vidéos des MOOCs : ingrédients inséparables d'un dispositif pédagogique de cours en ligne ?
Françoise Docq
- Rétrospective sur les travaux fondateurs de la recherche d'aide : sont-ils toujours pertinents ?
Rémi Venant

[Éducation & formations, n° 95, Décembre 2017](#)

- Quarante-cinq ans de panels d'élèves à la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
Jean-Paul Caille
- Éducation prioritaire : Scolarité des élèves au collège de 2007 à 2012
Alexia Stéfanou

- Qui choisit l'école privée, et pour quels résultats scolaires ?
Denis Fougère, Olivier Monso, Audrey Rain, Maxime Tô
- Le changement d'établissement au collège : quel effet sur l'évolution des résultats scolaires ?
Claudine Pirus
- Les enfants en situation de handicap : Parcours scolaires à l'école et au collège
Sylvie Le Laidier
- La concentration des enfants étrangers dans les classes de collèges : quels effets sur les résultats scolaires ?
Denis Fougère, Noémie Kiefer, Olivier Monso, Claudine Pirus

[Hermès, La Revue, n° 78, 2017/2](#)

Thème : Les élèves, entre cahiers et claviers

Essor et marchandisation de l'éducation

- École et numérique : quelques dates-clés
Aude Inaudi
- Le « numérique éducatif » à l'épreuve des pratiques scolaires : petits arrangements avec le marché
Karine Aillerie
- L'apparition du numérique dans les discours officiels sur l'école en France
Soufiane Rouissi
- L'évaluation scolaire face à l'industrialisation numérique des connaissances
Camille Capelle
- L'école face au marché de l'éducation et à ses missions
Jean-Marc Monteil , Propos recueillis par Vincent Liquète
- L'usage des TIC à l'école marocaine : état des lieux et perspectives
Amel Nejjari, Imane Bakkali
- Entre lendemains meilleurs et apocalypse imminente : ce que disent les médias du numérique à l'école
Benoît Le Blanc
- Du manuel scolaire aux systèmes numérisés d'information et de communication : le cas de l'école primaire
Pierre Mœglin

Vers de nouveaux idéaux et de nouvelles utopies scolaires

- École et numérique : une histoire pour préparer demain
Aude Inaudi
- L'école, le numérique et l'autonomie des élèves
Julie Denouël
- L'école et l'avenir de la culture digitale
Franck Cormerais, Olivier Le Deuff, Amar Lakel, David Pucheu
- À l'école des humanités numériques
Franc Morandi
- Le libre comme alternative pour l'école contemporaine ?
Richard M. Stallman, Entretien préparé par Vincent Liquète, Réalisé par Anne Lehmans
- La protection des données des élèves en milieu scolaire : une priorité d'action pour la Cnil
Sophie Vulliet Tavernier
- Les Mooc et leurs dérivés, ou l'imaginaire des technologies pédagogiques
Nicolas Oliveri, Paul Rasse
- De la pédagogie au numérique : un tour du monde des écoles innovantes
Ariane Puccini

Vers de nouveaux apprentissages pour l'élève

- Accompagnement du projet d'orientation de l'élève et numérique. De nouvelles situations d'apprentissage pour les élèves
Catherine Loisy
- De l'informatique éducative au robot émancipateur
Anne Lehmans, Avec la collaboration de Pierre-Yves Oudeyer
- Dans sa mutation numérique, l'atelier Canopé de la Gironde invente ses nouvelles briques
Isabelle Depaire, Philippe Guillem, Anne Lavigne, Caroline Sulek, Aude Thépault
- Le numérique et le métier d'élève
André Tricot, Jean Rafenomanjato
- « Y » et digital natives, faux concepts et vrais slogans. Une lecture critique de deux « ressources sûres » de la doxa numérique
Pascal Lardellier

- Tentative de délimitation de la culture numérique pour son usage dans l'institution scolaire
Hervé Le Crosnier

Vers de nouvelles missions de l'enseignant

- Le C2i2e, une chance pour concevoir les pratiques pédagogiques de demain
Catherine Loisy
- Le rôle et la place de l'enseignant après trois décennies de technologie à l'école
Marcel Desvergne, Propos recueillis par Vincent Liquète, Anne Lehmans
- Les enseignants, pris dans des injonctions paradoxales
Anne Cordier
- Présentation de la méthodologie et des acteurs interrogés
Anne Cordier
- Ce que le numérique change aux concours de l'Éducation nationale
Anne Lehmans, Camille Capelle, Vincent Liquète
- Les communs : levier pour l'enseignement (du) numérique à l'école
Louise Merzeau, Hélène Mulot
- « Avec le numérique, il faut que l'école change de culture »
François Taddei, Propos recueillis par Benoît Le Blanc

[Revue Hybride de l'éducation, Vol. 1, n° 1, 2017](#)

La transformation des pratiques en collaboration avec les milieux scolaires du Saguenay-Lac-St-Jean depuis la fin des années 1990

- Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation
Pauline Minier, Stéphane Allaire
- Analyse transversale des projets de recherches participatives réalisées au Consortium régional de recherche en éducation entre 1998 et 2016
Catherine Dumoulin, Julie Courcy
- Collaborer pour développer des pratiques d'enseignement de science et technologie à l'école primaire : des retombées pour la pratique, la recherche et la formation
Christine Couture, Émmanuelle Arousseau, Yvan Levesque, Pauline Tremblay
- Des parents qui soutiennent le développement de l'autodétermination de leur adolescent ayant une dysphasie
Suzie Tardif, Catherine Dumoulin

- Réussite de l'épreuve unique d'histoire de quatrième secondaire : récit d'une recherche collaborative
Catherine Duquette, Marc-André Lauzon, Sonia Saint-Gelais
- Recherche-action en contexte de projet plein air interdisciplinaire au primaire : nature des savoirs développés par les praticiens et réflexions méthodologiques
Andrée Lessard
- Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études(TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM)
Anastasia Amboulé-Abath, Catherine Larouche, Denis Savard
- Collaborer par le biais du portfolio numérique pour améliorer l'accompagnement du stagiaire : bilan au terme de deux années d'expérimentation
Nadia Cody, Nicole Monney, Roxanne Labrecque, Caroline Boisvert
- Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action
Sandra Coulombe, Manon Doucet, Ahmed Zourhlal, Sarah Thibeault
- S'impliquer dans des groupes de codéveloppement professionnel accompagné : témoignage d'un observateur
Vincent Gagnon
- La recherche participative en éducation et la transformation des pratiques au Saguenay–Lac-St-Jean : synthèse et de prospective
Christine Couture, Loïc Pulido

[Sociétés contemporaines, 2017/3 \(N° 107\)](#)

Politiques urbaines et (in)justice spatiale

- Introduction
Gilles Pinson, Hélène Reigner
- La densité fait-elle la mixité ?
Max Rousseau
- Neoliberalism French Style : marché et politique dans la gestion de l'environnement à Nantes
Vincent Béal
- Métropolisation, intercommunalité et inégalités sociospatiales
Deborah Galimberti, Gilles Pinson, Jefferey Sellers, et al.

- Militantismes libertaire et féministe face aux violences sexuelles
Émeline Fourment

Revues anglophones :

[American Educational Research Journal- Volume: 54, Number: 6 \(December 2017\)](#)

- Pathways to Educational Success Among Refugees: Connecting Locally and Globally Situated Resources
Sarah Dryden-Peterson, Negin Dahya, and Elizabeth Adelman
- Short Intervention, Sustained Effects: Promoting Students' Math Competence Beliefs, Effort, and Achievement
Brigitte Maria Brisson, Anna-Lena Dicke, Hanna Gaspard, Isabelle Häfner, Barbara Flunger, Benjamin Nagengast, and Ulrich Trautwein
- Strategic Staffing? How Performance Pressures Affect the Distribution of Teachers Within Schools and Resulting Student Achievement
Jason A. Grissom, Demetra Kalogrides, and Susanna Loeb
- Do Teacher Financial Awards Improve Teacher Retention and Student Achievement in an Urban Disadvantaged School District?
Dara Shifrer, Ruth López Turley, and Holly Heard
- Asked More Often: Gender Differences in Faculty Workload in Research Universities and the Work Interactions That Shape Them
KerryAnn O'Meara, Alexandra Kuvaeva, Gudrun Nyunt, Chelsea Waugaman, and Rose Jackson
- Scaffolding Fidelity and Adaptation in Educational Program Implementation: Experimental Evidence From a Literacy Intervention
David M. Quinn and James S. Kim
- Them That's Got: How Tie Formation in Partnership Networks Gives High Schools Differential Access to Social Capital
E. N. Bridwell-Mitchell
- Cognitive Validity: Can Multiple-Choice Items Tap Historical Thinking Processes?
Mark D. Smith
- Accommodating Change: Relating Fidelity of Implementation to Program Fit in Educational Reforms
Eleanor R. Anderson
- The Psychological and Academic Costs of School-Based Racial and Ethnic Microaggressions

Micere Keels, Myles Durkee, and Elan Hope

- Shaping Income Segregation in Schools: The Role of School Attendance Zone Geography
Salvatore Saporito
- Validating a Fidelity Scale to Understand Intervention Effects in Classroom-Based Studies
Pamela Buckley, Brooke Moore, Alison G. Boardman, Diana J. Arya, and Andrew Maul

[American Journal of Distance Education, Volume 31, Issue 4, October-December 2017](#)

- Wedemeyer Award and Research Symposium Report
William C. Diehl
- Online Proctored Versus Unproctored Low-Stakes Internet Test Administration: Is There Differential Test-Taking Behavior and Performance?
Joseph A. Rios & Ou Lydia Liu
- Interactive and Authentic e-Learning Tools for Criminal Justice Education
Karen Miner-Romanoff, Jonathan McCombs & Lewis Chongwony
- Military Design Insights for Online Education Program Evaluation: A Revised Theoretical Construct
David T. Culkin
- What Makes a Good MOOC: A Field Study of Factors Impacting Student Motivation to Learn
Anant Deshpande & Valeri Chukhlomin

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 43, Issue 2, March 2018](#)

- “Have you read my comments? It is not noticeable. Change!” An analysis of feedback given to students who have failed examinations
Stefan Sellbjer
- So how big is big? Investigating the impact of class size on ratings in student evaluation
Deanne Gannaway, Teegan Green & Patricie Mertova
- Interplay among technical, socio-emotional and personal factors in written feedback research
Ivan Chong
- Response of students to statement bank feedback: the impact of assessment literacy on performances in summative tasks
Philip Denton & David McIlroy

- Small group discussion as a key component in online assessment training for enhanced student learning in web-based peer assessment
Xiongyi Liu, Lan Li & Zhihong Zhang
- Students' perceptions of the role of assessments at higher education
Siobhan Lynam & Moira Cachia
- Analysing the accreditation of engineering education in South Africa through Foucault's panopticon and governmentality lenses
Sybert Mutereko
- A journey towards sustainable feedback
Allyson Mutch, Charlotte Young, Tamzyn Davey & Lisa Fitzgerald
- Student application for special consideration for examination performance following a natural disaster
David Collings, Ashley Garrill & Lucy Johnston
- Prompting undergraduate students' metacognition of learning: implementing 'meta-learning' assessment tasks in the biomedical sciences
Kay Colthorpe, Tania Sharifirad, Louise Ainscough, Stephen Anderson & Kirsten Zimbardi
- Can markers detect contract cheating? Results from a pilot study
Phillip Dawson & Wendy Sutherland-Smith
- Academics' perceptions of the benefits and challenges of self and peer assessment in higher education
Chie Adachi, Joanna Hong-Meng Tai & Phillip Dawson
- Implementing summative assessment with a formative flavour: a case study in a large class
Jaclyn Broadbent, Ernesto Panadero & David Boud
- Comparing student, instructor, classroom and institutional data to evaluate a seven-year department-wide science education initiative
Francis Jones

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 42, Issue 2, February 2018](#)

- Does Posttransfer Involvement Matter for Persistence of Community College Transfer Students?
Hyekyung Lee & Tetyana Schneider
- Understanding College-Student Roles: Perspectives of Participants in a High School/Community College Dual-Enrollment Program
Joy R. Lile, Timothy M. Ottusch, Terese Jones & Leslie N. Richards

- Scaffolding Mathematics Remediation for Academically At-Risk Students Following Developmental Education Reform in Florida | Open Access
Rebecca L. Brower, Chenoa S. Woods, Tamara Bertrand Jones, Toby J. Park, Shouping Hu, David A. Tandberg, Amanda N. Nix, Sophia G. Rahming & Sandra K. Martindale
- Waiting to Become: Adjunct Faculty Experiences at Multi-Campus Community Colleges
Amanda L. Bakley & Lyn A. Brodersen
- Developmental Math Pilot: Massive Open Online Course (MOOC), Psychology Concepts, and Group Work
Elyse D'nn Lovell & Denise Elakovich

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 48, Issue 1, January 2018](#)

- Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom
Stavroula Kaldi, Christos Govaris & Diamanto Filippatou
- Travelling policies and contextual considerations: on threshold criteria
Adam Nir, Yasar Kondakci & Serap Emil
- The policy-implementation-results linkage for education development and aid effectiveness in the Education 2030 era
Kazuhiro Yoshida & Johannes L van der Walt
- Southern-European signposts for critical popular adult education: Italy, Portugal and Spain
Paula Guimaraes, Emilio Lucio-Villegas & Peter Mayo
- Re-orienting Ethiopia's educational policy in the classical humanist perspectives of renaissance utopias
Meskerem L. Debele
- Building world class universities in China: exploring faculty's perceptions, interpretations of and struggles with global forces in higher education
Dongbin Kim, Quirong Song, Ji Liu, Qingqin Liu & Adam Grimm
- Identifying and investigating the "best" schools: a network-based analysis
Priyadarshani Joshi
- Navigating individual and collective notions of teacher wellbeing as a complex phenomenon shaped by national context
Laura B. Liu, Huan Song & Pei Miao
- Financing education: why should tax justice be part of the solution?
Maria Ron Balsera, Steven J. Klees & David Archer

[Economics of Education Review, volume 61, December 2017](#)

- Improving teaching quality through training: Evidence from the Caucasus
Alejandro Ome, Alicia Menendez, Huyen Elise Le
- Why does teacher gender matter?
Dario Sansone
- The effects of Montessori education: Evidence from admission lotteries
Nienke Ruijs
- Teachers' unions and school performance: Evidence from California charter schools
Jordan D. Matsudaira, Richard W. Patterson
- What happens when econometrics and psychometrics collide? An example using the PISA data
John Jerrim, Luis Alejandro Lopez-Agudo, Oscar D. Marcenaro-Gutierrez, Nikki Shure
- Tracking and the intergenerational transmission of education: Evidence from a natural experiment
Simon Lange, Marten von Werder
- A self-reference problem in test score normalization
Jeffrey Penney
- The effect of Vietnam-era conscription and genetic potential for educational attainment on schooling outcomes
Lauren L. Schmitz, Dalton Conley
- Can learning communities boost success of women and minorities in STEM? Evidence from the Massachusetts Institute of Technology
Lauren Russell
- What's in a teacher test? Assessing the relationship between teacher licensure test scores and student STEM achievement and course-taking
Dan Goldhaber, Trevor Gratz, Roddy Theobald
- Does the transition into daylight saving time affect students' performance?
Stefanie P. Herber, Johanna Sophie Quis, Guido Heineck
- A question of degree: The effects of degree class on labor market outcomes
Andy Feng, Georg Graetz

- Books or laptops? The effect of shifting from printed to digital delivery of educational content on learning
Rosangela Bando, Francisco Gallego, Paul Gertler, Dario Romero Fonseca
- Local signals and the returns to foreign education
Massimiliano Tani

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 1 \(January 2018\)](#)

- K-12 School Diversity and Social Cohesion: Evidence in Support of a Compelling State Interest
Ashley B. Mikulyuk and Jomills H. Braddock
- The Death of Imhotep: A Hermeneutical Framework for Understanding the Lack of Black Males in STEM Fields
Paul C. Mocombe
- Pushed to Teach: Pedagogies and Policies for a Black Women Educator Pipeline
Conra D. Gist, Terrenda White, and Margarita Bianco
- When Black Girls Fight: Interrogating, Interrupting, and (Re)Imagining Dangerous Scripts of Femininity in Urban Classrooms
Jennifer Esposito and Erica B. Edwards

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 36, Issue 4, Winter 2017](#)

- Condensed Mastery Profile Method for Setting Standards for Diagnostic Assessment Systems
A. K. Clark, B. Nash, M. Karvonen and N. Kingston
- Five Methods for Estimating Angoff Cut Scores with IRT (pages 16–27)
Adam E. Wyse
- An Investigation of Undefined Cut Scores With the Hofstee Standard-Setting Method
Adam E. Wyse and Ben Babcock
- Validating Automated Measures of Text Complexity (pages 35–43)
Kathleen M. Sheehan
- Detecting Measurement Disturbances in Rater-Mediated Assessments (pages 44–51)
Stefanie A. Wind and Randall E. Schumacker
- Rapid-Guessing Behavior: Its Identification, Interpretation, and Implications (pages 52–61)
Steven L. Wise

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 46, Number: 1 \(January 2018\)](#)

- Bringing context out of the shadows of leadership
Philip Hallinger
- A systematic review of studies on leadership models in educational research from 1980 to 2014
Sedat Gumus, Mehmet Sukru Bellibas, Murat Esen, and Emine Gumus
- Transformational school leadership and teacher self-efficacy as predictors of perceived collective teacher efficacy
Stefan R Ninković and Olivera Č Knežević Florić
- Innovation is possible, it's just not easy: Improvement, innovation and legitimacy in England's autonomous and accountable school system
Toby Greany
- Enabling adaptive system leadership: Teachers leading professional development
Mark Boylan
- Primary school autonomy in the context of the expanding academies programme
Ruth Boyask
- Conceptions of responsibility within and beyond neoliberal frames: A story of leadership in an English primary school
Amanda Keddie
- Reinterpreting the authority of heads: Making space for values-led school improvement with the Index for Inclusion
Rupert Higham and Tony Booth
- The role of the clerk to the corporation in promoting the legitimate governance of further education and sixth form colleges in England: A role in the governance of all educational institutions?
Colin Forrest, Janet Goodall, Ron Hill, and Chris James

[Educational Media International, Volume 54, Issue 4, December 2017](#)

- Moulding student emotions through computational psychology: affective learning technologies and algorithmic governance
Ben Williamson
- Representationalism at work: dashboards and data analytics in urban education
Roderic Crooks
- Toward a Latinx digital humanities pedagogy: remixing, reassembling, and reimagining the archive
Kelley Kreitz

- Using Bayesian statistical modelling as a bridge between quantitative and qualitative analyses: illustrated via analysis of an online teaching tool
Samantha Low-Choy, Tasha Riley & Clair Alston-Knox
- Social scholarship and the networked scholar: researching, reading, and writing the web
Peggy Semingson, Ian O'Byrne, Raúl Alberto Mora & William Kist
- Critical digital literacies across scales and beneath the screen
Noah Asher Golden

[Educational Researcher- Volume: 46, Number: 9 \(December 2017\)](#)

Special Issue: LGBTQ Issues in Education: A Multimethod Research Collection

- Introducing a Methodological Research Collection on Pressing Issues for LGBTQ Students
Joseph R. Cimpian and Carolyn D. Herrington
- Coming Out and Leaving Home: A Policy and Research Agenda for LGBT Homeless Students
William G. Tierney and James Dean Ward
- Gay-Straight Alliances as Settings for Youth Inclusion and Development: Future Conceptual and Methodological Directions for Research on These and Other Student Groups in Schools
V. Paul Poteat, Hirokazu Yoshikawa, Jerel P. Calzo, Stephen T. Russell, and Stacey Horn
- Classification Errors and Bias Regarding Research on Sexual Minority Youths
Joseph R. Cimpian
- Queer and Trans Youth, Relational Subjectivity, and Uncertain Possibilities: Challenging Research in Complicated Contexts
Cris Mayo
- A Ratchet Lens: Black Queer Youth, Agency, Hip Hop, and the Black Ratchet Imagination
Bettina L. Love

[European Sociological Review, Volume 33 Issue 6, December 2017](#)

- Refugees Unwelcome? Changes in the Public Acceptance of Immigrants and Refugees in Germany in the Course of Europe's 'Immigration Crisis'
Christian S Czymara; Alexander W Schmidt-Catran
- Order without Law: Reputation Promotes Cooperation in a Cryptomarket for Illegal Drugs
Wojtek Przepiorka; Lukas Norbutas; Rense Corten
- Informal Learning and Labour Market Returns. Evidence from German Panel Data
Ina Elisabeth Rüber; Thijs Bol

- Facing Unemployment: Personal and Vicarious Unemployment Experiences Generate Favourable Perceptions of Unemployed People
Bolette Danckert
- Gender Differences in Retirement in a Welfare State with High Female Labour Market Participation and Competing Exit Pathways
Aart-Jan Riekhoff; Noora Järnefelt
- Parental Socio-Economic Status and First Union Formation: Can European Variation Be Explained by the Second Demographic Transition Theory?
M D (Anne) Brons; Aart C Liefbroer; Harry B G Ganzeboom
- The Work and Wishes of Fathers: Actual and Preferred Work Hours among German Fathers
Matthias Pollmann-Schult; Jeremy Reynolds

[Evaluation Review- Volume: 41, Number: 6 \(December 2017\)](#)

- The Impact of Social and Financial Education on Savings Attitudes and Behavior Among Primary School Children in Uganda
Suthinee Supanantaroek, Robert Lensink, and Nina Hansen
- A Randomized Controlled Trial of Family Finding: A Relative Search and Engagement Intervention for Youth Lingered in Foster Care
Sharon Vandivere, Karin E. Malm, Tiffany J. Allen, Sarah Catherine Williams, and Amy McKlindon
- Evaluation Influence: The Evaluation Event and Capital Flow in International Development
David A. Bell
- Using Synthetic Controls to Evaluate the Effect of Unique Interventions: The Case of Say Yes to Education
Robert Bifulco, Ross Rubenstein, and Hosung Sohn

[International Economic Review, Volume 58, Issue 4, November 2017](#)

- Competition in public school districts: charter school entry, student sorting, and school input determination
Nirav Mehta

[International Journal of Inclusive Education, Volume 22, Issue 1, January 2018](#)

- Tackling social inequality and exclusion in education: from human capital to capabilities
Caroline Vandekinderen, Griet Roets, Hilde Van Keer & Rudi Roose

- Spaces of inclusion: investigating place, positioning and perspective in educational settings through photo-elicitation
Linda Dunne, Fiona Hallett, Virginia Kay & Clare Woolhouse
- What do I think about inclusive education? It depends on who is asking. Experimental evidence for a social desirability bias in attitudes towards inclusion
Timo Lüke & Michael Grosche
- The 'Learning in Regular Classrooms' initiative for inclusive education in China
Su Qiong Xu, Paul Cooper & Kenneth Sin
- Hard to teach: inclusive pedagogy in social science research methods education | Open Access
Melanie Nind & Sarah Lewthwaite
- Intercultural empathy among Norwegian students: an inclusive citizenship perspective
Trond Solhaug & Audrey Osler

[International Journal of Leadership in Education, Volume 21, Issue 1, January 2018](#)

- 'Analysis of leadership styles developed by teachers and administrators in technical-technological programs: the case of the Cooperative University of Colombia'
María del Pilar Jaime Cuadros, María Pilar Cáceres Reche & Francisco Javier Hinojo Lucena
- Leading a system-wide pedagogical change: how a faculty of education invests in developing communication proficiencies?
Yehudith Weinberger
- School-community partnership models: implications for leadership
Linda Valli, Amanda Stefanski & Reuben Jacobson
- Leadership in democratic citizenship education: politics and praxis
Efstratia Karagrigoriou
- Leadership and students' academic success: mediating effects of self-efficacy and self-determination
Kais Gannouni & Lovanirina Ramboarison-Lalao
- Forging professional learning communities: the role of external agency
Jill Sperandio & Peggy A. Kong
- Social network analysis: a simple but powerful tool for identifying teacher leaders
P. Sean Smith, Peggy J. Trygstad & Meredith L. Hayes

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 31, Issue 1, January 2018](#)

ParentCrit: Critical Race Parenting for our Children's Lives and Humanity

- ParentCrit: critical race parenting for our children's lives and humanity introduction
Naomi W. Nishi & Roberto Montoya
- 'You need to do love': autoethnographic mother-writing in applying ParentCrit
Naomi W. Nishi
- A testimonio of critical race feminista parenting: snapshots from my childhood and my parenting
Dolores Delgado Bernal
- Critical race life course perspective theory: a framework for understanding racism over the life course
Raygine C. DiAquoi
- Intersectionality and critical race parenting
Christin DePouw
- Critical race parenting in the Trump era: a Sisyphian endeavor? A parable
Roberto Montoya & Geneva L. Sarcedo
- ParentCrit epilog
Cheryl E. Matias & Naomi W. Nishi

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 31, Issue 2, February 2018](#)

- Enhancing the participation of immigrant families in schools through Intermediary Organizations? The case of Parents' Associations in Catalonia
Alejandro Paniagua
- Resisting punitive school discipline: perspectives and practices of exemplary urban elementary teachers
Elyse Hambacher
- Writing to it: creative engagements with writing practice in and with the not yet known in today's academy
Jonathan Wyatt & Ken Gale
- Resistance and invention: becoming academic, remaining other
Spirit Brooks, Asilia Franklin-Phipps & Courtney Rath
- Difficult questions of difficult questions: the role of the researcher and transcription styles
Holly Henderson

- White Girl teaching
Elizabeth Evans

[Journal of Education and Work, Volume 31, Issue 1, January 2018](#)

- Transnational skills development in post-industrial knowledge economies: the case of Luxembourg and the Greater Region
Lukas Graf & Matias Gardin
- Dissonant futures: occupational trajectories, gender and class in contemporary municipal adult education in Sweden
Magnus Dahlstedt, Fredrik Sandberg, Andreas Fejes & Maria Olson
- Underemployment and employment among young workers and the business cycle in Spain: the importance of education level and specialisation
Juan Acosta-Ballesteros, María del Pilar Osorno-del Rosal & Olga María Rodríguez-Rodríguez
- The timing of a time out: the gap year in life course context
Kristoffer Chelsom Vogt
- Youth transition to employment in Vietnam: a vulnerable path
Thi Tuyet Tran
- External stakeholders' roles and factors influencing their participation in developing generic skills for students in Vietnamese universities
Tran Le Huu Nghia
- Student employment: social differentials and field-specific developments in higher education
Marita Jacob, Maria Gerth & Felix Weiss

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Volume 22, Issue 4, October-December 2017](#)

- A Comparative Case Study of Student Preparation for Postsecondary Education: How GEAR UP, Socioeconomic Status, and Race Influence Academic and Non-academic Factors
Christina J. Lunceford, Toni A. Sondergeld & Elizabeth L. Stretavski
- Associations of Home and Classroom Environments with Head Start Children's Code-Related and Oral Language Skills
Jisu Han, Marisa Schlieber & Bradley Gregory
- The Role of Collective Efficacy in Closing Student Achievement Gaps: A Mixed Methods Study of School Leadership for Excellence and Equity
Roger D. Goddard, Linda Skrla & Serena J. Salloum

- High School Internships: Utilizing a Community Cultural Wealth Framework to Support Career Preparation and College-Going Among Low-Income Students of Color
Marco A. Murillo, Karen Hunter Quartz & Jaime Del Razo
- Lessons Learned from Large-Scale Randomized Experiments
Robert E. Slavin & Alan C. K. Cheung
- Does Absenteeism Differ for Children with Disabilities in Full-Day versus Part-Day Kindergarten?
Michael A. Gottfried

[Journal of Educational Measurement, Volume 54, Issue 4, Winter 2017](#)

- Dealing With Item Nonresponse in Large-Scale Cognitive Assessments: The Impact of Missing Data Methods on Estimated Explanatory Relationships
Carmen Köhler, Steffi Pohl and Claus H. Carstensen
- How to Compare Parametric and Nonparametric Person-Fit Statistics Using Real Data
Sandip Sinharay
- Multilevel Cognitive Diagnosis Models for Assessing Changes in Latent Attributes
Hung-Yu Huang
- An Experimental Study of the Internal Consistency of Judgments Made in Bookmark Standard Setting
Brian E. Clauser, Peter Baldwin, Melissa J. Margolis, Janet Mee and Marcia Winward
- Detection of Differential Item Functioning with Nonlinear Regression: A Non-IRT Approach Accounting for Guessing
Adéla Drabinová and Patrícia Martinková
- Parameter Estimation in Rasch Models for Examinee-Selected Items
Chen-Wei Liu and Wen-Chung Wang

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 46, October 2017](#)

- Knowledge creation through joint venture investments: The contingent role of organizational slack
Jun-You Lin
- The relation between R&D spending and patents: The moderating effect of collaboration networks
María Teresa Bolívar-Ramos

- Improving the value-of-input for ideation by management intervention: An intra-organizational network study
Rick Aalbers, Wilfred Dolfsma
- Licensing speed: Its determinants and payoffs
Ian P. McCarthy, Karen Ruckman
- Effects of product lifecycle management systems on new product development performance
Yi-Ming Tai

[Journal of Further and Higher Education, Volume 42, Issue 1, January 2018](#)

- Students' experiences of the factors affecting their study progress: differences in study profiles
Telle Hailikari, Tarja Tuononen & Anna Parpala
- University surroundings and infrastructures that are accessible and inclusive for all: listening to students with disabilities
Anabel Moraña & Beatriz Morgado
- The motivation to study: an analysis of undergraduate engineering students at a Caribbean university
Chris Maharaj, Erik Blair & Sarah Chin Yuen Kee
- A longitudinal examination of students' health behaviours during their first year at university
Ann-Marie Gibson, Johanna Shaw, Allan Hewitt, Chris Easton, Sarah Robertson & Neil Gibson
- 'You need a system': exploring the role of data in the administration of university students and courses
Neil Selwyn, Michael Henderson & Shu-Hua Chao
- Assessing the importance of cultural capital on post-secondary education attendance in Canada
Stephen Childs, Ross Finnie & Richard E. Mueller
- The second-year slump – now you see it, now you don't: using DREEM-S to monitor changes in student perception of their educational environment
Sue R. Whittle
- Relationship between perceptions of classroom climate and institutional goal structures and student motivation, engagement and intention to persist in college
Thanita Lerdpornkulrat, Ravinder Koul & Chanut Poondej
- Linkages between approaches to learning, perceived stress and expected and actual academic outcomes among first-semester psychology students

Maria Öhrstedt & Petra Lindfors

- Models for the development of generic skills in Finnish higher education
Päivikki Jääskelä, Seija Nykänen & Päivi Tynjälä

[Journal of Public Economics, Volume 156, December 2017](#)

- Discrimination and assimilation at school
Jon X. Eguia
- Do international students crowd-out or cross-subsidize Americans in higher education?
Kevin Shih
- Smartphones and child injuries
Craig Palsson

[Journal of Research in International Education- Volume: 16, Number: 3 \(December 2017\)](#)

- Casting a critical eye on the positioning of the Western expatriate teacher
Lydia E Carol-Ann Burke
- The negotiation of the relationship between home and school in the mind of grade 6 students in an international school in Qatar
Maha Frangie
- The adaptation process of international lecturers in a South African university: The centrality of agency and collegiality
Loïse Jeannin
- Interpreting and implementing the IB Learner Profile in an internationalised school in China: a shift of focus from the 'Profile as text' to the 'lived Profile'
Adam Poole
- "I wouldn't imagine having to go through all this and still be the same person. No way": structure, reflexivity and international students
Blair Matthews
- Issues facing postgraduate international students: a view from an international students' group on a Masters programme in Art Psychotherapy
Sally Skaife and Dean Reddick

[Labour Economics, Volume 49, December 2017](#)

- All about balance? A test of the Jack-of-all-Trades theory using military enlistment data
Lina Aldén, Mats Hammarstedt, Emma Neuman

- Couples' retirement under individual pension design: A regression discontinuity study for France
Elena Stancanelli
- Reconciling the divergence in aggregate U.S. wage series
Julien Champagne, André Kurmann, Jay Stewart
- Dynamic treatment assignment and evaluation of active labor market policies
Johan Vikström
- Earnings responses to social security contributions
M. Neumann
- Monitoring and disincentives in containing paid sick leave
Francesco D'Amuri
- The college earnings premium and changes in college enrollment: Testing models of expectation formation
Eleanor W. Dillon
- The dynamics of solo self-employment: Persistence and transition to employership
Daniel S.J. Lechmann, Christoph Wunder
- Racial discrimination in the U.S. labor market: Employment and wage differentials by skill
Daniel Borowczyk-Martins, Jake Bradley, Linas Tarasonis
- Effects of maternal work incentives on youth crime
Hope Corman, Dhaval Dave, Ariel Kalil, Nancy E. Reichman
- Women make houses, women make homes
Mevlude Akbulut-Yuksel, Melanie Khamis, Mutlu Yuksel
- Collaboration and free-riding in team contests
Mürüvvet Büyükboyacı, Andrea Robbett

[Learning and Instruction, Volume 53, February 2018](#)

- Does children's dialect awareness support later reading and spelling in the standard language form?
Evdokia Pittas, Terezinha Nunes
- The role of daily autonomous and controlled educational goals in students' academic emotion states: An experience sampling method approach
Elina E. Ketonen, Julia Dietrich, Julia Moeller, Katariina Salmela-Aro, Kirsti Lonka

- Instructional sensitivity in vocational education
Viola Deutscher, Esther Winther
- Strengthening networks: A social network intervention among higher education teachers
Sara Van Waes, Sven De Maeyer, Nienke M. Moolenaar, Peter Van Petegem, Piet Van den Bossche
- Beware of your teaching style: A school-year long investigation of controlling teaching and student motivational experiences
Kimberley J. Bartholomew, Nikos Ntoumanis, Athanasios Mouratidis, Ermioni Katartzi, Cecilie Thøgersen-Ntoumani, Symeon Vlachopoulos
- Variation in situation-specific engagement among lower secondary school students
Sanni Pöysä, Kati Vasalampi, Joonas Muotka, Marja-Kristiina Lerkkanen, Anna-Maija Poikkeus, Jari-Erik Nurmi
- Inauthentic expressions of enthusiasm: Exploring the cost of emotional dissonance in teachers
Jamie L. Taxer, Anne C. Frenzel
- Morphological training in spelling: Immediate and long-term effects of an interventional study in French third graders
Séverine Casalis, Sébastien Pacton, Françoise Lefevre, Michel Fayol
- Inducing adaptive emotion regulation by providing the students' perspective: An experimental video study with advanced preservice teachers
Irina Rosa Kumschick, Valentina Piwowar, Felicitas Thiel
- Student emotions in class: The relative importance of teachers and their interpersonal relations with students
Tim Mainhard, Sophie Oudman, Lisette Hornstra, Roel J. Bosker, Thomas Goetz

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 25, Issue 4, August 2017](#)

- Peer mentoring in engineering: (un)shared experience of undergraduate peer mentors and mentees
Jae Hoon Lim, Bailey P. MacLeod, Peter T. Tkacik & Sandra L. Dika
- How communication context impacts judgments of a potential peer mentor
Emily Christofides, Eileen Wood, Amanda Catherine Benn, Serge Desmarais & Krista Westfall
- Exploring mentoring in the context of team science
Linda S. Behar-Horenstein & Alena Prikhidko

- Understanding the role of the mentor in developing research competency among undergraduate researchers
Shannon N. Davis & Rebecca M. Jones
- Mapping psychology students' perspective on group peer-tutoring in statistics
Michael Cantinotti, Marjorie Désormeaux-Moreau & Marcos Balbinotti
- Mentors' personal growth and development in a college access mentorship program
Paige Haber-Curran, Daphne Everman & Melissa A. Martinez

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Volume 22, Number 12](#)

- Developing Rubrics to Assess Complex (Generic) Skills in the Classroom: How to Distinguish Skills' Mastery Levels?
Ellen Rusman, Kim Dirx

[Research Papers in Education, Volume 33, Issue 1, February 2018](#)

- Mighty oaks from little acorns? The role of self-assessment in educational transitions: mediation and moderation effects
Tamás Keller
- Individual-level predictors of young children's aspirations | Open Access
Vanessa Moulton, Eirini Flouri, Heather Joshi & Alice Sullivan
- The development of university teachers' professional identity: a dialogical study
Raquel Antunes Scartezini & Carles Monereo
- Psycho-spatial disidentification and class fractions in a study of social class and identity in an urban post-primary school community in Ireland
Kevin Cahill
- Relationships among instructional practices, students' motivational beliefs and science achievement in Taiwan using hierarchical linear modelling
Pey-Yan Liou & Hsin-Ning Jessie Ho
- Elementary students' perspectives on a curriculum for literacy education
Íris Susana Pires Pereira & Xosé Antón González Riaño
- Private tutoring in Wales: patterns of private investment and public provision
Sioned Pearce, Sally Power & Chris Taylor
- Students' views of factors affecting their bystander behaviors in response to school bullying: a cross-collaborative conceptual qualitative analysis

Camilla Forsberg, Laura Wood, Jennifer Smith, Kris Varjas, Joel Meyers, Tomas Jungert & Robert Thornberg

[Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 62, Issue 1, February 2018](#)

- Learning How (and How Not) to Weld: Vocational Learning in Technical Vocational Education
Stig-Börje Asplund & Nina Kilbrink
- User Democracy in Schools? Comparing Norwegian Schools With Nursing Homes
Håkon Trætteberg
- Quality of Inclusion and Related Predictors: Teachers' Reports of Educational Provisions Offered to Students with Down Syndrome | Open Access
L.I. Engevik, K-A.B. Næss & L. Berntsen
- Transforming the "Third Mission" in Norwegian Higher Education Institutions: A Boundary Object Theory Approach
Hogne Lerøy Sataøen
- Exploring the Attractiveness of a Norwegian Rural Higher Education Institution Using Importance-Performance Analysis
Thor-Erik Sandberg Hanssen & Terje Andreas Mathisen
- Students' Ability to Apply Their Knowledge in a Gaming Exercise: An Exploratory Study
Anna Mette Fuglseth, Kjell Grønhaug & Kurt Jörnsten
- Assessing mathematical competencies: an analysis of Swedish national mathematics tests
Jesper Boesen, Johan Lithner & Torulf Palm
- Learning from and Reacting to School Inspection – Two Swedish Case Narratives
Christina Segerholm & Agneta Hult
- The Danish Bereavement Response in 2015—Historic Development and Evaluation of Success
Martin Lytje
- Childhood Maltreatment and School Problems: A Danish National Study
Ask Elklit, Liv Michelsen & Siobhan Murphy

[Studies in Higher Education, Volume 43, Issue 1, January 2018](#)

- The million-dollar question: can internships boost employment?
Patrícia Silva, Betina Lopes, Marco Costa, Ana I. Melo, Gonçalo Paiva Dias, Elisabeth Brito & Dina Seabra

- Different is not deficient: contradicting stereotypes of Chinese international students in US higher education
Tang T. Heng
- IMO and internal branding outcomes: an employee perspective in UK HE
Qionglei Yu, Yousra Asaad, Dorothy A. Yen & Suraksha Gupta
- Mind the gap: developing the roles, expectations and boundaries in the doctoral supervisor–supervisee relationship
Marie Parker-Jenkins
- Feedback for thought: examining the influence of feedback constituents on learning experience
Chadi Aoun, Savanid Vatanasakdakul & Karyne Ang
- Conceptions of scientific knowledge influence learning of academic skills: epistemic beliefs and the efficacy of information literacy instruction
Tom Rosman, Johannes Peter, Anne-Kathrin Mayer & Günter Krampen
- Decomposing university grades: a longitudinal study of students and their instructors
Michael Beenstock & Dan Feldman
- Constructing a national higher education brand for the UK: positional competition and promised capitals | Open Access
Sylvie Lomer, Vassiliki Papatsiba & Rajani Naidoo
- Academic identities and university faculty responses to new managerialist reforms: experiences from China
Yating Huang, Sun-Keung Pang & Shulin Yu
- A proposed systems model for socializing the graduate writer
David R. Jones
- Viva survivors – the effect of peer-mentoring on pre-viva anxiety in early-years students
Rachael-Anne Knight, Lucy Dipper & Madeline Cruice

[Teachers and Teaching, Volume 23, Issue 8, November 2017](#)

- International teacher attrition: multiperspective views
Cheryl J. Craig
- Teacher attrition in the USA: the relational elements in a Utah case study
Melissa Newberry & Yvonne Allsop
- Exploring beginning teachers' attrition in the Netherlands | Open Access

Perry den Brok, Theo Wubbels & Jan van Tartwijk

- Early career teacher attrition in Australia: inconvenient truths about new public management
Andrea Gallant & Philip Riley
- Career stories of Israeli teachers who left teaching: a salutogenic view of teacher attrition
Hayuta Yinon & Lily Orland-Barak
- Leaving teaching: lack of resilience or sign of agency?
Kari Smith & Marit Ulvik
- Leaving or staying in teaching: a 'vignette' of an experienced urban teacher 'leaver' of a London primary school
Emma Towers & Meg Maguire
- 'Should I stay or should I go?': unpacking teacher attrition/retention as an educational issue
Geert Kelchtermans

[Teaching in Higher Education, Volume 23, Issue 1, January 2018](#)

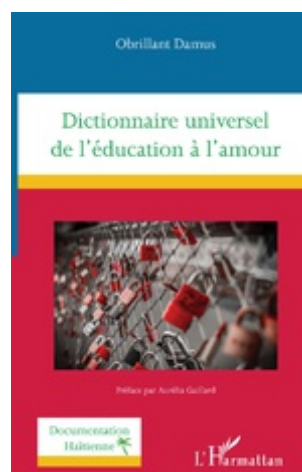
- 'Hot', 'Cold' and 'Warm' supports: towards theorising where refugee students go for assistance at university
Sally Baker, Georgina Ramsay, Evonne Irwin & Lauren Miles
- Returning history to the educational formation of health professionals in Australia
Tai Peseta, Tracy Fortune, Adrian Jones, Sarah Barradell & Mary Kennedy-Jones
- Teaching for developmental growth: learning partnerships and student development in graduate education in China
Yuhao Cen
- A focus group study of African American students' experiences with classroom discussions about race at a predominantly White university
Jill K. Walls & Scott S. Hall
- Vectors of identity development during the first year: black first-generation students' reflections
Lindi Liversage, Luzelle Naudé & Anja Botha
- Apprenticing for creativity in the improvisation lesson: a qualitative enquiry
Leon R. de Bruin
- A language for the analysis of disciplinary boundary crossing: insights from engineering problem-solving practice
Karin Wolff

- Designing the ideal school as a transformative process: an approach to promoting teacher identity in pre-service teachers
Ayala Zur & Rachel Ravid

3. Livres intéressants



Richard Musomo Amundala. Curriculum pour un enseignement supérieur et universitaire professionnalisant. Paris : l'harmattan, novembre 2017. 140 p. EAN : 9782343132280 - 15.5 €
En prenant en compte l'adéquation entre formation et emploi, cet ouvrage présente une démarche pour la construction et le développement des curricula académiques pour un enseignement supérieur et universitaire professionnalisant. L'enseignement supérieur nécessite aujourd'hui divers changements profonds, qu'il faut appliquer dans l'optique de la professionnalisation.



Oubrillant Damus. **Dictionnaire universel de l'éducation à l'amour.** Paris : L'harmattan, novembre 2017. 298 p. EAN : 9782343132174 - 30 €

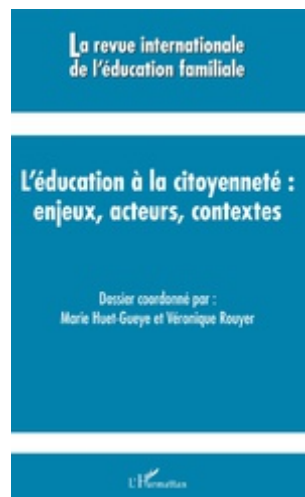
Cet ouvrage est d'abord conçu comme une pédagogie, alimentée par les théories du « care », théories anglo-saxonnes de l'éthique de la sollicitude. L'auteur souligne ici la nécessaire articulation entre la disposition physiologique, l'aptitude animale au soin mutuel, et l'activité, la pratique concrète du « care » que l'on peut considérer comme le fondement de l'amour dans l'acception large que lui donnent les auteurs de ce « dictionnaire ».



Philippe Haeberli, Maria Pagoni, Olivier Maulini (dir.) **La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?** Paris : L'harmattan, novembre 2017. EAN : 9782343126227 - 33 €

Au moment où les démocraties sont confrontées aux défis de l'extrémisme, de la haine et de la compétition entre les personnes et les communautés, il paraît utile d'étudier la façon dont le lien social et la citoyenneté peuvent s'apprendre et se pratiquer à l'école. Cet ouvrage propose une analyse élargie des enjeux relatifs à la participation des élèves dans les situations scolaires en se reposant sur des contributions de différents pays européens pour croiser les contextes et dégager les régularités et variations de l'enseignement.

Philippe Haeberli est conseiller pédagogique au pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage de l'Université de Genève et coordonne les formations pour les enseignants universitaires. Maria Pagoni est professeur en sciences de l'éducation (Lille 3) et directrice de l'équipe Profeor-CIREL (E.A. 4354). Elle a notamment mené des recherches sur les pédagogies coopératives, l'éducation à la citoyenneté et les professionnalisations des acteurs de l'éducation. Olivier Maulini est professeur associé à l'Université de Genève et responsable du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Education (LIFE). Ses recherches portent notamment sur les pratiques pédagogiques et le métier et la formation des enseignants.



Coordonné par Marie Huet-Gueye et Véronique Rouyer. **L'éducation à la citoyenneté : Enjeux, acteurs, contextes.** Revue internationale de l'éducation familiale, n°41, novembre 2017. 166 p. EAN : 9782343133508 - 18 €

Les articles de ce numéro abordent l'éducation à la citoyenneté au sein des familles en privilégiant l'approche psychologique et la prise de conscience progressive de leur citoyenneté par les enfants et les adolescents. Le dossier analyse les points de vue des enfants, des adolescents et des jeunes adultes sur la citoyenneté ainsi que leur pratiques citoyennes en lien avec différents contextes de vie (famille, école, loisirs) acteurs et dispositifs éducatifs.



Fritz Bell. **Les sept plaies de l'enseignement technique au Cameroun : Plaidoyer pour une rénovation des fondements.** Paris : l'harmattan, novembre 2017. 158 p. EAN : 9782343131610. 17,5 €

Cet ouvrage est un tableau réaliste et transparent, peint par un professionnel de l'éducation et présentant la situation de l'enseignement technique jusqu'en 2017 au Cameroun. De toute évidence, cette Ecole est malade. Face à la profondeur du mal, l'auteur soumet son "ordonnance" à la relecture d'une large expertise qui pourrait contribuer à la guérison de ce secteur.



Bernard Sèle. NUMERUS CLAUSUS : De la maltraitance des carabins au naufrage de la médecine générale. Paris : l'harmattan, novembre 2017. 80 p. Coll. Ethique et pratique médicale. EAN : 9782343130668 - 11,5 €

Cet ouvrage dénonce l'existence du "numerus clausus" qui clôture la première année de médecine et de la maltraitance de milliers d'étudiants qui en découle. Gigantesque bizutage institutionnel, l'auteur le perçoit comme une machine à produire de l'échec et le rend responsable de l'apparition de déserts médicaux. Il propose un changement radical du cursus de formation des professionnels de santé en abrogeant cette méthode de sélection et apporte de nombreuses pistes de réflexion.



Jean-Jacques LATOUILLE. Patchwork pour l'école : De la pédagogie à la gestion. Paris : l'harmattan, novembre 2017. 218 p. EAN : 9782343115498 - 23.5 €

Cet ouvrage regroupe 36 articles illustrant le cheminement de la réflexion de l'auteur sur l'école et les différents problèmes qui s'imposent à elle. Ces textes sont le témoignage de rencontres et d'échanges révélateurs de l'évolution de l'enseignement. Voici un regard sur la façon dont l'école en France s'empare des problèmes qu'elle rencontre ainsi qu'une réflexion sur la formation et l'accompagnement des enseignants.



AUDENET-VERRIER Laurence, COLLECTIF (dir.). **L'ancrochage scolaire : une façon singulière de faire réussir les élèves**. Dijon : Éducagri éditions, juin 2017. 120 p. 18 €

Ancrocher les élèves, c'est les faire rester (plonger l'ancre), en les mobilisant et les engageant dans leurs parcours de formation. Il s'agit également de leur donner des repères sociaux de citoyens, des repères professionnels, mais aussi des repères dans les apprentissages (donner un cap). Enfin, c'est leur permettre de partir et de s'insérer (lever l'ancre).

Cet ouvrage est le résultat d'une recherche-action réalisée avec une dizaine d'établissements de l'enseignement agricole et qui vise à répondre à la question : qu'est-ce qui fait venir, rester et réussir les élèves dans nos établissements ?

Il propose un changement de regard et de questionnement sur ce qu'on appelle communément le décrochage scolaire et permet d'outiller les personnels de direction, les coordinateurs de formation et les équipes éducatives pour qu'ils puissent mener, en équipe, une réflexion autour de ce qui est proposé aux jeunes pour favoriser leur ancrage dans l'établissement et dans leur formation.

Les outils permettent de prendre de la distance et de se poser pour dialoguer et imaginer de nouvelles façons de faire. Des témoignages viennent également illustrer la diversité des actions possibles.

Conçu au sein de l'enseignement agricole, ce livre pourra intéresser les collègues de l'Education nationale qui désirent s'engager dans une telle démarche.

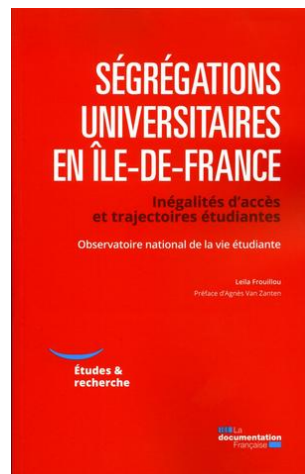


DRAELANTS Hugues, PROGIN Laetitia, FEYFANT Annie, DIDIER-VIFOREL Dominique, EBERLIN Éric, VOISIN Rémi, BUISSON-FENET Hélène, REY Olivier. **L'autonomie de l'établissement, avec ou contre les enseignants ?** Paris : ENS Éditions, décembre 2017. 88 p. 10 €

L'autonomie des établissements scolaires est devenu un thème récurrent des débats éducatifs. On lui prête de nombreuses vertus. Il s'agirait tout à la fois de favoriser les initiatives pédagogiques et de rendre les écoles plus agiles et mieux adaptées à leurs contextes locaux. Cette autonomie fait aussi naître bien des craintes, particulièrement quand elle semble synonyme de développement de logiques concurrentielles. En France, les polémiques sur ce thème présentent alternativement l'autonomie comme une arme « contre » les enseignants ou comme un dispositif qui les « libérerait ».

Plutôt que de s'en tenir à des controverses générales, il a été choisi dans cet ouvrage d'une part de mobiliser la littérature internationale et des études de situations dans d'autres pays, et d'autre part d'aborder une expérience précise d'autonomie pédagogique dans un collège français.

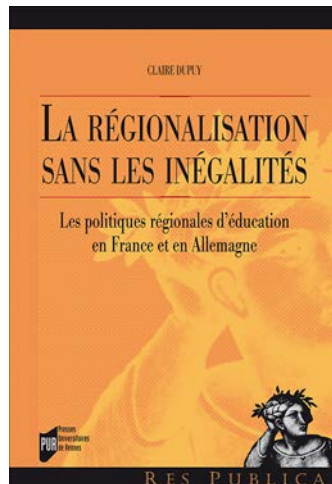
En confrontant ces analyses et ces témoignages, ce quatrième Entretien Ferdinand Buisson propose des pistes opérationnelles pour favoriser les interactions entre recherches universitaires et pratiques professionnelles sur cette question sensible.



FROUILLOU Leïla. **Ségrégations universitaires en Île-de-France : inégalités d'accès et trajectoires étudiantes**. Paris : La Documentation française, 2017. 198 p. coll. Études et recherche - 18 €

L'ouvrage est issu de la thèse de Leïla Frouillou, qui a obtenu le 1er prix du concours de l'Observatoire national de la vie étudiante en 2016.

« En s'intéressant aux écarts d'ordre scolaire et social entre les publics universitaires et aux différents processus qui en sont à l'origine, Leïla Frouillou donne ici à voir de façon exemplaire un espace universitaire marqué par des dynamiques de segmentation, différenciation et concurrence entre établissements et de choix, calcul et expérimentation de la part des étudiants. [...] La singularité de son apport réside [...] dans la perspective adoptée qui [...] s'intéresse à l'espace comme dimension essentielle des rapports de domination et, plus précisément, aux profits matériels et symboliques que les universités et les étudiants retirent ou non de leur localisation, de leur proximité ou de leur mobilité. »



DUPUY Claire. **La régionalisation sans les inégalités : les politiques régionales d'éducation en France et en Allemagne.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, novembre 2017. 192 p. - 20 €

En combinant les approches de la sociologie de l'action publique et de la territorial politics, cet ouvrage traite frontalement la régionalisation en s'intéressant aux politiques publiques des gouvernements régionaux en France et en Allemagne dans un secteur d'action publique, l'éducation, au cœur des compétences des régions.

À partir de données originales et comparées, il montre qu'en matière de politique éducative, les inégalités territoriales ne se sont pas accrues. Bien au contraire, elles ont décliné en France depuis la décentralisation.



Cartier, S. C. & Mottier Lopez, L. (dir.) (2017). **Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Les travaux sur l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire, réalisés principalement par des chercheurs anglo-saxons, commencent à gagner en popularité auprès des chercheurs francophones de divers pays. Manifestement, un nouveau réseau de chercheurs dans le domaine est en train de se construire grâce aux activités du Réseau éducation et formation (REF) (Belgique, Canada, France et Suisse).

La première rencontre du REF, qui s’est tenue en 2015 à l’Université de Montréal, a permis aux chercheurs de traiter du thème du soutien à l’apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Il y fut question d’enjeux touchant les travaux scientifiques francophones sur le sujet et plusieurs aspects de la pratique enseignante des niveaux préscolaire, primaire, secondaire ou postsecondaire y ont été abordés – comme l’évaluation formative, le soutien aux stratégies d’autorégulation de l’apprentissage et l’étayage. La réflexion touchait divers domaines d’apprentissage (mathématiques, français, sciences, univers social) et était alimentée par des activités d’investigation et d’apprentissage par la lecture, et par des tâches créatives et collaboratives.

Le présent ouvrage, qui fait état des travaux issus de la rencontre sur l’apprentissage autorégulé en contexte scolaire du REF, convie tout professionnel de l’éducation à une découverte des différents enjeux de l’apprentissage autorégulé.



Leduc, D. & Béland, S. (dir.) (2017). **Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur, tome 1.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le présent ouvrage collectif traite de l'acte délicat d'évaluer les apprentissages dans les disciplines artistiques au collège et à l'université. Il explore les difficultés à concilier l'enseignement en arts, domaine visant une transformation intuitive de l'étudiant, et l'évaluation d'apprentissages prenant leur sens dans la subjectivité et la sensibilité. Œuvrant dans le milieu de l'enseignement supérieur, aujourd'hui orienté sur l'étudiant et sur les stratégies qu'il utilise pour apprendre, les auteurs proposent une variété de regards pour documenter la richesse des pratiques évaluatives en arts. Des concepts clés en évaluation sont articulés autour de manières d'évaluer dans plusieurs disciplines – musique, arts visuels et plastiques, arts vivants, design, mode –, tant au Québec qu'en Europe. En proposant des pistes de réflexion et des moyens pour évaluer de même que pour pallier un manque d'écrits scientifiques et professionnels sur le sujet, cet ouvrage se veut un véhicule témoignant d'une réconciliation entre l'enseignement en arts au postsecondaire et l'évaluation des apprentissages. Grâce à quatre regards thématiques, il met en avant-plan des textes en évaluation qui s'adaptent aux arts et des textes en arts qui s'adaptent à l'évaluation. Cet ouvrage intéressera les professeurs, les pédagogues, les artistes et les étudiants en arts ainsi que les spécialistes en évaluation des apprentissages animés par l'incertitude, la créativité, la subjectivité et l'éphémère.

