



**Veille de l'IREDU n°29**  
**1<sup>er</sup> juillet 2013**

- 1. Ressources sur le Web .....2**
- 2. Sommaires de revues en éducation .....26**

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Amue.fr***

Observatoire des sciences et des techniques. [Universités et classement de Shanghai : la qualité de l'information compte](#). Les notes pratiques de l'OST, n° 1, juin 2013

L'Observatoire des sciences et des techniques (OST) publie une note consacrée au classement de Shanghai et à son utilisation par les universités. Elle dévoile comment un établissement peut, en améliorant la qualité des informations le concernant, améliorer l'exactitude de son score dans le classement. Elle démontre notamment l'intérêt de sensibiliser les personnels à l'importance d'écrire avec soin, dans leurs travaux et leur CV, le nom des établissements où ils ont été formés et dans le(s)quel(s) ils travaillent.

AERES. [Rapport d'activité 2012](#).

" L'année 2012 : petite vague ; mais avis de coup de vent sur l'AERES" c'est ainsi que s'ouvre le rapport annuel de l'agence d'évaluation qui du développement de sa démarche qualité en synthèse des campagnes menées revient sur une année d'évaluations, de renforcement de liens institutionnels et de développement de son activité européenne et internationale.

Terra Nova. [Compte-rendu du débat « Poings de vue » : Les frais d'inscription universitaires sont-ils toujours un sujet tabou ? avec P. Courtioux, E. Zemmour animée par M. Andler et L. Daudet, 18 juin 2013](#)

La fondation Terra Nova met en ligne le compte-rendu d'un débat organisé autour du thème « Les frais d'inscription universitaires sont-ils toujours un sujet tabou ? ». Sur ce sujet étaient invités Pierre Courtioux, directeur adjoint de recherche à l'EDHEC et Emmanuel Zemmour, président de l'UNEF qui sont notamment revenus sur la forte disparité qui peut exister selon les filières au niveau du financement des études.

Direction de l'initiative parlementaire et des délégations du Sénat. [Note sur L'assurance qualité externe des universités : Allemagne \(Basse-Saxe\) – Royaume-Uni \(Angleterre\) – Suède – Suisse](#). Note réalisée à la demande de Mme Dominique Gillot, Sénatrice, rapporteure du projet de loi relatif à l'enseignement supérieur et à la recherche, doc. Sénat n° 659 (2012-2013), Juin 2013

La Direction de l'initiative parlementaire et des délégations du Sénat publie une note relative à l'assurance qualité externe des universités. Elle se base sur les exemples observés en Allemagne, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse et rappelle les grandes lignes de ce processus entamé à la fin des années 1990, puis aborde le régime français actuellement en vigueur. La note se conclue sur des observations issues de la comparaison des quatre systèmes.

Françoise LABORDE. [A la recherche d'un nouvel équilibre hommes-femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche](#). Rapport d'information, fait au nom de la délégation aux droits des femmes, n° 655 (2012-2013), 11 juin 2013

Un rapport d'information de la délégation aux droits des femmes analysant le projet de loi ESR et notamment la partie relevant de l'amélioration de la place des femmes, est disponible sur le site du Sénat. La délégation propose plusieurs avis pour compléter les dispositifs prévus et assurer leur prise en compte dans les décrets statutaires des établissements. Elle formule également quatre recommandations relatives à la prévention et à la répression des violences de genre et du harcèlement sexuel.

OCDE. [Education at a glance 2013](#). Paris : OCDE

L'OCDE a publié l'édition 2013 de son rapport « Regards sur l'éducation » le 25 juin. Pour l'enseignement supérieur, les analyses montrent que le taux de diplômés a progressé de près de 10% depuis 2000. À tous les niveaux de l'enseignement supérieur à l'exception du doctorat, la majorité des diplômés sont des femmes. Le rapport souligne également que la part des fonds publics dans le financement des établissements supérieurs ne cesse de diminuer : de 77% en 1995, elle est passée à 76% en 2000, 71 % en 2005 et 68% en 2010.

Agnès Lièvre et Sylvaine Péan. [Les écoles d'ingénieurs en 2011-2012](#). Note d'information Enseignement supérieur et recherche, n° 13.04, mai 2013

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Guide mobilité internationale des enseignants-chercheurs](#).

Le MESR met en ligne un guide de la mobilité internationale des enseignants-chercheurs. Il fait un état des lieux des différents dispositifs prévus pour les candidats à la mobilité. Il donne également les références des textes réglementaires, des informations générales sur les retraites, la fiscalité et les rémunérations.

***Repéré sur : [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)***

François Jarraud. [Décrochage : Les microlycées peuvent-ils sauver l'Ecole ?](#) L'expresso du 17 juin 2013

François Jarraud. [La scolarisation avant 3 ans, une solution pour la réussite scolaire ?](#) L'expresso du 17 juin 2013

François Jarraud. [Lecture : La situation s'améliore révèle le ministère](#). L'expresso du 18 juin 2013

François Jarraud. [Comment l'Education nationale fabrique la ségrégation scolaire](#). L'expresso du 21 juin 2013

François Jarraud. La [maternelle avant trois ans : pour quoi faire ?](#) L'expresso du 24 juin 2013

François Jarraud. [L'OCDE dénonce les inégalités criantes entre primaire et secondaire en France](#). L'expresso du 24 juin 2013

François Jarraud. [OCDE : Pas de salut hors du diplôme](#). Le spécial expresso du 25 juin 2013

François Jarraud. [OCDE : La France face au désinvestissement en éducation](#). Le spécial expresso du 25 juin 2013

François Jarraud. [OCDE : A quoi a servi l'obsession des fondamentaux ?](#) Le spécial expresso du 25 juin 2013

François Jarraud. [Décrochage : Les recommandations de G. Balas](#). L'expresso du 27 juin 2013

François Jarraud [Brevet : Une expérience utile pour Marie Duru-Bellat](#). L'expresso du 28 juin 2013

***Repéré sur : cse.gouv.qc.ca***

Conseil supérieur de l'éducation. [Parce que les façons de réaliser un Projet d'études universitaires ont changé...](#) . Avis au ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science et de la Technologie, juin 2013

Dans cet avis, le Conseil se penche sur le fait que plusieurs étudiants des universités québécoises entretiennent un « rapport aux études non traditionnel », de par l'occupation d'un emploi, leurs responsabilités parentales, leur cheminement à temps partiel ou leur parcours de formation irrégulier. À partir d'un triple regard posé sur les étudiants, sur les établissements universitaires et sur l'État, le Conseil énonce des recommandations et des pistes d'action par lesquelles, ultimement, il convie tous les acteurs concernés à prendre pleinement en compte les nouvelles façons de réaliser un projet d'études universitaires.

***Repéré sur : Ecs.org***

**June 19**

**New From ECS**

**Service-Learning's Sustainability**

Schools of Success, a national network of 19 schools, was established by the National Center for Learning and Citizenship (NCLC) three years ago to examine how elements of service-learning enhance student performance on key outcomes. The NCLC gathered stories over the years of how the schools implemented five components known to institutionalize and maximize service-learning: vision and leadership, curriculum and assessment, professional development, community-school partnerships, and continuous improvement. This [paper](#) contains these "stories of sustainability," showing what successful service-learning looks like through a variety of mechanisms and in a variety of school settings.

**A Series on Developmental Education, the NextDev Challenge**

**Reforming Community College Assessment and Placement:** More than half of incoming community college students are placed in remedial classes; four in 10 never complete those courses, according

to the Community College Research Center, and as many as one-third of those students could have earned a B or higher in a regular college class. One of four papers addressing reform in remedial education, this [brief](#) addresses effective models that help students avoid unnecessary developmental classes or pull them through those classes faster: bridge programs, review and test preparation, and assessment reform.

**Tailoring Remediation to Students' Needs:** One-size-fits-all developmental classes are becoming archaic. This [brief](#) examines ways to redesign remedial education to better match students' skills and improve their success rates. Accelerated classes are one way to do that -- content is compressed or self-paced. Some colleges use a model in which online software, intensive instruction, and individual assistance replace lectures. Other accelerated pathways through developmental education include modular and competency-based designs, which target students' specific deficits, sequencing redesigns which align coursework to fit the student's major -- statistics instead of algebra, for example -- and finally, co-enrollment, in which students take a developmental course and a college-level course on the same subject. The remedial course provides academic support while the student earns credit.

**Student Supports:** The [conclusion](#) is that changing the developmental curriculum is not, by itself, enough. Institutions need to kick in advising, tutoring, and/or learning communities to bolster classes' effectiveness, help students adapt to campus life, and hasten time to completion. Some believe that student supports shouldn't be an add-on, but integrated into the college's staffing plan so buy-in from administration and developmental faculty is essential. Examples of successful programs are listed.

**Statewide Remedial Education Design:** Highlighting statewide reforms, this [paper](#) takes a look at Colorado and West Virginia, both of which received \$1 million grants from Complete College America and the Bill and Melinda Gates Foundation, and Tennessee, where the Tennessee Board of Regents launched its statewide redesign of developmental math education in 2006. In Colorado, a developmental education taskforce has implemented reforms that include open entry/exit math labs; accelerated, compressed, contextualized, mainstreaming clusters; online hybrids; and modularization and diagnostic assessments. The most promising delivery models will be implemented at the state's 13 community colleges by 2014. West Virginia, too, is in the midst of an evaluation process using the same best practices as Colorado, but its plan is to include the use of learning communities as well.

## What States Are Doing

### Nevada Seniors Lose One Exit Test, 11th Graders Pick Up Five

**Nevada** legislation just enacted does away with the state's exit exam, the high school proficiency assessment. However, [A.B. 288](#) also requires 11th graders, beginning with the 2014-15 school year, to take a college- and career-readiness assessment and pass four end-of-course assessments.

### Future Teachers' Training Includes Child Psychology

**Connecticut** legislation enacted earlier this month will help ensure teachers are competent in addressing social or emotional development and learning of children. [H.B. 6292](#) requires teacher preparation candidates to complete training in children's social and emotional development. The training must include instruction on (1) a comprehensive, coordinated social and emotional assessment, and early intervention for children displaying behaviors associated with social or

emotional problems; (2) the availability of treatment services for such children; and (3) referring such children for assessment, intervention, or treatment.

### **High School Graduates Hold the Line**

Despite increased rigor introduced over the past four years, **New York** graduation rates remained stable, according to a [release](#) from the Education Department. State Education Commissioner John B. King said hard work on the part of educators, parents, and students proved opponents of higher standards wrong. State Board of Regents Chancellor Merryl H. Tisch noted more needs to be done to get the state's students college- and career-ready.

### **Good Reads**

#### **Cheating Widespread**

A [briefing](#) for U.S. Secretary of Education Arne Duncan reveals that 40 states detected potential cheating during the past two school years, and 33 confirmed at least one instance of cheating. Thirty-two states reported canceling, invalidating, or nullifying test scores from individual students, schools, or districts because of suspected or confirmed instances of cheating by school officials. Also, 22 states reported they had all leading practices for security training in place, but four had none. (GAO)

#### **State Policies to Strengthen Leadership in P-3**

To better prepare and support elementary school principals, state leaders should redefine what principals should know and do through improved standards and licensure requirements, according to a recent [report](#). Also, they should develop more stringent state accreditation criteria for principal preparation programs and embed early childhood education in those programs. Existing principals need professional development opportunities on promoting quality P-3 instruction. (National Governors Association)

*July 1, 2013*

### **New From ECS**

#### **Reading Interventions for Spanish-Dominant ELLs**

For English Language Learners, [quality](#) of instruction is more important than language of instruction. (New to the ECS Research Studies Database)

#### **On-Track Indicators**

Student commitment and achievement in 9th grade are strong [predictors](#) of high school graduation four years later. The New York City Department of Education uses 9th-grade credit accumulation as an on-track metric. If the district were to add passage of at least one New York State Regents Exam to their on-track indicators, the value of the metrics in predicting graduation would increase substantially -- from 74% to 85%. These models are helpful because they can signal the percentage of students who are at-risk of dropping out while also measuring the magnitude of student need in schools and across the district. (New to the ECS Research Studies Database)

#### **Want to Improve College-Going? Provide Information**

Low-income and first-generation students often lack understanding of how much college costs, how much financial aid is available, and how the college admissions process works. A randomized field

[study](#) in Toronto-area high schools found that short, interactive videos can promote the benefits of postsecondary education while changing college expectations and behaviors of high school students. Information campaigns like these could serve as prompts for more authentic and intentional college-going behaviors, such as completing a college application, applying for financial aid, and making a college visit. (New to the ECS Research Studies Database)

## What States Are Doing

**Dual Enrollment for Career and Technical Education Students** **Maine** legislation enacted this session extends dual-enrollment opportunities to students in career and technical education (CTE) programs. [L.D. 1412](#) authorizes the creation of partnerships to allow high school juniors and seniors to earn credits toward a high school diploma and associate's degree while participating in a CTE program. Programs must include up to three years of summer career academies, include a college freshman seminar experience, meet national concurrent enrollment standards, include individual learning plans, academic and career assessment, college and career advising, career exploration, and job-shadowing opportunities matched to achieve the student's individual academic and career goals.

## Expanding Access to First-Class Early Childhood Alabama

continues its [effort](#) to expand access to high-quality preschool with nearly 100 grants to Pre-K programs. Nationally known for its excellence, Alabama's First Class is one of only four state systems that meet all 10 quality benchmarks established by the National Institute for Early Education Research and it's met those benchmarks seven years in a row. However, only 6% of the state's 4-year-olds are enrolled, Alabama is 33rd in state access rankings, and demand cannot be met, so the legislature acted in May to put \$7.26 million in additional funding into the operation. Local match funding of 25% will be required.

## Investment in Students from Birth through College

Declaring that "our most important asset is our children," **Delaware** Governor Jack Markell this week [signed](#) into law a budget that looked with favor on education, including increasing the number of middle school mental health professionals from three to 30; supporting summer and after-school activities to expose children to the arts, nature, and physical activity; and raising the bar for teacher preparation. Contracts for speech pathologists, nurses, and early childhood educators working in the Birth to Three program were funded, as was the program to help young people aging out of foster care. School choice was updated and streamlined, and charter school accountability and support were improved.

## Good Reads

### New State Achievement Gaps

How will achievement gaps among states be affected by the administration's NCLB waiver program? Looking at what states have promised to do in their waiver applications, the authors [compare progress](#) made by highest-performing states with progress of the lowest. High-performing states are implementing more robust plans, they find, going above and beyond federal requirements to build on existing successes, while low-performing states seem to be taking the easier road. (Education Sector)

### **School Crime**

During the 2009-10 school year, there were 1,396 homicides among school-age youth aged 5 to 18, of which 19 occurred at school, according to the annual federal [report](#) on school crime and safety. Among hundreds of factoids: Little change has been observed in the percentage of students who reported having been bullied between 2005-11. Between 1995 and 2011, the percentage of students who reported being afraid of attack or harm at school decreased from 12% to 4%. More secondary teachers (8%) reported being threatened with injury than elementary school teachers (7%), but a greater percentage of elementary school teachers (5%) reported actually being attacked than secondary teachers (2%). Before printing, consider its length: 211 pages. (National Center for Education Statistics and Bureau of Justice Statistics)

### **Early Colleges Make a Difference**

The Early College Initiative was launched in 2002 by the Bill & Melinda Gates Foundation to give traditionally underrepresented students a chance to enroll in college while still in high school. The [results](#)? More early college students graduated from high school than the control group, they were more likely to enroll in two- and four-year colleges, and were more likely to earn a college degree. The impacts were similar regardless of gender, race/ethnicity, family income, achievement before high school, and whether they were the first in their family to attend college. (American Institutes for Research, SRI International)

***Repéré sur : Esen.education.fr***

Esen. [Bibliographie « Le décrochage scolaire »](#). Juin 2013

Juin 2013

Cette synthèse documentaire propose, au travers de ressources sélectionnées, d'affiner la définition de ce phénomène, d'en dégager les causes et de mettre en lumière les politiques de prévention et de remédiation du décrochage scolaire.

Pénélope KOMITES. [Professionnaliser les accompagnants pour la réussite des enfants et adolescents en situation de handicap](#). Rapport à Madame La Ministre déléguée auprès du Ministre de l'Éducation nationale, chargée de la Réussite éducative et Madame La Ministre déléguée auprès de la Ministre des Affaires sociales et de la Santé, chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion, Avril 2013

Ce rapport propose des solutions pour professionnaliser les accompagnants des jeunes en situation de handicap et d'offrir à ces personnels un emploi stable et pérenne dans un cadre d'emploi clairement défini.

Françoise LABORDE (Sénat). [À la recherche d'un nouvel équilibre hommes-femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche](#), 11 juin 2013

Ce rapport examine le projet de loi relatif à l'enseignement supérieur et à la recherche en s'attachant plus particulièrement à la contribution qu'il peut apporter à l'amélioration de la place des femmes (étudiantes ou professionnelles) dans ce secteur.



Émilie Garcia et Jérôme Krop. [Acquis des élèves en fin de collège : baisse des résultats en histoire-géographie et éducation civique](#). Note d'information, n° 13.11, juin 2013

Émilie Garcia et Jean-Marc Pastor. [Acquis des élèves en fin d'école : stabilité des résultats en histoire-géographie et éducation civique](#). Note d'information, n° 13.10, juin 2013

Le ministère vient de publier deux notes d'information consacrées aux acquis des élèves de CM2 (cours moyen 2e année) et de troisième, mesurés dans le cadre d'un cycle d'évaluation disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre). Au collège, les performances des élèves en histoire-géographie et éducation civique sont en baisse, à l'école élémentaire, elles restent stables.

Fanny De La Haye, Jean-Émile Gombert, Jean-Philippe Rivière, Thierry Rocher et Ronan Vourc'h. [Les évaluations en lecture dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté : année 2012](#). Note d'Information n° 13.09, juin 2013

"Évalués dans le cadre de la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2012, huit jeunes Français et Françaises sur dix sont des lecteurs habiles et maîtrisent les apprentissages fondamentaux de la langue française. Près d'un jeune sur dix parvient à compenser des acquis limités pour accéder à une compréhension minimale des textes. Un jeune sur dix se trouve en difficulté face à l'écrit : cette part décroît légèrement depuis 2009."

Annie Feyfant. [Quels contenus pour l'enseignement obligatoire ?](#) Dossier d'actualité de L'Institut français de l'Éducation (IFÉ), n° 85, Juin 2013

Ce dossier interroge les concepts de curriculum et de compétences et tente de répondre aux questions suivantes : que savent (ou que doivent savoir) les élèves ? Quelle place pour les enseignements disciplinaires ? Quel rôle et statut dévolus aux programmes d'études ? Qui les définit et les prépare ? Sont-ils évalués ?

OCDE. [L'éducation aujourd'hui 2013 : La perspective de l'OCDE](#). Paris : OCDE, mars 2013. 144 p. ISBN 9789264186835

Qu'est-ce que l'OCDE a à dire sur la situation actuelle de l'éducation ? Quels sont les principaux messages de l'OCDE concernant l'éducation et l'accueil des jeunes enfants, les politiques relatives aux enseignants et l'enseignement supérieur ? Qu'en est-il des performances des élèves, des dépenses d'éducation et de l'équité dans l'éducation ? Les travaux de l'OCDE sur ces thèmes importants de l'éducation et d'autres ont été compilés sous la forme d'une ressource unique et accessible.

Comptant huit chapitres, ce rapport analyse l'éducation et l'accueil de la petite enfance, l'enseignement scolaire, la transition au-delà de la formation initiale, l'enseignement supérieur, la formation des adultes, les résultats et le rendement, l'équité et enfin, l'innovation. Les chapitres s'organisent sur la base des principales constatations et des orientations pour l'action publique établies grâce aux études récentes menées par l'OCDE sur l'éducation. Chaque information est résumée sous la forme d'un message principal concis et accessible, suivi d'une brève explication et de la référence à la source de l'OCDE.

Ce rapport constituera une ressource précieuse pour toutes les personnes intéressées par une vue d'ensemble de l'éducation dans une perspective internationale, ainsi que pour tous ceux qui souhaitent en savoir plus sur les travaux de l'OCDE dans ce domaine fondamental.

François Baluteau. [Curriculum optionnel et composition sociale](#). Le cas des collèges. Socio-logos, n° 8, 2013

"Ce texte, appuyé sur une analyse quantitative et qualitative, cherche à décrire et à comprendre en quoi les collèges se différencient par leurs enseignements « optionnels ». Les résultats statistiques établissent une différenciation selon la composition sociale des collèges. Plus le collège est favorisé socialement, plus la diversification des enseignements est faible et spécialisée dans l'excellence. Les collèges modestes sont plus diversifiés et font plus appel à des dispositifs à caractère d'excellence, professionnel et d'intégration. De plus, ces disparités « pédagogiques » entre les collèges sont justifiées, par les « cadres administratifs » (personnel de direction et inspecteur d'académie), selon différentes conceptions du bien commun."

Agence Campus Communication. [La communication interne dans les universités françaises](#), 2013  
Cette étude dresse un diagnostic national et un état des lieux des pratiques de communication interne dans les établissements pour favoriser l'amélioration des pratiques.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Sylvie Moussa, Jacques Méard. [A quoi sert le tutorat dans la formation des enseignants ? " Le " ou " les " tutorats ?](#) In Analyse de pratiques : expérience et gestes professionnels, Marc Cizeron et Nathalie Gal-Petitfaux (Ed.) (2010) 111-120

L'objectif est de discuter de l'utilité du tutorat en formation initiale des enseignants. Cette réflexion prolonge celle engagée par Chaliès et Durand (2000) et s'appuie sur la littérature internationale récente dans ce domaine. Nous retenons de cette littérature quatre postulats concernant l'utilité du tutorat : un outil pour le développement de la pensée réflexive, un espace de travail et de responsabilité partagée entre pairs, une situation d'échange favorisant le dialogue sur le métier, un processus d'intégration dans un contexte social et de participation aux activités d'une communauté de pratique. Cette revue de littérature permet ainsi de constater l'évolution récente du tutorat vers un contexte de travail collectif stimulant le dialogue sur les gestes professionnels. Elle nous permet également de situer le cadre et les hypothèses théoriques d'une approche psychologique historico-développementale du tutorat qui s'inscrivent dans un projet de recherche visant l'amélioration et l'optimisation de la formation professionnelle des futurs enseignants.

Anne-Marie Doly. [Metacognition to learn how to write texts at school and develop motivation to do it](#). Effective Learning and Teaching of Writing, Stafford : United Kingdom (2003)

This chapter presents a study carried out in four several final year elementary school (for pupils of 10/11 years old ) and two college classrooms (12 to 14) during a period of six years and its different theoretical references. The aim was to teach pupils how to write narrative texts while developing motivation for this task. Metacognition was chosen as a tool for learning because it is at the same time: (1) an efficient strategy to manage a task throughout, by the pupils using self-control over their own activity (through the processes of forward planing, autoregulation/monitoring and evaluation) which requires awareness of activity, meta-knowledge of the task and especially a knowledge of the "evaluation criteria" (which describe what is the aim to be achieve) and of the "procedural criteria" (which describe how one can manage to write narrative texts)., and (2) a good way to develop motivation, throughout the development of self-concept, the knowledge of oneself as a learner, the

feeling of self-efficacy and internal locus of control. We think that: (1) this metacognitive learning needs several conditions we explain and describe; (2) using metacognitive strategy will be really possible for pupils if they can construct themselves the two types of criteria, and (3) one of the main condition is that this work can't be done by the pupils alone, they must be help systematically to do it by the teacher. So we had to define this sort of help (ie what he has to aim and how) by the reference to the notion of mediation and tutoring. So, after an account of the research - theoretical references, work hypothesis, action plan and conditions of implementation, modalities and content of evaluation - we present the different steps of the modelisation we carried out after six years of practising in several forms.

Anne-Marie Doly. [La métacognition : de sa définition par la psychologie à sa mise en œuvre à l'école.](#) In Apprendre et Comprendre. Place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée., G Toupiol (Ed.) (2006) 84-124

Cet article expose, sous forme de modélisation concernant l'apprentissage de l'écriture de textes narratifs, de l'orthographe et de l'écriture inventée dans des classes de premier et second degré, le résultat de quatre années de mises en pratique pédagogique de la métacognition. Ce concept issu de la psychologie cognitive nord-américaine, à différencier notamment de la notion piagétienne de prise de conscience même s'il entretient avec elle des rapports à retenir, est d'abord défini dans son contexte comme processus cognitif nécessaire à la résolution de problème. Son transfert aux apprentissages scolaires a conduit à élaborer des conditions de cet usage pédagogique et didactique, ce qui constitue une part de notre objet de recherche : elles sont exposées dans cet article ainsi que les fondements qui en tracent le cadre et en justifient le choix. L'article propose donc tout d'abord une élucidation du concept de métacognition autour de la notion de contrôle interne par autoévaluation-régulation de son activité par le sujet lui-même qui, pour ce faire, active de sa mémoire et par prises de consciences intermittentes, des métaconnaissances déjà construites et jugées utiles par le sujet. Il en expose les promesses énoncées par les psychologues et les premières conditions de mise en œuvre, en utilisant notamment la référence à ses prototypes - la métamémoire, la méta-compréhension, la méta-attention - qui en montrent l'intérêt dans les apprentissages et particulièrement pour les sujets en difficultés: elle améliore la réussite dans la conduite de l'activité avec une maîtrise de la gestion des tâches qui facilite la mémorisation de ce qui a été effectué et appris et, par-là, une augmentation des chances de transfert ; elle est créatrice de motivation par le développement du concept (ou estime) de soi ; elle habitue le sujet à l'usage de ce contrôle interne (y compris chez de très jeunes enfants) caractéristique des élèves qui réussissent à l'école. Le passage de ces promesses de la psychologie à leur efficacité en pédagogie nous a conduit à élaborer des conditions d'un usage scolaire de la métacognition. S'il est vrai que les bons élèves, repérés comme persévérants, motivés, qui ont des métaconnaissances sur leur rapport aux tâches et savoirs scolaires, désignés comme transféreurs et experts en autorégulation, utilisent facilement et selon leur besoin le contrôle interne, cet usage pour apprendre n'est nullement spontané que ce soit pour tout élève en début d'apprentissage, chez les jeunes enfants, ou plus encore chez élèves en difficulté. C'est ce que montrent les études comparatives de psychologues, pédagogues et sociologues entre élèves en réussite et élèves en échec : l'usage de la métacognition constitue un critère de réussite scolaire liée à une appréhension juste et positive de soi-même comme élèves capables de progrès (sentiment d'autoefficacité) et du sens de l'école comme lieu d'acculturation (et non comme moyen d'avoir une place dans la société). La pratique scolaire de la métacognition exige donc que les élèves soient aidés par leurs professeurs à l'utiliser et de telle sorte que soient remplies

les conditions énoncées. Le cadre de cette modalité pédagogique se réfère aux notions de situation-problème et de " tutelle sociale langagière " (Bruner) qui sont définies avec précision dans leur forme et leurs objectifs. Les références aux étapes piagétienne de l'évolution du rôle et de la nature de la prise de conscience dans le développement de l'intelligence, aux notions conjointes chez Vygotski, de " zone proximale " et de " développement social et culturel " de l'intelligence avec le rôle majeur du langage dans son rapport conjoint à la communication et à la conscience, sont également des fondements indispensables de cette approche pédagogique et didactique de la métacognition. Cette élucidation du concept de métacognition et de ses conditions d'usage pédagogique fonde les propositions de modélisations. Elles ont été construites et régulées à partir de mises en œuvre dans différentes classes, pendant plusieurs années et dans plusieurs disciplines scolaires. Notre hypothèse est en effet que la métacognition ne prend son véritable sens que dans sa confrontation à la transmission des savoirs de culture -par l'école et dans nos sociétés à tradition écrite- dont l'appropriation exige et développe la capacité réflexive dont la métacognition est porteuse et promise pour les élèves. L'évaluation de cette mise en pratique permet de conforter les promesses de la métacognition pour ce qui est du transfert (bien que difficile à évaluer sur le long terme), le progrès des élèves dans les contenus scolaires visés et dans l'habitude d'utiliser la métacognition. C'est le développement d'une motivation à effectuer les tâches scolaires demandées, par construction d'une estime de soi, qui est le résultat le plus constant et manifeste de ce travail.

Sylvie Moussay. [Le tutorat collectif comme ressource professionnelle au service de l'apprentissage du métier d'enseignant](#). In Innover en formation. Accompagner autrement les enseignants entrant dans le métier, Solange Ciavaldini-Cartaut (Ed.) (2012) 86-98

Ce chapitre présente les résultats d'une recherche technologique issue d'un programme questionnant l'efficacité des dispositifs de formation par alternance et leurs incidences sur le développement professionnel des enseignants débutants. L'étude visait l'analyse des conditions propices à l'apprentissage du métier d'enseignant lors de la prise de fonction en responsabilité au sein d'un établissement scolaire du premier ou du second degré. L'objectif était d'identifier les circonstances au cours desquelles, en situation de travail réel, les enseignants débutants font usage des règles de métier énoncées par divers professionnels (tuteur, formateur universitaire, collègues, directeur de l'établissement) constituant un collectif élargi. Il s'est agi précisément de circonscrire les modalités permettant aux règles se référant aux manières de penser et de faire le métier, de devenir des ressources au service du développement de l'activité professionnelle des enseignants débutants.

Brahim Azaoui. [One Teacher, Two Instructional Contexts. Same Teaching Gestures?](#) iGeR : Tilburg Gesture research meeting, Tilburg : Netherlands (2013)

Despite the increasing interest in gesture studies for teachers' gestures, it seems that almost no research has been carried out to analyze the impact of the instructional context on a teacher's gestures. This study provides the opportunity to add to our understanding of teachers' non verbal pedagogical repertoire by observing a French teacher in two different contexts : FL1 (French for native speakers) and FL2 (French for NNS).

Jean-François Marcel. [Des tensions entre le "sur" et le "pour" dans la recherche en éducation : question\(s\) de posture\(s\)](#). Les Cahiers du Cerfee (2010) pp. 41-64

L'étymologie latine permet de rapprocher éducation (educare) de conduire (ducere). En forçant à peine le propos, on pourrait dire que l'éducateur conduit l'éduqué pour que (et si possible jusqu'à ce que) il soit ensuite capable de se conduire. Dès lors, comment se conduire, en tant que chercheur, face à un éducateur se consacrant lui-même à conduire un éduqué ? Doit-on s'imposer ou négocier ? Jouer la transparence ou privilégier l'opacité ? Entendre ses demandes ou soigneusement les éviter ? L'associer au dispositif ou le tenir à l'écart ? Accepter une certaine proximité ou accentuer la distance ?

Jean-François Marcel. [Le travail de coordination dans les lycées agricoles publics français](#). Travail & Formation en Éducation, n° 7 (2010) pp. 1-15

Notre recherche s'attache à comprendre comment s'y prennent les coordonnateurs des lycées agricoles pour instaurer un " ordre " au sein des équipes pédagogiques dont ils ont la charge, sachant qu'ils n'ont aucun pouvoir hiérarchique, que leur légitimité est faible et que les textes qui régissent leurs fonctions sont " flous ". Notre travail s'appuie pour ce faire sur la théorie de l'agir organisationnel (Maggi, 2003). Nous montrons que la mise en ordre mobilise une démarche " d'auto prescription " (le coordonnateur pose ses règles à partir de la maîtrise de l'information et du calendrier) et de positionnement dans un " entre-deux " (entre l'équipe et la direction du lycée). En revanche, apparaît une dissociation entre cette mise en ordre des moyens (qu'il maîtrise) et celle des résultats obtenus par les enseignants (qui leur échappe). Elle nous conduit à caractériser la fonction des coordonnateurs par son " inachèvement ".

Jean-François Marcel. [De la prise en compte des pratiques enseignantes de travail partagé](#). Les Nouveaux Cahiers de la Recherche en Education vol. 12 (2009) pp. 47-64

Une analyse des évolutions du contexte socio-historique du travail enseignant met au jour l'émergence et le développement de nouvelles pratiques, identifiées comme les pratiques enseignantes de travail partagé. L'article défend que ces évolutions n'ont rien d'anecdotiques, qu'elles reconfigurent l'ensemble du travail enseignant et affectent les pratiques d'enseignement. Pour expliquer les interrelations entre les pratiques d'enseignement et les pratiques enseignantes de travail partagé, deux pistes théoriques corollaires sont suivies. La piste de la prescription tout d'abord montre que le collectif se pose désormais en interface (entre la prescription institutionnelle et l'enseignant) et devient à son tour prescripteur. La piste de l'apprentissage social, ensuite, montre que le travail partagé permet à l'enseignant d'élaborer des savoirs professionnels. En conclusion, l'auteur précise sa contribution au projet du CRIE de " fonder une théorie de la pratique enseignante " : l'unité du travail enseignant, défendue dans l'article, se traduit par une approche intégrative de l'ensemble des pratiques qu'elles soient d'enseignement ou de travail partagé, pratiques qui ne semblent plus pouvoir aujourd'hui être étudiées séparément car leur dissociation s'avèrerait totalement artificielle.

Marc Demeuse, Sabine Soetewey. [Recherche en éducation et évolution du système éducatif belge francophone](#). In Evaluons, évoluons. L'enseignement agricole en action, Jean-François Marcel et Hervé Savy (Ed.) (2013) 173-183

L'évaluation n'est pas une fin en soi, mais elle est constituée une part importante de tout processus régulé. Dans le domaine de l'éducation formelle, l'évaluation prend des formes multiples et est au cœur même de l'École, qu'il s'agisse de l'évaluation des élèves ou des enseignements. Dans leur chapitre, Demeuse et Soetewey traitent principalement de l'évaluation des systèmes éducatifs et des

évolutions que ce domaine a pu connaître en Belgique francophone. Ils montrent notamment comment les chercheurs ont pu prendre part aux développements de ce système éducatif et à son pilotage. A travers les évaluations internationales d'abord, principalement menées dans un but d'amélioration de la connaissance du système par les chercheurs eux-mêmes, ceux-ci ont été de plus en plus impliqués dans la mise en œuvre de nouveaux programmes et dans l'élaboration d'outils de pilotage. Les deux auteurs belges illustrent cette évolution par la présentation d'une recherche-action dans laquelle chercheurs et responsables du système éducatif co-élaborent de nouveaux outils de pilotage, mais aussi développent une meilleure compréhension du fonctionnement de l'Ecole. Plus que le développement d'outils, c'est l'évolution du système lui-même qui est visée, à travers une meilleure régulation. A côté de cette recherche, les auteurs présentent également une étude du curriculum scientifique dans l'enseignement secondaire supérieur. Cette présentation permet de constater comment un problème de départ - améliorer la lisibilité des programmes de sciences - doit pouvoir être repensé, compte tenu de l'organisation complexe du système éducatif belge francophone et des problèmes que cette organisation génère en termes d'équité.

Marc Demeuse, Nathanaël Friant, Geneviève Hindryckx, Kheder Louay, Dominique Lafontaine, Jean-Paul Lambert, Stéphanie Malaise, Quentin Pasetti, Michèle Taymans, Magali Verdonck.

[Etude interuniversitaire portant sur le financement complémentaire et différencié des institutions de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles](#), 12/06/2013

L'étude, menée conjointement par l'Université Saint-Louis - Bruxelles, l'Université de Liège et l'Université de Mons, répond à un appel d'offre initié par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique). Trois parties y sont développées. La première partie décrit et analyse des modes et des mécanismes de financement public des institutions d'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles. La deuxième partie se base sur la littérature scientifique pour décrire les modalités de financement et les pratiques menées à l'étranger et en Communauté flamande en matière de démocratisation de l'enseignement supérieur et susceptibles d'inspirer une politique de financement différencié de nos institutions d'enseignement supérieur. La troisième et dernière partie du rapport prend appui sur les deux précédentes. Elle présente la mise à l'étude d'indicateurs pertinents dans le cadre de la différenciation du financement de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles et l'identification, à travers l'étude des différences de répartition des populations cibles au sein des établissements d'enseignement supérieur, de la manière dont les moyens complémentaires peuvent être distribués.

Jean Frayssinhes. [Cyber-espace, cyber-culture, cyber-apprentissage : quels impacts sur nos modes de vie ?](#) Éducation permanente (2013) p.23-31

Avec la banalisation universelle des pratiques communicationnelles sur les réseaux numériques, le cyberspace tend progressivement à devenir un territoire, faisant partie d'un patrimoine commun à l'humanité, en introduisant le concept de cyberculture. Ce renversement copernicien a révolutionné l'économie mondiale par sa simplicité, sa rapidité d'accès, son immédiateté, contribuant ainsi à la mondialisation du commerce, des ressources, de la gestion et de la gouvernance des entreprises, voire des Etats. L'auteur passe en revue les changements opérés par le cyberspace sur nos façons de vivre.

Françoise Mercier-Wiart. [Le management de l'école à l'épreuve de réalités éducatives et sociales. Entre confiance et défiance. Etude de cas.](#) Thèse en sciences de l'éducation soutenue le 17 décembre 2010, sous la dir. de Francis Danvers (Université Charles de Gaulle - Lille III)

L'analyse du contenu des réponses de directeurs rencontrant dans leur école des dysfonctionnements consécutifs à des défauts d'information (rumeur, désinformation, double-langage, propagande, mensonge...) mettent d'abord en exergue les rôles tenus par les différents personnels et partenaires, selon leur profil psychosociologique, leurs intérêts et leur statut. Le manque de soutien hiérarchique, une "fausse" démocratie et l'utilisation de défauts d'information influent sur le climat de l'école en ôtant la confiance au et du directeur d'école. Les réponses au questionnaire confortent notre questionnement à propos du rôle du management organisationnel dans la gestion du dysfonctionnement - voire du conflit - corrélée à la notion de pouvoir individuel et groupal. La décentralisation (appliquée le 1er janvier 1986) et la déconcentration ont créé un paradoxe. Homme de terrain, le directeur d'école n'a pas de statut et une autonomie très réduite ou inexistante dans la gestion des dysfonctionnements. L'interrogation des individus, des structures internes et externes à l'Education nationale et d'autres institutions susceptibles de pouvoir aider le directeur à supprimer les dysfonctionnements et conflits montrent leur inefficacité. En revanche, des décisions destructrices et injustes pour le directeur (mutation forcée, retrait de fonctions) sont parfois prises par les hautes autorités hiérarchiques, à la demande de l'IEN, sans qu'elles aient connaissance des causes réelles des dysfonctionnements sur le terrain. Les notions de compétences, de santé au travail, d'intérêts privés et d'intérêt général, de démocratie, de politique, de droit...sont alors interrogées. Pour essayer de pallier les contradictions du système liées à la pluralité des ancrages dans la société, nous poursuivons notre réflexion sur les besoins en formation des futurs directeurs d'école mais aussi des supérieurs hiérarchiques et des partenaires, pour une école plus humaine.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Jean-Marc Jaeggi, Irène Schwob. [Deuxième évaluation de l'expérience de soutien scolaire proposée par l'association Reliance.](#) Suisse : Service de la recherche en éducation, 04/2013.

Reliance est une association à but non lucratif créée en juin 2007 par un groupe de personnes issues ou proches du monde de l'enseignement.

L'association a pour but de participer de manière originale à la lutte contre l'échec scolaire en apportant aux élèves en risque d'échec scolaire un appui extrascolaire de type tutorat. Un tel tutorat consiste à instaurer une relation formative entre le sujet en apprentissage et un tuteur ou une tutrice, une personne qui doit avant tout être disposée à épauler l'apprenant, à le-la guider dans ses apprentissages et à lui offrir un encadrement individualisé et flexible."

Le Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP) ayant soutenu financièrement cette action, a souhaité une évaluation des activités de Reliance après cinq ans de fonctionnement.

Le rapport se base sur quatre types de renseignements :

- a) des documents mis à disposition par le comité de Reliance,
- b) une comparaison des prestations de Reliance avec d'autres organismes offrant une aide extrascolaire,
- c) une analyse des trajectoires et des devenir des élèves pris en charge par Reliance,

d) une série d'entretiens conduits avec les acteurs principaux.

Andrejs Rauhvargers. [Global University Rankings and Their Impact - Report II](#). European University Association, 06/2013

Ce rapport dresse un bilan des changements récemment intervenus dans les principaux classements des établissements d'enseignement supérieur, fait état des nouveaux classements et des services émergents. Il prolonge les travaux conduits dans une version antérieure (2011) et propose une analyse de l'impact de ces classements sur les politiques publiques et les établissements.

[Vision Papers on Open Education 2030 Part 3: Higher Education](#). JRC Institute for Prospective Technological Studies, 06/2013

Ce rapport, publié par l'institut européen pour les études technologiques prospectives, contient les articles reçus dans le cadre du concours "Open Education 2030".

Chacun de ces articles s'attache à imaginer l'enseignement supérieur en 2030 et la place que tiendront les ressources éducatives libres (REL) dans ces nouvelles configurations.

Les articles primés sont les suivants :

- Cheaper, better and more relevant Higher Education using Shared Online Courses (John van der Baaren)
- Reimagining the campus experience in an open hyperconnected world (Jim Devine)
- Looking back: 15 successful years of the Open University of Europe (Hrissi K. Karapanagioti)
- Precision Education: A Postindustrial Model of Open Learning (James G. Mazoué)
- Open Educational Resources and Practices Unfold a Brand New World Towards an Open Higher Education (Sofia Papadimitriou)
- The Good, The Bad and The Ugly of the Future of Open Educational Resources in Europe (Sandra Romenska)
- To openly learn where no one has learned before: hybrid learning spaces as a model of future learning (Sophie Touzé, Frederik Truyen)

Linda Darling-Hammond, Joan Herman, James Pellegrino, Jamal Abedi, J. Lawrence Aber, Eva Baker, Randy Bennett, Edmund Gordon, Edward Haertel, Kenji Hakuta, Andrew Ho, Robert Lee Linn, P. David Pearson, James Popham, Lauren Resnick, Alan H. Schoenfeld. [Criteria for Higher-Quality Assessment](#). Stanford Center for Opportunity Policy in Education (États-Unis), 06/2013

Depuis la l'adoption par 45 États américains du CCSS (Common Core State Standards), les écoles cherchent des moyens pour mettre en place des évaluations de qualité permettant d'évaluer correctement les élèves, en fonction des nouvelles compétences à acquérir, c'est à dire la capacité à analyser, synthétiser, comparer, expliquer et critiquer leurs idées.

COSTE Sabine. [Enseigner en lycée professionnel - Le métier des professeurs d'éducation physique et sportive à l'épreuve des nouvelles modalités de certification](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2013, sous la dir. de Patrick RAYOU (Université Paris 8)

« Cette thèse interroge la façon dont les professeurs d'éducation physique et sportive affectés en lycée professionnel, confrontés à la mise en œuvre de nouvelles modalités de Contrôle en cours de formation (CCF), (re) construisent leur professionnalité. Le CCF est un moment clé dans l'exercice du métier questionnant la façon d'enseigner et d'évaluer dans une discipline dont le curriculum formel s'inscrit dans un mouvement plus général d'approche par compétences.



Cette modification curriculaire a des incidences différentes sur la professionnalité en fonction de la formation initiale. Ainsi, là où le métier des enseignants « expérimentés » est mis à l'épreuve, celui des « nouveaux » enseignants se trouve souvent dynamisé. Pour les premiers, le vécu plus vocationnel du métier peut constituer un obstacle pour adapter leur posture à un environnement pédagogique complexifié. Les seconds, ayant à élaborer leur métier dans des contextes très différents, voient généralement dans le CCF moins une contrainte qu'une ressource pour leur projet d'agir en professionnels. Pragmatiques, ils cherchent à ajuster les règles d'action au contexte et, par cette adaptation de leur posture, à donner du sens au travail de leurs élèves. Ils esquissent ainsi les contours d'une nouvelle professionnalité, notamment en cherchant du côté de l'explicitation et de la publicité des règles du travail et de son évaluation une réponse à la discrimination que peut occasionner, pour des élèves peu familiers des codes scolaires, la banalisation des « pédagogies invisibles ».

POTOCKI Anna. [Approche longitudinale et différentielle de l'apprentissage de la lecture : étude de l'impact d'aides adaptées aux profils des faibles lecteurs](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2012, sous la dir. de Annie MAGNAN & Jean ECALLE (Université Lumière-Lyon 2)

« Cette thèse s'inscrit dans un double objectif. Il s'agit d'une part d'approfondir notre connaissance des processus de lecture et de compréhension au début de l'apprentissage de la lecture et d'autre part, de proposer des outils d'évaluation et des aides adaptées aux enfants en difficultés de lecture. Pour répondre à ces objectifs, plusieurs études ont été menées. Dans une première série d'études, les prédicteurs précoces de la réussite en lecture sont mis en évidence notamment grâce au suivi longitudinal d'une même population d'enfants depuis la grande section de maternelle jusqu'au CE1. Différents aspects de la lecture sont ici distingués, l'identification de mots écrits et la compréhension, ainsi que différents aspects de la compréhension de textes, la compréhension littérale et la production d'inférences. Un second axe de la thèse s'attache ensuite à développer des outils nouveaux permettant d'évaluer et de remédier aux difficultés de compréhension chez l'enfant. On observe en effet dans le contexte français actuel un manque certain de ce type d'outils. Ce travail de thèse se propose donc de combler ce manque en construisant 1/ une épreuve originale d'évaluation des capacités de compréhension écrite de récits chez l'enfant d'école primaire et 2/ un logiciel de remédiation des difficultés de compréhension pour les enfants apprentis lecteurs/ faibles compreneurs. La validité de ces instruments a été éprouvée auprès de vastes populations d'enfants. »

***Repéré sur : inegalites.fr***

Louis Maurin. [Dépenses d'éducation : la France dépense-t-elle vraiment trop ?](#) L'Observateur des inégalités, n°110, juillet 2013

Sur 14 pays riches comparables, la France est au dernier rang en matière de dépense par élève au primaire, au 11e rang pour l'enseignement supérieur et au 7e pour le secondaire. Un choix de société. Par Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités.

Pierre Merle. [Ecole : comment rendre les notes plus justes](#). L'Observateur des inégalités, n°110, juillet 2013

Le système de notation des élèves français est une évaluation injuste qui pénalise les élèves en difficulté. Pierre Merle, professeur de sociologie à l'IUFM et à l'université européenne de Bretagne propose des pistes d'évolution. Extrait de la revue « Regards croisés sur l'économie ».

[L'inégal accès au bac des catégories sociales](#). L'Observateur des inégalités, n°110, juillet 2013

Globalement, les taux d'accès au bac augmentent, mais les enfants d'enseignants ont 14 fois plus de chances relatives d'avoir le bac que ceux d'ouvriers non-qualifiés.

**Repéré sur : Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[University Differences in the Graduation of Minorities in STEM Fields: Evidence from California](#)

Peter Arcidiacono ; Esteban Aucejo ; V. Joseph Hotz

The low number of college graduates with science degrees - particularly among underrepresented minorities - is of growing concern. We examine differences across universities in graduating students in different fields. Using student-level data on the University of California system during a period in which racial preferences were in place, we show significant sorting into majors based on academic preparation, with science majors at each campus having on average stronger credentials than their non-science counterparts. Students with relatively weaker academic preparation are significantly more likely to leave the sciences and take longer to graduate at each campus. We show the vast majority of minority students would be more likely to graduate with a science degree and graduate in less time had they attended a lower ranked university. Similar results do not apply for non-minority students.

[Food Insecurity and Educational Achievement: A Multilevel Generalization of Poisson Regression](#)

Ames, Allison J. ; Ames, Glenn C.W. ; Houston, Jack E. ; Angioloni, Simone

This research examined the relationship between food insecurity, the National School Lunch Program, and academic achievement in Georgia public schools. A multilevel Poisson regression model was used to examine these relationships. Findings confirm a strong inverse relationship between poverty, as exhibited by participation in the National School Lunch Program, and academic achievement. The strength of the relationship was stronger for fifth grade students than for eighth grade students. Human capital, as measured by percent of population with college degrees, had a positive relationship with academic achievement measures.

[Benefits of Education at the Intensive Margin: Childhood Academic Performance and Adult Outcomes among American Immigrants](#)

Deniz Gevrek (Texas A&M University, Corpus Christi, 6300 Ocean Drive, Corpus Christi, TX 78412 and IZA, Bonn, Germany) ; Z. Eylem Gevrek (Department of Economics, University of Konstanz, Germany)  
Cahit Guven (Deakin University, Victoria 125, Australia)

Using the Children of the Immigrants Longitudinal Study from the United States, this paper examines the association between schooling at the intensive margin and adult outcomes among first- and second-generation American immigrants. Schooling at the intensive margin is measured by reading and math scores in middle school and by GPA scores in both middle and high school. We find that measures of academic performance predict pecuniary and nonpecuniary adult outcomes. We also

find that academic performance in high school relative to middle school is important in explaining adult socioeconomic outcomes. Immigrants with higher GPAs in high school compared to middle school have more schooling, are in better health, are less likely to commit crime, and have higher expectations regarding future job prestige and schooling. On the other hand, a decline in GPAs is associated with lower satisfaction with income and occupation. Moreover, our results indicate that infant mortality rate, which is used as a proxy for unfavorable health conditions in the country of birth, has a negative impact on academic performance during childhood and on personal earnings and income satisfaction during adulthood.

### [Consumers' Valuation of Academic and Equality-inducing Aspects of School Performance in England](#)

Sofia N. Andreou ; Panos Pashardes

This paper investigates the willingness of households to pay for academic and equality-inducing (deprivation-compensating) components of the Contextual Value Added (CVA) indicator of school quality used in England. Semi-parametric and parametric analysis shows that consumers are willing to pay for houses in the catchment area of primary and secondary schools with high academic achievement, as measured by the mean score; whereas, the component of the CVA indicating equality-inducing aspects of school performance is found to have a positive effect only on the price of houses in the catchment area of primary schools in London; its impact on the price of houses elsewhere is mostly negative. The role played by the CVA as a guide to choosing a school and the implications which our results can have for school funding are considered.

### [Should We Increase Instruction Time in Low Achieving Schools? Evidence from Southern Italy](#)

Battistin, Erich (University of Padova) ; Meroni, Elena Claudia (University of Padova)

This paper investigates the short term effects of a large scale intervention, funded by the European Social Fund, that provides additional instruction time to students in low achieving lower secondary schools of Southern Italy. We control for sorting across classes using the fact that freshman are divided into groups distinguished by letters, they remain in the same group across grades and the composition of teachers in the school assigned to each group is substantially stable over time. We implement a difference-in-differences strategy, and compare contiguous cohorts of freshman enrolled in the same group. We contrast groups with and without additional instruction time in participating schools, to groups in non-participating schools that we select to be similar with respect to a long list of pre-programme indicators. We find that the programme raised test scores in mathematics in schools characterised by students from less advantaged backgrounds. We also find that targeting the best students with extra activities in Italian language comes at the cost of lowering their performance in mathematics. We go beyond average effects, finding that the positive effect documented for mathematics is driven by larger effects for the best students in the group.

### [Decentralisation and Economic Growth - Part 3: Decentralisation, Infrastructure Investment and Educational Performance](#)

Kaja Fredriksen

Theories of fiscal competition between jurisdictions suggest that investment in productive relative to consumptive spending is higher in a decentralised setting, and that efficiency of the public sector is also higher. This paper empirically analyses the link between decentralisation and the composition of public spending as well as the relation between decentralisation and educational performance. The results suggest that fiscal decentralisation increases the share of public funds directed to capital

spending and that the bulk of this shift is due to higher education spending. Using an education production function approach and PISA results (Programme of International Student Assessment) as an indicator of educational output, the results suggest that educational performance is significantly higher in decentralised countries, even when controlling for spending and other variables affecting education. A 10% point increase in decentralisation increases educational performance by four PISA points, thereby improving the PISA ranking by around four country positions on average. Decentralisation to lower government levels and decentralisation to the school level (school autonomy) have a similar impact on educational performance.

Décentralisation et croissance économique : Partie 3 : Décentralisation, investissement en infrastructure et performance des établissements scolaires

Les théories de la concurrence budgétaire entre les pays et les entités publiques font penser que l'investissement dans les dépenses de production et non de consommation est plus élevé dans un cadre décentralisé, et que l'efficacité du secteur public est supérieure également. La présente note analyse de façon empirique le lien entre décentralisation et performances des établissements scolaires. Les résultats font penser que la décentralisation budgétaire augmente la part de fonds publics axée sur les dépenses en capital, et que l'essentiel de cette évolution est dû à des dépenses dans l'éducation plus élevées. Utilisant une approche de fonction de production dans le domaine de l'éducation ainsi que les résultats du PISA (Programme d'évaluation du suivi des acquis des élèves), comme indicateurs des performances des établissements scolaires, les résultats tendent à montrer que les performances des écoles sont nettement supérieures dans les pays décentralisés, même après prise en compte des dépenses et d'autres variables influant sur l'éducation. La décentralisation à des niveaux infra-gouvernementaux et la décentralisation au niveau des écoles (autonomie des établissements scolaires) ont un impact analogue sur les performances des établissements scolaires.

#### [Returns to Investment in Education in Urban China: Are there gender differences?](#)

Wang, Donghui

This study investigates the rate of returns to private investment in education in urban China, focusing on gender differences. It shows that in general females have higher rates of returns to schooling than males after taking account of sample selection bias and the endogeneity of schooling, despite the fact that females usually have less schooling and lower income. However, the advances of females become less prominent after controlling for occupational choices. Furthermore, the sub samples of rural-to-urban migrant workers and urban-resident workers display different patterns: for urban residents, females have slightly higher rates of returns to schooling, while migrant workers show an opposite hierarchy of gender differences in returns to schooling, in the sense that males have higher returns to schooling than females.

#### [Improving Education Quality in South Africa](#)

Fabrice Murtin

South Africa has achieved remarkable progress in educational attainment relative to other emerging countries, but the quality of basic education for a large fraction of the Black African population is still very low. This study identifies several hurdles to the upgrading of basic education quality, such as the lack of investment in school infrastructure and learning materials in disadvantaged areas, uneven administrative capacity at the local level, low teacher quality and poor teaching of English among Black Africans. Bold action is recommended to empower schools with more physical resources, more competent school leadership and an accountable teacher workforce. Skill mismatches of supply and

demand on the labour market may be further addressed by vocational education reforms and an alleviation of credit constraints at the tertiary level.<P>Améliorer la qualité de l'éducation en Afrique du Sud<BR>L'Afrique du Sud a accompli des progrès remarquables en matière d'éducation par rapport à d'autres pays émergents, mais la qualité de l'éducation de base reste très faible pour une large partie de la population africaine noire. Cette étude met en évidence plusieurs obstacles à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base, notamment le manque d'investissement dans les infrastructures scolaires et les matériels pédagogiques dans les zones défavorisées, des capacités administratives inégales au niveau local, une mauvaise qualité des enseignants et un enseignement médiocre de l'anglais aux élèves africains noirs. Il est recommandé de prendre des mesures audacieuses pour doter les écoles de davantage de ressources matérielles, d'une équipe de direction plus compétente et d'un corps enseignant responsable. L'inadéquation des compétences entre l'offre et la demande sur le marché du travail peut en outre être traitée par des réformes concerna nt l'enseignement professionnel et par l'allègement des contraintes de crédit dans l'éducation supérieure.

#### [Achieving Education for All Goals: Does Corruption Matter?](#)

Dridi, Mohamed

The Education for All (EFA) programme has received and continues to receive a great deal of attention since the convening of the World Conference on Education in Jomtien (Thailand, 1990). Several reports have been published over the past decade, especially by the UNESCO, to assess the progress being made by different nations and regions in moving towards EFA goals. A common finding of these reports is that achievement registered in many parts of the world was not as great as expected. The aim of this paper is to explore whether differences in corruption levels can explain differences in the progress towards EFA goals across countries and regions. Using the 2007 EFA Development Index which incorporates data on progress towards four EFA targets (universal primary education, gender parity, adult literacy and education quality), we show that countries and regions with high corruption levels are those who registered the worst progress towards EFA.

#### [Climbing the Educational Ladder: The Relative Performance of Rural and Urban Students in Brazilian Universities](#)

Sampaio, Gustavo Ramos ; Arends-Kuenning, Mary

#### [The Value of Undergraduate Research: A Pilot Study of Agribusiness Alumni Perceptions](#)

Hamilton, Lynn ; Mathews, Leah ; Grant, Richard ; Wolf, Marianne McGarry

The benefits of undergraduate research for students, including gains in analytical and critical thinking skills, written communication, and self-assurance, has been well-documented in the natural sciences. However, few studies exist that assess the benefits of undergraduate research in the social sciences and none of these studies reports on undergraduate research experiences in agricultural economics. This research reports on a pilot study designed to assess the value of undergraduate research experiences among agricultural economics students. Over 500 alumni who graduated from California Polytechnic State University over the last few decades responded to the 2013 survey. Results demonstrate the value of undergraduate research in agricultural economics to students' career and personal development as well as the potential for changing perceptions of the benefits over time based on the differences we identified in alumni age gro up cohorts. A critical issue for agricultural

economics departments is how to allocate resources in order to most cost-effectively provide such enrichment in the undergraduate curriculum.

#### [School Lunch Menus Influence National School Lunch Program Participation?](#)

Peckham, Janet G. ; Kropp, Jaclyn D. ; Mroz, Thomas A. ; Haley-Zitlin, Vivian ; Granberg, Ellen M. ; Hawthorne, Nikki

The National School Lunch Program (NSLP) is one of the largest nutrition assistance programs in the United States, providing free and reduced-price lunches for income-eligible students as well as minimally subsidizing paid lunches for students that do not qualify to receive free or reduced-price lunches. Although the levels of nutrient deficiencies vary slightly across studies, the majority of the research concedes that NSLP participants consume more fats and sodium than non-participants, which may lead to higher rates of overweight and obesity. Furthermore, differences across income in dietary intake among NSLP participants may be an underlying cause of the previous mixed results. In this study, we investigate the relationship between income-eligibility status (Free, Reduced, or Paid) and entrée selection. Using a unique dataset tracking daily entrée choices and their nutritional value among elementary students at a suburban school district, this paper provides a novel approach to understanding the healthfulness of the NSLP. We find that while controlling for age, gender, and race, students that purchase free lunch choose entrees with less sodium than students purchasing either reduced-price or paid lunches. Relative to students purchasing free-lunches, students purchasing paid lunches also choose entrees with more protein and fat and entrees with fewer carbohydrates.

#### [Policy Determinants of School Outcomes Under Model Uncertainty: Evidence from South Africa](#)

Thomas Laurent ; Fabrice Murtin ; Geoff Barnard ; Dean Janse van Rensburg ; Vijay Reddy ; George Frempong ; Lolita Winnaar

In this paper we assess the determinants of secondary school outcomes in South Africa. We use Bayesian Averaging Model techniques to account for uncertainty in the set of underlying factors that are chosen among a very large pool of explanatory variables in order to minimize the risk of omitted variable bias. Our analysis indicates that the socioeconomic background of pupils, demographic characteristics such as population groups (Black and White) as well as geographical locations account for a significant variation in pupils' achievement levels. We also find that the most robust policy determinants of pupils' test scores are the availability of a library at school, the use of IT in the classroom as well as school climate. This Working Paper relates to the 2013 OECD Economic Survey of South Africa (<http://www.oecd.org/eco/surveys/southafrica2013.htm>). Les politiques d'éducation face à l'incertitude de la modélisation : l'Afrique du Sud à l'étude <BR> Cette étude estime les déterminants des résultats scolaires en Afrique du Sud. Des techniques Bayésiennes de sélection de modèle sont utilisées pour traiter l'incertitude dans le choix des variables explicatives, lesquelles sont tirées d'un ensemble très large de variables candidates aidant à minimiser le biais d'omission. Les résultats indiquent que le profil socio-économique des élèves, les caractéristiques démographiques telles que l'appartenance ethnique ou la localisation géographique expliquent une partie importante des différences de performance scolaire entre élèves. Les politiques éducatives corrélées aux résultats scolaires sont la disponibilité de bibliothèques à l'école, l'utilisation des technologies de l'information en classe ainsi que la discipline à l'école. Ce Document de travail se rapporte à l'Étude économique de l'Afrique du Sud, 2013, (<http://www.oecd.org/fr/eco/etudes/afriquedusud2013.htm>).

### [Exploring the Benefits of Applying Jesuit Pedagogy to Business and Economics Modules.](#)

Justine Wood (School of Business and Economics, Loughborough University, UK)

This paper identifies key characteristics of Jesuit pedagogy, expounds why Jesuit pedagogy is relevant not only to religious students but to all learners, and explores the benefits of applying these active learning teaching methods to business and economics courses. We review teaching effectiveness before and after a Jesuit pedagogical augmentation to a statistics module. Analysing a case study approach, the resulting evidence is strong support for the inclusion of Jesuit pedagogical foundations that are traditionally absent from non-humanities based modules.

### [Child Schooling in India: Is there any evidence of a gender bias?](#)

Itismita Mohanty (NATSEM, University of Canberra) ; Anu Rammohan (Economics, The University of Western Australia)

The aim of this paper is to analyse factors that influence schooling outcomes among children in India, specifically focusing on the role of gender. Using the nationally representative Indian National Family Health Survey 2005-06, our analysis finds statistically significant evidence of male advantage both in schooling attendance as well as years of schooling. However, using a cluster fixed-effects model, our analysis finds that within a cluster, contingent on being enrolled, girls spend more years in school relative to boys. Other results show that parental schooling has a positive and statistically significant impact on child schooling. There is also statistically significant wealth effect, community effect and regional disparities between states in India.

### [Who Chooses Which Private Education? Theory and International Evidence](#)

Bertola, Giuseppe (EDHEC Business School) ; Checchi, Daniele (University of Milan)

Private school students do not always perform better in standardized tests. We suggest that this may be explained by choice of private schooling by less capable students in countries where government schools are better suited to talented students. To assess the empirical relevance of this mechanism, we exploit cross-country variation in the PISA 2009 survey of differences between private and state school regarding organizational features that are differently suitable for students with different learning ability. We seek and find evidence of this mechanism's empirical relevance in controlled regressions that treat within-country variation of PISA scores as an indicator of unobserved ability to learn.

### [Charter School Authorizers and Student Achievement.](#)

Ron Zimmer ; Brian Gill ; Jonathon Attridge ; Kaitlin Obenauf

### [Achieving legitimacy in entrepreneurship education: a case study](#)

Miruna Radu Lefebvre (Audencia Recherche - Audencia) ; Renaud Redien-Collot (Novancia - Novancia)

This paper examines the legitimating process of a French higher education institution entirely dedicated to entrepreneurship. Management and entrepreneurship education strive both for academic and market legitimacies. We think entrepreneurship education is confronted with an additional challenge: building political legitimacy. We analyze the "extreme case" study of Advancia, a Paris business school. We examined the business school's legitimation process over a period of six years, from 2004 to 2010. This "extreme case" may be informative for other business schools willing

to reach academic, market and political legitimacies while at the same time trying to develop a coherent and stable global strategy in a competitive higher education landscape. This is the first article dealing with the topic of legitimacy acquisition processes, with the aim of emphasizing the institutionalization of entrepreneurial mindset in French entrepreneurship higher education.

### [Is Increasing Private Expenditure, Especially in Tertiary Education, Associated with Less Public Funding and Less Equitable Access?](#)

OECD

Between 2000 and 2009, total expenditure on educational institutions as a percentage of GDP rose by 0.88 percentage point from 5.34% to 6.22%; the increase came from both public and private sources. In OECD countries, 16.0% of total educational expenditure for all levels of education came from private sources in 2009, compared to 12.2% in 2000. The private share in expenditure increased from 22.9% to 30.0% on average at the tertiary level, whereas it increased from 7.1% to 8.8% at primary, secondary and post-secondary non-tertiary levels. The increase in private expenditure was not tied to a decrease in public spending on education. Rather, both sources of education expenditure had different growth rates. At the country level, a higher share of private expenditure for tertiary education institutions is not associated with more limited access to tertiary education or decreasing opportunities for students from disadvantaged families to enrol in tertiary education.

### [The mathematics skills of school children: how does England compare to the high performing east Asian jurisdictions?](#)

John Jerrim (University of London) ; Álvaro Choi (Universitat de Barcelona & IEB)

English policymakers have been disappointed with children's performance on TIMSS and PISA, particularly in comparison to the results of young people from East Asia. In this paper we provide new insight into the England – East Asia gap by considering how cross-national differences in math test scores change between ages 10 and 16. Our results suggest that, although average math test scores are higher in East Asian countries, this gap does not increase between ages 10 and 16. Thus, reforming the secondary school system may not be the most effective way for England to 'catch up'. Rather earlier intervention, during pre-school and primary school, may be needed instead.

### [The Unintended Consequences of Education Policies on South African Participation and Unemployment](#)

Burger, Rulof (Stellenbosch University) ; van der Berg, Servaas (Stellenbosch University) ; Von Fintel, Dieter (Stellenbosch University)

In the late 1990s the South African Department of Education implemented two policies that were meant to reduce the large number of over-age learners in the school system: schools were no longer allowed to accept students who were more than two years older than the correct grade-age and students could not be held back more than once in each of four schooling phases. Our analysis uses school administrative data and household survey data to show that these policies coincided with a decrease in school enrolment of at least 400,000 and possibly more than 900,000 learners. These policies appear to have pushed many students into the labour market at earlier ages than was observed for previous generations, which explains much of the sudden increase in labour force participation and unemployment during this period. However, since these individuals would probably have entered the labour market sooner if not for their poor employment prospects, we argue that



the resulting increase in unemployment signifies a more accurate reflection of disguised unemployment that already existed in the mid-1990s rather than a deterioration of labour market conditions.

#### [Evolution of the school failure risk during the 2000 decade in Spain: analysis of Pisa results with a two-level logistic model](#)

Juan Manuel Guío (Universitat de Barcelona) ; Álvaro Choi (Universidad de Barcelona & IEB)

School failure has been one of the principal problems of the Spanish educational system during recent decades. This paper offers a perspective of the evolution of the factors that have had a significant influence over the risk of school failure considering personal, household and school characteristics through multilevel logistic regression analyses of PISA 2000, 2003, 2006 and 2009 microdata.

#### [Education, Birth Order, and Family Size](#)

Bagger, Jesper (Royal Holloway, University of London) ; Birchenall, Javier A. (University of California, Santa Barbara) ; Mansour, Hani (University of Colorado Denver) ; Urzua, Sergio (University of Maryland)

We introduce a general framework to analyze the trade-off between education and family size. Our framework incorporates parental preferences for birth order and delivers theoretically consistent birth order and family size effects on children's educational attainment. We develop an empirical strategy to identify these effects. We show that the coefficient on family size in a regression of educational attainment on birth order and family size does not identify the family size effect as defined within our framework, even when the endogeneity of both birth order and family size are properly accounted for. Using Danish administrative data we test the theoretical implications of the model. The data does not reject our theory. We find significant birth order and family size effects in individuals' years of education thereby confirming the presence of a quantity-quality trade off.

#### [Regional Public Research, Higher Education, and Innovative Start-ups - An Empirical Investigation](#)

Michael Fritsch (School of Economics and Business Administration, Friedrich-Schiller-University Jena) ; Ronney Aamoucke (School of Economics and Business Administration, Friedrich-Schiller-University Jena)

Based on detailed information about the regional knowledge base, particularly about universities, we find that regional public research and education have a strong positive impact on new business formation in innovative industries but not in industries classified as non-innovative. Measures for the presence and size of public academic institutions have more of an effect on the formation of innovative new businesses than indicators that reflect the quality of these institutions. We find relatively weak evidence for interregional spillovers of these effects. Our results clearly demonstrate the importance of localized knowledge and, especially, of public research for the emergence of innovative new businesses.

#### [Higher education experiences and new venture performance](#)

Broström, Anders (CESIS - Centre of Excellence for Science and Innovation Studies, Royal Institute of Technology) ; Baltzopoulos, Apostolos (Swedish Competition Authority)

Human capital theory suggests that higher education, as a means of capability creation and of ability screening, is positively associated with individuals' success as entrepreneurs. This paper argues that

social capital perspectives, in particular the theory of local embeddedness and team formation theory, complement human capital theory in explaining the relationship between higher education attainment and entrepreneurial success. However, human and social capital perspectives apply to different domains. While the former is appropriate for knowledge-based entrepreneurship, the latter is primarily valid in contexts where specialized analytical knowledge plays a less accentuated role. These propositions are supported by an investigation of survival and growth of entrepreneurial ventures in Sweden.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [American Journal of Distance Education, Vol. 27, No. 2, 01 Apr 2013](#)

- Are Academic Administrators Becoming More Accepting of Faculty With Online Doctoral Degrees?  
Thomas A. DePriest & Beverly M. Absher
- Management Faculty Perceptions of Candidates With Online Doctorates: Why the Stigma?  
Katherine Karl & Joy Peluchette
- Stressors and Supports for Adult Online Learners: Comparing First- and Continuing-Generation College Students  
Susan A. Dumais, Tracey E. Rizzuto, Joe Cleary & Luke Dowden
- Teachers' Perceptions of Transactional Distance in Different Teaching Environments  
Niva Wengrowicz & Baruch Offir
- Social Presence and Student Satisfaction as Predictors of Online Enrollment Intent  
Thomas G. Reio Jr. & Susan J. Crim

### [Applied Measurement in Education, Vol. 26, No. 3, 01 Jul 2013](#)

Special Issue: Teachers' and Administrators' Use of Evidence of Student Learning to Take Action

- Teachers' and Administrators' Use of Evidence of Student Learning to Take Action: Conclusions Drawn from a Special Issue on Formative Assessment  
M. Christina Schneider & Heidi Andrade
- Analyzing Teachers' Feedback Practices in Response to Students' Work in Science Classrooms  
Maria Araceli Ruiz-Primo & Min Li
- Teacher Questioning: The Epicenter of Instruction and Assessment  
Margaret Heritage & John Heritage
- Investigating Teachers' Skills in Interpreting Evidence of Student Learning  
M. Christina Schneider & Pamela Gowan

- Administrators' Roles in Helping Teachers Use Formative Assessment Information  
Connie M. Moss, Susan M. Brookhart & Beverly A. Long
- Teachers' Instructional Use of Summative Student Assessment Data  
Nancy R. Hoover & Lisa M. Abrams

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Vol. 20, No. 3, 01 Aug 2013](#)

- Moderating New Zealand's National Standards: teacher learning and assessment outcomes  
Esther Smaill
- Empathetic projections and affect reactions in examiners of 'A' level English and History  
Victoria Elliott
- Comparing holistic and analytic scoring methods: issues of validity and reliability  
Claudia Harsch & Guido Martin
- How accurate are examiners' holistic judgements of script quality?  
Tim Gill & Tom Bramley
- Judgement-based performance measures of literacy for students with additional needs:  
seeing students through the eyes of experienced special education teachers  
Kerry Woods & Patrick Griffin
- Investigating whether aberrant response behaviour in classroom maths tests is a stable  
characteristic of students  
Panayiotis Panayides & Peter Tymms

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 34, No. 4, 01 Jul 2013](#)

- Expertise, authority and embodied pedagogy: operatic masterclasses  
Paul Atkinson, Richard Watermeyer & Sara Delamont
- Family learning and the socio-spatial practice of 'supportive' power  
Emma Wainwright & Elodie Marandet
- 'We're not trying to turn them into middle-class Guardian readers': constructing the offender  
in the probation 'classroom'  
Emma Perry
- Leaving Northern Ireland: youth mobility field, habitus and recession among undergraduates  
in Belfast  
David Cairns, Katarzyna Growiec & Jim Smyth

- Conceptualizing curriculum differentiation in higher education: a sociology of knowledge point of view  
Suellen Shay
- Lesbian and gay teachers' experiences of 'coming out' in Irish schools  
Aoife Neary
- Policy-making and education reform in the development of Latin American social democracy: the role of the left in Brazil and Chile  
Diego Santori, Nelly P. Stromquist & Carlos Alberto Torres

[Cambridge Journal of Education, Vol. 43, No. 2, 01 Jun 2013](#)

- Post-secular schooling: freedom through faith or diversity in community  
Jacqueline Elizabeth Watson
- Meaning-making from wordless (or nearly wordless) picturebooks: what educational research expects and what readers have to say  
Evelyn Arizpe
- Powerful knowledge, esoteric knowledge, curriculum knowledge  
John Beck
- Powerful knowledge: an analytically useful concept or just a 'sexy sounding term'? A response to John Beck's 'Powerful knowledge, esoteric knowledge, curriculum knowledge'  
Michael Young
- How should researchers in Education operationalise on-task behaviours?  
P. Gill & R. Remedios
- Performativity, work-related emotions and collective research identities in UK university education departments: an exploratory study  
Michael Wilson & Chris Holligan
- Exploring pupil participation within a sustainable school  
Christina Katsenou, Evgenia Flogaitis & Georgia Liarakou
- Using Harry Potter to teach literacy: different approaches  
Beth Driscoll

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 8, 01 Aug 2013](#)

- Collaboration and Support for Student Success  
Paris S. Strom & Robert D. Strom

- Perceptions of Community College Adjunct Faculty and Division Chairpersons: Support, Mentoring, and Professional Development to Sustain Academic Quality  
Betsy L. Diegel
- Gauging the Success of Late Registrants in Community Colleges  
Wendy Bolt
- From Community College to Four-Year Institution: A Model for Recruitment and Retention  
Pamela Lockwood, Emily Hunt, Ray Matlack & Judy Kelley
- Learning Context and Perceptions of Problem-Based Learning: A Marketing Course Project at a Community College  
C. Ted Major & Claire H. Major
- Community Colleges: Partnerships in Higher Education  
Deronda C. Mobelini
- Moving Towards Engagement: Promoting Persistence Among Latino Male Undergraduates at an Urban Community College  
Ted N. Ingram & Melissa Gonzalez-Matthews
- Community College-University Partnership: An Innovative Approach Toward Educating Tomorrow's Public Health Workforce  
Rosemary M. Caron

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 9, 01 Sep 2013](#)

Special Issue: Early College High School and Dual Enrollment Programs

- Mapping the Early College Research Literature  
Vachel Miller Assistant Professor, Robin Fleming & Susan Reed
- Program Implementation and Student Outcomes at Four Western North Carolina Early College High Schools: A Study Synopsis  
Autumn L. Hall
- It's Different Here! The Early College: A New Secondary School Culture  
Irene Cravey
- Cognitive and Noncognitive College Readiness of Participants in Three Concurrent-Enrollment Programs  
Todd C. Martin

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 43, No. 4, 27 Jun 2013](#)

Special Issue: Researching ethically across cultures: issues of knowledge, power and voice

- Towards a postcolonial research ethics in comparative and international education  
Leon Tikly & Tim Bond
- Research ethics in comparative and international education: reflections from anthropology and health  
Anna Robinson-Pant & Nidhi Singal
- Informed consent in educational research in the South: tensions and accommodations  
Fauzia Shamim & Rashida Qureshi
- Challenges to anonymity and representation in educational qualitative research in a small community: a reflection on my research journey  
Dheeba Moosa
- Ethics in intercultural research: reflections on the challenges of conducting field research in a Syrian context  
Georgina Hett & Justin Hett
- Working together for critical research ethics  
Pat Sikes
- The politics of ethics in diverse cultural settings: colonising the centre stage  
Adrian Holliday

[Curriculum Journal, Vol. 24, No. 2, 01 Jun 2013](#)

Special Issue: Education for Sustainable Development as the DESD Approaches 2014: What Have We Achieved and Ways Forward?

- Developing the sustainable school: thinking the issues through  
William Scott
- Eco-schooling and sustainability citizenship: exploring issues raised by corporate sponsorship  
John Huckle
- Exploring and developing student understandings of sustainable development  
Nicola Walshe
- Sustainable development, environmental education, and the significance of being in place  
Michael Bonnett
- Uncharted waters: voyages for Education for Sustainable Development in the higher education curriculum  
Alexandra Ryan & Daniella Tilbury

- Missing the wood for the trees: systemic defects and the future of education for sustainable development  
Ken Webster

[Economica, Volume 80, Issue 319, July 2013](#)

- Unemployment in the Great Recession  
Christopher A. Pissarides
- Education Externalities on Longevity  
Francesco Ricci and Marios Zachariadis
- Employment Protection, Flexibility and Firms' Strategic Location Decisions under Uncertainty  
Gerda Dewit, Dermot Leahy and Catia Montagna
- Appropriate Health R&D and Intellectual Property Rights Reform in Developing Countries  
Anna-Maria Aksan
- Back to Baseline in Britain: Adaptation in the British Household Panel Survey  
Andrew E. Clark and Yannis Georgellis
- Information, Learning and Expectations in an Experimental Model Economy  
Michael W. M. Roos and Wolfgang J. Luhan
- Should We Refinance Unfunded Social Security?  
Emin Gahramanov and Xueli Tang
- Currency Crises and the Labour Share  
Paul Maarek and Elsa Orgiazzi
- Is it Just a Bad Class? Assessing the Long-term Stability of Estimated Teacher Performance  
Dan Goldhaber and Michael Hansen

[Education, Citizenship and Social Justice, July 2013; Vol. 8, No. 2](#)

- Citizenship education and diversity in liberal societies: Theory and policy in a comparative perspective  
Mikael Sundström and Christian Fernández
- An analysis of historical agency in Québec history textbooks  
Marc-André Éthier, David Lefrançois, and Stéphanie Demers
- Beyond patriotic education: Locating the place of nationalism in the public school curriculum  
Kevin McDonough and Andrée-Anne Cormier

- Teaching about religions and education in citizenship in France  
Isabelle Saint-Martin
- Creating cohesive citizens in England? Exploring the role of diversity, deprivation and democratic climate at school  
Avril Keating and Tom Benton
- Active citizenship, education and service learning  
Jonathan Birdwell, Ralph Scott, and Edward Horley
- Democracy lessons in market-oriented schools: The case of Swedish upper secondary education  
Lisbeth Lundahl and Maria Olson
- 'The state of the debate': A media analysis of the debates on liberalization and citizenship education in France, Sweden, and England, 2001–2010  
Isabelle Côté, Malena Rosén Sundström, and Anders Sannerstedt

[Educational Administration Quarterly ; August 2013; Vol. 49, No. 3](#)

- Friendly Habitat, Endangered Species: Ecological Theory and the Demise of a High School Mandarin Program  
Roger C. Shouse and Jinai Sun
- The Effects of Reform in Principal Selection on Leadership Behavior of General and Vocational High School Principals in Taiwan  
Hsi-Chi Hsiao, Ming-Chao Lee, and Ya-Ling Tu
- "I Would Not Consider Myself a Homophobe": Learning and Teaching About Sexual Orientation in a Principal Preparation Program  
Joanne M. Marshall and Frank Hernandez
- Principal Perceptions and Student Achievement in Reading in Korea, Mexico, and the United States: Educational Leadership, School Autonomy, and Use of Test Results  
Seon-Hi Shin, Charles L. Slater, and Eduardo Backhoff

[Educational and Psychological, August 2013; Vol. 73, No. 4](#)

- The Legacies of R. A. Fisher and K. Pearson in the Application of the Polytomous Rasch Model for Assessing the Empirical Ordering of Categories  
David Andrich
- Essential Unidimensionality Examination for Multicomponent Scales: An Interrelationship Decomposition Approach  
Tenko Raykov and Steffi Pohl



- Do They Feel the Same Way About Math?: Testing Measurement Invariance of the PISA "Students' Approaches to Learning" Instrument Across Immigrant Groups Within Germany  
Micha Segeritz and Hans Anand Pant
- An Investigation of Sample Size Splitting on ATFIND and DIMTEST  
Alan Socha and Christine E. DeMars
- Extensions of Mantel–Haenszel for Multilevel DIF Detection  
Brian F. French and W. Holmes Finch
- The Influence of Between-Dimension Correlation, Misfit, and Test Length on Multidimensional Rasch Model Information-Based Fit Index Accuracy  
Leigh M. Harrell-Williams and Edward W. Wolfe
- Understanding the Relation Between Attitude Involvement and Response Latitude Using Item Response Theory  
Christopher J. Lake, Scott Withrow, Michael J. Zickar, Nicole L. Wood, Dev K. Dalal, and Joseph Bochinski
- Factorial Invariance in Multiple Populations: A Multiple Testing Procedure  
Tenko Raykov, George A. Marcoulides, and Roger E. Millsap

[Educational Management Administration & Leadership, July 2013; Vol. 41, No. 4](#)

Special Issue: International Perspectives on Leader Development: Definition and Design:

- International Patterns in Principal Preparation: Commonalities and Variations in Pre-service Programmes  
Allan Walker, Darren Bryant, and Moosung Lee
- Preparing Principals: What Can We Learn from MBA and MPA Programmes?  
Philip Hallinger and Jiafang Lu
- Preparing Headteachers in England: Professional Certification, not Academic Learning  
Tony Bush
- The Development, Endorsement and Adoption of a National Standard for Principals in Australia  
Stephen Dinham, Patricia Collarbone, Margery Evans, and Anthony Mackay
- Change and Continuity: A Critical Analysis of Principal Development Policy in Mainland China (1989–2011)  
Yulian Zheng, Allan Walker, and Shuangye Chen

- Implementation of a Coaching Program for School Principals: Evaluating Coaches' Strategies and the Results  
Jason Huff, Courtney Preston, and Ellen Goldring
- Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback  
Stephan Gerhard Huber

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 32, Issue 2, June 2013](#)

- Problems and Issues in Translating International Educational Achievement Tests  
Inga Arffman
- Setting Standards for English Foreign Language Assessment: Methodology, Validation, and a Degree of Arbitrariness  
Simon P. Tiffin-Richards, Hans Anand Pant and Olaf Köller
- Grading as a Reform Effort: Do Standards-Based Grades Converge With Test Scores?  
Megan E. Welsh, Jerome V. D'Agostino and Burcu Kaniskan
- Obtaining Diagnostic Classification Model Estimates Using Mplus  
Jonathan Templin and Lesa Hoffman

[Educational Research and Evaluation, Vol. 19, No. 5, 01 Jul 2013](#)

- Ethnic composition of the class and educational performance in primary education in The Netherlands  
Gert-Jan M. Veerman, Herman G. van de Werfhorst & Jaap Dronkers
- A modified refutation text design: effects on instructional efficiency for experts and novices  
Sabine Poehnl & Franz X. Bogner
- Designing effective educational policies: what can we learn from an Italian case study  
Loris Vergolini & Nadir Zanini
- A validation study of the Teacher Collaboration Assessment Survey  
Rebecca Woodland, Minji Kang Lee & Jennifer Randall
- Assessing the ease of use in the environment and markers' acceptance of on screen marking: a Rasch measurement perspective  
Zi Yan & David Coniam

[Educational Researcher, June 2013; Vol. 42, No. 5](#)

- Is the Sky Falling? Grade Inflation and the Signaling Power of Grades

Evangeleen Pattison, Eric Grodsky, and Chandra Muller

- Critical Pedagogy Enacted in the Gay–Straight Alliance: New Possibilities for a Third Space in Teacher Development  
J. B. Mayo, Jr.
- Recent Trends in Intergovernmental Relations: The Resurgence of Local Actors in Education Policy  
Julie A. Marsh and Priscilla Wohlstetter

[Educational Theory, Volume 63, Issue 3, June 2013](#)

- Critically Adaptive Pedagogical Relations: The Relevance for Educational Policy and Practice  
Morwenna Griffiths
- Cultivating Human Capabilities in Venturesome Learning Environments  
Pádraig Hogan
- Love, Socrates, and Pedagogy  
Alison Assiter
- Unpredictability, Transformation, and the Pedagogical Encounter: Reflections on “What Is Effective” in Education  
Aislinn O'Donnell
- Evaluations and the Forgetfulness of Pedagogical Relations: Remarks on Educational Authority  
Christiane Thompson
- A Matter of Friendship: Educational Interventions into Culture and Poverty  
Amy B. Shuffelton
- Authority, The Autonomy of The University, and Neoliberal Politics  
Zdenko Kodelja

[Gender and Education, Vol. 25, No. 4, 01 Jul 2013](#)

- Teachers' perceptions of national identity and its intersection with gender: a phenomenological study in a conflict society  
Yolanda Panteli & Michalinos Zembylas
- ‘She's alpha male’: transgressive gender performances in the probation ‘classroom’  
Emma Perry

- What are white progressive masculinities? Counternarratives and contradictions of committed white male teachers in inner-city schools  
James C. Jupp
- Valuing knowledge over action: the example of gender in educational leadership  
Jacky Lumby
- Gender inclusion and horizontal gender segregation: stakeholders' strategies and dilemmas in Swedish teachers' education  
Susanne Kreitz-Sandberg
- Unravelling gender composition effects on rule-breaking at school: a focus on study attitudes  
Jannick Demanet, Pieter Vanderwegen, Hans Vermeersch & Mieke Van Houtte
- Morena pedagogy: Latina educators and Latina youth in urban schools  
Yvette V. Lapayese
- Computer Club for Girls: The problem with seeing girls as the problem  
Alison Fuller, Jill Turbin & Brenda Johnston
- Sex education and masculinity: the 'problem' of boys  
Polly Haste

[Higher Education Research & Development, Vol. 32, No. 4, 01 Aug 2013](#)

- 'Taking your mob with you': giving voice to the experiences of Indigenous Australian postgraduate students  
Katelyn Barney
- Critical thinking and the disciplines reconsidered  
Martin Davies
- Challenges of assuring the development of graduate attributes in a Bachelor of Arts  
K. Fraser & T. Thomas
- Swimming in the deep end: transnational teaching as culture learning?  
Lynnel Hoare
- Thinking critically: a look at students' critiques of a research article  
Ping Alvin Leong
- Why support students? Using the past to understand the present  
Janette Myers

- The relationships between the motivational beliefs, course experiences and achievement among postgraduate students in Pakistan  
Munaza Nausheen & Paul W. Richardson
- Relationships between learning approaches and outcomes of students studying a first-year biology topic on-campus and by distance  
Frances Quinn & Sarah Stein
- Reflective practice in the transition phase from university student to novice graduate: implications for teaching reflective practice  
M. Smith & F. Trede
- Dancing with the devil: formative peer assessment and academic performance  
Jen D. Snowball & Markus Mostert
- In defence of a pedagogy of the heart: theory and practice in the use of imaginal knowledge  
Eileen Willis & Tania Leiman
- Measuring the research experience of research postgraduate students in Hong Kong  
Lily M. Zeng, Beverley J. Webster & Paul Ginns
- What would a scholarship of publication look like?  
Anita Gibbs

[International Journal of Leadership in Education, Vol. 16, No. 3, 01 Sep 2013](#)

- Leadership as relational work: risks and opportunities  
Kristin Helstad & Jorunn Møller
- White activism and social justice in educational leadership: the work of Jean-Charles Houzeau  
Kirsten T. Edwards
- Is instructional leadership possible? What leadership in other knowledge professions tells us about contemporary constructs of school leadership  
TED PURINTON
- Sustaining school performance: school contexts matter  
QING GU & OLOF JOHANSSON
- Teacher leadership at different school levels: findings and implications from the 2003–04 Schools and Staffing Survey in US public schools  
Donghai Xie & Jianping Shen
- The power of collective narratives to inform public policy: reconceptualizing a Principal's Qualification Program

Déirdre Smith

- One school principal's journey from the mainstream to the alternative  
STEWART RIDDLE & DAVID CLEAVER

[Journal of Career Development ; August 2013; Vol. 40, No. 4](#)

- Approaches to Learning at Work: Investigating Work Motivation, Perceived Workload, and Choice Independence  
Eva Kyndt, Elisabeth Raes, Filip Dochy, and Els Janssens
- Career Development Among First-Year College Students: College Self-Efficacy, Student Persistence, and Academic Success  
Stephen L. Wright, Michael A. Jenkins-Guarnieri, and Jennifer L. Murdock
- What Makes Protégés Take Mentors' Advice in Formal Mentoring Relationships?  
Sujin Son and Do-Yeong Kim
- Applications of Motivational Interviewing in Career Counseling: Facilitating Career Transition  
Kevin B. Stoltz and Tabitha L. Young
- Connecting the Forgotten Half: The School-to-Work Transition of Noncollege-Bound Youth  
Thomson J. Ling and Karen M. O'Brien

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 45, No. 4, 01 Aug 2013](#)

- Learning to listen to differences: Democracy, Dewey and interpretive discussion  
Elizabeth Meadows
- How is teacher knowledge shaped by the professional knowledge context? Minding our metaphors  
Carey Philpott
- Learning opportunities: The production and practice of kindergarten literacy curricula in an era of change  
Rachel Heydon
- Teaching in a play-based curriculum: Theory, practice and evidence of developmental education for young children  
Bert Van Oers & Debbie Duijkers
- Towards an ethical ecology of international service learning  
Philip M. Bamber & Mark A. Pike

- The perceived value of Health Education in schools: New Zealand secondary teachers' perceptions  
Amanda Hargreaves

[Journal of Further and Higher Education, Vol. 37, No. 4, 01 Jul 2013](#)

- An empirical study on gender differences in the perception of support during transition to university  
Hon Keung Yau, Hongyi Sun & Alison Lai Fong Cheng
- Poor English language proficiency hinders generic skills development: a qualitative study of the perspectives of first-year medical students  
Michelle McLean, Deborah Murdoch-Eaton & Sami Shaban
- Observation of teaching and learning: teacher development or micropolitics and neo-Fordism  
Andrew Boocock
- Achievement goal orientation and the critical thinking disposition of college students across academic programmes  
Chanut Poondej, Ravinder Koul & Chuchai Sujivorakul
- Learning about the problem in problem-based learning (PBL) by listening to students' talk in tutorials: a critical discourse analysis study  
Terry Barrett
- Diversity project: mapping of diversity teaching and learning in nurse education curriculum  
Aru Narayanasamy, Fiona Jurgens, Melanie Narayanasamy & Ping Guo
- Mature student experiences in teacher education: widening participation in Greece and England  
Stavroula Kaldi & Vivienne Griffiths
- Beyond deficit models for integrating language, literacy and numeracy in Australian VET  
Stephen Black & Keiko Yasukawa

[Journal of Psychoeducational Assessment, August 2013 ; Vol. 31, No. 4](#)

- Psychometric Properties of a Proposed Short Form of the BASC Teacher Rating Scale–Preschool  
Daniel J. Yanosky, II, Paula J. Schwanenflugel, and Randy W. Kamphaus
- Reliability and Validity of the BRIEF-A for Assessing Deaf College Students' Executive Function  
Peter C. Hauser, Jennifer Lukomski, and Vince Samar
- Confirmatory Factor Analysis of the WAIS-IV and WMS-IV in Older Adults

Delyana I. Miller, Patrick S. R. Davidson, Dwayne Schindler, and Claude Messier

- The Development and Validation of the Children's Anxiety in Math Scale  
Molly M. Jameson
- The Reliability and Validity of the Chinese Version of the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI-C)  
Michael C. W. Yip
- Structural Validity of the Polish Adaptation of the Picture-Based Value Survey for Children (PBVS-C)  
Jan Ciecuch, Justyna Harasimczuk, and Anna K. Döring
- Sex Differences in Item Functioning in the Comprehensive Inventory of Basic Skills–II Vocabulary Assessments  
Brian F. French and Chad M. Gotch

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 75, Issue 4, August 2013](#)

- The Causal Effect of Education on Wages Revisited  
Matt Dickson
- Retirement Choices in Italy: What an Option Value Model Tells Us  
Michele Belloni and Rob Alessie
- Precautionary and Entrepreneurial Savings: New Evidence from German Households  
Frank M. Fossen and Davud Rostam-Afschar
- Hierarchical Modelling of Disparities in Preferences for Redistribution  
Maria Grazia Pittau, Riccardo Massari and Roberto Zelli
- The Impact of a Large Parental Leave Benefit Reform on the Timing of Birth around the Day of Implementation  
Marcus Tamm
- Measuring Inflation Expectations Using Interval-Coded Data  
Yasutomo Murasawa
- Truncated Product Methods for Panel Unit Root Tests  
Xuguang Sheng and Jingyun Yang

[Oxford Review of Education, Vol. 39, No. 3, 01 Jun 2013](#)

- Youth work, social education, democratic practice and the challenge of difference: A contribution to debate



Janet Batsleer

- Review of research publications on educational leadership and management in Asia: a comparative analysis of three regions  
Philip Hallinger & Darren A. Bryant
- Re-reading the reading lesson: episodes in the history of reading pedagogy  
Bill Green, Phillip Cormack & Annette Patterson
- Teacher fabrication as an impediment to professional learning and development: the external mentor antidote  
Andrew J. Hobson & Joanna McIntyre
- The paradox of Scotland: limited credit transfer in a credit-based lifelong learning system  
Cathy Howieson & David Raffe
- Pedagogy in practice: the pedagogy of a learning setting as students experience it  
Yotam Hotam & Linor Lea Hadar
- The place of diversity within history and the challenge of policy and curriculum  
Richard Harris

[Peabody Journal of Education, Vol. 88, No. 3, 01 Jul 2013](#)

- Homeschooling Rising Into the Twenty-First Century: Editor's Introduction  
Brian D. Ray
- Section 1: Empirical Research Foundations
- Resisting the Status Quo: The Narratives of Black Homeschoolers in Metro-Atlanta and Metro-DC  
Cheryl Fields-Smith & Monica Wells Kisura
- Homeschooling and the Question of Socialization Revisited  
Richard G. Medlin
- Confrontation and Cooperation: The Complicated Relationship Between Homeschoolers and Public Schools  
Donna M. Johnson
- Reflections on a Decade of Changes in Homeschooling and the Homeschooled Into Higher Education  
Gene W. Gloeckner & Paul Jones
- Homeschooling Associated with Beneficial Learner and Societal Outcomes but Educators Do Not Promote It

Brian D. Ray

Section 2: Understanding, Discourse, and Disputation

- Saving Democratic Education from Itself: Why We Need Homeschooling  
Perry L. Glanzer
- Hostility or Indifference? The Marginalization of Homeschooling in the Education Profession  
Charles Howell
- A Question of Resistance to Home Education and the Culture of School-Based Education  
Blane Després
- Does Homeschooling “Work”? A Critique of the Empirical Claims and Agenda of Advocacy Organizations  
Christopher Lubienski, Tiffany Puckett & T. Jameson Brewer
- Tolerance and Liberty: Answering the Academic Left's Challenge to Homeschooling Freedom  
Michael Farris

[Quality in Higher Education, Vol. 19, No. 2, 01 Jul 2013](#)

- Studying quality beyond technical rationality: political and symbolic perspectives  
Gerardo Blanco Ramírez
- The symbolic role of academic boards in university academic quality assurance  
Julie Rowlands
- Brazil's exception to the world-class university movement  
Juan Pablo Alperin
- Using principal-agent theory as a framework for analysis in evaluating the multiple stakeholders involved in the aand quality assurance of international medical branch campuses  
Jill E. Borgos
- Towards high-quality reflective learning amongst law undergraduate students: analysing students' reflective journals during a problem-based learning course  
Joan Rué, Antoni Font & Gisela Cebrián
- Conflicting views on quality: interpretations of 'a good university' by representatives of the state, the market and academia  
Maiki Udam & Mati Heidmets
- Connecting the dots: using concept maps for interpreting student satisfaction  
Elena Zaitseva, Clare Milsom & Martyn Stewart

- Quality assurance as a policy instrument: what's ahead?  
Elaine El-Khawas

[Review of Policy Research, Volume 30, Issue 4, July 2013](#)

- The Right to Know? State Politics of Fracking Disclosure  
Jonathan M. Fisk
- Oil Spill Causation and the Deepwater Horizon Spill  
Rick S. Kurtz
- How Large-Scale Research Facilities Connect to Global Research  
Giancarlo Lauto and Finn Valentin
- The World Bank as Knowledge Bank: Analyzing the Limits of a Legitimate Global Knowledge Actor  
Teresa Kramarz and Bessma Momani

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 57, No. 4, 01 Aug 2013](#)

- On Generalization and Variation Theory  
Ho Cheong Lam
- Entrepreneurship Education in Secondary Education and Training  
Vegard Johansen & Tuva Schanke
- Psychologism in Finnish Educational Science: From Herbartianism to Constructivism  
Ari Kivelä & Pauli Siljander
- Beyond Educating the Marginals: Recognizing Life in Northern Rural Finland  
Maija Lanas, Pauliina Rautio & Leena Syrjala
- Examining Features of Teacher Education in Norway  
Karen Hammerness
- Implementing a Universal Stress Management Program for Young School Children: Are there Classroom Climate or Academic Effects?  
Solveig Holen, Trine Waaktaar, Arne Lervåg & Mette Ystgaard
- Kinds of Generalizations in Educational and Psychological Research  
Thorleif Lund

[Sociology of Education, July 2013; Vol. 86, No. 3](#)

- Occupational Plans, Beliefs about Educational Requirements, and Patterns of College Entry  
Stephen L. Morgan, Theodore S. Leenman, Jennifer J. Todd, and Kim A. Weeden
- Gender, Race, and Justifications for Group Exclusion: Urban Black Students Bussed to Affluent Suburban Schools  
Simone Ispa-Landa
- Tracing the U.S. Deficit in PISA Reading Skills to Early Childhood: Evidence from the United States and Canada  
Joseph J. Merry
- Paradoxical Inequalities: Adolescent Peer Relations in Indian Secondary Schools  
Murray Milner, Jr.

[Teaching in Higher Education, Vol. 18, No. 4, 01 May 2013](#)

- Different for women? The challenges of doctoral studies  
Susan Carter, Marion Blumenstein & Catherine Cook
- 'Getting it Write' in social work: exploring the value of writing in academia to writing for professional practice  
Lucy Rai & Theresa Lillis
- Transfer of learning and its ascendancy in higher education: a cultural critique  
Jonathan H. Green
- Advice from the professors in a university Social Sciences department on the teaching-research nexus  
Alaster Scott Douglas
- A critique of the deep and surface approaches to learning model  
Peter Howie & Richard Bagnall
- Scaffolding student reflection for experience-based learning: a framework  
Debra Coulson & Marina Harvey
- The transition experiences of direct entrants from overseas higher education partners into UK universities  
Rose Quan, Joanne Smailes & Walter Fraser
- Validating a teaching survey which drives increased response rates in a unit survey  
Beatrice Tucker, Beverley Oliver & Ritu Gupta

- Mystery novel reveals model for educators: reflections on teaching and learning  
Cynthia L. Evetts

### **Revues françaises :**

#### [Carrefours de l'éducation, n° 35, 2013/1](#)

Encadrement éducatif et vie scolaire dans les établissements d'enseignement secondaire depuis le XVIIe siècle

- À l'heure de l'« Open Access »...  
Philippe Monchaux
- Dossier : Encadrement éducatif et vie scolaire dans les établissements d'enseignement secondaire depuis le XVIIe siècle  
Yves Verneuil, Philippe Savoie
- Sous-maîtres et préfets de chambre dans les pensionnats d'Ancien Régime. Fonction clé et personnel auxiliaire  
Boris Noguès
- La question du répétitorat au XIXe siècle  
Philippe Savoie
- Rôles et identités professionnelles des répétiteurs et des professeurs de lycée (1880-1940) : un conflit récurrent  
Yves Verneuil
- Les enjeux de la syndicalisation des personnels de surveillance dans les syndicats de la Fédération de l'Éducation nationale (1945-1981)  
Alain Dalançon
- Des surveillants généraux aux conseillers principaux d'éducation : histoire d'un héritage  
Annie Tschirhart
- État de la recherche sur le métier de conseiller principal d'éducation  
Sylvie Condette
- Réflexions sur les évolutions de la condition enseignante dans le second degré public  
Yves Verneuil, et al.
- Le modèle d'éducation lancastérien, un dispositif éducatif protestant ?  
Anne Ruolt
- Épistémologie des savoirs scolaires et sens culturel des activités physiques et sportives  
Cédric Roue

- Configurations d'activité collective et processus d'apprentissage lors de travaux pratiques  
Jérôme Guérin
- Pratiques de recherche documentaire et réussite universitaire des étudiants de première année  
Cathy Perret
- Une éducation sanitaire « par corps ». Analyse de deux campagnes de lutte contre la sédentarité (1980 et 2001-2012)  
Antoine Radel, Yves Morales



[Recherches en Éducation, n° 16, juin 2013](#)

Dossier : Le mythe de l'éducation finlandaise

- Aux sources de l'Éden éducatif nordique. Images véhiculées en France de l'instruction primaire finlandaise au cours de la deuxième moitié du XIXe siècle (1851-1911)  
Johann-Günther Egginger
- Education politics and contingency: Belief, status and trust behind the Finnish PISA miracle  
Hannu Simola & Risto Rinne
- Finlande - Québec au temps d'une décennie PISA : regards croisés de deux systèmes éducatifs  
Guy Pelletier
- The best science, the best science in Finnish – and English– or the best Finnish scientists?  
David Hoffman, Thomas Babila Sama, Ahmad el - Massri, Mika Raunio & Marjaana Korhonen
- Multicultural education as policy and praxis in Finland: Heading in a problematic direction?  
Gunilla Holm & Jan - Erik Mansikka
- Qu'est - ce qui ne va pas avec nos écoles  
Fred Dervin - entretien avec Maarit Korhonen
- Point de vue critique : La Finlande, vers un modèle néolibéral ?  
Luc Leguerinel
- Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés  
Sandoss Ben Abid-Zarrouk & Marc Weisser.
- L'Altérité, une notion vraiment sans histoire ? Eclairage philosophique sur une notion devenue incontournable en éducation  
Muriel Briançon, Jeanne Mallet & Chantal Eymard

- Une expérience pédagogique musicale en Grande Section Maternelle et Cours Préparatoire  
Marie - Renée Guilloret
- La mère, la directrice, la pédagogue et la lectrice : de l'utilisation du sexe comme variable  
pédagogique chez Pauline Kergomard  
Berengere Kolly
- Les nouveaux outils de la tricherie scolaire au lycée  
Christophe Michaut
- La fonction de l'esthétique dans l'éducation : la théorie et l'action de Victor Cousin  
Alain Patrick Olivier

[Savoirs, n° 31 - 2013/1](#)

- La transmission intraorganisationnelle des savoirs : une perspective managériale anglo-  
saxonne  
Nancy Lauzon, et al.
- Le développement professionnel perçu des animateurs d'un dispositif d'insertion en lycée  
agricole  
Lucie Aussel
- Le projet Emilia : inclusion sociale par la formation des personnes vivant avec un trouble  
psychique  
Emmanuelle Jouet