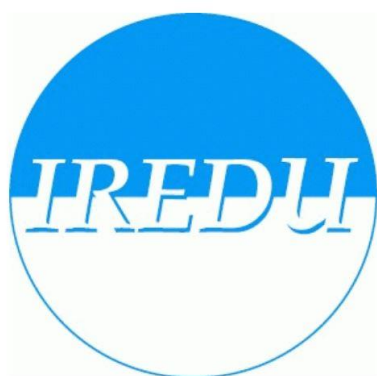


# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	3
Aspects psychologiques de l'éducation .....	13
Aspects sociaux de l'éducation .....	16
Climat de l'école.....	27
Formation continue .....	30
Marché du travail .....	31
Métiers de l'éducation .....	32
Numérique et éducation .....	40
Orientation scolaire et professionnelle .....	54
Politique de l'éducation et système éducatif .....	57
Pratiques enseignantes.....	73
Relation formation-emploi.....	83
Réussite scolaire .....	84



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Lefébure, A. (2020). **Ecological aspirations of youth: how higher education could fall between two stools.** In C. Henry, J. Rockström, & N. Stern (Éd.), *Standing up for a Sustainable World. Voices of change* (p. 239-246). <https://doi.org/10.4337/9781800371781.00040>

Mendene, A. E. (2021). **L'approche par les compétences au Gabon: Tendances et dérives.** Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343222387?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_30897&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343222387?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30897&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Au Gabon, des voix se lèvent contre l'approche par les compétences (APC). Comment trouver un consensus quand les partenaires de l'éducation, des enseignants aux parents, ne disposent pas d'éclairages et d'explications suffisants quant aux méthodes et objectifs poursuivis et quant aux résultats éventuels ? Ce livre fournit les bases d'une compréhension partagée. Il présente l'évolution du système scolaire de la période coloniale à nos jours, puis situe le Gabon par rapport à l'évolution mondiale. Il développe ensuite les différentes approches pédagogiques avant d'introduire à l'approche par les compétences (APC) et à certaines de ses dérives. Faisant l'état des pratiques pédagogiques, cet ouvrage propose un ensemble de solutions pour améliorer le système scolaire au Gabon.

Plateau, J.-F. (2020). **FOAD et compétences: une synthèse.** *Adjectif: analyses et recherches sur les TICE.* Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03127557>  
Cette recherche a été amorcée par un étonnement. Si la formation ouverte et à distance (FOAD) est rarement sollicitée pour celle des travailleurs sanitaires et sociaux, un établissement pionnier, permet, depuis 2015, de diplômer des aides puéricultrices par cette voie. Les résultats académiques, validant les compétences de la première promotion, se sont avérés être meilleurs que ceux des étudiantes en présentiel.

Publications Office of the European Union. (2020). **Creativity, a transversal skill for lifelong learning: an overview of existing concepts and practices: final report.** Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/e5167d0b-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1>

Creativity is now central to discussions about the key competences and core life skills needed today. It is relevant in all subjects of the curriculum and all aspects of life. Attempts have been made to teach and assess creativity, mainly in compulsory school but also in higher, vocational, and non-formal education and training. In 2020, although creativity is taught in some countries in Europe, it is not fostered systematically across the continent yet. In this context, the JRC undertook a study to provide a comprehensive overview of existing concepts and practices for the development of creativity as a transversal skill for lifelong learning. This publication features final research results. It is tailored to policymakers, experts and educators looking for ways to define, teach, assess and mainstream creativity as a transversal skill. Building on existing knowledge, the publication allows the reader to take stock of the variety of approaches, make use of the lessons learned and choose the direction for further work in the area of developing creativity as a transversal skill.

## Aspects économiques de l'éducation

Abatemarco, A., Cavallo, M., Marino, I., & Russo, G. (2021). **Age Effects in Education: A Double Disadvantage for Second-Generation Immigrant Children.** In *GLO Discussion Paper Series* (N° 761). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/761.html>

A double disadvantage occurs when the interaction of two disadvantages generates an additional disadvantage. We show that second-generation immigrant children in the Italian primary school experience a double disadvantage that, relative to the average native, reduces scores in Italian by 17% and in Math by 20%. The double disadvantage stems from the interaction of the immigration background with age effects (namely, Absolute Age Effect and Relative Age Effect). In a policy perspective, we show that controlling for age effects in class composition criteria pursues integration because it delivers extra benefits to second-generation immigrant children. Besides, we point out the possibility of exploiting the larger impact of the relative age on second-generation children in order to support their performance and reduce the large penalization associated to the immigration background.

Alta, A. (2020). **Beyond The Scopus Frenzy: Policy Alternatives To Incentivize Academic Publications.** In *LPEM FEBUI Working Papers* (N° 202051). Consulté à l'adresse LPEM, Faculty of Economics and Business, University of Indonesia website: <https://ideas.repec.org/p/lpe/wpaper/202051.html>

In recent years, academic productivity as defined by number of papers published has been the preoccupation of Indonesian research policymakers. A number of policies have been introduced, the most prominent of which is assigning score to number of publications and citations through SINTA. These initiatives, however, have often ignored the complex and heavily bureaucratized Indonesian research and higher education sector. Recently, SINTA score has also perversely incentivized some researchers to illegally increase their Scopus score. This paper is a preliminary attempt at assessing policy alternatives to address the issue of low number of academic publications, asking if there are viable or even better policies than the current point system. Incorporating Indonesia's academic demography into our analysis, we find that giving monetary rewards for every published paper is the best policy option for lower-rank academics to "push" them into research. On the other hand, point rewards are most effective for upper-rank academics since they only need to be "nudged" into research activities. We also offer several recommendations about other policy alternatives (reforming research grants regime, providing international scholarships, and research collaboration) and the importance of detection and monitoring system to prevent the alternatives from becoming perverse incentives.

Basso, G., Brandimarti, E., Pellizzari, M., & Pica, G. (2021). **Quality and Selection in Regulated Professions.** In *CSEF Working Papers* (N° 597). Consulté à l'adresse Centre for Studies in Economics and Finance (CSEF), University of Naples, Italy website: <https://ideas.repec.org/p/sef/csefwp/597.html>

Entry in many occupations is regulated with the objective to screen out the least able producers and guarantee high quality of output. Unfortunately, the available empirical evidence suggests that in most cases these objectives are not achieved. In this paper we investigate entry into the legal profession in Italy and we document that such a failure is due to the combination of the incomplete anonymity of the entry exam and the

intergenerational transmission of business opportunities. We use microdata covering the universe of law school graduates from 2007 to 2013 matched with their careers and earnings up to 5 years after graduation. Variation generated by the random assignment of the entry exam grading commissions allows us to identify the role of family ties in the selection process. We find that connected candidates, i.e. those with relatives already active in the profession, are more likely to pass the exam and eventually earn more, especially those who performed poorly in law school. When we simulate the process of occupational choice assuming family connections did not matter, we find that strong positive selection on ability would emerge.

Breinholt, A., & Conley, D. (2020). **Child-Driven Parenting: Differential Early Childhood Investment by Offspring Genotype**. In *NBER Working Papers* (N° 28217). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/28217.html>

A growing literature points to children's influence on parents' behavior, including parental investments in children. Further, previous research has shown differential parental response by socioeconomic status to children's birth weight, cognitive ability, and school outcomes – all early life predictors of later socioeconomic success. This study considers an even earlier, more exogenous predictor of parental investments: offspring genotype. Specifically, we analyze (1) whether children's genetic propensity towards educational success affects parenting during early childhood; and (2) whether parenting in response to children's genetic propensity towards educational success is socially stratified. Using data from the Avon Longitudinal Survey of Parents and Children (N=7,738), we construct polygenic scores for educational attainment and regress cognitively stimulating parenting behavior during early childhood on these polygenic scores. We use a range of modeling strategies to address the concern that child's genotype may be proxying unmeasured parent characteristics. Results show that parents provide more cognitive stimulation to children with higher education polygenic scores. This pattern varies by socioeconomic status with college-educated parents responding less to children's genetic propensity towards educational success than non-college-educated parents do.

Bütikofer, A., Ginja, R., Landaud, F., & Loken, K. V. (2020). **School Selectivity, Peers, and Mental Health**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13796). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13796.html>

Although many students suffer from anxiety and depression, and students often identify school pressure and concerns about their futures as the main reasons for their worries, little is known about the consequences of a selective school environment on students' physical and mental health. In this paper, we draw on rich administrative data and the features of the high school assignment system in the largest Norwegian cities to consider the long-term consequences of enrollment in a more selective high school. Using a regression discontinuity analysis, we show that eligibility to enroll in a more selective high school increases the probability of enrollment in higher education and decreases the probability of diagnosis or treatment by a general medical practitioner for psychological symptoms and diseases. We further document that enrolling in a more selective high school has a greater positive impact when there are larger changes in the student–teacher ratio, teachers' age, and the proportion of female teachers. These findings suggest that changes in teacher characteristics are important for better understanding the effects of a more selective school environment.

Cardim, J., Molina-Millán, T., & Vicente, P. C. (2021). **Can technology improve the classroom experience in primary education? An African experiment on a worldwide program.** In *NOVAFRICA Working Paper Series* (N° wp2101). Consulté à l'adresse Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Economia, NOVAFRICA website: <https://ideas.repec.org/p/unl/novafr/wp2101.html>

Primary school coverage has been increasing in most developing countries. Yet, it has not been accompanied by significant improvements in learning indicators. We implemented a randomized experiment in Angola around the introduction of ProFuturo, a worldwide educational program. The program includes a Computer-assisted Learning (CAL) software directed at improving the regular classroom experience. One year after the program started, we find higher familiarity with technology. Teachers miss fewer days of classes and implement better teaching practices. Students become more interested in learning and pro-social. Finally, the program improves students' test scores in the most popular subject in the CAL platform.

Cavaliere, M., Finocchiaro Castro, M., & Guccio, C. (2021). **Does the Fish Rot from the Head? Organised Crime and Educational Outcomes in Southern Italy.** In *EconStor Preprints* (N° 228976). Consulté à l'adresse ZBW - Leibniz Information Centre for Economics website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/esprep/228976.html>

This paper explores the relationship between the presence of organised crime in local institutions and the educational outcomes in Southern Italy. To this purpose, we have built a contemporary index of Mafia institutional infiltration that proxies the (scale of) values that parents transmit to their children and that are likely to impact on their educational achievements. Furthermore, combining contemporary individual-level educational outcomes with historical data on mafia infiltration, we control for endogeneity concerns through an IV strategy. We find that a standard deviation increase in our indicator of Mafia institutional infiltration leads to a decrease of about 2 percentage points in the outcomes achieved by primary school students undertaking the INVALSI test for literacy in Southern Italy. Our results are robust to the use of different measures of organised crime, to the inclusion of different sets of controls, different subsamples and to relaxing the exclusion restriction in the IV strategy.

Costa-i-Font, J., García-Hombrados, J., & Nicińska, A. (2020). **Long-Lasting Effects of Communist Indoctrination in School: Evidence from Poland.** In *CESifo Working Paper Series* (N° 8766). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8766.html>

Education can serve skill formation and socialisation goals both of which are conducive to desirable economic outcomes. However, the political manipulation of the school curricula can give rise to indoctrination effects with counterproductive welfare consequences on its pupils. This paper studies the effects of communist indoctrination on human capital accumulation and labour market outcomes in Poland. We document that the reduction of Marxist-Leninist indoctrination in school curriculum after 1954 exerted long-lasting beneficial effects. Unlike in East Germany, the school reform after the fall of communism in Poland had negligible effects on human capital and labour market outcomes. Our results are in contrast, explained by the ideological content of the school curriculum in the Polish education system.

Ganguli, I., Gaule, P., & Čugalj, D. V. (2020). **Biased Beliefs and Entry into Scientific Careers**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13475). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13475.html>

We investigate whether excessively optimistic beliefs may play a role in the persistent demand for doctoral and post-doctoral training in science. We elicit the beliefs and career preferences of doctoral students through a novel survey and randomize the provision of structured information on the true state of the academic market and information through role models on non-academic careers. One year later, both treatments lead students to update their beliefs about the academic market and impact career preferences. However, we do not find an effect on actual career outcomes 2 years post-intervention.

González Espitia, C. G., Ochoa Diaz, H., & Solano Castillo, N. (2020). **Understanding the Spatial and Temporal Effect of Economic Activity on the Quality of Education: Evidence from Colombia**. *Comparative Education Review*, 64(4), 642-669. <https://doi.org/10.1086/710765>

Graham, C., & Pozuelo, J. R. (2021). **Do High Aspirations Lead to Better Outcomes? Evidence from a Longitudinal Survey of Adolescents in Peru**. In *Working Papers* (N° 2021-004). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2021-004.html>

Using a novel panel survey of relatively poor urban Peruvian adolescents, we explore the link between three type of aspirations (educational, occupational, and aspirations to migrate) and individual's propensity to invest in the future. We found remarkably high education aspirations, even among relatively poor individuals and adolescents that were exposed to negative shocks in the past, suggesting high levels of resilience among our sample. We also find that aspirations are quite stable over time, and positively associated with personality traits such as self-efficacy, life satisfaction, and locus of control, which helps explain their persistence over time. Finally, we find that high aspirations are strongly associated with positive future outcomes such as higher investments in education and less engagement in risky behaviors such as unsafe sex and binge drinking.

Hügler, D. (2020). **Higher education funding in Germany: A distributional lifetime perspective**. In *Discussion Papers* (N° 2021/1). Consulté à l'adresse Free University Berlin, School of Business & Economics website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/fubsbe/20211.html>

This paper analyzes higher education funding in Germany from a distributional perspective. For this, I first compare the quantitative importance of different funding instruments, from free tuition to subsidized health insurance for students. I show that free tuition is, by far, the most important instrument. Then, I take a lifetime perspective and assess how individuals of different expected lifetime incomes benefit from higher education funding. I distinguish between different fields of study as there are large differences in both the expected lifetime earnings of graduating from a specific field and the social cost of tuition associated with each field. Finally, I focus exclusively on the instrument of subsidized tuition and simulate the introduction of different tuition fee schemes with income-contingent loans. While the distributional effects would be sizable in absolute terms, I estimate that they would cause few individuals to change their educational decisions.

Insler, M., McQuoid, A. F., Rahman, A. S., & Smith, K. (2021). **Fear and Loathing in the Classroom: Why Does Teacher Quality Matter?** In *IZA Discussion Papers* (N° 14036). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14036.html>

This work disentangles aspects of teacher quality that impact student learning and performance. We exploit detailed data from post-secondary education that links students from randomly assigned instructors in introductory-level courses to the students' performances in follow-on courses for a wide variety of subjects. For a range of first-semester courses, we have both an objective score (based on common exams graded by committee) and a subjective grade provided by the instructor. We find that instructors who help boost the common final exam scores of their students also boost their performance in the follow-on course. Instructors who tend to give out easier subjective grades however dramatically hurt subsequent student performance. Exploring a variety of mechanisms, we suggest that instructors harm students not by « teaching to the test, » but rather by producing misleading signals regarding the difficulty of the subject and the « soft skills » needed for college success. This effect is stronger in non-STEM fields, among female students, and among extroverted students. Faculty that are well-liked by students—and thus likely prized by university administrators—and considered to be easy have particularly pernicious effects on subsequent student performance.

Jackson, C. K., Porter, S. C., Easton, J. Q., & Kiguel, S. (2020). **Who Benefits From Attending Effective Schools? Examining Heterogeneity in High School Impacts.** In *NBER Working Papers* (N° 28194). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/28194.html>

We estimate the longer-run effects of attending an effective high school (one that improves a combination of test scores, survey measures of socio-emotional development and behaviours in 9th-grade) for students who are more versus less educationally advantaged (i.e., likely to attain more years of education based on 8th-grade characteristics). All students benefit from attending effective schools. However, the least advantaged students experience the largest improvements in high-school graduation, college-going, and school-based arrests. These patterns are driven by the least advantaged students benefiting the most from school impacts on the non-test-score dimensions of school quality. However, while there is considerable overlap in the effectiveness of schools attended by more and less advantaged students, it is the most advantaged students that are most likely to attend highly effective schools. These patterns underscore the importance of quality schools, and the non-test score components of quality schools, for improving the longer-run outcomes for less advantaged students.

Jung, S., & Vranceanu, R. (2020). **Student satisfaction with distance education during the COVID-19 first-wave: A cross-cultural perspective.** In *Working Papers* (N° hal-02977873). Consulté à l'adresse HAL website: <https://ideas.repec.org/p/hal/wpaper/hal-02977873.html>

This research note reports results of a survey on student satisfaction with distance education in Korea and France as implemented in May 2020 on 510 respondents. At that time, both countries closed the facilities of higher education institutions and imposed the extensive use of on-line education. A majority of French students express a preference for in-class teaching compared with on-line teaching, while preferences of the Korean students are more balanced. On average, Korean students express higher satisfaction

with online teaching compared to French students. Women students also report higher satisfaction scores. The COVID-19 stress is negatively related to satisfaction with online teaching in Korea, but not in France.

Lee, H., & Lee, J.-W. (2021). **Patterns and determinants of intergenerational educational mobility: Evidence across countries.** *Pacific Economic Review*, 26(1), 70-90. <https://doi.org/10.1111/1468-0106.12342>

This study analyses the patterns and determinants of the intergenerational persistence of education attainment. Internationally comparable data are used by age cohort for parents' and children's education levels for 30 countries. The intergenerational regression coefficients are estimated by explicitly considering the bias from the censored regressor, and they show that educational mobility has worsened over generations in most countries. However, the degree of change varies considerably across countries and over time. Country-cohort panel regressions are performed using the estimates of intergenerational educational mobility and covariates. The results show that intergenerational educational mobility tends to decrease with income inequality, inflation and credit constraints. However, it increases with per capita GDP and public expenditure on primary education relative to that on tertiary education.

Lee, J.-W., Kwak, D. W., & Song, E. (2021). **Can older workers stay productive? The role of ICT skills and training.** In *CAMA Working Papers* (N° 2021-04). Consulté à l'adresse Centre for Applied Macroeconomic Analysis, Crawford School of Public Policy, The Australian National University website: <https://ideas.repec.org/p/een/camaaa/2021-04.html>

This paper quantitatively examines the effects of aging on labor productivity using individual worker data in Korea. We find that attainment of information and communications technology (ICT) skills and participation in job-related training can help older workers stay productive. The estimation results present that ICT skills attainment has a positive effect on the wages of the older workers aged 50–64 with a high level of education or in a skill-intensive occupation. Job training also has a significant positive effect on the wages of older workers. Even compared to younger workers, older well-educated workers can be more productive through higher ICT skills attainment and job-training participation. The evidence suggests that a productivity decrease in line with the aging process can be mitigated by training aging workers to equip themselves with ICT skills.

Lergetporer, P., Piopiunik, M., & Simon, L. (2017). **Does the Education Level of Refugees Affect Natives' Attitudes?** In *CESifo Working Paper Series* (N° 6832). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/6832.html>

In recent years, Europe has experienced an unprecedented influx of refugees. While natives' attitudes toward refugees are decisive for the political feasibility of asylum policies, little is known about how these attitudes are shaped by refugees' characteristics. We conducted survey experiments with more than 5,000 university students in Germany in which we exogenously shifted participants' beliefs about refugees' education level through information provision. Consistent with economic theory, beliefs about refugees' education significantly affect concerns about labor market competition. These concerns, however, do not translate into general attitudes because economic aspects are rather unimportant for forming attitudes toward refugees.



Levine, P. B., & McKnight, R. (2020). **Exposure to a School Shooting and Subsequent Well-Being**. In *NBER Working Papers* (N° 28307). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/28307.html>

This paper examines the impact of school shootings on the educational performance and long-term health consequences of students who survive them, highlighting the impact of indiscriminate, high-fatality incidents. Initially, we focus on test scores in the years following a shooting. We also examine whether exposure to a shooting affects chronic absenteeism, which may play a role in explaining any such effect, and school expenditures, which may counteract it. We analyze national, school-district level data and additional school-level data from Connecticut in this part of the analysis. In terms of effects on health status, we focus on its most extreme measure, mortality in the years following a shooting. In this part of the analysis, we analyze county-level data on mortality by cause. In all analyses, we treat the timing of these events as random, enabling us to identify causal effects. Our results indicate that indiscriminate, high-fatality school shootings, such as those that occurred at Sandy Hook and Columbine, have considerable adverse effects on students exposed to them. We cannot rule out substantive effects of other types of shootings with fewer or no fatalities.

Lochner, L., Stinebrickner, T., & Suleymanoglu, U. (2021). **Parental Support, Savings, and Student Loan Repayment**. *American Economic Journal: Economic Policy*, 13(1), 329-371. <https://doi.org/10.1257/pol.20180401>

Using unique survey and administrative data from Canada, we document that parental support and personal savings substantially reduce student loan repayment problems. Developing a model of student borrowing and repayment, we show that nonmonetary costs of applying for income-based repayment assistance are critical to understanding our findings. Furthermore, we show that eliminating these costs may be inefficient. Empirically, we show that expanding Canada's Repayment Assistance Plan to automatically cover all borrowers could reduce program revenue by half over early repayment years. Finally, we show how student loan programs can be more efficiently designed. (JEL G51, I22, I23, I28)

Mazhari, T., & Atherton, G. (2021). **Students' financial concerns in higher education**. *Higher Education Quarterly*, 75(1), 6-21. <https://doi.org/10.1111/hequ.12267>

Focus groups were conducted to explore prospective students' perceptions of tuition fees, maintenance loans and how these impact their decision to engage with higher education. Views on rebranding of the term 'tuition fees' to 'student/graduate contributions/tax' and the introduction of differential fees for different courses were explored. Concerns around high living costs of being at university featured largely in conversations with students, and much more so than tuition fees. Students were averse to the idea of differential tuition fees which they felt could create an elitist system where only affluent students could access some high-cost subjects. There was little agreement with the concept of rebranding 'tuition fees' to a 'graduate contribution, or tax'. Overall knowledge of student finance, in particular tuition fees, was limited, which in turn led to doubts and anxiety around the concept of student finance overall.

McNamara, S. (2020). **Returns to higher education and dropouts: A double machine learning approach**. In *ZEW Discussion Papers* (N° 20-084). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/zewdip/20084.html>

This paper provides estimates of the short-term individual returns to Higher Education (HE) in the United Kingdom, focusing on the effects of attending HE on the labour market outcomes for dropouts. Results show differential labour market outcomes for dropouts vs. individuals who have never attended HE, where outcomes are employment, wages and occupational status. I find that female dropouts, on average, have a higher occupational status than those who have never participated in HE, but do not experience a wage premium. Conversely, male dropouts experience a wage premium relative those who have never participated in HE, but the effect on occupational status is comparatively small. The evidence is mixed, however, as both male and female dropouts are more likely to be unemployed, though the effect is larger for males.

Milian, R. P., Zarifa, D., & Seward, B. (2021). **Paying back student loans: Demographic, human capital and other correlates of default and repayment difficulty.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 77-97. <https://doi.org/10.1111/hequ.12248>

Government-sponsored student loans have emerged over the decades as a primary method of financing post-secondary education across most North American jurisdictions. Despite this, the empirical literature examining the correlates of repayment difficulty and default in Canada has remained stagnant in recent years. This study taps into an underutilised data source—the 2013 National Graduates Survey—to examine the relationship between demographics, human capital, borrowing behaviour and other known predictors and repayment difficulty. Our logistic regression models demonstrate that disability status, geographic region and borrowing behaviour are correlated with loan default and repayment difficulty, while failing to verify the existence of other demographic effects routinely found in the existing literature. We discuss the implications of these findings, along with multiple avenues for further empirical work on this topic within Canada.

Müller, D. (2020). **Lost opportunities: Market work during high school, establishment closures and the impact on career prospects.** In *Working Paper Series* (N° 2020:17). Consulté à l'adresse IFAU - Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy website: [https://ideas.repec.org/p/hhs/ifauwp/2020\\_017.html](https://ideas.repec.org/p/hhs/ifauwp/2020_017.html)

In this paper, I study the importance of market work during high school for graduates' school-to-work transition and career prospects. Relying on Swedish linked employer-employee data over a 30-year period, I show that market work during school provides students with an important job search channel, accounting for 30 percent of direct transitions into regular employment. I use the fact that some graduates are deprived of this channel due to establishment closures just prior to graduation and labor market entry. I compare classmates from vocational tracks with the same field of specialization to identify the effects of the closures and show that lost job-finding opportunities due to an establishment closure lead to an immediate and sizable negative effect on employment after graduation. The lost employer connection have also persistent, but diminishing negative effects on employment and earnings for up to 10 years, but are not permanent. Parts of the effect appear to be driven by a process where graduates who are subject to a closure of a relevant employer before graduation have to find employment in an industry which is less relevant to their education.

Neidhoefer, G., Lustig, N., & Tommasi, M. (2021). **Intergenerational transmission of lockdown consequences: Prognosis of the longer-run persistence of COVID-19 in Latin America.** In *Working Papers* (N° 571). Consulté à l'adresse ECINEQ, Society for the Study

of Economic Inequality website: <https://ideas.repec.org/p/inq/inqwps/ecineq2021-571.html>

The shock on human capital caused by COVID-19 is likely to have long lasting consequences, especially for children of low-educated families. Applying a counterfactual exercise we project the effects of school closures and other lockdown policies on the intergenerational persistence of education in 17 Latin American countries. First, we retrieve detailed information on school lockdowns and on the policies enacted to support education from home in each country. Then, we use this information to estimate the potential impact of the pandemic on schooling, high school completion, and intergenerational associations. In addition, we account for educational disruptions related to household income shocks. Our findings show that, despite that mitigation policies were able to partly reduce instructional losses in some countries, the educational attainment of the most vulnerable could be seriously affected. In particular, the likelihood of children from low educated families to attain a secondary schooling degree could fall substantially.

Osikominu, A., Pfeifer, G., & Strohmaier, K. (2021). **The Effects of Free Secondary School Track Choice: A Disaggregated Synthetic Control Approach**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14033). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14033.html>

We exploit a recent state-level reform in Germany that granted parents the right to decide on the highest secondary school track suitable for their child, changing the purpose of the primary teacher's recommendation from mandatory to informational. Applying a disaggregated synthetic control approach to administrative district-level data, we find that transition rates to the higher school tracks increased substantially, with stronger responses among children from richer districts. Simultaneously, grade repetition in the first grades of secondary school increased dramatically, suggesting that parents choose school tracks also to align with their own aspirations – resulting in greater misallocation of students.

Putro, B. B. R. P., & Tjen, C. (2020). **Analysis of Tax Education and Tax Knowledge: Survey on University Students in Indonesia**. In *LPEM FEBUI Working Papers* (N° 202044). Consulté à l'adresse LPEM, Faculty of Economics and Business, University of Indonesia website: <https://ideas.repec.org/p/lpe/wpaper/202044.html>

This study consists of qualitative research and quantitative research. This study conducts qualitative research namely interviews with Directorate General of Taxation (DGT) related to the tax inclusion programs and perceptions of DGT regarding public tax knowledge and public tax education. According to DGT, public tax knowledge is still lacking. In terms of tax education, it said that tax education is still not structured. To overcome this problem, DGT implements a tax inclusion program for the next 30-45 years. In addition to qualitative research, this study also conducts quantitative research, by using questionnaire survey methods on students in Indonesia with the aim of knowing whether or not there is a significant difference related to the level of tax knowledge, student perceptions regarding the importance of tax education, and student perceptions regarding the need for tax education among students who have received tax education and students who have not received tax education. The result shows that there is a significant difference between students who have received tax education and students who have not received tax education in terms of the level of tax knowledge. Related to the perception regarding the need for tax education, there is a significant

difference between students who have received tax education and have not received tax education.

Stark, O., & Berlinschi, R. (2020). **Community Influence as an Explanatory Factor Why Roma Children Get Little Schooling**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14002). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14002.html>

Parents who experience poverty and who want to provide their children with an escape route can be expected to encourage and support their progeny's education. The evidence that Roma parents behave differently is unsettling. In this paper we test empirically an explanation for that behavior. The explanation is based on a theory (Stark et al. 2018) that can be « borrowed » to rationalize the enforcement of norms of little formal education in underprivileged communities. An analysis of survey data collected in Roma communities in four Central and Eastern European countries lends support to the explanation. The analysis reveals a strong negative correlation between the influence of the Roma community on an individual member's life and the importance accorded by the individual to formal schooling for children. The correlation is robust to controlling for standard determinants of attitudes towards schooling, such as poverty, unemployment, labor market discrimination, and parents' educational attainment. The analysis suggests that policy interventions aiming to increase the formal education of Roma children need to reckon with the influence of Roma community norms on individual choices.

Tumen, S. (2019). **The Effect Of Refugees On Native Adolescents' Test Scores: Quasi-Experimental Evidence From Pisa**. In *Working Papers* (N° 1356). Consulté à l'adresse Economic Research Forum website: <https://ideas.repec.org/p/erg/wpaper/1356.html>

Existing evidence suggests that low-skilled refugee influx increases high school enrollment among native youth due to increased competition for jobs with low skill requirements. In this paper, I ask whether the refugee influx has also increased the intensity of human capital accumulation for those who are enrolled in school. Using the PISA database and implementing an empirical strategy designed to exploit the time variation in regional refugee intensity within a quasi-experimental setting, I show that the Math, Science, and Reading scores of Turkish native adolescents have notably increased following the Syrian refugee influx—conditional on parental education, which is used as a proxy for unobserved ability. The increase in PISA scores is more pronounced for males than females. Most importantly, the increase in test scores mostly comes from the lower half of the test score distribution. This suggests that the refugee influx has reduced the test score inequality among natives. I conclude that the labor market forces that emerged in the aftermath of the refugee crisis have led native adolescents, who would normally perform worse in school, to take their high school education more seriously.

Villano, R. A., & Tran, C.-D. T. T. (2021). **Survey on technical efficiency in higher education: A meta-fractional regression analysis**. *Pacific Economic Review*, 26(1), 110-135. <https://doi.org/10.1111/1468-0106.12310>

There has been remarkable growth in the number of studies using data envelopment analysis (DEA) in research on higher education. Heterogeneous DEA models have been applied in assessing the performance of higher education institutions (HEIs), and the multifaceted production process of higher education has further motivated the extension and improvement of the DEA approach. The present study conducts a meta-regression analysis of 109 published DEA applications in higher education at different levels of

analysis to provide a better understanding of the relationship between the efficiency results and the attributes of the studies implemented in different nations.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Aroui, S. M., & Carnus, M.-F. (2021). **Analyse du déjà-là conceptuel d'inspecteurs pédagogiques d'éducation physique en Tunisie et en France.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (48). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5727>

Nous présentons ici une étude exploratoire réalisée dans le cadre d'une thèse portant sur l'analyse didactique clinique de pratiques d'inspection de quatre inspecteurs d'EPS dont une inspectrice et un inspecteur de chaque pays : la France et la Tunisie. Par le biais d'un questionnaire, où 30 inspecteurs en France et 77 inspecteurs en Tunisie ont répondu, nous mettons en évidence des tensions et des contradictions au sein d'un déjà-là conceptuel chez les inspecteurs dans les deux pays. Le métier d'inspecteur est tiraillé entre accompagnement et contrôle. Cette tension se manifeste dans leurs réponses qui renseignent sur leurs visions de leur travail d'inspecteur dans lequel l'évaluation joue un rôle central. A travers les spécificités culturelles, les résultats de cette étude préalable mettent en évidence une part de subjectivité chez les inspecteurs d'EPS en lien avec un assujettissement institutionnel qui oriente les conceptions de leur métier. Au-delà de la singularité des sujets interrogés, les résultats font ressortir des régularités de nature à éclairer de manière originale une pratique d'intervention souvent opaque et peu investiguée en recherche.

Boudreau, A. M., Lucyshyn, J. M., Corkum, P., Meko, K., & Smith, I. M. (2021). **Peer-Mediated Pivotal Response Treatment at School for Children With Autism Spectrum Disorder.** *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 34-50. <https://doi.org/10.1177/0829573519870923>

The main objective of the present study was to evaluate the efficacy of peer training in pivotal response treatment (PRT) for children with autism spectrum disorder (ASD) in their first year of school. Four 6-year-old boys with ASD and eight typically developing (TD) children (aged 4-6 years) participated in the study. A non-concurrent multiple-probe (across participants) baseline design was used. Outcomes were assessed before, immediately after, and 6 to 9 weeks following an eight-session training period. Overall, rates of peer engagement increased following training for three of the four children with ASD and rates of social initiation increased following training for two of the four children with ASD; these gains were maintained at follow-up. TD peers' fidelity in implementing PRT techniques also improved. The present study suggests that relatively brief peer training in PRT can produce immediate and short-term sustained gains in peer-related social communication skills of children with ASD at school.

Griffiths, A.-J., Alsip, J., Hart, S. R., Round, R. L., & Brady, J. (2021). **Together We Can Do So Much: A Systematic Review and Conceptual Framework of Collaboration in Schools.** *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 59-85. <https://doi.org/10.1177/0829573520915368>

Effective collaboration is associated with positive outcomes for students and is a key component of equitable educational opportunities. There are challenges to effective

collaboration, however, as our understanding of it differs based on the various definitions in the literature. The purpose of this systematic review is to identify the common constructs across definitions of collaboration as a means to develop a universal model that can be used in the schools. Through the development of a “building blocks” framework, we provide a common definition and identify the steps that must be taken before true collaboration can occur. This model highlights the iterative nature of the collaborative process and the importance of revisiting the foundational aspects of collaborative development. The systematic review focuses on using a common definition for research and the practice of collaboration.

Kim, S.-J., & Lim, Y.-J. (2021). **Peer Pressure and SNS Addiction in Adolescents: The Mediating Role of SNS-Use Motives.** *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 23-33. <https://doi.org/10.1177/0829573520963277>

The present research was carried out to clarify relationships between peer pressure, social networking site (SNS) addiction, and SNS-use motives in Korean adolescents. Adolescent SNS users (N = 300, 52.70% female) completed self-report measures of peer pressure, SNS addiction, and SNS-use motives. Findings indicated that adolescents reporting more peer pressure had higher levels of SNS addiction. Moreover, the relationship between peer pressure and SNS addiction was mediated by coping and social-conformity use motives. Results are discussed in terms of implications for prevention and intervention, for adolescents facing peer pressure.

Pence, R. B., Allday, R. A., Spriggs, A. D., & Lane, J. D. (2021). **Effects of Visual Activity Schedule on Decreasing Transition Latency.** *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 51-58. <https://doi.org/10.1177/0829573520964354>

A visual activity schedule (VAS) was used with a 7-year-old African-American (Non-Hispanic) male at-risk for school failure. An ABAB withdrawal design was used to assess the effectiveness of a VAS on decreasing latency during transitions. Results indicated that a VAS decreased transition latency between activities and reduced teacher prompting associated with the transitions. Limitations of this study and implications for practitioners and researchers are provided.

Rehm, M., Cornelissen, F., Daly, A. J., & García, M. D. F. (2020). **Drinking from the Firehose: The Structural and Cognitive Dimensions of Sharing Information on Twitter.** *American Journal of Education*, 127(1), 77-105. <https://doi.org/10.1086/711014>

Saroughi, M., & Kitsantas, A. (2021). **Examining Relationships among Contextual, Motivational and Wellbeing Variables of Immigrant Language-Minority College Students.** *Innovative Higher Education*, 46(1), 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09520-y>

The number of immigrant undergraduate students with diverse ethnicities and native languages has been continuously increasing. As a result, Immigrant Language-Minority (ILM) college student wellbeing and retention is the focus of many higher education institutions. The purpose of the present exploratory study was to examine relationships among personal (e.g., self-efficacy for learning, self-regulation), contextual (e.g., stereotype threat, sense of belonging), and wellbeing (e.g., negative affect, positive affect, academic satisfaction and life satisfaction) variables with 502 ILM undergraduate students. Grounded in the social-cognitive perspective, a model was proposed where contextual variables influence personal beliefs and in turn student wellbeing perceptions. Using structural equation modeling, data showed that sense of belonging directly

predicted student self-regulation, self-efficacy, positive affect, negative affect, and academic and life satisfaction, whereas stereotype threat directly predicted self-efficacy and negative affect. Moreover, findings also showed that self-efficacy mediated the relationship between sense of belonging, stereotype threat, and academic satisfaction. Overall, the proposed model predicted 54% of variance in life satisfaction. Implications for ILM undergraduate student wellbeing and retention are discussed.

Shaw, S. R. (2021). **Contributing to an Evidence-Based Practice in Canadian School Psychology.** *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 3-8.  
<https://doi.org/10.1177/0829573520977398>

The Canadian Journal of School Psychology has established itself as one of the leading scholarly journals in the profession of school psychology. In addition to promoting a Canada-wide version of professional school psychology, CJSP will continue to be an international leader for innovation and contributions to creating an evidence-based profession. CJSP will continue to publish the highest quality research and scholarship that contributes to the practice of school psychology, supports professionals working in schools and clinics, and presents new approaches to support the mental health, learning, and development of children and adolescents. The accomplishments and contents from 2020 are reviewed and a roadmap is described for the future of CJSP.

Teboul, A. (2020). **La dynamique des motivations d'approche et d'évitement en contexte d'accomplissement** (Phdthesis, Université Montpellier). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03132643>

Un modèle dynamique des motivations d'approche et d'évitement en contexte d'accomplissement a été récemment proposé par Gernigon et al. (2015) comme alternative parcimonieuse aux modèles contemporains des buts d'accomplissement (e.g., Elliot, 2005). L'objet de la présente thèse était de fournir les premières évidences empiriques de la pertinence de ce modèle. Une première série d'études a consisté à élaborer et valider un questionnaire mesurant les états d'implication dans les buts d'accomplissement selon le modèle en six buts d'Elliot et al. (2011) : le QIBA-6 (étude 1), ainsi qu'un questionnaire mesurant les trois variables socio-cognitives clés du modèle à tester (attentes de compétence, bénéfice pour le soi et menace pour le soi véhiculés par un but), dont les interactions déterminent la valeur du paramètre de contrôle  $k$  des attracteurs motivationnels d'approche et d'évitement : le QSAE (étude 2). Une seconde série d'études a ensuite été réalisée afin de mettre à l'épreuve le modèle et ses fondements. La première d'entre elles (étude 3) a permis de vérifier certaines prémices du modèle en montrant que les buts d'accomplissement auto- et normativement référencés impactent différemment l'estime de soi. Les deux dernières études (études 4 et 5) visaient à valider les propriétés dynamiques du modèle. Ainsi, l'étude 4 a permis de vérifier les propriétés de non-linéarité et de résistance au changement des états motivationnels sous l'influence de variations graduelles du paramètre  $k$  et du paysage des attracteurs d'approche et d'évitement résultant. Enfin, à partir de données longitudinales collectées en contextes d'accomplissement naturels (académique et sportif), l'étude 5 a permis de détecter la prévalence de deux clusters correspondant aux attracteurs motivationnels d'approche et d'évitement puis de caractériser la dynamique des états motivationnels comme principalement modélisable en termes de processus de moyenne mobile indicateurs de leur sensibilité environnementale. Les résultats de cette thèse apportent les premières validations empiriques du modèle

dynamique de l'approche et de l'évitement en contexte d'accomplissement. En montrant l'utilité de l'approche de systèmes dynamiques, ils invitent aussi à poursuivre – via des modélisations multi-agents – l'investigation de l'émergence des états motivationnels d'approche et d'évitement comme résultant de processus d'auto-organisation. La modèle, tel que présentement validé, offre déjà des perspectives d'applications pratiques pour toute personne (entraîneur, enseignant, éducateur, coach) chargée du développement et du maintien de la motivation d'individus en contexte d'accomplissement.

Victoira L., P., Andrews, J. J. W., & Nordstokke, D. (2021). **Peer Victimization and Anxiety in Youth: A Moderated Mediation of Peer Perceptions and Social Self-Efficacy**. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 9-22. <https://doi.org/10.1177/0829573520951041>

The central objective of the study was to investigate a moderated mediation model addressing social cognitive mechanisms that account for the association between peer victimization and anxiety. A sample of 81 youth (M age = 12.78, SD = 0.88) completed questionnaires assessing peer victimization, anxiety, social self-efficacy, and peer perceptions. Reports of peer victimization were associated with anxiety symptoms. Moreover, social self-efficacy partially mediated the relationship between peer victimization and anxiety. Lastly, the perception of school peers moderated the mediation process between peer victimization and anxiety via social self-efficacy. These findings suggest that social contextual variables (e.g., peer victimization and perception of school peers) and negative self-evaluations (e.g., social self-efficacy) are risk factors for anxiety symptom severity in youth. Limitations and practical implications were discussed.

## Aspects sociaux de l'éducation

Barone, C., Fougère, D., & Pin, C. (2021). **Social Origins, Shared Book Reading, and Language Skills in Early Childhood: Evidence from an Information Experiment**. *European Sociological Review*, 37(1), 18-31. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa036>

Shared book reading (SBR) between parents and children is often regarded as a significant mediator of social inequalities in early skill development processes. We argue that socially biased gaps between parents in the awareness of the benefits of this activity for school success contribute to inequalities between children in access to this activity and in their language development. We test this hypothesis with a large-scale field experiment assessing the causal impact of an intervention targeting parents of pre-schoolers on both the frequency of SBR and the receptive vocabulary of children. Results indicate that low-educated parents are more reactive to this intervention, with significant effects on the language development of their children. We conclude that cognitive barriers and information gaps on the potential of informal learning activities at home fuel social inequalities in early childhood. At the same time, light-touch interventions removing these barriers are a cost-effective way of reducing these inequalities.

Berg, G. A., & Venis, L. (1<sup>er</sup> apr. J.-C.). **Accessibility and Diversity in the 21st Century University**. In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-7998-2783-2>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/accessibility-diversity-21st-century-university/237845](http://www.igi-global.com/book/accessibility-diversity-21st-century-university/237845)



In higher education institutions across the world, rapid changes are occurring as the socio-economic composition of these universities is shifting. The participation of females, ethnic minority groups, and low-income students has increased exponentially, leading to major changes in student activities...

Bhattacharya, S., Dasgupta, A., Mandal, K., & Mukherjee, A. (2021). **Class or caste? A study on the role of caste and wealth status in school choice decision.** *Review of Development Economics*, 25(1), 255-276. <https://doi.org/10.1111/rode.12711>

There is a strong political opinion in India in favour of replacing caste based affirmative action with an economic class based one. We contribute to this debate by looking at the interaction of caste and wealth in school choice. We show that too rich and too poor parents behave in the same way irrespective of their caste identities—rich parents sending their children to private schools while poor parents choosing public schools for their children. The caste identity, we find, plays a role for the school choice decision made by the parents belonging to the economic middle class. Among the economic middle class parents, the ones from the privileged castes send their children to private schools, while the children of the parents from the disadvantaged castes are sent to public schools. The result is robust to alternative definitions of privileged and disadvantaged castes. For school quality choice, however, we find a monotonic relationship between wealth and school quality.

Bilican Demir, S., & Yildirim, O. (2021). **Indirect Effect of Economic, Social, and Cultural Status on Immigrant Students' Science Performance Through Science Dispositions: A Multilevel Analysis.** *Education and Urban Society*, 53(3), 336-356. <https://doi.org/10.1177/0013124520928602>

Determining the ethnic differences in academic performance among immigrant students is important in terms of adapting them into the system they live in. Examining the variables related to students' performance will be a guide in overcoming the issue. The purpose of this study is to examine the direct effect of economic, social, and cultural status (ESCS) on science performance and the indirect effect of ESCS on the relationship between science dispositions and science literacy in Canadian immigrant students using hierarchical linear modeling. Data were obtained from Program for International Student Assessment (PISA) 2015 science literacy test and student questionnaire and data sets were provided from the official website of PISA. The results of the research show that ESCS had a direct and indirect effect through science dispositions with medium to large on science performance of immigrant students. The impacts of significant variables were discussed and implications for further research were provided.

Blummer, B., Kenton, J. M., & Wiatrowski, M. (1 apr. J.-C.). **Promoting Ethnic Diversity and Multiculturalism in Higher Education.** In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-5225-4097-7>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/promoting-ethnic-diversity-multiculturalism-higher/182672](http://www.igi-global.com/book/promoting-ethnic-diversity-multiculturalism-higher/182672)

This title is an IGI Global Core Reference for 2019 as it provides the timeliest research on increasing cultural diversity and multiculturalism within institutions of higher learning. Featuring comprehensive coverage on classroom diversity, this publication is an innovative reference source for education...

Bukodi, E., & Goldthorpe, J. H. (2021). **'Primary' Factors in Intergenerational Class Mobility in Europe: Results from the Application of a Topological Model.** *European Sociological Review*, 37(1), 1-17. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa028>

There is little consensus in past research regarding the sources of cross-national variation in relative rates of intergenerational class mobility. We argue for the importance of distinguishing between 'primary' factors that explain why inequalities in relative chances of mobility exist in the first place, and 'secondary' factors that explain variation in these chances. Our main aim is to identify primary factors. We follow Erikson and Goldthorpe in developing a topological model of the endogenous mobility regime which we then apply to class mobility tables for 30 European nations. The model claims that inequalities in relative class mobility chances derive from three kinds of effect: those of class hierarchy, class inheritance and status affinity. When applied to all nations together, the model accounts for the very large part of the total association between class origins and destinations. Clear differences, however, show up between the mobility regimes of men and of women: gender is a secondary factor. When the model is applied separately to nations in the high fluidity and low fluidity sets that we distinguish, we find that the effects of the primary factors identified by our model strengthen in a consistent way from the former set to the latter, although it seems likely that different secondary factors may operate in offsetting ways. Finally, when the model is applied to the groups of nations that we distinguish within the high and low fluidity sets, few differences in the strengths of the various effects show up, but those that do are highly concentrated in post-socialist nations and can be related to secondary factors of a specific kind associated with particular features of their transitions to some form of capitalist democracy.

Caille, J.-P. (2021). **Les collégiens issus de milieu social favorisé partent davantage.** *INJEP Analyses & Synthèses*, (44). Consulté à l'adresse [https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44\\_frequentation-des-colonies.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44_frequentation-des-colonies.pdf)

Au cours de l'été 2018, 14 % des collégiens de 13 ans sont partis en colonie de vacances. Ces départs apparaissent très liés aux revenus des familles et à l'origine sociale. Plus les parents bénéficient de ressources financières importantes, plus les départs en colonie de vacances sont fréquents, et les enfants de professions libérales et de chefs d'entreprise bénéficient deux fois plus souvent de ce type de séjours collectifs que les enfants d'ouvriers. En ce sens, les colonies de vacances se distinguent peu des autres formes de séjours collectifs payants. Toutefois, d'autres facteurs influent spécifiquement sur l'accès aux colonies de vacances, comme la taille de la fratrie, l'emploi d'un parent dans les services à la personne ou la taille de la commune de résidence.

Cavaglia, C., Machin, S., McNally, S., & Ruiz-Valenzuela, J. (2020). **Gender, achievement, and subject choice in English education.** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 816-835. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa050>

In common with other OECD countries, there is a gender gap in educational achievement in England favouring girls. This carries through to tertiary education. On the other hand, boys are far more likely to engage in STEM in post-16 vocational education and at university. The underachievement of boys overall, but over-representation in STEM, presents significant challenges for policy. This paper documents changes in the gender gap over the last 20 years in England and discusses findings in the light of international evidence. It concludes that education policies, in academic and in vocational spheres, can be designed to reduce gender inequalities that exist in both.

Dennen, V. P., Rutledge, S. A., & Bagdy, L. M. (2020). **(Dis)connected: The Role of Social Networking Sites in the High School Setting**. *American Journal of Education*, 127(1), 107-136. <https://doi.org/10.1086/711016>

Farley, A. N. (2021). **Direct Democracy in Education: How Ballot Initiatives Challenge Equal Opportunity and Risk Tyrannizing Underrepresented Students**. *Education and Urban Society*, 53(3), 279-310. <https://doi.org/10.1177/0013124520931459>

States have increasingly used ballot initiatives to legislate education policy in recent years, although the consequences for educational equity and justice have been underexamined. This article investigates the extent to which ballot initiatives disproportionately affect traditionally minoritized students, with particular attention to two phenomena: tyranny of the majority and racial threat hypothesis. Results across models consistently find that minority-targeted education initiatives pass at significantly higher rates than those that do not target minoritized students, and they garner considerably more yes votes regardless of passage. For states with more people of color, this effect is magnified, suggesting the potential for tyranny of the majority may increase when there are greater proportions of people of color within a state. This research contributes to the body of literature regarding the impact of state-level policy on education and sheds light on the benefits and potentially negative consequences of the ballot initiative process as an education policy making tool, particularly for our nation's most disadvantaged students.

Feldmann, H. (2021). **Economic Freedom and People's Regard for Education**. *Social Indicators Research*, 154(1), 235-256. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02555-w>

Using data on 48 countries, this paper finds that people in economically freer countries care more about education. This is probably mainly because economic freedom enables them and their children to achieve higher returns to education. The magnitude of the estimated effect is substantial. The paper combines individual-level data from the World Values Survey with country-level data on economic freedom and other relevant factors. It controls for all relevant characteristics of survey respondents as well as for potentially confounding country-level characteristics. It also addresses potential endogeneity of economic freedom.

Fletcher, E. C., & Hernandez-Gantes, V. M. (2021). **They're Moving in Spaces They're Not Used to: Examining the Racialized Experiences of African American Students in a High School STEAM Academy**. *Education and Urban Society*, 53(3), 357-376. <https://doi.org/10.1177/0013124520928610>

In this study, we explored how an urban high school with a STEAM (Science, Technology, Arts, and Mathematics) theme approached racialized student experiences as learning opportunities. We were interested in documenting curricular and pedagogical practices, and the mission of the STEAM Academy, which was aimed at exposing African American/Black students to possibilities beyond the school including university settings and workplace environments (through job shadowing and internships). Based on the perspectives of school personnel and community partners, we found the school administrators and teachers enacted social justice-centered curricular strategies to elicit emancipatory and participatory actions for administrators, teachers, and students. This type of curriculum for students helped them cope with the stressors of encountering racialized experiences and microaggressions in the school and beyond; thereby, enabling them to be resilient in the face of a discriminatory and oppressive society.

Gilles, E. (2021, janvier 21). **La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège**. Consulté 12 février 2021, à l'adresse Géoconfluences website: <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre>

Le temps et l'espace de la récréation au collège sont un cadre privilégié de l'observation des rapports de genre, lesquels sont en construction chez les collégiens et les collégiennes. L'acquisition d'un capital spatial, progressive au cours des quatre années du collège, est inégale selon le genre, selon l'âge scolaire et selon les individus. Le rôle de l'institution scolaire est crucial dans la régulation des rapports sociaux de sexe et dans l'accès à chaque élève aux équipements, notamment sportifs.

Hernja, G., & Mergier, A. (2020). **La mobilité des jeunes dans les territoires ruraux La construction de la mobilité des jeunes dans un territoire rural** [Research Report]. Consulté à l'adresse Laboratoire de la Mobilité Inclusive website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02962033>

La mobilité ne va pas toujours de soi. Il est donc nécessaire d'accompagner sa construction dans le cadre d'un processus éducatif. La jeunesse est un moment particulier de la construction de cette aptitude à être mobile, avec des choix déterminants dans la perspective des mobilités géographiques, résidentielles et sociales futures. Elle est également le temps où des changements majeurs s'opèrent, faisant passer celui qui reste jeune de l'enfance à l'adolescence puis à l'âge adulte. Le territoire rural est un lieu particulier pour cette construction, avec très souvent une absence de diversité dans les solutions de transport mais aussi dans les métiers et les avenir sur place. Relier les problématiques des jeunes et de la ruralité dans la perspective d'une mobilité inclusive a été au cœur de cette recherche, à travers une immersion dans un village Vosgien de 120 habitants, Thuillières. Au-delà des représentations sur la ruralité et sur les populations des campagnes, la recherche a permis de voir émerger des discours et des connaissances permettant de mieux comprendre la réalité telle qu'elle est vécue et exprimée dans la ruralité par les habitants eux-mêmes, et plus particulièrement les jeunes.

Hinton, S. L., & Woods, A. D. (1 apr. J.-C.). **Examining Student Retention and Engagement Strategies at Historically Black Colleges and Universities**. In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-5225-7021-9>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/examining-student-retention-engagement-strategies/202349](http://www.igi-global.com/book/examining-student-retention-engagement-strategies/202349)

As higher educational learning enters a new age, Historically Black Colleges and Universities (HBCUs) are seeking innovative ways to establish strategies to compete with other academic institutions. As establishments that have played a pivotal role in transforming the landscape of higher education,...

Kattan, R. B., Macdonald, K., & Patrinos, H. A. (2021). **The Role of Education in Mitigating Automation's Effect on Wage Inequality**. *LABOUR*, 35(1), 79-104. <https://doi.org/10.1111/labr.12187>

While automation has renewed the debate about labor market policy responses to inequality and job losses, less attention has been given to education policy. We present a general equilibrium model and empirical evidence showing how education mitigates wage inequality resulting from a recent, worst-case expectation of technology's ability

to automate job tasks. Our model predicts that education could reduce automation's marginal effect on the wage gap between lower- and higher-skilled labor by up to 3 percentage points. Education policies that promote automation-complementing skill formation would reduce the need for costly labor market and wealth redistribution interventions later in life.

Kumalo, S. H. (2021). **Justice through higher education: Revisiting White Paper 3 of 1997.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 175-188. <https://doi.org/10.1111/hequ.12253>  
Interrogating the White Paper 3 of 1997 which upholds academic freedom, institutional autonomy and public accountability, I make the case for justice through higher education using public accountability. I argue that the higher education system in South Africa is capable of fulfilling such a role in the context of extreme injustices but not without a critical engagement of the extent and causes of these injustices and an understanding of their implications for academic curricula, practices and deeply embedded conceptions of knowledge. A redefinition of higher education institutions' public accountability in terms of responsibility to their 'institutional locale' or community (the populations whose needs they should be meeting) can be an effective 'proactive tool' with which higher education can redress social injustices. This requires an interrogation of the social, political and economic conditions of possibility that either inhibit or aid educational desire and attainment. An investigation of this nature entails a rigorous reappraisal of all three of the key principles within which higher education systems operate—academic freedom, institutional autonomy and public accountability—if they are to guard against the continued perpetuation of epistemic and social injustices.

Messina, J., & Silva, J. (2021). **Twenty Years of Wage Inequality in Latin America.** *The World Bank Economic Review*, 35(1), 117-147. <https://doi.org/10.1093/wber/lhz029>  
This article documents an inverse U-shape in the evolution of wage inequality in Latin America since 1995, with a sharp reduction starting in 2002. The Gini coefficient of wages increased from 42 to 44 between 1995 and 2002 and declined to 39 by 2015. Between 2002 and 2015, the 90/10 log hourly earnings ratio decreased by 26 percent. The decline since 2002 was characterized by rising wages across the board, but especially at the bottom of the wage distribution in each country. Triggered by a rapid expansion of educational attainment, the wages of college and high school graduates fell relative to the wages of workers with only primary education. The premium for labor market experience also fell significantly. However, the compression of wages was not entirely driven by changes in the wage structure across skill groups. Two-thirds of the decline in the variance of wages took place within skill groups. Changes in the sectoral, occupational, and formal/informal composition of jobs matter for the process of reduction in inequality, but they do not fully account for the fall in within-skill variance. Evidence based on longitudinal matched employer-employee administrative data suggests that an important driver was falling wage dispersion across firms.

Minnotte, K. L., & Pedersen, D. E. (2021). **Turnover Intentions in the STEM Fields: The Role of Departmental Factors.** *Innovative Higher Education*, 46(1), 77-93. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09524-8>

The underrepresentation of women faculty in the STEM fields (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) remains a persistent feature of academia, with turnover being a contributing factor. The departmental context is likely implicated in the decision to stay or leave, as it is one of the key defining features of faculty members' work

experiences. Using the job-demands resources theoretical approach, this study examines how four facets of university departments – department climate, department chair support, perceived injustice, and scholarly isolation – are related to turnover intentions among STEM tenure-system faculty, along with whether these relationships differ by gender. Data are from STEM tenure-system faculty at a mid-sized university located in the upper Midwest (N = 117 faculty members). The findings indicate each facet of the department is related to STEM faculty members' turnover intentions, regardless of gender. Taken together, these findings suggest that improving the department atmosphere may enhance retention of men and women STEM faculty members alike.

Moignard, B., & Rubi, S. (2020). **Lectures sociologiques des désordres scolaires dans la recherche française. 30 ans de construction de l'objet. 1985-2015. Première partie. Les désordres scolaires en sociologie de l'éducation : cartographie et transformations d'un objet de recherche.** *Revue française de pédagogie*, (208), 97-134. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-97.htm>

Cette note de synthèse s'intéresse aux travaux de recherche français qui, entre 1985 et 2015, traitent des désordres scolaires au travers de différents objets sociologiques. Les désordres scolaires (DS) ne peuvent pas être considérés comme un champ de recherche autonome et situé en tant que tel dans l'espace scientifique ; cette notion est plutôt une manière de rendre compte d'une pluralité d'objets qui, s'ils sont traités de manière disjointe, participent d'une mise en cohérence de ce qui fait problème à l'école comme de la désignation de « ceux » qui lui font des problèmes. La note de synthèse est organisée en deux parties (la seconde est à paraître dans un prochain numéro de la revue). Deux procédures nous ont permis d'établir le corpus de travaux relatifs aux DS : d'une part, une recension de tous les articles publiés dans un échantillon de onze revues scientifiques que nous avons considérées comme centrales ou signifiantes à l'égard des disciplines concernées, ou de l'objet de recherche (N = 152) ; d'autre part, une recherche par mots-clés dans les moteurs de recherche Eric, Francis, SAGE et Cairn nous ayant conduits à retenir 458 articles scientifiques et 149 ouvrages. La première partie de cette note précise la délimitation de l'objet et identifie les aspects les plus saillants de son traitement. Nous y développons plus particulièrement les éléments d'interprétation issus d'une analyse diachronique. Nous restituons dans un premier temps l'influence majeure des recherches de la Nouvelle sociologie de l'éducation (NSE) sur l'étude des DS, en lien avec la structuration plus générale en France du champ de la sociologie de l'éducation. Nous examinons ensuite le rapport dialectique entre ordre et désordre, deuxième paradigme propre aux recherches sur les DS et néanmoins considéré et travaillé différemment selon les travaux répertoriés. Les modalités de construction des travaux sur les DS et leurs évolutions sont cohérentes et renseignent sur les modalités et les mouvements à partir desquels la sociologie de l'éducation de manière plus large s'est elle-même organisée.

Murphy-Graham, E., Cohen, A. K., & Pacheco-Montoya, D. (2020). **School Dropout, Child Marriage, and Early Pregnancy among Adolescent Girls in Rural Honduras.** *Comparative Education Review*, 64(4), 703-724. <https://doi.org/10.1086/710766>

Österman, M. (2021). **Can We Trust Education for Fostering Trust? Quasi-experimental Evidence on the Effect of Education and Tracking on Social Trust.** *Social Indicators Research*, 154(1), 211-233. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02529-y>

Education is one of the most commonly proposed determinants of social trust (generalized trust). Nevertheless, the empirical evidence of a causal relationship between education and social trust is inconclusive. This study contributes to this discussion in two ways. First, its design provides strong grounds for causal inference across multiple countries by exploiting numerous European compulsory schooling reforms. Second, it considers how the structure of education, specifically between-school tracking, impacts the relationship between education and social trust. The article argues that less tracking is positive for social trust because it entails intergroup contacts between children with different social backgrounds. The results do not give support for a general positive effect of education on social trust as the effect of reforms that extend compulsory education is positive but small and not statistically significant. However, reforms that reduce tracking have a somewhat larger, but still modest, positive and statistically significant effect on social trust. The effect is more pronounced for individuals with poorly educated parents. The positive effect of detracking reforms goes hand-in-hand with more understanding attitudes towards persons with a different background than one's own. The lack of a clear effect of reforms that extend compulsory schooling on social trust reinforces the findings of recent single-country studies that have been unable to confirm a causal effect of education on social trust. However, the effect of detracking reforms, albeit modest, shows that education can have a positive effect on social trust but that the institutional character of education may be a conditioning factor.

Pagan, R., & Malo, M. Á. (2021). **Performance Appraisal and Job Satisfaction for Workers Without and With Disabilities by Gender.** *Social Indicators Research*, 153(3), 1011-1039. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02524-3>

This study analyses the effects of performance appraisal on the levels of job satisfaction reported by workers without and with disabilities (aged 16–64) by gender. Particularly, we are interested in investigating the impact of monetary rewards such as pay, bonuses, future raises and potential promotion on job satisfaction by disability status and checking differences by gender. Our data come from the German Socio-Economic Panel (SOEP) for the years 2004, 2008, 2011 and 2016. We estimate job satisfaction equations running a fixed effect « Probit Adapted OLS » model. We find that males with disabilities are less likely to be satisfied with their jobs when they are subject to performance appraisal with monetary effects (appraisals with both short and long-term rewards explain this result), whereas the opposite result is found for females with disabilities (in the case of receiving long-term rewards). We estimate the association of these performance appraisal schemes with recognition from superiors, and with their efforts, personal advances and pay, and we find a coherent pattern with previous results.

Park, K. (2021). **Does Relative Deprivation in School During Adolescence Get Under the Skin? A Causal Mediation Analysis from the Life Course Perspective.** *Social Indicators Research*, 154(1), 285-312. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02558-7>

This study examines that U.S. adolescents' relative deprivation in school (Deaton index) is associated with physiological health outcomes in young adulthood (aged 24–32) measured as allostatic load (AL). Using Waves 1, 2, and 4 of the National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health (Add Health) in the U.S., this study finds that adolescents with higher relative deprivation are likely to have poorer physiological health (i.e., higher AL scores) in young adulthood, after appropriately adjusting for individual, familial, and school characteristics. The sensitivity analysis of sequential g-estimation models further increases our confidence in the results by assessing the robustness of the

effects. Also, the relationship between students' relative deprivation and physiological health is stronger in socioeconomically advantaged schools than in disadvantaged schools. From the life course perspective, this study advances our understanding of whether and how stress from social standing gets under the skin and affects the quality of life in the long-term transition from adolescence to adulthood.

Perronnet, C. (2021, janvier 29). **Où sont les femmes dans les médias scientifiques ? État des lieux et perspectives.** Présenté à Femmes scientifiques à la Une ! Comment améliorer la représentation des femmes scientifiques dans les médias ? Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03125246>

Pochon, S. (2019). **L'EPS dans les « beaux quartiers ». Socio-ethno-didactique de l'EPS en contexte scolaire d'excellence : Le cas du lycée Henri-IV de Paris** (Phdthesis, Université d'Artois). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03006192>

À quoi ressemble l'Education Physique et Sportive (EPS) enseignée dans un lycée des « beaux quartiers » ? Quels sont les gestes professionnels des enseignants d'EPS ? Quelle activité didactique déploient-ils face à un public caractéristique de l'élite scolaire ? En s'inscrivant dans le cadre d'une socio-ethno-didactique et en s'appuyant sur des éléments de comparaison tirés de la littérature consacrée aux contextes « difficiles », le travail propose de révéler les généralités et les spécificités des leçons d'EPS du lycée Henri-IV de Paris. L'usage de concepts, forgés par la sociologie dispositionnaliste et contextualiste, la sociologie du curriculum mais aussi par la Théorie des Situations Didactiques et l'Analyse de l'Action Conjointe en Didactique, a permis de situer la discipline dans ses conditions locales et sociales de production. En multipliant les techniques d'enquête : moments d'immersion prolongés sur le terrain, description du contexte scolaire, entretiens formels et informels avec les enseignants d'EPS et autres acteurs de l'institution, passation directe de questionnaires, le travail a reposé sur une approche inductive et a permis d'éprouver la démarche ethnographique. L'enquête met en évidence le fait que les leçons d'EPS se déroulent dans un contexte où l'excellence est protéiforme. Les normes de cette excellence reposent alors d'une part, sur le capital de ressources dont disposent les élèves et d'autre part, sur des techniques didactiques spécifiques qu'emploient les enseignants d'EPS au point de faire des leçons d'EPS, le lieu de l'accumulation de savoirs au service de l'anticipation sur l'avenir des élèves.

Poggi, M.-P., & Bonbonne, C. (2020). **Débat d'idées et secondarisation en EPS en contexte difficile : entre émancipation et double empêchement.** *Revue française de pédagogie*, (208), 83-96. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-83.htm>

Dans le cadre d'une approche socio-didactique, cette recherche vise à comprendre de quelle façon l'intervention enseignante contribue à l'accroissement ou à la réduction des inégalités sociales d'accès aux savoirs. Nous ciblons un dispositif particulier, le « débat d'idées », qui organise l'entrée des élèves dans un processus de secondarisation les invitant à passer d'une maîtrise pratique des savoirs scolaires en EPS à une construction réflexive, décontextualisée puis recontextualisée. Sept moments de secondarisation d'un cycle de basket de 6 leçons, auprès d'une classe de seconde CAP en contexte difficile ont été recensés, retranscrits puis traités en lien avec l'analyse des entretiens de l'enseignant. Les résultats montrent que les élèves s'approprient le dispositif de « débat d'idées » de façon inattendue. Par ailleurs, la prise de parole des élèves est à



la fois favorisée par le dispositif mis en place et doublement empêchée. En effet, elle est limitée par un temps de parole largement saturé par les interventions de l'enseignant, et par les élèves eux-mêmes qui ne s'autorisent pas cette disposition à la distanciation.

Ridge, N., & Jeon, S. (2020). **Father Involvement and Education in the Middle East: Geography, Gender, and Generations.** *Comparative Education Review*, 64(4), 725-748. <https://doi.org/10.1086/710768>

Ro, H. K., Lee, J., Fernandez, F., & Conrad, B. H. (2021). **We Don't Know What they Did Last Summer: Examining Relationships among Parental Education, Faculty Interaction, and College Students' Post-First Year Summer Experiences.** *Innovative Higher Education*, 46(1), 21-39. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09523-9>

Students may have experiences that relate to long-term retention and success during the summer after completing their first year in college. Research shows that college students' engagement and success varies based on their cultural and social capital. However, there is a dearth of research on how their cultural and social capital is associated with college students' summer experiences after they complete their first year. The purpose of this study is to better understand the ways that students' cultural and social capital—as measured through relationships with parents and faculty—relate to their participation in undergraduate research, internships, paid work, or volunteering after the first year of college. We analyzed longitudinal data from 1,066 students at three universities using data from the Pathways through College Study. We found that students who had parents with graduate or professional degrees had higher odds of participating in summer undergraduate research and internships, compared to first-generation college students. Students who had interactions with faculty outside of the classroom also had higher odds of participating in the four summer experiences, but the relationship between parental education and post-first year experiences do not vary depending on the level of faculty interactions. This study offers implications for faculty and student affairs practitioners related to encouraging students to participate in post-first year summer opportunities, particularly students with less social and cultural capital through their parents or faculty.

Vera-Toscano, E., & Meroni, E. C. (2021). **An Age-Period-Cohort Approach to the Incidence and Evolution of Overeducation and Skills Mismatch.** *Social Indicators Research*, 153(2), 711-740. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02514-5>

This paper provides new evidence on the changes in the level and persistence of occupational mismatch across countries by investigating whether differences among generations (cohorts) are at the core of these changes. Using data from the 1994–1998 International Adult Literacy Survey, the 2003–2008 Adult Literacy and Life Skills Survey, and the 2011–2012 OECD Survey of Adult Skills, we estimate an age-period-cohort model in three European countries to examine the extent to which younger cohorts face a greater (smaller) risk of being occupationally mismatched in their jobs than their older counterparts. Two definitions of occupational mismatch are used, focusing on both educational attainment and literacy skills. Results indicate that countries present different patterns in the evolution of occupational mismatch from older to younger generations according to the definition employed (overeducation or skills mismatch). Different macro-economic and educational contexts may be at the core of these results, suggesting that tailored policy responses are desirable for effectively addressing the occupational mismatch problem.

Voces, C., & Caínzos, M. (2021). **Overeducation as Status Inconsistency: Effects on Job Satisfaction, Subjective Well-Being and the Image of Social Stratification.** *Social Indicators Research*, 153(3), 979-1010. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02516-3>

In this article, we aim to study the effects of the experience of overeducation, understood as a specific form of status inconsistency, in three areas: job satisfaction, subjective well-being, and the image of social stratification and the economic achievement process. For this, we use survey data from Spain and employ analytical procedures that have not previously been applied to this field (diagonal reference models). Thus, we make an empirical contribution (we test hypotheses concerning the impact of overeducation on specific types of attitudes) and a methodological contribution (we show the fruitfulness of applying to the study of overeducation a standard procedure for analysing the effects of social mobility and status inconsistency). We conclude that the experience of overeducation has some negative effects, but they are mostly confined to the sphere of work. The education/employment inconsistency reduces job and economic satisfaction, but does not affect overall subjective well-being or the image of social stratification.

Wang, J. (2021). **A Bootstrapping Assessment on A U.S. Education Indicator Construction Through Multiple Imputation.** *Social Indicators Research*, 153(2), 431-442. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02507-4>

Under a matrix sampling design, no students complete all test booklets in the National Assessment of Educational Progress (NAEP). To construct an education indicator on what students know and can do, multiple imputation (MI) is conducted to compute plausible values (PV) from student responses to a subset of the questions. Since 2013, NAEP increased the number of imputed PV from five to 20. A purpose of this investigation is to examine the impact of this NAEP change on indicator reporting. R algorithm is created to compute bootstrap standard errors of the PV distribution. The results show that the 20-imputation setting has reduced the standard error and improved normality in comparison to the five-imputation setting. While the bootstrap technique is typically set to generate 1000 resamples, the findings from this study further indicate that an increase of the resampling number is unlikely to reduce the standard error estimate.

Wisdom, S., Leavitt, L., & Bice, C. (1 apr. J.-C.). **Handbook of Research on Social Inequality and Education.** In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-5225-9108-5>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/handbook-research-social-inequality-education/218935](http://www.igi-global.com/book/handbook-research-social-inequality-education/218935)

In comparing one public school to another, discussions frequently include talk concerning the socioeconomics of a school or district, which then leads to talk about the advantages that one socioeconomic setting has over another. Educators tend to agree that low academic achievement frequently associ...

Yeung, W.-J. J., & Li, H. (2021). **Educational Resilience Among Asian Children in Challenging Family Environment.** *Social Indicators Research*, 153(2), 675-685. <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02143-7>

Given that most of the resilient literature tends to focus on Western contexts, and the western-based research may have limited applications for policy and preventions in Asia, this issue attempts to examine educational resilience in Asian or Eastern societies to complement the wealth of research in the western-based research. In Asia, a large

number of children live in challenging family environments such as poverty, increasing labor migration, increased divorced and associated factors. Investigating the pathways to educational resilience, particularly focusing on the protective factors that can buffer the negative effects of low socio-economic status or dysfunctional family environments or migrant family environments on Asian children's educational outcomes has significant implications. In this research, we found that, in Asia, education is a key vehicle for individual's social mobility, and factors from the school, home, and community may increase students' chances of success by buffering the effect of some of the stressors from family on academic and personal success. This issue adds an empirical support from the East to Ungar's (2012) social ecology framing of resilience. This paper also provides evidence that suggests efforts by educators to promote resilience should be tailored to the unique risks to which a sub-population of children and youth is exposed.

Zahra, F. (2020). **High Hopes, Low Dropout: Gender Differences in Aspirations for Education and Marriage, and Educational Outcomes in Rural Malawi.** *Comparative Education Review*, 64(4), 670-702. <https://doi.org/10.1086/710778>

## Climat de l'école

Crowe, J. A. (2021). **Creating a Departmental Climate that Increases a Student's Sense of Belonging, Perceived Faculty Support, and Satisfaction with the Major.** *Innovative Higher Education*, 46(1), 95-109. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09530-w>

Research shows that a lack of peer study support, particularly a lack of friends in the major, is linked to students switching majors. Furthermore, strong relationships with faculty have a significant influence on students' decisions to persist in the major. However, it is unclear how the creation of an environment that fosters student research and professional development can improve these aspects of the college experience, namely forming a sense of belonging in the major or raising levels of satisfaction with the major. I examine a holistic approach to student involvement in the major that engages students in research and provides multiple opportunities for students to form strong bonds with both students and faculty. Specifically, I analyze survey data of the effects of student involvement in a three-year scholarship program that focuses on providing faculty mentorship of student research, multiple opportunities for professional development and multiple connections with faculty and scholarship recipients across three universities. Overall, findings show that the scholarship program is having a positive impact on scholars. Scholars have a higher sense of belonging and have high levels of satisfaction in their majors.

Fréchou, H. (2021). **Résultats de l'enquête Sivis 2019-2020 auprès des établissements publics et privés sous contrat du second degré.** *Note d'information*, (21.09). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74508/download>

40 % des chefs établissements ne déclarent aucun incident grave, 15 % en déclarent 10 ou plus. Le degré d'exposition à la violence diffère suivant les établissements, leur type ou leur profil social. La violence scolaire se manifeste par les atteintes aux personnes dans 80 % des cas. La plupart des actes relèvent de violences verbales notamment dans les collèges.

Guzzardo, M. T., Khosla, N., Adams, A. L., Bussmann, J. D., Engelman, A., Ingraham, N., ... Taylor, S. (2021). **"The Ones that Care Make all the Difference": Perspectives on Student-**

**Faculty Relationships.** *Innovative Higher Education*, 46(1), 41-58.  
<https://doi.org/10.1007/s10755-020-09522-w>

Student-faculty (S-F) interactions that are conducive to students' learning can help reduce the retention and graduation gaps in higher education, especially for college students from underrepresented and underprivileged backgrounds. The aim of the study was to explore students' perceptions of their interactions with faculty, and the subjective impact of these interactions on students' academic and personal life. We analyzed qualitative data from a larger study with the goal of providing best practice models to support students experiencing displacement and food insecurity. Through purposive sampling techniques, 53 students from a diverse public university were recruited. Recruitment strategies focused on students who were likely to be facing academic, personal, and/or financial challenges that may affect their academic performance. Students were interviewed three to four times over a four to six-month period, using semi-structured interview guides. Our multidisciplinary team analyzed data thematically in team-based coding sessions using an online software. We identified four themes for faculty practices: (1) Creating Pedagogical Space, (2) Being Inclusive and Aware, (3) Being Engaged and Engaging Students, (4) Doing More Than Teaching. Based on students' perspectives, these practices lead to supportive and responsive S-F relationships that facilitate learning and success. The findings have implications related to how faculty can encourage caring S-F relationships and create conducive learning environments where students can thrive, especially during times of crisis.

Jarraud, F. (2021, février 3). **Système de valeurs et bien être des professeurs d'EPS.** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319374188830.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507158](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319374188830.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507158)

Clément Llena, Isabelle Joing et Jacques Mikulovic ont interrogé 396 professeurs d'EPS de l'académie de Lille sur leur bien-être au travail en lien avec leurs valeurs. Ce travail arrive à la conclusion que « le bien-être psychologique au travail est fonction de ce que l'on fait et des valeurs que l'on défend... les valeurs d'ouverture au changement, de dépassement de soi et d'affirmation de soi impactent positivement le bien-être psychologique au travail des enseignants d'EPS. À l'inverse, les valeurs de continuité sont un critère de dépréciation de ce même bien-être ». L'étude dresse ainsi le portrait de 3 types de professeurs d'EPS : « les professeurs d'EPS « traditionnels », caractérisés par un score de bien-être psychologique au travail plus faible que le reste de l'échantillon, les professeurs d'EPS « altruistes » valorisant davantage les valeurs de dépassement de soi et les professeurs d'EPS « glorieux » caractérisés par une prévalence pour les valeurs d'affirmation de soi. Ces deux derniers clusters se différencient avec un score de bien-être psychologique au travail plus important que les « traditionnels ». »

Mercier, C., Zanna, O., Constans, S., Florin, A., Sarah, B., Coudronnière, C., ... VU, T. V. V. (2021). **BE-Scol-Covid19: Bien-être des collégiens au cours du premier déconfinement en France et au Vietnam** [Research Report]. Consulté à l'adresse CREN Université de Nantes website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03105217>

Dans nombre de pays, la Covid-19 a entraîné l'urgente décision politique de fermer les écoles et de faire « classe à la maison ». Cet impératif nous a conduits à étudier le bien-être subjectif des collégiens, à partir d'une enquête en ligne, auto-administrée (renseignée par les collégiens), en juin 2020, en France et au Vietnam. L'objectif principal

de ce projet est, d'une part, de restituer, sous forme d'une recherche-action, les propos des élèves recueillis à des périodes différentes (confinement et déconfinement) aux communautés éducatives engagées dans l'étude, afin d'élaborer, de développer et d'expérimenter des solutions pédagogiques et d'accompagnements auprès des collégiens pour les mois et les années à venir. D'autre part, l'objectif secondaire est d'outiller les enseignants pour évaluer les effets de leurs pratiques sur le bien-être subjectif des collégiens à la suite de la recherche-action. Ainsi, les résultats de ce présent projet nous permettront de développer un outil numérique (du type plateforme sécurisée et gratuite en ligne) permettant aux enseignants de mesurer de manière autonome les fluctuations des perceptions du bien-être des collégiens à des périodes différentes ou à la suite d'un changement de pratique pédagogique/d'accompagnement.

Jarraud, F. (2021, février 9). **Cnesco : Un appel pour une formation continue plus efficace**. Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507293](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507293)

« La France est en net progrès sur la formation continue mais on est au milieu du gué ». Ce bilan du colloque international organisé par le Cnesco sur la formation continue des enseignants résulte d'une double constatation. D'une part, après des années de désintérêt, l'Education nationale a augmenté le volume de la formation continue. Mais la conception qu'elle s'en fait et le management de ces formations les rendent particulièrement inefficaces. Le Cnesco plaide pour que les formations prennent en compte les attentes des enseignants et qu'y soient associés chercheurs et collectifs enseignants. A quelques jours des conclusions officielles du Grenelle, le Cnesco a-t-il une chance d'être entendu ?

Mons, N., Chesné, J.-F., & Piedfer-Quêne, L. (2021). **Formation continue et développement professionnel des personnels d'éducation. Dossier de synthèse**. (p. 28). Consulté à l'adresse Cnesco website: [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Dossier\\_de\\_synthese.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Dossier_de_synthese.pdf)

Pour la première fois en France, un bilan scientifique très complet de l'état de la formation continue des enseignants, mais aussi de l'encadrement souvent oublié, peut être présenté. Ce dossier est tout d'abord nourri d'études originales du Cnesco, notamment une étude statistique sur l'état en France de la formation des enseignants et de leur perception des obstacles et du manque d'incitation qui jalonnent leur parcours de formation. Nous avons aussi analysé les politiques de formation continue conduites dans des pays étrangers, comme le Japon, le Canada, la Finlande, Singapour, l'Estonie..., qui contrairement à la France, labourent le sillon d'une formation continue de qualité depuis plusieurs décennies parce qu'ils pensent que c'est un levier fondamental de qualité de l'enseignement. Enfin, dans ce dossier, nous présentons aussi une synthèse du champ très riche des recherches dédiées à la formation continue des personnels d'éducation, champ trop méconnu en France et qui pourtant nous indique quelles sont les caractéristiques des formations continues des enseignants qui permettent vraiment de faire progresser les acquisitions des élèves.

Plateau, J.-F. (2020). **FOAD et compétences: une synthèse.** *Adjectif: analyses et recherches sur les TICE.* Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03127557>  
Cette recherche a été amorcée par un étonnement. Si la formation ouverte et à distance (FOAD) est rarement sollicitée pour celle des travailleurs sanitaires et sociaux, un établissement pionnier, permet, depuis 2015, de diplômer des aides puéricultrices par cette voie. Les résultats académiques, validant les compétences de la première promotion, se sont avérés être meilleurs que ceux des étudiantes en présentiel.

## Formation continue

Jarraud, F. (2021, février 9). **Cnesco : Un appel pour une formation continue plus efficace.** Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507293](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507293)

« La France est en net progrès sur la formation continue mais on est au milieu du gué ». Ce bilan du colloque international organisé par le Cnesco sur la formation continue des enseignants résulte d'une double constatation. D'une part, après des années de désintérêt, l'Education nationale a augmenté le volume de la formation continue. Mais la conception qu'elle s'en fait et le management de ces formations les rendent particulièrement inefficaces. Le Cnesco plaide pour que les formations prennent en compte les attentes des enseignants et qu'y soient associés chercheurs et collectifs enseignants. A quelques jours des conclusions officielles du Grenelle, le Cnesco a-t-il une chance d'être entendu ?

Mons, N., Chesné, J.-F., & Piedfer-Quêney, L. (2021). **Formation continue et développement professionnel des personnels d'éducation. Dossier de synthèse.** (p. 28). Consulté à l'adresse Cnesco website: [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Dossier\\_de\\_synthese.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Dossier_de_synthese.pdf)

Pour la première fois en France, un bilan scientifique très complet de l'état de la formation continue des enseignants, mais aussi de l'encadrement souvent oublié, peut être présenté. Ce dossier est tout d'abord nourri d'études originales du Cnesco, notamment une étude statistique sur l'état en France de la formation des enseignants et de leur perception des obstacles et du manque d'incitation qui jalonnent leur parcours de formation. Nous avons aussi analysé les politiques de formation continue conduites dans des pays étrangers, comme le Japon, le Canada, la Finlande, Singapour, l'Estonie..., qui contrairement à la France, labourent le sillon d'une formation continue de qualité depuis plusieurs décennies parce qu'ils pensent que c'est un levier fondamental de qualité de l'enseignement. Enfin, dans ce dossier, nous présentons aussi une synthèse du champ très riche des recherches dédiées à la formation continue des personnels d'éducation, champ trop méconnu en France et qui pourtant nous indique quelles sont les caractéristiques des formations continues des enseignants qui permettent vraiment de faire progresser les acquisitions des élèves.

Plateau, J.-F. (2020). **FOAD et compétences: une synthèse**. *Adjectif: analyses et recherches sur les TICE*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03127557>  
Cette recherche a été amorcée par un étonnement. Si la formation ouverte et à distance (FOAD) est rarement sollicitée pour celle des travailleurs sanitaires et sociaux, un établissement pionnier, permet, depuis 2015, de diplômer des aides puéricultrices par cette voie. Les résultats académiques, validant les compétences de la première promotion, se sont avérés être meilleurs que ceux des étudiantes en présentiel.

## Marché du travail

Azmat, G., & Boring, A. (2020). **Gender diversity in firms**. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 760-782. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa043>

This paper explores the recent efforts by the corporate world and public policy to increase the number of women in leadership positions in the workplace. We review and empirically evaluate the 'business case' for gender equality, showing some evidence in favour of it. Despite the evidence and growing support, progress towards more diversity in leadership positions has been slow. We study the importance of supply-side constraints, as well as the main diversity policies (gender quotas, mentoring and network programmes, diversity training to change firm culture, and family friendly policies) that have been implemented. We focus on the effectiveness of these policies, their shortcomings, as well as potential future steps that could help guide policy.

Bernardi, F., & Gil-Hernández, C. J. (2021). **The Social-Origins Gap in Labour Market Outcomes: Compensatory and Boosting Advantages Using a Micro-Class Approach**. *European Sociological Review*, 37(1), 32-48. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa034>

Recent studies document a social-origins gap or direct effect of social origin (DESO) on labour market outcomes over and above respondents' education, challenging the idea that post-industrial societies are education-based meritocracies. Yet, the literature offers insufficient explanations on DESO heterogeneity across education and different labour market outcomes. Little is also known about underlying mechanisms. We contribute by answering two questions: (i) How does DESO vary when comparing college-degree holders with non-holders? (ii) For which specific parental and children's occupations is the largest DESO observed? We focus on Spain, using a large new dataset (n = 144,286). Firstly, we find a larger DESO on socioeconomic status among non-degree holders, and on income among degree holders. We propose the notions of compensatory advantage in occupational attainment and boosting advantage in income for high social-origin individuals to explain these opposite patterns, drawing from 'downward mobility avoidance' and 'effectively maintained inequality' theories. Secondly, we map origin and destination micro-classes where DESO is largest. High-grade managerial and professional parental occupations, characterized by social closure and influence in large organizations, are the origin micro-classes exerting the largest DESO. We also find that compensatory advantage for low-educated children from advantaged origins is related to their higher chances of accessing managerial occupations, while boosting advantage on income among college graduates is observed for high-grade managers and liberal professionals, suggesting that micro-class reproduction may partially account for boosting advantage. We conclude by discussing the generalizability of our findings to other countries and their implications for research on DESO, meritocracy and social mobility.

Djunga, J. T. (2021). **L'entrepreneuriat en Afrique. En faire un choix**. Editions L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=68073>

Les crises socio-économiques qui sévissent en Afrique depuis plusieurs décennies ont entraîné l'effondrement de l'outil économique de production des biens et services. Mais elles ont, par contre, éveillé chez les Africains, surtout les jeunes et les femmes, un esprit d'entrepreneuriat. Malheureusement il s'agit très souvent d'un entrepreneuriat de subsistance, développé non pas par choix mais par souci de survie en attendant un avenir meilleur. Cet ouvrage tente de fournir des outils pour entreprendre par choix, tout en s'appuyant sur les expériences concrètes de ceux qui ont réussi dans leur domaine.

Gourdon, H. (2021). **Un nouveau record de créations d'entreprises en 2020 malgré la crise sanitaire**. Insee Première, (1837). Consulté à l'adresse [https://www.insee.fr/fr/statistiques/5016913?pk\\_campaign=avis-parution](https://www.insee.fr/fr/statistiques/5016913?pk_campaign=avis-parution)

En 2020, le nombre total de créations d'entreprises en France atteint un nouveau record avec 848 200 créations, soit 4 % de plus qu'en 2019, et ce malgré la crise sanitaire liée à la pandémie de Covid-19. Cette hausse est de nouveau portée par les immatriculations d'entreprises individuelles sous le régime du micro-entrepreneur (+ 9 %), tandis que les créations d'entreprises individuelles classiques diminuent (- 13 %). Les créations de sociétés sont stables. Les secteurs contribuant le plus à la hausse sont les activités de transports et d'entreposage (+ 22 %), le commerce (+ 9 %) et les activités immobilières (+ 10 %). À l'opposé, le nombre de créations diminue dans les activités spécialisées, scientifiques et techniques (- 3 %), l'enseignement (- 8 %) et les autres services aux ménages (- 1 %). Les créations s'accroissent dans la plupart des régions, excepté en Corse et en Martinique. Hors micro-entrepreneurs, seules 7 % des entreprises ont des salariés au moment de leur création ; elles emploient alors 3 salariés en moyenne. Les créateurs d'entreprises individuelles en 2020 ont en moyenne 36 ans. Parmi eux, quatre sur dix sont des femmes.

Khamis, M., Prinz, D., Newhouse, D., Palacios-Lopez, A., Pape, U., & Weber, M. (2021). **The Early Labor Market Impacts of COVID-19 in Developing Countries: Evidence from High-Frequency Phone Surveys**. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9510>

## Métiers de l'éducation

Bodart, M., & Cauchie, D. (2021). **Choisir une carrière professionnelle d'enseignant en éducation physique : analyse des motivations et des préconceptions du métier**. *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (48). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5618>

Le choix d'une carrière d'enseignant en éducation physique repose sur des facteurs personnels (types de motivation, croyances en ses capacités, attrait personnel préalable pour un sport...) et sur des préconceptions du métier qui peuvent varier pour les individus, notamment selon leur sexe. Au cours de notre étude, nous avons analysé les divergences de perceptions et de sentiments de compétence qui pouvaient exister chez de futurs enseignants masculins et féminins, tout en tenant compte de leur avancée dans la formation. Si nos résultats montrent que tous les sujets partagent globalement des motivations de même type, une divergence d'opinions distingue les femmes et les hommes quant à différents aspects des enjeux sociaux et affectifs du cours d'éducation



physique et à certaines compétences psychomotrices. Nous avons également pu relever que leurs conceptions du métier tendaient à s'homogénéiser en fin de formation, et que le niveau de confiance professionnelle des sujets tendait à s'accroître progressivement durant leurs cursus.

De Ketele, J.-M. (2020). **À quoi servent les recherches en éducation ? Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 51-64. <https://doi.org/10.4000/ries.10027>  
Pour articuler les neuf contributions de ce dossier sur la recherche en éducation dans le monde, le concept de pouvoir est pris comme point d'entrée et analyseur. Travaillant trop souvent solitairement, les mondes de la recherche, de la décision et de l'action ont chacun des formes spécifiques de pouvoir et des logiques différentes. La thèse défendue ici est de montrer que ces trois mondes ont intérêt à être solidaires et allier leurs pouvoirs pour créer de l'intelligence collaborative et répondre ainsi aux pressantes mutations sociétales.

Forget, M.-H., Malo, A., Morrissette, J., Gendron, S., Bernard, M.-C., & Vanlint, A. (2021). **(Se) former à et par l'écriture du qualitatif.** <https://www.pulaval.com/produit/se-former-a-et-par-l-ecriture-du-qualitatif>

« (Se) former «à» et «par» l'écriture du qualitatif s'adresse tout particulièrement aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs qui s'intéressent à l'écriture en recherche qualitative et à son apprentissage. Il s'adresse également aux directions de recherche ainsi qu'aux personnes formatrices qui accompagnent ces étudiantes et étudiants dans ce long processus d'acculturation au cours duquel ils s'adaptent aux particularités de l'écriture en recherche qualitative. Il s'adresse enfin à celles et ceux qui offrent des formations et proposent des espaces réservés à l'écriture de recherche. Regroupant des contributions de doctorantes et de doctorants, de spécialistes québécois et européens des littératies universitaires, de la didactique de l'écriture et des approches qualitatives en recherche, ainsi que d'organismes communautaires œuvrant dans le domaine de l'écriture de recherche, cet ouvrage offre des points de vue variés, complémentaires et riches sur les questions que soulèvent l'écriture du qualitatif et l'apprentissage qu'elle nécessite. Il offre une foule de conseils et d'outils conceptuels, textuels et techniques sans négliger de proposer une réflexion multidisciplinaire approfondie sur les enjeux réels que pose l'entrée dans l'écriture en recherche d'épistémologie qualitative. »--Page 4 de la couverture

Jarraud, F. (2021a, février 2). **Qui sont les agrégés ?** Consulté 2 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/02022021Article637478455611513778.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507105](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/02022021Article637478455611513778.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507105)

« Quels étaient les contours de ce corps pour l'année scolaire 2019/2020 ? » Le Se-Unsa tire du Bilan social les principales caractéristiques d'un corps qui regroupe 50 000 personnes. « Les agrégés ont l'âge moyen le plus haut des corps des personnels enseignants, 45 ans contre 44 pour les certifiés ou 43 pour les professeurs des écoles par exemple. »

Jarraud, F. (2021b, février 3). **Système de valeurs et bien être des professeurs d'EPS.** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319>

[374188830.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507158](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/04022021Article637480194641674855.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507158)

Clément Llana, Isabelle Joing et Jacques Mikulovic ont interrogé 396 professeurs d'EPS de l'académie de Lille sur leur bien-être au travail en lien avec leurs valeurs. Ce travail arrive à la conclusion que « le bien-être psychologique au travail est fonction de ce que l'on fait et des valeurs que l'on défend... les valeurs d'ouverture au changement, de dépassement de soi et d'affirmation de soi impactent positivement le bien-être psychologique au travail des enseignants d'EPS. À l'inverse, les valeurs de continuité sont un critère de dépréciation de ce même bien-être ». L'étude dresse ainsi le portrait de 3 types de professeurs d'EPS : « les professeurs d'EPS « traditionnels », caractérisés par un score de bien-être psychologique au travail plus faible que le reste de l'échantillon, les professeurs d'EPS « altruistes » valorisant davantage les valeurs de dépassement de soi et les professeurs d'EPS « glorieux » caractérisés par une prévalence pour les valeurs d'affirmation de soi. Ces deux derniers clusters se différencient avec un score de bien-être psychologique au travail plus important que les « traditionnels ». »

Jarraud, F. (2021c, février 4). **Quel avenir pour la recherche en éducation ?** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/04022021Article637480194641674855.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507199](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/04022021Article637480194641674855.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507199)

« La recherche en éducation a-t-elle un impact sur le pouvoir politique ? Sur les pratiques des enseignants de terrain ? » Ces questions sont portées par la Revue internationale d'éducation de Sèvres, dont le dernier numéro, sous la houlette de Jean-Marie de Ketele, propose un tour du monde de la recherche en éducation. Si dans certains pays on observe une union entre recherche en éducation, pouvoir politique et acteurs de terrain, le cas le plus fréquent est que l'un de ces pôles l'emporte. Or il en va de l'avenir de l'Ecole. Et JM de Ketele plaide pour une alliance entre recherche et acteurs de terrain, permettant de passer de recherches sur l'éducation à la recherche pour l'éducation, de Hattie à Bryk.

Jarraud, F. (2021d, février 5). **Les enseignants : Une forteresse lézardée selon la Fondation Jean Jaurès.** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/05022021Article637481079124875236.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507215](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/05022021Article637481079124875236.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507215)

Le monde enseignant « a perdu de son homogénéité sociologique, culturelle, syndicale et politique. Les murs de la forteresse enseignante se sont lézardés et les professeurs ne constituent plus un bloc aussi cohérent que par le passé », estime la Fondation J Jaurès dans une nouvelle étude. L'appréciation est sans doute vraie mais l'étude est très peu fondée. De nombreux travaux sociologiques ont eu lieu sur les enseignants (G Farges par exemple) et récemment un numéro d'Education & formations leur est réservée. On notera par exemple que les enseignants ont une origine sociale moins favorisée que les autres cadres. L'étude de la fondation J Jaurès veut démontrer que le vote enseignant glisse à droite et surtout au centre. Tout dépend du contexte. Si les enseignants ont soutenu E Macron de façon plus marquée que les autres CSP en 2017, rien ne dit qu'échaudés par 5 années du ministère Blanquer ce soutien se retrouve en 2022...

Jarraud, F. (2021e, février 9). **Cnesco : Un appel pour une formation continue plus efficace**. Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507293](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497525358479.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507293)

« La France est en net progrès sur la formation continue mais on est au milieu du gué ». Ce bilan du colloque international organisé par le Cnesco sur la formation continue des enseignants résulte d'une double constatation. D'une part, après des années de désintérêt, l'Education nationale a augmenté le volume de la formation continue. Mais la conception qu'elle s'en fait et le management de ces formations les rendent particulièrement inefficaces. Le Cnesco plaide pour que les formations prennent en compte les attentes des enseignants et qu'y soient associés chercheurs et collectifs enseignants. A quelques jours des conclusions officielles du Grenelle, le Cnesco a-t-il une chance d'être entendu ?

Jarraud, F. (2021f, février 10). **Anissa Belhadjin et Bruno Robbes : La formation PPPE des futurs professeurs des écoles, une « très belle opportunité » ?** Consulté 10 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/10022021Article637485357780183507.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507307](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/10022021Article637485357780183507.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507307)

Début février, les lycéens de terminale et leurs parents ont reçu, dans leur boîte mail, un flyer vantant la nouvelle invention du ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer : le « parcours préparatoire au professorat des écoles » (PPPE) qui ouvrira en septembre dans toutes les académies. Dans le même temps, une petite vidéo de présentation circule sur les réseaux sociaux. Le ministre y présente ce nouveau parcours, le qualifiant de « meilleur de l'enseignement supérieur ». Cette vidéo, très consultée ces derniers jours alors que Parcoursup vient d'ouvrir, est accompagnée de commentaires élogieux : nouvelle formation, très bonne chose, etc. La publicité promet d'être efficace. Mais de quoi ce PPPE est-il le nom ? Anissa Belhadjin et Bruno Robbes, enseignants-chercheurs engagés dans la préprofessionnalisation et la formation des enseignants à l'INSPÉ de Versailles, en proposent une analyse.

Karsenti, T., & Tardif, M. (2020). **La recherche en éducation au Québec : évolution des pratiques et de leur impact sur les acteurs de terrain**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 143-152. <https://doi.org/10.4000/ries.10122>

Ce texte brosse, pour le Québec, un bref survol de l'évolution du regard de différents acteurs clés de la recherche en éducation : les chercheurs, les acteurs de terrain et les décideurs politiques. L'article présente, dans un premier temps, des repères historiques et sociologiques de la recherche en éducation au Québec, puis propose un bref survol d'une question centrale des recherches en éducation dans la province. Le rôle clé des organismes subventionnaires sur l'évolution du regard des acteurs de terrain quant aux recherches en éducation est ensuite abordé. Une brève conclusion propose certaines pistes pour que les recherches réalisées soient réellement utiles aux acteurs de terrain et aux décideurs.

Loyola, D., & Dudko, S. (2020). **Le dialogue des acteurs de l'éducation autour de l'examen d'État unifié en Russie**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 117-126. <https://doi.org/10.4000/ries.10081>

En Russie, l'examen d'État unifié (EGE) est un excellent analyseur du dialogue des acteurs de l'éducation (décideurs, chercheurs, praticiens, et même médias). En adoptant une approche systémique, l'article analyse le processus d'émergence, de développement et d'ajustements progressifs de ce nouveau dispositif institutionnel. L'analyse de ce processus montre que le monde de la recherche a profondément évolué au fil du temps, grâce à l'apparition de l'EGE et au rôle que les institutions de recherche y ont joué. Il dévoile aussi la place de plus en plus grande que les acteurs de terrain, relayés par les médias, ont prise dans les ajustements de l'EGE.

Mengjie, X. (2020). **Réforme régionale de l'éducation et recherche enseignante : un renforcement mutuel. L'exemple d'un district chinois développé.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 75-86. <https://doi.org/10.4000/ries.10047>

Partie intégrante de leur formation continue, la recherche menée par les enseignants en Chine apporte aux enseignants une aide précieuse qui leur permet d'améliorer la qualité de l'enseignement et de progresser sur le plan professionnel. Cet article passe en revue les recherches de premier plan qui sont conduites depuis trente ans dans un district de Shanghai très avancé en matière d'éducation. Il montre comment la réforme de l'éducation à l'échelle régionale et la recherche menée par les enseignants se renforcent mutuellement. Dans les pratiques régionales, le développement de la recherche des enseignants a été, progressivement et de façon constante, encouragé par un pilotage professionnel et efficace, des politiques favorables, une ambiance de recherche démocratique et pragmatique, un système discursif tourné vers la pratique et des ressources adaptées aux besoins propres à chaque enseignant.

Mons, N., Chesné, J.-F., & Piedfer-Quêne, L. (2021). **Formation continue et développement professionnel des personnels d'éducation. Dossier de synthèse.** (p. 28). Consulté à l'adresse CNESEO website: [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Dossier\\_de\\_synthese.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Dossier_de_synthese.pdf)

Pour la première fois en France, un bilan scientifique très complet de l'état de la formation continue des enseignants, mais aussi de l'encadrement souvent oublié, peut être présenté. Ce dossier est tout d'abord nourri d'études originales du Cnesco, notamment une étude statistique sur l'état en France de la formation des enseignants et de leur perception des obstacles et du manque d'incitation qui jalonnent leur parcours de formation. Nous avons aussi analysé les politiques de formation continue conduites dans des pays étrangers, comme le Japon, le Canada, la Finlande, Singapour, l'Estonie..., qui contrairement à la France, labourent le sillon d'une formation continue de qualité depuis plusieurs décennies parce qu'ils pensent que c'est un levier fondamental de qualité de l'enseignement. Enfin, dans ce dossier, nous présentons aussi une synthèse du champ très riche des recherches dédiées à la formation continue des personnels d'éducation, champ trop méconnu en France et qui pourtant nous indique quelles sont les caractéristiques des formations continues des enseignants qui permettent vraiment de faire progresser les acquisitions des élèves.

Nihlfors, E., & Selander, S. (2020). **La recherche en sciences de l'éducation : pour qui et pour quoi faire ?. Le cas suédois.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 127-134. <https://doi.org/10.4000/ries.10096>

Les liens entre la formation des maîtres, la pratique des enseignants et la recherche n'ont pas toujours été très étroits, c'est le moins qu'on puisse dire. Cependant, au cours des dernières décennies, on a beaucoup fait pour renforcer ces liens et on s'attache avec constance à identifier les domaines et les principaux sujets qui nécessitent de nouvelles connaissances systématiques. Cela ressemble à un paysage fluctuant dans lequel ces sujets se modifient au fil du temps en fonction de la situation politique et économique et des possibilités offertes par la technologie. Cet article s'intéresse à quelques-unes de ces principales questions dans le contexte suédois.

OCDE. (2021). **Parole aux enseignants: Faire face au stress professionnel du corps enseignant dans le contexte de la crise de la COVID-19** (L'enseignement à la loupe N° 36). <https://doi.org/10.1787/fcbfcb3c-fr>

Ornelas, C. (2020). **La recherche en éducation au Mexique : à quelles fins ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 99-107. <https://doi.org/10.4000/ries.10062>  
Cet article analyse la relation qui lie les chercheurs en sciences de l'éducation et les responsables politiques au Mexique, et ce pour répondre à deux questions : dans quelle mesure les activités de recherche utilisées pour améliorer les pratiques éducatives y parviennent-elles ? Quel est leur rôle dans le débat public ? Il fait appel à quatre modèles pour examiner les liens entre savoir et pouvoir : transfert de connaissances, dialogue informé, résolution de problèmes, prise de décision fondée sur des preuves scientifiques. Bien que la recherche mexicaine en éducation soit dynamique et qu'elle jouisse d'un écho considérable dans le débat public, elle n'a, au fil du temps, guère eu d'influence sur les évolutions en matière d'éducation. La politique et le pouvoir s'exercent en dépit du savoir.

Ravez, C. (2021). **Piloter : entre métiers et activités.** *Édubref*. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=11>

Qui sont les actrices et les acteurs du pilotage du système éducatif français ? Comme le montrent l'histoire et la sociologie des professions, le nombre et le statut de ces dizaines de milliers de professionnels ont été profondément transformés depuis deux siècles, et sont aujourd'hui encore sujets de nombreux débats. Durant les dernières décennies, les visées qui guident leur action ont été profondément redéfinies par la nouvelle gestion publique. Au premier plan figurent désormais à la fois des objectifs de performance, mais aussi d'équité et de bien-être des élèves et des personnels. L'insuffisance des moyens alloués à ces fins entraîne parfois des situations d'injonctions paradoxales. Ces dernières, comme d'autres objets de travail commun moins conflictuels au quotidien, rendent nécessaires des pratiques cognitives et langagières de traduction visant à négocier et expliciter le sens des réformes, à enrôler d'autres actrices et acteurs dans le changement éventuel de pratiques. Les activités de pilotage s'appuient également à toutes les échelles sur des outils techniques dont le nombre augmente et la nature se complexifie (contrats d'objectifs, logiciels d'affectation et environnements numériques de travail, etc.). Les tensions inhérentes à ces activités sont de mieux en mieux identifiées par celles et ceux pratiquant des approches cliniques en recherche. Optimisation d'un temps de travail émietté, multiplication des tâches administratives à effectuer et ambitions de renouvellement pédagogique à assumer sont au cœur des préoccupations actuelles des « managers de la République » (A.Barrère, 2006).

Raybaud, A. (2021, février 2). « **Un décrochage sévère** » : à l'université, les activités de recherche patinent. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/02/02/un-decrochage-severe-a-l-universite-les-activites-de-recherche-patinent\\_6068450\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/02/02/un-decrochage-severe-a-l-universite-les-activites-de-recherche-patinent_6068450_4401467.html)

Adaptation aux cours en ligne, aux protocoles sanitaires, difficultés pour lancer de nouveaux projets, sentiment de lassitude... les universitaires ont nettement ralenti leurs recherches. Une situation lourde de conséquences individuelles et structurelles.

Sacripanti, C. (2020). *Identités enseignantes, le temps des incertitudes: de la représentation du métier dans les établissements publics de l'enseignement agricole*. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/24281>

Aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale, l'agriculture, le monde rural et l'enseignement agricole ont connu des mutations successives qui en ont profondément changé les fonctions et les identités professionnelles. Les régions rurales connaissent aujourd'hui une ouverture aux populations par l'extension des zones périurbaines qui colonisent les établissements d'enseignement agricole soulevant des problématiques nouvelles pour des structures scolaires autrefois dédiées aux enfants d'agriculteurs souhaitant reprendre l'exploitation agricole transmise de père en fils. Les métiers et professionnels du monde rural changent, les enfants de familles moins agricoles investissent les lycées ou leurs centres de formation important de nouveaux profils d'élèves et difficultés d'apprentissage dues à certaines conditions socio-familiales fragiles, et les mutations dans l'environnement socioéconomique des zones rurales continuent de se poursuivre. La Corse qui constitue notre terrain de recherche n'échappe pas aux conséquences de ces mutations. Toutefois, les spécificités en lien avec l'insularité et un territoire marqué par une géographie de montagne apportent une dimension quelque peu différente à notre étude. Au cours de nos recherches et entretiens auprès des enseignants des deux établissements d'enseignement agricole en Corse, nous avons cherché à savoir comment les enseignants et formateurs des deux lycées agricoles en Corse vivaient ces transformations de fond et leurs conséquences sur les publics scolaires, la pédagogie, les relations avec les partenaires sociaux et économiques des établissements, et si ces derniers constituaient des facteurs déterminants de changement identitaire et professionnel chez ces agents éducatifs du ministère de l'Agriculture.

Saenen, B., Hatch, A., Curry, S., Proudman, V., & Lakoduk, A. (2021). *Reimagining Academic Career Assessment: Stories of innovation and change*. Consulté à l'adresse Dora; European University Association; Sparc Europe website: [https://www.eua.eu/downloads/publications/eua-dora-sparc\\_case%20study%20report.pdf](https://www.eua.eu/downloads/publications/eua-dora-sparc_case%20study%20report.pdf)

This report and the accompanying online repository bring together case studies in responsible academic career assessment. Gathered by the San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA), European University Association (EUA), and Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition (SPARC) Europe, the case studies independently serve as a source of inspiration for institutions looking to improve their academic career assessment practices.

Visioli, J., & Petiot, O. (2021). *Les inducteurs émotionnels des étudiants STAPS liés à leur « meilleur enseignant d'EPS » lorsqu'ils étaient élèves dans le secondaire : un moyen de*

**comprendre l'engagement à devenir enseignant ?** eJRIEPS. *Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (48). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5682>

L'objectif de cet article était d'identifier et de hiérarchiser les inducteurs émotionnels de 168 étudiants en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), liés aux souvenirs du « meilleur enseignant » d'Éducation Physique et Sportive (EPS) en tant qu'élève dans le secondaire. Leurs perceptions ont été recueillies sur la base d'un questionnaire leur demandant de raconter l'évènement le plus marquant vécu avec cet enseignant. L'analyse inductive des évènements recueillis a fait émerger trois inducteurs émotionnels. L'inducteur émotionnel principal a trait aux perceptions positives de la relation entretenue avec l'enseignant. Les deux autres inducteurs sont la perception des choix de l'enseignant concernant l'enseignement des Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA), ainsi que la participation de l'enseignant à la pratique des APSA avec les élèves. Ces trois inducteurs sont discutés au regard des compétences à cultiver chez les enseignants, et mises en relation avec l'engagement à devenir enseignant, spontanément exprimé par certains étudiants.

Voisin-Girard, B. (2020). **Activité de jugement des inspecteurs d'académie – inspecteurs pédagogiques régionaux (IA-IPR) et développement de l'activité professionnelle en entretien d'inspection dans le système éducatif français : règles, jeux de langage, et conflits d'une activité dialogique pluri-adressée** (Phdthesis, Université de la Réunion). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03123618>

L'activité de jugement des inspecteurs d'académie – inspecteurs pédagogiques régionaux (IA-IPR) et développement de l'activité professionnelle en entretien d'inspection dans le système éducatif français : règles, jeux de langage, et conflits d'une activité dialogique pluri-adressée. La littérature scientifique internationale montre la réalité d'une recherche active pour répondre aux préoccupations des gouvernements d'améliorer la qualité de l'enseignement. Elle met en évidence une recherche basée quasi exclusivement sur le paradigme processus-produit, qui oriente la logique d'évaluation au profit de la rentabilité des pratiques enseignantes, malgré des effets négatifs constatés. La présente recherche a précisément pour objet d'avoir accès aux jeux de langage qui régissent l'activité de jugement des inspecteurs en entretien d'inspection avec des enseignants expérimentés, et de poser les conditions du développement de cette activité afin d'éclairer la zone d'ombre que constitue la recherche à cet endroit. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche anthropoculturel (Bertone, 2011 ; Chaliès, 2012) dont les présupposés théoriques sont empruntés à la philosophie du langage ordinaire (Wittgenstein, 2004) et à la théorie de l'énoncé (Bakhtine, 1984). Elle a été menée dans le cadre de deux dispositifs. Le premier à visée épistémique, permet l'accès à la complexité de l'activité de jugement des inspecteurs déployée au sein de l'entretien d'inspection. Il est fondé sur le recueil de verbatims issus d'entretiens d'auto-confrontation qui révèlent les jeux de langage d'une activité dialogique pluri-adressée pour conduire l'entretien d'inspection dans une dimension formative. Le second dispositif, mené avec un collectif d'inspecteurs alloconfronté à une activité de pairs, est conçu à partir des résultats du premier dispositif. À la suite de controverses fécondes, il a permis de mettre au jour des alternatives intéressantes pour régler les conflits dialogiques de l'activité de jugement en inspection. Les principaux résultats de la recherche montrent la modélisation de l'activité de jugement des inspecteurs contribuant ainsi à documenter la recherche internationale et nationale sur l'activité des évaluateurs des enseignants, peu connue à ce jour. Ils témoignent d'une hétérogénéité des pratiques des évaluateurs sur la capacité à mener

des entretiens formatifs avec les enseignants expérimentés. Les résultats montrent en effet l'intérêt de rendre intelligibles les règles qui régissent leur activité pour mettre au jour les conflits qu'elles contiennent. C'est une condition majeure du développement de l'activité professionnelle des inspecteurs et de la constitution d'une communauté de pratique auto-régulée.

Weinstein, N., Chubb, J. A., Haddock, G., & Wilsdon, J. R. (2021). **A conducive environment? The role of need support in the higher education workplace and its effect on academics' experiences of research assessment in the UK.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 146-160. <https://doi.org/10.1111/hequ.12259>

Little is known about how researchers in higher education institutions (HEIs) experience and respond to support received from their departments. The present study investigated how support for researchers' autonomy (choice and self-expression), relatedness (through connections with colleagues) and competence (feeling effective in one's work) influenced their attitudes towards an external assessment of research. To do so, we surveyed 598 academics from four HEIs in the UK about their attitudes towards one such external assessment: the Research Excellence Framework (REF), a nationwide assessment of research quality and the subject of debate about research evaluation. Our findings, drawing on self-determination theory, show that departments can shape responses to the REF: individuals whose psychological needs were supported by their academic departments held more positive, and less negative, attitudes towards the REF. This occurred both directly and indirectly through researchers' recognition that the REF had a more positive influence on their research activities and outputs.

## Numérique et éducation

Azmat, G., Fougère, D., Lermite, A., Lobut, C., & Touw, A. (2021). **Évaluation multidimensionnelle de l'impact d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves : premiers résultats des effets du Plan numérique de 2015.** *Note d'information*, (21.05). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74222/download>

Les premiers résultats de l'Évaluation Longitudinale des Activités liées au Numérique Éducatif (Élaine) rendent compte des effets de l'attribution d'équipements numériques mobiles (principalement des tablettes) sur les apprentissages des élèves en cinquième puis en quatrième. Ces équipements ont notamment été distribués dans le cadre du Plan numérique de 2015, sous la forme de tablettes, individuellement (équipements individuels mobiles – EIM) ou collectivement (classes mobiles – CM). En fin de cinquième, on observe un effet positif des EIM sur les résultats des élèves en compréhension orale du français et sur leurs compétences numériques. En fin de quatrième, les résultats des élèves bénéficiaires d'EIM connaissent également une évolution positive en compréhension écrite du français et en mathématiques par rapport aux élèves non équipés. De manière générale, les effets mesurés deux ans après la distribution des EIM correspondent à la progression d'un rang dans la classe pour un élève médian. Un impact positif des CM de même ampleur s'observe également sur les compétences mathématiques et numériques des élèves de quatrième en fin d'année scolaire. Les premières analyses montrent par ailleurs certains effets différenciés des équipements numériques mobiles selon le sexe, l'origine sociale des élèves ou la composition sociale du collège. Les données renseignant les usages des équipements en classe et en dehors



du collège ainsi que l'appropriation des équipements par les enseignants permettent d'explorer des mécanismes potentiels.

Ben-Yehudah, G., & Eshet-Alkalai, Y. (2021). **Print versus digital reading comprehension tests: does the congruency of study and test medium matter?** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 426-440. <https://doi.org/10.1111/bjet.13014>

The use of digital environments for both learning and assessment is becoming prevalent. This often leads to incongruent situations, in which the study medium (eg, printed textbook) is different from the testing medium (eg, online multiple-choice exams). Despite some evidence that incongruent study-test situations are associated with inferior achievements, the effect of study-test congruency has not been investigated systematically. Here, we examine this question in the context of digitally displayed versus printed text comprehension using a full-factorial experimental design. One hundred and twelve university students participated in the study. They studied an expository text in one medium (print or digital) and then, comprehension was assessed in either the same (congruent) or the different (incongruent) medium. No significant differences in performance were found between the congruent and incongruent study-test conditions. However, consistent with findings reported in the literature, comprehension of the digital text was inferior to that of the printed text. Results show that this screen inferiority occurred irrespective of the testing medium. These findings suggest that studying in one medium and taking the test in another does not affect comprehension, but the medium in which one studies does influence test outcomes.

Breien, F. S., & Wasson, B. (2021). **Narrative categorization in digital game-based learning: Engagement, motivation & learning.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 91-111. <https://doi.org/10.1111/bjet.13004>

Previous research shows that digital game-based learning (DGBL) can have positive effects on engagement, motivation and learning, and that using narratives may reinforce these effects. A systematic review identified 15 DGBL systems that report effects from their use of narratives. A gap in the field, however, is the lack of a common model to categorize and isolate narratives in DGBL to enable an analysis and comparison of how, and under what conditions, narratives have effects on learning in DGBL systems. The ludo narrative variable model (LNVM) that has been used to isolate and categorize narratives in research on commercial video games is a candidate to fill this gap. This research has investigated the potential of this model for DGBL and resulted in an extended LNVM (eLNVM) that can be used to isolate and categorize narratives in DGBL. The 15 DGBL systems were categorized on the eLNVM and the results show that there are characteristics of DGBL systems with positive self-reported effects that separate them from other DGBL systems. Furthermore, it was possible to identify characteristics of the narrative modeling that are associated with positive effects on engagement, motivation and learning. The paper concludes with a description of how the eLNVM will be used in future research.

Cai, S., Liu, C., Wang, T., Liu, E., & Liang, J.-C. (2021). **Effects of learning physics using Augmented Reality on students' self-efficacy and conceptions of learning.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 235-251. <https://doi.org/10.1111/bjet.13020>

The Augmented Reality (AR)-based learning environment not only provides educators with novel ways to present learning materials but also give learners the opportunity to spontaneously interact with the material. Previous studies have shown that AR has many

advantages in education; however, few focuses on the mechanisms behind promoting inquiry motivation, such as the effect of AR on learners' self-efficacy and conceptions of learning. This study developed an AR-based wave-particle duality learning application, "AROSE," to explore the effect of AR technology on students' self-efficacy and conceptions of learning physics. A quasi-experimental study method was used, and 98 high school students aged between 16 and 18 were randomly assigned to experimental and control group. After a 4-week intervention, it was found that integrating AR technology into physics classrooms can (1) significantly enhance students' physics learning self-efficacy, as indicated by understanding of concepts, higher-level cognitive skills, practice and communication; (2) guide students to be more inclined to higher-level conceptions of learning physics rather than lower ones; and (3) stimulates students' motivation to learn more deeply.

Chase, C. C., Malkiewich, L. J., Lee, A., Slater, S., Choi, A., & Xing, C. (2021). **Can typical game features have unintended consequences? A study of players' learning and reactions to challenge and failure in an educational programming game.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 57-74. <https://doi.org/10.1111/bjet.13021>

It is difficult to motivate learners to seek out and persist at challenging learning tasks where failure is likely. However, in game environments, people seem highly motivated to engage with challenges and respond productively to failure. Many typical game features purportedly enhance intrinsic motivation and self-efficacy, which should improve students' reactions to challenge and failure, which should in turn enhance learning. An experimental study with early middle school students tested these assumptions by comparing a "Full" version of a typical, commercial programming game to a "Minimal" version of the same game where common game features such as narrative, performance metrics, high-quality graphics, and sound were removed. In contrast to our hypotheses, players of the Full Game were less likely to choose coding challenges, were less tolerant of coding failures and gained less coding knowledge. Intrinsic motivation and self-efficacy did not differ between conditions. Correlational analyses showed that failure tolerance and challenge seeking may critically affect learning from educational games. The current study offers an existence proof that some common game features can hinder players' failure tolerance, challenge-seeking and learning, in certain game contexts. Future research should isolate the effects of individual game features, test generalizability and explore which contextual variables influence the findings.

Colliot, T., & Jamet, É. (2021). **Improving students' learning by providing a graphic organizer after a multimedia document.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 252-265. <https://doi.org/10.1111/bjet.12980>

The present study was intended to deepen current knowledge about the impact of graphic organizers (GOs) on students' learning in a computer-based learning environment, by evaluating the effects of successive versus simultaneous presentation of a GO and an explanatory text. Based on the previous studies, we hypothesized that simultaneous display of a GO improves learning performances for the information it highlights (represented elements), but impairs those for nonrepresented elements, owing to a focused processing effect during text reading. We predicted that staggering the display of the document and the GO would avoid this effect and enhance the learning of both represented and nonrepresented elements. We compared three groups: students who studied a multimedia document without a GO (control group); students

who viewed the same multimedia document accompanied by a GO that was displayed simultaneously (simultaneous GO group); and students who viewed the document and were then shown the GO (successive GO group). In line with previous research on GOs, results showed that adding a GO to the multimedia document increased students' memorization of the represented elements and their comprehension. Interestingly, students in the successive GO group exhibited enhanced memorization of the nonrepresented elements and had the highest comprehension scores. These original results indicate that delaying the display of the GO can lead students to process the overall information more deeply and, in turn, improve their learning.

Compen, B., Witte, K. D., & Schelfhout, W. (2021). **The impact of teacher engagement in an interactive webinar series on the effectiveness of financial literacy education.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 411-425. <https://doi.org/10.1111/bjet.13013>

This study examines whether online teacher professional development (OTPD), in the form of an interactive webinar series that encourages collaborative learning, improves student achievement. We conducted a randomised controlled trial with 1102 students, 45 teachers and 30 secondary schools in Flanders, Belgium. As a basis for the study, we developed a digital learning path aimed at improving student scores on financial literacy—a multidimensional key competence recently integrated into the curriculum. We demonstrate that the learning path improves student learning outcomes and that enhanced teacher involvement in this programme does not increase learning outcomes unless the teachers participate in the OTPD initiative. Teacher engagement in the webinar series generated student learning outcomes 0.39 standard deviations higher than those of students whose teachers did not receive this intervention, thus, confirming the effectiveness of the OTPD initiative. This effect was found immediately after programme implementation, and it persisted until at least 6 weeks later. As an underlying mechanism, we observe that engagement in the webinar series enhances teachers' self-efficacy. Classroom observations suggest that engagement increases the frequency of providing students with content-related help.

Devauchelle, B. (2021, février 5). **Faut-il mettre le numérique à portée de la main ?** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/05022021Article637481073802775371.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507215](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/05022021Article637481073802775371.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507215)

Dindar, M., Ren, L., & Järvenoja, H. (2021). **An experimental study on the effects of gamified cooperation and competition on English vocabulary learning.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 142-159. <https://doi.org/10.1111/bjet.12977>

Gamification has become a popular approach to blending learning with fun and enjoyable experiences. However, gamification research has been criticized for mostly focusing on game mechanics and related outcomes while paying little attention to the psychological processes that mediate the relationship between these mechanics and outcomes. Furthermore, the majority of existing gamification studies have focused on competitive game features. Thus, the full potential of cooperative gamification has yet to be explored. Given this background, the current study compared how gamified cooperation and competition impact task effort, learning achievement, motivation and social relatedness in English vocabulary learning with a mobile application. The study utilized Social Interdependence Theory to explicate the psychological processes in

gamified cooperation and competition. 75 participants were randomly assigned to either the gamified cooperation or the gamified competition condition and studied English vocabulary for 14 days. No difference was observed between the conditions regarding task effort, learning achievement and motivation. However, social relatedness in the gamified cooperation group was significantly higher than in the gamified competition group. The current findings emphasize that the positive influence of gamified cooperation on creating meaningful connections amongst learners should not be ignored, even though it facilitates similar learning and motivational outcomes as gamified competition.

Dong, C., & Mertala, P. (2021). **Two worlds collide? The role of Chinese traditions and Western influences in Chinese preservice teachers' perceptions of appropriate technology use.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 288-303. <https://doi.org/10.1111/bjet.12990>

This study reports Chinese preservice teachers' perceptions of appropriate technology use in early childhood education (ECE). China provides an interesting but understudied research context as research into technology use in the early years is western-centric and the contemporary Chinese ECE is characterized as a hybrid combining traditional Chinese values and Western influences which differ from each other in a rather fundamental manner. Interpretive analysis of qualitative interviews with eight purposefully selected preservice teachers revealed three intertwining determinants as appropriate technology use: objective, time and context. Both, Chinese cultural traditions and Western educational ideas were evident in shaping the participants' perceptions of appropriate technology use, with the former being the major influence in restraining the preservice teachers' vision and understanding of technology integration. Implications for teacher education, educational policies and future research are discussed.

Duguet, A., & Tamayo, A. (2021). **Représentations du numérique des étudiants de l'Ecole Polytechnique.** *STICEF - Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 27(1). <https://doi.org/10.23709/sticef.27.1.2>

Au cours de ces dernières décennies, le numérique a fait petit à petit son entrée dans le champ de l'enseignement supérieur. Se pose de ce fait la question du rapport qu'entretiennent les étudiants au numérique. Si des travaux ont été menés en lien avec cette question sur les jeunes inscrits à l'université, aucun n'a en revanche été produit sur le cas des grandes écoles. Dans cet article, nous focalisons donc notre attention sur le cas des étudiants de l'Ecole Polytechnique. Nous montrons qu'ils ont une représentation positive des services numériques proposés par l'école, considérant même qu'il peut s'agir d'un vecteur d'innovation pédagogique.

Garrett, N. (2021). **Segmentation's failure to improve software video tutorials.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 318-336. <https://doi.org/10.1111/bjet.13000>

Segmentation reduces learners' cognitive load by inserting system-controlled pauses into instructional animations and video. However, many previous studies focus on conceptual knowledge, and do not allow users control over the pacing of instruction. This two-part experiment attempted to validate segmentation in the context of procedural software instruction by applying it to an Excel conditional formatting tutorial. Learners assigned to segmented video failed to show either improved knowledge transfer or decreased

cognitive load. Instead, learners using the videos were able to successfully use the pause and rewind features to manage their own cognitive load. This study shows the importance of providing users with control over the pacing of instruction, and with testing educational theories when applying them in a new context.

Girardet, C. (2020). **Collaboration au moyen du numérique dans des travaux de groupe : perceptions d'étudiants et étudiantes universitaires en temps de pandémie.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 17-24. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-04>

Han, I. (2021). **Immersive virtual field trips and elementary students' perceptions.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 179-195. <https://doi.org/10.1111/bjet.12946>

In response to the increased attention and interest related to the application of virtual reality with head-mounted displays in education, this study examined the elementary students' perceptions of using immersive virtual field trips (VFTs) in the classroom. Reflection papers from 25 students were analyzed and triangulated with field notes from class observations and teacher interviews. The content analysis revealed that VFTs were perceived to be efficient with regard to time and cost, to expand learning opportunities, but lacked physical interaction. Elementary students also suggested immersive VFTs are engaging, real, and provide an increased perception of virtual presence. However, they also expressed concerns about health and safety, psychological side effects, technical malfunctions, and low social interaction.

Hsia, L.-H., & Hwang, G.-J. (2021). **Enhancing students' choreography and reflection in university dance courses: A mobile technology-assisted peer assessment approach.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 266-287. <https://doi.org/10.1111/bjet.12986>

Choreography is an important and challenging educational objective in dance courses. However, most previous technology-enhanced learning studies for dance education mainly focused on students' dance skills, while the issue concerning the approaches to promoting students' choreographic performance has generally been ignored. To address this issue, the present study developed a mobile technology-assisted peer assessment approach based on social constructivism for use in a university general education dance routine choreography class. A total of 266 university students were divided into an experimental group and a control group. The experiment lasted for 15 weeks and involved two rounds of peer assessment. The results showed that mobile peer assessment could significantly enhance the innovative competence of dance routines and dance skills. In addition, according to the students' feedback, the dance routine choreography class was conducive to improving social skills, innovative competence, and intrinsic motivation, while mobile peer assessment could assist students in understanding accurate evaluation criteria, reflecting on their own in a more objective way, and broadening the aspects of appreciating the work.

Huang, F., & Teo, T. (2021). **Examining the role of technology-related policy and constructivist teaching belief on English teachers' technology acceptance: A study in Chinese universities.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 441-460. <https://doi.org/10.1111/bjet.13027>

This large scale study investigated the influences that technology-related policies and teachers' constructivist teaching beliefs have on their intention to use technology in

Chinese universities. Data were collected from 696 English teachers working in 59 Chinese universities. Five variables (subjective norm, constructivist teaching belief, perceived importance of policy, computer self-efficacy and voluntariness) were examined in this study. Results indicated that perceived importance of policy, constructivist teaching beliefs and subjective norm were significant antecedents of perceived usefulness. The relationship between subjective norm and teachers' intentions to use technology was moderated by voluntariness. Besides perceived usefulness, perceived ease of use also had significantly influenced English teachers' behavioural intention. Overall, the research model explained 69% of variance of teachers' intentions to use technology. This study has the potential to enrich our understanding of technology acceptance in teaching by contextualising the study in the rarely researched English teaching context in Chinese universities. The findings from this study also provide suggestions for policy makers and teacher educators.

Hummel, H. G. K., Nadolski, R. J., Eshuis, J., Sloomaker, A., & Storm, J. (2021). **Serious game in introductory psychology for professional awareness: Optimal learner control and authenticity.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 125-141. <https://doi.org/10.1111/bjet.12960>

Introductory Psychology courses in Higher Education lack application of knowledge in solving work-based problems. We develop and study mini-games that support a more active and experiential way of learning to increase professional awareness. This paper describes the instructional design and the factors under study: learner control and authenticity. We compared professional awareness and perceived authenticity for the old (without game, n = 130) and new course (with game, n = 197) by administering pre- and post-questionnaires. Participants were allocated to game variants, differing in freedom of assignment order (less or more learner control) and number of sources available (less or more authentic). We computer logged their game actions, and asked them additional questions about gameplay that concerned aspects like motivation, flow, performance, learnability and usability. Both courses improved professional awareness (knowledge gains of 4% for the old and 12% for the new course), but only in the new course with mini-games this was significant. Students evaluated gameplay and their content as "more than sufficient" to "good." A free order of assignments was found to produce more effective (in-game) performance, and the provision of more sources was found to improve learnability, authentic learning and appreciations of gameplay.

Hwang, G.-J., & Chang, S.-C. (2021). **Facilitating knowledge construction in mobile learning contexts: A bi-directional peer-assessment approach.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 337-357. <https://doi.org/10.1111/bjet.13001>

With the advancements in technology networks, mobile learning has been extensively applied in teaching contexts, enabling closer interaction between students and authentic environments. Previous studies have indicated that, when learning in real-world contexts, students need to interact with real learning targets and peers as well as the digital learning content; thus, effective learning strategies or tools are generally required for helping them organize knowledge and for promoting peer interactions. As a result, the present study developed a bi-directional peer-assessment-based concept mapping system, which not only engages students in assessing peers' concept maps, but also encourages them to evaluate or respond to peers' ratings and comments. To explore the effectiveness of this learning system, the study conducted an experiment in elementary science classes. A total of 101 fifth graders from four classes were recruited

to participate in the study. Two classes were assigned to the experimental group and two to the control group. The experimental group adopted the bi-directional peer-assessment approach, while the control group adopted the conventional peer assessment approach for concept mapping. The results reveal that the bi-directional peer-assessment-based concept mapping system can not only increase students' learning achievement and the completeness of their concept mapping, but can also enhance their critical thinking tendency and the feedback quality of their peer assessment.

Hwang, G.-J., Huang, H., Wang, R.-X., & Zhu, L.-L. (2021). **Effects of a concept mapping-based problem-posing approach on students' learning achievements and critical thinking tendency: An application in Classical Chinese learning contexts.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 374-493. <https://doi.org/10.1111/bjet.13007>

In language courses, it is important to foster students' systematic thinking and to develop their competence to express, appreciate, criticize and reflect, in particular in such courses as classical Chinese, which aim to develop students' cultural and literature knowledge. Problem posing is a promising strategy to achieve this objective. However, without sufficient supports, students could feel frustrated since problem posing is a challenging task, in particular for young students. In this study, a fill-in concept mapping-based problem-posing approach was proposed to address this problem. A learning system was developed based on the proposed approach and a quasi-experiment was conducted on an eighth-grade classical Chinese course to evaluate the performance of the proposed approach. The experimental results show that the concept mapping-based problem-posing approach improved the students' learning achievement, critical thinking tendency and problem-posing quality. The interview results further show that the students perceived the approach as being effective from the perspectives of "Improving article comprehension," "Improving problem-posing performances," and "Boosting diverse thinking."

Jarraud, F. (2021a, février 3). **La bimodalité : Bonne ou mauvaise idée ?** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319381845178.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507158](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319381845178.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507158)

« Equiper matériellement permet de se dispenser de réinterroger les pratiques professionnelles ou la posture de l'enseignant ou du formateur et évite qu'on se pose la question de la manière de former ces derniers à la conception pédagogique hybride. Le matériel, c'est bien, et c'est nécessaire. Est-ce suffisant, à mon sens : non, et je trouverai dommage qu'on s'arrête là ». La bimodalité c'est le fait de faire cours en se filmant pour que la partie de la classe qui est à distance suive le cours. Avec la pandémie c'est devenu fréquent dans les lycées qui pratiquent l'enseignement « hybride » car c'est une façon de respecter le protocole en évitant la double peine du suivi en distanciel des élèves et une réelle alternance. Professeure de SVT, Mélanie Veyret interroge cette pratique sur Bretagne éducative.

Jarraud, F. (2021b, février 4). **Le plan numérique 2015 validé par une étude de la Depp.** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/04022021Article637480194>

[453547997.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507199](https://doi.org/10.1111/bjet.13012)

Le plan numérique de 2015 a bien eu des effets positifs sur les élèves, affirme une nouvelle Note de la Depp. Elle valide ainsi un plan dont le déploiement a été annulé par JM Blanquer dès son arrivée. Est-ce à dire que la généralisation du numérique aurait les mêmes effets ?

Jung, S. E., & Lee, K. (2021). **A young child's dialogic appropriation of programmable robots.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 394-410. <https://doi.org/10.1111/bjet.13012>

This qualitative case study explores a 6-year-old boy's dialogic appropriation of programmable robots. The study was conducted in two robotics education programs for children aged four to seven. Drawing on Bakhtin's (1981) notion of appropriation, we found that the focal child actively engaged with the programmable robots by (1) transforming the given features of the robots, (2) hybridizing the programming practice with the ordinary practices of his peer culture and (3) constructing his own perspective on the agency of robots and the meaning of programming. We argue that the ways in which the focal child engaged with the programmable robots went beyond mere adoption of the robots but rather took the form of dialog.

Lee, J. S., & Lee, K. (2021). **The role of informal digital learning of English and L2 motivational self system in foreign language enjoyment.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 358-373. <https://doi.org/10.1111/bjet.12955>

This interdisciplinary research examines how Informal Digital Learning of English (IDLE) and the L2 Motivational Self System (consisting of the ideal L2 self and the ought-to L2 self) are linked with Foreign Language Enjoyment (FLE). Together, these are flourishing research areas in computer-assisted language learning, second language acquisition and positive psychology. Using a purposive sampling technique, three cohorts of English-as-a-foreign-language learners (N = 661) are surveyed in South Korea: middle school (n = 173), high school (n = 374) and university students (n = 114). Results of hierarchical regression analyses show that IDLE and the ideal L2 self are significantly predictive of all groups' FLE, while the ought-to L2 self predicts only middle school students' FLE. These results suggest that students' engagement in extramural digital activities and their motivational mindset (shaped through different socio-educational contexts) may have influenced their emotions in learning their target language. Informed by these results, teachers can help increase students' L2 learning enjoyment by supporting their language learning in out-of-class digital settings as well as promoting their ideal L2 self-images. Concurrently, teachers and parents can enhance younger learners' enjoyment of learning L2—especially in test-oriented Asian contexts—by setting higher L2 learning expectations.

Li, X., & Chu, S. K. W. (2021). **Exploring the effects of gamification pedagogy on children's reading: A mixed-method study on academic performance, reading-related mentality and behaviors, and sustainability.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 160-178. <https://doi.org/10.1111/bjet.13057>

Gamification is becoming increasingly popular in primary education due to the widespread use of digital technology. However, gamified reading is new, and there is little empirical evidence regarding its effectiveness. The sustainability of the effects of gamification pedagogy is also in doubt as some scholars think that such effects are short-term and not sustainable. This paper presents the results of three sub-studies of examining



the effects of an online gamified reading platform and the sustainability of these effects. Study 1 examined the change in students' academic performance between two groups divided based on their different participation levels. Study 2 addressed the question of how students/parents/teachers perceive students' motivation and gaining in the use of the gamified platform. Study 3 explored the sustainability of the effects of the gamified platform from a longitudinal perspective. Findings suggest that students' deep engagement in the gamified e-learning platform can help increase their reading motivation and improve their reading abilities. Such effects can be sustained for several semesters. Practitioner Notes What is already known about this topic Reading is very important for children's development. However, the ubiquity of digital entertainment (eg, digital games & online videos) occupies children's attention and energy, resulting in a decline in children's reading motivation. At present, gamification has been widely used in e-learning to increase learners' learning motivation and engagement. Few studies have focused on children's gamified reading supported by sufficient empirical evidence. What this paper adds This study proposes a gamification pedagogy with a gamified reading platform to facilitate primary students' reading motivation and competence. This study uses a mixed-method approach to examine the effects of the proposed gamification pedagogy on students' reading interest, motivation, habits and abilities. This study explores the sustainability of the gamified platform effects and fills the research gap regarding the sustainability of gamification pedagogy. Implications for practice and/or policy Active users of the gamified reading platform benefit from it in reading interest, motivation, habits, and abilities. The effects of gamification pedagogy can be sustainable when users' intrinsic learning motivation is aroused.

Liu, T.-C., Lin, Y.-C., Hsu, C.-Y., Hsu, C.-Y., & Paas, F. (2021). **Learning from animations and computer simulations: Modality and reverse modality effects.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 304-317. <https://doi.org/10.1111/bjet.12996>

Although a modality effect indicating better learning from an animation with spoken learning guidance than from an animation with written learning guidance has often been found in research on learning from animation, the effect has hardly been investigated for learning from computer simulation. This study examined the interaction effects between the multimedia types of animation and computer simulation, and the presentation modes of written and spoken learning guidance. Based on cognitive load theory and the specific characteristics of the multimedia types it was hypothesized that a modality effect would be replicated in the animation condition and a reverse modality effect would be found in the simulation condition. Results partially supported the hypotheses, indicating that participants learned more from animation when it was accompanied with spoken text, and from a simulation when it was accompanied with written text. However, no effect was found for cognitive load. Based on the results, spoken text is recommended to be used to guide learners in animations assisted learning environments, and written text is recommended to be used to guide learners in simulations assisted learning environments. Practitioner Notes What is already known about this topic Animation and computer simulation have been widely used in different learning fields. Modality effect means that students learn more from graphical representations when they are accompanied with spoken text instead of written text. The modality effect has been verified in different learning environments. What this paper adds Examined the interaction effects between the multimedia types of animation and computer simulation, and the presentation modes of written and spoken text in a learning guide. Provided recommendations for designing the leaning guide of animation

and simulation based on cognitive load theory. Implications for practice and/or policy Modality effect was verified in animation, and thus, spoken text is more suitable for learning from animation. Reversed modality effect was found in simulation condition, and thus, written text is more suitable for learning from simulation.

Merlet, E. (2020). **L'intégration du Tableau Numérique Interactif aux pratiques professionnelles des enseignants de FLE : fonctions pour les stratégies d'enseignement et reconfigurations pédagogiques** (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03124312>

Cette recherche a pour objet les utilisations du tableau numérique interactif dans le contexte de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère et interroge les critères des enseignants au moment où ils décident d'utiliser, ou de ne pas utiliser, le TNI dans le cadre de leur activité professionnelle. Cette étude place l'action et la réflexion des enseignants au cœur de l'observation et de l'analyse en examinant les différentes composantes du processus d'organisation et de développement de leur activité professionnelle. Un des objectifs de ce travail est de comprendre ce qui conditionne les utilisations d'un nouvel outil tel que le TNI ainsi que l'instrumentation des pratiques pédagogiques en donnant la parole aux praticiens et en analysant les manifestations de leur professionnalité. L'analyse s'intéresse (1) aux utilisations du TNI et au format des interactions didactiques instrumentées avec cet outil, (2) aux potentialités du tableau que les enseignants reconnaissent, ou pas, pour servir leurs stratégies de transmission, (3) aux enjeux inhérents à l'intégration de cet outil à l'activité professionnelle des enseignants. L'étude présente un constat mitigé des possibilités d'agir en classe avec le tableau numérique : bien que les enseignants associent des fonctionnalités de l'outil à des stratégies d'enseignement, la reconnaissance de leurs potentialités pour l'agir professoral reste soumise à de nombreuses conditions. Cette étude souhaite contribuer à l'évolution de la formation professionnelle des enseignants en proposant des pistes de réflexion sur l'engagement de la compétence réflexive des praticiens au moment de considérer l'intégration d'un outil tel que le TNI à leurs pratiques pédagogiques et les reconfigurations pédagogiques associées au processus d'instrumentation.

Mettis, K., & Våljataga, T. (2021). **Designing learning experiences for outdoor hybrid learning spaces**. *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 498-513. <https://doi.org/10.1111/bjet.13034>

With the support of various personal and institutional mobile technologies, numerous physical and virtual spaces can be turned into interesting and motivating hybrid learning settings. By its nature, outdoor mobile learning happens on the move is connected to specific locations and settings inviting learners to study their surroundings, inquire about natural phenomena and solve complex real-life problems. This poses challenges for teachers to design meaningful, contextualized and comprehensive learning experiences. The paper aims to explore what kind of mobile learning scenarios K-12 teachers create and what are the limitations and development perspectives of these scenarios. Content analysis of 25 location-based outdoor learning tracks with 465 questions and tasks was carried out. The results demonstrate that designing and implementing learning activities outside the safe, familiar classroom environment in new hybrid learning spaces is a challenging task for the teachers on many different levels. Taking Bloom's revised taxonomy, types of contextualization and integrated learning models as frameworks for content analysis of the learning scenarios, the study shows that the teachers do not perceive the potential hybrid spaces and mobile technologies offer

in order to design consistent learning experiences that emphasize higher order thinking levels, encompass contextual information and integrate knowledge from multiple disciplinary sources. The paper concludes that there is a need for more teacher training and systemic interventions into current teaching practices that encourage teachers to step outside of their existing teaching paradigms to acknowledge the pedagogical potential of hybrid learning spaces as well as the technological affordances.

Moore, R. L., Yen, C.-J., & Powers, F. E. (2021). **Exploring the relationship between clout and cognitive processing in MOOC discussion forums.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 482-497. <https://doi.org/10.1111/bjet.13033>

The purpose of this study was to explore the relationship between clout and cognitive processing in massive open online course (MOOC) discussion forum posts. Cognitive processing, a category variable generated by the automated text analysis tool, Linguistic Inquiry Word Count (LIWC), is made up of six sub-scores (insight, causation, discrepancy, tentativeness, certainty and differentiation). Clout is a nontransparent summary variable in LIWC that can be used to understand the level of confidence conveyed in the text. Because clout is nontransparent, we do not know the algorithm used to calculate its value. To better understand this variable, this study examined cognitive processing alongside clout. In this study, a series of linear mixed models were fitted to evaluate, after controlling for gender, degree and type of post, if the focal relationship between each sub-score of cognitive processing as the predictor variables and clout as the dependent variable changed across courses with different pacing (self-paced or instructor-paced). Next, the focal relationship between each predictor and clout was examined with or without regard to pacing. Findings showed words classified as showing discrepancy, certainty or differentiation were negatively associated with clout scores.

Roy, N., Karsenti, T., Poellhuber, B., & Parent, S. (2020a). **Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19, entre défis et perspectives – Partie 2. Apprendre en contexte de pandémie : l'expérience des étudiants et les dispositifs mis en place pour eux par leurs formateurs.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 1-3. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-01>

Roy, N., Karsenti, T., Poellhuber, B., & Parent, S. (2020b). **Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19, entre défis et perspectives – Partie 2. Apprendre en contexte de pandémie : l'expérience des étudiants et les dispositifs mis en place pour eux par leurs formateurs.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 4-6. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-02>

Sailer, M., & Sailer, M. (2021). **Gamification of in-class activities in flipped classroom lectures.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 75-90. <https://doi.org/10.1111/bjet.12948>

For higher education, the question of how in-class activities can be supported in large lectures is of great relevance. This paper suggests a gamified flipped classroom approach to address this challenge. In an experimental study, N = 205 educational science students performed either gamified in-class activities using a gamified quiz with points and a team leaderboard, or non-gamified in-class activities using exercise sheets. In line with the theory of gamified learning, the results show a positive indirect effect of gamification on application-oriented knowledge that is mediated by learning process performance. Furthermore, based on a self-determination theory framework, the results

show positive effects of gamified in-class activities on intrinsic motivation and social relatedness, but no significant effect on competence need satisfaction. The study provides insights into a particular casual construct of game design elements (points and team leaderboards) triggering specific mechanisms (immediate task-level feedback and team competition) affecting a mediator (learning process performance) that in turn affects a learning outcome (application-oriented knowledge).

Selwyn, N., & Aagaard, J. (2021). **Banning mobile phones from classrooms—An opportunity to advance understandings of technology addiction, distraction and cyberbullying.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 8-19. <https://doi.org/10.1111/bjet.12943>

There is now an emerging worldwide trend for mobile phones being banned from classrooms and schools. While some academics working in the area of educational technology have raised concerns, many others have so far failed to respond to what is a significant shift in the ongoing development of digital education. The paper considers how academic researchers and other educational technology stakeholders can respond to what might be perceived as the curtailment of some forms of digital education. In particular, the paper argues that this current turn away from digital devices offers an opportunity to advance understandings about a number of seemingly problematic issues regarding the continued use of digital technologies in schools. In particular, the paper reconsiders five such areas of concern that are associated with banning phones from school: (1) technology addition; (2) digital distraction; (3) cyberbullying; (4) surveillance capitalism; and (5) environmental sustainability of digital education.

Shonfeld, M., & Greenstein, Y. (2021). **Factors promoting the use of virtual worlds in educational settings.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 214-234. <https://doi.org/10.1111/bjet.13008>

This paper focuses on student attitudes about using a virtual world (VW) learning platform. VWs allow students to meet via avatars and experience events that simulate real social experiences. It can also enhance student motivation, learning and collaboration. However, studies have reported that many students and teachers find VW difficult to use, and thus, do not adopt it. The current study sought to examine preservice teachers' experiences in VW in a multiple-college course. The aims of the study were to focus on the possible difficulties and supporting factors affecting the present use of VW and identify factors affecting the future use of VW. Ninety-nine Jewish and Arab students from eight teachers' colleges in Israel who participated in a VW learning experience completed an online questionnaire, which included items relating to their experience with computer games, difficulties and level of satisfaction with the course. Computer-game experience, cultural background, technical difficulties and satisfaction with class management predicted the intention to use VW in the future. Possible practical and theoretical implications are discussed.

Sung, B., Mergelsberg, E., Teah, M., D'Silva, B., & Phau, I. (2021). **The effectiveness of a marketing virtual reality learning simulation: A quantitative survey with psychophysiological measures.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 196-213. <https://doi.org/10.1111/bjet.13003>

Virtual reality (VR) technology has been shown to be a promising teaching method in STEM subjects. Extending these findings, the current study is the first to develop and

examine the feasibility of using a VR simulation in marketing (ie, a non-STEM subject). Specifically, the levels of immersion and three learning outcomes (learning attitude, enjoyment and performance) were compared between the marketing students who learned the same content through a VR simulation prototype versus a traditional static video presentation. Learning enjoyment was measured using facial electromyography, which served as a more objective measures for the feeling of enjoyment. Compared to the video condition, the results showed that VR resulted in a higher experience of immersion, learning attitude and learning enjoyment. Furthermore, immersion was found to fully mediate the positive effects of the VR simulation on learning attitude, but not enjoyment. Surprisingly, students in the video condition performed better on the knowledge-based test than those in the VR condition. The current study suggests that the current prototype of the VR simulations should be used as supplementary resource to increase the learning attitude and enjoyment, but not as a main teaching material to enhance knowledge-based performance in the marketing discipline.

Sýkora, T., Stárková, T., & Brom, C. (2021). **Can narrative cutscenes improve home learning from a math game? An experimental study with children.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 42-56. <https://doi.org/10.1111/bjet.12939>

Little is known about the instructional effects of narrative framing elements in child learning games. In this study, second and third graders (Mage = 8.24) played one of two versions of a successful, commercial mathematical learning game at home for 2 weeks (N = 95; between-subject design). The versions differed in the presence/absence of a background story conveyed through comic cutscenes at the beginning and the end of the game. Results showed that children played the game intensively in both conditions: despite not being forced to do so. Plus, they also learned from the game. As expected, children assigned to the cutscenes condition interfaced with the cutscenes. However, no between-group difference was detected in pre-post learning gains, parent-reported engagement, self-reported enjoyment, time spent with the game and the number of solved in-game tasks (all  $|ds| < 0.29$ ). Altogether, no advantage or disadvantage from the narrative comic cutscenes was revealed.

Twining, P. (2021). **Making sense of young people's digital practices in informal contexts: The Digital Practice Framework.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 461-481. <https://doi.org/10.1111/bjet.13032>

There is a growing body of research looking at young people's use of digital technology in informal contexts. However, there is a gap in the literature about how to describe and categorise young people's digital practices in such contexts. This gap is important because in order to be able to understand the differences between young people's digital practices in informal contexts and how these differences arise, you first need to be able to describe and categorise those differences in meaningful ways. You need to be able to answer the question "How do young people use digital technology in informal contexts?" in order to be able to answer questions such as "How do children's digital practices in informal contexts vary?" and "Why do children's digital practices vary?". This paper is significant because it introduces The Digital Practice Framework, an original, theoretically informed, tool to fill this critical gap in the literature. It goes on to indicate how this framework has been used to analyse the factors that facilitate or hinder the development of young people's digital practices in informal contexts.

Vanbecelaere, S., Cornillie, F., Sasanguie, D., Reynvoet, B., & Depaepe, F. (2021). **The effectiveness of an adaptive digital educational game for the training of early numerical abilities in terms of cognitive, noncognitive and efficiency outcomes.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 112-124. <https://doi.org/10.1111/bjet.12957>

Adaptive educational games provide new opportunities to train early numerical skills. However, empirical evidence for the effectiveness of adaptive educational games is scarce. This study investigated the effectiveness of an adaptive game compared to a nonadaptive game in terms of cognitive, noncognitive and efficiency outcomes. In total, 84 children were randomly assigned to a condition in which children trained early numerical skills with an adaptive version of the Number Sense Game (NSG), or to a condition in which they trained with a nonadaptive version. Early numeracy was evaluated before the training, immediately after the training and 3 weeks after the training. Math anxiety (MA) was assessed before and 3 weeks after the training. The time children practiced with the NSG was used to assess efficiency. Results revealed that children in both conditions improved on early numerical ability, with sustained effects 3 weeks after the training. In both conditions, children's MA scores were lower after the training. Children in the adaptive condition learned more efficiently compared to the nonadaptive condition, and the interaction between prior knowledge and condition has shown that children with low prior knowledge benefited more from a nonadaptive training while children with high prior knowledge benefited more from an adaptive training in terms of learning efficiency. These results confirm that adaptive educational games can offer solace in terms of the need for differentiation.

Zhao, Y., Wang, N., Li, Y., Zhou, R., & Li, S. (2021). **Do cultural differences affect users' e-learning adoption? A meta-analysis.** *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 20-41. <https://doi.org/10.1111/bjet.13002>

The great advantages of e-learning have been recognized, and efforts have been made to promote e-learning adoption. Despite valuable research achievements from technology adoption, previous studies built their models from different perspectives. In this study, to offer a comprehensive research model on e-learning adoption, we integrated these models (ie, TAM, TPB and IDT) and included culture as a moderator. Based on 45 relevant empirical research, this study conducted a meta-analysis to explore key determinants of users' attitude and behavioral intention to adopt e-learning. Combined with traditional technology acceptance theories and innovation diffusion theory, we developed a comprehensive model and explored the moderating role of culture. The results indicate that this integrated technology acceptance model can be applied to better understand e-learning adoption. The moderator analysis shows that the influence of subjective norms and self-efficacy on users' behavior intention is more salient in the collectivistic culture, whereas perceived usefulness is more important for online learners in an individualistic culture.

## Orientation scolaire et professionnelle

Denny, E. (2021). **Student views on transition to higher education in Ireland: Challenges, impacts and suggestions.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 113-145. <https://doi.org/10.1111/hequ.12273>

This paper examines students' perspectives on the main transitional challenges experienced when commencing higher education. It explores which students are most affected by the transition and is the first paper to provide an overview of student recommendations to help improve the transition in an Irish context. The study involves large-scale surveys and focus groups across four higher education institutions and explores a range of transitional challenges (including academic, social and course-specific aspects). Over 1,100 student suggestions to improve transition are analysed and many of these recommendations could be easily implemented beyond Ireland. Ten overall recommendations are made which include, among others, specific supports for mature students and those with longer commuting distances, course-specific introductory skills modules to be given by current students, a first year 'starter' pack with course-specific orientation materials, and the introduction of a student-shadowing programme for prospective students.

Dutercq, Y., & Michaut, C. (2020). **Subir ou choisir son orientation ? Une comparaison internationale des politiques d'éducation à l'orientation**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136917>

Nombreux sont désormais les pays à proposer des politiques d'éducation à l'orientation qui tentent de combiner justice sociale et performance économique. Toutefois, il demeure une variété de configurations qui, selon la théorie des conventions, correspond aux spécificités des modes d'organisation et des principes de régulation des systèmes de formation. Comment les pays régulent-ils le flux des élèves et quelles ressources proposent-ils pour les accompagner dans leur orientation ? Après avoir dressé un panorama des politiques dans le monde, nous avons dégagé quatre régimes d'éducation à l'orientation illustrés chacun par le cas d'un pays : un régime académique (Corée du sud), professionnel (Allemagne), universaliste (Finlande) ou marchand (Australie). La situation de la France apparaît singulière en ayant structuré son système d'enseignement secondaire et supérieur selon ces mêmes quatre régimes.

FERNANDEZ, G., Hache, C., & Mikailoff, N. (2020). **Parcours universitaire, parcours professionnel : le cas d'un séminaire pour néo-docteurs**. *Les Cahiers d'Education & Devenir*, (35/36). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03118644>

Kamanzi, P. C., Maroy, C., & Magnan, M.-O. (2020). **L'accès aux études supérieures au Québec : l'incidence du marché scolaire**. *Revue française de pédagogie*, (208), 49-64. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-49.htm>

L'objectif de cet article est de montrer que la stratification du marché scolaire dans l'enseignement secondaire au Québec contribue à la reproduction des inégalités sociales aux études supérieures. Les résultats obtenus à partir d'un échantillon (N = 2 677) d'une cohorte d'élèves nés en 1984 et observés jusqu'à l'âge de 22 ans montrent que l'influence de l'origine sociale s'opère en grande partie par la médiation du type d'établissement fréquenté : privé, public offrant seulement des programmes réguliers et public avec des programmes enrichis (en mathématiques, en sciences ou en langues). En aval, les élèves ayant fréquenté un établissement privé ou un établissement public avec programmes enrichis sont nettement plus susceptibles d'accéder aux études collégiales et universitaires que leurs pairs ayant fréquenté un établissement public avec des programmes exclusivement réguliers. En amont, les analyses révèlent que la probabilité de fréquenter un établissement privé ou public avec programmes enrichis est

fortement corrélée avec l'origine sociale de l'élève. L'influence du marché scolaire s'opère elle-même par le biais des différences de performances et d'aspirations scolaires caractérisant les élèves des trois types d'établissements.

Korfmann, F., Müller, S., Ehlert, S., & Haase, K. (2021). **Students' perceptions, academic departments' image, and major-choice in business administration studies—The example of Hamburg Business School.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 51-76. <https://doi.org/10.1111/hequ.12258>

In Germany enrolment in majors is of considerable interest to academic departments, because their budget depends on the number of enrolled students. Besides observed factors, we presume that unobserved latent variables influence the major-choice decision of students. Using stated preferences data from a discrete choice experiment among students pursuing a bachelor's degree in business administration at Hamburg Business School (HBS), we employ an integrated choice and latent variable model (ICLV). Thereby, we model the influence of a major-specific latent variable, labeled image, on the major-choice decision of the students. To identify the latent variables, we utilise ordered categorical indicators that we obtained from the assessment of major-specific psychometric factors among students. Our findings reveal a significant impact of the latent variable image on the major-choice decision. We further show the advantageous characteristic of an ICLV model by illustrating the cause-and-effect relationship compared to classic multinomial logit models. Based on our results, we examine practice-oriented, requirements, research, and supervision to be the most relevant psychometric factors that lead to the identification of the latent variables and provide insights on how academic departments at HBS can raise their major's attractiveness from the student's perspective. Abstrakt In Deutschland ist die Immatrikulation in den Studiengängen für die Fachbereiche von großem Interesse, da ihr Budget von der Anzahl der eingeschriebenen Studierenden abhängt. Neben den beobachteten Faktoren nehmen wir an, dass nicht beobachtete latente Variablen die Schwerpunktwahl der Studierenden beeinflussen. Auf der Grundlage von Präferenzdaten aus einem diskreten Auswahl experiment unter den Studierenden des Bachelor-Studiengangs der Betriebswirtschaftslehre an der Hamburg Business School (HBS) verwenden wir ein integriertes Wahl- und latente Variablenmodell (ICLV). Dabei modellieren wir den Einfluss einer Schwerpunkt-spezifischen latenten Variable, die als Image bezeichnet wird, auf die Schwerpunktwahl der Studierenden. Um die latente Variable zu identifizieren, verwenden wir geordnete kategorische Indikatoren, die wir aus der Bewertung der Schwerpunkt-spezifischen psychometrischen Faktoren erhalten haben. Unsere Ergebnisse zeigen einen signifikanten Einfluss der latenten Variable Image auf die Schwerpunktwahl. Wir zeigen ferner die vorteilhafte Eigenschaft eines ICLV-Modells, indem wir die Ursache-Wirkungs-Beziehung im Vergleich zu klassischen multinomialen Logit-Modellen veranschaulichen. Basierend auf unseren Ergebnissen untersuchen wir Praxisorientierung, Anforderung, Forschung und Betreuung als die relevantesten psychometrischen Faktoren, die zur Identifizierung der latenten Variable führen und Einblicke geben, wie die Schwerpunkte der HBS die Attraktivität ihres Studienfachs aus der Perspektive der Studierenden erhöhen können.

Merlin, F. (2021). **Une sélection parmi d'autres : les déterminants du souhait d'études supérieures des bacheliers professionnels** (p. 285-310). Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136418>



Depuis le milieu des années 2000 et plus particulièrement depuis 2010, les opportunités d'études supérieures des bacheliers professionnels n'ont cessé de croître. Néanmoins, du projet scolaire à l'obtention d'un diplôme, en passant par l'admission dans une formation, leur parcours semble encore jonché d'obstacles. L'augmentation du taux de poursuite d'études des bacheliers professionnels signifie-t-elle que l'enseignement supérieur se démocratise? Les portes de l'enseignement supérieur sont-elles restées «entrouvertes» aux bacheliers professionnels (Lemêtre, Mengneau & Orange, 2016)? Ce travail explore les enjeux des poursuites d'études supérieures des bacheliers professionnels à travers trois épreuves de sélection successives : la sélection informelle, la sélection formelle, puis enfin la sélection «effective» en cours de formation soit la sélection vers l'obtention du diplôme. Nous cherchons les déterminants du succès de chacune de ces étapes.

Richard-Bossez, A., Cornand, R., Hache, C., Lorcerie, F., Audren, G., Laiz Moreira, S., ... Richit, N. (2020). **Accompagner la transition collège-lycée : les enseignements des parcours d'excellence en REP+**. *Les Cahiers d'Education & Devenir*, (35/36). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03118780>

Vilches, O. (2021). **Les processus d'auto-sélection : le cas de la Garantie jeunes** (p. 669-680). Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136465>  
Cet document s'intéresse à l'auto-sélection des bénéficiaires du dispositif Garantie jeunes. L'originalité de notre recherche tient à la notion de compétences sociales puisque l'on suppose que le jeune va mobiliser un certain nombre d'entre elles à l'entrée du dispositif puis tout au long de celui-ci. En effet, nos résultats démontrent que la façon dont le dispositif est appréhendé par les bénéficiaires dépend en partie de ces compétences mais aussi du parcours antérieur, à la fois scolaire et professionnel.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Agraz, A. (2020). **La formation professionnelle des jeunes scolarisés en institut médico-éducatif (IME): Entre logique de productivité**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67605>

Quel est le rapport à la formation des jeunes avec handicap mental (associé ou non à des troubles psychopathologiques) accueillis en Institut Médico-Éducatif (IME) ? Depuis une quinzaine d'années, le champ de cette formation n'a cessé d'évoluer vers un processus de reconnaissance des compétences du sujet en formation. L'expérience de ces jeunes est au cœur de ce livre important. L'auteur analyse cette dimension d'expérience à travers les valeurs que les jeunes construisent dans leur parcours de formation au sein de l'IME.

Al'Abri, K., & Hamad, O. (2020). **Réalité et défis de la recherche sur l'éducation dans les pays arabes**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 109-116. <https://doi.org/10.4000/ries.10066>

Cet article s'intéresse au statut de la recherche en éducation dans le monde arabe et à son rôle dans l'amélioration des systèmes, des politiques et des pratiques éducatives. Il développe l'idée que l'éducation y a fait face à plusieurs défis et soulève différents problèmes. En s'appuyant sur l'expérience de chercheur des auteurs et sur une approche qualitative, il présente un panorama de la recherche en éducation dans ces pays. Alors que l'importance de la recherche en éducation est reconnue de manière

croissante, il faut constater avec regret qu'elle n'y a toujours pas d'impact réel. L'article souligne l'écart qui existe, dans le domaine de l'éducation, entre la recherche et les changements qu'on en attend.

Alsadag, A. H. E. (2020). **Le système éducatif libyen**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 29-36. <https://doi.org/10.4000/ries.9991>

Malgré les difficultés d'obtention des informations causées par le déménagement fréquent du siège du ministère, l'absence de coopération entre les directeurs et responsables des services de l'éducation dans les différentes zones libyennes et le clivage politique, nous proposons dans cet article quelques repères sur l'histoire du système éducatif libyen, en utilisant des sources multiples : ouvrages, entretiens avec des responsables de l'enseignement, circulaires administratives, règlements et...

Anderberg, D., & Moroni, G. (2020). **Exposure to intimate partner violence and children's dynamic skill accumulation: evidence from a UK longitudinal study**. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 783-815. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa052>

Children are increasingly recognized as secondary victims of intimate partner violence. This paper uses a unique UK longitudinal child development survey to study the relationship between verbal and physical abuse experienced by mothers and children's development up to the age of seven. Estimating production functions for cognitive, social, and socio-emotional skills, we find that exposure during pre-school years has a quantitatively important negative effect on socio-emotional skills among toddlers and negatively affects cognitive and social skills after the age of three. The estimated impact on cognitive development is consistent with measures of cognitive skills based on school-based tests.

Andreu, S., Ben Ali, L., Bret, A., Dos Santos, R., Durand de Monestrol, H., Lambert, K., ... Yourc'h, R. (2021). **Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation**. *Note d'information*, (21.03). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74126/download>

Baude, I. (2021). **Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : le point de vue des directeurs et directrices d'école**. *Note d'information*, (21.04). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74133/download>

À la rentrée 2020, un quart des directeurs et directrices d'école estiment que le niveau en lecture et en maîtrise des nombres est plus faible pour tous ou pour la plupart des élèves de CE1 que lors de la rentrée 2019. Mais dans le même temps, près de 20 % d'entre eux estiment que ce niveau est meilleur pour tous ou pour la plupart des élèves de CE1. Ces constats sont plus dégradés pour les écoles du réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+).

Bound, J., Braga, B., Khanna, G., & Turner, S. (2021). **The Globalization of Postsecondary Education: The Role of International Students in the US Higher Education System**. *Journal of Economic Perspectives*, 35(1), 163-184. <https://doi.org/10.1257/jep.35.1.163>

In the four decades since 1980, US colleges and universities have seen the number of students from abroad quadruple. This rise in enrollment and degree attainment affects the global supply of highly educated workers, the flow of talent to the US labor market, and the financing of US higher education. Yet, the impacts are far from uniform, with

significant differences evident by level of study and type of institution. The determinants of foreign flows to US colleges and universities reflect both changes in student demand from abroad and the variation in market circumstances of colleges and universities, with visa policies serving a mediating role. The consequences of these market mechanisms impact global talent development, the resources of colleges and universities, and labor markets in the United States and countries sending students.

Bryson, A., Joshi, H., Wielgoszewska, B., & Wilkinson, D. (2020). **A short history of the gender wage gap in Britain.** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 836-854. <https://doi.org/10.1093/oxrep/grad046>

After shrinking dramatically during the Second World War, the gender wage gap (GWG) narrowed again in the early 1970s due to the Equal Pay Act. The GWG has closed across birth cohorts at all points in the adult life-cycle but remains. Within birth cohort it rises to middle age before falling again. Among those born in 1958, the raw GWG was 16 percentage points among workers aged 23, rising to 35 percentage points at 42. Among those born in 1970 the gaps were 9 and 31 percentage points at age 26 and age 42 respectively. Differences in men's and women's work experience in mid-life account for much but not all of the raw gap in both cohorts. The GWG is a little larger early in the life cycle when accounting for non-random selection into employment but selection plays no role later in life. Policy options for closing the remaining gap are considered.

Cardoso, M. E. (2020). **Policy Evidence by Design: International Large-Scale Assessments and Grade Repetition.** *Comparative Education Review*, 64(4), 598-618. <https://doi.org/10.1086/710777>

Cohodes, S. R., Setren, E. M., & Walters, C. R. (2021). **Can Successful Schools Replicate? Scaling Up Boston's Charter School Sector.** *American Economic Journal: Economic Policy*, 13(1), 138-167. <https://doi.org/10.1257/pol.20190259>

Can schools that boost student outcomes reproduce their success at new campuses? We study a policy reform that allowed effective charter schools in Boston, Massachusetts to replicate their school models at new locations. Estimates based on randomized admission lotteries show that replication charter schools generate large achievement gains on par with those produced by their parent campuses. The average effectiveness of Boston's charter middle school sector increased after the reform despite a doubling of charter market share. An exploration of mechanisms shows that Boston charter schools compress the distribution of teacher effectiveness and may reduce the returns to teacher experience, suggesting the highly standardized practices in place at charter schools may facilitate replicability. (JEL H75, I21, I28)

Corekcioglu, G., Francesconi, M., & Kunze, A. (2020). **Do generous parental leave policies help top female earners?** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 882-902. <https://doi.org/10.1093/oxrep/grad047>

Generous government-mandated parental leave is generally viewed as an effective policy to support women's careers around childbirth. But does it help women to reach top positions in the upper pay echelon of their firms? Using longitudinal employer-employee matched data for the entire Norwegian population, we address this question exploiting a series of reforms that expanded paid leave from 30 weeks in 1989 to 52 weeks in 1993. The representation of women in top positions has only moderately increased over time, and career profiles of female top earners within firms are significantly different from

those of their male counterparts. The reforms did not affect, and possibly decreased, the probability for women to be at the top over their life cycle. We discuss some implications of this result to put into perspective the design of new family-friendly policy interventions.

Cortes, G. M., Oliveira, A., & Salomons, A. (2020). **Do technological advances reduce the gender wage gap?** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 903-924. <https://doi.org/10.1093/oxrep/gra0051>

Gender wage gaps in developed economies have narrowed substantially in past decades: these changes are driven by institutional, cultural, and economic factors. A key economic driver shaping modern labour markets is technological change, yet there is a paucity of evidence on its direct impact on gender wage disparities. We study this question by considering how men and women are differentially exposed to the structural employment and wage changes across occupations associated with advancing technology, and how this has impacted gender wage gaps since the mid-1980s for two countries, Portugal and the United States. Our findings suggest that while women have generally been less exposed to the automation of work, this has not always led to declining gender wage gaps: at times, women have transitioned to jobs where wage levels or wage growth were lower. Non-technological changes appear at least as important in understanding the evolution of the gender wage gap.

Costa Dias, M., Joyce, R., & Parodi, F. (2020). **The gender pay gap in the UK: children and experience in work.** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 855-881. <https://doi.org/10.1093/oxrep/gra0053>

In this study, we document the evolution of the gender pay gap in the UK over the past three decades and its association with fertility, examining the role of various differences in career patterns between men and women and how they change with the arrival of the first child. We show that differences in accumulated years of labour market experience play an important role, while differences in industry, occupation, and job characteristics explain less, conditional on working experience. We develop an empirical wage model to estimate the causal effect of working experience on the wages of women. Estimates from this model are then used to simulate two counterfactual scenarios in which women who are employed always work full-time, or women's rates of both part-time and full-time work are the same as men's. We find that differences in working experience explain up to two-thirds of the gender pay gap of college graduates 20 years after the first childbirth, and that the gap is largely driven by differences in full-time experience. The role of working experience is more moderate for individuals with no college education, but it can still account for about one-third of the overall long-term gender wage gap.

Diaz Rios, C. M. (2020). **The Role of Policy Legacies in the Alternative Trajectories of Test-Based Accountability.** *Comparative Education Review*, 64(4), 619-641. <https://doi.org/10.1086/710767>

Dugas, E., & Sivilotti, L. (2020). **Inclure dans et hors l'École?: Accessibilité, accompagnement et altérités.** EME éditions. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67793>

Cet ouvrage pluridisciplinaire porte sur la problématique des accompagnements et des accessibilités dans le cadre de l'inclusion scolaire, universitaire et sociale. Les contributions sélectionnées ont été présentées au cours d'un colloque international qui

s'est tenu à Bordeaux en août 2019 sur ce thème. Treize chapitres composent ce volume, regroupés en trois grandes parties.

Dutercq, Y., & Michaut, C. (2020). **Subir ou choisir son orientation ? Une comparaison internationale des politiques d'éducation à l'orientation**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136917>

Nombreux sont désormais les pays à proposer des politiques d'éducation à l'orientation qui tentent de combiner justice sociale et performance économique. Toutefois, il demeure une variété de configurations qui, selon la théorie des conventions, correspond aux spécificités des modes d'organisation et des principes de régulation des systèmes de formation. Comment les pays régulent-ils le flux des élèves et quelles ressources proposent-ils pour les accompagner dans leur orientation ? Après avoir dressé un panorama des politiques dans le monde, nous avons dégagé quatre régimes d'éducation à l'orientation illustrés chacun par le cas d'un pays : un régime académique (Corée du sud), professionnel (Allemagne), universaliste (Finlande) ou marchand (Australie). La situation de la France apparaît singulière en ayant structuré son système d'enseignement secondaire et supérieur selon ces mêmes quatre régimes.

Ebersold, S. (2020). **L'accessibilité ou la réinvention de l'école**. Consulté à l'adresse <https://www.istegroup.com/fr/produit/laccessibilite-ou-la-reinvention-de-lecole/>

L'impératif d'accessibilité qui préside aux politiques éducatives consacre une réinvention de l'école par-delà la scolarisation d'élèves handicapés. L'accessibilité ou la réinvention de l'école étudie les mutations qui ont redéfini les rôles et les missions de l'école en lui demandant de porter le regard sur les obstacles aux apprentissages imposés aux élèves, quelle que soit leur particularité, pour se rendre accessible au plus grand nombre. L'ouvrage analyse également la manière dont les acteurs de l'école se saisissent de l'impératif d'accessibilité pour faire vivre au quotidien ses principes, ainsi que les stratégies développées par les enseignants pour rendre accessibles les environnements scolaires, les conditions de mobilisation des technologies numériques et la redéfinition des relations entre les enseignants et les enseignants spécialisés. Il appréhende, enfin, les nouvelles figures de l'inéducabilité instituées par l'impératif d'accessibilité et propose une grammaire de l'accessibilité dont le respect conditionne l'accessibilisation des environnements scolaires et la mise en oeuvre des politiques inclusives. \*Coordonnateur\* Serge Ebersold « Serge Ebersold est professeur au CNAM où il occupe la chaire Accessibilité. Dans une perspective internationale, ses travaux relient la question de l'accessibilité aux mutations de l'action publique et portent sur les politiques, les stratégies et les pratiques présidant à l'accessibilisation des environnements scolaires et sociaux. »

Enguta Mwenzi, J. (2020). **Le système éducatif de la République démocratique du Congo et ses principaux défis**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 23-29. <https://doi.org/10.4000/ries.9985>

Le système éducatif congolais se trouve dans une situation compliquée à la suite des guerres qui se sont succédé et surtout à cause de la forte croissance démographique qui influe sur sa capacité d'accueil et sa qualité. En effet, la République démocratique du Congo (RDC) compte plus de 77 millions d'habitants et fait partie des vingt pays les plus peuplés au monde. Elle est le troisième pays africain par l'importance de sa population et le deuxième en superficie (2 345 409 km<sup>2</sup>). Sa densité d...

Fujita, L. D. V., & Bagolin, I. P. (2021). **Educational growth: An analysis of distribution among Brazilian municipalities.** *Review of Development Economics*, 25(1), 277-292. <https://doi.org/10.1111/rode.12709>

This study analyzes the distribution of education in terms of quality and quantity in Brazilian municipalities during the first decade of 2000 to investigate how educational improvement was distributed to municipalities with different levels of income and education. Given the considerable educational heterogeneity and the lack of studies at the municipal level, the aim is to contribute to this debate by (1) applying the pro-poor growth measurement methodology to indicators of educational quantity and quality (2) using the Brazilian municipalities as units of analysis, and (3) conducting estimations using the Growth Incidence Curve. The results indicate that there was an improvement in the quantity and quality of education and that, on average, educational growth can be considered pro-poor.

Fumasoli, T., & Teelken, C. (2021). **Higher education in extraordinary times: Revealing the hidden treasures and preparing for the times ahead.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 3-5. <https://doi.org/10.1111/hequ.12304>

Gallego, F. A., Näslund-Hadley, E., & Alfonso, M. (2021). **Changing Pedagogy to Improve Skills in Preschools: Experimental Evidence from Peru.** *The World Bank Economic Review*, 35(1), 261-286. <https://doi.org/10.1093/wber/lhz022>

Changing pedagogical practices is a promising, cost-effective avenue for improving education in developing countries, especially when done without changing current inputs such as teachers and instruction time. This article presents the results of a randomized evaluation of a program that aimed at changing the pedagogical approach used to teach the existing national mathematics curriculum. The program provides tools to regular preschool teachers to use an inquiry- and problem-based learning approach to tailor instruction to preschoolers in Peru. The results show an improvement of overall mathematics outcomes, which persist for some content areas even one year after the program ended. In contrast to results from previous research that suggest mathematics programs are biased along gender and socioeconomic lines, there is no evidence of differential effects by gender, language spoken at home, or proxies for socioeconomic status. Results also imply persistent stronger impacts on students whose teachers have university degrees.

Gamage, D. K., Sevilla, A., & Smith, S. (2020). **Women in economics: a UK perspective.** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 962-982. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa048>

The status of women in economics in the US has come increasingly under the spotlight. We exploit high-quality administrative data to paint the first comprehensive picture of the status of women in UK academic economics departments in research-intensive universities. Our evidence indicates that, as in the US, women in economics are under-represented and are paid less than men. The issues facing women in economics in the UK are similar to other disciplines, particularly STEM, but have received less national policy attention to date. We conclude with a discussion of interventions that might improve the status of women in academia and we present new evidence that a UK academic diversity programme (Athena SWAN) has narrowed the gender pay gap at a senior level.

Gasnier, A., Guidet, P., Canvel, A., Cristofari, Y., Maestracci, V., Stanek, V., ... Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche. (2020). **L'ingénierie de formation**

**en académie (premier et second degrés)**. Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche website: <https://www.vie-publique.fr/rapport/278148-ingenierie-de-formation-en-academie-premier-et-second-degres#xtor=EPR-526>

Ce rapport sur l'ingénierie de formation en académie vise à analyser et préciser les contours, les organisations et les fonctionnements de l'ingénierie de formation, qui a été identifiée, dans le cadre des travaux conjoints réalisés en 2017 et 2018 par les inspections générales de l'éducation nationale et de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, comme « une composante embryonnaire » de la formation continue des enseignants dans le premier et le second degrés. Elle constitue un levier important d'accroissement de l'efficacité de la formation continue par : une réelle analyse et requalification du besoin de formation au regard des référentiels professionnels existant ; une activité de conseil pour une meilleure adéquation entre les modalités proposées et les objectifs de formation explicités ; la mise en œuvre de l'évaluation des actions de formation impliquant des évolutions sur les propositions futures ; la constitution et l'analyse d'une base de données nécessaire au pilotage académique. Au terme de la mission, les préconisations formulées s'appuient sur les constats et analyses réalisés et insistent sur la reconnaissance, le pilotage, l'organisation et la professionnalisation des acteurs de l'ingénierie de la formation continue en académie qui sont de nature à accroître sensiblement l'efficacité des politiques de formation déployées.

Giuliano, P. (2020). **Gender and culture**. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 944-961. <https://doi.org/10.1093/oxrep/gra044>

This paper reviews the literature on gender and culture. Gender gaps in various outcomes (competitiveness, labour force participation, and performance in mathematics, among many others) show remarkable differences across countries and tend to persist over time. The economics literature initially explained these differences by looking at standard economic variables such as the level of development, women's education, the expansion of the service sector, and discrimination. More recent literature has argued that gender differences in a variety of outcomes could reflect underlying cultural values and beliefs. This article reviews the literature on the relevance of culture in the determination of different forms of gender gap. I examine how differences in historical situations could have been relevant in generating gender differences and the conditions under which gender norms tend to be stable or to change over time, emphasizing the role of social learning. Finally, I review the role of different forms of cultural transmission in shaping gender differences, distinguishing between channels of vertical transmission (the role of the family), horizontal transmission (the role of peers), and oblique transmission (the role of teachers or role models).

Giusta, M. D., & Bosworth, S. (2020). **Bias and discrimination: what do we know?** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 925-943. <https://doi.org/10.1093/oxrep/gra045>

The paper presents the economic literature on gender bias, illustrating the underpinnings in the psychology of bias and stereotyping; the incorporation of these insights into current theoretical and empirical research in economics; and the literature on methods to contrast bias, presenting evidence (where it exists) of their effectiveness. The second part of the paper presents results of an experiment in revealing unconscious bias.

Grant, R., Beasy, K., Emery, S., & Coleman, B. (2021). **Beyond 'safety': teachers and school staff approaches to LGBTI-inclusion in Tasmanian schools.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 394-410. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1555866>

Australian and international research consistently indicates that inclusive school cultures improve the educational outcomes and health and wellbeing of lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex (LGBTI) students. Little is known, however, about how Tasmanian school staff are supporting LGBTI students or the needs of teachers and school staff in creating and sustaining inclusive school environments. To address this knowledge gap, this paper reports on findings from a qualitative inquiry conducted with teachers and school staff. Drawing on Szalacha's (2004. "Educating Teachers on LGBTQ Issues." *Journal of Gay & Lesbian Issues in Education* 1 (4): 67–79. doi:10.1300/J367v01n04\_07.) three paradigms of LGBTI-inclusive education practices, this study found that teachers and school staff employ Safety and Equity approaches in an education system where there is little time or resources given to knowing and understanding relevant policy focused on supporting LGBTI students. We argue that the school staff's perception of school and departmental policy influences how they understand what is expected and what is possible in supporting LGBTI students. Findings from this study point to the need for inclusive education policies that inform and support teachers and foster potential for more critical approaches to equity and diversity.

Jardí, A., Puigdel·lívols, I., & Petreñas, C. (2021). **Teacher assistants' roles in Catalan classrooms: promoting fair and inclusion-oriented support for all.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 313-328. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1545876>

A critical aspect of inclusive policies and practices is the role that Teacher Assistants (TAs) are supposed to assume within mainstream classrooms. Despite the evidence, TAs are still linked to the most vulnerable children, especially those with severe afflictions. This exploratory mixed method of investigation analyses the differences between the job requirements standardised by the Catalan Government (Spain), the roles the TAs believed they had been hired to perform and the tasks they were really carrying out in their schools. It includes teacher and union representative experiences to obtain a more holistic view of current practices. This article provides TAs' experiences in the Catalan context as well as an analysis of the legal framework on the matter; to better understand these agents, putting emphasis on inclusive practices. According to standards, only one type of TA should give educational support, the others should merely assist. The findings highlight the importance of real and coherent inclusion-oriented TA roles. This places the TA as a key member of a support network maximising all learning opportunities.

Jarraud, F. (2021, février 9). **Jardins d'enfants : Un rapport ministériel recommande de mettre fin à l'expérience pédagogique.** Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497431136329.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507293](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/09022021Article637484497431136329.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507293)

La loi Blanquer a décidé la fermeture des jardins d'enfants pour les petits âgés de 3 ans et plus au terme d'une période transitoire de 5 ans. Un rapport de l'Inspection générale signé par Cédric Puydebois (IGAS), Françoise Mallet, Vincent Stanek (ex conseiller de JM Blanquer et actuel DASEN de Marseille) et Philippe Sultan, étudie le devenir des jardins d'enfants. Pour les auteurs les jardins d'enfants actuels doivent se reconverter vers l'accueil des enfants de 18 mois à 3 ans. Leur transformation en école maternelle paraît



trop difficile aux auteurs. Surtout le rapport souligne que dans ce cas ce serait avec un « renouvellement du personnel » et « l'abandon des spécificités du modèle des jardins d'enfants ». Trois ans avant la fin de la période transitoire (rentrée 2024), l'Inspection jette une pelletée de terre sur ces structures pédagogiques originales marquées notamment par un taux d'encadrement plus important qu'en maternelle.

Kamanzi, P. C., Maroy, C., & Magnan, M.-O. (2020). **L'accès aux études supérieures au Québec : l'incidence du marché scolaire**. *Revue française de pédagogie*, (208), 49-64. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-49.htm>

L'objectif de cet article est de montrer que la stratification du marché scolaire dans l'enseignement secondaire au Québec contribue à la reproduction des inégalités sociales aux études supérieures. Les résultats obtenus à partir d'un échantillon (N = 2 677) d'une cohorte d'élèves nés en 1984 et observés jusqu'à l'âge de 22 ans montrent que l'influence de l'origine sociale s'opère en grande partie par la médiation du type d'établissement fréquenté : privé, public offrant seulement des programmes réguliers et public avec des programmes enrichis (en mathématiques, en sciences ou en langues). En aval, les élèves ayant fréquenté un établissement privé ou un établissement public avec programmes enrichis sont nettement plus susceptibles d'accéder aux études collégiales et universitaires que leurs pairs ayant fréquenté un établissement public avec des programmes exclusivement réguliers. En amont, les analyses révèlent que la probabilité de fréquenter un établissement privé ou public avec programmes enrichis est fortement corrélée avec l'origine sociale de l'élève. L'influence du marché scolaire s'opère elle-même par le biais des différences de performances et d'aspirations scolaires caractérisant les élèves des trois types d'établissements.

Kamuzinzi, M., & Kambanda, S. (2020). **La faible incidence de la recherche africaine en éducation sur les pratiques de classe**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 65-73. <https://doi.org/10.4000/ries.10037>

Cet article discute diverses problématiques qui limitent l'accès, la production et la transférabilité des nouveaux savoirs issus de la recherche en éducation en contexte africain. Sont abordées notamment les incidences de la persistance de la culture d'« exportation » des schèmes de pensées et d'action développés hors contexte sur la faible contextualisation de la connaissance ; la réticence des enseignants à s'approprier les nouveaux savoirs ou dispositifs pédagogiques par peur de la surcharge du travail et la faible réceptivité des élèves et des parents face aux réformes et aux nouveaux savoirs. L'article traite ensuite des usages « orientés » que les acteurs politiques font des données de recherches et suggère enfin quelques pistes pouvant aider à faire bénéficier les praticiens du potentiel de la recherche.

Kan, S., & Klasen, S. (2021). **Evaluating universal primary education in Uganda: School fee abolition and educational outcomes**. *Review of Development Economics*, 25(1), 116-147. <https://doi.org/10.1111/rode.12725>

This paper analyzes the effect of lifting primary school fees on educational attainment in Uganda. After the abolishment of school fees in 1997, the enrollment rate more than doubled. Two decades later, we know little about the effect of the policy on educational attainment. With recent data on eight cohorts exposed to free education, we analyze the impact of the policy on years of completed primary school, completion of primary school, and transitioning to secondary school. We use a straightforward regression

analysis with cohort dummies and household fixed effects to control for unobserved heterogeneity. We find that lifting school fees had no effect on the years of primary school achievement and the likelihood of primary school completion. We find some weak evidence that the likelihood of those who completed primary education to start secondary school increased after Universal Primary Education.

Kolovich, L., Malta, V., Newiak, M., & Robinson, D. (2020). **Gender equality and macroeconomic outcomes: evidence and policy implications.** *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 743-759. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa049>

A large and growing literature has associated gender equality with better macroeconomic outcomes. However, understanding the channels through which gender equality impacts the economy requires a deeper dive in the main constraints within an economy. Using theoretical and empirical evidence, we explore how gender equality in education feeds into higher human capital levels and thus better macroeconomic outcomes. We also analyse the impact of inequities in the labour market, focusing also on the role of the informal sector. Finally, we provide an overview on policy options to address various gender gaps.

Koul, S., & Nayar, B. (2021). **The holistic learning educational ecosystem: A classroom 4.0 perspective.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 98-112. <https://doi.org/10.1111/hequ.12271>

The emergence of Industry 4.0 has inspired education to undergo a transformation and change its delivery lens. To adapt to the expectation of Industry 4.0, Education 4.0 has built a new interface for each stakeholder. The roles of these stakeholders have been remodelled, which in turn profoundly influences the way a new-age learner learns. The seamless union of the vision of Industry 4.0 and Education 4.0 demands the establishment of a dais where each stakeholder will play out their assigned roles. The current study proposes a conceptual model of the holistic learning educational ecosystem. The study performs an extensive literature review of the current industry and educational set-ups to evaluate the status quo. The analysis directs towards a new concept of Classroom 4.0, which will act as a bridge between Industry 4.0 and Education 4.0—hence devising a conceptual model of the holistic learning educational ecosystem. It will help create a borderless education environment which will be a reflection of the vision of Industry 4.0 and Education 4.0. Focusing on learning, development, self-awareness and emotional stability, the paper suggests a way forward for the new generation. Current research will act as a bridge between global path-breaking education research and implementation of in-class teaching methods in higher education.

Las Vergnas, O. (2020). **Des freins à une coopération fructueuse entre professionnels de la recherche et acteurs de la société civile.** *Cahiers de l'action - Jeunesses, pratiques et territoires*, 55(1), 25. <https://doi.org/10.3917/cact.055.0025>

Cet article s'intéresse aux modes d'interactions entre recherches et société et à la prise en considération de la diversité des productions de connaissances et savoirs. Au lieu d'être fondées sur des relations verticales où seuls les savoirs reconnus comme scientifiques sont vecteurs de progrès, ces interactions peuvent prendre la forme de recherches participatives construites sur des relations plus horizontales qui font place aux savoirs expérientiels. Dans le premier cas, ces interactions sont des médiations à sens unique alors que, dans le second, il s'agit d'intermédiations permises par des collectifs hybrides entre chercheurs et acteurs de la société civile. Les échanges et rapports

sociaux au sein de ces collectifs dépendent alors néanmoins du fait que ce que l'on appelle « savoirs » est radicalement différent selon que l'on se situe à l'échelle individuelle ou sociétale.

Lautharte, I., de Oliveira, V. H., & Loureiro, A. (2021). **Incentives for Mayors to Improve Learning: Evidence from State Reforms in Ceará, Brazil.** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9509>

Lefébure, A. (2021, janvier). **Universités: le déclin de l'empire américain?** Consulté 12 février 2021, à l'adresse The Conversation website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03126255>

Leroy, V., De Clercq, M., Stinglhamber, F., & Frenay, M. (2021). **L'étudiant face à son projet de formation : présentation et première évaluation d'un dispositif d'accompagnement innovant.** *Les Cahiers de recherche du Girsef*, (124). Consulté à l'adresse <https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/issue/view/4983>

Pour contribuer à l'état de l'art sur l'évaluation des dispositifs d'accompagnement des étudiants, cet article propose une première évaluation du dispositif «Projet de formation». Tout au long du bachelier, ce dispositif combine le double objectif de soutenir l'étudiant dans la construction de son projet professionnel et dans son adaptation au monde universitaire. Au moyen d'un échantillon composé de 610 étudiants répartis en quatre groupes annuels, la présente étude propose d'évaluer (1) l'évolution du projet professionnel et de l'adaptation au monde universitaire, (2) l'impact perçu du dispositif sur cette évolution et (3) l'utilité relative des différentes activités composant le dispositif. Les résultats de cette première étude évaluative montrent que (1) les étudiants progressent de façon continue dans leur adaptation et la construction de leur projet professionnel pour atteindre un niveau élevé en fin de bachelier, (2) le dispositif est jugé de plus en plus utile pour l'insertion professionnelle au fil des années mais pas pour l'adaptation au monde universitaire et (3) une majorité d'activités sont jugées plus utiles pour le développement professionnel que pour l'adaptation au monde universitaire. Les résultats de cette étude sont discutés en fin d'article ainsi que les perspectives futures et les implications qui peuvent en découler.

Li, D., & Allen, A. (2021). **Three-Level Hierarchical Linear Modeling Analyses of the Relationship Between Political Culture and Teacher Autonomy.** *Education and Urban Society*, 53(3), 251-278. <https://doi.org/10.1177/0013124520928611>

Research suggests that the limits of teacher autonomy are defined by educational policies. Educational policies, however, are driven by political culture. This study examines the relationship between teacher autonomy and political culture and how this relationship varies with teacher and school characteristics. Using the 2011–2012 Schools and Staffing Survey, the three-level hierarchical linear modeling (HLM) analysis demonstrates that political culture was significantly associated with teacher autonomy. According to Elazar's three-part cultural typology, the moralistic culture is associated with a higher level of teacher autonomy, the traditionalistic culture is associated with lower levels of teacher autonomy, and the individualistic culture is in-between. Also, the more traditionalistic the culture, the stronger the association between positive school climate and teacher autonomy. As teacher autonomy relates positively to teacher job satisfaction and retention, this study suggests that policy makers consider a moralistic approach in creating educational policies.

Loua, S. (2020). **L'impact des grèves sur les élèves et étudiants au Mali.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 16-20. <https://doi.org/10.4000/ries.9950>

L'école et l'université maliennes sont en crise depuis plusieurs années, pour plusieurs raisons: l'insuffisance d'enseignants, de documents, la mauvaise utilisation des ressources financières et humaines, la pléthore d'effectifs, les grèves intempestives des enseignants, celles des élèves et étudiants engendrent des années scolaires et universitaires incomplètes, voire blanches, et une baisse de niveau des élèves et des étudiants. Cet article analyse l'impact de ces grèves sur les résultats ...

Loyola, D., & Dudko, S. (2020). **Le dialogue des acteurs de l'éducation autour de l'examen d'État unifié en Russie.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 117-126. <https://doi.org/10.4000/ries.10081>

En Russie, l'examen d'État unifié (EGE) est un excellent analyseur du dialogue des acteurs de l'éducation (décideurs, chercheurs, praticiens, et même médias). En adoptant une approche systémique, l'article analyse le processus d'émergence, de développement et d'ajustements progressifs de ce nouveau dispositif institutionnel. L'analyse de ce processus montre que le monde de la recherche a profondément évolué au fil du temps, grâce à l'apparition de l'EGE et au rôle que les institutions de recherche y ont joué. Il dévoile aussi la place de plus en plus grande que les acteurs de terrain, relayés par les médias, ont prise dans les ajustements de l'EGE.

Lundqvist, J., & Bodin, U. L. (2021). **Inclusive Classroom Profile (ICP): a cultural validation and investigation of its perceived usefulness in the context of the Swedish preschool.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 411-427. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1555867>

The Inclusive Classroom Profile (ICP) is a structured observation instrument. It has been developed to support high-quality early childhood inclusion of children with special educational needs and disabilities. The aim of this study is to examine the cultural validity of the instrument in Swedish preschools and to investigate its perceived usefulness in a Swedish preschool context. Ten special educators, who conducted professional dialogues with preschool teachers and other preschool staff members in a Swedish municipality, were enrolled. The instrument was compared with the Swedish national curriculum for the preschool, and the perceptions of special educators were collected by way of dialogue seminar method. Thematic analyses were conducted. The results of the study show that the instrument, with few exceptions, is valid in Sweden, and that the instrument can be useful for special educators conducting professional dialogues about early childhood inclusion with preschool teachers and other preschool staff members. The study has relevance for those who work with early childhood inclusion in Sweden as well as elsewhere, and for those who plan to validate the instrument and investigate its perceived usefulness in a context pertinent to them. High-quality inclusion is on the agenda in many nations, and a Sustainable Development Goal.

MacLeod, W. B., & Urquiola, M. (2021). **Why Does the United States Have the Best Research Universities? Incentives, Resources, and Virtuous Circles.** *Journal of Economic Perspectives*, 35(1), 185-206. <https://doi.org/10.1257/jep.35.1.185>

Around 1875, the US had none of the world's leading research universities; today, it accounts for the majority of the top-ranked. Many observers cite events surrounding World War II as the source of this reversal. We present evidence that US research

universities had surpassed most countries' decades before World War II. An explanation of their dominance must therefore begin earlier. The one we offer highlights reforms that began after the Civil War and enhanced the incentives and resources the system directs at research. Our story is not one of success by design, but rather of competition leading American colleges to begin to care about research. We draw on agency theory to argue that this led to increasing academic specialization, and in turn, to more precise measures of professors' research output. Combined with sorting dynamics that concentrated talent and resources at some schools—and the emergence of tenure—this enhanced research performance.

Maroy, C. (aut. ). (2021). **L'école Québécoise à l'épreuve de la Gestion Axée Sur les Résultats. Sociologie de la Mise en Oeuvre d'une Politique Néo-Libérale.** Consulté à l'adresse <http://public.eblib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6467148>

McKay, C., Park, J. Y., & Block, M. (2021). **Exploring the variables associated with student attitudes toward inclusion in physical education after taking part in the Paralympic School Day programme.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 329-347. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1550117>

The purpose of this study was to examine the variables associated with the attitudes of students without disabilities toward the inclusion of students with disabilities in the physical education setting as a result of taking part in the Paralympic School Day (PSD) programme. Participants were 143 sixth-grade students, divided into 2 groups (experimental  $n = 71$ , control  $n = 72$ ), with the experimental group receiving the PSD treatment, and the control group taking part in regularly scheduled classes. Participants responded twice to Siperstein's Adjective Checklist and Block's Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R) Questionnaire. Four forward stepwise regression analyses were conducted. It was found that the PSD treatment had a significant effect in all four analyses. Results also indicate that competitiveness was associated with attitude scores on the Inclusion subscale of the CAIPE-R ( $B = -0.85$ ,  $t(139) = -2.25$ ,  $p = .026$ ,  $\eta^2 = 0.02$ ). In addition, contact at home ( $B = -1.07$ ,  $t(138) = -2.42$ ,  $p = .017$ ,  $\eta^2 = 0.02$ ) and contact in general education ( $B = -1.03$ ,  $t(138) = -2.31$ ,  $p = .022$ ,  $\eta^2 = 0.02$ ) was associated with attitude scores on the Sport Modification subscale of the CAIPE-R. Attitude is considered one of the keys to changing behaviours towards people who are different, and understanding the variables that are associated with attitude is paramount. Gender, competitiveness, and contact should continue to be explored.

Mengjie, X. (2020). **Réforme régionale de l'éducation et recherche enseignante : un renforcement mutuel. L'exemple d'un district chinois développé.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 75-86. <https://doi.org/10.4000/ries.10047>

Partie intégrante de leur formation continue, la recherche menée par les enseignants en Chine apporte aux enseignants une aide précieuse qui leur permet d'améliorer la qualité de l'enseignement et de progresser sur le plan professionnel. Cet article passe en revue les recherches de premier plan qui sont conduites depuis trente ans dans un district de Shanghai très avancé en matière d'éducation. Il montre comment la réforme de l'éducation à l'échelle régionale et la recherche menée par les enseignants se renforcent mutuellement. Dans les pratiques régionales, le développement de la recherche des enseignants a été, progressivement et de façon constante, encouragé par un pilotage professionnel et efficace, des politiques favorables, une ambiance de

recherche démocratique et pragmatique, un système discursif tourné vers la pratique et des ressources adaptées aux besoins propres à chaque enseignant.

Moniez, L. (2021, février 10). **Sur les réseaux sociaux ou au pied des immeubles, repérer et accompagner les jeunes « invisibles »**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/02/10/sur-les-reseaux-sociaux-ou-au-pied-des-immeubles-reperer-et-accompagner-les-jeunes-invisibles\\_6069440\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/02/10/sur-les-reseaux-sociaux-ou-au-pied-des-immeubles-reperer-et-accompagner-les-jeunes-invisibles_6069440_4401467.html)

Mauvais choix d'orientation, accidents de vie, perte de confiance en soi : dans les Hauts-de-France, des structures viennent en aide aux jeunes qui ne sont ni en emploi, ni en études, ni en formation.

Nepi, L. D., Ciappelli, M., Rossi, C., Vilianni, F., & Peru, A. (2021). **Guess who's coming to dinner: an experimental investigation on primary and secondary school pupils' social attitudes**. *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 362-376. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1552329>

This paper describes the attitudes of pupils ranging from late childhood to adolescence towards diversity expressed as disability, other gender and race in a context of full inclusion. For the study, two experiments were carried out asking a large sample (i.e. 764 + 160) of participants to choose a hypothetical classmate to share a series of different activities with. The hypothetical classmate could be chosen between: same gender pupil; other gender pupil; same gender pupil of the prototypical racial minority; same gender pupil using a wheelchair. In turn, activities included: an outdoor, highly motor demanding, game; an indoor board game; a purely social activity; a scholastic activity; and a gesture of solidarity and good-will. Results clearly demonstrate that pupils' decisions are strongly modulated by the activity itself rather than by ethnic factors. Pupils aged 9–14 appear to have developed a finely tuned sense of 'what works in which situations'. Accordingly, while a visible disability turns out to be very effective in gaining sympathy and eliciting pity, it results in a serious obstacle for the development of a close friendship between peers.

Pons, X., & Rey, O. (2020). **Recherches et acteurs de l'éducation en France. Des collaborations localisées sans institutionnalisation forte**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 87-97. <https://doi.org/10.4000/ries.10055>

La question des liens entre les recherches et les acteurs de l'éducation en France se présente souvent de manière paradoxale : d'un côté est établie à maintes reprises la faible prise en compte de la recherche dans l'action ou la décision, et de l'autre, les espaces de diffusion et de médiation de la recherche auprès des acteurs de l'éducation se multiplient. L'article met en examen plusieurs facteurs explicatifs potentiels de cette situation. Il montre que si des explications peuvent être trouvées dans certains biais de perception, dans les différences fondamentales entre action et recherche ou dans les instrumentalisation politiques de cette dernière, le paradoxe s'explique de manière plus structurelle par une configuration d'ensemble caractérisée par de nombreux cloisonnements des rapports entre la recherche et les acteurs de l'éducation. Cette configuration n'empêche pas la multiplication de collaborations localisées, mais elles restent en général peu cumulatives, faute d'une forte institutionnalisation des initiatives prises.

Power, S., & Taylor, C. (2020). **Développer un écosystème de preuves dans un petit pays : leçons galloises.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 135-142. <https://doi.org/10.4000/ries.10111>

Cet article explore les défis que pose le développement d'un « écosystème de preuves » en matière éducative pour le Pays de Galles. D'aucuns diraient que le Pays de Galles constitue le cadre idéal à l'épanouissement d'un tel écosystème du fait de sa taille, de son engagement en faveur de politiques fondées sur les preuves scientifiques, du consensus politique, de collaborations entre décideurs politiques, chercheurs et personnels éducatifs. Le fait qu'il n'y soit pas encore parvenu illustre les contraintes de contextes politiques et historiques plus vastes qui structurent l'offre éducative, notamment dans les petits pays. Cet article conclut en envisageant la manière dont ces défis pourraient être relevés afin que ce potentiel puisse se réaliser pleinement.

Publications Office of the European Union. (2020a). **Erasmus+ annual report 2019.** Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/30af2b54-3f4d-11eb-b27b-01aa75ed71a1>

Summary Erasmus+: The flagship EU Erasmus+ programme represents one of the Europe's most tangible achievements: uniting people and creating a European sense of belonging and solidarity, through life-changing learning experiences. The programme gives millions of Europeans a wider field of expression, creating new friendships, raising qualifications and improving the prospects of all participants to better succeed in life. Evidence and participants' testimonies both show that Erasmus+ enables young people to thrive in the modern labour market and in an increasingly diverse society. In 2019, once again, thousands of students, apprentices, teachers, youth workers, trainers in vocational training, studied, trained or gained professional experience abroad. With a budget of €3.37 billion euros, Erasmus+ supported more than 940 000 learning experiences abroad, financed close to 111 500 organisations and funded around 25 500 projects. As in past years, the programme fully delivered on its objectives, achieving excellent implementation performance and efficient use of funds, demonstrating its high potential for scaling up implementation in the future, shaping and implementing a modern, greener, more inclusive and fit for the digital age programme in the years to come. Summary ESC: The first release of the European Solidarity Corps annual report gives an unprecedented overview of the programme. It was designed to offer an opportunity for young people between the ages of 18 and 30 to make a meaningful contribution to society, gain invaluable experience and develop new skills. The programme also addresses organisations looking to involve youth in their solidarity activities. For young people the programme promotes personal development, active involvement in society and employability. 83% of volunteers who took part in Solidarity Corps activities report that they have gained additional skills and knowledge that they think will be useful in their future career. The European Solidarity Corps also assists non-governmental organisations, public bodies and companies in their efforts to cope with societal and other challenges. As a result, the European Solidarity Corps addresses the needs of vulnerable communities in a wide range of geographical areas and topics. By the end of 2019, nearly a quarter million of young people were registered for the European solidarity Corps, thus expressing their wish to engage in various solidarity activities, ranging from helping the elderly to fighting climate change. In slightly more than a year of implementation, 27 300 young people had an opportunity to take part in solidarity activities. As many as 2 300 organisations submitted their proposals for projects dealing with unmet societal

challenges at local, regional, national or cross-border level by the end of 2019 and support granted to selected projects totalled € 113.4 million.

Publications Office of the European Union. (2020b). **Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2020: overview of major reforms since 2015**. Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/1538f2e6-3907-11eb-b27b-01aa75ed71a1>

Rabaté, P. (2020). **Éducation et montée des populismes: le cas de l'Espagne**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (85), 20-23. <https://doi.org/10.4000/ries.9972>  
Avant que la pandémie de la Covid-19 ne commence à sévir en Espagne avec virulence, l'hiver 2019-2020 a été le théâtre d'une passe d'armes politique qui a donné lieu à une crise majeure pour le gouvernement dirigé par le socialiste Pedro Sánchez. Son origine en est l'application d'une loi éducative dans la communauté autonome de Murcie, dont le gouvernement comporte des représentants de Vox (parti d'extrême-droite nationaliste) ; celle-ci permet aux parents d'avoir un droit de regard sur cert...

Sevilla, A. (2020). **Gender economics: an assessment**. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(4), 725-742. <https://doi.org/10.1093/oxrep/graa054>

Concerns about gender equality have jumped to the forefront of public debate in recent years, and Gender Economics is slowly affirming its place as a major field of study. This assessment examines where we are in terms of gender equality. It reviews the theoretical foundations that can explain existing inequalities, and documents the empirical findings supported by the theories, identifying avenues for future research and providing a fruitful framework to think about the effectiveness of policies and interventions targeting gender inequality. In doing so, I provide the foundations against which the contributions in this issue can be placed.

Six, M.-L. (2020). **Crise de la COVID-19 : de moins de 10 % à 100 % à distance, les leçons d'une expérience**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 42-49. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-07>

Subban, P., Round, P., & Sharma, U. (2021). **'I can because I think I can': an investigation into Victorian secondary school teacher's self-efficacy beliefs regarding the inclusion of students with disabilities**. *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 348-361. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1550816>

The self-efficacy beliefs of teachers often influence their readiness, motivation and ability to adopt inclusive teaching practices in their classrooms. This study drew on the responses of 158 educators employed at secondary schools throughout Victoria, Australia, in order to quantify and explain their beliefs regarding their efficaciousness in relation to inclusive education. Research sometimes reflects the view that secondary school teachers are somewhat resistant to implement inclusive practices, however, the data gleaned from this study pointed to specific demographic variables which impact on self-efficacy beliefs in the current context.

Torgbenu, E. L., Oginni, O. S., Opoku, M. P., Nketsia, W., & Agyei-Okyere, E. (2021). **Inclusive education in Nigeria: exploring parental attitude, knowledge and perceived**



**social norms influencing implementation.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 377-393. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1554715>

Inclusive education has become a 'buzzword' in the contemporary discourse on equal access to education. It has been argued that different stakeholders play a crucial role in an effort to implement inclusive education. Although teachers are key 'architects' who are expected to support the learning of all students in the classroom, the decisions of parents of children with and without disabilities are critical to successful implementation. In the Nigerian context, despite efforts at implementing inclusive education, only few studies have attempted to document parental perspectives. Employing Ajzen's Theory of Planned Behaviour, this study explored parental attitudes, knowledge and perceived social norms in influencing the implementation of inclusive education. A total of 708 parents completed the Parents' Attitudes towards Inclusive Education (PATIE) survey questionnaire in two states in Nigeria. The study found that parents were ambivalent in their attitudes and had limited knowledge and slightly positive perceived social norms. The implications of the findings for policymaking are also discussed.

## Pratiques enseignantes

Agbanglanon, S. L., & Adjanooun, J. (2020). **Continuité pédagogique face à la COVID-19 : effets de l'accompagnement et de la connectivité sur l'acceptation du dispositif de formation à distance de l'ENSETP de Dakar.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 56-69. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-09>

Alladatin, J., Gnanguenon, A., Borori, A., & Fonton, A. (2020). **Pratiques d'enseignement à distance pour la continuité pédagogique dans les universités béninoises en contexte de pandémie de COVID-19 : les points de vue des étudiants de l'Université de Parakou.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 163-177. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-16>

Barbier, C. (2020). **Transmettre des savoirs scolaires plutôt qu'éduquer des spectateurs ? Usages différenciés des films proposés par Lycéens et apprentis au cinéma.** *Revue française de pédagogie*, (208), 5-16. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-5.htm>

L'objectif principal des concepteurs du dispositif d'éducation à l'image Lycéens et apprentis au cinéma est de réorienter les pratiques et les préférences cinématographiques d'adolescents déjà consommateurs de films vers le modèle du spectateur cinéphile (au sens « savant » du terme). Cependant, il se trouve que, plus que des « experts » du cinéma, ce sont le plus souvent des enseignants qui prennent en charge cette éducation au cinéma. Dès lors, on se demandera si ces derniers, engagés dans des routines scolaires et disciplinaires, tiennent véritablement le cap d'une formation qui soit d'abord celle d'un spectateur avant d'être celle d'un élève. Ce texte propose plus largement de mettre en question l'idée que les arts à l'école renouvelleraient forcément la forme scolaire habituelle. À partir d'observations des reprises enseignantes des films, nous montrerons que les logiques artistiques ne modifient qu'à la marge les manières d'enseigner.

Biémar, S., De Grove, K., & Fischer, L. (2020). **Quand flexibilité, structuration et variété s'articulent pour maintenir l'engagement des étudiants : récit d'expérience de la**

**transformation d'un dispositif pédagogique à destination d'enseignants en formation initiale.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 32-41. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-06>

Brissett, N. O. M. (2020). **Teaching like a Subaltern: Postcoloniality, Positionality, and Pedagogy in International Development and Education.** *Comparative Education Review*, 64(4), 577-597. <https://doi.org/10.1086/710694>

Carras, C., & Cavalla, C. (2021). **Exemple d'une évaluation par compétences à l'université.** *Points Communs - Recherche en didactique des langues sur objectif(s) spécifique(s)*, (48), 49-65. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03118078>

Notre contribution est une réflexion autour des conséquences engendrées par les différents types de prescriptions sur les pratiques pédagogiques et évaluatives universitaires à l'aide d'exemples concrets à l'Université Grenoble Alpes. Comment appliquer et adapter une démarche par compétences, qui vient de l'entreprise – du terrain professionnel –, à un contexte de formation universitaire pré-professionnalisant ? Nous tenterons de comprendre ce qui est entendu dans «évaluation par compétences» en situation universitaire et comment former de futurs enseignants de FLE à ce type d'évaluation. Enfin, nous nous interrogerons sur les exigences pour l'avenir – qui sont déjà présentes pour certaines – et notamment sur les conséquences de l'inscription des diplômes de didactique du FLE dans le fichier RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles).

Chemsi, G., Sadiq, M., Radid, M., & Talbi, M. (2020). **Évaluation d'une expérience de l'enseignement à distance par les étudiants: étude descriptive auprès des étudiants marocains.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 145-162. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-15>

Choi, B. K., & Kim, M. S. (2021). **The student-faculty interaction beyond the formal curriculum in South Korea.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 35-50. <https://doi.org/10.1111/hequ.12261>

The purpose of this study was to identify and categorise factors that hinder Korean college student-faculty interaction. Twenty-one college students who had advising experience with faculty were interviewed. Concept mapping was used to collect, organise and interpret qualitative data through quantitative techniques. These factors were recorded on index cards, and 21 participants returned and sorted these statements into self-defined, conceptually homogeneous categories. As a result, 45 common factors were elicited and reliably organised into four clusters, with hierarchical relationship with the faculty member (Cluster 1), time constraints (Cluster 2), doubt about (academic, personal and career) benefits of interaction (Cluster 3) and a lack of recognition of necessity (Cluster 4). According to the ratings, the most important cluster was 'doubt about benefits of interaction', and participants rated the 'lack of recognition of necessity' as the cluster most similar to their own experiences.

Dietrich, N., Jimenez, M., Souto, M., Harrison, A., Coudret, C., & Olmos, É. (2021). **Using Pop-Culture to Engage Students in the Classroom.** *Journal of Chemical Education*. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00233>

Herein, we describe how video games, TV shows or movies have been used to provide an innovative framework for students to think about chemistry and chemical engineering. The main objective of this paper is to show how science can be linked with pop culture, to provide educators with recent materials to use in classrooms, and to discuss the benefits and limitations of such tools. The videogames Fortnite, Spiderman and Angry Birds, the TV shows Game of Thrones and Breaking Bad, the Marvel movies, and the animated programs Raving Rabbids and Dragon Ball are used to illustrate different approaches to engage with students and encourage them to learn in a more recreational environment.

Diver, A. (2021). **Invitation to trusteeship rather than treat? Higher Education, human rights and student litigation: A response to Fulford (2020)**. *Higher Education Quarterly*, 75(1), 22-34. <https://doi.org/10.1111/hequ.12260>

This article argues that, as tutors, we are bound not only by the rules of contract law (i.e., to avoid breaching the terms of that which was agreed to), but also by our duty of care, and the principles of human rights law that protect the right to education. We must strive to avoid negligent acts and any potentially harmful practices or policies. Looking to recent litigation, we are bound also to provide useful, meaningful guidance on how learners might best achieve—and subsequently evidence—high levels of intellectual attainment and wider 'learning gains.'. The concepts of fairness and equitable treatment are key, especially where universities have agreed to widen access and improve opportunities. With the protection of vulnerable learners increasingly leaning towards the provisions—and promises—of human rights law, a sort of estoppel-led 'trusteeship' (over shared knowledge and learning processes) can perhaps also be inferred.

Felder, J., Baran, K., Molteni, L., & Charlier, B. (2020). **Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage : application à la transition vers l'enseignement à distance due à la COVID 19**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 86-102. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-11>

Figlio, D., & Schapiro, M. (2021). **Staffing the Higher Education Classroom**. *Journal of Economic Perspectives*, 35(1), 143-162. <https://doi.org/10.1257/jep.35.1.143>

We discuss some centrally important decisions faced by colleges and universities regarding how to staff their undergraduate classrooms. We describe the multitasking problem faced by research-intensive institutions and explore the degree to which there may be a trade-off between research and teaching excellence using matched student-faculty-level data from Northwestern University. We present two alternative measures of teaching effectiveness—one capturing "deep learning" and one capturing "inspiration"—and demonstrate that neither is correlated with measures of research success. We discuss the move toward contingent faculty in US universities and show that on average, contingent faculty outperform tenure-line faculty in the introductory classroom, a pattern driven by the lowest-performing instructors according to our measures. We also present some of the ways in which instructor gender, race, and ethnicity might matter. Together, these pieces of evidence show that several institutional objectives associated with staffing undergraduate classrooms may be in tension with one another.

Galand, B., & Janosz, M. (2021). **Améliorer les pratiques en éducation. Qu'en dit la recherche ?** Consulté à l'adresse <https://www.decitre.fr/livres/ameliorer-les-pratiques-en-education-9782390610946.html>

L'amélioration des pratiques constitue un enjeu majeur pour renforcer l'efficacité de nos systèmes éducatifs et réduire les inégalités qui y sont liées. Le but de l'ouvrage est de présenter aux lecteurs francophones les apports de la recherche en éducation par rapport à cet enjeu. Comment expliquer le peu d'impact des connaissances scientifiques sur les pratiques éducatives ? Quels sont les obstacles à l'utilisation de l'apprentissage coopératif - qui a largement montré son efficacité - par les enseignants ? Quels sont les facteurs qui contribuent à l'implantation de pratiques fondées sur la recherche ? Quel rôle le leadership pédagogique des directions d'établissement peut-il jouer dans l'amélioration des pratiques ? A quelles conditions la formation continue des enseignants peut-elle favoriser les apprentissages des élèves ? Comment concevoir des outils didactiques qui stimulent ces apprentissages ? Comment rendre plus accessibles les connaissances issues de la recherche en éducation ? Comment soutenir la recherche collaborative en éducation ? Voilà les questions auxquelles les auteurs - tous experts reconnus dans leur domaine - tentent de répondre au fil des chapitres de cet ouvrage, en s'appuyant sur les éclairages issus des études scientifiques récentes. Loin d'une vision unidirectionnelle du rapport entre recherche et pratique, cet ouvrage vise à nourrir la réflexion et l'échange. Cet ouvrage s'adresse aux formateurs, aux conseillers pédagogiques, aux chefs d'établissement, aux gestionnaires, aux étudiants en éducation aussi bien qu'aux chercheurs et à toute personne intéressée par l'amélioration des pratiques en éducation.

Gallego, F. A., Näslund-Hadley, E., & Alfonso, M. (2021). **Changing Pedagogy to Improve Skills in Preschools: Experimental Evidence from Peru.** *The World Bank Economic Review*, 35(1), 261-286. <https://doi.org/10.1093/wber/lhz022>

Changing pedagogical practices is a promising, cost-effective avenue for improving education in developing countries, especially when done without changing current inputs such as teachers and instruction time. This article presents the results of a randomized evaluation of a program that aimed at changing the pedagogical approach used to teach the existing national mathematics curriculum. The program provides tools to regular preschool teachers to use an inquiry- and problem-based learning approach to tailor instruction to preschoolers in Peru. The results show an improvement of overall mathematics outcomes, which persist for some content areas even one year after the program ended. In contrast to results from previous research that suggest mathematics programs are biased along gender and socioeconomic lines, there is no evidence of differential effects by gender, language spoken at home, or proxies for socioeconomic status. Results also imply persistent stronger impacts on students whose teachers have university degrees.

Gremion, C., Perriard, L., & Schussele, F. (2020). **La liberté spatiotemporelle comme facteur d'engagement des étudiants? Étude de deux cas (peut être pas si uniques).** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 25-31. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-05>

Harshbarger, D., & Vu, P. (2020). **Apprendre en ligne durant la pandémie : faire usage du numérique pour développer des opportunités d'apprentissage expérientiel et interactif**

**aux futurs enseignants.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 7-16. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-03>

Harvey, É. (2020). **Relations entre le tempérament de l'enfant et la qualité de la relation élève-enseignant : associations directes et contributions interactives au développement de problèmes de comportement.** <http://hdl.handle.net/11143/17898>

S'inscrivant dans une perspective d'inclusion scolaire, cette thèse examine les liens longitudinaux entre le tempérament de l'enfant et la qualité de la relation élève-enseignant ainsi que la contribution interactive de ces deux construits au développement des problèmes de comportements intériorisés et extériorisés. Deux études ont été réalisées à partir d'un échantillon de 744 élèves d'âge scolaire, dont environ la moitié présentait des problèmes de comportement extériorisés importants au moment du recrutement (6-9 ans). Les résultats de la première étude indiquent que le tempérament de l'enfant est associé aux différentes trajectoires de la qualité de la relation élève-enseignant, établies sur une période de 6 ans. Les résultats de la deuxième étude indiquent que la relation élève-enseignant est un modérateur significatif des associations longitudinales entre le tempérament de l'enfant et les problèmes de comportement intériorisés. La thèse soulève l'importance d'adopter des pratiques inclusives, adaptées aux caractéristiques tempéramentales de l'enfant, afin de favoriser des relations élève-enseignant de haute qualité et ainsi contribuer à mieux prévenir ou à réduire les problèmes de comportement en contexte scolaire.

Hersant, M. (2020). **Pratiques de débutants en mathématiques en maternelle : matérialité des situations et chronologie.** *Revue française de pédagogie*, (208), 17-30. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-17.htm>

Cet article porte sur les pratiques d'enseignement des mathématiques de professeurs débutants en maternelle, dans le contexte particulier de l'appui sur une ressource jugée didactiquement pertinente. Il s'agit d'une étude de cas. À partir de l'observation de la professeure débutante en classe, de sa fiche de préparation et d'un entretien effectué à l'issue de l'observation, nous reconstruisons la logique qui sous-tend l'activité de l'enseignante et mettons en évidence des obstacles à une appropriation de savoirs du didactique.

Jaegers, D., & Lafontaine, D. (2020). **Aspirer à une carrière mathématique : quel rôle jouent le soutien et les attentes de l'enseignant chez les filles et les garçons ?** *Revue française de pédagogie*, (208), 31-47. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-31.htm>

Cette étude vise à expliquer les aspirations aux carrières à forte composante mathématique des filles et des garçons en interrogeant d'une part des variables motivationnelles telles que le sentiment d'auto-efficacité, le concept de soi, l'utilité et l'intérêt en mathématiques et d'autre part la perception qu'ont les élèves du soutien social, du soutien académique et des attentes de l'enseignant. Menée en Fédération Wallonie-Bruxelles sur un échantillon de 1 091 élèves de 5e secondaire, cette recherche souligne l'influence importante, tant chez les filles que chez les garçons, de la perception des attentes de l'enseignant et de l'utilité des mathématiques. Chez les filles, le sentiment d'auto-efficacité s'avère également une variable déterminante pour leurs aspirations à des carrières mathématiques.

Jarraud, F. (2020, février 12). **Yves Reuter : Comprendre les pédagogies différentes.** Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/12022021Article637487110053884747.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507371](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/12022021Article637487110053884747.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507371)

« Il est possible et intéressant de travailler autrement que selon les modalités classiques d'une pédagogie « traditionnelle » encore très fréquente. J'essaierai ainsi de préciser en quoi les effets de certains changements de pratiques peuvent être conséquents non seulement sur le climat scolaire et le bien-être des élèves et des enseignants, mais aussi sur la lutte contre l'échec scolaire ». Les pédagogies différentes, Yves Reuter les connaît bien pour avoir suivi pendant longtemps et étudié des expériences pédagogiques, comme l'école Freinet de Mons-en-Baroeul. Alors qu'il n'est question que de neurosciences et de comportementalisme, il invite à regarder en détail les principes fondamentaux des pédagogies différentes, leurs valeurs et les conditions de leur mise en place. Son petit livre tient de la réflexion du chercheur, du guide pour l'expansion de ces pédagogies et de la réflexion sur ce qu'est l'Ecole, sur ses orientations récentes et ce qu'elle devrait être. Il présente les résultats de cette étude au Café pédagogique.

Jarraud, F. (2021a, février 3). **La bimodalité : Bonne ou mauvaise idée ?** Consulté 5 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319381845178.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507158](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/03022021Article637479319381845178.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507158)

« Equiper matériellement permet de se dispenser de réinterroger les pratiques professionnelles ou la posture de l'enseignant ou du formateur et évite qu'on se pose la question de la manière de former ces derniers à la conception pédagogique hybride. Le matériel, c'est bien, et c'est nécessaire. Est-ce suffisant, à mon sens : non, et je trouverai dommage qu'on s'arrête là ». La bimodalité c'est le fait de faire cours en se filmant pour que la partie de la classe qui est à distance suive le cours. Avec la pandémie c'est devenu fréquent dans les lycées qui pratiquent l'enseignement « hybride » car c'est une façon de respecter le protocole en évitant la double peine du suivi en distanciel des élèves et une réelle alternance. Professeure de SVT, Mélanie Veyret interroge cette pratique sur Bretagne éducative.

Jarraud, F. (2021b, février 8). **Comment améliorer les pratiques en éducation ?** Consulté 12 février 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/08022021Article637483646673256342.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507260](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/02/08022021Article637483646673256342.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507260)

Si les pratiques des enseignants ont un effet sur les résultats des élèves comment les améliorer ? Benoit Galand (Université de Louvain) et Michel Janosz (Université de Montréal) publient un ouvrage (Améliorer les pratiques en éducation, Presses universitaires de Louvain) qui concerne très directement l'école française. Comment se fait-il que les tentatives de changement à grande échelle échouent ? L'ouvrage réunit plusieurs études qui invitent à s'intéresser davantage aux conditions d'application des recherches qu'aux découvertes de l'évidence based education. Et à travailler l'implantation de la recherche dans le monde enseignant.

Leyrit, A. (2020). **Les conditions de travail à distance et le stress ressenti par les étudiants en France pendant la période de confinement.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 130-144. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-14>

Mayeko, T. (2020). **Enseigner l'EPS en milieu difficile. Analyse comparative de l'activité d'enseignants chevronné et débutant.** *Recherches & éducations*. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.10707>

Cette étude propose, à partir d'un éclairage didactique, une analyse comparative de l'activité de deux enseignants d'EPS (chevronné et débutant) exerçant en milieu difficile. Des épisodes significatifs de leur activité en tennis de table sont étudiés, comparés et discutés afin de présenter des aspects spécifiques et génériques de leur professionnalité. Les résultats montrent notamment que l'enseignant chevronné se distingue par sa capacité à focaliser les élèves sur des objets de savoir électifs afin de rendre plus lisible le jeu didactique. A l'inverse, nos observations pointent une plus forte dispersion des jeux d'apprentissage chez l'enseignant débutant. A la fin de l'article, des pistes de discussion sont ouvertes pour interroger l'activité des enseignants dans une logique de formation et les effets « transformatifs » induits par les méthodologies d'entretien.

Mercier, C. (2020). **Formation à distance et bien-être des étudiants.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 103-116. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-12>

Merlet, E. (2020). **L'intégration du Tableau Numérique Interactif aux pratiques professionnelles des enseignants de FLE : fonctions pour les stratégies d'enseignement et reconfigurations pédagogiques** (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03124312>

Cette recherche a pour objet les utilisations du tableau numérique interactif dans le contexte de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère et interroge les critères des enseignants au moment où ils décident d'utiliser, ou de ne pas utiliser, le TNI dans le cadre de leur activité professionnelle. Cette étude place l'action et la réflexion des enseignants au cœur de l'observation et de l'analyse en examinant les différentes composantes du processus d'organisation et de développement de leur activité professionnelle. Un des objectifs de ce travail est de comprendre ce qui conditionne les utilisations d'un nouvel outil tel que le TNI ainsi que l'instrumentation des pratiques pédagogiques en donnant la parole aux praticiens et en analysant les manifestations de leur professionnalité. L'analyse s'intéresse (1) aux utilisations du TNI et au format des interactions didactiques instrumentées avec cet outil, (2) aux potentialités du tableau que les enseignants reconnaissent, ou pas, pour servir leurs stratégies de transmission, (3) aux enjeux inhérents à l'intégration de cet outil à l'activité professionnelle des enseignants. L'étude présente un constat mitigé des possibilités d'agir en classe avec le tableau numérique : bien que les enseignants associent des fonctionnalités de l'outil à des stratégies d'enseignement, la reconnaissance de leurs potentialités pour l'agir professoral reste soumise à de nombreuses conditions. Cette étude souhaite contribuer à l'évolution de la formation professionnelle des enseignants en proposant des pistes de réflexion sur l'engagement de la compétence réflexive des praticiens au moment de considérer l'intégration d'un outil tel que le TNI à leurs pratiques pédagogiques et les reconfigurations pédagogiques associées au processus d'instrumentation.

Michel, J. O., Jimenez, M., Haley, J. D., & Campbell, C. M. (2021). **The Connection Between Faculty Practices in Class and Students' Time Use Out of Class**. *Innovative Higher Education*, 46(1), 59-76. <https://doi.org/10.1007/s10755-020-09526-6>

Ngamaleu, H. R. N. (2020). **L'apprentissage autonome virtuel d'étudiants confinés au Cameroun**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 117-129. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-13>

Office of the European Union Publications. (2021). **What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown?: insights from five EU countries**. Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/1e0ccef2-509f-11eb-b59f-01aa75ed71a1>

The unprecedented shift to remote schooling introduced in many countries in the spring of 2020 as one of the preventive measures to stop the spread of COVID-19 gave us the opportunity not only to analyse the strengths and weaknesses of remote schooling, but also to reflect on how education is being provided in general. We interviewed in total around 150 key stakeholders coming from five Member States that represent different degrees of readiness to use digital technologies in education. We aimed to obtain different perspectives about the remote schooling experience collecting insights from various groups, namely students, parents, teachers and school leaders. The topics discussed with study participants related to their experience and perceptions on: unequal access to education, learning tools and content available and put in place through urgent measures, digital and social and emotional competences to face and develop remote schooling, the assessment and certification of students' learning progress, as well as their psychological well-being.

Petiot, O. (2020). **L'activité d'une enseignante de 6e SEGPA lors des trajets reliant le collège et l'installation sportive: analyse d'une spécificité de l'EPS oubliée des chercheurs**. *Revue française de pédagogie*, (208), 65-81. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-3-page-65.htm>

L'objet de cette recherche exploratoire était d'analyser l'activité d'une enseignante experte en EPS, exerçant en 6e SEPGA, lors des trajets entre le collège et l'installation sportive. Menée à partir d'une approche située incluant l'enregistrement audio-vidéo des quatorze premières leçons de l'année scolaire et la réalisation d'entretiens d'autoconfrontation avec l'enseignante après chaque leçon, cette étude lève le voile sur une spécificité de l'EPS jusqu'ici oubliée des chercheurs. Pour l'enseignante, les trajets permettent de se montrer disponible et à l'écoute des élèves, d'exercer une autorité pour limiter les comportements inappropriés, de se projeter dans les leçons à venir, et de construire un groupe classe. Contribuant à préparer, prolonger et même dépasser la leçon proprement dite, ils devraient faire l'objet d'une attention particulière dans le cadre de la formation des enseignants.

Plateau, J.-F. (2020). **Pourquoi a-t-on aimé ou non la formation à distance durant le confinement sanitaire ?** *Colloque international " Pédagogie universitaire numérique: quelles perspectives à l'ère des usages multiformes des réseaux sociaux pour apprendre ?* Présenté à Mulhouse, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03127789>



Poirier, A.-M. (2020). **Description du travail d'appropriation de pratiques pédagogiques efficaces au sein d'un cercle pédagogique par des enseignants du secondaire oeuvrant en contexte technologique.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/24282>

Cette recherche s'inscrit dans la foulée du travail réalisé dans une école secondaire montréalaise depuis 2005 à la suite de l'implantation du Programme de formation de l'école québécoise ayant pour visée le développement de compétences. À l'instar des programmes publiés dans les années '70 puis révisés dans les années '80, la mise en oeuvre de ce programme a été confrontée à de nombreux défis, notamment au chapitre de l'évaluation. L'importance de l'accompagnement des enseignants dans le développement de pratiques pédagogiques susceptibles de soutenir cette visée a donc refait surface. Cependant, aucun dispositif de gestion ou de recherche n'a été mis en place au Québec pour obtenir un portrait précis des stratégies d'accompagnement privilégiées et de leur effet réel sur le développement des pratiques en classe. Toutefois, certaines études, tout en cherchant à identifier les conditions favorables au développement professionnel, nous informent sur la complexité de ce processus et le besoin de mieux le comprendre (TNTP 2015; Darling-Hammond et coll., 2009). Par ailleurs, des métaanalyses visant à identifier les pratiques pédagogiques les plus efficaces ont également suscité beaucoup d'intérêt dans le milieu scolaire dans le but de mieux identifier les intentions de développement professionnel (Hattie, 2009; Marzano, 1998). Notre recherche de type qualitative descriptive tente de mieux comprendre le travail d'appropriation de pratiques pédagogiques efficaces réalisé par cinq enseignants de trois disciplines du secondaire qui oeuvrent en contexte technologique au sein d'une communauté d'apprentissage de type cercle pédagogique. Plus spécifiquement, nous avons souhaité mieux comprendre la posture interprétative (Sherin et van Es, 2009), la profondeur du raisonnement (Brodie, 2013), l'interdépendance entre les dimensions du développement professionnel (Shulman et Shulman, 2004) et l'intégration des connaissances pédagogiques, disciplinaires et technologiques (Mishra et Koehler, 2006), qui sont liées à ce travail d'appropriation. Une analyse descriptive en deux phases a été réalisée à partir d'un verbatim issu des captations vidéos des huit premières séances de la deuxième année d'un cercle pédagogique qui a réuni de 4 à 5 participants pendant deux ans, pour un total de 32 rencontres. Une première phase visait à décrire le travail d'appropriation réalisé par chacun des participants tout au long des rencontres tandis que la deuxième phase visait à décrire la nature du travail d'appropriation propre à chacune des étapes du cercle pédagogique, soit l'étude d'un concept pédagogique, la planification de la transposition des concepts dans les pratiques en classe, l'expérimentation en classe et l'analyse des pratiques documentées sur vidéo. L'analyse des données a permis d'observer, aux deux premières étapes du cercle pédagogique, le rôle d'un dialogue cognitif orienté vers une compréhension partagée des concepts théoriques. Ce dialogue a soutenu l'étape d'expérimentation et le développement des pratiques en classe. L'analyse a aussi permis d'observer les retombées des analyses de pratiques réalisées par les participants sur le processus d'intégration des savoirs disciplinaires, pédagogiques et technologiques. En effet, les regards multiples que permettent le partage de la documentation sur vidéo d'une activité en classe et l'analyse de cette documentation par les participants alimentent leur réflexion sur le concept étudié tout en soutenant une recontextualisation dans leur discipline et leur niveau respectif. Cette recherche a été réalisée dans le cadre des contraintes et des ressources généralement présentes dans une école secondaire au Québec. À ce titre, elle peut inspirer d'autres recherches de ce type tout en offrant des

stratégies de mise en oeuvre de dispositifs de développement professionnel soutenant le travail d'appropriation de pratiques pédagogiques.

Publications Office of the European Union. (2019). **Innovating professional development in higher education : an analysis of practices**. Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/dab9a76d-76bc-11e9-9f05-01aa75ed71a1>

This report presents a discussion on how innovative professional development practices in higher education can help improve the teaching and the career progression of academics. It explores successful models and provides policy recommendations for higher education institutions and EU Member States. It accompanies the technical report 'Innovating Professional Development in Higher Education: Case Studies', JRC 2019.

Raby, C., Tremblay-Wragg, É., Viola, S., & Meunier, H. (2020). **Portfolio numérique en contexte de pandémie. Perception des futurs enseignants à l'égard du portfolio numérique en formation initiale : propositions pour l'évaluation formative des compétences professionnelles en contexte de pandémie et d'enseignement à distance**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 209-222. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-19>

Ratompomalala, H., & Razafimbelo, J. (2020). **Formation à distance, pandémie et pauvreté à Madagascar**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 195-208. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-18>

Someki, F., & Allen, D. (2021). **Reframing Assessment as Relational: How Do Teachers of Incarcerated Youth Understand Assessment?** *Education and Urban Society*, 53(3), 311-335. <https://doi.org/10.1177/0013124520931462>

This study examines how teachers of incarcerated youth conceptualize the purposes for assessment for the students they serve, as well as challenges in assessing students and using assessment data. As a case study of a high school within a maximum-security juvenile detention facility, it includes interviews with teachers, administrators, and a social worker; meetings with a team of teachers; and review of materials related to student assessment. The study found that teachers encounter student-level challenges, structural challenges, and assessment-specific challenges. Teachers view assessment as most effectively carried out through conversations with individual students. They are skeptical of the standardized individual assessments the school has adopted and the assessment data with which they are provided. The study concludes that teachers' emphasis on relationships with students can contribute to effective assessment of students' knowledge and skills; however, this will require selection of appropriate assessment instruments and professional development in using them effectively.

Sow, S., & Diongue, N. R. (2020). **Retour sur une première expérience de formation à distance à l'École supérieure d'économie appliquée (ESEA) de Dakar (Sénégal)**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 50-55. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-08>

Torphy, K., Hu, S., Liu, Y., & Chen, Z. (2020). **Teachers Turning to Teachers: Teacherpreneurial Behaviors in Social Media**. *American Journal of Education*, 127(1), 49-76. <https://doi.org/10.1086/711012>

Torphy, K., Liu, Y., Hu, S., & Chen, Z. (2020). **Sources of Professional Support: Patterns of Teachers' Curation of Instructional Resources in Social Media.** *American Journal of Education*, 127(1), 13-47. <https://doi.org/10.1086/711008>

Weiss, P.-O., Ramassamy, C., Ferrière, S., Alì, M., & Ailincăi, R. (2020). **La formation initiale des enseignants en contexte de confinement : une enquête comparative dans la France d'outre-mer.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 178-194. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-17>

White, S., White, S., & Borthwick, K. (2021). **Blended professionals, technology and online learning: Identifying a socio-technical third space in higher education.** *Higher Education Quarterly*, 75(1), 161-174. <https://doi.org/10.1111/hequ.12252>

The idea of a 'third space' located between academic and professional domains has proven useful in exploring changing academic and professional roles in higher education, including in online learning. However, the role of technology in accounts of third space activity remains under-explored. Drawing on research into the introduction of Massive Open Online Courses (MOOCs) at three UK higher education institutions, it is argued that both social and technical factors must be considered to understand, plan for and manage the third space roles and structures which emerge in such initiatives. This study focuses on learning designers, confirming that they act as third space 'blended professionals' in the somewhat distinctive case of MOOC development. However, it also proposes the concept of a socio-technical third space in which blended professionals act as hubs in a metaphorical network of activity, using social and technical means to shape their own roles and those of others.

Zerai, Z., Gréhaigne, J.-F., & Godbout, P. (2021). **Débat, conceptualisation et éducation physique et sportive.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (48). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5642>

Cet article se propose de faire un bilan des travaux sur l'étude de cette organisation pédagogique particulière qu'est le débat d'idées. Utilisé en EPS dans l'enseignement des sports collectifs en France, il consiste en une situation dans laquelle les élèves s'expriment sur la base d'observations ou d'activités personnelles vécues dans le jeu. Le débat d'idées vise des apprentissages par le recours à la verbalisation, la pensée critique et la pratique réflexive ainsi que la construction de connaissances en situation d'opposition.

## Relation formation-emploi

Albiol-Sánchez, J., Diaz-Serrano, L., & Teruel, M. (2021). **The Transition to Self-Employment and Perceived Skill-Mismatches: Panel Data Evidence from Eleven EU Countries.** *Social Indicators Research*, 153(3), 957-977. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02520-7>

Some studies using either objective or subjective indicators, find that self-employed individuals are less likely to be or to report being skill-mismatched in comparison with salaried employees. The aim of this paper is to analyze the impact of the transition from salaried employment to self-employment on self-reported skill mismatches. To do so, this article uses eight waves of the European Community Household Panel covering the period 1994–2001. The panel data nature of this rich dataset, allows us to track individuals over time and measure self-reported skill-mismatches before and after the transition for the same individuals, using as the comparison group those individuals who remain in

salarié employment during the whole sample period. Our empirical findings indicate that those individuals who transit from salaried employment to self-employment reduce their probability to report being skill-mismatched after the transition. Interestingly, we also observe that this effect vanishes if the transition is done from an unemployment status, and that the effect is quite heterogeneous across countries.

## Réussite scolaire

Andreu, S., Ben Ali, L., Bret, A., Dos Santos, R., Durand de Monestrol, H., Lambert, K., ... Vourc'h, R. (2021). **Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation**. *Note d'information*, (21.03). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74126/download>