



# Veille de l'IREDU n°11

15 juin 2012

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Ressources sur le Web .....</b>            | <b>2</b>  |
| <b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b> | <b>26</b> |
| <b>3. Livres intéressants .....</b>              | <b>32</b> |
| <b>4. Tableaux statistiques .....</b>            | <b>33</b> |

## 1. Ressources sur le Web

**Repéré sur : [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)**

[Répondre à la promesse républicaine d'égalité](#). Pierre Merle

UNESCO. [Ressources scolaires et pédagogiques en Afrique subsaharienne : Analyse des données régionales collectées par l'ISU en 2011 sur l'éducation](#). Institut de Statistique de l'Unesco : 2012  
L'Institut de statistiques de l'Unesco publie un recueil statistique sur les écoles africaines qui montre leur profond manque de moyens.

Léonie Liechti. [L'influence des parents sur le processus d'orientation professionnelle : approche pluridisciplinaire](#). Document de travail, n°12.1001, avril 2012

Une étude suisse revient les facteurs qui pilotent l'orientation scolaire : "L'éducation implicite et, par conséquent, les croyances, le vécu et les pratiques éducatives des parents, permettent de mieux comprendre les mécanismes sous-jacents à l'orientation scolaire et professionnelle. C'est alors plutôt en termes d'attitudes et de comportements parentaux qui favorisent ou non la réussite scolaire de l'enfant que la question de l'orientation semble devoir être traitée", écrit Léonie Liechti dans un document de travail publié par l'IRDP (Neuchâtel).

L'auteur pose à nouveau la question des facteurs d'orientation en mettant à distance l'approche sociologique traditionnelle.

C'est aussi ce qu'a fait Géraldine André dans un ouvrage ethnologique sur l'orientation des jeunes de milieu défavorisé. "Comprendre à travers une démarche ethnographique le processus par lequel des jeunes de milieux populaires se retrouvent dans des formes peu valorisées de l'enseignement m'a conduit à remettre sur le tapis l'hypothèse de la contribution de ces jeunes à leur orientation", nous dit-elle. "Je montre ainsi que les jeunes de milieux populaires ne font pas que subir les verdicts scolaires et leur trajectoire d'échecs ou de réorientation ; ils établissent en effet des choix selon les héritages sociaux liés à leur socialisation familiale. Bien souvent, ces choix précèdent les décisions établies dans les conseils de classes. En fait, en menant une enquête tant dans les familles que dans les établissements scolaires que dans les réseaux de sociabilité juvénile, je voulais montrer que les phénomènes scolaires ne peuvent être seulement expliqués par l'école... l'orientation vers l'enseignement professionnel est décidée par l'institution scolaire qui fonctionne avec ses propres modes de lecture."

Tribune : Claude Lelièvre : [Instruction, éducation, réussite éducative](#)

**Repéré sur : [Cereq.fr](http://Cereq.fr)**

Jean-Jacques Arrighi (coord.). [Quand l'école est finie... Premiers pas dans la vie active d'une génération, enquête 2010](#). Marseille : CEREQ, 2012 63 p.

Ce document présente, sous forme de fiches synthétiques, l'essentiel des données qui caractérisent les conditions d'insertion de la génération sortie de formation initiale en 2007.

Présentés par grands niveaux de diplômes, les données concernent notamment : le premier emploi, le premier employeur, l'évolution salariale, les déclassements et les reclassements de début de carrière, la situation relative des jeunes femmes, ou encore l'effet d'une domiciliation en Zus.

Cet ouvrage permet de mieux comprendre et analyser un problème énoncé de façon trop souvent réductrice : celui du chômage des jeunes.

Gérard Boudesseul, Patrice Caro, Thomas Couppié, Jean-François Giret, Yvette Grelet, Patrick Werquin (éditeurs). [Mobilités et changements de catégories : portée et limites des données longitudinales : XIXes journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail](#), Caen, 24-25 mai 2012. Relief , n° 37 , 2012

De nombreuses recherches ont déjà démontré l'apport des données longitudinales pour déchiffrer le passage d'un état à un autre, et signaler des états transitoires, précaires ou durables, plus ou moins réversibles, plus ou moins ajustés aux attentes et aux dispositifs, en particulier entre formation et emploi. Des catégories ont été construites à l'appui de réflexions interdisciplinaires, telles que celles de transition, de cheminement long, de parcours, de carrières et bien d'autres. Dans un contexte sociétal où tout semble changer en même temps et où il est difficile de démêler les effets structurels et conjoncturels, ces avancées incitent aujourd'hui à attaquer de front la question complexe de la mobilité, qui a bien sûr été abordée mais n'a jamais fait l'objet central d'un appel à contribution des JDL. Du reste, le pluriel convient mieux. En partant des acquis de spécialistes de la mobilité sociale, peuvent être distinguées les mobilités observées classiquement et d'autres formes plus complexes et plus difficiles à reconstruire.

### ***Repéré sur : Ecs.org***

#### **ECS Research Studies Database**

##### **Postsecondary Success**

A recently-entered [research study](#) finds that students who delay college entry or enroll part-time are substantially less likely to earn a college degree.

##### **What States Are Doing**

##### **Student Data**

The Governor's Office of Education Innovation in **Arizona** recently launched the [Arizona Ready Report Card](#), a web portal to provide public access to trend data on key status and performance indicators, from pre-kindergarten through workforce.

##### **Languages**

**Alaska** [legislation](#) signed last week creates the Alaska Native Language Preservation and Advisory Council to recommend programs to support the preservation, restoration, and revitalization of Alaska Native languages.

## Health

**Pennsylvania** [H.B. 1610](#), recently sent to Governor Tom Corbett, would require the department of health and department of education to post guidelines and other materials to inform students, parents, and coaches about the nature and warning signs of sudden cardiac arrest, including the risks associated with continuing to play after experiencing symptoms of sudden cardiac arrest.

## P-3 Services

**Colorado** Governor John Hickenlooper has [announced](#) the creation of a new Office of Early Childhood, housed in the Colorado Department of Human Services (CDHS). The Office will streamline the offering of early childhood services, maximize available resources, and benefit families in need by strengthening collaboration and coordination between the state-level early childhood system and local delivery systems.

## STEM

**California** State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson recently [announced](#) the creation of a Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Task Force, charged with exploring the status of STEM education in the state's curriculum, instructional practices, professional development for teachers, student testing, existing infrastructure, and partnerships with the community and business. The task force members will also recommend a blueprint on how to improve teaching, learning, and equal access to STEM-related courses and careers for K-12 students.

## Military Vets

The Veterans **Wisconsin** Education [Portal](#), first [launched](#) in November 2010, is now accessible through mobile devices. Veterans who want to take the first step toward completing their education will be able to use their smart phones to access information about Wisconsin's veteran education benefits, academic programs, and support, all in one place.

## Digital Textbooks

**Ohio** Board of Regents Chancellor Jim Petro has [announced](#) a partnership with open textbook publisher Flat World Knowledge to build upon this spring's digital textbook pilot. Effective fall 2012, the goal is to expand the use of open textbooks among faculty and students at University System of Ohio universities and community colleges, and provide administrators with data on this new model's impact on student retention and learning outcomes.

## Good Reads

### Blended Learning

A new [White Paper](#) from Innosight Institute outlines four K-12 blended learning models and describes the various implementation methods for each. This updated paper refines previous categories and definitions to create a shared language for the K-12 blended-learning sector.

### P-3 Systems

A new [report](#) from the Center for American Progress provides recommendations for increasing the effectiveness and efficiency of public investments in early childhood education. The authors explore how conflicting expectations, misaligned system requirements, and programmatic firewalls create barriers to the implementation of a well-coordinated system of high-quality education for children ages birth to 5.

### Charter Schools

This [report](#) from SREB examines policy questions surrounding the effectiveness of charter schools, their impact on traditional public schools, appropriate funding policies, and performance accountability. The authors provide recommendations to policymakers for maximizing the potential of charter schools.

### Online Infrastructure

This [report](#) from the State Educational Technology Directors Association (SETDA) examines the "broadband imperative," and provides recommendations to address today's education infrastructure needs. The authors of this report argue that high-speed broadband is now a vital component of K-12 school infrastructure and that with easy access to reliable, robust, and cost-effective broadband, we can ensure that each student's school experience mirrors evolving societal expectations for public education. See also the [Executive Summary](#).

### Common Core State Standards

A new [report](#) from the Thomas B. Fordham Institute estimates the implementation cost for each of the forty-five states (and the District of Columbia) that have adopted the Common Core State Standards and shows that costs naturally depend on how states approach implementation. The authors estimate costs under three models: business as usual, bare bones, and balanced implementation.

### Teacher Preparation

This [report](#) from the National Center on Teaching Quality (NCTQ) examines what teacher preparation programs teach about K-12 assessment. The authors sampled 180 undergraduate and graduate programs to assess the preparation provided to teacher candidates on using assessment data to improve classroom instruction.

### Bullying

A new Government Accountability Office (GAO) [report](#) about bullying recommends additional action by the U.S. Department of Education and the attorney general, and calls for more study to determine whether existing laws go far enough in protecting *all* students from bullying at school. Analyzing a number of surveys about bullying, the GAO found that there are questions about the extent to which bullying affects certain groups of youths relative to others.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

[Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2012

Les études statistiques sur les parcours scolaires des élèves établissent les différences de performance des élèves selon les sexes, souvent à l'avantage des filles. Cette publication montre les différences d'orientation entre filles et garçons, et leurs incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

Pour sa sixième édition, la brochure filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur compare les principales données statistiques disponibles en matière de parcours et de réussite des jeunes : répartition selon les niveaux d'enseignement, résultats scolaires, choix d'orientation, poursuite d'études après le baccalauréat et insertion professionnelle.

En France comme au niveau européen, les filles sont plus diplômées à la sortie du système éducatif. Elles se distinguent par une meilleure maîtrise de la langue, de moindres difficultés en lecture et des scores plus élevés en compréhension de l'écrit. Elles ont des résultats équivalents à ceux des garçons en sciences, mais semblent avoir moins confiance dans leur capacité scientifique.

Cet ensemble de données constitue un état de situation national qui peut être décliné, au niveau académique et au niveau des établissements scolaires. Il permet de disposer d'éléments qui aideront à la mise en place de politiques en faveur de l'égalité des sexes. Cette égalité, ambition politique collective, projet d'intégration sociale, est au cœur des missions de l'école de la République.

Béatrice Le Rhun et Claude Minni. [L'insertion des jeunes sur le marché du travail](#). Note d'information, n° 12.09, mai 2012

Avoir un diplôme, ne serait-ce que le diplôme national du brevet, permet une meilleure insertion professionnelle et continue de protéger du chômage. L'intégration des jeunes sur le marché du travail dépend également fortement de leur niveau de diplôme. Si ces disparités d'insertion professionnelle par diplôme existent quelle que soit la conjoncture, elles se sont accrues lors de la crise de 2008-2009.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Cour des comptes. [Recherche et enseignement supérieur : analyse de l'exécution du budget](#). Paris : Cour des comptes, mai 2012.

La Cour constate que cette mission a bénéficié de crédits en augmentation et a été exonérée de l'effort de réduction des effectifs. Elle souligne cependant l'existence de préoccupations relatives aux crédits disponibles, aux dépenses fiscales prévues et aux besoins qui leur font face (notamment pour les crédits impôt recherche, les bourses versées aux étudiants ou les engagements de la France vis-à-vis de l'agence spatiale européenne).

Cour des comptes. [Enseignement scolaire : analyse de l'exécution du budget](#). Paris : Cour des comptes, mai 2012

La Cour constate que si les ministères ont fait de réels efforts d'ajustements et de pilotage de leur masse salariale, l'absence quasi totale de marge de manœuvre entraîne une interrogation sur la soutenabilité à moyen terme des dépenses, à offre de formation et modalités de gestion des personnels inchangées.

***Repéré sur : [Girsef.ucl.ac.be](http://Girsef.ucl.ac.be)***

Léopold Paquay. [Continuité et avancées dans la recherche sur la formation des enseignants](#), Cahier de Recherche du Girsef, n° 90

Ce cahier vise à faire le point quant aux avancées de la recherche sur la formation des enseignants depuis une quinzaine d'années. Un état de la question avait été effectué par douze experts francophones en 1996 dans la première édition de l'ouvrage « Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? » sous la direction de L. Paquay, M. Altet, E. Charlier et P. Perrenoud. Le présent cahier constitue l'avant-propos de la 4e édition revue et augmentée de cet ouvrage. Il met en lumière des acquis et des questionnements nouveaux quant au concept même de professionnalisation, aux référentiels de compétences, aux processus de

construction des compétences, à la pratique réflexive, à la définition des savoirs de référence et aux stratégies et dispositifs professionnalisants... ces multiples aspects étant systématiquement articulés. Cette vue panoramique fait percevoir la continuité des problématiques depuis 15 ans mais également quelques évolutions majeures, tout particulièrement quant à la nécessité d'une approche programme et de la mise en place de dispositifs d'analyse de l'activité enseignante pour former des enseignants professionnels.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Annie Jézégou. [Ouverture d'une situation de e-learning et Autorégulation environnementale d'étudiants adultes : le rôle joué par deux besoins psychologiques](#). Colloque Scientifique International sur les TIC en Education, Montreal : Canada (2012)

Cette communication présente la synthèse de deux recherches empiriques menées auprès d'étudiants adultes inscrits dans une situation instituée de e-learning. L'objectif de ces recherches était de mettre au jour les processus d'influence existant entre deux dimensions spécifiques : (1) le degré d'ouverture des composantes de cette situation, dont celles liées à la communication éducative médiatisée, (2) les comportements autorégulés des étudiants dans la gestion de ces composantes. Un autre objectif était d'identifier les dynamiques psychologiques qui intervenaient dans ces processus d'influence. Nous livrons tout d'abord les clés théoriques essentielles de l'autorégulation environnementale (Bandura, 1986 ; Jézégou, 2011; Zimmerman, 2000) ainsi que le protocole GEODE nous ayant permis d'évaluer le degré d'ouverture des composantes de cette situation (Jézégou, 2010). Puis, nous présentons le contexte spécifique de ces recherches ainsi que la méthodologie mixte et séquentielle mise en œuvre, dont la partie qualitative s'appuyait sur l'analyse structurale des données. Ensuite, nous développons les principaux résultats de cette synthèse. Ils s'exprimaient en termes d'hypothèses quant au rôle joué par deux besoins psychologiques des étudiants dans les processus d'influence identifiés. Enfin, nous montrons que ces hypothèses heuristiques ouvrent la voie à des travaux stimulants pour la recherche sur le e-learning.

Boticario Jesus G., Rodriguez-Ascaso Alejandro, Santos Olga C., Raffenne Emmanuelle, Montandon Lydia, Roldán David, Buendía Félix. [Accessible Lifelong Learning at Higher Education: Outcomes and Lessons Learned at two Different Pilot Sites in the EU4ALL Project](#). EU4ALL project (IST-FP6-034778)-STELLAR project Collaboration(s) (2012)

The EU4ALL project (IST-FP6-034778) has developed a general framework to address the needs of accessible lifelong learning at Higher Education level consisting of several standards-based interoperable components integrated into an open web service architecture aimed at supporting adapted interaction to guarantee students' accessibility needs. Its flexibility has supported the project implementation at several sites with different settings and various learning management systems. Large-scale evaluations involving hundreds of users, considering diverse disability types, and key staff roles have allowed obtaining valuable lessons with respect to "how to adopt or enhance eLearning accessibility" at university. The project was evaluated at four higher education institutions, two of the largest in Europe and two medium-sized. In this paper, we focus on describing the implementation and main conclusions at the largest project evaluation site (UNED), which was involved in the project from the beginning, and thus, in the design process, and a medium-sized university that adopted the EU4ALL approach (UPV). This implies dealing with two well-known open

source learning environments (i.e. dotLRN and Sakai), and considering a wide variety of stakeholders and requirements. Thus the results of this evaluation serve to illustrate the coverage of both the approach and developments

Kitty Kwakman. [Factors affecting teachers participation in professional learning activities.](#)

Teaching and Teacher Education, 19(2), 2003, 149-170

This paper describes two studies into teacher workplace learning. The first study aimed at developing a definition of teacher learning at the workplace and at exploring factors that may affect teacher learning at the workplace. Based on a conceptualization of teacher workplace learning as participation in professional learning activities, the second study addressed two research questions to be answered by means of a survey: 1) To what extent do teachers participate in professional learning activities? and 2) What factors affect this participation? Results reveal great discrepancies between theory and practice in opportunities for professional learning at the workplace

Marie-Pierre Trinquier. [Enseignement, représentations et pratiques. Confronter le sociocognitif au pragmatique : continuités et ruptures d'une relation.](#) Note de synthèse d'une Habilitation à Diriger des Recherches en sciences de l'éducation soutenue en 2010 à l'Université Toulouse II-Le Mirail.

Cette note de synthèse s'inscrit dans le courant actuel des recherches analysant l'agir professionnel en éducation. Elle porte sur l'étude de la relation entre la sphère sociocognitive et la sphère pragmatique dans le domaine de l'enseignement. Elle présente dans un premier temps la dynamique de l'évolution de mon objet de recherche, puis dans un deuxième et troisième temps, le cœur de la note de synthèse consacré à mon objet actuel : la recherche des éléments représentationnels potentiellement ou effectivement organisateurs des pratiques d'enseignement. Cet objet porte sur l'analyse des pratiques verbales que les enseignants adressent à leurs élèves dans la communication pédagogique, pratiques particulièrement en prise avec les représentations via la symbolique du langage. Il se focalise sur les pratiques génériques d'enseignement, c'est-à-dire celles partagées par les enseignants. M'appuyant sur une discipline contributive aux Sciences de l'Éducation, la Psychologie Sociale, je considère les pratiques verbales comme des actes verbaux récurrents qui, par cette récurrence même, traduisent des intentions particulières guidées par des représentations plus ou moins conscientisées. C'est ce rapport entre les représentations (sphère sociocognitive) et les pratiques verbales (sphère pragmatique) qui est particulièrement étudié dans cette note de synthèse, via la confrontation des pratiques verbales observées en situation pédagogique (manifestations de représentations en pratiques), aux pratiques déclarées et justifiées en entretien (représentations des pratiques). Mes avancées sont essentiellement conceptuelles et théoriques. Elles s'inscrivent dans l'optique des recherches visant la connaissance de la pratique. Dévoiler les cohérences mais aussi les ruptures sociocognitivo-pragmatiques concourt à la réflexion scientifique cherchant à mettre en évidence des savoirs professionnels impliqués dans les pratiques. J'opérationnalise les cohérences, ou les ruptures par la mise au jour de différents types de généralités que je nomme ainsi : - Généralité congruente. Elle est à l'œuvre lorsque les pratiques constatées en classe correspondent à celles décrites et justifiées en entretien (ou lorsque des pratiques non constatées en classe ont été par ailleurs signalées par les enseignants comme ne pouvant être mises en place). Les représentations livrées en entretien ont un statut d'organisateur opérant des pratiques, (ou dans le deuxième cas, celui d'organisateur potentiellement opérant de l'absence de pratiques). - Généralité implicite. Elle se manifeste lorsque les pratiques constatées en



classe ne sont pas décrites et justifiées en entretien. Les représentations (inférées par le chercheur, à propos des pratiques de terrain) ont alors un statut d'organisateur potentiels des pratiques. - Généricité convenue. Elle est présente lorsqu'à l'inverse, les pratiques décrites et justifiées en entretien, ne sont pas constatées en classe. Les représentations livrées par les enseignants ne sont pas organisatrices des pratiques. Elles alimentent plutôt la pensée professionnelle. - Enfin Généricité contextuelle. Elle est à l'œuvre lorsque les enseignants signalent des pratiques qu'ils ne font pas, et justifient cette absence, alors que paradoxalement le chercheur constate de telles pratiques en classe. Les représentations ne sont pas dans ce cas organisatrices des pratiques. D'autres éléments de contexte influencent ces dernières. J'analyse les pratiques pour saisir lesquelles des représentations dont les psychologues sociaux ont mis en évidence l'impact sur les comportements en situations expérimentales (représentations de soi, d'autrui, de la tâche, du contexte), et éventuellement quelles représentations d'un autre type, sont organisatrices, ou potentiellement organisatrices, ou non organisatrices des pratiques ordinaires d'enseignement. Certains résultats obtenus permettent par exemple de mettre en relation certaines pratiques verbales génériques avec les représentations de la tâche d'enseignement à caractère hétérostructurant, ou encore avec les représentations que les enseignants possèdent des capacités cognitives des élèves selon le statut scolaire qu'ils leur attribuent. Pour étudier la relation entre la sphère sociocognitive et la sphère pragmatique en situations ordinaires d'enseignement, cette note de synthèse propose une démarche méthodologique et un cadre opératoire illustrant une orientation structuro-herméneutique.

François Dubet. [Les conditions de l'efficacité de la justice scolaire](#). Les Rencontres de la Région : Conférence régionale : "Éducation et démocratie : égalité scolaire, égalité sociale ?", Bordeaux (Conseil Régional) : France (2012) (03/2012)

La comparaison des systèmes scolaires montre que, " toutes choses égales par ailleurs ", certains systèmes sont plus efficaces et plus équitables que d'autres. Bien qu'il ne puisse s'agir d'imiter d'autres écoles, nous pouvons tirer des leçons de ces comparaisons qui montrent toutes que l'efficacité et l'équité ne s'opposent pas en matière scolaire. L'organisation des études et la conception de la culture scolaire jouent un rôle important dans la formation des inégalités scolaires. De même le rôle excessif accordé aux diplômes accentue les inégalités scolaires. Le renforcement de la scolarité commune d'une part, et la diversification des voies d'accès à l'emploi supposant une diversification des conceptions du mérite des élèves pourraient améliorer la qualité de notre système de formation.

Chrystèle Budaci, Jerome Eneau. [Accès à la formation et inégalités liées au sexe : représentations sociales de la formation professionnelle chez des femmes cadres](#). Accès à la formation et inégalités liées au sexe : représentations sociales de la formation professionnelle chez des femmes cadres, Strasbourg : France, 2009

Si les femmes sont de plus en plus présentes sur le marché du travail, celui-ci reste toujours inégalitaire, tant en termes de carrière que d'accès à la formation. Intimement lié au développement de la carrière, l'accès à la formation peut être vu comme un levier potentiel de lutte contre les discriminations liées au sexe. Mais si les politiques de gestion et de formation peuvent mettre en place certains outils pour contrer ces inégalités, qu'en est-il de la perception qu'en ont les femmes elles-mêmes ? Pour mieux cerner leurs représentations, nous avons interrogé 24 femmes (en l'occurrence des cadres) par le biais de " grilles d'associations libres " et avons doublé ce recueil

d'une série de 11 entretiens semi-directifs. Les résultats montrent que même si les enjeux (personnels et professionnels) d'accès à la formation restent majeurs pour ces femmes, les inégalités persistantes, notamment en termes d'obstacles et de conciliation entre vie privée et vie professionnelle, constituent une dimension non négligeable dans la lutte pour l'égalité professionnelle.

Séverine Awenengo-Dalberto. [La coopération pédagogique universitaire](#). UNESCO in Africa, 1, 2009, pp. 32-42 - <http://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00705439>

***Repéré sur : hce.education.fr***

[Avis du Haut Conseil de l'Éducation sur le projet d'arrêté fixant le cahier des charges de la formation des professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation](#), 13 juin 2012

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Marie Musset . [De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ?](#)  
Dossier d'actualité Veille et Analyses, n°75, mai 2012

Viviane BOUYASSE, Christine SAINT-MARC, Henri-Georges RICHON, Philippe CLAUS. [Le travail des élèves en dehors de la classe : état des lieux et conditions d'efficacité](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 06/2012

Ce rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale a été remis au ministre de l'éducation nationale en octobre 2008.

C'est dans le contexte de la mise en oeuvre des décisions relatives à la nouvelle organisation de l'école primaire et avant que ne soit opérationnelle la décision du Ministre d'étendre à toutes les écoles élémentaires le dispositif d'accompagnement éducatif déployé au collège que le groupe de l'enseignement primaire de l'inspection générale de l'éducation nationale a voulu proposer des éléments de réponse à la question suivante : « Faut-il - et, si oui, comment - travailler en dehors de la classe pour réussir à l'école ? ».

Outre une clarification du contexte réglementaire, le groupe préconise une évaluation, tant des dispositifs d'accompagnement que du travail des élèves en dehors de l'école, par les corps d'inspection; le respect d'une cohérence éducative (intégrer accompagnement et travail hors de l'école, assurer leur coordination au sein de l'établissement (projet d'école, rôle du directeur); que soient définies clairement les conditions de l'efficacité du travail hors de l'école; assurer une aide aux familles et mieux utiliser les TICe.

Daniel Peraya, Claire Peltier, Emmanuelle Evl Villiot-Leclercq, Marc Nagels, Cyrille Morin, Réginald Burton, Giovanna Mancuso. [Typologie des dispositifs de formation hybrides : configurations et métaphores](#). Congrès 2012 de l'Association internationale de pédagogie universitaire

Cette contribution s'inscrit dans la continuité des recherches sur les dispositifs de formation hybrides et, plus particulièrement, de celles qui s'attachent à définir ces dispositifs et à analyser leurs effets sur les différents acteurs impliqués dans leur expérimentation apprenants, enseignants et institutions). La typologie que nous présentons ici constitue une évolution de celle déjà présentée en

2011 dans la première phase du projet européen Hy-Sup, dédié à l'étude des dispositifs hybrides et de leurs effets. Chaque configuration de dispositif est ainsi définie et illustrée par des exemples concrets. Ces configurations ont été regroupées selon le degré d'exploitation du potentiel technopédagogique de ces dispositifs. Enfin, une métaphore est attribuée à chaque configuration, dans le but de faciliter la compréhension et l'appropriation de cette typologie, notamment à des fins de formation.

[Point sur l'évolution de l'accueil des enfants de moins de trois ans](#). Haut Conseil de la famille, mai 2012

Le présent rapport du Haut conseil de la famille fait le point sur l'objectif, annoncé par le Président de la République en février 2009, de créer 200 000 solutions d'accueil supplémentaires d'ici 2012, dans le cadre du plan de développement de la garde des enfants (DGE). Sur trois ans (2008 - 2011) on observe une progression de 27 700 du nombre de places en accueil collectif (40 426 créations et 12 736 destructions de places) ; une progression de 29 500 des « équivalents-places » liés à l'optimisation ; une progression de 65 700 du nombre d'enfants de moins de trois ans accueillis par des assistants maternels employés par des particuliers. Ces données peuvent être complétées par des éléments relatifs au nombre d'heures d'accueil facturées (pour les moins de 3 ans), indicateur plus représentatif de l'offre d'accueil effective : l'accueil collectif a permis 595 millions d'heures d'accueil en 2011 (données provisoire), soit une progression de 12,6% par rapport à 2008 ; l'accueil par des assistants maternels a permis 897 millions d'heures d'accueil en 2011, soit une progression de 12,2% par rapport à 2008. Dans le même temps, entre la rentrée scolaire 2008 et la rentrée scolaire 2011, on observe une diminution de 54 400 du nombre d'enfants de deux à trois ans scolarisés en école préélémentaire (avec 94 600 enfants de moins de trois ans scolarisés à la rentrée 2011).

FROMENT Bernard, CERVEL Jean-François, PRADEAUX Henry, RAVAT Jean-Claude. [Le fonctionnement des jurys de VAE](#). Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, mai 2012

A la suite des observations formulées dans les rapports 2008 et 2009 du Médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur attirant l'attention sur des difficultés observées dans le fonctionnement de la VAE (Validation des acquis de l'expérience), les ministres chargés de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur ont inscrit au programme annuel 2010/2011 des inspections, un sujet sur « Le fonctionnement des jurys de VAE ». Le fonctionnement d'un jury de VAE devait être ainsi observé : sous l'angle des modalités de constitution et de réunion ; sous l'angle des modalités d'identification des compétences du candidat à la validation ; sous l'angle des décisions rendues (modalités de la prise de décision et nature de la décision, notamment en cas de validation partielle).

SAGET Pierre. [Principe pour l'élaboration d'une politique éducative d'établissement](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, juin 2012

Le rapport de l'IGEN analyse les modalités d'élaboration de la politique éducative par les établissements du second degré.

VEYRET Jacques, SALLÉ Joël, CHOISNARD Marie-Françoise, ELIOT Agnès. [Mission relative à l'élaboration d'un cadre de référence pour les partenariats avec les associations complémentaires de](#)

[l'école](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, juin 2012

Le présent rapport de l'IGAENR a pour objectif d'évaluer le fonctionnement actuel des relations entre le ministère de l'éducation nationale et un certain nombre d'associations intervenant dans différents champs d'activité, en complémentarité plus ou moins proche de l'action du service public, et bénéficiant pour cela d'aides de l'Etat. Il étudie les modalités d'introduction d'un nouveau dispositif reposant sur l'élaboration par l'administration d'un cahier des charges, comportant des priorités, puis sur une mise en concurrence. L'objectif est d'améliorer la cohérence entre les objectifs du service public et l'action complémentaire mise en œuvre par ces associations et de garantir ainsi une meilleure efficacité du financement public.

[Progress towards the common European objectives in education and training \(2010/2011\)](#) - Indicators and benchmarks. Commission européenne, mai 2011

Ce rapport de suivi évalue les avancées des indicateurs fixés dans le cadre des politiques européennes d'éducation et de formation.

Il est composé de 4 chapitres principaux :

I - Making lifelong learning and mobility a reality

participation in lifelong learning in Europe; student mobility.

II - Improving the quality and efficiency of education and training

school education; vocational education and training; higher education; education and employment.

III - Promoting equity, social cohesion and active citizenship

equity in education; key competences; gender inequalities; migrants in education.

IV - Enhancing creativity and Innovation, including entrepreneurship at all levels of education and training

creativity; innovation; graduates in maths, sciences and technology; and entrepreneurship.

IES, IRS, BIBB. [Study on a comprehensive overview traineeship arrangements in member states](#). Bruxelles : Commission européenne, juin 2012

Cette étude a pour principal objectif d'offrir un aperçu des dispositions relatives aux stages appliquées dans les 27 pays membres et de rassembler les informations les plus récentes concernant les diverses formes de stages qui existent au sein de l'UE. Les stages sont considérés comme un mécanisme efficace qui permet aux jeunes de se familiariser avec le monde du travail et qui facilite ainsi leur transition de l'éducation (ou d'une période d'inactivité ou de chômage) vers l'emploi. Toutefois, la qualité, l'équité des stages et leur efficacité en tant que mécanisme de transition de l'école vers le travail sont des sources de préoccupations croissantes à travers l'UE.

La disponibilité et la qualité des informations relatives aux stages sont assez inégales dans l'ensemble de la communauté. Cette étude vise à répondre au besoin de l'établissement d'une base de connaissances solide en termes de stages d'un point de vue communautaire.

L'étude a été réalisée par un consortium réunissant l'Institute of Employment Studies (IES, Royaume-Uni) en tant que coordinateur principal, l'Istituto per la Ricerca Sociale (IRS, Italie) et le Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB, Allemagne) en tant que premiers partenaires ainsi qu'un réseau d'experts régionaux et nationaux.

Afin de réaliser cette étude, cinq catégories de stages ont été examinées:

- Les stages qui sont une composante optionnelle ou obligatoire d'un cursus universitaire et/ou professionnel (soit des stages réalisés durant les études);
- Les stages sur le marché libre (hors études ou non-conventionné) qui offrent aux diplômés, après la fin des études, une expérience professionnelle avant qu'ils trouvent un emploi stable;
- Les stages effectués dans le cadre des Politiques actives du marché de l'emploi destinées aux jeunes qui sont au chômage et visant expressément à faciliter leur transition vers le marché du travail;
- Les stages qui font partie d'une formation professionnelle obligatoire, ex : droit, médecine, enseignement, architecture, comptabilité, etc.
- Les stages transnationaux.

Ce rapport comprend un résumé trilingue (anglais, français, allemand), la synthèse elle-même (140 pages), et l'ensemble des rapports nationaux des pays qui ont contribué au projet.

Susan Aud, William Hussar, Frank Johnson, Grace Kena, Erin Roth, Eileen Manning, Xiaolei Wang, Jijun Zhang. [The Condition of Education 2012](#). National Center for Education Statistics, American Institutes for Research, 05/2012

Ce rapport annuel américain résume les développements et réformes récents en utilisant les dernières données disponibles. Il présente ces données en fonction de 49 indicateurs sur le statut et les conditions de l'éducation aux États-Unis. Cette année, un point supplémentaire est fait sur la participation, l'enseignement primaire et secondaire et la réussite scolaire, l'enseignement post secondaire et la réussite universitaire.

YASTREBTSEVA Anastasia. [L'état face à la question des universités : analyse comparative des politiques universitaires en Russie et en France](#). Thèse en philosophie, soutenue le 3/11/2012, sous la dir. de Alain RENAUT (Université Paris Sorbonne - Paris IV)

« Cette thèse est destinée à examiner les débats sociaux et philosophiques en leur liaison avec l'actualisation de la « question de l'Université » dans la politique interne de la Russie dans les XIXe et XXe siècles. L'idée de l'Université a été transférée en Russie d'abord de l'Allemagne, puis de la France, tout comme la philosophie russe a été un produit intellectuel passionnant mais emprunté, né de la rationalité occidentale. Cependant l'appareil philosophique occidental n'avait en Russie qu'un caractère instrumental et il a été utilisé en priorité pour la solution de problèmes non philosophiques mais plutôt sociaux, religieux et culturels. L'analyse comparative des politiques universitaires russe et française sous le prisme des discours philosophiques propres à ces deux traditions intellectuelles, permet d'éclaircir l'originalité des modèles d'enseignement général et surtout des modèles universitaires dans leur liaison avec les finalités politiques de ces deux pays. »

DREYFUS Emmanuel. [L'enseignement de l'économie à Sciences Po de 1945 à 1989 Idées économique et formation des élites](#). Thèse Histoire, civilisations, art (mondes modernes et contemporains), soutenue en 2011, sous la dir. de Dominique BARJOT (Université Paris Sorbonne - Paris IV)

« Etudier l'enseignement de l'économie à Sciences Po, c'est éclairer les idées économiques des étudiants et des enseignants. On trouve dans l'une ou l'autre de ces catégories la plupart des hauts fonctionnaires économiques et des hommes politiques français. Or l'économie prend de plus en plus d'importance parmi les disciplines enseignées à l'IEP, ce qui va de pair avec l'extension du rôle économiques de l'Etat. L'ancienne économie politique cède la place à la science économique, plus mathématisée et anglo-saxonne. Cependant au-delà des affrontements théoriques, entre libéralisme, keynésianisme, marxisme et monétarisme, tous enseignés à Sciences Po, les inspecteurs des finances

défendent une politique pragmatique, un libéralisme modéré d'Etat ».L'école de la rue Saint-Guillaume paraît un lieu essentiel de la constitution d'une haute fonction publique autonome, soucieuse de la continuité de l'Etat, proche de la classe politique, également amenée à diriger les grandes entreprises françaises. »

***Repéré sur : Nber.org***

Juan Botero, Alejandro Ponce, Andrei Shleifer. [Education and the Quality of Government](#). NBER Working Paper, No. 18119, June 2012

Generally speaking, better educated countries have better governments, an empirical regularity that holds in both dictatorships and democracies. We suggest that a possible reason for this fact is that educated people are more likely to complain about misconduct by government officials, so that, even when each complaint is unlikely to succeed, more frequent complaints encourage better behavior from officials. Newly assembled individual-level survey data from the World Justice Project show that, within countries, better educated people are more likely to report official misconduct. The results are confirmed using other survey data on reporting crime and corruption. Citizen complaints might thus be an operative mechanism that explains the link between education and the quality of government.

***Repéré sur : OCDE.fr***

Randall S. Jones, Satoshi Urasawa. [Promoting Social Cohesion in Korea](#). Paris : OCDE, juin 2012

Korea faces the challenge of reversing rising inequality while sustaining robust economic growth. Welltargeted increases in Korea's low level of social spending are needed to fill holes in the safety net, especially for the elderly. The development of social security depends on closing gaps in coverage, which are due in part to labour market dualism. Dualism creates serious equity concerns, as non-regular workers face significantly lower wages, precarious jobs, less coverage by social security and less training. A comprehensive approach is required to break down dualism, including reduced employment protection for regular workers, improved social insurance coverage for non-regular workers and expanded training of non-regular workers. Education reforms are also needed to promote inclusive growth, notably by: i) improving the access of low-income children to high-quality early childhood education and care; ii) reducing reliance on private tutoring, notably at hagwons; and iii) expanding income-contingent loans to tertiary students.

***Repéré sur : Repec.org***

[Class Size and Teacher Effects in Higher Education](#)

Gastón Illanes ; Claudio Sapelli

Using student evaluations as a learning measure, we estimate and compare class size and teacher effects for higher education, with emphasis on determining whether a comprehensive class size reduction policy that draws on the hiring of new teachers is likely to improve educational outcomes. We find that teacher effects far outweigh class size effects, and that young teachers and first time

teachers perform significantly worse than their peers. Furthermore, we study whether teacher effects are correlated with observables, and find no significant variables beyond being a full time teacher. Overall, these findings suggest that at the higher education level the optimal strategy is to have large classrooms with highly qualified teachers.

#### [Grade Inflation and Education Quality](#)

Raphael Boleslavsky (Department of Economics, University of Miami) ; Christopher F. Parmeter (Department of Economics, University of Miami)

We consider a game in which schools compete to place graduates in two distinct ways: by investing in the quality of education, and by strategically designing grading policies. In equilibrium, schools issue grades that do not perfectly reveal graduate abilities. This leads evaluators to have less-accurate information. However, compared to fully-revealing assessments, strategic grading motivates greater investment in educating students. Although strategic grading distorts placement decisions, it can also increase graduate ability. Allowing grade inflation and related grading strategies can increase the probability that the evaluator selects a high-ability graduate.

#### [Are Better Educated Migrants Returning? Evidence from Multi-Dimensional Education Data](#)

Enel Pungas (University of Tartu) ; Ott Toomet (University of Tartu) ; Tiit Tammaru (University of Tartu) ; Kristi Anniste (University of Tartu)

This study examines the relationship between migrants' education and their intentions to return. Previous research has presented mixed evidence on the association between the level of education and return migration. This study takes a multidimensional approach by analysing, aside from the level of education, the type and country of education and over-education as predictors of intentions to return based on a unique survey of Estonian migrants in Finland. The results indicate that the level of education is not related to the tendency to return. The most important education variable that shapes return migration is over-education —migrants who work below their training express higher intentions to return back home. We also find some evidence that education obtained in the host country improves the socialisation prospects later on.

#### [Do professors really perpetuate the gender gap in science? Evidence from a natural experiment in a French higher education institution](#)

Thomas Breda (CEP - Centre for Economic Performance - LSE) ; Son Thierry Ly (PSE - Paris-Jourdan Sciences Economiques - CNRS : UMR8545 - Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS) - Ecole des Ponts ParisTech - Ecole Normale Supérieure de Paris - ENS Paris - INRA, EEP-PSE - Ecole d'Économie de Paris - Paris School of Economics - Ecole d'Économie de Paris)

Stereotypes, role models played by teachers and social norms are known to push girls to choose humanities rather than science. Do professors directly contribute to this strong selection by discriminating more against girls in more scientific subjects? Using the entrance exam of a French higher education institution (the Ecole Normale Supérieure) as a natural experiment, we show the opposite: discrimination goes in favor of females in more male-connoted subjects (e.g. math, philosophy) and in favor of males in more female-connoted subjects (e.g. literature, biology), inducing a rebalancing of sex ratios between science and humanities majors. We identify discrimination by systematic differences in students' scores between oral tests (non-blind toward gender) and anonymous written tests (blind toward gender). By making comparisons of these oral/written scores differences between different subjects for a given student, we are able to control

both for a student's ability in each subject and for her overall ability at oral exams. The mechanisms likely to drive this positive discrimination toward the minority gender are also discussed.

#### [Diversity, choice and the quasi-market: An empirical analysis of secondary education policy in England](#)

S. Bradley ; Jim Taylor

This paper investigates the extent to which exam performance at the end of compulsory education has been affected by three major education reforms: the introduction of a quasi-market following the Education Reform Act (1988); the specialist schools initiative introduced in 1994; and the Excellence in Cities programme introduced in 1999. We use data for all state-funded secondary schools in England over the period 1992-2006. The empirical analysis, which is based on the application of panel data methods, indicates that the government and its agencies have substantially overestimated the benefits flowing from these three major reforms. Only about one-third of the improvement in GCSE exam scores during 1992-2006 is directly attributable to the combined effect of the education reforms. The distributional consequences of the policy, however, are estimated to have been favourable, with the greatest gains being achieved by schools with the highest proportion of pupils from poor families. But there is evidence that resources have not been allocated efficiently.

#### [Gender Effects of Education on Economic Development in Turkey](#)

Aysit Tansel (Middle East Technical University) ; Nil Demet Güngör (Atılım University)

Several recent empirical studies have examined the gender effects of education on economic growth or on steady-state level of output using the much exploited, familiar cross-country data in order to determine their quantitative importance and the direction of correlation. This paper undertakes a similar study of the gender effects of education using province level data for Turkey. The main findings indicate that female education positively and significantly affects the steady-state level of labor productivity, while the effect of male education is in general either positive or insignificant. Separate examination of the effect of educational gender gap was negative on output. The results are found to be robust to a number of sensitivity analyses, such as elimination of outlier observations, controls for simultaneity and measurement errors, controls for omitted variables by including regional dummy variables, steady-state versus growth equations and considering different samples.

#### [Education and social returns an optimal policy](#)

Jellal, Mohamed ; Bouzahzah, Mohamed

his paper is a direct extension of the paper of Jones (2007). This author presents a simple Mincerian approach to endogenizing schooling time in market economy. His specification is closest to that in Mincer (1958) which does not take into account of social benefits of education. Our short note extends his paper on the social returns to accumulation of human capital, with particular emphasis on the social returns to education which are given by the sum of the private and external marginal benefits of a unit of human capital. In other words, we study the problem of human capital externalities which comes from social interactions. We propose a policy of decentralization of the optimal education.



### [Does academic consulting require any research? Examining the relationship between research funding and academic consulting](#)

D'Este, Pablo ; Rentocchini, Francesco ; Manjarrés-Henríquez, Liney ; Grimaldi, Rosa

This paper investigates the relationship between the sources of funding for research activities and the engagement of scientists in one specific type of knowledge transfer: academic consulting. By relying on a sample of 2603 individual faculty, from five Spanish universities, who have been recipients of publicly funded grants or have been principal investigators in activities contracted by external agents over the period 1999-2004, we find a positive effect of research funding on the amount of consulting contracts obtained by academic scientists. We also find that both networking and signalling effects are present and contribute to explain the amount of consulting activity acquired by academic scientists. By offering evidence of a positive correlation between the volume of academic consulting and different types of extramural research funding, our paper shows that: a) consulting is largely a function of strong involvement in research, knowledge-generation activities; b) the positive connection is particularly strong for the social sciences, where the type of knowledge transferred is more likely to be conceptual and symbolic than instrumental.

### [Care or Cash? The Effect of Child Care Subsidies on Student Performance](#)

Black, Sandra ; Devereux, Paul J. ; Løken, Katrine ; Salvanes, Kjell G

Given the wide use of childcare subsidies across countries, it is surprising how little we know about the effect of these subsidies on children's longer run outcomes. Using a sharp discontinuity in the price of childcare in Norway, we are able to isolate the effects of childcare subsidies on both parental and student outcomes. We find very small and statistically insignificant effects of childcare subsidies on childcare utilization and parental labor force participation. Despite this, we find significant positive effect of the subsidies on children's academic performance in junior high school, suggesting the positive shock to disposable income provided by the subsidies may be helping to improve children's scholastic aptitude.

### [How do Academics adopt new practices during a reform ? The Evolution of doctoral education in France 1992-2009.](#)

Vincent Mangematin (MTS - Management Technologique et Strategique - Grenoble École de Management (GEM))

How have reforms in French doctoral education and academic research been implemented? How do changing doctoral education practices lead to changing research practices? New practice adoption among academics usually happens incrementally in the course of their everyday activity. Top-down organizational change requires these autonomous professionals to adopt new practices willingly, so as to comply with the reform. Understanding the microlevel conditions under which this adoption happens is critical to the management of change in universities and research organizations. Drawing on the empirical analysis of a reform seeking to improve PhD supervision in French universities, we find that academics adopt new practices only once they have performed a cognitive reframing of the situation, and under the condition that new practices are - or can be made - compatible with their autonomy of judgment and their extant professional role and identity. Otherwise, the reform leads to ceremonial adoption, hesitation or rejection of new practice. Paradoxically, coercive features of the reform may support new practice adoption, but only when they are taken over by professionals themselves and support them in the building of a leader figure compatible with professional values.

[Why are migrant students better off in certain types of educational systems or schools than in others? On the effects of educational systems, school composition, track level, parental background, and country of origin on the achievement of 15-year-old migrant students.](#)

Jaap Dronkers (Maastricht University) ; Rolf van der Velden (Maastricht University) ; Allison Dunne (GHK Consulting Ltd)

The main research question of this paper is the combined estimation of the effects of educational systems, school composition, track level, and country of origin on the educational achievement of 15-year-old migrant students. We focus specifically on the effects of socioeconomic and ethnic background on achievement scores and the extent to which these effects are affected by characteristics of the school, track, or educational system in which these students are enrolled. In doing so, we examine the “sorting” mechanisms of schools and tracks in highly stratified, moderately stratified, and comprehensive education systems. We use data from the 2006 Programme for International Student Assessment (PISA) wave. Compared with previous research in this area, the paper’s main contribution is that we explicitly include the tracks-within-school level as a separate unit of analyses, which leads to less biased results concerning the effects of educational system characteristics. The results highlight the importance of including factors of track level and school composition in the debate surrounding educational inequality of opportunity for students in different education contexts. The findings clearly indicate that the effects of educational system characteristics are flawed if the analysis only uses a country- and a student level and ignores the tracks-within-school level characteristics. From a policy perspective, the most important finding is that educational systems are neither uniformly “good” nor “bad”, but they can result in different consequences for different migrant groups. Some migrant groups are better off in comprehensive systems, while others are better off in moderately stratified systems.

[Do Significant Immigrant Inflows Create Negative Education Impacts? Lessons from the North Carolina Public School System](#)

Diette, Timothy M. (Washington and Lee University) ; Uwaifo Oyelere, Ruth (Georgia Tech)

The influx of immigrants has shifted the ethnic composition of public schools in many states. Given the perceived negative impact of significant immigrant inflows, we are interested in investigating if these inflows into a school affect the academic performance of native students who remain. To address this question, we analyze education data from North Carolina, a state that has experienced a significant immigrant influx in the last two decades. We focus on the share of the English Language Learners in the student population for students between fourth and eighth grade over the period from 1999 to 2006 and the potential effects of the presence of these students on the level of achievement in math and reading for native students. Our analysis suggests some evidence of immigrant peer effects though the effects are heterogeneous. Specifically, we find some evidence of positive effects among those in the middle and bottom portions of the achievement distribution while we find small negative effects at the top of the distribution.

[In brief: Language barriers? The impact of non-native English speakers in the classroom](#)

Charlotte Geay ; Sandra McNally ; Shqiponja Telhaj

In recent years there has been an increase in the number of children going to school in England who do not speak English as a first language. We investigate whether this has an impact on the educational outcomes of native English speakers at the end of primary school. We show that the negative correlation observed in the raw data is mainly an artefact of selection: non-native speakers

are more likely to attend school with disadvantaged native speakers. We attempt to identify a causal impact of changes in the percentage of non-native speakers within the year group. In general, our results suggest zero effect and rule out negative effects.

#### [Evaluating a bilingual education program in Spain: the impact beyond foreign language learning](#)

Brindusa Anghel ; Antonio Cabrales ; Jesús M. Carro

We evaluate a program that introduced bilingual education in English and Spanish in primary education in some public schools of the Madrid region in 2004. Under this program students not only study English as a foreign language but also some subjects (at least Science, History and Geography) are taught in English. Spanish and Mathematics are taught only in Spanish. The first class receiving full treatment finished Primary education in June 2010 and they took the standardized test for all 6th grade students in Madrid on the skills considered "indispensable" at that age. This test is our measure of the outcome of primary education to evaluate the program. We have to face a double self-selection problem. One is caused by schools who decide to apply for the program, and a second one caused by students when choosing school. We take several routes to control for these selection problems. The main route to control for self-selected schools is to take advantage of the test being conducted in the same schools before and after the program was implemented in 6th grade. To control for students self-selection we combine the use of several observable characteristics (like parents' education and occupation) with the fact that most students were already enrolled at the different schools before the program was announced. Our results indicate that there is a clear negative effect on learning the subject taught in English for children whose parents have less than upper secondary education, and no clear effect for anyone on mathematical and reading skills, which were taught in Spanish.

#### [In brief: Urban schools: does money make a difference?](#)

Steve Gibbons ; Sandra McNally ; Martina Viarengo

This research paper is motivated by a long tail at the bottom of the educational distribution, educational inequality between those from high and low socio-economic groups and the question as to what role an increase in school resources has in changing all this. The issue about whether investing more money in schools is effective has long been controversial in the academic literature. It is also a controversial policy issue in this time of public expenditure cuts and reforms to educational finance. With regard to the latter, the Pupil Premium is an important new policy introduced this year - and this paper is useful for considering the potential effects.

#### [Education and labour market outcomes: evidence from India](#)

A. Aggarwal ; R. Freguglia ; Geraint Johnes ; G. Spricigo

The impact of education on labour market outcomes is analysed using data from various rounds of the National Sample Survey of India. Occupational destination is examined using both multinomial logit analyses and structural dynamic discrete choice modelling. The latter approach involves the use of a novel approach to constructing a pseudo-panel from repeated cross-section data, and is particularly useful as a means of evaluating policy impacts over time. We find that policy to expand educational provision leads initially to an increased takeup of education, and in the longer term leads to an increased propensity for workers to enter non-manual employment.

#### [Learning for a bonus: How financial incentives interact with preferences](#)

Uschi Backes-Gellner (Department of Business Administration, University of Zurich) ; Yvonne Oswald (Department of Business Administration, University of Zurich)

This paper investigates the effect of financial incentives on student performance and analyzes for the first time how the incentive effect in education is moderated by students' risk and time preferences. To examine this interaction we use a natural experiment that we combine with data from surveys and economic experiments on risk and time preferences. We not only find that students who are offered financial incentives for better grades have on average better first- and second-year grade point averages, but more importantly, we find that highly impatient students respond more strongly to financial incentives than less impatient students. This finding suggests that financial incentives are most effective if they solve educational problems of myopic students.

### [Enhancing Critical Thinking in Economics Using Team-Based Learning](#)

Espey, Molly

While critical thinking may be difficult to define, development of critical thinking skills is a principle goal of education, particularly higher education. It is vital that college graduates can question assumptions, synthesize information, evaluate evidence, draw inferences, and make reasoned arguments. Critical thinking skills do not improve without practice; effective teaching methods engage students with course material and each other, challenging them to think through issues and problems relevant to the real world. Engagement or problem solving alone, however, does not guarantee improved critical thinking. This study evaluates the impact of one alternative teaching method, team-based learning, on students' perceptions of the development of critical thinking skills.

Keywords: Economic Education, Economics, Education, Pedagogical, Pedagogy, Teaching, Teaching of Economics, Teaching/Communication/Extension/Profession, A200, A220,

### [Parental Education and Offspring Outcomes: Evidence from the Swedish Compulsory Schooling Reform](#)

Lundborg, Petter (Lund University) ; Nilsson, Anton (Lund University) ; Rooth, Dan-Olof (Linnaeus University)

In this paper, we exploit the Swedish compulsory schooling reform in order to estimate the causal effect of parental education on son's outcomes. We use data from the Swedish enlistment register on the entire population of males and focus on outcomes such as cognitive skills, non-cognitive skills, and various dimensions of health at the age of 18. We find significant and positive effects of maternal education on sons' skills and health status. Although the reform had equally strong effects on father's education as on mother's education, we find little evidence that paternal education improves son's outcomes.

### [The Effects of "Girl-Friendly" Schools: Evidence from the BRIGHT School Construction Program in Burkina Faso](#)

Kazianga, Harounan (Oklahoma State University) ; Levy, Dan (Harvard Kennedy School) ; Linden, Leigh L. (University of Texas at Austin) ; Sloan, Matt (Mathematica Policy Research)

We evaluate the causal effects of a program that constructed high quality "girl-friendly" primary schools in Burkina Faso, using a regression discontinuity design 2.5 years after the program started. We find that the program increased enrollment of all children between the ages of 5 and 12 by 20 percentage points and increased their test scores by 0.45 standard deviations. The change in test scores for those children caused to attend school by the program is 2.2 standard deviations. We also

find that the program was particularly effective for girls, increasing their enrollment rate by 5 percentage points more than boys', although this did not translate into a differential effect on test scores. Disentangling the effects of school access from the unique characteristics of the new schools, we find that the unique characteristics were responsible for a 13 percentage point increase in enrollment and 0.35 standard deviations in test scores, while simply providing a school increased enrollment by 26.5 percentage points and test scores by 0.323 standard deviations. The unique characteristics of the school account for the entire difference in the treatment effect by gender.

#### [The Expenditure Impacts of Individual Higher Education Institutions \(HEIs\) and their Students on the Northern Irish Economy: Homogeneity or Heterogeneity?](#)

Hermannsson, Kristinn ; Lisenkova, Katerina ; McGregor, Peter G.

This paper replicates the analysis of Scottish HEIs in Hermannsson et al (2010a) for the case of Northern Ireland in order to provide a self-contained analysis that is readily accessible by those whose primary concern is with the regional impacts of Northern-Irish HEIs. When we treat each of the four Higher Education Institutions (HEIs) that existed in Northern Ireland in 2006 as separate sectors in conventional input-output analysis, their expenditure impacts per unit of final demand appear rather homogenous, with the apparent heterogeneity of their overall impacts being primarily driven by scale. However, a disaggregation of their income by source reveals considerable variation in their dependence upon funding from the devolved Assembly and their ability to draw in income/funding from external sources. Acknowledging the binding budget constraint of the Northern Ireland Assembly and deriving balanced expenditure multipliers reveals large differences in the netexpenditure impact of HEIs upon the Northern Irish economy, with the source of variation being the origin of income. Applying a novel treatment of student expenditure impacts, identifying the amount of exogenous spending per student, modifies the heterogeneity of the overall expenditure impacts. On balance this suggests that the impacts of impending budget cut-backs will be quite different by institution depending on their sensitivity to public funding. However, predicting the outcome of budget cutbacks at the margin is problematic for reasons that we identify.

#### [Linking competitiveness clusters with public higher education and research: the French puzzle](#)

Philippe Lefebvre (CGS - Centre de Gestion Scientifique - Mines ParisTech) ; Frédérique Pallez (CGS - Centre de Gestion Scientifique - Mines ParisTech) ; Daniel Fixari (CGS - Centre de Gestion Scientifique - Mines ParisTech)

The importance of proximity in the field of innovation has been highlighted, notably, in studies which emphasize the growing role of the third mission of the universities, namely, regional economic development. Using an empirical approach, we have attempted to gain an insight into the ways in which networks involving local economic and academic actors are created. This study focuses on France, where the State has recently promoted an aggressive policy designed to develop clusters and reform higher education and research, with a view to bringing together universities, creating centres of excellence, research networks at the local level and promoting connections of both to clusters. The study reveals the existence of a wide variety of configurations and, in spite of globally positive dynamics, highlights areas in which insufficiently well coordinated governmental approaches could be improved. The study also underlines a number of hitherto neglected aspects: a less global approach to institutions should be taken, and analyses of the variety of possible links between science and innovation should be more nuanced. Lastly, the study highlights a profound transformation in the approaches taken by governmental agencies.

### [Individual and context factors determine gender-specific behaviour: the case of school milk in Germany](#)

Salamon, Petra ; Weible, Daniela ; Buergelt, Doreen ; Christoph, Inken B. ; Peter, Guenter

A German federal research was established to analyse determinants on school milk demand. Among those, individual factors, like children's eating habits, attitudes, preferences and socio-economic variables were considered but also contextual factors like attitudes and habits of class teachers and school variables were regarded; and more, price effects on demand were derived via a price experiment. As girls order significantly less school milk than boys this paper aims to analysis gender-specific decisions. In the analysis, a database is used in which individual order information are merged with survey results concerning pupils, parents, class teachers, school principals and school milk managers of the sampled schools. A multilevel analysis is applied, because included explanatory variables of gender-specific school milk orders can be assigned to different groups (individual, class, school, price phase) in which the independence of variable distributions may be hampered; whereas equations are established as ordinary logistic function. Estimates for both genders comprise individual factors affecting positively the school milk orders like e.g., the provision of school milk free of charge, or when pupils think that 'milk tastes good' and contextual factors such as their class teachers' involvement. Gender-specific distinctions cover e.g., the fact that male pupils have a higher probability to order school milk and react to price incentives. Concerning the context variables, boys react to teachers and principal attitudes. In contrast, with girls prices have a very limited impact, but their parents and teachers are regarded as role models. Girls prefer more choices in product differentiation. These results indicate gender-specific programs integrating their family and teachers, and a wider range of product choices.

### [New Age, New Learners, New Skills: What Skills Do Graduates Need to Succeed in the New Economy?](#)

Noel, Jay E. ; Qenani, Eivis

The goal of this study was to improve the current understanding of labor market demands for various skills and attributes of college graduates. Changes such as globalization, technological advancements and the emergence of the knowledge economy have caused educational institutions to focus their attention in revising and redesigning their curriculum. The timely identification and the effective response to these changes requires that higher education revisits the issue of the set of skills essential to the economy and the labor market, and the best ways to transfer them to college graduates. A choice-based conjoint experiment was used to identify labor market preferences for college graduate attributes. A web survey with employers in the food and fiber industry was carried out during the months of September 2011-April 2012. Using an experimental design, hypothetical candidate profiles were created and used in an interactive conjoint survey. Hierarchical Bayesian method was used to estimate marginal utilities for college graduate attributes. Results of the study indicate that there has been a shift in the needs for skills in the labor market. New skills, such as creativity are emerging as important attributes to the knowledge economy.

### [When the Cat is Near, the Mice Wonft Play: The Effect of External Examiners in Italian Schools](#)

Marco Bertoni ; Giorgio Brunello ; Lorenzo Rocco

Using a natural experiment designed by the Italian national test administrator (INVALSI) to monitor test procedures in Italian primary schools, this paper shows that the presence of an external examiner who monitors test procedures has both a direct and an indirect effect on the measured

performance of monitored classes and schools. The direct effect is the difference in the test performance between classes of the same school with and without external examiners. The indirect effect is instead the difference in performance between un-monitored classes in a school with an external examiner and un-monitored classes in schools without external monitoring. We find that having an external examiner in the class reduces the proportion of correct answers by 5.5 to 8.6 percent compared to classes in schools with no external monitor, and by 1.2 to 1.9 percent compared to un-monitored classes of the same school. The size of the overall effect of external supervision varies significantly across regions and it is highest in Southern Italy.

### [New Age, New Learners, New Skills: What Skills Do Graduates Need to Succeed in the New Economy?](#)

Noel, Jay E. ; Qenani, Eivis

The goal of this study was to improve the current understanding of labor market demands for various skills and attributes of college graduates. Changes such as globalization, technological advancements and the emergence of the knowledge economy have caused educational institutions to focus their attention in revising and redesigning their curriculum. The timely identification and the effective response to these changes requires that higher education revisits the issue of the set of skills essential to the economy and the labor market, and the best ways to transfer them to college graduates. A choice-based conjoint experiment was used to identify labor market preferences for college graduate attributes. A web survey with employers in the food and fiber industry was carried out during the months of September 2011-April 2012. Using an experimental design, hypothetical candidate profiles were created and used in an interactive conjoint survey. Hierarchical Bayesian method was used to estimate marginal utilities for college graduate attributes. Results of the study indicate that there has been a shift in the needs for skills in the labor market. New skills, such as creativity are emerging as important attributes to the knowledge economy.

### [Another Effect of Group Diversity: Educational Composition and Workers' Pay](#)

Simone N. Tuor Sartore (University of Zurich, Department of Business Administration) ; Uschi Backes-Gellner (University of Zurich, Department of Business Administration)

Drawing on an unusually large set of employer-employee data, we examine how workers' pay is related to the educational composition within their occupational group. We find that educational composition as measured by the educational diversity and the educational level of an occupational group is positively related to its workers' pay within that group. In addition, our findings suggest that the educational level moderates the positive effect of educational diversity, i.e. that pay increases related to diversity are higher in occupational groups with higher levels of education. We also discuss implications for management practice and possible further theoretical developments.

### [Spillover Effects of SBP and NSLP on Academic Performance](#)

Capogrossi, Kristen ; You, Wen

The School Breakfast Program (SBP) and National School Lunch Program (NSLP) are two federally assisted school meal programs that currently serve over 31.7 million children each day. Most of the existing literature examines the nutritional quality of school meals with a handful studying the impacts on child weight. A couple of studies also examine whether SBP has impacts on academic performance, and, to our knowledge, no studies examine the direct or indirect effects of NSLP participation on performance. Using full-information maximum likelihood, we simultaneously estimate the child weight and academic performance production functions along with child choice

equations and program participation equations to examine potential spillover effects of SBP and NSLP on academic performance through the mediator of child weight. Results do show spillover effects on 8th grade math and English scores with particularly large impacts on FRP eligible participants: negative impacts of NSLP participation and positive impacts of SBP participation on achievement.

#### [Overeducation at the Start of the Career: Stepping Stone or Trap?](#)

Baert, Stijn (Ghent University) ; Cockx, Bart (Ghent University) ; Verhaest, Dieter (Hogeschool-Universiteit Brussel)

This study investigates whether young unemployed graduates who accept a job below their level of education accelerate or delay the transition into a job that matches their level of education. We adopt the Timing of Events approach to identify this dynamic treatment effect using monthly calendar data from a representative sample of Flemish (Belgian) youth who started searching for a job right after leaving formal education. We find that overeducation is a trap. This trap is especially important early in the unemployment spell. Our results are robust across various specifications and for two overeducation measures.

#### [Do School Nutrition Programs Influence Child Weight? A Treatment Effect Analysis](#)

Capogrossi, Kristen ; You, Wen

Schools have significant influence on children's health making health interventions targeting schools more likely to succeed such as the School Breakfast Program (SBP) and National School Lunch Program (NSLP). A key question that this literature currently concentrates on is to what extent do SBP and/or NSLP directly contribute to the observed outcome of child weight? This study assesses the impact by analyzing multiple simultaneous treatments on weight as the child progresses from 1st to 8th grade while acknowledging self-selection into the programs. Specifically, we utilize Average Treatment Effect on the Treated (ATT) and Difference-in-Differences (DID) methodologies to address the issue. We find that participating in only NSLP decreases the probability of overweight; however, participating in both programs decreases the probability of healthy weight and increases the probability of overweight.

#### [How to Educate Entrepreneurs?](#)

Graevenitz, Georg von ; Weber, Richard

Entrepreneurship education has two purposes: To improve students' entrepreneurial skills and to provide impetus to those suited to entrepreneurship while discouraging the rest. While entrepreneurship education helps students to make a vocational decision its effects may conflict for those not suited to entrepreneurship. This study shows that vocational and the skill formation effects of entrepreneurship education can be identified empirically by drawing on the Theory of Planned Behavior. This is embedded in a structural equation model which we estimate and test using a robust 2SLS estimator. We find that the attitudinal factors posited by the Theory of Planned Behavior are positively correlated with students' entrepreneurial intentions. While conflicting effects of vocational and skill directed course content are observed in some individuals, overall these types of content are complements. This finding contradicts previous results in the literature. We reconcile the conflicting findings and discuss implications for the design of entrepreneurship courses.



[Children's Consumption of Fruits and Vegetables: Do School Environment and Policies Affect Choice in School Meals?](#)

Ishdorj, Ariun ; Crepinsek, Mary Kay ; Jensen, Helen H.

Considering most children spend a majority of their weekdays at school and, on average, obtain more than one-third of their daily caloric intake from meals consumed at school during the school year, school is a natural place to implement nutrition policies that would help develop healthy eating habits and improve health and well-being of children. At the same time, local school meal policies may influence what foods are offered and how the foods are prepared. In this regard, the U.S. Department of Agriculture's (USDA) two school meal programs can play an important role in children's diets and food habit formation and thus positively influence children's health. The focus of our research is children's intakes of fruits and vegetables by location of consumption. We include intake of the fruits and vegetables at school and at home and evaluate whether the school meal intake substitutes or supplements intake at home. We use data from the third School Nutrition Dietary Assessment Study (SNDA-III), and estimate jointly the student's latent consumption of target foods (fruits and vegetables) by location of consumption and the student's endogenous decision to participate in the school meal program. We find demographic effects influence consumption, and although school food policies examined had little effect on participation in the school meal program, some school policies do affect fruits and vegetables consumption. There is evidence that increased exposure to fruits and vegetables in school will positively affect home consumption.

***Repéré sur : scienceshumaines.com***

Marie Duru-Bellat. [Connaissances ou compétences, que transmettre ?](#) Grands Dossiers de sciences humaines, N° 27, juin/juillet/août 2012

La question de la transmission scolaire a toujours fait débat. Le vieil affrontement entre tenants de l'instruction et ceux de l'éducation resurgit aujourd'hui, à travers de virulentes critiques de la notion de compétences.

***Repéré sur : Senat.fr***

[Investissements d'avenir : un nouvel élan pour la recherche française](#) : Rapport d'information de M. Claude BIRRAUX, député, fait au nom de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, n° 511, 2 mai 2012

Brigitte GONTHIER-MAURIN et plusieurs de ses collègues. [PROPOSITION DE LOI visant à garantir et développer une école maternelle favorisant la réussite de toutes et tous](#). Enregistré à la Présidence du Sénat le 25 mai 2012

***Repéré sur : Unesco.org***

Donald Winkler. [Asia-Pacific education system review series, no. 4: decentralized finance and provision of basic education](#). Paris : Unesco, 2012

[Policy Guide on the Integration of African Languages and Cultures into Education Systems amended and adopted by the Ministers of Education present at the African Conference on the Integration of African Languages and Cultures into Education](#) : Ouagadougou, Burkina Faso, 20-22 January 2010

Unesco. [Education for sustainable development: sourcebook](#). Learning & training tools, n°4, 2012

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [Curriculum Inquiry, Volume 42, Issue 3, June 2012](#)

- Interpreting and Adapting Precariousness: Recent Glimpses Into the Curriculum Work of Teachers  
Dennis Thiessen
- The Precarious Nature of Social Class-Sensitivity in Literacy: A Social, Autobiographic, and Pedagogical Project  
Mark D. Vagle And Stephanie Jones
- “I Like to Read, but I Know I'm Not Good at It”: Children's Perspectives on High-Stakes Testing in a High-Poverty School  
Elizabeth Dutro And Makenzie Selland
- Interpretation as Adaptation: Education for Survival in Uncertain Times  
Steve Gough And Andrew Stables
- Developing Preservice Elementary Teachers' Pedagogical Design Capacity for Reform-Based Curriculum Design  
Carrie J. Beyer And Elizabeth A. Davis
- Teachers' Work in Curricular Markets: Conditions of Design and Relations Between the International Baccalaureate Diploma and the Local Curriculum  
Catherine Doherty And Paul Shield

### [Educational Theory, Volume 62, Issue 3, June 2012](#)

- The happy and suffering student? Rousseau's emile and the path not taken in progressive educational thought  
Avi I. Mintz
- Rousseau, happiness, and the economic approach to education  
Tal Gilead
- Thinking about the nature and role of authority in democratic education with Rousseau's Émile

Olivier Michaud

- Rousseau's imaginary friend: childhood, play, and suspicion of the imagination in *Émile*  
Amy B. Shuffelton
- Rousseau and the fable: rethinking the fabulous nature of educational philosophy  
Tyson E. Lewis
- Painting with impasto: metaphors, mirrors, and reflective regression in Montaigne's "of the education of children"  
Virginia Worley

[History of Education, Vol. 41, No. 3, 01 May 2012](#)

- Philanthropy for the middle class: vocational education for girls and young women in mid-Victorian Europe  
James C. Albisetti
- Representing two worlds: illustrations in Spanish textbooks for the teaching of religion and object lessons (1900–1970)  
Ana Maria Badanelli
- Christian commentary and education 1930–1960  
James Arthur
- From Horsa huts to ROSLA blocks: the school leaving age and the school building programme in England, 1943–1972  
Steven Cowan, Gary McCulloch & Tom Woodin
- Ethnic diversity, Christian hegemony and the emergence of multi-faith religious education in the 1970s  
Stephen G. Parker & Rob J.K. Freathy
- Australia's 1988 Bicentennial: national history and multiculturalism in the primary school curriculum  
Heather Sharp

[International Journal of Educational Development, Volume 32, Issue 6, November 2012](#)

- Crossing borders: Research in comparative and international education  
Jesse Foster, Nii Antiaye Addy, Joel Samoff
- Scaling-up successfully: Pathways to replication for educational NGOs  
Alice Jowett, Caroline Dyer

- Gender and Education for All: Progress and problems in achieving gender equity  
Grace Chisamya, Joan DeJaeghere, Nancy Kendall, Marufa Aziz Khan
- Improving educational access of vulnerable children in high HIV prevalence communities of Malawi: The potential of open and flexible learning strategies  
Catherine M. Jere
- Parental aspirations for their children's educational attainment and the realisation of universal primary education (UPE) in Kenya: Evidence from slum and non-slum residences  
Moses Oketch, Maurice Mutisya, Jackline Sagwe
- Sibling negotiations and the construction of literacy events in an urban area of Tanzania  
Sofia Johnson Frankenberg, Rolf Holmqvist, Birgitta Rubenson, Camilla Rindstedt
- Advancing perspectives of sustainability and large-scale implementation of design teams in Ghana's polytechnics: Issues and opportunities  
Marie Afua Baah Bakah, Joke M. Voogt, Jules M. Pieters
- The formation of the South Korean identity through national curriculum in the South Korean historical context: Conflicts and challenges  
Kyunghee So, Jungyun Kim, Sunyoung Lee
- Students' expectations about earnings and employment and the experience of recent university graduates: Evidence from Cyprus  
Maria Eliophotou Menon, Nicoletta Pashourtidou, Alexandros Polycarpou, Panos Pashardes
- Exploring gender roles' effects of Turkish women teachers on their teaching practices  
Mediha Sari
- Reforming teacher education in Tanzania  
Frank Hardman, Jan Abd-Kadir, Audax Tibuhinda

[Journal of Public Economics, Volume 96, Issues 7–8, August 2012](#)

- The impact of an adult education voucher program: Evidence from a randomized field experiment  
Guido Schwerdt, Dolores Messer, Ludger Woessmann, Stefan C. Wolter
- Mobility, housing markets, and schools: Estimating the effects of inter-district choice programs  
Eric J. Brunner, Sung-Woo Cho, Randall Reback

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 34, No. 3, 01 Jun](#)

- A genuine career or impossible heroism? Experiencing the role of the Head of School: an Australian case study  
Elaine Stratford
- A model of student workload  
Kyle Bowyer
- Assessing the financial viability of academic programmes  
Lynette Swift
- Timetabling: a shared services model  
Carmel O'Regan
- Engaging staff communities in a knowledge transfer strategy: a case study at the University of Melbourne  
Robyn J. Goodwill
- The evidence for a risk-based approach to Australian higher education regulation and quality assurance  
Fleur Edwards
- Identifying the training needs of Heads of Department in a newly established university in Vietnam  
Thi Lan Huong Nguyen
- Four management agendas for Australian universities  
Geoff Sharrock

[Review of Educational Research, 1 June 2012 ; Vol. 82, No. 2](#)

- Relocation Programs, Opportunities to Learn, and the Complications of Conversion  
Odis Johnson, Jr.
- The Cost of Providing an Adequate Education to English Language Learners: A Review of the Literature  
Oscar Jimenez-Castellanos and Amelia M. Topper
- Reflections on "A Review of Trends in Serious Gaming"  
Sigmund Tobias and J. D. Fletcher

[Teaching in Higher Education, Vol. 17, No. 3, 01 Jun 2012](#)

- Transdisciplinary teaching and research: what is possible in higher education?  
Sherie McClam & Emma M. Flores-Scott

- Intercultural teaching and learning strategies for global citizens: a Chinese EFL perspective  
Hongqin Zhao & Steven Coombs
  - Value conflicts in higher education teaching  
Alan Skelton
  - We have been living with this pain: enquiry-based language learning in Iranian higher education  
Sue-san Ghahremani-Ghajar, Hossein Mohammadi Doostdar & Seyyed-Abdolhamid Mirhosseini
  - 'The English is not the same': challenges in thesis writing for second language speakers of English  
Pat Strauss
  - Instructional development for teachers in higher education: effects on students' learning outcomes  
Ann Stes, Sven De Maeyer, David Gijbels & Peter Van Petegem
  - Learning style preferences and the perceived usefulness of e-learning  
Alexander Toni Mohr, Dirk Holtbrügge & Nicola Berg
  - Tertiary students' perceptions and use of information computer technology for language consultation  
Cynthia Lee
  - Lecturer perspectives on dyslexia and dyslexic students within one faculty at one university in England  
Harriet Cameron & Dr. Karl Nunkoosing
- Points of departure
- Creating space: maximising the potential of the Graduate Teaching Assistant role  
Hannah Fairbrother

### **Revue française :**

#### [Éducation et francophonie, Volume XL, numéro 1, printemps 2012](#)

#### La gestion et l'appropriation du changement en éducation

- La gestion et l'appropriation du changement en éducation  
Marc-André Deniger
- Les approches et les stratégies gouvernementales de mise en œuvre des politiques éducatives  
Anylène Carpentier

- Le changement en éducation et la gouvernance réflexive. Expérimentation d'un modèle d'appropriation du changement par des groupes de parents-éducateurs au Québec  
Christine Brabant, Sylvain Bourdon
- L'appropriation de nouvelles pratiques d'interventions pédagogiques et éducatives en milieu scolaire : Réflexions sur un cadre théorique intégrateur  
Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Nadia Desbiens, Isabelle Montésinos-Gelet, Louis Turcotte
- Quels sont les principaux changements qui ont modifié la fonction de direction ou de direction adjointe d'établissement scolaire depuis l'avènement de la réforme de l'administration publique au Québec?  
France Gravelle
- Le leadership distribué : l'épreuve des réformes éducatives  
Emmanuel Poirel, Frédéric Yvon
- La recherche collaborative au service du développement professionnel en ligne  
Micheline-Joanne Durand, Solen Poirier
- Les cycles d'apprentissage du primaire dans les plans stratégiques des commissions scolaires québécoises  
Jean Archambault, Pierre Lapointe, France Dumais
- Les enseignants et le renouveau collégial au Québec : analyse interactionniste de la construction et de la négociation du sens d'un changement de pratique prescrit  
Éliane Dulude, Martial Dembélé
- Appropriation et intégration des changements en éducation par des enseignants associés dans leurs pratiques de formation des stagiaires  
Josianne Caron, Liliane Portelance
- De l'expérimentation à la généralisation du baccalauréat professionnel en trois ans (BP3) : parcours d'élèves (dés)enchantés  
Carole Daverne

### 3. Livres intéressants



Joël Clanet (coord.). **Quels ancrages théoriques pour quelles recherches ?** Paris : L'harmattan, 2012. 164 p. (savoir et formation)- ISBN : 978-2-296-96715-1

Les derniers mois ont été riches en débats consacrés à l'activité des enseignants en classe, tout particulièrement lorsqu'il est question d'enseigner la lecture, les langues étrangères ou le calcul mental. Toutefois, les travaux actuels ne permettent guère des jugements définitifs fixant les procédures d'enseignement qui doivent être pratiquées en classe. Cet ouvrage présente comment la recherche donne à voir la diversité des pratiques enseignantes.



Catherine Delarue-Breton. **Discours scolaire et paradoxe.** Paris : L'harmattan, 2012. 240 p. ISBN : 978-2-8061-0016-0

À partir d'un cadre pluridisciplinaire mettant en évidence l'hétérogénéité du discours et des situations auxquelles sont confrontés les élèves à l'école, cet ouvrage revisite la notion de coconstruction des inégalités. La figure centrale du paradoxe fait l'objet d'une ébauche de théorisation : prise dans sa double acception (négative et positive), elle y représente simultanément l'expression de l'incommensurabilité et d'une commensurabilité possible entre l'homme et le monde.





Aimé Mpevo Mpolo. **Quatre tournants manqués de l'université congolaise : analyse des réformes académiques du Congo-Zaïre (1971-2011)**. Paris : L'harmattan, 2012. 366 p. (études africaines) – ISBN : 978-2-296-96059-6

L'auteur examine la cohérence de chaque réforme menée au Congo-Zaïre, puis la cohérence dans la consécution de ces réformes, enfin la cohérence entre l'Université voulue par chaque réforme et son environnement sociétal. Ce livre remédie à une double pénurie : pénurie de recherche sur la cohésion, l'amélioration et l'insertion sociétale des politiques académiques du Congo-Zaïre, pénurie de recherche et inexistence d'une tradition méthodologique sur l'analyse de cohérence des politiques d'enseignement universitaire.

#### 4. Tableaux statistiques

TS 7137 : [Établissements du second degré : Répartition des élèves par langue vivante étudiée, cycle, classe, type d'établissement](#)

TS 7138 : [Résultats définitifs du baccalauréat général : Session 2011](#)

TS 7139 : [Résultats définitifs du baccalauréat technologique : Session 2011](#)

TS 7140 : [Résultats définitifs du baccalauréat professionnel : Session 2011](#)