

## Veille de l'IREDU n°99

2 mai 2018

1. Ressources sur le Web .....	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	39
3. Livres intéressants.....	64

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Pascal Molinier. [Parcours sup : la pérennisation des inégalités sociales](#). Alternatives économiques, 17/04/2018

Denis Clerc. [Marché du travail\\_ Emploi : du mieux et du moins bien](#). 20 avril 2018

Une récente étude publiée par l'Insee met en évidence une importante progression des créations de postes. Principal bémol : l'emploi n'a jamais été d'aussi mauvaise qualité.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[Le plan Borloo mise sur l'Ecole](#). L'expresso du 30 avril 2018

Remis le 26 avril, le plan Borloo sur les quartiers de la politique de la Ville, consacre une large place à l'éducation, notamment sur les premières années. Le plan souligne la différence dans la pré scolarisation des enfants des quartiers et ceux des milieux favorisés : 5% d'enfants ne crèche dans les quartiers, 6 fois plus pour les enfants favorisés. Il prévoit la création de 30000 places en crèche et la triplement de la scolarisation à 2 ans en maternelle dans les Rep+. Celle ci a servi malheureusement de variable d'ajustement avant 2012 et est actuellement à nouveau menacée. Le plan veut aussi développer l'accompagnement social sur les premières années de l'enfance de façon à réduire les placements ASE. Il demande aussi le doublement de l'encadrement des enfants dans les maternelles Rep+.

[Les jeunes des quartiers populaires croient en l'école](#). L'expresso du 30 avril 2018

"Un établissement marqué par de très fortes inégalités sociales et fréquenté majoritairement par des descendants d'immigrés ne comptera pas plus d'élèves éloignés des valeurs transmises par l'école qu'un lycée socialement et ethniquement plus mixte", affirme l'Injep à la suite d'un étude portant sur 7000 lycéens. "Qu'il s'agisse de l'orientation passée ou à venir, ou de la facilité espérée à trouver un emploi au cours de leur vie professionnelle future, les élèves des lycées très populaires ne se distinguent pas des autres lycéens. Par ailleurs, le fait d'être dans une situation sociale plus fragile ne semble pas altérer l'optimisme et la faculté à se projeter à un niveau supérieur. Ce sont en effet les élèves des lycées très populaires qui considèrent plus souvent que les autres l'école comme utile pour leur vie future (78 % contre 75 %) et qui envisagent très majoritairement une situation future meilleure que celle de leurs parents (66 % contre seulement 39 % pour les élèves des lycées mixtes socialement). S'il existe de très fortes inégalités sociales, celles-ci n'amènent pas les élèves à minorer le rôle de l'école comme moyen d'ascension sociale. Au contraire, on observe ici de nombreux élèves des quartiers populaires déterminés à tirer le meilleur parti des opportunités offertes par le système scolaire".

Pourquoi créer avec le numérique ? L'expresso du 2 mai 2018

"La créativité des élèves est-elle accentuée par l'usage d'équipements numériques", demande David Cohen dans un nouveau "petit fascicule". Il montre comment les outils numériques peuvent développer la créativité des élèves et des enseignants.

Bien être enseignant et apprentissages des élèves. L'expresso du 3 mai 2018

Sur le site de l'Autonome de solidarité, Sabine Coste, Espe de Lyon, revient sur les carrières des enseignants. " Comme nous avons pu l'observer dans notre enquête « durer dans le métier » les enseignants ont des phases d'engagement et de retrait pour se ressourcer et se réengager ensuite, ce sont plus des cycles courts de vie professionnelle qui ont été observés. La vie professionnelle nécessite d'être nourrie et parfois un « standby » est utile, permettant ensuite de mettre à profit des expériences passées dans de nouveaux projets. Un autre risque est l'isolement de l'enseignant, il peut aussi être considéré comme un indicateur de son bien-être au travail. Des pistes sont à envisager au sein même des établissements par les personnels de direction dont le management devrait encore plus s'appuyer sur des relations de confiance avec les enseignants, créer des espaces et des temps où les enseignants puissent échanger, collaborer et envisager collégialement. Le management par la confiance est à construire".

**Repéré sur : campusfrance.org**

Les dossiers Pays Campus France : Chine. Mise à jour de mars 2018

**Repéré sur : cedefop.europa.eu**

Réussir à atteindre les jeunes et les adultes «hors circuit». Note d'information, Mars 2018

Low qualifications, disengagement from education and training and long-term unemployment are interconnected phenomena and tend to cumulate throughout a person's life. To prevent and combat the marginalisation of both young people and adults, national authorities across Europe have been developing measures to reach out to people in need. However, the nature and the extent of these services vary considerably from one country to another. Cedefop's latest briefing note gives an overview of the situation.

**Repéré sur : cee-recherche.fr**

Sébastien Petit. Les bureaux d'études à l'épreuve de l'organisation par projet. Connaissance de l'emploi, n°141, avril 2018

Le Centre d'études de l'emploi et du travail (CEET) vient de publier le numéro 141 de Connaissance de l'emploi.

Depuis deux décennies, l'organisation du travail par projet, qui vise à accroître l'efficacité des entreprises, s'est imposée dans de nombreux secteurs d'activité. Fruit de la remise en cause des modèles tayloriste et fordiste, elle marque une emprise importante de la dimension gestionnaire et instaure une culture du résultat. Le mode « projet » recourt en effet, de façon intensive, aux outils de

gestion et aux techniques de management pour assurer la planification, la coordination, le suivi et la réalisation du travail collectif.

L'activité de conception dans les bureaux d'études n'échappe pas à ce mode d'organisation, notamment dans l'industrie aéronautique, qui constitue le cadre de la recherche sur laquelle s'appuie ce Connaissance de l'emploi. Le mode projet entraîne une forte mobilisation et responsabilisation des concepteurs dans un esprit de changement permanent et d'adaptation à ce changement. Il contribue à déstabiliser les collectifs de travail, éphémères et soumis à des injonctions contradictoires, et à invisibiliser la coopération et les interactions entre contributeurs.

Connaissance de l'emploi, n° 141, avril 2018.

### ***Repéré sur : Cereq.fr***

Thomas Couppié, Arnaud Dupray, Dominique Épiphanie, Virginie Mora (coordonnateurs). [20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions](#). Céreq Essentiels n°1

20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions

Depuis 20 ans, les enquêtes Génération visent à éclairer la connaissance sur l'insertion professionnelle des jeunes et aident au pilotage des politiques publiques qui l'accompagnent. Selon les éditions, entre 20 000 et 55 000 jeunes sortis la même année du système scolaire ont été interrogés sur leurs premières années de vie active. Grâce à ce dispositif, le Céreq peut aujourd'hui rendre compte des permanences et des principaux changements en matière d'accès des jeunes au marché du travail, au terme de deux décennies marquées par l'installation du chômage massif et par un accès toujours plus important à l'enseignement supérieur. Ce travail de synthèse et d'analyse sur longue période est l'occasion d'une prise de recul utile au moment où le champ de la relation formation emploi connaît, ou s'apprête à connaître, une série de réformes.

Alexandre Meliva, Christèle Gauthier. [Quelle économie pour les formations professionnelles continues à visée écologique ?](#) Céreq Etudes, n°14, avril 2018, 71 pp.

L'offre de formation continue en matière de développement durable est encore mal connue : quels types de formations écologiques sont actuellement proposés, et à quels publics ? Comment les organismes prennent-ils en charge ces domaines de connaissances, encore émergents et souvent très pointus techniquement ? Éléments de réponse avec l'enquête Former vert, menée par le Céreq auprès d'un ensemble d'organismes de formation continue concernés.

Alexandre Meliva, Christèle Gauthier. [Les différents visages des formations continues à visée écologique](#). Bref du Céreq, n°363, avril 2018, 4 p.

Pour de nombreux métiers et secteurs professionnels, la transition écologique suppose l'adaptation des savoirs et compétences, donc la mise en œuvre de formations spécifiques. Si l'actualisation des diplômes et des certifications a bien été engagée, le renouvellement de l'offre de formation elle-même est plus complexe à mesurer. Quels types de formations écologiques sont proposés, et à quels publics ? Quels sont les niveaux de formation, les cibles d'emploi et les domaines professionnels visés par les organismes formateurs ? À travers une analyse économique de ce secteur émergent, l'enquête Former vert propose quelques éléments de réponse.

### ***Repéré sur : Crifpe.com***

Gagné, V. (2018). [Facteurs personnels, scolaires, familiaux, sociaux et environnementaux associés à la résilience scolaire des raccrocheuses âgées de 16 à 18 ans inscrites au sein d'un centre d'éducation des adultes](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.

Au Québec, de nombreuses adolescentes ne parviennent pas à achever leurs études à l'école secondaire et elles décrochent du système scolaire régulier. Bien que ce phénomène soit préoccupant, il importe de le nuancer à partir des connaissances disponibles sur les trajectoires contemporaines des jeunes adultes et les possibilités de raccrochage au sein des centres d'éducation des adultes (CEA) qui sont de plus en plus présents au Québec. En effet, ces centres jouent un rôle important dans la qualification des jeunes filles qui quittent l'école secondaire sans avoir obtenu un diplôme qualifiant. D'ailleurs, il est possible de remarquer une augmentation de l'effectif des 16-18 ans dans les CEA. Cette nouvelle clientèle, qui délaisse l'école secondaire régulière pour se tourner presque aussitôt vers un CEA, suscite beaucoup de questionnements dans le domaine de l'éducation. Le présent mémoire s'intéresse non seulement à la question du raccrochage chez les jeunes filles âgées de 16 à 18 ans, mais également aux facteurs de résilience, c'est-à-dire aux facteurs présents dans ce processus de raccrochage et qui facilitent la poursuite des études de ces jeunes filles.

Talbot-Savignac, A. (2017). [Conception d'une trousse de préinsertion professionnelle pour les finissants du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire](#).

Mémoire de maîtrise inédit, UQÀM, Montréal, Québec.

L'entrée dans la profession s'avère une grande étape pour les enseignants débutants. Leurs premiers pas dans la profession les amèneront possiblement à rencontrer des difficultés d'ordre socioprofessionnel, pédagogique/didactique et/ou personnel (De Stercke, De Lièvre, Temberman, Cambier, Renson, Berckers, Leemans et Maréchal, 2010). L'expérience unique d'insertion professionnelle que vivront les novices sera susceptible de déterminer leur cheminement professionnel, d'où l'importance de les outiller dès leur formation initiale. L'objectif de la recherche est de concevoir une trousse de préinsertion professionnelle pour les finissants en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP). La trousse comporte deux volets, soit une formation et un aide-mémoire. Cette trousse se veut un outil qui prépare les finissants à leur future entrée dans la profession enseignante, puis les accompagne tout au long de leur insertion professionnelle. Afin de bonifier la trousse, trois évaluateurs soit, un superviseur chargé de cours, une enseignante débutante et une finissante du BÉPEP ont été recrutés. Ils ont été invités à analyser la trousse et à donner leur point de vue lors d'une entrevue semi-dirigée. Les évaluateurs ont aussi proposé des modifications et des ajouts qui pouvaient enrichir la trousse de préinsertion professionnelle afin de la rendre le plus optimal possible. Même si plusieurs auteurs, notamment Fournier et Marzouk (2008) reconnaissent qu'un regard devrait être porté aux besoins de préparation à l'insertion professionnelle en formation universitaire, Leroux, Dufour, Portelance, Meunier, Cividini et Carpentier-Bujold (2016) reconnaissent que les initiatives mises en place dans les programmes de formation à l'enseignement sont pour l'instant peu présentes et informelles.

Or, ces mêmes auteures considèrent l'importance de cette préparation afin de favoriser une insertion professionnelle positive. Ainsi, au terme des analyses, nous jugeons que la trousse de préinsertion professionnelle peut être considérée comme un outil innovateur qui pourrait être intégré dans la formation initiale pour préparer les finissants dans leur préinsertion professionnelle.

Gube, M. & Shore, B. M. (2018). [Two Decades of Funded Research Goals and Achievements on Inquiry by the High Ability and Inquiry Research Group \(HAIR\) at McGill University](#). Montréal, Québec : McGill University.

From the 1990s until 2017 the High Ability and Inquiry Research Group (HAIR) at McGill University in Montreal, received C\$1.3M in research funds from Canadian, Quebec, and US agencies to support its research and graduate training in education and educational psychology. Their research encompassed two principal areas, Inquiry in Education and Gifted Education, from preschool to higher education. This report summarizes the goals of the funded research on Inquiry in Education, presents an overview of what was achieved relative to each of the goals 1. The Psychology of Learners' and Teachers' Understanding of and Engagement in Inquiry 2. Building and Sustaining Inquiry: Facilitating Inquiry in the Classroom 3. Creating a Toolbox for Research and Evaluation of Inquiry Learning and Instruction and lists the 229 published books, chapters, conference proceedings, journal articles, dissertations, and theses, as of December 31, 2017, each with an annotation or abstract. Over 40 publications in preparation are also listed. This report is intended as an archival record of the work of the research group.

UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2018). [Handbook on Measuring Equity in Education](#). Montreal, Quebec : UNESCO-UIS.

Education has long been recognised as a basic human right. It is a critically-important requisite for the productivity and well-being of individuals and for the economic and social development of entire societies. Because of this, the importance of equal access to education has been emphasised repeatedly in international conventions. The Universal Declaration of Human Rights of 1948 and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 state that education shall be equally accessible to all on the basis of merit and individual capability (United Nations, 2017b, 2017a). Access to education and learning outcomes should not be affected by circumstances outside of the control of individuals, such as gender, birthplace, ethnicity, religion, language, income, wealth or disability. Beyond the issues of fairness and basic human rights, there is ample evidence demonstrating the economic and social benefits of education (UNESCO, 2014a). Work linked to the human capital theory and returns on investment in education has shown that increased educational attainment is associated with higher personal earnings, reduced poverty and higher growth rates of national income (Becker, 1975, 2002). Other studies have examined not only the economic but also the social benefits of education (McMahon, 2009; Stacey, 1998; and Vila, 2000). Having more years of education is associated with better

health, reduced maternal and child mortality, fewer disaster-related deaths, less conflict and increased civic engagement, among other benefits.

### ***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Marion Le Cam, Sophie Edouard et Franck Salles. [La plus-value de la première année de CPGE scientifiques sur les performances en mathématiques et en physique](#). Note d'information - n° 18.07 - mai 2018

En mai 2015, en France, un échantillon d'élèves de première année de classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) scientifiques a participé à l'évaluation TIMSS Advanced dans les mêmes conditions que les élèves de terminale S. Ces élèves, d'un âge moyen de 18,9 ans, correspondent à 2,6 % de leur classe d'âge. Avec un score moyen de 506 en physique, ils rejoignent le groupe des pays les plus performants dans TIMSS Advanced 2015. Avec un score de 591 en mathématiques, ils le dépassent. Les taux de réussite sont supérieurs à ceux des élèves de terminale S se destinant à une poursuite d'études en CPGE scientifiques. Cette différence est observée pour l'ensemble des items, mais avec des disparités selon les contenus disciplinaires et les domaines cognitifs. Enfin, les filles sont largement sous-représentées en CPGE scientifiques et leur performance moyenne est inférieure à celle des garçons.

### ***Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr***

Thomas Balcone. [Les dépenses de R&D des entreprises en 2016 \(données provisoires\)](#). Note flash 18.03, avril 2018

En 2016, selon les données provisoires, les dépense intérieure de recherche et développement expérimental des entreprises implantées en France (DIRDE) s'établissent à 32,3 milliards d'euros (Md€). Les dépenses, augmentent par rapport à 2015 de 1,4% en 2016. La progression oscillait entre 0,7% et 1,2% les trois années précédentes. Elle est stable dans les branches de recherche industrielles, tandis que dans celles relevant des services, la progression est dynamique (+5,7 %) Le rapport DIRDE/PIB s'établit à 1,45 %, quasi stable depuis 2013. Les effectifs de recherche s'accroissent de +2,0% en 2016. La croissance des effectifs de chercheurs est plus forte encore : +3,3%. Les trois premières régions (Île-de-France, Auvergne-Rhône-Alpes et Occitanie) réalisent 67 % de la DIRDE nationale et emploient 65 % des effectifs de R&D.

### ***Repéré sur : Esen.education.fr***

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) ; Inspection générale des affaires sociales (IGAS). [Premier bilan des campus des métiers et des qualifications](#), Avril 2018.

Créés par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 en vue de valoriser de la voie professionnelle, les campus des métiers et des qualifications ont pour objectif de proposer une "large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, dans un champ professionnel déterminé". La mission en charge de ce rapport a émis une série de dix-neuf recommandations qui doivent, d'une part, permettre d'améliorer la qualité des dossiers et de l'analyse préalable à la création de nouveaux campus des métiers et des qualifications, et, d'autre part, de rendre possible une montée en charge de ceux déjà existants.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR). [L'inclusion des élèves en situation de handicap en Italie](#). Février 2018

L'Italie est un pays pionnier en matière d'accueil et de scolarisation des élèves en situation de handicap. La mission d'inspection s'est attachée à repérer les conditions, moyens et instruments mis en oeuvre dans ce pays où le droit à l'éducation pour tous les enfants handicapés s'est concrétisé au fil des années par l'adaptation des structures et du personnel éducatif et médico-social. Elle a également imaginé, non pas les transferts possibles, mais les évolutions et innovations que peut inspirer cette expérience scolaire italienne en France.

[Écrire et rédiger : les recommandations du jury de la conférence de consensus](#). Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Avril 2018

Ce dossier dresse un diagnostic des acquis des élèves, des pratiques enseignantes et de leur efficacité et des évolutions des modèles d'enseignement. Il analyse également la place de l'écrit dans les manuels scolaires ainsi que du numérique dans les apprentissages de l'écrit.

Le jury de la conférence fait également 10 propositions concrètes pour éclairer les formateurs et enseignants, notamment ceux de l'enseignement primaire, dans leurs pratiques quotidiennes et guider les apprentissages des élèves :

- faire écrire les élèves dès l'école maternelle ;
- former les élèves à l'usage du clavier, tout en continuant à écrire à la main ;
- entraîner fréquemment les élèves à rédiger ;
- utiliser le brouillon comme un outil permettant de construire librement sa pensée ;
- faire de l'écriture une activité collective ;
- faire écrire les élèves sur des textes variés et dans toutes les matières ;
- équilibrer et articuler l'enseignement de la production de textes avec l'étude de la langue ;
- exploiter le numérique dans les séquences pédagogiques liées à l'activité d'écriture ;
- exploiter les pratiques d'écriture des élèves à la maison ;
- former tous les enseignants.

Laure Delair et Albert Ritzenthaler. [Les 29 préconisations du CESE sur l'orientation des jeunes](#). Conseil économique, social et environnemental (CESE), Les avis du CESE, 2018-12, Avril 2018

Après un état des lieux, le conseil formule 29 recommandations qui visent "à donner du sens à l'orientation dans une logique d'accompagnement". Celles-ci s'articulent autour de 3 axes :

- garantir les conditions d'un véritable accompagnement ;
- passer de procédures ponctuelles à un parcours progressif ;
- réussir son orientation pour une bonne insertion professionnelle.

Parmi les mesures préconisées, le CESE propose de :

- conforter le parcours avenir par un horaire dédié ;

- mettre en place des périodes de découverte professionnelle dès la classe de 4e et jusque dans le premier cycle de l'enseignement supérieur ;
- déplacer le palier d'orientation préparant aux trois baccalauréats de la fin de la 3e à la fin de la 2de ;
- rendre obligatoire au collège et au lycée la participation de tous les élèves au conseil de classe pour la partie qui les concerne ;
- garantir la transparence des algorithmes d'affectation d'Affelnet et de Parcoursup ;
- développer l'alternance sous contrat d'apprentissage et sous statut scolaire et universitaire.

### **Repéré sur : Eurydice.org**

Marie Rey. [Quelles pratiques de formation et de tutorat pour les salariés en contrat aidé ?](#) DARES analyses, n°16, avril 2018, 10 p.

45 % des bénéficiaires d'un contrat aidé ont suivi au moins une formation (autre qu'une adaptation au poste de travail) dans les six mois qui ont suivi leur recrutement en contrat unique d'insertion ou en emploi d'avenir ; 32 % n'en ont pas encore reçu mais devraient en suivre une dans les mois à venir, selon les employeurs.

Les salariés de 50 ans et plus ont moins souvent accès à la formation que leurs cadets. Les dispositifs dédiés aux jeunes sont plus contraignants en matière de formation, notamment dans les emplois d'avenir, mais ces différences de contraintes n'expliquent qu'en partie le moindre accès des seniors à la formation.

Quel que soit le type de contrat, plusieurs situations peuvent être identifiées. La première, plus fréquente en CUI-CIE, correspond à des salariés bénéficiant d'un tutorat renforcé mais sans formation. Les autres situations se distinguent par l'intensité de l'accompagnement et de la formation : ainsi, 87 % des emplois d'avenir ont à la fois des formations et un tutorat intensif (30 % des CUI-CAE ; 44 % des CUI-CIE), alors que 47 % des CUI-CAE ont une formation et un tutorat non compensé pour cette activité. Enfin, dans le secteur marchand, les employeurs forment davantage les salariés qu'ils veulent garder après la fin de l'aide de l'État.

### **Focus sur la qualité des actions de formation professionnelle continue, mars 2018**

S'assurer de la qualité des actions de formation continue : ce document essentiel rappelle les principes du décret du 30 juin 2015, reprend les procédures internes d'évaluation qualité de chacun des 5 financeurs publics concernés (Opca/Opacif, État, Régions, Pôle emploi, Agefiph) et explique le principe des labels et certifications qualité du CNEFOP dont il fournit la liste à jour.

### **Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr**

Amine Abderma, Driss Beneserighe. [Une analyse longitudinale de la maturité des processus projet : cas de l'enseignement supérieur marocain, une projection sur le modèle de Mark Mullaly](#). 2018.

Cristelle Cavalla, Alice Burrows. [Innover pour évaluer des grands groupes d'étudiants. Innovation et recherche: métamorphose de la formation enseignante ?,](#) Feb 2018, Lausanne, Suisse

Séverine Landrier, Philippe Cordazzo, Christine Guégnard. [Mes études, mes réussites, mes galères à](#)



I'Université . Mondes Sociaux, 2018, <<https://sms.hypotheses.org/11266>> . <halshs-01769165> Résumé : Avec plus de 50 % d'une classe d'âge inscrite dans l'enseignement supérieur, l'Université a fortement élargi son recrutement : elle accueille des étudiants en plus grand nombre, aux profils et aux parcours scolaires diversifiés. De nombreux travaux de recherche expliquent les causes de la réussite, de l'échec ou de l'abandon, en se centrant sur leurs caractéristiques sociodémographiques et scolaires et sur les différentes dimensions du métier d'étudiant (rapport au savoir, confiance en soi, stratégies d'apprentissage, temps de travail, assiduité, etc.).

Julien Calmand. [La place du doctorat sur le marché du travail a-t-elle évolué durant ces 20 dernières années ?](#). Couppié T.; Dupray A.; Épiphane D.; Mora V. 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions, CERÉQ, pp.133-138, 2018, <<http://www.cereq.fr/actualites/20-ans-d-insertion-professionnelle-des-jeunes-entre-permanences-et-evolutions>> .

Catherine Béduwé, Jean-François Giret. [Le travail salarié des étudiants en France](#). Couppié T.; Dupray A.; Épiphane D.; Mora V. 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions, CERÉQ, pp.117-124, 2018, <<http://www.cereq.fr/actualites/20-ans-d-insertion-professionnelle-des-jeunes-entre-permanences-et-evolutions>> .

Magali Danner, Christine Guégnard, Olivier Joseph. [Le profil des NEET a-t-il évolué en 20 ans ?](#). Couppié T.; Dupray A.; Épiphane D.; Mora V. 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions, CERÉQ, pp.63-69, 2018, <<http://www.cereq.fr/actualites/20-ans-d-insertion-professionnelle-des-jeunes-entre-permanences-et-evolutions>> . <halshs-01771028>

Janine Jongbloed. [Higher education for happiness? Investigating the impact of education on the hedonic and eudaimonic well-being of Europeans](#). European Educational Research Journal, Symposium Journals (with European Educational Research Association), 2018,

This study examines the impact of post-secondary education on the well-being of Europeans, comparing single-item hedonic and multi-dimensional eudaimonic models of well-being, operationalized as 'satisfaction with life' (SWL) and 'flourishing'. The results indicate that the impact of education varies significantly when well-being is defined from each of these two perspectives: although vocational education is not significantly associated with the SWL of women and men, it is significantly associated with the extent to which both men and women are flourishing in their lives. Tertiary education is significant across all models for both SWL and flourishing. This study highlights the importance of comprehensive conceptualizations and measurements of well-being in European educational research and public policy.

Philippe Daubias, Simon Flandin, Valérie Fontanieu. [Comment exploiter une masse de données pour la comparer à des traces qualitatives de l'usage d'un environnement numérique de formation ?](#). 2ème Colloque international de e-formation des adultes et des jeunes adultes, Mar 2018, Lille, France. 2018.

Notre recherche s'intéresse aux usages d'un environnement numérique de formation (ENF) en ligne par ses utilisateurs cibles (enseignants débutants). Elle s'inscrit du point de vue théorique dans un paradigme enactif de l'activité et de la cognition, considérée comme située et incarnée. Dans cette approche, les usages numériques sont conçus comme des cours d'action (Theureau & Jeffroy, 1994)

(i) traçables (moyennant des méthodes de production et/ou de recueil de traces ad hoc) et (ii) donnant lieu à expérience conscientisable et exprimable (moyennant des techniques de remise en situation ad hoc). Dans la contribution résumée ici, nous nous focalisons sur la conceptualisation et l'exploitation du « traçage » des usages, en privilégiant l'angle méthodologique. Notre ambition est de contribuer au développement de méthodologies articulant, sur la base d'hypothèses théoriques partagées sur l'activité et l'apprentissage, des méthodes de[...]

Denis Lemaître. [Comment l'enseignement supérieur discipline-t-il les savoirs aujourd'hui ? L'influence utilitariste sur l'organisation disciplinaire](#). Gorga Adriana Manona, Leresche Jean-Philippe (dir.). Disciplines académiques en transformation : entre innovation et résistances, Éditions des archives contemporaines, pp. 151-164, 2015, 9782813001658. <hal-01113861>

Résumé : Les disciplines de l'enseignement supérieur se construisent et se reconfigurent selon des principes internes – les avancées des sciences –, et des principes externes – les attentes de la société. Aujourd'hui le paysage de l'enseignement supérieur est dominé par une logique de type utilitariste, qui place comme exigence première l'utilité économique et sociale des enseignements et des diplômes. Cette logique utilitariste crée des tensions dans l'organisation disciplinaire, en redéfinissant les missions fondamentales de l'enseignement supérieur. La pédagogisation des disciplines, dans un but de professionnalisation des étudiants, bouscule ainsi la structuration académique des savoirs et leur mise à disposition, selon le principe ancien de l'universalisme et du progrès des sciences. L'utilitarisme favorise une réorganisation des contenus disciplinaires autour des règles de la concurrence, qui dominent le marché de l'enseignement supérieur.

### ***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Anne-Françoise Gibert. [Le travail collectif enseignant, entre informel et institué](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 124, avril 2018

Dans un contexte de complexification du métier d'enseignant, le travail collectif constitue-t-il une piste ? Quelle est la réalité des termes « travail collectif » ou « collectif enseignant » ? Dans quelle mesure le travail collectif ou collaboratif des enseignant.e.s est-il profitable ? Quels changements induit-il sur le travail des enseignant.e.s ?

La première partie de ce Dossier de Veille n°124 d'avril 2018, examine le contexte et les besoins de travail collectif enseignant et en dégage les principaux enjeux à l'aune des travaux scientifiques récents. Y sont détaillés en particulier les concepts anglo-saxons de Communautés d'apprentissage professionnels (CAP).

La deuxième partie s'intéresse aux conditions d'émergence des collectifs : engagements choisis, recherches, formations, dispositifs d'inclusion. Les formes que prennent ces collectifs sont examinées avec de nombreux exemples dans le contexte français.

La troisième partie, s'appuyant sur des modèles issus de la littérature scientifique internationale, identifie les caractéristiques des Communautés d'apprentissage professionnelles susceptibles de soutenir l'efficacité professionnelle et de permettre une reconnaissance collective du métier.

France Stratégie. [Les temps et les lieux tiers des enfants et des adolescents](#). Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge, avril 2018

Installé en décembre 2016, le Conseil de l'enfance du Haut conseil de la famille de l'enfance et de l'âge (HCFEA) s'intéresse à la question des « temps et lieux tiers des enfants et des adolescents » hors famille et hors scolarité. Considérés comme un « troisième éducateur » des enfants, les temps et lieux tiers (TLT) correspondent aux champs d'activité suivants : pratiques culturelles et artistiques, scientifiques, techniques, activités sportives et physiques, pratiques de socialisation et de citoyenneté, vacances. Le Haut conseil constate que des financements publics importants sont consacrés aux activités des enfants et des jeunes dans ces TLT. Cependant leur impact sur les enfants et les jeunes, et les priorités qui en découlent en termes de politiques publiques avec une vision d'ensemble, sont à ce jour peu étudiés. Ces financements sont dispersés, avec un risque de moindre efficacité à la clé, estime le Haut conseil. Sur la base de ces différents constats, le Haut conseil formule une série de propositions afin de mieux structurer cette politique publique.

[Étude sur l'apprentissage par l'expérience et la préparation des jeunes Canadiens au marché du travail - Appuyer la réussite des étudiants universitaires](#). Universités Canada, avril 2018

Afin d'explorer les innovations nécessaires pour évoluer dans le marché du travail de demain, Universités Canada, en partenariat avec la Fondation Rideau Hall, a récemment réuni des partenaires à l'occasion du forum national Univation. Des étudiants se sont joints aux dirigeants du gouvernement, du milieu des affaires et de la société civile pour explorer les pratiques exemplaires d'innovation en matière d'enseignement et d'apprentissage afin de préparer les jeunes Canadiens pour l'avenir. Les points importants à retenir de ce forum sont : éliminer les obstacles à l'inclusion pour préparer les diplômés à intégrer la main d'œuvre de demain; offrir des programmes d'études et d'apprentissage par l'expérience novateurs au pays et à l'étranger; favoriser la collaboration entre les secteurs afin de préparer les diplômés pour qu'ils puissent réussir.

Pour aider nos jeunes à composer avec la nature changeante du travail, les universités canadiennes recommandent :

- que le gouvernement double ses investissements dans le Programme d'apprentissage intégré au travail pour étudiants afin de mobiliser un plus grand nombre d'employeurs partenaires de divers secteurs et de profiter aux étudiants de toutes les disciplines, et ainsi atteindre la cible de 100 pour cent fixée par la Table ronde;
- que soit élaborée une stratégie panafricaine en matière d'éducation internationale visant à faire passer à 25 pour cent en 10 ans la proportion d'étudiants canadiens de niveau postsecondaire qui vivent une expérience d'apprentissage à l'étranger.

William J. Hussar et Tabitha M. Bailey. [Projections of Education Statistics to 2026](#). National Center for Education Statistics (NCES) - U.S. Department of Education, 04/2018

Projections of Education Statistics to 2026 is the 45th in a series of publications initiated in 1964. This publication provides national-level data on enrollment, teachers, high school graduates, and expenditures at the elementary and secondary level, and enrollment and degrees at the postsecondary level for the past 15 years and projections to the year 2026. For the 50 states and the District of Columbia, the tables, figures, and text contain data on projections of public elementary and secondary enrollment and public high school graduates to the year 2026. The methodology section describes models and assumptions used to develop national- and state-level projections.

Amanda Bowsher, Dinah Sparks, & Kathleen Mulvaney Hoyer. [Preparation and Support for Teachers in Public Schools: Reflections on the First Year of Teaching](#). National Center for Education Statistics (NCES) - U.S. Department of Education, 04/2018

This Statistics in Brief investigates early-career teachers' preparation for teaching and receipt of support by selected characteristics of the schools in which they taught during the 2011–12 school year.

Zsuzsa Blasko, Patricia Dinis da Costa & Esperanza Vera-Toscano. [Civic attitudes and behavioural intentions in the 2016 International Civic and Citizenship Education Study \(ICCS\): New evidence for education and training policies in Europe](#). Joint Research Centre (JRC), 03/2018

En 2016, 14 États membres de l'UE ont participé à l'enquête International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) conduite par l'Association internationale IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Cette enquête offre de nouvelles données sur les connaissances civiques ainsi que sur les attitudes civiques et les intentions comportementales des élèves de 14 ans, ainsi que sur les contextes scolaires et communautaires dans lesquels se déroulent les apprentissages.

Le présent document est basé sur une analyse détaillée des données de l'ICCS 2016 dans les États membres de l'UE. Il met l'accent sur les attitudes civiques et comportementales des adolescents (résultats non cognitifs) et les facteurs contribuant à leur promotion, notamment à l'école.

Monitoring the quality of early childhood education and care. [Complementing the 2014 ECEC quality framework proposal with indicators : recommendations from ECEC experts](#). European Commission (EC), 04/2018

Ce rapport, réalisé par des experts européens, présente une série de 22 indicateurs pouvant être utilisés pour évaluer l'efficacité des systèmes d'éducation et d'accueil de la petite enfance et leur capacité à promouvoir une certaine qualité de l'offre.

Ces indicateurs, complémentaires du cadre de qualité publié en 2014, ont vocation à encourager l'autoréflexion et l'auto-évaluation en tant que processus critiques, à guider les responsables à construire des protocoles pertinents d'évaluation des progrès réalisés, et d'une façon générale à favoriser la mesure afin d'améliorer la performance des systèmes.

[Monitoring the quality of early childhood education and care. Complementing the 2014 ECEC quality framework proposal with indicators : recommendations from ECEC experts](#). European Commission (EC), 04/2018

Ce rapport, réalisé par des experts européens, présente une série de 22 indicateurs pouvant être utilisés pour évaluer l'efficacité des systèmes d'éducation et d'accueil de la petite enfance et leur capacité à promouvoir une certaine qualité de l'offre.

Ces indicateurs, complémentaires du cadre de qualité publié en 2014, ont vocation à encourager l'autoréflexion et l'auto-évaluation en tant que processus critiques, à guider les responsables à construire des protocoles pertinents d'évaluation des progrès réalisés, et d'une façon générale à favoriser la mesure afin d'améliorer la performance des systèmes.

Daniel Münich & George Psacharopoulos. [Education externalities. What they are and what we know - Study](#). European Expert Network on Economics of Education (EENEE), 03/2018

L'éducation est associée à de nombreux bénéfices qui dépassent le seul gain en matière de salaire et de productivité observable chez les travailleurs plus instruits et concernent plus largement la société : une meilleure santé, moins de criminalité...

Ces avantages non marchands ou externes à l'éducation, bien que reconnus depuis longtemps, sont extrêmement difficiles à mesurer. Ce rapport passe en revue les études empiriques visant à mesurer de tels effets de l'éducation, en arrivant à la conclusion qu'ils sont significatifs. Par exemple, les bénéfices sanitaires permettraient de doubler la rentabilité des investissements salariaux (Martínez et al., 2016).

Ces analyses coût-bénéfice globales de l'éducation pourraient fournir des éléments d'appréciation aux décideurs pour donner la priorité au financement de tels ou tels niveaux ou types d'éducation présentant des avantages sociaux supérieurs au coût de la prestation.

Patricia Dini da Costa & Luisa Araujo. [Quality of teaching and learning in science](#). Joint Research Centre (JRC), 02/2018

Ce rapport européen met en évidence la diversité des pratiques d'enseignement et des environnements d'apprentissage en sciences et cherche à mesurer les corrélations avec la réussite des élèves. Basée sur les données du PISA 2015, l'analyse des "bonnes pratiques" permet d'éclairer les initiatives stratégiques axées sur un enseignement de qualité.

[Proposal for a structured cooperation between Public Employment Services \(PES\) and the education sector for better school-to-work transitions Key findings of the PES survey on education and PES partnerships template : annex to the position paper](#). European network of public employment services (PES), 04/2018

Cette étude européenne montre que la plupart des services publics de l'emploi, bien que légalement tenus de fournir des informations en matière d'orientation scolaire et professionnelle, interviennent peu auprès d'un public scolaire. Dans une majorité de pays l'orientation et l'information se font principalement à l'école, généralement dès le secondaire inférieur.

Sandra Caldeira et al. Public procurement of food for health. [Technical report on the school setting](#). Joint Research Centre (JRC)sous la présidence maltaise de l'UE, 03/2018

L'enfance et l'adolescence sont des périodes de développement durant lesquelles il est essentiel d'établir des habitudes de vie saines, notamment en matière alimentaire. Un regard sur les taux actuels d'embonpoint (environ 15%) et d'obésité (environ 5%) chez les enfants et les jeunes dans l'UE montre qu'il est urgent d'apporter des améliorations. Compte tenu du temps que les enfants passent à l'école et du fait que, dans de nombreux pays européens, les élèves y prennent au moins un repas principal par jour, les écoles constituent un environnement idéal pour encourager les comportements sains.

La mise en œuvre de politiques alimentaires scolaires par le biais d'un processus d'approvisionnement en aliments sains peut avoir un certain nombre d'avantages à court et à long terme, parmi lesquels l'amélioration de la santé et de la performance des élèves à l'école, la sensibilisation accrue de la société aux liens entre l'alimentation et la santé et la réduction des coûts des soins de santé. Elle peut également aider à orienter le marché et à créer des économies d'échelle et des retombées dans d'autres secteurs ou groupes d'âge.

Ce rapport dresse un état des lieux des initiatives relatives à la gestion de marchés publics alimentaires en milieu scolaire et définit des spécifications.

LE SAUX PÉNAUT Elsa, [Éduquer à l'égalité des sexes en conduisant des recherches sur la littérature jeunesse - Une Recherche-Action à l'école primaire](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Marie-Anne HUGON & Cendrine MARRO (université Paris Nanterre)

"Cette thèse, qui s'appuie sur une recherche-action, s'est intéressée à la façon dont des professeur-e-s des écoles peuvent s'approprier, puis s'emparer de la demande qui leur est faite d'éduquer leurs élèves à l'égalité des sexes. Le point de départ du travail qui a débuté au début de l'année scolaire 2014-2015, a été l'analyse, collective et en collaboration entre praticien-ne-s et chercheuse, des albums pour la jeunesse exploités ou à exploiter dans les classes dans l'optique de la mise en œuvre de cette éducation. Dans une démarche d'investigation pratique, les expérimentations dans les écoles ont visé à développer l'esprit critique des enfants quant aux stéréotypes de sexes véhiculés par les albums jeunesse et à leur implication dans les inégalités entre les sexes. Les enfants, en adoptant des techniques de "petits chercheurs" (observations, tris, utilisations de grilles d'analyse, statistiques, ...), ont été amenés à effectuer des recherches quantitatives et qualitatives sur les albums de leur école afin de cerner les représentations sexuées, leurs expressions et conséquences. La Recherche-Action a montré comment les enseignant-e-s en analysant les avancées de leurs élèves ont transformé leur vision de l'éducation à l'égalité des sexes et leur pratique professionnelle à ce sujet."

NEKAA Mabrouk. [Les infirmières de l'éducation nationale en France : éducation et promotion de la santé en milieu scolaire, pratiques et représentations](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Dominique BERGER (Université de Lyon)

"L'école constitue l'un des principaux lieux de prévention et d'éducation à la santé. Le service de la promotion de la santé en faveur des élèves à la mission d'apporter son soutien à la communauté éducative. L'éducation à la santé et la prévention en milieu scolaire induisent une démarche transdisciplinaire fondée sur un ensemble de valeurs et une approche globale de la personne dans un projet éducatif à l'échelle de la classe et de l'établissement. Au sein de la communauté éducative, les infirmières de l'éducation nationale sont un corps particulier à qui est confiée la mission d'éducation et de promotion de la santé qui nécessite une évolution de leur rôle, de leur posture et de leurs pratiques professionnelles. La littérature souligne le lien entre les connaissances, les systèmes de représentations sociales et de pratiques de références qui s'articulent autour de conceptions individuelles. A partir d'une méthodologie mixte, l'étude porte sur l'analyse des résultats d'une approche qualitative par entretiens auprès d'un échantillon de la population suivie par une enquête nationale par questionnaire. Les infirmières disposent de connaissances largement partagées sur l'éducation à la santé et la promotion de la santé en milieu scolaire mais qui ne se traduisent dans des systèmes de conceptions individuelles et dans les pratiques déclarées très hétérogènes. En effet, les résultats mettent en évidence une diversité des conceptions en éducation à la santé (ES) se structurant entre un pôle orienté vers une déclinaison biomédicale de l'exercice professionnel et un pôle davantage centré sur des pratiques éducatives. Ces conceptions sont fortement influencées par l'exercice professionnel au sein de l'éducation nationale. Le rôle des infirmières scolaires dans l'éducation pour la santé évolue en fonction de la durée de l'exercice professionnel, allant de conceptions sanitaires devant être enseignées à une approche globale de l'éducation à la santé en passant par le conseil et le soutien aux écoles, ainsi que la mise en place de ressources pour les

enseignants. Cette recherche avance des pistes de réflexion en ingénierie de la formation initiale ou continue avec comme objectif de favoriser la construction de nouvelles compétences permettant aux infirmières de l'éducation nationale de mieux promouvoir la santé à l'école et ainsi d'être plus à même de contribuer à la réduction des inégalités sociales de santé et de favoriser la réussite de tous les élèves. La question de la formation recouvre résolument celle d'une didactique de l'ES en milieu scolaire dans une perspective curriculaire."

### ***Repéré sur : ined.fr***

[Étude longitudinale française depuis l'enfance \(Elfe\) : une recherche inédite sur les acquisitions des enfants au cours préparatoire \(CP\)](#). Ined, avril 2018

### ***Repéré sur : inegalites.fr***

[Qu'est-ce qu'une inégalité ?](#) 5 avril 2018

Les inégalités occupent le débat public, mais de quoi parle-t-on au juste ? Dans un texte extrait de notre ouvrage à paraître, Comprendre les inégalités, Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités, propose une définition. À débattre.

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Simon Beck et Joëlle Vidalenc. [Une photographie du marché du travail en 2017La baisse du chômage se confirme : – 0,7 point par rapport à 2016](#). INSEE première, n° 1694, 18/04/2018

En 2017, en France, 29,3 millions de personnes âgées de 15 à 64 ans, soit 71,5 % de cette tranche d'âge, sont actives au sens du Bureau international du travail (BIT), qu'elles aient un emploi ou soient au chômage. Cette part est à son plus haut niveau depuis 1975. Notamment, le taux d'activité des 50-64 ans continue d'augmenter en 2017, atteignant 65,6 %.

Parmi les 26,5 millions de personnes qui ont un emploi, neuf sur dix sont salariées. Prédominants chez les salariés (84,6 %), les emplois à durée indéterminée sont minoritaires chez les 15-24 ans (44,9 %), entrés plus récemment sur le marché du travail et moins diplômés que l'ensemble de leur génération. Le sous-emploi, massivement féminin et affectant particulièrement les employés non qualifiés, concerne 6,1 % des actifs occupés.

Avec 2,8 millions de chômeurs au sens du BIT, le taux de chômage s'élève à 9,4 % en 2017 en France, en recul de 0,7 point sur un an en moyenne annuelle. Le chômage de longue durée, qui représente 4,2 % des actifs, recule pour la première fois depuis 2009. Plus fréquent chez les jeunes actifs, le chômage est plus durable pour leurs aînés : six chômeurs de 50 ans ou plus sur dix sont au chômage depuis au moins un an.

En 2017, 1,6 million d'inactifs relèvent du « halo » autour du chômage, soit 3,8 % de la population de 15 à 64 ans. En cumulant parts de chômage et de halo autour du chômage, 10,6 % des 15-64 ans sont sans emploi et souhaitent travailler, part en baisse de 0,5 point en 2017.

Charles-Marie Chevalier. [Plus de propriétaires depuis cinquante ans : des effets secondaires défavorables à l'emploi ?](#) Insee Analyses, N°37, avril 2018

Si le statut de propriétaire est généralement associé à une meilleure situation sur le marché du travail, une augmentation de la densité de propriétaires au niveau local va pourtant de pair avec une hausse du taux de chômage. Ce paradoxe, mis en évidence dans de nombreux travaux, est examiné ici pour la France, où la propriété s'est considérablement développée depuis cinquante ans. Il peut se comprendre comme la résultante de deux effets. D'une part, les propriétaires sont effectivement moins souvent au chômage que les locataires : une plus forte densité de propriétaires joue dès lors mécaniquement à la baisse sur le taux de chômage. D'autre part, une forte densité de propriétaires peut engendrer des tensions sur le marché du logement : ces tensions sont susceptibles de compliquer la recherche d'emploi des chômeurs, par exemple en limitant leurs opportunités de trouver un logement à proximité des offres d'emploi. Les données des recensements successifs de la population entre 1968 et 2011 permettent d'estimer l'ampleur de ces effets pour la France. Il en ressort que le second effet l'emporte sur le premier : en particulier, une hausse de 10 points de la densité de propriétaires au niveau local serait associée à des frictions sur le marché du travail accroissant d'environ 1,3 point le taux de chômage local. La résultante des deux effets serait néanmoins d'ampleur modérée, à hauteur de 0,6 point sur le chômage local.

### **Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](#)**

CARAGLIO Martine, AMARA Fadela, ARAMBOUROU Simon, THOLLON Frédéric, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche ; Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale des affaires sociales. [Premier bilan des campus métiers et des qualifications](#). Paris : la documentation française, 2018

Créés par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République, les campus des métiers et des qualifications (CMQ) ont pour but de « valoriser l'enseignement professionnel » en proposant « dans le cadre d'un partenariat renforcé entre l'Etat et la région, une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, dans un champ professionnel déterminé ». S'appuyant sur l'exploitation de questionnaires envoyés aux directions régionales des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi (Dirccete) et aux rectorats, la visite de quatorze CMQ situés dans dix académies différentes ainsi que différents entretiens avec des parties prenantes du dispositif, le rapport dresse un premier bilan des campus des métiers et des qualifications. Sur la base de ce constat, la mission a émis une série de dix-neuf recommandations qui doivent, d'une part, permettre d'améliorer la qualité des dossiers et de l'analyse préalable à la création de nouveaux CMQ, et, d'autre part, de rendre possible une montée en charge des CMQ déjà existants.

DELAIR Laure, RITZENHALER Albert, Conseil économique, social et environnemental. [L'orientation des jeunes](#). Paris : la documentation française, 2018

Interface entre la formation et l'insertion dans la vie professionnelle, l'orientation agrège les débats voire les polémiques autour du modèle social français. Elle est décrite comme déterminante, figée, trop précoce et ressentie comme violente par de nombreux jeunes. Dans ce contexte, les préconisations du CESE veulent contribuer à répondre aux enjeux de cohésion sociale et de

démocratisation en garantissant une solution à chacun basée sur ses aspirations et sur la maîtrise de son parcours. Chaque jeune doit devenir un acteur dans son parcours d'orientation, estime le CESE. Les 29 préconisations s'articulent autour de 3 grands axes : garantir les conditions d'un véritable accompagnement ; passer de procédures ponctuelles à un parcours progressif et réussir son orientation pour une bonne insertion professionnelle.

CYTERMANN Jean-Richard, MINAULT Bertrand, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Organisation et évaluation de la politique éditoriale du ministère. [La fonction internationale au ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#). Paris : la documentation française, 2018

Par lettre du 25 janvier 2018, l'Inspection générale de l'administration de l'enseignement supérieur et de la recherche a été missionné pour dresser un bilan des activités ayant une dimension européenne ou internationale dans les deux directions concernées au sein du ministère, au-delà de la mission Europe et international pour la recherche, l'innovation et l'enseignement supérieur, et proposer des mécanismes permettant d'améliorer la coordination de l'action internationale et européenne au ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

GAUBERT-MACON Christine, PONCELET Yves, SANTANA Philippe, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'éducation nationale. [Organisation et évaluation de la politique éditoriale du ministère](#). Pairs : la documentation française, 2018.

Arrêté au programme de travail des inspections générales 2015-2016, ce rapport analyse, à la date de la remise au ministre, l'ensemble des changements affectant la politique éditoriale du ministère. Il émet une série de propositions portant en particulier sur les objectifs assignés à la politique éditoriale ; le rôle et la place des acteurs publics et privés, ainsi que les modèles de financement sous-jacents ; les instruments de pilotage et les leviers d'action ; les conditions de pleine réussite à rechercher dans le secteur de l'édition scolaire ; les principaux axes de la politique d'ouverture des données ; les modes efficaces de gouvernance de la politique éditoriale, permettant notamment la concertation entre les acteurs.

### ***Repéré sur : lemonde.fr/campus***

Thomas Schauder. [Le « temps libre » dans cette société du divertissement fait-il notre bonheur ?](#) LE MONDE, 18.04.2018

[Le « coût élevé », premier obstacle à l'essor de la formation continue ?](#) Focus Campus, Les métamorphoses de l'enseignement supérieur, le blog de Jean-Claude Lewandowski, 18 avril 2018

### ***repéré sur : Nber.org***

Jesse Rothstein. [Inequality of Educational Opportunity? Schools as Mediators of the Intergenerational Transmission of Income](#). NBER Working Paper, No. 24537, april 2018

Chetty et al. (2014b) show that children from low-income families achieve higher adult incomes, relative to those from higher income families, in some commuting zones (CZs) than in others. I investigate whether children's educational outcomes help to explain the between-CZ differences. I

find little evidence that the quality of schools is a key mechanism driving variation in intergenerational mobility. While CZs with stronger intergenerational income transmission have somewhat stronger transmission of parental income to children's educational attainment and achievement, on average, neither can explain a large share of the between-CZ variation. Marriage patterns explain two-fifths of the variation in income transmission, human capital accumulation and returns to human capital each explain only one-ninth, and the remainder of the variation (about one-third) reflects differences in earnings between children from high- and low-income families that are not mediated by human capital. This points to job networks and the structure of local labor and marriage markets, rather than the education system, as likely factors influencing intergenerational economic mobility.

Kieron Barclay, Torkild Lyngstad, Dalton Conley. [The Production of Inequalities within Families and Across Generations: The Intergenerational Effects of Birth Order and Family Size on Educational Attainment](#). NBER Working Paper No. 24530, April 2018

There has long been interest in the extent to which effects of social stratification extend and persist across generations. We take a novel approach to this question by asking whether birth order and sibling group size in the parental generation influences the educational attainment of their children. To address this question we use Swedish population data on cohorts born 1960-1982. To study the effects of parental birth order and family size we apply a cousin fixed effects design and exploit information on twin births in the parents generation. Relative to having a first-born mother, having a second-born or fifth-born mother is associated with educational attainment at age 30 being 4% and 8% of a standard deviation lower, respectively. After adjusting for attained parental education and social class, the parental birth order effect is heavily attenuated. Nevertheless, we do find that children who share the same birth order and gender as their parents attain slightly more education, and this is particularly pronounced when the parents have higher levels of education themselves. We do not find clear or consistent evidence for parental sibling group size effects. Overall our results suggest that birth order and family size effects operate through a Markovian process of transmission.

Chong Xiang, Stephen Yeaple. [The Production of Cognitive and Non-cognitive Human Capital in the Global Economy](#). NBER Working Paper No. 24524, Issued in April 2018

A country's welfare depends on its ability to accumulate cognitive and noncognitive human capital. However, we do not fully understand what makes some countries successful at producing human capital and even struggle with measurement. e.g. international test scores are informative about the cognitive dimension but neglect the non-cognitive dimension. In this paper, we develop a multi-country, open-economy general-equilibrium framework in which countries' ability to turn resources into human capital along the cognitive and non-cognitive dimensions is revealed by the endogenous educational and occupational choices of its citizens and their subsequent performance on international exams. Our model allows us to estimate countries' underlying productivities of cognitive and non-cognitive human capital. We find that high test scores do not necessarily imply high cognitive productivities (e.g. Switzerland, Hong Kong) and that many countries with low test scores have high non-cognitive productivities (e.g. the U.S. and U.K.).

We then aggregate over these two dimensions to construct a single educational quality index, and illustrate its intuition using an iso-education-quality curve. We use our model to decompose variation in output per capita across countries into a component involving the educational quality index and another involving output TFP. This exact decomposition shows that the differences in cognitive and

noncognitive productivities across countries have large implications for differences in output per worker. These results help quantify the potential payoffs of education policies and clarify their objective; e.g. excessive attention to test scores may decrease aggregate output.

International trade plays an important role in our model because the gains from trade help to compensate a country for uneven productivity across human capital types. In counterfactual exercises, we show that if barriers to trade are completely eliminated, we would obtain a very different iso-education-quality curve. This implies large improvements of overall education quality, and large gains from trade, for the countries with strong comparative advantages in producing cognitive (e.g. S. Korea would gain 30.1% to 44.1% of its output) or non-cognitive human capital (e.g. the Netherlands would gain 18.8% to 55.6%).

Misty L. Heggeness, Donna K. Ginther, Maria I. Larenas, Frances D. Carter-Johnson. [The Impact of Postdoctoral Fellowships on a Future Independent Career in Federally Funded Biomedical Research](#). NBER Working Paper No. 24508, Issued in April 2018

The Ruth L. Kirschstein National Research Service Award (NRSA) program is a major research training program administered by the National Institutes of Health (NIH) with funds appropriated each year by Congress. This study examines the impact of NRSA postdoctoral fellowships on subsequent research-related career outcomes using NIH administrative records on applicants who applied for a fellowship between 1996 and 2008. We find that postdoctoral fellowships increased the probability of receiving subsequent NIH research awards from 6.3 to 8.2 percentage points and of achieving an NIH-funded R01 award, an indication of an independent research career, from 4.6 to 6.1 percentage points. Our findings demonstrate that the NRSA postdoctoral fellowship awards have the potential to promote retention of scientists in NIH-funded research and in the biomedical workforce pipeline.



L'IREDU a accès  
à ces  
publications.  
Demandez les  
codes à la doc !

### Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [Cadre d'évaluation et d'analyse de l'enquête PISA 2015 : Compétences en sciences, en compréhension de l'écrit, en mathématiques, en matières financières et en résolution collaborative de problèmes](#). paris : OCDE, mars 2018. 216 p. ISBN : 9789264297203 (PDF)

« Qu'est-il important pour les citoyens de savoir et de savoir faire ? » Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cherche à répondre à cette question au travers d'une évaluation des savoirs et savoir-faire des élèves, la plus exhaustive et la plus rigoureuse qui existe à l'échelle internationale. Le Cadre d'évaluation et d'analyse de l'enquête PISA 2015 présente les fondements conceptuels du sixième cycle de cette enquête triennale. Comme les cycles précédents, l'enquête PISA 2015 couvre les sciences – son domaine majeur d'évaluation –, la compréhension de l'écrit et les mathématiques, ainsi que, comme en 2012, la culture financière administrée à titre d'option. Cette édition révisée comprend le cadre de résolution collaborative de problèmes, qui a été évalué pour la première fois, à titre d'option, dans PISA 2015. Chaque élève participant remplit par ailleurs un questionnaire contextuel et a également la possibilité de répondre à deux questionnaires facultatifs : le premier sur ses perspectives en termes de parcours scolaire/carrière professionnelle, et le second sur sa maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC). Les chefs d'établissement remplissent quant à eux un questionnaire sur l'environnement d'apprentissage dans leur établissement, et les parents des élèves participants ont la possibilité de répondre à un questionnaire sur leur environnement familial. En outre, les pays

peuvent choisir d'administrer un nouveau questionnaire à l'intention des enseignants, interrogeant ces derniers sur leur formation initiale et continue, leurs pratiques pédagogiques et l'environnement dans lequel ils dispensent leur enseignement. Soixante et onze pays et économies, dont l'ensemble des trente-cinq pays membres de l'OCDE, ont pris part à l'enquête PISA 2015.

Małgorzata Kuczera and Simon Field. [Apprenticeship in England, United Kingdom](#). Paris : OCDE, april 2018. 120 p.

One of a series of studies on vocational education and training, this review focuses on the apprenticeship system in England and concludes with policy recommendations. England has launched a series of reforms that champion the institution of apprenticeship, and address some previous weaknesses. The reforms encourage more substantive apprenticeship programmes and a stronger funding framework. Despite these strengths, there is still some way to go to establish an apprenticeship system in England to match those of the strongest countries. This report suggests several ways in which reforms might be adapted to achieve higher quality and better outcomes. An effective apprenticeship system involves various elements such as the development of the apprentice in the workplace by the employer and the broader education of young apprentices. The report argues that England should consider introducing regulations and standards to ensure that these elements are part of all apprenticeship programmes, and that the recently introduced apprenticeship levy supports high-quality training. In comparison to other countries, England has relatively few young apprentices. The report suggests England could facilitate transition from school to work by making better use of apprenticeships targeting school leavers.

OCDE. [Education for a Bright Future in Greece](#). Paris : OCDE, april 2018. 230 p.

After a decade of severe fiscal crisis also impacting education, Greece is looking ahead. Now is the time to invest effectively in education and define a forward-looking path for Greece. Building on the current reform agenda, this report offers an analysis of the context and underlying policy issues that once addressed, can contribute to raising the quality and equity of education in Greece. Drawing on evidence and international experience, the review highlights policy options that can guide and enhance current reform efforts in Greece in four areas: effective governance; policies for school improvement; efficiency, equity and quality of the education system; tertiary education. How can the governance and financing of Greek education be streamlined and improved? How can Greece achieve greater equity in educational provision and student outcomes? How can the Greek - qualified and well engaged - teaching force help promote school improvement? Last but not least, how can higher education help Greece restore prosperity? This report takes a hard look at the above issues, and many others. It will offer precious insights to policy makers and the education community.

OCDE. [Education policy outlook Mexico](#). Paris : OCDE, 2018. 32 p.

Alfonso Echazarrai. [How has Internet use changed between 2012 and 2015 ?](#) PISA in Focus, n°83, april 2018. 8 p.

In the growing world of digital technology everything is about speed: computer processors have doubled their performance every two years for decades; the future 5G mobile phone generation is predicted to be about 100 times faster than the current 4G and 20 000 times faster than the “ancient” 3G; and, according to the International Telecommunication Union, the share of the world population using the Internet increased from 34% to 48% in just the past five years. Is this digital

revolution changing adolescents' lives at the same frenzied rate? Are 15-year-olds more and more connected to the Internet? And are these changes closing the digital divide?

OCDE. [How is depression related to education ?](#) Education indicators in focus, march 2018, n°60

People with higher levels of education report less prevalence of depression in all OECD countries with data. A greater share of women than men report suffering from depression, but the share decreases more steeply for women than for men as educational attainment increases. Employment is associated with a lower share of self-reported depression, especially among low-educated adults. Given that mental illness has its onset in childhood or adolescence, these findings highlight the important role education systems play in ensuring students complete their education and successfully transition into the workplace.

[What does innovation in pedagogy look like?](#) Teaching in focus, n°21. 6 p.

It is generally acknowledged that the quality of an educational system depends upon the quality of its teachers. In focusing on the importance of pedagogies it is possible to argue that to help students meet new educational challenges, teachers need to reflect upon and update their repertoire of practices. Preparing young people to meet new contemporary challenges means reviewing and updating the pedagogies teachers use. Innovation at the level of practice must be seen as a normal response to addressing the daily challenges of a constantly changing classroom. Change is not an extra, but a pedagogical problem-solving process that builds on the creative, intuitive and personal capacities of teachers. The new OECD publication, Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, aims to help teachers navigate the huge number of promising practices and new approaches within the innovation landscape. It builds on the analysis of six clusters of innovative pedagogies and the insights of networks of innovative schools to offer a baseline from which teachers can innovate themselves.

Alejandro Paniagua and David Istance [Teachers as Designers of Learning Environments : The Importance of Innovative Pedagogies](#). Paris : OCDE, avril 2018. 204 p.

Pedagogy is at the heart of teaching and learning. Preparing young people to become lifelong learners with a deep knowledge of subject matter and a broad set of social skills requires a better understanding of how pedagogy influences learning. Focusing on pedagogies shifts the perception of teachers from technicians who strive to attain the education goals set by the curriculum to experts in the art and science of teaching. Seen through this lens, innovation in teaching becomes a problem-solving process rooted in teachers' professionalism, rather than an add-on applied by only some teachers in some schools. Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies provides a snapshot of innovative pedagogies used in classrooms around the world. It sets the stage for educators and policy makers to innovate teaching by looking at what is currently taking place in schools as potential seeds for change. At the heart of all of these approaches is a sensitivity to the natural inclinations of learners towards play, creativity, collaboration and inquiry. To illustrate how teachers use these innovative practices, the publication presents examples from 27 national and international networks of schools. It is now generally acknowledged that the quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers. This volume goes a step further to argue that a teacher cannot help students meet new educational challenges by continuing to draw on a limited and perhaps even inherited set of pedagogies. And here lies the genuine importance of innovative pedagogies.

## ***Repéré sur : ove-national.education.fr***

[Services et initiatives des établissements à l'usage des étudiants.](#) OVE, mars 2018

De nouvelles données détaillées issues de l'enquête nationale Conditions de vie des étudiants 2016 sont disponibles. Celles-ci concernent les services et initiatives des établissements à l'usage des étudiants :

- utilisation des équipements ;
- services mis à disposition ;
- initiatives des établissements ;
- satisfaction de l'accompagnement dans les études.

## ***Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao***

[Rewarding schooling success and perceived returns to education: evidence from India](#)

Sequeira, Sandra; Spinnewijn, Johannes; Xu, Guo

This paper tests two specific mechanisms through which individuals can form expectations about returns to investments in education: recognition for schooling performance, and exposure to successful students through family or social networks. Using a regression discontinuity design, we study the impact of two fellowship programs recognizing educational performance in secondary schools in India. We find that the fellowship award is associated with a significant increase in the perceived value of education, by both increasing the perceived mean of earnings (0.74 standard deviations (SD)) and decreasing the perceived variance in earnings (1.03 SD) associated with additional years of schooling. The effects spill over only selectively to social and family networks. Peers exposed to successful students do not update their beliefs but parents of fellows report higher perceived returns to education. Peers of fellows are however more informed about fellowship opportunities and report a higher intention to apply for the fellowship, thus contributing to the persistence of the potential impact of the fellowship across different cohorts.

[Estimating a Model of Qualitative and Quantitative Education Choices in France](#)

Belzil, Christian; Poinas, François

We estimate a structural model of education choices in which individuals choose between a professional (or technical) and a general track at both high school and university levels using French panel data (Génération 98). The average per-period utility of attending general high school (about 10,000 euros per year) is 20% higher than that of professional high school (about 8000 euros per year). About 64% of total higher education enrollments are explained by this differential. At the same time, professional high school graduates would earn 5% to 6% more than general high school graduates if they both entered the labor market around age 18. The return to post-high school general education is highly convex (as in the US) and is reaped mostly toward the end of the higher education curriculum. Public policies targeting an increase in professional high school enrollments of 10 percentage points would require a subsidy of 300 euros per year of professional high school.

[Quality of Teaching and Learning in Science](#)

Patricia Costa (European Commission - JRC); Luisa Araujo

Quality teaching and learning is linked to the structural and process characteristics of educational systems. Importantly, the role of education policies, of schools and of teachers in promoting high student performance is increasingly recognized (IEA, 2016; Hanushek & Woessmann, 2014). International large-scale surveys (ILSA) such as PISA allow for envisioning what is amenable to change beyond what is determined by culture and to consider reforms that improve learning conditions (Hanushek & Woessmann, 2014). This report focuses on identifying the variation in different teaching practices in the Science classroom and their relation with students' achievement. Using PISA 2015 data collected in the student and school questionnaires, the report offers an overview of the variations in teaching practices across European Member States (EU MS) and how they relate to students' Science achievement. For this purpose, we present univariate statistics and we explore the proportion of variance in students' achievement that can be explained by the use of different teaching practices. More specifically, this report answers the following research question: What is the relationship between teaching practices, the learning environment and students' achievement in EU MS? A multilevel analysis is used for the available PISA 2015 data including different levels of analysis. These analyses contribute to our understanding of the differences and similarities among countries and provide evidence regarding teaching effectiveness, giving an overview about what works well in the Science classroom in EU MS. This information strengthens the evidence-base and can be used at the EU level to share knowledge about good practices and to inform policy initiatives that focus on high quality teaching (European Commission, 2016). Specific actions in this area are intended to help raise the skills' levels of pupils and the workforce by improving the effectiveness of education and training systems (European Commission, 2015).

#### [Universities Behaving Badly: The Impact of Athletic Malfeasance on Student Applications and Enrollment](#)

Austin F. Eggers; Peter A. Groothuis; Parker Redding; Kurt W. Rotthoff

Collegiate sports programs are often characterized as the front porch of a university, serving to publicize the institution and draw students to the door. We analyze if athletic malfeasance, as measured by NCAA postseason tournament bans of men's basketball, negatively affects either the quantity or quality of student applications or enrollment. Our findings suggest that athletic malfeasances that result in postseason tournament bans lowers both the quantity and quality of students enrolling at the infracting university. Our results demonstrate that impropriety by an athletics program serves as signal to prospective students regarding the overall quality of the university. Key Words: Education, NCAA, Athletic Malfeasance

#### [Unpacking the Drivers of Racial Disparities in School Suspension and Expulsion](#)

Jayanti Owens (Brown University); Sara McLanahan (Princeton University)

School suspension and expulsion are important forms of punishment that disproportionately affect Black students. Punishment early in schooling has consequences for long term achievement, criminal justice interaction, and well being. Prior research identifies three mechanisms that help account for racial disparities in suspension and expulsion: between-school sorting, differences in student behaviors, and differential treatment of students with the same behaviors. We build upon and extend prior research in four ways: (1) by comparing the relative importance of the three mechanisms in a single study, (2) by focusing on students early in elementary school, (3) by measuring students' behavior at the time they enter school, before they have been exposed to school disciplinary practices, and (4) by using both teacher and parent reports of student behaviors.

Using data from the Fragile Families Study and decomposition techniques, we find that between-school sorting accounts for 13% of the Black/White gap in suspension/expulsion, differences in behavior account for 9% of the gap, and differential treatment accounts for 39% of the gap. Behavior differences measured at age 9, which are likely to be endogenous to suspension and expulsion, reinforce the importance of differential punishment. Theoretically, our findings highlight differential treatment as a mechanism of early criminalization.

#### [Efficiency of public expenditure on education: comparing Croatia with other NMS](#)

Ahec Šonje, Amina; Deskar-Škrbić, Milan; Šonje, Velimir

Modern economies are becoming more knowledge-intensive and service-oriented, which makes human capital more important than ever for mid-term and long-term growth. Therefore, education, the main channel of governments' influence on human capital formation, became important research subject in the field of economic growth. This paper examines efficiency of public expenditure on secondary and tertiary education in the New Member States (NMS) in EU ; only efficient government spending can generate adequate returns in terms of contribution to economic growth. Data Envelopment Analysis (DEA) is applied to assess relative technical efficiency of public expenditure on secondary and tertiary education in NMS, with a particular focus on Croatia. Input variables are public expenditure on education per student and as % of total education expenditure, while output variables for secondary education are PISA results and for tertiary education share of unemployed with a tertiary education and Shanghai ranking of leading national universities. The results show high inefficiency of public spending on education in Croatia.

#### [Does Ignorance of Economic Returns and Costs Explain the Educational Aspiration Gap? Evidence from Representative Survey Experiments](#)

Lergetporer, Philipp (ifo Munich); Werner, Katharina (ifo Munich); Woessmann, Ludger (ifo and LMU Munich)

The gap in university enrollment by parental education is large and persistent in many countries. In our representative survey, 74 percent of German university graduates, but only 36 percent of those without a university degree favor a university education for their children. The latter are more likely to underestimate returns and overestimate costs of university. Experimental provision of return and cost information significantly increases educational aspirations. However, it does not close the aspiration gap as university graduates respond even more strongly to the information treatment. Persistent effects in a follow-up survey indicate that participants indeed process and remember the information. Differences in economic preference parameters also cannot account for the educational aspiration gap. Our results cast doubt that ignorance of economic returns and costs explains educational inequality in Germany.

#### [The Impact of Internships on Job Attainment: an Applied Analysis](#)

Gisela Di Meglio (Department of Economic Analysis. Universidad Complutense de Madrid.); Andrés Barge Gil (Department of Economic Analysis. Universidad Complutense de Madrid.); Ester Camiña Centeno (Department of Economic Analysis. Universidad Complutense de Madrid.); Lourdes Moreno Martín (Department of Economic Analysis. Universidad Complutense de Madrid.)

Abstract: Las prácticas en empresas que realizan los estudiantes a lo largo de sus estudios universitarios han sido prácticamente inexploradas en la investigación académica, sobre todo en el ámbito español. El objetivo de este artículo es analizar qué características de las prácticas en

empresas y qué competencias adquiridas en las mismas determinan la empleabilidad actual y la calidad salarial de aquellos estudiantes que las han realizado. Adicionalmente, se examina el grado de satisfacción y de utilidad percibido con la realización de las prácticas. La investigación se basa en información recopilada por medio de una encuesta realizada a estudiantes de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) que han realizado prácticas entre 2012-2013 y 2015-2016. En base a la estimación de modelos lineales de probabilidad y probit, encontramos que aquellas prácticas en empresas que permiten desarrollar las competencias de comunicación y de gestión de problemas mejoran, respectivamente, la probabilidad de estar empleado y la de situarse en tramos salariales elevados. Asimismo, el uso de nuevas tecnologías de comunicación e información (TICs) emerge como la competencia adquirida más importante, tanto en lo relativo a la satisfacción de los estudiantes con las PAE como a la utilidad de las mismas como medio de inserción laboral.

Undergraduate internships are now deeply embedded in higher education systems. However, they have been largely neglected in academic research. The aim of this paper is to analyze the effect of internships on the employability and wages of students. The degree of satisfaction with work placements and their perceived usefulness is also examined. The study is based on data gathered from economics and business administration students of Complutense University of Madrid participating in internships during 2012-2013 and 2015-2016. By means of linear probability models and probit models, we find that internships allowing for the development of communication skills and problem management abilities improve the probability of being employed and earning higher salaries, respectively. Furthermore, greater satisfaction of students and perceived usefulness of internships is closely related to gaining ICT-related skills.

#### [Optimal Education Policy and Human Capital Accumulation in the Context of Brain Drain](#)

Slobodan DJAJIĆ (FERDI); Frédéric DOCQUIER (Université Catholique de Louvain); S. Michael MICHAEL (Departement of Economics - University of Cyprus)

**Abstract:** This paper revisits the question of how brain drain affects the optimal education policy of a developing economy. Our framework of analysis highlights the complementarity between public spending on education and students' efforts to acquire human capital in response to career opportunities at home and abroad. Given this complementarity, we find that brain drain has conflicting effects on the optimal provision of public education. A positive response is called for when the international earning differential with destination countries is large, and when the emigration rate is relatively low. In contrast with the findings in the existing literature, our numerical experiments show that these required conditions are in fact present in a large number of developing countries; they are equivalent to those under which an increase in emigration induces a net brain gain. As a further contribution, we study the interaction between the optimal immigration policy of the host country and education policy of the source country in a game-theoretic framework.

#### [Optimal Education Policy and Human Capital Accumulation in the Context of Brain Drain](#)

Slobodan DJAJIĆ (FERDI); Frédéric DOCQUIER (Université Catholique de Louvain); S. Michael MICHAEL (Departement of Economics - University of Cyprus)

**Abstract:** This paper revisits the question of how brain drain affects the optimal education policy of a developing economy. Our framework of analysis highlights the complementarity between public spending on education and students' efforts to acquire human capital in response to career opportunities at home and abroad. Given this complementarity, we find that brain drain has

conflicting effects on the optimal provision of public education. A positive response is called for when the international earning differential with destination countries is large, and when the emigration rate is relatively low. In contrast with the findings in the existing literature, our numerical experiments show that these required conditions are in fact present in a large number of developing countries; they are equivalent to those under which an increase in emigration induces a net brain gain. As a further contribution, we study the interaction between the optimal immigration policy of the host country and education policy of the source country in a game-theoretic framework.

#### What does innovation in pedagogy look like?

It is generally acknowledged that the quality of an educational system depends upon the quality of its teachers. In focusing on the importance of pedagogies it is possible to argue that to help students meet new educational challenges, teachers need to reflect upon and update their repertoire of practices. Preparing young people to meet new contemporary challenges means reviewing and updating the pedagogies teachers use. Innovation at the level of practice must be seen as a normal response to addressing the daily challenges of a constantly changing classroom. Change is not an extra, but a pedagogical problem-solving process that builds on the creative, intuitive and personal capacities of teachers. The new OECD publication, Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, aims to help teachers navigate the huge number of promising practices and new approaches within the innovation landscape. It builds on the analysis of six clusters of innovative pedagogies and the insights of networks of innovative schools to offer a baseline from which teachers can innovate themselves .

#### Government Education Expenditures, Pre-Primary Education and School Performance: A Cross-Country Analysis

Del Boca, Daniela (University of Turin); Monfardini, Chiara (University of Bologna); See, Sarah Grace (University of York)

Using data from OECD's PISA, Eurostat and World Bank's WDI, we explore how child cognitive outcomes at the aggregate country level are related to macroeconomic conditions, specifically government education expenditures and early education experience. We find that both government expenditures in education and attendance to early child care are associated with better later school performance. We also consider different childcare characteristics such as duration and quality, which appear to have significant effects Our results may imply that policies encouraging childcare expansion should also take into account quality issues.

#### Early Gender Gaps among University Graduates

Francesconi, Marco (University of Essex); Parey, Matthias (University of Essex)

We use data from six cohorts of university graduates in Germany to assess the extent of gender gaps in college and labor market performance twelve to eighteen months after graduation. Men and women enter college in roughly equal numbers, but more women than men complete their degrees. Women enter college with slightly better high school grades, but women leave university with slightly lower marks. Immediately following university completion, male and female full-timers work very similar number of hours per week, but men earn more than women across the pay distribution, with an unadjusted gender gap in full-time monthly earnings of about 20 log points on average. Including a large set of controls reduces the gap to 5-10 log points. The single most important proximate factor that explains the gap is field of study at university .

### [Ethnic Favoritism: Winner Takes All or Power Sharing? Evidence from school constructions in Benin](#)

Pierre André; Paul Maarek; Fatoumata Tapo (Université de Cergy-Pontoise, THEMA)

Ethnic favoritism often distorts public policies in fractionalized countries, especially in Subsaharan Africa. We estimate the impact of a change in the ethnic group of the education minister and of the president on school construction in Benin. We estimate difference in differences and regression discontinuities based on the dates of the changes, and we find that school constructions are more frequent when the district is coethnic with a new education minister, but less frequent when the district is coethnic with a new president. The effects are very large in magnitude: a coethnic education minister approximately doubles the number of school constructions, a coethnic president approximately divides this number by two. These results suggest that the president does not systematically favor his own ethnic group but has to share power in order to survive. By appointing politicians from other ethnic groups in the government, she redistributes power to these groups, as ministers have the discretionary power to favor their own group. This specific pattern of ethnic favoritism vanishes after the democratization of Benin, in 1991. The checks and balances created by democracy seemingly prevented ethnically targeted public policies.

### [The Geography of Talent: Development Implications and Long-Run Prospects](#)

Michał BURZYŃSKI (CREA - University of Luxembourg); Christoph DEUSTER (IRES - Université Catholique de Louvain); Frédéric DOCQUIER (Université Catholique de Louvain)

This paper characterizes the recent evolution of the geographic distribution of talent, and studies its implications for development inequality. Assuming the continuation of recent educational and immigration policies, it produces integrated projections of income, population, urbanization and human capital for the 21st century. To do so, we develop and parameterize a two-sector, two-class, world economy model that endogenizes education decisions, population growth, labor mobility, and income disparities across countries and across regions/sectors (agriculture vs. nonagriculture). We find that the geography of talent matters for global inequality, whatever the size of technological externalities. Low access to education and the sectoral allocation of talent have substantial impacts on inequality, while the effect of international migration is small. We conclude that policies targeting access to all levels of education and sustainable urban development are vital to reduce demographic pressures and global inequality in the long term.

### [The Geography of Talent: Development Implications and Long-Run Prospects](#)

Michał BURZYŃSKI (CREA - University of Luxembourg); Christoph DEUSTER (IRES - Université Catholique de Louvain); Frédéric DOCQUIER (Université Catholique de Louvain)

This paper characterizes the recent evolution of the geographic distribution of talent, and studies its implications for development inequality. Assuming the continuation of recent educational and immigration policies, it produces integrated projections of income, population, urbanization and human capital for the 21st century. To do so, we develop and parameterize a two-sector, two-class, world economy model that endogenizes education decisions, population growth, labor mobility, and income disparities across countries and across regions/sectors (agriculture vs. nonagriculture). We find that the geography of talent matters for global inequality, whatever the size of technological externalities. Low access to education and the sectoral allocation of talent have substantial impacts on inequality, while the effect of international migration is small. We conclude that policies targeting

access to all levels of education and sustainable urban development are vital to reduce demographic pressures and global inequality in the long term.

#### [International Migration in Russia: A Qualified Component](#)

Florinskaya, Yulia (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Mkrtchyan, Nikita (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

Based on all available data of state statistics and surveys, the level of education of long-term and temporary labor international migrants in Russia is analyzed and compared with the level of education of the country's population. The composition of long-term international migrants by education varies according to age, as well as from countries with which migration is carried out. The level of education of long-term migrants is quite close to the population of Russia, but in general the country lost more educated migrants than acquired. The distribution of international migrants by education depends on a change in the methodology for recording migration, which makes comparisons over a long period difficult. Regarding temporary labor migration, the statistical sources used are not so detailed, and cover not the entire population of migrants in Russia. However, the data from sample surveys make possible to conclude that the educational potential of migrants is used, and to analyze specially selected categories of highly skilled migrants.

#### [Academic careers of UM alumni](#)

Künn, Annemarie (ROA / Dynamics of the labour market); Bijlsma, Ineke (ROA / Dynamics of the labour market); van Eldert, Peter (ROA / Training and employment)

The Research Centre for Education and the Labor Market (ROA) of Maastricht University conducts an annual survey to elicit information about the labor market position of our master alumni.

#### [Why I Want You to Study Economics: Increasing Diversity, Inclusion, and Opportunity in Economics;](#)

04-04-18; Central State University College of Business, Wilberforce, OH

Mester, Loretta J. (Federal Reserve Bank of Cleveland)

Part of the Leaders, Executives, Entrepreneurs, and Directors (LEED) Program. At the Federal Reserve, we are proud of the fact that while the first two attempts at central banks in the U.S. lasted only 20 years each, the Fed is in its 105th year. But Central State is even older. Founded in 1887, the university recently celebrated its 131st birthday. Central State's designation as a historically black college and its focus on providing a high-quality academic experience to all students are things to be proud of. They make this university a very good place for me to speak about the benefits of an education in economics and the importance of diversity in the field of economics.

Dutz, Mark Andrew; Almeida, Rita Kullberg; Packard, Truman G.. 2018. [The jobs of tomorrow : technology, productivity, and prosperity in Latin America and the Caribbean](#). Directions in development; communication and information technologies. Washington, D.C. : World Bank Group. Policy makers throughout Latin America and the Caribbean (LAC) will like to understand how best to leverage recent and ongoing global, business-relevant technologies to support productivity upgrading with inclusion. This report discusses technology adoption and its impact on inclusive growth through productivity, jobs, types of skills, and wages in Latin America. The report focuses particularly on two dimensions of inclusive economic growth: overall job growth, and how less-skilled, less well-off workers can also benefit from technology adoption. The book's focus on five

middle-income countries - Argentina, Brazil, Chile, Colombia, and Mexico is dictated both by the availability of high-quality data and by the differentially paced penetration of digital technologies in the LAC region. The evidence and conclusions presented in this report are relevant for lower income countries in the LAC region and for helping to understand the impacts of the adoption of other types of technologies beyond information and communication technology (ICT) that reduce costs and expand firms' sales opportunities. This report investigates three channels linking technology adoption with more inclusive growth: a sufficiently large firm-level output expansion effect, a market access effect that increases smaller firms' relative demand for lower-skilled workers, and a worker mobility effect that lowers cross-sectoral and cross regional worker mobility costs through better Internet access. This report is organized around the following issues: chapter one gives introduction. Chapter two provides a succinct context underpinning the importance of fostering productivity with more inclusive growth through digital technology adoption. Chapter three lays out the core assumptions and implications of a conceptual framework for technology adoption that realistically assumes that both firms and workers are heterogeneous agents. Chapter four discusses new learning from the region on the impacts of technology adoption. Chapter five discusses the main policy implications related to improving the broadly defined business environment, including technology diffusion support policies, product market policies, and education, skills, and labor market policies. Chapter six concludes by summarizing the main findings and outlining some questions for further research

#### Long-Term Effects of Childhood Nutrition: Evidence from a School Lunch Reform

Alex-Petersen, Jesper (Lund University); Lundborg, Petter (Lund University and IZA); Rooth, Dan-Olof (Swedish Institute for Social Research, Stockholm University)

**Abstract:** We examine the long-term impact of a policy that introduced free and nutritious school lunches in Swedish primary schools. For this purpose, we use historical data on the gradual implementation of the policy across municipalities and employ a difference-in-differences design to estimate the impact of this lunch policy on a broad range of medium and longterm outcomes, including lifetime income, health, cognitive skills, and education. Our results show that the school lunch program generated substantial long-term benefits, where pupils exposed to the program during their entire primary school period have 3 percent greater life-time earnings. In addition, we find the effect to be greater for pupils that were exposed at earlier ages and for pupils from poor households. Finally, exposure to the school lunch program had substantial effects on educational attainment and health and these effects can explain a large part of the return to school lunches.

#### University Quotas and Peers' Achievement

Soledad Giardili (Queen Mary University of London);

**Abstract:** higher education institutions to implement a 50 percent admission quota for historically disadvantaged students. I study the implications of this regulation on the academic performance of non-targeted students. Identification rests on the use of pre-law crosswise variation in specially admitted student representation to instrument for exogenous changes in the student body composition afterward. Increased enrollment of targeted students due to the affirmative action caused an increase in the variance of academic ability within university programs. However, I find no evidence that quota-students affect the dropout of non-quota students.

### The Economics of University Dropouts and Delayed Graduation: A Survey

Aina, Carmen (University of Piemonte Orientale); Baici, Eliana (University of Piemonte Orientale); Casalone, Giorgia (University of Piemonte Orientale); Pastore, Francesco (Università della Campania Luigi Vanvitelli)

This survey organizes and discusses the theoretical and empirical literature on the determinants of university student achievements. According to the theoretical framework, the decision to invest in tertiary education is a sequential process made under gradually decreasing levels of uncertainty on education costs and future returns. Students, applying a learning by doing approach, update their information set each academic year and revise benefits and costs associated to tertiary education. Accordingly, they decide whether to continue university studies in order to get a degree or to withdraw. This university decisional process is discussed by clustering the determinants of university outcomes into four main categories - students' characteristics, abilities and behavior; parental background and family networks; characteristics of the tertiary education system and its institutions; labor market performance - which are drawn from the empirical evidence. The policy advice resulting from the encompassing analysis is to provide an all-inclusive orientation activity for students, before they enroll at university. A complete understanding of the potential costs and benefits of this human capital investment can in fact reduce the risk of early withdrawal or delayed graduation .

### The Impact of Compulsory Education on Employment and Earnings in a Transition Economy

Liwiński, Jacek

In 1966 the minimum school-leaving age was increased from 14 to 15 years in Poland. This was a result of extending the primary school education from 7 to 8 years. At the same time, the reform did not affect the education system at post-primary levels, that is the system of secondary and higher education. In result, all education tracks were extended by one year. Using the regression discontinuity design and data from the Polish LFS (2001-2005), we find that the reform had no impact on men's and women's hourly earnings and employment rate. A similar finding was reported earlier for a few Western European countries. However, our study is the first one to estimate the impact of the compulsory schooling extended in a centrally planned economy on the individuals' labour market outcomes in the period of economic transition. Besides, we find that the reform had a negative impact on the hourly earnings of individuals with primary education.

### Interdisciplinary learning in real estate education: the case of the urban redevelopment game

Yawei Chen; Tom Daamen; Erwin Heurkens; Fred Hobma; Wouter Jan Verheul

Fundamental changes in economy, demography, technology, climate and society create tremendous challenges for practitioners involved in the shaping the built environment. Politicians, planners, real estate professionals, engineers, architects and others need to anticipate diverse transitions and increasing uncertainty associated with urban development processes. Many of the problems faced in cities today do not neatly follow the disciplinary boundaries of our academies or professions. To solve these so-called wicked problem, professionals often require diversified knowledge to understand the different dimensions of urban problems and their potential solutions. However, traditional education programs on real estate and urban development are usually developed from a specific disciplinary viewpoint and intent to train students to specialise in one discipline. They often pay limited attention to help students develop skills and the capacity to integrate and synthesize knowledge and identify appropriate courses of action. Interdisciplinary education programmes are proposed to be an appropriate solution that makes connections and integrate knowledge across

fields of expertise and handle managerial uncertainty. This research examines how interdisciplinary education is organised within programme the Urban Redevelopment Game course as part of the Management in the Built Environment master curriculum (Faculty of Architecture, Delft University of Technology). The research aims to answer: To what extent does the urban redevelopment game course enable students to have an interdisciplinary learning experience? Based on course evaluations and discussions it was found that the course : attempts to imitate the reality and complexity of urban development processes; emphasise the experience of negotiations bringing awareness of various actor interests and disciplines involved; and connects theory with practice by applying theoretical concepts to an empirical study location. Through the form of role simulation, students not only acquire in-depth knowledge, but also receive mentorship to integrate and synthesize knowledge from different discipline. What is also interesting to highlight the use of competition between teams and in roles greatly enhances students' motivation and efforts. It is argued that the didactical lessons learned from this course on interdisciplinary learning might be of interest for real estate education courses and further improvements.

#### [Policy proposal to Reduce Skilled Unemployment in Morocco using Public- Private Partnerships \(PPPs\): 3R-PPP – Retrain-Rebalance-Reduce-PPP](#)

Thomas AWAZU PEREIRA DA SILVA

This proposal seeks to contribute to reduce, in a cost-effective way, Morocco's unusually high, persistent and growing unemployment level for university graduates<sup>1</sup>. It complements and enhances the existing Université Internationale de Rabat (UIR) Public-Private Partnership (PPP). Tertiary enrolment in Morocco has been increasing above what seems to be labor market absorptive capacity. Over the past decade, the share of the unemployed with university degrees as a percentage of total unemployment climbed from 16% in 2001 to 22.4% in 2015. In particular, the skill composition of students exiting the tertiary education system seems to create a skill mismatch (or a "skill gap") vis-à-vis labor demand. Many policy reports and recent research have blamed the lack of adequate skills among university graduates in Morocco. The existing UIR-PPP seeks to address these issues since 2012 by offering student access to a more technical curriculum. We propose to enhance it further by providing a more rigorous screening mechanism, reducing its costs and increasing its effectiveness. We also provide a simulation that measures its contribution to the reduction of the rate of skilled unemployment in Morocco under a set of assumptions, thus allowing policy-makers to assess how efficient the use of public financing in high education PPPs has been.

#### [Estimating the Effects of a Large For-Profit Charter School Operator](#)

Susan Dynarski; Daniel Hubbard; Brian Jacob; Silvia Robles

In this paper, we leverage randomized admissions lotteries to estimate the impact of attending a National Heritage Academy (NHA) charter school. NHA is the fourth largest forprofit charter operator in the country, enrolling more than 56,000 students in 86 schools across 9 states. Unlike several of the other large for-profit companies that operate virtual charters, NHA only has standard bricks-and-mortar schools. Our estimates indicate that attending a NHA charter school for one additional year is associated with a 0.04 standard deviation increase in math achievement. Effects on other outcomes are smaller and not statistically significant. In contrast to most prior charter school research which find the largest benefits for low-income, underrepresented minorities in urban areas, the benefits of attending an NHA charter network are concentrated among non-poor students attending charter schools outside urban areas. Using data from a survey of school administrators in traditional public

and charter schools, we document several aspects of school organization, culture and instructional practice that might explain these positive effects.

#### [Parental occupation and children's school outcomes in math](#)

Gianna Claudia Giannelli; Chiara Rapallini

We find a positive relationship between math attitude and students' math scores using data obtained from PISA 2012 and a 2SLS model. Math attitude is approximated by three subjective measures: parental attitude and student instrumental motivation, which assess beliefs about math importance for the job market, and student math anxiety. The presence of one family member in a math-related career is our instrumental variable. Regardless of the proxy that is used for math attitude, an increase of one standard deviation increases the student score by at least 40 points, the equivalent of one year of schooling.

#### [A Distributional Analysis of Upper Secondary School Performance](#)

John Cullinan (National University of Ireland, Galway); Kevin Denny (University College Dublin); Darragh Flannery (University of Limerick)

We examine the relationship between the distribution of upper secondary school performance and a range of individual and school level characteristics using unconditional quantile regression methods and data from Ireland. We find that determinants such as social class, maternal unemployment, extra private tuition, and working part-time have differential effects for low and high ability students and that important insights are lost by focusing on the conditional mean. The implication is that while certain factors can impact on whether or not a student is likely to proceed to higher education, other factors may affect where students go and what they study.

#### [The impact of mining patents on public education: evidence for mining municipalities in Chile](#)

Mauricio Alejandro Oyarzo Aguilar (Departamento de Economía, Universidad Católica del Norte, Chile); Dusan Paredes Araya (Departamento de Economía, Universidad Católica del Norte, Chile)

Chilean mining municipalities collect a mineral tax to compensate the negative externalities associated with resource extraction. This collection implies a positive marginal impact on local finance to improve the quality of life in the mining communities. However, there is not enough empirical evidence to support this causal mechanism. This article contributes to cover this knowledge gap with a unique experimental framework proposed by the Chilean tax system. Mining law indicates that municipalities above an exogenous threshold are able to keep this extra income. We use this Regression Discontinuity Design to identify the causal effect in public education indicators of the mining communities. Our results show that the mining municipalities these have a worse educational performance. In addition, the levels of spending in public education are not significant, which accounts for the disadvantaged position in relation to the high dependence on extractive activities .

#### [How is depression related to education?](#)

OECD

People with higher levels of education report less prevalence of depression in all OECD countries with data. A greater share of women than men report suffering from depression, but the share decreases more steeply for women than for men as educational attainment increases. Employment is associated with a lower share of self-reported depression, especially among low-educated adults. Given that mental illness has its onset in childhood or adolescence, these findings highlight the

important role education systems play in ensuring students complete their education and successfully transition into the workplace.

[Do paid teacher trainee programs lead to additional teachers in secondary education? A Regression Discontinuity Analysis](#)

Anja Deelen (CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis); Sonny Kuijpers (CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis)

This paper evaluates the quantitative effects of two teacher traineeships that were implemented in the Netherlands to address shortages of fully qualified teachers in secondary education. Applying a fuzzy regression discontinuity design, we estimate the effects of being selected to participate in one of the traineeships. We find no significant local average treatment effects of being selected on the probabilities of enrolling into academic teacher training, obtaining a full teaching qualification, and on working in education, although the point estimates are positive for the first two outcome variables. The lack of significant results may partially be due to our small sample size. However, the specific design of the traineeship programs, that required candidates to find a school by themselves, may also contribute to these findings.

[Government education expenditures, pre-primary education and school performance: A cross-country analysis](#)

Daniela Del Boca (University of Turin and Collegio Carlo Alberto); Chiara Monfardini (University of Bologna); Sarah Grace See (University of York)

Using data from OECD's PISA, Eurostat and World Bank's WDI, we explore how child cognitive outcomes at the aggregate country level are related to macroeconomic conditions, specifically government education expenditures and early education experience. We find that both government expenditures in education and attendance to early child care are associated with better later school performance. We also consider different childcare characteristics such as duration and quality, which appear to have significant effects. Our results may imply that policies encouraging childcare expansion should also take into account quality issues.

[Gender gaps in different grading systems](#)

Catarina Ângelo; Ana Balcão Reis

This paper analyses the impact of grading practices on the gender gap in student achievement. We examine the gender difference in the difference between teacher grading and scores on national exams to test whether there are gender differences associated with different grading systems. We use Portuguese data on 21 subjects across humanities and sciences for the whole population of students taking exams at the end of the 6th, 9th, 11th and 12th grades from 2007 to 2016. Results show that the difference in scores between teacher grading and exams is on average positive for boys and girls, but higher for the latter. This is verified across the whole distribution of exam scores. Thus, our results indicate that a grading system based on exams favors boys while one based on classroom evaluation favors girls. JEL codes: I21, I24, J16

[Estimated Costs of Contact in College and High School Male Sports](#)

Ray C. Fair (Cowles Foundation, Yale University); Christopher Champa (Yale University)

Injury rates in twelve U.S. men's college sports and five U.S. boys' high school sports are examined in this paper. The sports are categorized as "contact" or "non-contact," and differences in injury rates

between the two are examined. Injury rates in the contact sports are considerably higher than those in the non-contact sports and they are on average more severe. Estimates are presented of the injury savings that would result if the contact sports were changed to have injury rates similar to those in the non-contact sports. The estimated college savings are 49,600 fewer injuries per year and 6,000 fewer years lost-to-injury per year. The estimated high school savings are 601,900 fewer injuries per year and 96,000 fewer years lost-to-injury per year. For concussions the savings are 6,900 per year for college and 161,400 per year for high school. The estimated dollar value (in 2015 dollars) of the total injury savings is between \$446 million and \$1.5 billion per year for college and between \$5.4 billion and \$19.2 billion per year for high school. Section 11 speculates on how the contact sports might be changed to have their injury rates be similar to those in the non-contact sports.

#### [MULTILEVEL PROFICIENCY COMPARISONS WITH AN APPLICATION TO EDUCATIONAL OUTCOMES IN PISA](#)

Ricardo Martínez (Universidad de Granada.); Antonio Villar (Universidad Pablo de Olavide e IVIE.) We propose in this paper a general framework for evaluation problems in which the outcome range of the variable can be partitioned into a series of levels that may have different meaning or importance, as they may represent qualitatively different results. Measures of poverty, excellence, inclusion or overall performance indicators are particular cases of this type of problems. We focus on the case of additive functions, to facilitate the discussion. This framework is applied to the analysis of educational poverty, excellence and overall performance of 15-year old students, according to the PISA 2015 data for all 68 participating countries and large economies. The analysis provides insights on the differences between countries that are not captured by the average test scores.

#### [Long-term Consequences of Early Parenthood](#)

Eva Rye Johansen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark); Helena Skyt Nielsen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark); Mette Verner (VIVE (The Danish Centre of Applied Social Science))

Having children at an early age is known to be associated with unfavorable economic outcomes, such as lower education, employment and earnings. In this paper, we study the long-term consequences of early parenthood for mothers and fathers. Our study is based on rich register-based data that, importantly, merges all childbirths to the children's mothers and fathers, allowing us to study the consequences of early parenthood for both parents. We perform a sibling fixed effects analysis in order to account for unobserved family attributes that are possibly correlated with early parenthood. The analysis is based on Danish men and women born between 1968 and 1977, from whom we identify brothers and sisters, respectively. We find that early parenthood reduces educational attainment and employment, and that the relationship is only slightly weaker for men than for women. One exception is earnings (and to lesser extent employment), as fathers appear to support the family, especially when early parenthood is combined with cohabitation with the mother and the child. Heterogeneous effects reveal that individuals with a more favorable socioeconomic background are affected more severely than individuals with a less favorable background. We interpret this as evidence of higher opportunity costs or stigma.

#### [How does Graduate Education Affect Inventive Performance? Evidence from undergraduates' choices during recessions](#)

ONISHI Koichiro; NAGAOKA Sadao

This paper investigates the effects of graduate education on inventive performance, as well as the underlying mechanisms, using inventor life-cycle data to focus on the factors affecting the capability of an inventor to absorb and combine diverse external knowledge. In order to control for endogeneity in the choice of graduate education, we use as an instrument the unemployment rate of college graduates in the year preceding the graduation of the focal inventor, as well as in the academic field in which the inventor is specialized. Our first-stage estimation results show that a college student who graduates under adverse labor market conditions chooses much more frequently to pursue a graduate degree. This instrument is also likely to satisfy the exclusion restriction, since our dependent variables are long-run inventor activities. We find that graduate education induced by this instrument significantly enhances inventive performance, as measured by the level and scope of forward citations and the number of patent applications. It also significantly enhances the scope of knowledge exploited for inventive processes, both in the use of scientific knowledge as well as in the scope of knowledge cited in the prior patent literature .

### The Returns to Schooling Unveiled

Cardoso, Ana Rute (IAE Barcelona (CSIC)); Guimaraes, Paulo (Banco de Portugal); Portugal, Pedro (Banco de Portugal); Reis, Hugo (Banco de Portugal)

We bring together the strands of literature on the returns to education, its spillovers, and the role of the employer shaping the wage distribution. The aim is to analyze the labor market returns to education taking into account who the worker is (worker unobserved ability), what he does (the job title), with whom (the coworkers) and, also crucially, for whom (the employer). We combine data of remarkable quality – exhaustive longitudinal linked employer-employee data on Portugal – with innovative empirical methods, to address the homophily or reflection problem, selection issues, and common measurement errors and confounding factors. Our methodology combines the estimation of wage regressions in the spirit of Abowd, Kramarz, and Margolis (1999), Gelbach's (2016) unambiguous conditional decomposition of the impact of various omitted covariates on an estimated coefficient, and Arcidiacono et al.'s (2012) procedure to identify the impact of peer quality. We first uncover that peer effects are quite sizeable. A one standard deviation increase in the measure of peer quality leads to a wage increase of 2.1 log points. Next, we show that education grants access to better-paying firms and job titles: one fourth of the overall return to education operates through the firm channel and a third operates through the job-title channel, while the remainder is associated exclusively with the individual worker. Finally, we unveil that an additional year of average education of coworkers yields a 0.5 log points increase in a worker's wage, after we net out a 2.0 log points return due to homophily (similarity of own and peers' characteristics), and 3.3 log points associated with worker sorting across firms and job titles.

### Connecting Professional Development to the Curricula: Insights from the Center for Civic Education

Center for Civic Education; Jeff Archer; Jeffrey Max

Amid recent calls for improvements in professional development, a frequent refrain is that teachers need more training geared specifically to the curricula they teach.

### The Impact of Democracy Prep Public Schools on Civic Participation

Brian Gill; Charles Tilley; Emilyn Whitesell; Mariel Finucane; Liz Potamites; Sean Corcoran

Using randomized admissions lotteries to conduct an experimental analysis, we find that the Democracy Prep charter-school network produces substantial positive impacts on rates of voter registration and election participation after students become old enough to vote.

### The Educational Burden of ADHD: Evidence From Student Achievement Test Scores

C. Dannemann (University of Oldenburg, Department of Economics); Erkan Goeren (University of Oldenburg, Department of Economics)

**Abstract:** This paper hypothesizes and empirically establishes the educational burden of the ADHD-related behavioral symptoms inattention and/or hyperactivity-impulsivity on aggregate cognitive achievement outcomes. We use a novel compilation of the 2- and 7-repeat allele variants of the human DRD4 exon III gene that candidate gene association studies have identified as an important biomarker in the etiology of childhood ADHD. The main results show a negative and statistically significant association between aggregate international student achievement test scores and the DRD4 exon III 2- and 7-repeat allele frequency measure in a cross-section of 81 countries. This finding is robust to the inclusion of additional country-specific historical, cultural, socioeconomic, biogeographic, health-related, educational, genetic, and diversity factors. Additional estimates suggest the predictive power of the country-level DRD4 exon III 2- and 7-repeat allele frequency measure on cross-country differences of estimated ADHD prevalence rates, confirming the reliability of the proposed biomarker for the measurement of ADHD-related behavioral symptoms in the general population .

### The management game as didactic approach for design teaching; on how students and staff evaluate design skills development

Peter de Jong; Louis Lousberg; John Heintz

The challenges facing project managers and real estate practitioners are increasingly characterised by their high degree of complexity, involving unexpected, uncertain, unstable or unique situations. Sustainable projects increase this complexity due to the need to integrate an even wider range of criteria and stakeholders. It is therefore necessary that students are trained to deal with these problems. For many years these skills are taught through The Management Game. Groups of students are assigned complex problems which require a multi-disciplinary design approach. The Game has evolved through time, and is now taught in different forms at both BSc and Master's levels. The intention is to provide students with an opportunity to apply design thinking and managerial knowledge to contemporary complex urban problems, and to learn from their own experience in dealing with them. This paper re-establishes theoretical foundations for the game in contemporary theories of design, reflection and learning. A conceptual framework is developed to explicate the design process. The 5 contributing elements are distinguished: generic elements in the design process, concepts of reflection-in-action, design-thinking managing as designing policy gaming. The management game not only bridges design and built environment management education, but also exemplifies the advantage teaching built environment management in an architectural context. Students learn to develop solutions for the contemporary complex challenges facing obsolescent and unsustainable urban areas, for which a proper understandings of building design and the market are essential. The education of managers of building projects should focus in increasing the effectiveness of individual actors within the broader social context. This focus on personal awareness, design, performance and reflection makes the approach ideal for the education of students and professionals. By focusing on the higher level actions we avoid losing ourselves in

chasing the ever changing body of management tools and techniques which will face anyone in the field, and concentrate on those cognitive and social skills that will be required for making sustainability in building projects possible. The Management Game is a highly valued element in our curriculum. By making this design approach more explicit, and providing a contemporary theoretical framework, we intend to make the course more valuable to the academic community at large.

#### The Language of the Republic at School: Who Decides?

Szymon Jankiewicz (National Research University Higher School of Economics); Nadezhda Knyaginina (National Research University Higher School of Economics)

After inspections by Public Prosecutor's Office in 2017, the question of lawfulness of compulsory learning of republican languages at school received widespread coverage. This article addresses the question of whether Russian republics have the right to establish a duty to learn the state language of the republic in schools. The right of republics to establish their own state language, stipulated by the provisions of the Russian Constitution, federal legislation, and the national-territorial principle of the formation of republics in Russia, presupposes the republic's ability to establish the compulsory study of its language in the state and municipal schools on its territory. Since 2007, this right has been formally blocked by the Federal State Educational Standards (FSES) approved by the Russian Ministry of Education and Science. The de facto prohibition of compulsory language learning significantly limits the republics in the full realization of the right to establish their state language

#### Reflections on the US College Loans System: Lessons from Australia and England

Barr, Nicholas (London School of Economics); Chapman, Bruce (Australian National University); Dearden, Lorraine (Institute for Fiscal Studies, London); Dynarski, Susan (University of Michigan)

There is wide agreement the US student loan system faces significant problems. Seven million borrowers are in default and many more experience non-repayment. The stress of repayments faced by many students results at least in part from the design of US student loans. Specifically, loans are organised like a mortgage, with fixed monthly repayments over a fixed period of time, creating a high repayment burden on borrowers with low income. This paper draws on the experience of the income-contingent loan (ICL) systems operating in England and Australia, in which monthly repayments are related to the borrower's monthly income. By design, those systems explicitly include insurance against problems of repayment during periods of low income. We discuss the design of this type of loan in detail since such an exercise seems to be largely absent in the US literature. Drawing on data from the US Current Population Survey (CPS) we provide two main empirical contributions. First a stylised illustration of the revenue and distributional implications of different hypothetical ICL arrangements for the USA; and second an illustration of repayment problems faced by low-earning borrowers in the US loan system, including a plausible example of adverse outcomes in the Stafford loan. Importantly, we compare repayment burdens under the existing and alternative systems. Our illustrations show how US mortgage-style loans can create financial difficulties for a significant minority of US borrowers, difficulties which a well-designed ICL has significant potential to address.

#### A lost generation? The early career effects of graduating during a recession

Wiljan van den Berge (CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis); Arne Brouwers (CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis)

We estimate the effect of graduating during a recession on the early careers of high educated graduates in the Netherlands between 1996 and 2012. Exploiting field-specific differences in unemployment rates, we find that graduates on average suffer a 2.3% lower wage in a typical recession in their first year. The wage loss fades out four years after graduation. Employment probabilities are hardly affected. We find that women suffer larger wage losses than men. Poor entry conditions are associated with an increased probability of employment at lower quality employers. The primary mechanism through which graduates catch up to their luckier counterparts is mobility across jobs and sectors to better paying employers. We show that those who graduate during a recession are more likely to switch jobs earlier, and less likely to switch jobs later in their career. This suggests an intertemporal shift in job-search effort. While both men and women who graduate during a recession are more likely to switch employers in the short-run, the average returns to successful job search are much higher for men than for women.

#### [Preferences for Public Education Spending in Hierarchical Education Systems: Theory and Empirical Evidence from OECD Countries](#)

Debora Di Gioacchino; Laura Sabani; Simone Tedeschi

This paper analyses the factors affecting preferences for public education spending, focusing on household income and other individuals' characteristics as well as on institutional features. Standard redistributive arguments *À la Meltzer and Richard (1981)* suggest that the impact of household income on preferences should be negative since richer families are likely to oppose the redistributive effect of public funding. However, the empirical evidence does not seem to confirm this prediction. To shed some light on this issue, our proposed interpretative key hinges on the hierarchical structure of the education system. To this purpose, we set up a model in which agents are heterogeneous in terms of income and education and human capital is produced in a two-tier education system. We show that individual preferences for public education spending are affected by household income and by variables related to the socioeconomic context, such as income inequality and social inclusiveness of the education system, which determine the ultimate redistributive effect of public spending. We are able to test some of the predictions of our model using individuals' data from ISSP (2006 wave). The econometric analysis points out that household income is, unambiguously, a negative predictor of preferences when considering openly redistributive education expenses. Differently, when considering general schooling expenses, the intensity and even the direction of the income effect is affected by income inequality and by the social inclusiveness of the education system. We also assess the presence of significant residual variability in the income coefficient, due to unobserved factors, which for the most part is due to the individual within-country rather than to the cross-country level.

## **2. Sommaires de revues en éducation**

### **Revues francophones :**

#### [Administration & Éducation, 2018/1 \(N° 157\)](#)

- L'école et la santé : des enjeux forts, une ambition à soutenir  
Rôle et responsabilité de l'école en matière de santé

- La santé à l'école, tous acteurs  
Christine Cordoliani, Véronique Éloi-Roux
- Le CESC, outil de santé à l'école, ancré dans son territoire  
Christine Cordoliani
- Les attentes en matière de santé des partenaires et usagers de l'école  
Gaëlle Turan-Pelletier

Qu'attendent les acteurs de l'école en matière de santé ?

- Qu'attendons-nous de l'école en matière de santé et de santé mentale ?  
Tim Greacen

L'élève à besoins éducatifs particuliers

- Les différents dispositifs de scolarisation  
Jaya Benoit
- Quelles implications pédagogiques associées ?  
Gilles Petreault
- Les dérives possibles : une médicalisation de l'échec scolaire et le renforcement des inégalités sociales de santé
- Peut-on contrôler la médicalisation de l'échec scolaire ?  
Stanislas Morel

Les logiques sociales d'un processus

- Éducation et santé à l'école : analyse de l'activité enseignante et perspectives en matière de formation initiale et continue  
Philippe Cury, Didier Jourdan, Julie Pironom, Carine Simar
- Santé, bien-être et climat scolaire  
André Canvel, Agnès Florin, Pierre Pilard, Omar Zanna
- Prévention santé auprès des élèves de la voie professionnelle, futurs salariés  
Patricia Banon, Fatima Chajai, Elise Dassonville, Patricia Dussart
- La santé des étudiants  
Monique Ronzeau, Ferès Belghith
- La santé des personnels, une obligation de l'employeur longtemps ignorée

## Christine Cordoliani

### État des connaissances sur la santé de l'enfant, de l'adolescent, de l'élève

- L'état de santé de l'enfant et de l'adolescent. Au travers des enquêtes nationales de santé en milieu scolaire  
Nathalie Guignon
- Les principaux comportements de santé des collégiens français  
Dibia Liz Pacoricona Alfaro, Marlène Monegat, Lauren Saunders, Emmanuelle Godeau
- Page 109 à 117 Difficultés en lecture et dyslexie : comment intervenir avant même un diagnostic ?  
Franck Ramus
- Le mal-être des adolescents  
Jean-Louis Brison, Marie-Rose Moro
- Nés pour bouger : Les bénéfices de l'Activité physique ou sportive sur la santé de l'enfant  
Stacey Johnson, Julien Schipman, Jean-François Toussaint
- Le développement de l'enfant : quelques rappels fondamentaux  
Jaya Benoit

### Promouvoir la santé à l'école

- Promouvoir la santé à l'école : enjeux et perspectives scientifiques  
Carine Simar, Emily Darlington, Sandie Bernard, Dominique Berger
- La promotion de la santé au cœur de la classe  
Chantal Le Merdy, Muriel Misplon
- L'éducation à la sexualité  
Marie-Hélène Bourven, Sophie Hoppenot
- Le parcours éducatif de santé : impulsion par le comité national de pilotage et mise en œuvre dans les académies  
Véronique Gasté, Barbara Martin, Gilles Pichon, Jean-Marc Serfaty
- Égalité, discriminations et stéréotypes liés au sexe. Conception d'un Parcours éducatif de santé par une équipe enseignante EPS - SVT  
Mathilde Bonnet, Philippe Dheu, Rénald Estavoyer
- Le dispositif Sentinelles, un levier pour le bien-être au collège : « Ce qui a été abîmé par un groupe, doit être réparé par un groupe »

Article collectif du collège Chantenay de Nantes, Propos recueillis par Max Tchung-Ming

- Projet « 10 000 P.A.S. par jour, créons ENSEMBLE un habitus santé »  
Mylène Gestin, Marie Sabin-Coudert

Éducation et francophonie, Volume XLV, numéro 3, Hiver 2018

- La quête de l'éducation de qualité pour tous et la profession enseignante dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne  
Geneviève Sirois, Martial Dembélé, Geneviève Sirois
- La pénurie de personnel enseignant du primaire en Afrique subsaharienne francophone : quels progrès depuis les indépendances?  
Geneviève Sirois, Martial Dembélé, Olivier Labé
- L'allocation des ressources enseignantes en Afrique subsaharienne francophone : pour une meilleure équité des systèmes éducatifs  
Patrick Nkengne , Léonie Marin
- Le personnel enseignant et l'enseignement dans l'agenda du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCare) : état des lieux vingt ans après Maclure (1997)  
François Joseph Azoh, Affoué Philomène Koffi, Martial Dembélé
- Le profil du personnel enseignant du primaire au Burkina Faso : construction d'une typologie par l'analyse des pratiques enseignantes et relation avec la formation initiale  
Afsata Paré-Kaboré, François Sawadogo
- Les besoins prioritaires en compétences professionnelles : perceptions des enseignants et des enseignantes du nord-kivu sur leur formation continue  
Patrice Okito Pamijeko, Denis Savard
- La déclinaison de la professionnalisation dans le secteur de l'enseignement au Cameroun  
Ibrahim Abdourhaman

Magazine de l'Éducation, n° 4, Mars 2018

- Le portable, c'est le couteau suisse du XXIe siècle  
François Taddei

Le numérique change-t-il l'école ?

- Le numérique mérite-t-il nos lieux d'éducation ?  
Brigitte Albero

- Numérique et apprentissage : vers une école augmentée et dématérialisée ?  
Ecaterina Pacurar
- Faut-il bannir les smartphones à l'école ?  
Thierry Karsenti
- La simulation 3D comme espace de créativité d'apprentissage  
Alain Jaillet
- Jouer aux jeux vidéo à l'école, une pratique bientôt obligatoire ?  
Julien BUGMANN
- Le numérique scelle-t-il la fin de l'école ?  
François Durpaire, Béatrice Mabilon-Bonfils

#### L'école face au genre

- Une recherche avec... pour éduquer à l'égalité des sexes à l'école primaire  
Elsa Le Saux-Pénault
- Le « faux semblant » de la meilleure réussite scolaire des filles  
Nassira Hedjerassi
- Éduquer au genre ou à s'en libérer ?  
Marie Duru-Bellat
- Le genre de l'école en France. De la mixité à l'inégalité occulté  
Jacques Gleyse
- École et gender blind  
Virginie Martin



#### Savoirs, 2017/3 (N° 45)

#### L'évaluation des politiques paritaires de formation

- L'évaluation des politiques paritaires de formation  
Edine Gassert
- Nature des savoirs en santé. Le cas de l'annonce d'un diagnostic de maladie rare  
Séverine Colinet, Céline Avenel
- Appréhender l'expérience et le cours d'existence de personnes malades chroniques sur des empans temporels longs : conception d'outils méthodologiques  
Élisabeth Nello

- Publications de recherche concernant la formation des adultes : comparaison et combinaison des méthodes de repérage (novembre 2017)  
Olivier Las Vergnas

[Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle, n° 4, 2017](#)

- Faire école. Quelles complémentarités entre le monde enseignant et le monde socio-éducatif ?  
Numéro thématique coordonné par Martine KHERROUBI et Francis LEBON
- Regards sur les mondes professionnels de la « co-éducation »  
Martine KHERROUBI et Francis LEBON
- « Qui fait quoi, qui est qui ? ». Réforme des rythmes et divisions du travail à l'école primaire  
Nicolas DIVERT et Francis LEBON
- Des éducateurs de rue à l'épreuve du collège  
Julie COURONNÉ
- Travail collaboratif et transformation de l'organisation scolaire. Le cas des dispositifs relais  
Martine KHERROUBI
- La construction située de collaborations interprofessionnelles en milieu scolaire. Le cas des éducateurs sociaux au sein des écoles primaires genevoises  
Frédérique GIULIANI
- Scolarisation d'élèves en situation de handicap : conceptions et pratiques d'une enseignante « ordinaire » et d'une enseignante spécialisée  
Déborah SAUNIER et Marie TOULLEC-THÉRY

[Travail et emploi, 2017/3 \(n° 151\)](#)

- [Qu'est-ce qu'une recherche « active » d'emploi ?]  
Didier Demazière
- [L'insertion par l'activité économique]  
Véronique Rémy
- [Le genre encadré]  
Hugo Wainsztok
- Conditions de travail, emploi et consommation d'alcool : quelles interactions en France ?  
Corinne Mette

**Revues anglophones :**

[American Journal of Distance Education, Volume 32, Issue 2, April-June 2018](#)

- Complex Systems, Transitions, and Taking a Moment  
William C. Diehl
- Near, Far, Wherever You Are: Chemistry via Distance in the South Seas  
Shaneel Chandra & Bibhya Sharma
- Finding the Customers: Challenges and Experiences Marketing K-12 Full-time Virtual Schools  
Karen D. Jones & Regina Figueiredo-Brown
- Transitioning From On-Campus to Online in a Master of Science Nursing Program: a Comparative Study of Academic Success  
Brandi L. Stocker
- Academically Supporting STEM Students From a Distance Through Videoconferencing: Lessons Learned  
Donna Rennar-Potacco & Anymir Orellana
- Speaking Personally—With Mary Ann Wolf  
Carol Rogers-Shaw

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 42, Issue 7-8, July - August 2018](#)

- Exploring Readiness, Motivation, and Capacity for Implementing an iPad Campus Initiative: A Rural Community College Case Study  
Douglas A. Smith & Dawn Coleman
- “It’s all about the ganas”: Incorporating a Multicultural Curriculum in Developmental Education  
Erin E. Doran & Anupma Singh
- Reconsidering our Graduation Efforts: The Economic Impact of Certificates, Associate’s, and Bachelor’s Degrees  
Darryl Tyndorf & Heather Martin
- The Role of Spirituality for Black Male Community College Students  
Cristobal Salinas Jr., Kayla Elliott, Keven Allen, Deborah McEwan, Corey King & Christopher Boldon
- Presidential Fit: Rethinking Community College Presidential Departure  
Jon McNaughtan
- Transformative Pedagogy with Innovative Methodology: Using Photovoice to Understand Community College Students’ Needs

Katharine J. Herbert, Amy Baize-Ward & Amanda O. Latz

- Facing Academic Dismissal: An Adaptive Organizational Approach Preparing All Students for Success  
Ripsimé Karaguezian Bledsoe
- When One Door Closes, Another Opens: Community Colleges as Gateways to Higher Education for Refugee Students  
Trang A. Phan
- How to Measure Student Success? Toward Consideration of Student Resilience as a Metric of Success in Institutional Accountability Frameworks  
Elvira J. Abrica
- Policies of Midwest Community Colleges around Communicating Grades to Students  
Karen Reynolds & Janice Nahra Friedel
- Questioning the Influence of a Spiritual Lens on Teaching, Empathy Building, and Meaning Making in a Community College: A Duoethnography  
Amy M. Baize-Ward & Dan W. Royer

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 48, Issue 3, May 2018](#)

- Democratic citizenship education in non-Western contexts: implications for theory and research  
Serhiy Kovalchuk & Anatoli Rapoport
- Exploring Western and non-Western epistemological influences in South Africa: theorising a critical democratic citizenship education  
Patricia K. Kubow
- Remembering West African indigenous knowledges and practices in citizenship education research  
Laura Quaynor
- Wait-citizenship: youth civic development in transition  
Michelle J. Bellino
- Obstacles and opportunities for global citizenship education under intractable conflict: the case of Israel  
Heela Goren & Miri Yemini
- Reframing approaches to narrating young people's conceptualisations of citizenship in education research  
Bassel Akar

- Citizenship education discourses in Latin America: multilateral institutions and the decolonial challenge  
Diego Nieto
- Rendering technical the responsible citizen: implementing citizenship education reform in Kosovo  
Jennifer Otting

[Computers & Education, Volume 122, July 2018](#)

- The effects of a digital formative assessment tool on spelling achievement: Results of a randomized experiment  
Janke M. Faber, Adrie J. Visscher
- Learning Engagement and Persistence in Massive Open Online Courses (MOOCS)  
Yeonji Jung, Jeongmin Lee
- Realistic details in visualizations require color cues to foster retention  
Alexander Skulmowski, Günter Daniel Rey
- A multilevel analysis of what matters in the training of pre-service teacher's ICT competencies  
Jo Tondeur, Koen Aesaert, Sarah Prestridge, Els Consuegra
- The mediation effects of gaming motives between game involvement and problematic Internet use: Escapism, advancement and socializing  
Shan-Mei Chang, Grace M.Y. Hsieh, Sunny S.J. Lin
- Use of the ARCS model in education: A literature review  
Kun Li, John M. Keller
- Mental effort detection using EEG data in E-learning contexts  
Fu-Ren Lin, Chien-Min Kao
- Understanding students' preferences toward the smart classroom learning environment: Development and validation of an instrument  
Jason MacLeod, Harrison Hao Yang, Sha Zhu, Yanhong Li
- Unfamiliar technology: Reaction of international students to blended learning  
P.W.C. Prasad, Angelika Maag, Margaret Redestowicz, Lau Siong Hoe
- On the Nth presence for the Community of Inquiry framework  
Kadir Kozan, Secil Caskurlu

- Visual learning analytics of educational data: A systematic literature review and research agenda  
Camilo Vieira, Paul Parsons, Vetrica Byrd
- Exploring four decades of research in Computers & Education  
Olaf Zawacki-Richter, Colin Latchem
- Learner support in MOOCs: Identifying variables linked to completion  
Elena Barberà Gregori, Jingjing Zhang, Cristina Galván-Fernández, Francisco de Asís Fernández-Navarro
- Demographic data of MOOC learners: Can alternative survey deliveries improve current understandings?  
Karmijn van de Oudeweetering, Orhan Agirdag
- An exploratory study of blending the virtual world and the laboratory experience in secondary chemistry classrooms  
Georgia Wood Hodges, Lu Wang, Juyeon Lee, Allan Cohen, Yoonsun Jang
- Is information and communication technology satisfying educational needs at school?  
Simona Ferraro
- Instructor presence effect: Liking does not always lead to learning  
Kristin E. Wilson, Mark Martinez, Caitlin Mills, Sidney D'Mello, Daniel Smilek, Evan F. Risko
- Learning communities in the crowd: Characteristics of content related interactions and social relationships in MOOC discussion forums  
Alyssa Friend Wise, Yi Cui
- The impact of an iPad-supported annotation and sharing technology on university students' learning  
James Wakefield, Jessica K. Frawley, Jonathan Tyler, Laurel E. Dyson
- Examination of relationships among students' self-determination, technology acceptance, satisfaction, and continuance intention to use K-MOOCs  
Young Ju Joo, Hyo-Jeong So, Nam Hee Kim
- E-learning success determinants: Brazilian empirical study  
Wilmar Audye Cidral, Tiago Oliveira, Massimo Di Felice, Manuela Aparicio

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 5 \(June 2018\)](#)

- School-Based Activities, Misbehavior, Discipline, and Racial and Ethnic Disparities  
T. Lorraine Latimore, Anthony A. Peguero, Ann Marie Popp, Zahra Shekarkhar, and Dixie J. Koo

- "Good Intentions Can Only Get You So Far": Critical Reflections From Teach For America Corps Members Placed in Special Education  
Matthew A. M. Thomas
- STEM Teaching and Learning Strategies of High School Parents With Homeschool Students  
Courtney Gann and Dan Carpenter
- Equity, Equality, and Standardization: Expanding the Conversations  
Elizabeth Cramer, Mary E. Little, and Patricia Alvarez McHatton

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 40, Number: 2 \(June 2018\)](#)

- The Effects of the Initial English Language Learner Classification on Students' Later Academic Outcomes  
Nami Shin
- Experimental Effects of Program Management Approach on Teachers' Professional Ties and Social Capital  
David M. Quinn and James S. Kim
- Adding It Up: How the Florida College and Career Readiness Initiative Impacted Developmental Education  
Christine G. Mokher, Daniel M. Leeds, and Julie C. Harris
- The Dynamic Interaction Between Institutional Pressures and Activity: An Examination of the Implementation of IEPs in Secondary Inclusive Settings  
Laura E. Bray and Jennifer Lin Russell
- The Influence of Rapidly Guessed Item Responses on Teacher Value-Added Estimates: Implications for Policy and Practice  
Nate Jensen, Andrew Rice, and James Soland

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 46, Number: 4 \(July 2018\)](#)

- Prescribed distributed leadership in the era of accountability: The experiences of mentor teachers  
Jessica Holloway, Ann Nielsen, and Sarah Saltmarsh
- Beyond superheroes and advocacy: The pathway of teacher leadership development  
Mark A Smylie and Jonathan Eckert
- Partnership between a central agency and its schools: Towards fostering laterality  
Imran Shaari and David Hung

- Principals' metaphors as a lens to understand how they perceive leadership  
María J. Hernández-Amorós and María A. Martínez Ruiz
- Evaluating the measuring properties of the principal instructional management rating scale in the Chinese educational system: Implications for measuring school leadership  
Panayiotis Antoniou and Mohan Lu
- The effects of principals' communication practices on teachers' emotional distress  
Izhak Berkovich and Ori Eyal
- Confronting methodological challenges in studying school leader time use through technological advancements: A pilot study  
Craig Hochbein, Bridget V Dever, George White, Linda Mayer, and Emily Gallagher
- Leading today's kindergartens: Practices of strategic leadership in Hong Kong's early childhood education  
Chi Wai Chan
- Challenges of academic healthcare leaders in a higher education context in South Africa  
Karien Jooste, Jose Frantz, and Firdouza Waggie

[Educational Policy- Volume: 32, Number: 4 \(June 2018\)](#)

- The Role of School Context in Implementing a Statewide Anti-Bullying Policy and Protecting Students  
William J. Hall and Mimi V. Chapman
- What Research District Leaders Find Useful  
William R. Penuel, Caitlin C. Farrell, Anna-Ruth Allen, Yukie Toyama, and Cynthia E. Coburn
- The Impact of Random Metal Detector Searches on Contraband Possession and Feelings of Safety at School  
Rachana Bhatt and Tomeka Davis
- Similar Populations, Differing Service Levels: Exploring Factors That Drive Variability in the Provision of Speech-Language Services  
Lesley Sylvan

[Educational Researcher- Volume: 47, Number: 4 \(May 2018\)](#)

- How Much Do Test Scores Vary Among School Districts? New Estimates Using Population Data, 2009–2015  
Erin M. Fahle and Sean F. Reardon

- Rethinking Connections Between Research and Practice in Education: A Conceptual Framework  
Elizabeth Farley-Ripple, Henry May, Allison Karpyn, Katherine Tilley, and Kalyn McDonough
- The Play's the Thing: Experimentally Examining the Social and Cognitive Effects of School Field Trips to Live Theater Performances  
Jay P. Greene, Heidi H. Erickson, Angela R. Watson, and Molly I. Beck
- Federal Income-Driven Repayment Plans and Short-Term Student Loan Outcomes  
T. Austin Lacy, Johnathan G. Conzelmann, and Nichole D. Smith

[Educational Theory, Volume 67, Issue 5, October 2017](#)

SYMPOSIUM: DOES DEWEY'S HISTORY OF PHILOSOPHY HELP US TO MEET THE DEMANDS OF OUR PRESENT?

- What the Past Holds in Store  
Chris Higgins
- Dewey in His Skivvies: The Trouble with Reconstruction  
Robbie McClintonck
- Historicizing Dewey's History  
Thomas Fallace
- A Few Calls Too Many? Dewey's Call for Reconstruction in His Reconstruction ...  
D. C. Phillips
- Dewey's Historiography: A Reconstruction  
Jennifer Welchman
- Criticism of Criticisms  
Naoko Saito
- Dewey's "Positive" Negative Reconstruction  
James Scott Johnston
- McClintock's "Just so" Stories  
Jim Garrison
- Buck Naked ... and Not Abashed  
Robbie McClintonck

[Higher Education Research & Development, Volume 37, Issue 3, May 2018](#)

- A framework for designing, implementing, communicating and researching peer assessment  
Chie Adachi, Joanna Tai & Phillip Dawson
- Psychological health of doctoral candidates, study-related challenges and perceived performance  
K. M. Barry, M. Woods, E. Warnecke, C. Stirling & A. Martin
- Student psychological distress and degree dropout or completion: a discrete-time, competing risks survival analysis  
Stefan Cvetkovski, Anthony F. Jorm & Andrew J. Mackinnon
- A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments  
Espasa, T. Guasch, R.M. Mayordomo, M. Martínez-Melo & D. Carless
- Constructive content-based feedback in EAP contexts: lessons from a cross-border engineering-related pre-sessional course  
William Guariento, Anna Rolinska & Nazmi Al-Masri
- Mid-career academic women and the prestige economy  
Camille B. Kandiko Howson, Kelly Coate & Tania de St Croix
- Emotional distress when studying sensitive topics in psychology, and its relationship with hardiness and mental health  
Celine Leslie & Amanda D. Hutchinson
- Toward multimodal inquiry: opportunities, challenges and implications of multimodality for research and scholarship  
Ioana Literat, Anna Conover, Elizabeth Herbert-Wasson, Karen Kirsch Page, Joseph Riina-Ferrie, Rachael Stephens, Sawaros Thanapornsangsuth & Lalitha Vasudevan
- Mapping the field of Higher Education Research using PhD examination reports  
Sioux McKenna, Lynn Quinn & Jo-Anne Vorster
- Disparate faculty perspectives on system changes in higher education  
Joaquim S. Silva, Paulo Peixoto & Adelaide Freitas
- Higher education journals: their characteristics and contribution  
Malcolm Tight
- The relevance of identity style and professional identity to academic commitment and academic achievement in a higher education setting  
F. Ruric Vogel & Salomé Human-Vogel

- Mind the gap: Chinese diploma student views of bridges and barriers to transferring into a Canadian university  
Rebecca Wilson-Mah & Eugene Thomlinson
- Uncomfortable curricula? A survey of academic practices and attitudes to delivering Indigenous content in health professional degrees  
Naomi Wolfe, Loretta Sheppard, Peter Le Rossignol & Shawn Somerset

[International Journal of Early Years Education, Volume 26, Issue 2, June 2018](#)

- Love, care and intimacy in early childhood education and care  
Jools Page
- Characterising the principles of Professional Love in early childhood care and education  
Jools Page
- Where is the love? Developing loving relationships as an essential component of professional infant care  
Susan L. Recchia, Minsun Shin & Carolina Snaider
- Where did love and care get lost? Educators and parents' perceptions of early childhood practice  
Elizabeth Rouse & Fay Hadley
- Embracing uncertainty: a diffractive approach to love in the context of early childhood education and care  
Teresa K. Aslanian
- African, Muslim refugee student teachers' perceptions of care practices in infant and toddler field placements  
Christine Massing
- Untangling (some) philosophical knots concerning love and care in early childhood education  
E. Jayne White & Mikhail Gradovski

[International Journal of Educational Development, Volume 60, May 2018](#)

- Elitism and its challengers: Educational development ideology in postcolonial India through the prism of film, 1950–1970  
Peter Sutoris
- Does schooling foster environmental values and action? A cross-national study of priorities and behaviors  
David Post, Yi Meng

- Policy borrowing in the gulf cooperation council countries: Cultural scripts and epistemological conflicts  
Michael H. Romanowski, Hadeel Alkhateeb, Ramzi Nasser
- The effects of school choice on achievement gaps between private and public high schools:  
Evidence from the Seoul high school choice program  
Youngran Kim
- Teacher quality and student achievement in Chile: Linking teachers' contribution and observable characteristics  
Andrea Canales, Luis Maldonado
- Regional inequalities and gender differences in academic achievement as a function of educational opportunities: Evidence from Ethiopia  
Melaku Tesfa Tesema, Johan Braeken
- How international tests fail to inform policy: The unsolved mystery of Australia's steady decline in PISA scores  
Leila Morsy, Tatiana Khavenson, Martin Carnoy
- School accountability and standard-based education reform: The recall of social efficiency movement and scientific management  
Jonghun Kim
- Education expansion and its effects on gender gaps in educational attainment and political knowledge in Taiwan from 1992 to 2012  
Ya-Hui Luo, Kuang-Hui Chen
- Regulating market entry of low-cost private schools in Sub-Saharan Africa: Towards a theory of private education regulation  
Donald R. Baum, Rachel Cooper, Oni Lusk-Stover
- Diploma as signal? Estimating sheepskin effects in the Philippines  
Rosechin Olfindo
- Do dropout and environmental factors matter? A directional distance function assessment of tunisian education efficiency  
Fatma Ben Yahia, Hédi Essid, Sonia Rebai
- Quality of higher education in Kenya: Addressing the conundrum  
Tristan McCowan
- Education for patriotism and the Arab-Israeli sector  
Eran Gusakov
- Parental involvement in developing countries: A meta-synthesis of qualitative research

Sung won Kim

- Hubris syndrome in the relationship between School-Heads and Board-Chairs in private commercial secondary schools in Botswana: Implications for school leadership  
Byron A. Brown
- Insights from within activity based learning (ABL) classrooms in Tamil Nadu, India: Teachers perspectives and practices  
Nidhi Singal, David Pedder, D. Malathy, M. Shanmugam, Shakthi Manickavasagam, M. Govindarasan

[International Journal of Leadership in Education, Volume 21, Issue 4, July 2018](#)

- Faculty's academic intellectual leadership: the intermediary relations with universities' organizational components  
Baris Uslu & Hasan Arslan
- Professional Learning through Reflection promoted by Feedback and Coaching (PROFLEC) in Cyprus  
Maria Nicolaïdou, Yiasemina Karagiorgi & Alexandra Petridou
- Principal change leadership competencies and teacher attitudes toward change: the mediating effects of teacher change beliefs  
Tai Mei Kin, Omar Abdull Kareem, Mohamad Sahari Nordin & Khuan Wai Bing
- Developing and managing school human capital for information and communication technology integration: a case study of a school-based e-learning project in Hong Kong  
Vicky C. Tam, Jackie W. W. Chan, Sandy C. Li & Jacky Pow
- Using insider research in MEd final projects to bridge the theory/practice gap  
Khalid Arar
- Collaborative learning from personal cases in a principal preparation programme  
Haim Shaked, Chen Schechter & Tova Michalsky
- A theory-to-practice leadership learning arrangement in a university context  
Margaret Franken, Christopher Branson & Dawn Penney
- Evaluating the effect of transformational leadership on knowledge sharing using structural equation modelling: the case of Iraqi higher education  
Sawas Al-husseini & Ibrahim Elbeltagi
- The theory of charitable leadership applied to education  
Yvonne Näsmann

[International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 31 no. 6, 2018](#)

- There is no place of nature; there is only the nature of place: animate landscapes as methodology for inquiry in the Coast Salish territory  
Marker, Michael
- Doing time and motion diffractively: academic life everywhere and all the time  
Taylor, Carol A.; Gannon, Susanne
- The trouble with doctoral aspiration now  
Burford, James
- Perturbing possibilities in the postqualitative turn: lessons from Taoism () and Ubuntu  
Wu, Jinting; Eaton, Paul William; Robinson-Morris, David W.; Wallace, Maria F. G.; Han, Shaofei
- Transforming the embodied dispositions of pre-service special education teachers  
Fellner, Gene; Kwah, Helen
- Post-critical writing praxis as a qualitative researcher  
Henderson, Juliet
- Veivosaki-yaga: a culturally appropriate Indigenous research method in Fiji  
Tagicakiverata, Isimeli Waibuta; Nilan, Pam

[International Journal of Research & Method in Education, Volume 41, Issue 3, June 2018](#)

- The overuse of self-report in the study of beliefs in education: epistemological considerations  
Alfredo Gaete, Viviana Gómez & Pelayo Benavides
- Enhancing survey participation: Facebook advertisements for recruitment in educational research  
Helen Forgasz, Hazel Tan, Gilah Leder & Amber McLeod
- Teachers' self-efficacy: progressing qualitative analysis  
Melissa Glackin & Jill Hohenstein
- The meta-aggregative approach to qualitative evidence synthesis: a worked example on experiences of pupils with special educational needs in inclusive education  
Karin Hannes, Katja Petry & Mieke Heyvaert
- A machine learning approach to investigating the effects of mathematics dispositions on mathematical literacy | Open Access  
Florence Gabriel, Jason Signolet & Martin Westwell

- The language variable in educational research: an exploration of researcher positionality, translation, and interpretation  
Gail Cormier
- Using drawing in research with children: lessons from practice  
Derek Bland
- Encounters with identity: reflexivity and positioning in an interdisciplinary research project  
Aisling O'Boyle

[Journal of Career Development- Volume: 45, Number: 3 \(June 2018\)](#)

- Schein's Career Anchors: Testing Factorial Validity, Invariance Across Countries, and Relationship With Core Self-Evaluations  
Robert Costigan, Sait Gurbuz, and Unsal Sigri
- Longitudinal Relationships Between Planned Happenstance Skills and Life Adjustment and the Moderating Role of Career Barriers  
Boyoung Kim, So Rin Kim, Na Yeon Yang, Huk Yaung, Gyu Young Ha, Joon Young Yang, Bora Lee, and Sang Min Lee
- Relationship Among Team Temporal Leadership, Competency, Followership, and Performance in Taiwanese Pharmaceutical Industry Leaders and Employees  
Chen-Chen Yuan and Shih-Hui Lo
- Social Cognitive Perspective on Factors Influencing Taiwanese Sport Management Students' Career Intentions  
Chun-Chen Chan, Su-Ching Chen, Yu-Wei Lin, Tsung-Yao Liao, and Yu-En Lin
- The Relation of the Impostor Phenomenon to Future Intentions of Mathematics-Related School and Work Lauren  
A. Blondeau and Germine H. Awad
- Intentions to Participate in Training Among Older Unemployed People: A Serial Mediator Model  
Marta Sousa-Ribeiro, Magnus Sverke, Joaquim Luís Coimbra, and Hans De Witte
- Social Support and Occupational Engagement Among Korean Undergraduates: The Moderating and Mediating Effect of Work Volition  
Na-Rae Kim, Haram J. Kim, and Ki-Hak Lee

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 21, Number: 2 \(June 2018\)](#)

- The Role of Leadership in Surviving a School Shooting  
Carleton H. Brown

- School Closure and Loss: Guiding a District Through the Change Process  
Teena McDonald
- Using Data for School Change: The Discipline Equity Audit and School Climate Survey  
Gina Laura Gullo
- Social Media and the First Amendment: Educators' Trap Game  
Sonya D. Hayes and Jerry R. Burkett
- The Bathroom Case: Creating a Supportive School Environment for Transgender and Gender Nonconforming Students  
Jane A. Beese and Jennifer L. Martin
- The Case of a Dysfunctional Administrative Team: Star Player Questions Status Quo Ashley Hayden Williams, Stella Egbert, and Richard Coronado
- Changing Course in Jefferson City: Reevaluating a District Initiative to Convert Under-Enrolled Elementary Schools Chad R. Lochmiller

[Journal of Research in International Education- Volume: 17, Number: 1 \(April 2018\)](#)

- International Mindedness in Practice: The Evidence from International Baccalaureate Schools  
Elisabeth Barratt Hacking, Chloe Blackmore, Kate Bullock, Tristan Bunnell, Michael Donnelly, and Susan Martin
- Expanding the International Baccalaureate Diploma Programme in Japan: The Role of University Admissions Reforms  
Justin Sanders and Yukiko Ishikura
- The Social and Organisational Determinants of School Commitment of Expatriate Teachers  
Guang Yang, Masood Badri, Asma Al Rashedi, and Karima Almazroui
- Logic hybridity within the International Baccalaureate: the case of a state school in Poland  
Karen Parish
- Birds of a Feather: Senior International Baccalaureate International Schools Leadership in Service  
Alexander Gardner-McTaggart

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 26, Issue 1, February 2018](#)

- Mentoring with underrepresented populations and diverse groups  
Beverly J. Irby, Jennifer Boswell & Shinhee Jeong

- Trust-building in the mentoring of students of color  
Anne Chan
- Mentoring as a tool to engage Aboriginal youth in remote Australian communities: a qualitative investigation of community members, mentees, teachers, and mentors' perspectives  
Louisa Peralta, Renata Cinelli & Andrew Bennie
- Mentor-shape: exploring the mentoring relationships of Black women in doctoral programs  
S. Rasheem, Ali-Sha Alleman, Dawnsha Mushonga, Darlene Anderson & Halaevalu F. Ofahengaue Vakalahi
- Factors contributing to the retention of natural mentors among underrepresented students across the first year of college  
Andrea Negrete, Aisha N. Griffith & Noelle M. Hurd
- The role of social community and individual differences in minority mentoring programs  
Joi-Lynn Mondisa & Sara A. McComb

[Research Policy, Volume 47, Issue 5, June 2018](#)

- Above a swamp: A theory of high-quality scientific production  
Bralind Kiri, Nicola Lacetera, Lorenzo Zirulia
- Internal and external discipline: The effect of project leadership and government monitoring on the performance of publicly funded R&D consortia  
Junichi Nishimura, Hiroyuki Okamuro
- Impact of the excise tax on firm R&D and performance in the medical device industry:  
Evidence from the Affordable Care Act  
Daeyong Lee
- Energy Internet forums as acceleration phase transition intermediaries  
Sampsaa Hyysalo, Jouni K. Juntunen, Mari Martiskainen
- On the value of foreign PhDs in the developing world: Training versus selection effects in the case of South Africa  
Moritz Müller, Robin Cowan, Helena Barnard
- From symbolic values to symbolic innovation: Internet-memes and innovation  
Mickael Benaim
- Adopters build bridges: Changing the institutional logic for more sustainable cities. From action to workset to practice  
Ursula Weisenfeld, Antoniya Hauerwaas

- Retraction statements and research malpractice in economics  
Adam Cox, Russell Craig, Dennis Tourish
- A time to nourish? Evaluating the impact of public procurement on technological generality through patent data  
Emilio Raiteri
- Product innovation rumors as forms of open innovation  
Timothy R. Hannigan, Victor P. Seidel, Basak Yakis-Douglas
- When neighboring disciplines fail to learn from each other: The case of innovation and project management research  
Andrew Davies, Stephan Manning, Jonas Söderlund
- Market size and innovation: The intermediary role of technology licensing  
Manuel Hermosilla, Yufei Wu
- Benefiting colleagues but not the city: Localized effects from the relocation of superstar inventors  
Paolo Zacchia

[Oxford Review of Education, Volume 44, Issue 3, June 2018](#)

- Executivism and deanship in selected South African universities  
Oliver Seale & Michael Cross
- Education, knowledge, and symbolic form  
Oli Belas
- Experienced academics' pedagogical development in higher education: time, technologies, and conversations  
Velda McCune
- The significance of context for the emergence and implementation of research evidence: the case of collaborative problem-solving  
Mutlu Cukurova, Rose Luckin & Ed Baines
- Relational equality in education: what, how, and why?  
Laura Anne Winter
- Social hierarchy and enrolment in government and private schools in rural India: longitudinal evidence from a Rajasthan village  
J Howard M Jones

- To be more fully human: Freire and Confucius  
Charlene Tan
- Mapping changes in support: a longitudinal analysis of networks of pre-service mathematics and science teachers  
Christian Bokhove & Christopher Downey

[R&D Management, Volume 48, Issue 3, June 2018](#)

Special Issue: How IP, knowledge and patents crucially influence R&D management

- Patent characteristics and the age-value relationship: study of OceanTomo auctioned US singleton patents for the period 2006–2008  
Pratheeba Vimalnath, Anjula Gurtoo and Mary Mathew
- Intellectual capital drivers of product and managerial innovation in high-tech and low-tech firms  
Marta Buenechea-Elberdin, Aino Kianto and Josune Sáenz
- How to analyze technology lifecycle from the perspective of patent characteristics? the cases of DVDs and hard drives  
Hsin-Ning Su
- The complementary effect of intellectual property protection mechanisms on product innovation performance  
Jung Min Lee, Si Hyoung Joo and Yeonbae Kim
- How business methods accompany technological innovations – a case study using semantic patent analysis and a novel informetric measure  
Martin G. Moehrle, Michael Wustmans and Jan M. Gerken
- Pathways for knowledge exchange in SMEs in software-driven knowledge-intensive business services  
Peter Teirlinck
- Managing strategic intellectual property assets in the fuzzy front end of new product development process  
Yonghee Cho, Sema Kirkewoog and Tugrul U. Daim

[Studies in Educational Evaluation, Volume 57, June 2018](#)

- Investigating the quality and equity dimensions of educational effectiveness  
Leonidas Kyriakides, Bert P.M. Creemers

- Can group composition effects explain socioeconomic and ethnic achievement gaps in primary education?  
Jean Pierre Verhaeghe, Gudrun Vanlaar, Heidi Knipprath, Bieke De Fraine, Jan Van Damme
- School characteristics moderating the relation between student socio-economic status and mathematics achievement in grade 8. Evidence from 50 countries in TIMSS 2011  
Jan-Eric Gustafsson, Trude Nilsen, Kajsa Yang Hansen
- The drivers of academic success for ‘bright’ but disadvantaged students: A longitudinal study of AS and A-level outcomes in England  
Pamela Sammons, Katalin Toth, Kathy Sylva
- Promoting quality and equity in socially disadvantaged schools: A group- randomisation study  
Evi Charalambous, Leonidas Kyriakides, Bert P.M. Creemers
- Promoting quality and equity: An exploratory case study of a primary school in England exploring barriers and facilitators in implementing the Dynamic Approach to school improvement  
Panayiotis Antoniou, Julia Alexandrovna Griaznova

[Teaching and Teacher Education, Volume 73, July 2018](#)

- The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research  
Chyllis E. Scott, Erin M. McTigue, Diane M. Miller, Erin K. Washburn
- Framing the roles and responsibilities of Excellent Teachers: Evidence from Malaysia  
Tengku Faekah Tengku Ariffin, Tony Bush, Hasniza Nordin
- Building Pedagogical Content Knowledge within Professional Learning Communities: An approach to counteracting regional education inequality  
Guanglun Michael Mu, Wei Liang, Litao Lu, Dongfang Huang
- A virtual safe zone: Teachers supporting teenage student resilience through social media in times of war  
Hananel Rosenberg, Yaakov Ophir, Christa S.C. Asterhan
- Professional learning communities among vocational school teachers: Profiles and relations with instructional quality  
Julia Warwas, Christoph Helm
- Educators’ perspectives on the impact of Edcamp unconference professional learning  
Jeffrey Paul Carpenter, Jayme Nixon Linton

- DisCrit Classroom Ecology: Using praxis to dismantle dysfunctional education ecologies  
Subini Anamma, Deb Morrison
- TPACK to GPACK? The examination of the technological pedagogical content knowledge framework as a model for global integration into college of agriculture classrooms  
Emily R. Urban, Maria Navarro, Abigail Borron
- Career choice among academically excellent students: Choosing teaching career as a corrective experience  
Efrat Kass, Erez C. Miller
- Coteachers' huddles: Developing adaptive teaching expertise during student teaching  
Elizabeth Soslau, Stephanie Kotch-Jester, Kathryn Scantlebury, Sue Gleason
- Social media diaries and fasts: Educating for digital mindfulness with pre-service teachers  
Nicole Damico, Daniel G. Krutka
- Transforming traditional models of initial teacher education through a mandatory experiential learning programme  
Gary James Harfitt, Jessie Mei Ling Chow
- How can a dialogue support teachers' professional identity development? Harmonising multiple teacher I-positions  
J.H.E. Assen, H. Koops, F. Meijers, H. Otting, R.F. Poell
- Science teachers' conceptions of teaching and learning, ICT efficacy, ICT professional development and ICT practices enacted in their classrooms  
Dorit Alt
- Spiral effects of teachers' emotions and emotion regulation strategies: Evidence from a daily diary  
Shiri Lavy, Ron Eshet
- Next generation mentoring: Supporting teachers beyond induction  
Sherri Bressman, Jeffrey S. Winter, Sara Efrat Efron
- Enhancing preservice teachers' motivation to teach diverse learners  
Manya C. Whitaker, Kristina M. Valtierra
- Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation  
Orit Avidov-Ungar, Alona Forkosh-Baruch
- Exploring the influence of multi-field classroom observations on early career teachers' professional practice

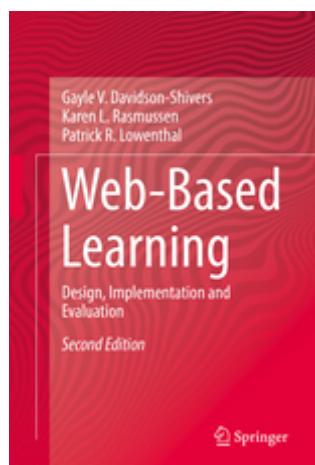
Liam P. Herbert, Jeanne M. Allen, Christine V. McDonald

- Load reduction instruction: Exploring a framework that assesses explicit instruction through to independent learning  
Andrew J. Martin, Paul Evans
- Teachers' cognitive processing of complex school-based scenarios: Differences across experience levels  
Lisa E. Kim, Robert M. Klassen

[Teaching Education, Volume 29, Issue 2, June 2018](#)

- Factors influencing teaching as a career choice (FIT-Choice) in Ghana  
Inusah Salifu, Alaric A. Alagbela & Charles Gyamfi Ofori
- Our voices count: the lived experiences of LGBTQ educators and its impact on teacher education preparation programs  
Frank O. Dykes & John L. Delport
- 'It's not that easy to solve': edTPA and preservice teacher learning  
Patricia Paugh, Kristen Bethke Wendell, Christine Power & Michael Gilbert
- Transitioning in elementary school: parent advocacy and teacher allyship  
Tara Goldstein, Austen Koecher, Pamela Baer & benjamin lee hicks
- Conflicting conceptions of care and teaching and pre-service teacher attrition  
Meghan E. Barnes
- Promoting intercultural competence in diverse US classrooms through ethnographic interviews  
Ekaterina Arshavskaya
- The battle for rap: problems and possibilities in teacher education  
Tracey Kumar

### 3. Livres intéressants



Davidson-Shivers, G. V., Rasmussen, K. L. & Lowenthal, P. R. (2018). ***Web-Based Learning. Design, Implementation and Evaluation***. Cham, Switzerland : Springer International Publishing. 109.99 \$  
This second edition is a practical, easy-to-read resource on web-based learning. The book ably and clearly equips readers with strategies for designing effective online courses, creating communities of web-based learners, and implementing and evaluating based on an instructional design framework. Case examples, case studies, and discussion questions extend readers' skills, inspire discussion, and encourage readers to explore the trends and issues related to online instructional design and delivery.

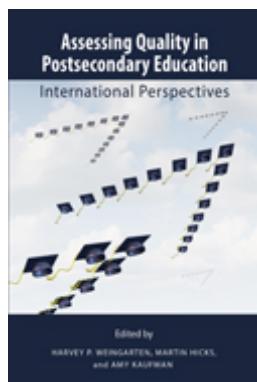


Loisy, C. & Coulet, J.-C. (dir.) (2018). ***Compétences et approche-programme. Outiler le développement d'activités responsables***. Londres, Royaume-Uni : ISTE Editions. ISBN 978-1-78405-369-7 - 61.33 €

L'approche-programme et l'approche par compétences sont, aujourd'hui, très largement promues par les politiques de formation, notamment européennes. À travers elles se dessine

indiscutablement une autre façon d'aborder les savoirs et les activités humaines. Le débat est souvent vif entre les promoteurs de ces approches et ceux qui n'y voient qu'une version néolibérale d'une formation abandonnant ses fondements humanistes.

Compétences et approche-programme montre qu'en s'attachant aux processus en jeu dans les dynamiques de mobilisation et de construction des compétences individuelles et collectives, avancées par la recherche, il est possible de dépasser ce type de controverse. Il offre alors des outils concrets pour concevoir et mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques innovantes et responsables au regard d'enjeux sociétaux aussi cruciaux que celui consistant à inscrire les activités humaines dans un développement durable.



Weingarten, H. P., Hicks, M. & Kaufman, A. (2018). **Assessing Quality in Postsecondary Education. International Perspectives..** Montreal, Quebec : McGill - Queen's Policy Press. 35.96 \$

For many years the benefits conferred by a higher education went undisputed. But students, employers, governments, and taxpayers are now demanding evidence of educational quality and value. At the same time, fiscally strapped governments are raising questions about how institutions are funded and the role quality should play in setting funding levels.

In the face of these mounting pressures, jurisdictions around the world are working toward designing meaningful indicators to measure the performance of postsecondary institutions that go beyond enrolment numbers, graduation rates, and ever-popular reputational rankings. Assessing Quality in Postsecondary Education: International Perspectives presents a collection of thought-provoking essays by world-renowned higher-education thinkers and policy experts that discuss ways of defining and measuring academic quality. The papers were presented at a conference convened by the Higher Education Quality Council of Ontario in May 2017 and provide valuable insight into this pressing issue and underscore the need for reform.

Sous la coordination de  
Altay Manço et Joseph Gatugu

**Insertion  
des travailleurs migrants**  
Efficacité des dispositifs



Préface du professeur Pierre Vergote de l'Université de Liège



L'Harmattan  
Compétences interculturelles

Sous la coordination d'Altay Manço, Joseph Gatugu. **Insertion des travailleurs migrants : Efficacité des dispositifs.** Paris : l'harmattan, avril 2018. 456 p. (Compétences interculturelles). EAN : 9782343142883 - 39 €

L'ouvrage propose une série de métasynthèses évaluant les instruments socio-économiques et formatifs voués à l'insertion professionnelle de travailleurs issus des migrations, dans les pays de l'OCDE. Nous observons, à travers la littérature scientifique et institutionnelle mondiale, une vingtaine de types de dispositifs comme des programmes de formation, d'orientation ou d'accompagnement de chercheurs d'emploi d'origine étrangère. L'approche a pour objectif d'identifier les dispositifs les plus efficaces de formation et d'accès au travail.



Jean-Pierre Adigran. **Initiation à la méthodologie en sciences sociales.** Paris : l'harmattan, avril 2018. 184 p. (Harmattan Côte-d'Ivoire) - EAN : 9782343144238 - 19 €

Cet ouvrage propose aux chercheurs de toutes disciplines en sciences sociales les règles générales en méthodologie de recherche, des règles, dont on devra se servir en les modifiant et, suivant les cas, en y adaptant ses propres idées. Cette synthèse générale des meilleures pratiques méthodologiques effectuées dans divers travaux scientifiques en sciences sociales s'appuie sur la norme française simplifiée.

## LE PARCOURS DU DÉBUTANT

Enquêtes sur les premières années  
d'enseignement à l'école primaire

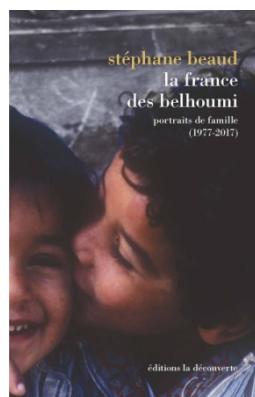


BROCCOLICHI Sylvain, JOIGNEAUX Christophe, MIERZEJEWSKI Stéphan (dir.). **Le parcours du débutant - Enquêtes sur les premières années d'enseignement à l'école primaire.** Artois Presses Université, 2018. (Éducation, formation et lien social), 226 pages, 22€

Une école plus juste et bienveillante, une efficacité et des satisfactions professionnelles croissantes, les professeurs des écoles (PE) débutants veulent y croire. Pourquoi sont-ils sujets à tant de désillusions ultérieures ? Qu'est-ce qui peut les en prémunir ? Pour le savoir, une série de suivis croisant observations, entretiens et questionnaires à grande échelle ont été réalisés depuis 2010. Les résultats mettent en lumière les épreuves qui minent de manière récurrente les parcours et les aspirations initiales des PE débutants.

Au regard des missions qui leur incombent, leur formation initiale s'avère notamment très insuffisante (y compris après la création des ESPE). Leur souci de se perfectionner se heurte à la précarité des premiers postes, mais aussi aux manques chroniques de temps et de formation continue des PE en France. Sans concession, cette plongée aux sources du malaise enseignant débouche toutefois sur des pistes d'évolutions possibles.

Par-delà les conditions d'un apprentissage plus satisfaisant du métier de PE, ce sont alors les conditions d'une plus réelle promotion des visées égalitaires et émancipatrices de l'école primaire qui se font jour.



BEAUD Stéphane. **La France des Belhoumi- Portraits de famille (1977-2017).** Paris : La Découverte, 2018, coll. SH / L'envers des faits, 352 pages, 21 €

Un livre de plus sur les jeunes « issus de l'immigration » ? Pour dénoncer les discriminations qu'ils subissent, sur fond de relégation sociale dans les quartiers « difficiles » ? Et conclure sur l'échec de leur « intégration » dans notre pays ?

Non. L'ambition de Stéphane Beaud est autre. Il a choisi de décentrer le regard habituellement porté sur ce groupe social. Son enquête retrace le destin des huit enfants (cinq filles, trois garçons) d'une famille algérienne installée en France depuis 1977, dans un quartier HLM d'une petite ville de province. Le récit de leurs parcours – scolaires, professionnels, matrimoniaux, résidentiels, etc. – met au jour une trajectoire d'ascension sociale (accès aux classes moyennes).

En suivant le fil de ces histoires de vie, le lecteur découvre le rôle majeur de la transmission des savoirs par l'école en milieu populaire et l'importance du diplôme. Mais aussi le poids du genre, car ce sont les deux sœurs aînées qui redistribuent les ressources accumulées au profit des cadets : informations sur l'école, ficelles qui mènent à l'emploi, accès à la culture, soutien moral (quand le frère aîné est aux prises avec la justice), capital professionnel (mobilisé pour « placer » un autre frère à la RATP)...

Cette biographie à plusieurs voix, dont l'originalité tient à son caractère collectif et à la réflexivité singulière de chaque récit, montre différents processus d'intégration en train de se faire. Elle pointe aussi les difficultés rencontrées par les enfants Belhoumi pour conquérir une place dans le « club France », en particulier depuis les attentats terroristes de janvier 2015 qui ont singulièrement compliqué la donne pour les descendants d'immigrés algériens.



puf

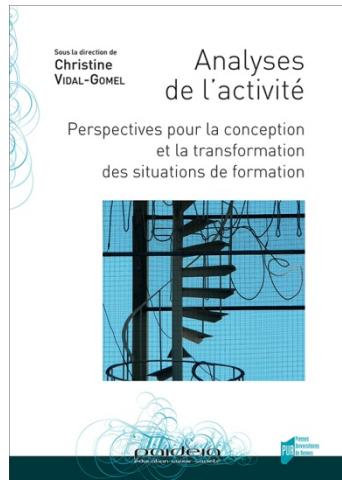
DELES Romain. **Quand on n'a "que" le diplôme...** Paris : Presses universitaires de France, avril 2018  
Coll. Education et société, 244 pages, 25 €

Malgré des niveaux d'études élevés, les jeunes éprouvent des difficultés grandissantes à trouver leur place sur le marché du travail.

Fruit d'une enquête sociologique auprès des diplômés de l'enseignement supérieur à la recherche de leur premier emploi, ce livre explore l'expérience de l'insertion professionnelle. Une fois le diplôme obtenu, les étudiants, souvent protégés des questionnements sur leur avenir professionnel pendant leurs études, sont plongés dans l'univers de la recherche d'emploi. Pour certains, la transition études/emploi est évidente (insertion prévisible) ; pour d'autres, un véritable travail de conformation aux attendus de l'emploi s'engage (insertion entravée) ; pour d'autres encore, l'insertion

professionnelle est un impératif trop pressant qu'il s'agit, un temps au moins, de mettre à distance (insertion refusée).

Par-delà la diversité des parcours, ce livre conclut à l'existence d'un modèle de relation formation-emploi français très particulier, qui fait de l'insertion professionnelle l'objectif ultime, l'horizon indépassable de la jeunesse française.



VIDAL-GOMEZ Christine (dir.). **Analyses de l'activité : perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, avril 2018.

Coll. Paideia, 212 pages, 22 €

Depuis le milieu des années 90, l'analyse de l'activité de travail s'est imposée comme un moyen pertinent pour concevoir des formations professionnelles. Issues de l'ergonomie, de la didactique disciplinaire et professionnelle, les analyses proposées dans cet ouvrage éclairent sous différents angles et à différents niveaux d'analyse la conception de formation. Ces recherches ont été menées dans les secteurs de l'éducation, de l'aéronautique, de la conduite automobile, et de l'agroalimentaire.



DEMAZURE Gwladys, HUYS Viviane. **Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté.** Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, mars 2018. 208 pages, 19 €

L'accueil à l'école des enfants en situation de handicap est aujourd'hui inscrit dans la loi. Mais faute de formation, les enseignants se sentent parfois démunis ou incompétents face à cette nouvelle mission.

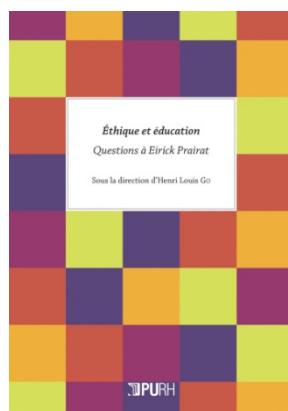
Pourtant, de nombreuses innovations ont déjà été testées avec succès dans le cadre de l'éducation spécialisée, qui peuvent aisément se transposer dans le milieu ordinaire. Basé sur des solutions pédagogiques issues de l'histoire de l'éducation en France, cet ouvrage ouvre une réflexion destinée aux enseignants confrontés à la généralisation de l'accueil des enfants en situation de handicap à l'école.

Nourri de propositions concrètes, enrichi d'un index facilitant les recherches ponctuelles, il leur offre un véritable guide associant psychologie et innovation pédagogique, permettant la mise en place de techniques applicables au quotidien.



DANVERS Francis (dir.). **S'orienter dans un monde en mouvement**. Paris : L'Harmattan, janvier 2018. (Educations et sociétés), 396 pages, 38,5 €

L'orientation est un processus dynamique qui concerne tous les âges de la vie. Jamais le sens des possibles n'a été aussi ouvert, en ce siècle de mobilité et d'apprentissage. Pourtant, le sentiment de désorientation domine. Pour la première fois, un colloque de Cerisy a réuni chercheurs, praticiens et "grands témoins" autour de la question pour croiser leurs regards dans une perspective transdisciplinaire et holistique.



GO Henri Louis (dir.). **Éthique et éducation : questions à Eirick Prairat**. Rouen : Presses Universitaires de Rouen et du Havre, avril 2018. coll. "Penser les valeurs en éducation et formation", 290 pages, 25 €

L'entrée dans le XXI<sup>e</sup> siècle a recentré le système éducatif français sur des préoccupations éthiques. Le contexte constraint en effet l'école à se poser certaines questions allant de l'éthique professionnelle à l'éducation morale des élèves.

Le philosophe Eirick Prairat fut l'un des premiers à nous alerter sur la nécessaire actualité de ces interrogations. De l'évolution des pratiques réglementaires de sanction à la reprise du chantier sur l'autorité éducative, Prairat s'est trouvé au cœur des grands enjeux qui agitent la réflexion sur l'école de la République.

C'est avec le prestige que lui confère son titre de membre de l'Institut universitaire de France qu'il s'adresse aux acteurs de l'enseignement depuis plusieurs années. Cet ouvrage présente une étude des thèses principales de Prairat, par ceux qui le lisent. Une série de chapitres répartis en quatre grandes parties thématiques sont ici regroupés, afin d'accompagner ceux qui souhaitent entrer dans une philosophie qui entend se confronter aux questions vives.



GUILLON Stéphane, MOHIB Najoua. **La professionnalisation en débat**. Peter Lang, avril 2018. 38 €

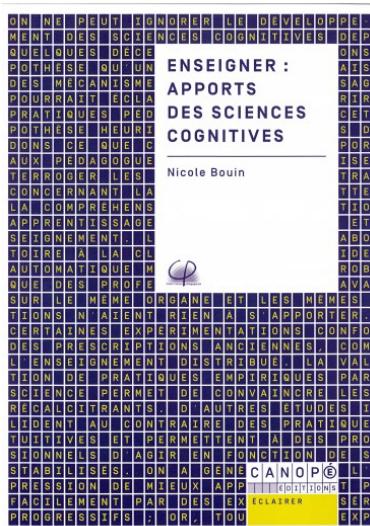
La polysémie du terme même de professionnalisation ne permet pas de s'accorder sur un angle d'approche à privilégier. Une telle thématique est source de tensions dans la mesure où elle est le point nodal d'un rapport de forces entre deux systèmes dont les objectifs diffèrent : le marché du travail d'un côté, l'offre éducative de l'autre. Positionner le processus de professionnalisation comme objet central d'un ouvrage en sciences de l'éducation rend possible une lecture plurielle d'une problématique qui interroge le système éducatif en tant qu'il se transforme malgré lui pour répondre à des injonctions parfois paradoxales. Les auteurs ont développé des expertises dans les différents champs concernés ici : enseignement, formation, travail social. On trouvera dans cet ouvrage un effort définitionnel qui montre combien la professionnalisation est perçue à la fois comme un processus d'homogénéisation des pratiques à l'intérieur des groupes professionnels, mais également comme une injonction à modifier le contenu des savoirs transmis, pour répondre aux demandes du secteur productif en termes de compétences professionnelles ; ensuite une description des mécanismes de professionnalisation en termes de mise en œuvre de dispositifs, d'ingénierie de diplôme, de modalités de financement et d'outillage des établissements d'enseignement supérieur et de ses acteurs ; enfin une réflexion sur les cadres théoriques ou idéologiques sous-jacents à ce processus de professionnalisation et les risques que cette évolution engendre sur le marché du travail et les systèmes de formation



CHAMPY-REMOUSSENARD Patricia, STARCK Sylvain (dir.). **Apprendre à entreprendre**. Paris : De Boeck, avril 2018. (Perspectives en éducation et formation), 192 pages, 32 €

Peut-on apprendre à entreprendre ? Cet ouvrage propose une analyse de certaines pratiques éducatives associées à l'esprit d'entreprendre/d'entreprise ou l'entrepreneuriat dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur.

Cet ouvrage explore les formes que prennent les dispositifs et les activités destinées à développer l'esprit d'entreprendre de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur en croisant les regards d'auteurs français, québécois et suisses. Les auteurs y interrogent les politiques éducatives relevant de l'esprit d'entreprendre ou de l'entrepreneuriat, les formes pédagogiques adoptées, la professionnalisation des intervenants, les enjeux pédagogiques, la place de ces dispositifs dans le curriculum ainsi que les dimensions genrées associées à ces pratiques de formation



BOUIN Nicole. **Enseigner : apports des sciences cognitives**. CANOPE, CRAP - Cahiers pédagogiques, avril 2018. (Éclairer), 152 pages, 9,90 €

Les travaux de recherche en sciences cognitives nous éclairent sur le fonctionnement du cerveau. Peuvent-elles nourrir et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants ? Peuvent-elles changer l'école ?

Cet ouvrage montre les liens entre les apports de ces recherches qui concernent la perception, l'attention, la compréhension, la mémorisation, les apprentissages, les émotions et l'enseignement. Il interroge aussi les relations que les chercheurs et les pédagogues pourraient entretenir pour optimiser leur collaboration au service des élèves. Enfin, si l'attrait et l'intérêt pour les sciences cognitives sont aujourd'hui très forts en ce qu'elles pourraient aider l'enfant à réussir, l'ouvrage appelle cependant à une nécessaire vigilance pour déjouer les neuromythes.



Habibou Abarchi. **Gouvernance universitaire en afrique : Partage d'une expérience nigérienne.**

Paris : l'harmattan, avril 2018. 152 p. EAN : 9782343147482 - 16.5 €

Habibou Abarchi a parcouru à la fois les cursus professionnel, universitaire et administratif de l'Université de Niamey. Ayant une expérience complète, il nous livre ses réflexions sur son expérience de direction : comment s'efforcer, concrètement, de pratiquer la bonne gouvernance universitaire ? Après une présentation synthétique de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, l'auteur dresse un bilan critique de ce qu'il a pu réaliser en matière de gouvernance : il passe au crible les ressources, le fonctionnement académique, le développement de la recherche et la vie universitaire.



Joël Zaffran, Juliette Vollet, **Zadig après l'école. Pourquoi les décrocheurs scolaires raccrochent-ils ?**, Lormont, Le Bord de l'eau, coll. « Documents », 2018, 225 p., ISBN : 9782356875464.

On sait beaucoup de choses sur le décrochage scolaire, mais rien sur le raccrochage. La force de ce livre est d'éclairer les raisons qui conduisent les jeunes en rupture scolaire à recourir à un dispositif

de remédiation du décrochage scolaire (structures de retour à l'école ou dispositifs « Deuxième chance »), et à s'y accrocher.

La lutte contre le décrochage scolaire appelle une forte mobilisation d'acteurs œuvrant dans différents champs : l'école, la prévention spécialisée, la mission locale, l'animation socio-culturelle, etc. Les moyens mis en œuvre sont à la hauteur des enjeux politiques et économiques du problème. Ils se déploient soit en amont de l'abandon scolaire pour soutenir des actions de repérage et de prévention, soit à l'aval du décrochage pour permettre aux jeunes de raccrocher à un dispositif de retour en formation tel que le microlycée, l'École de la deuxième chance (E2C) ou l'Établissement public d'insertion de la Défense (EPIDE). La façon dont le phénomène est devenu problème ainsi que son traitement politico-médiatique sont une invitation à interroger, d'une part, la notion de décrochage scolaire, d'autre part, le sens que les jeunes sans diplôme donnent à leur situation.

L'objectif de cet ouvrage est de mettre au jour les voies qui font sortir les jeunes de l'école, celles qui les ramènent en formation et celles qui les poussent à y rester. Leur expérience sociale est replacée dans le tumulte de leur parcours, depuis le départ prématuré de l'école jusqu'à l'entrée dans un dispositif palliatif du décrochage scolaire. En portant le regard sur les parcours de ces jeunes qui ont quitté l'école, ou que l'école a rejetés, puis en restituant le contenu de leur expérience, ce livre déconstruit les a priori sur les décrocheurs scolaires, rétablit les ressorts de leur désengagement scolaire, et relie la force de leur engagement dans le dispositif à la bienveillance des adultes.