



Veille de l'IREDU n°17

15 novembre 2012

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	46
3. Livres intéressants.....	83

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Laurent Jeanneau. [Réinvestir dans l'école](#). Alternatives Economiques, n° 317, octobre 2012

Laurent Jeanneau. [La lutte contre les inégalités scolaires](#). Alternatives Economiques, n° 317, octobre 2012

Pierre Mercklé. [Mesurer les inégalités ? Pas si simple !](#) Les chantiers de l'institut pour le développement de l'information économique et sociale, Note de travail n°24, septembre 2012. Les différentes mesures des inégalités sociales produisent des résultats parfois contradictoires. Démonstration avec le cas des inégalités d'obtention du baccalauréat

Repéré sur : Amue.fr

Nicolas Charles, Mohamed Harfi, Jun Oba. [Japon : quels services rendus aux étudiants par les universités ? Les enseignements d'expériences étrangères](#). La note d'analyse travail emploi (centre d'analyse stratégique), n° 292, octobre 2012

[Enseignement supérieur : la réussite en premier cycle](#)

La Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle mettent en ligne le document présenté au CNESER du 24 septembre 2012 « Enseignement supérieur : la réussite en premier cycle ». Il est composé uniquement de tableaux et diagrammes. On relève que pour la répartition des inscrits par formation et par mention au Bac, les résultats montrent que « la meilleure garantie de la réussite dans les études supérieures est ce substitut de la sélection qu'est devenue la mention ». Ainsi, le taux de réussite des bacheliers professionnels et technologiques ayant une mention est supérieur à celui des généralistes sans mention.

Roland Peylet. [Rapport de la mission nationale d'évaluation de l'opération campus \(juillet – octobre 2012\)](#)

Roland Peylet, Conseiller d'Etat, a remis son rapport d'évaluation des partenariats public-privé des projets immobiliers de l'opération Campus. Il constate que cinq ans après la mise en place du dispositif, « aucune pierre n'a été posée, aucun permis de construire déposé et une seule convention de partenariat public-privé a été signée ». Un blocage expliqué en deux points : la complexité des procédures de PPP dans ce cadre et la mise à l'écart des collectivités territoriales des instances de gouvernance et de décision des plans Campus.

IGAENR. [Les élections des représentants des étudiants au Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Rapport n° 2012-120, octobre 2012

L'IGAENR publie son rapport sur les élections des représentants des étudiants au Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche (CNESER). Il analyse les failles du dispositif électoral existant et expertise les pistes d'amélioration possibles sur le plan juridique et organisationnel. Il propose la mise en place d'un dispositif électoral nouveau en revenant à une organisation moins complexe.

Endrizzi Laure. [Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités](#). *Dossier d'actualité Veille et Analyses*, n° 78, octobre 2012

Les technologies numériques constituent-elles un levier pour la modernisation de l'enseignement supérieur et en particulier pour la rénovation de la pédagogie ? Comment les pratiques numériques des étudiants et des enseignants ont-elles évolué dans la dernière décennie et en quoi ces pratiques influencent-elles les attentes en terme d'apprentissage et les conceptions de l'enseignement ? L'utilisation des technologies a-t-elle un impact sur les performances des étudiants ? Et d'une façon générale quelle plus-value réside dans la relation entre pédagogie et technologie et dans quelles conditions cette plus-value opère-t-elle ?

Ce nouveau dossier du service Veille et analyses de l'IFÉ (n°78, octobre), paru sous le titre « Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités », tente d'examiner ces questions à la lumière de quelques travaux de recherche publiés dans les 10 dernières années en France, en Europe et en Amérique du Nord.

L'analyse montre que si les opportunités liées au numérique semblent mieux partagées, seule une approche intégrée à l'échelle de l'établissement peut constituer un terreau fertile pour le passage de configurations expérimentales à une rénovation plus profonde des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Une telle transition vers l'« université numérique » requiert de relever plusieurs défis, au plus près des besoins des acteurs : celui de la littératie numérique, à la fois pour les étudiants, les enseignants et tous les personnels de l'université ; celui de l'accompagnement par les professionnels de l'ingénierie pédagogique et celui de la reconnaissance de la mission d'enseignement des enseignants-chercheurs. Un dernier défi majeur consisterait à faire en sorte que des recherches plus ambitieuses puissent être menées pour apprécier la pénétration des technologies dans l'enseignement supérieur et pour mieux comprendre les changements associés aux usages et les conditions de ces changements.

Repéré sur : assemblee-nationale.fr

Rapport fait au nom de la commission des finances, de l'économie générale et du contrôle budgétaire sur le projet de loi de finances pour 2013 (n° 235), par M. Christian Eckert, rapporteur général, député. Annexe n° 38, [recherche et enseignement supérieur, enseignement supérieur et vie étudiante](#)

Avis présenté au nom de la commission des affaires culturelles et de l'éducation sur le projet de loi de finances pour 2013, tome IV : [enseignement scolaire](#), par M. Michel Ménard, député.

Avis présenté au nom de la commission des affaires culturelles et de l'éducation sur le projet de loi de finances pour 2013, Tome VIII [recherche et enseignement supérieur](#) recherche par M. Patrick Hetzel, député.

Avis présenté au nom de la commission des affaires culturelles et de l'éducation sur le projet de loi de finances pour 2013, tome IX : [recherche et enseignement supérieur, enseignement supérieur et vie étudiante](#), par Mme Isabelle Attard, Députée.

Marie-George BUFFET, Alain BOCQUET, François ASENSI, Jean-Jacques CANDELIER, Patrice CARVALHO, Gaby CHARROUX, André CHASSAIGNE, Marc DOLEZ, Jacqueline FRAYSSE et Nicolas SANSU. [Proposition de loi visant à garantir un droit à la scolarisation des enfants dans les écoles maternelles dès l'âge de deux ans](#)

Repéré sur : cafepedagogique.net

Bruno Suchaut. Refondation : "Temps scolaire : refondation ou relooking ?"

François Jarraud. [Education prioritaire : Les remèdes de Pierre Merle](#), L'expresso, 24 octobre 2012

François Jarraud. [Rythmes scolaires : Est-ce vraiment là que se joue la refondation ?](#), L'expresso, 29 octobre 2012

François Jarraud. [Rythmes scolaires : Y Fournel : "Le vrai enjeu de la refondation c'est une nouvelle coopération éducative"](#), l'expresso, 29 octobre 2012

François Jarraud. [Rythmes scolaires : Enjeux et attentes](#). L'expresso, 29 octobre 2012

Yaëlle Amsellem-Mainguy, Aurélia Mardon. [Des vacances entre jeunes : partir en « colo »](#). Jeunesses, études et synthèses, Numéro 10, Septembre 2012

François Jarraud. [Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages ?](#), l'expresso, 1^{er} novembre 2012

François Jarraud. [Peut-on encore former les enseignants ?](#) L'expresso, 5 novembre 2012

François Jarraud. [Le Burkina Faso revient sur les notes de comportement](#). L'expresso, 5 novembre 2012

Georges Fotinos. [Famille et école : Des chiffres inquiétants](#). L'expresso, 8 novembre 2012

René Brissiaud. [Il faut refonder l'apprentissage des nombres en maternelle](#). L'expresso, 12 novembre 2012

Claude Lelièvre. ["Alternance" et/ou "apprentissage" ?](#). L'expresso, 12 novembre 2012

François Jarraud. [Violence scolaire : Quelle évaluation ?](#) l'expresso, 13 novembre 2012

René Brissiaud. [Il faut refonder l'apprentissage des nombres en maternelle \(2/3\)](#). L'expresso, 13 novembre 2012

Bruno Suchaut. [Rythmes scolaires : Une équation impossible ?](#) L'expresso, 14 novembre 2012

René Brissiaud. [Il faut refonder l'apprentissage des nombres en maternelle \(3/3\) : Les trois avenir possibles.](#) L'expresso, 14 novembre 2012

François Jarraud. [Périscolaire : Quelle place pour les projets éducatifs locaux ?](#) L'expresso, 14 novembre 2012

François Jarraud. [Prévenir la violence scolaire : Comment fait-on ailleurs ?](#) L'expresso, 14 novembre 2012.

François Jarraud. [Les écoles de la seconde chance ont dix ans.](#) L'expresso, 15 novembre 2012

François Jarraud. [L'impact des chefs d'établissement sur les nouveaux professeurs.](#) L'expresso, 15 novembre 2011

Julien Masson. [Motivation et performances scolaires à l'école primaire.](#) L'expresso, 15 novembre 2012

Repéré sur : cren.univ-nantes.fr

Sylvie Cuculou. [Les enseignants du premier degré face à la politique de la performance.](#) Notes du CREN n°12, Novembre 2012

Repéré sur : cse.gouv.qc.ca

[Droits de scolarité à l'enseignement universitaire des étudiants québécois, canadiens et étrangers.](#)

Avis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, Novembre 2012

[Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services,](#) Avis à la ministre de l'éducation, du loisir et du sport, octobre 2012

Repéré sur : culturecommunication.gouv.fr

Valérie DEROIN. [Repères économiques des secteurs culturels marchands en 2010.](#) Culture chiffres, octobre 2012, 12 p.

Les vingt-neuf secteurs statistiques qui forment le champ des entreprises marchandes de la culture regroupent environ 157 000 unités en 2010. Ces entreprises culturelles participent pour 5 % du nombre total des entreprises de l'économie marchande française et pour près de 3 % de la valeur

ajoutée. Alors que ces secteurs d'activités sont essentiellement formés de petites entreprises de moins de 10 salariés, leurs résultats comptables affichent un poids prépondérant des entreprises moyennes ou grandes. La marge moyenne dégagée par l'ensemble des secteurs culturels est comparable à celle de tous les autres services marchands. Cependant, ces résultats dévoilent une variété de situations sectorielles, tant au niveau des structures que de leurs résultats commerciaux. Ainsi, les performances économiques des secteurs se traduisent très différemment selon la part des subventions ou celle des frais de personnel sur la valeur ajoutée dégagée.

Repéré sur : Ecs.org

ECS Research Studies Database

English Language Learners

A recently-entered [research study](#) investigates the treatment of English Language Learners (ELL) students in costing-out methodologies. The authors found that costing-out studies largely underserve ELL students, often aggregating ELL students with low-income or special education students or failing to mention them altogether. Without taking into account the unique needs of each population, states may end up allocating fewer instructional and fiscal resources to student populations with greater needs.

Teacher Attitudes

A recently-entered [research study](#) explores whether and how teachers interpret students' social and academic differences in deficit ways when they are expected to assist students with attaining common academic standards.

What States Are Doing

Parent Involvement

The **Arkansas** Department of Education recently released a K-8 [Refrigerator Curriculum](#) that contains grade-specific concepts and skills parents can use to prepare their children and support instruction in the classroom. The grade-level lists are aligned to the Common Core State Standards and Arkansas Curriculum Frameworks.

College Readiness

Last week, **Indiana's** Commission for Higher Education and Department of Education [announced](#) three regional district/college partnerships, supported by funds from [Core to College](#), aimed to ensure high school graduates are prepared to succeed in college. Core outcomes from regional grant activities will include increasing local awareness regarding the specific knowledge and skills required to be college-ready; identifying student work samples that demonstrate college-readiness and that can be used to inform effective classroom instruction; and articulating how to use Indiana's Common Core standards and assessments to facilitate students' transition to college-level coursework.

Career Technical Education

Kansas Governor Sam Brownback recently [unveiled](#) a new marketing campaign to raise awareness

and recruit high school students into high-demand occupations available to graduates of career technical education (CTE) programs. The campaign also promotes the state's new CTE initiative, which allows free tuition to high school juniors and seniors taking CTE courses offered at Kansas technical and community colleges. The multimedia campaign features print, online, and video components highlighting the traditional and unexpected career opportunities available to graduates of CTE programs.

ECS State Policy Database

Check out [recent state policy changes](#) related to college readiness.

Teaching Standards

At its meeting earlier this month, the **Kentucky** Board of Education approved a set of standards for [teaching conditions](#). The standards, modeled after the North Carolina Teacher Working Conditions [Standards](#), include Time; Facilities and Resources; Community Engagement and Support; Managing Student Conduct; Teacher Leadership; School Leadership; Professional Learning; and Instructional Practices and Support. To further align these Teaching Conditions Standards with other components of the school improvement planning process and educator evaluation system, a continuum of practice-distinguished, accomplished, proficient, and developing-has been developed for each standard.

Children's Data Dashboard

The **Louisiana** Children's Cabinet recently [unveiled](#) the [Louisiana Kids' Dashboard](#), which consolidates data on health care, education, and well-being from five state agencies. Each indicator shows the baseline, current and target levels, and displays trends to indicate if Louisiana is doing better, worse, or the same as the baseline for that indicator.

K-12 School Funding Inefficiencies

Last week, **Kansas'** School Efficiency Task Force launched a [website](#) through which students, parents, involved citizens, teachers, and administrators can anonymously submit information on inefficiencies that they have witnessed or experienced.

ECS State Policy Database

Check out recent state policy [changes](#) related to K-12 students from military families and military personnel who are educators.

ACT at No Charge

The **Montana** Office of Public Instruction has [announced](#) that next April, all high school juniors will have the opportunity to take the ACT plus Writing at no cost. The Montana GEAR UP (Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs) Program received a \$28 million grant to fund the ACT-Plus Writing for the next six years.

College Readiness

The **South Dakota** Department of Education recently [announced](#) a partnership between the department and the board of regents to allow students to complete remedial coursework before entering one of the board of regents' institutions. The new program, available through the [South Dakota Virtual School](#), uses a diagnostic assessment to generate online coursework tailored

specifically to each student's needs. The Board of Regents will honor successful completion of the tailored coursework, allowing students who successfully complete the coursework to enter directly into college-level courses.

Affordable Teacher Housing

Last month, the **North Dakota** Board of University and School Lands [awarded](#) \$2.5 million in state energy impact grants to help fund the development of affordable housing for teachers and to enhance public safety throughout the state's oil-producing counties. About \$125 million in Energy Impact Grant funds have been approved during the current budget cycle, and are also being used to provide additional classroom space and facilitate the development of childcare centers, among other purposes.

ECS State Policy Database

Click [here](#) to check out recent state policy action on recruiting teachers to high-needs schools.

Teacher Bonuses in Improving, Low-Achieving Schools

Last week, the **North Carolina** Department of Public Instruction [announced](#) that teachers in 35 persistently low-achieving schools across the state will receive bonuses for realizing higher than expected gains in student growth in the 2011-12 school year. To be eligible to receive bonuses, the school must have achieved higher than expected improvements during the 2011-12 school year, based on ABC/Annual Measurable Objectives (AMO) results.

Student Engagement

The **Ohio** Department of Education, the Pearson Foundation, and the Quaglia Institute for Student Aspirations (QISA) recently [announced](#) the release of a [report](#) summarizing the responses of nearly 54,000 students and approximately 2,700 teachers and other staff members. The [Ohio My Voice Initiative](#) is the largest state-led initiative to track and analyze student engagement and to highlight its connection to progress in academic performance. The three partner entities are training Ohio educators to use the results to improve learning outcomes through a series of workshops, professional development, and other supporting programs that tie to QISA's "[8 Conditions That Make a Difference](#)" in a student's life.

ECS State Policy Database

Thank a Veteran Today! And check out recent state policy [activity](#) on assisting postsecondary students who are service members or veterans.

Good Reads

Student Records

This [report](#) from Digital Learning Now! is the second in a series of interactive papers that provides specific guidance regarding the adoption of Common Core State Standards and the shift to personal digital learning. The authors contend that management of student records must be updated to meet the evolving needs of teachers and students. They propose a two-part solution: creating a "data

backpack" that follows each student through every transition across their education, and developing an expanded "learner profile" that will power personalization and protect privacy.

Statistics

The U.S. Census Bureau has released [infographics](#) representing the "Educational Path of our Nation," which include trends in student enrollment, costs and educational outcomes. Some of the differences are striking, including the percentage of children ages 3-5 who enrolled in school: 27% in 1970, versus 60% in 2010.

Health

This [report](#) from the National Academies Institute of Medicine assesses the relationship between youth fitness test items and health outcomes, and provides guidance for interpreting fitness scores, along with an agenda for needed research. The authors conclude that collecting fitness data nationally and in schools helps with setting and achieving fitness goals and priorities for public health.

Pay for Performance

The What Works Clearinghouse at the Institute of Education Sciences (IES) [reviewed](#) a research study examining the effects of school wide teacher performance bonuses. The study found that the schoolwide New York City bonus program did not have a statistically significant effect on students' reading achievement, and actually had a very small negative effect on students' mathematics performance.

Postsecondary Success - Minority Students

The Education Trust [released](#) two reports last month outlining strategies for boosting college completion and student achievement among Latino and African-American students. The reports highlight colleges that are narrowing graduation rate gaps on their campuses between white students and students of color. The broad trends in these two reports demonstrate the impact that institutional efforts can have on increasing graduation rates and closing gaps.

21st Century Skills

Measure of America, a project of the Social Science Research Council, has released [One in Seven](#), a report ranking youth disconnection in the 25 largest metro areas. The authors found that one in every seven Americans ages 16 to 24 is neither working nor in school-5.8 million young people in all. The report concludes with a set of recommendations, including moving beyond the "college-for-all" mantra to provide meaningful support and guidance both to students pursuing a four-year bachelor's degree and those interested in career and technical education certificates or associate's degrees.

Postsecondary Affordability

[Student Debt and the Class of 2011](#) is the seventh annual report from The Institute for College Access & Success. The authors found that the debt levels of students who graduate with loans continues to rise, with two-thirds of 2011 college graduates having student loan debt, averaging \$26,600. The report cites considerable variation among states as well as among colleges, with high-debt states concentrated in the Northeast and Midwest.

School Finance

This [report](#) from the Rennie Center for Education Research & Policy presents a user-friendly toolkit of strategies for resource allocation, discussion of available budget models, research on resource reallocation, tools for budget analysis, and cost-saving strategies.

Accountability Systems

This [report](#) from the Center on Education Policy (CEP) examines issues related to the accountability systems in states granted NCLB waivers. The report focuses on the complexity, transparency, and consistency across states of new accountability systems in the waiver states, both on their own terms and in comparison with the NCLB statutory requirements.

Dual Enrollment

A new [report](#) from Jobs For The Future examines the impacts of dual enrollment on college readiness and success. The authors analyzed longitudinal data for a group of students in Texas who participated in dual enrollment and a similar group who did not. They found that students who completed college courses through dual enrollment were significantly more likely to attend college, persist in college, and complete an Associate's degree or higher within six years.

Online and Blended Learning

The 2012 version of Evergreen Education Group's annual *Keeping Pace with K-12 Online & Blended Learning* [report](#) provides updated state profiles, enrollment data, trends, and analysis of K-12 online and blended learning. You can view [graphics](#), explore state and district [data](#), or keep up with policy and practice through the Keeping Pace [blog](#).

Accountability

This [policy brief](#) from the Consortium for Policy Research in Education (CPRE) examines how school leaders-administrators and teachers- respond to the results of state assessment systems and the pressure of performance-based accountability. The authors further analyze how these responses translate to achievement outcomes for students.

School Leadership

A new [study](#) published by Education Next estimates the effects of school leaders on growth in student achievement. The authors found that highly effective principals raise the achievement of a typical student in their schools by between two and seven months of learning in a single school year; ineffective principals lower achievement by the same amount.

Teacher Unions

This [report](#) from the Thomas B. Fordham Institute and Education Reform Now examines the strength of teacher unions across the nation, and ranks all 50 states and the District of Columbia according to the power and influence of their state-level unions. The authors assess union strength across five realms: resources and membership, political involvement, scope of bargaining, state policies, and perceived influence. See the [foreword](#), [executive summary](#), [state profiles](#), or the 405-page [full report](#).

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Les actes de violence recensés dans les établissements publics du second degré](#). Note d'information, N° 12.18, novembre 2012

Les faits de violence et d'insécurité en milieu scolaire sont mesurés chaque année au moyen d'une enquête centrée sur les actes les plus graves. Ainsi, au cours de l'année 2011-2012, les établissements publics du second degré enregistrent 13,6 incidents pour 1 000 élèves. Cette moyenne globale recouvre des disparités sensibles selon les établissements.

[Coût de l'éducation en 2011 : évaluation provisoire du compte](#). Note d'information N° 12.17, novembre 2012

La dépense intérieure d'éducation est estimée à 137,4 milliards d'euros en 2011. Cela représente une baisse de 0,4 % par rapport à l'année précédente, en euros constants. L'effort consenti par la collectivité nationale pour le fonctionnement et le développement du système éducatif correspond à 6,9 % du produit intérieur brut. En 2009, selon les dernières statistiques internationales disponibles, cet effort est légèrement plus important en France que dans la moyenne des pays de l'OCDE (+ 0,1 point).

Repéré sur : Esen.education.fr

Ministère de l'éducation nationale. [L'état de l'École 2012](#)

Déclinée en 31 indicateurs statistiques, cette édition propose une analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats du système éducatif français. Elle en observe les évolutions et apporte l'éclairage des comparaisons internationales.

OCDE. [Les chèques éducation permettent-ils d'accroître l'égalité des chances ?](#) Pisa à la loupe, n°20, octobre 2012

Les établissements d'enseignement dont la gestion relève d'une instance privée attirent généralement des élèves de milieux plus favorisés. Cependant, l'écart entre les profils socio-économiques des établissements publics et privés se resserre lorsque les établissements privés reçoivent un financement public plus important.

L'écart entre les profils socio-économiques des établissements dont la gestion relève d'instances publiques ou privées est généralement deux fois plus important dans les systèmes d'éducation qui ont recours aux chèques éducation universels par rapport aux systèmes qui utilisent des chèques éducation ciblés.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Claire Margolinas. [Des savoirs à la maternelle. Oui, mais lesquels ?](#) XXXIX COLLOQUE COPIRELEM, Quimper : France (2012)

Personne ne doute que l'école maternelle soit un maillon essentiel dans la scolarisation des élèves, ni qu'elle soit un véritable lieu d'apprentissage, notamment en mathématiques. Pour autant, il n'est pas certain que les savoirs à enseigner et les connaissances à transmettre en maternelle soient décrits,

dans les différentes didactiques, d'une façon suffisante pour répondre aux besoins des professeurs qui y enseignent. Le cas de l'énumération, étudiée par Brousseau (1984) puis Briand (1993), est emblématique des nécessaires efforts à réaliser pour comprendre les connaissances qui sont en jeu dans les situations rencontrées par les élèves. Nous verrons que l'énumération permet d'analyser les difficultés des élèves dans de très nombreux cas, pas seulement en " mathématiques ". En regard de ces analyses, les actions des professeurs en situation montrent la difficulté qu'il y a à entrer dans le nécessaire processus d'institutionnalisation de ces connaissances, faute de savoirs disponibles dans l'institution scolaire.

Marie-Pierre Lebaud, Ghislaine Gueudet. [Démarches d'investigation et collectifs dans la formation des enseignants](#). EMF 2012, Suisse (2012)

De nombreuses formations d'enseignants, visant les démarches d'investigation en mathématiques, ont recours au travail collectif des professeurs. Nous présentons ici une étude des recherches concernant de telles formations dans l'objectif d'approfondir le lien entre démarches d'investigation en classe et collectifs dans la formation des enseignants. Nous interrogeons les types de démarches et les types de collectifs qui interviennent dans les dispositifs étudiés. Nous montrons que des parallèles sont faits entre la formation et la classe, souvent implicitement. Les travaux qui se réfèrent à la notion de communauté d'investigation modélisent et identifient les transferts possibles, de la formation à la classe.

Alain-Marc Rieu. [Research and education at the age of large-scale data bases](#). Research and education at the age of large-scale data bases, Yokohama : Japon (2005)

Multimedia data bases are changing the conception of research in human and social sciences. It also modifies publications to be expected from research. The goal is to explain how web-based theses or research papers are to be expected in the near future. The goal is finally to define how to define in a such a digital environment "thinking" and "writing". Some answers are already available.

Ghislaine Gueudet, Luc Trouche. [Renouvellement des ressources et de l'activité des professeurs, renouvellement du regard sur une profession](#). Colloque : le travail enseignant au XXIe siècle, Lyon : France, 2011

Les professeurs, dans leur activité professionnelle, interagissent avec de multiples ressources, numériques en particulier. Nous proposons une approche théorique en didactique, l'approche documentaire, s'appuyant sur l'ergonomie cognitive, pour l'étude du développement professionnel résultant des interactions entre professeurs et ressources. Nous utilisons cette approche pour analyser un dispositif hybride de formation continue, basé sur la conception collective de séquences de classe.

Ghislaine Gueudet, Faten Khalouffi, Viridiana Marc. [Evaluation, compétences et orientation dans les transitions scolaires : rôle des mathématiques](#). EMF 2012, Suisse (2012)

Ce texte rend compte du travail du projet spécial 2 de la conférence EMF 2012. Il complète les textes des intervenants

Tupac Soulas. [Nouvelle gestion publique et marché international de l'enseignement supérieur](#). Economies et Sociétés 43, 3 (2010) 663-682

Les transformations récentes des systèmes d'enseignement supérieur se sont traduites par la construction progressive d'un marché international de la mobilité étudiante. Les exemples du Royaume-Uni et de la France montrent que la relation entre les États et leurs institutions universitaires a conduit les établissements de ces pays à s'internationaliser selon des dynamiques distinctes. Le développement de la mobilité des institutions sous la forme de campus délocalisés bouscule ces relations État-institutions et offre notamment aux États d'accueil un nouveau pouvoir dans l'internationalisation des établissements.

Sylvain Broccolichi, Eric Roditi. [Relations satisfaisantes et transmissions problématiques. Analyses didactique et sociologique d'une pratique enseignante](#). Sociologie et didactiques. Vers une transgression des frontières, Lausanne : Suisse (2012)

Les " débuts " d'un professeur du premier degré et son évolution sur dix ans ont été étudiés dans le cadre d'une recherche. Les croisements d'analyses didactiques et sociologiques ont mis en lumière un positionnement professionnel axé sur les relations avec les élèves plus que sur les conditions permettant d'obtenir l'apprentissage des savoirs visés. Diverses enquêtes suggèrent que ce type de positionnement professionnel est en essor. Aussi l'analyse du cas étudié a-t-elle été prolongée par une interrogation sur les conditions qui concourent au développement d'une telle tendance.

Laure Endrizzi, Olivier Rey. [Penser l'entrée dans la carrière universitaire](#). Congrès de l'association internationale de pédagogie *universitaire* (AIPU), mai 2012

Si les activités des enseignants-chercheurs se sont largement diversifiées, la carrière universitaire reste partout profondément marquée par l'activité de recherche et sous l'influence des différents départements. Malgré un intérêt croissant pour une formation initiale ou un accompagnement spécifique en début de carrière, cette diversification des activités impacte variablement les modalités de recrutement et de titularisation. En France, les mesures prises depuis 20 ans sont emblématiques des difficultés des pouvoirs publics à appréhender de façon intégrée l'entrée dans la carrière. L'introduction récente d'une modulation des services ainsi que la délégation de la formation des doctorants aux établissements d'enseignement supérieur n'échappent pas à cet écueil. Ailleurs, en particulier dans les pays anglo-saxons, certaines initiatives sont plus avancées. Les travaux issus du SoTL plaident depuis près de 25 ans pour une meilleure articulation entre la recherche et l'enseignement. Parti des États-Unis dans les années 1990, le SoTL influence aujourd'hui les politiques nationales dans un grand nombre de pays. Dans cette contribution, nous nous proposons d'explorer les tensions propres au métier d'enseignant-chercheur, en particulier lors de la phase de recrutement, puis de faire un bref rappel des mesures susceptibles de soutenir l'entrée dans le métier en France. Nous examinons enfin quelques dispositifs mis en œuvre dans le sillage du SoTL, en particulier la formation obligatoire des néo-universitaires déployée récemment au Royaume Uni.

Thi Hong Thai Nguyen. [Outils de partage en ligne des ressources pour l'enseignement : une analyse au Vietnam](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 13 juillet 2012, sous la dir. d'Eric Bruillard (l'École Normale Supérieure de Cachan)

Cette thèse porte sur le partage des ressources pédagogiques et sur la conception de fonctionnalités spécifiques pour faciliter la visualisation du cycle de vie des ressources éducatives en lien avec leur utilisation en classe dans le contexte éducatif du Vietnam. Une première enquête exploratoire par questionnaire (N = 69) a permis de réaliser une brève synthèse sur l'utilisation des TIC pour l'enseignement dans les lycées du Vietnam. Une seconde enquête par questionnaire (N=905) et par

entretien (N= 25) a mis en évidence des différences entre les enseignants dans le partage des ressources pédagogiques (selon le genre, le type de discipline et le type de lycée d'exercice). Elle a recueilli les opinions des enseignants sur les fonctionnalités d'un site efficace de partage et sur la formation du cycle de vie d'une ressource. Ensuite, deux expérimentations concernant le partage entre enseignants ont révélé un faible partage des ressources pédagogiques, un faible ajout de nouvelles versions ainsi que des discussions peu nombreuses sur les sujets pédagogiques. Cette thèse confirme l'idée d'un partage possible des ressources éducatives en mettant l'accent sur les facteurs favorables tels que la qualité des ressources, la motivation, la confiance des contributeurs, l'incitation, la mise en place de fonctionnalités de discussion et de partage de ressources avec un site web. Les obstacles au partage ont été recensés, notamment le manque de temps, le manque de confiance, le manque de motivation, une certaine forme de culture, le droit d'auteur, l'instabilité de la qualité du réseau internet, le manque de connaissances sur les TIC, la concurrence dans le travail, la barrière du leadership de l'école. Cette thèse permet d'envisager d'autres perspectives d'étude sur le partage des ressources pédagogiques et peut aider à la conception d'un site web facilitant le partage entre les enseignants.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Laure Endrizzi. [Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 78, octobre 2012

Les technologies numériques constituent-elles un levier pour la modernisation de l'enseignement supérieur et en particulier pour la rénovation de la pédagogie ? Comment les pratiques numériques des étudiants et des enseignants ont-elles évolué dans la dernière décennie et en quoi ces pratiques influencent-elles les attentes en terme d'apprentissage et les conceptions de l'enseignement ? L'utilisation des technologies a-t-elle un impact sur les performances des étudiants ? Et d'une façon générale quelle plus-value réside dans la relation entre pédagogie et technologie et dans quelles conditions cette plus-value opère-t-elle ?

Ce nouveau dossier du service Veille et analyses de l'IFÉ (n°78, octobre), paru sous le titre « Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités », tente d'examiner ces questions à la lumière de quelques travaux de recherche publiés dans les 10 dernières années en France, en Europe et en Amérique du Nord.

L'analyse montre que si les opportunités liées au numérique semblent mieux partagées, seule une approche intégrée à l'échelle de l'établissement peut constituer un terreau fertile pour le passage de configurations expérimentales à une rénovation plus profonde des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Une telle transition vers l'« université numérique » requiert de relever plusieurs défis, au plus près des besoins des acteurs : celui de la littératie numérique, à la fois pour les étudiants, les enseignants et tous les personnels de l'université ; celui de l'accompagnement par les professionnels de l'ingénierie pédagogique et celui de la reconnaissance de la mission d'enseignement des enseignants-chercheurs. Un dernier défi majeur consisterait à faire en sorte que des recherches plus ambitieuses puissent être menées pour apprécier la pénétration des technologies dans l'enseignement supérieur et pour mieux comprendre les changements associés aux usages et les conditions de ces changements.

Edith Hooge, Tracey Burns, Harald Wilkoszewski. [Looking Beyond the Numbers: Stakeholders and Multiple School Accountability](#). Paris : OCDE, 2012

Ce rapport traite de l'autonomie des établissements scolaires et comment les pouvoirs politiques leur demande des comptes en matière de résultats et de performance.

Ministerio de educación, cultura y deporte. [Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores](#). Estadística 2012.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2012 s'appuie sur l'année académique 2009-2010. Ce rapport donne un aperçu du système éducatif espagnol grâce à des données et des indicateurs pertinents provenant de différentes sources statistiques. Ces données sont présentées de manière synthétique et sont divisés en huit grandes sections : le contexte éducatif, les ressources éducatives, la scolarisation et les résultats de l'éducation, les contenus d'enseignement, la présentation de diverses approches, les comparaisons internationales.

Ce rapport présente également en pages introductives un schéma clair du système éducatif espagnol dans son ensemble.

Jessica Donner. [Making the Connections: A Report on the First National Survey of Out-of-School Time Intermediary Organizations](#). Collaborative for Building After-School Systems, 2012

Quels programmes après les heures d'école ? Comment utiliser ces heures pour améliorer les résultats des élèves ? Ce rapport du Collaborative For Building After-School System financé par la fondation Wallace propose des pistes.

OCDE. Assessment [for Qualification and Certification in Upper Secondary Education: A Review of Country Practices and Research Evidence](#). OCDE, 2012

Dans le domaine de la politique d'évaluation des élèves, l'évaluation des élèves pour la qualification et la certification dans l'enseignement secondaire supérieur revêt une importance particulière puisque des décisions clés sur la progression des élèves peuvent être prises sur la base des résultats de l'évaluation. Les élèves de la plupart des pays de l'OCDE font face à une spécialisation dans l'enseignement secondaire supérieur et des enjeux élevés sont associés à leurs performances lorsque les résultats d'évaluation sont utilisées comme critère de sélection, en particulier pour l'accès à l'enseignement supérieur et au marché du travail. Ce rapport décrit les principales caractéristiques de l'évaluation de la qualification et de la certification dans l'enseignement secondaire supérieur dans plusieurs pays et examine les questions relatives à leur conception et leur mise en œuvre.

PENSO Eric. [Influence de l'engagement des enseignants sur les résultats des élèves : peut-on se passer de formation continue ?](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 7 juin 2011, sous la dir. de Yvan ABERNOT (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« L'hypothèse que j'émet au début de cette enquête est la suivante : ce n'est pas l'acte de formation lui-même qui est décisif, mais l'envie de formation. Plus précisément, ce n'est pas l'acte de candidature qui peut à lui seul faire bouger les pratiques mais la formulation par le maître d'un questionnaire. Pour étayer ma thèse, j'ai constitué quatre groupes d'enseignants : le premier groupe (GE) est composé de 15 enseignants ayant formulé une demande de formation sur l'exploitation des évaluations nationales et un suivi de cohorte au CE2 avec les mêmes élèves, formation qu'ils ont obtenue ; le groupe témoin 1 rassemble des professeurs qui ont formulé la

même demande et qui n'ont pas été retenus ; le groupe témoin 2 se compose de maîtres n'ayant pas souhaité être formés et qui sont inscrits d'office ; le groupe témoin 3 rassemble des enseignants qui ne demandent rien et qui sont exaucés dans leur non demande. Les évaluations de 564 élèves - 140 environ par groupe - à trois moments successifs étalés sur une année m'ont permis de mener une analyse comparative et de tirer quelques conclusions sur l'influence de l'engagement, avec ou sans formation, sur les performances scolaires et les comportements des élèves. »

SAINT-LUC Florence. [De la confrontation coopérative interculturelle à l'autoformation coopérative : le cas des formateurs d'enseignants au sein du Mouvement international de l'Ecole Moderne](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 9 décembre 2011, sous la dir. de Pascale POMARES BRANDT & Jeanne MALLET (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« La crise éducative et économique mondiale génère un besoin de revoir les finalités éducatives et de réformer la pensée. « Les sept savoirs nécessaires pour l'éducation du futur », d'Edgar Morin, visent un humanisme démocratique et scientifique. C'est dans cette optique, et avec ce cadre épistémologique, que nous avons constitué une recherche collaborative internationale sur la formation de formateurs, au sein du mouvement de l'École Moderne. Une confrontation coopérative interculturelle a commencé, dans un premier temps, par une observation participante armée dans 5 pays européens, afin de travailler la dimension macro et méso de leurs systèmes éducatifs, et pour développer un réseau international qui a officiellement vu le jour lors de la rencontre physique d'enseignants et de formateurs de différents pays européens en 2009. Elle a révélé, au niveau méso et micro, des points aveugles, et elle a engendré, dans un second temps, une autoformation coopérative, grâce à l'émergence de nouvelles didactiques professionnelles socioconstructivistes. Celles-ci ont été mises en œuvre dans le cadre de la formation d'enseignants en février 2010, à Valencia, et de formateurs, en juillet 2010, à Nantes, avec un public hétérogène issu de 3 continents. Fondées sur l'articulation entre « tâtonnement expérimental » et coopération, elles représentent un lien entre éducation, formation et recherche. Elles développent la capacité à travailler en équipe, la créativité et la réflexivité. Ce travail de thèse montre que la diversité culturelle peut être source de richesse, d'intelligence collective internationale, et d'apprentissage transformateur, développant un « ingenium » transférable dans différents contextes, notamment en matière de formation de formateurs. »

MAXIMIN-BLANC Sylviane. [Compétence d'un collectif d'enseignants dans un établissement scolaire du premier degré : compétences collectives, compétences du collectif](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Chantal EYMARD-SIMONIAN (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« Cette recherche s'intéresse au développement d'une compétence élaborée par des collectifs d'enseignants au sein d'établissements scolaires du premier degré, le plus souvent hors du temps institutionnel prévu à cet effet. Nous identifions et qualifions des compétences collectives et des compétences du collectif. L'importance de la dimension locale d'exercice invite à cerner précisément les éléments spécifiques du contexte professionnel. Positionnée dans le paradigme de l'action et de la cognition situées, la situation de travail est considérée comme objet de construction par le collectif enseignant. Cependant, la construction de la compétence d'un collectif est identifiée dans le repérage des gestes professionnels déclarés ou décrits par des acteurs agis par des valeurs (perspective axiologique). Cette compétence d'un collectif participe d'un développement

professionnel des sujets enseignants par des apprentissages informels et fortuits internes à l'établissement scolaire. »

DA COSTA Luis Jorge. [L'impact de l'éducation \(spécialement l'enseignement supérieur\) sur le développement régional : étude d'une région périphérique jadis faiblement développée au Portugal.](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de André ROBERT (Université Lumière - Lyon II)

« Nous recherche porte sur « L'impact de l'éducation (spécialement l'enseignement supérieur) sur le développement régional de une région périphérique jadis faiblement développé au Portugal », plus précisément, la Madère. Nous Y analysons les implications de la croissance du nombre de diplômés dans la croissance du Produit Intérieur Brut Réel (PIBréel).Ce étude n'a pas considérée, dans son modèle économétrique, les implications d'autres formes d'éducation, comme, par exemple, des courses de formation professionnel et des courses technologiques. Nous montrons en autre comment les pratiques de gestion du capital humain sont déterminants dans la gestion de carrières, dans le développement personnel, dans la flexibilité des travailleurs et comme ceux peuvent contribuer pour la croissance des économies en général. Nous montrons aussi l'importance gestionnaire de ces ressources par la définition de stratégies de l'entreprise et comme ces ressources sont une part de la réalité de la vie d'une entreprise. Nous faisons également la liaison entre trois formes de capital : le capital humain, le capital physique et le capital social. Nous n'oublie pas de la problématique de la croissance et de le développement, en souligné l'importance du développement par le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD), dans la décennie de 90, d'un indicateur complexe, l'Indice de Développement Humain (IDH).Nous irons faire aussi la différenciation entre espace et région, en caractérisant cette dernière pour les différents caractéristiques en termes de polarisation, homogénéité et planification. La vision historique de la croissance économique et la contribution des facteurs (capital humain, accumulation du capital physique, technologie, entre autres) pour cette croissance seront remarquée en tout le travail comme forme de garantir le développement en tous les régions. Nous avons fait également l'analyse, de forme résumé, des théories du capital, développées dans les derniers cinquante années. Le capital est assumé au cours de tout le travail comme un des facteurs plus importants pour la croissance économique et pour le développement d'un pays et de leurs régions, peut-être le plus important. »

BIGEON Christine. [Choix d'orientation, genre et télévision : Devenir footballeuse ou maïeuticien grâce à la télévision ?](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 29 juin 2012, sous la dir. de Jean GUICHARD (CNAM - Conservatoire national des arts et métiers)

« Ce travail a pour objectif de tenter de répondre à la question : la télévision a-t-elle une influence sur la division sexuée de l'orientation, sur le fait que filles et garçons continuent à penser qu'il existe des métiers pour les femmes et des métiers pour les hommes ? Si tel est le cas, quelle est la nature de cette influence? Nous n'avons pas trouvé de lien direct entre télévision et choix de métier, même si une partie de ces choix, notamment chez les plus jeunes, concernent des métiers qui ne peuvent être connus que grâce à la télévision. On note par contre le rôle des modèles, des héros choisis qui influeraient sur la construction du genre, dont le choix de métier fait partie. Mais la télévision, grâce à son pouvoir d'attraction, peut aussi être utilisée comme outil pour faire évoluer certaines attitudes des adolescents à l'égard du genre des professions. »

Marie-Pierre Hamel et Sylvain Lemoine. [Aider les parents à être parents. Le soutien à la parentalité, une perspective internationale](#). Centre d'analyse stratégique, septembre 2012

L'ensemble des pays développés fait preuve aujourd'hui d'un appétit croissant pour les services de soutien à la parentalité, dans un contexte de transformation des structures familiales et d'intérêt porté à la logique de "l'investissement social". Dans cette perspective, ce rapport du Centre d'analyse stratégique se fixe une triple ambition.

La première est d'éclairer les débats français sur cette question par une approche résolument internationale. En fonction des contextes nationaux, les réponses apportées divergent : des pays ont tendance à cibler certains publics, d'autres développent des politiques généralistes destinées à l'ensemble des parents. En partenariat avec des experts français et étrangers, nous avons souhaité relever les tendances communes aussi bien que les singularités nationales.

Notre deuxième ambition est de nourrir la réflexion par des exemples concrets. Une cinquantaine de pratiques sont ainsi clairement décrites dans ce rapport et répertoriées en annexe. Il s'agit de mettre en évidence les dispositifs les plus prometteurs mais également ceux qui ont le plus suscité notre curiosité. Ce projet a donc en partie été conçu comme une "boîte à outils et idées" pour les acteurs de ces politiques publiques.

Notre troisième ambition est de porter un message : les pouvoirs publics ont intérêt à développer les services de soutien à la parentalité en complément des services visant à concilier vie personnelle et vie professionnelle, et en complément des prestations monétaires familiales. Il s'agit non seulement de répondre à une demande mais également de promouvoir le bien-être des parents et le "bien-devenir" des enfants. Pour ce faire, il convient de banaliser le recours à ce type de services en évitant tout risque de stigmatisation ou de prescription, et en répondant de manière concrète aux nouveaux besoins exprimés ou ressentis par les parents.

Christophe Joigneaux, Marceline Laparra, Claire Margolinas. [Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle: la littérature émergente ?](#) Recherches en Education Compétences Interactions Formations Ethique Savoirs, Centre de Recherche sur les Médiations (CREM), Activité, Connaissance, Transmission, éducation (ACTé), octobre 2012

"La ligne de démarcation entre curriculum réel et caché n'a jamais été parfaitement nette, ni stabilisée au sein des travaux de la nouvelle sociologie de l'éducation britannique. Le curriculum caché relèverait soit des aspects les plus quotidiens de la socialisation scolaire, soit - dans son versant davantage idéologique - aux valeurs culturelles et aux catégories de jugement sous-jacentes à ce processus de socialisation. On peut se demander aux yeux de qui le curriculum est-il vraiment caché. Les enseignants ? Les élèves ? Les parents d'élèves ? Tous les enseignants, élèves ou parents ? Tend-il à l'être pour certains plus que pour d'autres ? N'est-il pas aussi composé de techniques intellectuelles pas ou peu objectivées par les différents protagonistes du milieu scolaire ? Issus d'horizons scientifiques différents (didactique des mathématiques, didactique du français, sociologie de l'éducation), nous nous sommes intéressés, dans le réseau RESEIDA, à des dimensions relativement cachées du curriculum réel de l'école maternelle. Nous avons pu mettre en évidence à la fois des connaissances investies par les élèves dans ces situations à l'insu du professeur, et des savoirs qui permettraient de rendre compte de ces connaissances mais qui ne figurent pas dans le curriculum visible. La distinction entre connaissances et savoirs, héritée de la didactique des mathématiques, permet de mettre en évidence l'articulation entre les univers de l'oralité et de la littérature dans l'amorce des processus de différenciation scolaire. Nous discuterons les relations entre cette articulation et la littérature émergente. Il s'agit de s'intéresser à la fois la nécessité de l'acquisition par

les élèves de certains savoirs non visibles et non enseignés ainsi que la manifestation récurrente de connaissances effectives des élèves qui, faute de pouvoir être interprétées par le professeur comme des étapes dans le continuum existant entre les univers de l'oralité et de la littératie, laissent croire à certains élèves qu'ils ne savent rien d'utile pour réussir à l'école."

Olivier Las Vergnas. [Les acteurs de l'éducation populaire et de la CST face aux conséquences de la catégorisation scolaire en scientifiques ou non](#). Centre de recherche éducation et formation, octobre 2012

"Les discours prônant le développement d'une culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) pour tous se répètent depuis trente ans à cause de leurs ambiguïtés et des effets secondaires de l'organisation des filières scolaires. Imaginant des actions de CSTI capables à la fois d'améliorer la détection de l'élite et le partage des savoirs, ils oublient que le système d'enseignement catégorise les élèves en ¼ de scientifiques et ¾ de non-scientifiques. Aux obstacles cognitifs individuels, s'ajoute pour ces derniers un obstacle " conatif " qui entraînera une résignation apprise, voire une auto-prophétie de ne plus être capable de s'intéresser aux sciences. De plus, cette CSTI volontariste - qui est une culture prescrite et non la valorisation des dimensions scientifiques et techniques de la culture vécue par chacun - renforce la rupture épistémologique entre savoirs scientifiques et savoirs issus du quotidien : au lieu de mettre en valeur les opportunités d'acculturation scientifique que fournissent des pratiques techniques, elle introduit un obstacle " scolastique ". Le champ des actions de la CSTI pour adultes devrait alors s'analyser en deux familles. La première organisant le dialogue entre scientifiques et "profanes", donc ne remettant pas en cause la fabrication de ce clivage mais l'instituant plus encore. La seconde favorisant a contrario l'appropriation de savoirs et de méthodes qui transgressent ce clivage scolaire. Mais le rôle de l'éducation populaire ne devrait-il pas être avant tout de le dénoncer ? De le déclarer vétuste en arguant que le caractère scientifique ne devrait pas être vu comme une catégorie scolaire, mais comme une composante de toutes les qualifications professionnelles et une perspective appropriable par toutes et tous les citoyens ?"

Ron Haskins, Richard Murnane, Isabel Sawhill, and Catherine Snow. [Can Academic Standards Boost Literacy and Close the Achievement Gap ?](#) The future of children, 08/2012

Les auteurs proposent dans ce rapport des stratégies aux États américains destinées à améliorer la qualité de l'enseignement afin de réduire les inégalités entre enfants issus des milieux privilégiés et ceux issus des zones défavorisées.

En effet, l'adoption par les États de standards communs en terme de littératie et d'évaluation risque de creuser davantage les écarts.

Miho Taguma, Ineke Litjens, Kelly Makowiecki. [Quality Matters in Early Childhood Education and Care: Japan 2012](#). Paris : OCDE, 2012

L'éducation de la petite enfance sont très bénéfiques - pour les enfants, les parents et la société dans son ensemble. Toutefois, ces prestations sont conditionnées par la «qualité». Élargir l'accès sans se préoccuper de la qualité de l'accueil risque d'altérer les résultats bénéfiques pour les enfants ou à plus long terme pour la société en général.

VisaTICE. [Dispositifs de formation - certification de la maîtrise des TIC pour les élèves des 3e degrés de transition](#). Ministère de la Fédération Wallonie Bruxelles, 08/2012

A travers le projet visaTICE, les chercheurs ont tenté d'apporter des réponses à certaines questions comme celle de l'efficacité, de la pertinence de l'enseignement de l'informatique et de l'usage des technologies. Ils ont voulu chercher ces réponses dans un contexte précis qui permettent de les valider. La question de l'efficacité des enseignements les a conduit à une problématique précise : les élèves du secondaire qui envisagent de devenir étudiants dans le supérieur maîtrisent-ils suffisamment les TIC pour pouvoir en user efficacement dans leur futur parcours d'apprentissage (une nécessité à ce stade) et que faire sinon ? Comment définir cette maîtrise ? Quels en sont les indicateurs ? La recherche a également produit un référentiel de compétences.

Ingrid Gogolin (dir.) [European Educational Research Quality Indicators \(EERQI\) Final Report](#). Bruxelles : Commission européenne, 09/2011

Ce rapport rend compte des résultats finaux du projet européen EERQI, financé dans le cadre du 7e PCRD, sur le thème des indicateurs de qualité en matière de recherche en éducation.

L'objectif était de proposer un nouveau cadre d'analyse pour déterminer la qualité des publications scientifiques en éducation, de le rendre opérationnel dans la langue des pays partenaires (allemand, anglais, français et suédois) et d'en examiner la transférabilité dans d'autres domaines des sciences sociales.

Teresa Tinsley & Therese Comfort. [Lessons from abroad: International review of primary languages](#). CfBT Education Trust, 09/2012

Les anglophones natifs n'auraient-ils pas besoin d'apprendre d'autres langues ? Ce rapport, commandité par la fondation CfBT Education Trust, met en évidence la propension des systèmes éducatifs dans les pays anglophones à fournir moins d'opportunités pour apprendre les langues vivantes et encourager moins le développement de telles compétences.

Les auteurs s'appuient sur des recherches qui portent sur l'enseignement primaire et traitent d'exemples en provenance d'Europe, Asie, Amérique et Australie.

Le rapport est composé de deux parties : la première discute des bénéfices d'un apprentissage précoce des langues et présente les initiatives existantes hors du Royaume-Uni, la deuxième se concentre sur les enjeux et défis communs à tout système éducatif dans cette perspective.

Kiira Kärkkäinen. [Bringing About Curriculum Innovations: Implicit Approaches in the OECD Area](#). Paris : OCDE, 08/2012

Les réformes curriculaires reposent de façon plus ou moins explicite sur différentes approches de l'innovation. Doit-elle être descendante et "pilotée" au niveau central ? ou doit-elle résulter d'une plus forte implication d'acteurs variés (experts, enseignants, parents) ?

Ce document de travail de l'OCDE (working paper n°82) discute la pertinence de ces deux approches au travers d'exemples de réformes curriculaires dans l'enseignement secondaire obligatoire de différents pays membres.

Unesco. [Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2012. Jeunes et compétences : l'éducation au travail](#). Paris : Unesco, 2012

À travers le monde, de nombreux jeunes — en particulier défavorisés — quittent l'école sans avoir acquis les compétences dont ils auront besoin pour se faire une place dans la société et trouver un emploi décent.

En plus de contrarier les espoirs des jeunes, cet échec des systèmes d'enseignement compromet l'équité de la croissance économique et la cohésion sociale et empêche de nombreux pays de tirer parti des avantages potentiels que peut leur apporter la population croissante des jeunes.

Le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2012 montre de quelle façon des programmes de développement des compétences peuvent être améliorés et leur champ d'application étendu afin d'offrir aux jeunes de plus grandes chances d'accéder à des emplois décents et à de meilleures conditions de vie.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, ministerio de educación, cultura y deporte. [Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2012. Informe español](#). Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 10/2012

Comme les années précédentes, Panorama de l'éducation. Indicateurs de l'OCDE 2012. Rapport espagnol est un résumé des indicateurs internationaux de l'OCDE qui aide à mieux comprendre le système éducatif espagnol par rapport à notre environnement. Les données de cette édition correspondent généralement à l'année scolaire 2009-2010, mais aussi aux années précédentes, ce qui permet de voir l'évolution chronologique de ces indicateurs. Le rapport est divisé en quatre parties :

- le développement de l'éducation et les résultats scolaires
- les avantages sociaux et économiques de l'éducation
- le financement de l'éducation
- l'environnement scolaire et les apprentissages

[National Foundation Skills Strategy for Adults](#). Standing Council on Tertiary Education, Skills and Employment, 09/2012

Ce rapport australien présente une stratégie pour améliorer la situation des personnes en âge de travailler avec pour objectif d'augmenter chez les individus peu ou pas formés leurs niveaux de compétences de base.

Kathy Christie, Stephanie Rose. [A Problem Still in Search of a Solution: A State Policy Roadmap for Improving Early Reading Proficiency](#). Education Commission of the States, 09/2012

Ce rapport fournit une feuille de route pour aider les chefs d'État et les décideurs à créer des politiques plus efficaces destinées à améliorer l'apprentissage de la lecture.

BOURBAO Michel. [La conduite de classe : analyse ethnographique des pratiques en France et au Bénin ; modélisation pour la formation des professeurs des écoles](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Yvan Abernot (Université de Provence)

« Lorsqu'un enseignant veut organiser des situations d'enseignement apprentissage en classe, il doit nécessairement contrôler les comportements de ses élèves et diriger leur activité. Mais que font les enseignants lorsqu'ils engagent des interactions avec le groupe classe et pilotent l'activité collective ? Comment parviennent-ils à créer simultanément les conditions de leur enseignement comme celles de l'apprentissage des élèves ? Comment s'organise la communication ordinaire autour du travail scolaire ? En définitive, que se passe-t-il dans les classes ? Une méthode ethnographique a permis d'analyser les pratiques des enseignants dans des écoles primaires de France et du Bénin. Des observations dans les classes, des conversations, des entretiens avec les enseignants et les élèves,

des films et des questionnaires ont permis d'analyser la diversité des pratiques. Il a ainsi été possible de faire expliciter et de comprendre les préoccupations, les intentions et les stratégies des enseignants. À partir des invariants repérés, il est possible de proposer un modèle de la conduite de classe selon une structure qui répond à la logique de dix processus. Ce modèle permet de disposer de cadres interprétatifs pour lire et analyser le cours d'action dans la classe. Il s'avère être un outil de formation efficace qui est maintenant utilisé par de nombreux conseillers pédagogiques du Vaucluse et des Bouches-du-Rhône. »

TANGUY Franck. [Effets du Guidage sur l'apprentissage de connaissances primaires et de connaissances secondaires](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 14 décembre 2011, sous la dir. de Jean-Noël Foulin et de André Tricot

« L'étude que nous présentons concerne le rôle du guidage dans l'apprentissage de connaissances scientifiques. En sciences, comme dans d'autres domaines, deux types de connaissances peuvent être distingués (Geary, 2007). D'un côté, les connaissances primaires qui sont des connaissances pour lesquelles l'être humain a évolué ; de l'autre, les connaissances secondaires qui dépendent de la culture et qui évoluent en fonction des changements successifs de cette culture. Selon Geary (2008), alors que les connaissances primaires peuvent être acquises de manière implicite, l'acquisition des connaissances secondaires par les apprenants débutants nécessite un apprentissage explicite et bien souvent, une instruction formelle. Ces deux types de connaissances diffèrent aussi en fonction du coût cognitif qu'ils génèrent. La théorie de la charge cognitive de Sweller (1988) montre que les processus d'apprentissage dépendent de la quantité de ressources attentionnelles en mémoire de travail, requises par l'activité et de la structuration de ces informations dans la mémoire à long terme. Alors que les connaissances primaires peuvent être apprises avec une faible charge cognitive, apprendre les connaissances secondaires va requérir une très grande charge cognitive. Il existe plusieurs formes d'instruction explicite qui ont montré leur efficacité dans les processus d'apprentissage (Renkl, 1997) et notamment le guidage (à partir de l'étude d'exemples travaillés). En effet, le guidage faciliterait l'acquisition des connaissances car il réduirait la quantité de ressources cognitives engagée dans le processus d'apprentissage. Ainsi, le guidage serait inefficace dans le traitement des connaissances primaires et efficace avec celui des connaissances secondaires. Cette recherche a pour but de tester empiriquement cette hypothèse dans le domaine de la biologie. Cinq études ont donc été réalisées auprès de 420 élèves de 6ème de collège. Il s'agissait de comparer trois modalités de guidage : un guidage fort, un guidage adaptatif et une absence de guidage. Les trois premières études concernaient la connaissance primaire de catégorisation impliquée dans la catégorisation du vivant (Etude I), la catégorisation des végétaux (Etude II) et la catégorisation des animaux (Etude III). Ces études, de difficulté croissante, ont montré que le guidage n'était pas efficace dans l'apprentissage de cette connaissance. Les deux autres études concernaient la connaissance secondaire de classification phylogénétique des végétaux (Etude IV) et des animaux (Etude V). Ces études ont montré que, dans ce cas, le guidage était indispensable pour aider les apprenants débutants »

MILLON-FAURE Karine. [Les répercussions des difficultés langagières des élèves sur l'activité mathématique en classe : le cas des élèves migrants](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Alain Mercier et Marie-Noëlle Roubaud (Université de Provence)

Il s'agit de déterminer de quelles manières les difficultés langagières des élèves migrants modifient l'activité de la classe durant un cours de mathématiques. Pour cela, nous nous appuyons sur la

théorie de l'Action Conjointe. Nous analysons tout d'abord des séances d'évaluation en classe ordinaire et en classe d'accueil. Nous montrons ainsi la profondeur du procès de négociation du contrat didactique. Grâce à des questionnaires, nous avons décelé certaines lacunes dans les compétences langagières des élèves migrants, susceptibles de nuire à leur activité mathématique et nous avons montré l'indépendance relative de ces difficultés avec le temps de résidence dans le pays d'accueil. La comparaison des classes ordinaires et des classes d'accueil nous a aussi permis de mettre en évidence des spécificités de la classe d'accueil, notamment des phénomènes de refoulement didactique du professeur (l'enseignant ne présente pas certains termes ou notions mathématiques utilisés dans les autres classes) et de jeux alternatifs conjoints (enseignant et élèves tendent à simplifier le travail mathématique attendu chez les élèves). Ces adaptations altèrent les possibilités d'action des élèves migrants et fragilisent leurs apprentissages disciplinaires mais la négociation du contrat sur l'évaluation rend ce phénomène invisible. Nous avons alors conçu un module d'enseignement destiné à accélérer l'entrée dans les mathématiques pour les élèves migrants, en organisant des activités du type enseignement en situation (activités ayant un réel intérêt sur le plan mathématique mais dont l'enjeu tacite réside dans l'apprentissage de compétences langagières indispensables à la discipline).

DHUME Fabrice. [Entre l'école et l'entreprise la discrimination ethno-raciale dans les stages : Une sociologie publique de l'ethnisation des frontières et de l'ordre scolaires](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue le 26 juin 2011, sous la dir. de Françoise Lorcerie (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« Cette thèse est consacrée à la discrimination ethno-raciale dans les stages organisés sous statut scolaire. Elle aborde ces questions du point de vue de l'école, institution disciplinaire confrontée à des transformations de ses frontières - tant au niveau de la gestion des publics que de la réorganisation de ses rapports avec l'entreprise. Elle traite d'abord du contexte politique et institutionnel de ces questions en France, qui se caractérise simultanément par une banalité des processus d'ethnisation dans l'école et par la dénégation de l'existence de discriminations ethno-raciales. Traitant ensuite du cadre particulier des stages, elle analyse la façon dont la discrimination prend forme, avec d'autres illégalités, dans les tensions concrètes entre une pluralité de normes co-présentes, entre l'école et l'entreprise. Elle met en évidence les mécanismes institutionnels et professionnels ainsi que les raisons d'une coproduction et d'une banalisation des discriminations par les agents de l'école. Elle analyse enfin ce que disent et ce que font les élèves des expériences discriminatoires vécues, ainsi que les tactiques à travers lesquelles ils donnent ou non sens et place à la discrimination dans leur trajectoire et dans leur rapport à l'école. Dans une approche de sociologie publique, construite dans un travail avec les acteurs publics au sein de l'institution scolaire, l'analyse s'appuie sur plusieurs enquêtes réalisées de 2004 à 2010 dans différents terrains en France. »

Roland Peylet, et al. [Rapport de la mission nationale d'évaluation de l'opération Campus](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, octobre 2012

"Ce rapport a pour objectif d'établir un état des lieux des projets immobiliers de l'opération Campus et de formuler des recommandations touchant notamment les procédures à mettre en œuvre pour favoriser la réalisation des projets dans des conditions aussi optimales que possible".

Claudine Peretti, Bernard Bétant, Marc Foucault, Annie Galicher, Jean-Pierre Lacoste, Françoise Monti, Marie-France Ponsot, Thierry Simon. [Audit du pilotage et de l'organisation de la fonction](#)

[formation dans les universités](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'Education nationale et de la Recherche

"Dans ce rapport, la mission met en évidence les progrès accomplis par les universités pour piloter et réguler leur offre de formation et les freins qu'elles rencontrent. Elle analyse les pratiques de quelques universités étrangères afin d'en tirer des enseignements. Pour conclure, la mission formule un ensemble de recommandations ; elle souligne particulièrement l'intérêt pour les universités de s'engager dans une démarche "qualité" et la nécessité pour l'État de conduire la logique de l'autonomie à son terme, tout en définissant une stratégie nationale de formation."

Education Scotland. [Making the difference : the impact of staff qualifications on children's learning in early years](#). Education Scotland, 11/2012

Rapport écossais qui traite de l'influence du degré de qualification des personnels travaillant dans le domaine de la petite enfance (préscolaire) sur les apprentissages des jeunes enfants. Il apparaît qu'un haut niveau de qualification de ces personnels a une incidence notable.

Christine Patton, Justina Wang. [Ready for Success: Creating Collaborative and Thoughtful Transitions into Kindergarten](#). Harvard Graduate School of Education, 09/2012

Ce rapport du Harvard Family Research Project se penche sur les problèmes de transition entre la maternelle et le primaire et comment assurer un bon "départ" dans la scolarité, la socialisation et la performance scolaire. Les auteurs présentent les stratégies observées dans six états américains.

Elliot H. Weinbaum, Michael J. Weiss and Jessica K. Beaver. [Learning from NCLB: School Responses to Accountability Pressure and Student Subgroup Performance](#). Consortium for Policy Research in Education, 10/2012

Dans ce rapport, est posée la question de savoir comment les leaders administratifs ou enseignants font face aux évaluations concernant leur établissement et la pression qui les accompagne, notamment la pression liée au "rendre compte" de la performance et de la réussite.

Edith Hooge, Tracey Burns, Harald Wilkoszewski. [Looking Beyond the Numbers: Stakeholders and Multiple School Accountability](#). Paris : OCDE, 2012

Ce rapport traite de l'autonomie des établissements scolaires et comment les pouvoirs politiques leur demandent des comptes en matière de résultats et de performance.

ATHANASOPOULOU Anna. [Devenir soi-même à l'école maternelle : l'isolement volontaire de l'élève dans la construction de son autonomie](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Dominique OTTAVI (Université Paris VIII - Vincennes-Saint Denis)

« L'enfant qui se socialise progressivement se retire volontairement et ponctuellement au sein de l'école maternelle, à distance ou à proximité des autres, en effectuant des activités solitaires créatrices et constructives de soi considérées comme des formes d'isolement. L'objet de cette étude est de mettre en évidence l'isolement au cours de la construction de l'autonomie de l'élève. Afin d'approfondir l'étude de l'isolement en tant que phénomène du processus d'autonomisation, nous nous appuyons tout d'abord sur des études de la philosophie et de la psychanalyse relatives à la

solitude. Nous examinons ensuite les théories de la psychologie du développement puis nous construisons la problématique à travers une analyse des recherches de la psychologie sociale. Un rappel historique et une analyse des finalités de l'institution de la maternelle dans les textes officiels du Ministère révèlent une confusion des missions éducatives de même que l'accent mis sur le social. La réalité socio-scolaire des élèves isolés est explorée à travers les travaux des chercheurs de la sociologie de l'éducation. Le rapport entre l'isolement volontaire de l'enfant et la construction de son autonomie est précisé à l'aide de l'ethnographie et, plus particulièrement, par le biais des entretiens ainsi que d'une observation participante dans des écoles de la Région parisienne. Les enseignantes s'expriment en faveur de l'isolement de l'élève dans leurs classes ou contre cet isolement, qui est considéré comme un trouble psychologique ou comme une résistance contre la scolarisation. En s'isolant en collectivité, l'enfant révèle aux autres leurs limites, manifeste son originalité et construit son autonomie. »

DOUMBIA Habibatou. [Le décrochage scolaire et le destin des filles au Mali de 1995 à 2005](#). Thèse en sociologie, démographie, soutenue en 2010, sous la dir. de Dan FERRAND – BECHMANN (Université Paris VIII - Vincennes-Saint Denis)

« Cette recherche tente de décrypter et de comprendre la genèse du processus de décrochage féminin telle qu'elle peut se construire dans l'interaction entre la fille et la famille, la famille à travers ses pratiques éducatives depuis leurs conceptions, aux valeurs sociétales qu'elle se fixe à transmettre jusqu'aux finalités éducatives qu'elle propose ou impose. C'est une étude qui vient à contre courant de la conception qui examine le phénomène de décrochage seulement du côté de l'élève ou de l'institution scolaire et de ses politiques éducatives, ses pratiques pédagogiques, etc. En effet, nous partons du postulat que les filles maliennes quittent l'école tôt parce qu'elles y arrivent psychologiquement « fragilisées » et qu'elles n'ont pas très confiance en elles mêmes. « Leur abandon massif » s'expliquerait par une série d'attitudes, de projections associées aux rapports sociaux de sexe. Pour mieux comprendre ce phénomène nous avons entrepris une enquête auprès des élèves et des parents d'élèves combinant les approches quantitative et qualitative. Ainsi, au terme de nos analyses, nous apercevons comment les pratiques éducatives familiales peuvent être porteuses de distanciation scolaire ou non des élèves en fonction du genre. La différence entre « logiques familiales et logiques scolaires » influence profondément la persévérance scolaire des élèves en général et celle des filles en particulier. Je souscris au point de vue de Pierrette Bouchard et de Jean-Claude St Amant, (1996) pour dire que « Les stéréotypes sexistes aussi bien que les pratiques qui les accompagnent sont limitatifs et réducteurs et peuvent parfois entrer en contradiction avec les attitudes et comportements qui favorisent la réussite scolaire ».

ELCHEROTH Sylvie. [Modalités du développement professionnel d'enseignants du préscolaire et du primaire, dans le domaine de la pédagogie du plurilinguisme : conception et évaluation d'une formation continue dans un pays plurilingue \(Luxembourg\)](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Annick WEIL-BARAIS (Université d'Angers)

« Cette recherche-action consiste à concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une formation continue pour enseignants du préscolaire et du primaire, portant sur la pédagogie du plurilinguisme. Au cours de la formation, des extraits vidéo de pratiques langagières en classe ont été étudiés, des projets plurilingues ont été conçus et mis en oeuvre dans les classes des participants, et des échanges et discussions ont eu lieu durant dix séances de formation mensuelles. Les questions de recherche ont été les suivantes : Quel est le développement professionnel des enseignants, réalisé au cours de la

formation ? Quelles sont les caractéristiques de la formation qui ont favorisé ce développement ? La recherche s'inscrit dans un cadre socioconstructiviste et socioculturel. La méthodologie prend appui sur l'analyse thématique, la théorisation ancrée, l'analyse des interactions et l'analyse des pratiques. Elle implique le recueil de données de différents types : questionnaires, enregistrements vidéo et transcriptions des séances de formation, journal de la formatrice-chercheuse, enregistrements et descriptions des pratiques innovantes. Au cours du processus de recherche, des grilles descriptives et d'analyse sont utilisées et développées, et des résultats sont croisés. Une réflexion est menée sur le double rôle de formatrice et de chercheuse. L'analyse donne à voir les représentations concernant l'apprentissage de langues, les pratiques plurilingues et le contexte institutionnel, ainsi que les démarches d'analyse portant sur les processus d'apprentissage des élèves, que les participants ont co-construites, et elle montre la manière dont ces co-constructions ont eu lieu. Elle caractérise les pratiques innovantes plurilingues que les participants ont développées dans leurs classes, et elle donne à voir le processus d'accompagnement sollicitation par la formatrice. Elle montre la manière dont les différents éléments de la formation ont contribué au développement professionnel mentionné. Elle ouvre finalement des voies pour une formation ultérieure, enrichie par la présente recherche. »

FRANC Serge. [Savoirs, affectivité et comportements : articulation de trois dimensions pour comprendre comment se construisent les apprentissages dans le contexte de l'éducation à la biodiversité. Le cas de l'étude d'arthropodes à l'école primaire en France.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 13 juillet 2012, sous la dir. de Marie-Thérèse NICOLAS (Université Montpellier 2)

« En France, l'éducation à la biodiversité est devenue une priorité au regard de la dégradation de la diversité biologique. À l'école primaire, elle est rattachée à la fois aux disciplines scientifiques et au développement durable. Les apprentissages attendus suivent essentiellement deux dimensions : les savoirs bio-écologiques et les comportements escomptés reliés à ces savoirs. Cependant, de nombreuses recherches font apparaître l'importance de la dimension affective dans ces apprentissages notamment au regard du rapport émotionnel entretenu avec les objets d'étude. Dans ce contexte, cette thèse explore les dimensions cognitive, affective et comportementale des apprentissages en éducation à la biodiversité. Le champ de recherche est restreint à l'étude d'arthropodes à l'école primaire. Quels sont les apprentissages d'élèves du primaire en éducation à la biodiversité dans le cas de l'étude d'arthropodes, selon la description, l'analyse et l'articulation de trois dimensions : savoir, affectivité et comportements ? Pour répondre à cette question, le cadre conceptuel s'appuie sur l'analyse des savoirs, sur le modèle de la maturité affective vis-à-vis des objets étudiés et sur l'opérationnalisation des comportements par les prises de position et intentions d'agir. Quatre objectifs sont poursuivis pour répondre à cette question : a) décrire et analyser chacune des trois dimensions, b) dégager les corrélations éventuelles entre les trois dimensions, c) identifier des profils particuliers d'apprenants, d) vérifier les effets d'une étude des arthropodes sur les apprentissages selon ces trois dimensions. La méthodologie utilisée suit deux perspectives : quantitative par une analyse multivariée des réponses à un questionnaire et qualitative par une analyse de réponses à la suite d'entretiens semi-dirigés. Les résultats obtenus ont permis de clarifier les trois dimensions considérées et d'éclairer leur articulation. La mesure et l'analyse de chaque dimension ont montré des différences significatives en fonction du type d'enseignement reçu en classe. Entre les dimensions analysées il existe des corrélations remarquables entre les savoirs, la maturité affective et les comportements. Des profils particuliers d'apprenants inter reliant savoirs et

affectivité ont pu être identifiés, ainsi que des profils généraux impliquant les trois dimensions. Nous avons pu constater l'importance de la relation affective avec les objets d'apprentissage qui, loin de perturber l'appropriation des savoirs aurait au contraire tendance à les renforcer tout en contribuant à construire des comportements citoyens et responsables. »

NGUYEN Thi Hong Thai . [Outils de partage en ligne des ressources pour l'enseignement : une analyse au Vietnam](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 13 juillet 2012, sous la dir. de Eric BRUILLARD (ENS Cachan - École normale supérieure)

« Cette thèse porte sur le partage des ressources pédagogiques et sur la conception de fonctionnalités spécifiques pour faciliter la visualisation du cycle de vie des ressources éducatives en lien avec leur utilisation en classe dans le contexte éducatif du Vietnam. Une première enquête exploratoire par questionnaire (N = 69) a permis de réaliser une brève synthèse sur l'utilisation des TIC pour l'enseignement dans les lycées du Vietnam. Une seconde enquête par questionnaire (N=905) et par entretien (N= 25) a mis en évidence des différences entre les enseignants dans le partage des ressources pédagogiques (selon le genre, le type de discipline et le type de lycée d'exercice). Elle a recueilli les opinions des enseignants sur les fonctionnalités d'un site efficace de partage et sur la formation du cycle de vie d'une ressource. Ensuite, deux expérimentations concernant le partage entre enseignants ont révélé un faible partage des ressources pédagogiques, un faible ajout de nouvelles versions ainsi que des discussions peu nombreuses sur les sujets pédagogiques. Cette thèse confirme l'idée d'un partage possible des ressources éducatives en mettant l'accent sur les facteurs favorables tels que la qualité des ressources, la motivation, la confiance des contributeurs, l'incitation, la mise en place de fonctionnalités de discussion et de partage de ressources avec un site web. Les obstacles au partage ont été recensés, notamment le manque de temps, le manque de confiance, le manque de motivation, une certaine forme de culture, le droit d'auteur, l'instabilité de la qualité du réseau internet, le manque de connaissances sur les TIC, la concurrence dans le travail, la barrière du leadership de l'école. Cette thèse permet d'envisager d'autres perspectives d'étude sur le partage des ressources pédagogiques et peut aider à la conception d'un site web facilitant le partage entre les enseignants. »

Colloque en ligne : ["Améliorer la performance scolaire. Avantages et limites des inspirations internationales"](#) - Séminaire de travail du 14 décembre 2009. Paris, Centre d'analyse stratégique-Premier ministre

Programme :

On observe que des modèles d'éducation aux logiques très différentes, parfois radicalement opposées, sont parvenus à d'excellents niveaux de performance, non seulement aux regards de leurs propres critères d'évaluation mais également dans les tests internationaux. Ils ont en partie inspiré les réformes du système français.

Le séminaire s'est organisé autour de deux tables rondes permettant de mettre en perspective le système d'éducation primaire français au regard des cohérences internes de deux « idéaux types » : une excellence fondée sur l'équité et l'autonomie, illustrée par exemple dans le système finlandais, et une excellence fondée sur l'élitisme et la transmission des savoirs, symbolisée par les pays asiatiques."

Repéré sur : ined.fr

Dominique Meurs, Bertrand Lhommeau, Mahrez Okba. [Emplois, salaires et mobilité intergénérationnelle](#). *Documents de travail*, n°182, 2012, 49 p.

Ce document de travail s'inscrit dans une série de textes résultant de l'exploitation de l'enquête "Trajectoires et Origines, enquête sur la diversité des populations en France"(TeO). Il s'agit de versions de travail qui seront publiées sous une forme révisée dans un ouvrage aux Éditions de l'Ined.

Anne Salles. [Les Allemandes plus actives que les Françaises ?](#) *Population & Sociétés*, n°493, octobre 2012

Le marché du travail se porte mieux en Allemagne qu'en France, le taux d'emploi des femmes y est en particulier plus élevé. Pourtant, elles ont plus de difficultés à concilier travail et famille qu'en France. Portant un regard critique sur les indicateurs d'emploi et la façon dont ils sont calculés, Anne Salles nous explique pourquoi les Allemandes apparaissent plus actives que les Françaises et ce qu'il en est réellement.

Repéré sur : Inegalites.fr

[La pauvreté selon le diplôme](#)

[Mobilité sociale : les enfants d'immigrés font aussi bien que les autres](#)

[Pourquoi les enfants d'immigrés réussissent mieux à l'école que les autres](#)

Repéré sur : Nber.org

Maria D. Fitzpatrick, Damon Jones. [Higher Education, Merit-Based Scholarships and Post-Baccalaureate Migration](#). NBER Working Paper, No. 18530, November 2012

Many merit-based scholarships for college are administered at the state level, targeted to in-state residents and require attendance at an in-state institution. Though these subsidies have the potential to affect lifetime education and migration decisions, much of the literature to date has focused on just one or two outcomes (e.g. college attendance and completion) and one or two states (e.g. Georgia). Given that one of the stated goals of these programs is to increase the quality of a state's workforce, understanding the long-term effects of merit-based scholarships on mobility is crucial for evaluating their effectiveness. In this paper, we utilize the broader expansion and long history of these programs to build a comprehensive picture of how merit aid scholarship availability affects residential migration and educational attainment. To do this, we incorporate data on the introduction of broad-based merit aid programs for fifteen states and Census data on all 24 to 32 year olds in the U.S. from 1990 to 2010. We use variation in merit aid eligibility across cohorts and within states to identify treatment effects. Eligibility for merit aid programs slightly increases the

propensity of state natives to live in-state, while also extending enrollment in-state into the late twenties. These patterns notwithstanding, the magnitude of merit aid effects is of an order of magnitude smaller than the population treated, suggesting that nearly all of the spending on these programs is transferred to individuals who do not alter educational or migration behavior.

Andrew A. Samwick. [Donating the Voucher: An Alternative Tax Treatment of Private School Enrollment](#). NBER Working Paper, No. 18525, November 2012

Approximately 10 percent of school-age children in the United States are enrolled in private schools, relieving the financial burden on public school systems, and the taxpayers who support them, of the cost of their education. At present, the tax code does not allow families who provide this financial relief an income tax deduction, even though such relief is a gift to governments for exclusively public purposes and thus analogous to a charitable donation. Using the Public Use Microdata Sample of the American Community Survey and the NBER Internet Taxsim calculator, this paper estimates that granting families who enroll their children in private schools an income tax deduction equal to the per-pupil expenditures in their public school district would cost the federal government an average of \$7.75 billion per year over the 2006 – 2010 period. This amount is less than one percent of federal income tax revenues. Because private school enrollment, public school expenditures, the likelihood of itemization, and marginal tax rates increase with taxpayer income, the dollar benefits of this change are positively related to income. At the margin, high-income taxpayers would receive about 35 cents in federal and state tax relief for each dollar of per-pupil expenditures foregone.

Peter Arcidiacono, Esteban Aucejo, Patrick Coate, V. Joseph Hotz. [Affirmative Action and University Fit: Evidence from Proposition 209](#). NBER Working Paper, No. 18523, November 2012

Proposition 209 banned using racial preferences in admissions at California's public colleges. We analyze unique data for all applicants and enrollees within the University of California (UC) system before and after Prop 209. After Prop 209, graduation rates of minorities increased by 4.4%. We characterize conditions required for better matching of students to campuses to account for this increase. We find that Prop 209 did improve matching and this improvement was important for the graduation gains experienced by less-prepared students. At the same time, better matching only explains about 20% of the overall graduation rate increase. Changes after Prop 209 in the selectivity of enrolled students explains 34-50% of the increase. Finally, it appears UC campuses responded to Prop 209 by doing more to help retain and graduate its students, which explains between 30-46% of the post-Prop 209 improvement in the graduation rate of minorities.

Stephen B. Billings, David J. Deming, Jonah E. Rockoff. [School Segregation, Educational Attainment and Crime: Evidence from the end of busing in Charlotte-Mecklenburg](#). NBER Working Paper No. 18487, October 2012

We study the impact of the end of race-based busing in Charlotte-Mecklenburg schools (“CMS”) on academic achievement, educational attainment, and young adult crime. In 2001, CMS was prohibited from using race in assigning students to schools. School boundaries were redrawn dramatically to reflect the surrounding neighborhoods, and half of its students received a new assignment. Using addresses measured prior to the policy change, we compare students in the same neighborhood that lived on opposite sides of a newly drawn boundary. We find that both white and minority students score lower on high school exams when they are assigned to schools with more minority students. We also find decreases in high school graduation and four-year college attendance for whites, and

large increases in crime for minority males. The impacts on achievement and attainment are smaller in younger cohorts, while the impact on crime remains large and persistent for at least nine years after the re-zoning. We show that compensatory resource allocation policies in CMS likely played an important role in mitigating the impact of segregation on achievement and attainment, but had no impact on crime. We conclude that the end of busing widened racial inequality, despite efforts by CMS to mitigate the impact of increases in segregation.

Steven J. Haider, Kathleen M. McGarry. [Parental Investments in College and Later Cash Transfers](#). NBER Working Paper, No. 18485, October 2012

The rising cost of college tuition and the accompanying investment parents often make have received considerable attention recently. While classic models in economics make important predictions about the magnitudes of these investments, their distribution across children, and their relationship with later cash transfers, there has been little empirical work examining these predictions, especially with regards to the differential treatment of siblings. Using unique data from a supplement to the Health and Retirement Study, we find that parents typically invest differentially in the schooling of siblings, but we find no evidence that these investments are offset by later cash transfers.

Magnus Carlsson, Gordon B. Dahl, Dan-Olof Rooth. The [Effect of Schooling on Cognitive Skills](#). NBER Working Paper, No. 18484, October 2012

How schooling affects cognitive skills is a fundamental question for studies of human capital and labor markets. While scores on cognitive ability tests are positively associated with schooling, it has proven difficult to ascertain whether this relationship is causal. Moreover, the effect of schooling is difficult to separate from the confounding factors of age at test date, relative age within a classroom, season of birth, and cohort effects. In this paper, we exploit conditionally random variation in the assigned test date for a battery of cognitive tests which almost all 18 year-old males were required to take in preparation for military service in Sweden. Both age at test date and number of days spent in school vary randomly across individuals after flexibly controlling for date of birth, parish, and expected graduation date (the three variables the military conditioned on when assigning test date). We find an extra 10 days of school instruction raises cognitive scores on crystallized intelligence tests (synonym and technical comprehension tests) by approximately one percent of a standard deviation, whereas extra nonschool days have almost no effect. The benefit of additional school days is homogeneous, with similar effect sizes based on past grades in school, parental education, and father's earnings. In contrast, test scores on fluid intelligence tests (spatial and logic tests) do not increase with additional days of schooling, but do increase modestly with age. These findings have important implications for questions about the malleability of cognitive skills in young adults, schooling models of signaling versus human capital, the interpretation of test scores in wage regressions, and policies related to the length of the school year.

Karen Clay, Jeff Lingwall, Melvin Stephens, Jr. [Do Schooling Laws Matter? Evidence from the Introduction of Compulsory Attendance Laws in the United States](#). NBER Working Paper, No. 18477, October 2012

This paper examines the effects of introducing compulsory attendance laws on the schooling of U.S. children for three overlapping time periods: 1880-1927, 1890-1927, and 1898-1927. The previous literature finds little effect of the laws, which is somewhat surprising given that the passage of these

laws coincided with rising attendance. Using administrative panel data, this paper finds that laws passed after 1880 had significant effects on enrollment and attendance. Laws passed after 1890, for which both administrative and retrospective census data are available, had significant effects on enrollment, attendance, and educational outcomes. In both cases, the timing of increases in enrollment and attendance is consistent with a causal effect of the laws. For men in the 1898-1927 period who reported positive wage income in the 1940 census, compulsory attendance laws increased schooling and wage income. The OLS estimates of the return to a year of schooling are 8 percent and the IV estimates are 11 to 14 percent.

Repéré sur : OCDE.fr

Alastair Blyth, Rodolfo Almeida, David Forrester, Ann Gorey, Juan José Chávez Zepeda. [Upgrading School Buildings in Mexico with Social Participation: The Better Schools Programme](#). Paris : OCDE, 2012. 115 p.

This review of Mexico's Better Schools Programme was conducted in 2012 by the OECD Centre for Effective Learning Environments (CELE). In 2008, the federal government created the Programme to repair and improve the physical infrastructure of schools for basic education throughout Mexico. A key characteristic of the programme is social participation and the engagement of the each school community. The review team's recommendations offer lessons to all governments investing in educational infrastructure to improve the quality of education.

Repéré sur : Repec.org

[Selection and Tracking in Secondary Education; A cross country analysis of student performance and educational opportunities](#)

Korthals Roxanne (METEOR)

This paper examines the effect of tracking in secondary school on student performance and educational opportunities, taking into account whether prior performance is considered when students are selected in the different tracks. The sample consists of data from the Programme for International Student Assessment 2009 for around 185,000 students in 31 comparable countries. The results are controlled for student- and school-level confounders. The results indicate that when tracking is implemented, it does not have a direct relation with performance. However, system and school interactions reveal that a highly differentiated system is best for student performance when schools always take into account prior performance to decide on student acceptance. In systems with a few tracks, admission rules have less of an impact and tracking is only mildly associated with performance. Equality of opportunity is best provided for in a system with many tracks, especially when schools always consider entrance requirements. However, caution is warranted in interpreting these results since selection issues could play a role.

[Do Single-Sex Schools Enhance Students' STEM \(Science, Technology, Engineering, and Mathematics\) Outcomes?](#)

Hyunjoon Park (Department of Sociology and Education, University of Pennsylvania) ; Jere R. Behrman (Department of Economics and Sociology, University of Pennsylvania) ; Jaesung Choi (Department of Economics, University of Pennsylvania)

Despite women's significant improvement in educational attainment, underrepresentation of women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) college majors persists in most countries. We address whether one particular institution – single-sex schools – may enhance female – or male – students' STEM careers. Exploiting the unique setting in Korea where assignment to all-girls, all-boys or coeducational high schools is random, we move beyond associations to assess causal effects of single-sex schools. We use administrative data on national college entrance mathematics examination scores and a longitudinal survey of high school seniors that provide various STEM outcomes (mathematics and science interest and self-efficacy, expectations of a four-year college attendance and a STEM college major during the high school senior year, and actual attendance at a four-year college and choice of a STEM major! two years after high school). We find significantly positive effects of all-boys schools consistently across different STEM outcomes, whereas the positive effect of all-girls schools is only found for mathematics scores.

[Selection and tracking in secondary education: A cross country analysis of student performance and educational opportunities](#)

Korthals Roxanne (ROA rm)

This paper examines the effect of tracking in secondary school on student performance and educational opportunities, taking into account whether prior performance is considered when students are selected in the different tracks. The sample consists of data from the Programme for International Student Assessment 2009 for around 185,000 students in 31 comparable countries. The results are controlled for student- and school-level confounders. The results indicate that when tracking is implemented, it does not have a direct relation with performance. However, system and school interactions reveal that a highly differentiated system is best for student performance when schools always take into account prior performance to decide on student acceptance. In systems with a few tracks, admission rules have less of an impact and tracking is only mildly associated with performance. Equality of opportunity is best provided for in a system with many tracks, especially when schools always consider entrance requirements. However, caution is warranted in interpreting these results since selection issues could play a role.

[The Headmaster Ritual: The Importance of Management for School Outcomes](#)

Böhlmark, Anders (Swedish Institute for Social Research (SOFI)) ; Grönqvist, Erik (Institute for Labour Market Policy Evaluation (IFAU)) ; Vlachos, Jonas (Research Institute of Industrial Economics (IFN))
The role of school principals largely resembles that of corporate managers and the leadership they provide are often viewed as a crucial component for educational success. We estimate the impact of individual principals on various schooling outcomes, by constructing a principal-school panel data set that allows us to track individual principals as they move between schools. We find that individual principals have a substantive impact on school policies, working conditions and student outcomes. Particularly, students who attend a school with a one standard deviation better principal receive on average 0.12 standard deviations higher test scores. Despite having very rich background information on principals, it is difficult to determine which principal characteristics that form the basis for successful school management. We also find a somewhat mixed picture on what management style characterizes a successful principal. We further show that the scope for principal discretion – for better or for worse – is larger in small schools, in voucher schools and in areas with more school competition.

[The Friends Factor: How Students' Social Networks Affect Their Academic Achievement and Well-Being?](#)

Victor Lavy ; Edith Sand

In this paper, we estimate the influence of social relationships on educational attainment and social outcomes of students in school. More specifically, we investigate how losing different types of social relationships during the transition from elementary to middle school affect students' academic progress and general well-being. We use social relationships identified by the students themselves in elementary school, as part of a unique aspect of the Tel Aviv school application process which allows sixth-grade students to designate their middle schools of choice and to list up to eight friends with whom they wish to attend that school. The lists create natural "friendship hierarchies" that we exploit in our analysis. We designate the three categories of requited and unrequited friendships that stem from these lists as follows: (1) reciprocal friends (students who list one another); and for those whose friendship requests did not match: (2) followers (those who listed fellow students as friends but were not listed as friends by these same fellow students) and (3) non-reciprocal friends (parallel to followers). Following students from elementary to middle school enables us to overcome potential selection bias by using pupil fixed-effect methodology. Our results suggest that the presence of reciprocal friends and followers in class has a positive and significant effect on test scores in English, math, and Hebrew. However, the number of friends in the social network beyond the first circle of reciprocal friends has no effect at all on students. In addition, the presence of non-reciprocal friends in class has a negative effect on a student's learning outcomes. We find that these effects have interesting patterns of heterogeneity by gender, ability, and age of students. In addition, we find that these various types of friendships have positive effects on other measures of well-being, including social and overall happiness in school, time allocated for homework, and whether one exhibits violent behavior.

[Are School Vouchers Associated with Equity in Education?](#)

OECD

Privately managed schools tend to attract more advantaged student populations; but the difference between the socio-economic profiles of public and private schools is narrowed when privately managed schools receive higher levels of public funding. The difference between the socio-economic profiles of publicly and privately managed schools tends to be twice as large in school systems that use universal vouchers as in systems that use targeted vouchers.

[Overeducation at the start of the career - stepping stone or trap?](#)

S. BAERT ; B. COCKX ; D. VERHAEST

This study investigates whether young unemployed graduates who accept a job below their level of education accelerate or delay the transition into a job that matches their level of education. We adopt the Timing of Events approach to identify this dynamic treatment effect using monthly calendar data from a representative sample of Flemish (Belgian) youth who started searching for a job right after leaving formal education. We find that overeducation is a trap. This trap is especially important early in the unemployment spell. Our results are robust across various specifications and for two overeducation measures.

[Intergenerational Mobility, Middle Sectors and Entrepreneurship in Uruguay](#)

Nestor Gandelman ; Virginia Robano

This paper estimates the relationship between parents' educational attainment and income and children's schooling in Uruguay between 1982 and 2010. This relationship is interpreted as a measure of intergenerational social mobility, and the paper reports evidence that it has decreased over time. The paper finds that the probability that the children of the more educated remain among the more educated has grown, with analogous results for the less educated. As a result, the improvements in education of the 1980s and 1990s were unevenly distributed, with a bias against the disadvantaged. The paper also finds that while entrepreneurship status and belonging to the middle class matter in terms of social mobility as measured by compulsory education, i. e. , primary school and the first three years of secondary school, they do not have a notable effect on non-compulsory education, i. e. , the last three years of secondary school and higher.

[The Evolution of Education: A Macroeconomic Analysis](#)

Diego Restuccia ; Guillaume Vandenbroucke

Between 1940 and 2000 there has been a substantial increase of educational attainment in the United States. What caused this trend? We develop a model of human capital accumulation that features a non-degenerate distribution of educational attainment in the population. We use this framework to assess the quantitative contribution of technological progress and changes in life expectancy in explaining the evolution of educational attainment. The model implies an increase in average years of schooling of 24 percent which is the increase observed in the data. We find that technological variables and in particular skill-biased technical change represent the most important factors in accounting for the increase in educational attainment. The strong response of schooling to changes in income is informative about the potential role of educational policy and the impact of other trends affecting lifetime income.

[GINI DP 43: Educational Selectivity and Preferences about Education Spending](#)

Daniel Horn (Institute of Economics, Hungarian Academy of Sciences, TÁRKI Social Research Institute (TÁRKI))

This paper argues that preferences for educational redistribution are not driven by income but by the level of education. While income and preferences for educational redistribution follow the conventional story – rich want less spending –, the level of education associates positively with spending on education, which effect is altered by the selectivity of the education system. Highly educated citizens are relatively more likely to support government spending on education in countries where the system is selective compared to highly educated people's preferences in countries with comprehensive systems.

[Tertiary Education: Developing Skills for Innovation and Long-Term Growth in Canada](#)

Calista Cheung ; Yvan Guillemette ; Shahrzad Mobasher-Fard

The tertiary education system in Canada performs well in fostering a skilled workforce with generally good labour-market outcomes and is internationally recognised for its research contributions. Tertiary educational attainment is high, but participation rates will need to continue expanding to maintain the supply of highly skilled labour as the population ages and the needs of the knowledge-based economy rapidly evolve. This should be achieved by encouraging access to higher education for disadvantaged socio-economic groups, while enhancing the flexibility of the system to allow students with diverse needs to move between institutions more easily to meet their learning objectives. Immigration is another important source of skills that could be better utilised. The

development of skills for innovation can be improved by increasing the integration of technical, business and communications skills training with practical industry experience within tertiary education programmes. In an environment of government spending restraint, the quality of tertiary education could be strengthened by increasing the distinction between institutions that target research and those that emphasise teaching and re-evaluating tuition policies in provinces where public finances are stretched. This Working Paper relates to the 2012 OECD Economic Review of Canada (www.oecd.org/eco/surveys/Canada).<P>Enseignement supérieur : développer les compétences au service de l'innovation et de la croissance à long terme en Canada
Le système d'enseignement supérieur canadien permet d'avoir une main-d'oeuvre qualifiée, qui obtient globalement de bons résultats sur le plan professionnel. Il est par ailleurs reconnu à l'échelle mondiale pour ses contributions à la recherche. Les taux de réussite dans le supérieur sont élevés, mais le taux de fréquentation va devoir s'améliorer si l'on veut maintenir l'offre de main-d'oeuvre qualifiée, à mesure que la population vieillit et que les besoins de l'économie du savoir évoluent. Il faudrait pour cela favoriser l'accès à l'enseignement supérieur des catégories défavorisées, tout en renforçant la flexibilité du système afin de permettre à des étudiants ayant différents besoins de changer d'établissement plus facilement pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage. L'immigration constitue également une source précieuse de compétences, qui pourrait être mieux utilisée. Le développement des compétences au service de l'innovation peut être amélioré en associant davantage les compétences techniques, commerciales et de communication à l'expérience pratique dans le cadre des programmes d'enseignement supérieur. Dans un contexte de rigueur budgétaire, la qualité de l'enseignement supérieur pourrait être renforcée en faisant une plus grande distinction entre les établissements qui privilégient la recherche et ceux qui mettent l'accent sur l'enseignement, et en réévaluant les politiques en matière de droits d'inscription dans les provinces où les finances publiques sont tendues. Ce Document de travail se rapporte à l'Étude économique de l'OCDE du Canada 2012 (www.oecd.org/eco/etudes/Canada).

[The Impact of Immigration on the Educational Attainment of Natives](#)

Hunt, Jennifer

Using a state panel based on census data from 1940-2010, I examine the impact of immigration on the high school completion of natives in the United States. Immigrant children could compete for schooling resources with native children, lowering the return to native education and discouraging native high school completion. Conversely, native children might be encouraged to complete high school in order to avoid competing with immigrant high-school dropouts in the labor market. I find evidence that both channels are operative and that the net effect is positive, particularly for native-born blacks, though not for native-born Hispanics. An increase of one percentage point in the share of immigrants in the population aged 11-64 increases the probability that natives aged 11-17 eventually complete 12 years of schooling by 0.3 percentage points, and increases the probability for native-born blacks by 0.4 percentage points. I account for the endogeneity of immigrant flows by using instruments based on 1940 settlement patterns.

[Child Education and the Family Income Gradient in China](#)

Paul Frijters (School of Economics, The University of Queensland) ; Luo Chuliang ; Xin Meng

This paper looks at the relation between education and family income using a 2008-2009 survey of nearly 10,000 children in 15 cities and nine provinces throughout China. We use school test scores on mathematics and language, as well as parent-reported educational progress, out-of-pocket expenses,

and self-reported quality of schooling. Across all measures, children from wealthier families do better, but the gap is much smaller for older children than younger children in rural areas and is almost entirely gone at the end of secondary school. In Chinese cities and in Western countries like the US the opposite is the case, with the gap between children from poor and rich households staying constant or even widening as the kids get older. Our explanation is that it takes a generation of universal education for ability, education, and parental income to become highly correlated, which will already have happened in Chinese cities and in Western countries, but is only just now happening in rural areas in China. Accordingly, the relation between family income and child ability increases over generations, reducing future education and income mobility.

[Education and Migration Choices in Hierarchical Societies: The Case of Matam, Senegal.](#)

Auriol, Emmanuelle ; Demonsant, Jean-Luc

This paper examines determinants of schooling in traditional hierarchical societies with an established history of outmigration. In the village, a ruling caste controls local political and religious institutions. For children who do not belong to the ruling caste, migration is a strategy to increase social mobility, a process that is enhanced by formal schooling. Since formally educated migrants tend not to return to the home community, the ruling caste seeks to develop family loyalty by choosing religious education instead. The theory hence predicts that the social status of the family has a significant impact on the parental educational choices of future migrant children. Children from the ruling caste who are encouraged by their parents to migrate have a lower probability of being sent to formal school than children from the low caste. The theoretical predictions are tested on data from the Matam region in Senegal, a region where roughly one of every two children has ever attended school.

[The challenges of higher education institutions in developing countries: Why capacity development matters](#)

Rita van Deuren (Maastricht School of Management)

Higher education (HE) is increasingly recognized for its contribution to socio-economic development, both in developed and developing countries. Investments in HE are investments in human capital leading to public and private returns. This recognition has contributed to the worldwide trend of massification of HE. Furthermore and related to this trend of massification, the HE sector is confronted with increased student mobility, a diversified student body, inequalities in access, growth of information and communication tools, increased autonomy, growing demands for accountability and debates on financing higher education. The HE context poses many challenges for higher education institutions (HEI), especially in developing countries: challenges that need to be overcome in order to show adequate performance. This paper discusses the main challenges faced by HEI in developing countries. Covered are themes such as managing expansion, maintaining and improving quality standards, funding, improving labour market relatedness, increasing managerial capacity and implementing new forms of teaching and learning. It is argued that enhancement of organizational capacity of HEI is considered a prerequisite for meeting these challenges and for showing increased performance. The concept of capacity development, as a deliberate and goal oriented process aimed at increasing organizational capacity, is introduced. The paper ends by demonstrating that research on capacity development in HEI in developing countries is likely to contribute to performance of HEI and thereby to wider national socio-economic welfare.

[Is there really such a Thing as a “Second Chance” in Education?](#)

OECD

While the reading proficiency of Canadian 15-year-olds closely predicts reading proficiency at age 24, young adults can shape their reading skills after the end of compulsory schooling. In the transition to young adulthood, reading skills generally improve – but more for some groups than for others. Immigrants, in particular, manage to close performance gaps between the ages of 15 and 24. Participation in some forms of formal post-secondary education is consistently and substantially related to improvements in reading skills between the ages of 15 and 24.

[Immigrant students and educational systems. Cross-country evidence from PISA 2006](#)

Marina Murat ; Davide Ferrari ; Patrizio Frederic

Using data from PISA 2006 on 29 countries, this paper analyses immigrant school gaps (difference in scores between immigrants and natives) and focuses on tracking and comprehensive educational systems. Results show that the wider negative gaps are present where tracking is sharp and less frequently in countries with comprehensive schooling. In both cases, negative gaps are concentrated in continental Western Europe, where they are also often related to immigrants and natives attending different schools, or are significant within schools.

[School Segregation, Educational Attainment and Crime: Evidence from the end of busing in Charlotte-Mecklenburg](#)

Stephen B. Billings ; David J. Deming ; Jonah E. Rockoff

We study the impact of the end of race-based busing in Charlotte-Mecklenburg schools (“CMS”) on academic achievement, educational attainment, and young adult crime. In 2001, CMS was prohibited from using race in assigning students to schools. School boundaries were redrawn dramatically to reflect the surrounding neighborhoods, and half of its students received a new assignment. Using addresses measured prior to the policy change, we compare students in the same neighborhood that lived on opposite sides of a newly drawn boundary. We find that both white and minority students score lower on high school exams when they are assigned to schools with more minority students. We also find decreases in high school graduation and four-year college attendance for whites, and large increases in crime for minority males. The impacts on achievement and attainment are smaller in younger cohorts, while the impact on crime remains large and persistent for at least nine years after the re-zoning. We show that compensatory resource allocation policies in CMS likely played an important role in mitigating the impact of segregation on achievement and attainment, but had no impact on crime. We conclude that the end of busing widened racial inequality, despite efforts by CMS to mitigate the impact of increases in segregation.

[Looking Beyond the Numbers: Stakeholders and Multiple School Accountability](#)

Edith Hooge ; Tracey Burns ; Harald Wilkoszewski

How to hold autonomous schools and school governing boards accountable for their decisions and performance has become a particularly pressing question for central governments in many OECD countries. Increasing complexity in education systems has led to a greater degree of freedom in decision making for many local authorities, school governing boards and schools. However despite this increasing decentralisation, central governments are still held responsible by the general public for ensuring high quality education. During the last ten years, school accountability has become a critical topic, triggered by the results of international benchmarks such as the Programme for

International Student Assessment (PISA) and Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). This paper analyses trends in accountability mechanisms and processes and argues that vertical measures of accountability, that is, regulatory and school performance accountability, can be usefully augmented by horizontal measures involving multiple stakeholders. This system of multiple school accountability aims to efficiently and effectively take into account the nuanced nature and purposes of education. By combining various forms of accountability, it has the potential to enhance the overall education system, policy for reform, and therefore ultimately improve the quality of education. Comment rendre les écoles et leurs conseils d'administration plus responsables dans leurs prises de décisions et leur performance est une question pressante pour les gouvernements centraux, eu égard aux complexités croissantes, dans la majeure partie des pays de l'OCDE. L'une des meilleures réponses à cette complexité est la décentralisation de la prise de décisions administratives, c'est-à-dire l'octroi aux autorités locales, aux conseils d'administration et aux écoles d'un plus grand degré de liberté, dans leurs prises de décisions. Toutefois pour le grand public, en dépit d'une décentralisation accrue la responsabilité de garantir une éducation de très grande qualité incombe toujours aux gouvernements centraux. Ces dix dernières années, la responsabilité des écoles est un sujet crucial, déclenché par les résultats de critères internationaux tels que le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TIMSS). Ce document analyse les tendances de ces mécanismes et de ces processus et défend l'argument que la responsabilité verticale, qui est la plus répandue dans le système scolaire, peut-être enrichie par des mesures horizontales impliquant les parties prenantes. Ce système de partage des responsabilités a pour but de prendre en compte la nature nuancée et les différents propos de l'éducation. En combinant plusieurs formes de directions, il permet d'améliorer le système éducatif, les politiques de réformes, et par conséquent d'améliorer la qualité de l'éducation.

[Gender, Single-Sex Schooling and Maths Achievement](#)

Doris, Aedin (National University of Ireland, Maynooth) ; O'Neill, Donal (National University of Ireland, Maynooth) ; Sweetman, Olive (National University of Ireland, Maynooth)

This paper examines the determinants of mathematical achievement among primary school children. Previous studies have found that boys perform better in maths than girls, particularly at the upper end of the distribution. It has been suggested in the literature that differences in the size of the maths gap across countries may be explained by differences in the prevalence of single-sex schooling. The Irish education system is interesting both for the fact that a sizeable proportion of children attend single-sex schools, and because these single-sex schools are part of the general educational system, rather than serving a particular socio-economic group. We exploit this fact to test whether the gender composition of schools affects the maths differential at the top of the distribution. In keeping with research on other countries, we find a significant maths gap in favour of boys, but contrary to suggestions in the literature, our results provide no evidence that single-sex schooling reduces the gap. If anything, the gender differential is larger for children educated in single-sex schools than in co-educational schools. These findings are not affected by the inclusion of a proxy for early childhood ability or by the use of instrumental variables to control for potentially endogenous school choice.

[The Impact of Immigration on the Educational Attainment of Natives](#)

Hunt, Jennifer (Rutgers University)

Using a state panel based on census data from 1940-2010, I examine the impact of immigration on the high school completion of natives in the United States. Immigrant children could compete for schooling resources with native children, lowering the return to native education and discouraging native high school completion. Conversely, native children might be encouraged to complete high school in order to avoid competing with immigrant high-school dropouts in the labor market. I find evidence that both channels are operative and that the net effect is positive, particularly for native-born blacks, though not for native-born Hispanics. An increase of one percentage point in the share of immigrants in the population aged 11-64 increases the probability that natives aged 11-17 eventually complete 12 years of schooling by 0.3 percentage points, and increases the probability for native-born blacks by 0.4 percentage points. I also control for the endogeneity of immigrant flows by using instruments based on 1940 settlement patterns.

[The Effect of Schooling on Cognitive Skills](#)

Magnus Carlsson ; Gordon B. Dahl ; Dan-Olof Rooth

How schooling affects cognitive skills is a fundamental question for studies of human capital and labor markets. While scores on cognitive ability tests are positively associated with schooling, it has proven difficult to ascertain whether this relationship is causal. Moreover, the effect of schooling is difficult to separate from the confounding factors of age at test date, relative age within a classroom, season of birth, and cohort effects. In this paper, we exploit conditionally random variation in the assigned test date for a battery of cognitive tests which almost all 18 year-old males were required to take in preparation for military service in Sweden. Both age at test date and number of days spent in school vary randomly across individuals after flexibly controlling for date of birth, parish, and expected graduation date (the three variables the military conditioned on when assigning test date). We find an extra 10 days of school instruction raises cognitive scores on crystallized intelligence tests (synonym and technical comprehension tests) by approximately one percent of a standard deviation, whereas extra nonschool days have almost no effect. The benefit of additional school days is homogeneous, with similar effect sizes based on past grades in school, parental education, and father's earnings. In contrast, test scores on fluid intelligence tests (spatial and logic tests) do not increase with additional days of schooling, but do increase modestly with age. These findings have important implications for questions about the malleability of cognitive skills in young adults, schooling models of signaling versus human capital, the interpretation of test scores in wage regressions, and policies related to the length of the school year.

[Business-Driven Innovation: Is it Making a Difference in Education?: An Analysis of Educational Patents](#)

Dominique Foray ; Julio Raffo

This paper analyses business-driven innovation in education by looking at education-related patents. It first draws a picture of the challenges for innovation in the formal education sector, which suffers from a poor knowledge ecology: science is hardly linked to core teaching and administrative practices. It then turns to a common indicator of innovation: patents. In the case of education, patents typically cover educational tools. An analysis of education-related patents over the past 20 years shows a clear rise in the production of highly innovative educational technologies by businesses, typically building on advances in information and communication technology. While this increase in educational innovations may present new opportunities for the formal education sector, the emerging tool industry currently targets the nonformal education rather than the formal

education system. We shortly discuss why business entrepreneurs may be less interested in the market of formal education. Cet article porte sur l'innovation entrepreneuriale dans le secteur de l'éducation, à partir d'une analyse des dépôts de brevets dans le secteur éducatif. Premièrement, il propose un tableau des défis de l'innovation dans le secteur de l'éducation formelle, dont l'écologie du savoir est faible : la science y est peu liée avec le cœur des pratiques pédagogiques et administratives. L'étude porte ensuite sur un indicateur courant de l'innovation : les brevets. Dans le cas de l'éducation, les brevets couvrent généralement des « outils » éducatifs. L'analyse des brevets éducatifs durant les vingt dernières années montre une claire croissance de la production de technologies éducatives hautement innovantes par des entreprises privées, qui s'appuient souvent sur les progrès des technologies d'information et de communication. Bien que cette croissance des innovations éducatives puisse donner de nouvelles opportunités au secteur formel de l'éducation, l'industrie émergente d'outils éducatifs cible actuellement les secteurs informels d'éducation. Nous discutons brièvement les raisons pour lesquelles les entrepreneurs privés semblent moins intéressés par le secteur de l'éducation formelle.

[Does Immigration Policy Affect the Education-Occupation Mismatch? Evidence from Australia](#)

Tani, Massimiliano (Macquarie University, Sydney)

This paper analyses the impact of a change in Australia's immigration policy, introduced on 1st July 1999, on migrants' probability of being over-/under-educated or correctly matched. The policy change consists of stricter entry requirements about age, language ability, education, and work experience. The results indicate that those who entered under more stringent conditions – the second cohort – have a lower probability to be overeducated and a correspondingly higher probability of being better matched than those in the first cohort. The policy change appears to have reduced the incidence of over-education among women, enhanced the relevance of being educated in Australia to be correctly matched, and attracted a higher proportion of immigrants that were already under-utilised (or over-achieving) in their home countries. Overall, the policy appears to have brought immigrants that reduced the over-under-education of Australia's labour market.

[The Role of Social Networks and Peer Effects in Education Transmission](#)

Sebastian Bervoets (CNRS, Greqam) ; Antoni Calvó-Armengol (This author is deceased (Date: 03 Nov 2007)) ; Yves Zenou (Stockholm University, IFN)

We propose a dynastic model in which individuals are born in an educated or uneducated environment that they inherit from their parents. We study the role of social networks on the correlation in the parent-child educational status independent of any parent-child interaction. We show that the network reduces the intergenerational correlation, promotes social mobility and increases the average education level in the population. We also show that a planner that encourages social mobility also reduces social welfare, hence facing a tradeoff between these two objectives. When individuals choose the optimal level of social mobility, those born in an uneducated environment always want to leave their environment while the reverse occurs for individuals born in an educated environment.

[The business case for corporate social responsibility in education](#)

Bundaleska, Elena ; Dimitrova, Makedonka

In the dynamic global marketplace, understanding the fundamental connections between business, the environment, and society has become essential. The roles and responsibilities of business, as a

global force, are becoming more complex, and concepts related to societal responsibility and sustainability are gaining recognition as essential elements in business management. Increasing complexity requires new approaches. Companies need integrative management tools that help incorporate environmental, social, and governance concerns into their strategic thinking and daily operations. They require talented and ethical leaders to do so. That is why companies need the help of the academia. By being involved in the education of current and future managers, academic institutions most directly act as drivers of business behavior. They help shape the attitudes and behavior of business leaders. Through different means, academic institutions have the potential to generate a wave of positive change, thereby helping to ensure a world where both businesses and societies can flourish. However, there is much more that can be done by the academic institutions. This Paper will try to identify and evaluate the actions, methods, means that may be employed by the academic institutions to support and promote social responsibility. The Paper will discuss the Global Compact Principles of Responsible Management Education, as well as other relevant principles or recommendations, and possibly suggest new directions and aspects of improvement. Due to the fact that businesses by definition are profit driven, considering the academic institutions merely from a business perspective, the Paper will also touch upon the question: Do academic institutions have the business case for being socially responsible?

[The Gender Gap in Mathematics: Evidence from Low- and Middle-Income Countries](#)

Prashant Bharadwaj ; Giacomo De Giorgi ; David Hansen ; Christopher Neilson

We establish the presence of a gender gap in mathematics across many low- and middle-income countries using detailed, comparable test score data. Examining micro level data on school performance linked to household demographics we note that first, the gender gap appears to increase with age. Indeed, the gap nearly doubles when comparing 4th grade and 8th grade test scores. Second, we test whether commonly proposed explanations such as parental background and investments, unobserved ability, and classroom environment (including teacher gender) explain a substantial portion of the gap. While none of these explanations help in substantially explaining the gender gap we observe, we show that boys and girls differ significantly in perceptions about their own ability in math, conditional on math test scores. Girls are much more likely to state that they dislike math, or find math difficult compared to boys. We highlight differences in self-assessed ability as areas for future research that might lead to a better understanding of the gender gap in math.

[Impacts of an early stage education intervention on students' learning achievement : evidence from the Philippines](#)

Yamauchi, Futoshi ; Liu, Yanyan

This paper examines the impact of a large supply-side education intervention in the Philippines, the Third Elementary Education Project, on students' national achievement test scores. It finds that the program significantly increased student test scores at grades 4 to 6. The estimation indicates that two-year exposure to the program increases test scores by about 4.5 to 5 score points. Interestingly, the mathematics score is more responsive to the education reform than are other subjects. The analysis also finds that textbooks, instructional training of teachers, and new classroom construction particularly contributed to these outcomes. The empirical results imply that early-stage investment improves student performance at later stages in the elementary school cycle, which suggests that social returns to such an investment are greater than what the current study demonstrates.

[School quality, labor markets and human capital investments : long-term impacts of an early stage education intervention in the Philippines](#)

Yamauchi, Futoshi ; Liu, Yanyan

This paper examines the long-term impacts of improved school quality at the elementary school stage on subsequent schooling investments and labor market outcomes using unique data from a recent survey that tracked students in the Philippines. The empirical results, which are based on a comparison of students who graduated from schools located in adjacent treatment and control areas before and after a school intervention, show significant differences in subsequent schooling investments, migration, and labor market earnings between females and males. That is, females study more (relative to males) and tend to migrate and earn more if they receive high-quality educational investments at an early stage. The above results are consistent with females' greater incentives to study, driven by their higher returns to schooling, especially after high school completion, observed in the labor market.

[Primary Education: Barriers to Entry and Bottlenecks to Completion](#)

Albert, Jose Ramon G. ; David, Clarissa

To improve the country's standing on achieving the Millennium Development Goals on Education and Education for All targets, it is important to examine various economic and sociocultural demand-side factors that hinder children from attending and completing primary school, as well as maximizing their learning when they are in school. In this report, we look into two major issues regarding universal primary education, viz., late school entry and dropping out before completion of elementary, which are tied to a variety of factors related to demand for education. This paper focuses on a select few that appear to have substantial consequences on school attendance: perceptions about school readiness of children, economic factors (poverty and costs of education), differences in expectations between boys and girls, and education of mothers. Supply barriers also exacerbate these problems, particularly in a system that suffers continuous shortages of various education inputs. The examination in this paper includes reports using available national survey data and primary observations made during field visits and interviews in various areas of the country. This paper identifies and discusses the most pertinent factors related to why preprimary-aged children not in school are viewed as being too young for schooling, why primary-aged children not in school reportedly lack interest in schooling, and what puts some primary-aged students more at risk of dropping out than others.

[Impact of College Library on Student's Academic Achievements](#)

Basheer, S. ; Razzaq, A

Economics has created a need for competent commerce graduates. Provision of talented and intelligent professionals in these fields is the responsibility of Governmental Institutions, (colleges & Universities). In the process of developing highly qualified, confident, and academically up-rated professionals, roll played by commerce colleges and other educational institutions can never be denied. To increase economic strengths of the country and to reduce its weaknesses, it is also necessary to have a better understanding of available environmental opportunities and alarming external threats, and to build competent young professionals to face all such challenges. One of the urgent needs of Government Premier Girls College is how to improve the learning of commerce students especially at degree level. It was observed in the year 2009 and 2010 that students'

performance in examinations has been consistently low, and ! students' academic achievement in degree classes is generally poor. Therefore, the problem of low performance of students in the commerce subjects should be given priority attention.

[\(How\) Do research and administrative duties affect university professors' teaching?](#)

Aurora García-Gallego (LEE & Economics Department-Universitat Jaume I, Castellón, Spain) ; Nikolaos Georgantzís (Economics Department, Universidad de Granada & LEE-Universitat Jaume I, Castellón, Spain.) ; Joan Martín-Montaner (IEI & Economics Department-Universitat Jaume I, Castellón, Spain) ; Teodosio Pérez-Amaral (Departamento de Economía Cuantitativa (Department of Quantitative Economics), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Faculty of Economics and Business) ; Universidad Complutense de Madrid)

We analyze the interaction between university professors' teaching quality and their research and administrative activities. Our sample is a high-quality individual panel data set from a medium size public Spanish university. Although, researchers teach roughly 20% more than non-researchers, their teaching quality is also 20% higher. Over much of the relevant range, we find a nonlinear and positive effect of research output and teaching quantity on teaching quality. Instructors with no research are 5 times more likely than the rest to be among the worst teachers and up to two-thirds of the professors could improve their teaching by increasing research.

[University Quality and Labour Market Outcomes of Canadian Youth](#)

Joniada Milla (Department of Economics, University of Guelph)

This paper estimates the wage returns to the Canadian university reputation and quality by using the Maclean's magazine Best Overall Reputation ranking and a quality ranking based on an index constructed by the Principal Component Analysis of a set of university characteristics. The main data source is Youth in Transition Survey and the outcome of interest is the hourly wage rate of Canadian youth between 2003-2005. Using matching methods we draw some main results from this analysis. First, we find that returns to having a Bachelor's degree from a higher versus lower ranking university is 10.3% for women and 13.4% for men. The returns are higher when comparing the wages in the top and bottom tails of the reputation ranking distribution. Second, there are returns to university quality but the results are mixed. Third, the ranking premiums are higher for men than women. The results are robust through different specifications, sample exclusions and estimators.

[Mesure de la production économique du secteur de l'éducation dans les comptes nationaux](#)

Gu, Wulong Wong, Ambrose

Dans le présent document, on construit deux mesures expérimentales de la production économique du secteur de l'éducation au Canada : une mesure fondée sur le revenu et une autre fondée sur les couts. Les mesures diffèrent de la mesure utilisée actuellement dans les comptes nationaux, qui est basée sur le volume total des entrées, et peuvent être utilisées pour examiner le rendement en matière de productivité du secteur de l'éducation. Les deux approches reposent sur la notion que la production du secteur de l'éducation représente un investissement en capital humain. L'approche fondée sur le revenu mesure l'investissement dans l'éducation comme les échelons d'augmentation dans le flux à venir de revenus découlant du niveau de scolarité. L'approche fondée sur les couts mesure l'investissement comme les dépenses totales liées à l'éducation.

[Measuring the Economic Output of the Education Sector in the National Accounts](#)

Gu, Wulong Wong, Ambrose

This research paper constructs two experimental measures of the economic output of the education sector for Canada: an income-based measure and a cost-based measure. The measures differ from the existing measure currently used in the National Accounts, which is based on the volume of total input, and can be used to examine the productivity performance of the education sector. Both approaches are predicated on the notion that the output of the education sector represents investment in human capital. The income-based approach measures investment in education as increments in the future stream of earnings arising from education. The cost-based approach measures investment as total expenditures related to education.

[Regional Cooperation in Education: Issues for Developing Countries in the Asia-Pacific](#)

Yap, Josef T.

Human capital development is important for economic growth. The main channel by which human capital can be enhanced is education, which is characterized by the issues of availability, access, and quality. Domestic reforms can be complemented by regional cooperation in education. The main mechanisms for regional cooperation are: People Exchange, Transnational Education, Information Exchange, Regulatory Reform, and Development Partnerships. The main argument in this paper is that the relevant mechanism for a particular economy--including what should be prioritized--depends on its position in the development ladder and history with regard to education attainment. The experience of Malaysia and the Philippines with regard to these mechanisms and education in general are compared with the expectation that other developing countries can draw lessons from this comparison. Malaysia's high economic growth in the past three decades has enabled it to implement an effective program in transnational education while the Philippines has failed to exploit its competency in the English language largely due to its poor record with regard to infrastructure development. What would be useful for the Philippines is to harness regional cooperation in order to effect regulatory reform. In particular, accreditation of colleges and universities in the Philippines is still voluntary while Malaysia has opened its universities to international standards. A long-run goal would be a regional agreement on education standards somewhat akin to a Free Trade Agreement. Meanwhile, developing countries can benefit from existing institutions like the ASEAN Universities Network and the ASEAN Quality Assurance Network in order to improve the quality of their education systems.

[Organization Commitment of Public Primary School Senior Head Teachers](#)

Ahmad, AR ; Yunus, NKY ; Norwani, NM ; Musa, K

Commitment to organization is important and plays key role in the formation of an integrated human effort in an organization. The importance of organizational commitment has attracted consideration over recent years and has been reflected in many management studies. Specifically, the objective of this study was to identify the significant difference between the selected demographic variables and organizational commitment. A quantitative cross sectional research design with purposive sampling was employed in collecting data. The cross sectional survey design was used to determine the demographic variables of gender and ethnicity. The questionnaires for Organizational Commitment was originated by Mowday et al., (2003). The respondents for this study were senior public primary school head teachers who attended the three years intensive program of Bachelor Degree in Education Management. Two cohorts comprised of 107 students! were chosen from 600 students

who enrolled for the Head Teacher Degree Program. They were purposively selected because they represented almost equal numbers of respondents based on gender and ethnicity of the ratio of people in Malaysia. The results of the analysis revealed that organizational commitment showed no significant difference between male and female. There was significant difference for organizational commitment related to ethnic of Malay, Chinese and Indian. In conclusion, the degree of commitment of the organization among senior teacher has shown the differences between the ethnics but no difference between the gender. Therefore, organization need to build up the necessary efforts to encourage and enable the different ethnics to strive their strong commitment to the organization. This will enable the organization to meet future challenges and at the same time maintain employee's attachment to the organization.

[The Effect of Fair Trade Affiliation on Child Schooling: Evidence from a Sample of Chilean Honey Producers](#)

Leonardo Becchetti (Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Italy) ; Stefano Castriota (Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Italy) ; Melania Michetti (Fondazione Eni Enrico Mattei and Centro-Euro Mediterraneo sui Cambiamenti Climatici, Italy)

We evaluate the impact of fair trade (FT) affiliation on child schooling within a sample of Chilean honey producers with a retrospective panel data approach. From a theoretical point of view we argue that FT should have a positive effect on child schooling since it generates a short run pure income effect together with a medium run productivity effect on both adult and child wages. On the other hand, because of the higher productivity generated by the medium run effect, the opportunity cost of child education increases if they work with their parents. The direction of the impact of FT affiliation on child schooling is therefore uncertain and requires empirical testing. Our econometric findings document a positive and significant impact of affiliation years on child schooling after controlling for endogeneity and heterogeneity between the treatment and control sample.

[Do collaborations enhance the high-quality output of scientific institutions? Evidence from the Italian Research Assessment Exercise \(2001-2003\)](#)

Maria Rosaria Carillo ; Erasmo Papagni ; Alessandro Sapio (-)

In this paper, we analyse the effects of research collaborations on the scientific output of academic institutions, drawing on data from the first official Italian research assessment exercise. We measure the scientific performance of a research unit as the number of publications that received an excellent grade in the evaluation process. Different aspects of scientific collaboration are taken into account, such as the degree of openness of a research team towards other institutions and/or other countries, the frequency of co-authorships, and the average size of a collaborating team. Using econometric models for count data, we find that collaborations are more effective when they imply knowledge exchange resulting from collaboration with external or foreign colleagues, are very frequent, and the collaborating teams have a small size.

[An Assessment of TESDA Scholarship Programs](#)

Orbeta, Aniceto Jr. C. ; Abrigo, Michael Ralph M.

This paper reports on the results of the review of the two major scholarship programs of TESDA, namely: (a) the Training for Work Scholarship Program (TWSP); and (b) the Private Education Student Financial Assistance (PESFA). The two scholarship programs account for 73 percent of the number of scholars among the TVET graduates in 2007 (TESDA 2010a). The paper was commissioned by the

Department of Budget and Management (DBM) to be an input to the current effort of the Philippine government to improve the policy-basis and result orientation of the budgeting process. The primary objectives of the study are to determine (a) the internal efficiency (through the drop-out rate); and (b) the external efficiency (through the rate of employment) of scholars of the TESDA technical-vocational scholarship programs. Given the limited time and resources, the study had to rely on data generated by TESDA. In particular, it did a re-analysis of the 2008 Impact Evaluation Study (IES) survey data to generate empirical evidence on the various issues of the study. It also used data from reports regularly submitted by the technical-vocational institutions (TVIs) to TESDA for one region--the National Capital Region (NCR). This data set is the primary source of official TVET statistics. Administrative data from the implementing units of the scholarship programs were also used. In addition to these data sets, three separate focused group discussions (FGDs) involving relevant decisionmakers were also done. One was with national TESDA officials, another with the regional TESDA officials, and third was with the officials of the TVIs and TVI employers.

The assessment shows that the scholarship programs are performing well in terms of internal efficiency as indicated by the high graduation rates particularly in recent years. They are not performing well though in terms of external efficiency as indicated by low employment rate. It is important to emphasize, however, that compared to general TVET graduates, the scholars, particularly PESFA scholars, but not TWSP scholars, are performing slightly better compared to nonscholars in terms of employment. It appears that the low external efficiency performance is a general TVET sector problem and not a problem specific to the scholarship programs.

Repéré sur : scienceshumaines.com

Xavier de La Vega. [Promotions internes : la fin d'un mythe ?](#) Sciences humaines, n°242, novembre 2012

Christine Leroy. [Le décrochage scolaire](#). Sciences humaines, n°242, novembre 2012

2. Sommaires de revues en éducation

[American Journal of Evaluation, December 2012 ; Vol. 33, No. 4](#)

- The Complexity of Practice: Participant Observation and Values Engagement in a Responsive Evaluation of a Professional Development School Partnership
Melissa Freeman and Jori N. Hall
- Development and Validation of the Cultural Competence of Program Evaluators (CCPE) Self-Report Scale
Krystall E. Dunaway, Jennifer A. Morrow, and Bryan E. Porter
- Identifying the Evaluative Impulse in Local Culture: Insights From West African Proverbs
Peter B. Easton

- Understanding Evaluation Influence Within Public Sector Partnerships: A Conceptual Model
Sarah Appleton-Dyer, Janet Clinton, Peter Carswell, and Rob McNeill
- How Does Fidelity of Implementation Matter? Using Multilevel Models to Detect Relationships Between Participant Outcomes and the Delivery and Receipt of Treatment
Keith Zvoch
- It Is Only New Because It Has Been Missing for so Long: Indigenous Evaluation Capacity Building
Clara Anderson, Malinda Chase, James Johnson, III, Debbie Mekiana, Drena McIntyre, Amelia Ruerup, and Sandy Kerr
- Research Governance and the Role of Evaluation: A Comparative Study
Jordi Molas-Gallart

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Vol. 40, No. 4, 01 Nov](#)

- Learning and teaching: issues for teacher education
Jo-Anne Reid, Diane Mayer, Ninetta Santoro & Michael Singh
- How has recent curriculum reform in China influenced school-based teacher learning? An ethnographic study of two subject departments in Shanghai, China
Jocelyn L.N. Wong
- Challenging science teachers' beliefs and practices through a video-case-based intervention in China's primary schools
Guoyuan Sang, Martin Valcke, Johan van Braak, Chang Zhu, Jo Tondeur & Kailian Yu
- 'What rough beast?' Conceptualising the poetry teacher in Ireland through the eyes of the pupil
Jennifer Hennessy & Patricia Mannix McNamara
- Personal metaphors of prospective secondary economics and science teachers
Lucía Mellado, María Luisa Bermejo & Vicente Mellado
- Perspectives of new trades tutors: boundary crossing between vocational identities
Selena Chan

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 37, No. 7, 01 Nov 2012](#)

- Examining increased flexibility in assessment formats
Brian Irwin & Stuart Hepplestone
- Psychometric characteristics of integrated multi-specialty examinations: Ebel ratings and unidimensionality

Matt Homer, Jonathan Darling & Godfrey Pell

- Peer assessment as a method of improving student engagement
Debbi Weaver & Alexis Esposto
- Participants' evaluation of consultation: implications for training in school psychology
Laurie McGarry Klose, Cynthia Plotts & Jon Lasser
- Development and trialling of a graduated descriptors tool for Australian pharmacy students
Ieva Stupans, Susanne Owen, Leigh McKaige, Lisa Pont, Greg Ryan & Jim Woulfe
- Exploring the role of assessment criteria during teachers' collaborative judgement processes of students' portfolios
Marieke Van der Schaaf, Liesbeth Baartman & Frans Prins
- Assessing practical laboratory skills in undergraduate molecular biology courses
Lynne Hunt, Annette Koenders & Vidar Gynnild
- Assessing knowledge growth in a psychology curriculum: which students improve most?
Lydia Schaap, Henk G. Schmidt & Peter P.J.L. Verkoeijen
- Alternative class ranks using z-scores
Philip H. Brown & Nicholas Van Niel

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 37, No. 8, 01 Dec 2012](#)

- The influence of emotional intelligence on academic progress and achievement in UK university students
Debbie Pope, Claire Roper & Pamela Qualter
- Peer review improves the quality of MCQ examinations
Bunmi S. Malau-Aduli & Craig Zimitat
- Assessing participation skills: online discussions with peers
Karyn Lai
- Enhancing teaching effectiveness by using the Six-Sigma DMAIC model
Kun-Tzu Yu & Ren-Gen Ueng
- A role for technology in enhancing students' engagement with feedback
Helen J Parkin, Stuart Hepplestone, Graham Holden, Brian Irwin & Louise Thorpe
- The performance of a student evaluation of teaching system
Stuart Palmer

- Just a harmless website?: an experimental examination of RateMyProfessors.com's effect on student evaluations
Gary W. Lewandowski Jr, Emma Higgins & Natalie N. Nardone
- A Mastery Rubric for the design and evaluation of an institutional curriculum in the responsible conduct of research
Rochelle E. Tractenberg & Kevin T. FitzGerald

[British Journal of Educational Technology, Volume 43, Issue 6, November 2012](#)

- Estimation of teacher practices based on text transcripts of teacher speech using a support vector machine algorithm
Roberto Araya, Francisco Plana, Pablo Dartnell, Jorge Soto-Andrade, Gina Luci, Elena Salinas and Marylen Araya
- Digital or didactic: Using learning technology to confront the challenge of large cohort teaching
Fiona C. Saunders and Andrew W. Gale
- Mandatory use of technology in teaching: Who cares and so what?
Alexander Seeshing Yeung, Peter G. Taylor, Chenri Hui, Audrey Cheausim Lam-Chiang and Ee-Ling Low
- Predicting continued use of online teacher professional development and the influence of social presence and sociability
Jo Ann Smith and Stephen A. Sivo
- Demonstrating online teaching in the disciplines. A systematic approach to activity design for online synchronous tuition
Janet Macdonald and Anne Campbell
- Effective professional development for e-learning: What do the managers think?
Amy Wilson
- The incorporation of ICT in higher education. The contribution of ROC curves in the graphic visualization of differences in the analysis of the variables
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso and Francisco Javier Tejedor Tejedor
- A practical model of development for China's National Quality Course Plan (pages 920–932)
Wang Long and Stian Håklev
- An empirical study on behavioural intention to reuse e-learning systems in rural China
Yan Li, Yanqing Duan, Zetian Fu and Philip Alford
- A taxonomy of virtual worlds usage in education

Ishbel Duncan, Alan Miller and Shangyi Jiang

- Can verbalisers learn as well as visualisers in simulation-based CAL with predominantly visual representations? Preliminary evidence from a pilot study
Tzu-Chien Liu, Kinshuk, Yi-Chun Lin and Ssu-Chin Wang
- Educational virtual environments as a lens for understanding both precise repeatability and specific variation in learning ecologies
Steven J. Zuiker
- Assessing the effectiveness of a 3-D instructional game on improving mathematics achievement and motivation of middle school students
Haiyan Bai, Wei Pan, Astusi Hirumi and Mansureh Kebritchi
- Investigating the roles of perceived playfulness, resistance to change and self-management of learning in mobile English learning outcome
Rui-Ting Huang, Syh-Jong Jang, Krisanna Machtmes and David Deggs
- Stress in Japanese learners engaged in online collaborative learning in English
Insung Jung, Masayuki Kudo and Sook-Kyoung Choi
- Using reflection triggers while learning in an online course
Dominique Verpoorten, Wim Westera and Marcus Specht
- Multi-touch tables and collaborative learning
Steve Higgins, Emma Mercier, Liz Burd and Andrew Joyce-Gibbons

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Sustaining Opportunity in Rural Community Colleges
Vasti Torres, Arthur Viterito, Aimee Heeter, Ebelia Hernandez, Lilia Santiago & Susan Johnson
- Different Missions of Community College Systems in Two Different Countries: Community Education in Taiwan Versus Vocational Education in Turkey
Wei-ni Wang & Fatma Nevra Seggie
- English Language Community College Students in the Nursing Classroom: Exploring What Matters
JoAnn Mulready-Shick & Tara L. Parker
- A National Survey of Community College Baccalaureate Institutions
Lyle McKinney, Michael Scicchitano & Tracy Johns

[Comparative Education, Vol. 48, No. 4, 01 Nov 2012](#)

- The world society perspective: concepts, assumptions, and strategies
Francisco O. Ramirez
- Complicating the concept of culture
Kathryn M. Anderson-Levitt
- The global/local nexus in comparative policy studies: analysing the triple bonus system in Mongolia over time
Gita Steiner-Khamsi
- World culture with Chinese characteristics: when global models go native
Barbara Schulte
- Structural elaboration of technical and vocational education and training systems in developing countries: the cases of Sri Lanka and Bangladesh
Markus Maurer
- Exploring the interweaving of contrary currents: transnational policy enactment and path-dependent policy implementation in Australia and Japan
Keita Takayama
- Globalisation and regional variety: problems of theorisation
Thomas Schwinn

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 42, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Universities, professional capabilities and contributions to the public good in South Africa
Melanie Walker
- Social capital as the catalyst for school participation
Radhika Iyengar
- Teaching in linguistically diverse classrooms: difficulties in the implementation of the language-in-education policy in multilingual Kenyan primary school classrooms
Susan Nyaga & Christine Anthonissen

[Computers & Education, Volume 60, Issue , January 2013](#)

- Using mobile technologies to create interwoven learning interactions: An intuitive design and its evaluation
Yu-Liang Ting

- Perceived satisfaction, perceived usefulness and interactive learning environments as predictors to self-regulation in e-learning environments
Shu-Sheng Liaw, Hsiu-Mei Huang
- Motivational beliefs, student effort, and feedback behaviour in computer-based formative assessment
Caroline F. Timmers, Jannie Braber-van den Broek, Stéphanie M. van den Berg
- Construction of cognitive maps to improve e-book reading and navigation
Liang-Yi Li, Gwo-Dong Chen, Sheng-Jie Yang
- Do blended virtual learning communities enhance teachers' professional development more than purely virtual ones? A large scale empirical comparison
U. Matzat
- The relationship between video game use and a performance-based measure of persistence
Matthew Ventura, Valerie Shute, Weinan Zhao
- The collective knowledge of social tags: Direct and indirect influences on navigation, learning, and information processing
Ulrike Cress, Christoph Held, Joachim Kimmerle
- Especially social: Exploring the use of an iOS application in special needs classrooms
Rachelle Campigotto, Rhonda McEwen, Carrie Demmans Epp
- Exploring asynchronous and synchronous tool use in online
Murat Oztok, Daniel Zingaro, Clare Brett, Jim Hewitt
- Do fourth graders integrate text and picture in processing and learning from an illustrated science text? Evidence from eye-movement patterns
Lucia Mason, Maria Caterina Tornatora, Patrik Pluchino
- Analyzing knowledge dimensions and cognitive process of a project-based online discussion instructional activity using Facebook in an adult and continuing education course
Peng-Chun Lin, Huei-Tse Hou, Shu-Ming Wang, Kuo-En Chang
- GLUE!: An architecture for the integration of external tools in Virtual Learning Environments
Carlos Alario-Hoyos, Miguel L. Bote-Lorenzo, Eduardo Gómez-Sánchez, Juan I. Asensio-Pérez, Guillermo Vega-Gorgojo, Adolfo Ruiz-Calleja
- Exploring the relationship between intention to use mobile phone as a visualization tool and regulation of cognition
Chwee Beng Lee

- Attitudes to technology, perceived computer self-efficacy and computer anxiety as predictors of computer supported education
Vehbi Celik, Etem Yesilyurt
- Does supporting multiple student strategies lead to greater learning and motivation? Investigating a source of complexity in the architecture of intelligent tutoring systems
Maaïke Waalkens, Vincent Alevén, Niels Taatgen
- Subject line preferences and other factors contributing to coherence and interaction in student discussion forums
Julie Skogs
- Distributed Teaching Presence and communicative patterns in asynchronous learning: Name versus reply networks
Anna Engel, César Coll, Alfonso Bustos
- Educational and social correlates of the digital divide for rural and urban children: A study on primary school students in a provincial city of China
Yan Li, Maria Ranieri
- Game-like language learning in 3-D virtual environments
Anke Berns, Antonio Gonzalez-Pardo, David Camacho
- The effects of inspecting and constructing part-task-specific visualizations on team and individual learning
Bert Slof, Gijsbert Erkens, Paul A. Kirschner, Michelle Helms-Lorenz
- The effect of short formative diagnostic web quizzes with minimal feedback
Olle Bälter, Emma Enström, Bernhard Klingenberg
- The impact of blended e-learning on undergraduate academic essay writing in English (L2)
Nicholas Ferriman
- Gender differences in cognitive load and competition anxiety affect 6th grade students' attitude toward playing and intention to play at a sequential or synchronous
Ming-Yueh Hwang, Jon-Chao Hong, Hao-Yueh Cheng, Yu-Chi Peng, Nien-Chen Wu
- The effect of positive feedback in a constraint-based intelligent tutoring system
Antonija Mitrovic, Stellan Ohlsson, Devon K. Barrow
- Robust synchronization models for Presentation System using SMIL-driven approach
Rustam Asnawi, Wan Fatimah Wan Ahmad, Dayang Rohaya Awang Rambli
- Teaching an aerospace engineering design course via virtual worlds: A comparative assessment of learning outcomes

Masataka Okutsu, Daniel DeLaurentis, Sean Brophy, Jason Lambert

- Cardiovascular physiology predicts learning effects in a serious game activity
Ben Cowley, Niklas Ravaja, Tuija Heikura
- Propagation & level: Factors influencing in the ICT composite index at the school level
Hiroyuki Aoki, JaMee Kim, WonGyu Lee
- Is learner self-assessment reliable and valid in a Web-based portfolio environment for high school students?
Chi-Cheng Chang, Chaoyun Liang, Yi-Hui Chen
- Computers and the academic performance of elementary school-aged girls in China's poor communities
Yihua Yang, Linxiu Zhang, Junxia Zeng, Xiaopeng Pang, Fang Lai, Scott Rozelle
- Employing a structured interface to advance primary students' communicative competence in a text-based computer mediated environment
Chiung-Hui Chiu, Chiu-Yi Wu, Sheng-Jieh Hsieh, Hsiao-Wei Cheng, Chung-Kai Huang
- Social presence and online collaborative small group work: A socioconstructivist account
Ana Remesal, Rosa Colomina
- The design and pilot evaluation of an interactive learning environment for introductory programming influenced by cognitive load theory and constructivism
Jan Moons, Carlos De Backer
- Regulation of tool-use within a blended course: Student differences and performance effects
Griet Lust, Jan Elen, Geraldine Clarebout
- Development of an electronic Portfolio system success model: An information systems approach
Igor Balaban, Enrique Mu, Blazenka Divjak
- A meta-analytic review of the role of instructional support in game-based learning
Pieter Wouters, Herre van Oostendorp
- Beyond the channel: A literature review on ambient displays for learning
Dirk Börner, Marco Kalz, Marcus Specht
- Using Bayesian networks to improve knowledge assessment
Eva Millán, Luis Descalço, Gladys Castillo, Paula Oliveira, Sandra Diogo
- Computer-game-based tutoring of mathematics
Fengfeng Ke

- The effects of high school math curriculum on college attendan Evidence from the NLSY97
Alison Aughinbaugh
- Funding higher education and wage uncertainty: Income contingent loan versus mortgage loan
Giuseppe Migali
- Does generosity beget generosity? Alumni giving and undergraduate financial aid
Jonathan Meer, Harvey S. Rosen
- Federal policies, state responses, and community college outcomes: Testing an augmented Bennett hypothesis
Allison B. Frederick, Stephen J. Schmidt, Lewis S. Davis
- The impact of educational mismatch on firm productivity: Evidence from linked panel data
Stephan Kampelmann, François Rycx
- Every child matters? An evaluation of “Special Educational Needs” programmes in England
Francois Keslair, Eric Maurin, Sandra McNally
- Do tuition fees affect enrollment behavior? Evidence from a ‘natural experiment’ in Germany
Malte Hübner
- Adolescent drug use and the deterrent effect of school-imposed penalties
G.R. Waddell
- Early to rise? The effect of daily start times on academic performance
Finley Edwards
- The spatial geography of teacher labor markets: Evidence from a developing country
Miguel Jaramillo
- College major choice and ability: Why is general ability not enough?
Tjaša Bartolj, Sašo Polanec
- Sibling composition and child educational attainment: Evidence from native Amazonians in Bolivia
Wu Zeng, Eduardo A. Undurraga, Dan T.A. Eisenberg, Karla Rubio-Jovel, Victoria Reyes-García, Ricardo Godoy
- Evidence on the efficacy of school-based incentives for healthy
H.E. Cuffe, W.T. Harbaugh, J.M. Lindo, G. Musto, G.R. Waddell

- Maternal work conditions and child development
Christina Felfe, Amy Hsin
- Combination classes and educational achievement Original Research Article
Jaime L. Thomas
- Strategic pay reform: A student outcomes-based evaluation of Denver's ProComp teacher pay initiative
Dan Goldhaber, Joe Walch
- Choice of for-profit college
Anna S. Chung
- Peer effects in college academic outcomes – Gender matters!
Carlena Cochi Ficano
- High Schools That Work and college preparedness: Measuring the model's impact on mathematics and science pipeline progression
Luke C. Miller, Joel Mittleman
- Peer effects and measurement error: The impact of sampling variation in school survey data (evidence from PISA)
John Micklewright, Sylke V. Schnepf, Pedro N. Silva
- Earnings benefits of Tulsa's pre-K program for different income groups
Timothy J. Bartik, William Gormley, Shirley Adelstein
- University rankings in action? The importance of rankings and an excellence competition for university choice of high-ability students
Julia Horstschräer
- Does competition improve public school efficiency? A spatial analysis
Kaustav Misra, Paul W. Grimes, Kevin E. Rogers

[Education and Urban, Vol. 44, No. 6, November 2012](#)

- Live and Learn? Contradictions in Residential Patterns and School Demographics
Beth A. Tarasawa
- Valuing but Not Liking School: Revisiting the Relationship Between School Attitudes and Substance Use Among Urban Youth
Jerusha O. Conner, Michael Mason, and Jeremy Mennis
- Examining the Relationship Between TELPAS Reading and TAKS Reading for Students With Limited English Proficiency

Kevin Badgett, Scott Harrell, Carol A. Carman, and Lance Lyles

- Latino Parent Involvement and School Success: Longitudinal Effects of Formal and Informal Support
Ann L. LeFevre and Terry V. Shaw

[Education, Citizenship and Social Justice, November 2012; Vol. 7, No. 3](#)

- Student civic participation in school: What makes a difference in Ireland?
Lorraine Gilleece and Jude Cosgrove
- Citizenship education and the promise of democracy: A study of UNESCO Associated Schools in Brazil and Canada
Lynette Shultz and Ranilce Guimaraes-Iosif
- Worries and possibilities in active citizenship: Three Swedish educational contexts
Sara Irisdotter Aldenmyr, Ulrika Jepson Wigg, and Maria Olson
- The influence of parental support on the community service learning experiences of American college students
Scott Seider

[Educational and Psychological Measurement, Vol. 72, No. 6, December 2012](#)

- The Variance of Intraclass Correlations in Three- and Four-Level Models
Larry V. Hedges, E. C. Hedberg, and Arend M. Kuyper
- The Relationship Between Root Mean Square Error of Approximation and Model Misspecification in Confirmatory Factor Analysis Models
Victoria Savalei
- Item Selection for the Development of Parallel Forms From an IRT-Based Seed Test Using a Sampling and Classification Approach
Pei-Hua Chen, Hua-Hua Chang, and Haiyan Wu
- Measurement Invariance for Latent Constructs in Multiple Populations: A Critical View and Refocus
Tenko Raykov, George A. Marcoulides, and Cheng-Hsien Li
- The Empirical Power and Type I Error Rates of the GBT and $\{\omega\}$ Indices in Detecting Answer Copying on Multiple-Choice Tests
Cengiz Zopluoglu and Ernest C. Davenport, Jr.
- The Overall Odds Ratio as an Intuitive Effect Size Index for Multiple Logistic Regression: Examination of Further Refinements

Huy Le and Justin Marcus

- Examining Contexts-of-Use for Web-Based and Paper-Based Questionnaires
Patricia L. Hardré, H. Michael Crowson, and Kui Xie
- Confidence Intervals Make a Difference: Effects of Showing Confidence Intervals on Inferential Reasoning
Rink Hoekstra, Addie Johnson, and Henk A. L. Kiers
- Decision Styles and Rationality: An Analysis of the Predictive Validity of the General Decision-Making Style Inventory
Petru Lucian Curseu and Sandra G. L. Schruijer

[Educational Evaluation and Policy Analysis, December 2012 ; Vol. 34, No. 4](#)

- Team Pay for Performance: Experimental Evidence From the Round Rock Pilot Project on Team Incentives
Matthew G. Springer, John F. Pane, Vi-Nhuan Le, Daniel F. McCaffrey, Susan Freeman Burns, Laura S. Hamilton, and Brian Stecher
- Large-Scale Evaluations of Curricular Effectiveness: The Case of Elementary Mathematics in Indiana
Rachana Bhatt and Cory Koedel
- Does an Urban Teacher Residency Increase Student Achievement? Early Evidence From Boston
John P. Papay, Martin R. West, Jon B. Fullerton, and Thomas J. Kane
- The Magnitude, Destinations, and Determinants of Mathematics and Science Teacher Turnover
Richard M. Ingersoll and Henry May
- Sticks, Stones, Words, and Broken Bones: New Field and Lab Evidence on Stereotype Threat
Thomas E. Wei
- The Unintended Consequences of an Algebra-for-All Policy on High-Skill Students: Effects on Instructional Organization and Students' Academic Outcomes
Takako Nomi

[Educational Media International, Vol. 49, No. 3, 01 Sep 2012](#)

- Exploring the use of online space in an elementary school
Sze Yee Lye, Suriati Abas, Lee Yong Tay & Fadilah Saban

- Emergency management students' perceptions of the use of WebEOC® to support authentic learning
Thomas Johnson
- Analysing students' engagement and learning presence in an educational blog community
Sophia Angelaina & Athanassios Jimoyiannis
- Undergraduate students searching and reading Web sources for writing
Yongyan Li
- The importance of course design, feedback, and facilitation: student perceptions of the relationship between teaching presence and cognitive presence
Kim A. Hosler & Bridget D. Arend
- Integrating Web 2.0-based informal learning with workplace training
Fang Zhao & Linzi J. Kemp

[Educational Psychologist, Vol. 47, No. 4, 01 Oct 2012](#)

- Reading Into the Future: Competence for the 21st Century
Patricia A. Alexander & The Disciplined Reading and Learning Research Laboratory
- The Strength of the Relation Between Performance-Approach and Performance-Avoidance Goal Orientations: Theoretical, Methodological, and Instructional Implications
Lisa Linnenbrink-Garcia, Michael J. Middleton, Keith D. Ciani, Matthew A. Easter, Paul A. O'Keefe & Akane Zusho
- Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed
David Scott Yeager & Carol S. Dweck

[Educational Management Administration & Leadership, Vol. 40, No. 6, November 2012](#)

- Leadership and Team Dynamics in Senior Executive Leadership Teams
Kerry Barnett and John McCormick
- Leading with Emancipatory Intent: Headteachers' Approaches to Pupil Diversity
Kay Fuller
- A Case Study of Private Schools in Kibera: An Update
Pauline Dixon and James Tooley
- The Influence Personality and Leader Behaviours have on Teacher Self-leadership in Vocational Colleges
Glenn Marshall, Sandra Kiffin-Petersen, and Geoffrey Soutar

- Motivational Implications of Faculty Performance Standards
Patricia L. Hardré and Sherry L. Kollmann
- What Do Leaders Think? Reflections on the Implementation of Higher Education Reforms in Armenia
Susanna Yuri Karakhanyan, Klaas van Veen, and Theo C M Bergen
- Contextualizing a University-School STEM Education Collaboration: Distributed and Self-activated Leadership for Project Outcomes
Peter Hudson, Lyn D. English, Les Dawes, and Jo Macri
- Research Use in School District Central Office Decision Making: A Case Study
Elizabeth N. Farley-Ripple

[Educational Researcher, Vol. 41, No. 8, November 2012](#)

- To Know Is Not Enough: Knowledge, Power, and the Zone of Generativity
Arnetha F. Ball
- Curricular Coherence and the Common Core State Standards for Mathematics
William H. Schmidt and Richard T. Houang
- Bullying Explains Only Part of LGBTQ–Heterosexual Risk Disparities: Implications for Policy and Practice
Joseph P. Robinson and Dorothy L. Espelage
- First- Through Eighth-Grade Retention Rates for All 50 States: A New Method and Initial Results
John Robert Warren and jim saliba

[Family Relations, Volume 61, Issue 5, December 2012](#)

- Developing Online Family Life Prevention and Education Programs
Robert Hughes, Jill R. Bowers, Elissa Thomann Mitchell, Sarah Curtiss and Aaron T. Ebata
- The Effect of School-Specific Parenting Processes on Academic Achievement in Adolescence and Young Adulthood
Mellissa S. Gordon and Ming Cui
- Examining the Early Evidence for Self-directed Marriage and Relationship Education: A Meta-analytic Study
Shelece McAllister, Stephen F. Duncan and Alan J. Hawkins

- Does Couple and Relationship Education Work for Individuals in Stepfamilies? A Meta-analytic Study
Mallory Lucier-Greer and Francesca Adler-Baeder
- Relationship Interventions During the Transition to Parenthood: Issues of Timing and Efficacy
Tea Trillingsgaard, Katherine J.W. Baucom, Richard E. Heyman and Ask Elklit

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 16, No. 11, 01 Nov 2012](#)

- Parental experiences of dealing with disputes in Additional Support Needs in Scotland: why are parents not engaging with mediation?
Kevin Wright, Joan Stead, Sheila Riddell & Elisabet Weedon
- Beyond school inclusion: secondary school and preparing for labour market inclusion for young people with disabilities in Spain
Maria Pallisera, Montserrat Vilà & Judit Fullana
- Neoliberalism and the marginalisation of social justice: the making of an education policy to combat social exclusion
Emiliano Grimaldi
- Confidence in their own ability: postgraduate early childhood students examining their attitudes towards inclusive education
Kathy Cologon
- Living and learning in the presence of the other: defining religious education inclusively
Bert Roebben
- Living in the presence of others: towards a reconfiguration of space, asylum and inclusion
Jan Masschelein & Pieter Verstraete
- Educational advocacy among adoptive parents of adolescents with fetal alcohol spectrum disorder
Cheryll Ann Duquette, Emma J. Stodel, Stephanie Fullarton & Karras Hagglund
- Pedagogy, social status and inclusion in Cypriot schools
Christoforos Mamas

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 25, No. 7, 01 Nov 2012](#)

- American Indian tribal values: a critical consideration in the education of American Indians/Alaska Natives today
John W. Tippeconnic III & Mary Jo Tippeconnic Fox

- Welcome to a new world: experiences of American Indian tribal college and university transfer students at predominantly white institutions
Matthew Van Alstine Makomenaw
- Trampling the sacred: multicultural education as pedagogical racism
Lavonna Lea Lovern
- Toward emancipatory education: an application of Habermasian theory to Native American educational policy
Fred Edward Knowles
- Reclaiming self-determination from the Indian Self-Determination and Education Assistance Act of 1975
Michael D. Wilson
- She has great spirit: insight into relationships between American Indian dads and daughters
Martin James Reinhardt, Jan Perry Evenstad & Susan Faircloth
- Elder teachers gather at Manitou Api, Manitoba: igniting the fire, gathering wisdom from all nations
Rosemary Christensen & Lisa M. Poupart
- Transformational partnerships: translating research into practice through culturally competent evaluation practices in American Indian communities
Hollie J. Mackey
- The case of the noble savage: the myth that governance can replace leadership
Linda Sue Warner & Keith Grint

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 25, No. 8, 01 Dec 2012](#)

- Mexican parents' and teachers' literacy perspectives and practices: construction of cultural capital
Leslie Reese, Rebeca Mejía Arauz & Antonio Ray Bazán
- Actively navigating the transition into college: narratives of students with learning disabilities
David J. Connor
- Accelerating reflexivity? An ethno-theater interpretation of a pre-service teacher literacy methods field experience
Jenifer Jasinski Schneider, James R. King, Deborah Kozdras, Vanessa Minick & James L. Welsh
- The role of an epistemology of inclusivity on the pursuit of social justice: a case study
Martin Scanlan

- Teaching lessons in exclusion: researchers' assumptions and the ideology of normality
Luciana Benincasa

[International Journal of Training and Development, Volume 16, Issue 4, December 2012](#)

- The transfer of training at macro level in least developed countries: a case study of the 'brain-drain' in Eritrea
Mussie T. Tessema, Brian P. Winrow and Mussie M. Teclezion
- Using animated agents in learner-controlled training: the effects of design control
Tara S. Behrend and Lori Foster Thompson
- A strategy for sourcing continuing engineering education
Charles E. Baukal Jr
- International briefing 26: training and development in the Philippines
Zenon Arthur S. Udani, Varsolo C. Sunio, Raul H. Dado and Delia S. Udani

[International Sociology, November 2012 ; Vol. 27, No. 6](#)

- A case study of globalized knowledge flows: Guanxi in social science and management theory
Xiaoying Qi
- A second double movement? Polanyi and shifting global opinions on neoliberalism
Michael Levien and Marcel Paret
- Enchanting bureaucracy: Symbolic violence and the (re)production of charismatic authority in a police apparatus
Paul C Hathazy
- 'I am not alone': Understanding public support for the welfare state
Klarita Gërkhani and Ferry Koster
- Immigrants' membership in civic associations: Why are some immigrants more active than others?
Malina Voicu and Ioana Alexandra Rusu
- Do the Swedes really aspire to sense and the Portuguese to status? Cultural activity and income gap in the member states of the European Union
Tomasz Szlendak and Arkadiusz Karwacki
- The time allocation to children by parents in Europe
Anne H Gauthier and Berenice DeGusti

- Parental work characteristics and time with children: The moderating effects of parent's gender and children's age
A Roeters, T van der Lippe, E Kluwer, and W Raub

[Journal of Applied Statistics, Vol. 39, No. 12, 01 Dec 2012](#)

- Variable selection in joint mean and variance models of Box–Cox transformation
Liu-Cang Wu, Zhong-Zhan Zhang & Deng-Ke Xu
- Analysis of hedging based on co-persistence theory
Chang-Shuai Li
- The power of generalized odds ratio in assessing association in genetic studies with known mode of inheritance
Elias Zintzaras
- Creating facial animation of characters via MoCap data
Kei Hirose & Tomoyuki Higuchi
- A bivariate Sarmanov regression model for count data with generalised Poisson marginals
Vera Hofer & Johannes Leitner
- A computational understanding of partial and part determination coefficients
Suzanne V. Landram & Frank G. Landram
- Developing ridge estimation method for median regression
Zangin Zeebari
- Data envelopment analysis in the presence of measurement error: case study from the National Database of Nursing Quality Indicators® (NDNQI®)
Byron J. Gajewski, Robert Lee & Nancy Dunton
- Comparing two dependent groups via quantiles
Rand R. Wilcox & David M. Erceg-Hurn
- The use of predicted values for item parameters in item response theory models: an application in intelligence tests
Mariagiulia Matteucci, Stefania Mignani & Bernard P. Veldkamp
- Robust modeling using the generalized epsilon-skew-t distribution
Osvaldo Venegas, Francisco Rodríguez, Héctor W. Gómez, Juan F. Olivares-Pacheco & Heleno Bolfarine
- Selection of a stroke risk model based on transcranial Doppler ultrasound velocity
S. Mukhopadhyay, I. Das & K. Das

- Three estimators of the Mahalanobis distance in high-dimensional data
H. E.T. Holgersson & Peter S. Karlsson
- Degradation data analysis for samples under unequal operating conditions: a case study on train wheels
Julio C. Ferreira, Marta A. Freitas & Enrico A. Colosimo
- Estimation of the coefficient of variation for non-normal model using progressive first-failure-censoring data
Ahmed A. Soliman, A. H. Abd Ellah, N. A. Abou-Elheggag & A. A. Modhesh
- Statistical analysis of an endemic disease from a capture–recapture experiment
Yinghui Wei, Peter Neal, Sandra Telfer & Mike Begon

[Journal of Career Assessment, November 2012; Vol. 20, No. 4](#)

- Interests, Work Values, and Occupations: Predicting Work Outcomes With the WorkKeys Fit Assessment
Kyle B. Swaney, Jeff Allen, Alex Casillas, Mary Ann Hanson, and Steven B. Robbins
- Career Decision-Making Profiles of Italian Adolescents
Maria Cristina Ginevra, Laura Nota, Salvatore Soresi, and Itamar Gati
- The Stability and Structure of Career Decision-Making Profiles: A 1-Year Follow-Up
Itamar Gati and Nimrod Levin
- The Contribution of Emotional Intelligence to Decisional Styles Among Italian High School Students
Annamaria Di Fabio and Maureen E. Kenny
- Calling and Well-Being Among Adults: Differential Relations by Employment Status
Carrie L. Torrey and Ryan D. Duffy
- Are RIASEC Interests Traits? Evidence Based on Self–Other Agreement
Margaret M. Nauta
- Telling Stories of Career Assessment
Mary McMahan and Mark Watson
- Validating the Future Career Autobiography as a Measure of Narrative Change
Mark C. Rehfuss and Annamaria Di Fabio
- Further Validation of a U.S. Adult Social Self-Efficacy Inventory in Chinese Populations
Jinyan Fan, Hui Meng, Bihua Zhao, and Trishna Patel

- Do Interests and Cognitive Abilities Help Explain College Major Choice Equally Well for Women and Men?
Katja Päßler and Benedikt Hell
- Career Thoughts, Indecision, and Depression: Implications for Mental Health Assessment in Career Counseling
Jerry V. Walker, III and Gary W. Peterson
- The Jackson Career Explorer: Two Further Validity Studies
Julie Aitken Schermer
- The Dimensionality of the Career Decision Self-Efficacy Scale—Short Form Among Chinese Graduate Students
Leili Jin, Shengquan Ye, and David Watkins

[Journal of Cases in Educational Leadership, September 2012 ; Vol. 15, No. 3](#)

Special Issue: International Successful School Principal Project (ISSPP): Cases of Improvement and Sustainability in North American Schools:

- International Successful School Principal Project: Cases of Improvement and Sustainability in North American Schools
Elizabeth T. Murakami and Margaret Terry Orr
- Principal Leadership: Sustaining and Deepening School Improvement in Low-Income Communities in North America
Stephen Jacobson
- School Improvement: A Case of Competing Priorities!
Katina Pollock and Sue Winton
- All Seem to Need Immediate Attention—What Should I Do First? A Successful Principal in a New School Assignment at Secundaria Revolución
Celina Torres-Arcadia and Eduardo Flores-Kastanis
- Thinking in Three Dimensions: Leadership for Capacity Building, Sustainability, and Succession
Mónica Byrne-Jiménez and Margaret Terry Orr
- When the Leader Leaves: Sustaining Success at Romero High School
Lauri Johnson and Kathryn Sillman
- Funds of Knowledge and Culturally Responsive Leadership: Transforming a Failing School in a Postcolonial Border Context
Thad Dugan, Rose Ylimaki, and Jeffrey Bennett

- When Hispanic Students Are Not Expected to Succeed: A Successful Principal's Experience
Elizabeth T. Murakami, Encarnacion Garza, Jr., and Betty Merchant

[Journal of Econometrics, Volume 172, Issue 1, January 2013](#)

- Estimation in threshold autoregressive models with a stationary and a unit root regime
Jiti Gao, Dag Tjøstheim, Jiyang Yin
- Testing functional inequalities
Sokbae Lee, Kyungchul Song, Yoon-Jae Whang
- Local Gaussian correlation: A new measure of dependence
Dag Tjøstheim, Karl Ove Hufthammer
- Bootstrapping realized multivariate volatility measures
Prosper Dovonon, Sílvia Gonçalves, Nour Meddahi
- A zero inefficiency stochastic frontier model
Subal C. Kumbhakar, Christopher F. Parmeter, Efthymios G. Tsionas
- Partial maximum likelihood estimation of spatial probit models
Honglin Wang, Emma M. Iglesias, Jeffrey M. Wooldridge
- Rank tests for short memory stationarity
Matteo M. Pelagatti, Pranab K. Sen
- A quasi-maximum likelihood method for estimating the parameters of multivariate diffusions
A.S. Hurn, K.A. Lindsay, A.J. McClelland
- On bootstrapping panel factor series
Lorenzo Trapani
- Jackknife estimation of stationary autoregressive models
Marcus J. Chambers
- Estimation and inference in unstable nonlinear least squares models
Otilia Boldea, Alastair R. Hall
- Distribution free estimation of heteroskedastic binary response models using Probit/Logit
criterion functions
Shakeeb Khan

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Vol. 17, No. 4, 01 Oct 2012](#)

- When Dropping Out is Not a Permanent High School Outcome: Student Characteristics, Motivations, and Reenrollment Challenges
Vanessa X. Barrat, BethAnn Berliner & Anthony B. Fong
- The Impact of GEAR UP on College Readiness for Students in Low Income Schools
Jennifer Merriman Bausmith & Megan France
- High School Teachers' Use of Data to Inform Instruction
Amanda Datnow, Vicki Park & Brianna Kennedy-Lewis
- A Longitudinal Investigation of African American and Hispanic Adolescents' Educational and Occupational Expectations and Corresponding Attainment in Adulthood
Zena R. Mello, Hilary M. Anton-Stang, Patricia L. Monaghan, Kimberly J. Roberts & Frank C. Worrell
- Jail Pedagogy: Liberatory Education Inside A California Juvenile Detention Facility
Jerry Flores

[Journal of Education for Teaching, Vol. 38, No. 5, 01 Dec 2012](#)

- Troops to Teaching: lessons from English teaching assistants' experiences of foundation degree study
Paul H. Smith
- The learning needs of beginning teachers in the United Arab Emirates
Ali S. Ibrahim
- Promoting inclusivity through and within teacher education programmes
Christopher DeLuca
- The absolute necessity for a working model to support pre-service teachers of a non-English speaking background
Kerryn McCluskey
- The passion of teaching: learning from an older generation of teachers
Ninetta Santoro, Marilyn Pietsch & Tracey Borg
- Changing places, changing spaces? Towards understanding teacher education through space–time frameworks
Jean Murray
- Factors related to professional development of English language university teachers in Thailand
Saovapa Wichadee

- Learning about literacy outside the classroom: pre-service teachers reflect on learning a second language through cultural immersion
Renee Gutiérrez & Cheryl A. Hunter

[Journal of Education Policy, Vol. 27, No. 6, 01 Nov 2012](#)

- Education policy racialisations: Afrocentric schools, Islamic schools, and the new enunciations of equity
Kalervo N. Gulson & P. Taylor Webb
- Relays and relations: tracking a policy initiative for improving teacher professionalism
Jenny Reeves & Valerie Drew
- Safety in numbers? Middle-class parents and social mix in London primary schools
Kim James Vowden
- Overcoming resistance to change: PISA, school reform in Germany and the example of Lower Saxony
Sigrid Hartong
- Recognition of prior learning (RPL) policy in Australian higher education: the dynamics of position-taking
Tim Pitman & Lesley Vidovich
- Centrifugal schooling: third sector policy networks and the reassembling of curriculum policy in England
Ben Williamson
- The new compulsory schooling age policy in NSW, Australia: ethnicity, ability and gender considerations
Carol Reid & Helen Young
- Contested discourses of teacher professionalism: current tensions between education policy and teachers' union
Sølvi Mausethagen & Lise Granlund
- Professionalism and partnership: panaceas for teacher education in Scotland?
Aileen Kennedy & Robert Doherty
- Truth telling in Foucault and Arendt: parrhesia, the pariah and academics in dark times
Maria Tamboukou

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 34, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Academic identity tensions in the public university: which values really matter?

Richard P. Winter & Wayne O'Donohue

- An analysis of student characteristics and behaviour in relation to absence from lectures
Krystyna Sawon, Michael Pembroke & Patrick Wille
- Learners, learning, learned: class, higher education, and autobiographical essays from working-class academics
Heather Brook & Dee Michell
- Revenues and e-learning: do universities need an online presence?
Jennings Byrd & Phillip Mixon
- Strategic management for competitive advantage: a case study of higher technical and vocational education in Taiwan
Hsun-I Huang & Cheng-Fei Lee
- Academics' attitudes towards PhD students' teaching: preparing research higher degree students for an academic career
Denise M. Jepsen, Melinda M. Varhegyi & Daniel Edwards
- Attitudes of Spanish university teaching staff to quality in education
Marta Barandiaran-Galdós, Miren Barrenetxea-Ayesta, Antonio Cardona-Rodríguez, Juan José Mijangos-Del-Campo & Jon Olaskoaga-Larrauri

[Journal of Philosophy of Education, Volume 46, Issue , 503 - 674, November 2012](#)

- The Role of Policy in Philosophy of Education: An Argument and an Illustration
John White
- Alluring Ideas: Cherry Picking Policy from Around the World
Carrie Winstanley
- 'The Only Answer is Innovation ...': Europe, Policy, and the Big Society
Naomi Hodgson
- A New Dawn for Faith-based Education? Opportunities for Religious Organisations in the UK's New School System
Michael Hand
- A Monstrous Regimen of Synthetic Phonics: Fantasies of Research-Based Teaching 'Methods' Versus Real Teaching
Andrew Davis
- The Future of Teacher Education
Alis Oancea and Janet Orchard

- Two Concepts of Assessment
Gerard Lum
- Vocational and Civic Education: Whither British Policy?
Christopher Winch
- Education Under the Heel of Caesar: Reading UK Higher Education Reform through Shakespeare's Antony and Cleopatra
Sophie Ward
- Improving the Student Experience
Elizabeth Staddon and Paul Standish
- University Futures
Richard Smith
- What Lessons Can We Learn?
W. A. Hart

Journal of Planning Education and Research, December 2012; Vol. 32, No. 4

- Who Says? Authority, Voice, and Authorship in Narratives of Planning Research
Robert W. Lake and Andrew W. Zitcer
- New Directions in Spatial Planning? Linking Strategic Spatial Planning and Infrastructure Development
Alison Todes
- Spatial and Temporal Capitalization Effects of Light Rail in Phoenix: From Conception, Planning, and Construction to Operation
Aaron Golub, Subhrajit Guhathakurta, and Bharath Sollapuram
- State of the Studio: Revisiting the Potential of Studio Pedagogy in U.S.-Based Planning Programs
Judith Grant Long
- Experiential Learning and the Co-creation of Design Artifacts: A Hybrid Urban Design Studio for Planners
Maged Senbel
- Seeking the Studio Experience Outside of the Studio Course
Katia Balassiano and David West
- Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses

Jeremy Németh and Judith Grant Long

[Journal of Psychoeducational Assessment, December 2012 ; Vol. 30, No. 6](#)

- An Examination of the Validity of the Behavioral and Emotional Screening System in a Rural Elementary School: Validity of the BESS
Kathleen King, Amy L. Reschly, and James J. Appleton
- Variance in Broad Reading Accounted for by Measures of Reading Speed Embedded Within Maze and Comprehension Rate Measures
Andrea D. Hale, Christopher H. Skinner, Brian Wilhoit, Dennis Ciancio, and Jennifer A. Morrow
- Preliminary Validation of the Motor Skills Rating Scale
Claire E. Cameron, Wei-Bing Chen, Julia Blodgett, Elizabeth A. Cottone, Andrew J. Mashburn, Laura L. Brock, and David Grissmer
- The Factor Structure of Trait Emotional Intelligence in Hong Kong Adolescents
Stella Mavroveli and Angela F. Y. Siu
- Longitudinal Measurement Invariance of Likert-Type Learning Strategy Scales: Are We Using the Same Ruler at Each Wave?
Liesje Coertjens, Vincent Donche, Sven De Maeyer, Gert Vanthournout, and Peter Van Petegem

[Kyklos, Volume 65, Issue 4, November 2012](#)

- An Estimation of the Advantage of Charter over Public Schools
Luis Miguel Doncel, Jorge Sainz and Ismael Sanz
- Escaping the Zero-Sum Game of Positional Races
Gilles Grolleau, Igor Galochkin and Angela Sutan
- Education, Communication and Wellbeing: An Application to Sexual Satisfaction
Helmut Rainer and Ian Smith

Labour Economics, Volume 19, Issue 6, Pages 813-986, December 2012

- Does citizenship matter? The economic impact of naturalizations in Germany
Max Friedrich Steinhardt
- Indiscriminate discrimination: A correspondence test for ethnic homophily in the Chicago labor market
Nicolas Jacquemet, Constantine Yannelis

- Labor market rigidities and economic efficiency: Evidence from Spain
Xulia González, Daniel Miles-Touya
- Self-employment, educational attainment and employment protection legislation
Florian Baumann, Tobias Brändle
- Sectoral labour market effects of the 2006 FIFA World Cup
Arne Feddersen, Wolfgang Maennig
- Migration and gender differences in the home labour market: Evidence from Albania
Mariapia Mendola, Calogero Carletto
- Public infrastructure provision and skilled–unskilled wage inequality in developing countries
Jiancai Pi, Yu Zhou
- Unemployment compensation under partial program coverage
Tali Regev
- Wages, implicit contracts, and the business cycle: Evidence from a European panel
Andriana Bellou, Barış Kaymak
- Violence in European schools: A widespread phenomenon that matters for educational production
Andreas Ammermueller
- Wage bargaining, productivity growth and long-run industry structure
Helmut Bester, Chrysovalantou Milliou, Emmanuel Petrakis
- The effect of international firm mobility on wages and unemployment
Rory O'Farrell
- Union threat and non-union employment: A natural experiment on the use of temporary employment in British firms
Andrea Salvatori
- Imported inputs and skill upgrading
Rosario Crinò
- Does the quality of public-sponsored training programs matter? Evidence from bidding processes data
Jose Galdo, Alberto Chong

- Transactional associations between classroom engagement and relations with teachers from first through fourth grade
Archambault, L.S. Pagani, C. Fitzpatrick
- Computer simulations and clear observations do not guarantee conceptual understanding
Maggie D. Renken, Narina Nunez
- Frequent deadlines: Evaluating the effect of learner control on healthcare executives' performance in online learning
Lawrence V. Fulton, Lana V. Ivanitskaya, Nathaniel D. Bastian, Dmitry A. Erofeev, Francis A. Mendez
- How student characteristics affect girls' and boys' verbal engagement in physics instruction
Verena Jurik, Alexander Gröschner, Tina Seidel
- Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain-specific academic achievement in early adolescence
Julia Karbach, Juliana Gottschling, Marion Spengler, Katrin Hegewald, Frank M. Spinath
- A cross-cultural study of self-regulated learning in a computer-supported collaborative learning environment
Yongchao Shi, Carl H. Frederiksen, Krista R. Muis
- Performance-approach goal effects on achievement under low versus high challenge conditions
Corwin Senko, Amanda M. Durik, Lily Patel, Chelsea M. Lovejoy, David Valentiner
- Classroom goal structures, social achievement goals, and adjustment in middle school
Sungok Serena Shim, YoonJung Cho, Cen Wang
- Differential school contextual effects for math and English: Integrating the big-fish-little-pond effect and the internal/external frame of reference
Philip D. Parker, Herbert W. Marsh, Oliver Lüdtke, Ulrich Trautwein
- Learning radiological appearances of diseases: Does comparison help?
Ellen M. Kok, Anique B.H. de Bruin, Simon G.F. Robben, Jeroen J.G. van Merriënboer
- Interleaved practice in multi-dimensional learning tasks: Which dimension should we interleave?
Martina A. Rau, Vincent Alevén, Nikol Rummel
- Can the isolated-elements strategy be improved by targeting points of high cognitive load for additional practice?
Paul Ayres

- How training on exact or approximate mental representations of number can enhance first-grade students' basic number processing and arithmetic skills
Andreas Obersteiner, Kristina Reiss, Stefan Ufer
- Metacognitive support promotes an effective use of instructional resources in intelligent tutoring
Rolf Schwonke, Anna Ertelt, Christine Otieno, Alexander Renkl, Vincent Alevan, Ron J.C.M. Salden

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 74, Issue 6, December 2012](#)

- The World Technology Frontier: What Can We Learn from the US States?
Jakub Growiec
- Trade, Technology and the Labour Market: The Case of South Africa
Johannes Fedderke, Yongcheol Shin and Prabhat Vaze
- Differences in Opportunities? Wage, Employment and House-Price Effects on Migration
Birgitta Rabe and Mark P. Taylor
- The Distributional Effects of Tax-benefit Policies under New Labour: A Decomposition Approach
Olivier Bargain
- Does Productivity Decline After Promotion? The Case of French Academia
Mareva Sabatier

[Oxford Review of Education, Vol. 38, No. 5, 01 Oct 2012](#)

Special issue: Trevor Cooling's Doing God in education

- Worldviews, humanism and the (im)possibility of neutrality
Richard Norman
- What's in a worldview? On Trevor Cooling's Doing God in education
Michael Hand
- Doing God in a liberal democracy
Daniel Moulin & James Robson
- Contestable beliefs in education: fairness and/or neutrality?
Trevor Cooling
- Aspects of education for democratic citizenship in post-war Germany
David Phillips

- Single group, pre- and post-test research designs: Some methodological concerns
Emma Marsden & Carole J. Torgerson
- Home computer use and academic performance of nine-year-olds
Alice Casey, Richard Layte, Seán Lyons & Mary Sillies
- The importance of studying the implementation of interventions in school settings
Ann Lendrum & Neil Humphrey

[Peabody Journal of Education, Vol. 87, No. 5, 01 Nov 2012](#)

- Introduction to the Issue on State Level Education Policy
David G. Sevier
- The Politics of Teacher Reform in Florida: Analyzing Causal Narratives Surrounding State Adoption of Performance-Based Evaluations, Performance Pay, and Tenure Elimination
Christopher Harrison & Lora Cohen-Vogel
- Virtual K–12 Learning: New Learning Frontiers for State Education Agencies
Catherine Fisk Natale & Janet Cook
- Governors Make the Grade: Growing Gubernatorial Influence in State Education Policy
Arnold F. Shober
- Precursors to Policy Innovation: How Tennessee Entered Race to the Top
Maida A. Finch
- Looking North of the 49th Parallel: P-12 Education in Canada
Jennifer Wallner
- State Education Agencies' Acquisition and Use of Research Knowledge for School Improvement
Diane Massell, Margaret E. Goertz & Carol A. Barnes
- State Education Governance and Policy: Dynamic Challenges, Diverse Approaches, and New Frontiers
Paul Manna

[Practical Assessment, Research & Evaluation, volume 17](#)

- Replication Analysis in Exploratory Factor Analysis: What it is and why it makes your analysis better
Osborne, Jason W. & David C. Fitzpatrick
- A Meta-Analysis of Growth Trends from Vertically Scaled Assessments

Dadey, Nathan & Derek. C. Briggs

- Evaluating the appropriateness and use of domain critical errors
Buckendahl, C. W. & Davis-Becker, S. L.
- Item Overexposure in Computerized Classification Tests Using Sequential Item Selection.
Huebner, Alan
- Logits and tigers and bears, oh my! A brief look at the simple math of logistic regression and how it can improve dissemination of results.
Osborne, Jason W.
- Making Use of District and School Data
Parke, Carol S.
- Interpreting Multiple Linear Regression: A Guidebook of Variable Importance
Nathans, Laura L., Oswald, Frederick L., & Nimon, Kim
- A Demonstration of a Systematic Item-Reduction Approach Using Structural Equation Modeling.
Larwin, Karen & Harvey, Milton
- Exploring Item Order in Anxiety-Related Constructs: Practical Impacts of Serial Position.
Carleton, R. Nicholas, Thibodeau, Michel A., Osborne, Jason W. & Asmundson, Gordon J. G.
- Indirect Measures In Evaluation: On Not Knowing What We Don't Know.
Heath, Linda, DeHoek, Adam & Locatelli, Sara House
- Terminating Sequential Delphi Survey Data Collection
Kalaian, Sema & Rafa M. Kasim
- Transforming Rubrics Using Factor Analysis
Baryla, Ed, Shelley, Gary and William Trainor
- Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide
Gadermann, Anne M., Guhn, Martin & Bruno D. Zumbo
- Defining Authentic Classroom Assessment
Frey, Bruce B., Schmitt, Vicki L., & Justin P. Allen
- Fixing the c Parameter in the Three-Parameter Logistic Model.
Han, Kyung T.

- Student feedback systems in higher education: a focused literature review and environmental scan
Lyn Alderman, Stephen Towers & Sylvia Bannah
- The social representations of students on the assessment of universities' quality: the influence of market- and managerialism-driven discourse
Sónia Cardoso, Rui Santiago & Cláudia S. Sarrico
- Student evaluation of teaching: keeping in touch with reality
Stuart Palmer
- Using a research instrument for developing quality at the university
Anna Parpala & Sari Lindblom-Ylänne
- Institutional research and improving the quality of student engagement
Nick Zepke, Philippa Butler & Linda Leach
- Academics' perceptions on the purposes of quality assessment
Maria J. Rosa, Cláudia S. Sarrico & Alberto Amaral
- Commissioning the University of Excellence: Swedish research policy and new public research funding programmes
Olof Hallonsten & Charlotte Silander

[R&D Management, Volume 42, Issue 5, November 2012](#)

- Analyzing the successful development of a high-novelty innovation project under a time-pressured schedule
Andrew Kach, Arash Azadegan and Kevin J. Dooley
- The university entrepreneur: a census and survey of attributes and outcomes
Tucker J. Marion, Denise R. Dunlap and John H. Friar
- Appropriating the value from innovation: inimitability and the effectiveness of isolating mechanisms
Benn Lawson, Danny Samson and Sinéad Roden
- The influence of firm and industry characteristics on returns from technology licensing deals: evidence from the US computer and pharmaceutical sectors
Jorge Walter
- Design principles for corporate venture transition processes in established technology firms
Elco van Burg, Sjoerd de Jager, Isabelle M. M. J. Reymen and Myriam Cloodt

- Antecedents and consequences of team sensemaking capability in product development projects
Ali E. Akgün, Halit Keskin, Gary Lynn and Derya Dogan
- Scale and performance in publicly funded collaborative research and development
Yiannis E. Spanos and Nicholas S. Vonortas

[Research in Human Development, Vol. 9, No. 4, 01 Oct 2012](#)

- Growing Up With Assets and Risks: The Importance of Self-Regulation for Academic Achievement
Megan M. McClelland & Shannon B. Wanless
- Relationships With Important Nonparental Adults and Positive Youth Development: An Examination of Youth Self-Regulatory Strengths as Mediators
Edmond P. Bowers, G. John Geldhof, Kristina L. Schmid, Christopher M. Napolitano, Kelly Minor & Jacqueline V. Lerner
- Successful Return to Work After Maternity Leave: Self-Regulatory and Contextual Influences
Bettina S. Wiese & Heike Heidemeier
- Motivational Self-Regulation in the Work Domain: Congruence of Individuals' Control Striving and the Control Potential in Their Developmental Ecologies
Jacob Shane & Jutta Heckhausen

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 56, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Parents' Role in Adolescents' Educational Expectations
Laura Rimkute, Riikka Hirvonen, Asko Tolvanen, Kaisa Aunola & Jari-Erik Nurmi
- Naturally-Occurring Comprehension Strategies Instruction in 9th-Grade Language Arts Classrooms
Øistein Anmarkrud & Ivar Bråten
- Cross Informant Agreement of Behavioral and Emotional Strengths between Finnish Students and Teachers
Erkko T. Sointu, Hannu Savolainen, Kristiina Lappalainen & Michael H. Epstein
- Gender Segregation Within Different Educational Levels: Austrian and Finnish Trends in the Light of Educational Reform, 1981–2005
Irene Prix
- Sociology of Education: Outlines Towards a Diagnosis and Thoughts on Some Major Challenges
Unn-Doris Karlsen Bæck

- Leading and Supporting the Implementation of the Norwegian Network of Health Promoting Schools
Nina Grieg Viig, Elisabeth Fosse, Oddrun Samdal & Bente Wold

[Sociological Methods & Research, Vol. 41, No. 4, November 2012](#)

- Panel Conditioning in Longitudinal Social Science Surveys
John Robert Warren and Andrew Halpern-Manners
- Linking Survey and Administrative Records: Mechanisms of Consent
Joseph W. Sakshaug, Mick P. Couper, Mary Beth Ofstedal, and David R. Weir
- The Logic of Process Tracing Tests in the Social Sciences
James Mahoney
- ML Versus MI for Missing Data With Violation of Distribution Conditions
Ke-Hai Yuan, Fan Yang-Wallentin, and Peter M. Bentler
- Distinguishing Between Cross- and Cluster-Level Mediation Processes in the Cluster Randomized Trial
Keenan A. Pituch and Laura M. Stapleton

[Teaching Education, Vol. 23, No. 4, 01 Dec](#)

- Playing the game: a Bourdieuan perspective of pre-service inquiry teaching
Kathleen Nolan & Margaret Walshaw
- Teaching anxieties revealed: pre-service elementary teachers' reflections on their mathematics teaching experiences
Amy Brown, Arla Westenskow & Patricia Moyer-Packenham
- Redesigning academic essays to promote teacher reflection on selected issues of learning and teaching related to the current educational reform in Hong Kong
Chi-hung Clarence Ng
- The psychological dimension of transformation in teacher learning
Effie Maclellan
- Middle-level preservice mathematics teachers' mental representations of classroom floor plans
Shirley M. Matteson, Bibi S. Ganesh, Fanni L. Coward & Patricia Patrick

[Teaching in Higher Education, Vol. 17, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- Can teacher collaboration overcome barriers to interdisciplinary learning in a disciplinary university? A case study using climate change
E.J. Pharo, A. Davison, K. Warr, M. Nursey-Bray, K. Beswick, E. Wapstra & C. Jones
- Empowering or disabling? Emotional reactions to assessment amongst part-time adult students
Andy Cramp, Catherine Lamond, Liz Coleyshaw & Sue Beck
- Mainland Chinese students' group work adaptation in a UK business school
Yi Wang
- School social work and early childhood student's attitudes toward gay and lesbian families
Paige E. Averett & Archana Hegde
- Is there room for multidimensional learning in a standardized curriculum?
Thomas A. Lucey & Anthony W. Lorschach
- Examining the implications of learner and supervisor perceptions of undergraduate dissertation research in Business and Management
Mary Malcolm
- Three constructs of institutional identity among international doctoral students in Australia
Sepideh Fotovatian
- Improving indigenous and ethnic minority student success in foundation health study
Elana Curtis, Sonia Townsend & Airini
- Methodological reflections: designing and understanding computer-supported collaborative learning
Raija Hämäläinen
- Teaching reflective practice in practice settings: students' perceptions of their clinical educators
Franziska Trede & Megan Smith
- Linking teaching and research: an alternative perspective?
Chrissie Boughey

[Theory and Research in Education, November 2012 ; Vol. 10, No. 3](#)

- Gender equality and girls' education: Investigating frameworks, disjunctures and meanings of quality education
Sheila Aikman and Nitya Rao

- Power, knowledge and politics: Exploring the contested terrain of girl-focused interventions at the national launch of the United Nations Girls' Education Initiative in The Gambia
Caroline Manion
- Poverty, education, gender and the Millennium Development Goals: Reflections on boundaries and intersectionality
Elaine Unterhalter
- Gender-based violence: Young women's experiences in the slums and streets of three sub-Saharan African cities
Georgina Yaa Oduro, Sharlene Swartz, and Madeleine Arnot

[Youth & Society, December 2012; Vol. 44, No. 4](#)

- Predicting Online Harassment Victimization Among a Juvenile Population
Adam M. Bossler, Thomas J. Holt, and David C. May
- Adolescent Tobacco Use in the Netherlands: Social Background, Education, and School Organization
Chip Huisman, Herman G. van de Werfhorst, and Karin Monshouwer

Revues françaises :

[Économie et Statistique, n° 448-449, octobre 2012](#)

- Les effets des hausses du Smic sur le salaire moyen
Gilbert Cette, Valérie Chouard et Grégory Verdugo
- Du Smic au niveau de vie : composantes et évolutions

Adélaïde Favrat, Delphine Prady et Chloé Tavan
- Les trajectoires salariales des individus payés au voisinage du Smic dans le secteur privé : une analyse empirique sur données françaises entre 1995 et 2007
Sévane Ananian et Oana Calavrezo
- Introduction au dossier victimation
Renée Zauberman et Philippe Robert (Cesdip) ; Michel Duée, Laurence Jaluzot et Sébastien Picard (Insee)
- Les enquêtes de victimation en Europe
Renée Zauberman et Philippe Robert

- Les déterminants du dépôt de plainte : le type d'agression subie devance de loin les caractéristiques de la victime
Valérie Carrasco, Laure Chaussebourg et Joël Creusat
- Femmes agressées, au domicile ou à l'extérieur : une analyse des risques
Huong Dang-Vu et Thomas Le Jeannic
- Violence et milieu social à l'adolescence
Stéphane Legleye
- Conduites agressives et alcoolisation
Laurent Bègue

[Savoirs, n° 29 - 2012/2](#)

- La formation linguistique des migrants adultes
Hervé Adami
- Une modélisation des processus et des stratégies d'apprentissage en situation de travail
Sandra Coulombe
- Étude d'un travail collaboratif de formation professionnelle initiale des enseignants : résultats et propositions
Sébastien Chaliès

[Travail, genre et sociétés, n° 28, 2012/2](#)

- L'éducation des filles aux États-Unis et en France
Marie Duru-Bellat
- Gender studies et études de genre : le gap
Françoise Thébaud, et al.

3. Livres intéressants



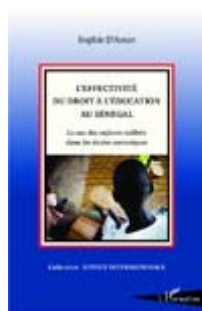
Thérèse Perez-Roux (dir.). **La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation**. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2011. 134 p. (Paideia). ISBN : 978-2-7535-2109-4

Cet ouvrage s'intéresse aux processus de construction de la professionnalité enseignante, en revisitant les modalités de formation proposées dans les IUFM. L'intégration de ces structures au sein de l'Université et la mise en place des masters de l'enseignement réoriente pour partie la formation des enseignants. Comment la connaissance acquise sur les dynamiques inhérentes à la construction de la professionnalité est-elle réinterrogée par ces mutations institutionnelles et structurelles ?



Robert Ngonthe. **Apprendre à apprendre**. Paris : L'Harmattan, 2012. 96 p. ISBN : 978-2-336-00092-3

Pour chaque personne, il existe une stratégie optimale pour sélectionner, mémoriser et analyser les enseignements reçus, et d'une manière générale, pour traiter l'information perçue. Ce manuel a pour but de dévoiler comment utiliser les découvertes récentes des technologies cognitives pour améliorer notre savoir dans l'art d'apprendre et le mettre facilement en pratique.



Sophie D'Aoust. **L'effectivité du droit à l'éducation au Sénégal : Le cas des enfants talibés dans les écoles coraniques**. Paris : L'harmattan, 2012. 364 p. (justice internationale). ISBN 978-2-296-99304-4

Quelle place occupent les écoles coraniques dans l'éducation des enfants sénégalais ? Pourquoi ces écoles subsistent-elles toujours alors qu'elles ne permettent pas de réaliser le droit à l'éducation tel que conçu par le droit international ? Quelques initiatives avancées par l'Etat seront étudiées : l'expansion du préscolaire, les innovations dans l'enseignement primaire, le développement d'institutions franco-arabes et la création de "daaras modernes".



Marie-Emmanuelle Amara, Michèle Baumann. **L'Europe universitaire : l'identité étudiante face à l'employabilité.** Paris : l'harmattan, 2012. 318 p. ISBN : 978-2-8061-0061-0

Dans le cadre du processus de Bologne, l'employabilité durable des étudiants s'impose comme une mission essentielle de l'Université. Au travers d'études menées auprès de jeunes européens nouvellement inscrits à l'université, cet ouvrage analyse les perceptions de persistants et de décrocheurs concernant leur identité d'étudiant et leurs compétences relatives à l'employabilité. Le sentiment d'appartenance universitaire apparaît ici comme un élément clef du processus.



Loïc Clavier, Richard Etienne (dir.). **Évaluation dans la formation des enseignants.** Paris : l'Harmattan, 2012. 228 p. (évaluer). ISBN : 978-2-296-99500-0

Cet ouvrage collectif s'intéresse à la question de l'évaluation dans la formation des enseignants. Il s'agit de déterminer comment, en France, dans l'Éducation nationale, dans l'enseignement agricole, et ailleurs, en Suisse, sont évalués et certifiés enseignants et enseignants dans le cadre de leur formation initiale.



Frank Caestercker, Andrea Rea. **Migrer pour un diplôme : Les étudiants ressortissants de pays tiers à l'UE dans l'enseignement supérieur**. Paris : L'harmattan, 2012. 270 p. ISBN : 978-2-8061-0076-4

Cet ouvrage propose une analyse historique et sociologique de l'immigration étudiante en Belgique. Basée sur des données quantitatives et sur une enquête qualitative auprès d'étudiants étrangers provenant de pays tiers, ce livre offre une analyse de l'évolution de l'immigration des étudiants étrangers en Belgique. Par ailleurs, il fournit une analyse de leur expérience migratoire fondée sur des histoires d'étudiants étrangers.



Virginie Avezon-Boutry. **Scolarité des jeunes migrants : enjeux et défis**. Paris : L'harmattan, 2012. 162 p. (revue internationale de l'éducation familiale, n°31). ISBN : 978-2-336-00417-4

L'intensification de la mobilité internationale pose aux familles et aux politiques publiques la question majeure de la scolarité. Comment les jeunes migrants perçoivent-ils leur place dans l'école ? Quelles sont les ressources familiales qui les soutiennent ? Quels enjeux représentent l'apprentissage de la langue du pays d'accueil ? Comment cette scolarisation contribue au processus de construction identitaire ?



Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel. **Stratégie de développement de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel de la République Démocratique du Congo - (2010-2011 - 2015/2016)**. Paris : L'harmattan, 2012. 126 p. (Géopolitique mondiale). ISBN : 978-2-336-00164-7

L'enjeu de la stratégie de développement de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel concoctée par le gouvernement congolais est d'adapter l'offre d'éducation et de formation non

seulement à la demande sociale du pays, mais également à la demande de l'excellence imposée par la révolution scientifique et technologique et par la compétition entre les savoirs et les Nations, à l'échelle mondiale.



GALLAND Olivier, ROUDET Bernard (dir.) **Une jeunesse différente ? Les valeurs des jeunes Français depuis 30 ans.** Paris : la documentation française, 2012. 208 p.

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP/Observatoire de la jeunesse) publie à la Documentation française *Une jeunesse différente ? Les valeurs des jeunes Français depuis 30 ans*. Un ouvrage de référence pour prendre la mesure des changements intervenus depuis trente ans dans les valeurs et les comportements des jeunes Français.

Famille, lien social, attitudes religieuses et politiques, rapports au libéralisme économique, travail/emploi, écologie, ruralité... en 200 pages, ce livre propose un portrait social des jeunes Français, lucide et nuancé, soulignant les convergences entre les générations et les différences selon le niveau d'études, le sexe ou l'origine. Au-delà d'une image souvent simplificatrice (jeunesse éloignée de la valeur travail, dépolitisée...), cet ouvrage invite à une meilleure compréhension des évolutions de notre société souvent initiées par les jeunes eux-mêmes. Les analyses sont issues d'une grande enquête par questionnaire réalisée à quatre reprises (1981, 1990, 1999 et 2008) sur l'ensemble de la population française. Disposer de 30 ans de recul est rare pour une enquête. L'enquête Valeurs est la seule à poser les mêmes questions sur une aussi longue période, garantissant une qualité sans équivalent des données. Dirigé par deux spécialistes de la jeunesse, Olivier Galland, directeur de recherche au CNRS et président du Conseil scientifique de l'INJEP, et Bernard Roudet, chargé d'études et de recherche à l'INJEP, cet ouvrage est issu d'un travail d'équipe associant une dizaine de sociologues et politistes.



BOURGEOIS Etienne, DURAND Marc (dir.) **Apprendre au travail**. Paris : PUF, 2012. 232 p. (apprendre). ISBN : 978-2-13-058894-8

Dans bon nombre de contextes professionnels, ce qu'il est convenu d'appeler traditionnellement la «formation», organisée dans des espaces-temps distincts du travail, tend aujourd'hui à céder le pas à une variété de pratiques visant à favoriser les apprentissages au cœur même des situations de travail, à rendre le travail plus «formateur».

Face à un tel engouement, il est temps de s'interroger en profondeur sur les processus spécifiques à l'œuvre dans ce type d'apprentissage, sur les facteurs individuels et contextuels qui y participent et, in fine, sur les pratiques censées favoriser l'apprentissage du et au travail.

S'appuyant sur les théories et les recherches les plus récentes, des pistes de réflexion et d'action sont ici fournies en réponse aux préoccupations et questions des professionnels de la formation, de l'accompagnement et du management.