

CURRICULUM VITAE

Janine Jongbloed

Canadienne, née le 5 juin 1984, 2 enfants

Doctorat en Sciences de l'éducation (déc. 2018)

Qualifiée par le CNU – Section 70

Mél. : janinejongbloed@gmail.com

ORCID iD : [0000-0001-9221-0045](https://orcid.org/0000-0001-9221-0045)

Sommaire

Présentation Synthétique	2
Synthèse des Compétences	3
Éducation	4
Expériences Professionnelles	5
Activités d'Enseignement.....	6
Responsabilités Académiques.....	9
Qualifications et Affiliations Académiques.....	11
Prix et Bourses	11
Thèmes de Recherche.....	12
Publications.....	15
Communications	17
Sélection de Résumés de Travaux de Recherche	19

PRESENTATION SYNTHETIQUE

Formation

2013-2018 | Doctorat en Sciences de l'éducation
IREDU/Université de Bourgogne

Thèse *Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être? Une recherche comparative internationale* sous la direction de Jean-François Giret et Jake Murdoch (financée CRSH)

2009-2012 | Master recherche en Sciences de l'éducation
EDST/The University of British Columbia (Canada)
Mémoire *Happiness, well-being, and post-secondary attainment: Measuring the subjective well-being of British Columbia's high school graduate class of 1988* sous la direction de Lesley Andres (financé CRSH)

2007 | Cambridge English Language Teaching to Adults (CELTA)
Global Village English Centre/Cambridge TESOL (Canada)

2002-2006 | Licence en Psychologie et Histoire
Simon Fraser University (Canada)

Engagement communautaire

- Implication dans une association de village pour promouvoir le bien-être des citoyens, une culture de l'entraide, et un mode de vie durable (ex. café des parents, lecture aux enfants en anglais, jardin partagé...)
- Soutien aux étudiants universitaires en difficulté scolaire
- Tutorat scolaire et aide au développement du langage pour les enfants du spectre autistique
- Bénévole pour la promotion du vélo et des modes de transport durables auprès de la Gendarmerie royale du Canada

Collaboration et communications

- Collaboration et corédaction au sein de projets de recherche avec des chercheurs du Canada, d'Allemagne, des Pays Bas, d'Espagne, du Portugal, du Royaume-Uni, et du Japon
- Participation à des colloques au Canada, en France, aux Pays Bas, et en Allemagne
- 18 communications (colloques internationaux, congrès, journées d'étude, journées doctorales)

Publications

- Corédaction et coédition d'un ouvrage collectif *The Dynamics of Marginalised Youth* (2022, séries Routledge Studies in Labour Economics)
- Publication de huit articles dans des revues à comité de lecture scientifique (*Cambridge Journal of Education* ; *Journal of Education and Work* ; *Compare* ; *Journal of Youth Studies...*)
- Prix de l'article de l'année (2016) de l' *European Journal of Education*

Thèmes : Éducation post-secondaire ; bien-être ; compétences ; système éducatif ; marché du travail ; approche par les capacités ; inégalités ; États-providence ; Europe ; Canada

Méthodes : Analyses statistiques, comparatives et longitudinales

Enseignements

- 200 HETD d'enseignement universitaire (CM/TD) en Sciences de l'éducation et Sociologie
- Suivi pédagogique des étudiants en Master 2 « Responsable d'Évaluation, de Formation et d'Encadrement (REFE) »
- Plusieurs années d'expérience en matière d'apprentissage et soutien aux étudiants dans un « *Student Learning Commons* » universitaire
- Enseignement de l'anglais langue seconde (ALS)

Mots clés

- **Relation formation-emploi, compétences :**
 - NEET, marché du travail ;
 - évaluation des compétences des adultes (PIAAC), Génération, DEFIS ;
- **Inégalités sociales dans les systèmes d'éducation et de formation :**
 - stratification du système éducatif,
 - inégalités sociales, parcours de vie,
 - État-providence ;
- **Bien-être et les effets non marchands de l'éducation :**
 - bien-être à l'école, créativité ;
- **Approche longitudinale des parcours :**
 - parcours d'insertion, formation continue, enseignement supérieur ;
- **Recherche comparative internationale :**
 - France, Canada, Europe ;
- **Enquête par questionnaire :**
 - suivi longitudinal, méthodes mixtes ;
- **Analyses statistiques** (*Stata, R, Excel, SAS*)

SYNTHESE DES COMPETENCES

Rédaction et édition

- Publication de huit articles dans des revues à comité de relecture scientifique, six chapitres de livre, et d'autres rapports et documents de travail
- Corédaction et coédition d'un ouvrage collectif (2022, Routledge)
- Membre du comité éditorial de la *Revue canadienne d'enseignement supérieur* (2011 à 2015)
- Activités de *reviewing/referee* en tant qu'évaluateur externe pour l' *American Sociological Review*, *Compare*, *Northern Review*, *Canadian Journal of Higher Education*, *Population Review*, *Social Inclusion*, *Cambridge Journal of Education*, *Social Indicators Research*...

Conception d'enquête et de la recherche

- Conception, collecte et analyse de données mixtes d'un questionnaire en ligne pour un projet longitudinal de 33 ans ($n=516$, $RR=85\%$)
- Co-conception de l'approche méthodologique longitudinale d'un projet et dispensation des formations méthodologiques au sein du projet
- Conception et production d'études pour plus de trente documents and communications scientifiques collaboratives en France et au Canada

Compétences analytiques et analyse de données

- Analyse de données quantitatives et qualitatives, comparatives et longitudinales (ex., statistiques descriptives, régression logistique et multi-niveaux, analyse factorielle, analyse de séquence...)
- Traitement et analyse de données administratives et d'enquête (ex., PIAAC, Génération, Orisup/Parcoursup, APB, SISE, Apogée, DEFIS, European Social Survey, World Values Survey...)
- Participation dans des formations universitaires sur *Stata*, *R*, *Excel*, *Word*, *SPSS*, *LISREL*...

Connaissances internationales en éducation

- Connaissance des relations, structures, et politiques éducatives françaises, canadiennes et internationales, avec une perspective comparative à la fois sociologique et économique
- Participation à long terme dans trois projets internationaux focalisés sur l'enseignement supérieur et l'insertion dans le marché du travail en France et au Canada
- Adhésion et participation dans la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS), Société canadienne de sociologie...
- Participation à des séminaires de théorie et méthodologie portant sur le thème : « État providence, inégalités et qualité de vie » au Bremen International Graduate School of Social Sciences (BIGSSS), University of Bremen (Brême, Allemagne)
- Dix ans d'expérience dans un projet focalisé sur l'éducation postsecondaire au Canada

Pédagogie et enseignement

- 200 HETD d'enseignement universitaire (CM/TD) en Sciences de l'éducation et Sociologie en France
- Accompagnement et suivi pédagogique des étudiants en Master 2 « Responsable d'Évaluation, de Formation et d'Encadrement (REFE) » à l'université Paul Valéry en 2018-2019
- Plusieurs années d'expérience en matière d'enseignement, apprentissage et soutien aux élèves et aux étudiants en difficulté scolaire au Canada
- Enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) au Canada et à l'étranger

Langues

- Anglais : niveau courant (langue maternelle)
- Français : niveau expérimenté (pratique professionnelle)

Informatique et logiciels

- Stata/SE ;
- Excel et XLSTAT ;
- SAS ;
- Qualtrics ;
- R et R Studio ;
- SPSS et Amos ;
- SD-Box (CASD) ;
- Microsoft Office...

ÉDUCATION

- 2013-2018 Institut de Recherche sur l'Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation (IREDU, EA 7318), École Doctorale numéro 594 : Sociétés, Espaces, Pratiques, Temps (SEPT), Université de Bourgogne, Dijon, France :
- Doctorat en Sciences de l'Éducation** (Section 70 du CNU)
- ◇ Thèse sous la direction de Jean-François Giret, Professeur de Sciences de l'Éducation, et Jake Murdoch, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation
 - ◇ Titre : « *Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être ? Une recherche comparative internationale* » (608 pages, disponible [en ligne](#))
 - ◇ Financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
 - ◇ Jury : Bénédicte Gendron, Professeure de Sciences de l'Éducation à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 (présidente) ; Magali Jaoul-Grammare, Chargée de Recherche CNRS et HDR en Économie à l'Université de Strasbourg (rapporteuse) ; Régis Malet, Professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Bordeaux (rapporteur) ; et Nathalie Mons, Présidente du Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) et Professeure de Sociologie à l'Université de Cergy-Pontoise (examinatrice)
- 2009-2012 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, University of British Columbia (UBC), Vancouver, Canada :
- Master recherche** (*Master of Arts*), option « Enseignement Supérieur »
- ◇ Mémoire sous la direction de Lesley Andres, Professeure de Sciences de l'Éducation
 - ◇ Titre : « *Happiness, well-being, and post-secondary attainment: Measuring the subjective well-being of British Columbia's high school graduate class of 1988* » (323 pages, disponible [en ligne](#))
 - ◇ Financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
 - ◇ Comité : Elizabeth Hirsh, Professeure de Sociologie ; Amy Scott Metcalfe, Professeure de Sciences de l'Éducation ; et Kjell Rubenson, Professeur de Sciences de l'Éducation
- 2002-2006 Faculty of Psychology et Faculty of History, Simon Fraser University (SFU), Burnaby, Canada :
- Licence** (*Bachelor of Arts*)
- ◇ Majeure en **Psychologie** et mineure en **Histoire** ; option « Lettres et Sciences Humaines » ; échange à l'Université Charles de Prague (République Tchèque)
 - ◇ Mention au tableau d'honneur
- 2002 École Secondaire Pitt Meadows (PMSS), Pitt Meadows, Canada :
- Baccalauréat général** (diplôme d'études secondaires)
- ◇ Mention au tableau d'honneur

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

09/2020
-présent

Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), Université de Bourgogne :
Ingénieure (temps partiel)

- ◇ Traitement et analyse de données administratives nationales du « Système d'information sur l'orientation dans le supérieur » (ORISUP ; bases APB, Parcoursup, et SISE) au sein du projet « COMPARE » en partenariat avec l'Université Lumière Lyon 2, qui examine la modalité « oui, si » (loi ORE) de Parcoursup, les publics qu'elle concerne, sa mise en œuvre et ses effets (financé MESRI/SIES)
- ◇ Gestion de projet et analyse de données universitaires (Apogée) dans le cadre du projet comparatif « *Complex Trajectories : Promoting students' successful trajectories in Higher Education Institutions* » en collaboration avec des chercheurs de l'Université Oberta de Catalunya, l'Université Autònoma de Barcelona, l'Université de Valencia (Espagne), l'Université d'Aberta, l'Université de Porto (Portugal), et l'Open University (UK) (financé Erasmus+)
- ◇ Coordination et animation des événements d'enseignement et d'apprentissage focalisé sur la méthodologie longitudinale et un groupe de travail mensuel au sein du projet européen *Complex Trajectories*
- ◇ Traitement et analyse de données longitudinales pour le Groupe d'exploitation DEFIS 2 (« *Dispositif d'Enquêtes sur la Formation et les Itinéraires des Salariés* ») de Céreq en tant que chercheuse associée Céreq à l'IREDU

11/2020-
-présent

Department of Educational Studies, University of British Columbia :
Chercheuse postdoctorale (temps partiel)

- ◇ Conception, collecte et analyse de données quantitatives et qualitatives d'un questionnaire en ligne focalisé sur la pandémie Covid-19 et ses effets sur l'emploi et la formation au sein d'un projet longitudinal de 33 ans
- ◇ Collaboration internationale au sein du projet comparatif « Education, work and income inequality across the life course: A Canadian and German longitudinal analysis » (financé CRSH)
- ◇ Développement et analyse de données longitudinales canadiennes et allemandes pour la production d'études et l'écriture d'articles scientifiques

2018-2020

IREDU, financé par l'Agence nationale de la recherche (ANR) dans le cadre du programme *Open Research Area Programme* (ORA), en collaboration avec le ROA de l'Université de Maastricht, le WZB de Berlin, et le SKOPE de l'Université d'Oxford :

Ingénieure (temps partiel)

- ◇ Traitement et analyse de données longitudinales *Génération 2004* de Céreq et de données internationales comparatives de l'*European Social Survey* (ESS) et le *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes* (PIAAC) pour la production d'études et d'articles scientifiques
- ◇ Participation dans un groupe de travail focalisé sur la méthodologie longitudinale et dans un « *Data Week* » au ROA de l'Université de Maastricht
- ◇ Collaboration internationale pour corédiger et coéditer un ouvrage collectif dans le cadre du projet « *Understanding NEETS. Individual and Institutional Determinants of Youth Inactivity in France, Germany, Japan, the Netherlands, and the UK* »

- 2018-2019 Département Sciences de l'Éducation, Université Paul Valéry Montpellier 3, financé par l'Initiative de Formations Innovantes (IDFI) de l'Agence nationale de la recherche (ANR) dans le cadre du projet « *Détermination, Diversité, Différence* » (UM3D) :
Ingénieure d'études (temps partiel)
- ◇ Collaboration en équipe pour mener une expérience scientifique en psychologie de l'éducation focalisée sur le développement du capital émotionnel et de la pleine conscience des étudiant(e)s en première année de licence
 - ◇ Collecte et analyse des données d'un enquête en ligne au sein du projet 15b « *Capital émotionnel, Bien-être et Réussites à l'Université* »
- 2016-2018 IREDU, Département Sciences de l'Éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne, Université de Bourgogne :
Ingénieure d'études (ponctuellement)
- ◇ Traduction et correction d'articles scientifiques du français vers l'anglais
- 2009-2012 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, UBC, Vancouver :
Assistante de recherche (temps partiel)
- ◇ Collecte, saisie, codage et analyse de données longitudinales des questionnaires et entrevues de la cinquième vague du projet « *Paths on Life's Way* »
- 2010-2011 Department of Educational Studies (EDST), Faculty of Education, UBC, Vancouver :
Assistante de recherche (temps partiel)
- ◇ Réalisation d'analyses documentaires sur l'apprentissage des adultes, l'enseignement supérieur et les communautés de pratique (Prof. Dan Pratt)

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

Formation à l'enseignement

- 2009 Centre for Teaching, Learning, and Technology, UBC, Vancouver :
Reconnaissance professionnelle de l'« *Instructional Skills Workshop* »
- ◇ Formation pédagogique « préparation au métier d'enseignant à l'université » pour les professeurs et les enseignants vacataires (18H)
- 2007 Global Village (GV) English Centre, Vancouver, Canada :
Diplôme de « *Cambridge English Language Teaching to Adults (CELTA)* »
- ◇ Brevet d'enseignement d'anglais par Cambridge TESOL (140H)

Tableau synthétique des enseignements universitaires dispensés

Discipline	Intitulé	Parcours	Année	Niveau de formation	Forme pédagogique	Volume horaire
Département Sciences de l'Éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne, Université de Bourgogne						
Sciences de l'éducation	« <i>Marché du travail, emploi, qualification</i> »	Master 2 « Pilotage et Evaluation du Système Educatif »	2021-2022	M2	TD à distance	8
Département Sciences de l'Éducation, UFR6, Université Paul Valéry Montpellier 3						
Sciences de l'éducation	« <i>L'évaluation et l'orientation dans l'enseignement et l'éducation</i> »	Licence « Sciences de l'éducation »	2018-2019	L1	TD	24
Sciences de l'éducation	« <i>Projet professionnel personnalisé</i> »	Licence « Sciences de l'éducation »	2018-2019	L1	TD	12
Sciences de l'éducation	« <i>Management et conduite de projet et de la communication</i> »	Master 2 « Responsable d'Evaluation, de Formation et d'Encadrement » (REFE)	2018-2019	M2	TD à distance	8
Sciences de l'éducation	« <i>Méthodologie de l'étude, de la recherche et analyses de données</i> »	Master 2 « Responsable d'Evaluation, de Formation et d'Encadrement » (REFE)	2018-2019	M2	TD à distance	8
Département Sciences de l'Éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne, Université de Bourgogne						
Sciences de l'éducation	« <i>Sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations</i> »	Licence « Sciences de l'éducation »	2016-2017	L2	CM	24
Sciences de l'éducation	« <i>Sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations</i> »	Licence « Sciences de l'éducation »	2016-2017	M1	CM à distance	25

Collège universitaire de Sciences Po, campus de Dijon, L'Institut d'études politiques de Paris (IEP)						
Sociologie	« Introduction à la sociologie : Pratique de l'enquête sociologique »	Licence « Spécialisation Europe centrale et orientale »	2015-2016	L1	TD	24
Sociologie	« Introduction à la sociologie : Pratique de l'enquête sociologique »	Licence « Spécialisation Europe centrale et orientale »	2014-2015	L1	TD	48

Enseignement de l'anglais langue seconde (ALS)

- 2008-2009 Canadian Bilingual Institute (CBI), Bratislava, Slovaquie :
Enseignante brevetée d'anglais des affaires (**temps plein**)
- ◇ Enseignement de l'anglais des affaires aux adultes de niveaux avancés dans les entreprises et autres milieux professionnels
- 2007 ; 2009 Language Studies Canada (LSC), Vancouver :
Enseignante brevetée d'anglais (**temps plein**)
- ◇ Enseignement de l'anglais à des groupes de 10 à 15 personnes du niveau débutant au niveau avancé dans une école de langue privée

Sélection de résumés des enseignements universitaires dispensés

Département Sciences de l'Éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne, Université de Bourgogne : Enseignante vacataire chargée du suivi pédagogique, « Marché du travail, emploi, qualification »

« Ce cours présente aux étudiants les principaux mécanismes de régulation du marché du travail puis les sensibilise à certaines questions relatives à la relation entre la formation (initiale ou continue) et le marché du travail. Il s'agira notamment de voir comment ces différentes questions peuvent contribuer à une réflexion sur la prospective formation-emploi dans un pays ou une région.

Le cours sera divisé en trois chapitres. Le premier chapitre présente les questions posées par la mesure de l'emploi et du chômage en France et dans le monde. Le deuxième chapitre introduit les étudiants à la notion de segmentation du marché du travail et ses conséquences notamment sur le statut des personnes en emploi. Le troisième chapitre aborde le thème de la formation professionnelle continue et de l'alternance en s'interrogeant notamment sur les effets de cette formation sur les carrières des salariés.

A partir de ce cours, les étudiants devront préparer un dossier sur la relation formation-emploi, sous la responsabilité de l'enseignant chargé du suivi pédagogique de ce cours. Ce dossier portera sur un pays ou une région et devra développer une problématique spécifique à partir des concepts présentés dans le cours. »

Département Sciences de l'Éducation, Institut supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de Bourgogne, Université de Bourgogne : Enseignante vacataire (cours magistral), « Sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations »

« Objectifs du cours : Envisager les parcours de vie des individus à l'aide des outils de la sociologie, et mesurer les transformations intervenues en quelques décennies. Mettre en relation les dynamiques afférentes à différents domaines : éducation, rapport au travail, modes

de vie, culture, valeurs et opinions, comportements politiques, etc. Mettre en pratique ces thèmes et ces méthodes dans la création de votre propre dossier d'enquête de recherche longitudinale.

Contenu du cours : Cet enseignement a pour objectif d'étudier les parcours individuels dans une perspective de cycle de vie (enfance, jeunesse, entrée dans la vie active, vie professionnelle, expérience du chômage et de la précarité, retraite, vieillesse etc.) du point de vue thématique, mais aussi du point de vue méthodologique et empirique par la création d'un projet de recherche longitudinal hypothétique. Si nous nous concentrons avant tout sur le cas français, nous apporterons des exemples issus d'autres contextes, notamment européens et canadiens. Cet enseignement développe une approche avant tout sociologique dans plusieurs domaines : éducation, travail, modes de vie, famille, culture et politique. Il se situe au confluent de plusieurs disciplines : histoire, sciences de l'éducation, sciences politiques, économie.

Semaine 1 : Qu'est-ce que la sociologie de la jeunesse, des âges de la vie et des générations ?

Une entrée en matière et panorama des grands types d'enquête

Semaine 2 : Enfance et jeunesse

Semaine 3 : Inégalités sociales et scolaires au cours de la vie

Semaine 4 : Entrée dans la vie active et vie professionnelle

Semaine 5 : Expérience du chômage et de la précarité

Semaine 6 : Retraite et vieillesse, Etat-providence »

Collège universitaire de Sciences Po, campus de Dijon : Chargée du cours de méthode, « Introduction à la sociologie : Pratique de l'enquête sociologique »

« Ce module constituera une introduction à la sociologie, du point de vue thématique (quelques-uns des principaux thèmes de la sociologie seront présentés, ainsi que les auteurs de référence sur ces thèmes) mais aussi du point de vue méthodologique (les caractéristiques du raisonnement sociologique seront abordées –objets d'étude, regard sociologique, méthodes d'enquête qualitatives et quantitatives-), et empirique par la participation à une enquête de terrain.

Ce cours donnera non seulement à connaître la sociologie comme science humaine et sociale, mais constituera également une entrée dans l'analyse de la société française contemporaine et des enjeux qui la parcourent. Le cours poursuit donc le double objectif de fournir des connaissances sur le fonctionnement des sociétés contemporaines et de comprendre comment ces connaissances sont fabriquées au cours des protocoles d'enquête.

Les conférences de méthodes seront consacrées à des travaux de réalisation et de suivi d'enquête. Les étudiants participeront à un protocole d'enquête en cours à l'IREDU (Institut de Recherche sur l'Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation), laboratoire de recherche de l'Université de Bourgogne. »

RESPONSABILITES ACADEMIQUES

Accompagnement et suivi pédagogique des étudiants

2018-2019 Master 2 « Responsable d'Évaluation, de Formation et d'Encadrement » (REFE),
Département Sciences de l'Éducation, Université Paul Valéry Montpellier 3 :

Suivi et membre de jurys de soutenance

- ◇ Suivi des étudiants en Master 2 « Responsable, Évaluation, Formation, Encadrement : Leadership Capacitant et Capital Emotionnel » (REFE) préparant au « *Mindful Management* » (l'utilisation de la psychologie positive et des théories du *care* en entreprise via un encadrement et accompagnement humaniste et capacitant)
- ◇ Membre de jury de soutenance de mémoire de plusieurs étudiants

Expérience en matière d'apprentissage et soutien aux élèves et étudiants

- 2006-2007 Faculty of Education, Simon Fraser University (SFU), Burnaby :
Assistante d'alphabétisation académique (temps partiel)
- ◇ Soutien académique individuel et animation des groupes de travail pour les étudiants internationaux en Master 2 TEAL (TESL/TEFL)
- 2006-2007 Student Learning Commons (SLC), Simon Fraser University (SFU), Burnaby :
Animatrice de groupe de travail (temps partiel)
- ◇ Animation des groupes de travail sur diverses thématiques comme la gestion du temps ; la méthodologie en examen et la mémorisation ; la rédaction d'essais, la composition, et la grammaire ; et les modes d'apprentissage
- 2004-2006 Student Learning Commons (SLC), Simon Fraser University (SFU), Burnaby :
Tutrice bénévole (6H/semaine)
- ◇ Soutien scolaire individuel aux étudiants en licence en difficulté scolaire (ex., rédaction d'essais, préparation aux examens)
- 2000-2004 Plusieurs familles, Pitt Meadows et Maple Ridge, Canada :
Tutrice d'enfants du spectre autistique (temps partiel)
- ◇ Tutorat scolaire et thérapie par l'analyse comportementale appliquée (ABA) avec des enfants autistes (3 à 8 ans)
 - ◇ Soutien sous la supervision d'un analyste du comportement certifié (BCBA), avec des réunions d'équipe mensuelles

Activité en matière d'administration et d'autres responsabilités

- 2021
-présent Co-coordination et coanimation d'un groupe de travail focalisé sur la méthodologie quantitative (« Mgroup ») au sein du projet européen *Complex Trajectories* :
Animatrice de groupe de travail
- ◇ Présentation des techniques d'analyse de séquences (« *optimal matching* »), de modélisation des trajectoires, et d'autres analyses statistiques
- 2021 Coordination et animation des événements d'enseignement et d'apprentissage focalisé sur la méthodologie longitudinale au sein du projet européen *Complex Trajectories* :
Formatrice
- ◇ Coordination et animation de deux formations « Visualisation et description de données longitudinales » et « Regroupement et prédiction de données longitudinales » pour les membres du consortium (25 chercheurs)
- 2019-2021 Corédaction et coédition de l'ouvrage *The Dynamics of Marginalised Youth: Not in Education, Employment, or Training Around the World* pour la maison d'édition Routledge :
Coéditrice
- ◇ Corédaction et coédition avec Prof. Mark Levels (Pays Bas), Dr. Christian Brzinsky-Fay (Allemagne), Prof. Craig Holmes (UK), et Prof. Hirofumi Taki (Japon)
- 2011-2015 *Revue canadienne d'enseignement supérieur* de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa, Canada :
Membre étudiant du comité de rédaction
- ◇ Participation aux réunions du comité de rédaction, première sélection des articles, et recherche et suivi des évaluations externes

- 2010-2012 Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa :
Représentante des étudiants de cycles supérieurs
◇ Participation aux réunions du conseil d'administration et collaboration avec les responsables de la planification du congrès annuel de la SCÉES

QUALIFICATIONS ET AFFILIATIONS ACADEMIQUES

- 02/2019
-présent Qualification aux fonctions de maître de conférences au Section 70
« *Sciences de l'Éducation* » du Conseil national des universités (CNU) :
Qualifiée, N° 19270330693
- 12/2018
-présent Institut de Recherche sur l'Éducation, Université de Bourgogne ;
Centre associé Céreq de Dijon, Université de Bourgogne ;
Department of Educational Studies, University of British Columbia :
Chercheuse associée

PRIX ET BOURSES

- 2017 *European Journal of Education* (Wiley-Blackwell), Paris, France :
Prix de l'article de l'année de 2016, pour l'article « Wellbeing in the welfare state: The redistributive capacity of education » (disponible [en ligne](#))
- 2013-2016 Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Ottawa :
Bourse de doctorat du CRSH, trois ans (CA \$60.000)
- 2013 Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), Ottawa :
Prix de thèse, « Masters »
- 2011 Faculty of Education, University of British Columbia (UBC), Vancouver :
Prix de la Faculté d'Éducation, « Masters » (CA \$10.500)
- 2010 Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Ottawa :
Bourse d'études supérieures du Canada, Joseph-Armand-Bombardier,
« Masters » (CA \$17.500)
- 2002-2006 Simon Fraser University (SFU), Burnaby :
Bourse de l'université et mention au tableau d'honneur, quatre ans (CA \$9.000)

THEMES DE RECHERCHE

Ma recherche se situe entre la sociologie et l'économie de l'éducation et elle vise à comprendre les effets de l'éducation sur les chances de réussite ultérieures dans une perspective comparative, avec l'accent portant sur les inégalités sociales et de genre. J'examine comment les systèmes éducatifs structurent la distribution sociale des résultats sur le marché du travail et des chances dans la vie, comme les revenus, le chômage et l'inactivité, les compétences cognitives, et le bien-être. Ma recherche s'intéresse également aux impacts des politiques éducatives sur les trajectoires éducatives et professionnelles des individus tout au long de la vie.

Axe de recherche 1 – L'éducation et les transitions des jeunes entre l'école et le marché du travail :

Le premier aspect de ma recherche récente se concentre sur l'impact de l'éducation et les compétences cognitives sur les transitions entre l'école et le marché du travail des jeunes dans une perspective comparative. Notamment, au sein d'un projet collaboratif international, j'ai étudié les trajectoires éducatives et professionnelles des jeunes qui ne sont ni en emploi, ni en éducation ni en formation (NEET) en France, et quel rapport il y a entre ces trajectoires et leurs origines sociales et leurs parcours académiques, ainsi que leurs résultats ultérieurs sur le marché du travail. J'ai coédité un ouvrage sur comment les différents contextes institutionnels structurent le chômage et l'inactivité des jeunes (2022) et corédigé plusieurs chapitres, y compris un sur l'impact des politiques familiales sur les jeunes NEET dans les pays de l'OCDE. Ces recherches étaient réalisées à l'Institut de Recherche sur l'Education (IREDU) en partenariat avec le ROA de l'Université de Maastricht, le WZB de l'Université de Berlin, le SKOPE de l'Université d'Oxford dans le cadre du programme ORA (« *Open Research Area Programme* »).

Dans le cadre de ce projet, j'ai aussi essayé de traiter de questions plus larges concernant des variables prédictrices potentielles de l'inactivité et du chômage de longue durée et ses effets sur les résultats concernant le marché du travail et les chances dans la vie. J'ai examiné les conséquences des différents types de situations des NEET sur le bien-être à travers des différents « régimes de transitions des jeunes » dans un article publié dans le *Journal of Youth Studies* (2021). Également d'une perspective comparative, j'ai évalué les effets distincts mais interdépendants des niveaux d'éducation bas et des compétences cognitives basses sur les chances de se retrouver dans une situation de NEET de longue durée en utilisant les données PIAAC dans un article publié dans la revue *Compare* (2021). Dans une étude connexe, j'ai examiné le lien entre l'éducation, les compétences, et la qualité de l'emploi dans un article publié dans le *Journal of Education and Work* (2019). Je participe aussi aux activités du Centre Associé Céreq de Dijon et à l'exploitation des enquêtes du Céreq (DEFIS et Génération).

Axe de recherche 2 – Les effets de l'éducation sur la qualité de vie et les politiques éducatives en

Europe : Une partie clé de ma recherche vise à comprendre les inégalités de bien-être qui résultent des niveaux d'éducation différents en perspective comparative. Notamment, j'ai cherché à comprendre comment les arrangements institutionnels structurent les effets de l'éducation sur le bien-être, et les conséquences des caractéristiques des systèmes éducatifs sur la distribution – et les inégalités – des résultats individuels relatifs à la qualité de vie subjective. Mobilisant un cadre analytique qui réunit la littérature des régimes de protection sociale et la recherche comparative sur l'éducation, j'ai examiné si l'enseignement supérieur joue un rôle plus important en prédisant le bien-être des individus où les systèmes éducatifs sont moins decommodifiés et plus stratifiés, en raison du fait que ces caractéristiques sont présumées diminuer l'égalité des chances et des résultats. Une première partie de cette étude était publiée

dans un article de *l'European Journal of Education* (2016) et l'étude complète était mon sujet de thèse à l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU).

Disponible en ligne (2018), cette thèse a développé une conceptualisation et une opérationnalisation du bien-être *eudémonique* et a proposé une grille de lecture des « régimes éducatifs du bien-être social » avant d'analyser les effets de l'enseignement supérieur sur le bien-être dans des analyses de régression utilisant des termes d'interaction (afin d'évaluer les effets modérateurs) et une procédure en deux étapes de modélisation multi-niveau. Les résultats étaient interprétés au travers d'une optique ciblée sur les inégalités éducatives relatives à la qualité de vie. Dans un chapitre de l'ouvrage connexe, j'ai évalué comment l'enseignement supérieur interagit dans le lien entre deux formes de capital social, la confiance sociale et les rapports sociaux, et les résultats individuels relatifs à la qualité de vie subjective (2022).

Axe de recherche 3 – Les définitions de la qualité de vie et du bien-être : Ma recherche sur les inégalités de bien-être a aussi visé à adresser la problématique des conceptualisations diverses de bien-être. À titre d'exemple, en analysant l'impact de l'enseignement supérieur sur le bien-être des européens, j'ai comparé des opérationnalisations de bien-être *hédonique* et *eudémonique*, mesurés par des items de satisfaction dans la vie et un nouvel indicateur de l'« épanouissement » pour un article publié dans *l'European Educational Research Journal* (2018). Bien que la plupart de mes recherches soient quantitatives, j'ai aussi collaboré sur un projet longitudinal à méthodologie mixte qui a incorporé des entretiens qualitatifs. Dans le cadre de cette étude, j'ai exploré comment les individus définissent le bonheur et le bien-être dans leurs propres vies. J'ai conduit des analyses de données qualitatives provenant de transcriptions d'interview dans un article publié dans la revue *International Journal of Well-being* (2015). Au-delà de cette étude, en utilisant les données quantitatives des questionnaires, j'ai étudié l'impact de l'enseignement supérieur sur les résultats individuels relatifs à la qualité de vie subjective – avec des mesures basées sur les définitions des individus eux-mêmes – dans mon mémoire rédigé à l'Université de Colombie-Britannique au Canada (2012). J'ai aussi adapté cette approche pour évaluer le bien-être des élèves à l'école en France dans une étude publiée dans le *Cambridge Journal of Education* (2019).

Axe de recherche 4 – Trajectoires complexes de l'éducation et de la formation : Mes travaux de recherche actuels visent à comprendre les trajectoires complexes des étudiant-e-s dans l'enseignement supérieur en France et à décrire les pratiques exemplaires pour soutenir des étudiant-e-s à naviguer avec succès au travers de ces trajectoires non traditionnelles. Cette étude fait partie d'un projet collaboratif financé par l'UE-Erasmus+ ayant pour objectif de promouvoir les trajectoires complexes réussies à l'université et d'améliorer les soutiens pour les étudiant-e-s qui se retrouvent dans un parcours éducatif non traditionnel. D'un point de vue théorique, notre but est d'approfondir la notion d'inclusivité dans l'enseignement supérieur au-delà d'un élargissement de la participation à une définition plus expansive des trajectoires éducatives à succès. Une approche centrée sur les étudiant-e-s devrait permettre l'inclusion de la complexité et la provision de soutien adapté pour ces étudiant-e-s dans des parcours « désordonnés ». Cela est particulièrement utile aux étudiant-e-s défavorisés socialement, géographiquement, ou à cause du fait qu'ils soient issus de l'immigration.

Un autre aspect de cette recherche concerne la formation professionnelle tout au long de la vie. J'utilise des données longitudinales détaillées du « Dispositif d'enquêtes sur les formations et itinéraires des salariés » (DEFIS) de Céreq afin d'analyser les trajectoires professionnelles et de formation des salarié-e-s en France. Notre problématique porte sur les trajectoires d'insertion dans la vie active des jeunes salarié-e-s et le rôle que la formation joue dans ces trajectoires. Je mobilise des techniques d'analyses de séquences avec les

méthodes d'appariement optimal (« *optimal matching* ») pour examiner comment les trajectoires professionnelles évoluent, et construire des typologies de « séquences-types » des biographies de travail en utilisant une classification ascendante hiérarchique. Nous regardons aussi l'impact des sentiments initiaux sur le déficit ressenti de compétences sur le parcours professionnel et les formations suivies et les liens avec la satisfaction ressentie après cinq ans sur le marché de travail.

Axe de recherche 5 – Profils de participation à des programmes d'études postsecondaires tout au long de la vie et des inégalités de genre : Ma recherche actuelle est aussi axée sur les inégalités sociales et de genre résultant des trajectoires éducatives et professionnelles diverses. L'enseignement supérieur est une réponse politique fondamentale pour combattre les inégalités des revenus de chacun des pays de l'OCDE. Cependant, malgré l'accroissement des niveaux d'éducation, les inégalités de revenus ne sont pas diminuées. En réalité, la hausse de participation à des programmes d'études postsecondaires a peut-être eu l'effet contraire. Les systèmes éducatifs avec un accent particulier sur l'enseignement supérieur général (souvent à l'université), comme le Canada, sont souvent contrastés avec les systèmes éducatifs qui mettent l'accent sur l'éducation initiale professionnelle visant à obtenir les qualifications pour un emploi (dans l'enseignement et la formation professionnels), comme l'Allemagne. Cette étude analyse des données longitudinales sur 33 ans pour répondre à la question : Quels sont les effets à long terme des trajectoires éducatives et professionnelles des femmes et des hommes sur leurs résultats sur le marché du travail et de chances dans la vie, comme les revenus, le chômage, et l'inactivité, et le bien-être au Canada et en Allemagne ? Cette recherche fait partie d'une étude financée par le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada, « L'éducation, travail, et l'inégalité des revenus au cours de la vie : Une analyse longitudinale canadienne et allemande », sur laquelle je suis chercheuse postdoctorale. Nous avons récemment publié un article issu de ce projet de recherche dans *l'International Journal of Lifelong Education* (2021). Ensuite, je veux explorer des questions autour de l'« écart de la maternité » dans les salaires au Canada et en Allemagne.

Axe de recherche 6 – La crise économique liée au COVID-19 et les inégalités de genre au foyer et sur le marché du travail : Dans mes recherches en cours je me focalise également sur les effets de la crise économique liée au COVID-19 sur les inégalités de genre au foyer et dans l'emploi, en particulier pour les parents avec des niveaux d'éducation plus ou moins élevés. La pandémie de COVID-19 a changé notre façon de travailler radicalement. Les études ont déjà montré que les écarts entre les sexes sur le marché du travail se sont considérablement amplifiés, notamment chez les jeunes parents et chez les parents moins éduqués. La pandémie a mis à l'épreuve la possibilité pour les parents qui travaillent tous les deux à gérer les exigences de leur rôle familial de manière équitable. Malheureusement, les femmes ont pris plus souvent une part trop importante de la responsabilité pour les tâches familiales et domestiques, comme le ménage, l'école à la maison, ou la garde d'enfants. Cette surcharge domestique est associée à moins d'heures de travail, plus de stress, et à des niveaux plus faibles de bien-être. Je veux explorer ces liens plus en détail avec les données longitudinales sur l'emploi et les tâches ménagères, et particulièrement dans une comparaison avec la crise économique globale de 2008. J'ai administré un questionnaire en ligne sur ce sujet en Colombie-Britannique au Canada pour un projet longitudinal de 33 ans ($n=516$, $RR=85\%$) en utilisant Qualtrics et je suis en train d'écrire plusieurs articles sur ce sujet.

PUBLICATIONS

Articles dans des revues internationales à comité de lecture scientifique

- 2021 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. (2021). « Untangling the roles of low skill and education in predicting youth NEET statuses: Negative signalling effects in comparative perspective. » *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. doi: 10.1080/03057925.2021.1951664 (disponible [en ligne](#)).
- 2021 Andres, L., Lauterbach, W., Jongbloed, J., & Hümme, H. (2021). « Gender, Education, and Labour Market Participation across the Life Course: A Canada/Germany Comparison. » *International Journal of Lifelong Education*. doi:10.1080/02601370.2021.1924302 (disponible [en ligne](#)).
- 2021 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. (2021). « Quality of life of NEET youth in comparative context: Perceived welfare during the transition to adulthood. » *Journal of Youth Studies*. doi: 10.1080/13676261.2020.1869196 (disponible [en ligne](#)).
- 2019 Pullman, A. & Jongbloed, J. (2019) « The relationship between education and workplace task discretion from an international comparative perspective. » *Journal of Education and Work*, 32(1), 66-84. doi: 10.1080/13639080.2019.1594173 (disponible [en ligne](#)).
- 2019 Fanchini, A., Jongbloed, J., & Dirani, A. (2019). « Examining the well-being and creativity of schoolchildren in France. » *Cambridge Journal of Education*, 49(4), 391-416. doi: 10.1080/0305764X.2018.1536197 (disponible [en ligne](#)).
- 2018 Jongbloed, J. (2018). « Higher education for happiness? Investigating the impact of education on the hedonic and eudaimonic well-being of Europeans. » *European Educational Research Journal*, 17(5), 733-754. doi:10.1177/1474904118770818 (disponible [en ligne](#)).
- 2016 Jongbloed, J., & Pullman, A. (2016). « Wellbeing in the welfare state: The redistributive capacity of education. » *European Journal of Education*, 51(4), 564-586. doi:10.1111/ejed.12196 (disponible [en ligne](#)).
- 2015 Jongbloed, J., & Andres, L. (2015). « Elucidating the constructs happiness and wellbeing: A mixed-methods approach. » *International Journal of Wellbeing*, 5(3), 1-20. doi:10.5502/ijw.v5i3.1 (disponible [en ligne](#)).

Edition d'ouvrages scientifiques

- 2022 *The Dynamics of Marginalised Youth: Not in Education, Employment, or Training Around the World* (2022). Edité par Mark Levels, Christian Brzinsky-Fay, Craig Holmes, Janine Jongbloed et Hirofumi Taki (1^{er} éd., séries Routledge Studies in Labour Economics). Oxfordshire, UK: Routledge Press. 316 pages. doi:10.4324/9781003096658 (disponible [en ligne](#)).

Chapitres d'ouvrages scientifiques à comité de lecture scientifique

- 2022 Danner, M., Giret, J.-F., Guegnard, C., Jongbloed, J., & Joseph, O. (2022). « Patterns in NEET statuses during the school-to-work transition in France. » *The Dynamics of Marginalised Youth*. Oxfordshire, UK: Routledge Press (disponible [en ligne](#)).

- 2022 Jongbloed, J., Levels, M., & Brzinsky-Fay, C. (2022). « Conclusions and discussion. » *The Dynamics of Marginalised Youth*. Oxfordshire, UK: Routledge Press (disponible [en ligne](#)).
- 2022 Levels, M., Brzinsky-Fay, C., Holmes, C., Jongbloed, J., & Taki, H. (2022). « Not in Employment, Education, or Training around the World. » *The Dynamics of Marginalised Youth*. Oxfordshire, UK: Routledge Press (disponible [en ligne](#)).
- 2022 Maguire, S., Levels, M., Brzinsky-Fay, C., Jongbloed, J., & Taki, H. (2022). « Policy Interventions Targeting NEETs in Different Institutional Settings. » *The Dynamics of Marginalised Youth*. Oxfordshire, UK: Routledge Press (disponible [en ligne](#)).
- 2022 van Vugt, L., Levels, M., & Jongbloed, J. (2022). « How long-term NEET are explained by family policies in OECD countries. » *The Dynamics of Marginalised Youth*. Oxfordshire, UK: Routledge Press (disponible [en ligne](#)).
- 2021 Jongbloed, J., & Pullman, A. (2021). « Degree of benefit? The interconnection among social capital, well-being, and education. » *Social Capital, Subjective Well-being and Modernization*. Edité par Anna Almakaeva, Alejandro Moreno, et Rima Wilkes. New York, USA: Springer Publishing, Ltd.

Recensions de livres

- 2016 Jongbloed, J. (2016). [Recension de livre *Mindful Teaching and Learning: Developing a Pedagogy of Well-Being* de K. Ragoonaden, Ed.]. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 46(1), 179-181 (disponible [en ligne](#)).

Publications dans des actes de colloque

- 2015 Jongbloed, J. (2015). « La diversité des parcours au sein du système éducatif améliore-t-elle les chances de réussite dans la vie ? Une étude de trajectoires scolaires et professionnelles variées en Colombie-Britannique. » Communication dans l'ouvrage de la collection RELIEF du Céreq des 22^{èmes} *Journées du Longitudinal* (JDL), Lille, France.

Rapports

- 11/2021 Giret, J.-F., & Jongbloed, J. (2021). « Les jeunes en situation de NEET : le rôle des compétences de base. » *Céreq Bref*, n° 413, 4 pages (disponible [en ligne](#)).
- 11/2021 Giret, J.-F., & Jongbloed, J. (2021). « Young people not in employment, education or training (NEET): the role of basic competencies. » *Training and Employment*, n° 154, 4 pages (disponible [en ligne](#)).

Documents de travail

- 05/2022 Troiano, H., Sánchez-Gelabert, A., Jongbloed, J., & Miguéis, V. (2022). « Complex Trajectories Sequence Analysis : Comparative Report ». Document de travail, UNESCO World Higher Education Conference (WHEC2022), Barcelone (32 pages).
- 04/2022 Jongbloed, J., et Andres, L. (2022). « Charting wellbeing over adulthood into pandemic times: A longitudinal perspective ». Document de travail, University of British Columbia, Vancouver (34 pages).

- 12/2021 Andres, L., Jongbloed, J., Pullman, A., et Phan, S. (2022). « Tertiary Education as Social Policy: Comparative Theoretical Perspectives ». Document de travail, University of British Columbia, Vancouver (28 pages).
- 09/2019 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. « The variable roles of skill and education in predicting youth NEET statuses: Gender differences in comparative perspective ». Document de travail, IREDU, UB, Dijon (39 pages).
- 07/2019 Jongbloed, J., & Gendron, B. « Le capital émotionnel des étudiants de première année de licence : Compte-rendu scientifique du projet IDEFI 15B *Capital Émotionnel* ». Document de travail, Université Paul Valéry, Montpellier (49 pages).

COMMUNICATIONS

- 05/2022 « Complex Trajectories Sequence Analysis : Comparative Report » (avec Helena Troiano, Albert Sánchez-Gelabert, et Vera Miguéis). Présentation à venir à l'UNESCO World Higher Education Conference (WHEC2022), Barcelone.
- 05/2022 « The Challenge of Conducting Longitudinal Research during COVID-19 : Educational Research in the Time of COVID » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à venir à l'assemblée générale annuelle de la Société canadienne de sociologie, Canada (à distance).
- 05/2022 « Gendered “family care work” and employment during the COVID-19 pandemic through the lens of educational attainment » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à venir à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, Canada (à distance).
- 05/2021 « Mancession to Shecession: Higher Education, Employment, and Gender across Two Economic Recessions » (avec Lesley Andres et Ursula McFadyen, UBC). Présentation à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, l'Université d'Alberta, Canada (à distance).
- 06/2021 « Teaching and Learning Event : Visualizing and describing longitudinal data » et « Teaching and Learning Event : Grouping and predicting longitudinal data ». Formations données pour les membres du consortium *Complex Trajectories* (à distance).
- 10/2019 « The variable role of education in predicting youth NEET statuses: A 'gendered youth transition regimes' perspective » (avec Jean-François GIRET, UB). Présentation au 27^e colloque annuel du Transitions in Youth (TIY): *Problematic school-to-work transitions in Europe*, Maastricht, Pays Bas.
- 09/2019 « Measuring educational participation and attainment over the life course » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à la conférence internationale de la Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS): *Life Courses in Comparable Perspective*, l'Université de Potsdam.
- 07/2019 « L'éloignement des études et de l'emploi pour les situations jeunes en situation de NEET : une comparaison européenne » (avec Jean-François GIRET, UB). Présentation au congrès international de l'AREF: *Actualité de la recherche en éducation et en formation*, Bordeaux.
- 06/2019 « Quality of life of NEET youth in comparative context: Perceived welfare during the transition to adulthood » (avec Jean-François Giret, UB). Présentation à la conférence internationale de SASE: *Fathomless Futures: Algorithmic and Imagined*, New York.

- 10/2018 Jongbloed, J. « NEET Youth in Comparative Perspective : The role of educational institutional arrangements ». Présentation à la réunion du consortium du projet « *Understanding NEETS. Individual and Institutional Determinants of Youth Inactivity in France, Germany, Japan, the Netherlands, and the UK* » à l'IREDU, Université de Bourgogne, Dijon.
- 04/2017 « Cross-country comparisons on the relative relationship between education and workplace task discretion » (avec Ashley Pullman, UBC). Présentation à la conférence internationale du GESIS : *International Conference on PIAAC and PIAAC-Longitudinal*, Mannheim.
- 10/2016 « Flourishing at school in France: Creativity and wellbeing in flux in preadolescence? » (avec Agathe Fanchini et Agathe Dirani, UB) et « The long arm of education? A 28-year perspective on the consequences of education for job quality and wellbeing over adulthood » (avec Lesley Andres et Ashley Pullman, UBC). Présentations à la conférence internationale de la Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS) : *Education and the Life Course: Determinants and Consequences of Unequal Educational Opportunities*, Bamberg.
- 03/2016 « Discretion, capabilities and autonomy: The role of education from an international comparative perspective » (avec Ashley Pullman, UBC). Présentation à la conférence internationale de la Comparative and International Education Society (CIES), Vancouver.
- 12/2015 « La diversité des parcours au sein du système éducatif améliore-t-elle les chances de réussite dans la vie ? Une étude de trajectoires scolaires et professionnelles variées en Colombie-Britannique. » Présentation aux 22^{èmes} *Journées du Longitudinal* (JDL) du Céreq.
- 06/2015 « Higher education for a better life: Canada in international context » et « Higher education from a longitudinal perspective: Trajectories and outcomes in British Columbia. » Présentations à l'assemblée générale annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES), l'Université d'Ottawa, Canada.
- 06/2013 « Does higher education make us happier? A longitudinal perspective on gender differences in subjective well-being over adulthood » et « Happiness, well-being, and post-secondary attainment: Measuring the subjective well-being of British Columbia's high school graduate class of 1988. » Présentations à l'assemblée générale annuelle de la SCÉES, l'Université de Victoria, Canada.
- 10/2012 « Measuring happiness from young adulthood into middle age: A 22-year perspective on gender differences in subjective well-being » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation à la conférence internationale de l'European Child Cohort Network (EUCCONET) et la SLLS, Paris.
- 04/2012 « Happiness, well-being, and post-secondary attainment: A 22-year perspective » (avec Lesley Andres, UBC). Présentation d'affiche à la conférence internationale de l'American Educational Research Association (AERA), Vancouver.
- 06/2007 « The Peer Educator Experience » (avec Eric Cai). Présentation à la conférence nationale de la Canadian Learning Commons Conference (CLCC) : *Continuing the Conversation*, Vancouver.

SELECTION DE RESUMES DE TRAVAUX DE RECHERCHE

- 2021 Jongbloed, J., & Giret, J.-F. (2021). « Quality of life of NEET youth in comparative context: Perceived welfare during the transition to adulthood. » *Journal of Youth Studies*. doi: 10.1080/13676261.2020.1869196 (disponible [en ligne](#)).

Résumé : Dans cette étude, nous examinons le bien-être subjectif (SWB) autodéclaré des jeunes qui sont « sans emploi, sans éducation et sans formation » (NEET) dans 24 pays d'Europe. En théorisant à partir d'une perspective de régimes de transition pour les jeunes qui se concentre sur les différents niveaux de protection sociale disponibles pour les jeunes ainsi que sur les normes sociales concernant la transition vers l'âge adulte, nous essayons de comprendre les résultats psychologiques associés aux statuts NEET des jeunes à travers les contextes nationaux. À l'aide des données de l'Enquête sociale européenne (ESS), nous comparons non seulement le bien-être perçu des individus NEET avec celui des jeunes non NEET, mais aussi la façon dont il diffère parmi les sous-catégories spécifiques de NEET. Nous posons l'hypothèse que le bien-être des jeunes NEET sera le plus élevé là où des protections sociales plus complètes sont disponibles, mais que les inégalités de bien-être entre les groupes NEET et non-NEET seront minimisées dans des contextes où des transitions prolongées de l'école au travail à l'âge adulte sont la norme sociale. Nous constatons que les niveaux globaux de bien-être diffèrent systématiquement d'un pays à l'autre, tant pour les groupes NEET que non NEET, et qu'ils sont les plus élevés dans les pays nordiques. Cependant, en examinant les scores relatifs qui prennent en compte la distribution du bien-être au sein de chaque pays, nous découvrons que les inégalités entre les sous-catégories NEET sont également les plus prononcées dans ces contextes « universalistes ». Mots clés : NEET ; bien-être subjectif ; État-providence ; inégalités ; Europe

- 2019 Fanchini, A., Jongbloed, J., & Dirani, A. (2019). « Examining the well-being and creativity of schoolchildren in France. » *Cambridge Journal of Education*, 49(4), 391-416. doi: 10.1080/0305764X.2018.1536197 (disponible [en ligne](#)).

Résumé en français : Cet article s'appuie théoriquement et empiriquement sur les concepts de créativité et de bien-être dans le contexte scolaire français, à partir d'une enquête auprès de 855 élèves de la fin de l'école primaire. Pour la recherche en éducation, ces deux dimensions se distinguent nettement conceptuellement mais semblent en pratique étroitement liées entre elles tout en étant corrélées à la réussite académique des élèves. Nous définissons dans ce cadre la « créativité » comme un niveau élevé d'adaptabilité et de flexibilité de la pensée, indispensable au développement de nouvelles idées. Le « bien-être » quant à lui renvoie à la présence d'un affect positif contre l'absence d'affect négatif (composante hédonique), ainsi qu'un niveau élevé d'engagement et de sentiment de compétence (composante eudémonique). De manière empirique, nous testons dans ce travail l'opérationnalisation des concepts multidimensionnels de créativité et de bien-être à partir d'analyses factorielles afin de construire deux échelles de mesure fiables. Nous examinons ensuite les relations entre ces variables et la réussite scolaire des élèves, tout en tenant compte des effets modérateurs potentiels de l'implication parentale et du genre. Nous constatons que les liens entre ces indicateurs restent complexes et varient considérablement entre les composantes du bien-être et de la créativité. Mots-clés : créativité ; bien-être ; enfants ; école primaire ; France

2018

Jongbloed, J. (2018). « Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être ? Une recherche comparative internationale ». Thèse soutenue à l'IREDU, Université de Bourgogne, le 4 décembre 2018 (608 pages, disponible [en ligne](#)).

Résumé en français : Cette thèse étudie le lien entre l'éducation post-secondaire et le bien-être dans une perspective comparative internationale, utilisant une conceptualisation du bien-être éclairée par l'approche des capacités et les théories de l'épanouissement. Fondée sur une approche intégrant les perspectives des capacités et du capital humain, l'éducation post-secondaire, opérationnalisée comme le diplôme le plus élevé obtenu, est supposée être significativement liée avec le bien-être, toutes choses étant égales par ailleurs, au niveau de l'individu et du pays. Des critiques majeures de ces approches, qui supposent des effets indirects par le biais de l'emploi au niveau individuel et par le biais des facteurs économiques au niveau national, sont également étudiées.

Au-delà de ces liens globaux, des différences par pays sont anticipées. Par conséquent, un cadre analytique qui réunit la littérature des régimes de protection sociale et la recherche comparative sur l'éducation en Europe est proposé, basé sur une taxonomie analytique mesurant la stratification et decommodification de l'éducation post-secondaire dans un pays. Cette grille de lecture des « régimes éducatifs du bien-être social » est mobilisée pour comparer les niveaux de l'éducation et le bien-être parmi des individus et des pays, et le lien entre eux, examinant l'interaction « macro-micro » entre les arrangements institutionnels nationaux et les résultats relatifs à la qualité de vie. Ces effets sont testés paramétriquement dans des analyses de régression utilisant des termes d'interaction (afin d'évaluer les effets modérateurs) et une procédure en deux étapes de modélisation multi-niveaux, ainsi que des modèles de médiation comparant des perspectives de capital humain-capacités (« human agency ») et des critiques relatives à la sélection sociale.

Ces résultats sont interprétés au travers d'une optique ciblée sur les inégalités éducatives relatives à la qualité de vie, constatant que l'éducation et le bien-être sont significativement associés aux niveaux « micro » et « macro », toutes choses étant égales par ailleurs. Toutefois, les tendances dans l'intensité et le sens de cette relation entre pays sont complexes, variant avec l'opérationnalisation du bien-être utilisée et différant autant en fonction du niveau de stratification éducationnel que de decommodification éducationnel. Ces résultats appuient l'argument que les systèmes éducatifs jouent un rôle déterminant dans la formation des inégalités du bien-être.

Mots-clés : Éducation post-secondaire ; bien-être ; approche par les capacités ; inégalités ; États-providence ; Europe

2018

Jongbloed, J. (2018). « Higher education for happiness? Investigating the impact of education on the hedonic and eudaimonic well-being of Europeans. » *European Educational Research Journal*, 17(5), 733-754. doi:10.1177/1474904118770818 (disponible [en ligne](#)).

Résumé en français : Cette étude examine l'impact de l'enseignement postsecondaire sur le bien-être des Européens, en comparant les modèles hédoniques à un seul item et les modèles eudémoniques multidimensionnels de bien-être, opérationnalisés comme la « satisfaction dans la vie » (SWL) et l'« épanouissement ». Les résultats indiquent que l'impact de l'éducation varie considérablement lorsque le bien-être est défini selon chacune de ces deux perspectives : Bien que l'enseignement professionnel ne soit pas significativement associé au SWL des femmes et des hommes, il est significativement associé à la mesure dans laquelle les hommes et les femmes s'épanouissent dans leur vie. L'enseignement supérieur est significatif dans tous les modèles, à la fois pour la satisfaction dans la vie et l'épanouissement. Cette étude souligne l'importance de conceptualisations et de mesures complètes du bien-être dans la recherche européenne sur l'éducation et les politiques publiques.

Mots clés : Enseignement postsecondaire ; Bien-être ; Épanouissement ; Europe ; Recherche par sondage