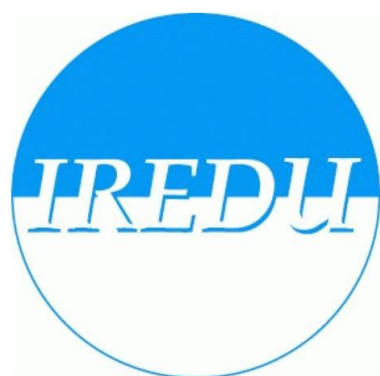


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	3
Aspects psychologiques de l'éducation	11
Aspects sociaux de l'éducation	12
Climat de l'école	20
Formation continue	21
Insertion professionnelle	22
Marché du travail	22
Métiers de l'éducation	23
Numérique et éducation	32
Orientation scolaire et professionnelle.....	34
Politique de l'éducation et système éducatif	36
Pratiques enseignantes	57
Réussite scolaire	63
Valeurs	65



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Douniès, T. (2019). **Parler politique en classe**. *Sociétés contemporaines*, 114(2), 151-179. <http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-2-page-151.htm>

Cet article porte sur le traitement de la politique dans les classes d'éducation civique au niveau du lycée. En allant au-delà du curriculum officiel et de la mesure a posteriori des « effets », la démarche ethnographique ici employée montre comment s'opère au concret le mouvement d'enveloppement de la socialisation politique par la forme scolaire dans ses dimensions à la fois cognitives et pratiques. Les implications empiriques de la conformation au principe de « neutralité » limitent la familiarisation avec la politique que les élèves pourraient tirer de ce cours et favorisent une déconflictualisation des interactions. Les processus complexes de conversion d'attentes scolaires en attentes politiques participent par ailleurs à confirmer l'incompétence statutaire que les élèves trouvent l'occasion d'exprimer dans cet enseignement. En contribuant avec l'exemple de l'École à éclairer, plus généralement, les manières dont le travail de socialisation politique s'opère dans des univers de pratiques et de sens différenciés, cette enquête montre in fine comment l'institution scolaire peut paradoxalement contribuer à entretenir la distance entre les jeunes et la politique au travers d'un dispositif qui prétend les préparer à l'exercice de leur citoyenneté.

Hygen, B. W., Belsky, J., Stenseng, F., Skalicka, V., Kvande, M. N., Zahl-Thanem, T., & Wichstrøm, L. (2020). **Time Spent Gaming and Social Competence in Children : Reciprocal Effects Across Childhood**. *Child Development*, 91(3), 861-875. <https://doi.org/10.1111/cdev.13243>

Electronic games are popular and many children spend much time on this activity. Here we investigate whether the quantity of time children spend on gaming is related to their social development, making this the first study to examine this relationship in children. We examine prospective relations between time spent gaming and social competence in a community sample of Norwegian 6 year olds (n = 873) followed up at ages 8, 10, and 12, controlling for socioeconomic status, body mass index, and time spent gaming together with friends. Results revealed that greater social competence at both 8 and 10 years predicted less gaming 2 years later and that more age-10 gaming predicted less social competence at age 12 but only among girls.

Mansilla, V. B., & Wilson, D. (2020). **What is Global Competence, and What Might it Look Like in Chinese Schools?** *Journal of Research in International Education*, 19(1), 3-22. <https://doi.org/10.1177/1475240920914089>

What exactly does it mean to be globally competent in a Chinese context in the early 21st century? In this article, we propose a culturally informed re-interpretation of 'global competence' rooted in Eastern and Western traditions. We draw on a longitudinal empirical action-research study of Chinese and foreign teachers working to foster global competence in four Chinese cities. Throughout this work we endeavoured to contextualize a view of global competence commonly used in the US and around the world (Boix Mansilla & Jackson, 2012; OECD-PISA, 2017) in ways that could inform Chinese educational practice, honor practitioners' cultural repertoires in a changing national educational landscape, and be informed by state-of-the-art scholarship on Chinese foundational values in education. The formulation proposed foregrounds global competence as a cultivation of self and search to understand and improve the world. It highlights the development of four 'virtuous dispositions' – at once cognitive and

moral capacities – deemed essential to navigate a more interconnected world: (a) dedicating oneself to understanding the world within and beyond one's immediate environments, (b) seeking to understand perspectives and relate to others harmoniously, (c) communicating across difference interacting mindfully, and (d) taking action with others harmoniously to help build better societies. Global competence is here viewed as a life-long process of the making of a moral person 'zuo ren' through daily interactions with the world. This research stands, humbly, as invitation to advance nuanced and adaptive visions of global competence. At their best such visions might offer a common platform for transnational dialog about the capacities needed to navigate an interdependent world, while honoring the cultural contributions and historical contingencies that can enrich common aspirations for our future generations. It is by capitalizing on the opportunity of context-informed re-interpretations that today's global educational frameworks might prepare our youth for a world in which hybridity, mix, and complexity are the new norm. The deliberately culturally hybrid view of global competence we propose is informed by a longitudinal record of participating Chinese and foreign teachers' ideas about global competence education, its meaning, significance, practice and demands, including in-depth interviews, targeted performance tasks, classroom observations, analysis of student work and participatory coding exercises whereby teachers were invited to comment on and inform emerging conceptualizations of global competence for clarity and cultural familiarity.

Rasheed, D. S., Brown, J. L., Doyle, S. L., & Jennings, P. A. (2020). **The Effect of Teacher–Child Race/Ethnicity Matching and Classroom Diversity on Children's Socioemotional and Academic Skills**. *Child Development*, 91(3), e597-e618. <https://doi.org/10.1111/cdev.13275>

Mounting evidence suggests teacher–child race/ethnicity matching and classroom diversity benefit Black and Latinx children's academic and socioemotional development. However, less is known about whether the effects of teacher–child matching differ across levels of classroom diversity. This study examined effects of matching on teacher-reported child outcomes in a racially/ethnically diverse sample of teachers and children, and classroom diversity moderation using multilevel models. Data were drawn from a professional learning study involving 224 teachers (Mage = 41.5) and 5,200 children (Mage = 7.7) in 36 New York City elementary schools. Teacher–child race/ethnicity matching was associated with higher child engagement in learning, motivation, social skills, and fewer absences. Classroom diversity moderated matching such that teacher–child mismatch was related to lower engagement, motivation, social skills, math and reading scores in low-diversity classrooms, but not in high-diversity classrooms. Implications for practice and policy are discussed.

Aspects économiques de l'éducation

Bairagya, I. (2020). **Returns to education in self-employment in India: A comparison across different selection models**. In *WIDER Working Paper Series* (wp-2020-5; WIDER Working Paper Series). World Institute for Development Economic Research (UNU-WIDER). <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2020-5.html>

This study focuses on estimating the returns to education in non-farm self-employed businesses in the Indian context, using nationwide individual- and household-level data provided by the India Human Development Survey for the year 2011/12.

Bazzi, S., Hilmy, M., & Marx, B. (2020). **Islam and the State : Religious Education in the Age of Mass Schooling**. In *NBER Working Papers* (N° 27073; NBER Working Papers). National Bureau of Economic Research, Inc. <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27073.html>

Public schooling systems are an essential feature of modern states. These systems often developed at the expense of religious schools, which undertook the bulk of education historically and still cater to large student populations worldwide. This paper examines how Indonesia's long-standing Islamic school system responded to the construction of 61,000 public elementary schools in the mid-1970s. The policy was designed in part to foster nation building and to curb religious influence in society. We are the first to study the market response to these ideological objectives. Using novel data on Islamic school construction and curriculum, we identify both short-run effects on exposed cohorts as well as dynamic, long-run effects on education markets. While primary enrollment shifted towards state schools, religious education increased on net as Islamic secondary schools absorbed the increased demand for continued education. The Islamic sector not only entered new markets to compete with the state but also increased religious curriculum at newly created schools. Our results suggest that the Islamic sector response increased religiosity at the expense of a secular national identity. Overall, this ideological competition in education undermined the nation-building impacts of mass schooling.

Breda, T., Grenet, J., & Van Effenterre, C. (2019). **Female Role Models : Are they effective at encouraging girls to study science?** HAL. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:hal:journl:halshs-02539853>

In France, as in most developed nations, the under-representation of women in the sciences is a major obstacle to achieving equality in the workplace. Since 2014, the For Girls in Science awareness programme run by Fondation L'Oréal has offered one-hour classroom talks by young women with a science background (women working for the L'Oréal group and young researchers). These talks aim to combat the stereotypes associated with science-related careers and with women's role in the sciences, in order to make science more attractive to young women. Using a random assignment evaluation protocol on nearly 20,000 pupils in seconde (Year 11) and terminale scientifique (Year 13) year groups at French high schools in 2015-2016, we show that these one-hour talks lead to a significant reduction in pupils' stereotypical representations of science-related careers and gender differences in scientific ability, among both girls and boys. Although the talks have no discernible impact on choice of educational track for all pupils in seconde and for boys in terminale S, they have significant effects on the post-baccalauréat track choices of girls in terminale S, for whom the proportion choosing a preparatory class for the most prestigious universities (CPGE) in a STEM subject rose from 11 to 14.5% (a 30% increase). One of the lessons learned from the study is that the ability to influence young girls' career choices depends not only on how effectively the female role models bust the stereotypes associated with science-related careers and gender roles in science, but also on the type of identification engendered by exposure to the role model.

Büchel, K., Jakob, M., Kühnhanss, C., Steffen, D., & Brunetti, A. (2020). **The Relative Effectiveness of Teachers and Learning Software : Evidence from a Field Experiment in El Salvador** (Numéro 36). University of Bern, Department of Social Sciences. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:bss:wpaper:36>

This study provides novel evidence on the relative effectiveness of computer-assisted learning (CAL) software and traditional teaching. Based on a randomized controlled trial in Salvadoran primary schools, we evaluate three interventions that aim to improve learning outcomes in mathematics: (i) teacher-led classes, (ii) CAL classes monitored by a technical supervisor, and (iii) CAL classes instructed by a teacher. As all three interventions involve the same amount of additional mathematics lessons, we can directly compare the productivity of the three teaching methods. CAL lessons lead to larger improvements in students' mathematics skills than traditional teacher-centered classes. In addition, teachers add little to the effectiveness of learning software. Overall, our results highlight the value of CAL approaches in an environment with poorly qualified teachers.

Buchmueller, G., & Walker, I. (2020). **The Graduate Wage and Earnings Premia and the Role of Non-Cognitive Skills** (SSRN Scholarly Paper ID 3602424). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3602424>

Estimates of the graduate earnings premium typically do not allow for the effect of non-cognitive skills. Since such skills are unobservable in most datasets there is a concern that existing estimates of the graduate premium are contaminated by selection on such unobservables. We use data on a young cohort of individuals that allows us to control for the effects of non-cognitive skills. We find that the inclusion of non-cognitive skills, themselves jointly significantly positive reduces the estimated returns by an insignificant 1-2 percentage points from an average of 10-12%. Our second contribution is motivated by the greater reliance on administrative datasets in recent research that has focused on annual earnings rather than hourly wages and our results show that the graduate earnings differential is significantly greater than the wage differential. Since we use estimation methods that are NOT robust to selection on unobservables, we adopt Oster (2016) tests to show that it would take an implausible degree of selection on unobservables to drive our estimated wage and earnings returns to zero, and that a plausible lower bound to returns is around one-quarter to one-third below the OLS returns. We further find heterogeneous returns by broad major group and elite university, and we find large degree class differentials.

Clay, K., Schmick, E. J., & Troesken, W. (2020). **Changes in Black-White Inequality : Evidence from the Boll Weevil** (Numéro 27101). National Bureau of Economic Research, Inc. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:nbr:nberwo:27101>

This paper investigates the effect of a large negative agricultural shock, the boll weevil, on black-white inequality in the first half of the twentieth century. To do this we use complete count census data to generate a linked sample of fathers and their sons. We find that the boll weevil induced enormous labor market and social disruption as more than half of black and white fathers moved to other counties following the arrival of the weevil. The shock impacted black and white sons differently. We compare sons whose fathers initially resided in the same county and find that white sons born after the boll weevil had similar wages and schooling outcomes to white sons born prior to its arrival. In contrast, black sons born after the boll weevil had significantly higher wages and years of schooling, narrowing the black-white wage and schooling gaps. This decrease appears to have been driven by relative improvements in early life conditions and access to schooling both for sons of black fathers that migrated out of the South and sons of black fathers that stayed in the South.

DeCicca, P., & Krashinsky, H. (2020). **Do Differences in School Quality Generate Heterogeneity in the Causal Returns to Education?** (Numéro 27089). National Bureau of Economic Research, Inc. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:nbr:nberwo:27089>

Estimating the returns to education remains an active area of research amongst applied economists. Most studies that estimate the causal return to education exploit changes in schooling and/or labor laws to generate exogenous differences in education. An implicit assumption is that more time in school may translate into greater earnings potential. None of these studies, however, explicitly consider the quality of schooling to which impacted students are exposed. To extend this literature, we examine the interaction between school quality and policy-induced returns to schooling, using temporally-available school quality measures from Card and Krueger (1992). We find that additional compulsory schooling, via either schooling or labor laws, increases earnings only if educational inputs are of sufficiently high quality. In particular, we find a consistent role for teacher quality, as measured by relative teacher pay across states, in generating consistently positive returns to compulsory schooling.

Delaney, J., & Devereux, P. J. (2020). **Choosing Differently? College Application Behavior and the Persistence of Educational Advantage.** In *CEPR Discussion Papers* (N° 14747; CEPR Discussion Papers). C.E.P.R. Discussion Papers. <https://ideas.repec.org/p/cpr/ceprdp/14747.html>

We use administrative data from Ireland to study differences in college application behavior between students from disadvantaged versus advantaged high schools. Ireland provides an interesting laboratory for this analysis as applicants provide a preference-ordering of college programs (majors) and marginal applications are costless. Also, college admission depends almost completely on grades in the terminal high school examinations. Thus, we can compare the application choices of students who have equal chances of admission to college programs. Conditional on achievement and college opportunities, we find that students from advantaged high schools are more likely to apply to universities and to more selective college programs. They are also more likely to have preferences that cluster by program selectivity rather than by field of study. Our results suggest that, alongside differences in achievement, differences in college application behavior also cause persons from advantaged high schools to be more likely to enroll in selective colleges and enter more selective programs. Importantly, we find that enrollment gaps for equally qualified applicants are smaller than differences in application behavior; the relatively meritocratic centralized admissions system based on achievement undoes much of the effect of the differences in application behavior.

Fernandes, A., Huber, M., & Vaccaro, G. (2020). **Gender Differences in Wage Expectations.** arXiv.org. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:arx:papers:2003.11496>

Using a survey on wage expectations among students at two Swiss institutions of higher education, we examine the wage expectations of our respondents along two main lines. First, we investigate the rationality of wage expectations by comparing average expected wages from our sample with those of similar graduates; we further examine how our respondents revise their expectations when provided information about actual wages. Second, using causal mediation analysis, we test whether the consideration of a rich set of personal and professional controls, namely concerning family formation and children in addition to professional preferences, accounts for the difference in wage expectations across genders. We find that males and females overestimate their wages compared to actual ones, and that males respond in an overconfident manner to information about outside wages. Despite the attenuation of the gender difference in wage expectations brought about by the

comprehensive set of controls, gender generally retains a significant direct, unexplained effect on wage expectations.

Gørgens, T., Ryan, C., & Zhao, G. (2020). **Private School Usage in Australia 1975–2010: Evidence from the Household Expenditure Surveys**. *Australian Economic Review*, 53(2), 198-213. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12357>

The use of private schools in Australia has increased greatly since the 1970s. This article shows that most of the growth has been concentrated in attendance at low-fee schools, while the growth in using high-fee schools has been modest. Furthermore, the increase has occurred for households at all income levels, for both single-parent and two-parent households, for households of all sizes, and irrespective of whether the household reference person is born in Australia or elsewhere. However, increasing income and changes in household composition can account only for a small part of the trend.

Gorman, E., & Walker, I. (2020). **Heterogeneous Effects of Missing Out on a Place at a Preferred Secondary School in England** (SSRN Scholarly Paper ID 3584930). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3584930>

Schools vary in quality, and high-performing schools tend to be oversubscribed: there are more applicants than places available. In this paper, we use nationally representative cohort data linked to administrative education records to study the consequences of failing to gain admission to one's first-choice secondary school in England. Our empirical strategy leverages features of the institutional setting and the literature on school choice to make a case for a selection-on-observables identifying assumption. Failing to gain a place at a preferred school had null to small impacts on short-run academic attainment, but was associated with large reductions in mental health and increased fertility in early adulthood. These effects are especially pronounced in areas which deployed a manipulable assignment mechanism to allocate school places, where we detected larger detrimental effects on high-stakes examination outcomes. A potential channel is increased early engagement in risky behaviours. Our results show that schools are important in shaping more than test scores, and that the workings of the school admission system play a fundamental role in ensuring access to good schools.

Huang, Z., Phillips, G., Yang, J., & Zhang, Y. (2020). **Education and Innovation: The Long Shadow of the Cultural Revolution** (Numéro 27107). National Bureau of Economic Research, Inc. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:nbr:nberwo:27107>

The Cultural Revolution deprived Chinese students of the opportunity to receive higher education for 10 years when colleges and universities were closed from 1966-1976. We examine the human capital cost of this loss of education on subsequent innovation by firms, and ask if it impacted firms more than 30 years later. We examine the innovation of firms with CEOs who turned 18 during the Cultural Revolution, which sharply reduced their chances of attending college. Using multiple approaches to control for selection and endogeneity, including an instrument based on whether the CEO turned 18 during the Cultural Revolution and a regression discontinuity approach, we show that Chinese firms led by CEOs without a college degree spend less on R&D, generate fewer patents, and receive fewer citations to these patents.

Hvidberg, K. B. (2019). **Higher Education and Financial Behavior: The Effect of Studying Mathematics and Economics on Financial Outcomes** (SSRN Scholarly Paper ID 3487463). Social Science Research Network. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3487463>

This paper presents new evidence on the effect of education on financial behavior. In particular, I investigate whether obtaining a degree from a study program with a mathematical or economic curriculum affects individuals' future loan default probability. I identify the causal effects of different types of education on financial behavior by exploiting the GPA admission thresholds to higher education programs in a fuzzy regression discontinuity design. I compare people who have applied for the same fields of study but who are quasi-randomly allocated to different different fields of study due to small differences in their GPA from upper secondary school. I estimate the effects using a unique combination of administrative data on admissions to post-secondary education and third party reported data on the universe of personal loans. I find that completing a mathematical or economic field of study decreases the probability of default post graduation for the applicants who did not have one of these fields as their most preferred field of study.

Jarraud, F. (2020, mai 19). **Le marché des prépas analysé dans Education comparée**. Le café pédagogique.

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/19052020Article637254680024127671.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=502913

Si les classes préparatoires sont très hiérarchisées, avec au sommet un petit nombre d'établissements socialement et scolairement hyper sélectifs, elles se sont aussi « démocratisées » avec le développement de classes préparatoires de proximité visant souvent des publics particuliers (bacs technologiques ou professionnels) et ayant du mal à recruter. Ces établissements doivent développer des efforts de « marketing » pour trouver « une clientèle » capable de remplir les classes et d'éviter les fermetures. C'est cette logique de marché qu'analysent P David, X Lanéelle C Michaut (CREN) et le regretté Yves Dutercq, dans le dernier nuémro (23) d'Education comparée.

Kawarazaki, H., Mahmud, M., Sawada, Y., & Seki, M. (2020). **Haste Makes No Waste : Peer Effects of a SpeedCompetition on Math Score**. In *CIRJE F-Series* (CIRJE-F-1151; CIRJE F-Series). CIRJE, Faculty of Economics, University of Tokyo. <https://ideas.repec.org/p/ky/fseries/2020cf1151.html>

This study investigates the peer effects of a speed competition on educational outcomes in self-learning at the right level program for primary school students in Bangladesh. Specifically, we examine the peer effects of speed of problem-solving (time) on math scores (score) using students' daily progress record over eight months. The unique setting of the program allows to address the identification challenges such as the direction of causality and the reflection problem. The results show a significant peer effect of classmates' speed on improving one's own time. Furthermore, we find that the faster the classmates of similar abilities, the higher one's own math scores. This suggests that the speed competition among students with similar abilities leads to improving their learning quality without negatively affecting others. These findings will contribute to shaping an effective learning environment by incorporating positive peer pressure on learning quality.

Levin, S., Scott, C., Leung, M., & Bradley, K. (2020). **Supporting a Strong, Stable Principal Workforce**. The National Association of Secondary School Principals (NASSP) and the Learning

Policy Institute (LPI). <https://nassptst2cms.personifycloud.com/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/LPI-and-NASSP-Research-Agenda-Final-Report.pdf>

Mooi-Reci, I. (2020). **Intergenerational Mobility Research: Current Challenges and Future Directions**. *Australian Economic Review*, 53(2), 241-246. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12371>
This article discusses major challenges facing intergenerational mobility research in three main domains: (1) the (dis)connection between theory and empirical applications; (2) data gaps; and (3) measurement concerns. In doing so, it highlights theoretical and empirical extensions to better describe, explain and predict complex intergenerational transmission processes in the light of new and rapid administrative data linkages, more mature survey data and other forms of big data. The article concludes with future directions for research.

Oikawa, M. (2020). **The effect of education on health policy reform: Evidence from Japan**. HEDG, c/o Department of Economics, University of York. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:yor:hectdg:20/08>

This paper analyzes the effect of education on the outcomes of a reform of the health checkups that occur annually at the workplace in Japan. In April 2008, the annual checkup was redesigned to address new scientific concerns about metabolic syndrome. However, as the checkup is mandatory only for salaried workers, their participation rate is significantly higher than other workers such as the self-employed, and so salaried workers were most affected by the reform. Using this institutional information, a difference-in-difference (DID) estimation was conducted with salaried workers being the treatment group and self-employed workers the control group. We found that the reform caused significant changes in health behaviors and outcomes only among university graduates with a relatively high risk of metabolic syndrome. This more highly educated group increased physical activity, reduced energy intake, and achieved a significant weight loss, reducing BMI to a level that minimizes all-cause mortality among middle-aged Japanese. These results imply that a difference in cognitive functioning or educational success may be a key factor in explaining the heterogeneous response to health policy reforms, suggesting that more clearly articulated recommendations for healthy behaviors are needed in order to improve reform uptake.

Paredes, V., Paserman, M. D., & Pino, F. J. (2020). **Does Economics Make You Sexist?** (Número 13223). Institute of Labor Economics (IZA). <https://EconPapers.repec.org/RePEc:iza:izadps:dp13223>

Recent research has highlighted unequal treatment for women in academic economics along several different dimensions: promotion, hiring, credit for co-authorship, and standards for publication in professional journals. Can the source of these differences lie in biases against women that are pervasive in the discipline, even among students in the earliest stages of their training? In this paper, we provide direct evidence on the importance of explicit and implicit biases against women among students in economics relative to other fields. We conducted a large scale survey among undergraduate students in Chilean universities, among both entering first-year students and students in years 2 and above. The survey elicits measures of implicit bias, explicit bias, and gender attitudes. We document that, on a wide battery of measures, economics students are more biased than students in other fields. There is some evidence that economics students are more biased already upon entry, before exposure to any economic classes. The gap becomes substantially more pronounced among students in years 2 and above, in particular for male students. We also find evidence of an increase in bias in a sample

of students that we can follow longitudinally. Differences in political ideology and religiosity explain essentially all the gap at entry, but none of the increase in the gap with exposure. Exposure to female students and female professors attenuates some of the bias of economics students.

Piil Damm, A., Skyt Nielsen, H., Mattana, E., & Rouland, B. (2020). **Effects of Busing on Test Scores and the Wellbeing of Bilingual Pupils : Resources Matter**. Department of Economics and Business Economics, Aarhus University. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:aah:aarhec:2020-03>

We exploit exogenous variation from a school desegregation policy to evaluate the impact of forced busing on bilingual school starters. The policy moved pupils from schools with many Danish as additional language (DAL) pupils and high per-pupil spending to schools with fewer DAL pupils but lower per-pupil spending. Assignment to busing may be regarded as exogenous conditional on three observed individual characteristics. In contrast to the literature on voluntary busing to promote racial school integration, we find that assignment to forced busing has a negative effect on the academic performance and wellbeing of DAL pupils. Our investigation of potential mechanisms shows that bused pupils attend schools with a lower budget per pupil and a lower overall budget for DAL pupils, have a lower enrollment rate in the after-school program in the assigned school, and are more likely to transfer to another public school (after regaining free school choice). Our results suggest that school resources can more than compensate for potential negative peer effects in schools with moderate levels of segregation.

Ritzen, J. (2020). **Public universities, in search of enhanced funding** (Numéro 020). United Nations University - Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology (MERIT). <https://EconPapers.repec.org/RePEc:unm:unumer:2020020>

Many countries rely for the majority of their university education on public universities. Public universities have a certain degree of autonomy to compete for research funding, to establish profit making start-ups or sell patents or to find other funding for their research. They can sometimes also set tuition fees for their educational efforts, for all students or for specific subgroups of students. These additional funds are very important for public universities to maintain their international position, in particular in cases where governments are retreating in funding (like, for example, in California). We start by consider the impact of funding on the quality of research and teaching and though research and teaching on the economy. Finally we consider the possible effects of the Covid-19 crisis on university funding.

Vivatsurakit, T., & Vechbanyongratana, J. (2020). **Returns to education among the informally employed in Thailand**. *Asian-Pacific Economic Literature*, 34(1), 26-43. <https://doi.org/10.1111/apel.12284>

Thailand experienced rapid economic development and made significant investments in education over the past four decades; however, more than half of Thai workers remain informally employed. Despite the prevalence and persistence of informal work in Thailand, little is known about the returns to investments in formal education among informal workers. Using individual-level data from the 2011, 2013, and 2015 Thailand Household Socio-economic Surveys, this study estimates the wage returns to years of education for informal workers using an instrumental variable (IV) approach to correct for potentially biased coefficient estimates on years of education due to unobserved ability. Contrary to expectations, informally employed Thai workers find substantial returns to investments in formal education. The results under the IV

approach indicate that the return to an additional year of education for the informally employed is 11–12 per cent, compared to almost 15 per cent for formally employed private firm workers.

Aspects psychologiques de l'éducation

Brazil, N., & Andersson, M. (2018). **Mental Well-Being and Changes in Peer Ability From High School to College.** *Youth & Society*, 52(5), 687-709. <https://doi.org/10.1177/0044118X18764526>

While transitions to college can be stressful, links between distinct types of college transitions and changing student well-being remain unclear. For instance, peer ability often shifts from high school to college, though students differ markedly in how much peer ability change they experience. Here, we draw on national longitudinal data (National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health [Add Health]; Waves 1 and 3; N = 1,453) to demonstrate how peer ability transitions from high school to college relate to changes in depressive symptoms and self-esteem, net of student personal background and school-average levels of peer ability. We find that depressive symptoms increase by 27% for students experiencing lowered peer ability across their college transition, relative to no substantial change in peer ability. Meanwhile, heightened peer ability in college links to neither diminished nor enhanced student well-being across the transition. Overall, student well-being relates more closely to collegiate than high-school peer ability.

Dorceus, S., Corff, Y. L., & Yergeau, É. (2020). **Facteurs associés aux pratiques d'évaluation psychométrique des conseillères et conseillers d'orientation et des psychologues québécois es.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, 95-118. <https://doi.org/10.4000/osp.11774>

Cet article présente les résultats d'une enquête visant à identifier des facteurs associés à certaines pratiques d'évaluation psychométrique de conseillères et conseillers d'orientation (n = 296) et de psychologues (n = 177) québécois es ayant répondu à un questionnaire en ligne portant sur leurs pratiques. Des analyses de régression pas à pas montrent que certains facteurs contextuels sont liés à la fréquence d'évaluation psychométrique ainsi qu'à la nature du principal construit mesuré dans leur pratique. Pour leur part, les représentations sociales liées aux approches d'évaluation thérapeutique et de collecte d'informations sont associées à la fréquence d'évaluation psychométrique et le principal construit mesuré par les conseillères et conseillers d'orientation.

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A., & Duchesne, S. (2020). **La motivation scolaire et ses théories actuelles : Une recension théorique.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), Article 3. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664>

À l'école, l'importance de la motivation comme vecteur de la réussite est bien connue. Conçue comme une force qui dynamise et oriente le comportement de l'apprenant dans la poursuite d'un but, la motivation à apprendre a été appréhendée au fil du temps sous la loupe de diverses approches théoriques. Ces dernières présentent cependant des conceptions distinctes et complémentaires de la motivation, ce qui peut rendre sa compréhension complexe, spécialement pour le lecteur peu averti. Cet article offre un survol de trois théories dominantes dans le domaine, soit la théorie attentes-valeur, la théorie des buts

d'accomplissement et la théorie de l'autodétermination. Il souligne ainsi les similarités entre ces théories et propose un modèle intégrateur qui précise le concept de motivation scolaire.

CURRENT THEORIES On SCHOOL MOTIVATION: A THEORETICAL REVIEW

In school, the importance of motivation to promote achievement is well-recognized. Conceived as what moves people to act and pursue a goal, achievement motivation was studied in light of diverse theoretical approaches. However, these approaches provide distinct but complementary conceptions of achievement motivation, which may make the construct harder to understand, especially for non-experts. This article offers a theoretical review of the three dominant theories of school motivation, namely expectancy-value theory, achievement goal theory, and self-determination theory. It also highlights similarities between each theory and proposes an integrative model to better conceptualize the construct of school motivation.

Aspects sociaux de l'éducation

Alcorta, M., Ponce, C., & Foulin, J.-N. (2020). **Les effets du sexe sur les performances, l'intérêt et le sentiment d'efficacité personnelle en Mathématiques et en Français aux différents niveaux du système éducatif français.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, 67-93. <https://doi.org/10.4000/osp.11737>

Cette étude vise à identifier si le sexe a un effet sur les performances et la motivation des élèves en Mathématiques et en Français, à différents niveaux scolaires, de l'entrée du primaire à l'entrée au lycée. Les niveaux évalués sont le CP, le CM2, la 6e, la 3e et la 2nde. Les mesures, effectuées de façon transversale, auprès de 880 élèves, visent à vérifier si des différences apparaissent, entre les filles et des garçons, tant au niveau de leurs performances, que de leurs intérêts et de leurs sentiments d'efficacité personnelle envers ces deux disciplines. Les résultats montrent que pour le Français, des différences modérées entre les performances et les variables motivationnelles des filles et garçons apparaissent dès le primaire, et persistent au début du lycée. En ce qui concerne les Mathématiques, de telles différences n'apparaissent pas tout au long du cursus scolaire, mettant à égalité les filles et les garçons au niveau des performances et de la motivation. Enfin, des analyses de régression montrent qu'à l'entrée du lycée et à performances égales, les filles se sentent plus compétentes et plus intéressées par le Français que les garçons. En revanche, cette différence n'apparaît pas en ce qui concerne les Mathématiques.

Amossé, T. (2019). **Quelle définition statistique des classes populaires ?** *Sociétés contemporaines*, 114(2), 23-57. <http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-2-page-23.htm>

Les catégories (ou classes) populaires constituent une notion désormais solidement installée dans la sociologie française. Au cours des dernières années, l'analyse statistique de leur diversité interne a connu un regain d'intérêt. Cette contribution poursuit dans cette direction en proposant plusieurs délimitations statistiques des ménages populaires, prises au niveau des groupes puis des catégories socioprofessionnelles. Ces délimitations s'appuient sur l'analyse de diverses formes de ressources (économiques, mais aussi scolaires, professionnelles ou d'origines) dont ils disposent. Selon la perspective envisagée, la situation des couples d'employé·e·s (et dans une moindre mesure des ménages de petit·e·s indépendant·e·s) apparaît ambiguë puisque ceux-ci peuvent tout aussi bien être rattachés aux classes moyennes, ou constituer la

fraction supérieure des classes populaires. La fraction médiane se décompose quant à elle en deux pôles de couples uniquement composés d'employé·e·s et d'ouvri·er·ère·s : l'un à dominante rurale et marqué par la présence des emplois agricoles, industriels et publics ; l'autre davantage urbain, qui renvoie aux univers de l'artisanat, du commerce et des services aux particuliers. De façon transversale, la situation professionnelle d'un·e éventuel·le conjoint·e (et tout particulièrement des femmes) apparaît décisive pour la position sociale des ménages populaires, ce qui se traduit, en creux, par une fraction basse principalement composée d'employé·e·s, d'ouvri·er·ère·s ou inacti·f·ve·s n'ayant pas de conjoint.

Arellano, L. (2018). **Why Latin@s Become Greek : Exploring Why Latin@s Join Latino Greek-Letter Organizations.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 280-302. <https://doi.org/10.1177/1538192718778659>

This study explored the reasons join Latino fraternities and Latina sororities at a university in the southwestern United States. Via a phenomenological approach, it uncovered the unique placement of Latino Greek-letter organizations and their role in the success of students by embodying the intersectionality of academics, social interaction, accountability, community service, cultural congruency, and brotherhood/sisterhood. Findings highlight the concepts of social isolation, navigation, sense of belonging, Latino culture, and "Not Greek. Greek."

Blavier, P., & Perdoncin, A. (2020). **Trajectoires d'activité des immigrés : Une approche sociohistorique**, 1968-2008. *Population*, 75(1), 39-70. http://www.cairn.info/revue-population-2020-1-page-39.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=POPU_2001

Les immigrés sont souvent considérés, dans le débat public, comme s'ils formaient un ensemble homogène et indifférencié. Cet article vise à contribuer, dans la lignée d'autres travaux historiques ou sociodémographiques, à une meilleure compréhension de la diversité de leurs trajectoires en France. Pour cela, il étudie les trajectoires d'activité d'individus arrivés en France après 1968, en s'appuyant sur l'enquête Trajectoires et origines (TeO) conduite par l'Ined et l'Insee en 2008, en particulier sur son calendrier rétrospectif. La méthode d'appariement optimal, couplée à une modélisation des probabilités de transition entre divers états des trajectoires d'activité, permet de construire et de qualifier sociologiquement des types de trajectoires, mais aussi d'expliquer les transitions les plus structurantes au sein de la population entre études et non-emploi, emploi et chômage, inactivité au foyer et salariat. Les trajectoires d'activité ainsi analysées sont déterminées par le sexe, les expériences professionnelles éventuelles avant la migration, ainsi que par le pays d'origine et l'âge à la migration. Sur le plan historique, les années 1970 reconfigurent les modalités d'entrée dans un monde du travail plus précaire, plus fréquemment marqué par des moments hors salariat.

Bol, T. (2020). **Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First results from the LISS Panel.** In SocArXiv (N° hf32q; SocArXiv). Center for Open Science. <https://ideas.repec.org/p/osf/socarx/hf32q.html>

The outbreak of the Corona virus has led to unprecedented measures in education. From March 16, all schools in the Netherlands are closed, and children must keep up with their schoolwork from home. Parents are expected to take a crucial role in this "homeschooling": they are primarily responsible for ensuring that their children follow the curriculum. In this article I report the first results of a module in the LISS Panel that was designed to map how parents school their children in primary and secondary education. Data on a nationally representative sample of 1,318 children in primary and secondary education were gathered in April. The results

show marked differences between social groups. Whereas all parents find it important that their children keep up with the schoolwork, children from advantaged backgrounds receive much more parental support and have more resources (e.g., own computer) to study from home. Differences in parental support are driven by the ability to help: parents with a higher education degree feels themselves much capable to help their children with schoolwork than lower educated parents. Parents also report that schools provide more extensive distant schooling for children in the academic track in secondary education (vwo) than for children in the pre-vocational track (vmbo). Finally, there is a clear gender gap: parents feel much more capable to support their daughters than their sons. These initial findings provide clear indications that the school shutdown in the Netherlands is likely to have strong effects on the inequality in educational opportunities.

Cayouette-Remblière, J. (2020, janvier). **Généralisation de l'école et inégalités scolaires.** <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/videos/generalisation-ecole-et-inegalites-scolaires/>

Clark, C. H., Schmeichel, M., & Garrett, H. J. (2020). **Social Studies Teacher Perceptions of News Source Credibility.** *Educational Researcher*, 49(4), 262-272. <https://doi.org/10.3102/0013189X20909823>

Politically tumultuous times have created a problematic space for teachers who include the news in their classrooms. Few studies have explored perceptions of news credibility among secondary social studies teachers, the educators most likely to regularly incorporate news media into their classrooms. We investigated teachers' operational definitions of credibility and the relationships between political ideology and assessments of news source credibility. Most teachers in this study used either static or dynamic definitions to describe news media sources' credibility. Further, teachers' conceptualizations of credibility and perceived ideological differences with news sources were associated with how credible teachers found each source. These results indicate potential inconsistencies in how news credibility is defined and possible political bias in which sources social studies teachers use as exemplars of credibility.

Corak, M. (2020). **Intergenerational Mobility : What Do We Care About? What Should We Care About?** *Australian Economic Review*, 53(2), 230-240. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12372>

Inequality threatens intergenerational income mobility, but different types of inequality threaten mobility in different ways, raising distinct policy challenges. This is why empirical researchers should be agnostic in the choice of statistics they use to measure intergenerational mobility. I argue that Australia is on the whole characterised by a good deal of intergenerational mobility, but that a full picture requires judicious international comparisons across different dimensions of mobility citizens care about, mobility not just of incomes, but also of position and direction, particularly the scope for upward mobility.

Delès, R. (2020). **École à la maison : Les inégalités sont de nature pédagogique.** *AOC [Analyse Opinion Critique]*, [en ligne]. <https://aoc.media/analyse/2020/05/27/ecole-a-la-maison-les-inegalites-sont-de-nature-pedagogique>

Depuis le début du mois d'avril, un questionnaire circule auprès des parents pour cerner leurs pratiques d'accompagnement de l'école à la maison. Signe de l'intérêt pour le sujet, plus de 30 000 réponses ont déjà été recueillies. Quelques grands résultats se dessinent, et notamment

l'importance de la dimension pédagogique des inégalités (notamment la disposition des parents à transmettre, et celle des enfants à s'approprier, le savoir scolaire).

Etesse, M. (2019). **Transitions postsecondaires et inégalité sociale à Lima : Poursuite éducative et insertion professionnelle des jeunes de la génération «Ochentas»** [Phdthesis, Université Sorbonne Paris Cité ; Pontificia universidad católica del Perú]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02538842>

Depuis les années 1990, le Pérou connaît une stabilité économique et sociale prolongée, qui est la toile de fond d'une génération née pendant une des pires crises de l'histoire du pays. Cette génération «Ochentas» (années 1980) a grandi au cours de la relance néolibérale, sous laquelle l'expansion de l'enseignement privé a été fulgurant et l'emploi s'est fortement accru mais aussi flexibilisé. Par ailleurs, le modèle familial patriarcal péruvien tend à évoluer vers des formes nouvelles, notamment l'érosion des rôles de genre traditionnels et de l'autorité parentale. Dans ce contexte, où perdurent des inégalités sociales historiques, les jeunes de la génération étudiée ont vécu leur sortie du collège et ont fait face aux premiers choix décisifs pour leur avenir, choix encadrés par des possibilités et des significations spécifiques selon le milieu social dont ils sont issus. La thèse traite des transitions postsecondaires au niveau des trajectoires éducative (dans l'enseignement supérieur) et professionnelle dans la ville de Lima. Elle offre un regard approfondi de la dimension chronologique et sur les mécanismes sociaux qui l'influencent. D'une part, elle examine l'hétérogénéité sociale des transitions, notamment l'influence du contexte familial dans la poursuite d'études et l'insertion professionnelle en prenant en compte ses caractéristiques éducatives, socioéconomiques, démographiques et migratoires. D'autre part, elle identifie des spécificités des itinéraires masculins et féminins à la sortie de l'enseignement secondaire. Finalement, elle analyse l'influence spécifique de l'accès à l'enseignement supérieur dans l'entourage du jeune, dans le ménage et le quartier de résidence. Pour retracer les trajectoires et la socialisation des jeunes de la génération Ochentas, le travail articule une approche quantitative inédite (analyses descriptives et multivariées) des données censitaires de 2007 avec une approche qualitative basée sur des entretiens approfondis réalisés en 2017. Les résultats montrent des écarts considérables dans les transitions éducatives et professionnelles à la sortie du collège, notamment en termes d'inégalités d'accès à l'enseignement supérieur et à travers le type de filière d'études intégrée. Si plusieurs facteurs sont déterminants, le capital culturel parental en est de premier ordre, ce qui n'est que vaguement étudié dans la littérature concernant les dynamiques sociales au Pérou. De même, les rapports sociaux de genre donnent forme à ces transitions, en particulier concernant l'insertion professionnelle. Par ailleurs, le travail de recherche montre que la ségrégation sociale dans la métropole, observée à l'échelle du quartier, est associée à des transitions postsecondaires offrant moins d'autonomie et d'indépendance individuelle. Enfin, les résultats obtenus illustrent tout le potentiel d'analyse des données censitaires -en dépit de leurs limites- par rapport aux données d'enquêtes.

Garcia-Hallett, J., Like, T., Torres, T., & Irazábal, C. (2019). **Latinxs in the Kansas City Metro Area : Policing and Criminalization in Ethnic Enclaves**. *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 151-168. <https://doi.org/10.1177/0739456X19882749>

This study explores the socio-spatial, economic, and policing inequities experienced by Latinxs in the Kansas City metropolitan using geographic, census, and police data as well as qualitative analysis of interviews and workshops. Data show there has been an expansion of Latinx enclaves over time in the metropolitan area and suggest that enclaves function as both

a protective factor for Latinxs against socio-structural hardship and also render them highly visible as targets for disproportionate criminalization. To redress the latter, we offer planning recommendations for community development and policing that promote socio-spatial equity in law enforcement practices while adapting to demographic shifts.

Jarraud, F. (2020, mai 26). **Les maths et l'égalité des sexes**. Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/26052020Article637260741306712326.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503051

« Dans notre système scolaire actuel, les mathématiques servent à trier et à classer les élèves. Or, on sait aujourd'hui que ce tri fondé sur les maths est inégalitaire et pénalise plusieurs catégories d'élèves, notamment les jeunes les moins favorisés socialement et les filles. Comment ces inégalités se sont-elles installées ? Quelles formes prennent-elles ? » Sociologue (UCO), Clémence Perronnet enquête sur la prise du pouvoir par les maths et sur le sort qui a été fait aux filles. « Pour comprendre la situation actuelle des femmes en sciences, on peut utiliser la métaphore du « tuyau percé ». On utilise cette image pour décrire le fait que plus on avance dans les études et les filières scientifiques, moins il y a de filles. Les parcours, ou « tuyaux », sont sujets à des « fuites » à divers niveaux, et certain·es étudiant·es n'arrivent jamais à la dernière étape : une carrière en sciences. Ce phénomène s'observe dès la classe de 2nde et les premiers moments du parcours d'orientation. En 2018, 55 % des filles mais 75 % des garçons ont choisi un enseignement d'exploration scientifique. En classe de 1^e, encore un peu moins de filles (31 %) que de garçons (39 %) choisissent le bac S et la spécialité maths (20 % contre 23 %). » Pour expliquer cette situation, C. Perronnet critique vertement la thèse du « manque d'assurance » des filles. « Plusieurs travaux ont montré que les femmes font l'objet d'un véritable processus d'exclusion des sciences. Dès leur plus jeune âge et tout au long leur éducation, on apprend aux filles qu'elles ne sont « pas faites » pour les maths et que tout ce qui relève du scientifique est résolument masculin. Cet apprentissage se fait tant à l'école que via les loisirs liés à culture scientifique ».

Khan, S. S. (2019). **Standardized Entrance/Aptitude Testing in the Era of Foucault's Panopticon : The Bilingual Student and the Minority Student**. *Education and Urban Society*, 52(6), 847-871. <https://doi.org/10.1177/0013124519894978>

Standardized testing is an applauded system of testing due to the uniformity that it offers. The idea is that in standardized testing, because every student is being asked exactly the same question and each question has only one specific answer, standardized examinations are neutral, value free, and exonerated from the subjectivity that an examiner or teacher may inhibit. The reality is far from it. Using a Foucauldian panoptic perspective and focusing on what is known as the aptitude or entrance examination, I argue that standardized examinations are designed in such a way that bilingual and minority students shall not score on par with their monolingual majority counterparts. The questions are designed in such a way that those students who code switch (due to bilingualism) are placed at a disadvantage. Similarly, the culture represented in the examination is White middle class, hence making the examination relatively more difficult for minority students.

Knapp, C. (2020). **Local Planning in the Age of Mass Decarceration**. *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 169-185. <https://doi.org/10.1177/0739456X20911704>

This exploratory study discusses the results of a nationwide survey of planning directors, designed to understand whether local agencies understand and actively engage with reentry and social integration efforts targeting formerly incarcerated people. The results suggest agencies play administrative-bureaucratic roles facilitating environments that affect housing and employment opportunities for formerly incarcerated populations, yet many appear unaware of how regulatory and policy frameworks translate into local infrastructures of inclusion and exclusion. These knowledge gaps are exacerbated by engagement practices that tend to privilege security and incarceration stakeholders over those connected to reentry, including formerly incarcerated people themselves.

Pelletier, L., & Lenoir, A. (Éds.). (2020). **Regards critiques sur la relation école-familles**. Editions des Archives Contemporaines. <https://eac.ac/books/9782813002600>

Depuis une quarantaine d'années, la liste des études portant sur la relation école-familles dans l'ensemble des pays occidentaux s'allonge tranquillement sans pour autant permettre de cerner les facteurs explicatifs des écueils ou du succès de cette relation pour les familles. Nous savons toutefois qu'il existe des écarts de sens entre les enseignants et les parents quant à l'investissement dans la vie scolaire et que les écarts de sens autour de ces investissements provoquent frustrations et malentendus. Or, la relation école-familles est une notion qui fait partie intégrante du discours sur la persévérance et la réussite scolaire et le lien entre cette relation et le succès scolaire de l'élève est généralement présenté comme évident. Cependant, si les familles de la classe moyenne et celles pour qui l'immigration est source d'une promotion sociale voient positivement la socialisation à l'œuvre dans l'espace scolaire, d'autres familles contestent cette mission de socialisation de l'école. C'est le cas de celles pour qui l'expérience scolaire est synonyme d'échec ou des familles immigrantes pour qui la réalisation du projet migratoire est source de déception, parfois d'un déclassement social, ou encore de celles pour qui la mission de socialisation de l'école confronte les valeurs prônées à la maison. Ainsi, les familles sont-elles hétérogènes dans leurs trajectoires et dans leurs relations à l'école et la catégorie « parents d'élèves » est une catégorisation traditionnelle qui n'a de sens que dans le fonctionnement des institutions scolaires. Le présent ouvrage vise à une réflexion collective à l'international (France, Québec, Suisse), sur les liens entre école et familles, et à la mise en débat du concept de coéducation/collaboration, via une démarche critique.

Perronnet, C. (2020). **Les maths: Obstacles ou leviers pour l'égalité des sexes?** <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02606217>

Dans notre système scolaire actuel, les mathématiques servent à trier et à classer les élèves. Or, on sait aujourd'hui que ce tri fondé sur les maths est inégalitaire et pénalise plusieurs catégories d'élèves, notamment les jeunes les moins favorisés socialement et les filles. Comment ces inégalités se sont-elles installées? Quelles formes prennent-elles? En comprenant mieux le rôle des maths dans les rapports sociaux, on peut agir pour éviter qu'elles ne fassent obstacle à l'égalité des sexes.

Poullaouec, T. (2019). **Regrets d'école**. *Sociétés contemporaines*, 114(2), 123-150. <http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-2-page-123.htm>

L'inquiétude scolaire est devenue, on le sait, très présente dans la vie des familles populaires, contrairement au cliché bien démenti d'une « démission parentale » face à l'avenir scolaire et professionnel des enfants. La variété et les formes de la préoccupation scolaire sont cependant moins documentées, et surtout rarement étudiées à l'échelle des ménages. C'est l'objectif de

cet article, sur la base d'enquêtes par questionnaire (enquête « Emploi » de l'Insee en 2014, Panel du second degré du ministère de l'Éducation nationale en 2007) et d'entretiens auprès de 28 ménages, menés entre 2013 et 2017. L'enquête auprès des fractions non démunies des classes populaires confirme une forte aspiration à la réussite scolaire des enfants, qui s'exprime aussi bien dans les vœux d'orientation scolaire, les choix d'établissement ou de classe que dans le suivi des devoirs. Sans être à la hauteur des investissements scolaires des familles les plus instruites, les efforts éducatifs des parents de cette partie médiane des classes populaires contemporaines, et tout particulièrement des mères, ont partie liée avec leur capital scolaire modeste mais non nul. Les monographies de ménage montrent aussi comment cette mobilisation inquiète prend racine dans l'expérience scolaire et professionnelle des parents, qui pour beaucoup tentent de rattraper par la formation post-scolaire une scolarité en demi-teinte.

Prakhov, I., & Sergienko, D. (2020). **Matching between students and universities : What are the sources of inequalities of access to higher education?** *European Journal of Education*, 55(2), 261-274. <https://doi.org/10.1111/ejed.12389>

It is assumed that a perfect balance between student academic achievement and the quality of the university they attend is beneficial both for students and higher education institutions (HEIs). Matching theory predicts the existence of perfect match between the two groups in the absence of transaction costs associated with university enrolment. However, in this study we show cases of mismatch situations in Russia under the Unified State Exam—the standardised student admission mechanism. The reasons for minimal transaction costs and the emergence of unequal access to HEIs were studied. Based on data on Moscow high school graduates who entered university, the determinants of the mismatch between the quality of universities and applicant abilities were assessed. Whilst overall favourable matching results are established, we show that individual student achievement results are subject to the influence of school and family characteristics. Thus, inequality of access can be formed at stages preceding higher education enrolment.

Simpson, S.-A., Steil, J., & Mehta, A. (2020). **Planning beyond Mass Incarceration.** *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 130-138. <https://doi.org/10.1177/0739456X20915505>

The policing and penal systems play an oversized role in shaping the built environment and budgets of cities, alongside the lives of urban residents. Law enforcement systems are also deeply inequitable with poor residents, and communities of color disproportionately harmed by the violences of the system. Planning's contribution to the creation of durable spatial stratification in the built environment implicates planning in the class and race disparities in law enforcement systems. Planning research and theory has also supported this inequity by largely neglecting the relationships between policing and penal systems and planning. The articles in this volume address this neglect and employ a wide variety of core theories, methods, and methodologies from planning to engage with the relationships between planning and law enforcement. The articles are connected through attention to racial justice including analyzing moments where planning supported and produced injustice, and identifying opportunities to support greater equity, decarceration and even abolition where planning practice, education and research support the creation of systems of safety and care beyond mass incarceration.

Starck, J. G., Riddle, T., Sinclair, S., & Warikoo, N. (2020). **Teachers Are People Too : Examining the Racial Bias of Teachers Compared to Other American Adults.** *Educational Researcher*, 49(4), 273-284. <https://doi.org/10.3102/0013189X20912758>

Schools are heralded by some as unique sites for promoting racial equity. Central to this characterization is the presumption that teachers embrace racial equity and teaching about this topic. In contrast, others have documented the ongoing role of teachers in perpetuating racial inequality in schools. In this article, we employ data from two national data sets to investigate teachers' explicit and implicit racial bias, comparing them to adults with similar characteristics. We find that both teachers and nonteachers hold pro-White explicit and implicit racial biases. Furthermore, differences between teachers and nonteachers were negligible or insignificant. The findings suggest that if schools are to effectively promote racial equity, teachers should be provided with training to either shift or mitigate the effects of their own racial biases.

Steil, J., & Mehta, A. (2017). **When Prison Is the Classroom : Collaborative Learning about Urban Inequality.** *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 186-195. <https://doi.org/10.1177/0739456X17734048>

This article analyzes the pedagogy of an urban sociology course taught in prison, with both outside and imprisoned students. The course examined the production of knowledge used in the field of planning and sought to facilitate the coproduction of new insights about urban inequality. Participant observation, focus groups, and students' written reflections reveal that, in comparison to traditional classroom settings, students explored with greater complexity their embodiment of multiple social identities, wrestled more deeply with the structural embeddedness of individual agency, and situated their personal experiences in a broader theoretical narrative about urban inequality. Building trust in the face of significant power disparities within the classroom was essential to learning. The findings highlight the importance of new locations of learning that enable classrooms to become contact zones, pushing students to collaboratively reimagine justice in the city with those outside the traditional classroom.

Stumm, S. von, Rimfeld, K., Dale, P. S., & Plomin, R. (2020). **Preschool Verbal and Nonverbal Ability Mediate the Association Between Socioeconomic Status and School Performance.** *Child Development*, 91(3), 705-714. <https://doi.org/10.1111/cdev.13364>

We compared the extent to which the long-term influence of family socioeconomic status (SES) on children's school performance from age 7 through 16 years was mediated by their preschool verbal and nonverbal ability. In 661 British children, who completed 17 researcher-administered ability tests at age 4.5 years, SES correlated more strongly with verbal than nonverbal ability (.39 vs. .26). Verbal ability mediated about half of the association between SES and school performance at age 7, while nonverbal ability accounted for a third of the link. Only SES, but not verbal or nonverbal ability, was associated with changes in school performance from age 7 to 16. We found that SES-related differences in school performance are only partly transmitted through children's preschool verbal abilities.

Wang, M.-T., Smith, L. V., Miller-Cotto, D., & Huguley, J. P. (2020). **Parental Ethnic-Racial Socialization and Children of Color's Academic Success: A Meta-Analytic Review.** *Child Development*, 91(3), e528-e544. <https://doi.org/10.1111/cdev.13254>

Increased attention is being placed on the importance of ethnic-racial socialization in children of color's academic outcomes. Synthesizing research on the effects of parental ethnic-racial socialization, this meta-analysis of 37 studies reveals that overall the relation between ethnic-racial socialization and academic outcomes was positive, though the strength varied by the

specific academic outcome under consideration, dimension of ethnic-racial socialization utilized, developmental age of the child receiving the socialization, and racial/ethnic group implementing the socialization. Ethnic-racial socialization was positively related to academic performance, motivation, and engagement, with motivation being the strongest outcome. Most dimensions of ethnic-racial socialization were positively related to academic outcomes, except for promotion of mistrust. In addition, the link between ethnic-racial socialization and academic outcomes was strongest for middle school and college students, and when looking across ethnic-racial groups, this link was strongest for African American youth. The results suggest that different dimensions of ethnic-racial socialization have distinct relationships with diverse academic outcomes and that the effects of ethnic-racial socialization vary by both youth developmental levels and racial/ethnic groups.

Wisman, R. A. (2019). **Operationalizing the Intersection of Racial and Socioeconomic Diversity in Predicting School-Level Academic Achievement.** *Education and Urban Society*, 52(6), 927-961. <https://doi.org/10.1177/0013124519894989>

Since Meredith v. Jefferson County Board of Education et al., school districts seeking to voluntarily integrate schools have designed a host of metrics to structure within-school diversity using characteristics of students' neighborhoods rather than the race of individual students. This study utilizes a correlational–multiple regression design to investigate the efficacy of one such measure of socioeconomic/racial diversity, the diversity index (DI) of Jefferson County Public Schools, in predicting the aggregate academic achievement of students within a school. Moreover, this study seeks to compare the relative efficacy of the DI with other common measures of socioeconomic and racial diversity analogous to component factors of the DI. Metrics such as the DI provide an opportunity for researchers to better understand the intersections of poverty and race as well as their relationship with academic achievement. Implications for practice and future research are discussed.

Climat de l'école

Cristofoli, S. (2020). **Enquête nationale 2018 de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens: Le point de vue des élèves internes.** *Note d'information*, 20.19. <https://www.education.gouv.fr/en-2018-2019-l-absenteisme-touche-en-moyenne-6-des-eleves-du-second-degre-public-303795>

À l'image de l'ensemble des lycéens, la grande majorité des élèves internes se sent bien dans son établissement (91 % contre 94 %) et dans leur classe (89 % contre 91 %). Les lycéens internes jugent l'ambiance entre les élèves un peu moins bonne. Mais ils indiquent plus souvent que les autres avoir beaucoup d'amis. Leur expérience scolaire apparaît comme plus positive. Ils s'impliquent davantage, à la fois dans le travail personnel et dans la vie de leur établissement. En lien avec leur sentiment de sécurité moins prononcé, les lycéens internes sont plus souvent victimes de violence, de vols d'objets personnels en particulier.

Jarraud, F. (2020, mars 28). **Eddie Playfair: Le bien-être, une priorité de l'éducation en Angleterre.** Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/28052020Article6372624689266414_14.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503077

Le bien-être a-t-il aussi sa place au lycée ? Eddie Playfair a enseigné durant 35 ans dans les quartiers sensibles et a été chef d'établissement de deux lycées polyvalents : 6 ans à Leicester et 10 ans à Newham, une des communes les plus défavorisées de Londres. Il est actuellement un des cadres de l'« Association of Colleges » (AoC), l'association nationale des établissements postobligatoires (16-18 ans) en Angleterre (environ 250 établissements d'enseignement général et professionnel qui accueillent plus de 2 millions d'élèves et étudiants de 16 à 25 ans (Environ 750 000 âgés de 16 à 19 ans ; 1, 4 million de plus de 18 ans).

Formation continue

Beraud, D. (2020). **Codification des intitulés de formation et parcours des salariés stables**. *Céreq Etudes*, 31. <https://www.cereq.fr/codification-des-intitules-de-formation-et-parcours-des-salaries-stables>

L'enquête Defis permet d'observer les intitulés des près de 6 millions de formations suivies par les actifs entre janvier 2014 et décembre 2015. Cette étude s'attache dans un premier temps à un travail méthodologique de classification de ces intitulés, qui sont regroupés en 35 familles de formations, puis en 4 grands domaines : les formations aux métiers, les habilitations nécessaires à l'exercice d'un métier, les formations à caractère transversal et les formations liées à l'obligation de maintien de l'hygiène et la sécurité sur les lieux de production. Ce travail de recodification des intitulés de formation permet d'en préciser le contenu et de les caractériser selon les publics qui les suivent, les environnements où elles se développent et les objectifs poursuivis. Dans un deuxième temps, s'appuyant sur cette classification des intitulés de formation, une typologie des parcours de formation est réalisée pour les salariés stables (c'est-à-dire restés dans leur entreprise d'origine de décembre 2013 jusqu'en 2018).

Charlier, E., Roussel, J.-F., Giglio, M., & Mayen, P. (2020). **Penser le métier par la formation**. *Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (Suisse)*. <https://www.hep-bejune.ch/fr/Espace-ressources/editions-HEP-BEJUNE/Collection-Recherches/Publications/Penser-le-metier-par-la-formation.html>

Cet ouvrage examine, à partir de chantiers empiriques, les questions posées par la conception des dispositifs au long de parcours de formation professionnelle. Il s'adresse au monde de la recherche, mais aussi aux étudiant·e·s, aux praticien·ne·s engagé·e·s dans l'ingénierie de formation ou dans l'ingénierie de curricula de professionnalisation et de développement des compétences. Il vise une meilleure compréhension de l'articulation entre trois pôles : l'évolution des métiers ; le processus de professionnalisation et de développement des compétences ; les conditions de parcours de formation professionnelle tenant compte des gens du métier et des structures qui les emploient. Ce recueil de contributions - issues du monde de la recherche comme de la pratique - s'attache aussi bien à l'analyse des actions qu'aux méthodes et concepts en usage au sein du monde de l'emploi, des métiers, du travail. Ce, tant dans le cadre de la conception des dispositifs proposés au sein des parcours de formation que dans la conception des référentiels et des modalités d'évaluation, voire de certification. Une belle diversité d'univers professionnels de la formation est examinée à partir d'études et de recherches empiriques.

Insertion professionnelle

Grosemans, I., Hannes, K., Neyens, J., & Kyndt, E. (2018). **Emerging Adults Embarking on Their Careers : Job and Identity Explorations in the Transition to Work.** *Youth & Society*, 52(5), 795-819. <https://doi.org/10.1177/0044118X18772695>

It has been argued that the transition from adolescence to adulthood has been prolonged in many industrialized countries with many young adults pursuing a higher education degree. Accordingly, Arnett introduced a new life phase "emerging adulthood" in which the transition from education to work is a central event. The current systematic literature study aims to provide insight into how young adults experience this life event. Our search strategy revealed 23,966 unique search results. After a thorough selection and quality appraisal of the studies, 29 studies focusing on job and identity explorations were selected. Results show that emerging adults expect to hold different jobs after graduating and indications were found that job mobility does take place in this period. However, it is important to distinguish conscious exploration from floundering. Findings also show that the development of a professional identity is challenging and entails searching for a balance between different aspects of life.

Marché du travail

Beder, A., Blanc, A. L., & Mégemont, J.-L. (2020). **La structuration des perspectives temporelles en contexte d'incertitude d'emploi. Le cas des intermittents du spectacle en France.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, 5-36. <https://doi.org/10.4000/osp.11641>

Cet article se propose d'étudier la structuration des perspectives temporelles dans un contexte d'emploi marqué par une instabilité et une incertitude accrues, celui de l'intermittence du spectacle. L'enquête psychosociale a été menée auprès de 20 sujets, selon une double approche quantitative et qualitative. Les données recueillies ont fait l'objet d'une double analyse lexicométrique et de contenu. Nos résultats montrent que la construction des perspectives temporelles des sujets relève d'un processus de « double-contextualisation », l'une relative aux caractéristiques du contexte d'insertion des sujets, l'autre relative au réseau de significations personnelles qu'elles et ils élaborent dans leurs différents domaines de vie et dans leurs rapports mutuels.

Dubost, C.-L., & Tranchant, L. (2019). **Changer d'emploi, est-ce changer de position sociale ?** *Sociétés contemporaines*, 114(2), 59-88. <http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-2-page-59.htm>

Les mobilités professionnelles sont peu étudiées en tant que telles, alors qu'elles représentent une dimension importante de l'expérience du travail dans les classes populaires et qu'elles sont au centre des politiques de l'emploi. À partir des données de l'enquête « Formation et qualification professionnelle » de 2014, qui offrent un suivi complet des trajectoires individuelles sur cinq ans, cet article propose une analyse synthétique de ces mobilités chez les ouvriers et les employés. De cette analyse ressortent cinq types de mobilité. Entre 2009 et 2014, près de la moitié des mobilités des ouvriers et employés sont des sorties longues voire définitives de l'emploi, soit six fois plus que les promotions internes et les mises à son compte. En plus de ces

trois situations classiques, l'article met en lumière deux types de mobilités discrètes, les mobilités sur place et les mobilités sectorielles. Ces mobilités internes aux classes populaires sont généralement invisibilisées par l'étude des grands déplacements sociaux. Pourtant leur poids est majeur dans le salariat d'exécution, puisqu'il est équivalent à celui des sorties de l'emploi. À partir de cette typologie de mobilités, l'article contribue également à l'étude de la stratification interne des classes populaires grâce à cette vision dynamique des trajectoires et perspectives de déplacement professionnel.

Métiers de l'éducation

Audley, S. (2019). **Searching for the Golden Rule : A Case Study of Two White Novice Teachers' Beliefs and Experiences of Respect in Urban Schools.** *Education and Urban Society*, 52(6), 872-903. <https://doi.org/10.1177/0013124519894984>

Student respect toward teachers is traditionally considered in terms of behavior or authority. Yet, because of cultural differences and historic oppression of marginalized students in schools, not all students express respect in ways in which teachers are familiar. Because of structural inequalities and individual differences, standard behavioral definitions of respect are insufficient to address how students and teachers actually experience respect in the classroom. Using a comparative case study design, this study examined two female White novice teachers' beliefs and experiences of student respect within a novel relational respect framework. Results identified that teachers' respect beliefs were based on notions of authority, while respect experiences reflected authority and relationship-based respect. Importantly, these relationships were conceptualized as role model and friend-based respect. To help novice teachers balance their roles as both caring and authoritative figures, I propose that student respect should be thought of in relational, rather than behavioral, terms, and that teachers need to employ cultural competence when developing and maintaining their student-teacher relationships.

Bellibaş, M. Ş., Gümüş, S., & Kılınç, A. Ç. (2020). **Principals supporting teacher leadership : The effects of learning-centred leadership on teacher leadership practices with the mediating role of teacher agency.** *European Journal of Education*, 55(2), 200-216. <https://doi.org/10.1111/ejed.12387>

Teacher leadership has attracted scholarly interest over the past decade because of its potential to build internal capacity for sustainable school improvement. However, the existing studies have mostly been descriptive and limited to qualitative studies, lacking in terms of showing whether and to what extent principal leadership might influence teacher leadership. The purpose of this study was to examine the effects of principals' learning-centred leadership in fostering teacher leadership and the mediating role of teacher agency in Turkey. The study conducted a cross-sectional survey design. Structural equation modeling was used for estimating relationships among variables in the conceptual model. Findings demonstrated that principals' learning-centred leadership had a moderate but statistically significant direct effect on teacher leadership and a significant and moderate effect on teacher agency. Findings also highlighted teacher agency as a significant mediator in the relationship between principals' learning-centred leadership and teacher leadership. The research confirmed that principals'

leadership practices with specific emphasis on teaching and learning were important for enhancing a school culture in which teachers' participation in decisions and their enthusiasm for undertaking leadership practices are supported.

Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M., & Lakhali, S. (2020). **Validation of a typology of novice teachers' support needs and comparative analysis based on sociodemographic characteristics.** *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), Article 3. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9682>

The first years of teaching are challenging. Knowledge of the kind of support new teachers require is essential. Existing typologies date back from the 1980s and the early 2000s. The aim of this article is twofold: 1) to validate a typology of novice teachers' support needs using confirmatory factor analysis and 2) to compare these needs in relation to different sociodemographic characteristics (gender, age, employment status, teaching level, and field of study). The quantitative data were drawn from a survey (N = 156) of new teachers. The validated typology highlights five types of support needs. Some key differences emerge from the comparative analyses based on respondents' age, employment status, and field of study. The results presented could help serve as a framework for better targeting the support to be offered to beginning teachers.

VALIDATION D'UNE TYPOLOGIE DES BESOINS DE SOUTIEN DES ENSEIGNANTS EN INSERTION PROFESSIONNELLE ET ANALYSE COMPARATIVE SELON DES CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES

Les premières années en enseignement sont remplies de défis, et il s'avère essentiel de connaître la nature des besoins de soutien des enseignants débutants. Les typologies de besoins de soutien existantes datent principalement des années 1980 et du début des années 2000. L'objectif de cet article est double : 1) valider, à l'aide d'analyses factorielles confirmatoires, une typologie des besoins de soutien des enseignants débutants et 2) comparer les types de besoins de soutien ressentis par les enseignants débutants selon différentes caractéristiques sociodémographiques (le genre, l'âge, le statut d'emploi, l'ordre d'enseignement et le champ de formation). Les données de nature quantitative proviennent d'une enquête par questionnaire (N=156). La typologie validée met en évidence cinq types de besoins de soutien et quelques différences significatives ressortent des analyses comparatives selon l'âge, le statut d'emploi et le champ de formation des répondants. Les résultats présentés pourraient aider et servir de cadre pour mieux cibler le soutien à offrir aux enseignants débutants.

Carter, A. (2020). **In Search of the Ideal Tool for International School Teachers to Increase their Global Competency: An Action Research Analysis of the Global Competency Learning Continuum.** *Journal of Research in International Education*, 19(1), 23-37. <https://doi.org/10.1177/1475240920916045>

It is clear that if international school teachers are to be able to properly prepare students for a 21st century globalized workplace, they must first develop the global competence and intercultural skills needed to implement their students' development of global knowledge, skills and attitudes. Unfortunately, in many public schools and international schools, teachers do not possess the global competency needed to do so effectively. Since it can be expensive and ambitious to instill global competency in teachers on a school-wide, district-wide or nation-wide level, it may be more feasible for individual teachers to address their global competency deficit and take the necessary steps to improve it. There are several tools that can be used by individual teachers seeking to improve the awareness, skills and dispositions needed to become

a truly globally competent teacher. This study focused on an innovative new tool, the Global Competency Learning Continuum (GCLC), which was designed for teachers and offers a resource library to help teachers address their shortcomings in twelve different levels of global competency. The research sought to ascertain whether the Global Competency Learning Continuum is an appropriate tool for international school teachers to use to assess and improve their global competency – or if there is a demand for an entirely new instrument that is more applicable to international school teachers. After reviewing research from surveys of international teachers, the data indicates that the Global Competency Learning Continuum is a promising and effective tool for use by international school teachers. It is the only tool designed specifically for teachers by a highly-respected educational institution, is free of charge and offers a valuable trove of resources for teachers who wish to actively improve their global competency.

Chitpin, S. (2020). **Personnels de direction: Mobiliser l'état des savoirs pour améliorer leur professionnalisme**. *Administration Education*, N° 165(1), 125-138. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-125.htm>

Cet article décrit l'utilisation du Cadre Objectif de Développement de la Connaissance – Objective Knowledge Growth Framework (OKGF) – afin de développer et soutenir le Réseau Canadien de Développement Professionnel des Personnels de Direction – Canadian Principal Learning Network (CPLN) – qui vise à accroître les connaissances et compétences de ces personnels pour la prise de décisions. Nous présentons le lancement du CPLN, l'évolution de son site web, et nous relatons les défis rencontrés et comment ils ont été traités de manière collaborative. Enfin, nous décrivons l'OKGF, fondé sur le rationalisme critique de Karl Popper et comment les personnels de direction nourrissent leurs processus décisionnels à travers une communauté apprenante en ligne. Cette étude montre que ces personnels ont besoin d'un espace (le CPLN) pour réfléchir, discuter, expérimenter, pratiquer et apprendre. Elle fournit un modèle de communauté apprenante en ligne pour les personnels de direction. Elle montre aussi que ces personnels ont besoin de continuer à apprendre tout en dirigeant leurs établissements scolaires respectifs. Ils traitent ainsi des défis auxquels ils sont confrontés dans leur cadre scolaire, mais aussi des défis pour survivre dans leur travail.

Clark, C. H., Schmeichel, M., & Garrett, H. J. (2020). **Social Studies Teacher Perceptions of News Source Credibility**. *Educational Researcher*, 49(4), 262-272. <https://doi.org/10.3102/0013189X20909823>

Politically tumultuous times have created a problematic space for teachers who include the news in their classrooms. Few studies have explored perceptions of news credibility among secondary social studies teachers, the educators most likely to regularly incorporate news media into their classrooms. We investigated teachers' operational definitions of credibility and the relationships between political ideology and assessments of news source credibility. Most teachers in this study used either static or dynamic definitions to describe news media sources' credibility. Further, teachers' conceptualizations of credibility and perceived ideological differences with news sources were associated with how credible teachers found each source. These results indicate potential inconsistencies in how news credibility is defined and possible political bias in which sources social studies teachers use as exemplars of credibility.

Franz, S., Bourassa, B., Picard, F., Staffoni, L., & Masdonati, J. (2020). **Le codéveloppement professionnel en orientation: Et si nous apprenions en échangeant sur notre pratique?** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, CXLIX > CLXX. <https://doi.org/10.4000/osp.11841>

Dans un contexte où les psychologues de l'orientation font face à des problèmes de plus en plus complexes et variés, le codéveloppement professionnel est un dispositif d'analyse des pratiques qui peut contribuer à renforcer leur pouvoir d'agir. L'article est une illustration d'une démarche de codéveloppement professionnel mise en place en Suisse dans le cadre d'une formation postgrade en ressources humaines et orientation. Dans une première partie, nous décrivons la notion de codéveloppement, le cadre général et les objectifs de cette sorte d'intervention, ainsi que son application auprès de conseillers et conseillères en orientation au Québec. Dans une seconde partie, nous présentons et illustrons par une étude de cas les huit étapes ayant caractérisé la mise en place de cette intervention dans le contexte suisse. Le récit de pratique émergent de cette illustration est enfin analysé et discuté.

Fullan, M. (2020). **The nature of leadership is changing.** *European Journal of Education*, 55(2), 139-142. <https://doi.org/10.1111/ejed.12388>

Gagné, A., & Berger, J.-L. (2020). **Comment les conceptions de la planification des cours d'enseignants de la formation professionnelle évoluent-elles? Une analyse lexicale.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), Article 3. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9557>

La planification des cours constitue une compétence professionnelle cruciale de la profession enseignante. Des recherches ont mis en évidence l'évolution des conceptions des enseignants quant à la planification au cours de leur formation. Cet article se distingue puisqu'il positionne les conceptions des enseignants en formation par rapport à leurs formateurs et mentors, ainsi que leurs collègues chevronnés. Les résultats décrivent le lexique mobilisé par ces différents groupes et les changements inférés en cours de formation, ce qui permet de dégager des implications pour la formation et la recherche en enseignement.

HOW VOCATIONAL TEACHERS' BELIEFS ABOUT INSTRUCTIONAL PLANNING EVOLVE? A LEXICAL ANALYSIS

Instructional planning is a core professional competence of teachers. Studies illustrated the evolution of beliefs about instructional planning during their training. This paper offers another perspective by positioning teachers' beliefs during their training in comparison with teacher educators and experienced peers. The results describe the lexicon used by the different groups and its modification during the training. This allows offering implications for teacher training and research on teaching.

Geijsel, F., Schenke, W., Driel, J. van, & Volman, M. (2020). **Embedding inquiry-based practices in schools: The strategic role of school leaders.** *European Journal of Education*, 55(2), 233-247. <https://doi.org/10.1111/ejed.12395>

The context of this study were research and development projects in Dutch secondary education, particularly funded by government to combine practice-based research with school development goals for inquiry-based culture. Aiming at better understanding of the strategic role that school leaders play in embedding inquiry-based practices in schools, the research question of this study was to explore to what extent and how do school leaders use the opportunity of participating in funded research and development projects for encouraging and integrating inquiry-based practices in their schools? Differences concerning the integration of inquiry-based working in the school as professional learning community were examined, distinguishing between school leaders' strategies of capacity building. Twenty-eight school leaders of Dutch secondary schools, involved in nineteen projects, were interviewed retrospectively. Analyses showed the majority of the school leaders to be convinced that inquiry-based working is important for their schools' development as a professional community. Their strategies for achieving school level project significance differed in school leaders' successive attention on personal or interpersonal capacity building with regard to inquiry-based practices. Moreover, while some school leaders were actively involved with capacity building right from the start of the research and development projects projects, almost two-third of the school leaders developed interest in inquiry-based practices during the projects and started to enact in the final year of the project. In discussing the results, it is proposed that the interaction of strategy and context needs further study, for instance to inform peer learning among school leaders that are novice and experienced in inquiry-based practices as a means to develop the school as a professional learning community.

Gershenson, S., Polikoff, M. S., & Wang, R. (2020). **When Paywall Goes AWOL: The Demand for Open-Access Education Research.** *Educational Researcher*, 49(4), 254-261. <https://doi.org/10.3102/0013189X20909834>

As universities cut library funding and forego expensive journal subscriptions, many academic organizations and researchers, including the American Educational Research Association (AERA), are moving toward open-access publications that are freely downloadable by anyone with a working internet connection. However, the impact of paywalls on the consumption of academic articles is unclear. We provide novel evidence on this question by exploiting a natural experiment in which six high-impact, usually gated AERA journals became open access for a 2-month period in 2017. Using monthly download data and an always-open-access journal as a comparison group, we show that making journals open access likely increased article downloads in those journals by 55% to 95% per month. Given a per-article download price of \$36, this suggests a relatively elastic response: The average price elasticity of demand for downloads is 1.2, with individual journal elasticities ranging from 0.6 to 2.

Guibert, P., Troger, V., & Urbanski, S. (2020). **Le sentiment de déficit de reconnaissance professionnelle chez les enseignants du second degré.** *Les notes du CREN*, 28. http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2020/04/Note-n%C2%B028_Guibert_Troger_Urbanski-1-2.pdf

Cette recherche part d'un constat déjà ancien en France : les professeurs sont moins enclins à penser que les avantages de leur métier compensent ses inconvénients (58 % contre 77 %) et surtout très peu d'entre eux estiment que leur métier est socialement valorisé (5 % contre 31 % en moyenne dans les pays de l'OCDE). Ces travaux tentent de comprendre comment s'exprime collectivement ce déficit de reconnaissance. Par ailleurs, ils formulent l'hypothèse

que cette reconnaissance, quand elle est éprouvée, se construit sur des attentes très diverses qui ont pour point commun de s'exprimer non plus à l'échelle de la société, de l'institution, du groupe professionnel mais à l'échelle locale, principalement celle de l'établissement. Les auteurs concluent que, même si le niveau politique national constitue toujours un cadre prescriptif et institutionnel global pour le travail enseignant, ce cadre est désormais trop large, trop pluriel, voire trop contradictoire pour proposer des repères de reconnaissance professionnelle stables. C'est désormais le contexte de l'établissement, son environnement politique (région, rectorat), sa hiérarchie, les interactions de ses acteurs, son public, sa situation géographique qui déterminent les conditions du travail des enseignants et qui construisent des configurations de la reconnaissance ou de la non reconnaissance. Cette étude met ainsi l'accent sur le rôle central des chefs d'établissement dans la reconnaissance du travail enseignant.

Hanušová, S., Píšová, M., Kohoutek, T., Minaříková, E., Ježek, S., Janík, T., Mareš, J., & Janík, M. (2020). **Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions**. *European Journal of Education*, 55(2), 275-291. <https://doi.org/10.1111/ejed.12373>

The current paper presents the results of the first research study of drop-out intentions of novice teachers in the Czech Republic. The study focuses on the reported satisfaction of novice teachers in primary and lower secondary schools with external factors that influence their socialisation and that can be seen as predictors of novice teachers' decision to stay in their current school. In the paper we present the results of quantitative research conducted in 2015–2017. Our main findings include the key significance of factors at the school level, especially the influence of school culture and climate, cooperation with colleagues and leadership. We conclude that in the Czech context teachers tend to stay in schools provided that they work in a well-functioning school, with cooperative colleagues and good head teachers.

Hooge, E. (2020). **The school leader is a make-or-break factor of increased school autonomy**. *European Journal of Education*, 55(2), 151-153. <https://doi.org/10.1111/ejed.12396>

Hooge, E., & Pont, B. (2020). **School leadership in unpredictable times**. *European Journal of Education*, 55(2), 135-138. <https://doi.org/10.1111/ejed.12397>

Joly, F. (2020). **Enseignant.e.s en écoles d'art : Enquête sociologique sur les enseignant.e.s des écoles supérieures d'art**. L'harmattan. https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343202822&utm_source=phplist&utm_campaign=message_29226&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Qui sont ces artistes qui viennent enseigner dans les écoles d'art ? Quelles sont les pédagogies mises en oeuvre dans ces établissements ? Cette enquête de terrain, au coeur des écoles supérieures d'art françaises, permet de saisir le profil singulier des enseignant.e.s et de mieux connaître une partie des artistes contemporain.e.s français.e.s qui articulent pratique artistique personnelle et enseignement en école d'art, apportant à leurs étudiant.e.s et à leur école, leur réseau et leur dynamique artistiques, la pratique nourrissant l'enseignement et vice versa.

Kaplan, A., Cromley, J., Perez, T., Dai, T., Mara, K., & Balsai, M. (2020). **The Role of Context in Educational RCT Findings: A Call to Redefine “Evidence-Based Practice”**. *Educational Researcher*, 49(4), 285-288. <https://doi.org/10.3102/0013189X20921862>

In this commentary, we complement other constructive critiques of educational randomized control trials (RCTs) by calling attention to the commonly ignored role of context in causal mechanisms undergirding educational phenomena. We argue that evidence for the central role of context in causal mechanisms challenges the assumption that RCT findings can be uncritically generalized across settings. Anchoring our argument with an example from our own multistudy RCT project, we argue that the scientific pursuit of causal explanation should involve the rich description of contextualized causal effects. We further call for incorporating the evidence of the integral role of context in causal mechanisms into the meaning of “evidence-based practice,” with the implication that effective implementation of practice in a new setting must involve context-oriented, evidence-focused, design-based research that attends to the emergent, complex, and dynamic nature of educational contexts.

Kraft, M. A. (2020). **Interpreting Effect Sizes of Education Interventions**. *Educational Researcher*, 49(4), 241-253. <https://doi.org/10.3102/0013189X20912798>

Researchers commonly interpret effect sizes by applying benchmarks proposed by Jacob Cohen over a half century ago. However, effects that are small by Cohen's standards are large relative to the impacts of most field-based interventions. These benchmarks also fail to consider important differences in study features, program costs, and scalability. In this article, I present five broad guidelines for interpreting effect sizes that are applicable across the social sciences. I then propose a more structured schema with new empirical benchmarks for interpreting a specific class of studies: causal research on education interventions with standardized achievement outcomes. Together, these tools provide a practical approach for incorporating study features, costs, and scalability into the process of interpreting the policy importance of effect sizes.

Lachaine, C., & Duchesne, C. (2020). **Le conseiller pédagogique en tant qu'agent de changement: Compétences et leadership transformationnel**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), Article 3. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9582>

Les conseillers pédagogiques participent à la mise en œuvre des orientations du ministère de l'Éducation et de celles de leur conseil ou commission scolaire en matière d'enseignement afin de répondre aux besoins d'innovation, de communication et de collaboration des apprenants du 21^e siècle. Outre leurs connaissances pédagogiques, leur propension pour l'innovation et leurs habiletés relationnelles, ils sont peu préparés à exercer leur fonction d'agent de changement auprès de leurs collègues enseignants. Cet article fait état des résultats d'une recherche visant à comprendre de quelles façons se manifeste le leadership transformationnel de conseillers pédagogiques au regard de leur rôle d'agent de changement. Des entretiens semi-dirigés auprès de sept conseillers pédagogiques et de quatre directrices de services pédagogiques provenant de quatre conseils scolaires francophones de l'Ontario ont permis de dégager des liens entre les compétences qu'ils mobilisent pour guider les enseignants vers un

changement de pratique et les manifestations du leadership transformationnel telles qu'élaborées par Bass (1998).

THE EDUCATIONAL CONSULTANT AS AN AGENT OF CHANGE: SKILLS AND TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP

Educational consultants participate in the implementation of Ministry of Education policies and those of their school board in matters of education in order to meet the needs of innovation, communication and collaboration of 21st century learners. Despite their pedagogical knowledge, their propensity for innovation and their interpersonal skills, however, they are unprepared to fulfill their position as an agent of change with their teaching colleagues. This article presents the results of research aimed at understanding the ways in which the transformational leadership of educational consultants is manifested in terms of their role as agents of change. Semi-structured interviews with seven educational consultants and four directors of pedagogical services from four French-language school boards in Ontario revealed links between the skills they mobilize to guide teachers towards a change in practice and the manifestations of transformational leadership as developed by Bass (1998).

Lortie-Forgues, H., & Inglis, M. (2020). **On the Practicality of Extremely Large Educational RCTs.** *Educational Researcher*, 49(4), 291-292. <https://doi.org/10.3102/0013189X20921896>

In his response to our article, Sims suggests that increasing the size of educational randomized control trials (RCTs) is a feasible and affordable way to increase their informativeness. We doubt this.

Munby, S. (2020). **The development of school leadership practices for 21st century schools.** *European Journal of Education*, 55(2), 146-150. <https://doi.org/10.1111/ejed.12394>

Ng, D. F. S., & Wong, C. P. (2020). **The role of school leadership in Singapore's future-ready school reform.** *European Journal of Education*, 55(2), 183-199. <https://doi.org/10.1111/ejed.12392>

In this paper, we propose that successful education needs to fulfil three purposes while being cognisant of time and context: (a) learning, (b) lifework and (c) well-being. An education system is successful if it can develop future-ready individuals who will continue to learn beyond graduation, take on future lifework, and thrive in a changing society and environment. The future is context-situated and context-dependent. We have chosen to examine the economic, social and environmental context of Singapore to provide insight on the values, skills and knowledge that are required of future-ready learners according to the three purposes. We have compared the trajectories of other high-income nations with those of Singapore. Traditional teaching and learning practices no longer serve us well in the new realities that emerge. Education practices need to evolve in tandem to meet the demands of the 21st century. The roles that school leaders play include creating teaching and learning environments where these practices can be implemented. In our review of leadership practices and concepts, we have found that it is important for school leaders to question existing assumptions of teaching, learning and leadership practices in order to advance the development of 21st century skills, knowledge, values, and habits in learners.

Ospina, N. S., & Medina, S. L. (2020). **Living and Teaching Internationally : Teachers Talk about Personal Experiences, Benefits, and Challenges.** *Journal of Research in International Education*, 19(1), 38-53. <https://doi.org/10.1177/1475240920915013>

This study reports on the impact of international visiting faculty's teaching experiences in the United States on their personal, professional, and intercultural development. It is based on the principles of qualitative research and can be described as a case study. Data collection involved a questionnaire, a written narrative, and a semi-structured interview with each of a number of teachers. Participants included a group of 22 visiting faculty. Three main categories, each of which can be subdivided into benefits and challenges, emerged from the analysis: intercultural matters, professional matters, and personal matters. A wide range of benefits was identified, suggesting that the participants adapted to new life styles, became more mature, obtained a deeper understanding of themselves, reaffirmed their own educational values and philosophies, raised cultural awareness, became more flexible, and developed attitudes that involved tolerance and respect. Conversely, visiting faculty reported that they faced challenges related to language barriers, interaction with native speakers, classroom management, lack of support from school administrators, and separation from family.

Ransom, J. C. (2019). **Love, Trust, and Camaraderie : Teachers' Perspectives of Care in an Urban High School.** *Education and Urban Society*, 52(6), 904-926. <https://doi.org/10.1177/0013124519894973>

Many scholars have found that student–teacher relationships are an integral part to student success in schools. The quality of relationships has implications for student engagement and performance. The most successful student–teacher relationships have characteristics of the ethic of care. The purpose of this qualitative study was to examine the perspectives of care of two teachers within a peer learning structured STEM (science, technology, engineering, and mathematics) classroom in an urban high school. In the Peer Enabled Restructured Class (PERC), student facilitators work with teachers to lead instruction. The findings indicated that teachers saw themselves as caring, but their articulations of care varied from authentic care to aesthetic care. The study has implications for teacher preparation and practice as teachers who are prepared and knowledgeable about the importance of relationships and care have the potential for better success with their students.

Sims, S. (2020). **Informing Better Trial Design : A Technical Comment on Lortie-Forgues and Inglis (2019).** *Educational Researcher*, 49(4), 289-290. <https://doi.org/10.3102/0013189X19867931>

Lortie-Forgues and Inglis (2019) convincingly demonstrate that 40% of rigorous, large-scale education trials are uninformative about impact. However, they and others dismiss the value of larger trials for solving this problem, based on a miscalculation. Contrary to this, I argue that making trials larger is a feasible and affordable way of making them more informative.

Starck, J. G., Riddle, T., Sinclair, S., & Warikoo, N. (2020). **Teachers Are People Too : Examining the Racial Bias of Teachers Compared to Other American Adults.** *Educational Researcher*, 49(4), 273-284. <https://doi.org/10.3102/0013189X20912758>

Schools are heralded by some as unique sites for promoting racial equity. Central to this characterization is the presumption that teachers embrace racial equity and teaching about this topic. In contrast, others have documented the ongoing role of teachers in perpetuating racial inequality in schools. In this article, we employ data from two national data sets to investigate teachers' explicit and implicit racial bias, comparing them to adults with similar characteristics. We find that both teachers and nonteachers hold pro-White explicit and implicit racial biases. Furthermore, differences between teachers and nonteachers were negligible or insignificant. The findings suggest that if schools are to effectively promote racial equity, teachers should be provided with training to either shift or mitigate the effects of their own racial biases.

Numérique et éducation

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). **Discours, imaginaires et représentations sociales du numérique en éducation**. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/50-2109-ER-Rep-sociales-numerique-en-education-1.pdf>

Gravelle, F. (2020). **Gestion de l'implantation de classes numériques dans les établissements d'enseignement primaires et secondaires au Québec : Pratiques, stratégies et modèles pouvant faciliter la tâche des directions**. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES). http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Rapport-implantation-numerique.pdf

Depuis quelques années, les leaders mondiaux, dont le Canada, s'entendent pour dire que l'ère numérique exige des élèves d'acquérir un éventail de compétences adaptées à la réalité actuelle. Les organismes, les gouvernements, les systèmes scolaires et les chercheurs se voient donc incités à revoir, et même à transformer, le système d'éducation dans son ensemble. À ce titre, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)s'entendent pour dire que les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont le potentiel d'améliorer la maîtrise des connaissances et de faciliter l'acquisition des compétences nécessaires à la réussite des élèves (OCDE, 2015; UNESCO, 2011). Dans le rapport « Transformer les esprits : L'Enseignement public du Canada - Une vision pour le XXI^e siècle » produit par C21 Canada (2012, p. 19), on souligne l'importance pour les ministères de l'éducation d'orienter des nouveaux modèles d'apprentissage en « fixant des buts et des objectifs précis pour les systèmes d'éducation provinciaux et territoriaux, comme la redéfinition des résultats d'apprentissage et du programme d'enseignement, l'accès personnalisé à la technologie pour les élèves et les enseignants, la création de nouvelles normes du XXI^e siècle pour les responsables de l'éducation, la modernisation des pratiques pédagogiques et le financement ciblé pour accélérer l'intégration des technologies de l'apprentissage aux salles de classe ». C'est donc pour ces raisons que le Gouvernement du Québec a rendu public, au mois de mai 2018, le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) (Gouvernement du Québec, 2018). De plus, au mois de mai 2019, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) a lancé le Cadre de référence de la compétence numérique qui a pour objectif de permettre une meilleure compréhension de la compétence numérique et de favoriser son développement par tous les élèves, étudiants,

enseignants et professeurs du Québec (Gouvernement du Québec, 2019). Ces outils de référence seront précieux pour les acteurs des milieux de l'éducation et de l'enseignement supérieur, qui pourront planifier et réaliser des projets éducatifs encore mieux adaptés à la réalité numérique actuelle.

Jézégou, A. (2020, avril 30). **Créer de la « présence à distance » en e-Formation. Au-Delà du slogan: Un objet de recherche**. Conférence Webinaire sur la e-Formation /e-Education. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02555682>

Cette conférence Webinaire sur la présence en e-Formation a été réalisée pour l'Université de Nantes en avril 2020. A l'occasion de cette conférence, Annie Jézégou a rédigé une note de synthèse - jointe ici - dont le contenu scientifique est simplifié au regard de celui d'autres publications (Jézégou, 2019a, 2020). Par conséquent, il s'agit d'un document de vulgarisation scientifique qui livre les aspects essentiels de la présence en e-Formation ainsi que les conditions qui permettent de la créer malgré l'éloignement géographique et donc la séparation physique entre les apprenants, entre ces derniers et le formateur (ou l'enseignant) en contexte d'e-Formation (e-learning, Mooc, Spoc, mobil learning, etc.).

Pearlman-Avniou, S., Goldschmidt, Y., & Shamis, N. (2019). **Impacts of Urbanization and ICT Use on Loneliness Among the Elderly in Israel**. *Education and Urban Society*, 52(6), 962-983. <https://doi.org/10.1177/0013124519891998>

This study explores the impact of residential environment (urban vs. kibbutz community) and use of information and communication technology (ICT) on loneliness among the elderly in Israel. The quantitative study surveys four sub-populations of people above the age of 65: (a) kibbutz residents who use ICT, (b) kibbutz residents who do not use ICT, (c) urban residents who use ICT, and (d) urban residents who do not. Findings confirm the hypotheses that urban residents will report greater loneliness than kibbutz residents, and ICT users will report lower feelings of loneliness than non-users. A significant effect of residential environment is found. A significant impact of ICT use is also found, but the effect size is small. Furthermore, there is interaction between the variables: Kibbutz residents using ICT report greater loneliness than those who do not, while among urban residents, ICT users report a lower level of loneliness.

Williams, P. J., & Barlex, D. (Éds.). (2020). **Pedagogy for Technology Education in Secondary Schools: Research Informed Perspectives for Classroom Teachers**. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41548-8>

This book explores pedagogy appropriate for the secondary school technology education classroom. It covers the dimensions of pedagogy for technology with scholarly research, including information strongly related to practice. The book discusses the nature of technology courses in secondary schools across various jurisdictions and considers how they might be viewed with regard to different epistemological frameworks. The writing is informed by, but not limited to, research and strongly related to practice with acknowledged experts in the field of technology education contributing chapters supported by evidence from technology education research or other fields. The authors speculate on pedagogical possibilities in their areas of expertise in order to consider pedagogical possibilities and develop a view of where pedagogy for technology education should move and how teachers might respond in the way they develop their practice.

Orientation scolaire et professionnelle

Albandea, I. (2020). **La perception des parcours d'études non linéaires par les recruteurs**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, 37-66. <https://doi.org/10.4000/osp.11687>

Les regards des recruteurs sur la jeunesse évoluent et le niveau ou le type de diplôme obtenu ne suffisent pas à expliquer l'embauche des jeunes diplômés. De leur côté, ces derniers connaissent des parcours d'études atypiques, marqués par des interruptions temporaires, leur permettant de vivre des expériences variées. Séjours à l'étranger, services civiques, périodes d'emploi, etc. sont autant d'expériences vécues avant l'obtention de leur diplôme. Au vu du faible apport de la recherche sur les questions de valorisation sur le marché du travail français de ces parcours atypiques, cette étude propose d'interroger des recruteurs sur l'évaluation de candidatures de jeunes diplômés. Notre analyse révèle que, toutes choses égales par ailleurs, les parcours d'études interrompus de façon temporaire sont mal perçus par les recruteurs si l'expérience vécue n'est pas précisée sur le CV des jeunes candidats.

Brazil, N., & Andersson, M. (2018). **Mental Well-Being and Changes in Peer Ability From High School to College**. *Youth & Society*, 52(5), 687-709. <https://doi.org/10.1177/0044118X18764526>

While transitions to college can be stressful, links between distinct types of college transitions and changing student well-being remain unclear. For instance, peer ability often shifts from high school to college, though students differ markedly in how much peer ability change they experience. Here, we draw on national longitudinal data (National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health [Add Health]; Waves 1 and 3; N = 1,453) to demonstrate how peer ability transitions from high school to college relate to changes in depressive symptoms and self-esteem, net of student personal background and school-average levels of peer ability. We find that depressive symptoms increase by 27% for students experiencing lowered peer ability across their college transition, relative to no substantial change in peer ability. Meanwhile, heightened peer ability in college links to neither diminished nor enhanced student well-being across the transition. Overall, student well-being relates more closely to collegiate than high-school peer ability.

Dorceus, S., Corff, Y. L., & Yergeau, É. (2020). **Facteurs associés aux pratiques d'évaluation psychométrique des conseillères et conseillers d'orientation et des psychologues québécois**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49/1, 95-118. <https://doi.org/10.4000/osp.11774>

Cet article présente les résultats d'une enquête visant à identifier des facteurs associés à certaines pratiques d'évaluation psychométrique de conseillères et conseillers d'orientation (n = 296) et de psychologues (n = 177) québécoises ayant répondu à un questionnaire en ligne portant sur leurs pratiques. Des analyses de régression pas à pas montrent que certains facteurs contextuels sont liés à la fréquence d'évaluation psychométrique ainsi qu'à la nature du principal construit mesuré dans leur pratique. Pour leur part, les représentations sociales liées aux approches d'évaluation thérapeutique et de collecte d'informations sont associées à la fréquence d'évaluation psychométrique et le principal construit mesuré par les conseillères et conseillers d'orientation.

Etesse, M. (2019). **Transitions postsecondaires et inégalité sociale à Lima : Poursuite éducative et insertion professionnelle des jeunes de la génération «Ochentas»** [Phdthesis, Université Sorbonne Paris Cité ; Pontificia universidad católica del Perú]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02538842>

Depuis les années 1990, le Pérou connaît une stabilité économique et sociale prolongée, qui est la toile de fond d'une génération née pendant une des pires crises de l'histoire du pays. Cette génération «Ochentas» (années 1980) a grandi au cours de la relance néolibérale, sous laquelle l'expansion de l'enseignement privé a été fulgurant et l'emploi s'est fortement accru mais aussi flexibilisé. Par ailleurs, le modèle familial patriarcal péruvien tend à évoluer vers des formes nouvelles, notamment l'érosion des rôles de genre traditionnels et de l'autorité parentale. Dans ce contexte, où perdurent des inégalités sociales historiques, les jeunes de la génération étudiée ont vécu leur sortie du collège et ont fait face aux premiers choix décisifs pour leur avenir, choix encadrés par des possibilités et des significations spécifiques selon le milieu social dont ils sont issus. La thèse traite des transitions postsecondaires au niveau des trajectoires éducative (dans l'enseignement supérieur) et professionnelle dans la ville de Lima. Elle offre un regard approfondi de la dimension chronologique et sur les mécanismes sociaux qui l'influencent. D'une part, elle examine l'hétérogénéité sociale des transitions, notamment l'influence du contexte familial dans la poursuite d'études et l'insertion professionnelle en prenant en compte ses caractéristiques éducatives, socioéconomiques, démographiques et migratoires. D'autre part, elle identifie des spécificités des itinéraires masculins et féminins à la sortie de l'enseignement secondaire. Finalement, elle analyse l'influence spécifique de l'accès à l'enseignement supérieur dans l'entourage du jeune, dans le ménage et le quartier de résidence. Pour retracer les trajectoires et la socialisation des jeunes de la génération Ochentas, le travail articule une approche quantitative inédite (analyses descriptives et multivariées) des données censitaires de 2007 avec une approche qualitative basée sur des entretiens approfondis réalisés en 2017. Les résultats montrent des écarts considérables dans les transitions éducatives et professionnelles à la sortie du collège, notamment en termes d'inégalités d'accès à l'enseignement supérieur et à travers le type de filière d'études intégrée. Si plusieurs facteurs sont déterminants, le capital culturel parental en est de premier ordre, ce qui n'est que vaguement étudié dans la littérature concernant les dynamiques sociales au Pérou. De même, les rapports sociaux de genre donnent forme à ces transitions, en particulier concernant l'insertion professionnelle. Par ailleurs, le travail de recherche montre que la ségrégation sociale dans la métropole, observée à l'échelle du quartier, est associée à des transitions postsecondaires offrant moins d'autonomie et d'indépendance individuelle. Enfin, les résultats obtenus illustrent tout le potentiel d'analyse des données censitaires -en dépit de leurs limites- par rapport aux données d'enquêtes.

Observatoire des inégalités. (2020). **De moins en moins de jeunes sans diplôme. Observatoire des inégalités**. Consulté 2 juin 2020, à l'adresse <https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome>

9 % des 18-24 ans quittent l'école sans aucun diplôme ou avec le brevet seulement. Ils étaient 41 % en 1978. La part des peu diplômés a été divisée par quatre en 40 ans.

Stromboni, C. (2020, mai 18). **Parcoursup : Les universités se préparent à l'arrivée de la « génération Covid » avec inquiétude.** Le Monde.fr.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/05/18/parcoursup-les-universites-se-preparent-a-larrivee-de-la-generation-covid-avec-inquietude_6039966_4401467.html

La rentrée de septembre suscite de fortes interrogations dans les établissements. Ils se préparent à accueillir des jeunes qui ont quitté les bancs du lycée le 16 mars, avec un enseignement en partie à distance.

Politique de l'éducation et système éducatif

Anderson, K. P., & Ritter, G. W. (2018). **Do School Discipline Policies Treat Students Fairly? Evidence From Arkansas.** *Educational Policy*, 34(5), 707-734. <https://doi.org/10.1177/0895904818802085>

It is well documented that Black students are more likely to receive expulsions and suspensions than their White peers. These disparities are troubling, but researchers and policy makers need more information to fully understand the issue. We use 3 years (2010-2011 through 2012-2013) of state-wide student- and discipline incident-level data to assess whether non-White students are receiving harsher disciplinary consequences than their White peers for similar infractions and with similar behavioral history. We find that Black students received more severe (longer) punishments than their White peers for the same types of infractions, but that these disproportionalities are primarily across rather than within schools.

Andrew, M. M., & Audet, G. (2020). **Les approches de prise en compte de la diversité à l'école.** *Administration Education*, 165(1), 47-53. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-47.htm>

Dans cet article, nous montrons d'abord que les dix provinces canadiennes partagent certains encadrements et des caractéristiques qui les amènent à adopter un modèle commun d'ouverture raisonnée à la diversité. Nous contrastons ensuite les politiques menées en Ontario et au Québec afin de faire ressortir quelques différences entre les approches dominantes au Canada anglophone et francophone.

Baribeau, A. (2020). **La professionnalité de l'agir évaluatif de l'enseignant du secondaire dans le contexte québécois.** *Administration Education*, 165(1), 233-239. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-233.htm>

Cet article expose des résultats d'une recherche auprès de quatorze enseignants québécois de 4^e et 5^e secondaire. Il vise à exposer les dimensions professionnelles ouvrant sur une analyse de la professionnalité de l'agir évaluatif des enseignants lors de prises de décisions sommatives de certification des apprentissages. Les résultats font ressortir des enjeux, des tensions et des perspectives de formation en ce qui a trait à la construction d'une professionnalité de l'agir évaluatif des enseignants québécois dans une visée de professionnalisation de l'enseignement.

Bélangier, N. (2020). **Entre une « école à l'image de mon enfant » et l'éloge de la diversité, le choix de l'établissement et d'un programme scolaire par les parents.** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Bourgeois, L. (2020). Harmonisation du jugement d'évaluation en Ontario : Objectifs ambitieux et mise en œuvre progressive. *Administration Education*, 165(1), 223-231.

C'est dans la foulée de la réforme en éducation que le ministère de l'Éducation de l'Ontario s'oriente vers l'harmonisation de l'évaluation effectuée par les enseignants. L'intention est de renforcer la fiabilité du jugement d'évaluation des enseignants, notamment d'assurer plus de concordance dans l'attribution d'une note et dans l'identification des forces et des faiblesses des travaux d'élèves. La voie proposée pour y parvenir est le Projet de copies types qui utilise un processus de collaboration en petits groupes et requiert l'analyse conjointe de travaux d'élèves, le partage d'interprétation sur leur qualité, la remise en question des interprétations et la recherche de consensus. Ce travail conjoint qu'on appelle « social moderation » (Wyatt-Smith, Klenowski et Gunn, 2010) amène également les enseignants à partager leur interprétation du curriculum et des critères d'évaluation ainsi qu'à aligner leurs niveaux d'exigence sur ce qui peut mener à une représentation commune du curriculum et de la qualité des travaux d'élèves. Le principal défi face à cette initiative est la formation du personnel enseignant de la province. Le modèle préconisé par le Ministère est celui de la formation des formateurs axée sur le principe d'agents multiplicateurs, ce qui donne lieu à des résultats mitigés. C'est face à ce défi que plusieurs conseils scolaires de la province prennent l'initiative de fournir régulièrement au personnel enseignant des occasions de modération sociale où les enseignants analysent conjointement des travaux d'élèves, remettent en question leur interprétation de la qualité du travail dans le but de réduire les variations dans leurs jugements d'évaluation.

Bouvier, A. (2020). **Diversités.** *Administration Education*, 165(1), 257-268.
<http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-257.htm>

Avoir vécu au Canada, assuré pendant 40 ans de multiples interventions dans plusieurs provinces dont le Québec, avoir travaillé trois semestres espacés dans l'Ontario où mes enfants ont été scolarisés à plusieurs reprises en primaire et secondaire (ce furent les meilleurs souvenirs de toute leur scolarité), connaître plusieurs des provinces de l'Est et de l'Ouest, en particulier ces magnifiques montagnes rocheuses où l'on croise plus de loups, d'ours et d'orignaux que d'écoles et où, d'une fois à l'autre, on fait de nouvelles découvertes, tout cela bien sûr, aide à pénétrer un peu ce très vaste pays bigarré et attirant. Pourtant je resterai, comme le disent mes amis québécois, un « Maudit Français », car même une vie entière ne suffit pas à effacer mon origine qui conditionne ma vue du Canada et les réflexions que m'inspirent les textes de ce très riche numéro d'Administration et éducation consacré à ce pays que j'aime tant, celui où j'ai le plus vécu après la France. En 2006, j'ai été heureux que l'université de Sherbrooke au Québec me fasse l'honneur de me nommer professeur associé et depuis me renouvelle dans cette position tous les trois ans. Pour ce texte, j'ai été aidé dans mes réflexions par d'utiles précisions aimablement fournies à ma demande par mes amis canadiens que je remercie.

Brochu, P. (2020). **État des lieux de l'évaluation selon les différentes provinces et résultats pancanadiens au test PISA.** *Administration Education*, 165(1), 185-194.
<http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-185.htm>

Étant donné la compétence exclusive des provinces et territoires dans le domaine de l'éducation au Canada, chaque juridiction possède un programme d'évaluation des apprentissages qui lui est propre. Ainsi, chaque province et territoire détermine sa participation aux enquêtes internationales, telles le Programme international pour le suivi des acquis (PISA). L'auteur brosse ici un portrait de la participation des provinces canadiennes au PISA de l'OCDE. Les résultats canadiens au test continuent de susciter un grand intérêt à l'échelle internationale d'une part à cause du rendement élevé des élèves de 15 ans et d'autre part, à

cause des indicateurs d'équité qui sont généralement positifs. L'auteur soutient qu'une combinaison fortuite de facteurs explique en partie les résultats pancanadiens : un contexte politique et socio-économique favorable, une population immigrante performante ainsi qu'une adéquation entre les programmes d'études et d'évaluation au Canada et le cadre théorique du PISA. Toutefois, ce succès relatif des élèves canadiens met également en lumière d'autres résultats qui démontrent que même dans des systèmes éducatifs très performants et dits équitables, il reste toujours beaucoup de travail à faire pour permettre à tous les élèves d'apprendre selon leur plein potentiel.

Butler, D. L., Schnellert, L., & Hatala, R. (2020). **Accroître la possibilité d'apprendre tout au long de la vie**. *Administration Education*, 165(1), 205-213. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-205.htm>

Dans cet article, nous décrivons les efforts en cours au Canada pour encourager l'apprentissage tout au long de la vie en développant la capacité à s'autoévaluer. Plus précisément, nous examinons pourquoi et comment les capacités à s'autoévaluer peuvent être renforcées en encourageant l'autorégulation de ses apprentissages. Lorsqu'ils s'autogèrent efficacement, les apprenants travaillent délibérément selon des « cycles d'action stratégique », afin de développer une vision claire de la direction à suivre, programmer comment atteindre ses objectifs, choisir, adapter, ou inventer des stratégies pour apprendre, piloter leur progression vers les objectifs visés, et adapter leurs efforts si nécessaire. Cette brève description suggère comment la capacité à piloter et évaluer sa progression par rapport aux objectifs (donc à s'autoévaluer) est au cœur de son autorégulation. Que peuvent faire les décideurs politiques pour créer les conditions qui favorisent cette autorégulation, et notamment pour développer la capacité à s'autoévaluer ? En nous appuyant sur des exemples puisés au sein du système scolaire (primaire et secondaire) et de contextes professionnels dans la Colombie Britannique, nous montrons comment les responsables politiques peuvent provoquer un impact systémique en créant trois conditions se renforçant mutuellement : 1) une orientation éducative laissant une marge aux apprenants pour prendre eux-mêmes en main leur apprentissage ; 2) un curriculum fondé prioritairement sur les compétences ; 3) le développement de la capacité à autoréguler ses apprentissages en promouvant des méthodes pédagogiques adéquates et, notamment, des supports facilitant le développement de la capacité à s'autoévaluer.

Canuel, R. (2020). **Innovation versus la « circulasticité »**. *Administration Education*, 165(1), 159-162. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-159.htm>

Depuis une quarantaine d'années, les conseils scolaires du Canada ont du mal à saisir et à comprendre pleinement l'impact du numérique et de l'innovation dans la salle de classe. En tant que conseils scolaires, ils sont très conscients de tout type de changement dans les écoles et les salles de classe, en particulier lorsque les élèves sont impliqués. Appliquez maintenant ce contexte à la présence grandissante du numérique dans les salles de classe et vous observerez un large éventail de comportements parmi les conseils scolaires : de ceux qui vont saisir l'opportunité et voir le potentiel, à ceux qui préfèrent utiliser le numérique uniquement comme outil de gestion. Cet article présente toute la gamme de comportements des conseils scolaires à travers le Canada face au numérique et finalement, à l'innovation.

Capp, M. J. (2020). **Teacher confidence to implement the principles, guidelines, and checkpoints of universal design for learning.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 706-720. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482014>

Carter, A. (2020). **In Search of the Ideal Tool for International School Teachers to Increase their Global Competency: An Action Research Analysis of the Global Competency Learning Continuum.** *Journal of Research in International Education*, 19(1), 23-37. <https://doi.org/10.1177/1475240920916045>

It is clear that if international school teachers are to be able to properly prepare students for a 21st century globalized workplace, they must first develop the global competence and intercultural skills needed to implement their students' development of global knowledge, skills and attitudes. Unfortunately, in many public schools and international schools, teachers do not possess the global competency needed to do so effectively. Since it can be expensive and ambitious to instill global competency in teachers on a school-wide, district-wide or nation-wide level, it may be more feasible for individual teachers to address their global competency deficit and take the necessary steps to improve it. There are several tools that can be used by individual teachers seeking to improve the awareness, skills and dispositions needed to become a truly globally competent teacher. This study focused on an innovative new tool, the Global Competency Learning Continuum (GCLC), which was designed for teachers and offers a resource library to help teachers address their shortcomings in twelve different levels of global competency. The research sought to ascertain whether the Global Competency Learning Continuum is an appropriate tool for international school teachers to use to assess and improve their global competency – or if there is a demand for an entirely new instrument that is more applicable to international school teachers. After reviewing research from surveys of international teachers, the data indicates that the Global Competency Learning Continuum is a promising and effective tool for use by international school teachers. It is the only tool designed specifically for teachers by a highly-respected educational institution, is free of charge and offers a valuable trove of resources for teachers who wish to actively improve their global competency.

Castillo, J. A., & Powell, M. A. (2018). **Research Impact and International Collaboration : A Study of Ecuadorian Science.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 232-249. <https://doi.org/10.1177/1538192718779169>

Scientific performance in Ecuador has been traditionally low; however, in recent years, government has put various policies in place aimed at improving outcomes. This is an analysis of scientific impact of Ecuadorian publications using bibliometric tools for the 2006-2015 period. Impact of publications produced by Ecuadorian researchers is low; however, it highly increased with international collaboration mostly from North America and Europe, what allowed the publication of articles in journals of high level and prestige.

Castonguay-Payant, J., & Maroy, C. (2020). **Jugements de qualité et choix de l'école secondaire dans le marché scolaire montréalais.** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Chang, E. (2018). **Digital Meritocracy: Intermediary Organizations and the Construction of Policy Knowledge.** *Educational Policy*, 34(5), 760-784. <https://doi.org/10.1177/0895904818802116>

This ethnographic case investigates the relationship between the daily organizing work of one education technology “intermediary organization” (IO) in Silicon Valley, California and federal education technology policies. I argue that the IO constructed policy knowledge that reified discourses of “digital meritocracy”: a belief in digital technologies as a means of evaluating individual success, regardless of historic, place-based material inequities. To develop this concept, I trace themes of “personalization” and “everywhere” as they emerge in the IO's daily work and in federal education technology policies. This study extends research on IOs as “brokers” of information, resources, and social ties between public schools and private service providers and argues that IOs also construct “policy knowledge,” or “definitions of what counts as education.”

Chong, S. W. (2020). **A Research Report: Theorizing ESL Community College Students' Perception of Written Feedback.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 463-467. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1610675>

Collerette, P., & Mazouz, B. (2020). **La gouvernance des institutions scolaires par résultats.** *Administration Education*, 165(1), 139-146. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-139.htm>

Au Québec, la pertinence de considérer les résultats scolaires pour reconfigurer la gouvernance des établissements scolaires est de plus en plus admise. À son appui, cet article propose que la saine gouvernance des institutions et établissements scolaires axée sur les résultats doit être le corollaire d'un effort permanent d'intégration des prestations éducatives, de la gestion des activités de formation, du management stratégique et des améliorations globales visant essentiellement la réussite des élèves.

Colley, A. (2020). **To what extent have learners with severe, profound and multiple learning difficulties been excluded from the policy and practice of inclusive education?** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 721-738. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1483437>

Cooper, D. (2020). **Mettre en œuvre une évaluation formative dans les écoles du Canada.** *Administration Education*, 165(1), 195-204. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-195.htm>

Plus de 20 ans ont passé depuis la publication de « Inside the Black Box » (Black & William, 1998), méta-analyse ayant eu un impact sans précédent sur les réformes d'évaluation des acquis des élèves au sein du monde occidental. Mais, alors même qu'il ne fait aucun doute que depuis le début du nouveau millénaire les priorités du développement professionnel ont mis l'accent sur l'évaluation au service des apprentissages et comme facteur d'apprentissage, et que l'on n'a pas lésiné sur les ressources visant à modifier les convictions et les pratiques des enseignants concernant l'évaluation, la question persiste bel et bien. Dans quelle mesure y-a-t-il eu des changements au niveau de la classe dans les pratiques d'évaluation de l'enseignement préélémentaire à la classe de terminale ? Et est-ce que les changements survenus représentent une amélioration effective et durable des pratiques en classe ? Si au Canada les recherches relatives à ces deux questions restent insuffisantes, Chris DeLuca et ses collègues notent que : « ...malgré des politiques au niveau des provinces visant une évaluation “pour apprendre et comme facteur d'apprentissage”, plusieurs chercheurs ont pu observer des écarts dans la capacité des enseignants à mettre en œuvre une telle approche dans leur classe » (DeLuca et al., 2012) ; Klinger et al., 2012). Le présent texte étudie quel doit être le contenu et l'offre de

développement professionnel en matière d'évaluation « pour apprendre et comme facteur d'apprentissage », afin d'en permettre une mise en œuvre en profondeur au niveau de la classe. Il se termine par l'exposé d'une étude de cas au niveau d'un district scolaire canadien.

Creemers, B. P. M. (1994). **10 - Effective Instruction: An Empirical Basis for a Theory of Educational Effectiveness**. In D. Reynolds, B. P. M. Creemers, P. S. Nesselrodt, E. C. Schaffer, S. Stringfield, & C. Teddlie (Éds.), *Advances in School Effectiveness Research and Practice* (p. 189-205). Pergamon. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-042392-0.50014-0>

This chapter discusses an empirical basis for a theory of educational effectiveness. Most of the time improving education at classroom level starts with a teacher making a decision about grouping procedures and the choice and the use of curricular materials. This is where effective instruction at classroom level starts. Effective instruction cannot develop from scratch in an empty space. Effective instruction starts with teachers in classrooms. This refers to two important implications: (1) teachers as a central factor have to make a lot of decisions at classroom level: about goals, the allocation of time to—groups of or individual—students, use of material, their own instructional, and management behavior during the instructional process. However, the complexity of the instructional process as it appears in the analyses requires a serious planning, in which consistency can be systematically developed. (2) To guide the planning of the instructional process by teachers and the development of effective arrangements, central guiding ideas are of crucial importance. These can be found, next to the goals of education, in theories and research about learning and teaching, and in theories and research about quality and effectiveness of instruction.

Cristofoli, S. (2020). **En 2018-2019, l'absentéisme touche en moyenne 6 % des élèves du second degré public**. *Note d'information*, 20.18. <https://www.education.gouv.fr/en-2018-2019-l-absenteisme-touche-en-moyenne-6-des-eleves-du-second-degre-public-303795>

Du fait de leurs absences, les élèves perdent en moyenne 6,7 % de temps d'enseignement. Lorsque seules les absences non justifiées sont prises en compte, ce temps d'enseignement perdu est de 1,6 %. De septembre 2018 à mai 2019, dans les établissements publics du second degré, 6 % des élèves ont été absents de façon non justifiée quatre demi-journées ou plus par mois, en moyenne. Ce taux d'absentéisme moyen annuel est de 3,5 % dans les collèges, de 7,6 % dans les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) et de 19,1 % dans les lycées professionnels (LP). Comme chaque année, le taux d'absentéisme varie fortement d'un établissement à l'autre : en janvier 2019, l'absentéisme touche moins de 2,6 % des élèves dans la moitié des établissements, alors que, dans un établissement sur dix, il dépasse 15 %. Dans 95 % des départements, moins de 1 % des élèves sont signalés pour leur absentéisme persistant.

David, P., Dutercq, Y., Lanéelle, X., & Michaut, C. (2020). **La course à l'attractivité des classes préparatoires aux grandes écoles françaises**. *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Davies, A., Herbst, S., & Augusta, B. (2020). Plaidoyer pour une triangulation des preuves d'apprentissage des élèves. *Administration Education*, 165(1), 241-247.

Chaque autorité canadienne dans le domaine de l'éducation se doit de procéder à une « triangulation des preuves d'apprentissage » des élèves comme partie intégrante de l'évaluation de leurs acquis. La triangulation est un processus au cours duquel l'enseignant collecte des preuves sur les acquis des élèves à partir de trois sources : expressions orales (y compris conversations), observations d'attitudes et comportements, et productions (écrites ou

autres). Concrètement, elle exige notamment que l'enseignant circule dans sa classe et observe les apprentissages des élèves. Il demeure que certains enseignants se posent encore des questions sur la pertinence d'une telle exigence. Le présent article décrit ses avantages et montre pourquoi c'est une nécessité.

Deceuninck, J., Draelants, H., & Balfroid, L. (2020). **Penser les choix scolaires à partir de la sociologie des agencements marchands. Le cas de la réforme des inscriptions en Belgique francophone.** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

DeLuca, C., Coombs, A., & Ge, J. (2020). **Former à évaluer les élèves en classe.** *Administration Education*, 165(1), 249-255. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-249.htm>

Bien que largement reconnue par les chercheurs et les acteurs du terrain comme une compétence fondamentale, l'évaluation en classe continue à être un domaine problématique pour les enseignants canadiens. En particulier, les enseignants débutants déclarent régulièrement se sentir mal préparés à assumer leur responsabilité d'évaluation en classe (Volante & Fazio, 2007). Ce manque de préparation pose problème car l'évaluation dans les écoles canadiennes sert non seulement à mesurer et à rendre compte des acquis des élèves (évaluation des apprentissages) mais aussi – idéalement – à soutenir et encourager leur apprentissage par l'intégration d'une évaluation pour apprendre et comme apprentissage (Black & William, 2006 ; Earl, 2013). Les pratiques contemporaines d'évaluation formative (autoévaluation et évaluation par des pairs, instruction fondée sur un feedback, et évaluation des progressions) ont le potentiel de soutenir de manière significative les acquisitions des élèves (Brookhart, 2011), leur motivation à apprendre (Meusen-Beekman et al., 2016) et leur métacognition (Braund & DeLuca, 2018), parmi d'autres critères de succès. Le fait que les enseignants ont des difficultés à mettre en œuvre une évaluation répondant à ses différents objectifs signifie que les élèves risquent de ne pas bénéficier d'un enseignement et d'apprentissages informés par l'évaluation. Dans l'étude que nous présentons ici, nous avons cherché à analyser comment les enseignants sont couramment préparés à évaluer efficacement les élèves pour les divers objectifs mentionnés, dans les programmes canadiens de formation initiale des enseignants (FIE).

Deschênes, É. (2020). **La gestion de l'éducation des Autochtones au Canada. Aperçu d'un système en reconstruction.** *Administration Education*, 165(1), 37-46. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-37.htm>

Depuis quelques dizaines d'années, des efforts importants sont faits afin de redonner le contrôle de leur éducation aux communautés autochtones, mais ce changement ne se fait pas sans difficulté et sans défis en gestion de l'éducation (manque de gestionnaire scolaire qualifié et d'expertise en gestion de l'éducation autochtone, insuffisance du financement, enjeux socio-économiques des communautés ou enjeux psychosociaux des élèves, etc.). Aussi, il en résulte un système d'éducation parallèle pour les Autochtones qui relève du gouvernement fédéral, tandis que l'éducation au Canada relève des provinces et des territoires. Encore aujourd'hui, aucun ministère de l'éducation et aucune politique formelle pour l'éducation des Autochtones ne définit clairement et de façon unilatérale des programmes, des attentes ou des modes pédagogiques et éducatifs. Enfin, plus récemment, il est possible de rendre compte d'améliorations qui donnent de l'espoir aux générations d'élèves autochtones qui veulent vivre

leur culture et étudier dans leur langue dans des écoles administrées, pilotées et gérées par des Autochtones.

Donkor, F. K., Mazumder, R. K., Hosseinzadeh, S., & Roy, S. (2020). **A User-Centric Design Approach to Understand International Education in the Contemporary World : Motivations and Gender Preferences for Studying in Europe**. *Journal of Research in International Education*, 19(1), 54-68. <https://doi.org/10.1177/1475240920916046>

Education holds promise as a vehicle for sustainable global development and human capacity development, as reflected in the Sustainable Development Goals set by the United Nations. International education has become a prominent feature in contemporary times on the educational landscape as students become increasingly mobile in pursuit of their right to education. This study investigates the key factors that motivate international students to undertake better quality education at higher education (university) level, particularly in Europe, and the underlying gender preferences for study destinations within the framework of push-pull factors. The study collected responses of 288 individuals from 84 countries who had undertaken some form of education in Europe through the European Commission-funded Erasmus Mundus (EM) Scholarship. Responses were collected through an online platform, Survey Monkey. Outcomes of the study revealed that Germany, United Kingdom, Sweden, Netherlands, and Spain are the most popular destinations for pursuing higher education in Europe. The United Kingdom is the most preferred destination for female students while Germany is the most preferred destination for male students, with slight changes for other countries. Key motivating factors for international education were found to be scholarship opportunity, better quality of education, and availability of the relevant study program. The least influencing factors were found to be the commonality of language, suitable environment (eg climate, temperature), geographical proximity, the scope of migration, and social cost.

Dorries, H., & Harjo, L. (2020). **Beyond Safety : Refusing Colonial Violence Through Indigenous Feminist Planning**. *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 210-219. <https://doi.org/10.1177/0739456X19894382>

Settler colonial violence targets Indigenous women in specific ways. While urban planning has attended to issues of women's safety, the physical dimensions of safety tend to be emphasized over the social and political causes of women's vulnerability to violence. In this paper, we trace the relationship between settler colonialism and violence against Indigenous women. Drawing on examples from community activism and organizing, we consider how Indigenous feminism might be applied to planning and point toward approaches to planning that do not replicate settler colonial violence.

Dugonjic-Rodwin, L. (2020). **Du champ global à la concurrence locale : L'économie symbolique du baccalauréat international...** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Dulude, É., & Gélinas-Proulx, A. (2020). **Les communautés d'apprentissage professionnel**. *Administration Education*, 165(1), 117-124. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-117.htm>

Si le travail collaboratif n'est pas nouveau en éducation, ce n'est que récemment que son sens s'est transformé en s'inscrivant dans des changements à grande échelle associés à des systèmes de performance et d'imputabilité bureaucratique. Cet article a pour but de dégager

quelques résultats tirés d'études canadiennes à la lumière des notions de routine organisationnelle – facilitatrice lorsqu'elle est adaptée – et d'imputabilité. Ces notions sont importantes, car elles permettent de comprendre d'une part, pourquoi les procédures de fonctionnement d'une communauté d'apprentissage professionnel (CAP) peuvent se distancier de ses dimensions idéalisées et comment, d'autre part, les pressions exercées par ces systèmes d'imputabilité peuvent influencer les orientations de cette routine en tenant compte de certains éléments de la structure sociale.

Earl, L. M., & Green, J. (2020). **L'évaluation comme apprentissage : La mettre réellement en œuvre.** *Administration Education*, 165(1), 215-222. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-215.htm>

Ce texte est un chapitre d'un ouvrage sur la mise en œuvre effective d'un processus d'évaluation formative, notamment à travers une autoévaluation des élèves. Dans ce chapitre nous nous concentrons sur la description de ce que l'évaluation peut être dans une classe où elle est conçue pour promouvoir une auto-régulation des apprentissages par les élèves. Bien qu'un large consensus existe sur le fait que l'auto-évaluation des élèves est importante, souvent les enseignants ont du mal à traduire la théorie en pratique en salle de classe. Ici, nous lions la théorie et la pratique comme c'est le cas chaque jour dans la classe de Justin, en mettant plus particulièrement l'accent sur les compétences-clés définies dans les programmes de la Colombie-Britannique.

Friant, N., Ferrara, M., & Demeuse, M. (2020). **Identités et logiques d'action d'établissements dans un contexte de quasi-marché : Que donnent les établissements secondaires belges francophones à voir d'eux-mêmes sur leurs sites Internet?** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Fullan, M. (2020). **Au cœur de la gouvernance des écoles.** *Administration Education*, 165(1), 163-169. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-163.htm>

Il existe un très vif intérêt pour la question de savoir comment les écoles devraient être gouvernées, pourtant on peut s'étonner du faible effort de recherche portant sur la question de la gouvernance elle-même. Avec mon collègue Davis Campbell (ancien directeur exécutif de l'Association des Conseils scolaires de Californie) nous avons essayé d'y remédier en écrivant un ouvrage ayant pour titre : *The Governance Core : School Boards, Superintendents, and schools working together* (Campbell & Fullan, 2019). Selon le pays ou l'entité administrative, la gouvernance peut concerner un district scolaire de 10 à 200 écoles ou davantage en Amérique du Nord, ou une seule école comme aux Pays-Bas. En outre, au Canada où l'éducation est du ressort des provinces, plusieurs autorités territoriales ont procédé, ou envisagé de procéder, à des changements ou des réductions du nombre de commissions scolaires en raison de dissensions politiques locales. Le Québec, par exemple, a récemment annoncé qu'il allait redéfinir les conseils scolaires afin de réduire les politiques locales et permettre de mieux répondre aux besoins éducatifs. Dans cet article, mon objectif est double : 1) présenter les principes fondamentaux de la gouvernance locale indépendamment de la forme qu'elle prend ; 2) traiter de la question du leadership et de la progression du système.

Gagné, A., & Berger, J.-L. (2020). **Comment les conceptions de la planification des cours d'enseignants de la formation professionnelle évoluent-elles ? Une analyse lexicale.** *McGill*

Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54(3), Article 3.
<https://mje.mcgill.ca/article/view/9557>

La planification des cours constitue une compétence professionnelle cruciale de la profession enseignante. Des recherches ont mis en évidence l'évolution des conceptions des enseignants quant à la planification au cours de leur formation. Cet article se distingue puisqu'il positionne les conceptions des enseignants en formation par rapport à leurs formateurs et mentors, ainsi que leurs collègues chevronnés. Les résultats décrivent le lexique mobilisé par ces différents groupes et les changements inférés en cours de formation, ce qui permet de dégager des implications pour la formation et la recherche en enseignement.

HOW VOCATIONAL TEACHERS' BELIEFS ABOUT INSTRUCTIONAL PLANNING EVOLVE? A LEXICAL ANALYSIS

Instructional planning is a core professional competence of teachers. Studies illustrated the evolution of beliefs about instructional planning during their training. This paper offers another perspective by positioning teachers' beliefs during their training in comparison with teacher educators and experienced peers. The results describe the lexicon used by the different groups and its modification during the training. This allows offering implications for teacher training and research on teaching.

García, R. (2018). **Decoloniality and the Humanities : Possibilities and Predicaments**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 303-317. <https://doi.org/10.1177/1538192718790045>

The humanities continue to witness a decolonial turn. The decolonial project is radical and dangerous because it is an epistemic, political, and ethical project that marches toward a vision of humanity-in-difference. The exhaustion of the episteme, border, and oppositional consciousness politics, though, exposes limitations and indicates the difficulty in actually doing decolonial work. This essay traces decolonial discourse and focuses on its affordances, as well as its predicaments. This has implications for research and teaching.

Garcia-Hallett, J., Like, T., Torres, T., & Irazábal, C. (2019). **Latinxs in the Kansas City Metro Area : Policing and Criminalization in Ethnic Enclaves**. *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 151-168. <https://doi.org/10.1177/0739456X19882749>

This study explores the socio-spatial, economic, and policing inequities experienced by Latinxs in the Kansas City metropolitan using geographic, census, and police data as well as qualitative analysis of interviews and workshops. Data show there has been an expansion of Latinx enclaves over time in the metropolitan area and suggest that enclaves function as both a protective factor for Latinxs against socio-structural hardship and also render them highly visible as targets for disproportionate criminalization. To redress the latter, we offer planning recommendations for community development and policing that promote socio-spatial equity in law enforcement practices while adapting to demographic shifts.

Gauthier, T. (2020). **Exploring Community College Student and Alumni Experience and Value of Career and Technical Education**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 459-462. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1607628>

Gélinas-Proulx, A., Dulude, É., & Soulard, N. (2020). **La gouvernance et la gestion de l'éducation : Les cas de l'Ontario et du Québec**. *Administration Éducation*, 165(1), 87-94. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-87.htm>

Dans cet article, les systèmes éducatifs de l'Ontario et du Québec sont décrits, et ce, par rapport aux éléments suivants : les caractéristiques structurelles des systèmes éducatifs ; les grandes orientations politiques actuelles prônées par les ministères de l'Éducation, et la gestion des établissements scolaires. En conclusion, les similitudes et les différences entre les deux systèmes d'éducation sont mises en exergue, entre autres par l'entremise du témoignage d'une direction d'établissement scolaire.

Genevois, S. (2020). **Quelle approche géographique des territoires scolaires ? Exemple à partir de la cartographie des établissements du 2nd degré à La Réunion.** *Géocarrefour - Revue de géographie de Lyon*, 94(2). <https://journals.openedition.org/geocarrefour/14684>

Bien qu'il soit intéressant de se centrer sur la micro-échelle des établissements scolaires pour en étudier les espaces et leurs aménagements, cet article s'inscrit davantage dans une approche macro-échelle pour aborder les inégalités scolaires et l'ancrage des établissements dans leur(s) territoire(s). Nous publions ici les premiers résultats du projet GEORUN qui concernent l'approche socio-géographique des établissements scolaires dans l'académie de La Réunion. Nous présentons d'abord les différents contextes - démographiques, sociaux, culturels, linguistiques - d'un territoire ultramarin qui concentre la plus importante population française d'outre-mer. Puis nous abordons l'analyse détaillée des territoires scolaires à partir de cartes et d'indicateurs permettant de montrer les disparités internes à l'espace étudié. En partant d'un territoire dit « périphérique » mais bien délimité puisqu'il s'agit aussi d'un territoire insulaire, nous montrons que les logiques de fonctionnement des territoires scolaires méritent d'être appréhendées dans leurs dynamiques et leur complexité. Enfin nous élargissons la réflexion aux éléments qui pourraient constituer une approche géographique des territoires scolaires qui s'appuie sur les outils de visualisation et de traitement cartographique.

Gérin-Lajoie, D. (2020). **L'éducation et les minorités de langue officielle au Canada.** *Administration Education*, N° 165(1), 31-36. <http://www.caim.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-31.htm>

Les minorités de langue officielle au Canada, soit les francophones qui vivent à l'extérieur du Québec et les anglophones du Québec, possèdent un droit garanti à l'instruction dans la langue de la minorité de la province ou du territoire de résidence. Ce droit est stipulé à l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, de même qu'à l'article 73 de la Charte de la langue française du Québec. L'article qui suit présente d'abord un bref portrait des deux minorités de langue officielle au Canada. Par la suite, il jette un regard historique sur ces lois et leur impact sur l'éducation des minorités de langue officielle. Il discute enfin du rôle particulier attendu des écoles de la minorité. Ma réflexion se fonde sur des résultats d'études que j'ai menées dans ces deux milieux et qui ont porté principalement sur le rôle de ce type d'établissement scolaire dans la reproduction de la langue et de la culture minoritaires.

Grace Chien, Y. (2020). **Studying Abroad in Britain : Advantages and Disadvantages.** *Journal of Research in International Education*, 19(1), 69-83. <https://doi.org/10.1177/1475240920916944>

There are two sides to every door. This research investigated the advantages and disadvantages of studying abroad at a university in south west England through a sequential exploratory mixed methods design. Except for slight differences in ranking of the perceived top study abroad benefits, interview and survey findings regarding advantages were mostly consistent, suggesting that study abroad issues are generally double-edged to include both positive and negative effects, including for one-year Masters programmes in Britain. In terms of

employment advantage, instead of a traditionally so-called 'Western' or 'Eastern' country of origin commonly stated in existing studies, this research suggests that the degree of economic development seems to be strongly related to differences in international students' homeland employment opportunities. Finally, advantages rather than disadvantages of study abroad experiences were reported more strongly by research participants throughout the study.

Gravelle, F. (2020). **Gestion de l'implantation de classes numériques dans les établissements d'enseignement primaires et secondaires au Québec : Pratiques, stratégies et modèles pouvant faciliter la tâche des directions**. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES).

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Rapport-implantation-numerique.pdf

Depuis quelques années, les leaders mondiaux, dont le Canada, s'entendent pour dire que l'ère numérique exige des élèves d'acquérir un éventail de compétences adaptées à la réalité actuelle. Les organismes, les gouvernements, les systèmes scolaires et les chercheurs se voient donc incités à revoir, et même à transformer, le système d'éducation dans son ensemble. À ce titre, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)s'entendent pour dire que les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont le potentiel d'améliorer la maîtrise des connaissances et de faciliter l'acquisition des compétences nécessaires à la réussite des élèves (OCDE, 2015; UNESCO, 2011). Dans le rapport « Transformer les esprits : L'Enseignement public du Canada - Une vision pour le XXI^e siècle » produit par C21 Canada (2012, p. 19), on souligne l'importance pour les ministères de l'éducation d'orienter des nouveaux modèles d'apprentissage en « fixant des buts et des objectifs précis pour les systèmes d'éducation provinciaux et territoriaux, comme la redéfinition des résultats d'apprentissage et du programme d'enseignement, l'accès personnalisé à la technologie pour les élèves et les enseignants, la création de nouvelles normes du XXI^e siècle pour les responsables de l'éducation, la modernisation des pratiques pédagogiques et le financement ciblé pour accélérer l'intégration des technologies de l'apprentissage aux salles de classe ». C'est donc pour ces raisons que le Gouvernement du Québec a rendu public, au mois de mai 2018, le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) (Gouvernement du Québec, 2018). De plus, au mois de mai 2019, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) a lancé le Cadre de référence de la compétence numérique qui a pour objectif de permettre une meilleure compréhension de la compétence numérique et de favoriser son développement par tous les élèves, étudiants, enseignants et professeurs du Québec (Gouvernement du Québec, 2019). Ces outils de référence seront précieux pour les acteurs des milieux de l'éducation et de l'enseignement supérieur, qui pourront planifier et réaliser des projets éducatifs encore mieux adaptés à la réalité numérique actuelle.

Haase, H., Franco, M., & Pedro, E. (2020). **International student mobility in a German and Portuguese university: Which factors in the host institution matter?** *European Journal of Education*, 55(2), 292-304. <https://doi.org/10.1111/ejed.12386>

In a globalising world, international mobility in higher education is an important phenomenon for students and higher education institutions. It is therefore essential to understand the factors that determine international students' satisfaction with higher education institutions that serve as hosts. Through research of an exploratory, quantitative nature, this study presents results from

a survey among 289 incoming international students in two universities in Germany and Portugal. Our findings show that the factor we define as educational experience was an important determinant of student satisfaction. Furthermore, the appraisal of academic reputation is dependent on the university. We conclude that satisfaction with academic factors is more important for international students than satisfaction with non-academic aspects.

Harris, A. (2020). **Leading school and system improvement: Why context matters.** *European Journal of Education*, 55(2), 143-145. <https://doi.org/10.1111/ejed.12393>

Hewett, R., Douglas, G., McLinden, M., & Keil, S. (2020). **Balancing inclusive design, adjustments and personal agency: Progressive mutual accommodations and the experiences of university students with vision impairment in the United Kingdom.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 754-770. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492637>

Hyatt, S. E., & Smith, D. A. (2020). **Faculty Perceptions of Community College Transfer Students: The Private University Experience.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 395-411. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1610673>

Jarraud, F. (2020a, mai 19). **Le marché des prépas analysé dans Education comparée.** Le café pédagogique.

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/19052020Article637254680024127671.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=502913

Si les classes préparatoires sont très hiérarchisées, avec au sommet un petit nombre d'établissements socialement et scolairement hyper sélectifs, elles se sont aussi « démocratisées » avec le développement de classes préparatoires de proximité visant souvent des publics particuliers (bacs technologiques ou professionnels) et ayant du mal à recruter. Ces établissements doivent développer des efforts de « marketing » pour trouver « une clientèle » capable de remplir les classes et d'éviter les fermetures. C'est cette logique de marché qu'analysent P David, X Lanéelle C Michaut (CREN) et le regretté Yves Dutercq, dans le dernier numéro (23) d'Education comparée.

Jarraud, F. (2020b, mai 26). **Sorties, excursions, visites: Comment pense t-on les mobilités scolaires en Europe?** Le café pédagogique.

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/26052020Article637260741428903216.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503051

Comment sont vues les sorties scolaires dans les systèmes scolaires européens ? Si toutes les écoles européennes pratiquent la mobilité scolaire, elle ne tient pas la même place dans tous les pays. Surtout ses finalités ne sont pas les mêmes d'un pays à l'autre. Et du coup le vocabulaire pour les désigner varie selon les pays révélant des conceptions pédagogiques différentes. Aux « sorties » des pays latins, répondent les « camps » des pays nordiques ou les « visites » et « tours » du monde anglo-saxon...

Jarraud, F. (2020c, mai 27). **Ghislain Leroy: L'école maternelle, une école de la performance?** Le café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/27052020Article6372616165656416>

11.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAm af&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503067

« L'école maternelle est aujourd'hui à l'image de la société contemporaine : en quête de performance et d'optimisation du temps, hautement concurrentielle et âpre pour les laissés-pour-compte ». « L'école maternelle de la performance enfantine » (Edition Peter Lang), l'ouvrage de Ghislain Leroy (université de Rennes 2), est une charge et va faire grincer des dents. Basé sur l'observation croisée des rapports d'inspection et des pratiques de classe, il montre comment l'école maternelle est passée de l'Education nouvelle au mythe de la performance, rhabillé Montessori ou pas. Une évolution inexorable, vécue par les professeurs des écoles et non voulue par eux, qui laisse de côté ceux qui n'arrivent pas à suivre le rythme, les plus faibles, les plus pauvres. Si ce livre réquisitoire peut parfois paraître excessif, il interroge fortement une évolution qui semble inexorable tant elle est dans l'air du temps.

Knapp, C. (2020). **Local Planning in the Age of Mass Decarceration**. *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 169-185. <https://doi.org/10.1177/0739456X20911704>

This exploratory study discusses the results of a nationwide survey of planning directors, designed to understand whether local agencies understand and actively engage with reentry and social integration efforts targeting formerly incarcerated people. The results suggest agencies play administrative-bureaucratic roles facilitating environments that affect housing and employment opportunities for formerly incarcerated populations, yet many appear unaware of how regulatory and policy frameworks translate into local infrastructures of inclusion and exclusion. These knowledge gaps are exacerbated by engagement practices that tend to privilege security and incarceration stakeholders over those connected to reentry, including formerly incarcerated people themselves.

Knapp, M. (2020). **Between legal requirements and local traditions in school improvement reform in Austria: School leaders as gap managers**. *European Journal of Education*, 55(2), 169-182. <https://doi.org/10.1111/ejed.12390>

The implementation of a new school type has changed the context of school leadership in Austrian lower secondary schools. An interview study with 25 secondary-school leaders was undertaken. The goal of the study was to inquire how school leaders conceptualise their role in the local policy adaptation of a centrally driven reform. The results indicate that school leaders saw themselves as double agents in facing increasing demands from within and without schools for legitimating their work. Neo-institutionalist theory is used for explaining the role of school leaders as gap managers. The concept of gap management is deployed for describing the role of school leaders as balancing multiple and contradictory interests at school and among local actors such as teachers, parents, students, and community partners.

Knoerr, H., & Weinberg, A. (2020). **Immersion at university level: Rethinking policies, approaches and implementations**. Les Presses de l'Université d'Ottawa. <https://press.uottawa.ca/university-level-immersion.html>

« French immersion came to life in a primary school in the suburbs of Montreal in the 1960s. This was done to meet the needs of anglophone children who had to live in the new francophone context in Québec. While immersion spread rapidly in primary and secondary institutions in Canada, it remains, to this day, almost inexistant at the university level. However, Graham Fraser, the Commissioner of Official Languages – the federal spokesperson with regards to the promotion and protection of linguistic rights – recommended on multiple occasions that

immersion continue at the post-secondary level. This volume revisits this recommendation; indeed, the title of this book alludes to the highly political nature of any linguistic accommodation, especially in a bilingual or plurilingual context. The preface by Graham Fraser places the concept of immersion in a historical perspective within the linguistic debates in Canada. The book presents linguistic policies and French immersion programs in higher education institutions through identification of the arrangements in Canadian universities, and more specifically those at the University of Ottawa. This is a frame of reference for higher education institutions in Canada and abroad. »--

Kostruba, A. (2020). **Reform of Higher Legal Education in Ukraine: Before the Problem.** *Управління Навчально-Виховним Процесом Нової Української Школи в Контексті Реформи Впровадження Інклюзивної Освіти в Україні*, 33-36. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02546896>

Rapid development of information technologies has led to the global computerization of society. The result of this phenomenon in the education field is a stable environment formation of developed data processing, information systems modular construction (combination of different architectural types within a single complex). As a result, knowledge building process for skills formation of professional competence is gradually changing the form of its realization. The well-known learning goals of higher school revealed in such elements as knowledge, understanding and forms of their acquisition are changing. It is no coincidence that the problem for most Ukrainian universities is the fact that education is still more focused on knowledge and skills, rather than on personality development, consciousness formation and self-awareness of a specialist. Unfortunately, such changes do not always have a positive educational trajectory. It should be recognized that educational institutions are no longer the major educational source. Those basic learning goals, the achievement of which is the task of higher school, do not receive appropriate positive reflection in society. High level of knowledge with no skills of its application is the main factor of professional deformation of a graduating student of higher educational institution. This problem is clearly visible in the higher legal education sphere. The problem to be solved is the mismatch between the content of legal education and training quality in legal schools with the modern requirements of the labour market and the challenges facing the modern democratic society, global trends in development and tasks of employees' professional activities in various fields, this is due to the insufficient level of theoretical knowledge and practical skills among a significant part of graduating students of law schools in Ukraine, as well as a lack of attention to the formation of a holistic world view among applicants for legal education with an understanding of the social mission, values and importance of legal profession to approve the rule of law in the modern democratic society.

Labelle, J. (2020). **La gouvernance et la gestion de l'éducation : Les provinces de l'Atlantique du Canada.** *Administration Education*, 165(1), 65-72. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-65.htm>

Au Canada, l'éducation est de compétence provinciale et les deux langues officielles sont le français et l'anglais. Bien que le Canada se compose de trois territoires et de dix provinces, l'expression « provinces de l'Atlantique » regroupe les trois provinces maritimes de même que Terre-Neuve-et-Labrador. Dans le cadre de cet article, nous traiterons de la gouvernance et de la gestion de l'éducation au sein des quatre provinces de l'Atlantique du Canada, et ce, en fonction des principales caractéristiques de leurs systèmes éducatifs, des grandes politiques prônées par leurs ministères de l'Éducation, d'éléments de leur système de gestion et, le cas

échéant, de certains aspects originaux qui leur sont propres. Au sein de ces quatre sections, les différentes provinces de l'Atlantique seront ordonnées selon leur adhésion à la Confédération canadienne, soit, en premier lieu, le Nouveau-Brunswick (1867) et la Nouvelle-Écosse (1867) suivis de l'Île-du-Prince-Édouard (1873) et de Terre-Neuve-et-Labrador (1949).

Laberge, A. (2020). La gouvernance et la gestion de l'éducation : Le cas de la Colombie-Britannique. *Administration Education*, 165(1), 81-86.

Présentation des caractéristiques du système d'éducation (ministère, commissions scolaires, collèges, université, que l'on retrouve en Colombie-Britannique. La gouvernance des commissions scolaires incluant les avantages et contraintes des modèles existants, ainsi que le rôle politique du Conseil. Présentation de la gestion des établissements scolaires selon les caractéristiques des différents programmes (anglais, français, immersion, catholique, public, etc. ; du personnel ; défis de gestion ; différences, etc.).

Lapointe, P., & D'Arrioso, D. (2020). **Concurrences, stratégies et résultats: Le cas d'une commission scolaire montréalaise....** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Laveault, D. (2020). Évaluation et éducation au Canada : Question d'apprentissage. *Administration Education*, 165(1), 171-184.

Ce chapitre sert d'introduction à la troisième partie de ce numéro « Spécial Canada ». Il décrit les différentes facettes de l'évaluation des apprentissages au Canada qui est aussi diversifiée qu'il y a de provinces et de territoires et parfois même de juridictions locales. Derrière cette diversité se profile une préoccupation constante, celle de l'apprentissage des élèves. À quoi sert-il d'évaluer les apprentissages si l'évaluation ne peut servir à guider élèves, enseignants et leaders à faire les bons choix, prendre de meilleures décisions et à entreprendre les changements nécessaires à la réussite de tous ? C'est pourquoi dans ce chapitre, tout comme dans l'ensemble des contributions de cette partie 3, il sera autant question d'apprentissage que d'évaluation. Qu'il s'agisse de bulletins scolaires, d'aide aux élèves, d'alignement du système éducatif, la même question se pose inlassablement : quelle différence l'évaluation peut-elle faire pour favoriser l'apprentissage de tous et réduire les écarts entre les élèves ? Dans cette entreprise d'évaluation, nous sommes tous – élèves, enseignants et leaders – des apprenants et nous avons, chacun à notre façon, au Canada comme ailleurs, des leçons à tirer de l'évaluation.

Laveault, D., & Charbonneau, H. (2020). **Des parents en action pour l'éducation : L'expérience des comités de parents québécois.** *Administration Education*, 165(1), 115-116. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-171.htm>

LaVigna, E. L. (2020). **Establishing Metrics for Evaluating Community College Student Success in 3+1 Transfer Programs.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 445-458. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1613272>

Le Vasseur, L., Bédard, M., Lanéelle, X., & Michaut, C. (2020). **Tensions entre logiques marchande et démocratique au sein des écoles publiques du Québec selon les professionnels scolaires.** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Lesar, I., & Žvegljč Mihelič, M. (2020). **Beliefs of university staff teaching in pedagogical study programmes on concept(s) of inclusiveness – the case of Slovenia.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 739-753. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1488186>

Lessard, C. (2020). **Des ordres professionnels pour les enseignants canadiens : Une histoire houleuse et incertaine.** *Administration Education*, 165(1), 147-157. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-147.htm>

Cet article discute d'une organisation professionnelle pour les enseignants canadiens, similaire à celle des professions dites « libérales ». L'article analyse trois histoires, celles de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et du Québec, à la fois apparentées et dissemblables : toutes trois sont habitées par une référence normative à l'ordre professionnel, comme instance d'autorégulation d'un groupe de travailleurs de l'enseignement en quête de reconnaissance sociale ; houleuses, elles ont divisé le corps enseignant ; elles privilégient la professionnalisation de la main d'œuvre, davantage que celle du travail et de son lieu d'exercice. Cependant, elles diffèrent les unes des autres dans leur déroulement et leur aboutissement. En définitive, elles opposent deux représentations du métier et deux instances revendiquant le droit exclusif de parler au nom des enseignants. Une histoire à suivre...

Lessard, C. (2020). **L'éducation au Canada, aperçu historique de sa structuration d'ensemble.** *Administration Education*, 165(1), 15-30. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-15.htm>

Cet article présente l'éducation au Canada et son histoire, de la Nouvelle-France (1608-1759) à la Confédération (de 1867 à aujourd'hui). Il aborde principalement l'enseignement primaire et secondaire. Il donne à voir une réalité éducative paradoxale : il n'y a pas « une » politique nationale d'éducation mise en œuvre par une autorité centrale clairement identifiée et forte ; il y a plutôt treize systèmes éducatifs, relevant de treize autorités provinciales ou territoriales pleinement autonomes. Malgré cette diversité structurelle, l'éducation canadienne est plus unifiée qu'il n'y paraît, marquée par les mêmes forces de changement, parmi lesquelles l'industrialisation et l'urbanisation du milieu du XIXe au milieu du XXe siècle, des vagues d'immigration, et l'omniprésence américaine. Née de deux grandes traditions européennes, la française et la britannique, l'éducation canadienne a été par la suite influencée par le dynamisme américain et son « localisme démocratique », incarné par la commission scolaire.

Massé, F. (2020). **La transformation culturelle d'une organisation scolaire : Gage de réussite pour chaque élève !** *Administration Education*, 165(1), 111-114. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-111.htm>

Au titre de surintendant, durant plus de 15 ans, j'ai eu le privilège d'accompagner des écoles primaires et secondaires dans la grande région d'Ottawa en Ontario français. Avec plus de vingt mille élèves, cette organisation scolaire (le conseil scolaire) a amené la majorité de ceux-ci (environ 90 à 93 %) à maîtriser des compétences, des attentes, des habiletés leur permettant de faire des choix judicieux dans la vie. Ce texte fait état de cette transformation culturelle qui s'est inspirée en grande partie de recherches effectuées principalement sur les écoles efficaces. Ce mouvement des écoles efficaces propose entre autres la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), qui proposent au personnel enseignant de se rencontrer régulièrement afin de partager des stratégies pour assurer la réussite de chaque élève.

Materechera, E. K. (2020). **Inclusive education: Why it poses a dilemma to some teachers.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 771-786. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492640>

Moeller, K. (2020). **Accounting for the Corporate: An Analytic Framework for Understanding Corporations in Education.** *Educational Researcher*, 49(4), 232-240. <https://doi.org/10.3102/0013189X20909831>

Drawing on an integrative review of the literature on the privatization of education and an empirical case study of technology corporations in education, this article examines the corporate within the political economy of education. It argues that by analytically conceiving of corporations under the banner of the private sphere and, correspondingly, by subsuming the processes of corporatization within the processes of privatization, the literature on privatization conceals the very specific role and influence of corporations. The article puts forward an analytic framework for researching and theorizing corporations in education. How the field of education conceives of corporate actors and their related practices, processes, and power relations is analytically and empirically significant for ensuring equitable, transparent, and accountable educational systems in the United States and globally.

Moriña, A., & Perera, V. H. (2018). **Inclusive Higher Education in Spain: Students With Disabilities Speak Out.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 215-231. <https://doi.org/10.1177/1538192718777360>

This study examined the barriers and supports to inclusive education identified by university students with disabilities in Spain. A qualitative methodology is used. Students identified several organizational and architectural barriers and supports in completing their degrees. The conclusions go back to the main ideas analyzed to discuss previous works; likewise, proposals for improvements are provided, such as the need to train faculty in inclusive education and universal design for learning and the importance of redesigning learning environments to make them more accessible.

Motte, H. Z., & Oliveira, R. C. (2020). **The effect of class assignment on academic performance and the labour market: Evidence from a public federal university in Brazil.** In *WIDER Working Paper Series* (wp-2020-8; WIDER Working Paper Series). World Institute for Development Economic Research (UNU-WIDER). <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2020-8.html>

Can students' rank in the ability distribution of their class impact their academic achievement? We aim to answer this question using a discontinuity generated by a rule for the distribution of students between classes at a prestigious Brazilian university. The rule means that in almost 30 per cent of its courses, the Federal University of Bahia allocates 50 per cent of the best students in the university entrance exam to the group that starts in the first semester, and the other 50 per cent to the group that starts in the second semester.

Murray, J. J., Snoddon, K., De Meulder, M., & Underwood, K. (2020). **Intersectional inclusion for deaf learners: Moving beyond General Comment no. 4 on Article 24 of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 691-705. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482013>

Nabours, K., & Koh, M. H. (2020). **Outcomes of Incorporating the Science of Learning into Mathematics Curriculum.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 412-426. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1610674>

Nantel, Y. (2020). **Pour conduire efficacement et harmonieusement le changement en éducation: Une expérience québécoise.** *Administration Education*, 165(1), 95-101. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-95.htm>

Ce texte inspirera tous ceux qui, à quelque niveau que ce soit dans le système éducatif, sont responsables de la conduite du changement. L'auteur part en effet du principe que, quelle que soit la légitimité de la décision initiale, la réussite du processus doit avant tout tenir compte de l'humain et reposer sur une délicate mise en œuvre, dont les maîtres mots seront : communication, formation, accompagnement, valorisation. L'article recense de façon précise et pragmatique les différentes étapes et les leviers d'un accompagnement réussi. Une belle leçon à méditer des deux côtés de l'Atlantique !

National Center for Education Statistics. (2020). **The Condition of Education 2020.** National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2020144>
Find information about and locate all publications and data products on education information from the National Center for Education Statistics--NCES--. In most cases you may also browse the content of publications or download data files.

Observatoire des inégalités. (2000). **De moins en moins de jeunes sans diplôme. Observatoire des inégalités.** Consulté 2 juin 2020, à l'adresse <https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome>

9 % des 18-24 ans quittent l'école sans aucun diplôme ou avec le brevet seulement. Ils étaient 41 % en 1978. La part des peu diplômés a été divisée par quatre en 40 ans.

Paul, R. (2020). **Navigation et pilotage de réseaux scolaires au Canada en contextes minoritaires francophones.** *Administration Education*, 165(1), 103-110. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-103.htm>

L'éducation au Canada est de compétence provinciale et territoriale. L'éducation en langue française à l'extérieur du Québec est gérée par des conseils scolaires situés en contexte minoritaire. Cet article repose sur une analyse de pratique d'un cadre supérieur qui pendant de nombreuses années a œuvré à la fédération et à la mutualisation de vingt-huit conseils scolaires de langue française répartis au Canada dans neuf provinces et trois territoires. Une attention particulière est accordée aux apprentissages réalisés dans la conduite de projets riches en défis.

Pelletier, G. (2020). **De la gouvernance de l'éducation au Canada: Une analyse plurielle.** *Administration Education*, 165(1), 55-63. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-55.htm>

Le Canada n'a pas «un» système d'éducation, mais «des» systèmes d'éducation, dont le gouvernement central est totalement absent sauf pour certaines communautés autochtones. Chacune des dix provinces et chacun des trois territoires a son propre système éducatif et ces derniers partagent similitudes et différences. D'aucuns pourraient alors s'interroger à juste titre : comment une arabesque polymorphe de systèmes éducatifs permet-elle aux élèves canadiens d'être parmi les premiers lors des grandes épreuves internationales comme celles du PISA de

l'OCDE ? C'est au sein de cette anarchie organisée que l'analyse introductive de la deuxième partie de ce numéro thématique abordera, entre autres, les principales caractéristiques des dix systèmes éducatifs provinciaux aux ordres primaire et secondaire, leurs pratiques de pilotage, de gestion et leurs régulations composites en constante évolution.

Perez, D. (2018). **Latina Baccalaureate Attainment: A Mixed Methods Case Study of a TRIO Intervention.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 250-265. <https://doi.org/10.1177/1538192718777862>

Research demonstrates that Latinas are one of the most at-risk female demographics in higher education and have the lowest baccalaureate attainment rate of all female groups, especially at Hispanic Serving Institutions (HSIs). This case study of a TRIO intervention found that TRIO counselors' consideration of life circumstances in planning academic schedules, brokering relationships with faculty and staff, promotion of academic accountability, and close personal relationships with Latina advisees boost Latina baccalaureate attainment. Findings demonstrate implications for enhancing retention rates and further research in Hispanic education attainment.

Pont, B. (2020). **A literature review of school leadership policy reforms.** *European Journal of Education*, 55(2), 154-168. <https://doi.org/10.1111/ejed.12398>

This literature review aims to understand the factors that influence the adoption of school leadership policy reforms and whether there are some common trends that lead to policy changes in this area. The main question driving the study was the following: what are important reasons or contextual factors that have influenced the adoption of school leadership policy reforms? The analysis shows that there is an eclectic set of research that covers school leadership from different perspectives. Each tackle the question of school leadership reform adoption from different angles. A policy perspective associates school leadership reforms to contextual changes in relation to decentralisation, school autonomy, accountability or an increasing emphasis on education outcomes. School improvement perspectives acknowledge the key role of school leadership in education change. The research on school leadership impact has contributed to the adoption of school leadership reforms. The school leadership policy perspective shows that countries have introduced school leadership reforms, with practices varying by country and context. Some have been interpreted as a response to a new public management agenda or to the globalisation of education policies. Findings from this review indicate that whilst there is much research on school leadership, nevertheless, analysis and promotion of policies to support and strengthen school leader roles to support school improvement appears to have received less attention.

Resnik, J. (2020). **Le Baccalauréat international aux Etats-Unis: Contribuer à la réussite des élèves ou participer au marché scolaire.** *Education comparée*, 23. <http://web.mediateam.fr/afec/2020/04/30/education-comparee-n23/>

Rocque, J. (2020). **L'éducation dans les Prairies de l'Ouest canadien (Alberta, Saskatchewan et Manitoba).** *Administration Education*, 165(1), 73-80. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-1-page-73.htm>

Les systèmes d'éducation dans les Prairies de l'Ouest canadien (Alberta, Saskatchewan et Manitoba) ont plusieurs points communs tout en ayant certaines différences. Le présent article cherche d'abord à souligner les principales caractéristiques structurelles de l'éducation en

général sur ce vaste territoire. En second lieu, le contexte historique est abordé, permettant de mieux comprendre la question des systèmes publics parallèles présents dans deux des provinces. Les grandes orientations politiques, les pratiques d'évaluation des apprentissages et certains éléments communs des trois systèmes sont présentés en dernier.

Roumell, E. A., Salajan, F. D., & Todoran, C. (2018). **A Survey of U.S. Education Policy Regarding the Education of Adults.** *Educational Policy*, 34(5), 785-815. <https://doi.org/10.1177/0895904818802416>

In the United States, adult and workforce education (AE) seems to be located, simultaneously, both everywhere and nowhere in particular. Ongoing shifts in national economic demands and changes in requirements for training and education have brought learning in the adult years into the federal public policy arena. Sometimes referred to as lifelong learning, AE has proven to be a somewhat vague concept as a basis for federal policy formulation, but its existence signals an important federal locus of responsibility for learning in adulthood. This historical examination of the AE policy domain offers a review of the formulation, and more specifically how AE policy has been framed, where AE policy originated, and its progression over time. Primary U.S. legislative documents, federal agency reports, and federal white papers spanning the years 1862 to 2014 were reviewed to present a survey of the AE policy area.

Sarmiento, C. S. (2019). **From Jails to Sanctuary Planning: Spatial Justice in Santa Ana, California.** *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 196-209. <https://doi.org/10.1177/0739456X19893743>

Today's immigrant rights movements bring attention to jails—some cities' largest public safety expenditures—as primary sites for deportation operations. This article examines how these movements push for sanctuary while challenging jails' political and economic place in cities. With qualitative and archival data from a case study in Santa Ana, California, this research finds that by ending U.S. Immigration and Customs Enforcement (ICE) contracts, exposing the economic and political interests invested in jails, and pushing for jail reuse alternatives, sanctuary planning threatens public investment in police and security infrastructure. Challenges to these movements include jurisdictional fragmentation with diverse approaches to detention.

Sherman, S. A. (2019). **From Revanchism to Inclusion: Institutional Forms of Planning and Police in Hyde Park, Chicago.** *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 139-150. <https://doi.org/10.1177/0739456X19877683>

Planning and policing are two critical racial projects in the racial state. Planning scholars' understanding of the police usually focuses on the police violently removing people from urban space, yet critical criminology literature shows their function to be more diverse. I employ an exploratory case study, centered in the South Side of Chicago, to develop propositions to guide emergent research that centralizes the police within planning. The propositions (1) impel further investigation into how police not only exclude people but also define who belongs and (2) draw attention to how planning institutions can create new forms of police.

Simpson, S.-A., Steil, J., & Mehta, A. (2020). **Planning beyond Mass Incarceration.** *Journal of Planning Education and Research*, 40(2), 130-138. <https://doi.org/10.1177/0739456X20915505>

The policing and penal systems play an oversized role in shaping the built environment and budgets of cities, alongside the lives of urban residents. Law enforcement systems are also deeply inequitable with poor residents, and communities of color disproportionately harmed by

the violences of the system. Planning's contribution to the creation of durable spatial stratification in the built environment implicates planning in the class and race disparities in law enforcement systems. Planning research and theory has also supported this inequity by largely neglecting the relationships between policing and penal systems and planning. The articles in this volume address this neglect and employ a wide variety of core theories, methods, and methodologies from planning to engage with the relationships between planning and law enforcement. The articles are connected through attention to racial justice including analyzing moments where planning supported and produced injustice, and identifying opportunities to support greater equity, decarceration and even abolition where planning practice, education and research support the creation of systems of safety and care beyond mass incarceration.

Sondergeld, T. A., Stone, G. E., & Kruse, L. M. (2018). **Objective Standard Setting in Educational Assessment and Decision Making.** *Educational Policy*, 34(5), 735-759. <https://doi.org/10.1177/0895904818802115>

Assessment and evaluation at all levels of educational systems have become policy priorities for many countries. Two common reasons for this are student learning expectations and accountability. Although much effort has been put into the creation and refinement of content standards, standardized tests, and methods for using testing results, there has been less attention paid to the development of performance standards (proficiency levels) that greatly affect policy decision making. The present study investigates the Objective Standard Setting Model (OSS) as an improved criterion-referenced method for setting multilevel performance standards. To demonstrate how OSS can be employed for performance standard setting, our study used data from preservice teachers completing an assessment literacy test in a pre- and posttest environment. Using OSS, performance standard levels of proficient and excellent were established with clear content-related descriptions of growth in student content mastery.

Tiernan, B., Casserly, A. M., & Maguire, G. (2020). **Towards inclusive education : Instructional practices to meet the needs of pupils with special educational needs in multi-grade settings.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(7), 787-807. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1483438>

Zeng, L., Ortega, R., Faust, J., & Guerrero, O. (2018). **Physics Career Education Day : Design, Implementation, and Assessment.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 266-279. <https://doi.org/10.1177/1538192718786957>

The nation faces critical shortages of Hispanic science, technology, engineering, and mathematics (STEM) college graduates—especially in physics. To address youth lack of awareness about physics careers, physics educators at the University of Texas Rio Grande Valley implemented a strategic intervention anchored in Modern Expectancy-Value Theory, Physics Career Education Day, in collaboration with two local school districts. Presurvey and postsurvey results have shown that this intervention significantly increased student awareness and interest in physics careers.

Pratiques enseignantes

Audrin, C. (2020). **Édito – Les émotions : L'avenir de la formation enseignante ?** *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

«Apprendre avec le cœur»: si cet adage prend aujourd'hui tout son sens, les émotions ont longtemps été mises au ban des apprentissages et plus généralement de la «raison». Aujourd'hui cependant, elles sont au cœur des différents contextes d'apprentissage. Dans ce numéro, nous nous intéressons aux émotions ressenties par les apprenants et à la façon dont elles peuvent être intégrées dans la formation enseignante. En particulier, les questions suivantes sont posées: quelles sont les émotions des élèves et comment le futur enseignant peut-il favoriser les émotions positives? Quelles sont les émotions des futurs enseignants dans leur formation et leur pratique? Comment les émotions font partie de leur changement d'identité? Comment sensibiliser les futurs enseignants à leurs propres émotions, notamment pour les protéger du burnout? Quelles émotions peuvent être ressenties dans un contexte de formation à la créativité et à sa pédagogie?

AUDRIN, C., VUICHARD, A., & CAPRON PUOZZO, I. (2020). **Émotions, apprentissage et créativité dans la formation enseignante**. *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Les compétences émotionnelles d'un individu renvoient à une vaste palette de connaissances, habiletés et dispositions (identifier, comprendre, exprimer, écouter, utiliser et réguler les émotions...) qui peuvent être subdivisées en deux catégories (Brasseur et al., 2013): les compétences intrapersonnelles (comprendre, exprimer, réguler ses émotions...) et les compétences interpersonnelles (identifier, écouter, réguler les émotions d'autrui...). De bonnes compétences émotionnelles dans ces deux catégories contribuent notamment à une meilleure santé mentale et physique, à des relations sociales et conjugales plus satisfaisantes et à une plus grande réussite professionnelle (Mikolajczak et al., 2014). La présente recherche examine les relations entre les dix compétences émotionnelles (identifier ses propres émotions et celles des autres, comprendre les causes de ses émotions et celles d'autrui, les réguler à la baisse...) et le niveau de burnout des enseignants tel qu'évalué selon les trois dimensions du Maslach Burnout Inventory (Maslach & Jackson, 1986): l'épuisement émotionnel, la dépersonnalisation et la réduction de l'accomplissement personnel. Les résultats obtenus dans un échantillon de 202 enseignants du primaire montrent que chacune des compétences émotionnelles corrèle significativement (de manière faible à modérée) avec une ou plusieurs des dimensions du burnout. Les analyses de régressions précisent: 1) que sont essentiellement de meilleures compétences intrapersonnelles (en particulier la compréhension de ses propres émotions) qui sont associées à de plus faibles niveaux de burnout sur les dimensions de dépersonnalisation et de réduction d'accomplissement personnel; 2) que seul le score de bonheur subjectif prédit l'épuisement professionnel. Au vu de ces analyses, des pistes concrètes pour aborder ce thème en formation (initiale ou continue) sont évoquées. Taillées sur mesure, elles visent à favoriser le développement de compétences émotionnelles spécifiques chez les enseignants en prévention de différentes problématiques associées au stress et au burnout.

Beaumont, C., & Garcia, N. (2020). **L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : Compétences attendues des enseignants et formation initiale**. *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Cet article s'intéresse aux impacts des émotions positives et négatives sur la motivation scolaire des élèves, tout en tenant compte du rôle joué par le sentiment de compétence développé par ces derniers en milieu scolaire. Les résultats (issus d'un échantillon de 1371 élèves en fin de scolarité obligatoire et récoltés par le biais d'un questionnaire auto-rapporté

mesurant les attitudes socio-affectives face aux apprentissages) confirment un fort lien entre les émotions positives et la motivation scolaire, alors que les émotions négatives ont une influence nettement plus faible et indirecte (par le biais du sentiment de compétence) dans le modèle testé. Si la prise de mesures ponctuelle ne permet que de suggérer un sens de causalité entre le plaisir d'apprendre et l'investissement de l'élève, l'instauration d'un cercle vertueux entre ces dimensions est tout à fait plausible. En rupture avec une certaine tradition qui préconise de s'occuper prioritairement de l'anxiété en classe, notre recherche soulève alors l'intérêt de se focaliser davantage sur les émotions positives, car celles-ci ont des effets directs (et également plus marqués que les émotions négatives) sur la motivation scolaire des élèves. Ce changement de focus devrait également s'élargir à la formation des enseignants dans le but de mieux outiller ces professionnels au développement et au maintien des émotions positives à l'école, avec le but ultime d'intervenir de manière directe et ciblée sur la motivation scolaire de leurs élèves.

Espinosa, G. (2020). **De la question des émotions de l'élève dans la formation enseignante en France.** *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Cet article présente des travaux portant sur les émotions de l'élève à l'école, en lien avec les disciplines (vécu disciplinaire) ou lors d'activités disciplinaires (par exemple, orthographe, grammaire et compréhension de texte en français, résolution de problème en mathématiques). Ces travaux permettent de mieux saisir l'influence des émotions dans l'apprentissage. Ils soulignent principalement le caractère perturbateur ou facilitateur des émotions dans l'apprentissage et montrent que les émotions jouent un rôle d'importance dans l'acquisition ou non de connaissances et compétences par l'élève et, en conséquence, dans son expérience du succès ou de la difficulté, comme dans celle de son bien-être ou mal-être à l'école. Il s'agira finalement d'étudier les derniers textes officiels de l'Éducation nationale française (programmes et socle commun de connaissances, de compétences et de culture, 2015) afin d'estimer la place attribuée aux émotions dans ces textes et ainsi de mieux envisager, au regard de ces textes et des travaux sus-cités, les modalités d'intégration de la question des émotions de l'élève dans la formation, initiale et continue, enseignante.

Flores-Koulish, S. A., & Shiller, J. T. (2019). **Critical Classrooms Matter: Baltimore Teachers' Pedagogical Response After the Death of Freddie Gray.** *Education and Urban Society*, 52(6), 984-1007. <https://doi.org/10.1177/0013124519889042>

The purpose of this article is to discuss the possibilities of public education. We argue that public schools, despite their flaws, still provide necessary spaces of civic engagement. When major social and/or political events happen, young people have few outlets to discuss, process, and understand implications. In this article, we share the experiences of Baltimore's teachers after the death of Freddie Gray, an unarmed Black man, who lived in Baltimore and died in police custody. Following his death, the city exploded in protest, both violent and peaceful. We interviewed eight teachers and collected curriculum samples to make sense of how they used the public school classroom as a space of critical care, social justice, cultural relevance, and anti-racism to contextualize current events in their city. There are implications here for school district professional development and teacher education.

Gay, P., & Genoud, P. (2020). **Quelles compétences émotionnelles protègent des différentes dimensions du burnout chez les enseignants du primaire ?** *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Les compétences émotionnelles d'un individu renvoient à une vaste palette de connaissances, habiletés et dispositions (identifier, comprendre, exprimer, écouter, utiliser et réguler les émotions...) qui peuvent être subdivisées en deux catégories (Brasseur et al., 2013): les compétences intrapersonnelles (comprendre, exprimer, réguler ses émotions...) et les compétences interpersonnelles (identifier, écouter, réguler les émotions d'autrui...). De bonnes compétences émotionnelles dans ces deux catégories contribuent notamment à une meilleure santé mentale et physique, à des relations sociales et conjugales plus satisfaisantes et à une plus grande réussite professionnelle (Mikolajczak et al., 2014). La présente recherche examine les relations entre les dix compétences émotionnelles (identifier ses propres émotions et celles des autres, comprendre les causes de ses émotions et de celles d'autrui, les réguler à la baisse...) et le niveau de burnout des enseignants tel qu'évalué selon les trois dimensions du Maslach Burnout Inventory (Maslach & Jackson, 1986): l'épuisement émotionnel, la dépersonnalisation et la réduction de l'accomplissement personnel. Les résultats obtenus dans un échantillon de 202 enseignants du primaire montrent que chacune des compétences émotionnelles corrèle significativement (de manière faible à modérée) avec une ou plusieurs des dimensions du burnout. Les analyses de régressions précisent: 1) que sont essentiellement de meilleures compétences intrapersonnelles (en particulier la compréhension de ses propres émotions) qui sont associées à de plus faibles niveaux de burnout sur les dimensions de dépersonnalisation et de réduction d'accomplissement personnel; 2) que seul le score de bonheur subjectif prédit l'épuisement professionnel. Au vu de ces analyses, des pistes concrètes pour aborder ce thème en formation (initiale ou continue) sont évoquées. Taillées sur mesure, elles visent à favoriser le développement de compétences émotionnelles spécifiques chez les enseignants en prévention de différentes problématiques associées au stress et au burnout.

Genoud, P., Kappeler, G., & Gay, P. (2020). **Faut-il former les enseignants afin qu'ils cherchent à diminuer les émotions négatives de leurs élèves ou qu'ils leur apprennent à renforcer leurs émotions positives?** *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Cet article s'intéresse aux impacts des émotions positives et négatives sur la motivation scolaire des élèves, tout en tenant compte du rôle joué par le sentiment de compétence développé par ces derniers en milieu scolaire. Les résultats (issus d'un échantillon de 1371 élèves en fin de scolarité obligatoire et récoltés par le biais d'un questionnaire auto-rapporté mesurant les attitudes socio-affectives face aux apprentissages) confirment un fort lien entre les émotions positives et la motivation scolaire, alors que les émotions négatives ont une influence nettement plus faible et indirecte (par le biais du sentiment de compétence) dans le modèle testé. Si la prise de mesures ponctuelle ne permet que de suggérer un sens de causalité entre le plaisir d'apprendre et l'investissement de l'élève, l'instauration d'un cercle vertueux entre ces dimensions est tout à fait plausible. En rupture avec une certaine tradition qui préconise de s'occuper prioritairement de l'anxiété en classe, notre recherche soulève alors l'intérêt de se focaliser davantage sur les émotions positives, car celles-ci ont des effets directs (et également plus marqués que les émotions négatives) sur la motivation scolaire des élèves. Ce changement de focus devrait également s'élargir à la formation des enseignants dans le but de mieux outiller ces

professionnels au développement et au maintien des émotions positives à l'école, avec le but ultime d'intervenir de manière directe et ciblée sur la motivation scolaire de leurs élèves.

Lemarchand Chauvin N, M.-C. (2020). **Les émotions au service de la métamorphose identitaire des professeurs stagiaires d'anglais de l'académie de Créteil**. *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Cet article s'intéresse aux impacts des émotions positives et négatives sur la motivation scolaire des élèves, tout en tenant compte du rôle joué par le sentiment de compétence développé par ces derniers en milieu scolaire. Les résultats (issus d'un échantillon de 1371 élèves en fin de scolarité obligatoire et récoltés par le biais d'un questionnaire auto-rapporté mesurant les attitudes socio-affectives face aux apprentissages) confirment un fort lien entre les émotions positives et la motivation scolaire, alors que les émotions négatives ont une influence nettement plus faible et indirecte (par le biais du sentiment de compétence) dans le modèle testé. Si la prise de mesures ponctuelle ne permet que de suggérer un sens de causalité entre le plaisir d'apprendre et l'investissement de l'élève, l'instauration d'un cercle vertueux entre ces dimensions est tout à fait plausible. En rupture avec une certaine tradition qui préconise de s'occuper prioritairement de l'anxiété en classe, notre recherche soulève alors l'intérêt de se focaliser davantage sur les émotions positives, car celles-ci ont des effets directs (et également plus marqués que les émotions négatives) sur la motivation scolaire des élèves. Ce changement de focus devrait également s'élargir à la formation des enseignants dans le but de mieux outiller ces professionnels au développement et au maintien des émotions positives à l'école, avec le but ultime d'intervenir de manière directe et ciblée sur la motivation scolaire de leurs élèves.

Schaik, P. van, Volman, M., Admiraal, W., & Schenke, W. (2020). **Fostering collaborative teacher learning: A typology of school leadership**. *European Journal of Education*, 55(2), 217-232. <https://doi.org/10.1111/ejed.12391>

Previous research indicates that supportive school leadership is a key condition of collaborative teacher learning. The purpose of this study was to develop a typology of how school leaders foster collaborative teacher learning. We adopted an integrative perspective on leadership by examining both learning-centred leadership and distributed leadership practices that are supportive of collaborative teacher learning. Data were gathered by means of interviews with ten school leaders and a questionnaire that was completed by 39 teachers from six secondary schools in the Netherlands. The aim of the interviews was to identify to what extent school leaders applied learning-centred leadership and distributed leadership practices. The questionnaire measured teachers' perceptions of the role of school leaders in teacher learning. As an outcome of this study, we constructed a typology that provides insights into how school leaders foster collaborative teacher learning. Four types of school leaders were distinguished: (a) integrators of teacher learning, (b) facilitators of teacher learning, (c) managers of teacher learning, and (d) managers of daily school practice. Our findings suggest that integration of learning-centred leadership and distributed leadership practices can help school leaders to support collaborative teacher learning.

Slimi, J. (2019). **Effets d'une formation en démarche d'investigation sur les pratiques enseignantes : Cas des enseignants tunisiens de physique** [Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest ; Université virtuelle de Tunis]. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02614098>

Cette étude, qui s'inscrit dans le prolongement des recherches sur les pratiques enseignantes, examine dans quelle mesure la formation des enseignants de physique à l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation, dans le contexte tunisien, pourrait modifier leurs pratiques. La recherche souhaite déterminer dans quelle mesure les enseignants s'approprient les démarches de type investigation, pour une mise en place au service de l'apprentissage de la physique par les élèves. La double approche didactique et ergonomique (Robert et Rogalski, 2002), qui s'inscrit dans la théorie de l'activité, est adoptée comme cadre théorique. Le corpus des données est constitué des fiches de TP, d'observations de classe et d'entretiens de type autoconfrontation. Nous présentons dans cette thèse une analyse des pratiques de deux enseignants de physique. Dans une première partie, nous envisageons une analyse selon une double approche didactique et ergonomique, démarche la dimension cognitive pour l'analyse a priori des scénarios de classe afin de reconstituer l'itinéraire cognitif choisi par les enseignants. Dans une deuxième partie, une analyse selon la dimension médiative permet d'inférer des renseignements sur les accompagnements envisagés par les enseignants, les activités possibles ainsi que les apprentissages potentiels correspondants. La troisième partie, en relation avec les dimensions personnelle, institutionnelle et sociale, permet de dégager les déterminants des pratiques. La recomposition des composantes à l'échelle de plusieurs séances montre que les enseignants sont guidés par des logiques d'actions en lien avec la nature de la séance et que les pratiques des enseignants sont caractérisées par certaines variabilités suite à la formation en démarches de types investigation.

Virgos, J. (2020). **Les réseaux personnels dans les parcours professionnels des animateurs jeunesse.** *Recherches en éducation*, 41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Issu d'un travail de thèse en cours, cet article aborde la question de l'influence des réseaux personnels sur les parcours professionnels des animateurs jeunesse en termes d'embauche. Nous y présentons notre articulation des travaux consacrés à la socialisation professionnelle et à l'étude des parcours, avant de préciser en quoi la prise en compte du temps et des réseaux personnels nous paraît primordiale dans le cadre de nos travaux. L'analyse des séquences relatives à l'embauche au sein des parcours individuels de trente-et-un animateurs met en exergue le rôle que peuvent y jouer les réseaux personnels. Le cadre des sciences de l'éducation et de la formation, dans lequel s'inscrivent nos travaux, permet une approche multiréférentielle (Ardoino, 1993) et une appréhension de la complexité des processus de professionnalisation chez les animateurs jeunesse.

Williams, P. J., & Barlex, D. (Éds.). (2020). **Pedagogy for Technology Education in Secondary Schools: Research Informed Perspectives for Classroom Teachers.** Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41548-8>

This book explores pedagogy appropriate for the secondary school technology education classroom. It covers the dimensions of pedagogy for technology with scholarly research, including information strongly related to practice. The book discusses the nature of technology courses in secondary schools across various jurisdictions and considers how they might be viewed with regard to different epistemological frameworks. The writing is informed by, but not limited to, research and strongly related to practice with acknowledged experts in the field of technology education contributing chapters supported by evidence from technology education research or other fields. The authors speculate on pedagogical possibilities in their areas of expertise in order to consider pedagogical possibilities and develop a view of where

pedagogy for technology education should move and how teachers might respond in the way they develop their practice.

Réussite scolaire

Givord, P. (2020). **Impact du mois de naissance d'un élève sur ses résultats scolaires.** Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 221. <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/822ea6ce-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F822ea6ce-en&mimeType=pdf>

En raison des réglementations concernant l'entrée à l'école dans les systèmes scolaires de l'OCDE, la date de naissance d'un enfant peut avoir une incidence significative sur son âge à l'entrée à l'école, et donc sur sa première expérience de la scolarité. En utilisant les données du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), ce document fournit une analyse comparative de l'impact du mois de naissance d'un élève sur les résultats cognitifs et non cognitifs. Les résultats montrent que le mois de naissance d'un élève a des conséquences sur les performances dans les trois principaux domaines évalués par PISA (compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique) ainsi que sur les progrès de l'élève tout au long de sa scolarité. En effet les enfants qui étaient les plus jeunes de leur cohorte à leur entrée à l'école étaient plus susceptibles d'avoir redoublé une classe à l'école primaire. Ce document montre également que, dans plusieurs systèmes scolaires, le fait d'être le plus jeune de la cohorte d'entrée à l'école a un impact sur la confiance en soi, notamment sur la perception de ses compétences et de son efficacité personnelle, ainsi que sur les résultats futurs de l'éducation.

Hoffmann, J. P. (2018). **Academic Underachievement and Delinquent Behavior.** *Youth & Society*, 52(5), 728-755. <https://doi.org/10.1177/0044118X18767035>

Considerable research has addressed whether various academic factors affect involvement in delinquent behavior among youth. Yet few studies have assessed the association between academic underachievement and delinquency. Academic underachievement is defined as school performance, such as measured by grades, that falls below what is predicted by standardized tests of mental/cognitive ability. Using two waves of longitudinal data (n = 11,223), this study aimed to evaluate this association and determine if it is affected by school attachment, family relations, parental education, or self-control. The results of the empirical model suggested a modest association between academic underachievement and delinquent behavior, but it was partially attenuated by attention deficits, an indicator of low self-control. Additional analyses indicated that attention deficits were associated with both underachievement and delinquent behavior.

Jerrim, J., Lopez-Agudo, L. A., & Marcenaro-Gutierrez, O. D. (2020). **The association between homework and primary school children's academic achievement.** International evidence from PIRLS and TIMSS. *European Journal of Education*, 55(2), 248-260. <https://doi.org/10.1111/ejed.12374>

The association between time devoted to homework and children's academic achievement has long been an issue of great debate. A small number of mainly correlational studies have been conducted into this issue in a primary school setting, but have produced somewhat mixed results. In this paper we contribute to this literature by investigating the relationship

between time spent upon homework and children's outcomes across 24 countries. By using a student fixed-effects approach, capturing differences in homework time amongst the same student across different school subjects, we argue that our results are likely to be subject to less confounding than much of the existing literature. We find little evidence that the amount of homework time primary school children are assigned is related to their academic achievement. This holds true across a large number of countries, survives various robustness tests and does not vary by gender or socio-economic status. We interpret this finding as suggesting that the homework assigned to primary school pupils may not be adequate to produce a positive association, and needs to be improved if this time-consuming activity is ever going to bring benefits for children's academic achievement.

Khan, S. S. (2019). **Standardized Entrance/Aptitude Testing in the Era of Foucault's Panopticon: The Bilingual Student and the Minority Student.** *Education and Urban Society*, 52(6), 847-871. <https://doi.org/10.1177/0013124519894978>

Standardized testing is an applauded system of testing due to the uniformity that it offers. The idea is that in standardized testing, because every student is being asked exactly the same question and each question has only one specific answer, standardized examinations are neutral, value free, and exonerated from the subjectivity that an examiner or teacher may inhibit. The reality is far from it. Using a Foucauldian panoptic perspective and focusing on what is known as the aptitude or entrance examination, I argue that standardized examinations are designed in such a way that bilingual and minority students shall not score on par with their monolingual majority counterparts. The questions are designed in such a way that those students who code switch (due to bilingualism) are placed at a disadvantage. Similarly, the culture represented in the examination is White middle class, hence making the examination relatively more difficult for minority students.

Stumm, S. von, Rimfeld, K., Dale, P. S., & Plomin, R. (2020). **Preschool Verbal and Nonverbal Ability Mediate the Association Between Socioeconomic Status and School Performance.** *Child Development*, 91(3), 705-714. <https://doi.org/10.1111/cdev.13364>

We compared the extent to which the long-term influence of family socioeconomic status (SES) on children's school performance from age 7 through 16 years was mediated by their preschool verbal and nonverbal ability. In 661 British children, who completed 17 researcher-administered ability tests at age 4.5 years, SES correlated more strongly with verbal than nonverbal ability (.39 vs. .26). Verbal ability mediated about half of the association between SES and school performance at age 7, while nonverbal ability accounted for a third of the link. Only SES, but not verbal or nonverbal ability, was associated with changes in school performance from age 7 to 16. We found that SES-related differences in school performance are only partly transmitted through children's preschool verbal abilities.

Wisman, R. A. (2019). **Operationalizing the Intersection of Racial and Socioeconomic Diversity in Predicting School-Level Academic Achievement.** *Education and Urban Society*, 52(6), 927-961. <https://doi.org/10.1177/0013124519894989>

Since *Meredith v. Jefferson County Board of Education et al.*, school districts seeking to voluntarily integrate schools have designed a host of metrics to structure within-school diversity using characteristics of students' neighborhoods rather than the race of individual students. This study utilizes a correlational-multiple regression design to investigate the efficacy of one such measure of socioeconomic/racial diversity, the diversity index (DI) of Jefferson County Public

Schools, in predicting the aggregate academic achievement of students within a school. Moreover, this study seeks to compare the relative efficacy of the DI with other common measures of socioeconomic and racial diversity analogous to component factors of the DI. Metrics such as the DI provide an opportunity for researchers to better understand the intersections of poverty and race as well as their relationship with academic achievement. Implications for practice and future research are discussed.

Witkowsky, P., & Clayton, G. (2020). **What Makes Dual Enrollment Work? High School Counselor Perspectives.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(6), 427-444. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1610676>

Valeurs

Douniès, T. (2019). **Parler politique en classe.** *Societes contemporaines*, 114(2), 151-179. <http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-2-page-151.htm>

Cet article porte sur le traitement de la politique dans les classes d'éducation civique au niveau du lycée. En allant au-delà du curriculum officiel et de la mesure a posteriori des « effets », la démarche ethnographique ici employée montre comment s'opère au concret le mouvement d'enveloppement de la socialisation politique par la forme scolaire dans ses dimensions à la fois cognitives et pratiques. Les implications empiriques de la conformation au principe de « neutralité » limitent la familiarisation avec la politique que les élèves pourraient tirer de ce cours et favorisent une déconflictualisation des interactions. Les processus complexes de conversion d'attentes scolaires en attentes politiques participent par ailleurs à confirmer l'incompétence statutaire que les élèves trouvent l'occasion d'exprimer dans cet enseignement. En contribuant avec l'exemple de l'École à éclairer, plus généralement, les manières dont le travail de socialisation politique s'opère dans des univers de pratiques et de sens différenciés, cette enquête montre in fine comment l'institution scolaire peut paradoxalement contribuer à entretenir la distance entre les jeunes et la politique au travers d'un dispositif qui prétend les préparer à l'exercice de leur citoyenneté.

Ransom, J. C. (2019). **Love, Trust, and Camaraderie : Teachers' Perspectives of Care in an Urban High School.** *Education and Urban Society*, 52(6), 904-926. <https://doi.org/10.1177/0013124519894973>

Many scholars have found that student–teacher relationships are an integral part to student success in schools. The quality of relationships has implications for student engagement and performance. The most successful student–teacher relationships have characteristics of the ethic of care. The purpose of this qualitative study was to examine the perspectives of care of two teachers within a peer learning structured STEM (science, technology, engineering, and mathematics) classroom in an urban high school. In the Peer Enabled Restructured Class (PERC), student facilitators work with teachers to lead instruction. The findings indicated that teachers saw themselves as caring, but their articulations of care varied from authentic care to aesthetic care. The study has implications for teacher preparation and practice as teachers who are prepared and knowledgeable about the importance of relationships and care have the potential for better success with their students.