

# Carine Erard

Maître de Conférences-HDR, Hors Classe, titulaire PEDR

Née le 22/07/1975 à Vire (14)

En concubinage, 2 enfants (nées en 2011 et 2016)

[carine.erard@u-bourgogne.fr](mailto:carine.erard@u-bourgogne.fr)

Tel : 0686840444

Adresse personnelle : 34 rue le Notre, 21000 Dijon

Adresse professionnelle : Université de Bourgogne, UFR STAPS, Campus Montmuzard, 21078 Dijon-Cedex ; Membre de l'IREDU, EA 7380 (n° tel bureau IREDU : 0380395462)

## 1. Curriculum vitae

### Situation actuelle

Maître de Conférences-HDR, Hors classe et titulaire de la PEDR, Université de Bourgogne, UFR STAPS

Membre de l'IREDU, Institut de Recherche sur l'Éducation : sociologie et économie de l'Éducation, Université de Bourgogne, EA 7318 (depuis 2012)

Membre associée au CLERSE au titre de la délégation CNRS obtenue pour l'année 2022-2023, Université de Lille

Membre du Comité Scientifique du Comité d'Histoire des Ministères chargés de la jeunesse et des sports (depuis 2016)

Membre de la mission inter-ministérielle sur « l'insertion par le sport de publics éloignés du monde du travail » (Ministère du Travail & Ministère de la jeunesse et des Sports)

Présidente de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française (depuis 2021)

### Parcours professionnel

2005-Auj : MCU à l'UFR STAPS de l'Université de Bourgogne

2004-2005 : ATER au département 2SEP de l'ENS Cachan, Antenne de Bretagne

2001-2004 : ATER à l'UFR STAPS de l'Université de Paris Sud

2000-2001 : Détachée sur poste PRCE à l'UFR STAPS de l'Université de Paris Sud

1998-2000 : Enseignante certifiée au lycée professionnel Ampère de Morsang sur Orge (91)

1997-1998 : Enseignante certifiée stagiaire au collège J. Monet, classé ZEP, Caen (14)

2013-Auj : Membre de l'Institut de Recherche sur l'Éducation : sociologie et économie de l'Éducation (IREDU), EA 7318, Université de Bourgogne ; chercheuse associée au Céreq ; membre du Comité d'Histoire des Ministères chargés de la Jeunesse et des Sports (depuis 2017).

2005-2013 : Membre du Laboratoire de Socio-Psychologie et Management du Sport (SPMS) EA 4180, Université de Bourgogne

1999-2004 : Membre du Centre de Recherche sur les Cultures Sportives (CRCS), Université de Paris Sud-XI

## Formation universitaire

2021 : Habilitation à Diriger des Recherches, *Subversion détournée parmi les cadres en EPS. Micro-socio-histoire de femmes cadres de la fonction publique intermédiaire en charge de l'EPS (1920-aujourd'hui)* avec comme co-garants, Clotilde Lemarchant (Professeure des Universités en sociologie, Clersé, Lille) et Christian Vivier (professeur des université en histoire du sport, C3S, Université de Besançon)

2004: Post-doctorat à l'Université de Montréal, Québec, Département de kinésiologie. Postdoctorat financé par une Bourse Marie Curie et une aide à la mobilité de l'Association Française des Femmes diplômées des Universités (AFFDU)

2003 : Doctorat en sciences du sport, *l'élite athlétique française (1945-1975) : essai d'analyse prosopographique*. Université de Paris Sud, UFR STAPS, sous la co-direction de N. Bancel et C. Pociello, soutenue le 7 décembre.

1999 : DEA STAPS (Grand Ouest), *Micheline Ostermeyer, sociologie d'une athlète virtuose* Université de Paris Sud, UFR STAPS, sous la direction de C. Pociello (classée 2<sup>ème</sup> dans le concours d'allocataire).

1998 : Titularisation en tant que certifiée d'EPS.

Maîtrise STAPS, option Education et motricité. UFR STAPS. Université de Caen Basse Normandie

1997 : CAPEPS externe. UFR STAPS. Université de Caen Basse Normandie,

½ maîtrise STAPS, Education et motricité. UFR STAPS. Université de Caen Basse Normandie

1996 : Licence STAPS. Option Education & Motricité. UFR STAPS. Université de Caen Basse Normandie. Mention B

1994 : DEUG STAPS, UFR STAPS. Université Caen Basse Normandie. Mention B.

1993 : Bac C. Mention AB

## Prix, bourses et distinctions de la communauté scientifique

2003 : Lauréate de la Bourse Marie Curie pour un post-doctorat à l'Université de Montréal (Québec).

2003 : Lauréate d'une aide à la mobilité de l'Association Française des Femmes Diplômées des Universités (AFFDU) pour un post-doctorat à l'Université de Montréal (Québec).

## Responsabilités administratives

### Au sein d'instances nationales

2011-2019 : Élu(e) au Conseil National des Universités, 74<sup>ème</sup> section (collège B). J'ai siégé durant tout le premier mandat (2011 à 2014) et durant les deux dernières années du second mandat (2017-2019).

## **Au sein de sociétés savantes**

Depuis 2021 : Présidente de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française

Depuis 2016 : Nommée au Conseil Scientifique du Comité d'Histoire chargé des Ministères de la Jeunesse et des Sports (comité présidé par M. Fustin-Gall).

2005-2012 : Élu(e) secrétaire de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française.

## **Au sein de l'Université de Bourgogne**

2015-2018 : Nommée référente « Genre » à l'ESPE de l'université de Bourgogne.

2012-2016 : Élu(e) au Conseil d'administration de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française.

2011-2014 : Élu(e) au Conseil d'administration de l'UFR STAPS de l'Université de Bourgogne.

Mars 2011-mai 2012 : Chargée de mission à « l'égalité et la mixité professionnelles » à l'Université de Bourgogne.

## **Responsabilités scientifiques**

2022 –aujourd'hui : membre du RTP « sports et sociétés », axe Éducation-Inclusion

Référente du Réseau National des MSH (RnMSH) pour la Bourgogne-Franche-Comté pour le thème « sports et sociétés »

2019-auj : co-animatrice du sous-groupe « Genre » dans le cadre du Groupe de Travail sur l'Enseignement supérieur (GTES).

2015-2019 : Rédactrice en chef de la revue *Sciences Sociales Sport* (inscrite sur liste AERES).

2012-2014 : Co-responsable de la contribution de la SSSLF pour la rubrique « actualité scientifique » de la revue EPS.

2005-2012 : Co-responsable de la rédaction de la Lettre trimestrielle de la Société de Sociologie du Sport de Langue Française

## **Participations à des contrats de recherche**

### **En tant que (co)responsable (4)**

2017-2019 : co-responsable (avec C. Guégnard et M. Danner) du projet financé par l'Institut National de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP), « Quand le sport (dés)orienté les jeunes : cas des bacheliers professionnels » (50 000 euros)

2014-2016 : Responsable « l'orientation des filles en STAPS » co-financé par l'Institut Emilie du Châtelet et un Bonus Qualité Recherche (BQR) de l'ESPE de Bourgogne (8000 euros)

2009-2011 : Responsable scientifique du Contrat de recherche « Parité à l'ENS Cachan » (2009-2011), co-signé par l'ENS Cachan-Antenne de Bretagne (Patrice Quinton, PU, directeur de l'Antenne de Bretagne), Université de Toulouse III (Christine Mennesson, MCU-HDR), Université de Paris XI (C. Louveau, PU) et l'Université de Bourgogne (Carine Énard, MCU). 8000 euros.

2009-2011 : Co-responsable d'un BQR de l'Université de Bourgogne portant sur « les dispositions sociologiques et psychologiques à l'arbitrage en football (du niveau Régional à National). 4000 euros.

## En tant que membre (7)

2020-2022 : Membre du projet « Conditions d'exercice et santé mentale des médecins généralistes : formes et déterminants de sorties du métier », piloté par S. Garcia, IREDU, Financé par la DREES (90 000 euros)

2012-2015 : Membre du projet « l'Auto ». Projet Piloté par B. Caritey, Centre Georges Chevrier, Université de Bourgogne.

2012-2014 : Membre du projet PARI « Sexisme et littérature de jeunesse : le rôle des médiateurs culturels ». Projet piloté par Pierre Bruno, CIMEOS, Université de Bourgogne.

2012-2014 : Membre du projet Université Ouverte des Humanités (UOH) piloté par C. Vivier, Université de Besançon)

2009-2011 : Membre du projet ANR PRAS-GEVU, « Pratiques sportives, genre et vulnérabilité au XXème siècle (2009-2011). Projet piloté par T. Terret (CRIS, Université de Lyon 1) et D. Bodin (LARES, Université de Rennes 2).

2007-2011 : Membre du projet ANR REDISCOL, « Réformer les disciplines scolaires (1945-1985) ». Projet piloté par Renaud Denfert (GHDSO, Paris XI) et Daniel Denis pour l'équipe EPS.

2005-2007 : Membre du BQR attribué par l'Université de Bourgogne (2005-2007) pour une analyse de la représentation des athlètes d'Outre-Mer dans la presse sportive (*L'équipe*)

## Publications

### Articles dans revues internationales ou sur les listes AERES (18)

**Érard, C.**, Bazoge, N. et Lebossé, C. (à paraître). En rôle de genre et en faveur de l'éducation féminine : Jacqueline Roger. Dans L. Gutierrez, *Femmes pédagogues*.

Danner M., **Erard, C.** Guégnard, C. (à paraître). L'enseignement supérieur long : une stratégie pour des bacheliers professionnels ? *Éducation & Formations*.

Lebossé, C., **Érard, C.** et Vivier, C. (2021). French female youth and sports inspectors and the challenge of neoliberalism during the Trente Glorieuses. *Power and Education*, 13, 147-170.

Danner, M., **Érard, C.**, Guégnard, C. (2021) « Des bacheliers professionnels en STAPS sans illusion, mais « motivés » », *Agora débats/Jeunesse*, 87, pp7-24.

**Érard, C.**, Guégnard, C., Danner, M. (2020) « L'échappée belle d'élèves étiquetés vulnérables : des bacheliers professionnels en CPGE », *Les cahiers du CERFEE*, N° 57, consacré aux *Situations de vulnérabilités : paroles, savoirs, pouvoirs*.

Ferez, S., Morales, Y., **Érard, C.** (2019) « Naissance d'une approche critique du sport et du corps. Le rôle de Michel Bernard (1927-2015) », *STAPS, Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, n° thématique consacré au « Moment 68 » de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2019, 126 (4), pp.9-30.

Lebossé, C., **Érard, C.** (2019) « Quand une femme conquiert la citadelle masculine de l'inspection. Cas de Lilyane Forestier (1964-1991). *STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 123 (1), pp.51-66.

**Érard, C.**, Szerdahelyi, L. (2019) « Sportives de haut niveau, mais à quel prix ? Le cas des enseignantes d'éducation physique et sportive en France, de 1940 à 1970 ». *Social History*, Taylor & Francis (Routledge), 52 (105).

**Érard, C.**, & Guégnard, C. (2018) « (In)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS ». *Formation Emploi. Revue française de sciences sociales*, La documentation française/CEREQ, 2018, pp.79-98.

- Érard, C** & Louveau, C. (2016) « Entre transgression et reproduction des normes de genre. Les effets paradoxaux du goût du sport sur l'orientation scolaire et professionnelle des Normaliennes en Sciences du sport et Éducation physique », *Sciences sociales et sport*, L'Harmattan, 2016, pp.83-113.
- Danner, M., **Érard, C**, Guégnard, C. (2016) « Probabilités d'orientation déjouées. Des bacheliers professionnels en STAPS et en classe préparatoire aux écoles supérieures d'art », *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : revue internationale*, CERSE, Université de Caen, 2016, 49 (3), pp.71-97.
- Perreau-Niel, A & **Érard, C**. (2015) “French football referees: an exploratory study of the conditions of access and employment for referees in terms of level and gender”, *Soccer and society*, vol 15(1), p. 1-16.
- Érard, C**. (2010) « Les inspecteurs principaux pédagogiques en éducation physique et sportive : un personnel à l'interface entre l'Institution scolaire et le secteur sportif extra-scolaire (1964-1974) », *Stadion*, vol 36, p 119-140.
- Érard, C**. (2010) « L'inspection générale en Education Physique et sportive : dynamique et fractions sociales de ce « corps » (1946-début des années 80), *Revue Les sciences de l'Education pour l'ère Nouvelle*, Vol 43, n°-3.
- Bretin-Maffiuletti K., **Érard C**. (2009) “An over represented minority. Non-mainland French athletes in l'Equipe (1946-1968)”, *European journal of sport sciences*; vol 9-4, 245-256.
- Érard, C** & Bancel, L. (2007) “Prosopographical analysis of sports elite : an overview and evaluation of a seminal study”, *International Journal of history of sport*, 24(1), 68-80.
- Érard, C** et Bretin, K. (2007) « Les athlètes d'outre-mer dans L'Équipe (1946-1968) », *Migrations Société*, n°110 (avril), 97-120.
- Schotté, M. & **Érard, C**. (2007) « Retour sur une “contribution” coloniale. Le succès des coureurs nord-africains dans l'athlétisme français des années 1950 », *Loisirs et société*, vol 29-2, 423-448.
- Courcy, I. Laberge, S., **Érard, C**. Louveau, C. (2006) « Le sport comme espace de construction sociale de la féminité : jugements d'adolescentes et d'adolescents concernant les filles qui pratiquent des sports de tradition masculine », *Recherches féministes*, volume 19 : 2, 29-61.
- Érard, C** & Ravenel, L. (2005), « La dynamique socio-spatiale de l'élite athlétique : entre déterminisme démographique et stratégie politique : le cas de l'élite athlétique française (1945-1975) », *Sport History Review*, 2005, vol 36 (1), pp.44-61

#### Articles dans revue à comité de lecture (4)

- Érard, C** & Guégnard, S., Danner, C. (2020) « Des bacheliers professionnels en STAPS : du déclin à la conquête de l'université », *Céreq, CollLes Essentiels*.
- Érard, C** & Louveau, C. (2014) « Les parcours de double réussite (sportive et scolaire) de normaliennes : entre « déclassement » et retour sur probabilité », *Relief. Echanges du CEREQ*, juin 2014.
- Érard, C**. (2008). “The conditions for the possibility of two types of excellence (piano and athletics) of Micheline Ostermeyer”, *Studies in Physical Culture and Tourism*, Vol. 15, No. 1, 37-42. [Traduit de Carine Érard (2007) « Micheline Ostermeyer : l'exception normale d'une « dissonance culturelle » », revue *STAPS*, n°76, pp. 67-78].
- Érard, C (2004) « La dynamique socio-culturelle de l'élite athlétique française sous la IV<sup>e</sup> République : essai d'analyse prosopographique », *Science et Motricité*, n°53, 2004/3, pp. 105-118.

#### Ouvrage (1)

- Danner, M., **Érard, C**., Guégnard, C. (2021) *Probabilités d'orientation déjouées par le sport. Le cas des bacheliers professionnels*, L'Harmattan, coll Logiques sociales.

#### Chapitres d'ouvrages (18)

- Érard, C.**, Bazoge, N. Lebossé, C., “En rôle de genre et en faveur de l'éducation physique féminine : Jacqueline Roger », Guttierrez, L & Sébastien-Akira, Alix (sous dir) *Femmes pédagogues* (chapitre 6).
- Érard, C.** (2019) « Irène Popard et Alice Milliat intéressent *l'Auto* (1921-1939) », Caritey, B. (sous dir) *La fabrique de l'information sportive : L'Auto (1900-1944)*, Reims, Ed EPURE.
- Ferez, S., **Érard, C.** Morales, Y. (2019) « Michel Bernard : un passeur culturel à l'ENSEP, ou les germes d'une petite révolution philosophique (1949-1968) », Hoibian, O & Vaucelle, S. (sous dir) "Le Mai 68 des sportifs et des éducateurs physiques », Presses Universitaires de Rennes.
- Érard, C.**, Guégnard, G., Danner, M. (2019) « Prendre le risque de la vulnérabilité ? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire », Collet, X., coord.; Macaire, S., coord. *Vulnérabilités étudiantes : les chemins inattendus de la réussite*, CEREQ, pp.31-52, 2019, Céreq échanges.
- Érard, C.** Guégnard, C. (2018) « Étudiant·e·s en STAPS à l'université de Bourgogne : un derby en faveur du « petit poucet » ? Cayouette-Remblière J., dir.; Jedlicki F., dir.; Moulin L., dir. *Comment se fabriquent des offres scolaires inégales ?*, INED, pp.39-55.
- Guégnard, C., **Érard, C.** (2017) « Ombres et lumières à propos des parcours d'insertion des jeunes de la filière STAPS », in Julien Calmand ; Thomas Couppié; Valentine Henrard. *Rendement éducatif, parcours et inégalités dans l'insertion des jeunes. Recueil d'études sur la Génération 2010*, CEREQ, pp.367-384.
- Érard, C.**, Guégnard, C. Murdoch, J. (2016) « Étudiants en STAPS, les territoires de la réussite .... », In Landrier, Séverine; Cordazzo, Philippe; Guégnard, Christine. *Études, galères et réussites. Conditions de vie et parcours à l'université*, La documentation française, INJEP, pp.43-62.
- Érard, C.**, Louveau, C. (2016) « Compétiteurs mais pas toujours ... . », In Giret, Jean-François; Morlaix, Sophie », *Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels*, Éditions Universitaires de Dijon, pp.75-90.
- Érard, C.** (2016) « Les premières inspectrices principales pédagogiques en éducation physique et sportive : modèles de carrière et carrières modèles (1964-fin 1970) », Liotard P. *Le sport dans les Sixties : Pratiques, valeurs, acteurs*, Éditions et presses universitaires de Reims, pp. 221-235.
- Érard, C.**, Alix, P. (2015) « De nouveaux acteurs en EPS : les personnels venus de la Jeunesse et des Sports (1964-fin des années 70) », In Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (dir.). *Réformer les disciplines scolaires. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité (1945-1985)*, Presses Universitaires de Rennes, pp.221-235.
- Érard, C.** & Liotard, P. (2014) « L'(in)vulnérabilité sportives des femmes de l'Est : des « fausses » femmes aux femmes faussées (1968-1978) », in Terret, T., Robène, L., Charroin, P., Héas, S., Liotard, P. *Sport, genre et vulnérabilités*, Presses Universitaires de Rennes, pp. 496-510.
- Érard, C.** & Szerdalheyi, L (2014) « Sport de haut-niveau et vulnérabilités. Le cas du basket-ball et du handball (1968-1975) », in Terret, T., Robène, L., Charroin, P., Héas, S., Liotard, P. *Sport, genre et vulnérabilités*, Presses Universitaires de Rennes, pp 385-397.
- Érard, C.**, Bretin-Maffiuletti, K., Lacassagne, M-F (2012) « Essai d'application d'un cadre d'analyse socio-psycho-historique au discours sur les athlètes non métropolitains dans L'Équipe (1946-1968) », in L. Baugnet (Ed.) *Discours en contextes*, Paris, PUF.
- Caritey, B., **Érard, C.**, D. Merle ; F. Wekerle (2011) « L'influence des institutions internationales dans l'histoire récente de l'EPS en France », in Loudcher, J-F. (sous dir) *Education Physique et sport dans le monde contemporain*, Paris, AFRAPS, 65-95.
- Érard, C.**, Hurtel, V., Bretin-Maffiuletti, K. (2009) « (Dé) construction d'une vocation tennistique féminine : le cas d'une joueuse de 1ère série française des années 1990 », in Bayle, E. & Crognier, L. (2009) *Le tennis dans la société de demain*, Montpellier, AFRAPS, 235-241.
- Érard, C.** & Catteau, A. (2008) « Conditions biographiques de production d'une démarche d'innovation en enseignement de la natation : le cas de Raymond Catteau », in Munoz, L (sous la dir) *L'eau et les pratiques corporelles (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup>)*, Tome 2, Paris, L'Harmattan, 101-124.
- Érard, C.** & Ravenel, L. (2006) « La dynamique de décentralisation de l'élite athlétique française (1945-1975). Analyse socio-historique à l'aune des modèles écologique et stratégique », in ROGER, A. (sous la dir) *Regards croisés sur l'athlétisme*, Paris, AFRAPS, 317-328.

**Érard, C.** & Laberge, S. (2005) « L'élite athlétique féminine française : un espace révélateur de reconfigurations de genre (1945-1975) », in Liotard, P. & Terret, T. (sous dir), *Sport et genre (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup>)*, L'Harmattan, coll<sup>o</sup> Espaces et temps du sport.

## **Rapport de recherche (2)**

Berthaud, J, Danner M, Érard. C, Guégnard, C (2019) « Quand le sport déjoue les probabilités d'orientation des jeunes : le cas des bacheliers professionnels », Rapport de recherche, coll INJEP (81p).

Jean-François Giret, Sophie Morlaix, Julien Berthaud, Carine Erard, Christine Guégnard (2019) Regards croisés sur les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur français. [Rapport de recherche] CNESECO (Conseil national d'évaluation du système scolaire).

## **Contributions à des bases de données (3)**

**Érard, C.** (2020) « L'inspection principale pédagogique sous Jeunesse et Sport », Notice du Comité d'Histoire des Ministères chargés de la jeunesse et des Sports.

**Érard, C.** (2013) « La prosopographie », Université Ouverte des Humanités de Besançon.

Caritey, B & **Érard, C** & Froissart, T (2013) « Recrutement et formation des enseignants d'éducation physique de l'enseignement public (XIX<sup>e</sup> –XXI<sup>e</sup> siècles), Université Ouverte des Humanités de Besançon.

## Synthèse de la production scientifique, de l'encadrement et des responsabilités

### *Activités de recherche*

<b>Publications</b>	<b>Total</b>
Articles en revues internationales indexées	19
Articles en revues à audience nationale	4
Ouvrage	1
Chapitre d'ouvrage	19
Recension	9
Rapport de recherche	2
Notice de base de données	3
Ouvrages de vulgarisation scientifique	2
Articles de vulgarisation scientifique	4

<b>Communications orales</b>	<b>Total</b>
Communications internationales	27
Communications nationales	9
Participation à Journées d'études	6
Séminaires invités	2

### *Activités d'encadrement doctoral et scientifique*

Thèse soutenue en co-direction	1 (en décembre 2020)
Thèse en cours en co-direction	1
Mémoire de Master 2	6
Participation à Jury de thèse	5

### *Activités de responsabilités administratives, scientifiques et pédagogiques*

Membre du CNU (collège B) 74 <sup>ème</sup> section	2
Présidence de Société Savante (SSSLF)	1
Rédactrice en chef de revue Indexée (Sciences Sociales et Sport)	1
Responsabilité de contrats de recherche	5
Membre du RTP « Sports et société » (axe Education-Inclusion)	1
Référente du réseau National des MSH sur axe « sports et société »	1



Membre du Comité Scientifique du Comité d'Histoire des Ministères chargés de la jeunesse et des Sports	1
Chargée de Mission Egalité Ub et référente Genre ESPE à l'Université de Bourgogne	2
Membre du CA de l'UFR STAPS	1
Membre du Conseil du Laboratoire	1
Responsabilité d'Unité d'Enseignement (« Accompagnement du projet professionnel » en L1 STAPS ; séminaire de recherche M1 MEEF-EPS)	2

## 2. Activités d'enseignement

Depuis ma nomination comme Maître des Conférences en 2005 à l'UFR STAPS de Dijon, mon service en enseignement, initialement orienté autour de la préparation au CAPEPS et de la filière Éducation et Motricité, s'est ensuite diversifié tout en se spécialisant autour de **thématiques liées à l'éducation, l'éducation physique, les rapports sociaux de sexe, inégalités.**

### Présentation synthétique des enseignements

<b>Établissement d'exercice</b>	<b>Année</b>	<b>Intitulé du cours</b>	<b>Volume Horaire</b>	<b>Année de début de cet enseignement</b>
UFR STAPS (Dijon + Le Creusot)	1 <sup>ère</sup> année de Licence	Histoire du phénomène sportif	6hCM (600 étudiant.e.s actuellement)	Depuis 2005
UFR STAPS (Dijon + Le Creusot)	1 <sup>ère</sup> année de Licence	Accompagnement du projet Professionnel	60heqTD (600 étudiant.e.s)	Depuis 2013
UFR STAPS (Dijon + Le Creusot)	2 <sup>ème</sup> année de licence	Sociologie du corps	6h CM (600 étudiant.e.s actuellement)	Depuis 2005
UFR STAPS Dijon	3 <sup>ème</sup> année de Licence Éducation & Motricité	Histoire de l'EPS	6h CM (150 étudiant.e.s actuellement)	Depuis 2005
UFR STAPS Dijon	L3, Éducation & Motricité	Sociologie du sport	6h CM + 3h TD/groupe (150 étudiant.e.s actuellement)	Depuis 2005
UFR STAPS Dijon	Agrégation interne	Un item du concours variable selon les années (actuellement, Histoire de la relation pédagogique)	2h CM 15 étudiant.e.s	Depuis 2010

STAPS/ESPE puis INSPE	M1 MEEF-EPS	Préparation Écrit 1	6h CM + 60h TD	Depuis 2007
STAPS/ESPE puis INSE	M1 MEEF-EPS	Séminaire de recherche	15hTD	Depuis 2018
IUP Diderot/ESPE	M1 Éducation & Formation	« Institutions et organisations éducatives »	18h CM (15 étudiant.e.s)	Depuis 2013
Département Sciences de l'éducation	L3 EFEC, Sciences de l'éducation	« Sociologie du genre »	8h CM (25 étudiant.e.s)	Depuis 2015
UV Transversale Sport		« Déconstruire des idées reçues sur le sport »	6h CM (entre 20 et 30 étudiant.e.s selon les années )	Depuis 2005
Institut Régional Supérieur du Travail Educatif et social (IRTESS) Dijon	2 <sup>ème</sup> année de formation d'assistante sociale	« Une division sexuée du travail social ? Analyse sociologique »	6hCM (60 étudiant.e.s)	Depuis 2015
Sciences Po Dijon	2 <sup>ème</sup> année	« Sociologie au prisme du genre »	12h CM (25 étudiant.e.s)	Depuis 2018
Département EPS puis Sciences du Sport de l'École Normale Supérieure de Rennes	Préparation à l'agrégation externe	« A propos de l'histoire des acteurs et actrices de l'EP : inspecteurs et inspectrices en charge de l'EPS »	3h CM (15 étudiant.e.s)	Depuis 2013

### 3. Activités de recherche

#### *Axes de recherche*

Depuis la thèse (en 2003<sup>1</sup>) jusqu'à l'Habilitation à Diriger des Recherches (soutenance le 22 novembre 2021), mes travaux socio-historiques s'articulent autour de **l'analyse de parcours qui se déploient dans le champ de l'éducation physique et du sport (XX<sup>e</sup> siècle) : ils visent à mettre au jour leurs conditions de possibilité, leurs éventuels coûts, leur logique de promotion, leur insertion dans des réseaux socio-professionnels et les stratégies de genre déployées dans un espace majoritairement masculin (le sport)**. D'un point de vue méthodologique, mes recherches s'articulent autour d'**approches biographiques qui vont de la biographie unique à la prosopographie**, en passant par des biographies croisées. Les parcours reconstitués par questionnaires et/ou entretiens et/ou dossiers de carrière et/ou archives de presse, renvoient à deux volets qui structurent mes recherches.

**Le premier volet**, à la croisée de l'histoire du sport, de l'éducation physique et du genre, **développe des travaux biographiques et prosopographiques qui concernent des sportives de haut-niveau et des cadres en charge de l'éducation physique et sportive au XX<sup>e</sup> siècle**. Plusieurs prosopographies ont ainsi été réalisées<sup>2</sup>. La première, menée dans le cadre de l'ANR « Réformer les disciplines scolaires. 1945-1985 » (REDISCOL)<sup>3</sup> s'est intéressée aux inspecteurs en charge de l'éducation physique entre 1945 et 1985. Après avoir identifié les profils des inspecteurs généraux<sup>4</sup> et inspecteurs principaux<sup>5</sup>, ce travail a permis de montrer comment des inspecteurs chargés de la Jeunesse et des sports ayant des définitions divergentes de la « démocratisation » du sport en (via l'équipement pour ceux affectés à l'extra-scolaire et via les contenus pédagogiques pour ceux dédiés au secteur scolaire) ont finalement contribué à « sportiviser » l'éducation physique scolaire<sup>6</sup>. Cette prosopographie a également permis de mettre au jour les carrières « modèles » des premières inspectrices pédagogiques<sup>7</sup>. La deuxième réalisée dans le cadre de l'ANR « pratiques sportives, genre et vulnérabilités (XX-XXI<sup>e</sup> siècles)<sup>8</sup> a permis de retracer les parcours d'une

---

<sup>1</sup>Érard, C. (2003) « *L'élite athlétique française (1945-1975) : essai d'analyse prosopographique* », Doctorat en Sciences du sport, Université de Paris Sud, UFR STAPS, sous la co-direction de N. Bancel et C. Pociello, soutenue le 7 décembre.

<sup>2</sup>C. Charle, « La prosopographie ou biographie collective. Bilan et perspectives », dans id., *Homo historicus. Réflexions sur l'histoire, les historiens et les sciences sociales*, Paris, 2013, p. 98-102 ; Delpu, Pierre-Marie. « La prosopographie, une ressource pour l'histoire sociale », *Hypothèses*, vol. 18, no. 1, 2015, pp. 263-274.

<sup>3</sup> Ce projet (2007-2011) a été piloté par Renaud Denfert et Daniel Denis pour l'équipe EPS. Il a donné lieu à la publication suivante : Terret, T., Robène, L., Charroin, P., Héas, S., Liotard, P. (sous dir) (2014) *Sport, genre et vulnérabilités*, Presses Universitaires de Rennes.

<sup>4</sup>Érard, C (2010) « L'inspection générale en Education Physique et sportive : dynamique et fractions sociales de ce « corps » (1946-début des années 80), *Revue Les sciences de l'Education pour l'ère Nouvelle*, Vol 43, n°-3.

<sup>5</sup>Érard, C. (2010) « Les Inspecteurs Principaux Pédagogiques en Education Physique et Sportive : un personnel à l'interface entre l'Institution scolaire et le secteur sportif extra-scolaire (1964-1974) », *Stadion*, vol 36, p 119-140.

<sup>6</sup>Érard, C & Alix, P. (2015) « De nouveaux acteurs en EPS : les personnels venus de la Jeunesse et des Sports (1964-fin des années 70) », In Renaud d'Enfert et Joël Lebeaume (dir.). *Réformer les disciplines scolaires. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité (1945-1985)*, Presses Universitaires de Rennes, pp.221-235.

<sup>7</sup>Érard, C. (2016) « Les premières inspectrices principales pédagogiques en éducation physique et sportive : modèles de carrière et carrières modèles (1964-fin 1970) », Liotard P. *Le sport dans les Sixties : Pratiques, valeurs, acteurs*, Éditions et presses universitaires de Reims, p. 221-235.

<sup>8</sup> Ce projet (2008-2012) a été piloté par Thierry Terret et Dominique Bodin. Il a donné lieu à la publication suivante :

centaine de sportives de haut-niveau (en basket-ball et handball) dans les années 1960-1970<sup>9</sup>, une période où les sportives de haut-niveau s'exposent à des violences symboliques parce qu'elles interrogent les limites de la féminité et « ce dont est sont capables »<sup>10</sup>. La troisième prosopographie qui résulte d'une agrégation de trois corpus prosopographiques<sup>11</sup>, a permis de travailler sur une centaine d'enseignantes d'EPS ayant été sportives de haut-niveau (en athlétisme, basket-ball, handball et volley-ball). **En montrant la difficile reconnaissance et valorisation du capital sportif par ces femmes, il souligne les « coûts » et la difficile articulation des sphères de vie chez ces sportives qui performant sur les terrains sportifs tout en étant enseignantes et parfois mères de famille**<sup>12</sup>.

Parallèlement, d'autres mises en œuvre biographiques ont été réalisées. Raymond Catteau a fait l'objet d'une biographie intellectuelle permettant de retracer les conditions sociales, institutionnelles et scientifiques de son modèle innovant de l'enseignement de la natation (le « modèle ERP »)<sup>13</sup>. En portant intérêt à une joueuse de tennis restée aux portes de l'équipe de France dans les années 1990, l'analyse classique des déterminants de l'accès au plus haut-niveau (socialisation sportive précoce, repérage, soutien des parents, scolarité aménagée) a pu être affinée en analysant le poids du décalage entre son style de jeu « masculin » basé sur l'engagement physique et les attendus de l'encadrement qui valorise un style de jeu plus technique. En lien avec ce décalage entre l'ethos dont elle fait preuve et celui qui est institutionnellement attendu, elle reste aux portes du plus haut-niveau du tennis français<sup>14</sup>. Plus récemment, la biographie herméneutique de Michel Bernard, a retracé les conditions institutionnelles et intellectuelles d'une « contestation par corps »<sup>15</sup>. Enfin, la biographie croisée d'Alice Milliat et d'Irène Popard, réalisée à partir de l'étude de la presse (*l'Auto*), fait découvrir deux femmes dirigeantes qui, insérées dans des réseaux masculins, en acceptent le patronage<sup>16</sup>.

<sup>9</sup>Érard, C. & Szerdahelyi, L. (2014) « Sport de haut-niveau et vulnérabilités. Le cas du basket-ball et du handball (1968-1975) », in Terret, T., Robène, L., Charroin, P., Héas, S., Liotard, P. *Sport, genre et vulnérabilités*, Presses Universitaires de Rennes, pp 385-397.

<sup>10</sup>Érard, C & Liotard, P. (2014) « L'(in)vulnérabilité sportives des femmes de l'Est : des « fausses » femmes aux femmes faussées (1968-1978) », in Terret, T., Robène, L., Charroin, P., Héas, S., Liotard, P. *Sport, genre et vulnérabilités*, Presses Universitaires de Rennes, pp 496-510.

<sup>11</sup> Celui de ma thèse, celui réalisé pour le projet Pratiques sportives, genre et vulnérabilités (PRAS GEVU) et celui de la thèse de Loïc Szerdahelyi.

<sup>12</sup> Érard, C., Szerdahelyi, L. (2019) « Sportives de haut niveau, mais à quel prix ? Le cas des enseignantes d'éducation physique et sportive en France, de 1940 à 1970 ». *Social History*, Taylor & Francis (Routledge), 2019, 52 (105).

<sup>13</sup>Érard, C. & Catteau, A. (2008) « Conditions biographiques de production d'une démarche d'innovation en enseignement de la natation : le cas de Raymond Catteau », in Munoz, L (sous la dir) *L'eau et les pratiques corporelles (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup>)*, Tome 2, Paris, L'Harmattan, 101-124.

<sup>14</sup>Érard, C., Hurtel, V., Bretin-Maffiuletti, K. (2009) « (Dé) construction d'une vocation tennistique féminine : le cas d'une joueuse de 1ère série française des années 1990 », in Bayle, E. & Crognier, L. (2009) *Le tennis dans la société de demain*, Montpellier, AFRAPS, 235-241.

<sup>15</sup> Ferez, S., Érard, C. Morales, Y. (à paraître) « Michel Bernard : un passeur culturel à l'ENSEP, ou les germes d'une petite révolution philosophique (1949-1968) », Hoibian, O & Vaucelle, S. (sous dir) "Le Mai 68 des sportifs et des éducateurs physiques », Presses Universitaires de Rennes Ferez, S., Morales, Y., Érard, C. (2019) « Naissance d'une approche critique du sport et du corps. Le rôle de Michel Bernard (1927-2015) », *STAPS, Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, n° thématique consacré au « Moment 68 » de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2019, 126 (4), pp.9-30.

<sup>16</sup> Érard, C. (2020) « Irène Popard et Alice Milliat intéressent *l'Auto* (1921-1939) », Caritey, B. (sous dir) *La fabrique de l'information sportive : L'Auto (1900-1944)*, Reims, Ed EPURE.

**Le second volet** mêle sociologie du sport, de l'éducation et du genre **pour analyser les déterminants au cœur d'orientations « transgressives » dans l'enseignement supérieur (en STAPS principalement mais pas seulement)**. Il s'intéresse en particulier aux **filles qui s'engagent dans une filière de formation universitaire masculine : les STAPS**. Plus secondairement, il se penche sur les bacheliers professionnels qui s'aventurent à l'Université, en dehors des sections de techniciens supérieurs, et optent pour une formation « inattendue » (en Sciences et techniques des activités Physiques et sportives ou en classe préparatoire). Après avoir travaillé sur les normes de féminité exprimées au travers des pratiques sportives chez des adolescent.e.s québécois<sup>17</sup>, j'ai réalisé une enquête sur les normalien.ne.s du département Education physique et sportive de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan, Antenne de Bretagne. Elle a permis de pointer les déterminants de leur orientation vers cette formation d'excellence, tout en soulignant à quel point ces étudiantes formulaient des projections d'avenir « en deçà de ce à quoi elles peuvent prétendre, au motif d'arguments très « féminins » renvoyant à l'utilité du métier et à son aspect social<sup>18</sup>. Ce type d'attitude conduisant les jeunes femmes à hésiter, douter et à poursuivre des logiques « féminines » qui soulignent leur intériorisation des normes sexuées, est aussi ce qui semble gouverner les étudiantes en deuxième année en STAPS : en meilleure réussite que leurs homologues masculins, elles hésitent davantage qu'eux à se présenter au concours d'entrée pour cette formation à l'Ecole Normale Supérieure<sup>19</sup>. Poursuivant cette perspective du côté de l'insertion professionnelle de ces jeunes femmes qui réalisent une « inversion du genre » en optant pour une formation universitaire masculine en STAPS, l'exploitation de l'enquête Génération 2010 a permis d'identifier qu'elles s'insèrent « à la hauteur » de leurs homologues masculins mais au prix d'une sur-dotation sociale et scolaire et d'une pré-professionnalisation accentuée<sup>20</sup>. Parallèlement à cette perspective menée sur des jeunes femmes investissant des formations et des métiers qui, liés au sport, sont connotés comme masculins, une autre population « transgressive » a retenu notre attention : les bacheliers professionnels qui s'aventurent à l'université, en dehors des sections de techniciens supérieur, en STAPS ou en classe préparatoire. Les diverses enquêtes menées sur le sujet permettent à nouveau de souligner le poids des engagements sportifs sur l'orientation de ces jeunes vers l'Université. Loin d'être baignés par l'illusion d'une conversion de leur capital sportif en réussite académique (universitaire)<sup>21</sup> mais animés par une croyance en l'importance de la « motivation »<sup>22</sup>, ils prennent

<sup>17</sup>Courcy, I. Laberge, S., Énard, C. Louveau, C. (2006) « Le sport comme espace de construction sociale de la féminité : jugements d'adolescentes et d'adolescents concernant les filles qui pratiquent des sports de tradition masculine », *Recherches féministes*, volume 19 : 2, 29-61.

<sup>18</sup>Énard, C & Louveau, C. (2016) « Entre transgression et reproduction des normes de genre. Les effets paradoxaux du goût du sport sur l'orientation scolaire et professionnelle des Normaliennes en Sciences du sport et Éducation physique », *Sciences sociales et sport*, pp.83-113. Énard, C & Louveau, C. (2014) « Les parcours de double réussite (sportive et scolaire) de normaliennes : entre « déclassement » et retour sur probabilité », *Relief. Echanges du CEREQ*, juin 2014.

<sup>19</sup>Énard, C & Louveau, C (2016) « Compétiteurs mais pas toujours ... », In Giret, Jean-François; Morlaix, Sophie », *Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels*, Éditions Universitaires de Dijon, pp.75-90.

<sup>20</sup>Guégnard, C& Énard, C. (2017) « Ombres et lumières à propos des parcours d'insertion des jeunes de la filière STAPS », in Julien Calmand; Thomas Couppié; Valentine Henrard. *Rendement éducatif, parcours et inégalités dans l'insertion des jeunes. Recueil d'études sur la Génération 2010*, CEREQ, pp.367-384, 2017. Énard, C & Guégnard, C. (2018) « (In)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS », *Formation Emploi. Revue française de sciences sociales*, La documentation française/CEREQ, pp.79-98.

<sup>21</sup>Danner, M., Énard, C., Guégnard, C. (2016) « Probabilités d'orientation déjouées. Des bacheliers professionnels en STAPS et en classe préparatoire aux écoles supérieures d'art », *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : revue internationale*, CERSE, Université de Caen, 2016, 49 (3), pp.71-97.

<sup>22</sup>Danner, M., Énard, C., Guégnard, C. (à paraître) « Des bacheliers professionnels en STAPS sans illusion, mais « motivés » », *Agora débats/Jeunesse*.

le risque d'une orientation inattendue<sup>23</sup>, en estimant que le jeu en vaut la chandelle<sup>24</sup>. Un ouvrage de synthèse rassemblant ces différentes perspectives est en cours de finalisation (contrat d'édition signé pour la collection Logiques sociales chez l'Harmattan).

**Initialement relativement disjoints, ces deux volets se sont progressivement alimentés au point de permettre, désormais, de poser les bases d'un travail de micro-socio-histoire de femmes cadres de la fonction publique intermédiaire en charge de l'éducation physique et sportive dans le cadre d'une demande d'Habilitation à Diriger des Recherches soutenue le 22 novembre 2021<sup>25</sup>.** Son volume 2 dit « original » propose de retracer les parcours et expériences professionnelles de six cadres de l'éducation physique et sportive- Alice Milliat et Irène Popard dans les années 1920-1930, Claude Pujade-Renaud et Lilyane Forestier dans les années 1960-1970, Léonore Humbert et une « faisant fonction » d'inspection au début des années 2000. Devenues cadres de l'éducation physique sous hautes conditions sociales, elles contribuent à en perpétuer la distribution sexuée qu'elles ont pourtant réussi à contrecarrer en accédant à leur position de cadre. Ces femmes invitent à considérer la façon dont la société française qu'elles traversent, continue de fabriquer des inégalités tout en euphémisant leurs violences, des violences notamment produites par les décalages entre des discours en faveur de l'égalité et un quotidien inégalitaire qui les amène « naturellement » et « volontairement » à accomplir leurs différences de sexe (à des degrés différents) et à s'y sentir valorisées et distinguées. Entrées dans l'espace masculin de l'encadrement de l'éducation physique, elles s'y retrouvent à valoriser leur différence (en tant que femme). En cela, elles illustrent une société qui se civilise mais dont les rapports sociaux de sexe restent inégalitaires et hiérarchisés, toujours soumis à la prévalence du masculin. Leurs parcours viennent écorner le mythe d'une civilité française des mœurs qui ne saurait cacher des relations de pouvoir entre hommes et femmes dont les contours et modalités d'expression se déplacent sans disparaître. En attestent les cadres étudiées qui amènent à penser l'évolution des formes de division sexuée du travail qui, loin de décliner, se renouvèlent.

Dans le prolongement des perspectives explorées dans l'HDR et grâce à l'obtention de la délégation CNRS obtenue pour l'année 2022-2023 (mi-temps), l'article (à paraître) consacré à Jacqueline Roger permet de souligner comment cette pionnière au sein de l'inspection principale pédagogique des années 1960 endosse son rôle de genre en défendant une « éducation physique féminine »<sup>26</sup>. Une Ego-histoire construite à partir du volume 1 de l'HDR vient d'être soumise pour répondre à un appel à contribution de la revue *Loisirs & Société* portant sur « faire profession d'historien du sport, du corps, de l'éducation physique et des pratiques physiques : (re)penser le métier à l'œuvre du temps » (coordonné par Jean Bréhon et Noémie Beltramo)<sup>27</sup>.

---

<sup>23</sup>Érard, C., Guégnard, C., Danner, M. (2019) « Prendre le risque de la vulnérabilité ? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire », Collet, X., coord.; Macaire, S., coord. *Vulnérabilités étudiantes : les chemins inattendus de la réussite*, CEREQ, pp.31-52, 2019, Céreq échanges.

<sup>24</sup>Érard, C., Guégnard, C., Danner, M. (à paraître) « L'échappée belle d'élèves étiquetés vulnérables : des bacheliers professionnels en CPGE », *Les cahiers du CERFEE*, N° consacré aux *Situations de vulnérabilités : paroles, savoirs, pouvoirs*.

<sup>25</sup>Érard, C. (2021) *Subversion détournée parmi les cadres en EPS. Micro-socio-histoire de femmes cadres de la fonction publique intermédiaire en charge de l'EPS (1920-aujourd'hui)*, Habilitation à Diriger des Recherches, Université de Bourgogne. Les co-garants sont Clotilde Lemarchant (Professeure des Universités en sociologie, Clersé, Lille) et Christian Vivier (professeur des université en histoire du sport, C3S, Université de Besançon).

<sup>26</sup>Érard, C., Bazoge, N. Lebossé, C., (à paraître) « En rôle de genre et en faveur de l'éducation physique féminine : Jacqueline Roger », Guttierrez, L & Sébastien-Akira, Alix (sous dir) *Femmes pédagogues* (chapitre 6).

<sup>27</sup><http://www.cesh-site.eu/wp-content/uploads/2022/09/AAC-LOISIR-ET-SOCIETE-BELTRAMO-BREHON.pdf>

## 2. Résumés des trois volumes de l'HDR

### **Volume 1. « Du mouvement pour « se dégourdir ». Ego-histoire d'une enseignante-chercheuse en sciences sociales du sport, aux prises avec le biographique, les normes (de genre) et le pouvoir (d'agir) ».**

Ce volume 1 propose une ego-histoire, en quatre temps, qui retrace le parcours socio-institutionnel et intellectuel d'une enseignante-chercheuse en sciences sociales de l'éducation physique et du sport. La première partie revient sur l'importance que prend, dans ma socialisation familiale, le « mouvement pour se dégourdir », selon une double opposition structurante (entre l'art et le sport ; entre les lettres et les sciences ; entre le classique et le moderne). La deuxième partie (1997-2003) aborde une première configuration qui contribue à la fabrique du goût pour le biographique : l'analyse passe d'une biographie unique de Micheline Ostermeyer à une prosopographie de l'élite athlétique sous les Trente Glorieuses. La troisième partie (2004-2011) s'attache à une configuration de bascule vers les problématiques de genre et de sciences de l'éducation. Enfin, la quatrième partie (2012-2020) présente la dernière configuration qui permet de développer une sensibilité accrue pour les coûts et les stratégies de genre dans le champ de l'éducation physique et du sport. Comme le souligne la conclusion, grâce à cette égo-histoire d'une enseignante-chercheuse en sciences sociales du sport, aux prises avec le biographique, les normes (de genre) et le pouvoir (d'agir), le lecteur pourra disposer de clés de compréhension de la construction méthodologique et théorique ayant permis l'élaboration du deuxième volume « original » de cette d'Habilitation à Diriger des Recherches.

Mots-Clés : Ego-histoire, Enseignante-chercheuse, STAPS, sciences sociales

### **Volume 2. « Subversion détournée parmi les cadres en EPS. Micro-socio-histoire de femmes cadres de la fonction publique intermédiaire en charge de l'EPS (1920-2020) ».**

Ce volume 2 propose de retracer les parcours et expériences professionnelles de six cadres de l'éducation physique et sportive- Alice Milliat et Irène Popard dans les années 1920-1930, Claude Pujade-Renaud et Lilyane Forestier dans les années 1960-1970, Léonore Humbert et une « faisant fonction » d'inspection au début des années 2000. Devenues cadres de l'éducation physique sous hautes conditions sociales, elles contribuent à en perpétuer la distribution sexuée qu'elles ont pourtant réussi à contrecarrer en accédant à leur position de cadre. Ces femmes invitent à considérer la façon dont la société française qu'elles traversent, continue de fabriquer des inégalités tout en euphémisant leurs violences, des violences notamment produites par les décalages entre des discours en faveur de l'égalité et un quotidien inégalitaire qui les amène « naturellement » et « volontairement » à accomplir leurs différences de sexe (à des degrés différents) et à s'y sentir valorisées et distinguées. Entrées dans l'espace masculin de l'encadrement de l'éducation physique, elles s'y retrouvent à valoriser leur différence (en tant que femme). En cela, elles illustrent une société qui se civilise mais dont les rapports sociaux de sexe restent inégalitaires et hiérarchisés, toujours soumis à la prévalence du masculin. Leurs parcours viennent écorner le mythe d'une civilité française des mœurs qui ne saurait cacher des relations de pouvoir entre hommes et femmes dont les contours et modalités d'expression se déplacent sans disparaître. En attestent les cadres étudiées qui amènent à penser l'évolution des formes de division sexuée du travail qui, loin de décliner, se renouvèlent.

Mots-Clés : Micro-socio-histoire, Femmes, Cadres, Education Physique et Sportive, division sexuée du travail

### **Volume 3. « Depuis l'injonction de publier formulée en 2003 ».**

Ce volume est un recueil des publications qui ont vu le jour, classées par types « d'acteurs » étudiés : des sportives et sportifs d'élite ; des intellectuel.le.s., inspectrices et inspecteurs de l'éducation physique et du sport et des étudiant.e.s en Sciences et Techniques des Activités (STAPS). Est aussi proposé un pêle-mêle de travaux ponctuels et circonstanciels.

Mots-Clés : Publications, Sciences sociales, Education physique et sportive.



**Le premier volume d'HDR a fait l'objet d'un article d'ego-histoire soumis à la revue *Loisirs et Société*.** Cette Ego-histoire d'une socio-historienne de l'éducation physique et du sport se propose de revenir sur la fabrique et l'origine d'un goût pour le biographique : une socialisation familiale structurée par le mariage d'une double opposition (entre l'art et le sport ; entre les lettres et les sciences) et régie par un principe éducatif central : « du mouvement pour se dégourdir ». Elle retrace ensuite l'influence d'une socialisation universitaire sur le développement d'une sensibilité intellectuelle qui se concentre progressivement sur les inégalités sexuées dans le champ de l'EP et du sport, avec une attention première portée aux transgressions de normes de genre en sport, aux stratégies déployées par des femmes dont le pouvoir d'agir en territoire masculin est contraint.

Erard, C (soumis) « Devenir socio-historienne de l'éducation physique et du sport : La fabrique du goût pour le biographique et les inégalités sexuées », *Loisirs et Société*, en lien avec l'appel à contribution « Faire profession » d'historien du sport, du corps, de l'éducation physique et des pratiques physiques : (re)penser le métier à l'œuvre du temps », <http://www.cesh-site.eu/wp-content/uploads/2022/09/AAC-LOISIR-ET-SOCIETE-BELTRAMO-BREHON.pdf>

**Dans le prolongement des perspectives de recherches élaborées dans le deuxième volume de cette HDR**, le parcours de l'inspectrice Jacqueline Roger est envisagé : « en rôle de genre, elle défend une éducation physique féminine », soulignant que « face aux obstacles qui leur sont opposés, les unes et les autres adoptent des attitudes très variables, de la critique la plus radicale à la manifestation la plus bruyante de leur marginalité, à la discrétion la plus grande et à l'acculturation la plus complète » (Gardey, 2000, p. 33)

Érard, C., Bazoge, N. et Lebossé, C. (à paraître). En rôle de genre et en faveur de l'éducation féminine : Jacqueline Roger. Dans L. Guttierrez, *Femmes pédagogues*.

### 3. Encadrement doctoral et scientifique

Depuis 2018 (soutenance prévue en 2023) : Co-encadrement de thèse d'Alexandre Perreau-Niel avec O. Chovaux (50%), Université d'Artois (SHERPAS), « La fabrique des apprentis arbitres. Ethnographie d'une section sportive arbitrage en football ».

Le Mémoire de Master 2 STAPS, Sport Langue Intervention soutenu par cet étudiant en 2009, a fait l'objet d'une publication : Perreau-Niel, A & **Érard, C.** (2015) "French football referees: an exploratory study of the conditions of access and employment for referees in terms of level and gender", *Soccer and society*, vol 15(1), p. 1-16.

2015-2020 : Co-encadrement de thèse (officieux) de Clémence Lebossé, avec C. Vivier (PU, Université de Franche-Comté) et J. Garrigues (PU, Université d'Orléans, Laboratoire POLEN), « Contribution de l'éducation physique et du sport à la fabrique de l'homme autonome, adaptable et « capable de tout » (seconde moitié du XXe siècle) », Université d'Orléans.

Trois articles ont été publiés avec cette doctorante :



Érard, C., Bazoge, N. [Lebossé, C.], “En rôle de genre et en faveur de l'éducation physique féminine : Jacqueline Roger », Guttierrez, L & Sébastien-Akira, Alix (sous dir) *Femmes pédagogues* (chapitre 6).

[Lebossé, C.], **Érard, C.**, Vivier, C. (2021) “French female youth and sports inspectors and the challenge of neoliberalism during the Trente Glorieuses”, *Power and Education* ;

[Lebossé, C.], **Érard, C.** (2019) « Quand une femme conquiert la citadelle masculine de l'inspection. Cas de Lilyane Forestier (1964-1991)/ A woman's conquest of the male bastion of inspection: The case of Lilyane Forestier (1964-1991), *STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 123 (1), 51-66 [numéro thématique bilingue de la revue STAPS].

Deux communications orales ont été proposées :

[Lebossé, C.], **Érard, C.** (2019) « Mécanismes de pouvoir et pratiques physiques des jeunes scolarisés en France dans les années 1960-1970 », *Congrès européen d'histoire du sport (CESH)*, UNIL (Université de Lausanne), septembre 2019, Lausanne, Suisse ;

[Lebossé, C.], **Érard, C.** (2018) « Être inspecteur et inspectrice de la Jeunesse et des Sports en 68 », *Le mai 68 des sportifs et des éducateurs physiques*, CRESCO (Centre de Recherches Sciences Sociales Sport et Corps), Mai 2018, Toulouse, France.

2018-2019 : Mémoire de Master 2 Recherche en Sciences de l'éducation, d'Anne-Sophie Pélachale « Disposer un capital sportif de haut-niveau et ne pas s'orienter en STAPS ».

2016-2017 : Mémoire de Master 2 Recherche en Sciences de l'éducation, de Sandrine Baffert « Les conditions de la non-orientation des filles en STAPS. Enquête exploratoire ».