

SOPHIE MORLAIX



*Professeur des universités en sciences de l'éducation
(70ème section) - 1^{er} C*

NOM PATRONYMIQUE : Aubriet
NOM MARITAL : Morlaix
PRENOM : Sophie
DATE ET LIEU DE NAISSANCE : 29.07.1972 à Nancy
NATIONALITE : française
SITUATION MATRIMONIALE : mariée, 3 enfants
ADRESSE PROFESSIONNELLE : Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU)/
Université de Bourgogne-Franche Comté
Pôle AAFE
Esplanade Erasme- BP 26513
21065 DIJON cedex
Tel : 03.80.39.54.50
03.80.39.37.85 (direct)
Courriel : sophie.morlaix@u-bourgogne.fr

DERNIERS DIPLOMES UNIVERSITAIRES

- **2007 : Habilitation à Diriger des Recherches** « Identifier et évaluer les compétences dans le système éducatif : quels apports pour la recherche en éducation ? ». Membres du jury : P. Bressoux, M. Bru, M. Duru-Bellat, A. Mingat, P. Rayou, M. Romainville.
- **1999 : Doctorat en économie de l'éducation** « Essai sur l'allocation et l'optimisation du temps scolaire. La transition entre école primaire et collège ». Membres du jury : J.M. De Ketele, J.J. Paul, D. Meuret, A. Mingat (dir), J.M. Plassard. Mention très honorable avec félicitations du jury à l'unanimité.

DÉROULEMENT DE CARRIERE ACADÉMIQUE

- **Depuis 2011 : Professeur des Universités en sciences de l'éducation**, Université de Bourgogne-PEDR (PES) :2009-2012, 2013-2016, 2017-2020
- **2006-2011** : Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne 2006-2011.
- **1999-2006** : Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université du Val de Marne - Paris XII.

- **1998-1999** : Attachée temporaire d'Enseignement et de Recherche en sciences économiques, Université de Bourgogne.
- **1995-1998** : Allocataire de recherche en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne.

FONCTIONS D'ENCADREMENT

- **2016-2020** : Directrice adjointe de l'IREDU
- **2013-2014** : Directrice de l'ESPE de Bourgogne
- **2007-2012** : Directrice du Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation (CIPE) de l'Université de Bourgogne
- **2017__** : Encadrement de 6 doctorants en sciences de l'éducation (8 thèses soutenues depuis 2010) :
 - BERTHAUD J. « Intégration sociale des étudiants à l'université et développement de compétences sociales », soutenue le 08 décembre 2017, 1^{er} prix de thèse de l'OVE (Observatoire de la Vie Etudiante) 2018.
 - BILLET P. « Quels freins à l'utilisation du numérique dans la formation professionnelle continue. L'exemple des GRETA », soutenue le 04/06/18.
 - DIRANI A . « Créativité, insertion professionnelle et parcours de formation. Une approche empirique des inégalités de créativité, de leurs effets et de leur construction », soutenue le 01/07/17
 - DEMOUGEOT - LEBEL J. « Le développement professionnel pédagogique des enseignants chercheurs : une exception française ? Contribution à la compréhension du phénomène sur base empirique », soutenue le 12/06/15
 - DUGUET A. « Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : quelle variété pour quels effets ? », soutenue le 05/12/14, prix Louis Cros 2015
 - ENGELS C. « L'utilisation du médiateur ludique pour favoriser le développement de compétences non académiques en formation supérieure », soutenue le 29/06/15
 - FANCHINI A. « Les compétences sociales développées par les élèves dans les dispositifs d'accompagnement scolaire », soutenue le 01/07/16
 - LAMBERT - LE MENER M. « La performance académique des étudiants en première année universitaire : influence des capacités cognitives et de la motivation. », soutenue le 07/12/12, 2^{ème} prix de l'OVE (Observatoire de la Vie Etudiante) 2013
 - MORENO D. « Quels facteurs explicatifs de l'orientation en fin de 3^{ème}- rôle des compétences non académiques et du jugement enseignant? »-4eme année
 - NEKKAL F. « Mutation structurelle du système de l'éducation et refondation économique en Algérie », soutenue le 30/11/2015
 - NOHU N. « Les compétences sociales, nouvelles sources de productivité dans l'entreprise ? », 4^{ème} année
 - MERLIN Fanette, « Réussite des bacs professionnels dans les filières de l'enseignement supérieur qui leur sont destinées », 2^{ème} année, co-direction Marielle Lambert.

- PRIEUR M. «Autonomie des établissements scolaires et rôle du chef d'établissement », 3ème année.
 - TAVANT D. « Rôle des pratiques enseignantes dans le développement des compétences non académiques et leurs effets sur la réussite des élèves du premier degré »- 4^{ème} année
 - TAVANT M. « Développement des compétences civiques et effets établissements », contrat doctoral, 1^{ère} année.
 - VILCHES O. « Effets des dispositifs de réinsertion sur le retour en formation ou en emploi des NEETS », contrat doctoral CIFRE avec les missions locales du Nivernais, 1^{ère} année
- **Depuis 2009**, Encadrement d'une soixantaine d'étudiants de master 2 recherche depuis 2009, et d'une quarantaine de travaux de recherche de M1 depuis 2007, en présence et à distance.
 - Comité de suivi de thèse 2017 : Nadira Gallois (université du Mans- direction Omar Zanna), Raphaëlle Guillet (université de Nantes- Codirection : Y Dutercq et C.Michaut),

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

- **Capital humain et compétences**
Licence L2 sciences de l'éducation, 21h CM
- **Compétences non académiques et parcours scolaires et professionnels**
Séminaire de recherches- Programme de formation continue de l'ESPE (10h)
Etudiants Master 2 MEEF- 10h
- **Evaluation des systèmes éducatifs**
Licence sciences de l'éducation, présence, 18h CM, FI
Licence sciences de l'éducation, distance, 18h CM, FC
- **Modélisation des phénomènes éducatifs**
Master 2 Recherche « métiers de la recherche en éducation », présence, 24h TD, FI
- **Méthodologie de la recherche**
Master 2 Recherche « métiers de la recherche en éducation », présence, 24h TD, FI
- **Méthode de l'évaluation- Analyse coût-avantage**
Master 2 Consultant responsable formation, présence, 24h CM/12h TD, FC
Master 2 Consultant responsable formation, distance, 24h CM/12h TD, FC

RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

Récemment

- Directrice de l'ESPE de Bourgogne (2014)
- Administratrice provisoire de l'ESPE de Bourgogne (2013)

- Chargée de mission à la mise en place de l'ESPE (juin-août 2013)
- Directrice du Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation de l'Université de Bourgogne (2006-2011)
- Chargée de mission à la formation des Enseignants Chercheurs (2007-2012)
- Responsable scientifique et pédagogique du M1 « analyse des systèmes éducatifs » (2006-2011)
- Responsable de la mention master Education-formation de l'UB (3 masters : 2 professionnels, 1 recherche), 2012-2017
- Membre de la commission action sociale de l'université de Bourgogne (2010-2012)
- Membre du CA du CRDP (2013-2014)
- Membre du CA de la Chancellerie des universités (2013-2014)
- Membre du CE de l'ESPE de Franche-Comté (2013-2014)
- Direction du CS de l'ESPE de Bourgogne (2013-2014)
- Membre élu du Comité Scientifique de la Maison des Sciences de l'Homme (2012-2016)
- Administrateur de l'Institut Jacotot (depuis 2014-2018)
- Membre élu du bureau de la commission de proposition 70^{ème}/71^{ème} sections de l'université de Bourgogne (2016-2019)
- Membre nommé au CNU 70^{ème} section (2015-2019).
- Présidente du prix de la Chancellerie de l'académie de Versailles, 2015

Actuellement

- ***Directrice adjointe de l'IREDU (Institut de recherche sur l'éducation), EA 7318-Université de Bourgogne (40 personnes, 25 doctorants)***
- Responsable scientifique et pédagogique du M2 Recherche « métiers de la recherche en éducation »
- Membre élu du COG de la MSH de l'université de Bourgogne (2017-2022)
- Membre du comité de pilotage du programme d'initiative d'excellence en formations innovantes IDEX-IDEFI-Talent Campus (2012-2019)
- Membre du comité scientifique ANR RITM
- Présidente du bureau de la commission de proposition 70^{ème}/71^{ème} sections de l'université de Bourgogne (2019-2022)
- Membre du bureau de l'école doctorale SEPT (2016-2020)
- Membre du collège doctoral franco-allemand pour l'université de Bourgogne

EXPERTISE SCIENTIFIQUE

- Expert scientifique international pour le Fond National de la Recherche Scientifique (FNRS) belge (2010-2016), BeIPD-COFUND Université de Liège
- Expert scientifique pour l'EERQI (European Educational Research Quality Indicators)
- Expert scientifique pour l'ANR – Programme blanc édition 2008, programme blanc édition 2010
- Expert pour les revues « la Revue économique de Louvain » et « L'Orientation Scolaire et Professionnelle », la « Revue Française de Pédagogie », La revue « Recherche en Education », Brussels Economics Review, revue « Education et formation », « Mesure et Evaluation en Education », « carrefours de l'éducation », « Psychologie Française », RIPES.
- Membre du comité scientifique de la revue e-JIREF (Evaluer-Journal International de la Recherche en Education et Formation)
- Membre du comité scientifique de l'AFAE (Association Française des Administrateurs de l'Education) en 2006, du comité scientifique du colloque de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et Formation) en 2007, 2010, du comité scientifique de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) 2014, 2016, de l'ADMEE (Association de mesure et d'évaluation en éducation) 2017 ; du colloque international en innovation pédagogique (ISET, Djerba, 2017).
- Membre de réseaux de recherche nationaux (ELFE : Enquête Longitudinale Française depuis l'Enfance) et internationaux (TIY : European Research Network on Transitions in Youth ; RESUP : Réseau d'Etudes sur l'Enseignement Supérieur, GERESE : Groupe Européen de Recherche sur l'Equité des Systèmes Educatifs)
- Membre de l'ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologies en Education) et de l'AECSE (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education), de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire).
- Membre de jurys de thèse et d'HDR, directrice (D), présidente (P) ou rapporteur (R), ou examinateur (E) :
 - * 18 thèses depuis septembre 2011 : Nekkhal (D), Fanchini (D), Lucet (R), Sissoko (R), Demougeot-Lebel (D), Lasne (P), Engels (D), Al Aisri (E), Pouille (R), Loizon (P), Le Mener(D), Duguet (D), Donzelot (E), Dirani (D), Billet (D), Hoblingre-Klein (P), Mahdjoub (R), Zamo (E)
 - * 4 HDR : Flavier (P), Grammar (R), Barthélémy (P), Daverne Bailly (R).
- Expert scientifique projet Erasmus Plus- Lycée de Brochon- Pologne-Finlande
- Expert scientifique, invité aux journées débat « Recherche concernant l'éducation » MENSER S29/03/16
- Présidences de jury de recrutement UBFC (MCF, PR) 70ème section
- Participation aux commissions de spécialistes d'autres universités et jury de recrutement (Grenoble, Nice, Nantes, Mulhouse, Strasbourg, Besançon)

ORGANISATION DE COLLOQUES 2018-2019 :

- Conseil scientifique du colloque « Mixité, égalité, et pratiques (EPS et milieu scolaire), ESPE de Dijon 22-23 nov 2018
- Organisation d'un symposium « *Rôle des compétences non académiques dans les parcours scolaires et professionnels* », AREF Bordeaux, juillet 2019.
- Organisation du colloque « Ecole et numérique », Iredu, ESPE de Bourgogne, 22-23 mai 2019

DIRECTION/CO-DIRECTION DE PROGRAMMES DE RECHERCHE

2018-2020- Responsable scientifique « Pratiques d'apprentissage des étudiants : effets sur la motivation et la réussite en première année », Programme de recherche dans le cadre du PIA3 Nouveau cursus à l'université- ANR RITM UBFC.

2018-2019 – Responsable scientifique « Education à la citoyenneté à l'école », convention CNESCO.

2018-2019 : Responsable scientifique « Le service civique dans le parcours des jeunes au prisme des territoires », convention INJEP,

2017-2018 : Responsable scientifique Etude sur le « suivi des parcours des volontaires en service civique sur la région Bourgogne Franche Comté »- Convention DRJSCS.

-2016-2019 : Responsable scientifique du programme de recherche « le numérique à l'école et les inégalités sociales de réussite »- Projet porté par la MSH-Dijon

- 2012- : Direction de l'axe de recherche n° 1 du laboratoire IREDU portant sur la construction des compétences dans les systèmes de formation, et dans les parcours scolaires et professionnels des individus (15 personnes).

-2012-2015 : Responsable de l'évaluation du programme d'initiative d'excellence (IDEFI) « Talent Campus » portant sur les compétences sociales des apprenants en formation initiale ou continue.

-2010-2014 :- Responsable scientifique des projets PARI (Programme d'action régional pour l'Innovation) pour l'IREDU (2010-2014)- Evaluation de politiques dans l'enseignement supérieur-professionnalisation des enseignants

-2009-2012 : Co-Responsable scientifique d'un programme ANR « COMPSUP » de 2009 à 2012 pour l'IREDU portant sur les compétences des étudiants dans l'enseignement supérieur, contrat obtenu dans le cadre d'un partenariat avec le LEAD (laboratoire d'étude de l'apprentissage et du développement)

-2007-2015 (?): participation au programme ELFE (Enquête longitudinale française depuis l'enfance) portant sur la genèse des compétences et caractéristiques cognitives des élèves

-2004-2006 : participation au programme européen SOCRATES II portant sur la construction d'indicateurs d'équité des systèmes éducatifs européens

-2001-2003 : participation au Programme européen SOCRATES I portant sur l'auto-évaluation des établissements scolaires en Europe

PUBLICATIONS-TRAVAUX

Articles dans des revues à comités de lecture

1. « Optimiser l'utilisation du temps scolaire pour répondre à la diversité des élèves ». ***Education comparée*, 1998, n°52**, pp. 231-242.
2. « Rechercher une meilleure répartition du temps en primaire pour favoriser l'insertion au collège ». ***Revue Française de Pédagogie*, 2000, n°130**, pp. 121-131.
3. « L'apport de l'analyse en structure de covariances dans les sciences sociales : exemple d'application à l'économie de l'éducation ». ***L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 2002, vol. 31, n°1**, pp. 117-138.
4. « Conditions of Success of a School's Self-Evaluation : Some Lessons of European Experience », (avec D. Meuret), ***School Effectiveness and School Improvement*, 2003, vol. 14, n°1**, pp. 53-71.
5. « Une application des modèles structuraux : l'analyse des principaux prédicteurs de l'éducation permanente », (avec E. Boudard), ***International Review of Education*, 2003, vol. 49, n° 5**, pp. 509-524.
6. « L'influence de l'origine sociale sur les performances scolaires : par où passe-t-elle ? », (avec D. Meuret), ***Revue Française de Sociologie*, 2006, vol n°47, n°1**, pp. 49-80.
7. - « Identification des compétences à l'école élémentaire : une approche empirique à partir des évaluations institutionnelles », (avec B. Suchaut), ***Mesure et évaluation en éducation*, 2006, vol. 30, n°2**, pp. 1-22.
8. « Compétences scolaires, capacités cognitives et origine sociale : quels liens à l'école élémentaire ? » (avec P. Barouillet, V. Camos, B. Suchaut), ***Revue Française de Pédagogie*, 2008, n°162**, pp. 5-14.
9. « Savoir évaluer les compétences développées par les élèves : Quels enjeux pour la recherche en éducation ? », ***Questions vives en éducation*, 2008, vol 5, n°10**.
10. « Assessing pupils' skills : Implications for research in education », ***Journal of Curriculum Studies*, 2010, vol. 42**, pp 395-409.
11. « L'évaluation du Plan Réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ? », (avec C. Perret), ***Recherches en Education*, 2012, n°15**, pp. 137-151.
12. - « Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire » (avec B. Suchaut), ***Revue Française de Pédagogie*, 2013, n° 180**, pp. 1-18.
13. « Les pratiques pédagogiques des enseignants à l'université : quelle variété pour quelle efficacité ? » (avec A. Duguet), ***Questions vives*, 2012, vol 6, n 18**, pp. 93-110.
14. « La régulation des établissements scolaires du second degré », (avec D. Meuret), ***Politiques et management publics*, 2014, vol. 31, n° 3**, pp. 301-317.
15. « Des effets du Plan Réussite en Licence sur la sélection universitaire en 1^{ère} année de Licence », (avec C. Perret), ***Carrefour de l'éducation*, 2014, n°38**, pp. 175-191.

16. « The social, educational and cognitive factors of success in the first year of university», *International Review of Education*, 2015, n° 6, vol. 60, pp. 841-862.
17. « La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ? », (avec M. Lambert), *Recherches en éducation*, 2015, n°22 , pp.152-168.
18. « Les compétences sociales à l'école primaire. Essai de mesure et effets sur la réussite », *Carrefour de l'éducation*, 2015, n°40, pp. 175-192.
19. «The key factors of success at University : what are the contributing factors drawn from education and what are the possible new leads for research» (avec A. Duguet, M. Le Mener), 2016, *International Journal of Higher Education*, vol 5, n°3, pp 222-235. <http://www.sciencedupress.com/ijhe>.
20. « Les déterminants de la réussite à l'université : quels apports de la recherche en éducation, quelles perspectives de recherches ? » (avec A. Duguet, M. Le Mener), 2016, *Spiral-E*, n°57, pp31-53. <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1268>
21. « Les pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire : l'éclairage des comparaisons internationales » (Avec A.Duguet), 2017, *Education Comparée- Revue de Recherche Internationale et Comparative en Education*, N°17, pp127-151
22. « L'accroissement de l'effet de l'origine sociale sur la performance scolaire : effets directs et indirects ? » (avec M. Le Mener et D.Meuret), 2017, *Revue Française de Sociologie*, 58-2, pp
23. « Quelle perception des TICE par les enseignants universitaires ? l'exemple dans une université française », *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire* (avec A. Duguet), vol 14, numéro 3, 2017, pp 5-16.
24. « Utilisation du numérique par les enseignants à l'université : quelles pratiques ? Quels facteurs explicatifs ? », *Lien social et politiques* (avec A. Duguet et W. Perez), numéro 81. 2018, pp 192-211.
25. « Le numérique à l'université : facteur explicatif des pratiques pédagogiques ? », *Revue Internationale de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur*, (avec A. Duguet), 34 (3).2018.
26. « Compétences non académiques et ambitions scolaires d'élèves scolarisés en éducation prioritaire », *l'Orientation Scolaire et Professionnelle*, (avec JF Giret), 47(3)- septembre 2018.
27. « Utilisation du numérique à l'école élémentaire : profils d'utilisation et analyse des compétences » *Carrefours de l'Education* (avec A. Duguet et JF Giret), 2019, n°47- pp171-190.
28. « L'intérêt de la prise en compte des compétences non académiques dans la redéfinition du capital humain développé par les élèves. Une application sur des élèves de l'école primaire française » (avec A ; Fanchini), *Education et Société*, 42 (2018/2), pp 137-156.
29. « Compétences transversales et employabilité : de l'université au marché du travail » (avec N. Nohu), *Education permanente*, n° 218, 2019-1

Ouvrages individuels et collectifs, coordination de revues

30. *Regards croisés sur les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur Français*, Giret, J.F. et Morlaix, S. (dir.) (2019). Paris. Cnesco, 72p.
31. *Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels*, 150 p., direction Giret J.-F., **Morlaix S., EUD 2016.**
32. « Quels nouveaux regards sur la sélection des étudiants à l'université via le Plan réussite en licence ? » pp. 143-168. In Perret C. (dir) : *Le Plan réussite en Licence. Quelles actions, quels effets, quelles perspectives ?*, Dijon, EUD, **2015**. 253 p. (Coll. U21).
33. *Compétences des élèves et dynamique des apprentissages*. Collection Paiedeia. PUR (Presses Universitaires de Rennes), **2009**- 120 p.
34. « Debolezza ed eccellenza scolastiche : un indice dell'equità dei sistemi educativi » in Bottani N., Benadusi L. : *Uguaglianza e equità nella scuola*, **2006**, Erikson, pp. 90-99.
35. « De l'importance des relations entre l'enseignant et les acteurs de son milieu professionnel. Essai de réflexion sur le lien entre interactions et efficacité pédagogique » (pp.117-130). In Marcel J.F. (dir) : *Les pratiques enseignantes hors de la classe.-* Paris, L'Harmattan, **2004**. 335 p.
36. « L'apport de la prise en compte de variables latentes dans l'explication des phénomènes éducatifs » (pp. 211-225). In Mehaut P., Mosse P. (coord.) : *Les politiques catégorielles sectorielles*, Paris, L'Harmattan, **1998**. 546 p.

Conférences, congrès et colloques à communication (Conférences internationales à comité de lecture et actes publiés)

37. « Optimiser l'utilisation du temps scolaire pour répondre à la diversité des élèves », communication au colloque international de l'Association française d'Education Comparée, 21-23 mai **1997**, Louvain La Neuve (Belgique).
38. « Recherche d'optimisation dans le processus éducatif : éléments de réflexion sur l'utilisation du temps scolaire », communication au XVII^{ème} colloque de l'Association d'économie sociale, 11-12 septembre **1997**, Dijon.
39. « Améliorer l'efficacité du système éducatif : organisation publique et logique marchande », Communication aux Journées de l'IDEP pour la revue Economie Publique, 21-22 juin **1999**, Marseille.
40. « Utilisation du temps scolaire à l'école primaire et insertion des élèves au collège », Communication au 3^{ème} Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et Formation, 28-30 juin **1999**, Bordeaux.
41. « L'apport de l'analyse en structure de covariances dans les sciences sociales : exemple d'application à l'économie de l'éducation », Communication aux 9^{ème} journées du SESAME (*Séminaire d'études et de Statistiques appliquées à la modélisation en économie*), 8-10 septembre **1999**, Saint-Etienne.
42. « L'évaluation des établissements scolaires en Europe : conditions de succès ». (collab. D. Meuret), Communication au colloque de l'ADMEE (*Association pour le développement des méthodes d'évaluation en éducation*), 15-17 septembre **1999**, Dijon.
43. « Conditions of Success of a School's Self-Evaluation : Some Lessons of European Experience » Communication au 14^{ème} International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)

- titled « Equity, Globalization and Change: education for the 21 st Century », 5-9 janvier **2001**, Toronto (Canada).
44. « Conditions de succès de l'auto-évaluation d'un établissement scolaire : leçons d'une expérience à l'échelle européenne », communication aux premières journées du Réseau d'Analyse Pluri-disciplinaire des politiques éducatives. Fondation Nationale des Sciences Politiques, 26-27 mars **2001**, Paris.
 45. « Quels prédicateurs pour favoriser l'efficacité enseignante ? » Communication au colloque international de l'AFEC : « formation des enseignants : permanence, changements, tensions actuelles », 21-23 mai **2002**, Caen.
 46. « Les relations entre l'enseignant et les acteurs de son milieu professionnel : quelle importance dans l'exercice du métier ? », Communication au symposium international « éducation, recherche et société », 19-21 juin **2002**, Carcassonne.
 47. « Efficacité et équité des systèmes éducatifs : une approche comparative à partir des données de PISA », Communication à la biennale de l'éducation, 3-5 juillet **2002**, Paris.
 48. « Effet de l'origine sociale des élèves sur les résultats en lecture d'après PISA », Communication à l'ADMEE, septembre **2003**, Liège (Belgique).
 49. « Quand la recherche se met au service des acteurs de terrain : l'ambiguïté de la relation d'aide dans les dispositifs d'accompagnement scolaire », Communication, au colloque international « Chercheurs et praticiens dans la recherche ». 25-27 novembre **2004**, IUFM Lyon.
 50. « Evaluer un dispositif d'accompagnement périscolaire : quelle mobilisation des acteurs pour quels résultats ? », communication à l'ADMEE-Europe, Octobre **2005**, Reims.
 51. « Uno strumento di misura dell'Equità: L'indice di Sen ». Communication à l'Atti seminario internazionale 'l'Equità nella tempesta delle riforme scolastiche », 10 p, 4-5 mars **2004**, Bologne (Italie). http://ospitiweb.indire.it/adi/SemMarzo2005_Atti/Atti_cover.htm
 52. « SEN's Indicator : a Tool for Measuring the Equity of Educational Systems. A Comparison of European Countries ». Communication au colloque de l'*American Educational Research Association*, avril **2005**, Montréal (Canada).
 53. « Redéfinir les compétences acquises par les élèves à l'école primaire pour mieux comprendre la structure des apprentissages », communication au 19^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe (*L'évaluation au 21ème siècle. Vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques de l'évaluation ?*), 11-13 septembre **2006**, Luxembourg.
 54. « Les évaluations nationales : outils au service du pilotage du système ou au service de la réussite de l'élève ? ». Participation au Symposium « Evaluation externe et pilotage du système : approches contrastées », colloque de l'ADMEE **2008**, 9-11 janvier 2008, Genève.
 55. « Evaluer les déterminants de la réussite en première année universitaire », communication au 23^{ème} colloque de l'ADMEE (« Evaluation et enseignement supérieur »), Paris, 12-14 janvier **2011**.
 56. - « Les compétences des étudiants à leur entrée à l'université : quelles incidences sur la réussite ? », communication au 24^{ème} colloque de l'ADMEE ("Evaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel"), Luxembourg, 11 janvier **2012**.
 57. « Essai de mesure des effets du plan réussite en licence », communication au 27^{ème} colloque de l'AIPU (« Quelle université pour demain ? ») Trois Rivières-Québec, 14-18 mai **2012**.

58. - « Evaluation d'une formation par les apprenants : quels impact sur leur auto-évaluation de compétences? », communication au 25^{ème} colloque de l'ADMEE (« Evaluation et auto-évaluation, quels espaces de formation ? »), Fribourg, 9-11 janvier **2013**.
59. « Réflexions méthodologiques sur l'apport d'un dispositif de formation innovant concernant le développement des compétences non académiques », collaboration J.-F. Giret, M. Souhait, communication aux 1^{ères} journées scientifiques sur les compétences non académiques organisées par l'IREDU et en partenariat avec Le programme IDEFI Talent Campus, janvier **2014**.
60. « L'orientation en fin de classe de 3^{ème} : quelles spécificités des établissements classés en zones d'éducation prioritaires ».Collaboration J.-F. Giret, A. Berguer, Colloque international « Inégalités éducatives et espaces de vie », université de Rennes 2, 10 et 11 septembre **2015**
61. « L'évaluation de la perception et des pratiques d'enseignement numériques des enseignants universitaires : Quels apports pour le pilotage du système universitaire ? », collaboration A. Duguet, W. Perez, 29^{ème} colloque international de l'ADMEE- Dijon, janvier **2017**
62. « Les inégalités sociales au sein du système éducatif : quels apports des évaluations PISA? », collaboration M. Le-Mener, D. Meuret, 29^{ème} colloque international de l'ADMEE- Dijon, janvier **2017**
63. « L'intérêt de la prise en compte des compétences non académiques dans la redéfinition du capital humain développé par les élèves. Une application sur des élèves de l'école primaire française », communication au 2^{ème} Workshop « le capital humain, un concept fédérateur ? » de la Chaire du capital humain et de la performance globale de Bordeaux, 15-16 juin 2017 Clermond-Ferrand
64. « L'efficacité du tableau blanc interactif sur les acquisitions des élèves à l'école élémentaire : quel regard des enseignants ? », (avec Amélie Duguet), Communication au 1^{er} colloque de l'AUPTIC, Genève-24 novembre 2017
65. « Pour une meilleure compréhension des usages du numérique par les enseignants à l'université : le rôle clé de la méthode pédagogique » (avec Amélie Duguet), Communication au 1^{er} colloque de l'AUPTIC, Genève-24 novembre 2017
66. « Analyse du rôle des TIC dans les méthodes pédagogiques mobilisées par les enseignants universitaires », (avec A ; Duguet), 5^{ème} colloque international en éducation, 03-04 mai 2018, Montréal, Canada.
67. « Usages du TBI par les enseignants et compétences numériques des élèves d'école élémentaire : quelle mise en perspective ? » (avec A ; Duguet), 5^{ème} colloque international en éducation, 03-04 mai 2018, Montréal, Canada.
68. « Utilisation du numérique à l'école primaire et inégalités scolaires de réussite », 6^{ème} colloque international en éducation, 25-26 avril 2019, CRIFPE, Montréal, Canada.

Conférences invitées

69. « Quels sont les avantages liés à l'éducation dans les différents pays de l'Union européenne ? », Communication devant les ministres de l'éducation de l'Union européenne. Présentation du rapport final sur l'équité des systèmes éducatifs européens, juillet **2004**, Liège.
70. « Le socle commun de connaissances : un exemple d'évaluation des compétences des élèves à l'école primaire et au collège », Conférence donnée à l'ESEN (Ecole Supérieure de l'Education Nationale), 21 novembre **2006**, Poitiers.
71. « L'évaluation des compétences : approches méthodologiques », Conférence donnée dans le cadre de la journée académique de formation de formateurs, 28 novembre **2007**, IUFM, Dijon.
72. « Approche méthodologique des pratiques enseignantes. Une perspective quantitative », conférence au séminaire « méthodologie de la recherche », IUFM-PNE, table ronde avec F. Tupin et J. Clanet, 8 octobre **2008**, IUFM, Dijon.
73. « L'utilisation du temps en classe : l'apport de la recherche en éducation ». Communications à l'ESEN, colloque « temps et apprentissage » à destination des corps d'inspection de l'Education nationale, 20-21 novembre **2008**, Poitiers.
74. « L'apport de la recherche en éducation pour les établissements-Les facteurs de la réussite scolaire », conférence à l'ESEN, à destination des chefs d'établissements stagiaires, 16 décembre **2008**, Poitiers.
75. « Travailler par compétences : quels changements pour les élèves ? » Formation organisée par l'INRP sur le Socle commun : « Se mettre en situation de recherche pour améliorer sa pratique en RAR et « milieux difficiles » Lille, 20-21 janvier **2009**.
76. « Les compétences et l'évaluation. Quels apports de la recherche en éducation ? », Conférence devant les personnels de l'académie de Dijon dans le cadre de la formation *Faire réussir les élèves en difficulté : un défi pour nos métiers ?* Dijon, CRDP, 20 avril **2009**
77. « Evaluer des compétences : quels changements pour les élèves », conférence au colloque international *De la culture commune au socle commun*, INRP, Lyon, 19-20 novembre **2009**
78. « Contexte de l'enseignement et comportement des élèves », Conférence au séminaire de méthodologie de la recherche, IUFM, Dijon, 10 décembre **2010**.
79. « Mesurer des compétences chez les élèves : comment et pour quoi faire? », conférence donnée dans le cadre du séminaire du CREN, Nantes, 27 janvier **2011**.
80. « Impact de la formation des enseignants sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves ». Apports des comparaisons internationales au regard de l'enquête TALIS (OCDE) », conférence donnée dans le cadre du séminaire de formation des corps d'inspection de l'académie de Dijon, février **2015**.
81. « Compétences non académiques et ambitions scolaires des élèves de 3^{ème} –Une comparaison REP/Non REP » conférence devant les collèges d'inspecteurs second degré de l'académie de Dijon, novembre **2015**.
82. « Compétences non académiques et ambitions scolaires d'élèves scolarisés en REP »- Séminaire de politiques éducatives du LIEPP-science Po Paris, mars **2016**
83. « Les compétences non académiques au sein du système éducatif. Quels enjeux pour l'évaluation? » Conférence d'ouverture au 29^{ème} colloque international de l'ADMEE, janvier 2017.
84. « Utilisation du numérique à l'école primaire- quels effets sur les compétences développées par les élèves? », Communication devant le collège des inspecteurs de l'académie de Dijon, février 2017.

85. « Les compétences non académiques : Quels rôles dans le parcours d'orientation de l'élève? Quels apports de la recherche en éducation? », Conférence devant les formateurs de l'académie de Dijon, 14 décembre 2017.
86. « Les compétences non académiques à l'école – Quels apports de la recherche en éducation? » Conférence pédagogique, Circonscription de Semur en Auxois, 15 novembre 2017.
87. « Intérêt de la prise en compte des compétences sociales non académiques dans la compréhension des parcours scolaires et professionnels », conférence donnée dans le cadre des Journées disciplinaires de l'académie de Dijon, 16 mai 2018.
88. Conférence d'ouverture du 7^{ème} colloque international UNIRES « Education à la santé, citoyenneté : Quelles préventions, quelles solidarités ? », (avec A. Fanchini), Paris, oct 2018

Articles dans d'autres revues, valorisation, documents de travail.

89. « Améliorer l'efficacité du système éducatif : réflexion sur la complémentarité entre organisation publique et mécanismes de marché » (avec A. Mingat), *Administration et Education*, 02/2001, N°90, pp. 63-79.
90. « Quel rôle accorder aux incitations dans la recherche sur l'efficacité enseignante ? », Document de travail. IREDU/CNRS, 2002, 18 p.
91. « L'indice de SEN, outil de mesure de l'équité des systèmes éducatifs. Une comparaison à l'échelle européenne », Document de travail, 2005, 12 p.
92. « Quel coût d'opportunité dans l'utilisation du temps scolaire ? Réflexion sur l'efficacité du temps dans le processus éducatif » *Administration et Education*, 01/2006, N°109, pp. 107-115.
93. « Evolution et Structure des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège- Une analyse empirique des évaluations nationales (avec B. Suchaut) ». Cahiers de l'IREDU, 2007, n°68, 259 p.
94. « Apprentissages des élèves à l'école élémentaire : les compétences essentielles à la réussite scolaire » (avec B. Suchaut), *Notes de l'IREDU*, 2007, 07/01, 4 p
95. « Regard méthodologique sur la mesure de la compétence en éducation: quelles conséquences pour les acteurs? ». Conférence au séminaire interne de l'IREDU, Dijon, 21 avril 2010.
96. «Essai de mesure des effets du Plan Réussite en Licence » (avec Cathy Perret), *Les documents de travail de l'IREDU*, 36 p, avril 2012
97. Rapport d'activité de la première année de mise en place de l'ESPE de Bourgogne, octobre 2014, 28p
98. Les compétences sociales : quels apports dans la compréhension des différences de réussite à l'école primaire ?", *Les documents de travail de l'IREDU*, 23 p., janvier 2015
99. « Les choix politico-stratégiques du Plan réussite en Licence de l'université de Bourgogne », entretiens croisés, in « Le plan réussite en licence. Quelles actions, quels effets, quelles perspectives ? » Perret C. (dir), 2015, pp 221-242.

Rapports de recherche

100. « L'équité des systèmes éducatifs européens : un ensemble d'indicateurs », Rapport final pour la commission européenne (avec le GERESE : Groupe Européen de recherche sur l'Équité des systèmes éducatifs). juin **2005**, Convention SOCRATES 2, 157 p.
101. Rapport définitif sur PREMIS (Plan pour la Réussite à l'Ecole et une Meilleure Insertion Sociale) pour le Conseil Général des Hauts-de-Seine, Direction des Actions Educatives et Gestion des établissements, octobre **2005**, 138 p.
102. « Evolution et structures des compétences des élèves à l'école élémentaire et au collège. Une analyse empirique des évaluations nationales » (avec B. Suchaut), rapport pour l'IRES (Institut de Recherches Economiques et sociales), mars **2006**, 312 p.
103. « Les mécanismes qui structurent les apprentissages des élèves », Contribution au rapport pour le Haut Conseil de l'Education : *Eléments d'évaluation de l'école primaire française*, février **2007**, 61 p.
104. «Analyse de la réussite en première année universitaire : effets des facteurs sociaux, scolaires et cognitifs", document de travail, (avec B. Suchaut), 33 p., janvier **2012**
105. «Essai de mesure des effets du Plan Réussite en Licence", document de travail, (avec C. Perret) 35 p., Avril **2012**.
106. « Evaluation de l'école d'été de Talent Campus-2-13 juillet 2012 » (avec V. Briet), 178 p, oct. **2012**.
107. Rapports d'évaluation des écoles d'hiver et de printemps 2013 de Talent Campus » (avec JF. Giret), **2013**, 123 p.
108. Rapport intermédiaire pour le CNESCO sur « la réussite dans l'enseignement supérieur » , (dir.), 38p, nov 2017
109. « Le service civique dans les parcours des jeunes en Bourgogne Franche Comté »- rapport pour la DRDJSCS, 66p- novembre 2018
110. Utilisation du numérique et réduction des inégalités sociales de réussite : l'exemple de la ville de Chenôve »- rapport scientifique par les laboratoires IREDU-LEAD-PsyDREPI pour la ville de Chenôve (direction scientifique), 150 p.
111. « Le service civique dans le parcours des jeunes en Bourgogne Franche Comté » Rapport intermédiaire pour l'INJEP, décembre 2018-68 p
112. « Le numérique à l'école Polytechnique : utilisation et perception par les enseignants et les étudiants : regards croisés », avec A. Duguet, avril 2019, 103p,