

MURDOCH Jake
Né le : 01/02/71 à Manchester (Grande-Bretagne)
Nationalité : Britannique

CURRICULUM VITAE

Une présentation analytique des travaux, ouvrages, articles, réalisations et activités

I. FORMATION

II. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

II.1 Situation actuelle

II.2 Postes antérieurs

III. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

III.1 Enseignements

III.2 Enseignements comme vacataire

IV. DIRECTION D'ÉTUDIANTS ET JURYS

V. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

V.1 Publications

V.2 Communications

V.3 Thèmes de recherche

- 1) Les parcours d'études et inégalités sociales des jeunes
- 2) L'insertion professionnelle des étudiants

VI. ACTIVITÉS D'ADMINISTRATION ET AUTRES RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

ENCADREMENT DE RECHERCHE ET CO-ENCADREMENT DE THESE ET DE MASTER 2 DE RECHERCHE (Annexe A)

LISTE DES PUBLICATIONS (Annexe B)

I. FORMATION

2002 : Thèse de doctorat de sciences de l'éducation « Évaluation et comparaison internationale en éducation », IREDU, Université de Bourgogne, Dijon, France. Thème : « L'effet de la réputation et de la qualité pédagogique des départements dans l'enseignement supérieur sur l'insertion des diplômés : une comparaison de sept pays européens et le Japon. » Mention très honorable avec les félicitations du jury.

1997 : D.E.A. de sciences de l'éducation « Évaluation et comparaison internationale en éducation », IREDU, Université de Bourgogne, Dijon, France. Thème : « L'effet de la sélectivité relative des départements universitaires britanniques sur la qualité de l'insertion professionnelle des diplômés du supérieur. »

1996 : Maîtrise de sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry Montpellier III, France.

1995 : Licence de sciences de l'éducation, Université de Toulouse le Mirail, France.

1994 : Licence d'anglais, Université de Toulouse le Mirail, France.

1990 : Baccalauréat français.

II. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

II.1 Situation actuelle

Depuis septembre 2012 : Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne, Dijon, France.

- Directeur du département des sciences de l'éducation depuis 2017
- Chargé de mission des Relations Internationales de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Bourgogne (2014-2016)
- Prime d'excellence scientifique rang B (2013-2017)
- Mission scientifique financée par le Fonds de la Recherche Scientifique – FNRS à l'Institut d'Administration scolaire, Université de Mons, Belgique (Septembre-Octobre 2015)
- Mission scientifique financée par le programme Reimagining Norden in an Evolving World au département de Media and Communication, Université d'Oslo, Norvège (Avril 2020)

II.2 Postes antérieurs

2006-2012: Professeur adjoint puis Professeur agrégé (enseignant-chercheur avec permanence) au Département d'administration et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada.

2005-2006 : *Senior researcher* à l'Unité de Recherche en Sociologie de l'éducation (RUSE), Université de Turku, Finlande.

2004-2005 : *Policy analyst* à l'Institut Européen d'Éducation et Politique Sociale (IEEPS), Paris, France.

2002-2004 : Chargé d'études au centre associé CEREQ (Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications) IREDU, Université de Bourgogne, Dijon, France.

2000-2002 : Chargé d'études dans le programme TMR (Training Mobility and Research) : *Prestige (Problems of Educational Standardisation and Transition in a Global Environment)*. Ce programme, financé par la Commission Européenne DG XII, avait pour but de faciliter l'échange scientifique au niveau international sur la question des comparaisons de systèmes éducatifs.

1998-2000 : Chargé d'études à l'IREDU, Université de Bourgogne, Dijon, France.

III. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

III.1 Enseignements comme maître de conférences au département des sciences de l'éducation de l'université de Bourgogne, France (depuis 2012), et professeur adjoint/agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada (2006-2012).

Education comparée

- 2013-2019 : *Comparaison des systèmes éducatifs* (54 heures ETD annuelles Licence 3).
- 2012-2019 : *Analyse comparée des systèmes éducatifs* (48 heures ETD annuelles Master 1).
- 2012-2019 : *Méthodologie de la recherche comparée* (60 heures ETD annuelles Master 2).

Sociologie et économie de l'éducation

- 2012-2019 : *Sociologie en Anglais* (24 heures ETD annuelles Master 2).
- 2012 : *Sociologie de l'éducation* (36 heures ETD Master 2).
- 2009-2012 : *L'efficacité, l'équité et la qualité en éducation* (70 heures ETD annuelles niveau Master).
- 2007-2012 : *École et environnement social* (70 heures ETD annuelles niveau Licence).

Méthodes de recherche

- 2013 : *Anglais : Recherche en sciences de l'éducation* (24 heures ETD Master 1).
- 2007-2011 : *Méthodes de recherche en éducation* (70 heures ETD annuelles niveau Master).
- 2008 : *Recherche appliquée en adaptation scolaire* (70 heures ETD annuelles niveau Licence).
- 2006-2007 : *Séminaire commun de doctorat* (34 heures ETD annuelles niveau Doctorat).

III.2 Enseignements comme vacataire (1998-2006)

Sociologie de l'éducation

- Janvier 2006 : Master international *Institutions And Social Mechanisms* de la Faculté de sciences sociales de l'Université de Turku en Finlande (12 heures ETD).

Éducation comparée

- Avril 2003 : Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur de l'Université de Bourgogne et de l'École Normale de Lyon (12 heures ETD).
- Décembre 2002 : IUP Licence management de l'éducation, de la formation et du socio-éducatif de l'Université Paris XII (12 heures ETD).
- Février 1998 : Licence de sciences de l'éducation à l'Université de Bourgogne (9 heures ETD).

Autre

- 1998-2004 : Anglais dans les Facultés de sciences économiques et d'éducation de l'Université de Bourgogne (96 heures ETD annuelles).

IV. DIRECTION D'ÉTUDIANTS ET JURYS

Département des sciences de l'éducation, Université de Bourgogne (depuis 2012).

- 26 étudiants de master 1
- 8 étudiants de master 2
- 1 étudiant de doctorat en codirection
- Membre de jury d'évaluation aux départements des sciences de l'éducation (4 jurys de Master 2 de recherche) et Institut Denis Diderot (8 jurys de Master 2 professionnel).
- Membre externe de jury de thèse au département de sociologie de l'Université de Montréal (2015)

Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada (2006-2012).

- 8 étudiants de master
- 3 étudiants de doctorat en codirection

- Membre d'une quarantaine de jurys d'évaluation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (dont 10 comme président).
- Membre de 2 jurys de thèse à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (2010 et 2011)

La liste des étudiants de doctorat et de master 2 de recherche dirigée et leur sujet de recherche sont à la fin du curriculum vitae (Annexe A).

V. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

V.1 Publications

Environ soixante-dix publications, dont environ la moitié comme premier auteur :

- 16 articles dans des revues à comité de lecture
- Éditeur invité de 2 numéros de revues à comité de lecture
- 21 chapitres de livres
- 11 actes de congrès
- 5 monographies
- 6 Articles dans des revues : sans comité de lecture
- Co-auteur de 13 rapports de recherche (dont 2 comme premier auteur)

La liste des publications se trouve à la fin du curriculum vitae (Annexe B).

V.2 Communications

- Une cinquantaine de communications à des congrès scientifiques à travers la France, l'Europe et le Canada, dont une trentaine dans des congrès internationaux. Conférencier invité à, "Immigrant Integration: Educational Opportunities and Life Chances", Suisse (2019), l'université pédagogique de Moscou (2016 et 2018), l'Université de Mons, Belgique (2015), l'Université de Constance, Allemagne (2015), l'Université d'Edimbourg, Ecosse (2014), l'Université de Bâle, Suisse (2012) et l'Université nationale autonome du Mexique, Mexique (2011).

V.3 Thèmes de recherche

Les activités de recherche, menées en France et à l'étranger, ont porté sur deux domaines socio-économiques de l'éducation, à savoir : 1) les parcours d'études et inégalités sociales des jeunes et 2) l'insertion professionnelle des étudiants.

1) Les parcours d'études et inégalités sociales des jeunes

Projets de recherche

- (Projet soumis mars 2018 sur liste d'attente de financement) : Chercheur principal pour la France du projet "*Open Futures : From Migrancy to Belonging and Integration in Schools and Beyond*" (Programme Horizon 2020 Research and Innovation Action (RIA), SC6, 2018-2020 MIGRATION). Montant pour la France 216 000 euros. Ce projet porte sur l'intégration scolaire des jeunes migrants récents, couvrant neuf pays en Europe (France, Allemagne, Belgique, Italie, Hongrie, Grèce, Turquie, Norvège, Royaume-Uni) et un pays africain (Ethiopie). Il s'intéresse particulièrement à identifier les freins au niveau légal, administratif, culturel et social, mais aussi les pratiques mises en œuvre dans les différents pays pour faciliter l'accès à ces jeunes à la scolarisation. Dans le cadre de ce projet je suis en charge de deux axes : a) l'exploitation de l'enquête Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) pour identifier, dans les différents pays, la population des élèves migrants dans les écoles, b) l'analyse sur les pratiques des écoles et des enseignants dans les réponses ou non à leurs besoins et leurs difficultés d'apprentissage notamment par rapport à la langue du pays d'accueil. Une investigation sera entreprise également selon chaque contexte sur les perceptions de l'«éthos» et du climat de l'école émises par les élèves et leurs parents au regard de celles exprimées par des directeurs et des enseignants.
- 2014-2015 : Chercheur principal du projet *Parcours des jeunes vers les études supérieures au prisme du territoire*, financé par la région Bourgogne (programme PARI-FABER montant 7 745 euros). Le projet s'est concrétisé par une analyse des données quantitatives régionales et nationales sur l'orientation, les conditions de vie et la réussite des étudiants et en parallèle, par le développement d'un réseau de chercheurs et d'acteurs impliqués dans le domaine de l'orientation post-bac et intéressés par la réussite des étudiants dans l'enseignement supérieur. Collaboration au sein du travail national intitulé « Mes études, ma réussite, mes galères : les conditions de la réussite à l'université » dans le cadre du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur piloté par le CEREQ. Participation également à une conférence internationale concernant « la dimension sociale de l'enseignement supérieur » à Vienne en Autriche organisée par l'organisme européen (Peer Learning for the Social Dimension (PL4SD) et les responsables de l'enquête européenne sur les conditions d'études et de vie (Eurostudent).
- 2007-2010 : Co-chercheur du projet *Transitions scolaires dans l'enseignement supérieur : formes et impacts sur les carrières étudiantes*, financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. En utilisant les données longitudinales canadiennes de l'Enquête auprès des jeunes en transition, ce projet a étudié l'influence des facteurs sociaux (le genre, l'origine sociale et l'origine culturelle) et scolaires (les notes au secondaire ou les résultats au test de PISA, etc.) sur des parcours vers et dans l'enseignement supérieur (l'accès, le choix du domaine des études et la persévérance).

- 2008-2011 : Co-chercheur du projet *La réussite des jeunes issus de l'immigration au secondaire*, financé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Canada. En exploitant les données longitudinales du Ministère de l'éducation au Québec, ce projet a analysé l'influence des facteurs socio-démographiques (le genre, la langue maternelle et d'usage, le pays d'origine et l'origine sociale) et scolaires (l'âge et le niveau d'entrée dans le système, le type d'école fréquentée, etc.) sur la réussite au secondaire.
- 2007-2008 : Co-chercheur du projet *Educational pathways and academic performance of youths of immigrant origin: comparing Montreal, Toronto and Vancouver*, financé par le Conseil canadien sur l'apprentissage et Citoyenneté et Immigration Canada. En s'appuyant sur les données longitudinales de trois grandes villes du Canada, ce projet a étudié les parcours scolaires au secondaire (la réussite et l'orientation scolaire) des jeunes issus de l'immigration.
- 2002-2004 : Collaborateur au groupe de travail national du CEREQ « différenciations socio-culturelles et insertion » en France. Dans ce groupe de travail, nous avons mené des travaux sur les parcours de formation dans l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle des étudiants issus de l'immigration.

Organisation de congrès

- 2009 : Organisateur d'une conférence internationale intitulée « Éclairage des statistiques sociales sur les enjeux, les dynamiques et les résultats en enseignement supérieur : perspectives internationales », à Montréal, Canada. La conférence a attiré plus de 120 participants provenant de 10 pays et 3 continents (Afrique, Europe et Amérique du Nord). Les actes de la conférence ont été publiés dans un numéro thématique du *Canadian Journal of Higher Education*.

Membre de centres de recherche

- Depuis 2012 : L'Institut de Recherche sur l'Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation, Université de Bourgogne, Dijon, France, dont le thème 2.1. Orientation et différenciations des parcours de l'axe de recherche « Parcours d'orientation, d'insertion et liens formation emploi » (co-responsable de l'axe).
- 2011-2012 : Centre d'études ethniques des universités montréalaises, Montréal, Canada, dont fait partie le Groupe de recherche immigration, équité et scolarisation.
- 2008-2012 : « Immigration et métropoles », Centre de recherche inter-universitaire de Montréal sur l'immigration, l'intégration et la dynamique urbaine, Montréal, Canada, dont un des domaines porte sur la question des familles, des enfants et des jeunes.

2) L'insertion professionnelle des étudiants

Projets de recherche

- (Projet soumis septembre 2019): Co-chercheur du projet “*Higher education policy, social and gender segregation of educational trajectories in Europe and Canada*” (Programme ANR Open Research Area for the social sciences). En exploitant des enquêtes nationales longitudinales, le projet s'interroge sur la nature socialement inclusive ou non des parcours vers et dans l'enseignement supérieur. Un des enjeux est la compréhension de l'ampleur des inégalités dans les parcours selon l'origine sociale et/ou le genre. La recherche s'oriente également sur les disparités d'insertion sur le marché du travail observées à l'issue de ces parcours. Enfin, le projet vise particulièrement à étudier un contexte de l'enseignement supérieur d'un point de vue international à travers quatre pays (France, Allemagne, Royaume-Uni et Canada) sous deux axes : a) son développement à travers le temps, b) une identification des parcours comparables entre les pays.
- 2016 : Chercheur principal du projet *Les jeunes en situation de NEETs : entre décrochage scolaire et opportunités de « rattrapage »* (montant 3 785 euros), financé par BQR (Bonus Qualité Recherche) de l'ESPE de Bourgogne.
- 2016-2019: Co-chercheur du projet *NEETS - Understanding NEETS. Individual and institutional determinants of youth inactivity in France, Germany, Japan, the Netherlands, and the UK*. (Programme ANR Open Research Area for the social sciences). Ce projet vise à mieux comprendre les effets du décrochage scolaire sur l'insertion et les possibilités de « rattrapage » qu'ont les jeunes après un séjour sur le marché du travail, marqué par le chômage ou l'inactivité. La recherche se focalise notamment sur les jeunes en situation de NEET (Not in Education, Employment or Training - jeunes ni en emploi, ni en éducation ni en formation-) ou NEEF (non en emploi, en éducation et formation). A partir d'une exploitation originale d'enquêtes statistiques représentatives au niveau national, ce projet cherche à identifier les barrières dans l'accès à l'emploi et les retours en formation de ces jeunes. Il mobilisera différentes méthodes d'analyse longitudinale pour mieux comprendre notamment les cohérences et les incohérences dans les trajectoires de reprise d'études en fonction des parcours scolaires passés et des caractéristiques socio-économiques des jeunes.
- 2008-2011 : Chercheur principal du projet *L'acquisition des compétences par les diplômés et leur utilisation dans la société du savoir : situations canadiennes et comparaisons internationales*, (montant d'environ 40 000\$ CAN/28 500 euros) sur 3 ans, financé par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture dans le cadre de son « Programme d'établissement de nouveaux professeurs-chercheurs. » En s'appuyant sur des enquêtes canadiennes (par exemple, l'Enquête nationale auprès des diplômés de Statistique Canada ou l'enquête Relance du Ministère de l'Éducation du Québec) et internationales (par exemple, REFLEX et CHEERS, mentionnés ci-dessous), ce projet avait pour objectif d'analyser la question des surplus ou des déficits de compétences des diplômés par rapport à leur emploi, et le rôle des études universitaires dans l'acquisition des compétences.

- 2005-2006 : Collaborateur du projet *The Flexible Professional in the Knowledge Society* (REFLEX), financé par la Commission Européenne DG XII dans le cadre du programme « Specific targeted research projects ». Ce projet est la suite du projet CHEERS ci-dessous. La base de données contient 40,000 réponses portant sur 15 pays. Nous avons participé à l'élaboration du projet et à la phase de collecte de données pour la Finlande.
- 1998-2000 : Assistant de recherche du projet *Careers after Higher Education: a European Research Study* (CHEERS), financé par la Commission Européenne DG XII dans le cadre du programme « Recherche socio-économique finalisée. » Ce projet a permis, à partir d'un questionnaire comparatif, la création d'une base de données détaillant l'insertion professionnelle de plus 35,000 diplômés de l'enseignement supérieur à travers 12 pays. Nous avons contribué à l'élaboration du projet et a effectué la phase de collecte de données françaises. Nous avons exploité ces données dans le cadre de sa thèse de doctorat portant sur l'effet d'établissement sur l'insertion professionnelle des diplômés.

Membre de centre de recherche

- Depuis 2012 : L'Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education, Université de Bourgogne, Dijon, France, dont le thème 2.2. Insertion et liens formation-emploi de l'axe de recherche « Parcours d'orientation, d'insertion et liens formation-emploi » (co-responsable de l'axe).
- 2007-2011 : Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, Montréal, Canada, dont un des axes de recherche est la « Structuration de l'enseignement supérieur et de la formation de la main-d'œuvre. »

VI. ACTIVITÉS D'ADMINISTRATION ET AUTRES RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

Comités de sélection au recrutement

- 2014 : Poste de Maître de conférences « Efficacité et équité des politiques d'éducation et de formation » au département des sciences de l'éducation, Université de Bourgogne.
- 2012 : Poste d'un professeur adjoint dans le domaine de l'administration de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
- 2011 : Poste d'un professeur adjoint dans le domaine des aspects socio-culturels de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

Conseil d'administration et comité de gestion

- 2013-2017 : Membre élu du conseil d'école de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Bourgogne.
- 2009-2011 : Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (gestion de l'accès aux enquêtes de Statistique Canada et organisation d'événements scientifiques tels que ateliers de formation, conférences et symposiums).

- 2008-2010 : Section Amérique de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (développement des activités scientifiques de la section, par exemple organisation de congrès, colloques et séminaires).

Comités de recherche

- 2015-16 : Comité d'évaluation scientifique « SHS – Inégalités, discriminations, migrations » de l'appel générique 2016 de l'ANR.
- 2009-2010 : Comité plurifacultaire d'éthique de la recherche (ce comité attribue les certificats d'éthique des projets de recherche), Université de Montréal.
- 2009-2010 : Comité de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation (ce comité attribue sur concours les fonds internes de recherche de la faculté), Université de Montréal.
- 2009 : Comité d'évaluation de demandes de bourses au doctorat en éducation, Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture.

Comité de rédaction de revue à comité de lecture

- 2012-2015 : Revue canadienne d'enseignement supérieur (rédacteur en chef 2013-2015) (revue AERES/ HCERES Sciences de l'éducation).
- 2008-2013 : Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (revue AERES/ HCERES Sciences de l'éducation).

ENCADREMENT DE RECHERCHE ET COENCADREMENT DE THESE ET DE MASTER 2 DE RECHERCHE (Annexe A)

Département des sciences de l'éducation, Université de Bourgogne (depuis 2012).

Codirection de doctorat

Ecole doctorale LISIT 491 (Langages, Idées, Sociétés, Institutions, Territoires), Université de Bourgogne.

- Jongbloed Janine (co-directeur Jean-François Giret) : *Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être ? : une recherche comparative internationale*. Thèse soutenue en 2018.

Directeur de Master 2 de recherche

- Eluh Koffi Jean Camille : *La poursuite d'études des diplômés du BTS de l'enseignement supérieur privé vers l'Université publique Félix Houphouët Boigny d'Abidjan*. Mémoire soutenu en 2019
- Abbassi Riadh : *Échec scolaire en Tunisie : Pédagogie différenciée, quel apport ?* Mémoire soutenu en 2017
- Garbutt Vaéa : *Les approches plurilingues, une solution pour amener les élèves polynésiens à mieux parler leurs langues en parlant de leurs langues*. Mémoire soutenu en 2017
- Yao Kouakou : *Impact de la qualité du contexte de l'apprentissage sur la performance du système éducatif ivoirien. Le cas des communes de Cocody et de Bingerville à Abidjan en Côte d'Ivoire*. Mémoire soutenu en 2017
- Desideri Agnese : *Le cas de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire à Dijon et les projets futurs des jeunes déscolarisés*. Mémoire soutenu en 2016
- Guizani Omrane : *L'orientation des bacheliers des sections scientifiques vers le secteur du bâtiment et annexes en Tunisie : leurs logiques de décision et leurs stratégies d'avenir*. Mémoire soutenu en 2016
- Wong Déana : *Pratiques langagières familiales et maîtrise du langage d'évocation en langue française en Polynésie française. Analyse des inégalités sociolinguistiques et culturelles en contexte bilingue*. Mémoire soutenu en 2016
- Komou Issoufou : *Contribution des Activités Génératrices de Revenus (AGR) sur la vie des mères de l'école de Zouma A, Toma, Burkina Faso*. Mémoire soutenu en 2015

Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada (2006-2012).

Codirection de doctorat

- 2008-2015. Maïnich Sarah : *La persévérance des étudiants internationaux*. (fin de la codirection en 2012).
- 2008-2014. Barroso da Costa Carla : *La satisfaction au travail des nouveaux enseignants et la satisfaction des directeurs d'écoles primaires et secondaires sur le travail exécuté par les enseignants novices* (fin de la codirection en 2012).
- 2011-2013. Bakhsaei Mahsa : *La réussite éducative des persanophones à Montréal et Toronto*. (fin de la codirection en 2012).

LISTE DES PUBLICATIONS (Annexe B)

1) Articles dans revues avec comité de lecture

- Imdorf C., Koomen M., Murdoch J., Guégnard C. (2017) “Do vocational pathways improve higher education access for women and men from less privileged social backgrounds? A comparison of vocational tracks to higher education in France and Switzerland”, *Rassegna Italiana di Sociologia*, 2, pp. 283-314 (revue HCERES Sociologie-Démographie)
- **Murdoch J.**, Guégnard C., Koomen M., Imdorf C., Kamanzi, C. et Meyer, T. (2016), “Pathways fostering mobility to Higher Education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada”, *European Journal of Higher Education*, Vol. 7, N°1, pp. 29-42.
- **Murdoch J.**, Guégnard C., Griga D., Koomen M. et Imdorf C. (2016), “How Do Second-Generation Immigrant Students Access Higher Education? The Importance of Vocational Routes to Higher Education in Switzerland, France and Germany”, Vol. 42 (2), *Swiss Journal of Sociology*, pp. 245-263 (revue HCERES Sociologie-Démographie)
- Kamanzi C., Guégnard C., Imdorf C., Koomen M., **Murdoch J.** (2014), « Démocratisation de l'enseignement supérieur et emprise des parcours : comparaison entre la France, la Suisse et le Canada » *Télescope*, vol. 20, no 2, p. 170-188.
- Mc Andrew, M., Ledent J. et **Murdoch J.** (2013), « Le profil et le cheminement scolaire des jeunes québécois issus de l'immigration au secondaire : un portrait statistique », *Cahiers québécois de démographie*, 42 (1), pp. 31-55. (revue AERES/ HCERES Sociologie-Démographie)
- Ledent J., Aman C., Garnett B., **Murdoch J.**, Walters D. et McAndrew M. (2013), “Academic performance and educational pathways of young allophones: A comparative multivariate analysis of Montreal, Toronto and Vancouver”, *Canadian Studies in Population*, 40 (1 & 2), Spring/Summer, pp. 35-56. (revue HCERES Sociologie-Démographie)
- **Murdoch J.**, Kamanzi C. et Doray P. (2011) “The influence of PISA scores, schooling and social factors on pathways to and within higher education in Canada”, *Irish Educational studies*, 30 (2), pp. 211-230. (revue HCERES Sciences de l'éducation)
- Kamanzi C., Bonin S., Doray P., Groleau A. et **Murdoch J.** (2010), « Les étudiants de première génération dans les universités canadiennes : L'accès et la persévérance aux études au Canada », *Canadian Journal of Higher Education*, 40 (3), pp. 1-24 (revue HCERES Sciences de l'éducation)
- Groleau A., Doray P., Kamanzi C., Mason L. et **Murdoch J.** (2010), « Les possibilités et les limites d'une importation conceptuelle. Les étudiants de première génération au Canada », *Éducation et sociétés*, 26 (2), pp. 107-122. (revue HCERES Sociologie-Démographie)
- Frickey A., **Murdoch J.** et Primon J.-L. (2005), “From Higher Education to Employment-inequalities between ethnic backgrounds in France”, *European Education*, Winter 2005-6, 37(4), pp. 61-74. (revue HCERES Sciences de l'éducation)

- Paul J-J. et **Murdoch J.** (2003), « Comparaison Internationale : À la recherche de jeunes diplômés de l'enseignement supérieur compétents en informatique », *Formation Emploi*, 82, pp. 47-60. (revue HCERES Sociologie-Démographie)
- **Murdoch J.** (2002), "The heterogeneity of new entrants and the selectivity of higher education institutions: some results using data from the CHEERS project", *Higher Education*, 44 (3-4), October-December 2002, pp. 379-392. (revue HCERES Sciences de l'éducation)
- Paul J-J., **Murdoch J.** et Zanzala J. (2001), «Sélection à l'entrée des universités et emploi : une comparaison entre le Royaume-Uni et la France », *Economie Publique*, 5 (1), pp. 121-143. (revue HCERES Economie-Gestion)
- Paul J-J. et **Murdoch J.** (2001), «L'enseignement supérieur européen au regard de la préparation professionnelle de ses étudiants. », *Politiques d'Education et de la Formation (POLEF)*, 2, pp. 49-61.
- Paul J-J. et **Murdoch J.** (2000), "Higher Education and Graduate Employment in France", *European Journal of Education*, 35(2), pp.179-187. (revue HCERES Sciences de l'éducation)
- **Murdoch J.** (1999), « L'évolution de la structure du système éducatif public anglais, de la Seconde Guerre mondiale à nos jours », *Carrefours de l'éducation*, 7, janvier-juin, CRDP de l'académie d'Amiens., pp. 130-135. (revue HCERES Sciences de l'éducation)

2) Éditeur invité de revues avec comité de lecture

- **Murdoch J.** (2010), "Introduction from Guest Editor", *Canadian Journal of Higher Education*, 40 (3), pp. i-iii. (Les actes de conférence internationale « Éclairage des statistiques sociales sur les enjeux, les dynamiques et les résultats en enseignement supérieur : perspectives internationales. ») (revue HCERES Sciences de l'éducation)
- Doray P. et **Murdoch J.** (2010), « Nouveaux étudiants, nouveaux parcours? La présence étudiante dans l'enseignement postsecondaire ». Présentation, *Éducation et sociétés*, 26 (2). pp. 5-12. (revue HCERES Sociologie-Démographie)

3) Chapitres de livres

- Cordazzo P. et **Murdoch J.** (2019), « L'autonomie résidentielle des étudiants européens », in P. Cordazzo (dir.) *Parcours d'étudiants : Sources, enjeux et perspectives de recherche*, Collection Grandes Enquêtes de l'INED, pp.175-182.
- Guégnard C. et **Murdoch J.** (2019), « La population étudiante à l'épreuve des comparaisons internationales », in P. Cordazzo (dir.) *Parcours d'étudiants : Sources, enjeux et perspectives de recherche*, Collection Grandes Enquêtes de l'INED, pp. 113-125.
- **Murdoch J.**, Guégnard C., Imdorf C. et Koomen M., (2017), « Les parcours scolaires vers l'enseignement postsecondaire au prisme de la mobilité sociale et du genre en France et en Suisse », in C. Kamanzi, G. Goastellec et F. Picard (dirs.) *L'envers du décor. Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale*, Presses de l'Université du Québec, pp 113-134.
- Énard C., Guégnard C. et **Murdoch J.** (2016), « STAPS, les territoires de la réussite... », in S. Landrier, P. Cordazzo P. et C. Guégnard (dirs.), *Études, galères et réussites. Conditions de vie et parcours à l'université*, rapport Injep, La Documentation française, pp 43-62.
- Guégnard C. et **Murdoch J.** (2016), The access and success in the different higher education tracks in France for female and male youths of North African backgrounds, in I. Kriesi et B. Liebig, I. Horwath et B. Riegraf (eds.) *Gender und Migration in der tertiären Berufs- und (Fach)Hochschulbildung*, Westfälisches Dampfboot verlag, pp. 86-101.
- Koomen M., Imdorf C., Guégnard C. et **Murdoch J.** (2016) “Erleichtern berufsfeldorientierte Mittelschulen den Hochschulzugang für Jugendliche aus hochschulbildungsfernen Milieus ? Eine geschlechtersensible Analyse im Französisch-schweizerischen Vergleich” in I. Kriesi et B. Liebig, I. Horwath et B. Riegraf (eds.) *Gender und Migration in der tertiären Berufs- und (Fach)Hochschulbildung*, Westfälisches Dampfboot verlag, pp. 20-52.
- Farges G., Tenret E., Brinbaum Y., Guégnard C. et **Murdoch J.** (2016), “The long term outcomes of early educational differences in France”, in H.-P. Blossfeld, S. Buchholz, J. Skopek, and M. Triventi, (eds.), *Secondary Education Models and Social Inequality: An International Comparison*, eduLIFE Lifelong Learning Series. Vol.3 Edward Elgar publishers, pp. 287-304.
- Kamanzi C., Guégnard C., Imdorf C., Koomen M. et **Murdoch J.** (2015), « Parcours scolaires, accès aux études supérieures et mobilité sociale : comparaison entre la France, la Suisse et le Canada », in K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, M. Bergman (eds.) *Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study*, Seismo verlag, pp. 130-153.
- **Murdoch J.**, Guégnard C. Koomen M., Imdorf C. et Hupka-Brunner S. (2014), “Pathways to higher education in France and Switzerland: Do vocational tracks facilitate access to higher education for immigrant students ?”, in G. Goastellec et F. Picard (eds.) *Higher Education in Societies. A Multi Scale perspective*, Sense publishers, 149-169.

- **Murdoch J.** et Guégnard C. (2014), « Les jeunes d'origine maghrébine en France et l'enseignement postsecondaire », in F. Kanouté et G. Lafortune (dirs.), *Intégration des familles d'origine immigrante-les enjeux sociosanitaires et scolaires*, Presses de l'Université de Montréal, pp. 159-174.
- **Murdoch J.** et Madi A. (2013), « L'accessibilité aux études postsecondaires au Canada : l'influence des facteurs sociaux et scolaires », in P. Chenard, P. Doray P. et M. Ringuette (dirs.), *L'accès aux études postsecondaires : un projet inachevé*, Presses de l'Université du Québec, pp. 215-226.
- **Murdoch J.**, Doray P., Comoé É., Groleau A. et Kamanzi C. (2012), « Les inégalités sociales et scolaires d'accès à l'enseignement supérieur canadien », in M. Romainville et C. Michaut (dirs.), *La réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, De Boeck, pp. 91-115.
- Doray P., Kamanzi C., Comoé É., **Murdoch J.** et Moulin S. (2012), « Les inégalités dans l'enseignement postsecondaire et leur mesure : l'exemple du canadien », in M. Benninghoff, F. Fassa, G. Goastellec, et J.P. Leresche (dirs.), *Inégalités sociales et enseignement supérieur*, De Boeck, pp.47-68.
- Kamanzi C et **Murdoch J.** (2011), « L'accès à un diplôme universitaire chez les immigrants », in F. Kanouté F. et G. Lafortune (dirs.), *Familles québécoises d'origine immigrante: Les dynamiques de l'établissement*, Presses de l'Université de Montréal, pp. 145-158.
- Ferrández R. et **Murdoch J.** (2009), « Vers un processus d'évaluation-conseil de la qualité dans les universités du Royaume-Uni : l'exemple de l'audit d'établissement », in V. Bedin (dir.) *L'évaluation à l'université - Évaluer ou conseiller ?*, Presses Universitaires de Rennes, pp. 115-126.
- **Murdoch J.** et Paul J-J. (2007), "Content And Process Of Study And Competencies Upon Graduation", in U. Teichler, (ed.), *Careers of University Graduates: Views and Experiences in Comparative Perspectives*, Springer Publishers, pp. 41-54.
- **Murdoch J.** et Paul J-J. (2007), "Links Between Knowledge and Work and Appropriateness Of Education", in U. Teichler (ed.), *Careers of University Graduates: Views and Experiences in Comparative Perspectives*, Springer Publishers, pp. 143-158.
- **Murdoch J.** (2005), "The measurement of the teaching quality of higher education institutions: what do reputational rankings and performance indicators tell us?", in R. Nata (ed.), *Contemporary Issues in Higher Education*, Nova Science Publishers, pp. 145-182.
- **Murdoch J.** (2003), « Effet d'établissement sur l'insertion professionnelle des diplômés du supérieur : une comparaison de six pays européens et le Japon » in G. Felouzis (dir.), *Les mutations actuelles de l'université*, Presses Universitaires de France, pp. 279-290.
- **Murdoch J.** (2003), "The Standardization and differentiation in the levels of diplomas in Higher Education systems in Europe" in D. Phillips et H. Ertl (eds.), *Interpreting European Union Education and Training Policy. A Comparative Study of Issues in Four Member States*, Kluwer Academic Publishers, pp. 265-276.
- **Murdoch J.**, Paul J-J. et Zanzala J. (2000), "University Selectivity and Employment: a comparison between French and British graduates", in J.-L. Peschar. et M. van der Wal (eds.) *Education Contested - Changing Relations between State, Market and Civil Society in Modern European Education*, Swets & Zeitlinger Press, pp. 209-227.

4) Actes de congrès

- Imdorf C., Koomen M., Meyer, T., Kamanzi C., **Murdoch J.** et Guégnard C., (2014), “Pathways enabling educational success for vulnerable immigrants in Switzerland, Canada and France”, in G. Boudesseul, T. Couppié, C. Détang-Dessendre, R. Fontaine, J.-F. Giret, C. Guégnard., P. Lemistre, P. Mayen, S. Millotte, P. Werquin (dirs.), *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l’apport des données longitudinales. XXIes journées d’étude sur les données longitudinales*, Relief, 48, Céreq, pp. 67-78.
- Giret J.-F., Guégnard C., **Murdoch J.** et Souhait M. (2012), « La valeur des compétences dépassent-elle la valeur des diplômes ? Les enseignements de trois enquêtes internationales sur l’insertion des diplômés du supérieur », in N. Richez-Battesti, F. Petrella et P. Gianfaldano (dirs.), *Actes du XXXII^{es} Journées de l’Association d’Économie Sociale «Travail, organisations et politiques publiques : quelle soutenabilité à l’heure de la mondialisation ?»*, Cahiers du CITRES Hors-Série n°2, Presses universitaires de Louvain, 249-265.
- **Murdoch, J.**, Groleau A., Menard L. et Pierre Doray P. (2010), « Pagayer à contre-courant : Le choix de programmes d’études non-traditionnels chez les garçons et les filles aux études supérieures à travers le Canada », in F. Danvers, R. Malet, G. Solaux, B. Suchaut (dirs.), *Actes du 32^e colloque international de l’Association francophone d’éducation comparée « Orientation et mondialisation »* : Dijon, France, 2010, pp. 125-147.
- Ledent J., **Murdoch J.** et McAndrew M. (2010), « La diplomation au secondaire des jeunes issus de l’immigration : une analyse comparative de Montréal, Toronto et Vancouver », *Nos diverses cités*, Numéro 7, pp. 136-142.
- Moulin S., Doray P., **Murdoch J.**, Comoé É. et Leroy C. (2008), « Les parcours scolaires et professionnels des jeunes étudiants canadiens », in B. Cart B., J.-F. Giret., Y. Grelet Y. et P. Werquin P. (dirs.), *Derrière les diplômés et certifications, les parcours de formation et leurs effets sur les parcours d’emploi. XVes journées d’étude sur les données longitudinales dans l’analyse du marché du travail*, Relief, n° 24, Céreq, pp. 337-347.
- Ferrández R., **Murdoch J.**, Moline O. et Sales A. (2007), “Validación de la tasa de esfuerzo recompensado. Pueden generalizarse las buenas practicas dirigidas a la mejora de un indicador?”, in actes du XIII congreso nacional de modelos de investigación educativa, Espagne, pp. 934-941.
- **Murdoch J.** et Perret C. (2007), « Mobilités internationales des diplômés de l’enseignement supérieur français en phase d’insertion professionnelle : déterminants individuels et effets sur le début de carrière lors du retour en France », in Les migrations internationales. Observation, analyse et perspectives. Actes du Colloque international de l’Association internationale des démographes de langue française, Hongrie, pp. 259-275.
- **Murdoch J.** (2003), “Inputs y outputs en la educación: una evaluación de la calidad de l’educación superior europea y japonesa” in J. de D. Jiménez, J. Sanchez Camplillo. et R. Montero Granados (eds.) *Educación superior y empleo: la situación de los jóvenes titulados en Europa- La encuesta CHEERS*, Universidad de Granada, Granada, pp. 49-67.
- Mogueurou, P., **Murdoch J.** et Paul J.-J. (2003), « Les déterminants de l’abandon en thèse : étude à partir de l’enquête Génération 98 du Céreq », in M. Baslé, A. Degenne A., Y. Grelet Y. et P. Werquin P. (dirs.), *Les données longitudinales dans l’analyse du marché du travail*, document Céreq 171, mai, 2003, pp. 479-490.

- Paul J-J. et **Murdoch J.** (2003) “An evaluation of the European and Japanese higher education by the labour market” in : *Raising adequate resources for education : proceedings of international conference on Economics of education*. Ziyung (Chine), pp. 241-250.
- **Murdoch J.** et Paul J-J. (2002), "L'accès à la formation professionnelle continue des diplômés de l'enseignement supérieur européen et japonais", in M. Baslé M., A. Degenne A., Y. Grelet Y. et P. Werquin P. (dirs.), *Formation tout au long de la vie et carrières en Europe*, document Céreq 164, pp. 357-367.

5) Monographies

- Borras I, Boudier M., Canlas V., Calmand J., Guégnard C., Ménard B., et **Murdoch J.**, (2014) « Évaluer les universités : partie 1. Analyse critique des indicateurs d'établissements », in J. Calmand et D. Epiphane (Dirs.). *Évaluer les universités. Analyse critique des indicateurs d'établissements et méthodologie des enquêtes auprès des recruteurs*. Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES), Relief n° 47, Céreq, pp.7-47.
- Frickey A., **Murdoch J.** et Primon J.-L. (2004), *Les débuts dans la vie active des jeunes issus de l'immigration après des études supérieures*, Notes Emploi Formation (NEF) n°9, Céreq, 37p.
- **Murdoch J.** (2003), *A comparative study of the reputation and the teaching quality of higher education departments, and their effects on graduate employment*, Collection Cadernos Prestige, Université de Lisbonne.
- Moguérou P., **Murdoch J.** et Paul J-J. (2003) “Les déterminants de l'abandon en thèse : étude à partir de l'enquête Génération 98 du Céreq”, in J.-F. Giret (dir.), *La mobilité professionnelle des jeunes docteurs*, Relief n° 2, Céreq, pp. 37-51.
- **Murdoch J.** (2003), “Higher Education Quality in Europe”, in F. Orivel et J. Murdoch (dirs.), *A Comparative Approach to Education Economics*, Collection Cadernos Prestige, University of Lisbon, pp.31-40.

6) Articles sans comité de lecture

- Giret J.-F., Guégnard C. et **Murdoch J.** (2015), « Una tipología de desajustes entre competencias y educación utilizando un análisis comparativo entre países ». *Revista de Educación y Derecho*, N° 12.
- Ledent J., **Murdoch J.** et McAndrew M. (2011), « La réussite scolaire des jeunes de première et seconde générations au secteur français du secondaire québécois », *Thèmes canadiens*, hiver, pp. 15-22
- **Murdoch J.** (2010), « Politique sociale, inégalités sociales et réussite : leçons de l'Europe », *Vie Pédagogique*, n° 155.
- McAndrew M., Ledent J., **Murdoch J.** et Ben Salah H. (2009), « Le cheminement scolaire des jeunes non francophones à Montréal », *Vie Pédagogique*, n° 152.

- Frickey A., **Murdoch J.** et Primon J.-L. (2004), *Les jeunes issus de l'immigration. De l'enseignement supérieur au marché du travail*, Bref n° 205, Céreq.
- Frickey A., **Murdoch J.** et Primon J.-L. (2004), *Young people from immigrant families. From higher education to the labour market*, Training & Employment n° 59, Céreq.

7) Rapports

- **Murdoch J.** (2015), *Parcours des jeunes vers les études supérieures au prisme du territoire*, Rapport PARI-FABER soumis à la région Bourgogne.
- McAndrew M., Ledent J., **Murdoch J.** (2012), *La réussite scolaire des jeunes Québécois issus de l'immigration*, Publication CMQ-IM - n° 47. Montréal: Centre Métropolis du Québec - Immigration et métropoles.
- McAndrew M., Ledent J., **Murdoch J.** (2010), *La réussite scolaire des jeunes québécois issus de l'immigration au secondaire*, Rapport final soumis au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Ledent, J., **Murdoch J.** et Aït-Saïd R., (2010), *Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée à Montréal*. Coll. Publication CMQ-IM», no 42. Montréal: Centre Métropolis du Québec - Immigration et métropoles.
- Kamanzi C., Bonin S., Doray P., Groleau A., **Murdoch J.**, Mercier P., Gallien M., Blanchard C. et Auclair R. (2009), *Les étudiants canadiens de première génération à l'université : la persévérance aux études*, Fondation canadienne des bourses du millénaire
- Kamanzi C., Doray P., **Murdoch J.**, Moulin S., Comoé É., Groleau A., Leroy C. et Dufresne F. (2010) « Chapitre 6 : Acquisition du capital humain: le lien entre les compétences en matière de compréhension de l'écrit au PISA et le parcours menant aux études supérieures » in *Les Clés de la réussite: Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*, OCDE, pp. 87-118.
- Doray P., Comoé É., Trottier C., Picard F., **Murdoch J.**, Laplante B., Moulin S., Marcoux-Moison M., Groleau A. et Bourdon S. (2009), *Parcours scolaires et modes de transition dans l'enseignement postsecondaire canadien*, Fondation canadienne des bourses du millénaire
- Kamanzi C., Doray P., **Murdoch J.**, Moulin S., Comoé É., Groleau A., Leroy C. et Dufresne F. (2009), *L'influence des déterminants sociaux et culturels sur les parcours et la transition dans l'enseignement supérieur*, Fondation canadienne des bourses du millénaire.
- Kamanzi C., Bonin S., Doray P., Groleau A., **Murdoch J.**, Mercier P., Gallien M., Blanchard C. et Auclair R. (2009), *Les étudiants canadiens de première génération à l'université : la persévérance aux études*, Fondation canadienne des bourses du millénaire
- **Murdoch J.**, Groleau A., Ménard L., Comoé É., Blanchard C., Larose S., Doray P. et Diallo B. et Haouili N. (2010), *Les aspirations professionnelles : quels effets sur le choix d'un domaine d'études non-traditionnels*, Fondation canadienne des bourses du millénaire

- Kamanzi C., Doray P., **Murdoch J.**, Moulin S., Comoé É., Groleau A., Leroy C. et Dufresne F. (2009), *Les compétences bien sûr mais pas seulement : L'influence des compétences cognitives acquises sur la participation aux études postsecondaires chez les jeunes Canadiens*, Rapport de recherche déposé aux Ressources Humaines et Développement des Compétences Canada.
- McAndrew M., Ledent J., **Murdoch J.**, Anisef P., Brown R., Sweet R. D Walters, Aman C. et Garnett B. (2009), *Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée à Montréal, Toronto et Vancouver : une analyse comparative*, Rapport final soumis au Conseil canadien de l'apprentissage et à Citoyenneté et Immigration Canada ».
- Bürger S. et **Murdoch J.** (2005), "Frankreich : Länderfallstudien über den Stand der Einführung von Bachelor- und Master-Studiengängen", in: B. Alesi, S. Bürger et B. Kehm (eds.), *Bachelor- und Master-Studiengänge in ausgewählten Ländern Europas im Vergleich zu Deutschland: Fortschritte im Bolognaprozess*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn, pp. 41-48.