

# CURRICULUM VITAE

## Janine Jongbloed

Docteure, ingénieure d'études, et enseignante en Sciences de l'Éducation

Née le 5 juin 1984 en Colombie-Britannique, Canada

### Adresses professionnelles :

Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU),  
Université de Bourgogne,  
Dijon, France  
Courriel : [janine.jongbloed@u-bourgogne.fr](mailto:janine.jongbloed@u-bourgogne.fr)

Department of Educational Studies,  
University of British Columbia (UBC),  
Vancouver, Canada  
Courriel : [janine.jongbloed@alumni.ubc.ca](mailto:janine.jongbloed@alumni.ubc.ca)

---

## ÉDUCATION ET DIPLOMES

---

- 2013-2018 Institut de Recherche sur l'Éducation: Sociologie et Économie de l'Éducation (IREDU, EA 7318), École Doctorale numéro 594 : Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps (SEPT), Université de Bourgogne (UB), Dijon, France :  
**Doctorat en Sciences de l'Éducation** (Section 70 du CNU)
- ◇ Thèse sous la direction de Jean-François Giret, Professeur de Sciences de l'Éducation, et Jake Murdoch, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation
  - ◇ Titre: « *Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être ? Une recherche comparative internationale* » (608 pages, disponible [en ligne](#))
  - ◇ Jury: Bénédicte Gendron, Professeure de Sciences de l'Éducation à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 (présidente); Magali Jaoul-Grammare, Chargée de Recherche CNRS et HDR en Économie à l'Université de Strasbourg (rapporteuse) ; Régis Malet, Professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Bordeaux (rapporteur) ; et Nathalie Mons, Présidente du Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) et Professeure de Sociologie à l'Université de Cergy-Pontoise (examinatrice)
- 2009-2012 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, University of British Columbia (UBC), Vancouver, Canada :  
**Master recherche (Master of Arts) en Sciences de l'Éducation**, option Enseignement Supérieur
- ◇ Mémoire sous la direction de Lesley Andres, Professeure de Sciences de l'Éducation
  - ◇ Titre: « *Happiness, well-being, and post-secondary attainment: Measuring the subjective well-being of British Columbia's high school graduate class of 1988* » (323 pages, disponible [en ligne](#))
  - ◇ Comité de thèse : Elizabeth Hirsh, Professeure de Sociologie à l'UBC ; Amy Scott Metcalfe, Professeure de Sciences de l'Éducation à l'UBC ; et Kjell Rubenson, Professeur de Sciences de l'Éducation à l'UBC
- 2007 Global Village (GV) English Centre, Vancouver, Canada :  
**Diplôme** de « *Cambridge English Language Teaching to Adults (CELTA)* »
- ◇ Brevet d'enseignement d'anglais par Cambridge TESOL (140 heures), mention bien
- 2002-2006 Faculty of Psychology et Faculty of History, Simon Fraser University (SFU), Burnaby, Canada :  
**Licence (Bachelor of Arts) en Psychologie**
- ◇ Mineure en Histoire, option Lettres et Sciences Humaines et mention au tableau d'honneur

---

## EXPERIENCES PROFESSIONNELLES ET ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

---

### Qualification et affiliation

- 02/2019 Qualification aux fonctions de maître de conférences au Section 70 « *Sciences de l'Éducation* » du Conseil national des universités (CNU) :  
**Qualifié, N° 19270330693**
- 2018-présent Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), Université de Bourgogne, Dijon, et Department of Educational Studies (EDST), University of British Columbia (UBC), Vancouver :  
**Chercheuse associée**

### Recherche et méthodologie de recherche

- 2018-2020 Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), financé par l'Agence nationale de la recherche (ANR) dans le cadre du programme *Open Research Area Programme* (ORA), en collaboration avec le ROA de l'Université de Maastricht, le WZB de l'Université de Berlin, et le SKOPE de l'Université d'Oxford :  
**Ingénieur d'études**
  - ◇ Traitement et analyse des données et production d'études scientifiques au sein du projet « *Understanding NEETS. Individual and Institutional Determinants of Youth Inactivity in France, Germany, Japan, the Netherlands, and the UK* »
- 2019 Département Sciences de l'Éducation, Université Paul Valéry Montpellier 3, financé par l'Initiative de Formations Innovantes (IDEFI) de l'Agence nationale de la recherche (ANR) dans le cadre du projet « Détermination, Diversité, Différence » (UM3D) :  
**Ingénieur d'études**
  - ◇ Traitement et analyse des données et production d'études scientifiques au sein du projet 15b « *Capital émotionnel, Bien-être et Réussites à l'Université* »
- 2016-2018 École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de l'Académie de Dijon, Université de Bourgogne, Dijon :  
**Ingénieur d'études**
  - ◇ Traduction d'articles scientifiques du français vers l'anglais
- 2009-2012 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, UBC, Vancouver :  
**Ingénieur d'études**
  - ◇ *Gestion du projet* : Collecte et saisie de données des questionnaires et entrevues de la cinquième vague du projet longitudinal « *Paths on Life's Way* »
- 2010 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, UBC, Vancouver :  
**Ingénieur d'études**
  - ◇ Synthèse de recherches sur l'apprentissage des adultes

### Enseignement des sciences de l'éducation

- 2018-2019 Département Sciences de l'Éducation, UFR6, Université Paul Valéry Montpellier 3, Montpellier :  
**Enseignante vacataire**, « *L'évaluation et l'orientation dans l'enseignement et l'éducation* » et « *Projet professionnel personnalisé* »
  - ◇ Étudiants de L1
- 2018-2019 Département Sciences de l'Éducation, UFR6, Université Paul Valéry Montpellier 3, Montpellier :  
**Enseignante vacataire**, « *Management et conduite de projet et de la communication* » et « *Méthodologie de l'étude, de la recherche et analyses de données* »
  - ◇ Étudiants de M1 et M2

## Enseignement de la sociologie

- 2016-2017 École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de l'Académie de Dijon, Université de Bourgogne, Dijon :  
**Enseignante** vacataire, « *Sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations* »  
◇ Étudiants de L2 (à l'UB) et M1 (à distance)
- 2014-2016 Collège universitaire de Sciences Po, campus de Dijon :  
**Maître de conférence de méthode**, « *Introduction à la sociologie: Pratique de l'enquête sociologique* »  
◇ Étudiants de L1 (deux ans consécutifs)

## Enseignement de l'anglais

- 2008-2009 Canadian Bilingual Institute (CBI), Bratislava, Slovaquie :  
**Enseignante** brevetée d'anglais  
◇ Enseignement de l'anglais des affaires aux adultes de niveau avancé
- 2007, 2009 Language Studies Canada (LSC), Vancouver :  
**Enseignante** brevetée d'anglais  
◇ Enseignement de l'anglais à des groupes de 10 à 15 personnes du niveau débutant au niveau avancé

## Enseignement en matière d'apprentissage et soutien aux étudiants

- 2009 Centre for Teaching, Learning, and Technology (CTLT), UBC, Vancouver :  
**Reconnaissance professionnelle** de l'« *Instructional Skills Workshop* »  
◇ Formation pédagogique pour les enseignants vacataires
- 2007 Faculty of Education, Simon Fraser University (SFU), Burnaby :  
**Assistante d'alphabétisation académique**  
◇ Soutien aux étudiants internationaux TESL/TEFL
- 2007 Student Learning Commons (SLC), Simon Fraser University (SFU), Burnaby :  
**Animatrice de groupe de travail**  
◇ Animation des groupes de travail sur différentes thématiques (rédaction d'essais, modes d'apprentissage)
- 2004-2006 Student Learning Commons (SLC), Simon Fraser University (SFU), Burnaby :  
**Tutrice bénévole**  
◇ Soutien aux étudiants (rédaction d'essais, préparation aux examens)

## Activité en matière d'administration et d'autres responsabilités

- 2011-2015 *Revue canadienne d'enseignement supérieur* de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa, Canada :  
**Assistante aux éditeurs**  
◇ Participation aux réunions du comité de rédaction et recherche des évaluateurs externes
- 2010-2012 Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa :  
**Représentante des étudiants de cycles supérieurs**  
◇ Participation aux réunions du conseil d'administration et collaboration avec les responsables de la planification du congrès annuel de la SCÉES

---

## PRIX ET BOURSES

---

- 2017 *European Journal of Education* (Wiley-Blackwell), Paris, France :  
**Prix de l'article de l'année de 2016**, pour l'article « Wellbeing in the welfare state: The redistributive capacity of education » (disponible [en ligne](#))
- 2013-2016 Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Ottawa :  
**Bourse de doctorat du CRSH**, trois ans (CA \$60.000)
- 2013 Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa :  
**Prix de thèse**, « Masters »
- 2011 Faculty of Education, University of British Columbia (UBC), Vancouver :  
**Prix de la Faculté d'Éducation**, « Masters » (CA \$10.500)
- 2010 Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Ottawa :  
**Bourse d'études supérieures du Canada, Joseph-Armand-Bombardier**,  
« Masters » (CA \$17.500)
- 2002-2006 Simon Fraser University (SFU), Burnaby :  
**Bourse de l'université** et mention au tableau d'honneur, quatre ans (CA \$9.000)

---

## PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

---

### Articles dans des revues internationales à comité de lecture scientifique

- 2019 Pullman, A. & Jongbloed, J. (2019) « The relationship between education and workplace task discretion from an international comparative perspective. » *Journal of Education and Work*, 32(1), 66-84. doi: 10.1080/13639080.2019.1594173 (disponible [en ligne](#)).
- 2019 Fanchini, A., Jongbloed, J., & Dirani, A. (2019). « Examining the well-being and creativity of schoolchildren in France. » *Cambridge Journal of Education*, 49(4), 391-416. doi: 10.1080/0305764X.2018.1536197 (disponible [en ligne](#)).
- 2018 Jongbloed, J. (2018). « Higher education for happiness? Investigating the impact of education on the hedonic and eudaimonic well-being of Europeans. » *European Educational Research Journal*, 17(5), 733-754. doi:10.1177/1474904118770818 (disponible [en ligne](#)).
- 2016 Jongbloed, J., & Pullman, A. (2016). « Wellbeing in the welfare state: The redistributive capacity of education. » *European Journal of Education*, 51(4), 564-586. doi:10.1111/ejed.12196 (disponible [en ligne](#)).
- 2015 Jongbloed, J., & Andres, L. (2015). « Elucidating the constructs happiness and wellbeing: A mixed-methods approach. » *International Journal of Wellbeing*, 5(3), 1-20. doi:10.5502/ijw.v5i3.1 (disponible [en ligne](#)).

### Chapitres d'ouvrages collectifs à comité de lecture scientifique

- 2021 Jongbloed, J., & Pullman, A. (2021). « Degree of benefit? The interconnection among social capital, well-being, and education. » À paraître dans l'ouvrage *Social Capital, Subjective Well-being and Modernization*. New York, USA : Springer Publishing.
- 2021 Danner, M., Giret, J.-F., Guegnard, C., Jongbloed, J., & Joseph, O. (2021). « Patterns in NEET status during the school-to-work transition in France. » À paraître dans l'ouvrage *The Economics of Marginalised Youth: Not in Education, Employment, or Training Around the World*. Abingdon, UK : Routledge Press.

## Recensions de livres

- 2016 Jongbloed, J. (2016). [Recension de livre *Mindful Teaching and Learning: Developing a Pedagogy of Well-Being* de K. Ragoonaden, Ed.]. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 46(1), 179-181 (disponible [en ligne](#)).

## Publications dans des actes de colloque

- 2015 Jongbloed, J. (2015). « La diversité des parcours au sein du système éducatif améliore-t-elle les chances de réussite dans la vie ? Une étude de trajectoires scolaires et professionnelles variées en Colombie-Britannique. » Communication dans l'ouvrage de la collection RELIEF du Céreq des 22<sup>èmes</sup> *Journées du Longitudinal (JDL)*, Lille, France.

## Rapports et documents de travail

- 09/2019 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. (2019). « The variable roles of skill and education in predicting youth NEET statuses: Gender differences in comparative perspective ». Document de travail, IREDU, UB, Dijon (39 pages).
- 07/2019 Jongbloed, J., & Gendron, B. (2019). « Le capital émotionnel des étudiants de première année de licence : Compte-rendu scientifique du projet IDEFI 15B *Capital Émotionnel* ». Rapport, Université Paul Valéry, Montpellier (49 pages).
- 05/2019 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. (2019). « Quality of life of NEET youth in comparative context: Perceived welfare during the transition to adulthood ». Document de travail, IREDU, Dijon (62 pages).

## Communications en colloques et conférences invitées

- 10/2019 « The variable role of education in predicting youth NEET statuses: A 'gendered youth transition regimes' perspective » (avec Jean-François GIRET, UB). Présentation au 27<sup>e</sup> colloque annuel du Transitions in Youth (TIY): *Problematic school-to-work transitions in Europe*, Maastricht, Pays Bas.
- 09/2019 « Measuring educational participation and attainment over the life course » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à la conférence internationale de la Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS): *Life Courses in Comparable Perspective: Similarities and Differences of Predictors and Outcomes between Countries, Times and Populations*, Potsdam, Allemagne.
- 07/2019 « L'éloignement des études et de l'emploi pour les situations jeunes en situation de NEET : une comparaison européenne » (avec Jean-François GIRET, UB). Présentation au congrès international de l'AREF: *Actualité de la recherche en éducation et en formation*, Bordeaux.
- 06/2019 « Quality of life of NEET youth in comparative context: Perceived welfare during the transition to adulthood » (avec Jean-François GIRET, UB). Présentation à la conférence internationale de SASE: *Fathomless Futures: Algorithmic and Imagined*, New York, États-Unis.
- 04/2017 « Cross-country comparisons on the relative relationship between education and workplace task discretion » (avec Ashley Pullman, UBC). Présentation à la conférence internationale du GESIS: *International Conference on PIAAC and PIAAC-Longitudinal*, Mannheim, Allemagne.
- 10/2016 « Flourishing at school in France: Creativity and wellbeing in flux in preadolescence? » (avec Agathe Fanchini et Agathe Dirani, UB). Présentation à la conférence internationale de la Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS): *Education and the Life Course: Determinants and Consequences of Unequal Educational Opportunities*, Bamberg, Allemagne.
- 10/2016 « The long arm of education? A 28-year perspective on the consequences of education for job quality and wellbeing over adulthood » (avec Lesley Andres et Ashley Pullman, UBC). Présentation à la conférence internationale de la SLLS, Bamberg.

- 03/2016 « Discretion, capabilities and autonomy: The role of education from an international comparative perspective » (avec Ashley Pullman, UBC). Présentation à la conférence internationale de la Comparative and International Education Society (CIES): *Sixty Years of Comparative and International Education: Taking Stock and Looking Forward*, Vancouver.
- 12/2015 « La diversité des parcours au sein du système éducatif améliore-t-elle les chances de réussite dans la vie ? Une étude de trajectoires scolaires et professionnelles variées en Colombie-Britannique. » Présentation aux 22<sup>èmes</sup> *Journées du Longitudinal (JDL)* du Céreq, Lille.
- 06/2015 « Higher education for a better life: Canada in international context. » Présentation à l'assemblée générale annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa.
- 06/2015 « Higher education from a longitudinal perspective: Trajectories and outcomes in British Columbia. » Présentation à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, Ottawa.
- 06/2013 « Does higher education make us happier? A longitudinal perspective on gender differences in subjective well-being over adulthood. » Présentation à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, Victoria, Canada.
- 06/2013 « Happiness, well-being, and post-secondary attainment: Measuring the subjective well-being of British Columbia's high school graduate class of 1988. » Présentation à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, Victoria.
- 10/2012 « Measuring happiness from young adulthood into middle age: A 22-year perspective on gender differences in subjective well-being » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à la conférence internationale de l'European Child Cohort Network (EUCCONET) et la SLLS, Paris.
- 04/2012 « Happiness, well-being, and post-secondary attainment: A 22-year perspective » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation d'affiche à la conférence internationale de l'American Educational Research Association (AERA), Vancouver.
- 06/2007 « The Peer Educator Experience » (avec Eric Cai). Présentation à la conférence nationale de la Canadian Learning Commons Conference (CLCC): *Continuing the Conversation*, Vancouver.

---

## AUTRES INFORMATIONS

---

### Langues

*Anglais*: Niveau courant (langue maternelle)

*Français*: Niveau expérimenté; pratique professionnelle

*Allemand*: Pratique occasionnelle

### Outils informatiques

*Logiciels utilisés*:

◇ Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint et Access) ◇ Atlas.ti ◇ SPSS

◇ **Stata** ◇ **R** ◇ LISREL

---