

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	2
Aspects psychologiques de l'éducation	15
Aspects sociaux de l'éducation	19
Climat de l'école	30
Formation continue	31
Marché du travail	33
Métiers de l'éducation	35
Numérique et éducation	40
Orientation scolaire et professionnelle	55
Politique de l'éducation et système éducatif	56
Pratiques enseignantes	76
Relation formation-emploi	85
Réussite scolaire	85



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Jarraud, F. (2020, juin 29). **Open Badges : La révolution dans la gestion des relations humaines ?** Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/06/29062020Article637290123167758772.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503527

Lancés dans plusieurs académies, souvent bien avant la pandémie, les Open Badges suscitent de vives réactions chez les enseignants. Loin d'être une initiative de terrain et la reconnaissance de compétences entre pairs, c'est une nouvelle gestion des ressources humaines qui se met en place.

Mitic, R. R. (2020). **Global Learning for Local Serving: Establishing the Links Between Study Abroad and Post-college Volunteering.** *Research in Higher Education*, 61(5), 603-627. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09604-w>

This study contributes new evidence on the factors associated with undergraduate study abroad participation and post-college volunteering. Drawing on Education Longitudinal Study 2002–2012 data, this study analyzes how students' ascribed characteristics, academic achievement, college environment, and participation in study abroad are associated with students' likelihood to volunteer after college. Grounded in human capital and status attainment theories, this study employs Astin's Inputs-Environment-Outcomes framework to isolate study abroad as a high-impact education practice associated with post-college volunteering. Controlling for service-learning, previous volunteering experience, and selection bias for study abroad using inverse propensity of treatment weighting (IPTW), this study provides some of the clearest evidence that study abroad is an educational experience that promotes democratic outcomes. For study abroad program providers, these results suggest that more intentional methods of engendering a desire to improve the local situation upon returning home can further promote civic engagement. On a larger scale, these results provide some relief to the worry that American higher education is not adequately preparing students for democratic citizenship while drawing attention to the fact that only a small subset of the undergraduate population participates in study abroad to receive these benefits.

Aspects économiques de l'éducation

Andersen, S. C., & Hvidman, U. (2020). **Implementing Educational Interventions at Scale** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3609833). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3609833>

Although many educational programs have demonstrated the potential to increase student learning, few examples of successful scaling exist. We study the scalability of a parent-aimed reading program that has shown promising results in an experiment within a local government. Using a nationwide experiment among the full population of 2nd-grade children in Danish public schools (n=51,312), we find that the program is less effective at large scale. We provide evidence on potential explanations for the lack of scalability, which suggests that implementation fidelity is the most important barrier to successfully scaling this type of educational interventions.

Balestra, S., Sallin, A., & Wolter, S. C. (2020). **High-Ability Influencers? The Heterogeneous Effects of Gifted Classmates** (N° 0170). Consulté à l'adresse University of Zurich, Department of Business Administration (IBW) website: <https://ideas.repec.org/p/iso/educat/0170.html>

This paper examines how exposure to students identified as gifted ($IQ \geq 130$) affects achievement in secondary school and enrollment in post-compulsory education. By using unique student-level administrative data on achievement combined with psychological examination records, we are able to study the causal impact of gifted students on their classmates in unprecedented detail. We find a positive and significant effect of the exposure to gifted students on school achievement in both math and language. The impact of gifted students is, however, highly heterogeneous along three dimensions. First, we observe the strongest effects among male students and high achievers. Second, we show that male students benefit from the presence of gifted peers in all subjects regardless of their gender, whereas female students seem to benefit exclusively from the presence of female gifted students. Third, we find that gifted students diagnosed with emotional or behavioral disorders have zero-to-negative effects on their classmates' performance, a detrimental effect more pronounced for female students. After compulsory schooling, the results show that exposure to gifted classmates increases the likelihood of choosing a selective academic track. This effect, however, is entirely driven by male students.

Bau, N., Rotemberg, M., Shah, M., & Steinberg, B. (2020). **Human Capital Investment in the Presence of Child Labor** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3609694). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3609694>

Policies that improve early life human capital are a promising tool to alter disadvantaged children's lifelong trajectories. Yet, in many low-income countries, children and their parents face tradeoffs between schooling and productive work. If there are positive returns to human capital in child labor, then children who receive greater early life investments may attend less school. Exploiting early life rainfall shocks in India as a source of exogenous variation in early life investment, we show that increased early life investment reduces schooling in districts with high child labor, especially for girls and lower castes. These effects persist and are intergenerational, affecting fertility, per capita household consumption, and other measures of household poverty, and lead to a divergence in the next generations' educational outcomes. Our results are robust to the inclusion of rich controls for district-level characteristics and an IV strategy. We provide evidence that reductions in educational investment in response to positive early life shocks are inefficient. Institutional subscribers to the NBER working paper series, and residents of developing countries may download this paper without additional charge at www.nber.org.

Bautista, M. A., González, F., Martínez, L. R., Muñoz, P., & Prem, M. (2020). **Chile's Missing Students: Dictatorship, Higher Education and Social Mobility** (N° 018163). Consulté à l'adresse Universidad del Rosario website: <https://ideas.repec.org/p/col/000092/018163.html>

Hostile policies towards higher education are a prominent feature of authoritarian regimes. We study the capture of higher education by the military dictatorship of Augusto Pinochet in Chile following the 1973 coup. We find three main results: (i) cohorts that reached college age shortly after the coup experienced a large drop in college enrollment as a result of the systematic reduction in the number of openings for

incoming students decreed by the regime; (ii) these cohorts had worse economic outcomes throughout the life cycle and struggled to climb up the socioeconomic ladder, especially women; (iii) children with parents in the affected cohorts also have a substantially lower probability of college enrollment. These results demonstrate that the political capture of higher education in non-democracies hinders social mobility and leads to a persistent reduction in human capital accumulation, even after democratization

Belzil, C., & Hansen, J. (2020a). **Reconciling Changes in Wage Inequality with Changes in College Selectivity Using a Behavioral Model** (N° 13356). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13356.html>

We estimate a structural dynamic Roy model of education, labor supply and earnings on the 1979 and 1997 cohorts of males taken from the National Longitudinal Survey of Youth (NLSY) and evaluate to what extent changes in education and labor supply decisions across cohorts have been explained by changes in i) the college premium, ii) the utility of attending higher education, iii) grade progression standards, and iv) the value of non-market time. We quantify the evolution of the relative and absolute qualities of both college graduates and college attendants (associates). We find that it is impossible to rationalize changes in observed schooling decisions without appealing to a large increase in intrinsic taste for education, despite a doubling of the cost of college and its impact on debt-load. The population distribution of the college premium has shifted to the right, going from 50% to 58%, while the premium of actual college graduates has shifted to the left, going from 72% to 54%, thereby pointing toward a reduction of the relative quality of college graduates. The absolute quality (human capital) of college graduates has however remained stable. For college attendants (associates), both relative and absolute quality dropped. One implication of the relative flattening of age earnings profiles is the removal of the negative effect of late college graduation on early life-cycle wages. Our estimates indicate it moved from a 4% penalty per year of delay to an insignificant quantity by the early 2000's.

Belzil, C., & Hansen, J. (2020b). **The Evolution of the US Family Income-Schooling Relationship and Educational Selectivity** (Working Paper N° 20004). Consulté à l'adresse Concordia University, Department of Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/crdwpaper/20004.htm>

We estimate a dynamic model of schooling on two cohorts of the NLSY and find that, contrary to conventional wisdom, the effects of real (as opposed to relative) family income on education have practically vanished between the early 1980's and the early 2000's. After conditioning on a cognitive ability measure (AFQT), family background variables and unobserved heterogeneity (allowed to be correlated with observed characteristics), income effects vary substantially with age and have lost between 30% and 80% of their importance on age-specific grade progression probabilities. After conditioning on observed and unobserved characteristics, a \$300,000 differential in family income generated more than 2 years of education in the early 1980's, but only one year in the early 2000's. Put differently, a \$70,000 differential raised college participation by 10 percentage points in the early 1980's. In the early 2000's, a \$330,000 income differential had the same impact. The effects of AFQT scores have lost about 50% of their magnitude but did not vanish. Over the same period, the relative importance of unobserved heterogeneity has expanded significantly, thereby pointing toward the emergence of a new form of educational selectivity reserving an

increasing role to noncognitive abilities and/or preferences and a lesser role to cognitive ability and family income.

Bergman, P., Chan, E. W., & Kapor, A. (2020). **Housing Search Frictions: Evidence from Detailed Search Data and a Field Experiment** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3535290). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3535290>

This paper shows that imperfect information about school quality causes low-income families to live in neighborhoods with lower-performing, more segregated schools. We randomized the addition of school quality information onto a nationwide website of housing listings for families with housing vouchers. We find that this information causes families to choose neighborhoods with schools that have 1.5 percentage point higher proficiency rate on state exams. We use data from the experiment to estimate a dynamic model of families' search for housing on and off the website, as well as their location decisions. The model incorporates imperfect information about school quality and characterizes the bias that would arise from estimating neighborhood preferences ignoring this information problem. Having data from both the treatment and control groups allows us to estimate families' prior beliefs about school quality and each group's apparent valuation of school quality. Families tend to underestimate school quality conditional on neighborhood characteristics. If we had ignored imperfect information, we would have estimated that the control group valued school quality relative to their commute downtown by less than half that of the treatment group.

Brañas-Garza, P., Ciacci, R., & Rascon-Ramirez, E. (2020). **Order Matters: Eliciting Maternal Beliefs on Educational Choices** [MPRA Paper]. Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/100391.htm>

Subjective expectation data on education has been increasingly used by social scientists to better understand current investments in human capital. Despite its recognised value by scholars, there is little evidence about how the elicitation of such data might be sensitive to questionnaire design. Using a 2x2 between-subjects experimental design, we analyse how sensitive the elicitation of subjective expectation data on educational outcome is to question order. Our design allows us to explore whether collecting data on parental education before the elicitation of parental beliefs on their children's educational outcomes anchors the elicitation of the latter; and whether parental expectations on their older offsprings anchors their expectations on their younger children. We find that mothers (main respondents) who have been exposed to the non-anchored treatment results in more optimistic parental expectations. When splitting our sample into households with low and high educated mothers, we observe that low educated mothers are more susceptible to anchoring effects. Using a conservative projection of observed years of schooling of young adults on young cohorts, we find that the double-anchored beliefs better predicts this projection than the rest of the treatments. Our findings inform to what extent the collection of subjective expectations data is subject to anchoring and which type of populations might be more sensitive to such phenomenon.

Carranza, R., Otero, G., & Contreras, D. (2020). **Spatial divisions of poverty and wealth: How much does segregation matter for educational achievement?** (N° 543). Consulté à

l'adresse ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality website: <https://ideas.repec.org/p/inq/inqwps/ecineq2020-543.html>

We explore how different spatial compositions affect the educational achievement in mathematics of 16 year-old students in Chile, a Latin American country with high income inequality and school segregation. We develop a critical review on the literature on negative « neighbourhood effects » associated with concentrated poverty, complementing it with studies concerning self-segregation preferences by members of the upper-middle class. We combine administrative data about student performance with survey data for the 52 municipalities of the Metropolitan Region of Santiago de Chile. We cluster the districts based on factors such as unemployment, economic inequality, access to services, experiences of violence and stigmatization. Using longitudinal data, we look at the effect of each of the six spatial clusters on academic performance. Spatial clusters report a significant effect, above and beyond that of individual, household, and school-level characteristics. We conclude that space complements and reinforces the processes of accumulation of socioeconomic (dis)advantages.

Carrell, S., & Kurlaender, M. (2020). **My Professor Cares: Experimental Evidence on the Role of Faculty Engagement** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3621817). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3621817>

Despite a growing body of literature that instructors “matter” in higher education, there is virtually no evidence about how their actions influence student outcomes. We provide experimental evidence on the impact of specific faculty behaviors aimed at increasing student success. We test the effect of professor feedback on student success in higher education classrooms through a « light-touch » randomized intervention. We present results from a small pilot in an introductory-level microeconomics course at a comprehensive research university, and the scale-up conducted in over 43 classrooms and nearly 4,000 students at a large broad-access university. The intervention consisted of several strategically-timed E-mails to students from the professor indicating keys to success in the class, the students' current standing in the course, and a reminder of when the professor is available. Results from the pilot show that students in the treatment group scored higher on exams, homework assignments, and final course grade. Results from the scaled-up experiment are more mixed—we find significant positive effects on student perceptions of the professor and course for all students. However, we only find positive achievement effects for our target population, first year students from underrepresented minority groups. Finally, we replicated the pilot to test the robustness of these results and again find positive effects on student achievement. We conclude that in certain settings and with some students, targeted feedback from professors can lead to meaningful gains in achievement. Institutional subscribers to the NBER working paper series, and residents of developing countries may download this paper without additional charge at www.nber.org.

Checaglini, A., & Marion-Vernoux, I. (2020). **Regards comparatifs sur la formation en Europe : un plafond de verre du côté des entreprises françaises**. *Bref du Céreq*, (392). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/regards-comparatifs-sur-la-formation-en-europe-un-plafond-de-verre-du-cote-des-entreprises>

Depuis 2005, l'effort de formation des entreprises européennes est en croissance et les pratiques se diversifient. Les entreprises françaises, initialement parmi les plus formatrices, font preuve d'une grande stabilité dans le temps, conservant un modèle

prédominant fondé sur les cours et les stages. La loi Avenir professionnel, impulsant de nouvelles pratiques d'entreprises, pourrait faciliter le maintien des compétences des salariés dans une conjoncture économique défavorable.

Chevaillier, T., & Tenne, Y. (2020). **Le financement des réformes éducatives**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 75-83. <https://doi.org/10.4000/ries.9316>

Le financement est souvent considéré comme secondaire dans la conception et la mise en œuvre des réformes éducatives. C'est parfois le financement de l'éducation lui-même que fait l'objet de réforme en transférant une partie de la charge entre collectivités publiques soit à des acteurs privés, entreprises ou familles soit en instaurant de nouveaux canaux pour le financement des écoles. La difficulté principale que soulèvent les réformes éducatives est d'estimer les financements nécessaires et de s'y tenir. Prendre en compte le coût des réformes dans la définition des priorités politiques nécessite d'être capable d'en mesurer les effets et de les comparer. Ces contraintes contribuent à la difficulté de juger de l'échec ou de la réussite des réformes éducatives.

Chung, B., & Zou, J. (2020). **Understanding Spillover of Peer Parental Education: Randomization Evidence and Mechanisms** (Working Paper N° 2020-045). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://econpapers.repec.org/paper/hkawpaper/2020-045.htm>

We utilize random assignment of students into classrooms in China middle schools to study the mechanisms behind the spillover of peer parental education on student achievement. Analyzing the China Education Panel Survey, we find a causal relationship between classmates' maternal education and student test score. In addition to the conventional peer effect and teacher response channel, we identify mother adjustment of parenting style as another important mediating factor. We provide suggestive evidence about the existence of mother's network, which facilitates the change in parenting style. We also find that the spillover of peer maternal education on non-repeaters and non-migrant students is stronger, primarily driven by higher parental investment on time.

Crespin-Boucaud, J., & Hotte, R. (2020). **Parental divorces and children's educational outcomes in Senegal** [Working Paper]. Consulté à l'adresse HAL website: <https://econpapers.repec.org/paper/halwpaper/halshs-02652221.htm>

This paper studies the impact of divorce on investments in children's human capital at the primary school level in Senegal. We use a siblings fixed-effects estimation that exploits the variations in the age of the siblings at the time of divorce while controlling for family-invariant omitted variables. We compare children who were old enough to have been enrolled in primary school to their younger siblings, for whom enrollment decisions had not yet been taken at the time of the divorce. We find that younger siblings are more likely than their older siblings to have attended primary school, but there are no differences between siblings when considering primary school completion. Overall, divorce does not seem to have negative consequences on whether children have ever been enrolled in primary school.

Dayioglu-Tayfur, M., & Kirdar, M. G. (2020). **Keeping Kids in School and Out of Work: Compulsory Schooling and Child Labor in Turkey** (N° 13276). Consulté à l'adresse

Institute of Labor Economics (IZA) website:
<https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13276.html>

We examine the effects of a compulsory schooling reform on child labor in Turkey, which extended the duration of schooling from 5 to 8 years while substantially improving the schooling infrastructure. We employ four rounds of Child Labor Surveys with a very rich set of outcomes. The reform reduces child labor by 4.8 percentage points (28 percent) for 12- to 17-year-olds and by 1.7 percentage points (81-percent) for 7- to 11-year-olds. For girls, the probability of spending long hours on household chores also reduces. We find that school enrollment and child labor are highly substitutable in rural areas, but not as much in urban areas. The policy effect at first increases but then sharply declines in parental income, which is consistent with the luxury axiom. Favorable effects of the reform on a large range of child labor outcomes suggest that incapacitation effects of a compulsory schooling policy (combined with investment in schooling infrastructure) can be more successful than child labor laws in combatting child labor—as monitoring school enrollment is much easier.

Del Boca, D., Oggero, N., Profeta, P., & Rossi, M. C. (2020). **Women's Work, Housework and Childcare, before and during COVID-19** (IZA Discussion Paper N° 13409). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website:
<https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp13409.htm>

Evidence from past economic crises indicates that recessions often affect men's and women's employment differently, with a greater impact on male-dominated sectors. The current COVID-19 crisis presents novel characteristics that have affected economic, health and social phenomena over wide swaths of the economy. Social distancing measures to combat the spread of the virus, such as working from home and school closures, have placed an additional tremendous burden on families. Using new survey data collected in April 2020 from a representative sample of Italian women, we analyse jointly the effect of COVID-19 on the working arrangements, housework and childcare of couples where both partners work. Our results show that most of the additional workload associated to COVID-19 falls on women while childcare activities are more equally shared within the couple than housework activities. According to our empirical estimates, changes to the amount of housework done by women during the emergency do not seem to depend on their partners' working arrangements. With the exception of those continuing to work at their usual place of work, all of the women surveyed spend more time on housework than before. In contrast, the amount of time men devote to housework does depend on their partners' working arrangements: men whose partners continue to work at their usual workplace spend more time on housework than before. The link between time devoted to childcare and working arrangements is more symmetric, with both women and men spending less time with their children if they continue to work away from home. For home schooling, too, parents who continue to go to their usual workplace after the lockdown are less likely to spend greater amounts of time with their children than before. Similar results emerge for our sample of women not working before the emergency. Finally, analysis of work-life balance satisfaction shows that working women with children aged 0-5 are those who say they find balancing work and family more difficult during COVID-19. The work-life balance is especially difficult to achieve for those with partners who continue to work outside the home during the emergency.

Delaney, J., & Devereux, P. J. (2020). **How Gender and Prior Disadvantage Predict Performance in College** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3614247). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3614247>

Much research has shown that having a better class of degree has significant payoff in the labour market. Using administrative data from Ireland, we explore the performance in college of different types of students. We find that post-primary school achievement is an important predictor: Its relationship with college performance is concave for college completion, approximately linear for the probability of obtaining at least second class honours, upper division, and convex for the probability of obtaining a first class honours degree. We find that females do better in college than males, even after we account for their greater prior achievement, and this is true in both non-STEM and STEM fields. Disabled students, students from disadvantaged schools, and students who qualify for means-tested financial aid are less likely to complete and less likely to obtain first class honours or a 2.1 degree. However, once we control for post-primary school achievement, these students actually perform better in college than others. We also find that, conditional on prior achievement, students from private exam-oriented « grind » schools and from Irish-medium schools are less likely to finish a degree and less likely to perform well in college, possibly because their school exam results are high relative to their abilities. Our results suggest that current college policies that lower entry requirements for disabled students and students from disadvantaged backgrounds may be justified on efficiency as well as equity grounds. They also suggest that college performance might be improved by increasing entry requirements for students who come from school types that convey advantages in the post-primary exams that determine college entry.

Demirel, M., & Okten, C. (2020). **Gender Gap in Intergenerational Educational Persistence: Can Compulsory Schooling Reduce It?** (IZA Discussion Paper N° 13362). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp13362.htm>

We analyze the impact of an increase in compulsory schooling policy on the gender gap in intergenerational educational persistence using the Turkish Adult Education Survey (2012). Prior to the reform there is a gender gap in the association of parents' educational attainment with their offspring's. Daughters exhibit more intergenerational persistence than sons. We show that the education reform that increased compulsory schooling from 5 to 8 years, exposed children born after 1986 to 3 more years of schooling and reduced the effect of parental education on the completion probability of new compulsory schooling (8 years) from 30% to 1% percentage points for sons and from 49% to 11% percentage points for daughters, while the effect of parental education on post-compulsory schooling outcomes of sons and daughters decreased by 12 and 13 percentage points, respectively. The gender gap in intergenerational education transmission has decreased by 8 percentage points in the completion of new compulsory schooling level but remains unchanged at the post-compulsory schooling level after the reform.

Drilje, M. (2020). **Identification of School Admission Effects Using Propensity Scores Based on a Matching Market Structure** (N° wp658). Consulté à l'adresse The Center for Economic Research and Graduate Education - Economics Institute, Prague website: <https://ideas.repec.org/p/cer/papers/wp658.html>

A large literature estimates various school admission and graduation effects by employing variation in student admission scores around schools' admission cutoffs, assuming (quasi-) random school assignment close to the cutoffs. In this paper, I present evidence suggesting that the samples corresponding to typical applications of the regression discontinuity design (RDD) fail to satisfy these assumptions. I distinguish ex-post randomization (as in admission lotteries applicable to those at the margin of admission) from ex-ante randomization, reflecting uncertainty about the market structure of applicants, which can be naturally quantified by resampling from the applicant population. Using data from the Croatian centralized college admission system, I show that these ex-ante admission probabilities differ dramatically between treated and non-treated students within typical RDD bandwidths. Such unbalanced admission probability distributions suggest that bandwidths (and sample sizes) should be drastically reduced to avoid selection bias. I also show that a sizeable fraction of quasirandomized assignments occur outside of the typical RDD bandwidths, suggesting that these are also inefficient. As an alternative, I propose a new estimator, the Propensity Score Discontinuity Design (PSDD), based on all observations with random assignments, which compares outcomes of applicants matched on ex-ante admission probabilities, conditional on admission scores.

Ek, C., & Söderberg, M. (2020). ***Does teaching school children about recycling reduce household waste?*** (N° 783). Consulté à l'adresse University of Gothenburg, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/hhs/gunwpe/0783.html>

Reduced waste generation is a prioritized environmental policy objective in the EU as well as worldwide. We perform a randomized controlled trial in Sweden with school children aged 10-16 to evaluate an intervention designed to reduce household waste, Environmental Education Programs (EEP). Crucially, we are able to examine the causal effect of a wastethemed EEP on the actual waste generated in households where a child was treated. This is done by coupling the addresses of participating students with high-resolution address-level panel data on collected waste amounts, supplied by municipal waste authorities. Our design allows identification of the differential effect of the EEP on waste generation in treated versus control households. We find no significant evidence that the intervention had any effect on waste generation. There is also no indication that this null result is due to interference between treated and control students.

Hall, H., & Nielsen, E. R. (2020). ***How Do Children Spend Their Time? Time Use and Skill Development in the PSID*** (N° 2020-05-26-2). Consulté à l'adresse Board of Governors of the Federal Reserve System (U.S.) website: <https://ideas.repec.org/p/fip/fedgfn/2020-05-26-2.html>

As income and wealth inequality have grown in the United States in recent decades, the large and growing differences in household expenditures on children from advantaged versus disadvantaged backgrounds have increasingly become a matter of public concern. High socioeconomic status (SES) households (those with high incomes and/or high levels of parental education) increasingly spend more money on physical goods (books, tuition, computers, etc.) and more time on « enrichment » activities such as homework, tutoring, reading, and extracurricular activities that are thought to directly foster cognitive (academic) skills.

Heller Sahlgren, G., & Wennström, J. (2020). *The Fatal Conceit: Swedish Education after Nazism* (Working Paper Series N° 1338). Consulté à l'adresse Research Institute of Industrial Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/hhsuiwop/1338.htm>
In the aftermath of the Second World War, Sweden dismantled an education system that was strongly influenced by German, Neo-Humanist pedagogical principles in favor of a progressive, student-centered system. This article suggests this was in large part due to a fatal misinterpretation of the education policy on which Nazism was predicated. Contrary to scholarly and popular belief, Nazi schools were not characterized by discipline and run top-down by teachers. In fact, the Nazis encouraged a nationwide youth rebellion in schools. Many Nazi leaders had themselves experienced the belligerent, child-centered war pedagogy of 1914–1918 rather than a traditional German education. Yet, Swedish school reformers came to regard Neo-Humanism as a fulcrum of the Third Reich. The article suggests this mistake paved the way for a school system that inadvertently came to share certain traits with the true educational credo of Nazism and likely contributed to Sweden's recent educational decline.

Landreau, A. (2020). **En 2018, les collèges et lycées publics gèrent 7 milliards d'euros, soit 15 % du coût de leurs élèves.** *Note d'information*, (20.21). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/68613/download>

Les collèges et lycées publics disposent de 6,9 milliards d'euros en 2018, soit 1 480 euros en moyenne par élève. Ce montant retrace seulement 15 % du coût moyen d'un élève dans le second degré public (9 790 euros en 2018). En effet, la partie la plus importante des dépenses afférentes à l'activité des établissements du second degré public ne figure pas dans les comptes de ces établissements, mais est directement prise en charge par l'État ou la collectivité territoriale de rattachement. La majorité des recettes (62 %) provient de fonds publics. Les ménages participent pour 24 % au financement des établissements, principalement par le biais de la restauration et de l'hébergement. Les trois principaux postes de dépenses sont la rémunération des personnels de soutien à la vie scolaire (27 % des dépenses), les frais de restauration et d'hébergement (25 %) et les coûts de fonctionnement matériel et logistique (20 %). Dans les zones rurales ou éloignées, les établissements, souvent plus petits, dépensent davantage en moyenne par élève que dans les zones plus denses, principalement du fait de charges incompressibles, liées en partie à la restauration et l'hébergement.

Mellior, G. (2020). *Higher education funding, welfare and inequality in equilibrium* (N° 908). Consulté à l'adresse University of Oxford, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/oxf/wpaper/908.html>

This paper analyses theoretically and quantitatively the effect that different higher education funding policies have on welfare (on aggregate and at the individual level) and wealth inequality. A heterogeneous agent model in continuous time, which has uninsurable income risk and endogenous educational choice is used to evaluate different higher education financing schemes. Educational investments can be self-financed, supported by government guaranteed student loans - that may come with or without income contingent support - or be covered by the public sector. When educational costs are small, differences in outcomes amongst systems are negligible. On the other hand, when these costs rise to realistic levels we see that there can be large gains in welfare and significant drops in inequality by moving to a system with more public sector support. This support can come in the form of tuition subsidies and/or income contingent student loans. However, as the cost of education and the

share of debtors in society gets larger, it is preferable to increase public support in the form of tuition subsidies. The reason is that there is a pecuniary externality of debt that gets magnified when student loans become excessive. While I identify large steady state welfare gains from more public sector financing, I show that the transition costs can be large enough to justify the status quo.

Nikolov, P., & Jimi, N. (2018). **What factors drive individual misperceptions of the returns to schooling in Tanzania? Some lessons for education policy.** *Applied Economics*, 50(44), 4705-4723. <https://ideas.repec.org/a/taf/applec/v50y2018i44p4705-4723.html>

Evidence on educational returns and the factors that determine the demand for schooling in developing countries is extremely scarce. Building on previous studies that show individuals underestimating the returns to schooling, we use two surveys from Tanzania to estimate both the actual and perceived schooling returns and subsequently examine what factors drive individual misperceptions regarding actual returns. Using OLS and instrumental variable methods, we find that each additional year of schooling in Tanzania increases earnings, on average, by 9 to 11%. We find that on average individuals underestimate returns to schooling by 74 to 79% and three factors are associated with these misperceptions: income, asset, poverty and educational attainment. Shedding light on what factors relate to individual beliefs about educational returns can inform policy on how to structure effective interventions in order to correct individual misperceptions.

Nordman, C. J., Sharma, S., & Sunder, N. (2020). **Here Comes the Rain Again: Productivity Shocks, Educational Investments and Child Work** (N° DT/2020/05). Consulté à l'adresse DIAL (Développement, Institutions et Mondialisation) website: <https://ideas.repec.org/p/dia/wpaper/dt202005.html>

In predominantly agrarian economies with limited irrigation, rainfall plays a critical role in shaping households' incomes and subsequently their spending decisions. This study uses household-level panel data from a nationally representative survey in India to estimate the effect of agricultural productivity shocks – as proxied by exogenous annual rainfall deviations from long-term average – on education expenditures and children's work status in rural Indian households. Our results show that a transitory increase in rainfall significantly reduces education expenditures and increases the likelihood of child labor across a range of work activities. Additionally, we show that productivity-enhancing inputs such as land ownership and credit access do not mitigate these countercyclical effects of rainfall variations, indicating the importance of market imperfections (in labor and land markets). We also find that the effects of productivity shocks are reinforced for historically marginalized castes, and moderated for more educated households. These highlight that the average effects mask considerable heterogeneity based on household and regional characteristics.

Pas de prêt, pas d'école ? Les établissements s'inquiètent de l'impact de la crise. (2020, juin 15). *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/06/15/pas-de-pret-pas-d-ecole-les-etablissements-s-inquietent-de-l-impact-de-la-crise_6042922_4401467.html

Les écoles craignent que les jeunes aient plus de difficultés à obtenir un financement. Si le fonds de garantie des prêts étudiants sera doublé, il ne concerne que peu d'élèves.

Pasquini, A., & Rosati, F. C. (2020). **A Human Capital Index for the Italian Provinces** (N° 13301). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13301.html>

Good health conditions and high quality education are crucial for children development and for their future contribution to the society. Human capital has been recognized as one of the crucial engines of economic growth. Nonetheless, it is often hard to establish a metric that allows to monitor its evolution and contribute to assess the effects of policies. In Italy, the use of such an index at national level may not be enough to have a clear picture of the human capital conditions. Socio-economic characteristics and public services are highly heterogeneous across the Country. There is, therefore, good ground to believe that also the human capital presents substantial differences across the Italian Provinces. To take such a high heterogeneity into consideration, we develop a Human Capital Index for Italy disaggregated at provincial level. The results show very large differences across Italian Provinces in terms of human capital, mostly driven by the variation in the quality of educational. Strikingly, the differences among Italian Provinces span a range that goes from best performers among high income countries to middle and low income countries. Finally, we classify the Italian Provinces in three main clusters according to their HCI and show how the clusters differ in terms of several socio-economic characteristics.

Sauer, P., Rao, N. D., & Pachauri, S. (2020). **Explaining income inequality trends: An integrated approach** (N° wp-2020-65). Consulté à l'adresse World Institute for Development Economic Research (UNU-WIDER) website: <https://ideas.repec.org/p/unu/wpaper/wp-2020-65.html>

In large parts of the world, income inequality has been rising in recent decades. Other regions have experienced declining trends in income inequality. This raises the question of which mechanisms underlie contrasting observed trends in income inequality around the globe. To address this research question in a comparative study, we examine a global sample of 73 countries between 1981 and 2010. Yet, we are particularly interested in the heterogeneity of inequality determinants across world regions, and along the income distribution.

Seah, K., Pan, J., & Tan, P. L. (2020). **Breadth of University Curriculum and Labor Market Outcomes** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3566977). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3566977>

We explore student self-selection into broader versus more specialized university curriculums, and whether these choices affect subsequent labor market outcomes, as measured by earnings, full-time permanent employment, and unemployment six months after university graduation. We exploit a unique episode in the history of the National University of Singapore, in which a university-wide revision in graduation requirements in 2007 prompted one of the largest faculties to read a narrower, more specialized, curriculum, while offering others more flexibility to read a broader curriculum. Using a difference-in-differences strategy, we compare changes in the labor market outcomes of graduate cohorts from the former group of faculties, before-and-after the curriculum revision, to changes in the labor market outcomes of graduate cohorts from the latter group of faculties. We do not find evidence that curriculum breadth matters for these labor market outcomes.

Shah, C., Richardson, P., & Watt, H. (2020). **Teaching 'out of field' in STEM subjects in Australia: Evidence from PISA 2015** (N° 511). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/511.html>

Science, technology, engineering and mathematics (STEM) education is a critical part of a modern education system. Motivating students to learn STEM subjects is however a challenge. Teachers have a critical role in motivating students but to do this effectively they need to have appropriate subject matter knowledge. Data from PISA 2015 show a substantial proportion of teachers in Australian schools are teaching STEM subjects 'out-of-field', which is that they do not have the qualifications to teach these subjects. This paper examines the effects of individual teacher characteristics and school context on out-of-field teaching in STEM subjects. In particular, it examines the role of school autonomy and staff shortage in this. The results show these two variables have a strong association with out-of-field teaching, however, other factors either mediate or confound their effects. A full understanding of the results requires knowing the role of school funding and school budgets in out-of-field teaching. While we do not have direct measures of these in the data, we can infer their likely roles through the effects of other factors, such as school sector and education level of parents of students in the school, in the model.

Smith, J., Goodman, J., & Hurwitz, M. (2020). **The Economic Impact of Access to Public Four-Year Colleges** (N° 27177). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27177.html>

We provide the first estimated economic impacts of students' access to an entire sector of public higher education in the U.S. Approximately half of Georgia high school graduates who enroll in college do so in the state's public four-year sector, which requires minimum SAT scores for admission. Regression discontinuity estimates show enrollment in public four-year institutions boosts students' household income around age 30 by 20 percent, and has even larger impacts for those from low income high schools. Access to this sector has little clear impact on student loan balances or other measures of financial health. For the marginal student, enrollment in such institutions has large private returns even in the short run and positive returns to state budgets in the long run.

Sulzmaier, D. (2020). **The causal effect of early tracking in German schools on the intergenerational transmission of education** (N° 187). Consulté à l'adresse Bavarian Graduate Program in Economics (BGPE) website: https://ideas.repec.org/p/bav/wpaper/187_sulzmaier.html

Numerous studies have found a high intergenerational transmission of education in Germany which might be caused by the relatively early age at which the German school system tracks students into different school types. This study contributes to the scarce literature on the effect of a change in the age of tracking early in the schooling career on the intergenerational transmission of education and reveals new evidence on the heterogeneity of the effect. The identification strategy exploits a recent reform in one German state, which change at the time of tracking from after grade six or after grade four. The results of a difference-in-differences approach with data from the German Microcensus suggest that earlier tracking increases intergenerational transmission of both, low and high education. Male students and students in rural areas appear to drive the effect.

Westphal, M., Kamhöfer, D., & Schmitz, H. (2020). **Marginal College Wage Premiums Under Selection into Employment** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3631593). Consulté à l'adresse <https://papers.ssrn.com/abstract=3631593>

In this paper, we identify female long-term wage returns to college education using the educational expansion between 1960 and 1990 in West Germany as exogenous variation for college enrollment. We estimate marginal treatment effects to learn about the underlying behavioral structure of women who decide for or against going to college (e.g., whether there is selection into gains). We propose a simple partial identification technique using an adjusted version of the Lee bounds to account for women who select into employment due to having a college education, which we call college-induced selection into employment (CISE). We find that women are, on average, more than 17 percentage points more likely to be employed due to having a college education than without. Taking this CISE into account, we find wage returns of 6%–12 percent per year of education completed (average treatment effects on the treated).

Aspects psychologiques de l'éducation

Atteveldt, N. van, Peters, S., Smedt, B. D., & Dumontheil, I. (2020). **Towards Greater Collaboration in Educational Neuroscience: Perspectives From the 2018 Earli-SIG22 Conference.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 124-129. <https://doi.org/10.1111/mbe.12250>

The special issue resulting from the 2018 Earli-SIG22 conference reflects the current state of the field, the diversity of methods, the persevering limitations and promising directions towards solutions. About half of the empirical papers in this special issue that consist of three parts, uses behavioral, self-report or qualitative measures to understand the "mind" level of Mind, Brain, and Education. The other half investigates the "brain" level, using neuroimaging but also genetics or eye-tracking to gain access to the wider range of biological substrates of learning and cognition. These biological studies mostly have added value by refining psychological theories, such that these inspire new hypotheses to test in the field, to ultimately better inform teaching. Importantly, the special issue presents several approaches to more intensive, bi-directional and systematic practice-research collaborations to better connect the "mind" and "brain" levels to education, and to equip researchers to realize such collaborations successfully in the future.

Bailey, K., & Im-Bolter, N. (2020). **Theory of Mind and Language in Childhood Epilepsy.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 146-154. <https://doi.org/10.1111/mbe.12230>

We examined theory of mind (ToM; mental state understanding) and language in children with epilepsy (EP; $n = 10$; mean age = 9.92, SD = 2.34) and with typical development (TD; $n = 20$; mean age = 10.05, SD = 2.08). The EP group demonstrated worse ToM compared to the TD group ($t(28) = -1.11$, $p = .28$, $d = .44$) but differences did not persist when controlling for language. Syntactic language was correlated with ToM in the EP group ($\rho(10) = .79$, $p < .01$). This study confirms language is important for ToM in a group of children with a neurological disorder and indicates that children with epilepsy are at risk for difficulties in understanding the mental states of others due to their language deficits. This may help to explain the social difficulties these children have with their peers.

Cartwright, K. B., Marshall, T. R., & Hatfield, N. A. (2020). **Concurrent and Longitudinal Contributions of a Brief Assessment of Reading-Specific Executive Function to Reading Comprehension in First and Second Grade Students.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 114-123. <https://doi.org/10.1111/mbe.12236>

Executive function (EF) contributes significantly to reading comprehension across the lifespan. Emerging research indicates domain-specific assessments of EF are better suited for assessment and intervention in academic contexts. For example, graphophonological-semantic cognitive flexibility (GSF), the ability to flexibly switch between the graphophonological and semantic components of printed words, contributes uniquely to reading comprehension across the lifespan, and GSF training improves children's reading comprehension. This study compared the original GSF measure, which is problematic for use in schools due to its subjectively interpreted explicit explanation component, to an abbreviated implicit task that is better suited for assessment of GSF in practical contexts in 68 first and second grade students. Implicit and explicit GSF contributed uniquely to reading comprehension concurrently and longitudinally when children (n = 31) were in third and fourth grades, beyond verbal ability, decoding ability, and matrix reasoning.

Chatthong, W., Khemthong, S., & Wongsawat, Y. (2020). **A Design Thinking Model Based on Quantitative Electroencephalography in Social Emotional Learning for Attention Deficit Hyperactivity Disorder.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 104-113. <https://doi.org/10.1111/mbe.12235>

To design a social and emotional learning (SEL) skills training program for children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Quantitative electroencephalography was analyzed, focusing on the strengths and weaknesses in the brain mapping performance (BMP) of children. A total of 305 participants with and without ADHD were recruited. Theta relative power was analyzed using stepwise multiple regression. Twelve brain locations were further predicted using a design thinking model to develop a reasonable prototype via crossover methods. Both strengths and weaknesses were found at the T5 and F7 brain regions in the ADHD group. The Fz region was a well-defined predictor in both groups. The co-predictors of both groups were F3 and F4. No comparison was suggested to enhance positive performance in either group of children. The SEL program could be designed based on a good-fit model of the BMP of these subcomponents of primary brain functions.

Dainton, C., Winstone, N., Klaver, P., & Opitz, B. (2020). **Utility of Feedback Has a Greater Impact on Learning than Ease of Decoding.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 139-145. <https://doi.org/10.1111/mbe.12227>

While feedback is a key facilitator of learning, researchers have yet to determine the ideal feedback process for optimal performance in learners. The current study investigates the combined effects of ease of decoding, and utility of feedback during learning. Accuracy and rate of learning were recorded alongside changes to the feedback related negativity (FRN), an event-related potential (ERP) elicited by feedback stimuli. This study investigates the FRN within the context of future-focused directive feedback (DF), in addition to past-focused evaluative feedback (EF) typically seen in the neuroscience literature. Results indicate a main effect of utility together with an interaction with ease of decoding on the accuracy data, but only the main effect of utility on learning rate. DF produced an FRN, like EF, which was then larger during

high-utility feedback, specifically following negative EF or when hard-to-decode. Implications and future research directions are discussed.

Denervaud, S., Knebel, J.-F., Immordino-Yang, M. H., & Hagmann, P. (2020). **Effects of Traditional Versus Montessori Schooling on 4- to 15-Year Old children's Performance Monitoring.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 167-175. <https://doi.org/10.1111/mbe.12233>

Through performance monitoring individuals detect and learn from unexpected outcomes, indexed by post-error slowing and post-error improvement in accuracy. Although performance monitoring is essential for academic learning and improves across childhood, its susceptibility to educational influences has not been studied. Here we compared performance monitoring on a flanker task in 234 children aged 4 through 15, from traditional or Montessori classrooms. While traditional classrooms emphasize that students learn from teachers' feedback, Montessori classrooms encourage students to work independently with materials specially designed to support learners discovering errors for themselves. We found that Montessori students paused longer post-error in early childhood and, by adolescence, were more likely to self-correct. We also found that a developmental shift from longer to shorter pauses post-error being associated with self-correction happened younger in the Montessori group. Our findings provide preliminary evidence that educational experience influences performance monitoring, with implications for neural development, learning, and pedagogy.

Dündar-Coecke, S., & Tolmie, A. (2020). **Nonverbal Ability and Scientific Vocabulary Predict Children's Causal Reasoning in Science Better than Generic Language.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 130-138. <https://doi.org/10.1111/mbe.12226>

Verbal and nonverbal forms of thinking exhibit widespread dissociation at neural and behavioral level. The importance of this for children's causal thinking and its implications for school science are largely unknown. Assessing 5- to 10-year-olds' responses (N = 231), verbal ability predicted causal reasoning, but only at lower levels, while nonverbal ability was the strongest predictor at higher levels of causal inference. We also distinguished between generic and scientific vocabulary use (n = 101). The results showed that use of scientific vocabulary predicted causal reasoning beyond generic, and connected more to nonverbal thinking. The findings highlighted the importance of elementary school science activities supporting application of nonverbal ability in thinking about causal processes; the benefits of linking nonverbal imagery to scientific vocabulary; and shortcomings in understanding of the forms/sources of nonverbal ability and their role in learning.

Earle, F. S., Tufo, S. N. D., Evans, T. M., Lum, J. A. G., Cutting, L. E., & Ullman, M. T. (2020). **Domain-General Learning and Memory Substrates of Reading Acquisition.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 176-186. <https://doi.org/10.1111/mbe.12234>

Prior research has demonstrated that linguistic skills and knowledge contribute to successful reading acquisition. In contrast, little is known about the influence of domain-general learning abilities on reading. To investigate associations between general memory functions and reading during the early stages of learning to read, performance measures of word-level reading and of declarative and procedural learning were obtained in a cohort of 140 children, annually during their first 4 years of school. We hypothesized that differences in learning task performance would relate to reading ability in the early years, when children are first learning to read. We employed

a series of linear mixed effects models to test the relationships between learning abilities and reading across time. Declarative learning performance predicted reading ability in first grade, while procedural learning performance predicted reading ability in second grade. Our findings suggest that reading acquisition may depend in part on general capacities for learning.

Galili, H., Babai, R., & Stavy, R. (2020). **Intuitive Interference in Geometry: An Eye-Tracking Study.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 155-166. <https://doi.org/10.1111/mbe.12231>

Interference of irrelevant salient variables may cause difficulties for students. This study focused on eye tracking during the comparison of perimeters task, in which area is the interfering irrelevant salient variable. There were three trial types: congruent (larger area—larger perimeter), incongruent inverse (larger area—smaller perimeter), and incongruent equal (larger area—equal perimeter). Behavioral findings corroborated previous studies: congruent trials yielded higher accuracy and a shorter reaction time than did incongruent trials. Surprisingly, the area saliency could not be revealed in fixation location and duration measurements in incongruent inverse trials nor in the heat maps for incongruent inverse or incongruent equal trials, suggesting that such processing does not require overt attention; measures of attention shift from one geometrical shape to another were higher for incongruent equal trials, as was pupil dilation, suggesting that greater effort is associated with solving incongruent equal trials.

Ramírez, N. F., & Kuhl, P. K. (2020). **Early Second Language Learning through SparkLing™: Scaling up a Language Intervention in Infant Education Centers.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 94-103. <https://doi.org/10.1111/mbe.12232>

Infancy (0–3 years) represents a unique time for language learning. Previous research shows that infants' second language (L2) learning advances rapidly in early education centers, through a research-based method and curriculum delivered by native-speaking language tutors. Here we test the potential of this method for broad application, through an interactive online tool, SparkLing™, which trains and certifies language tutors to implement the program in infant education centers. Intervention infants (n = 168) from families of predominantly low socioeconomic status (SES) backgrounds in Madrid, Spain, experienced 18 or 36 weeks of L2 (English) exposure, through daily, 45-min, group sessions led by SparkLing™-trained tutors and were compared to a matched Current Practice Comparison (CPC) group of peers (n = 72). Intervention children outperformed the CPC group and showed rapid gains in English comprehension and production. SES was not a significant factor in learning. Infants' L2 skills advance quickly using this research-to-practice, scalable program for play-based infant L2 instruction.

Tovazzi, A., Giovannini, S., & Basso, D. (2020). **A New Method for Evaluating Knowledge, Beliefs, and Neuromyths About the Mind and Brain Among Italian Teachers.** *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 187-198. <https://doi.org/10.1111/mbe.12249>

Teachers often face situations that require them to apply knowledge about the mind and brain to education. Past studies have indicated that even if teachers show interest in cognitive neuroscience, they show high rates of adhesion to neuromyths. In the most commonly used questionnaire, however, respondents do not compare neuromyths and correct information based on neuroscience. The present study proposes a multiple-choice questionnaire that presents scenarios occurring in school. The most commonly

used and the new questionnaire were administered to 174 Italian teachers. In the most commonly used questionnaire, teachers generally had the same likelihood of accepting neuromyths as the literature reports. In the new questionnaire, the levels of both general knowledge and beliefs about neuromyths were significantly lower. Moreover, it suggests that teachers' adhesion to neuromyths in realistic situations does not match their explicit beliefs. Thus, the present research proposes that the use of questions based on feasible scenarios is a useful method to assess neuromyths.

Vaughn, A. R., Brown, R. D., & Johnson, M. L. (2020). **Understanding Conceptual Change and Science Learning through Educational Neuroscience**. *Mind, Brain, and Education*, 14(2), 82-93. <https://doi.org/10.1111/mbe.12237>

Although the field of educational neuroscience has grown in recent years, little research has been conducted on conceptual change and science learning through an educational neuroscience framework. Educational neuroscience is frequently used to study processes of language and mathematics cognition, but is not extensively applied to conceptual change and science learning. This review integrates insights from extant conceptual change educational neuroscience studies to inform the fields of educational psychology and science education. These new insights shed light on the persistence of misconceptions and the roles of error detection, inhibition, executive function, and memory in conceptual change. Future directions for the study of conceptual change and educational neuroscience are discussed.

Aspects sociaux de l'éducation

Albandea, I. (2020). **La discrimination peut-elle être la cause des inégalités scolaires ?** *Le Français Aujourd'hui*, (209), 29-38. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02865908>

Les enquêtes internationales telles que le Programme for International Student Assessment (PISA) mettent en évidence le caractère inégalitaire du système éducatif français. L'association entre origine sociale et réussite scolaire est l'un des résultats les mieux établis par les sciences sociales. Les travaux de Dubet, Duru-Bellat et Véré tout (2010) sur les données PISA montrent que les caractéristiques du milieu familial expliquent une grande partie des variations des performances des élèves français. Plusieurs éléments peuvent expliquer le lien entre origine sociale et réussite scolaire. Les écarts de revenus des familles ainsi que le capital culturel sont présentés comme deux principales raisons. Meuret et Morlaix (2006) tentent de mieux comprendre « par où passe » l'influence de l'origine sociale sur les performances scolaires. Ils démontrent que pour un grand nombre des pays de l'OCDE, la profession du père explique en grande partie cette relation. D'après le rapport du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) en 2016, l'école française ne parvient pas à gommer les inégalités familiales. Au contraire, il semble que ces inégalités se cumulent et se renforcent. En effet, à ces inégalités de réussite s'ajoutent des inégalités d'orientation. À partir d'une revue de littérature, Landrier et Nakhili (2010) soulignent l'influence de l'orientation dans les inégalités à l'école. Les choix dans les parcours éducatifs résultent d'un mécanisme complexe intégrant à la fois les différences de réussite scolaire selon les milieux sociaux mais également des différences relevant de l'orientation scolaire. Le meilleur accès des milieux les plus favorisés aux cursus les plus « élevés » et aux filières les plus sélectives est aujourd'hui largement connu des chercheurs. La discrimination est-elle une cause des inégalités scolaires ?

Armagnague-Roucher, M. (2019). **Accessibilité et légitimation scolaires: une analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants allophones.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 65-79. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-65.htm>

La mise en accessibilité du système éducatif auprès des élèves primo-migrants (dits allophones par les acteurs institutionnels et scolaires) s'organise de façon située via un processus de légitimation scolaire au sein duquel les classements professoraux sont déterminants. Ces classements se construisent à partir de conceptions différentes et hiérarchisées de la légitimité et de l'accessibilité scolaires dont les rationalités alternent entre individualisation et conformation. Les enseignants réalisent un travail de qualification des élèves à partir d'une définition contingente de critères d'évaluation (relatif à l'élève, à ses conditions d'immigration, à une estimation de ses performances scolaires) piochés dans des formes sociales signifiantes permettant de les positionner à l'égard soit de la difficulté linguistique, soit de la difficulté scolaire. Ce travail de qualification permet ensuite de justifier de façon plurielle et complexe des pratiques différentes en fonction de l'analyse enseignante des différentes configurations pédagogiques.

Buisson-Fenet, H., & Rey, O. (2020). **École et migration: un accord dissonant ?** Consulté à l'adresse <https://books.openedition.org/enseditions/15742>

"Qu'ils arrivent seuls ou en famille, en situation légale ou irrégulière, les jeunes d'âge scolaire constituent une partie essentielle des flux migratoires. De nationalité étrangère ou nés hors de la France métropolitaine, ils et elles ont massivement connu l'école « ailleurs ». De nationalité française, ils communiquent régulièrement dans une autre langue que le français avec leurs parents. Or, en valorisant la culture et la langue nationales, l'école française n'accentue-t-elle pas le poids de l'origine ethnoculturelle dans les performances scolaires? Quels dispositifs et quelles orientations de l'action éducative peuvent conforter l'espoir de mobilité sociale qui accompagne les projets migratoires? Que disent les enquêtes de suivi sur la capacité de l'école à faire réussir les élèves « nouvellement arrivés » au même titre que les élèves 'durablement installés'? Dans quelle mesure l'histoire de l'immigration et des itinérances oriente-t-elle non seulement le recrutement scolaire, mais aussi les pratiques pédagogiques? À l'épreuve des circulations et des parcours des jeunes d'origine immigrée, des jeunes réfugiés ou des jeunes « du voyage », l'institution scolaire révèle des rigidités différentes selon son cadre sociétal de référence, et des souplesses parfois inédites. À partir de la double considération des élèves migrants et des enfants d'immigrés, cet Entretien Ferdinand Buisson ouvrira donc la réflexion sur les capacités et les limites actuelles de l'école à valoriser les migrations à la fois comme projets de mobilité sociale, comme épreuves de déclassement et comme parcours d'accès aux droits.

Candipan, J. (2020). **Choosing Schools in Changing Places: Examining School Enrollment in Gentrifying Neighborhoods.** *Sociology of Education*, 93(3), 215-237. <https://doi.org/10.1177/0038040720910128>

School choice expansion in recent decades has weakened the strong link between neighborhoods and schools created under a strict residence-based school assignment system, decoupling residential and school enrollment decisions for some families. Recent work suggests that the neighborhood-school link is weakening the most in neighborhoods experiencing gentrification. Using a novel combination of individual,

school, and neighborhood data that link children to both assigned and enrolled schools, this study examines family, school, and neighborhood factors that shape whether parents enroll in the assigned local school. I find that parents are more likely to opt out of neighborhood schools in gentrifying neighborhoods compared with non-gentrifying neighborhoods when nearby choice options are available. Recent movers to gentrifying neighborhoods bypass local schools more compared with parents who have lived in the neighborhood longer. Results have implications for thinking about neighborhood-school linkages in an era of school choice and urban change.

Charles, F., & Grövel, A. (2020). **Devenir élève officier de la Marine marchande : socialisations et dispositions sociales d'accès au métier.** *Carrefours de l'éducation*, 49(1), 239-256. <https://doi.org/10.3917/cdle.049.0239>

S'engager dans le métier de Marin de commerce répondait traditionnellement à une « vocation ». Cette conception vocationnelle d'entrée dans la profession continue d'être mobilisée par une majorité des acteurs et tend à cacher les mécanismes de reproduction sociale à l'œuvre au sein du groupe. Peu connu et contraignant, le métier réclame aujourd'hui plus qu'hier certaines propriétés sociales bien spécifiques. À partir d'une enquête par questionnaire et par entretiens auprès des élèves des écoles d'officiers de la Marine Marchande, cet article propose de cerner les conditions sociales d'élaboration des dispositions pour cette profession chez ces élèves, en examinant de près les socialisations qui participent à la reproduction du métier de Marin. Il apparaît ainsi que, pour devenir officier de la Marine Marchande, il est nécessaire de réunir des dispositions héritées ou acquises lors des socialisations primaire et anticipatrice.

Charlier, J.-É., & Croché, S. (2019). **L'ordonnement des flux d'apprenants.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 13-28. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-13.htm>

L'article traite de l'intégration de l'impératif d'inclusion dans les politiques d'éducation. Il veut d'abord montrer que le projet d'inclusion ne se limite pas à répondre aux besoins des seuls enfants handicapés, l'avènement d'une société inclusive impliquant de se préoccuper de toute personne. Il aborde ensuite le programme de normalisation porté par les objectifs du développement durable (ODD), qui promeut une éducation à la citoyenneté mondiale et entend former les apprenants à devenir des contributeurs proactifs pour un monde pacifique et inclusif. Avec les ODD, le projet d'inclusion est élargi à la volonté d'imposer de mêmes références morales à tous les humains dès leur passage par l'école. Enfin, l'article analyse les contestations de l'école inclusive qui conduisent des familles à fuir les établissements publics.

Chesnais, A. (2020). **L'apport d'un point de vue de didactique des mathématiques sur la question des inégalités scolaires.** *Education didactique*, Vol. 14(1), 49-79. <http://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2020-1-page-49.htm>

Cet article s'appuie sur une synthèse de plusieurs études menées sur le thème de la construction des inégalités scolaires en lien avec les inégalités sociales dans la classe de mathématiques au début du secondaire en France. Le cadre théorique de ces travaux s'inscrit dans une théorie de l'activité spécifiée à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans le cadre scolaire. La synthèse met en évidence d'une part le rôle dans la construction d'inégalités d'apprentissages des élèves eux-mêmes et de leurs caractéristiques, d'autre part le rôle du caractère

transparent pour l'enseignant de certains aspects de ce qui se déroule dans la classe. Ces résultats permettent de (re-)mettre en discussion la pertinence des catégories de différenciation active / différenciation passive identifiées dans des travaux de sociologie de l'éducation portant sur les inégalités scolaires. Ils montrent en outre qu'une conceptualisation du fonctionnement des pratiques enseignantes prenant en considération la complexité des contraintes ainsi que les enjeux liés aux savoirs (*i.e.* de nature didactique) est nécessaire à l'étude des phénomènes qui engendrent des inégalités d'apprentissage à l'intérieur de la classe, surtout s'il s'agit de penser des alternatives et les conditions de leur mise en œuvre.

Cicchelli, V., & Octobre, S. (2019). **La Hallyu ou comment apprendre des petites choses : une éducation au cosmopolitisme par le bas.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 131-148. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-131.htm>

Cet article interroge la passion des jeunes franciliens pour la Hallyu, mot qui désigne l'ensemble des produits culturels coréens, et s'inscrit dans une analyse de la contribution de la "consommation de la différence" (Schroeder 2015) à la formation de soi à travers la nouvelle figure de "l'amateur cosmopolite" (Cicchelli & Octobre 2017). Il étudie l'émergence de nouveaux modes d'apprentissages par ces amateurs, apprentissages qui échappent aux éducations formelles et relèvent le plus souvent d'une auto-éducation. Après avoir fourni des explications du succès global de la Hallyu, l'article se penche –à l'aide de vingt entretiens auprès de jeunes âgés de 18 à 29 ans– sur les compétences cosmopolites de ces derniers, mobilisées dans –et acquises par– la consommation de ces produits. Il questionne ensuite l'éventuelle transférabilité de ces compétences dans d'autres champs, scolaires ou professionnels, leur usage dans la construction d'une trajectoire biographique avant d'examiner le rôle des institutions scolaires en la matière.

Clayton, K. A. (2020). **Biracial Identity Development at Historically White and Historically Black Colleges and Universities.** *Sociology of Education*, 93(3), 238-255. <https://doi.org/10.1177/0038040720926163>

This study explores the relationship between biracial identity development and college context. I draw on interviews with 49 black-white biracial first- and second-year students attending historically black colleges/universities (HBCUs) or historically white colleges/universities (HWCUs) and follow-up interviews with the same students at the end of college to explore how and why their racial identities changed over time. Most participants experienced racial identity change over the course of the study, and this change was most often in the direction of a strengthened black identity for both HBCU and HWCU students. An increasing understanding of racism led students at both institutional types to develop stronger black identities. The processes that led to this heightened awareness of racism, however, differed across institutions. Reflected appraisals (HBCU students' impression that their peers included and accepted them as black and HWCU students' impression that their white peers excluded and labeled them as nonwhite) also played a role in students' strengthening black identities, as did increased contact with black peers (especially for HBCU students). This article describes the implications of biracial identity development for biracial students' psychosocial well-being, campus social adjustment, and college persistence.

Conceptualizing Grade Inflation. (s. d.). Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse <https://www.iza.org/publications/dp/13291/conceptualizing-grade-inflation>

Evidence of grade inflation in U.S. high schools is often misinterpreted due to confusion about how grade inflation is, or should be, defined. This no...

Curran, F. C. (2020). **A Matter of Measurement: How Different Ways of Measuring Racial Gaps in School Discipline Can Yield Drastically Different Conclusions About Racial Disparities in Discipline.** *Educational Researcher*, 49(5), 382-387. <https://doi.org/10.3102/0013189X20923348>

Racial disparities in school discipline remain central to policy discussions around school discipline. Recent research points to the importance of how discipline disparities are measured for the conclusions that are drawn about the extent of the problem or whether such disparities are improving. This brief uses data from Maryland to demonstrate how the choice of metric of the Black-White discipline gap can drastically change conclusions about whether the gap is closing or widening as well as conclusions about whether particular districts or schools have high or low racial disparities in discipline. This brief shows how interpretations of the Black-White discipline gap can be drastically different when using different metrics. Implications for educational researchers and practitioners studying school discipline are given.

Dherbécourt, C., & Kenedi, G. (2020). **Quelle influence du lieu d'origine sur le niveau de vie ?** *La note d'analyse de France stratégie*, (91). Consulté à l'adresse <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2020-na91-niveau-territoire-juin.pdf>

Dans quelle mesure le niveau de vie d'une personne dépend-il du lieu où elle a grandi ? Rarement étudiée, cette question a pourtant d'évidentes implications en matière de ciblage des politiques publiques. On tente ici d'y répondre sur un segment particulier de population, les enfants d'ouvrier ou d'employé, étudiés sur les cohortes nées entre 1970 et 1988.

Durodoye, R., Gumpertz, M., Wilson, A., Griffith, E., & Ahmad, S. (2020). **Tenure and Promotion Outcomes at Four Large Land Grant Universities: Examining the Role of Gender, Race, and Academic Discipline.** *Research in Higher Education*, 61(5), 628-651. <https://doi.org/10.1007/s11162-019-09573-9>

Inclusion and diversity are highly visible priorities at many colleges and universities. Efforts to diversify the professoriate have necessitated a better understanding of career outcomes for current female faculty and faculty of color. We measure risk of leaving without tenure and years to promotion from associate to full professor at four large land grant universities. We model career outcomes as competing risks, and compute cumulative incidence functions to discern differences in tenure and promotion outcomes by gender and race. We find incidence rates vary significantly by academic discipline, and in many instances, show larger effects than gender and racial or ethnic differences. Our examination also indicates that in particular academic fields, females are more prone to leave without tenure, and less likely to be promoted to full professor. We also find that racial or ethnic minorities are less likely to be promoted to full professor in certain areas. The analysis suggests that for universities to address systemic issues of underrepresentation in academe, they must account for department level contexts, and align institutional practices to support the goal of inclusion and diversity.

Ébersold, S. (2019). **La grammaire de l'accessibilité.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 29-47. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-29.htm>

Ce texte corrèle l'idéal normatif revendiqué par l'impératif d'accessibilité à l'avènement d'un horizon socio-anthropologique capacitaire conduisant à rapporter les difficultés scolaires et sociales à l'inaccessibilité des institutions et, notamment, de l'institution scolaire ou médico-sociale. Il insiste d'abord sur les formes de désencastrement induites par des modes d'analyse qui infèrent les performances individuelles à leurs milieux de réalisation en rapportant les processus d'apprentissage aux réactions cérébrales intervenant dans le traitement de l'information. Il s'intéresse ensuite au système de signes, de symboles et de règles qui, à l'image d'une grammaire, distingue l'accessible de l'inaccessible et préside aux stratégies d'accessibilisation des environnements scolaires. Il corrèle ainsi l'impératif d'accessibilité aux représentations de l'individu mises en avant, aux grilles de lecture de la difficulté scolaire qu'elles portent en elles ainsi qu'aux composantes intervenant dans sa concrétisation.

Ferhat, I. (2019). **Éduquer à la laïcité ? Généalogie d'une pédagogisation**. *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 181-194. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-181.htm>

Au sein du système éducatif français, la volonté d'éduquer à la laïcité est aujourd'hui largement partagée, tant par les autorités administratives que par les prescripteurs politiques, suscitant de nombreux travaux savants. S'appuyant à la fois sur de nombreuses sources archivistiques et documentaires et sur la notion de "pédagogisation" développée par Depaepe et Smeyers (2008), l'auteur retrace la généalogie méconnue de cette demande. Enracinée dans la montée des dispositifs réglementaires sur le sujet, l'éducation à la laïcité ne s'est que récemment imposée, après une longue période où la notion était peu présente dans les programmes scolaires. Cette pédagogisation garde néanmoins trace de sa dualité originelle, entre souhait pédagogique et souci disciplinaire.

Feuilladiou, S. (2019). **De l'accessibilité comme traduction : les acteurs à l'épreuve d'un dispositif inclusif**. *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 49-63. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-49.htm>

À l'école, l'impératif d'accessibilité découle des politiques de démocratisation scolaire et de l'éducation inclusive promues aux échelles internationale, européenne et nationale. Le processus d'accessibilisation qu'il suppose s'actualise au cœur du travail de traduction opéré par les acteurs, permettant de lui donner du sens et de le concrétiser. Les résultats d'une recherche, en collège sur une unité localisée pour l'inclusion scolaire accueillant des élèves sourds en parcours bilingue (langue des signes française-langue française) montrent la pluralité et l'articulation des registres de justification mobilisés par les acteurs qui légitiment et rendent opératoire cette accessibilisation. Pensé pour les élèves à besoins particuliers, l'impératif d'accessibilité est rendu effectif par l'imbrication de la nouvelle situation scolaire au cœur des normes de légitimité les acteurs ordinaires pouvant ainsi maintenir et renforcer leur propre accessibilité.

Fitzpatrick, B. R., & Mustillo, S. (2020). **The Right Fit? Classroom Mismatch in Middle School and Its Inconsistent Effect on Student Learning**. *Sociology of Education*, 93(3), 277-294. <https://doi.org/10.1177/0038040720918857>

Research on college admissions shows that all students tend to benefit from overmatching, but high-status students are most likely to be overmatched, and low-status students are most likely to be undermatched. This study examines whether

mismatching takes place when students are sorted into classrooms in middle school. Given prior research on effectively maintained inequality, we theorize that classroom sorting acts as an opportunity for privileged parents to obtain a qualitative advantage for their children. Our research uses administrative data from Indiana and hierarchical linear models to analyze classroom mismatch in sixth through eighth grades. We find that privileged students are more likely to be overmatched in both math and English language arts (ELA) classrooms but that overmatching is beneficial in math but detrimental in ELA. This suggests that inequality can be effectively maintained only if parents have an accurate understanding of what constitutes an advantage.

Fitzpatrick, D. (2020). **Challenges Mitigating a Darwinian Application of Social Capital: How Specific Advising Activities by High School Counselors Shift Measures of College Readiness But Not College-Going.** *Research in Higher Education*, 61(5), 652-678. <https://doi.org/10.1007/s11162-019-09575-7>

Low-income and racial minority students access college at lower rates than their more-advantaged peers, caused in part by lesser social capital. Low socio-economic status (SES) students' networks of rarely provide help navigating the application and enrollment process, preventing even academically-capable students from competing in the near-Darwinian process of college admission because of their low social capital. Research indicates that counselors can mediate SES-based disparities in college readiness but provides little guidance on how counselors should help students. I conduct multi-level logistic regression analyses of nationally representative longitudinal data to investigate (a) which specific advising activities impact college knowledge, eligibility, and enrollment, and (b) how impacts differ for underserved students. I find that the outcomes respond to different treatments. Creating an education plan in 9th grade increases students' likelihood of reaching college eligibility in math and annual review of plans increases the odds of planned Free Application for Federal Student Aid submission, with larger effects for underserved students. However, most marginal benefits are small and do not persist to become differences in college enrollment.

Ford, K., Rosinger, K., & Zhu, Q. (2020). **What Do We Know About "Race Unknown"?** *Educational Researcher*, 49(5), 376-381. <https://doi.org/10.3102/0013189X20923342>

One ethnoracial reporting category perplexes higher education researchers: "race and ethnicity unknown." Using the Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), we constructed a 28-year panel of 4,401 institutions. We find that the for-profit sector ranges from 5% to 18% "race unknown" students. In addition, almost 10% of students attending the most selective institutions were reported as "race unknown" in 2009 before dropping off precipitously. The size of the "race unknown" category can be attributed to some combination of student responses and data collection practices. We suggest researchers refrain from dropping "race unknown" from their studies as doing so may bias findings for the other ethnoracial categories, especially when comparing rates of student enrollment across institutional types.

Gomez, L. M., Bryk, A. S., & Bohannon, A. (2020). **La fiabilité : une voie vers l'équité ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 195-204. <https://doi.org/10.4000/ries.9447>

Ce ne sont pas les bonnes idées et les innovations qui manquent dans le champ éducatif. Pourtant, l'école actuelle demeure largement incapable de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves, s'agissant notamment des élèves de couleur et des

élèves pauvres. Pourquoi nos innovations ne parviennent-elles pas à créer une pression positive en faveur de l'équité ? Face à une trop grande variété des résultats dans une même situation, il est illusoire de vouloir prescrire ce qui a marché ailleurs. C'est au contraire en créant une grande « vigilance et conscience situationnelle » que l'on pourra, de façon fiable, faire face à la diversité des besoins et assurer plus d'équité.

Grujters, R. J., & Behrman, J. A. (2020). **Learning Inequality in Francophone Africa: School Quality and the Educational Achievement of Rich and Poor Children.** *Sociology of Education*, 93(3), 256-276. <https://doi.org/10.1177/0038040720919379>

Influential reports about the “learning crisis” in the global South generally pay insufficient attention to social inequalities in learning. In this study, we explore the association between family socioeconomic status and learning outcomes in 10 francophone African countries using data from the Programme for the Analysis of Education Systems, a standardized assessment of pupils' mathematics and reading competence at the end of primary school. We start by showing that learning outcomes among grade 6 pupils are both poor and highly stratified. We then develop and test a conceptual framework that highlights three mechanisms through which family socioeconomic status might contribute to learning: (1) educational resources at home, (2) health and well-being, and (3) differences in school quality. We find that most of the effect of family background on learning outcomes operates through school quality, which results from a combination of the unequal distribution of resources (such as teachers and textbooks) across schools and high socioeconomic segregation between schools. On the basis of these results, we suggest that most countries in the region could improve equity as well as overall performance by “raising the floor” in school quality.

Jarraud, F. (2020, juin 23). **Unesco : L'exclusion scolaire persiste dans le monde.** Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/23062020Article637284922858680674.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503429

« Malgré l'objectif proclamé d'assurer l'achèvement universel du deuxième cycle du secondaire d'ici 2030, pratiquement aucune jeune femme pauvre vivant en milieu rural ne termine ses études secondaires dans au moins 20 pays, la plupart en Afrique subsaharienne », révèle le Rapport mondial de suivi sur l'éducation, publié par l'Unesco le 23 juin. « 258 millions d'enfants et de jeunes sont totalement exclus de l'éducation ; la pauvreté étant le principal obstacle à leur accès à l'éducation. Dans les pays à faible et moyen revenu, les adolescents issus des 20 % de ménages les plus riches avaient trois fois plus de chances de terminer le premier cycle de l'enseignement secondaire que ceux des ménages les plus pauvres. Parmi ceux qui ont achevé le premier cycle de l'enseignement secondaire, les élèves des ménages les plus riches avaient deux fois plus de chances de posséder des compétences de base en lecture et en mathématiques que ceux des ménages les plus pauvres ». L'exclusion peut aussi être légale : « Deux pays d'Afrique interdisent toujours l'accès des filles enceintes à l'école, 117 autorisent les mariages d'enfants, tandis que 20 pays n'ont pas encore ratifié la Convention 138 de l'Organisation internationale du travail qui interdit le travail des enfants. Dans plusieurs pays d'Europe centrale et orientale, les enfants roms sont victimes de ségrégation dans les écoles ordinaires... Les programmes scolaires de 23 pays européens sur 49 n'abordent pas les questions d'orientation sexuelle, d'identité ou d'expression sexuelles. », rappelle le Rapport.

Join-Lambert, H., Denecheau, B., & Robin, P. (2019). **La scolarité des enfants placés : quels leviers pour la suppléance familiale ?** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 165-179. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-165.htm>

Les recherches nationales et internationales convergent pour constater qu'être placé dans le système de la protection de l'enfance réduit considérablement les chances de mener à bien sa scolarité. Par le biais d'une revue de littérature, l'article interroge les facteurs susceptibles d'expliquer cette spécificité de la scolarité des enfants placés. Il s'appuie ensuite sur une recherche menée au sein de l'association SOS Villages d'Enfants, après qu'elle a développé et implanté un programme destiné à améliorer la réussite scolaire des enfants accueillis dans ses structures. L'analyse d'une centaine d'entretiens menés dans cette association permet de restituer la manière dont s'opère, dans cette situation, la transmission d'un rapport spécifique à l'école, aux savoirs et à la culture scolaires.

Kelly, M. G. (2020). **The Curious Case of the Missing Tail: Trends Among the Top 1% of School Districts in the United States, 2000–2015.** *Educational Researcher*, 49(5), 312-320. <https://doi.org/10.3102/0013189X20922999>

This article investigates trends in the relative wealth of the richest school districts in the United States between 2000 and 2015. For the purposes of discussion, I focus on the top 1% of districts. I argue that trends in school funding for the richest districts deserve greater attention from education researchers. Districts in the top 1% of the cost-adjusted, national school funding distribution are disproportionately suburban, affluent, and White. The relative wealth of these districts increased sharply (31.59%) between 2000 and 2015. Disaggregating these trends reveals large variation between states. Nevertheless, resource concentration in the top percentile of school districts increased in a large majority of states. These findings cannot be explained by efforts to provide additional educational resources to students with the greatest needs, and they suggest the ways in which the concentration of affluence accompanying growing economic inequality may be changing school funding.

LeVasseur, L., & Cormier-Boutin, C. (2019). **L'école québécoise face aux défis de l'inclusion : concurrence, pouvoir des parents et division du travail éducatif.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 97-111. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-97.htm>

Au Québec, l'inclusion en classe ordinaire des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage représente une politique éminemment démocratique et égalitaire qui se heurte, cependant, aux effets inégalitaires d'une régulation du système éducatif qui repose de plus en plus sur des valeurs marchandes, la concurrence, la satisfaction à donner à une certaine catégorie de parents qui exercent des pressions sur les établissements afin que des services soient donnés prioritairement à leur enfant même si ceux-ci peuvent être en situation de réussite ou appartenir à l'élite scolaire. Les données de notre recherche proviennent d'entretiens menés avec des enseignants et des professionnels scolaires (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, etc.) dont le travail consiste à soutenir l'inclusion des élèves en classe ordinaire, et qui sont témoins des tensions qui existent à l'échelle du système scolaire, mais également de leur travail au quotidien, entre les visées démocratiques de l'inclusion et la régulation par le marché.

Míguez, D. P., & Gallo, A. P. (2020). *Tensiones de la Democratización Educativa*. Consulté à l'adresse <https://www.peterlang.com/view/title/71831>

Observatoire des inégalités. (2020, juin 4). **Des générations de plus en plus souvent déclassées**. <https://www.inegalites.fr/Des-generations-de-plus-en-plus-souvent-declassees>

Les diplômés n'ouvrent plus l'accès aux mêmes positions sociales qu'il y a 35 ans. Les jeunes sont de plus en plus diplômés, mais la création d'emplois qualifiés n'a pas suivi. Une analyse extraite du Centre d'observation de la société.

Owens, J. (2020). **Relationships between an ADHD Diagnosis and Future School Behaviors among Children with Mild Behavioral Problems**. *Sociology of Education*, 93(3), 191-214. <https://doi.org/10.1177/0038040720909296>

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is the most common behavioral disorder among U.S. children. ADHD diagnoses have risen among children with both severe and mild behavioral problems, partly in response to mounting academic pressure. This study examines the consequences of ADHD diagnosis. Diagnosis can bring beneficial pharmacological treatment and social supports, but it can also trigger negative social and psychological processes, as suggested by labeling theory. For children with mild behavioral problems, diagnosis may trigger awareness of being "different" for the first time, for example through negative teacher/peer effects. By matching diagnosed and otherwise comparable undiagnosed children from the Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten Cohort of 1998–1999, I find that medication has positive effects for diagnosed children with severe prediagnosis behavioral problems, yielding comparable future teacher-rated school behaviors as undiagnosed matches. However, diagnosed and medicated children with mild prediagnosis behavioral problems exhibit poorer future teacher-rated social and academic behaviors than their undiagnosed matches, consistent with labeling theory.

Perronnet, C. (2019). **"Littéraires" ou "scientifiques" ? Les élèves face à la division sociale des savoirs et aux inégalités scolaires**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02745986>

Bien que les membres du corps enseignant n'en soient pas toujours conscient-e-s, l'école, en tant que lieu privilégié d'éducation et de socialisation, occupe une place stratégique et décisive en termes d'apprentissage, de construction et de transmission des rôles sexués. Les pratiques éducatives qui prennent place dans les établissements scolaires contribuent à forger et figer le genre des enfants et des adolescent-e-s au sein de notre société. Et les inégalités entre les femmes et les hommes se manifestent à l'école selon différentes modalités : les manuels scolaires montrent les femmes dans des rôles stéréotypés et la place de celles-ci se réduit toujours plus dans les manuels des classes les plus avancées. Les énoncés des exercices favorisent généralement les centres d'intérêt des garçons. La lecture des auteurs masculins est privilégiée dans les cours de français, etc. Afin de mieux éduquer les élèves, les étudiant-e-s et les professeur-e-s à l'égalité femmes-hommes, il est particulièrement important qu'elles et ils puissent toutes et tous, quel que soit leur âge et le mode d'enseignement qui leur est adressé, évoluer dans un cadre égalitaire, un défi que nos écoles doivent relever au quotidien. Cet ouvrage entend contribuer à nourrir ce cadre, en proposant approches académiques et projets concrets relatifs à cette égalité fondamentale. Celle-ci, jamais assez discutée, jamais assez enseignée, est celle sur laquelle misent les approches

féministes de l'enseignement afin de former une jeunesse gage d'une future véritable démocratie.

Rayou, P. (2020). **Faire réussir les filles. Prescriptions et réalités.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 69-73. <https://doi.org/10.4000/ries.9311>

Malgré le volontarisme des législateurs, les réformes en matière de scolarisation des filles n'obtiennent souvent que des résultats mitigés. Les cas du Mali et de la France montrent que, dans des contextes très différents, les bénéfices tirés par les filles de leurs succès scolaires demeurent inférieurs à ceux des garçons. Sont en cause les rôles socialement différenciés des hommes et des femmes, soutenus par des imaginaires éducatifs de nature à perpétuer les inégalités d'éducation. Pour éviter que de tels insuccès n'incitent au renoncement, il importe de prendre simultanément en compte la question des genres et celle des rapports sociaux de domination.

Velde, C. V. de. (2019). **Une colère étudiante globale? Analyse comparée des mouvements étudiants du Chili (2011), du Québec (2012) et de Hong-Kong (2014).** *Education et sociétés*, n° 44(2), 149-164. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-149.htm>

Assiste-t-on à la montée d'une colère étudiante globale, née dans le sillage de politiques d'austérité et de réformes éducatives mondialisées ? Pour répondre, l'article s'appuie sur une comparaison des revendications portées au sein de trois mouvements étudiants post-2008 : celui de Santiago du Chili (2011-2012), le Printemps Érable à Montréal (2012) et la Révolution des Parapluies à Hong-Kong (2014). Le dispositif comparatif repose sur l'analyse statistique et qualitative des mots de la colère, c'est-à-dire des slogans, écrits, posters, recueillis de façon directe au sein de chacune des contestations (n=1100). La comparaison vise à identifier les différents répertoires mobilisés, mais aussi les problématiques communes entre ces trois mouvements. L'article montre qu'au-delà de leurs contrastes, les discours se rejoignent sur une même trame fondamentale articulant trois questions de fond, reliées entre elles : la valeur de l'éducation, l'injustice de la dette et le renouveau démocratique.

Verscheure, I., Amade-Escot, C., & Vinson, M. (2020). **De la pertinence du concept de « positionnement de genre épistémique » pour l'analyse didactique de la fabrique des inégalités en classe.** *Education et didactique*, Vol. 14(1), 81-100. <http://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2020-1-page-49.htm>

Cet article théorique discute l'intérêt d'une approche didactique des inégalités scolaires selon le genre. Considérant que les positions de genre ne sont pas figées, mais au contraire susceptibles d'évoluer en fonction du contexte d'apprentissage et des interactions en classe, il examine au sein du cadre théorique de l'action didactique, la pertinence du concept de positionnement de genre épistémique en tant qu'outil analytique permettant de saisir la dynamique différentielle du contrat didactique (Amade-Escot, 2019; Verscheure, 2020; Verscheure et Debars, 2019). Après avoir situé l'approche didactique au sein des études de genre, il présente le programme de recherche « Genre et Didactique » à l'origine de la formalisation du concept et son intérêt pour la recherche. Il précise les principes méthodologiques qui président à son usage dans l'observation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Deux extraits de recherche illustrent le potentiel analytique du concept et mettent en évidence que le positionnement de genre épistémique est un concept heuristique permettant de mieux comprendre les

significations que chaque acteur et actrice de la relation didactique attribue aux situations dans lesquelles elle ou il est engagé·e, et qu'elle ou il contribue à façonner au fil des transactions didactiques.

Zaffran, J. (2019). **L'or et le plomb. L'expérience d'une œuvre au noir des élèves intellectuellement précoces à l'école inclusive.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 81-96. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-81.htm>

Alors que la précocité intellectuelle pourrait être vue comme un avantage, la stratégie des parents militants a été une accessibilisation de l'école ordinaire par un glissement dans le champ du handicap et de la souffrance. Tout en considérant que la précocité intellectuelle n'est pas réductible à la mesure de l'intelligence, des questions se posent. L'expérience scolaire des élèves intellectuellement précoces (EIP) à l'école inclusive est-elle superposable à la mise en sens de la précocité intellectuelle par les parents, est-elle marquée véritablement par la souffrance ? Si oui, quelles sont ses sources ? À partir d'entretiens avec des EIP, l'article montre que si la précocité intellectuelle est une souffrance pour certains, elle n'en est pas une pour d'autres. La raison réside dans les tactiques pour gérer la tension, constitutive de l'épreuve des EIP, entre l'intégration aux pairs et les attentes des enseignants. Pour surmonter cette épreuve, les EIP doivent faire de mauvais cœur leur bonne fortune.

Climat de l'école

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). **Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs.** <https://www.crifpe.ca/publications/view/24862>

Dans la société québécoise, comme ailleurs dans le monde, on observe une évolution vers des valeurs liées à la bienveillance, au bien-être et à l'épanouissement des individus. La préoccupation pour le mieux-être des individus est prise en considération dans les politiques gouvernementales, dans les milieux de travail ainsi qu'aux différents paliers du système éducatif. Paradoxalement, les adultes, les adolescents et les enfants sont très souvent confrontés à un rythme de vie effréné et à des attentes axées sur la performance à tout prix. La société a évolué, la famille s'est transformée, les enfants ont changé, le contexte scolaire s'est complexifié, les technologies ont transformé les relations sociales. En appui aux inquiétudes exprimées par les médecins de famille, les psychiatres, les psychologues et autres experts de la santé et de l'éducation, un consensus social s'installe autour de la nécessité d'agir pour prévenir les problèmes de santé mentale et, en particulier, l'anxiété, pour mieux soutenir les personnes qui en sont atteintes et pour promouvoir le développement et le maintien d'une bonne santé mentale pour tous. Dès qu'il est question des enfants d'âge scolaire, l'école devient un point central à considérer. Pour sa part, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) soutient, depuis plusieurs années, une position en faveur de valeurs, d'orientations et d'actions qui contribuent au bien-être des enfants à l'école. Plusieurs de ses avis et de ses rapports sur l'état et les besoins de l'éducation témoignent de la position du Conseil en faveur du développement global et harmonieux des enfants et des jeunes, de leurs besoins sociaux et affectifs, de leur sécurité et de leur réussite éducative (CSE, 2012, 2016, 2017, 2018). Ce sont des orientations ou des valeurs qui transcendent les différentes productions du Conseil. Traiter de la thématique du bien-être comme objet principal d'un avis constitue toutefois une première.

Yago, S. (2019). *Réflexion sur la tolérance et le vivre ensemble au Burkina Faso : esquisse pour une éducation à la tolérance à l'école primaire* (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02874583/document>

Le Burkina Faso, pays de diversité ethnique, culturelle, linguistique et religieuse, vit actuellement une crise du vivre ensemble liée à un déséquilibre social et sociétal. Ce déséquilibre tire ses causes lointaines dans la colonisation et ses causes récentes dans le modèle de société postcolonial. La montée de l'intolérance, de la haine et des violences multiformes dans la coexistence des communautés interroge la cohérence du modèle de société burkinabé mais également son système éducatif, précisément l'éducation aux valeurs de tolérance et de coexistence. Dans un contexte où les canaux traditionnels d'éducation aux valeurs se sont effrités au profit de l'éducation scolaire, héritage colonial, comment alors assurer une prise en compte des valeurs traditionnelles de tolérance dans l'éducation scolaire primaire, afin que les jeunes générations apprennent à vivre-ensemble en tolérant leurs différences. Nous avons mené une réflexion en deux phases auprès d'enseignants et d'encadreurs pédagogiques. La première phase a consisté, aux moyens d'entretiens individuels et d'entretiens de groupes auprès d'un premier groupe d'enseignants et d'encadreurs pédagogiques, à analyser la crise de la coexistence des Burkinabé, à identifier les facteurs sous-jacentes à cette crise, ainsi que les valeurs cardinales communes et partagées à promouvoir pour restaurer le vivre ensemble dans la tolérance des différences. Il s'agit du savoir-être, la justice et la paix, le dialogue social, le civisme, le respect mutuel des différences, le respect de la dignité humaine et de l'intégrité, la solidarité et l'entraide, l'égalité et l'équité. La mise en route d'une éducation à la tolérance à l'école primaire au Burkina Faso doit être construite à partir de ces valeurs. La deuxième phase de notre réflexion a consisté, aux moyens de panels avec un autre groupe d'enseignants et d'encadreurs pédagogiques n'ayant pas participé à la première phase, à esquisser les éléments de base pour l'opérationnalisation d'une éducation à la tolérance dans les programmes scolaires à partir des valeurs cardinales, communes et partagées. Toutefois, l'efficacité d'une éducation à la tolérance dans les programmes scolaires au primaire commande d'adopter des approches d'enseignement-apprentissage favorisant le réinvestissement des compétences scolaires dans la société. Elle commande, en outre, d'associer à l'évaluation sommative, l'évaluation formative. Cependant, la mise en route effective d'une éducation à la tolérance recommande de rehausser le niveau de recrutement actuel des enseignants, revoir le contenu de la formation initiale, et de mettre l'accent sur la formation continue des enseignants et des encadreurs pédagogiques.

Formation continue

Bézille, H., Divert, N., & Lebon, F. (2020). **En quête de légitimité(s) Retour sur un dispositif de formation continue de professionnels de l'animation.** *Savoirs*, N° 53(2), 51-67. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2020-2-page-51.htm>

Bien que ce secteur d'activité soit souvent présenté comme transitoire et précaire, des professionnels investissent l'animation et y font carrière via le recours aux diplômes professionnels préparés dans le cadre de la formation continue. Dans cet article, nous nous intéressons à des personnels de l'animation engagés dans une double diplomation mêlant un diplôme professionnel et une première année de Master. Ils s'engagent alors dans une expérience de formation inédite pour eux, qui mobilise une

pratique réflexive individuelle et collective organisée et étayée sur l'écriture, les échanges et les apports des cours. Ce dispositif en permettant une reprise réflexive d'expériences scolaires, familiales, professionnelles, rend visible « chemin faisant », des enjeux très puissants autour de ce que nous nommons « la montée en légitimité », tant dans l'univers du travail que dans le registre symbolique, en accédant à des savoirs et à des diplômes qui pouvaient leur sembler inaccessibles.

Chami, J. (2020). **L'analyse des pratiques professionnelles : quelques repères**. *Savoirs*, N° 53(2), 11-47. http://www.cairn.info/revue-savoirs-2020-2-page-11.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=SAVO_053

Cette note de synthèse propose un regard longitudinal sur l'analyse de pratiques professionnelles durant ces trente dernières années (1990-2020). Un constat s'impose : le succès incontestable de ces activités dans tous les domaines et d'autre part un manque d'intelligibilité globale qui fait apparaître ce champ comme très éclaté. Cette note se propose de parcourir le périmètre de ces pratiques, de dégager les principales tendances évolutives dominantes, leurs ancrages théoriques et d'essayer de dégager une spécificité et une cohésion propres à ce champ. La professionnalisation est repérée comme fonction centrale et privilégiée de ces approches. Les concepts de pratique et d'analyse sont particulièrement interrogés dans leur capacité à assurer la cohésion de ce champ, ainsi que la notion de dispositif. La spécificité des analyses de pratiques est aperçue dans leur capacité à problématiser les expériences par une exposition, une élaboration, une transformation, une communication à autrui.

Checaglini, A., & Marion-Vernoux, I. (2020). **Regards comparatifs sur la formation en Europe : un plafond de verre du côté des entreprises françaises**. *Céreq Bref*, (392). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/regards-comparatifs-sur-la-formation-en-europe-un-plafond-de-verre-du-cote-des-entreprises>

Depuis 2005, l'effort de formation des entreprises européennes est en croissance et les pratiques se diversifient. Les entreprises françaises, initialement parmi les plus formatrices, font preuve d'une grande stabilité dans le temps, conservant un modèle prédominant fondé sur les cours et les stages. La loi Avenir professionnel, impulsant de nouvelles pratiques d'entreprises, pourrait faciliter le maintien des compétences des salariés dans une conjoncture économique défavorable.

Las Vergnas, O., & Bury, P. (2020). **Repérage des thèses intéressant les sciences de la formation des adultes : identification d'un noyau dur et d'un second cercle de thèses à consulter**. *Savoirs*, 53(2), 89-110. <https://doi.org/10.3917/savo.053.0089>

Depuis une trentaine d'années, un courant international puissant s'est développé, tendant à faire de l'Analyse des Pratiques par les professionnels eux-mêmes un outil majeur du développement de leurs compétences. Il est promu à la fois par les institutions qui parlent quelquefois de « retours d'expérience », par les professionnels eux-mêmes qui y voient une affirmation de leur identité et par des groupes d'intervenants qui se sont spécialisés en « analyse des pratiques professionnelles ». Tous y voient un intérêt social : la « mise en mots » par les professionnels de leurs pratiques favorise le développement de leurs activités mentales sur leurs conduites et de leurs activités de communication d'expérience. L'analyse des pratiques peut faciliter coopération et conduite collective des actions. En formation des adultes, les démarches d'analyse sont souvent utilisées comme démarches de formation et les démarches de formation comme démarches d'analyse. Aussi, sollicité par la revue

Savoirs, Jean Chami présente une note de synthèse inspirée à la fois par une expérience professionnelle d'analyste et une démarche de recherche. Ce numéro se poursuit par deux articles de recherche. Dans le premier, Hélène Bezille, Nicolas Divert et Francis Lebon présentent un retour sur un dispositif de formation continue de professionnels de l'animation, en quête de légitimité(s). Dans le second article, Richard Wittorski, Catherine Clénet, Patrick Obertelli, Mélanie Tocqueville, Jean Paul Finot et Audrey Loury nous invitent à une vision renouvelée des apprentissages mutuels des particuliers employeurs et des salariés au domicile liés à une relation de travail. Enfin, Olivier Las Vergnas et Patrick Bury, continuant à nous rendre l'éminent service de nous offrir un point de vue d'ensemble sur les recherches en formation des adultes, nous proposent dans la rubrique « Vie de la Recherche » d'identifier un « noyau dur » et un « second cercle » de ces recherches par le repérage des thèses intéressant les sciences de la formation des adultes.

Wittorski, R., Clénet, C., Obertelli, P., Tocqueville, M., Finot, J. P., & Loury, A. (2020). **Les apprentissages mutuels des particuliers employeurs et des salariés au domicile**. *Savoirs*, N° 53(2), 69-86. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2020-2-page-69.htm>

Dans le contexte de l'emploi direct à domicile, cet article vise à présenter les principaux résultats d'une recherche portant sur les apprentissages mutuels entre particuliers employeurs et salariés, particulièrement des assistants de vie et employés familiaux. Au-delà de la représentation courante consistant à affirmer que les métiers du domicile sont « simples » et réalisables avec des « qualités personnelles », ils recèlent au contraire une véritable technicité mobilisant des compétences complexes à la fois d'organisation du travail et des différents espaces-temps que traversent les salariées au fil de leur expérience (notamment dans les situations de multi-employeur) et des compétences d'adaptation à des situations très variées conduisant à faire en permanence des choix et à se fixer des priorités.

Marché du travail

Calogero Brancatelli Alicia Marguerie Stefanie Brodmann. (2020). **Job Creation and Demand for Skills in Kosovo: What can we Learn from Job Portal Data?** Consulté à l'adresse <http://documents1.worldbank.org/curated/en/637351591026441699/pdf/Job-Creation-and-Demand-for-Skills-in-Kosovo-What-Can-We-Learn-from-Job-Portal-Data.pdf>

Fairlie, R. W., Couch, K. A., & Xu, H. (2020). **The Impacts of Covid-19 on Minority Unemployment: First Evidence from April 2020 CPS Microdata** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3609699). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3609699>

COVID-19 abruptly impacted the labor market with the unemployment rate jumping to 14.7 percent less than two months after state governments began adopting social distancing measures. Unemployment of this magnitude has not been seen since the Great Depression. This paper provides the first study of how the pandemic impacted minority unemployment using CPS microdata through April 2020. African-Americans experienced an increase in unemployment to 16.6 percent, less than anticipated based on previous recessions. In contrast, Latinx, with an unemployment rate of 18.2 percent, were disproportionately hard hit by COVID-19. Adjusting for concerns of the

BLS regarding misclassification of unemployment, we create an upper-bound measure of the national unemployment rate of 26.5 percent, which is higher than the peak observed in the Great Depression. The April 2020 upper-bound unemployment rates are an alarming 31.8 percent for blacks and 31.4 percent for Latinx. Difference-in-difference estimates suggest that blacks were, at most, only slightly disproportionately impacted by COVID-19. Non-linear decomposition estimates indicate that a slightly favorable industry distribution partly protected them from being hit harder by COVID-19. The most impacted group are Latinx. Difference-in-difference estimates unequivocally indicate that Latinx were disproportionately impacted by COVID-19. An unfavorable occupational distribution and lower skills contributed to why Latinx experienced much higher unemployment rates than whites. These findings of early impacts of COVID-19 on unemployment raise important concerns about long-term economic effects for minorities.

Fourrey, K. (2020). **Les inégalités sur le marché du travail : quelles caractéristiques comptent le plus pour les hommes et pour les femmes ?** *Connaissance de l'emploi*, 161. Consulté à l'adresse <http://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/les-inegalites-sur-le-marche-du-travail-queelles-caracteristiques-comptent-le-plus-pour-les-hommes-et-pour-les-femmes--1186418.kjsp?RH=1507626697168>

À partir des résultats de l'Enquête Emploi 2018 et d'une méthodologie originale, ce numéro de Connaissance de l'emploi étudie la différenciation par genre des situations sur le marché du travail en France. L'analyse met en exergue qu'un même ensemble de caractéristiques individuelles (diplôme, âge, situation familiale, etc.) ne joue pas le même rôle dans le rapport à l'emploi pour les femmes et les hommes. Si l'importance de certains facteurs tels que le diplôme est confirmée, cette étude montre toutefois que d'autres caractéristiques peuvent jouer un rôle important pour expliquer certaines inégalités et que ces facteurs ne sont pas nécessairement les mêmes pour les femmes et les hommes. Par exemple, lorsqu'il est question de temps partiel, la contribution associée à la présence d'enfants surpasse toutes les autres pour les femmes (y compris celle du diplôme et de l'âge), alors qu'elle est peu présente chez les hommes.

Georges-Kot, S. (2020). **Écarts de rémunération femmes-hommes : surtout l'effet du temps de travail et de l'emploi occupé.** *INSEE Première*, (1803). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4514861/ip1803.pdf>

Les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes prennent des formes multiples. En premier lieu, les inégalités de volume de travail, les femmes étant bien plus souvent à temps partiel que les hommes. Pour les plus jeunes, les moins diplômés, les parents d'enfants en bas âge, ces inégalités de volume de travail sont le principal facteur pesant sur l'écart de revenu salarial. S'y ajoutent les inégalités de salaire pour un même volume de travail, qui sont faibles au début de la vie active mais s'accroissent tout au long de la carrière. Elles proviennent principalement du fait que les femmes et les hommes ne travaillent pas dans les mêmes secteurs et n'occupent pas les mêmes emplois. Les écarts de salaire entre les femmes et les hommes pour un même volume de travail se réduisent régulièrement depuis quarante ans. Ils ont diminué d'un quart sur les vingt dernières années. Les écarts de volume de travail se réduisent aussi, mais moins rapidement. Les femmes accèdent moins aux emplois les mieux rémunérés, ce qui explique une grande partie de l'écart de salaire. Ces inégalités d'accès aux emplois les mieux rémunérés sont particulièrement élevées parmi les salariés ayant des enfants, si bien que les écarts de salaire entre les pères et

les mères sont nettement plus importants qu'entre les femmes et les hommes sans enfant.

Gourdon, J., Schittly, R., Gauchard, Y., Rof, G., Moniez, L., Mayer, C., ... Adjadj, R. (2020, juin 13). « **Retourner chez ses parents, faute d'emploi, ce n'est pas évident** », la **génération Covid témoigne**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/06/13/retourner-chez-ses-parents-faute-d-emploi-ce-n-est-pas-evident-la-generation-covid-temoigne_6042706_3234.html
D'Arras à Marseille, en passant par Lyon, Bordeaux, Nantes ou Paris, partout les jeunes subissent de plein fouet les conséquences de la pandémie. Témoignages.

Heyer, E. (s. d.). **Contre le chômage des jeunes on a tout essayé mais souvent au mauvais moment**. Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/eric-heyer-contre-chomage-jeunes-on-a-essaye-souvent-a/00093295>

Cibler des mesures de relance d'emploi uniquement sur les jeunes pourrait être contreproductif, juge l'économiste Eric Heyer.

« Je me retrouve sur le carreau », ou comment la crise percute la trajectoire des jeunes diplômés. (2020, juin 13). *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/06/13/la-crise-percute-la-trajectoire-des-jeunes-diplomes_6042738_3234.html

L'entrée chaotique sur le marché du travail des jeunes pourrait avoir des conséquences sur le long terme, notamment sur les salaires.

Nafti, S. (2020, juin 23). « **J'ai l'impression qu'on ne me laisse jamais ma chance** » : **l'insertion difficile des jeunes diplômés issus de l'immigration**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/06/23/j-ai-l-impression-qu-on-ne-me-laisse-jamais-ma-chance-en-temps-de-crise-les-difficultes-accrues-des-jeunes-diplomes-issus-de-l-immigration_6043808_4401467.html

En temps normal, l'accès à un premier travail est ardu. La baisse récente des offres d'emploi va le rendre encore plus compliqué.

« **Si c'était imposé, ça serait pour moi un motif de démission** » : **les pièges du télétravail pour les jeunes salariés**. (2020, juin 16). *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/06/16/moins-ropes-moins-formes-pour-les-jeunes-actifs-les-pieges-du-teletravail_6043087_4401467.html

Imposé par de nombreuses entreprises, parfois même au-delà de l'été, ce mode de travail est mal vécu par une partie des jeunes diplômés, qui, moins intégrés dans l'entreprise et moins installés dans leur vie personnelle, sont plus sujets au décrochage.

Métiers de l'éducation

Burdin, C. (2020). « **Comme ils se parlent.** » **Les spécificités des entretiens entre des CPE et des parents de collégiens qui ont enfreint les règles**. *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 97-114. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-97.htm>

L'entretien individuel avec des parents est envisagé comme une modalité d'échange permettant de négocier les termes de la coéducation mais, majoritairement, il reste un espace configuré par les professionnels qui recherchent, par différentes stratégies, l'adhésion du parent à leurs propositions. Compte tenu du rôle d'intermédiaire en établissement que joue le Conseiller principal d'éducation (CPE) en collège, l'approche en didactique professionnelle proposée par Vinatier nous permet de questionner quelles sont les spécificités des interactions verbales entre les CPE et les parents, dans des situations où l'élève a enfreint les règles. L'analyse transversale de 95 entretiens enregistrés par 10 CPE travaillant dans des collèges publics, révèle leur nature : ils visent l'information, le recadrage et/ou le suivi de l'élève. Le positionnement des parents apparaît comme majoritairement coopératif dans ces entretiens. Les CPE y sont principalement en position haute mais de nombreuses situations semblent plus symétriques lorsque les parents contestent, se confient ou surtout quand une alliance entre adultes s'instaure. Ces situations d'entretiens semblent pouvoir être regroupées au sein d'une même classe pour laquelle les CPE ont développé des schèmes d'action leur permettant de composer avec différents enjeux en tension.

Bush, T. (2020). **Instructional leadership in centralised contexts: Constrained by limited powers.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 593-594. <https://doi.org/10.1177/1741143220912620>

De Lisle, J., Annisette, S., & Bowrin-Williams, C. (2019). **Leading high-poverty primary schools in Trinidad and Tobago – what do successful principals do?** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 703-723. <https://doi.org/10.1177/1741143219827304>

In this study of high-poverty schools in Trinidad and Tobago, we (1) identified recurring patterns and generative mechanisms for successful principal leadership and (2) explored the utility of transformational, shared, and instructional leadership models. We argued that situational and country context are central to understanding school leadership and that the universality of some models might be limited. Using the lens of critical realism, we gathered evidence from a multiple case study of seven high-poverty schools. From the data, we constructed theory bridging leadership constructs of the global North with emergent local patterns and constructions. We found three meanings for successful leadership within this context, labelled as integrative, transformational and enabling, and academic-focused. The meanings attached to the in-vivo labels were consistent with the core components of shared, transformational, and instructional leadership. We extended these leadership meanings to describe specific activities and acts. Unique to this context was the data-centric focus of transformational leadership and the use of shared leadership as an early improvement strategy. Notably, however, academic-focused leadership was evident at only a few sites, possibly explaining the overall limited improvement trajectory.

Delahaye, J.-P., & Focquenoy-Simonnet, C. (2020). **Le CPE vu par un acteur.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 115-122. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-115.htm>

Dupeyron, J.-F. (2020). **L'expérience vive du CPE.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 61-78. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-61.htm>

Singularité française, le métier de conseiller principal d'éducation (CPE) est d'autant plus difficile à expliquer aux partenaires étrangers que la formulation d'une définition de ce métier se heurte à plusieurs obstacles. Pour lever ces obstacles épistémologiques, nous avons donné la parole à plusieurs CPE afin d'abonder notre compréhension du lien entre le métier prescrit et le métier vécu. Une recherche de terrain, assise sur la méthode de l'entretien compréhensif, permet de proposer quelques premiers résultats, en ciblant la pluralité des conceptions et des pratiques relatives au métier de CPE selon l'expérience vive des acteurs. Des torsions éthiques, surtout dans la configuration propre aux établissements de zone suburbaine, sont alors au cœur de la forte expérience vive dont font part les CPE.

Favreau, M. (2020). **L'écoute au cœur du métier des CPE selon une étude sur leur représentation professionnelle.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 47-60. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-47.htm>

Notre recherche, inscrite en sciences de l'éducation dans un cadre psycho-social, interroge les Conseillers principaux d'éducation. Via une approche structurale, elle questionne l'existence d'une représentation professionnelle (RP) consensuelle de leur métier, en détaillant son contenu et son organisation interne. Au regard de pratiques variées et d'une construction identitaire confuse, nous avons pu mettre au jour un cœur du métier, central et normatif, avec le conseil et l'écoute. Les éléments fonctionnels et conditionnels renvoient eux à une représentation administrative, disciplinaire et à une représentation éthique, réflexive du métier. C'est l'écoute, au travers de l'analyse de similitude, qui fédère l'ensemble de la RP autour d'une sphère organisationnelle et réflexive en lien avec le conseil et les valeurs éducatives, et d'une sphère actancielle liée à l'adaptabilité et la disponibilité.

Focquenoy-Simonnet, C. (2020). **Le conseiller principal d'éducation entre héritage et nouvelles professionnalités, éclairage de la recherche.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 13-16.

http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-13.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=CDLE_049

Focquenoy-Simonnet, C. (2020). **Le surveillant général, « ancêtre encombrant » du conseiller principal d'éducation (CPE), le mythe à l'aune des données archivistiques.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 17-30. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-17.htm>

L'Archive révèle le profil historique du surveillant général, plus nuancé que l'image caricaturale laissée par cet acteur scolaire des xix^e et xx^e siècles dans les représentations. L'analyse historique, basée sur un croisement des sources (dossiers de carrière, textes officiels, témoignages, revue professionnelle...) a permis de cerner les missions, les attentes institutionnelles et les caractéristiques socio-professionnelles du surveillant général. Celui-ci doit être « un bon disciplinaire » exécutant les ordres. Il est le garant de l'éducation comme clôture. Sa carrière s'apparente à un parcours d'obstacles pour gravir une subtile échelle de prestige jusqu'au graal parisien

Les années 1950-1960, théâtre d'une profonde évolution de la société et du système éducatif, constituent le terreau propice à l'éclosion du Conseiller principal d'éducation. Le changement d'appellation marque une rupture qui masque une réalité professionnelle plus complexe, pour ce nouvel acteur scolaire. Les scories de l'héritage historique ne lui permettent pas toujours d'être concepteur de son activité.

Garnier, P., & Ulmann, A. L. (Éd.). (2020). *Travailler avec les jeunes enfants*. Consulté à l'adresse <https://www.peterlang.com/view/title/72349>

Gurmu, T. G. (2019). **Primary school principals in Ethiopia: Selection and preparation.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 651-681. <https://doi.org/10.1177/1741143219836673>

The study is an explanatory qualitative research that seeks to investigate the processes of Ethiopian primary school principals' selection and training for professionalising principals. The participants are seven faculty members, 11 school principals and five education officials. Data are collected through semi-structured interview, focus group discussion and document analysis that are analysed thematically. Findings of the study show that the denial of principalship to professional graduates and political affiliation lens are scenarios that inform principals' selection for leadership positions. Selection criteria that give emphasis to university degree Grade Point Average (GPA), teaching experience and performance are deciding who is selected for postgraduate diploma in school leadership (PGDSL) training. These indicate the gap the selection processes have in selecting competent leaders for the training. The study also shows that the duration of the primary school principals' training is short. Its curriculum lacks depth and breadth. Albeit the training helps trainees to be familiarised with school leading, it is deficient in informing principalship professionalisation. The Ministry of Education, therefore, needs to revisit the selection and training processes so that proper criteria and procedures, inform the selection and training of competent professionals needed in the area.

Hallinger, P., & Hosseingholizadeh, R. (2019). **Exploring instructional leadership in Iran: A mixed methods study of high- and low-performing principals.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 595-616. <https://doi.org/10.1177/1741143219836684>

The purpose of this study is to understand and describe patterns of principal instructional leadership practice in Iranian primary schools and to then assess whether there are differences between the high- and low-rated principals. A mixed methods design was used to collect both qualitative and quantitative data from principals and teachers within Iranian primary schools. The quantitative data were collected and analyzed from 535 teachers and 70 principals across the 70 primary schools. Next, we used ratings on the Principal Instructional Management Rating Scale to identify four of the highest and lowest performing principals. We then conducted open-ended interviews with teachers and principals in these schools. The key findings showed that, despite working in a highly centralized context, the highly ranked principals in the sample were also differentiated from their lower ranked peers on specific instructional leadership practices. They appeared to give more emphasis to their role in developing the quality of teaching and learning and monitoring student progress. In this setting, ensuring a collegial and collaborative environment for teachers is commonly articulated by the successful principals in our study as an important aspect of instructional leadership.

Ho, J., Ong, M., & Tan, L. S. (2019). **Leadership of professional learning communities in Singapore schools: The tight-loose balance.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 635-650. <https://doi.org/10.1177/1741143219833698>

PurposeThis paper presents a study on how professional learning communities (PLC) are developed in an Asian setting, and the nature of leadership that helped to cultivate and sustain PLC in this setting.
Research MethodThe study adopted a sequential mixed method, starting with a survey followed by qualitative case studies, involving focused group discussions (FGDs) and interviews. This paper focuses on findings derived from the qualitative data, triangulated with the survey data.
FindingsThe study raises questions about common assumptions regarding PLC, and shares how Singapore's unique cultural context mediates and filters Western notion of PLC and of leadership for PLC. The study suggests that leadership for PLC requires a centralised decentralisation approach, which provides clarity and alignment through strategic direction and supporting structures, while simultaneously enabling the distribution of leadership to teachers. The paper also explicates the tensions that arise due to the need to balance a tight-loose approach, and suggests how organisational and inquiry structures can both enable and constrain the distribution of leadership in a PLC.
ImplicationsFindings from the study has implications for policy makers and school leaders who are steering PLC initiatives.

Hourani, R. B., Litz, D., & Smith, A. (2019). **Multi-dimensional leaders' roles and responsibilities: Dynamics, constraints and policy change in a UAE juvenile correctional educational center.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 682-702. <https://doi.org/10.1177/1741143219833691>

This case study explores how educational leaders in a UAE juvenile correctional educational center perceive their multi-dimensional responsibilities and roles. The dynamics of leaders' responsibilities and roles, as well as the constraints they face, are conceptualized within the paradigms of functionalism, conflict theory, and postmodernism. To track views from different perspectives, data regarding leader and faculty perceptions were gathered through individual and focus group semi-structured interviews. The findings have implications for educational improvements and policy change in relation to the UAE's juvenile centers and other similar correctional contexts.

Kılıçoğlu, G., Kılıçoğlu, D. Y., & Hammersley-Fletcher, L. (2019). **Leading Turkish schools: A study of the causes and consequences of organisational hypocrisy.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 745-761. <https://doi.org/10.1177/1741143218822778>

Schools in Turkey are primarily influenced by the Ministry of National Education (Milli Eğitim Bakanlığı) through laws and regulations. Compliance with regulations might be characterised as superficial in many respects and can lead to schools 'decoupling' their espoused structures from the realities of practice. In other words, they might have policies to indicate compliance whilst at the same time practising in ways that are not coherent with these stated aims and 'ideals'. Consequently, there can be incongruence between the apparent conformity and the reality of daily activities referred to by Brunsson as 'organizational hypocrisy'. There are serious dangers with not recognising issues around proclaimed values and accepted expectations which may have pathological consequences for organisations. This article draws on semi-structured interviews with 21 staff including principals, vice principals and teachers from nine schools in the Eskişehir Provincial Directorate of National Education in Turkey to investigate the conditions under which hypocrisy is more likely to happen and what the consequences of it may be. We provide school staff with important insights on how to

decrease hypocrisy in their schools and increase the authenticity of school approaches in a complex, educational environment.

Mikailoff, N. (2020). **Le conseiller principal d'éducation accompagnant au cœur de collectifs de travail.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 31-45. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-31.htm>

Le conseiller principal d'éducation (CPE) exerce son action pédagogique pour répondre aux besoins des élèves, dans une institution marquée dans le second degré par une division du travail éducatif. Son activité d'accompagnement est explorée ici dans ses dimensions collectives, en tant que système relationnel inscrit dans des collectifs de travail malgré les représentations liées aux attentes normatives de la communauté éducative. Dans une approche compréhensive, cette étude s'appuie sur l'expression du vécu des sujets pour mettre en évidence l'interaction de la relation CPE-élève avec son environnement. Une analyse qualitative d'entretiens menés auprès des professionnels sur leurs modalités de suivi des élèves est complétée par le traitement d'un questionnaire confirmatoire. Il apparaît que la relation d'accompagnement de l'élève évolue selon les moments pédagogiques et permet de nouvelles possibilités éducatives au sein de l'établissement. L'émergence de modalités de coopération entre acteurs scolaires invite à dépasser la modélisation des tensions entre individuel et collectif dans l'établissement.

Rouillard, R., & Chauvigné, C. (2020). **Quelle est la place du travail collaboratif entre le conseiller principal d'éducation et les enseignants dans les représentations sociales des étudiants ?** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 79-95. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-79.htm>

Notre recherche porte sur les représentations sociales des métiers de Conseiller principal d'éducation et d'enseignant du secondaire, en lien avec la problématique de la division du travail éducatif dans les établissements scolaires, chez les étudiants inscrits en première année de master. Nous nous appuyons sur une enquête par questionnaire menée dès l'entrée en formation, à l'échelle des académies d'Aix-Marseille, Lille, Nantes et Rennes. Les résultats soulignent l'idée paradoxale d'un CPE qui, s'il n'est plus perçu comme un surveillant général, n'en reste pas moins identifié comme l'expert de l'ordre malgré la reconnaissance d'une évolution du métier, notamment sur le suivi des élèves ou le pilotage de l'équipe vie scolaire. Les définitions des métiers se rejoignent peu ou prou mais la projection sur le terrain professionnel donne à voir un travail conjoint, soit peu partagé, soit peu envisagé.

Walker, M., Nelson, J., Bradshaw, S., & Brown, C. (2019). **Teachers' engagement with research: what do we know? A research briefing** [Report]. Consulté à l'adresse National Foundation for Educational Research - Education Endowment Foundation website: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Evaluation/Teachers_engagement_with_research_Research_Brief_JK.pdf

Numérique et éducation

Avila, C., Baldiris, S., Fabregat, R., & Graf, S. (2020). **Evaluation of a learning analytics tool for supporting teachers in the creation and evaluation of accessible and quality**

open educational resources. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1019-1038.
<https://doi.org/10.1111/bjet.12940>

The learning analytics (LA) field seeks to analyze data about students' interactions, and it has been applied in the development of tools for supporting both learning and teaching processes. Recent research has paid attention on how LA may benefit teachers in the creation of educational resources. However, most of the research on LA solutions is carried out to support teachers in analyzing students' behavior data collected as they interact with virtual learning environments. While solutions to support teachers in different virtual learning and teaching contexts have become important, to date little research has been done on how LA solutions can help teachers to create and evaluate Open Educational Resources (OERs). This study aims at presenting the evaluation of a LA tool for supporting teachers in the creation and evaluation of accessible and quality OERs considering that both processes fall within the competences that teachers can acquire and strengthen by participating as authors (creation) and evaluators (evaluation) of OERs. The study was conducted with Colombian teachers and the results obtained highlight the positive effect the tool had on the teachers' acquisition of the competences and the positive attitude they had toward using the tool.

Bachir, S., & Abénia, A. (2019). ***Internet of Everything and Educational Cyber Physical Systems for University 4.0.*** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02561979>

Bennett, D., Knight, E., & Rowley, J. (2020). ***The role of hybrid learning spaces in enhancing higher education students' employability.*** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1188-1202. <https://doi.org/10.1111/bjet.12931>

Graduate employment rates and self-reported employability are increasingly a feature of higher education funding measures. However, graduate outcomes do not denote the whole learning experience of the student nor is the student experience reducible to a single statistic. This paper discusses a design-centric approach to employability development which was enacted within a hybrid learning space. The study engaged 52 final-year speech pathology students, their lecturer, the lead researcher and a career practitioner (advisor) at an Australian university. Students first created personalized employability profiles using an established online self-reflection tool. The online tool produced a personalized report and enabled students to access developmental resources relating to employability and student success. The project team used anonymized student data to transform a previously generic "careers" workshop into a targeted workshop in which students explored individual and cohort findings and participated in developmental activities informed by the data. The initiative's contribution to learning space research is in its composition as a hybrid learning space in which educators and students engaged as learners and developers of their online learning spaces, and educators collaborated to analyze student data and inform learning and teaching enhancements within the same study period. It is anticipated that the data from subsequent years will inform the curricular review, particularly if subsequent student cohorts express similar concerns. Implications for higher education policy and practice are discussed.

Broos, T., Hilliger, I., Pérez-Sanagustín, M., Htun, N.-N., Millecamp, M., Pesántez-Cabrera, P., ... Laet, T. D. (2020). ***Coordinating learning analytics policymaking and***

implementation at scale. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 938-954. <https://doi.org/10.1111/bjet.12934>

Many Latin-American institutions recognise the potential of learning analytics (LA). However, the number of actual LA implementations at scale remains limited, notwithstanding considerable effort made to formulate guidelines and frameworks to support the LA policy development. Guidance on how to coordinate the interaction between the LA policymaking and implementation is mostly missing, leaving a difficult challenge up to practitioners. In this study we propose a coordination model to support future LA initiatives at scale. We explore the problem by comparing two cases in Belgium and Ecuador. Following up we use the LA implementation timeline as a driver for planning the interaction between the policymaking and implementation. We continue by testing an application of the model with LA experts predominantly from Latin-American institutions, asking them to map low-level items of the SHEILA policy framework to four implementation phases. The results of this mapping support that LA policy building can be spread over time, that it can coincide with LA implementation at scale, and that both efforts can be coordinated. It is hoped that this study will provide additional guidance for future Latin-American and other LA initiatives.

Cechinel, C., Ochoa, X., Santos, H. L. dos, Nunes, J. B. C., Rodés, V., & Queiroga, E. M. (2020). **Mapping Learning Analytics initiatives in Latin America.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 892-914. <https://doi.org/10.1111/bjet.12941>

The growth of Learning Analytics (LA) as a research field has been extensively documented since its beginnings. This paper provides a broad overview of the publications that Latin American authors have published in the last years by performing a quantitative review of the literature (from 2011 to 2019). A total of 282 papers were collected and categorized according to a multidimensional model composed of seven dimensions (data collected, stakeholders targeted, goals of the paper, techniques employed, maturity of the tool, research approaches and ethical issues). The paper describes how the field has evolved over the years in Latin America, presenting the main characteristics of the papers from different perspectives (year, type of venue, language) together with the descriptives of the categorized dimensions and the relations between them. At last, papers are presented in number by countries and institutions, and we perform an authorship and coauthorship analysis with information extracted from the selected papers.

Chartofylaka, L. (2020). **Enrichir les pratiques de classe par le numérique : retour des enseignants sur une expérimentation menée en Guadeloupe.** *Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH (RJC EIAH 2020)*. Présenté à Poitiers, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02860885/document>

Chou, C.-L., Hung, M.-L., Tsai, C.-W., & Chang, Y.-C. (2020). **Developing and validating a scale for measuring teachers' readiness for flipped classrooms in junior high schools.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1420-1435. <https://doi.org/10.1111/bjet.12895>

The aim of this research is to examine the dimensions of junior high school teachers' readiness for implementing a flipped classroom approach and to construct and validate an instrument—the Flipped-Classroom Teacher Scale (FCTS). Two sets of samples (170 and 495 junior high school teachers) served to explore and confirm the constructs of the FCTS model proposed by this study. The model has been empirically

validated via exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis. The research participants were from different geographical locations in Taiwan. The FCTS consists of four factors: institutional support, technology self-efficacy (TSE), teacher beliefs and teaching strategies (TS). The results show that the FCTS model is a valid and reliable scale. Teachers may use the FCTS to gain a greater understanding of their instructional design and strategies in relation to flipped classrooms.

Cohen, A., Nørgård, R. T., & Mor, Y. (2020). **Hybrid learning spaces--Design, data, didactics.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1039-1044. <https://doi.org/10.1111/bjet.12964>

Cook, J., Mor, Y., & Santos, P. (2020). **Three cases of hybridity in learning spaces: Towards a design for a Zone of Possibility.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1155-1167. <https://doi.org/10.1111/bjet.12945>

The paper contributes to design discourse by drawing on Educational Design Research (EDR) that has been conducted into what we call a Zone of Possibility (ZoP) over the past seven years. We define a ZoP as a place where individuals can overcome the constraints of expectations and power structures to effect desired change. Specifically, this paper presents details of how our initial research question (RQ1) has evolved to the one presented in the conclusions (RQ2); both RQs are summarised below in the section "Research Questions." To describe this evolution, the paper is presented as 3 cases (Confer, ZoP Stokes Croft and Google Lens in HE) that have provided insights to explore the concept of the ZoP and its implications for EDR. Specifically, one of the main conclusions is the importance of bridging positioning practices as "successful communication" and an understanding of social context in hybrid contexts (ie, the ZoP).

Devauchelle, B. (2020, juin 26). **Numérique et approche globale en éducation.** Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/26062020Article637287534216298253.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503477

Quelques questions vives sont apparues au cours des derniers mois, et le désir de chacune et chacun de retrouver l'état d'avant la crise montre que ces questions peuvent être douloureuses ou tout au moins délicates à traiter. Parmi celles-ci on peut citer : le lien famille-école doit-il être renforcé ? La relation enseignant élève(s) peut-elle être personnalisée ? La transmission supporte-t-elle toutes les médiations ? Un cadre formel est-il indispensable pour apprendre ? Comment trouver la bonne distance pour enseigner avec les moyens numériques ? Comment développer les compétences d'autonomie des jeunes dans un système formel ? Peut-on vraiment apprendre à la maison ? Quelle place pour l'économie et le commerce au service de l'éducation ? La place donnée au numérique ne doit-elle pas être repensée ?

Eglash, R., Bennett, A., Babbitt, W., Lachney, M., Reinhardt, M., & Hammond-Sowah, D. (2020). **Decolonizing posthumanism: Indigenous material agency in generative STEM.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1334-1353. <https://doi.org/10.1111/bjet.12963>

This paper describes a decolonial perspective on material agency in the context of STEM education and application. Using the framework of generative STEM, we

engaged in case studies with African, African American, South American, and Native American educational communities. This research shows that understanding material agency based on Indigenous knowledge systems can open a rich source of research and education content. Using a suite of simulations, Culturally Situated Design Tools, we apply this body of research to the classroom. One important theoretical conclusion is the contrast to a “content agnostic” position. A generative framework instead offers a robust blend of user agency and instructional guidance. The outcomes indicate statistically significant and notable improvement for STEM skills and interests. We conclude with a contrast to the quantum epistemology approach to posthumanism. We show that the Indigenous material agency framework in generative STEM is a better fit to decolonial aspirations, and that it offers a more transformative vision for the potential role of STEM in transitioning from an extractive to a generative economy.

Eyal, L., & Gil, E. (2020). **Design patterns for teaching in academic settings in future learning spaces.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1061-1077. <https://doi.org/10.1111/bjet.12923>

A Future Learning Space (FLS) is a dynamic and a technology-rich learning environment that enables teaching and learning using innovative pedagogical methods. However, introducing innovation and technology into any educational setting, whether in K-12 schools or higher education institutions, is known to be challenging. This paper introduces design patterns (DPs) for teaching in FLS. The patterns emerged from creative teaching in a college of education, which was preceded by mentoring for some of the lecturers. The patterns involve hybridity, including both formal and informal social structures and a combination of physical and digital tools mediating individuals' interactions with peers. Based on a process of mining patterns, we extracted four DPs for teaching in academic FLS. The patterns, which encapsulate threads of hybridity, are: convergent groups; teaching in an interactive orchestrated learning space; presentation fair; and Think-Join-Share. These patterns can be used as learning design scaffolds in a social constructivist approach in which pedagogy, technology and space interact.

Falcão, T. P., Mello, R. F., & Rodrigues, R. L. (2020). **Applications of learning analytics in Latin America.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 871-874. <https://doi.org/10.1111/bjet.12978>

Fields, A. (2020). **Embedding librarians in online tertiary classrooms: A new model for learner support.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1373-1385. <https://doi.org/10.1111/bjet.12892>

Embedded librarians working in online classrooms present a new avenue of learner support direct to students in the space where they learn. The development of embedded librarian practice has evolved since 2004 and is becoming commonplace in online tertiary classrooms, but what is not yet so common is theory underlying this new practice. A multiple case study of embedded librarians in online tertiary classrooms in New Zealand was conducted to identify what makes this practice effective in providing support. Six factors were identified as contributing to effectiveness: relationality, immediacy, relevancy, interactivity, parity and faculty-librarian collaboration. The Embedded Librarian Support model was derived from, and is presented as the culmination of, the findings of this research.

Goodyear, P. (2020). **Design and co-configuration for hybrid learning: Theorising the practices of learning space design.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1045-1060. <https://doi.org/10.1111/bjet.12925>

This paper draws on a series of studies of design teams working on the creation and evaluation of novel complex learning spaces: spaces in which students' activity is situated and supported by rich mixtures of material and digital tools and resources. In most of the cases observed, students also played a substantial role in co-configuring the learning spaces and/or the learning tasks they were set and the ways they worked with other students. The complexity of the design challenges involved revealed the inadequacy of normative models for design for learning. In other words, the people creating new spaces for hybrid learning are often doing so in ways that go beyond the capacities of existing design models. The paper draws on analyses of real-world design practice to advance and illustrate an argument for higher level, more abstract, descriptions of how such work is done, and how design lessons learnt might be more easily shared. In so doing, the paper contributes to the literature on educational technology and learning space design by drawing out some relations between the pragmatics of design practice and the role of students' co-configurative activity in realising instances of hybrid learning. The empirical research informing the paper was mostly undertaken in university settings, but the practical implications are of wider relevance to people who are professionally involved in shaping novel learning spaces in other areas of education and training.

Guerra, J., Ortiz-Rojas, M., Zúñiga-Prieto, M. A., Scheihing, E., Jiménez, A., Broos, T., ... Verbert, K. (2020). **Adaptation and evaluation of a learning analytics dashboard to improve academic support at three Latin American universities.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 973-1001. <https://doi.org/10.1111/bjet.12950>

Despite the success of academic advising dashboards in several higher educational institutions (HEI), these dashboards are still under-explored in Latin American HEI's. To close this gap, three different Latin American universities adapted an existing advising dashboard, originally deployed at the KU Leuven to their own context. In all three cases, the context was the main ruling factor to these adaptations. In this paper, we describe these adaptations using a framework that focuses on four different elements of the context: Objectives, Stakeholders, Key moment and Interactions. Evaluation of the adapted dashboards in the three different Latin American universities is conducted through pilots. This evaluation shows the value of the dashboard approach in different contexts in terms of satisfaction, usefulness and impact in academic decision-making and advising tasks. The main contribution of this paper is the systematic reporting of the adaptations to an academic advising dashboard and showing the value of an academic advising dashboard on academic decision-making and advising tasks.

Hilliger, I., Ortiz-Rojas, M., Pesántez-Cabrera, P., Scheihing, E., Tsai, Y.-S., Muñoz-Merino, P. J., ... Pérez-Sanagustín, M. (2020). **Towards learning analytics adoption: A mixed methods study of data-related practices and policies in Latin American universities.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 915-937. <https://doi.org/10.1111/bjet.12933>

In Latin American universities, Learning Analytics (LA) has been perceived as a promising opportunity to leverage data to meet the needs of a diverse student cohort. Although universities have been collecting educational data for years, the adoption of LA in this region is still limited due to the lack of expertise and policies for processing and

using educational data. In order to get a better picture of how existing data-related practices and policies might affect the incorporation of LA in Latin American institutions, we conducted a mixed methods study in four Latin American universities (two Chilean and two Ecuadorian). In this paper, the qualitative data were based on 37 interviews with managers and 16 focus groups with 51 teaching staff and 45 students; the quantitative data were collected through two surveys answered by 1884 students and 368 teachers, respectively. The findings reveal opportunities to incorporate LA services into existing data practices in the four case studies. However, the lack of reliable information systems and policies to regulate the use of data imposes challenges that need to be overcome for future LA adoption.

Hod, Y., & Katz, S. (2020). **Fostering highly engaged knowledge building communities in socioemotional and sociocognitive hybrid learning spaces.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1117-1135. <https://doi.org/10.1111/bjet.12910>

With the aim of understanding sociocognitive and socioemotional hybridity in learning spaces, we examined a semester-long learning community where students were given the freedom to advance their epistemological and social agendas across face-to-face and online settings. We collected and analyzed 1,780 online notes written by students throughout the semester and coded them based on their sociocognitive or socioemotional values. We then examined the conversation chains that students engaged in vis-a-vis their developments as a group. In addition to showing how the group developmental stages served as a macro-level context for the socioemotional and sociocognitive spaces, the analysis highlighted how deep, rapid, community knowledge building conversations spontaneously emerged in relation to the timing of socioemotional developments. This study elucidates an important dimension of hybrid spaces, emphasizing the need to design activities to support both sociocognitive and socioemotional spaces in technology-enhanced learning communities.

Huang, H.-L., Hwang, G.-J., & Chang, C.-Y. (2020). **Learning to be a writer: A spherical video-based virtual reality approach to supporting descriptive article writing in high school Chinese courses.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1386-1405. <https://doi.org/10.1111/bjet.12893>

In language education, the development of writing capability is an important and challenging teaching objective. Writing performance is related not only with students' comprehension and expression of texts, but also their experience and perceptions of the contexts. Descriptive article writing is a basic writing activity; the content includes concrete understanding and perceptions of space, time, and contexts. However, in the traditional language teaching activities, there is usually no chance for students to have in-depth feelings about the contexts of a topic. This usually results in low learning motivation and limited expression during the writing process. Therefore, the present study attempted to adopt spherical video-based virtual reality (SVVR) to enable students to have in-depth experience and perceptions and to facilitate their learning effectiveness. Based on this approach, a Chinese writing SVVR learning system was developed and a quasi-experiment was conducted to compare the effects of the proposed approach and the conventional technology-supported learning approach in a senior high school writing class. The findings show that the proposed SVVR writing approach could improve students' writing performance in terms of content and appearance as well as their creativity tendency and writing self-efficacy, while also reducing their cognitive load.

Jarraud, F. (2020, juin 16). **Maths : Le numérique et le confinement dans le Petit Vert.** Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/16062020Article637278909982153180.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503355

Kauppi, S., Muukkonen, H., Suorsa, T., & Takala, M. (2020). **I still miss human contact, but this is more flexible—Paradoxes in virtual learning interaction and multidisciplinary collaboration.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1101-1116. <https://doi.org/10.1111/bjet.12929>

Teaching and learning in universities have shifted towards online education, and there is not enough scientific knowledge about suitable pedagogical design principles to guide the construction of hybrid learning spaces for today's university students. In this design-based research, we studied the benefits and challenges in reaching the expected learning outcomes of an e-course, "Collaboration and Professional Interaction Skills." The practical purpose was developing the pedagogical design of this e-course. The scientific objective was to build on the research about design principles that guide teachers in constructing e-courses, enabling in-depth learning in hybrid learning spaces. The pedagogical design was guided by six design principles. Empirical data (21 students' assignments and reflections, teacher's observations, data from the digital learning management system) were collected in two research cycles. Students were from different degree programmes of educational sciences. Thematic analysis of students' individually and collaboratively authored assignments was carried out in both research cycles. The most emphasised benefits and challenges concerned the combination of working and creating knowledge together, virtually, in a multidisciplinary group. Based on the results, practical recommendations were made for university-level pedagogical designs that facilitate effective and active collaboration and interaction, and learning of such competence. Practitioner Notes What is already known about this topic: In higher education, more emphasis needs to be placed on learning skills such as multidisciplinary teamwork and collaborative knowledge creation. There is a need for more personalised learning opportunities that offer flexibility in one's studies and take learners' diverse situations into account. Advanced understanding of suitable pedagogical design principles and knowledge from empirical cases is needed. What this paper adds: What to consider when technology is used to mediate the learning processes. How to tackle the demands of personalised study opportunities and demanding interaction skills by online collaboration. Implications for practice and/or policy: Pedagogical design exemplifying how students build shared knowledge objects iteratively. Students need guidelines and support for multidisciplinary collaboration and interaction online. Learning management systems are not fully tailored for iterative multidisciplinary collaboration; thus, the designer of the course must be aware of the limitations and develop ways of overcoming the discrepancies between the learning management system and learning objectives.

Kumpulainen, K., & Kajamaa, A. (2020). **Sociomaterial movements of students' engagement in a school's makerspace.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1292-1307. <https://doi.org/10.1111/bjet.12932>

This study investigates the sociomaterial movements of student engagement in a school's makerspace. Here, we understand sociomaterial movements as emergent and relational, comprising complex dynamics of agency across students, teachers and materials in situated, culturally framed activities. Our study draws on data comprising 85 hours of video recordings of 9–12-year-old students' (N = 94) engagement in a technology-rich makerspace in a Finnish elementary school. The video data were transcribed and analyzed qualitatively using a multimodal interaction analysis. The sociomaterial movements were found to be displayed across a tension-laden continuum between (1) procedural activity—analysis and reflection; (2) individual activity—collaboration; (3) “doing school”—empowerment; and d) alienation—identification. Together, the study offers a potential approach for investigating and understanding the often overlooked workings of sociomateriality that constitutes students' emergent engagement and learning opportunities in science, technology, engineering and mathematics (STEAM) learning contexts.

Laet, T. D., Millecamp, M., Ortiz-Rojas, M., Jimenez, A., Maya, R., & Verbert, K. (2020). **Adoption and impact of a learning analytics dashboard supporting the advisor—Student dialogue in a higher education institute in Latin America.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1002-1018. <https://doi.org/10.1111/bjet.12962>

This paper presents a case study on the adoption and the impact of new modules in a learning analytics dashboard supporting the dialogue between student advisors and students when advising on a study plan for the next academic semester in Escuela Superior Politecnica del Litoral, a higher education institute in Ecuador. The impact and the adoption of the new dashboard modules were assessed using a mixed-methods approach. The quantitative approach builds on data of 172 advisors in 34 programs and 4481 advising sessions in 2019 (post) and 4747 advising sessions in 2018 (pre) to assess the adoption and use of the dashboard, the level of support experienced by the advisors, the impact of the new dashboard modules on the difference between the advised study plan and the plan students register for, and students' academic achievement. The qualitative approach with observations of 14 staged advising dialogues and semi-structured interviews with eight advisors was used to assess how the dashboard was used and to get deeper understanding of the perceived usefulness and impact of the dashboard. The results show that an institution-wide deployment of dashboard modules tailored to the needs of the advisors can be achieved and can increase the level of support perceived by the advisors and significantly decrease the gap between the suggested study plans in advising dialogues and the study plans that students actually register for. On the short-term, however, no significant changes in academic achievement were observed. Practitioner Notes What is already known about this topic? Academic advising can positively impact retention, academic achievement and study completion. Learning analytics dashboards are promising pieces of educational technology for academic advising as they can trigger reflection and sense-making of educational data. Evaluation of learning analytics dashboards is often still immature and not well-connected to the actual goals of the dashboards. Large-scale evaluations looking at impact of dashboards are even scarcer. What this paper adds? This paper adds, to the scarce scientific evidence on academic advising dashboards, a large-scale case study on a dashboard supporting the advisor student dialogue during the composition of well-balanced study plans. The paper presents research evidence of the impact of the dashboard on the support advisors experience, the study plans suggested by the advisors and the ones actually registered by the

students and students' academic achievement. Evidence is based on a quantitative analysis, using data of 172 advisors from 34 programs representing more than 9000 advising dialogues, and a qualitative analysis using observations and interviews. Implications for practice and/or policy Dashboards to support academic advising dialogues can be realized institution-wide at scale. Training of student advisors supports a large scale deployment. Well-designed dashboards that focus on addressing needs of advisors increase the level of support that advisor experience when advising students. Dashboard accommodating the simulation of study plans and the workload associated with them, succeed in decreasing the variance in suggested plans between advisors and reduce the gap between the study plans that advisors suggest to student and the study plans that students actually register for. Short-term impact on academic achievement was not observed.

Leander, K. M., & Burriss, S. K. (2020). **Critical literacy for a posthuman world: When people read, and become, with machines.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1262-1276. <https://doi.org/10.1111/bjet.12924>

Computational objects (eg, algorithms, bots, surveillance technology and data) have become increasingly present in our daily lives and are consequential for our changing relations to texts, multimodality and identity. Yet, our current theories of literacy, and especially the prevalence of mediational and representational perspectives, are inadequate to account for these changing relations. What are the implications for critical literacy education when it takes seriously computational agents that interact, produce and process texts? While such work is only beginning in education, scholars in other fields are increasingly writing about how AI and algorithmic mediation are changing the landscape of online intra-action, and business strategies and tactics for working with AI are advancing far ahead of critical literacy education. Drawing on our own and others' research into non-human actors online, and building on posthuman theories of networks, heterogeneous actants and the assemblage, in this conceptual paper, we sketch some of the forms of critical consciousness that media education might provide in this new mixed landscape. Practitioner Notes What is already known about this topic AI is a hot topic in education and in public discourse, but critical literacy theories have not sufficiently accounted for how AI and computational agents change what it means to be "critically literate." Technology is an important force in shaping (and is also shaped by) literacy practices and identity. Corporate actors have an enormous influence on the texts we read and write, but this influence is often hidden. What this paper adds We bridge between critical literacy studies and posthumanist theory to conceptualize critical posthuman literacy. We argue for re-imagining what texts, multimodality and identity are and do in the age of AI. We pose new questions of our texts and ourselves, informed by posthuman critical literacy. Implications for practice and/or policy Today's readers and composers must be able to identify and interrogate networks of computational and human agents that permeate literacy practices. Beyond identifying and understanding computational agents, posthuman critical literacy necessitates that people can actively build more ethical assemblages with computational agents.

Lin, H.-M., Lee, M.-H., Liang, J.-C., Chang, H.-Y., Huang, P., & Tsai, C.-C. (2020). **A review of using partial least square structural equation modeling in e-learning research.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1354-1372. <https://doi.org/10.1111/bjet.12890>

Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) has become a key multivariate statistical modeling technique that educational researchers frequently use. This paper reviews the uses of PLS-SEM in 16 major e-learning journals, and provides guidelines for improving the use of PLS-SEM as well as recommendations for future applications in e-learning research. A total of 53 articles using PLS-SEM published in January 2009–August 2019 are reviewed. We assess these published applications in terms of the following key criteria: reasons for using PLS-SEM, model characteristics, sample characteristics, model evaluations and reporting. Our results reveal that small sample size and nonnormal data are the first two major reasons for using PLS-SEM. Moreover, we have identified how to extend the applications of PLS-SEM in the e-learning research field.

Mehto, V., Riikonen, S., Hakkarainen, K., Kangas, K., & Seitamaa-Hakkarainen, P. (2020). **Epistemic roles of materiality within a collaborative invention project at a secondary school.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1246-1261. <https://doi.org/10.1111/bjet.12942>

In this study, we examined maker-centred learning from an epistemic perspective, highlighting the agentic role of material engagement and artefacts in learning and creativity. The use of physical materials plays a crucial role in maker activities where the socio-epistemic aspects of knowledge creation entangle with the designing and making of physical artefacts. By taking a case study perspective, we analysed video data from nine design sessions involving a team of students (aged 13 to 14) developing an invention. First, we analysed knowledge that was built during the process. Our analysis revealed how design ideas evolved from preliminary to final stages and, together with the expressed design problems and conversations preceding the ideas, formed an epistemic object pursued by the team. Next, we included non-human agencies into the analysis to understand the role of materials in the process. Features of materials and human design intentions both constrained and enabled idea improvement and knowledge creation, intermixing meanings and materials. Material making invited the students to not only rely on human rationalisation, but also to think together with the materials.

Oshima, J., Oshima, R., & Saruwatari, S. (2020). **Analysis of students' ideas and conceptual artifacts in knowledge-building discourse.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1308-1321. <https://doi.org/10.1111/bjet.12961>

This study proposes a new methodological approach to evaluate students' knowledge-building discourse. First, we discuss the knowledge-creation metaphor of learning. In the metaphor, theories mention that learners should consider their collective knowledge objects or artifacts that materialize as a result of their collaborative discourse. Second, we argue the necessity of developing new analytics to evaluate student learning. We describe how students' ideas and their conceptual artifacts can be examined in discourse analysis. Third, we demonstrate the application of our analytics to real discourse data. We conducted a new type of social network analysis of discourse to examine how students continuously improve their ideas. Further, we conducted another network analysis of discourse, called the Epistemic Network Analysis, by coding students' epistemic actions as conceptual artifacts to create and examine their ideas.

Peppler, K., Rowsell, J., & Keune, A. (2020). **Editorial: Advancing posthumanist perspectives on technology-rich learning.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1240-1245. <https://doi.org/10.1111/bjet.12979>

Pereira, F. D., Oliveira, E. H. T., Oliveira, D. B. F., Cristea, A. I., Carvalho, L. S. G., Fonseca, S. C., ... Isotani, S. (2020). **Using learning analytics in the Amazonas: understanding students' behaviour in introductory programming.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 955-972. <https://doi.org/10.1111/bjet.12953>

Tools for automatic grading programming assignments, also known as Online Judges, have been widely used to support computer science (CS) courses. Nevertheless, few studies have used these tools to acquire and analyse interaction data to better understand the students' performance and behaviours, often due to data availability or inadequate granularity. To address this problem, we propose an Online Judge called CodeBench, which allows for fine-grained data collection of student interactions, at the level of, eg, keystrokes, number of submissions, and grades. We deployed CodeBench for 3 years (2016–18) and collected data from 2058 students from 16 introductory computer science (CS1) courses, on which we have carried out fine-grained learning analytics, towards early detection of effective/ineffective behaviours regarding learning CS concepts. Results extract clear behavioural classes of CS1 students, significantly differentiated both semantically and statistically, enabling us to better explain how student behaviours during programming have influenced learning outcomes. Finally, we also identify behaviours that can guide novice students to improve their learning performance, which can be used for interventions. We believe this work is a step forward towards enhancing Online Judges and helping teachers and students improve their CS1 teaching/learning practices.

Pishtari, G., Rodríguez-Triana, M. J., Sarmiento-Márquez, E. M., Pérez-Sanagustín, M., Ruiz-Calleja, A., Santos, P., ... Väljataga, T. (2020). **Learning design and learning analytics in mobile and ubiquitous learning: A systematic review.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1078-1100. <https://doi.org/10.1111/bjet.12944>

Mobile and Ubiquitous Learning (m/u-learning) are finding an increasing adoption in education. They are often distinguished by hybrid learning environments that encompass elements of formal and informal learning, in activities that happen in distributed settings (indoors and outdoors), across physical and virtual spaces. Despite their purported benefits, these environments imply additional complexity in the design, monitoring and evaluation of learning activities. The research literature on learning design (LD) and learning analytics (LA) has started to deal with these issues. This paper presents a systematic literature review of LD and LA, in m/u-learning. Apart from providing an overview of the current research in the field, this review elicits elements of common ground between both communities, as shown by the similar learning contexts and complementary research contributions, and based on the research gaps, proposes to: address m/u-learning beyond higher education settings, reinforce the connection between physical and virtual learning spaces, and more systematically align LD and LA processes.

Salas-Pilco, S. Z., & Yang, Y. (2020). **Learning analytics initiatives in Latin America: Implications for educational researchers, practitioners and decision makers.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 875-891. <https://doi.org/10.1111/bjet.12952>

This study presents several Latin American research initiatives in the field of learning analytics (LA). The study's purpose is to enhance awareness and understanding of LA among researchers, practitioners and decision makers, and to highlight the importance of supporting research on LA. We analyzed case studies of LA research conducted at four levels of the educational system (the national, institutional, classroom and student levels), which were implemented in four countries (Brazil, Ecuador, Mexico and Uruguay). Diversified cases were selected to demonstrate the use of LA in primary, secondary and higher education, and to allow the inclusion of different types of datasets. These cases also showed the development of legal frameworks for handling ethical issues, and they met the requirements for data privacy protection in Latin America. The study concludes with a discussion of the findings and their implications for further research and practice in the field of LA for teaching and learning.

Schaefer, T., Fabian, C. M., & Kopp, T. (2020). **The dynamics of online learning at the workplace: Peer-facilitated social learning and the application in practice.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1406-1419. <https://doi.org/10.1111/bjet.12894>

Research stresses the importance of social components in learning. The social contact with peers and tutors stimulates reflection and supports higher processes of learning necessary for the internalisation and application of new knowledge. However, merely proposing opportunities for interaction does not necessarily lead to fruitful discussion and collaboration. Social presence and facilitation are key concepts for successful mutual learning. Both are represented in Murphy's collaboration model; social presence forms the basis of collaboration on which discussions and co-construction of knowledge evolve. Facilitation supports the entire collaboration process. In this paper, an adjusted version of Murphy's model was applied to analyse 1085 comments shared in an online course between career practitioners of a public employment service. The results show that without a dedicated tutor, learners can still be involved in collaborative learning and co-construction of new knowledge provided that the topic under discussion is highly relevant and controversial. Learners themselves take over social presence and facilitation activities, but less frequently than when a professional tutor facilitates discussions. Ex post summative evaluation revealed that only a few learners applied the gained knowledge in the long-term. As comparisons with related research suggest, higher facilitation support leading to a higher cognitive interaction with the learning could have better supported the transfer to practice.

Sheridan, M. P., Lemieux, A., Nascimento, A. D., & Arnseth, H. C. (2020). **Intra-active entanglements: What posthuman and new materialist frameworks can offer the learning sciences.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1277-1291. <https://doi.org/10.1111/bjet.12928>

This paper examines what new materialist and posthumanist frameworks can offer learning science research in diverse maker learning environments. We explore what is gained by grappling with the entanglements between humans, non-humans and more-than-humans. To do this, we draw on Karen Barad's ethico-onto-epistemology and agential realism where she redefines connections to the shared world by attuning to the entangled matter that is created within intra-actions. We use this framework across four international cases: digital media camps, a university-level classroom-based makerspace, a Saturday outdoor makerspace workshop and a classroom-based museum makerspace. Each case study attends to how intra-actions enact agential forces in maker education research—forces that posthuman and new materialist

frameworks help us see. In so doing, these case studies challenge many of the assumptions prevalent in the learning sciences about mattering and its implications in research sites.

Sintonen, S. (2020). **From an experimental paper to a playful screen: How the essence of materiality modulates the process of creation.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1322-1333. <https://doi.org/10.1111/bjet.12906>

The article seeks to develop a better understanding of the contribution of materiality in a discourse between a creator (content producer) and an interface, dealing with analogue and digital artefacts. Focus is in the materiality of the two different art-creation learning processes, acrylic painting and digital painting. The objective of this paper is to consider especially the affect and meaning of these two different content creation modalities and intra-action within that. Through reflective autoethnographic consideration, the purpose is to consider the essences of materials manifesting and modulating the processes of content creation as a posthumanist phenomenon. It will be shown that the creation processes with paper are more experimental whereas the processes with digital screen are more playful. There is a growing need to deeper understand the cultural change of material cultures and the people's intra-action with the materials also enabling arts creation. This paper will widen our limited understanding and deepen our theoretical perspectives of the essence of materials which then avails confronting analogue and digital when developing teaching and learning in the posthuman era especially in early education. Practitioner Notes What is already known about this topic There is a growing interest in the new materialism and posthuman thinking amongst educational technology research and development. Reading analogue versus digital is well-documented. What this paper adds New materialist thinking offers a useful perspective in education for looking at the essence of analogue and digital materiality modulating content creation. Characterising the nuances in analogue and digital production can help in evaluating their educational potential. Implications for practice and/or policy As practitioners we should critically question the political vision of education digitalisation especially concerning early childhood education. There is a need to move beyond debates about analogue versus digital to look at more specific examples of their advantages (and disadvantages) in developing posthumanist education and intra-active pedagogy especially for young children.

Veldkamp, A., Daemen, J., Teekens, S., Koelewijn, S., Knippels, M.-C. P. J., & Joolingen, W. R. van. (2020). **Escape boxes: Bringing escape room experience into the classroom.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1220-1239. <https://doi.org/10.1111/bjet.12935>

In this paper, we present an escape box as a means to introduce the escape room concept into classrooms. Recreational escape rooms have inspired teachers all over the world to adapt the popular entertainment activity for education. Escape rooms are problem-based and time-constrained, requiring active and collaborative participants, a setting that teachers want to achieve in their classroom to promote learning. This paper explores the adaptation of the escape room concept into educational escape game boxes. These technology-enhanced escape boxes have become hybrid learning spaces, merging individual and collaborative learning, as well as physical and digital spaces. The design of the box with assignments on each side puts users face to face with each other and requires them to collaborate in the physical world, instead of being individually absorbed in a digital world. The developed box is a unique concept

in the field of escape rooms; the content is adaptable. This paper describes the process leading to the design criteria, the design process, test results and evaluation, and provides recommendations for designing educational escape rooms.

Wu, L., Kim, M., & Markauskaite, L. (2020). **Developing young children's empathic perception through digitally mediated interpersonal experience: Principles for a hybrid design of empathy games.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1168-1187. <https://doi.org/10.1111/bjet.12918>

There is an emerging concern that modern technology-saturated environments, particularly computer games, are inhibiting the development of children's empathic behaviour and social skills. We argue that the solution is embedded in the problem when hybrid learning design blends real-life social interpersonal interactions with digital representations. We present theory-informed design principles for creating tablet games with a focus on promoting empathic perception—a building block for the ability to see, sense and understand other's internal states. Based on these principles, the game Empathy World was developed and trialled in a naturalistic three-month study in an early childhood education setting. Children learned to perceive empathy-worthy cues in various scenes and interacted with the tablet game to further their perspective-taking and to associate emotions with social contexts. The findings from this study show an increase in the selective tendency of children's in-game perception of empathy-worthy stimuli and enhanced empathic concern. We argue that future design for learning can utilise the strengths of hybrid design for social development at a larger scale: integrating theoretically informed and rigorously tested digital tools in existing educational and social environments. Practitioner Notes What is already known about this topic Research has examined various developmental benefits of empathy and shown that empathy can be learnt. Digital games can be productive, easy to scale, tools that support learning. Sound design, based on theory-informed principles, can improve the effectiveness of digital learning games. What this paper adds It synthesises theories and research evidence of empathy and its development. It shows how empathy-related theoretical ideas and evidence were translated into hybrid design principles for developing empathy games and embedding them into children's social learning environment. It illustrates how theory- and evidence-informed design principles were used to create a digital game to enhance empathic learning of young children in a hybrid technology-mediated environment. It explores and validates the effectiveness of a hybrid design approach by implementing the digital empathy game in children's natural learning environment and analysing the data by capturing emerging patterns of development stemming from gameplay. Implications for practice and/or policy Pre-schools could enhance children's empathy learning by integrating specially designed empathy games in existing learning environments. Teachers and parents should be informed about how to create game-mediated hybrid environments that enhance children's empathy.

Xiao, J., Sun-Lin, H.-Z., Lin, T.-H., Li, M., Pan, Z., & Cheng, H.-C. (2020). **What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1203-1219. <https://doi.org/10.1111/bjet.12949>

Compared with fully face-to-face or online learning environments, implementation of hybrid learning spaces is costly given the spaces making all learning options available for learners. Therefore, decisions on investments in hybrid learning are critical for

institutions. Satisfaction and experience of learners is one of the important indicators for assessing the cost-effectiveness of learning space implementation; thus, predictions of learners' satisfaction and experience can inform institutions' decision making on learning space investments. Moreover, learning competences are found correlated with learners' satisfaction and experience in general and e-learning settings. Therefore, the present study aimed at exploring predictive learning competences for hybrid learners' experience and satisfaction. A hybrid learning space was built upon a proposed model at Shanghai Open University. 211 students' learning competences and their satisfaction and experience in the hybrid learning space were examined. The results showed that except cognitive engagement competence, most predictive competences were not significantly associated with hybrid learners' satisfaction and experience. The findings indicated that since hybrid learning keeps all options available, to experience satisfying learning, students need not have certain competences but cognitive engagement competence, which is correlated with learners' cognitive ability to figure out the right mix of learning options.

Yang, Y., Chen, Q., Yu, Y., Feng, X., & Aalst, J. van. (2020). **Collective reflective assessment for shared epistemic agency by undergraduates in knowledge building.** *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1136-1154. <https://doi.org/10.1111/bjet.12909>

We examined the facilitation of shared epistemic agency through a knowledge-building (KB) design that included analytics-supported collective reflective assessment (AsCRA). Forty undergraduate students taking a Liberal Studies course at a university in central China used the promising ideas tool and the knowledge building discourse explorer to self-analyze the online discourse they had created in Knowledge Forum® (KF), an online discourse environment; 34 students in a comparison section of the same course used KF but did not use the additional tools. Both classes were taught by the same teacher and studied the same inquiry topics. Multifaceted analysis of students' interaction in and the quality of discourse on KF, an educational online platform, indicated that analytics-supported reflective assessment helped them to develop high-level shared epistemic agency in the KB process. Qualitative analysis showed that AsCRA helped students to focus on high-level goals (idea negotiation, synthesis of ideas and rise above thinking) in KB, and to engage in continuous assessment, reflection, and action planning to regulate and improve their discourse. The findings have important implications for the design of technology-rich environments to support learners, and may help teachers identify the potential uses of such environments to encourage learners to engage in productive collaborative inquiry and develop metacognition and agency.

Orientation scolaire et professionnelle

Charles, F., & Grövel, A. (2020). **Devenir élève officier de la Marine marchande : socialisations et dispositions sociales d'accès au métier.** *Carrefours de l'éducation*, 49(1), 239-256. <https://doi.org/10.3917/cdle.049.0239>

S'engager dans le métier de Marin de commerce répondait traditionnellement à une « vocation ». Cette conception vocationnelle d'entrée dans la profession continue d'être mobilisée par une majorité des acteurs et tend à cacher les mécanismes de reproduction sociale à l'œuvre au sein du groupe. Peu connu et contraignant, le

métier réclame aujourd'hui plus qu'hier certaines propriétés sociales bien spécifiques. À partir d'une enquête par questionnaire et par entretiens auprès des élèves des écoles d'officiers de la Marine Marchande, cet article propose de cerner les conditions sociales d'élaboration des dispositions pour cette profession chez ces élèves, en examinant de près les socialisations qui participent à la reproduction du métier de Marin. Il apparaît ainsi que, pour devenir officier de la Marine Marchande, il est nécessaire de réunir des dispositions héritées ou acquises lors des socialisations primaire et anticipatrice.

Politique de l'éducation et système éducatif

Baba-Moussa, A. R. (2020). **L'avenir des dispositifs d'éducation non formelle**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 167-176. <https://doi.org/10.4000/ries.9416>
Chaque pays doit identifier son « réseau d'apprentissage », car le système éducatif ne se réduit pas à la « forme scolaire ». Outre l'éducation formelle, il comprend l'éducation non formelle et informelle. En Afrique francophone tout particulièrement (mais pas seulement), l'éducation non formelle est indispensable, face aux insuffisances du système formel tant en efficacité interne qu'externe. Il s'agit donc de revoir l'architecture du système éducatif, en passant du paradigme de la scolarisation obligatoire au droit à l'apprentissage tout au long de la vie.

Bah-Lalya, I. (2020). **Réformes éducatives en Guinée sous Sékou Touré. À la recherche d'une troisième voie entre orthodoxie et révolution**. Consulté à l'adresse <https://www.crifpe.ca/publications/view/24866>

Une quinzaine de réformes éducatives ont été initiées durant la Première République de la Guinée. Tout au long de ces réformes, l'éducation s'est retrouvée au centre de luttes politiques entre différents groupes d'intérêts. Des changements drastiques, des remodelages constants de structures et des renouvellements fréquents de styles de direction, il a résulté une relative désorganisation du système et un sentiment d'insécurité institutionnelle. Aujourd'hui il y a un besoin d'une profonde remise à plat vers plus de franchise académique, moins de politique en éducation et des enquêtes intraverties pour faire le bilan des acquis afin d'identifier les besoins insuffisamment satisfaits. C'est sur cette base qu'on pourrait reconstruire avantageusement les structures et les programmes éducatifs du pays.

Bardi, A.-M., & Véran, J.-P. (2020). **Vers une gouvernance apprenante**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 105-112. <https://doi.org/10.4000/ries.9357>

Depuis la fin du XXe siècle, la gouvernance est apparue comme marquant une rupture avec un mode de gouvernement fonctionnant selon un modèle descendant. L'analyse des évolutions survenues dans le gouvernement de l'éducation conduit à constater l'apparition d'un gouvernement partagé bien loin de tenir les promesses d'une gouvernance reposant sur la confiance donnée aux acteurs à toutes les échelons de l'éducation. À partir d'exemples, la mise en œuvre d'une « gouvernance apprenante » apparaît une des conditions du succès des réformes en éducation.

Bautier, É., & Marchand, J. (2020). **Peut-on concilier qualité et équité dans les réformes en éducation ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 85-93. <https://doi.org/10.4000/ries.9318>

Cet article s'appuie sur quatre études de cas présentant des situations d'inégalités devant la scolarisation (Maroc, Catalogne, Nouveau-Brunswick, Côte d'Ivoire) pour distinguer et définir les concepts d'équité et de qualité. Les analyses de ces situations, décrites dans un second temps, amènent à constater que si les politiques et dispositifs en faveur de l'équité ont bien été mis en place dans les cas étudiés, ni les uns ni les autres n'entraînent obligatoirement la qualité de la scolarité et des apprentissages scolaires. Ces analyses permettent également de mettre en évidence, dans un troisième temps, des conditions de mise en œuvre de ces politiques et dispositifs efficaces : importance de la participation des populations concernées et de leur accord, participation des instances locales associatives ou scolaires, qui peuvent aussi relayer un projet national, relations entre chercheurs et acteurs dans certains cas. C'est donc cette relation entre différents acteurs, instances et niveaux d'actions qui peut fonder au moins la volonté d'équité dans la scolarisation, premier pas nécessaire vers la qualité en éducation.

Bélanger, N. (2019). **Diversité et minorités au prisme de réformes éducatives. Approche comparative de la "Révolution du bon sens" en Ontario (Canada) et des "Écoles de demain" en Nouvelle-Zélande.** *Éducation et sociétés*, n° 44(2), 113-129. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-113.htm>

Dans un aller-retour mariant des points de vue extérieur et intérieur à la suite d'un séjour de recherche prolongé, il s'agit de mettre en parallèle deux espaces qui ont en commun des minorités linguistiques : de langue française en Ontario et de langue maorie en Nouvelle-Zélande (Aotearoa). Les politiques d'orientation néolibérale adoptées dans les années 1980 et 1990 dans les deux cas étudiés (la Révolution du bon sens dans le premier, Écoles de demain dans le second), malgré la rationalisation engendrée, ont ouvert la voie à des discours en faveur de la diversité et de la reconnaissance de groupes autrefois exclus dans l'espoir que les résultats scolaires de tous les élèves allaient s'accroître. Si ces discours véhiculent un message positif et inclusif, le risque de masquer et d'accentuer les différences socioéconomiques qui ne sont plus prises en compte dans ces discours est discuté. L'importance de retracer l'histoire des luttes et des positionnements dans une approche complexe tenant compte à la fois des enjeux de reconnaissance et des inégalités socioéconomiques est proposée.

Bennis, S., & Meuric, L. (2020). **Les départs définitifs des enseignants-chercheurs de 2020 à 2027 : projection des évolutions par grande discipline.** *Note flash du SIES*, (13). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/35/3/NF_2020_13_retraites_C_1304353.pdf

La réglementation relative aux retraites des fonctionnaires, dont les dernières évolutions datent de la loi de 2014, comporte des dispositions de réhaussement des âges réglementaires qui s'appliquent progressivement. Dès lors, l'âge moyen de départ des enseignants chercheurs titulaires (EC) des EPSCP devrait augmenter dès 2021. Au même moment, sous l'effet de phénomènes démographiques, la population des EC devrait voir ses départs se remettre à croître, notamment en sciences. Si l'on rapporte les départs aux effectifs en activité, ce devrait être les filières de LSH et de sciences qui cumuleraient des départs d'EC élevés et des hausses conséquentes du nombre d'étudiants

Blanquer, J.-M. (2020). **Les comparaisons internationales, la science et l'expérimentation au cœur des réformes en éducation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 57-62. <https://doi.org/10.4000/ries.9298>

À partir d'une interrogation sur le défi majeur posé aux politiques éducatives dans un monde qui change radicalement sur le plan technologique, le ministre français de l'éducation nationale et de la jeunesse expose sa vision du sens, des objectifs et des conditions de réussite de la politique éducative. À l'heure où nous vivons un changement de civilisation en matière d'accès au savoir, il s'agit de garantir la transmission des savoirs existants aux enfants, notamment en matière de culture scientifique et technologique, et de personnaliser davantage la pédagogie. Trois éléments peuvent éclairer le chemin vers ces deux objectifs que sont l'élévation générale du niveau et la justice sociale : la science, la comparaison internationale, l'expérimentation. La formation initiale et continue des professeurs et l'amélioration du bien-être et de la confiance en l'école sont les principales conditions pour faire évoluer en profondeur les politiques publiques d'éducation.

Braun, E., Spexard, A., Nowakowski, A., & Hannover, B. (2020). **Self-assessment of diversity competence as part of regular teaching evaluations in higher education: raising awareness for diversity issues.** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 171-183. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09047-8>

Higher education institutions face the challenge to promote diversity competence. We suggest a procedure which can help raise awareness for diversity issues amongst staff and students and thereby foster diversity competence and facilitate the implementation of diversity strategies within higher education institutions: to include a self-assessment tool regarding diversity competence in the regular teaching evaluation. In this research we complemented a well-established course evaluation tool that is widely used in Germany, the HEsaCom, by a new subscale measuring subjective gains in diversity competence. As part of regular teaching evaluations, 8700 questionnaires comprising the HEsaCom-scales and the new scale on diversity competence were collected in 1396 different seminars of a large university in Germany. Results show good reliabilities for all scales. From factor analysis, the new scale emerged as an additional subscale of the HEsaCom, with the established factor structure remaining unchanged. Students attending a cross-study course in which diversity had been a topic and students attending courses in which no participant had experienced social discrimination reported significantly higher diversity competence gains than students from the remaining courses. We discuss how higher education institutions can apply the questionnaire used in our study for their diversity management.

Bray, M. (2020). **Les systèmes éducatifs formels ont-ils un avenir ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 123-129. <https://doi.org/10.4000/ries.9377>

Des siècles de développement ont conduit les systèmes éducatifs formels à devenir des piliers essentiels de la société, avec la réalisation de la scolarisation universelle aux niveaux primaire et secondaire inférieur et l'inscription de la majorité des groupes d'âge concernés dans le secondaire supérieur. Le développement des systèmes pour en arriver là a été remarquable. Mais des forces extérieures remodèlent actuellement les systèmes éducatifs formels. Dans de nombreux contextes, il ne s'agit pas tant d'un processus actif et descendant de réforme que d'un processus de changement ascendant ou horizontal. Cet article met en lumière les implications des progrès technologiques et de l'érosion de la suprématie de l'école à travers l'expansion des

formes de soutien scolaire privé « de l'ombre ». À la question de savoir si les systèmes éducatifs formels ont un avenir, notre réponse courte serait donc « Oui, mais... ».

Brisson, M., Laborde, F., & Sénat. (2020). **Mettre fin à un statu quo intenable : 16 préconisations pour améliorer la situation des directeurs d'école** (p. 78). Consulté à l'adresse Sénat website: <http://www.senat.fr/rap/r19-489/r19-4891.pdf>

Ce rapport d'information fait le point sur la spécificité de la situation des directeurs d'école, sujet récurrent du débat public depuis de nombreuses années. Il présente 16 préconisations, centrées autour de 4 besoins : un besoin de cadre administratif, un besoin de temps, un besoin de formation, et un besoin de redéfinition des tâches.

CAREF. (s. d.). **Déconfinement et inégalités territoriales en matière éducative : assiste-t-on (ou pas) à un cumul des difficultés ?** [Billet]. Consulté 7 juillet 2020, à l'adresse Educaref website: <https://educaref.hypotheses.org/699>

Le confinement décidé le 17 mars et partiellement levé le 11 mai a eu de profondes conséquences sur la France. Economiquement, celui-ci a entraîné un recul inédit du PIB (-5,3% selon l'INSEE)[1]. D'un point de vue éducatif, les difficultés ne sont pas non plus négligeables. Jean-Michel Blanquer a annoncé à l'Assemblée nationale le 21 avril ... Continuer la lecture de Déconfinement et inégalités territoriales en matière éducative : assiste-t-on (ou pas) à un cumul des difficultés ? →

Charbonnier, É., & Gouédard, P. (2020). **Les réformes à l'horizon 2030 dans les pays de l'OCDE**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 131-141. <https://doi.org/10.4000/ries.9382>

Penser l'éducation à l'horizon 2030 doit nous faire réfléchir aux grands enjeux du monde actuel, afin de préparer au mieux les jeunes à s'y intégrer. Les pays de l'OCDE ont bien saisi cette urgence, et non moins de 500 réformes éducatives ont été lancées depuis les années 2000. Elles couvrent un large spectre, qui s'étend des réformes visant à améliorer la qualité et l'équité à celles s'attaquant à la gouvernance ou aux modes de financement. Pourtant, nombre d'entre elles ne se sont pas traduites dans les faits par des améliorations tangibles, souvent du fait de la faiblesse de la stratégie de mise en œuvre qui leur était associée. Quels sont donc les ingrédients indispensables à une réforme réussie ? Comment établir une stratégie de mise en œuvre cohérente ?

Chevallier, T., & Tenne, Y. (2020). **Le financement des réformes éducatives**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 75-83. <https://doi.org/10.4000/ries.9316>

Le financement est souvent considéré comme secondaire dans la conception et la mise en œuvre des réformes éducatives. C'est parfois le financement de l'éducation lui-même que fait l'objet de réforme en transférant une partie de la charge entre collectivités publiques soit à des acteurs privés, entreprises ou familles soit en instaurant de nouveaux canaux pour le financement des écoles. La difficulté principale que soulèvent les réformes éducatives est d'estimer les financements nécessaires et de s'y tenir. Prendre en compte le coût des réformes dans la définition des priorités politiques nécessite d'être capable d'en mesurer les effets et de les comparer. Ces contraintes contribuent à la difficulté de juger de l'échec ou de la réussite des réformes éducatives.

Clark, P., Chapleo, C., & Suomi, K. (2020). **Branding higher education: an exploration of the role of internal branding on middle management in a university rebrand**. *Tertiary*

Education and Management, 26(2), 131-149. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09054-9>

Although research on branding in higher education has grown, a specific focus on internal branding in this sector is still scarce. Brand support by mid-level administrative staff and deans is a key element in internal branding of a university. This study explores the extent to which internal branding contributes to this group's understanding of and engagement with a public institution's rebranding campaign. It identifies challenges and practice insights for practice for internal branding activities when engaging these internal stakeholders, linking to wider brand management theory and practice. A qualitative case study approach was employed to understand the effectiveness of internal branding holistically, and in context. In 2016, nineteen depth interviews were conducted with a range of mid-level administrators and deans including those at the student union, regional campuses, directors of departments, and deans of faculties and schools at a large Canadian university. The data was analysed using Nvivo qualitative data analysis software. On the basis of the results, it is apparent that internal branding has a valuable role in relation to higher education brand management strategy. Results offer a holistic view of the rebranding process, and explore understanding of and engagement with the rebranding campaign. This paper addresses a gap in the public sector brand management literature and demonstrates theoretical and practical implications for improved understanding and brand management strategy.

De Ketele, J.-M. (2020a). **Réformer l'éducation. Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 13-22. <https://doi.org/10.4000/ries.9272>

Ce numéro 83 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, intitulé « réformer l'éducation », fait suite au colloque international organisé par la revue en juin 2019, sur le thème des « conditions de réussite des réformes en éducation ». Il rassemble une vingtaine de contributions organisées selon trois axes : 1) quelles questions préalables faut-il se poser quand il s'agit de concevoir, implanter et évaluer un processus dit de « réforme » ? ; 2) quelles conditions de réussite se retrouvent immanquablement dans tout processus de réforme ? ; 3) quelles perspectives sont déclinées par les experts et les organisations internationales pour penser les systèmes éducatifs à l'horizon 2030 ?

De Ketele, J.-M. (2020b). **Réformer l'éducation : travailler ensemble au bien commun en développant une intelligence collective.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 205-233. <https://doi.org/10.4000/ries.9463>

« La notion de réforme est-elle encore pertinente aujourd'hui ? ». Ainsi s'est ouvert le colloque international organisé du 12 au 14 juin 2019 par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. À la lumière des contributions de ce numéro, la réponse semble positive et optimiste, même si elle mérite d'être discutée et de ne pas être réduite à la seule conception top-down. Un raisonnement en trois temps est ensuite tenu : l'identification des leviers contextualisés pour réformer ; la nécessité d'installer un maillage collaboratif ; la proposition d'un scénario pour l'avenir. En premier lieu, les leviers sont essentiellement des acteurs (personnes et institutions) qui jouent ou joueront leur rôle de levier si l'on ne travaille pas sans eux, ni contre eux, ni simplement pour eux, ce qui implique de se demander à quelles conditions. Le maillage collaboratif implique de développer et valoriser des triangulations entre les acteurs au sein des différentes strates du système, à savoir : celle des « communautés locales d'apprentissage » ; celle de la « gouvernance par le milieu » ; celle de la « vision éducative » ; celle de la « vision socio-politique ». Enfin, suite à l'intelligence collective ainsi créée, le scénario actuel de

la forme scolaire se transformerait progressivement pour aller non pas vers un scénario de rescolarisation mais vers un scénario des formes partenariales, où les divers lieux et espaces d'apprentissage seraient appelés à se multiplier autour d'un récit mobilisateur que l'on peut espérer au service d'un bien commun.

Duru-Bellat, M. (2020, juin 24). **Après le confinement, quelques leçons d'une société sans école | Alternatives Economiques**. Consulté 30 juin 2020, à l'adresse Alternatives économiques website: https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/apres-confinement-quelques-lecons-dune-societe-ecole/00093141?utm_source=emailing&utm_medium=email&utm_campaign=NL_Quotidienne&utm_content=24062020

Pendant toute la période du confinement, puis en demi-teinte depuis, nous avons fait l'expérience d'une société sans école, pour reprendre le titre de l'ouvrage d'Ivan Illich publié en 1971. Société sans école au sens où l'institution scolaire ne réglait plus la vie des enfants et des familles de manière contraignante et uniforme sur le territoire.

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2020). **Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Foin, S., & Gauthier, R.-F. (2020). **Quelle mesure de la qualité dans les réformes éducatives ? La qualité n'est pas qu'un enjeu de performance**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 95-104. <https://doi.org/10.4000/ries.9338>

Depuis une vingtaine d'années, on a vu le mot de « qualité » apparaître dans le langage de l'éducation, sans qu'on s'interroge assez. Ni sur les difficultés à définir la qualité en éducation : parle-t-on de la qualité des conditions, difficiles à mesurer, ou des résultats, sur lesquels il est souvent aussi difficile de s'entendre ? Ni sur l'intérêt qu'il y aurait à ce qu'au-dessus de la différence des contextes, un faisceau d'indicateurs permette, à l'échelle des systèmes comme à celle des écoles elles-mêmes, de mesurer avec quelque objectivité la valeur de l'éducation.

Gándara, D., & Rutherford, A. (2020). **Completion at the Expense of Access? The Relationship Between Performance-Funding Policies and Access to Public 4-Year Universities**. *Educational Researcher*, 49(5), 321-334. <https://doi.org/10.3102/0013189X20927386>

Efforts to improve college-completion rates have dominated higher education policy agendas. Performance-based funding (PBF) intends to improve college completion and links state funding for public colleges and universities to performance measures. One critique of PBF policies is that institutions might restrict student access. This study uses a difference-in-differences design and institution-level data from 2001 to 2014 to examine whether 4-year, public institutions become more selective or enroll fewer underrepresented students under PBF. Our findings, supported by various robustness checks, suggest that institutions subject to PBF enroll students with higher standardized test scores and enroll fewer first-generation students. PBF models tied to institutions' base funding are more strongly associated with increased standardized test scores and enrollment of Pell students.

Geiger, T. J., Amrein-Beardsley, A., & Holloway, J. (2020). **Using test scores to evaluate and hold school teachers accountable in New Mexico**. *Educational Assessment*,

Evaluation and Accountability, 32(2), 187-235. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09324-w>

For this study, researchers critically reviewed documents pertaining to the highest profile of the 15 teacher evaluation lawsuits that occurred throughout the U.S. as pertaining to the use of student test scores to evaluate teachers. In New Mexico, teacher plaintiffs contested how they were being evaluated and held accountable using a homegrown value-added model (VAM) to hold them accountable for their students' test scores. Researchers examined court documents using six key measurement concepts (i.e., reliability, validity [i.e., convergent-related evidence], potential for bias, fairness, transparency, and consequential validity) defined by the Standards for Educational and Psychological Testing and found evidence of issues within both the court documents as well as the statistical analyses researchers conducted on the first three measurement concepts (i.e., reliability, validity [i.e., convergent-related evidence], and potential for bias).

Guiberteau, V. (2020). **Les effectifs inscrits en cycle ingénieur en 2019-2020**. *Note flash du SIES*, (10). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/18/3/NF_2020_10_Ingenieurs_1295183.pdf

En 2019-2020, le nombre d'étudiants inscrits progresse de 1,3 % par rapport à 2018-2019, à périmètre constant. Les effectifs augmentent en licence, en grande partie sous l'effet de la progression des nouveaux entrants les années précédentes, tout particulièrement en 2018-2019 du fait de la démographie. En master, le nombre d'inscrits est stable (+0,5 %), tandis qu'en doctorat, la baisse se poursuit. Si le nombre d'étudiants progresse dans toutes les disciplines, la hausse est plus élevée en sciences. Début 2020, de grands ensembles universitaires se sont créés ou modifiés par décrets, en application de l'ordonnance sur les établissements expérimentaux. Dès lors, les effectifs universitaires s'établissent à 1 674 700.

Guidi, P. (2020). **Eduquer la nation en Ethiopie: école, Etat et identités dans le Wolaita, 1941-1991**. Consulté à l'adresse <http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=4993>

Hargreaves, A. (2020). **La gouvernance « par le milieu » à l'ère de changements politiques complexes**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 185-194. <https://doi.org/10.4000/ries.9441>

Au cours des deux premières décennies du XXI^e siècle, les réformes de l'éducation ont eu pour principal objectif d'améliorer les résultats obtenus dans des domaines fondamentaux tels que la littératie et les mathématiques, et de renforcer l'équité en réduisant les écarts de résultats. Nous entrons maintenant dans une nouvelle ère où les défis sociaux et éducatifs sont différents et encore plus cruciaux, et où les moyens de les résoudre évoluent. S'appuyant sur des données provenant notamment de l'Ontario, cette contribution examine deux domaines interdépendants en matière de changement de politique : la réforme de l'évaluation et une stratégie d'amélioration reposant sur les concepts de « Collaborative Professionalism » et de « Leading from the Middle ». Ce dernier, en particulier, offre des pistes prometteuses pour créer un système de gouvernance facilitant la mise en œuvre des réformes éducatives.

Highman, L. (2020). **Remapping French higher education: towards a multi-tiered higher education system?** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 199-214. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09052-x>

The global trend of increasing participation rates, coupled with regional goals to increase participation in higher education, such as the European Union's Europe 2020 Strategy target of 40% of all young people to hold a tertiary education qualification by 2020, has led to a strain on public resources, and a review of funding priorities in mass higher education systems, in some cases prioritising funding towards an elite. Reforms within European higher education systems have been further prompted by the lacklustre performance of European higher education institutions in international university rankings. The paper aims to contextualise French reforms within the broader European Union agenda for the modernisation of higher education, and its focus on greater differentiation, in order to assess how this has been disseminated and translated in the French context, and how it breaks with the French egalitarian tradition. Through a policy document analysis of French and EU strategies for higher education and research and political communications and data extracted from the Ministry of Higher Education, Research and Innovation's Excellence Initiatives scheme, the paper seeks to understand whether France is creating a multi-tiered higher education system for which no precedent has existed before. However, because of the sui generis structure of French higher education that makes it difficult to classify within the various structural models of higher education, policy implications for other countries will not be discussed. The French case will provide insights on the converging trends of globalisation, and the agency of institutional carriers such as the European Commission in interpreting and disseminating particular strategies.

Hofflinger, A., & von Hippel, P. T. (2020). **Missing children: how Chilean schools evaded accountability by having low-performing students miss high-stakes tests.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 127-152. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09318-8>

High-stakes testing pressures schools to raise test scores, but schools respond to pressure in different ways. Some responses produce real, broad increases in learning, but other responses can raise reported test scores without increasing learning. We estimate the effect of an accountability program on reading scores and math scores in Chile. Over a 6-year period, fourth-grade reading and math scores rose by 0.2 to 0.3 standard deviations, on average, and half the rise was due to the accountability program. However, many schools, especially schools serving disadvantaged students, inflated their accountability ratings by having low-performing students miss high-stakes tests. To encourage healthier responses to accountability, we recommend setting accountability goals that are attainable for schools with disadvantaged students, and providing incentives for all students to take high-stakes tests.

Huber, S. G., & Helm, C. (2020). **COVID-19 and schooling: evaluation, assessment and accountability in times of crises—reacting quickly to explore key issues for policy, practice and research with the school barometer.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 237-270. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-y>

The crisis caused by the COVID-19 virus has far-reaching effects in the field of education, as schools were closed in March 2020 in many countries around the world. In this article, we present and discuss the School Barometer, a fast survey (in terms of reaction time, time to answer and dissemination time) that was conducted in Germany, Austria and Switzerland during the early weeks of the school lockdown to assess and evaluate the current school situation caused by COVID-19. Later, the School Barometer was extended to an international survey, and some countries conducted the survey in

their own languages. In Germany, Austria and Switzerland, 7116 persons participated in the German language version: 2222 parents, 2152 students, 1949 school staff, 655 school leaders, 58 school authority and 80 members of the school support system. The aim was to gather, analyse and present data in an exploratory way to inform policy, practice and further research. In this article, we present some exemplary first results and possible implications for policy, practice and research. Furthermore, we reflect on the strengths and limitations of the School Barometer and fast surveys as well as the methodological options for data collection and analysis when using a short monitoring survey approach. Specifically, we discuss the methodological challenges associated with survey data of this kind, including challenges related to hypothesis testing, the testing of causal effects and approaches to ensure reliability and validity. By doing this, we reflect on issues of assessment, evaluation and accountability in times of crisis.

Jarraud, F. (2020, juin 19). **Jean-Marie de Ketele: L'avenir de l'École ce sont les partenariats avec d'autres acteurs**. Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/19062020Article637281485942774461.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503390

Jiménez Raya, M., & Lamb, T. (Éd.). (2020). *Insights into Language Education Policies*. Consulté à l'adresse <https://www.peterlang.com/view/title/63093>

Kutche Tamghe, C. de D. (2020). **Social Performance Management in Public Secondary Schools in Cameroon: Role of Continuous Training and Career Management**. *International Journal of Social Sciences and Management Research E-ISSN*, 6. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02821672>

Lefébure, A. (2020). **Covid-19: une redistribution des cartes dans l'enseignement supérieur mondial?** *The Conversation*. Consulté à l'adresse <https://theconversation.com/covid-19-une-redistribution-des-cartes-dans-lenseignement-superieur-mondial-139898>

Pour enrayer la diffusion de la pandémie Covid-19, de nombreux pays ont opté pour le confinement. La plupart des universités ont fermé et suspendu leurs enseignements présentiels. En France, les pouvoirs publics ont demandé aux établissements d'assurer une « continuité pédagogique », mots prononcés par la ministre de l'Enseignement supérieur le 13 mars. Mais s'agissait-il d'une continuité ?

Legois, J.-P., & Violeau, J.-L. (2020). *Institution universitaire et mouvements étudiants : entre intégration et rupture ?* L'Harmattan.

Les auteurs s'interrogent sur les rapports qu'entretiennent mouvements étudiants et institution universitaire au fil du XXe siècle, en France et ailleurs dans le monde. La contestation voire la rupture font bel et bien partie intégrante de l'institution, cette « histoire faite chose » pour reprendre la définition de Pierre Bourdieu. Elles en font partie intégrante en tant que formes extrêmes et paradoxales, pourtant constituantes. À travers les mouvements étudiants, émergent des identités d'université et des identités étudiantes. Mais comment les qualifier au juste ?

Lessard, C. (2020). **L'avenir de l'école, mais dans quel monde? Un point de vue nordaméricain.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 143-151. <https://doi.org/10.4000/ries.9391>

Partant des scénarios de l'école de demain définis par l'OCDE en 2001, cet article fait le point sur la situation actuelle de l'éducation en général, avant d'analyser des évolutions possibles dans trois dimensions de l'institution scolaire : la mission de l'école (et son curriculum), la gouvernance et la pédagogie. Celles-ci sont marquées par le passage d'un cadre de politiques publiques typique de l'État-providence à un autre cadre propre à une « marchandisation » et à une individualisation de la vie sociale. Face à un avenir incertain, parions sur une école qui, à l'ère de post-vérité, affirme sa mission cognitive et sociale, manifeste sa capacité historique d'adaptation et prend le risque d'une gestion plus décentralisée.

Lilly Caldwell, K., & Susanna Chávez, E. (Éd.). (2020). **Engaging the African Diaspora in K-12 Education.** Consulté à l'adresse <https://www.peterlang.com/view/title/69300>

Lucas, M., Nelson, J., & Sims, D. (2020). **Schools Responses to Covid-19: Pupil Engagement in Remote Learning.** Consulté à l'adresse National Foundation for Educational Research website: https://www.nfer.ac.uk/.../schools_responses_to_covid_19_pupil_engagement_in_remote_learning.pdf

On 20th March 2020, the British Government ordered schools to close to the majority of pupils. This was a pivotal moment as the majority of pupils transitioned to learning remotely from home and schools had to adapt rapidly to this new way of teaching. With the majority of pupils not expected to return to the classroom until the autumn, remote learning remains at the heart of how schools will need to continue to support pupils' learning in the coming months. Given the potential impact of this extended period of remote learning, NFER undertook an independent assessment to see how engaged pupils are, and the factors that might be driving this, as well as how schools are providing remote learning support for pupils. The report is based on findings from a national survey of 1,233 senior leaders and 1,821 teachers in publicly-funded, mainstream primary and secondary schools in England. Responses between 7th and 17th May have been weighted by phase and free school meal (FSM) eligibility to provide a nationally representative picture.

Mabiala, M.-U., & Menye Langue, G. (2020). **Réformer avec et pour les jeunes.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 177-183. <https://doi.org/10.4000/ries.9423>

Au sein de l'espace francophone, les jeunes, devenus très nombreux, veulent prendre part aux décisions concernant leur vie économique et sociale. Même si, parfois, ils manifestent leur désir de manière très brutale, il est encourageant de voir que les jeunes jouent un rôle dans les changements que nous vivons, sur le plan politique, économique et social. C'est dans cette perspective que se situe l'expérience que retrace brièvement cet article. Cette initiative vise à soutenir l'implication des jeunes dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des politiques publiques de jeunesse, y compris en matière de réformes éducatives. L'expérience se déroule à Madagascar et en République démocratique du Congo (RDC), pays dans lesquels l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) accompagne un processus de dialogue entre les acteurs politiques et les jeunes en vue d'adopter des « pactes nationaux en faveur

de la jeunesse », un ensemble d'interventions pensées et élaborées avec et pour les jeunes, garants du suivi des actions prévues.

Mamari, C. (2020a). **Parcours et réussite en S.T.S. : les indicateurs de la session 2018.** *Note flash du SIES*, (12). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/18/3/NF_2020_10_Ingenieurs_1295183.pdf

Près 78 % des bacheliers 2016 inscrits en 1^{ère} année de section de technicien supérieur (STS) sous statut scolaire passent en 2nde année. Ils sont 65 % à obtenir le BTS en deux ou trois ans. Le taux de réussite est plus fort pour les bacheliers généraux. Il augmente aussi avec la mention obtenue au baccalauréat, variant de 51 % pour ceux ayant obtenu une mention « passable » à l'oral à 90 % pour le détenteur d'une mention « très bien »

Mamari, C. (2020b). **Résultats des brevets de techniciens supérieurs - Session 2019.** *Note flash du SIES*, (11). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/01/4/NF11_resultats_bts_session_2019_num_1298014.pdf

Le nombre de candidats (184 900) au brevet de technicien supérieur progresse de 2 % à la session 2019. Leur taux de réussite, de 75,0 %, augmente de 0,5 point par rapport à l'an passé et 138 700 étudiants ont obtenu leur diplôme en 2019. Les femmes réussissent mieux l'examen que les hommes (76,6 % contre 73,5 %) notamment dans le domaine de la production où elles représentent 20 % des présents et dont le taux de succès (85,2 %) est de 9 points supérieur à celui de leurs homologues masculins

Marlat, D., & Perraud-Ussel, C. (2020a). **Les effectifs en I.U.T. en 2019-2020.** *Note flash du SIES*, (8). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/50/7/NF_2020_08_IUT_num_1293507.pdf

A la rentrée 2019, 120 600 étudiants sont inscrits en institut universitaire de technologie, progressant faiblement (+0,7 %) par rapport à 2018-2019. Le nombre de nouveaux entrants en I.U.T. diminue de 1,3 % après la forte hausse de l'an dernier. En particulier, les nouveaux bacheliers intégrant cette formation sont moins nombreux, quelle que soit la série du baccalauréat, la baisse étant toutefois moins marquée pour les néo-bacheliers technologiques. Un an après l'obtention du D.U.T. les trois quarts des diplômés poursuivent leurs études. De fait, le D.U.T. va devenir un diplôme intermédiaire, avec la création du Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) en trois ans mis en place en 2021.

Marlat, D., & Perraud-Ussel, C. (2020b). **Les effectifs universitaires en 2019-2020.** *Note flash du SIES*, (7). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/50/3/NF_2020_07_universites_num_1293503.pdf

En 2019-2020, le nombre d'étudiants inscrits progresse de 1,3 % par rapport à 2018-2019, à périmètre constant. Les effectifs augmentent en licence, en grande partie sous l'effet de la progression des nouveaux entrants les années précédentes, tout particulièrement en 2018-2019 du fait de la démographie. En master, le nombre d'inscrits est stable (+0,5 %), tandis qu'en doctorat, la baisse se poursuit. Si le nombre d'étudiants progresse dans toutes les disciplines, la hausse est plus élevée en sciences. Début 2020, de grands ensembles universitaires se sont créés ou modifiés par décrets, en application de l'ordonnance sur les établissements expérimentaux. Dès lors, les effectifs universitaires s'établissent à 1 674 700.

Marlat, D., Perraud-Ussel, C., & Yvon, C. (2020). **Les effectifs en INSPE en 2019-2020**. *Note flash du SIES*, (9). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/51/1/NF_2020_09_INSPE_num_1293511.pdf

En 2019-2020, le nombre d'étudiants dans les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspe), qui remplacent désormais les Espe, diminue par rapport à l'an passé. Cette tendance est un peu plus marquée en première année. L'origine disciplinaire des inscrits dépend fortement du master MEEF d'inscription et diffère selon les étudiants en MEEF 1er degré et MEEF 2nd degré. La moitié des étudiants étaient déjà en première année de master MEEF en 2018-2019.

Marty, O., & Amirault, R. (2020). **Nicolas de Condorcet. The revolution of French higher education**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02504792/document>

This Springer brief explores the contribution of Nicolas de Condorcet in French higher education, the historical development of his work and its influence on the history of the French education system. Condorcet's educational proposals were first devised as five Memoires, which were consolidated into the « Rapport et Projet de Decret sur l'Organisation Generale de l'Instruction Publique ». This report has sparked debate on the subject of education in the past and lives on as a basis for ongoing iterations of plans for education by other writers. In developing these ideas and especially how they apply to higher education, this book bridges the gap between the 18th century French Enlightenment shift and the Revolution of higher education, with the advent of the Grandes Écoles such as École Normale Supérieure, École Polytechnique and Conservatoire National des Arts et Metiers. Each of these schools was represented by a specific institutionalized educational idea rooted in the works of the philosopher. This book offers insights to a wider audience in the educational thought of Condorcet, which at the time of his writing was overshadowed by Rousseau, and shows how his ideas of liberty and equality flourish in the French educational system and remain an important part in today's French academic, cultural and political culture.

Meuret, D. (2020). **Légitimation et légitimité des réformes**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 113-121. <https://doi.org/10.4000/ries.9372>

Les recherches empiriques sont aujourd'hui mobilisées pour justifier certaines réformes de l'école. Des évaluations empiriques vérifient que la mise en œuvre d'une politique tient bien ses promesses. C'est un grand progrès : cela évite que, au nom de telle ou telle idéologie, on s'entête dans une voie erronée. C'est donc à cause de leur caractère révisable, partiel que les approches empiriques sont supérieures aux autres. Mais cela a pour conséquence qu'il ne faut pas attendre de la recherche une vérité du même type que les vérités idéologiques. En réalité, les réformes (leur conception, leur justification auprès des acteurs) doivent aussi s'appuyer sur des récits qui indiquent, de façon plus générale que les recherches empiriques, dans quelles voies l'école doit s'engager pour servir le monde qui vient.

Mignot, E. (2020, juin 23). **Menaces sur les écoles de commerce**. Consulté 30 juin 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/menaces-ecoles-de-commerce/00093133>

Entre la crise sanitaire qui pourrait empêcher la venue d'étudiants internationaux et la crise économique qui a freiné les dépenses en formation continue des entreprises, les business schools voient leur modèle ébranlé.

Ndoye, M. (2020). **Réformes éducatives: attentes et conduite du changement.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 45-55. <https://doi.org/10.4000/ries.9292>

À partir d'une typologie basée sur les attentes et les leviers de changement, l'article identifie trois types de réforme: additif/quantitatif, correctif/adaptatif et refondateur/transformationnel. La réflexion sur les facteurs de réussite/d'échec ouvre sur les défis posés à la conduite du changement: assurer la continuité dans la durée, reproduire les réussites, disposer de capacités d'innovation, intégrer l'effet-système. Les leçons de ces défis plaident pour une conduite du changement en éducation orientée vers le développement spiralaire: apprendre de l'expérience et de la recherche pour un perfectionnement continu par bonds successifs vers l'École du futur, déjà à l'œuvre dans le présent.

Novoa, A. (2020). **La notion de réforme en éducation est-elle encore pertinente aujourd'hui?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 23-31. <https://doi.org/10.4000/ries.9283>

Nous vivons un temps de changements inédits dans les conceptions de l'apprentissage, de l'École et de l'éducation. Suite à l'affaiblissement de la notion de réforme et à son remplacement par d'autres formes plus pragmatiques d'action politique qui ont conduit à une approche consumériste, nous avons besoin de transformer l'École en pensant l'éducation comme un bien commun. En ce sens, la notion de réforme peut encore être utile.

Oldac, Y. I., & Kondakci, Y. (2019). **Multilevel analysis of the relationship between school-level variables and student achievement.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 762-780. <https://doi.org/10.1177/1741143219827303>

The purpose of this study was to investigate the relationship between student achievement and a set of school-level variables, including distributed leadership, academic optimism, teacher collaboration and enabling school structure. The study was designed as correlational research. A Hierarchical Linear Modeling (HLM) analysis was conducted with a data set collected from 23,053 students and 426 teachers from 40 randomly selected public schools in Turkey. The data were collected using previously developed scales and student achievement data from the Ministry of National Education. HLM results revealed that two dimensions of academic optimism – namely collective efficacy and trust in clients – and hindering bureaucracy significantly predicted between-school differences in student achievement. The tested HLM model explained 60% of the variation in student achievement across schools. The results revealed that student achievement is shaped by school-level variables that are tied to the structural and functional characteristics of schools in Turkey. However, these school characteristics are rooted in the societal structures and cultural characteristics of the country. Hence, it is concluded that a reinterpretation of common school-level variables used to predict student achievement in the contexts of different countries is necessary.

Paige, M. A., & Amrein-Beardsley, A. (2020). **"Houston, We Have a Lawsuit": A Cautionary Tale for the Implementation of Value-Added Models for High-Stakes**

Employment Decisions. *Educational Researcher*, 49(5), 350-359.
<https://doi.org/10.3102/0013189X20923046>

Until recently, legal challenges to the use of value-added models (VAMs) in evaluation and teacher employment decisions in federal court had been unsuccessful. However, in May 2017 a federal court in Texas ruled that plaintiff-teachers established a viable federal constitutional claim to challenge the use of VAMs as a means for their termination in *Houston Federation of Teachers v. Houston Independent School District*. Houston represents a significant departure from prior federal court rulings that upheld the constitutionality of VAMs to terminate teachers on the basis of poor performance. The Houston court found that the districts' refusals to release the underlying data of VAM ratings used to terminate those teachers violated the teachers' procedural due process rights. By denying access to the code, teachers could not protect against the government's making a mistaken deprivation of their property right to continued right to employment. The authors discuss Houston and its potential impact, limitations, and significance.

Pons, X. (2020). **Qu'est-ce qu'une réforme éducative réussie? Une réflexion sociologique.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 33-43.
<https://doi.org/10.4000/ries.9291>

Il ne s'agit pas dans cet article de proposer une théorie de ce qu'est une réforme réussie en éducation mais plutôt de développer trois idées sur la question de la mise en œuvre des réformes dans ce champ : 1) contrairement aux modèles développés dans certaines synthèses internationales soucieuses de distinguer les facteurs de réussite d'une réforme, il n'y a pas de meilleure façon de faire ; 2) face à cette incertitude, l'incrémentalisme et le privilège parfois donné aux approches pragmatiques par les responsables politiques ne semblent pas constituer des alternatives véritables, notamment parce qu'il reste difficile de contrôler la cohérence d'ensemble des actions mises en œuvre dans cette logique ; 3) peut-être une solution est-elle alors à chercher dans ce que Patrice Duran appelle « la révolution des conséquences » en matière d'action publique. Il en ressort qu'une réforme éducative réussie n'est pas impossible, à condition de chausser les bonnes lunettes pour l'apprécier. Celle-ci désignerait alors une action publique partielle, aux effets négatifs indésirables limités, et qui permet à un groupe d'acteurs significatif de se coordonner de manière constructive pour atteindre des objectifs communs... que les résultats suivent ou non.

Qadach, M., Schechter, C., & Da'as, R. (2019). **Instructional leadership and teachers' intent to leave: The mediating role of collective teacher efficacy and shared vision.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 617-634.
<https://doi.org/10.1177/1741143219836683>

Keeping experienced and competent teachers in schools is becoming an important challenge for school leadership. Hence, this research tested an innovative model which explored the direct and indirect relationship between principals' instructional leadership, collective teacher efficacy, a shared vision, and a teacher's intent to leave their profession. Data were collected from a survey of 1700 teachers from 130 Jewish and Arab elementary schools randomly selected from the database of the Israeli education system. To test the proposed multilevel model, we conducted multilevel structural equation modeling. The analysis confirmed that collective teacher efficacy and shared vision emerge as prominent mediators between principals' instructional leadership and a teacher's intent to leave. Regarding the differences between the two

sectors (Arab and Jewish) that exist in the Israeli education system, collective teacher efficacy, as well as shared vision, played a mediating role between instructional leadership and a teacher's intent to leave in the Jewish elementary schools, while in the Arab elementary schools, only collective teacher efficacy played a mediating role between instructional leadership and a teacher's intent to leave. This study adds to the body of research directed at identifying administrative support and work-related factors that may decrease a teacher's intent to leave and are amenable to leadership intervention.

Rakocevic, R., & Fournier, Y. (2020). *L'Europe de l'éducation en chiffres 2020: 3ème édition* (p. 91). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/69370/download>

Cette nouvelle édition de L'Europe de l'éducation en chiffres vise à mettre à la disposition d'un public large un ensemble raisonné d'indicateurs les plus récents possible portant sur la plupart des dimensions du système éducatif des pays de l'Union européenne. Un panorama contextuel ouvre l'analyse sur la diversité des modes d'organisation de la scolarité dans l'Union européenne. Trois chapitres sont ensuite consacrés aux indicateurs relatifs aux principaux acteurs de l'éducation: les élèves, leurs parents et les enseignants. Les deux chapitres finaux fournissent des analyses portant sur les résultats des systèmes éducatifs, notamment en matière de compétences des élèves et d'équité, ainsi que sur les bénéfices sociaux et économiques de l'éducation. Une fiche supplémentaire, élaborée par la délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MENJ-DREIC), apporte des informations sur la gestion de la crise du Covid-19 par les pays de l'Union européenne.

Romanenko, K., & Froumin, I. (2020). **University mergers in Russia from the students' perspective: uncertainty and loss of identity.** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 233-245. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09029-w>

University mergers are a common practice in higher education systems around the world. Merger-related aspects such as the transformation of organizational and administrative structures, the impact on the internal funding allocation mechanisms, or changes in academic strategies and profiles, are well researched. However, the role of students in university mergers and their understanding of these processes are hardly investigated. The aim of this study was to identify how students are affected by merger processes. Through the conceptual framework, integrating university organizational identity theory and studies of the human side of mergers and acquisitions, this article encompasses six institutional cases in Russian higher education. These cases were selected to illustrate different scenarios of university mergers and accordingly to analyze the variety of student experience in changing universities. The project's data included the results of document analysis, analysis of the merged universities' representation in the public space, interviews and focus-groups with university administrators and with students who studied during the process of university merger. It highlights such perceived effects of mergers as anxiety and perceived unfairness due to post-merger changes, activation of we-they opposition between the students of merged universities, loss or transformation of organizational identity, and clash of university cultures.

Rosa, M. J., Cardoso, S., & Videira, P. (2020). **Is accreditation 'on the right track'? The views of Portuguese academics.** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 185-197. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09048-7>

In many countries, quality assurance systems rely on study programme accreditation. As with all quality assurance mechanisms, accreditation should also be continuously improved in order to maintain its relevance as a promoter of study programme quality. A way to move accreditation forward is by taking into account academics' views, interests and needs about the process, since their support for it is paramount for its success and effectiveness. This paper analyses Portuguese academics' knowledge and views on accreditation with the aim of understanding if the process is being supported and is on the right route for being effective. It is based on the analysis of 1484 academics' answers to a questionnaire distributed in 16 higher education institutions. This analysis reveals a moderately positive attitude of academics towards accreditation, reflected in an only moderate knowledge of the process as well as in a mild agreement with its characteristics and implementation features. This suggests that there is room for improvement to bring this quality assurance mechanism closer to academics' expectations and needs and therefore to improve accreditation's effectiveness.

Rucks-Ahidiana, Z., & Bork, R. H. (2020). **How Relationships Support and Inform the Transition to Community College.** *Research in Higher Education*, 61(5), 588-602. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09601-z>

The prior literature on relationships and the transition to college largely documents either the relationships college students at 4-year institutions have on-campus who provide information or relationships they have off-campus who provide support. Using a unique dataset of interviews with 96 first-year community college students, this paper compares the roles of on- and off-campus relationships in information and support provision to understand whether both provide information and support, and how the information and support they provide varies. We find that (1) because on-campus relationships are predominately distant, they provide general and impersonal information about policies and procedures and very little support, while (2) off-campus relationships, which are predominately close, provide personal insight and personalized information in addition to support and motivation. The findings demonstrate that community college students' on- and off-campus relationships are complementary in providing insight into policies and procedures at the college, a sense of belonging on campus, and personal and personalized advice and support for their college goals.

Sall, A. (2020). **Regards sur l'éducation en Afrique subsaharienne à l'horizon 2040.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 153-165. <https://doi.org/10.4000/ries.9408>

Quelles sont les évolutions possibles des systèmes éducatifs africains ? Ce continent vit de multiples transitions en termes de démographie, d'économie, de socialisation et de gouvernance. Compte tenu de celles-ci, trois grands types de scénarios sont envisagés : le premier, de type additif, prolonge les logiques éducatives actuelles ; le second, de type correctif, fait face aux déséquilibres actuels et s'adapte aux exigences du monde contemporain ; le troisième, de type transformatif, se fonde sur les valeurs africaines traditionnelles pour proposer un nouveau projet original sur les plans éducatif, social et de développement

Sene, S. (2020). *Perspective internationale en éducation inclusive et réalités des enfants en situation de handicap en Afrique subsaharienne francophone: cas du Sénégal* (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02878356>

Pour opérationnaliser la vision décrite dans le document de référence du Sénégal intitulé « Plan Sénégal Emergent (PSE) », plusieurs politiques publiques sont mises en œuvre. Pour certains secteurs qui s'occupent essentiellement de l'enfance, l'objectif est d'améliorer le bien-être des enfants conformément aux orientations nationales et internationales. En effet, les programmes suivants: Couverture Maladie Universelle, Gratuité des Soins Enfants (-5 ans), Bourses de Sécurité Familiale et Carte d'Égalité des Chances sont à mettre en exergue. Dans le secteur de l'éducation et de la formation, le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (2018-2030), lutte contre les inégalités en éducation. Le souci est de respecter les orientations gouvernementales visant constamment à rester en cohérence avec la perspective internationale notamment la feuille de route de l'agenda 2063 de l'Union africaine et les Objectifs de développement durable. Cependant, en 2016, les statistiques ont révélé que pour les enfants de 6 à 16 ans estimés à 4.022.229, on dénombre un effectif de 1.174.077 enfants jamais scolarisés dont 43 % de filles et 23 425 enfants en situation de handicap (Etude USAID, 2016). Bien conscient de la théorie d'une société inclusive (Gardou, 2012) qui soutient que nul n'a le droit de s'approprier le patrimoine commun de l'humanité, ce nombre d'enfants est suffisamment mobilisateur pour une recherche de leviers capables d'adapter les orientations mondiales en politiques publiques d'éducation inclusive. En effet, la recherche vise à enrichir le savoir existant dans une stratégie participative de compréhension commune d'enjeux de mondialisation d'une vision pour des réalités aussi disparates que celles des enfants en situation de handicap. Pour ce faire, des concepts clefs sont revisités et des entretiens menés en se basant sur les principes du positivisme d'Auguste Comte qui a pour but ultime l'établissement d'un nouvel ordre social, politique et moral. En termes de résultats, le principal problème à résoudre est l'alignement à la lettre à la perspective internationale qui pourrait induire des injonctions absurdes. Pour vérifier cette hypothèse d'injonctions absurdes, la technique appliquée à une démarche hypothético-déductive a permis une collecte et une analyse de données menées en méthodes d'échelle servant à quantifier des aspects qualitatifs. L'amélioration des conditions de l'environnement des apprentissages en termes de classes physiques construites, d'adductions d'eau, de murs de clôture, de toilettes séparées (garçons, filles, adultes), de manuels et supports didactiques adaptés s'impose comme levier incontournable des stratégies d'inclusion scolaire en Afrique subsaharienne francophone en général. Au Sénégal, la politique d'éducation inclusive est confrontée aux conditions de l'environnement des apprentissages incluant la communication pour le changement de comportements et la requalification des personnels de l'éducation. La construction d'une vision pour une prise en compte correcte des enfants en situation de handicap dans un pays de faibles revenus aligné aux orientations mondiales devient une exigence. Les types de handicaps combinables dans des classes ordinaires et non une élimination risquée des écoles spéciales pour certains types d'enfants, contrairement à l'injonction d'inscrire l'enfant à l'école du quartier avec des salles de classe bondées et un environnement d'apprentissage de qualité limitée semblent être le chemin.

Shapira-Lishchinsky, O. (2019). **The relationship between principals' perceptions of school practices and student achievement in science: The implicit ethical meaning of the TIMSS.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(4), 724-744. <https://doi.org/10.1177/1741143219836680>

The aim of this study was to explore principals' perceptions of school practices that have ethical meaning through a transnational perspective based on the 8th grade TIMSS 2015 international assessment. The sample comprised 8353 principals from 8353 different schools and 280,130 students that participated in the TIMSS 2015 survey. We used principals' ranking procedure and Mplus for exploratory and confirmatory analyses, multilevel confirmatory analysis, and multiple group comparison. The results indicated that principals' perceptions include three main dimensions with an ethical meaning: 'caring for students' learning', 'respecting the rules amongst students and teachers' and 'parents' and students' involvement in schooling'. These dimensions broaden the meaning of existing dimensions describing ethical practices in school leadership. In addition, they were found to positively predict students' science achievements. The novelty of this study is reflected by the results, leading to the understanding that the TIMSS principals' questionnaire has an additional meaning, which goes beyond its original parameters. The findings may lead to a better understanding of the importance of the role of educational leaders in promoting ethical school practices. This study set out to elicit a new transnational measure, which may warrant an exploration of the similarities and differences between countries.

Shieh, E. Y. (2020). **Learning Policymaking in Schools: Decolonization, Reinhabitation, and Inquiry** (Teachers College, Columbia University). Consulté à l'adresse <https://doi.org/10.7916/d8-b2d6-rs98>

In this study I detail participatory action research conducted with fourteen teachers in three schools over the course of a year exploring how we perceive, participate in, and transform our relationships with policymaking. The teachers, from many different grades and disciplines, met regularly in inquiry groups located in their schools, using as a starting point two initiating research questions: (1) How do we as teachers perceive and participate in policymaking in relation to our school? and (2) How does collaborative policy inquiry and research in our school change us and our work? Each group also developed its own policy questions, and participants led investigations into a variety of policies impacting their schools. This research highlights a contradiction at the site of teachers and policy: teachers in the study, including myself, repeatedly confronted our positioning as objects in formal policy processes and our absence from conventional policymaking narratives. At the same time, there were ways we negotiated these contradictions—uncovering and resetting the distance between ourselves and a policymaking we are often implicated and always operate in. In investigating how teachers might access policymaking, this research employed inquiry grounded in processes of decolonization and reinhabitation. Participants sought explicitly to dislodge dominant understandings of policy through a collective process of naming policy and policymaking contexts, and explored ways to engage with policymaking in our schools. Throughout this study, I describe how our learning was enabled or stymied. Amidst expressions of helplessness or disconnect, for example, participants found ways to locate ourselves in policy discourses and ground systemwide thinking in our work in schools. Additionally, we used data analysis as a space for developing agency and policy planning as a way of expanding and questioning our given roles as teachers. I also foreground ways different school contexts impacted this work: school institutional

narratives and professional cultures played central roles in influencing the visibility of policies and policy actors, and capacities for risk-taking. As a whole, the inquiry was suffused in discovery but limited in direct policy action, suggesting avenues and also obstacles toward building vibrant and sustained spaces for teacher policymaking in schools.

Skedsmo, G. (2020). **Assessment and evaluation with clarifying purposes for policy and practice.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 103-106. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09323-x>

Stamelos, G., Lambropoulos, H., & Bousiou, O. (2020). **The organizational autonomy of Greek universities: an attempt at quantification.** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 151-169. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09051-y>

Both qualitative and quantitative evaluation of the degree of organizational autonomy of Greek universities, during the period of the implementation of Law 4009/11, is attempted. The necessity of such a study is very important and fruitful for the Greek universities, since in the period of the last research (2017) of the European Union Association (EUA) concerning university autonomy, Greece did not provide the required data to EUA and was not included in the countries studied. Sources regarding the measurement of the degree of university autonomy in Greece were based on the methodology and results that emerged from the EUA researches (2007 & 2017), as well as on the review of the literature and analysis of the data that emerged from the legislation applied by the universities in Greece, during the corresponding period. The quantification of organizational autonomy provided the score and rank of Greek universities relative to other European universities, which is found to be quite low. Therefore, we make proposals for a realistic, for Greek data, increase in organizational autonomy. The aim is to upgrade the services provided by institutions and to respond to the modern requirements of a globalized society and market.

Thomas, J.-E. (2020). **Les heures supplémentaires annualisées des enseignants à la rentrée 2019 dans le second degré.** *Note d'information*, (20.22). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/les-heures-supplementaires-annualisees-des-enseignants-la-rentree-2019-dans-le-second-degre-303825>

Pendant l'année scolaire 2019-2020, le service moyen d'un enseignant du second degré est de 18 heures et 23 minutes, dont 1 heure et 30 minutes d'heures supplémentaires annualisées (HSA). La pratique des HSA est très répandue puisque seuls 10 % des enseignants n'y sont pas éligibles et les trois quarts de ceux éligibles au dispositif en effectuent au moins une. Par ailleurs, 42 % des enseignants éligibles font au moins 2 HSA. Les enseignants de CPGE et de STS sont ceux qui en font le plus (3 HSA en moyenne) tandis que les enseignants en collège en font moins (1 heure et 15 minutes). Entre 2018 et 2019, en moyenne, chaque enseignant a consacré 5 minutes supplémentaires en HSA. Cette hausse concerne les hommes comme les femmes de tous les âges et davantage les collèges en éducation prioritaire, notamment ceux situés en REP+ dans lesquels les HSA ont augmenté de 20 %. La hausse des HSA par enseignant, notamment au collège, a contribué à la stabilité du nombre d'heures d'enseignement par élève. La réforme du lycée a contribué à une hausse des HSA réalisées par les professeurs de physique-chimie et de biologie-géologie et à une baisse des HSA pour les enseignants de lettres et de sciences économiques et sociales. La rémunération d'une HSA est de 1 410 € en moyenne sur l'année, ce qui conduit à un

gain annuel moyen parmi les agents réalisant des HSA de 3 550 € pour les hommes et de 2 850 € pour les femmes.

Titus, M. A. (2020). **Examining degree production and financial context at public master's colleges and universities in the United States: a distance function approach.** *Tertiary Education and Management*, 26(2), 215-231. <https://doi.org/10.1007/s11233-019-09049-6>

Using an output distance function as an analytic framework, stochastic frontier analysis (SFA), and a generalized true random effects (GTRE) model, this study examines the financial context of bachelor's degree production efficiency among public master's colleges and universities (MCUs) in the United States. Employing a GTRE model, degree production inefficiency is decomposed into transient (short-run) and persistent (long-run) components. This investigation finds that bachelor's degree production is positively and non-linearly related to doctoral degree production. Persistent efficiency is positively related to tuition revenue, state appropriations, and Pell grant revenue and negatively related to federal grant and contract revenue. This study finds that bachelor's degree production efficiency scores that take into account the financial context of public MCUs should be considered as "pure" efficiency scores, which differ from the "technical" efficiency scores that don't adjust for the financial context. Using efficiency scores, this research allows for the ranking of public MCUs, which may be used to further identify best management practices.

Tuytens, M., Devos, G., & Vanblaere, B. (2020a). **An integral perspective on teacher evaluation: a review of empirical studies.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 153-183. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09321-z>

Teacher evaluation has been used for decades in schools as a human resource management practice to hold teachers accountable and to help them develop professionally. This paper provides a synthesis of empirical studies about teacher evaluation. We use an overarching theoretical framework, the value chain, as a guide to collect and map insights from empirical research about teacher evaluation. First, we mapped the variables that are described as significant for teacher evaluation from a quantitative viewpoint. Second, by adding the qualitative insights, we gained a more detailed understanding about how these significant relationships work. After a screening of the literature, 15 quantitative and 21 qualitative studies were included in this review. The results elaborate on the definition and measurement of teacher evaluation, the outcomes of teacher evaluation and important context variables for teacher evaluation, all found in empirical research on teacher evaluation. This review provides an overview of the empirical results from the teacher evaluation research literature about antecedents and consequences of teacher evaluation. We conclude with paths for future research.

Tuytens, M., Devos, G., & Vanblaere, B. (2020b). **Correction to: An integral perspective on teacher evaluation: a review of empirical studies.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 185-186. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09327-7>

The original version of this article unfortunately contained mistakes.

Weinstein, J. (2020). **Syndicats enseignants et réformes éducatives : une relation vouée à l'échec ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (83), 63-67. <https://doi.org/10.4000/ries.9308>

Les syndicats enseignants sont ordinairement présentés comme des adversaires coriaces face à toute réforme éducative. Ainsi, très souvent, les autorités ne souhaitent pas les associer aux transformations qu'elles poursuivent, ce qui affecte la légitimité de ces changements aux yeux de la profession. Toutefois, quelques exemples internationaux permettent d'identifier des facteurs qui rendent possible la participation des organisations enseignantes. Ainsi, la construction d'une culture de la recherche du consensus, l'identification d'objectifs qui correspondent à des besoins ressentis par les enseignants, ou la délimitation de lignes d'actions qui permettent la participation des enseignants sont déterminants. L'art de la politique, capable de construire des coalitions amples favorables au changement, doit faire partie des attributs d'un processus réformateur.

Ysenbaert, J., Van Houtte, M., & Van Avermaet, P. (2020). **Assessment policies and practices in contexts of diversity: unravelling the tensions.** *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(2), 107-126. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09319-7>

There is no question that teachers nowadays are challenged to adapt their teaching practices to the needs that arise from increasing diversity in the current classroom. Since effective teaching asks for alignment between teaching and assessment practices, the increasing diversity challenges teachers' assessment practices and schools' assessment policies as well. This study will explore these practices and policies in schools with a diverse student population. To this end, data was collected in 2017 through case studies in six primary schools, three of which are characterized by a heterogeneous pupil composition and three of which have a homogeneous composition. The data collection includes interviews with six school principals and 24 teachers in primary education, six of whom are employed in pre-primary education. Although the results show a variety in reported assessment practices, there is no evidence for differences linked to schools' pupil composition. This study emphasizes the crucial role of an assessment policy at the school level, as it serves as a condition for high-quality assessment practices that support effective teaching, while also responding to the challenges of diversity.

Pratiques enseignantes

Atteberry, A., & Mangan, D. (2020). **The Sensitivity of Teacher Value-Added Scores to the Use of Fall or Spring Test Scores.** *Educational Researcher*, 49(5), 335-349. <https://doi.org/10.3102/0013189X20922993>

Papay (2011) noticed that teacher value-added measures (VAMs) from a statistical model using the most common pre/post testing timeframe—current-year spring relative to previous spring (SS)—are essentially unrelated to those same teachers' VAMs when instead using next-fall relative to current-fall (FF). This is concerning since this choice—made solely as an artifact of the timing of statewide testing—produces an entirely different ranking of teachers' effectiveness. Since subsequent studies (grades K/1) have not replicated these findings, we revisit and extend Papay's analyses in another Grade 3–8 setting. We find similarly low correlations (.13–.15) that persist across value-added

specifications. We delineate and apply a literature-based framework for considering the role of summer learning loss in producing these low correlations.

Benhaim-Grosse, J., Castillan, L., Monseur, C., Solnon, A., Verdon, R., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège.** *Note d'information*, (20.23). Consulté à l'adresse <https://education.gouv.fr/premiers-resultats-de-l-enquete-sur-les-pratiques-d-enseignement-epode-en-2018-au-college-305057>

L'Enquête PériODique sur l'Enseignement (EPODE) interroge les professeurs de collège sur leurs pratiques d'enseignement. Menée pour la première fois en 2018, elle est construite à partir du référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Elle fait état d'une culture fortement partagée autour de la fonction éducative du métier d'enseignant. Les pratiques associant l'ensemble de l'équipe éducative pour résoudre des problèmes ayant trait à des incivilités ou à des comportements à risque sont fréquemment mises en œuvre par huit à neuf enseignants sur dix. Si les pratiques collaboratives constituent un élément essentiel du métier, l'enquête EPODE montre que les enseignants de collège privilégient la collaboration à finalité éducative plutôt que la collaboration à finalité pédagogique ou le lien avec les familles qu'ils jugent moins prioritaires. Très largement plébiscité par les professeurs, l'enseignement explicite fait partie des modalités d'enseignement les plus fréquemment mises en œuvre et partagées alors que celles visant le développement de compétences transversales proches des compétences du XXI^e siècle restent relativement peu fréquentes et sont déclarées moins faisables. La réussite de tous les élèves apparaît comme une préoccupation majeure des enseignants qui s'astreignent à mettre en place des pratiques en direction des élèves à besoins particuliers ou en difficulté alors qu'ils les jugent difficilement faisables dans leur contexte d'enseignement. Les enseignants ne se différencient pas par la nature de leurs pratiques mais par la fréquence de réalisation de celles-ci. Les professeurs décrivant des profils de classe parmi les plus favorables aux apprentissages rapportent de façon générale des pratiques professionnelles plus fréquentes et sont ceux qui semblent les plus à l'aise dans la prise en charge de l'hétérogénéité des élèves.

Blazar, D., & Archer, C. (2020). **Teaching to Support Students With Diverse Academic Needs.** *Educational Researcher*, 49(5), 297-311. <https://doi.org/10.3102/0013189X20931226>

Policy and practice communities increasingly are emphasizing conceptual, cognitively demanding, and "ambitious" instruction. Within this context, we examine whether such practices serve the needs of students with specialized academic needs. Across upper-elementary classrooms in four districts, we find that exposure to "ambitious" mathematics practices is more strongly associated with test score gains of English language learners (ELs) compared to those of their peers in general education classrooms; furthermore, this teaching practice is associated with the math self-efficacy of students with individualized education programs (IEP), and the self-reported behavior of general education students. We also find links between teachers' emotional support and students' self-efficacy and engagement, with the strongest relationships for students identified both as an EL and with an IEP.

Chartofylaka, L. (2020). **Enrichir les pratiques de classe par le numérique : retour des enseignants sur une expérimentation menée en Guadeloupe.** *Rencontres Jeunes*

Chercheurs en EIAH (RJC EIAH 2020). Présenté à Poitiers, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02860885/document>

Chesnais, A. (2020). **L'apport d'un point de vue de didactique des mathématiques sur la question des inégalités scolaires**. *Education didactique*, Vol. 14(1), 49-79.

Cet article s'appuie sur une synthèse de plusieurs études menées sur le thème de la construction des inégalités scolaires en lien avec les inégalités sociales dans la classe de mathématiques au début du secondaire en France. Le cadre théorique de ces travaux s'inscrit dans une théorie de l'activité spécifiée à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans le cadre scolaire. La synthèse met en évidence d'une part le rôle dans la construction d'inégalités d'apprentissages des élèves eux-mêmes et de leurs caractéristiques, d'autre part le rôle du caractère transparent pour l'enseignant de certains aspects de ce qui se déroule dans la classe. Ces résultats permettent de (re-)mettre en discussion la pertinence des catégories de différenciation active / différenciation passive identifiées dans des travaux de sociologie de l'éducation portant sur les inégalités scolaires. Ils montrent en outre qu'une conceptualisation du fonctionnement des pratiques enseignantes prenant en considération la complexité des contraintes ainsi que les enjeux liés aux savoirs (i.e. de nature didactique) est nécessaire à l'étude des phénomènes qui engendrent des inégalités d'apprentissage à l'intérieur de la classe, surtout s'il s'agit de penser des alternatives et les conditions de leur mise en oeuvre.

Cizeron, M., & Ganière, C. (2020). **Quelles catégories pour analyser la conduite motrice et la transformer ? À propos de l'« équilibration »**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4252>

Le but de l'étude est d'élaborer des catégories d'analyse fonctionnelle de la conduite motrice, afin de mieux armer l'intervenant qui souhaite la comprendre pour la transformer. L'étude s'intéresse plus particulièrement à la catégorie sensorimotrice de l'équilibration. Adossée aux travaux qui la définissent dans ses deux composantes, spatio-temporelle et tonico-posturale, l'étude conduite avec des élèves dans les pratiques d'escalade, de lutte et de gymnastique a permis d'enrichir cette catégorie de nuances qui en dévoilent la complexité. En particulier, les données empiriques ont conduit à affiner la notion d'invariant directionnel de la conduite motrice, et à prendre en compte d'autres forces que celles du sujet propre dans l'organisation tonico-posturale de sa motricité.

Dastugue, L., & Chaliès, S. (2020). **Pédagogie universitaire et professionnalisation des enseignants novices**. *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 159-175. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-159.htm>

Un grand nombre de travaux relèvent encore et toujours que l'articulation des différentes expériences vécues par les enseignants novices (EN) lors des différentes séquences de formation reste peu « pensée » et que leurs retombées restent faibles en termes de construction de compétences professionnelles par les EN. Prenant appui sur un programme de recherche en anthropologie culturaliste, cette étude questionne les retombées d'un aménagement singulier d'un dispositif de formation initiale des EN sur leur capacité à exploiter les expériences vécues à l'université lors de leur activité d'enseignement en établissement scolaire. Les résultats obtenus montrent que les transformations engagées ont permis aux EN de s'engager dans un processus dit de « subtrafication expérientielle » et ainsi construire une capacité à enseigner. Finalement,

des propositions en matière de renouvellement de la pédagogie universitaire sont réalisées.

Ganière, C., Adé, D., & Louvet, B. (2020). **Arbitrer en EPS: une expérience de responsabilisation**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4491>

Cette étude s'intéresse à l'expérience d'arbitrage d'élèves dans des leçons d'EPS. Centrée sur des données d'expérience vécue, cette étude les enrichit avec des données relatives à la motivation des élèves dans le but de mettre à jour leurs stratégies pour occuper le rôle d'arbitre et expérimenter la responsabilité inhérente à ce rôle. Les données d'expérience ont été recueillies et traitées dans le cadre théorique et méthodologique du cours d'action (Theureau, 2004, 2006). Les données motivationnelles ont été recueillies et traitées dans le cadre théorique de la motivation auto-déterminée (Deci & Ryan, 2002). Les résultats font apparaître (1) trois préoccupations typiques (tenir le rôle d'arbitre, s'aider des autres, se délester du rôle d'arbitre), et (2) des formes d'amotivation, de régulation externe et de motivation intrinsèque à la connaissance et à l'accomplissement, ainsi qu'un besoin d'autonomie plus faible que ceux de compétence et d'affiliation. Sur cette base sont (1) discutés le repérage de stratégies d'alternance entre ces préoccupations typiques caractérisant chez les élèves leur façon d'assumer des responsabilités, et (2) proposées des aides à l'intervention pour concevoir des environnements encourageant les élèves à occuper le rôle d'arbitre à partir de gestalts.

Hanna, D., & Charalampopoulou, C. (2019). **Travail collaboratif sur l'ENT et innovation dans les pratiques professionnelles des enseignants**. *Spirale - Revue de Recherches en Éducation*, 63. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02883205>

Cet article vise à décrire et à comprendre les usages de l'Environnement Numérique de Travail (ENT) dans le travail collaboratif des enseignants et à déterminer si cela leur permet d'innover dans leurs pratiques professionnelles. Nous avons interrogé à ce propos 238 enseignants des collèges de l'Académie de Toulouse par questionnaire et interviewé sept d'entre eux. Les résultats obtenus montrent un usage de l'ENT tourné vers la communication et l'échange d'informations, sans toutefois être dans une réelle collaboration entre enseignants. Il existe aussi un lien entre l'usage de cette innovation technologique et les pratiques professionnelles déclarées de ces enseignants et notamment dans le cœur du métier qui est le travail en classe face aux élèves.

Jarraud, F. (2020, juin 26). **Quelles transformations pédagogiques au lycée professionnel ?** Consulté 2 juillet 2020, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/26062020Article637287534_053171393.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503477

« Contrairement à ce que ressentent beaucoup d'enseignants, les réformes qui touchent le système éducatif français, qu'elles concernent les programmes, les méthodes, les dispositifs, ne tombent pas du ciel. Sauf à être réactionnaires (mais peut-on alors parler de « réformes » ?), elles sont pratiquement toujours issues de recherches universitaires, de mouvements pédagogiques, de pratiques de l'éducation populaire... En cela le lycée professionnel est emblématique, plus que d'autres ordres d'enseignement, parce que son public oblige à d'autres pratiques, parce qu'il est

largement ouvert sur la société par l'intermédiaire de l'entreprise, parce que ses enseignants, bivalents, ont souvent eu des itinéraires moins linéaires que les professeurs certifiés ou agrégés. Sans oublier que, peu légitime dans l'univers médiatique, les changements s'y font plus discrètement qu'ailleurs». La revue *Interlignes*, de l'association des PLP lettres-histoire de l'académie de Versailles, revient sur ces 50 années de réformes. PPCP et chef d'œuvre, français en contrôle continu, évaluation par compétences, ateliers rédactionnels, pratique collaborative en géographie : le numéro est particulièrement riche.

Lefstein, A., Vedder-Weiss, D., & Segal, A. (2020). **Relocating Research on Teacher Learning: Toward Pedagogically Productive Talk**. *Educational Researcher*, 49(5), 360-368. <https://doi.org/10.3102/0013189X20922998>

Most research and practice in teacher in-service learning focuses on formal professional development activities. This article calls for paying greater attention to the informal conversations that are embedded in teachers' day-to-day work and through which they learn from one another what it means to be a teacher and how to perform their duties. The authors build on theory and research in teacher on-the-job discourse and learning in order to (a) argue that, as a field, we need to pay more focused and systematic attention to teacher on-the-job discourse; (b) offer a coherent conceptual framework for "pedagogically productive" teacher talk; and (c) highlight key research directions and challenges in investigating this and related phenomena.

Li, Z. (2020). **Language Teachers at Work: Linking Materials with Classroom Teaching**. Consulté à l'adresse <https://www.springer.com/us/book/9789811555145>

This book examines a ubiquitous, yet under-researched, area of language education, i.e., language teachers' use of curriculum materials. It particularly focuses on EFL teachers' use of prescribed curriculum materials in higher education in Mainland China and presents a qualitative, multi-case study involving four Chinese EFL teachers and eight students (two students from each teacher's class) at one university in Mainland China. Drawing on data from pre-lesson and post-lesson interviews with the teachers, lesson observations, and documents in three consecutive semesters at the target university, the book delineates the processes of materials use in classroom settings. It also identifies four domains of factors that influenced the enactment of curriculum materials. Most importantly, by adopting Vygotsky's (1978) mediation theory and Remillard's (2005) participatory perspective, the book constructs a « curriculum enactment mediation model » to reveal the complex and mediated relations among teachers, learners, curriculum materials, and context. It also recommends practical implications for materials developers, teacher educators, administrators, and policymakers.

Llena, C., Joing, I., & Mikulovic, J. (2020). **Systèmes de valeurs et bien-être psychologique au travail des enseignants d'Éducation Physique et Sportive**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4292>

Le bien-être au travail est un nouveau défi social et il n'échappe pas à l'enseignement notamment en Éducation Physique et Sportive (EPS). En effet, des stratégies d'intervention, parfois inconscientes, favorisent le bien-être psychologique au travail des acteurs. L'objet de cette recherche est d'examiner le lien entre le système de valeurs des enseignants d'EPS et leur bien-être psychologique au travail. Leur système de valeurs a été étudié dans différents contextes. 396 enseignants d'EPS de

l'Académie de Lille ont participé à cette étude. Les résultats révèlent que les valeurs d'ouverture au changement, de dépassement de soi (dans le sens « pour aller vers les autres ») et d'affirmation de soi sont positivement corrélées au bien-être psychologique au travail. À l'inverse, les valeurs de continuité lui sont négativement corrélées. En fonction des priorités de valeurs de l'enseignant, de ses stratégies d'intervention et mises en œuvre pédagogiques et didactiques (valeurs opérationnalisées en EPS), l'enseignant est donc plus ou moins en bien-être psychologique au travail. Des perspectives s'ouvrent pour la formation initiale et continue des enseignants d'EPS afin de répondre à ces nouveaux enjeux.

Magendie, É. (2020a). **Des formes organisées de l'activité enseignante en maternelle : études de cas en danse.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 177-194. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-177.htm>

Cet article rend compte d'une recherche exploratoire conduite par un collectif de formateurs souhaitant savoir comment mieux former les futurs professeurs des écoles à l'enseignement des activités physiques en maternelle. Elle s'inscrit dans le cadre de la didactique professionnelle. Elle s'attache à analyser l'activité de deux enseignantes expérimentées afin de mettre en évidence les schèmes mobilisés ou les formes organisées et stabilisées de leur activité. Chaque enseignante a été observée lors d'une séance de danse à l'issue de laquelle un entretien d'auto-confrontation a été mené. Les résultats rendent compte des buts et des principes tenus pour vrais qui orientent et guident leur activité dans quatre classes de situations. Ils permettent de mettre en évidence les savoirs et gestes professionnels prioritaires à s'approprier par les débutants et soulignent notamment l'importance du langage corporel ; de l'implication physique ; des gestes d'attention ; et des gestes de gestion des transitions.

Magendie, É. (2020b). **Le « vouloir-faire débutant » de stagiaires en EPS : instruire et éduquer.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4437>

Cette recherche vise à identifier le « vouloir-faire débutant » qui engage des stagiaires EPS en deuxième année de master, c'est-à-dire ce dont ils se sentent responsables et pour lequel ils ont une obligation morale. Elle s'efforce de comprendre comment, dans un contexte d'intervention en mutation, ces derniers construisent ou peinent à construire de nouvelles responsabilités. Nous appréhendons pour ce faire, dans une perspective de didactique professionnelle, les éléments contextuels renvoyant aux différents horizons institutionnel, culturel et social, qui organisent leur activité lorsqu'ils interviennent auprès des élèves. Nous avons identifié deux grandes responsabilités qui sont engagées, souhaitées ou reportées par les stagiaires observés. La première renvoie à un impératif d'instruction ; la seconde à un impératif d'éducation. Après avoir discuté les résultats, nous présentons quelques implications pour la formation en guise de conclusion.

Marty, O. (2020). **Enseignements à distance. Des arts savants, le génie d'un métier, l'instruction en valeurs : anthropologies d'une organisation éducative.** Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02445800>

Les enseignements à distance émanent de l'endroit des signes; ils permettent l'élévation par des messages lointains. D'où viennent ces signes? Qui les adressent? Qui sont les enseignants à leur origine? Comment pensent, travaillent et évaluent ceux qui font l'enseignement à distance? C'est à ces questions de recherches

anthropologiques que répond l'ethnographie que nous livrons ici; elle a pris place pendant trois années dans une organisation éducative vénérable, grâce à son site dédié à l'enseignement supérieur - dont nous garderons l'anonymat par déontologie. La professionnalité de la profession de professeur, qui est parole devant audience, laisse alors place à une industrie du signe paradoxale, souvent muette dans les fascicules, parfois loquace sur des enregistrements sonores, voire audiovisuels et numériques. Les arts et les métiers, que nous décrivons par le détail, montrent une pensée gestionnaire à l'oeuvre dans cette institution (c'est le lien formation-emploi); un génie nouveau, à la fois ingénu, car libre, et ingénieux puisqu'inventif avec des supports modernes, comme la classe virtuelle. Mais nous verrons aussi la permanence des valeurs de l'instruction par l'évaluation qualitative, supérieure à la masse des nombres. Faisant abstraction des péripéties du quotidien, vous pourrez lire une anthropologie de l'éducation qui est une anthropologie des savoirs, non pas produits, mais de ceux qui les produisent. C'est l'anthropologie d'une organisation éducative, économique par l'agence étudiée dans son labeur, mais aussi épistémique par ses objets, résultats et conditions de possibilités.

Nadeau, L., Martel, D., Poulin-Beaulieu, I., & Couture-Légaré, J. (2020). **L'utilisation de la technique des incidents critiques pour favoriser la réflexion de joueurs en sports collectifs**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4336>

L'apprentissage d'Habiletés tactiques en sports collectifs doit être basé sur la pratique de situations de jeu où les joueurs sont libres de prendre des décisions afin d'exécuter des actions appropriées au contexte. Pour ce faire, ils doivent pouvoir prendre du recul pour comprendre le jeu et choisir la meilleure option à chaque instant. Ceci est particulièrement important en sport compétitif où une mauvaise décision peut mener à la défaite. Or, le temps nécessaire pour effectuer cette réflexion est limité tant lors de matchs que lors de séances d'entraînement. Le but de cette étude est de décrire comment des joueurs ont utilisé la technique des incidents critiques (TIC) pour décrire des situations de jeu vécues lors de matchs du calendrier de compétition. Trois entraîneurs ont invité leurs joueurs [football (n =36) et hockey sur glace (n =18)] à décrire des situations de jeu qu'ils considéraient Très efficaces (TE) ou Peu efficaces (PE)], pour le match qu'ils venaient de jouer, et de justifier leur point de vue. Les joueurs ont rapporté davantage de situations TE (n =289) que PE (n =117). La majorité des récits concernaient des actions tactiques individuelles offensives liées aux principes de jeu de marquer (n = 184) et progresser vers le but (n =239). Les constats de l'étude démontrent que l'utilisation de la TIC peut aider les joueurs à prendre du recul sur les situations vécues afin de mieux comprendre le jeu. Cette méthode aurait tout avantage à être utilisée régulièrement par les entraîneurs qui privilégient une approche basée sur l'apprentissage par la compréhension du jeu.

Paintendre, A., Schirrer, M., & Sève, C. (2020). **Pour une éducation sensorielle à travers les activités physiques : analyse de pratique et pistes professionnelles**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4382>

Cet article présente une analyse de l'activité de lycéens en step. En référence au cadre du cours d'action (Theureau, 2006), il décrit les apprentissages sensoriels de lycéens débutants en step, et plus précisément la manière dont ils apprennent à être attentifs à leurs sensations corporelles et à les interpréter. L'enjeu est de mieux

comprendre les processus de construction de « savoir-faire perceptifs » chez les pratiquants, en nous référant à leur vécu. En effet, la construction de compétences perceptives et sensibles apparaît fondamentale chez le pratiquant pour réguler les actions motrices, apprendre à gérer l'effort, mais aussi dans une logique de développement du bien-être et de la santé. Aussi, il s'agit d'explorer le développement de savoir-faire perceptifs, afin de proposer des stratégies d'intervention et des postures d'accompagnement singulières pour des acteurs de l'éducation par les APSA.

Quéré, N. (2020). **Le travail collectif enseignant en tant que moteur de développement professionnel : quels effets sur le système de ressources individuel ?** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 141-157. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-141.htm>

L'article que nous présentons porte sur le travail collectif enseignant en langues. Nous introduisons une étude de cas basée sur l'analyse d'un réseau de mutualisation de l'académie de Rennes. Nous utilisons la théorie de l'approche documentaire de la didactique afin de mettre au jour l'impact du travail collectif sur le développement professionnel des enseignants. Nous mettons en place une méthodologie qualitative permettant l'analyse des réunions observées. Nous complétons ces données à l'aide d'entretiens réalisés auprès des enseignants choisis. Nos premières analyses soulignent que la participation au travail collectif dynamise le système de ressources de l'enseignant lorsque ce dernier mobilise, dans sa classe, des ressources issues du système collectif. Le lien entre ces deux systèmes de ressources, individuel et collectif, favorise le développement de nouveaux documents, notamment de nouveaux documents en lien avec le numérique.

Ravez, C. (2020). **Enseigner les sciences humaines et sociales : entre savoirs et société.** *Dossier de veille de l'IFÉ*, (135). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/132-fevrier-2020.pdf>

Ce Dossier de veille met en avant différentes tensions qui sous-tendent l'activité quotidienne des enseignantes et enseignants qui cherchent à transmettre à leurs élèves des démarches et des outils intellectuels pour comprendre les sociétés humaines et leur fonctionnement. Comment se recompose la référence aux disciplines universitaires au sein et entre matières scolaires elles-mêmes plus ou moins composites (histoire-géographie et EMC, sciences économiques et sociales, philosophie, etc.) ? Quels compromis entre éducation à une socialisation politique commune et à une pensée critique émancipatrice ? Quelles spécificités mais aussi quels enjeux partagés entre l'enseignement polyvalent de l'école primaire et la spécialisation des professeurs du secondaire ? Quels regards porter sur le passé de ces disciplines pour mieux en comprendre les configurations émergentes ? Quelles trajectoires spécifiques et quelles tendances voisines entre systèmes scolaires français et étrangers ? Enfin, quels écarts entre intentions éducatives et apprentissages effectifs des élèves ? Pour résumer : quels sont les termes des compromis que les enseignantes et enseignants sont amenés à effectuer au quotidien pour à la fois s'inscrire dans un rapport spécifique aux savoirs de référence et dans une dimension politique redoublée par l'objet de leurs enseignements, l'humanité en société ? Pour contribuer à la réflexion sur ces questions, les trois parties de ce Dossier s'appuient sur une sélection de travaux de recherche abordés sous l'angle du curriculum.

Roy, D. L., Trohel, J., & Attali, M. (2020). **Entre nouveauté et complexité : enseigner l'EPS dans une perspective interdisciplinaire.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 3). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.4215>

Dans une école contemporaine bercée par le concept d'interdisciplinarité tant au niveau professionnel, qu'institutionnel et scientifique, nous nous intéressons – dans le cadre théorique et méthodologique du cours d'action – aux préoccupations d'un professeur d'EPS durant son premier enseignement transversal. Après avoir filmé les leçons et réalisé des entretiens d'autoconfrontation avec l'enseignant, nous nous sommes intéressés aux moyens, natures, finalités et temporalités de ses préoccupations transversales. Concrètement, elles sont de quatre ordres : inter, pluri, trans et codisciplinaires. Si les préoccupations inter et transdisciplinaires sont rares mais présentes en début d'EPI, elles deviennent ensuite majoritairement pluridisciplinaires. Chacune d'elle facilite, au moyen d'outils pédagogiques différents, l'atteinte de finalités éducatives distinctes. Ces résultats sont ensuite discutés selon une visée transformative dans l'intention de bénéfices pédagogiques.

Sayac, N., & Ployé, A. (2020). **Approches didactique et clinique pour l'étude des pratiques évaluatives en mathématiques d'une professeure des écoles.** *Carrefours de l'éducation*, n° 49(1), 195-210. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-195.htm>

Dans le cadre d'une recherche franco-suisse qui étudie du point de vue de plusieurs disciplines les faits évaluatifs d'enseignants de classes élémentaires en Mathématiques et en Sciences, notre article rend compte d'une recherche exploratoire conduite auprès d'une professeure des écoles de Région parisienne. En mobilisant les cadres théoriques et méthodologiques de la démarche clinique d'orientation psychanalytique et de la didactique des mathématiques, nous cherchons à comprendre les pratiques d'évaluation en mathématiques de l'enseignante. Nous nous demandons comment comprendre lors d'un épisode évaluatif spécifique conduit par l'enseignante, le nouage entre, d'un côté, les données didactiques et, de l'autre, l'imaginaire articulé à ces données, ce nouage éclairant son jugement professionnel et didactique en évaluation. Les résultats montrent comment un ensemble de représentations et de fantasmes de l'enseignante couplé à une maîtrise didactique insuffisante s'actualise au cours des épisodes évaluatifs. La rencontre entre ces deux phénomènes est alors analysée comme susceptible d'accroître les difficultés en mathématiques de certains élèves dans la classe.

Warren, C. A., & Venzant Chambers, T. T. (2020). **The Imperative of Social Foundations to (Urban) Education Research and Practice.** *Educational Researcher*, 49(5), 369-375. <https://doi.org/10.3102/0013189X20923289>

This conceptual article aims to clarify the important relationship between the fields of social foundations of education (SFE) and urban education (UE). We argue that SFE (a) enables more precise understandings of urban in one's preparation to practice in or conduct research with implications for urban schooling contexts and (b) strengthens one's capacity to identify the questions and pedagogical and methodological approaches central to enacting justice-oriented education research and practice. This article calls attention to three specific SFE subdisciplines—history, philosophy, and sociology of education—as necessary complements to any education program of study, building our argument from an examination of SFE's relationship to UE specifically.

Accessing multidisciplinary perspectives to deeply understand and address vexing challenges posed by (urban) space and place is a central feature of this article.

Relation formation-emploi

Canevet, M., & Kennel, G.-D. (2020). *Des compétences de toute urgence pour l'emploi et les entreprises* (N° 536). Consulté à l'adresse Sénat website: <http://www.senat.fr/rap/r19-536/r19-5361.pdf>

À l'automne 2019, la Délégation sénatoriale aux entreprises confiait une mission à MM. Michel Canévet (Union Centriste - Finistère) et Guy Dominique Kennel (Les Républicains - Bas-Rhin) relative aux difficultés de recrutement dans un contexte de forte évolution des métiers. En effet, il s'agissait de s'attaquer à cet obstacle majeur au développement des entreprises, cité en premier lieu par les dirigeants désireux de pouvoir bénéficier de la dynamique de croissance. Les travaux des rapporteurs visaient alors à résoudre le « paradoxe français », caractérisé d'une part, par une difficulté des dirigeants d'entreprise à trouver les compétences dont ils ont besoin et, d'autre part, par le triste score de la France avec le quatrième taux de chômage le plus élevé de l'Union européenne. La crise économique qui a débuté avec le confinement au mois de mars 2020 a profondément bouleversé le contexte des réflexions mais pas l'objectif de la mission, qui était de faciliter les recrutements. Bien au contraire, il est plus que jamais urgent de s'attaquer au sujet central de la mission qui est celui des compétences, alors qu'une récession de 11 pourcent est aujourd'hui annoncée et que les dernières estimations évaluent à 900 000 le nombre des emplois supprimés d'ici la fin de l'année. Le présent rapport analyse les causes de ce « paradoxe français » et en tire les leçons pour soutenir l'emploi et les entreprises face à une crise sans précédent depuis 1929. Les 24 recommandations abordent sans tabou plusieurs thèmes tels que le décrochage du monde l'Éducation nationale, le pilotage territorial des acteurs de l'emploi, la rationalisation des données permettant de guider les initiatives publiques et privées, ou encore les outils à disposition des employeurs, avec comme objectif de ne plus tolérer l'exclusion qui marque de plus en plus les jeunes générations. Comme l'a rappelé Mme Élisabeth Lamure (Les Républicains - Rhône), présidente de la Délégation, « au-delà des chiffres évolutifs et des mesures conjoncturelles, nécessaires, il nous faut anticiper et nous adapter avec lucidité et bon sens aux évolutions structurelles pour mieux rebondir ».

Réussite scolaire

Cestau, D., Epple, D., Romano, R., Sieg, H., & Wojtaszek, C. (2020). *College Achievement and Attainment Gaps: Evidence from West Point Cadets* (SSRN Scholarly Paper N° ID 3603792). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3603792>

Assessing the effectiveness of education by race and gender is as difficult as it is important. We investigate this question utilizing data for eleven cohorts at West Point, a distinguished military academy and highly ranked liberal arts college. Employing matching using entry scores on three comprehensive measures, we obtain exceptional matches of score distributions for black and matched white students. We find black students have lower graduating achievement scores than matched white students, but comparable rates of graduation, retention in the Army after graduation, and early

promotion. Hispanic-white comparisons reveal no differences. Female-male comparisons reveal women have lower attainment and retention rates. Institutional subscribers to the NBER working paper series, and residents of developing countries may download this paper without additional charge at www.nber.org.

Hirschl, N., & Smith, C. M. (2020). **Well-Placed: The Geography of Opportunity and High School Effects on College Attendance**. *Research in Higher Education*, 61(5), 567-587. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09599-4>

Recent work has broadened the scope of school effectiveness research to consider not only academic achievement but also other outcomes, especially college attendance. This literature has argued that high schools are an important determinant of college attendance, with some contending that high schools matter more for college attendance than for academic achievement. A separate branch of research has illustrated how place-based opportunities facilitate college attendance. We merge these two literatures by asking if schools' geographic context can explain apparent variation in effectiveness among Wisconsin high schools. We find that geographic context explains more than a quarter of the variance in traditional estimates of school effectiveness on college attendance, because factors like proximity to colleges are strongly associated with college attendance. Accounting for geography is therefore important in order not to overstate high schools' role in higher education outcomes. Results are based on multilevel models applied to rich administrative data on every Wisconsin public high school entrant between 2006 and 2011.

Rioux, H. (2020). **Lexique sur le transfert de connaissances en éducation**. Consulté à l'adresse Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3170>

Ce lexique sur le transfert de connaissances propose des définitions tirées soit de la recherche, soit de pratique. Celles-ci ont été sélectionnées en fonction de leur clarté et de leur pertinence et en raison de la facilité d'accès aux sources documentaires. Ce lexique a été créé pour soutenir tous les acteurs de l'éducation afin que ces derniers puissent adopter un langage commun et communiquer sans distorsion en ce qui a trait au transfert de connaissances. Cette contribution à un langage commun favorise également une compréhension commune des concepts associés au transfert de connaissances. De cette manière, il est possible d'éviter les déviations de sens. Tout cela mène au développement d'un vocabulaire durable qui facilite assurément les échanges.

Saanda, N. A. (2019). **La mobilité et l'échec scolaire des étudiants mahorais en Métropole**. (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02363461>

Après le bac, la majorité des jeunes mahorais poursuit leurs études en métropole, une mobilité favorisée par le manque de formation supérieure sur l'île. Le taux d'échec très important par rapport à la moyenne nationale en première année a suscité notre intérêt à ce sujet. Pourquoi ce public serait-il plus touché par ce phénomène d'échec que les autres ? Quelles en étaient les causes ? Notre objectif a dès lors été, dans un premier temps de définir l'état de la situation en étudiant une cohorte donnée et en la comparant aux résultats nationaux et ensuite trouver les causes de cet échec à partir des résultats de la cohorte étudiée et des entretiens réalisés auprès d'étudiants mahorais. Bien qu'ils aient reçu les mêmes enseignements que leurs camarades

métropolitains, le contexte de vie et d'études complexe dans lequel ils déroulent leurs scolarités antérieures impactent grandement leurs résultats scolaires dans le supérieur et les défavorise en termes de compétitivité. La différence socioculturelle très marquée qui les assimile aux étudiants étrangers en mobilité limite leur intégration sociale et académique.

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2019). ***Understanding the variables that have an effect on student performance in a blended-learning setting***. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02872365/document>

Cette recherche tente d'éclairer des questions relatives à l'évaluation et à l'apprentissage dans des dispositifs de blended-learning, de plus en plus communs dans l'enseignement supérieur (Prasad et al., 2018). La participation, le concept de soi académique (academic self-concept - ASC) et les buts de maîtrise sont des variables retenues pour évaluer les étudiants ou pour prédire leurs performances dans l'enseignement traditionnel (Marsh & Yeung, 1997). Les deux études présentées visent à identifier les facteurs psychologiques et comportementaux liés à la réussite des étudiants dans un contexte d'enseignement hybride.

Ulferts, H. (2020). ***Why parenting matters for children in the 21st century: An evidence-based framework for understanding parenting and its impact on child development***. <https://doi.org/10.1787/129a1a59-en>

This paper provides a structured overview of the existing parenting literature with the aim of developing an evidence-based and culture-sensitive framework of parenting and its influence on child development. The paper outlines how changes in the 21st century have altered family life and summarises evidence from 29 meta-studies and 81 quantitative studies for the developmental impact of different parenting styles and dimensions. Overall, results suggest that warm parenting that provides children with age-appropriate autonomy and structure is key for a healthy and prosperous development of children and adolescents across various domains. The parenting approach adopted by parents but also its effect varies and the paper points to various contextual (e.g. culture, socio-economic factors, support within the community and family) and individual (e.g. gender, personality and health condition of children and parents) factors explaining these variations. The paper discusses how a systematic consideration of such factors not only sharpens the scientific understanding of parenting and its impact but also helps improving family policies and support.