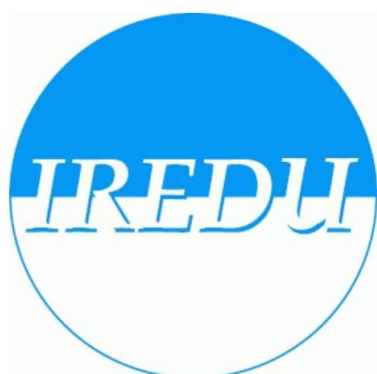


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	5
Aspects psychologiques de l'éducation.....	10
Aspects sociaux de l'éducation	14
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	22
Formation continue	22
Marché du travail	23
Métiers de l'éducation	24
Numérique et éducation.....	28
Orientation scolaire et professionnelle	45
Politique de l'éducation et système éducatif	45
Pratiques enseignantes.....	63
Relation formation-emploi.....	67
Réussite scolaire	68
Valeurs	69



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Coste, D., & Gauthier, R.-F. (2021). **Dis-moi quel oral, et je te dirai quelle école....** **Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 57-68.
<https://doi.org/10.4000/ries.10360>

La grande diversité de la prise en compte de l'oral, elle-même héritage de diverses histoires, ne doit pas cacher le mouvement général, appelé par des motifs d'origines multiples, en faveur d'un développement de l'attention portée à l'oral. L'oral, jusqu'ici souvent objet inaperçu, voire considéré comme risqué, en tous cas mal défini en contexte scolaire, doit devenir véritable objet d'apprentissage : l'article propose le concept d'« oratie » pour désigner un ensemble de compétences spécifiques à l'oral, dont celle d'écouter, mises en œuvre aussi bien pour développer diverses capacités de s'exprimer oralement que pour développer la vie sociale dans un sens démocratique et pour apprendre mieux, dans l'ensemble des domaines. Une orientation pragmatique des curriculums de l'oral semble à favoriser, en l'accompagnant d'une vision claire des normes retenues, et en prenant en compte les questions spécifiques d'évaluation de l'oral et de formation des enseignants.

Devy, G. N. (2021). **L'oral dans la transmission des savoirs en Inde : culture, société et langues.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 111-118.
<https://doi.org/10.4000/ries.10459>

Le recours aux pratiques orales en Inde ne saurait être réduit à une question purement pédagogique. Le contexte social et culturel de l'expression orale est profondément ancré dans une longue histoire d'exclusion sociale, l'accès à l'écrit ayant été réservé à une fraction infime de la population. L'article tente de retracer la manière dont l'oral a été réduit à un « non-savoir », et les raisons pour lesquelles les pratiques éducatives actuelles prennent peu en compte les pratiques orales, dans un contexte de profusion des langues et de complexité des interrelations entre des langues considérées comme « supérieures » et « inférieures ».

Gagnon, R., Hauser, S., Guillemin, S., & Bourdages, R. (2021). **L'enseignement de l'oral au primaire en Suisse romande et en Suisse alémanique.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 139-149. <https://doi.org/10.4000/ries.10498>

Dans ce bref état des lieux de l'enseignement de l'oral en Suisse aux cycles 1 et 2 du primaire, dans les régions linguistiques de la Romandie et de la Suisse alémanique, les auteur·e·s examinent les prescriptions institutionnelles et quelques publications récentes sur la question, afin de circonscrire les objets oraux prescrits et mis en pratique pour la compréhension et la production de l'oral. Quelques enjeux relatifs à ces enseignements sont ensuite dégagés : les liens entre la pratique langagière de l'élève, sa langue familière et la langue de scolarisation ; la question des corpus servant de supports à l'enseignement de la production et de la compréhension ; la prise en compte des aspects multimodaux et pluricodiques de l'oral ; la réflexivité en vue du développement d'un rapport conscient et volontaire au langage.

Jarraud, F. (2021, juin 1). **Education scolaire et éducation buissonnière.** Consulté 1 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website :
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/01062021Article637581245947296447.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509550

Comment les adolescents articulent-ils l'École et les loisirs extrascolaires ? Dans *Education et Sociétés* (n°45), Anne Barrère (Cercil) et Camille Noûs (pseudonyme collectif du Laboratoire Cogitamus) osent le parallèle éducation scolaire et éducation buissonnière. A force de se recroqueviller sur le travail et l'utilitarisme du diplôme, l'École a déserté l'éducation vraie, celle qui fait grandir et épanouir les hommes. L'École joue l'individualisme et c'est finalement la sphère des loisirs qui socialise. Une réflexion à poursuivre alors que Parcoursup crache ses résultats...

Millard, W. (2021). **L'oratie dans les écoles anglaises**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 69-79. <https://doi.org/10.4000/ries.10424>

Cet article présente les résultats d'une recherche menée en 2016 par le Centre for Education and Youth et Voice 21, intitulée *The State of Speaking*, en s'appuyant également sur les thèmes issus de l'enquête 2020-21 *Speak for Change* du groupe parlementaire multipartite sur l'oratie. L'article explore la signification du terme « oratie » (oracy) dans le système éducatif anglais, avant d'examiner sa place et son statut au sein du curriculum. Une discussion sur les obstacles qui entravent l'oratie au niveau de la classe et de l'école s'accompagne ensuite d'une description de pratiques de l'oral en usage dans les écoles anglaises. Selon l'auteur, il y a des raisons d'être optimiste quant à l'avenir de l'oratie dans le système scolaire anglais.

Myre-Bisaillon, J., & Torterat, F. (2021). **Les transitions du préscolaire au scolaire: Approches empiriques**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343228563?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31683&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Le passage de la petite enfance à l'enfance ne se réduit évidemment pas à un intervalle de quelques semaines au cours desquelles tout se matérialiserait, entre socialisation et acquisition. Concrètement, ce sont de multiples transitions qui permettent à l'enfant d'entrer dans des apprentissages formalisés. Particulièrement sensibles, ces moments concernent le secteur scolaire sans exclusive. Outre le contexte familial, les milieux de la crèche et des gardes d'enfants contribuent à concilier la bienveillance nécessaire à ces âges avec les exigences de la (pré)scolarisation. D'un seuil à l'autre, ce sont les manières dont se travaillent de telles transitions en contexte socio-éducatif qu'interrogent ici vingt auteur.e.s.

Padilla, C. (2021). **La place de l'oral dans l'éducation argentine, entre matrices enracinées et défis à relever**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 81-90. <https://doi.org/10.4000/ries.10434>

L'objectif de cet article est d'analyser l'espace que l'on attribue en Argentine à l'oral dans les contenus curriculaires et dans les pratiques d'enseignement-apprentissage, en lien avec ce que l'auteure considère comme des matrices enracinées ou des pratiques traditionnelles persistantes, face à des défis encore à relever ou à des pratiques innovantes déjà en place. Malgré des avancées significatives, au cours des quatre dernières décennies, aussi bien dans les conceptions de l'oralité (notamment dans ses relations avec la lecture et l'écriture) qu'en ce qui concerne la place que celle-ci devrait occuper dans les pratiques des divers champs disciplinaires, celles-ci n'ont pas encore été généralisées dans les classes argentines.

Plumelle, B. (2021). **Évaluation TIMSS 2019 : résultats des élèves en mathématiques à l'école primaire et portrait des enseignants dans 58 pays.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 30-36. <https://doi.org/10.4000/ries.10320>

Dans de nombreux pays, la presse s'est fait l'écho des résultats de la dernière étude comparative sur les performances des élèves en mathématiques et en sciences, Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2019, organisée par l'Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Publiée en décembre 2020, cette évaluation internationale d'une grande ampleur, beaucoup moins médiatisée que l'enquête PISA, a été scrutée avec attention par les autorités éducatives d...

Rey, M., Jolly, C., & Lainé, F. (2021). **Cartographie des compétences par métiers.** *La note d'analyse de France stratégie*, (101). Consulté à l'adresse <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2021-na-101-cartographie-competences-metiers-mai.pdf>

Pour faciliter les reconversions professionnelles qui s'annoncent à l'issue de la crise sanitaire, avoir une vision claire et quantifiée des compétences par métiers et de leur évolution est une nécessité. Au-delà des compétences techniques attachées au « geste professionnel », cette étude inédite sur des données françaises identifie également les compétences transversales les plus mobilisées. Un diagnostic utile, à l'heure où le ministère du Travail et les partenaires sociaux mettent en place des dispositifs pour faciliter la mobilité des salariés de métiers fragilisés vers des métiers porteurs

Sahnoun, M. (2021). **La place de l'oral en licence de français dans l'enseignement supérieur tunisien.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 151-158. <https://doi.org/10.4000/ries.10524>

En Tunisie, former les étudiants en licence de français à communiquer à l'oral est une exigence, compte tenu du rôle primordial de l'oral dans le contexte actuel. À cette fin, il a fallu se débarrasser des contraintes de l'enseignement-apprentissage académique, pour doter les étudiants des moyens appropriés linguistiques, rhétoriques, pragmatiques et culturels, leur permettant de pratiquer l'oral dans des contextes variés. La formation des étudiants à communiquer à l'oral passe par un apprentissage structuré et cohérent, par l'observation de discours oraux de type et de genre variés, pris en charge par des locuteurs de statuts divers. C'est la libération de la parole qui a permis aux jeunes Tunisiens de faire usage de variétés de français vernaculaires.

Takahashi, N. (2021). **L'oral dans l'éducation au Japon : un long chemin.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 119-127. <https://doi.org/10.4000/ries.10475>

La place et le rôle de l'oral dans le curriculum scolaire japonais sont étudiés dans cet article à travers, d'une part, les directives officielles des autorités éducatives au cours du temps, et, d'autre part, une approche sémantique de ce que signifie « communiquer » en langue japonaise. Le texte entend finalement montrer quelle approche multifactorielle, historique, sociologique, technologique peut seule répondre à la problématique d'un enseignement adapté à des besoins nouveaux et en constante évolution.

Techti, B. (2021). **L'oral au primaire en Côte d'Ivoire : entre normes communautaires et normes scolaires.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 91-99. <https://doi.org/10.4000/ries.10444>

Partant du principe que l'enseignement-apprentissage d'une langue qui n'est pas celle de première socialisation des apprenants doit adopter une perspective de médiation de sens, cette étude s'intéresse principalement à l'oral au cycle primaire rural ivoirien. Tout en présentant la spécificité sociolinguistique et éducative de l'oral dans ce contexte, cet article tente de montrer en quoi il serait nécessaire d'appréhender l'enseignement-apprentissage de l'oral dans une approche prenant en compte tout autant normes communautaires que normes scolaires.

Tozzi, M. (2021). **Une pratique orale réflexive dès l'école primaire en France : la discussion à visée philosophique.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 101-109. <https://doi.org/10.4000/ries.10450>

Cet article se propose de caractériser le développement, à l'école française, surtout primaire, d'un oral réflexif nouveau, de type philosophique, la « discussion à visées démocratique et philosophique » (DVDP). Il décline son émergence historique au xxi^e siècle comme une innovation issue du terrain, et non de l'institution ; les choix de son intitulé, la nature de ses objectifs, à la fois démocratique et philosophique, les oppositions et l'intérêt rencontrés. La DVDP oriente vers un oral problématisant, conceptualisant et argumentatif. Son aspect discussionnel lui permet de développer des compétences citoyennes, une éthique communicationnelle et des habiletés cognitives.

Voghera, M. (2021). **Quelques réflexions sur les compétences d'écoute et d'expression orale dans l'école italienne.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 129-138. <https://doi.org/10.4000/ries.10483>

Cet article propose une synthèse du rôle que l'oral (écouter et parler) joue dans l'école italienne. Après une brève description de la situation linguistique italienne, caractérisée par un fort multilinguisme endogène et exogène, il examine comment celle-ci, et le plurilinguisme qui en résulte, se reflètent dans le répertoire linguistique – oral et écrit – des classes. Sont ensuite illustrés les principaux objectifs liés aux compétences prévus dans les curricula et la façon dont ils sont poursuivis dans la pratique réelle. Enfin, en conclusion, il aborde un certain nombre de questions liées à la formation des enseignants, jugées essentielles pour le succès de l'éducation linguistique, en Italie et ailleurs.

Aspects économiques de l'éducation

Ajzenman, N., Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., & Vargas, C. M. (2021). **Altruism or money? Reducing teacher sorting using behavioral strategies in Peru.** In *Working Papers* (N° 45). Consulté à l'adresse Red Nacional de Investigadores en Economía (RedNIE) website: <https://ideas.repec.org/p/aoz/wpaper/45.html>

Inequality in access to high-quality teachers is an important driver of student socioeconomic achievement gaps. We experimentally evaluate a novel nation-wide low-cost government program aimed at reducing teacher sorting. Specifically, we tested two behavioral strategies designed to motivate teachers to apply to job vacancies in disadvantaged schools. These strategies consisted of an « Altruistic Identity » treatment arm, which primed teachers' altruistic identity by making it more salient, and an « Extrinsic Incentives » arm, which simplified the information and increased the salience of an existing government monetary-incentive scheme rewarding teachers who work in underprivileged institutions. We show that both strategies are successful in triggering teacher candidates to apply to such vacancies, as well as make them more likely to be assigned to a final in-person evaluation in a disadvantaged school. The effect among

high-performing teachers is larger, especially in the « Altruistic » arm. Our results imply that low-cost behavioral strategies can enhance the supply and quality of professionals willing to teach in high-need areas.

Barcellos, S. H., Carvalho, L., & Turley, P. (2021). **The Effect of Education on the Relationship between Genetics, Early-Life Disadvantages, and Later-Life SES.** In *NBER Working Papers* (N° 28750). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/28750.html>

This paper investigates whether education weakens the relationship between early-life disadvantages and later-life SES. We use three proxies for advantage that we show are independently associated with SES in middle-age. Besides early, favorable family and neighborhood conditions, we argue that the genes a child inherits also represent a source of advantages. Using a regression discontinuity design and data for over 110,000 individuals, we study a compulsory schooling reform in the UK that generated exogenous variation in schooling. While the reform succeeded in reducing educational disparities, it did not weaken the relationship between early-life disadvantages and wages. This implies that advantaged children had higher returns to schooling. We exploit family-based random genetic variation and find no evidence that these higher returns were driven by genetically-influenced individual characteristics such as innate ability or skills.

Beretti, P.-A. (2021a). **En 2019, le coût moyen par étudiant est de 11 530 euros.** *Note d'information du SIES*, (21.05). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/84/7/NI202185-_DIE-ESup.num_1407847.pdf

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Beretti, P.-A. (2021b). **En 2019, le coût moyen par étudiant est de 11 530 euros.** *Note d'information*, (21.21). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89285/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Boneva, T., Golin, M., & Rauh, C. (2019). **Can Perceived Returns Explain Enrollment Gaps in Postgraduate Education?** In *Working Papers* (N° 2019-045). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2019-045.html>

Postgraduate-degree holders comprise a significant share of the workforce and have better labor-market outcomes than workers who only hold a first degree. To understand students' motives to obtain postgraduate qualifications and what drives socioeconomic gaps in this decision, we elicit intentions to pursue postgraduate education and beliefs about its returns in a sample of 1,002 enrolled university students. We document large gaps in perceptions about different immediate and later-life benefits of postgraduate education, both between first- and continuing-generation students and within the latter group. Differences in student beliefs about returns across socioeconomic groups can

account for 70% of the gaps in intentions to pursue postgraduate studies. We also document large differences in students' current undergraduate experiences by socioeconomic background and find these to be predictive of perceived returns to postgraduate education.

Dynarski, S., Libassi, C., Michelmore, K., & Owen, S. (2021). **Closing the Gap: The Effect of Reducing Complexity and Uncertainty in College Pricing on the Choices of Low-Income Students.** *American Economic Review*, 111(6), 1721-1756.
<https://doi.org/10.1257/aer.20200451>

High-achieving, low-income students attend selective colleges at far lower rates than upper-income students with similar achievement. Behavioral biases, intensified by complexity and uncertainty in the admissions and aid process, may explain this gap. In a large-scale experiment we test an early commitment of free tuition at a flagship university. The intervention did not increase aid: rather, students were guaranteed before application the same grant aid that they would qualify for in expectation if admitted. The offer substantially increased application (68 percent versus 26 percent) and enrollment rates (27 percent versus 12 percent). The results suggest that uncertainty, present bias, and loss aversion loom large in students' college decisions. (JEL I22, I23, I24, D31, I28)

Exley, S. (2020). **Selective schooling and its relationship to private tutoring: the case of South Korea.** In *LSE Research Online Documents on Economics* (N° 102448). Consulté à l'adresse London School of Economics and Political Science, LSE Library website: <https://ideas.repec.org/p/ehl/lserod/102448.html>

The notion of selecting students based on academic achievement into different schools at certain points in their educational careers is one that has long been contested in education. In this paper I consider the role selective schooling may play in driving families' demand for private tutoring – a phenomenon currently growing in many regions of the world. The paper explores the 'extreme case' of South Korea – a country with some of the highest spending on private tutoring globally and also a long history of selective schooling. Drawing on interviews with experts and key stakeholders in the Korean education system, the paper reports a number of findings. Interviewees for this project were in many respects critical of a 1970s 'equalisation' of Korean schooling, though they also viewed moves back towards selection as fuelling 'shadow education'. Concern about this has driven governments to curb selective schooling for a second time in Korean history.

Gibert, A.-F. (2021). **Privatisée, marchandisée, l'école archipel.** *Dossier de veille de l'IFÉ*, (136). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/137-mai-2021.pdf>

Ce dossier aborde divers aspects de la privatisation et de la marchandisation de l'éducation. Ces phénomènes, en forte progression depuis les années 1980 et plus encore depuis les années 2000, concernent de larges pans des systèmes éducatifs. Le dossier s'attache dans un premier temps à dégager les valeurs sous-jacentes de cette privatisation. D'une part, la notion de capital humain irrigue les préconisations des institutions internationales ; d'autre part, la réputation des établissements renforcée par les choix des familles va créer des marchés scolaires, en accentuant des différenciations d'établissements et en procédant à des sélections d'élèves, aboutissant à un renforcement de la ségrégation des quartiers et des inégalités de parcours. Les caractéristiques de l'école privée catholique sous contrat sont aussi abordées dans

cette partie. La deuxième partie aborde des processus de fragmentation de l'école à l'œuvre, les angoisses et exigences parentales dans un monde en reconfiguration et les évolutions de curriculums nourries par les exigences d'un marché du travail en recomposition, rigidifiées par les évaluations internationales, ou orientées par des stratégies de distinction élitistes qui vont générer en retour un vaste système d'éducation complémentaire privé comme les cours particuliers ou le coaching. Dans une dernière partie, sont détaillées les scolarités personnalisées, qui visent à favoriser l'épanouissement individuel ou le succès scolaire privé, avec un détour par la construction sociale des besoins éducatifs particuliers qui nourrissent les scolarisations en établissements hors contrat et de l'instruction à la maison. Ces phénomènes connaissent en France un développement considérable et le schéma proposé par ces écoles émergentes peut se rapprocher des free school anglaises ou des charter school américaines. La conclusion interroge la possibilité d'une éducation comme bien commun pour apprendre à vivre ensemble, au-delà des fragmentations de la société.

Gray-Lobe, G., Pathak, P. A., & Walters, C. R. (2021). **The Long-Term Effects of Universal Preschool in Boston**. In *NBER Working Papers* (N° 28756). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/28756.html>

We use admissions lotteries to estimate the effects of large-scale public preschool in Boston on college-going, college preparation, standardized test scores, and behavioral outcomes. Preschool enrollment boosts college attendance, as well as SAT test-taking and high school graduation. Preschool also decreases several disciplinary measures including juvenile incarceration, but has no detectable impact on state achievement test scores. An analysis of subgroups shows that effects on college enrollment, SAT-taking, and disciplinary outcomes are larger for boys than for girls. Our findings illustrate possibilities for large-scale modern, public preschool and highlight the importance of measuring long-term and non-test score outcomes in evaluating the effectiveness of education programs.

Harashima, T. (2021). **An Economic Theory of Education Externalities: Effects of Education Capital**. In *MPRA Paper* (N° 107580). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/107580.html>

The source of education externalities has been mostly explained based on the concept of human capital, but this concept is very elastic, so the mechanism behind education externalities has not necessarily been sufficiently explained theoretically. In this paper, I construct a model of education externalities based on the concept of education capital, and show that it is education capital, not human capital, that generates education externalities. Unlike human capital, the effects of education capital have upper bounds because there is a division of labor (i.e., there are specialists). The uncovered mechanism of education externalities has the potential to provide many valuable insights for educational institutions and policy. For example, elementary schools should basically be compulsory, but whether education (not research) in universities should be subsidized by governments may depend on the degree of generosity of high-income people.

Kuersteiner, G. M., Prucha, I. R., & Zeng, Y. (2021). **Efficient Peer Effects Estimators with Random Group Effects**. In *Papers* (N° 2105.04330). Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://ideas.repec.org/p/arx/papers/2105.04330.html>

We study linear peer effects models where peers interact in groups, individual's outcomes are linear in the group mean outcome and characteristics, and group effects are random. Our specification is motivated by the moment conditions imposed in Graham 2008. We show that these moment conditions can be cast in terms of a linear random group effects model and lead to a class of GMM estimators that are generally identified as long as there is sufficient variation in group size. We also show that our class of GMM estimators contains a Quasi Maximum Likelihood estimator (QMLE) for the random group effects model, as well as the Wald estimator of Graham 2008 and the within estimator of Lee 2007 as special cases. Our identification results extend insights in Graham 2008 that show how assumptions about random group effects as well as variation in group size can be used to overcome the reflection problem in identifying peer effects. Our QMLE and GMM estimators can easily be augmented with additional covariates and are valid in situations with a large but finite number of different group sizes. Because our estimators are general moment based procedures, using instruments other than binary group indicators in estimation is straight forward. Monte-Carlo simulations show that the bias of the QMLE estimator decreases with the number of groups and the variation in group size, and increases with group size. We also prove the consistency and asymptotic normality of the estimator under reasonable assumptions.

Leal, G. S., & Choi, Ã. Ivaro. (2021). **Racial quotas in higher education and pre-college academic performance: Evidence from Brazil**. In *UB Economics Working Papers* (N° 2021/411). Consulté à l'adresse Universitat de Barcelona, Facultat d'Economia i Empresa, UB School of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/ewp/wpaper/411web.html>
The effects of affirmative action on the incentives to human capital accumulation are ambiguous from a theoretical perspective and the scarce empirical evidence on the matter provides mixed results. In this paper, we address this issue by investigating the impacts of Brazil's Law of Quotas on the students' performance in the college entrance exam, the ENEM. The law established that a specific share of places in Brazilian federal universities should be filled by non-white students from public high schools. We employ a difference-in-differences approach in order to estimate the effects of the implementation of these quotas on the ENEM scores and provide causal evidence that the law fostered incentives to pre-college human capital accumulation. Moreover, the effects of the quotas were greater in more quantitative-intensive subjects but were not different by gender or parental education, and these impacts increased throughout the first years after the law's implementation.

l'éducation, É. du R. mondial de suivi sur, & Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2021). **Débloquer des financements pour l'équité dans l'éducation: quel engagement?** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375326_fre

Il est difficile de s'entendre sur le montant que les pays devraient consacrer à l'éducation. Le Cadre d'action Éducation 2030 a appelé les pays à lui consacrer au moins 4 % de leur produit intérieur brut. Cette étude examine quatre catégories de politiques de financement aptes à promouvoir de tels objectifs d'équité en fonction de leur exhaustivité, du caractère plus ou moins ciblé de leur couverture et du montant des crédits alloués. Un inventaire des politiques et programmes mis en œuvre par 78 pays du monde entier montre qu'environ un sur cinq fait preuve, à travers tel ou tel de ces mécanismes, d'un haut niveau d'engagement en faveur de l'équité dans l'éducation.

UA-CIEFFA : UA/CIEFFA, Union africaine/Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique, APHRC : Centre africain de recherche sur la population et la santé, & ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique. (2021). **Financement de l'éducation en Afrique pendant la pandémie de COVID-19**. Consulté à l'adresse

https://www.adeanet.org/sites/default/files/financement_education_observatoire_kix.pdf

Ce rapport synthétise les données disponibles sur les priorités en matière d'éducation de 41 pays africains partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation dans leur réponse aux répercussions de la COVID-19, et sur la manière dont ces pays ont financé leurs réponses. Il aborde également la manière dont ces mesures répondent aux besoins éducatifs des enfants vulnérables et marginalisés, en particulier les filles, les enfants handicapés et ceux qui vivent dans des zones difficiles à atteindre. Il évalue les lacunes et les défis en matière de financement de l'éducation, ainsi que les preuves émergentes sur ce que les systèmes éducatifs de ces pays vivent en raison de la COVID-19 et des contraintes de financement persistantes.

Wang, Z., Pastore, F., Karreman, B., & van Oort, F. (2021). **Do International Study Programmes Pay off for Local Students?** In *IZA Discussion Papers* (N° 14374). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14374.html>

International study programmes are increasing in number worldwide, but little is known about the impact on local students' job prospects, especially in a non-English speaking countries. Using rich administrative data from Statistics Netherlands, we analyse labour market outcomes of native graduates in master programmes of Dutch universities between 2006 to 2014 within 5 years after graduation. A coarsened exact matching analysis within cohort-university-detailed field of study group addresses the self-selection issue by generating a matched sample of students with similar characteristics. We find that graduates from international programmes obtain a wage premium of 2.3% starting from the 1st year after graduation, ceteris paribus. The wage premium keeps increasing by about 1% every year. We investigate the mechanisms through which the wage premium operates. The wage premia can neither be explained by wage increase via cross-firm mobility, nor by faster upward mobility within a firm. Instead, evidence point towards the differential characteristics of the first job upon graduation. Graduates from international programmes are much more likely to choose large firms that have a higher share of foreign-born employees and have business of trade for the first job. They get a head start in wage level and the initial wage advantages persist in the long-run.

Aspects psychologiques de l'éducation

Bourassa, M. (1999). **Neurosciences et éducation pour apprendre et accompagner**.
Choi, J.-K., Ryu, J.-H., & Yang, Z. (2021). **Validation of the Engagement, Perseverance, Optimism, Connectedness, and Happiness Measure in Adolescents from Multistressed Families: Using First- and Second-Order Confirmatory Factor Analysis Models**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 494-507.
<https://doi.org/10.1177/0734282920986395>

The Engagement, Perseverance, Optimism, Connectedness, and Happiness (EPOCH) Measure of Adolescent Well-Being (Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., and Steinberg,

L. [2016]. The EPOCH measure of adolescent well-being. *Psychological Assessment*, 28, 586-597) is a recently developed and validated scale to assess adolescent well-being and positive functioning. This measure includes five dimensions of developmental assets (i.e., EPOCH) that can foster adolescents' well-being, physical health, and other social-emotional outcomes. Prior studies have tested measure equivalence across demographic, cultural, and language groups. The current study examined the validity of the EPOCH measure, using a national sample of adolescents from socioeconomically disadvantaged families ($n = 3444$) in the United States. Consistent with theoretical expectations, confirmatory factor analyses supported the hypothesized first-order and second-order factor structure. The overall EPOCH scale and its subscales were also associated as expected with adolescents' depression, anxiety, behavior problems, delinquency, school connectedness, and social skills. Findings provide empirical support for the EPOCH and its underlying multidimensional theory of adolescent well-being. Unexpectedly, the dimension of engagement was not found to be highly related to other dimensions, and its items had low factor loadings on the EPOCH construct in the current data. Implications of the study are described and directions for future research discussed.

Ilakkuvan, V., & Price, O. A. (2021). **“Problem Free is Not Fully Prepared”**: Exploring the Difference Between Prevention and Promotion Oriented Educational Indicators as Related to U.S. State Demographic Characteristics. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 452-467. <https://doi.org/10.1177/0734282920988188>

This study assessed whether U.S. state-level prevention- and promotion-oriented indicators of student success are differentially associated with state-level demographic characteristics. Correlation and regression analyses were used to assess the relationship between state-level demographics and promotion-oriented (school engagement, extracurricular involvement, and feeling safe at school) and prevention-oriented indicators (high school dropout and grade 4 chronic absenteeism). State demographic factors were more strongly correlated with—and more predictive of—involvement in extracurricular activities and feeling safe at school, as compared to school engagement or the prevention-oriented indicators. That is, promotion-oriented indicators appear to be substantively different than prevention-oriented indicators in terms of their relationship to state socioeconomic and racial/ethnic characteristics. This suggests current overreliance on prevention-oriented indicators may fail to fully capture student well-being and differential access to effective policies and supports between states. States should include promotion-oriented measures in their educational assessments, reporting, and accountability systems to more comprehensively understand student success and what can be done to improve student well-being and related socioeconomic conditions—particularly through state-level policies and school-community partnerships.

Ling, Y., Yang, Q., Ge, Z., Zhong, M., Zeng, Y., & Huebner, S. E. (2021). **Examination of the Validity of the Chinese Version of the Children's Hope Scale Among Chinese Adolescents.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 468-480. <https://doi.org/10.1177/0734282920987324>

Given possible developmental and/or cultural differences in the meaning and levels of hope among children, we evaluated the validity, measurement invariance, and latent mean differences for the Chinese version of the Children's Hope Scale (CHS) across gender. Our sample comprised 2045 Chinese adolescents (46.4% men), with a mean age of 12.94 years. Confirmatory factor analyses (CFAs) supported one-factor and two-factor models. Cronbach's alphas, mean inter-item correlations, and test-retest coefficients

supported their reliability for both models. Also, multigroup CFA for both models indicated measurement invariance across gender. Analyses of latent means revealed no significant gender differences for the CHS total or Agency factor. However, men scored higher than women on the Pathways factor. Such differences suggest consideration of gender when assessing and promoting hope in Chinese adolescents.

Lockwood, A. B., Farmer, R. L., Bohan, K. J., Winans, S., & Sealander, K. (2021). **Academic Achievement Test Use and Assessment Practices: A National Survey of Special Education Administrators.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 436-451. <https://doi.org/10.1177/0734282920984290>

This study examined current academic achievement test use and assessment practices in the United States. Special education administrators from 725 US school districts were surveyed using an online platform to determine current trends in the use of norm-referenced academic achievement tests (NRTs) and curriculum-based measures (CBMs). Administrators reported that school psychologists most commonly administered the NRTs used to help determine special education eligibility, although special education teachers also fill this role frequently, particularly in Western states. General and special educators are the most likely staff to administer CBMs. A detailed accounting of academic achievement assessment practices is discussed including which tests are used and the differences in assessment roles by region and district locale. Implications of these findings for the training of educators and for research are considered.

Mendoza, N. B., & Yan, Z. (2021). **Validation of a Subject-Specific Student Self-Assessment Practice Scale (SaPS) Among Secondary School Students in the Philippines.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 481-493. <https://doi.org/10.1177/0734282921994374>

Self-assessment is fundamental to self-regulated learning; however, instruments to measure self-assessment practices are limited to a few developed educational systems. This study examined the psychometric properties of the Self-assessment Practice Scale (SaPS) in the English language subject using data from 778 secondary school students from the Philippines. We used confirmatory factor analysis (CFA) and Rasch analysis to test the SaPS' within-network validity, then bivariate correlations and structural equation modeling (SEM) for between-network validity. The CFA supported the scale's four-factor structure, and the Rasch analysis supported the scale's dimensionality, rating scale effectiveness, and item fit statistics. The four SaPS subscales were positively correlated to agentic, cognitive, and metacognitive engagement. SEM results show that all SaPS factors (except self-monitoring) had significant associations to the engagement outcomes. This study highlights the sound psychometric properties of SaPS in a new educational context and its applicability as a subject-specific measure of assessment-as-learning strategies.

Schmidt, F. T. C., Sudzina, F., & Botek, M. (2021). **Psychometric Assessment of the Short Grit Scale Among Czech Young Adults.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 508-513. <https://doi.org/10.1177/0734282920974817>

The Grit Scale measures perseverance of effort and consistency of interest. The objective of this study is to validate the Czech adaptation of the Short Grit Scale using a sample of N = 302 Czech university students. The analysis of item characteristics and factor structure revealed good results. To investigate convergent and discriminant validity, learning approaches and the Big Five personality traits were used. Latent correlations with the Big

Five personality traits and the facets of conscientiousness revealed the expected relationships for grit and the facet perseverance of effort in particular. All in all, the results indicate the validity of the Czech version of the Grit Scale.

Steggerda, J. C., & Rueger, S. Y. (2021). **Measurement of Attributional Style for Positive and Negative Events Using the Children's Attributional Style Interview-II.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 422-435.
<https://doi.org/10.1177/0734282920958219>

The current study provides psychometric support for the use of the Children's Attributional Style Interview-II (CASI-II) to assess attributional style for positive and negative events with young adolescents. The paper-and-pencil version of the CASI-II was administered to a sample of 546 seventh- and eighth-grade students attending a Midwest suburban middle school (50% women, 54% white, 22% Hispanic, 10% Asian American, and 14% other). A multilevel confirmatory factor analysis demonstrated a factor structure consistent with attributional style theory and evidence for internal consistency reliability and temporal stability. Construct and convergent validity were strong. Dimensional subscale scores as well as composite scores for both positive and negative events showed adequate reliability and strong validity evidence. These results offer confidence for testing theory-driven predictions related to attributional style for both positive and negative events, as well as specific attributional dimensional patterns, using the CASI-II.

Togoh, W. K. (2021). **Stressors which affect learning : a case study of learners in a further education college in the East of England** (Ph.D., University of Essex). Consulté à l'adresse <http://repository.essex.ac.uk/29547/>

Stressors which affect learning have seldom been studied in further education in England despite interest in lived experiences of learning in further education. Stressors which affect learning have been categorised into academic stressors and external stressors in studies carried out in higher education in the UK and internationally using students on health professional courses as subjects. This intrinsic qualitative single case study follows the typology of Thomas (2011) and the case study protocol was designed to explore stressors which affect learning of BTEC Level 3 learners in an FE college in England using in depth unstructured interviews and documentary analysis of pertinent learner records. Purposive sampling was used to recruit study participants and a total of ten (10) interviews were conducted. Data was analysed using the Framework Method (Ritchie and Spencer, 1994) and facilitated by the use computer assisted qualitative data analysis software (CAQDAS) NVivo 11 Pro. Three categories of stressors which affect learning have been reported and largely agree with other findings; academic stressors, personal stressors and social stressors. Coping strategies and support systems utilised by the participants were found to be both internal and external to the educational institution. Implications for FE practitioner heuristics have been drawn and a model of learner stress to help in supporting learners to effectively cope with stress, ensure good health and well-being as well as focus on individual learning outcomes have been suggested. The need for the learner teacher relationship to be caring, learner focused, needs led, holistic and humanistic in approach as opposed to the culture of performativity in the FE sector has also been discussed. Involvement of relevant external agencies to provide support, advice and guidance to learners to cope with stressors which affect as well as the need for change in teacher pedagogy in FE have also been highlighted.

Walter, F., Daseking, M., & Pauls, F. (2021). **Sex Differences in Intelligence in Children Aged 2:6–7:7: Analysis of the Factor Structure and Measurement Invariance of the German Wechsler Primary and Preschool Scale of Intelligence–Fourth Edition.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(4), 395-421.
<https://doi.org/10.1177/0734282920981398>

The present study investigated gender differences in cognitive abilities for children aged 2–7 years on the German Wechsler Primary and Preschool Scale of Intelligence–Fourth Edition (WPPSI-IV). WPPSI-IV data of 1,042 children (517 girls and 525 boys) were selected from the extended dataset of the German WPPSI-IV standardization sample. First of all, confirmatory factor analyses (CFAs) were used to verify the factor structure of the WPPSI-IV, which was proposed by the test developers. Then, multiple-group confirmatory factor models were implemented to explore measurement invariance across gender. Finally, mean differences in the subtests, index scores, as well as full scale IQ (FSIQ) were analyzed. The second-order three-factor model for age group 2:6–3:11 as well as the second-order five-factor model for age group 4:0–7:7 could be verified. For age group 2:6–3:11, full scalar invariance could be accepted, whereas partial scalar invariance could be established by freeing five nonequivalent subtest intercepts for age group 4:0–7:7. These findings support interpretable comparisons of the WPPSI-IV scores between girls and boys. For age group 4:0–7:7, partial invariance should be taken into account in these comparisons. Furthermore, girls aged 4:0–7:7 showed an advantage in processing speed (PS). Mean scores in any of the other cognitive abilities did not differ between girls and boys in both age groups. These results indicated measurement invariance across gender on the WPPSI-IV, so that the tests measure cognitive abilities in the same way for girls and boys. The current findings showed that gender differences in PS may emerge in early childhood, which might lead to gender differences in later educational skills.

Aspects sociaux de l'éducation

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire.** Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17873>

Depuis quelques années, certains chercheurs au Québec et en Europe soulèvent l'hypothèse d'un lien possible entre la faible représentativité des hommes en enseignement et certaines difficultés sociales ou scolaires des garçons (Carrington, Tymms et Merrell, 2008; Royer, 2011). Les recherches connues à ce jour ne montrent pas la présence d'une relation directe entre le sexe du personnel enseignant et la réussite scolaire des garçons (Carrington, Francis, Hutchings, Skelton, Read et Hall, 2007). C'est cette absence de relation qui nous a amené à nous intéresser à d'autres variables susceptibles de porter un éclairage sur la relation enseignant-élève (REE), dont le genre qui est l'expression des rôles ou des comportements attribuables au masculin ou au féminin. Pour nous guider dans cette entreprise, nous avons fait intervenir un cadre de référence portant sur les paradigmes d'interprétation dans lesquels différentes relations exercées entre les concepts de sexe et de genre ont été décrites (Baril, 2015). Au cours de cet exercice définitoire, il nous a été donné de voir que le conformisme social joue un rôle déterminant dans l'expression du genre par sa force à maintenir les hommes et les femmes dans des rôles attribués en fonction de leur sexe, et ce, depuis des siècles (Mosconi, 2017). De là, est émergé un autre concept qu'est celui des stéréotypes de genre désignant le processus de généralisation d'attitudes pour un sexe ou pour l'autre.

Reconnaître que les stéréotypes de genre s'actualisent encore aujourd'hui, c'était reconnaître de plus qu'ils s'immiscent dans la REE (Quenzel et Hurrelman, 2013). C'est pourquoi nous avons par la suite brossé le portrait de la REE sur ses aspects affectif, cognitif et social. Sur le plan affectif, nous nous sommes appuyé sur les fondements de la théorie de l'attachement (Bowlby, 1969; Pianta, 1999), pour mettre en évidence ses influences possibles dans le développement de la REE au secondaire. En raison des limites qu'impose une perspective ancrée dans l'attachement et ne tenant pas suffisamment compte de l'apprentissage, nous nous sommes tournés vers des théories qui opérationnalisent les processus relatifs à la connaissance. C'est ainsi que, sur le plan cognitif, nous avons focalisé sur les déterminants de la médiation didactique (Numa-Bocage, 2007) de même que sur la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2000) afin de mettre en lumière la dimension de l'apprentissage qui est présente entre le personnel enseignant et les élèves. Conscients que les plans affectif et cognitif de la REE s'inscrivent dans un contexte social donné, nous avons mis en exergue les aspects sociaux qui empreignent tout comportement en classe (Durkheim, 2014). L'établissement de ce cadre de référence nous a permis de poser cette question spécifique de recherche : Quels sont les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la REE au secondaire? À cette question, nous avons associé les objectifs de recherche suivants : 1) décrire les perceptions déclarées du personnel enseignant à l'égard des relations qu'ils entretiennent avec les garçons; 2) décrire les perceptions déclarées des garçons à l'égard des relations qu'ils entretiennent avec le personnel enseignant; 3) identifier les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons dans leurs perceptions déclarées à l'égard des relations qu'ils entretiennent mutuellement. S'inscrivant dans une épistémologie de recherche qualitative interprétative, notre méthodologie de recherche a été élaborée sur la base d'un échantillon de convenance de 18 enseignants, de 19 enseignantes et de 86 élèves, des garçons, provenant de deux écoles secondaires de la région du Centre-du-Québec. Afin de collecter nos données relatives à la REE ainsi qu'aux stéréotypes de genre, nous avons privilégié l'entrevue semi-dirigée, le groupe de discussion ainsi que le questionnaire d'enquête auprès du personnel enseignant et des élèves garçons. Afin d'analyser notre corpus de données qualitatives, nous avons procédé à une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2010) dans la description de la REE ainsi qu'à une analyse par catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2010) dans la mise en évidence des stéréotypes de genre véhiculés à l'égard de la REE. Les principaux résultats obtenus à la suite de l'analyse thématique des perceptions déclarées du personnel enseignant et des garçons à l'égard de leurs relations montrent que la qualité de la REE demeure importante pour les deux parties. En effet, les qualificatifs qu'évoque le personnel enseignant sont généralement positifs pour décrire la REE (p. ex. : importante, nécessaire, bonne), tout comme c'est le cas pour les garçons (p. ex. : normale, stable). Concernant la gestion de classe, la REE tend à être plus coercitive et interventionniste chez les enseignants que chez les enseignantes. Quant aux enseignantes, elles expriment des propos montrant qu'elles font figure de confidentes sur le plan des difficultés personnelles des garçons, ce qui est non sans rappeler que l'on attribue aux femmes de manière stéréotypée leur prédisposition naturelle à prendre soin des autres (Garrau et Le Goff, 2010). Sur le plan des situations conflictuelles, les enseignants mettent l'accent sur leurs relations conflictuelles avec les garçons, tout en précisant qu'ils parviennent à résoudre plus aisément leur conflit avec les garçons qu'avec les filles. En ce qui concerne les garçons, ils mettent en lumière les conflits qu'ils vivent principalement avec les enseignantes à l'endroit desquelles ils manifestent des comportements violents et

intimidants. Par ailleurs, nos résultats ont révélé que les enseignants perçoivent une faible autonomie chez les garçons en classe. D'ailleurs, les enseignants sont plus susceptibles que les enseignantes de se désengager auprès des garçons. Sur le plan affectif de la REE, les enseignants signalent qu'ils craignent que leurs gestes soient perçus comme une tentative d'abus physique ou sexuel (p. ex., toucher l'élève, taper sur son épaule en signe d'encouragement). Parallèlement, la question de séduction s'est introduite dans le discours des garçons au regard de leurs relations avec les enseignantes. Ils relèvent d'ailleurs que certaines caractéristiques physiques ou personnelles des enseignantes (p. ex. : beauté physique, voix douce) sont susceptibles d'influencer leurs relations avec ces dernières. Soulignons toutefois que nos résultats ne permettent pas de montrer dans quelle mesure ce sentiment d'attirance ou de séduction contribue précisément à la REE. Durant l'analyse de nos résultats visant à identifier les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons dans leurs perceptions déclarées à l'égard de leurs relations, notre travail d'analyse par catégories conceptualisantes a permis de mettre en évidence que les stéréotypes de genre persistent encore en classe, notamment en montrant que les enseignantes sont perçues par les garçons comme étant plus sujettes aux états émotifs que les hommes, et que ces derniers sont portés à ne pas exprimer leurs émotions en présence des garçons. Du côté du personnel enseignant, les enseignantes articulent des pratiques d'enseignement qui misent sur les intérêts stéréotypés des garçons, alors que les enseignants engagent des discussions avec les garçons sur la base de sujets qui s'avèrent être stéréotypés masculins (p. ex. : les sports, les loisirs).

Carlsson, M., Finseraas, H., Midtbøen, A. H., & Rafnsdóttir, G. L. (2021). **Gender Bias in Academic Recruitment? Evidence from a Survey Experiment in the Nordic Region.** *European Sociological Review*, 37(3), 399-410. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa050>

Gender disparities in top-level academic positions are persistent. However, whether bias in recruitment plays a role in producing these disparities remains unclear. This study examines the role of bias in academic recruitment by conducting a large-scale survey experiment among faculty in Economics, Law, Physics, Political Science, Psychology, and Sociology from universities in Iceland, Norway, and Sweden. The faculty respondents rated CVs of hypothetical candidates—who were randomly assigned either a male or a female name—for a permanent position as an Associate Professor in their discipline. The results show that, despite the underrepresentation of women in all fields, the female candidates were viewed as both more competent and more hireable compared to their male counterparts. Having children or a stronger CV do not change the overall result. Consequently, biased evaluations of equally qualified candidates to Associate Professor positions do not seem to be the key explanation of the persistent gender gap in academia in the Nordic region.

Croguennec, Y., & Dieusaert, P. (2021). **Les mobilités résidentielles en recul dans le premier et le second degré à la rentrée 2020.** *Note d'information*, (21.26). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89507/download>

À la rentrée 2020, 5,0 % des élèves du premier degré et 6,4 % de ceux scolarisés dans une formation au collège ou en seconde ont changé de commune de résidence par rapport à la rentrée 2019. Cette mobilité résidentielle est en recul par rapport à l'année précédente, en particulier pour les élèves du premier degré (- 0,9 point contre - 0,3 point pour ceux en formation au collège ou en seconde). Quel que soit le niveau de l'élève, les débuts de cycle sont plus propices aux mobilités, notamment l'entrée au collège (9,4

% des sixièmes sont mobiles). La mobilité est plus fréquente chez les élèves issus de milieux modestes. Lorsqu'ils changent de commune de résidence, les élèves restent le plus souvent dans un rayon relativement proche de leur commune d'origine : dans plus de deux cas sur trois, l'ancienne et la nouvelle commune de résidence se situent dans le même département. Cette mobilité intradépartementale est plus élevée dans les départements ruraux. Enfin, tout comme l'année précédente, les mobilités résidentielles s'opèrent le plus souvent entre zones urbaines.

Dynarski, S., Libassi, C., Michelmore, K., & Owen, S. (2021). **Closing the Gap: The Effect of Reducing Complexity and Uncertainty in College Pricing on the Choices of Low-Income Students.** *American Economic Review*, 111(6), 1721-1756. <https://doi.org/10.1257/aer.20200451>

High-achieving, low-income students attend selective colleges at far lower rates than upper-income students with similar achievement. Behavioral biases, intensified by complexity and uncertainty in the admissions and aid process, may explain this gap. In a large-scale experiment we test an early commitment of free tuition at a flagship university. The intervention did not increase aid: rather, students were guaranteed before application the same grant aid that they would qualify for in expectation if admitted. The offer substantially increased application (68 percent versus 26 percent) and enrollment rates (27 percent versus 12 percent). The results suggest that uncertainty, present bias, and loss aversion loom large in students' college decisions. (JEL I22, I23, I24, D31, I28)

Egilsson, B. R., Einarsdóttir, J., & Dockett, S. (2021). **Parental Experiences of Belonging within the Preschool Community.** *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 31-47. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00281-z>

Little is known about how supportive relationships and parent communities materialize, or fail to materialize, in Early Childhood Education and Care (ECEC) settings characterized by family diversity. This paper explores parents' lived experiences of belonging and non-belonging through semi-structured interviews with 12 parents of children from diverse backgrounds in two preschools in Reykjavík, Iceland. The children of these parents were 5–6 years old and would make the transition to primary school in the next school year. Interviews focused on parents' experiences of their child's time at the preschool, relationships with peers, educators and other families and the forthcoming transition to primary school. Findings suggested varied parental attitudes. While some reported benefits from belonging to a preschool community, others preferred to keep their distance or actively retained boundaries between home and school spheres. For these latter parents, belonging was framed as a matter of choice, influenced by factors such as time and language. A nuanced understanding of time as both facilitating belonging and a limited resource to be managed emerged from the study. These perspectives have implications for how policymakers and educators might facilitate belonging but also the importance of respecting those parents who choose to remain 'outside' the preschool community.

Goodkind, S., & Bay-Cheng, L. (2021). **Are My Pants Lowering Your Test Scores? Blaming Girls and Girls' Empowerment for the "Boy Crisis" in Education.** *Youth & Society*, 53(5), 745-763. <https://doi.org/10.1177/0044118X19892357>

Drawing on participatory research in a high school implementing single-sex classes, this article demonstrates how single-sex education masks racialized economic inequality by framing low academic achievement among low-income youth of color as a function of

gender, thereby scapegoating girls for a supposed "boy crisis" in education. We demonstrate this with data collected by and from students, as well as from educators and parents, delineating how girls of color were held accountable for boys' sexual and even academic behavior. We argue that this misattribution of blame succeeds by capitalizing on entrenched gender roles that cast girls/women as responsible for boys/men and on neoliberal rhetoric trumpeting postfeminist, commercialized "girl power" and the virtue of personal responsibility. We focus particularly on how girls' supposed newfound empowerment is folded into the long-standing discourse of girl blame by posing girl power as a problem for boys.

Gouëdard, P. (2021). **Can a growth mindset help disadvantaged students close the gap?** <https://doi.org/10.1787/20922f0d-en>

Why do certain students thrive when facing adversity while others languish? In the mindset theory, growth mindset is opposed to fixed mindset, and could explain why some people fulfil their potential and others do not. With the COVID pandemic dragging on, having a growth mindset may be even more critical. For students who are able to set their own learning goals, elaborate learning strategies, and master their progress, the disruptive experience of school closing may be enriching. For students who are used to being led in their learning and who have little taste for steering their learning on their own, the experience may be devastating. This PISA in Focus analyses how growth mindset is related to the performance and well-being of 15-year-old students, and its potential implications in terms of equity.

HASTEDT, D., ECK, M., KIM, E., & SASS, J. (2021). **Enseignantes de sciences et de mathématiques: meilleures qu'elles ne le croient?** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376941_fre

En s'appuyant sur les données de l'Étude internationale sur l'évolution des acquis en mathématiques et en sciences (TIMSS) de 2015, cette note explore la relation entre le genre des enseignants et les résultats des élèves en mathématiques et en sciences, ainsi que les différences que le genre entraîne dans l'appréciation, par les enseignants, de leur auto-efficacité et de leur satisfaction au travail. Il conclut qu'il n'existe aucun rapport direct entre le genre de l'enseignant et les performances des élèves en sciences et en mathématiques.

Jarraud, F. (2021a, mai 20). **La réforme du lycée et les inégalités sociales en terminale.** Consulté 20 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/05/20052021Article637570894249053960.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509302

Censée supprimer les filières pour échapper aux déterminismes sociaux et aux inégalités de genre, la réforme du lycée menée par JM Blanquer les prolonge jusqu'en terminale comme le montre une nouvelle étude Depp. En terminale le choix des doublettes est dicté par l'origine sociale et par le genre. Les maths sont la discipline du tri social dans cette réforme.

Jarraud, F. (2021b, mai 21). **A Nantes, qui participe à la ségrégation scolaire ?** Consulté 27 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/05/21052021Article637571732>

[132076501.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509332](https://www.iredu.fr/132076501.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509332)

Comment se construit la ségrégation scolaire dans une métropole ? Cédric Huguée et Tristan Poullaouec le donnent nettement à voir dans l'Atlas social de la métropole nantaise. La ségrégation urbaine est loin d'expliquer les inégalités sociales entre les établissements de la métropole. Et si le privé a sa part de responsabilité dans la construction des inégalités, l'Education nationale y participe aussi directement.

La Paglia, H., Nash, M., & Grant, R. (2021). **Studying gender in the neoliberal, postfeminist university: Australian university students' perspectives.** *Journal of Sociology*, 57(2), 380-393. <https://doi.org/10.1177/1440783320911465>

In a neoliberal environment where university students are encouraged to study subjects and courses which will lead to specific job outcomes, this article explores which students undertake Women's and Gender Studies (WGS), why they undertake the degree, and what it teaches them. Drawing on interviews with students at a regional Australian university, this qualitative study examines the extent to which the university's Gender Studies cohort is postfeminist, and the impact that this has on retention and student outcomes. Findings suggest that WGS holds an ambivalent position within the contemporary university context. While students claim that studying WGS may not directly benefit them in the contemporary job market, they choose to study it because it gives them a better understanding of themselves and the world around them. The value students place on WGS is an insight rarely recognised previously.

l'éducation, É. du R. mondial de suivi sur, & Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2021). **Débloquer des financements pour l'équité dans l'éducation : quel engagement ?** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375326_fre

Il est difficile de s'entendre sur le montant que les pays devraient consacrer à l'éducation. Le Cadre d'action Éducation 2030 a appelé les pays à lui consacrer au moins 4 % de leur produit intérieur brut. Cette étude examine quatre catégories de politiques de financement aptes à promouvoir de tels objectifs d'équité en fonction de leur exhaustivité, du caractère plus ou moins ciblé de leur couverture et du montant des crédits alloués. Un inventaire des politiques et programmes mis en œuvre par 78 pays du monde entier montre qu'environ un sur cinq fait preuve, à travers tel ou tel de ces mécanismes, d'un haut niveau d'engagement en faveur de l'équité dans l'éducation.

Observatoire des inégalités. (2021a, mai 21). **Du collège aux filières d'excellence, la disparition des enfants d'ouvriers.** Consulté 1 juin 2021, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Du-college-aux-filieres-d-excellence-la-disparition-des-enfants-d-ouvriers>

Au fil de la scolarité, la part des enfants d'ouvriers se réduit alors que celle des cadres s'accroît. Comment expliquer ce phénomène ? Extrait du Centre d'Observation de la société.

Observatoire des inégalités. (2021b, mai 25). **L'enseignement supérieur se féminise lentement.** Consulté 1 juin 2021, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/L-enseignement-superieur-se-feminise-lentement>

59 % des étudiants sont des étudiantes. Les filles représentent 70 % des étudiants des filières lettres et sciences humaines à l'université et seulement 28 % des élèves ingénieurs.

OCDE. (2021). **What can schools and teachers do to help boys close the gap in reading performance?** <https://doi.org/10.1787/bcbf795e-en>

One of the goals of education systems is to equip all students, irrespective of their individual characteristics, with market-relevant skills. Poor or inadequate skills limit access to better-paying and more rewarding jobs and, ultimately, to better living and health conditions, and higher social and political participation. Yet, inequalities in education abound. Family background, disabilities and gender all influence students' trajectory toward fulfilling their potential. Boys, for instance, tend to lack the basic reading proficiency needed for today's knowledge societies. The latest TALIS-PISA link report, *Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do*, explores some of the teacher and school factors that could play a role in bridging the gap in reading performances at school between girls and boys.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). **Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school?** (PISA in Focus N° 109). <https://doi.org/10.1787/2fdce668-en>

L'éducation peut contribuer à former des citoyens conscients des problèmes mondiaux et interculturels, et désireux d'agir pour le développement durable et le bien-être collectif. En 2018, PISA a évalué la compétence mondiale, définie comme une capacité multidimensionnelle englobant la capacité : 1) d'analyser des questions d'importance locale, mondiale et culturelle ; 2) de comprendre les visions du monde des autres ; 3) d'interagir avec d'autres cultures ; 4) d'agir pour le bien-être collectif et le développement durable. Ce PISA examine l'équité des opportunités d'apprentissage

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2021). **Do girls and boys engage with global and intercultural issues differently?** (PISA in Focus N° 111). <https://doi.org/10.1787/9a52e7dd-en>

En 2018, l'enquête PISA a interrogé les élèves sur leurs attitudes relatives aux questions mondiales et interculturelles. Les questions portaient sur leur capacité à analyser les problèmes locaux et mondiaux, à comprendre et apprécier les points de vue des autres, à s'engager dans une communication efficace entre cultures et leur volonté d'agir en faveur du et développement durable. Le document montre certaines différences importantes entre les sexes.

Ólafsdóttir, S. M., & Einarisdóttir, J. (2021). **Peer Culture in an Icelandic Preschool and the Engagement of Children with Diverse Cultural Backgrounds.** *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 49-64. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00283-x>

The aim of this research was to gain a deeper understanding of young children's participation in a diverse peer culture within an Icelandic preschool and their sense of belonging in the preschool community. The participants were 12 children, aged 5–6 years. Data were constructed with each child while they engaged in a walking tour of the preschool in which children took photographs of features of interest as a basis for a subsequent conversation. Participant observations in the preschool classroom were also undertaken to understand in more detail the nature of children's relationships with each other. Children with Icelandic backgrounds had more power and control in play activities than children with diverse backgrounds. Children who had been enrolled at the preschool for longer periods and who were more fluent in the Icelandic language had greater participatory opportunities than children with more recent enrolment and less

experience with the Icelandic language. To ensure a more just preschool community in which all children experience belonging, teachers can encourage children to support and welcome other children's different experiences and backgrounds, build communication skills and friendships.

Rokita-Jaśkow, J., & Wolanin, A. (Éd.). (2021). **Facing Diversity in Child Foreign Language Education**. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-66022-2>

This edited book uses the concept of diversity in child foreign language education as a major organizing principle. Since a foreign language, most typically English, is taught globally to an increasing number of children, the variability in the process and varied learning outcomes are inescapable phenomena. This book has been constructed on the premise that heterogeneity, first, concerns young language learners, who due to the disparity in the pace of development need appropriately tailored educational solutions, and, second, it refers to a diversity of contexts in which learning takes place. The contexts can be defined on a macroscale (e.g. different countries), mesoscale (e.g. different institutions), and microscale (e.g. specific learner groups). The book consists of four thematic strands. In Part One the learner-internal causes of heterogeneity of young language learners are clarified. Part Two presents a sample of classroom studies in which learner variables, such as gender, learner preferences, and special needs are taken into account. Part Three looks at teaching materials and how they meet learners' needs. Finally, Part Four highlights diversity issues that teachers should be prepared to face.

Souto-Manning, M., Malik, K., Martell, J., & Pión, P. (Patty). (2021). **Troubling Belonging: The Racialized Exclusion of Young Immigrants and Migrants of Color**. *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 101-118. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00286-8>

In this article, four Latina educators of Color trouble the neutrality of belonging, exploring its politics. They collectively revisit and reflect on their memories and lived experiences as immigrant children of Color and as young children of immigrants and migrants of Color in the United States. They employed pláticas as method to prompt the sharing of memories, experiences, and stories imparting personal knowledge, familial practices, and cultural histories. Through pláticas, they developed a collective understanding of their fragmented memories as situated representations of how belonging engenders othering children of immigrants and migrants of Color. As they reflected on the harm they withstood, named dehumanizing schooling experiences, and reflected on the exclusion and bordering etched in their memories, they noted how belonging had sponsored their marginalization. After audio-recording and transcribing their pláticas, they identified transcript sections associated with heightened emotional displays, shared resonance, and cultural memory. Then, they creatively recombined sections of original transcripts to reveal things about the experiences of young immigrant children of Color and of children of immigrants and migrants of Color that early childhood educators ought to know. Findings unveil the harm enacted by schooling on young immigrant children of Color and young children from immigrant and migrant families of Color in the name of belonging. Implications, offered as poetic advice, urge early childhood education policy and practice to upend the harmful pseudo-neutrality of belonging.

UNGEI : United nations girl's education initiative, & Cheshire, L. (2021). **Leave no girl with disabilities behind: ensuring efforts to advance gender equality in education are disability-inclusive**. Consulté à l'adresse <https://www.ungei.org/sites/default/files/2021-04/Leave-No-Girls-With-Disabilities-Behind-2021-eng.pdf>

Malgré des progrès significatifs vers le programme commun des objectifs mondiaux à l'horizon 2030, les filles handicapées se voient toujours refuser leur droit à l'éducation. Elles constituent le groupe d'apprenants le plus exclu en raison de formes multiples de discrimination fondée sur le sexe et le handicap. 2021 verra les pays prendre de nouveaux engagements en matière d'éducation et d'égalité des sexes pour atteindre l'ODD 4 et l'ODD 5. Cette année, il est urgent que les pays intègrent le handicap dans leurs stratégies, budgets et cadres en matière d'éducation et d'égalité des sexes. Cette note fournit un cadre pour le plaider en faveur de l'éducation inclusive ainsi que des recommandations.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Jarraud, F. (2021, mai 26). **Les écoles publiques Montessori évaluées**. Consulté à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/05/26052021Article637576063632189936.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509414

Quand des chercheurs de l'Inserm se penchent sur la pédagogie Montessori c'est pour estimer que toute évaluation avant la leur est inconsistante... Huit chercheurs ont étudié avec des tests randomisés les compétences des élèves de maternelles Montessori publiques de l'éducation prioritaire. Ils publient dans la revue Child Development. Selon leur étude, le « curriculum Montessori » n'apporte rien en maths, pour les fonctions exécutives ou les compétences sociales. Par contre les capacités en lecture des élèves sont meilleures que celles des autres élèves.

Formation continue

Laroye-Carré, F. (2021). **Dynamiques interactionnelles en conseil en évolution professionnelle (CEP) : entre dialogue conjoncturel et délibération de carrière** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03238522>

Les nombreuses mutations économiques, politiques, technologiques, sociales et démographiques de la société depuis un demi-siècle ont fait évoluer les besoins, les conceptions et les pratiques d'orientation des adultes en France. C'est dans ce contexte que le conseil en évolution professionnelle (CEP) a vu le jour en 2015 permettant à toute personne de bénéficier gratuitement et tout au long de sa vie professionnelle d'un service dont l'ambition est d'accompagner, au niveau local dans le cadre du service public de l'orientation, la sécurisation des parcours professionnels. Ce nouveau conseil vise donc à répondre à un ensemble d'enjeux à la fois collectifs (pour répondre aux besoins socio-économiques des territoires) mais aussi individuels (en aidant les individus à mieux piloter leur vie professionnelle). Les premières études sur le CEP se sont principalement intéressées au travail du conseiller en évolution professionnelle et à sa professionnalisation. C'est pourquoi nous avons entrepris, pour compléter et nourrir le champ de la recherche, d'étudier le CEP par le biais de certains aspects des situations d'interactions sociales vécues en cours d'entretien et de leurs confrontations aux points de vue des bénéficiaires et des conseillers eux-mêmes. La collecte et l'analyse des données a été organisée autour de trois études à partir de 48 observations d'entretiens de CEP et d'interviews auprès de 36 bénéficiaires du service et de 23 conseillers, choisis

parmi les acteurs observés antérieurement. Des résultats nous dégagent six critères permettant de comparer les pratiques du CEP selon les différentes institutions impliquées par le service. A partir de ces constats le fonctionnement du CEP semble traversé par deux modèles plus ou moins explicites, eux-mêmes caractérisés par des temporalités et des modes d'intervention différents. Le premier vise l'employabilité à court-terme à partir d'un dialogue conjoncturel selon les circonstances qui s'imposent aux bénéficiaires et le second celui de l'orientation tout au long de la vie mettant en jeu des demandes et des niveaux de réalités socioprofessionnelles différents impliquant une délibération de carrière. L'assimilation versus la différenciation de ces deux conceptions dans les pratiques sont porteuses d'implications différentes pour l'avenir du système CEP.

Pogent, F. (2020). **Construction de l'expérience et formation hybride : transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme M@gistère** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03234589>

Face à la généralisation du numérique dans toutes les activités humaines, il apparaît indispensable d'interroger les transformations de l'activité, en particulier dans les environnements de travail qui concernent le développement humain. Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) ayant impulsé depuis 2013 une formation hybride (M@gistère) alternant moments en présentiel et à distance destinée aux professeurs des écoles (PE), il a paru pertinent de chercher à savoir quel en est l'usage effectif et à quelles conditions cette offre de formation produit des apprentissages et modifie éventuellement les pratiques de classe. L'enquête conduite montre que si les PE se connectent peu à la plateforme, certains parcours imposés sont consultés par ceux ou celles qui déclarent ensuite modifier leur pratique de classe. Deux objectifs interdépendants ont donc orienté les travaux. Le premier, de nature empirique, vise à produire des connaissances à propos des incidences de la participation à la plateforme M@gistère sur la construction de l'expérience des enseignants du primaire. Le second, de nature pragmatique, vise à mettre ces connaissances au service du soutien à la conception d'une offre de formation en adéquation avec les besoins des professionnels. Cette démarche s'inscrit dans un programme de recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (Albero, Guérin, 2014) visant à articuler les analyses conduites à différentes échelles (macro-, meso-, micro-scopiques) de l'activité des formés in situ, en mobilisant les outils conceptuels du Cours d'action (Theureau, 2015) et de l'approche sociotechnique en formation (Albero, 2010a/b/c, 2011). Il s'agit d'identifier ce qui, dans l'environnement de formation, fait dispositif, pour comprendre ce qui y instrumente la construction de l'expérience et la manière dont celle-ci se produit en formation.

Rémery, V. (2021). **Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail: dialogue entre formation d'adultes et ergonomie.**

Marché du travail

Alfani, F., Clementi, F., Fabiani, M., Molini, V., & Valentini, E. (2021). **Does Gender Equality in Labor Participation Bring Real Equality? Evidence from Developed and Developing Countries.** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9639>

Observatoire des inégalités. (2021, mai 27). **L'évolution des inégalités de salaires entre hommes et femmes.** Consulté 1 juin 2021, à l'adresse Observatoire des inégalités website:

https://www.inegalites.fr/L-evolution-des-inegalites-de-salaires-entre-hommes-et-femmes?id_theme=22

Les écarts de salaires entre les femmes et les hommes se réduisent. Ils ont régulièrement baissé du milieu des années 1970 à la fin des années 1990. Depuis, le rattrapage se poursuit, mais à un rythme ralenti. Selon cette tendance, il faudrait encore plusieurs dizaines d'années pour atteindre l'égalité salariale entre femmes et hommes.

Saccomano, B. (2021). **Les contrats courts dans l'aide à domicile, entre tensions et bricolages quotidiens**. *Céreq Bref*, (407). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/les-contrats-courts-dans-laide-domicile-entre-tensions-et-bricolages-quotidiens>

En constante augmentation depuis 20 ans, les contrats de moins d'un mois représentent aujourd'hui une part majoritaire des embauches en CDD. Une enquête menée auprès des recruteurs de l'aide à domicile éclaire les raisons qui motivent leur fréquent recours à ces contrats. S'ils leur permettent de jongler au jour le jour avec les variations de l'activité, les contrats courts maintiennent à long terme l'instabilité et les tensions qui pèsent sur les salariés comme sur les organisations.

Silvera, R. (2021, mai 18). **A quoi bon une nouvelle loi sur l'égalité professionnelle ?** Consulté 20 mai 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/rachel-silvera/a-quoi-une-nouvelle-loi-egalite-professionnelle/00099064>

L'Assemblée nationale a adopté à l'unanimité des 61 votes exprimés, mercredi 12 mai au soir,

Métiers de l'éducation

Bodergat, J.-Y., Wittorski, R., & Wentzel, B. (2020). **L'évaluation de la professionnalisation dans la formation des enseignants. Démarches et faces cachées**. *Recherche et formation*, (93), 9-15. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/rechercheformation/5973>

La professionnalisation de l'enseignement est devenue, depuis une trentaine d'années, un phénomène mondial qui a des répercussions, bien qu'encore mal connues, sur la plupart des systèmes d'enseignement. Devenue également un objet d'étude, voire un champ de recherche permettant notamment des comparaisons internationales (voir par exemple pour l'enseignement : Tardif et al., 1998), la notion de professionnalisation a pris naissance et s'est développée dans les différents courants de la sociolo...

Douin, O., Junghans, P., & Lépinard, P. (2021). **La formation des managers au retour d'expérience : conception d'un dispositif pédagogique générique**. *XXXème conférence de l'AIMS*. Présenté à En ligne, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03240759>

Le projet de recherche présenté dans cet article est destiné à concevoir un dispositif pédagogique de retour d'expérience (RETEX1) générique pour la formation initiale et continue. En effet, si les méthodologies de RETEX sont nombreuses et spécifiques aux différents secteurs d'activités, il ne semble pas exister de formation généraliste amont afin de préparer les managers ou les futurs managers à piloter des RETEX. Deux facteurs nous ont amenés à réfléchir sur cette thématique de formation. Tout d'abord, l'histoire du RETEX nous montre que les méthodologies se sont élargies, institutionnalisées et

complexifiées. Or, cette sophistication n'a pas été répercutée dans les formations - notamment initiales - des apprenants, lesquelles n'identifient pas les éléments fondamentaux du RETEX (compétences et étapes clés). De surcroît, la crise sanitaire de 2020 nous a montré que le RETEX n'est pas l'apanage des secteurs d'activités à risques. En effet, l'ensemble de la population peut être amené à participer à des RETEX citoyens ou à ceux de leurs organisations, même lorsqu'il n'existe pas de méthodologie formelle. Ceci met en lumière le caractère éminemment transverse du processus. Notre projet de recherche souhaite donc combler cette absence de préparation dans l'animation du RETEX. Notre problématique est la suivante : quel dispositif pédagogique peut-on concevoir afin de préparer les managers au pilotage du RETEX ? Pour ce faire, nous avons dans un premier temps identifié les éléments communs en termes de compétences et étapes clés cités ouvertement ou implicitement dans de multiples méthodologies formalisées de RETEX. Si les étapes ont été relativement simples à caractériser (recueil des informations, analyse par approche globale et exploitation des enseignements), cela n'a toutefois pas été le cas pour les compétences qui s'apparentent plutôt à des postures ou attitudes que nous regroupons dans les trois catégories suivantes : assertivité, réflexivité et facilitation. À partir de ces éléments communs, nous avons ensuite analysé le référentiel de la fiche du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) du Master Management afin de concevoir une première version du référentiel de compétences RETEX intégrant les éléments communs issus de la littérature académique et professionnelle. L'étape suivante de notre projet a consisté à imaginer un dispositif pédagogique générique de RETEX à trois niveaux de formation s'appuyant sur des situations d'apprentissage dynamiques à base de wargames sur table : formation initiale, formation continue et accompagnement organisationnel. Ce dispositif pédagogique, expérimenté auprès d'étudiants de l'IAE Gustave Eiffel de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) en février et mars 2021, nous a notamment permis de valider la structure pédagogique globale. En revanche, nous avons constaté un point d'amélioration important concernant la prise en compte par les apprenants de l'aspect transverse du RETEX qui sera un axe de travail majeur pour la poursuite de notre recherche.

Hadchiti, R. (2021). **Relations entre le mentorat, les compétences émotionnelles et le leadership transformationnel dans le contexte des directions d'établissement scolaire au Québec**. Consulté à l'adresse <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/69031>. Cette recherche porte sur les caractéristiques personnelles et professionnelles menant au développement du leadership des directions d'établissements scolaires. Elle s'inscrit dans le courant de pensée voulant que le leadership du directeur d'école constitue la pierre angulaire pour toute école à succès (Barth, 1991). D'une part, lors de son cheminement professionnel, le leader cherche conseil et soutien auprès des collègues experts afin de réaliser cette mission. Cette forme de recours, nommée mentorat, joue un rôle important " dans le développement de l'auto-efficacité entrepreneuriale " (St Jean & Mathieu, 2011, p.13). Il est postulé que cette forme de recours est aussi présente en éducation. La direction est responsable du développement du personnel au sein de l'organisation et de leurs capacités (Senge 1990) tout en s'assurant que leur contribution individuelle et collective soient mises au service de la mission éducative. Cette approche se fonde sur l'interaction, la communication et l'écoute partagée. Dans ce cas, " Le leader doit connaître son équipe en matière d'expérience et de potentialités, autant il doit être connu par son équipe " (St-Germain, 2002, p.146). Des études récentes indiquent que des caractéristiques personnelles, telle que les compétences émotionnelles (CE)

pourraient constituer un des éléments le plus important du leadership (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2004). Selon Anderson (2004), les CE sont considérées comme " la force la plus puissante pour améliorer l'efficacité de l'école et atteindre l'excellence dans l'éducation " (p.84). Peu d'études en éducation se sont intéressées à examiner les liens (directs/indirects) existant entre ces trois concepts : mentorat, CE et leadership. À notre connaissance, aucune étude dans le domaine de la gestion scolaire ne s'y est intéressée. Afin de vérifier ces liens (directs / indirects), dans un premier temps, une revue systématique de littérature, portant sur les liens (directs / indirects) entre le mentorat, les CE et le leadership chez les directions d'établissements scolaires a été effectuée. Dans un deuxième temps, le processus d'élaboration d'un questionnaire portant sur le développement des CE lors du mentorat a été suivi. Dans un troisième temps, une analyse acheminatoire a été appliquée pour explorer le liens (directs / indirects) entre les trois concepts à l'étude. Les résultats démontrent que le mentorat est un outil de formation primordial, permettant le développement des CE qui à leur tour avec le mentorat influencent et que le leadership transformationnel qui est le style recommandé pour une école efficace.

HASTEDT, D., ECK, M., KIM, E., & SASS, J. (2021). **Enseignantes de sciences et de mathématiques : meilleures qu'elles ne le croient ?** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376941_fre

En s'appuyant sur les données de l'Étude internationale sur l'évolution des acquis en mathématiques et en sciences (TIMSS) de 2015, cette note explore la relation entre le genre des enseignants et les résultats des élèves en mathématiques et en sciences, ainsi que les différences que le genre entraîne dans l'appréciation, par les enseignants, de leur auto-efficacité et de leur satisfaction au travail. Il conclut qu'il n'existe aucun rapport direct entre le genre de l'enseignant et les performances des élèves en sciences et en mathématiques.

Jarraud, F. (2021, mai 21). **Enseignants : La précarité progresse en Europe.** Consulté 27 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/05/21052021Article637571732_140514163.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509332

La crise du recrutement des enseignants n'est pas une spécialité française. Une récente publication de la Commission européenne montre que 35 systèmes éducatifs européens sont en manque d'enseignants. Cette situation n'explique pourtant qu'en partie les progrès de la précarisation du métier enseignant sur le continent. Il en va aussi des choix politiques.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2020). **Les « pratiques robustes » de rédaction du mémoire à la HEP-BEJUNE : une question de posture d'écriture ?** *Recherche et formation*, (93), 17-32. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.5978>

Rédiger un mémoire en formation à l'enseignement engage un processus d'écriture longue qui articule des savoirs différents. Nous analysons la production des mémoires de la HEP-BEJUNE afin de comprendre quelles sont les postures d'écriture qu'endossent les étudiants et comment identifier des « pratiques robustes » d'écriture pour ce genre discursif. Deux échantillons de mémoires ont été comparés (mémoires primés et mémoires non primés) selon une méthode mixte. Les résultats montrent une grande homogénéité des postures d'écriture professionnelle et académique/critique qui

déterminent des modèles de « pratiques robustes » de rédaction, visant une transmission intelligible de l'expérience au travers du mémoire.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). **Teachers and leaders in vocational education and training**. Consulté à l'adresse <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

Vocational education and training (VET) plays a central role in preparing young people for work, developing the skills of adults and responding to the labour-market needs of the economy. Teachers and leaders in VET can have an immediate and positive influence on learners' skills, employability and career development. However, when compared to general academic programmes, there is limited evidence on the characteristics of teachers and institutional leaders in VET and the policies and practices of attracting and preparing them. VET teachers require a mix of pedagogical skills and occupational knowledge and experience, and need to keep these up to date to reflect changing skill needs in the labour market and evolving teaching and learning environments. This report fills the knowledge gap on teachers and leaders in VET, and produces new insights into what strategies and policies can help develop and maintain a well-prepared workforce. It zooms in on VET teacher shortages; strategies for attracting and retaining teachers; initial training and professional development opportunities for teachers; the use of innovative technologies and pedagogical strategies; and the important role of institutional leaders and strategies for better preparing and supporting them.

Pedersen, T. D. (2021). **Mobilising international student mobility: Exploring policy enactments in teacher education in Norway**. *European Journal of Education*, 56(2), 292-306. <https://doi.org/10.1111/ejed.12451>

This article analyses the internationalisation of higher education through the lens of student mobility, by exploring how mobility is realised in contexts that are shaped by different needs, purposes and actors. Drawing on interview data, this article explores perceptions and practices of student mobility as understood and described by a range of actors in three teacher education programmes in Norway. Findings show that mobility is mainly understood in terms of its professional relevance for students' future teaching practice, but that this understanding increasingly competes with both academic and bureaucratic purposes. These different understandings are, in turn, found to create tensions in enactments of mobility, notably with regard to how different types of mobility are approached, how faculty and staff engage with mobility, and how the mobility agenda is constrained by student demands for mobility. The analysis suggests that (a) both programme-specific and more general contextual factors influence the enactments of mobility and that (b) the preconditions for internationalisation may vary across higher education contexts—a point that is rarely addressed by policymakers.

Plumelle, B. (2021). **Évaluation TIMSS 2019 : résultats des élèves en mathématiques à l'école primaire et portrait des enseignants dans 58 pays**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 30-36. <https://doi.org/10.4000/ries.10320>

Dans de nombreux pays, la presse s'est fait l'écho des résultats de la dernière étude comparative sur les performances des élèves en mathématiques et en sciences, Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2019, organisée par l'Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Publiée en décembre 2020, cette évaluation internationale d'une grande ampleur, beaucoup moins médiatisée que l'enquête PISA, a été scrutée avec attention par les autorités éducatives d...

Tali, F., & Marcel, J.-F. (2020). **Formation hybride et apprentissages professionnels des enseignants spécialisés.** *Recherche et formation*, (93), 33-50. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.5993>

Cet article examine le lien entre les modalités de participation à un dispositif hybride de formation et l'évolution des pratiques d'enseignement de cinq enseignants se formant pour scolariser des élèves en situation de handicap. Nous développerons le lien entre apprentissage et développement professionnel. Les résultats soulignent que la co-construction des savoirs professionnels se fait par les interactions présentiels et en ligne au sein d'une communauté de pratiques et d'apprentissages et amène les enseignants à modifier leurs pratiques en développant des savoirs inclusifs.

Wellner, L., & Pierce-Friedman, K. (1^{er} apr. J.-C.). **Supporting Early Career Teachers With Research-Based Practices.** In <https://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-7998-6803-3>. Consulté à l'adresse www.igi-global.com/book/supporting-early-career-teachers-research/257187

Teachers in their first few years of their teaching career require high quality, structured support to begin the journey towards becoming experts. Establishing research-based best practices and working habits set up early career teachers for a fulfilling and successful career. The requirements of te...

Wentzel, B., & Gossin, F. P. (2020). **Entre l'analyse et l'évaluation d'un dispositif de formation des enseignants : une continuité possible dans l'aide à la décision.** *Recherche et formation*, (93), 51-66. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.6003>

Dans cet article, nous présentons certains résultats issus du suivi scientifique d'un dispositif de formation par l'emploi destiné à de futurs enseignants du niveau primaire dans le contexte suisse. Ce suivi ayant notamment pour fonction d'aider à la prise de décisions et à la régulation de ce dispositif à l'issue d'une phase d'expérimentation, nous mettons en discussion la dimension évaluative émergeant à la fois de la posture de recherche, des outils et des résultats transmis aux responsables institutionnels.

Wittorski, R., Bodergat, J.-Y., & Wentzel, B. (2020). **Les rapports étroits entre évaluation et professionnalisation.** *Recherche et formation*, (93), 79-84. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.6470>

Recherche et formation : Richard Wittorski, vos travaux depuis plus de vingt-cinq ans concernent les rapports entre travail-formation et professionnalisation. Avant d'évoquer plus précisément les liens que vous faites entre évaluation et professionnalisation, pouvons-nous revenir sur le vocable professionnalisation ? Dans vos travaux, vous parlez de professionnalisation des individus, des activités et des organisations. Mais qu'entendez-vous par là ? Pour partie, il s'inscrit dans des évoluti...

Numérique et éducation

BARBER, M. (2021). **Gravity assist: propelling higher education towards a brighter future: report of the digital teaching and learning review.** Consulté à l'adresse <https://ofslivefs.blob.core.windows.net/files/Gravity%20assist/Gravity-assist-DTL-finalforweb.pdf>

Ce rapport s'intéresse au passage de l'enseignement en présentiel à l'enseignement à distance depuis le début de la pandémie au Royaume-Uni. Proposant une feuille de route pour l'avenir, il identifie des éléments clés pour réussir un enseignement en ligne et émet des recommandations pratiques. L'enseignement et l'apprentissage numériques ont le potentiel de générer des améliorations significatives à long terme dans l'enseignement supérieur. Indicateurs à l'appui, il développe six mesures que les dirigeants peuvent entreprendre pour la prochaine année : refondre la pédagogie, le curriculum et l'évaluation, assurer l'accès au numérique, développer des compétences numériques, exploiter efficacement la technologie et intégrer l'inclusion.

Brady, C. (2021). **Patches as an expressive medium for exploratory multi-agent modelling.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1024-1042. <https://doi.org/10.1111/bjet.13087>

This paper outlines the potential gains for Constructionist research and praxis in modelling that might be obtained by recognising the power of the Patch—a humble computational being in the NetLogo modelling environment that has been overshadowed by its more popular fellow agent, the Turtle. To contextualise this opportunity, I describe how Constructionist modelling has thrived by promoting forms of learning that rely on learners' identifying with agents. I argue that patches are a neglected agent type in this multi-agent modelling tradition, and that the possibilities for learners to adopt the patch perspective in support of exploratory forms of modelling and aesthetic expression have been under-researched. Nevertheless, I show there are a variety of powerful ways for learners—both individually and in groups—to identify with patches. I describe ongoing research showing how taking an aesthetic approach to patches has the potential to support individuals and groups in powerful forms of learning with and about multi-agent modelling. Practitioner notes What is already known about this topic Turtles (movable agents in Logo and Constructionist environments descended from Logo) can be 'transitional objects' that provide learners a way to make powerful ideas their own. These agents can be powerful 'objects-to-think-with' in large part because they encourage learners to identify with them in a form of learning known as 'syntonic learning'. Expressive activities that draw on learners' aesthetic interests can support their learning with and about computational representations. Multi-agent modelling is a powerful extension of Logo-based learning environments that provides access to powerful ideas about complex systems and their emergent properties. In the multi-agent setting, individual learners and/or groups of learners can identify syntonically with agents to provide entry points for reasoning about complexity. What this paper adds Patches (non-movable agents in the NetLogo modelling environment) are under-represented in the research on multi-agent modelling, and the potential for learners to adopt the patches' perspective has been neglected. An aesthetically driven approach to patches can ground students' understanding of their expressive value. Participatory activities in which learners play the role of patches (called 'Stadium Card' activities) can ground the patch perspective, so that learners can achieve a form of syntonicity and/or collectively adopt the perspective of patches in the aggregate. Participatory activities that blend intrinsic and extrinsic perspectives on the patch grid can further enhance learners' facility with programming for patches and their understanding of patches' collective expressive power. Implications for practice and/or policy Balancing the focus between turtles and patches can enrich the modelling toolbox of learners new to agent-based modelling. Patches do capture important aspects of individual and collective experience, and so can be good objects-to-think-with, especially when conceptualising

phenomena at a larger scale. The expressive potential of the patch grid is an important topic for computer science as well (eg, through 2D cellular automata). This is a rich context for learning in itself, which can be made accessible to groups of learners through physical or virtual participatory role-play. Moreover, physical or virtual grids of people-patches may exhibit novel aggregate computational properties that could in turn become interesting areas for research in computer science.

Butler, D., & Leahy, M. (2021). **Developing preservice teachers' understanding of computational thinking: A constructionist approach.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1060-1077. <https://doi.org/10.1111/bjet.13090>

Research relating to the development of computational thinking (CT) at primary school level is still in its infancy despite indications that it is most effective when introduced in primary/early secondary education. Teachers are pivotal to ensuring children develop CT, so it is essential they are effectively prepared, starting at preservice level, to incorporate CT into pedagogical practices. Grounded in constructionist principles and adopting the stance that CT be developed as part of subject areas other than computer science, this qualitative study presents findings focused on the understandings of CT of 51 preservice teachers who engaged in a digital learning specialism. Carried out over a 2-year period, the research investigated preservice teachers' understandings of CT and how the design of the specialism helped to develop their understanding. Findings highlight deep understandings of CT among the preservice teachers who were able to make connections between constructionism and the development of CT. They also demonstrated a high level of pedagogical knowledge, indicating they understood why they designed particular challenges for children as part of their classroom experience. Findings are relevant for the design of teacher preparation programmes illustrating how CT can be effectively embedded to combine theory and practice. Practitioner notes

What is already known about this topic Existing research base in relation to preservice teacher education and computational thinking is limited. When computational thinking is introduced as part of initial teacher education, preservice teachers: develop more accurate and increased understandings of computational thinking demonstrate more positive attitudes towards the implementation of computational thinking in the classroom. Duration of module seems to be a significant factor. A 1-week module might be enough to develop preservice teachers' surface-level understanding of computational thinking, but it would not provide them with enough knowledge to embed computational thinking in meaningful ways in the classroom (Yadav et al., 2014). What this paper adds Adopting the stance that computational thinking should be developed as part of subject areas other than computer science. This paper presents and discusses findings from the implementation of a model for preservice teacher education grounded in constructionism, that supports preservice primary teachers in building an understanding of CT as well as the pedagogical knowledge necessary for embedding CT into their classroom practice. Implications for practice and/or policy The insights gained from this study are particularly relevant for the design of teacher preparation programmes indicating how CT can be effectively embedded to combine theory and practice. This will ensure that CT concepts are not developed in a decontextualised manner but are embedded within the prescribed curriculum in a relevant and meaningful manner.

Byrne, J. R., Girvan, C., & Clayson, J. (2021). **Constructionism moving forward.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 965-968. <https://doi.org/10.1111/bjet.13094>

Cheng, L., Antonenko, P. "Pasha", Ritzhaupt, A. D., & MacFadden, B. (2021). **Exploring the role of 3D printing and STEM integration levels in students' STEM career interest.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1262-1278. <https://doi.org/10.1111/bjet.13077>

The use of 3D printing in science, technology, engineering and mathematics (STEM) learning is a promising way for integrated STEM education. This study examined the influence of 3D printing infused STEM integration on students' interest in STEM careers, which is essential for students to participate in STEM disciplines and future STEM careers. The participants included 26 teachers across six states in the United States and their 1455 students in primary and secondary classrooms. Teachers' lesson plans were analysed to examine the level of 3D printing and STEM integration. Students' interest in STEM careers was measured using a previously validated career interest scale. Cluster analysis and multiple regression analysis indicated that girls were more interested in empathetic STEM careers, whereas boys were more interested in analytic STEM careers. While 3D printing integration level was not a significant predictor, teachers' STEM integration level positively predicted students' interest in both analytic and empathetic STEM careers.

Practitioner notes What is already known about this topic Student career interest in primary and secondary school predicts college degree and career choice. 3D printing has the potential to improve students' interest in STEM careers. STEM career interest is associated with student gender. What this paper adds This study examined the role of 3D printing and STEM integration level and student gender in students' STEM career interest. Teachers' 3D printing integration level was not a significant predictor, but STEM integration level positively predicted students' interest in STEM careers. This study confirmed that boys were more interested in Analytic STEM careers, whereas girls were more interested in Empathetic STEM careers. Implications for practice and/or policy Student STEM career interest improves when teachers integrate STEM in their instruction. STEM instruction can be made relevant by focusing on empathetic aspects of STEM for girls, but caution should be exercised to minimise stereotyping.

Clayson, J. E. (2021). **Broadening constructionism through visual modelling: My self as subject and object.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1143-1163. <https://doi.org/10.1111/bjet.13086>

In this personal essay, I explain how my use of visual modelling has the capacity to broaden constructionism in five important ways. (1) It introduces new techniques for students to describe and document, in a personal way, what they are actually doing in modelling. (2) It introduces the big ideas of mathematical modelling and computational thinking in a way that is far more inclusive than many other constructionist-oriented courses that are labelled as math, science or computer science. (3) It favours the modelling of student-selected objects in the physical world over the modelling of concepts and problems drawn more directly from traditional math and science. (4) It introduces the core ideas of design and colour theories in context. (5) It demonstrates the benefits of using narratives and personal journaling to explore the thought processes that help us make sense of the world.

Practitioner notes What is already known about this topic We know a great deal about the successes of STEM-centred constructionism. Constructionist-inspired Scratch, FabLabs and Maker Fairs attract millions in and out of schools all over the world. The worldwide teaching of coding, beginning in the earliest years, is now informed by constructionist ideas. UCL ScratchMaths is a good example of this. What this paper adds It expands constructionist teaching and research beyond math and computer science, into the fine arts, social sciences, literature and the humanities. It describes a multidisciplinary teaching project, begun in 1981, that mixes

mathematical modelling, computer programming, drawing, narrative psychology, art history, design theory, intellectual history, writing and theatre—within a constructivist/constructionist framework. It recommends that the history of successful interdisciplinary courses, like the one described in this paper, should be better known and documented so that lessons can be shared. Implications for practice and/or policy For constructionism to become a theory of learning, constructionists must first explore learning in many different disciplines and contexts. Interdisciplinarity can provide a useful opening for doing so. For constructionists to play an important role in creating interdisciplinary courses, they must not just learn to work openly with colleagues from other disciplines, but they must also be eager to read and study approaches different from their own. Finally, interdisciplinary activity occurs most felicitously when the actors involved commit to respectful exchanges, attentive listening and a willingness to create a common enterprise.

Diallo, M. S., Caron, P.-A., & Diallo, A., Mamadou Saïdou. (2021). **Etude diagnostique de faisabilité d'espaces numériques de travail (ENT) dans quelques institutions d'enseignement supérieur de Conakry, Guinée** [Research Report]. Consulté à l'adresse Université de Lille, laboratoire CIREL ; Institut Supérieur de la Formation à Distance ISFAD website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03229806>

La présente étude diagnostique dresse un état des lieux, dans les institutions cibles, des politiques, des stratégies et des usages du numérique éducatif. Elle identifie et décrit également les technologies adaptées aux besoins spécifiques et aux capacités des institutions d'étude, en vue de l'implantation d'espaces numériques de travail (ENT) dans les établissements. L'intégration d'outils et de services numériques éducatifs, adaptés aux besoins, dans les stratégies et les dispositifs de formation et de gouvernance administrative permettra de créer des opportunités aux acteurs (enseignants, étudiants et administrateurs) pour améliorer leurs pratiques professionnelles au quotidien (l'enseignement, l'apprentissage, la gestion universitaire et le service à la communauté). L'étude couvre quatre (4) Institutions publiques d'enseignement supérieur (IES), implantées dans la capitale guinéenne, Conakry. Ce sont : 1. l'Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD) 2. l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG) 3. l'Université Gamal Abdel Nasser de Conakry (UGANC) 4. l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia – Conakry (UGLC-SC) Le but principal de l'étude est de comprendre les missions spécifiques de chacune des institutions, leur mode de fonctionnement au plan de la gouvernance, de la pédagogie, de la place assignée au numérique éducatif pour la qualification des procédures de gestion, de la communication et de formation. Trois axes ont été retenus pour structurer l'étude : la gouvernance institutionnelle (notamment dans le domaine du numérique), le système d'information et la techno-pédagogie. Des données de terrain ont été recueillies à l'aide d'une méthodologie combinant plusieurs techniques de collecte et d'analyse et visant des responsables institutionnels et des enseignants. Ces méthodologies sont : a) une analyse documentaires (textes réglementaires et organigrammes) ; b) des entretiens de groupes et des visites d'unités et de dispositifs de travail au niveau de certaines structures jugées pertinentes ; c) un questionnaire adressé aux enseignants, visant à évaluer leur perception de la place accordée au numérique dans leurs institutions et l'usage qu'ils font du numérique dans leurs pratiques pédagogiques. Les résultats croisés des données issues de cette collecte permettent de camper la place réservée au numérique éducatif dans les institutions et les usages qui en découlent dans les pratiques administratives et pédagogiques.

Fields, D. A., Kafai, Y. B., Morales-Navarro, L., & Walker, J. T. (2021). **Debugging by design: A constructionist approach to high school students' crafting and coding of electronic textiles as failure artefacts.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1078-1092. <https://doi.org/10.1111/bjet.13079>

Much attention in constructionism has focused on designing tools and activities that support learners in designing fully finished and functional applications and artefacts to be shared with others. But helping students learn to debug their applications often takes on a surprisingly more instructionist stance by giving them checklists, teaching them strategies or providing them with test programmes. The idea of designing bugs for learning—or debugging by design—makes learners agents of their own learning and, more importantly, of making and solving mistakes. In this paper, we report on our implementation of 'Debugging by Design' activities in a high school classroom over a period of 8 hours as part of an electronic textiles unit. Students were tasked to craft the electronic textile artefacts with problems or bugs for their peers to solve. Drawing on observations and interviews, we answer the following research questions: (1) How did students participate in making bugs for others? (2) What did students gain from designing and solving bugs for others? In the discussion, we address the opportunities and challenges that designing personally and socially meaningful failure artefacts provides for becoming objects-to-think-with and objects-to-share-with in student learning and promoting new directions in constructionism. Practitioner notes What is already known about this topic There is substantial evidence for the benefits of learning programming and debugging in the context of constructing personally relevant and complex artefacts, including electronic textiles. Related, work on productive failure has demonstrated that providing learners with strategically difficult problems (in which they 'fail') equips them to better handle subsequent challenges. What this paper adds In this paper, we argue that designing bugs or 'failure artefacts' is as much a constructionist approach to learning as is designing fully functional artefacts. We consider how 'failure artefacts' can be both objects-to-learn-with and objects-to-share-with. We introduce the concept of 'Debugging by Design' (DbD) as a means to expand application of constructionism to the context of developing 'failure artifacts'. Implications for practice and/or policy We conceptualise a new way to enable and empower students in debugging—by designing creative, multimodal buggy projects for others to solve. The DbD approach may support students in near-transfer of debugging and the beginning of a more systematic approach to debugging in later projects and should be explored in other domains beyond e-textiles. New studies should explore learning, design and teaching that empower students to design bugs in projects in mischievous and creative ways.

Goldenberg, E. P., & Carter, C. J. (2021). **Programming as a language for young children to express and explore mathematics in school.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 969-985. <https://doi.org/10.1111/bjet.13080>

Natural language helps express mathematical thinking and contexts. Conventional mathematical notation (CMN) best suits expressions and equations. Each is essential; each also has limitations, especially for learners. Our research studies how programming can be a advantageous third language that can also help restore mathematical connections that are hidden by topic-centred curricula. Restoring opportunities for surprise and delight reclaims mathematics' creative nature. Studies of children's use of language in mathematics and their programming behaviours guide our iterative

design/redesign of mathematical microworlds in which students, ages 7–11, use programming in their regular school lessons as a language for learning mathematics. Though driven by mathematics, not coding, the microworlds develop the programming over time so that it continues to support children's developing mathematical ideas. This paper briefly describes microworlds EDC has tested with well over 400 7-to-8-year-olds in school, and others tested (or about to be tested) with over 200 8-to-11-year-olds. Our challenge was to satisfy schools' topical orientation and fit easily within regular classroom study but use and foreshadow other mathematical learning to remove the siloes. The design/redesign research and evaluation is exploratory, without formal methodology. We are also more formally studying effects on children's learning. That ongoing study is not reported here.

Practitioner notes

What is already known

Active learning—doing—supports learning. Collaborative learning—doing together—supports learning. Classroom discourse—focused, relevant discussion, not just listening—supports learning. Clear articulation of one's thinking, even just to oneself, helps develop that thinking. What this paper adds

The common languages we use for classroom mathematics—natural language for conveying the meaning and context of mathematical situations and for explaining our reasoning; and the formal (written) language of conventional mathematical notation, the symbols we use in mathematical expressions and equations—are both essential but each presents hurdles that necessitate the other. Yet, even together, they are insufficient especially for young learners. Programming, appropriately designed and used, can be the third language that both reduces barriers and provides the missing expressive and creative capabilities children need. Appropriate design for use in regular mathematics classrooms requires making key mathematical content obvious, strong and the 'driver' of the activities, and requires reducing tech 'overhead' to near zero. Continued usefulness across the grades requires developing children's sophistication and knowledge with the language; the powerful ways that children rapidly acquire facility with (natural) language provides guidance for ways they can learn a formal language as well. Implications for policy and/or practice

Mathematics teaching can take advantage of the ways children learn through experimentation and attention to the results, and of the ways children use their language brain even for mathematics. In particular, programming—in microworlds driven by the mathematical content, designed to minimise distraction and overhead, open to exploration and discovery en route to focused aims, and in which children self-evaluate—can allow clear articulation of thought, experimentation with immediate feedback. As it aids the mathematics, it also builds computational thinking and satisfies schools' increasing concerns to broaden access to ideas of computer science.

Grizioti, M., & Kynigos, C. (2021). **Code the mime: A 3D programmable charades game for computational thinking in MaLT2**. *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1004-1023. <https://doi.org/10.1111/bjet.13085>

In this paper, we discuss the need for new approaches to research regarding coding to support students in developing practices in computational thinking, such as abstraction and decomposition, in multidisciplinary contexts. We explore students' activities with a tool integrating constructionist textual programming activity with game-based learning and specifically game modding. In this context, we designed a programmable 'design-to-play' game developed with the computational environment MaLT2. MaLT2 offers the affordances of textual programming, dynamic manipulation, and 3D navigation for the design of 3D animated models aiming to give children access to, otherwise, complex, computational and mathematical ideas. To develop an understanding of children's

learning activity regarding computational practices, we organised an empirical study with middle-school students, who played a game called 'Code-the-Mime'. It is a charades-based game in which the players manipulate, programme, and modify a digital human model to describe a word to their teammates. The preliminary findings indicate that the affordances of MaLT2 in conjunction with the game context enabled students to express and develop key computational practices, including decomposition, pattern recognition, analysis and abstraction, in a meaningful and multidisciplinary context. Practitioner notes What is already known about this topic Computational Thinking is considered a key 21st-century skill in preparing the young to become digital citizens. It involves concepts and practices that can be used to solve problems computationally across multiple fields. However, there is still limited knowledge of how students develop computational practices, such as abstraction, pattern recognition, decomposition, and how they may express and apply them in diverse contexts. Students' engagement with computational practices is unlikely to be supported either by closed, simplified coding tasks or higher-level advanced programming exercises. There is a need to clarify the manifestation of these practices and how they can be realised and expressed and used by learners in meaningful and transdisciplinary contexts. What this paper adds It suggests the design of constructionist computational games that integrate design and programming into the gameplay, aiming to engage students with computational practices in a multidisciplinary, authentic context. It provides an example of a 'design-to-play' charades-like game, developed in a 3D modelling programming environment, that embeds real-life representations into computational design, to enable 'syntonic learning' of computational practices. Furthermore, it analyses student learning activity to elaborate on arguments and issues related to this approach. Implications for practice and/or policy There is added value in disconnecting computational thinking from positivist diagnostic approaches related to respective concepts and studying it in ways more related to realistic problem-solving situations and multidisciplinary contexts. The study contributes to the scientific clarification of computational practices concerning how they are being realised and expressed by the students in different contexts through an original example of educational practice. The discussed approach and tools can contribute to the design and development of innovative digital media, embedding affordances for concepts and practices while maintaining relevance and interest for their users.

HERTZ, B. (2021). ***Using massive open online courses in schools: how to set up school-based learning communities to improve teacher learning on MOOCs.*** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/7d16d8b5-abbd-11eb-927e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-205863523>

Plus flexibles, plus accessibles et moins coûteux que les formations sur site, les MOOC ont le potentiel d'améliorer l'accessibilité de la formation pour les enseignants. Ils peuvent accéder à une plus large offre de formations. Les MOOC nécessitent un certain niveau de compétences numériques. Comment mettre en place des communautés d'apprentissage en milieu scolaire pour améliorer l'apprentissage des enseignants sur les MOOC ? Ce document explique comment organiser des groupes d'étude en milieu scolaire. Les enseignants et les chefs d'établissement peuvent se réunir régulièrement pour suivre ensemble un MOOC, discuter du contenu et planifier en collaboration la mise en œuvre de ce qui a été appris dans leurs pratiques quotidiennes.

JISC : Joint information systems committee. (2021). **AI in tertiary education: a summary of the current state of play**. Consulté à l'adresse <https://repository.jisc.ac.uk/8360/1/ai-in-tertiary-education-report.pdf>

Le rapport présente un état des lieux de l'intelligence artificielle (IA) dans les universités britanniques. Assorti d'études de cas ayant déjà démontré leur impact, il examine les types d'applications exploitant l'IA qui sont disponibles en éducation. Il résume également les différents enjeux de l'intégration de l'IA dans l'enseignement et l'apprentissage. Par ailleurs le rapport est à la base d'un projet visant à intégrer les technologies de l'intelligence artificielle dans l'enseignement post-secondaire. Un nouveau centre national pour l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur britannique cherche à intégrer les technologies immersives dans l'enseignement universitaire et collégial.

Kahn, K., & Winters, N. (2021). **Constructionism and AI: A history and possible futures**. *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1130-1142. <https://doi.org/10.1111/bjet.13088>

Constructionism, long before it had a name, was intimately tied to the field of Artificial Intelligence. Soon after the birth of Logo at BBN, Seymour Papert set up the Logo Group as part of the MIT AI Lab. Logo was based upon Lisp, the first prominent AI programming language. Many early Logo activities involved natural language processing, robotics, artificial game players, and generating poetry, art, and music. In the 1970s researchers explored enhancements to Logo to support AI programming by children. In the 1980s the Prolog community, inspired by Logo's successes, began exploring how to adapt logic programming for use by school children. While there have been over 40 years of active AI research in creating intelligent tutoring systems, there was little AI-flavoured constructionism after the 1980s until about 2017 when suddenly a great deal of activity started. Amongst those activities were attempts to enhance Scratch, Snap!, and MIT App Inventor with new blocks for speech synthesis, speech recognition, image recognition, and the use of pre-trained deep learning models. The Snap! enhancements also include support for word embeddings, as well as blocks to enable learners to create, train, and use deep neural networks. Student and teacher project-oriented resources highlighting these new AI programming components appeared at the same time. In this paper, we review this history, providing a unique perspective on AI developments—both social and technical—from a constructionist perspective. Reflecting on these, we close with speculations about possible futures for AI and constructionism. Practitioner notes What is already known about this topic There exist excellent broad surveys of the current status of teaching machine learning in schools, for example Marques et al. (2020). There are historical collections of AI and education research papers that include descriptions of constructionist activities, for example Yazdani (1984). What this paper adds This paper adds an in-depth focus on historical and current efforts on AI and education that support constructionist teaching. This focus enables us to delve deeper than a broad survey. Uniquely, we provide a 50-year historical perspective on constructionist AI tools, trials, and research. Grounded in this history and our survey of current tools and projects, we provide speculations about future directions. Implications for practice and/or policy We hope our descriptions of current AI programming tools for non-experts placed in a broad historical context will be of use to teachers wishing to introduce AI to their students in a constructionist manner, as well as to developers and researchers aiming to support such teaching.

Kelter, J., Peel, A., Bain, C., Anton, G., Dabholkar, S., Horn, M. S., & Wilensky, U. (2021). **Constructionist co-design: A dual approach to curriculum and professional development.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1043-1059. <https://doi.org/10.1111/bjet.13084>

This paper reports on the first iteration of the Computational Thinking Summer Institute, a month-long programme in which high school teachers co-designed computationally enhanced mathematics and science curricula with researchers. The co-design process itself was a constructionist learning experience for teachers resulting in constructionist curricula to be used in their own classrooms. We present three case studies to illustrate different ways teachers and researchers divided the labour of co-design and the implications of these different co-design styles for teacher learning and classroom enactment. Specifically, some teachers programmed their own computational tools, while others helped to conceptualise them but left the construction to their co-design partners. Results indicate that constructionist co-design is a promising dual approach to curriculum and professional development but that sometimes these two goals are in tension. Most teachers gained considerable confidence and skills in computational thinking, but sometimes the pressure to finish curriculum development during the institute led teachers to leave construction of computational tools to their co-design partners, limiting their own opportunities for computational learning. Practitioner notes What is already known about this topic? Computational tools can support constructionist science and math learning by making powerful ideas tangible. Supporting teachers to learn computational thinking and to use constructionist pedagogies is challenging. What this paper adds? Constructionist co-design is a promising approach to simultaneously support curriculum development and professional development, but there are tensions to navigate in trying to accomplish both goals simultaneously. Implications for practice and/or policy Designers of professional development should consider constructionist co-design as an approach but should be aware of potential tensions and prepare for them.

Lee, J. S., & Sylvén, L. K. (2021). **The role of Informal Digital Learning of English in Korean and Swedish EFL learners' communication behaviour.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1279-1296. <https://doi.org/10.1111/bjet.13082>

Contemporary young students in Asia and in the Nordic region are increasingly learning English outside the classroom by using technology (a.k.a. Informal Digital Learning of English [IDLE]). This comparative study examines to what extent IDLE influences Korean and Swedish students' willingness to communicate in a second language (L2 WTC), a critical antecedent affecting actual L2 communication behaviour. After having achieved a cross-cultural equivalence of the research instrument, Korean (n = 388) and Swedish (n = 144) secondary school students were surveyed. Results of hierarchical regression analyses show that Frequency of IDLE (the total amount of IDLE activities) predicts both cohorts' L2 WTC, while Receptive IDLE activity (consuming English content) and Productive IDLE activity (producing English content) are predictors for only Koreans' L2 WTC. Results suggest that Korean and Swedish students tend to more frequently initiate English communication when engaging in IDLE activities. Results also suggest how Receptive and Productive IDLE activities could uniquely facilitate the L2 communication behaviour of Korean EFL learners, who learn English in a linguistically and culturally homogeneous society. Apart from context-specific pedagogical implications, this study could provide insights for L2 learners worldwide who have been learning language remotely with minimal supervision. Practitioner notes What is already known about this topic Informal Digital Learning of English (IDLE) has been found to be beneficial in Korean

and Swedish EFL students' communication skills and productive vocabulary knowledge. Diversity (a combination of form- and meaning-focused activities), not frequency (amount of time) of IDLE activities, is a significant predictor of Korean learners' scores on a productive vocabulary test. These results stand in contrast to results found in Sweden that reported a positive relationship between frequency of IDLE activities and productive vocabulary test scores. After having achieved a cross-cultural equivalence of the questionnaire, this comparative study aims to examine to what extent IDLE influences Korean and Swedish students' willingness to communicate in a second language (L2 WTC), which is a critical antecedent affecting actual L2 communication behaviour. What this paper adds Frequency of IDLE predicts both cohorts' L2 WTC. Receptive (consuming English content) and Productive IDLE activities (producing English content) seem to uniquely facilitate the L2 communication behaviour of Korean EFL learners, who learn English in a linguistically and culturally homogeneous society. Implications for practice and policy Informed by these results, L2 policymakers and teachers can design and implement socio-culturally and contextually appropriate curricula and pedagogical practices to enhance learners' L2 WTC and, ultimately, L2 communicative competence. This study also provides insights for L2 learners worldwide who have been learning language remotely, with minimal supervision.

Lee, S. W.-Y., Shih, M., Liang, J.-C., & Tseng, Y.-C. (2021). **Investigating learners' engagement and science learning outcomes in different designs of participatory simulated games.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1197-1214. <https://doi.org/10.1111/bjet.13067>

The purpose of this study was to investigate the affordances of participatory simulations by comparing students' models of engagement and science learning outcomes in a multi-team participatory simulated game (MPSG) and a single-team participatory simulated game (SPSG). Two versions of a mobile-based game about marine fishery management were created. Participants were 105 seventh-grade students in Taiwan. Research instruments included a Science Game Engagement questionnaire and a Marine Ecosystem and Sustainability Test. Students' interviews and classroom videos were also collected. Students' models of engagement were analyzed by using Partial Least Squares Structural Equation Modeling, and comparisons of subscales of engagement and learning outcomes were made by Analysis of Covariance statistics. The results showed that the students in the MPSG group had a higher level of behavioral engagement and better learning achievement than the students in the SPSG group did. Also, in exploring the interrelationships among the subscales of students' engagement, we found that, in the SPSG group, students' behavioral engagement was positively predicted by their emotional engagement, while in the MPSG group, it was positively predicted by their social engagement. In both groups, behavioral engagement predicted cognitive engagement. This finding was supported by the video data in that more interactions among the group members were observed in the MPSG group. This indicated that the multi-agent, dynamic modeling in the MPSG may have shifted the quality of the learners' social interactions. The affordances of participatory simulated games are discussed, and future research directions are provided. Practitioner notes What is already known about this topic Participatory simulations allow users to participate in simulations by controlling one of the roles in the system which models real-life settings. Dynamic modeling is an essential feature of participatory simulations that allows the learners to see the exact impact of their participation on changes in the system. Students who learned with the participatory simulations showed significantly better reasoning in

concept building and fewer misconceptions than with conventional simulations. However learners can overly emphasize racing to win in multi-agent participatory simulations and tasks in participatory simulations can be too challenging for some learners. What this paper adds We compared students' engagement models in two versions of a participatory game—a multi-team participatory simulated game (MPSG) and a single-team participatory simulated game (SPSG). We found that in the MPSG social engagement predicted behavioral engagement while in the SPSG students' emotional engagement played an important role. Students who participated in the MPSG had better performance in system thinking than the students in the SPSG. Implications for practice and/or policy Dynamic modeling is not only authentic for simulating certain scientific phenomena but also it offers the affordances of improving the quality of learners' social interactions. This should be taken into account in the future design of educational simulations. A multi-team design of participatory simulation taking advantage of competition among teams and collaboration within teams can help students to learn complex phenomena.

Li, K., Johnsen, J., & Canelas, D. A. (2021). **Persistence, performance, and goal setting in massive open online courses.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1215-1229. <https://doi.org/10.1111/bjet.13068>

Goal setting is an important component in successful teaching and learning, but relatively little is known about its impact on course persistence and achievement in massive open online courses. Using an experimental design and employing a variety of data including student writings, content-related assignment attempts, and quantitative achievement in the courses, we compared the outcomes of two groups of learners who were given different writing prompts at the beginning of their course. While no overall effects of writing prompt type on the dependent variables were observed, highly statistically significant differences were found when goal writings were more closely examined and compared via qualitative coding. When learners' written responses to prompts contained either learning or performance goals, those participants both achieved more and engaged in learning longer than participants whose written responses did not fall into either of these categories. Practitioner notes What is already known about this topic Goals are related to students' behaviors and performance. Performance goals' influences on learning have inconsistent results, while learning goals are considered beneficial. What this paper adds The effects of conscious goal setting in massive open online courses (MOOCs) may be different from traditional learning contexts. Having either learning and performance goals results in better persistence and performance than not having these goals. Implications for practice and/or policy More interventions should be designed to help MOOC learners set and commit to their goals. Use MOOC learner's learning and performance goals to promote learning and persistence.

Li, Y., Li, X., Zhang, Y., & Li, X. (2021). **The effects of a group awareness tool on knowledge construction in computer-supported collaborative learning.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1178-1196. <https://doi.org/10.1111/bjet.13066>

The present study attempts to examine the effects of group awareness on knowledge construction and further surveys in what ways the different group awareness types support the collaboration in CSCL. In this quasi-experimental study, we adopted a self-developed group awareness tool that could display cognitive, social and behavioral group awareness in an authentic semester-long class with 93 undergraduates involved

in. Using a mixed research method, we explored the effects of group awareness on knowledge construction by comparing the characteristics and behavioral patterns of knowledge construction between GA (with the GA tool) and NA (without the GA tool) classes and further examined the different role of three group awareness types in supporting collaboration through interviews. The content analysis indicated that GA groups centered their collaboration on negotiating meaning or constructing new knowledge (C3) and conducted more higher-level knowledge construction behaviors (C4 & C5) while in NA groups, sharing and comparing information (C1) appeared to be the most frequent behavior. The sequential analysis showed two distinctive sequential patterns, C4→C5 and C5→C4 in GA class and C2→C4 in NA class. The interview revealed that students thought cognitive and social group awareness played a major role in supporting their collaboration while unexpectedly, the behavioral group awareness was of little use. Finally, pedagogical implications were suggested. Practitioner notes What is already known about this topic Successful knowledge construction is regarded essential for both individuals' learning and high-quality collaboration in CSCL. Since students collaborating in CSCL environments lack necessary perception of peers and the group, they encounter more difficulties in building new knowledge. Some researchers proposed that group awareness might be helpful for students constructing knowledge because it could provide necessary information about group members and the group needed for successful knowledge construction. However, there is little empirical study exploring the effects of group awareness on knowledge construction. What this paper adds Reveal the positive effects of group awareness on knowledge construction by comparing the characteristics and behavior patterns of knowledge construction in GA and NA classes. Indicate the distinct role the three group awareness types play in supporting knowledge construction. Unpack the mechanism of cognitive and social group awareness supporting the knowledge construction. Implications for practice and/or policy Provide a starting place for adopting group awareness to improve learners' knowledge construction in CSCL. Based on the mechanism of group awareness, it might bring new ideas to designers and teachers to develop more kinds of GA tools or to better utilize it in real class. Teachers and curriculum designers may need to design and implement instructional programs to guide students pay equal emphasis on self and group members' participation.

Luse, A., & Rursch, J. (2021). **Using a virtual lab network testbed to facilitate real-world hands-on learning in a networking course.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1244-1261. <https://doi.org/10.1111/bjet.13070>

Engineering and technology educators continually strive for realistic, hands-on laboratory exercises to enhance their students' learning. This research describes the redesign of an undergraduate introductory computer networking course to include new weekly virtual laboratory assignments that culminate in a 'real world' final project of configuring a 'corporate' network. The use of an Internet testbed technology named ISEAGE allows students to design and implement fully functional networks using public IP space that is contained in the testbed. To the students, it appears as if they were directly connected to the Internet while still being protected. This paper shows that 'real world' projects using virtual lab technology can have a positive effect both on objective networking knowledge, as well as subjective self-assessments of self-efficacy with regard to implementing the technology. It also demonstrates that 'real world' final projects encourage student thinking at upper levels of Bloom's taxonomy. Practitioner notes What is already known about this topic Computer and engineering courses require hands-on

labs. Due to online enrollment and the current COVID pandemic, these hands-on labs need to be taught virtually. What this paper adds We detail a virtual lab environment for teaching hands-on skills in computer networking. We longitudinally assess the virtual lab technology across multiple institutions. Implications for practice and/or policy Other practitioners can implement this same technology for teaching hands-on networking concepts virtually.

MIAO, F., HOLMES, W., RONGHUI, H., & HUI, Z. (2021). **AI and education: guidance for policy-makers.** Consulté à l'adresse

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>

L'intelligence artificielle (IA) a le potentiel de relever certains des plus grands défis de l'éducation aujourd'hui, d'innover dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage et d'accélérer les progrès vers l'ODD 4. Comment l'IA peut-elle être mise à profit pour améliorer l'éducation ? Comment pouvons-nous garantir l'utilisation éthique, inclusive et équitable de l'IA en éducation ? Comment l'éducation peut-elle préparer les humains à vivre et à travailler avec l'IA ? Cette publication offre des conseils aux décideurs politiques sur la meilleure façon de tirer parti des opportunités et de faire face aux risques présentés par le lien croissant entre l'IA et l'éducation.

Minichiello, F. (2021). **Déployer le numérique en éducation, développer les compétences.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 11-15.

<https://doi.org/10.4000/ries.10278>

La crise sanitaire a entraîné une situation inédite dans la plupart des systèmes éducatifs et a généralisé un enseignement à distance dans des conditions d'«urgence». De nombreuses études et enquêtes ont tenté d'analyser l'impact de la pandémie et d'observer les solutions entreprises pour assurer la continuité pédagogique, constatant des compétences numériques insuffisantes au sein des communautés éducatives (élèves, enseignants, familles, cadres éducatifs). Selon l'Unesco (2020), dans près...

Morado, M. F., Melo, A. E., & Jarman, A. (2021). **Learning by making: A framework to revisit practices in a constructionist learning environment.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1093-1115. <https://doi.org/10.1111/bjet.13083>

Makerspaces are collaborative workspaces where people construct their ideas using a variety of materials and tools ranging from no tech to high tech, where components can be moulded and transformed into different projects depending on each maker's vision. Educational makerspaces allow educators to respond to the diverse interests of individual learners. This paper documents the learning of participants at an educational makerspace founded on constructionist principles. We analyse the characteristics of the Maker Movement and the features of an educational makerspace, identify learning dimensions, select a case, analyse field notes, photos and videos using an interpretivist paradigm and refine the practical framework guiding the facilitation of the case study discussed. Given that the investigators are also the facilitators of the activities, this framework allows an a posteriori analysis of the practices used to make learning visible. Practitioner notes What is already known about this topic Makerspaces promote learning in STEM, developing 21st century skills such as effective communication and problem solving. Makerspaces accommodate diverse students and their interests. Makerspaces encourage DIY practices and design thinking. What this paper adds New dimensions for analysing what has been learned in a constructionist educational makerspace. New indicators that illustrate the different dimensions of learning, which permit in-depth

analysis of specific practices and promote reflection. A framework which can be applied in the analysis of learning in similar environments. Recognition that constructionist makerspaces can enhance learning in all disciplines, moving beyond the limits of STEM or STEAM. Implications for practice and/or policy New ways to plan and execute activities in an educational makerspace and any constructionist education centre. A reference for identifying and making visible learning inside educational makerspaces and any constructionist education centre. Assurance of the quality of learning developed in educational makerspaces and any constructionist education centre.

Ravez, C. (s. d.). **Le numérique à l'école : des mythes aux réalités ?** [Billet]. Consulté 29 mai 2021, à l'adresse Éduveille website: <https://eduveille.hypotheses.org/15852>
Nous tenons à remercier André Tricot pour sa relecture attentive. Apprendre et faire apprendre, aussi et surtout à la maison : une situation devenue quotidienne, depuis un an, pour les élèves et leurs parents, et bien sûr aussi leurs enseignant·es. L'essor de la pratique des classes virtuelles a notamment réactivé des interrogations anciennes portant sur l'efficacité ... Continuer la lecture de **Le numérique à l'école : des mythes aux réalités ?** →

Shadiev, R., Hwang, W.-Y., & Liu, T.-Y. (2021). **Facilitating cognitive processes during EFL smartwatch-supported learning activities in authentic contexts.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1230-1243. <https://doi.org/10.1111/bjet.13069>

In this study, we designed a game-based English as a foreign language (EFL) learning activity for junior high school students for the application of newly learned knowledge to the real world. The learning activity was combined with physical exercises such as walking. Smartwatches were used to help students create learning content during the learning activity and monitor their physical activity. We aimed to explore how learning activity supported by smartwatches can facilitate cognitive processes such as Remembering (i.e., remembering new knowledge), Understanding (i.e., understanding new knowledge) and Applying (i.e., applying acquired knowledge in new situations). We also explored student learning experiences during the smartwatch-supported language learning process. Our results showed that the posttest student's cognitive processes level was significantly higher than that of the pretest. From the interviews, we found that the students' learning experience can be categorised into EFL learning, physical exercise, smartwatch usage, learning satisfaction and problems. The results revealed that the learning activity supported by smartwatches was useful for language learning and physical exercise, and the students were satisfied with their learning experiences. The students used smartwatch functions such as texting, recording, sharing and monitoring their language practice in the real world. Based on our results, we suggest designing real-world language learning activities supported by smartwatches as they may facilitate cognitive processes from a basic to a higher level because they enable students to learn new knowledge and apply it in everyday life. Practitioner notes What is already known about this topic? Acquiring new knowledge in class and then applying it to the real world is important. Smartwatches have the potential to facilitate cognitive processes associated with language learning. Exploring learning experiences is important in technology-assisted language learning. What this paper adds? An understanding of how smartwatch-supported language learning facilitates cognitive processes. A presentation of student learning experiences in a smartwatch-supported language learning environment. Our study design and results might serve as a starting point in the research area of smartwatch-supported learning. Implications for practice or policy The design of

learning tasks requires applying newly learned knowledge to the real world and combining it with physical exercise. To make learning experiences more successful, we need to design relevant and meaningful tasks. The use of our proposed eight-step approach will make learning experiences fruitful.

Tissenbaum, M., Weintrop, D., Holbert, N., & Clegg, T. (2021). **The case for alternative endpoints in computing education.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1164-1177. <https://doi.org/10.1111/bjet.13072>

This paper argues for a re-examination of the nature and goals of broad computing education initiatives. Instead of starting with specific values or goals, we instead begin by considering various desired endpoints of computing instruction and then work backward to reason about what form learning activities might take and what are the underlying values and principles that support learners in reaching these endpoints. The result of this exercise is a push for rethinking the form of contemporary computing education with an eye toward more diverse, equitable and meaningful endpoints. With a focus on the role that constructionist-focused pedagogies and designs can play in supporting these endpoints, we examine four distinct cases and the endpoints they support. This paper is not intended to encompass all the possible alternate endpoints for computer science education; rather, this work seeks to start a conversation around the nature of and need for alternate endpoints, as a means to re-evaluate the current tools and curricula to prepare learners for a future of active and empowered computing-literate citizens. Practitioner notes What is already known about this topic There is a growing call for computing education to be a core educational component. Computing education traditionally has a narrow goal of training people for programming jobs. Computing education fails to connect with students underrepresented in STEM. What this paper adds An argument for why we need more and diverse endpoints to computing education. That many possible endpoints for computing education can be more inclusive, just and equitable than software engineering. Constructionism is a particularly useful paradigm for approaching and supporting alternate endpoints. Implications for practice and policy Helps reframe the goals of computing education, to truly be “for all.” Provides a set of cases for how this reframing can be achieved. Gives policy new lenses for understanding, evaluating and implementing computing education.

Valente, J. A., Caceffo, R., Bonacin, R., Reis, J. C. dos, Gonçalves, D. A., & Baranauskas, M. C. C. (2021). **Embodied-based environment for kindergarten children: Revisiting constructionist ideas.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 986-1003. <https://doi.org/10.1111/bjet.13078>

Constructionism has different meanings for what the learner is constructing, a concrete object or an idea, and whether this construction is done through the use of digital technology. In the embodied-based environment created in this study, children carry out or “construct” a series of actions, a performance, which allows them to solve the task of directing an already programmed robot to a particular target. The activity was based on an adaptation of the Little Red Riding Hood narrative. Children played the role of rangers (instead of hunters) who had to coordinate their actions in order to help a robot (an mBot characterized as a Robot-Wolf) find Grandma’s laboratory, so she could fix its GPS. The children wore boots, which were used to interact with the Robot-Wolf. The main question we addressed was how to create this embodied-based environment for kindergarten children, and how to identify the actions children performed and the concepts they used in this construction. The research was based on the Socially-Aware

Design, and the study was conducted in a school setting for kindergarten students. 26 children (11F, 15 M), between 4 and 5 years old, participated in this study. The children's activities were recorded and analysed using the Grounded Theory methodology. The results show that the children's performative sequence of actions is distinct from the hands-on, heads-in processes that are part of classical constructionist environments. For the children, the process and the product of their (body) "dance" were underlying their movement (perceiving and acting), working together so as to accomplish the given task in the environment. Practitioner notes What is already known about this topic Constructionism has shown as a way for learning via materialization of tangible objects or construction of ideas. There are very few examples of constructionist learning environments for kindergarten children to interact with digital technology. What this paper adds The creation of the constructionist embodied-based environment for supporting kindergarten children interacting with digital technologies. The constructionist embodied-based environment created was effective in supporting kindergarten children interacting with an already programmed robot. Children's performative sequence of actions reveals no separation of the hands-on, heads-in processes as in classical constructionist environments. The creation of a constructionist environment in which children can act and collaborate to construct a series of actions which allow them to solve a specific challenge. Implications for practice and/or policy Concepts like leadership and anticipation which were embodied are expressed by the children help to understand how the robot-based activity can help children to construct knowledge related to, for example, computational thinking.

Walker, J. T., & Kafai, Y. B. (2021). **The biodesign studio: Constructions and reflections of high school youth on making with living media.** *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1116-1129. <https://doi.org/10.1111/bjet.13081>

Most constructionist efforts have focused on supporting learners with tools for designing with digital and/or physical media. Recent developments in life sciences now allow K-12 learners to design with living materials, or to biodesign. In this paper, we report on the development of a biodesign studio activity called biocakes wherein teams of high school youth genetically modified a yeast strain to bake a nutrient fortified food product. Using a qualitative deductive analysis of classroom observations, interviews and projects, we examined high school youth experiences and reflections of these activities to answer three research questions: (1) What kind of artefacts did youth make with living media? (2) How did youth engage in biodesign? and (3) What did youth have to say about their biodesign experiences? We discuss how our analyses of biodesign applications highlight the importance of assembly practices, social engagement and imaginative design for constructionist learning. These insights provide compelling examples for designing with living media in K-12 education. Practitioner notes What is already known about this topic? Constructionist perspectives shape important ideas about what we know about science learning, and notably in computer science fields. One widely taken up example includes making, where learners use crafts to make interactive computational objects. In life science, constructionism also provides insights about learning using digital media to model biological systems or interact with living materials. What this paper adds? This paper extends these perspectives by examining production and engagement when learners construct with living materials—an approach that has only recently been possible with the development of accessible wet lab tools. We frame learning activities as a studio model—that emphasised application design, iteration and critique—to better assess the roles assembly, construction and speculative design play in production that

uses living materials. Our findings suggest that assembly is important for creating accessible points of entry to complex biological fabrication processes. We also find that speculative design provides an opportunity for learners to extend their existing abilities beyond what is otherwise available given their expertise or access to resources, and thus expansively explore related ideas. Implications for practice and/or policy Assembly and speculative design have important places in constructionist-driven production with living materials and could, therefore, be leveraged in practice.

Orientation scolaire et professionnelle

Boulet, P. (2021). **Parcoursup 2021 - Les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur.** *Note flash du SIES*, (7). Consulté à l'adresse [//www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid158401/parcoursup-2021-les-voeux-des-lyceens-a-l-entree-dans-l-enseignement-superieur.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid158401/parcoursup-2021-les-voeux-des-lyceens-a-l-entree-dans-l-enseignement-superieur.html)

Cette note de synthèse présente, pour les élèves de terminale scolarisés en France, un ensemble d'indicateurs relatifs aux vœux d'orientation dans l'enseignement supérieur lors de la phase principale de Parcoursup (20 janvier – 8 avril). Elle est assortie d'un point méthodologique et d'annexes déclinant les indicateurs par genre, académie et disciplines fines. Une analyse plus complète selon les enseignements de spécialité du nouveau baccalauréat général sera proposée à la clôture de la plate-forme.

Dauphin, L. (2021a). **39 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel en plus de leurs deux enseignements de spécialité.** *Note d'information*, (21.23). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89321/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Dauphin, L. (2021b). **Des choix de spécialités plus classiques en première comme en terminale pour les élèves d'origine sociale favorisée : résultats de la première cohorte du nouveau baccalauréat général.** *Note d'information*, (21.22). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89321/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Politique de l'éducation et système éducatif

Akbaritabar, A., & Barbato, G. (2021). **An internationalised Europe and regionally focused Americas: A network analysis of higher education studies.** *European Journal of Education*, 56(2), 219-234. <https://doi.org/10.1111/ejed.12446>

The study on which this article reports investigated the internationalisation of higher education studies by examining collaborations in the form of international co-authorships. We analyse how network-based mechanisms, related to structural relationship between authors (preferential attachment, i.e., higher tendency to

collaborate among the most productive ones) and node level features (homophily, i.e., tendency to collaborate with similar others), affect higher education co-authorship networks. We build a bipartite co-authorship network based on 17,262 publications from 33 specialised higher education journals indexed in Scopus from 1996–2018. Scientific collaboration in higher education mainly occurs within national borders. We found that higher education is not an internationally oriented field of research, with around 90% single-country publications. A geographical divide was observed between the two largest communities (Europe, Asia and Oceania vs. the Americas) which was also reflected in the research themes addressed by these communities, structured around the known divide between (1) learning and teaching, and (2) policy-based studies. Preferential attachment was observed to be a network-based mechanism that contributes to drive the formation of new co-authorships. Similarly, homophily based on academic seniority and research productivity emerged as a significant explanatory mechanism. We present a methodology for disambiguating the names of higher education institutions. We demonstrate an associated effect on co-authorship networks. Our research and analysis support the effectiveness of the proposed method.

ATHERTON, G. (2021). **University admissions: the international picture: post qualification admissions systems around the world.** Consulté à l'adresse <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2021/05/University-Admissions-The-International-Picture.pdf>

En Angleterre, les demandes et les offres d'accès à l'enseignement supérieur sont faites aux jeunes avant que les résultats aux examens ne soient connus. Le gouvernement a récemment annoncé une révision du système d'admission et a ouvert une consultation. Ce rapport du think tank « The Sutton Trust » s'intéresse aux systèmes d'admission à l'enseignement supérieur, en particulier le calendrier, dans les pays de l'OCDE. Sur les 31 pays examinés, 20 pays ont des systèmes d'admission où les candidatures, les offres ou les deux interviennent après que les examens pertinents aient été passés. Le calendrier des demandes d'inscription et la nature des processus d'examen varient considérablement d'un pays à l'autre.

AZEVEDO, J. P., GOLDEMBERG, D., MONTOYA, S., NAYAR, R., ROGERS, H., SAAVEDRA, J., & STACY, B. W. (2021). **Will every child be able to read by 2030? Defining learning poverty and mapping the dimensions of the challenge.** Consulté à l'adresse <https://documents1.worldbank.org/curated/en/258831616162286391/pdf/Will-Every-Child-Be-Able-to-Read-by-2030-Defining-Learning-Poverty-and-Mapping-the-Dimensions-of-the-Challenge.pdf>

En octobre 2019, la Banque mondiale et l'Institut de statistique de l'UNESCO ont proposé un nouvel indicateur, la pauvreté des apprentissages, conçu pour mettre en lumière les faibles niveaux d'apprentissage et suivre les progrès afin de garantir que tous les enfants acquièrent des compétences fondamentales. Ce document examine cet indicateur ainsi que ses principales conclusions. Même même avant la COVID-19, 53 % de tous les enfants des pays à revenu faible ou intermédiaire ne savaient pas lire à l'âge de 10 ans. Avant la pandémie le taux de pauvreté des apprentissages était en voie de ne tomber qu'à 44% d'ici 2030, bien en deçà de l'alphabétisation universelle envisagée dans le cadre des objectifs de développement durable.

BARBER, M. (2021). **Gravity assist: propelling higher education towards a brighter future: report of the digital teaching and learning review.** Consulté à l'adresse

<https://ofslivefs.blob.core.windows.net/files/Gravity%20assist/Gravity-assist-DTL-finalforweb.pdf>

Ce rapport s'intéresse au passage de l'enseignement en présentiel à l'enseignement à distance depuis le début de la pandémie au Royaume-Uni. Proposant une feuille de route pour l'avenir, il identifie des éléments clés pour réussir un enseignement en ligne et émet des recommandations pratiques. L'enseignement et l'apprentissage numériques ont le potentiel de générer des améliorations significatives à long terme dans l'enseignement supérieur. Indicateurs à l'appui, il développe six mesures que les dirigeants peuvent entreprendre pour la prochaine année : refondre la pédagogie, le curriculum et l'évaluation, assurer l'accès au numérique, développer des compétences numériques, exploiter efficacement la technologie et intégrer l'inclusion.

Beretti, P.-A. (2021a). **En 2019, le coût moyen par étudiant est de 11 530 euros.** Note d'information du SIES, (21.05). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/84/7/NI202185-DIE-ESup.num_1407847.pdf

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Beretti, P.-A. (2021b). **En 2019, le coût moyen par étudiant est de 11 530 euros.** Note d'information, (21.21). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89285/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Bilo, S., Ajwad, M. I., Alansari, E., Alhumaidan, L., & AlRashidi, F. (2021). **The Long Shadow of Short-Term Schooling Disruption: Analysis of Kuwait's Civil Service Payroll Data.** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9641>

Boafo, K. (2021). **Etude de deux politiques éducatives de lutte contre les difficultés d'apprentissage : Analyse des facteurs influençant les pratiques pédagogiques dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité en France et des cours de répétition au Togo** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03228259>

Cette thèse vise à analyser l'influence des motivations, des profils (professions) des accompagnateurs et des valeurs institutionnelles sur les pratiques pédagogiques dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité en France et des cours de répétition au Togo. Les résultats ont mis en évidence la primauté de la performance des élèves sur l'intégration sociale des accompagnés. Deux compétences sont les plus utilisées : l'écoute des élèves (France) et la centralisation des activités sur les besoins des accompagnés (Togo). La pédagogie traditionnelle, utilisée couramment dans les dispositifs, est influencée par les motivations, le profil des accompagnateurs et les valeurs institutionnelles. La perspective de la formation des accompagnateurs à la diversité pédagogique et à la pédagogie de l'enfant est à envisager afin de faire de ces dispositifs un potentiel important d'apprentissage aux élèves accompagnés.

BOURQIA, R. (2021). **Les ménages et l'éducation : perceptions, attentes et aspirations : enquête nationale**. Consulté à l'adresse <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2021/02/Les-Me%CC%81nages-et-le%CC%81ducation-2.pdf>

Durant les trente dernières années, la société marocaine a connu de profonds changements aux niveaux économique, politique, social et culturel qui ont influencé l'importance accordée par les familles à l'éducation. L'éducation et la formation sont ainsi devenues une préoccupation majeure pour les familles, pour lesquelles elles mobilisent un investissement affectif et des ressources matérielles, tout en nourrissant des attentes envers l'école et des aspirations à un avenir meilleur pour leurs enfants. S'appuyant sur une étude nationale, l'étude explore la place qu'occupe l'éducation pour les familles et ce qu'elles souhaitent à leurs enfants, en termes d'emploi, de métier et de statut social.

CEDEFOP. (2021). **Tendances, transitions et transformation**. Note d'information CEDEFOP, 5. Consulté à l'adresse https://www.cedefop.europa.eu/files/9157_fr.pdf

La pandémie de COVID-19 modifie les besoins en compétences et remodèle les emplois. Cette note d'information présente les études réalisées par le Cedefop sur les initiatives des États membres et de la Commission européenne. Le renforcement des compétences numériques est une priorité majeure dans l'ensemble de l'Union européenne. Bien qu'elles soient désormais incluses dans presque tous les types de certifications de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) initial, elles restent trop peu présentes dans l'EFP continu, d'autant plus que le manque de compétences numériques est particulièrement dramatique chez les adultes.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, Commission européenne, ETF : Fondation européenne pour la formation, ILO: International labour organization, OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques, & UNESCO: Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2021). **Perspectives on policy and practice: tapping into the potential of big data for skills policy**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/425a4b00-9e83-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-202210890#document-info>

CiIRLAN, E., & LOUKKOLA, T. (2021). **Internal quality assurance in times of Covid-19**. Consulté à l'adresse <https://eua.eu/downloads/publications/internal%20qa.pdf>

En réponse à la crise provoquée par la COVID-19, les établissements d'enseignement supérieur du monde entier ont dû adapter dans l'urgence leurs activités au premier semestre 2020. Ce changement soudain a soulevé des questions autour de l'efficacité, de la pertinence et de la flexibilité des dispositifs d'assurance qualité interne. Ce rapport s'appuie sur les expériences d'un groupe de discussion de 39 représentants chargés de l'assurance qualité interne dans les institutions membres de l'EUA. Il examine les principaux défis rencontrés, le rôle joué par l'assurance qualité interne pour garantir le maintien des normes de qualité et la manière dont les pratiques d'assurance qualité ont soutenu les communautés universitaires dans leur travail.

Dauphin, L. (2021a). **39 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel en plus de leurs deux enseignements de spécialité**. Note d'information, (21.23). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89321/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Dauphin, L. (2021b). **Des choix de spécialités plus classiques en première comme en terminale pour les élèves d'origine sociale favorisée : résultats de la première cohorte du nouveau baccalauréat général.** *Note d'information*, (21.22). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89321/download>

En 2019, la France a consacré 32,6 milliards d'euros pour l'enseignement supérieur, soit 1,3 % du PIB. Cette dépense est en hausse quasi ininterrompue depuis les années 1980. Elle est financée en majorité par l'État et destinée pour près des trois quarts à la rémunération des personnels.

Effendi, Y. R., Bafadal, I., Degeng Sudana, I. N., & Arifin, I. (2020). **Investigating Principal Transformational Leadership in Strengthening Lonto Leok's Cultural-based Character Education.** *The International Journal of Educational Organization and Leadership*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03211303>

Eidsvåg, G. M., & Rosell, Y. (2021). **The Power of Belonging: Interactions and Values in Children's Group Play in Early Childhood Programs.** *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 83-99. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00284-w>

This article explores belonging as social interaction in relation to power and values. Power has both positive and negative aspects. We view children as active agents with the power to include or exclude others, create space for each other or set boundaries. The article shows how children's powers are limited by education staff's structural power and discusses the ethical and pedagogical implications of children's and staff's use of power. We find that well-considered use of power may widen children's horizons and provide them with social opportunities that they would otherwise miss. The data consist of video observation and interviews with children and teachers in three Early Childhood Education and Care settings in Norway. The article uses a lifeworld hermeneutical approach to study children's belonging as a complex and sometimes ambiguous phenomenon. The article shows that children's possibilities to position themselves and belong are made possible and limited by their social group via relational and structural power. By becoming aware of these contradictory tendencies, teachers can provide children with a variety of social experiences that promote belonging, which requires knowledge of how groups are formed by dynamic power relations that condition different social experiences.

Feng, S., & Horta, H. (2021). **Brokers of international student mobility: The roles and processes of education agents in China.** *European Journal of Education*, 56(2), 248-264. <https://doi.org/10.1111/ejed.12442>

The study on which this article reports explored the role of education agents in international student mobility, developing a better understanding of how they operate, behave and think when dealing with the admissions processes of universities overseas. The behaviours and reasoning, the modus operandi, and positioning of education agents are analysed using agency theory; specifically, the information-asymmetric relations that they have with the principals they serve. The context analysed was characterised by two types of admissions practices: (a) direct admissions to the university without the need for

any preparatory courses and (b) dual admissions involving enrolment in the host universities' preparatory language centres before university enrolment proper. Students and their families are principals in both types of admissions processes, whereas universities overseas serve as a principal in the dual admissions process. The findings demonstrate a mix of transparent practices and those that border to unethical practices in international university admissions services, as well as student dependence on service providing agents who operate free from accountability. Agents are identified as a cog in the machine of international higher education, which increasingly works as a mechanism of socioeconomic reproduction.

Fournier, Y., & Rakocevic, R. (2021). **L'Union européenne s'est fixé de nouveaux objectifs en éducation et formation pour 2030**. *Note d'information*, (21.25). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89405/download>

Le cadre stratégique Éducation et formation 2020 étant arrivé à son terme, l'Union européenne s'est fixé, au début de l'année 2021, de nouveaux objectifs à l'horizon 2030. À ce stade, le résultat moyen des 27 membres de l'Union européenne est en retard sur chacune des cibles et, au vu des résultats disponibles, les objectifs sur les compétences des élèves paraissent particulièrement ambitieux. En comparaison avec les résultats des pays de l'Union, la France présente davantage de jeunes enfants en éducation, moins de sorties précoces de formation et un accès plus élevé à des diplômes du supérieur. Elle a par ailleurs déjà dépassé les cibles collectives dans ces domaines. Toutefois, en matière de littératie, la France, comme la quasi-majorité des pays européens, est loin derrière l'objectif commun pour 2030.

Fumasoli, T. (2021). **Purposive design or ecology? A critique of teleological perspectives on internationalisation in higher education**. *European Journal of Education*, 56(2), 151-156. <https://doi.org/10.1111/ejed.12453>

Fumasoli, T., & Rossi, F. (2021). **The role of higher education institutions in transnational networks for teaching and learning innovation: The case of the Erasmus+ programme**. *European Journal of Education*, 56(2), 200-218. <https://doi.org/10.1111/ejed.12454>

Within the scholarship on internationalisation in higher education, transnational networks are seldom mentioned and even less studied. However, recent EU policy initiatives have attempted to enhance this form of internationalisation in order to tackle issues of employability, skills and competences and innovative curriculum development. Within European transnational networks, higher education institutions are posited to play a central role, as they are considered engines of socio-economic development in the so-called Knowledge Economy. To explore empirically the significance of higher education institutions in such networks, this article presents an analysis of 991 European networks promoting educational innovation within the Erasmus+ programme between 2014 and 2018. We analyse the role of higher education institutions by network size, governance, membership, and associated types of innovation. Our findings confirm expectations about the pivotal role of higher education institutions. However, expectations should be significantly nuanced, as higher education institutions tend to lead comparatively small networks. Also, higher education institutions tend to favour general innovative themes rather than specialised topics. Our contribution is threefold. First, it increases our understanding of higher education institutions' capacity to engage with multi-level, multi-actor, multi-country innovation networks. Second, it sheds light on how higher education institutions have engaged with different priorities in EU's modernisation

agenda. Finally, our paper extends the scholarship on internationalisation in higher education by looking at transnational networks in teaching and learning as an emerging phenomenon.

Gibert, A.-F. (2021). **Privatisée, marchandisée, l'école archipel**. *Dossier de veille de l'IFÉ*, (136). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/137-mai-2021.pdf>

Ce dossier aborde divers aspects de la privatisation et de la marchandisation de l'éducation. Ces phénomènes, en forte progression depuis les années 1980 et plus encore depuis les années 2000, concernent de larges pans des systèmes éducatifs. Le dossier s'attache dans un premier temps à dégager les valeurs sous-jacentes de cette privatisation. D'une part, la notion de capital humain irrigue les préconisations des institutions internationales ; d'autre part, la réputation des établissements renforcée par les choix des familles va créer des marchés scolaires, en accentuant des différenciations d'établissements et en procédant à des sélections d'élèves, aboutissant à un renforcement de la ségrégation des quartiers et des inégalités de parcours. Les caractéristiques de l'école privée catholique sous contrat sont aussi abordées dans cette partie. La deuxième partie aborde des processus de fragmentation de l'école à l'œuvre, les angoisses et exigences parentales dans un monde en reconfiguration et les évolutions de curriculums nourries par les exigences d'un marché du travail en recomposition, rigidifiées par les évaluations internationales, ou orientées par des stratégies de distinction élitistes qui vont générer en retour un vaste système d'éducation complémentaire privé comme les cours particuliers ou le coaching. Dans une dernière partie, sont détaillées les scolarités personnalisées, qui visent à favoriser l'épanouissement individuel ou le succès scolaire privé, avec un détour par la construction sociale des besoins éducatifs particuliers qui nourrissent les scolarisations en établissements hors contrat et de l'instruction à la maison. Ces phénomènes connaissent en France un développement considérable et le schéma proposé par ces écoles émergentes peut se rapprocher des free school anglaises ou des charter school américaines. La conclusion interroge la possibilité d'une éducation comme bien commun pour apprendre à vivre ensemble, au-delà des fragmentations de la société.

Gourdon, J. (2021, mai 25). **En temps de Covid-19, les prépas redorent leur blason auprès des lycéens**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/05/25/en-temps-de-covid-19-les-prepas-redorent-leur-blason-aupres-des-lyceens_6081359_4401467.html

Les classes préparatoires aux grandes écoles, qui ont conservé leurs cours en présentiel presque toute l'année, connaissent une forte hausse des candidatures, alors que leur attractivité était en baisse.

Haake, U., & Silander, C. (2021). **Excellence seekers, pragmatists, or sceptics: Ways of applying performance-based research funding systems at new universities and university colleges in Sweden**. *European Journal of Education*, 56(2), 307-324. <https://doi.org/10.1111/ejed.12450>

The Swedish system of research funding has undergone major changes, while competitive funding schemes gradually have gained popularity, at the expense of institutional block grants. In recent years, there has been a strong drive to improve research performance in universities as a result of governmental desires, resulting in performance-based research funding systems (PRFS) being introduced to distribute block

grants. The study on which this article reports sought to understand the development of increased government intent to steer resources for research, by investigating the behaviour of universities and university colleges in Sweden in terms of internal organisation and distribution of funding. The article investigates the structure of and motives for applying PRFS at seven new universities and university colleges through a document and interview study. We identified three categories of higher education institutions: the excellence seekers, the pragmatists and the sceptics. Universities rhetorically signal compliance with governmental propositions to distribute funding according to performance measures, but their actions are limited. Thus, national incentives, models and measures influence decisions at lower institutional levels in a rather modest way.

IE: Internationale de l'éducation & OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques. (2021). **Une reprise efficace et équitable de l'éducation – 10 principes établis par l'IE et l'OCDE.** Consulté à l'adresse https://eiwebsite.blob.core.windows.net/uploads/20210428_120356_10FPrinciplesEEER_FR.pdf?sv=2019-10-10&ss=b&srt=o&sp=rdx&se=2030-05-26T22:00:00Z&st=2020-05-26T14:11:47Z&spr=https,http&sig=fqjBEld9cO6/PzqL9OFD54UfvT33KDBvH/hM9wslvLA%3D

Constatant les bouleversements provoqués par la crise sanitaire et leurs impacts probables sur la qualité et l'équité de l'éducation, le secrétariat de l'OCDE et l'Internationale de l'Éducation publient conjointement 10 principes pour faciliter la collaboration entre les autorités éducatives, la profession enseignante et les organisations qui la représentent, pour les aider à traverser la crise efficacement et remodeler les systèmes éducatifs après la pandémie, afin d'atteindre des niveaux plus élevés de qualité et d'équité au sein de l'éducation. Les 10 principes présentés ont également pour objectif de contribuer à la définition d'un cadre pour la coopération internationale et l'apprentissage par les pairs.

INEE: réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence. (2021). **Investir dans les apprentissages: les arguments en faveur d'un renforcement de la collecte et de l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages dans les contextes d'ESU.** Consulté à l'adresse <https://inee.org/system/files/resources/INEE%20QELO%20Policy%20Paper%20FRE.pdf>

Ce document politique formule des recommandations à l'intention des donateurs, des gouvernements nationaux et des acteurs humanitaires et du développement pour enrichir la base de données relative aux évaluations des apprentissages afin d'améliorer la qualité de l'enseignement prodigué aux enfants et aux jeunes qui vivent dans des contextes de crise et de conflit. Il se base sur deux comptes rendus qui ont analysé les documents de référence d'évaluation scolaire et de l'apprentissage social et émotionnel, les outils, les programmes et leur pertinence pour mesurer les résultats d'apprentissage dans des contextes d'ESU (Éducation en situations d'urgence).

International commission on the futures of education. (2021). **Rapport d'étape de la Commission internationale sur Les futurs de l'éducation.** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746_fre

Depuis plus d'un an, l'initiative de l'UNESCO « Les futurs de l'éducation » catalyse un débat mondial sur la manière dont l'éducation, l'apprentissage et le savoir doivent être réinventés dans un monde de plus en plus complexe, incertain et fragile. Cette consultation a déjà mobilisé près d'un million de personnes et a contribué à nourrir la

préparation du Rapport sur les futurs de l'éducation, rapport dont la direction est guidée la Commission internationale sur les futurs de l'éducation. Ce rapport d'étape fournit des informations générales sur l'initiative et ses ambitions, le plan provisoire du rapport et une explication des principaux points et arguments actuellement envisagés pour chaque section et sous-section.

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO. (2021). **Using ISCED diagrams to compare education systems**. Montréal: ISU : Institut de statistique de l'Unesco.

L'UNESCO a créé la classification internationale type de l'éducation (CITE) pour classer les structures nationales de l'éducation par âge des élèves, durée et niveau des programmes éducatifs, du pré-primaire à l'enseignement supérieur. Le rapport vise à fournir une compréhension de la CITE et de son importance pour aider les pays à respecter leurs engagements dans le cadre de l'ODD 4 en fournissant un cadre pour organiser les systèmes éducatifs de manière à permettre une comparabilité transnationale. Il examine comment les systèmes éducatifs de chaque région se comparent dans le contexte de l'Agenda 2030 et propose des analyses approfondies des États arabes, de l'Asie et du Pacifique, de l'Amérique latine et des Caraïbes et de l'Afrique subsaharienne

Jafar & Legusov. (2021). **Understanding the Decision-Making Process of College-Bound International Students: A Case Study of Greater Toronto Area Colleges of Applied Arts and Technology**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(7), 463-478. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1723740>

This qualitative study examined the process whereby international college students from various countries choose their country of study, type of institution, specific college, and program. It identified and explored the relative importance of each decision-making factor. Fifty-five international students attending four Greater Toronto Area (GTA) colleges of applied arts and technology (CAATs) took part in the study. A modified version of the decision-making model was used to outline the different stages of the participants' decision-making process. The theoretical framework used for the study is based on three theories: push and pull factors; human capital; and status attainment. The findings revealed that international college students rely heavily on recruitment agents, friends, and relatives in their decision-making process. The main reason they chose Canada is its student-friendly immigration policy. The most important factors for choosing college over university are low tuition fees and the practical nature of a college education. The study proposes an enhanced model of international students' decision-making process as it applies to Ontario CAATs.

Jarraud, F. (2021a, mai 20). **La réforme du lycée et les inégalités sociales en terminale**. Consulté 20 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/05/20052021Article637570894249053960.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509302

Censée supprimer les filières pour échapper aux déterminismes sociaux et aux inégalités de genre, la réforme du lycée menée par JM Blanquer les prolonge jusqu'en terminale comme le montre une nouvelle étude Depp. En terminale le choix des doublettes est dicté par l'origine sociale et par le genre. Les maths sont la discipline du tri social dans cette réforme.

Jarraud, F. (2021b, mai 21). **Enseignants : La précarité progresse en Europe**. Consulté 27 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/05/21052021Article637571732140514163.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509332

La crise du recrutement des enseignants n'est pas une spécialité française. Une récente publication de la Commission européenne montre que 35 systèmes éducatifs européens sont en manque d'enseignants. Cette situation n'explique pourtant qu'en partie les progrès de la précarisation du métier enseignant sur le continent. Il en va aussi des choix politiques.

Johansson, E., & Puroila, A.-M. (2021). **Research Perspectives on the Politics of Belonging in Early Years Education**. *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 1-8. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00288-6>

Khan, J. (2021). **European academic brain drain: A meta-synthesis**. *European Journal of Education*, 56(2), 265-278. <https://doi.org/10.1111/ejed.12449>

In a globalising world, the international mobility of academics and researchers is important for their career. However, increasing migration of academics in the form of an academic brain drain is becoming a major challenge especially for Europe due to an ageing population. The issue of brain drain has been addressed usually through quantitative studies that fail to explore the in-depth reasons behind it, and present standard outcomes. Through a synthesis of qualitative literature over two decades (2000–2020), this paper presents a new perspective of the root causes of academic brain drain in Europe. After careful examination of the qualitative literature, five factors have been found to be responsible for the outflow of human capital. These include: (1) attractive salaries outside Europe; (2) short-term fixed contracts for early career researchers; (3) unfair recruitment procedures; (4) attractive migration policies and (5) the indirect role played by internationalisation policies to encourage permanent mobility.

Kosmützky, A., & Wöhlert, R. (2021). **Varieties of collaboration: On the influence of funding schemes on forms and characteristics of international collaborative research projects (ICRPs)**. *European Journal of Education*, 56(2), 182-199. <https://doi.org/10.1111/ejed.12452>

This article discusses characteristics and forms of international collaborative research projects (ICRPs) and provides conceptual considerations as well as initial empirical insights on the impact of funding conditions on ICRPs in the social sciences and external project funding. Specifically, by presenting a German case study of funding formats in two national funding institutions and the funding tools of the European Commission in Horizon 2020. The findings draw on desk-research and a review of research on the relationship between funding and international research collaboration. The analysis used a conceptual perspective, that understands research projects as temporary organisations, to discuss characteristics of international collaborative research projects and to provide a descriptive analysis of the funding conditions for ICRPs. The article systematises different forms of ICRPs and suggest differentiating them along their variety by four ICRP attributes: size, geographical distance, funding structures and funding formats. The discussion section elaborates on implications for future research and practice.

Kyrönlampi, T., Uitto, M., & Puroila, A.-M. (2021). **Place, Peers, and Play: Children's Belonging in a Preprimary School Setting.** *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 65-82. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00285-9>

This article focuses on children's perspectives of belonging to a place, in this case a Finnish preprimary school setting. This study explores "place-belonging" in photographs originally taken by the children in their preprimary school activities. "Photo-telling" was applied as a methodology to link narrative and visual approaches. The research data consist of 13 children's photographs and group discussions, in which the children viewed the photographs with the researcher. The study shows that children's belonging in the preprimary school was intertwined with various elements of the setting, including the people, activities, materiality, and institutional and cultural practices. The findings show how the children can make places of their own and contribute to the setting, how they build their own places, and how these places and associated structures affect the children's actions. Play allows the children to gain familiarity and attachment to places, materials, and peers, hence building a sense of belonging to the preprimary school as a setting. Children's photographs and storytelling activities provide educators with a significant means to support and understand children's perspectives on place and belonging.

l'éducation, É. du R. mondial de suivi sur, & Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2021). **Débloquer des financements pour l'équité dans l'éducation : quel engagement ?** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375326_fre

Il est difficile de s'entendre sur le montant que les pays devraient consacrer à l'éducation. Le Cadre d'action Éducation 2030 a appelé les pays à lui consacrer au moins 4 % de leur produit intérieur brut. Cette étude examine quatre catégories de politiques de financement aptes à promouvoir de tels objectifs d'équité en fonction de leur exhaustivité, du caractère plus ou moins ciblé de leur couverture et du montant des crédits alloués. Un inventaire des politiques et programmes mis en œuvre par 78 pays du monde entier montre qu'environ un sur cinq fait preuve, à travers tel ou tel de ces mécanismes, d'un haut niveau d'engagement en faveur de l'équité dans l'éducation.

Lee, J. J., & Stensaker, B. (2021). **Research on internationalisation and globalisation in higher education—Reflections on historical paths, current perspectives and future possibilities.** *European Journal of Education*, 56(2), 157-168. <https://doi.org/10.1111/ejed.12448>

Internationalisation and globalisation are intertwined and complex phenomena that have attracted the interest of higher education scholars for several decades. This article offers some reflections on how research on internationalisation and globalisation has developed over the years and the perspectives that appear to have dominated these studies. A key argument is that while the field is, in many ways, booming—both in the numbers of publications and with respect to topics explored—whether substantial theoretical advances have been made is questionable. Many publications still tend to be quite descriptive with shallow observations, mostly on reporting national trends and political agendas. As internationalisation and globalisation undoubtedly continue to make an impact on higher education in the years to come, there is a need for a stronger theoretical basis, which can underpin future studies. The current article discusses potential future advancements enabling a more integrated, theoretical grounding for

understanding and interpreting internationalisation and globalisation in the years to come.

LONG, R., ROBERTS, N., DANECHEI, S., & LOFT, P. (2021). **Special educational needs: support in England.** Consulté à l'adresse

<https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/SN07020/SN07020.pdf>

La loi de 2014 sur les enfants et les familles a introduit une réforme majeure du système d'identification des enfants et des jeunes ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP), d'évaluation de leurs besoins et de prise en charge en Angleterre. Cette note présente le système de soutien aux enfants et aux jeunes d'Angleterre âgés de 0 à 25 ans ayant des BEP. Elle donne un aperçu du nouveau système introduit en 2014, des dispositions transitoires et de la manière dont le nouveau système diffère de celui qui l'a précédé.

Ministère de l'éducation. (2021). **Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022.**

Consulté à l'adresse <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/Plan-relance-reussite-educative.pdf?1620329347>

Le Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022 vise à donner une direction, garantir une certaine prévisibilité et coordonner les actions. Il définit les principes, les grandes orientations et les actions à privilégier afin de soutenir l'engagement scolaire des élèves, jeunes et adultes, en portant une attention particulière à ceux qui présentent des facteurs de vulnérabilité. Il s'articule autour de trois grandes orientations : maintenir l'apprentissage en classe, valoriser l'éducation et se donner du temps. Il comprend trois axes d'intervention : la réussite éducative et la réduction des écarts d'apprentissage, le bien-être et santé mentale des élèves et du personnel, l'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques.

Motoi, G. (2021). **Enjeux et défis du système éducatif roumain avant et après le régime communiste.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 37-42.

<https://doi.org/10.4000/ries.10325>

Le système d'éducation roumain pendant le communisme Immédiatement après la Première Guerre mondiale, le système éducatif roumain s'est inspiré du modèle français (avec un accent mis sur l'étude de l'art, de la littérature, de l'histoire, de la philosophie) et du modèle allemand (notamment en ce qui concerne les disciplines techniques). Les changements politiques et sociaux que la Roumanie a connus après la Seconde Guerre mondiale ont également affecté de manière significative le système éducatif...

OCDE. (2021). **What can schools and teachers do to help boys close the gap in reading performance?** <https://doi.org/10.1787/bcbf795e-en>

One of the goals of education systems is to equip all students, irrespective of their individual characteristics, with market-relevant skills. Poor or inadequate skills limit access to better-paying and more rewarding jobs and, ultimately, to better living and health conditions, and higher social and political participation. Yet, inequalities in education abound. Family background, disabilities and gender all influence students' trajectory toward fulfilling their potential. Boys, for instance, tend to lack the basic reading proficiency needed for today's knowledge societies. The latest TALIS-PISA link report, *Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do*, explores some of the teacher and school factors that could play a role in bridging the gap in reading performances at school between girls and boys.

OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques, & CUA: Commission de l'Union africaine. (2021). **Dynamiques du développement en Afrique 2021: transformation digitale et qualité de l'emploi**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/development/dynamiques-du-developpement-en-afrique-2021_cd08eac8-fr

Ce rapport tire les leçons des expériences des cinq régions du continent africain pour développer des recommandations en matière de politiques publiques. Son décryptage des dynamiques de développement vise à permettre de réaliser la vision stratégique de l'Agenda 2063. Il explore le potentiel de la transformation digitale pour créer des emplois de qualité, en vue de renforcer la résilience des économies africaines. Le rapport cible quatre types d'action publique : réduire la fracture digitale ; soutenir l'innovation locale ; dynamiser les travailleurs indépendants ; et accélérer l'harmonisation, la mise en œuvre et le suivi des stratégies digitales. Un défi majeur reste le renforcement et l'harmonisation des systèmes de formation.

OECD. (2021a). **21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World**. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>

OECD. (2021b). **Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps: Towards an Inclusive Curriculum**. <https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>

OECD. (2021c). **OECD Skills Strategy Lithuania: Assessment and Recommendations**. OECD.

ONE, Partenariat mondial pour l'éducation, & Save the children. (2021). **Lost potential tracker**. Consulté à l'adresse <https://lostpotential.one.org/fr.html>

Depuis que les objectifs de développement durable ont été adoptés en 2015, plus de 393 millions d'enfants n'ont pu réussir à acquérir les compétences de base en lecture et en écriture avant leur 10^e anniversaire. Pour mesurer l'ampleur de cette crise mondiale de l'apprentissage, l'ONG ONE, le Partenariat mondial pour l'éducation et « Save the Children » ont lancé l'outil interactif « Lost potential tracker ». Ce dernier combine les données de la Banque mondiale et de l'UNESCO sur la pauvreté des apprentissages qu'il croise avec les données démographiques des Nations Unies pour suivre, en temps réel, l'évolution du nombre d'enfants incapables de lire et de comprendre une phrase simple à l'âge de 10 ans depuis 2015.

OPERTTI, R. (2021). **L'éducation dans un monde post-Covid: considérations supplémentaires**. Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375522_fre

Ce document analyse certaines implications des idées proposées dans le document « L'éducation dans un monde post-COVID : Neuf idées pour l'action publique » produit par la Commission internationale sur les futurs de l'éducation. L'ensemble de ces idées interconnectées éclaire la voie à suivre pour transformer l'éducation et les systèmes éducatifs et concevoir l'avenir dans une optique progressiste. L'auteur réaffirme les principes de base, la compréhension et les engagements concernant l'éducation en tant que bien commun mondial ; il exprime également la nécessité de réinventer le multilatéralisme pour un nouvel ordre mondial et, surtout, de mobiliser des idées et des fonds pour transformer l'éducation. Il plaide en faveur d'un programme éducatif global.

Parks. (2021). **The Arts Experience at Community College: A Phenomenological Study.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(7), 517-534. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1725688>

This study seeks to address the scarcity of qualitative research on community college arts study in the research literature. It addresses the following question: "How do students at a large, urban community college experience their study of the arts?" The author utilized phenomenology as a research methodology. Data were drawn from semi-structured interviews with seven participants, diversified by gender, age, artistic discipline, and geographic location. Interviews were transcribed, noted, and analyzed for emergent themes, utilizing the interpretative phenomenological analysis approach. Four primary themes characterized the arts study experience, each supported by multiple sub-themes. Participants embraced learning about their art forms and were highly motivated to improve their work. They experienced a wide range of positive emotions, some transformative, during their art making. Participants placed a high value on the arts community, and sought out interactions with other artists. Several of their accounts identified the community college as a critical access point for the arts. The author concludes that students study the arts at community college for variety of reasons, independent of any credential received. Of particular value is the potential for expanded artistic focus and the cultivation of an artistic community. As opportunities for arts education become more limited in society, the role of community colleges in meeting this need is growing in importance. Any of the themes revealed in this study presents potential for deeper and more focused qualitative research.

PARTRIDGE, C., ALLINSON, K., & GABRIELS, W. (2021). **"Maybe it will be different abroad.": student and staff perspectives on diversity and inclusion in student exchanges.** Consulté à l'adresse https://siem-project.eu/documents/SIEM_Research_Report_2021_03.pdf

En collaboration avec neuf partenaires, le réseau Erasmus Student Network (ESN) a lancé le projet Social Inclusion and Engagement in Mobility (SIEM), en réponse à la faible participation aux programmes de mobilité sortante des étudiants ayant moins d'opportunités. Le présent rapport vise à fournir une analyse des tendances de la mobilité des groupes d'étudiants moins favorisés et de rassembler des informations qui permettront d'accroître la participation des groupes sous-représentés au programme Erasmus +. Parmi ses recommandations, il invite les universités à commencer par définir les groupes d'étudiants qu'elles considèrent comme ayant moins d'opportunités, afin d'introduire un soutien plus ciblé et de mesurer les progrès réalisés.

Pedersen, T. D. (2021). **Mobilising international student mobility: Exploring policy enactments in teacher education in Norway.** *European Journal of Education*, 56(2), 292-306. <https://doi.org/10.1111/ejed.12451>

This article analyses the internationalisation of higher education through the lens of student mobility, by exploring how mobility is realised in contexts that are shaped by different needs, purposes and actors. Drawing on interview data, this article explores perceptions and practices of student mobility as understood and described by a range of actors in three teacher education programmes in Norway. Findings show that mobility is mainly understood in terms of its professional relevance for students' future teaching practice, but that this understanding increasingly competes with both academic and bureaucratic purposes. These different understandings are, in turn, found to create tensions in enactments of mobility, notably with regard to how different types of mobility are approached, how faculty and staff engage with mobility, and how the mobility

agenda is constrained by student demands for mobility. The analysis suggests that (a) both programme-specific and more general contextual factors influence the enactments of mobility and that (b) the preconditions for internationalisation may vary across higher education contexts—a point that is rarely addressed by policymakers.

Petrucci & Rivera-Figueroa. (2021). **Student Participation in Supplemental Instruction in STEM Courses at a Large Urban Community College in California.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(7), 498-516.
<https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1724575>

A realist evaluation framework asks what works best for whom under what circumstances. This study utilized a realist evaluation framework to determine which students benefited under what circumstances from supplemental instruction, an academic support program using peer-assisted problem-solving techniques. The study setting was a large urban community college that was also a Hispanic-Serving Institution (HSI), with 80% Hispanic students and over 50% of all students qualifying for financial aid. Two sources of existing administrative data were analyzed using a quasi-experimental design. All science, technology, engineering, and math (STEM) courses in one semester with supplemental instruction (SI) (n = 18 courses in spring 2015) were matched to STEM courses that did not have SI (n = 35). Student-level comparisons based on the number of SI sessions attended were also made (n = 1,851). Three research questions were analyzed: (a) what was the pattern of SI participation?; (b) Did course pass rates increase with SI participation?; and (c) Were grade outcomes different based on SI participation? Results indicated that as expected, SI participation was higher among students in SI STEM courses (33.4%) compared to those in non-SI supported STEM courses (5.3%). In addition, increasing numbers of students passed their courses with increasing SI session attendance. Mean grade differences of just under half a grade were found, favoring students who attended one or more SI sessions. Across all students and in math courses, more students who attended SI earned higher grades (A's, B's, C's) and fewer withdrew or received an F compared to students who did not attend SI.

POPESCU, C. (2021). **The impact of COVID-19 on inclusive education at the European level: literature review.** Consulté à l'adresse <https://www.european-agency.org/sites/default/files/COVID-19-Impact-Literature-Review.pdf>

Quelles informations sont disponibles sur l'impact du COVID-19 en éducation ? Comment les sujets sont-ils encadrés dans les documents internationaux, européens et nationaux ? Comment les acteurs de l'éducation se sont-ils adaptés aux besoins des apprenants vulnérables ? Comment les pays européens peuvent-ils collaborer pour minimiser les effets de la crise actuelle de l'éducation sur les apprenants vulnérables ? Cette revue de la littérature vise à cartographier les informations sur l'impact de la COVID-19 sur l'éducation en général et l'éducation inclusive en particulier aux niveaux européen et national.

Posado, T. (2021). **Venezuela: un système éducatif soumis aux aléas des crises économiques et politiques.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (86), 42-48.
<https://doi.org/10.4000/ries.10343>

Le Venezuela est mono-dépendant du pétrole depuis un siècle, et cette caractéristique économique a des conséquences sur le système éducatif. Depuis ses origines, il subit les aléas des crises économiques et politiques qui secouent le pays, avec des périodes d'investissements massifs et d'innovations pédagogiques et des moments de restrictions

budgétaires. La fondation du système éducatif vénézuélien Si un embryon de système éducatif public a vu le jour dès le dix-neuvième siècle, des tentatives de dé...

Puroila, A.-M., Juutinen, J., Viljamaa, E., Sirkko, R., Kyrönlampi, T., & Takala, M. (2021). **Young Children's Belonging in Finnish Educational Settings: an Intersectional Analysis.** *International Journal of Early Childhood*, 53(1), 9-29. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00282-y>

The study draws on a relational and intersectional approach to young children's belonging in Finnish educational settings. Belonging is conceptualized as a multilevel, dynamic, and relationally constructed phenomenon. The aim of the study is to explore how children's belonging is shaped in the intersections between macro-, meso-, and micro-levels of young children's education in Finland. The data consist of educational policy documents and ethnographic material generated in educational programs for children aged birth to 8 years. A situational mapping framework is used to analyze and interpret the data across and within systems levels (macro-level; meso-level; and micro-level). The findings show that the landscape in which children's belonging is shaped and the intersections across and within the levels are characterized by the tensions between similarities and differences, majority and minorities, continuity and change, authority and agency. Language used, practices enacted, and positional power emerge as the (re)sources through which children's (un)belonging is actively produced.

RAUDONYTE, I. (2021). **Utilisation des données d'évaluation des apprentissages : Sénégal.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375499/PDF/375499fre.pdf.multi>

Le nombre de pays procédant à des évaluations à grande échelle a considérablement augmenté ces deux dernières décennies. Cela n'a pas toujours mené à une utilisation efficace des données d'évaluation des apprentissages nécessaire à la planification des politiques selon l'IIEP qui a mené une étude qualitative dans six pays d'Afrique subsaharienne et examiné comment ils utilisent les données d'évaluation et ce qui influence l'usage qu'ils en font. L'étude examine l'utilisation des données générées par les évaluations nationales, régionales et internationales à grande échelle et celles menées par les citoyens.

Royer, Latz, Ozaki, Hornak, & Qi. (2021). **Making Community College Student Affairs Visible in Master's-Level Student Affairs Preparation: A Longitudinal Curricular Audit.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(7), 535-539. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1771627>

Community college student affairs professionals support student success by understanding the distinctive qualities of both their institution and students. Equitable student outcomes will remain elusive if student affairs professionals are not specifically prepared to support community college students. We conducted a longitudinal study of master's-level student affairs curriculum in two temporal periods, academic years 2013–2014 and 2018–2019. We examined student affairs and higher education programs (N = 237) in 2013–2014 and (N = 241) in 2018–2019 to identify curricular coursework focused on community colleges. In both periods, community college coursework was rarely included as a requirement and appeared at a slightly higher rate as an elective and in higher education programs. We argue that this lack of coursework renders these institutions and their students invisible, which reifies marginalization. The preparation of

student affairs professionals to support community college students is a matter of social justice.

Schäfer, G. (2021). **Horizontal Europeanisation among mobile doctoral candidates in the context of the European Union and the European Research Area**. *European Journal of Education*, 56(2), 279-291. <https://doi.org/10.1111/ejed.12444>

The processes of Europeanisation—meaning the deepening of European integration on various levels—have previously been discussed from the point of view of political science, economics, linguistics, and cultural studies, with a macro-perspective on states, institutions, and organisations. However, Europe and the European Union (EU) are populated by individuals, who are actors of European transnationalism, which this paper conceptualises as horizontal Europeanisation. Spatial mobility is also becoming more relevant for thriving academics, and the EU aims to close ranks in Europe in the field of higher education and research. Therefore, this paper asks how the process of horizontal Europeanisation among early-career academics manifests itself. This process is discussed against the background of the framework of the EU and the European Research Area (ERA), where academics make use of a common scientific market. The basis for the qualitative empirical analysis is 60 biographical interviews with intra-EU mobile doctoral candidates. The findings show that the EU and ERA contribute to the processes of horizontal Europeanisation and support it. However, many decisive factors for horizontal Europeanisation lie beyond the EU and the concept of ERA. The novelty of this article as a contribution to European studies is the explanation of horizontal Europeanisation among academics through spatial mobility patterns.

UA-CIEFFA : UA/CIEFFA, Union africaine/Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique, APHRC : Centre africain de recherche sur la population et la santé, & ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique. (2021). **Financement de l'éducation en Afrique pendant la pandémie de COVID-19**. Consulté à l'adresse

https://www.adeanet.org/sites/default/files/financement_education_observatoire_kix.pdf

Ce rapport synthétise les données disponibles sur les priorités en matière d'éducation de 41 pays africains partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation dans leur réponse aux répercussions de la COVID-19, et sur la manière dont ces pays ont financé leurs réponses. Il aborde également la manière dont ces mesures répondent aux besoins éducatifs des enfants vulnérables et marginalisés, en particulier les filles, les enfants handicapés et ceux qui vivent dans des zones difficiles à atteindre. Il évalue les lacunes et les défis en matière de financement de l'éducation, ainsi que les preuves émergentes sur ce que les systèmes éducatifs de ces pays vivent en raison de la COVID-19 et des contraintes de financement persistantes.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. (2020). **Artificial intelligence and inclusion, compendium of promising initiatives: mobile learning week 2020**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374644>

Ce compendium a été élaboré en tant que document de référence pour la «Semaine de l'apprentissage mobile 2020 (MLW2020)» dans le but d'orienter l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) vers l'inclusion et l'équité dans et par l'éducation. Les initiatives présentées mettent en évidence le potentiel de l'IA dans et pour l'éducation pour accélérer les progrès et combler les fractures numériques, de genre, de richesse,

de capacité pour créer des sociétés du savoir inclusives. Elles se répartissent selon quatre thèmes : consolider la coopération internationale pour promouvoir un accès inclusif à l'IA et aux innovations numériques ; tirer parti de l'IA pour faire progresser l'inclusion dans l'accès à la qualité ; favoriser les innovations en matière d'IA pour améliorer les résultats d'apprentissage dans tous les contextes d'apprentissage ; garantir une utilisation non discriminatoire et équitable de l'IA pour l'apprentissage tout au long de la vie.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2021). **Engineering for sustainable development: delivering on the sustainable development goals.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375644.locale=en>

Le rapport souligne le rôle essentiel de l'ingénierie dans la réalisation de chacun des 17 Objectifs de développement durable (ODD) et souligne l'importance majeure de l'égalité des sexes pour répondre à la pénurie d'ingénieurs. Il donne un aperçu des innovations techniques, en particulier les technologies émergentes, analyse la transformation de l'enseignement des sciences de l'ingénieur et le renforcement des capacités à l'aube de la quatrième Révolution industrielle et présente des études de cas, des approches et les solutions possibles.

Veiga, A. (2021). **The futures of cooperation in European governance: Brexit and the European knowledge policies.** *European Journal of Education*, 56(2), 169-181. <https://doi.org/10.1111/ejed.12445>

This paper analyses the purposes of cooperation as they challenge the European governance of higher education. Using Brexit to analyse meanings of cooperation and conveying secondary data analysis of ten case studies undertaken in the framework of the exploratory research project titled Brexit and higher education in the UK and Europe: Towards a cross-country investigation, this study identifies a plurality of meanings of cooperation. These meanings resonate within the scenarios of Europe 2025 traced by the European Commission. In the scenarios (1) nothing but the single market, (2) doing less more efficiently, (3) those who want more do more, the different meanings of cooperation put at risk the future of cooperation driven by academic values and beliefs at the core of the Europeanisation of knowledge policies. Ultimately, the paper underlines that cooperation as a driver of the internationalisation of higher education questions the role of national openness and/or closure in framing shared European interests and the value of international cooperation.

Vié, A., Pelletier, J., & Adam, D. (2020). **Éducation et territoire(s)** [Research Report]. Consulté à l'adresse Centre Henri Aigueperse UNSA-éducation ; IRES website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03237936>

Yemini, M. (2021). **Internationalisation by demarcating the role of higher education in Sustainable Development Goals: The case of Israel.** *European Journal of Education*, 56(2), 235-247. <https://doi.org/10.1111/ejed.12443>

Many policy makers and scholars consider higher education to be a key driver for states' implementation of Sustainable Development Goals (SDGs); however, the impact of higher education in national SDGs adoption likely differs, based on features and characteristics of particular states. Hence, this study has two aims: (a) to analyse the public discourse on the engagement of the State of Israel with SDG implementation, focusing on the role of higher education in this process; and (b) to discuss the unique

position of Israel in implementing and discussing SDGs, given the state's characteristic as a high-income OECD country involved in an intractable geo-political conflict that profoundly affects its society. Following an analysis of documents, I highlight the discrepancies between the potential role of higher education in implementing the SDGs and the role of higher education as articulated by the state and public discourse. Two significant discrepancies are found: first, the complete absence of Israel's national conflict in the discourse on SDGs reflected in formal documents published both by the state and by Israeli NGOs. Second, the misalignment between the structure and function of higher education in Israel in terms of internationalisation strategies adopted and the specific role ascribed to higher education within the SDG discourse.

Pratiques enseignantes

Barrera-Osorio, F., Cilliers, J., Cloutier, M.-H., & Filmer, D. (2021). **Heterogenous Teacher Effects of Two Incentive Schemes: Evidence from a Low-Income Country.** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9652>

COZMA, A.-M. (2021). **L'examen collaboratif : étude de cas en contexte universitaire finlandais.** *Ripes: Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(2), n.p. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/ripes/3116>

L'article propose une vue d'ensemble des formes que peut prendre l'examen collaboratif de manière générale avant d'analyser de manière plus approfondie une situation spécifique. À l'aide d'un questionnaire, l'autrice s'intéresse particulièrement à la posture adoptée par les étudiants durant l'examen collaboratif, ainsi qu'à leurs représentations de cette modalité d'évaluation encore peu répandue. Elle termine en proposant des solutions face aux difficultés rencontrées par les étudiants pour améliorer le processus d'évaluation collaborative.

Harvey, É. (2020). **Relations entre le tempérament de l'enfant et la qualité de la relation élève-enseignant : associations directes et contributions interactives au développement de problèmes de comportement.** Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17898>

S'inscrivant dans une perspective d'inclusion scolaire, cette thèse examine les liens longitudinaux entre le tempérament de l'enfant et la qualité de la relation élève-enseignant ainsi que la contribution interactive de ces deux construits au développement des problèmes de comportements intériorisés et extériorisés. Deux études ont été réalisées à partir d'un échantillon de 744 élèves d'âge scolaire, dont environ la moitié présentait des problèmes de comportement extériorisés importants au moment du recrutement (6-9 ans). Les résultats de la première étude indiquent que le tempérament de l'enfant est associé aux différentes trajectoires de la qualité de la relation élève-enseignant, établies sur une période de 6 ans. Les résultats de la deuxième étude indiquent que la relation élève-enseignant est un modérateur significatif des associations longitudinales entre le tempérament de l'enfant et les problèmes de comportement intériorisés. La thèse soulève l'importance d'adopter des pratiques inclusives, adaptées aux caractéristiques tempéramentales de l'enfant, afin de favoriser des relations élève-enseignant de haute qualité et ainsi contribuer à mieux prévenir ou à réduire les problèmes de comportement en contexte scolaire.

Jarraud, F. (2021a, mai 19). **Dominique Bucheton : Ethique et pratiques enseignantes**. Consulté 20 mai 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/05/19052021Article637570071726549850.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509286

"En France les enseignants ne vont pas très bien. Ils ne savent plus où est leur boussole. Au milieu d'injonctions paradoxales ils ne s'y retrouvent plus dans les valeurs fondatrices de l'école... La question de l'éthique est celle de notre responsabilité... Où se trouve notre responsabilité dans les gestes que nous avons en classe... Voilà mes raisons d'écrire ce livre. Lors d'un webinaire organisé par son éditeur, ESF Sciences humaines, le 18 mai, Dominique Bucheton est revenue sur son livre « Les gestes professionnels dans la classe ». L'ouvrage identifie des préoccupations des enseignants, des situations et des postures. Il montre comment des choix de postures influent sur l'atmosphère de la classe et finalement la collaboration ou pas des élèves. Mais ces postures reflètent aussi des choix éthiques.

Jarraud, F. (2021b, mai 28). **OCDE : Les enseignants français champions du stress devant l'accueil des élèves à besoins particuliers**. Consulté 1 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/05/28052021Article637577789031025150.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509467

On ne saura pas ce que pensent les enseignants français sur tous les aspects de l'accueil des élèves à besoins particuliers, la France n'ayant pas participé à toutes les questions posées par l'OCDE. Mais la France est le pays de l'OCDE où cet accueil stresse le plus les enseignants. Il y a sans doute des raisons...

Loffreda, M. (2021). **L'activité d'organisation des ressources éducatives par les enseignants**. (Phdthesis, Université Paris-Saclay). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03222591>

L'exercice du métier enseignant s'appuie sur un certain nombre de ressources nécessaires à la préparation des cours. Leurs modes de circulation et d'appropriation constituent un enjeu pour l'ensemble des acteurs du secteur éducatif. Les évolutions en lien avec le développement du numérique posent également, de manière de plus en plus pressante, la question de la façon dont ils les organisent. Notre thèse étudie ces pratiques d'organisation. Un cadre d'analyse multidimensionnel articulant les niveaux macro, méso et micro a été construit afin d'appréhender cette activité en tenant compte du contexte socio-historique dans lequel elle se déploie. Il permet de mettre à jour les relations et tensions entre ces trois niveaux. Sur le plan théorique, il a été développé et enrichi par les apports de divers travaux menés dans les domaines des sciences de l'éducation, des sciences de l'information et de la communication, des sciences de l'organisation, et de l'histoire des savoirs, des sciences et des techniques. Il a permis d'élaborer un réseau de concepts éclairant notre sujet. Sur le plan méthodologique, nous nous sommes appuyés sur ce cadre pour mener des enquêtes empiriques reposant sur des méthodologies qualitatives. Ces enquêtes ont donné lieu à l'élaboration de trois corpus. Deux corpus s'appuient sur les discours des enseignants. Le premier est issu d'une enquête de type ethnographique dans un lycée. Le deuxième repose sur des éléments de discours de sites web de réseaux enseignants concernant l'organisation des ressources et la mobilisation d'outils de gestion. Le dernier corpus est

fondé sur une analyse de l'offre d'outils et de services numériques pour l'organisation des ressources, ou présentant des fonctionnalités dédiées à l'organisation des ressources. Enfin, nous avons entrepris l'élaboration de deux glossaires pour embrasser les notions et concepts-clés utilisés dans cette recherche. Nos analyses soulignent la complexité de l'activité d'organisation des ressources. Cette dernière repose sur plusieurs actions s'appuyant sur un vaste outillage hybride (papier et numérique) et se manifestant par des formes de bricolages. Elle recouvre également plusieurs dimensions : pratique, affective, biographique et intime. Notre thèse montre que cette activité, que l'on pourrait penser triviale et secondaire, joue au contraire un rôle important dans le processus d'appropriation et de construction des connaissances, et que c'est à travers ce processus que les enseignants peuvent avoir de la ressource, et ainsi construire et asseoir leur légitimité en tant que professionnels de l'enseignement en devenir et en développement.

Ouafki, M. (2020). **L'accompagnement des collégiens temporairement exclus : ressources et tensions autour de la régulation de l'ordre scolaire et des rapports entre élèves et enseignants** (Phdthesis, Université Paris-Est). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03230744>

Cette thèse vise à révéler les tensions, mais aussi les ressources probables, d'un système de régulation de l'ordre scolaire qui repose sur des procédures disciplinaires et sur la délégation de la responsabilité d'élèves temporairement exclus au sein de dispositifs hors de l'école. Seront mis en perspective les récits d'expériences scolaires, les données issues de divers questionnaires, les postures professionnelles, les logiques institutionnelles, les expérimentations et les politiques publiques, afin d'apporter un certain éclairage sur ce phénomène d'opposition de certains élèves à l'ordre scolaire, particulièrement face aux enseignants, figures de l'institution scolaire qui auront aussi notre intérêt. Après l'explication du contexte de la recherche et de la méthodologie employée, seront évoquées les problématiques liées aux populations des territoires défavorisés. De la population à l'approche territoriale, il s'agira de resituer l'existence des dispositifs à l'échelle politique globale, d'analyser le fonctionnement et les effets de ceux de notre étude. Les effets escomptés seront mis en jeu avec les effets réellement observés et ressentis par les différents acteurs interrogés. Ainsi, l'expérience scolaire partagée des élèves et la conceptualisation des difficultés et des besoins alors recensés nous conduiront à une interrogation vis-à-vis de leurs relations avec les enseignants. Afin de procéder à une comparaison cohérente, l'étude des perceptions d'enseignants en fonction des appartenances territoriales de l'établissement nous permettront de rendre compte de nuances non négligeables et à fort potentiel néfaste pour le rapport à l'élève. La relation enseignants-élèves pourra enfin être envisagée comme le réceptacle des diverses tensions qui se jouent à une échelle plus générale de l'institution et de la société. À ce titre, cette relation sera envisagée comme le pivot incontournable pour penser les ressources à mobiliser pour une meilleure expérience des uns et des autres au sein des collèges de ces territoires. Des pistes d'actions seront alors envisagées à l'aune des quelques expérimentations étudiées par ailleurs.

Pogent, F. (2020). **Construction de l'expérience et formation hybride : transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme M@gistère** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03234589>

Face à la généralisation du numérique dans toutes les activités humaines, il apparaît indispensable d'interroger les transformations de l'activité, en particulier dans les environnements de travail qui concernent le développement humain. Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) ayant impulsé depuis 2013 une formation hybride (M@gistère) alternant moments en présentiel et à distance destinée aux professeurs des écoles (PE), il a paru pertinent de chercher à savoir quel en est l'usage effectif et à quelles conditions cette offre de formation produit des apprentissages et modifie éventuellement les pratiques de classe. L'enquête conduite montre que si les PE se connectent peu à la plateforme, certains parcours imposés sont consultés par ceux ou celles qui déclarent ensuite modifier leur pratique de classe. Deux objectifs interdépendants ont donc orienté les travaux. Le premier, de nature empirique, vise à produire des connaissances à propos des incidences de la participation à la plateforme M@gistère sur la construction de l'expérience des enseignants du primaire. Le second, de nature pragmatique, vise à mettre ces connaissances au service du soutien à la conception d'une offre de formation en adéquation avec les besoins des professionnels. Cette démarche s'inscrit dans un programme de recherche en Sciences de l'éducation et de la formation (Albero, Guérin, 2014) visant à articuler les analyses conduites à différentes échelles (macro-, meso-, micro-scopiques) de l'activité des formés in situ, en mobilisant les outils conceptuels du Cours d'action (Theureau, 2015) et de l'approche sociotechnique en formation (Albero, 2010a/b/c, 2011). Il s'agit d'identifier ce qui, dans l'environnement de formation, fait dispositif, pour comprendre ce qui y instrumente la construction de l'expérience et la manière dont celle-ci se produit en formation.

UNESCO IPE Pôle de Dakar, OIF IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation, & UNESCO. IPE Pôle de Dakar. (2021). **Approche par les compétences dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels en Afrique : étude à partir de sept pays d'Afrique : Afrique du Sud, Bénin, Éthiopie, Ghana, Maroc, Rwanda et Sénégal : rapport synthèse.** Consulté à l'adresse

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377247/PDF/377247fre.pdf.multi>

Dans le cadre de cette étude, sept pays d'Afrique francophone et non francophone ont été visités en vue d'identifier le degré d'implantation de l'approche par compétences (APC) et d'observer les bonnes pratiques ainsi que les difficultés rencontrées. Des efforts ont été observés pour impliquer davantage le secteur économique et susciter une dynamique de partenariat public-privé, démontrant une prise de conscience du caractère essentiel de cette collaboration. Concernant les difficultés observées à l'implantation de l'APC, la majorité des personnes rencontrées semblent partager l'opinion que ce n'est pas l'APC en soi qui est le problème, mais bien les stratégies et la méthodologie d'implantation pas assez adaptées aux contextes du continent africain.

Wellner, L., & Pierce-Friedman, K. (1^{apr.} J.-C.). **Supporting Early Career Teachers With Research-Based Practices.** In <https://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-7998-6803-3>. Consulté à

l'adresse www.igi-global.com/book/supporting-early-career-teachers-research/257187

Teachers in their first few years of their teaching career require high quality, structured support to begin the journey towards becoming experts. Establishing research-based best practices and working habits set up early career teachers for a fulfilling and successful career. The requirements of te...

Relation formation-emploi

Calmand, J. (2020). **La professionnalisation du doctorat : vers une segmentation de la formation doctorale et des parcours des docteurs ?** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03202061>

En empruntant le corpus théorique de Pierre Bourdieu, la thèse analyse le processus de professionnalisation du doctorat qui s'est mis en place en France à partir du milieu des années 2000. Le mouvement a pour objectifs principaux d'améliorer le devenir professionnel des docteurs, de réduire la précarité dans l'emploi en début de carrière et de favoriser leur intégration dans les entreprises. Au moment où l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur et la performance des systèmes d'innovation sont des enjeux majeurs des politiques nationales, le devenir des docteurs se caractérise par une forte précarité dans les emplois de la recherche publique et une faible intégration dans les entreprises. En conséquence, la plus-value du doctorat sur le marché du travail est constamment questionnée. Ce travail établit que la professionnalisation a entraîné une segmentation des cursus doctoraux et des parcours des docteurs. En France, il existe plusieurs régimes de formations doctorales puisque les doctorants n'ont pas les mêmes chances d'accéder aux ressources de la professionnalisation. La segmentation des parcours s'exerce avant, pendant et après la thèse. Entre 2004 et 2013, des docteurs aux profils scolaires déjà professionnalisés ont accédé au doctorat mettant en lumière une transformation morphologique du champ. En considérant la transition de la thèse à l'emploi comme des «chemins à épreuves», selon l'appartenance disciplinaire, plusieurs parcours s'offrent aux docteurs que ce soit dans les carrières de la recherche publique ou dans le privé. L'après-thèse s'apparente pour certains comme une poursuite de carrière et pour les docteurs les plus éloignés des ressources de la professionnalisation plutôt comme une insertion professionnelle. Si la plus forte intégration des docteurs dans les entreprises et la valorisation de certaines ressources dans l'emploi privé incitent à penser la professionnalisation comme une réussite, une partie des docteurs semblent exclus de ces processus.

Jjuuko, R., Tukundane, C., & Zeelen, J. (2021). **Reclaiming the educative power of vocational placements: Experiences from agriculture education practice in Uganda.** *International Journal of Training and Development*, 25(2), 144-159. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12212>

Amidst the global pressure on education systems to harness youth employability and transition to the world of work, there is increased interest in vocational placements. It is evident that Uganda's tertiary education sector, like others in similar context, is struggling to optimise vocational placements for better students' learning and labour market outcomes. This article explores the "educative" potential of vocational placements offered as a component of study programmes by a public tertiary agricultural training institution in Uganda. It draws on data generated from a qualitative case study that engaged 70 stakeholders namely students, graduates, lecturers, administrators and workplace supervisors. Undertaken between 2016 and 2019, the study reveals the complexities and prospects associated with the design and delivery of vocational placements in stressed education and labour market contexts. From a social constructivist perspective, we make contextual pedagogical propositions for unleashing the educative power of vocational placements in Uganda and similar contexts.

Wang, X., Chen, Y., Ritzhaupt, A. D., & Martin, F. (2021). **Examining competencies for the instructional design professional: An exploratory job announcement analysis.** *International Journal of Training and Development*, 25(2), 95-123. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12209>

The purpose of this study is to examine core professional competencies for instructional designers through a job announcement analysis involving both qualitative and quantitative produces used on a qualitative data source. Using a conceptual framework as a guide, we extracted and examined a total of N = 1030 unique job announcements obtained from September to October 2019 from three popular job search databases: Glassdoor.com, Indeed.com and Monster.com. Using a systematic content analysis coding procedure, we coded the absence or presence of N = 185 competencies organized into knowledge, skill and ability statements (80 knowledge statements, 43 skill statements and 62 ability statements). These data were analysed using exploratory factor analysis models for dichotomously scored data, resulting in meaningful factors that are representative of these data. Our results highlight critical competencies for professional instructional designers in each domain, including soft skills, the ability to work with diverse stakeholders and more technical competencies like knowledge of video and audio authoring. The study provides a current snapshot of the knowledge, skills and abilities of instructional designers across settings. We provide a comprehensive discussion of our limitations, findings related to similar works, implications and suggestions for future research.

Zenner-Höffkes, L., Harris, R., Zirkle, C., & Pilz, M. (2021). **A comparative study of the expectations of SME employers recruiting young people in Germany, Australia and the United States.** *International Journal of Training and Development*, 25(2), 124-143. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12214>

Debate continues to feature prominently in many countries on such notions as skills, skill shortages and employability. Clearly such notions remain significant internationally in the rhetoric of both economic reform and training policy and practice. However, the problem remains of differing perceptions. The purpose of this comparative study was to examine the expectations of small and medium-sized enterprises (SMEs) when they recruit young people. Focusing on Germany, Australia and the United States, interviews were held with 30 managers in two diverse job roles—hospitality front-desk staff and automotive technicians. In addition to differences in the range of desired skills between the job roles in these countries, difficulties in recruiting young people were highlighted by the study. Generational differences and academization were perceived as having effects on the hiring of young workers. Various problems with each country's general education system were also emphasized, as managers perceived many young people being inadequately prepared for work. The study also demonstrates the influence of the skill formation system of the countries is less relevant in comparison to the sector in which the SMEs are active.

Réussite scolaire

Behr, A., Giese, M., Kamdjou, H. D. T., & Theune, K. (2021). **Motives for dropping out from higher education—An analysis of bachelor's degree students in Germany.** *European Journal of Education*, 56(2), 325-343. <https://doi.org/10.1111/ejed.12433>

The increasing number of students enrolled in higher education institutions and the growing demand in the labour market for university graduates make the analysis of study

success and study dropout more and more important. Dropping out from higher education is a complex process and students have very different motives for leaving university without obtaining a degree. We provide a detailed analysis of the different dropout reasons and aim at identifying distinctive types of dropout students using cluster analysis. The most important reasons for leaving university without a degree were in this study observed to be mainly related to interest and expectations concerning study programmes as well as aspects associated with student performance. Using hierarchical cluster analysis, we have found that the dropout decision was based on a variety of reasons, rather than a clear single motive. Our results provide higher education institutions insights into the process of dropping out and thereby a basis for suitable and more specific countermeasures.

Ministère de l'éducation. (2021). **Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022**. Consulté à l'adresse <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/Plan-relance-reussite-educative.pdf?1620329347>

Le Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022 vise à donner une direction, garantir une certaine prévisibilité et coordonner les actions. Il définit les principes, les grandes orientations et les actions à privilégier afin de soutenir l'engagement scolaire des élèves, jeunes et adultes, en portant une attention particulière à ceux qui présentent des facteurs de vulnérabilité. Il s'articule autour de trois grandes orientations : maintenir l'apprentissage en classe, valoriser l'éducation et se donner du temps. Il comprend trois axes d'intervention : la réussite éducative et la réduction des écarts d'apprentissage, le bien-être et santé mentale des élèves et du personnel, l'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques.

Valeurs

Rosenbaum. (2021). **Associations between Civic Engagement and Community College Completion in a Nationally Representative Sample of Young Adults**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(7), 479-497. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1724574>

Educational attainment is associated with voting and political trust, but less is known about whether voting and political trust are associated with subsequently higher educational attainment. In a sample of voting-age two-year college students in the National Longitudinal Study of Adolescent and Adult Health (n= 1212), this study identified three markers of civic engagement in 2001 associated with greater attainment of certificates, associates degrees, and bachelor's degrees in 2008: voting, trusting the federal government, and affiliating with a political party. To minimize confounding, we used multivariate regression after exact and nearest-neighbor Mahalanobis matching within propensity score calipers on pre-college parent and adolescent socioeconomic status, demographics, educational expectations, health status, and parent civic participation. Voting in the 2000 presidential election was associated with greater likelihood of attaining a BA, or above; trusting the federal government was associated with greater likelihood of earning a certificate, associate's degree, or BA or above; and affiliating with a political party predicted greater likelihood of earning an associate's degree or BA, or above. These results suggest that two-year colleges that encourage voter registration and political activities may increase their students' engagement and educational attainment.