

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects psychologiques de l'éducation.....	10
Aspects sociaux de l'éducation	17
Climat de l'école.....	26
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	30
Formation continue	46
Insertion professionnelle	47
Marché du travail	49
Métiers de l'éducation	51
Numérique et éducation.....	57
Orientation scolaire et professionnelle.....	71
Politique de l'éducation et système éducatif	75
Pratiques enseignantes.....	90
Réussite scolaire	108
Valeurs	113



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Aiguier, G. (2017). **De la logique compétence à la capacitation : vers un apprentissage social de l'éthique.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2907>

Cet article remet en question les fondements théoriques et pédagogiques de la notion de compétence éthique ainsi que la conception de l'éthique qu'elle préfigure. Après une analyse du contexte d'émergence de cette notion, notamment dans le champ de la santé, nous verrons en quoi l'approche socioconstructiviste de l'apprentissage, à laquelle se réfèrent de nombreux dispositifs de formation, fait de l'éthique une ressource d'action visant l'adaptation passive des professionnels au contexte organisationnel et socioprofessionnel. Nous proposerons dès lors de revisiter l'apprentissage de l'éthique dans une approche pragmatiste plus critique et plus émancipatrice. Nous en exposerons les principales orientations pédagogiques (apprentissage expérientiel et réflexif, analyse de l'activité) et insisterons, pour conclure, sur la responsabilité des environnements socioprofessionnels. Ces derniers sont appelés à devenir plus capacitants, c'est-à-dire à créer les conditions favorables au développement de cet apprentissage de l'éthique.

Ammar, S. (2019). **Quelle est la place de la vidéo dans une stratégie de pédagogie active ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284015/document>

Depuis plusieurs années, les universités utilisent de plus en plus le support vidéo pour assurer des activités d'enseignement de type cours en ligne, hybride, classe inversée et MOOC. Les recherches en enseignement montrent un engouement pour l'intégration des Technologies de l'Information et des Communications (TIC) dans le processus de l'apprentissage. L'utilisation des TIC améliore la motivation des apprenants et les rend plus actifs, ce qui améliore la qualité de l'apprentissage. Plus particulièrement, la vidéo favorise l'apprentissage actif. Cependant, son utilisation reste souvent limitée à la présentation de cours magistraux. Le projet mené propose de concevoir des vidéos pédagogiques pour mieux aider les étudiants sur les aspects méthodologiques du cours. Ces vidéos offrent la résolution de problèmes pratiques dans le cours de statique offert à l'École Polytechnique de Montréal. Ce papier présente les résultats du projet en ce qui concerne l'impact de la vidéo sur la motivation et la qualité de l'apprentissage dans le contexte des travaux dirigés.

Bédouret, L. (2019). **Des ateliers d'apprentissage collaboratif pour développer les compétences interculturelles.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284017/document>

Dans les écoles d'ingénieurs toulousaines, la question du développement des compétences interculturelles est au cœur de nouvelles actions pédagogiques. Ces formations sont conçues la plupart du temps selon une approche mêlant modèles d'apprentissage expérientiel et collaboratif. Cet article présente les résultats d'une étude réalisée dans le cadre du projet IDEFI-DEFI Diversités qui évalue et compare la perception de l'expérience d'apprentissage vécue par les étudiants au cœur de dispositifs de formation à l'interculturel mettant en œuvre différentes pratiques

pédagogiques. Il propose d'identifier des sources de résistances potentielles à la proposition de formation à partir des expériences menées par les enseignants.

Blanton, M., Stroud, R., Stephens, A., Gardiner, A. M., Stylianou, D. A., Knuth, E., ... Strachota, S. (2019). **Does Early Algebra Matter? The Effectiveness of an Early Algebra Intervention in Grades 3 to 5.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1930-1972. <https://doi.org/10.3102/0002831219832301>

A cluster randomized trial design was used to examine the effectiveness of a Grades 3 to 5 early algebra intervention with a diverse student population. Forty-six schools in three school districts participated. Students in treatment schools were taught the intervention by classroom teachers during regular mathematics instruction. Students in control schools received only regular mathematics instruction. Using a three-level longitudinal piecewise hierarchical linear model, the study explored the impact of the intervention in terms of both performance (correctness) and strategy use in students' responses to written algebra assessments. Results show that during Grade 3, treatment students, including those in at-risk settings, improved at a significantly faster rate than control students on both outcome measures and maintained their advantage throughout the intervention.

Boubay-Pagès, M., Jolly, B., & SUAUDEAU, S. (2019). **La collaboration interstatutaire pour donner du sens aux apprentissages.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283999/document>

Afin de rendre son cours de droit de l'aménagement du territoire dans un master 1 de droit public plus attractif et d'écartier le risque de sa suppression, l'enseignante responsable s'est saisie en 2013 de l'opportunité d'un processus d'hybridation de l'enseignement proposé par l'institution. Depuis 2015, elle a fait appel à l'équipe TICEA de l'université chargée de soutenir cette évolution dans une optique tant technique que pédagogique. Cette collaboration à deux voix initialement a évolué vers une collaboration quadripartite, associant des intervenants de métiers et statuts différents, afin d'intégrer les connaissances délivrées dans un dispositif plus complet, qui leur donne du sens. Cette contribution vise à relater cette expérience de co-construction d'un dispositif d'enseignement dont le cheminement est questionné chaque année par ses instigateurs.

Boudreau, M.-C. (2017). **La gestion des compétences: quelle place pour la compétence éthique dans les référentiels de compétences?** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2911>

La gestion des compétences et son principal instrument, le référentiel de compétences, sont très répandus dans les grandes organisations canadiennes publiques et privées. La compétence éthique y est de plus en plus intégrée, sans toutefois qu'elle soit clairement définie. L'usage de ces référentiels pour « gérer » la compétence éthique des employés et des cadres pose également de nombreux enjeux pratiques et éthiques dont on doit prendre la mesure si l'on veut prétendre œuvrer à son développement. Ce texte vise à mettre en lumière certains de ces enjeux et ainsi offrir quelques pistes de réflexion pour de futures recherches et pour les intervenants qui souhaitent intégrer la compétence éthique dans les référentiels.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation. (2019a). **2018 European skills index**. Thessalonique: CEDEFOP.
https://www.cedefop.europa.eu/files/3080_en.pdf

L'Indice européen des compétences (ESI en anglais) évalue la performance relative des systèmes de compétences des États membres de l'Union Européenne (UE). Il aide à comprendre quelles politiques font leur preuve, en soulignant les tendances qui façonnent les systèmes de compétences de l'UE. Il permet d'analyser un système de compétences dans trois domaines: le développement des compétences (évaluation de l'efficacité de l'éducation obligatoire et post-obligatoire), l'activation des compétences (examen de la transition de l'école au travail) et la bonne correspondance des compétences (vérification que celles-ci sont associées à un emploi approprié). Le rapport analyse également les performances individuelles des États membres.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation. (2019b). **Cadres des certifications en Europe : évolution en 2018 : tirer parti des acquis d'apprentissage, promouvoir la confiance mutuelle**. Note d'information CEDEFOP, (9139). Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=bulletin_display&id=10413

Cette note d'information présente un état des lieux de la mise en place des cadres nationaux des certifications (CNC) en Europe. L'utilisation systématique des acquis d'apprentissage dans les cadres nationaux favorise la transparence et la comparabilité des certifications des différents pays et systèmes. Des progrès réguliers ont été accomplis en la matière et aujourd'hui, on ne peut imaginer des systèmes européens d'éducation et de formation sans ces cadres. À l'heure actuelle, 39 pays déploient et mettent en place 43 CNC ; 35 pays ont mis leur cadre national des certifications en correspondance avec le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CEC).

Erickson, F. (2019). **Notes on a "sense of the game" in fostering intellectually substantive classroom discourse**. *International Journal of Educational Research*, 97, 210-212.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.11.008>

Genard, J.-L. (2017). **La « compétence éthique » au-delà de ses dimensions discursives et propositionnelles**. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2876>

Plutôt que de prendre le parti d'une critique – par ailleurs légitime – des usages, notamment managériaux, de la compétence éthique, ce texte propose de prendre le concept au sérieux et de tenter de l'éclairer en s'appuyant notamment sur les approches pragmatistes des émotions développées par James, Dewey et Peirce. Plutôt que de privilégier une accentuation délibérative et argumentative des compétences éthiques favorisée par l'efflorescence et la multiplication des « comités d'éthique », il cherche principalement à penser les émotions comme compétences éthiques, tout en en revendiquant une conception cognitiviste. Les « compétences éthiques » sont tout d'abord déployées sous les accentuations possibles de la responsabilité, distinguées selon la grammaire des pronoms personnels, comme autonomie (Je), comme sollicitude (Tu), comme souci du collectif (Nous), comme accusation (Eux)... L'éclairage pragmatiste des émotions comme compétences éthiques permet ensuite d'ouvrir à une approche renouvelée de l'« engagement » pensé comme compétence, couvrant un large spectre allant des engagements volontaires, obéissant à des décisions, jusqu'à

des engagements à dominante émotionnelle caractéristiques par exemple des « communautés esthétiques », du ressentir, du vibrer ensemble.

Ghorbel, N., & Darnis, F. (2019). **L'apprentissage paritaire en EPS : analyse comparatiste des interactions dyadiques en handball et danse.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 2). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.939>

Cette étude repose sur une approche intégrative des travaux post-piagétiens (Muller-Mirza et Perret-Clermont, 2008) et de Vygotsky pour des recherches sur les apprentissages scolaires (Brossard et Fijalkow, 1998 ; Vergnaud, 2002). Il s'agit d'envisager la construction de compétences spécifiques et transversales en EPS en étudiant le rôle du langage en tant qu'outil conceptuel. Nous situons notre travail dans une perspective comparatiste en étudiant les interactions verbales paritaires des élèves dans une classe de 6ème dans l'enseignement de deux APSA collectives différentes (la danse et le handball). L'analyse des contenus propositionnels caractéristiques des règles d'action montre que ceux-ci sont spécifiques à chaque activité et à leur logique interne, cependant, malgré la différence de nature de l'activité, l'aspect collectif et social est valorisé par les élèves dans ces deux activités coopératives. L'analyse des dynamiques interactives montre des différences dans le sens de co-construction au handball et de tutorat spontané en danse.

Gillies, R. M. (2019). **Promoting academically productive student dialogue during collaborative learning.** *International Journal of Educational Research*, 97, 200-209. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.014>

Interest in the key role talk plays in the construction of knowledge, understanding and learning has gathered momentum in recent years as research has demonstrated how students learn from each other and how teachers, in turn, can utilise this information to structure classroom experiences to promote student engagement and productive academic dialogue. This paper discusses research that highlights the importance of structuring collaborative learning experiences that challenge students' thinking and scaffold their learning to promote critical and creative problem-solving and enhanced cognitive understandings. Future directions include investigating changes to students' cognitions as a consequence of specific types of dialogic interactions and the role of interpersonal synchrony in promoting prosocial behaviours and dialogic interactions.

Gottsmann, L., Trohel, J., & Gal-Petitfaux, N. (2019). **La construction de compétences par les élèves en Education Physique : étude de la dynamique d'engagement et d'actualisation des connaissances dans l'action.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 2). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.931>

L'introduction du concept de compétence dans les programmes scolaires a engendré une transformation des conceptions du savoir, passant de savoirs considérés comme universels à des savoirs d'action et d'expérience ayant une pertinence contextuelle. Nous entendons par compétence un savoir agir compétent, construit et mobilisé dans une famille de situations complexes. A travers le cadre théorique et méthodologique du cours d'action, l'objectif est d'étudier l'activité expérientielle d'une élève lors d'un cycle de badminton orienté vers la recherche du déséquilibre. Il s'agit d'analyser les dynamiques de transformation des composantes de l'expérience vécue de l'élève : l'Engagement, le Representamen, les Connaissances (le Référentiel et l'Interprétant).

Les résultats mettent en évidence une transformation de son activité entre les Séances 2 et 3 en passant du renvoi du volant et du respect des règles, à la recherche du déséquilibre par l'utilisation des ressources de la situation. La discussion porte sur les conditions susceptibles de contribuer à développer un agir compétent : a) les traits de familiarité entre les situations ; b) l'utilisation des artefacts ; et c) les interactions sous forme de questionnements.

Jarraud, F. (2019, septembre 6). **Avoir un grand frère nuit au développement du langage.**

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2019/09/06092019Article637033515591069339.aspx>

« Intuitivement, il est tentant de penser qu'un enfant ayant un frère ou une sœur aînés grandira dans un environnement linguistique stimulant et développera plus rapidement ses capacités linguistiques que le premier né de la famille. Dans les faits, plusieurs études ont montré le contraire : l'acquisition du langage chez un enfant ayant un aîné serait moins rapide que chez un enfant n'en ayant pas », écrit le CNRS. Selon une étude de F Ramus publiée dans *Psychological Science*, cette situation ne concerne que les grands frères. « Plus étonnant encore, seuls les grands frères impacteraient les capacités linguistiques de leurs cadets, comme vient de le montrer une étude menée pas une équipe de recherche du CNRS, de l'AP-HP, de l'EHESS, de l'ENS et de l'Inserm. Les enfants ayant une grande sœur présentent quant à eux un développement identique aux enfants n'ayant pas d'aîné. » Et maintenant on fait quoi ?

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **Bien-être : Rebecca Shankland : Compétences psychosociales, bien-être et apprentissages.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038703638355163.aspx>

La question des affects et des émotions a été longtemps négligée à l'école et ce, principalement dans l'école publique française, centrée sur une « forme scolaire » privilégiant la construction d'un individu rationnel par les apprentissages et le savoir académique laissant aux pédagogies alternatives/nouvelles de Montessori à Freinet le soin de penser le bonheur d'apprendre et l'épanouissement par le savoir. Cette question n'est pas aujourd'hui caduque quand un raisonnement à court vue oppose plaisir et apprentissage, dans un imaginaire structurant opposant les savoirs académiques et la pédagogie, l'esprit et le corps, la raison et l'émotion ? La forme scolaire en demeure la concrétisation pour la « socialisation méthodique de la jeune génération » comme le suggérait Durkheim, au travers d'une discipline, de règles et contraintes (perpétuant un ordre social, et édifiée sur le modèle de l'Eglise (Dubet) de la sanctuarisation du savoir, de l'ascèse, de la séparation, de la répression du « naturel ». Ce modèle scolaire repose sur la promotion d'un individu rationnel par la « transmission » de savoirs scolaires, et par le déni des affects dans le lieu scolaire. Pour Rebecca Shankland (université Grenoble Alpes), les compétences psychosociales, comprenant les compétences de régulation des émotions sont essentielles dans l'apprentissage . Il s'agit de penser et de promouvoir le Bien-être à l'Ecole.

Jerrim, J., & Sims, S. (2019). **How Do Academically Selective School Systems Affect Pupils' Social-Emotional Competencies? New Evidence From the Millennium Cohort Study.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1769-1799.
<https://doi.org/10.3102/0002831219830965>

An extensive literature has investigated the link between living in an area with an academically selective schooling system and young people's educational outcomes. In contrast, evidence on the link between selective education and young people's wider outcomes is relatively sparse. This article uses rich survey data to test whether young people living in selective education areas in England have better academic, social, and emotional outcomes than their peers who live in nonselective areas. Results show that exposure to the selection process has limited impact upon young people's socioemotional outcomes. We do find, however, that selective systems increase the socioeconomic gradient of educational aspirations, driven by divergence between those who do and do not gain entry to the selective track.

Jonnaert, P. (2017). **La notion de compétence : une réflexion toujours inachevée.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2932>

Ce texte s'appuie sur les écrits antérieurs et les travaux actuels de l'auteur avec son équipe de recherche à la Chaire UNESCO de Développement curriculaire. Partant d'une situation décrite dans ses propos liminaires, l'auteur montre les difficultés dans lesquelles s'est progressivement enlisée la notion de compétence. C'est dans le dynamisme même de la compétence et dans sa complexité qu'il cherche à comprendre les difficultés rencontrées pour aboutir à une définition stabilisée de cette notion. Au terme de la réflexion qu'il développe, l'auteur prend le risque de suggérer une définition toujours provisoire, et donc ouverte, de la notion de compétence. Il hésite cependant à parler de compétence éthique et préfère se limiter au concept de vigilance éthique, transcendant tout le processus de développement d'une compétence.

Lacroix, A. (2017). **La compétence éthique : levier d'insertion de la démocratie au travail.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2928>

Si la formation est l'une des principales formes de l'intervention en éthique, sa réussite est largement tributaire des contextes institutionnels dans lesquels les formateurs sont appelés à intervenir. Et dès lors que la compétence éthique est considérée comme le concept organisateur de cette formation – ou est à tout le moins largement mise de l'avant par des organismes tels que l'OCDE – la définition de ce concept imposera un design de formation, des pratiques d'enseignement mises en œuvre par le formateur et, par conséquent, le type d'activités proposées dans la formation. D'où l'importance de s'assurer que la conception de la compétence éthique permet la prise en compte d'un maximum de variables présentes en milieu de travail afin de pouvoir en assurer son déploiement de manière efficiente. Nous partirons de ces constats pour proposer une approche pragmatiste du social dans le but de mieux prendre en considération les contextes d'action et les situations auxquelles sont confrontés les travailleurs. Ces éléments, qui doivent être pris en compte pour concevoir la compétence éthique, nous inciteront alors, par un simple retour des choses, à privilégier une conception pragmatiste de l'éthique et de la compétence éthique, ce qui implique aussi de revoir la gestion sur une note plus démocratique. Pour mener notre démonstration, nous rappellerons tout d'abord les modifications opérées dans les milieux de travail et leurs caractéristiques actuelles, en insistant sur les contraintes et les exigences de ces milieux à l'égard des travailleurs. Cela nous amènera alors à défendre une conception décentrée de l'éthique et de la compétence éthique pour favoriser un outil nous

aidant à corriger les pratiques dans une démarche de formation continue, in situ, plutôt qu'une compétence conçue sur le mode technique du renforcement des comportements. Une telle conception de la compétence éthique nous amènera à faire voir, de manière ancillaire, le besoin de démocratiser les milieux de travail, et le rôle qu'y tient la compétence éthique.

Le Boterf, G. (2017). **Agir en professionnel compétent et avec éthique. Halte au « tout compétences »!** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2934>

Les « approches » ou « démarches compétences » sont à l'ordre du jour et se multiplient dans les entreprises, les organisations, les administrations publiques, les universités. Mais permettent-elles de faire confiance aux professionnels concernés ? Constatant que la plupart de ces démarches sont fondées sur des additions et des classifications de compétences, j'ai créé, dès 1994, la définition de la compétence en termes de « savoir agir avec pertinence en situation en créant et mobilisant une combinatoire de ressources variées internes et externes ». J'expose dans le présent article les changements de raisonnement qui m'ont conduit à faire évoluer les paradigmes avec lesquels sont traitées les approches par compétences. C'est par rapport à ce changement de paradigme que je précise comment j'aborde le concept de « compétence éthique » en le situant par rapport au paradigme que j'expose et en proposant quelques pistes pour la formation à l'éthique appliquée.

Loeb, S., Christian, M. S., Hough, H., Meyer, R. H., Rice, A. B., & West, M. R. (2019). **School Differences in Social-Emotional Learning Gains: Findings From the First Large-Scale Panel Survey of Students.** *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(5), 507-542. <https://doi.org/10.3102/1076998619845162>

Measures of school-level growth in student outcomes are common tools for assessing the impacts of schools. The vast majority of these measures use standardized tests as the outcome of interest, even though emerging evidence demonstrates the importance of social-emotional learning (SEL). In this article, we present results from using the first large-scale panel surveys of students on SEL to produce school-level value-added measures by grade for growth mind-set, self-efficacy, self-management, and social awareness. We found substantive differences across schools in SEL growth, with magnitudes of differences similar to those for growth in academic achievement. In contrast, we found that the goodness of fit of the value-added model was considerably lower when the outcome variables were measures of SEL constructs rather than of academic achievement. In addition, the across-school variance in the average level of the SEL measures was proportionally much smaller than that for academic measures. These findings recommend caution in interpreting measures as the causal impacts of schools on SEL, though they also do not rule out important school effects.

Marchildon, A. (2017). **Le pouvoir de déployer la compétence éthique.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2920>

Si le déploiement d'une compétence éthique en situation nécessite la capacité et la volonté de la personne à déceler et à résoudre les problèmes de nature éthique qu'il rencontre, je proposerai dans ce texte qu'il nécessite aussi, en raison de la part d'autonomie qu'il requiert, que la personne ait le pouvoir de déployer cette compétence. Or, alors que les deux premières conditions d'exercice dépendent de la

personne, cette troisième condition, à laquelle je m'intéresserai plus particulièrement dans ce texte, lui est pour sa part externe. Ainsi, je proposerai que c'est non seulement la personne (sa volonté et sa capacité), mais aussi un enchevêtrement d'éléments du contexte (organisationnel, professionnel, culturel, etc.), de la situation et surtout, du réseau d'interactions dans lesquels une personne s'insère qui, parce qu'ils exercent sur elle des pouvoirs, détermineront si la personne aura la possibilité d'agir de façon compétente en situation éthique. Ainsi, s'intéresser à la compétence éthique impliquera nécessairement de s'intéresser à la question du pouvoir et à la façon dont s'exerceront les pouvoirs en situation – des pouvoirs sur ou des pouvoirs avec – puisque cela aura une influence déterminante sur le pouvoir de la personne de déployer (ou non) sa compétence de façon effective en situation.

Masciotra, D. (2017). **La compétence : entre le savoir agir et l'agir réel. Perspective de l'énaction.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2888>

Le cognitivisme localise les phénomènes mentaux (conscience, connaissances, émotions, etc.) dans le cerveau-esprit dans lequel fonctionne une compétence (= savoir agir) qui mobilise ou transfère d'une situation à l'autre les savoirs qui y sont emmagasinés. Dans cette perspective, une personne compétente se comprend par le cumul de savoirs et de compétences décontextualisés. Par contraste, la perspective de l'énaction localise les phénomènes mentaux dans l'entièreté de la personne en action et en situation (PAS), c'est-à-dire dans l'agir réel de la personne en contexte réel. La compétence se comprend alors comme un agir réel qui est à la fois corporel, intentionnel, mental, spatio-temporel, situationnel et dont les fonctions essentielles sont : se disposer, se situer, se positionner et (se) réaliser. Nous argumentons que l'agir réel, qui fonctionne et se développe en situation, traduit mieux ce qu'est une personne compétente que les savoirs et compétences qu'elle accumulerait hors situation.

CIEP : Centre international d'études pédagogiques. (2019). **EXTRASUP : reconnaître et garantir la qualité des acquis et des expériences extracurriculaires des étudiants : conduire et réussir le changement ensemble : kit méthodologique.** Sèvres: CIEP : Centre international d'études pédagogiques. <https://www.ciep.fr/sources/extrasup/kit/files/assets/common/downloads/publication.pdf?uni=6078a3f51b2717897994377086313e73>

Sanojca, E. (2019). **Pistes méthodologiques pour développer des compétences collaboratives en enseignement supérieur.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284019>

Cette communication s'appuie sur les résultats d'une recherche doctorale sur les compétences collaboratives et leur développement en formation des adultes. A partir d'une analyse des activités collaboratives, elle explicite le terme « compétences collaboratives » et décrit des contextes pédagogiques propices à leur développement. L'article croise l'apport théorique sur les processus collaboratifs avec les données empiriques issues de l'étude de cas d'une formation professionnalisante : « Animacoop, animer un projet collaboratif ». La modélisation de l'ingénierie de formation propose une approche transversale des compétences collaboratives, développées par des activités collectives dans des environnements suffisamment riches, permettant de donner lieu à de multiples combinaisons.

Wahl, R. (2019). **Just talk? Learning across political divides on college campuses.** *Theory and Research in Education*, 17(2), 139-164. <https://doi.org/10.1177/1477878519862546>

How can universities cultivate students' capacity to learn across political divides? While many universities affirm the importance of open exchange between people who hold different views, it is unclear whether, what, and how students learn through such conversations. This article draws on observations of a deliberative dialogue between college students who cast a presidential vote for Trump or Clinton as well as on interviews with those students to identify what and how they learn through the conversation as well as what supports that learning. Recent political theorists have argued for including diverse forms of speech in order to expand what deliberation can accomplish. This inquiry suggests, first, that diversifying speech within deliberation can also strengthen traditional forms of deliberative learning (such as the willingness to listen to each others' reasons). Moreover, deliberative speech as it has been traditionally conceived can also accomplish some of what theorists hope alternative speech forms could cultivate, such as shifting relationships between interlocutors. Finally and most simply, the study shows that it is possible for students to learn from politically diverse peers even during a one-time event that occurs outside of the classroom. Three forms of content learning were identified: learning that is 'hermeneutic' deepened students' understanding of other people; 'deliberative' learning increased understanding of political issues and views; and 'process' learning honed students' capacity for these conversations. Learning also varied in quality: it was 'additive' when students added to their existing framework of knowledge or entailed 'new insight' when students shifted in their relationship to a person or idea. These forms of learning are interdependent and provide important support for each other. In particular, universities may enhance students' capacity for hermeneutic and deliberative learning by intentionally combining elements of both in academic settings.

Aspects psychologiques de l'éducation

Abreu-Mendoza, R. A., Chamorro, Y., & Matute, E. (2019). **Psychometric Properties of the WRAT Math Computation Subtest in Mexican Adolescents.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 957-972. <https://doi.org/10.1177/0734282918809793>

The goal of this study was to provide normative scores and examine the psychometric properties of the Math Computation subtest of the Wide Range Achievement Test-IV (WRAT-IV) for Mexican adolescents after the completion of junior high school. We group-administered this subtest to 1,318 first-year Mexican high school students. We then obtained its overall internal reliability and examined its underlying factor structure. Finally, we determined its concurrent and criterion validity by evaluating a subsample of 106 students that included adolescents with mathematical difficulty, mathematical talent, and typical performance. Results showed that the subtest has a good internal reliability and appropriate psychometric characteristics, suggesting its appropriateness for the detection of adolescents with particular difficulty or ability in mathematics. The exploratory factor analysis identified three factors: arithmetic, fractions and basic algebra, and rational numbers. There were also sex differences in the number of correct responses, but the effect size was small.

Boudreau, A. M., Corkum, P., & Smith, I. M. (2019). **Peer-Mediated Pivotal Response Treatment for Children With Autism Spectrum Disorder: Provider Perspectives on Acceptability, Feasibility, and Fit at School.** *Canadian Journal of School Psychology*, 34(4), 259-282. <https://doi.org/10.1177/0829573518777417>

Few effective school-based interventions that target social-communication skills are available for students with autism spectrum disorder (ASD). The growing gap between interventions designed for use in research settings and the school environment is concerning for researchers and clinicians alike. Research methods that incorporate relevant stakeholders (e.g., educators, early intervention providers [EIPs]) throughout the process from intervention design to implementation help to bridge this gap. This study used content analysis of interview data to evaluate the acceptability and feasibility of a specific peer-mediated intervention (PMI) for school use for young children with ASD. We explored educators' and EIPs' perspectives on evidence-based practice (EBP), the components of the proposed intervention (using Pivotal Response Treatment, PRT), and the overall acceptability and feasibility of using the intervention at school, through interviews with 29 participants (24 elementary school educators and five EIPs serving children with ASD). Results indicated that stakeholders had some knowledge of PRT and found the PMI approach to be acceptable and feasible. Several potential challenges were identified with respect to typically developing peers as intervention agents. We discuss educators' specific recommendations for intervention adaptation and provide a model for researchers and educators to collaborate in promoting optimal use of EBPs at school.

Delcroix, C. (2019). **Développer l'estime de soi et la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage par le tutorat entre pairs.** Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02138665>

L'objet de ce mémoire est d'étudier une problématique rencontrée au cours de mon année de stage en tant que professeur en école élémentaire. Parmi les obstacles au bon fonctionnement de la classe, le manque de motivation de certains élèves voire leur refus de se mettre au travail entraîne du bavardage et perturbe le reste du groupe. En cherchant à comprendre l'origine de ce comportement, j'ai relevé principalement le sentiment d'incompétence, la crainte de l'échec. J'ai donc décidé de travailler sur l'expérimentation d'un dispositif pédagogique permettant de développer l'estime de soi et la motivation chez les élèves en difficulté d'apprentissage. J'ai opté pour un dispositif favorisant la connaissance de soi et la coopération : le tutorat entre pairs. La méthode et l'organisation employées pour mettre en place ce dispositif au sein de la classe ainsi que l'analyse et la discussion des résultats observés (taux de participation, évolution de l'estime de soi à travers un questionnaire et résultats scolaires) sont exposés dans la seconde partie de ce mémoire. Il ressort de cette étude que le tutorat entre pairs favorise la motivation et l'entrée dans la tâche des élèves fragiles en améliorant leurs niveaux d'estime sociale et d'estime scolaire.

Duru-Bellat, M. (2019, septembre 4). **Une rentrée en confiance?** Alternatives économiques. <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/une-rentree-confiance/00090246>

Alors que le leitmotiv des interventions ministérielles en cette période de rentrée scolaire sont la réussite et la confiance ; alors que les neurosciences – dont les « découvertes » rejoignent jusqu'alors ce que les psychologues et les praticiens savaient depuis plusieurs

décennies – soulignent le rôle de la motivation dans les apprentissages, une récente note du ministère de l'Éducation a de quoi interroger.

Fallace, T. (2019). **The Ethnocentric Origins of the Learning Style Idea**. *Educational Researcher*, 48(6), 349-355. <https://doi.org/10.3102/0013189X19858086>

In recent years, researchers have questioned the legitimacy of the so-called myth of learning styles and expressed confusion about exactly when and why the idea first emerged. This historical study traces the origin and emergence of the learning style idea. The author argues that the learning style idea originated in the 1960s as part of a broader effort to reach inner-city African American youth that certain educators deemed culturally deficient. By the time scholars developed learning style inventory instruments for mostly white children, they removed the race-specific language, and educators quickly forget the ethnocentric origins of the learning style idea.

Guo, H., Zhang, M., Deane, P., & Bennett, R. E. (2019). **Writing Process Differences in Subgroups Reflected in Keystroke Logs**. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(5), 571-596. <https://doi.org/10.3102/1076998619856590>

We used an unobtrusive approach, keystroke logging, to examine students' cognitive states during essay writing. Based on data contained in the logs, we classified writing process data into three states: text production, long pause, and editing. We used semi-Markov processes to model the sequences of writing states and compared the state transition time and probability for demographic subgroups that were matched on writing proficiency. Results suggested that the subgroups employed different processes in essay writing.

Hajovsky, D. B., & Reynolds, M. R. (2019). **Prior Individual Risk Behavior Predicts Subsequent Individual and Peer Risk Behavior: A Longitudinal Examination From Fifth to Ninth Grade**. *Canadian Journal of School Psychology*, 34(4), 283-299. <https://doi.org/10.1177/0829573518769711>

To better understand the longitudinal relations between risk and relationship variables during early to middle adolescence, we employed latent variable cross-lagged panel models using data (N = 1,050) from the National Institute of Child Health and Human Development Study. Results showed self-reported individual risk behavior ($\beta = .77-.88$) and mother-reported child-parent relationship quality (CPRQ; $\beta = .59-.76$) were stable, whereas the self-report of one's peer's risk behavior ($\beta = .21-.27$) was less stable. After controlling for previous levels of peer risk behavior and CPRQ, higher levels of individual risk behavior resulted in subsequent increases in the number of peers who demonstrated risk behavior ($\beta = .38-.54$) across early to middle adolescence. CPRQ and peer risk behavior, however, did not influence subsequent individual risk behavior. School psychologists can encourage friendship selection strategies that reduce potential risk affiliation while increasing healthy, supportive friendships and teach adolescents stress management skills.

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **Elèves: L'ambition, la performance et l'anxiété marchent-ils ensemble ?**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038703669448714.aspx>

Si l'École s'attache à faire réussir les élèves elle vise aussi leur bien-être global, rappelle une récente livraison de « Pisa à la loupe », une analyse par l'OCDE des résultats de Pisa

2015. Que sait-on de leur santé mentale ? La motivation profite-elle vraiment à tous les élèves en terme de réussite scolaire ? Rend-elle les élèves plus anxieux ? Pisa apporte des réponses nouvelles à ces questions pour les pays de l'OCDE mais aussi pour la France.

Kim, H., Cameron, C. E., Kelly, C. A., West, H., Mashburn, A. J., & Grissmer, D. W. (2019). **Using an Individualized Observational Measure to Understand Children's Interactions in Underserved Kindergarten Classrooms.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 37*(8), 935-956. <https://doi.org/10.1177/0734282918819579>

This study extended existing work on the Individualized Classroom Assessment Scoring System (inCLASS), established as a measure of preschool-age children's observed interactions in the four domains of Teacher Interactions, Peer Interactions, Task Orientation, and Negative Engagement. Our sample included kindergarten-age children (N = 117; mean age = 5.53 years) in 11 classrooms in four schools from a low-income community. We had three aims: (a) examine the inCLASS' applicability in this new sample, (b) examine associations with teacher reports of children's social skills and learning behaviors, and (c) identify characteristics at the time point, child, and classroom levels that contribute to inCLASS scores. We found limited variability in scores for each of the four inCLASS domains, with scores related to teacher reports of children's skills as expected. Children's inCLASS scores were highly variable from one observation time point to the next, and time point, child, and classroom characteristics differentially contributed to their scores. Implications for observational assessment are discussed.

Lapshina, N., Crooks, C. V., & Kerry, A. (2019). **Changes in Depression and Positive Mental Health Among Youth in a Healthy Relationships Program.** *Canadian Journal of School Psychology, 34*(4), 300-316. <https://doi.org/10.1177/0829573518777154>

Mental health promotion programming in schools and community settings is an important part of a comprehensive mental health strategy. The goal of this study was to identify and explore meaningful classes of youth based on their pre- and post-intervention depression symptoms scores with 722 youth involved in a 15-week healthy relationships and mental health promotion program. We utilized latent class growth analysis to identify depression class trajectories, controlling for group clustering effects. A three-class solution identified high decreasing, moderate stable, and low stable trajectories. Gender, age, and reported experience of bullying victimization predicted trajectory class membership. The low stable class trajectory was associated with the highest positive mental health, followed by the moderate stable and the high decreasing trajectories. These results suggest that youth with the highest depression scores showed significant improvement in symptomatology over the course of the program.

Lohbeck, A., Engels, E. S., & Freund, P. A. (2019). **Assessing Students' Enjoyment in Physical Education: Measurement Invariance Across School Tracks and Relationships With Grades.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 37*(8), 1023-1029. <https://doi.org/10.1177/0734282918804600>

The Questionnaire for the Assessment of Enjoyment in Physical Education (QUAEPE) is an instrument for the assessment of three specific facets (pleasure, flow, recovery) of students' enjoyment in physical education. Based on a sample of 1,351 students, the aim of the present study was to examine measurement invariance across school tracks

and relationships with students' grades in physical education. Support for strict measurement invariance across school tracks was found. The three facets of enjoyment correlated highest with grades in physical education for students attaining school in the lowest ability track and lowest for students in the highest ability track. These results suggest that there may be distinct classroom practices in physical education for different school tracks, which have an impact on the relationship between performance and affect.

Mnif, S. B. Y. (2019). *Les ressources psychologiques au service du bien-être dans l'orientation tout au long de la vie* (Thèse en psychologie, CNAM ; Université de Tunis). CNAM ; Université de Tunis, Tunis. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02276183/document>

L'objectif de ce travail est d'étudier les ressources psychologiques qui favorisent l'épanouissement pour une insertion professionnelle rapide. Nous avons mené une démarche comparative entre deux moments : en amont et en aval de la transition université-emploi. L'objectif étant de voir comment ces ressources se développent-elles tout au long de la transition. La recherche s'est déroulée en Tunisie. La population étudiée concerne les jeunes diplômés de l'enseignement supérieur qui se caractérisent par un faible taux d'employabilité et un fort taux de chômage. Ces étudiants poursuivent des études en Sciences Humaines et Sociales, en Lettres, en Sciences Economiques et en Droit. Deux groupes sont considérés dans cette population : un groupe d'étudiants en fin de parcours universitaire (en amont de la transition) et un groupe de diplômés en insertion professionnelle (en aval de la transition). Nous avons procédé à une méthodologie mixte articulant une étude qualitative exploratoire basée sur l'analyse de discours, et une étude quantitative. Nous avons procédé à la validation des outils de mesure psychométriques dans le contexte tunisien, tels que l'échelle d'épanouissement (Diener, 2010), l'échelle d'adaptabilité de carrière, version courte (CAAS-SF) (Maggiori, Rossier, & Savickas, 2017), l'échelle de « connaissance de ses forces » (Govindji & Linley, 2007) et l'Inventaire des forces de caractère (VIA-72). Des analyses de corrélation, de régression linéaire et hiérarchique et une modélisation par équation structurelle par la méthode PLS ont été conduites. Les résultats des deux études révèlent que l'épanouissement joue un rôle considérable dans le développement de l'adaptabilité de carrière et dans une insertion professionnelle rapide. Les ressources psychologiques sont mobilisées différemment en amont et en aval de la transition. Les forces de l'optimisme agissent positivement en amont de la transition. Les forces de la sagesse, les forces de la tempérance et le comportement proactif favorisent une insertion professionnelle rapide. En prenant appui à la fois sur ces résultats et sur la revue de la littérature, nous proposons des actions à mener au niveau institutionnel pour promouvoir l'épanouissement et le comportement proactif au sein des structures universitaires. Nous discutons l'élaboration de dispositifs d'appui à la transition université-emploi dans le cadre d'une collaboration régionale méditerranéenne transculturelle et multidisciplinaire.

Renshaw, T. L. (2019). **Screening Using the SDQ Total Difficulties Scale: An Analog Test of Three Cutoff Values.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 1030-1036. <https://doi.org/10.1177/0734282918809808>

This brief report presents an analog test of the relative classification validity of three cutoff values (CVs; 16, 18, and 20) derived from responses to the self-report version of the Strengths and Difficulties Questionnaire: Total Difficulties Scale. Results from Bayesian t-tests, using several school-specific subjective well-being indicators as dependent

variables, yielded evidence suggesting all CV models effectively differentiated between students with lower and higher levels of risk. Evidence also indicated that the lowest CV (16) was more effective than the higher CVs (18, 20) at identifying students with greater levels of risk, and that the higher CVs functioned comparably well. Implications for future research and practice are noted.

Renshaw, T. L., & Cook, C. R. (2019). **Preliminary Psychometrics of Responses to the Youth Externalizing Problems Screener.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 37*(8), 1016-1022. <https://doi.org/10.1177/0734282918809814>

This brief report presents preliminary psychometrics of responses to the Youth Externalizing Problems Screener (YEPS), which is a 10-item self-report rating scale intended for use as a screening instrument. The YEPS was designed to function as a companion measure to the Youth Internalizing Problems Screener (YIPS), facilitating the screening of broad mental health problems among students in secondary school settings. Analyses presented herein were conducted with the same small, preliminary samples of urban high-school students as those reported on for the initial development and validation of the YIPS (Sample 1: $n = 177$, Sample 2: $n = 219$). Results suggest that responses to the YEPS showed a sound, unidimensional factor structure that is internally consistent, providing initial evidence for the purported internal structure of the measure. Findings also showed that YEPS scores had meaningful associations with other self-reported, theoretically relevant mental health variables, providing initial convergent evidence in favor of construct interpretation. Taken together, preliminary psychometrics support the validation argument for the interpretation and use of YEPS scores as a brief measure of adolescents' general externalizing problems. Implications for future research and practice are discussed.

Roduta Roberts, M., Alves, C. B., Werther, K., & Bahry, L. M. (2019). **Examining the Reliability of Scores From a Performance Assessment of Practice-Based Competencies.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 37*(8), 973-988. <https://doi.org/10.1177/0734282918816849>

The purpose of this study was to examine the reliability and sources of score variation from a performance assessment of practice competencies within an occupational therapy program. Data from 99 students who participated in a practical exam were examined. A generalizability analysis of analytic, total, and overall holistic scores was completed accounting for the nested design. The results demonstrated that rater pairs produced highly reliable (i.e., $G > 0.93$, $\phi > 0.90$) overall holistic, total, and analytic scores. In all scoring scenarios, student variation accounted for the largest percentage of total variance with less variation attributable to raters. However, the interaction-error term accounted for the second most variation within the system. Findings from this study suggest possible differences in rater behavior raising questions for future research around the processes raters use to generate holistic versus analytic scores.

Segal, A., & Collin-Vézina, D. (2019). **Impact of Adverse Childhood Experiences on Language Skills and Promising School Interventions.** *Canadian Journal of School Psychology, 34*(4), 317-322. <https://doi.org/10.1177/0829573519856818>

The influence of adverse childhood experiences (ACEs) on the developing child across several domains of functioning has much theoretical and empirical support. Yet, surprisingly, the impact of ACEs on the development of language skills specifically remains somewhat understudied. The present report provides a brief review of research

on ACEs and associated impacts on brain functioning and on language skills development specifically. Trauma-informed practices are discussed, with a specific focus on school-based trauma-informed programs. Next steps to explore in future research are then provided.

Strand, G. M. (2019). **Experiencing the transition to lower secondary school: Students' voices.** *International Journal of Educational Research*, 97, 13-21. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.009>

This study seeks to explore how Norwegian students experience the transition to lower secondary school. Semi-structured interviews, observations, and letters were used to capture these experiences. The findings indicated that the students enjoyed the initial weeks of lower secondary school. Experiencing a safe psychosocial environment seemed to be a prerequisite for such enjoyment. Some changes related to the learning culture were difficult for the students to adapt to, and for some, the initial enjoyment declined half a year into lower secondary school. I argue that providing psychosocial support during this transition is crucially important. In order to adjust support and expectations in line with the students' levels of competence, teachers must be aware of the changes the students are encountering.

Tyler, J. M., Panichelli-Mindel, S. M., Sperrazza, C., & Levitt, M. F. (2019). **A Pilot Study Exploring the Relationship Between Perfectionism and Anxiety in an Urban Middle School.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 989-1001. <https://doi.org/10.1177/0734282918819949>

The purpose of this study was to identify whether maladaptive perfectionism predicts elevated symptoms of anxiety in a sample of primarily Puerto Rican middle school students. Participants included students (N = 128) from Grades 6 through 8 (48% male; average age = 11.9 years) who attended an urban, bilingual, public, charter school. Results suggested both general and specific links between maladaptive perfectionism and anxiety disorder symptoms. More specifically, socially-prescribed perfectionism (SPP) uniquely predicted symptoms of panic whereas self oriented perfectionism (SOP) uniquely predicted symptoms of social anxiety across the sample. These findings provide support for the previously established connection between various anxiety symptoms and perfectionism and demonstrate that such a connection exists in Latino adolescents. Given the strong relationship between different types of maladaptive perfectionism and anxiety, theoretical and cultural considerations should be considered to help better understand the nature of how perfectionism is linked to anxiety disorder manifestations. Future studies implementing more control and longitudinal designs may be useful to better understand how perfectionism may function as a transdiagnostic mechanism in the development and maintenance of anxiety in adolescents, and specifically those who identify as Latino.

Yang, C., & Bai, L. (2019). **The use of metacognitive strategies by Chinese PhD students of social sciences in Australian universities.** *International Journal of Educational Research*, 97, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.007>

Compared with school and undergraduate courses, a PhD program has more unstructured and negotiable curricula. To better understand the learning processes of doctoral candidates, this study examined the use of metacognitive strategies (as one of three types of learning strategy) by six Chinese PhD students of social sciences studying in Australian universities using the narrative inquiry method which was

comprised of three interviews over two years. The study shows that the students adopted a range of metacognitive strategies to improve their learning efficiency and to facilitate the development of their research competence — planning, monitoring and evaluating. The findings provide additional evidence for the significant role of metacognitive strategies in timely completion of doctoral theses, support the contextual rather than cultural explanations for Chinese students' learning styles observed in Western universities, and highlight the critical role of metacognitive strategies in PhD students' development as researchers. The implications of the findings for both PhD students and universities are also discussed.

Yurdabakan, İ., & Uz Baş, A. (2019). **Factor Structure, Measurement Invariance, Criterion Validity, and Reliability of the School Kindness Scale: Turkish Middle School Sample.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(8), 1002-1015. <https://doi.org/10.1177/0734282918803500>

The aim of the study is to adapt the School Kindness Scale (SKS) to Turkish, and to examine its psychometric properties. For this purpose, two separate samples were used. Totally, 611 middle school students (302 boys, corresponding to 49.43% and 309 girls, corresponding to 50.57%) participated in the Study 1, and 759 middle school students (369 boys, corresponding to 48.62% and 390 girls, corresponding to 51.38%) participated to Study 2. In Study 1, exploratory factor analysis suggested that the SKS has a unidimensional structure, with factor loadings varying from .64 to .72. The SKS total score appears to be reliable (Cronbach's $\alpha = .71$ in Study 1, and McDonald's $\omega = .82$ in Study 2). Using confirmatory factor analysis, the 1-factor model was found to fit the data well. The results of measurement invariance suggest that the SKS measures similar constructs for boys and girls. Significant positive correlations were found between SKS, student-rated school climate, resilience, and life satisfaction, providing further evidence of the construct validity of the Turkish version of the SKS. The evidence suggests that scores from the Turkish version of the SKS are reliable and suitable to be used to assess school kindness in Turkish middle school students.

Aspects sociaux de l'éducation

Baker, D. J. (2019). **Pathways to Racial Equity in Higher Education: Modeling the Antecedents of State Affirmative Action Bans.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1861-1895. <https://doi.org/10.3102/0002831219833918>

Eight states currently have bans on affirmative action, yet little research has focused on the characteristics of states that predict ban adoption. To begin filling this gap in the literature, I conduct discrete-time survival analysis on an aggregated data set of 47 states from 1995 to 2012 to investigate the extent to which various characteristics of a state predict its likelihood of adopting a statewide affirmative action ban. Results show that scarcity of access to state public flagship institutions and policy diffusion are associated with ban adoption. Aligning with the racial threat literature, the findings suggest that these bans are associated with concerns about the scarcity of access to selective higher education institutions (operationalized as state public flagships) for White students.

Billari, F. C., Hiekel, N., & Liefbroer, A. C. (s. d.). **The Social Stratification of Choice in the Transition to Adulthood.** *European Sociological Review*.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcz025>

Abstract. The occurrence and timing of major demographic decisions in the transition to adulthood is strongly stratified, with young adults with a high socio-e

Blasco, J., & Guillaneuf, J. (2019). **En 2017, les niveaux de vie progressent légèrement, les inégalités sont quasi stables.** *Insee Première*, (1772). Consulté à l'adresse
https://www.insee.fr/fr/statistiques/4208956?pk_campagne=avis-parution

En 2017, en France métropolitaine, le niveau de vie médian de la population s'élève à 20 820 euros annuels, soit 0,4 % de plus qu'en 2016 en euros constants. Il augmente à un rythme modéré depuis quatre ans, après avoir diminué à la suite de la crise économique de 2008. Les 10 % de personnes les plus modestes ont un niveau de vie inférieur à 11 190 euros. Les 10 % les plus aisées ont un niveau de vie au moins 3,4 fois supérieur, au-delà de 38 210 euros. En 2017, les ménages d'actifs bénéficient de l'amélioration de la conjoncture du marché du travail : les niveaux de vie avant redistribution sont en légère hausse, sauf pour les ménages les plus modestes. Ces derniers ont néanmoins bénéficié de la montée en charge de la prime d'activité. Au total, les niveaux de vie augmentent légèrement pour toute la distribution. Les inégalités de niveau de vie sont quasi stables : l'indice de Gini est de 0,289 en 2017, après 0,288 en 2016. En 2017, 8,9 millions de personnes vivent au-dessous du seuil de pauvreté monétaire, qui s'élève à 1 041 euros par mois. Le taux de pauvreté varie peu depuis 4 ans : il s'établit à 14,1 % de la population en 2017. L'intensité de la pauvreté est quasi stable, à 19,6 %. La situation vis-à-vis de la pauvreté reste très liée au statut d'activité. En 2017, 37,6 % des chômeurs sont en situation de pauvreté, contre 7,1 % des salariés ; cet écart se réduit légèrement.

Bodin, R., & Orange, S. (2019). **Déjouer les pronostics scolaires et les destins sociaux. Sur quelques représentations et usages de la filière Staps.** *Sciences sociales et sport*, 14(2), 31-49. Consulté à l'adresse Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-31.htm>

Ce numéro de Sciences sociales du sport met en lumière différentes questions sur l'orientation des jeunes vers la filière universitaire Staps : quelles possibilités de réussite à l'étranger ? Les conditions d'orientation et d'insertion professionnelle, la capacité limitée et l'égalité des chances d'entrer en licence Staps à travers une enquête monographique de quatre ans (2012-2016) sur ce sujet.

Bukodi, E., Bourne, M., & Betthäuser, B. (2019). **Cognitive Ability, Lifelong Learning, and Social Mobility in Britain: Do Further Qualifications Provide Second Chances for Bright People from Disadvantaged Backgrounds?** *European Sociological Review*, 35(1), 49-64.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcy047>

Abstract. There is evidence to show that, even among individuals who have relatively high levels of cognitive ability, coming from disadvantaged social origins

Campos, F. (2019). **Les bénéficiaires de la parité : libérons le potentiel de l'entrepreneuriat féminin en Afrique.** Washington : Banque mondiale.
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31421?locale-attribute=fr>

Cantu, G. C. (2019). **Tracking in secondary education: An educational injustice.** *Theory and Research in Education*, 17(2), 202-212. <https://doi.org/10.1177/1477878519867497>
Secondary education schools in the United States routinely distribute differential educational provisions to students through a widely implemented tracking system. This article aims to show that this tracking system is unjust. It begins with a characterization of the tracking system as it is typically implemented in the United States, and its connection to distributive justice issues. The author then begins formulating an autonomy-based educational equality theory which is based on a conception of distributive justice requiring equal consideration of persons with reference to their needs. The greatest need of late adolescents in secondary education is the development of the capacities necessary for the exercise of autonomy. Adolescents in secondary education should, therefore, be given equal opportunities for the development of autonomy. Tracking in secondary education is proscribed because it violates the autonomy of late adolescents. In addition, taking the aim of autonomy in secondary education seriously requires postponing vocational choices until tertiary education.

Chan, T. W., Ermisch, J., & Gruijters, R. (2019). **The Dynamics of Income Inequality: The Case of China in a Comparative Perspective.** *European Sociological Review*, 35(3), 431-446. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz016>

Abstract. We compare household income panel data from China, Germany, the United Kingdom, and the United States. Consistent with previous research, we show that

Chavagneux, C. (2019, septembre 12). **Thomas Piketty: « Oui, on peut combattre les inégalités ! ».** Alternatives économiques. <https://www.alternatives-economiques.fr/thomas-piketty-oui-on-combattre-inegalites/00090311>

Dans son dernier ouvrage, *Capital et idéologie*, Thomas Piketty analyse la formation des inégalités et leurs justifications idéologiques. Et donne dans un grand entretien des pistes pour un horizon plus égalitaire.

Combet, B., & Oesch, D. (2019). **The Gender Wage Gap Opens Long before Motherhood. Panel Evidence on Early Careers in Switzerland.** *European Sociological Review*, 35(3), 332-345. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz009>

Abstract. According to a popular argument in economics, the gender wage gap persists not because of employer discrimination against women, but because of the d

Danielsen, H., & Bendixsen, S. (2019). **Dealing with diversity, hoping for inclusion. Parents' involvement in urban schools in Norway.** *Ethnicities*, 19(6), 1158-1180. <https://doi.org/10.1177/1468796818822542>

This paper investigates parents' involvement in multi-ethnic and class-differentiated urban public schools in Bergen, Norway. It examines how some parents deal with diversity and social inequality in a socially mixed urban area in Norway and Europe today. With the help of the concept of conviviality—the capacity to live together peacefully while negotiating tensions—we focus on the hope of inclusion when people are sharing a place that is important to them in everyday life. Existing research shows how parents engaged in schools are concerned with ensuring the academic success of the school thereby reproducing classed privileges. We find that parents engaged in public bodies in schools act on hopes of social inclusion of the diversity of children and their parents more than they pursue academic success. We argue that, rather than

aiming at reproducing classed privileges, some parents aim for a politics of inclusion, leveling out social differences. Using the concept of conviviality, we explore how this has, simultaneously, both inclusionary and exclusionary consequences.

Danner, M., & Guégnard, C. (2019). **L'orientation des bacheliers professionnels en Staps et Art sous le prisme de la vocation.** *Sciences sociales et sport*, N° 14(2), 75-94. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-75.htm>

Cette recherche s'intéresse aux bacheliers professionnels qui se destinent aux métiers du sport et de l'art en commençant un cursus long dans les études supérieures. Engagés dans ces filières qui ne leur sont pas adaptées, ils justifient leur choix par un discours vocationnel. Or, pour la sociologie, la vocation est un élément de distinction qui se fonde, dans le champ sportif et artistique, sur une idéologie du don propre à maintenir un certain ordre social. Celle-ci entretient la croyance que le talent suffit à réussir et attire sous cette doxa, un public diversifié. Les statistiques ne laissent cependant aucun doute sur les difficultés auxquelles s'exposent ces bacheliers. Pourtant, le propos de cet article n'est pas de s'attarder sur la violence symbolique qu'exerce sur eux cette idéologie du don, mais de souligner la façon dont ils s'approprient le discours vocationnel pour se construire une expérience scolaire (enfin) positive et échapper à leur destin de classe.

de Vuijst, E., & van Ham, M. (2019). **Parents and Peers: Parental Neighbourhood- and School-Level Variation in Individual Neighbourhood Outcomes Later in Life.** *European Sociological Review*, 35(1), 15-28. <https://doi.org/10.1093/esr/jcy041>

Abstract. Growing up in a disadvantaged parental neighbourhood is related to long-term exposure to similar neighbourhoods as adults. However, there are multipl

Drake, S., Auletto, A., & Cowen, J. M. (2019). **Grading Teachers: Race and Gender Differences in Low Evaluation Ratings and Teacher Employment Outcomes.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1800-1833. <https://doi.org/10.3102/0002831219835776>

In July 2011, the State of Michigan adopted a broad set of teacher labor market reforms, including a high-stakes evaluation system designed in part to remove low-performing teachers. We examine the characteristics of teachers rated as "minimally effective" and "ineffective," as well as their schools, and the relationship between low effectiveness ratings and later employment outcomes. Results suggest teachers of color across traditional and charter schools are more likely to receive low effectiveness ratings than their within-school peers. These low rating risks are higher for teachers of color working in comparatively White-faculty contexts. Male and novice teachers are also rated low more frequently, and important differences appear to exist in the usage of low ratings by traditional public and charter schools.

Felder, F. (2019). **Inclusive education, the dilemma of identity and the common good.** *Theory and Research in Education*, 17(2), 213-228. <https://doi.org/10.1177/1477878519871429>

Accounts of inclusive education that locate the concept of inclusion within theories of individual rights face two problems. The first problem, called 'the dilemma of identity', assumes that on one hand we need communities to develop and ensure a sense of identity and a feeling of social inclusion, whereas on the other hand, inclusion is only partly ensured via such forms of inclusion. Inclusion necessarily entails participation in

societal goods such as education. The second issue is that those rights accounts do not take seriously the distinctive social nature of inclusion. In this article, I suggest a basic distinction between communal and societal inclusion that serves as a background for a fundamental suggestion: to conceptualise rights to inclusive education as part of an account of inclusion as a common good.

Forté-Gallois, L. (2019). **Capacité limitée et égalité des chances d'entrer en licence Staps – Premiers résultats d'une enquête monographique de quatre ans (2012-2016)**. *Sciences sociales et sport*, N° 14(2), 51-73. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-51.htm>

Du fait d'une explosion des effectifs, les modalités d'inscription en première année de licence Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Staps) ont été profondément modifiées dans la plupart des universités françaises. Ainsi, dans le courant des années 2010, un bon nombre de composantes ont mis en place une capacité limitée assortie d'une sélection des candidats par classement aléatoire. Cet article, qui s'appuie sur un travail d'enquête monographique qualitative, interroge le caractère supposé non discriminatoire de ce dispositif en analysant les capacités des bacheliers à maximiser leurs chances d'admission. Les premiers résultats de cette enquête exploratoire permettent de mettre en évidence les effets du capital culturel, économique et social sur la capacité à concevoir et mettre en œuvre une stratégie de contournement de la procédure de tirage au sort.

Gallice, A., & Grillo, E. (2019). **A Model of Educational Investment, Social Concerns, and Inequality**. *The Scandinavian Journal of Economics*, 121(4), 1620-1646. <https://doi.org/10.1111/sjoe.12299>

We consider a model in which educational investments entail productivity gains, signaling power, and social status. The latter depends on the agent's relative achievement in one of three dimensions: innate skills, level of schooling, and income. We study the three scenarios separately and characterize the conditions under which social concerns increase or decrease educational and income inequality. Inequality increases (decreases) if education lowers the stigma suffered by low-skilled workers less (more) than it boosts the prestige enjoyed by high-skilled workers. We discuss the expected results of some policies in light of these findings.

Guégnard, C., Giret, J.-F., Louveau, C., & Michot, T. (2019). **Conditions d'orientation et d'insertion professionnelle des jeunes en Staps**. *Sciences sociales et sport*, 14(2), 11-29. Consulté à l'adresse Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-11.htm>

Ce numéro de Sciences sociales du sport met en lumière différentes questions sur l'orientation des jeunes vers la filière universitaire Staps : quelles possibilités de réussite à l'étranger ? Les conditions d'orientation et d'insertion professionnelle, la capacité limitée et l'égalité des chances d'entrer en licence Staps à travers une enquête monographique de quatre ans (2012-2016) sur ce sujet.

Jackson, & Meredith. (2019). **Disability in higher education: A social justice approach**. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 944-945. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00015>

Jarraud, F. (2019, septembre 3). **Mixité des publics et décrochage : Des facteurs différents en LP et en CFA.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920329798281.aspx>

Alors que la voie professionnelle est encore largement une filière de raccrochage d'élèves en difficulté scolaire au collège, le décrochage a-t-il la même signification en LP et en CFA ? Le Céreq publie les résultats d'une étude qui montre que des facteurs différents agissent et donc que les politiques de raccrochage sont différentes. Une analyse qui fait sens au moment où le gouvernement veut fondre les deux publics dans les mêmes LP.

Jarraud, F. (2019, septembre 3). **Rentrée : Fiches de renseignements : stratégies et jeux de dupes des enseignants et des élèves.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920162768007.aspx>

Quels usages font les enseignants des traditionnelles fiches de renseignement de début d'année ? Quelles questions posent-ils et quelles interrogations se refusent-ils à porter ? Comment les exploitent-ils ? Quel regard les élèves portent-ils sur ces tentatives d'information ? Comment les utilisent-ils ? Audrey Murillo, Julie Blanc, Hélène Veyrac et Philippe Sahuc (Université Toulouse 2) ont observé la danse des attitudes et des contournements et les usages des enseignants et des élèves autour des fiches de renseignement. Un travail minutieux autour d'un double jeu de dupes qui semble désavantager les élèves des milieux populaires.

Kaiser, T., Li, J., & Pollmann-Schult, M. (2019). **The reproduction of educational inequalities – do parenting and child behavioural problems matter?** *Acta Sociologica*, 62(4), 420-439. <https://doi.org/10.1177/0001699318785690>

The strong link between parental socioeconomic status (SES) and children's success in school is well established. However, mechanisms that underpin this association remain a major issue in current research on social inequality. Using data from the Families in Germany Study and structural equation modelling, this study demonstrates that parenting styles and child behavioural problems explain, in part, the association between parental SES and child school grades for mathematics and German between the ages of 9 and 10. We found that parents with a low SES are more likely to be inconsistent in their parenting and to use psychological control with their children more often, these two factors being linked to child behavioural problems. Adverse parenting and behavioural problems are, in turn, associated with low school grades. Our findings also show that behavioural problems in children are associated with lower school grades independent of parenting style. These findings suggest that parenting styles and child behavioural problems and their interplay may be potential pathways that underpin the influence of parental SES on children's school achievement.

Kallenbach, S., & Leroy, E. (2019). **Étude comparative entre le label européen « HRS4R » et les labels nationaux « Égalité professionnelle entre les femmes et les hommes » et « Diversité »** (p. 41) [Rapport public]. Paris: La documentation française. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/194000701/index.shtml>

Le présent rapport a été établi pour clarifier les conditions d'obtention des labels nationaux « Égalité professionnelle entre les femmes et les hommes » et « Diversité » et européen « Stratégie de ressources humaines pour les chercheurs » (HRS4R1) afin de

permettre au ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation d'affiner sa stratégie visant à la labellisation de ses actions en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la diversité et d'orienter les établissements publics dans le choix des outils les plus pertinents ou d'organiser la complémentarité de ces outils.

Kim, S. won. (2019). **Is socioeconomic status less predictive of achievement in East Asian countries? A systematic and meta-analytic review.** *International Journal of Educational Research*, 97, 29-42. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.05.009>

Previous meta-analyses found a positive association between socioeconomic status and achievement in the United States, but none have attempted to synthesize the effect size in East Asia despite the accumulating research documenting this relationship. This study revealed a moderately positive overall effect size between SES and achievement in East Asian countries, comparable to the results of prior U.S. meta-analytic studies. These numbers were higher than expected in a centralized, standardized, and differentiated East Asian education system. A critical review of our total sample of 77 studies revealed a mixed picture. While half omitted any discussion of differences, the SES-achievement relationship tended to be described as weaker in East Asia, but strengthening over time and becoming increasingly similar to that observed in Western industrialized liberal economies. Wealth and achievement displayed non-linear negative associations in China, raising the need to revisit social stratification processes and their interaction with education in East Asia.

Lapostolle, G. (2019). **Les experts contre les intellectuels.** Nancy: Presses Universitaires de Nancy. <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100045740&fa=description>

Les chercheurs en sciences de l'éducation produisent des connaissances sur ce vaste domaine qu'est l'éducation. Ils sont de ce fait engagés dans des projets de transformation de l'École et plus largement de la société. Or ces projets peuvent être porteurs de transformations très différentes et pénétrer dans l'espace public selon des modalités qui, elles aussi, peuvent être très différentes. Certains chercheurs contribuent à la construction des politiques éducatives. Ils deviennent ainsi des experts. D'autres, au contraire, font le choix de critiquer les pouvoirs établis, d'interpeller les citoyens, en rappelant la nécessité de ne pas perdre de vue nos idéaux. Ils se transforment en intellectuels. Dans tous les cas, ces deux figures que sont l'expert et l'intellectuel tiennent des propos qui font autorité et pèseront sans aucun doute sur le devenir de l'École et de la société. Il convient alors de mettre en lumière ce qui les distingue, ainsi que de faire émerger quelques-unes des conséquences et des effets collatéraux de leurs engagements.

Lersch, P. M., Jacob, M., & Hank, K. (2017). **Parenthood, Gender, and Personal Wealth.** *European Sociological Review*, 33(3), 410-422. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx046>

Abstract. This study examines the association between parenthood and the growth of personal wealth of women and men over time. We argue that parenthood creates

Lomotey, K. (2019). **Research on the Leadership of Black Women Principals: Implications for Black Students.** *Educational Researcher*, 48(6), 336-348. <https://doi.org/10.3102/0013189X19858619>

In this exploratory review, I consider research on Black women principals for the period 1993 to 2017, using 57 research reports obtained from dissertations, journal articles, and a book chapter. This exploration is of particular significance given the continuous

disenfranchisement and subsequent underachievement of Black children in U.S. schools and the importance of black women principals in addressing this quagmire. I highlight the methodological and theoretical traits of these studies, single out overstressed approaches, and highlight the most significant gaps in research on Black women principals. Major findings are (1) the large majority of studies on Black women principals appear in dissertations; (2) researchers studying Black women principals explore the lived experiences of Black women principals (e.g., race, gender) and aspects of the leadership of these women (e.g., transformational leadership); (3) the most common theoretical framework in these studies is Black Feminist Thought, followed by Critical Race Theory and Standpoint Theory; (4) all of the studies employed qualitative methods, while a few also included quantitative methods; (5) the principals who were studied served in elementary, middle, and high schools; and (6) spirituality, race, and gender are important to these leaders. Following a discussion of the findings, I conclude with implications for (1) future research, (2) the preparation of aspiring principals, and (3) the professional development of practicing principals.

Malbert, T. (2019). **La relation famille-école, vers quel nouveau paradigme?** In M. Lebon-Eyquem, *Paroles d'enfants, d'adolescents et d'adultes sur l'espace familial et scolaire dans l'Océan Indien : vers une démarche intégrative des différents points de vue exprimée?* (p. 313-333). Presses Universitaires Indiaocéaniques. <http://hal.univ-reunion.fr/hal-02279604/document>

Marsh, H. W., Van Zanden, B., Parker, P. D., Guo, J., Conigrave, J., & Seaton, M. (2019). **Young Women Face Disadvantage to Enrollment in University STEM Coursework Regardless of Prior Achievement and Attitudes.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1629-1680. <https://doi.org/10.3102/0002831218824111>

We evaluated STEM (science, technology, engineering, and mathematics) coursework selection by women and men (representative longitudinal sample, 10,370 Australians) in senior high school and university, controlling achievement and expectancy-value variables. A near-zero total effect of gender on high school STEM enrollment reflected pathways favoring boys through achievement and expectancy-value variables, but a counteracting direct effect of gender favoring girls. In contrast, subsequent university STEM enrollment favored boys. In both high school and university, enrollments favored girls in life sciences and boys in physical sciences, but at university there was a leaky pipeline in which girls who qualified to pursue physical sciences opted for non-STEM subjects. Qualitative analysis not only supported quantitative results but also highlighted alternative mechanisms of STEM engagement/disengagement, and mostly supported gender similarities rather than differences.

McVicar, D., Wooden, M., Laß, I., & Fok, Y.-K. (2019). **Contingent Employment and Labour Market Pathways: Bridge or Trap?** *European Sociological Review*, 35(1), 98-115. <https://doi.org/10.1093/esr/jcy045>

Abstract. The debate over whether contingent (and typically more precarious) employment acts as a bridge to permanent employment, or as a trap, has tended to f

Périer, P. (2019). **Des parents invisibles.** Paris: PUF. https://www.puf.com/content/Des_parents_invisibles

Alors que l'institution scolaire promeut la coopération avec les parents comme un facteur clé de la réussite, force est de constater que certains sont jugés trop « éloignés »

de l'école ou en décalage avec le rôle attendu. Le plus souvent membres des catégories sociales défavorisées, ces parents, conscients de l'enjeu scolaire, ne maîtrisent pas les règles du jeu qui s'imposent à eux. Ni présents ni représentés, ils restent invisibles et inaudibles.

Pilote, A. (2019). **Éditorial vu de l'étranger. Les Staps : au-delà de l'accès, quelles possibilités de réussite ?** *Sciences sociales et sport*, 14(2), 7-10. Consulté à l'adresse Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-7.htm>

Ce numéro de Sciences sociales du sport met en lumière différentes questions sur l'orientation des jeunes vers la filière universitaire Staps : quelles possibilités de réussite à l'étranger ? Les conditions d'orientation et d'insertion professionnelle, la capacité limitée et l'égalité des chances d'entrer en licence Staps à travers une enquête monographique de quatre ans (2012-2016) sur ce sujet.

Riekhoff, A.-J., & Järnefelt, N. (2017). **Gender Differences in Retirement in a Welfare State with High Female Labour Market Participation and Competing Exit Pathways.** *European Sociological Review*, 33(6), 791-807. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx077>

Abstract. In this article, we analyse whether and how, in the context of high female labour market participation and competing exit pathways, Finnish women's r

Rözer, J. J., & Bol, T. (s. d.). **Labour Market Effects of General and Vocational Education over the Life-Cycle and across Time: Accounting for Age, Period, and Cohort Effects.** *European Sociological Review*. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz031>

Abstract. A recent literature argues that the labour market returns to vocational education vary over the life cycle. Graduates with an occupation-specific edu

Ruptures 1: les nouveaux territoires de l'école. (2019). *Administration et éducation*, (162). Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-administration-et-education-2019-2.htm>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). **Rapport mondial de suivi de l'éducation 2019 - rapport sur l'égalité des genres : Bâtir des ponts pour promouvoir l'égalité des genres.** Paris: UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369007>

Volchok. (2019). **Differences in the Performance of Male and Female Students in Partially Online Courses at a Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 904-920.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00008>

Many scholars argue that female students are more motivated than their male counterparts. This study examines evidence from 435 students, 237 males and 198 females, in 19 partially online Introduction to Marketing and Marketing Research classes taught by this researcher at an urban community college. The study spans 10 semesters from fall 2012 to spring 2017. In this retrospective study, female students outperformed male students on the following measures: (a) Students' final course grades adjusted to remove extra credit grades, (b) Students pre-semester cumulative Grade Point Averages adjusted to remove extra credit grades, and (c) Scores on three early

semester extra credit assignments assigned to all students. The data suggest that female students are more likely to be self-regulated learners – more disposed to adopt a proactive disposition to their studies – than male students. But, this study does not include psychometric data. Consequently, the proposition that female students are more self-regulated learners than male students is only a hypothesis that emerges from this analysis. Given that the data are not normally distributed, the analysis was conducted using nonparametric test: Chi-Square and Kruskal–Wallis H.

Welsh, R. O. (2019). **Intra-District Student Mobility, School Discipline and Gender: Evidence From Clark County, Nevada.** *Education and Urban Society*, 51(9), 1217-1244. <https://doi.org/10.1177/0013124518785022>

Student mobility and school discipline are two prominent challenges in urban school districts. The interaction of gender with school discipline in shaping patterns of student mobility has received little attention. This article examines student mobility patterns across gender and the timing of school changes in Clark County, Nevada. The findings draw attention to discipline-related mobility or the placement of students in alternative schools, especially during the school year. Male students are more likely to switch schools mid-year than female students, and the disproportionate rates of student mobility between male and female students can be explained by disciplinary incidents. Gender is a significant predictor of the destination school quality of discipline-related movers. Policy implications and areas for future research are discussed.

Zimmermann, O., & Konietzka, D. (2018). **Social Disparities in Destandardization—Changing Family Life Course Patterns in Seven European Countries.** *European Sociological Review*, 34(1), 64-78. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx083>

Abstract. It is generally assumed that life courses in European societies have become less orderly and more destandardized in recent decades. Focusing on the f

Climat de l'école

CHOI, S.-H. (2019). **Au-delà des chiffres : en finir avec la violence et le harcèlement à l'école.** Paris: UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368997>

Delcroix, C. (2019). **Développer l'estime de soi et la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage par le tutorat entre pairs.** Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02138665>

L'objet de ce mémoire est d'étudier une problématique rencontrée au cours de mon année de stage en tant que professeur en école élémentaire. Parmi les obstacles au bon fonctionnement de la classe, le manque de motivation de certains élèves voire leur refus de se mettre au travail entraîne du bavardage et perturbe le reste du groupe. En cherchant à comprendre l'origine de ce comportement, j'ai relevé principalement le sentiment d'incompétence, la crainte de l'échec. J'ai donc décidé de travailler sur l'expérimentation d'un dispositif pédagogique permettant de développer l'estime de soi et la motivation chez les élèves en difficulté d'apprentissage. J'ai opté pour un dispositif favorisant la connaissance de soi et la coopération : le tutorat entre pairs. La méthode et l'organisation employées pour mettre en place ce dispositif au sein de la classe ainsi que l'analyse et la discussion des résultats observés (taux de participation, évolution de l'estime de soi à travers un questionnaire et résultats scolaires) sont

exposés dans la seconde partie de ce mémoire. Il ressort de cette étude que le tutorat entre pairs favorise la motivation et l'entrée dans la tâche des élèves fragiles en améliorant leurs niveaux d'estime sociale et d'estime scolaire.

Golann, J. W., Debs, M., & Weiss, A. L. (2019). **"To Be Strict on Your Own": Black and Latinx Parents Evaluate Discipline in Urban Choice Schools.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1896-1929. <https://doi.org/10.3102/0002831219831972>

The proliferation of urban "no-excuses" charter schools has been justified by arguing that Black and Latinx parents want strict discipline. In this article, we examine what discipline means to Black and Latinx families at two popular choice options: a no-excuses charter and two public Montessori magnets. We found that parents viewed discipline as more than rule-following, valuing also self-discipline and academic discipline. While no-excuses parents supported an orderly environment, many found the discipline restrictive. Parents in the Montessori schools, by contrast, praised student autonomy but questioned whether the freedom was preparing their students academically. Our findings reveal a gap between what Black and Latinx parents want and what choice schools and local school choice markets have on offer.

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **Bien-être : Rebecca Shankland : Compétences psychosociales, bien-être et apprentissages.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038703638355163.aspx>

La question des affects et des émotions a été longtemps négligée à l'école et ce, principalement dans l'école publique française, centrée sur une « forme scolaire » privilégiant la construction d'un individu rationnel par les apprentissages et le savoir académique laissant aux pédagogies alternatives/nouvelles de Montessori à Freinet le soin de penser le bonheur d'apprendre et l'épanouissement par le savoir. Cette question n'est pas aujourd'hui caduque quand un raisonnement à court vue oppose plaisir et apprentissage, dans un imaginaire structurant opposant les savoirs académiques et la pédagogie, l'esprit et le corps, la raison et l'émotion ? La forme scolaire en demeure la concrétisation pour la « socialisation méthodique de la jeune génération » comme le suggérait Durkheim, au travers d'une discipline, de règles et contraintes (perpétuant un ordre social, et édifiée sur le modèle de l'Eglise (Dubet) de la sanctuarisation du savoir, de l'ascèse, de la séparation, de la répression du « naturel ». Ce modèle scolaire repose sur la promotion d'un individu rationnel par la « transmission » de savoirs scolaires, et par le déni des affects dans le lieu scolaire. Pour Rebecca Shankland (université Grenoble Alpes), les compétences psychosociales, comprenant les compétences de régulation des émotions sont essentielles dans l'apprentissage . Il s'agit de penser et de promouvoir le Bien-être à l'Ecole.

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **Elèves : L'ambition, la performance et l'anxiété marchent-ils ensemble ?** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038703669448714.aspx>

Si l'Ecole s'attache à faire réussir les élèves elle vise aussi leur bien-être global, rappelle une récente livraison de « Pisa à la loupe », une analyse par l'OCDE des résultats de Pisa 2015. Que sait-on de leur santé mentale ? La motivation profite-elle vraiment à tous les élèves en terme de réussite scolaire ? Rend-elle les élèves plus anxieux ? Pisa apporte

des réponses nouvelles à ces questions pour les pays de l'OCDE mais aussi pour la France.

Jarraud, F., & Mabilon-Bonfils, B. (2019, septembre 5). **Bien être : Yasmina Zozor : Un collège « école du bonheur » en Guadeloupe.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/05092019Article637032648781430246.aspx>

Pourquoi labelliser un établissement scolaire « école du bonheur »? Yasmina Zozor, principale du Collège Saint-John Perse, aux Abymes (Guadeloupe) montre comment se met en place un projet de ce type. Surtout, elle explique pourquoi elle a voulu labelliser son établissement. « Aucune de ces actions n'est en soi véritablement nouvelle, ni ne constitue un élément décisif pour changer la donne et effacer les difficultés qui peuvent être rencontrées à Saint-John Perse. En revanche, toutes ensemble, insérées dans un projet global, dans une logique de confiance et de mutualisation, elles devraient nous aider à transformer notre lieu de travail en un lieu de vie dans lequel chacun d'entre nous s'épanouira »

Keppens, G., & Spruyt, B. (2019). **The School as a Socialization Context: Understanding the Influence of School Bonding and an Authoritative School Climate on Class Skipping.** *Youth & Society*, 51(8). Consulté à l'adresse <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X17722305>

This study contributes to the literature on school-based strategies to prevent and reduce truancy by investigating the relationship between an authoritative school climate and class skipping. We use data from The Programme for International Student Assessment with 15-year-old pupils (N = 2,539) in secondary education in Flanders, the Dutch-speaking part of Belgium, to answer three research questions: (a) Is there a relationship between an authoritative school climate and class skipping? (b) Is this relationship mediated by individual school bonding? (c) Does school bonding moderate the relationship between an authoritative school climate and class skipping? In line with the authoritative school climate model, our results indicate that class skipping occurs less frequently in authoritative schools, irrespective of a pupil's personal background or the school composition. In addition, this study demonstrates that (a) the influence of authoritative socialization at least partly acts through the enhancement of school bonding and (b) the link between school bonding and class skipping is stronger in authoritative schools. In the discussion, we elaborate on the implications of our findings.

Mnif, S. B. Y. (2019). **Les ressources psychologiques au service du bien-être dans l'orientation tout au long de la vie** (Thèse en psychologie, CNAM ; Université de Tunis). CNAM ; Université de Tunis, Tunis. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02276183/document>

L'objectif de ce travail est d'étudier les ressources psychologiques qui favorisent l'épanouissement pour une insertion professionnelle rapide. Nous avons mené une démarche comparative entre deux moments : en amont et en aval de la transition université-emploi. L'objectif étant de voir comment ces ressources se développent-elles tout au long de la transition. La recherche s'est déroulée en Tunisie. La population étudiée concerne les jeunes diplômés de l'enseignement supérieur qui se caractérisent par un faible taux d'employabilité et un fort taux de chômage. Ces étudiants poursuivent des études en Sciences Humaines et Sociales, en Lettres, en Sciences Economiques et en Droit. Deux groupes sont considérés dans cette population : un

groupe d'étudiants en fin de parcours universitaire (en amont de la transition) et un groupe de diplômés en insertion professionnelle (en aval de la transition). Nous avons procédé à une méthodologie mixte articulant une étude qualitative exploratoire basée sur l'analyse de discours, et une étude quantitative. Nous avons procédé à la validation des outils de mesure psychométriques dans le contexte tunisien, tels que l'échelle d'épanouissement (Diener, 2010), l'échelle d'adaptabilité de carrière, version courte (CAAS-SF) (Maggiori, Rossier, & Savickas, 2017), l'échelle de « connaissance de ses forces » (Govindji & Linley, 2007) et l'Inventaire des forces de caractère (VIA-72). Des analyses de corrélation, de régression linéaire et hiérarchique et une modélisation par équation structurelle par la méthode PLS ont été conduites. Les résultats des deux études révèlent que l'épanouissement joue un rôle considérable dans le développement de l'adaptabilité de carrière et dans une insertion professionnelle rapide. Les ressources psychologiques sont mobilisées différemment en amont et en aval de la transition. Les forces de l'optimisme agissent positivement en amont de la transition. Les forces de la sagesse, les forces de la tempérance et le comportement proactif favorisent une insertion professionnelle rapide. En prenant appui à la fois sur ces résultats et sur la revue de la littérature, nous proposons des actions à mener au niveau institutionnel pour promouvoir l'épanouissement et le comportement proactif au sein des structures universitaires. Nous discutons l'élaboration de dispositifs d'appui à la transition université-emploi dans le cadre d'une collaboration régionale méditerranéenne transculturelle et multidisciplinaire.

Nguyen, B. M. D., Noguera, P., Adkins, N., & Teranishi, R. T. (2019). **Ethnic Discipline Gap: Unseen Dimensions of Racial Disproportionality in School Discipline.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1973-2003. <https://doi.org/10.3102/0002831219833919>

Research on the school discipline gap reveals growing awareness of the disproportionate impact on students of color; however, dynamics of the racial discipline gap remain underanalyzed. This article uses risk ratios to descriptively establish if ethnic disproportionality in school discipline is present among Asian American and Pacific Islander (AAPI) subgroups. We find that when AAPI data are disaggregated, significant variations in discipline patterns emerge. Pacific Islanders are nearly twice as likely as their White peers to be disciplined when separated from Asian Americans, and all Pacific Islander subgroups are at equal or higher risk for discipline. We also find a discipline gap between ethnic subgroups. Our findings affirm the need to further refine the analyses of race and school discipline.

Rubbi Nunan, J. S., & Ntombela, S. (2019). **Causes of Challenging Behavior in Primary Schools: The Perspectives of Students in Phoenix, South Africa.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1127-1141. <https://doi.org/10.1177/0013124518781911>

Students' challenging behavior has become a serious problem internationally. In South Africa, there are reports highlighting that even primary schools experience serious forms of challenging behavior by students. This article emanates from a case study that utilized the social cognitive theory to understand how primary schools address this phenomenon. To get students' perspectives of what causes them to exhibit challenging behavior, a purposive sample of nine students (N = 9) from three primary schools was identified. Data were generated through face-to-face and focus group interviews. Findings show that there are more school than home factors impacting primary school students' lives and influencing behavior. The article concludes that primary school

teachers need to understand the causative factors of challenging behaviors and consider changing school cultures as a possible solution to school improvement efforts. Further research should include a larger sample of schools and multicultural students to shed more light on this phenomenon.

Senatore, V., & Seguin, J. (2019). **Le message clair pour lutter contre les violences scolaires**. Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02138725>

La violence scolaire est un fait qui se retrouve dans toutes les écoles, avec des degrés différents allant de la simple bousculade au harcèlement. Il semble donc important d'en parler ici, et notre motivation pour ce sujet part d'abord de constats dans nos écoles et dans nos classes de CE2 et CM1. Nous avons alors cherché comment nous pouvions lutter contre ces faits de violence en allant plus loin que la mise en place de simples règles et de sanctions qui ne fonctionnent pas toujours. Nous avons alors pensé au « message clair » qui est un dispositif basé sur la communication et l'empathie qui permet de régler les conflits avant qu'il y ait acte violent. Nous nous sommes alors demandés en quoi l'utilisation du « message clair » permettrait-elle de réduire les taux de violence dans nos classes de CE2 et CM1. Vous verrez alors des comparaisons de données faites avant et après la mise en place du dispositif. Il semblerait que même si ce n'est pas une solution radicale, le « message clair » permettrait de mettre des mots sur des maux et ainsi mettre au clair certaines incompréhensions qui provoquent colère et violence. Nous pouvons tout de même dire que cette solution a eu des effets positifs sur nos élèves qui cherchent d'abord à régler les conflits en communiquant, plutôt que de passer aux insultes ou directement aux mains.

Stewart, G., Webster, C. A., Stodden, D. F., Brian, A., Egan, C. A., & Weaver, R. G. (2019). **The association of children's participation in school physical activity opportunities with classroom conduct**. *International Journal of Educational Research*, 97, 22-28. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.008>

Studies consistently demonstrate that providing children with physical activity opportunities in the classroom is related to reduced off-task behavior. This study evaluated the impact of different activity opportunities on teacher redirects of student off-task behaviors in the academic classroom. Observations (n = 13,682) of teacher redirects and activity opportunities across the school day were conducted in one low-income school. A multi-level mixed effects logistic regression explored the likelihood of observing teacher redirects following activity opportunities. Teacher redirects were less likely to occur for up to 60 min following physical activity opportunities in the classroom. Physical activity opportunities outside of the classroom did not reduce teacher redirects. Classroom-based physical activity is a potential strategy for reducing teacher redirects of off-task behavior.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Aray, H., & Pedauga, L. (2019). **The Value of Choice: An Experiment Using Multiple-Choice Tests**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 20-32. <https://doi.org/10.1111/emip.12258>

This article presents a novel experimental methodology in which groups of students were offered the option to choose between two equivalent scoring rules to assess a

multiple-choice test. The effect of choosing the scoring rule on marks is tested. Two major contributions arise from this research. First, it contributes to the literature on the value of choice. Second, it also contributes to the literature on the educational measurement of knowledge. The results suggest that choice could positively affect students' scores. However, students need to learn to choose the assessment method. Moreover, women seem to obtain greater benefits from the option of choosing the scoring rule.

Artiles, A. J. (2019). **Fourteenth Annual Brown Lecture in Education Research: Reenvisioning Equity Research: Disability Identification Disparities as a Case in Point.** *Educational Researcher*, 48(6), 325-335. <https://doi.org/10.3102/0013189X19871949>

I engage longstanding challenges and risks associated with conducting and using research on complex equity problems. I engage these challenges in the context of research on disability identification disparities, which have been historically intertwined with particular identity markers (e.g., race, social class, gender, language). Some of these tensions revolve around knowledge production, the nuances of representation, and the identities of oppressed groups. I critique traditional research on disability identification disparities and outline guiding principles for the next generation of equity research. First, future research on disability intersections must rely on historical epistemologies to honor the complexities of equity in worlds of difference. Second, the next generation of research must produce alternative interdisciplinary re-presentations of disability intersections.

August, Adaba, Lopez, & Veras. (2019). **Looking Far And Looking Near: Student Insights On History, Language, And Power.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 930-933. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00011>

Three community college students participated in a collaborative student/professor research project to experiment with new ideas in teaching. Under the direction of the instructor, the students studied the South African riots in Soweto, 1976, and how issues of language and power were connected to this event. This investigative process began with video information to introduce students to the key issues, and was then followed by student research and discussion. The students, who were particularly motivated to understand the conflict by relating it to their own linguistic circumstances, worked individually and together to find articles and video sources to support their personal interests and ideas. By reflecting on their experiences and perceptions about language and communication, students were able to become engaged in an unfamiliar historical topic, discover relevant academic information, evaluate sources, and formulate insightful responses.

Blanchard, C. (2019, septembre 3). **Dédoubler les classes... Et après?** Alternatives économiques. <https://www.alternatives-economiques.fr/cecile-blanchard/dedoubler-classes-apres/00090071>

Située en bonne place dans le programme présidentiel d'Emmanuel Macron, le dédoublement des classes de CP puis de CE1 dans les écoles classées en zone prioritaire avait tout pour plaire. Son intention est louable puisque la mesure, l'une des toutes premières de Jean-Michel Blanquer au ministère de l'Éducation nationale, s'adresse, de fait, aux élèves des quartiers défavorisés. C'est également une réponse

de « bon sens », puisqu'il est très largement admis que la lourdeur des effectifs des classes est un obstacle au travail des enseignants et, par conséquent, à la réussite des élèves.

Bower, C. B., & Rossi, R. (2019). **How Do Promise Neighborhoods' Strategies Align With Research Evidence on Poverty and Education?** *Education and Urban Society*, 51(9), 1172-1201. <https://doi.org/10.1177/0013124518784651>

Promise Neighborhoods attempt to replicate the Harlem Children's Zone's "cradle to college pipeline" model of coordinated and continuous child and family services for a single neighborhood. We analyze the 46 planning and 18 implementation grants to determine which factors these neighborhoods plan to address and compare these efforts with research on poverty and academic performance. We conclude that Promise Neighborhoods more frequently focus on in-school factors and often fail to address many factors supported by prior research. We discuss the degree to which these neighborhoods are actually serving as all-encompassing cradle to college pipelines versus continuing current in-school efforts.

Calmand, J., & Robert, A. (2019). **Effets des séjours à l'étranger sur l'insertion des jeunes. Des bénéfiques inégaux selon l'origine sociale.** *INJEP Analyses & Synthèses*, (25). Consulté à l'adresse https://injep.fr/wp-content/uploads/2019/09/IAS25_Effets-des-sejours-a-letranger_BD.pdf

Dans quelle mesure les séjours à l'étranger pendant les études favorisent-ils l'employabilité et l'insertion des jeunes sur le marché du travail ? L'exploitation de données nouvelles issues de l'enquête « Génération 2013 » fait apparaître que les différences entre jeunes dans l'accès à la mobilité se doublent de disparités dans la valorisation de celle-ci au sein des parcours professionnels. Les jeunes d'origine modeste et les moins qualifiés pâtissent de cette situation. La mobilité internationale semble en effet surtout influencer sur la qualité des emplois obtenus : les jeunes ayant effectué un séjour d'études long et diplômant ou des stages certifiants, qui sont généralement issus de milieux plus favorisés, accèdent plus facilement que les autres aux emplois de cadre, et à un meilleur salaire.

Choi, K., & Kim, J. (2019). **Latent Variable Regression Four-Level Hierarchical Model Using Multisite Multiple-Cohort Longitudinal Data.** *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(5), 597-624. <https://doi.org/10.3102/1076998619864538>

This article proposes a latent variable regression four-level hierarchical model (LVR-HM4) that uses a fully Bayesian approach. Using multisite multiple-cohort longitudinal data, for example, annual assessment scores over grades for students who are nested within cohorts within schools, the LVR-HM4 attempts to simultaneously model two types of change, arising from individual student over grades, and successive cohorts in the same grade over years. In addition, as an extension of Choi and Seltzer, the LVR coefficients, that is, gap-in-time parameter, capturing the relationships between initial status and rates of changes within each cohort and school, help bring to light the distribution of student growth and differences in the distribution over different cohorts within schools. Advantages associated with the LVR-HM4 can be highlighted in studies on monitoring school performance or evaluations of policies and practices that may target different aspects of student academic performance such as initial status, growth, or gap over time in schools.

Clarke, F. C., & Burt, W. L. (2019). **A Study of the Effects of Charter Schools on Student Achievement, Attendance, and Selected Mitigating Factors in a Midwestern State's Midsize Urban School Districts.** *Education and Urban Society*, 51(9), 1265-1290. <https://doi.org/10.1177/0013124518785015>

Charter schools in urban environments have been scrutinized for their effectiveness. This study attempted to determine whether students attending Midwestern urban charter schools outperformed students in traditional schools on the state's accountability system over a 5-year time period. Using a quasi-experimental research design, data were collected from 31 Midwestern urban school districts, along with data from 88 adjacent contiguous charter schools during the 2008 to 2012 school years. Findings in this study suggest that students who transferred from traditional public schools to charter schools did not outperform academically as their corresponding counterparts in mathematics and reading, and had lower attendance rates, over the first three consecutive years of their attendance. In the succeeding 2 years, however, charter school students outperformed traditional students in both reading and mathematics, and had greater attendance rates, than students attending traditional public schools. The study also found that a student's ethnic and socioeconomic background had a significant influence on student outcome measures.

Cockerill, M., Thurston, A., & Taylor, A. (2019a). **Protocol: An efficacy randomized controlled trial of a spelling program in primary schools.** *International Journal of Educational Research*, 97, 131-138. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.07.001>

This paper presents the research protocol for an efficacy randomized controlled trial of a spelling program in primary schools. The program is a workforce development program that supports Teachers and Teaching Assistants develop and deliver targeted spelling instruction to children aged 8-10. The protocol outlines a research design to assess whether the program delivered over 10-12 weeks improves spelling, writing and reading-comprehension outcomes, in a sample of 120 children from 10 schools in two English districts with high socio-economic disadvantage. The outcome measures include spelling and reading standardized tests, and spelling/writing diagnostic test. A process evaluation will measure fidelity and potential for scale-up.

Cockerill, M., Thurston, A., & Taylor, A. (2019b). **Protocol: An efficacy randomized controlled trial of Reciprocal Reading in high schools.** *International Journal of Educational Research*, 97, 99-106. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.013>

This paper presents the research protocol for an efficacy randomized controlled trial of the Reciprocal Reading program in high schools. The program is a workforce development program that supports Teachers and Teaching Assistants develop and deliver targeted reading comprehension instruction to high school students aged 11-13. The protocol outlines a Level 2 exploratory randomized controlled trial research design to assess whether the program delivered over approximately 6 months improves reading outcomes, in a sample of 311 children from 14 schools in four English districts with high socio-economic disadvantage. The primary outcome measure for analysis is reading comprehension with secondary outcomes of overall literacy and reading accuracy. A process evaluation will measure fidelity to implementation and potential for scale-up.

Dixon, P., Egalite, A. J., Humble, S., & Wolf, P. J. (2019). **Experimental results from a four-year targeted education voucher program in the slums of Delhi, India.** *World Development*, 124, 104644. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104644>

We present experimental evidence from a school choice program carried out in a 20-square kilometer, highly urbanized slum area known as Shahdara, which is situated in East Delhi, India. The lottery-based allocation of vouchers allows us to structure an impact evaluation as a randomized controlled trial. We conduct an Intent-to-Treat (ITT) analysis of the impact of the offer of a voucher as well as a Treatment-on-Treated (TOT) analysis of the impact of using a voucher, employing the lottery results as an instrumental variable. Four years after random assignment, we find large positive impacts of voucher use on student test scores in English (0.31σ , $p < .05$). We find suggestive negative impacts of voucher use on test scores in the native language of Hindi (-0.20σ , $p < .10$), but this impact is not significant at the standard 95% confidence level. We find no voucher impact on student test scores in mathematics.

Engelhard, G., & Wind, S. A. (2019). **Introduction to the Special Issue on Rater-Mediated Assessments.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 475-477. <https://doi.org/10.1111/jedm.12221>

Flink. (2019). **Assessment of Disability Services Information Variability Among Websites of One University System.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 829-839.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00002>

The purpose of this study is to examine Internet-based disability services information within the City University of New York (CUNY). The evaluation included exploring the CUNY university system disability services websites for information availability, language and nomenclature presence, ease of access, range of services, types of assistive technologies, and other resources. The study revealed great variability of Internet-based disability services information among the CUNY system, especially between undergraduate and graduate schools. Some institutions provided a variety of in-depth disability services information, while several provided only very basic, minimalistic bits of information. Names regarding the disability services offices also varied significantly throughout CUNY.

FRAS, M., OHANA, Y., PEDERSEN, K. H., & al, et. (2019). **Evaluation of the networks of Mediterranean youth (NET-MED Youth) Project (2014-2018).** Paris: UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369078?posInSet=1&queryId=N-3f2fa233-444b-4e87-a5c4-0277499c4be4>

Goldhaber, D., & Koedel, C. (2019). **Public Accountability and Nudges: The Effect of an Information Intervention on the Responsiveness of Teacher Education Programs to External Ratings.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1557-1589. <https://doi.org/10.3102/0002831218820863>

In the summer of 2013, the National Council on Teacher Quality (NCTQ) issued public ratings of teacher education programs. We provide the first empirical examination of NCTQ ratings, beginning with a descriptive overview of the ratings and how they evolved from 2013–2016. We also report on results from an information experiment built

around the initial ratings release. In the experiment we provided targeted information about specific programmatic changes that would improve the rating for a randomly selected sample of elementary teacher education programs. Average program ratings improved between 2013 and 2016, but we find no evidence that the information intervention increased program responsiveness to NCTQ's rating effort. In fact, treated programs had lower ratings than the control group in 2016.

Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A., & Linardakis, M. (2019). **Discrete Choice Modeling in Education: An Innovative Method to Assess Teaching Practices.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 46-54. <https://doi.org/10.1111/emip.12255>

Self-reported measures are an easy, time-efficient, and low-cost way to collect research data compared to other assessment methods. They are, however, characterized by several limitations regarding the quality and the clarity of the data they produce, especially when they are implemented in education. The main purpose of the current study was to use a method called discrete choice modeling (DCM) in education, in order to develop a self-reported instrument that will reduce the bias for socially desirable responses and to assess teachers' practices in physical activity. DCM method has the ability to overcome the respondents' tendency to answer in a socially desirable way. A nationally representative sample of 531 Greek early educators participated in this study and were administered a self-assessment questionnaire based on DCM. Results showed that the DCM based newly developed instrument manages to assess effectively educators' practices and provided evidence of the applicability of the method in education. Further implications and future recommendations regarding the effective application of DCM in education are discussed.

GREMION, C., SYLVESTRE, E., & YOUNES, N. (2019). **Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe: Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?** Lausanne: IFFP : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. <http://wp.unil.ch/admee2019/files/2019/07/ActesADMEE2019-1.pdf>

Hedges, L. V., & Schauer, J. M. (2019). **More Than One Replication Study Is Needed for Unambiguous Tests of Replication.** *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(5), 543-570. <https://doi.org/10.3102/1076998619852953>

The problem of assessing whether experimental results can be replicated is becoming increasingly important in many areas of science. It is often assumed that assessing replication is straightforward: All one needs to do is repeat the study and see whether the results of the original and replication studies agree. This article shows that the statistical test for whether two studies obtain the same effect is smaller than the power of either study to detect an effect in the first place. Thus, unless the original study and the replication study have unusually high power (e.g., power of 98%), a single replication study will not have adequate sensitivity to provide an unambiguous evaluation of replication.

Humphry, S. M., & Heldsinger, S. (2019). **A Two-Stage Method for Classroom Assessments of Essay Writing.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 505-520. <https://doi.org/10.1111/jedm.12223>

To capitalize on professional expertise in educational assessment, it is desirable to develop and test methods of rater-mediated assessment that enable classroom teachers to make reliable and informative judgments. Accordingly, this article investigates the reliability of a two-stage method used by classroom teachers to assess primary school students' persuasive writing. Stage 1 involves pairwise comparisons and stage 2 involves rating against calibrated exemplars from stage 1 plus performance descriptors. A high level of interrater reliability among teachers was obtained. This is consistent with previous evidence that the two-stage method is a viable classroom assessment method without extensive training and moderation. Implications for assessment practices in education are discussed with a focus on the widely expressed desire to value professional expertise.

Jarraud, F. (2019, septembre 10). **A qui profitent les séjours à l'étranger?**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/10092019Article637036969919686548.aspx>

Ils sont à la mode les séjours à l'étranger. En témoignent, par exemple, les très récentes modifications apportées au bac pro et au CAP pour y inclure une unité mobilité. Pourtant, selon une nouvelle étude de l'Injep, l'accès aux séjours à l'étranger reste fortement lié à la situation sociale des parents. Et les effets sur l'emploi de ces séjours dépendent eux aussi étroitement de la catégorie sociale des parents. Inclure cette dimension dans les examens augmente-il les inégalités scolaires ou est-ce une étape pour les réduire ?

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **La Cour des comptes publie un rapport sur l'EPS.**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038703677573662.aspx>

Avec près de 40 000 enseignants, un horaire scolaire officiel double de la moyenne européenne, on pourrait penser que l'EPS soit à l'abri des critiques et investigations. La Cour des Comptes publie ce matin un nouveau rapport sur l'enseignement de l'EPS. En 2012 elle avait publié un précédent rapport mettant en cause l'Unss. En 2013 un rapport concernait tout l'enseignement de l'EPS. Ce rapport demandait un alignement de l'EPS sur les pratiques sportives. Quelles sont les remarques et les exigences de la Cour des Comptes envers les enseignants d'EPS ? Quelle réponse fait le ministre aux préconisations de la Cour ? Retrouvez notre analyse du rapport de la Cour des Comptes dès 10 heures le 12 septembre sur le site du Café pédagogique.

Jarraud, F. (2019, septembre 12). **La Cour des Comptes veut du sport à l'école et non de l'EPS.**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/12092019Article637038790300261841.aspx>

« L'organisation scolaire en France n'intègre pas dans ses programmes la pratique sportive en tant que telle avec le même degré d'intensité que d'autres états européens. Il en a toujours découlé un certain doute sur le fait que l'école française soit un lieu d'apprentissage des disciplines sportives ». Le rapport de la Cour des Comptes publié le 12 septembre vise rien d'autre qu'une révolution culturelle pour l'EPS. Au nom de « l'efficacité », la Cour souhaite mettre l'EPS sous la coupe des instances sportives et récupérer au passage au moins une partie de l'horaire d'enseignement des professeurs d'EPS. Des propositions qui vont assez loin pour que le ministère freine fortement les demandes de la Cour.

Jonson, J. L., Trantham, P., & Usher-Tate, B. J. (2019). **An Evaluative Framework for Reviewing Fairness Standards and Practices in Educational Tests.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 6-19. <https://doi.org/10.1111/emip.12259>

One of the substantive changes in the 2014 Standards for Educational and Psychological Testing was the elevation of fairness in testing as a foundational element of practice in addition to validity and reliability. Previous research indicates that testing practices often do not align with professional standards and guidelines. Therefore, to raise awareness of fairness concepts and principles from the 2014 Standards, this study aligned those standards with fairness practices, as documented in test manuals and on websites of 18 intelligence and achievement tests from different test publishers. A content analysis indicated that just under half of the fairness standards are frequently or occasionally practiced and those occurrences differed somewhat across tests but did not differ between intelligence and achievement tests or across publishers. To inform and encourage improvements in the future practice of the fairness standards, an evaluative framework along with example practices and related methodological scholarship is discussed.

Kroehne, U., Buerger, S., Hahnel, C., & Goldhammer, F. (2019). **Construct Equivalence of PISA Reading Comprehension Measured With Paper-Based and Computer-Based Assessments.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 97-111. <https://doi.org/10.1111/emip.12280>

For many years, reading comprehension in the Programme for International Student Assessment (PISA) was measured via paper-based assessment (PBA). In the 2015 cycle, computer-based assessment (CBA) was introduced, raising the question of whether central equivalence criteria required for a valid interpretation of the results are fulfilled. As an extension of the PISA 2012 main study in Germany, a random subsample of two intact PISA reading clusters, either computerized or paper-based, was assessed using a random group design with an additional within-subject variation. The results are in line with the hypothesis of construct equivalence. That is, the latent cross-mode correlation of PISA reading comprehension was not significantly different from the expected correlation between the two clusters. Significant mode effects on item difficulties were observed for a small number of items only. Interindividual differences found in mode effects were negatively correlated with reading comprehension, but were not predicted by basic computer skills or gender. Further differences between modes were found with respect to the number of missing values.

Lane, S. (2019). **Modeling Rater Response Processes in Evaluating Score Meaning.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 653-663. <https://doi.org/10.1111/jedm.12229>

Rater-mediated assessments require the evaluation of the accuracy and consistency of the inferences made by the raters to ensure the validity of score interpretations and uses. Modeling rater response processes allows for a better understanding of how raters map their representations of the examinee performance to their representation of the scoring criteria. Validity of score meaning is affected by the accuracy of raters' representations of examinee performance and the scoring criteria, and the accuracy of the mapping process. Methodological advances and applications that model rater response processes, rater accuracy, and rater consistency inform the design, scoring, interpretations, and uses of rater-mediated assessments.

Lans, R. M. van der, Grift, W. J. C. M. van de, & Veen, K. van. (2019). **Same, Similar, or Something Completely Different? Calibrating Student Surveys and Classroom Observations of Teaching Quality Onto a Common Metric.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 55-64. <https://doi.org/10.1111/emip.12267>

Using item response theory, this study explores whether student survey and classroom observation items can be calibrated onto a common metric of teaching quality. The data comprises 269 lessons of 141 teachers that were scored on the International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT) observation instrument and the My Teacher student survey. Using Rasch model concurrent calibration, items from both instruments were calibrated onto a common one-dimensional metric of teaching quality. Most items were found to fit the model. Challenges pertain mainly to items measuring teaching students learning strategies and differentiation. Explanations for these difficulties are discussed.

Marsh, H. W., Van Zanden, B., Parker, P. D., Guo, J., Conigrave, J., & Seaton, M. (2019). **Young Women Face Disadvantage to Enrollment in University STEM Coursework Regardless of Prior Achievement and Attitudes.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1629-1680. <https://doi.org/10.3102/0002831218824111>

We evaluated STEM (science, technology, engineering, and mathematics) coursework selection by women and men (representative longitudinal sample, 10,370 Australians) in senior high school and university, controlling achievement and expectancy-value variables. A near-zero total effect of gender on high school STEM enrollment reflected pathways favoring boys through achievement and expectancy-value variables, but a counteracting direct effect of gender favoring girls. In contrast, subsequent university STEM enrollment favored boys. In both high school and university, enrollments favored girls in life sciences and boys in physical sciences, but at university there was a leaky pipeline in which girls who qualified to pursue physical sciences opted for non-STEM subjects. Qualitative analysis not only supported quantitative results but also highlighted alternative mechanisms of STEM engagement/disengagement, and mostly supported gender similarities rather than differences.

Michel, J. O. (2020). **An Assessment of Teaching and Learning about Sustainability across the Higher Education Curriculum** (Ed.D., Teachers College, Columbia University). Teachers College, Columbia University, United States -- New York. <https://search.proquest.com/docview/2195494539/abstract/7B39D863E83848D6PO/1>

Although the majority of scientists agree that we are facing unprecedented climate crises, higher education's engagement with environmental and sustainability problems is lacking. While the role of human behavior on climate change has been well established by science, these insights have yet to be adequately applied by citizens, thus exacerbating the consequent economic and social problems (like inequity and poverty). In response to the imminent danger of climate change, calls have come for citizens to be mindful of their actions to reverse the deteriorating trajectory of environmental and sustainability decline. In particular, policymakers have deemed higher education classrooms a promising site for equipping future generations of citizens to engage with sustainability. Formal teaching and learning surrounding sustainability-related subject matter, or Education for Sustainability (EfS), is the process of developing students' knowledge, attitudes, and behaviors toward sustainability. However, EfS is not being incorporated into the higher education curriculum with either

the quantity or quality necessary to steer society toward social change. Therefore, the purpose of this dissertation study was to explore the amount of, and the effectiveness of, EfS in an institution of higher education, and to analyze whether EfS was related to students' sustainability learning outcomes. Data collection took place at Michigan State University, a public, large-size, four-year institution. Students were surveyed at both the beginning and end of the fall 2017 semester to measure changes over one academic semester. Guided by the frameworks of opportunity to learn, cognitively responsive teaching, teaching for sustainability, and transformative sustainability learning outcomes, data were analyzed with logistic and ordinary least squares regression, and Structural Equation Modeling (SEM). Results found that approximately two-thirds of participants reported that they had the opportunity to learn about sustainability. On average, neither cognitively responsive teaching, nor teaching for sustainability, pedagogical approaches were employed to teach sustainability. Interestingly, though, when instructors surfaced students' prior knowledge about sustainability while teaching the subject, students' sustainability behaviors increased over the course of the semester. As such, this study illustrated the importance of the pedagogical technique of utilizing students' prior knowledge when teaching them about sustainability in higher education.

Morel, R. P., Coburn, C., Catterson, A. K., & Higgs, J. (2019). **The Multiple Meanings of Scale: Implications for Researchers and Practitioners.** *Educational Researcher*, 48(6), 369-377. <https://doi.org/10.3102/0013189X19860531>

Interest in the study of scale has grown over the past three decades, yet it still suffers from a lack of conceptual clarity. Despite attempts at conceptualizing scale, there is still wide diversity in how the term "scale" is used. These differences matter. They impact how scale is studied, the strategies used to achieve scale, and the lessons we can draw across studies of the scale of innovations. In this article, we argue that scale is a polysemic and dynamic phenomenon. There are multiple, legitimate definitions of scale, and such definitions can shift over time, depending on the goals and needs of reformers. Drawing upon an extensive review of the literature, we present a typology of scale comprising four predominant conceptualizations in the literature. We detail the conceptualizations and discuss the affordances and challenges of each. We conclude by offering implications of the polysemic, dynamic nature of scale for researchers and reformers. Presenting this typology, we aim to spark new conversations about scale and to help guide future scale research and practice.

Murphy, M. (2019). **Reaching All Learners: A Narrative Case Study On Special Education Inclusion Co-teaching.** (Northeastern University). Northeastern University, Boston. <https://repository.library.northeastern.edu/files/neu:m044c886q/fulltext.pdf>

Special education services have come a long way since placing students with learning disabilities in a separate setting away from their peers was the norm. Current practices allow special education students to be educated among their peers in the Least Restrictive Environment (LRE). One way this is accomplished is by having these students attend classes in a general education classroom with a general education teacher and a special education teacher. While this setting may seem ideal and may appear to allow those with learning challenges to more gainfully access the general education curriculum, this co-teaching inclusion model is not always easy to develop or maintain. Teachers with different personalities, values, experiences, and backgrounds do not always easily attain compatibility in the general education classroom and therefore

reaching every learner in the classroom can be challenging. Past practices indicate that certain criteria are needed to successfully create and maintain a beneficial and working co-teaching experience. This narrative case study sought to reveal the opportunities for success in co-teaching classrooms as well as crucial factors in establishing successful partnerships as co-teachers. While many classrooms seek to offer an ideal model, criteria for successful implementation may be lacking. This study offers suggestions for academic success through co-teaching, which directly benefits the diverse learners in inclusion classrooms.

Niessen, A. S. M., Meijer, R. R., & Tendeiro, J. N. (2019). **Gender-Based Differential Prediction by Curriculum Samples for College Admissions.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 33-45. <https://doi.org/10.1111/emip.12266>

A longstanding concern about admissions to higher education is the underprediction of female academic performance by admission test scores. One explanation for these findings is selection system bias, that is, not all relevant KSAOs that are related to academic performance and gender are included in the prediction model. One solution to this problem is to include these omitted KSAOs in the prediction model, many of these KSAOs are « noncognitive » and “hard-to-measure” skills in a high-stakes context. An alternative approach to capture relevant KSAOs is using representative performance samples. We examined differential prediction of first year- and third year academic performance by gender based on a curriculum-sampling test that was designed as a small-scale simulation of later college performance. In addition, we examined differential prediction using both frequentist and Bayesian analyses. Our results showed no differential prediction or small female underprediction when using the curriculum-sampling tests to predict first year GPA, and no differential prediction for predicting third year GPA. In addition, our results suggest that more comprehensive curriculum samples may show less differential prediction. We conclude that curriculum sampling may offer a practically feasible method that yields minimal differential prediction by gender in high-stakes operational selection settings.

Nieto, R., & Casabianca, J. M. (2019). **Accounting for Rater Effects With the Hierarchical Rater Model Framework When Scoring Simple Structured Constructed Response Tests.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 547-581. <https://doi.org/10.1111/jedm.12225>

Many large-scale assessments are designed to yield two or more scores for an individual by administering multiple sections measuring different but related skills. Multidimensional tests, or more specifically, simple structured tests, such as these rely on multiple multiple-choice and/or constructed responses sections of items to generate multiple scores. In the current article, we propose an extension of the hierarchical rater model (HRM) to be applied with simple structured tests with constructed response items. In addition to modeling the appropriate trait structure, the multidimensional HRM (M-HRM) presented here also accounts for rater severity bias and rater variability or inconsistency. We introduce the model formulation, test parameter recovery with a focus on latent traits, and compare the M-HRM to other scoring approaches (unidimensional HRMs and a traditional multidimensional item response theory model) using simulated and empirical data. Results show more precise scores under the M-HRM, with a major improvement in scores when incorporating rater effects versus ignoring them in the traditional multidimensional item response theory model.

OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en;jsessionid=M46lDu6gBR9pL8Lf-2gZbpS1.ip-10-240-5-173

Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems across OECD countries and a number of partner economies. More than 100 charts and tables in this publication – as well as links to much more available on the educational database – provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; access, participation and progression in education; the financial resources invested in education; and teachers, the learning environment and the organisation of schools. The 2019 edition includes a focus on tertiary education with new indicators on tertiary completion rates, doctoral graduates and their labour market outcomes, and on tertiary admission systems, as well as a dedicated chapter on the Sustainable Development Goal 4.

Olsen, B., & Buchanan, R. (2019). **An Investigation of Teachers Encouraged to Reform Grading Practices in Secondary Schools**. *American Educational Research Journal*, 56(5), 2004-2039. <https://doi.org/10.3102/0002831219841349>

Despite the ubiquity and complexity of grading, there is limited contemporary research on grading students in schools. There is, however, an outpouring of publications and consultants promoting new approaches. Many eliminate effort and behavior scores, remove the zero, adopt a four-point system, advocate rubrics, or promote their own software packages. To study changes in grading, we collected data in two New York high schools undergoing a year-long professional development program on rethinking grading. We not only used existing literature on grading to frame our study but also relied on institutional theory and teacher identity as frameworks. We found that productive teacher change occurred, but it was partial, tentative, contingent on school-wide support, and not without frustration on the part of teachers.

Palermo, C., Bunch, M. B., & Ridge, K. (2019). **Scoring Stability in a Large-Scale Assessment Program: A Longitudinal Analysis of Leniency/Severity Effects**. *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 626-652. <https://doi.org/10.1111/jedm.12228>

Although much attention has been given to rater effects in rater-mediated assessment contexts, little research has examined the overall stability of leniency and severity effects over time. This study examined longitudinal scoring data collected during three consecutive administrations of a large-scale, multi-state summative assessment program. Multilevel models were used to assess the overall extent of rater leniency/severity during scoring and examine the extent to which leniency/severity effects were stable across the three administrations. Model results were then applied to scaled scores to estimate the impact of the stability of leniency/severity effects on students' scores. Results showed relative scoring stability across administrations in mathematics. In English language arts, short constructed response items showed evidence of slightly increasing severity across administrations, while essays showed mixed results: evidence of both slightly increasing severity and moderately increasing leniency over time, depending on trait. However, when model results were applied to scaled scores, results revealed rater effects had minimal impact on students' scores.

Rima, Rodriguez, & DePaola. (2019). **Supplementing the « College Experience » with Program-Based Learning Communities**. *Community College Journal of Research and*

Practice, 43(12), 840-853.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00003>

The objective of this study was to examine the benefits of a learning community created for first-year students enrolled in a criminal justice degree program at an urban community college in the Northeast. Quantitative and qualitative survey data were collected from three cohorts of students in the program-based learning community. Survey questions examined students' satisfaction with the learning community structure and their perceptions of social networking and academic skills gained from participation in the learning community. Quantitative data from the college's records were used to compare the academic progress and retention of criminal justice students in the program-based learning to other first-year criminal justice students. Our findings indicate that participants had positive experiences in the learning community reporting satisfaction with the learning community structure and significant social networking and academic benefits from their participation in the learning community. Findings also indicated that program-based learning community students exhibited greater academic progress and were retained at higher rates than other first-year criminal justice students. This study substantiates the positive impact of program-based learning communities on students' satisfaction, their academic success toward degree completion, and retention.

Schweig, J. D., & Yuan, K. (2019). **Getting Better All the Time? An Illustrative Investigation of Multilevel Longitudinal Measurement Invariance Based on School Climate Surveys.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 65-74.
<https://doi.org/10.1111/emip.12281>

School climate surveys are central to school improvement and principal evaluation policies. The quality of school climate has been linked both to student achievement and to teacher retention. Oftentimes, policymakers and practitioners are concerned with monitoring change in school climate quality in each academic year. Such applications assume longitudinal factorial invariance—it is presupposed that the surveys are measuring the same things in the same metric at each time point. While there is considerable research examining the validity of inferences based on survey-derived climate indicators, this research is almost exclusively based on cross-sectional data. There is little literature describing procedures for gathering evidence of factorial invariance of school climate indicators. This study proposes to adapt existing methods for evaluating factorial invariance in longitudinal designs into multilevel frameworks, and in doing so, articulates a novel method for evaluating longitudinal measurement invariance in school climate research. This technique is illustrated on a widely used school climate survey.

Sghaier, D., Ben Jomâa, H., Mami, M., Kapazaï, G., & Bouassida, A. (2019). **L'effet des pratiques ostensives sur le rapport au savoir dans l'enseignement de la natation : deux études de cas.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 2). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.955>

Cette recherche s'intéresse aux pratiques ostensives de deux enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) dans l'activité natation en Tunisie. Son but est d'analyser les formes ostensives et de dégager leurs effets sur le rapport au savoir. La méthodologie de cette recherche est qualitative. Elle s'inscrit dans le cadre scientifique de la didactique clinique de l'EPS et sur l'analyse clinique des pratiques enseignantes des

enseignants expérimentés et débutants afin d'entrevoir « le cas par cas » et le sujet singulier (Terrisse, 1999). Les situations didactiques ont été décrites à partir de l'enregistrement audio et vidéo de séances et de données d'entretiens. Le recueil et l'analyse de données s'inscrivent dans une temporalité construite en un seul temps de l'action professorale : l'épreuve (Terrisse, 2000). Nous faisons le choix de nous focaliser sur l'échelle des ostensions des savoirs (Robert, 2012). L'analyse de l'épreuve nous a permis de constater que ces deux enseignants mettent en scène leur propre rapport au savoir dans les situations d'enseignements qu'ils proposent à leurs étudiants, mais chacun avec son degré d'expérience personnelle. Ces résultats mettent en évidence que la forme d'ostension utilisée par l'enseignant d'EPS est révélatrice du rapport au savoir en natation.

Soland, J. (2019). **Can Item Response Times Provide Insight Into Students' Motivation and Self-Efficacy in Math? An Initial Application of Test Metadata to Understand Students' Social-Emotional Needs.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 86-96. <https://doi.org/10.1111/emip.12260>

As computer-based tests become more common, there is a growing wealth of metadata related to examinees' response processes, which include solution strategies, concentration, and operating speed. One common type of metadata is item response time. While response times have been used extensively to improve estimates of achievement, little work considers whether these metadata may provide useful information on social-emotional constructs. This study uses an analytic example to explore whether metadata might help illuminate such constructs. Specifically, analyses examine whether the amount of time students spend on test items (after accounting for item difficulty and estimates of true achievement), and difficult items in particular, tell us anything about the student's academic motivation and self-efficacy. While results do not indicate a strong relationship between mean item durations and these constructs in general, the amount of time students spend on very difficult items is highly correlated with motivation and self-efficacy. The implications of these findings for using response process metadata to gain information on social-emotional constructs are discussed.

Tchibozo, G. (2019). **Introduction pratique aux méthodes quantitatives en sciences de l'éducation et de la formation.** Atramenta. <https://www.atramenta.net/books/introduction-pratique-aux-methodes-quantitatives-en-sciences-de-leducation-et-de-la-formation/843>

Cet ouvrage est un compagnon de route de l'éducationniste dans l'exploration, la maîtrise progressive et l'usage...

Theunissen, C., Bolaers, N., & Cloes, M. (2019). **Analyse de la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur chez les sportifs de haut niveau en Fédération Wallonie-Bruxelles.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 2). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.969>

La transition scolaire entre les études secondaires (l'équivalent des lycées en France) et supérieures représente une période charnière pour les sportifs de haut niveau qui sont engagés dans un double projet de vie, sportif et scolaire. La présente étude analyse les opinions, à propos de cette période critique, de 103 jeunes, reconnus officiellement par la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique francophone) comme espoirs sportifs. Les résultats montrent que 11 % ont abandonné leur pratique sportive pour se consacrer à leurs études supérieures ; 73 % pensent que les aménagements sont mieux organisés

dans le secondaire que dans le supérieur, avec de fortes disparités en fonction des établissements de formation. Étonnamment, 43 % mentionnent ne pas avoir reçu d'informations concernant les aménagements possibles pour les sportifs de haut niveau. Après cette année de transition, une diminution de 27 % du nombre de jeunes ayant bénéficié du statut spécial octroyé par le Ministère des sports est également relevée. Un projet basé sur la continuité des démarches et des aménagements semble nécessaire pour aider ces étudiants-sportifs à mener à bien leur double vie.

Tretola, J. (2019). **L'hybridation en formation des étudiants de master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation première année, mention professeur des écoles, en français.** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (26). <https://doi.org/10.4000/dms.3674>

Cette étude porte sur la mise en œuvre d'un dispositif hybride dans le cadre de la formation des étudiants de master première année des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) préparant le concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE) à travers une recherche-action, alliant des Travaux dirigés (TD) en présentiel et à distance. L'objectif est de déterminer les conditions et les contraintes qui se dégagent de la mise en œuvre d'un tel dispositif.

Vianez, P., & Olombel, G. (2019). **Le jeu est-il un dispositif pédagogique efficace ?** Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02179340>

Avec l'explosion des escapes games pédagogiques en classe depuis ces cinq dernières années, nous nous interrogeons sur la place de l'apprentissage par le jeu en tant que dispositif pédagogique. Plus spécifiquement, nous cherchons à analyser les avantages et les inconvénients à l'élaboration et la mise en place d'un escape game. Un escape game est-il un dispositif pédagogique réellement efficace ? Dans un premier temps, nous exposerons les modalités de réalisation de notre escape game pédagogique autour du charbon en classe de seconde. Dans un second temps, par l'utilisation de différents tests, nous tenterons d'établir les apports pédagogiques de notre jeu mais aussi ses contraintes en comparant des classes expérimentales et des classes témoins. Des tests au cours de la séquence pédagogique seront réalisés pour quantifier l'apprentissage des élèves. Nous proposerons des retours de pratique ainsi que des pistes d'améliorations basées sur le regard critique de nos pairs et des élèves.

Wang, J., & Engelhard, G. (2019). **Conceptualizing Rater Judgments and Rating Processes for Rater-Mediated Assessments.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 582-609. <https://doi.org/10.1111/jedm.12226>

Rater-mediated assessments exhibit scoring challenges due to the involvement of human raters. The quality of human ratings largely determines the reliability, validity, and fairness of the assessment process. Our research recommends that the evaluation of ratings should be based on two aspects: a theoretical model of human judgment and an appropriate measurement model for evaluating these judgments. In rater-mediated assessments, the underlying constructs and response processes may require the use of different rater judgment models and the application of different measurement models. We describe the use of Brunswik's lens model as an organizing theme for conceptualizing human judgments in rater-mediated assessments. The constructs vary depending on which distal variables are identified in the lens models for the underlying rater-mediated assessment. For example, one lens model can be developed to emphasize the measurement of student proficiency, while another lens

model can stress the evaluation of rater accuracy. Next, we describe two measurement models that reflect different response processes (cumulative and unfolding) from raters: Rasch and hyperbolic cosine models. Future directions for the development and evaluation of rater-mediated assessments are suggested.

Wesolowski, B. C. (2019). **Predicting Operational Rater-Type Classifications Using Rasch Measurement Theory and Random Forests: A Music Performance Assessment Perspective.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 610-625. <https://doi.org/10.1111/jedm.12227>

The purpose of this study was to build a Random Forest supervised machine learning model in order to predict musical rater-type classifications based upon a Rasch analysis of raters' differential severity/leniency related to item use. Raw scores (N = 1,704) from 142 raters across nine high school solo and ensemble festivals (grades 9–12) were collected using a 29-item Likert-type rating scale embedded within five domains (tone/intonation, n = 6; balance, n = 5; interpretation, n = 6; rhythm, n = 6; and technical accuracy, n = 6). Data were analyzed using a Many Facets Rasch Partial Credit Model. An a priori k-means cluster analysis of 29 differential rater functioning indices produced a discrete feature vector that classified raters into one of three distinct rater-types: (a) syntactical rater-type, (b) expressive rater-type, or (c) mental representation rater-type. Results of the initial Random Forest model resulted in an out-of-bag error rate of 5.05%, indicating that approximately 95% of the raters were correctly classified. After tuning a set of three hyperparameters (ntree, mtry, and node size), the optimized model demonstrated an improved out-of-bag error rate of 2.02%. Implications for improvements in assessment, research, and rater training in the field of music education are discussed.

Wesolowski, B. C., & Wind, S. A. (2019). **Pedagogical Considerations for Examining Rater Variability in Rater-Mediated Assessments: A Three-Model Framework.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 521-546. <https://doi.org/10.1111/jedm.12224>

Rater-mediated assessments are a common methodology for measuring persons, investigating rater behavior, and/or defining latent constructs. The purpose of this article is to provide a pedagogical framework for examining rater variability in the context of rater-mediated assessments using three distinct models. The first model is the observation model, which includes ecological/environmental considerations for the evaluation system. The second model is the measurement model, which includes the transformation of observed, rater response data to linear measures using a measurement model with specific requirements of rater-invariant measurement in order to examine raters' construct-relevant variability stemming from the evaluative system. The third model is the interaction model, which includes an interaction parameter to allow for the investigation into raters' systematic, construct-irrelevant variability stemming from the evaluative system. Implications for measurement outcomes and validity are discussed.

Wind, S. A. (2019). **Nonparametric Evidence of Validity, Reliability, and Fairness for Rater-Mediated Assessments: An Illustration Using Mokken Scale Analysis.** *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 478-504. <https://doi.org/10.1111/jedm.12222>

Numerous researchers have proposed methods for evaluating the quality of rater-mediated assessments using nonparametric methods (e.g., kappa coefficients) and parametric methods (e.g., the many-facet Rasch model). Generally speaking, popular

nonparametric methods for evaluating rating quality are not based on a particular measurement theory. On the other hand, popular parametric methods for evaluating rating quality are often based on measurement theories such as invariant measurement. However, these methods are based on assumptions and transformations that may not be appropriate for ordinal ratings. In this study, I show how researchers can use Mokken scale analysis (MSA), which is a nonparametric approach to item response theory, to evaluate rating quality within the framework of invariant measurement without the use of potentially inappropriate parametric techniques. I use an illustrative analysis of data from a rater-mediated writing assessment to demonstrate how one can use numeric and graphical indicators from MSA to gather evidence of validity, reliability, and fairness. The results from the analyses suggest that MSA provides a useful framework within which to evaluate rater-mediated assessments for evidence of validity, reliability, and fairness that can supplement existing popular methods for evaluating ratings.

Zieger, L., Sims, S., & Jerrim, J. (2019). **Comparing Teachers' Job Satisfaction across Countries: A Multiple-Pairwise Measurement Invariance Approach.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 38(3), 75-85. <https://doi.org/10.1111/emip.12254>

There is much interest in comparing latent traits, such as teacher job satisfaction, in large international surveys. However, different countries respond to questionnaires in different languages and interpret the questions through different cultural lenses, raising doubts about the psychometric equivalence of the measurements. Making valid comparisons depends on the latent traits displaying scalar measurement invariance. Unfortunately, this condition is rarely met across many countries at once. Different approaches that maximize the utility of such surveys, but remain faithful to the principles of measurement invariance testing, are therefore needed. This article illustrates one such approach, involving multiple-pairwise comparisons. This enables us to compare teacher job satisfaction in England to 17 of the countries that participated in TALIS 2013. Teacher job satisfaction in England was as low, or lower, than all of the 17 comparable countries.

Formation continue

Anger, S., Laible, M.-C., Trahms, A., & Vicari, B. (2019). **Surveying Lifelong Learning in the German National Educational Panel Study.** *Australian Economic Review*, 52(3), 353-362. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12332>

This article outlines the German National Educational Panel Study, which collects comprehensive data on lifelong learning in a multi-cohort sequence design, covering early childhood, childhood, adolescence, young adulthood and adulthood. It outlines data collection for all the cohorts and educational phases across the life course whilst focusing on the educational stage 'Adult Education and Lifelong Learning'. Data can be accessed for academic purposes as scientific use files under data contract.

Delalande, P., Lalle, P., Massou, L., Nocera-Picand, C., & Younes, N. (2019). **Quels usages d'un dispositif de formation continue en ligne à la pédagogie universitaire ? Le cas du MOOC « Se former pour enseigner dans le supérieur ».** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (26). <https://doi.org/10.4000/dms.3532>

Cet article vise deux objectifs : expliciter les choix d'ingénierie et de conception pédagogique d'un dispositif de formation continue en ligne des enseignants-chercheurs, débutants ou expérimentés, à la pédagogie universitaire, et en évaluer les usages déclarés dans une perspective de développement professionnel. Créé à l'initiative du ministère chargé de l'enseignement supérieur en France, dans le contexte du décret de mai 2017 rendant obligatoire la formation continue des enseignants-chercheurs primo-arrivants, il s'appuie sur la création du MOOC Se former pour enseigner dans le supérieur et sur des animations locales organisées par les services d'appui à la pédagogie de plusieurs établissements d'enseignement supérieur français. Une enquête à la fois quantitative et qualitative sur les usages du MOOC, menée durant sa première session 2017/2018 sur un échantillon de participants, a permis d'identifier des projets d'apprentissage autorégulé selon une motivation extrinsèque, s'inscrivant dans une dynamique de professionnalisation, mais faisant face à plusieurs barrières (situationnelles, institutionnelles et épistémiques).

Pécret, A. (2019). **Perception de libertés de choix et autorégulation : Interroger la place de la coopération dans le projet d'apprentissage d'adultes salariés en formation à distance.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283987/document>

La communication présente une recherche doctorale dans le domaine de la e-Formation. Sur le plan empirique, elle sollicite des étudiants en formation continue inscrits dans un Master Management et Stratégies d'Entreprise, qui se déroule intégralement à distance (e-Learning). Une des finalités de cette recherche est de vérifier s'il existe des liens entre la perception que les étudiants ont des libertés de choix offertes par ce dispositif institué (son degré d'ouverture) et leurs comportements de gestion autorégulée des composantes du dispositif. Puis, de comprendre la nature de ces liens. En corollaire, cette étude amène à questionner la place qu'occupe la dimension coopérative dans le projet d'apprentissage d'adultes salariés. Après développement du cadre théorique mobilisé, des hypothèses et de la méthodologie de recueil de données, nous nous appuyons sur une analyse thématique du corpus d'entretiens pour montrer que, bien qu'ils manifestent un besoin d'affiliation, les étudiants privilégient une gestion rationalisée et individuelle de leur projet d'apprentissage, au détriment de pratiques de coopération.

Rözer, J. J., & Bol, T. (s. d.). **Labour Market Effects of General and Vocational Education over the Life-Cycle and across Time: Accounting for Age, Period, and Cohort Effects.** *European Sociological Review*. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz031>
Abstract. A recent literature argues that the labour market returns to vocational education vary over the life cycle. Graduates with an occupation-specific edu

Insertion professionnelle

Gunawan, W., Creed, P. A., & Glendon, A. I. (2019). **Development and Initial Validation of a Perceived Future Employability Scale for Young Adults.** *Journal of Career Assessment*, 27(4), 610-627. <https://doi.org/10.1177/1069072718788645>

This study reports on development and initial validation of a scale to measure young adults' perceptions of their future employability. Perceived future employability concerns young people's perceptions of their future skills, experience, networks, personal traits, labor market knowledge, and institutional reputation at the time of completing their formal education, when they are on the verge of entering the labor market. In Phase 1, an initial item pool was developed from focus group discussions and expert feedback. In Phase 2, exploratory factor analyses reduced the number of items using data from a university student sample (N = 324). In Phase 3, confirmatory factor analyses tested the initial structure using data from a second sample of university students (N = 250). In Phase 4, construct validity was examined by correlating scale scores with measures of career ambition, university commitment, and career distress. The scale potentially (a) augments research on perceived future employability, (b) illuminates factors promoting employability and well-being in young adults, and (c) provides information to young adults who are concerned about their future career.

Gurnet, N., & Fusulier, B. (s. d.). **Insertion professionnelle des doctor.es récemment proclamé.es**. *Cahier de recherche du Girsef*, (117), 66.

https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/cahier_117%20corr.pdf

Face à la croissance du nombre de doctorant.es et de titulaires d'un titre de docteur en Fédération Wallonie-Bruxelles, les auteurs de cet article ont voulu saisir leur insertion professionnelle au cours des mois qui suivent la soutenance de la thèse. Pour ce faire, une enquête a été menée en 2017 et 2018 auprès de 268 docteur.e-s récemment diplômé.es à l'Université Libre de Bruxelles, l'Université de Mons, l'Université Saint Louis et l'Université catholique de Louvain. Outre le suivi mois par mois de leur insertion sur le marché de l'emploi (statut d'emploi, secteur d'activité...), tenant compte entre autre des champs disciplinaires et du sexe, les auteurs mettent en évidence une relation entre les parcours prédoctoraux et post-doctoraux. En effet, ils observent que les docteur.es qui ont connu au préalable des situations d'emploi dans d'autres milieux professionnels que l'université, ont une tendance à avoir une insertion dans l'emploi hors université facilitée. La réalisation d'une thèse de doctorat sur fonds propres favorise une trajectoire professionnellement plus précaire après la thèse. Pour celles et ceux qui n'ont connu que la recherche scientifique, soit elles/ils poursuivent une carrière à l'université, soit elles/ils se retrouvent aussi dans des trajectoires marquées par la précarité professionnelle, un peu comme s'il leur était difficile d'envisager un autre horizon professionnel. Avoir un objectif clair en fin de thèse de poursuivre ou non au sein de la carrière académique paraît être un déterminant des trajectoires post-doctorales également. Ces résultats ne sont pas sans interpeller les politiques d'accompagnement et d'éventuels programmes de mentorat que mettent en place les universités.

McVicar, D., Wooden, M., Laß, I., & Fok, Y.-K. (2019). **Contingent Employment and Labour Market Pathways: Bridge or Trap?** *European Sociological Review*, 35(1), 98-115.

<https://doi.org/10.1093/esr/jcy045>

Abstract. The debate over whether contingent (and typically more precarious) employment acts as a bridge to permanent employment, or as a trap, has tended to f

Pinard, L. (2018). **Une étude longitudinale de l'élaboration des projets des alternant.e-s dans deux formations du supérieur court** (Thèse en sciences de l'éducation, Université de Lorraine). Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-02071555/document>

Dans les pays industrialisés, la durée de scolarisation s'allonge, formant des cohortes d'individus de plus en plus diplômés. Dans un contexte de fort taux du chômage en France et plus particulièrement des jeunes, l'alternance (et plus particulièrement l'apprentissage) est promue comme « la » solution par les institutions. L'alternance aurait des vertus en termes de professionnalisation et d'insertion dans l'emploi par une logique d'adéquation formation-emploi. Cependant, la population des alternant-e-s ne constitue pas un miroir fidèle de la composition des jeunes en formation sur le territoire national en termes de mixité sociale, de sexe ou des origines. Parmi ces jeunes, certain-e-s choisissent une formation en alternance du supérieur court – dont l'objectif est l'insertion rapide – avec des destinées différentes : le marché de l'emploi ou la poursuite de leur formation. Dans ce contexte, notre recherche s'intéresse à l'élaboration du projet d'orientation et professionnel des alternant-e-s engagé-e-s dans des formations dispensées par des organismes privés dans deux spécialités transversales aux secteurs d'activités des entreprises. L'objectif de cette recherche est de mieux comprendre la dynamique des processus en jeu durant cette période et leur impact sur les projets et leurs concrétisations en fin de formation. Dans cette perspective, notre travail se concrétise par une recherche qualitative et longitudinale avec une focalisation sur les relations entre les environnements, les comportements et la personne. L'analyse montre que le recrutement est une rencontre « forcée » entre des entreprises de tailles différentes et des publics aux intentions et aux origines diverses (spécialités, voies de formation, statuts). Cette rencontre produit des effets différents tout au long de la formation en fonction de la biographie des individus sans bouleverser les habitus de genre du monde du travail

Marché du travail

Cardoso, A. R. (2019). **Long-Term Impact of Minimum Wages on Workers' Careers: Evidence from Two Decades of Longitudinal Linked Employer–Employee Data.** *The Scandinavian Journal of Economics*, 121(4), 1337-1380. <https://doi.org/10.1111/sjoe.12327>

We analyze the impact of high youth minimum wages, relying on two decades of linked employer–employee data and a major law change. Alternative treatment/control groups follow from two strands of the literature, one tracking low-skilled workers employed before the law change, who are eligible for a large wage increase, and one tracking the employment of full cohorts, whether working or in school when the law changed. High minimum wages led to a short-term wage gain, which faded over time. They did not jeopardize employment prospects. Changes in the hours worked by part-time workers point to increased job attachment.

Combet, B., & Oesch, D. (2019). **The Gender Wage Gap Opens Long before Motherhood. Panel Evidence on Early Careers in Switzerland.** *European Sociological Review*, 35(3), 332-345. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz009>

Abstract. According to a popular argument in economics, the gender wage gap persists not because of employer discrimination against women, but because of the d

Di Meglio, G., Andrés, B.-G., Camiña, E., & Moreno, L. (2019). **Knocking on Employment's Door: Internships and Job Attainment** [MPRA Paper]. University Library of Munich, Germany. <https://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/95712.htm>

Undergraduate internships have gained popularity among students, universities, government and firms since the creation of the European Higher Education Area. However, empirical research on the relationship between internships and labour market performance of graduates is still scarce, particularly in Spain. This paper examines whether internships improve the job attainment in the short run (first employment after graduation) and in the medium /long term (employment four years later). We use the first Spanish University Graduate Job Placement Survey (2014) to estimate linear probability models and probit models. A novel econometric technique is also implemented to evaluate the sensitivity of our findings to omitted variable bias. We disentangle the internship effect on: (i) the speed to find the first job; (ii) the vertical, horizontal and skill/competence matching with the first job; (iii) being employed in the medium/ long term; (iv) the vertical and horizontal matching with the current employment; and (v) wage quintiles of the current job. Our results show that the internship experience smooths the university-to-work transition for Spanish graduates. Although internships effects on employment do not vanish in the medium/long term, there is weak evidence of positive effects on matching or wages four years after graduation.

Reynard, R., & Vallès, V. (2019). **Les emplois se concentrent très progressivement sur le territoire, les déplacements domicile-travail augmentent - Insee Première - 1771**. *INSEE Première*, (1771). Consulté à l'adresse https://www.insee.fr/fr/statistiques/4204843?pk_campaign=avis-parution

Entre 2006 et 2016, à l'échelle des intercommunalités (EPCI), les emplois ont tendance à se concentrer très progressivement sur le territoire, au profit de neuf métropoles dynamiques : Paris, Toulouse, Lyon, Nantes, Bordeaux, Montpellier, Marseille, Rennes et Lille. La concentration de l'emploi dans les grandes métropoles résulte uniquement de celle de la sphère productive, la répartition de la sphère présentielle créant une résistance à ce mouvement. Dans six de ces métropoles, cette croissance de l'emploi se diffuse aussi dans les EPCI alentour, principalement grâce au dynamisme des activités présentes. Un tiers des actifs, soit 9 millions de personnes, ne travaillent pas dans leur intercommunalité de résidence ; ce taux de sortie atteint ou dépasse même 50 % dans la moitié des EPCI. Les déplacements domicile-travail se font essentiellement entre EPCI voisins. Entre 2006 et 2016, le nombre de navetteurs augmente, notamment entre espaces résidentiels et pôles économiques. Les métropoles du Grand Paris et du Grand Nancy se singularisent : le nombre de leurs habitants allant travailler à l'extérieur est stable depuis 2006, alors qu'il augmente d'au moins 0,4 % par an dans les autres métropoles.

Riekhoff, A.-J., & Järnefelt, N. (2017). **Gender Differences in Retirement in a Welfare State with High Female Labour Market Participation and Competing Exit Pathways**. *European Sociological Review*, 33(6), 791-807. <https://doi.org/10.1093/esr/jcx077>

Abstract. In this article, we analyse whether and how, in the context of high female labour market participation and competing exit pathways, Finnish women's r

Rözer, J. J., & Bol, T. (s. d.). **Labour Market Effects of General and Vocational Education over the Life-Cycle and across Time: Accounting for Age, Period, and Cohort Effects**. *European Sociological Review*. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz031>

Abstract. A recent literature argues that the labour market returns to vocational education vary over the life cycle. Graduates with an occupation-specific edu

Métiers de l'éducation

Abambres, M. (2019). *How (Not) to Lead Academia*.
<https://doi.org/10.35542/osf.io/kvmjb>

This work reports several issues found by the author throughout his professional career, concerning academic leadership. Topics like (i) out-of-field teaching/researching, and (ii) time management in faculty hiring or new role assignment, are addressed. Besides, the author describes which fundamental decisions he'd take if he could manage a higher education institution or academic department. The topics covered are crucial for the success of any higher education institution, such as (a) hiring, (b) social engagement, (c) student assessment, (d) open mindedness, (e) prompt communication, and (f) passion in work.

Billingsley, B., & Bettini, E. (2019). **Special Education Teacher Attrition and Retention: A Review of the Literature**. *Review of Educational Research*, 89(5), 697-744.
<https://doi.org/10.3102/0034654319862495>

High rates of attrition make it challenging for schools to provide qualified special education teachers for students with disabilities, especially given chronic teacher shortages. We synthesize 30 studies from 2002 to 2017, examining factors associated with special educator attrition and retention, including (a) teacher preparation and qualifications, (b) school characteristics, (c) working conditions, and (d) teacher demographic and nonwork factors. Most studies examined working conditions (e.g., demands, administrative and collegial supports, resources, compensation) among special educators who left teaching, moved to other positions, transferred to general education teaching, or indicated that they intended to stay or leave. The majority of researchers used quantitative methods to analyze national, state, or other survey data, while eight used qualitative methods. Our critique identifies both strengths and weaknesses of this literature, suggests research priorities, and outlines specific implications for policy makers and leaders.

Boivin-Delpieu, G. (2019). **Mobilisation de résultats de recherche en science de l'éducation dans la formation des enseignants : pour une formation à l'épistémologie**. *26ème congrès international de pédagogie de la Havanne*. Présenté à La Havanne, Cuba. La Havanne, Cuba. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02275995/document>

cette communication rend compte d'une réflexion sur les contenus de formation professionnelle des enseignants. Nos travaux de recherche dans le domaine de la didactique des sciences ont mis en évidence des freins à l'enseignement et l'apprentissage des sciences physiques. Dans la recherche relatée succinctement, menée au cycle 3 de l'école primaire française, ces problèmes sont d'ordre épistémologique : ils sont liés pour les uns aux représentations des enseignants sur les sciences et pour les autres à une méconnaissance du fonctionnement des savoirs enjeu. Nous montrons que ces problèmes sont un frein à la manipulation pertinente de modèles scientifiques, notamment de modèles numériques, et donc à la construction des connaissances. Dans ces conditions, il semble que la capacité de ces pratiques pédagogiques à développer chez les élèves une attitude critique face à des thématiques conjuguant des questions majeures de la science et des enjeux sociétaux

contemporains soit altérée. Aussi, après avoir exposé notre conception des contenus de la formation professionnelle, en tenant compte des approches et des hypothèses scientifiques dans ce domaine, nous montrons comment ces résultats pourraient être mobilisés dans la formation des enseignants.

Bouchamma, Y., Basque, M., Giguère, M., & April, D. (2019). **Communautés d'apprentissage professionnelles. Profil de compétences des directions d'établissement d'enseignement.** Presses de l'Université Laval.

<https://www.pulaval.com/produit/communautés-d-apprentissage-professionnelles-profil-de-compétences-des-directions-d-etablissement-d-enseignement>

Quatre domaines, huit compétences, six capacités transversales et 55 actions clés pour acquérir les compétences requises afin d'instaurer et d'accompagner des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)!

Copur-Gencturk, Y., Plowman, D., & Bai, H. (2019). **Mathematics Teachers' Learning: Identifying Key Learning Opportunities Linked to Teachers' Knowledge Growth.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1590-1628.

<https://doi.org/10.3102/0002831218820033>

This study examines the role of several key features of professional development (PD) in bringing about changes in teachers' mathematical knowledge for teaching. Artifacts (e.g., PD tasks, materials, and agendas) of the PD activities completed by 542 teachers in 21 different Mathematics and Science Partnership programs were coded based on the core features of PD identified in earlier literature. Multilevel analyses examined whether the programs' focus on specific components of teacher knowledge (e.g., knowledge of mathematics teaching) and specific strategies for implementing the PD content (e.g., examining students' work and solving mathematics problems) were related to gains in teachers' mathematical knowledge. The results showed that a focus on curricular content knowledge and examining students' work were significantly related to teachers' learning. Implications for research and teacher education are discussed.

Diego F. Angel-Urdinola Sebastian Burgos-Dávila. (2019). **Using Student and Teacher Assessments to Design More Pertinent In-Service Teacher Training: The Case of Ecuador.**

<https://doi.org/10.1596/1813-9450-8970>

The development of pertinent and effective in-service teacher training remains a policy challenge for many countries in Latin America and the Caribbean. Ecuador stands out as a country in the region that has made significant investments in teacher training in the past decade. However, most in-service training provision has been designed without enough elements to properly address teachers' skills gaps. This paper proposes a roadmap for improving the design of in-service teacher training in Ecuador using available data from student and teacher assessments. Although countries in the region have made important efforts to carry out periodic evaluations of student and teacher performance, the data resulting from these evaluations are rarely used to guide teacher development programs. The analysis presented in this paper suggests that doing so has the potential to raise program pertinence while allowing the prioritization of investments in teachers and students with the greatest needs.

Drake, S., Auletto, A., & Cowen, J. M. (2019). **Grading Teachers: Race and Gender Differences in Low Evaluation Ratings and Teacher Employment Outcomes.** *American*

Educational Research Journal, 56(5), 1800-1833.
<https://doi.org/10.3102/0002831219835776>

In July 2011, the State of Michigan adopted a broad set of teacher labor market reforms, including a high-stakes evaluation system designed in part to remove low-performing teachers. We examine the characteristics of teachers rated as "minimally effective" and "ineffective," as well as their schools, and the relationship between low effectiveness ratings and later employment outcomes. Results suggest teachers of color across traditional and charter schools are more likely to receive low effectiveness ratings than their within-school peers. These low rating risks are higher for teachers of color working in comparatively White-faculty contexts. Male and novice teachers are also rated low more frequently, and important differences appear to exist in the usage of low ratings by traditional public and charter schools.

Jarraud, F. (2019, septembre 11). **Comment les salaires enseignants ont baissé.**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/11092019Article637037834734421219.aspx>

Sur la durée d'une carrière, entre 1982 et 2018, le salaire moyen d'un certifié à niveau d'ancienneté équivalent a baissé de 20%. C'est une des données réunies par un professeur de SES, Bernard Schwengler, et diffusées par le Sgen Cfdt le 10 septembre. Que croyez vous qu'il advint pour les autres enseignants ? L'évolution est identique. Et pour les autres fonctionnaires cadres A ? Leurs salaires ont augmenté de 20% sur la même période...

Jarraud, F. (2019, septembre 11). **Regards sur l'éducation : Les enseignants français gagnent-ils trop ?**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/10092019Article637037099226942102.aspx>

Comment évaluer le salaire des enseignants français par rapport à leurs collègues étrangers ? La nouvelle édition 2019 de Regards sur l'éducation apporte des données précises qui lui permettent d'affirmer que, sauf dans le premier degré, les salaires des professeurs français sont au dessus de la moyenne OCDE. Le constat est pourtant beaucoup plus nuancé. On notera aussi deux points : l'écart entre la rémunération des enseignants français et de leurs collègues étrangers se creuse avec l'ancienneté. Pour rendre le métier attirant il ne faudra pas se limiter à relever les premiers échelons, comme on l'a entendu par exemple au Sénat. Le travail demandé aux enseignants en France est plus lourd que celui de leurs collègues des autres pays de l'OCDE. Alors la pression des enseignants pour l'évolution de leur salaire ne risque pas de retomber...

Jarraud, F. (2019, septembre 16). **Combien gagnent vraiment les enseignants ?**
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/16092019Article637042166878767557.aspx>

Avec près de 4000€ par mois les enseignants français ne sont pas à plaindre ! C'est le message passé sur LCI le 11 septembre. Depuis c'est un bruit médiatique intense. Les enseignants sont montrés du doigt comme des profiteurs et des menteurs. Eux-mêmes répondent en affichant leur fiche de paye sur Twitter. Au milieu de ce vacarme, écoutez le silence rue de Grenelle ! Alors que le ministère a toutes les données statistiques nécessaires, silence radio. Pas un mot. Cet épisode amène à poser trois questions. Combien touchent réellement les enseignants français ? Comment cela se

compare-t-il aux salaires des autres pays ? Pourquoi tout ce bruit sur les salaires des enseignants ?

Joubaire, C. (2019). **Commencer à se former pour enseigner**. Dossier de veille de l'IFÉ, (131). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/131-septembre-2019.pdf>

Ce Dossier fait le point sur un certain nombre de recherches et de rapports récents consacrés à la formation des enseignant.e.s, et plus particulièrement à leur formation initiale. Sans chercher l'exhaustivité, il se concentre sur la construction des liens entre les modalités de formation et les difficultés du métier enseignants : de quelle façon la formation initiale peut-elle faciliter leurs premiers pas dans le métier et leur insertion professionnelle ? La première partie est consacrée au défi d'apprendre un métier de plus en plus complexe : elle cherche à cerner ce que la recherche nous apprend sur les caractéristiques des enseignant.e.s débutant.e.s, puis s'intéresse aux dispositifs de formation initiale, d'une grande variété, qui tentent de répondre aux besoins de formation identifiés chez les enseignant.e.s novices. La seconde partie s'intéresse quant à elle aux structures et aux organisations qui pourraient permettre de repenser la formation initiale. Elle met en valeur les pistes pour envisager une formation initiale centrée sur le métier, les recherches en formation centrées sur l'activité enseignante, et pointe l'intérêt, pour améliorer la formation initiale des enseignant.e.s, de professionnaliser la formation ainsi que les formateurs et formatrices.

Lermigeaux-Sarrade, I. (2018). **Rôle de l'organisation de l'espace de travail sur les activités effectives et empêchées des enseignants : rôle de la configuration de la salle de sciences dans l'apprentissage de la compétence d'argumentation**. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02057064>

L'organisation de l'espace de travail est un aspect du contexte instrumental d'enseignement (Grangeat & Hudson, 2015). A ce titre, l'appropriation de l'espace de la classe en tant qu'instrument (Rabardel, 1995) est susceptible de faciliter l'activité du professionnel ou au contraire réduire son pouvoir d'agir (Clot, 2008), en empêchant ou limitant certaines actions et interactions. L'espace de la classe est un espace relationnel (Löw, 2001) porteur d'un message plus ou moins fort de frontalité, qui détermine une structure de communication plus ou moins orientée entre les élèves et l'enseignant (Fisher et Fousse, 2002). Le placement des élèves a une incidence sur leurs performances (Perkins & Wieman, 2005 ; Brooks, 2011, 2012) et il semble aussi que les interactions entre élèves diffèrent selon la facilité d'accès de l'enseignant à leur espace de travail (Issaadi et Jaillet, 2017). L'espace de la classe est aussi l'espace de l'activité (Leplat, 2000), dans lequel l'enseignant se place et se déplace, en jouant sur les codes de la proxémie et en utilisant des lieux spécifiques (Hall, 1968, Forest, 2006). Les déplacements apparaissent comme des gestes professionnels, exprimant les connaissances professionnelles et la perception des affordances spatiales (Gibson, 1979 ; Warren & Wang, 1987) de l'enseignant. Cette recherche a analysé les placements et déplacements de l'enseignant sous l'angle de l'analyse de l'activité, en questionnant l'accessibilité (Vickerman, 1974) de quatre espaces de classe (Îlots, Bus, Hybride et Peigne). L'objectif était d'examiner dans quelle mesure les contraintes liées à l'espace de travail modifiaient les interactions entre l'enseignant et les groupes d'élèves. La méthodologie s'est appuyée sur la cartographie comportementale suivant Legendre et Depeau (2003), pour croiser les données spatiales et temporelles liées aux déplacements et les données relatives aux processus d'apprentissages, reposant sur

l'analyse des échanges verbaux intragroupes d'argumentation, de régulation de la réalisation de la tâche et motivationnels et sur l'analyse des échanges enseignant-groupes, dans le contexte de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Ce contexte présente des contraintes spécifiques liées à l'espace dans la mesure où le mobilier est fixé au sol, et réclame une organisation adaptée au travail en petits groupes. Deux construits, l'accessibilité potentielle et la proximité réelle ont été mobilisés dans cette recherche. Les résultats montrent qu'une valeur d'accessibilité potentielle caractérise chaque configuration, et que la proximité effective de l'enseignant vis-à-vis des groupes d'élèves apparaît corrélée à l'accessibilité potentielle du groupe d'élèves. Ils montrent aussi que bien que les interactions verbales enseignant-groupes ne diffèrent pas selon la configuration, la qualité de la régulation intragroupe et la qualité du processus d'argumentation sont affectées par la configuration, et que leur qualité est moins bonne quand l'accès est plus difficile, ce qui questionne le rôle de la perception d'accessibilité. Les construits d'accessibilité potentielle, de proximité réelle et l'utilisation d'une méthodologie d'analyse géospatiale des interactions de classe sont proposés en tant que moyen d'évaluation des nouveaux espaces d'apprentissage qui émergent avec la généralisation des outils numériques en classe.

Liebowitz, D. D., & Porter, L. (2019). **The Effect of Principal Behaviors on Student, Teacher, and School Outcomes: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Empirical Literature.** *Review of Educational Research*, 89(5), 785-827.
<https://doi.org/10.3102/0034654319866133>

Principals are understood to be critical actors in improving teaching and learning conditions in schools; however, relatively little is known about the leadership strategies to which principals should dedicate their time and effort to improve outcomes. We review the empirical literature from 51 studies of principal behaviors and student, teacher, and school outcomes and conduct a meta-analysis of these relationships. Our analysis has three central findings: (1) we find direct evidence of the relationship between principal behaviors and student achievement (0.08–0.16 SD), teacher well-being (0.34–0.38 SD), teacher instructional practices (0.35 SD), and school organizational health (0.72–0.81 SD); (2) we highlight the importance of principal behaviors beyond instructional management as potential tools to improve student achievement outcomes; and (3) the preceding findings are based almost entirely on observational studies because the causal evidence base on school leadership behaviors is nonexistent. We argue our findings suggest value in investing in school leadership capacities. We conclude by discussing opportunities to improve the quality of future research examining the relationship between principal behaviors and student, teacher, and school outcomes.

Marcel, J.-F. (2019). **Recherches en éducation et engagements militants.**
<http://pum.univ-tlse2.fr/~Recherches-en-education-et~.html>

Habituellement, la figure du militant est quasiment opposée à celle du chercheur. Elle se caractérise par la fougue, l'engagement, le passionnel tandis que celle du chercheur renvoie à la rationalité, la prise de distance et la rigueur. Or cet ouvrage se donne précisément pour objectif de les réconcilier. Pour ce faire, il va poser les jalons d'une tierce voie, rejetant à la fois la thèse d'un nécessaire cloisonnement entre recherche et militantisme et la thèse inverse d'une absence de distinction entre les deux. Cette tierce voie défend non seulement la possibilité d'un rapprochement mais

également l'enrichissement réciproque qu'il en résultera. Bien sûr, des conditions sont à respecter et la préservation de l'autonomie relative de la recherche comme du militantisme apparaît nécessaire pour envisager une articulation. En revanche, cette articulation couvre à la fois les niveaux individuels (la posture du chercheur militant) et collectifs (la collaboration entre équipe de militants et équipe de recherche). L'ouvrage explore donc cette tierce voie au travers de recherches conduites dans (et avec) des contextes militants très diversifiés. De par la transversalité des questions qu'il aborde, cet ouvrage pourra intéresser les universitaires et les étudiants de l'ensemble des sciences humaines et sociales. La diversité des contextes convoqués saura retenir l'attention des professionnels de l'éducation, de l'enseignement, de la formation, de l'animation, du travail social ou de la jeunesse, sans exclure, bien au contraire, les lecteurs militants, aussi bien des secteurs associatifs (éducation populaire, humanitaire, écologie, etc.), que pédagogiques, syndicaux ou politiques.

Molénat, X. (2019, septembre 5). **Rémunération des enseignants : la France peut mieux faire.** Alternatives économiques. <https://www.alternatives-economiques.fr/remuneration-enseignants-france-mieux-faire/00090259>

Le ministre de l'Éducation a annoncé que les enseignants seraient augmentés de 300 euros, ce qui est loin de les satisfaire. Cette polémique remet sur le devant de la scène la faiblesse de leur rémunération.

Nougaret, N. (2019). **La satisfaction dans le métier enseignant.** Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02180607>

Ce mémoire traite de la satisfaction au travail des enseignants. L'objectif est d'étudier les motifs de contentement dans un métier de service où l'interaction avec les élèves joue un rôle essentiel. L'enquête concerne l'étude des représentations des enseignants sur leur métier et du plaisir qu'ils en retirent. Quatre entretiens semi-compréhensifs ont été réalisés afin de recueillir et d'analyser des données dans un cadre qualitatif. Dans ces entretiens, la satisfaction présente un lien avec la recherche et l'espérance de marques de reconnaissance, l'évolution des enseignants au cours de leur carrière et celle des élèves dans leurs apprentissages et pour finir, des liens avec les ambitions et les valeurs humaines et sociales engagées dans la formation d'enfants appelés à devenir des adultes.

Paivandi, S., & Younès, N. (Éd.). (2019). **À l'épreuve d'enseigner à l'Université.** <https://doi.org/10.3726/b15759>

L'ouvrage s'intéresse à la réalité plurielle de l'homo academicus, en partant des vécus et des conceptions des professeur.e.s d'université. L'enquête menée en France par les deux auteurs, de 2013 à 2017, dans un large éventail de disciplines (lettres, sciences, sciences humaines et sociales, médecine), permet de mieux appréhender les différentes manières d'être enseignant.e-chercheur.e, la condition universitaire, les conceptions de la carrière et les approches de l'enseignement mobilisées dans la pratique pédagogique. Les enseignant.e.s-chercheur.e.s parlent de leur environnement de travail, de leurs relations avec le monde étudiant et des tensions vécues au cours de leur expérience pour articuler l'enseignement, la recherche et les tâches administratives. Se développer professionnellement sur le plan pédagogique et réellement prendre en compte les étudiants dans l'approche de l'enseignement apparaît comme un défi.

Vuillemin, M. (2019). *Lien entre histoire de vie et choix professionnel, devenir enseignant peut-il être un symptôme de traumatismes?* (Mémoire de Master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »). <https://hal-univ-fcomte.archives-ouvertes.fr/hal-02277498>

Ce travail s'attache à identifier les déterminants du choix professionnel en lien avec l'histoire de vie du sujet. Il s'agit d'apporter des éléments de réponses à la question suivante: le fait de devenir enseignant et plus particulièrement enseignant d'EPS relève-t-il du symptôme? Cette réflexion est menée dans le champ de la psychanalyse, c'est-à-dire l'étude de la parole d'un Sujet dévoilant une partie des liens entre ses traumatismes et son « devenir enseignant ». Sous le prisme de la question de cette recherche, la présente étude a conduit et interprété des entretiens semi-directifs, permettant la construction du cas Marie et le recueil d'un matériel clinique de qualité. Finalement cette étude a permis de montrer que Marie devient enseignante d'EPS, comme « métasympôme » de ses traumatismes, un symptôme de tous les symptômes. En effet, Marie a perdu sa mère qui lui a prédit qu'elle devait devenir enseignante d'EPS avant de décéder, ce qui n'a pas laissé la possibilité à Marie de renoncer. Marie est conduite entre autres à vivre dans le désir de sa mère pour qu'elle soit fière d'elle, depuis là-haut. Aussi, Marie a subi une agression sexuelle lorsqu'elle était adolescente ; cette étude montre que devenir enseignante d'EPS est pour elle l'occasion par exemple, dans sa pédagogie de faire éviter aux élèves des situations désagréables qui ressemblent à ses traumatismes. Elle cherche entre autres ainsi à faire plaisir, à protéger mais également à se faire aimer par les élèves pour combler les manques de son enfance. Enfin, Marie semble parvenir à être assistante sociale dans son « devenir enseignant », elle trouve en l'AS (Association Sportive) le lieu idéal pour être Assistante Sociale (AS), ce qu'elle a toujours voulu être, en lien notamment à l'Aggression Sexuelle (AS). Voici quelques-uns des nombreux éléments explicatifs que cette recherche apporte à la question.

Numérique et éducation

Alharbi, H. E. (2019). **An Arabic assessment tool to measure Technological Pedagogical and Content Knowledge.** *Computers & Education*, 142, 103650. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103650>

Issues associated with classroom technology integration have become an interest of various educational research communities worldwide. To guide research into teachers' integration of technology, several important theoretical frameworks have emerged recently, one of which is the Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) conceptual model. However, current research on methodological assessments adopting this model has indicated a need for developing a valid and reliable Arabic assessment for assessing Arabic-speaking secondary preservice teachers' TPACK. Therefore, an Arabic survey instrument was designed and administered to 350 secondary preservice teachers who were studying in a postgraduate teachers preparation program. The instrument includes 27 items and can be gathered under 7 factors representing the conceptual framework domains. Confirmatory factor analyses provided evidence that the designed Arabic instrument is a reliable and valid assessment for determining the TPACK of secondary preservice teachers in the context of the study location. Recommendations and implications have been given for future research and practices.

Ammar, S. (2019). **Quelle est la place de la vidéo dans une stratégie de pédagogie active ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284015/document>

Depuis plusieurs années, les universités utilisent de plus en plus le support vidéo pour assurer des activités d'enseignement de type cours en ligne, hybride, classe inversée et MOOC. Les recherches en enseignement montrent un engouement pour l'intégration des Technologies de l'Information et des Communications (TIC) dans le processus de l'apprentissage. L'utilisation des TIC améliore la motivation des apprenants et les rend plus actifs, ce qui améliore la qualité de l'apprentissage. Plus particulièrement, la vidéo favorise l'apprentissage actif. Cependant, son utilisation reste souvent limitée à la présentation de cours magistraux. Le projet mené propose de concevoir des vidéos pédagogiques pour mieux aider les étudiants sur les aspects méthodologiques du cours. Ces vidéos offrent la résolution de problèmes pratiques dans le cours de statique offert à l'École Polytechnique de Montréal. Ce papier présente les résultats du projet en ce qui concerne l'impact de la vidéo sur la motivation et la qualité de l'apprentissage dans le contexte des travaux dirigés.

Arici, F., Yildirim, P., Caliklar, Ş., & Yilmaz, R. M. (2019). **Research trends in the use of augmented reality in science education: Content and bibliometric mapping analysis.** *Computers & Education*, 142, 103647. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103647>

The aim of this study was to reveal research trends over the last six years by content analysis and to examine bibliometric results of articles related to the use of augmented reality (AR) in science education. For bibliometric mapping analysis, a total of 147 articles were accessed and for content analysis, a total of 79 articles published between 2013 and 2018 years were included from the Web of Science. From this, a total of 62 articles were selected for analysis. Our results revealed that mobile learning, science education, science learning and e-learning were the most used keywords in articles, while the focus of more recent articles tended to be on mobile learning. The results showed that recent articles have mostly focused on mobile learning and e-learning environments. The most-used words in the abstracts were education, knowledge, science education, experiment and effectiveness. It is evident that recent articles have focused mostly on students' knowledge and achievement. Azuma, Dunleavy and Klopfer are the most cited authors in this field. This is not surprising as they are probably the leading authors on AR in the literature. The most cited journals are *Computers & Education*, *Journal of Science Education & Technology*, *Educational Technology and Society*, *Computers in Human Behavior*, and *British Journal of Educational Technology*. These are the most prominent journals on the use of technology in education. Content analysis results showed that "Learning/Academic Achievement", "Motivation" and "Attitude" have been the most examined variables in the articles. Since academic achievement is highly influenced by motivation and attitude, it is understandable that these variables are considered together in reviewed studies. It was found that mobile applications and marker-based materials on paper have been the most-favored types of materials for AR because these types of materials are easy to use and they can be developed easily and practically. Quantitative studies were the most used research design type but there have been only a limited number of qualitative studies in the last six years. This may be due to the increased tendency to use quantitative and mixed studies in recent years.

Baert, S., Vujić, S., Amez, S., Claeskens, M., Daman, T., Maeckelberghe, A., ... De Marez, L. (2019). **Smartphone Use and Academic Performance: Correlation or Causal Relationship?** (GLO Discussion Paper Series N° 384). Global Labor Organization (GLO). <https://econpapers.repec.org/scripts/redir.pf?u=https%3A%2F%2Fwww.econstor.eu%2Fbitstream%2F10419%2F202026%2F1%2FGLO-DP-0384.pdf;h=repec:zbw:glodps:384>

After a decade of correlational research, this study attempts to measure the causal impact of (general) smartphone use on educational performance. To this end, we merge survey data on general smartphone use, exogenous predictors of this use, and other drivers of academic success with the exam scores of first-year students at two Belgian universities. The resulting data are analysed with instrumental variable estimation techniques. A one-standard-deviation increase in daily smartphone use yields a decrease in average exam scores of about one point (out of 20). When relying on ordinary least squares estimations, the magnitude of this effect is substantially underestimated. The negative association between smartphone use and exam results is more outspoken for students (i) with highly educated fathers, (ii) with divorced parents and (iii) who are in good health. Policy-makers should at least invest in information and awareness campaigns of teachers and parents to highlight this trade-off between smartphone use and academic performance.

Busalim, A. H., Masrom, M., & Binti Wan Zakaria, W. N. (2019). **The impact of Facebook Addiction and self-esteem on students' academic performance: A multi-group analysis.** *Computers & Education*, 142, 103651. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103651>

As Facebook is still the most popular online social network, several studies confirm that the excessive use of Facebook leads to addictive behavior, especially among the younger generation. This study aims to explore the effect of Facebook addiction, and self-esteem on students' academic performance. Using the Bergen Facebook Addiction Scale, and Rosenberg's Self-Esteem scale, online survey was developed to collect data from one public university in Malaysia. A total of n=240 students participated in the study. The results of the study revealed that addicted students differ statistically in self-esteem from non-addicted students. Moreover, the results showed that Facebook addiction has significant effect on students' academic performance for both samples, and frequency of Facebook use also was found to be a positive predictor of Facebook addiction. The findings of the study provide empirical evidences for the effect of Facebook addiction on students' academic performance. The results also provide a better understanding of self-esteem factor that significantly effect on student's Facebook addiction and academic performance.

Cocquyt, C., Zhu, C., Diep, A. N., De Greef, M., & Vanwing, T. (2019). **Examining the role of learning support in blended learning for adults' social inclusion and social capital.** *Computers & Education*, 142, 103610. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103610>

In a digitalized society blended learning has become a favorable approach in adult education. Blended learning is showing promise as a teaching approach because of the variety of learning opportunities that can be created. Furthermore, participation in adult education can contribute to social benefits for adults, of whom a certain amount is at risk of social exclusion. However, scholars have not yet fully uncovered the educational factors in a blended learning environment that contribute to these social benefits. The present study, therefore, examines whether and how various types of learning support in blended courses are related to adults' social inclusion and social

capital. A questionnaire (N = 139) measured adults' perceptions of diverse types of learning support, social inclusion and social capital. The results revealed that instructional support consists of two factors, namely informational support and process guidance. Informational support is negatively related to social participation, whereas process guidance positively determines social participation. In addition, transfer and peer support are positively associated with social connectedness and social capital. The results advance empirical knowledge by establishing that instructors should offer several types of support and facilitate peer support throughout blended learning in order to achieve positive changes in adults' social inclusion and social capital.

Delalande, P., Lalle, P., Massou, L., Nocera-Picand, C., & Younes, N. (2019). **Quels usages d'un dispositif de formation continue en ligne à la pédagogie universitaire ? Le cas du MOOC « Se former pour enseigner dans le supérieur ».** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (26). <https://doi.org/10.4000/dms.3532>

Cet article vise deux objectifs : expliciter les choix d'ingénierie et de conception pédagogique d'un dispositif de formation continue en ligne des enseignants-chercheurs, débutants ou expérimentés, à la pédagogie universitaire, et en évaluer les usages déclarés dans une perspective de développement professionnel. Créé à l'initiative du ministère chargé de l'enseignement supérieur en France, dans le contexte du décret de mai 2017 rendant obligatoire la formation continue des enseignants-chercheurs primo-arrivants, il s'appuie sur la création du MOOC Se former pour enseigner dans le supérieur et sur des animations locales organisées par les services d'appui à la pédagogie de plusieurs établissements d'enseignement supérieur français. Une enquête à la fois quantitative et qualitative sur les usages du MOOC, menée durant sa première session 2017/2018 sur un échantillon de participants, a permis d'identifier des projets d'apprentissage autorégulé selon une motivation extrinsèque, s'inscrivant dans une dynamique de professionnalisation, mais faisant face à plusieurs barrières (situationnelles, institutionnelles et épistémiques).

Devauchelle, B. (2019, septembre 13). **Non, le numérique ne transforme pas la pédagogie.**

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/13092019Article637039575466382450.aspx>

Dès le début des années 1980 (et même avant), l'idée selon laquelle le développement de l'informatique allait transformer l'école s'est répandue. La transformation pédagogique par le numérique est alors le plus souvent mise en avant que ce soit dans la bouche des politiques, des industriels, des passionnés (pour ou contre), du grand public. Cette évidence du discours n'est pas celle de la réalité quotidienne tout au moins si l'on en juge par plusieurs publications récentes, mais aussi des observations que nous faisons dans les établissements. D'une part la généralisation des moyens numériques (infrastructures, services, ressources, terminaux...) sont encore à confirmer au-delà de statistiques déclaratives, d'autre part dans une activité d'enseignement, le numérique n'est pas une priorité en regard des autres points importants qu'il faudrait prendre en compte pour la réussite de tous. Il suffit d'ailleurs d'écouter les discours récents des décideurs pour s'en convaincre (circulaires de rentrée, discours de début d'année scolaire et autres textes). Le ministère actuel a d'ailleurs fait ses choix et mis en grande partie de côté cette idée d'une transformation pédagogique par le numérique.

Dubovi, I., & Lee, V. R. (2019). **Instructional support for learning with agent-based simulations: A tale of vicarious and guided exploration learning approaches.** *Computers & Education*, 142, 103644. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103644>

Science content knowledge is essential for many applied practices within health-care professions. With this in mind, the current study seeks to promote in-depth conceptual understanding of science pharmacology content among students from health-care programs—nursing, nutrition, and health education—by introducing learning with agent-based models. While the literature shows that learning with agent-based models promotes better conceptual understanding than more traditional approaches, to achieve these potential benefits, instructional supports are needed. This study employed an experimental pre- and post-test design comparing two forms of instructional approaches for learning with agent-based models: one group learned with agent-based models using the vicarious approach, where pairs observed and collaboratively discussed recordings of others' learning with agent-based models; the other group explored agent-based models in pairs while collaboratively discussing a set of text-based prompts, the guided exploration approach. The results revealed significantly higher pharmacology learning gains following the vicarious instructional approach compared with the guided exploration of agent-based models. Thus, findings suggest that learning from observation can be comparable and even superior to the guided exploration approach with regard to the immediate knowledge gains when collaboratively dialoguing with a peer while observing dialogue of others takes place. Future research should evaluate this instructional effect on knowledge retention and with long-term interventions.

Farrokhnia, M., Pijera-Díaz, H. J., Noroozi, O., & Hatami, J. (2019). **Computer-supported collaborative concept mapping: The effects of different instructional designs on conceptual understanding and knowledge co-construction.** *Computers & Education*, 142, 103640. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103640>

Computer-supported collaborative concept mapping (CSCCM) leverages technology and concept mapping to support conceptual understanding, as well as collaborative learning to foster knowledge co-construction. This article investigated the effect of different instructional designs using CSCCM on students' conceptual understanding, and on the type of processes of knowledge co-construction that students engage. Participants (N = 120) were 10th graders enrolled in their physics course, randomly distributed in dyads. They were asked to draw concept maps related to the conservation of energy law, by using CSCCM with different instructional designs (i.e., control, Exp. 1 and Exp. 2). In the control condition, dyads worked collaboratively all the time. In both Exp. 1 and Exp. 2, dyads worked first individually (one week) and then collaboratively (two weeks). However, in Exp. 2, the individual concept map was shared with the peer before collaborating. Conceptual understanding improved significantly for learners in all three experimental conditions, especially in Exp. 2. Statistically significant differences were found in students' knowledge co-construction among the three conditions. Dyads in the control group showed a significantly higher use of quick consensus-building. Dyads in Exp. 1 showed a significantly higher reliance on externalization and elicitation. Dyads in Exp. 2 showed a significantly higher enacting of integration- and conflict-oriented consensus building. Accordingly, an instructional design like Exp. 2 optimizes CSCCM learning outcomes in terms of conceptual understanding and knowledge co-construction.

Fidan, M., & Tuncel, M. (2019). **Integrating augmented reality into problem based learning: The effects on learning achievement and attitude in physics education.** *Computers & Education*, 142, 103635. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103635>

This study investigates the effects of Problem Based Learning (PBL) assisted with Augmented Reality (AR) on learning achievement and attitude towards physics subjects as a part of science education. The sample of the study included 91 seventh graders from a province in the north of Turkey. A quasi-experimental design with two experimental groups and a control group was utilized. Based upon marker-based AR technologies, FenAR software was developed to support with PBL activities in the classroom. The experimental results indicated that integrating AR into PBL activities both increased students' learning achievement and promoted their positive attitudes towards physics subjects. This technology contributed to students' long-term retention of the concepts in the field of physics. In semi-structured interviews, the students emphasized that AR applications were more useful, realistic, and interesting for their learning; helped them to understand and analyse the problem scenarios. Apart from educational advantages, AR applications may lead to physical disorders among some of the students. It has been suggested that AR technology can be a potential and effective tool for activating students' positive emotions in PBL process. Moreover, implications on use of AR for physics education and recommendations for further studies are also discussed in the study.

George, G., & Lal, A. M. (2019). **Review of ontology-based recommender systems in e-learning.** *Computers & Education*, 142, 103642. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103642>

In recent years there has been an enormous increase in learning resources available online through massive open online courses and learning management systems. In this context, personalized resource recommendation has become an even more significant challenge, thereby increasing research in that direction. Recommender systems use ontology, artificial intelligence, among other techniques to provide personalized recommendations. Ontology is a way to model learners and learning resources, among others, which helps to retrieve details. This, in turn, generates more relevant materials to learners. Ontologies have benefits of reusability, reasoning ability, and supports inference mechanisms, which helps to provide enhanced recommendations. The comprehensive survey in this paper gives an overview of the research in progress using ontology to achieve personalization in recommender systems in the e-learning domain.

Giovannelli, V. (2019). **Digital Education at School in Europe.** Eurydice. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/digital-education-school-europe_en

Ce rapport vise à donner un aperçu de l'intégration de la compétence numérique dans l'éducation scolaire (élémentaire et secondaire) en Europe, dans les 38 pays du réseau Eurydice, pour l'année 2018/2019

Jarraud, F. (2019, septembre 2). **PIX évaluera les compétences numériques des élèves.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/02092019Article637030044628703381.aspx>

Publié au journal officiel du 1er septembre, le décret « relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement

supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques » (accompagné de deux arrêtés publiés dans le même numéro) annonce la mise en place de la certification PIX en fin de collège et en fin de lycée. Il complète le discours vidéo du ministre pour les participants de Ludovia#16. La formation aux compétences numériques se fera durant les cours des différentes disciplines. Et l'établissement organisera la passation sur PIX. Mais, au regard de l'expérience du B2i, l'application de ces textes pourrait être plus difficile que prévue. D'autant que PIX se présente comme une évaluation indépendante du système scolaire mais devra être préparé et passée dans son cadre. Comment concilier les deux ?

Jian, Y.-C., Su, J.-H., & Hsiao, Y.-R. (2019). **Differentiated processing strategies for science reading among sixth-grade students: Exploration of eye movements using cluster analysis.** *Computers & Education*, 142, 103652.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103652>

This study used eye-tracking technology to investigate the different types of reading strategies that sixth graders adopt to comprehend illustrated science articles, as well as the relationship between reading process and reading comprehension. The participants were 122 sixth-grade students whose eye movements were monitored during silent reading of a science article containing one representational diagram and one explanatory diagram. Cluster analysis was performed based on five eye movement indices: first-pass (initial processing)/look-back (late-stage processing) total fixation duration on texts and diagrams, and number of saccades between text and diagram. Results showed that sixth graders adopted four types of reading strategy to read science article: Initial-global-scan students (21%) reading the science text and examining the science diagram for the first time tend to quickly scan the material, then read it carefully, and engage in saccade behavior. Shallow-processing students (58%) spent little time on the text or diagram during their first-pass and second-pass reading, and they also seldom engage in saccade behavior. Words-dominated students (12%) spend a long time reading the text during the first-pass reading. Diagram-dominated students (9%) spent considerable time and effort on diagrams during the first-pass reading, and outperformed the other three groups in the reading comprehension test. Students who were proficient at using diagram information could distinguish the importance of various types of science diagrams; they also spent much mental effort on the explanatory diagram compared with the representational diagram. A multiple regression analysis indicated first-pass total fixation durations on the diagram predicted reading comprehension performance.

Kolesnikov, J. M. (2017). **Informatique et citoyenneté lycéenne: apprentissage de l'informatique et acquisition de compétences citoyennes des lycéen-ne-s: étude comparative France - Québec - Israël.** <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02185302>

Notre thèse a pour objectif d'alimenter le débat sur l'opportunité de la place de la science informatique et ses aspects propédeutiques dans un curriculum pédagogique de l'enseignement général. La citoyenneté est un concept fondateur des objectifs de nombre de systèmes éducatifs, en France notamment. Nous avons placé l'objet de notre étude au niveau de cette citoyenneté. L'étude de la science informatique au lycée contribue-t-elle à l'apprentissage d'une forme de citoyenneté des jeunes dans leur parcours d'études secondaires? Le terme de citoyenneté étant par essence polysémique, il convient d'en analyser la typologie des différents registres avant d'apporter un cadre conceptuel. Notre approche initiale met en relief les

composantes citoyennes de deux approches complémentaires. L'une issue de Condorcet et d'une citoyenneté éclairée, l'autre sous-tendue dans les objectifs du B2i français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, dans leur rapport direct à l'éducation de cette citoyenneté moderne. Cette approche typologique ciblée nous suggère une forme de citoyenneté « numérique » élargie, à un « MetaCitoyen » (Kolesnikov 2014). Notre recherche analyse trois systèmes éducatifs contrastés : France, Israël et Canada (Québec). L'éducation apparaît comme l'un des indicateurs forts d'une citoyenneté éclairée dans nombre de publications scientifiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, on observe un engagement civique et social (ECS) supérieur chez les individus instruits (Putnam 2000) ; (OCDE 2007; OCDE 2010). Comprendre le monde dans lequel nous vivons et les enjeux de la société en charge de sa gestion sont au centre de la réflexion citoyenne. Notre recherche a pour objectif de déterminer les points saillants de chaque système, les éventuelles tensions et leur impact sur la construction citoyenne de leurs élèves. Les résultats comparés devraient alimenter notre réflexion sur la pertinence de la place de la science informatique dans les curricula de l'enseignement secondaire.

Lachner, A., Backfisch, I., & Stürmer, K. (2019). **A test-based approach of Modeling and Measuring Technological Pedagogical Knowledge**. *Computers & Education*, 142, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103645>

Teachers' technological pedagogical knowledge (TPK) is regarded as a critical prerequisite to effectively use technology during teaching across content domains. Previous findings on the availability of TPK, and its relation to other corresponding components of teachers' professional knowledge, however, were relatively mixed, probably because previous research most exclusively relied on indirect measures, such as self-reports of teacher knowledge. By applying a newly developed test-based instrument to assess teachers' conceptual and situational TPK, we investigated the cognitive conditions accounting for the availability of TPK. In Study 1 (N = 284), we demonstrated that the availability of TPK depended on the level of teacher expertise. In Study 2 (N = 120), we examined the connectedness of TPK to its corresponding knowledge components (i.e., technological knowledge, pedagogical knowledge). We showed that teachers' TPK was only related to their pedagogical knowledge. The findings demonstrate that pedagogical expertise is a crucial prerequisite for TPK, which enables teachers to judge the potentials of technologies for varying teaching situations.

Mangen, A., Hoel, T., Jernes, M., & Moser, T. (2019). **Shared, dialogue-based reading with books vs tablets in early childhood education and care: Protocol for a mixed-methods intervention study**. *International Journal of Educational Research*, 97, 88-98. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.07.002>

This paper presents the study protocol for a research project assessing the appropriateness of picture book apps in shared reading with young children. An intervention study was carried out in six ECEC institutions, comparing teachers' (N = 12) and children's (N = 72; M = 57.2 months) engagement during reading with print books and apps. The study has a mixed methods design, supplementing video data with questionnaires, focus group interviews, and reflection logs. Aiming for an ecologically valid setting, the reading is carried out with groups of children. Outcome measures include verbal and nonverbal engagement during reading. Results are relevant to teachers, teacher education, policy makers, and researchers interested in the impact of digital technologies on reading with young children.

Mercer, N., Hennessy, S., & Warwick, P. (2019). **Dialogue, thinking together and digital technology in the classroom: Some educational implications of a continuing line of inquiry.** *International Journal of Educational Research*, 97, 187-199. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.08.007>

This article describes a continuing programme of school-based applied research. The basis of this research, which originated in a project called 'Thinking Together', lies in the relationship between language and cognitive development postulated by sociocultural theory. The research has developed and tested methods for improving the quality of classroom interaction amongst teachers and students, looking for improved levels of collaboration, reasoning, and academic attainment as the desirable outcomes. A key strand of this research concerns the use of digital technology for supporting classroom dialogue and students' emerging thinking over time. As we will explain, the outcomes of several research projects pursuing this line of enquiry have yielded positive results which have direct implications for classroom pedagogy and practice.

Ninaus, M., Greipl, S., Kiili, K., Lindstedt, A., Huber, S., Klein, E., ... Moeller, K. (2019). **Increased emotional engagement in game-based learning – A machine learning approach on facial emotion detection data.** *Computers & Education*, 142, 103641. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103641>

It is often argued that game-based learning is particularly effective because of the emotionally engaging nature of games. We employed both automatic facial emotion detection as well as subjective ratings to evaluate emotional engagement of adult participants completing either a game-based numerical task or a non-game-based equivalent. Using a machine learning approach on facial emotion detection data we were able to predict whether individual participants were engaged in the game-based or non-game-based task with classification accuracy significantly above chance level. Moreover, facial emotion detection as well as subjective ratings consistently indicated increased positive as well as negative emotions during game-based learning. These results substantiate that the emotionally engaging nature of games facilitates learning.

Ortega-Arranz, A., Bote-Lorenzo, M. L., Asensio-Pérez, J. I., Martínez-Monés, A., Gómez-Sánchez, E., & Dimitriadis, Y. (2019). **To reward and beyond: Analyzing the effect of reward-based strategies in a MOOC.** *Computers & Education*, 142, 103639. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103639>

Despite the benefits of MOOCs (e.g., open access to education offered by prestigious universities), the low level of student engagement remains as an important issue causing massive dropouts in such courses. The use of reward-based gamification strategies is one approach to promote student engagement and prevent dropout. However, there is a lack of solid empirical studies analyzing the effects of rewards in MOOC environments. This paper reports a between-subjects design study conducted in a MOOC to analyze the effects of badges and redeemable rewards on student retention and engagement. Results show that the implemented reward strategies had not significant effect on student retention and behavioral engagement measured through the number of pageviews, task submissions, and student activity time. However, it was found that learners able to earn badges and redeemable rewards participated more in gamified tasks than those learners in the control group. Additionally, results reveal that the participants in the redeemable reward condition requested and earned

earlier the rewards than those participants in the badge condition. The potential implications of these findings in the instructional design of future gamified MOOCs are also discussed.

Park, J., Liu, D., Yi, M. Y., & Santhanam, R. (2019). **GAMESIT: A gamified system for information technology training**. *Computers & Education*, 142, 103643. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103643>

Gamified learning systems can enhance both learning outcomes and engagement, but research findings on the effectiveness of such systems are mixed, and there is inadequate attention to theory-grounded designs of gamified learning systems. We address these gaps by conducting a theory-grounded design, development, and evaluation of a gamified e-training system for technology learning. Called GAMESIT, this e-training system has an added gamification layer. Drawing upon Malone's theory of intrinsically motivating instruction, we choose and design gamification elements (e.g., levels, avatar evolution, and distinct visuals) to create appropriate motivational drivers, namely, challenge, curiosity, and fantasy, for learning tasks. We follow a design science framework to iteratively develop GAMESIT and evaluate its effectiveness. In a laboratory experiment, participants using GAMESIT, when compared to those using the non-gamified e-training system, showed improvement in learning outcomes, measured as learners' knowledge comprehension and task performance, and higher engagement, captured through learners' cognitive effort.

Pogent, F., Albero, B., & Guérin, J. (2019). **Transformations professionnelles et personnelles en situation de formation hybride.. Le cas d'une professeure des écoles aux prises avec la plateforme M@gistère**. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (26). <https://doi.org/10.4000/dms.3604>

Face à la généralisation du numérique dans toutes les activités humaines, il apparaît indispensable d'interroger les transformations de l'activité, en particulier dans les environnements de travail qui concernent le développement humain. Le ministère de l'Éducation Nationale (MEN) ayant impulsé depuis 2013 une formation hybride (M@gistère) alternant moments en présentiel et à distance destinée aux professeurs des écoles (PE), il a paru pertinent de chercher à savoir quel en est l'usage effectif et à quelles conditions cette offre de formation produit des apprentissages et modifie éventuellement les pratiques de classe. L'enquête conduite montre que si les PE se connectent peu à la plateforme, certains parcours imposés sont consultés par ceux ou celles qui déclarent ensuite modifier leur pratique de classe. Deux objectifs interdépendants ont donc orienté les travaux. Le premier, de nature empirique, vise à produire des connaissances à propos des incidences de la participation à la plateforme M@gistère sur la construction de l'expérience des enseignants du primaire. Le second, de nature pragmatique, vise à mettre ces connaissances au service du soutien à la conception d'une offre de formation en adéquation avec les besoins des professionnels. Cette démarche s'inscrit dans un programme de recherche en sciences de l'éducation et de la formation (Albero et Guérin, 2014) visant à articuler les analyses conduites à différentes échelles (macro-, meso-, micro-scopiques) de l'activité des formés in situ, en mobilisant les outils conceptuels du Cours d'action (Theureau, 2015) et de l'approche sociotechnique en formation (Albero, 2010a/b/c, 2011). Il s'agit d'identifier ce qui, dans l'environnement de formation, fait dispositif, pour comprendre ce qui y instrumente la construction de l'expérience et la manière dont celle-ci se produit en formation.

Schlegel, R. J., Chu, S. L., Chen, K., Deuermeyer, E., Christy, A. G., & Quek, F. (2019). **Making in the classroom: Longitudinal evidence of increases in self-efficacy and STEM possible selves over time.** *Computers & Education*, 142, 103637. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103637>

1. Abstract Making refers to the hands-on practice of creating technology-based artifacts that typically involves things like electronics, programming, and 3D printing. Practices in Making have been spearheaded by the rise of the Maker movement, resulting in the spread of Makerspaces for both young people and adults worldwide. However, Making is also being increasingly incorporated into school settings. This is despite the fact that little research has evaluated the potential consequences of Making in schools. We present a two-year longitudinal study investigating the effects of integrating Making into existing school curricula at a public elementary school that primarily serves students from underrepresented groups in STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). We focused on whether engaging in Making led to changes in self-efficacy, interest, and identification with both Making and science. We further examined more distal potential changes in STEM career interest and STEM possible selves. Results showed that students exposed to a Making-based science curriculum evidenced significant increases in four of the eight dependent variables tested (Making self-efficacy, science self-efficacy, science identity, and STEM possible selves). These findings demonstrate the utility of curriculum-aligned Making, particularly in terms of fostering self-efficacy, science identity, and possible selves among students from underrepresented groups.

Spach, M. (2017). **Activités robotiques à l'école primaire et apprentissage de concepts informatiques: quelle place du scénario pédagogique? Les limites du co-apprentissage.** Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02271924>

Cette recherche, qui s'inscrit dans le cadre des travaux en didactique de l'informatique de Baron et Bruillard, analyse la façon dont des enseignants du primaire, non experts en informatique, conçoivent et mettent en œuvre des scénarios impliquant des robots pédagogiques de sol dans leurs classes. La mise en œuvre de ces robots a été étudiée avec l'objectif, d'apporter un éclairage sur leurs possibles apports pédagogiques. Il s'est agi de préciser comment ces enseignants parviennent à définir des situations didactiques de ces objets de connaissances auxquels ils n'ont jamais été confrontés et d'analyser la manière dont ils parviennent à développer chez les élèves une pensée informatique en actes. L'activité des élèves a été analysée, au travers l'approche instrumentale (Rabardel), en vue de comprendre de quelle manière l'apprentissage de concepts en informatique émerge de ces activités. La question des apprentissages des concepts et méthodes propres au domaine informatique par le biais de la robotique est analysée en prenant appui sur la théorie des champs conceptuels (Vergnaud). Cette recherche apporte des éléments permettant de comprendre comment ces enseignants parviennent, de manière intuitive, à développer et à mettre en œuvre des scénarios pour enseigner quelques concepts informatiques. Elle témoigne de leur capacité à intégrer des objets tangibles ou symboliques dans des séances d'apprentissage en informatique, en procédant à une analyse préalable à minima du fonctionnement du robot. Au cours des activités dans lesquelles ils sont mobilisés, outils robotiques et aides pédagogiques accompagnent les apprentissages. Sur le plan des apprentissages, les élèves se sont forgés, par des démarches d'instrumentation et d'instrumentalisation, des instruments et des méthodes

pour comprendre l'objet informatique. Les concepts et notions en jeu sont particulièrement dépendants des contextes technologiques spécifiques à chacun des robots. Des méthodes propres à la production logicielle ont permis le séquençage de l'activité de programmation en phases de spécification, conception, réalisation et mise au point. Des paradigmes de programmation ont aussi été approchés, comme la programmation procédurale dans le cas du robot Bee-Bot et la programmation événementielle dans le cas de l'étude du comportement du robot Thymio. En dehors du domaine informatique, la résolution de problème, en étant placée au cœur des scénarios, a permis aux élèves de développer des démarches de tâtonnements, d'essais-erreurs dans un contexte de travail en petit groupe favorisant les échanges et les interactions entre les élèves.

Teng, (Mark) Feng. (2019). **The effects of video caption types and advance organizers on incidental L2 collocation learning.** *Computers & Education*, 142, 103655. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103655>

This study examined the effects of captioned videos and an advance-organizer strategy in incidental learning of collocations. Videos were enhanced by (1) inserting various types of captions (i.e., full captioning, keyword captioning, and no captioning); (2) administering or not administering an advance-organizer activity prior to video viewing; and (3) the combined effects of these two variables. This study adopted a 2 (+/- advance-organizer strategy) × 3 (types of captioning) between-subjects design, resulting in six possible conditions. A total of 361 Chinese primary school students learning English as a second language (L2) each watched a series of four videos in one of the six conditions. Data from the post-intervention test revealed that full captioning led to better performance in incidental learning of collocations than keyword captioning or no captioning. Administering the advance-organizer strategy resulted in better collocation learning gains compared to no administration. Learners who completed the advance-organizer strategy in the full-captioning condition achieved the best results on incidental learning of collocations. Incidental learning of collocations occurs at a rate similar to the learning of single words. This article highlights the importance of fully captioned videos and an advance-organizer strategy for incidental learning of collocations among primary school L2 learners.

van den Bos, A. H., & Tan, E. (2019). **Effects of anonymity on online peer review in second-language writing.** *Computers & Education*, 142, 103638. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103638>

This paper investigates the effect of anonymity in online peer review on feedback types (directive, non-directive, higher-order concern, lower-order concern) and students' revisions (processed, partly processed and not processed) in second-language writing. Participants were 114 Dutch second-year university students. They were assigned to two experimental conditions: anonymous and non-anonymous. Results showed that students in the anonymous condition provided significantly more feedback on higher-order concerns and offered significantly different types of feedback than students in the non-anonymous condition. As for revision, overall findings showed that assessees in the anonymous condition did not process more feedback (i.e., the adoption rate) than their non-identified peers, however, assessees in the anonymous condition processed significantly more directive higher-order feedback and scored significantly higher final grades for the writing module than their non-anonymous peers. These results might imply that anonymity could enable learners to provide unreservedly more higher-order

concerns feedback type. On the self-same note, the adoption and revision of these higher-order feedback items was instrumental in the improved writing performance of students in the anonymous condition.

Wang, F. H. (2019). **On the relationships between behaviors and achievement in technology-mediated flipped classrooms: A two-phase online behavioral PLS-SEM model.** *Computers & Education*, 142, 103653. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103653>

It is argued that flipped classrooms could create a learning environment that facilitates learners' self-regulated learning (SRL) and improves learners' engagement and achievement. However, little research was conducted on how learners' behavioral engagement with in-class and out-of-class activities could relate to achievement in the flipped classroom model. The present study investigates learners' online behavioral engagement in nine flipped courses with a total of 431 undergraduates of a university in Taiwan. All the courses were conducted in a blended way, supported by the Moodle platform. The log data was analyzed using the Partial Least Squares Structural Equation Modelling (PLS-SEM) method. Main findings include (1) no significant direct effect of in-class problem solving on achievement was found; (2) out-of-class problem solving had a direct positive effect on achievement; (3) in-class behavioral engagement had a direct positive effect on out-of-class behavioral engagement, (4) in-class behavioral engagement had a direct positive effect on engagement in self-reflection and self-assessment, (5) engagement in self-reflection and self-assessment had a direct positive effect on out-of-class behavioral engagement, and (6) the effect of in-class problem solving on achievement was mediated by the engagement in out-of-class problem solving. The results suggest that in-class problem solving may play a role of motivating follow-up out-of-class learning behavior, and out-of-class problem solving may play the role of consolidating what is learnt. Theoretical contributions and implications for practice, research and future research of this study are discussed.

Weidlich, J., & Bastiaens, T. J. (2019). **Designing sociable online learning environments and enhancing social presence: An affordance enrichment approach.** *Computers & Education*, 142, 103622. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103622>

Due to the unique characteristics of online distance learning, socio-emotional aspects are an important design consideration but, at the same time, often challenging to realize. This study is concerned with the sociability of online learning environments and reports on a field-setting pre-/posttest quasi-experiment (n = 143) with a novel approach to designing sociable learning environments and fostering socio-emotional variables like social presence. After enriching the learning environment with social affordances, technically realized through Moodle plugins ("Meet the Students", "Course Contacts", and "Dialogue"), students of a one-month long online course reported the learning environment to be significantly more sociable than in the control condition. Downstream effects on other socio-emotional variables of the SIPS model (Sociability, Social Interaction, Social Presence, Social Space) were also observed. Students also reported the learning experience to be more satisfying. Interestingly, actually engaging with the plugins was not related to these perceptions, possibly suggesting a veneer of sociability instead of a deep-seated social fabric. Lastly, we found no effect on learning achievement. These findings are a first step in experimentally validating the ecological approach to designing sociable learning environments. Implications, open questions, and avenues for future research are discussed.

Weintrop, D., & Wilensky, U. (2019). **Transitioning from introductory block-based and text-based environments to professional programming languages in high school computer science classrooms.** *Computers & Education*, 142, 103646. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103646>

Block-based programming languages are becoming increasingly common in introductory computer science classrooms across the K-12 spectrum. One justification for the use of block-based environments in formal educational settings is the idea that the concepts and practices developed using these introductory tools will prepare learners for future computer science learning opportunities. This view is built on the assumption that the attitudinal and conceptual learning gains made while working in the introductory block-based environments will transfer to conventional text-based programming languages. To test this hypothesis, this paper presents the results of a quasi-experimental classroom study in which programming novices spent five-week using either a block-based or text-based programming environment. After five weeks in the introductory tool, students transitioned to Java, a conventional text-based programming language. The study followed students for 10 weeks after the transition. Over the course of the 15-week study, attitudinal and conceptual assessments were administered and student-authored programs were collected. Conceptual learning, attitudinal shifts, and changes in programming practices were analyzed to evaluate how introductory modality impacted learners as they transitioned to a professional, text-based programming language. The findings from this study build on earlier work that found a difference in performance on content assessments after the introductory portion of the study (Weintrop & Wilensky, 2017a). This paper shows the difference in conceptual learning that emerged after five weeks between the block-based and text-based conditions fades after 10 weeks in Java. No differences in programming practices were found between the two conditions while working in Java. Likewise, differences in attitudinal measures that emerged after working in the introductory environments also faded after 10 weeks in Java, resulting in no difference between the conditions after 15 weeks. The contribution of this work is to advance our understanding of the benefits and limits of block-based programming tools in preparing students for future computer science learning. This paper presents the first quasi-experimental study of the transfer of knowledge between block-based and text-based environments in a high school setting. The lack of significant differences between the two introductory programming modalities after learners transition to professional programming languages is discussed along with the implications of these findings for computer science education researchers and educators, as well as for the broader community of researchers studying the role of technology in education.

Xing, W., Tang, H., & Pei, B. (2019). **Beyond positive and negative emotions: Looking into the role of achievement emotions in discussion forums of MOOCs.** *The Internet and Higher Education*, 43, 100690. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100690>

Millions of students register for Massive Open Online Courses (MOOCs) to look for opportunities for learning and self-development. However, the learning process usually involves emotional experience, which may affect students' participation in the course, eventually resulting in dropping out along the way. In this study, we quantify this effect. Particularly, this research goes beyond focusing on only the single dimension of positive or negative emotions as many prior studies do. Instead, informed by the control-value theory, a more integrated framework of achievement emotions is applied in order to

gain a comprehensive understanding of the role of emotions in MOOC students' learning experiences. Specifically, we first built and validated a machine learning model to automatically detect the achievement emotions in the forum posts. Then survival analysis was used to quantify the influence of achievement emotions on student dropout. The results show a different influencing mechanism for expressed and exposed achievement emotions on student survival in the MOOC course. Implications of the results are then discussed in terms of intervention design to improve student retention in MOOCs.

Yadegaridehkordi, E., Noor, N. F. B. M., Ayub, M. N. B., Affal, H. B., & Hussin, N. B. (2019). **Affective computing in education: A systematic review and future research.** *Computers & Education*, 142, 103649. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103649>

It is becoming a trend to apply an emotional lens and to position emotions as central to educational interactions. Recently, affective computing has been one of the most actively research topics in education, attracting much attention from both academics and practitioners. However, despite the increasing number of papers published, there still are deficiencies and gaps in the comprehensive literature review in the specific area of affective computing in education. Therefore, this study presents a review of the literature on affective computing in education by selecting articles published from 2010 to 2017. A review protocol consisting of both automatic and manual searches is used to ensure the retrieval of all relevant studies. The final 94 selected papers are reviewed and relevant information extracted based on a set of research questions. This study classifies selected articles according to the research purposes, learning domains, channels and methods of affective recognition and expression, and emotion theories/models as well as the emotional states. The findings show the increased number and importance of affective computing studies in education domain in recent years. The research purposes of most affective computing studies are found to be designing emotion recognition and expression systems/methods/instruments as well as examining the relationships among emotion, motivation, learning style, and cognition. Affective measurement channels are classified into textual, visual, vocal, physiological, and multimodal channels, while the textual channel is recognized as the most widely-used affective measurement channel. Meanwhile, integration of textual and visual channels is the most widely-used multimodal channel in affective computing studies. Dimensional theories/models are the most preferred models for description of emotional states. Boredom, anger, anxiety, enjoyment, surprise, sadness, frustration, pride, hopefulness, hopelessness, shame, confusion, happiness, natural emotion, fear, joy, disgust, interest, relief, and excitement are reported as the top 20 emotional states in education domain. Finally, this study provides recommendations for future research directions to help researchers, policymakers and practitioners in the education sector to apply affective computing technology more effectively and to expand educational practices.

Orientation scolaire et professionnelle

Bai, L., & Liao, H.-Y. (2019). **The Relation Between Interest Congruence and College Major Satisfaction: Evidence From the Basic Interest Measures.** *Journal of Career Assessment*, 27(4), 628-644. <https://doi.org/10.1177/1069072718793966>

The relation between the degree of interest congruence (i.e., person–environment fit in interest domain) and career satisfaction has been inconsistent and generally low across studies. Interest congruence is typically measured at the broadband general interest level, bound within Holland’s Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional (RIASEC) framework, and largely based on the match of the high-point interest codes between persons and environments. Using two cross-cultural college samples, we reexamined the congruence–satisfaction relation with a refined congruence index by using narrowband basic interest measures and considering the entire basic interest profiles. As a comparison, we used three additional congruence indices based on the entire general interest RIASEC profiles or the high-point RIASEC codes. Findings showed stronger congruence–satisfaction relations when the basic interest measure and/or complete interest profiles were used to generate interest congruence indices. Implications for research and career practice are discussed.

Canzittu, D. (2019). ***Vers une école réellement orientante. Penser l’orientation scolaire à l’aube du 21e siècle.*** (Thèse en sciences psychologiques et de l’éducation, Université de Mons). Université de Mons, Mons. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02280760/document>

Peut-on mettre en place, aujourd’hui, une école réellement orientante ? Telle est la question à laquelle cette thèse tente, en partie, de répondre. Une école orientante suppose une prise en considération de l’élève comme un individu en construction identitaire, basée à la fois sur des aspects personnels et des objectifs vocationnels. Cette thèse s’appuie sur une revue de la littérature internationale relative à l’orientation, que celle-ci soit scolaire, professionnelle ou décrite comme tout au long de la vie. Ainsi, nos investigations se basent essentiellement sur le concept de l’approche orientante voulant intégrer les questions et les enjeux de l’orientation au sein même de l’École. Nous nous appuyons également sur un ensemble d’analyses liées à la fois au caractère personnel du développement des individus et aux aspects systémiques permettant de développer des actions collaboratives liées aux approches éducatives de l’orientation. Pour développer et étayer nos propos, les deux premiers chapitres proposent de définir l’orientation par son développement historique et théorique et à travers son actualisation au sein de différents systèmes scolaires. Le troisième chapitre résume les points principaux dans la mise en place d’une approche orientante à l’École à partir d’un ensemble de recherches-actions qui ont été menées et sont encore aujourd’hui poursuivies en Belgique francophone. Le quatrième chapitre décrit plusieurs analyses empiriques issues de ces recherches et permettant de jeter un regard évaluatif et réflexif sur les actions d’orientation et les différents types de résultats auxquels elles ont pu aboutir. Les cinquième et sixième chapitres proposent une réflexion davantage méta sur les principes, les enjeux et les objectifs des orientations scolaire et professionnelle qui doivent se développer au sein d’un monde empreint d’incertitudes diverses et croissantes.

Danner, M., & Guégnard, C. (2019). ***L’orientation des bacheliers professionnels en Staps et Art sous le prisme de la vocation.*** *Sciences sociales et sport*, N° 14(2), 75-94. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-75.htm>

Cette recherche s’intéresse aux bacheliers professionnels qui se destinent aux métiers du sport et de l’art en commençant un cursus long dans les études supérieures. Engagés dans ces filières qui ne leur sont pas adaptées, ils justifient leur choix par un discours vocationnel. Or, pour la sociologie, la vocation est un élément de distinction

qui se fonde, dans le champ sportif et artistique, sur une idéologie du don propre à maintenir un certain ordre social. Celle-ci entretient la croyance que le talent suffit à réussir et attire sous cette doxa, un public diversifié. Les statistiques ne laissent cependant aucun doute sur les difficultés auxquelles s'exposent ces bacheliers. Pourtant, le propos de cet article n'est pas de s'attarder sur la violence symbolique qu'exerce sur eux cette idéologie du don, mais de souligner la façon dont ils s'approprient le discours vocationnel pour se construire une expérience scolaire (enfin) positive et échapper à leur destin de classe.

Gauthier. (2019). **Factors Influencing Enrolment in Community College Career and Technical Degree Programs**. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 934-937.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00012>

This qualitative study explored the factors influencing community college career and technical degree program enrollment. Participants for this multi-site study included currently enrolled community college career and technical students with at least 30 credit hours completed and alumni. The researcher coded the participant's phenomenological data, which revealed four themes. Principal themes included employability, family educational background, denied enrollment to a four-year college or university, and socioeconomics. The findings of this study could be used by governing bodies to develop a better understanding of the importance of the community college system. Community colleges could use the findings of this study to ensure that their organization offers students a conscious teaching and learning environment.

Guégnard, C., Giret, J.-F., Louveau, C., & Michot, T. (2019). **Conditions d'orientation et d'insertion professionnelle des jeunes en Staps**. *Sciences sociales et sport*, 14(2), 11-29. Consulté à l'adresse Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-11.htm>

Ce numéro de Sciences sociales du sport met en lumière différentes questions sur l'orientation des jeunes vers la filière universitaire Staps : quelles possibilités de réussite à l'étranger ? Les conditions d'orientation et d'insertion professionnelle, la capacité limitée et l'égalité des chances d'entrer en licence Staps à travers une enquête monographique de quatre ans (2012-2016) sur ce sujet.

Li, M., Fan, W., Cheung, F. M., & Wang, Q. (2019). **Reciprocal Associations Between Career Self-Efficacy and Vocational Identity: A Three-Wave Longitudinal Study**. *Journal of Career Assessment*, 27(4), 645-660. <https://doi.org/10.1177/1069072718796035>

We examined the changes in career decision-making self-efficacy (CDSE) and vocational identity (VI) and their reciprocal associations among 1,026 senior high school students, comprising 493 from Hong Kong (age in 10th grade: M = 16.31, SD = 0.65; 238 girls) and 533 from Shanghai (age in 10th grade: M = 16.50, SD = 0.56; 237 girls). They completed measures for assessing their CDSE and VI annually from 10th to 12th grades. Latent growth curve analyses indicated that both CDSE and VI significantly increased over time in the Hong Kong sample. Cross-lagged path analyses indicated that the reciprocal positive effects between CDSE and VI over time were supported in both samples. These findings indicated that CDSE and VI are generally dynamic and

interrelated dimensions for Chinese adolescents' career development with some regional differences.

Mnif, S. B. Y. (2019). *Les ressources psychologiques au service du bien-être dans l'orientation tout au long de la vie* (Thèse en psychologie, CNAM ; Université de Tunis). CNAM ; Université de Tunis, Tunis. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02276183/document>

L'objectif de ce travail est d'étudier les ressources psychologiques qui favorisent l'épanouissement pour une insertion professionnelle rapide. Nous avons mené une démarche comparative entre deux moments : en amont et en aval de la transition université-emploi. L'objectif étant de voir comment ces ressources se développent-elles tout au long de la transition. La recherche s'est déroulée en Tunisie. La population étudiée concerne les jeunes diplômés de l'enseignement supérieur qui se caractérisent par un faible taux d'employabilité et un fort taux de chômage. Ces étudiants poursuivent des études en Sciences Humaines et Sociales, en Lettres, en Sciences Economiques et en Droit. Deux groupes sont considérés dans cette population : un groupe d'étudiants en fin de parcours universitaire (en amont de la transition) et un groupe de diplômés en insertion professionnelle (en aval de la transition). Nous avons procédé à une méthodologie mixte articulant une étude qualitative exploratoire basée sur l'analyse de discours, et une étude quantitative. Nous avons procédé à la validation des outils de mesure psychométriques dans le contexte tunisien, tels que l'échelle d'épanouissement (Diener, 2010), l'échelle d'adaptabilité de carrière, version courte (CAAS-SF) (Maggiori, Rossier, & Savickas, 2017), l'échelle de « connaissance de ses forces » (Govindji & Linley, 2007) et l'Inventaire des forces de caractère (VIA-72). Des analyses de corrélation, de régression linéaire et hiérarchique et une modélisation par équation structurelle par la méthode PLS ont été conduites. Les résultats des deux études révèlent que l'épanouissement joue un rôle considérable dans le développement de l'adaptabilité de carrière et dans une insertion professionnelle rapide. Les ressources psychologiques sont mobilisées différemment en amont et en aval de la transition. Les forces de l'optimisme agissent positivement en amont de la transition. Les forces de la sagesse, les forces de la tempérance et le comportement proactif favorisent une insertion professionnelle rapide. En prenant appui à la fois sur ces résultats et sur la revue de la littérature, nous proposons des actions à mener au niveau institutionnel pour promouvoir l'épanouissement et le comportement proactif au sein des structures universitaires. Nous discutons l'élaboration de dispositifs d'appui à la transition université-emploi dans le cadre d'une collaboration régionale méditerranéenne transculturelle et multidisciplinaire.

Strand, G. M. (2019). **Experiencing the transition to lower secondary school: Students' voices.** *International Journal of Educational Research*, 97, 13-21. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.009>

This study seeks to explore how Norwegian students experience the transition to lower secondary school. Semi-structured interviews, observations, and letters were used to capture these experiences. The findings indicated that the students enjoyed the initial weeks of lower secondary school. Experiencing a safe psychosocial environment seemed to be a prerequisite for such enjoyment. Some changes related to the learning culture were difficult for the students to adapt to, and for some, the initial enjoyment declined half a year into lower secondary school. I argue that providing psychosocial support during this transition is crucially important. In order to adjust support and

expectations in line with the students' levels of competence, teachers must be aware of the changes the students are encountering.

Politique de l'éducation et système éducatif

Abambres, M. (2019). *How (Not) to Lead Academia*.
<https://doi.org/10.35542/osf.io/kvmjb>

This work reports several issues found by the author throughout his professional career, concerning academic leadership. Topics like (i) out-of-field teaching/researching, and (ii) time management in faculty hiring or new role assignment, are addressed. Besides, the author describes which fundamental decisions he'd take if he could manage a higher education institution or academic department. The topics covered are crucial for the success of any higher education institution, such as (a) hiring, (b) social engagement, (c) student assessment, (d) open mindedness, (e) prompt communication, and (f) passion in work.

SDGC/A: Sustainable development goals center for Africa. (2019). *Africa 2030 SDGs three-year reality check report*. Kigali: SDGC/A: Sustainable development goals center for Africa (Rwanda).

<https://sdgcafrica.org/wp-content/uploads/2019/06/AFRICA-2030-SDGs-THREE-YEAR-REALITY-CHECK-REPORT.pdf>

Aguilera, N. S. (2017). *La révolution éducative au Chili : histoire de la construction d'un enjeu public (1973-2010)*. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02278817/document>

Durant les quarante dernières années, le Chili a été le scénario de profonds changements, notamment dans le domaine de l'éducation : une révolution néolibérale s'y est opérée. Depuis le régime dictatorial (1973-1990), un marché éducatif se développe en effet à tous les niveaux d'enseignement. Après le retour à la démocratie en 1990, deux décennies de gouvernements présidés par une coalition de centre-gauche finissent de consolider ce marché éducatif, en renforçant l'engagement actif de l'État. Ce dernier introduit dans le modèle de multiples ajustements qui encadrent le développement d'un système d'enseignement dont la morphologie est définitivement hybride. Dans ce contexte, l'éducation va s'imposer progressivement comme un enjeu public majeur au point que, en 2011, la crise sociale deviendra incontournable. La remise en question de l'architecture éducative dévoile les fissures d'une société où prédominent les régulations néolibérales. Elle engage une phase de révisions, de discussions et de propositions axées sur une autre manière de penser l'éducation. Cette thèse retrace le parcours des politiques éducatives mises en place depuis l'irruption dictatoriale jusqu'en 2010, date qui marque la fin de vingt années de récupération démocratique sous la direction du même conglomérat, la Concertación. Notre objectif est de comprendre l'évolution de cette thématique en étudiant l'interface entre l'administration institutionnelle, les partis politiques et la société civile. Cette vue d'ensemble nous permettra de saisir les enjeux des décisions politiques et de comprendre les tenants et les aboutissants des querelles éducatives. La perspective analytique est celle d'une reconstruction socio-historique de la politique éducative, articulée à partir de la triangulation de l'analyse de textes historiques, d'entretiens avec acteurs (politiques ou administratifs) et d'étude de textes législatifs. Cette démarche nous permettra de comprendre comment l'éducation s'impose comme la pierre angulaire d'un processus de modernisation du Chili qui se traduit par des

avancées significatives et indéniables en termes de développement, notamment en ce qui concerne l'élargissement de l'accès à tous les niveaux d'enseignement. L'État s'investit certes de plus en plus dans le domaine de l'éducation, mais dans une perspective d'arbitrage et de surveillance du fonctionnement du marché, renforçant et complexifiant par là même la structure néolibérale. Ainsi, un nouvel ordre éducatif finit par prendre forme, dans lequel l'éducation est définie comme un bien individuel dans un contexte de concurrence générale et de culture de l'évaluation. Pourtant ce modèle va se heurter aux demandes croissantes de démocratisation de l'enseignement d'une société qui, d'une part, dénonce la ségrégation scolaire mais, d'une autre, utilise des stratégies de positionnement personnel dont les choix légitiment et renforcent la privatisation éducative.

Aithal, S., & Aithal, S. (2019). *Building World-Class Universities: Some Insights & Predictions* [MPRA Paper]. University Library of Munich, Germany. https://econpapers.repec.org/scripts/redir.pf?u=https%3A%2F%2Fmpra.ub.uni-muenchen.de%2F95734%2F1%2FMPRA_paper_95734.pdf;h=repec:pra:mprapa:95734

Innovations in higher education model are finding importance than ever before due to enhanced higher education institutions and the advancement in technology adopted mass education opportunities. After privatization of higher education, there is an enhanced competition between universities to attract students globally. Universities are competing with each other in terms of their physical and intellectual assets. It is postulated that the six essential assets to be developed by a university based on our predictive analysis for the growth and prosper as world-class university are (1) Physical infrastructure, (2) Digital infrastructure, (3) Innovative academic & training Infrastructure for confidence building, (4) Intellectual property infrastructure, (5) Emotional infrastructure, and (6) Networked infrastructure. In this paper, we have determined the primary focus of these infrastructures along with their essential objectives in detail. We have also discussed the various generic strategies to be followed to develop such infrastructures along the lifecycle of the university including Survival, Sustainability, Differentiation, and Growth & prosperity are analysed. The necessary and sufficient conditions of developing such infrastructures using all the above strategies towards building World-class universities are identified. It is estimated that Physical, Digital, and Innovative Academic infrastructures are necessary conditions and Intellectual Property, Emotional, and Network infrastructures are sufficient conditions respectively.

Ann, R. (2019). *Transition du système éducatif au Cambodge: engagement et résistance des acteurs au changement: le cas du programme de rattrapage scolaire de l'enseignement primaire* (Thèse en sciences de l'éducation, Université de Normandie). Université de Normandie. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02281745/document>

Au Cambodge, le système éducatif s'inscrit dans un contexte de réformes à tous les niveaux pour répondre aux mutations accélérées de la société. Pour comprendre le fonctionnement bureaucratique de ce système éducatif et penser les conditions d'une efficacité accrue, nous avons mobilisé le cadre théorique des organisations (Crozier, 1963; Mintzberg, 1986, 1989) ainsi qu'une approche éthique et pédagogique qui prennent en compte la mobilisation des acteurs (Bruner, 1983; Durand, 1996). La question de recherche de la thèse est la suivante : quels sont les effets repérables sur les acteurs du système éducatif d'une coopération entre le Ministère de l'Éducation du Cambodge et l'ONG Pour un Sourire d'Enfant dans le cadre d'un programme de

rattrapage scolaire qui est introduit dans le Ministère et pour le Ministère? Nous présentons en détail ce programme. Sur le plan méthodologique, nous avons mobilisé différents outils auprès de l'ensemble des acteurs concernés (observations, entretiens, questionnaires). Les résultats permettent d'établir que les acteurs ont manifesté des signes de mise en œuvre d'une nouvelle posture professionnelle, notamment en termes d'engagement, même si certains enseignants sont restés en retrait pour diverses raisons.

Apple, M. W. (2019). **Critical Education, Critical Theory, and the Critical Scholar/Activist.** *Educational Policy*, 33(7), 1171-1179. <https://doi.org/10.1177/0895904818810529>

In education, the areas of critical policy studies, critical cultural studies, and critical curriculum studies all owe a good deal to a number of people. Among them are Paulo Freire, Raymond Williams, Pierre Bourdieu, Basil Bernstein, and Antonio Gramsci. Yet no such listing would be complete without the inclusion of Stuart Hall. The two books I discuss in this essay provide us with important parts of the reasons many people continue to find in his work—and his life—the kinds of analyses and commitments that point their own work in more substantive, nuanced, and satisfying directions. In many ways, his writings and his life provide a model for what I have called the critical scholar/activist in education.

Avilés. (2019). **Inclusive directions: The role of the Chief Diversity Officer in community college leadership.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 938-939.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00013>

Baker, D. J. (2019). **Pathways to Racial Equity in Higher Education: Modeling the Antecedents of State Affirmative Action Bans.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1861-1895. <https://doi.org/10.3102/0002831219833918>

Eight states currently have bans on affirmative action, yet little research has focused on the characteristics of states that predict ban adoption. To begin filling this gap in the literature, I conduct discrete-time survival analysis on an aggregated data set of 47 states from 1995 to 2012 to investigate the extent to which various characteristics of a state predict its likelihood of adopting a statewide affirmative action ban. Results show that scarcity of access to state public flagship institutions and policy diffusion are associated with ban adoption. Aligning with the racial threat literature, the findings suggest that these bans are associated with concerns about the scarcity of access to selective higher education institutions (operationalized as state public flagships) for White students.

Blanchard, C. (2019, septembre 3). **Dédoubler les classes... Et après?** <https://www.alternatives-economiques.fr/cecile-blanchard/dedoubler-classes-apres/00090071>

Située en bonne place dans le programme présidentiel d'Emmanuel Macron, le dédoublement des classes de CP puis de CE1 dans les écoles classées en zone prioritaire avait tout pour plaire. Son intention est louable puisque la mesure, l'une des toutes premières de Jean-Michel Blanquer au ministère de l'Éducation nationale, s'adresse, de fait, aux élèves des quartiers défavorisés. C'est également une réponse de « bon sens », puisqu'il est très largement admis que la lourdeur des effectifs des

classes est un obstacle au travail des enseignants et, par conséquent, à la réussite des élèves.

Chaplier, C., & Joulia, D. (2019). **L'internationalisation des formations dans l'ens...** | LISEO - CIEP. *Les Cahiers de l'APLIUT*, 38(2). Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=11957

Le numéro concerne aussi bien les IUT que l'ensemble de l'enseignement supérieur français. Il comprend des articles, des notes de pédagogie universitaire et des fiches pédagogiques. Au-delà de la question de la place de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dans les parcours, il questionne les enjeux linguistiques, culturels, disciplinaires, didactiques, sociaux, politiques et économiques de l'internationalisation des formations. Il s'intéresse aussi à la mise en place des dispositifs et aux bonnes pratiques pour une internationalisation réfléchie. [d'après résumé revue]

Cour des comptes. (2019). **Le pilotage et le financement des très grandes infrastructures de recherche** (p. 162 p.) [Rapport public]. Paris: La documentation française. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/194000683/index.shtml>

L'enquête de la Cour sur les Très Grandes Infrastructures de Recherche (TGIR) rend compte des progrès qui ont été effectués dans leur pilotage et leur

Delale-O'Connor, L. (2019). **Understanding Achilles' Heel: Information Dissemination, Readability, and Marketing in Urban School Choice.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1007-1028. <https://doi.org/10.1177/0013124518761565>

Scholars have long acknowledged that the information parents have about schools is the "Achilles' heel" of school choice. Although much has been written about school choice, far less is known about the information disseminated to help families make choices. I construct a case study of the dissemination and accessibility of choice information in the Chicago Public Schools. I find that both the readability and content of the information disseminated limit its usefulness. In addition, a lack of centralized resources leads to both limited and disparate access. I conclude with modifications for improving information dissemination and accessibility.

Drake, S., Auletto, A., & Cowen, J. M. (2019). **Grading Teachers: Race and Gender Differences in Low Evaluation Ratings and Teacher Employment Outcomes.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1800-1833. <https://doi.org/10.3102/0002831219835776>

In July 2011, the State of Michigan adopted a broad set of teacher labor market reforms, including a high-stakes evaluation system designed in part to remove low-performing teachers. We examine the characteristics of teachers rated as "minimally effective" and "ineffective," as well as their schools, and the relationship between low effectiveness ratings and later employment outcomes. Results suggest teachers of color across traditional and charter schools are more likely to receive low effectiveness ratings than their within-school peers. These low rating risks are higher for teachers of color working in comparatively White-faculty contexts. Male and novice teachers are also rated low more frequently, and important differences appear to exist in the usage of low ratings by traditional public and charter schools.

Ellison, S., & Aloe, A. M. (2019). **Strategic Thinkers and Positioned Choices: Parental Decision Making in Urban School Choice**. *Educational Policy*, 33(7), 1135-1170. <https://doi.org/10.1177/0895904818755470>

The economic logic of urban school reform holds that giving parents school choice options in an educational marketplace will lead to systemic improvements that will both resolve historical inequalities in American public schooling and will politically empower parents and urban communities. This article explores the economic logic of urban school reform policies that conceptualize parents as rational consumers of educational services and that seek normative justification for school choice as a mechanism to resolve educational inequalities and as a form of political empowerment. We do so through a qualitative research synthesis of five studies investigating the lived experiences of predominantly working-class parents of color as they navigate urban school choice. The findings from this synthesis suggest that the economic logic at work in the new politics of education obfuscates the complexity of the lived experiences of parents in urban communities. Parents hold nuanced views of urban school choice that reflect their positionality, report a limited or circumscribed form of empowerment, and express a preference for equitable learning opportunities in their locally zoned public schools.

Estarellas, P. C., Palmer, N., Kerr, K., al, et, & Cevallos Estarellas, P. (2019). **Un enseignement secondaire de qualité pour tous : dossier**. *Lettre d'information de l'IIPE*, XXXV, n° 1, 1-14. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369019_fre

Fancsali, C. (2019). **Special Education in New York City: Understanding the Landscape**. https://research.steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/media/users/ks191/SWDs/Special_Education_in_New_York_City_final.pdf

Feng, F.-I., & Chen, W.-L. (2019). **The Effect of Principals' Social Justice Leadership on Teachers' Academic Optimism in Taiwan**. *Education and Urban Society*, 51(9), 1245-1264. <https://doi.org/10.1177/0013124518785438>

This study examined teacher perceptions of principals' social justice leadership and their effect on teachers' academic optimism in Taiwan, along with the moderating effects of teachers' gender, position, and school size. While a total sample of 1,470 elementary and secondary school teachers were surveyed, this study applied a multidimensional framework to examine social justice leadership. The results indicate that teachers perceive principals' social justice leadership to a high degree. Second, teachers' perceptions of social justice leadership significantly vary by gender, position, and school size. Third, social justice leadership positively relates to teachers' academic optimism. Fourth, gender has a moderating effect on the relationship of social justice leadership and teachers' academic optimism, which suggests that the practice of principals' social justice leadership is influenced by the inherent culture, at least to an extent.

Fincher, Flink, Leonard, & Kelly. (2019). **Students with Disabilities: Experiences Attending a Two-Year Community College**. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 891-903. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00004>

Students with learning disabilities tend to enroll in two-year community colleges more than they do four-year universities, have lower graduation and retention rates as compared to their non-disabled peers, and experience greater academic, social, and personal difficulties when pursuing a college degree. Yet, despite the higher number of students with learning disabilities in community colleges, and the challenges they face as a marginalized population, the literature pertaining to these students is still growing. Thus, the purpose of this phenomenological study was to explore the lived experiences of students with learning disabilities within a two-year community college.

Fincher, Weems, Harrison, Harrison, Kelly, Sumrall, & Wallace. (2019). **The Mississippi Community College Story: From Humble Beginnings to Extraordinary Outcomes.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 854-864. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00004>

Mississippi has the oldest state-wide system of public 2-year colleges in the USA. The story of the creation of the community college system in Mississippi is both complex and powerful. Founded upon the combination of the needs of rural students, the challenge of poor transportation, and a serendipitous conference side-trip, the college system has faced and overcome many challenges. During the systems infancy, there was a struggle to define what role the colleges were to play in society, which is a struggle that continues today. Beginning as an outgrowth of a state K-12 system with agricultural roots, the system became an independent higher education entity that supported all the people of the state. The colleges of Mississippi experienced all of the transitional challenges common to the community college movement and navigated these challenges against the backdrop of a rapidly evolving view of segregation and race relations. The purpose of this paper is to present a concise picture of the history and development of the community college movement in Mississippi.

Foreman, L. M., Anderson, K. P., Ritter, G. W., & Wolf, P. J. (2019). **Using "Broken" Lotteries to Check the Validity of Charter School Evaluations Using Matching Designs.** *Educational Policy*, 33(7), 977-1001. <https://doi.org/10.1177/0895904817741543>

We consider situations in which public charter school lotteries are neither universally conducted nor consistently documented. Such lotteries produce "broken" Randomized Control Trials, but provide opportunities to assess the internal validity of quasi-experimental research designs. Here, we present the results of a statewide charter school evaluation using a broad-based student matching evaluation design, and run two additional analyses using the charter application waitlists as robustness checks. Our additional models, which address concerns of self-selection by using only charter applicants as matched comparison students, yield similar effect estimates and thus provide support for the use of matching designs in charter school evaluations.

GACEL-AVILA, J. (2019). **Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe.** Jalisco: Universidad de Guadalajara. http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/buenas_practicas_de_internacionalizacion_ebook.pdf

Ce livre présente un ensemble de bonnes pratiques institutionnelles dans la réalisation et la mise en œuvre de stratégies et de programmes d'internationalisation en Europe, en Amérique latine et dans les Caraïbes. La première section aborde les bonnes pratiques dans les établissements d'enseignement supérieur de plusieurs pays de la

région. La deuxième partie traite des institutions européennes associées au projet du réseau régional pour la promotion de l'internationalisation de l'enseignement supérieur en Amérique latine (RIESAL) et synthétise les résultats obtenus en coopération avec l'Union européenne, dans le cadre des programmes América Latina Formación Académica (ALFA) et Erasmus +.

Garcia, G. A., Núñez, A.-M., & Sansone, V. A. (2019). **Toward a Multidimensional Conceptual Framework for Understanding "Servingness" in Hispanic-Serving Institutions: A Synthesis of the Research.** *Review of Educational Research*, 89(5), 745-784. <https://doi.org/10.3102/0034654319864591>

Hispanic-Serving Institutions (HSIs) are colleges and universities that enroll at least 25% Latinx students. Despite being recognized by the federal government since 1992, HSIs lack a historical mission to serve Latinxs. As such the idea of "servingness" has become an elusive concept. An abundance of literature centering HSIs has been published, yet there continues to be a debate about what it means to serve students. We conducted a systematic review of 148 journal articles and book chapters to better understand how researchers conceptualize the idea of servingness at HSIs. We identified four major themes used by researchers to conceptualize servingness: (1) outcomes, (2) experiences, (3) internal organizational dimensions, and (4) external influences. We also found that researchers are often unintentional in their efforts to conceptualize what it means to be an HSI. We offer a multidimensional conceptual framework of servingness to be used in research, policy, and practice.

Giani, M. S. (2019). **Does Vocational Still Imply Tracking? Examining the Evolution of Career and Technical Education Curricular Policy in Texas.** *Educational Policy*, 33(7), 1002-1046. <https://doi.org/10.1177/0895904817745375>

Vocational education has historically been viewed as a mechanism for reinforcing social stratification by channeling underrepresented students into pathways with limited educational and economic benefits. However, vocational education has evolved significantly over time, most notably with the shift to career and technical education (CTE) in the Carl D. Perkins Act of 2006 (Perkins IV). Texas began reforming its approach to CTE around 2009 in response to Perkins IV. This study compared demographic patterns in CTE participation and the relationship between CTE concentration and postsecondary access for two cohorts of Texas high school graduates, the latter of which began high school under the new CTE policy. The results reveal limited stratification in CTE participation and a positive relationship between CTE concentration and postsecondary access overall, and in particular enrollment in public 4-year colleges, for the latter cohort. The results suggest CTE may be becoming more effective at providing pathways to postsecondary.

Gremion, C., Sylvestre, E., & Younes, N. (2019). **Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe: Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?** Lausanne: IFFP : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. <http://wp.unil.ch/admee2019/files/2019/07/ActesADMEE2019-1.pdf>

Hill, H. C., Charalambous, C. Y., & Chin, M. J. (2019). **Teacher Characteristics and Student Learning in Mathematics: A Comprehensive Assessment.** *Educational Policy*, 33(7), 1103-1134. <https://doi.org/10.1177/0895904818755468>

Diverse stakeholders have an interest in understanding how teacher characteristics—their preparation and experience, knowledge, and mind-sets and habits—relate to students' outcomes in mathematics. Past research has extensively explored this issue but often examined each characteristic in isolation. Drawing on data from roughly 300 fourth- and fifth-grade teachers, we attend to multiple teacher characteristics and find that experience, knowledge, effort invested in noninstructional activities, and participation in mathematics content/methods courses predict student outcomes. We also find imbalances in key teacher characteristics across student populations. We discuss the implications of these findings for hiring and training mathematics teachers.

Hornbeck, D., & Malin, J. (2019). **State Auditors in Education Policy**. *Educational Policy*, 33(7), 1047-1075. <https://doi.org/10.1177/0895904818755469>

Contemporary education reform movements in the United States have emphasized accountability for student performance. Policy actors serving within the executive branch have arguably gained power in part to provide this accountability function. The present study, in which Ohio and Pennsylvania serve as state case contexts, examines the changing education policy role of executive-level state auditors. Findings indicate their powers have expanded considerably between 2005 and 2017, with expansion attributable to four main factors: the proliferation of brick-and-mortar and online charter schools, auditors' political motivations, auditors' ability to conduct performance audits, and state legislatures' reliance on auditors to provide oversight.

Jarraud, F. (2019, septembre 11). **Regards sur l'éducation 2019: L'OCDE appelle à développer l'accès à l'enseignement supérieur**. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/11092019Article637037834808954606.aspx>

Présentant le 10 septembre l'édition 2019 de Regards sur l'éducation, Angel Gurria, secrétaire général de l'OCDE, plaide pour le développement de l'accès à l'enseignement supérieur. Pour la France le défi c'est d'augmenter le taux de réussite notamment pour les bacheliers professionnels.

Jarraud, F. (2019, septembre 11). **Regards sur l'éducation: La France dépense-t-elle trop pour son éducation?** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/10092019Article637037099214128864.aspx>

La France dépense-t-elle trop pour son système éducatif? Comment comparer cette dépense avec celle des autres pays? Comment se décompose cette dépense entre les niveaux et entre les personnels? Regards sur l'éducation apporte des éléments nouveaux et même parfois surprenants. Comme la part de non enseignants dans la dépense d'éducation.

Jarraud, F. (2019, septembre 11). **Regards sur l'éducation: Maternelle: La France n'est plus un modèle**. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/10092019Article637037099220535483.aspx>

Il y a les grands discours sur les bienfaits de l'obligation scolaire à 3 ans et l'exemple que cela donne au monde entier. Et il y a la réalité des évaluations internationales. Ce que montre Regards sur l'éducation 2019, c'est que la France, qui a été un pays modèle pour le développement de l'éducation pré-élémentaire, ne l'est plus. Le taux

d'encadrement des enfants en maternelle est trop bas et la majorité des pays accueille davantage d'enfants de moins de 3 ans.

Jerrim, J., & Sims, S. (2019). **How Do Academically Selective School Systems Affect Pupils' Social-Emotional Competencies? New Evidence From the Millennium Cohort Study.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1769-1799. <https://doi.org/10.3102/0002831219830965>

An extensive literature has investigated the link between living in an area with an academically selective schooling system and young people's educational outcomes. In contrast, evidence on the link between selective education and young people's wider outcomes is relatively sparse. This article uses rich survey data to test whether young people living in selective education areas in England have better academic, social, and emotional outcomes than their peers who live in nonselective areas. Results show that exposure to the selection process has limited impact upon young people's socioemotional outcomes. We do find, however, that selective systems increase the socioeconomic gradient of educational aspirations, driven by divergence between those who do and do not gain entry to the selective track.

Jézéquelou, O. (2019, septembre 11). **Le budget de l'éducation stagne en France depuis plus de dix ans.** <https://www.alternatives-economiques.fr/budget-de-education-stagne-france-plus-de-dix-ans/00090255>

Un tiers du budget de l'Etat était alloué à l'éducation et la recherche en 2018. Ces dépenses ont atteint 99,3 milliards d'euros la même année, devant les missions de défense et sécurité ainsi que les politiques sociales.

Johnson, J. L., Bahr, M. W., & Navarro, V. L. (2019). **School Psychology and Cultural Competence: Room to Grow?** *Educational Policy*, 33(7), 951-976. <https://doi.org/10.1177/0895904817741542>

This study investigated how the concept of cultural competence was represented in three 2010 policy documents on service delivery, ethics, and credentialing by the National Association of School Psychologists. Qualitative analysis identified substantial sections of discourse focusing on cultural competence and, to a lesser extent, social justice, but neither concept was clearly defined with examples from everyday practice. From a policy perspective, a stronger focus on the centrality of cultural competence in school psychology training and practice is needed to improve outcomes for increasingly diverse children and families. Implications for policy development, professional development, and future research are discussed.

Kane, B. D., & Rosenquist, B. (2019). **Relationships Between Instructional Coaches' Time Use and District- and School-Level Policies and Expectations.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1718-1768. <https://doi.org/10.3102/0002831219826580>

Whole-school reform models frequently include instructional coaching, yet instructional coaches typically spend relatively little time working with teachers on instruction. Using survey and interview data from district leaders, school administrators, and instructional coaches in one urban school district, this mixed-methods analysis asks how district- and school-level policies and expectations were related to coaches' time use. Coaches accountable to district leaders spent more time working with teachers on instruction than their school-hired counterparts, who devoted more time to administrative and teaching duties. However, all coaches had limited opportunities to work with teachers

in ongoing ways. Also, as district accountability systems became more robust, all coaches engaged in more administrative work. Implications for school and district policy are discussed.

Kolesnikov, J. M. (2017). *Informatique et citoyenneté lycéenne: apprentissage de l'informatique et acquisition de compétences citoyennes des lycéen-ne-s: étude comparative France - Québec - Israël*. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02185302/document>

Notre thèse a pour objectif d'alimenter le débat sur l'opportunité de la place de la science informatique et ses aspects propédeutiques dans un curriculum pédagogique de l'enseignement général. La citoyenneté est un concept fondateur des objectifs de nombre de systèmes éducatifs, en France notamment. Nous avons placé l'objet de notre étude au niveau de cette citoyenneté. L'étude de la science informatique au lycée contribue-t-elle à l'apprentissage d'une forme de citoyenneté des jeunes dans leur parcours d'études secondaires? Le terme de citoyenneté étant par essence polysémique, il convient d'en analyser la typologie des différents registres avant d'apporter un cadre conceptuel. Notre approche initiale met en relief les composantes citoyennes de deux approches complémentaires. L'une issue de Condorcet et d'une citoyenneté éclairée, l'autre sous-tendue dans les objectifs du B2i français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, dans leur rapport direct à l'éducation de cette citoyenneté moderne. Cette approche typologique ciblée nous suggère une forme de citoyenneté « numérique » élargie, à un « MetaCitoyen » (Kolesnikov 2014). Notre recherche analyse trois systèmes éducatifs contrastés : France, Israël et Canada (Québec). L'éducation apparaît comme l'un des indicateurs forts d'une citoyenneté éclairée dans nombre de publications scientifiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, on observe un engagement civique et social (ECS) supérieur chez les individus instruits (Putnam 2000) ; (OCDE 2007; OCDE 2010). Comprendre le monde dans lequel nous vivons et les enjeux de la société en charge de sa gestion sont au centre de la réflexion citoyenne. Notre recherche a pour objectif de déterminer les points saillants de chaque système, les éventuelles tensions et leur impact sur la construction citoyenne de leurs élèves. Les résultats comparés devraient alimenter notre réflexion sur la pertinence de la place de la science informatique dans les curricula de l'enseignement secondaire.

Long, M. C., Conger, D., & McGhee, R. (2019). **Life on the Frontier of AP Expansion: Can Schools in Less-Resourced Communities Successfully Implement Advanced Placement Science Courses?** *Educational Researcher*, 48(6), 356-368. <https://doi.org/10.3102/0013189X19859593>

The Advanced Placement (AP) program has undergone two major reforms in recent decades: the first aimed at increasing access and the second at increasing relevance. Both initiatives are partially designed to increase the number of high school students from low-income backgrounds who have access to college-level coursework. Yet critics argue that schools in less-resourced communities are unable to implement AP at the level expected by its founders. We offer the first model of the components inherent in a well-implemented AP science course and the first evaluation of AP implementation with a focus on public schools newly offering the inquiry-based version of AP Biology and Chemistry courses. We find that these frontier schools were able to implement most, but not all, of the key components of an AP science course.

Loureiro, K. S., Hadjar, A., Scharf, J., & Grecu, A. (2019). **Do students' language backgrounds explain achievement differences in the Luxembourgish education system?** *Ethnicities*, 19(6), 1202-1228. <https://doi.org/10.1177/1468796819840734>

What is the role of students' language background in school success within the multilingual and highly stratified education system in Luxembourg? Considering achievement differences in terms of the primary effects of social and ethnic origin, we assume that students of a disadvantaged social origin (e.g. working class), with an immigrant background, who speak languages at home other than Luxembourg's official languages show lower school achievements and are placed into lower school tracks. Analyses are based on the data of Luxembourgish primary (grades 4/5) and secondary students (grades 7/8) from two consecutive survey waves in 2016/2017 (for the international project SASAL – School Alienation in Switzerland and Luxembourg). The results indicate language background has only marginal effects, but social and immigrant origin has stronger effects.

McEwen, Mohn, Herron, & Shelley. (2019). **Community College Placement Policy Implications Regarding a Discrepancy in the Placement of Students in College Algebra.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 921-926. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00009>

Community college administrators face a dilemma in the implementation of placement policies regarding college algebra students. Extensive literature devoted to this subject has been generated in the last 100 years without consensus. Furthermore, faculty opinions of the current placement policies contribute to the presence of a discrepancy in the interpretation of placement models used in policy generation. Utilizing a statistically derived and analyzed model in conjunction with faculty and administrator interviews, a new interpretation of the results generated by placement models in terms of the type of prediction generated may assist in the generation of future placement policies. This new interpretation serves to resolve the discrepancy by redefining the capabilities of the statistical model within the context of the faculty and administrator views of current placement policy.

McGrath, S., Mulder, M., Papier, J., & Suart, R. (Éd.). (2019). **Handbook of Vocational Education and Training: Developments in the Changing World of Work.** Springer International Publishing. <https://www.springer.com/gp/book/9783319945316>

This handbook brings together and promotes research on the area of vocational education and training (VET). It analyzes current and future economic and labor market trends and relates these to likely implications for vocational education and training. It questions how VET engages with the growing power of human development approaches and with the sustainable development agenda. Equity and inclusion are discussed in a range of ways by the authors and the consideration of the construction of these terms is an important element of the handbook. It further addresses both the overall notion of system reform, at different scales, and what is known about particular technologies of systems reform across a variety of settings. Vocational learning and VET teacher/trainer education are discussed from a comparative perspective. National and comparative experiences are also shared on questions of equity and efficiency in funding in terms of those that fund and are funded, and for a range of funding methodologies. As well as reviewing existing gaps, this handbook is looking forward in identifying promising new directions in research and environment.

Mignot, E. (2019, septembre 13). **Petits et grands lycées inégaux face à la réforme Blanquer**. Alternatives économiques. <https://www.alternatives-economiques.fr/petits-grands-lycees-inegaux-face-a-reforme-blanquer/00090333>

Les élèves des petits lycées doivent s'attendre à un choix de spécialités plus limité que ceux des grands établissements. Faute de moyens.

Mulder. (2019). **13 ideas that are transforming the community college world**. *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 940-943. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00014>

Ndao, G. (2019). **Les effectifs dans l'enseignement supérieur en 2018-2019**. *Note Flash du SIES*, (15). Consulté à l'adresse http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/28/7/Synthese_effectifs_etudiants_2018-2019_1163287.pdf

En 2018-2019, 2,7 millions d'étudiants se sont inscrits dans l'enseignement supérieur. Cet effectif progresse de 2,1 % par rapport à la rentrée précédente. Cette vive progression est en particulier due à l'afflux des bacheliers de 2018, lié au boom démographique de l'an 2000. Les effectifs en formation d'ingénieur et en écoles de commerce, gestion et comptabilité sont aussi très dynamiques

OCDE. (2019). **Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019** [Text]. Paris: OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/education/les-grandes-mutations-qui-transforment-l-education-2019_trends_edu-2019-fr

Ce livre, publié tous les deux à trois ans, est conçu pour donner aux décideurs, chercheurs, responsables de l'éducation, les administrateurs et les enseignants, une source robuste et non-spécialiste pour éclairer la réflexion stratégique et stimuler la réflexion sur les défis de l'éducation, que ce soit dans les écoles, les universités ou des programmes pour les personnes âgées.

OECD. (2019). **Education at a Glance 2019: OECD Indicators**. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en;jsessionid=M46lDu6gBR9pL8Lf-2gZbpS1.ip-10-240-5-173

Education at a Glance is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems across OECD countries and a number of partner economies. More than 100 charts and tables in this publication – as well as links to much more available on the educational database – provides key information on the output of educational institutions; the impact of learning across countries; access, participation and progression in education; the financial resources invested in education; and teachers, the learning environment and the organisation of schools. The 2019 edition includes a focus on tertiary education with new indicators on tertiary completion rates, doctoral graduates and their labour market outcomes, and on tertiary admission systems, as well as a dedicated chapter on the Sustainable Development Goal 4.

Robert, C., & Okilwa, N. S. A. (2019). **A Review of Los Angeles Unified Data Following the OCR Compliance Investigation**. *Education and Urban Society*, 51(8), 1051-1073. <https://doi.org/10.1177/0013124518784655>

In 2011, the Office of Civil Rights (OCR) conducted a compliance review of the Los Angeles Unified School District (LAUSD) to examine the district's provision of resources and opportunities to schools with predominantly African American students as compared with schools with predominantly White students. The purpose of this study is to examine the extent to which LAUSD has responded to OCR findings. Research questions include the following: (a) How do LAUSD majority White and majority African American elementary schools compare on performance indicator variables? (b) What are the differences in teacher quality variables between majority African American and majority White schools? (c) How successful has the OCR review been to date in accomplishing the outcomes advocated for by the OCR? Findings indicate that majority African American schools continue to have significantly lower teacher and student attendance, student performance, and percentage of students identified as gifted and talented (GT). African American students also continue to experience higher rates of disciplinary incidents as compared with White students.

ROJAS, C. M., & MUNOZ ROJAS, C. (2019). *Educación técnico-profesional y autonomía económica de las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44628/1/S1900198_es.pdf

Sant, E. (2019). **Democratic Education: A Theoretical Review (2006–2017)**. *Review of Educational Research*, 89(5), 655-696. <https://doi.org/10.3102/0034654319862493>

This theoretical review examines how democratic education is conceptualized within educational scholarship. Three hundred and seventy-seven articles published in English language peer-reviewed journals between 2006 and 2017 are discursively analyzed. Democratic education functions as a privileged nodal point of different political discourses. Two discourses against (elitist and neoliberal) and six discourses pro democratic education (liberal, deliberative, multiculturalist, participatory, critical, and agonistic) construct its meaning. It is argued that the different versions of democratic education respond to various (a) ontological and epistemological assumptions, (b) normative approaches to democracy, and (c) conceptions of the relationship between education and politics. For educational policy, the review provides a critique of elitist and neoliberal policies and support for participatory decision making across discourses. Recommendations for educational practice are made by identifying pedagogies across democratic education scholarship as well as specific pedagogies for each discourse.

Sloane, K., Fontana, J., Shaw-Amoah, A., Lapp, D., & Turner, A. (2019). **Examining the Status of Non-Traditional Child Care in Pennsylvania** (p. 42). Research for Action. <https://8rri53pm0cs22jk3vvqna1ub-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2019/06/RFA-Making-It-Work-June-2019.pdf>

As the number of jobs that require non-traditional work schedules (evenings, weekends, and overnight) increases, families' need for child care during non-traditional hours has also grown. An estimated more than 150,000 Pennsylvania families with young children have likely need for non-traditional child care (NTCC). However, only one in four child care providers offer any form of NTCC and, even with generous estimates, there are over three families for every available NTCC seat. Little is known about the availability of NTCC in Pennsylvania. To contribute to a wider understanding of this topic, Research for Action (RFA) conducted an initial examination of non-traditional child care to

answer the following questions: What types of families rely on NTCC? What factors inform a family's decisions about where to place their children? How well are NTCC providers meeting the needs of families? What does high-quality mean in the context of after-hours, overnight, and weekend care? What impact does the availability of NTCC, or lack thereof, have on Pennsylvania's workforce? In a new report, "Making it Work: Examining the Status of Non-Traditional Child Care in Pennsylvania," RFA sought answers to these and other questions by analyzing available quantitative data and conducting focus groups and interviews with families, NTCC providers, and workforce development board staff in Allegheny, Philadelphia, and several North Central Pennsylvania counties. We conclude the report by identifying areas in need of additional research and considerations for policymakers seeking to improve circumstances for families and outcomes for children using NTCC.

The Research Alliance for New York City Schools. (2019). ***Better Evidence for Better Schools: Insights from the First 10 Years of the Research Alliance for New York City Schools*** (p. 24). New York: The Research Alliance for New York City Schools. https://research.steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/media/users/ks191/Better_Evidence_Brief.pdf

Ten years ago, a diverse group of New York City leaders—including representatives from the NYC Department of Education (DOE), the teacher and administrator unions, the philanthropic and business communities, and New York University—came together to establish the Research Alliance for New York City Schools. These leaders held wildly divergent views about key issues in education, but coalesced around the need for better evidence about problems facing the City's schools and about the effectiveness of reforms aimed at solving these problems. Today, the Research Alliance is a vital part of NYC's civic infrastructure. Our mission is to conduct rigorous studies on topics that matter to the City's public schools. We work closely with policymakers, educators, and other stakeholders to identify pressing research questions and carry out relevant projects. We maintain a vast archive of data on NYC schools and communities—which is, to our knowledge, the largest and most comprehensive education database in the country. To date, we have undertaken more than 40 major studies, conducted field work in hundreds of NYC schools, interviewed thousands of educators and students, and administered more than 56,000 original surveys.¹ What have we learned from this work? What evidence have we amassed that can help City leaders better allocate resources, more meaningfully assess student progress and school performance, and ultimately serve students, families, and communities more effectively? In 2014, we released the first "Better Evidence" brief, which compiled key findings and lessons from the Research Alliance's early years. We are pleased to say that we know more now than we did five years ago. This updated take on "Better Evidence for Better Schools" highlights important insights from our first decade of work, including an assessment of system-wide progress and challenges, lessons learned about district policies aimed at promoting more effective schools, and insights about the school-level strategies and practices that appear to be making a difference for NYC students. We also note several new areas of inquiry that we hope to pursue in coming years—as we continue providing rigorous, relevant, credible evidence to inform public education debates, in NYC and beyond

The State of Higher Education in Syria Pre-2011. (2019). https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/state-higher-education-syria-pre-2011-english_0.pdf

Tse, T. K. C. (2019). **Fears and Tears of Transparency and Disclosure: Controversies and Politics of School Profiles in Hong Kong Since 2000.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1106-1126. <https://doi.org/10.1177/0013124518785014>

One measure of current education reform in Hong Kong is reporting school performance to the public to increase the transparency and accountability of schools, enhance parents' right of access to information, and provide guides for choosing schools. This article examines the controversies and politics involved and shows how the sociopolitical construction of information are connected to crucial questions about how the conflicting values and expectations of different stakeholders are balanced. Advocating public school performance reporting without adequate deliberation could introduce anti-educational and unethical consequences, however unintended. Drawing on the works by Albert Meijer and findings from Hong Kong, this study provides additional empirical evidence and conceptual insights for understanding the complex dynamics of school transparency in the context of public sector accountability. The article concludes with analytical and ethical implications of the Hong Kong experience and recommendations for policy makers, particularly concerning the value judgments on the right to information, freedom of choice, transparency, accountability, freedom of the press, and professionalism.

Wheeler-Bell, Q. (2019). **Broken Glass: The Social Evil of Urban Poverty and a Critical Education.** *Educational Policy*, 33(7), 1076-1102. <https://doi.org/10.1177/0895904818755467>

Ghettos are a social evil. They are social atrocities maintained by inexcusable racist laws and practices, structures of class domination, and institutionalized political marginalization. After *Brown v. The Board of Education*, educational reformers have increasingly (mis)framed the problem of "ghetto schools" as a failure to provide urban youth with the social and cultural capital to integrate into mainstream society. This integrationist approach is insufficient because it inadequately addresses the social evil of ghetto poverty. Instead, I argue, a critical education approach is morally more appropriate because it focuses on giving children the tools for transforming capitalism and racial domination.

Wiggin, G., & Watson-Vandiver, M. J. (2019). **Urban School Success: Lessons From a High-Achieving Urban School, and Students' Reactions to Ferguson, Missouri.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1074-1105. <https://doi.org/10.1177/0013124517751721>

Due to the recent racially motivated killings in Ferguson, Missouri (2014); Staten Island, New York (2014); Cleveland, Ohio (2014); Charleston, South Carolina (2015); Baton Rouge, Louisiana (2016); and Dallas, Texas (2016), racial and ethnic tensions have heightened across the United States. Whereas schools would seem like optimal spaces for racial inquiry and promoting understanding, most classroom lessons have been standardized to avoid critical race discussions. Thus, the transformative power of education is restricted when conversations about real issues in society are avoided. This qualitative case study examines Fannie Lou Hamer Academy (FLHA)—pseudonym, a high-performing urban school that utilizes critical antiracism education. The findings suggest that multicultural curriculum helps students develop "self-knowledge," meaning

a personal awareness of their race and identity. Participants describe how self-knowledge provides corrective history, a response to negative media portrayals of minorities, and helps students understand current events such as the racial unrest in Ferguson, Missouri. The implications of these findings reveal the central role of the curriculum in shaping positive student identities and helping to mediate social conflicts.

Zimmerer, Skidmore, Chuppa-Cornell, & Sindel-Arrington. (2019). **Transforming Developmental Reading Through Information Literacy: Developing A Contextualized Course Curriculum.** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 880-890.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00005>

Skill and drill remediation in developmental reading courses do not prepare students for reading tasks in future college-level courses. When a skill and drill model is replaced with a model that utilizes contextualization, students engage in relevant activities with authentic texts to prepare students for college-level activities. The reading department at Chandler-Gilbert Community College (CGCC) eliminated the skill and drill textbook from its courses and teamed with library faculty to create a curriculum integrated with information literacy. Reading and library faculty provided students contextualized project-based activities that integrated reading and information literacy strategies. The development, redesign, and implementation of CGCC's reading program that eliminated textbooks and contextualized information literacy and reading strategies through project-based activities are described in the present study. This study further addresses gaps in the literature regarding a fully contextualized reading course that can be implemented for no more cost than the cost of a traditional curriculum.

Pratiques enseignantes

Abelson, P. (2019). **Teaching Public Economics with Special Reference to Australian and US Cultures.** *Australian Economic Review*, 52(3), 279-293. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12318>

This article discusses how teaching public economics is, and should be, related to national cultures. The article shows how the US culture of distrust of government influences the two major US texts (Rosen and Gayer 2014; Gruber 2016) that dominate the teaching of public economics in Australia and elsewhere. By contrast, Stiglitz and Rosengard's (2015) text on public economics emphasises the role of government in providing social welfare. These traditions may be described as neo-liberal and social democratic respectively. I conclude that the social democratic approach reflects Australian culture and is more appropriate for teaching public economics in Australian universities.

Alves, C., Cadet, C., Guibert, N., Loretz, M., & REZENTHEL, S. (2019). **Un exemple de dispositif de collaboration en pédagogie : mission CAFEINE à l'IUT1 de Grenoble.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284368/document>

Pour accompagner efficacement les enseignants dans leur mission pédagogique, la Direction de l'IUT1 de Grenoble a imaginé en 2002 une « commission pédagogie »,

composée principalement d'enseignants et devenue en 2017 la « mission CAFEINE ». L'objectif de cette mission en termes de gouvernance est non seulement de réussir à mettre en place la coordination et la coopération entre des acteurs de statuts et missions variées; mais également de proposer une gestion collaborative et en réseau des dispositifs pédagogiques, favorisant l'intelligence collective. Ainsi, la mission CAFEINE a mis en place, des « chantiers » annuels, gérés par des équipes modulables, constituées pour chaque chantier sur la base du volontariat. Pour donner un cadre structuré à la mise en œuvre de ces projets, des outils de gestion pérennes ont été créés. Si les effets de la mission CAFEINE sur les pratiques pédagogiques sont visibles, elle doit maintenant trouver sa place dans les différentes structures locales et nationales, tout en conservant ses aspects de proximité et d'autonomie.

Bédouret, L. (2019). **Des ateliers d'apprentissage collaboratif pour développer les compétences interculturelles**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284017/document>

Dans les écoles d'ingénieurs toulousaines, la question du développement des compétences interculturelles est au cœur de nouvelles actions pédagogiques. Ces formations sont conçues la plupart du temps selon une approche mêlant modèles d'apprentissage expérientiel et collaboratif. Cet article présente les résultats d'une étude réalisée dans le cadre du projet IDEFI-DEFI Diversités qui évalue et compare la perception de l'expérience d'apprentissage vécue par les étudiants au cœur de dispositifs de formation à l'interculturel mettant en œuvre différentes pratiques pédagogiques. Il propose d'identifier des sources de résistances potentielles à la proposition de formation à partir des expériences menées par les enseignants.

BETTE, S. (2019). **Intégrer la coopération entre étudiants conjointement dans les activités d'apprentissage et dans l'évaluation: le cas d'une matière technologique dispensée dans une langue étrangère**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283992/document>

La coopération entre étudiants est une dimension centrale du dispositif mis en œuvre pour un cours de technologie dispensé en anglais: elle est intégrée à la fois dans les activités pédagogiques et dans le processus d'évaluation, en adéquation avec les objectifs pédagogiques visés. Elle favorise par ailleurs le développement de la dimension « apprendre à apprendre » dans cette discipline ainsi que des compétences linguistiques en anglais des étudiants francophones.

BLANCKAERT, S. (2019). **Enseigner la coopération: retour d'expérience sur le chantier pédagogique " Jardin d'expériences "**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283994/document>

La communication s'attachera à présenter le projet pédagogique « Jardin d'Expériences » (« JExp' ») qui s'appuie sur un principe d'apprentissage « design and build » Cette activité a été initiée en 2016 au sein de la FA+U (Faculté d'Architecture et d'Urbanisme de Mons). A travers un chantier d'aménagement, le « JExp' » donne la liberté aux étudiants architectes de tester ensemble la matière et de confronter leurs concepts à la réalité du terrain. Echanges et partages in situ sont ainsi au cœur du

système d'apprentissage dans l'objectif de développer une adaptabilité personnelle, gage d'un savoir-faire et savoir-être futur.

BLANCKAERT, S., STERNO, J.-M., SIRE, O., & Possoz, J.-P. (2019). **Apprendre la collaboration et apprendre par la collaboration dans un projet réel - à partir d'expériences en paysage et en architecture.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283995/document>

La communication s'attachera à présenter le projet pédagogique « Jardin d'Expériences » (« JExp' ») qui s'appuie sur un principe d'apprentissage « design and build » Cette activité a été initiée en 2016 au sein de la FA+U (Faculté d'Architecture et d'Urbanisme de Mons). A travers un chantier d'aménagement, le « JExp' » donne la liberté aux étudiants architectes de tester ensemble la matière et de confronter leurs concepts à la réalité du terrain. Echanges et partages in situ sont ainsi au cœur du système d'apprentissage dans l'objectif de développer une adaptabilité personnelle, gage d'un savoir-faire et savoir-être futur.

Bois, P., Darbon, P., Fauth, C., & Sauvage, B. (2019). **Le Diplôme Universitaire "Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur" : un exemple de collapération.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284000/document>

Dans ce travail, nous proposons un retour d'expérience sur le dispositif pédagogique instauré dans le cadre du Diplôme Universitaire « Pédagogie de l'Enseignement Supérieur » porté par l'Institut de Développement et d'Innovation Pédagogique de l'Université de Strasbourg. Il s'agit d'une formation pour les enseignants dans laquelle ils sont amenés à mettre en place un projet pédagogique spécifique et d'évaluer les changements qu'il induit. Pour accompagner l'enseignant dans cette démarche, le DU était organisé autour de plusieurs moments clés : entretiens individuels, regroupements en promotion complète et ateliers de formation. Nous nous sommes donc demandés si ces moments favorisent plutôt l'apprentissage par la collaboration ou par la coopération. Pour répondre à cette question, nous avons soumis un questionnaire aux 13 participants au DU, 7 réponses ont été obtenues. A la lumière de ces dernières, il semble plus pertinent de représenter le moment d'apprentissage notamment comme un continuum entre coopération et collaboration. Les moments se répartissent en effet selon ces deux modalités, ce qui suggère in fine de considérer le dispositif pédagogique comme une méthode d'apprentissage "collapérative".

Boubay-Pagès, M., Jolly, B., & SUAUDEAU, S. (2019). **La collaboration interstatutaire pour donner du sens aux apprentissages.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283999/document>

Afin de rendre son cours de droit de l'aménagement du territoire dans un master 1 de droit public plus attractif et d'écartier le risque de sa suppression, l'enseignante responsable s'est saisie en 2013 de l'opportunité d'un processus d'hybridation de l'enseignement proposé par l'institution. Depuis 2015, elle a fait appel à l'équipe TICEA de l'université chargée de soutenir cette évolution dans une optique tant technique que pédagogique. Cette collaboration à deux voix initialement a évolué vers une collaboration quadripartite, associant des intervenants de métiers et statuts différents, afin d'intégrer les connaissances délivrées dans un dispositif plus complet, qui leur

donne du sens. Cette contribution vise à relater cette expérience de co-construction d'un dispositif d'enseignement dont le cheminement est questionné chaque année par ses instigateurs.

Bremner, N. (2019). **From learner-centred to learning-centred: Becoming a 'hybrid' practitioner.** *International Journal of Educational Research*, 97, 53-64. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.012>

This study examined the educational life histories of five Mexican EFL teachers, and specifically how "learner-centred" they felt their beliefs and practices were at different points in time. The methods used included semi-structured interviews and a written timeline activity. All five teachers began with mainly teacher-centred beliefs and practices, but eventually became more convinced by more learner-centred approaches. However, they struggled to fully put these beliefs into practice due to contextual constraints in their working contexts. This led them to adopt a "hybrid" combination of teacher- and learner-centred practices. The study casts further doubt on the notion of learner-centred education as a "best practice" of education, and stresses the need for contextually appropriate pedagogies to be promoted at policy level.

Brouwer, J., Jansen, E., Severiens, S., & Meeuwisse, M. (2019). **Interaction and belongingness in two student-centered learning environments.** *International Journal of Educational Research*, 97, 119-130. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.07.006>

Extant research is inconclusive about how student-centered learning might affect peer interactions, teacher interactions, belongingness, and academic success. This study investigates the relationships in two commonly applied types of learning environments: learning communities (LCs) and problem based learning (PBL). Survey data from 425 first-year university students, enrolled in either an LC (N = 333) or PBL (N = 92) context, provide the input for path analyses to explore two conceptual models. Belongingness appears more important in LCs, whereas for PBL, formal peer interaction seems more important for academic success, which is consistent with the main focus of the two learning environments. LCs are dominantly focused on creating a safe environment and a PBL context is mainly focused on knowledge construction.

Chaliès, S., & Talbot. (2019). **La pédagogie universitaire : quelles perspectives ? Recherche, innovation, institution.** <https://www.cepadues.com/livres/la-pedagogie-universitaire-quelles-perspectives-recherche-innovation-institution-9782364937222.html>

L'ouvrage « La pédagogie universitaire : quelles perspectives ? Recherche, innovation, institution » s'adresse aux enseignants, aux enseignants-chercheurs, aux étudiants et aux différents professionnels travaillant dans l'enseignement supérieur. Les réflexions de tous ordres (scientifiques, pédagogiques, technologiques, etc.) sources potentiellement de changement, tout comme les propositions visant à initier et accompagner ce changement ont connu un fort développement ces dernières décennies dans le champ de la « pédagogie universitaire ». Elles semblent toutefois marquer actuellement le pas. Qu'en est-il réellement ? Tel est l'objet central porté par cet ouvrage. Les premières contributions se situent en premier lieu à un niveau institutionnel et politique. À partir des législations passées et actuelles, elles étudient l'organisation de la pédagogie universitaire en termes de structures, de formations, de diplômes, ou encore d'innovations. Une focale est ensuite réalisée sur les pratiques d'apprentissage des étudiants. Celles-ci sont ainsi analysées à travers les ruptures de natures diverses vécues

par ces derniers lors de la transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur, leurs rapports au savoir, ou encore les environnements de formation au sein desquels ils sont placés. Enfin, diverses pratiques considérées comme innovantes d'enseignement ou de formation à l'enseignement sont proposées au lecteur. À cette occasion, certains objets actuellement centraux au cœur de la pédagogie universitaire ayant trait principalement aux problématiques d'enseignement (par exemple, les compétences – objets de formation et les aménagements pédagogiques nécessaires à leur construction) ou aux problématiques de formation à l'enseignement (par exemple, l'analyse de la pratique professionnelle à visée de construction d'une professionnalité) sont discutés.

Clayton Bernard, R., & Kermarrec, G. (2019). **Évaluer ses pairs pour mieux s'autoréguler : le feedback vidéo comme support de stratégies d'autorégulation individuelles et collaboratives**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284016>

L'évaluation par les pairs favoriserait l'utilisation de stratégies d'autorégulation chez les apprenants (Topping, 2009). Cette étude exploratoire visait à examiner l'activité d'étudiant lors d'un dispositif de formation alliant l'évaluation par les pairs et le feedback vidéo en cours de langue dans l'enseignement supérieur. Une analyse du discours suite aux entretiens d'autoconfrontation a révélé l'utilisation de stratégies d'autorégulation collaboratives. Ces résultats indiquent un fort potentiel pour des dispositifs de formation basés sur un feedback vidéo en conjonction avec une évaluation par les pairs et un apprentissage collaboratif afin de développer la métacognition chez les apprenants de langues étrangères.

Couturier, C., DUPRE, A., Faure, C., & Gutiérrez Ruiz, C. (2019). **Le projet CAPTE, apports et leviers d'un réseau d'accompagnants**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284010/document>

Cette communication présente l'analyse d'un dispositif intra et inter institutionnel CAPTE (Communauté d'Accompagnants Pour une Transformation des Enseignements), réseau régional d'accompagnants à la transformation des pratiques pédagogiques, en particulier par le numérique. Il s'agit de questionner les formes de partage et de travail collaboratif au sein du réseau à une échelle territoriale en analysant ses apports et les leviers pour le faire fonctionner.

Debski, N., LENOIR, P., & Chauvigné, C. (2019). **Transmission des savoirs de l'expérience par le compagnonnage dans l'enseignement supérieur: entre coopération et formation**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284006/document>

Le présent article revient sur trois années d'un dispositif d'accompagnement des enseignants et enseignants-chercheurs nouvellement recrutés à l'Université d'Angers, en référence au modèle compagnonnique. Adossée à diverses formalisations de l'expertise enseignante, dont le SoTL, l'expérimentation engagée à l'UA a pour objectifs d'encourager le développement professionnel par la verbalisation entre pairs de l'expérience professionnelle et la transformation des pratiques pédagogiques, dans le cadre d'un engagement politique de l'établissement. Pensé initialement à l'attention

des nouveaux EEC, ce dispositif s'avère profitable aux deux membres du binôme, au terme d'une co-construction et d'un cocheminement dans la réflexivité sur les pratiques professionnelles d'enseignement.

Delcroix, C. (2019). **Développer l'estime de soi et la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage par le tutorat entre pairs**. Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02138665>

L'objet de ce mémoire est d'étudier une problématique rencontrée au cours de mon année de stage en tant que professeur en école élémentaire. Parmi les obstacles au bon fonctionnement de la classe, le manque de motivation de certains élèves voire leur refus de se mettre au travail entraîne du bavardage et perturbe le reste du groupe. En cherchant à comprendre l'origine de ce comportement, j'ai relevé principalement le sentiment d'incompétence, la crainte de l'échec. J'ai donc décidé de travailler sur l'expérimentation d'un dispositif pédagogique permettant de développer l'estime de soi et la motivation chez les élèves en difficulté d'apprentissage. J'ai opté pour un dispositif favorisant la connaissance de soi et la coopération : le tutorat entre pairs. La méthode et l'organisation employées pour mettre en place ce dispositif au sein de la classe ainsi que l'analyse et la discussion des résultats observés (taux de participation, évolution de l'estime de soi à travers un questionnaire et résultats scolaires) sont exposés dans la seconde partie de ce mémoire. Il ressort de cette étude que le tutorat entre pairs favorise la motivation et l'entrée dans la tâche des élèves fragiles en améliorant leurs niveaux d'estime sociale et d'estime scolaire.

Durler, H., & Marchand Reymond, S. (2019). **Quelles formes de coopération construire entre enseignants de terrain, formateurs d'enseignant et stagiaires au moment de la " visite de stage " ? Le cas de la formation à l'enseignement secondaire post-obligatoire dans le canton de Vaud (Suisse)**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284370/document>

Cette contribution propose de traiter d'un temps spécifique de la formation des enseignants du post-obligatoire dans le canton de Vaud (Suisse), assurée par la Haute école pédagogique du canton de Vaud : la « visite de stage ». Les étudiants et les étudiantes, formés à la fois dans des stages de terrain et dans un centre de formation, ont à valider une part de formation pratique, dans des classes de l'enseignement post-obligatoire, pour l'obtention de leur diplôme d'enseignant. Dans ce contexte, des visites de stages sont prévues, réalisées par des formateurs et des formatrices employés par la Haute école pédagogique. Ce moment de formation, parce qu'il contient des enjeux de formation importants, de même qu'il renvoie à des dynamiques de coopération complexes entre les différents actrices et acteurs concernés, questionne plus généralement l'organisation générale de la formation en alternance.

Fayol, M., & Kail, M. (2019). **Apprendre à apprendre**. Paris: PUF. https://www.quesaisje.com/content/Apprendre_%C3%A0_apprendre

Michel Fayol et Michèle Kail ont mis au jour quelques-uns des ressorts qui sont à l'œuvre lorsqu'un enfant apprend à parler – sa langue maternelle ou d'autres langues –, à écrire et à compter. À l'heure où les méthodes et outils pour apprendre ont intégré le nouveau socle commun, ce volume, réunissant les quatre ouvrages qu'ils ont écrits pour la collection « Que sais-je? », se révélera indispensable à tous ceux, parents,

enseignants ou autodidactes, qui veulent comprendre comment on apprend... pour mieux apprendre

Flint, T. K., Sheppard, P., & Tackie, N. A. (2019). **"How You Like Me Now?": Exploring Teacher Perceptions of Urban Middle Schoolers' Mathematical Abilities and Identities.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1029-1050. <https://doi.org/10.1177/0013124518785017>

HEAT, an instructional program emphasizing a nontraditional hands-on approach to algebraic instruction for urban, predominantly African American middle schoolers, provides a space to explore teachers' beliefs about urban students' mathematical abilities and motivation and addresses how teacher perceptions can intersect with instruction, learning, and the construction of students' mathematical identities. Using a multiple case study design, we analyzed six urban middle school mathematics teachers' written reflections and interview responses. Findings suggest that teachers' instructional behaviors, along with their perceptions and expectations of urban, African American middle schoolers' mathematical abilities and motivation, interact with students' beliefs and work habits in ways that can promote and support students' positive mathematical identity construction. Thus, HEAT personified thriving learning subcultures and supportive mathematical communities of practice that are far too atypical in urban middle schools.

Flores, C. (2019). **Beginning teacher induction in Chile: Change over time.** *International Journal of Educational Research*, 97, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.001>

This article examines induction practices of two beginning teachers from a city in northern Chile. It specifically draws on the theory of practice architectures to explore and understand the arrangements and conditions that enable and constrain the practices of these beginning teachers at work. The study draws on individual and follow-up email interviews conducted over a period of fifteen months. Responses revealed a number of enabling and constraining conditions relating to particular cultural-discursive, material-economic and social-political conditions that influenced the practice of these beginning teachers. Results further show that support provided by the external self-created network was the most important form of induction mentioned.

Garry, G., & Perrin, O. (2019). **Projet en grand groupe au travers de l'étude d'une petite région agricole : quelles compétences attendues, quelles évaluations mettre en place ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284369/document>

Cette communication s'intéresse à un travail en grand groupe, d'environ une vingtaine d'étudiants, nommé « étude territoriale ». Il a pour objectif d'une part de comprendre, d'analyser et appréhender la place de l'agro-alimentaire, de l'agriculture et de l'agriculteur dans une Petite Région Agricole (PRA). D'autre part, il a pour but de faire travailler les étudiants via un mode pédagogique d'apprentissage par projet (APP). En effet, dans l'ensemble de leur cursus, les étudiants ont plusieurs occasions de travailler en petits groupes, mais plus rarement en grand groupe, situation qui simule plus les conditions d'une gestion de projet dans un cadre professionnel. Les rendus pédagogiques pour les groupes sont, dans un premier temps, la réalisation d'un rapport bibliographique sur la petite région agricole (PRA) choisie. Puis, dans un second temps, et à la suite d'une étude de terrain d'une semaine au sein de la PRA étudiée, la

constitution d'une page web et d'une restitution orale montrant l'analyse des données recueillies sur le terrain mais également la manière dont le groupe s'est organisé pour gérer le projet. L'évaluation prend en compte le fond et la forme des rendus écrits et oraux mais aussi la capacité du groupe à gérer le projet dans sa globalité. Cette communication a pour objectif de présenter les modalités pédagogiques que les enseignants ont mis en place pour suivre la gestion de projet du groupe et les modes d'évaluation de la gestion de projet. Cet article analyse également cette expérience pédagogique en termes de compétences acquises par les étudiants, au regard d'une enquête qui leur a été soumise. Les résultats montrent une forte satisfaction des étudiants quant au mode pédagogique utilisé et aux compétences en gestion de projet acquises. 80% des étudiants citent les compétences en communication orale, 78% en gestion d'un groupe. Le mode d'évaluation du projet est plus sujet à controverse. Enfin, les perspectives d'évolution du dispositif pédagogique seront présentées.

GOUJON, M., Cottrel, C., & Roussillon, A. (2019). **"Le Terrain c'est la (vraie) vie" (CLAUSSMANN B., 2018 - Discussion interne)**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283997/document>

« Planter des électrodes ». Voilà en trois mots le résumé du terrain réalisé pendant trois jours sur l'île d'Arz dans le Golfe du Morbihan par une équipe composée de deux étudiantes et de deux enseignants dans le cadre d'un projet de recherche. Autour de cette tâche relativement simple, se cachent la mise en place d'échanges, de collaborations, de partages au sein de l'équipe où chacun, peu importe son statut académique, se met au service de l'autre. La naissance d'une collaboration sur le long terme. Vous avez compris « disciple » ? A suivre...

Huez, J., Rudelle, C., & Talbot, L. (2019). **Salles de pédagogie active, un outil pertinent pour favoriser l'apprentissage coopératif ? Étude de cas dans deux écoles d'ingénieurs de Toulouse Tech**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284354/document>

Une trentaine de salles dites de pédagogie active ont été déployées ces dernières années dans plusieurs établissements d'enseignement supérieur de Toulouse Tech. Dans le cadre d'un projet de recherche s'intéressant aux nouveaux espaces d'apprentissage dans l'enseignement supérieur, nous avons étudié l'usage des Salles de Pédagogie Active (SPA) de deux établissements de Toulouse Tech, l'INSA et l'ENSAT. Notre recherche s'est plus particulièrement focalisée sur les pratiques d'enseignement, cherchant à qualifier les effets de ces salles sur la modification éventuelle des ces pratiques. S'appuyant sur le modèle des pédagogies actives proposé par Lebrun (2007), nous avons observé une dizaine de séances dans ces SPA. Nous avons croisé ces observations avec les discours sur les pratiques, recueillis, au travers d'entretiens d'enseignants et avec la perception des étudiants quant à leurs activités d'apprentissage dans ces salles, recueillie grâce à une enquête en ligne. Nos résultats confirment une prépondérance des méthodes de pédagogie active quant aux pratiques d'enseignement mises en œuvre dans ces SPA. Cependant ces pratiques préexistent à la possibilité de faire cours dans des salles spécifiquement équipées pour déployer ce type de pratiques. Les SPA apparaissent bien plus comme un cadre facilitant la mise en œuvre de « méthodes » de pédagogie active que comme un

véritable facteur déclenchant de pratiques nouvelles. Par ailleurs, l'environnement de travail particulier à ces salles, qualifié d'agréable et de valorisant (salles récentes, mobilier neuf, configuration spatiale différente d'une salle de classe « traditionnelle »), semble apparaître comme un facteur plus important que l'environnement technologique dans ce caractère facilitateur.

Jarraud, F. (2019, septembre 3). **Rentrée : Fiches de renseignements : stratégies et jeux de dupes des enseignants et des élèves.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920162768007.aspx>

Quels usages font les enseignants des traditionnelles fiches de renseignement de début d'année ? Quelles questions posent-ils et quelles interrogations se refusent-ils à porter ? Comment les exploitent-ils ? Quel regard les élèves portent-ils sur ces tentatives d'information ? Comment les utilisent-ils ? Audrey Murillo, Julie Blanc, Hélène Veyrac et Philippe Sahuc (Université Toulouse 2) ont observé la danse des attitudes et des contournements et les usages des enseignants et des élèves autour des fiches de renseignement. Un travail minutieux autour d'un double jeu de dupes qui semble désavantager les élèves des milieux populaires.

Jarraud, F. (2019, septembre 5). **Quelle place pour le plaisir en cours d'EPS ?** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/05092019Article637032648651741580.aspx>

Si le mot plaisir a fini, en 2008, par apparaître dans les programmes scolaires de plusieurs disciplines (Éducation musicale, Arts plastiques, Histoire des Arts, Français et Mathématiques) et en EPS, quelle place tient-il dans les pratiques des enseignants ? Yvon Morizur et Julien Fuchs publient un passionnant article dans la revue *Recherches & Educations*.

Jarraud, F. (2019, septembre 13). **Les élèves non autonomes.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/13092019Article637039575385129500.aspx>

« Nous les avons observés plusieurs années dans le cadre de l'école maternelle française mais aussi de classes primaires et secondaires suisses. Paradoxalement, ils ne bénéficient pas d'un étayage particulier les aidant à devenir autonome. Leur statut apparaît souvent comme secondaire au sein du fonctionnement ordinaire des classes, relevant d'une logique de déclassement, de mise à l'écart. Pour autant, l'ensemble des enquêtes ici croisées, montre que, s'ils ne sont jamais au cœur de l'action enseignante, leur « traitement » n'est pas toujours le même, pouvant connaître des déclinaisons nombreuses et hétérogènes. Elles sont liées à des représentations, notamment enseignantes, indissociables de classements, que nous souhaitons aussi investiguer », écrivent G Leroy et H Durier dans cette communication.

Kane, B. D., & Rosenquist, B. (2019). **Relationships Between Instructional Coaches' Time Use and District- and School-Level Policies and Expectations.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1718-1768. <https://doi.org/10.3102/0002831219826580>

Whole-school reform models frequently include instructional coaching, yet instructional coaches typically spend relatively little time working with teachers on instruction. Using survey and interview data from district leaders, school administrators, and instructional coaches in one urban school district, this mixed-methods analysis asks how district- and

school-level policies and expectations were related to coaches' time use. Coaches accountable to district leaders spent more time working with teachers on instruction than their school-hired counterparts, who devoted more time to administrative and teaching duties. However, all coaches had limited opportunities to work with teachers in ongoing ways. Also, as district accountability systems became more robust, all coaches engaged in more administrative work. Implications for school and district policy are discussed.

Karamanos, Y., Couturier, C., & Berger, S. (2019). **Progresser avec le co-apprentissage.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284018/document>

Kieran, L., & Anderson, C. (2019). **Connecting Universal Design for Learning With Culturally Responsive Teaching.** *Education and Urban Society*, 51(9), 1202-1216. <https://doi.org/10.1177/0013124518785012>

Urban students are increasingly diverse in race, culture, language, and background knowledge. Educators must consider how students' differences affect learning and align pedagogies that address this diversity. Universal design for learning (UDL) has provided educators with a framework for differentiation to address learner differences. Using UDL principles without explicitly considering how cultural differences and perspectives affect learning may increase the disparity in student achievement for students of color. Likewise, the same applies to the effect of socioeconomic status or language development on students' preparation for learning in a "typical" school environment. Culturally responsive pedagogies prompt educators to design instruction from the perspective of students' diversity as strengths rather than deficits. Frequently overlooked aspects of culturally responsive pedagogy are compared with the facets of the UDL framework to provide teachers with additional considerations when planning for effective instruction.

Laplanche, C., & Escrig, B. (2019). **University of Utopia (UoU) : un jeu sérieux collaboratif pour utiliser des concepts en pédagogie universitaire.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283988/document>

Le jeu sérieux University of Utopia (UoU) est un jeu collaboratif destiné aux enseignants du supérieur. Le jeu UoU s'appuie sur un support pédagogique constitué de 45 cartes à jouer qui présentent un panel de 45 concepts différents de la pédagogie universitaire. Les concepts qui ont été choisis permettent, lorsqu'ils sont activés dans une activité proposée par un enseignant, une meilleure expérience d'apprentissage des étudiants. Les participants de UoU doivent, au cours du jeu, proposer des projets fictifs d'activité d'apprentissage activant les concepts présentés dans les cartes mises à leur disposition. Les participants sont regroupés en équipes, représentant chacune un département d'enseignement disciplinaire d'une université fictive (l'UoU). Les participants seront amenés à collaborer à différents moments du jeu, notamment par la création de projets inter-disciplinaires transversaux aux départements. Ce jeu sérieux a pour intention de créer un cadre ludique d'utilisation de concepts en pédagogie universitaire en vue d'un transfert aux situations d'enseignement réelles.

Le Faou, Y., Gaillac, C., Lissillour, V., Polge, A., Gastineau, S., & Lorcy, P. (2019). **Ingénierie collaborative entre établissements du supérieur et communauté de pratique d'ingénieurs pédagogiques.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283996/document>

L'environnement des formations professionnelles en santé évolue : évolution des publics entrant dans ces formations, rapprochement avec une culture universitaire (réingénierie des formations, universitarisation), usage des outils numériques en formation. Les formateurs et les instituts de formation doivent donc adapter leurs pratiques pédagogiques à ces nouvelles contraintes. Dans ce cadre, L'IFPEK, en tant qu'établissement de formation initiale en santé, a souhaité accompagner le développement professionnel de ses formateurs dans des pratiques pédagogiques renouvelées. Pour initier ce programme de développement, l'IFPEK a fait appel à ses ressources externes pour la conception du dispositif avec un réseau de partenaire historique rennais sur la transformation pédagogique en formation professionnelle. La finalité étant d'initier une communauté de pratique de territoire en enseignement supérieur pour soutenir le développement des compétences pédagogiques des formateurs et enseignants du milieu de la santé. Cette coopération d'établissement autour du projet de l'IFPEK s'est développée grâce à une proximité géographique avec deux autres établissements déjà bien avancée dans cette réflexion de la transformation et de l'accompagnement au développement pédagogique : l'université de Rennes 2 (avec le SUP - service universitaire de pédagogie) et l'EHESP (avec son Centre d'Appui Pédagogique) : chaque établissement agissant en complémentarité sur la conception de ce premier dispositif de développement professionnel des formateurs. L'analyse de cette expérimentation d'ingénierie collaborative s'est aussi réalisée entre les trois établissements.

Maitre, J.-P., Pouille, J., SCHUMACHER, J. A., Laperrouza, M., Aeberli, M., & Holzer, A. (2019). **Analyse critique de deux dispositifs pédagogiques de prototypage.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284011/document>

Cette contribution a pour objectif de présenter deux éditions d'un atelier interdisciplinaire et créatif à destination d'étudiantes et étudiants du bassin lausannois (Suisse) s'étant tenues sur deux années successives (2017 et 2018). En plus d'en décrire les origines, les buts et l'organisation, nous profiterons du recueil d'un certain nombre de données lors et après leur déroulement, pour en proposer une analyse critique au regard des modifications apportées suite aux limites attribuées à la première édition, et des perspectives pour la suite à donner à ces initiatives au sein des institutions impliquées.

Marescot, V., Guigon, G., & Vermeulen, M. (2019). **Inside Memory : un Serious Escape Game pour Apprendre à Apprendre.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284009/document>

Cet article présente un retour d'expérience sur une séquence ludo-pédagogique sous la forme d'un jeu sérieux d'évasion (Serious Escape Game) baptisé Inside Memory. Il est intégré à un dispositif conçu pour des étudiants de 1ère année universitaire à l'Institut Universitaire de Technologie de l'Université Polytechnique Hauts-de-France (UPHF), département Techniques de Commercialisation. Il rentre dans le cadre d'ateliers

méthodologiques sur l'Apprendre à Apprendre et vise à engager les étudiants dans ces ateliers pour qu'ils retiennent davantage les notions vues et qu'ils puissent ainsi changer de méthodes d'apprentissage.

Maxwell, B., Waddington, D. I., & McDonough, K. (2019). **Academic freedom in primary and secondary school teaching.** *Theory and Research in Education*, 17(2), 119-138. <https://doi.org/10.1177/1477878519862543>

Why do society and the courts so readily recognize university and college teachers' academic freedom but just as readily deny primary and secondary school teachers the same right? To investigate this question, this article considers teachers' work in light of the standard justifications for granting academic freedom in higher education: that academic freedom is essential to promoting the capacity for critical reflection and the reliable transfer of disciplinary knowledge. Considering that society calls on teachers to play a key role in advancing both of these educational and social goods, the article argues that granting academic freedom in higher education, while denying it for primary and secondary teachers, appears to be a double standard. The claims to academic freedom typically reserved for university professors, we show, also apply to the work of primary and secondary teachers. There are significant differences between teaching in the higher education sector as opposed to the compulsory education sector. School teachers work with a conscripted clientele of minors and are therefore rightly subject to more stringent norms of public accountability. These differences notwithstanding, the concept of academic freedom, the article concludes, is a potentially powerful source of leverage for addressing concerns about the erosion of teachers' professional autonomy and for increased teacher involvement in the elaboration and management of the regulatory frameworks that govern their work.

Mayeko, T. (2019). **Faire apprendre les élèves en milieu difficile. Analyse didactique des gestes d'un enseignant d'Éducation Physique et Sportive.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (Numéro spécial 2). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.950>

Nous cherchons à comprendre comment un enseignant d'Éducation Physique et Sportive (EPS) exerçant en milieu difficile peut conduire l'étude dans le but de faire apprendre tous les élèves. Dans cette optique, nous analysons ses gestes didactiques de métier en fonction de la position scolaire des élèves dans l'activité (en réussite ou en difficulté). Les résultats montrent que la proposition d'un aménagement souple et différencié du milieu didactique, la mise en place de conditions d'apprentissage favorisant la réussite des élèves et l'agencement de diverses structures de communication, contribuent à repositionner la question des savoirs au cœur du processus d'enseignement et offrent des perspectives d'apprentissage consistantes.

Mercer, N., Hennessy, S., & Warwick, P. (2019). **Dialogue, thinking together and digital technology in the classroom: Some educational implications of a continuing line of inquiry.** *International Journal of Educational Research*, 97, 187-199. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.08.007>

This article describes a continuing programme of school-based applied research. The basis of this research, which originated in a project called 'Thinking Together', lies in the relationship between language and cognitive development postulated by sociocultural theory. The research has developed and tested methods for improving the quality of classroom interaction amongst teachers and students, looking for

improved levels of collaboration, reasoning, and academic attainment as the desirable outcomes. A key strand of this research concerns the use of digital technology for supporting classroom dialogue and students' emerging thinking over time. As we will explain, the outcomes of several research projects pursuing this line of enquiry have yielded positive results which have direct implications for classroom pedagogy and practice.

Mili, & Winch, C. (2019). **Teaching through textbooks: Teachers as practitioners of a discipline?** *Theory and Research in Education*, 17(2), 181-201. <https://doi.org/10.1177/1477878519862547>

What is the role of textbooks in promoting teaching, and how does this role relate to teachers' subject knowledge, qualifications and autonomy? In this article, we study one aspect of the relationship between the use of textbooks and good teaching by examining how teachers' subject knowledge in the subject they are expected to teach relates to how they use and rely on textbooks. To do so, we draw on ethnographic data including classroom observation of geography lessons and teacher interviews in upper primary government school classrooms in Bihar, India. We analysed teaching episodes in terms of distinct pedagogical strategies, namely, ostensive teaching, acquaintance knowledge and memory. These categories were identified through normative content analysis which recognises the distinct forms of knowledge, and specifically, different types of inferential relationships. This categorisation enables us to distinguish between teachers with and without a postgraduate or undergraduate qualification in geography in their use of the textbook and pedagogical strategies. Our findings support the claims of those who maintain that textbooks can be a powerful pedagogical tool, and not simply a teaching script in the hands of poorly qualified teachers.

Montagne, C., & Boussard, S. (2019). **Apprendre à maîtriser le co-design dans la conception participative d'un outil de coordination des réseaux de bénévoles et de professionnels.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284001/document>

Ce papier a pour objectif de décrire et d'expliquer les apports et les productions d'un atelier pédagogique, dont l'objectif est de mettre les étudiants de deuxième année en Master au Care design Lab de L'École de Design Nantes Atlantique dans une situation de professionnalisation. La ligne directrice de cet atelier était de réunir les conditions de conception participative d'un outil numérique pour assurer la coordination des réseaux de bénévoles et des professionnels de l'aide alimentaire en France, tout en faisant la promotion du plan national de santé. Les deux encadrants de l'atelier, l'un formé au design de l'interactivité et l'autre spécialiste de design des politiques publiques, ont ainsi suivi les étudiants durant la préparation de l'atelier, les deux jours d'atelier, et ont ensuite suivi la rédaction des livrables. L'essentiel des apports pédagogiques de cet atelier tiennent aux conditions mettant en situation de coopération les étudiants venant de différentes filières métier (graphisme, produit, interactivité) et de différents Master (information design et innovation sociale et santé). Les huit étudiants ont mis en pratique et ont continué à apprendre en coopérant avec onze participants volontaires.

O'Connor, C., & Michaels, S. (2019). **Supporting teachers in taking up productive talk moves: The long road to professional learning at scale.** *International Journal of Educational Research*, 97, 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.11.003>

In this paper we describe our early, qualitative work on "teacher talk moves" such as revoicing, situated within the urban classrooms of highly skilled teachers, including their role in the work of managing multiple constraints while maintaining productive inclusivity. We then describe our attempts to discern the impact of these talk tools on student achievement in multiple classrooms, using both post-hoc controls and in vivo studies. We move on to the challenges present in disseminating this work in professional development settings; our approach includes framing talk tools as rational responses to actual classroom challenges. Finally we describe current efforts to disseminate cyber-enabled PD in science education K-12, including a central focus on academically productive talk.

Olsen, B., & Buchanan, R. (2019). **An Investigation of Teachers Encouraged to Reform Grading Practices in Secondary Schools.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 2004-2039. <https://doi.org/10.3102/0002831219841349>

Despite the ubiquity and complexity of grading, there is limited contemporary research on grading students in schools. There is, however, an outpouring of publications and consultants promoting new approaches. Many eliminate effort and behavior scores, remove the zero, adopt a four-point system, advocate rubrics, or promote their own software packages. To study changes in grading, we collected data in two New York high schools undergoing a year-long professional development program on rethinking grading. We not only used existing literature on grading to frame our study but also relied on institutional theory and teacher identity as frameworks. We found that productive teacher change occurred, but it was partial, tentative, contingent on school-wide support, and not without frustration on the part of teachers.

Palincsar, A. S., Marcum, M. B., Fitzgerald, M., & Sherwood, C.-A. (2019). **Braiding teacher practice and class-wide dialogue: An historical inquiry across three sociocultural interventions.** *International Journal of Educational Research*, 97, 157-165. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.08.001>

We describe the progression of a program of research designed to study the relationship between instructional dialogue and learning opportunities across three interventions: Reciprocal Teaching, Guided Inquiry supporting Multiple Literacies, and WeInvestigate. Each intervention was informed by sociocultural theory. Descriptive data collected in the course of constructing case studies of classrooms points to the multiple roles teachers play in supporting and sustaining productive dialogue.

Pécret, A. (2019). **Perception de libertés de choix et autorégulation : Interroger la place de la coopération dans le projet d'apprentissage d'adultes salariés en formation à distance.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283987/document>

La communication présente une recherche doctorale dans le domaine de la e-Formation. Sur le plan empirique, elle sollicite des étudiants en formation continue inscrits dans un Master Management et Stratégies d'Entreprise, qui se déroule intégralement à distance (e-Learning). Une des finalités de cette recherche est de vérifier s'il existe des liens entre la perception que les étudiants ont des libertés de choix

offertes par ce dispositif institué (son degré d'ouverture) et leurs comportements de gestion autorégulée des composantes du dispositif. Puis, de comprendre la nature de ces liens. En corollaire, cette étude amène à questionner la place qu'occupe la dimension coopérative dans le projet d'apprentissage d'adultes salariés. Après développement du cadre théorique mobilisé, des hypothèses et de la méthodologie de recueil de données, nous nous appuyons sur une analyse thématique du corpus d'entretiens pour montrer que, bien qu'ils manifestent un besoin d'affiliation, les étudiants privilégient une gestion rationalisée et individuelle de leur projet d'apprentissage, au détriment de pratiques de coopération.

Potolia, A., & Zourou, K. (2019). **Approches réflexives sur l'accompagnement pédagogique au sein d'une communauté web 2.0 d'apprenants de langues. Quels apports et limites pour les enseignants de langue ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (26). <https://doi.org/10.4000/dms.3639>

La présente contribution explore les apports et les limites de l'accompagnement pédagogique en langues dans un contexte numérique dit informel, fréquenté par un groupe d'enseignants de français langue étrangère (FLE). Notre étude porte sur une expérimentation qui a visé à inciter la réflexivité sur les pratiques tutorales et/ou correctives dans des situations moins contrôlées, moins structurées que la classe de langue – telles que les communautés web 2.0 d'apprenants de langues (notamment Busuu et Duolingo) – et bâties sur une démarche participative et autorégulée. 21 étudiants ont fréquenté pendant six semaines l'une ou l'autre de ces communautés en assurant le double rôle d'apprenant d'une L2 et de correcteur/tuteur en FLE tout en consignait leurs actions, observations et réflexions dans un journal. L'analyse montre que les enseignants se sont engagés à la fois dans les rôles de correcteur et de tuteur, qu'ils ont pu se responsabiliser dans leurs pratiques tutorales et (ré)interroger certaines évidences au sujet de leur métier. Par ailleurs, la confusion des rôles dans les collectifs en question a souvent généré des tensions quant à la légitimité de l'acte de corriger ainsi qu'un certain découragement lié au caractère impersonnel et non suivi de la correction.

Riquier, L. (2019). **Stéréotypes bons et mauvais élèves : quelles influences sur la pratique ?** Consulté à l'adresse <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02138715>

L'objectif de ce mémoire est avant tout de donner des outils pour prendre conscience et limiter l'influence de stéréotypes « bons » et « mauvais » élèves dans les pratiques enseignantes. Nous nous sommes demandé de quelle manière ce type de stéréotypes influençait la pratique sans même que nous en prenions conscience et en quoi l'existence de stéréotypes influe sur les élèves, leur bien-être et leur performance. Cette dichotomie n'est plus du tout d'actualité, que ce soit dans les instructions officielles ou dans le langage des enseignants, néanmoins nous remarquons que cette catégorisation des élèves demeure même si les termes ont été remplacés. À l'appui d'un cadre théorique explorant les conclusions offertes par la psychologie sociale et d'un compte rendu réflexif sur cette année de stage complété d'un questionnaire, nous avons conclu que les enseignants faisaient le plus souvent usage de comportements stéréotypés à destination de ces deux catégories d'élèves. Deux points de vigilance ont émergé de manière à limiter les effets des stéréotypes : les pratiques de différenciation et le langage utilisé à destination des élèves.

Sanojca, E. (2019). **Pistes méthodologiques pour développer des compétences collaboratives en enseignement supérieur.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284019/document>

Cette communication s'appuie sur les résultats d'une recherche doctorale sur les compétences collaboratives et leur développement en formation des adultes. A partir d'une analyse des activités collaboratives, elle explicite le terme «compétences collaboratives» et décrit des contextes pédagogiques propices à leur développement. L'article croise l'apport théorique sur les processus collaboratifs avec les données empiriques issues de l'étude de cas d'une formation professionnalisante : «Animacoop, animer un projet collaboratif». La modélisation de l'ingénierie de formation propose une approche transversale des compétences collaboratives, développées par des activités collectives dans des environnements suffisamment riches, permettant de donner lieu à de multiples combinaisons.

Stewart, G., Webster, C. A., Stodden, D. F., Brian, A., Egan, C. A., & Weaver, R. G. (2019). **The association of children's participation in school physical activity opportunities with classroom conduct.** *International Journal of Educational Research*, 97, 22-28. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.008>

Studies consistently demonstrate that providing children with physical activity opportunities in the classroom is related to reduced off-task behavior. This study evaluated the impact of different activity opportunities on teacher redirects of student off-task behaviors in the academic classroom. Observations (n = 13,682) of teacher redirects and activity opportunities across the school day were conducted in one low-income school. A multi-level mixed effects logistic regression explored the likelihood of observing teacher redirects following activity opportunities. Teacher redirects were less likely to occur for up to 60 min following physical activity opportunities in the classroom. Physical activity opportunities outside of the classroom did not reduce teacher redirects. Classroom-based physical activity is a potential strategy for reducing teacher redirects of off-task behavior.

Teutsch, P., & Bourdet, J.-F. (2019). **Visualisation de trajets d'apprentissage en dispositif médiatisé ; comment représenter les espaces-temps de formation ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02283991/document>

La mise en œuvre d'environnements numériques, médiatisés, dans le cadre de la formation universitaire à distance, ou « en ligne », pose la question de la mise en relation entre la situation d'apprentissage vécue par l'étudiant et la perception que peut en avoir l'enseignant tuteur. La contribution présente les résultats d'un travail de réflexion pluridisciplinaire et prospective sur la visualisation de trajets de formation en dispositif médiatisé. Cette visualisation peut jouer un rôle utile dans l'aide à l'autonomisation des acteurs apprenants tout en offrant au tuteur un précieux outil de perception. Il s'agit de travailler non seulement sur l'évaluation de données brutes, issues de la plateforme de formation, mais également sur le sens qu'elles peuvent prendre en contexte, en lien avec les trajets d'apprentissage et la construction de connaissances.

Trestini, M., & Cabassut, R. (2019). **Les représentations sur la formation à distance. Une clé pour comprendre l'ingénierie de la formation des enseignants à distance.** *Distances*

et médiations des savoirs. *Distance and Mediation of Knowledge*, (26).
<https://doi.org/10.4000/dms.3721>

L'objectif de cette recherche est d'explorer la manière dont sont conçus et mis en œuvre les dispositifs de formation des enseignants à distance (EAD, FOAD, MOOC, OER) à travers les représentations (beliefs) des formateurs. Nous savons déjà que les représentations des formateurs sur l'enseignement en général exercent une influence non négligeable sur la manière dont ils scénarisent la formation des enseignants en présentiel. Notre objectif est d'observer chez ces formateurs d'enseignants leurs représentations de la formation à distance et d'analyser la manière dont celles-ci influencent leur façon de concevoir ou de mettre en œuvre leurs scénarios pédagogiques à distance. Pour saisir leurs représentations et éclairer le questionnement relatif à l'ingénierie pédagogique, nous les avons interrogés à l'aide d'un questionnaire en ligne et à travers un entretien semi-directif d'une heure environ. Cela nous a permis d'observer des similarités et des différences au niveau de leurs représentations, des objectifs fixés, de la scénarisation pédagogique et des institutions porteuses des projets de formation.

Uhlrich, G., & ELOI, S. (2019). **Développement d'étudiants en STAPS : auto-confrontation croisée à propos d'un artefact matériel.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284013/document>

Nous présentons dans cette communication la dernière étape d'un travail de recherche à propos de la formation à l'observation d'étudiants en STAPS¹, optionnaires rugby. Nous leur proposons dans une perspective de construction d'une compétence préprofessionnelle, d'utiliser et de faire évoluer un outil de description du jeu de rugby considéré en ergonomie cognitive comme un artefact matériel (Rabardel, 1995). Selon une perspective technologique, notre cadre théorique emprunte à l'analyse du travail et particulièrement ici à la clinique de l'activité (Clot, 1999). En effet, nous relatons l'analyse d'une autoconfrontation croisée menée avec les étudiants à propos de leur travail de saisie des données dans l'outil. Ce dernier temps de la recherche nous permet ici de dégager ce qui pourrait constituer des orientations dans l'évolution du module de formation des étudiants.

Uyttebrouck, E., & Lecloux, S. (2019). **La formation pédagogique des nouveaux enseignants à l'Université libre de Bruxelles : le programme DANA.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Brest, France: ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284007/document>

Créé en 2007-2008, le dispositif DANA (Dispositif d'Accompagnement des Nouveaux Académiques) s'adresse aux enseignants-chercheurs nouvellement engagés à l'Université libre de Bruxelles (ULB). Le cœur de ce dispositif de formation à la pédagogie universitaire est constitué d'un séminaire résidentiel de deux jours et demi. Durant ce séminaire, les participants ont l'occasion de travailler les objectifs, les méthodes et l'évaluation d'un enseignement de leur choix, ainsi que l'alignement pédagogique de ces différents éléments, au travers d'activités variées, tout en bénéficiant du regard du groupe et des conseillers pédagogiques animant les ateliers. La présente contribution, sous forme de retour d'expérience, décrit le dispositif DANA (principes, objectifs, déroulement, etc.), son évolution, ainsi que les forces et faiblesses de la formule proposée.

Vuorikari, R. (2019). **Innovating professional development in compulsory education: an analysis of practices aimed at improving teaching and learning**. Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne. http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109266/jrc109266_teacher_pd_techical_public.pdf

Webb, N. M., Franke, M. L., Ing, M., Turrou, A. C., Johnson, N. C., & Zimmerman, J. (2019). **Teacher practices that promote productive dialogue and learning in mathematics classrooms**. *International Journal of Educational Research*, 97, 176-186. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.009>

This paper traces the development of a program of work that seeks to understand the teacher practices that promote productive dialogue and learning in mathematics classrooms. This work originated in cooperative/collaborative learning research, with a focus on understanding group dynamics effective for student learning. Over time, it layered on increasing attention to the teacher's role, and branched out to consider the multiple participation structures in the classroom (whole-class discussion, small-group collaborative work, private student-student conversations). Each phase of this work brought in a heightened focus on the details of classroom interaction around mathematics—both in the thinking that students share and in the practices teachers use to support student participation—to better understand the development of students' mathematics learning.

Webb, N. M., & Ing, M. (2019). **The role of teacher practice in promoting academically productive student dialogue**. *International Journal of Educational Research*, 97, 154-156. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.11.009>

Woodcock, S., Hitches, E., & Jones, G. (2019). **It's not you, it's me: Teachers' self-efficacy and attributional beliefs towards students with specific learning difficulties**. *International Journal of Educational Research*, 97, 107-118. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.07.007>

This study of 122 British secondary teachers investigated the relationship between teacher self-efficacy and teachers' causal beliefs towards students with and without specific learning difficulties. Results found that teachers reporting higher levels of teacher self-efficacy provided more positive feedback to all students, regardless of students' ability levels, effort expenditure, or the presence of specific learning difficulties. Additionally, teachers reporting higher levels of teacher self-efficacy felt less frustration, more sympathy, and held lower expectations of future failure towards students who expended low effort. The findings suggest that teachers with higher levels of teacher self-efficacy may undertake a teacher-intrapersonal causal search to explain student underachievement, in comparison to teachers with lower levels of teacher self-efficacy who may undertake an interpersonal causal search.

Zhai, L. (2019). **Illuminating the Enactment of High-Leverage Teaching Practices in an Exemplary World Language Teaching Video Library**. *American Educational Research Journal*, 56(5), 1681-1717. <https://doi.org/10.3102/0002831218824289>

In response to the American Council on the Teaching of Foreign Languages' initiative and the gap existing in identifying high-leverage teaching practices (HLTPs) in world language teaching, this study investigated and decomposed HLTPs in a video corpus of exemplary world language teachers. Specifically, this study clarified the definitions of some identified HLTPs and proposed one new practice—building connections to other

content areas to promote students' communicative competence. The proposed HLTP was broken down into component micro-practices and instructional moves illustrating the ways in which practices were enacted in particular classroom contexts. This line of research is important because only through making visible and breaking down instructional moves can novice teachers quickly grasp practices and truly learn to enact the teaching practice for themselves.

Réussite scolaire

Armbrust. (2019). **Age as a Predictor of Student Success in Community College Technical Certificate Programs**. *Community College Journal of Research and Practice*, 12(2), 927-929.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00010>

This study was initiated to help determine if there was an associated probability between a student's age relative to persistence and retention leading to the completion of a Technical Certificate at the community college level. The research model used in this study is based on a quantitative binary logistic regression model, whereby the dependent variable was completion versus non-completion of a Technical Certificate program. The study's findings showed that there were statistically significant relationships between the various student's age groups and completion of a Technical Certificate program. The baseline age group for this study was traditional age students as defined by those students who were between 16 and 21 years old. The age groups of 22 to 27, 28 to 34, 35 to 39, and students over the age of 39 were compared to the baseline group to determine if there was statistical significance between the graduation rates accordingly.

Aunio, P., Korhonen, J., Ragpot, L., Törmänen, M., Mononen, R., & Henning, E. (2019). **Multi-factorial approach to early numeracy—The effects of cognitive skills, language factors and kindergarten attendance on early numeracy performance of South African first graders**. *International Journal of Educational Research*, 97, 65-76.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.011>

The aim of the study was to investigate the influence of cognitive skills (executive function), language factors (listening comprehension, English as a second language, ESL) and kindergarten attendance on early numeracy in a cross-sectional sample of South African children (N = 442) in the beginning of Grade 1. The mean age of children was 81.62 months (SD = 5.40). Structural equation path models showed that kindergarten attendance predicted children's early numeracy performance even when controlling for executive function and language skills. Listening comprehension skills predicted the early numeracy skills more strongly than did executive function skills. ESL was associated with weaker early numeracy performance.

Baert, S., Vujić, S., Amez, S., Claeskens, M., Daman, T., Maeckelberghe, A., ... De Marez, L. (2019). **Smartphone Use and Academic Performance: Correlation or Causal Relationship?** (GLO Discussion Paper Series N° 384). Global Labor Organization (GLO).
<https://econpapers.repec.org/scripts/redir.pf?u=https%3A%2F%2Fwww.econstor.eu%2Fbitstream%2F10419%2F202026%2F1%2FGLO-DP-0384.pdf;h=repec:zbw:glodps:384>

After a decade of correlational research, this study attempts to measure the causal impact of (general) smartphone use on educational performance. To this end, we

merge survey data on general smartphone use, exogenous predictors of this use, and other drivers of academic success with the exam scores of first-year students at two Belgian universities. The resulting data are analysed with instrumental variable estimation techniques. A one-standard-deviation increase in daily smartphone use yields a decrease in average exam scores of about one point (out of 20). When relying on ordinary least squares estimations, the magnitude of this effect is substantially underestimated. The negative association between smartphone use and exam results is more outspoken for students (i) with highly educated fathers, (ii) with divorced parents and (iii) who are in good health. Policy-makers should at least invest in information and awareness campaigns of teachers and parents to highlight this trade-off between smartphone use and academic performance.

Cyrenne, P., & Chan, A. (2019). *The Determinants of Student Success in University: A Generalized Ordered Logit Approach* [Departmental Working Paper]. The University of Winnipeg, Department of Economics. <https://econpapers.repec.org/scripts/redir.pf?u=http%3A%2F%2Feconomics.uwinnipeg.ca%2FRePEc%2Fwinwop%2F2019-03.pdf;h=repec:win:winwop:2019-03>

The ability of Universities and Colleges to predict the future success of admitted students continues to be a key concern of higher education officials. Apart from a desire to see a greater number of students have successful academic careers, there is also the fiscal reality of greater tuition revenues providing needed support for university budgets. Using administrative data, this paper introduces a relatively new empirical approach to estimating the determinants of student success in post secondary institutions. Using Ordered Logit and Generalized Ordered Logit estimators, we are able to estimate the role a number of key factors have in influencing student success. An important feature of this approach is that it can be conducted using readily available administrative data. While the results relate to one institution, we feel there are useful lessons to be learned for other institutions facing similar issues.

Faure, G., & Tourret, L. (2019). *Pourquoi les enfants de profs réussissent mieux*. Paris: Les arènes.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920478547329.aspx>

Quel est le point commun entre Thomas Pesquet, Édouard Philippe, Camille, Orelsan ou Romain Bardet ? Tous sont enfants de profs ! Aujourd'hui, près de la moitié des étudiants de l'ENA ont au moins un parent enseignant. Comment expliquer ce phénomène ? Ils ont « tous les codes », disent les uns. Ils refont la classe à la maison, disent les autres. C'est faux. Ce livre montre que les parents profs passent moins de temps sur les devoirs de leurs enfants, sont moins stressés par leur avenir et ne leur donnent pas de cours particuliers. Alors, comment profiter de leur savoir-faire ? Les parents profs font confiance à l'école, ils passent du temps avec leurs enfants, leur transmettent une routine de travail. Chaque chapitre est complété par une boîte à outils d'attitudes et de pratiques dont nous pouvons tous nous inspirer.

Fidan, M., & Tuncel, M. (2019). *Integrating augmented reality into problem based learning: The effects on learning achievement and attitude in physics education*. *Computers & Education*, 142, 103635. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103635>

This study investigates the effects of Problem Based Learning (PBL) assisted with Augmented Reality (AR) on learning achievement and attitude towards physics

subjects as a part of science education. The sample of the study included 91 seventh graders from a province in the north of Turkey. A quasi-experimental design with two experimental groups and a control group was utilized. Based upon marker-based AR technologies, FenAR software was developed to support with PBL activities in the classroom. The experimental results indicated that integrating AR into PBL activities both increased students' learning achievement and promoted their positive attitudes towards physics subjects. This technology contributed to students' long-term retention of the concepts in the field of physics. In semi-structured interviews, the students emphasized that AR applications were more useful, realistic, and interesting for their learning; helped them to understand and analyse the problem scenarios. Apart from educational advantages, AR applications may lead to physical disorders among some of the students. It has been suggested that AR technology can be a potential and effective tool for activating students' positive emotions in PBL process. Moreover, implications on use of AR for physics education and recommendations for further studies are also discussed in the study.

Guitton, C., Kornig, C., & Verdier, É. (2019). **Prévenir le décrochage : une comparaison entre lycées professionnels et CFA.** *Bref du Céreq*, (380). Consulté à l'adresse <http://www.cereq.fr/content/download/23167/197756/file/Bref%20380%20web.pdf>

La prévention du décrochage occupe une place importante dans l'enseignement professionnel, lui-même fonctionnant comme une filière de « raccrochage » pour de nombreux collégiens en difficultés scolaires. Les CFA et les lycées professionnels, au-delà de leurs similitudes, n'ont cependant pas affaire aux mêmes types de ruptures de parcours. Une enquête menée auprès des deux types d'établissements permet de différencier deux conceptions du décrochage, et d'identifier plus finement les leviers de prévention selon les voies de formation.

Jarraud, F. (2019, septembre 3). **Guillemette Faure : Pourquoi les enfants de profs réussissent mieux ?** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920478547329.aspx>

Pourquoi les enfants de profs réussissent-ils mieux leurs études ? Parce que leur parents refont la classe à la maison. Ou parce qu'ils ont davantage de temps pour suivre leurs enfants. Ou encore parce qu'ils connaissent les bonnes filières. Tous ces clichés sont balayés par Guillemette Faure, qui signe avec Luise Tourret un nouveau livre (Pourquoi les enfants de profs réussissent mieux éditions Les arènes). Pour elle, les enseignants ont des recettes qui peuvent être communiquées aux autres parents. Basé sur de nombreuses rencontres d'enfants de profs (on apprend qu'Edouard Philippe en est un) mais aussi sur des travaux sérieux, comme la thèse d'Annie Lasne, ce livre va au delà des apparences pour mettre en avant un rapport à l'école et à l'autorité qui fondent la réussite des enfants de profs. Ces secrets sont-ils aisément transmissibles ? Pas sur... Guillemette Faure fait le point avec nous.

Jarraud, F. (2019, septembre 3). **Mixité des publics et décrochage : Des facteurs différents en LP et en CFA.** <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/03092019Article637030920329798281.aspx>

Alors que la voie professionnelle est encore largement une filière de raccrochage d'élèves en difficulté scolaire au collège, le décrochage a-t-il la même signification en

LP et en CFA ? Le Céreq publie les résultats d'une étude qui montre que des facteurs différents agissent et donc que les politiques de raccrochage sont différentes. Une analyse qui fait sens au moment où le gouvernement veut fondre les deux publics dans les mêmes LP.

Li, Y., Hu, T., Ge, T., & Auden, E. (2019). **The relationship between home-based parental involvement, parental educational expectation and academic performance of middle school students in mainland China: A mediation analysis of cognitive ability.** *International Journal of Educational Research*, 97, 139-153. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.003>

As China continues to develop rapidly, Chinese parents are increasingly focused on their children's education. Previous research investigates the relationship between parental involvement and children's academic performance, in which home-based involvement and parental educational expectations play an increasingly important role in secondary school. The secondary school years coincide with key changes in early adolescent development and are period of rapid cognitive development. As documented by previous research, individual cognitive ability is among the strongest contributors to academic performance. However, research on the relationship between these three variables—parental involvement, academic performance and individual cognitive ability—is rare. Therefore, we run an OLS regression and conduct mediation analysis using baseline data from the China Education Panel Survey to examine the association of home-based parental involvement and parental educational expectations with academic performance and the mediation effect of cognitive ability. Our results show that educational expectations, tutoring, and homework supervision have the largest impact on student academic performance, while other forms of parental involvement are less influential. Using mediation analysis, we find the effect of parental involvement on academic performance is in part attributable to parental involvement's impact on student cognitive ability. Our findings can guide parents to make appropriate choices concerning their children's education and ultimately raise levels of human capital in Chinese society.

Lomotey, K. (2019). **Research on the Leadership of Black Women Principals: Implications for Black Students.** *Educational Researcher*, 48(6), 336-348. <https://doi.org/10.3102/0013189X19858619>

In this exploratory review, I consider research on Black women principals for the period 1993 to 2017, using 57 research reports obtained from dissertations, journal articles, and a book chapter. This exploration is of particular significance given the continuous disenfranchisement and subsequent underachievement of Black children in U.S. schools and the importance of black women principals in addressing this quagmire. I highlight the methodological and theoretical traits of these studies, single out overstressed approaches, and highlight the most significant gaps in research on Black women principals. Major findings are (1) the large majority of studies on Black women principals appear in dissertations; (2) researchers studying Black women principals explore the lived experiences of Black women principals (e.g., race, gender) and aspects of the leadership of these women (e.g., transformational leadership); (3) the most common theoretical framework in these studies is Black Feminist Thought, followed by Critical Race Theory and Standpoint Theory; (4) all of the studies employed qualitative methods, while a few also included quantitative methods; (5) the principals who were studied served in elementary, middle, and high schools; and (6) spirituality, race, and

gender are important to these leaders. Following a discussion of the findings, I conclude with implications for (1) future research, (2) the preparation of aspiring principals, and (3) the professional development of practicing principals.

Pilote, A. (2019). **Éditorial vu de l'étranger. Les Staps : au-delà de l'accès, quelles possibilités de réussite ?** *Sciences sociales et sport*, 14(2), 7-10. Consulté à l'adresse Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sport-2019-2-page-7.htm>

Ce numéro de Sciences sociales du sport met en lumière différentes questions sur l'orientation des jeunes vers la filière universitaire Staps : quelles possibilités de réussite à l'étranger ? Les conditions d'orientation et d'insertion professionnelle, la capacité limitée et l'égalité des chances d'entrer en licence Staps à travers une enquête monographique de quatre ans (2012-2016) sur ce sujet.

Stein, M. L., & Grigg, J. A. (2019). **Missing Bus, Missing School: Establishing the Relationship Between Public Transit Use and Student Absenteeism.** *American Educational Research Journal*, 56(5), 1834-1860. <https://doi.org/10.3102/0002831219833917>

Transportation is one of many potential obstacles that students might face as they attempt to attend school, but there are few opportunities to identify the unique contribution of transportation to school attendance. We apply models of commuting stress developed for adult commuters to students in an open enrollment school district to examine whether commuting difficulty plays a part in school absence. By comparing residentially stable students with themselves as they transition from eighth to ninth grade, we identify how changes in estimated school transportation are related to changes in attendance. We find that all students miss more days in high school than they did in middle school and that changing transit demands are associated with an increase in absences.

Sublett. (2019). **What Do We Know About Online Coursetaking, Persistence, Transfer, and Degree Completion Among Community College Students?** *Community College Journal of Research and Practice*, 43(12), 813-828. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2019/00000043/00000012/art00001>

Surprisingly, and despite the vast literature on the subject, there is little agreement on the most vital issues surrounding online learning in community colleges. While some studies report that community college students are hampered by online course enrollment, others have found that community college students who take online courses are more likely to persist and succeed in the long term. With this in mind, the present essay will review and synthesize the empirical research literature in order to establish what is known about online coursetaking and the effects on community college students with regard to course completion, persistence, transfer, and degree completion.

Trinidad, J. E. (2019). **Collective Expectations Protecting and Preventing Academic Achievement.** *Education and Urban Society*, 51(9), 1147-1171. <https://doi.org/10.1177/0013124518785444>

High academic expectation—how far a student expects to get in school—is usually predictive of positive outcomes for a student. Yet less is known about mechanisms behind collective expectation: the proportion of students in a school who expect to

pursue further studies. Using urban schools' data from the Education Longitudinal Study 2002, this research examines how collective expectations affect short-term and long-term outcomes, and the predictors of these expectations. Through hierarchical linear models, I find that collective expectations are positively associated with academic outcomes, and that individual expectations remain significant even after controlling for socioeconomic status. I argue that the results illustrate how school structural and economic forces interact with collective expectations in protecting or preventing personal academic attainment.

Wiggan, G., & Watson-Vandiver, M. J. (2019). **Urban School Success: Lessons From a High-Achieving Urban School, and Students' Reactions to Ferguson, Missouri.** *Education and Urban Society*, 51(8), 1074-1105. <https://doi.org/10.1177/0013124517751721>

Due to the recent racially motivated killings in Ferguson, Missouri (2014); Staten Island, New York (2014); Cleveland, Ohio (2014); Charleston, South Carolina (2015); Baton Rouge, Louisiana (2016); and Dallas, Texas (2016), racial and ethnic tensions have heightened across the United States. Whereas schools would seem like optimal spaces for racial inquiry and promoting understanding, most classroom lessons have been standardized to avoid critical race discussions. Thus, the transformative power of education is restricted when conversations about real issues in society are avoided. This qualitative case study examines Fannie Lou Hamer Academy (FLHA)—pseudonym, a high-performing urban school that utilizes critical antiracism education. The findings suggest that multicultural curriculum helps students develop "self-knowledge," meaning a personal awareness of their race and identity. Participants describe how self-knowledge provides corrective history, a response to negative media portrayals of minorities, and helps students understand current events such as the racial unrest in Ferguson, Missouri. The implications of these findings reveal the central role of the curriculum in shaping positive student identities and helping to mediate social conflicts.

Valeurs

Aiguier, G. (2017). **De la logique compétence à la capacitation : vers un apprentissage social de l'éthique.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2907>

Cet article remet en question les fondements théoriques et pédagogiques de la notion de compétence éthique ainsi que la conception de l'éthique qu'elle préfigure. Après une analyse du contexte d'émergence de cette notion, notamment dans le champ de la santé, nous verrons en quoi l'approche socioconstructiviste de l'apprentissage, à laquelle se réfèrent de nombreux dispositifs de formation, fait de l'éthique une ressource d'action visant l'adaptation passive des professionnels au contexte organisationnel et socioprofessionnel. Nous proposerons dès lors de revisiter l'apprentissage de l'éthique dans une approche pragmatiste plus critique et plus émancipatrice. Nous en exposerons les principales orientations pédagogiques (apprentissage expérientiel et réflexif, analyse de l'activité) et insisterons, pour conclure, sur la responsabilité des environnements socioprofessionnels. Ces derniers sont appelés à devenir plus capacitants, c'est-à-dire à créer les conditions favorables au développement de cet apprentissage de l'éthique.

Boudreau, M.-C. (2017). **La gestion des compétences: quelle place pour la compétence éthique dans les référentiels de compétences?** *Éthique publique. Revue*

internationale d'éthique sociétale et gouvernementale, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2911>

La gestion des compétences et son principal instrument, le référentiel de compétences, sont très répandus dans les grandes organisations canadiennes publiques et privées. La compétence éthique y est de plus en plus intégrée, sans toutefois qu'elle soit clairement définie. L'usage de ces référentiels pour « gérer » la compétence éthique des employés et des cadres pose également de nombreux enjeux pratiques et éthiques dont on doit prendre la mesure si l'on veut prétendre œuvrer à son développement. Ce texte vise à mettre en lumière certains de ces enjeux et ainsi offrir quelques pistes de réflexion pour de futures recherches et pour les intervenants qui souhaitent intégrer la compétence éthique dans les référentiels.

Brahm Levey, G. (2019). **Differentiating multiculturalisms: A rejoinder**. *Ethnicities*, 19(6), 999-1014. <https://doi.org/10.1177/1468796819858804>

Calkins, C. M., Chavez, M. M., & Rosser, V. J. (2019). **Preventing extra costs: The impact of faculty satisfaction and morale**. *International Journal of Educational Research*, 97, 77-87. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.010>

Faculty departure from their position or institution may result in negative consequences for both higher education institutions and the students they serve. Searches and training of new faculty can be costly and time consuming. Additionally, student persistence has been shown to be positively impacted by strong faculty student interactions, which is hard to achieve if faculty turnover is high. This study examines United States (US) full-time tenured/tenure-track faculty members' intent to leave one's position, institution, or academe. Utilizing the constructs of worklife, morale, and satisfaction as predictors, the findings suggest that morale is a stronger predictor for intent to leave one's position and institution, while satisfaction was a stronger predictor for intent to leave academe. Additionally, intent to leave one's position was a strong predictor of intent to leave one's institution, suggesting that faculty perceive a better chance for improved opportunities within a new environment and institution, over a change of scenery within their existing institution.

Genard, J.-L. (2017). **La « compétence éthique » au-delà de ses dimensions discursives et propositionnelles**. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2876>

Plutôt que de prendre le parti d'une critique – par ailleurs légitime – des usages, notamment managériaux, de la compétence éthique, ce texte propose de prendre le concept au sérieux et de tenter de l'éclairer en s'appuyant notamment sur les approches pragmatistes des émotions développées par James, Dewey et Peirce. Plutôt que de privilégier une accentuation délibérative et argumentative des compétences éthiques favorisée par l'efflorescence et la multiplication des « comités d'éthique », il cherche principalement à penser les émotions comme compétences éthiques, tout en en revendiquant une conception cognitiviste. Les « compétences éthiques » sont tout d'abord déployées sous les accentuations possibles de la responsabilité, distinguées selon la grammaire des pronoms personnels, comme autonomie (Je), comme sollicitude (Tu), comme souci du collectif (Nous), comme accusation (Eux)... L'éclairage pragmatiste des émotions comme compétences éthiques permet ensuite d'ouvrir à une approche renouvelée de l'« engagement » pensé comme compétence, couvrant un large spectre allant des engagements volontaires, obéissant à des décisions, jusqu'à

des engagements à dominante émotionnelle caractéristiques par exemple des « communautés esthétiques », du ressentir, du vibrer ensemble.

Joseph, B. M., & Carolissen, R. (2019). **Citizenship: A core motive for South African university student volunteers**. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 225-240. <https://doi.org/10.1177/1746197918792840>

Research suggests that the desire to help others (value) and learning interpersonal skills (understanding) are core reasons for student volunteerism. Interpretations of such reports often minimise the role of contextual factors in shaping volunteer motives. This study considers the policy and institutional contexts that advocate for community engagement and social impact in South African higher education as a contributing factor in shaping student perceptions on reasons for volunteering. This article draws on student volunteers' responses to an open-ended question exploring their volunteer motives. Active student volunteers (N = 70) were recruited from six community projects across three South African universities in the Western Cape region. The findings suggest that citizenship together with the value and understanding functions are core motives for volunteering among South African university students. These accounts of student volunteer motives posit strong links to contextual factors; a phenomenon that holds significant implications for policy makers.

Karareba, G., & Baillie, C. (2019). **Community engineering education: The case of post-conflict Rwanda**. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 211-224. <https://doi.org/10.1177/1746197918800667>

We argue for the need for and provide an example of a new form of community-based engineering education in Rwanda. We draw on Bourdieu's theories of field and habitus to frame the arguments for an alternative to the current dominant engineering education model. The proposed community engineering education programme has three key facets including the development of critical thinking of students using critical theory, the students' creation of alternative practices as a result of such critical thinking, and the appropriate pedagogy for delivering the programme. This model programme is aimed to address Rwanda's endemic problems of economic development, poverty, environment, healthcare and energy. Specifically, it can allow students to develop very much needed, socially and environmentally just engineering systems as well as locally appropriate businesses, thus directly addressing the needs of the country and its people. The programme could apply to any post-conflict situation or indeed any development context.

Kingsbury, I. (2019). **Silencing the seventh trumpet: Analyzing the effect of private schooling on voting behavior**. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 199-210. <https://doi.org/10.1177/1746197918799746>

The United States has one of the lowest election turnout rates in the developed world. Consequently, social scientists are perpetually seeking to expand upon their knowledge of what factors are associated with voting, or the lack thereof. Commonly identified factors including age, income, race, and educational attainment have been studied extensively. However, while the quantity of education is deemed important, the type of education is overlooked. The limited literature that exists on the topic suggests that private schools have a positive effect on civic outcomes, including voter participation. In using a rich, nationally representative dataset—the Understanding America Study based out of the University of Southern California—this study reexamines whether

attending a private school has an effect on whether Americans vote. It also sheds light on a heretofore-unanswered question: How does private schooling affect which candidate an individual supports? Overall, the data indicate that private schooling appears to have no impact on voter turnout, but that attending some private school appears to have a liberalizing effect.

Knowles, R. T. (2019). **Ideology in the schools: Developing the teacher's Civic Education Ideology Scale within the United States.** *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 260-278. <https://doi.org/10.1177/1746197918800664>

What ideological views toward citizenship education do teachers possess? Does a teacher's Civic Education Ideology relate to how and what they teach? This study addresses these questions by developing a psychometric scale measuring teachers' level of conservative, liberal, and critical Civic Education Ideology in one Midwestern state in the United States. After establishing the Civic Education Ideology scale, these views are compared to teachers' reported practices inside of school and curriculum emphasized in the classroom. The findings indicate that both conservative- and liberal-oriented teachers were more likely to support curriculum based on civic institutions. In contrast, teachers with a critical orientation were less supportive of civic institutions and more likely to endorse curriculum based on social institutions and an open classroom climate. These findings indicate that a teacher's ideology relates to their reports of how and what they teach. In addition to these findings, the goal is for the Civic Education Ideology scale to be adapted and applied in future studies to uncover important connections.

Kolesnikov, J. M. (2017). **Informatique et citoyenneté lycéenne : apprentissage de l'informatique et acquisition de compétences citoyennes des lycéen-ne-s : étude comparative France - Québec - Israël.** <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02185302/document>

Notre thèse a pour objectif d'alimenter le débat sur l'opportunité de la place de la science informatique et ses aspects propédeutiques dans un curriculum pédagogique de l'enseignement général. La citoyenneté est un concept fondateur des objectifs de nombre de systèmes éducatifs, en France notamment. Nous avons placé l'objet de notre étude au niveau de cette citoyenneté. L'étude de la science informatique au lycée contribue-t-elle à l'apprentissage d'une forme de citoyenneté des jeunes dans leur parcours d'études secondaires? Le terme de citoyenneté étant par essence polysémique, il convient d'en analyser la typologie des différents registres avant d'apporter un cadre conceptuel. Notre approche initiale met en relief les composantes citoyennes de deux approches complémentaires. L'une issue de Condorcet et d'une citoyenneté éclairée, l'autre sous-tendue dans les objectifs du B2i français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, dans leur rapport direct à l'éducation de cette citoyenneté moderne. Cette approche typologique ciblée nous suggère une forme de citoyenneté « numérique » élargie, à un « MetaCitoyen » (Kolesnikov 2014). Notre recherche analyse trois systèmes éducatifs contrastés : France, Israël et Canada (Québec). L'éducation apparaît comme l'un des indicateurs forts d'une citoyenneté éclairée dans nombre de publications scientifiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, on observe un engagement civique et social (ECS) supérieur chez les individus instruits (Putnam 2000) ; (OCDE 2007; OCDE 2010). Comprendre le monde dans lequel nous vivons et les enjeux de la société en charge de sa gestion sont au centre de la réflexion citoyenne. Notre recherche a pour objectif

de déterminer les points saillants de chaque système, les éventuelles tensions et leur impact sur la construction citoyenne de leurs élèves. Les résultats comparés devraient alimenter notre réflexion sur la pertinence de la place de la science informatique dans les curricula de l'enseignement secondaire.

Kymlicka, W. (2019). **Deschooling multiculturalism**. *Ethnicities*, 19(6), 971-982. <https://doi.org/10.1177/1468796819840722>

Abstract, In recent work, Geoffrey Brahm Levey has argued that we can distinguish various schools of multiculturalism on the basis of their methodology (in particular, how they relate theory to practice), and their substantive normative commitments (in particular, their normative commitments regarding liberalism and nationalism). In this article, I offer some reservations about Levey's analysis. I suggest instead that the various authors Levey discusses in fact share a surprisingly similar diagnosis and remedy. They all seek to expose the selectivity in liberals' self-understanding of core liberal concepts such as impartiality, colour-blindness, equality, anti-discrimination, secularism, citizenship, civic nationalism, or constitutional patriotism. This selectivity operates in a way that impugns minority claims as always already sectarian, partial and exceptional, while rendering majority claims as always already universal, impartial, and normal. And these authors also broadly agree on the proper remedy to this bias, which is not to reject these core liberal values, but to reinterpret them in a more even-handed way. I offer several examples of how this shared mode of argument is found across the different authors that Levey identifies, and how Levey's attempt to put authors into distinct schools is potentially distorting.

Lacroix, A. (2017). **La compétence éthique : levier d'insertion de la démocratie au travail**. *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2928>

Si la formation est l'une des principales formes de l'intervention en éthique, sa réussite est largement tributaire des contextes institutionnels dans lesquels les formateurs sont appelés à intervenir. Et dès lors que la compétence éthique est considérée comme le concept organisateur de cette formation – ou est à tout le moins largement mise de l'avant par des organismes tels que l'OCDE – la définition de ce concept imposera un design de formation, des pratiques d'enseignement mises en œuvre par le formateur et, par conséquent, le type d'activités proposées dans la formation. D'où l'importance de s'assurer que la conception de la compétence éthique permet la prise en compte d'un maximum de variables présentes en milieu de travail afin de pouvoir en assurer son déploiement de manière efficiente. Nous partirons de ces constats pour proposer une approche pragmatiste du social dans le but de mieux prendre en considération les contextes d'action et les situations auxquelles sont confrontés les travailleurs. Ces éléments, qui doivent être pris en compte pour concevoir la compétence éthique, nous inciteront alors, par un simple retour des choses, à privilégier une conception pragmatiste de l'éthique et de la compétence éthique, ce qui implique aussi de revoir la gestion sur une note plus démocratique. Pour mener notre démonstration, nous rappellerons tout d'abord les modifications opérées dans les milieux de travail et leurs caractéristiques actuelles, en insistant sur les contraintes et les exigences de ces milieux à l'égard des travailleurs. Cela nous amènera alors à défendre une conception décentrée de l'éthique et de la compétence éthique pour favoriser un outil nous aidant à corriger les pratiques dans une démarche de formation continue, in situ, plutôt qu'une compétence conçue sur le mode technique du renforcement des

comportements. Une telle conception de la compétence éthique nous amènera à faire voir, de manière ancillaire, le besoin de démocratiser les milieux de travail, et le rôle qu'y tient la compétence éthique.

Le Boterf, G. (2017). **Agir en professionnel compétent et avec éthique. Halte au « tout compétences »!** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2934>

Les « approches » ou « démarches compétences » sont à l'ordre du jour et se multiplient dans les entreprises, les organisations, les administrations publiques, les universités. Mais permettent-elles de faire confiance aux professionnels concernés ? Constatant que la plupart de ces démarches sont fondées sur des additions et des classifications de compétences, j'ai créé, dès 1994, la définition de la compétence en termes de « savoir agir avec pertinence en situation en créant et mobilisant une combinatoire de ressources variées internes et externes ». J'expose dans le présent article les changements de raisonnement qui m'ont conduit à faire évoluer les paradigmes avec lesquels sont traitées les approches par compétences. C'est par rapport à ce changement de paradigme que je précise comment j'aborde le concept de « compétence éthique » en le situant par rapport au paradigme que j'expose et en proposant quelques pistes pour la formation à l'éthique appliquée.

Marchildon, A. (2017). **Le pouvoir de déployer la compétence éthique.** *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, (vol. 19, n° 1). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2920>

Si le déploiement d'une compétence éthique en situation nécessite la capacité et la volonté de la personne à déceler et à résoudre les problèmes de nature éthique qu'il rencontre, je proposerai dans ce texte qu'il nécessite aussi, en raison de la part d'autonomie qu'il requiert, que la personne ait le pouvoir de déployer cette compétence. Or, alors que les deux premières conditions d'exercice dépendent de la personne, cette troisième condition, à laquelle je m'intéresserai plus particulièrement dans ce texte, lui est pour sa part externe. Ainsi, je proposerai que c'est non seulement la personne (sa volonté et sa capacité), mais aussi un enchevêtrement d'éléments du contexte (organisationnel, professionnel, culturel, etc.), de la situation et surtout, du réseau d'interactions dans lesquels une personne s'insère qui, parce qu'ils exercent sur elle des pouvoirs, détermineront si la personne aura la possibilité d'agir de façon compétente en situation éthique. Ainsi, s'intéresser à la compétence éthique impliquera nécessairement de s'intéresser à la question du pouvoir et à la façon dont s'exerceront les pouvoirs en situation – des pouvoirs sur ou des pouvoirs avec – puisque cela aura une influence déterminante sur le pouvoir de la personne de déployer (ou non) sa compétence de façon effective en situation.

Meer, N. (2019). **The Bristol School of Multiculturalism, and the political sociology of identity.** *Ethnicities*, 19(6), 991-998. <https://doi.org/10.1177/1468796819852821>

Noh, J.-E. (2019). **The legitimacy of development nongovernmental organizations as global citizenship education providers in Korea.** *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 241-259. <https://doi.org/10.1177/1746197918799972>

In an era of globalization, social demands for fostering global citizenship are increasing. Global citizens are those who have a critical understanding of interconnectedness, share values of responsibility, have respect for differences, and commit themselves to

action. Global citizenship education has recently emerged as a prominent issue in Korea, a nation faced with the inflow of immigrants and international pushing for global citizenship education such as the Sustainable Development Goals. Development nongovernmental organizations have taken up the role of delivering global citizenship education. It is necessary to examine how development nongovernmental organizations' pedagogic legitimacy has been constructed and exercised in the context of Korea. This article critically discusses development nongovernmental organizations' roles in global citizenship education and suggests some improvements in the areas of 'effectiveness and expertise, contextualization, and greater attention to human rights and action for social justice' to be an alternative to the state-led global citizenship education, which is characterized as assimilation model and 'us and them' rhetoric.

Papenfuss, J. T. (2019). *Inside-Out Pedagogies: Transformative Innovations for Environmental and Sustainability Education* (Arizona State University). Arizona State University.

https://repository.asu.edu/attachments/216922/content/Papenfuss_asu_0010E_18938.pdf

Institutions of higher learning can be centers of meaning-making and learning and are expected to play a pivotal role in a global shift toward sustainability. Despite recent innovations, much sustainability education today is still delivered using traditional pedagogies common across higher education. Therefore, students and facilitators should continue innovating along pedagogical themes consistent with the goals of sustainability: transformation and emancipation. Yet, more clarity is needed about pedagogical approaches that will transform and emancipate students, allowing them to become innovators that change existing structures and systems. My dissertation attempts to address this need using three approaches. First, I present a framework combining four interacting (i.e., complementary) pedagogies (transmissive, transformative, instrumental, and emancipatory) for sustainability education, helping to reify pedagogical concepts, rebel against outdated curricula, and orient facilitators/learners on their journey toward transformative and emancipatory learning. Second, I use a descriptive case study of a sustainability education course set outside of the traditional higher education context to highlight pedagogical techniques that led to transformative and emancipatory outcomes for learners partaking in the course. Third, I employ the method of autoethnography to explore my own phenomenological experience as a sustainability student and classroom facilitator, helping others to identify the disenchanting paradoxes of sustainability education and integrate the lessons they hold. All three approaches of the dissertation maintain a vision of sustainability education that incorporates contemplative practices as essential methods in a field in need of cultivating hope, resilience, and emergence.

Reichenberg, M., & Berhanu, G. (2019). **Overcoming language barriers to citizenship: Predictors of adult immigrant satisfaction with language training programme in Sweden.** *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 279-289.

<https://doi.org/10.1177/1746197918809575>

The Scandinavian countries currently face their largest ever wave of immigration. The immigration wave increases the need for immigrants to learn the host language to be able to participate in work life and become a citizen of the host country. Yet, the language training programmes – 'Swedish for Immigrants' in Sweden have come under

great criticism for inefficiency. But now, surveys have been carried out with the adult immigrants taking part in the language training programmes. Consequently, the purpose of the present study is to identify predictors of adult immigrant students' attitudes towards language learning at the training programmes in Sweden. Using survey data collected from adult immigrants participating in the language training programmes, we conduct a series of ordinary least squares regressions. We report that the majority of immigrant students are satisfied with the language programmes. Our findings indicate that satisfaction seems to be due to variables such as level of education, age at arrival, and language exposure through social networks but not to socioeconomic status or sex.

Torres, J.-C. (2019). **Sur l'injustice scolaire : éléments théoriques et pratiques pour une éthique éducative.** Paris: L'harmattan. http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343179988&utm_source=phplist&utm_campaign=message_27500&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Entre les valeurs de l'école et leurs principes de mise en œuvre, notre système scolaire est parcouru par de multiples contradictions qui, chacun isolément et à fortiori prises ensemble, compromettent gravement les pratiques autant que les décisions éducatives : inclusion scolaire ou logique d'excellence, égalitarisme formel ou « discrimination positive », laïcité ouverte ou unité républicaine, école pour tous ou méritocratie, autonomie des équipes et des établissements ou universalisme du service public...

Uberoi, V., & Modood, T. (2019). **The emergence of the Bristol School of Multiculturalism.** *Ethnicities*, 19(6), 955-970. <https://doi.org/10.1177/1468796819840728>

Geoffrey Brahm Levey plausibly describes how a group of scholars who he calls the 'Bristol School of Multiculturalism' (BSM) differ from scholars who are often called Liberal Multiculturalists (LMs). We expand Levey's analysis by showing what in the history of the BSM's thought made the liberalism and the multiculturalism of LMs unconvincing for BSM scholars. Hence, we show how certain thinkers influenced BSM scholars in ways that made them unwilling to offer liberal theories and how BSM scholars began their work with multiculturalist ideas that differ from the multiculturalist ideas of LMs.

Yalonetzky, R. (2019). **Just like us, but Jewish: Jewishness, ethnicity, class affinity and transnationality in Lima.** *Ethnicities*, 19(6), 1101-1120. <https://doi.org/10.1177/1468796818810008>

Small Jewish, Latin-American communities have been commonly overlooked by the fields of Latin-American Studies and Jewish Studies. They, however, provide valuable sources for the study of ethnicity, religion, multiculturalism, national and transnational experience in Latin America. The article examines Jewish life in Lima (Peru) from the second half of the twentieth century to the first decade of the twenty-first century. It presents the case of a small, Latin-American, Jewish organized community and sheds light on the forms in which the reconfiguration of social classes in Peru, changes within the Catholic Church, the creation of a Jewish nation-state in Israel and the change in status of American Jewry have shaped this minority. While trying to establish how Jewishness and Peruvian-ness are negotiated in this context, the article addresses the process of social insertion of Limeño Jews, an otherwise diasporic, ethnic and religious group, into the upper-middle class as one of the main features of the 'Jewish version of Lima'.