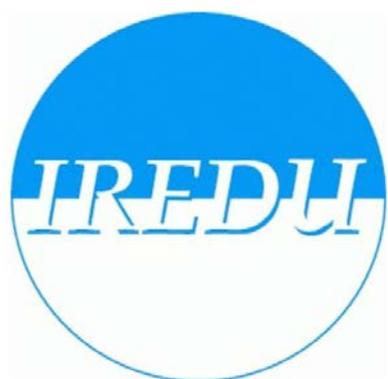


# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences.....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	11
Aspects psychologiques de l'éducation .....	18
Aspects sociaux de l'éducation.....	21
Climat de l'école.....	28
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation .....	30
Formation continue .....	31
Insertion professionnelle.....	39
Marché du travail .....	41
Métiers de l'éducation.....	42
Numérique et éducation.....	48
Orientation scolaire et professionnelle .....	69
Politique de l'éducation et système éducatif .....	71
Relation formation-emploi .....	100
Réussite scolaire .....	100
Valeurs .....	101



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Anderson, K. P., Ritter, G. W., & Zamarro, G. (2019). **Understanding a Vicious Cycle: The Relationship Between Student Discipline and Student Academic Outcomes.** *Educational Researcher*, 48(5), 251-262. <https://doi.org/10.3102/0013189X19848720>

While numerous studies have demonstrated a correlation between exclusionary discipline and negative student outcomes, this relationship is likely confounded by other factors related to the underlying misbehavior or risk of disciplinary referral. Using 10 years of student-level demographic, achievement, and disciplinary data from all K–12 public schools in Arkansas, we find that exclusionary consequences are related to worse academic outcomes (e.g., test scores and grade retention) than less exclusionary consequences, controlling for type of behavioral infraction. However, despite controlling for a robust set of covariates, sensitivity checks demonstrate that the estimated relationships between consequences and academic outcomes may still be driven by selection bias into consequence type. Implications for policy and practice are discussed.

Arias, O., Evans, D. K., & Santos, I. (2019). **The Skills Balancing Act in Sub-Saharan Africa.** <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1149-4>

Sub-Saharan Africa has the youngest population of any region of the world, and that growing working-age population represents a major opportunity to reduce poverty and increase shared prosperity. But the region's workforce is the least skilled in the world, constraining economic prospects. Despite economic growth, declining poverty, and investments in skills-building, too many students in too many countries in Sub-Saharan Africa are not acquiring the foundational skills they need to thrive and prosper in an increasingly competitive global economy. This report examines the balancing act that individuals and countries face in making productive investments in both a wide range of skills – cognitive, socio-emotional, and technical – and a wide range of groups – young children through working adults – so that Sub-Saharan Africa will thrive.

BELL, A. (2019). **Stratégie 2019 de l'OCDE sur les compétences : des compétences pour construire un avenir meilleur.** Paris: OCDE. <http://www.oecd.org/fr/emploi/strategie-2019-de-l-ocde-sur-les-competences-9789264313859-fr.htm>

Lancée en 2012, cette stratégie de l'OCDE entend aider les pays membres et partenaires à concrétiser leurs ambitions économiques et sociales en renforçant leurs systèmes de compétences. La stratégie 2019 tient compte des enseignements de sa mise en œuvre initiale dans 11 pays, des effets des mégatendances - mondialisation, transformation numérique, vieillissement de la population, migrations - sur les compétences, et des connaissances sur les politiques efficaces en la matière. Celles-ci reposent sur trois axes : l'acquisition de compétences utiles tout au long de la vie, l'utilisation efficace des compétences dans le cadre professionnel et social, le renforcement de la gouvernance des systèmes de compétences. [d'après résumé éditeur]

Boanca, I., & Starck, S. (Éd.). (2019a). **Les compétences transversales : un référent pertinent pour la formation ?** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Au regard des attentes et des transformations qui affectent aujourd'hui les champs de l'éducation (affaiblissement de la logique disciplinaire), de la formation (passage d'une

logique de formation complète et méthodique à des parcours de formation plus individualisés) et du travail (évolution des métiers et des formes d'emploi, essor d'une logique de l'employabilité), les compétences transversales sont présentées comme des points d'appui permettant aux différents acteurs d'y faire face. Or, la mobilisation des compétences dites transversales dans ces différents champs contraste avec la difficulté à les concevoir scientifiquement. En quoi une compétence toujours liée à un contexte, une situation ou une classe de situation peut-elle être transversale à ces derniers ? Que signifie la diversité des formulations disponibles pour tenter de les définir : on parle ainsi de compétences transversales, transférables, génériques, clés, de base, fortes voire même de soft skills ? Comment des compétences peuvent-elles être considérées dans le même temps comme générales et transférables et liées à des caractéristiques individuelles ? Les différentes contributions réunies dans ce numéro thématique apportent des éclairages critiques sur ce qu'il faut entendre par « compétence transversale » en explorant différents contextes (enseignement scolaire, formation universitaire et professionnelle, champ de l'insertion) selon des approches privilégiant une analyse conceptuelle, bibliographique ou empirique.

Boanca, I., & Starck, S. (2019b). **Les compétences transversales : une notion et des usages qui interrogent**. *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Au regard des attentes et des transformations qui affectent aujourd'hui les champs de l'éducation (affaiblissement de la logique disciplinaire), de la formation (passage d'une logique de formation complète et méthodique à des parcours de formation plus individualisés) et du travail (évolution des métiers et des formes d'emploi, essor d'une logique de l'employabilité), les compétences transversales sont présentées comme des points d'appui permettant aux différents acteurs d'y faire face. Or, la mobilisation des compétences dites transversales dans ces différents champs contraste avec la difficulté à les concevoir scientifiquement. En quoi une compétence toujours liée à un contexte, une situation ou une classe de situation peut-elle être transversale à ces derniers ? Que signifie la diversité des formulations disponibles pour tenter de les définir : on parle ainsi de compétences transversales, transférables, génériques, clés, de base, fortes voire même de soft skills ? Comment des compétences peuvent-elles être considérées dans le même temps comme générales et transférables et liées à des caractéristiques individuelles ? Les différentes contributions réunies dans ce numéro thématique apportent des éclairages critiques sur ce qu'il faut entendre par « compétence transversale » en explorant différents contextes (enseignement scolaire, formation universitaire et professionnelle, champ de l'insertion) selon des approches privilégiant une analyse conceptuelle, bibliographique ou empirique.

Bowden, J. A., & Green, P. J. (2019). **Playing the PhD Game with Integrity: Connecting Research, Professional Practice and Educational Context**. Springer Singapore. <https://www.springer.com/us/book/9789811369896>

This book focuses on integrity throughout the PhD journey and beyond, and is organised around two main themes: (1) integrity in relation to the capabilities developed by doctoral candidates for professional practice; and (2) integrity and coherence at the PhD system level. The working methods of key participants such as PhD candidates, supervisors, university managers, government agencies and politicians are central to achieving integrity goals within PhD programmes. In this context, a number of constructs are developed that inform the practice-based elements of the book in

relation to conducting doctoral research, research supervision, academic writing, and research training support systems; in particular, these include our Moral Compass Framework for professional integrity, notions of collective morality, decision-making when faced with 'wicked' problems, connected moral capability and our double-helix model of capability development, negotiated sense in contrast with common sense, completion mindsets and contexts, mindfulness, liminality, and mutual catalysis in joint authorship. While the data the book employs stems from practice-led research within the Australian doctoral system, the conclusions drawn are of global relevance. Throughout the book, wherever appropriate, comparisons are made between the Australian context and other contexts, such as the doctoral systems of the United Kingdom, Europe and the United States.

Bros, F., Vermelle, M.-C., & Boanca, I. (2019). **Les compétences transversales, une nouvelle «clé» pour l'insertion? Enjeux et effets pour les acteurs.** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Rendre compte de la manière dont les acteurs, professionnels et jeunes adultes en parcours d'insertion, se saisissent et donnent sens à la notion de compétence transversale constitue l'objet de cette contribution. Après avoir situé le propos, en présentant la recherche (Ludo Ergo Sum) et son objet d'étude: le dispositif sociotechnique et vidéo-ludique (Skillpass), expérimenté en région Hauts-de-France au sein de différents dispositifs d'insertion socioprofessionnelle, les auteures développent les principales incidences repérées des usages de ce dispositif sur: les pratiques d'accompagnement mises en œuvre, les représentations des intervenants et les usages pédagogiques et professionnels qu'ils font de cette notion. Elles se centrent ensuite sur le regard porté sur la compétence transversale par les jeunes adultes faiblement qualifiés / scolarisés auxquels s'adresse le dispositif considéré: quel sens attribuent-ils au travail réalisé? Quels apports en dégagent-ils en termes de réflexivité et dans l'optique de leur insertion? S'appuyant sur les données d'enquête, cet article vise à caractériser la manière dont les acteurs se saisissent, résistent ou s'accommodent du « passage obligé » par la compétence transversale comme condition d'accès à l'emploi.

Coulet, J.-C. (2019). **Compétences transversales: quelques suggestions pour s'affranchir d'un mythe.** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Comment considérer les compétences transversales en formation, et notamment en formation professionnelle? Cette question cruciale renvoie selon nous à la prise en compte de la subjectivité, donc de l'activité, dans le développement des compétences: comment l'acteur est-il présent dans son acte pour le transformer? La subjectivité qui humanise l'acte et le transforme a été reléguée par les diverses approches par compétences, logée à part pour être convoquée artificiellement, en dehors des actes –que par ailleurs d'autres prétendent définir à l'avance. Les compétences transversales seront légitimes dans le discours de la formation à condition de rester arrimées aux actes et toujours saisies pour ce qu'elles disent de l'activité humaine.

DuongThi, D. T. (2018). *Modélisation, élaboration et évaluation de rapports à visée diagnostique des données du PIRLS 2011* (Thèse de doctorat, Université de Montréal). Université de Montréal, Montréal.

[https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/21829/DuongThi\\_DanThanh\\_2018\\_these.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/21829/DuongThi_DanThanh_2018_these.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Cette étude s'inscrit dans l'approche diagnostique cognitive (ADC), dont la finalité est de fournir aux enseignants des rétroactions fines et détaillées sur les forces et les faiblesses cognitives des élèves, à travers des rapports diagnostiques compréhensibles et interprétables. Elle a été menée dans le but de répondre au grand besoin qu'ont les enseignants de recevoir des informations diagnostiques à partir de tests à grande échelle, et de combler le manque de recherches empiriques sur l'élaboration et l'évaluation de rapports diagnostiques. Plus précisément, notre étude vise à : (1) modéliser des données de 4 762 élèves canadiens ayant fait le test PIRLS 2011 et (2) élaborer et évaluer des rapports diagnostiques destinés aux enseignants à partir des résultats des modélisations.

Durrive, L. (2019). *Les compétences transversales d'un point de vue ergologique. Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Comment considérer les compétences transversales en formation, et notamment en formation professionnelle? Cette question cruciale renvoie selon nous à la prise en compte de la subjectivité, donc de l'activité, dans le développement des compétences: comment l'acteur est-il présent dans son acte pour le transformer? La subjectivité qui humanise l'acte et le transforme a été reléguée par les diverses approches par compétences, logée à part pour être convoquée artificiellement, en dehors des actes –que par ailleurs d'autres prétendent définir à l'avance. Les compétences transversales seront légitimes dans le discours de la formation à condition de rester arrimées aux actes et toujours saisies pour ce qu'elles disent de l'activité humaine.

Faille, S., Lambert, K., Tidiane Ndiaye, C. A., Paillet, V., & Vourc'h, R. (2019). **810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2018: des résultats stables par rapport à 2017.** *Note d'information*, (19.26). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid143173/810-000-eleves-evaluees-en-debut-de-sixieme-sur-support-numerique-en-2018-des-resultats-stables-par-rapport-a-2017.html>

En 2018, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (810 000 élèves dans plus de 7 000 établissements) pour la deuxième année consécutive. En français, plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont un peu plus de sept sur dix. Ces résultats sont très proches de ceux observés en 2017. Les écarts entre académies restent importants. Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines se distinguent toujours par de meilleurs résultats que ceux attendus compte tenu des profils sociaux de leurs élèves. Ainsi, l'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale montre que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.

Gomes, L. (2019). **L'objectivité du document en classe d'histoire : un obstacle à dépasser pour être compétent.** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Étudier des documents en classe d'histoire est une pratique courante. Pourtant, dans les instructions officielles, les compétences à mobiliser pour pouvoir les étudier de façon historique restent très générales. Nous avons cherché à identifier une compétence permettant de construire un problème à partir des documents en classe, considérant que le savoir en classe est un savoir construit problématisé. Nos expérimentations ont permis d'observer un obstacle majeur pour l'acquisition de cette compétence : les élèves se demandent si le document est objectif. Nous verrons ce qu'implique cette interrogation éloignée de l'épistémologie des historiens.

Gruber Jost, S. (2018). **L'autoévaluation des compétences en contexte : l'intime au service d'un apprentissage expansif** (Thesis, Strasbourg). Strasbourg. <http://www.theses.fr/2018STRAG014>

S'autoévaluer, c'est porter un regard de valeur sur soi, c'est aussi accepter de montrer quelque chose de soi. Mais pour montrer à qui ? Si le tiers, enseignant, parent ou camarade, est nécessaire, il est indispensable de s'interroger sur sa fonction et sur son regard. Cette relation questionne la transmission dans l'expérience éducative (Vielle-Grosjean, 2009). Si le but de l'enseignant est de rendre l'enfant compétent (Reboul, 1980), quel est le but de l'enfant qui apprend à l'école ? Cette étude empirique interroge la pratique de l'autoévaluation des compétences auprès des élèves du primaire. La pratique de l'autoévaluation, à condition qu'elle se situe dans le champ de la pédagogie, amène un espace de rencontre entre l'enseignant, l'élève et le savoir. Elle agit comme un révélateur des attendus des uns et des perceptions des autres et permet à l'élève de tendre vers un apprentissage expansif (Holzkamp, 1993). L'enfant en prenant conscience de sa responsabilité peut passer d'un être évalué à un être apprenant.

Hindryckx, M.-N., & Schneider, M. (2019). **La «réflexivité»: une compétence transversale dans la formation des enseignants?** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

En Belgique francophone, un décret sur la formation des enseignants précise un ensemble d'objectifs et d'attitudes que doit viser tout dispositif didactique conçu pour les préparer à leur futur métier. Cet ensemble est largement dicté par le modèle du «praticien réflexif» capable de «porter un regard réflexif sur sa pratique» pour adapter son enseignement aux circonstances par un «va-et-vient» permanent entre théorie et pratique. Deux analyses didactiques au niveau de l'enseignement secondaire, concernant les sciences biologiques et les mathématiques, nous permettent de pointer des connaissances liées à l'épistémologie des savoirs concernés et dont l'absence de maîtrise, chez les élèves-professeurs en formation initiale, les empêche de faire preuve de réflexivité pour choisir une méthode d'enseignement et surtout l'alimenter de manière appropriée. À travers la réflexivité, nous questionnons ici le concept de compétence transversale et sa «sensibilité» aux connaissances plus proprement disciplinaires, en espérant apporter des éléments dans le débat déjà engagé à ce propos, que ce soit au sujet d'apprentissages disciplinaires ou dans la formation professionnelle.

Jarraud, F. (2019, juin 18). **Quelles pratiques pour les activités périscolaires ?**  
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/18062019Article636964396000401734.aspx>

Les activités périscolaires peuvent être positives si certaines conditions sont réunies, estime le Réseau québécois d'information pour la réussite éducative. Il les mentionne dans un Guide publié avec des universitaires. « Les jeunes doivent pouvoir participer librement à ces activités, régulièrement et suffisamment longtemps. Les établissements scolaires doivent adopter une vision et des pratiques inclusives. Cette approche doit se refléter dans la gestion de l'offre, ainsi que dans la promotion et les règles entourant les activités proposées (ex. : critères de sélection, coûts). Offrir du soutien aux personnes responsables d'animer ces activités s'avère aussi crucial ». Alors que les activités périscolaires sont en régression, J Netter montre, dans L'école fragmentée, que faute de cohérence entre le scolaire et le périscolaire, seuls les enfants des milieux favorisés peuvent en tirer bénéfice.

Jarraud, F. (2019, juin 21). **Ecrire en éducation prioritaire: Le rapport du Carep de Créteil.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/21062019Article636966997339847486.aspx>

« Pour la quatrième année, l'observatoire des pratiques en éducation prioritaire est allé dans une dizaine de réseaux de l'académie de Créteil pour explorer la production d'écrits des élèves de l'éducation prioritaire. Le bilan de ces observations prend la forme d'un rapport qui interroge les pratiques domestiques, les représentations et les différents moments scolaires de production d'écrits. 13 fiches décrivent les grandes questions et enjeux qui traversent la production d'écrit de la maternelle au collège. Des enseignements extraits de ces moments de classe guident nos réflexions et notre regard ». Le rapport du Carep est effectivement une source précieuse de réflexion partagée sur les pratiques d'apprentissage de l'écriture de la maternelle au collège en éducation prioritaire. Par exemple, il montre comment s'effectue l'apprentissage du geste graphique, comment enseigner l'écrit pour communiquer ou pour créer.

Jarraud, F. (2019, juin 25). **Les compétences transversales: un référent pertinent pour la formation ?**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/25062019Article636970459829726583.aspx>

La revue Recherches en éducation aborde la question difficile des compétences transversales. « Au regard des attentes et des transformations qui affectent aujourd'hui les champs de l'éducation (affaiblissement de la logique disciplinaire), de la formation (passage d'une logique de formation complète et méthodique à des parcours de formation plus individualisés) et du travail (évolution des métiers et des formes d'emploi, essor d'une logique de l'employabilité), les compétences transversales sont présentées comme des points d'appui permettant aux différents acteurs d'y faire face. Or, la mobilisation des compétences dites transversales dans ces différents champs contraste avec la difficulté à les concevoir scientifiquement. En quoi une compétence toujours liée à un contexte, une situation ou une classe de situation peut-elle être transversale à ces derniers ? Que signifie la diversité des formulations disponibles pour tenter de les définir : on parle ainsi de compétences transversales, transférables, génériques, clés, de base, fortes voire même de soft skills ? Comment des compétences peuvent-elles être considérées dans le même temps comme générales et transférables et liées à des

caractéristiques individuelles ? » Le numéro apporte un éclairage critique à une notion qui rassemble aussi des intérêts économiques.

Jarraud, F. (2019d, juin 26). **Résultats stables à l'évaluation de sixième.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/26062019Article636971318113041079.aspx>

Passée sur tablette, l'évaluation de 6ème donne lieu à des résultats beaucoup plus fiables que celle de CP et CE1. Selon une nouvelle Note de la Depp, « En français, plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont un peu plus de sept sur dix. Ces résultats sont très proches de ceux observés en 2017. Les écarts entre académies restent importants. Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines se distinguent toujours par de meilleurs résultats que ceux attendus compte tenu des profils sociaux de leurs élèves. Ainsi, l'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale montre que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège ».

Labbé, S., Marengo, N., Gojard, L., & Bourlot-Ranty, S. (2019). **Le regard des formés sur les compétences transversales: outils de connaissance et de re-connaissance.** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

La notion de compétences transversales est posée comme un enjeu majeur pour la sécurisation des parcours et un nouveau média entre formation et travail. Dès lors, nous pouvons imaginer que ces dernières soient particulièrement valorisées dans les certifications professionnelles. Notre étude s'attache à interroger cette notion auprès de stagiaires d'une formation universitaire construite autour du développement de compétences transversales. Quelles représentations les stagiaires en formation ont-ils des compétences qu'ils ont acquises dans ce type de cursus ? Comment les expriment-ils et les partagent-ils ? Nous observerons la difficulté du cheminement pour exprimer des apprentissages universitaires en compétences. Il s'agira également d'appréhender la fonction identitaire des compétences, qui oscillent entre outil de connaissance et outil de reconnaissance, et la nécessaire prise en compte des contextes d'explicitation des compétences. Enfin émerge une nouvelle caractéristique de ces compétences qui consisterait à ce qu'elles soient transversales à différents champs professionnels, mais étanches entre champ formatif et champ professionnel

Mell, L. (2018). **Through the digital hypostases in higher education institutions: critical reflection on the development of e-skills and digital culture.** *Lien social et Politiques*, 81, 173–191. <https://doi.org/10.7202/1056310ar>

La densification des offres de formation au numérique dans les établissements d'enseignement supérieur français soulève la question de la culture et des compétences numériques qui y sont développées. Dans la continuité d'une enquête réalisée à l'échelle du territoire français sur le dispositif de formation au numérique C2i au sein des établissements d'enseignement supérieur, le présent article propose d'interroger un certain nombre de représentations sur les compétences numériques, la culture numérique et, plus largement, le numérique. En vue de nourrir notre analyse, nous avons fait le choix de traiter d'un corpus de documents — dont la production s'est

faite en fonction d'attentes politiques et/ou économiques — portant sur le développement du numérique dans différents domaines (éducation, économie, citoyen, etc.). Parallèlement à cela, ce texte sera l'occasion de discuter des modèles idéologiques qui peuvent sous-tendre quelques-uns des référentiels de formation au numérique aujourd'hui en vigueur. Nous concluons notre propos autour des finalités de la formation au numérique dans les établissements d'enseignement supérieur français.

Perraud, C. (2019). **Une ingénierie coopérative en Esat : quand travailler ensemble rend capable de créativité. L'exemple emblématique : une idée farfelue.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 277-297. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0277>

La visée d'une société pour tous est souvent remise en question dès qu'il s'agit des personnes présentant un handicap mental. De nombreux constats envisagent la nécessité à ce que les professionnels agissant avec ces personnes travaillent ensemble. Mais travailler ensemble n'est pas un allant-de-soi. Ce faisant, que se passe-t-il quand des acteurs deviennent capable de travailler ensemble ? Dans cet article, nous allons décrire et analyser l'activité d'un collectif, prenant la forme d'une ingénierie coopérative (Sensevy, 2011), composée de professionnels d'un Esat (Établissement service d'aide par le travail) et d'une chercheuse (l'auteure de cet article). Nous examinerons comment, au cours de la onzième réunion de l'ingénierie coopérative, ce collectif enquête pour résoudre un problème issu d'une des pratiques d'un atelier (démonter et remonter une lame de tondeuse). Nous montrerons comment partant d'une idée farfelue, dans un enchaînement d'idée, cette ingénierie coopérative va être amenée à imaginer une solution prenant une forme inédite par rapport aux solutions produites jusque-là. Dès lors, nous montrerons que l'ingénierie coopérative est une institution sérendipienne.

Plante, F. (2019). **Du témoignage au savoir d'expérience en EFTS : vers l'inclusion des personnes accompagnées et/ ou vulnérables.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 245-259. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0245>

Les personnes accompagnées ou ayant été accompagnées disposent de savoirs dont la place est questionnée dans l'apprentissage du métier de travailleur social. Comment la valorisation de ces savoirs d'expérience, participe-t-elle à une dynamique d'inclusion sociale des détenteurs de ces savoirs ? Pour tenter d'apporter des réponses à cette question, cet article présente les premiers résultats d'une recherche, qui analyse un dispositif de formation réunissant différentes personnes accompagnées. Cette formation a pour objectif de les aider à développer des compétences pédagogiques afin qu'elles puissent après cette formation, intégrer les cursus des travailleurs sociaux comme des formateurs qui transmettraient des savoirs d'expérience. Cette recherche, d'approche sociologique, a notamment pour objectif de tenter de comprendre l'articulation entre valorisation des savoirs d'expérience par la formation et dynamique inclusive des personnes accompagnées. Si les objectifs pédagogiques sont globalement atteints et participent à la conscientisation des connaissances, les objectifs de la formation doivent également tenir compte d'une approche globale qui alimente la compréhension de l'inclusion sociale.

Salone, J.-J. (2019). **La contextualisation, une compétence professionnelle au centre du master MEEF 1er degré de Mayotte.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 221-243. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0221>

Depuis septembre 2017, le Centre universitaire de formation et de recherche de Mayotte, en partenariat avec le vice-rectorat de Mayotte, l'université et l'Espé de La Réunion propose un master MEEF 1er degré. Dans notre article nous présenterons d'abord le contexte socio-culturel de ce master. Nous décrivons ensuite deux dispositifs coopératifs mis en œuvre: l'enquête pluridisciplinaire et l'œuvre didactique. Dans une approche inclusive (Prud'homme, 2007), ils ont pour objectifs de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences en pédagogie active et de développer une compétence de contextualisation (Sauvage-Luntadi et Tupin, 2012). Dans ce cadre, les étudiants produisent des dossiers multimédias qui seront ici analysés à l'aide d'indicateurs révélant leurs compétences ou leur motivation.

Starck, S. (2019). **Quelles relations entre conceptions « quotidienne » et scientifique des compétences transversales ?** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Le recours important aux compétences transversales dans les champs de l'éducation, la formation et du travail contraste avec les positions critiques adoptées dans le champ scientifique vis-à-vis de cette notion. Dans l'idée de mettre en évidence les relations entre ces deux perspectives, nous proposons de suivre le travail de conceptualisation «quotidien» et «scientifique» en direction des compétences transversales. Pour ce faire, nous mobilisons les apports de la philosophie pragmatique de John Dewey. Nous considérons ainsi le travail de conceptualisation comme étant de l'ordre d'une enquête motivée par la rencontre d'une situation «troublée» et visant à la solutionner. L'analyse des conceptualisations réalisées, selon les perspectives «quotidienne» et «scientifique», dans le champ scolaire et dans le cadre de la relation formation-emploi met en évidence différentes logiques. Si dans le champ scolaire, des questionnements semblent se rencontrer, la situation paraît plus clivée dans le cadre de la relation formation-emploi.

Toullec-Théry, M. (2019). **D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 19-36. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0019>

Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives que nous avons menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Nous discutons ce qui fait que les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Pour ce faire nous développons deux études de cas d'AESH individuels que nous confrontons ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre réglementaire récent. Nous montrons ainsi que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.

Tournebise, C. (2013). **Enseigner l'interculturel dans le supérieur : quels discours et approches d'un concept ambigu à l'heure de l'internationalisation ?** <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-02074923/document>

L'interculturel est un concept souvent partagé mais rarement défini dans la recherche alors que ses compréhensions, interprétations et applications sont variées, ce qui mène à des malentendus et des positionnements épistémologiques et méthodologiques ambigus. En parallèle, de nombreuses critiques et propositions de réorientations de la notion voient le jour. Nous entendons faire le point sur la notion et son intégration potentielle dans l'enseignement de la communication interculturelle (ECI). Notre étude se base sur l'analyse de six groupes focalisés d'enseignants (-chercheurs) impliqués dans l'enseignement de l'interculturel du niveau supérieur en Finlande, pays du nord de l'Europe. Nous avons recours aux paradigmes postmodernes et aux sciences du langage (analyse du discours inspirée d'auteurs français, et plus particulièrement de l'école française de la deuxième génération (les théories de l'énonciation (Kerbrat-Orecchioni, 2002 ; Marnette, 2005) et une approche du dialogisme inspirée par Bakhtine (1977))). Ces méthodes permettent de mettre en avant la complexité identitaire en posant l'hétérogénéité du discours comme principe, c'est-à-dire qu'elles considèrent que tout discours inclut la « voix » de l'autre. Repérer la présence de ces voix dans les discours des enseignants/chercheurs nous a permis de démontrer comment celles-ci participaient à la construction de leur identité pendant l'interaction. Nous avons pu observer comment les relations entre ces interactions verbales donnaient lieu à des instabilités (contradictions, omissions), dont l'étude nous a aidée à déduire leur(s) façon(s) de concevoir l'interculturel. Les discours analysés révèlent a) que la définition de l'interculturel est partagée sans être perçue de la même manière et b) que les différentes représentations du concept peuvent varier dans le discours d'un même enseignant, mettant en évidence des contradictions qui posent problème s'il s'agit de communiquer un savoir-être aux apprenants. Nous nous sommes efforcée de trouver la place d'un interculturel renouvelé parmi ces discours et de dissocier l'image de l'éducation interculturelle qui est promue en Finlande de ce qui est proposé en réalité : les changements actuels semblent avoir un minimum d'impact sur la façon dont les enseignants traitent l'interculturel. Nous nous demandons alors comment l'Etat finlandais peut promouvoir un enseignement interculturel cohérent sans proposer aux enseignants/chercheurs une formation qui leur permettrait de reconnaître les diverses diversités impliquées par l'interculturel.

## Aspects économiques de l'éducation

Arias, O., Evans, D. K., & Santos, I. (2019). *The Skills Balancing Act in Sub-Saharan Africa*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1149-4>

Sub-Saharan Africa has the youngest population of any region of the world, and that growing working-age population represents a major opportunity to reduce poverty and increase shared prosperity. But the region's workforce is the least skilled in the world, constraining economic prospects. Despite economic growth, declining poverty, and investments in skills-building, too many students in too many countries in Sub-Saharan Africa are not acquiring the foundational skills they need to thrive and prosper in an increasingly competitive global economy. This report examines the balancing act that individuals and countries face in making productive investments in both a wide range of skills – cognitive, socio-emotional, and technical – and a wide range of groups – young children through working adults – so that Sub-Saharan Africa will thrive.

Armstrong, S., Dearden, L., Kobayashi, M., & Nagase, N. (2019). **Student loans in Japan: Current problems and possible solutions**. *Economics of Education Review*, 71, 120-134. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.10.012>

The Japanese higher education sector has seen increases in tuition with stagnant household incomes in a society where family support for university students has been the norm. Student loans from the government have grown rapidly to sustain the gradual increase in university enrolments. These time-based repayment loans (TBRLs) have created financial hardship for increasing numbers of loan recipients and their families. There is some evidence that prospective students from low-income households are forgoing a university education to avoid student loan debt. The Japanese government has introduced some measures including grants and a partial income-contingent loan (ICL) scheme to help alleviate these problems. While the ICL scheme is a positive development, this paper shows that it requires further refinement and broader coverage if it is to adequately address the challenges facing higher education financing in Japan. We show that an affordable and universal ICL system could be introduced in Japan that avoids problems with the current partial income-contingent loan scheme and would help alleviate access issues for those from disadvantaged backgrounds. Importantly, the unique features of the Japanese labor market have to be carefully considered, especially the large gender wage gap for married women. By introducing dynamics into modeling graduate earnings and using carefully selected parameters, we show that it is possible to have a universal ICL which achieves a balance between access and affordable repayment with minimal long-run costs to taxpayers.

Barr, N., Chapman, B., Dearden, L., & Dynarski, S. (2019). **The US college loans system: Lessons from Australia and England**. *Economics of Education Review*, 71, 32-48. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.07.007>

There is wide agreement that the US student loan system faces significant problems. Seven million borrowers are in default and many more are not repaying for reasons such as returning to school, or economic hardship. The stress of repayments faced by many students results at least in part from the design of US student loans. Specifically, loans are organised like a mortgage, with fixed monthly repayments over a fixed period of time, creating a high repayment burden on borrowers with low income. This paper draws on the experience of the income-contingent loan (ICL) systems operating in England and Australia, in which monthly or two-weekly repayments are related to the borrower's income in that period, thus building in automatic insurance against inability to repay during periods of low income. We discuss the design of this type of loan in detail since such an exercise seems to be largely absent in the US literature. Drawing on data from the US Current Population Survey (CPS) we provide two main empirical contributions: a stylised illustration of the revenue and distributional implications of different hypothetical ICL arrangements for the USA; and an illustration of repayment problems faced by low-earning borrowers in the US loan system, including a plausible example of adverse outcomes with respect to Stafford loans. Importantly, we compare repayment burdens under the existing and alternative systems. Our illustrations show how US mortgage-type loans can create financial difficulties for a significant minority of US borrowers, difficulties which an ICL is designed to address. We note also that the current small and ineffective income-based repayment system in the US has few of the characteristics of an ideal ICL.

Britton, J., van der Erve, L., & Higgins, T. (2019). **Income contingent student loan design: Lessons from around the world.** *Economics of Education Review*, 71, 65-82. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.06.001>

The use of income contingent loans (ICLs) for Higher Education (HE) students is becoming increasingly prevalent around the world. Using a model of simulated lifetime earnings for graduates, in this paper we show that the impact of the design of ICLs on the magnitude and distribution of government subsidies is highly dependent on the institutional setting. In particular, the average debt level as a share of average earnings is a key determinant of the impact of various policy parameters. The variance of earnings within the graduate population is also shown to be a determinant of ICL taxpayer costs. This paper is the first comparative exercise of impact of the design of ICLs in different settings, and the findings are highly relevant to countries looking to implement or reform their student loan systems.

Cai, Y., Chapman, B., & Wang, Q. (2019). **Repayment burdens of mortgage-style student loans in China and steps toward income-contingent loans.** *Economics of Education Review*, 71, 95-108. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.10.006>

Currently China is experiencing unprecedented growth in higher education enrolments, with this trend set to continue. Whether higher education financing policy is able to facilitate this expansion is a critical issue for both education outcomes and economic growth. Using cross-sectional earnings data from the Chinese Household Income Project we find that a significant proportion of low-income graduates have a high likelihood of experiencing financial difficulties with current loan arrangements, implying high levels of financial hardship, a reliance on family members to meet repayments in order to avoid difficulties, and for some, default. In contrast we show that a properly designed income-contingent loan scheme has the potential to significantly mitigate, even eliminate, these concerns without attendant high budgetary costs. Our findings have important policy implications for Chinese higher education financing.

Chapman, B., & Doan, D. (2019). **Introduction to the Special Issue "Higher Education Financing: Student Loans"**. *Economics of Education Review*, 71, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.04.001>

Chapman, B., & Doris, A. (2019). **Modelling higher education financing reform for Ireland.** *Economics of Education Review*, 71, 109-119. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.06.002>

This paper examines the feasibility of various alternative student loan schemes for Ireland. Using data from a large employer survey, we model the life-cycle earnings distribution for Irish graduates. We then use these estimates to simulate the effects of alternative types of student loans, including mortgage-type loans and income-contingent loans of various designs, incorporating participation and migration patterns into the simulations. The results show that mortgage-type loans entail unsustainably high repayment rates for low income graduates. Through the specification of several alternative income-contingent loan schemes, it is demonstrated that this approach to higher education financing is feasible both in terms of affordability for graduates and with respect to implied government subsidies. There are some important policy design issues to be addressed and we conclude with some recommendations for a future Irish scheme.

Dearden, L. (2019). **Evaluating and designing student loan systems: An overview of empirical approaches.** *Economics of Education Review*, 71, 49-64. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.11.003>

To understand and design student loan systems, realistic earnings and/or income projections for current and future graduates are crucial. In this paper, Current Population Survey (CPS) data from the US is used to demonstrate empirical approaches that can be exploited to simulate lifetime income and earnings profiles for graduates which are needed to understand and design effective and sustainable student loan systems. The crucial element in getting this analysis correct is having reliable simulations of the whole distribution of future graduate earnings and income. Typically, in this literature, the repayment burdens (RBs) of student loans are calculated at different quantiles of the graduate income or earnings distribution. Often, unconditional quantile regression (UQR) is used to calculate age-earnings profiles for different quantiles of the income or earnings distribution. The paper shows that this approach has limitations when evaluating student loans and that simple raw quantile estimation by age with some age smoothing is preferable. This approach can also be used when income is censored and recorded in income bands as occurs with relevant data in some countries. The paper shows a simple way of incorporating dynamics utilizing these age-earnings profiles by quantile even when only very short panel data is available. This involves using copula functions. Having reliable dynamic estimates turns out to be important in assessing not only the taxpayer costs of designing an income-contingent loan (ICL) but also for correctly assessing the extent of loan repayment hardship for individuals.

Dearden, L., & Nascimento, P. M. (2019). **Modelling alternative student loan schemes for Brazil.** *Economics of Education Review*, 71, 83-94. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.11.005>

This paper simulates student loan schemes for Brazil. A copula approach is applied to simulate dynamic earnings paths for graduates. Repayment patterns are then simulated for time-based and income-contingent loan designs. The results show that the Brazilian time-based scheme involved unsustainable repayment burdens for many graduates and contributed to the scheme's high default rates. We also show that the new income-contingent scheme is also likely to involve high taxpayer subsidies. We consider alternative designs with different strengths and weaknesses but favour an income-contingent scheme with a loan fee, repayment rates at 50% of current income tax rates and an interest rate at the government's cost of borrowing upon graduation and above initial tax threshold. We conclude by emphasising that full involvement of the federal revenue system is more desirable than the present approach of employer withholding. This would increase the earnings base and reduce costs, which is important for Brazil's current precarious fiscal situation.

Dupray, A., & Barret, C. (2019). **What is the gain from education? A close-up look at the evolution of wages over 20 years at the start of the working life.** *Training and Employment*, (138). Consulté à l'adresse <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Training-and-employment/What-is-the-gain-from-education-A-close-up-look-at-the-evolution-of-wages-over-20-years-at-the-start-of-the-working-life>

Since the 1980s, all OECD countries have seen significant increases in the share of their populations completing their education with a higher education qualification. This drive

to raise education levels is intended to help national economies deal with rapid changes. While it is still too early to assess the scale of the effects of these changes over the long term, we can legitimately seek to investigate them over the short term, and particularly their impact on the groups first affected, namely young people embarking on their working lives.

Ingwersen, N., Kazianga, H., Linden, L. L., Mamun, A., Protik, A., & Sloan, M. (2019). **The Long-Term Impacts of Girl-Friendly Schools: Evidence from the BRIGHT School Construction Program in Burkina Faso** (Working Paper N° 25994). <https://doi.org/10.3386/w25994>

We evaluate the long-term effects of a "girl-friendly" primary school program in Burkina Faso, using a regression discontinuity design. Ten years later, primary school-age children in villages selected for the program attend school more often and score significantly higher on standardized tests. We also find long-term effects on academic and social outcomes for children exposed earlier in the program. Secondary-school-age youths and young adults (those old enough to have finished secondary school) complete primary and secondary school at higher rates and perform significantly better on standardized tests. Women old enough to have completed secondary school delay both marriage and childbearing.

Long, N. V. (2019). **Financing higher education in an imperfect world**. *Economics of Education Review*, 71, 23-31. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.06.004>

This paper explains why under laissez-faire the financing of higher education is both inefficient and inequitable. It is argued that a government-run scheme of income contingent loans (ICLs) for higher education would achieve superior outcomes. We advocate a refinement of existing ICLs schemes. Following Apps, Long and Rees (2014), the paper proposes a piecewise-linear repayment schedule that serves both equity and efficiency objectives.

Looney, A., & Yannelis, C. (2019). **How useful are default rates? Borrowers with large balances and student loan repayment**. *Economics of Education Review*, 71, 135-145. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.10.004>

We examine the distribution of student loan balances and repayment rates in the United States using administrative student loan data. We show that increases in credit limits and expansions in credit availability resulted in rising borrowing amounts, and that the share of borrowers holding very large balances has surged. For instance, the share of borrowers leaving school with more than \$50,000 of federal student debt increased from 2% in 1992 to 17% in 2014. Consequently, a small share of borrowers now owes the majority of loan dollars in the United States. Although these large-balance borrowers have historically had strong labor market outcomes and low rates of default, repayment rates have slowed significantly between 1990 and 2014 reflecting, in part, changes in the characteristics of students, the schools they attended, and the rising amounts borrowed.

Murphy, R., Scott-Clayton, J., & Wyness, G. (2019). **The end of free college in England: Implications for enrolments, equity, and quality**. *Economics of Education Review*, 71, 7-22. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.11.007>

Despite increasing financial pressures on higher education systems throughout the world, many governments remain resolutely opposed to the introduction of tuition fees,

and some countries and states where tuition fees have been long established are now reconsidering free higher education. This paper examines the consequences of charging tuition fees on university enrolments, equity, and proxies for institutional quality. To do so, we study the English higher education system which has, in just two decades, moved from a free college system to one in which tuition fees are among the highest in the world. Our findings suggest that England's shift has resulted in increased funding per head and rising enrolments, with no apparent widening of the participation gap between advantaged and disadvantaged students. The role of fees is moderated by other key features of higher education finance which may differ across countries: in contrast to other systems with high tuition fees, the English system is distinct in that its income-contingent loan system ensures that no tuition fees are paid upfront, and provides students with comparatively generous assistance for living expenses. Still, the English experience provides an instructive case for other countries considering implementing or abolishing tuition fees.

Nambisan, S., Wright, M., & Feldman, M. (2019). **The digital transformation of innovation and entrepreneurship: Progress, challenges and key themes.** *Research Policy*, 48(8), 103773. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2019.03.018>

The emergence of novel and powerful digital technologies, digital platforms and digital infrastructures has transformed innovation and entrepreneurship in significant ways. Beyond simply opening new opportunities for innovators and entrepreneurs, digital technologies have broader implications for value creation and value capture. Research aimed at understanding the digital transformation of the economy needs to incorporate multiple and cross-levels of analysis, embrace ideas and concepts from multiple fields/disciplines, and explicitly acknowledge the role of digital technologies in transforming organizations and social relationships. To help realize this research agenda, we identify three key themes related to digitization—openness, affordances, and generativity—and, outline broad research issues relating to each. We suggest that such themes that are innate to digital technologies could serve as a common conceptual platform that allows for connections between issues at different levels as well as the integration of ideas from different disciplines/areas. We then summarize the contributions of the 11 papers presented in this Special Issue relating them to one or more of these themes and outlining their implications for future research.

Singleton, J. D. (2019). **Incentives and the Supply of Effective Charter Schools.** *American Economic Review*, 109(7), 2568-2612. <https://doi.org/10.1257/aer.20171484>

Charter school funding is typically set by formulas that provide the same amount for students regardless of advantage or need. I present evidence that this policy skews the distribution of students served by charters toward low-cost populations by influencing where charter schools open and whether they survive. To do this, I develop and estimate an equilibrium model of charter school supply and competition to evaluate the effects of funding policies that aim to correct these incentives. The results indicate that a cost-adjusted funding formula would increase the share of disadvantaged students in charter schools with little reduction in aggregate effectiveness.

The Ontario Secondary School Teachers' Federation. (2019). **The Economic Case for Investing in Education** (34 p.). [https://betterschoolsstrongereconomy.ca/wp-content/uploads/2019/06/Economic\\_Case\\_for\\_Investing\\_in\\_Education-Conference\\_Board\\_of\\_Canada.pdf](https://betterschoolsstrongereconomy.ca/wp-content/uploads/2019/06/Economic_Case_for_Investing_in_Education-Conference_Board_of_Canada.pdf)

Education is often applauded for the individual-level (or private) benefits that it provides, such as higher earnings and better job opportunities. From a macroeconomic perspective, educational services are also an important contributor to the economy. In Ontario, a quarter of total public expenditures in 2018 were allocated to educational services, while 38 per cent was spent on public health care and 11 per cent on social services. Public education alone accounted for 18 per cent of total public expenditures.<sup>2</sup> Moreover, in 2018, public education accounted for 3.2 per cent of Ontario's total economic output and supported just over 290,000 jobs—or 4.5 per cent of total jobs in the province. As such, the economic contribution of Ontario's education sector is of large importance. Our discussion here centres on Ontario's educational service sector as it pertains to public education (i.e., K–12 education). In the first part of this report, we evaluate the economic impacts on the province from a 1 per cent increase in spending on Ontario's public education. We find that the impact on Ontario's economy is greater than the increase in public education spending. Our findings suggest that for each \$1.00 increase in public education spending, \$1.30 is generated in economic impacts for the province. Apart from the direct economic impacts to the province, there are also indirect social (or public) benefits that can stem from public education spending. There are positive externalities that flow from having a better-educated and betterinformed population. And the current research shows that increases to public education funding can lead to improvements in high school graduation rates. In comparison with high school graduates, individuals without a high school diploma are more costly to the province's public resources. High school non-completers are often linked to lower standards of living, poorer health outcomes, and higher crime rates. In turn, that places demands on Ontario's social assistance and public health care (both of which are grappling with rising costs as the share of Ontario's senior population continues to grow) and on criminal justice services. For example, our estimates suggest that a high school non-completer in Ontario is more than twice as likely as a high school graduate to draw on provincial social assistance programs. Moreover, we find that high school non-completers require 71 per cent more in annual per capita health care expenditures than do high school graduates. This suggests that public education investments that improve educational attainment produce social savings. As such, the second part of this report assesses the social impacts under two scenarios of public education spending—an "investment" scenario and a "dis-investment" scenario. Under our investment scenario, Ontario's high school graduation rate rises from its current level of 86.3 per cent to equal Nova Scotia's 90.0 per cent (the highest in Canada) for the 2019–40 period.<sup>4</sup> Of course, in the real world, there is a long time-lag effect between the period of increased spending and its effect on high school graduation rates. Nevertheless, our scenario is intended to shed light on the public returns that could be realized from improvements in public education. Our findings suggest that, under the higher graduation rate, Ontario's government could save an average of \$16.4 million each year— or \$2,767 per additional high school graduate. For the two decades of improved educational attainment in each graduating cohort over 2019 to 2040, that would add up to total savings of \$3.5 billion.

Weiss, M. J., Ratledge, A., Sommo, C., & Gupta, H. (2019). **Supporting Community College Students from Start to Degree Completion: Long-Term Evidence from a Randomized Trial of CUNY's ASAP**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 253-297. <https://doi.org/10.1257/app.20170430>

Nationwide, graduation rates at community colleges are discouragingly low. This randomized experiment provides evidence that graduation rates can be increased dramatically. The City University of New York's (CUNY) Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) is a comprehensive, integrated, 3-year program that has an estimated 18 percentage point effect on 3-year graduation rates, increases 6-year graduation rates by an estimated 10 percentage points, and helps students graduate more quickly. Graduation effect estimates of this magnitude are exceptional in randomized experiments conducted in higher education, offering hope of what is possible when serving low-income students.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Achergui, M. (2019). « **Apprendre à accepter l'autre mais aussi à s'accepter soi** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Agha, I. (2019). « **Pour ne pas permettre aux situations de harcèlement de se mettre en place, il semble essentiel de développer chez les élèves des compétences relationnelles et émotionnelles** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Bertheleu, H. (2019). **Mémoires des migrations et politisation des émotions au musée**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Borst, G. (2019). **Cerveau, raison, émotion et apprentissage chez l'enfant et l'adolescent**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Caliman, L., & Prado-Martin, M. R. (2019). **Prise de psychostimulants et attention : l'expérience de deux adolescents diagnostiqués TDAH au Brésil et en France**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 261-276. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0261>

Cet article se propose d'analyser les relations tissées entre deux processus qui agissent sur le corps des enfants et des jeunes dans les sociétés contemporaines: la transformation de l'attention en un bien précieux de la scène socio-politique actuelle et l'expansion de la prise de psychotropes pour soigner et/ou optimiser la performance attentionnelle. C'est à l'entrelacs de ces processus que nous situons le TDAH et le méthylphénidate. Dans cet article, nous nous intéressons à l'expérience de deux adolescents vivant dans des pays distincts, le Brésil et la France, mais partageant l'expérience d'avoir reçu le diagnostic de TDAH durant l'enfance et de prendre le méthylphénidate pendant plus de 3 ans. Dans l'expérience de Nathan et de Pablo, les polarisations et les dualités cèdent la place à des points de vue plus flexibles et poreux, sensibles à une perspective écologique de l'attention et des effets du médicament.

Cayouette-Remblière, J. (2019). « **Pour comprendre la dimension affective des verdicts scolaires, il faut avoir en tête que l'échec scolaire condamne à une privation de**

---

**statut** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Cordier, A. (2019). **S'informer : une activité très sensible**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Darnon, C. (2019). **«Savoir réguler ses émotions e une compétence extrêmement importante et utile pour la vie sociale** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

De Baecque, A. (2019). **«L'émotion est un terrain partagé par les historiens et les écrivains** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Eche, A. (2019). **Quand les émotions s'invitent dans l'école**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Habellion, D. (2019). **Atténuer l'impact émotionnel du bruit à l'école**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Illouz, E., & Cabanas, E. (2019). **«Des émotions telles que la haine ou l'indignation ont une saveur transgressive qui manque à d'autres émotions** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Jeantet, A. (2019). **Socialisation émotionnelle et travail éducatif**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Jehel, S. (2019). **Politiques émotionnelles des plateformes et conséquences éducatives**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

La Marne, P. (2019). **Émotion, raison, école**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Laheune, C. (2019). **Relations entre émotions et travail sur soi en classe préparatoire**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Le Guern, S. (2019). **Les attitudes des élèves inscrits en formation axée sur l'emploi qui ont fréquenté une classe de cheminement particulier concernant leur parcours scolaire** (Mémoire de maîtrise, Université Laval). Université Laval, Laval. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/34973/1/35339.pdf>

Au Québec, le discours politique concernant les adaptations scolaires mises en place pour des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) a beaucoup évolué. Ces changements politiques ont eu des conséquences directes sur la prise en charge des élèves en difficulté dans le système scolaire. Le système actuel favorise l'inclusion de ces élèves dans les classes ordinaires, dans une fin « normalisante ». Cependant, encore 50 % des EHDA<sup>1</sup> fréquentent une classe spéciale au secondaire. En plus de cette discordance, des études ont montré que les EHDA qui fréquentent une classe ordinaire ont plus de chances de réussite scolaire que les EHDA qui fréquentent une classe spéciale. Ces résultats semblent pertinents, car ils sont concordants avec ceux de Rousseau (2009, p.2), qui remarque le peu de diplomation chez cette population malgré la mise en place des classes spéciales et des formations professionnelles au secondaire : « moins du tiers obtiennent un diplôme d'étude secondaire avant l'âge de 20 ans ». Cette étude est réalisée dans le but de récolter des données sur l'attitude des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EDAA) qui ont fréquenté une classe spéciale au secondaire et qui sont actuellement inscrits en parcours de formation axée sur l'emploi au sujet de leur parcours scolaire (ECSPF)<sup>2</sup>. Analyser les attitudes des élèves dans les classes spéciales en les interrogeant sur leur parcours scolaire semble pertinent et inédit puisque cela permet d'apporter de nouvelles connaissances scientifiques à la recherche et des pistes d'intervention aux acteurs éducatifs. Cette étude descriptive, inscrite dans un courant constructiviste, a pour objectif d'analyser les attitudes de huit ECSPF afin de chercher des pistes d'intervention. De plus, une réflexion sur la prise en charge des EDAA dans les classes spéciales pourrait favoriser leur persévérance et leur réussite scolaire.

Le Mézec, V. (2019). « **L'élève merveilleux** » **Praxis de l'enseignant.e et relation à l'élève. Atténuer l'impact émotionnel du bruit à l'école.** *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Ledoux, S. (2019). **La place des émotions à l'École après les attentats de 2015.** *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Martin, A., & Sabaté, B. (2019). **Les émotions au service d'actions éducatives et réparatrices.** *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Meirieu, P. (2019). « **Nous sommes confrontés à la double nécessité de tenir l'émotion à distance et de ne pas en nier l'existence ni comme obstacle ni comme vecteur des apprentissages et du développement** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Nahon, G., André, A., & Peraldo, B. (2019). « **L'élan de solidarité au lendemain des attentats du 13 novembre représentait un événement majeur de l'histoire de la capitale** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Paquot, T. (2019). **À l'école des émotions. Souvenirs, souvenirs...** *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Perrin, V. (2019). « **C'est à travers nos émotions que nous entrons en contact avec les œuvres** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Pons, F., & Tornare, É. (2019). **Les émotions : une ressource pour l'école**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Prairat, E. (2019). **Éloge du tact**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Reuter, Y. (2019a). « **Le "vécu disciplinaire" et le sentiment et/ou l'émotion que les élèves déclarent associer aux disciplines scolaires** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Reuter, Y. (2019b). **Relations entre émotions et travail sur soi en classe préparatoire**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Soulaine, S. (2019). **Émotions et apprentissage d'une langue étrangère : l'anglais à l'université**. *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

Truc, G., & Falaize, B. (2019). « **Nous ne pouvons pas mesurer l'impact des attentats sur l'intuition et ses personnels** ». *Diversité ville-école-intégration*, (195). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html#content>

## Aspects sociaux de l'éducation

Autor, D., Figlio, D., Karbownik, K., Roth, J., & Wasserman, M. (2019). **Family Disadvantage and the Gender Gap in Behavioral and Educational Outcomes**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 338-381. <https://doi.org/10.1257/app.20170571>

Boys born to disadvantaged families have higher rates of disciplinary problems, lower achievement scores, and fewer high school completions than girls from comparable backgrounds. Using birth certificates matched to schooling records for Florida children born 1992–2002, we find that family disadvantage disproportionately impedes the pre-market development of boys. The differential effect of family disadvantage on boys is robust to specifications within schools and neighborhoods as well as across siblings within families. Evidence supports that this is the effect of the postnatal environment; family disadvantage is unrelated to the gender gap in neonatal health. We conclude

that the gender gap among black children is larger than among white children in substantial part because black children are raised in more disadvantaged families.

Caceres, R. (2019). *Reintegración escolar de los jóvenes adultos salidos del conflicto armado en Colombia, un estudio de caso*. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21882>

Caraïbes, U. B. régional pour l'Amérique latine et les, & UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes. (2019). *Identificar las desigualdades para actuar: El desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Panama: UNICEF.

Cette publication analyse les résultats et les déterminants du développement pour la première enfance (DPI) chez les filles et les garçons âgés de 3 et 4 ans. Il est basé sur une sélection d'indicateurs, mesurés entre 2010 et 2016 dans 17 pays d'Amérique latine et des Caraïbes, sur un échantillon de près de 35 000 filles et garçons représentant 41% de la population totale de la région à cet âge. Outre le DPI, les indicateurs suivants ont été utilisés : 1) malnutrition chronique ; 2) disponibilité des livres pour enfants à la maison ; 3) Soutien à l'apprentissage ; 4) Pratiques de discipline positive et discipline violente ; 5) Soins inadéquats ; 6) Accès aux services de protection et d'éducation de la petite enfance ; 7) Enregistrement des naissances.

Card, D., DellaVigna, S., Funk, P., & Iriberry, N. (2019). *Are Referees and Editors in Economics Gender Neutral?* (N° w25967; p. w25967). <https://doi.org/10.3386/w25967>

We study the effects of gender on the evaluation of economic research using submissions to four leading journals. We begin by comparing the relative recommendations of female and male referees in assessing female- versus male-authored papers. The difference-in-differences is precisely estimated and close to zero, suggesting that the differential biases of male referees are negligible. To assess whether referees as a whole impose a different standard for female authors, however, we have to account for quality differences across papers. Building on a prespecified design, we compare citations for female and male-authored papers, holding constant the referee evaluations and other characteristics, including prior publications of the authors. We find that female-authored papers receive about 25% more citations than observably similar male-authored papers. A survey of professional economists suggests that this result is unlikely to be driven by excess citations for female-authored papers. Rather, referees of both genders appear to set a higher bar for female-authored papers. Editors largely follow the referees, resulting in a 7 percentage points lower probability of a revise and resubmit verdict for female-authored papers, relative to a citation-maximizing benchmark. In their desk rejection decisions editors treat female authors more favorably, though they still impose a higher bar than would be expected under citation-maximization. The recommendations of male and female referees are equally informative about future citations, and editors weigh the recommendations of both groups equally. We also find no significant differences in the time that referees or editors take in reaching decisions about female-authored versus male-authored papers. We discuss the implications of our findings for the profession.

COUDRET-LAUT, L. (2019). *Erasmus : vers une démocratisation et une inclusion renforcées ?* Bordeaux: Agence Erasmus France. [http://www.agence-erasmus.fr/docs/2772\\_observatoire\\_10.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2772_observatoire_10.pdf)

La proposition du futur programme Erasmus 2021-2027 prévoit de tripler le nombre de mobilités européennes et internationales et de cibler l'inclusion et les jeunes aux

origines défavorisées. Ces Notes étudient l'ouverture du programme Erasmus + à tous les publics. Un questionnaire envoyé à plus de 26 500 apprenants témoigne d'une ouverture à un public toujours plus large, notamment avec une progression importante du nombre d'alternants dans la mobilité de l'enseignement et de la formation professionnels, ou encore, une augmentation de la part des étudiants en cycle court (BTS et DUT). 20% des apprenants en mobilité Erasmus + doivent faire face à des situations de vulnérabilité qui les placent dans le public le plus éloigné de la mobilité.

Dherbécourt, C., & Deschard, F. (2019). **La répartition territoriale des emplois publics**. *La note d'analyse de France stratégie*, (79), 12.  
<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-na79-2019-emploi-public-26juin.pdf>

La répartition géographique des emplois publics sur un territoire est perçue comme un enjeu d'équité territoriale. En témoignent, dans l'actualité récente, les débats suscités par la fermeture de la maternité de Bernay en Normandie en mars 2019, ou ceux qui ont suivi la proposition du ministre de l'Action et des Comptes publics de « déplacer » environ 3 000 agents de la Direction générale des finances publiques en région « et notamment en ruralité ». Au-delà de la question de l'égal accès aux services publics de proximité, se joue celle de la dotation des territoires en emplois publics comme soutien économique aux territoires. Mais pour penser une éventuelle politique de réallocation des emplois publics, encore faut-il avoir une vision juste de leur géographie et des écarts effectifs de dotations en emplois entre territoires. C'est à ce travail de diagnostic que Flore Deschard et Clément Dherbécourt se sont livrés.

Domina, T., McEachin, A., Hanselman, P., Agarwal, P., Hwang, N., & Lewis, R. W. (2019). **Beyond Tracking and Detracking: The Dimensions of Organizational Differentiation in Schools**. *Sociology of Education*, 92(3), 293-322.  
<https://doi.org/10.1177/0038040719851879>

Schools use an array of strategies to match curricula and instruction to students' heterogeneous skills. Although generations of scholars have debated "tracking" and its consequences, the literature fails to account for diversity of school-level sorting practices. In this article, we draw on the work of Sørensen and others to articulate and develop empirical measures of five distinct dimensions of within-school cross-classroom tracking systems: (1) the degree of curricular differentiation, (2) the extent to which sorting practices generate skills-homogeneous classrooms, (3) the rate at which students enroll in advanced courses, (4) the extent to which students move between tracks over time, and (5) the relationship between track assignments across subject areas. Analyses of longitudinal administrative data following approximately 20,000 eighth graders enrolled in 23 middle schools through the 10th grade indicate that these dimensions of tracking are empirically separable and have divergent relationships with student achievement and the production of inequality.

Garvey, J. C., Viray, S., Stango, K., Estep, C., & Jaeger, J. (2019). **Emergence of Third Spaces: Exploring Trans Students' Campus Climate Perceptions Within Collegiate Environments**. *Sociology of Education*, 92(3), 229-246.  
<https://doi.org/10.1177/0038040719839100>

Our study aims to understand trans students' perceptions of campus climate, with a particular focus on students' demographics, academic experiences, and cocurricular experiences. We use Bhabha's concept of third space as an epistemological lens and

Rankin and Reason's transformational tapestry model as a theoretical framework. Using a national sample of 207 trans collegians from the National LGBTQ Alumnx Survey, we utilize regression analysis supplemented by an analysis of open-ended responses to highlight the experiences of trans respondents. Results demonstrate the relationship between trans students' campus climate perceptions and year of graduation, outness, academic training, and LGBTQ academic/cocurricular experiences. We close by discussing campus climate experiences and the third space that trans students must navigate within colleges and universities, and we provide recommendations for higher-education practitioners and scholars.

Hofmarcher, T. (2019). *The Effect of Education on Poverty: A European Perspective* (Working Paper N° 2019:9). Lund University, Department of Economics. [https://econpapers.repec.org/paper/hhslunewp/2019\\_5f009.htm](https://econpapers.repec.org/paper/hhslunewp/2019_5f009.htm)

This paper provides evidence on the causal relationship between education and poverty. I construct a novel database comprising compulsory schooling reforms in 32 European countries and use them as instruments for education. I find economically large poverty-reducing effects of education among people aged 30 to 80. This holds true for both objective measures of poverty (relative income poverty, lack of basic necessities, weak labor market attachment) and a subjective measure of poverty (self-assessed difficulties in making ends meet). An additional year of education thus reduces not only the likelihood of being classified as living in poverty but also the likelihood of considering oneself to live in poverty. Increases in labor force participation and full-time employment as well as better health are potential mechanisms behind these results.

James, S., & Kéritel, A. (2019). *Lutter contre les discriminations et les inégalités. Enseignements du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse*. (226 p.). Paris: Injep. <https://www.ladocumentationfrancaise.fr/ouvrages/9782111458840-lutter-contre-les-discriminations-et-les-inegalites>

Comment réduire les différentes inégalités entre jeunes ? Dans quels domaines et de quelle manière est-il plus pertinent de lutter contre les discriminations ? La mixité sociale est-elle un moyen de combattre les inégalités ? À travers les résultats d'études, de testings, d'évaluations de dispositifs et d'expérimentations mené dans le cadre du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse, l'ouvrage apporte des réponses et ouvre des perspectives pour l'action publique en direction de tous les jeunes afin de tenir la promesse républicaine de l'égalité des chances.

Jarraud, F. (2019, juin 26). **L'École française ne fait pas assez pour ses élèves pauvres**. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/26062019Article636971318204135995.aspx>

« Il ne fait pas toujours bon être un élève dont la famille est pauvre aujourd'hui ». La formule de Jean-Paul Delahaye a trouvé de nombreuses illustrations lors du colloque du Cnal le 25 juin. Directeurs et chefs d'établissement signalent encore massivement des enfants privés de sorties scolaires faute d'argent et même de repas. L'institution scolaire ne se donne pas vraiment les moyens de permettre aux enfants pauvres d'étudier comme les autres.

Kébé, N. A. (2018). *L'abandon scolaire des jeunes femmes au niveau du secondaire au Sénégal* (Mémoire de maîtrise, Université Laval). Université Laval, Laval.

<https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/34899>

Des disparités sont encore visibles dans les cycles d'enseignement secondaire où les femmes ont à priori et selon les études et rapports qui ont été faits, moins de chance de réussite que les hommes<sup>1</sup>. C'est ainsi que ce projet de recherche s'intéresse aux motifs de l'abandon scolaire qui signifie l'interruption définitive ou temporaire des études avant l'obtention d'une reconnaissance des acquis (diplôme, certificat, etc.) de la part d'une institution d'enseignement, il est utilisé à la fois pour le secondaire, le collégial et l'universitaire. Ce projet de recherche concerne les jeunes femmes au niveau du secondaire au Sénégal et s'intéresse aux solutions qui ont été mises en oeuvre pour les maintenir à l'école. Notre objectif est de mieux comprendre la perception des jeunes femmes sur l'abandon scolaire et de répertorier les mesures qui ont été mises en oeuvre pour lutter contre ce fléau. Des entrevues ont été réalisées afin de décrire les principaux motifs qui conduisent à l'abandon et les solutions pour les maintenir à l'école. Les collectes de données ont été réalisées de juin 2016 à septembre 2016. En ce qui concerne, la population qui a répondu à cette étude, il s'agit de 15 jeunes femmes et de 5 gestionnaires de l'éducation. Les 15 jeunes femmes ont abandonné les études et la plupart d'entre elles sont mariées. Les résultats de notre étude révèlent que la majorité des jeunes femmes abandonnent les études le plus souvent à cause de la pauvreté et que des mesures doivent être développées pour maintenir les filles à l'école.

Levy, B. L., Owens, A., & Sampson, R. J. (2019). **The Varying Effects of Neighborhood Disadvantage on College Graduation: Moderating and Mediating Mechanisms.** *Sociology of Education*, 92(3), 269-292. <https://doi.org/10.1177/0038040719850146>

This study estimates the effect of neighborhood disadvantage on bachelor's degree attainment with data from a long-term follow-up of the Project on Human Development in Chicago Neighborhoods. We focus on heterogeneous effects by race and class as well as individual and neighborhood mechanisms that might explain observed patterns, including parents' educational expectations, collective efficacy, social relationships, and neighborhood violence. Using newly developed methods for estimating longitudinal treatment effects, we find that cumulative neighborhood disadvantage in adolescence is strongly associated with lower bachelor's attainment among high-income blacks and Latinos. We find no effect for whites and at most a modest effect among low- and middle-income blacks/Latinos. A sensitivity analysis suggests that the estimated effect for high-income blacks/Latinos is plausibly causal. These results support an advantage-leveling model of neighborhood effects and add important nuance for research considering how and for whom neighborhoods influence life chances.

LOUA, S. (2019). **La question de la réussite scolaire des filles au Mali.** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7310>

De l'indépendance du Mali en 1960 à nos jours, les réformes scolaires se sont succédé pour adapter l'école aux réalités sociales, politiques et économiques. L'amélioration de la situation éducative des filles, notamment leur accès à l'éducation, leur traitement et leur réussite scolaire, était au cœur de toutes les politiques d'éducation et de développement. L'instruction malienne doit être inclusive, sans discrimination liée au genre, à la religion, à la situation sociale, économique, au handicap... Cependant, malgré des avancées considérables liées aux mesures adoptées par les autorités

politiques et scolaires, la réussite scolaire des filles reste une préoccupation dans le pays, en raison d'obstacles généralement liés aux cultures et traditions familiales. [d'après résumé auteur]

Mosconi, N. (2019). **Gabrielle Suchon : le droit des femmes à la science**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 195-209. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0195>

Cet article porte sur la deuxième partie du Traité de la Morale et de la Politique (1693) de la philosophe Gabrielle Suchon (1632-1703), consacré à la « Science », qui pose la question de l'accès des femmes aux savoirs savants de son temps. Il examinera successivement son analyse des moyens dont usent les hommes pour priver les femmes des sciences ; ensuite la manière dont elle réfute l'idée que cette privation de science est de droit en démontrant que la science est pour les femmes de droit divin et de droit naturel. Enfin, l'autrice indique les moyens propres que les femmes peuvent trouver pour accéder à la Science (les études privées, les livres, les sociétés entre femmes) ainsi que le plaisir extrême qu'elles peuvent en retirer.

Observatoire des inégalités. (2019). **Rapport 2019 : l'essentiel sur les inégalités au travail**.

<https://www.inegalites.fr/L-essentiel-des-inegalites-dans-le-travail>

Qui est touché par le chômage, qui en est protégé ? Comment évolue la précarité de l'emploi ? Quelles sont les inégalités en termes de conditions de travail ? L'essentiel du chapitre « Travail » du Rapport sur les inégalités édition 2019, de l'Observatoire des inégalités.

Observatoire des inégalités. (2019). **Rapport 2019 : l'essentiel sur les inégalités d'éducation**.

<https://www.inegalites.fr/L-essentiel-des-inegalites-d-education>

Les inégalités sociales ont-elles un effet sur le destin scolaire des élèves ? L'éducation continue-t-elle de se démocratiser ? Filles et garçons sont-ils à égalité dans leurs études ? L'essentiel du chapitre « Éducation » du Rapport sur les inégalités édition 2019, de l'Observatoire des inégalités.

Pereira Braga, L. (2019). **Les pratiques de quatre directions d'écoles secondaires en milieu pluriethnique: une étude exploratoire montréalaise**.

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21881>

L'immigration est un phénomène social important qui, tout au long de l'histoire humaine, se manifeste sur une grande partie du territoire mondial. Plusieurs enjeux sociaux découlent des vagues de migration internationales récentes. Actuellement, nous pouvons souligner les défis qui émergent dans le domaine de l'éducation, surtout en ce qui concerne les pratiques de directions d'école en milieu pluriethnique. Dans cette logique, cette recherche consiste en une étude qualitative exploratoire, dont l'intérêt principal est d'analyser quelles sont les pratiques adoptées par des directions d'école œuvrant en milieux pluriethniques et quels sont les modèles d'éducation à la diversité qui sont associés à ces pratiques. Pour ce faire, nous présentons une revue de la littérature sur les pratiques de directions d'école dans différents contextes nationaux, classées selon cinq dimensions de la gestion scolaire en milieux pluriethniques (la dimension du pouvoir, la dimension administrative, la dimension de la gestion des ressources humaines, la dimension éducative et la dimension de la gestion des rapports intergroupes). Les données secondaires proviennent d'entretiens semi-dirigés recueillis auprès de quatre directions d'écoles secondaires publiques dans le cadre de l'étude

de Braga et Magnan (voir Braga et Magnan, 2015). Après avoir réalisé une analyse de contenu, nous élaborons – en nous basant sur notre cadre théorique – des hypothèses relatives aux modèles d'éducation à la diversité qui seraient à la base des pratiques de directions d'école interrogées. Ce cadre s'inspire largement de la recension élaborée par Potvin et al. (2015) qui visait à bonifier la formation initiale des enseignants quant à l'éducation à la diversité ethnoculturelle. Les courants recensés par ces chercheurs ont été classifiés sous quatre grandes approches éducatives : l'éducation inter/multiculturelle, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation antiraciste et l'éducation inclusive. L'analyse des résultats relève un modèle mixte de gestion scolaire en milieu pluriethnique, à la fois inter/multiculturel (diriger pour l'harmonie) et inclusif (diriger pour améliorer les résultats et pour augmenter les taux de réussite des élèves). Le modèle d'éducation à la citoyenneté et l'approche d'éducation antiraciste se sont avérés absents de nos résultats. En conclusion, nous discutons la pertinence de bonifier la formation et l'accompagnement professionnel des directions d'école en milieux pluriethniques. Également, nous soulevons l'importance de réfléchir à l'élaboration et l'implantation de politiques scolaires pour une gestion à la fois plus axée sur le combat contre le racisme et les iniquités; et plus engagée dans la formation de jeunes citoyens impliqués dans l'activisme politique pour la justice sociale et le bien commun.

Rahault, T. (2019). **Des représentations lycéennes de la relégation scolaire.** *Agora débats/jeunesses*, 82(2), 27-40. <https://doi.org/10.3917/agora.082.0027>

Cet article expose comment se forment les représentations que des lycéens ont de leur propre établissement. Parmi les élèves, des variations existent selon le recrutement, les aspirations ou encore l'imminence du passage de l'examen. L'auteure dégage trois dimensions saillantes qui façonnent la représentation d'une relégation : un lycée pauvre, masculin, accueillant des déviants scolaires. Ces dimensions sont fortement dépendantes du regard des lycéens eux-mêmes sur la composition de la population scolarisée. À travers l'enquête menée pendant trois ans au lycée René-Caillé, on peut voir l'illustration de cette considération dans le surnom que les lycéens donnent à leur établissement, de façon tantôt affective tantôt amère : « René-Couille ».

Rosinger, K. O., & Ford, K. S. (2019). **Pell Grant Versus Income Data in Postsecondary Research.** *Educational Researcher*, 48(5), 309-315. <https://doi.org/10.3102/0013189X19852102>

Given growing disparities in college enrollment by household income, policymakers and researchers often are interested in understanding whether policies expand access for low-income students. In this brief, we highlight the limitations of a commonly available measure of low-income status—whether students receive a federal Pell grant—and compare it to new data on enrollment by income quintile to evaluate a recent policy effort within elite colleges aimed at expanding access. We demonstrate that Pell is a rough measure of low-income status and that without more detailed data on colleges' economic diversity, policy evaluations focusing on existing Pell data will suffer from measurement error and potentially miss enrollment effects for moderate- and high-income students.

Schudde, L., & Brown, R. S. (2019). **Understanding Variation in Estimates of Diversionary Effects of Community College Entrance: A Systematic Review and Meta-analysis.** *Sociology of Education*, 92(3), 247-268. <https://doi.org/10.1177/0038040719848445>

Decades of research have estimated the effect of entering a community college on bachelor's degree attainment. In this study, we examined the influence of methodological choices, including sample restrictions and identification strategies, on estimated effects from studies published between 1970 and 2017. After systematically reviewing the literature, we leveraged meta-analysis to assess average estimates and examine the role of moderators. In our preferred model, entering a community college was associated with a 23-percentage-point decrease in the probability of baccalaureate attainment, on average, compared with entering a four-year college. The size of effects appeared to grow over the past three decades, though this coincides with substantial shifts in the college-going population. Methodological choices, particularly how researchers define the treatment group, explain some variation in estimates across studies. We conclude with a discussion of the implications for future inquiry and for policy.

Singleton, J. D. (2019). **Incentives and the Supply of Effective Charter Schools**. *American Economic Review*, 109(7), 2568-2612. <https://doi.org/10.1257/aer.20171484>

Charter school funding is typically set by formulas that provide the same amount for students regardless of advantage or need. I present evidence that this policy skews the distribution of students served by charters toward low-cost populations by influencing where charter schools open and whether they survive. To do this, I develop and estimate an equilibrium model of charter school supply and competition to evaluate the effects of funding policies that aim to correct these incentives. The results indicate that a cost-adjusted funding formula would increase the share of disadvantaged students in charter schools with little reduction in aggregate effectiveness.

Tumen, S. (2019). **Refugees and 'native flight' from public to private schools**. *Economics Letters*, 181, 154-159. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2019.05.030>

Native children switch from public to private primary schools in response to increased refugee concentration in the Turkish public education system. 10 percentage-point increase in refugee-to-population ratio generates, on average, 0.12 percentage-point increase in private primary school enrollment. This roughly corresponds to 1 native child switching to private education for every 31.6 refugee children enrolled in public schools—weaker than the typical estimates in the literature.

Van Zanten, A. (2019). « **L'orientation scolaire renforce les inégalités** », entretien avec **Agnès van Zanten, sociologue au CNRS**.

<https://www.inegalites.fr/L-orientation-scolaire-renforce-les-inegalites-entretien-avec-Agnes-van-Zanten>

Selon leur milieu social, les jeunes demeurent profondément inégaux dans leurs choix d'orientation. Agnès van Zanten, sociologue au CNRS et spécialiste des politiques éducatives, analyse le contexte dans lequel se réalisent ces choix. Entretien extrait de [lejournal.cnrs.fr](http://lejournal.cnrs.fr).

## Climat de l'école

Jarraud, F. (2019, juin 20). **Talis : L'indiscipline, le mal qui ronge les collèges français**. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/19062019Article636965388981582774.aspx>

Chaque année les élèves des collèges défavorisés français perdent une semaine de cours par rapport à leurs camarades favorisés. C'est l'indiscipline qui explique cet écart. En France plus d'un tiers des enseignants des collèges signale des problèmes de discipline, un taux supérieur à la moyenne de l'OCDE (28%). Et qui se concentre sur les collèges défavorisés. C'est un des principaux enseignements de l'enquête Talis menée auprès de 3000 enseignants et 200 principaux de collège par l'OCDE. Talis pointe la ségrégation sociale dans les collèges et les conditions d'affectation des enseignants en France. Les enseignants eux se déclarent de moins en moins compétents pour faire face.

Mabilon-Bonfils, B. (2019, juin 27). **Bien-être : Eirick Prairat et « l'hospitalité scolaire ».**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/27062019Article636972175813717706.aspx>

Eirick Prairat enseigne la philosophie de l'éducation à l'Université de Lorraine. Il est également chercheur associé à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et a récemment publié « Eduquer avec tact » (ESF, 2017) et « Propos sur l'enseignement » (PUF, 2019). Ses travaux ouvrent de perspectives très heuristique pour penser le bonheur. Il était donc particulièrement pertinent de l'interroger sur la notion d'hospitalité scolaire qu'il a définie.

MAJUMDAR, M. (2019). **Placer « la vie dans la classe » au coeur du débat sur la qualité de l'éducation en Inde.** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7680>

L'Inde est un pays constitué d'États et présente toute une palette de nuances interne en matière d'éducation, de programmes scolaires, de politiques éducatives. Les facteurs qui, dans certaines régions indiennes, permettent aux catégories sociales relativement défavorisées d'accéder à une salle de classe et de poursuivre leur scolarité mais qui, ailleurs en Inde, les empêchent d'en faire autant, sont d'une importante capitale. L'article traite de la question centrale de la qualité de la « vie dans la classe » au quotidien, dans les écoles publiques, à rebours d'un contexte marqué par la course aux bonnes notes et par la réussite individuelle. Les analyses et arguments avancés ici pour défendre le système public d'éducation cherchent à contrer cette perspective. [d'après résumé auteur]

Vauthier, M., O'hare, D., & Guarino, A. (2019). **Cohérence cardiaque et éducation. Une pratique comme soutien à l'inclusion scolaire ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 173-194. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0173>

La notion de bien-être ressenti est aujourd'hui transversale au concept de qualité de vie à l'école (Florin, Guimard, 2017). Utilisée comme outil d'accompagnement de la gestion du stress par les professionnels de santé, depuis plus de 20 ans, la cohérence cardiaque est une pratique respiratoire simple et facile à pratiquer. Nous nous sommes ainsi intéressés à son application en situation d'enseignement-apprentissage, en école élémentaire. À partir d'un protocole de recherche étendu sur 8 semaines, nous avons pu mesurer l'impact d'une telle pratique pour les enseignants et les élèves, sur le stress perçu et le climat de classe. À partir des effets mesurés, touchant à la relation à autrui notamment, nous nous sommes interrogés sur l'opportunité de la pratique de la cohérence cardiaque à l'école, comme soutien au développement de l'inclusion scolaire dans son acception la plus large.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Jarraud, F. (2019, juin 19). **Classes à horaire aménagé et ségrégation scolaire.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/19062019Article636965258596503566.aspx>

« Les élèves de milieu favorisé sont surreprésentés dans les dispositifs d'horaires aménagés CHAM et CHAD (soit 21 000 des 24 000 élèves de ces classes). Ainsi, plus de 4 élèves sur 10 sont issus d'un milieu social très favorisé (contre 23,0 % en moyenne pour l'ensemble des collégiens). De même, les élèves de milieu défavorisé représentent moins de 25 % des effectifs de ces classes à horaires aménagés alors qu'ils représentent près de 40 % des effectifs de collège », note la Depp dans une nouvelle publication. « Dans les collèges qui proposent un enseignement artistique, les disparités de milieu social sont importantes entre les élèves concernés et les autres élèves de l'établissement : la part de PCS très favorisées varie du simple au double (42 % contre 20 %) selon que les élèves sont inscrits ou non dans une classe à horaires aménagés »! . Cette mise à l'écart sociale est tempérée par le mélange des élèves dans les classes. « Mais ces différences sociales ne se retrouvent pas dans les divisions où ces élèves sont scolarisés. En effet, dans ces divisions, 18,4 % des collégiens non inscrits en CHA sont issus d'un milieu très favorisé ; 45 % sont issus d'un milieu défavorisé ». Ainsi le dispositif est un marqueur social qui dans les collèges publics ordinaires signale des élèves au parcours particulier. Marqueur social qui se retrouve ensuite dans un parcours scolaire différent de celui de leurs camarades. Ces classes sont peu développées dans le privé qui n'a pas besoin de ce marqueur.

Kounasso, M. A. (2019). **Un environnement militaire pour recadrer une jeunesse en décrochage. Enquête dans un dispositif EPIDE.** *Agora débats/jeunesses*, 82(2), 111-126. <https://doi.org/10.3917/agora.082.0111>

Les établissements publics d'insertion dans l'emploi (EPIDE) sont des dispositifs créés afin de favoriser le raccrochage scolaire de jeunes adultes (18 à 25 ans) ayant quitté prématurément le système scolaire sans avoir obtenu de diplômes ou qualifications. Le dispositif s'apparentant aux écoles de la deuxième chance a la particularité d'utiliser certaines composantes de la culture militaire dans le but de resocialiser les volontaires. Après avoir décrit le cadre singulier de ce dispositif, l'article analyse la manière dont les valeurs militaires participent à la resocialisation du volontaire. Les différentes données empiriques ayant permis de réaliser la recherche ont été collectées lors de temps d'observation de la vie quotidienne du centre, d'entretiens avec les professionnels du dispositif ainsi qu'avec des volontaires.

Midelet, J. (2019). **Les dispositifs Ulis. Enjeux d'un dispositif de transition.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 71-86. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0071>

Les dispositifs Ulis, chargés d'accompagner les élèves reconnus en situation de handicap, ont pour mission d'aider les jeunes à préparer leur insertion sociale et professionnelle. Si cette préparation était réalisée dans des conditions ordinaires, elle se révélerait difficile voire impossible à réaliser tant les besoins et les compétences des jeunes suivis sont spécifiques. Aux attentes institutionnelles fortes se confrontent des réalités quotidiennes qui interrogent l'efficacité d'un tel dispositif. C'est ce que nous

nous efforcerons d'approcher en explorant plus avant le concept de dispositif et ce qu'il implique du point de vue des différents acteurs que nous avons sollicités par le biais de questionnaires et d'entretiens semi-directifs.

Pelletier, L., Chizat, M.-H., Pedro, C., & Salvan, A. (2019). **Le dispositif de la Classe passerelle à la Réunion ou comment développer le sentiment d'appartenance dans un espace intermétiers ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 121-140. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0121>

Dans le paysage éducatif français, la Classe passerelle (CP) est un dispositif original qui accueille des enfants de 2-3 ans avec leurs parents. Selon une logique inclusive, notre ambition est d'identifier des leviers susceptibles de développer le sentiment d'appartenance dans cet espace intermétiers (enseignant, Atsem, EJE, parents, enfant...) et repérer des freins à la construction du collectif parents-école. Pour cette étude, nous avons utilisé une triangulation méthodologique (observations en classe puis en réunion, entrevue de groupe) puis procédé à une analyse combinant les résultats de 6 CP observées dans l'académie de La Réunion. Les résultats dévoilent deux facteurs susceptibles de favoriser la participation des acteurs et d'augmenter leur sentiment d'appartenance (leadership inclusif et reconnaissance) et l'idée d'une communauté apprenante.

Vauthier, M., O'hare, D., & Guarino, A. (2019). **Cohérence cardiaque et éducation. Une pratique comme soutien à l'inclusion scolaire ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 173-194. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0173>

La notion de bien-être ressenti est aujourd'hui transversale au concept de qualité de vie à l'école (Florin, Guimard, 2017). Utilisée comme outil d'accompagnement de la gestion du stress par les professionnels de santé, depuis plus de 20 ans, la cohérence cardiaque est une pratique respiratoire simple et facile à pratiquer. Nous nous sommes ainsi intéressés à son application en situation d'enseignement-apprentissage, en école élémentaire. À partir d'un protocole de recherche étendu sur 8 semaines, nous avons pu mesurer l'impact d'une telle pratique pour les enseignants et les élèves, sur le stress perçu et le climat de classe. À partir des effets mesurés, touchant à la relation à autrui notamment, nous nous sommes interrogés sur l'opportunité de la pratique de la cohérence cardiaque à l'école, comme soutien au développement de l'inclusion scolaire dans son acception la plus large.

## Formation continue

Amadiou, F., Mulet, J., Van der Linden, J., Lombard, J., & Leemput, C. van de. (2019). **Acceptabilité des technologies d'apprentissage mobile: le cas des tablettes.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article aborde la persistance de quelques mythes relatifs au numérique en éducation: l'existence même du « numérique », ses effets et la transformation des formations qu'il induit. Après avoir montré l'existence de ces trois mythes dans un corpus de textes institutionnels français récents (rapports parlementaires, texte de cadrage ministériel...), sont discutées les raisons pour lesquelles le discours bien plus nuancé de la recherche peine à se faire entendre, malgré des résultats de recherche convergents.

Bastiani, B., Charpentier, S., & Houze-Cerfon, H. (2019). **Un serious game pour développer les compétences non techniques en médecine d'urgence**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Différentes recherches ont permis, par des méthodes qualitatives, d'identifier les compétences non techniques, ou transversales, mobilisées en médecine dans des situations critiques. La sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins passent par le développement de ces compétences, notamment dans les situations d'urgence. Pour favoriser leur appréhension et leur déploiement, un programme de recherche a permis de concevoir un serious game destiné à la formation des médecins urgentistes afin de réduire les risques, et d'améliorer la sécurité et la qualité des soins (rubrique « Etude »).

Betton, E., & Pondaven, J. (2019). **Les technologies numériques, une innovation pédagogique ? (éditorial)**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Les auteurs (par ailleurs coordinateurs de ce dossier) questionnent les motifs de ce qui apparaît comme un engouement, voire une fascination, à l'égard des technologies numériques, que la digitalisation de la formation soit considérée comme souhaitable ou inéluctable. Ils explorent le rapport au numérique en formation sous trois angles. D'abord comme rapport à la technique et témoignant d'une conception déterministe des techniques (ils reviennent sur l'emploi des expressions « techniques pédagogiques » et « technologies numériques » et sur leurs différentes acceptions. Ils soulignent combien l'ambiguïté dans l'usage de ces notions facilite la confusion entre innovation technologique et innovation pédagogique, confusion elle-même entretenue par une approche déterministe des techniques. Prenant appui sur plusieurs articles présentés dans ce dossier, ils invitent également à considérer le rapport au numérique comme témoignant d'une approche gestionnaire de la formation et d'une mise à l'écart des questions pédagogiques. Enfin, ils invitent à penser autrement le rapport au numérique, selon une approche « phénoménologique », en considérant la façon dont ce changement de « système technique » reconfigure la façon de percevoir le monde et donc, nécessairement, les modes de conception et d'organisation des situations d'apprentissage.

Boutte, J.-L. (2019). **La transmission de savoir-faire dans la grande entreprise : étude d'une relation éducative expert-novice**. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02160362/document>

Alors que la transmission de savoir-faire est plutôt associée au métier, au compagnonnage et à l'artisanat, la grande entreprise a adopté les notions de professionnel, de compétence et de professionnalisation, marquant la volonté de rationaliser la gestion des ressources humaines. Les plans sociaux puis les départs massifs en retraite des baby boomers et l'arrivée des générations Y et Z ont généré des pertes de savoir-faire, dues au déni des savoirs expérimentiels, tacites, et de leur nécessaire transmission. Dans ce contexte, nous analysons l'évolution de la relation de transmission de savoir-faire entre un professionnel expérimenté et son successeur, des processus d'apprentissage et d'explicitation ainsi que des motivations des protagonistes dans trois grandes entreprises industrielles. La réciprocité invite à penser cette voie de

professionnalisation particulièrement efficiente dans une perspective d'entreprise apprenante. Compagnonnage, Expérience, Expert/novice, Filiation, Réciprocité, Relation éducative, Transmission de savoir-faire Les sciences de l'éducation étudient les situations et les dispositifs dans lesquels un individu ou un groupe apprend, que ce soit de manière formelle, au sein d'institutions, ou de manière informelle. Elles développent des champs théoriques comme la didactique, la pédagogie, l'apprentissage, l'évaluation et la formation. Pour ce faire, les approches sont multiréférencées, recourant à diverses disciplines, comme la philosophie, l'épistémologie, la psychologie, la sociologie, l'ethnologie et l'ergologie (Ardoino 1978 et 1990). Les approches historiques sont aussi éclairantes. Si les parcours scolaires occupent une large part des travaux, la formation professionnelle continue est aussi investiguée. Le lien formation initiale-formation professionnelle-travail, que certains nommeraient la professionnalisation, est un champ important de recherche en sciences de l'éducation.

Brunet, C., & Rieucan, G. (2019). **Tous informés... tous formés ?** *Bref du Céreq*, (378), 4 p. <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Cereq-Bref/Tous-informes-tous-formes>

Pour activer ses droits à la formation, encore faut-il bien les connaître. Les salariés peuvent être informés de différentes façons sur le sujet : par la hiérarchie et les responsables de la formation ou des ressources humaines, par les collègues ou les représentants du personnel, ou encore par leurs propres recherches. Mais selon son mode de diffusion, l'information touche des catégories de salariés différentes, et n'a pas les mêmes conséquences sur leur accès effectif à la formation.

Busson, H. (2019). **Attention et discernement pour penser le rapport au numérique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Après avoir rappelé comment fonctionne l'attention individuelle, et en quoi le numérique contribue (ou non) à développer nos capacités attentionnelles, cet article invite à quelques questionnements sur les méthodes de conception des outils numériques, et explicite leurs impacts sur notre libre arbitre. L'auteure propose ensuite des pistes, individuelles et collectives, pour soutenir le développement de capacités de discernement et d'émancipation à l'égard du numérique, en formation et au-delà.

CEDEFOP. (2019a). **Artificial or human intelligence?** *Briefing Note*, 4 p. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9140>

Education and training provision will have to offer 'robot-compatible' skills and competences, blending specific occupational skills with key competences such as entrepreneurship and learning to learn. Political decision makers must determine how to frame this continuing transformation, ensuring that nobody is left behind as new work methods are introduced.

CEDEFOP. (2019b). **Continuing vocational training in EU enterprises.** CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5573>

It is based on data from the latest rounds of the CVTS survey (CVTS 5, 2015 and CVTS 4, 2010) covering EU-Member States, Norway and North Macedonia and reporting on progress towards key policy objectives. The analysis considers indicators on enterprise CVT provision, staff participation, time devoted to training and enterprise expenditure. These are analysed and then summarised by means of a composite index. Results are

further complemented with an analysis of data concerning the reasons given by enterprises for not providing (further) training and main skill needs in companies.

CEDEFOP. (2019c). **Programming document 2019-21.**  
<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4170>

Despite limited resources and the need to reprioritise, Cedefop continues its forward-looking work with qualitative and quantitative research to help inform, shape and value vocational education and training.

Charpentier, A., & Solnon, A. (2019). **La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ? (TALIS 2nd degré).** *Note d'information*, (19.23). Consulté à l'adresse [https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/27/1/depp-ni-2019-19-23-la-formation-continue-un-levier-face-a-la-baisse-du-sentiment-efficacite-personnelle-des-enseignants-au-college\\_1142271.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/27/1/depp-ni-2019-19-23-la-formation-continue-un-levier-face-a-la-baisse-du-sentiment-efficacite-personnelle-des-enseignants-au-college_1142271.pdf)

La plupart des enseignants français de collège font état dans l'enquête Talis de février-mars 2018 de leur satisfaction vis-à-vis de leur travail. Neuf enseignants sur dix déclarent aimer travailler dans leur collège et sept sur dix que leurs élèves s'efforcent de faire régner un climat agréable d'apprentissage. Cependant l'enquête rapporte une dégradation du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants français de collège par rapport à 2013. Plusieurs facteurs peuvent être invoqués pour expliquer l'évolution des perceptions des enseignants français depuis 2013. Relativement aux autres pays, les enseignants français se déclarent moins satisfaits de leur formation initiale, sur des aspects pourtant essentiels de leur métier. Leurs besoins de formation les plus importants concernent l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées. Ceux ayant bénéficié d'une activité de formation continue sur l'un et/ou l'autre de ces contenus sont plus nombreux à considérer que leur formation a eu un impact positif sur leur manière d'enseigner.

Cristol, D., & Cavignaux-Bros, D. (2019). **L'innovation en formation : perspectives numériques.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article resitue la part que joue la technologie dans l'innovation en formation des adultes. Il croise des matériaux à des niveaux de sens macro, méso et micro pour adopter une vision multiéchelles de l'innovation. Après une étude des facteurs favorisant l'innovation dans la formation, l'article propose un modèle compréhensif de l'innovation. Le modèle TSIA décrit les dimensions – technologique, sociale, identitaire et axiologique – d'un système en interaction.

Fluckiger, C. (2019). **Numérique en formation : des mythes aux approches critiques.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article aborde la persistance de quelques mythes relatifs au numérique en éducation : l'existence même du « numérique », ses effets et la transformation des formations qu'il induit. Après avoir montré l'existence de ces trois mythes dans un corpus de textes institutionnels français récents (rapports parlementaires, texte de cadrage ministériel...), sont discutées les raisons pour lesquelles le discours bien plus

nuancé de la recherche peine à se faire entendre, malgré des résultats de recherche convergents.

Gaglio, G., Kaddouri, M., & Osty, F. (2019). **La réflexivité: une expérience de construction de soi et de son rôle professionnel.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article explore la façon dont une formation pour adulte en sociologie parvient à activer un processus de réflexivité chez des étudiants disposant d'une expérience professionnelle conséquente. Il interroge ce parcours pour en repérer les effets prolongés dans la manière d'envisager son itinéraire de vie et la construction d'une posture professionnelle. Les données sur lesquelles s'appuient les auteurs résultent non pas d'une recherche à proprement parler, mais d'un dispositif d'accompagnement de sociologues praticiens mis en situation de réflexivité sur leurs trajectoires et leurs rôles professionnels dans le cadre de leur formation préparant à l'executive master « Sociologie de l'entreprise et stratégie de changement », à Sciences Po Paris (rubrique « Recherche »).

Jarraud, F. (2019, juin 20). **Talis: L'OCDE demande une autre formation pour les enseignants.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/20062019Article636966254032136675.aspx>

Présentant les résultats de Talis le 19 juin, Ludger Shuknecht, secrétaire général adjoint de l'OCDE, Karine Tremblay et Noémie Le Donné, analystes, ont mis l'accent sur la nécessité de soutenir davantage les enseignants débutants, de revoir l'offre de formation continue et d'encourager les enseignants « à être les moteurs de la société de demain ». Des recommandations qui imposent une refonte de la formation initiale et continue

Jobert, G. (2019). **Du savoir, des machines et du travail. L'EAO, une histoire ancienne... Et pourtant!** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le texte se présente comme l'étude d'un cas d'utilisation de machines destinées à former en milieu industriel. Le cas est ancien – il concerne l'enseignement assisté par ordinateur, les années 1980, autant dire la préhistoire! – mais il garde sur le fond toute son actualité. Bien des ingrédients sont en effet communs à l'EAO et au numérique: l'éviction du modèle pédagogique scolaire; la disparition du formateur traditionnel; la présence d'équipements connectés et d'interfaces; la flexibilité des lieux et des temps; le sentiment partagé que l'on se livre à une pratique « moderne », en phase avec l'époque.

Las-Vergnas, O., Jeunesse, C., Déro, M., & Bury, P. (2019). **Analyses lexicales des publications croisant numérique, apprentissages et pédagogie. Une prédominance du e-teaching et du e-learning provoqué.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Cet article propose un état de l'art des recherches s'intéressant à la relation entre numérique, apprentissages et pédagogie. Quatre études lexicométriques sont mobilisées: deux sur la recherche de travaux liés au « e-learning informel » et deux

spécifiquement déployées pour cette contribution. Globalement, ces études montrent que les communications de recherche en sciences de l'éducation sont focalisées sur des dispositifs ou des situations de e-teaching (télé-enseignement) plus que sur les transformations des rapports aux savoirs générées par la digitalisation de la société.

LOUVEAUX, F. (2019). **La refonte de la formation continue des enseignants en France, un outil de qualité ?** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7672>

Le rôle majeur de la formation des enseignants dans la qualité des systèmes éducatifs est reconnu partout, alors même que les systèmes sont fort différents. En France, on a par ailleurs longtemps semblé réduire la formation à la seule formation initiale. Les Assises de la formation continue, colloque organisé en mars 2019 par les inspections générales, ont dressé un état des lieux édifiant et lancé la réflexion sur ce que pourrait être une formation continue utile aux enseignants, aux élèves, et donc gage de qualité. D'apparence technique la question de la formation peut-être une occasion de repenser le métier d'enseignant et d'interroger le fonctionnement du système éducatif à toutes ses échelles. [d'après résumé auteur]

Martin, L., El Andoulsi, S., & Calan, C. de. (2019). **Former dans un dispositif hybride, entre tensions et interrogations.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article s'intéresse au travail réel de formatrices, en analysant l'impact du numérique sur leur activité : rapport au savoir, ingénierie pédagogique, relation aux apprenants. Les auteures montrent comment l'utilisation d'un dispositif de formation hybride mobilisant des modalités variées (e-learning, webinaire, classes virtuelles, forums d'apprentissage collaboratif, bibliothèque de ressources numériques et présentes) transforme l'activité des formatrices qu'elles ont interrogées (rubrique « Recherche »).

Paquelin, D., & Chantal, M. (2019). **Enseignement supérieur et numérique : un changement paradigmatique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Depuis une vingtaine d'années, le numérique est entré dans la sphère des établissements d'enseignement supérieur modifiant les fonctions de support et de soutien à la recherche et à l'enseignement. Si les formes d'appropriation sont principalement ancrées dans une permanence des valeurs et des normes, l'enjeu de l'appropriation du numérique par ces établissements semble être lié avant tout à la capacité de définir un projet pédagogique et de réunir les conditions d'un alignement systémique des fonctions structurantes de la sphère pédagogique entre les finalités et les modalités.

Plantard, P. (2019). **Mythes, rites et tribus du numérique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Cet article commence par la définition épistémologique de l'anthropologie des usages, une présentation de la boucle itérative de construction de l'usage et une description de ses processus internes : braconnage, bricolage et butinage. Il développe ensuite les trois pouvoirs des usages du numérique (renforcement, dévoilement, lien). Ce mode de conceptualisation des usages a des conséquences sur la définition même des processus d'éducation et de formation qui alimentent la conclusion.

---

Pondaven, J. (2019). **Les utopies de la pédagogie numérique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Si l'intention utopique est indissociable de la pensée pédagogique, elle est insidieuse lorsque les technologies numériques s'en emparent. A travers divers discours pédagogiques, l'auteur montre comment cette intention génère une communication sourde et aveugle, menant à une dilution du langage où il suffit de répéter pour prouver – ce que Lucien Sfez appelle le tautisme. Dans un deuxième temps, l'article ébauche une tentative de détautisation, en présentant l'idée qu'une responsabilisation philosophique permettrait l'avènement d'une épistémé émancipée. L'auteur conclut en posant la question des ramifications que la pensée utopique entretiendrait avec le désir d'atemporalité de l'enseignant.

Santelmann, P. (2019). **Digitalisation de la formation professionnelle ou fuite en avant techniciste ?** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le développement exponentiel des espaces numériques d'accès aux savoirs et des modalités pédagogiques intégrant les TIC nécessite d'être analysé au regard des enjeux qui traversent notre système de formation professionnelle. L'économie numérique est souvent présentée comme un mode de facilitation des apprentissages et comme un vecteur de l'autodidaxie et du déclin programmé des corps enseignants, des communautés de formateurs et des ingénieries de formation. Cette contribution vise à interroger l'usage du numérique dans les processus de développement des compétences et des connaissances, et dans le contexte des interactions rapports sociaux /innovations technologiques.

Simonian, S. (2019). **L'affordance, pour comprendre les rapports au numérique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le numérique est un artefact, c'est-à-dire un construit artificiel humain symbolique et matériel, qui modifie l'activité humaine et l'environnement dans lesquels il s'inscrit. Mais avant de l'utiliser, les humains entrent en relation avec l'artefact numérique de manière immatérielle, en mettant en jeu des représentations de l'activité, les valeurs, les manières d'accomplir les missions qui lui sont confiées au sein de modalités organisationnelles et productives en transformation. L'article traite ces différentes dimensions de la relation sujet-numérique à partir du cadre théorique de l'affordance socioculturelle.

Talérien, S., Chaliès, S., & Bertone, S. (2019). **Le développement professionnel des enseignants expérimentés par la transmission explicite de pratiques ordinaires entre pairs.** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Cette étude de cas s'inscrit dans un programme de recherche anthropoculturel dont les principaux postulats théoriques sont empruntés à la philosophie du langage ordinaire. La recherche vise à étudier les effets en matière de développement professionnel d'un dispositif de formation qui s'inscrit dans un format de formation continue dit «adaptatif». Ce dispositif tente de créer les conditions formelles propices à la transmission efficace de pratiques ordinaires entre deux enseignants

expérimentés (l'un tenant le rôle de «pair formateur» et l'autre de «pair formé») et ainsi produire le développement professionnel. Pour ce faire, il propose trois aménagements du format traditionnel de formation: 1) l'accès préalable du pair formateur à une vision synoptique des règles régissant sa pratique devant être transmise; 2) l'enseignement ostensif de ces règles par le pair formateur en direction du pair formé et 3) deux mises en œuvre par le pair formé suivies à chaque fois d'une activité d'accompagnement sous forme de contrôle du pair formateur. Les résultats obtenus montrent: a) un apprentissage effectif des règles par le pair formé suite à l'accès du pair formateur à une vision plus claire des règles sous-jacentes à sa pratique et suite à son activité d'accompagnement, ainsi que b) le développement de l'activité professionnelle du pair formé par le suivi interprété des règles apprises dans de nouvelles circonstances

Togo, S. (2019). **Formation continue des enseignants du secondaire au Burkina Faso : quel apport des TIC pour l'amélioration des compétences professionnelles ?** (Mémoire de maîtrise, Université de Montréal). Université de Montréal, Montréal. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21883>

L'enseignement secondaire au Burkina Faso est confronté à de multiples problèmes parmi lesquels on peut dénombrer un fort taux d'échec aux examens scolaires du BEPC et du Baccalauréat, un manque flagrant de manuels scolaires, une insuffisance manifeste de la formation initiale offerte par les instituts de formation des futurs enseignants, une quasi-inexistence de la formation continue qui devrait contribuer à actualiser les connaissances; à développer les compétences professionnelles. Par ailleurs, le déficit d'enseignants, principalement dans les disciplines scientifiques a conduit les autorités en charge de l'éducation à un recrutement permanent d'étudiants titulaires du niveau académique de BAC+2 au moins pour résorber ce manque. Les futurs enseignants ainsi recrutés reçoivent, par la suite, une formation pédagogique accélérée de six mois tout au plus avant d'être affectés dans les classes. Nul doute que ce badigeonnage - qui se fait au mépris de la qualité de la formation - entraîne indubitablement la dégradation continue de la qualité de l'enseignement secondaire déjà mise à rudes épreuves dans la mesure où il n'existe pas dans le système éducatif burkinabè un dispositif classique de formation continue à même d'accompagner efficacement l'ensemble des enseignants dans l'actualisation de leurs connaissances. Ainsi, le but de cette réflexion consiste à créer une nouvelle dynamique, basée sur des constats partagés et prenant appui sur ce qui existe afin de mettre en place une formation continue des enseignants à la hauteur des enjeux et de rendre son attractivité au métier. Elle a pour objectif de réfléchir sur la manière d'aider l'enseignant à construire son parcours professionnel et à faciliter son accès aux espaces formels et informels de formation. Elle vise à comprendre ce que peut être une formation continue selon le paradigme de l'éducation/formation tout au long de la vie. De façon concrète, cette étude cherche à mieux comprendre s'il peut exister une relation qualitative entre la formation continue des enseignants et les TIC. En d'autres termes, l'utilisation des TIC, en particulier la formation à distance (FAD), peut-elle servir de relais pour la formation continue des enseignants dans le contexte scolaire burkinabè en manque? Pour ce faire, la mise en place d'un système de formation individualisée à distance, grâce au génie des TIC, à laquelle on pourrait adjoindre, au besoin des sessions de formations en présentiel pendant les vacances, pourrait-il faire partie d'une solution idoine à ce problème? Le cadre de référence de cette recherche est structuré autour du modèle de Raby (2004 ; 2005) ; du modèle des dix

nouvelles compétences pour enseigner de Perrenoud (1999) et des outils technologiques les plus utilisés par les étudiants (Karsenti, Villeneuve et al, 2007) qui servent en effet de toile de fond pour notre réflexion. Nous avons opté pour une recherche descriptive de type mixte conjuguant à la fois des données quantitatives et qualitatives. Pour ce faire, nous avons mené une enquête par questionnaire et des entretiens semi-directifs auprès de 60 sujets issus de quatre établissements secondaires de la ville de Ouagadougou. De manière générale, il ressort des résultats de la recherche que les enseignants du secondaire ont d'importants besoins de formation continue et que la conception et la mise en œuvre d'un programme de formation à distance axée sur l'utilisation des TIC s'imposent. Mots clés : TIC, formation continue, formation ouverte et à distance, enseignement secondaire, compétences professionnelles.

## Insertion professionnelle

Baumard, M. (2019, juin 24). *Les écoles de la seconde chance, un espoir pour la jeunesse méditerranéenne*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/06/24/les-ecoles-de-la-seconde-chance-un-espoir-pour-la-jeunesse-mediterraneenne\\_5480739\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/06/24/les-ecoles-de-la-seconde-chance-un-espoir-pour-la-jeunesse-mediterraneenne_5480739_3212.html)

Espagne, Tunisie, Algérie... Près de 26 000 jeunes de neuf pays bénéficient de ce dispositif auquel le Sommet des deux rives, réuni lundi à Marseille, veut donner un coup d'accélérateur.

Bérourd, S., Dupuy, C., Kahmann, M., & Yon, K. (2019). *Jeunes et engagements au travail. Une génération asyndicale ?* *Agora débats/jeunesses*, 82(2), 7-25. <https://doi.org/10.3917/agora.082.0007>

Les jeunes continuent à s'engager mais, parmi leurs engagements, le syndicalisme et la représentation du personnel sont peu répandus. À partir d'une enquête quantitative et qualitative sur les trajectoires d'engagement et d'apprentissage de l'activité syndicale des jeunes travailleurs, nous rendons compte des facteurs et des processus qui conduisent les jeunes à peu se rapprocher des syndicats. Nous remettons en cause l'idée reçue d'un désamour de la jeune génération envers les organisations syndicales pour montrer au contraire que les jeunes croient encore à l'action collective au travail mais sont pour partie « empêchés » d'y prendre part. Nous montrons alors quelles sont les conditions requises pour qu'un jeune travailleur franchisse ce cap en dessinant trois figures type du jeune engagé au travail.

Bros, F., Vermelle, M.-C., & Boanca, I. (2019). *Les compétences transversales, une nouvelle « clé » pour l'insertion? Enjeux et effets pour les acteurs*. *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Rendre compte de la manière dont les acteurs, professionnels et jeunes adultes en parcours d'insertion, se saisissent et donnent sens à la notion de compétence transversale constitue l'objet de cette contribution. Après avoir situé le propos, en présentant la recherche (Ludo Ergo Sum) et son objet d'étude: le dispositif sociotechnique et vidéo-ludique (Skillpass), expérimenté en région Hauts-de-France au sein de différents dispositifs d'insertion socioprofessionnelle, les auteurs développent les principales incidences repérées des usages de ce dispositif sur:

les pratiques d'accompagnement mises en œuvre, les représentations des intervenantset les usages pédagogiques et professionnels qu'ils font de cette notion. Elles se centrent ensuite sur le regard porté sur la compétence transversale par les jeunes adultes faiblement qualifiés / scolarisés auxquels s'adresse le dispositif considéré: quel sens attribuent-ils au travail réalisé? Quels apports en dégagent-ils en termes de réflexivité et dans l'optique de leur insertion? S'appuyant sur les données d'enquête, cet article vise à caractériser la manière dont les acteurs se saisissent, résistent ou s'accommodent du « passage obligé » par la compétence transversale comme condition d'accès à l'emploi.

Eurostat, & Commission européenne. (2019). **Indicateurs Europe 2020 sur l'éducation en 2018 : Part de diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 30-34 ans : l'UE a atteint son objectif.** Luxembourg: Eurostat.

<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/9751520/3-26042019-AP-FR.pdf>

L'un des objectifs de la stratégie Europe 2020 est qu'au moins 40% des 30-34 ans dans l'Union européenne (UE) obtiennent, d'ici 2020, un diplôme de l'enseignement supérieur. En 2018, l'UE a atteint cet objectif avec un pourcentage de 40,7%, une part qui n'a cessé de croître depuis 2002, lorsqu'elle était de 23,6%. Cette tendance est plus significative pour les femmes (de 24,5% en 2002 à 45,8% en 2018, soit au-dessus de l'objectif global Europe 2020) que pour les hommes (de 22,6% à 35,7%, soit toujours en-dessous de l'objectif global Europe 2020). [d'après résumé éditeur]

Ghouati, A. (2019). **Conclusion et bibliographie.** In *Professionnalisation des formations, employabilité et insertion des diplômés.* <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02156525/document>

Jaffré, Y.-G., Nauta, N., Ronner, S., & Dulon, L. (2019). **Travail, emploi & douance, Pour l'intégration professionnelle de toutes les ressources de l'intelligence humaine.** Paris: L'harmattan. <https://www.librairiedialogues.fr/livre/15902662-travail-emploi-douance-pour-l-integration-p--yann-gael-jaffre-noks-nauta-sieuwke-ronner-l-l-harmattan>

Le présent ouvrage expose dix études de cas s'appuyant sur l'expérience clinique et transdisciplinaire de leurs auteurs, pour illustrer les difficultés auxquelles les personnes douées sont confrontées dans le monde du travail. Le lecteur doué ne manquera pas d'y reconnaître ses propres expériences et de s'identifier à ces personnages hauts en couleur, avec amusement mais aussi un peu de mélancolie. C'est pourquoi des outils concrets sont proposés, et des pistes et recommandations suggérées aux institutions et organisations socioproductives dans la perspective d'une meilleure intégration de ces personnes aussi précieuses qu'atypiques !

UNESCO, IPE, Pôle de Dakar. (2018). **La formation professionnelle : analyse de la mise en œuvre des réformes: Sénégal.** Dakar: UNESCO. IPE Pôle de Dakar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368295/PDF/368295fre.pdf.multi>

Le rapport présente le contexte socio-économique de la formation professionnelle (FPT) au Sénégal et les initiatives menées pour une insertion professionnelle réussie puis, les freins à la mise en œuvre des réformes. Il s'intéresse aux enjeux essentiels liés aux cinq axes prioritaires identifiés (partenariat public-privé, pilotage de la formation par la demande économique, implication du secteur privé dans la certification, accès et équité, financement soutenable et durable) afin de rendre opérationnelles les réformes

ciblées, de répondre aux besoins économiques et de faciliter l'insertion des sortants de la FPT. [d'après résumé éditeur]

## Marché du travail

Béroud, S., Dupuy, C., Kahmann, M., & Yon, K. (2019). **Jeunes et engagements au travail. Une génération asyndicale ?** *Agora débats/jeunesses*, 82(2), 7-25. <https://doi.org/10.3917/agora.082.0007>

Les jeunes continuent à s'engager mais, parmi leurs engagements, le syndicalisme et la représentation du personnel sont peu répandus. À partir d'une enquête quantitative et qualitative sur les trajectoires d'engagement et d'apprentissage de l'activité syndicale des jeunes travailleurs, nous rendons compte des facteurs et des processus qui conduisent les jeunes à peu se rapprocher des syndicats. Nous remettons en cause l'idée reçue d'un désamour de la jeune génération envers les organisations syndicales pour montrer au contraire que les jeunes croient encore à l'action collective au travail mais sont pour partie « empêchés » d'y prendre part. Nous montrons alors quelles sont les conditions requises pour qu'un jeune travailleur franchisse ce cap en dessinant trois figures type du jeune engagé au travail.

Bowden, J. A., & Green, P. J. (2019). **Playing the PhD Game with Integrity: Connecting Research, Professional Practice and Educational Context**. Springer Singapore. <https://www.springer.com/us/book/9789811369896>

This book focuses on integrity throughout the PhD journey and beyond, and is organised around two main themes: (1) integrity in relation to the capabilities developed by doctoral candidates for professional practice; and (2) integrity and coherence at the PhD system level. The working methods of key participants such as PhD candidates, supervisors, university managers, government agencies and politicians are central to achieving integrity goals within PhD programmes. In this context, a number of constructs are developed that inform the practice-based elements of the book in relation to conducting doctoral research, research supervision, academic writing, and research training support systems; in particular, these include our Moral Compass Framework for professional integrity, notions of collective morality, decision-making when faced with 'wicked' problems, connected moral capability and our double-helix model of capability development, negotiated sense in contrast with common sense, completion mindsets and contexts, mindfulness, liminality, and mutual catalysis in joint authorship. While the data the book employs stems from practice-led research within the Australian doctoral system, the conclusions drawn are of global relevance. Throughout the book, wherever appropriate, comparisons are made between the Australian context and other contexts, such as the doctoral systems of the United Kingdom, Europe and the United States.

INSEE. (2019, juin 24). **Activité, emploi et chômage en 2018 et en séries longues - Insee Résultats**. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/3900836>

L'enquête Emploi est la seule source fournissant une mesure des concepts d'activité, chômage, emploi et inactivité tels qu'ils sont définis par le Bureau international du travail (BIT). Elle permet en outre de décrire précisément les personnes selon leur statut d'activité, les conditions d'emploi ou les situations de non-emploi. Mise en place en

1950, l'enquête Emploi a connu depuis de nombreuses évolutions méthodologiques, technologiques ou conceptuelles.

## Métiers de l'éducation

Charpentier, A., Embarek, R., Raffaëlli, C., & Solnon, A. (2019). **Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018**. *Note d'information*, (19.22). Consulté à l'adresse [https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/26/7/depp-ni-2019-19-22-Pratiques-de-classe-sentiment-efficacite-personnelle-besoins-formation-une-photographie-inedite-du-metier-de-professeur-des-ecoles-debut-2018\\_1142267.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/26/7/depp-ni-2019-19-22-Pratiques-de-classe-sentiment-efficacite-personnelle-besoins-formation-une-photographie-inedite-du-metier-de-professeur-des-ecoles-debut-2018_1142267.pdf)

Lorsque les enseignants français du premier degré ont été interrogés sur leur satisfaction professionnelle dans le cadre de Talis en février-mars 2018, ils expriment un ressenti globalement positif et comparable à celui rapporté par leurs collègues européens. Les pratiques pédagogiques structurantes, comme celles consistant à exposer les objectifs au début du cours ou à présenter un résumé des apprentissages, font partie des pratiques les plus fréquemment citées par l'ensemble des enseignants du premier degré. Les enseignants français se distinguent par un moindre recours à l'enseignement de tâches complexes ou mobilisant des compétences transversales, comme la créativité ou l'esprit critique. Ils sont également moins nombreux à parvenir à encourager l'apprentissage des élèves à travers l'utilisation du numérique. Les enseignants français dressent un constat peu satisfaisant de leur formation initiale : un enseignant sur deux exprime un besoin élevé en formation pour l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Ils expriment un sentiment d'efficacité personnelle dégradé en comparaison de leurs voisins européens, en matière d'enseignement, de gestion de classe et d'engagement des élèves.

Charpentier, A., & Solnon, A. (2019). **La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ? (TALIS 2nd degré)**. *Note d'information*, (19.23). Consulté à l'adresse [https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/27/1/depp-ni-2019-19-23-la-formation-continue-un-levier-face-a-la-baisse-du-sentiment-efficacite-personnelle-des-enseignants-au-college\\_1142271.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/27/1/depp-ni-2019-19-23-la-formation-continue-un-levier-face-a-la-baisse-du-sentiment-efficacite-personnelle-des-enseignants-au-college_1142271.pdf)

La plupart des enseignants français de collège font état dans l'enquête Talis de février-mars 2018 de leur satisfaction vis-à-vis de leur travail. Neuf enseignants sur dix déclarent aimer travailler dans leur collège et sept sur dix que leurs élèves s'efforcent de faire régner un climat agréable d'apprentissage. Cependant l'enquête rapporte une dégradation du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants français de collège par rapport à 2013. Plusieurs facteurs peuvent être invoqués pour expliquer l'évolution des perceptions des enseignants français depuis 2013. Relativement aux autres pays, les enseignants français se déclarent moins satisfaits de leur formation initiale, sur des aspects pourtant essentiels de leur métier. Leurs besoins de formation les plus importants concernent l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées. Ceux ayant bénéficié d'une activité de formation continue sur l'un et/ou l'autre de ces contenus sont plus nombreux à considérer que leur formation a eu un impact positif sur leur manière d'enseigner.

Dastugue, L. (2017). *Étude des circonstances permettant à des enseignants novices d'éducation physique et sportive de se former à l'enseignement à partir d'expériences de pratiquant dans les activités physiques, sportives et artistiques*. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02157929>

Alors que le principe d'une alternance entre les différentes temporalités de la formation professionnelle initiale des enseignants est relevé comme une nécessité, de nombreux travaux soulignent une « cassure » entre les expériences vécues par les enseignants novices (EN) en centre universitaire et les expériences professionnelles vécues dans l'établissement scolaire (Chaliès, Cartaut, Escalié et Durand, 2009). Pour y répondre, deux orientations en matière d'aménagements des dispositifs de formation par alternance sont proposées. La première consiste à « déplacer le centre de gravité » (Zeichner, 2006) de la formation vers l'établissement scolaire. La seconde consiste, à l'inverse, à déplacer le centre de gravité de la formation vers le centre universitaire et proposer aux EN des dispositifs qui placent la professionnalisation au centre des apports. Paradoxalement, la pratique des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) dans la formation professionnelle initiale des enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) n'est jamais interrogée dans le cadre de cette deuxième orientation. Rares sont en effet les travaux ayant étudié comment aménager les enseignements théorico-pratiques relatifs aux APSA afin qu'ils contribuent effectivement à la professionnalisation des EN. Cette étude a été réalisée à partir d'un dispositif usuel de formation des EN d'EPS. En prenant appui sur un programme de recherche mené en anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017), un premier dispositif transformatif a été mis en œuvre afin de permettre aux EN d'EPS d'exploiter leurs expériences de pratique d'APSA lors de leur enseignement de cette APSA à des étudiants-élèves. A partir des résultats obtenus, une seconde transformation a été menée. Elle était pensée pour permettre aux EN d'EPS d'exploiter des expériences liées à l'enseignement dans lesquelles étaient intégrées leurs expériences de pratique d'APSA pour être en capacité d'enseigner cette APSA à des élèves. Cette double transformation devait permettre d' (in)valider deux hypothèses auxiliaires relatives à la formation à l'enseignement des EN d'EPS à partir d'expériences de pratiquant dans les APSA. Les résultats obtenus montrent que les transformations engagées ont permis aux EN de s'engager dans une activité d'enseignement chargée d'expériences normatives situées (ENS) suivies en tant que pratiquant. Plus précisément, ils montrent la nécessité pour les EN d'apprendre des ENS constitutives de l'enseignement et d'être accompagnés par un formateur dans le processus de « subtrafication » d'ENS suivies en tant que pratiquant au sein d'ENS suivies en tant qu'enseignant. Finalement, une proposition de conception d'un dispositif de formation professionnelle des EN d'EPS est réalisée.

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). (2019). *Résultats de TALIS 2018 : des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie : volume 1*. Paris: OCDE. <http://www.oecd.org/fr/education/resultats-de-talis-2018-volume-i-5bb21b3a-fr.htm>

TALIS est une enquête internationale initiée par l'OCDE qui donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement sur leurs pratiques professionnelles et les conditions d'exercice de leur métier. Les premiers résultats de TALIS 2018 portent plus particulièrement sur l'évolution des pratiques en lien avec le paysage éducatif changeant, les motivations à devenir enseignant, la satisfaction professionnelle et la formation des enseignants. Un chapitre est consacré aux implications de l'enquête

pour l'action publique, en termes de professionnalisme des enseignants et des chefs d'établissement, de promotion d'un enseignement de qualité et de soutien au développement professionnel de ces deux professions tout au long de la carrière.

Feuillet, P., Duquet-Métayer, C., & Jouannic, M. (2019). **Enseigner, un métier de proximité.** Note d'information, (19.27). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid143091/enseigner-un-metier-de-proximite.html>

En France métropolitaine, près d'un tiers des enseignants du premier degré public résident et travaillent dans la même commune. Globalement, la moitié travaille à moins de 13 minutes de leur domicile. Dans le second degré, le temps de trajet des enseignants est un peu plus long puisque la moitié met au moins 21 minutes à rejoindre son établissement. Dans l'ensemble, les enseignants ont un temps de trajet médian de 17 minutes, comme l'ensemble des salariés français. Compte tenu de la répartition des établissements sur le territoire, les enseignants résident dans tous types de territoire. Ils effectuent des trajets plus courts en kilomètres, mais plus longs en temps lorsqu'ils habitent dans des zones densément peuplées. Ainsi, les jeunes enseignants ont des temps de trajet plus longs que leurs aînés, notamment car ils résident plus souvent dans des zones urbaines. À Paris, les enseignants résident majoritairement dans les arrondissements périphériques lorsqu'ils travaillent dans Paris. Parmi les enseignants qui vivent à Paris et travaillent dans un département francilien, un tiers se dirige vers un établissement de la Seine-Saint-Denis.

Goldhaber, D., & Koedel, C. (2019). **Public Accountability and Nudges: The Effect of an Information Intervention on the Responsiveness of Teacher Education Programs to External Ratings** (Working Paper N° WP 19-02). Department of Economics, University of Missouri. <https://econpapers.repec.org/paper/umcwpaper/1902.htm>

In the summer of 2013, the National Council on Teacher Quality (NCTQ) issued public ratings of teacher education programs. We provide the first empirical examination of NCTQ ratings, beginning with a descriptive overview of the ratings and how they evolved from 2013-2016. We also report on results from an information experiment built around the initial ratings release. In the experiment we provided targeted information about specific programmatic changes that would improve the rating for a randomly selected sample of elementary teacher education programs. Average program ratings improved between 2013 and 2016, but we find no evidence that the information intervention increased program responsiveness to NCTQ's rating effort. In fact, treated programs had lower ratings than the control group in 2016.

Hindryckx, M.-N., & Schneider, M. (2019). **La «réflexivité»: une compétence transversale dans la formation des enseignants?** *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

En Belgique francophone, un décret sur la formation des enseignants précise un ensemble d'objectifs et d'attitudes que doit viser tout dispositif didactique conçu pour les préparer à leur futur métier. Cet ensemble est largement dicté par le modèle du «praticien réflexif» capable de «porter un regard réflexif sur sa pratique» pour adapter son enseignement aux circonstances par un «va-et-vient» permanent entre théorie et pratique. Deux analyses didactiques au niveau de l'enseignement secondaire, concernant les sciences biologiques et les mathématiques, nous permettent de pointer des connaissances liées à l'épistémologie des savoirs concernés et dont l'absence de maîtrise, chez les élèves-professeurs en

formation initiale, les empêche de faire preuve de réflexivité pour choisir une méthode d'enseignement et surtout l'alimenter de manière appropriée. À travers la réflexivité, nous questionnons ici le concept de compétence transversale et sa «sensibilité» aux connaissances plus proprement disciplinaires, en espérant apporter des éléments dans le débat déjà engagé à ce propos, que ce soit au sujet d'apprentissages disciplinaires ou dans la formation professionnelle.

Jarraud, F. (2019a, juin 20). **Talis : L'OCDE demande une autre formation pour les enseignants.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/20062019Article636966254032136675.aspx>

Présentant les résultats de Talis le 19 juin, Ludger Shuknecht, secrétaire général adjoint de l'OCDE, Karine Tremblay et Noémie Le Donné, analystes, ont mis l'accent sur la nécessité de soutenir davantage les enseignants débutants, de revoir l'offre de formation continue et d'encourager les enseignants « à être les moteurs de la société de demain ». Des recommandations qui imposent une refonte de la formation initiale et continue

Jarraud, F. (2019, juin 20). **Talis : Revoir la formation des enseignants.**

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2019/06/19062019Article636965388997677760.aspx>

Parmi les 33 pays participant à l'enquête de l'OCDE Talis sur la formation des enseignants, la France est un cas à part. C'est le seul pays où la formation des enseignants ne débute qu'au niveau master. Et on verra que cela a à voir avec les difficultés de l'Ecole française. Le problème n'est pas la nomination des directeurs des Espe, comme l'affirme la loi Blanquer, mais de savoir si la France veut vraiment s'offrir des enseignants formés...

Jarraud, F. (2019, juin 26). **Les enseignants sont-ils vraiment trop payés?**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/26062019Article636971318231480095.aspx>

Qu'est ce qui peut bien pousser Les Echos et Opinion Way à interroger les français sur le salaire des enseignants ? Alors qu'avec la grève des examens les enseignants prennent le risque de l'impopularité, ce sondage tombe à point nommé pour les montrer du doigt. Car quand on demande aux Français si leur voisin est assez payé, on est sur de la réponse...

Jarraud, F. (2019, juin 27). **Les enseignants et leurs trajets.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/27062019Article636972175768249538.aspx>

« En France métropolitaine, près d'un tiers des enseignants du premier degré public résident et travaillent dans la même commune. Globalement, la moitié travaille à moins de 13 minutes de leur domicile. Dans le second degré, le temps de trajet des enseignants est un peu plus long puisque la moitié met au moins 21 minutes à rejoindre son établissement », estime la Depp dans une Note originale. « Dans l'ensemble, les enseignants ont un temps de trajet médian de 17 minutes, comme l'ensemble des salariés français ». Ils ne sont pourtant pas égaux devant la distance. Les professeurs du second degré et ceux du privé ont des trajets plus longs ce qui a à voir avec la carte des établissements. Mais c'est aussi le cas des professeurs de l'éducation prioritaire,

débutants et des contractuels par rapport aux fonctionnaires. On observe aussi des différences selon les disciplines. La Depp aurait du creuser davantage ce que veut dire ces distances en durée. Ainsi en Ile de France les enseignants passent beaucoup plus de temps dans les trajets à durée égale.

LOUVEAUX, F. (2019). **La refonte de la formation continue des enseignants en France, un outil de qualité ?** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7672>

Le rôle majeur de la formation des enseignants dans la qualité des systèmes éducatifs est reconnu partout, alors même que les systèmes sont fort différents. En France, on a par ailleurs longtemps semblé réduire la formation à la seule formation initiale. Les Assises de la formation continue, colloque organisé en mars 2019 par les inspections générales, ont dressé un état des lieux édifiant et lancé la réflexion sur ce que pourrait être une formation continue utile aux enseignants, aux élèves, et donc gage de qualité. D'apparence technique la question de la formation peut-être une occasion de repenser le métier d'enseignant et d'interroger le fonctionnement du système éducatif à toutes ses échelles. [d'après résumé auteur]

Loyalka, P., Popova, A., Li, G., & Shi, Z. (2019). **Does Teacher Training Actually Work? Evidence from a Large-Scale Randomized Evaluation of a National Teacher Training Program.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 128-154. <https://doi.org/10.1257/app.20170226>

Mariais, C., Roche, D., Farhi, L., Barnabé, S., Cruchon, S., Quatrebarbes, S. de, & Vieville, T. (2019). **Peut-on former les enseignant·e·s en un rien de temps ?** Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-02145466>

En France, on a récemment compris qu'il est urgent de ne plus attendre pour initier nos filles et nos garçons à l'informatique pour maîtriser le numérique : l'enseignement de Sciences Numériques et Technologie (SNT) va, en classe de seconde à la rentrée 2019, concerner toutes les lycéen·ne·s. Mais comment former les enseignant·e·s ? C'est un défi qu'il faudrait relever en peu de temps. En utilisant des données quantitatives sur les formations ClassCode et en prenant du recul sur les éléments méthodologiques développés et expérimentés, nous faisons ici un retour d'expérience sur ce qui a pu marcher et, plus intéressant encore, là où nous avons buté afin de poser les limites de l'approche et montrer la nécessité d'une place plus grande pour ce type de formations.

Murillo, A., & Nunez-Moscoso, J. (2019). **Les recherches sur la difficulté dans le travail enseignant : approches et résultats.** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 225-255. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0225>

Cette note de synthèse rend compte des recherches sur la difficulté dans le travail enseignant. A partir d'une revue de travaux francophones, anglophones et hispanophones, nous mettons en évidence cinq types d'approches : les approches psychologiques, sociologiques/ anthropologiques, didactiques, des théories du travail et de l'activité, et les approches empiristes. Nous en décrivons les spécificités théoriques et méthodologiques, puis synthétisons les résultats des recherches issues de chacune de ces approches, autour de thèmes divers, tels les facteurs de stress et de burn out, les conditions de travail, les difficultés au sein des classes, les difficultés à durer dans le métier, la gestion des incidents didactiques, ou encore l'accompagnement

des enseignants en difficulté. Enfin, nous mettons en évidence quelques aspects de l'évolution historique des études sur la difficulté, ainsi que les résultats transversaux à plusieurs approches.

OCDE. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I) - Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. Paris: OCDE. <http://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>

Do teachers spend more time on actual teaching and learning in a typical lesson compared to previous years? Do they feel prepared to teach when they start teaching? What sort of continuous professional development programmes do they participate in and how does it impact their practice? This report looks first at how teachers apply their knowledge and skills in the classroom in the form of teaching practices, with an accompanying assessment of the demographic makeup of those classrooms and the school climate to provide context on learning environments. The volume then assesses the ways in which teachers acquired their knowledge and skills during their early education and training, as well as the steps they take to develop them through continuous professional development over the course of their career. Based on the voice of teachers and school leaders, the report offers a series of policy orientations to help strengthen the knowledge and skills of the teaching workforce to support its professionalism. The OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS) is the largest international survey asking teachers and school leaders about their working conditions and learning environments, and provides a barometer of the profession every five years. Results from the 2018 cycle explore and examine the various dimensions of teacher and school leader professionalism across education systems.

Salone, J.-J. (2019). **La contextualisation, une compétence professionnelle au centre du master MEEF 1er degré de Mayotte**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 221-243. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0221>

Depuis septembre 2017, le Centre universitaire de formation et de recherche de Mayotte, en partenariat avec le vice-rectorat de Mayotte, l'université et l'Espé de La Réunion propose un master MEEF 1er degré. Dans notre article nous présenterons d'abord le contexte socio-culturel de ce master. Nous décrivons ensuite deux dispositifs coopératifs mis en œuvre: l'enquête pluridisciplinaire et l'œuvre didactique. Dans une approche inclusive (Prud'homme, 2007), ils ont pour objectifs de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences en pédagogie active et de développer une compétence de contextualisation (Sauvage-Luntadi et Tupin, 2012). Dans ce cadre, les étudiants produisent des dossiers multimédias qui seront ici analysés à l'aide d'indicateurs révélant leurs compétences ou leur motivation.

Valette, C. (2019a). **Concours de professeurs des écoles dans l'enseignement public à la session 2018**. *Note d'information*, (19.24). Consulté à l'adresse [https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/12/5/depp-ni-2019-19-24-Concours-de-professeurs-des-ecoles-dans-enseignement\\_public-a-la-session-2018\\_1144125.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/12/5/depp-ni-2019-19-24-Concours-de-professeurs-des-ecoles-dans-enseignement_public-a-la-session-2018_1144125.pdf)

12 600 postes ont été ouverts au recrutement d'enseignants du premier degré public à la session 2018 par les voies externe (96 %) et interne (4 %) en France. En parallèle avec la baisse du nombre d'élèves entrant à l'école, le nombre de postes offerts diminue également (8 % par rapport à la session 2017). Si l'offre diminue au concours externe classique, elle augmente aux concours internes. Aux concours externes, le nombre d'admissions diminue légèrement plus (- 10 %) que l'offre de postes. Le taux de

couverture est ainsi en léger recul, 94 % des postes sont pourvus au lieu de 96 % à la session précédente. Le concours supplémentaire, organisé dans les académies de Créteil et Versailles en complément du concours externe classique, a permis de pourvoir respectivement les 400 et 250 postes offerts. Les étudiants inscrits en écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) composent plus de la moitié des lauréats des concours externes, avec un taux de réussite supérieur à la moyenne.

Valette, C. (2019b). **Concours enseignants 2018 du second degré public**. Note d'information, (19.25). Consulté à l'adresse [https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/17/7/depp-ni-2019-19-25-Concours-enseignants-2018-du-second-degre-public\\_1144177.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/17/7/depp-ni-2019-19-25-Concours-enseignants-2018-du-second-degre-public_1144177.pdf)

Près de 15 000 postes ont été ouverts au recrutement d'enseignants du second degré public à la session 2018 par les voies externe (70 %), interne (15 %) et réservée (15 %). Le nombre de postes offerts diminue de 14 % par rapport à la session 2017. Aux concours externes, le taux de candidature augmente par rapport à 2017, le nombre d'admissions diminue (- 12 %), mais moins que l'offre de postes. Les taux de couverture sont ainsi en nette amélioration ; 94 % des postes sont pourvus au lieu de 86 % à la session précédente. Certaines disciplines habituellement sous tension (anglais, lettres modernes) comblent cette année tous leurs postes (agrégation et Capes externes). D'autres amorcent une progression sensible de leur taux de couverture, comme les mathématiques (Capes externe). La part des étudiants issus des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) progresse parmi les admis aux concours externes (45 %), avec un taux de réussite supérieur à la moyenne. Aux concours internes, moins de 3 % des postes ne sont pas pourvus. Aux concours réservés, les difficultés de recrutement s'accroissent avec 72 % de postes restés vacants.

## Numérique et éducation

Amadiou, F., Mulet, J., Van der Linden, J., Lombard, J., & Leemput, C. van de. (2019). **Acceptabilité des technologies d'apprentissage mobile: le cas des tablettes**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article aborde la persistance de quelques mythes relatifs au numérique en éducation : l'existence même du « numérique », ses effets et la transformation des formations qu'il induit. Après avoir montré l'existence de ces trois mythes dans un corpus de textes institutionnels français récents (rapports parlementaires, texte de cadrage ministériel...), sont discutées les raisons pour lesquelles le discours bien plus nuancé de la recherche peine à se faire entendre, malgré des résultats de recherche convergents.

Bastiani, B., Charpentier, S., & Houze-Cerfon, H. (2019). **Un serious game pour développer les compétences non techniques en médecine d'urgence**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Différentes recherches ont permis, par des méthodes qualitatives, d'identifier les compétences non techniques, ou transversales, mobilisées en médecine dans des situations critiques. La sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins passent par le développement de ces compétences, notamment dans les situations

d'urgence. Pour favoriser leur appréhension et leur déploiement, un programme de recherche a permis de concevoir un serious game destiné à la formation des médecins urgentistes afin de réduire les risques, et d'améliorer la sécurité et la qualité des soins (rubrique « Etude »).

Bell, A., Taylor, K. H., Riesland, E., & Hays, M. (2019). **Learning to see the familiar: Technological assemblages in a higher education (non)classroom setting**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1573-1588. <https://doi.org/10.1111/bjet.12800>

If an objective of public higher education is to engage with a diversity of communities, then coursework should be less insulated within classrooms. This work describes and analyzes a university course design that supports undergraduate students to experience learning as relational and transformational via Site Visits within various communities. We focus on "technological assemblages" as a way to understand students' reorientation to the process and purpose of learning (and teaching). We analyze experiences within the course as moments of disorientation, reassembly and stabilization in which students use their mobile devices, bodies and interactions-in-place to understand familiar locations as socially and historically contingent sites of learning (and teaching). We argue that this instructional model does important work of putting students at the nexus of building relationships between the university and other community settings around the city.

Betton, E., & Pondaven, J. (2019). **Les technologies numériques, une innovation pédagogique ? (éditorial)**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Les auteurs (par ailleurs coordinateurs de ce dossier) questionnent les motifs de ce qui apparaît comme un engouement, voire une fascination, à l'égard des technologies numériques, que la digitalisation de la formation soit considérée comme souhaitable ou inéluctable. Ils explorent le rapport au numérique en formation sous trois angles. D'abord comme rapport à la technique et témoignant d'une conception déterministe des techniques (ils reviennent sur l'emploi des expressions « techniques pédagogiques » et « technologies numériques » et sur leurs différentes acceptions. Ils soulignent combien l'ambiguïté dans l'usage de ces notions facilite la confusion entre innovation technologique et innovation pédagogique, confusion elle-même entretenue par une approche déterministe des techniques. Prenant appui sur plusieurs articles présentés dans ce dossier, ils invitent également à considérer le rapport au numérique comme témoignant d'une approche gestionnaire de la formation et d'une mise à l'écart des questions pédagogiques. Enfin, ils invitent à penser autrement le rapport au numérique, selon une approche « phénoménologique », en considérant la façon dont ce changement de « système technique » reconfigure la façon de percevoir le monde et donc, nécessairement, les modes de conception et d'organisation des situations d'apprentissage.

Busson, H. (2019). **Attention et discernement pour penser le rapport au numérique**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Après avoir rappelé comment fonctionne l'attention individuelle, et en quoi le numérique contribue (ou non) à développer nos capacités attentionnelles, cet article invite à quelques questionnements sur les méthodes de conception des outils numériques, et explicite leurs impacts sur notre libre arbitre. L'auteure propose ensuite

des pistes, individuelles et collectives, pour soutenir le développement de capacités de discernement et d'émancipation à l'égard du numérique, en formation et au-delà.

Cacciamani, S., Cesareni, D., Perrucci, V., Balboni, G., & Khanlari, A. (2019). **Effects of a social tutor on participation, sense of community and learning in online university courses.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1771-1784. <https://doi.org/10.1111/bjet.12656>

Recently, Computer Supported Collaborative Learning researchers have become interested in the notion of scripting and assigning roles to students enrolled in online courses, in order to increase their engagement in collaborative activities. This study aimed to investigate whether assigning a role called social tutor to a student enrolled in an online university course can promote 1) peers' participation in online discussions, 2) the development of a Sense of Community (SC), consisting of three factors: membership, fulfilment of needs and goal achievement and mutual influence of the individual/group, and 3) effective learning. The participants were 53 undergraduate students who enrolled in an online course, and were divided into two groups: 1) a group of 29 students with a social tutor and 2) a group of 24 students with no social tutor. The results indicate that students' participation as well as the membership factor of SC improved only in the group that the social tutor was present. In contrast, the scores on the other two SC factors improved regardless of the presence of a social tutor. Moreover, the results show no difference between these two groups in terms of students' grades in the final examination. The importance of a social tutor in the design of effective online university courses is discussed.

Céci, J.-F. (2019). **Learning by and with digital technology: Educating the young for a balanced use.** *Annales des Mines - Enjeux Numériques*, (6), 76-81. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02154297/document>

Les controverses autour de l'usage des écrans placent les parents et les acteurs du système éducatif dans une situation bien délicate, autour d'une même question : Doit-on favoriser l'usage des écrans ou au contraire lutter contre eux, voire les interdire ? De nombreux détracteurs et prescripteurs cherchent à définir les bons et les mauvais usages des écrans, à les quantifier, à les localiser dans un espace-temps adapté ou simplement à les rendre moins exclusifs, au profit d'autres activités jugées « plus saines » (sports, sorties, arts...). Existe-t-il un juste usage du numérique et pour cela, l'École doit-elle jouer un rôle ? Nous consacrerons une première partie à définir le contexte de cette nouvelle socialisation hyperconnectée. La deuxième partie s'intéressera à l'École et à l'intégration du numérique éducatif. En troisième partie, nous étudierons le concept de culture numérique pour conclure en ouvrant le débat autour d'un juste usage du numérique, d'un usage écologique du numérique.

Chen, C.-M., & You, Z.-L. (2019). **Community detection with opinion leaders' identification for promoting collaborative problem-based learning performance.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1846-1864. <https://doi.org/10.1111/bjet.12673>

In the 21st century when knowledge-based economy is emphasized, the cultivation of autonomous learning and problem-solving abilities presents the importance. With web-based collaborative problem-based learning (CPBL), learners could more conveniently cultivate their problem-solving abilities through autonomous learning. Nevertheless, learners are often guided to solve a target problem by the information announced by teachers during the CPBL processes. Individual learners often could not effectively

absorb such standard information, thus ignoring the important information from teachers. In the information communication theory, the two-step flow of communication through opinion leaders has been proved that it can better change audiences' attitudes than the one-step flow of communication through mass media. This study thus employs the modularity Q function as the fitness function of genetic algorithm to optimally detect learning communities and uses PageRank measure to accurately find out community opinion leaders according to the social network interaction data of learners in the CPBL process. Based on quasi-experimental design, this study examines whether learners in the experimental group using the two-step flow of communication through opinion leaders to convey information for solving the target CPBL missions could more significantly enhance web-based CPBL performance, social network interaction and group cohesion than learners in the control group using the one-step flow of communication through teachers' information. Analytical results show learners in the experimental group remarkably outperform those in the control group on learning performance and peer interaction under a CPBL environment. Particularly, female learners in the experimental group notably outperform female learners in the control group on learning performance, while there is no significant difference in male learners between both groups. More importantly, learners in the experimental group present significantly higher group cohesion than those in the control group. This study confirms that using the two-step flow of communication instead of the one-step flow of communication traditionally used in web-based learning environments could significantly promote web-based CPBL performance, social network interaction and group cohesion.

Chen, P.-Y., & Hwang, G.-J. (2019). **An IRS-facilitated collective issue-quest approach to enhancing students' learning achievement, self-regulation and collective efficacy in flipped classrooms.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1996-2013. <https://doi.org/10.1111/bjet.12690>

Flipped classrooms have been recognized as a potential approach that enables students to have flexible time to learn before the class as well as more opportunities to apply knowledge and to interact with peers and the teacher in the class. On the other hand, researchers have pointed out the challenge of engaging students in self-regulated learning and active participation in flipped classrooms. In this study, an Instant Response System (IRS)-facilitated collective issue-quest strategy is proposed for engaging students in active and self-regulated flipped learning. Moreover, a quasi-experimental design was conducted with undergraduate students in an internet marketing course in northern Taiwan to investigate the impacts of the proposed approach on the students' learning achievement, self-regulation, learning satisfaction and collective efficacy. The experimental results revealed that the learning achievement, collective efficacy and satisfaction of the students who learned with the proposed approach were significantly better than those of the students learning with the conventional flipped classroom approach. Moreover, in the "environment," "task strategies" and "help seeking" dimensions of self-regulation, the former had significantly higher ratings than the latter. This study contributes analysis results that highlight the benefits of implementing the IRS-facilitated collective issue-quest approach in the flipped classroom. The results of this research may provide a valuable reference for future studies and practice in the field.

CHOVINO, L., & DALLAIRE, F. (2019). **Étude sur les stratégies pour accroître l'interactivité des cours en ligne (design et mise en œuvre)**. Montréal: REFAD: Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. <http://refad.cdeacf.ca/wp-content/uploads/2019/04/Guide-%C3%89tude-sur-les-strat%C3%A9gies-pour-accro%C3%AEtre-l%E2%80%99interactivit%C3%A9-des-cours-en-ligne-design-et-mise-en-oeuvre.pdf>

Comment personnaliser la formation à distance? Comment la dynamiser? Comment impliquer les apprenantes? Comment augmenter les taux de rétention en classe virtuelle? Toutes ces questions ont un point commun: la volonté de réduire la distance transactionnelle qui prend tout son sens en formation à distance. Dans le présent guide, les auteurs s'intéressent à une des solutions ancrées dans une vision constructiviste de la formation: l'interactivité. Après une présentation de plusieurs définitions, les auteurs interrogent la manière dont les technologies peuvent soutenir l'interactivité. Ils proposent dans ce guide des conseils et bonnes pratiques pour mieux accompagner le design et la mise en œuvre de formations interactives efficaces. [d'après résumé éditeur]

Cristol, D., & Cavignaux-Bros, D. (2019). **L'innovation en formation: perspectives numériques**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article resitue la part que joue la technologie dans l'innovation en formation des adultes. Il croise des matériaux à des niveaux de sens macro, méso et micro pour adopter une vision multiéchelles de l'innovation. Après une étude des facteurs favorisant l'innovation dans la formation, l'article propose un modèle compréhensif de l'innovation. Le modèle TSIA décrit les dimensions – technologique, sociale, identitaire et axiologique – d'un système en interaction.

Duguet, A., Giret, J.-F., & Morlaix, S. (2019). **Utilisation du numérique à l'école élémentaire: profils d'utilisation et analyse des compétences**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 175-194. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0175>

Cette recherche porte sur les pratiques du numérique des élèves de CM1 et CM2 dans un cadre scolaire et extra-scolaire. À partir d'une enquête empirique menée auprès de 1400 élèves et de leurs enseignants, nous nous interrogeons sur les conditions d'acquisition des compétences numériques. Trois de ces compétences ont été identifiées: les compétences techniques, les compétences liées à la conceptualisation d'Internet et les compétences éthiques. Les résultats soulignent que les pratiques des outils numériques dans un cadre extrascolaire ont assez peu d'effet sur les compétences acquises, à l'exception des compétences éthiques. Dans le cadre scolaire, les caractéristiques des enseignants et les ressources de la classe semblent avoir beaucoup plus d'effet sur les compétences techniques.

Ehret, C., Ehret, L., Low, B., & Čiklovan, L. (2019). **Immediations and rhythms of speculative design: Implications for value in design-based research**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1603-1614. <https://doi.org/10.1111/bjet.12802>

This paper presents data from the first six-months of an ongoing speculative design project in which youth and researchers co-created a videogame club, and later an eSports team, in an urban youth centre in Montréal, Québec. It describes how process philosophy informed researchers' approach to speculative design, allowing youth and researchers to co-compose a sense of value for the club and the potentials for what

they could do together through the club. This speculative process is contrasted with structuralist approaches to design-based research in education, which can overly or pre-determine value and mechanisms of social change, with or without the collaboration of youth and communities.

Epstein, M., & Millon-Fauré, K. (2019). **Étude d'un projet numérique de pratiques collaboratives innovantes. Défis et transformations pour des enseignants du secondaire.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 87-102. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0087>

Cet article présente un projet numérique de capsule vidéo réalisé collectivement par des élèves, des étudiants et des enseignants à l'initiative d'un enseignant de lycée professionnel pour faciliter l'inclusion de ses élèves en mathématiques. Après avoir présenté le projet, nous étudions les effets produits par le numérique et l'innovation, à la fois lors de la conception des vidéos mais également lors de leur utilisation. Nous montrons ensuite les répercussions de ce projet innovant sur les enseignants. On constate que la co-construction de capsules avec des élèves transforme leur positionnement à l'égard de ces derniers et leur identité professionnelle.

Fernández-Batanero, J. M., Cabero, J., & López, E. (2019). **Knowledge and degree of training of primary education teachers in relation to ICT taught to students with disabilities.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1961-1978. <https://doi.org/10.1111/bjet.12675>

The integration of Information and Communication Technologies (ICT) into the inclusive classroom requires competent teaching staff from both the technological and pedagogical points of view. Within this context, and with the aim of looking at one of these theoretical premises, this study aimed to identify the degree of training and technological knowledge of primary school teachers in Spain with respect to the use of ICT with individuals with disabilities (functional diversity). A descriptive ex post-facto research method was used, where the sample comprised 777 teachers. An ad-hoc questionnaire was used as the data-collection instrument. The results revealed the low skill levels of the teachers with respect to the use of ICT with students with disabilities, where the level of training of the teaching staff was determined by personal (gender, age), professional (teaching experience) or educational (qualifications) variables. The findings of this study point to the need for teacher training that instructs teachers on the use of ICT in order to favour the learning and educational innovation of students with disabilities.

Fluckiger, C. (2019). **Numérique en formation : des mythes aux approches critiques.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article aborde la persistance de quelques mythes relatifs au numérique en éducation : l'existence même du « numérique », ses effets et la transformation des formations qu'il induit. Après avoir montré l'existence de ces trois mythes dans un corpus de textes institutionnels français récents (rapports parlementaires, texte de cadrage ministériel...), sont discutées les raisons pour lesquelles le discours bien plus nuancé de la recherche peine à se faire entendre, malgré des résultats de recherche convergents.

Gaglio, G., Kaddouri, M., & Osty, F. (2019). **La réflexivité: une expérience de construction de soi et de son rôle professionnel.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article explore la façon dont une formation pour adulte en sociologie parvient à activer un processus de réflexivité chez des étudiants disposant d'une expérience professionnelle conséquente. Il interroge ce parcours pour en repérer les effets prolongés dans la manière d'envisager son itinéraire de vie et la construction d'une posture professionnelle. Les données sur lesquelles s'appuient les auteurs résultent non pas d'une recherche à proprement parler, mais d'un dispositif d'accompagnement de sociologues praticiens mis en situation de réflexivité sur leurs trajectoires et leurs rôles professionnels dans le cadre de leur formation préparant à l'executive master « Sociologie de l'entreprise et stratégie de changement », à Sciences Po Paris (rubrique « Recherche »).

González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P.-C., & Santos-Caamaño, F.-J. (2019). **Key components of learning ecologies: A Delphi assessment.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1639-1655. <https://doi.org/10.1111/bjet.12805>

The educational landscape has changed in recent years, requiring reflection about new pedagogical methods and theories. There are three important perspectives as drivers of pedagogical reflection: lifelong and life-wide learning, the idea of learning as a social construct in which internal elements and changing external factors converge, and the recognition of technology as a resource that can promote ubiquitous and expanded learning. Learning ecology has been proposed as a conceptual and empirical framework, but its still emergent nature along with its multidimensionality and complexity require further exploration. The Delphi study we present as part of a broader research project aims to identify the components of learning ecologies. Three panel rounds with international experts were carried out, after which two important dimensions emerged in the structure of learning ecologies. The first is related to intrinsic "learning dispositions," which is made up of three categories: the subject's ideas about learning, their motivations and expectations. The second dimension, called "learning processes," comprises four components: relationships, resources, actions and context. The identification of the components of learning ecologies and their influence on formal, non-formal and informal training processes will provide guidance for educational policies and help to better organize training programmes.

Greenhow, C., Li, J., & Mai, M. (2019). **From tweeting to meeting: Expansive professional learning and the academic conference backchannel.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1656-1672. <https://doi.org/10.1111/bjet.12817>

As new technologies shape and are shaped by human practices, educators and researchers must consider the impact that participating in social media—to access, reflect upon, question, evaluate and disseminate scholarship—is having on their professional development and practices. This paper investigates how members of the educational research community use social media to advance professional learning and scholarship dissemination in online-offline networks. Specifically, we examine whether and how participating in the microblogging service, Twitter, as a conference backchannel, facilitated professional learning and participation in the annual meetings of American educational researchers in 2012 and 2016, respectively, and the nature of that participation. Insights from this paper will benefit educators of varying disciplines

and experience levels interested in the changing nature of social media in education, scholarship, and professional learning ecologies.

Gruson-Daniel, C., Aim, O., Sherlaw, K.-W., & Depoux, A. (2019). **MOOC to OC (online courses): The rhetoric of openness**. In *Questions de communication, série actes 39 / 2019: Vol. 39. Sources ouvertes numériques. Usages éducatifs, enjeux communicationnels*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02159698>

He, T., & Li, S. (2019). **A comparative study of digital informal learning: The effects of digital competence and technology expectancy**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1744-1758. <https://doi.org/10.1111/bjet.12778>

The objective of this paper is to investigate the effects of digital competence and technology expectancy and how they interact with cultural differences on digital informal learning (DIL) of university students have different cultural backgrounds. Empirical data collected from a survey conducted both in China and Belgium, the total sample consists of 335 Chinese and 197 Belgians. Partial least square with formative assessment was employed to test the proposed model and multi-groups comparison analysis was conducted to examine the moderation effects of cultural difference on influential factors related to students' DIL behaviors. The results highlighted the essential role of digital competence and technology expectancy in DIL. Cultural difference revealed a strong influence on the motive pattern of DIL behaviors. This study raised some major implications for educational researchers and practitioners alike. Specifically, the paper introduced and stressed the role of digital competence in informal learning context which was rarely considered in prior studies in terms of learning ecology. The study expanded current theoretical understanding of technology adoption in informal learning environments across different cultural contexts. The finding has shown both a homogeneous informal learning behavior and motive variance between different two cultural backgrounds. The study also provided a set of practical implications, including the need for digital competence training in today's digital era, and the need for a satisfactory user interface design globally.

Heitz Ferrand, M.-H., & Avril, C. (2019). **Une expérience de télé-présence avec Nao**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 331-344. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0331>

Lorsque des élèves sont hospitalisés, ils se trouvent très souvent coupés de leur environnement quotidien et de leur classe. Même si un enseignant est chargé au sein de l'hôpital de maintenir leurs apprentissages en proposant des temps de scolarisation, le lien social et scolaire est majoritairement difficile à maintenir. Cet article relate une expérience d'utilisation du robot Nao à l'hôpital privé centre Oscar Lambret de Lille comme outil de communication entre une jeune fille hospitalisée et immobilisée dans sa chambre et sa classe. Il rapporte les difficultés, mais surtout les bénéfices que cette expérience a générés pour la jeune malade, ses camarades et son enseignante.

Herrero, L., Theirs, C. I., Ruiz-Iniesta, A., González, A., Sanchez, V., & Pérez-Nieto, M. A. (2019). **Visuospatial processing improvements in students with Down Syndrome through the autonomous use of technologies**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 2055-2066. <https://doi.org/10.1111/bjet.12665>

The main purpose of our study was to examine whether autonomous training through the use of technologies could be associated with improvements in selective attention,

visuospatial short-term memory and visuospatial processing in students with Down Syndrome (DS). In addition, our study aimed to analyse how the improvements in selective attention and visuospatial short-term memory tasks could predict improvements in visuospatial processing. Twenty-six children and adolescents with DS who belong to specialized schools for ID participated in the study. Three different mobile applications, Bubbles (selective attention), Pairs and Learn (visuospatial short-term memory) and Tangram (visuospatial processing) developed by Smile and Learn were used during a three-month period by the students. The results showed significant improvements through training in both, Pairs and Learn and Tangram, whereas there was no significant improvement in Bubbles. The results also showed that Pairs and Learn performance could predict a 36% variance in Tangram one. Cognitive and educational implications of these results are discussed.

Hollett, T., & Ehret, C. (2019). **Affective potentials in informal technology-enhanced learning settings**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1529-1531. <https://doi.org/10.1111/bjet.12819>

Hong, Y., & Gardner, L. (2019). **Undergraduates' perception and engagement in Facebook learning groups**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1831-1845. <https://doi.org/10.1111/bjet.12672>

This study presents and evaluates the educational potentials that Social Network Services (SNS) offer to students in the higher education context. The first aim of this study is to explore students' perceptions of Facebook Learning Groups (ie, Facebook Groups that were created for learning purposes), and the learning and affective benefits that SNS offer to students. This study further explores the influence of four identified factors (ie, self-efficacy, privacy, trust and presence of teaching members) in moderating students' perception and learning engagements on SNS. Findings from an online survey demonstrate the usefulness of these learning groups. Trust and presence of teaching members were also indicated to have significant influences in affecting students' perception and engagement in Facebook Learning Groups.

Huang, K., Law, V., & Lee, S. J. (2019). **The role of learners' epistemic beliefs in an online Community of Inquiry**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1882-1895. <https://doi.org/10.1111/bjet.12684>

The Community of Inquiry (CoI) model provides a lens to examine online learning through three elements: teaching presence (the design and facilitation of learning experiences), social presence (the extent to which learners project themselves as real people) and cognitive presence (the extent to which learners are able to construct meaning through inquiry and reflection activities). While research to date has established the importance of these essential presences in online learning environments, recent research on the CoI model calls for the need to explore the role of learner characteristics. The current study responded to the call by examining the role of learners' epistemic beliefs (EB) (ie, individuals' fundamental beliefs about the nature of knowledge and knowing) in an online CoI. Multiple linear regressions analyses revealed that EB moderated the relationship between learners' perceived teaching presence and cognitive presences. Future studies on CoI should take learners' epistemic beliefs into consideration, especially in the case of low teaching presences. Theoretical and practical implications for designing and investigating online learning are discussed.

Jarraud, F. (2019, juin 28). **Exclusif : Le rapport accablant de la Cour des comptes sur le plan numérique.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/28062019Article636973040879640881.aspx>

La conception de cette politique doit être profondément revue". Dans un rapport à paraître que le Café pédagogique s'est procuré, la Cour des comptes fait le bilan du plan numérique lancé en 2015 et plus globalement de la politique numérique menée depuis 2013. Doté d'un milliard, appuyé par la création d'une Direction du numérique éducatif, ce plan aurait dû faire basculer l'École dans une nouvelle ère numérique. La Cour en dresse pourtant un bilan très sévère. Alors que le ministère semble avoir abandonné depuis 2017 le terrain numérique, la Cour appelle à une autre politique qui prend le contre-pied de celle menée entre 2013 et 2017. Elle s'oppose à celle des collectivités locales. Cette réorientation des investissements numériques tire un trait sur 6 années de fort développement numérique et renvoie les élèves à leur smartphone.

Javora, O., Hannemann, T., Stárková, T., Volná, K., & Brom, C. (2019). **Children like it more but don't learn more: Effects of esthetic visual design in educational games.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1942-1960. <https://doi.org/10.1111/bjet.12701>

Little is known about what design elements in digital learning games enhance learning; especially in the case of child audiences. This study examines the effects of a learning game's visual design on perceived attractiveness and learning outcomes. We developed two visual designs for the game: one with supposedly high esthetic value and another with a low esthetic value. Participants (children between 9 and 11 years of age, N = 53) were randomly divided into two groups. Each group interacted with their assigned version for about 20 minutes and then evaluated its visual attractiveness without knowing about the other version. Then, they evaluated the attractiveness of the complementary version. As the next step, they evaluated both versions side-by-side. During the free-choice period, children could continue playing one of the game versions or a different game. They clearly preferred the high esthetic version in evaluations ( $d > 0.86$ ) and in the free-choice period (62% preferred the high esthetic version of the target game), but this did not improve their learning outcomes (comprehension:  $d = -0.59$ ; transfer:  $d = -0.16$ ). Possible explanations of this effect are discussed in terms of cognitive load theory and cognitive-affective theory of learning from media.

Jobert, G. (2019). **Du savoir, des machines et du travail. L'EAO, une histoire ancienne... Et pourtant!** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le texte se présente comme l'étude d'un cas d'utilisation de machines destinées à former en milieu industriel. Le cas est ancien – il concerne l'enseignement assisté par ordinateur, les années 1980, autant dire la préhistoire! – mais il garde sur le fond toute son actualité. Bien des ingrédients sont en effet communs à l'EAO et au numérique : l'éviction du modèle pédagogique scolaire ; la disparition du formateur traditionnel ; la présence d'équipements connectés et d'interfaces ; la flexibilité des lieux et des temps ; le sentiment partagé que l'on se livre à une pratique « moderne », en phase avec l'époque.

Kazanidis, I., Pellas, N., Fotaris, P., & Tsinakos, A. (2019). **Can the flipped classroom model improve students' academic performance and training satisfaction in Higher Education instructional media design courses?** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 2014-2027. <https://doi.org/10.1111/bjet.12694>

While "flipping" a classroom has gained attention in K-12 and Secondary school programs, there has been relatively no explicit focus on its effectiveness as a teaching method for instructional media design courses in Higher Education. The purpose of this quasi-experimental study was to determine the effectiveness of the flipped classroom approach to teaching instructional media design subjects by comparing students' academic performance and training satisfaction in traditional lecture-based instruction with those in a flipped classroom. A total of 128 undergraduate students participated voluntarily and were divided into a control (n = 62) and an experimental (n = 66) group, respectively. The study findings indicated substantial differences in both academic performance and training satisfaction between the two groups, with the students in the experimental group performing significantly better. Specifically, the results showed some determining factors associated with training satisfaction that explain why students in flipped classes achieved notably higher mastery in the learning objectives than their control group peers. This study adds to the literature by providing evidence on how a flipped classroom can potentially benefit students' academic performance, leading to higher training satisfaction and deeper disciplinary understanding in instructional media design courses.

Lai, C. (2019). **The influence of extramural access to mainstream culture social media on ethnic minority students' motivation for language learning.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1929-1941. <https://doi.org/10.1111/bjet.12693>

The educational potentials of social media both in the formal and informal learning contexts have been widely acknowledged. However, how social media use in the informal contexts might influence students' learning in the formal contexts is still underexplored. Path analysis of 141 survey responses from secondary school ethnic minority students in Hong Kong revealed that voluntary access to Chinese social media in daily life influenced these students' ideal L2 self and motivated efforts in learning Chinese both directly and indirectly via bicultural integration identity and bicultural competence. The findings confirmed that social media practices in the informal contexts may influence students' motivated efforts in learning in the formal contexts. The study suggests promoting ethnic minorities' extramural use of mainstream culture social media to influence their acculturation into the dominant culture and motivation in learning the dominant culture's language. It further highlights the importance of equipping ethnic minority students with the necessary socio-cultural and communication skills to facilitate positive intercultural engagement on these sites so as to safeguard the positive influences of informal social media use on students' motivation for learning.

Las-Vergnas, O., Jeunesse, C., Déro, M., & Bury, P. (2019). **Analyses lexicales des publications croisant numérique, apprentissages et pédagogie. Une prédominance du e-teaching et du e-learning provoqué.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Cet article propose un état de l'art des recherches s'intéressant à la relation entre numérique, apprentissages et pédagogie. Quatre études lexicométriques sont

mobilisées : deux sur la recherche de travaux liés au « e-learning informel » et deux spécifiquement déployées pour cette contribution. Globalement, ces études montrent que les communications de recherche en sciences de l'éducation sont focalisées sur des dispositifs ou des situations de e-teaching (télé-enseignement) plus que sur les transformations des rapports aux savoirs générées par la digitalisation de la société.

Lindberg, R. S. N., Laine, T. H., & Haaranen, L. (2019). **Gamifying programming education in K-12: A review of programming curricula in seven countries and programming games.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1979-1995. <https://doi.org/10.1111/bjet.12685>

An increasing number of countries have recently included programming education in their curricula. Similarly, utilizing programming concepts in gameplay has become popular in the videogame industry. Although many games have been developed for learning to program, their variety and their correspondence to national curricula remain an uncharted territory. Consequently, this paper has three objectives. Firstly, an investigation on the guidelines on programming education in K-12 in seven countries was performed by collecting curricula and other relevant data official from governmental and non-profit educational websites. Secondly, a review of existing acquirable games that utilize programming topics in their gameplay was conducted by searching popular game stores. Lastly, we compared the curricula and made suggestions as to which age group the identified games would be suitable. The results of this study can be useful to educators and curriculum designers who wish to gamify programming education.

Long, T., Cummins, J., & Waugh, M. (2019). **Investigating the factors that influence higher education instructors' decisions to adopt a flipped classroom instructional model.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 2028-2039. <https://doi.org/10.1111/bjet.12703>

The flipped classroom is an instructional model which allows for more advanced learning activities during in-class time while introduces subject knowledge to students prior to class. To address a gap in the recent research regarding higher education instructors' experiences, perceptions and adoption decisions of the flipped classroom instruction, this study aimed at investigating the critical factors which were predictive of a higher education instructor's decision to adopt a flipped classroom instructional model through exploratory factor analysis (EFA) and multiple regression in a US university. The results revealed that performance expectancy and technology self-efficacy were significant predictors. Although facilitation condition was significantly correlated with instructors' adoption decisions, it was not a significant predictor. This study suggests that in order to improve higher education instructors' adoption decisions of the flipped classroom and other active learning instructional models, it is of priority for institutions to remove the internal barriers to instructors' adoption decisions of these instructional models, such as improving their performance expectancy and technology self-efficacy.

Martin, L., El Andoulsi, S., & Calan, C. de. (2019). **Former dans un dispositif hybride, entre tensions et interrogations.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

L'article s'intéresse au travail réel de formatrices, en analysant l'impact du numérique sur leur activité : rapport au savoir, ingénierie pédagogique, relation aux apprenants. Les auteures montrent comment l'utilisation d'un dispositif de formation hybride

mobilisant des modalités variées (e-learning, webinaire, classes virtuelles, forums d'apprentissage collaboratif, bibliothèque de ressources numériques et présentes) transforme l'activité des formatrices qu'elles ont interrogées (rubrique « Recherche »).

Mell, L. (2018). **Through the digital hypostases in higher education institutions: critical reflection on the development of e-skills and digital culture.** *Lien social et Politiques*, 81, 173–191. <https://doi.org/10.7202/1056310ar>

La densification des offres de formation au numérique dans les établissements d'enseignement supérieur français soulève la question de la culture et des compétences numériques qui y sont développées. Dans la continuité d'une enquête réalisée à l'échelle du territoire français sur le dispositif de formation au numérique C2i au sein des établissements d'enseignement supérieur, le présent article propose d'interroger un certain nombre de représentations sur les compétences numériques, la culture numérique et, plus largement, le numérique. En vue de nourrir notre analyse, nous avons fait le choix de traiter d'un corpus de documents — dont la production s'est faite en fonction d'attentes politiques et/ou économiques — portant sur le développement du numérique dans différents domaines (éducation, économie, citoyen, etc.). Parallèlement à cela, ce texte sera l'occasion de discuter des modèles idéologiques qui peuvent sous-tendre quelques-uns des référentiels de formation au numérique aujourd'hui en vigueur. Nous concluons notre propos autour des finalités de la formation au numérique dans les établissements d'enseignement supérieur français.

Nygren, H., Nissinen, K., Hämäläinen, R., & Wever, B. D. (2019). **Lifelong learning: Formal, non-formal and informal learning in the context of the use of problem-solving skills in technology-rich environments.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1759-1770. <https://doi.org/10.1111/bjet.12807>

The evolving technological landscape in the digital era has a crucial influence on lifelong learning and the demand for problem-solving skills. In this paper, we identify associations between formal, non-formal and informal learning with sufficient problem-solving skills in technology-rich environments (TRE). We focus on adults' problem-solving skills in TRE as a novel approach to investigate formal, non-formal and informal learning based on data from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies. This programme measured 16–64-year-old adults' proficiency in problem-solving skills in TRE. The total sample size was 61 654 individuals from 13 European countries. Our results clearly indicate that the skill levels of more than 50% of adults aged 16–64 years old seem to be insufficient to cope effectively in TRE. The findings suggest that the learning ecologies of adults are a combination of formal, non-formal and informal learning activities. The overall level of problem-solving skills in TRE was higher among individuals who indicated that they have participated either formal or non-formal learning activities, compared to those who have not. However, interestingly, the association between formal learning and problem-solving skills in TRE was not major. Instead, our results clearly indicate that informal learning seems to be highly associated with sufficient problem-solving skills in TRE. In practice, we outline those formal, non-formal and informal learning activities that adults perform when applying the skills in TRE. By recognising these activities undertaken by sufficient problem solvers, we can promote lifelong learning skills. Our findings can also be used as a starting point for future studies on lifelong learning.

Paquelin, D., & Chantal, M. (2019). **Enseignement supérieur et numérique: un changement paradigmatique**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Depuis une vingtaine d'années, le numérique est entré dans la sphère des établissements d'enseignement supérieur modifiant les fonctions de support et de soutien à la recherche et à l'enseignement. Si les formes d'appropriation sont principalement ancrées dans une permanence des valeurs et des normes, l'enjeu de l'appropriation du numérique par ces établissements semble être lié avant tout à la capacité de définir un projet pédagogique et de réunir les conditions d'un alignement systémique des fonctions structurantes de la sphère pédagogique entre les finalités et les modalités.

Park, Y., Xu, Y., Collins, P., Farkas, G., & Warschauer, M. (2019). **Scaffolding learning of language structures with visual-syntactic text formatting**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1896-1912. <https://doi.org/10.1111/bjet.12689>

The current study examines the effects of digital scaffolding on the English literacy of fourth- and sixth-grade students. A total of 1085 native English-speaking and language minority students from 25 treatment classes and 20 control classes across three school districts participated in this study for one school year. Treatment students read their English language arts and social studies text in visual-syntactic text format (VSTF) on their laptops and control students read the regular block format of the textbook either on their laptops or in print. Observations and interviews revealed that VSTF reading facilitated instruction processes and student learning in reading activities. The results of California Standard Tests (CST) before and after the treatment revealed that sixth-graders who received syntactic scaffolding outperformed control students on the composite CST score. In particular, reading in VSTF benefited the treatment students in three CST sub-categories: word analysis, written conventions and writing strategies. This study suggests that future research should investigate instructional strategies that support reading and writing development of adolescents, including at-risk students, using syntactic scaffolding.

Persico, D., Passarelli, M., Pozzi, F., Earp, J., Dagnino, F. M., & Manganello, F. (2019). **Meeting players where they are: Digital games and learning ecologies**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1687-1712. <https://doi.org/10.1111/bjet.12777>

This paper explores the relationship between digital games and learning along the continuum from formal to informal learning. Games are an increasingly important component of our learning ecologies but their potential can prove difficult to fully harness due to the downsides of gaming in informal contexts and to the limitations games can present when adopted in formal learning contexts. The aim of this paper is to shed light on the strengths and weaknesses of games for learning, and to gather stakeholder recommendations for the main actors in the field. The adopted research approach is qualitative and participatory, involving players, teachers, parents, researchers and developers. Data from 25 interviews and 11 focus groups yielded insights into the educational, psychological and ethical aspects of play. Results suggest that gameplay influences individuals in a very personal manner, and that its effects cover a wide range of skills, extending to identity development. Hence, to harness this potential, all actors in the ecology need strong awareness of both the affordances and the risks of games, and deep respect for individuals' LEs. The study has implications for a

wide range of actors, including educators, players, researchers, parents, game developers and policymakers.

Peters, M., & Romero, M. (2019). **Lifelong learning ecologies in online higher education: Students' engagement in the continuum between formal and informal learning.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1729-1743. <https://doi.org/10.1111/bjet.12803>  
Lifelong learning opportunities are readily accessible through the hybridization of digital learning contexts—from formal to informal—in today's globally networked knowledge society. As such, expanded learning opportunities generate a continuum of learning contexts and experiences mediated through digital technology. Consequently, there is an urgent need to actively examine the interconnections and complex relations between what is learned in formal university scenarios and the everyday learning that happens outside of the classroom, particularly the informal learning that is afforded through expanded and emerging digital contexts. The current research problem illustrates that expanded and emerging professional development scenarios require new pedagogical designs for empowering lifelong learners to harness the affordances of the web across both formal and informal contexts and practices. This study outlines ways in which students shape their learning ecologies in virtual contexts to support formal academic learning in online higher education. The paper presents qualitative results from a larger mixed methods interpretive case study. The multicase and multisite study examines three fully online graduate programmes in Education and Digital Technology during the 2017–18 academic year, collecting data in the form of online programme documentation, student interviews and online participant observation. Purposeful and criterion sampling were used to select 13 participants across three sites in Spain, the UK and the USA. The study was underpinned by a lifelong learning ecologies theoretical perspective to analyse learning processes across a continuum of practices and contexts. Findings illustrate how students conceive of, as well as how they organize their learning ecologies through a unique configuration of activities, digital resources and networked social support, indicating that academic programmes and teachers have an essential role in empowering student learning ecologies across contexts, recognizing past trajectories and supporting the development of valued disciplinary practices and perspectives across a continuum of learning.

Pi, Z., Hong, J., & Hu, W. (2019). **Interaction of the originality of peers' ideas and students' openness to experience in predicting creativity in online collaborative groups.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1801-1814. <https://doi.org/10.1111/bjet.12671>  
There has been growing interest in the possibility that peers' ideas can stimulate students' creativity in group contexts. However, empirical research on this issue is limited. This study tested the hypothesis that peers' ideas and students' openness to experience would predict student creativity and attention to peers' ideas. Undergraduate students (n = 60) completed creative tasks in an online collaborative group in which the ideas of "peers" were pre-programmed. Mixed ANOVAs showed support for the hypothesis. Specifically, students with higher (but not lower) openness, when exposed to a high (but not low) rate of peers' original ideas, paid greater attention to those ideas and were more creative. The implication for education is that teachers should encourage students to share more of their original ideas and to pay more attention to peers' ideas in online collaborative groups.

Plantard, P. (2019). **Mythes, rites et tribus du numérique**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Cet article commence par la définition épistémologique de l'anthropologie des usages, une présentation de la boucle itérative de construction de l'usage et une description de ses processus internes : braconnage, bricolage et butinage. Il développe ensuite les trois pouvoirs des usages du numérique (renforcement, dévoilement, lien). Ce mode de conceptualisation des usages a des conséquences sur la définition même des processus d'éducation et de formation qui alimentent la conclusion.

Pondaven, J. (2019). **Les utopies de la pédagogie numérique**. *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Si l'intention utopique est indissociable de la pensée pédagogique, elle est insidieuse lorsque les technologies numériques s'en emparent. A travers divers discours pédagogiques, l'auteur montre comment cette intention génère une communication sourde et aveugle, menant à une dilution du langage où il suffit de répéter pour prouver – ce que Lucien Sfez appelle le tautisme. Dans un deuxième temps, l'article ébauche une tentative de détautisation, en présentant l'idée qu'une responsabilisation philosophique permettrait l'avènement d'une épistémé émancipée. L'auteur conclut en posant la question des ramifications que la pensée utopique entretiendrait avec le désir d'atemporalité de l'enseignant.

Qarabash, H., Heslop, P., Kharrufa, A., Balaam, M., & Devlin, M. (2019). **Group tagging: Using video tagging to facilitate reflection on small group activities**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1913-1928. <https://doi.org/10.1111/bjet.12691>

Collaborative learning in class-based teaching presents a challenge for a tutor to ensure every group and individual student has the best learning experience. We present Group Tagging, a web application that supports reflection on collaborative, group-based classroom activities. Group Tagging provides students with an opportunity to record important moments within the class-based group work and enables reflection on and promotion of professional skills such as communication, collaboration and critical thinking. After class, students use the tagged clips to create short videos showcasing their group work activities, which can later be reviewed by the teacher. We report on a deployment of Group Tagging in an undergraduate Computing Science class with 48 students over a semester. Through our analysis of interviews and log data, we show that Group Tagging helped the students remain attentive and on-task during group work, and encouraged them to participate more during group activities.

Ranieri, M., Giampaolo, M., & Bruni, I. (2019). **Exploring educators' professional learning ecologies in a blended learning environment**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1673-1686. <https://doi.org/10.1111/bjet.12793>

In recent years the concept of learning ecology has been interpreted in different ways to highlight its potential for learning and professional development. However, there are several aspects that still deserve to be understood such as, eg, the role that the different contexts come to play within a learning ecology. For this purpose, this paper presents and discusses the results of a study exploring the learning ecologies of educators in a blended programme delivered in higher education. The participants in the study were 85 professionals in the field of education aged between 28 and 58

years. The research design adopted here can be defined as a convergent mixed method where both quantitative and qualitative data were collected through an e-portfolio. The study found that educators in the sample had different postures, of whom some more aware of their professional roles or Self than others. Moreover, different professional identities seemed to be linked to different learning ecologies, where elements like formal or informal education, cultural artefacts, personal experiences, colleagues or work experiences played a different role. Formal education emerged as having a questionable function, while colleagues came up as a crucial resource.

Redmond, P., & Peled, Y. (2019). **Exploring TPACK among pre-service teachers in Australia and Israel**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 2040-2054. <https://doi.org/10.1111/bjet.12707>

The ubiquitous nature of technology in the world has not yet translated into the ubiquitous use of technology to transform learning and teaching. Teachers lack the confidence and competence to integrate technology across a broad range of tools within a range of contexts. Technological pedagogical content knowledge (TPACK) has become a common framework to explore technology within teaching and teacher education. However, little research exists to explore the similarities and differences of TPACK between different teacher education programmes, within different countries or even different disciplines, especially in a secondary context. Using a self-report online survey, this study sought to compare and contrast TPACK results from pre-service teachers studying in secondary teacher education programmes in Australia and Israel. Findings suggest that TPACK is higher in Australia, and in both countries for those students who were aged over 26. There were no significant differences between gender and disciplines reported. The paper also discusses broad-scale implications for the future of research in TPACK.

Rolim, C., & Isaias, P. (2019). **Examining the use of e-assessment in higher education: teachers and students' viewpoints**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1785-1800. <https://doi.org/10.1111/bjet.12669>

The combination of teaching and information technologies is at the origin of a more embracing, flexible and accessible approach to learning. Assessment is considered an integral part of the learning process, but it has always been considered challenging for teachers. Through the adoption of information technologies, it is possible to create new opportunities to improve assessment. Despite its numerous advantages, e-assessment remains a topic of much discussion for many, due to doubts that arise about its efficiency and effectiveness. In order to understand this issue, this study aims to explore e-assessment in higher education, from the viewpoint of teachers and students. Four online surveys were distributed among teachers and students in Portugal and other countries. While the results show that Portugal is slightly behind in terms of adoption, there is a strong awareness of the importance of e-assessment. Internationally, e-assessment has higher adoption rates, and both teachers and students believe that this method of assessment is advantageous.

Rowell, J., & Shillitoe, M. (2019). **The craftivists: Pushing for affective, materially informed pedagogy**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1544-1559. <https://doi.org/10.1111/bjet.12773>

The idea of making as a form of activism or, as we refer to it in this paper, craftivism, underpins our ambition to transform pedagogical environments into spaces of possibility

through sensory and affective making practices. A craftivist agenda pushes for open teaching and learning with materials so that students can inhabit a what if space which ruptures institutional time and space. Beginning with a theorization of disruptive making and dissensus and then moving on to foreground a materialist stance on making, the paper illustrates how students experience materialities across two very different classroom environments and how these experiences led to greater presence, voice and agency for students. There is an underlying focus in the paper on embodied responses and affective flows. After theorizing craftivism, there are three sections that explore making, teaching and feeling through craftivist, postdigital methods.

Sangrá, A., Raffaghelli, J. E., & Guitert-Catasús, M. (2019). **Learning ecologies through a lens: Ontological, methodological and applicative issues. A systematic review of the literature.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1619-1638. <https://doi.org/10.1111/bjet.12795>

The concept of learning ecologies emerged in a context of educational change. While the "learning ecologies" construct has offered a broad semantic space for characterizing innovative ways of learning, it is also true that its potential to promote innovative educational interventions may have been hindered by this same broadness. Based on this assumption, in this paper the authors carried out a systematic review of the literature on learning ecologies with the aim of analysing: (1) the varying definitions given to the concept, including the ontological perspective underlying the phenomena studied; (2) the methodological approaches adopted in studying the phenomenon; and (3) the applications of the research on this topic. Throughout this analysis, the authors attempt to describe the criticalities of the existing research, as well as the potential areas of development that align well with the theoretical/ontological issues, methodological approaches and educational applications. The authors selected and analysed 85 articles, which they then classified in a set of 20 categories defined by them on a theoretical basis. Moreover, in order to triangulate the manual coding, a bibliometric map was created showing the co-citation activity of the 85 papers. The emerging picture showed significant variability in the ontological definitions and methodological approaches. In spite of this richness, few educational applications currently exist, particularly with regard to technology-enhanced learning developments. Most research is observational, devoted to describing hybrid (digital and on-site) learning activities that bridge the gap between the school and social spaces. Furthermore, many of the studies relate to the field of secondary education, with fewer studies exploring adult learning and higher education. The studies dealing with professional development relate mostly to teachers' continuing education. The authors conclude that the concept of learning ecologies could be used to address further experimental and design-based research leading to research applications if there is proper alignment between the ontological, methodological and applicative dimensions. The main potential of this strategy lies in the possibility of supporting learners by raising their awareness of their own learning ecologies, thereby empowering them and encouraging them to engage in agentic practices. This empowerment could help maintain and build new and better learning opportunities, which every learning ecology can incorporate, amidst the chaotic abundance that characterizes the digital society.

Sangrà, A., Raffaghelli, J. E., & Veletsianos, G. (2019). **"Lifelong learning Ecologies: Linking formal and informal contexts of learning in the digital era"**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1615-1618. <https://doi.org/10.1111/bjet.12828>

Santelmann, P. (2019). **Digitalisation de la formation professionnelle ou fuite en avant techniciste ?** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le développement exponentiel des espaces numériques d'accès aux savoirs et des modalités pédagogiques intégrant les TIC nécessite d'être analysé au regard des enjeux qui traversent notre système de formation professionnelle. L'économie numérique est souvent présentée comme un mode de facilitation des apprentissages et comme un vecteur de l'autodidaxie et du déclin programmé des corps enseignants, des communautés de formateurs et des ingénieries de formation. Cette contribution vise à interroger l'usage du numérique dans les processus de développement des compétences et des connaissances, et dans le contexte des interactions rapports sociaux /innovations technologiques.

Simonian, S. (2019). **L'affordance, pour comprendre les rapports au numérique.** *Education Permanente*, 219(2). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1758](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1758)

Le numérique est un artefact, c'est-à-dire un construit artificiel humain symbolique et matériel, qui modifie l'activité humaine et l'environnement dans lesquels il s'inscrit. Mais avant de l'utiliser, les humains entrent en relation avec l'artefact numérique de manière immatérielle, en mettant en jeu des représentations de l'activité, les valeurs, les manières d'accomplir les missions qui lui sont confiées au sein de modalités organisationnelles et productives en transformation. L'article traite ces différentes dimensions de la relation sujet-numérique à partir du cadre théorique de l'affordance socioculturelle.

Snow, S., Wilde, A., Denny, P., & Schraefel, M. C. (2019). **A discursive question: Supporting student-authored multiple choice questions through peer-learning software in non-STEMM disciplines.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1815-1830. <https://doi.org/10.1111/bjet.12686>

Peer-learning that engages students in multiple choice question (MCQ) formulation promotes higher task engagement and deeper learning than simply answering MCQ's in summative assessment. Yet presently, the literature detailing deployments of student-authored MCQ software is biased towards accounts from Science, Technology, Engineering, Maths and Medicine (STEMM) subjects, rather than discursive subjects or disciplines where content may contain fewer absolute facts and objective metrics and more nuance. We report on qualitative and quantitative findings from a semester-long deployment of a peer-learning software package (PeerWise) in a 140-student course on Interaction Design. PeerWise enables students to author, rate and comment upon their peers' MCQ questions. The platform was enthusiastically adopted as a revision aid, yet overall question quality was poor and students expressed difficulty in translating the discursive nature of the course content into MCQs with only one correct answer. In addressing these shortcomings, this paper offers specific recommendations to instructors of more discursive subjects using student-led MCQ authoring platforms, and further, how platforms such as PeerWise may be adapted to better suit disciplines

characterised by discursive content. We propose alternative approaches to moderation and two suggestions for potential amendments to the software itself.

Tisseron, S. (2019). **L'école protège-t-elle les enfants du numérique?** *Les cahiers d'éducation et devenir*, (32). Consulté à l'adresse <http://educationetdevenir.fr/spip.php?article1660>

Togo, S. (2019). **Formation continue des enseignants du secondaire au Burkina Faso : quel apport des TIC pour l'amélioration des compétences professionnelles ?** (Mémoire de maîtrise, Université de Montréal). Université de Montréal, Montréal.

L'enseignement secondaire au Burkina Faso est confronté à de multiples problèmes parmi lesquels on peut dénombrer un fort taux d'échec aux examens scolaires du BEPC et du Baccalauréat, un manque flagrant de manuels scolaires, une insuffisance manifeste de la formation initiale offerte par les instituts de formation des futurs enseignants, une quasi-inexistence de la formation continue qui devrait contribuer à actualiser les connaissances ; à développer les compétences professionnelles. Par ailleurs, le déficit d'enseignants, principalement dans les disciplines scientifiques a conduit les autorités en charge de l'éducation à un recrutement permanent d'étudiants titulaires du niveau académique de BAC+2 au moins pour résorber ce manque. Les futurs enseignants ainsi recrutés reçoivent, par la suite, une formation pédagogique accélérée de six mois tout au plus avant d'être affectés dans les classes. Nul doute que ce badigeonnage - qui se fait au mépris de la qualité de la formation - entraîne indubitablement la dégradation continue de la qualité de l'enseignement secondaire déjà mise à rudes épreuves dans la mesure où il n'existe pas dans le système éducatif burkinabè un dispositif classique de formation continue à même d'accompagner efficacement l'ensemble des enseignants dans l'actualisation de leurs connaissances. Ainsi, le but de cette réflexion consiste à créer une nouvelle dynamique, basée sur des constats partagés et prenant appui sur ce qui existe afin de mettre en place une formation continue des enseignants à la hauteur des enjeux et de rendre son attractivité au métier. Elle a pour objectif de réfléchir sur la manière d'aider l'enseignant à construire son parcours professionnel et à faciliter son accès aux espaces formels et informels de formation. Elle vise à comprendre ce que peut être une formation continue selon le paradigme de l'éducation/formation tout au long de la vie. De façon concrète, cette étude cherche à mieux comprendre s'il peut exister une relation qualitative entre la formation continue des enseignants et les TIC. En d'autres termes, l'utilisation des TIC, en particulier la formation à distance (FAD), peut-elle servir de relais pour la formation continue des enseignants dans le contexte scolaire burkinabè en manque? Pour ce faire, la mise en place d'un système de formation individualisée à distance, grâce au génie des TIC, à laquelle on pourrait adjoindre, au besoin des sessions de formations en présentiel pendant les vacances, pourrait-il faire partie d'une solution idoine à ce problème? Le cadre de référence de cette recherche est structuré autour du modèle de Raby (2004 ; 2005) ; du modèle des dix nouvelles compétences pour enseigner de Perrenoud (1999) et des outils technologiques les plus utilisés par les étudiants (Karsenti, Villeneuve et al, 2007) qui servent en effet de toile de fond pour notre réflexion. Nous avons opté pour une recherche descriptive de type mixte conjuguant à la fois des données quantitatives et qualitatives. Pour ce faire, nous avons mené une enquête par questionnaire et des entretiens semi-directifs auprès de 60 sujets issus de quatre établissements secondaires de la ville de Ouagadougou. De manière générale, Il ressort des résultats de la recherche que les enseignants du secondaire ont d'importants besoins de formation

continue et que la conception et la mise en œuvre d'un programme de formation à distance axée sur l'utilisation des TIC s'imposent. Mots clés : TIC, formation continue, formation ouverte et à distance, enseignement secondaire, compétences professionnelles.

Vasudevan, L., & Riina-Ferrie, J. (2019). **Collaborative filmmaking and affective traces of belonging**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1560-1572. <https://doi.org/10.1111/bjet.12808>

In order to explore how experiences with youth media production resonate with people throughout their lives, we conducted video interviews with alumni from the Educational Video Center's youth documentary programs across the organization's history of more than 30 years. We talked with alumni and watched their films together to see what memories and feelings they would share through revisiting their filmmaking. We devised a multimodal analysis method that places the films alongside the interview footage in order to observe how affect was embodied by the alumni, as well as their use of affect to reflect on their filmmaking experiences. Affective moments gave us clues about how to understand and situate the memories as lingering traces of alumni's past experiences, that centered on descriptions of belonging.

Vea, T. (2019). **The ethical sensations of im-mediacy: Embodiment and multiple literacies in animal rights activists' learning with media technologies**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1589-1602. <https://doi.org/10.1111/bjet.12809>

In this paper, I consider a social movement for animal rights as a site of learning about a particular form of ethics. I use a multiliteracies framework, which emphasizes critical consumption and creation across a range of media forms, to consider how learning unfolds using a different kind of medium: the affective body. Activists in this study learned to read the signs of their embodied encounters with nonhuman animals as a privileged mode for understanding their ethical truth. Then they used other forms of digital mediation to produce and spread the feelings of being present with animals for others. I discuss social media memes and virtual reality as two examples. I employ the term "im-mediacy" to emphasize both the affects of feeling present and the sense-making involved in mediation and its ideologies. This approach considers affect and semiosis as mutually constitutive processes in learning. The findings also suggest the need to consider the affects produced in learning environments that bring bodies in proximity to one another, or that use technology to mediate feelings of proximity, as well as what I describe as embodied literacies for sensing the needs of others and responding with care.

Veletsianos, G., Johnson, N., & Belikov, O. (2019). **Academics' social media use over time is associated with individual, relational, cultural and political factors**. *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1713-1728. <https://doi.org/10.1111/bjet.12788>

The use of social media in academics' lives is well documented; however, researchers have a limited understanding about whether, why and how academics' social media use changes over time. Through interviews with 12 scholars, we identify multiple reasons that lead them to change their use of social media over time. Specifically, scholars report their social media use changing as a result of personal life events; professional transitions; concerns related to online privacy and self-protection; evolution of technology; their desire to develop and nurture relationships; awareness of the needs of others; and, the political climate. These findings reflect individual desires and broader

cultural shifts, indicating that scholars' use of social media is impacted not just by their individual preferences, but also by forces that impact upon them.

Welch, D. (2019). **Creating a Cybersecurity Strategy for Higher Education** (p. 10). Educause. <https://er.educause.edu/-/media/files/articles/2019/5/er192105.pdf>

Cyberattacks on higher education are increasingly frequent and damaging. Meeting the challenge, especially in higher education, requires strategic thinking, and that strategy must come from cybersecurity-specific strategic thinking.

Xiang, X., & Liu, Y. (2019). **Exploring and enhancing spatial thinking skills: Learning differences of university students within a web-based GIS mapping environment.** *British Journal of Educational Technology*, 50(4), 1865-1881. <https://doi.org/10.1111/bjet.12677>

There is a dearth of research concerning the learning effects of web-based mapping tools on students with different learning characteristics. This study investigates the extent that different learning styles exert an influence on spatial thinking of students within a web-based GIS mapping environment. Thirty six sophomores utilized the tools over one semester in a course guided by a blended learning approach. A learning style inventory, a self-rating questionnaire and a survey were administered to these students to examine their learning styles, the development of their spatial thinking skills as well as factors influencing the enhancement of their spatial thinking skills. Results show that all learners have improved their spatial thinking skills after interacting with the GIS mapping tools. However, the visual and auditory learners have improved significantly more than the kinaesthetic learners ( $p = 0.024$ ). The survey result from students shows that such differences may be attributable to the design of the web interface that matches the learning styles of the visual and auditory learners better than with that of the kinaesthetic learners. Our findings contribute to the current debate on students' learning styles as well as to help instructional designers and educators optimize learning in spatial thinking through personalized learning design.

## Orientation scolaire et professionnelle

Dastugue, L. (2017). **Étude des circonstances permettant à des enseignants novices d'éducation physique et sportive de se former à l'enseignement à partir d'expériences de pratiquant dans les activités physiques, sportives et artistiques.** <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02157929>

Alors que le principe d'une alternance entre les différentes temporalités de la formation professionnelle initiale des enseignants est relevé comme une nécessité, de nombreux travaux soulignent une « cassure » entre les expériences vécues par les enseignants novices (EN) en centre universitaire et les expériences professionnelles vécues dans l'établissement scolaire (Chaliès, Cartaut, Escalié et Durand, 2009). Pour y répondre, deux orientations en matière d'aménagements des dispositifs de formation par alternance sont proposées. La première consiste à « déplacer le centre de gravité » (Zeichner, 2006) de la formation vers l'établissement scolaire. La seconde consiste, à l'inverse, à déplacer le centre de gravité de la formation vers le centre universitaire et proposer aux EN des dispositifs qui placent la professionnalisation au centre des apports. Paradoxalement, la pratique des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) dans la formation professionnelle initiale des enseignants d'éducation physique

et sportive (EPS) n'est jamais interrogée dans le cadre de cette deuxième orientation. Rares sont en effet les travaux ayant étudié comment aménager les enseignements théorico-pratiques relatifs aux APSA afin qu'ils contribuent effectivement à la professionnalisation des EN. Cette étude a été réalisée à partir d'un dispositif usuel de formation des EN d'EPS. En prenant appui sur un programme de recherche mené en anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017), un premier dispositif transformatif a été mis en œuvre afin de permettre aux EN d'EPS d'exploiter leurs expériences de pratique d'APSA lors de leur enseignement de cette APSA à des étudiants-élèves. A partir des résultats obtenus, une seconde transformation a été menée. Elle était pensée pour permettre aux EN d'EPS d'exploiter des expériences liées à l'enseignement dans lesquelles étaient intégrées leurs expériences de pratique d'APSA pour être en capacité d'enseigner cette APSA à des élèves. Cette double transformation devait permettre d' (in)valider deux hypothèses auxiliaires relatives à la formation à l'enseignement des EN d'EPS à partir d'expériences de pratiquant dans les APSA. Les résultats obtenus montrent que les transformations engagées ont permis aux EN de s'engager dans une activité d'enseignement chargée d'expériences normatives situées (ENS) suivies en tant que pratiquant. Plus précisément, ils montrent la nécessité pour les EN d'apprendre des ENS constitutives de l'enseignement et d'être accompagnés par un formateur dans le processus de « subtrafication » d'ENS suivies en tant que pratiquant au sein d'ENS suivies en tant qu'enseignant. Finalement, une proposition de conception d'un dispositif de formation professionnelle des EN d'EPS est réalisée.

Jarraud, F. (2019, juin 27). **Le rapport Charvet redessine l'architecture de l'orientation.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/27062019Article636972175819186386.aspx>

« Pendant longtemps l'orientation a été le parent pauvre du système éducatif... L'éducation à l'orientation cesse d'être la tâche exclusive des professionnels de l'orientation pour devenir la mission de l'ensemble de la communauté éducative ». Cet extrait du rapport Charvet, enfin publié, marque l'ambition de ce rapport. Mais dans l'immédiat ce qu'attendent les professionnels c'est déjà de savoir ce qu'ils vont devenir, pour les personnels des CIO et des directions régionales de l'Onisep (Dronisep). Et dans les établissements comment vont être utilisées les heures dédiées à l'orientation. Sur ces questions le rapport apporte des réponses précises. Avec une réserve : aucune préconisation n'est chiffrée. Peut-on changer l'orientation sans budget ?

Thomazet, S., & Merini, C. (2019). **Vers une société inclusive : des liens nécessaires entre formation, pratique et recherche.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 103-120. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0103>

La transformation de nos sociétés par la conception d'environnements durables, inclusifs et accessibles, engage l'ensemble des professionnels, les personnes et leurs familles. Une visée d'accessibilité universelle nécessite des changements de paradigme tant au niveau de l'exercice des métiers, de la fonction des dispositifs d'accompagnement, qu'en matière de formation ou de recherche. Nous avons participé à une expérimentation visant à faciliter le travail des familles autour du projet de vie de leur enfant par la mise en place d'assistants au projet de vie. En travaillant au plus près des professionnels et de leurs employeurs en recherche intervention, nous avons pu identifier de quoi et ce qui faisait ce nouveau métier. Cette forme de recherche a permis d'identifier les ajustements et les mouvements opérés tant par les

professionnels que par leurs employeurs ; le dispositif de recherche, ouvrant ainsi à d'autres façons de penser la formation.

Van Zanten, A. (2019). « **L'orientation scolaire renforce les inégalités** », **entretien avec Agnès van Zanten, sociologue au CNRS**. <https://www.inegalites.fr/L-orientation-scolaire-renforce-les-inegalites-entretien-avec-Agnes-van-Zanten>

Selon leur milieu social, les jeunes demeurent profondément inégaux dans leurs choix d'orientation. Agnès van Zanten, sociologue au CNRS et spécialiste des politiques éducatives, analyse le contexte dans lequel se réalisent ces choix. Entretien extrait de lejournal.cnrs.fr.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Aguilar, S. J., Polikoff, M. S., & Sinatra, G. M. (2019). **Refutation Texts: A New Approach to Changing Public Misconceptions About Education Policy**. *Educational Researcher*, 48(5), 263-272. <https://doi.org/10.3102/0013189X19849416>

Individuals often have misconceptions about education policy issues. Prior research has shown that refutation texts can address misconceptions in other areas (e.g., climate change, GMOs); this study is the first to explore whether participants' views on controversial education policies—the Common Core State Standards and charter schools—are similarly malleable through refutation text interventions. Results of two experiments show that refutation texts reduced participants' misconceptions and increased their correct conceptions about both policy issues. These impacts persisted for at least a week in both cases. Our findings hold promise for policymakers, implementers, and researchers seeking to buttress support for policies through direct, evidence-based refutation texts.

ANNAN, B. (2019, juin 12). **Facteurs de réussite de la mise en œuvre de la politique éducative néo-zélandaise**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation, Paris. <https://journals.openedition.org/ries/7332>

Les responsables du système éducatif néo-zélandais ont appris à dialoguer pour obtenir des résultats. Ce facteur de réussite de la mise en œuvre de la politique éducative a contribué à améliorer la gouvernance et la gestion à l'échelon local, à faire du curriculum néo-zélandais l'un des meilleurs au monde et à promouvoir un engagement fort pour la reconnaissance de l'identité et du double héritage issus du Traité de Waitangi. Une nouvelle politique intitulée « Communautés d'apprentissage » constitue un levier pour renouer avec la réussite. Cette présentation mettra en lumière une partie de ces premiers succès collaboratifs, les bénéfices collectifs pour les établissements ainsi que le suivi des tendances en matière d'apprentissage

AZEMA, A., MATHIOT, P., & Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation (12-14 juin 2019 ; CIEP, Sèvres). (2019). **Le financement de l'éducation prioritaire dans les collèges en France : un problème de volume ou de répartition ?** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7495>

Cet article traite du financement de la politique d'éducation prioritaire en France. Fondée sur les rapports et travaux disponibles, l'analyse s'inscrit dans les réflexions en cours sur le devenir de la politique d'éducation prioritaire telle que refondée en 2014. Le financement de la politique d'éducation prioritaire est un bon indicateur de

l'ampleur et de la nature de cette politique. Le présent article s'intéresse uniquement aux collèges publics. [d'après résumé auteur]

BASCIA, N. (2019). *Les réponses des syndicats d'enseignants canadiens aux réformes*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7244>

Au Canada, les politiques éducatives relèvent davantage des provinces que de l'échelon fédéral. Dans bien des cas, les syndicats d'enseignants sont les seules structures qui soutiennent un système d'enseignement public de qualité. Comme ils sont constitués d'enseignants, les syndicats peuvent transmettre de précieux retours d'expériences et témoigner des conditions d'enseignement et d'apprentissage sur le terrain. Cet exposé s'appuie sur la typologie des relations qu'entretiennent les syndicats d'enseignants avec les réformes en éducation afin de comprendre ce que les relations qu'entretiennent ces organisations avec les réformes peuvent nous dire du besoin réel de réformer. [d'après résumé auteur]

Becchetti-Bizot, C. (2019). *Rapport 2018 de la médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur*. Paris: Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [https://cache.media.education.gouv.fr/file/06\\_-juin/63/2/2019\\_Rapport\\_Mediateur\\_2018\\_web\\_1147632.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/06_-juin/63/2/2019_Rapport_Mediateur_2018_web_1147632.pdf)

Catherine Becchetti-Bizot, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, a présenté son rapport 2018 intitulé « Vers une administration inclusive » en mettant l'accent sur trois sujets importants dans l'optique d'une administration inclusive : la dématérialisation des démarches administratives, la carrière des personnels en situation de handicap et le traitement des risques psychosociaux

BEHRENS, M. (2019, juin). *En Suisse, quels leviers de gouvernance dans un système fondé sur la concordance ?* Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7701>

La contribution présentera le système politique suisse, en particulier sa complexité due à la forte décentralisation et aux instruments de démocratie directe. Elle montrera que le système, à cause de sa complexité, fonctionne sur le principe de la concordance qui associe tous les acteurs concernés pour élaborer des solutions de compromis. Elle y positionnera ensuite le domaine d'éducation et illustrera, à l'aide de deux réformes, les articulations entre les acteurs et quelques leviers de gouvernance. Elle traitera également, mais très brièvement, des changements intervenus en matière de recherche, surtout lorsqu'il s'agit de décrire l'efficacité des systèmes de formation.

BELLEÏ, C. (2019). *Lorsque le système de financement constitue le problème : l'expérience chilienne des chèques en éducation*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7521>

L'état chilien finance l'éducation de près de 93% de la population scolaire : un montant fixe par élève scolarisé est versé de la même manière à toutes les écoles, publiques et privées. Ce système, hérité de la dictature de Pinochet en 1980, correspond à une logique de marché et a provoqué une transformation radicale de l'éducation chilienne. Depuis 1990, les gouvernements démocratiques ont introduit nombre de dispositifs et de politiques pour améliorer la qualité de l'éducation et

développer à la fois les investissements dans les ressources didactiques et la formation des enseignants à l'innovation pédagogique. [d'après résumé auteur]

BONAL, X. (2019, juin). **Lutter contre la ségrégation scolaire pour une éducation inclusive en Catalogne : le rôle des collectivités locales**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7558>

Les gouvernements catalans ont mis en place des stratégies en vue de faciliter l'intégration des élèves migrants dans le système éducatif. Tandis que les programmes les plus significatifs ont mis l'accent sur l'intégration par l'apprentissage de la langue et sur les dispositifs de soutien aux besoins d'apprentissage de ces élèves, les politiques de lutte contre la ségrégation scolaire à l'échelon national ont été pour le moins timorées. C'est auprès des collectivités locales qu'il faut chercher les meilleures pratiques et réformes éducatives. L'auteur présente les principales conditions qui ont facilité la réussite de politiques éducatives locales de lutte contre la ségrégation scolaire et le rôle stratégique de certains acteurs

Bret, D., & Heurdier, L. (2019). **Les colloques académiques de 1989 : une occasion manquée pour légitimer la création du CNP**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 37-52. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0037>

Dans le processus de création du Conseil national des programmes, la consultation sous forme de colloques académiques devait permettre aux enseignants, aux partenaires habituels mais aussi à des acteurs extérieurs à l'école, de s'exprimer sur la question des contenus d'enseignement. C'était également une manière de contrer les oppositions, en particulier syndicales, et de mettre en valeur la réflexion de la commission Bourdieu-Gros et des commissions thématiques créées un an plus tôt. Diversité des modalités retenues par les organisateurs des colloques, contenus abordés, mais aussi critiques et réflexions plus générales sur le fonctionnement du système éducatif, sont les éléments mis en avant dans cet article. Malgré l'impossibilité d'établir une synthèse nationale utile au futur CNP, ces temps de débats et d'échanges ont pu permettre aux acteurs, quel que soit leur statut, de faire part de leurs attentes et d'imaginer des transformations souhaitables, immédiates ou non.

Charvet, P. (2019). **Refonder l'orientation. Un enjeu État-régions** (116 p.). Paris: Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [https://cache.media.education.gouv.fr/file/06\\_-juin/42/5/2019\\_Rapport\\_orientation\\_1147425.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/06_-juin/42/5/2019_Rapport_orientation_1147425.pdf)

Pascal Charvet, IGEN honoraire, a remis le rapport « Refonder l'orientation : un enjeu État-régions », écrit en collaboration avec Michel Lugnier, IGEN, et Didier Lacroix, IGAENR, à Jean-Michel Blanquer, le mardi 25 juin 2019.

Clément, P. (2019). **Le CNP et le socle commun : genèse des idées directrices pour les programmes de collège (mars 1993-décembre 1994)**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 53-66. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0053>

À partir du dépouillement des archives du Conseil national des programmes (CNP), cet article revient sur la genèse des Idées directrices pour les programmes de collège. Publié par le CNP en décembre 1994, ce texte resté assez largement méconnu contient pourtant la première formulation du socle commun de connaissances et de compétences, une réforme décisive dans l'histoire récente des politiques scolaires en

France. S'inscrivant dans une perspective de socio-histoire des politiques publiques, cet article analyse la genèse de ce texte en trois temps. Il revient tout d'abord sur la position du CNP dans les rapports de forces internes au champ bureaucratique. Il montre ensuite comment, dans ce contexte, le CNP s'est autosaisi de la question du socle pour se réinstaller au cœur du processus de réflexion sur les programmes scolaires. Il étudie enfin comment ce processus a conduit à donner corps aux Idées directrices.

CYTERMANN, J.-R. (2019, juin). **Comment réformer plus efficacement en France?** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7714>

Le système éducatif français se caractérise, depuis plus de vingt ans, par une succession de réformes, sans que pour autant, en matière d'acquis des élèves, les résultats s'améliorent. Cette constatation amène à s'interroger sur l'efficacité des réformes. L'allocation des ressources budgétaires n'est pas optimale au détriment de ce qui devrait être la priorité, l'enseignement primaire. La prise en compte des résultats ou de la performance est absente des dispositifs d'allocation des moyens, de gestion des ressources humaines et de pilotage du système éducatif. Les études statistiques ou d'évaluation sont sous-utilisées. Les chefs d'établissements ne disposent pas des leviers nécessaires au pilotage de leurs établissements.

d'Enfert, R., Legris, P., & Verneuil, Y. (2019). **La fabrique complexe et évolutive des programmes scolaires (1880-1990)**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 23-36. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0023>

L'étude sur le temps long de la fabrique des programmes scolaires permet de mettre en évidence les choix éducatifs et politiques faits par la puissance publique. Elle montre que leur élaboration est surtout le fruit de négociations et d'un va-et-vient permanent entre de multiples acteurs, et remet en question la conception fréquemment admise d'une élaboration « par en haut » de textes qui seraient ensuite imposés aux enseignants. Trois périodes peuvent être distinguées. La première, qui va des années 1880 à la Seconde Guerre mondiale, est marquée par la volonté d'associer à l'élaboration des programmes scolaires une véritable représentation du personnel chargé de les appliquer, et repose notamment, à partir des années 1910, sur une coproduction entre inspections générales et associations de spécialistes. Après la Libération, ce modèle de coproduction est remis en cause, notamment avec la mise en place au tournant des années 1960-1970 de « grandes commissions » disciplinaires plus ouvertes. De 1974 à la fin des années 1980 se succèdent ensuite, au gré des changements ministériels, divers dispositifs aux configurations variées, dans un contexte de fixation d'objectifs généraux pour l'ensemble des disciplines.

Dakar, IPE, & UNESCO. (2018). **La formation professionnelle : analyse de la mise en œuvre des réformes : Mauritanie**. Dakar: UNESCO. IPE Pôle de Dakar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368294/PDF/368294fre.pdf.multi>

Ces dernières décennies, la formation professionnelle (FP) est devenue une priorité des pays africains pour lutter contre le chômage des jeunes. Le rapport porte sur les freins qui entravent la mise en œuvre des réformes de la politique de FP en Mauritanie. Il présente le contexte socio-économique et les initiatives prises puis les cinq axes prioritaires pour une mise en œuvre réussie : le partenariat public-privé, le pilotage de la formation par la demande économique, l'implication du secteur privé dans le processus de certification, l'accès et l'équité ainsi que le financement de la FP.

Delhay, C. (2019). *Baccalauréat 2021 : Faire du grand oral un levier d'égalité des chances. Recommandations pour le grand oral du baccalauréat et l'enseignement de l'oral, de l'école maternelle au lycée*. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [https://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac\\_2021/82/3/rapport\\_grand-oral-cyril-delhay\\_1145823.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac_2021/82/3/rapport_grand-oral-cyril-delhay_1145823.pdf)

Deschamps, J.-K., & Chevalier, C. (2019). *L'éducation populaire, une exigence du 21ème siècle* (164 p.). Paris: Conseil économique, social et environnemental. <https://www.lecese.fr/travaux-publies/leducation-populaire-une-exigence-du-21eme-siecle>

L'éducation populaire n'a rien perdu de son héritage fondateur : celui d'une société inclusive qui garantit à chacune et chacun l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière dans la République. L'enjeu de cet avis est de mettre en lumière sa modernité notamment au regard des débats sur la participation citoyenne aux décisions publiques. Il propose vingt préconisations concrètes pour restaurer et valoriser ses démarches, permettre aux multiples actrices et acteurs de sortir de l'invisibilité. Elles s'articulent autour de cinq grands axes : investir dans les politiques publiques d'éducation populaire pour contribuer à réconcilier la société ; développer le lien social pour conforter la citoyenneté ; sécuriser le modèle économique ; former les différents acteurs et reconnaître leurs compétences ; favoriser l'engagement et renouveler la gouvernance.

DIAGNE, K. (s. d.). *Le rôle de la décentralisation des financements dans la réforme de l'éducation : l'exemple du PAQEEB au Sénégal*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7541>

L'étude de cas sur le Sénégal dans le cadre de l'atelier sur « le rôle des financements dans l'échec ou la réussite des réformes en éducation » questionne la réforme sur l'amélioration des résultats en langue et mathématiques au niveau élémentaire. Cette réforme bénéficie d'un financement direct aux écoles, autorisé par décret et basé sur les résultats. Ce financement utilisé de façon judicieuse et équitable est facteur de réussite et favorise l'amélioration des pratiques professionnelles et des résultats d'apprentissage. Bien dépensé, le financement permet d'éduquer plus et d'éduquer mieux. C'est une preuve d'efficacité et de pertinence du financement de la réforme

Dubos, K. (2019). *Le Conseil national des programmes (1990-2005) : l'institution à l'épreuve des acteurs individuels*. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 67-81. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0067>

À partir d'un dépouillement ciblé des archives du CNP et d'une série d'entretiens avec quelques-uns de ses principaux acteurs, cet article se propose d'étudier en profondeur l'influence des stratégies d'acteurs, des relations inter-personnelles et des rivalités institutionnelles qui ont participé du façonnement de l'action du CNP derrière la vitrine institutionnelle. Le CNP est une institution créée ex nihilo et n'hérite par conséquent d'aucune tradition ou pratique d'un organe antérieur, d'où une importance encore accrue de l'influence personnelle des acteurs qui s'y croisent : c'est toute une pratique, un réseau et un modus vivendi avec le reste des organes ministériels qu'il faut

inventer. Cette étude est également l'occasion de préciser le fonctionnement de cette machine administrative complexe.

Duff, M., & Wohlstetter, P. (2019). **Negotiating Intergovernmental Relations Under ESSA**. *Educational Researcher*, 48(5), 296-308. <https://doi.org/10.3102/0013189X19854365>

The Every Student Succeeds Act (ESSA) has generated considerable buzz in education circles and the general media. But how much has really changed, and what does this mean for states as they begin the process of implementing a new federal education law? In this article, we apply principal-agent theory to explore intergovernmental relations under ESSA, focusing specifically on the relationship between the federal government (the principal) and state governments (the agents). First, we review power dynamics under No Child Left Behind (NCLB) and ESSA, exploring implications of changes in the substance of both laws for the principal-agent problem. Next, using political discourse analysis, we show how shifts in the content of Elementary and Secondary Education Act (ESEA) and its implementation by the current administration influenced the federal review process of state plans for the sixteen states that submitted plans under the early deadline. We find the federal government was most likely to provide feedback around Title I, Part A, Section 4 pertaining to accountability and school improvement. Ultimately, however, states that ignored or defied federal feedback were successful given both the limits ESSA places on U.S. Department of Education authority and the current administration's reliance on negotiation over sanction. Thus far, this approach has ensured states are realizing the maximum flexibility available through the law, as all state plans were approved, regardless of whether states heeded federal feedback and complied with the law.

EPIPHANE, D. (2019). **Les politiques publiques en faveur des scolarités féminines en France : entre mouvements de fond et résistances sociales**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7274>

Depuis le début du XX<sup>ème</sup> siècle, les filles ont, en France, massivement accédé à tous les niveaux de la scolarité. Si les mouvements sociaux profonds ont permis cette évolution, les différentes politiques publiques visant à diversifier leurs orientations peinent en revanche à transformer les filières investies par les unes et les autres. [d'après résumé auteur]

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, & ETF : Fondation européenne pour la formation. (2019). **Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019 : volume 1: thematic chapters**. Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne.

[https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-05/03%20P221543\\_Volume%20I%20-%20PROOF%201C%20-%20080519%20-%20x%20copies.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-05/03%20P221543_Volume%20I%20-%20PROOF%201C%20-%20080519%20-%20x%20copies.pdf)

Cette 4<sup>e</sup> édition de l'Inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certifications s'inscrit dans un contexte de changements rapides avec l'intensification de la mondialisation et de l'internationalisation des marchés du travail, l'avancée des technologies numériques et les migrations. Ces changements ont une incidence directe sur les objectifs et la fonction des cadres, : comparabilité des compétences et des certifications au niveau international ; émergence de diplômes numériques ; développement de méthodes et d'outils pour pouvoir reconnaître les compétences

des migrants et des réfugiés. Cette édition analyse les trois domaines qui déterminent l'orientation de la réforme des politiques : la numérisation, la reconnaissance des acquis et les approches axées sur les résultats.

ETF : European training foundation. (2019). **Egypt: education, training and employment developments 2018**. Turin: European Training Foundation.

<https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-03/Egypt%202018.pdf>

La stabilité macroéconomique égyptienne reste fragile, mais les autorités ont entrepris de vastes réformes structurelles et politiques pour améliorer le climat des affaires et renforcer les investissements. Réduire le chômage, en particulier chez les jeunes et les femmes, est la priorité. En mai 2018, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique a lancé sa stratégie pour transformer l'éducation ; il élabore une nouvelle stratégie pour le secteur de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP). Le programme européen TVET II est adopté pour soutenir l'amélioration de la structure et des performances du système d'EFTP, en mettant l'accent sur l'employabilité des jeunes et la compétitivité nationale.

ETF : European training foundation. (2019). **Tunisia: education, training and employment developments 2018**. Turin: European Training Foundation.

<https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-03/Tunisia%202018.pdf>

En 2018, le ministère de la Formation professionnelle et de l'Emploi a commencé à reformuler la stratégie de l'emploi de la Tunisie. L'attrait de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) reste un défi ; moins de 10% des jeunes Tunisiens l'ont choisi. Une stratégie de réformes de l'EFP pour 2016-2020, avec 14 grands projets, traitent des questions de qualité et de pertinence des prestations, de décentralisation ainsi que du rôle des partenaires sociaux et de la société civile dans l'amélioration de l'employabilité des diplômés. Mais des ressources financières et humaines insuffisantes ralentissent sa mise en œuvre. L'Union Européenne reste un partenaire et un donateur clé, avec une enveloppe annuelle de 300 millions d'euros.

Ghouati, A. (2019). **Réformes universitaires et relation formation-emploi en Algérie**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 211-224. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0211>

L'approche adéquationniste a toujours orienté la politique de formation et d'enseignement supérieur en Algérie. Pratiquement, depuis le début des années 1960, la planification a visé une équivalence quasi automatique entre la formation supérieure suivie et l'emploi à occuper. Cette approche a évolué dans deux contextes socioéconomiques très opposés : le premier se caractérisait par une pénurie de cadres et des plans socioéconomiques dans lesquels la formation supérieure était fortement couplée à l'emploi public. Le second, au contraire, est marqué par la libéralisation économique, commencée au milieu des années 1980, la désindustrialisation et un découplage entre la formation supérieure et l'emploi public. Mais si les diplômés du supérieur ne sont plus assurés d'occuper un emploi dans le secteur public, les responsables politiques et universitaires mettent toujours en avant l'objectif d'une « adéquation formation-emploi ». Autrement dit, malgré les difficultés avérées de la planification et même après sa disparition en tant que ministère, cet objectif occupe une bonne place, y compris dans la réforme LMD introduite en 2004.

GIM, C. (2019, juin). **Efficienc e et gouvernance : l'exemple de la Corée du Sud**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation.

<https://journals.openedition.org/ries/7731>

Depuis la fondation de la République de Corée, le système scolaire accorde la priorité à l'excellence et à l'efficacité. Mais du fait des incidences négatives qu'a eues la politique nationale de standardisation et de promotion de l'efficacité, le pendule s'est mis à osciller dans le sens de l'égalité et du bien-être des élèves. Actuellement, les autorités centrales et régionales incitent à une politique de conversion des établissements autonomes du secondaire supérieur en lycées d'enseignement général uniformisés. Cette évolution a suscité de violents conflits idéologiques et politiques au sein d'une société coréenne clivée en deux camps: l'un qui fait valoir la standardisation et l'efficacité, l'autre l'égalité et le bien-être des élèves

GONZALEZ, J. (2019, juin). **De l'évidence mondiale à sa transposition dans les pratiques locales : l'expérience latino-américaine**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation.

<https://journals.openedition.org/ries/7362>

L'Amérique latine et les Caraïbes doivent notamment s'attaquer aux résultats insuffisants et inégalitaires en matière d'apprentissage, au faible niveau des enseignants et à un financement public inadéquat. Aussi, dix ministères de l'éducation et la Banque interaméricaine de développement ont fondé Summa, premier laboratoire régional d'innovation et de recherche en éducation pour cette zone. Son objectif est de synthétiser les preuves recueillies à l'échelle mondiale, de les inscrire dans les contextes locaux, de susciter des recherches pertinentes à travers ses réseaux de chercheurs et de promouvoir leur dissémination et leur utilisation par les gouvernements, les établissements scolaires et les enseignants

GURGAND, M. (2019, juin). **Interventions scolaires expérimentales dans des conditions écologiques fondées sur des essais contrôlés en France**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation.

<https://journals.openedition.org/ries/7402>

L'auteur illustre la manière dont des interventions en direction des parents d'élèves, conçues par les autorités locales françaises, ont été expérimentées à grande échelle. Ces interventions consistent en des réunions collectives entre les parents et le principal du collège que fréquente leur enfant, et ont des effets significatifs sur le comportement et les choix d'orientation. Les résultats de ces expériences ont eu pour effet d'inciter à agir concrètement en direction des parents d'élèves. L'auteur évoque également la manière dont la littérature actuelle est attentive aux questions de validité externe qui conditionnent la mesure dans laquelle une expérimentation donnée est riche d'enseignements hors du lieu où l'intervention a été menée

HARGREAVES, A. (2019, juin). **Les concepts de « Collaborative professionalism » et « Leading from the middle » à une époque de changements complexes de politiques éducatives**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7474>

Depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, les réformes de l'éducation ont eu pour principal objectif d'améliorer les résultats obtenus dans des domaines fondamentaux tels que la littérature et les mathématiques, et de renforcer l'équité. Nous entrons maintenant dans une nouvelle ère où les défis sociaux et éducatifs sont différents et où les moyens de les résoudre évoluent. S'appuyant sur des données de l'Ontario, cette contribution examine la réforme de l'évaluation et une stratégie d'amélioration reposant sur les

concepts de Collaborative professionalism et de Leading from the middle. Ce dernier, en particulier, offre des pistes prometteuses pour créer un système de gouvernance facilitant la mise en œuvre des réformes éducatives

Heurdier, L. (2019). **Le Conseil national des programmes (1990-2005)**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 11-22. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0011>

Hollands, F., Pan, Y., & Escueta, M. (2019). **What Is the Potential for Applying Cost-Utility Analysis to Facilitate Evidence-Based Decision Making in Schools?** *Educational Researcher*, 48(5), 287-295. <https://doi.org/10.3102/0013189X19852101>

Education decision makers routinely make choices among programs and strategies to implement. Policy demands increasingly require that such decisions are based on evidence regarding program effectiveness at improving student outcomes. However, research evidence is but one of the considerations that practitioners must juggle, along with local conditions, capacity, resource availability, and stakeholder values. We investigated the feasibility of applying a multicriteria decision-making framework based on cost-utility analysis to facilitate evidence-based decisions by educators. Working with a total of 183 aspiring school leaders in class settings, we determined to what extent they could implement the initial steps of the framework. We subsequently invited three educators to apply the full framework to substantive decisions in their schools and report the results.

IDRISSA, K. (2019, juin). **Les collèges de proximité en Côte d'Ivoire**. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation.

<https://journals.openedition.org/ries/7615>

La Côte d'Ivoire s'est engagée, avec l'appui de ses partenaires techniques et financiers, dans un ambitieux programme de construction de petits collèges ruraux, dits « de proximité » (moins de 5 km de trajet), afin de répondre à la croissance rapide des effectifs en 6ème et de réduire les inégalités villes-campagnes. La loi instituant la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans (2015) fait du collège le cycle terminal de l'école de base et induit une réforme profonde, dont les collèges de proximité sont le laboratoire et la préfiguration.

JAKUBOWSKI, M. (2019, juin). **Réformes en éducation et structure de la gouvernance en Pologne**. Présenté à Colloque international de la RIES: conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7774>

La décentralisation, l'autonomie des établissements scolaires, les examens nationaux, les révisions des programmes font partie des principaux changements opérés par le système éducatif polonais entre 1999 et 2015. Bien que le gouvernement actuel ait restauré l'ancienne structure du système scolaire, limité son soutien à l'éducation précoce et tenté d'accroître sa mainmise sur les écoles, il est difficile de retirer les droits accordés aux parties prenantes clés. Dans l'ensemble, le succès des réformes éducatives entreprises a reposé sur une mise en œuvre décentralisée et sur l'implication des acteurs locaux. Un système éducatif moderne qui partage les responsabilités et multiplie les échelons de gouvernance a été mis en place.

Jarraud, F. (2019a, juin 21). **Les nouveaux territoires de l'École**. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/21062019Article636966997530635641.aspx>

L'espace est-il une dimension importante pour l'École ? On a souvent analysé l'École dans une optique sociologique. Administration & Education, la revue de l'AFAE (n°162) jette un nouveau regard en lisant l'École dans une optique spatiale et en jouant sur les échelles. Il est question des micro espaces, ceux de la classe et de l'école et de leur rapport avec les nouvelles politiques, comme la réforme des rythmes scolaires. Il est question aussi de la réforme territoriale de l'Éducation nationale et de ses rapports avec la réforme régionale. Entre ces deux échelles, la revue relit les politiques nationales là où elles s'appliquent. Poser la question des territoires de l'École c'est finalement interroger les inégalités et les politiques menées, ou non, pour les réduire.

Jarraud, F. (2019b, juin 25). **Terra Nova : Faut-il étendre les temps éducatifs ?**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/25062019Article636970460899948743.aspx>

La réforme Blanquer a fait disparaître le périscolaire avec le retour à la semaine de 4 jours. Terra Nova, sous la plume de Martin Andler et Marc Olivier Padis, revient sur le terrain des temps éducatifs, mais plutôt versant second degré, en demandant de nouveaux rythmes. « Malgré plusieurs tentatives de "reconquête" du temps scolaire, un choix collectif plus ou moins assumé suit toujours la même pente en faveur d'un temps scolaire trop dense : peu de semaines dans l'année, peu de jours par semaine, beaucoup d'heures par jour. Le temps global de travail n'est pas en cause mais sa concentration. Ce rythme, qui n'a pas d'équivalent chez nos voisins, n'est pas le plus favorable aux apprentissages. Il engage cependant tant d'arbitrages institutionnels et d'arrangements personnels qu'il semble difficile à réaménager. C'est pourquoi nous proposons ici une autre piste, celle de "nouveaux temps éducatifs" qui devraient être proposés au plus grand nombre d'élèves durant les interruptions de l'année scolaire. Ouvrir les établissements, accueillir les élèves, proposer des activités éducatives ouvertes pour prolonger et renforcer le lien de l'école avec les élèves, sur la base du volontariat. »

Jarraud, F. (2019c, juin 26). **OZP : Un « effacement progressif » de l'éducation prioritaire.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/26062019Article636971318179916935.aspx>

« On peut craindre un effacement progressif de l'éducation prioritaire dans le champ de l'action ministérielle », écrit l'Observatoire des Zones Prioritaires (OZP) dans un communiqué du 25 juin. « C'est le silence sur tout ce qui a fait le contenu de la refondation en 2013-2014 : le référentiel, la formation en REP+, le cycle 3 et la continuité écoles-collèges, l'entrée par la pédagogie et travail collectif etc. La refondation était fondée sur « l'entrée par la pédagogie » en rendant possible le travail collectif et la formation. Mais l'avalanche d'injonctions impose une pédagogie contraire à l'esprit du référentiel, des évaluations inspirées par une pédagogie rétrograde, une primarisation de la grande section qui pénalise les élèves les moins précoces ».

Jiao, Z., & Tian, G. (2019). **Responsive affirmative action in school choice: A comparison study.** *Economics Letters*, 181, 140-145. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2019.05.024>

This note provides a comparison study on responsiveness of two extensively used mechanisms to affirmative action in school choice. For priority-based affirmative action, we show that, if a stronger priority-based affirmative action favors minority students by giving full priority to the minority, then such a policy makes each minority student weakly better off under the student-proposing deferred acceptance (henceforth, DA)

mechanism. However, the top trading cycles (henceforth, TTC) mechanism does not satisfy this property. Under the DA mechanism, if the original problem gives full priority to the minority, then the assignment of minority students does not change when the problem moves to a higher level of affirmative action. On the contrary, this property does not hold under the TTC mechanism.

JOHNSON, S. (2019). **Un curriculum national et son évaluation : un moyen pour « relever le niveau » ? Le cas de l'Angleterre.** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7648>

Nonobstant l'importance reconnue d'autres effets de la scolarisation, les responsables politiques anglais considèrent que la qualité du système éducatif national se reflète principalement dans le niveau de performance académique des élèves – les résultats obtenus dans l'enquête PISA faisant actuellement office de premier indicateur de qualité. L'Angleterre a une longue histoire de suivi interne de son propre système. Cette histoire a commencé par des études relativement ponctuelles dans les années 1950 et 1980. Elle a pris la forme d'une évaluation annuelle à la fin des années 1980 avec l'introduction d'un Curriculum national et des modalités d'évaluation nationale obligatoire y afférentes. L'article décrit brièvement l'évolution de la situation jusqu'à l'heure actuelle. [d'après résumé auteur]

LAKHSMAN, S. (2019, juin). **Améliorer les résultats en lecture et en arithmétique à grande échelle : « Enseigner au bon niveau » (Teaching at the right level), l'approche de Pratham.** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7442>

Malgré un taux de scolarisation supérieur à 95 %, la qualité des performances en Inde reste faible, surtout pour les enfants des familles illettrées ou peu scolarisées. Pour y faire face, le programme « Enseigner au bon niveau » (Teaching at the Right Level) a été mis en place. Celui-ci peut prendre plusieurs formes : des « camps pour apprendre », soit de courte durée (6 à 10 jours) mais répétés, soit de longue durée (30 à 50 jours) ; des dispositifs de partenariat avec les autorités des systèmes scolaires publics. La méthodologie du programme, les effets obtenus et les perspectives sont présentés.

LE, C., PISACRETA, E. D., WARD, J. D., & [et al.]. (2019). **Setting a north star: motivations, implications and approaches to state postsecondary attainment goals.** Ithaca S R. <https://sr.ithaca.org/wp-content/uploads/2019/06/SR-Issue-Brief-State-Higher-Education-Postsecondary-Attainment-Goals-06122019.pdf>

Plus de 40 États américains déploient des politiques pour augmenter les taux de réussite dans l'enseignement supérieur. Mais les ambitions et objectifs varient d'un État à l'autre. Certaines données laissent présager que de nombreux États pourraient avoir des difficultés à atteindre leurs objectifs. De 2005 à 2017, le taux national de réussite dans l'enseignement supérieur a augmenté de 5,1 points. Il est cependant difficile de savoir si cette augmentation est due aux politiques des États ou à d'autres facteurs. Ithaca S+R prévoit d'explorer les leviers politiques et de programmation que les États doivent actionner pour atteindre leurs objectifs.

Legrand, P. (2019). **Le bateau ivre : cinquante ans d'Education nationale (1969-2019).** Paris: L'harmattan. <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=63306>

Ce livre est un cri d'alarme. Fière de sa très ancienne tradition culturelle et scientifique, la France a longtemps cru qu'elle assurait à ses enfants une formation à peu près sans égale. Mais cette belle confiance s'est peu à peu effritée au long du dernier demi-siècle, au fur et à mesure des évaluations nationales et des comparaisons internationales, pour faire place à une profonde inquiétude (...). Et si justement la descente aux enfers de notre école était due moins aux insuffisances d'un personnel qui fait ce qu'il peut qu'à cette accumulation de réformes, de « rénovations », de « refondations » élaborées en toute hâte, jamais mûries, jamais discutées, jamais expérimentées ?

Lessard, C. (2019). **Les études curriculaires dans le monde anglo-saxon, analyse de leur évolution.** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 99-126.  
<https://doi.org/10.3917/cdle.047.0099>

Ce texte analyse l'évolution du champ anglo-saxon des études curriculaires, dominé par les États-Unis. Son interdisciplinarité, son hybridité, son académisation au sein des sciences de l'éducation, l'influence des « cultural studies » et l'internationalisation du champ sont mis en avant pour rendre compte à la fois de sa vitalité et de sa difficile régulation. Le texte propose de cerner la notion anglo-saxonne de curriculum et relate les grandes étapes de l'évolution historique du champ anglo-saxon des études curriculaires. Il décrit comment le champ, né aux États-Unis à la fin du xix<sup>e</sup> siècle, a accompagné l'expansion de l'enseignement secondaire et la construction d'un système d'éducation de masse. En ce sens, il a d'abord été une pratique soumise à des impératifs sociétaux de transition vers une civilisation industrielle, urbaine et plurielle, davantage qu'une théorie. Puis, il s'est académisé en contexte universitaire dans l'après-guerre, pour plus récemment se déployer dans de multiples directions, dont celle des « cultural studies », et s'internationaliser. Aussi, nous nous interrogeons sur l'écart entre une « théorie » multidisciplinaire, riche en diversité, mais aussi à haut risque d'implosion, et une « pratique », notamment celle inspirée du mouvement des « standards », qui réduit le sens du curriculum à une course à la performance. En conclusion, des éléments d'interprétation de cette évolution sont discutés.

LOUVEAUX, F. (2019). **La refonte de la formation continue des enseignants en France, un outil de qualité ?** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7672>

Le rôle majeur de la formation des enseignants dans la qualité des systèmes éducatifs est reconnu partout, alors même que les systèmes sont fort différents. En France, on a par ailleurs longtemps semblé réduire la formation à la seule formation initiale. Les Assises de la formation continue, colloque organisé en mars 2019 par les inspections générales, ont dressé un état des lieux édifiant et lancé la réflexion sur ce que pourrait être une formation continue utile aux enseignants, aux élèves, et donc gage de qualité. D'apparence technique la question de la formation peut-être une occasion de repenser le métier d'enseignant et d'interroger le fonctionnement du système éducatif à toutes ses échelles. [d'après résumé auteur]

LUNDAHL, L. (2019, juin). **La réforme suédoise de l'éducation : de grandes ambitions, des résultats préoccupants.** Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7806>

Au début des années 1990, la Suède opère un virage radical en décentralisant à l'extrême son système éducatif dans une logique de marché, afin d'améliorer la

qualité et l'efficacité de l'éducation. La situation actuelle est loin de correspondre aux objectifs des réformateurs : en moyenne, les résultats des élèves baissent, à la fois sur la durée et dans les comparaisons internationales, tandis que la ségrégation scolaire augmente. On manque cruellement de connaissances sur les aspects économiques. Des efforts ont été entrepris pour atténuer ces évolutions négatives en renforçant le contrôle et l'évaluation par l'État, mais les principales caractéristiques du système éducatif introduites dans les années 1990 demeurent largement inchangées

MATO, D. (2018). *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Políticas y experiencias de inclusión y colaboración intercultural*. Buenos Aires: Eduntref.  
<http://eduntref.com.ar/magento/catalogo/novedades/educacion-superior-y-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes-en-america-latina.html>

Ce livre propose un panorama de l'enseignement supérieur avec, par et pour les peuples autochtones et d'ascendance africaine en Amérique latine, avec une attention particulière pour les politiques et les pratiques d'inclusion et de collaboration interculturelle. Les chapitres examinent les expériences des membres des peuples autochtones et d'ascendance africaine dans certaines universités « conventionnelles », ainsi que les cas de certaines universités autochtones et interculturelles en Argentine, en Bolivie, au Brésil, au Chili, en Colombie, en Equateur, au Mexique et au Nicaragua. En outre, il comprend une étude de portée latino-américaine qui analyse les principales tendances, tensions et défis dans ce domaine. [d'après résumé éditeur]

ORNELAS, C. (2019). *Ascension et chute de la réforme éducative mexicaine : 2013-2019*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7322>

Dans son discours inaugural du 1er décembre 2012, le président Enrique Peña Nieto a annoncé une réforme de l'éducation. Il a proposé au Congrès des modifications à la Constitution et à la Loi générale sur l'éducation. Il a évoqué l'immoralité du système éducatif mexicain. La Loi générale sur le service d'enseignement professionnel a impliqué de profonds changements dans la conception de la profession d'enseignant, mais l'opposition des factions du Syndicat national des travailleurs de l'éducation a compliqué sa mise en œuvre. Le 12 décembre 2018, le nouveau président, Andrés Manuel López Obrador, a présenté au Congrès une initiative visant à réformer la réforme. En outre, le 6 février 2019, une alliance de partis d'opposition a présenté une autre initiative visant à réformer la Constitution. Les modifications n'ont pas encore été approuvées. [d'après résumé auteur]

OUJOUR, H. (2019, juin). *L'éducation non formelle au Maroc : des solutions innovantes pour des problématiques complexes et ouvertes*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7629>

Depuis 1998, l'éducation non formelle a été instituée pour répondre à une double problématique : d'une part le fait qu'il existe au Maroc un nombre important d'enfants et de jeunes non scolarisés et déscolarisés, à qui il faudrait assurer une éducation de rattrapage pour préparer leur insertion socioéconomique, et d'autre part, comme par contraste, des jeunes diplômés des universités cependant au chômage. L'éducation non formelle, en partenariat avec des ONG, engage ces diplômés pour assurer le droit à l'éducation des enfants non scolarisés.

PETROLINO, A. (2019). *L'évolution sans standards: le paradoxe italien*. Présenté à Colloque international de la RIES: conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7694>

Jusqu'à la fin des années cinquante, il était courant en Italie que l'on arrête ses études en fin d'école primaire. Le collège et les lycées étaient fréquentés par une minorité d'élèves et étaient assez exigeants. Le passage vers «l'école de tous» a été rapide mais difficile, et s'est accompagné d'un taux important de redoublements et d'abandons. Pour y remédier, durant les trente dernières années, on a beaucoup travaillé à un système national d'évaluation; d'autre part, l'on a accordé une attention accentuée aux compétences plutôt qu'aux seules connaissances. Ceci, du moins dans les intentions, puisque la pratique, souvent, n'a pas suivi. [d'après résumé auteur]

Poucet, B. (2019). **Du manuel de référence au cahier d'exigences pour le collégien : une mise en œuvre du socle commun par le Conseil national des programmes ?** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 83-98. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0083>

En 1996, le Conseil national des programmes, sous la présidence de Luc Ferry, se propose de mettre en œuvre la proposition 51 du Nouveau contrat pour l'école : publier un manuel de référence qui soit une mise en œuvre du socle commun de connaissances. L'article montre que cette volonté se heurte à de nombreuses difficultés : à qui ce manuel est-il destiné ? Qui va le rédiger ? S'agit-il d'un manuel ou d'un rapport ? Celui-ci fixerait ainsi les lignes directrices permettant de rédiger un manuel du socle commun des connaissances. Des projets ont été rédigés pour un manuel en deux volumes, l'un consacré aux sciences, l'autre aux humanités. En définitive, ce manuel ne vit pas le jour. Pour autant, le travail n'a pas été vain puisqu'au projet initial a été substitué la réalisation d'un cahier d'exigences à destination des collégiens. C'est en quelque sorte la première mise en œuvre du socle commun.

Prost, A. (2019). *Histoire des réformes de l'éducation: de 1936 à nos jours*. Paris: Seuil. <http://www.seuil.com/ouvrage/histoire-des-reformes-de-l-education-antoine-prost/9782757878217>

L'École semble impossible à réformer, et pourtant, elle a beaucoup changé. C'est ce paradoxe qu'on éclaire ici, en retraçant l'histoire des réformes de l'éducation depuis Jean Zay au temps du Front populaire jusqu'à François Fillon en 2005. Certaines ont suscité la polémique et fait beaucoup de bruit ; d'autres sont passées inaperçues. Bref, le changement a pris de multiples visages. Pourquoi certaines réformes ont-elles réussi et d'autres échoué ? Pour répondre à cette question centrale, Antoine Prost revisite les principaux épisodes de l'histoire de notre enseignement et met en perspective les questions cruciales de la démocratisation et de la modernisation de la pédagogie de 1936 à nos jours.

**Réformer l'éducation en Europe du nord: dossier.** (2018). *Nordiques*, n° 36, 59-76, bibliogr.

<http://revue-nordiques.com/fr/65-n36reformer-l-education-en-europe-du-nord>

Avec le développement des enquêtes internationales comme l'enquête PISA de l'OCDE, l'éducation est devenue un élément majeur dans la comparaison du niveau de performance des pays. La place occupée par la Finlande dans ces évaluations a donné un coup de projecteur sur les systèmes éducatifs scandinaves. Ce numéro a

pour thème l'éducation, sous l'angle de ses anciennes ou nouvelles réformes. Il s'intéresse à l'inscription historique des réformes de l'éducation en Europe du nord et à leurs résonances contemporaines, en particulier en Suède et en Finlande. Il revient sur les conflits politiques, les enjeux normatifs ou les questions d'évaluation dans des mondes scolaires en profonde mutation. Il interroge enfin les représentations que l'on peut avoir de ces expériences depuis la France, en particulier au sein du secteur de l'éducation.

Singleton, J. D. (2019). **Incentives and the Supply of Effective Charter Schools**. *American Economic Review*, 109(7), 2568-2612. <https://doi.org/10.1257/aer.20171484>

Charter school funding is typically set by formulas that provide the same amount for students regardless of advantage or need. I present evidence that this policy skews the distribution of students served by charters toward low-cost populations by influencing where charter schools open and whether they survive. To do this, I develop and estimate an equilibrium model of charter school supply and competition to evaluate the effects of funding policies that aim to correct these incentives. The results indicate that a cost-adjusted funding formula would increase the share of disadvantaged students in charter schools with little reduction in aggregate effectiveness.

TRAMONTE, L. (s. d.). **Au Canada, la mise en oeuvre du modèle de la prospérité éducative pour la scolarisation de populations à faibles revenus**. Présenté à Colloque international de la RIES: conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7602>

La Prospérité éducative est un projet dont l'approche est fondée sur l'équité et centrée sur la nature précoce et cumulative de la réussite des enfants. Les outils d'enseignement et d'évaluation du programme « Confident Learners » (apprenants confiants) intègrent la prospérité éducative et se focalisent sur les progrès des enfants « sur le chemin de la réussite en littératie ». L'acquisition de la lecture dépend de compétences de décodage et langagières. Les enseignants évoluent, passant de l'enseignement d'un curriculum conçu autour de l'année scolaire à l'enseignement des savoir-faire spécifiques dont les enfants ont besoin pour améliorer leurs compétences en littératie. [d'après résumé auteur]

UNESCO, IPE, Pôle de Dakar. (2018). **La formation professionnelle : analyse de la mise en oeuvre des réformes: Sénégal**. Dakar: UNESCO. IPE Pôle de Dakar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368295/PDF/368295fre.pdf.multi>

Le rapport présente le contexte socio-économique de la formation professionnelle (FPT) au Sénégal et les initiatives menées pour une insertion professionnelle réussie puis, les freins à la mise en oeuvre des réformes. Il s'intéresse aux enjeux essentiels liés aux cinq axes prioritaires identifiés (partenariat public-privé, pilotage de la formation par la demande économique, implication du secteur privé dans la certification, accès et équité, financement soutenable et durable) afin de rendre opérationnelles les réformes ciblées, de répondre aux besoins économiques et de faciliter l'insertion des sortants de la FPT. [d'après résumé éditeur]

UNESCO, IPE, Pôle de Dakar. (2019). **Acteurs et partenariats dans le secteur de la formation professionnelle**. Dakar: UNESCO. IPE Pôle de Dakar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368342>

Le développement de partenariats entre acteurs publics, privés et société civile est une voie reconnue pour améliorer l'efficacité des systèmes de formation professionnelle (FP). Qu'entend-t-on par partenariats ? Sous quelles formes sont-ils les plus efficaces ? La diversité des contextes montre combien le domaine de la formation professionnelle est complexe et multidimensionnel. Le document présente les grandes lignes de la FP, ses fonctions et ses processus, ses acteurs et, les enjeux et les types de partenariat. La seconde partie illustre les responsabilités des acteurs par processus et type de partenariat. Des matrices explicatives permettent de comprendre le rôle de chacun d'eux. [d'après résumé éditeur]

Vergnaud, C. (2018). *Universités et universitaires en leurs territoires : quelles implications pour quelles missions? : étude comparée des cas de Syracuse University et de l'université Paris Nanterre*. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02165928>

Cette thèse met en question la place du territoire dans les missions universitaires à partir de deux cas d'étude Syracuse University (État de New York, États-Unis) et Paris Nanterre (France). L'analyse propose le concept d'implication universitaire et interroge alors les positionnements et actions volontairement entrepris par des universités ou des universitaires envers et avec des acteurs non académiques pour apporter une contribution à la société dans le cadre de leurs missions et activités universitaires. L'approche comparée met en regard deux universités qui portent une posture d'université engagée comme levier de différenciation et d'attractivité institutionnelle en fonction de leurs modèles nationaux respectifs. L'analyse de la mise en œuvre de cette posture d'implication met en lumière les contrastes de moyens d'action des deux établissements, tout en distinguant des logiques de territorialisation communes : le territoire de l'université est à la fois cadre d'inscription, terrain d'investissement et enjeu de transformation et de délimitation. L'échelon des enseignants-chercheurs est enfin étudié dans ses rapports avec l'institution de rattachement, mettant en lumière à la fois les types d'incitations adressées par les universités à leurs membres pour les intégrer à leurs projets et politiques d'implication territoriale, et les stratégies des enseignants-chercheurs à l'égard de leur établissement.

WEST, A. (2019). *La création des académies en Angleterre : effets attendus, évolution, effets observés et dérives*. Présenté à Colloque international de la RIES : conditions de réussite des réformes en éducation. <https://journals.openedition.org/ries/7549>

L'enseignement scolaire anglais a été profondément transformé par la création et le développement des académies. Il s'agit d'établissements dirigés par des trusts, fondations à but non lucratif, inscrits au registre des entreprises et soumis au droit des sociétés. Ces trusts sont financés et contrôlés directement par le gouvernement au moyen de contrats signés avec le ministère de l'éducation. Cet article montre que le dispositif des académies, qui a obtenu des résultats mitigés en termes de performances des élèves, non seulement s'est révélé coûteux pour les finances de l'État mais a aussi soulevé des doutes sérieux sur l'utilisation faite par les trusts des deniers publics. [d'après résumé auteur]

## Pratiques enseignantes

April, D. (2019). *Supervision pédagogique en contexte de gestion axée sur les résultats : pratiques de membres de la direction d'établissement d'enseignement accompagnés*

**en communauté d'apprentissage** (Thèse de doctorat, Université Laval). Université Laval, Laval. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/35002>

La réussite scolaire présuppose une délimitation claire des responsabilités des acteurs du système de l'éducation, un suivi des apprentissages des élèves et, si nécessaire, l'apport de réajustements aux pratiques pédagogiques. Une absence de responsabilité et d'imputabilité pourrait nuire aux progrès en matière d'éducation et venir cristalliser les pratiques préjudiciables dans les systèmes éducatifs (UNESCO, 2017). Dans cette optique, au Québec, la Loi sur l'instruction publique (LIP) est venue prescrire une approche contractuelle de gouvernance nommée Gestion axée sur les résultats (GAR) qui oblige le ministère de l'Éducation, les commissions scolaires et les établissements à se fixer des objectifs pour la diplomation et la persévérance des élèves et à en être imputables. Au niveau local, la supervision pédagogique constitue un processus incontournable pour la direction d'établissement afin d'atteindre ces objectifs (Brassard, Lusignan et Pelletier, 2013; Maroy et collab., 2016). Or, bien que la finalité de l'approche de GAR fasse consensus – soit l'amélioration de l'efficacité éducative – la philosophie derrière ce mode de régulation soulève d'importants enjeux, dont la lourdeur de ces politiques qui force les directions à consacrer plus de temps à la réalisation de tâches administratives au détriment de tâches pédagogiques (Champoux-Lesage et collab., 2014). De plus, les formations traditionnelles ne préparent que partiellement les directions à exercer leurs responsabilités liées à la supervision pédagogique (Bickmore, 2010). Dans ce contexte, le travail de collaboration entre les milieux de recherche et de pratique se révèle une piste d'avenir pour la formation dans le champ de l'administration de l'éducation (Bernatchez, 2017; Bouchamma, April et Basque, 2018; CTREQ, 2018; MELS, 2008). Cette collaboration permet à la fois le développement des pratiques de la communauté professionnelle et l'avancement des connaissances de la communauté scientifique (Bourassa et collab., 2013). Dans cet esprit de collaboration, cette recherche doctorale aspire à mieux comprendre et à améliorer les pratiques professionnelles en supervision pédagogique de membres de la direction d'établissement (n = 37) dans un contexte de GAR. Cette recherche trouve son fondement dans trois concepts: la supervision pédagogique individuelle et collective, la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et le développement professionnel. Parallèlement, nous retenons la théorie de la fixation des objectifs (Locke et Latham, 1990; 2002; 2013). Cette recherche s'inscrit dans un projet Chantier 7 Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire intitulé « Améliorer les compétences des gestionnaires d'établissement scolaire en supervision pédagogique par la communauté d'apprentissage et de pratique professionnelle en présentiel et en ligne » (Bouchamma et Giguère, 2014-2017). Des membres de la direction d'établissement d'enseignement des commissions scolaires des Découvreurs (n = 21) et des Navigateurs (n = 16) ont participé au projet sur une base volontaire. Cette recherche est basée sur un devis mixte (Tashakkori et Teddlie, 2009). Le corpus issu de 21 rencontres en communauté d'apprentissage a fait l'objet d'une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2012) et les données quantitatives, recueillies à partir d'un questionnaire, ont été soumises à des tests T, de régression et de statistiques descriptives. Les résultats de cette étude montrent que les pratiques de supervision individuelle par les membres de la direction tendent à être plus fréquentes que celles collectives. Les pratiques individuelles sont surtout axées sur la rencontre d'observation, et moins sur la prérencontre ou la rencontre post-observation. La pratique de supervision collective la moins mise de l'avant est celle de créer des structures collaboratives axées sur l'enseignement et l'apprentissage. En second lieu, les résultats

montrent que peu de membres de la direction sont portés à quantifier leurs cibles et à développer des indicateurs chiffrés ; ces derniers mettent principalement l'accent sur la planification stratégique (les moyens) et moins sur les processus de contractualisation (l'évaluation de l'atteinte des objectifs). Enfin, bien que les membres de la direction associent la supervision collective à un idéal à atteindre et identifient plusieurs obstacles liés à l'accompagnement individuel, ces derniers tendent à mettre davantage en pratique la supervision individuelle. En ce sens, les pratiques mises de l'avant ne collent pas toujours en tous points aux idéaux d'une supervision plus collective. Mots clés : communauté d'apprentissage, développement professionnel, direction d'établissement d'enseignement, gestion axée sur les résultats, obstacles, pratiques gagnantes, recherche collaborative, supervision pédagogique, théorie de la fixation des objectifs.

Bassi, M., Meghir, C., & Reynoso, A. (2019). *Education Quality and Teaching Practices* (Cowles Foundation Discussion Paper N° 2181). Cowles Foundation for Research in Economics, Yale University. <https://econpapers.repec.org/paper/cwlcwldpp/2181.htm>  
Improving school quality with limited resources is a key issue of policy. It has been suggested that instructing teachers to follow specific practices together with tight monitoring of their activities may help improve outcomes in under-performing schools that usually serve poor populations. This paper uses an RCT to estimate the effectiveness of guided instruction methods as implemented in under-performing schools in Chile. The intervention improved performance substantially and by equal amounts for boys and girls. However, the effect is mainly accounted for by children from relatively higher income backgrounds and not for the most deprived. Based on the CLASS instrument we document that quality of teacher-student interactions is positively correlated with the performance of low income students; however, the intervention did not affect these interactions. Guided instruction can improve outcomes, but it is a challenge to reach the most deprived children.

Bélanger, J., Gagné, A., Janosz, M., Archambault, I., & Fahrni, L. (2019). **Des communautés de pratiques de directions d'écoles et de commissions scolaires : une voie pour soutenir la mise en place d'écoles inclusives.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 37-52. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0037>  
L'importance accordée à l'école inclusive dans les politiques publiques est de plus en plus prévalente, sans toutefois que cette priorité soit nécessairement appliquée dans les milieux. Une telle évolution dans les pratiques nécessite en effet un changement de culture scolaire substantiel qui ne peut se faire sans l'apport des décideurs. Dans ce sens, plusieurs auteurs soulignent l'importance de s'intéresser aux rôles des directions d'établissement comme acteur dans ce processus. Le présent article fait état des résultats de la première année d'évaluation d'un projet quinquennal qui vise la mise en place de communautés de pratiques professionnelles, composées de membres de la direction de commissions scolaires et de directions d'établissement au Québec. Ce projet a pour but de promouvoir le développement d'un leadership pédagogique favorable à l'adoption au sein des écoles de pratiques inclusives. Les résultats de cette étude montrent notamment que les participants à ce projet attribuent des effets tant sur leurs pratiques de gestionnaire que sur les politiques internes de leurs organisations. Il ressort toutefois que ces effets sont associés à un contexte et une qualité de mise en œuvre très favorable.

Bisiaux, M. M., Fontaine, L., & Colet, N. R. (2019). **Enseigner la sortie de cadre pour changer les habitudes**. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(35(1)). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/2037>

Cet article rend compte d'une innovation pédagogique menée dans une école d'ingénieurs par une association indépendante: l'atelier matières à construire - amàco. Le projet visait à modifier les conceptions et les pratiques dans le domaine de la construction durable et le défi consistait à intégrer, dans l'ingénierie pédagogique, les principes d'une philosophie de la matière qui invite à faire corps avec la matière. Après trois années d'une expérimentation pédagogique avec la matière, dans le cadre d'un soutien financier à l'innovation, une démarche d'investigation, basée sur la théorie ancrée, a été entreprise pour observer, d'une part, les effets sur l'expérience formative des étudiants et le développement de leurs compétences professionnelles et, d'autre part, les modifications des pratiques d'enseignement des enseignants impliqués dans le projet. L'analyse montre que les changements les plus apparents concernent les enseignants qui transforment radicalement leur enseignement au-delà de l'expérience. Les effets sur le développement professionnel des étudiants sont plus difficiles à saisir bien qu'il y ait de bonnes indications qu'ils entrent dans le monde professionnel avec une vision accordant plus de place aux enjeux de la construction durable et au renouvellement du contact entre l'homme et son environnement.

Chauvot, N., & Mencacci, N. (2019). **Partenariat enseignant / AESH et démarche d'investigation scientifique**. *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 127-141. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0127>

Peut-on parler de partenariat comme mode possible du « travailler ensemble » dans le cas du soutien d'un élève en situation de handicap (ESH) accompagné par un enseignant et par un accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), lors d'une séquence d'enseignement scientifique au cycle 3 ? Pour répondre à cette question nous avons construit un référentiel d'analyse de pratiques, composé de principes du partenariat mais aussi d'éléments de soutien cognitif et de soutien didactique. Nous avons ainsi postulé que le travail commun de soutien se colore selon la discipline enseignée et le type de besoins éducatif de l'ESH. L'outil a été mis à l'épreuve de pratiques existantes de trois AESH et de quatre enseignants. Les résultats montrent la complexité – mais aussi parfois les potentialités – des deux professionnels, à accompagner et à répondre sur le mode du partenariat aux besoins éducatifs particuliers d'un même élève en éducation scientifique. Le travail en partenariat ne va donc pas de soi : il nécessite une socialisation de son apprentissage par le biais de dispositifs spécifiques, intégrant des éléments partenariaux, cognitifs et didactiques dont quelques pistes sont proposées.

Cooc, N. (2019). **Do Teachers Spend Less Time Teaching in Classrooms With Students With Special Needs? Trends From International Data**. *Educational Researcher*, 48(5), 273-286. <https://doi.org/10.3102/0013189X19852306>

Debates about the inclusion of students with disabilities in general education classrooms often overlook its impact on teachers. In this study, I analyze the concern that teachers may spend less time teaching in classrooms with children with special needs using survey data on 121,173 teachers from 38 participating countries and partners of the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. I further examine teacher, classroom, and school factors that may explain disparities in time spent teaching in classrooms with and without students with special needs. The findings

indicate teachers, on average, spend marginally less class time on teaching in classrooms that include more students with special needs. The disparity in teaching time is mostly removed when accounting for students with behavioral problems in classrooms.

Dastugue, L. (2017). **Étude des circonstances permettant à des enseignants novices d'éducation physique et sportive de se former à l'enseignement à partir d'expériences de pratiquant dans les activités physiques, sportives et artistiques.** <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02157929>

Alors que le principe d'une alternance entre les différentes temporalités de la formation professionnelle initiale des enseignants est relevé comme une nécessité, de nombreux travaux soulignent une « cassure » entre les expériences vécues par les enseignants novices (EN) en centre universitaire et les expériences professionnelles vécues dans l'établissement scolaire (Chaliès, Cartaut, Escalié et Durand, 2009). Pour y répondre, deux orientations en matière d'aménagements des dispositifs de formation par alternance sont proposées. La première consiste à « déplacer le centre de gravité » (Zeichner, 2006) de la formation vers l'établissement scolaire. La seconde consiste, à l'inverse, à déplacer le centre de gravité de la formation vers le centre universitaire et proposer aux EN des dispositifs qui placent la professionnalisation au centre des apports. Paradoxalement, la pratique des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) dans la formation professionnelle initiale des enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) n'est jamais interrogée dans le cadre de cette deuxième orientation. Rares sont en effet les travaux ayant étudié comment aménager les enseignements théorico-pratiques relatifs aux APSA afin qu'ils contribuent effectivement à la professionnalisation des EN. Cette étude a été réalisée à partir d'un dispositif usuel de formation des EN d'EPS. En prenant appui sur un programme de recherche mené en anthropologie culturaliste (Chaliès et Bertone, 2017), un premier dispositif transformatif a été mis en œuvre afin de permettre aux EN d'EPS d'exploiter leurs expériences de pratique d'APSA lors de leur enseignement de cette APSA à des étudiants-élèves. A partir des résultats obtenus, une seconde transformation a été menée. Elle était pensée pour permettre aux EN d'EPS d'exploiter des expériences liées à l'enseignement dans lesquelles étaient intégrées leurs expériences de pratique d'APSA pour être en capacité d'enseigner cette APSA à des élèves. Cette double transformation devait permettre d' (in)valider deux hypothèses auxiliaires relatives à la formation à l'enseignement des EN d'EPS à partir d'expériences de pratiquant dans les APSA. Les résultats obtenus montrent que les transformations engagées ont permis aux EN de s'engager dans une activité d'enseignement chargée d'expériences normatives situées (ENS) suivies en tant que pratiquant. Plus précisément, ils montrent la nécessité pour les EN d'apprendre des ENS constitutives de l'enseignement et d'être accompagnés par un formateur dans le processus de « subtrafication » d'ENS suivies en tant que pratiquant au sein d'ENS suivies en tant qu'enseignant. Finalement, une proposition de conception d'un dispositif de formation professionnelle des EN d'EPS est réalisée.

Fossion, G., & Baye, A. (2019). **Les exemples dans le discours pédagogique : étude expérimentale des impacts cognitifs et motivationnels sur les étudiants.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(35(1)). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/2021>

Cette recherche analyse les impacts des exemples utilisés en appui d'un discours oral sur le public à qui ils s'adressent. Sur la base de résultats d'une précédente recherche, nous avons testé trois hypothèses. La première est que l'utilisation d'exemples a des impacts cognitifs et que l'ampleur de ces impacts diffèrent selon la forme que l'exemple revêt. La deuxième est que l'utilisation d'exemple génère des impacts motivationnels et qu'ils sont influencés par la forme de l'exemple mobilisé. La troisième est que certaines propriétés de l'exemple sont susceptibles de renforcer le sentiment de familiarité par rapport à l'exemple chez l'étudiant et qu'il existe des liens entre le sentiment de familiarité et les impacts cognitifs et motivationnels. Pour vérifier ces hypothèses, un protocole expérimental a été mis en place auprès de 229 étudiants universitaires répartis en 9 groupes. Chaque groupe a visionné un premier film où l'enseignant définit un concept, puis un second film où il présente un exemple spécifique (différent dans chaque groupe) illustrant ce concept. Les impacts cognitifs et motivationnels ont été mesurés via des questionnaires soumis après le visionnage des séquences audiovisuelles. L'analyse des résultats montre que l'exemple, de manière générale apporte une plus-value significative au niveau de la compréhension, de la mémorisation et de la motivation par rapport à la seule présentation du concept théorique. Plus spécifiquement, nous observons également que certaines formes d'exemple sont plus efficaces que d'autres au niveau de la compréhension (hypothèse 1) et pour générer de la motivation (hypothèse 2). Certaines propriétés de l'exemple augmentent significativement le sentiment de familiarité par rapport à l'exemple de l'étudiant. Nous constatons également que le sentiment de familiarité constitue une accroche motivationnelle efficace (hypothèse 3).

Françoise, C. (2019). **La résolution de problèmes au cycle 3 : une gestion de l'hétérogénéité des élèves caractéristique des enseignants stagiaires.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 195-219. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0195>

Dans le cadre de notre thèse, notre objectif de recherche était de tenter d'identifier les compétences professionnelles (Altet, 1996 et 2009) acquises ou en cours d'acquisition des maîtres novices durant leur année de stagiarisation. Pour ce faire, nous avons observé six trinômes d'enseignants, composés chacun d'un maître expérimenté et de deux stagiaires, à travers trois dimensions organisatrices que sont la gestion de la tâche, du temps et des interactions maître-élèves. Nous avons repéré parmi les pratiques enseignantes des maîtres stagiaires, relatives à la résolution de problèmes au cycle 3, des organisateurs de pratiques typiques, ayant une influence sur les pratiques d'apprentissage des élèves (taux d'implication des élèves dans la tâche notamment). Ces organisateurs sont pour certains directement liés à la gestion de l'hétérogénéité de la classe.

Garnier, P., & Rayna, S. (2019). **Crèche, jardin maternel, classe passerelle, école maternelle : diversité des rapports parents-professionnelles.** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 159-173. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0159>

Dans le système français d'accueil et d'éducation des jeunes enfants, avant la scolarité obligatoire, les enfants de 2-3 ans peuvent être accueillis dans différentes institutions : l'école maternelle, la crèche mais aussi des dispositifs « passerelle » ou des jardins maternels. L'analyse de cette diversité permet d'éclairer différentes configurations des rapports entre les parents et les personnels de ces institutions en étudiant à la fois les pratiques d'accueil des familles et les relations quotidiennes entre

professionnelles et parents, ainsi que leurs différentes conceptions de leur professionnalité. La méthodologie du travail d'enquête se base sur l'observation de ces pratiques et croise les points de vue des parents et des personnels de quatre établissements éducatifs. Les résultats montrent une fracture nette entre un modèle scolaire de mise à distance et de « pédagogisation » des parents et un modèle d'accueil des familles au sein de la crèche et du jardin maternel, tout en soulignant l'originalité d'une classe « passerelle » qui permet un tissage des professionnalités entre le monde scolaire et celui de la petite enfance.

Gibert, A.-F. (2019). *Enseignement agricole : enseigner autrement* [Report]. Lyon: IFÉ - ENS de Lyon. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=130&lang=fr>

Ce dossier de veille s'attache à explorer les caractéristiques de l'enseignement agricole via les savoirs transmis dans de multiples lieux, savoirs d'expérience et savoirs enseignés. Comment les apprenants, enseignants et professionnels, confrontés à de nombreux dilemmes peuvent-ils construire une cohérence au cours des apprentissages en situation ? Quels rapports aux savoirs traversent ces mondes professionnels en mutation ? Comment évoluent les disciplines en fonction des conjonctures techniques, sociales et environnementales ? Quelles sont les modalités de construction des référentiels de diplômes professionnels et les certifications ? Et comment a évolué l'enseignement de l'écologie depuis les premières études de milieu par immersion dans des environnements hors établissement jusqu'au plan « enseigner à produire autrement » qui institutionnalise l'approche agroécologique ? Ce dossier est l'occasion de présenter un rapide panorama d'un enseignement relativement méconnu. Dans une deuxième partie il examine l'évolution de la forme scolaire en cours dans l'enseignement agricole qui vise à une prise en compte de l'élève dans sa globalité. L'importance des projets pédagogiques, l'inscription de la pluridisciplinarité dans les curricula, la place de l'interdisciplinarité et des approches systémiques inscrites dans des modules reconfigurés, des horaires sans affectations disciplinaires sont autant de facteurs qui permettent une souplesse pour aborder des thématiques complexes et requièrent un travail des équipes enseignantes. Le traitement des questions socialement vives sur de nombreux sujets qui affectent particulièrement le monde agricole et l'espace rural se sont développés dans l'enseignement agricole, avec la perspective de former des citoyens dans des espaces fortement empreints d'incertitude. Enfin, l'attention donnée à la vie sociale et scolaire des élèves est une autre caractéristique qui fait de l'enseignement agricole un chemin d'apprentissage précieux pour de nombreux jeunes. Cette exploration de la littérature de recherche autour de l'enseignement agricole révèle des points forts de cet enseignement comme la forte inscription dans la didactique professionnelle et le rôle de cet enseignement dans la mise en œuvre de la didactique des questions socialement vives. Elle met aussi à jour des points aveugles comme la prise en compte des élèves décrocheurs et les particularités de l'enseignement agricole privé. Elle est loin d'épuiser toute la richesse du sujet.

Gouin, J.-A., & Hamel, C. (s. d.). **Convergences et divergences dans la phase de la cosituation d'une recherche entre des formateurs de stagiaires en enseignement secondaire**. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/ripes/2078>

Près de 17 ans après l'arrivée du référentiel La formation à l'enseignement – Les orientations – Les compétences professionnelles (Ministère de l'Éducation du Québec, 2001) plusieurs défis demeurent dans la formation pratique des futurs enseignants québécois. Dans le cadre d'une recherche avec des formateurs d'étudiants-stagiaires en enseignement au secondaire, une communauté de pratique a été mise en place (Wenger, 2005). Sept formateurs de stagiaires ont participé à une recherche collaborative (Desgagné, 1997). Durant le processus de cosituation, les discussions entre les formateurs de stagiaires entourant la négociation de sens en cours d'action ont été analysées (Wenger, 2005). Les résultats présentent les zones de convergence ainsi que les zones de divergence entre eux. L'apport de textes scientifiques fournis aux formateurs sera également discuté : ont-ils été un levier pour la négociation de sens?

Guinard, V., & Toullec-Théry, M. (2019). **Construire une culture commune entre enseignants spécialisés et infirmiers en hôpital de jour : vers une identification d'objets migrants.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 299-311. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0299>

Les enseignants spécialisés, en poste dans des hôpitaux de jour, ont une place légitimée avec la création d'unité d'enseignement (2009). Leur rôle et leur mission sont malgré tout encore questionnés et les mises en œuvre ne vont pas de soi. Quels liens peuvent-ils en effet tisser avec des professionnels de cultures différentes voire concurrentes? Il importe alors de revenir sur la culture de la séparation et de la différenciation telle qu'elle existait dans ces univers de soin et de repérer des alliances entre soin et enseignement-apprentissage, des articulations entre pratiques à visée thérapeutique, pédagogique et éducative. En venant bousculer les habitudes d'action avec l'élaboration de temps de rencontre co-construits par les professionnels et le chercheur dans une ingénierie coopérative, cette recherche fait coopérer des acteurs pluricatégoriels pour envisager, dans une transformation gagnant-gagnant, de nouvelles pratiques professionnelles.

HARGREAVES, A., & CONNOR, M. T. O. (2018). **Collaborative professionalism: when teaching together means learning for all.** Thousand Oaks: Corwin press. <http://us.corwin.com/en-us/nam/collaborative-professionalism/book247835>

A. Hargreaves et M. O'Connor présentent dans cet ouvrage trente années de recherche sur le professionnalisme collaboratif des enseignants. Ils plaident en faveur du passage de la collaboration professionnelle au professionnalisme collaboratif et développent une étude complète des cadres et des principes nécessaires à sa réussite dans l'enseignement. Ils explorent pour cela différentes études de cas à Hong Kong, en Amérique du Nord, en Norvège ou au Canada. Les deux auteurs affirment que la prise en compte du contexte et de la culture sont essentiels et mettent l'accent sur ce qui se passe avant, pendant et au-delà des initiatives de professionnalisme collaboratif pour assurer leur réussite.

Houart, M., Bachy, S., Dony, S., Hauzeur, D., Lambert, I., Poncin, C., & Slosse, P. (2019). **La volition, entre motivation et cognition: quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et la cognition?** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(35(1)). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/2061>

Cet article présente les conclusions d'une étude menée par le groupe AdAPTE dans le cadre de ses recherches sur la volition des étudiants de l'enseignement supérieur. Basé

sur les résultats d'une enquête menée auprès de 2200 étudiants de première année répartis dans 16 établissements d'enseignement supérieur, il se focalise sur la manière dont les étudiants gèrent les conditions dans lesquelles ils se placent pour réaliser les activités d'apprentissage en autonomie et plus particulièrement la réalisation de synthèses. Le questionnaire est divisé en trois parties. La première permet de définir le profil des répondants. La deuxième interroge la perception qu'ont les étudiants de leur motivation, de leur profil volitionnel et de leurs comportements cognitifs. Enfin, la troisième permet de déterminer comment les étudiants utilisent les stratégies volitionnelles, réparties en six catégories. Les résultats de cette enquête ont mis en lumière différents liens. Au niveau de la motivation, un lien apparaît entre les étudiants qui se mettent facilement au travail et y restent jusqu'au bout et ceux qui expriment plus souvent un sentiment de compétence élevé et qui y prennent plus de plaisir que les autres. Au niveau de la cognition, un lien entre l'engagement cognitif et le profil volitionnel a été identifié. L'analyse de la concordance entre les stratégies génériques et leur mise en œuvre via des stratégies spécifiques a permis d'identifier lesquelles devraient être particulièrement travaillées soit avec tous les étudiants, soit avec un sous-ensemble de ceux-ci dans le cadre de l'aide à la réussite. Grâce à ces résultats, des pistes pour rendre les étudiants plus actifs, plus attentifs et plus persévérants sont proposées aux enseignants et aux accompagnateurs méthodologiques, c'est-à-dire aux personnes qui visent le développement des méthodes de travail efficaces, personnelles et adaptées des étudiants en début d'enseignement supérieur.

Jarraud, F. (2019, juin 18). **Tenir la classe ou faire apprendre les élèves ?**  
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/19062019Article636965258563065638.aspx>

Qu'est ce qui tient la classe : des savoirs exigeants, une approche bienveillante , une autorité sans faille ? Marie Sylvie Claude et Patrick Rayou interrogent des élèves sur des vidéos de cours dans un article de Education & didactique (2018/3). Leur analyse est percutante. « En situation de grande insécurité, les élèves peuvent faire pression pour rester dans les régimes les moins exigeants de ces registres. Ils apprécieront donc des enseignants qui se contentent de dérouler un cours sans surprise en garantissant, par une discipline rigoureuse, une paix qui permet d'être et de demeurer dans la forme scolaire. Si, au contraire, ils estiment que les enseignants sont supérieurs par le savoir, mais proches par le respect qu'ils leur portent, ils acceptent alors d'entrer dans des apprentissages qui exigent davantage d'eux et les émancipent. La paix de la classe n'est plus alors la seule absence de guerre qu'autorise un.e enseignant.e qui s'impose, mais la condition librement consentie d'un développement personnel... Les enjeux de savoir apparaissent en effet assez vite et de façon insistante dans ces propos d'élèves qui n'attendent des adultes pas tant une bienveillance protectrice qu'une considération prenant simultanément en compte leur personne, ce qu'ils sont capables de faire et là où il faut les amener. Ils incitent ce faisant à regarder, par-delà les statuts de maîtres et d'élèves, les processus complexes qui tissent à l'école les logiques de savoir, leur signification culturelle et sociale, les tensions identitaires auxquelles elles donnent lieu, en particulier chez des adolescents ».

Jarraud, F. (2019, juin 20). **Talis : En France des pratiques pédagogiques particulières.**  
<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2019/06/19062019Article636965388990645970.aspx>

Que sait-on des pratiques pédagogiques en France par rapport aux autres pays ? Finalement pas mal de choses si on suit l'enquête Talis 2018 de l'OCDE, publiée le 19 juin. Entre pratiques structurantes, management de la classe, pratiques axées sur les élèves et activités d'approfondissement, l'école française est celle de la tradition...

Jarraud, F. (2019, juin 25). **Olivier Maulini : Les enseignants à la croisée des chemins...**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/25062019Article636970458303582471.aspx>

Souvent on oppose les deux termes : engagement et lucidité. Olivier Maulini, professeur à l'université de Genève, ne les oppose pas. Dans son nouveau livre (Eduquer entre engagement et lucidité, ESF Sciences humaines), il réfléchit à la façon pour les enseignants de dépasser la crise profonde du métier qui leur renvoie alternativement l'image du professeur héros ou zéro. A travers des dialogues contradictoires et une connaissance des questions vives du métier, O Maulini veut dépasser la crise en invitant les enseignants à définir collectivement les bases de leur professionnalité. Face aux injonctions contradictoires, aux pressions sociales opposées, l'ouvrage ouvre des pistes un peu en forme de manuel de survie.

Jarraud, F. (2019, juin 27). **Maths : La liberté pédagogique validée par TIMMS.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/27062019Article636972175739031162.aspx>

« De hautes performances en maths ne sont pas nécessairement liées à un alignement intégral des enseignants sur les prescriptions des programmes », affirme l'IEA, organisateur des évaluations TIMMS, dans une nouvelle Note relative aux résultats de ces évaluations en maths. « Etablir des programmes de haut niveau et s'assurer que les enseignants adhèrent à ces programmes ne mène pas nécessairement à un meilleur enseignement ». A Benavot et T Romero Celis s'appuient sur les résultats de TIMMS en 4ème de 2007 à 2015 pour sélectionner 15 systèmes éducatif classés selon leur degré d'efficacité. Et ils examinent si l'efficacité de l'enseignement est liée à l'application intégrale du programme. La conclusion c'est que les enseignants doivent pouvoir prendre des libertés avec le programme pour l'adapter à leurs élèves. Ce qui veut dire aussi que les enseignants doivent être préparés à prendre ces libertés et soutenus quand ils le font.

Jarraud, F. (2019, juillet 1). **L'enseignement agricole enseigne-t-il autrement ?**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/07/01072019Article636975631788946740.aspx>

C'est la question posée par un nouveau Dossier de veille de l'Ifé. « Il existe à côté de l'Éducation nationale une autre composante du système éducatif français, qui regroupe plus de 6 % des lycéen.ne.s et apprenti.e.s français.es. Si l'enseignement agricole est, depuis sa naissance, directement lié à une profession, ses missions se sont progressivement étendues à d'autres besoins du territoire et à d'autres publics que les enfants d'agriculteurs et d'agricultrices, et forme désormais dans les secteurs de l'agriculture, de l'environnement et des services aux personnes. L'enseignement agricole s'est construit sur un double objectif, de professionnalisation et d'éducation. Confronté depuis soixante ans à une évolution des savoirs technologiques, des contextes de production, et de la composition sociale des apprenant.e.s (qui sont désormais issu.e.s à 85 % de milieu non agricole), l'enseignement agricole offre de multiples exemples d'adaptation ».

Lauret, É. (2017). **Gestion de la discipline en classe au collège : étude des pratiques et des représentations des enseignants à l'île de La Réunion** (Thèse de doctorat, Université de la Réunion). Université de la Réunion. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02168671>

Depuis plusieurs années le système éducatif français peine à remplir sa mission auprès de tous les élèves. En outre, les comportements indisciplinés de ces derniers en classe viennent contrarier la tâche des enseignants et par conséquent la réussite scolaire des élèves. En l'absence de données sur la gestion par les enseignants de l'indiscipline des élèves en classe à l'île de La Réunion, cette recherche qualitative descriptive interroge, après les vagues successives de plans de lutte ministériels contre les comportements déviants à l'école initiée il y a plus de 20 ans, la place accordée au domaine de la gestion de classe dans le système éducatif français. Cette recherche vise à documenter : 1- le comportement des collégiens en classe ; 2- les connaissances et les pratiques de gestion de classe des enseignants ; et 3- leurs représentations quant à leur formation dans ce domaine. L'échantillon est composé de 47 enseignants de collège de Réseau d'Éducation Prioritaire renforcée (REP+) de La Réunion. Les résultats de cette recherche montrent l'ampleur du phénomène d'indiscipline dans certaines classes et semblent indiquer chez les enseignants, indépendamment de leur âge, de leur sexe et de leur ancienneté, un manque de connaissances au regard du phénomène d'indiscipline scolaire et des pratiques efficaces de gestion de classe. L'analyse des données suggère que ces lacunes s'expliquent entre autres par une formation insuffisante dans le domaine de la gestion de classe. Si cette recherche souligne l'importance majeure de la gestion de classe dans l'exercice du métier d'enseignant, elle invite également la communauté scientifique française à investir ce thème de recherche peu étudié en France et pourtant constitutif des sciences de l'éducation.

Laville, M. (2019). **L'envers des équipes de suivi de scolarisation : un indicateur de la qualité des relations interprofessionnelles ?** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 143-158. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0143>

Prévues par la loi du 11 février 2005, les Équipes de suivi de scolarisation (ESS) veillent à l'organisation des parcours scolaires des élèves handicapés. Elles sont coordonnées par un Enseignant référent (ER), chargé d'inviter toutes les personnes concourant à la mise en œuvre de ces parcours. La sociologie des réseaux sociaux permet d'appréhender l'ESS à l'aune de la notion de « cercle » (Simmel, 1981) : d'un point de vue juridique, elle possède un nom, une mission spécifique et des « ressources de médiation » (Grossetti, 2006). À partir d'une ethnographie, complétée par des entretiens semi-directifs et par un questionnaire national adressé aux ER, nous analysons le déroulement concret de ces équipes. En nous focalisant sur des ESS conflictuelles, nous discutons les caractéristiques de ce « cercle ». Ceci nous permet de l'appréhender comme une réplique miniature des relations entre les mondes du soin et de l'éducation, socio-historiquement construites sur un mode concurrentiel (Mazereau, 2002).

Monney, N., & Cody, N. (2019). **Exemple d'une recherche collaborative pour expérimenter l'usage du eportfolio.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(35(1)). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/2007>

L'accompagnement de l'enseignant associé et du superviseur universitaire joue un rôle de premier plan dans la formation des futurs enseignants. Afin d'améliorer cet

accompagnement et de favoriser le développement professionnel, le eportfolio a été introduit dans un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire. Cet article présente les résultats d'une recherche collaborative qui met en scène une équipe de multiacteurs (enseignants associés, superviseurs universitaires et chercheuses) pour structurer un eportfolio et procéder à la mise à l'essai. La première partie propose une définition du eportfolio et un arrimage entre celui-ci et le concept d'accompagnement. Dans la deuxième partie, nous présentons les étapes de la recherche collaborative et l'intégration des différentes méthodes de collecte de données. L'article se termine sur la troisième partie, une réflexion par rapport à la structuration du eportfolio avec les praticiens et la nécessité de remettre en question les dispositifs antérieurs lorsqu'une nouveauté est amenée dans un programme de formation.

Pelletier, L., & Thomazet, S. (2019). **Présentation du dossier "Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 13-18. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0013>

Ce dossier spécial s'inscrit dans le prolongement du colloque international Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes organisé par l'équipe Icare à l'île de la Réunion et à Mayotte en octobre 2018. Cette manifestation scientifique a rassemblé en moyenne 130 participants par site et a permis de donner la parole à 37 intervenants. Le lecteur retrouvera ici les contributions issues des communications de 13 d'entre eux.

Perrault, B., & Levené, T. (2019). **L'autoévaluation accompagnée et contractualisée : Quelles retombées sur le développement professionnel ? Ce qu'en disent les futurs enseignants et formateurs d'adultes.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(35(1)). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ripes/1989>

L'étude, menée en contexte universitaire français, part du constat que la rédaction du mémoire professionnel par les enseignants et les formateurs d'adultes en formation initiale ne garantit pas à elle seule le développement d'une posture réflexive régulatrice des pratiques. Une autre voie, peu explorée en formation d'adultes, consiste à envisager le développement de la pensée réflexive par l'autoévaluation des pratiques. Un dispositif d'autoévaluation accompagnée et contractualisée a été expérimenté au cours de l'année universitaire 2016-2017 auprès d'un public d'étudiants futurs enseignants, formateurs d'adultes ou ingénieurs de formation. L'analyse de contenu d'entretiens menés à l'issue de l'expérimentation avec les intéressés met à jour des effets sur la réflexivité et plus largement sur le développement professionnel. Les résultats précisent les conditions de réussite de la démarche d'autoévaluation, invitent au débat et ouvrent des perspectives pour l'accompagnement des étudiants.

Priolet, M. (2019). **Du « cas de Gaël » à Pauline : vers un défi pédagogique et didactique pour une éducation plus inclusive ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 155-171. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0155>

Cette étude vise à mettre en parallèle, à quelque trente années d'écart, la prise en charge dans une classe ordinaire d'école élémentaire d'une élève relevant d'un dispositif Ulis école et celle du « cas de Gaël » décrite par Brousseau. L'analyse de l'observation in situ d'une séance de résolution de problèmes suivie d'un entretien avec l'enseignante révèle les choix effectués pour inclure cette élève, mais aussi les

difficultés rencontrées par l'enseignante de la classe pour passer du concept d'intégration à celui d'inclusion. Cette analyse conduit à envisager les apports dont pourrait bénéficier l'ensemble du groupe-classe dans le contexte de l'inclusion scolaire.

Prot, F. M. (2018). **Pour des « cliniques de l'éducation » : former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet : enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ** (Université de Lorraine). Université de Lorraine, Nancy. <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-02167199>

L'enquête empirique menée dans le cadre de cette thèse s'inscrivait dans la perspective de la Loi de Refondation « Pour une école de la bienveillance ». Il s'agissait de contribuer à un programme de recherche de l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ), nommé Lieux d'Éducation Associés (LéA). L'objet de cette étude (2014-2017) s'appelait « Innover pour une école bienveillante ». Le terrain d'enquête est celui de l'École Freinet, école historique d'Élise et Célestin Freinet à Vence dans les Alpes-Maritimes (France). En séjournant régulièrement in situ, les pratiques effectives lors de situations d'écriture, propres à l'institution du texte libre, ont été objectivées. Un tel travail d'objectivation donne à voir l'action conjointe des professeurs et des formatrices. Ces pratiques coopératives de formation ont été analysées en s'appuyant notamment sur le cadre de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD). Cette thèse se propose d'examiner une série de questions : Quel modèle est-il possible de proposer du type de formation pratiqué à l'École Freinet ? En quoi ce modèle, que l'on peut qualifier de clinique, est-il pertinent lorsqu'il s'agit d'une filiation en pédagogie ? Quelles en sont les forces, les faiblesses et les limites ? Ces questions s'articulent à une autre série : En quoi peut-on parler d'une bienveillance professionnelle du professeur ? En quelles autres vertus professionnelles pourrait-elle s'exprimer ?

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, É., Courtinat-Camps, A., & de Leonardis, M. (2019). **L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 53-69. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0053>

Cet article vise la compréhension des problématiques liées à l'École inclusive dans une perspective collaborative. Trois focus group ont été menés auprès d'enseignants, de personnels de vie scolaire et administratifs pour saisir l'expérience de l'inclusion de professionnels de collège, lors de l'implantation d'un dispositif Ulis. Nous adoptons une double approche théorique : clinique analytique des processus éducatifs et psychologie du développement. Les processus d'appropriation se traduisent d'une part par des controverses, de l'ambivalence, des paradoxes exprimés dans la dynamique interactive. Ces interrogations et réflexions relèvent de modifications des représentations et des pratiques professionnelles. Et d'autre part, une diversité de modalités d'appropriation subjective révèlent des positionnements singuliers liés à la rencontre et à l'accueil de l'autre différent, allant de mécanismes de défense à l'invention de nouvelles pratiques.

Talérien, S., Chaliès, S., & Bertone, S. (2019). **Le développement professionnel des enseignants expérimentés par la transmission explicite de pratiques ordinaires entre pairs**. *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Cette étude de cas s'inscrit dans un programme de recherche anthropoculturel dont les principaux postulats théoriques sont empruntés à la philosophie du langage

ordinaire. La recherche vise à étudier les effets en matière de développement professionnel d'un dispositif de formation qui s'inscrit dans un format de formation continue dit «adaptatif». Ce dispositif tente de créer les conditions formelles propices à la transmission efficace de pratiques ordinaires entre deux enseignants expérimentés (l'un tenant le rôle de «pair formateur» et l'autre de «pair formé») et ainsi produire le développement professionnel. Pour ce faire, il propose trois aménagements du format traditionnel de formation: 1) l'accès préalable du pair formateur à une vision synoptique des règles régissant sa pratique devant être transmise; 2) l'enseignement ostensif de ces règles par le pair formateur en direction du pair formé et 3) deux mises en œuvre par le pair formé suivies à chaque fois d'une activité d'accompagnement sous forme de contrôle du pair formateur. Les résultats obtenus montrent: a) un apprentissage effectif des règles par le pair formé suite à l'accès du pair formateur à une vision plus claire des règles sous-jacentes à sa pratique et suite à son activité d'accompagnement, ainsi que b) le développement de l'activité professionnelle du pair formé par le suivi interprété des règles apprises dans de nouvelles circonstances

Théric, V., Cheneval-Armand, H., & Delsérieys, A. (2019). **Enseignement professionnel et démarches d'investigation: le cas du Génie industriel textile**. *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Dans un contexte d'évolution progressive des finalités de l'enseignement professionnel, des démarches d'enseignement fondées sur l'investigation sont de plus en plus largement prescrites. Cet article s'intéresse aux liens entre des prescriptions de démarches d'investigation qui restent floues pour les disciplines professionnelles et ce que décrivent des enseignants de lycées professionnels de Génie industriel textile de leurs pratiques. En particulier, nous cherchons à identifier si les pratiques déclarées évoquent des démarches de type investigation, pragmatique ou explicative. Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de six enseignants de disciplines professionnelles aux profils variés, sur la base d'un guide d'entretien construit à partir des caractéristiques de l'activité enseignante et de l'enseignement fondé sur l'investigation. L'analyse de ces entretiens a montré que malgré un flou dans les prescriptions, les enseignants interrogés décrivent des pratiques qui relèvent avant tout d'une investigation pragmatique, en donnant une place prépondérante à des tâches impliquant une réalisation pratique par les élèves.

Thobois Jacob, L. (2018). **Les classes inversées en premier cycle universitaire: de la motivation initiale à l'autorégulation de l'apprentissage** (Thesis, Strasbourg). Strasbourg. <http://www.theses.fr/2018STRAG048>

Les classes inversées et renversée se sont depuis peu fait une place parmi les dispositifs pédagogiques. La classe inversée est un pari qui mise sur le fait que les étudiants joueront le jeu, et qu'ils parviendront à «construire leurs apprentissages» notamment pendant le temps à distance, où ils travaillent «en autonomie». Or l'autonomie présentée comme un objectif à atteindre, serait plutôt un prérequis. Cependant, elle est aussi un des besoins fondamentaux, au coeur de la motivation humaine. Toute la question est donc de savoir quelle part d'autonomie il faudrait laisser aux apprenants en classes inversées, pour susciter la motivation sans nuire à l'apprentissage. En classe renversée, il s'agit de savoir comment faire pour que les étudiants parviennent à gérer la charge cognitive occasionnée par ce dispositif très engageant. Après avoir exposé

les théories et modèles de la motivation et de l'apprentissage autorégulé, nous nous intéresserons à l'apprentissage en tant qu'activité cognitive et métacognitive, en particulier dans le champ de la recherche informationnelle. La thèse montre que l'autoévaluation est susceptible d'enclencher la dimension cognitive, motivationnelle et autorégulatoire de l'apprentissage en classes inversées et renversée.

Toullec-Théry, M. (2019). **D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 19-36. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0019>

Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives que nous avons menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Nous discutons ce qui fait que les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Pour ce faire nous développons deux études de cas d'AESH individuels que nous confrontons ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre réglementaire récent. Nous montrons ainsi que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.

## Relation formation-emploi

Ghouati, A. (2019). **Réformes universitaires et relation formation-emploi en Algérie.** *Carrefours de l'éducation*, 47(1), 211-224. <https://doi.org/10.3917/cdle.047.0211>

L'approche adéquationniste a toujours orienté la politique de formation et d'enseignement supérieur en Algérie. Pratiquement, depuis le début des années 1960, la planification a visé une équivalence quasi automatique entre la formation supérieure suivie et l'emploi à occuper. Cette approche a évolué dans deux contextes socioéconomiques très opposés : le premier se caractérisait par une pénurie de cadres et des plans socioéconomiques dans lesquels la formation supérieure était fortement couplée à l'emploi public. Le second, au contraire, est marqué par la libéralisation économique, commencée au milieu des années 1980, la désindustrialisation et un découplage entre la formation supérieure et l'emploi public. Mais si les diplômés du supérieur ne sont plus assurés d'occuper un emploi dans le secteur public, les responsables politiques et universitaires mettent toujours en avant l'objectif d'une « adéquation formation-emploi ». Autrement dit, malgré les difficultés avérées de la planification et même après sa disparition en tant que ministère, cet objectif occupe une bonne place, y compris dans la réforme LMD introduite en 2004.

## Réussite scolaire

De Clercq, M. (2019). **L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique.** *Les cahiers de recherche du Girsef*, (116), 27 p. <https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/photo-colloque->

[girsef/photo-colloque-girsef-photos-selectionnees/Cahier\\_116\\_M\\_De%20Clercq\\_L%C3%A9tudiant%20sur%20les%20sentiers%20de%20enseignement%20sup%C3%A9rieur.pdf](https://www.girsef/photo-colloque-girsef-photos-selectionnees/Cahier_116_M_De%20Clercq_L%C3%A9tudiant%20sur%20les%20sentiers%20de%20enseignement%20sup%C3%A9rieur.pdf)

Basé sur le manque de compréhension fine du processus de transition académique, cet article propose une modélisation théorique de ce phénomène. Ancrée dans la littérature scientifique sur l'ajustement de l'étudiant en première année de l'enseignement supérieur et sur la base du modèle des cycles de transition de Nicholson, une modélisation dynamique en quatre temps est proposée. Ce modèle apporte une compréhension descriptive et dynamique du processus d'ajustement de l'étudiant qui permet d'identifier les principaux défis liés à cette transition et les leviers d'actions pouvant être activés pour accompagner l'étudiant. Cet article permet également au lecteur d'obtenir une vision synthétique de la problématique de la transition académique.

Massart, X., & Romainville, M. (2019). **Attributions causales des étudiants en matière de réussite à l'université**. *Recherches en Education*, (37). Consulté à l'adresse [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_37.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_37.pdf)

Depuis que l'enseignement supérieur a développé de nombreux dispositifs de promotion de la réussite au bénéfice des étudiants de première année, on déplore souvent que ces dispositifs soient sous-utilisés et que ce sont les étudiants « qui en auraient le moins besoin » qui y participeraient le plus. C'est notamment le cas du dispositif, étudié dans cet article, d'évaluation formative et précoce permettant aux étudiants d'identifier leurs lacunes en termes de prérequis et d'y remédier. Bien qu'une corrélation non négligeable entre la maîtrise de ces prérequis et la réussite en fin d'année ait été établie, trop peu d'étudiants, aux yeux des enseignants, décident de participer aux activités de renforcement des prérequis qui suivent la passation des tests. Il est dès lors essentiel de mieux comprendre les mécanismes qui incitent les étudiants à profiter ou non de ces dispositifs. Le présent article analyse cette question au regard de la théorie des attributions causales : quelle place les étudiants accordent-ils aux prérequis dans leur explication spontanée de la réussite ? Quels sont les facteurs (niveau de maîtrise réelle des prérequis, genre...) qui sont liés à ces attributions ? L'article se termine par quelques pistes pédagogiques que les résultats permettent d'envisager

## Valeurs

Bélanger, J., Gagné, A., Janosz, M., Archambault, I., & Fahrni, L. (2019). **Des communautés de pratiques de directions d'écoles et de commissions scolaires : une voie pour soutenir la mise en place d'écoles inclusives**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 37-52. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0037>

L'importance accordée à l'école inclusive dans les politiques publiques est de plus en plus prévalente, sans toutefois que cette priorité soit nécessairement appliquée dans les milieux. Une telle évolution dans les pratiques nécessite en effet un changement de culture scolaire substantiel qui ne peut se faire sans l'apport des décideurs. Dans ce sens, plusieurs auteurs soulignent l'importance de s'intéresser aux rôles des directions d'établissement comme acteur dans ce processus. Le présent article fait état des résultats de la première année d'évaluation d'un projet quinquennal qui vise la mise en

place de communautés de pratiques professionnelles, composées de membres de la direction de commissions scolaires et de directions d'établissement au Québec. Ce projet a pour but de promouvoir le développement d'un leadership pédagogique favorable à l'adoption au sein des écoles de pratiques inclusives. Les résultats de cette étude montrent notamment que les participants à ce projet attribuent des effets tant sur leurs pratiques de gestionnaire que sur les politiques internes de leurs organisations. Il ressort toutefois que ces effets sont associés à un contexte et une qualité de mise en œuvre très favorable.

Bepmale, N. (2019). **Vers une société plus inclusive : des Unités localisées d'inclusion scolaire à l'emploi grâce à la formation professionnelle. L'expérience « Plateforme d'accompagnement à l'inclusion professionnelle » de l'académie de Toulouse.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 313-329. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0313>

La transformation de nos sociétés par la conception d'environnements durables, inclusifs et accessibles, engage l'ensemble des professionnels, les personnes et leurs familles. Une visée d'accessibilité universelle nécessite des changements de paradigme tant au niveau de l'exercice des métiers, de la fonction des dispositifs d'accompagnement, qu'en matière de formation ou de recherche. Nous avons participé à une expérimentation visant à faciliter le travail des familles autour du projet de vie de leur enfant par la mise en place d'assistants au projet de vie. En travaillant au plus près des professionnels et de leurs employeurs en recherche intervention, nous avons pu identifier de quoi et ce qui faisait ce nouveau métier. Cette forme de recherche a permis d'identifier les ajustements et les mouvements opérés tant par les professionnels que par leurs employeurs ; le dispositif de recherche, ouvrant ainsi à d'autres façons de penser la formation.

Chevallier-Rodrigues, É., Courtinat-Camps, A., & de Leonardis, M. (2019). **Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 141-154. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0141>

Cet article a pour objectif d'analyser quel sens les élèves en situation de handicap attribuent à leur expérience scolaire, dans un paradigme inclusif. Dans une démarche exploratoire, 111 élèves en situation de handicap, scolarisés en milieu ordinaire et en milieu spécialisé, ont répondu à une version adaptée du questionnaire Les jeunes, l'école et leur avenir (Prêteur, Féchant et Constant, 2004). Les résultats révèlent des expériences contrastées. Bien que l'école soit appréciée et les savoirs mobilisés par ces élèves, certains d'entre eux, notamment les plus âgés, expriment leurs difficultés et privilégient alors une orientation en milieu spécialisé.

Epstein, M., & Millon-Fauré, K. (2019). **Étude d'un projet numérique de pratiques collaboratives innovantes. Défis et transformations pour des enseignants du secondaire.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 87-102. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0087>

Cet article présente un projet numérique de capsule vidéo réalisé collectivement par des élèves, des étudiants et des enseignants à l'initiative d'un enseignant de lycée professionnel pour faciliter l'inclusion de ses élèves en mathématiques. Après avoir présenté le projet, nous étudions les effets produits par le numérique et l'innovation, à la fois lors de la conception des vidéos mais également lors de leur utilisation. Nous montrons ensuite les répercussions de ce projet innovant sur les enseignants. On

constate que la co-construction de capsules avec des élèves transforme leur positionnement à l'égard de ces derniers et leur identité professionnelle.

Pelletier, L., & Thomazet, S. (2019). **Présentation du dossier "Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 13-18. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0013>

Ce dossier spécial s'inscrit dans le prolongement du colloque international Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes organisé par l'équipe Icare à l'île de la Réunion et à Mayotte en octobre 2018. Cette manifestation scientifique a rassemblé en moyenne 130 participants par site et a permis de donner la parole à 37 intervenants. Le lecteur retrouvera ici les contributions issues des communications de 13 d'entre eux.

Perraud, C. (2019). **Une ingénierie coopérative en Esat : quand travailler ensemble rend capable de créativité. L'exemple emblématique : une idée farfelue.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 277-297. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0277>

La visée d'une société pour tous est souvent remise en question dès qu'il s'agit des personnes présentant un handicap mental. De nombreux constats envisagent la nécessité à ce que les professionnels agissant avec ces personnes travaillent ensemble. Mais travailler ensemble n'est pas un allant-de-soi. Ce faisant, que se passe-t-il quand des acteurs deviennent capable de travailler ensemble ? Dans cet article, nous allons décrire et analyser l'activité d'un collectif, prenant la forme d'une ingénierie coopérative (Sensevy, 2011), composée de professionnels d'un Esat (Établissement service d'aide par le travail) et d'une chercheure (l'auteure de cet article). Nous examinerons comment, au cours de la onzième réunion de l'ingénierie coopérative, ce collectif enquête pour résoudre un problème issu d'une des pratiques d'un atelier (démonter et remonter une lame de tondeuse). Nous montrerons comment partant d'une idée farfelue, dans un enchaînement d'idée, cette ingénierie coopérative va être amenée à imaginer une solution prenant une forme inédite par rapport aux solutions produites jusque-là. Dès lors, nous montrerons que l'ingénierie coopérative est une institution sérendipienne.

Plante, F. (2019). **Du témoignage au savoir d'expérience en EFTS : vers l'inclusion des personnes accompagnées et/ ou vulnérables.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 245-259. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0245>

Les personnes accompagnées ou ayant été accompagnées disposent de savoirs dont la place est questionnée dans l'apprentissage du métier de travailleur social. Comment la valorisation de ces savoirs d'expérience, participe-t-elle à une dynamique d'inclusion sociale des détenteurs de ces savoirs ? Pour tenter d'apporter des réponses à cette question, cet article présente les premiers résultats d'une recherche, qui analyse un dispositif de formation réunissant différentes personnes accompagnées. Cette formation a pour objectif de les aider à développer des compétences pédagogiques afin qu'elles puissent après cette formation, intégrer les cursus des travailleurs sociaux comme des formateurs qui transmettraient des savoirs d'expérience. Cette recherche, d'approche sociologique, a notamment pour objectif de tenter de comprendre l'articulation entre valorisation des savoirs d'expérience par la formation et dynamique inclusive des personnes accompagnées. Si les objectifs pédagogiques sont globalement atteints et participent à la conscientisation des

connaissances, les objectifs de la formation doivent également tenir compte d'une approche globale qui alimente la compréhension de l'inclusion sociale.

Priolet, M. (2019). **Du « cas de Gaël » à Pauline : vers un défi pédagogique et didactique pour une éducation plus inclusive ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 155-171. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0155>

Cette étude vise à mettre en parallèle, à quelque trente années d'écart, la prise en charge dans une classe ordinaire d'école élémentaire d'une élève relevant d'un dispositif Ulis école et celle du « cas de Gaël » décrite par Brousseau. L'analyse de l'observation in situ d'une séance de résolution de problèmes suivie d'un entretien avec l'enseignante révèle les choix effectués pour inclure cette élève, mais aussi les difficultés rencontrées par l'enseignante de la classe pour passer du concept d'intégration à celui d'inclusion. Cette analyse conduit à envisager les apports dont pourrait bénéficier l'ensemble du groupe-classe dans le contexte de l'inclusion scolaire.

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, É., Courtinat-Camps, A., & de Leonardis, M. (2019). **L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 53-69. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0053>

Cet article vise la compréhension des problématiques liées à l'École inclusive dans une perspective collaborative. Trois focus group ont été menés auprès d'enseignants, de personnels de vie scolaire et administratifs pour saisir l'expérience de l'inclusion de professionnels de collège, lors de l'implantation d'un dispositif Ulis. Nous adoptons une double approche théorique : clinique analytique des processus éducatifs et psychologie du développement. Les processus d'appropriation se traduisent d'une part par des controverses, de l'ambivalence, des paradoxes exprimés dans la dynamique interactive. Ces interrogations et réflexions relèvent de modifications des représentations et des pratiques professionnelles. Et d'autre part, une diversité de modalités d'appropriation subjective révèlent des positionnements singuliers liés à la rencontre et à l'accueil de l'autre différent, allant de mécanismes de défense à l'invention de nouvelles pratiques.

Thomazet, S., & Merini, C. (2019). **Vers une société inclusive : des liens nécessaires entre formation, pratique et recherche.** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 103-120. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0103>

La transformation de nos sociétés par la conception d'environnements durables, inclusifs et accessibles, engage l'ensemble des professionnels, les personnes et leurs familles. Une visée d'accessibilité universelle nécessite des changements de paradigme tant au niveau de l'exercice des métiers, de la fonction des dispositifs d'accompagnement, qu'en matière de formation ou de recherche. Nous avons participé à une expérimentation visant à faciliter le travail des familles autour du projet de vie de leur enfant par la mise en place d'assistants au projet de vie. En travaillant au plus près des professionnels et de leurs employeurs en recherche intervention, nous avons pu identifier de quoi et ce qui faisait ce nouveau métier. Cette forme de recherche a permis d'identifier les ajustements et les mouvements opérés tant par les professionnels que par leurs employeurs ; le dispositif de recherche, ouvrant ainsi à d'autres façons de penser la formation.

Toullec-Théry, M. (2019). **D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 19-36. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0019>

Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives que nous avons menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Nous discutons ce qui fait que les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Pour ce faire nous développons deux études de cas d'AESH individuels que nous confrontons ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre réglementaire récent. Nous montrons ainsi que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.

Vauthier, M., O'hare, D., & Guarino, A. (2019). **Cohérence cardiaque et éducation. Une pratique comme soutien à l'inclusion scolaire ?** *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 85(1), 173-194. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0173>

La notion de bien-être ressenti est aujourd'hui transversale au concept de qualité de vie à l'école (Florin, Guimard, 2017). Utilisée comme outil d'accompagnement de la gestion du stress par les professionnels de santé, depuis plus de 20 ans, la cohérence cardiaque est une pratique respiratoire simple et facile à pratiquer. Nous nous sommes ainsi intéressés à son application en situation d'enseignement-apprentissage, en école élémentaire. À partir d'un protocole de recherche étendu sur 8 semaines, nous avons pu mesurer l'impact d'une telle pratique pour les enseignants et les élèves, sur le stress perçu et le climat de classe. À partir des effets mesurés, touchant à la relation à autrui notamment, nous nous sommes interrogés sur l'opportunité de la pratique de la cohérence cardiaque à l'école, comme soutien au développement de l'inclusion scolaire dans son acception la plus large.