

# Veille de l'IREDU n° 98

16 avril 2018

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>29</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>48</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Louis Maurin. [Primaire et maternelle : des classes très chargées](#). Alternatives économiques, 03/04/2018

La France a investi massivement dans l'école dans les années 1960 et 1970 afin de rattraper le retard qu'elle avait sur le reste de l'Europe. En primaire, notre pays est passé de 28 à 23 élèves par classe en moyenne entre 1960 et 1980. A l'école maternelle, l'évolution a été encore plus spectaculaire : de 43 élèves par classe en 1960, on est descendu à 40 en 1970, puis à 30 en 1980 et à 25 à la fin des années 1990.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[2018 : Baisse des effectifs au primaire, hausse au secondaire](#). L'expresso du 3 avril 2018

Selon les prévisions de la Depp (direction des études du ministère), la population scolaire devrait être globalement stable à la rentrée 2018 mais avec une évolution divergente entre premier et second degré.

[Sciences : Pourquoi ont-ils du mal ?](#) L'expresso du 4 avril 2018

Après une première publication, synthétique, des résultats de l'enquête Cedre de 2013 sur le niveau en sciences des collégiens, la Depp (division des études du ministère) publie une longue analyse des résultats et surtout des difficultés des élèves. L'enquête apporte aussi des informations sur leurs professeurs et l'équipement des laboratoires.

[L'étude ELFE arrive en CP](#). L'expresso du 4 avril 2018

Entre avril et juin 2018, une nouvelle phase de l'étude Elfe (Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance), pilotée par l'Ined et l'Inserm, se déroulera dans les classes de 9 000 cours préparatoire répartis sur le territoire national, dans la continuité d'une première enquête réalisée en maternelle en 2016. Son objectif : recueillir des informations sur les apprentissages des enfants autour de 7 ans. Cette nouvelle étape permettra d'analyser la façon dont l'enfant entre dans les différents domaines d'apprentissage proposés par l'école élémentaire tout en prenant en compte les conditions de vie et les structures familiales, la santé et le développement de l'enfant. Cette recherche inédite, qui concernera une école sur quatre en France et environ 12 000 enfants, s'appuiera sur la collaboration des enseignants, à travers la réalisation en classe d'exercices ludiques sur l'apprentissage des mathématiques, la maîtrise de la langue française et l'estime de soi.

[Le rapport Taddei veut créer un "GIEC des intelligences"](#). L'expresso du 5 avril 2018

C'est la ministre du travail, celle de l'enseignement supérieur et le ministre de l'éducation nationale, qui ont reçu le 4 avril le rapport de François Taddei "co-construire une société apprenante". Le

rapport reprend des préconisations traditionnelles et apporte aussi des propositions relativement nouvelles comme une "fête de l'apprendre", "créer des écosystèmes numériques d'apprentissage" en plus de lieux physiques, des laboratoires dans les ESPE ou un "carnet de l'apprenant". On retiendra les propositions de financement par projets, certains bien avancés, alors que dans quelques jours le ministère va lancer un appel à projets... Tout le rapport oscille entre les appels répétés à la coopération et aux initiatives de terrain et l'incantation à un plan d'Etat et à des projets sélectionnés par le ministère.

[Jean-Paul Payet : Réinterroger la relation avec les parents.](#) L'expresso du 6 avril 2018

"On entend souvent dire que la proximité entre l'école et les familles est un facteur favorable à la réussite scolaire des élèves. Qu'en est-il réellement ?" Jean-Paul Payet, université de Genève, ose poser la question. Et il la pose en sociologue. Est-ce la même chose de collaborer avec des parents de milieu aisé ou défavorisé ? Les relations sont-elles dépourvues de préjugés ? Les attentes se rencontrent-elles toujours ? L'injonction de collaboration avec les parents interpelle les enseignants individuellement mais elle engage aussi le groupe d'enseignants de la même école. La grande richesse du petit livre de JP Payet (Ecole et familles. Une approche sociologique, de Boeck) c'est d'interroger ce qui est devenu une évidence avec les regards du sociologue et de l'ethnologue. Car là comme ailleurs, les inégalités sociales, les différences culturelles traversent la relation entre enseignants et parents.

[Cnesco : Pourquoi il faut faire écrire davantage les élèves.](#) L'expresso du 11 avril 2018

Alors que le ministre prépare des instructions sur la lecture et méconnaît l'écriture, le Cnesco met l'accent sur l'écriture, notamment pour apprendre à lire. Le jury de la conférence de consensus réunie les 14 et 15 mars publie ses conclusions le 11 avril. Il recommande de faire écrire davantage les élèves dès l'école primaire et de ne pas hésiter à utiliser les écrits numériques des élèves. Toutes ces recommandations reposent sur l'idée que la production d'écrits est la clé de l'apprentissage de la lecture, l'orthographe et la compréhension. Une position assez opposée à celle du ministre

[CP dédoublés : Pour un premier bilan...](#) L'expresso du 11 avril 2018

Les CP dédoublés ça marche ? Ils sont l'une des mesures phares du gouvernement actuel. Elle est inscrite dans un plan pluriannuel : CP dédoublés en REP+ dès la rentrée 2017, CP dédoublés en REP et CE1 en REP+ en septembre 2018 et pour finir tous les CP et CE1 de REP et REP+ seront concernés par ce nouvel aménagement. Sur le site ministériel l'enjeu est clairement affiché : « Pour combattre la difficulté scolaire, il faut agir à la racine, c'est-à-dire dès les premières années des apprentissages des savoirs fondamentaux (CP et CE1) ». Ce dispositif s'appuie sur les résultats de recherches menées à grande échelle en 2011 par Pascal Bressoux et Laurent Lima. Un document disponible sur Eduscol, site de ressources pour les enseignants, indique l'objectif principal de cette mesure : « garantir pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux – lire, écrire, compter, respecter autrui ». Après plusieurs mois, quels sont les premiers constats ? Nous avons donné la parole aux principaux concernés : les équipes pédagogiques.

[L'avenir des jeunes se décide encore davantage avec le diplôme.](#) L'expresso du 12 avril 2018

"Quelle que soit l'ancienneté sur le marché du travail, plus le diplôme est élevé, plus la situation sur le marché du travail est favorable", écrivent J Bernard, C Minni et A Testas dans l'enquête Insee Formations et emploi de 2018. "En 2016, le taux de chômage des jeunes sortis de formation initiale

depuis un à quatre ans s'élève à 52,4 % pour les peu ou pas diplômés, contre 25,5 % pour les diplômés du secondaire et 11,0 % pour les diplômés du supérieur. L'écart entre les peu ou pas diplômés et les diplômés du supérieur est de 41 points alors qu'il n'est que de 10 points au-delà de dix ans d'ancienneté... Les différences selon le diplôme concernant le sous-emploi (21,1 % des emplois des peu ou pas diplômés contre 5,8 % de ceux des diplômés du supérieur de un à quatre ans après la fin des études) et les emplois à durée limitée (51 7,5 % contre 28,0 %) sont elles aussi plus importantes en début de vie active. Parmi les peu ou pas diplômés, les indicateurs d'insertion ne sont pas homogènes. En 2016, de un à quatre ans après la fin des études, pour ceux qui ont terminé leurs études au collège, 62 % des jeunes actifs sont au chômage, 61 % de ceux qui travaillent occupent un emploi à durée limitée et 72 % un poste non qualifié. Ces proportions sont beaucoup moins élevées pour ceux qui ont atteint une classe de terminale d'un des trois baccalauréats : 47 % des actifs sont au chômage, 53 % de ceux qui travaillent occupent des emplois à durée limitée et 52 % un poste non qualifié".

[Aziz Jellab : Bienveillance et bien être à l'école](#). L'expresso du 13 avril 2018

La bienveillance est un concept qui divise encore les enseignants. Aziz Jellab, Christophe Marsollier coordonnent un livre qui réhabilite, si besoin en est, la bienveillance en dépassant l'opposition à l'exigence. Le point fort de ce livre c'est d'être très concret. D'une part il explique ce qu'est la bienveillance dans le quotidien de la classe même avec des élèves difficiles. D'autre part il donne de nombreux exemples d'établissements qui ont choisi de mettre cette valeur à l'ordre du jour. Aziz Jellab s'en explique dans un entretien.

[SES : Quel impact du numérique sur l'emploi ?](#) L'expresso du 13 avril 2018

L'OCDE publie un document de travail qui examine la proportion d'emplois fortement exposés au risque d'automatisation par des ordinateurs et des algorithmes. Cette étude, qui couvre 32 pays estime que 14 % environ des emplois dans les pays considérés sont fortement automatisables. En France c'est 16% des emplois

***Repéré sur : cri-paris.org***

François TADDEI, Catherine BECCHETTI-BIZOT, Guillaume HOUZEL, Gaëll MAINGUY, Marie-Cécile NAVE. [Un plan pour co-construire une société apprenante](#).

Rapport remis à la ministre du Travail, au ministre de l'Éducation nationale et à la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, le 4 avril 2018.

Le rapport prône la création progressive d'un "service public de la société apprenante" pour permettre à tous d'intensifier la recherche, de faciliter l'accès de tous à la formation, aux expériences et aux résultats, et impliquer le plus grand nombre dans la conduite de projets innovants.

***Repéré sur : Crifpe.com***

Létourneau, N. (2017). [L'implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle dans un contexte de transition académique primaire-secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda, Québec.

En raison de l'étape cruciale qu'elle peut représenter chez l'élève, la transition primaire-secondaire mérite que les décideurs scolaires s'y intéressent. Que ce soit par ses relations sociales, par les changements apportés sur le fonctionnement de l'école ou par les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants des deux niveaux scolaires, l'élève se retrouve dans une situation où il est confronté à plusieurs changements dans ce passage entre les deux ordres d'enseignement. Les divers changements académiques que vit l'élève dans cette transition sont à considérer. La recherche qui suit s'attardera à la transition de niveau académique primaire-secondaire. Elle cherchera à identifier des conditions favorisant la planification de méthodes pédagogiques compatibles entre les deux ordres d'enseignement, par la mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), exercée par les enseignants, les professionnels du milieu et la direction. Aucune recherche, à notre connaissance, ne s'est penchée sur une approche collaborative permettant aux enseignants d'explorer des méthodes pédagogiques compatibles entre le primaire et le secondaire. L'identification des conditions favorisant la mise en place de la CAP entre les deux ordres est ainsi justifiée. Parmi ces conditions, le rôle de la direction sera plus précisément défini afin de permettre au lecteur d'y voir la place que ce leader pédagogique prend dans l'implantation d'une CAP. Afin de mieux maîtriser les concepts à l'étude, les approches collaboratives ressorties par la recherche, les types de transition primaire-secondaire ainsi que les domaines de gestion d'une direction d'établissement seront définis dans le cadre conceptuel. Les outils de collecte de données, soit le journal de bord et l'entretien semi-dirigé, permettront de faire ressortir les avantages et les limites favorisant l'implantation d'une CAP en contexte de transition académique primaire-secondaire. À ce titre, les résultats montrent que la CAP aura permis aux participants de poursuivre des objectifs communs, de faire un arrimage des méthodes pédagogiques d'un ordre à l'autre et d'enrichir leurs pratiques professionnelles. Le rôle de la direction à travers son animation et son leadership ainsi que les structures organisationnelles à mettre en place sont mis en évidence; ceci permettant de bien comprendre le rôle que joue la direction d'établissement dans la mise en place et le bon déroulement des CAP. Par la place que prennent les participants et la direction dans leurs fonctions respectives, nous terminons la présentation des résultats en énonçant les conditions nécessaires attribuées à la CAP en contexte de transition académique primaire-secondaire.

Mitchell, J. (2017). [A More Comprehensive Approach to Antibullying Programs: Interventions in the School and Home](#). Thèse de doctorat inédite, Capella University (Social and Behavioral Sciences), Minneapolis, MN, United States.

Bullying and victimization are complex phenomena with multiple possible causes related not only to the individual but to the socio-family environment and numerous associated risk factors. Antibullying programs, designed to reduce or prevent the occurrence of bullying and victimization in schools, may reduce bullying problems either by decreasing the number of children bullying/being bullied, or by changing the attitudes of children towards bullying behaviors. In a comprehensive antibullying program, school leadership must present a united front with the faculty, rallying behind a whole-school approach that sees bullying as a systemic problem that requires systems level solutions. A successful whole school approach employs a detailed program curriculum, transparent and consistent antibullying practices, and coordinated interventions ranging from the school level and classroom level, to the individual level and community level. A sampling of antibullying programs

show attempts at involving parents via parent nights and newsletters; some programs will call parents in to discuss concerns when their child is involved in bullying or being victimized. However, comprehensive involvement of parents in antibullying efforts combined with group and individualized interventions that specifically address those parenting and attachment variables that may be contributing to problem behaviors is scarce, if not non-existent. This dissertation proposes a pilot study for a comprehensive antibullying program highlighting successful features of previously implemented antibullying programs while addressing gaps and challenges, and placing particular emphasis on the element of parental involvement.

Price, D. M. (2018). [Improving student achievement through feedback](#). Thèse de doctorat inédite, University of Otago (Education), Dunedin, New Zealand.

Ever since the groundbreaking work of Black and Wiliam (1998a), the question of how best to present feedback to students has been an international concern. Recent works by Andrade, (2005) and Lipnevich, McCallen, Miles, and Smith (2014) have shown that the use of annotated exemplars holds great promise. In this research, annotated exemplars were contrasted with personalized feedback in a randomized in situ study on writing development at the secondary school level. This study was designed to measure the impact of two different types of feedback on students writing achievement; personalised and annotated exemplars. A further objective was to determine which style of feedback students preferred, and why. Data for the study were gathered through four different sources; pre and post-tests, focus group interviews, student surveys, and a researcher journal.

Each of two secondary school English classes, comprising one Year 9 and one Year 10 class, was divided randomly into two groups for teaching of writing. Two different styles of writing were taught during the year: transactional and creative. Each group was given one style of feedback (personalised or an annotated exemplar). This process was reversed when the second writing style was taught. Results of pre-testing and the final writing assessment were recorded. Each of the groups completed an anonymous survey asking them to answer questions around the feedback and their preferences. These data were expanded upon through having students participate in focus groups facilitated by the classroom teacher. The researcher's journal provided an insight into the time taken to create and deliver the feedback, and record responses of the participants. Most students showed improvement as a result of receiving feedback. An interesting aspect of the results was that the Year 9 group improved most in the first cycle, regardless of the style of feedback given. In the Year 10 group of students, personalised feedback resulted in the highest level of improvement. These findings were supported by discussion in the focus groups.

The significance of this study is that it is conducted experimentally in situ and contrasts two feedback styles. Evidence of effective feedback techniques is of importance for teachers seeking to enhance student learning and the quality of their teaching programmes.

Whitelaw, S. A.-H. (2017). [Advancing the right to education for First Nations children: Lessons in administrative dialogue from the South African constitutional experience](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University (Faculty of Law), Montréal, Québec.

As First Nations people in Canada look to advance their right to the non-discriminatory provision of public primary and secondary education services under the Canadian Human Rights Act, lessons from the post-apartheid South African experience with socio-economic

rights litigation can serve to inform institutional dialogue and democratic deliberation surrounding the realization and enforcement of the right, and help to create a space for reconciliation between Indigenous and non-Indigenous Canadians. Inadequate and discriminatory funding of First Nations education remains a live issue for courts and administrative decision-makers in Canada, and this thesis adopts a comparative approach to contrast the South African socio-economic rights model with existing Canadian administrative mechanisms to advance the right to education and promote broad-based dialogue between state and non-state actors. In Chapter 1, the thesis examines the existing legal framework in which to advance the right to education under international, Canadian, and South African law. Although the Canadian Charter of Rights and Freedoms does not enshrine a generalized right to education as found in the Constitution of the Republic of South Africa, it can nonetheless be said to find domestic expression in the service provision clause of the quasi-constitutional Canadian Human Rights Act. In Chapter 2, the thesis adopts a dialogic perspective to examine challenges and opportunities surrounding the realization of the right to education for First Nations people under administrative law mechanisms. In anticipation of a justiciable, constitutionalized right, quasi-constitutional administrative law provides a compelling venue in which to challenge the inferior quality and differential funding of education services for First Nations children on reserve. The South African experience with the principles of reasonableness and fundamental values is juxtaposed with the requirement in Canada for administrative-decision makers, and reviewing courts, to consider Charter values.

This could shape the role of administrative law mechanisms in determining the reasonableness of state funding of education services on reserve, and lay the groundwork for a more dialogue-rich quasi-constitutional venue for human rights claims. In Chapter 3, the thesis examines the bounds of remedial orders to address and enforce the right to education in both a Canadian and South African context, where judicial efforts towards democratic deliberation in the form of systemic relief has challenged the dialogue between state actors. In light of inevitable jurisdictional tensions between the various branches of government, and in an effort to nurture the important institutional dialogue between these bodies surrounding the right to education, the Canadian Human Rights Tribunal can aspire to be bold and innovative when fashioning remedial orders to foster broad-based participation among actors and effect real change in the lives of First Nations children.

Kempf, A. (2018). [The challenges of measuring wellbeing in schools](#). A review prepared for the Ontario Teachers' Federation. Toronto, Ontario : Ontario Teachers' Federation.

Over the past decade, questions concerning student wellbeing have moved steadily to the centre of education policy in Ontario, in Canada, and internationally. In response to what might be termed a crisis in youth wellbeing, policy language and foci suggest a broad move to address questions of student physical, emotional, psychological, and socio-cultural wellbeing. The notion of health is thus multifaceted in the educational context and consistently linked by policymakers with questions of academic achievement. Concurrently,



Canadian boards of education and ministries of education have increasingly turned their focus to student achievement (an idea often as broadly defined as it is narrowly measured). With little evidence of any crisis of public faith in the Ontario K-12 education system, the Ontario Ministry of Education has strived to provide measures of public accountability which have included increased standardization of curriculum, reporting, and measurement across the province.

OECD (2018). [The future of education and skills. Education 2030](#). Paris, France : OECD.

Schools are facing increasing demands to prepare students for rapid economic, environmental and social changes, for jobs that have not yet been created, for technologies that have not yet been invented, and to solve social problems that have not yet been anticipated. Education can equip learners with the agency, the competencies and the sense of purpose to shape their own lives and contribute to the lives of others. Children entering school in 2018 will be young adults in 2030. So, change is imminent.

The aim of OECD's Education 2030: The Future of Education and Skills project is to support countries to find answers to two far-reaching questions: "What knowledge, skills, attitudes and values will today's students need to shape and thrive their world in 2030?" and "How can instructional systems develop these knowledge, skills, attitudes and values effectively?"

This OECD Education 2030 position paper considers the challenges that young people will face; suggests the importance of the concept of learner agency; proposes an overarching learning framework with transformative competencies; reviews the nature of the knowledge, skills, attitudes and values that young people will need; and ends with possible curriculum design principles. It encapsulates the key messages of the project so far.

Rochmes, J., Penner, E. & Loeb, S. (2017). [Educators As "Equity Warriors"](#). Stanford, California, United states : Stanford Center for Education Policy Analysis.

Despite the multifaceted causes of educational disparities, schools' responsibility for reducing inequality undergirds American ideals. Educators operate as street-level bureaucrats to accomplish this equalizing work. Surprisingly, we know little about how teachers think about inequality or enact strategies to combat it, even though their execution of this mandate is almost certainly mediated through pre-existing understandings. This paper provides a framework (applicable to other sectors) to examine educators' beliefs about inequality and their role in advancing equity. To progress, teachers need to believe that doing so is valuable, feel empowered to overcome disadvantage, and be willing to make tradeoffs in pursuit of equity goals. Our framework highlights the salience of individual differences between low- and highachievers as a form of inequality that may divert teachers' focus from the structural inequality that is central to policy and sociological concern. We test this framework empirically using novel survey data from over 1,500 teachers collected in a diverse urban school district. Although most surveyed teachers believe addressing inequality is important and feel empowered to do so, many seemingly equity-minded educators do not



endorse strategies aligned with closing racial and socioeconomic inequality—indicating an important barrier to reducing inequality.

Roschelle, J., Martin, W., Ahn, J. & Schank, P. (dir.) (2017). [Cyberlearning Community Report: The State of Cyberlearning and the Future of Learning With Technology](#). Menlo Park, California : SRI International.

Cyberlearning researchers envision and investigate the future of learning with technology. As of summer 2017, the Cyberlearning and Future Learning Technologies (CFTL) program of the National Science Foundation (NSF) had made 279 research grant awards. In addition, several hundred other NSF research projects have cyberlearning themes. Many of these cyberlearning projects are in the exploratory stage or aim at capacity building, consistent with the goal of expanding frontiers. These projects typically do not aim to produce market-ready products or prove efficacy. Rather, the early results are often proof-of-concept designs, along with relevant theoretical insights and advances in methods.

Statistique Canada (2018). [Indicateurs de l'éducation au Canada : rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation](#). Ottawa, Ontario : Statistiques Canada.

Ces tableaux viennent mettre à jour ou augmenter ceux publiés dans les numéros précédents d'Indicateurs de l'éducation au Canada : rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation.

Le Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) trace un portrait statistique des systèmes d'éducation primaire, secondaire et postsecondaire grâce à ces tableaux et à d'autres produits.

Le Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) est une initiative en cours du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, qui est lui-même un partenariat entre Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Les produits du PIPCE ont été préparés conjointement par les deux organismes, en collaboration avec les ministères provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation et de la formation professionnelle. Il est fait à l'intention des responsables d'élaboration de politiques, des praticiennes et praticiens du domaine et du grand public.

Quoi de neuf : Les tableaux ont été mis à jour dans les sections B.1 Dépenses totales au titre de l'éducation, C.2 Écoles primaires et secondaires : effectifs et éducateurs, D.1 Effectifs aux études, D.2 Obtention d'un diplôme d'études postsecondaires et taux d'obtention de diplôme et D.6 Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Thibaut de Maistre et Louis Meuric. [Évolution et structure des recrutements en EPST entre 2008 et 2016](#). Note d'information enseignement supérieur, recherche & innovation du SIES, n° 18.03, avril

Avec les établissements d'enseignement supérieur, les organismes de recherche, notamment les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST), constituent le socle de la recherche publique française ; les EPST sont même moteurs dans les sciences fondamentales, les Sciences des milieux naturels et les Sciences biologiques. Entre 2008 et 2016, leurs recrutements dans le cadre de concours externes ont baissé de 32 %. Sur les 6 années 2011 à 2016, le taux de remplacement des départs définitifs des titulaires des EPST atteint 81 %. Les recrutements baissent notamment dans les corps les moins qualifiés et les concours d'entrée deviennent toujours plus sélectifs (4,4 % de réussite en 2015 pour l'ensemble, contre 5,4 % en 2008). Parallèlement, le niveau de diplôme des lauréats des concours externes d'ITA augmente dans tous les corps. Si en 2008, la part des femmes parmi les lauréats de ces concours était bien plus faible dans les corps de recrutement les plus élevés, en 2016, les taux de féminisation se sont resserrés. Le niveau de diplôme des femmes recrutées augmente d'ailleurs davantage que celui des hommes

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](https://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Pauline Beccavin. [La construction de l'étiquetage en maternelle](#). Education. 2017. <dumas-01643534>

Résumé : Ce mémoire professionnel élaboré dans le cadre du master MEEF mention premier degré, propose d'étudier la façon dont se construisent les images de bons et mauvais élèves dès l'école maternelle. Un recueil d'informations autour de la théorie de l'étiquetage, l'observation participante pendant une année scolaire dans une école maternelle proche de l'agglomération nantaise accompagnée d'un entretien avec une enseignante et de recherches sur la commune, l'école, les élèves et leurs milieux familiaux a permis de montrer que l'image d'un élève ne se construit pas uniquement au sein de la classe mais également en dehors via des transmissions d'informations orales et écrites entre les enseignants. Ces derniers étiquettent bel et bien leurs élèves dès l'école maternelle. Cependant cet étiquetage semble présent dans les seuls buts de faire fonctionner une classe et de faire progresser les élèves.

Vincent Rassinoux. [La dynamique motivationnelle des élèves lors des séances d'apprentissage](#). Education. 2017. <dumas-01644785>

Résumé : La question de la motivation des élèves est une question fondamentale du métier d'enseignant, et ce quel que soit le niveau des élèves et des étudiants. Selon l'âge du public, les facteurs qui influent sur la motivation des élèves ne sont pas les mêmes. [...] La question de la motivation des élèves ne peut être résolue en aiguisant la curiosité des élèves. Une idée importante liée au sens du mot motivation est l'idée de contrainte : la motivation doit permettre aux élèves de faire les efforts nécessaires pour atteindre le but fixé. Comment impliquer les élèves au mieux dans les activités que l'on propose ? Comment les aider à surmonter leurs difficultés nécessaires afin d'atteindre leurs buts ? Comment les enseignants prennent-ils en compte la motivation dans la conception de leurs enseignements ?

Manon Perly. [Les pratiques autorégulatrices : en quoi les pratiques autorégulatrices à l'école élémentaire permettent-elles aux élèves de mesurer leur progrès et d'être davantage impliqués dans leurs apprentissages, afin de devenir non plus simples exécutants mais de véritables citoyens ?](#). Education. 2017. <dumas-01643495>

Résumé : Le mémoire ci-contre cherche à établir un lien entre l'évaluation autorégulative - soit la coévaluation et l'autoévaluation - et le fait de développer des compétences de responsabilité, d'autonomie, et plus largement une posture de citoyen au sein d'une classe. Le cadre théorique, essentiellement sociologique, est étayé par une étude sur le terrain des représentations de l'évaluation chez les différents membres de la communauté éducative, que ce soit l'institution, les enseignants, les élèves ou leurs parents. Enfin, des dispositifs autorégulatifs implantés dans une classe de cycle 3 viseront à prouver les vertus d'une telle évaluation formative en analysant l'évolution des compétences citoyennes de élèves.

Vincent Hallereau. [Les relations famille-école au travers du prisme des devoirs à la maison.](#) Education. 2017. <dumas-01643937>

Résumé : Ce mémoire a pour objet les relations qui peuvent s'établir entre les familles et l'école au travers des devoirs à la maison. Alors que les devoirs écrits hors la classe sont interdits depuis 1959, et que leurs existences perdurent encore, comment les parents se saisissent-ils de ceux-ci pour créer, ou non, une relation avec les enseignants et l'école ? Mon travail de recherche constituera donc en une observation et une analyse des rapports que créent les devoirs à la maison entre les parents et les enseignants, les élèves et les enseignants, et les enfants et leurs parents. Quels sont leurs objectifs pédagogiques et leurs enjeux ? Comment s'articulent-ils au sein de l'école et au sein de la famille ? Quelles compétences sont de fait transférées aux familles ? Comment cela est-il vécu par les familles tiraillées entre la concurrence de la société pour leurs enfants et la bienveillance pour tous ? Quelle place les devoirs à la maison occupent-ils dans la[...]

Nicole Goetgheluck, Catherine Loisy. [LES COMPETENCES INFORMATIONNELLES : CONTRIBUTION A LA PLURIDISCIPLINARITE.](#) 5e Colloque « Pédagogie et Formation » , Mar 2017, Lyon, France. <hal-01746083>

Ambroise Tapsoba. [Education non formelle et qualité de l'éducation : le cas des formules éducatives non formelles pour adolescents au Burkina Faso.](#) Education. Normandie Université, 2017. Français. <NNT : 2017NORMR122> . <tel-01760009>

Résumé : Partie de faits empiriques observés au Burkina Faso, cette thèse aborde la question des déterminants de la qualité de l'éducation. Bien que la Loi d'orientation de l'éducation ait définie une vision holistique, le système éducatif de ce pays est cloisonné en formel, non formel et informel. Le système formel est dominant mais peu performant. Le système non formel est marginalisé mais est porteur de qualité. Qu'est-ce qui explique cette qualité du non formel malgré sa marginalisation ? Comme réponse provisoire, l'auteur fait appel à l'ingénierie de formation, procède par une triangulation de théories interactionnistes pour cerner les cinq formules éducatives constituant l'objet d'observation central de la thèse. La recherche révèle deux phases dans le développement des formules éducatives: une phase d'investigation où les acteurs vivent des moments d'idéation, d'analyse puis de conception portant sur les solutions à trouver aux[...]

Laurent Brisson, Marine Karmann. [Le jeu de rôle dans l'enseignement supérieur pour développer l'autonomie et la motivation des étudiants.](#) Actes du IXème colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur, Jun 2017, Grenoble, France. Actes Actes du IXème colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur, pp.751 - 758, 2017. <hal-01759089>

Résumé : L'informatique est une discipline exigeante à bien des niveaux, et son enseignement a suscité beaucoup de questionnements dans le domaine de la pédagogie. Quand s'ajoutent aux difficultés d'ordre disciplinaire, des éléments de complexité plus fort encore comme l'hétérogénéité d'un groupe d'étudiants (niveaux de compétences différents, formation et parcours professionnels différents, origines ethniques et culturelles différentes), les attendus des enseignants et des étudiants sont forcément mis à mal. Cet article propose l'évaluation d'un dispositif pédagogique par le jeu de rôle ayant pour but de prendre en compte les difficultés liées à l'altérité des étudiants et de permettre de les surmonter de manière ludique et motivante, en prenant en compte les spécificités de chacun au sein du groupe.

Cléa Courty. [Dans quelle mesure la mise en place d'un dispositif innovant favorise-t-elle l'engagement des élèves ?](#). Education. 2017. <dumas-01708939>

Résumé : Ce mémoire explicite la mise en place d'un dispositif ludique en classe d'anglais au lycée et s'intéresse à l'impact qu'un tel dispositif peut avoir sur les différentes dimensions de l'engagement chez les élèves. Il porte sur l'observation de leur travail et de leur comportement et présente les résultats de l'expérimentation.

Philippe Cottier, Joël Person. [L'expérience lycéenne des réseaux sociaux numériques](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2018, 2018 (21)

Véronique Brun-Ramousse, Patricia Marzin-Janvier. [Evolution des connaissances professionnelles cinq années après une réforme curriculaire](#). 10 rencontres scientifiques de l'ARDIST, Mar 2018, Saint-Malo, France.

Résumé : L'étude présentée ici cherche à identifier les modifications des praxéologies enseignées les années qui suivent une réforme et les mettre en relation avec les connaissances professionnelles mobilisées alors. En effet, les praxéologies enseignées se transforment au-delà de la première année de mise en oeuvre d'une réforme. Les deux premières années, ces changements sont liés à la mobilisation de connaissances professionnelles permettant l'organisation de la leçon en tenant compte de contraintes (habitudes, institution, horaire) ; ce n'est qu'à partir de la troisième année que les difficultés rencontrées par les élèves sont prises en compte. Cependant, les demandes explicites de l'institution provoquent une rectification rapide des praxéologies. Mots-clés Transposition didactique, praxéologie, connaissances professionnelles, PCK.

Laurent Fauré, Cécile Gardiès, Jean-François Marcel. [Référentialité et découpage des savoirs dans l'enseignement professionnel agricole](#). Spirale: revue de recherches en éducation, Association de pédagogie et de didactique de l'Ecole normale de Lille, 2017. <hal-01753398>

Résumé : La question des savoirs dans un enseignement professionnel se pose à plusieurs niveaux et notamment en ce qui concerne la référentialité des savoirs à enseigner et du rapport à ces savoirs par les différents acteurs de la communauté éducative. L'enseignement agricole est « original » dans le paysage des formations en France du fait de la manière dont les savoirs sont découpés. Dès lors, nous analysons l'impact de ce découpage particulier des savoirs pour les enseignants. Nous étudions les liens entre savoirs scolaires tels que définis par l'institution et la référence de ces savoirs pour les enseignants à partir d'un cadre théorique articulant leur épistémologie scolaire et leur épistémologie professionnelle et en mobilisant une démarche méthodologique qualitative dont nous analysons et discutons les résultats au regard des pratiques d'enseignement.

Yves Alpe, Angela Barthes. [The inadequacy of french rural school public policies](#). Evolutions of the Complex Relationship Between Education and Territories, Wiley. Hoboken. New Jersey, 2018. <hal-01763380>

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Anja Meierkord & Laurie Day. Rethinking [language education and linguistic diversity in schools. Thematic report from a programme of expert workshops and peer learning activities \(2016-17\)](#). European Commission (EC), 03/2018

10 ans après le lancement du Cadre européen des compétences clés, qu'en est-il de sa mise en oeuvre, s'agissant plus particulièrement des compétences en langue maternelle et langues étrangères ?

Cette étude rend compte des travaux conduits au sein de 4 ateliers thématiques consacrés à la diversité linguistique et encourage les décideurs à penser autrement l'apprentissage des langues à l'école.

[Formation à l'entrepreneuriat à l'école en Europe](#). Eurydice, 02/2018

Ce rapport dédié à la formation de l'entrepreneuriat en Europe présente les informations les plus récentes sur les stratégies, les programmes scolaires et les acquis d'apprentissage et couvre également des thèmes tels que les mécanismes de financement et la formation des enseignants. L'analyse se concentre sur l'enseignement primaire, sur les premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire général et sur la formation professionnelle initiale en milieu scolaire.

Les informations concernent 33 pays membres du réseau Eurydice. En outre, des fiches d'information nationales donnent un aperçu de la formation à l'entrepreneuriat dans chaque pays. L'année de référence est 2014/2015.

[Un numéro d'Eurydice en bref rend compte des principaux résultats](#)

[Erasmus+ strategic partnerships in the field of adult education. Compendium 2014](#). European Commission (EC), 01/2018

Under the Erasmus+ Programme, Key Action 2 promotes cooperation for innovation and exchange of good practices in the fields of education, training and youth. The action supports a wide range of diverse projects best described as 'transnational strategic partnerships between organisations involved in education, training and/or youth activities or other relevant sectors developing and implementing joint initiatives and promoting exchanges of experience and know-how'. The present publication is dedicated to the projects that were awarded funding in 2014. In 2014, a total of more than EUR 345 million was granted to 1 732 projects in the fields of school education, vocational and educational training, higher education, adult education and youth. Around 19 % of the total Strategic Partnerships budget (EUR 65 million) was allocated to 243 cross-sectoral projects tackling issues related to more than one field of education, training and youth or addressing a horizontal priority of the action. The funded Strategic Partnerships involve more than 9 800 organisations and are benefitting over 158 000 participants in learning, training and teaching activities. It is also worth stressing that over three quarters of the projects are producing 'intellectual outputs' such as open

educational resources, massive open online courses (MOOCs), e-learning platforms or other pedagogical material. Topics covered by selected projects deal with important items on the EU policy agenda, including quality in teaching and training; new technologies and digital competencies; employability; improving the quality of education/training systems; inclusion and tolerance; and youth and education for sustainable development. Among the subjects, there are also health and medicine, research and innovation and international cooperation. In the compendium for adult education, you will find a short description of each project with its objectives, activities, methodology of work, profile of participants and expected impact as well as the contact details of the coordinating organisations and a list of partners involved.

Andreia Inamorato dos Santos. Going open. [Policy recommendations on open education in Europe \(OpenEdu Policies\)](#). Joint Research Centre (JRC), 01/2018

Open education is an increasingly important part of how educational institutions deliver their public mission and commit to increased quality and more effective education, and it is also a potential means of achieving social inclusion and equal opportunities. Open educational practices provide paths for educational institutions to be more accountable to society, they modernise education by embracing the use of digital technologies, and they also promote transparent strategies. Going open is a process for all involved: institutions, learners and society. It depends on creating both digital and non-digital opportunities to make education more collaborative, more transparent and more inclusive. Open education needs support from policies, via a multi-stakeholder approach, that can act systemically to further advance open education in Member States and create an "open education ecosystem".

Cette étude fait écho aux 28 études de cas analysées et publiées par le JRC (Policy approaches to Open Education. Case Studies from 28 EU Member States) en janvier 2018.

Anna Gover & Tia Loukkola. [Enhancing quality, from policy to practice](#). European quality assurance register for higher education (ENQA), 02/2018

Le projet européen EQUIP vise à renforcer la qualité au travers de politiques et pratique innovantes, en encourageant l'intégration efficace, cohérente et innovante des Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG, version 2015) sur le terrain.

Le rapport réalisé dans le cadre de ce projet met en évidence les changements apportés aux différents niveaux de mise en œuvre. Assorti d'exemple concrets, il présente les principaux défis et sujet de débats, et formule des recommandations en vue de la Conférence ministérielle de l'enseignement supérieur.

Ces recommandations sont aussi rassemblées dans un document séparé (pdf, 6 pages).

John Jerrim. [Private tuition and out-of-school study, new international evidence](#). Sutton Trust, 09/2017

Ce rapport de la fondation britannique Sutton Trust analyse les récents sondages qu'elle a menés auprès de jeunes âgés de 11 à 16 ans sur les cours particuliers (2612 jeunes en Angleterre et au Pays de Galle + 269 en Écosse) avec des nouvelles données issues de l'enquête PISA.

Les résultats montrent que près d'un élève sur trois en Angleterre et au Pays de Galles a pris des cours particuliers à un moment donné de sa scolarité. A Londres la proportion avoisine la moitié des jeunes.

Avec les données PISA, les auteurs établissent des comparaisons entre les pays sur l'importance de l'enseignement extra-scolaire (shadow education) ainsi que sur les inégalités en matière d'aide aux devoirs de la part des parents.

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Insee Résultats - [Estimations d'emploi en 2016](#) - mise à jour le 3 avril 2018

INSEE. [Formations et emploi, Édition 2018](#). Paris : INSEE, 2018

L'Insee présente avec Formations et emploi les principales analyses sur les sortants du système éducatif, leur insertion professionnelle et la formation tout au long de la vie.

### ***Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr***

VILLANI Cédric, SCHOENAUER Marc, BONNET Yann, BERTHET Charly, CORNUT Anne-Charlotte, LEVIN François, RONDEPIERRE Bertrand. [Donner un sens à l'intelligence artificielle : pour une stratégie nationale et européenne](#). Paris : la documentation française ; Premier ministre, mars 2018. 242 p.

En septembre 2017, M. Cédric Villani, député, a été chargé de conduire une mission sur la mise en oeuvre d'une stratégie française et européenne en intelligence artificielle (IA). Le rapport aborde successivement différentes facettes de l'IA : politique économique, recherche, emploi, éthique, cohésion sociale. Cinq annexes insistent par ailleurs sur des domaines d'intérêt particulier : éducation, santé, agriculture, transport, défense et sécurité.

MARRA Donata. [Rapport sur la qualité de vie des étudiants en santé](#). Paris : Ministère des solidarités et de la santé ; Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Avril 2018. 69 p.

Sur la base du constat de difficultés importantes, émanant à la fois d'enquêtes des associations étudiantes, et de la littérature internationale, la ministre en charge de la santé et la ministre en charge de l'enseignement supérieur ont confié une mission au Dr Donata Marra, psychiatre qui, depuis 2016, préside et anime le BIPE (Bureau Interface Professeurs Étudiants) de l'Université Paris 6. Le BIPE est une structure qui accompagne les étudiants pendant leurs études de médecine et, si besoin, les évalue et les oriente vers des structures d'aides qui contribuent à l'épanouissement de ces futurs soignants dans leurs études. L'analyse et les propositions du rapport du Dr Marra ont permis d'élaborer 15 engagements.

ELSHOUD Stéphane, FERREY Philippe, DUBAUPUIS Jean, ALLOT Florence. [Répondre aux besoins de santé en formant mieux les médecins : Propositions pour évaluer et réviser le troisième cycle des études médicales](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale ; Inspection générale des affaires sociales, Mars 2018. 183 p.



Le 3ème cycle des études médicales permet aux médecins d'acquérir la formation de spécialité qu'ils exerceront à l'issue de leurs études. Ce 3ème cycle a été réformé en 2016. Il compte désormais 44 diplômes d'études spécialisées, au lieu de 30, dont les contenus pédagogiques sont formalisés dans des maquettes. La densification de la formation, l'autonomisation progressive et la suppression des diplômes complémentaires redonnent ainsi au post-internat sa raison d'être et doivent permettre une installation plus précoce des médecins. Le rapport analyse cette réforme et le début de sa mise en œuvre. Il propose une méthode et des critères d'évaluation et de révision des maquettes de formation, en mettant en perspective les compétences à acquérir et les besoins de santé. Il donne des éléments de comparaison avec l'organisation des études médicales dans plusieurs pays étrangers (Allemagne, Royaume-Uni, Espagne, Italie, États-Unis et Suède). Il fait un focus sur quelques spécialités médicales et l'évolution de leur 3ème cycle. Il met en évidence l'intérêt des synergies entre systèmes d'information pour orienter les futures évolutions.

Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge. [Les temps et les lieux tiers des enfants et des adolescents](#). Paris : France Stratégie, Avril 2018. 290 p.

Installé en décembre 2016, le Conseil de l'enfance du Haut conseil de la famille de l'enfance et de l'âge (HCFEA) s'intéresse à la question des « temps et lieux tiers des enfants et des adolescents » hors famille et hors scolarité. Considérés comme un « troisième éducateur » des enfants, les temps et lieux tiers (TLT) correspondent aux champs d'activité suivants : pratiques culturelles et artistiques, scientifiques, techniques, activités sportives et physiques, pratiques de socialisation et de citoyenneté, vacances. Le Haut conseil constate que des financements publics importants sont consacrés aux activités des enfants et des jeunes dans ces TLT. Cependant leur impact sur les enfants et les jeunes, et les priorités qui en découlent en termes de politiques publiques avec une vision d'ensemble, sont à ce jour peu étudiés. Ces financements sont dispersés, avec un risque de moindre efficacité à la clé, estime le Haut conseil. Sur la base de ces différents constats, le Haut conseil formule une série de propositions afin de mieux structurer cette politique publique.

### ***Repéré sur : Nber.org***

Misty L. Heggeness, Donna K. Ginther, Maria I. Larenas, Frances D. Carter-Johnson. [The Impact of Postdoctoral Fellowships on a Future Independent Career in Federally Funded Biomedical Research](#).

NBER Working Paper No. 24508, April 2018

The Ruth L. Kirschstein National Research Service Award (NRSA) program is a major research training program administered by the National Institutes of Health (NIH) with funds appropriated each year by Congress. This study examines the impact of NRSA postdoctoral fellowships on subsequent research-related career outcomes using NIH administrative records on applicants who applied for a fellowship between 1996 and 2008. We find that postdoctoral fellowships increased the probability of receiving subsequent NIH research awards from 6.3 to 8.2 percentage points and of achieving an NIH-funded R01 award, an indication of an independent research career, from 4.6 to 6.1 percentage points. Our findings demonstrate that the NRSA postdoctoral fellowship awards have the potential to promote retention of scientists in NIH-funded research and in the biomedical workforce pipeline.

Erik Brynjolfsson, Felix Eggers, Avinash Gannamaneni. [Using Massive Online Choice Experiments to Measure Changes in Well-being](#). NBER Working Paper No. 24514, April 2018

GDP and derived metrics (e.g., productivity) have been central to understanding economic progress and well-being. In principle, the change in consumer surplus (compensating expenditure) provides a superior, and more direct, measure of the change in well-being, especially for digital goods, but in practice, it has been difficult to measure. We explore the potential of massive online choice experiments to measure consumers' willingness to accept compensation for losing access to various digital goods and thereby estimate the consumer surplus generated from these goods. We test the robustness of the approach and benchmark it against established methods, including incentive compatible choice experiments that require participants to give up Facebook for a certain period in exchange for compensation. The proposed choice experiments show convergent validity and are massively scalable. Our results indicate that digital goods have created large gains in well-being that are missed by conventional measures of GDP and productivity. By periodically querying a large, representative sample of goods and services, including those which are not priced in existing markets, changes in consumer surplus and other new measures of well-being derived from these online choice experiments have the potential for providing cost-effective supplements to existing national income and product accounts.

### ***Repéré sur : OCDE.fr***

OCDE. [Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation : Concepts, normes, définitions et classifications](#). Paris : OCDE, mars 2018. 132 p.

Depuis plus de vingt ans, l'OCDE développe et publie chaque année dans Regards sur l'Éducation une large gamme d'indicateurs comparatifs qui fournissent un aperçu du fonctionnement des systèmes éducatifs. Ces outils donnent accès à des informations essentielles sur la participation et le progrès par l'éducation, les ressources humaines et financières investies, et les retombées économiques et sociales liées au niveau de formation. Grâce à un ensemble harmonisé d'indicateurs et de définitions, ils donnent à chaque pays la possibilité de voir son système éducatif à la lumière des résultats, des pratiques et des ressources des autres pays. Les concepts, définitions, classifications et méthodologies, qui ont été élaborés pour guider les statistiques et les indicateurs, sont essentiels à la crédibilité et à la compréhension de ces comparaisons. Ce guide rassemble ces méthodologies en un seul volume de référence, fournissant un outil inestimable aux utilisateurs de Regards sur l'éducation. Ce faisant, le guide vise à faciliter une meilleure compréhension des statistiques et des indicateurs de l'OCDE et permet donc une plus grande efficacité d'utilisation aux fins d'analyse politique. De la même manière, il constitue une référence facilement utilisable sur les conventions et les standards internationaux afin que d'autres acteurs puissent continuer la collecte et l'assimilation des données sur l'éducation. Cette édition est une mise à jour du Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation, publié en mai 2004.

Francesco Avvisati. [La plus grande inclusion des élèves se fait-elle au détriment de la qualité des apprentissages ?](#) PISA à la loupe, n°75, 2018

Les taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire ont dans l'ensemble enregistré une hausse considérable au cours des dernières décennies. Cette expansion se reflète aussi dans les données de l'enquête PISA, en particulier pour les pays à revenu faible ou intermédiaire. Entre 2003 et 2015, la



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

population totale de jeunes de 15 ans éligibles à la participation à l'enquête PISA a ainsi augmenté de plus de 1.1 million d'élèves en Indonésie, de plus de 400 000 élèves au Brésil et en Turquie, et de plus de 300 000 élèves au Mexique. Cette expansion bienvenue de l'accès à l'éducation rend plus difficile l'interprétation de l'évolution dans le temps des scores moyens obtenus dans le cadre de l'enquête PISA. L'élargissement de la couverture de l'enquête peut en effet entraîner une sous-estimation des progrès réellement accomplis par les systèmes d'éducation. Les enquêtes auprès des ménages montrent souvent que les enfants issus de foyers défavorisés, de minorités ethniques ou de zones rurales sont plus exposés au risque de ne pas suivre ou terminer le premier cycle du secondaire. En général, l'accès de groupes de population auparavant exclus à des niveaux supérieurs d'enseignement entraîne l'augmentation du pourcentage d'élèves peu performants inclus dans les échantillons PISA.

Daniel Salinas. [Comment l'école compense-t-elle le désavantage socioéconomique ?](#) PISA à la loupe, n°76, 2018

Comme le savent pertinemment les professionnels de l'éducation, nombre des obstacles à l'apprentissage trouvent leur origine en dehors du cadre scolaire, notamment ceux résultant du désavantage socio-économique. Dans de nombreux systèmes d'éducation, la concentration des élèves défavorisés dans certains établissements constitue un défi supplémentaire. Toutefois, il est également vrai que les établissements offrant un environnement d'apprentissage efficace et des ressources de qualité peuvent compenser, du moins en partie, les inégalités sociales. Si les systèmes d'éducation oeuvrent en faveur de l'égalité des chances, afin que tous les enfants, indépendamment de leur milieu d'origine, bénéficient de la meilleure éducation possible, chaque établissement, et pas uniquement ceux favorisés, doit proposer les types de pratiques et de ressources associés à l'amélioration de la performance des élèves.

Jeffrey Mo. [Comment l'enquête PISA mesure-t-elle les compétences de collaboration des élèves ?](#) PISA à la loupe, n°77, 2018

La capacité à résoudre individuellement des problèmes non familiers est certes essentielle, mais dans notre monde de plus en plus interconnecté, nous sommes souvent amenés à collaborer pour atteindre nos objectifs, tant dans notre vie professionnelle que privée. Le travail en équipe présente de nombreux avantages : il permet de disposer de tout un éventail de points de vue et d'expériences ; des synergies peuvent se créer entre les membres du groupe ; et enfin, il est possible de procéder à une division du travail et à une répartition des tâches en fonction des points forts de chacun. La collaboration peut toutefois aussi présenter son lot de difficultés. Si la répartition des tâches n'est pas efficace, deux membres du groupe peuvent se retrouver à effectuer le même travail. Des tensions interpersonnelles et une mauvaise communication au sein du groupe peuvent également l'empêcher d'exploiter pleinement son potentiel. Si elles ne sont peut-être pas innées chez tous, les compétences de collaboration peuvent néanmoins se développer avec le temps et la pratique. C'est pourquoi l'enquête PISA 2015 a décidé d'étendre son investigation au-delà de la résolution individuelle de problèmes et de mesurer – pour la toute première fois dans une évaluation internationale – la capacité des élèves à collaborer pour la résolution de problèmes.

Francesca Borgonovi. [Performance et bien-être des élèves issus de l'immigration. Comment se situent les différents pays ?](#) PISA à la loupe, n°82, mars 2018

Le maintien de la cohésion sociale en présence de flux migratoires importants dépend de la capacité des sociétés à intégrer les immigrés. L'éducation peut aider ces derniers à acquérir des compétences et à contribuer à l'économie de leur pays d'accueil ; elle peut aussi favoriser leur bien-être socio-affectif et encourager leur motivation à participer à la vie sociale et civique de leur nouvelle communauté – et, ce faisant, faciliter leur intégration. Toutefois, veiller à ce que les élèves issus de l'immigration présentent de bons résultats sur le plan du bien-être représente un défi de taille, car nombre d'élèves immigrés ou d'origine mixte doivent surmonter à la fois les obstacles liés au changement de leur lieu de vie, au désavantage socio-économique, à la barrière de la langue et à la difficulté de se forger une nouvelle identité.

**Repéré sur : Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study \(ICCS\): New evidence for education and training policies in Europe](#)

Zsuzsa Blasko (European Commission - JRC); Patricia Dinis Mota Da Costa (European Commission - JRC); Esperanza Vera-Toscano (European Commission - JRC)

**Abstract:** In the current context of rising populism, racism, intolerance and scepticism among European Union (EU) citizens, coupled with a decreasing level of electoral participation rates in several Member States, the European Commission has the clear mandate to reinforce EU citizens' commitment to Europe's common democratic values. Educational institutions are essential agents in promoting a learning environment that can support a Europe that is fair, inclusive and more democratic. To serve this goal, schools are expected to contribute to civic and citizenship knowledge creation as well as to the shaping of students' beliefs and attitudes. Both from a research and a policy perspective, it is important to improve our understanding of current civic and citizenship attitudes in the EU, as well as of the educational processes shaping them. In 2016, 14 EU Member States participated in the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) International Civic and Citizenship Education Study (ICCS), including Belgium (Flemish region), Bulgaria, Croatia, Denmark, Estonia, Finland, Germany (North Rhine-Westphalia region), Italy, Latvia, Lithuania, Malta, the Netherlands, Slovenia and Sweden. The study offers substantial new data on the civic knowledge as well as the civic attitudes and behavioural intentions of the 14-year-old student population in these countries and regions. Besides assessing these civic and citizenship education (CCE) outcomes in great detail, ICCS also offers data on students' background characteristics and the school and community context where the learning process takes place. The present policy brief is based on a detailed analysis of the ICCS 2016 data from the EU Member States, focusing on adolescents' civic attitudes and behavioural intentions (non-cognitive outcomes), and their drivers, with a particular emphasis on the broader role of education.

[The Causal Effect of Education on Chronic Health Conditions](#)

Janke, Katharina (Lancaster University); Johnston, David W. (Monash University); Propper, Carol (Imperial College London); Shields, Michael A. (Monash University)

**Abstract:** Studies using education policy reforms to isolate causal effects of education on health produce mixed evidence. We analyse an unusually large sample and study chronic health conditions. For identification, we use two major education reforms, one that raised the minimum school leaving age and one that affected the broader educational attainment distribution. This

method generated precise estimates of the impact of education on a comprehensive range of health conditions. Our results indicate that extra education, at the lowest end or higher up the attainment distribution, has little impact on the prevalence of chronic illness. The one interesting exception is diabetes.

#### [The Long-Term Impact of Education on Mortality and Health: Evidence from Sweden](#)

Heckley, Gawain (Department of Clinical Sciences, Lund University, Sweden); Fischer, Martin (University of Duisburg-Essen, Essen, Germany); Gerdtham, Ulf-G. (Department of Economics, Lund University); Karlsson, Martin (University of Duisburg-Essen, Essen, Germany); Kjellsson, Gustav (Department of Economics, University of Gothenburg, Sweden); Nilsson, Therese (Department of Economics, Lund University)

There is a well-documented large positive correlation between education and health and yet it remains unclear as to whether this is a causal relationship. Potential reasons for this lack of clarity include estimation using different methods, analysis of different populations and school reforms that are different in design. In this paper we assess whether the type of school reform, the instrument and therefore subgroup identified and the modelling strategy impact the estimated health returns to education. To this end we use both Regression Discontinuity and Difference in Differences applied to two Swedish school reforms that are different in design but were implemented across overlapping cohorts born between 1938 and 1954 and follow them up until 2013. We find small and insignificant impacts on overall mortality and its common causes and the results are robust to regression method, identification strategy and type of school reform. Extending the analysis to hospitalisations or self-reported health and health behaviours, we find no clear evidence of health improvements due to increased education. Based on the results we find no support for a positive causal effect of education on health.

#### [Do School Principals Respond to Increased Public Scrutiny? New Survey Evidence from Australia](#)

Coelli, Michael (University of Melbourne); Foster, Gigi (University of New South Wales); Leigh, Andrew (Australian National University)

**Abstract:** We explore responses of Australian school principals to the introduction of test score reporting via the My School website in 2010. Our analysis is motivated by the implicit assumption that heightened public scrutiny should motivate principals to align schools' policies and practices with what is believed to generate better test results. We use responses from both public and private schools to a custom-built questionnaire administered to principals before (2009) and after (2012) the My School website launch. We find scarce evidence of meaningful adjustments over time, but we do find evidence of significantly different policies and practices across school groups.

#### [Inequalities in adolescent learning: Does the timing and persistence of food insecurity at home matter?](#)

Elisabetta Aurino (Imperial College London, UK); Jasmine Fledderjohann (Lancaster University, UK); Sukumar Vellakkal (BITS Pilano, India)

**Abstract:** We investigated inequalities in learning achievements at 12 years by household food insecurity trajectories at ages 5, 8 and 12 years in a longitudinal sample of 1,911 Indian children. Estimates included extensive child and household controls, and lagged cognitive scores to address unobserved individual heterogeneity in ability and early investments. Overall, household food insecurity at any age predicted lower vocabulary, reading, maths and English scores in early

adolescence. Adolescents from households that transitioned out from food insecurity at age 5 to later food security, and adolescents from chronically food insecure households had the lowest scores across all outcomes. There was heterogeneity in the relationship between temporal occurrence of food insecurity and cognitive skills, based on developmental and curriculum-specific timing of skill formation. Results were robust to additional explanations of the “household food insecurity gap”, i.e. education and health investments, parental and child education aspirations, and child psychosocial skills.

#### [Educational assistance and education quality in Indonesia: The role of decentralization](#)

Virgi Sari

**Abstract:** We examine the evolution of educational assistance in Indonesia, following two decades of government decentralization, and its effect on education quality. Using Indonesia Family Life Survey data, we exploit as exogenous rule the variation in the implementation of government decentralization to compute difference-in-difference estimators. Indicative evidence suggests decentralization has facilitated collusion between village authorities and marginalized private schools, with substantial increases in educational assistance and financial resources, especially to religious schools. Despite dominant rent-seeking behaviour and self-interest motives, increased public resource allocation to private schools impacted positively on student achievement. Our results also emphasize the role of social norms in undermining efficient public goods allocation after decentralization.

#### [Developing a Service Quality Model for Private Higher Education Institutions in Lebanon](#)

Farah Khattab (School of Business, Lebanese International University, P.O. Box: 146404, Beirut-Lebanon)

**Objective** –The objective of this study is to identify and implement the most suitable and prominent dimensions for service quality, which is key for the development of a successful model. Within a competitive academic environment, Lebanese higher education institutions are forced to develop their own dimensions of service quality and offer higher quality services than their competitors. Therefore, identifying the key dimensions of service quality in the Lebanese higher education sector is a priority for universities, to improve their overall services and maintain high levels of retention. The foremost condition to success is a well-developed service quality assessment process to evaluate university services. This paper aims to investigate the most effective service quality assessment tool for Lebanese universities, in addition to the corresponding dimensions of service quality and their impact on the satisfaction of the students. **Methodology/Technique** – This study undertakes a comprehensive review of recent studies dealing with different aspects of service quality models and the corresponding service quality dimensions are presented and discussed. Considering the proved and established qualities and capabilities of the SERVQUAL model and the urgent need for service quality assessment for private higher education institutions in Lebanon, a modified SERVQUAL model with seven dimensions is proposed and highlighted as a potential model for assessing service quality in the Lebanese higher education sector. **Findings** – Based on the comprehensive literature review carried out, it was noted that the SERVQUAL instrument is the most prominent model used in recent investigations to assess service quality in the higher education sector. **Novelty** – Choosing the proper and the most influential service quality model is one of the crucial challenges faced in higher education

## [The effect of Extracurricular Activities on Students' Dropout. Evidence from Vocational Education in Italy](#)

Rossella Iraci Capuccinello; Giuseppe Migali

## [Assessing the Variance in Pupil Attainment: How Important Is the School Attended?](#)

Wilkinson, David (University College London); Bryson, Alex (University College London); Stokes, Lucy (National Institute of Economic and Social Research (NIESR))

We explore the variation in pupil attainment at the end of secondary schooling in England. The paper links data on all schools and all pupils within these schools to analyse the role of the school in accounting for this variation. We analyse a number of different indicators of pupil attainment including value added between the end of primary and secondary schooling and attainment levels at the end of secondary schooling. We examine indicators that were the focus of the school accounting framework as well as others indicators that were not directly part of how schools were assessed. We show that schools account for a minority of the variance in pupil attainment, and the extent of the variation accounted for by the school is sensitive to the measure of pupil attainment used. In addition, we find that the majority of the explained school level variance in attainment is related to school composition. However, most of the variance in pupil attainment remains unexplained, raising questions about what other factors contribute to the variation in school performance.

## [Do Dutch Dentists Extract Monopoly Rents?](#)

Ketel, Nadine (University of Gothenburg); Leuven, Edwin (University of Oslo); Oosterbeek, Hessel (University of Amsterdam); van der Klaauw, Bas (Vrije Universiteit Amsterdam)

Abstract: We exploit admission lotteries to estimate the payoffs to the dentistry study in the Netherlands. Using data from up to 22 years after the lottery, we find that in most years after graduation dentists earn around 50,000 Euros more than they would earn in their next-best profession. The payoff is larger for men than for women but does not vary with high school GPA. The large payoffs cannot be attributed to longer working hours, larger human capital investments or sacrifices in family outcomes. The natural explanation is that Dutch dentists extract a monopoly rent, which we attribute to the limited supply of dentists in the Netherlands. We discuss policies to curtail this rent.

## [Mixed Duopoly in Education with Vouchers](#)

Tomori, Frančeska

Abstract: In a mixed duopoly environment, I study under which conditions the introduction of a voucher system for private schools can increase competition and as a result, social welfare. My model considers a market in which schools compete in qualities to attract students. Specifically, I consider two settings: one with two private profit-maximizing schools and one with a mixed duopoly, in which one of the schools maximizes social welfare. In the two situations, the quality level offered by the schools plays a crucial role in the students' enrollment decision. I find that in both private and mixed duopoly, the voucher reduces the tuition fee and the quality of the high quality school. It also increases own profits and decreases the ones of its competitor. Thus, the voucher reduces the incentives of the high-quality school to invest on its quality, and this weakens the competition in the market. In the mixed duopoly scenario, particularly for having an increasing consumer surplus and social welfare, the social planner needs to implement a low voucher. The contrary needs to be implemented in the private duopoly. Finally, the low voucher policy can be successful as a high



voucher is costly. Keywords: Mixed Duopoly, Voucher Programs, Educational System, Vertical and Horizontal Differentiation. JEL classifications: D21, H52, I2, L13.

### [Is bilingual education desirable in multilingual countries?](#)

Yuki, Kazuhiro

Many developing countries are populated by multiple ethnic groups who use their own language in daily life and in local business, but have to use a common language in national business and in communications with other groups. In these countries, how much weights should be placed on teaching a local ethnic language and teaching a common language is a critical issue. A similar conflict arises in low-income countries in general between teaching skills that are "practical" and directly useful in local jobs, and teaching academic skills that are important in modern sector jobs. This paper develops a model to examine these questions theoretically. It is shown that balanced education of the two languages/skills is critical for skill development of those with limited wealth for education. It is also found that the balanced education brings higher earnings net of educational expenditure, only when a country has favorable conditions (TFP is reasonably high, and education, in particular, common language education [academic education] is reasonably effective) and only for those with adequate wealth. Common-language-only (academic-only) education maximizes net earnings of those with little wealth, and, when the country's conditions are not good, maximizes net earnings of all. This implies that there exists a trade-off between educational and economic outcomes for those with little wealth, and, when the conditions are not good, the trade-off exists for everyone without adequate wealth. Policy implications derived from the results too are discussed.

### [Women Teacherpreneurship: Development and Dissemination of Entrepreneurship Modules for Teacher Education Programs in Punjab](#)

Afifa Khanam (Lahore College for Women University, Jail Road Lahore, 54000, Lahore, Pakistan Author-2-Name: Uzma Qureshi Author-2-Workplace-Name: Lahore College for Women University, Jail Road Lahore, 54000, Lahore, Pakistan Author-3-Name: Fakhra Aziz Author-3-Workplace-Name: Lahore College for Women University, Jail Road Lahore, 54000, Lahore, Pakistan)

Abstract: Objective – This research is designed to provide knowledge and skills to female teachers to increase their competence to initiate and maintain their own businesses for their economic wellbeing. The study also aims to raise awareness in teachers about the importance of entrepreneurship by utilizing their teaching skills, experiences and motivation to start their own independent teaching programs and projects. Methodology/Technique – The project's outcomes and process were monitored, assessed and evaluated by conducting pre and post-tests throughout the intervention program. The researchers extended their contributions by conducting guidance and counselling sessions for the trained faculty members for further teaching of the modules. Findings – The results show that there are sustainable implications for female teachers' self-employment through their use of teaching programs in Punjab. Novelty – This study is an action research conducted by researchers of a women-only university in Pakistan under the sponsorship of the HEC (Higher Education Commission). The study aims to encourage entrepreneurial skills in female students of pre-service teacher education programs in Punjab by developing curriculums and arranging entrepreneurial workshops and seminars.

### [Schooling and labour market impacts of Bolivia's Bono Juancito Pinto](#)

Carla Canelas; Miguel Niño-Zarazúa

**Abstract:** In 2006, the Bolivian government introduced a large-scale cash transfer programme, Bono Juancito Pinto (BJP). Exploiting the exogenous variation of the programme expansion, this paper examines the impact of BJP on schooling and child labour. The analysis suggests that the transfer increases the likelihood of school enrolment but has no sizeable effect on the incidence of child labour. The results are in line with theoretical models that predict that if leisure and schooling decisions are substitutes, a school incentive will have either positive or neutral effects on child labour. Our findings support previous evidence that schooling and work decisions are not perfect substitutes among children.

### [College Major Choice: Sorting and Differential Returns to Skills](#)

Juanna Joensen (University of Chicago); Gregory Veramendi (Arizona State University); John Eric Humphries (University of Chicago)

Does the college major premium reflect returns to prior abilities or college education? We decompose the college major premium into labor market returns to multidimensional abilities (grit, interpersonal, and cognitive) and skills learned in college. This allows us to quantify how much of the college major premium is due to sorting on multi-dimensional abilities and how much is due to the differential labor market value of major-specific skills. We find that sorting on abilities accounts for 10-50% of the college major premium. We also provide novel estimates of complementarities and interaction effects between abilities and skills, since the returns to abilities vary significantly across college majors. We document that 40% of students who enter STEM degrees change major or drop out. We evaluate counterfactual policies to promote STEM degrees, accounting for the fact that many who start STEM degrees do not finish.

### [The Impact of Self-Selection on Performance](#)

Kießling, Lukas (University of Bonn); Radbruch, Jonas (IZA); Schaub, Sebastian (University of Bonn)

**Abstract:** In many natural environments, carefully chosen peers influence individual behavior. In this paper, we examine how self-selected peers affect performance in contrast to randomly assigned ones. We conduct a field experiment in physical education classes at secondary schools. Students participate in a running task twice: first, the students run alone, then with a peer. Before the second run, we elicit preferences for peers. We experimentally vary the matching in the second run and form pairs either randomly or based on elicited preferences. Self-selected peers improve individual performance by .14-.15 SD relative to randomly assigned peers. While self-selection leads to more social ties and lower performance differences within pairs, this altered peer composition does not explain performance improvements. Rather, we provide evidence that self-selection has a direct effect on performance and provide several markers that the social interaction has changed.

### [Evaluación del impacto de la movilidad Erasmus en los salarios y el empleo de los recién titulados en España](#)

Iñaki Iriondo Múgica (Departamento de Economía Aplicada II. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Campus de Somosaguas, Universidad Complutense de Madrid)

**Abstract:** Existe una escasa literatura empírica que evalúe el impacto del programa Erasmus en las carreras profesionales de los universitarios. En ocasiones la evidencia empírica que se aporta sobre la materia es parcial e indirecta. Además, habitualmente no se tiene en cuenta que los estudiantes que participan en los programas de movilidad son distintos del resto de sus compañeros en cuanto a su capacidad, entorno socioeconómico o campo de estudios, de forma que no podemos

afirmar que las correlaciones observadas sean realmente causales. En este trabajo se utiliza propensity score matching al objeto de proporcionar una evidencia menos sesgada sobre el efecto de la movilidad Erasmus en los salarios y empleo de los universitarios. Hasta donde llega nuestro conocimiento, no existen trabajos que analicen el caso español desde esta perspectiva. El objetivo de este trabajo es contribuir a cubrir ese hueco mediante el análisis de dos encuestas de inserción laboral de graduados. El principal resultado del estudio es que el programa Erasmus tiene a medio plazo un impacto positivo en la productividad de los recién titulados, que se traduce en un incremento de los salarios de entre 10 y 12 puntos porcentuales, independientemente de la fase del ciclo económico en que nos encontremos.

There is little empirical literature that evaluates the impact of the Erasmus program on the professional careers of university graduates. Sometimes the empirical evidence on the subject is partial or indirect. In addition, it is usually not taken into account that students who participate in mobility programs are different from their peers in terms of ability, socioeconomic background or field of study, so that we cannot state that the observed correlations are really causal. We use propensity score matching to provide less biased evidence of the effect of Erasmus mobility on university wages and employment. To the best of our knowledge, there are no studies that analyze the Spanish case from this perspective. The objective of this paper is to contribute to cover this gap by analyzing two graduate surveys. The main result of the study is that the Erasmus program has a positive impact on the productivity of recent graduates in the medium term, which translates into an increase in wages of 10 to 12 percentage points.

#### [Evaluación del impacto de la movilidad Erasmus en los salarios y el empleo de los recién titulados en España](#)

Iñaki Iriondo Múgica (Departamento de Economía Aplicada II. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Campus de Somosaguas, Universidad Complutense de Madrid)

Existe una escasa literatura empírica que evalúe el impacto del programa Erasmus en las carreras profesionales de los universitarios. En ocasiones la evidencia empírica que se aporta sobre la materia es parcial e indirecta. Además, habitualmente no se tiene en cuenta que los estudiantes que participan en los programas de movilidad son distintos del resto de sus compañeros en cuanto a su capacidad, entorno socioeconómico o campo de estudios, de forma que no podemos afirmar que las correlaciones observadas sean realmente causales. En este trabajo se utiliza propensity score matching al objeto de proporcionar una evidencia menos sesgada sobre el efecto de la movilidad Erasmus en los salarios y empleo de los universitarios. Hasta donde llega nuestro conocimiento, no existen trabajos que analicen el caso español desde esta perspectiva. El objetivo de este trabajo es contribuir a cubrir ese hueco mediante el análisis de dos encuestas de inserción laboral de graduados. El principal resultado del estudio es que el programa Erasmus tiene a medio plazo un impacto positivo en la productividad de los recién titulados, que se traduce en un incremento de los salarios de entre 10 y 12 puntos porcentuales, independientemente de la fase del ciclo económico en que nos encontremos.

There is little empirical literature that evaluates the impact of the Erasmus program on the professional careers of university graduates. Sometimes the empirical evidence on the subject is partial or indirect. In addition, it is usually not taken into account that students who participate in mobility programs are different from their peers in terms of ability, socioeconomic background or field of study, so that we cannot state that the observed correlations are really causal. We use propensity score matching to provide less biased evidence of the effect of Erasmus mobility on

university wages and employment. To the best of our knowledge, there are no studies that analyze the Spanish case from this perspective. The objective of this paper is to contribute to cover this gap by analyzing two graduate surveys. The main result of the study is that the Erasmus program has a positive impact on the productivity of recent graduates in the medium term, which translates into an increase in wages of 10 to 12 percentage points.

### [Government Education Expenditures, Pre-Primary Education and School Performance: A Cross-Country Analysis](#)

Daniela Del Boca; Chiara Monfardini; Sarah Grace See

Using data from OECD's PISA, Eurostat and World Bank's WDI, we explore how child cognitive outcomes at the aggregate country level are related to macroeconomic conditions, specifically government education expenditures and early education experience. We find that both government expenditures in education and attendance to early child care are associated with better later school performance. We also consider different childcare characteristics such as duration and quality, which appear to have significant effects. Our results may imply that policies encouraging childcare expansion should also take into account quality issues.

### [Effectiveness of Differentiated Instruction Training to Enhance Teachers' Sense of Efficacy in Inclusive Schools](#)

Mira Aliza Rachmawati (Universitas Islam Indonesia, Jl. Kaliurang km 14,5 Besi Sleman, 55584, Yogyakarta, Indonesia Author-2-Name: Nur Widiasmara Author-2-Workplace-Name: Universitas Islam Indonesia, Jl. Kaliurang km 14,5 Besi Sleman, 55584, Yogyakarta, Indonesia Author-3-Name: Thobagus Muh Nu'man Author-3-Workplace-Name: Universitas Islam Indonesia, Jl. Kaliurang km 14,5 Besi Sleman, 55584, Yogyakarta, Indonesia)

Abstract: Objective – This study aims to determine the effect of differentiated instruction training on teachers' efficacy at inclusion schools in Jogjakarta. Methodology/Technique – The subjects in this study consist of 5 school teachers working in elementary inclusion schools in Baciro Yogyakarta. The data were collected using the Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES), which is adapted from Woolfolk and Hoy (1993). This is an experimental study, using one group pre-test and post-test. The data is analyzed using the Wilcoxon test. Findings – The findings show that there is a significant difference in the efficacy of inclusion school teachers before and after the training is given, where the value  $Z = -2.023$  and  $p = 0.0438$  ( $p$

### [Government education expenditures, pre-primary education and school performance: A cross-country analysis](#)

Del Boca, Daniela; Monfardini, Chiara; See, Sarah

Abstract: Using data from OECD's PISA, Eurostat and World Bank's WDI, we explore how child cognitive outcomes at the aggregate country level are related to macroeconomic conditions, specifically government education expenditures and early education experience. We find that both government expenditures in education and attendance to early child care are associated with better later school performance. We also consider different childcare characteristics such as duration and quality, which appear to have significant effects. Our results may imply that policies encouraging childcare expansion should also take into account quality issues.

### [Civic attitudes and behavioural intentions among 14 year olds. How can education make a difference toward a more democratic and cohesive Europe?](#)

Zsuzsa Blasko (European Commission - JRC); Patricia Costa (European Commission - JRC); Esperanza Vera-Toscano (European Commission - JRC)

**Abstract:** Using data from the 2016 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS), this policy report provides a detailed analysis of adolescents' civic attitudes and behavioural intentions, and the mechanisms shaping them, with a particular emphasis on the broader role of education. ICCS 2016 offers broad information on 14-year-old students' civic and citizenship knowledge, their civic attitudes and behaviours, as well as their individual characteristics and the school and community contexts. We focus on the 14 the European Member States participating in ICCS 2016. This reports aims at improving the understanding of the associations between students' school experiences and their attitudes towards citizenship values, the equal rights to minority groups, students' expected political participation and their level of institutional trust. Our findings support the expectation that school can have a role in educating engaged and open-minded young individuals. In particular we find that maintaining an open classroom climate is a key factor associated not only with students' civic knowledge and later engagement but also with civic attitudes and behavioural intentions. Likewise, motivating students to take part in various forms of within-school activism is likely to increase their interest in actively engaging in democratic processes in later life. Active community involvement (which could be promoted by the school) is also positively associated with attitudes towards social-movement-related citizenship in almost all the participating countries. Above these education approaches, both civic and citizenship knowledge and civic efficacy remain important predictors of students' civic outcomes. Their roles are very different, though: while efficacy is consistently positively related to all the non-cognitive outcomes across all the countries, for civic knowledge this is true regarding only some attitudes. Finally, we also show that there is no systematic, universal gap between immigrant and native students' democratic attitudes. A significant gap between immigrant and native students is apparent in most Member States participating in ICCS only with regard to expected electoral participation. On the other hand, immigrant students are generally more in favour of equal rights for minorities. Policies implications are also discussed.

### [A Note on Manipulability in School Choice with Reciprocal Preferences](#)

Claus-Jochen Haake (Paderborn University); Nadja Stroh-Maraun (Paderborn University)

**Abstract:** We show that the Boston school choice mechanism (BM), the student proposing deferred acceptance algorithm (DA) and the top trading cycles algorithm (TTC) generate the same outcome when the colleges' priorities are modified according to students' preferences in a "first preferences first" manner. This outcome coincides with the BM outcome under original priorities. As a result, the DA and TTC mechanism that are non-manipulable under original priorities become vulnerable to strategic behavior.

### [Madrasah for Girls and Private School for Boys? The Determinants of School Type Choice in Rural and Urban Indonesia](#)

Asadullah, Niaz (University of Malaya); Maliki, (Indonesia National Planning and Development Agency (Bappenas))

Using a nationally representative data set of Indonesian households and villages, we study the determinants of enrolment in Islamic schools (i.e., madrasahs) and private non-religious vis-à-vis

public non-religious schools. Multinomial logit estimates indicate that madrasahs systematically attract children from poorer households, rural locations, and less educated parents while the opposite is true for private school enrolment. Moreover, girls are significantly more likely to be in madrasahs, irrespective of their locations, while boys enjoy a higher probability of enrolment in non-madrasah schools, particularly in urban areas. A significant effect of household income remains even after factoring out the influence of child characteristics, parental background, and village characteristics. Therefore policies that reduce household poverty are likely to reduce demand for Islamic schooling. However, the presence of a "girl effect" in madrasah enrolment independent of household income and location factors is puzzling and underscores the need to better understand the socio-cultural determinants of school choice in Indonesia.

#### [Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning](#)

Amelia Paterson (Harvard University); Hanna Dumont (German Institute for Economic Research (DIW-Berlin)); Marc Lafuente; Nancy Law (University of Hong Kong)

**Abstract:** Pedagogy is at the heart of teaching and learning. Preparing young people to meet new contemporary challenges means to review and update the pedagogies teachers use. However, despite the increased reporting of teachers and schools that are innovating, schools remain largely seen as very resistant places for innovation. To address the importance and challenges of implementing new pedagogies, this paper brings together leading experts to reflect on key areas of pedagogy. In particular, each chapter addresses a pedagogical dimension that together offers a conceptual framework for action. This framework moves beyond a fragmented focus on specific innovations. In doing so, it helps explain how innovative pedagogies may be developed, applied and scaled. Amelia Peterson's first contribution shows how fundamental purpose is to pedagogy, while Hanna Dumont's section explores adaptive teaching as a cross-cutting concept over a range of different pedagogical approaches. Then the paper moves to discuss the importance of understanding pedagogies as combinations, which Amelia Peterson defines as two layers: one combining discrete teaching practices and another that combines approaches to meet long-term educational goals. Marc Lafuente looks first at content domains (mathematics, non-native languages, and socio-emotional learning) and how they relate to pedagogies. He then contributes to the thinking on "new learners" and technology, as important context influencing pedagogical choices and implementation. The final section by Nancy Law is focused on change, through the particular prism of technology-enhanced pedagogical innovations. Her analysis moves towards a theory of change that takes account of the need for alignment at the different levels of the educational system.

#### [Public education expenditure, institution development, and regional innovations: An empirical evidence from China](#)

Li, Chenhui; Lian, Xubei; Zhang, Zhi

**Abstract:** This paper investigates the relationship between government education expenditure and regional innovation, a key engine of China's long-term economic growth as the nation undergoes massive economic restructuring and deep transformations. In an attempt to inform a whole-of-government approach in promoting indigenous knowledge generation, the authors examined the effect of two additional institutional factors, financial market development and Intellectual Property protection, as well as their interaction with education expenditure on regional innovation levels. By employing a sample of provincial panel data from 1998 to 2014, the authors find a significant positive correlation between education expenditure and regional innovation levels, an effect most

pronounced in the Western provinces of China. Their analysis also revealed that financial market development augments the pro-innovation effect of education spending whereas a stronger IP protection regime could potentially mitigate such effect. The findings indicate that government investments in education as well as the creation of a more developed financial landscape will be effective ways to enhance regional innovation levels. However, attention should be paid to the nuances of the current IP protection system as well as the conduct of market players to pre-empt exploitations and enable greater incentives for sustained innovations.



**Repéré sur : [worldbank.org](http://worldbank.org)**

Rod Falvey, David Greenaway and Joana Silva. [International Competition, Returns to Skill, and Labor Market Adjustment](#). Policy Research Working Paper, 8365, march 2018

Does increased import competition lead to higher returns to skill within an industry and, therefore, to greater incentives for skill acquisition? Does it also induce skill upgrading by the industry's existing workforce? To answer these questions, this paper follows individual workers across skills/occupations, firms, and industries using a longitudinal matched employer-employee data set covering all workers and firms in Portugal over 1986–2000. To identify the effects of international competition the analysis uses two exogenous measures of changes in international competition at the industry level. The first is a quasi-natural experiment based on the strong appreciation of the Portuguese currency during 1989–1992 and preexisting differences in trade exposure across industries in a differences-in-differences estimation. The second is source-weighted real exchange rates defined at the industry level. Based on both empirical strategies, and two definitions of skill, the paper shows that international competition increases returns to skill and induces skill/occupation upgrading within industries.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

#### [Éducation et socialisation, n°47, 2018](#)

- Les compétences transversales à partir du point de vue des formateurs et formatrices en entreprise : entre objets de formation et critères de sélection  
Barbara Duc, David Perrenoud and Nadia Lamamra
- Effet des pratiques enseignantes sur les manières d'étudier en première année universitaire : une approche comparative entre différentes composantes  
Amélie Duguet
- La mission insertion professionnelle des doctorants en SHS : tensions et enjeux autour des valeurs professionnelles dans les discours des enseignants-chercheurs  
Stéphanie Fischer



- L'inadéquation entre l'offre et la demande d'éducation au Nord Cameroun : le cas du Département du Logone- et- Chari  
Collins Etienne Kana
- L'école est finie ! L'ère trans-moderne du savoir-relation et la fin de la transmission ?  
Béatrice Mabilon Bonfils
- Les missions d'aide à l'orientation des enseignants-chercheurs : principes organisateurs et effets d'un engagement situé au confluent d'un ajustement de logiques  
Sylvain Obajtek
- Pour une autorité bienveillante : quand le bien-être scolaire fait autorité  
Camille Roelens
- Analyse des ajustements réciproques dans une activité de co-enseignement : étude de cas dans le dispositif « Plus de maîtres que de classes »  
Éric Saillot and Séverine Malmaison
- La refonte d'un référentiel de compétences : processus et enjeux  
Alexia Stumpf
- La mobilisation du capital social ethnique : une voie vers la réussite scolaire des jeunes français d'origine africaine subsaharienne  
Massouma Sylla
- L'enseignement inclusif destiné à des personnes souffrant de handicap physique : une idéalité à l'épreuve de la réalité  
Mohamed-Amokrame Zoreli

[Formation et profession, n°26, vol. 1, 2018](#)

Thème : Regards croisés sur les enjeux actuels et futurs du numérique en éducation

- Regards croisés sur les enjeux actuels et futurs du numérique en éducation  
Thierry Karsenti
- Avantages et défis des classes d'apprentissage actif au collégial selon les enseignants et les étudiants : les résultats d'une première itération d'une recherche de type « design-based »  
Bruno Poellhuber, Anne-Marie Duclos, Samuel Fournier St-Laurent, Madona Moukhachen
- Apprendre à programmer un robot humanoïde : impacts sur des élèves de l'adaptation scolaire  
Julien Bugmann et Thierry Karsenti
- État des connaissances sur la demande d'aide : quel apport pour la formation universitaire en ligne?

Caroline Fatoux, Martine Mottet et Soufiane Rouissi

- Usages et perceptions des enseignants lors de l'utilisation de la tablette en contexte scolaire  
Aurélien Fiévez et Thierry Karsenti
- Émergence et mobilisation de la compétence à collaborer chez les élèves d'une école secondaire intégrant les tablettes numériques  
Sandra Coulombe, Patrick Giroud, Nadia Cody, Diane Gauthier et Suzie Gaudreault
- Quels apports éducatifs du jeu vidéo Minecraft en éducation ? Résultats d'une recherche exploratoire menée auprès de 118 élèves du primaire  
Thierry Karsenti et Julien Bugmann
- La compétence TIC des enseignants du primaire et du secondaire : un état de la situation  
Alain Stockless, Stéphane Villeneuve et Julie Beaupré

Mesure et évaluation en éducation (MEE), Vol. 40, n°2, 2017

- Étude des pratiques évaluatives en mathématiques de 25 professeurs des écoles français : une approche didactique à partir de l'analyse des tâches données en évaluation  
Nathalie Sayac
- Le caractère collectif de la (re)construction du savoir-évaluer d'enseignants migrants qui s'intègrent dans les écoles québécoises  
Joëlle Morrissette et Serigne Ben Moustapha Diédhiou
- Que révèlent les situations d'évaluation de la posture en formation des futurs enseignants ?  
Sandrine Breithaupt et Anne Clerc Georgy
- Modération statistique et modération sociale des résultats scolaires : approches opposées ou complémentaires ?  
Dany Laveault et Gonzague Yerly
- La méthode Q dans l'étude des réflexions des enseignants du secondaire sur leurs pratiques professionnelles  
Viorica Dobrica-Tudor et Manon Théorêt

[Questions Vives, recherches en éducation, n°27 - 2017](#)

Thème : (Re)découvrir John Dewey : quelle actualité en formation des adultes ?

- Penser, chercher et agir avec John Dewey  
Joris Thievenaz and Patrick Mayen
- S'entraîner à observer  
Joëlle Zask

- Agir en fonction de ce qui n'est pas là  
Patrick Mayen
- Rencontrer et susciter l'inattendu : une approche deweyenne de l'expérience  
Joris Thievenaz
- Dewey et le triangle de la formation  
Michel Fabre
- La démarche d'enquête de Dewey : un levier pédagogique au service de la formation des adultes éloignés de l'emploi  
Thierry Piot
- Valuation et corps de l'enquête  
Paul Olry and Marie-Thérèse Froissart-Monet
- Lecture pédagogique de l'alternance en éducation et en formation à la lumière des idées de John Dewey  
Philippe Maubant and Lucie Roger
- Enquête inter-objective, environnement « augmenté » et développement professionnel  
Alain Muller and Valérie Lussi Borer
- Complexité et dynamique de l'activité de médiation de l'enseignant. L'exemple des registres d'activité en éducation physique et sportive  
François Cauvin and Michel Récopé
- Comment nous cherchons : l'utilité de la théorie de l'enquête deweyenne en formation d'adultes  
Samuel Renier and Catherine Guillaumin
- Équipements mobiles au collège : quelles appropriations par les élèves et les enseignants ?  
Christelle Pauty-Combemorel and Georges-Louis Baron

[Recherches en éducation, n°32, Mars 2018](#)

Les représentations de la science (ou des sciences) dans l'enseignement : aspects épistémologiques, culturels et sociétaux

- Édito - Science(s), cultures, sociétés : représentations d'acteurs et enjeux éducatifs  
LAURENCE MAURINES & JOSÉ-LUIS WOLFS
- Regards philosophiques sur la question de la démarcation entre science et non-science aujourd'hui

STÉPHANIE RUPHY

- Les sciences historiques : un impensé épistémologique dans l'enseignement de l'évolution  
FABIENNE PAULIN, SYLVAIN CHARLAT & ÉRIC TRIQUET
- Les modes de raisonnement informel des élèves de lycée lors de prises de décision en classe sur une question socio-scientifique  
ÉLIE RACHED
- Représentations des étudiants sur les scientifiques et les savoirs scientifiques : exploration des caractéristiques associées et de leurs spécificités  
LAURENCE MAURINES, MAGALI FUCHS-GALLEZOT & MARIE-JOËLLE RAMAGE
- Comparaison du curriculum scolaire prescrit et des représentations des élèves. Le cas des positionnements entre savoirs scientifiques et croyances religieuses en Grèce  
CORALIE DELHAYE & ELENI KALESI
- Les conceptions en matière de sécularisation de la science et de la société vont-elles ou non de pair ? Enquête réalisée en Belgique et au Maroc auprès d'élèves de terminale  
JOSÉ-LUIS WOLFS
- Enseigner l'évolution et la nature des sciences face aux contestations d'élèves : essai de modélisation des postures enseignantes  
BENOIT URGELLI, KENZA GUELLADRESS & ANNE QUENTIN
- Colonialité et occidentalocentrisme : quels enjeux pour la production des savoirs ?  
RACHEL SOLOMON TSEHAYE & HENRI VIEILLE-GROSJEAN
- De l'édification d'une « culture mondiale d'éducation » appuyée sur la science "occidentale" à la production d'un homme chargé d'établir sa propre vérité  
SARAH CROCHÉ
- Peut-on faire croire autrement les élèves ? Enjeux épistémologiques d'une modestie sur ce que croire veut dire  
SÉBASTIEN CHARBONNIER
- Le dialogue socratique : un genre de référence de pratiques orales philosophiques à l'école primaire ?  
BETTINA BERTON
- Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines  
FRÉDÉRIC MAIZIÈRES & BERNARD CALMETTES
- La demande d'aide chez des élèves du second degré avec déficience visuelle : quelles spécificités ?

MINNA PUUSTINEN, MÉLISSA ARNETON & NATHALIE LEWI-DUMONT

- Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec  
GENEVIÈVE THERRIault, AGNIESZKA JEZIORSKI, BARBARA BADER & ÉMILIE MORIN

[Revue canadienne de l'éducation \(RCÉ\), Référence : Vol. 41, n°1, 2018](#)

- Mise sur pied et gouvernance d'une instance régionale de concertation : le cas de la région de Chaudière-Appalaches au Québec  
Jean-François Conroy
- Formation par et pour les pairs : jouer son rôle de passeur culturel en milieu francophone minoritaire au Nouveau-Brunswick  
Monique Richard
- L'intervention en contexte de nature et d'aventure : différences et similitudes entre les programmes éducatifs et les programmes thérapeutiques  
Virginie Gargano et Daniel Turcotte
- Enseigner l'écriture : l'impact des étayages et des interactions entre pairs sur le développement de la compétence scripturale  
Stéphane Colognesi et Silvia Lucchini
- L'expérience des étudiantes et étudiants du secteur collégial par rapport à leurs difficultés psychologiques  
Myreille St-Onge et Alexandre Lemyre
- Analyse comparative d'éléments paratextuels choisis chez deux auteurs autochtones pour la jeunesse et proposition de dispositifs didactiques en lecture pour une exploitation en classe  
Rachel DeRoy-Ringuette

[Revue Française de Pédagogie, 2016/3 \(n° 196\)](#)

- Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : enseignements d'une recherche collective  
Roland Goigoux
- Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture : le rôle du contexte classe  
Annette Jarlégan, Céline Piquée, Valérie Fontanieu, et al.
- Lire et écrire au cours préparatoire : nouvelles perspectives pour la mesure du temps scolaire et de ses effets  
Céline Piquée, Caroline Viriot-Goeldel
- Influence de la planification de l'étude du code alphabétique sur les performances des élèves en décodage au cours préparatoire

Jérôme Riou, Valérie Fontanieu

- Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire  
Roland Goigoux, Sylvie Cèbe, Julie Pironom, et al.
- Effets des pratiques d'enseignement de l'écriture en cours préparatoire  
Catherine Brissaud, Laurence Pasa, Serge Ragano, et al.
- Dynamique du système d'interaction enseignant/élève porteur de troubles du spectre de l'autisme lors de deux activités à l'école maternelle  
Amael André, Pascale Deneuve, Julien Despois, et al.
- L'alternance mise en œuvre par les enseignants universitaires : le paradoxe de la coupure et du lien dans les licences professionnelles  
Maryse Bournel-Bosson, Muriel Henry
- Les croyances des enseignants sur la gestion de la classe et la promotion de l'engagement des élèves : articulations aux pratiques enseignantes et évolution par la formation pédagogique  
Jean-Louis Berger
- BARRÈRE Anne. Au cœur des malaises enseignants  
Géraldine Farges
- BERTHOUD Chantal. Le cycle d'orientation genevois. Une école secondaire pour démocratiser l'accès à la culture 1927-1977  
Bruno Garnier
- LALAGÜE-DULAC Sylvie, LEGRIS Patricia & MERCIER Charles (dir.). Didactique et histoire. Des synergies complexes  
Étienne Honoré
- LAPARRA Marceline & MARGOLINAS Claire. Les premiers apprentissages à la loupe. Des liens entre énumération, oralité et littérature  
Élisabeth Nonnon
- MARTIN Jean-Paul. La Ligue de l'enseignement. Une histoire politique (1866-2016)  
Jean-Yves Seguy
- POU CET Bruno & RAYOU Patrick (dir.). Enseignement et pratiques de la philosophie  
Sébastien Charbonnier
- VEUTHEY Carole, MARCOUX Géry & GRANGE Teresa (dir.). L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation

Ghislain Leroy

[Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, 2017/3 \(Vol.50\)](#)

- Les professeurs des écoles en cours de carrière : Épreuves et temporalités du métier  
Thierry BOUCHETAL
- Le travail partagé dans le dispositif « plus de maîtres que de classes » : Contrastes des formes de collaboration et des dynamiques professionnelles  
Éric MALEYROT
- Passer de pratiques d'Activité Physique Sportive et Artistique à leur enseignement : quels jeux de langage dans le cadre d'une alternance intégrative ?  
Laurent DASTUGUE, Guillaume ESCALIÉ, Caroline DUCÈS et Sébastien CHALIÈS
- Arguments en faveur d'une pratique fondée sur des données cliniques en travail social (Clinical Based Practice in Social Work)  
Sébastien PONNOU

[Sociétés contemporaines, 2018/1 \(N° 109\)](#)

- Faire et défaire les solidarités communautaires  
Linda Haapajärvi, Samina Mesgarzadeh, Thomas Watkin, et al.
- Le paradoxe de l'enclave ethnique  
Ya-Han Chuang
- Un club de cadres et dirigeants de « culture musulmane »  
Samina Mesgarzadeh
- Entretenir un rapport mobilisé à sa condition sociale en milieu populaire  
Yasmine Siblot
- Enseigner dans les marges  
Martine Kherroubi, Mathias Millet, Daniel Thin, et al.
- « En sortir » ou « s'en sortir par l'école »  
Christophe Delay

[Travail, genre et sociétés, 2018/1 \(n° 39\)](#)

- Introduction. Les classes populaires sur la scène domestique  
Dossier coordonné par Thomas Amossé, Marie Cartier
- Avec qui les ouvrières et les employées vivent-elles en couple ?



Lise Bernard, Christophe Giraud

- Travail domestique : des classes populaires conservatrices ?  
Marie Cartier, Muriel Letrait, Matéo Sorin, et al.
- Mère « je fais tout », des pratiques éducatives populaires en tension  
Vanessa Stettinger
- « C'est mon moment. » Le temps pour soi des ouvrières et des employées  
Olivier Masclet
- Les femmes dans les classes populaires, entre permanence et rupture  
Olivier Schwartz
- Le conseil en égalité professionnelle : quel genre d'entreprise ?  
Soline Blanchard
- Une « résistible » féminisation ? Le recrutement des gardiennes de la paix  
Frédéric Gautier

#### **Revue anglophones :**

##### [African Development Review, Volume 30, Issue 1, March 2018](#)

- The Effects of Education on Labour Force Participation in Cameroon: A Gender Perspective  
Armand Totouom, Vincent De Paul Mboutchouang and Hervé Kaffo Fotio

##### [Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 43, Issue 4, June 2018](#)

- The effectiveness of early identification of 'at risk' students in higher education institutions  
Laetitia Cassells
- Understanding autonomous peer feedback practices among postgraduate students: a case study in a Chinese university  
Deliang Man, Yiqin Xu & John Mitchell O'Toole
- The Competence Screening Questionnaire for Higher Education: Adaptable to the needs of a study programme  
Evelyn Bergsmann, Julia Klug, Christoph Burger, Nora Först & Christiane Spiel
- Challenges and strategies for assessing student workplace performance during work-integrated learning  
Denise Jackson
- Team dynamics feedback for post-secondary student learning teams

Thomas A. O'Neill, Amanda Deacon, Katherine Gibbard, Nicole Larson, Genevieve Hoffart,  
Julia Smith & B. L. M. Donia

- Assessment of situated orality: the role of reflection and revision in appropriation and transformation of research ethos  
Cecilia Olsson Jers & Anna Wårnsby
- Influence of improved teaching practices on student satisfaction ratings for two undergraduate units at an Australian university  
Barbara Stewart, Peter Speldewinde & Benjamin Ford
- Undergraduate students' attitudes towards mistakes in learning and academic achievement  
Jacqueline P. Leighton, Wei Tang & Qi Guo
- The effect of switching to mandatory online course assessments on response rates and course ratings  
Ojmarrh Mitchell & Melissa Morales
- Predictive validity of a competence-based admission test – mentors' assessment of student teachers' occupational aptitude  
Christine Bieri Buschor & Patricia Schuler Braunschweig
- 'Just turn to us': the persuasive features of contract cheating websites  
Susan Rowland, Christine Slade, Kai-Sheng Wong & Brooke Whiting
- Student evaluation of teaching and matters of reliability  
Dennis E. Clayson

[British Journal of Educational Technology, Volume 49, Issue 3, May 2018](#)

- Collaborative learning in architectural education: Benefits of combining conventional studio, virtual design studio and live projects  
Carolina Rodriguez, Roland Hudson and Chantelle Niblock
- Overcoming barriers between volunteer professionals advising project-based learning teams with regulation tools  
Daniel G. Rees Lewis, Matthew W. Easterday, Emily Harburg, Elizabeth M. Gerber and Christopher K. Riesbeck
- Investigating various application areas of three-dimensional virtual worlds for higher education  
Reza Ghanbarzadeh and Amir Hossein Ghapanchi
- The role of the e-tutor in synchronous online problem-based learning: A study in a Master Public Health Programme

Nynke de Jong, Daniëlle M. L. Verstegen and Karen D. Könings

- A systematic review of research on the flipped learning method in engineering education  
Aliye Karabulut-Ilgü, Nadia Jaramillo Cherrez and Charles T. Jahren
- Factors determining e-learning service quality  
Muhammad Amaad Uppal, Samnan Ali and Stephen R. Gulliver
- Teachers' perceptions of digital badges as recognition of professional development  
W. Monty Jones, Samantha Hope and Brianne Adams
- Performance, structure and ideal identity: Reconceptualising teachers' engagement in online social spaces  
James Robson
- Pedagogical, social and technical designs of a blended synchronous learning environment  
Qiyun Wang and Changqin Huang
- From piloting e-submission to electronic management of assessment (EMA): Mapping grading journeys  
Anna Vergés Bausili
- The effects of a flipped classroom approach on class engagement and skill performance in a Blackboard course  
Mohamed Ali Nagy Elmaadaway
- Socio-demographic factors relating to perception and use of mobile technologies in tertiary teaching  
Kwok-Wing Lai and Lee Smith
- Boundary interaction: Towards developing a mobile technology-enabled science curriculum to integrate learning in the informal spaces  
Daner Sun and Chee-Kit Looi
- One-to-one mobile technology in high school physics classrooms: Understanding its use and outcome  
Xiaoming Zhai, Meilan Zhang and Min Li
- Students' acceptance of tablet PCs in Italian high schools: Profiles and differences  
Daniela Villani, Laura Morganti, Claudia Carissoli, Elena Gatti, Andrea Bonanomi, Stefano Cacciamani, Emanuela Confalonieri and Giuseppe Riva
- The influence of children's gender and age on children's use of digital media at home  
Natalia Kucirkova, Karen Littleton and Antonios Kyparissiadis

- Incremental impact of time on students' use of E-learning via Facebook  
Sedigheh Moghavvemi and Hashem Salarzadeh Janatabadi
- Learning styles: Considerations for technology enhanced item design  
Deborah Adkins and Meg Guerreiro

[British Journal of Sociology of Education, Volume 39, Issue 4, June 2018](#)

- 'Peacekeepers' and 'machine factories': tracing Graduate Teaching Assistant subjectivity in a neoliberalised university  
Rille Raaper
- The global citizenship agenda and the generation of cosmopolitan capital in British higher education  
Jonathan Z. Friedman
- Challenges in making an academic career in education sciences  
Petra Angervall, Peter Erlandson & Jan Gustafsson
- Cultural capital as whiteness? Examining logics of ethno-racial representation and resistance  
Derron Wallace
- Trends in ethnic inequality in the attainment of vocational degrees: a cohort study in Germany | Open Access  
Karin Schuller
- Church schools, educational markets and the rural idyll  
Peter J. Hemming & Christopher Roberts
- The hybrid professional: an examination of how educational leaders relate to, with and through managerialism  
Denry Machin
- Exploring a taboo of cultural reproduction  
Chris Holligan
- Responsibilising parents: the nudge towards shadow tutoring  
Catherine Doherty & Karen Dooley
- Meanings of education under occupation: the shifting motivations for education in Palestinian refugee camps in the West Bank  
Tejendra Pherali & Ellen Turner

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 4 \(May 2018\)](#)

- Perspectives of Urban School Principals From Nontraditional Contexts: A Study of Urban Public Charter and Private School Leaders  
Philip V. Robey and Robert J. Helfenbein
- El Campo: Educational Attainment and Educational Well-Being for Farmworker Children Daniela Delgado and Rachel Becker Herbst
- A University and District ESOL Partnership: Collaboration Within the Context of Common Core State Standards Implementation  
Felice Atesoglu Russell
- Leaving or Staying Home: Predicting Where Students Attend College  
Jin Chen and Desiree Zerquera

[Educational Psychologist, Volume 53, Issue 2, April-June 2018](#)

- Introduction to the Special Issue: Critical Reflections and Future Directions in the Study of Race, Ethnicity, and Motivation  
Akane Zusho & Revathy Kumar
- Race/Ethnicity and Social Adjustment of Adolescents: How (Not if) School Diversity Matters  
Sandra Graham
- Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures  
Revathy Kumar, Akane Zusho & Rhonda Bondie
- Black and Belonging at School: A Case for Interpersonal, Instructional, and Institutional Opportunity Structures  
DeLeon L. Gray, Elan C. Hope & Jamaal S. Matthews
- Examining the Academic Motivation of a Diverse Student Population: A Consideration of Methodology  
Tim Urdan & Kathryn Bruchmann

[Gender and Education, Volume 30, Issue 4, May 2018](#)

- Explorations in policy enactment: feminist thought experiments with Basil Bernstein's code theory  
Parlo Singh, Barbara Pini & Kathryn Glasswell
- Changing perceptions about feminists and (still not) claiming a feminist identity  
Suzette Dyer & Fiona Hurd

- The development of theory on gendered patterns of achievement in the Anglophone Caribbean: insights, contradictions, and silences  
Jerome De Lisle
- Hipster racism and sexism in charity date auctions: individualism, privilege blindness and irony in the academy  
Cheris Brewer Current & Emily Tillotson
- Fitness, fatness and healthism discourse: girls constructing 'healthy' identities in school  
Sheryl Laura Clark
- In the making: constructing in-school pregnancy in Mozambique  
Francesca Salvi
- Pedagogies of Muslim feminisms: reflections on faith, space and citizenship  
Sameena Eidoo
- Snow White in Hellenic primary classrooms: children's responses to non-traditional gender discourses  
Marios Kostas

[International Journal of Inclusive Education, Volume 22, Issue 5, May 2018](#)

- Gendered experiences of inclusive education for children with disabilities in West and East Africa  
Neva Hui, Emily Vickery, Janet Njelesani & Debra Cameron
- Inclusion of pupils with ADHD symptoms in mainstream classes with PBS  
Anne Karhu, Vesa Närhi & Hannu Savolainen
- Becoming Australian: a review of southern Sudanese students' educational experiences  
Maura Sellars & Helen Murphy
- Teachers' intercultural competence: a requirement or an option in a culturally diverse classroom?  
Ibis Marlene Álvarez Valdivia & Iosbel González Montoto
- Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university  
Maria Helena Martins, Maria Leonor Borges & Teresa Gonçalves
- Developing Signalong Indonesia: issues of happiness and pedagogy, training and stigmatisation  
Budiyanto, Kieron Sheehy, Helen Kaye & Khofidotur Rofiah
- How common are inclusive educational practices among Finnish teachers?

Timo Saloviita

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 31, Issue 5, June 2018](#)

- How reforms morph as they move. Performative approaches to education reforms and their un/intended effects  
Dorthe Staunæs, Katja Brøgger & John Benedicto Krejsler
- The performative power of (non)human agency assemblages of soft governance  
Katja Brøgger
- International large-scale assessments, affective worlds and policy impacts in education  
Sam Sellar & Bob Lingard
- Businesses seeing like a state, governments calculating like a business  
Gita Steiner-Khamsi
- The 'fear of falling behind regime' embraces school policy: state vs federal policy struggles in California and Texas  
John Benedicto Krejsler
- 'Green with envy:' affects and gut feelings as an affirmative, immanent, and trans-corporeal critique of new motivational data visualizations  
Dorthe Staunæs
- Reforming time in Danish schools  
Nana Vaaben
- Students of reforms. Investigating and troubling the enactment of student voices in research on reform  
Malou Juelskjær, Helene Falkenberg & Vibe Larsen

[Journal of Further and Higher Education, Volume 42, Issue 4, May 2018](#)

- The interplay between academic emotions, psychological flexibility and self-regulation as predictors of academic achievement  
Henna Asikainen, Telle Hailikari & Markus Mattsson
- Exploring perceived support of postgraduate medical science research students  
Claire T. McEvoy, Ruth F. Hunter, Kyle B. Matchett, Linda Carey, Michelle C. McKinley, Karen D. McCloskey & Jayne V. Woodside
- Social inequalities in access to higher education in Croatia: five decades of resilient findings  
Karin Doolan, Saša Puzić & Branislava Baranović

- Epistemic beliefs and academic performance across soft and hard disciplines in the first year of college  
Anindito Aditomo
- Framing attrition in higher education: a complex problem  
Colin Beer & Celeste Lawson
- Psychological and demographic predictors of undergraduate non-attendance at university lectures and seminars  
Jeremy Oldfield, Judith Rodwell, Laura Curry & Gillian Marks
- Expectations and experiences of off-campus PhD students in Australia  
Ryan Naylor, Sumone Chakravarti & Chi Baik
- Identities of research-active academics in new universities: towards a complete academic profession cross-cutting different worlds of practice  
Monica A. van Winkel, Roeland M. van der Rijst, Rob F. Poell & Jan H. van Driel
- Traditional or non-traditional students?: incorporating UK students' living arrangements into decisions about going to university  
Mark Holton
- Personal tutoring from the perspectives of tutors and tutees  
Pauline Ghenghesh

[Journal of Public Economics, Volume 159, March 2018](#)

- The impact of commercial television on turnout and public policy: Evidence from Norwegian local politics  
Sebastian Ellingsen, Øystein Hernæs
- Wind electricity subsidies — A windfall for landowners? Evidence from a feed-in tariff in Germany  
Peter Haan, Martin Simmler
- Does early child care affect children's development?  
Christina Felfe, Rafael Lalive
- The right type of legislator: A theory of taxation and representation  
Andrea Mattozzi, Erik Snowberg
- State-controlled companies and political risk: Evidence from the 2014 Brazilian election  
Augusto Carvalho, Bernardo Guimaraes
- Corruption, organized crime and the bright side of subversion of law



Astrid Gamba, Giovanni Immordino, Salvatore Piccolo

- Grandchildren and their grandparents' labor supply  
Peter Rupert, Giulio Zanella
- The Binary Conditional Contribution Mechanism for public good provision in dynamic settings  
— Theory and experimental evidence  
Andreas Reischmann, Joerg Oechssler
- Bundled procurement  
Yongmin Chen, Jianpei Li
- The effects of collecting income taxes on Social Security benefits  
John Bailey Jones, Yue Li
- Chinese aid and local corruption  
Ann-Sofie Isaksson, Andreas Kotsadam
- Charter school entry and school choice: The case of Washington, D.C.  
Maria Marta Ferreyra, Grigory Kosenok
- The demand for teacher characteristics in the market for child care: Evidence from a field experiment  
Casey Boyd-Swan, Chris M. Herbst
- TAs like me: Racial interactions between graduate teaching assistants and undergraduates  
Lester Lusher, Doug Campbell, Scott Carrell
- Regional state capacity and the optimal degree of fiscal decentralization  
Antonio Andrés Bellofatto, Martín Besfamille

[Journal of Studies in International Education- Volume: 22, Number: 2 \(May 2018\)](#)

Special Issue: Internationalization and Research

- Toward a Common Research Model: Leveraging Education Abroad Participation to Enhance College Graduation Rates  
John Haupt, Anthony C. Ogden, and Donald Rubin
- Two Decades of Research Into the Internationalization of Higher Education: Major Themes in the Journal of Studies in International Education (1997-2016)  
Svenja Bedenlier, Yasar Kondakci, and Olaf Zawacki-Richter
- International Research Collaboration and International Research Orientation: Comparative Findings About European Academics  
Marek Kwiek

- Internationalization of Research: Key Considerations and Concerns  
Ayenachew A. Woldegiyorgis, Douglas Proctor, and Hans de Wit

[Management in Education- Volume: 32, Number: 2 \(April 2018\)](#)

Special issue: Leadership, Preparation and Development

- Special Issue on Leadership, Preparation and Development  
Deb Outhwaite, Paul Close, and Ann Kendrick
- Preparation and induction for school principals: Global perspectives  
Tony Bush
- Developing a coherent strategy to build leadership capacity in Scottish education  
Gillian Hamilton, Christine Forde, and Margery McMahon
- Developing system leaders: A research engagement approach  
Paul Close, Ann Kendrick, and Deborah Outhwaite
- Secondary school leadership preparation and development: Experiences and aspirations of members of senior leadership teams  
Joanne Cliffe, Kay Fuller, and Pontso Moorosi
- Leadership preparation and development within a multi-academy trust: Self-improving or self-serving?  
Mark T. Gibson

[Race Ethnicity and Education, Volume 21, Issue 4, July 2018](#)

- Angered: Black and non-Black girls of color at the intersections of violence and school discipline in the United States  
Connie Wun
- 'Colour-evasiveness' and racism without race: the disablement of asylum-seeking children at the edge of fortress Europe  
Valentina Migliarini
- Advocacy and surveillance: primary schools teachers' relationships with asylum-seeking mothers in Ireland  
Shirley Martin, Deirdre Horgan, Jacqui O'Riordan & Alastair Christie
- The absence of 'race' in German discourses on Bildung. Rethinking Bildung with critical race theory  
Anke Wischmann

- Family–school relationships in immigrant children’s well-being: the intersection of demographics and school culture in the experiences of black African immigrants in the United States  
Sarah Dryden-Peterson
- Rewriting dominant narratives of the academy: women faculty of color and identity management  
Suhanthie Motha & Manka M. Varghese
- ‘It was about claiming space’: exposure to Asian American studies, ethnic organization participation, and the negotiation of self among southeast Asian Americans  
Monica M. Trieu
- Anti-racist pedagogy: from faculty’s self-reflection to organizing within and beyond the classroom  
Kyoko Kishimoto
- Post-racial pedagogy – challenges and possibilities  
Gurnam Singh
- Names: a new dimension of transformation  
Keisha E. Payne, Zackary Philyaw, Jerome Rabow & Sara Yazdanfar

[Studies in Higher Education, Volume 43, Issue 5, May 2018](#)

- The modern doctorate: purposes, form and pedagogy  
Mary-Louise Kearney & Daniel Lincoln
- Contemporary trends in professional doctorates  
Michael Jones
- Finding a purpose for the doctorate? A view from the supervisors  
Andrew Loxley & Mark Kearns
- Making the familiar strange – a research pedagogy for practice  
Annette Fillery-Travis & Linda Robinson
- Desirable qualities of modern doctorate advisors in the USA: a view through the lenses of candidates, graduates, and academic advisors  
Rosemarye T. Taylor, Thomas Vitale, Colton Tapoler & Kari Whaley
- Minding the gap in doctoral supervision for a contemporary world: a case from Italy  
Kate Maguire, Elena Prodi & Paul Gibbs
- How can we develop supervisors for the modern doctorate?

Anne Lee

- Transitioning student identity and sense of place: future possibilities for assessment and development of student employability skills  
David A. Griffiths, Margaret Inman, Harriet Rojas & Kent Williams
- The influence of professional doctorates on practice and the workplace  
David Boud, Annette Fillery-Travis, Nico Pizzolato & Brian Sutton

### 3. Livres intéressants



Catherine Van Nieuwenhoven, Stéphane Colognesi, Simon Beusaert. **Accompagner les pratiques des enseignants : Un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière.** Louvain : Presses Universitaires de Louvain, 2018. 23 €

Cet ouvrage, qui s'inscrit dans le cadre des travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle », vise à nourrir des échanges scientifiques pluriels et à permettre la circulation des savoirs entre le monde des chercheurs et celui des praticiens. Lire la suite

Les écrits scientifiques étayent largement le rôle de l'accompagnement comme levier majeur dans la continuité d'un développement professionnel des enseignants. Cette dimension de temporalité liée à l'idée de parcours apparaît importante. L'accompagnement est dès lors envisagé en formation initiale, lors de l'insertion professionnelle et tout au long de la carrière enseignante.

Cet ouvrage, qui s'inscrit dans le cadre des travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle », vise à nourrir des échanges scientifiques pluriels et à permettre la circulation des savoirs entre le monde des chercheurs et celui des praticiens.

La dimension internationale de cette réflexion permet de s'enrichir des différences liées aux systèmes éducatifs et culturels.

Le lecteur pourra actualiser ses connaissances et découvrir tant des recherches dans le domaine que des outils et des dispositifs concrets en vue de questionner ses propres pratiques d'accompagnement ou d'en créer de nouvelles.



Denis Lemaître. **Formation des ingénieurs à l'innovation**. Londres : ISTE Editions, 2018. 268 p. ISBN-13: 978-1784054113 - 40 €

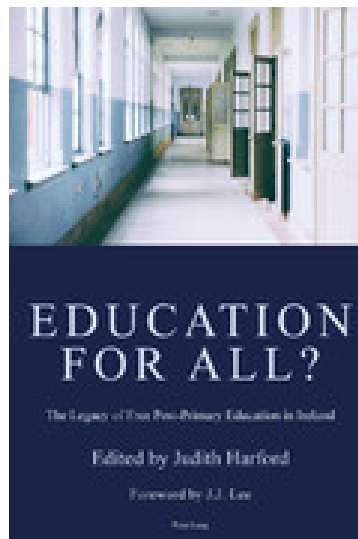
À travers les époques et les cultures, les ingénieurs se définissent comme ceux qui apportent l'innovation technique dans la société. Cependant, les conceptions de l'innovation et du rôle des ingénieurs évoluent aujourd'hui sous les effets de la mondialisation, de la révolution numérique, de la montée des inégalités et des problèmes environnementaux. Formation des ingénieurs à l'innovation analyse la façon dont les systèmes de formation des ingénieurs s'adaptent aux nouveaux impératifs, ainsi que les conditions dans lesquelles cet apprentissage est élaboré aujourd'hui. Cet ouvrage rassemble les travaux d'un consortium de chercheurs qui se sont consacrés à cela à travers le projet Innov'Ing 2020 : la formation des ingénieurs à l'innovation, nouveaux métiers, nouvelles formations. Cet ouvrage propose des moyens de concevoir des pédagogies adaptées à une approche holistique de l'innovation, qui associe les dimensions techniques, économiques, sociales, éthiques et environnementales de l'ingénierie.



Guillon, S. & Mohib, N. (2018). **La professionnalisation en débat. Entre intentions et réalisations**. Bern, Suisse : Peter Lang. 207 p. - ISBN 978-2-8076-0718-7 - 46,10 €

La polysémie du terme même de professionnalisation ne permet pas de s'accorder sur un angle d'approche à privilégier. Une telle thématique est source de tensions dans la mesure où elle est le

point nodal d'un rapport de forces entre deux systèmes dont les objectifs diffèrent : le marché du travail d'un côté, l'offre éducative de l'autre. Positionner le processus de professionnalisation comme objet central d'un ouvrage en sciences de l'éducation rend possible une lecture plurielle d'une problématique qui interroge le système éducatif en tant qu'il se transforme malgré lui pour répondre à des injonctions parfois paradoxales. Les auteurs ont développé des expertises dans les différents champs concernés ici : enseignement, formation, travail social. On trouvera dans cet ouvrage un effort définitionnel qui montre combien la professionnalisation est perçue à la fois comme un processus d'homogénéisation des pratiques à l'intérieur des groupes professionnels, mais également comme une injonction à modifier le contenu des savoirs transmis, pour répondre aux demandes du secteur productif en termes de compétences professionnelles ; ensuite une description des mécanismes de professionnalisation en termes de mise en oeuvre de dispositifs, d'ingénierie de diplôme, de modalités de financement et d'outillage des établissements d'enseignement supérieur et de ses acteurs ; enfin une réflexion sur les cadres théoriques ou idéologiques sous-jacents à ce processus de professionnalisation et les risques que cette évolution engendre sur le marché du travail et les systèmes de formation.



Harford, J. (2018). *Education for All ? The Legacy of Free Post-Primary Education in Ireland*. Bern, Suisse : Peter Lang. 224 p. - 82.95 \$

This book, commissioned to mark the fiftieth anniversary of the introduction of free post-primary education in Ireland, examines its origins, legacy and impact. The contributions are written by a range of scholars internationally recognized for their expertise in the fields of history of education, sociology of education, education policy and curriculum. Collectively, they theorize both the historical context for the introduction of free education as well as the impact of the initiative on the promotion of equality of opportunity. The book takes a long view, bringing new knowledge to the field by analysing previously unexamined primary sources, drawing on up-to-date research on educational disadvantage and assessing the changing emphases of Irish educational policy over time.



Lentillon, V., Voisard, N., Allain, M. & Derlaz, D. (2018). **Noter en éducation physique ? Incidences sur l'enseignement et les élèves**. Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-8066-3639-3

La notation en milieu scolaire et plus spécifiquement en éducation physique fait débat. Or ce débat est souvent idéologique sans réel fondement scientifique. Si les études sur la notation foisonnent, celles sur l'absence de notation et ses effets sur les enseignants ou les élèves, en particulier en éducation physique, restent lacunaires.



Mazouz, B. (2017). **Gestion par résultats. Concepts et pratiques de gestion de la performance des organisations de l'État**. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-4834-3 - 45 \$

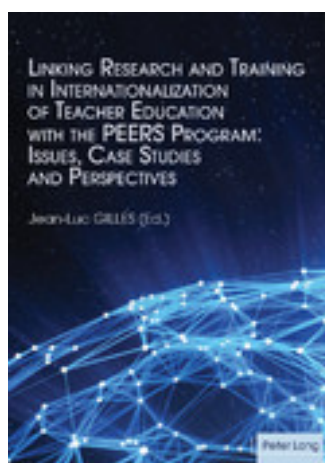
La gestion par résultats (GPR) constitue aujourd'hui un cadre officiel de management public dans beaucoup de pays . Légitimée par des objectifs d'amélioration des services aux citoyens , d'optimisation des ressources disponibles et par une responsabilisation des gestionnaires publics, elle a été institutionnalisée dans le but de faire face à des impératifs budgétaires et financiers de la compétitivité des nations.

Après avoir publié en 2008 *La gestion intégrée par résultats – ouvrage qui répond aux questions de nombre de praticiens et de théoriciens du management public concernant la GPR* –, Bachir Mazouz

et ses collègues, par le présent ouvrage, se chargent de démystifier les pratiques et les outils de la GPR.

Sur le plan conceptuel, les études présentées dans ce collectif démontrent qu'une institutionnalisation efficace de la GPR doit d'abord tenir compte de facteurs contextuels, notamment des structures politiques, des cadres institutionnels, des situations sociodémographiques et économiques distinctes et des valeurs et projets de société. Sur le plan de la mise en œuvre, les auteurs démontrent ici que la GPR nécessite des agencements organisationnels caractérisés par l'exercice du pouvoir décisionnel, l'organisation du travail, l'allocation des ressources, la coordination des activités, les flux informationnels et les apprentissages réalisés par les agents de l'État. Contextes et agencements organisationnels contribuent donc à générer une grande variance empirique dans la manière dont la GPR est mise en œuvre dans divers pays, divers secteurs de l'action publique et diverses entités formant le tissu organisationnel de l'État.

Ce livre permettra aux enseignants-chercheurs, aux étudiants et aux gestionnaires publics d'accéder à une connaissance plus élaborée des facteurs d'institutionnalisation et de la mise en œuvre de la GPR dans les organisations de l'État.



GILLES Jean-Luc (dir.). **Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives**. Peter Lang, 2017. 371 pages, 36 €

The PEERS program proposes international exchanges adapted to the context of teacher training institutions wishing to take advantage of internationalization in order to link training, research, and practice. PEERS is based on the completion of Research and Innovation (R&I) projects during the academic year, during which international groups of professors and students from teacher training partner institutions collaborate remotely as well as during two placements of one week. For the students, the PEERS program aims to develop competencies in distance collaboration with the help of Information and Communication Technology (ICT), the management of intercultural groups, and the continuous improvement of their activities through reflective thinking and the spirit of research. For the professors the PEERS program aims to better link research and training, to reinforce their skills in the management of international research projects and to foster opportunities for international publications.

The aim of this collective book is to give an overview of the Issues, case studies and perspectives of the PEERS program. The first section entitled "Issues, Opportunities, and Challenges for the Internationalization of Teacher Training in a Globalized, Multicultural, and Connected World",

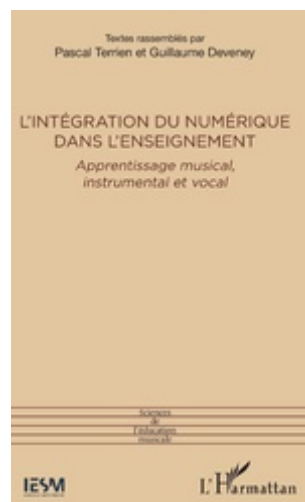


focuses on the foundations and general features of PEERS projects, as well as the context of globalization in the intercultural and connected world in which it is situated.

The second section, "Case Studies and Lessons Learned from the PEERS Project in Southern Countries" constitutes a series of chapters presenting case studies on PEERS projects focused on innovation and cooperation in the developing world. The third section, "Results of Research-Oriented PEERS Projects," considers the results from PEERS projects that have enabled the implementation of theoretical and practical educational research, generally taking the form of small-case research studies or innovations in the design of teaching units. Finally, in the conclusion we propose to present the key points of the three sections that make up this book "Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives".



François-Xavier Bernard. **Les apprentissages collectifs instrumentés : Modélisation des situations, analyse des interactions.** Paris : L'harmattan, mars 2018. 214 p. ISBN : 978-2-343-13747-6 - 21.5 €  
Cet ouvrage s'intéresse aux interactions communicatives en situations éducatives, collectives et instrumentées. Il vise en particulier à examiner comment s'élaborent les connaissances lors de l'apprentissage à plusieurs à l'aide d'artefacts médiatisant les contenus de savoir, en milieu scolaire et non-scolaire.



Textes rassemblés par Pascal Terrien et Guillaume Deveney. **L'intégration du numérique dans l'enseignement : apprentissage musical, instrumental et vocal.** Paris : L'harmattan, mars 2018. 214 p. (Sciences de l'éducation musicale). EAN : 9782343138398 - 21.5 €

Le développement des technologies liées à l'informatique a grandement développé les moyens d'action pédagogiques de l'enseignant. Ces contributions interrogent les différents outils technologiques et leurs terrains d'application dans l'enseignement musical. Trois grands milieux d'étude se sont dégagés de ces réflexions : l'utilisation de l'informatique musicale et des applications mobiles dans le secondaire ; son emploi dans l'enseignement spécialisé; et enfin, l'utilisation de ePortfolio dans la formation des enseignants de musique.



*Sandrine Amaré, Arlette Durual, Jennifer Fournier, Brigitte Joly, Pierre Maistre (dir.).* **Le tutorat dans la recherche-action : un dispositif à disposition.** Paris : L'harmattan, mars 2018. 124 p. ISBN : 978-2-343-14413-9

« Accompagnateur », « tuteur », « guide », « coopérateur », « directeur de recherche » sont autant d'expressions désignant les acteurs incontournables de l'accompagnement d'un parcours de recherche-action. Bien que repérées comme indispensables, leurs contributions pédagogiques restent quasi inexplorées, peu débattues et encore moins analysées...