



Veille de l'IREDU n°14

17 septembre 2012

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	19
3. Livres intéressants	31
4. Tableaux statistiques	33

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Afd.fr

Antoine De Ravignan. [La France néglige son école primaire](#). *Alternatives Economiques*, n° 316, septembre 2012

[Éducation et formation en Afrique : quels enjeux ? Quels nouveaux outils ?](#) 06/09/2012

Où en est aujourd'hui l'Afrique subsaharienne en matière d'éducation et de formation professionnelle ? Est-elle en mesure d'accompagner ses futures générations vers l'emploi ? De quels atouts et outils dispose-t-elle ? Quatre experts de la division éducation (EDU) nous apportent dans une interview vidéo des éléments de réponse à travers un panorama de la problématique éducative et formative en Afrique subsaharienne.

Repéré sur : admee.org

Actes du 24^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe : « [l'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel](#) », 11-12-13 janvier 2012, Luxembourg

Repéré sur : alternatives-economiques.fr

Marie Duru-Bellat. [L'éducation : forcément « morale » !](#)

Repéré sur : Amue.fr

Stéphanie Chatelain-Ponroy, Stéphanie Mignot-Gérard, Christine Musselin, Samuel Sponem. [La gouvernance des universités françaises : pouvoir, évaluation et identité](#). Juillet 2012

Christine Musselin, Julien Barrier, Camille Boubal et Aude Soubiron. [Liberté, responsabilité... et centralisation des universités](#). Aout 2012

[Regards sur l'éducation](#), édition 2012. Paris : OCDE, 2012

L'OCDE publie l'édition 2012 de « Regards sur l'éducation », présentant l'actualisation des indicateurs comparables sur les résultats des systèmes éducatifs des pays membres. Concernant l'enseignement supérieur et son financement, les chiffres indiquent que la part du financement public des établissements d'enseignement supérieur a reculé entre 1995 et 2009, passant de 78 % à 73 %. Selon le rapport, l'explication se trouve dans la « tendance qui s'observe dans les pays non européens, à savoir des frais de scolarité plus élevés et une plus grande participation des entreprises au financement des établissements d'enseignement supérieur. »

[Frais et aides financières nationales aux étudiants 2011/2012](#)

Un rapport, publié par la Commission européenne, révèle d'importants écarts dans le coût des études supérieures et les aides aux étudiants. Il montre que c'est en Angleterre que les droits d'inscription sont les plus élevés (jusqu'à 11 500 € par année universitaire), alors qu'ils sont inexistant dans neuf pays (Autriche, Chypre, Danemark, Finlande, Grèce, Malte, Norvège, Royaume-Uni (Écosse) et Suède). Parmi ces pays, nombreux sont ceux qui octroient des aides généreuses aux étudiants, par exemple sous la forme de bourses et de prêts de subsistance.

[Investissements d'avenir > Rapport 2011-2012 du comité de surveillance](#)

Le programme d'investissements d'avenir a été engagé par la loi de finances rectificatives en mars 2010 et vise à renforcer l'investissement dans quatre secteurs prioritaires, dont l'enseignement supérieur et la recherche. Ce premier bilan rappelle que des montants importants ont été mobilisés pour le financement des initiatives d'excellence, qui visent à créer des pôles dont l'excellence académique et l'effet d'entraînement assureront le rayonnement international de l'enseignement supérieur français.

Repéré sur : cafepedagogique.net

Nathalie Mons. [Eloge de la concertation](#)

François Jarraud. [Rythmes scolaires : Le changement doit être local pour B. Suchaut.](#)

François Jarraud. [Vacances : Les pays européens aiment les longues vacances](#)

François Jarraud. [OCDE : Travailler plus, gagner moins, le sort des enseignants français ?](#)

François Jarraud. [Palheta : "La transformation de l'école ne peut s'inscrire que dans un projet plus vaste de transformation sociale"](#)

[Comparaisons internationales](#)

Le site de la concertation pour la refondation de l'Ecole ouvre un nouvel espace dédié aux comparaisons internationales. Il propose des synthèses sur les grandes questions scolaires : les rythmes scolaires, la formation des enseignants, le numérique, le décrochage, l'éducation prioritaire, le handicap, les violences, les programmes.

Les synthèses sont brèves, claires. Elles vont droit à l'essentiel. On y trouve des informations précieuses. Et parfois aussi des contradictions. Par exemple cette synthèse sur les rythmes où, emporté par la bonne parole ministérielle, l'auteur écrit que "à quelques exceptions près la durée des vacances d'été est plus courte (en Europe) qu'en France" avant de préciser quelques lignes plus tard que 18 pays ont des vacances plus longues et 4 seulement plus courtes !

François Jarraud. [Peut-on sauver l'accompagnement personnalisé ?](#)

Repéré sur : cren.univ-nantes.fr

Isabelle NOCUS, Agnès FLORIN et Philippe GUIMARD. [Efficacité de dispositifs pédagogiques plurilingues et réussite scolaire à l'école primaire en collectivités françaises d'Outre-mer](#). Notes du CREN, septembre 2012

Repéré sur : Ecs.org

ECS Research Studies Database

NCLB's Impact on Closing the Achievement Gap

A recently-entered [research study](#) finds that, since enactment of the No Child Left Behind Act (NCLB), states have not narrowed the gap in reading proficiency, but rather experienced a setback to prior progress. In math, however, the study found some significant progress toward narrowing the achievement gap.

Mayoral Control

A recently-entered [research study](#) examines whether citywide referenda alone are an effective means of ensuring accountability for mayoral control.

College Remediation

This recently-entered [research study](#) looked at three models of remediation, as well as the impact on students of being assigned to remedial education.

What States Are Doing

Labor Management

Rhode Island legislators have [appropriated](#) \$100,000 for the UP! Initiative, a first-of-its-kind labor-management compact between the Providence Public Schools and the Providence Teachers Union. With the ambitious mission of maximizing student achievement in the city's most struggling schools, the labor-management Educational Management Organization (EMO) is seen as a replicable model for schools throughout the state.

Native American Language Certification for Teachers

Arizona Superintendent of Public Instruction John Huppenthal [announced](#) last week that a new Native American Language Certification Policy, developed jointly by the Arizona Department of Education and Native American Tribes, was unanimously adopted by the state board of education. The new policy allows for individuals with Native American language proficiency, which will be verified by their own tribal assessments, to apply for a Native Language Teacher Certificate at the Arizona Department of Education.

College Readiness

[Legislation](#) recently enacted in **Connecticut** requires public postsecondary institutions to offer students remedial support embedded in the corresponding entry-level course. The bill also requires

public high schools and public institutions of higher education to complete curricular alignment by fall 2016 so that successful completion of the high school math and language arts curricula, as described in Connecticut's Common Core State Standards, serves as the indicator of readiness for college-level work.

P-3 Standards

New York [legislation](#) enacted last month directs the department of education, the office of children and family services, and the department of health to review existing standards, guidelines, and criteria for education, development or learning in programs for children age 0-5. The bill further directs the departments to identify areas of alignment and misalignment among all birth-5 programs and provide recommendations for aligning education standards, guidelines, and criteria.

Virtual Schools

Check out [recent state policy changes](#) related to virtual schools.

Tailored Online Remediation

The **Texas** Education Agency recently [launched](#) Texas Students Using Curriculum Content to Ensure Sustained Success or [Texas SUCCESS](#), which provides online interactive mathematics and reading material available around the clock to students in grades 3-8. Texas SUCCESS has two primary components: online interactive programs in reading and math, which will assess the student's skill level then assign and deliver appropriate curriculum tailored to that student's abilities.

Postsecondary Affordability

Last month, **Virginia** Governor Bob McDonnell [announced](#) a new statewide guaranteed admission agreement between Virginia's Community Colleges (VCCS) and Western Governors University (WGU) that creates a faster and more affordable pathway to a baccalaureate degree for nursing students. Students who take advantage of the guaranteed admission agreement, which is unprecedented in the state, could earn a bachelor's degree in three years at an estimated total cost of \$17,000 in tuition and fees.

Microsoft IT Academy

Last week, the **Georgia** Department of Education [announced](#) a collaboration with Microsoft Corp. to offer the Microsoft IT Academy (ITA) Program statewide. Georgia's 463 high schools will have access to classroom lab licensing, learning content, lesson plans, teacher resources, professional development, and class projects annually. In addition, the 460,000 high school students in Georgia's public schools can earn industry-recognized certifications on Microsoft programs that will help them pursue careers in business, technology, engineering, science, and beyond.

Principal Evaluation and Effectiveness

Check out [recent state policy changes](#) related to principal evaluation and effectiveness.

Good Reads

Teaching Quality

This [paper](#) from the American Enterprise Institute provides an overview of research and policy efforts surrounding teaching quality. The authors note that policymakers continue to experiment with many levers, including teacher preparation programs, recruitment incentives, tenure provisions, and differential pay, to achieve the highest-quality teacher workforce.

Value of Education

This [report](#) from Georgetown Public Policy Institute's Center on Education and the Workforce explores how college degrees have served as protection for Americans seeking shelter during a tough economic storm. The authors found that workers with a high school diploma or less bore the brunt of recession job losses and that job gains in the recovery are confined to those with education beyond high school.

Data

This [paper](#) published in the Education Policy Analysis Archives looks at how leading indicators can be used to prompt improvements at the district level.

Charter Schools

This [study](#) from the CATO Institute analyzes district-level enrollment patterns, isolating how charter schools affect traditional public and private school enrollments. The author concludes that, while most students are drawn from traditional public schools, charter schools are pulling large numbers of students from the private education market.

21st Century Skills

This four-page [report](#) from The National Academies represents feedback from a panel of experts appointed to clearly define "deeper learning" and "21st century skills," and consider these skills' importance for positive outcomes in education, work, and other areas of life. The report presents a nicely synthesized set of recommendations.

American Indian and Alaska Native Students

The [National Indian Education Study](#) from the National Center on Education Statistics (NCES) is designed to describe the condition of education for American Indian and Alaska Native (AI/AN) students in the United States. The study provides educators, policymakers, and the public with information about the academic performance in reading and mathematics of AI/AN 4th and 8th graders as well as their exposure to Native American culture.

Civic Engagement

This [report](#) from the Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE) at Tufts University uses survey data to show that civic engagement is highly unequal among young Americans, with the primary division between young people who have attended college and "non-college youth." For instance, young adults with college experience are about twice as likely to vote or to volunteer. Overall, the study finds that non-college youth lack organized and institutional opportunities to address large-scale social issues.

Repéré sur : Esen.education.fr

Inspection générale de l'éducation nationale et Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Rapport sur le développement des usages du numérique à l'école](#), juillet 2012

Ce rapport analyse la mise en œuvre du plan 2010 pour le développement des usages du numérique à l'école. Il constate que les conditions de pilotage national n'ont pas permis d'atteindre les objectifs et préconise des solutions.

Inspection générale de l'éducation nationale et Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Du programme CLAIR au programme ÉCLAIR](#). Juillet 2012

L'objectif de ce rapport est de repérer les écarts et les inflexions induits par le passage du programme CLAIR (collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) aux réseaux ÉCLAIR (écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite). Deux axes d'investigations ont été développés : le pilotage aux échelons (national, académique, départemental) et aux niveaux des réseaux ainsi que l'analyse de la mise en œuvre de l'innovation dans la pédagogie, la vie scolaire et la gestion des ressources humaines.

Pierre MERLE pour la Fondation Terra Nova. [Quelle réforme de la carte scolaire ?](#) Septembre 2012

Après avoir dressé un bilan de l'assouplissement de 2007, l'auteur propose une nouvelle réforme de la carte scolaire pour parvenir à plus de mixité sociale qui passerait par une différenciation du financement des établissements.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Joël Zaffran. [Le décrochage scolaire](#). "Éducation et démocratie" : égalité scolaire, égalité sociale" Conférence régionale, Bordeaux (Conseil régional) : France (2011)

Il est d'usage de prendre acte du décrochage scolaire et d'en faire un état des lieux exhaustif. Or, le décrochage scolaire est moins un état qu'un processus lent qui combine plusieurs causes (cognitives, sociales, subjectives). En cela, il est un objet aux contours flous. De plus, les actions à mener afin de résoudre ce problème appartiennent à différents registres : dans l'interaction entre l'élève et l'enseignant dans les rapports que l'institution scolaire entretient avec lui, depuis sa politique scolaire jusqu'au cadre de travail proposé.

Bénédicte Froment . [Les effets du travail salarié en première année universitaire](#). SociologieS Premiers textes (2012)

Observe-t-on des effets pénalisants du travail salarié en première année universitaire sur la poursuite d'études ? Si le seuil de temps qui y est consacré montre un impact sur l'accès en deuxième année, le travail salarié agit également comme le révélateur d'une autre dimension, celle des liens familiaux. Modèle de survie ou manière de grandir, le travail salarié semble contraindre certains étudiants à articuler des logiques d'action contradictoires, qui les soumettent à la nécessité de rendre les temps

doublement productifs, à la fois de ressources financières et d'arbitrages rapides dans leurs parcours d'études.

Romain Delès. [Le report des inégalités scolaires dans le monde du travail](#). Net.doc, n° 92, mai 2012

Stéphanie Metz , Chrysta Péliissier. [Un modèle de caractérisation de l'aide : le cas dans l'enseignement à distance](#). AIPU : "Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur ", Maroc (2010)

Notre recherche vise l'analyse de pratiques enseignantes dans l'enseignement à distance. Plus particulièrement, nous abordons la notion d'aide dans les échanges sur une plate-forme d'enseignement, quelque soit la discipline. Pour l'équipe du projet DESA , l'aide est vue comme un espace de dialogue entre un " connaissant " et un " moins connaissant ". Le connaissant peut être un enseignant mais aussi un concepteur de cours ou encore un autre apprenant. Le " moins connaissant " est un apprenant mais il peut être aussi un enseignant dans le cas ou celui-ci cherche de l'aide pour la conception de son cours par exemple. Ces travaux ont deux enjeux essentiels : - Contribuer d'une façon générale à la définition du métier d'enseignant. Nous souhaitons développer des réflexions théoriques pour interpréter les pratiques professionnelles actuelles. - Proposer des dispositifs qui participeront à la " transformation " de la formation des enseignants. Il s'agit par une approche innovante d'initier les enseignants aux " gestes professionnels " (Bucheton 2009) intégrant les technologies numériques. Dans la perspective socio-constructiviste qui pose l'étudiant et ses apprentissages au centre des préoccupations, nous proposons dans cette communication un modèle d'analyse de l'aide. Ce modèle caractérise l'aide par un moment d'intervention (aides proactives et aides réactives), une intention (piloter la situation et/ou tisser des liens sociaux et/ou cognitifs, et/ou moduler), un processus de conception (choix d'un moyen et formulation d'un contenu). Par ce modèle, nous proposons l'analyse d'une pratique réflexive de l'activité professionnelle enseignante. Cette réflexivité aura, nous l'espérons, des conséquences sur l'apprentissage des élèves/étudiants. Dans cette communication, nous plaçons le processus de conception de l'aide en centre de nos préoccupations. Premièrement, ce processus donne à cette notion une fonction particulière comme celle de favoriser la construction de connaissances chez le moins connaissant. Deuxièmement, ce processus met en œuvre un moyen de communication qui offre un ou plusieurs avantages liés à la plate-forme et/ou à la situation. Enfin, troisièmement, le choix de ce moyen a des conséquences qu'il est important d'analyser afin d'évaluer l'apport réel de l'aide. Cette proposition d'explication est confrontée à l'observation d'aides créées dans le campus VClél, master informatique en ligne qui utilise la plateforme SPIRAL. Les résultats montrent la validité du modèle et nous permettent d'envisager son application à d'autres environnements.

Marc Demeuse. [Comparer les systèmes éducatifs européens. : une entreprise complexe mais indispensable pour mieux se comprendre](#). Diversité (Ville-Education-Intégration), 169 (2012), pp. 39-44

L'école est, en même temps, considérée comme une source potentielle d'amélioration de la situation des plus démunis et comme un outil de reproduction des inégalités comme l'ont montré Bourdieu et Passeron dès les années 70. Elle bénéficie donc à la fois d'un a priori favorable, lorsqu'elle est pensée comme un des leviers du changement vers une société plus juste, et est analysée avec suspicion par la sociologie critique qui la perçoit comme une instance importante de fixation des rapports de classe

et de domination. L'approche comparative permet de proposer une vision nuancée et qui dépasse la simple description d'une situation perçue comme spécifique et immuable.

Emmanuel Cartillier, Nicolas Stouls, Benoit Pierret, Yann Ricotti. [Externalisation de la transversalité : vers une pérennité des enseignements transverses](#). Formation, pédagogie : Partage d'expériences et innovations, Oujda : Maroc (2012)

La transversalité des enseignements est de plus en plus mise en avant comme un moyen d'augmenter la qualité de la formation. Dans un contexte où les enseignements sont, par leur histoire, séparés thématiquement, l'introduction de transversalité assure une plus grande efficacité de la pédagogie et répond au besoin de s'adapter à une nouvelle génération d'étudiants. Dans cette contribution, nous présentons une démarche d'introduction de la transversalité basée sur l'externalisation des compétences transverses. Cette démarche a été mise en œuvre cette année à l'INSA de Lyon entre les projets d'informatique et de conception-fabrication.

Marceline Laparra, Claire Margolinas. [Milieu, connaissance, savoir. Des concepts pour l'analyse de situations d'enseignement](#). Pratiques 145-146, Didactique du Français (1), 141-160, (2010)

Cet article est issu d'un travail mené dans le cadre du réseau RESEIDA. Nous cherchons à élucider comment les processus de production des inégalités scolaires se constituent et se renforcent au sein même des interactions didactiques quotidiennes, à l'insu des acteurs. La question de la différenciation scolaire n'est pas habituellement définie disciplinairement alors que, en tant que chercheurs en didactique du français et des mathématiques, nous l'inscrivons clairement dans un cadre didactique : nos analyses sont centrées sur les savoirs. Cette recherche s'appuie sur un vaste corpus constitué pour permettre l'observation systématique en classe de neuf élèves durant leur scolarisation en GS et au CP. D'un point de vue méthodologique, nous n'avons volontairement pas fait d'hypothèse préalable sur ce qu'il était légitime d'analyser depuis chacun des champs. Au cours de ce travail, nous avons mis en évidence certaines difficultés récurrentes liées à la non reconnaissance par le professeur de ce que nous appellerons pour l'instant les savoirs en jeu dans les situations investies par les élèves. Notre article comprend trois parties aux fonctions différentes. La première décline des éléments de cadre théorique, ce qui serait tout à fait classique si ce cadre provenait par exemple de la psychologie ou de la linguistique et non d'une autre didactique disciplinaire (la didactique des mathématiques). Dans cette partie, l'activité étudiée aura un rôle d'exemple pour illustrer le fonctionnement de notre méthode d'analyse. En seconde partie, l'analyse de l'activité prendra la forme d'une étude de cas, ce qui nous permettra de présenter quelques résultats d'une façon détaillée. Les conditions du travail du professeur et des élèves seront au centre de cette étude. La dernière partie adresse des questions aux didactiques et tout particulièrement à la didactique du français.

Valdir Pretto. [Construction des connaissances en situations d'exclusion sociale et questions de genre](#).

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 24 août 2009, sous la dir. de Jean-Claude REGNIER & Danilo Romeu STRECK (Université de Lyon (France) et Université Unisinos (Brésil))

Cette thèse a pour but de rechercher comment des hommes et des femmes construisent des connaissances alternatives, quand ils sont soumis à des situations d'exclusion sociale, dans une communauté périphérique du Sud du Brésil. A travers un questionnaire appliqué à 103 sujets, furent identifiés 14 problèmes principaux dont la solution suppose la construction de connaissances alternatives. Nous avons analysé trois activités de travail développées dans le contexte (tournerie

mécanique, couture et recyclage de déchets) rôle et fonction du variable genre dans l'exercice de ces activités considérées dans la communauté comme masculin, féminin ou neutre du point de vue du genre. Nous avons encore analysé les connaissances mathématiques implicites développées par ces sujets dans la pratique du travail, et les concepts de mesure communs entre eux. Le cadre théorique fait appel à la sociologie de Castel et de Paugam, à la philosophie de l'éducation de Freire, à celle de Foucault, à la psychologie du développement de Vergnaud, les principaux auteurs. Nous avons fait appel à des méthodes qualitatives et quantitatives pour la construction des données avec le questionnaire, l'entrevue audio-video enregistrée, individuelle et collective. Les résultats montrent que face aux 14 problèmes, évoqués (santé, alimentation, économie familiale, situation familiale, travail, éducation, assurance, loisir, religion, transport, tri, habitation, assainissement, rapports de voisinage), les sujets développent des connaissances maintenues en fonction des variables contextuels. On a observé différentes connaissances vues comme des concepts en action selon la théorie des champs conceptuels de Vergnaud.

Marc Demeuse, Nathanaël Friant. [Evaluer les politiques d'éducation prioritaire en Europe: un défi méthodologique](#). Revue Suisse des Sciences de l'Education 34, 1 (2012), pp. 39-55

L'évaluation des politiques éducatives n'est pas une entreprise aisée, à la fois parce qu'elle se heurte à des difficultés méthodologiques importantes, mais aussi parce qu'elle menace ou semble menacer certains projets construits essentiellement sur une base idéologique, alors même que leurs promoteurs s'en défendent le plus souvent. Il est pourtant essentiel de pouvoir évaluer ces démarches politiques, d'autant plus qu'elles concernent des publics défavorisés. Cet article, alimenté par une recherche menée au niveau européen dans huit pays (EuroPEP), met en évidence cette nécessité et illustre à la fois les problèmes rencontrés et les pistes qui peuvent être mises en œuvre. Il indique la nécessité d'une réflexion méthodologique globale et interroge, notamment, la manière dont sont définies " les bonnes pratiques ", souvent invoquées dans le domaine des politiques éducatives.

Hélène Buisson-Fenet, Xavier Pons. [L'eupéanisation de l'École française en débat : le cas contrasté de l'évaluation des établissements scolaires](#). Politix, 98 (2012) 129-146

Cet article interroge le processus d'eupéanisation du système éducatif français à travers l'exemple d'une mesure typique de la nouvelle gestion publique préconisée dans plusieurs arènes européennes et internationales sur les bonnes pratiques en matière de gouvernance éducative : l'évaluation des établissements scolaires. Pour cela, il mobilise une partie des matériaux recueillis lors d'une enquête qualitative sur les politiques d'évaluation des établissements dans quatre pays européens. Plutôt qu'une " eupéanisation " du système éducatif français, l'article montre les effets limités et ambigus des initiatives supra- et internationales et les spécificités de la politique nationale d'évaluation. Sans nier l'existence d'emprunts ponctuels et les références à une gouvernance européenne par les idées ou les instruments de mesure, il insiste sur le poids des médiations professionnelles dans la mobilisation d'exemples étrangers et dans la traduction en contexte des impératifs d'évaluation.

Paul Olry. [Apprendre au travail. Inscription sociale de la didactique professionnelle](#). Note de synthèse pour l'habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation, soutenue le 19/12/2008, sous la dir. de Pierre Rabardel (Université Paris VIII Vincennes-Saint Denis)

Ce travail aborde successivement trois dimensions interdépendantes et imbriquées de mes préoccupations actuelles, qui m'apparaissent comme utiles dans ma contribution à l'étude des

apprentissages professionnels en situation de travail. Je présente ici les directions qui résultent d'obstacles et d'interrogations auxquels mes travaux empiriques m'ont confrontés.

Ana-Lidia Franzoni-Velázquez, Francisco Cervantes-Pérez, Saïd Assar. [A Quantitative Analysis of Student Learning Styles and Teacher Teachings Strategies in a Mexican Higher Education Institution.](#)

Journal of Applied Research and Technology 10, 3 (2012) 289-308

Research on learning processes has shown that students tend to learn in different ways and prefer to use different teaching resources. The understanding of learning styles can be used to identify, and implement, better teaching and learning strategies, in order to allow students to acquire new knowledge in a more effective and efficient way. In this study we analyze similarities and differences in learning styles among students enrolled in computing courses, in engineering and social sciences programs at the Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). In addition, we also analyze similarities and differences among the teaching strategies shown by their corresponding teachers. A comparative analysis on student learning profiles and course outcomes, allow us to suggest that, despite academic program differences, there are strong similarities among the students learning styles, as well as among the teaching styles of their professors. Seemingly, a consistent pattern of how these students learn also exists: Active, Sensitive, Visual and Sequential. At the end of the paper, we discuss how these findings might have significant implications in developing effective pedagogic strategies, as well as didactic multimedia based materials for each one of these academic programs.

Merini C., Ponté P., Thomazet S. [L'aide aux élèves en difficulté : un espace de collaboration sous tension.](#) Travail et Formation en Education, 7 (2010)

Entre la classe et " hors la classe " l'aide aux élèves en difficulté devient un travail partagé par les maîtres et les enseignants spécialisés chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique (maîtres E). Cet article examine les effets de ce partage dans le pan des pratiques collaboratives. L'objet d'étude se situe à l'intersection du partenariat (Mérini, 1999) et de l'aide (Gillig, 1998). Ce double ancrage nous amène à faire coopérer les méthodologies et le double regard de la sociologie des organisations et de la psychologie ergonomique. Les résultats obtenus font apparaître des tensions entre le maître E et ses collègues. Nous rendrons compte d'une tension d'" expertise " qui conduit les maîtres E à déplacer leurs pratiques de l'aide directe vers un système collectif. Notre analyse de ces nouveaux espaces professionnels de collaboration affleurants et intermittents sera l'occasion d'exposer une méthodologie adaptée en termes de durée et d'instrumentation de l'observation.

Antoine Derobertmeasure. [La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants.](#) Thèse en Sciences Psychologiques et de l'Éducation, soutenue le 21 mai 2012 (Université de Mons)

En Communauté française de Belgique, la formation initiale des futurs agrégés de l'enseignement secondaire supérieur est régie par un décret datant du 08 février 2001. Cette formation est structurée selon quatre axes et vise le développement de treize compétences. Réparti sur un total de cent heures, l'axe des savoir-faire se focalise sur trois des treize compétences : des compétences relationnelles liées aux exigences de la profession ; la planification, gestion et évaluation de situations d'apprentissage et le développement des compétences réflexives. Pour ce faire, l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons a mis en place, dans la cadre de cette agrégation, un dispositif de formation dans un " contexte de laboratoire " (De Cock, 2007, p. 19) par micro-

enseignement (Hatton & Smith, 1995 ; Paquay & Wagner, 2001 ; Wagner, 1998), rétroaction vidéo (Tochon, 1993) et remise d'un écrit de type réflexif (Scheepers, 2005 ; Jorro, 2005). Dans le cadre de sa thèse, Antoine Derobertmeasure étudie la phase postactive de l'enseignement, c'est-à-dire, ce que les enseignants en formation initiale, grâce au visionnement de leur prestation ou lors de la rédaction de leur rapport réflexif, expriment au sujet de leur pratique. Cette analyse concerne deux aspects : l'un s'intéresse aux processus réflexifs mobilisés (Van Manen, 1977 ; Hatton & Smith, 1995 ; Sparks-Langer, Simmons, Pasch, Colton, Starko, 1990 ; Jorro, 2005) ; l'autre porte sur les objets de la situation d'enseignement-apprentissage au sujet desquels les étudiants s'expriment (aspects didactiques, ationnels, aspect relationnels, aspect pédagogiques, aspects cognitifs...). La réalisation de ce travail amène également à poser un regard particulier sur le travail de supervision entrepris par le formateur à l'université ainsi qu'à proposer des pistes de formation pour les maîtres de stage.

Catherine Foucaud-Scheunemann, Françoise Morel-Deville, Vincent Charbonnier. [La science, les scientifiques et les enseignants](#). Papier présenté aux Journées Hubert Curien de la culture scientifique et technique 2012 : " Médiation des sciences : perspectives internationales, enjeux et stratégies " ; Nancy, 4-7 septembre 2012.

Dans une société de science et de technologie, l'accès privilégié à la connaissance constitue un levier social et un enjeu d'éducation. L'analyse des relations partenariales qui lient les mondes de la recherche et de l'éducation propose d'explorer de nouvelles voies de construction de ressources scientifiques adaptées à l'enseignement.

Kieron Hatton. [Youth Inclusion and Social Pedagogy: a UK Perspective](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

The European tradition of social pedagogy has, over the last 10 years, been gaining prominence in discourses around welfare in the UK. Initially this was the result of research into the efficacy of social pedagogy in residential services in Europe as compared with the relatively poor outcomes achieved for young people in similar services in the UK. More recently attention has focused on the way youth services could be reoriented if they were to adopt a social pedagogic approach. This paper considers these later developments and looks at how youth work in the UK could be re-energised by the insertion of a social pedagogic framework into the activities of youth workers. It argues for a perspective which moves beyond an individual focus on the young person to one which utilises an approach which recognises structural as well as individual perspectives. The paper suggests that to achieve this we need to draw on notions of the 'Common Third' and underlying commitments to inclusion and creativity.

Antoine Derobertmeasure, Arnaud Dehon, Marc Demeuse. [L'approche par problème: un outil pour former à la supervision des stages](#). La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, 13 (2011)

L'enseignement supérieur en Communauté française, dans une visée de professionnalisation, confie une part significative de la formation des étudiants aux acteurs du terrain, appelés " maîtres de stage ". Ces professionnels sont amenés à endosser plusieurs rôles visant à permettre au stagiaire de développer des compétences professionnelles dans le cadre d'un stage. Cette fonction ne repose cependant sur aucune formation initiale ou continue particulière. Sur la base de ce constat et la reconnaissance de l'utilité d'une formation des maîtres de stage, l'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons, en collaboration avec la Haute Ecole Condorcet, a élaboré un module de

formation des maîtres de stage basé sur l'apprentissage par problème. Ce dispositif (référentiel, situations problèmes, implications pédagogiques) est décrit et questionné dans cet article.

Repéré sur : Enseignementsup-recherche.gouv.fr

Caroline Iannone et Nicolas Le Ru, [Dépenses de recherche et développement en France en 2010 - Premières estimations pour 2011](#). Note d'information MESR n° 12.11 août 2012

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Marie Gausse . [Vers une École saine : éducation à la santé volet 2](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n°77, septembre 2012

Marc Trestini, Bernard Coulibaly, Isabelle Rossini, Eric Christoffel, Ecaterina Pacurar, Lemire Gilles. [Évaluation du dispositif d'Enseignement à Distance à l'Université de Strasbourg](#). Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC), 09/2012 Les bouleversements que connaissent actuellement les universités françaises sous la pression de la concurrence et des enjeux internationaux ne sont pas sans conséquences sur leurs offres et modalités de formations à distance médiatisées par les TIC (e-Learning). A l'Université de Strasbourg, nous sommes très récemment passés d'une logique expérimentale de l'EAD, voire même exploratoire, à une logique d'industrialisation de cet enseignement. Cette dernière est née d'un souci de mise en cohérence des différentes formations proposées à distance ainsi que d'un besoin d'harmonisation des pratiques d'enseignement et des outils de formation (plates-formes pédagogiques, audio-vidéo-cours, etc.). Cette volonté de rationaliser les usages de l'EAD, dans un contexte où les dispositifs utilisés étaient très fragmentés, n'est pas propre à l'Université de Strasbourg. C'est visiblement une orientation nationale qui s'avère nécessaire, voulue et partagée par l'ensemble de la communauté universitaire française (Cf. Guide méthodologique de l'université numérique, janvier 2009, p. 6-7). Après avoir exploré le concept d'" industrialisation " ainsi que ceux qui le sous-tendent (rationalisation, idéologisation, technologisation, marchandisation, etc.), les questions auxquelles nous essayons de répondre à travers cette évaluation des dispositifs d'EAD sont de savoir pourquoi et comment, précisément, s'est opéré ce changement ? Quelles idées ont poussé les prescripteurs à revoir la manière de concevoir la formation à distance ? Comment ces changements ont-ils été vécus par les différents acteurs (responsables pédagogiques, enseignants, étudiants) ? En quoi ont-ils modifié les usages des technologies pour l'enseignement ainsi que les pratiques des enseignants, des étudiants ? Ces derniers sont-ils satisfaits de ce nouveau dispositif ? Le dispositif ainsi reconfiguré, correspond-il mieux à leurs besoins ? Quel bilan en tirer ? Cette recherche est donc en lien direct avec les questions actuelles de restructuration de l'Université de Strasbourg en matière d'équipement numérique et d'enseignement à distance.

Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. [Le « climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École, 08/2012

L'équipe de Debarbieux fait le point sur les recherches françaises et internationales consacrées aux problèmes liés au climat scolaire. Le groupe propose quelques pistes destinées à l'améliorer :

- Améliorer l'environnement physique
- Adapter les rythmes scolaires
- Renforcer la vie d'équipe
- Poser la formation des personnels comme priorité
- Assurer une gouvernance démocratique des établissements
- Réformer les méthodes de pilotage
- Stabiliser les personnels
- Repenser la composition des classes
- Encourager la justice scolaire et l'évaluation
- Former aux compétences sociales par la responsabilisation
- Renforcer le lien école-famille
- Aider à la gouvernance par la mesure du climat scolaire (systematic monitoring)
- Encourager les recherches et produire des modèles

The Impact of Family Income on Child Achievement: Evidence from the Earned Income Tax Credit [Lire...](#)

Improving School Leadership Through Support, Evaluation, and Incentives: The Pittsburgh Principal Incentive Program [Lire...](#)

Petite enfance, grands défis III : Boîte à outils pour une éducation et des structures d'accueil de qualité [Lire...](#)

School completion: what we learn from different measures of family background [Lire...](#)

International Qualifications [Lire...](#)

OER Engagement Study - Promoting OER Reuse among Academics [Lire...](#)

The roles of libraries and information professionals in Open Educational Resources (OER) initiatives [Lire...](#)

Teacher Collaboration Networks in 2025 - What is the role of teacher networks for professional development in Europe? [Lire...](#)

Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe [Lire...](#)

Study on Mobility Developments in School Education, Vocational Education and Training, Adult Education and Youth Exchanges [Lire...](#)

Evaluer les politiques d'éducation prioritaire en Europe: un défi méthodologique [Lire...](#)

Comparer les systèmes éducatifs européens. Une entreprise complexe mais indispensable [Lire...](#)

Effective Programs for Elementary Science: A Best-Evidence Synthesis [Lire...](#)

NMC Horizon Report : 2012 K-12 Edition [Lire...](#)

PISA - Lisez-leur une histoire ! Le facteur parental dans l'éducation [Lire...](#)

Are Students More Engaged When Schools Offer Extracurricular Activities? [Lire...](#)

Preparing Students To Transition from High School to College [Lire...](#)

VANDELLE Marie-Anne. [Estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle comme facteurs de réussite scolaire : une étude en lycée professionnel](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Marie-Anne HUGON (Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Paris X)

« Le lycée professionnel accueille des adolescents qui ont rencontré des difficultés au collège et sont en rupture avec le cheminement dit « normal ». Adolescents confrontés, non pas à une, mais à des situations d'échec, ils arrivent souvent dans ces établissements en disant d'eux-mêmes « je suis nul (le), je n'y arriverai jamais ». Se pose donc la question des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre pour réengager ces élèves dans un processus de formation. L'hypothèse centrale de cette recherche est que les enseignants de ces établissements scolaires visent, dans leurs pratiques pédagogiques, à restructurer à la fois l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle de leurs élèves afin de les remobiliser et de les réengager sur la voie de la réussite scolaire. Une première recherche par entretiens a été menée auprès de vingt neuf professeurs de lycées professionnels. Les pratiques pédagogiques qu'ils déclarent élaborer confirment notre hypothèse. Cette étude est complétée par une enquête par questionnaires réalisée auprès de deux cent soixante cinq élèves de sections d'esthétique, coiffure, maintenance des équipements industriels (MEI) et métiers de la production mécanique informatisée (MPMI), effectuée en octobre 2007 et mai 2008. Les résultats montrent qu'estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle sont relativement mobilisés. »

Repéré sur : Repec.org

[Risks and Returns to Educational Fields: A Financial Asset Approach to Vocational and Academic](#)

Daniela Glocker, Johanna Storck

Applying a financial assets approach, we analyze the returns and earnings risk of investments into different types of human capital. Even though the returns from investing in human capital are extensively studied, little is known about the properties of the returns to different types of human capital within a given educational path. Using information from the German Micro Census, we estimate the risk and returns to around 70 fields of education and differentiate between vocational and academic education. We identify fields of education that are efficient investment goods, i.e. high returns at a given level of risk, and fields that are chosen for other (non-monetary) reasons.

Furthermore, we rank fields of education by their return per unit of risk and find that university education is not always superior to other educational paths.

[Estimating the External Returns to Education: Evidence from China](#)

Wen Fan (University College Dublin), Yuanyuan Ma (University College Dublin)

Good understanding on the human capital externalities is important for both policy makers and social science researchers. Economists have speculated for at least a century that the social returns to education may exceed the private returns. In this paper, using the longitudinal data from China Health and Nutrition Survey (CHNS), we examine how individual wage changes associated with the share of college graduates in the same province across years for a person who has never moved by implementing individual fixed effects estimates. The individual fixed effect model shows that the external returns to education in China appear to be negative and on the order of -2%, which might be biased by potential endogeneity. Concerned with this problem, we then implement the IV fixed effect estimates and find positive external returns to education at about 10%. We also find this returns differ across individual heterogeneity.

[The returns to education for opportunity entrepreneurs, necessity entrepreneurs, and paid employees](#)

Fossen, Frank M. ; Büttner, Tobias J. M.

We assess the relevance of formal education for the productivity of the self-employed and distinguish between opportunity entrepreneurs, who voluntarily pursue a business opportunity, and necessity entrepreneurs, who lack alternative employment options. We expect differences in the returns to education between these groups because of different levels of control. We use the German Socio-economic Panel and account for the endogeneity of education and non-random selection. The results indicate that the returns to a year of education for opportunity entrepreneurs are 3.5 percentage points higher than the paid employees' rate of 8.1%, but 6.5 percentage points lower for necessity entrepreneurs.

[Young immigrant children and their educational attainment](#)

Asako Ohinata (Department of Economics and CentER, Tilburg University) ; Jan C. van Ours (Department of Economics, CentER, Tilburg University; University of Melbourne; CESifo; CEPR and IZA)

We analyze the determinants of reading literacy, mathematical skills and science skills of young immigrant children in the Netherlands. We find that these are affected by age at immigration and whether or not one of the parents is native Dutch.

[Decentralization of Health and Education in Developing Countries: A Quality-Adjusted Review of the Empirical Literature](#)

Anila Channa, Jean-Paul Faguet

We review empirical evidence on the ability of decentralization to enhance preference matching and technical efficiency in the provision of health and education in developing countries. Many influential surveys have found that the empirical evidence of decentralization's effects on service delivery is weak, incomplete and often contradictory. Our own unweighted reading of the literature concurs. But when we organize the evidence first by substantive theme, and then - crucially - by empirical quality and the credibility of its identification strategy, clear patterns emerge. Higher quality

evidence indicates that decentralization increases technical efficiency across a variety of public services, from student test scores to infant mortality rates. Decentralization also improves preference matching in education, and can do so in health under certain conditions, although there is less evidence for both. We discuss individual studies in some detail. Weighting by quality is especially important when evidence informs policy-making. Firmer conclusions will require an increased focus on research design, and a deeper examination into the prerequisites and mechanisms of successful reforms.

[That's what friends are for? The impact of peer characteristics on early school-leaving](#)

Traag Tanja, Lubbers Miranda Jessica, Velden Rolf van der (METEOR)

In this paper we investigate if peer relations affect a student's risk of early school-leaving. We use the sociometric data collection from the Dutch "Secondary Education Pupil Cohort 1999" to identify peer relations in a sample of almost 20,000 students in the first grade of secondary education (mean age 13). This information is matched to data on educational attainment from 1999 to 2010 for these students, to measure later early school-leaving by both the focal students as well as their peers. Our results show that both being friends with future early school-leavers as well as popularity among future early school-leavers increases the risk of students to be early school-leavers later in their educational career while other characteristics of the peer group such as gender composition, ethnic composition, average (non)cognitive skills and average socioeconomic background have no effects on the risk of early school-leaving. And while characteristics like gender, ethnicity and socio-economic background play an important role in peer selection, the future dropout status does not have a major impact on peer selection.

[Expanding School Resources and Increasing Time on Task: Effects of a Policy Experiment in Israel on Student Academic Achievement and Behavior](#)

Victor Lavy

In this paper, I examine how student academic achievements and behavior were affected by a school finance policy experiment undertaken in elementary schools in Israel. Begun in 2004, the funding formula changed from a budget set per class to a budget set per student, with more weight given to students from lower socioeconomic and lower educational backgrounds. The experiment altered teaching budgets, the length of the school week, and the allocation of time devoted to core subjects. The results suggest that spending more money and spending more time at school and on key tasks all lead to increasing academic achievements with no behavioral costs. I find that the overall budget per class has positive and significant effects on students' average test scores and that this effect is symmetric and identical for schools that gained or lost resources due to the funding reform. Separate estimations of the effect of increasing the length of the school week and the subject-specific instructional time per week also show positive and significant effects on math, science, and English test scores. However, no cross effects of additional instructional time across subjects emerge, suggesting that the effect of overall weekly school instruction time on test scores reflects only the effect of additional instructional time in these particular subjects. As a robustness check of the validity of the identification strategy, I also use an alternative method that exploits variation in the instruction time of different subjects. Remarkably, this alternative identification strategy yields almost identical results to the results obtained based on the school funding reform. Additional results suggest that the effect on test scores is similar for boys and girls but it is much larger for

pupils from low socioeconomic backgrounds and it is also more pronounced in schools populated with students from homogenous socioeconomic backgrounds. The evidence also shows that a longer school week increases the time that students spend on homework without reducing social and school satisfaction and without increasing school violence.

[Peer effects and school design: An analysis of efficiency and equity](#)

Lionel Perini (Institute of economic research IRENE, Faculty of Economics, University of Neuchâtel, Switzerland)

This paper estimates educational peer effects at the lower secondary level in Switzerland where different tracking systems coexist. Using a cross-sectional survey based on standardized questionnaires, the structure and magnitude of social interactions among classmates are analyzed. The results are used to find out if grouping students in a completely non-selective way could increase efficiency and equality of opportunity. Empirical findings suggest that mixing students in reading and science classes could enhance efficiency and equity while a similar practice in mathematics courses could only improve equity without any gain in efficiency.

[Academic Study Leave or Sabbatical: Contested Concepts](#)

Sally Sambrook (Bangor Business School)

The purpose of this paper is to provide clarification of the concepts of academic study leave and the sabbatical, which are somewhat contested in the increasingly complex, managerialist and performative higher education context. A critical review of academic literature is employed to help clarify our understanding of the concepts, but also to identify potential contradictions. In addition, examples are provided, drawn from university web pages. The analysis identifies similarities and differences between the two concepts suggesting complimentary and competing meanings. The paper illuminates the shifting concept of the sabbatical, a term rooted in religious history, to more contemporary notions of academic study leave. This shift is not without difficulty given the complexity and increasing ambiguity associated with academic work. Defining characteristics of sabbatical/academic study leave can help provide clearer operational definitions to assist academic managers and faculty better manage and enhance these two subtly different experiences. This is of growing importance as scholars are confronted with escalating demands for publications in top ranked journals, which are increasingly used as objective measures in the burgeoning use of performance management systems, to the potential detriment to other dimensions of academic practice, particularly teaching and enhancing the student experience.

[How do Education, Cognitive Skills, Cultural and Social Capital Account for Intergenerational Earnings Persistence? Evidence from the Netherlands](#)

Büchner Charlotte, Cörvers Frank, Traag Tanja, Velden Rolf van der (METEOR)

This study analyzes four different transmission mechanisms, through which father's earnings affect son's earnings: the educational attainment, cognitive skills, the cultural capital of the family and the social capital in the neighborhood. Using a unique data set that combines panel data from a birth cohort with earnings data from a large nationwide income survey and national tax files, our findings show that cognitive skills and schooling of the son account for 50% of the father-son earnings elasticity. Education by far accounts for the largest part, while cognitive skills mainly work indirectly through educational attainment. Social capital of the neighborhood and cultural capital of the parents account for an additional 6% of the intergenerational income persistence. From these two additional

mechanisms, social capital appears to play a stronger role than the cultural capital of the parents. This means that 44% of the intergenerational persistence is due to other unobserved characteristics for example personality traits or spillover effects of family assets.

[Do Migrant Girls Always Perform Better? Differences between the Reading and Math Scores of 15-Year-Old Daughters and Sons of Migrants in PISA 2009 and Variations by Region of Origin and Country of Destination](#)

Kornder Nils , Dronkers Jaap (METEOR)

As a follow-up of earlier analyses of the educational performance of all pupils with a migration background with Programme for International Student Assessment (PISA) waves 2003 and 2006, we analyze the differences between the educational performance of 15-year old daughters and sons of migrants from specific regions of origin countries living in different destination countries. We use the newest PISA 2009 wave. Instead of analyzing only Western countries as destination countries, we analyze the educational performance of 16,612 daughters and 16,804 sons of migrants in destination countries across Asia, Europe, Latin America, and Oceania. We distinguish 62 origin countries and 12 origin areas in 30 destination countries. We test three hypotheses: 1) The daughters of migrants from poorer, more traditional regions perform much better in reading than comparable sons of migrants from the same origin regions, while the daughters of migrants from more affluent and liberal regions perform slightly better in reading than comparable sons of migrants from the same regions. 2) Individual socioeconomic background has a stronger effect on the educational performance of daughters of migrants than on the performance of sons of migrants. 3) The performance of female native pupils has a higher influence on the performance of migrant daughters than the performance of male native pupils has on the performance of migrant sons. The first hypothesis can only partly be accepted. Female migrant pupils have both higher reading and math scores than comparable male migrant pupils, and these gender differences among migrant pupils are larger than among comparable native pupils. The additional variation in educational performance by region of origin is, however, not clearly related to the poverty or traditionalism of regions. Neither the second nor the third hypothesis can be accepted, given our results.

Repéré sur : Unesco.org

EFA Global Monitoring Report 2012: ['Youth and Skills: Putting Education to Work'](#)

2. Sommaires de revues en éducation

[Australian Economic Papers, Volume 51, Issue 3, September 2012](#)

- Government Versus Non-Government Schools: A Nation-Wide Assessment Using Australian Naplan Data
Paul W. Miller and Derby Voon

[Child Development, Volume 83, Issue 5, September/October 2012](#)

- Children From Immigrant Families: Introduction to the Special Section
Robert Crosnoe and Andrew J. Fuligni
- Discrimination, Ethnic Identity, and Academic Outcomes of Mexican Immigrant Children: The Importance of School Context
Christia Spears Brown and Hui Chu
- Tridimensional Acculturation and Adaptation Among Jamaican Adolescent–Mother Dyads in the United States
Gail M. Ferguson, Marc H. Bornstein and Audrey M. Pottinger
- Health and Medical Care among the Children of Immigrants
Kathleen M. Ziol-Guest and Ariel Kalil
- Immigrant–Native Differences in Child Health: Does Maternal Education Narrow or Widen the Gap?
Margot I. Jackson, Kathleen Kiernan and Sara McLanahan
- Family Functioning and Early Learning Practices in Immigrant Homes
Sunyoung Jung, Bruce Fuller and Claudia Galindo
- Migration Timing and Parenting Practices: Contributions to Social Development in Preschoolers With Foreign-Born and Native-Born Mothers
Jennifer E. Glick, Laura D. Hanish, Scott T. Yabiku and Robert H. Bradley
- Academic Achievement of Legal Immigrants’ Children: The Roles of Parents’ Pre- and Postmigration Characteristics in Origin-Group Differences
Suet-ling Pong and Nancy S. Landale
- Educational Achievement of Immigrant Adolescents in Spain: Do Gender and Region of Origin Matter?
Elizabeth Vaquera and Grace Kao
- Multiple Identities and Religious Transmission: A Study Among Moroccan-Dutch Muslim Adolescents and Their Parents
Maykel Verkuyten, Jochem Thijs and Gonneke Stevens
- The Development of Young Children of Immigrants in Australia, Canada, the United Kingdom, and the United States
Elizabeth Washbrook, Jane Waldfogel, Bruce Bradbury, Miles Corak and Ali A. Ghanghro
- New Destinations, New Trajectories? The Educational Progress of Hispanic Youth in North Carolina
Charles T. Clotfelter, Helen F. Ladd and Jacob L. Vigdor

- Distinct Trajectories in the Transition to Adulthood: Are Children of Immigrants Advantaged?
Lingxin Hao and Han S. Woo
- Acculturation or Development? Autonomy Expectations Among Ethnic German Immigrant Adolescents and Their Native German Age-Mates
Peter F. Titzmann and Rainer K. Silbereisen
- Mexican-Origin Youth's Cultural Orientations and Adjustment: Changes From Early to Late Adolescence
Kimberly A. Updegraff, Adriana J. Umaña-Taylor, Susan M. McHale, Lorey A. Wheeler and Norma J. Perez-Brena
- Resilience and Well-Being Among Children of Migrant Parents in South-East Asia
Lucy P. Jordan and Elspeth Graham
- Shared and Distinctive Origins and Correlates of Adult Attachment Representations: The Developmental Organization of Romantic Functioning
Katherine C. Haydon, W. A. Collins, Jessica E. Salvatore, Jeffry A. Simpson and Glenn I. Roisman
- Interparental Conflict in Kindergarten and Adolescent Adjustment: Prospective Investigation of Emotional Security as an Explanatory Mechanism
E. Mark Cummings, Melissa R. W. George, Kathleen P. McCoy and Patrick T. Davies
- Parental Racial Socialization as a Moderator of the Effects of Racial Discrimination on Educational Success Among African American Adolescents
Ming-Te Wang and James P. Huguley
- The Nonobvious Basis of Ownership: Preschool Children Trace the History and Value of Owned Objects
Susan A. Gelman, Erika M. Manczak and Nicholas S. Noles
- Inductive Selectivity in Children's Cross-Classified Concepts (pages 1748–1761)
Simone P. Nguyen
- A Longitudinal Investigation of the Role of Quantity and Quality of Child-Directed Speech in Vocabulary Development
Meredith L. Rowe
- Peer Victimization, Poor Academic Achievement, and the Link Between Childhood Externalizing and Internalizing Problems
Pol A. C. van Lier, Frank Vitaro, Edward D. Barker, Mara Brendgen, Richard E. Tremblay and Michel Boivin

- Toward Greater Specificity in Identifying Associations Among Interparental Aggression, Child Emotional Reactivity to Conflict, and Child Problems
Patrick T. Davies, Dante Cicchetti and Meredith J. Martin
- Children's Reasoning About Self-Presentation Following Rule Violations: The Role of Self-Focused Attention
Robin Banerjee, Mark Bennett and Nikki Luke
- Boys' and Girls' Weight Status and Math Performance From Kindergarten Entry Through Fifth Grade: A Mediated Analysis
Sara Gable, Jennifer L. Krull and Yiting Chang

[Economics Letters, Volume 117, Issue 1, October 2012](#)

- New evidence on pay gap between men and women in Turkey
Alisher Akhmedjonov
- The teaching penalty in higher education: Evidence from a public research university
Melissa Binder, Janie Chermak, Kate Krause, Jennifer Thacher
- New evidence on the role of cognitive skill in economic development
Márcio Poletti Laurini, Eduardo de Carvalho Andrade
- When does elastic labor supply cause an inverted- image effect of patents on innovation?
Angus C. Chu, Shiyuan Pan, Minjuan Sun
- Catholic schools, competition, and public school quality
Juliana F. Carattini, Angela K. Dills, Sean E. Mulholland, Rachel B. Sederberg

[Economics Letters, Volume 117, Issue 2, November 2012](#)

- The raising of the school leaving age: Returns in later life
Franz Buscha, Matt Dickson
- Vocational or university education? A new look at their effects on economic growth
Tam Bang Vu, David L. Hammes, Eric Iksoon Im
- Anonymous job applications of fresh Ph.D. economists
Annabelle Krause, Ulf Rinne, Klaus F. Zimmermann
- An exploration in school formation: Income vs. Ability
Ahmet Alkan, Nejat Anbarci, Sinan Sarpça

[Educational Administration Quarterly, 1 October 2012 ; Vol. 48, No. 4](#)

- ¡Vamos! How School Leaders Promote Equity and Excellence for Bilingual Students
Martin Scanlan and Francesca López
- The Influence of Principal Leadership on Classroom Instruction and Student Learning: A Study of Mediated Pathways to Learning
James Sebastian and Elaine Allensworth
- A Distributed Perspective on Instructional Leadership in International Baccalaureate (IB) Schools
Moosung Lee, Philip Hallinger, and Allan Walker
- Modeling the Influence of School Leaders on Student Achievement: How Can School Leaders Make a Difference?
Gerdy ten Bruggencate, Hans Luyten, Jaap Scheerens, and Peter Slegers
- District Central Office Leadership as Teaching: How Central Office Administrators Support Principals' Development as Instructional Leaders
Meredith I. Honig

[Educational Management Administration & Leadership, 1 September 2012; Vol. 40, No. 5](#)

- Permanent Secretaries, Consensus and Centrism in National Policymaking in Education – Sir David Hancock and the Reform Act 1988: A Place for a Humanistic Research Dimension?
Peter Ribbins and Brian Sherratt
- Persistent Preoccupations: The Rise and Rise of School Autonomy and Accountability In England
Ron Glatter
- Leading Organizational Culture: Issues of Power and Equity
Jacky Lumby
- Leadership and Diversity
Marianne Coleman
- Solo and Distributed Leadership: Definitions and Dilemmas
Megan Crawford
- Understanding School Leadership and Management Development in England: Retrospect and Prospect
Tim Simkins

[Educational Research and Evaluation, Vol. 18, No. 7, 01 Oct 2012](#)

- The short- and long-term effects of secondary schools upon students' academic success and development
Panayiotis Antoniou
- Translanguaging: origins and development from school to street and beyond
Gwyn Lewis, Bryn Jones & Colin Baker
- Translanguaging: developing its conceptualisation and contextualisation
Gwyn Lewis, Bryn Jones & Colin Baker
- Are there additional benefits from being in small classes for more than one year?
Spyros Konstantopoulos & Wei Li

[Family Relations, Volume 61, Issue 4, October 2012](#)

- Pathways to Achievement: How Low-Income Mexican-Origin Parents Promote Their Adolescents Through School
Marie-Anne Suizzo, Karen Moran Jackson, Erin Pahlke, Yesenia Marroquin, Lauren Blondeau and Anthony Martinez
- Parenting, Race, and Socioeconomic Status: Links to School Readiness
Aryn M. Dotterer, Iheoma U. Iruka and Elizabeth Pungello

[International Journal of Educational Research, Volume 54, 2012](#)

- Indigenous population mobilities and school achievement: International educational research itineraries, issues and implications
P.A. Danaher
- 'No-one's really aware of where they are': A case study of Indigenous student mobilities in Australia's northwest
Sarah Prout, Mandy Yap
- The characteristics of, and motivations for, Indigenous student mobility: Examples from urban and regional Queensland, Australia
Fiona Navin, Angela Hill, Tanya Doyle
- Indigenous mobility and school attendance in remote Australia: Cause or effect?
John Taylor
- Indigenous student mobility, performance and achievement: Issues of positioning and traceability
Tanya Doyle, Sarah Prout
- Positive educational responses to Indigenous student mobility

Angela Hill, Andrea Lynch, Leanne Dalley-Trim

- Situating Indigenous student mobility within the global education research
Sarah Prout, Angela Hill

[Journal of Philosophy of Education, Volume 46, Issue 3, August 2012](#)

- The Lure of Psychology for Education and Educational Research
Paul Smeyers and Marc Depaepe
- The Magic of Psychology in Teacher Education
Lynn Fendler
- What All Parents Need to Know? Exploring the Hidden Normativity of the Language of Developmental Psychology in Parenting
Stefan Ramaekers and Judith Suissa
- The Interplay of Psychology and Mathematics Education: From the Attraction of Psychology to the Discovery of the Social
Karen François, Kathleen Coessens and Jean Paul Van Bendegem
- Neuroscience and Education: Blind Spots in a Strange Relationship
Volker Kraft
- Is it Possible to Live a Philosophical, Educational Life in Education, Nowadays?
Morwenna Griffiths
- On Widening Participation in Higher Education Through Positive Discrimination
Matthew Clayton
- Philosophy of Vocational Education in China: A Historical Overview
Carsten Schmidtke and Peng Chen
- Philosophy in Primary Schools?
John White
- Chains of Dependency: On the Disenchantment and the Illusion of Being Free at Last (Part 2)
Paul Smeyers
- Fair Educational Opportunity and the Distribution of Natural Ability: Toward a Prioritarian Principle of Educational Justice
Gina Schouten

[Journal of Psychoeducational Assessment, 1 October 2012 ; Vol. 30, No. 5](#)

- The Wechsler ACS Social Perception Subtest: A Preliminary Comparison With Other Measures of Social Cognition
Michelle R. Kandalaft, Nyaz Didehbani, C. Munro Cullum, Daniel C. Krawczyk, Tandra T. Allen, Carol A. Tamminga, and Sandra B. Chapman
- Validation of the Spanish Version of the Woodcock-Johnson Mathematics Achievement Tests for Children Aged 6 to 13
Sofia Diamantopoulou, Violeta Pina, Ana V. Valero-Garcia, Carmen González-Salinas, and Luis J. Fuentes
- A Factor-Analytic Study of the Structure of the Brigance Comprehensive Inventory of Basic Skills-II
Daniel H. Breidenbach and Brian F. French
- The Factor Structure of the BASC-2 Behavioral and Emotional Screening System Teacher Form, Child/Adolescent
Bridget V. Dever, Kristen L. Mays, Randy W. Kamphaus, and Erin Dowdy
- A Mokken Scale to Assess Secondary Pupils' Experience of Violence in Terms of Severity
Ton Mooij
- Cross-Cultural Evaluation of Item Wording Effects on an Attitudinal Scale
Yanyun Yang, Yi-Hsin Chen, Wen-Juo Lo, and Jeannine E. Turner

[Labour Economics, Volume 19, Issue 5, October 2012](#)

- A model of child support and the underground economy
Jennifer Roff, Julieta Lugo-Gil
- Are self-employment training programs effective? Evidence from Project GATE
Marios Michaelides, Jacob Benus
- Stay in school or start working? — The human capital investment decision under uncertainty and irreversibility
N. Bilic, T. Gries, M. Pilichowski
- The timing of retirement — New evidence from Swiss female workers
Barbara Hanel, Regina T. Riphahn

[Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning, Vol. 27, No. 3, 01 Nov 2012](#)

- Reconceptualising student retention: the roles of collaboration, payment and open access
Anne Gaskell

- Reframing basic education to deliver education for all: flexible provision and enabling frameworks
Ros Morpeth & Charlotte Creed
- Internet-based public health e-learning student perceptions: an evaluation from the People's Open Access Education Initiative (Peoples-uni)
Niyi Awofeso, Keir Philip & Richard F. Heller
- Collaborative learning amongst distance learners of mathematics
Kurien Philip & Sugata Mitra
- How would they choose? Online student preferences for advance course information
James Marshall, Heather Greenberg & Patricia A. Machun
- One college's use of an open psychology textbook
John Hilton III & Carol Laman
- Connecting distance learning communities to research via virtual collaboratories: a case study from library and information science
Kristen Rebmann

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 74, Issue 5, October 2012](#)

- Do Teachers Matter? Measuring the Variation in Teacher Effectiveness in England
Helen Slater, Neil M. Davies and Simon Burgess
- Are Short-lived Jobs Stepping Stones to Long-Lasting Jobs?
Bart Cockx and Matteo Picchio
- Does Increasing Parents' Schooling Raise the Schooling of the Next Generation? Evidence Based on Conditional Second Moments
Lidia Farré, Roger Klein and Francis Vella
- Is there Complete, Partial, or No Recovery from Childhood Malnutrition? – Empirical Evidence from Indonesia
Subha Mani
- Automated Model Selection in Finance: General-to-Specific Modelling of the Mean and Volatility Specifications
Genaro Sucarrat and Alvaro Escribano
- The Flexible Fourier Form and Local Generalised Least Squares De-trended Unit Root Tests
Paulo M. M. Rodrigues and A. M. Robert Taylor
- Estimating Nonlinear Models with Multiple Fixed Effects: A Computational Note

Laura Hospido

[Quality in Higher Education, Vol. 18, No. 2, 01 Jul 2012](#)

- Perceptions of quality in higher education: a comparative study of Turkish and Australian business academics
Nurdan Kalayci, Kim Watty & Fahriye Hayirsever
- Quality of higher education: organisational or educational? A content analysis of Chinese university self-evaluation reports
Yihuan Zou, Xiangyun Du & Palle Rasmussen
- 'You can see the quality in front of your eyes': grounding academic standards between rationality and interpretation
Sue Bloxham
- Engaging employers to develop quality in higher education: the case of communication studies in Italy
Stefania Romenti, Emanuele Invernizzi & Silvia Biraghi
- Matters arising. Australian University Quality Agency feedback in relation to the academic engagement of international students enrolled in onshore university programmes
Joanna Crossman & Jane Burdett
- Reading in tertiary education: undergraduate student practices and attitudes
Diane Pecorari, Philip Shaw, Aileen Irvine, Hans Malmström & Špela Mežek

[Research Policy, Volume 41, Issue 9, November 2012](#)

- The evolution of innovation capability in multinational enterprise subsidiaries: Dual network embeddedness and the divergence of subsidiary specialisation in Taiwan Pages 1501-1518
Simon C. Collinson, Rowena Wang
- Patent trolls on markets for technology – An empirical analysis of NPEs' patent acquisitions
Timo Fischer, Joachim Henkel
- Innovating in the periphery: The impact of local and foreign inventor mobility on the value of Indian patents
Tufool Alnuaimi, Tore Opsahl, Gerard George
- How firms innovate through R&D internationalization? An S-curve hypothesis
Chung-Jen Chen, Yi-Fen Huang, Bou-Wen Lin
- Productivity effects of basic research in low-tech and high-tech industries
Dirk Czarnitzki, Susanne Thorwarth

- Research and development, cash flow, agency and governan UK large companies
Ciaran Driver, Maria João Coelho Guedes
- Tax incentives and R&D activity: Firm-level evidence from Taiwan
Chih-Hai Yang, Chia-Hui Huang, Tony Chieh-Tse Hou
- Impact of public and private research funding on scientific production: The case of nanotechnology
Catherine Beaudry, Sedki Allaoui
- Intangible resources and technology adoption in manufacturing firms
Jaime Gómez, Pilar Vargas
- Russia's innovation policy: Stubborn path-dependencies and new approaches
Evgeny A. Klochikhin
- The unsustainable directionality of innovation – The example of the broadband transition
Inge Røpke
- Pragmatic agency in technology standards setting: The case of Ethernet
Sanjay Jain
- Return mobility and scientific productivity of researchers working abroad: The role of home country linkages
Stefano H. Baruffaldi, Paolo Landoni
- Best channels of academia–industry interaction for long-term benefit
Claudia De Fuentes, Gabriela Dutrénit
- The point of view of firms in Minas Gerais about the contribution of universities and research institutes to R&D activities
Catari Vilela Chaves, Soraia Schultz Martins Carvalho, Leandro Alves Silva, Tânia Cristina Teixeira, Patrícia Bernardes

[Teachers and Teaching, Vol. 18, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- Similarities among differences: an international sampling of interwoven themes
Cheryl J. Craig PhD
- Teaching as goal-less and reflective design: a conversation with Herbert A. Simon and Donald Schön
Johnny C. Go
- Learning thoughtful reflection in teacher education
Luigina Mortari

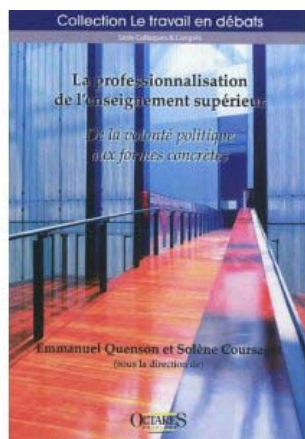
- Collaborative teacher learning in different primary school settings
Jannet J. Doppenberg, Anouke W.E.A. Bakx & Perry J. den Brok
- Classroom teachers' craft knowledge of their inclusive practice
Kristine Black-Hawkins & Lani Florian
- Teaching through assessment: reconsidering the transfer problem through a convergence of technology and assessment in early childhood teacher education
Susan Edwards
- Transitioning to teacher: uncertainty as a game of dramatic hats
Anita Sinner

[Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 8, November 2012](#)

- Manifestations of Greek-Cypriot teachers' discomfort toward a peace education initiative: Engaging with discomfort pedagogically
Michalinos Zembylas, Panayiota Charalambous, Constadina Charalambous
- Noise, what noise? Raising awareness of auditory health among future primary-school teachers
M.-P. Jiménez-Tejada, J.A. Hódar, F. González-García
- More or better student teaching?
Matthew Ronfeldt, Michelle Reininger
- Types and frequencies of feedback interventions in classroom interaction in secondary education
Lia Voerman, Paulien C. Meijer, Fred A.J. Korthagen, Robert Jan Simons
- Cultivating critical thinkers: Exploring transfer of learning from pre-service teacher training to classroom practice
Ya-Ting Carolyn Yang
- Does classroom management coursework influence pre-service teachers' perceived preparedness or confidence?
Sue O'Neill, Jennifer Stephenson
- Teachers as sojourners: Transitory communities in short study-abroad programmes
Margaret Gleeson, Carolyn Tait
- Differentiated instruction in small schools
Robbert Smit, Winfried Humpert

- Patterns of development in second-career teachers' conceptions of learning and teaching
Anke Tigchelaar, Jan D. Vermunt, Niels Brouwer
- Recognition, responsibility, and risk: Pre-service teachers' framing and reframing of lesbian, gay, and bisexual social justice issues
Sandra J. Schmidt, Shih-pei Chang, Aliah Carolan-Silva, John Lockhart, Dorothea Anagnostopoulos
- Teacher–student interaction in joint word problem solving. The role of situational and mathematical knowledge in mainstream classrooms
Javier Rosales, Santiago Vicente, Jose M. Chamoso, David Muñoz, Josetxu Orrantia
- Opening the black box of field experiences: How cooperating teachers' beliefs and practices shape student teachers' beliefs and practices
Jeffrey J. Rozelle, Suzanne M. Wilson
- Collaborative inquiry in teacher professional development
Deborah L. Butler, Leyton Schnellert

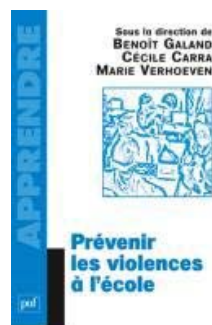
3. Livres intéressants



Emmanuel Quenson, Solène Coursaget (dir.) **La professionnalisation de l'enseignement supérieur : de la volonté politique aux formes concrètes**. Paris : Octares, mai 2012. 216 p. ISBN-13: 978-2915346978

Depuis une trentaine d'années, l'enseignement supérieur est le théâtre d'une succession de réformes dont le point commun est la professionnalisation. Dans un contexte marqué par l'arrivée des étudiants issus de la démocratisation scolaire et l'élévation du niveau de formation, des relations - de natures diverses - ont été établies avec le monde du travail. Elles ont conduit à redéfinir les articulations entre transmission des savoirs académiques et système de référence des entreprises. L'objectif de cet ouvrage est de s'interroger sur la signification et les effets tangibles de ces

transformations en rappelant d'abord leurs conditions d'émergence et les croyances sur lesquelles elles s'appuient. Dans quel mouvement social s'inscrivent les politiques mises en oeuvre ? La professionnalisation ne contredit-elle pas le cadre juridique national des diplômes ? L'injonction à un rapprochement avec les entreprises ne comporte-t-elle pas une part de leurre, dans la mesure où la reconnaissance du marché du travail dépend essentiellement d'un rapport social pour partie indéterminé ? Les investigations portent ensuite sur les formes concrètes les plus significatives de la professionnalisation. Quelles sont les conséquences de la rénovation des diplômes par la prise en compte des savoirs opérationnels dictés par le monde économique ? A quelles conditions les stages facilitent-ils l'insertion dans l'emploi ? Quelle est la portée de la validation des acquis de l'expérience pour renouveler les conditions d'apprentissage ? Comment les étudiants considèrent-ils les formations professionnalisées ? Que penser des dispositifs institués (projet professionnel, logique compétence, aide à l'orientation et à l'insertion professionnelle, etc.) ? Enfin, toutes ces mutations ne risquent-elles pas d'aboutir à une division des universités entre celles qui s'orienteront vers la recherche et celles qui prôneront la professionnalisation de leur offre de formation ? Telles sont les interrogations auxquelles les contributions de cet ouvrage tentent d'apporter quelques pistes de réflexion, se situant au croisement des regards de la sociologie, du droit, de l'histoire et des sciences de l'éducation.



Benoît Galand, Cécile Carra, Marie Verhoeven. **Prévenir les violences à l'école**. Paris : PUF, 2012. (apprendre). 224 p. ISBN 978-2-13-058961-7

Que faire pour prévenir les violences à l'école ? Face à des situations fortement chargées émotionnellement, symboliquement et idéologiquement, ce livre présente des outils d'analyse pour comprendre ce qui se joue et identifier clairement les problèmes, afin de proposer des réponses pertinentes et efficaces. Des chercheurs français, belges, suisses, luxembourgeois et québécois, issus de plusieurs disciplines, ont collaboré à cet ouvrage dans le but d'articuler résultats de recherches et pistes pour la prévention et l'action. Leurs travaux montrent qu'agir sur la violence, c'est à la fois réduire les faits et travailler sur le vécu et la perception dont ils font l'objet. Les auteurs soulignent également la nécessité de coordonner les interventions à deux niveaux complémentaires : les comportements individuels et les contextes dans lesquels ils prennent sens.



Ugo Palheta. **La domination scolaire : sociologie de l'enseignement professionnel et de son public.** Paris : PUF, 2012. 360 p. (le lien social) ISBN-13: 978-2130592211

Le système éducatif a connu des transformations très profondes à partir du milieu des années 1980, en lien avec les politiques visant à mener 80% d'une génération au niveau du baccalauréat. Si s'est accrue la proportion d'enfants des classes populaires accédant aux filières générales et à l'enseignement supérieur, la majorité d'entre eux continue néanmoins d'être orientée, au sortir du collège, vers l'enseignement professionnel. Parent pauvre de la sociologie de l'éducation, cet ordre d'enseignement conduit plus que jamais vers les emplois précarisés d'ouvriers et d'employés, et constitue ainsi un cas privilégié pour étudier, à travers lui, l'évolution de l'emprise de l'institution scolaire sur les jeunes appartenant aux classes populaires, ainsi que les modalités variées et renouvelées selon lesquelles ils s'approprient leurs destins scolaires et sociaux.

Comment s'opèrent l'orientation des jeunes d'origine populaire vers les régions dominées du champ scolaire et leur socialisation aux rôles subalternes qu'ils seront amenés à jouer dans la division sociale du travail ? Comment s'y prennent-ils pour s'approprier leurs destinées scolaires et sociales, et tenter d'échapper à la disqualification sociale ?

4. Tableaux statistiques

TS 7157 : [Établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités ; Écoles de management ; Universités privées. Diplômes délivrés en 2011.](#)