



# Veille de l'IREDU n°24

15 mars 2013

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Ressources sur le Web .....</b>            | <b>2</b>  |
| <b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b> | <b>21</b> |
| <b>3. Livres intéressants .....</b>              | <b>29</b> |

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternativeséconomiques***

Pierre Merle, Louis Maurin. [Faut-il supprimer les notes ?](#) Alternatives économiques poche, n°60, février 2013

### ***Repéré sur : Amue.fr***

APEC. [Comment les cadres perçoivent les jeunes](#). Les études de l'emploi cadre, n°2013-06, février 2013

L'Apec publie une étude sur la perception, par les cadres, des jeunes face au travail. Les résultats sont présentés selon quatre axes. Le premier s'intéresse à la définition du « Jeune » par les cadres, le deuxième, à la manière dont ces derniers perçoivent les conditions d'insertion sur le marché du travail et sur le type de formation dont les jeunes devraient bénéficier. Le troisième explore la question des relations que les cadres ont avec les jeunes en situation de travail et enfin, la quatrième propose un exercice de projection dans l'avenir.

INSEE. [Niveaux de formation](#). Tableaux de l'économie française. Paris : INSEE, 2013

INSEE. [Établissements – Enseignants](#). Tableaux de l'économie française. Paris : INSEE, 2013

Mathilde Gaini, Aude Leduc et Augustin Vicard. [Finir ses études en période de mauvaise conjoncture : un désavantage qui perdure ?](#) INSEE analyses, n°8, février 2013

Le taux de chômage des jeunes réagit plus fortement à la conjoncture économique que celui des plus âgés. Une conjoncture défavorable réduit les embauches et allonge la durée d'accès au premier emploi. La conjoncture affecte aussi les salaires d'embauche.

Ces effets défavorables peuvent pousser certains jeunes à rester dans le système scolaire, dans l'attente d'une conjoncture plus porteuse. Ce comportement s'avère néanmoins assez peu fréquent. Selon des estimations basées sur l'âge de fin d'études, seulement 0,4 % des jeunes scolarisés entre 16 et 24 ans prolongeraient leur scolarité d'un an ou plus lorsque le taux de chômage des 15-24 ans augmente de 3 points.

Les effets d'une mauvaise conjoncture à l'entrée sur le marché du travail s'estompent progressivement. Certes, une mauvaise conjoncture diminue les chances d'être en emploi l'année de l'entrée dans la vie active ; pour ceux qui trouvent un emploi, elle baisse la chance d'avoir un CDI cette année-là et les salaires obtenus sont légèrement plus faibles. Mais ces effets négatifs ne perdurent pas au-delà de la deuxième ou de la troisième année de présence sur le marché du travail ; au bout de quatre ans, les taux d'emploi et la part des emplois en CDI sont similaires quelle qu'ait été la conjoncture d'entrée.

Néanmoins, les femmes sont légèrement plus pénalisées que les hommes : pendant cinq années, les femmes entrées en période de mauvaise conjoncture économique travaillent plus souvent à temps partiel que celles entrées en bonne conjoncture, leur salaire moyen étant alors plus faible.

Bien évidemment, il est encore trop tôt pour savoir si ces résultats sont complètement extrapolables à la crise en cours car son ampleur et ses mécanismes sont très spécifiques. Son impact sur les carrières pourrait donc s'avérer plus important que celui des crises passées.

Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola. [Quality Assurance in Doctoral Education: results of the ARDE project](#). European University Association, February 2013

L'EUA (Association européenne des universités) publie un rapport sur l'assurance qualité dans la formation doctorale, une tendance qui se développe actuellement en Europe. L'analyse de l'Association montre une évolution vers un management professionnel de la formation doctorale. Cette évolution a permis le développement de procédés qui assurent et améliorent la qualité (mise en place des contrôles pour la durée de la thèse, taux de réussite, qualité de l'environnement de recherche...).

Deloitte. [Baromètre de l'humeur des jeunes diplômés](#), 2<sup>ème</sup> édition. Février 2013

Deloitte publie les résultats de son baromètre « L'Humeur des jeunes diplômés » réalisé avec l'Ifop pour décrypter leur lien à l'entreprise et au travail. Il montre que 78% des jeunes diplômés continuent de considérer l'entreprise comme un lieu d'épanouissement personnel. Pour les diplômés en poste, 55% ont envoyé en moyenne 16 candidatures et passé 2 entretiens pendant 2 mois de recherche pour décrocher leur emploi.

### ***Repéré sur : [assemblee-nationale.fr](http://assemblee-nationale.fr)***

#### **Refondation de l'école de la République (rapport, 1<sup>ère</sup> lecture) :**

Rapport n° 767 de M. Yves Durand

Tome I : [Rapport](#)

Tome II : [Auditions et tables rondes, tableau comparatif et amendements examinés par la Commission](#)

[Dossier](#)

### ***Repéré sur : [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)***

François Jarraud. [Genre et école : A quand l'égalité ?](#) L'expresso du 6 mars 2013

François Jarraud. [Maternelle : Efficacité et particularité française](#). L'expresso du 7 mars 2013

François Jarraud. [Handicap : Un nouveau rapport envisage un nouveau pilotage du handicap](#). L'expresso du 11 mars 2013

François Jarraud. [Comment évalue-t-on chez nos voisins ?](#) L'expresso du 14 mars 2013

François Jarraud. [Orientation : L'apprentissage peut payer](#). L'expresso du 14 mars 2013

## **Repéré sur : Cereq.fr**

Sébastien Charbonnier. [Éduquer à la liberté : les vertus philosophiques du déterminisme](#). Notes du CREN, n°14, Mars 2013

## **Repéré sur : Ecs.org**

**March 6, 2013**

### **New From ECS**

#### **Not Your Father's Vocational Education**

States are adopting new approaches to support career-readiness for students. This [issue](#) of *The Progress of Education Reform* clarifies how these approaches differ from Career Technical Education and career-readiness in the not-too-distant past, and identifies states that are moving forward. [Relocation Programs, Opportunities to Learn, and the Complications of Conversion](#) - Since 1976, the U.S. Department of Housing and Urban Development (HUD) has relocated low-income children of color from public housing to less racially and economically isolated neighborhoods to improve their developmental opportunities. The authors look at seven relocation programs and examine why six of them failed to replicate the educational successes of the inaugural Gautreaux program.

#### **Moving the Needle on Degree Completion: The Legislative Role**

The ECS College Completion Agenda hinted at how legislators could initiate effective reform. This [document](#), produced with funding from the Bill & Melinda Gates Foundation, provides a roadmap that state leaders can use to reach their goals and presents action-oriented policymaking models that could sustain reform.

### **What States Are Doing**

#### **Rebooting Idaho Schools Using Khan Academy**

Idaho will be the first state in the country to pilot the [Khan Academy](#) statewide in 47 schools serving more than 10,000 K-12 students. Grantees will use nearly \$1.5 million for training, technology, technical assistance, and assessment from the [J.A. and Kathryn Albertson Foundation](#). Kahn Academy is a free online education source started in 2008 by Sal Khan to help a cousin with math. He put the videos on YouTube and his gentle lessons soon became a sensation.

#### **Deal Suspends Six School Board Members**

With DeKalb County's school district on the verge of accreditation loss, **Georgia** Gov. Nathan Deal [suspended](#) two-thirds of the district's board, then created a nominating committee to replace the six members.

#### **Classroom Support Toolbox**

In an effort to support teachers in their transition to Common Core State Standards, the **Louisiana** Department of Education created an [online toolbox](#). There are online sample curriculums,

instructional videos, and guidance on setting goals for student achievement. Assessment guides clarify how state tests align with the new standards.

### **Boosting K-8 Math**

Also in anticipation of the coming Common Core, the U.S. Department of Education [awarded](#) Arizona State University's Teachers College \$948,440 to join with Northern Arizona University and the University of Arizona to provide teacher training and resources to improve mathematics achievement among Arizona's K-8 students.

### **Good Reads**

#### **How Can Urban Districts Recruit, Support Good Principals?**

First, attract well-qualified applicants with clear job descriptions, according to a new [report](#). Improve pre-service training, establish selective hiring procedures that identify the best candidates, then match them to the right schools, ensuring hard-to-staff schools get quality leaders. Once hired, novice principals need mentoring and all principals need professional development throughout their careers. Give them good data, and training on how to use it.

#### **Criteria and Metrics for Quality Career Pathways**

Interest in career technical education continues to build. This [working paper](#) identifies criteria that define high-quality career pathways and ways to measure and manage their success. Guiding principles for a local/regional career system are included. For example, ensure that career pathways are demand-driven, deeply engage employers, and use and promote data for continuous improvement strategies. Interventions mark good career pathway programs: assessment of participants' skills and needs, supportive services, and quality work experiences.

#### **Strengthening Low-Income Families**

In its continuing series of succinct reports on ways to make progress on critical issues, MDRC addresses what works for beleaguered young families. [Strengthening Low-Income Families: A Research Agenda for Parenting, Relationship, and Fatherhood Programs](#) says there are two challenges for policymakers in early childhood: helping parents create stimulating and responsive environments for their very young children, and, second, supporting fathers' engagement with their children whether or not they live with them. They give a nod to Early Head Start, the new Maternal, Infant, and Early Childhood Home Visiting Program, and the Healthy Marriage Promotion and Responsible Fatherhood Grants Program. Next, they advise continued investment backed by rigorous research, developing new approaches to supporting fathers, and informing family strengthening programs with research that is already underway.

### **Request for Proposal**

#### **Business Round Table**

In launching an Education Philanthropy Initiative, Business Roundtable (BRT) plans to leverage corporate philanthropy to identify a few K-12 successful education programs to see if they can be scaled up. BRT seeks proposals that focus on its priorities, including teacher quality, STEM, early reading, and Common Core State Standards. [Application](#) deadline is May 31, 2013.

## Education Fact

### Achievement Gaps Grow Over Time

"Achievement gaps by race and socioeconomic status widen over the course of elementary school; the gap between black and white children nearly doubles between kindergarten and fifth grade."

Source: Center on Children and Families at Brookings. February 2013. [Middle Childhood Success and Economic Mobility](#). Brookings. Washington DC. (Retrieved March 1, 2013.)

**March 13, 2013**

## New From ECS

### Can Friends Influence Friends' Grade-Point Average (GPA)?

The authors of [Spread of Academic Success in a High School Social Network](#) used social network analysis to gain insight into correlations between high school students' academic progress and their friendship network. Students whose friends' average GPA were greater (or less) than their own had a higher tendency toward increasing (or decreasing) their academic ranking over time. Correlation was most significant (and had the highest level of influence) at a basic friendship level (friends, but not best friends). Correlations at acquaintance and best/close friendship levels were not as significant. (New to the ECS Research Studies Database.)

### Passing Through Science

In 1997, Chicago Public Schools changed graduation requirements from one science course to three. More students were exposed to more science, but college-going and retention rates did not improve, according to researchers at the Consortium on Chicago School Research. They [find](#) little evidence that students learned substantially more, that graduation rates declined, and the percentage of students taking advanced coursework failed to increase. The authors conclude that requiring more science was a good first step, but educators also should cultivate an engaging environment and strong academic behaviors among students. (New to the ECS Research Studies Database.)

## What States Are Doing

### Volunteers Advise Kentucky's 8th- and 10th-Graders

Kentucky's [Operation Preparation College/Career Advising Month](#) is underway, a time when 8th- and 10th-grade students meet with trained community advisors to review college and career plans, go over what education/training will be required, and see whether students are on track. Statewide, the student-to-counselor ratio is 450 to 1, so parents, volunteers, Kentucky Masons, and employees from Kentucky Area Health Education Centers are recruited for the effort.

### Small Business Development Centers

Connecticut Gov. Dannel P. Malloy [launched](#) an economic development tool this month, the Small Business Development Center (SBDC). A partnership between state and federal government, the MetroChambers of Commerce and higher education institutions, the SBDCs will be in 11 locations to serve small businesses, which make up 93% of Connecticut employers.

## Good Reads

### What the Recession Did to Higher Ed

It's official-hard hit by the recession, higher education is in poor fiscal shape. The State Higher Education Finance [report](#) (2012) by State Higher Education Executive Officers (SHEEO) finds the recession's effects continue, with state and local support for public colleges down 7% from 2011, the lowest level in 25 years. Meanwhile, according to the report, net tuition revenue per student climbed from 23.3% in 1987 to 47% in 2012. State education appropriations vary widely. Take a look at Table 5, page 31, to compare states.

### Florida Charters vs. Traditional Schools

Charter schools offer parents and policymakers a viable option for improving education in Florida, says a [report](#) produced by the Florida Department of Education. Using student achievement data from 2011-12, the study concludes charter students outperformed traditional students in 55 of 63 proficiency comparisons. In learning gains, charters were ahead in 83 of 96 comparisons.

### Remediation Reform

Sixty percent of recent high school graduates entering community colleges are already behind, so developmental education and its failure rate are of concern. To speed successful reform, the authors of a recent Community College Research Center report figured out three sets of tensions in the reform movement and [show](#) how different community colleges reconciled those conflicts. The tensions are system-wide consistency versus institutional autonomy, efficient versus effective assessment, and supporting student progression versus maintaining academic standards, all conflicts which can hold back reform.

### School Turnaround

A wealth of information on [Reforming Underperforming High Schools](#) is available and MDRC reduces it to a dense two pages. Authors tout the smaller, themed schools created in New York City that came with universal choice for 9th-graders. They add that, short of new-school creation, reform by a unified school staff is possible, citing such programs as Talent Development and Diplomas Now. The authors like a combined college and career model called Career Academies, but are not enthusiastic about reform that targets a specific subset of the student population.

## Announcements

### Who's Accelerating Latino Student Success?

Submit your [nomination](#) for Examples of *Excelencia*, the only national initiative to recognize programs and departments with evidence of effectiveness in accelerating Latino student success at the associate, baccalaureate, and graduate levels. Selected programs will receive recognition at several October 2013 events in Washington, D.C., get \$5,000 to support program efforts, and be featured in the edition of What Works for Latino Students in Higher Education. Learn more at [www.EdExcelencia.org](http://www.EdExcelencia.org).

## Education Fact

"This fourth annual update on America's high school dropout crisis shows that for the first time the nation is on track to meet the goal of a 90% high school graduation rate by the Class of 2020-if the pace of improvement from 2006 to 2010 is sustained over the next 10 years. The greatest gains have occurred for the students of color and low-income students most affected by the dropout crisis."

Source: Balfanz R., Bridgeland, J., Bruce, M., & /fix, J. Hornig (2013). *Building a Grad Nation: Progress and Challenge in Ending the High School Dropout Epidemic-2013 Annual Update*. Washington D.C.: Civic Enterprises, the Everyone Graduates Center at Johns Hopkins University School of Education, America's Promise Alliance, and the Alliance for Excellent Education. Retrieved [here](#).

***Repéré sur : Esen.education.fr***

Jean-Louis Dayan et Quentin Delpech, [Formation professionnelle initiale : l'Allemagne est-elle un modèle pour la France ?](#) Note d'analyse n° 322 du Centre d'analyse stratégique (CAS), Février 2013  
Cette note revient sur l'histoire et l'actualité des systèmes de formation professionnelle des jeunes en France et en Allemagne afin de saisir les conditions pratiques d'une inspiration réciproque. Le système allemand peut ainsi alimenter la réflexion française sur le partage des responsabilités entre acteurs de l'apprentissage, sur la valeur sociale accordée aux voies professionnelles, sur les modalités d'accompagnement des apprentis et, enfin, sur les perspectives de développement de la mobilité de ces derniers de part et d'autre du Rhin.

Nadine Esquieu. [Regards croisés de chefs d'établissement et conseillers principaux d'orientation dans le second degré public](#). Les dossiers, n° 201, Janvier 2013

Compte-rendu d'une étude en commun sur le regard des chefs d'établissement et des conseillers principaux d'éducation (CPE), interrogés autour de cinq thèmes principaux : leurs conditions de travail, les rôles perçus et les rôles attendus de leurs métiers respectifs, leur perception du cadre de vie qu'est l'établissement, les aspects positifs et négatifs de leurs métiers, leur moral et leurs satisfactions professionnelles.

***Repéré sur : letudiant.fr***

Sophie Blitman. [La bosse des maths : une question de culture, pas de sexe](#).

Le New York Times a exploité des résultats de l'enquête PISA sur le niveau des élèves de 15 ans, en fonction de leur sexe. Résultat : les filles sont meilleures en sciences que les garçons dans la majorité des pays, mais pas en France. Des différences qui seraient avant tout culturelles

***Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr***

Françoise Clamer-Meignié. [Rencontres numériques réelles et itinéraires potentiels des élèves au collège : proposition d'un outil d'interprétation pour l'enseignement](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 7 décembre 2011, sous la dir. de Joël Lebeaume (Ecole Normale Supérieure De Cachan)

Au collège, en France, l'apprentissage des usages de l'ordinateur désormais piloté par la certification du B2i (Brevet Informatique et Internet) mais sans formation clairement identifiée, est en filigrane



d'usages scolaires multiples souvent distincts des usages non scolaires. Chaque collégien est alors au centre d'une tension entre les univers d'usage apparemment inconciliables de la sphère scolaire et de sa sphère privée. Sans guidage ni étayage, il se livre à une sorte de butinage numérique, sans pouvoir transférer les acquisitions qu'il réalise dans chacune des sphères. Le problème didactique que cette recherche cherche à résoudre consiste à identifier et à caractériser des éléments et structures propices à l'émergence d'une cohérence à la globalité des rencontres avec les ordinateurs ou systèmes informatisés et des activités numériques du jeune. Dans cette perspective, une première analyse propose une possible organisation scolaire qui tiendrait compte de toutes les activités du collégien, sans exception. Une seconde analyse consiste à objectiver ses rencontres numériques pour qu'elles constituent un objet d'étude pertinent. Enfin, sont examinés des éléments structurants communs, porteur de cohérence. Cette triple investigation permet de proposer un cadre d'interprétation et d'analyse comme outil d'intelligibilité du référent empirique constitué par toutes les rencontres. Cet outil pour l'enseignement est organisé par les tâches, leur technicité... Pour mettre à l'épreuve cette suggestion, une série d'enquêtes a été menée auprès de 203 élèves d'un même établissement. Les usages des outils informatisés ont été repérés ainsi que les conditions de l'opérationnalisation de la proposition de cette recherche. Les résultats révèlent qu'il est possible d'adapter l'outil conceptuel d'interprétation des rencontres afin d'aider l'élève à construire, à l'échelle d'un curriculum, son propre itinéraire balisé par des étapes structurantes collectives.

Siegfried ROUVRAIS. [Recognizing non Formal Learning Experiences: Top-down or Bottom-up Approaches for Skills Alignment](#). EDUCON 2012: 3rd IEEE Global Engineering Education Conference, Collaborative Learning & New Pedagogic Approaches in Engineering Education, Marrakech : Morocco (2012)

Adults have an active role in their own learning and training. Non formal and informal education is the cornerstone for a lifelong learning and career development. But related knowledge and skills, derived from several years of professional experience, personal development, or continuous vocational training, are hardly recognized in the formal education arena. Candidates for a diploma or qualification have to confront more or less referenced educational syllabus. For a better classification and promotion of individual knowledge and skills, and a more effective definition of associated competency proficiency levels, this paper investigates two approaches, supported with tools, so as to guide candidates in self-assessment and as such facilitate knowledge and skills validation by examination boards. As preliminary results, applied in two higher engineering qualification contexts at Master degree level, they show that: (i) when candidates directly rely on a formal syllabus in a top-down approach, they tend to limit the scope of their potentialities; (ii) thanks to reflexivity using a bottom-up approach, when candidates define from scratch their own syllabus, impacts on self-confidence and self-efficacy are much more significant. In the latter case, individuals better underpin their lifelong learning and training, and thus enhance quality of personal employment management and actions plans.

Siegfried ROUVRAIS, Nathalie Chelin. [Introducing personality tests to clarify engineering student self-perception and demystify recruitment procedures: quantitative and qualitative results](#). 8th International CDIO Conference, Brisbane : Australie (2012)

It is often said that Generation Y students have little professional ideal, uncertainty and indecision dominating their professional future appraisal. Engineering program designers are now faced with such new student generations. They certainly must trust students to finally find their own way, but

they must also give them a sense of responsibility so as to enable them to take care of their career, as soon as possible and at best, in accordance with their genuine wishes. In 2007, Telecom Bretagne (public French higher engineering institution) reformed its mandatory career preparation program and introduced a professional interest inventory test to help its students have a more objective self-perception, challenge stereotypes, question their own character traits and interests, and ultimately shape their future professional identity. After six years, qualitative and quantitative results permit to respond to three research questions: (1) Is there a specific profile for engineering students? (2) Does this profile significantly evolve between the first and the last year of the engineering program? (3) Do test credibility and acceptance depend on the year when they are taken? In light of this analysis and student feedbacks, it is possible to state that, while sometimes initially reluctant to tests due to misconceptions, some students can develop a true interest and expectancy for their personal and professional project thanks to this formative and reflective tool.

Françoise Lorcerie. [Le leadership pédagogique des chefs d'établissement](#). Les Cahiers Pédagogiques, 499 (2012) 34-35

Les chefs d'établissement ont peu de pouvoir pédagogique dans les collèges publics en France. Mais par ses dispositions de 2006 (RAR, ECLAIR), la politique d'éducation prioritaire leur ouvre certaines opportunités pour exercer un leadership dans ce domaine, et certains s'en servent.

Françoise Lorcerie. [" Le mérite et l'amour "](#). Les Cahiers Pédagogiques, 499 (2012) 23-24

Le principe de mérite ne peut pas être la norme de justice de l'école dans l'éducation prioritaire. Il faut penser l'amour comme compétence professionnelle, en prolongeant pour l'éducation la théorie de Boltanski

Christophe Joigneaux, Marceline Laparra, Claire Margolinas. [Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle: la littératie émergente?](#) Sociologie et didactiques, Lausanne : Suisse (2012)

La ligne de démarcation entre curriculum réel et caché n'a jamais été parfaitement nette, ni stabilisée au sein des travaux de la nouvelle sociologie de l'éducation britannique. Le curriculum caché relèverait soit des aspects les plus quotidiens de la socialisation scolaire, soit - dans son versant davantage idéologique - aux valeurs culturelles et aux catégories de jugement sous-jacentes à ce processus de socialisation. On peut se demander aux yeux de qui le curriculum est-il vraiment caché. Les enseignants ? Les élèves ? Les parents d'élèves ? Tous les enseignants, élèves ou parents ? Tend-il à l'être pour certains plus que pour d'autres ? N'est-il pas aussi composé de techniques intellectuelles pas ou peu objectivées par les différents protagonistes du milieu scolaire ? Issus d'horizons scientifiques différents (didactique des mathématiques, didactique du français, sociologie de l'éducation), nous nous sommes intéressés, dans le réseau RESEIDA, à des dimensions relativement cachées du curriculum réel de l'école maternelle. Nous avons pu mettre en évidence à la fois des connaissances investies par les élèves dans ces situations à l'insu du professeur, et des savoirs qui permettraient de rendre compte de ces connaissances mais qui ne figurent pas dans le curriculum visible. La distinction entre connaissances et savoirs, héritée de la didactique des mathématiques, permet de mettre en évidence l'articulation entre les univers de l'oralité et de la littératie dans l'amorce des processus de différenciation scolaire. Nous discuterons les relations entre cette articulation et la littératie émergente. Il s'agit de s'intéresser à la fois la nécessité de l'acquisition par les élèves de certains savoirs non visibles et non enseignés ainsi que la manifestation récurrente de connaissances effectives des élèves qui, faute de pouvoir être interprétées par le professeur comme

des étapes dans le continuum existant entre les univers de l'oralité et de la littératie, laissent croire à certains élèves qu'ils ne savent rien d'utile pour réussir à l'école.

Carine Souchal. [Etude des déterminants des inégalités de destins scolaires : Représentations de l'intelligence, de la réussite et contextes évaluatifs](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 4 décembre 2012, sous la dir. de Marie-Christine TOCZEK - CAPELLE

L'école de la République ayant pour ambition de traiter tous les enfants à égalité afin de laisser ainsi à chacun une chance de réussir en son sein n'arrive pas à tenir ses promesses : en France, les appartenances groupales continuent à déterminer largement les destins scolaires suivis par les élèves. Ce constat peut s'étendre à la majorité des pays de l'OCDE. Ce travail cible alors deux populations pour lesquelles ce déterminisme est particulièrement fort : les filles, qui sont sous-représentées dans les filières scientifiques, et les individus issus de milieux à faible statut socioéconomique. L'hypothèse posée ici est que les performances de ces individus pourraient être influencées par les représentations socialement construites par eux à propos de l'intelligence et de la réussite. Ces représentations sont en effet connues pour avoir des conséquences plus ou moins adaptatives sur les comportements et les performances scolaires (Ames, 1992 ; Nicholls, 1989 ; Dweck, 1999). Dans notre travail, nous avons d'abord observé ces représentations. Les résultats montrent que les représentations sociales au sujet des performances scolaires et de l'intelligence des individus issus de groupe à faible statut socioéconomique sont différentes de celles caractérisant les individus à plus haut statut socioéconomique (Etudes 1 et 3). Les individus stigmatisés ont eux-mêmes construit des représentations de l'intelligence et de la réussite en partie différentes de celles construites par les individus issus de groupes non stigmatisés (Etude 2). Puis, ce travail se tourne vers l'étude des effets des situations évaluatives sur l'activation de ces représentations chez les personnes stigmatisées : l'idée est de montrer que certaines situations évaluatives peuvent être menaçantes pour ces individus car elles activent les représentations inadaptées de l'intelligence et de la réussite chez eux (Ryan & Ryan, 1995 ; Smith, 2006). L'effet de situations évaluatives inspirées des études menées sur le climat de maîtrise (Ames, 1992 ; Maehr & Midgley, 1991) est alors observé sur les écarts de performances entre groupes stigmatisés et non stigmatisés : on étudie l'effet d'une évaluation critériée, d'une évaluation dont la finalité est présentée comme tournée vers l'apprentissage et enfin d'une évaluation basée sur une comparaison intrapersonnelle des performances. Les résultats montrent que mettre en place certains éléments appartenant au climat de maîtrise peut, au niveau contextuel, être bénéfique aux performances de tous les élèves (Etudes 4, 5 et 7) et même, pour une étude, réduire les écarts de performances intergroupes (Etude 5). L'effet bénéfique de ces éléments semble se renforcer lorsque leur occurrence est répétée dans le temps (Etude 6,7). Les mesures de buts de réussite et de théories de l'intelligence ne permettent, en revanche, pas de tirer de conclusion claire quant à leur implication, même si certaines études montrent des effets sensibles sur ces variables. Un dernier constat est que le climat de classe quotidiennement rencontré, et notamment le recours ou non aux notes, semble rester prégnant et constitue donc une autre variable à prendre en compte, au-delà de l'effet purement situationnel des inductions contextuelles.

Ludovic Morge, M.C. Toczek, Nadia Chakroun. [A Training Programme on Managing Science Class Interactions: its Impact on Teachers' Practices and on their Pupils' Achievement](#). Teaching and Teacher Education, 26 (2010) 415- 426

This research evaluates the impact of a training programme on trainee physics and chemistry teachers, focusing on the way pupils' explanations are dealt with during teacher-pupil interaction. The population is composed of 10 teachers and 303 pupils, from which the experimental sample was taken (8 teachers and 172 pupils). The qualitative analysis of the recordings of the sessions shows that teachers, after training, are more ready to take pupils' productions into account, use a greater number of appropriate arguments, and are more frequently aware of pupils' misconceptions. A quantitative analysis of the achievement of pupils whose teachers followed the complete programme indicates that pupil outcomes improve. The conditions required for this training to be effective are also explored.

Ludovic Morge. [Determinants and finalities in the choice of journal reviewing procedures: the case of RDST, a french science education research journal](#), Lyon : France (2011)

The merging of two French journals both publishing articles on research in science and technology education has made it necessary for them to compare the different reviewing procedures used by each. This comparison highlights two points: first, there are extrinsic and intrinsic determinants which affect the choice of reviewing modalities; and secondly, there are two finalities which could lead to the two journals converging, namely, the equity (fairness) or the equality of the different reviewing procedures.

Ludovic Morge, M.C. Toczek. [L'expression des stéréotypes de sexe dans la classe de physique-chimie : cas des situations d'entrées des séquences d'investigation](#).

Les programmes de collège incitent les enseignant(e)s à mettre en oeuvre dans leur classe des séquences d'investigation qui débutent parfois par une situation d'entrée. Sur les 63 mémoires étudiés, 17 présentent une situation d'entrée mettant en jeu des personnages sexués. L'analyse de ces 17 mémoires professionnels de professeurs-débutants de physique-chimie en lycée et collège montre une surreprésentation (70%) des personnages masculins. La surreprésentation de personnages masculins atteint 80% lorsque l'étude porte sur les personnages principaux. Ces petits scénarii imaginés par les enseignant(e)s constituent une nouvelle voie d'expression des stéréotypes de sexe dans les classes de sciences. Ces résultats montrent d'une part, que les enseignant(e)s de physique-chimie sont porteurs de stéréotypes de sexe et d'autre part, que ces enseignant(e)s les expriment au sein de l'Ecole, via les situations d'entrée des séquences d'investigation.

Jean-Marie Boilevin, Ludovic Morge, Alice Delserieys. [Inquiry-based physics education in French middle school](#). (2010)

Developed countries are facing a long-standing phenomenon of students deserting science studies. In response, many international reports have been published to improve science education in compulsory schooling (High Level Group, 2007). They often encourage important evolutions regarding the final objectives for science education (Osborne & Dillon, 2008). Thus an understanding of the nature of science and its practices in classrooms holds a significant position, as does the learning of scientific knowledge. These changes have shaped the role of laboratory activities, leading to science teaching through scientific inquiry in the 60s in the United States (Schwab, 1962). They led to the development of new curricula in the United States from the early 90s (Science for All Americans (AAAS, 1989) ; National Science Education Standards (NRC, 1996)), and more recently in Europe (Eurydice, 2006). These curricula aim at emphasizing a scientific literacy for all, giving a

broader image of scientific methods. They promote teaching methods with activities of higher cognitive level where students are given more autonomy by using more open tasks. Hands on activities or scientific inquiry are often used in order to increase students' motivation and interest in science. They use (not always explicitly) specific teaching models such as socio-constructivism, calling upon real-life contexts. This implies a change from activities focused on conceptual or manipulative learning often involving stereotyped methods, to open activities based on methods of inquiry with questions to be addressed, hypotheses, etc

Richard Wittorski. [Développement de la recherche en/dans/sur le travail social et dynamique de professionnalisation](#). Forum : Qualitative Social Research 135, 135 (2012) 72

Poser la question de savoir quelle recherche pourrait être développée en/dans/sur le travail social, soulever la question de la création d'un doctorat spécifique et la perspective d'une "disciplinarisation" du champ par la constitution de savoirs "spécifiques" s'inscrit à l'évidence dans une dynamique de professionnalisation conjointe de l'activité et des savoirs relevant du travail social. Nous entendons provisoirement ici par " professionnalisation " à la fois la dynamique d'organisation d'un champ d'activité mais aussi la tentative de formalisation plus précise de son activité ainsi que des savoirs qui la fondent dans la perspective de leur connaissance et de leur reconnaissance. Dans ce qui suit, notre propos consistera à apporter quelques éléments de réflexion susceptibles d'éclairer les enjeux de la professionnalisation s'agissant du travail social et d'interroger les conditions et les modalités du développement d'une recherche spécifique.

Richard Wittorski. [Options épistémologiques et méthodologiques investies au fil d'un parcours de recherche dans le champ des rapports travail-formation et de la professionnalisation](#). In *Mettre en objet la professionnalisation*, Demazière, D., Roquet, P. et Wittorski, R. (Ed.) (2012) 31-45

Ce texte a probablement un statut particulier. Il n'a pas pour première intention de faire état d'une recherche empirique particulière sur la professionnalisation mais il poursuit l'objectif de donner à voir et de mettre en discussion les choix épistémologiques et méthodologiques qui guident son auteur au fil d'un itinéraire de 15 années de recherche dans le champ des rapports travail-formation et de la professionnalisation. Nous en sommes convaincus, étudier le développement des compétences, le développement professionnel ou la professionnalisation revient à étudier des questions qui relèvent d'abord de constructions sociales apparues dans des contextes sociaux singuliers (tant dans le champ du travail que celui de la formation) qui fondent, d'une certaine manière, les enjeux que ces questions portent (enjeux qui, pour l'essentiel, conduisent les acteurs sociaux à des prises de position contrastées, à l'instar, par exemple, du débat social récurrent à propos de la " gestion par les compétences ",...). Dès lors, se pose naturellement au chercheur la question des choix épistémologiques et méthodologiques qu'il fait (comment conçoit-il la réalité qui l'entoure ? comment s'y prend-il pour produire des connaissances à son sujet ?...) pour saisir ces objets qui ne sont pas d'abord des construits scientifiques (et qui n'en ont probablement pas encore le statut).

Richard Wittorski. [Accompagnement et professionnalisation](#). Esquisse 52, 52 (2009) 5-21

L'accompagnement, sous des formes très diverses, fait aujourd'hui l'objet d'une forte valorisation sociale tant dans le champ de la formation (figure du tuteur, en lien avec les formations par alternance) que dans celui du travail (figure du " coach ", par exemple). Notre propos consiste ici à situer l'accompagnement dans des logiques d'apprentissage plus larges visant la professionnalisation

des individus en donnant une préférence aux pratiques d'accompagnement développées dans le cadre de formations par alternance dites professionnalisantes (cas de la formation des enseignants, par exemple). Nous commencerons par concevoir l'accompagnement comme étant un dispositif visant à la fois une articulation forte entre les deux espaces du travail et de la formation (quand il est mis en œuvre dans un cadre de formation) et une efficacité plus grande dans la " mise au travail " d'un sujet (quand il est utilisé à des fins d'insertion professionnelle). Nous nous interrogerons ensuite sur les difficultés à faire vivre cette articulation travail-formation au quotidien dans les formations par alternance. Enfin, nous préciserons les logiques de professionnalisation auxquelles correspondent les pratiques d'accompagnement.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Jean-François Pradeau. Les ["humanités" au cœur de l'excellence scolaire et professionnelle](#). Paris : Centre d'analyse stratégique, mars 2013

"L'ensemble des études et des rapports qui ont été consacrés ces quinze dernières années à l'enseignement des langues et cultures de l'antiquité ont fait le diagnostic d'un déclin accéléré des humanités classiques, que ne fréquente plus aujourd'hui qu'un bachelier sur vingt. Le latin et le grec, et avec eux la connaissance de l'antiquité gréco-latine, deviennent des terres inconnues. L'enseignement des langues anciennes et la découverte des cultures anciennes occupent une place désormais marginale. La situation des humanités est pourtant paradoxale, dans notre pays comme dans la plupart des pays occidentaux.

Car autant la situation scolaire paraît sombre, tant le latin et le grec y sont marginalisés et abandonnés par la plus grande majorité des élèves et des familles, autant bon nombre d'expériences et de pratiques dans l'enseignement supérieur comme dans le domaine culturel attestent que le "besoin social" des humanités classiques est une réalité. Une réalité culturelle, pour des sociétés européennes qui se sentent toujours héritières de l'antiquité gréco-latine ; une réalité professionnelle, dans un monde où certaines entreprises prennent conscience des compétences remarquables de jeunes adultes formés à la rigueur littéraire et linguistique des savoirs de l'antiquité.

Les formations qui ont su faire une place de choix aux humanités peuvent voir leur caractère d'excellence reconnu à travers des collaborations originales entre entreprises et universités. Ce document de travail propose des pistes pour faire connaître et développer l'insertion de la culture classique dans les formations, pour montrer combien les humanités fécondent l'apprentissage scolaire des langues européennes, combien elles restent au principe de notre culture nationale et européenne, combien enfin elles sont précieuses dans la formation rigoureuse de jeunes adultes appelés à exercer des métiers variés."

[Recueil de données mondiales sur l'éducation 2012](#). Opportunités perdues : Impact du redoublement et du départ prématuré de l'école. Institut de la statistique de l'Unesco (ISU), 12/2012

Ce sont approximativement 32,2 millions d'enfants qui ont redoublé une classe de primaire dans le monde en 2010, comparés à 34,7 millions en 2000.

On observe donc une baisse du nombre de redoublants alors même que le nombre d'enfants scolarisés a augmenté. Cependant, la situation s'avère critique dans un certain nombre de pays, où les élèves enchaînent les redoublements avant de décrocher totalement.

D'après les dernières données de l'Unesco, ils sont en 2010 31,2 millions d'enfants à quitter l'école avant d'atteindre la dernière classe de l'enseignement primaire.

Ces décrocheurs précoces sont un sujet majeur de préoccupation en Afrique sub-saharienne, en Asie du Sud et de l'Ouest, en Amérique latine et dans les Caraïbes.

L'édition 2012 du Global Education Digest, bientôt disponible en français, présente des indicateurs permettant d'identifier les enfants susceptibles de redoubler ou de quitter précocement l'école.

Le rapport explore également les politiques publiques et les pratiques basées sur des promotions ou des redoublements systématiques. Pour disposer de tous les éléments d'arbitrage, le rapport fournit les résultats des évaluations les plus récentes relatives à l'apprentissage dans le primaire et examine les coûts induits par le redoublement et le décrochage.

Une version interactive du rapport permet de manipuler les statistiques selon des critères géographiques.

Il est paru en anglais sous le titre Global Education Digest 2012. Opportunities lost : The impact of grade repetition and early school leaving

[Temps annuel d'enseignement recommandé dans l'enseignement obligatoire en Europe](#). Eurydice, 02/2013

La collecte de données d'Eurydice sur le temps d'enseignement vise le programme d'enseignement obligatoire recommandé par année/niveau dans l'enseignement obligatoire à temps plein.

Le temps d'enseignement présenté dans les figures nationales correspond au programme d'enseignement général le plus commun dans le pays concerné. Il comprend le temps consacré par un élève en cours de formation à toutes les matières intégrées dans le programme commun obligatoire ou dans le programme à option obligatoire, dans les locaux de l'établissement scolaire ou lors des activités extrascolaires qui font formellement partie du programme.

Le rapport présente à la fois des données par matière et par pays, ainsi que le temps d'enseignement obligatoire exprimé en heures de 60 minutes, par année, en mentionnant le nombre de jours et de semaines d'enseignement par an, ainsi que le nombre et la durée des périodes de cours.

Le rapport a été publié en anglais sous le titre Recommended Annual Taught Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2012/13 dans la collection "Facts and Figures" d'Eurydice.

[AHELO Feasibility Study Report Volume 2 – Data Analysis and National Experiences](#). Paris : OCDE, 02/2013

L'OCDE publie le deuxième volume de l'étude de faisabilité AHELO visant la mise en oeuvre d'une enquête internationale sur les performances des étudiants et des universités.

Lancé en 2010, le programme AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes), à la manière de PISA, entend évaluer les connaissances et les compétences des étudiants au moment de l'obtention du diplôme à l'aide d'un protocole permettant une évaluation directe de la performance, indépendamment des cultures, langues et types d'institutions post-secondaires.

L'étude de faisabilité examine des résultats d'apprentissage au niveau :

- des compétences génériques communes à tous les étudiants, telles que la réflexion critique (le raisonnement analytique, la résolution des problèmes, et la communication écrite).
- des compétences spécifiques aux disciplines (en économie et ingénierie).

23000 étudiants issus de 248 établissements d'enseignement supérieur dans 17 pays ont pris part à l'étude de faisabilité.



Ce rapport, deuxième volume d'une série de trois, porte sur la fiabilité des données collectées et examine de façon critique les avancées de chaque pays dans la mise en oeuvre de l'enquête. La France ne fait pas partie des pays participant à l'étude de faisabilité.

Centre for Educational Research and Innovation. [Trends Shaping Education 2013](#). Paris : OCDE, 02/2013

"Quelles implications la diversité croissante de nos sociétés a-t-elle pour l'éducation ? Quelle est la nouvelle répartition de la puissance économique mondiale ? Quelles sont les mutations observées à l'heure actuelle dans le monde du travail ? Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2013 compile les données probantes internationales en vue d'apporter des éléments de réponse à ce type de questions. Par souci de clarté, chaque tendance est présentée en double page sous la forme d'une introduction, de deux figures accompagnées d'une description succincte et d'une série de questions d'intérêt pour le secteur éducatif."

Maciej Jakubowski, Miyako Ikeda. [Analysis of the Predictive Power of PISA Test Items](#). Paris : OCDE, 02/2013

Cette étude questionne la pertinence du choix de certains items du volet mathématiques et résolution de problèmes de l'évaluation internationale PISA. Les auteurs proposent 16 nouvelles classifications d'items qui leur semblent plus justes et mieux adaptées aux compétences attendues des élèves.

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Thomas Morin et Nathan Remila. [Le revenu salarial des femmes reste inférieur à celui des hommes](#). Insee Première, n° 1436, mars 2013

En 2010, dans le secteur privé, les femmes ont un revenu salarial inférieur de 28 % à celui des hommes. Depuis 1995, les écarts de revenu salarial ont légèrement diminué entre hommes et femmes, en particulier du fait que la part des femmes progresse parmi les cadres. Il reste qu'elles occupent encore plus de 70 % des postes d'employés, qui présentent les niveaux de salaire les plus bas.

La répartition entre hommes et femmes reste très différenciée selon les secteurs d'activité. Dans le commerce de détail et dans de nombreuses activités de services, les emplois sont surtout occupés par des femmes. Les salaires horaires et le nombre d'heures travaillées y sont souvent les plus faibles, aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Dans l'ensemble du tertiaire, le revenu salarial moyen des femmes est inférieur de 27,5 % à celui des hommes.

Dans les secteurs de l'industrie et de la construction, les écarts de revenu salarial entre hommes et femmes sont moins marqués, mais le revenu salarial moyen des femmes reste inférieur de 18,8 % à celui des hommes.

En 2010, dans le secteur public, l'écart de revenu salarial entre hommes et femmes est de 18 %, soit 10 points de moins que dans le secteur privé. Cet écart est cependant resté stable ces dix dernières années.



Fella Nabli et Layla Ricroch. [Plus souvent seul devant son écran](#). INSEE Première, n°1437, mars 2013

En 2010, en France métropolitaine, la télévision reste l'écran le plus regardé, avec une moyenne de trois heures par jour, contre trois quarts d'heure pour l'usage domestique de l'ordinateur. Le temps passé devant le petit écran a beaucoup augmenté en 25 ans, mais il est globalement stable depuis 10 ans. Dans le même temps, l'usage de l'ordinateur et d'Internet a beaucoup progressé. Les personnes retraitées ou sans emploi sont toujours celles qui regardent le plus la télévision, alors que les plus jeunes sont celles qui passent le plus de temps devant l'ordinateur. Les ouvriers et les employés regardent plus la télévision que les cadres et les professions libérales. Ces derniers, plus nombreux à posséder un ordinateur, l'utilisent davantage que les ouvriers. La télévision est également de plus en plus visionnée en solitaire. D'une part, aujourd'hui, plus de personnes vivent seules. D'autre part, le nombre de téléviseurs par ménage a augmenté, l'offre de programmes s'est diversifiée et son accès sur les « nouveaux écrans » via Internet se développe. Toutes ces évolutions tendent ainsi à réduire la dimension familiale de la consommation télévisuelle.

***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

CARBONE Pierre, CLAUD Joëlle. [Les ressources documentaires pour la recherche au sein des sites universitaires](#). Paris : la documentation française, février 2013

Ce rapport étudie les obstacles et les progrès en matière d'accès aux ressources documentaires pour la recherche au sein des sites universitaires, dans une situation où le passage au numérique a dupliqué une organisation documentaire fragmentée. Les voies d'amélioration sont : l'identification à l'aide d'un référentiel commun des moyens et achats documentaires globaux de chaque site ; le signalement national des fonds documentaires de recherche dans le système universitaire de documentation (Sudoc) ; la mise en oeuvre de plans de conservation partagée ; une politique d'accès aux ressources électroniques homogène pour la communauté scientifique du site ; la coordination des programmes de numérisation avec les programmes nationaux ; la mutualisation de la formation des utilisateurs comme des personnels de bibliothèque et de documentation des universités et des établissements publics à caractère scientifique et technologique (E.P.S.T.) ; la mise en oeuvre d'une enquête statistique nationale embrassant l'ensemble de la documentation et de la fonction I.S.T. (Information scientifique et technique) à l'échelle de chaque site universitaire.

***Repéré sur : [Nber.org](http://Nber.org)***

Courtney A. Collins, Li Gan. [Does Sorting Students Improve Scores? An Analysis of Class Composition](#). NBER Working Paper, No. 18848, February 2013

This paper examines schools' decisions to sort students into different classes and how those sorting processes impact student achievement. There are two potential effects that result from schools creating homogeneous classes—a "tracking effect," which allows teachers to direct their focus to a more narrow range of students, and a peer effect, which causes a particular student's achievement to be influenced by the quality of peers in his classroom. In schools with homogeneous sorting, both the tracking effect and the peer effect should benefit high performing students. However, the effects would work in opposite directions for a low achieving student; he would benefit from the tracking effect, but the peer effect should decrease his score. This paper seeks to determine the net effect for

low performing students in order to understand the full implications of sorting on all students. We use a unique student-level data set from Dallas Independent School District that links students to their actual classes and reveals the entire distribution of students within a classroom. We find significant variation in sorting practices across schools and use this variation to identify the effect of sorting on student achievement. Implementing a unique instrumental variables approach, we find that sorting homogeneously by previous performance significantly improves students' math and reading scores. This effect is present for students across the score distribution, suggesting that the net effect of sorting is beneficial for both high and low performing students. We also explore the effects of sorting along other dimensions, such as gifted and talented status, special education status, and limited English proficiency.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[When the Cat is Near, the Mice Won't Play: The Effect of External Examiners in Italian Schools](#)

Marco Bertoni ; Giorgio Brunello ; Lorenzo Rocco

We use a natural experiment to show that the presence of an external examiner has both a direct and an indirect negative effect on the performance of monitored classes in standardized educational tests. The direct effect is the difference in the test performance between classes of the same school with and without external examiners. The indirect effect is the difference in performance between un-monitored classes in schools with an external examiner and un-monitored classes in schools without external monitoring. We find that the overall effect of having an external examiner in the class is to reduce the proportion of correct answers by 5.5 to 8.5% - depending on the grade and the test - with respect to classes in schools with no external monitor. The direct and indirect effects range between 4.3 and 6.6% and between 1.2 and 1.9% respectively. Using additional supporting evidence, we argue that the negative impact of the presence of an external examiner on measured test scores is due to reduced cheating (by students and/or teachers) rather than to the negative effects of anxiety or distraction from having a stranger in the class.

[The behaviorist goes to school: Leveraging behavioral economics to improve educational performance](#)

Steven Levitt ; John List ; Susanne Neckermann ; Sally Sadoff

Research on behavioral economics has established the importance of factors such as reference dependent preferences, hyperbolic preferences, and the value placed on non-financial rewards. To date, these insights have had little impact on the way the educational system operates. Through a series of field experiments involving thousands of primary and secondary school students, we demonstrate the power of behavioral economics to influence educational performance. Several insights emerge. First, we find that incentives framed as losses have more robust effects than comparable incentives framed as gains. Second, we find that non-financial incentives are considerably more cost-effective than financial incentives for younger students, but were not effective with older students. Finally, and perhaps most importantly, consistent with hyperbolic discounting, all motivating power of the incentives vanishes when rewards are handed out with a delay. Since the rewards to educational investment virtually always come with a delay, our results suggest that the current set of incentives may lead to under-investment. For policymakers, our findings imply that in the absence of immediate incentives, many students put forth low effort on

standardized tests, which may create biases in measures of student ability, teacher value added, school quality, and achievement gaps.

#### [Estimating Benefits from University-Level Diversity](#)

Barbara L. Wolfe ; Jason Fletcher

One of the continuing areas of controversy surrounding higher education is affirmative action. The Supreme Court has agreed to hear *Fisher v. Texas*, and their ruling may well influence universities' diversity initiatives, especially if they overturn *Grutter v. Bollinger* and rule that diversity is no longer a "compelling state interest." But what lies behind a compelling state's interest? One issue that continues to require more information is estimating and understanding the gains for those attending colleges and universities with greater diversity. Most existing studies are either based on evidence from one institution, which has issues of both selectivity and limited "treatments," or focus on selective institutions, which also face issues of selection bias from college choice behaviors. In this research we use Wave 3 of Add Health, collected in 2001–02 of those then attending college. Add Health collected the IPEDS number of each college and matched these to the racial/ethnic composition of the student body. We convert these data into an index of diversity and then ask whether attending a college/university with a more diverse student body influences a variety of outcomes at Wave 4 (2007–08), including years of schooling completed, earnings, family income, composition of friends, and probability of voting. Our results provide evidence of a positive link between attending a college with greater diversity and higher earnings and family income, but not with more schooling or the probability of voting.

#### [University Differences in the Graduation of Minorities in STEM Fields: Evidence from California](#)

Peter Arcidiacono ; Esteban M. Aucejo ; V. Joseph Hotz

The low number of college graduates with science degrees -- particularly among under-represented minorities -- is of growing concern. We examine differences across universities in graduating students in different fields. Using student-level data on the University of California system during a period in which racial preferences were in place, we show significant sorting into majors based on academic preparation, with science majors at each campus having on average stronger credentials than their non-science counterparts. Students with relatively weaker academic preparation are significantly more likely to leave the sciences and take longer to graduate at each campus. We show the vast majority of minority students would be more likely to graduate with a science degree and graduate in less time had they attended a lower ranked university. Similar results do not apply for non-minority students.

#### [Job Search as a Determinant of Graduate Over-Education: Evidence from Australia](#)

Carroll, David (Macquarie University, Sydney) ; Tani, Massimiliano (Macquarie University, Sydney)

This study considers the relationship between job search and over-education amongst recent Australian bachelor degree graduates. Using a panel estimation method, we find that using universities' career offices is associated with a reduced probability of over-education (between 3% and 8%) vis-à-vis responding to a job advertisement or searching through networking. These results are robust to alternative specifications and estimation techniques. As over-education is characterised by high persistence, the role of university career services and fairs in screening and matching the skills of graduands with the needs of employers at the entry point into the labour market cannot be overlooked.

### [Education, Cognition, Health Knowledge, and Health Behavior](#)

Naci Mocan ; Duha T. Altindag

Using data from NLSY97 we analyze the impact of education on health behavior. Controlling for health knowledge does not influence the impact of education on health behavior, supporting the productive efficiency hypothesis. Although cognition, as measured by test scores, appears to have an effect on the relationship between education and health behavior, this effect disappears once the models control for family fixed effects. Similarly, the impact of education on health behavior is the same between those with and without a learning disability, suggesting that cognition is not likely to be a significant factor in explaining the impact of education on health behavior.

### [Public education, technological change and economic prosperity](#)

Klaus Prettner

We introduce publicly funded education in R&D-based economic growth theory. The framework allows us to i) incorporate a realistic process of human capital accumulation for industrialized countries, ii) reconcile R&D-based growth theory with the empirical evidence on the relationship between economic prosperity and population growth, iii) revise the policy invariance result of semi-endogenous growth frameworks, and iv) show that the transitional effects of an education reform tend to be qualitatively different from its long-run impact.

### [Effectiveness and Spillovers of Online Sex Education: Evidence from a Randomized Evaluation in Colombian Public Schools](#)

Alberto Chong ; Marco Gonzalez-Navarro ; Dean Karlan ; Martin Valdivia

Sexual health problems cause negative externalities from contagious diseases and public expenditure burdens from teenage pregnancies. In a randomized evaluation, we find that an online sexual-health education course in Colombia leads to significant impacts on knowledge and attitudes and, for those already sexually active, fewer STIs. To go beyond self-reported measures, we provide condom vouchers six months after the course, and find a 9 percentage point increase in redemption. We find no evidence of spillovers to untreated classrooms, but we do observe a social reinforcement effect: the impact intensifies when a larger fraction of a student's friends is also treated.

### [Trade, Education, and The Shrinking Middle Class](#)

Emily Blanchard ; Gerald Willmann

We develop a new model of trade in which educational institutions drive comparative advantage and determine the distribution of human capital within and across countries. Our framework exploits a multiplicity of sectors and the continuous support of human capital choices to demonstrate that freer trade can induce crowding out of the middle occupations towards the skill acquisition extremes in one country, and simultaneous expansion of middle-income industries in another. Individual gains from trade may be non-monotonic in workers' ability, and middle ability agents can lose the most from trade liberalization. Comparing trade and education policy, we find that targeted education subsidies are more effective than tariffs as a means to preserve "middle class" jobs, while uniform educational subsidies have no effect

### [The BPM4ED project: Designing 21st century schools](#)

Domenico Lembo (Department of Computer, Control and Management Engineering, Università degli Studi di Roma "La Sapienza") ; Massimo Mecella (Department of Computer, Control and Management Engineering, Università degli Studi di Roma "La Sapienza") ; Mario Vacca (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

The ways of schooling and teaching is quickly changing for the continuous evolution of the surrounding world: new forms of education are required; in fact, on the one side the birth of the smart cities and the smart community ask for active citizens interacting with institutions and on the other side the enormous potentiality of ICT is modifying both the learning environments and the training models. The so called "21st century schools", differ from the current ones in almost all the aspects: building architecture, furniture, teaching and learning methods and so on. This new kind of school are spreading all over Europe and the world and governments, which recognize the importance of an efficient, modern and up to date education system, are committed in the design and implementation of these new schools. Two problems make this scenario confusing, preventing an ordered development of this new kind of schools: first, the lack of theoretical models able to represent the "21st century school" features; second, tools to manage and design these schools and their services and activities are, when they exist, based on the old paradigms (i.e., the traditional school with classrooms, etc.) and are not still integrated in an unique tool to support the overall school working and management. In this paper, the ongoing BPM4ED (Business Process Management for Education) research project is described: schools are seen as organizations and the business processes management techniques are used to analyze and classify them; the final and ambitious goals of the project are the development of a design methodology for "21st century schools" and the definition, design and implementation of a new class of integrated tools, possibly including the existing ones, to manage all the school activities and services.

***Repéré sur : Scienceshumaines.com***

Christine Leroy. [Comportement alimentaire et réussite scolaire](#). Sciences humaines, n°246, mars 2013

## **2. Sommaires de revues en éducation**

[Asian Economic Journal, Volume 27, Issue 1 Pages 1 - 104, March 2013](#)

- Do Private Tutoring Expenditures Raise Academic Performance? Evidence from Middle School Students in South Korea  
Deockhyun Ryu and Changhui Kang

[Cambridge Journal of Education, Vol. 43, No. 1, 01 Mar 2013](#)

- 'Give me a lesson and I'll deliver it': Teaching Assistants' experiences of leading primary mathematics lessons in England  
Jenny Houssart
- The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations  
Rosa Valls & Leonidas Kyriakides
- Using activity theory to evaluate a professional learning and development initiative in the use of narrative assessment  
Roseanna Bourke, Mandia Mentis & John O'Neill
- Higher education for Palestinian Muslim female students in Israel and Jordan: migration and identity formation  
Khalid Arar, Asmahan Masry-Harzalla & Kussai Haj-Yehia
- A joyous lifeline in a target-driven job: teachers' metaphors of teaching poetry writing  
Anthony Wilson
- Managers' understandings of supporting teachers with specific learning disabilities: macro and micro understandings in the English Further Education sector  
Annemarie O'Dwyer & Anthony Thorpe
- Construction of difference and diversity within policy and practice in England  
Hazel Lawson, Ruth Boyask & Sue Waite
- Transition to postgraduate study: postgraduate ecological systems and identity  
Jane Tobbell & Victoria L. O'Donnell

[Curriculum Inquiry, Volume 43, Issue 2 Pages 181 - 289, March 2013](#)

- On the Educational Value of Philosophical Ethics for Teacher Education: The Practice of Ethical Inquiry as Liberal Education  
Christopher Martin
- Developing Integrated Arts Curriculum in Hong Kong: Chaos Theory at Work?  
Marina Wong
- Creating Learning Opportunities for Teachers and Students: A Cultural-Historical Understanding of Classroom Research  
Jean-François Maheux and Wolff-Michael Roth

- Effects Beyond Effectiveness: Teaching as a Performative Act  
Warren Mark Liew

[Economica, Volume 80, Issue 31, April 2013](#)

- Inequality in Pupils' Test Scores: How Much do Family, Sibling Type and Neighbourhood Matter?  
Cheti Nicoletti and Birgitta Rabe
- The Intergenerational Transmission of Gender Role Attitudes and its Implications for Female Labour Force Participation  
Lidia Farré and Francis Vella

[Education, Citizenship and Social Justice, March 2013; Vol. 8, No. 1](#)

- Strategies for solidarity education at Catholic schools in Chile: Approximations and descriptions from the perspectives of school principals  
Alejandra Isabel Santana López and Natalia Hernández Mary
- Informational education: Creating an understanding of justice  
John M. Budd
- 'OK this is hard': Doing emotions in social justice dialogue  
Candace R. Kuby
- The relationship between adolescents' civic knowledge, civic attitude, and civic behavior and their self-reported future likelihood of voting  
Alison K. Cohen and Benjamin W. Chaffee
- Exploring the corollaries of students' social justice intentionality  
Laura Smith and Michael Y. Lau
- Democratic deliberations in the Finnish elementary classroom: The dilemmas of deliberations and the teacher's role in an action research project  
Tuure Tammi
- Youth activists, youth councils, and constrained democracy  
Jessica K. Taft and Hava R. Gordon

[Education Economics, Vol. 21, No. 2, 01 May 2013](#)

- A longitudinal analysis of UK second-generation disadvantaged immigrants  
Muriel Meunier, Augustin de Coulon, Oscar Marcenaro-Gutierrez & Anna Vignoles
- Class size effects on student achievement: heterogeneity across abilities and fields

Maria De Paola, Michela Ponzo & Vincenzo Scoppa

- Effects of college educational debt on graduate school attendance and early career and lifestyle choices  
Lei Zhang
- Does anyone use information from university rankings?  
Kwok Tong Soo
- Tuition fees, self-esteem and social heterogeneity  
David Flacher & Hugo Harari-Kermadec

[German Economic Review, Volume 14, Issue 2, May 2013](#)

- Double Standards in Educational Standards – Do Schools with a Disadvantaged Student Body Grade More Leniently?  
Oliver Himmler and Robert Schwager
- Institutional Features of Schooling Systems and Educational Inequality: Cross-Country Evidence From PIRLS and PISA  
Andreas Ammermueller

[Higher Education Research & Development, Vol. 32, No. 2, 01 Apr 2013](#)

- Factors influencing the higher education of international students from Confucian East Asia  
Serene H.-J. Choi & Timo A. Nieminen
- More than just a brain: emotions and the doctoral experience  
Sara Cotterall
- Exploring pre-service student-teachers' commitment to community engagement in the second year of training  
Salomé Human-Vogel & Hanlie Dippenaar
- Unpacking the narrative of non-positional leadership in academia: Hero and/or victim?  
Adisorn Juntrasook, Karen Nairn, Carol Bond & Rachel Spronken-Smith
- Widening participation to doctoral education and research degrees: a research agenda for an emerging policy issue  
Alistair McCulloch & Liz Thomas
- An exploratory study into work/family balance within the Australian higher education sector  
Soma Pillay, Ron Kluvers, Subhash Abhayawansa & Vedran Vranic
- Theorising a model for teaching and assessing reflective learning in higher education



Mary Ryan & Michael Ryan

- Education with(out) distinction: beyond graduate attributes for Chinese international students  
Xianlin Song & Kate Cadman
- Implementation of criteria and standards-based assessment: an analysis of first-year learning guides  
Rosemary Thomson
- Higher education emotions: a scale development exercise  
Christopher J. White
- Doctoral 'orphans': nurturing and supporting the success of postgraduates who have lost their supervisors  
Gina Wisker & Gillian Robinson
- The flexible learning needs and preferences of regional occupational therapy students in Australia  
Lynne Zeldenryk & Scott Bradey
- Why do you write? Creative writing and the reflective teacher  
Rachael Hains-Wesson

[Improving Schools ; Vol. 16, No. 1, March 2013](#)

- Supporting creativity, inclusion and collaborative multi-professional learning  
John M Davis
- The impact of creative learning environments on learners: A systematic literature review  
Divya Jindal-Snape, Dan Davies, Chris Collier, Alan Howe, Rebecca Digby, and Penny Hay
- Student voice as a contested practice: Power and participation in two student voice projects  
Carol Robinson and Carol Taylor
- Assessing students' views of school climate: Developing and validating the What's Happening In This School? (WHITS) questionnaire  
Jill Aldridge and Kate Ala'l
- Supporting school leavers in areas of deprivation into initial positive leaver destinations  
Stephen McKinney, Stuart Hall, Kevin Lowden, Michele McClung, and Lauren Cameron

[International Journal of Research & Method in Education, Vol. 36, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- 'That's not quite the way we see it': the epistemological challenge of visual data

Kate Wall, Steve Higgins, Elaine Hall & Pam Woolner

- The 'Russian doll' approach: developing nested case-studies to support international comparative research in education  
Pei Wen Chong & Linda J. Graham
- Be careful how you ask! Using focus groups and nominal group technique to explore the barriers to learning  
Jill Porter
- Development of a survey instrument to measure TEFL academics' perceptions about, individual and workplace characteristics for conducting research  
Li Bai, Peter Hudson, Jan Millwater & Megan Tones
- Quantifying qualitative data using cognitive maps  
Hans-Åke Scherp
- Exploring differential bundle functioning in mathematics by gender: the effect of hierarchical modelling  
Yoke Mooi Ong, Julian Williams & Iasonas Lamprianou

[Journal of Further and Higher Education, Vol. 37, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Exploratory investigation of drivers of attainment in ethnic minority adult learners  
Lara A. Frumkin & Maria Koutsoubou
- Formative assessment strategies and their effect on student performance and on student and tutor workload: the results of research projects undertaken in preparation for greater convergence of universities in Spain within the European Higher Education Area (EHEA)  
Victor M. López-Pastor, Patricia Pintor, Beatriz Muros & Graham Webb
- Challenges of research(er) development in university schools of education: a Scottish case  
Moira Hulme & Pauline Sangster
- Initial teacher education: Does self-efficacy influence candidate teacher academic achievement and future career performance?  
Saad F. Shaver
- Using seen examination questions in Economics: an evaluation  
Nicola Reimann & Martin Robson
- Philosophical education and cultural relevance: discipline-affirmation in the context of the knowledge economy  
David Edward Rose

- Excluded from the institutional habitus: the joint student experience  
Elke Weissmann
- Performativity and enjoyable learning  
Barbara Humberstone, Colin Beard & Ben Clayton

[Journal of Philosophy of Education, Volume 47, Issue 1 Pages iii - v, 1 - 155, February 2013](#)

- Tiger Mothers and Praise Junkies: Children, Praise and the Reactive Attitudes  
Judith Suissa
- Can This Marriage Be Saved? The Future of 'Neuro-Education'  
Francis Schrag
- Neuroscience and Education: At Best a Civil Partnership: A Response to Schrag  
Andrew Davis
- On the Epistemology of Narrative Research in Education  
Galit Caduri
- 'Ahead of all Beaten Tracks': Ryle, Heidegger and the Ways of Thinking  
Emma Williams
- The Logical Priority of the Question: R. G. Collingwood, Philosophical Hermeneutics and Enquiry-Based Learning  
David Aldridge
- The Aesthetic and Moral Character of Oakeshott's Educational Writings  
Elizabeth Corey
- The Significance of Emulation in the Oral Interaction Between Teacher and Students  
Tina Kindeberg
- Higher Education and Problems of Citizenship Formation  
Morgan White
- Curriculum Design and Epistemic Ascent  
Christopher Winch

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Volume 18, Number 5, march 2013](#)

- Fitting the Mixed Rasch Model to a Reading Comprehension Test: Identifying Reader Types  
Purya Baghaei, Claus H. Carstensen

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Volume 18, Number 6, march 2013](#)

- Practical Considerations for Using Exploratory Factor Analysis in Educational Research  
Amy S. Beavers, John W. Lounsbury, Jennifer K. Richards, Schuyler W. Huck, Gary J. Skolits,  
and Shelley L. Esquivel

**Revues françaises :**

[Économie et Statistique, N° 454 - mars 2013](#)

- L'apprentissage : un impact positif sur la réussite scolaire des niveaux V  
Elodie Alet et Liliane Bonnal
- Définition et mesure de la qualité de l'emploi : une illustration au prisme des comparaisons européennes  
Mathilde Guergoat-Larivière and Olivier Marchand
- Évolution de la qualité des emplois dans les services : stabilité et rémunération des postes entre 1997 et 2007  
Bénédicte Mordier
- Politique conjoncturelle de l'emploi et structures des marchés du travail locaux : le déploiement territorial du contrat d'accompagnement dans l'emploi en 2009  
Olivier Baguelin

[Revue française de pédagogie, n° 180 - 2012/3](#)

- Le CAP : regards croisés sur un diplôme centenaire  
Guy Brucy, et al.
- La légitimité du CAP : une conquête de haute lutte  
Guy Brucy
- Ambitions et limites de la « refondation » du CAP (1998-2010)  
Fabienne Maillard
- CAP in situ et CAP scolaire  
Gilles Moreau
- Les artisans et le CAP : une conversion tardive (1920-2000)  
Marc Suteau
- De la promotion à la relégation. Le déclin des CAP de couture  
Nicolas Divert

- Table ronde : les diplômes professionnels « de base » en Europe  
Fabienne Maillard
- Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire  
Bruno Suchaut, Sophie Morlaix
- La démarche d'investigation dans le cadre des nouveaux programmes de sciences physiques et chimiques : étude de cas au collège  
Andrée Tiberghien, Patrice Venturini
- Penser autrement les carrières scolaires  
Philippe Masson



### 3. Livres intéressants



PEUGNY Camille. **Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale.** Paris : La Découverte ; Seuil ; La République des idées, 128 pages, 11,8€

Aujourd'hui, sept enfants de cadre sur dix exercent un emploi d'encadrement. À l'inverse, sept enfants d'ouvrier sur dix occupent un emploi d'exécution. Même si la société française s'est considérablement ouverte au cours du XXe siècle, la reproduction sociale a cessé de diminuer depuis trois décennies. Le constat est sans appel : les conditions de la naissance continuent à déterminer le destin des individus. Cette situation attise la défiance envers les institutions et sape les fondements de la cohésion sociale. À l'heure où l'exigence de mobilité ne cesse d'être affirmée, il est inacceptable que le destin des individus soit figé si tôt. Il faut au contraire multiplier les occasions d'égalité, en repensant la formation initiale et en l'articulant à un dispositif universel de formation tout au long de la vie.



LAHIRE Bernard. **Dans les plis singuliers du social. Individu, institutions, socialisations.** Paris : La Découverte, février 2013. 340 p. (Laboratoire des sciences sociales) 16.5 €

Au moment où l'Homme est plus en plus souvent conçu ou rêvé comme un être isolé, autonome, responsable, opposé à « la société », contre laquelle il défendrait son « authenticité » ou sa « singularité », les sciences sociales ont plus que jamais le devoir de mettre au jour la fabrication sociale des individus. Car le social ne se réduit pas au collectif ou au général, mais gît dans les plis les plus singuliers de chaque individu.

Dans ce petit livre conçu pour rendre plus largement visible le sens général de son travail, Bernard Lahire soumet à la critique les discours sur la « montée de l'individualisme » et la figure de l'homme « libre et autonome » au cœur de nos mythologies contemporaines, expose les raisons de l'exclusion de l'individu du champ des sciences sociales et la manière dont il est possible de sortir de raisonnements erronés pour faire de l'individu singulier un véritable objet sociologique en tant qu'être en permanence socialisé.

L'ouvrage se conclut par un dialogue avec les sciences cognitives qui, en mettant en lumière les phénomènes de plasticité cérébrale et la manière dont nos expériences sociales s'inscrivent bel et bien dans nos cerveaux, nous rappellent que les individus ne perçoivent, ne pensent ou n'agissent qu'en tant que dépositaires de l'ensemble des formes d'expérience faites en fonction de leurs places et de leurs situations dans le monde social.



GARCIA Sandrine. **À l'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?** Paris : la découverte, février 2013. 312 p. (sciences humaines)

Existe-t-il une différence de nature entre un mauvais lecteur et un enfant dyslexique ? Les méthodes ont-elles une responsabilité dans les troubles des apprentissages ? Certains incriminent ainsi la « méthode globale », tandis que d'autres imputent les difficultés de ces enfants à leur milieu social.

Les pouvoirs publics ont, de leur côté, tranché en faveur d'une approche médicalisante avec la loi de 2005. Sous couvert de « reconnaître » le handicap que constituent les troubles des apprentissages, ils ont en fait éludé la question pédagogique. Pourtant, il est aujourd'hui impossible d'affirmer que les problèmes de lecture d'élèves rapidement classés comme « dyslexiques » relèvent de dysfonctionnements cognitifs. Il semble au contraire nécessaire de considérer que la dévalorisation des aspects les plus techniques de l'apprentissage par les experts de la lecture a conduit à nier les difficultés réelles de cet apprentissage. En définitive, la frontière entre les enfants souffrant d'une pathologie de la lecture et les autres relève avant tout d'une construction sociale et d'un partage des territoires d'intervention entre les professionnels de l'éducation (enseignants) et de la rééducation (orthophonistes).

S'appuyant sur une enquête menée auprès de parents d'enfants dyslexiques, ce livre montre que les difficultés d'apprentissage sont toujours rapportées aux incapacités cognitives des élèves, qui se trouvent ainsi scolairement stigmatisés. Dès lors, le recours à la catégorie de dyslexie devient, pour les parents, une ressource paradoxale, leur permettant d'échapper à la stigmatisation et au renoncement pédagogique du système scolaire