



# Veille de l'IREDU n°5

16 février 2012

<i>1. Ressources sur le Web.....</i>	<i>2</i>
<i>2. Sommaires de revues en éducation.....</i>	<i>12</i>

## 1. Ressources sur le Web

### Amue.fr

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [Relancer l'ascenseur social par l'enseignement supérieur](#)

Le MESR a confié une mission sur la relance de l'ascenseur social par l'enseignement supérieur à Salima Saa, présidente de l'Acsé (Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances). L'objectif est d'identifier les freins à l'ascension sociale et de proposer des solutions pour la relancer. Les propositions sont attendues pour début mars 2012.

Mohamed Harfi. [L'enseignement professionnel initial dans le supérieur : atteindre l'objectif de 50 % de diplômés du supérieur tout en favorisant leur insertion professionnelle](#). La note d'Analyse Travail Emploi, n°260, janvier 2012

Le Centre d'analyse stratégique (CAS) consacre une étude à la formation professionnelle initiale supérieure et s'attache à comprendre dans quelle mesure elle peut contribuer à atteindre l'objectif de 50 % de diplômés du supérieur tout en favorisant leur insertion professionnelle. Le Centre énonce cinq propositions : développer l'offre de formation professionnelle ; rapprocher les universités des instances de la formation professionnelle ; permettre aux universités de créer des diplômes nationaux de formation professionnelle ; développer l'apprentissage dans les formations générales à l'université ; prendre en compte les périodes de travail étudiant dans la validation des diplômes.

OCDE. [Science, technologie et industrie : tableau de bord de l'OCDE 2011](#).

Dans la 10ème édition de son tableau de bord, l'OCDE rend compte des grandes tendances mondiales en matière de savoir et d'innovation. Il propose notamment certains indicateurs sur le flux des diplômés de l'université, l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, les ressources humaines affectées à la science et à la recherche, les chercheurs ou encore la mobilité internationale des étudiants et des titulaires de doctorat.

Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche. [Pôles de proximité et réseaux territoriaux d'enseignement supérieur : rapport à monsieur le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#). Rapport n°2011-123, décembre 2011

Cabinet Deloitte. [Baromètre de l'humeur des jeunes diplômés : les jeunes diplômés croient fermement en leur avenir en France](#). Février 2012

Le cabinet Deloitte et l'IFOP présente le premier baromètre consacré à l'« humeur des jeunes diplômés » afin de décrypter leur ressenti face au marché du travail et au chômage. Il ressort que 87% des interrogés se disent plutôt confiants en leur avenir en France. Malgré le contexte économique actuel, l'entreprise est perçue pour 84% d'entre-eux comme un lieu d'épanouissement personnel. Sur le marché du travail, les jeunes diplômés bac et post-bac sont 38% à juger efficace l'action des organismes institutionnels d'aide d'accès à l'emploi, même s'ils misent avant tout sur leur propre initiative qu'ils estiment efficace pour 79 % d'entre eux.

INSEE. [La répartition des dépenses publiques de l'enseignement supérieur et des aides associées.](#)  
Décembre 2011

### **Alternatives-economiques.fr**

Michel Abhervé. [Formation professionnelle : si au lieu de parler de "réforme radicale", on ne mettait pas d'obstacles !](#) (blog)

Marie Duru-Bellat. [La diversité : de quoi, de qui, et pourquoi ?](#) (blog)

### **cafepedagogique.net**

François Jarraud. [L'évaluation par compétences est-elle juste ?](#)

François Jarraud. [La Cour des comptes épingle la formation des enseignants](#)

Yaël Brinbaum, Laure Moguérou, Jean-Luc Primon. [Parcours et expériences scolaires des jeunes descendants d'immigrés en France.](#) In Trajectoires et Origines, Enquête sur la diversité des populations en France. Documents de travail de l'INED, n° 168, octobre 2010

"Les descendants d'immigrés ont-ils bénéficié de la démocratisation de l'enseignement au même titre que la population majoritaire ?", interrogent Y Brinbaum, L Moguérou et JL Primon dans l'enquête TEO de l'INED. "Les sorties sans diplôme du système éducatif sont nombreuses chez les descendants d'immigrés (13 % contre 8 % pour la population majoritaire). Ce taux varie fortement selon le pays de naissance des parents : particulièrement élevé pour les descendants d'immigrés originaires de Turquie (27 %), il diminue, mais reste important pour les descendants d'immigrés venus du Maghreb et d'Afrique subsaharienne (respectivement 18 % pour ceux originaires d'Algérie, 15 % du Maroc ou de la Tunisie et 16 % pour l'Afrique guinéenne ou centrale). Viennent ensuite les descendants d'immigrés originaires du Portugal (11 %) et d'Asie du Sud-Est puis ceux d'Espagne et d'Italie, proches de la population majoritaire". Les jeunes garçons immigrés gardent un sentiment de discrimination à l'issue de leur orientation.

François Jarraud. [En éducation comme ailleurs l'argent ne suffit pas à faire le bonheur](#)

François Jarraud. [L'assouplissement de la carte scolaire a aggravé les ségrégations](#)

### **ccomptes.fr**

Cour des comptes. [Rapport public annuel 2012.](#)

En particulier les chapitres :

- [Où vont les écoles normales supérieures ?](#)

➤ [La réussite en licence...](#)

## Ecs.org

**CHILD CARE** - The **MARYLAND** State Department of Education's Division of Early Childhood Development has launched an online collection of child care licensing inspection results, designed to help consumers make informed choices. The [site](#) offers detailed compliance findings from child care licensing inspections as well as links to a wide range of information about early care and education in Maryland.

**DATA** - New reports available on the **VIRGINIA** Department of Education [Web site](#) provide information on postsecondary enrollment and achievement of Virginia high school graduates. The reports connect student-level data from K-12 and postsecondary information systems.

**DIGITAL LEARNING** - **OKLAHOMA** State Superintendent of Public Instruction Janet Barresi [announced](#) a digital pilot program that will provide supplemental online math instruction and tutoring services to 10,000 8th- through 10th-grade Algebra I students.

**SCIENCE STANDARDS** - A new [report](#) from the Thomas B. Fordham Institute provides analyses for the K-12 science standards in place in all 50 States and the District of Columbia. The average grade across all states is a C, and in 27 jurisdictions the standards earn a D or below. The authors provide suggestions for improving science standards.

**TEACHER EVALUATIONS** - This [report](#) from the Center for American Progress considers how teacher evaluations should be used in order to increase teacher effectiveness. The author suggests that a professional development program that will help current teachers improve should be in place alongside any strategies to remove ineffective teachers from the classroom.

**DATA** - The [2012 Public Education Primer](#) from the Center on Education Policy pulls together recent data about students, teachers, funding, achievement, management and non-academic services. The report highlights important facts concerning the U.S. education system, how things have changed over time and how they may change in the future.

**P-3 ATTENDANCE** - A recently-entered [research study](#) explores whether daily attendance in classrooms with high-quality teacher-child interactions is associated with increased rates of language growth among children from lower socioeconomic status (SES) homes.

**P-3 READING** - The Mayor's Office on Volunteerism in **WASHINGTON, D.C.** [announced](#) that Serve DC was awarded a \$150,000 Target Reading Grant. The grant will be used to fund DC Reading Corps, a pilot initiative based on the highly successful model developed by Serve Minnesota aimed at helping children become more successful readers by the end of the 3rd grade.

**TEACHING QUALITY** - **CALIFORNIA** State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson [announced](#) the creation of an Educator Excellence Task Force to recommend ways to strengthen California's teacher corps. The task force will be co-chaired by 2010 [ECS Conant Award](#) winner Linda Darling-Hammond.

**STEM - ILLINOIS** Governor Pat Quinn [launched](#) the Illinois Pathways Initiative, a public-private partnership between Illinois' public education institutions and the business community to foster Science, Technology, Engineering and Math (STEM) learning. Click [here](#) to visit the project Web site.

**ACHIEVEMENT GAPS** - This [report](#) from the Center for Education Policy Analysis at Stanford University examines how the relationship between family socioeconomic characteristics and academic achievement has changed over the past 50 years. The author finds that the achievement gap between children from high- and low-income families is roughly 30 to 40% larger among children born in 2001 than among those born 25 years earlier. See also [Gains and Gaps](#) and this [related article](#) from the New York Times.

**FINANCE** - A new [report](#) from the Center on Education Policy (CEP) examines states' efforts to implement the four school reforms they promised to address in their applications for federal stimulus funds. The authors find that state spending cuts for K-12 education seemed to have bottomed out in many states, although some states are still strapped for funds.

## Esen.education.fr

Rapport de la Commission des affaires culturelles et de l'éducation de l'Assemblée nationale présenté par Michèle TABAROT et Xavier BRETON : [Rapport sur les manuels scolaires](#), janvier 2012  
Suite à de nombreuses controverses, ce rapport analyse les modalités d'élaboration des programmes et des manuels scolaires. La procédure d'élaboration des programmes est qualifiée de "peu transparente" et les rapporteurs questionnent la disparition du Conseil national des programmes. Pour les manuels scolaires, les auteurs constatent qu'ils ne sont pas toujours conformes aux programmes et que leur efficacité pédagogique est problématique.

Julien GRENET et Gabrielle FACK (École d'Économie de Paris). [Assouplissement de la carte scolaire](#), janvier 2012

Ce rapport propose une évaluation des effets de l'assouplissement de la carte scolaire en France au regard des objectifs assignés à la réforme de 2007 : élargir le choix des familles et favoriser la mixité scolaire. Il souligne la grande hétérogénéité des modalités d'application selon le niveau et l'académie considérée. Cette réforme n'a pas bouleversé les grands équilibres de l'enseignement secondaire en France mais elle a eu des effets importants sur les collèges de l'éducation prioritaire. Les dérogations accordées ont amplifiées l'évitement de ces établissements.

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. [Séries chronologiques de données statistiques sur le système éducatif](#), Janvier 2012

"Calculées sur des périodes historiques longues, les séries chronologiques proposent des indicateurs relatifs à l'enseignement scolaire, l'enseignement supérieur et l'apprentissage. Elles permettent de suivre les évolutions dans le temps du système éducatif." Elles concernent : les élèves du second degré, les résultats aux examens du second degré, les apprentis ainsi que le compte de l'éducation.

## hal.archives-ouvertes.fr

Fabienne Berton. [La socialisation par la coopération. La formation en situation de travail, nouvel outil de gestion.](#) Symposium du Réseau Education Formation 1994, Formation et socialisation au travail, Toulouse : France (1994)

Cette communication a une double source : d'une part l'exploitation des résultats d'une recherche collective, pluridisciplinaire et interinstitutionnelle menée par le Pôle de recherche sur les nouvelles formes de formation par et dans les situations de travail et d'autre part la mise en relation et la réinterprétation de ces résultats avec quelques travaux récents sur les organisations et "les nouvelles rationalisations de la production" (de Terssac, Dubois-1992).

Fabienne Berton. [Situations de travail et nouvelles formes de formation ou l'injonction d'ingéniosité.](#) Colloque l'ingéniosité au travail. Bicentenaire du Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris : France (1994)

La recherche présentée dans cette communication est collective, pluridisciplinaire et interinstitutionnelle menée par le Pôle de recherche sur les nouvelles formes de formation par et dans les situations de travail. Dans le cadre de ces nouvelles formes de formation, il est explicitement fait appel aux capacités de coopération et de création collective des salariés, capacités destinées à la fois à accompagner et à susciter des changements de différents ordres dans les entreprises : productifs, organisationnels, identitaires. Les nouvelles formes de formation sont analysées du point de vue des formes qu'elles prennent, des contextes dans lesquels elles émergent, des fonctions qu'elles remplissent et des processus qu'elles mettent en œuvre. En annexe figurent la présentation de la recherche, sa méthodologie et la description des terrains d'investigation.

Fabienne Berton. [Nouvelles formes de formation, apprentissage par interaction et production de savoirs dans les entreprises.](#) Séminaire de recherches interactives, l'entreprise apprenante et les sciences de la complexité, Université de Provence, Aix en Provence : France (1995)

L'observation, dans des entreprises de taille et de secteurs divers, d'une dizaine de dispositifs de formation qui ne correspondent pas à la forme standard des formations en entreprise mais sont intrégrés plus étroitement aux situations de travail, met à jour l'existence d'un processus d'apprentissage interactif qui repose soit sur la constitution de groupes internes interhiérarchiques, interfonctionnels et/ou intercompétences, soit sur une articulation interne/externe à l'entreprise. L'une des finalités de ce processus est la production de savoirs dans l'entreprise, savoirs spécifiques indispensables à son fonctionnement dans un contexte d'incertitude et de changements rapides. L'interaction construite est plus ou moins large et plus ou moins riche : elle varie de l'association de deux types de compétences (opérationnel-fonctionnel, opérationnel-hiérarchique, opérationnel interne-opérationnel ou fonctionnel externe) à des configurations où interagissent des opérationnels de différentes technicités, des fonctionnels et des hiérarchiques. Les savoirs produits sont naturellement dépendants de la finalité et de la richesse de l'interaction. Ils correspondent non seulement à des connaissances sur les produits, les procédés et les processus utilisés mais aussi à des méthodes de travail : résolution collective de problèmes et modes de coordination internes.

Fabienne Berton, Jean-François Germe. [Evaluation de la qualité de la formation professionnelle dans les politiques publiques,](#) 1997

L'objet de cette étude est de proposer une synthèse des démarches françaises d'évaluation de la qualité des actions de formation professionnelle, mises en œuvre notamment dans le cadre des politiques publiques. Nous avons choisi d'examiner un nombre limité d'évaluations, une quarantaine

de rapports, en nous concentrant sur ce que le CEDEFOP indiquait comme la première priorité : les formations destinées aux chômeurs et aux personnes dont l'emploi est menacé. Il s'agit principalement de rapports récents (années 1990), émanant soit de l'administration, soit d'organismes d'études ou de recherche, et qui portent sur des programmes de formation financés entièrement ou partiellement à l'aide de fonds publics. Leurs destinataires correspondent à deux grandes catégories : les jeunes et les chômeurs, mais on trouve également des salariés dans le cas des programmes d'aide à la reconversion professionnelle. Ces différentes évaluations ne procèdent pas toutes selon des méthodes similaires. Il faut souligner d'une part le caractère ad hoc de chacune des évaluations menées, lié à la spécificité de chaque action et d'autre part l'évolution au cours du temps des méthodes d'évaluation, liée à une meilleure appréhension de la relation formation-emploi. Aussi nous a-t-il paru intéressant de les regrouper pour la présentation en deux grandes catégories, les évaluations de nature substantielles et celles de nature procédurales qui permettent de rendre compte à la fois des spécificités et des évolutions. La première catégorie regroupe des évaluations qualifiées de substantielles car elles s'intéressent d'abord aux résultats des actions de formation au regard de leurs objectifs. La seconde catégorie d'évaluation regroupe des évaluations que l'on qualifie de procédurales. Elles s'intéressent au fonctionnement interne de l'action et en particulier à l'ensemble des procédures, modalités, accords, conflits, négociations, compromis, traductions que l'action fait concrètement naître à ses différents niveaux d'exercice.

Fabienne Berton. [Les nouvelles formes de formation : permanence ou innovation ?](#) 6<sup>èmes</sup> Journées d'études du réseau des Centres Associés du CEREQ, la formation continue, tendances et perspectives, Nancy : France (1996)

Après avoir décrit quelques exemples et caractéristiques des formations en situation de travail, cette communication pose la question de la nouveauté de ces formations : ou bien elles sont considérées dans leur forme stricte et dans ce cas, elles correspondent à une extension du champ de la formation à des domaines qui en étaient jusqu'alors distincts, le travail et son organisation, ou bien elles sont considérées du point de vue des fonctions sociales qu'elles remplissent et dans ce cas, on constate une permanence de ces fonctions et de la philosophie qui les sous-tend observable depuis les premières années du développement de la formation continue en France.

Fabienne Berton. [Emploi dans de petites structures, forme de la trajectoire professionnelle et diplôme. Le cas des diplômés du Conservatoire national des Arts et Métiers.](#) 6<sup>èmes</sup> Journées d'études sur les données longitudinales Lasmas-Idl-Cereq " Insertion, transition professionnelle et identification de processus ", Clermont-Ferrand, CER Groupe ESC Clermont : France (1999) (05/1999)

Quels sont les effets du passage par de petites structures sur la trajectoire professionnelle ? Implique-t-il une plus forte mobilité sectorielle ou fonctionnelle ? Quel rôle joue t-il dans la promotion catégorielle et dans l'accroissement du niveau de responsabilité ? Les petites structures étant définies comme les établissements de moins de 50 salariés soit indépendantes, soit appartenant à des entreprises de plus grande taille. De même que dans l'ensemble de la population active, l'emploi dans les petites structures concerne davantage les salariés du secteur tertiaire que les salariés industriels, les femmes que les hommes. Ce type d'emploi est aussi plus fréquemment marqué par la précarité et les ruptures. Quel est l'impact du passage par une petite structure selon la place de ce passage : en début de vie active, proche de l'entrée au Cnam, proche de l'obtention du diplôme ?

Fabienne Berton. [Activité professionnelle et diplôme en cours de vie active, l'exemple des diplômés du Conservatoire national des Arts et Métiers](#). VIIème Journées de Sociologie du Travail Temps, statuts et conditions du travail, Université de Bologne, Département de Sociologie, Institut du Travail : Italie (1999)

Pourquoi des individus cherchent-ils à obtenir un diplôme en cours de vie active et quel temps y consacrent-ils ? C'est l'objet de cette communication qui porte sur les diplômés du Conservatoire national des Arts et Métiers (Cnam). Dans le contexte actuel où le diplôme est de moins en moins un facteur de promotion professionnelle, il représente l'espoir d'une position plus compétitive sur le marché du travail. Que peut-on dire, à partir de leurs curriculum vitae, des différenciations entre des individus qui ont consacré du temps à l'obtenir ? La première et la plus forte des différenciations tient au fait d'être constamment en emploi ou partiellement (ou totalement) au chômage pendant les études : les salariés en emploi obtiennent 1.7 fois plus rapidement un diplôme que les partiellement ou totalement inactifs ou chômeurs qui pourtant disposent de davantage de temps pour étudier, mais sont peut-être moins portés par une dynamique professionnelle. L'instabilité ou la précarité sur le marché du travail joint à l'urgence et à l'anticipation de la situation sont deux axes antagonistes d'interprétation des résultats. Si l'instabilité et la précarité durant la vie professionnelle et les études au Cnam sont un facteur d'allongement de la durée d'obtention du diplôme, l'urgence par rapport à une situation espérée ou par rapport à une situation menacée viennent réduire cette durée. Les conditions structurelles, telles que la situation de l'individu sur un type de marché du travail, interne, externe-professionnel ou externe-précaire reprennent ces différenciations.

Claire Garnier-Tardieu. [Votre B1 est-il mon B1 ? L'interculturel dans les tests d'évaluation en Europe](#) Les Cahiers de l'Acedle 7, 2 (2010) 225-239

Le Cefr (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) est souvent considéré comme un outil idéal de comparabilité des résultats de l'évaluation dans différents pays du Conseil de l'Europe. Cet article traitera des conclusions d'un projet européen montrant qu'il n'en est peut-être rien. Le projet Ebafls (Building a European Bank of Anchor Items for Foreign Language Skills) soulevait la question suivante : "Votre B1 est-il mon B1?" La réponse à cette question pourrait consister à dire que les différences culturelles affectent aussi le champ de l'évaluation.

Claire Garnier-Tardieu. [Corriger ou évaluer ?](#) Les Cahiers de l'APLIUT 23, 3 (2009) 9-25

Corriger, évaluer, noter, faute, erreur, etc. Autant de termes utilisés couramment par les uns et les autres sans que le sens en soit toujours précisé. Or, les mots pour le dire ne sont pas anodins. La question des significations -celles du dictionnaire et, au-delà, des sens attribués (Vygotski in Vergnaud 2000 : 64) - est d'autant plus importante dans le domaine de l'enseignement des langues que les conceptions sont invitées à évoluer avec l'adoption du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et l'influence des études en psychologie cognitive. Le Cadre Européen nous encourage à renouveler notre vision de l'évaluation ; la psychologie cognitive souligne l'importance du climat de confiance et de l'estime de soi pour l'apprentissage (de La Garanderie 1987 ; Bandura 2007). Comment définir ces différents termes ? Quels rapports entretiennent-ils les uns avec les autres ? Certaines traditions de l'évaluation sem-blent aujourd'hui remises en cause par le discours institutionnel lui-même : comment justifier ces incitations aux changements ? Quelles sont les pistes de réponses offertes par certaines sciences contributives de la didactique des langues ?



Lydie Réné. [La dynamique des interactions au cœur d'un dispositif de formation à distance, vu comme un système complexe de communication, focus sur les représentations et les communications des acteurs.](#) Thèse en Sciences de l'Information et de la Communication, soutenue le 17 novembre 2011, sous la dir de S. Agostinelli (Université Aix-Marseille III)

Cette thèse se propose de montrer comment les interactions vont influencer sur le système complexe de communication d'une formation à distance, et en dévoiler les limites. L'objectif général est de montrer que, dans ce système, il est possible d'expliquer l'abandon par les pertes de prises qui se dessinent dans la dynamique entre les représentations et les communications des acteurs, et que certaines limites du système favorisent ces pertes de prise. La finalité de cette thèse est de cerner ces limites pour définir une catégorie d'abandon communicationnel. Cette recherche qualitative s'appuie sur la théorie de la communication pragmatique de Palo Alto, pour analyser les interactions entre les acteurs, et sur la théorie des représentations sociales, pour traduire en images l'évolution des représentations sur une année. Le concept de " prise " relie la situation communicationnelle à l'abandon. Il permet de confronter les repères communs aux acteurs et leurs perceptions personnelles des situations vécues, pour rendre compte de leur moyen d'agir et de s'engager.

Nicole Raybaud-Patin. [Pratiques d'enseignement évaluatives informelles orales au regard du sentiment d'efficacité personnelle et du statut de l'élève dans trois disciplines : le cas d'enseignants du Cycle III de l'école primaire.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 27 octobre 2011, sous la dir. de Marc BRU (Université de Toulouse)

Notre recherche sur les pratiques d'évaluations informelles orales d'enseignants, apporte une contribution pour décrire, expliquer, comprendre les modalités et les dynamiques de l'enseignement dans leurs relations aux élèves en cours d'apprentissages. Nous posons la conjecture suivante : " Sur une année scolaire, les pratiques d'enseignement évaluatives informelles orales d'enseignants relèvent de la dynamique qui s'établit entre leurs ressources personnelles et professionnelles, leurs environnements d'exercice professionnel et des " émergents " en situations d'enseignement-apprentissage ". Quatre enseignants de C.E.2 ont été filmés, chacun neuf fois sur une année, à raison de trois séances : une de Français, une de Mathématiques et une d'Éducation Physique et Sportive, par trimestre. Nous étudions les " Unités Évaluative Orale " qui allient verbal et non-verbal. Les ressources professionnelles des enseignants s'actualisent par l'étude de leurs Sentiments d'Efficacité Personnelle (S.E.P.). Leur environnement d'exercice professionnel est perçu à travers les statuts qu'ils attribuent à leurs élèves. Ces enseignants évaluent fréquemment, en sont à l'initiative, leurs énoncés sont brefs, parfois implicites (le non-verbal permettant d'en saisir le sens). Ce sont les " faibles " qui sont les plus évalués. La fréquence des évaluations est moindre en E.P.S.. Le plus souvent, lorsque les S.E.P. sont élevés, les évaluations sont " positives " et adressées aux " forts " ; lorsque les S.E.P. sont modérés, les évaluations sont " négatives ", principalement en E.P.S. ; lorsque les S.E.P. sont faibles, les évaluations sont " négatives " et s'adressent à la " classe entière ".

Nathalie Mons, M. Crahay. [L'évaluation des performances scolaires des élèves : un instrument d'évaluation des politiques éducatives ?](#) Raisons Educatives (2011) 77-98

Nathalie Mons, G. Janmaat. [Promoting Ethnic Tolerance and Patriotism : the Role of Education System Characteristics.](#) Comparative Education Review 55, 1 (2011) 56-81

The literature on political socialization has overlooked the influence of system characteristics of schooling on civic values and youth political identities. This article addresses that gap by investigating

the degree to which system differentiation relates to the values of ethnic tolerance and patriotism. We distinguish between pedagogical differentiation and territorial differentiation. While the first concept relates to the contrast between early tracking and comprehensive education, the second term captures the contrast between federal versus unitary states. We find that comprehensive schooling and nonfederal systems are associated with smaller disparities of ethnic tolerance and patriotism across ethnic and social groups. Patriotism is positively linked to ethnic tolerance in nonfederal systems. We suggest that nonexclusionary forms of patriotism can be promoted by public education through some form of national regulation of the curriculum.

Christophe Michaut. [La dimension territoriale dans le recrutement social des élites scolaires.](#)

Congrès international de l'AREF, Genève : France (2010)

La question de la démocratisation de l'accès aux formations d'élites en France fait l'objet de vifs débats entre les tenants d'une ouverture sociale dans tous les établissements et les défenseurs du modèle d'excellence reposant sur l' " élitisme républicain ". La question de la répartition territoriale de l'offre de formation a été délaissée. Il s'agit ici de s'interroger conjointement sur les migrations des bacheliers et sur le recrutement opéré par les établissements. La composition sociale des établissements se modifie-t-elle entre l'année terminale du secondaire et la première année du supérieur "élitiste" ? Quelle est leur aire de recrutement ? Nous ferons l'hypothèse d'un endorecruement plus élevé dans les établissements disposant d'un faible nombre de places et/ou territorialement isolés, en exploitant une base de données qui recense les caractéristiques des élèves inscrits en classe préparatoire aux grandes écoles (N= 112 622).

Lydie Heurdier. [Vingt ans de politique d'éducation prioritaire dans trois départements français.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue le 8 décembre 2008, sous la dir. de Claude Lelièvre (Université Paris Descartes)

A travers l'étude exhaustive des textes, études et rapports officiels parus entre 1981 et 2000, une temporalité de la politique nationale d'éducation prioritaire apparaît nettement. Elle est mise en regard avec les politiques suivies par les services déconcentrés de l'Etat (rectorats, inspections académiques), dans trois départements métropolitains (Eure-et-Loir, Ille-et-Vilaine, Seine-Saint-Denis), aux caractéristiques sociodémographiques et scolaires très contrastées. Trois monographies permettent d'appréhender le pilotage local de la politique ZEP et le rôle des autorités de tutelle, l'évolution des collèges classés, l'impact de l'offre de formation. La politique de discrimination positive était la première étape de la rénovation du système éducatif voulue par Alain Savary ; elle a permis d'introduire progressivement de nouveaux paradigmes : autonomie des établissements, responsabilisation des acteurs, projet de zone, partenariat, liaisons interdégradés, contractualisation, évaluation. La comparaison des trois territoires au regard du cadrage national met au jour des points saillants. La question des moyens et l'évolution de la carte, en expansion considérable mais disparate, ressortent fortement mais d'autres thèmes apparaissent : effets de la sectorisation, présence de l'enseignement privé, absence de mixité sociale, ségrégation urbaine, liens avec la politique de la ville. Le rôle des militants pédagogiques, celui du CRESAS et de l'OZP, confirment que derrière la politique d'éducation prioritaire, c'est bien la question de la démocratisation de la réussite scolaire dans le cadre de la scolarité obligatoire qui est réinterrogée.

Joëlle Vidalenc, [Enquête emploi en continu 2010](#). Insee Résultats, n° 125 Société - février 2012  
L'enquête Emploi contient des informations très nombreuses sur les conditions d'emploi (type de contrat, temps de travail, profession, sous-emploi, etc.), les situations de non-emploi (méthodes de recherche d'emploi, études, retraite, etc.) et les caractéristiques des personnes (sexe, âge, diplôme, expérience et ancienneté, etc.)

Anne Mansuy et Loup Wolff, [Une photographie du marché du travail en 2010](#). INSEE Première, n° 1391, février 2012

[Marché du travail - Séries longues : Mise à jour 2011](#). INSEE résultats Société, février 2012

Les séries longues sur le marché du travail regroupent des données historiques sur la population active, l'emploi et le chômage en France métropolitaine, ainsi que sur les caractéristiques des personnes dans ces situations. Les données les plus anciennes remontent à 1955

### **Institut français de l'éducation**

Laure Endrizzi. [Jeunes 2.0 : les pratiques relationnelles au cœur des médias sociaux](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 71, février 2012

### **La documentation française**

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Rapport 2011 du comité de suivi de la loi LRU - Loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, janvier 2012. 51 p.

Joyandet Alain. [L'emploi des jeunes, grande cause nationale](#). Paris : Présidence de la République, janvier 2012. 88 p.

### **Nber.org**

[Estimating the Effect of Leaders on Public Sector Productivity: The Case of School Principals](#)

Gregory F. Branch, Eric A. Hanushek, and Steven G. Rivkin

[Student Aid Simplification: Looking Back and Looking Ahead](#)

Susan Dynarski and Mark Wiederspan

[Does Federal Student Aid Raise Tuition? New Evidence on For-Profit Colleges](#)

Stephanie Riegg Cellini and Claudia Goldin

### **politiquessociales.net**

Jean-Yves Rochex [« Les inégalités scolaires se construisent aussi dans la classe »](#). L'Humanité, 13 janvier 2012

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues anglophones :

#### [Acta Sociologica, Vol. 55, No. 1, March 2012](#)

- Scripts for the 'good couple': Individualization and the reproduction of gender inequality  
Sara Eldén
- Early transitions and tertiary enrolment: The cumulative impact of primary and secondary effects on entering university in Germany  
Martin Neugebauer and Steffen Schindler
- Migrant networks and beyond: Exploring the value of the notion of social capital for making sense of ethnic inequalities  
Maja Cederberg
- Self-esteem of academic and vocational students: Does within-school tracking sharpen the difference?  
Mieke Van Houtte, Jannick Demanet, and Peter AJ Stevens

#### [American Educational Research, Vol. 49, No. 1, February 2012](#)

- Scholars as Policy Actors: Research, Public Discourse, and the Zone of Judicial Constraints  
Kevin G. Welner
- The Religification of Pakistani-American Youth  
Ameena Ghaffar-Kucher
- Intervening in Alienation: The Outcomes for Urban Youth of Participating in School Activism  
Cynthia Taines

- A Course on Effective Teacher-Child Interactions: Effects on Teacher Beliefs, Knowledge, and Observed Practice  
Bridget K. Hamre, Robert C. Pianta, Margaret Burchinal, Samuel Field, Jennifer LoCasale-Crouch, Jason T. Downer, Carollee Howes, Karen LaParo, and Catherine Scott-Little
- Promoting Student Interest in Science: The Perspectives of Exemplary African American Teachers  
Jianzhong Xu, Linda T. Coats, and Mary L. Davidson
- Teach for América: The Latinization of U.S. Schools and the Critical Shortage of Latina/o Teachers  
Jason Irizarry and Morgaen L. Donaldson

[Asian Journal of Social Psychology, Vol. 15 Issue 1, March 2012](#)

- Sociocultural antecedents of academic motivation and achievement: Role of values and achievement motives in achievement goals and academic performance  
Gregory Arief D. Liem, Andrew J. Martin, Amy L. Porter and Susan Colmar

[Comparative Education, Vol. 48, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Youth citizenship and the politics of belonging: introducing contexts, voices, imaginaries  
Madeleine Arnot & Sharlene Swartz
- Vulnerability and the neo-liberal youth citizen: a view from Australia  
Julie McLeod
- Ikasi style and the quiet violence of dreams: a critique of youth belonging in post-Apartheid South Africa  
Sharlene Swartz, James Hamilton Harding & Ariane De Lannoy
- 'Children of the street': sexual citizenship and the unprotected lives of Ghanaian street youth  
Georgina Yaa Oduro
- The 'German children' of Mozambique: long-term legacies of a socialist educational experiment  
Tanja R. Müller
- Performing the 'Knights of Change': male youth narratives and practices of citizenship in Jordanian schools  
Roosbeh Shirazi
- Gendered constructions of citizenship: young Kenyans' negotiations of rights discourses  
Madeleine Arnot, Fatuma N. Chege & Violet Wawire

- Education for global citizenship in a divided society? Young people's views and experiences  
Ulrike Niens & Jacqueline Reilly
- Learning the nation in exile: constructing youth identities, belonging and 'citizenship' in  
Palestinian refugee camps in south Lebanon  
Kathleen Fincham

[Computers & Education, Volume 58, Issue 4, May 2012](#)

- Assessing pre-service English language teachers' learning using e-portfolios: Benefits,  
challenges and competencies gained  
Muhammad Kamarul Kabilan, Mahbub Ahsan Khan
- Emerging university student experiences of learning technologies across the Asia Pacific  
B.F.D. Barrett, C. Higa, R.A. Ellis
- Student perception of academic writing skills activities in a traditional programming course  
Charmain B. Cilliers
- Promoting vicarious learning of physics using deep questions with explanations  
Scotty D. Craig, Barry Gholson, Joshua K. Brittingham, Joah L. Williams, Keith T. Shubeck
- Collaborative knowledge building with wikis: The impact of redundancy and polarity  
Johannes Moskaliuk, Joachim Kimmerle, Ulrike Cress
- Monitoring student progress using virtual appliances: A case study  
Vicente-Arturo Romero-Zaldivar, Abelardo Pardo, Daniel Burgos, Carlos Delgado Kloos
- Implementing computer-based assessment – A web-based mock examination changes  
attitudes  
Tobias Deutsch, Kristin Herrmann, Thomas Frese, Hagen Sandholzer
- Development and evaluation of a Web 2.0 annotation system as a learning tool in an e-  
learning environment  
Yu-Chien Chen, Ren-Hung Hwang, Cheng-Yu Wang
- Do challenge, task experience or computer familiarity influence the learning of historical  
chronology from virtual environments in 8–9 year old children?  
Liliya Korallo, Nigel Foreman, Stephen Boyd-Davis, Magnus Moar, Mark Coulson
- Effects of the application of graphing calculator on students' probability achievement  
Choo-Kim Tan
- Learning through online peer discourse: Structural equation modeling points to the role of  
discourse activities in individual understanding

Elisabeth Paus, Christina S. Werner, Regina Jucks

- Computer games in pre-school settings: Didactical challenges when commercial educational computer games are implemented in kindergartens  
Vigdis Vangsnes, Nils Tore Gram Økland, Rune Krumsvik
- Key instructional design issues in a cellular phone-based mobile learning project  
Nuray Gedik, Arzu Hanci-Karademirci, Engin Kursun, Kursat Cagiltay
- The values of college students in business simulation game: A means-end chain approach  
Yu-Ling Lin, Yu-Zu Tu
- Using synchronous peer tutoring system to promote elementary students' learning in mathematics  
Mengping Tsuei
- Item difficulty estimation: An auspicious collaboration between data and judgment  
Kelly Wauters, Piet Desmet, Wim Van Den Noortgate
- Leveraging the affordances of Youtube: The role of pedagogical knowledge and mental models of technology functions for lesson planning with technology  
Karsten Krauskopf, Carmen Zahn, Friedrich W. Hesse
- Bilingual language supports in online science inquiry environments  
Douglas B. Clark, Stephanie Touchman, Mario Martinez-Garza, Frank Ramirez-Marin, Tina Skjerping Drews
- Exploring the behavioral patterns of learners in an educational massively multiple online role-playing game (MMORPG)  
Huei-Tse Hou
- Which social elements are visible in virtual groups? Addressing the categorization of social expressions  
M. Pérez-Mateo, M. Guitert
- Measuring integration of information and communication technology in education: An item response modeling approach  
Jef Peeraer, Peter Van Petegem
- Video gameplay, personality and academic  
Matthew Ventura, Valerie Shute, Yoon Jeon Kim
- A pilot study of cooperative programming learning behavior and its relationship with students' learning performance  
Wu-Yuin Hwang, Rustam Shadiev, Chin-Yu Wang, Zhi-Hua Huang

- An intelligent information access system assisting a case based learning methodology evaluated in higher education with medical students  
Fernando Aparicio, Manuel De Buenaga, Margarita Rubio, Asunción Hernando
- Interactive visualization of dependencies  
Camilo Arango Moreno, Walter F. Bischof, H. James Hoover
- Teachers' acceptance and use of an educational portal  
Bram Pynoo, Jo Tondeur, Johan van Braak, Wouter Duyck, Bart Sijnave, Philippe Duyck
- A hybrid approach to develop an analytical model for enhancing the service quality of e-learning  
Hung-Yi Wu, Hsin-Yu Lin
- ICT policy planning in a context of curriculum reform: Disentanglement of ICT policy domains and artifacts  
Ruben Vanderlinde, Johan van Braak, Sara Dexter
- Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: Sharpening the focus of the 'will, skill, tool' model and integrating teachers' constructivist orientations  
Dominik Petko
- To use or not to use: Psychometric properties of the willingness to use technology (WUT) instrument in three Asian contexts  
James A. Elwood, George Robert MacLean

[Cultural Sociology, 1 March 2012 ; Vol. 6, No. 1](#)

- Cosmopolitan Education and Cultural Citizenship: A Critical European Perspective  
Nick Stevenson

[Education and Urban Society, Vol. 44, No. 2, March 2012](#)

Special Issue on Are we there yet? An examination of educational equity in the era of school reform and accountability

- The More Things Change, the More Things Stay the Same?  
James P. Spillane
- Varying Teacher Expectations and Standards: Curriculum Differentiation in the Age of Standards-Based Reform  
Donna M. Harris
- Accountability Policy, School Organization, and Classroom Practice: Partial Recoupling and Educational Opportunity



John B. Diamond

- Principal Leadership in Low-Performing Schools: A Closer Look Through the Eyes of Teachers  
Kara S. Finnigan
- Postscript: Urban Schools, Accountability, and Equity: Insights Regarding NCLB and Reform  
Donna M. Harris

[Educational and Psychological Measurement, 1 February 2012, Vol. 72, No. 1](#)

- On the Relationship Between Differential Item Functioning and Item Difficulty: An Issue of Methods? Item Response Theory Approach to Differential Item Functioning  
María Verónica Santelices and Mark Wilson
- Difference Scores From the Point of View of Reliability and Repeated-Measures ANOVA: In Defense of Difference Scores for Data Analysis  
D. Roland Thomas and Bruno D. Zumbo
- Evaluation of Model Selection Strategies for Cross-Level Two-Way Differential Item Functioning Analysis  
Chalie Patarapichayatham, Akihito Kamata, and Sirichai Kanjanawasee
- Comparison of Reliability Measures Under Factor Analysis and Item Response Theory  
Ying Cheng, Ke-Hai Yuan, and Cheng Liu
- A Comparison of Methods for Estimating Confidence Intervals for Omega-Squared Effect Size  
W. Holmes Finch and Brian F. French
- Evaluating Ranking Strategies in Assessing Change When the Measures Differ Across Time  
Tim Moses and Sooyeon Kim
- Modeling the Predictive Validity of SAT Mathematics Items Using Item Characteristics  
Jennifer L. Kobrin, YoungKoung Kim, and Paul R. Sackett
- Conjunctive and Disjunctive Extensions of the Least Squares Distance Model of Cognitive Diagnosis  
Dimitar M. Dimitrov and Dimitar V. Atanasov
- Multigroup Generalizability Analysis of Verbal, Quantitative, and Nonverbal Ability Tests for Culturally and Linguistically Diverse Students  
Joni M. Lakin and Emily R. Lai
- Comparison of Exposure Controls, Item Pool Characteristics, and Population Distributions for CAT Using the Partial Credit Model  
HwaYoung Lee and Barbara G. Dodd

[European Economic Review, Volume 56, Issue 2](#)

- How former business owners fare in the labor market? Job assignment and earnings  
Original  
Rui Baptista, Francisco Lima, Miguel Torres Preto

[International Journal for Academic Development, Vol. 17, No. 1, 01 Mar 2012](#)

Editorial

- Promoting the scholarship of academic development: tensions between institutional needs and individual practices  
Mick Healey
- Evaluating learning and teaching: institutional needs and individual practices  
Veronica Bamber & Sally Anderson
- Sustaining and spreading the positive outcomes of SoTL projects: issues, insights and strategies  
Neil Haigh
- Academic development as educational inquiry? Insights from established practices  
Natascha van Hattum-Janssen, José Carlos Morgado & Flávia Vieira
- Enhancing quality learning through experiences of research-based learning: implications for academic development  
Angela Brew & Evan Jewell
- Academic development is a creative act  
Kylie Budge & Angela Clarke
- Academic development in 'assessment for learning': the value of a concept and communities of assessment practice  
Nicola Reimann & Angelina Wilson

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 25, No. 1, 01 Feb](#)

Introduction

- Inventing herself: examining the intersectional identities and educational leadership of Black women in the USA  
Sonya Douglass Horsford & Linda C. Tillman
- This bridge called my leadership: an essay on Black women as bridge leaders in education  
Sonya Douglass Horsford

- Leading through the challenge of change: African-American women principals on small school reform  
April L. Peters
- The intersection of race and gender in school leadership for three Black female principals  
Latish Cherie Reed
- Making the case for the outlier: researcher reflections of an African-American female deputy superintendent who decided to close the achievement gap  
Karen Stansberry Beard
- When care trumps justice: the operationalization of Black feminist caring in educational leadership  
Lisa Bass
- Race, gender, and leadership identity: an autoethnography of reconciliation  
Patrice McClellan
- Advancing our legacy: a Black feminist perspective on the significance of mentoring for African-American women in educational leadership  
Cosette M. Grant
- Inventing ourselves: an informed essay for Black female scholars in educational leadership  
Linda C. Tillman
- Standing on the promises: a new generation of Black women scholars in educational leadership and beyond  
Judy A. Alston

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 44, No. 1, 01 Feb](#)

- When best practices aren't: A Schwabian perspective on teaching  
Peter Hlebowitsh
- Race, culture, and pluralism: The evolution of Dewey's vision for a democratic curriculum  
Thomas Fallace
- (Re)creating citizenship: Saskatchewan high school students' understandings of the 'good' citizen  
Jennifer A. Tupper & Michael P. Cappello
- Competence-based teacher education: A change from Didaktik to Curriculum culture?  
Nataša Pantić & Theo Wubbels
- An exploration of the value of an educational excursion for pre-service teachers

Josef de Beer, Nadine Petersen & Helen Dubar-Krige

- Wellbeing in the New Zealand Curriculum  
Anne K. Soutter, Billy O'Steen & Alison Gilmore

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Vol. 17, No. 1-2, 01 Jan](#)

- Responding to the Chronic Crisis in Education: The Evolution of the School Turnaround Mandate  
David Stuit & Sam Stringfield
- Tinkering and Turnarounds: Understanding The Contemporary Campaign To Improve Low-Performing Schools  
Daniel L. Duke
- Scaling School Turnaround  
Rebecca Herman
- A Practitioner's View on the Policy of Turning Schools Around  
Muriel Berkeley
- Turnaround and Closure Rates in the Charter and District Sectors  
David Stuit
- Key Issues in Empirically Identifying Chronically Low-Performing and Turnaround Schools  
Michael Hansen
- A Statistical Approach to Identifying Schools Demonstrating Substantial Improvement in Student Learning  
Coby Meyers, Jim Lindsay, Chris Condon & Yinmei Wan
- Relegation and Reversion: Longitudinal Analysis of School Turnaround and Decline  
Craig Hochbein
- Sustaining Turnaround at the School and District Levels: The High Reliability Schools Project at Sandfields Secondary School  
Eugene Schaffer, David Reynolds & Sam Stringfield

[Journal of Education Policy, Vol. 27, No. 2](#)

- Mapping the future, mapping education: an analysis of the 2011 State of the Union Address  
Ross Collin
- Talkin' 'bout a revolution: the social, political, and fantasmatic logics of education policy  
Matthew Clarke

- Three versions of 'localism': implications for upper secondary education and lifelong learning in the UK  
Ann Hodgson & Ken Spours
- A Bermuda triangle of policy? 'Bad jobs', skills policy and incentives to learn at the bottom end of the labour market  
Ewart Keep & Susan James
- Teaching within and against the circle of privilege: reforming teachers, reforming schools  
Lawrence Angus
- 'Economics imperialism', education policy and educational theory  
Stephanie Allais

[Journal of Planning Education and Research, 1 March 2012 ; Vol. 32, No. 1](#)

- Creativity and Innovation: Divergence and Convergence in Pragmatic Dialogical Planning  
Stanley M. Stein and Thomas L. Harper
- Urban Climate Adaptation in the Global South: Planning in an Emerging Policy Domain  
JoAnn Carmin, Isabelle Anguelovski, and Debra Roberts
- Four Potential Disconnects in the Community Planning Process  
Carolyn G. Loh
- Distressed and Dumped: Market Dynamics of Low-Value, Foreclosed Properties during the Advent of the Federal Neighborhood Stabilization Program  
Dan Immergluck
- Travel Behavior among Latino Immigrants: The Role of Ethnic Concentration and Ethnic Employment  
Cathy Yang Liu and Gary Painter
- Factors Influencing Parcelization in Amenity-Rich Rural Areas  
Anna L. Haines and Dan McFarlane
- Not in My Watershed! Will Increased Federal Supervision Really Bring Better Coordination Between Land Use and Water Planning?  
Caitlin S. Dyckman and Kurt Paulsen

[Journal of Psychoeducational Assessment, 1 February 2012; Vol. 30, No. 1](#)

Special Issue on Giftedness

- Current Perspectives on the Identification and Assessment of Gifted Students

Steven I. Pfeiffer

- Use of Brief Intelligence Tests in the Identification of Giftedness  
Eric E. Pierson, Lydia M. Kilmer, Barbara A. Rothlisberg, and David E. McIntosh
- Using Nonverbal Tests to Help Identify Academically Talented Children  
David F. Lohman and James L. Gambrell
- The Talent Search Model of Gifted Identification  
Susan G. Assouline and Ann Lupkowski-Shoplik
- Identifying and Assessing Creativity as a Component of Giftedness  
James C. Kaufman, Jonathan A. Plucker, and Christina M. Russell
- Assessment Practices and the Underrepresentation of Minority Students in Gifted and Talented Education  
Jesse O. Erwin and Frank C. Worrell
- Development of the Distance From Privilege Measures: A Tool for Understanding the Persistence of Talented Women in STEM  
Barbara A. Kerr, Karen D. Multon, Maggie L. Syme, Nancy M. Fry, Rhea Owens, Marie Hammond, and Sharon Robinson-Kurpius
- Is Response to Intervention and Gifted Assessment Compatible?  
Elissa F. Brown
- Gifted Identification With Aurora: Widening the Spotlight  
Sergey A. Kornilov, Mei Tan, Julian G. Elliott, Robert J. Sternberg, and Elena L. Grigorenko

[Journal of Public Economics, Volume 96, Issues 3–4, April 2012](#)

- The intergenerational conflict over the provision of public education  
Dennis Epple, Richard Romano, Holger Sieg
- The design of the university system  
Gianni De Fraja, Paola Valbonesi
- The quantity and quality of teachers: Dynamics of the trade-off  
Gregory Gilpin, Michael Kaganovich

[LABOUR, Volume 26, Issue, March 2012](#)

- Informal Referrals, Employment, and Wages: Seeking Causal Relationships  
Ana Maria Diaz

- Estimating the Return to College in Britain Using Regression and Propensity Score Matching  
Wen Fan
- The Access of the Young Graduates in Sciences into R&D Profession: A Switching Model Treatment for the French Case (pages 46–65)  
Claire Bonnard
- Employability of Young Italian Men after a Jobless Period, 1989–98 (pages 66–89)  
Bruno Contini and Ambra Poggi
- How the Risk of Displacement for Older Workers Has Changed (pages 90–107)  
Natalia A. Zhivan, Mauricio Soto, Steven A. Sass and Alicia H. Munnell
- Occupational and Locational Substitution: Measuring the Effect of Occupational and Regional Mobility (pages 108–123)  
Alisher Aldashev

[Learning and Instruction, Volume 22, Issue 3](#)

- Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program  
Petra Stanat, Michael Becker, Jürgen Baumert, Oliver Lüdtke, Andrea G. Eckhardt
- Feedback providing improvement strategies and reflection on feedback use: Effects on students' writing motivation, process, and performance  
Hendrien Duijnhouwer, Frans J. Prins, Karel M. Stokking
- The specific relationship between disgust and interest: Relevance during biology class dissections and gender differences  
Nina Holstermann, Mary Ainley, Dietmar Grube, Thorsten Roick, Susanne Bögeholz
- How temporal and spatial aspects of presenting visualizations affect learning about locomotion patterns  
Birgit Imhof, Katharina Scheiter, Jörg Edelman, Peter Gerjets
- The effectiveness of using incorrect examples to support learning about decimal magnitude  
Kelley Durkin, Bethany Rittle-Johnson
- Spacing and induction: Application to exemplars presented as auditory and visual text  
Norehan Zulkipli, John McLean, Jennifer S. Burt, Debra Bath
- Personal best goals and academic and social functioning: A longitudinal perspective  
Gregory Arief D. Liem, Paul Ginns, Andrew J. Martin, Barbara Stone, Maree Herrett

- The seduction of easiness: How science depictions influence laypeople's reliance on their own evaluation of scientific information  
Lisa Scharrer, Rainer Bromme, M. Anne Britt, Marc Stadler

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Vol. 20, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Editorial
- The Ponderance of Mentoring  
Beverly J. Irby
- Literature Review on Induction and Mentoring Related to Early Career Teacher Attrition and Retention  
Julie S. Long, Sue McKenzie-Robblee, Lee Schaefer, Pam Steeves, Sheri Wnuk, Eliza Pinnegar & D. Jean Clandinin
- Mentoring Together: A Literature Review of Group Mentoring  
Russell L. Huizing
- Mentoring and New Teacher Induction in the United States: A Review and Analysis of Current Practices  
Robert V. Bullough Jr.
- Portraits of Our Mentoring Experiences in Learning to Craft Journal Articles  
LeoNora M. Cohen, Kathleen Cowin, Kathryn Ciechanowski & Richard Orozco
- The Intergenerational Transmission of Inspiration: Reflections on the Origin of a Peer-Mentoring Project  
Elijah G. Ward
- Partners in Learning: A Grounded Theory Study of Relational Practice between Master's Students and Professors  
Harriet L. Schwartz & Elizabeth L. Holloway
- Girls Helping Girls: Assessing the Influence of College Student Mentors in an Afterschool Engineering Program
- Stephanie Holmes, Adrienne Redmond, Julie Thomas & Karen High
- Mentoring as a Formalized Learning Strategy with Community Sports Volunteers
- Mark Griffiths & Kathleen Armour

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 74, Issue, April 2012](#)

- New Evidence on Class Size Effects: A Pupil Fixed Effects Approach  
Nadir Altinok and Geeta Kingdon



- Diagnostic Tests of Cross-section Independence for Limited Dependent Variable Panel Data Models  
Cheng Hsiao, M. Hashem Pesaran and Andreas Pick

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Volume 17, Number 6, February 2012](#)

- Indirect Measures in Evaluation: On Not Knowing What We Don't Know  
Linda Heath, Adam DeHoek, & Sara House Locatelli

[Race Ethnicity and Education, Vol. 15, No. 2, 01 Mar](#)

- Fabricating 'Pacific Islander': pedagogies of expropriation, return and resistance and other lessons from a 'Multicultural Day'  
Deborah Youdell
- 'Including' while excluding: race, class and behaviour support units  
Val Gillies & Yvonne Robinson
- An ethnography of permanent exclusion from school: revealing and untangling the threads of institutionalised racism  
Anna Carlile
- The educational experience of Hispanic immigrants in the United States: integration through marginalization  
Nelly P. Stromquist
- When culture implies deficit: placing race at the center of Hmong American education  
Christin DePouw
- Out of the ivory tower: the impact of wider social contact on the values, religious beliefs and identities of Chinese postgraduate students in the UK  
Daguo Li
- To imagine and pursue racial justice  
Matthew Desmond & Mustafa Emirbayer

[Research Policy, Volume 41, Issue 3, April 2012](#)

- How does openness affect the importance of incentives for innovation?  
Xiaolan Fu
- Personal relationships and innovation diffusion in SME networks: A content analysis approach  
Federica Ceci, Daniela Iubatti

- Do R&D subsidies affect SMEs' access to external financing?  
Miguel Meuleman, Wouter De Maeseneire
- Multinationality, foreignness and institutional distance in the relation between R&D and productivity  
Dolores Añón Higón, Miguel Manjón Antolín
- Scope and patterns of innovation cooperation in Spanish service  
Alexandre Trigo, Xavier Vence
- Environmental innovation and R&D cooperation: Empirical evidence from Spanish manufacturing firms  
Valentina De Marchi
- A quasi-experimental evaluation of learning in a stakeholder dialogue on bio-  
Eefje Cuppen
- Political instability, pro-business market reforms and their impacts on national systems of innovation  
Gayle Allard, Candace A. Martinez, Christopher Williams
- Management innovation through standardization: Consultants as standardizers of organizational practice  
Christopher Wright, Andrew Sturdy, Nick Wylie

[Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 3, April 2012](#)

- Acquisition of the concept of teaching and its relationship with theory of mind in French 3- to 6-year olds  
Leila Bensalah, Marie Olivier, Nicolas Stefaniak
- The beliefs of teachers and daycare staff regarding children of divor A Q methodological study  
Klara Øverland, Arlene Arstad Thorsen, Ingunn Størksen
- A typological approach to investigate the teaching career decision: Motivations and beliefs about teaching of prospective teacher candidates  
Margareta Maria Thomson, Jeannine E. Turner, John L. Nietfeld
- Great expectations: Teacher learning in a national professional development programme  
Kathleen M. Armour, Kyriaki Makopoulou
- University teacher educators' research engagement: Perspectives from Saudi Arabia  
Simon Borg, Yousif Alshumaimeri

- “Don’t sweat the small stuff.” Understanding teacher resilience at the chalkface  
Caroline F. Mansfield, Susan Beltman, Anne Price, Andrew McConney
- Disclosing biology teachers’ beliefs about biotechnology and biotechnology education  
Maria João Fonseca, Patrício Costa, Leonor Lencastre, Fernando Tavares
- Application of data envelopment analysis on the indicators contributing to learning and teaching performance  
Bernard Montoneri, Tyrone T. Lin, Chia-Chi Lee, Shio-Ling Huang
- Using talk to scaffold referential questions for English language learners  
Levi McNeil
- Discursively complex identities of New Zealand teachers of writing in times of contestation and change  
Stephanie Dix
- Examining study attrition: Implications for experimental research on professional development  
Beth W. Kubitskey, Richard J. Vath, Heather J. Johnson, Barry J. Fishman, Spyros Konstantopoulos, Gina J. Park
- Supporting Lesotho teachers to develop resilience in the face of the HIV and AIDS pandemic  
Lesley Wood, Grace Makeletso Ntaote, Linda Theron
- Teachers’ and children’s personal epistemologies for moral education: Case studies in early years elementary education  
Jo Brownlee, Jia-Jia Syu, Julia Mascadri, Charlotte Cobb-Moore, Sue Walker, Eva Johansson, Gillian Boulton-Lewis, Jo Ailwood
- Teachers’ moral values and their interpersonal relationships with students and cultural competence  
Nataša Pantić, Theo Wubbels
- Situating ICT in the teacher education program: Overcoming challenges, fulfilling expectations  
Dragana Martinovic, Zuochen Zhang
- Teaching for citizenship in Lebanon: Teachers talk about the civics classroom  
Bassel Akar

[Teaching in Higher Education, Vol. 17, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- ‘Keeping it real’ with an emotional curriculum

Debbie Storrs

- Students' note-taking challenges in the twenty-first century: considerations for teachers and academic staff developers  
Jacques van der Meer
- Academic principles versus employability pressures: a modern power struggle or a creative opportunity?  
Jill Jameson, Kate Strudwick, Sue Bond-Taylor & Mandy Jones
- 'Worldly' pedagogy: a way of conceptualising teaching towards global citizenship  
Joëlle Fanghanel & Glynis Cousin
- Feedback practices and signature pedagogies: what can the liberal arts learn from the design critique?  
Tom Schrand & John Eliason
- Postgraduate research supervision: a critical review of current practice  
Antoinette McCallin & Shoba Nayar
- Teaching critical management skills: the role of problem-based learning  
Carmen Joham & Marilyn Clarke
- Crying in the halls: supervising students with symptoms of emotional problems in the clinical practicum  
Kim Storrie, Kathy Ahern & Anthony Tuckett
- PhDs by publications: an 'easy way out'?  
Penelope (Penny) Niven & Carolyn (Callie) Grant

**Revue francophone :**

[Cahiers d'économie Politique, n° 61 - 2011/2](#)

- Education, growth and distribution: Classical-Marxian economic thought and a simple model  
Roberto Veneziani

[Recherche et formation, n° 67, 2011](#)

Former les universitaires en pédagogie (Dossier coordonné par Mariane FRENAY et Léopold PAQUAY)

- La formation pédagogique des professeurs dans l'enseignement supérieur  
Ann STES et Peter Van PETEGEM
- La consultation pédagogique au service de partenariats réflexifs et dialogiques  
Mieke CLEMENT, Roberto DI NAPOLI, Annelies GILIS, Herman BUELENS et Mariane FRENAY

- L'Évaluation des enseignements par les étudiants (EEE)  
Denis Berthiaume, Jacques LANARÈS, Christine JACQMOT, Laura WINER et Jean-Moïse ROCHAT
- Valoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs  
Pascale WOUTERS, Mariane FRENAY et Philippe PARMENTIER
- Le concept de Scholarship of Teaching and Learning  
Nicole REGE COLET, Lynn McALPINE, Joëlle FANGHANEL et Cynthia WESTON
- Autour des mots de la formation : « Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement des enseignants chercheurs »  
Mariane FRENAY, Anne JORRO et Marianne POUMAY
- Entretien avec Joëlle Demougeot-Lebel, Serge Talbot, Abdellatif Chiadli et Marcel Lebrun,  
Les options politico-stratégiques d'institutions visant le développement professionnel des enseignants universitaires  
Léopold PAQUAY
- Du mode d'existence des référentiels  
Philippe ASTIER
- La démocratisation de l'accès aux grandes écoles  
Yves DUTERCQ et Thérèse PEREZ-ROUX
- Apprendre des règles de métier  
Guillaume ESCALIÉ et Sébastien CHALIÈS

[Travail et emploi, n°125, 2011/1](#)

Autour des XXIXe journées de l'Association d'économie sociale

- Les carrières salariales des hommes et des femmes : quelle convergence sur longue période ?  
Frédérique Nortier
- Le développement de l'apprentissage dans le supérieur : une évaluation empirique à partir de l'enquête Génération 2001  
Sabina Issehnane