

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation.....	12
Aspects psychologiques de l'éducation	12
Aspects sociaux de l'éducation	14
Climat de l'école.....	24
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation ..	25
Formation continue	28
Insertion professionnelle	30
Marché du travail	33
Métiers de l'éducation	33
Numérique et éducation.....	36
Orientation scolaire et professionnelle.....	40
Politique de l'éducation et système éducatif.....	41
Relation formation-emploi.....	100
Réussite scolaire	100
Valeurs.....	104



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Balas, S. (2019). **La compétence sans le travail? : enrichir la notion et développer ses usages**. Consulté à l'adresse <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-02290632>

L'article interroge la question des compétences transversales et plus largement de la question de la transférabilité. Il s'agit de rappeler les liens qui s'établissent entre compétences et conception de certifications professionnelles, et le rapport entre la nature de cette conception et les usages possibles de ces certifications. Le propos est illustré à partir de deux exemples, le socle CléA et le DESJEPS. Une proposition méthodologique alternative est présentée sur la base de la conception d'un référentiel d'un diplôme universitaire de manager du travail de qualité.

Bélanger, G., & Lemieux, M.-M. (2019). **Développer la collaboration interprofessionnelle dans le développement des compétences informationnelles : Oui, mais ... comment ? ... pourquoi ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284037>

Le développement et la réactualisation des compétences informationnelles chez les étudiants universitaires sont fortement influencés par l'évolution des technologies de l'information et de la communication. S'intéressant particulièrement à la qualité des pratiques de développement des compétences informationnelles des étudiants, l'étude de Bélanger et al. (2017), conduite dans six universités québécoises a permis d'identifier un important problème de collaboration entre les divers acteurs impliqués. Ce problème et ses principales causes seront brièvement exposés pour ensuite être considérés sur la base de théories managériales, telles que l'anarchie organisée, le paradoxe de la stupidité fonctionnelle et la théorie de l'action de Parsons. L'instauration d'une forme de gouvernance transversale interdisciplinaire est proposée de manière opérationnelle dans le but de développer une approche institutionnelle véritablement collaborative chez les divers acteurs impliqués dans le développement de ces compétences.

Bernard, P.-Y., David, P., & Jacob, C. (2019). **Apprendre autrement : L'exemple des écoles de production** [Research Report]. Consulté à l'adresse Centre de recherche en éducation de Nantes, Université de Nantes website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02285847>

Cavory, G., Gardet, E., & Thevenard-Puthod, C. (2019). **OGP'Lay : un dispositif permettant de stimuler les compétences des étudiants**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284030>

Le dispositif OGP'Lay permet d'immerger les étudiants dans une simulation d'entreprise proche de la réalité dans le but de mettre en œuvre leurs compétences et leurs savoirs faire. Cet article présente une expérimentation réalisée avec ce dispositif à l'IUT d'Annecy avec les 300 étudiants de deuxième année en IUT des départements QLIO, GEA et TC.

Cavory, G., Merchez, S., & Couturier, C. (2019). **Un projet pépinière en IUT réseaux télécommunications, plus propice aux apprentissages qu'un projet tutoré ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284024>

Cette étude présente l'analyse d'un dispositif de mise en situation intensive de trois jours en première année de DUT Réseaux & Télécommunications. Sur la base des observations des enseignants, des notes obtenues et d'entretiens menés avec les équipes d'étudiants, il s'avère que ce projet est bénéfique sur de nombreux aspects, et semble plus propice aux apprentissages que les traditionnels projets tutorés proposés le long du semestre.

CHARIL, V., & Crosse, M. (2019). **Accompagnement d'équipes d'enseignants universitaires à la mise en oeuvre d'une approche-programme : quelles articulations entre des transformations individuelles et un cheminement collectif ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284026>

Dans le cadre d'un projet Appel à Manifestation d'Intérêts 2017-2019 soutenu par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, La Rochelle Université a mis en place un dispositif pour accompagner des équipes d'enseignants dans la mise en oeuvre d'une approche programme. A partir d'un bilan à mi-parcours avec les enseignants impliqués dans ce dispositif, un certain nombre de questions ont émergé. Notamment, ils ont pu exprimer leur étonnement face à leur propre changement de représentations, voire de pratiques. Ceci interroge alors sur la façon dont ils envisageaient la transformation collective de leur pratique. Et à l'inverse, leur évolution individuelle atteste-telle pour autant d'une transformation collective ? Nous rapportons donc dans cette contribution l'analyse de ce bilan et essayons d'en extraire des principes directeurs, que nous pourrions transférer dans le cadre d'accompagnements ultérieurs.

Cosnefroy, L., & Lefeuvre, S. (2018). **Du travail de groupe à l'apprentissage collaboratif. Analyse de l'expérience d'étudiants en école de management.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 77-88. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-77.htm>

Les étudiants de l'enseignement supérieur sont fréquemment invités à travailler en groupes pour acquérir des connaissances. Cherchant à comprendre dans quelle mesure et à quelles conditions ces résultats d'apprentissage sont atteints, la recherche présentée analyse l'expérience du travail de groupe de 29 étudiants scolarisés dans une école de management. Un cadre théorique articulant approches motivationnelle, développementale et cognitive du travail de groupe a été mobilisé. Un des objectifs des entretiens, centrés sur l'expérience des évaluations de groupe, était d'élucider les obstacles à la mise en oeuvre d'interactions véritablement collaboratives. Le manque d'implication de certains membres du groupe et l'insuffisante complexité des tâches proposées apparaissent comme les deux obstacles principaux. Sur la base de ces résultats, des perspectives de recherche et des implications pédagogiques sont présentées.

Coufort-Saudejaud, C., Dechy-Cabaret, O., & Hahn, C. (2019). **Retour d'expérience sur un dispositif de Réflexivité et de Contextualisation en formation d'ingénieur par Apprentissage : RéCAp.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284038>

RéCAp est un dispositif de problématisation permettant de mettre en lien les expériences professionnelles vécues en entreprise et les savoirs académiques dispensés dans les formations par apprentissage de Toulouse INP-ENSIACET. L'objectif de ce

dispositif est double : (i) pour les élèves, il s'agit de les initier à une analyse réflexive de leurs activités et de leur positionnement en entreprise et de les accompagner dans la co-construction de leurs apprentissages à partir de la mise en relation des expériences en entreprise et des enseignements à l'école, (ii) pour les enseignants, il s'agit de leur donner l'opportunité de mieux contextualiser leurs enseignements et de mieux appréhender la notion de compétences au travers de situations authentique complexes. Par ailleurs, ce dispositif est suffisamment souple pour être adapté à différents contextes et il permet de relever le défi de la coopération via sa dimension collaborative tant au niveau des élèves que des enseignants.

DeAngelis, C. A. (2019). **Does Private Schooling Affect Noncognitive Skills? International Evidence Based on Test and Survey Effort on PISA.** *Social Science Quarterly*, 100(6), 2256-2276. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12702>

Objective This study estimates the effects of private schooling on noncognitive outcomes as measured by patterns of student responses on exams and surveys. **Methods** I use Programme for International Student Assessment (PISA) data from over 300,000 individual students within 44 countries in 2009 and a historical natural experiment to estimate the causal impact of private schooling on student effort. Since nations with larger shares of Catholics in 1900 tend to have larger shares of private schooling today, the study uses the Catholic share of the population in 1900 as an exogenous instrument to predict whether a given child is in a private school in 2009. **Results** The results suggest that private schooling increases student effort on PISA tests, as measured by test decline, while decreasing diligence on student surveys, as measured by careless answer patterns and nonresponse rates. In addition, I find that private schooling substantially increases PISA test scores, and that stronger noncognitive skills are associated with higher PISA scores. **Conclusion** Since this is the first study to connect school sector to these noncognitive outcomes, additional research on this topic is especially welcome. More research is also needed on the validity of measures such as test decline, careless answer patterns, and nonresponse rates.

Delhoume, C., Chedru, M., Rey, M., & Alexandre-Pelle, C. (2019). **L'interculturalité à l'épreuve de l'intersubjectivité. Exemple du semestre GoLaSalle dans une université étrangère.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290377>

L'interculturalité est une thématique qui se développe fortement dans les écoles d'ingénieurs. Dans cette perspective, l'école d'ingénieurs UniLaSalle ambitionne de développer ces compétences interculturelles, qui permettent de développer les habiletés en langues mais aussi en savoir-être. De ce fait, un dispositif pédagogique est mis en place pour accompagner les étudiants dans leur semestre à l'étranger (programme GoLaSalle), couplé à un protocole de recherche visant à évaluer l'acquisition de compétences interculturelles.

Du Toit-Brits, C. (2019). **The Educator as a Self-Directed Learner and Agent** (Proceedings of International Academic Conferences N° 8710784). Consulté à l'adresse International Institute of Social and Economic Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/sekiacpro/8710784.htm>

Self-directed learning (SDL) is indispensable in education and teachers (all subjects included) have an important role to play in supporting students to obtain the appropriate skills for SDL. To see to this, teachers need to know what SDL entails; they

need to be prepared for it, and they need to be willing to apply SDL in their teaching and classrooms. The author argued further in this theoretical paper that teachers need to established the groundwork of SDL, provide on-going support, provide students with tools for self-managed learning, construct a co-operative learning environment where the teacher assist to encourage the learners? SDL experience, facilitate learners? initiatives for learning and to assist as an mentor rather than an instructor. Consequently, teachers need to create the longing in students to take the initiative for their own learning, with or without the help of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning goals, identifying human and material resources for learning, choosing and implementing appropriate learning strategies and evaluating learning outcomes (Knowles, 1975). SDL has thus many benefits, also for teachers. However, acquiring the necessary skills is dependent on teacher?s preparedness and willingness for SDL.

ESCRIG, B. (2019a). **De la méconnaissance du concept de compétence.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290509>

La rapidité avec laquelle certaines formations « passent aux compétences », de même que la formulation de certaines compétences dans des référentiels produits par des instances d'accréditation, nous portent à croire que le concept même de compétence est parfois méconnu des acteurs engagés dans ces actions. Notre objectif est ici d'analyser une des définitions de la compétence les plus mobilisées dans le contexte de l'enseignement supérieur, celle de Jacques Tardif, pour expliciter l'impact structurant que cette définition peut avoir sur un projet de développement curriculaire et pour expliciter le caractère transformant que cette définition peut avoir sur les pratiques professionnelles enseignantes.

ESCRIG, B. (2019b). **Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510>

Dans la perspective de développer des outils destinés à faire coopérer pour faire apprendre, nous proposons, dans cet article, une méthode pour concevoir un référentiel de compétences. Cette méthode a été développée dans le cadre de la mise en œuvre d'une approche par compétences dans une école d'ingénieurs. Notre démarche s'inspire et mobilise des concepts de didactique professionnelle et propose de définir les objectifs terminaux d'une formation à partir de l'analyse de l'activité des futurs diplômés. Dans ce contexte, nous nous intéressons particulièrement au concept de situation de travail ou situation professionnelle.

(Faire) coopérer pour (faire) apprendre? (s. d.). *(Faire) coopérer pour (faire) apprendre?*, 1714. Consulté à l'adresse <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

FERREIRA, A. (2019). **Classe renversée en cours d'anglais : coopération et enseignement par les pairs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284042>

Cet article présente un dispositif d'enseignement-apprentissage utilisé pour le cours d'anglais ,maritime à l'École Navale. Le dispositif est un exemple de classe renversée (Caille, 2017) dans ,lequel les apprenants préparent et dispensent une partie de

l'enseignement au bénéfice de leurs pairs. Il encourage une posture active des apprenants, en supprimant du cours les tâches passives. Ainsi la préparation des médias et documents utilisés se fait collaborativement, en séance au lieu d'être réalisée hors temps de présence et individuellement. Dans le dispositif présenté, l'enseignant guide les apprenants à travers les étapes suivantes : - la sélection d'un ou plusieurs médias (enregistrement audio, vidéo ou texte), - la détermination des objectifs linguistiques que ces médias permettront d'atteindre (exprimés en termes de grammaire, de lexique ou communicationnels-fonctionnels), - la préparation des supports d'apprentissage (choix et création des tâches d'apprentissage et des documents afférents), et leur vérification par l'enseignant, - la conduite de la séance elle-même, par les pairs-enseignants, en binômes, après ajout éventuel de l'enseignant. La première partie de ce texte décrit l'organisation du dispositif, la gestion du temps de préparation et de mise en œuvre. La seconde partie est une analyse de la qualité des documents produits, des avantages et des contraintes de la méthode ainsi que des conditions nécessaires à sa mise en œuvre. Parmi les avantages, et au-delà du fait que le dispositif encourage une posture active chez les apprenants et semble avoir un effet sur l'empreinte mémorielle des séances en classe renversée, c'est le bénéfice en matière de métacognition qui semble être le principal atout de la méthode.

Gueit, I. (2019). **Une coopération agile : analyse d'un accompagnement documentaire d'étudiants juristes**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284034>

Une coopération originale s'est développée entre les Bibliothèques de l'université Toulouse 1 Capitole (UT1) et le Collège Supérieur de Droit (CSD) en 2017-2018. Un groupe d'étudiants juristes a bénéficié d'un accompagnement à la réalisation de travaux particuliers par un ensemble d'acteurs : enseignants-chercheurs en droit – bibliothécaires, enseignante-documentaliste. Cette coopération a su s'adapter à diverses contraintes pour faire émerger de nouvelles attitudes chez/entre ses acteurs.

Hoffmann, C., Girault, I., Kahane, C., D'Ham, C., & Planche, M. (2019). **Utilisation d'une plateforme numérique dans un dispositif d'apprentissage par problèmes (APP)**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284029>

Impedovo, M. A., Laisney, P., & Brandt-Pomares, P. (2019). **Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire : constitution d'une communauté apprenante d'enseignants, chercheurs et étudiants**. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02289666>

Selon une définition classique, les communautés d'apprentissage (Brown & Campione, 1990) proposent l'idée d'une école impliqués dans des activités visant à développer des connaissances de manière active, en collaboration avec les autres membres, par le dialogue et le partage de pratiques communes. En d'autres termes, une communauté d'apprentissage est une communauté dans laquelle « les sujets se sentent impliqués dans le partage et l'expérimentation d'une culture d'apprentissage et où l'on essaie de travailler en regardant le partage d'acquisitions cognitives » (McConnel, 2004, p.2). Considérant cela, la problématique proposée dans cette contribution est : Comment créer une communauté d'apprentissage composé d'enseignants, les chercheurs et les étudiants dans un contexte d'éducation prioritaire visant à introduire une pédagogie coopérative et collaborative ? Comment la

communauté s'approprié-t-elle et met-elle en oeuvre des pratiques coopératives et collaboratives pour déclencher des changements? Quelle dynamique de changement est décelable grâce à la médiation de la communauté apprenante? En fait, le travail de groupe est certes devenu une pratique assez courante en classe et constitue un axe central dans le programme d'éducation prioritaire, mais ce n'est pas pour autant que les conditions sont habituellement réunies pour permettre aux élèves de collaborer réellement et efficacement. Seuls 20 % des enseignants français (contre 46 % en moyenne dans l'union européenne) déclarent engager leurs élèves dans des activités de groupe au sein de la classe (Commission européenne, 2015 ; OCDE, 2014). En général, dans l'apprentissage collaboratif, l'interaction entre pairs est un moment qui génère l'apprentissage (Connac, 2016). Mais cela implique une organisation et une réorganisation du contexte éducatif, une participation active de tous les élèves, un changement du rôle de l'enseignant comme soutien collectif (Grangeat, Rogalski, Lima & Gray, 2009). Un corpus Le corpus de données est fourni par la collecte de vidéos, de traces d'activité et d'observations dans un contexte scolaire en réseau d'éducation prioritaire dans le cadre d'un projet. Ce projet, commencé en décembre 2016 pour deux ans, réunit les acteurs des écoles et collèges des réseaux REP et REP + et les enseignants chercheurs de l'ESPE. Le public concerné est constitué de 23 enseignants d'un collège en REP+ de Marseille ; quatre enseignant-chercheuses de l'ESPE et diverses classes du collège. L'objectif du projet est d'accompagner la mise en oeuvre de l'apprentissage collaboratif par des équipes pédagogiques. Les thématiques privilégiées sont : le conseil coopératif, ou trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe ; le tutorat entre pairs, ou la possibilité pour un élève plus compétent d'expliquer à un pair comment réaliser correctement une tâche (Guichard, 2005) et l'approche par les compétences. Le projet propose trois étapes majeures (en deux ans) : Etape 0) Diagnostic des pratiques existantes au sein de l'institution et des enseignants impliqués ; Collecte des attentes des enseignants et de l'institution. Etape 1) Partages de contenus et de ressources par l'équipe de recherche ; Suivi et accompagnement en équipe enseignants/chercheurs du projet avec l'adoption de certains modèles collaboratifs dans la classe. Etape 2) Mise en pratiques de projet avec adoption de pratiques collaboratives ; Analyse des données, évaluation et restitution aux enseignants. Quelques éléments méthodologiques Le corpus des données comprend des groupes de discussion (Focus group) des enseignants ; des vidéos (enregistrements en classe) ; des prises de notes en classe ; des analyses des performances et des enquêtes.

Laroudie, B. (2019). ***Contribution de la pédagogie par les compétences à la motivation, à la réussite et à l'adaptation professionnelle de l'étudiant dans les formations du secteur sanitaire et social en France*** (Thèse en sciences de l'éducation, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02294130>

La pédagogie par les compétences est entrée dans les formations du secteur sanitaire et social, en France, depuis les années 2000. L'objectif de cette thèse est d'en explorer les effets sur la motivation, les résultats scolaires et l'adaptation professionnelle. La thèse s'appuie sur les théories constructiviste, socioconstructiviste, et sociocognitiviste. Dans ce cadre, trois enquêtes ont été menées, les deux premières auprès des étudiants et la dernière auprès des professionnels de terrains. Ces enquêtes ont permis de comparer deux groupes d'étudiants : un groupe ayant bénéficié d'une pédagogie par les compétences et un autre groupe ayant bénéficié de pédagogies traditionnelles. La thèse montre que les étudiants ayant bénéficié d'une pédagogie par les compétences

ont moins d'amotivation, et plus de motivation extrinsèque (MEID et MERE). Leurs résultats scolaires sont aussi plus élevés. Par contre, ils semblent moins autonomes et moins aptes à transférer leurs connaissances. Ces résultats interrogent l'encadrement, la formation des encadrants, et l'emploi du portfolio et des unités d'intégration en formation.

LIU, T., Guirriec, S., Patillon, R., & Ruiz-Bowen, A. (2019). **Un environnement émancipant pour apprendre et coopérer: le cas Matrice**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284036>

Matrice est une association créée pour développer une formation dans le cadre d'un environnement émancipant, propice à l'apprentissage de la coopération dans le respect de l'altérité. Ce projet est porté par un travail de recherche questionnant les enjeux des formations à l'innovation et montrant l'importance du processus de construction d'une identité socioprofessionnelle singulière et unique chez les étudiants. L'étude du dispositif pédagogique de cette formation éclaire l'importance du cadre posé pour que les échanges entre étudiants puissent construire un véritable écosystème collaboratif.

Maguet, U., & Panissal, N. (2019). **AESH au service d'une école inclusive et bienveillante: quelles compétences éthiques?** *Pensee plurielle*, n° 49(1), 49-59. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-49.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

Cet article s'intéresse à la professionnalisation des AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap) dans le cadre de l'inclusion d'élève dans des établissements scolaires ordinaires. Ces agents tendent peu à peu à être reconnus comme de véritables professionnels par les textes officiels et la création de diplômes. Nous explorons un élément de leur professionnalisation à travers leur éthique professionnelle. Des entretiens semi-dirigés font ressortir les soucis ou tensions éthiques qu'ils expriment lors de la prise en charge de dilemmes professionnels qu'ils rencontrent. Cette première approche exploratoire montre que les tensions vécues renvoient à des conflits intérieurs qu'ils éprouvent lors de la rencontre des cas particuliers en situation. Ils agissent selon leurs valeurs personnelles et selon la représentation qu'ils ont de leur mission inclusive.

MARION, F. (2019). **Les conditions de la coopération chez les étudiants. Quels savoirs la psychologie sociale offre-t-elle à la réflexion des enseignants?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284035>

Si le succès de la coopération en tant qu'instance d'apprentissage n'est plus à démontrer, il ne doit pas faire oublier la dimension sociale de sa mise en œuvre, tributaire des choix didactiques et idéologiques qui pèsent sur la composition des groupes et la mise en œuvre des tâches collectives. D'autre part, le jeu de la comparaison sociale et des biais cognitifs peut peser tout autant sur son efficacité que sur l'expérience de socialisation des étudiants.

MERCHAN, A., & Magneron, N. (2019). **Développer des compétences de coopération et de collaboration: le cas du travail de groupe au sein d'un dispositif de formation spiralaire de type " classe renversée " en formation des enseignants du premier degré**

en sciences. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284033>

La formation des futurs enseignants du premier degré en France, dispensée dans le cadre de ,master « Métier de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation », vise l'acquisition de compétences professionnelles régies par un référentiel métier national. La polyvalence attendue fait qu'ils rencontrent des savoirs multiples imbriqués entre eux. La structuration de la formation en modules centrés sur ces types de savoirs, semble leur laisser en charge cette imbrication. C'est cette dernière, au sein d'un module disciplinaire, qui est questionnée dans le cadre du, développement des compétences attendues par un travail coopératif et collaboratif, au sein du dispositif « classe renversée » caractérisé par un engagement fort des individus (participer, créer, pour construire ensemble). Ce dispositif, s'inscrivant dans une approche spiralaire, invite les étudiants à travailler ensemble en dehors des cours. C'est ce « travailler ensemble » au sein des groupes qui est questionné dans cet article : quelle est la nature privilégiée par les étudiants ? Comment se font les échanges ? Quelle implication de chacun, d'une part dans ce travail de groupe et d'autre part dans la construction collective du module de formation ? De façon à rendre compte du travail de groupe, des entretiens de groupe ont été menés associés à un questionnaire individuel. Les données recueillies mettent en avant des approches collaboratives et des approches coopératives même si le dispositif pensé par le formateur a été construit dans un but coopératif. La mixité des groupes construits par le formateur sur les profils d'apprentissage des étudiants met en avant, à travers les questionnaires, le développement d'un collectif de travail et d'une confiance chez chaque étudiant face à une discipline et son enseignement qui n'est pas celle de leur formation.

Orsoni, F., & Raud, O. (2019). **Le Creative jam : catalyseur d'un projet européen de coopération autour des questions de créativité et d'entrepreneuriat.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287041>

Le projet transnational INTERREG Atlantic Youth Creative Hub implique 17 partenaires de 4 nationalités et vise des publics de tous niveaux d'étude confondus, de 16 à 30 ans. Grâce à des espaces de travail interdisciplinaires (hubs), le projet favorise l'acquisition des compétences, la rencontre entre les acteurs et l'émergence de projets innovants au regard des défis sociétaux de notre époque. Cependant, les niveaux de connaissance des différents partenaires (de plusieurs secteurs d'activité) et des jeunes sont particulièrement hétérogènes. L'article présente le dispositif de CREATIVE JAM, qui, au travers de la démarche de design, vise à mettre en mouvement les acteurs par une acculturation au processus.

Paivandi, S. (2018). **Performance universitaire, apprentissage et temporalité des étudiants.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 99-116. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-99.htm>

Cet article, qui s'appuie principalement sur une enquête qualitative par entretiens avec 115 étudiants de cinq universités de la région parisienne, se propose d'examiner la question de la performance universitaire des étudiants en lien avec la qualité de l'apprentissage. Il s'agit d'effectuer une lecture critique de la performance universitaire mesurée par l'institution (examens, tests pratiques, indicateurs...) en accordant une place au point de vue de l'étudiant sur son parcours et ses résultats. Un accent particulier est mis sur la temporalité étudiante et les décalages possibles entre le temps

prescrit et le temps singulier de l'étudiant qui dépend de ses conditions de vie et d'études et du sens octroyé à l'acte d'apprendre à l'université. L'enquête permet d'identifier une diversité de « styles de réussite » qui offre objectivement, par ses multiples aspects, une hétérogénéité des modèles de « réussite » dans la mesure où les projets, la perspective d'apprentissage, la temporalité et la condition étudiante varient considérablement selon les parcours singuliers.

CIEP: Centre international d'études Pédagogiques, Ministère de la recherche et de l'innovation, Ministère de l'enseignement supérieur, & Université confédérale Léonard de Vinci. (2019). **EXTRASUP: reconnaître et garantir la qualité des acquis et des expériences extracurriculaires des étudiants: conduire et réussir le changement ensemble: kit méthodologique.** Sèvres: CIEP: Centre international d'études pédagogiques.

<https://www.ciep.fr/sources/extrasup/kit/files/assets/common/downloads/publication.pdf?uni=6078a3f51b2717897994377086313e73>

Raoul, G. (2019). **L'entraide entre les membres de communautés d'apprenants sur Youtube: proposition d'une mesure de l'entraide et d'une typologie des communautés d'apprenants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284043>

Depuis 4 ans, plusieurs créateurs de chaînes Youtube dédiées à la transmission de connaissances se sont imposés comme étant fédérateurs d'importantes communautés d'apprenants, plusieurs centaines de milliers pour certains. Pour autant, peut-on parler d'entraide entre les membres de ces communautés, cette entraide si recherchée dans les dispositifs officiels de cours à l'Université ou en ligne à travers les MOOC ? Basée sur une mesure de l'entraide apportée entre les membres de dix chaînes Youtube dédiées à la transmission de savoirs, et utilisant la méthode de la « netnographie », notre communication démontre que cette entraide est faible dans la majorité des cas. Toutefois, deux types de communautés se distinguent par une entraide plus élevée: - Les communautés que nous proposons de qualifier « d'intérêt personnel », composée de débutants mais aussi de personnes ayant a priori un certain nombre de connaissances sur le sujet qui deviennent «entraideurs» et dont la motivation est surtout liée à l'intérêt personnel ou la curiosité pour le sujet traité. - Les communautés que nous appelons de « développement personnel » dont les membres sont généralement débutants, mais en recherche forte d'acquisition de compétence et qui font preuve du niveau d'entraide le plus élevé.

Soland, J., Zamorro, G., Cheng, A., & Hitt, C. (2019). **Identifying Naturally Occurring Direct Assessments of Social-Emotional Competencies: The Promise and Limitations of Survey and Assessment Disengagement Metadata.** *Educational Researcher*, 48(7), 466-478. <https://doi.org/10.3102/0013189X19861356>

Social-emotional learning (SEL) is gaining increasing attention in education policy and practice due to growing evidence that related constructs are strongly predictive of long-term academic achievement and attainment. However, the work of educators to support SEL is hampered by a lack of available, unbiased measures of related competencies. In this study we conducted a literature review to investigate whether assessment metadata (typically data relevant to how students behave on a test or survey) can provide information on SEL constructs. Implications of this new source of SEL data for practice, policy, and research are discussed.

Souhait, M., Hernandez, L., Thevenot, P., Chevalier, S., & Duval, R. E. (2019). **Collaborer pour se découvrir et développer ses compétences sociales**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284025>

Le travail en équipe est une compétence qui doit s'apprendre lorsqu'on est étudiant car elle est indispensable dans la vie professionnelle. Pour cela, deux programmes Initiatives d'Excellences en Formations Innovantes (IDEFI) se sont associés pour proposer aux étudiants en L2 Sciences pour la Santé de l'Université de Lorraine de « booster leur réussite » par le développement des compétences sociales. Grâce à une semaine de formation basée sur la coopération et le travail en équipe, les étudiants ont pu augmenter leur confiance en eux.

Tang, C. W. (2019). **The Role of Graduate Students? Learning Strategies in Reducing Their English Medium Instruction Avoidance: The Mediation Effect of Language Anxiety** (Proceedings of International Academic Conferences N° 8711519). Consulté à l'adresse International Institute of Social and Economic Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/sekiacpro/8711519.htm>

In Asia, in order to keep up with internationalisation, the English-Medium Instruction (EMI) course has become a phenomenon in higher education. In turn, EMI literature has increasingly focused on the role of instructor's pedagogy in reducing students' negative response to EMI courses. Additionally, we further explore, from the students' perspective, whether students can reduce their anxiety about learning in English by adopting varied learning strategies while reducing their avoidance of EMI courses. A questionnaire survey was conducted in spring 2018; 208 postgraduate students from 15 different EMI courses in the School of Business Administration of Sun Yat-sen University participated in this study. We used partial least-squares structural equation modeling (PLS-SEM) to explore the relationship between learning strategies, English anxiety, and EMI avoidance, while regarding English proficiency as a controlled variable. The results indicate that English anxiety has a positive relationship to EMI avoidance; critical thinking has a negative relation to English anxiety; effort regulation has a negative relation to EMI avoidance, and English anxiety mediates the relationship between critical thinking and EMI avoidance. General principles are drawn from these findings and are discussed as they apply to the teaching of EMI classes.

VILLERET, O. (2019). **Coopérer pour se former par le débriefing en formation au concours " Ma thèse en 180 secondes "**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290379>

La formation au concours «Ma thèse en 180 secondes» permet au doctorants de préparer le concours mais surtout leur permet de développer des compétences de médiation, de structuration, d'éloquence et d'ouverture à d'autres thématiques. La mise en place dans la formation d'un dispositif d'analyse réflexive leur permet surtout de se former individuellement dans un dispositif collectif basé sur la coopération.

Vrignat, P., Avila, M., Begot, S., Bardet, J.-C., Duculty, F., & Guilbon, G. (2019). **Une Association de Compétences entre Elektron et Hippocrate**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290519>

Aspects économiques de l'éducation

Belgrave, F. Z., Moore, M. P., & Douglas-Glenn, N. E. (2019). **Barriers and assets to external funding for African American faculty.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(10), 1250-1269.

External funding is required for promotion and tenure in many disciplines, especially at research intensive universities. The purpose of this study was to identify barriers and assets to external funding for African American faculty at a research intensive university. A phenomenological approach was used to capture the voice of 16 African American faculty through focus groups and interviews. Data were interpreted through the lens of Critical Race Theory. The three primary themes were: (1) barriers, (2) influence of race, and (3) assets. Barriers included lack of mentors and collaborators; teaching load and lack of protective time; scarcity of funding; and lack of administrative support and infrastructure for getting grants out. Faculty reported several assets for securing funding. These included both personal (e.g. good training, innovation) and external (e.g. collaborations with community members) assets. Recommendations for addressing barriers are provided.

Kleven, H., Landais, C., & Søggaard, J. E. (2019). **Children and Gender Inequality: Evidence from Denmark.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(4), 181-209. <https://doi.org/10.1257/app.20180010>

Children and Gender Inequality: Evidence from Denmark by Henrik Kleven, Camille Landais and Jakob Egholt Søggaard. Published in volume 11, issue 4, pages 181-209 of American Economic Journal: Applied Economics, October 2019, Abstract: Using Danish administrative data, we study the impacts of childre...

Roussel, P., & Schweitzer, C. (2019). **Les dépenses intérieures de R&D en 2017.** *Note Flash du SIES, Enseignement supérieur, Recherche & Innovation*, (16). Consulté à l'adresse http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/76/2/NF2019-16_Agregats_RD_1174762.pdf

En 2017, la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) de la France s'établit à 50,6 milliards d'euros (Md€), soit une hausse de 1,0 Md€ par rapport à 2016. Corrigée de l'évolution des prix, la DIRD a progressé de 1,5% en 2017 : +1,7% pour la DIRD des entreprises et + 1,0% pour celle des administration. L'effort de recherche, qui rapporte la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,21% en 2017, après 2,22% en 2016, du fait d'une hausse de la DIRD moins rapide que celle du PIB. Pour 2018, la DIRD devrait de nouveau progresser au même rythme en volume (+1,5%).

Aspects psychologiques de l'éducation

Boivin, G. (2019). **Le stress et l'intimidation scolaire à l'adolescence : vers un modèle explicatif d'une forme spécifique d'agression** (Engd, Université du Québec à Chicoutimi). Consulté à l'adresse <https://constellation.uqac.ca/5124/>

CONTEXTE THÉORIQUE. L'intimidation entre pairs est un phénomène relativement courant dans les milieux scolaires d'aujourd'hui. Tant pour les victimes que les intimidateurs, le fait d'être impliqué dans l'intimidation serait lié à plusieurs

conséquences négatives à court et à long terme. Bien que plusieurs recherches à ce jour aient porté sur l'impact de l'intimidation scolaire, peu se sont intéressées à l'aspect développemental des comportements d'intimidation chez les intimidateurs. La présente étude vise donc à élaborer un modèle explicatif de ces comportements d'intimidation en milieu scolaire à l'adolescence. MÉTHODE. L'échantillon est constitué de 939 participants norvégiens de l'étude Tracking Opportunities and Problems in Childhood and Adolescence (TOPP, Norvège) dont la moitié sont des garçons. En tout, trois temps de mesure ont été utilisés pour cette étude alors que les participants étaient âgés de 12 ans et demi, 14 ans et demi et 16 ans et demi. Les variables examinées incluent le sexe, l'âge, les événements de vie majeurs (Life Events Scale for Children; Coddington, 1972), les tracasseries (stress) quotidiens (Adolescent Hassles Inventory; Bobo et al., 1986) et les comportements d'intimidation scolaire, évalués à l'aide d'une version abrégée du questionnaire d'intimidation et de victimisation d'Olweus (1996). RÉSULTATS. Les résultats obtenus suggèrent une contribution significative bien que faible des événements de vie majeurs et des stressés quotidiens sur le construit d'intimidation scolaire à chaque temps de mesure. Il existe toutefois une variation dans la contribution relative de ceux-ci au cours du développement de l'adolescent, au sens où celle-ci tend à changer d'un temps de mesure à l'autre. De plus, les comportements d'intimidation à 14 ans et demi sont aussi associés à plus de stressés à 16 ans et demi. Les comportements passés d'intimidation sont également les meilleurs prédicteurs de la présence de comportements d'intimidation à travers l'adolescence. DISCUSSION. Les résultats sont concordants avec les études portant sur l'agression qui suggèrent la présence d'un modèle étiologique diathèse-stress, dans lequel des stressés activent une vulnérabilité génétique. Les implications théoriques et cliniques ainsi que les limites sont discutées.

MARION, F. (2019). **Les conditions de la coopération chez les étudiants. Quels savoirs la psychologie sociale offre-t-elle à la réflexion des enseignants?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284035>

Si le succès de la coopération en tant qu'instance d'apprentissage n'est plus à démontrer, il ne doit pas faire oublier la dimension sociale de sa mise en œuvre, tributaire des choix didactiques et idéologiques qui pèsent sur la composition des groupes et la mise en œuvre des tâches collectives. D'autre part, le jeu de la comparaison sociale et des biais cognitifs peut peser tout autant sur son efficacité que sur l'expérience de socialisation des étudiants.

Mo, J. (2019). **Quel lien entre la motivation des élèves, leur performance et leur anxiété?** <https://doi.org/10.1787/ff64c4ad-fr>

Depuis plus de 15 ans, l'enquête PISA s'attache à mesurer la performance des élèves. Mais cette performance cognitive ne constitue que l'un des aspects de la réussite à l'école ; le bien-être global en est un autre. Le questionnaire de l'édition 2015 de l'enquête consacrait une section complète au bien-être des élèves, afin de mieux appréhender leur santé mentale, leur satisfaction à l'égard de la vie, leurs aspirations et leurs modes de socialisation. Ce numéro de la série PISA à la loupe se penche plus particulièrement sur deux de ces dimensions : la motivation et l'anxiété.

Aspects sociaux de l'éducation

Amossé, T., & Penissat, É. (2019). **Entre ordonnancement hiérarchisé des professions et regroupement des métiers par domaine d'activité. La double asymétrie des représentations ordinaires.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 511-539.

À partir d'un dispositif d'enquête sur tablette numérique, cet article étudie les représentations ordinaires de l'espace social. Comment les individus délimitent-ils deux milieux sociaux dans un ensemble fermé de 11 professions appartenant à une fraction limitée de l'espace social ? Réalisés successivement sur des professions classiquement considérées comme relevant du « haut » et du « bas » de l'espace social, les classements des enquêtés démontrent en premier lieu la force toujours actuelle de l'opposition entre les professions d'employés et d'ouvriers : comme point saillant, elle délimite le principal clivage interne aux classes populaires. Pour les professions de cadres et de chefs d'entreprise ensuite, trois représentations (positionnelle, statutaire et fonctionnelle) se dégagent des classements réalisés, dont la première est clairement hiérarchisée. L'opposition selon le secteur public ou privé se retrouve dans les deux séquences de façon transversale. L'article conclut à une double asymétrie des représentations ordinaires : les hiérarchies professionnelles et sociales sont plus souvent évoquées pour et par les individus occupant une position élevée dans la société, alors que ce sont davantage des oppositions transversales (statutaires ou fonctionnelles) qui sont utilisées pour et par ceux situés plus bas dans l'échelle des emplois et des positions sociales.

Anthym, M., & Tuitt, F. (2019). **When the levees break: the cost of vicarious trauma, microaggressions and emotional labor for Black administrators and faculty engaging in race work at traditionally White institutions.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1072-1093.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tjse/2019/00000032/00000009/art00002>

The purpose of this article is to offer insight to administrators and human resource professionals at Traditionally White Institutions (TWIs) about developing action plans that provide meaningful support to Black administrators and faculty who are coping with racial trauma. Operationalizing tenets of Critical Race Methodology (CRM), the counter-narratives presented here are drawn from 15 years of unpublished professional and personal communication created by an individual Black faculty and administrator. The lectures, conference presentations, commencement addresses and other ephemera trace the development of battlements and emotional battle scars over the early years of one scholar-activist's career at TWIs. The calamitous aftermath of Hurricane Katrina is considered in this context both as metaphor and collective psychic wound. As such, it illuminates other instances of vicarious trauma, foreshadows the Movement for Black Lives, and provides a devastating illustration of administrative unpreparedness. Revealing the ramifications of racial trauma can serve to help others who suffer to feel less alone and can provide stakeholders in higher education with valuable knowledge for the sake not only of recruitment and retention, but institutional transformation.

Bouchet-Valat, M., & Jayet, C. (2019). **La mesure des classes sociales par les nomenclatures: enjeux, problèmes et débats.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 311-331. <https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-311.htm>

L'article présente et discute les théories contemporaines des classes sociales qui ont donné lieu à une mesure sous la forme d'une classification ou d'une nomenclature socioprofessionnelle ou socio-économique. Nous en dressons d'abord un état des lieux, puis nous examinons et discutons sept grands problèmes que pose la construction de ces classifications et nomenclatures.

Boyd-Swan, C., & Herbst, C. M. (2019). **Racial and Ethnic Discrimination in the Labor Market for Child Care Teachers.** *Educational Researcher*, 48(7), 394-406. <https://doi.org/10.3102/0013189X19867941>

This article examines racial and ethnic discrimination in the child care teacher hiring process. We construct a unique data set that combines a résumé audit study of center-based providers with a follow-up survey of those in the original audit sample. Fictitious résumés were randomly assigned White-, Black-, and Hispanic-sounding names and submitted in response to real teacher job advertisements. The survey was then administered to capture the characteristics of children, teachers, and administrators within the center. These data reveal three key results. First, we find robust evidence of discrimination: Black and Hispanic applicants receive significantly fewer interview requests than observationally equivalent Whites. Second, our results are consistent with a model of customer discrimination: The racial and ethnic composition of the center's customer base is correlated with the characteristics of job seekers receiving an interview. Finally, we show that states' child care regulations mitigate the racial and ethnic gap in interview requests.

Bugeja-Bloch, F. (2019). **Classes sociales européennes à l'épreuve du logement comparaison Danemark, Espagne, France et Royaume-Uni.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 393-424. https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-393.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=ANSO_192

À partir des données du panel EU-SILC, cet article vise à étudier le lien entre positions de classe sur le marché du travail (définie selon la nomenclature ESeG) et positions résidentielles (selon deux dimensions: statuts d'occupation et taux d'effort pour se loger) dans quatre pays d'Europe (Danemark, Espagne, France et Royaume-Uni), choisis pour leur appartenance à des modèles de logement différents. Après une présentation des modèles en question, l'analyse empirique s'appuie sur des indicateurs de liaisons statistiques et une régression. Si les inégalités face au coût du logement dépendent davantage du revenu des ménages que de leurs positions sociales, il y a néanmoins partout un lien hiérarchique entre statut d'occupation et position sociale. Les inégalités face au coût du logement touchent le plus souvent les peu qualifiés et les petits entrepreneurs, avec des distinctions entre pays en lien avec les contextes politiques et institutionnels.

Castillo-Montoya, M., Abreu, J., & Abad, A. (2019). **Racially liberatory pedagogy: a Black Lives Matter approach to education.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1125-1145. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00005>

In this study, we sought to understand how Black lives matter (BLM) epistemology, as displayed through six months of social media content from official accounts, can inform a racially liberatory pedagogy in higher education for Black and other racially minoritized students. We found BLM, through Facebook and Twitter, situated

intersectional Black culture in the contemporary struggle for liberation. BLM also offered information that can raise its followers' intersectional critical consciousness. Additionally, BLM content highlighted actions that can support Black liberation. Lastly, BLM content supported the building of relationships and naming of emotions as Black people work toward their liberation. In this sense, BLM connected with elements of a racially liberatory pedagogy and offered nuances that advanced the framework. We discuss the implications of this framework for teaching in higher education.

Cucchiara, M., Cassar, E., & Clark, M. (2019). **"I Just Need a Job!" Behavioral Solutions, Structural Problems, and the Hidden Curriculum of Parenting Education.** *Sociology of Education*, 92(4), 326-345. <https://doi.org/10.1177/0038040719861363>

Parenting education programs aim to teach parents, often low-income mothers, a set of skills, behaviors, and attitudes believed to promote improved opportunities for their children. Parenting programs are often offered in schools, with instructors teaching pregnant or parenting teens about child development, attachment, and discipline strategies. Despite the large numbers of participants and significant public and private funding going to parenting education, sociologists of education in the United States have paid little attention to the topic. Existing research, by scholars in other disciplines, has found parenting education to be a relatively weak intervention. Yet this research focuses exclusively on individual-level processes, paying little attention to social context or other factors. This study uses extensive observational and interview data from parenting education programs in two schools and one social service organization to examine what is taught, what is not, and the intersections between program content and the structural realities shaping parents' lives. The results show that although they were designed for low-income mothers, the classes were silent on the issue of poverty, treating poverty-related concerns as irrelevant to the task of parenting. Furthermore, when such topics did emerge, instructors redirected the conversations to personal behaviors and characteristics. Thus, the "hidden curriculum" of parenting education conveyed the message that good parenting should be unaffected by the challenges of poverty. The mothers, however, struggled to provide for their children in conditions of extreme scarcity, making it difficult for them to focus on other parenting issues.

Dache, A. (2019). **Teaching a transnational ethic of Black Lives Matter: an AfroCubana Americana's theory of Calle.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1094-1107. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00003>

The material conditions of populations in the Global South are interconnected with the material conditions of Black working-class urban communities in the U.S. Through this multi-scalar construction, I put forward a theory of Calle – a transnational ethic of ethno-racial-spatial solidarity. Set within stages of dual geographies, my AfroCuban American cultural and familial history are paramount to understanding the landscapes that shaped my scholarly identity and pedagogy. As a researcher of the Ferguson movement while at the University of Missouri, I learned that Ferguson student-activists led several campus movements: Occupy SLU at St. Louis University (fall 2014), University of Missouri (MU) for Mike Brown (fall 2014), and Concerned Student 1950 (fall 2015) both at the University of Missouri. This residential foundation served as a site of liberation, inquiry, and pedagogy. In this article, I aim to disrupt the binaries of community/classroom, teacher/student, and engage in dialectics centered on the

literal and figurative streets of Ferguson, Missouri. This rooting of a racial bone memory aligns with Black Lives Matter (BLM)'s tenet of globalism, which elevates a solidarity between all people of African descent on the continent of Africa and in the diaspora.

Downey, D. B., Quinn, D. M., & Alcaraz, M. (2019). **The Distribution of School Quality: Do Schools Serving Mostly White and High-SES Children Produce the Most Learning?** *Sociology of Education*, 92(4), 386-403. <https://doi.org/10.1177/0038040719870683>

What is schools' role in the stratification system? One view is that schools are an important mechanism for perpetuating inequality because children from advantaged backgrounds (white and high socioeconomic) enjoy better school learning environments than their disadvantaged peers. But it is difficult to know this with confidence because children's development is a product of both school and nonschool factors, making it a challenge to isolate school's role. A novel approach for isolating school effects is to estimate the difference in learning when school is in versus out, what is called impact. Scholars employing this strategy have come to a remarkable conclusion—that schools serving disadvantaged children produce as much learning as those serving advantaged children. The empirical basis for this position is modest, however, and so we address several shortcomings of the previous research by analyzing a nationally representative sample of about 3,500 children in 270 schools from the Early Childhood Longitudinal Study–Kindergarten Cohort of 2011. With more comprehensive data and better scales, we also find no difference in impact on reading scores across schools serving poor or black children versus those serving nonpoor or white children. These patterns challenge the view that differences in school quality play an important role shaping achievement gaps and prompt us to reconsider theoretical positions regarding schools and inequality.

Dryden-Peterson, S., Adelman, E., Bellino, M. J., & Chopra, V. (2019). **The Purposes of Refugee Education: Policy and Practice of Including Refugees in National Education Systems.** *Sociology of Education*, 92(4), 346-366. <https://doi.org/10.1177/0038040719863054>

This article explores the understood purposes of refugee education at global, national, and school levels. To do so, we focus on a radical shift in global policy to integrate refugees into national education systems and the processes of vernacularization accompanying its widespread implementation. We use a comparative case study approach; our dataset comprises global policy documents and original interviews (n = 147) and observations in 14 refugee-hosting nation-states. We analyze how the purposes of refugee education are understood and acted upon by actors occupying diverse positions across these nation-states and over time. We demonstrate that the articulated purposes of refugee education are oriented toward possible futures for refugees, and they presuppose refugees' access to quality education, social belonging, and economic opportunities. Yet we find that across nation-states of exile, refugees' access to these resources is tenuous. Our findings suggest reconceptualizing refugee education to reflect how refugees are simultaneously embedded within multiple national contexts and to address the exclusions they face within each one. This study of refugee education has implications for understanding the purposes of education in other ever-more-common contexts of uncertainty, including the rapid economic and social changes brought about by migration, globalization, and technology. Empirically, understanding the purposes of refugee education is critical in a time of unprecedented forced migration.

Fuller, B., Kim, Y., Galindo, C., Bathia, S., Bridges, M., Duncan, G. J., & García Valdivia, I. (2019). **Worsening School Segregation for Latino Children?** *Educational Researcher*, 48(7), 407-420. <https://doi.org/10.3102/0013189X19860814>

A half century of research details how segregating racial groups in separate schools corresponds with disparities in funding and quality teachers and culturally narrow curricula. But we know little about whether young Latino children have entered less or more segregated elementary schools over the past generation. This article details the growing share of Latino children from low-income families populating schools, 1998 to 2010. Latinos became more segregated within districts enrolling at least 10% Latino pupils nationwide, including large urban districts. Exposure of poor students (of any race) to middle-class peers improved nationwide. This appears to stem in part from rising educational attainment of adults in economically integrated communities populated by Latinos. Children of native-born Latina mothers benefit more from economic integration than those of immigrant mothers, who remain isolated in separate schools. We discuss implications for local educators and policy makers and suggest future research to illuminate where and how certain districts have advanced integration.

Hailu, M. F., & Sarubbi, M. (2019). **Student resistance movements in higher education: an analysis of the depiction of Black Lives Matter student protests in news media.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1108-1124. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00004>

Popular media shapes societal perceptions and discourse. The growing use of news media in higher education practices (outreach, admissions, and campus communication) have heightened the need for institutional leadership to not only understand the general impact of popular media but also to comprehend students' representation, as well as the acquisition and dissemination of media content. In this study, authors present a media content analysis of newspaper coverage of the Black Lives Matter (BLM) movement in the well-known periodical, the Chronicle of Higher Education. Ultimately, this study demonstrates (1) organizational leadership can be influenced and disrupted to promote racial justice and (2) the discursive treatment of the BLM in popular media and, and by extension, in the United States' public imagination. Overall, this study suggests that in situations where institutional policies perpetuate racial inequity, BLM student movements have the capacity to complicate existing discourse about Blackness in higher education and catalyze substantial social change.

Haynes, C., & Bazner, K. J. (2019). **A message for faculty from the present-day movement for black lives.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1146-1161. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00006>

The present-day movement for Black lives calls attention to the antiblackness that is supported and reinforced in White America. Antiblackness ostensibly contextualizes what it means to Learn While Black at predominantly White institutions. This article presents a content analysis of the demands that pertain to faculty and faculty work Black students submitted to institutional leaders in the aftermath of Ferguson and the

campus rebellion led by Concerned Student 1950 at the University of Missouri. Study findings point to the classroom as a pedagogical site of Black Liberation; that is, interrogating Whiteness. This article concludes with recommendations to help faculty, especially White faculty, in interrogating whiteness and advancing Black Liberation in higher education.

Haynes, C., Castillo-Montoya, M., Hailu, M., & Stewart, S. (2019). **Black Deprivation, Black Resistance, and Black Liberation: the influence of #BlackLivesMatter (BLM) on higher education.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1067-1071.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00001>

Herbaut, E., & Geven, K. (2019). **What Works to Reduce Inequalities in Higher Education? A Systematic Review of the (Quasi-)Experimental Literature on Outreach and Financial Aid** [Working Paper]. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-8802>

Policy makers are increasingly searching for ways to allow more disadvantaged students to access and complete higher education. The quickly growing (quasi)experimental literature on policy interventions in higher education provide the opportunity to identify the causal effects of these interventions on disadvantaged students and discuss inequality mechanisms at the last stage of the educational system. The paper reviews 75 studies and rigorously compares more than 200 causal effects of outreach and financial aid interventions on the access and completion rates of disadvantaged students in higher education. The paper finds that outreach policies are broadly effective in increasing access for disadvantaged students when these policies include active counseling or simplify the university application process, but not when they only provide general information on higher education. For financial aid, the paper finds that need-based grants do not systematically increase enrollment rates but only lead to improvements when they provide enough money to cover unmet need and/or include an early commitment during high school. Still, need-based grants quite consistently appear to improve the completion rates of disadvantaged students. In contrast, the evidence indicates that merit-based grants only rarely improve the outcomes of disadvantaged students. Finally, interventions combining outreach and financial aid have brought promising results, although more research on these mixed interventions is needed.

Hugrée, C., & Verdalle, L. de. (2019). **Les mots pour (ne pas) le dire. L'expression des hiérarchies et des différences sociales.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 479-509.
<https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-479.htm>

Nous analysons les univers lexicaux mobilisés pour catégoriser l'espace socioprofessionnel aujourd'hui en France à partir des matériaux originaux issus d'un dispositif expérimental confrontant 547 enquêtés à un « jeu de cartes ». Il leur était demandé de classer des professions puis de formuler librement des noms pour désigner les groupes ainsi constitués. Dans une première partie, nous décrivons la grande diversité des lexiques utilisés par les enquêtés. L'identification des lexiques les plus courants permet d'interroger la proximité et les écarts qui existent entre les deux activités (classement et dénomination). Dans un second temps, nous analysons l'espace des dénominations des groupes socioprofessionnels en interrogeant les manières dont ont été dites ou tuées les hiérarchies. Cela nous conduit à discuter la permanence du vocable des groupes professionnels pour exprimer ces différenciations

sociales et à analyser les rapports entre les taxinomies pratiques mobilisées par les individus et les nomenclatures officielles, au premier rang desquelles les PCS. Nous mettons alors en évidence l'émergence d'un vocable de la responsabilité et de l'encadrement, et discutons de la présence de registres moraux ou critiques, moins normés, mobilisés par certains de nos enquêtés.

Li, A., & Hamlin, D. (2019). **Is Daily Parental Help with Homework Helpful? Reanalyzing National Data Using a Propensity Score-Based Approach.** *Sociology of Education*, 92(4), 367-385. <https://doi.org/10.1177/0038040719867598>

Previous analyses of large national datasets have tended to report a negative relationship between parental homework help and student achievement. Yet these studies have not examined heterogeneity in this relationship based on the propensity for a parent to provide homework help. By using a propensity score-based approach, this study investigates the relationship between daily parental homework help in first grade and student achievement in third grade with nationally representative data from the Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten Class. Results indicated that low prior achievement, socioeconomic disadvantage, and minority status were associated with a high propensity to provide daily homework help. Daily parental homework help was also associated with improved achievement for children whose parents had a high propensity to provide daily homework help. These patterns suggest that complex factors induce daily parental homework help and that these factors are related to heterogeneity in the relationship between daily parental homework help and achievement.

Malbert, T. (2019). **La relation famille-école, vers quel nouveau paradigme ?** Consulté à l'adresse <https://hal.univ-reunion.fr/hal-02279604>

Mobley, C., Brawner, C. E., Lord, S. M., Main, J. B., & Camacho, M. M. (2019). **Digging deeper: qualitative research methods for eliciting narratives and counter-narratives from student veterans.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(10), 1210-1228.

Military student veterans' distinct life pathways often make it difficult for educational researchers to adequately capture and represent the challenges and opportunities they face in college. Thus, student veteran educational programs and policies are often built on inaccurate notions about their experiences and identities. Using Veteran Critical Theory as an organizing framework, this article describes two qualitative methods used in a study of student veterans: the key event timeline and the identity circle. The resulting data offer rich, thick description beyond what is typically captured through standard in-depth interviews. Student veterans construct their own narratives and offer counter-narratives that challenge prevailing assumptions about what it means to be a veteran in higher education. This qualitative approach could help veteran studies move from a deficit-based focus to an asset-based framework, and may be useful to educational researchers studying other marginalized populations.

Mostafa, T. (2019). **Pourquoi les filles ne sont-elles pas plus nombreuses à choisir une carrière scientifique ?** <https://doi.org/10.1787/7870e927-fr>

Chaque nouvelle publication de données PISA est l'occasion pour des chercheurs du monde entier de se lancer dans de nouvelles analyses afin d'apporter un nouvel éclairage sur des questions de toutes sortes. Parmi celles-ci, l'une reste pour l'instant sans réponse : comment expliquer la sous-représentation des femmes dans les

professions en rapport avec les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) ? À partir des données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Gijsbert Stoet et David Geary se sont intéressés à la nature des écarts entre les sexes dans les domaines des STIM. Ils ont analysé les données de 67 pays et économies ayant participé au cycle 2015 de l'enquête PISA, analyse que sont venus compléter des indicateurs nationaux d'égalité entre les sexes (indice global d'égalité entre les sexes) et le pourcentage de femmes diplômées en STIM. Et leurs travaux se sont avérés des plus fructueux...

Mowat, J. G. (2019). **Exploring the impact of social inequality and poverty on the mental health and wellbeing and attainment of children and young people in Scotland.** *Improving Schools*, 22(3), 204-223. <https://doi.org/10.1177/1365480219835323>

The poverty-related attainment gap is an internationally recognised problem. There is growing recognition that it cannot either be understood or addressed without taking cognisance of children's mental health and wellbeing. The focus of this conceptual article is to examine the impact of social inequality and poverty on the mental health and wellbeing and attainment of children and young people in Scotland through the lens of resilience. While not a 'state of the art' literature review, a systematic approach was adopted in the selection of the literature and in the identification of themes to emerge from it. A range of risk and protective factors at the individual, social, societal and political levels emerged as impacting on the mental health and wellbeing and attainment of children living in poverty, and three important mediating variables are the negative impact of social stratification and adverse childhood experiences and the positive impact of a supportive adult. Schools alone cannot solve the problem. The findings revealed that there is a need to build a strong infrastructure around families and schools and to examine how economic, social, health and educational policy interact with each other as a starting point in addressing the problem, supported by inter-disciplinary research.

Pereira, L. P. (2019). **Les mots et les chiffres : analyse comparative des nomenclatures de classes sociales au Brésil.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 363-391. <https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-363.htm>

Dans le but de contribuer à atténuer la cécité sur les classes sociales, nous proposons, à partir d'un ensemble d'enquêtes méthodologiquement et temporellement homogènes, d'évaluer et de comparer empiriquement trois des nomenclatures les plus utilisées par les sociologues au Brésil. Pour ce faire, nous adaptons aux informations statistiques brésiliennes le modèle de test multidimensionnel établi par l'équipe de l'Insee au moment de l'évaluation des différents prototypes de la nomenclature européenne des groupes socio-économiques (ESeG).

Quinn, D. M., Desruisseaux, T.-M., & Nkansah-Amankra, A. (2019). **"Achievement Gap" Language Affects Teachers' Issue Prioritization.** *Educational Researcher*, 48(7), 484-487. <https://doi.org/10.3102/0013189X19863765>

The term "achievement gap" is regularly used to describe between-group differences in educational outcomes. However, critics of the term argue that it implies the problem is merely one of student performance and may depress support for policies aimed at structural solutions. We hypothesized that the phrase "racial achievement gap" would elicit lower levels of issue prioritization than the phrase "racial inequality in educational outcomes" due to the latter's connotations of social justice. In a randomized survey

experiment with a national teacher sample (N = 1,549), our hypothesis was confirmed. However, language did not affect teachers' explanations for existing academic outcome disparities.

Sinthon, R. (2019). **Où trouver les grandes classes sociales? Prospections sur les professions et les ménages en France.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 333-362.

<https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-333.htm>

Les grandes classes sociales dont parlent régulièrement les sociologues en France, bourgeoisie, classes populaires ou autres, sont plus souvent invoquées qu'objectivées. L'article construit un dispositif empirique capable de tester leur pertinence sociologique tout en évitant de présupposer partiellement cette pertinence. Ces grandes classes sociales sont recherchées dans les données de l'Insee sur la société française contemporaine. À l'échelle des professions, les enquêtes Emploi (2008-2016) montrent la trace d'une division ternaire entre métiers valorisés, dévalorisés et intermédiaires, ainsi que d'une quatrième catégorie parallèle des professions indépendantes – mais c'est bien davantage la gradation entre statuts professionnels qui frappe que ces coupures. À l'échelle des ménages, l'enquête Budget de famille (2011) ne montre aucune trace de discontinuité et suggère que même si la cause pourrait en être l'imprécision de la mesure, alors ce ne serait pas les classes traditionnelles qui apparaîtraient.

Stewart, S., & Haynes, C. (2019). **Black Liberation research: qualitative methodological considerations.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(9), 1183-1189.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000009/art00008>

This article provides an overview of critical qualitative considerations for Black Liberation Research. The methodological considerations focus on: (a) resistance research as paradigm, (b) researcher positionality, (c) naming Black deprivation as the problem of study, (d) situating Black Liberation as the aim of analysis, and (e) centering emotions as humanizing methods. Taken together, the articles in this special issue provide an example of how Black Liberation Research can support the #BLM movement and simultaneously seek to disrupt Black deprivation in the academy.

Vallot, P. (2019). **Le diplôme et la profession : deux composantes de la classe sociale en France et en Allemagne.** *L'Année sociologique*, Vol. 69(2), 425-450.

<https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2019-2-page-425.htm>

À travers une comparaison franco-allemande, cet article s'attache à montrer comment les classements scolaires et professionnels s'articulent, et quelles nuances nationales cela produit dans les modalités d'accès et d'identification aux classes supérieures. L'analyse se fonde sur un usage réflexif de la nomenclature socio-économique européenne ESeG et des Labour Force Surveys conduits en 2011. En France, l'allongement des études associé à l'instabilité du marché du travail a conduit à un affaiblissement du lien entre le diplôme et la profession chez les femmes, ainsi qu'à une accumulation de titres scolaires par les cadres des deux sexes. En Allemagne au contraire, les femmes et les hommes des professions intellectuelles supérieures ont conservé le monopole de la légitimité académique liée aux études supérieures longues. Finalement, nous montrons que les résultats sont cohérents avec les façons différenciées de catégoriser ordinairement les classes supérieures à l'échelle nationale.

Vinopal, K., & Holt, S. B. (2019). **Rookie Mistakes: The Interplay of Teacher Experience and Racial Representation.** *Educational Researcher*, 48(7), 421-437. <https://doi.org/10.3102/0013189X19867699>

A growing body of research has documented the important benefits teachers of color bring to students of color, including higher expectations. Separately, researchers have shown that teachers improve student achievement with increasing effectiveness over their careers. We bridge these two streams of research by examining the extent to which teachers' perceptions of racially dissimilar students vary by experience in the teaching profession. Using nationally representative data, we show that while the expectations gap between non-Black and Black teachers regarding Black students' academic potential persists regardless of experience, the gap is much larger among first year teachers. We demonstrate that non-Black teachers with more than one year of experience have higher expectations of Black students than non-Black rookie teachers, and perhaps surprisingly, Black teachers with more than one year of experience have lower expectations of Black students compared to rookie Black teachers. We do not find such results for Latino/a students. We discuss the implications of these results for both research and practice.

Williams, J. M., Greenleaf, A. T., Barnes, E. F., & Scott, T. R. (2019). **High-achieving, low-income students' perspectives of how schools can promote the academic achievement of students living in poverty.** *Improving Schools*, 22(3), 224-236. <https://doi.org/10.1177/1365480218821501>

Children and adolescents from low-income families now comprise a majority of public school students nationally. As the number of students from low-income backgrounds increases, so does the achievement gap between them and their wealthier peers. This phenomenological qualitative study examined a national sample of high-achieving, low-income middle school students' (N = 24) perspectives on what schools can do to promote the academic achievement of students from low-income backgrounds. Three main themes and seven subthemes were identified: create a culture of hope, develop relational networks, and establish meaningful parent-school collaborations. Implications for counselors and educators serving youth living in poverty are discussed.

Zha, M., & Hall, J. (2019). **Understanding the progress in mathematics of Chinese adolescents: Significant impacts from the socioeconomic status and the academic expectations of primary caregivers.** *Learning and Instruction*, 64, 101224. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101224>

Past research has found socioeconomic status (SES) and the academic expectations of primary caregivers (PCGs) to be important predictors of students' attainment in mathematics. However, their effects might not be universal across cultures. Further, there exists conflicting evidence on how SES and academic expectations impact maths attainment together and over time. This study aimed to provide new empirical evidence on both issues by examining the maths attainment of a cohort of Chinese adolescents (n = 1407) over a 5-year period (2010–2014) and how maths attainment was related to SES and PCG academic expectations. Multilevel Structural Equation Modeling revealed that both SES and PCG academic expectations exerted positive effects on maths progress. Over time, the effect of SES became increasingly internalized within past maths attainment. Further, higher academic expectations from PCGs lessened the difference in maths attainment between students from lower and higher SES families when the studied cohort was at their youngest.

Climat de l'école

Cheon, S. H., Reeve, J., & Ntoumanis, N. (2019). **An intervention to help teachers establish a prosocial peer climate in physical education.** *Learning and Instruction, 64*, 101223. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101223>

When teachers participate in an autonomy-supportive intervention program (ASIP), they learn how to adopt a motivating style toward students that is capable of increasing need satisfaction and decreasing need frustration. Given this, we tested whether an ASIP experience might additionally help teachers establish a peer-to-peer classroom climate that is capable of increasing prosocial behavior and decreasing antisocial behavior. Forty-two secondary grade-level physical education teachers (32 males, 10 females) and their 2739 students were randomly assigned into either an ASIP or a no-intervention control condition, and their students completed a questionnaire four times over an academic year to assess their need satisfaction and frustration, task-involving and ego-involving peer climates, prosocial and antisocial behaviors, and academic success. Teacher participation in the ASIP increased students' T2, T3, and T4 perceived autonomy-supportive teaching, need satisfaction, peer task climate, prosocial behavior, and academic success, and it also decreased students' T2, T3, and T4 perceived controlling teaching, need frustration, peer ego climate, and antisocial behavior. A multilevel structural equation modeling analysis showed that intervention-enabled increases in T2 peer task-involving climate longitudinally increased students' subsequent T3 and T4 prosocial behavior, while the intervention-enabled decreases in T2 peer ego-involving climate longitudinally decreased students' subsequent T3 and T4 antisocial behavior. Autonomy-supportive teaching is therefore a precursor to the establishment of a prosocial-boosting and an antisocial-diminishing peer-to-peer classroom climate.

Jarraud, F. (2019, septembre 26). **Bien-être: Sylvain Wagnon: Radiographie des pédagogies alternatives.** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/26092019Article637050796269338489.aspx>

Dans son ouvrage «De Montessori à l'éducation positive, tour d'horizon des pédagogies alternatives" qu'il publie aux éditions Mardaga, Sylvain Wagnon, professeur à l'université de Montpellier, poursuit son travail de clarification et d'explication des principes et des pratiques de la «galaxie» des pédagogies alternatives». Loin des polémiques mais avec un regard critique sur l'écart entre les discours altruistes affichés par la plupart de ces écoles et la réalité de certaines pratiques, il analyse les lignes de forces de ce courant éducatif en plein essor.

Mowat, J. G. (2019). **Exploring the impact of social inequality and poverty on the mental health and wellbeing and attainment of children and young people in Scotland.** *Improving Schools, 22*(3), 204-223. <https://doi.org/10.1177/1365480219835323>

The poverty-related attainment gap is an internationally recognised problem. There is growing recognition that it cannot either be understood or addressed without taking cognisance of children's mental health and wellbeing. The focus of this conceptual article is to examine the impact of social inequality and poverty on the mental health and wellbeing and attainment of children and young people in Scotland through the lens of resilience. While not a 'state of the art' literature review, a systematic approach

was adopted in the selection of the literature and in the identification of themes to emerge from it. A range of risk and protective factors at the individual, social, societal and political levels emerged as impacting on the mental health and wellbeing and attainment of children living in poverty, and three important mediating variables are the negative impact of social stratification and adverse childhood experiences and the positive impact of a supportive adult. Schools alone cannot solve the problem. The findings revealed that there is a need to build a strong infrastructure around families and schools and to examine how economic, social, health and educational policy interact with each other as a starting point in addressing the problem, supported by inter-disciplinary research.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Augé, V., Etève, Y., & Ninnin, L.-M. (2019). **Cedre 2007-2013-2018. Sciences en fin d'école : des résultats stables depuis 11 ans et un niveau plus homogène.** *Note d'information*, (19.32). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid144676/cedre-2007-2013-2018.-sciences-en-fin-d-ecole-des-resultats-stables-depuis-11-ans-et-un-niveau-plus-homogene.html>

En fin d'école primaire, le niveau des acquis des élèves en sciences est stable depuis onze ans. En revanche, la répartition des écoliers dans les groupes de niveaux évolue. Les groupes intermédiaires sont davantage représentés, ce qui traduit une homogénéisation générale du niveau des élèves. Les différences de performance sont toujours très importantes entre les élèves en retard et les élèves « à l'heure ». Les niveaux des filles et des garçons s'équilibrent. La grande majorité des élèves estime avoir un bon niveau en sciences et déclare aimer faire des sciences, en particulier des expériences scientifiques. Les enseignants prêtent à leurs élèves une belle appétence pour la discipline. Dans le même temps, ils considèrent le programme difficile à couvrir.

Bois, P., Gaudenzi, M., & Olivo, M. (2019). **Leviers proposés par le travail en groupe pour l'apprentissage : retour d'expérience.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284031>

Afin de favoriser l'apprentissage en profondeur lors d'un enseignement dispensé à des étudiants en formation d'ingénierie, un dispositif pédagogique mettant l'accent sur le transfert des connaissances a été mis en place. Une explication à l'oral d'un travail personnel y a notamment été mise en œuvre. L'apport de cette explication pour l'apprentissage a été questionné via des observations directes et des entretiens semi-directifs. Il apparaît tout d'abord que cette séquence pédagogique ne soutient pas de façon significative l'apprentissage. Il apparaît également que 80% des séquences citées comme participant à l'apprentissage relèvent du travail de groupe. Le lien entre le travail en groupe et l'apprentissage a été questionné auprès des étudiants ayant suivi l'enseignement. Les interactions continues au cours de ce travail et une distribution du travail horizontale, encouragées par des compte rendus réguliers, semblent favoriser l'apprentissage. Au contraire l'interaction avec l'enseignant lors du travail personnel ne semble pas nécessaire.

Borg, E., & Drange, I. (2019). **Interprofessional collaboration in school: Effects on teaching and learning.** *Improving Schools*, 22(3), 251-266.
<https://doi.org/10.1177/1365480219864812>

The main objective of this study is to identify and understand interprofessional collaboration practices in schools using a mixed-methods design. First, we conducted a literature review on interprofessional collaboration in schools to give insights into the ways teachers and other professions collaborate with each other, and what kind of interprofessional interventions show positive effects on teaching and learning. Second, we collected data from five Norwegian elementary schools to gain knowledge of factors that facilitate and hinder interprofessional collaboration. The results show that interprofessional collaboration was defined differently in the literature, and that research is lacking on interprofessional collaboration that involves multiple professions in school. Interventions in which social workers and school nurses were involved gave positive, though small-to-moderate, effects on a range of outcome measures. However, interventions that targeted the whole school were found to be the most promising for making changes that persist over time.

Bret, A., Dos Santos, R., Ninnin, L.-M., & Roussel, L. (2019). **Cedre 2007-2013-2018. Sciences en fin de collège: des résultats en baisse.** *Note d'information*, (19.33). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid144680/cedre-2007-2013-2018.-sciences-en-fin-de-college-des-resultats-en-baisse.html>

Les performances en sciences des élèves de troisième sont en baisse en 2018 alors qu'elles étaient restées stables entre 2007 et 2013. Contrairement aux évaluations de 2007 et de 2013, celle de 2018 ne montre plus d'écart de score significatif entre les filles et les garçons. Si les écarts de performances restent liés au profil social des élèves, la baisse concerne aussi bien les élèves des collèges les plus favorisés que ceux des collèges les moins favorisés. Comme cela avait été observé lors des évaluations précédentes, les élèves savent mettre en oeuvre un protocole expérimental, mais éprouvent plus de difficultés lorsque les gestes manipulateurs demandent plus de précision. Enfin, les élèves déclarent comprendre davantage des sciences et plus de la moitié d'entre eux sont satisfaits de leur niveau dans cette discipline même s'ils y consacrent peu de temps de travail personnel.

Cavory, G., Gardet, E., & Thevenard-Puthod, C. (2019). **OGP'Lay: un dispositif permettant de stimuler les compétences des étudiants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284030>

Le dispositif OGP'Lay permet d'immerger les étudiants dans une simulation d'entreprise proche de la réalité dans le but de mettre en oeuvre leurs compétences et leurs savoirs faire. Cet article présente une expérimentation réalisée avec ce dispositif à l'IUT d'Annecy avec les 300 étudiants de deuxième année en IUT des départements QLIO, GEA et TC.

CHARIL, V., & Crosse, M. (2019). **Accompagnement d'équipes d'enseignants universitaires à la mise en oeuvre d'une approche-programme: quelles articulations**

entre des transformations individuelles et un cheminement collectif? *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284026>

Dans le cadre d'un projet Appel à Manifestation d'Intérêts 2017-2019 soutenu par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, La Rochelle Université a mis en place un dispositif pour accompagner des équipes d'enseignants dans la mise en œuvre d'une approche programme. A partir d'un bilan à mi-parcours avec les enseignants impliqués dans ce dispositif, un certain nombre de questions ont émergé. Notamment, ils ont pu exprimer leur étonnement face à leur propre changement de représentations, voire de pratiques. Ceci interroge alors sur la façon dont ils envisageaient la transformation collective de leur pratique. Et à l'inverse, leur évolution individuelle atteste-telle pour autant d'une transformation collective? Nous rapportons donc dans cette contribution l'analyse de ce bilan et essayons d'en extraire des principes directeurs, que nous pourrions transférer dans le cadre d'accompagnements ultérieurs.

Coufort-Saudejaud, C., Dechy-Cabaret, O., & Hahn, C. (2019). **Retour d'expérience sur un dispositif de Réflexivité et de Contextualisation en formation d'ingénieur par Apprentissage: RéCAp**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284038>

RéCAp est un dispositif de problématisation permettant de mettre en lien les expériences professionnelles vécues en entreprise et les savoirs académiques dispensés dans les formations par apprentissage de Toulouse INP-ENSIACET. L'objectif de ce dispositif est double: (i) pour les élèves, il s'agit de les initier à une analyse réflexive de leurs activités et de leur positionnement en entreprise et de les accompagner dans la co-construction de leurs apprentissages à partir de la mise en relation des expériences en entreprise et des enseignements à l'école, (ii) pour les enseignants, il s'agit de leur donner l'opportunité de mieux contextualiser leurs enseignements et de mieux appréhender la notion de compétences au travers de situations authentique complexes. Par ailleurs, ce dispositif est suffisamment souple pour être adapté à différents contextes et il permet de relever le défi de la coopération via sa dimension collaborative tant au niveau des élèves que des enseignants.

(Faire) coopérer pour (faire) apprendre? (s. d.). *(Faire) coopérer pour (faire) apprendre?*, 1714. Consulté à l'adresse <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Franco, Q., & James, S. (2019). **Evaluation de la préfiguration du Service national universel: Premiers résultats issus de l'enquête quantitative réalisée auprès des volontaires**. *INJEP Analyses & Synthèses*, (27). Consulté à l'adresse https://injep.fr/wp-content/uploads/2019/09/IAS27_service-national-universel.pdf

L'INJEP a mis en œuvre l'évaluation du Service national universel (SNU), comportant notamment une enquête quantitative par questionnaire auprès de la première cohorte de jeunes volontaires. Même si les volontaires ont par nature un certain nombre de spécificités, ces premiers résultats éclairent sur la manière dont s'est déroulée cette première phase de cohésion et sur des pistes d'évolution du dispositif.

Gueit, I. (2019). **Une coopération agile : analyse d'un accompagnement documentaire d'étudiants juristes**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284034>

Une coopération originale s'est développée entre les Bibliothèques de l'université Toulouse 1 Capitole (UT1) et le Collège Supérieur de Droit (CSD) en 2017-2018. Un groupe d'étudiants juristes a bénéficié d'un accompagnement à la réalisation de travaux particuliers par un ensemble d'acteurs: enseignants-chercheurs en droit – bibliothécaires, enseignante-documentaliste. Cette coopération a su s'adapter à diverses contraintes pour faire émerger de nouvelles attitudes chez/entre ses acteurs.

Hoffmann, C., Girault, I., Kahane, C., D'Ham, C., & Planche, M. (2019). **Utilisation d'une plateforme numérique dans un dispositif d'apprentissage par problèmes (APP)**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284029>

Ulferts, H., Wolf, K. M., & Anders, Y. (2019). **Impact of Process Quality in Early Childhood Education and Care on Academic Outcomes: Longitudinal Meta-Analysis**. *Child Development*, 90(5), 1474-1489. <https://doi.org/10.1111/cdev.13296>

This meta-analysis studies the association of pedagogical processes in early childhood care and education with outcomes in two academic domains: language and literacy as well as mathematics. It synthesizes evidence from 17 longitudinal studies in nine European countries with 16,461 children in regular center-based care spanning the period between ages 3 and 16. Results of a three-level meta-analysis provided small overall effect sizes for both global and domain-specific process quality, and indicated lasting associations with academic development over children's school career (ES = .11, Cohen's d = .22, and ES = .10, Cohen's d = .20). Effects varied by outcome domain, type of process measure, and differences in adopted analyses, with important implications for pedagogical practice and future research.

Woodin, T. (2019). **Evaluating co-operative schools: values, democracy and leadership**. *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1095-1102. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00001>

Formation continue

Bagorski, R. (2019). **Formation professionnelle pour adultes : Big Bang à tous les étages**. Consulté à l'adresse <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-02290627>

La loi « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » bouleverse le système de formation et l'organisation de l'apprentissage, en accentuant l'individualisation et l'objectif de professionnalisation. En faisant de l'employeur et des branches professionnelles les décideurs in fine, en faisant de la gestion par les compétences l'alpha et l'oméga du système, on peut craindre que le libre choix qu'elle prétend offrir au salarié ne soit qu'un vain mot. Le resserrement de la formation autour de seules préoccupations économiques préempte l'avenir de l'éducation permanente.

Papadopoulou, M. (2019a). **An experience of high online education: between accompaniment and alternative learning.** *Congrès International de l'AREF*. Présenté à Bordeaux, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02299197>

Les nouveaux rythmes de vie et l'apparition des outils numériques ont, entre autres facteurs, influencé la formation des adultes. Tout doit se faire plus rapidement, plus efficacement, avec plus de résultats. L'objectif étant de pouvoir trouver du temps pour se former dans un monde où tout évolue constamment, la formation ouverte et à distance (FOAD) permet aux apprenants d'organiser leur emploi du temps, de ne pas se déplacer et de se former dans des conditions plus adaptées à la nouvelle culture occidentale. Le monde universitaire n'échappe pas à ce mouvement avec les expérimentations sur la FOAD et l'utilisation des plateformes d'enseignement en ligne comme Moodle [1]. Daniel (1996) rappelle que l'enseignement universitaire a pour but de faire comprendre ce qui va au-delà de l'information et du savoir. Partons du principe que connaître l'individu, ses connaissances et compétences intérieurement acquises, son parcours et ses objectifs est primordial pour penser une formation adaptée à ses besoins, la formation universitaire à distance permet-elle l'accompagnement de l'individu dans sa globalité? Notre contribution s'appuie sur une thèse en cours portant sur la place de l'expérience des apprenants dans une formation à distance. Après un retour historique sur l'évolution de la formation à distance à l'Université, nous nous appuyons sur l'analyse qualitative des données singulières recueillies dans le cadre d'un entretien semi-directif auprès d'une enseignante-chercheuse. Plus précisément, nous analyserons ces expériences en tant qu'intervenante auprès des enseignants en deuxième année du Master MEEF, spécialisé dans la préparation aux métiers de l'enseignement, à l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) dans une formation hybride. Elle intervient auprès d'une soixantaine d'étudiants en formation continue et initiale sur la préparation du CRPE, concours de recrutement de professeurs des écoles. Toutes ces expériences comportent des actions qui peuvent devenir sources d'apprentissage dans la mesure où la personne réfléchit sur son action. C'est le mot anglais *to experience* qui est introduit par Dewey (1938) et traduit en français par le néologisme « s'expérimenter ». S'expérimenter c'est « faire l'expérience de », c'est l'expérience vécue, conçue comme expérimentation dans une activité libre et délibérée. Nous repérons donc une alternance entre théorie et pratique, formation universitaire et expériences professionnelles qui, pour être formatrice, doit permettre un retour réflexif sur les expériences vécues. Pour que la pratique soit source d'apprentissage elle doit se laisser problématiser. Mais l'expérience ne s'enseigne pas, elle s'accompagne. Le rôle de l'enseignant n'est donc plus de transmettre les savoirs mais plutôt d'être à côté de l'étudiant pour aller où il va en même temps que lui (Paul, 2004). Si l'accompagnement de l'étudiant pour donner du sens à ses expériences dans une formation en alternance est une pratique répandue, la question à laquelle nous essaierons de répondre à partir de l'analyse du vécu singulier d'une professeure, en lien avec les types de dispositifs hybrides (Jézégou, 2014) est : comment la distance modifie ces pratiques et la place de l'expérience dans une formation universitaire? À travers cette analyse nous souhaitons introduire deux éléments de discussion : Quel accompagnement pour une alternance intégrative (Chartier, 2004) et dialogique (Denoyel, 2002) dans une formation à distance afin de permettre la continuité expérientielle (Dewey, 1938) des alternants? Comment la formation à distance transforme les pratiques de l'accompagnement mises en place par les formateurs tant en présentiel qu'à distance : fonction, relation, démarche et posture d'accompagnement (Paul, 2004) ?

[1] Plateforme de formation en ligne, développée par un doctorant australien et utilisée dans 231 pays et dans 86 % des universités françaises, selon Thierry Koscielniak, directeur de la pédagogie numérique à l'université Paris-Descartes (Jardin, 2016).

Papadopoulou, M. (2019b, juin). *Blended learning and accompaniment of the experience: contribution to the study of experiential learning*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02299055>

La recherche doctorale présentée concerne la prise en compte des expériences de l'individu dans le cadre d'une formation à distance afin de donner du sens à sa démarche. La méthode qualitative de recueil des données auprès de 7 formateurs à distance est suivie des méthodes qualitative et quantitative d'analyse des données. Plus précisément, des entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2016) et d'explicitation (Vermersch, 2010) semi-directifs ont été conduits auprès des professionnels de la formation à distance. Ils ont été complétés par un questionnaire pour définir le type du dispositif de formation hybride (Burton, et al., 2011) et un deuxième pour situer son degré d'ouverture (Jézégou, 2010). Enfin, le logiciel Alceste (Reinert, 2000) a été utilisé pour l'analyse quantitative des données, suivi d'une analyse catégorielle (Bardin, 2013). Notre recherche s'inscrit dans le cadre conceptuel des formations expérientielles (Dewey, 2005) et par alternance (Denoyel, 2012). Nous empruntons les théories du champ des formations par alternance (reconnaissance des savoirs expérientiels, pratiques et savoirs formels, théoriques) afin de faire le lien avec les formations hybrides et arriver à la modélisation d'une autre didactique pour les formations à distance. Comment peut-on accompagner (Paul, 2017) l'individu pour qu'il donne du sens à sa démarche de formation à distance ou encore à sa pratique professionnelle et son existence (Galvani, 1997)? Comment rendre la distance intégrative (Chartier, 2003; Malglaive, 1993)?

Insertion professionnelle

Calmand, J., & Menard, B. (2019). *L'apport des enquêtes génération à l'étude de l'insertion professionnelle*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02299404>

Carpentier, G. (2019). *Les types de besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle au Québec et leur perception de l'aide reçue*. <http://hdl.handle.net/11143/15821>

Cette thèse porte sur les types de besoins de soutien des enseignants¹ en insertion professionnelle et sur l'adéquation entre leurs besoins de soutien et le soutien qu'ils perçoivent avoir reçu. Les nouveaux professionnels de l'enseignement ressentent un grand nombre de besoins de soutien durant la période d'insertion professionnelle, reconnue pour être emplie d'embuches² de toutes sortes. Cette période de la vie professionnelle est particulièrement susceptible d'engendrer des problèmes psychologiques, de l'épuisement et des remises en question qui peuvent mener à l'abandon de la profession. Afin de limiter ces répercussions et de favoriser une insertion professionnelle harmonieuse, des mesures de soutien sont mises en place par un nombre croissant de milieux scolaires. Il manque toutefois de résultats de recherche approfondis afin d'éclairer les types de besoins de soutien ressentis par les enseignants en insertion professionnelle et de savoir si les mesures offertes y répondent véritablement. Les assises théoriques de cette thèse reposent sur trois concepts clés,

soit le concept d'insertion professionnelle, le concept de besoin et celui de soutien. La définition de ces concepts et la recension des écrits réalisée ont permis de cibler trois objectifs spécifiques de recherche : 1) Confirmer une typologie des besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle et examiner s'il existe des différences selon diverses variables (le genre, l'âge, le champ de formation, l'ordre d'enseignement et le statut d'emploi) ; 2) Établir et comprendre le degré de concordance entre les types de besoins de soutien ressentis par les enseignants en insertion professionnelle et la perception qu'ils ont du soutien reçu ; 3) Décrire et comprendre la perception que les enseignants en insertion professionnelle ont de l'aide reçue par le biais des mesures de soutien octroyées par leur commission scolaire ou leur école. Cette recherche, bien que reprenant une problématique connue de la communauté scientifique, a traité différemment le sujet pour faire avancer la recherche sur l'insertion professionnelle des enseignants. Une base de données quantitatives résultant d'une enquête par questionnaire et un corpus de données qualitatives issues d'entrevues semi-dirigées ont été utilisés pour réaliser cette recherche. Nous avons d'abord confirmé une typologie des besoins de soutien au moyen d'une analyse factorielle confirmatoire, puis, cette typologie a été utilisée pour vérifier la présence ou l'absence de différences entre les enseignants débutants selon les variables sociodémographiques mentionnées plus haut. Ensuite, des mesures d'association ont permis d'établir le degré de concordance entre les types de besoins de soutien ressentis et la perception du soutien reçu. Des analyses descriptives ont permis de dresser un portrait des mesures de soutien octroyées aux enseignants débutants et des mesures perçues comme les plus aidantes. Enfin, une analyse thématique des données qualitatives a permis de mieux comprendre les résultats quantitatifs et de les compléter en puisant dans le vécu et les explicitations d'enseignants débutants interviewés. Les résultats de ces analyses sont présentés dans les trois articles de la thèse en rapport avec les trois objectifs spécifiques de recherches nommés ci-haut. Les résultats permettent d'abord de confirmer une typologie des besoins de soutien des enseignants débutants qui met de l'avant cinq types de besoins de soutien, soit les besoins de soutien liés à la socialisation organisationnelle, les besoins de soutien liés à l'enseignement, les besoins de soutien liés à la gestion de classe, les besoins de soutien liés à la différenciation pédagogique et les besoins de soutien de nature personnelle et psychologique. Quelques différences significatives ont été observées selon l'âge des répondants et leur champ de formation. Les résultats révèlent aussi que la majorité des enseignants débutants perçoivent peu ou pas de soutien pour les types de besoins qu'ils ressentent. Qui plus est, il ressort que les mesures de soutien les plus fréquemment offertes ne sont pas nécessairement celles qui sont perçues comme étant les plus aidantes. L'analyse des mesures de soutien les plus offertes et des mesures de soutien les plus aidantes permet aussi de réfléchir sur l'aide apportée aux recrues. Les données issues des entrevues donnent des pistes d'explication et permettent de mieux comprendre pourquoi certaines mesures sont jugées aidantes dans certaines circonstances et pas dans d'autres. Une méthodologie mixte et des analyses quantitatives poussées ont permis de faire ressortir des résultats inédits permettant d'envisager la généralisation des résultats et pouvant engendrer de réelles retombées sur la formation initiale et sur le soutien offert aux enseignants débutants. Enfin, cette thèse ainsi que les trois articles scientifiques qui la composent permettent d'ouvrir la voie vers de nouvelles avenues de recherche et des pistes de réflexion pour l'implantation de programmes d'insertion professionnelle pertinents au regard des types de besoins de soutien des enseignants débutants et pour l'évaluation des programmes déjà en place.

Cordazzo, P. (Éd.). (2019). **Parcours d'étudiants**. Consulté à l'adresse <https://www.ined.fr/fr/publications/editions/grandes-enquetes/parcours-d-etudiants/>
Le nombre d'étudiants en France dépasse les 2,6 millions. Dans un contexte de massification et de réformes successives, l'éducation, l'avenir professionnel et les conditions de vie des étudiants sont des enjeux importants qui nécessitent des analyses précises. L'étude des liens entre conditions de vie, entrée dans la vie adulte et parcours étudiants est primordiale. Cet ouvrage propose un panorama des différentes méthodes d'analyse des parcours étudiants, résultats et comparaisons à l'appui. Il se distingue des différents ouvrages publiés sur le sujet par la diversité des sources et des approches, qui, outre qu'elle rend l'étude de cette population particulièrement riche, permet d'aborder des thématiques multiples. L'entrée dans la vie adulte, la mise en couple, la parentalité, le départ du foyer parental, la mobilité interne et internationale, le projet professionnel, les conditions matérielles et financières, la transition entre la fin des études et l'entrée sur le marché du travail, autant d'aspects qu'il convient de prendre en compte pour analyser la complexité des parcours et le devenir étudiant. Plusieurs sources permettent de dresser le portrait de ces parcours, à commencer par les enquêtes conditions de vie menées par l'Observatoire national de la Vie étudiante. Les suivis de cohortes générationnelles offrent également des données précieuses sur les trajectoires et durées des parcours de formation, tout comme les données collectées par les universités à partir des bases administratives ou des enquêtes locales. Mais aussi les enquêtes internationales qui permettent de disposer de données comparatives (Eurostudent, Cheers, Reflex) et les analyses qualitatives des parcours de vie. Disposer d'une connaissance approfondie sur les étudiants, comprendre les processus qui façonnent leurs parcours de formation et de vie passe par une étude approfondie des différentes sources de données et par la mise en œuvre de méthodes de mesure appropriées.

Jory, H. (2019). **L'inclusion dans et par l'emploi : contextes et tensions**. *Pensee plurielle*, n° 49(1), 85-95. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-85.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

Cette contribution explore la portée et les limites de la mise en œuvre du principe d'inclusion dans et par l'emploi. Elle envisage l'importance des configurations institutionnelles liées à ce principe à propos du dispositif récent Parcours Emploi Compétences (PEC). S'appuyant sur un corpus d'entretiens, la réflexion porte ensuite sur les enjeux de l'inclusion en termes d'innovations sociales dans le champ des politiques de lutte contre le chômage.

Kövesi, K., & Kálmán, A. (2019). **How to manage the study-to-work transition? A comparative study of Hungarian and French graduate engineering students' perception of their employability**. Consulté à l'adresse <https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-02300719>

The purpose of this article is to explore graduate engineering students' perception of their employability perspectives, strategy and the skills and competencies they require for their career. We have applied qualitative methodology to obtain a better understanding of the students' transition from studies to professional life and conducted 28 semi-structured interviews in France and Hungary. Our results indicate that the engineering students have a markedly different perception of their employment prospects, strategy and the role of technical and non-technical skills to this end. The Hungarian students have short-term employability perspectives with a mainly informal

job-seeking approach and they mostly consider technical skills as being of importance for their employability. On the contrary, the French students have a long-term employability vision applying a formal job-seeking approach with a considerably higher level of engagement in the engineering profession and consideration of the importance of non-technical skills in obtaining the desired work position.

Marché du travail

Raybaud, A. (2019, septembre 18). « **Au-delà de douze heures par semaine, danger** » : **les paradoxes du travail étudiant**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/09/18/au-dela-de-douze-heures-par-semaine-danger-les-paradoxes-du-travail-etudiant_5511684_4401467.html

Tremplin vers le marché de l'emploi, rite de passage, ou source de surmenage et de décrochage : travailler pendant ses études a un impact très variable sur les trajectoires des élèves. De nouvelles manières d'assurer cet équilibre précaire émergent.

Métiers de l'éducation

Azéma, G. (2019). **The improvisation and ordinary work of new teachers. Which activity? What challenges?** @ctivités, (16-1). <https://doi.org/10.4000/activites.3941>

Combis-Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G., Vincent, V., & Mosconi, N. (2019). **Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants: un dialogue nécessaire et fructueux**. Paris : De Boeck Supérieur. Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807318939-rapport-aux-savoirs-et-formation-des-enseignants>

« L'objectif de cet ouvrage est de questionner de manière dialectique les articulations possibles entre les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et la formation des enseignants, tous ordres d'enseignement confondus. Suivant des ancrages épistémologiques, théoriques ou méthodologiques variés (par exemple, sociologiques, cliniques ou didactiques), les contributions tentent de répondre aux questions suivantes : de quelle nature sont ces articulations? Quelles sont leurs fonctions? En quoi et dans quelle mesure les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) enrichissent-elles la formation des enseignants? En retour, comment la formation des enseignants interroge-t-elle les recherches sur le rapport au(x) savoir(s)? Quel dialogue finalement la recherche et la professionnalisation des enseignants entretiennent-elles dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants? Les neuf chapitres de cet ouvrage collectif sondent donc les articulations entre les recherches portant sur le rapport au(x) savoir(s) et la formation initiale et continue des enseignants. Selon les chapitres, ces articulations sont envisagées de manière sensiblement différente. Sans être mutuellement exclusives, il est possible de relever trois formes d'articulations : (1) elles consistent à s'appuyer sur des résultats de recherche pour élaborer des stratégies de formation, (2) à examiner en quoi une méthodologie de recherche peut ou non être transposée dans le domaine de la formation ou encore, (3) s'appuyer sur certains concepts issus de recherches sur le rapport au(x) savoir(s), ou sur le concept de rapport au(x) savoir(s) en lui-même, afin de fournir des leviers d'analyse des pratiques

enseignantes ou encore, affiner certains dispositifs de formation initiale et continue. »--
Résumé de l'éditeur.

Jarraud, F. (2019, septembre 17). **Les profs belges bien payés...** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/17092019Article637043024815416827.aspx>

« Les enseignants en Belgique sont bien payés par rapport à leurs collègues étrangers, même s'ils passent relativement moins de temps en classe », souligne le quotidien Le Vif. Partant des données de Regards sur l'éducation, il relève que les enseignants belges enseignent 700 heures par an, soit moins que la moyenne OCDE et que « ceux-ci bénéficient des 5e plus hautes rémunérations, selon cette étude qui passe en revue 35 pays au total. Seuls les enseignants de Slovénie, de Suisse, d'Autriche et d'Allemagne gagnent davantage que les profs belges ».

Jarraud, F. (2019b, septembre 27). **Après Pantin : Que sait-on du mal-être enseignant ?** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/27092019Article637051680987824867.aspx>

La rentrée des enseignants est marquée par plusieurs suicides ou tentatives de suicide suscitant une large émotion. Le geste et la parfaite dignité de la lettre de Christine Renon exigent des réponses institutionnelles. Mais que sait-on au juste du malaise enseignant ? Deux enquêtes épidémiologiques, l'une portée par la MGEN et l'autre par le ministère de l'Éducation nationale, donnent des évaluations différentes. Une sociologue, Anne Barrère, a beaucoup travaillé cette question. Une réalité ressort de ces trois travaux différents : l'institution peut beaucoup pour améliorer l'exercice du métier. La question du soutien de l'institution aux enseignants se dégage comme la principale problématique du mal-être.

Jarraud, F. (2019c, septembre 30). **AFAE : Quelle politique des ressources humaines à l'Éducation nationale ?** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/30092019Article637054248080359075.aspx>

Quel impact du New Public Management sur les enseignants ? Rarement le numéro d'une revue savante aura été publié aussi en phase avec l'actualité. Avec le suicide de C. Renon, la gestion des ressources humaines dans l'éducation nationale est redevenue un sujet brûlant. Le nouveau numéro d'Administration et éducation (n°163), la revue de l'AFAE, est publié alors que la dernière lettre de la directrice de Pantin accuse l'institution scolaire. Et des « risques du métier » il est bien question dans ce numéro qui donne des chiffres et des témoignages de cadres, notamment de directeurs d'école. Et puis il y a la question de la crise du recrutement pour laquelle Pierre Périer relativise, chiffres à l'appui. Mais la particularité de ce numéro c'est de réunir des contributions de qualité qui souvent remettent en question le statut des enseignants. Alain Boissinot y défend la fin des concours de recrutement et montre que l'évolution est en marche... Camille Terrier, Julien Combe et Olivier Tierceux reviennent sur leur nouvel algorithme d'affectation des enseignants. Léa Palet montre que l'heure est maintenant au mérite dans les carrières enseignantes. Le New Public Management emporte tous les repères d'une « gestion des ressources humaines » en construction.

Noreau, P., & Bernheim, E. (2019). **Devenir professeur**. Consulté à l'adresse <https://www.pum.umontreal.ca/catalogue/devenir-professeur>

« Les ouvrages en français portant sur la carrière universitaire sont rares, c'est pourquoi celui-ci sera accueilli avec enthousiasme puisqu'il en couvre tous les aspects. Rédigé par des universitaires pour des universitaires, ce livre est à la fois un ouvrage de référence et un guide pratique. À ce titre, il embrasse divers domaines, parfois assez éloignés les uns des autres, mais qui font partie de la réalité quotidienne des professeurs. De l'enseignement à la recherche, en passant par la construction du plan de cours, l'encadrement des doctorants, la collégialité, les conflits d'intérêts ou les cours à distance, ce livre sera utile tant au jeune professeur qu'au conseiller pédagogique soucieux de l'accompagner tout au long de son parcours. »--Résumé de l'éditeur.

Patricia, M.-J., Chevigny, E., Géronimi, A., & D'Ham, C. (2019). **Structurer et suivre le travail coopératif de futurs enseignants professeurs des écoles par la plateforme LabNbook**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284027>

La proposition de communication présente un dispositif de formation à la mise en œuvre de la démarche d'investigation, expérimentale, pour des étudiants futurs professeurs des écoles, à l'aide de la plateforme numérique LabNbook. Cette innovation pédagogique a été mise en place durant l'année universitaire 2017-2018, par trois enseignantes de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Grenoble. Il s'agissait d'utiliser la plateforme LabNbook pour améliorer la qualité des rapports produits par les étudiants et le suivi du travail au cours d'une unité d'enseignement qui se déroulait sur la totalité d'un semestre et qui avait déjà été dispensée durant deux années auparavant. Les questions posées sont : l'utilisation de la plateforme LabNbook permet-elle d'améliorer la qualité des rapports des étudiants ? La plateforme LabNbook permet-elle aux enseignants de suivre efficacement le travail des étudiants ? L'analyse porte sur la prise en main de la plateforme et la réalisation des productions par les étudiants., la qualité des productions, l'adéquation entre les productions attendues et les productions réalisées par les étudiants et la réussite du suivi des étudiants.

Poretti, M., & Curchod, P. (2019). **Collaborer pour construire une " vision commune " ? La formation par alternance des enseignants du secondaire I de la Haute école pédagogique du canton de Vaud en quête de cohérence**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287043>

La formation des enseignants repose généralement sur des dispositifs d'alternance articulant formation théorique en haute école et stages en établissement. Le dialogue entre les savoirs de ces deux « mondes » ne va cependant pas sans tensions, ce qui conduit de nombreuses institutions à rechercher une plus grande cohérence au travers du renforcement des « collaborations ». Sur la base de l'expérience dans la formation des enseignants du secondaire I de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, cette contribution explore les enjeux des collaborations en situation d'alternance. Elle montre que les collaborations ne permettent pas forcément d'accroître la cohérence ou de trouver un consensus entre tous les concernés, mais que les controverses qui les accompagnent peuvent être une source d'apprentissage collectif.

Terrien, P. (2018). *Dimensions culturelles et musicales: quels impacts sur le devenir des futurs enseignants?* Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02262840>

Numérique et éducation

Baudrit, A. (2018). **Le tutorat universitaire à distance : examen d'une méthode basée sur la communication médiatisée par les TIC.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 117-138. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-117.htm>

Le tutorat universitaire à distance allie la tradition et la modernité à partir de l'association d'une pratique éducative ancienne avec des outils de communication récents, d'où le caractère hybride qui le caractérise. Une hybridité également due au fait que, parfois, tutorat à distance et tutorat en présentiel sont proposés en alternance afin que les étudiants se sentent moins isolés, connaissent mieux leurs tuteurs et se connaissent également mieux entre eux. Cela dit, les tendances actuelles de massification et d'industrialisation des formations universitaires à distance sont de nature à plus ou moins altérer la relation tutorale faite d'attention portée à autrui et associée à l'accompagnement humain. Autant de points critiques discutés dans le texte à l'appui de travaux réalisés sur ces questions. Ce faisant, les chercheurs sont également amenés à mobiliser des protocoles de recherche plutôt innovants, à caractère systémique et mixte, pour explorer le large spectre des interactions susceptibles d'être mises en œuvre par les acteurs impliqués dans de tels dispositifs. La référence vygotskienne, notamment quant à la notion de médiation, est également examinée à la fin de cette note de synthèse.

Betton, E., & Pondaven, J. (2019). **Les technologies numériques, une innovation pédagogique ? : éditorial.** <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-02290610/document>

Les auteurs (par ailleurs coordinateurs de ce dossier) questionnent les motifs de ce qui apparaît comme un engouement, voire une fascination, à l'égard des technologies numériques, que la digitalisation de la formation soit considérée comme souhaitable ou inéluctable. Ils explorent le rapport au numérique en formation sous trois angles. D'abord comme rapport à la technique et témoignant d'une conception déterministe des techniques (ils reviennent sur l'emploi des expressions « techniques pédagogiques » et « technologies numériques » et sur leurs différentes acceptions. Ils soulignent combien l'ambiguïté dans l'usage de ces notions facilite la confusion entre innovation technologique et innovation pédagogique, confusion elle-même entretenue par une approche déterministe des techniques. Prenant appui sur plusieurs articles présentés dans ce dossier, ils invitent également à considérer le rapport au numérique comme témoignant d'une approche gestionnaire de la formation et d'une mise à l'écart des questions pédagogiques. Enfin, ils invitent à penser autrement le rapport au numérique, selon une approche « phénoménologique », en considérant la façon dont ce changement de « système technique » reconfigure la façon de percevoir le monde et donc, nécessairement, les modes de conception et d'organisation des situations d'apprentissage.

Billaudeau, V., BORDET, L., & Grimault, V. (2019). **Doyoubuzz : un outil numérique pour la recherche d'emploi au service de la coopération?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284050>

Si les jeunes générations ont une culture du numérique développée et accès à toutes les informations possibles sur le e-recrutement, il apparaît nécessaire de les accompagner pour travailler leur projet professionnel et garantir leur insertion. A travers l'étude de la CVthèque Doyoubuzz, créée par un diplômé de l'Université d'Angers et déployée par plusieurs composantes, cet article propose d'analyser l'utilisation d'un outil numérique au service d'une coopération entre plusieurs parties prenantes pour l'insertion professionnelle. Ayant pour objectif de rendre visible les profils de ses étudiants sur le web, de créer une communauté corporate par spécialité pour la recherche d'emploi et d'obtenir une traçabilité des évolutions professionnelles, Doyoubuzz est-il un outil au service de la coopération ? Les enquêtes menées montrent que ce nouvel outil est complémentaire aux usages des réseaux sociaux professionnels.

Camel, V., PIARD, J., FITOUSSI, G., Cladière, M., DUMAS, C., AROULANDA, C., ... Maillard, M.-N. M.-N. (2019). **La construction du site pédagogique numérique CHIMACTIV : analyse d'une coopération réussie entre enseignants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290506>

Un collectif d'enseignants inter-établissements s'est organisé pour concevoir et co-construire un site pédagogique numérique. L'équipe de conception initiale a fortement coopéré (au sein de chaque établissement et entre établissements) et interagi étroitement avec différents acteurs (cellules TICE, étudiants, prestataires externes) pour aboutir à une version bilingue du site. La volonté d'élargir et de diversifier le champ des utilisateurs (enseignants et étudiants) a conduit à ouvrir ce collectif à de nouveaux enseignants, afin de faire évoluer le site et compléter son contenu. Après une analyse de l'organisation mise en place, nous discuterons des obstacles à surmonter, des facteurs de réussite et du ressenti des enseignants ayant vécu cette coopération, avant de conclure sur ce qu'apporte l'aspect « numérique » des ressources développées dans la coopération entre enseignants sur la base de notre expérience.

Fluckiger, C. (2019). **Du dispositif à l'environnement : le déterminisme technique à l'aune de l'évolution des usages estudiantins** Cédric Fluckiger. <https://hal.univ-lille3.fr/hal-02294010/document>

Hoffmann, C., Girault, I., Kahane, C., D'Ham, C., & Planche, M. (2019). **Utilisation d'une plateforme numérique dans un dispositif d'apprentissage par problèmes (APP).** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284029>

Jahjah, M., & Neysenssas, L. (2019). **" Médiation culturelle numérique " : un dispositif pédagogique transdisciplinaire.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284105>

Nous présentons un dispositif pédagogique transdisciplinaire commun à trois formations de l'Université de Nantes (métiers du livre/métiers du numérique/design). Après une présentation du contexte et du dispositif, nous en problématisons les enjeux à partir

d'une question principale : comment amener des étudiant.e.s de cultures et de compétences différentes à travailler ensemble autour de la conception de dispositifs de médiation culturelle numérique ? Dans ce cadre, nous mobilisons des théories en sciences de la communication pour penser matériellement et logistiquement notre dispositif. Nous proposons parallèlement la documentation de la méthode pour sa réutilisation par d'autres enseignants.

Le Paven, M., Kerivel, T., Kermarrec, G., & Philippe, T. (2019). **Quelles connaissances les étudiants mobilisent-ils pour coopérer en futsal à l'aide d'une tablette numérique ?** eJRIEPS. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02293297>

Cette étude s'intéresse à la façon dont des étudiants en deuxième année de licence STAPS s'approprient l'usage de tablettes numériques à des fins d'amélioration de leur pratique d'une activité sportive collective (le futsal), incluant une pratique d'intervention. Nous mobilisons à cet effet les descripteurs issus de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) dans le cadre d'une analyse qualitative de moments d'autoscopie individuels et d'échanges collectifs médiés par l'utilisation de la tablette, en étayant nos analyses par celles des discours véhiculés selon différentes conditions par les étudiants et par leur professeur. Nos résultats révèlent la façon dont l'épistémologie pratique des étudiants traduit une évolution des connaissances mobilisées pour analyser leur pratique, pour interagir avec leurs camarades et pour intervenir auprès d'eux. Ces résultats mettent en exergue une co-construction de compétences à intervenir marquées par une attention croissante aux conditions d'émergence d'un « voir comme » (Wittgenstein, 1953/2004) partagé, comme support d'élaboration de stratégies d'interactions réciproques. Ils engagent à discuter la mise en complémentarité des expériences d'action et de retour sur l'action au sein des cursus de formation universitaires. Mots clés : Action conjointe-didactique-futsal-outils numériques-autoscopie-intervention eJRIEPS 45 Avril 2019 4

Minichiello, F. (2019). **Le Laboratoire numérique de l'éducation, un espace innovant dédié aux applications pédagogiques des transformations numériques.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 12-16. <https://doi.org/10.4000/ries.8026>

Les innovations technologiques (learning analytics, intelligence artificielle (IA), blockchain, etc.) demandent de repenser les métiers des différents acteurs éducatifs et, plus particulièrement, les pratiques de formation, d'évaluation et de certification, ainsi que les dispositifs de mobilité. Le Laboratoire numérique de l'éducation (LNE), nouvellement créé par France Éducation international (anciennement CIEP) est un espace dédié aux applications pédagogiques de ces transformations numériq...

Papadopoulou, M. (2019). **E-learning : an "applicationist" technological product ?** *L'éducation (Re)Saisie Par Les Sciences. L'applicationnisme et Ses Enjeux. Colloque Annuel de La SOPHIED*. Présenté à Tours, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02299185>

Pichon, A., Beudet, I., Gauthier, C., & Evain, M. (2019). **Elaboration et déploiement d'une stratégie de transformation pédagogique numérique.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286544>

Dans une société en pleine mutation, l'université va devoir, d'une part, concilier des lieux variés de formation (en présentiel et à distance) et des temporalités différenciées

d'apprentissage (synchrones et asynchrones) et, d'autre part, former des publics dans un cadre de plus en plus hétérogène (étudiant(e)s « assidus », étudiant(e)s salariés, étudiant(e)s en situation particulière, étudiant(e)s en mobilité, salarié(e)s en activité...). L'université de Nantes s'est engagée, pour la rentrée universitaire 2017, à offrir des programmes de formation proposant au moins 10% de ses enseignements à distance. La direction de la Faculté des Sciences et des Techniques s'est donc attelée à ce challenge et a impulsé sa propre stratégie pédagogique numérique en mars 2016. A l'heure où une transformation pédagogique et numérique généralisée à tout le corps enseignant(e) peut sembler un objectif hors de portée, nous témoignons d'une transformation pédagogique et numérique à l'échelle d'une composante : la Faculté des Sciences et des Techniques de l'Université de Nantes. La présente communication décrit la démarche mise en œuvre par la Faculté, le bilan à l'issue de la première année d'exercice et les améliorations envisagées.

Pichon, A., & Tanguy, E. (2019). **Une évolution pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation : exemple d'un cours à l'université.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286547>

Cet article met en lumière l'évolution d'un cours à partir des constats réalisés par l'enseignant, ses besoins vis-à-vis de sa manière d'enseigner et les effets qu'il souhaite induire chez les étudiants. Cette évolution fait part d'une transformation pédagogique numérique d'un enseignement traditionnel CM/TD/TP en un enseignement-apprentissage hybride couplé à un apprentissage par projet. Les objectifs pour l'enseignant et la conseillère pédagogique accompagnant ce changement sont de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages afin de susciter motivation et engagement en formation et de retrouver du plaisir à enseigner.

Raoul, G. (2019). **L'entraide entre les membres de communautés d'apprenants sur Youtube : proposition d'une mesure de l'entraide et d'une typologie des communautés d'apprenants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284043>

Depuis 4 ans, plusieurs créateurs de chaînes Youtube dédiées à la transmission de connaissances se sont imposés comme étant fédérateurs d'importantes communautés d'apprenants, plusieurs centaines de milliers pour certains. Pour autant, peut-on parler d'entraide entre les membres de ces communautés, cette entraide si recherchée dans les dispositifs officiels de cours à l'Université ou en ligne à travers les MOOC ? Basée sur une mesure de l'entraide apportée entre les membres de dix chaînes Youtube dédiées à la transmission de savoirs, et utilisant la méthode de la « netnographie », notre communication démontre que cette entraide est faible dans la majorité des cas. Toutefois, deux types de communautés se distinguent par une entraide plus élevée : - Les communautés que nous proposons de qualifier « d'intérêt personnel », composée de débutants mais aussi de personnes ayant a priori un certain nombre de connaissances sur le sujet qui deviennent «entraideurs» et dont la motivation est surtout liée à l'intérêt personnel ou la curiosité pour le sujet traité. - Les communautés que nous appelons de « développement personnel » dont les membres sont généralement débutants, mais en recherche forte d'acquisition de compétence et qui font preuve du niveau d'entraide le plus élevé.

Vermeulen, M., Karami, A. B., Fleury, A., Bouchet, F., Mandran, N., Laval, J., & Labat, J.-M. (2019). **APACHES: Human-Centered and Project-Based Methods in Higher Education**. *EC-TEL 2019 - 14th European Conference on Technology Enhanced Learning*, 11722, 683-687. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29736-7_66

Human-centered project-based teaching methods have proved their efficiency and popularity in the last decade. Such practice emphasizes the existence of interdisciplinary skills that students manipulate and incrementally learn to master throughout their higher education curriculum. This paper addresses some questions around the integration and evaluation of interdisciplinary skills. The first question focuses on the establishment of a skill-based approach to keep track of the students' competencies over human-centered computing skills all along their curriculum. To this end, we discuss the advantages and disadvantages of existing approaches in the context of agile practices and interdisciplinary skills in human-centered project-based teaching methods. The second question deals with the tools that can accompany such approach and how they can affect the teaching courses, the university instructors' habits and the motivation of the students. A semi-structured interviews were conducted with five instructors regarding these two questions. One main conclusion is the need to keep track of the students progress during the courses to help an efficient follow up. For this end, we propose to co-design a framework named APACHES.

Orientation scolaire et professionnelle

Danner, M., & Guégnard, C. (2019). ***L'orientation des bacheliers professionnels en Staps et Art sous le prisme de la vocation***. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02301863>

Les auteures se penchent sur le sens des poursuites d'études des bacheliers professionnels à la lumière des apports de la sociologie dans la mesure où ces jeunes peuvent être sensibles à une idéologie du don caractéristique du champ sportif ou artistique. Aucune barrière ne vient interdire la pratique de l'un et de l'autre et le succès semble toujours possible à celui ou celle qui fait preuve de talent, alors même que les mises en garde institutionnelles expriment des doutes sérieux quant à la légitimité de leur présence dans ces cursus d'études longues. Cette promenade dans la littérature permet de souligner la façon dont les bacheliers professionnels s'approprient le discours vocationnel pour se construire une expérience scolaire (enfin) positive et échapper à leur destin de classe.

Guégnard, C., & Giret, J.-F. (2019). ***L'orientation des jeunes en STAPS : entre chemins de traverse et voie royale***. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02301816>

Ce cahier thématique met en lumière différentes questions sur les parcours d'orientation des jeunes titulaires de baccalauréat vers la filière universitaire STAPS, loin de l'image de l'étudiant·e échoué·e par mégarde à l'université. Le tryptique orientation-formation-insertion des étudiant·e·s de STAPS constitue un point d'entrée original et riche pour appréhender la question des trajectoires des jeunes sur le marché du travail en lien avec le sport, qu'il reste à poursuivre dans le temps, notamment en rendant visible les parcours des femmes qui se risquent en STAPS.

Guégnard, C., Giret, J.-F., Louveau, C., & Michot, T. (2019). **Introduction. Conditions d'orientation et d'insertion professionnelle des jeunes en STAPS**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02301831>

Ce cahier thématique est le prolongement d'une journée d'étude réalisée le 7 juin 2016 dans le cadre des « Rencontres thématiques de la Société de sociologie du sport de langue française » (3SLF). Les principaux objectifs de cette rencontre étaient de comprendre le sens des poursuites d'études des jeunes en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (Staps) et d'éclairer les opportunités d'insertion professionnelles des diplômé-e-s. En effet, la filière Staps traverse actuellement une conjoncture particulièrement intéressante pour la sociologie de l'enseignement supérieur à plusieurs égards.

Politique de l'éducation et système éducatif

Adam, D. (2018). **La recherche en éducation dans les travaux du Centre Henri Aigueperse**. *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 29-34. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-29.htm>

La Fédération de l'Éducation nationale (FEN) a été la première centrale syndicale à s'adjoindre un organe chargé, entre autres, de formations et de recherches. Créé en 1986 sous l'appellation Centre d'histoire sociale, de recherches, de formation et de documentation, il devient Centre Henri Aigueperse en 1997. Étonnamment, l'étude des recherches menées par ce Centre montre qu'elles sont assez peu consacrées, en tout cas jusqu'aux années récentes, aux questions d'éducation ou de pédagogie. Les dimensions économiques et sociales, historiques et plus largement de fonction publique sont davantage privilégiées. Si ces orientations peuvent s'expliquer en partie par le financement de ces travaux de recherche octroyé par l'Institut de recherches économiques et sociales (IRES) au titre d'une « quasi-confédération » de fonctionnaires, il faut aussi l'analyser comme le signe que les mandats éducatifs relèvent le plus souvent de la recherche d'un compromis entre les différents syndicats peu compatible avec l'apport d'éclairages extérieurs. Ce n'est finalement qu'avec la stabilisation d'une doctrine éducative portée plus sereinement par la Fédération devenue UNSA Éducation que la confrontation avec la recherche en éducation est possible, souhaitée, développée et productive.

Akkari, A., & Radhouane, M. (2019). **Les approches interculturelles en éducation : entre théorie et pratique | Formation et profession**. Consulté à l'adresse <https://www.pulaval.com/produit/les-approches-interculturelles-en-education-entre-theorie-et-pratique>

Une diversité culturelle croissante caractérise nos sociétés contemporaines façonnées par la mondialisation et les migrations. Cette diversité se reflète forcément dans les systèmes éducatifs et exige l'introduction d'approches interculturelles.

Andrys, M. (2019). **L'éducation inclusive dès la petite enfance : une recherche collaborative avec des éducateurs de jeunes enfants**. *Pensee plurielle*, n° 49(1), 75-84. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-75.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

L'inclusion, présentée comme un nouveau paradigme, est définie dans le secteur de la petite enfance comme une éducation qui s'adresse à tous. Les éducateurs de jeunes enfants, au cœur de l'éducation inclusive, mettent en œuvre une *métis* professionnelle

pour résoudre les conflits éthiques auxquels ils font face au quotidien. Une enquête collaborative autour de l'observation-projet propose d'étudier de plus près les questions que se posent les éducateurs de jeunes enfants au sein d'un Relais d'Assistants Maternels, d'une ludothèque et d'une crèche à Visée d'Insertion Professionnelle.

Baharav, H., & Newman, E. (2019). **Contextual research for educational improvement: A collaborative process in Northern California**. *Improving Schools*, 22(3), 237-250. <https://doi.org/10.1177/1365480219853456>

Using an inquiry-based approach to address the challenge of improving schools provides opportunities for informed decision making and carries great promise for return on investment. Taking a collaborative approach toward improvement can be complex, yet also rewarding because of the opportunity to leverage the knowledge and capacity of multiple entities. The article presents an example of an education collaborative in Northern California that took an inquiry-based approach to their regional school improvement challenge of improving rates of college readiness and completion. The article provides insight into the structure, framework, and tools that were used to build and support the work of the collaborative, and reflects on the conditions that promote successful implementation of an inquiry-based approach to drive system change. Moreover, because each partner in the collaborative progressed through a unique process of inquiry and improvement, the article affords an opportunity to consider school improvement in multiple settings.

Baudru, N., Bonnecaze, A., & Durand, N. (2019, septembre 19). **Une formation d'ingénieurs dédiée à des personnes en situation de handicap**. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02292058>

Le pourcentage de personnes en situation de handicap poursuivant leurs études jusqu'à un diplôme de niveau I est très faible en France. Parallèlement, les entreprises perçoivent un manque d'ingénieurs informaticiens. Afin de combler cette injustice et ce besoin économique, l'Université d'Aix-Marseille et un collectif comprenant de grandes entreprises se sont associés pour créer une formation d'ingénieurs dédiée aux personnes en situation de handicap. La mise en place et la gestion d'une telle formation sont complexes car d'une part, le nombre d'acteurs impliqués dans le projet est important et d'autre part, certains acteurs doivent apprendre à travailler ensemble. L'objectif de cet article est de formuler un certain nombre de recommandations et de pièges à éviter afin de faciliter, au niveau pédagogique, la mise en place de formations similaires. Il s'agit principalement de permettre aux élèves de tirer le meilleur d'eux mêmes et de prévenir les abandons. Cet article contient également un retour d'expérience succinct concernant la formation HUGo.

Bedin, V., France, S., & Guy, D. (2019). **Les sciences de l'éducation : pour quoi faire ? Entre action et connaissance**. Consulté à l'adresse http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343175089&utm_source=phplist&utm_campaign=message_27635&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Quels sont les rapports entre action et connaissance ? Depuis leur origine, cette question vive alimente les controverses en Sciences de l'éducation, discipline ancrée dans les pratiques éducatives et sociales. Cinquante ans après sa création, les auteurs de l'ouvrage sont revenus sur ce questionnement qui se pose toujours avec autant

d'acuité. Dans le cadre ouvert de la francophonie, ils en ont actualisé les éléments du débat avec des focales d'analyse croisées et originales.

Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S., Le Maner-Idrissi, G., Tsamitrou, S., & Plumet, M.-H. (2019). **Cognitive and social development of children with ASD attending new inclusive classrooms in french preschools: a 3 years follow-up.** *12th Autism-Europe International Congress.* Présenté à Nice, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02289217>

Buriel, A., Morais, S., & Loquet, M. (2019). **Arts education in emergency humanitarian aid: educational issues with young people living in camps in conflict areas in the Middle East.** In R. Vella, A. Saldanha, M. Macksimovic, & T. Torres de Eça (Éd.), *InSEA Seminar: "Art Education: Conflicts and Connections"*. <https://doi.org/10.24981/M2019.14>
Armed conflict is a major obstacle to enrolment and persistence in school and access to quality education. More than 125 million children and young people affected by violence and in urgent need of educational support. The major reform of the humanitarian sector in 2005 contributed significantly to the emergence of the field of education in emergencies (EiE), which is currently developing mainly in emergency humanitarian responses. Artistic interventions with psychosocial objectives are increasingly deployed with children affected by conflict, particularly to promote well-being. In response to the many social and educational challenges and theoretical gaps, our presentation aims to contextualize the scope of arts education activities for education in emergencies, and to present some results related to the well-being of our field experiences in a participatory action research. We contribute to defining what well-being is within the framework of artistic workshops with children in an IDPs camp in Iraq.

Bydanova, L. (2019). **Le système éducatif de l'Azerbaïdjan.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 25-31. <https://doi.org/10.4000/ries.8093>
La République d'Azerbaïdjan est une ancienne république soviétique, qui a gagné son indépendance au moment de l'éclatement de l'URSS, en 1991. Ce pays est aujourd'hui membre de plus de quarante organisations internationales, dont l'ONU, le Conseil turcique, la Communauté des États indépendants, l'Organisation de la coopération islamique et le Conseil de l'Europe. C'est un pays à revenu intermédiaire, situé entre la Russie (au nord), l'Iran (au sud), l'Arménie, la Turquie et la Géorgie (à l'ou...

Cabaribère, N. (2019). **L'inclusion scolaire au collège, des injonctions légales à une pratique coopérative effective entre les professionnels impliqués.** *Pensee plurielle*, n° 49(1), 61-73. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-61.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

Cette recherche est centrée sur la mise en pratique de l'école inclusive en France. L'accueil des élèves porteurs de handicap en milieu ordinaire induit, selon les situations, un partenariat entre l'Éducation nationale et le secteur médico-social. Elle tente d'analyser ces pratiques partenariales qui influencent les conditions d'application de l'inclusion scolaire. Elle interroge la préparation aux pratiques coopératives dans les systèmes de formation des acteurs impliqués.

Cervera, M., & Parron, A. (2019). **Les modalités d'inclusion scolaire et professionnelle des jeunes sortant des Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques.** *Pensée*

plurielle, 49(1), 37-47. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-37.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

Cet article présente des modalités d'inclusion vers le milieu ordinaire de jeunes sortant d'un accompagnement en Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique (ITEP ou DITEP). Dans un contexte qui tend à favoriser les passerelles entre l'institution spécialisée et les structures de l'Éducation nationale, nous rendons compte, en premier lieu, à travers des résultats issus d'une enquête quantitative et qualitative, de trajectoires scolaires entre les dispositifs spécialisés et le milieu ordinaire. Aux termes de nos analyses, nous proposons, en second lieu, une discussion autour du recours à l'enseignement adapté pour permettre une inclusion scolaire à la sortie du (D)ITEP et autour de la rupture « de fait » avec les dispositifs de compensation du handicap dédiés aux adultes à la sortie de la filière infanto-juvénile.

Chaplier, C., & Joulia, D. (Éd.). (2019). **L'internationalisation des formations dans l'enseignement supérieur**. *Les Cahiers de l'APLIUT*, 38(2). Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=bulletin_display&id=10429

Le numéro concerne aussi bien les IUT que l'ensemble de l'enseignement supérieur français. Il comprend des articles, des notes de pédagogie universitaire et des fiches pédagogiques. Au-delà de la question de la place de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères dans les parcours, il questionne les enjeux linguistiques, culturels, disciplinaires, didactiques, sociaux, politiques et économiques de l'internationalisation des formations. Il s'intéresse aussi à la mise en place des dispositifs et aux bonnes pratiques pour une internationalisation réfléchie

COUDRET-LAUT, L. (2019). **L'alternance dans Erasmus : un premier état des lieux**. *Les notes de l'Observatoire Erasmus+*, (11), 23. http://www.agence-erasmus.fr/docs/2781_observatoire_11.pdf

Ces Notes de l'Observatoire établissent un recensement des alternants de l'enseignement secondaire professionnel et de l'enseignement supérieur partis en mobilité Erasmus + en 2017-2018 et en dressent 5 profils types. Les apprentis en mobilité enregistrent une progression de 19 % en un an (ils étaient 4 351 en 2017-2018, contre 3 651 en 2016-2017). Près de 57 % d'entre eux suivent une formation dans la production et 41 % dans les services. La durée moyenne du séjour est de 19 jours, principalement dans les pays limitrophes de la France. Ces statistiques ne sont qu'une première étape dans la construction d'un système d'information fiable sur la mobilité des alternants.

Cour des comptes. (2019a). **La mobilité internationale des étudiants : s'organiser pour les défis à venir** (p. 247) [Rapport public]. Consulté à l'adresse La Documentation française website: <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/194000726/index.shtml>

En 2017-2018, 245 000 étudiants étrangers ont effectué en France une mobilité diplômante (d'une durée de plus d'un an), ce qui place la France au 4e rang

Cour des comptes. (2019b). **L'école et le sport : une ambition à concrétiser** (p. 134 p.) [Rapport public]. Consulté à l'adresse La Documentation française website: <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/194000719/index.shtml>

Le sport à l'école combine l'enseignement obligatoire de l'éducation physique et sportive (EPS), pour 12,4 millions d'élèves, et le sport scolaire facultatif,

Cytermann, J.-R. (2018). **La recherche en éducation et les décideurs : des relations intermittentes, des évolutions à confirmer.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 9-17. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-9.htm>

De nombreux rapports font un constat identique : les relations du monde de la recherche en éducation, avec les décideurs comme avec les enseignants, sont intermittentes. La recherche en éducation, à la différence de la recherche en santé, ne joue pas un rôle d'appui aux politiques publiques. Cette absence de visibilité de la recherche en éducation tient à la fois à une offre de recherche peu structurée et à une demande intermittente des décideurs publics. L'article essaie de donner quelques éléments d'explication à la faiblesse de la demande : la recherche en éducation a une image parfois négative auprès des décideurs ; ceux-ci ont d'autres sources d'expertise en interne que les travaux de recherche ; les décideurs ne savent pas passer des commandes de recherche. Quelques signes d'évolution positive apparaissent cependant dans les années récentes et restent à confirmer sur la longue durée.

DE KETELE, J.-M. (2019). **La publication scientifique en sciences de l'éducation et de la formation : état des lieux, dangers et perspectives.** *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, n° 41, 43-59, bibliogr. <http://pum.univ-tlse2.fr/~no-41-La-recherche-francophone-en-.html>

L'auteur s'intéresse à la « fonction de dissémination des connaissances » des sciences de l'éducation et de la formation. Il dresse un état des lieux des formes de publications scientifiques écrites, revues et ouvrages, et montre les évolutions majeures que connaît ce secteur. Des mutations récentes s'observent dues aux effets de l'évaluation des écrits scientifiques, aux modèles économiques développés et à la politique de l'"open access".

Dejaiffe, B., Barthelemy, V., & Espinosa, G. (2018). **Visées de connaissances du chercheur et de transformations du commanditaire : de l'évaluation à la controverse dans le cas du dispositif NAP.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 55-64. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-55.htm>

Après plusieurs années de mise en œuvre du dispositif des Nouvelles Activités Périscolaires (NAP), que savons-nous de ses effets ? Quels résultats sont produits par les chercheurs ? Comment chercheurs et décideurs peuvent-ils interpréter ces résultats ? Quelles valeurs peuvent-ils leur attribuer pour une transformation du dispositif NAP ? Pour répondre à ces questions, nous prendrons appui sur nos travaux de recherche produits suite à une demande de la Mairie de Nancy. Il s'agira, tout d'abord, de définir les questions principales soulevées lors de l'évaluation de politiques éducatives, problématisant ainsi les enjeux et les finalités que pose l'évaluation. Nous présenterons ensuite nos résultats et émettrons enfin des hypothèses d'explication des controverses à l'œuvre.

Dennis, J. (2019). **The logic of the marketplace and the ethic of co-operation: a case study of a co-operative school.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1196-1207.

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00008>

Over the previous decade, co-operative schools have emerged as a feature of, and resistance to, processes of marketisation in the English schools sector. The co-operative

schools project, an education initiative of the UK co-operative movement, has been positioned as a 'values-based alternative' to the controversial academies programme. This paper examines the claim of the co-operative alternative and questions whether the co-operative schools project risks reproducing neoliberal values through a reliance on the ideal of the 'self-improving school'. The discussion focuses on the evolution of one inner-city co-operative school. Through a close examination of its sociohistorical context, and with attention to the experiences of those involved, this case study explores the realities of a co-operative school striving to operate within a competitive system.

ESTARELLAS, P. C., PALMER, N., KERR, K., al, et, & CEVALLOS ESTARELLAS, P. (2019). **Un enseignement secondaire de qualité pour tous : dossier**. *Lettre d'information de l'IIPE*, XXXV, n° 1, 1-14. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369019_fre

Éthier, M.-A., & Lefrançois, D. (2018). **La voix du didacticien dans des débats sur l'enseignement de l'histoire au Québec. Les tribulations de deux didacticiens en politique**. *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 45-53. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-45.htm>

Cet article témoigne du caractère souvent houleux des rapports que la recherche universitaire en didactique entretient avec l'action politique en éducation au Québec. Les auteurs se concentrent en particulier sur une brève mise en contexte historique et sur la description du discours qu'un groupe de réflexion acharné, dynamique et influent tient depuis 2009 sur les finalités de l'apprentissage de l'histoire, sur le contenu des programmes d'études au secondaire et sur la teneur de la formation initiale et continuée en enseignement.

Fiblec, H. L. (2018). **Le savant et le syndicat : cinquante ans de rapport critique du SNES avec la recherche en éducation**. *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 35-42. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-35.htm>

Les rapports que le principal syndicat enseignant du second degré entretient depuis une cinquantaine d'années avec la recherche en éducation sont le reflet des variations de son orientation syndicale et du déplacement des points nodaux du débat éducatif. D'abord porté par les perspectives de transformation de l'école, il en fait un usage pédagogique et polémique dans l'objectif d'imposer ses propositions dans le débat. Puis, en partie dépassé par la récupération libérale des savoirs critiques, il prend ses distances vis-à-vis des chercheurs-experts qu'il estime souvent instrumentalisés par le pouvoir, avant de chercher à développer, de façon autonome, des recherches qui interrogent aussi la spécificité du travail enseignant dans un salariat en mutation.

FRAS, M., OHANA, Y., PEDERSEN, K. H., & al, et. (2019). **Evaluation of the networks of Mediterranean youth (NET-MED Youth) Project (2014-2018)**. Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=11984

Gravel, N., Levavasseur, E., & Moyes, P. (2019). **Evaluating Education Systems**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02291128>

This paper proposes two dominance criteria for evaluating education systems described as joint distributions of the pupils' cognitive skill achievements and family backgrounds. The first criterion is shown to be the smallest transitive ranking of education systems compatible with three elementary principles. The first principle

requires any improvement in the cognitive skill of a child with a given family background to be recorded favorably. The second principle demands that any child's cognitive skill be all the more favorably appraised as the child is coming from an unfavorable background. The third principle states that when two different skills and family backgrounds are allocated between two children, it is preferable that the high skill be given to the low background child than the other way around. The criterion considers system A to be better than system B when, for every pair of reference background and skill, the fraction of children with both a lower background and a better skill than the reference is larger in A than in B. Our second criterion completes the first by adding to the three principles the elitist requirement that a mean-preserving spread in the skills of two children with the same background be recorded favorably. We apply our criteria to the ranking of education systems of 43 countries, taking the PISA score in mathematics as the measure of cognitive skills and the largest of the two parents International Socio Economic Index as the indicator of background. We show that, albeit incomplete, our criteria enables conclusive comparisons of about 19% of all the possible pairs of countries. Education systems of fast-growing Asian economies - in particular Vietnam - appear at the top of our rankings while those of relatively wealthy Arabic countries such as Lebanon, United Arab Emirates and Jordan are at the bottom. The fraction of countries that can be ranked successfully happens to be only mildly increased as a result of adding elitism to the three other principles.

Guégnard, C., & Murdoch, J. (2019). *La population étudiante à l'épreuve des comparaisons internationales*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02299418>

Hamida, C., Landi, A., & Liu, Z. (2019). *The Equity and Inclusion in Higher Education: A Proposed Model for Open Data* (Working Paper N° 012HC). Consulté à l'adresse Research Association for Interdisciplinary Studies website: <https://econpapers.repec.org/paper/smodpaper/012hc.htm>

Recently, governmental institutions and private industries in power have been pushed to be more transparent so that more people can have ownership of their data. Another type of institution with a large amount of power over data are educational institutions. Colleges and Universities around the globe store a significant amount of data on millions of students, such as financial aid, grades, dropout or graduation, successes after graduation. Each institution is rated with respect to these items and more, and potential students are making decisions to go to the school based on these ratings. Therefore, it is imperative for students, who invest their time and their money into the school of their choice, to know the truth. In 2017, the College Transparency Act and the Student Right to Know Before You Go Act were passed, which were created to push transparency for data in higher education. The openness of data in higher education will be beneficial to prospective students. The push for these two bills coincided with the bitcoin bubble. In the past three years, experts in economics, medicine, and supply chain management have been researching methods on how to implement blockchains to create optimal and decentralized data systems. In this paper, we propose a model for open data in higher education inspired by the Bitcoin, which uses blockchain. When used together with InterPlanetary File System, a peer-to-peer distributed file system, we can create a decentralized platform that increases accessibility of data and autonomy of prospective students.

Hari, T. (2019). **Les modalités de recrutement des enseignants-chercheurs marocains, un processus vraiment efficace ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 16-18.
<https://doi.org/10.4000/ries.8068>

Le Maroc a entamé en 2016 une réforme importante de son système éducatif, qui vise notamment la rénovation des métiers de l'enseignement et de la formation. La Vision stratégique de la réforme 2015-2030 préconise ainsi de mettre en place un programme d'action à court terme visant la formation et le recrutement de 15 000 enseignants-chercheurs à l'horizon 2030, afin de répondre aux besoins en cadres des structures de recherche, tant pour remplacer les départs à la retraite que pour stimuler la ...

HENDERIKX, P., & UBACHS, G. (2019). **Innovative models for collaboration and student mobility in Europe: results of EADTU's task force and peer learning activity on virtual mobility**. Maastricht: EADTU: European association of distance teaching universities.
https://eadtu.eu/documents/Innovative_Models_for_Collaboration_and_Student_Mobility_in_Europe.pdf

Houston, D. M. (2019). **Schoolhouse Democracy: Public Opinion and Education Spending in the States**. *Educational Researcher*, 48(7), 438-451.
<https://doi.org/10.3102/0013189X19867948>

Using new estimates of state-level public opinion, I explore the relationship between support for increased education spending and statewide per-pupil expenditures from 1986 to 2013. In the 1980s, there was a modest, positive relationship between public opinion and actual spending: States with greater support for increased education spending tended to have slightly higher per pupil expenditures. Over the next three decades, this relationship reversed. States with relatively low per-pupil expenditures tended to increase their spending at a slower rate despite steady growth in support for more spending. As a result, public opinion and education spending became inversely related. By the end of the time series, states with greater support for increased education spending tended to spend less per pupil. The changing distribution of local, state, and federal sources of education spending partially explains this pattern. As federal education expenditures rose, some states spent proportionally less from state and local sources, resulting in smaller overall spending increases in those states.

Jarraud, F. (2019a, septembre 17). **Les profs belges bien payés...** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/17092019Article637043024815416827.aspx>

« Les enseignants en Belgique sont bien payés par rapport à leurs collègues étrangers, même s'ils passent relativement moins de temps en classe », souligne le quotidien Le Vif. Partant des données de Regards sur l'éducation, il relève que les enseignants belges enseignent 700 heures par an, soit moins que la moyenne OCDE et que « ceux-ci bénéficient des 5e plus hautes rémunérations, selon cette étude qui passe en revue 35 pays au total. Seuls les enseignants de Slovénie, de Suisse, d'Autriche et d'Allemagne gagnent davantage que les profs belges ».

Jarraud, F. (2019b, septembre 18). **L'incroyable recul du lien des élèves avec leur école**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:
<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2019/09/18092019Article637043870926422720.aspx>

On savait que les élèves français se caractérisent par un faible sentiment d'appartenance à leur école. Depuis 2003, l'enquête internationale Pisa inscrit la France en tête des pays où ce sentiment est faible. Mais une nouvelle publication basée sur Pisa 2015 montre son recul général dans les pays de l'OCDE. Comment expliquer ce phénomène ? Comment le contrer ? Et quelles sont ses conséquences ?

Jarraud, F. (2019c, septembre 19). **Béatrice Mabilon-Bonfils: Un site de partage de savoirs en éducation**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/19092019Article637044744201532636.aspx>

La question du lien entre savoirs savants, politiques publiques et pratiques sociales se pose avec une particulière acuité dans toutes les sciences humaines et sociales et tout particulièrement en sciences de l'éducation et de la formation. La définition des problèmes scientifiques, la construction des faits scientifiques doivent-elles être exclusivement tributaires des demandes politiques, économiques et sociales, par conséquent liées strictement à un horizon d'attentes sociales ? Sont-elles seulement la résultante de jeux et d'enjeux de pouvoirs ? Comment se construit la légitimité sociale d'une discipline et celle-ci en particulier ? Les résultats produits par les chercheurs en sciences humaines et sociales peuvent-ils rétroagir sur les sujets même sur lesquels portent les recherches ? Ou plus largement modifier, infléchir les pratiques sociales à une échelle plus globale (à partir du moment où ces investigations ont une certaine diffusion en terme de vulgarisation) ? Quels sont les liens entre sciences, réflexivité et capacité d'agir (empowerment) dans le domaine de l'éducation et de la formation ? L'ouvrage codirigé par Christine Delory-Momberger et Béatrice Mabilon-Bonfils (A quoi servent les sciences de l'éducation, ESF) interroge de grands noms (Brigitte Albero, Angela Barthes, Claudine Blanchard-Laville, Bernard Charlot, Marie Duru-Bellat, Alain Jaillet, Martine Janner, Laurent Jeannin, Jean Houssaye, Claude Lessard, Christophe Niewiadomski, Line Numa-Bocage, Éric Plaisance et Richard Wittorski) qui proposent leur analyse. Certains d'entre eux présentent leurs questionnements dans une vidéo que l'on trouve sur un nouveau site de partage lancé par le laboratoire bonheurs pour permettre un dialogue entre chercheurs, professionnels, parents d'élèves, élèves... Tout autre chercheur pourra envoyer sa vidéo qu'il ait ou pas participé à l'ouvrage.

Jarraud, F. (2019d, septembre 20). **Nathalie Mons: L'évaluation et le politique**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/20092019Article637045613522855039.aspx>

Pourquoi l'évaluation des politiques publiques est-elle si inefficace en France ? Nathalie Mons est bien placée pour le savoir. Le Cnesco, qu'elle présidait, vient d'être supprimé par JM Blanquer. Dans la Revue française de pédagogie (n°202), elle se livre à une analyse des rapports entre politique et évaluation qui vaut le détour.

Jarraud, F. (2019e, septembre 25). **Sciences: Des résultats stables à l'école selon l'enquête Cèdre**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/25092019Article637049929031719451.aspx>

« En fin d'école primaire, le niveau des acquis des élèves en sciences est stable depuis onze ans. En revanche, la répartition des écoliers dans les groupes de niveaux évolue. Les groupes intermédiaires sont davantage représentés, ce qui traduit une homogénéisation générale du niveau des élèves », écrit la Depp qui publie les résultats de l'enquête Cèdre menée en 2018 en CM2 et les compare avec les enquêtes de 2007 et 2013. Des résultats rassurants après les mauvais scores obtenus par la France dans l'enquête internationale Timms de 2015.

Jarraud, F. (2019f, septembre 25). **Sciences : Résultats en baisse en fin de collège**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/25092019Article637049929038594363.aspx>

Selon l'enquête Cèdre, menée en 3ème en 2018 par la Depp, le niveau en sciences a baissé en 2018 alors qu'il était stable de 2007 à 2013. On assiste à un glissement vers le bas du niveau des élèves et à un maintien des inégalités sociales. Des résultats qui interrogent et invitent à chercher des explications. D'autant qu'ils sont en contradiction avec ceux de Pisa 2015.

Jarraud, F. (2019g, septembre 30). **AFAE : Quelle politique des ressources humaines à l'Éducation nationale ?** Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/30092019Article637054248080359075.aspx>

Quel impact du New Public Management sur les enseignants? Rarement le numéro d'une revue savante aura été publié aussi en phase avec l'actualité. Avec le suicide de C. Renon, la gestion des ressources humaines dans l'éducation nationale est redevenue un sujet brûlant. Le nouveau numéro d'Administration et éducation (n°163), la revue de l'AFAE, est publié alors que la dernière lettre de la directrice de Pantin accuse l'institution scolaire. Et des « risques du métier » il est bien question dans ce numéro qui donne des chiffres et des témoignages de cadres, notamment de directeurs d'école. Et puis il y a la question de la crise du recrutement pour laquelle Pierre Périer relativise, chiffres à l'appui. Mais la particularité de ce numéro c'est de réunir des contributions de qualité qui souvent remettent en question le statut des enseignants. Alain Boissinot y défend la fin des concours de recrutement et montre que l'évolution est en marche... Camille Terrier, Julien Combe et Olivier Tierceux reviennent sur leur nouvel algorithme d'affectation des enseignants. Léa Palet montre que l'heure est maintenant au mérite dans les carrières enseignantes. Le New Public Management emporte tous les repères d'une « gestion des ressources humaines » en construction.

Kitchen, H., Bethell, G., Fordhame, E., Henderson, K., & Ruochen Li, R. (2019). **OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Student Assessment in Turkey**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-student-assessment-in-turkey_5edc0abe-en

How can assessment and evaluation policies work together more effectively to improve student outcomes in primary and secondary schools? The country reports in this series provide, from an international perspective, an independent analysis of major issues facing evaluation and assessment policy to identify improvements that can be made to enhance the quality, equity and efficiency of school education. Turkey's education system stands out internationally as a success story. In recent decades, participation

has been vastly expanded, becoming universal at lower levels of schooling and outperforming other middle-income countries in upper secondary education. However, the education system is also marked by disparities, with only around half of 15-year olds acquiring the essential competencies they need for life and work. This review, developed in co operation with UNICEF, suggests how student assessment can be used more effectively to better support all students to do well. It provides recommendations for enhancing teachers' classroom assessments, assessing a broader range of skills through national examinations and using the new national assessment to support improvements in learning and teachers' assessment practice.

Lansade, G. (2019). **De la difficulté à être reconnus " capables " et " compétents " : des adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux en quête d'autonomie.** *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap*, 13(1), 29-42. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2018.09.005>

Depuis deux décennies, le législateur français s'attache à promouvoir l'autonomie des personnes en situation de handicap en leur permettant, notamment, d'accroître leur pouvoir d'agir sur leur environnement par autodétermination. A cet égard, nombre de dispositifs dont elles sont la cible témoignent de cette volonté de soutenir l'autonomie des personnes désignées handicapées mentales définies traditionnellement en termes de dépendance et d'incapacités. À partir d'une enquête ethnographique, cette contribution examine les dynamiques paradoxales qui traversent la politique publique d'inclusion, à visée émancipatrice, au sein d'un dispositif Ulis. Elle décrit la difficulté que rencontre un groupe d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux scolarisés dans un lycée professionnel à être reconnu « capable » et à s'inscrire dans un processus d'autonomisation. L'analyse des expériences vécues par ces jeunes montre qu'ils doivent faire face à un soupçon d'incompétence et à un processus d'infantilisation qui tiennent moins à leurs incapacités réelles qu'à la manière dont ils sont catégorisés, en tant que jeunes désignés « handicapés mentaux ».

Larrouqué, D. (2019). **Fragmentation, discrédit et politisation : un état des lieux du système éducatif péruvien.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 19-25. <https://doi.org/10.4000/ries.8080>

D'après les données du système d'information des tendances éducatives en Amérique latine (SITEAL), le taux de scolarisation en primaire atteint au Pérou 97,3 %. Depuis 2005, la proportion des écoliers de 5 ans inscrits dans les établissements d'accueil de la petite enfance a bondi de 44 %, portant le taux de scolarisation en maternelle à 90 % dix ans plus tard. De même, l'éducation secondaire reçoit désormais 10 % d'élèves en plus qu'au début des années 2000 : le taux de scolarisation à ce ni...

Lundberg, A. (2019). **Teachers' viewpoints about an educational reform concerning multilingualism in German-speaking Switzerland.** *Learning and Instruction*, 64, 101244. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101244>

Multilingualism is ubiquitous in European mainstream education and has increasingly found its way into educational policy documents. Teachers interpret these documents and make pedagogical decisions based on their experiences and beliefs in order to manage their classrooms. The overtly multilingual polity of Switzerland underwent a paradigmatic shift in language teaching in line with a multilingual turn and provides a particularly useful context to investigate the covert educational language policy by exploring sixty-seven primary teachers' subjective viewpoints about multilingualism. The

qualitative interpretation of the inverted factor analytical result uncovers a gap between the common understanding of the nature of multilingualism and the fragmented intentions of pedagogically reacting to linguistic diversity in the classroom. In conclusion, the current study shows the need for a continuation of professional development and establishment of supportive school conditions for the implementation of this large-scale innovation endeavour in the context under scrutiny.

Mabilon-Bonfils, B., & Delory-Momberger, C. (2019). **À quoi servent les sciences de l'éducation ?** Consulté à l'adresse <https://esf-scienceshumaines.fr/pedagogie/327-a-quoi-servent-les-sciences-de-l-education.html>

Quoique souvent prises à partie par les uns ou prises à témoin par les autres, les sciences de l'éducation sont finalement assez mal connues. On leur prête beaucoup d'arrogance quand elles sont, en permanence, en interrogation sur leur identité et leurs méthodologies. On les imagine faisant la leçon alors qu'elles s'efforcent de problématiser la difficile articulation entre observations et prescriptions. On les croit limitées au domaine de l'École quand elles pénètrent tout autant le champ de la santé que celui de la formation professionnelle. C'est pourquoi l'ouvrage dirigé par Béatrice Mabilon-Bonfils et Christine Delory-Momberger est particulièrement bienvenu. En associant de nombreuses personnalités des sciences de l'éducation, il présente un panorama particulièrement complet de cette discipline et permet tout autant de s'initier à ses contenus que de réfléchir sur ses enjeux. Ces pages s'efforcent d'expliquer ce que sont et ce que font réellement les sciences de l'éducation. Elles travaillent à identifier les conditions de validité de leurs recherches et évoquent les perspectives qui permettraient le développement, au sein de l'université comme dans la société française, d'une discipline enfin apaisée et reconnue.

Maguet, U., & Panissal, N. (2019). **AESH au service d'une école inclusive et bienveillante: quelles compétences éthiques ?** *Pensee plurielle*, n° 49(1), 49-59. https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2019-1-page-49.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=PP_049

Cet article s'intéresse à la professionnalisation des AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap) dans le cadre de l'inclusion d'élève dans des établissements scolaires ordinaires. Ces agents tendent peu à peu à être reconnus comme de véritables professionnels par les textes officiels et la création de diplômes. Nous explorons un élément de leur professionnalisation à travers leur éthique professionnelle. Des entretiens semi-dirigés font ressortir les soucis ou tensions éthiques qu'ils expriment lors de la prise en charge de dilemmes professionnels qu'ils rencontrent. Cette première approche exploratoire montre que les tensions vécues renvoient à des conflits intérieurs qu'ils éprouvent lors de la rencontre des cas particuliers en situation. Ils agissent selon leurs valeurs personnelles et selon la représentation qu'ils ont de leur mission inclusive.

Marcel, J.-F., Lescouarch, L., & Borges, V. (Éd.). (2019). **Recherches en éducation et engagements militants: vers une tierce approche.** Consulté à l'adresse <http://pum.univ-tlse2.fr/~Recherches-en-education-et~.html>

Habituellement, la figure du militant est quasiment opposée à celle du chercheur. Elle se caractérise par la fougue, l'engagement, le passionnel tandis que celle du chercheur renvoie à la rationalité, la prise de distance et la rigueur. Or cet ouvrage se donne précisément pour objectif de les réconcilier. Pour ce faire, il va poser les jalons d'une tierce voie, rejetant à la fois la thèse d'un nécessaire cloisonnement entre

recherche et militantisme et la thèse inverse d'une absence de distinction entre les deux. Cette tierce voie défend non seulement la possibilité d'un rapprochement mais également l'enrichissement réciproque qu'il en résultera. Bien sûr, des conditions sont à respecter et la préservation de l'autonomie relative de la recherche comme du militantisme apparaît nécessaire pour envisager une articulation. En revanche, cette articulation couvre à la fois les niveaux individuels (la posture du chercheur militant) et collectifs (la collaboration entre équipe de militants et équipe de recherche). L'ouvrage explore donc cette tierce voie au travers de recherches conduites dans (et avec) des contextes militants très diversifiés. De par la transversalité des questions qu'il aborde, cet ouvrage pourra intéresser les universitaires et les étudiants de l'ensemble des sciences humaines et sociales. La diversité des contextes convoqués saura retenir l'attention des professionnels de l'éducation, de l'enseignement, de la formation, de l'animation, du travail social ou de la jeunesse, sans exclure, bien au contraire, les lecteurs militants, aussi bien des secteurs associatifs (éducation populaire, humanitaire, écologie, etc.), que pédagogiques, syndicaux ou politiques. §

Mayes, E. (2019). **The mis/uses of 'voice' in (post)qualitative research with children and young people: Histories, politics and ethics.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32(10), 1191-1209.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2019/00000032/00000010/art00001>

This article extends recent attempts to think (post)qualitative research together with decolonial, postcolonial and other critiques – as a frictional, fraught encounter. I review how the concept of voice has been used in past and present research with children and young people: from research speaking about children and young people, dialogical speaking with the 'agentic' young person, poststructural refusals of 'raw voices' speaking for themselves, and (post)qualitative onto-epistemological experiments with utterances spoken in research assemblages. Reading one of my research practices – the mis/use of cloth puppets with high school students – through recent critiques of (post)qualitative work, two particular concerns materialize: accounting for relations between past and present research, and accounting for what comes to matter during and after research encounters.

Mills, M., & Hextall, I. (2019). **The co-operative schools movement in England: who, where and why.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1116-1133.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00003>

This paper is concerned with the recent growth of the co-operative schools movement (CSM) in education in England. It provides a detailed description of the demography and distribution of co-operative schools and the motivations for becoming a co-operative school. Based on data provided by the Co-operative College (2014) the paper will identify schools' geographical distribution, the particular loadings in terms of primary and secondary institutions, the school populations they served, and the correlation between the political complexions of the local areas within which these schools were located and their decision to follow the co-operative route at that point in time. A key component of our research has been to explore the motivations which encouraged schools to affiliate with the Schools Co-operative Society (SCS) rather than with other forms of trusts and academies. We thus complement the statistical analysis of

data with interview data from key figures in the CSM and a consideration of the values base within which the CSM is set.

Moignard, B. (2018). **Les « nouvelles » problématiques éducatives: construction de l'objet.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 65-75. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-65.htm>

Cet article propose d'explorer la notion de « nouvelles » problématiques éducatives qui interroge la construction publique d'un certain nombre de « problèmes » scolaires, les formes de leur désignation et de leur prise en charge. Nous interrogeons les apports de la sociologie des problèmes publics pour saisir dans un ensemble cohérent un certain nombre d'objets qui font problème à l'école : violences à l'école, décrochage scolaire, laïcité en milieu scolaire, genre et éducation, etc. Le travail autour de cette notion et des objets qui lui sont liés permet également d'interroger l'évolution du champ de la recherche en éducation et les débats en légitimité d'objets qui l'animent, au regard de leur inscription sociale.

Mons, N. (2018). **Interactions recherche-communauté éducative: les concepts de forum de politiques publiques, ideational broker et évaluation participative à l'épreuve des faits.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 19-28. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-65.htm>

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), instance créée par la loi en 2013 pour mener une évaluation indépendante du système scolaire, vise à faire le lien entre recherche, évaluation, pratiques éducatives et politiques publiques. Pour ce faire, il a cherché à mettre en place un modèle original d'interactions entre les acteurs de la communauté éducative, de construction de consensus, dans une visée de changement institutionnel, afin de dépasser une vision réductionniste de transfert mécanique des résultats de recherche vers le monde des praticiens et décideurs. S'appuyant sur les réflexions de la recherche en sociologie et science politique sur les modèles d'évaluation des politiques publiques, mais aussi se nourrissant de façon plus incarnée des concepts d'ideational broker et de forum de politiques publiques, le Cnesco s'est développé comme une chambre d'échange et de traduction entre les univers de la recherche et les communautés de praticiens ou de décideurs politiques en éducation. Laboratoire expérimental pendant six années, il présente un bilan positif dans ses relations avec les praticiens de terrain mais des résultats plus limités quant à ses capacités à nourrir la décision publique.

Montalbo, A. (2019). **Education and economic development. The influence of primary schooling on municipalities in nineteenth-century France** [PSE Working Paper]. Consulté à l'adresse HAL website: <https://econpapers.repec.org/paper/halpsewpa/halshs-02286126.htm>

The impact of education on growth or individual earnings has been vastly studied in economics. However, much remains to know about this association before the mid-20th century. In this article, I investigate the effect of primary schooling on the economic development of French municipalities during the 19th century and up to World War I. Before the Guizot Law of 1833, no national legislation on primary schooling existed in France. Therefore, I evaluate if the municipalities with higher educational achievements before this law grew more than their counterparts during the following years. To do so, I exploit first the fact that the Guizot Law forced municipalities over 500 inhabitants to open and fund a primary school for boys. I implement a regression discontinuity around

this cut-off on municipalities with no primary school in 1833. Second, I instrument educational achievement, namely enrolment rates and schooling years, by the proximity of municipalities to printing presses established before 1500. Each method returns a positive impact of education on development. Education quality also mattered in this perspective. A matching estimation on municipalities with a school in 1833 indicates a positive impact of better teaching conditions provided by public grants on the subsequent growth of municipalities. Primary schooling is therefore an important factor which favoured the development of French municipalities during the century of industrialisation and modernisation.

Murphy, K. J., & Izraeli, O. (2019). **Do Charter School Students Outperform Public School Students on Standardized Tests in Michigan?** *Social Science Quarterly*, 100(6), 2277-2301. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12703>

Objective We compare academic achievement in charter schools versus two types of traditional public school in the State of Michigan over a 10-year period. Charter schools serve as a reform measure for failing public schools, so the natural research question is: Do charter schools generate higher achievement levels than observationally comparable public schools? **Methods** We have assembled a longitudinal data set spanning academic years 2002/2003–2011/2012 containing proficiency rates on standardized math and reading tests for Grades 4, 7, and 11. Our set of control variables includes demographic measures, free lunch eligibility, school characteristics, funding per student, and locational measures. We model unobserved heterogeneity using random effects estimation. **Results** We find that Michigan charter schools significantly underperform traditional public schools in both subjects and in all three grade levels early in the study period. These gaps narrow considerably, and in some cases disappear, by the end of the period. **Conclusion** Michigan is noteworthy among states with charter schools for its deregulated and competitive charter environment. Our results suggest that Michigan charters nevertheless were doing about as well on the state's academic achievement tests as observationally comparable public schools by the end of the period.

OCDE. (2019). **Regards sur l'éducation 2019: les indicateurs de l'OCDE**. Consulté à l'adresse OCDE website: https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/education-at-a-glance-2019_6602a516-fr

Regards sur l'éducation est la publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde. Elle fournit des données clés sur la structure, le financement et la performance des systèmes d'éducation des pays de l'OCDE, ainsi que d'un certain nombre de pays partenaires. Avec plus de 100 tableaux et graphiques – et des liens vers de nombreuses données supplémentaires sur notre base de données consacrée à l'éducation – cette publication présente des données clés sur les résultats des établissements d'enseignement; l'impact de l'apprentissage dans les différents pays; l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes d'éducation; les ressources financières investies dans l'éducation; et les enseignants, l'environnement d'apprentissage et l'organisation scolaire. L'édition 2019 inclut un éclairage spécifique sur l'enseignement tertiaire, avec de nouveaux indicateurs sur le taux de réussite à ce niveau, sur les doctorants et leurs perspectives sur le marché du travail, sur les systèmes d'admission dans l'enseignement tertiaire, ainsi qu'un chapitre dédié au quatrième Objectif de développement durable.

Ralls, D. (2019). **Content loaded within last 14 days 'Becoming co-operative' – challenges and insights: repositioning school engagement as a collective endeavour.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1134-1148. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00004>

This article explores how a school's decision to become co-operative affects its engagement relationships with students and parents. The findings stem from a wider study exploring approaches to engagement in a recently converted co-operative academy, a large secondary school in a northern English city. The article surfaces the possibilities and tensions that occur as the school seeks to reposition itself in the English education marketplace, with a co-operative model that explicitly sets out to promote mutualisation, not privatisation; 'we' rather than 'me'. The process of becoming co-operative is examined by exploring the underlying purposes of the school's engagement with students and parents and the relationships that emerge as a result. The study surfaces the issues faced as a co-operative school seeks to enact thicker, 'collective forms' of democratic engagement against a backdrop of English education policy based on individualistic notions of democracy as freedom of choice. The findings point to the need for a different policy understanding of school engagement, an understanding that suggests engagement is about the process of developing more equitable, collaborative relationships with stakeholders and rests on the repositioning of students, parents and community members – from 'choosers' and 'consumers' to a collective public in education.

Saing, P., & Robert, N. (2019). **La licence professionnelle mention intervention sociale du Conservatoire au coeur des préoccupations sociétales actuelles.** Consulté à l'adresse <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-02292735>

Le Conservatoire national des arts et métiers possède une offre de formation diversifiée et le domaine de l'intervention sociale y est bien représenté. Ce champ, au coeur des problématiques sociétales actuelles, a besoin de professionnels qualifiés, notamment des cadres intermédiaires. Les former est un objectif que le Conservatoire se donne, notamment en proposant une licence professionnelle adaptée. Qui sont les futurs intervenants sociaux formés au Conservatoire ? Que deviennent-ils après l'obtention de leur licence professionnelle ? Cette publication, issue d'une étude approfondie, expose des éléments en réponse à ces questions.

Schostak, J. (2019). **'Towards a society of equals': democracy, education, cooperation and the practice of radical inclusion.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1103-1115. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00002>

The radical inclusion of the different interests and powers of all is fundamental to social equality. Moreover, both democracy and the associated practices of cooperation depend upon an equality of different voices if they are not to fall into forms of authoritarianism. Cooperation involves the free association of individuals who aggregate their individual powers to complete projects they could not accomplish alone. Those mutual dependencies require equality of participation and reward if co-operation is not to become hierarchical line management where the powers and participation of some are more greatly rewarded than those of others. And if education is employed to privilege the development of the powers and interests of some over

others, it becomes reduced to a form of engineering to fit the interests of the powerful. Thus, I argue that discourses of equality and radical inclusion are co-extensive with democracy, co-operation and education.

Suante, K. T. T. (2019). **Le système éducatif birman : transformations en cours et enjeux d'avenir.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 31-38.
<https://doi.org/10.4000/ries.8102>

Une longue histoire éducative Le Myanmar (Birmanie), pays multiethnique à faible revenu, est divisé en sept États sur la base des sept minorités ethniques du pays – les Chins, les Kachins, les Karens, les Kayahs, les Mòns, les Arakanais (Rakhine) et les Shans –, sept régions et un territoire de l'Union. Le groupe ethnique birman représente environ 68 % de la population. D'après le recensement de 2014, la Birmanie compte 52 millions d'habitants et 89,8 % de la population pratique le bouddhisme...

Swaffield, S., & Major, L. (2019). **Inclusive educational leadership to establish a co-operative school cluster trust? Exploring perspectives and making links with leadership for learning.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1149-1163.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00005>

One remarkable feature of the contemporary school landscape in England is the number of schools that have chosen the co-operative framework to shape their work and relationships. When a group of schools decides to become a co-operative trust, leadership challenges arise both in the process of establishing an inclusive collaborative cluster and in living out co-operative values. To add to the limited literature on co-operative school leadership, a study in a school cluster trust explored headteachers', governors' and teachers' perspectives and beliefs through interviews, group discussions and questionnaires. These data sources revealed some of the motivations for, benefits of, and strategies to support inter-school collaboration guided by the co-operative values of democracy, solidarity, equality, equity, self-help and self-responsibility. Importantly, a range of perspectives on the extent to which leadership was viewed as, and appeared to be, an inclusive practice undertaken by all members of the cluster was identified. A particular contribution of this work is that it exemplifies resonances between the values and principles of the co-operative movement and those of the Leadership for Learning framework. Since these two models are being increasingly adopted and integrated into a variety of educational settings, the research findings may inform leadership practice more widely.

Ugrekheldze, M., & Bakaradze, E. (2019). **Evolution of Academic Freedom in the US Higher Education System as Part of Constitutional Principles** (Working Paper N° 011BE). Consulté à l'adresse Research Association for Interdisciplinary Studies website:
<https://econpapers.repec.org/paper/smodpaper/011be.htm>

The present paper aims at analyzing the development of academic freedom in the USA as a part of Constitutional principles. The main objective of this research is to identify legal approaches regarding academic freedom, reveal positive and negative sides of its development. It is essential to study the professional and legal definition of the term to determine its international context, what the notion of academic freedom means for the modern society. The research indicates that modern legal constitutional analysis of academic freedom is incomplete for the protection of the interests of academic society. Constitutionally guaranteed academic freedom is limited by state

action doctrine, restriction of the principles of freedom of expression of the public servant and judicial decisions, which gives freedom only to the universities and leaves professors' interests without protection when their interests are contrary to the university's interests. Academic freedom guaranteed by the constitution, may be incompatible with the concept that implies freely exchanging the ideas in the marketplace of ideas, which are likely to be limited by universities. In order to completely understand and evaluate the importance and purpose of academic freedom, it is necessary to study those cases which led to the establishment of American Association of University Professors - AAUP and the protection of academic freedom in American universities.

Wilkins, A. (2019). **The processual life of neoliberalisation: permutations of value systems and normative commitments in a co-operative trust setting.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1180-1195.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00007>

Since 2010 the government in England has committed to accelerating the expansion of academies ('state-funded independent schools') through displacing the role of local government as principal manager and overseer of schools. In response increasing numbers of schools are embracing the co-operative trust model to improve economies of scale, facilitate stakeholding and community resilience and resist capture from the monopolising tendencies of some large multi-academy trusts seeking wholesale takeover of certain underperforming schools. Yet there are concerns that co-operative schools do not represent a radical departure from routines of neoliberalism – defined by managerial deference, technocratic efficiency, upward accountability and performativity – despite clear signs that co-operative schools promote themselves as jointly-owned, democratically-controlled enterprises. In this paper, I adopt a 'processual view of neoliberalisation' [Peck, J., and A. Tickell. 2002. "Neoliberalizing Space." *Antipode* 34 (3): 380–404] to complicate the idea that co-operative schools can be judged in binary terms of 'either/or' – neoliberal or democratic, exclusionary or participatory – and instead point to the variegated organisational life of co-operative schools and their messy actualities as they straddle competing and sometimes conflicting sets of interests, motives and demands in their practice of school governance.

Woodin, T. (2019a). **Co-operative schools: democratic values, networks and leadership.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00006>

For over a decade, co-operative schools have struck a note of discord within the highly orchestrated context of English education policy. They encapsulate an old set of ideas but re-articulate them for new times by engaging with educational frameworks which are locked into the so-called global education reform movement (GERM) based upon on standards, standardisation, a mixture of centralised and devolved accountabilities, leadership, testing and accountability. Yet co-operative schools ostensibly aim to embed a set of wide-ranging values and principles: equality, equity, democracy, self-help, self-responsibility and solidarity as well as the principles of education, democratic control and community ownership, all of which echo the history of labour movements. The co-operative legal model not only adheres to co-operative values and principles

but necessitates stakeholder involvement in the governance of schools: pupils, staff, parents, community and, potentially, alumni are all expected to play a role. These are compared to David Hargreaves' ideas about a 'self-improving school system'. I analyse the emergence of the co-operative network and the reasons for its dramatic growth alongside the complex problems it faced. In turn, these help us to understand the possibilities and contradictions inherent in attempts to build inclusive and democratic educational networks.

Woodin, T. (2019b). **Evaluating co-operative schools: values, democracy and leadership.** *International Journal of Inclusive Education*, 23(11), 1095-1102. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2019/00000023/00000011/art00001>

Wrigley, T. (2019). **Sharing knowledge for school improvement.** *Improving Schools*, 22(3), 203-203. <https://doi.org/10.1177/1365480219879344>

Zhao, S., Zhou, S., & Noonan, D. S. (2019). **Environmental Justice and Green Schools—Assessing Students and Communities' Access to Green Schools.** *Social Science Quarterly*, 100(6), 2223-2239. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12715>

Objective We investigate equity in the distribution of green schools, what kind of student populations they serve, and what kinds of communities host them. Methods Leveraging national school enrollment data (2000–2014), Leadership in Energy and Environmental Design data, and communities' characteristics data from 2010 U.S. Census, we estimate logit models to examine the association between green schools and student and community demographics. Results Higher percentages of minorities in both student population and hosting neighborhood are associated with greater likelihood that new schools are green. New schools in more affluent and less educated communities are less likely to be green. Conclusion There is a lack of evidence for environmental injustice in students' and communities' access to new green schools in the United States. New schools serving lower-income and minority families and children are more likely to be green, although environmental justice indicators such as education show somewhat "unjust" patterns.

Pratiques enseignantes

Ayoub, A., Touahir, M., Berthomier, N., Octobre, S., & Thoumelin, C. (2019). **Trois élèves sur quatre touchés par au moins une action ou un projet relevant de l'éducation artistique et culturelle.** *Note d'information*, (19.34). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid144677/trois-eleves-sur-quatres-touches-par-au-moins-une-action-ou-un-projet-relevant-de-l-education-artistique-et-culturelle.html>

Au cours de l'année 2017-2018, trois élèves sur quatre ont été touchés par au moins une action ou un projet relevant de l'éducation artistique et culturelle : 82 % dans le premier degré et 62 % dans les collèges. Les disparités de l'offre en matière d'action ou de projet sont en partie liées aux caractéristiques des établissements scolaires, notamment à l'ancienneté moyenne des enseignants. En éducation prioritaire (EP), les parts d'élèves touchés par les actions ou projets sont moindres, respectivement 78 % en école et 55 % en collège. Les différences entre établissements sont également liées à l'organisation de l'éducation artistique et culturelle et à la présence d'un coordinateur éducation

artistique et culturelle (dont sont dotées plus de deux écoles sur cinq) ou d'un référent EAC (présents dans deux tiers des collèges). Outre les actions et projets EAC, près de 100 % des écoles et des collèges organisent au moins une activité en lien avec l'éducation artistique et culturelle (sortie culturelle, rencontre avec un artiste, etc.). Dans trois écoles sur quatre et dans plus de de neuf collèges sur dix, au moins une activité est réalisée en partenariat avec une structure culturelle.

Enfin, au cours de l'année 2017-2018, la chorale est présente dans 56 % des écoles et 84 % des collèges.

BADETS, A. (2019). **Coopération, auto-efficacité et professionnalisation en contexte d'apprentissage par projets**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290336>

CESI a mis en place dans sa formation d'ingénieurs en alternance, en octobre 2015, l'Apprentissage Actif Par Projets (A2P2). L'apprentissage à l'école y est articulé autour de projets pluridisciplinaires à réaliser en groupes. Dans cet article nous proposons de questionner l'impact du sentiment d'efficacité collective et des situations pour le favoriser, dans le processus de professionnalisation des apprentis ingénieurs, dans cet environnement d'apprentissage. Au centre de cette interrogation se trouve la question du rôle du collectif et de sa médiation dans la professionnalisation d'individus. Une double approche d'analyse d'entretiens avec un échantillon de 31 apprenants, et de statistiques explicatives à l'échelle d'une cohorte de 587 apprenants a été employée.

Bary, R., & BOUDAREL, M.-R. (2019). **Collaborer et coopérer pour faire réseau : dynamique collective d'enseignants en formation à l'accompagnement pédagogique**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290507>

Comment diffuser, infuser l'esprit d'innovation à l'université ? Comment créer le noyau d'un mouvement collectif de transformation des pratiques pédagogiques ? A l'Université de Lorraine, c'est par la mise en place d'un réseau d'accompagnateurs pédagogiques constitué d'enseignants formés à cet effet qu'on tente de répondre à ces questions. Ayant observé leur formation, nous analyserons comment se construit le chemin vers une collaboration pourtant désirée qui va du partage d'expérience à la coopération, mais qui tarde à se construire au sein du collectif.

Baudrit, A. (2018). **Le tutorat universitaire à distance : examen d'une méthode basée sur la communication médiatisée par les TIC**. *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 117-138. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-117.htm>

Le tutorat universitaire à distance allie la tradition et la modernité à partir de l'association d'une pratique éducative ancienne avec des outils de communication récents, d'où le caractère hybride qui le caractérise. Une hybridité également due au fait que, parfois, tutorat à distance et tutorat en présentiel sont proposés en alternance afin que les étudiants se sentent moins isolés, connaissent mieux leurs tuteurs et se connaissent également mieux entre eux. Cela dit, les tendances actuelles de massification et d'industrialisation des formations universitaires à distance sont de nature à plus ou moins altérer la relation tutorale faite d'attention portée à autrui et associée à l'accompagnement humain. Autant de points critiques discutés dans le texte à l'appui de travaux réalisés sur ces questions. Ce faisant, les chercheurs sont

également amenés à mobiliser des protocoles de recherche plutôt innovants, à caractère systémique et mixte, pour explorer le large spectre des interactions susceptibles d'être mises en œuvre par les acteurs impliqués dans de tels dispositifs. La référence vygotkienne, notamment quant à la notion de médiation, est également examinée à la fin de cette note de synthèse.

Bédard, D., Bibeau, J., Pilon, C., & Turgeon, A. (2019). **L'espace expérientiel (E2)**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284274>

Ce texte présente l'Espace expérientiel, pour ensuite le situer parmi les pédagogies actives. Puis, la problématique et le contexte de la collecte de données sont énoncés. Enfin, une présentation de premiers résultats de la mise en pratique de l'E2 est faite avant de relever certains constats dans la discussion et la conclusion.

Begot, S., Vrignat, P., Duculty, F., Avila, M., & Bardet, J.-C. (2019). **Jeu de rôle pédagogique dans un projet universitaire**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287038>

Dans nos formations scientifiques et techniques, nous devons sensibiliser les étudiants à la nécessité de transmettre leurs connaissances. Cette situation de transmission des savoirs ne conduira pas les étudiants vers l'enseignement mais leur sera utile face à un interlocuteur (client ou supérieur). Elle consistera à présenter, expliquer leur produit ou travail à cet interlocuteur. Dans ces conditions, les étudiants sont confrontés à des publics assez éloignés de leurs compétences techniques de base. Cependant, dans le cadre universitaire, trouver un client candide n'est pas facile. Nous avons proposé des sujets de projets atypiques à des étudiants de 2ème année en DUT GEII. Les étudiants devaient imaginer, penser, proposer et livrer des démonstrateurs d'une plate-forme informatique en direction d'un public jeune (élèves de primaire ou secondaire). Le niveau technique des sujets n'étant pas très important (pour eux), ils doivent prendre de la hauteur pour quitter leur rôle d'apprenant afin de coopérer avec ce public inhabituel et de se projeter dans son univers de pensées pour réussir à convaincre. En les bousculant ainsi, nous espérons leur ouvrir l'esprit sur un autre aspect du travail technique (complémentaire aux compétences techniques). Ils devaient apprendre alors, à communiquer simplement, précisément et efficacement afin de capter l'attention et obtenir l'adhésion à leur projet.

BERNARD, C., Billaudeau, V., CHIKH, Y., & SOHIER, I. (2019). **Coopération inter-institutionnelle : création d'un éco-système avec le projet " Serious Games for Ever "**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284048>

Ayant remporté un appel à projets d'innovation pédagogique interne à leur université, des enseignantes originaires des 5 composantes de l'Université d'Angers se sont réunies pour créer ou faire créer par leurs étudiants des serious games. A travers une coopération interinstitutionnelle et le recours aux leviers de la pédagogie de la coopération, l'objectif était d'accompagner les étudiants à créer des serious games afin que ces jeux puissent être utilisés par différentes composantes et de créer un éco-système pédagogique autour du jeu.

Bérubé, J. (2019). *L'enseignement des techniques d'intégration au collégial : portrait de pratique d'un enseignant* (Masters, Université du Québec à Chicoutimi). Consulté à l'adresse <https://constellation.uqac.ca/5134/>

Le cours de calcul intégral (NYB) est obligatoire pour les étudiants inscrits au cégep dans les programmes de sciences de la nature et dans certains profils de sciences humaines. Ce cours enregistre un nombre important d'échecs attribués, entre autres facteurs, au manque de motivation des étudiants, à un travail insuffisant, à des prérequis absents, à des difficultés liées aux notions mathématiques ou à un enseignement problématique. D'une part, les enseignants sont beaucoup plus réfractaires à s'attribuer les échecs de leurs étudiants, bien qu'ils admettent sans difficulté qu'il est important pour la réussite des étudiants de varier les méthodes pédagogiques, de motiver et susciter l'intérêt chez les étudiants. D'autre part, les notions abordées dans le cours de calcul intégral posent plusieurs difficultés mathématiques dont les méthodes de résolution procédurales auxquelles recourent habituellement les étudiants au lieu d'une approche privilégiant une compréhension conceptuelle. Dans le cadre de cette recherche, nous nous penchons sur les difficultés rencontrées par les étudiants dans l'apprentissage des différentes techniques d'intégration enseignées dans le cours NYB ainsi que sur la prise en compte ou non de ces difficultés lors de l'enseignement des techniques d'intégration. Afin de déterminer en quoi les pratiques effectives d'enseignement jouent un rôle dans les difficultés constatées chez les étudiants avec les techniques d'intégration, nous avons choisi de documenter l'enseignement de ces notions par le biais d'une étude de cas simple. Ainsi, durant trois semaines, nous avons accompagné un enseignant ayant plus de vingt ans d'expérience en enseignement dans les sept cours portant sur les techniques d'intégration (avec manipulation algébrique, par parties, avec manipulation trigonométrique, avec substitution trigonométrique et par la méthode des fractions partielles). Nous avons également procédé à plusieurs entrevues avec cet enseignant en dehors des heures de classe et collecté le matériel utilisé dans la séquence de cours observés. Dans la première phase de l'étude, une analyse détaillée des exemples présentés en classe et des exercices suggérés aux étudiants a été effectuée. Pour chacune des techniques, un recensement de toutes les difficultés rencontrées dans chacun des exemples et des exercices a été effectué et chaque problème a été catégorisé, c'est-à-dire regroupé avec les autres problèmes présentant les mêmes difficultés. Dans la deuxième phase de l'étude, une étude approfondie de l'enseignement effectif a été effectuée. Cette étude de l'enseignement a été réalisée sur cinq aspects : 1) la chronologie des séances; 2) le discours; 3) l'utilisation du tableau; 4) le traitement des difficultés; 5) et sous l'angle ergonomique. En d'autres termes, l'enseignement vu comme un métier. Ainsi, pour la chronologie des séances, nous avons examiné pour tous les cours observés le scénario choisi par l'enseignant, l'activité de l'enseignant et celui des étudiants et le temps consacré à la théorie et aux exercices en classe. Pour l'analyse du discours, nous nous sommes arrêtés à trois aspects : 1) les buts et les fonctions de ce discours, 2) le niveau des tâches mathématiques demandées par l'enseignant, c'est-à-dire des questions posées en classe et 3) la gestion des incidents par l'enseignant. Cette analyse a été effectuée sur toutes les interventions faites par l'enseignant durant les sept cours observés. L'utilisation du tableau par l'enseignant a été analysée. Pour chaque difficulté répertoriée dans la phase précédente, une description des méthodes et stratégies utilisées par l'enseignant a été cataloguée. Finalement, puisque la réalité du métier d'enseignant joue un rôle dans les apprentissages des étudiants, une analyse ergonomique sur les

différents résultats et sur les observations a été effectuée. Notre analyse de cas montre que l'enseignant dirige en grande partie son enseignement dans la salle de classe et que le rôle de l'étudiant se limite à répondre aux questions que l'enseignant pose et à transcrire la solution du problème dans son cahier. De plus, le modèle de l'enseignant est sensiblement le même lors de la résolution d'un problème : l'enseignant fractionne la tâche à accomplir en petites tâches, il demande aux étudiants de l'aider en posant des questions très souvent simples et isolées, puis il mutualise la réponse des étudiants au reste de la classe et ainsi de suite jusqu'à la résolution du problème. L'enseignement n'est cependant pas fermé. Lorsque l'enseignant est confronté à un incident, sa gestion demeure ouverte et concorde avec une classe vue comme un « lieu de construction du savoir ». Son utilisation du tableau interactif se fait de manière chronologique, ne comprend ni aparté ni segment théorique, est totalement planifiée et l'oral s'y fait en même temps que l'écrit. On y retrouve également toutes les traces de calculs nécessaires à la résolution du problème. Dans son utilisation du tableau blanc, l'enseignant l'utilise pour les rappels ou pour la gestion d'un incident. L'oral est généralement utilisé après l'écrit et son utilisation n'est pas toujours planifiée par l'enseignant et est peu fréquente. Le tableau blanc sert de lieu d'écriture contrairement au tableau interactif qui sert de lieu de savoir. La gestion des difficultés par l'enseignant demeure constante et varie selon leur nature. Ainsi, l'enseignant va contourner certaines difficultés en les éliminant, présenter des volets plus théoriques pour soutenir certaines difficultés ou utiliser plusieurs couleurs au tableau pour en atténuer d'autres. Dans le même ordre d'idée, tout porte à croire que l'enseignant a délibérément choisi de délimiter son champ mathématique afin d'éliminer certaines difficultés aux étudiants, que ce soit la technique d'intégration à utiliser, l'absence d'intégrale définie ou de problèmes écrits reliés aux problèmes d'intégration. De plus, afin de s'aider dans sa gestion de classe, nous remarquons que l'enseignant segmente son enseignement afin d'obtenir plusieurs succès d'étape et va respecter l'attente des étudiants en résolvant parallèlement les problèmes que les étudiants sont en train de faire en classe.

Billaudeau, V., BORDET, L., & Grimault, V. (2019). **Doyoubuzz : un outil numérique pour la recherche d'emploi au service de la coopération ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284050>

Si les jeunes générations ont une culture du numérique développée et accès à toutes les informations possibles sur le e-recrutement, il apparaît nécessaire de les accompagner pour travailler leur projet professionnel et garantir leur insertion. A travers l'étude de la CVthèque Doyoubuzz, créée par un diplômé de l'Université d'Angers et déployée par plusieurs composantes, cet article propose d'analyser l'utilisation d'un outil numérique au service d'une coopération entre plusieurs parties prenantes pour l'insertion professionnelle. Ayant pour objectif de rendre visible les profils de ses étudiants sur le web, de créer une communauté corporate par spécialité pour la recherche d'emploi et d'obtenir une traçabilité des évolutions professionnelles, Doyoubuzz est-il un outil au service de la coopération ? Les enquêtes menées montrent que ce nouvel outil est complémentaire aux usages des réseaux sociaux professionnels.

Bois, P., Gaudenzi, M., & Olivo, M. (2019). **Leviers proposés par le travail en groupe pour l'apprentissage : retour d'expérience.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement*

Supérieur. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284031>

Afin de favoriser l'apprentissage en profondeur lors d'un enseignement dispensé à des étudiants en formation d'ingénierie, un dispositif pédagogique mettant l'accent sur le transfert des connaissances a été mis en place. Une explication à l'oral d'un travail personnel y a notamment été mise en œuvre. L'apport de cette explication pour l'apprentissage a été questionné via des observations directes et des entretiens semi-directifs. Il apparaît tout d'abord que cette séquence pédagogique ne soutient pas de façon significative l'apprentissage. Il apparaît également que 80% des séquences citées comme participant à l'apprentissage relèvent du travail de groupe. Le lien entre le travail en groupe et l'apprentissage a été questionné auprès des étudiants ayant suivi l'enseignement. Les interactions continues au cours de ce travail et une distribution du travail horizontale, encouragées par des compte rendus réguliers, semblent favoriser l'apprentissage. Au contraire l'interaction avec l'enseignant lors du travail personnel ne semble pas nécessaire.

Boujard, S., Le Faou, Y., & Guirimand, N. (2019). **Apprendre aux étudiants paramédicaux à collaborer : dynamique et continuum de pratiques collaboratives dans un dispositif de formation.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290378>

L'évolution des besoins en santé de la population implique aujourd'hui pour les acteurs du domaine médico-social un changement des pratiques professionnelles tournées vers la collaboration. Cela demande de repenser les formations initiales en santé pour permettre aux jeunes professionnels de s'adapter à ces nouvelles pratiques de terrain. C'est pourquoi, l'Institut de Formation en Pédiatrie-podologie, Ergothérapie et Kinésithérapie (IFPEK) de Rennes a mis en place un dispositif de formation à la collaboration interprofessionnelle. Cette recherche analyse l'impact de ce dispositif sur la professionnalité émergente de 181 étudiants pédicure-podologues, ergothérapeutes et kinésithérapeutes, notamment dans leur capacité à mettre en place des interactions dans le cadre d'un travail collaboratif. Dix entretiens semi-directifs auprès de ces étudiants ainsi que des observations directes lors de la formation ont été menés. En s'appuyant sur le modèle canadien du « Continuum des pratiques de collaboration en santé et service sociaux », les résultats montrent qu'une grande majorité des étudiants s'orientent spontanément vers des pratiques collaboratives mais que leurs interactions sont parfois insuffisantes pour répondre aux problématiques de santé les plus complexes.

Bourachnikova, O., SAUTER, C., & Merdinger, C. (2019). **Performance individuelle au sein d'une équipe d'étudiants entrepreneurs : en quoi l'équipe influence-t-elle la capacité d'agir de ses membres ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290341>

Brasseur, L., Cariou, Y., & Moreau, C. (2019). **Initier le développement professionnel du pédagogue : le cas d'un atelier de pédagogie universitaire obligatoire pour nouveaux professeurs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290504>

L'objectif de la communication est de présenter une analyse d'un dispositif de formation offert aux professeurs nouvellement engagés. En ce sens, seront d'abord

présentés le contexte du dispositif, les caractéristiques des participants et des animateurs, les objectifs et le programme détaillé du dispositif. Puis, l'évaluation du dispositif sera présentée à la fois à travers ce que les professeurs nouvellement engagés en disent eux-mêmes ainsi que grâce à l'outil d'analyse FFOM ou SWOT (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces). Enfin, les défis rencontrés par les formateurs et les constats observés après une troisième édition permettront de mettre en lumière des perspectives d'amélioration et de formuler de nouveaux questionnements sur le développement professionnel des nouveaux professeurs.

Camel, V., LEMARCHAND, S., Mraïhi, S., DAVID, G., & GEOFFROY, R. (2019). **Dix ans de coopération pour former à la pédagogie dans le réseau ParisTech**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286549>

RACINE est un réseau inter-établissements d'acteurs de la formation issus de différentes écoles d'ingénieurs de ParisTech. Il propose des actions en pédagogie communes à ses écoles pour former et accompagner les personnels enseignants dans la professionnalisation de leurs pratiques pédagogiques, tout en veillant au développement professionnel de ses membres. L'objet de cet article est de faire le bilan de dix années de coopération au sein de ce réseau, d'identifier les vecteurs de coopération et d'évaluer la pertinence des actions menées auprès de ses usagers.

Camel, V., PIARD, J., FITOUSSI, G., Cladière, M., DUMAS, C., AROULANDA, C., ... Maillard, M.-N. M.-N. (2019). **La construction du site pédagogique numérique CHIMACTIV : analyse d'une coopération réussie entre enseignants**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290506>

Un collectif d'enseignants inter-établissements s'est organisé pour concevoir et co-construire un site pédagogique numérique. L'équipe de conception initiale a fortement coopéré (au sein de chaque établissement et entre établissements) et interagi étroitement avec différents acteurs (cellules TICE, étudiants, prestataires externes) pour aboutir à une version bilingue du site. La volonté d'élargir et de diversifier le champ des utilisateurs (enseignants et étudiants) a conduit à ouvrir ce collectif à de nouveaux enseignants, afin de faire évoluer le site et compléter son contenu. Après une analyse de l'organisation mise en place, nous discuterons des obstacles à surmonter, des facteurs de réussite et du ressenti des enseignants ayant vécu cette coopération, avant de conclure sur ce qu'apporte l'aspect « numérique » des ressources développées dans la coopération entre enseignants sur la base de notre expérience.

Carpentier, G. (2019). **Les types de besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle au Québec et leur perception de l'aide reçue**. <http://hdl.handle.net/11143/15821>

Cette thèse porte sur les types de besoins de soutien des enseignants¹ en insertion professionnelle et sur l'adéquation entre leurs besoins de soutien et le soutien qu'ils perçoivent avoir reçu. Les nouveaux professionnels de l'enseignement ressentent un grand nombre de besoins de soutien durant la période d'insertion professionnelle, reconnue pour être emplies d'embûches² de toutes sortes. Cette période de la vie professionnelle est particulièrement susceptible d'engendrer des problèmes psychologiques, de l'épuisement et des remises en question qui peuvent mener à l'abandon de la profession. Afin de limiter ces répercussions et de favoriser une insertion

professionnelle harmonieuse, des mesures de soutien sont mises en place par un nombre croissant de milieux scolaires. Il manque toutefois de résultats de recherche approfondis afin d'éclairer les types de besoins de soutien ressentis par les enseignants en insertion professionnelle et de savoir si les mesures offertes y répondent véritablement. Les assises théoriques de cette thèse reposent sur trois concepts clés, soit le concept d'insertion professionnelle, le concept de besoin et celui de soutien. La définition de ces concepts et la recension des écrits réalisée ont permis de cibler trois objectifs spécifiques de recherche : 1) Confirmer une typologie des besoins de soutien des enseignants en insertion professionnelle et examiner s'il existe des différences selon diverses variables (le genre, l'âge, le champ de formation, l'ordre d'enseignement et le statut d'emploi) ; 2) Établir et comprendre le degré de concordance entre les types de besoins de soutien ressentis par les enseignants en insertion professionnelle et la perception qu'ils ont du soutien reçu ; 3) Décrire et comprendre la perception que les enseignants en insertion professionnelle ont de l'aide reçue par le biais des mesures de soutien octroyées par leur commission scolaire ou leur école. Cette recherche, bien que reprenant une problématique connue de la communauté scientifique, a traité différemment le sujet pour faire avancer la recherche sur l'insertion professionnelle des enseignants. Une base de données quantitatives résultant d'une enquête par questionnaire et un corpus de données qualitatives issues d'entrevues semi-dirigées ont été utilisés pour réaliser cette recherche. Nous avons d'abord confirmé une typologie des besoins de soutien au moyen d'une analyse factorielle confirmatoire, puis, cette typologie a été utilisée pour vérifier la présence ou l'absence de différences entre les enseignants débutants selon les variables sociodémographiques mentionnées plus haut. Ensuite, des mesures d'association ont permis d'établir le degré de concordance entre les types de besoins de soutien ressentis et la perception du soutien reçu. Des analyses descriptives ont permis de dresser un portrait des mesures de soutien octroyées aux enseignants débutants et des mesures perçues comme les plus aidantes. Enfin, une analyse thématique des données qualitatives a permis de mieux comprendre les résultats quantitatifs et de les compléter en puisant dans le vécu et les explicitations d'enseignants débutants interviewés. Les résultats de ces analyses sont présentés dans les trois articles de la thèse en rapport avec les trois objectifs spécifiques de recherches nommés ci-haut. Les résultats permettent d'abord de confirmer une typologie des besoins de soutien des enseignants débutants qui met de l'avant cinq types de besoins de soutien, soit les besoins de soutien liés à la socialisation organisationnelle, les besoins de soutien liés à l'enseignement, les besoins de soutien liés à la gestion de classe, les besoins de soutien liés à la différenciation pédagogique et les besoins de soutien de nature personnelle et psychologique. Quelques différences significatives ont été observées selon l'âge des répondants et leur champ de formation. Les résultats révèlent aussi que la majorité des enseignants débutants perçoivent peu ou pas de soutien pour les types de besoins qu'ils ressentent. Qui plus est, il ressort que les mesures de soutien les plus fréquemment offertes ne sont pas nécessairement celles qui sont perçues comme étant les plus aidantes. L'analyse des mesures de soutien les plus offertes et des mesures de soutien les plus aidantes permet aussi de réfléchir sur l'aide apportée aux recrues. Les données issues des entrevues donnent des pistes d'explication et permettent de mieux comprendre pourquoi certaines mesures sont jugées aidantes dans certaines circonstances et pas dans d'autres. Une méthodologie mixte et des analyses quantitatives poussées ont permis de faire ressortir des résultats inédits permettant d'envisager la généralisation des résultats et pouvant engendrer de réelles retombées sur la formation initiale et sur le

soutien offert aux enseignants débutants. Enfin, cette thèse ainsi que les trois articles scientifiques qui la composent permettent d'ouvrir la voie vers de nouvelles avenues de recherche et des pistes de réflexion pour l'implantation de programmes d'insertion professionnelle pertinents au regard des types de besoins de soutien des enseignants débutants et pour l'évaluation des programmes déjà en place.

CHARIL, V., & Crosse, M. (2019). **Accompagnement d'équipes d'enseignants universitaires à la mise en oeuvre d'une approche-programme : quelles articulations entre des transformations individuelles et un cheminement collectif ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284026>

Dans le cadre d'un projet Appel à Manifestation d'Intérêts 2017-2019 soutenu par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, La Rochelle Université a mis en place un dispositif pour accompagner des équipes d'enseignants dans la mise en oeuvre d'une approche programme. A partir d'un bilan à mi-parcours avec les enseignants impliqués dans ce dispositif, un certain nombre de questions ont émergé. Notamment, ils ont pu exprimer leur étonnement face à leur propre changement de représentations, voire de pratiques. Ceci interroge alors sur la façon dont ils envisageaient la transformation collective de leur pratique. Et à l'inverse, leur évolution individuelle atteste-telle pour autant d'une transformation collective ? Nous rapportons donc dans cette contribution l'analyse de ce bilan et essayons d'en extraire des principes directeurs, que nous pourrions transférer dans le cadre d'accompagnements ultérieurs.

Choulier, D., Bazzaro, F., Cabaret, K., Philippe, A., & Weite, P.-A. (2019). **Enseigner des stratégies d'apprentissage en école d'ingénieurs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286787>

Un enseignement de stratégies d'apprentissage a été mis en place en début de cursus ingénieur. La taxinomie considère les stratégies cognitives, affectives et de gestion, avec une dimension métacognitive transversale. D'abord fondés sur une approche réflexive à partir de pratiques supposées existantes, les contenus ont été réorientés vers de l'apprentissage de techniques. L'un de ces enseignements utilise des techniques mentales : les techniques d'optimisation du potentiel. L'analyse des retours d'expérience montre, outre une meilleure réceptivité des étudiants, des besoins de personnalisation.

Ciza, E. (2019). **Les devoirs scolaires dans les établissements secondaires au Québec : un analyseur-révéléateur des conceptions des pratiques enseignantes.** <http://hdl.handle.net/11143/15131>

La complexité de l'activité d'apprentissage conserve une large part d'imprévisibilité, d'incommensurabilité jamais saisie dans sa totalité (Vinatier, 2013). Devant la multiplicité des situations d'apprentissage et de la tâche de formation évaluation qu'implique et qui incombe à l'enseignant, en quoi les contenus et les processus mis en oeuvre permettent-ils aux élèves d'apprendre, de se former, de s'approprier le savoir en contexte de devoirs scolaires ? Quelle est la proximité ou la distance entre la matière enseignée et la forme de gestion des apprentissages, la relation entre acteurs : l'enseignant, l'élève, les parents, l'école ? La personnalité de chacun est en jeu. L'enseignant doit s'adresser à des personnalités, il doit convaincre, se faire accepter et légitimer son action (Kalubi, 2008 ; Python, Dumons, Bentiri, Cazorla et Terrisse, 2008).

Selon Altet et coll. (2012a), le processus d'enseignement-apprentissage s'intéresse particulièrement à : 1) Une intention de mise en mouvement des sujets par la proposition de dispositifs particuliers; 2) Un processus de développement de processus d'action dans ces dispositifs, assorti souvent d'une demande émanant des sujets, de reconnaissance par l'organisation; 3) Un processus de transaction en vue d'attribution d'une reconnaissance à l'individu à partir des processus d'action développés. L'enseignant met en place des dispositifs qui se traduisent par l'acquisition du savoir. Cette organisation comportera un accompagnement au sein de la classe, de l'école, mais aussi hors la classe par l'aide aux devoirs par les parents ou les organismes consultés par les parents. Ces dispositifs permettraient-ils d'acquérir une maîtrise suffisante du savoir et favoriser la collaboration École-famille-communauté? Cet accompagnement vise à répondre aux questions immédiates dans la temporalité des préoccupations de l'élève et nécessite une programmation du travail entre l'enseignant et l'élève, avec des temps d'échanges favorisant de faire le point sur les difficultés rencontrées, les solutions d'aide qu'il est nécessaire de prévoir, les objectifs à mettre en oeuvre. Faut-il attendre que l'élève soit en difficulté dans sa classe pour prendre de telle disposition? L'accompagnement doit permettre à l'élève de se situer par rapport à son degré d'acquisition du savoir, de faire évoluer son dispositif de représentation mentale, de connaître ses moteurs, ses freins, ses limites pour se remettre en route et tracer son chemin. Il s'agit donc d'un processus organisationnel, un agir où se mettent en dialectique actions rationnelles et activité du sujet ; d'un processus de référence aux rapports qu'entretient l'enseignant à l'élève, aux autres coéducateurs pour un repérage dynamique, évolutif dans l'action et du processus de problématisation pour que l'accompagné (l'élève) problématise à son tour le sens de sa pratique. Pour répondre à ces questions, nous abordons tout d'abord la problématique générale qui fait appel aux écrits philosophiques, pédagogiques et sociologiques et de ma propre expérience comme enseignant, puis du cadre conceptuel et théorique d'intervention des différents acteurs impliqués soient la pédagogie, les pratiques pédagogiques, les pratiques enseignantes, les pratiques collaboratives, la communauté éducative, les devoirs scolaires, les actes pédagogiques qui, pour Houssaye (1988, 2000), évoquent trois processus constitutifs du triangle pédagogique : enseigner, apprendre et former. Cette recherche retient la figure du triangle pédagogique pour analyser les pédagogies mises en oeuvre par l'enseignant en contexte d'enseignement-apprentissage donc des devoirs scolaires. Nous proposons par la suite le cadre méthodologique du questionnaire utilisé pour la collecte des données, soit l'analyse qualitative. Enfin, nous analysons les résultats de nos entrevues que nous discutons. Dans le domaine éducatif, il est, bien sûr, toujours souhaitable qu'il existe des relations plus adaptées et personnalisées, entre enseignants et élèves, enseignants et parents, enseignants et autres coéducateurs (Deslandes et Bertrand, 2005 ; Deslandes, Rousseau, Rousseau, Descôteaux et Hardy, 2008 ; Maubant et Roger, 2010), mais plus les appareils sociaux s'avèrent lourds et bureaucratiques, plus celles-ci s'amenuisent et se rétrécissent au profit de rapports, voulus plus neutres, plus objectifs et plus distants. Il en résulte que les mesures d'accompagnement en contexte de devoirs scolaires requérant à l'évidence une approche particulière sinon singulière, comme une " pédagogie spéciale ", ne constituent pas la norme du plus grand nombre. Cette recherche vise à identifier et comprendre les conceptions des pratiques enseignantes chez des enseignants du secondaire au Québec à partir de la mise au jour de leur vision des devoirs scolaires. Elle convoque la pédagogie, du point de vue de la théorie, c'est la notion de système introduite par le triangle pédagogique de

Houssaye (1988, 2000) dans la réflexion sur les relations binaires et ternaires qu'elle comprend. Un autre pôle, celui des parents, tient lieu d'angle d'entrée dans cet ensemble dans l'analyse des situations d'apprentissage ou dans la conception des pratiques enseignantes. Le triangle pédagogique de Houssaye (1988, 2000) sert d'analyseur et de révélateur des pratiques enseignantes. Les trois côtés du triangle mettent en relation entre deux des trois pôles que sont le Savoir, l'Enseignant et l'Élève donc des processus enseigner, former et apprendre. Tout en adoptant une méthodologie subjectiviste qui se situe dans un paradigme interprétatif, cette recherche s'inscrit dans une recherche de type qualitatif. Il ressort de cela que la majorité des enseignants (8/10) adoptent le processus enseigner du côté apprendre : une pédagogie reposant sur la magistralité et l'exercitation, suivi de ceux qui s'inscrivent dans une pédagogie de la formation apprentissage reposant sur les interactions enseignant-élève (6/10). D'autres adoptent une pédagogie de la gestion-négociation (5/10) alors que 4 sur 10 appliquent une pédagogie structurée par le triangle situations-activité-apprentissage. 3 sur 10 adoptent une pédagogie active, non directive, favorisant l'acquisition des moyens d'apprendre et enfin, 2 sur 10 appliquent une pédagogie de gestion-négociation centrée sur la collaboration. Le référentiel de compétences à développer en formation initiale (Québec, 2005, 2006) prône le passage du paradigme de l'enseignement au paradigme de l'apprentissage. Cette recherche contribue à ce nouveau paradigme qui impacte les nouvelles conceptions de la pédagogie et en adéquation avec ce paradigme de l'enseignement-apprentissage.

Coppens, F. (2019). **L'enseignement magistral : révérence ou référence ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290340>

Partant de la tentation d'opposer pratiques coopératives et magistrales, nous la reconduisons à son arrière-plan social (les injonctions d'autonomie et de partage d'un monde commun) et anthropologique (l'émergence du sujet). Clarifier les enjeux de la relation magistrale, et plus précisément de la réceptivité au cœur de cette relation, aide à identifier les voies d'une humanisation qui ne se confonde ni avec l'auto-fondation ni avec la soumission. La réflexion quant aux attendus de la relation magistrale porte à la fois sur les plans de la relation éducative, des pratiques pédagogiques et de cette difficile émergence d'une subjectivité qui est au cœur des préoccupations contemporaines. Un examen critique de ces dynamiques devrait favoriser leur juste articulation dans une transmission sans laquelle il n'est pas d'histoire humaine.

Coufort-Saudejaud, C., Dechy-Cabaret, O., & Hahn, C. (2019). **Retour d'expérience sur un dispositif de Réflexivité et de Contextualisation en formation d'ingénieur par Apprentissage : RéCAp**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284038>

RéCAp est un dispositif de problématisation permettant de mettre en lien les expériences professionnelles vécues en entreprise et les savoirs académiques dispensés dans les formations par apprentissage de Toulouse INP-ENSIACET. L'objectif de ce dispositif est double : (i) pour les élèves, il s'agit de les initier à une analyse réflexive de leurs activités et de leur positionnement en entreprise et de les accompagner dans la co-construction de leurs apprentissages à partir de la mise en relation des expériences

en entreprise et des enseignements à l'école, (ii) pour les enseignants, il s'agit de leur donner l'opportunité de mieux contextualiser leurs enseignements et de mieux appréhender la notion de compétences au travers de situations authentiques complexes. Par ailleurs, ce dispositif est suffisamment souple pour être adapté à différents contextes et il permet de relever le défi de la coopération via sa dimension collaborative tant au niveau des élèves que des enseignants.

Dahl, B., & Egelund Holgaard, J. (2019). **La réforme de la pédagogie universitaire au Danemark : le cas de l'apprentissage par problèmes.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 125-134. <https://doi.org/10.4000/ries.8297>

Depuis sa création, l'université d'Alborg au Danemark met en pratique l'apprentissage par projets et par problèmes (APP ou « problem based learning »). Si le modèle APP a évolué au fil du temps, tous les programmes de l'université sont fondés sur les principes partagés de l'APP, selon lesquels l'étudiant travaille sur un problème fondé sur des projets faisant appel à la théorie pour résoudre ou expliquer un problème authentique, et contextualiser ainsi le savoir disciplinaire. L'université met fortement l'accent sur la formation en APP des étudiants comme des professeurs, ainsi que sur un fort axe de recherche en matière d'APP. Il s'agit d'une approche systémique qui met en valeur un apprentissage actif, collaboratif et centré sur l'étudiant.

Daou, D., & Ferrandi, J.-M. (2019). **Combiner ingénierie et design pour innover dans le domaine alimentaire : un véritable défi et une opportunité de succès.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286219>

La collaboration étroite entre Oniris, école d'ingénieurs agroalimentaires de Nantes, et l'École de Design de Nantes dans le cadre de leur participation au concours d'écovinnovation alimentaire EcoTrophéa, offre l'opportunité de former différemment les étudiants en mêlant science et design. Elle permet la mise sur le marché d'innovations de rupture tout en offrant aux apprenants une nouvelle façon de penser, de concevoir et d'expérimenter. L'objectif de cette communication est de présenter et d'analyser cette démarche collaborative originale.

Darie, C., & Durand, C. (2019). **Quand " développer un APP en Physique " devient un prétexte à coopération entre disciplines, enseignants et étudiants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286786>

L'introduction d'un enseignement sous forme d'APP (Apprentissage Par Problème) au sein de la filière Matériaux de Polytech Grenoble a été l'occasion de pratiquer une coopération étroite entre deux enseignants de deux disciplines complémentaires mais enseignées de manière disjointe jusque-là. Cet article vise à montrer que la collaboration forte entre les enseignants a permis de développer des nouvelles stratégies pour un meilleur apprentissage des étudiants et propose la description et l'analyse du dispositif mis en place au cours de deux années d'expérimentation itératives.

Decnoop, V. (2019). **Conceptualiser ensemble durant le cours de philosophie et histoire des religions.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290339>

Analyse d'un dispositif d'apprentissage favorisant la coopération dans le cadre d'un cours de philosophie et permettant aux étudiants à apprendre à partir de leurs conceptions personnelles tout en collaborant avec les autres étudiants. Apprendre à développer les 3 compétences principales de la philosophie en collaborant avec les autres par le biais de la discussion à visée philosophique.

Delhoume, C., Chedru, M., Rey, M., & Alexandre-Pelle, C. (2019). **L'interculturalité à l'épreuve de l'intersubjectivité. Exemple du semestre GoLaSalle dans une université étrangère.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290377>

L'interculturalité est une thématique qui se développe fortement dans les écoles d'ingénieurs. Dans cette perspective, l'école d'ingénieurs UniLaSalle ambitionne de développer ces compétences interculturelles, qui permettent de développer les habiletés en langues mais aussi en savoir-être. De ce fait, un dispositif pédagogique est mis en place pour accompagner les étudiants dans leur semestre à l'étranger (programme GoLaSalle), couplé à un protocole de recherche visant à évaluer l'acquisition de compétences interculturelles.

Descamps, C., Gaspard, F., Delmelle, P., Jacquemart, A.-L., & Lecoq, J. (2019). **Accompagner la dynamique de groupe dans un projet transdisciplinaire: un pari gagné avec 180 étudiants bioingénieurs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286322>

Cette communication propose de décrire la conception, le déroulé et l'évaluation de quatre modules de formation à la dynamique de groupe instaurés dans le cadre d'une réforme du programme de bachelier dans la Faculté des bioingénieurs de l'UCLouvain en réponse à deux enjeux facultaires: intégrer les disciplines dans un contexte plus appliqué et développer les compétences transversales des futurs bioingénieurs. Selon une approche similaire à celle proposée par Edward Kapp (2009), le scénario des modules visait un développement progressif des compétences collaboratives, en articulation directe à la réalisation d'un projet. 44 groupes d'étudiants ont pris part au dispositif. Celui-ci a fait l'objet d'une évaluation quantitative (enquête) et qualitative (focus-group). Les résultats sont discutés à la lumière d'un indice d'efficacité groupale (Ohland et al., 2012), des émotions vécues au cours du projet et de la théorie de l'auto-détermination (Deci et Ryan, 1985).

Didier, P. (2019). **Le co-design, vecteur d'engagement: analyse d'une pratique.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284107>

L'engagement des étudiant.e.s, qu'il soit d'ordre cognitif, affectif, social ou comportemental suppose une flexibilité de l'organisation de la formation afin que la forme pédagogique évolue au fur et à mesure de leurs avancées dans les apprentissages, quand bien même un règlement des études impose la conception d'un plan de cours qui doit être présenté et validé lors de la première séance de cours. L'objectif de notre contribution est d'analyser une pratique de co-design pédagogique opéré dans le cours de l'action par l'enseignant et les étudiant.e.s. Cette étude exploratoire a été conduite avec une cohorte de 28 étudiant.e.s inscrits dans un cours de deuxième cycle. Tout au long de la session ils ont été sollicités pour contribuer à l'ajustement du déroulement du cours. Un questionnement initial est proposé pour que

chacune et chacun puissent définir explicitement à la fois ses acquis préalables, ses attendus vis-à-vis du cours considéré. L'étude des contenus des productions des étudiants (questionnaire initial et journaux hebdomadaires d'apprentissage), montre l'intérêt de co-design dans le cours d'action et les limites rencontrées pour passer d'un curriculum formel à un curriculum réel signifiant et engageant.

Douzet, C., Gaudenzi, M., Magdelaine, A., & Zingaretti, S. (2019). **L'écoute : condition essentielle à la coopération.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290376>

L'écoute est un élément fondateur de tout processus de coopération et de transformation individuelle, collective et organisationnelle. Pour atteindre un niveau d'écoute favorisant les transformations, il est nécessaire de dépasser ses routines habituelles de pensées et d'actions et de suspendre ses jugements pour percevoir la réalité sous un angle différent afin de transformer les façons d'agir. Les travaux de Lewin (1951) et de Scharmer (2009) guideront les temps d'activité de cet atelier sur les différents niveaux d'écoute et leurs retombées sur les processus de coopération. Dans cet atelier nous proposerons aux participants de vivre une expérience d'écoute active et de coopération à travers un jeu ludique et collectif. Ils seront ensuite invités à analyser cette expérience pour dégager les retombées de ces modes d'écoute sur les processus de coopération ainsi que les conditions à mettre en œuvre pour favoriser l'agir ensemble.

Douzet, C., & Magdelaine, A. (2019). **Un environnement de développement pédagogique des nouveaux maîtres de conférences pour accélérer les interactions ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur.* Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290501>

Depuis cette année en France, le décret 2017-854 du 10 mai 2017 et son arrêté d'application du 8 février 2018 prévoient la mise en place, au sein des établissements d'enseignement supérieur d'une formation pour les nouveaux maîtres de conférence (MCF) afin d'« approfondir leurs compétences pédagogiques ». En écho, l'Université de Nantes (UN) soutient le développement pédagogique (Frenay, et al. 2010) depuis plusieurs années. Elle met en œuvre des conditions internes durables et proximales pour faciliter individuellement et collectivement le développement des compétences tout au long de la vie en mobilisant l'ensemble des acteurs et des partenaires sur le territoire ligérien. Pour la quatrième année consécutive, le Centre de Développement Pédagogique (CDP, service commun de l'UN) s'inscrit spécifiquement dans cet environnement institutionnel et territorial à destination des MCF nouvellement nommés. Il coordonne et pilote un processus de développement pédagogique dont un environnement de formation-apprentissage (EFA) « Enseigner et apprendre ensemble à l'Université de Nantes » qui leur est dédié et qui vient d'être consolidé. Le CDP mobilise pour cet EFA plusieurs services au sein de l'institution et facilite les rencontres interdisciplinaires et interprofessionnelles. Cette communication est l'occasion de partager une présentation de ses caractéristiques, une première analyse de l'EFA à différents niveaux (politique, organisationnel, territorial, socio-technique, économique, pédagogique) et les perspectives envisagées pour son développement.

Ducarme, D., Fraikin, C., & Banai, M. (2019). **Accompagner des enseignants ingénieurs dans un processus de changement.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement*

Supérieur. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284317>

L'École Polytechnique de Louvain (EPL) dans ses conduites de changement et ses prises de décision, propose des modes collaboratifs. Les enseignants sont invités à participer au changement dès le début du processus et sont accompagnés dans ceux-ci par la cellule pédagogique de l'EPL présidée par le doyen, via des actions de types : journées pédagogiques, workshops, réunion de coordination et suivi. Nous analysons particulièrement ici le processus d'accompagnement collaboratif dans un cas pratique dont l'objectif est la redéfinition des acquis d'apprentissage transversaux des quatre projets proposés aux étudiants du programme de bachelier, qui fait suite à une réforme de ce programme. Suite à l'analyse des étapes du processus et plus précisément en regardant les actions d'accompagnement proposées, nous constatons un besoin patent de créer une équipe composée d'acteurs divers qui sont responsabilisés et ce, dès le début du processus. Ce besoin se manifeste par un sentiment de confusion des rôles des différentes équipes. Nous observons aussi la nécessité de définir un processus du changement a priori pour le mener à bien. Nous pensons que capitaliser les bonnes pratiques de conduite de changement pourrait parfaire l'amélioration continue, et ce, même si nos pratiques actuelles permettent très clairement que le changement aboutisse.

Dulbecco, P. (2019). **De l'expérimentation des innovations pédagogiques numériques à leur généralisation en France.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 103-114. <https://doi.org/10.4000/ries.8274>

Les universités françaises sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre d'enseignants-chercheurs. Le risque est fort toutefois que cette nouvelle étape de développement des innovations pédagogiques numériques au sein des universités ne permette pas d'atteindre l'objectif poursuivi, celui du passage de l'expérimentation à la généralisation. L'article souligne les fondamentaux de la transformation (la temporalité, le portage politique, l'appropriation par les acteurs et les usagers) et décrit les mesures d'accompagnement nécessaires en termes d'organisation, de pilotage et d'administration des établissements concernés.

ESCRIG, B. (2019). **Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510>

Dans la perspective de développer des outils destinés à faire coopérer pour faire apprendre, nous proposons, dans cet article, une méthode pour concevoir un référentiel de compétences. Cette méthode a été développée dans le cadre de la mise en œuvre d'une approche par compétences dans une école d'ingénieurs. Notre démarche s'inspire et mobilise des concepts de didactique professionnelle et propose de définir les objectifs terminaux d'une formation à partir de l'analyse de l'activité des futurs diplômés. Dans ce contexte, nous nous intéressons particulièrement au concept de situation de travail ou situation professionnelle.

Fabre, S. (2018). **Étudier les enseignements artistiques à la lumière de Simondon : une question d'individuation.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 89-98. <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-89.htm>

L'article se propose d'analyser la formation artistique en la considérant comme le développement d'une puissance d'agir et d'innover. En s'appuyant sur les travaux de Gilbert Simondon, il fait l'hypothèse qu'un tel développement relève d'une individuation de l'élève et de sa pratique artistique. Cette individuation requiert une triple condition – matérielle, informationnelle et énergétique. Ces conditions renvoient aux ressources et dispositions des élèves en même temps qu'aux dispositifs scolaires et aux actes d'enseignement. L'appareil notionnel développé par Simondon aide ainsi à interroger l'expérience et à montrer les dynamiques de formation.

(Faire) coopérer pour (faire) apprendre? (2019). (Faire) coopérer pour (faire) apprendre ?, 1714. Consulté à l'adresse <https://qpes2019.sciencesconf.org/data/pages/ACTESQPES2019.pdf>

Le Xème colloque Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur a été l'occasion de s'interroger sur ce qui semble devenir un fondement de l'évolution de nos institutions et de nos pratiques pédagogiques : la coopération.

Fasseur, F., Vieira Epars, M., & Laurent, M. (2019). **Expérience d'apprentissage et de collaboration pour la création et l'enregistrement vidéo d'un " Focus group " en psychologie (Lausanne, 2018).** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290375>

L'apprentissage des outils de recherche qualitatifs en psychologie fait partie des enseignements de méthodes pour des étudiant-e-s de Bachelor et de Master en psychologie de l'Université de Lausanne. Le «Focus group» ou groupe de discussion centré est un de ces outils dont l'acquisition est une compétence importante pour de futur-e-s psychologues quel que soit leur lieu d'activité professionnelle. De nombreux ouvrages expliquent les bases théoriques et pratiques de cet outil mais il existe peu d'exemples vidéo de Focus group «académiquement» exploitables et pouvant servir d'exemple pour la mise en place en groupe de cet instrument. Le projet «Expérience d'apprentissage et de collaboration» propose aux étudiants de collaborer pour la mise en place et la réalisation complète de Focus group(s) sur des thématiques qui les intéressent dans le cadre d'un enseignement

FERREIRA, A. (2019). **Classe renversée en cours d'anglais : coopération et enseignement par les pairs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284042>

Cet article présente un dispositif d'enseignement-apprentissage utilisé pour le cours d'anglais ,maritime à l'École Navale. Le dispositif est un exemple de classe renversée (Caillez, 2017) dans ,lequel les apprenants préparent et dispensent une partie de l'enseignement au bénéfice de leurs pairs. Il encourage une posture active des apprenants, en supprimant du cours les tâches passives. Ainsi la préparation des médias et documents utilisés se fait collaborativement, en séance au lieu d'être réalisée hors temps de présence et individuellement. Dans le dispositif présenté, l'enseignant guide les apprenants à travers les étapes suivantes : - la sélection d'un ou plusieurs médias (enregistrement audio, vidéo ou texte), - la détermination des objectifs linguistiques que ces médias permettront d'atteindre (exprimés en termes de grammaire, de lexique ou communicationnels-fonctionnels), - la préparation des supports d'apprentissage (choix et création des tâches d'apprentissage et des documents afférents), et leur vérification par l'enseignant, - la conduite de la séance

elle-même, par les pairs-enseignants, en binômes, après ajout éventuel de l'enseignant. La première partie de ce texte décrit l'organisation du dispositif, la gestion du temps de préparation et de mise en œuvre. La seconde partie est une analyse de la qualité des documents produits, des avantages et des contraintes de la méthode ainsi que des conditions nécessaires à sa mise en œuvre. Parmi les avantages, et au-delà du fait que le dispositif encourage une posture active chez les apprenants et semble avoir un effet sur l'empreinte mémorielle des séances en classe renversée, c'est le bénéfice en matière de métacognition qui semble être le principal atout de la méthode.

Foliard, S., & LE PONTOIS, S. (2019). **Vie et émotions des équipes entrepreneuriales étudiantes**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284039>

Les programmes d'enseignement de l'entrepreneuriat font régulièrement appel au travail en équipe. Sur la durée, le niveau de motivation des étudiants est variable et des tensions apparaissent régulièrement. À partir d'une étude, qualitative portant sur 13 équipes et 66 étudiants, nous identifions 5 événements clés du process entrepreneurial et les relierons aux émotions positives et négatives qu'ils génèrent et leur impact sur la motivation des membres de l'équipe. Cette démarche exploratoire vise à proposer et tester des outils permettant de capitaliser sur les émotions positives et limiter les risques de démotivation liée aux émotions négatives.

Gelly-Guichoux, S., & Magdelaine, A. (2019). **Vers une pédagogie inclusive co-construite, partagée et co-animée ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287040>

À l'université de Nantes, l'étude menée dans le cadre du schéma directeur du handicap, en 2016, a permis de mettre en lumière une évolution de la diversité des profils d'étudiants avec des troubles de toute nature et notamment, des troubles ou maladies dites à « perception invisible ». Est apparue également, une augmentation significative de 45 % du nombre de ces étudiants bénéficiant d'aménagements spécifiques, entre 2013 et 2016. On peut se féliciter de pouvoir accueillir un nombre croissant d'étudiants et de leur offrir un accès à l'enseignement supérieur. Toutefois, les modalités individuelles d'aménagement pour accompagner et compenser ces troubles génèrent une augmentation des prises en charge qui a un impact, non négligeable, sur les moyens de gestion affectés, sans répondre de manière satisfaisante aux besoins. Aujourd'hui, avec le dispositif ACCESS, il s'agit de créer les conditions favorables à une démarche d'inclusion. En repensant la conception des environnements d'enseignement-apprentissage, l'agencement des dispositifs (formation, accompagnement, évaluation, gestion de parcours individualisés) et les ressources mises à disposition, l'approche inclusive représente plusieurs avantages pour compenser et maîtriser les aménagements spécifiques et influencer de façon positive sur la qualité des formations proposées et sur les apprentissages de tous les étudiants. De plus, par cette action ACCESS inter-services, interdisciplinaire et interprofessionnelle au sein de l'UN, dédiée à tendre vers une pédagogie inclusive, il s'agit de consolider les réponses aux enjeux liés au développement efficace de la formation à distance, de la formation tout au long de la vie, tout en intégrant les nouvelles perspectives et opportunités offertes par les usages des technologies de l'information et de la communication et ainsi, être en mesure d'accueillir des étudiants, quelle que soit leur situation.

Genelot, S. (2019). **Observer les pratiques évaluatives des enseignants** [Report]. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02299379>

Génevaux, J.-M. (2019). **Coopérons pour suivre les étudiants à la trace : l'accompagnement des enseignants à la complétude du graphe des Compétences et Objectifs Pédagogiques**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284044>

Pour accompagner les enseignants, non seulement dans la mise en place d'une démarche compétence, mais pour une utilisation effective de celle-ci pour l'accompagnement des étudiants qui ne posséderaient pas les prérequis d'un cours, un graphe est utilisé pour afficher les réussites de chacun. Ce graphe devient pertinent si les enseignants transmettent l'information relative aux réussites pour coopérer entre eux. Après deux années de démarche d'accompagnement top down classique, de la définitions des compétences aux contenus des évaluations, est présenté une démarche bottom-up qui part des, évaluations actuellement mises en œuvre par les enseignants. Bien que la mesure d'efficacité soit pour l'instant faite sur un temps plus court, la démarche bottomup semble plus pertinente.

Gillet, C. (2019). **La crise, une invitation à explorer des modes de coopération pour partager des pratiques d'apprentissage**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290514>

Se préparer à vivre des moments de rupture organisationnelle en entreprise est un module de la formation des élèves ingénieurs par apprentissage. Nous prenons appui sur le système de l'alternance de la formation pour déployer notre dispositif pédagogique. Nous souhaitons permettre aux élèves de co-construire du sens de manière à stimuler les apprentissages, susciter collectivement le questionnement, la réflexion et l'action créative.

GRANDJEAN, J. (2019). **Ateliers d'analyse de pratique pour adultes en formation diplômante de type Mastère Spécialisé®**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284106>

L'article proposé vise à partager les premiers résultats d'une action-recherche menée à l'Ecole des Ponts ParisTech dans le cadre des Mastères Spécialisés® avec le soutien du programme d'IDEA « Initiatives pédagogiques Innovantes ». L'auteur analyse les effets d'un dispositif d'accompagnement au changement reposant sur une méthode d'apprentissage par les pairs qu'est l'analyse de pratique en groupe. L'étude repose sur l'évaluation d'ateliers conduits dans trois Mastères Spécialisés, elle confirme que ces ateliers d'analyse de pratique permettent l'acquisition de compétences psychosociales et favorisent un climat favorable à l'apprentissage notamment en contribuant à la régulation des travaux en groupe et de la formation.

GROBER-TRAVIESAS, D. (2019). **(re)Penser la coopération dans les formations de la santé, un défi pour les soins de demain**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290517>

Dans un contexte de changements profonds et radicaux sur les questions de savoirs, de professions et de partage des responsabilités, entre professions médicales et paramédicales, la question des identités professionnelles cristallise celle, pour les organismes de formation initiale, de leur capacité à proposer de nouveaux modèles de formation permettant aux futurs professionnels de santé de situer leur action dans des collectifs de travail aux frontières mouvantes. La question de l'inter-professionnalité dans les projets de soins, comme signe d'une capacité à coopérer des professionnels de santé pour répondre aux nouveaux besoins en santé des populations, aux poly-pathologies et aux prises en soin complexes, amène à interroger dès la formation initiale les processus de socialisation professionnelle et in fine, les identités au travail. Nous proposons dans notre intervention, en nous appuyant sur une expérience menée en institut de formation sanitaire, de nous intéresser aux questions émergentes autour des « nouveaux métiers » et nouvelles coopérations entre professionnels de santé dans la division sociale du travail à l'hôpital dans les années à venir.

GROLLEAU, A.-C., Magdelaine, A., & Neyssensas, L. (2019). **48h pour transformer collectivement sa pédagogie avec les méthodes créatives**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284351>

En 2016, la région française Pays de la Loire a lancé les programmes de coopération Recherche-Formation-Innovation, dont « Ouest Industries Créatives » qui « développe un pôle d'excellence régional sur la thématique de l'expérience, entre sciences, création et technologie » (OIC, 2018). Ce consortium de 14 partenaires est mené par l'Université de Nantes et co-animé avec l'École de Design Nantes Atlantique. C'est dans ce contexte que les membres du groupe de travail formation ont lancé l'idée de proposer les « 48h », en s'inspirant du modèle type hackathon (Gréselle-Zaïbet, Kleber, et Dejoux, 2018) aux enseignants des établissements partenaires pour développer leur pédagogie. Il s'agit en effet de faire vivre des situations d'apprentissage (Pastré, 2011) par des méthodes créatives facilitant collectivement le développement des compétences par différentes typologies de boucles réflexives de régulation (Argyris, Schön, 2001). Ces boucles facilitent la mise en tension des expériences vécues durant « 48h » pour donner du sens aux futures actions de conception des enseignements-apprentissages mobilisant d'autres parties prenantes (étudiants et collaborateurs pédagogiques). Deux éditions ont déjà eu lieu et permettent aujourd'hui d'explicitier des repères d'actions originaux croisant de façon singulière des concepts, outils et méthodes de Design Thinking (ou pensée design) et de Design Pédagogique afin de mettre de la créativité dans le développement pédagogique, de penser sa planification, son intervention et ses modalités d'évaluation autrement.

Guisset, M., Coertjens, L., Dejaeger, D., Lobet, G., Servais, O., Wertz, V., ... Rees, J.-F. (2019). **Evaluations via Cartes conceptuelles à trous et apprentissage par les pairs**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286326>

Développement d'un dispositif d'évaluation des acquis d'apprentissage basé sur des cartes conceptuelles « à trous » (CCàT) permettant également l'apprentissage par les pairs en grands auditoriums durant les tests et une correction automatisée via des formulaires QCM. L'intérêt du dispositif est de garantir une évaluation qualitative (à haut niveau taxonomique) des apprentissages tout en facilitant la conception et la correction de ces évaluations par l'enseignant, même pour de grands groupes

d'étudiants (plusieurs centaines) et en favorisant la coopération entre étudiants en amont et pendant les évaluations.

Guo, Y., & Zhang, L. (2019). **Mettre en place un dispositif hybride en classe de FLE, basé sur la classe inversée et le SPOC : un cas de l'Université de Zhejiang Gongshang (Chine).** *Méthodal*, (3), 169-186. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02288888>

Heiser, L., & Faller, C. (2019). **Professionaliser les PFSE aux usages pédagogiques du numérique par l'enquête personnelle.** *IPAPE 2019*. Présenté à Djerba, Tunisia. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290928>

Hofmann, O., & Expósito, E. (2019). **Méthodologie d'accompagnement des enseignants pour l'internationalisation des formations - E2S UPPA.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284104>

Dans le cadre des objectifs d'internationalisation de notre université et de notre projet d'excellence E2S UPPA, nous avons conçu et mis en œuvre une méthodologie permettant le passage des cours scientifiques en anglais. Cet article décrit cette méthodologie, basée en particulier sur la conception des ateliers d'accompagnement linguistique, pédagogique, technologique et professionnalisant pour nos enseignants depuis 2017, dans le cadre de notre projet I-SITE.

Hoogerheide, V., Visee, J., Lachner, A., & van Gog, T. (2019). **Generating an instructional video as homework activity is both effective and enjoyable.** *Learning and Instruction*, 64, 101226. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101226>

Research with adolescent and university students has shown that after studying a text, teaching its content to a fictitious peer on camera fosters learning compared to restudying. We investigated the effects of generating a teaching video during homework in a sample of primary school students (N = 131) in comparison to restudying and summarizing. Students were provided with a text and a homework assignment over the weekend. The Restudy Condition was instructed to study the text as often as necessary. The Summarizing and Video Condition were instructed to study the text as often as necessary and to then generate a summary or teaching video about the text, respectively. Teaching on video was perceived as more enjoyable than restudying or summarizing, and improved test performance compared to restudying. Teaching on video was not more effective than summarizing; however, summarizing did not improve test performance compared to restudying, as teaching did.

Hornaert, C., Van Antwerpen, P., & Vanden Dael, A. (2019). **Combiner l'apprentissage par problème et par simulation pour acquérir des compétences relatives à la pratique officinale.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287035>

Le programme de formation doit s'adapter au contexte professionnel très mouvant où le rôle du pharmacien est en constante évolution. Les nouvelles réformes entraînent une évolution des compétences qu'un futur pharmacien doit acquérir au terme de sa formation. Ce dispositif pédagogique, combinant l'apprentissage par problème et la simulation est mis en place à la Faculté de Pharmacie de l'Université Libre de Bruxelles. Celui-ci s'adresse à des étudiants de master en filière « pratique officinale ». Il a pour but de développer des savoir-être, des savoir-faire tout en intégrant des savoirs. Il place

l'étudiant au cœur d'une pratique diversifiée et collaborative pour l'amener à acquérir les bonnes attitudes qu'un pharmacien doit avoir pour assurer ses responsabilités professionnelles.

Huez, J. (2019). **Coopérer au sein d'un Lieu d'éducation Associé à l'Institut français de l'éducation et envisager la recherche-collaborative sur le terrain de l'enseignement supérieur.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290397>

Afin de poursuivre sa transformation pédagogique, Toulouse-INP est devenu en septembre 2018 un Lieu d'éducation Associé à l'Institut français de l'éducation (LéA). Le choix des conseillers pédagogiques de Toulouse-INP à s'engager et à coopérer avec des chercheurs de sciences de l'éducation dans le cadre de ce LéA, émane : - d'une part, du besoin d'accéder à une autre intelligibilité de la qualité des dispositifs de formation et d'accompagnement qu'ils proposent, que celle produite par les indicateurs quantitatifs classiquement mobilisés - d'autre part, du souhait de proposer aux enseignants et enseignants-chercheurs une autre modalité de développement professionnel, à savoir la recherche-collaborative. Celle-ci conduit pour ces derniers à envisager leur pratique comme un objet de recherche qu'ils acceptent de partager avec d'autres chercheurs. Le résultat visé est la production d'un savoir métissé pouvant être partagé tant par la communauté des praticiens que par la communauté d'experts. Après avoir décrit le contexte et la problématique qui ont amenés à la construction de cette coopération praticien/chercheurs, nous prendrons le temps de présenter le réseau des LéA, le projet et les recherches initiés et l'enjeu particulier que revêt ce LéA unique actuellement dans l'enseignement supérieur. Cela nous amènera à questionner la place de la recherche-collaborative dans l'enseignement supérieur, et l'intérêt que nous avons trouvé à nous y engager.

Impedovo, M. A., Laisney, P., & Brandt-Pomares, P. (2019). **Pédagogie coopérative et collaborative en réseau d'éducation prioritaire : constitution d'une communauté apprenante d'enseignants, chercheurs et étudiants.** Consulté à l'adresse [https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02289666](https://hal.amu.archives-ouvertes.fr/hal-02289666)

Selon une définition classique, les communautés d'apprentissage (Brown & Campione, 1990) proposent l'idée d'une école impliqués dans des activités visant à développer des connaissances de manière active, en collaboration avec les autres membres, par le dialogue et le partage de pratiques communes. En d'autres termes, une communauté d'apprentissage est une communauté dans laquelle « les sujets se sentent impliqués dans le partage et l'expérimentation d'une culture d'apprentissage et où l'on essaie de travailler en regardant le partage d'acquisitions cognitives » (McConnel, 2004, p.2). Considérant cela, la problématique proposée dans cette contribution est : Comment créer une communauté d'apprentissage composé d'enseignants, les chercheurs et les étudiants dans un contexte d'éducation prioritaire visant à introduire une pédagogie coopérative et collaborative ? Comment la communauté s'approprie-t-elle et met-elle en oeuvre des pratiques coopératives et collaboratives pour déclencher des changements ? Quelle dynamique de changement est décelable grâce à la médiation de la communauté apprenante ? En fait, le travail de groupe est certes devenu une pratique assez courante en classe et constitue un axe central dans le programme d'éducation prioritaire, mais ce n'est pas pour autant que les conditions sont habituellement réunies pour permettre aux élèves de collaborer réellement et efficacement. Seuls 20 % des enseignants français (contre

46 % en moyenne dans l'union européenne) déclarent engager leurs élèves dans des activités de groupe au sein de la classe (Commission européenne, 2015 ; OCDE, 2014). En général, dans l'apprentissage collaboratif, l'interaction entre pairs est un moment qui génère l'apprentissage (Connac, 2016). Mais cela implique une organisation et une réorganisation du contexte éducatif, une participation active de tous les élèves, un changement du rôle de l'enseignant comme soutien collectif (Grangeat, Rogalski, Lima & Gray, 2009). Un corpus de données est fourni par la collecte de vidéos, de traces d'activité et d'observations dans un contexte scolaire en réseau d'éducation prioritaire dans le cadre d'un projet. Ce projet, commencé en décembre 2016 pour deux ans, réunit les acteurs des écoles et collèges des réseaux REP et REP + et les enseignants chercheurs de l'ESPE. Le public concerné est constitué de 23 enseignants d'un collège en REP+ de Marseille ; quatre enseignants-chercheurs de l'ESPE et diverses classes du collège. L'objectif du projet est d'accompagner la mise en oeuvre de l'apprentissage collaboratif par des équipes pédagogiques. Les thématiques privilégiées sont : le conseil coopératif, ou trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe ; le tutorat entre pairs, ou la possibilité pour un élève plus compétent d'expliquer à un pair comment réaliser correctement une tâche (Guichard, 2005) et l'approche par les compétences. Le projet propose trois étapes majeures (en deux ans) : Etape 0) Diagnostic des pratiques existantes au sein de l'institution et des enseignants impliqués ; Collecte des attentes des enseignants et de l'institution. Etape 1) Partages de contenus et de ressources par l'équipe de recherche ; Suivi et accompagnement en équipe enseignants/chercheurs du projet avec l'adoption de certains modèles collaboratifs dans la classe. Etape 2) Mise en pratiques de projet avec adoption de pratiques collaboratives ; Analyse des données, évaluation et restitution aux enseignants. Quelques éléments méthodologiques Le corpus des données comprend des groupes de discussion (Focus group) des enseignants ; des vidéos (enregistrements en classe) ; des prises de notes en classe ; des analyses des performances et des enquêtes.

Jahjah, M., & Neysenssas, L. (2019). " **Médiation culturelle numérique** " : un dispositif **pédagogique transdisciplinaire**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284105>

Nous présentons un dispositif pédagogique transdisciplinaire commun à trois formations de l'Université de Nantes (métiers du livre/métiers du numérique/design). Après une présentation du contexte et du dispositif, nous en problématisons les enjeux à partir d'une question principale : comment amener des étudiant.e.s de cultures et de compétences différentes à travailler ensemble autour de la conception de dispositifs de médiation culturelle numérique ? Dans ce cadre, nous mobilisons des théories en sciences de la communication pour penser matériellement et logiquement notre dispositif. Nous proposons parallèlement la documentation de la méthode pour sa réutilisation par d'autres enseignants.

Klein, J.-O., Raynaud, G., Serina-Karsky, F., Penard, D., & Ruiz, P. (2019). **Adaptation de l'apprentissage par problème à l'IUT de Cachan**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284040>

Une équipe d'enseignants de l'IUT de Cachan (Université Paris-Sud) analyse la mise en place et l'évolution de l'Apprentissage Par Problème en petits groupes tutorés (APP)

pour laquelle elle a été formée par FA2L - Université Catholique de Louvain (UCL) en 2015/2016. L'adaptation du dispositif d'apprentissage à la discipline informatique industrielle et les actions de régulation face aux difficultés rencontrées dans les deux semestres de formation concernés sont décrites. Le dispositif est alors analysé à travers une enquête menée auprès des étudiants et fondée sur leurs affirmations spontanées concernant l'apport de l'APP. Il révèle un sentiment de compétence pour le travail collaboratif et une prise de conscience de l'importance de l'intersubjectivité. Ces éléments sont corroborés par le ressenti des enseignants. Ils sont également à mettre en relation avec les changements de posture des étudiants comme des enseignants, tous deux analysés par une observatrice extérieure.

Lalle, P. (Éd.). (2019). **La pédagogie universitaire**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80). <https://doi.org/10.4000/ries.7956>

Depuis un certain nombre d'années, l'université connaît de nombreuses mutations qui font évoluer l'enseignement et favorisent le développement d'un objet nouveau : la pédagogie universitaire. Les ...

Lalle, P., & Bonnafous, S. (2019). **La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique. Introduction**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 49-60. <http://journals.openedition.org/ries/8142>

Depuis un certain nombre d'années, l'université connaît de nombreuses mutations qui font évoluer l'enseignement et favorisent le développement d'un objet nouveau : la pédagogie universitaire. Les pratiques d'enseignement se modifient sous l'influence des changements sociaux et sociétaux : massification, arrivée des nouvelles technologies, changement du rapport au savoir, aspirations nouvelles et mobilité accrue des étudiants, exigence de pédagogies diversifiées, etc. De nouvelles formes d'enseignement apparaissent (apprentissage par problèmes, classe inversée, formations à distance, hybrides ou co-modales...), mais ce sont aussi les modalités d'évaluation et les espaces d'apprentissage qui changent. Et si, il y a quelques années encore, la formation des enseignants universitaires à la pédagogie était inexistante, des centres d'appui à la pédagogie se créent maintenant dans le monde entier, quelle que soit la typologie des établissements, tandis qu'émerge la question de la valorisation de l'engagement pédagogique des enseignants.

Landret, C. (2019). **Conception de modules courts sur mesure: quelles modalités de coopération entre enseignants-chercheurs et ingénieurs de formation ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290393>

Lebrun, M., & De Ketele, J.-M. (2019). **La pédagogie universitaire en Belgique francophone: un processus qui s'inscrit dans la durée**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 71-82. <https://doi.org/10.4000/ries.8201>

Comme dans d'autres pays, le développement de la pédagogie universitaire en Belgique francophone s'inscrit dans un temps long et passe par diverses phases, dont le décollage et la durée varient d'une d'université à l'autre. Dans un premier temps, l'article décrit de manière historique, depuis les années 1970 jusqu'à aujourd'hui, l'évolution de la pédagogie universitaire à l'Université catholique de Louvain. Ensuite, quelques points essentiels de ce développement sont détaillés, en particulier la prise en

compte par l'institution et le dossier de valorisation pédagogique, en élargissant l'analyse à d'autres institutions et à différents réseaux.

Leclercq, T., & Boraita, F. (2019). **Ajout d'un dispositif de classes inversées dans un enseignement combinant cours magistraux et travaux pratiques : gage de coopération et implications?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286325>
Afin de lutter contre un manque d'implication et d'investissement personnel, un dispositif d'enseignement ajoutant des classes inversées aux cours Ex-Cathedra et travaux pratiques a été élaboré. Nous présentons ici les phases d'analyse et de conception du dispositif de classe inversée au regard de la littérature et d'un testing auprès des étudiants.

Lefèvre, J., & CABON, M. (2019). **Entreprendre en entreprenant. Le cas de la boîte à mouettes.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284020>
Accompagner l'envie d'entreprendre des étudiants ingénieurs dès le début de leur formation par la pratique encadrée de la gestion d'une véritable entreprise est l'objet de la mise en place du projet « Boîte à mouettes ». Petite par la taille, grande par la globalité de ces activités, cette mini-boîte est l'objet d'une expérience concrète d'entrepreneuriat en s'appuyant sur les pratiques du Learning by Doing. Elle met en œuvre les compétences transversales développées au sein des cursus d'écoles d'ingénieurs : créativité, communication, gestion de projet en mouvement et coopération intra et inter-promotion.

LEGEAY, S., EVEILLARD, M., Rousseau, M., & Magras, C. (2019). **Un apprentissage collaboratif en pharmacocinétique : quand les étudiants deviennent enseignants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290398>
La pharmacocinétique décrit le devenir du médicament dans l'organisme et permet l'analyse et l'interprétation d'une ordonnance, compétences indispensables pour tout pharmacien. Les enseignements dirigés de la faculté de Pharmacie d'Angers ont été transformés conduisant à la création d'exercices, la collaboration inter-étudiante et une correction de ces exercices par les pairs. Le choix d'une pédagogie active a permis de favoriser un apprentissage en profondeur. La collaboration entre étudiants a contribué au bon déroulement de ce nouveau dispositif notamment par des interactions libres au sein d'une salle « intelligente » et la posture d'accompagnant de l'enseignant. L'observation par des questionnaires et quelques entretiens a relevé une satisfaction des étudiants ainsi qu'une plus grande motivation. Les résultats en fin de semestre ont montré une hausse significative des notes par rapport aux années précédentes. Une action recherche à venir permettra de renforcer la dimension réflexive des étudiants afin de compléter cette première approche

Lemaitre, D. (2019). **La place de la mimesis dans le travail collectif : les conditions d'un apprentissage réflexif.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-02176303>

Le travail collectif s'impose aujourd'hui comme une modalité pédagogique incontournable, répondant aux injonctions du courant dominant. Pour autant, il ne suffit

pas d'organiser des travaux de groupe pour que la coopération s'installe et permette des apprentissages de type réflexif, tels que visés dans l'enseignement supérieur pour la formation de diplômés futurs experts de leurs domaines. Le concept de mimesis est mobilisé ici pour caractériser les possibles obstacles à l'émancipation intellectuelle des étudiants dans les groupes, et identifier les conditions pédagogiques d'apprentissages authentiquement réflexifs. Le rôle de l'enseignant apparaît comme un élément à repenser, pour assumer une certaine forme de magistralité propice au développement d'une distance critique et à l'émulation intellectuelle des étudiants.

Lence, Á., & Oliver, J. (2019). **L'Apprentissage par le Service en contexte universitaire: mise en pratique de projets**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284046>

Ce travail a pour but de présenter aux enseignants universitaires la méthode Apprentissage par le Service (ApS) qui, bien qu'ancienne, n'est pas appliquée en France. Très proche de l'apprentissage par projets, elle combine l'apprentissage en classe et le service communautaire. Il s'agit d'une stratégie pédagogique grâce à laquelle les participants apprennent à travailler à partir des besoins dans le contexte de la vie quotidienne afin de l'améliorer. Pour tous les bénéfices pédagogiques que l'ApS apporte, pour sa faisabilité, nous croyons qu'il est important de vous montrer par le biais d'exemples comment les enseignants peuvent mettre en pratique l'ApS dans leurs cours, quelle que soit la matière enseignée.

Lidolf, S., Mariani-Rousset, S., & Moreau, A. (2019). **Marcher en commun pour apprendre le divers**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290508>

Suite au séminaire déambulatoire intitulé À pied d'œuvre va savoir le sens de la ville, réalisé à Besançon le 25 octobre 2018, dans le cadre du pôle de recherche CCM (Conception, Création, Médiations) du laboratoire ELLIADD (Edition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactique, Discours), il s'agira de réaliser un atelier déambulatoire. L'intention est de pratiquer la marche comme modalité d'apprentissage à l'attention, à la réflexion et à l'invention. Marcher en commun pour apprendre le divers. Marcher pour mettre en action l'entièreté du corps et s'orienter vers le connaissable. En commun car le savoir ne peut se constituer qu'en existant comme bien commun. Pour apprendre le divers afin d'inventer ce qui nous est, de prime abord, étranger. Prendre connaissance, c'est faire ce mouvement confiant vers l'inconnu qui altère nos certitudes. Faire connaissance, c'est entrer en confiance. Connaître c'est co-naître, « naître avec », un acte qui porte foi à la solidité de la connaissance.

Lison, C., & Paquelin, D. (2019). **La formation du supérieur: un levier de transformation des universités québécoises**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 61-70. <https://doi.org/10.4000/ries.8184>

Depuis le Moyen Âge, les universités ont progressivement quitté leur fonction première centrée sur l'enseignement pour donner davantage de place à la recherche. Une culture et des pratiques professionnelles fortement ancrées dans une approche magistro-centrée semblent aujourd'hui moins en adéquation avec les attentes et les besoins des apprenants comme des acteurs du monde socio-économique actuel. La transformation des pratiques pédagogiques devient une impérative nécessité, qui

suppose un accompagnement des enseignants visant le développement d'un nouveau corpus de gestes professionnels appuyé sur des capacités et des compétences parfois éloignées de leur cœur de métier. Pour y parvenir, plusieurs universités québécoises ont investi dans la formation des enseignants afin de créer une dynamique collective qui, partant des pratiques actuelles, vise un bien-être pédagogique fondé sur la réflexivité étayée par les résultats de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur. Sans en faire une obligation, elles considèrent que proposer des espaces de développement professionnel pédagogique amène des retombées non seulement pour les individus qui s'y engagent mais aussi à l'échelle institutionnelle.

LIU, T., Guirriec, S., Patillon, R., & Ruiz-Bowen, A. (2019). **Un environnement émancipant pour apprendre et coopérer: le cas Matrice**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284036>

Matrice est une association créée pour développer une formation dans le cadre d'un environnement émancipant, propice à l'apprentissage de la coopération dans le respect de l'altérité. Ce projet est porté par un travail de recherche questionnant les enjeux des formations à l'innovation et montrant l'importance du processus de construction d'une identité socioprofessionnelle singulière et unique chez les étudiants. L'étude du dispositif pédagogique de cette formation éclaire l'importance du cadre posé pour que les échanges entre étudiants puissent construire un véritable écosystème collaboratif.

Loisel, S., & Sulimovic, E. (2019). **Comment appuyer les dynamiques collectives au sein des équipes pédagogiques? Potentiel et limites des dispositifs d'incitation et de soutien dans les établissements d'enseignement supérieur**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284271>

A partir de 17 études de cas menées dans des universités en France et à l'étranger, ce « point de vue » cherche à étudier comment les dispositifs (ou instruments) d'incitation et de soutien à la transformation pédagogique peuvent appuyer les dynamiques collectives au sein des équipes pédagogiques. Les différents dispositifs observés ont un potentiel significatif pour impulser et soutenir de telles dynamiques de coopération. Dans la pratique cependant, leurs usages se concentrent le plus souvent à l'échelle individuelle, ce qui peut nuire à l'ampleur, la visibilité et la pérennité des transformations pédagogiques visées. En conclusion, 5 hypothèses sont avancées quant aux principaux leviers transversaux qui peuvent être mobilisés pour appuyer des dynamiques collectives à l'échelle des équipes pédagogiques.

Loizon, A., Dominique, G.-S., DAVID, M., & Droyer, N. (2019). **Concevoir une ressource numérique de formation dans l'enseignement supérieur: quels acteurs pour quelles formes de coopération?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284272>

Cette communication porte sur l'analyse de différentes formes de coopération à l'œuvre dans la conception de trois ressources numériques dans l'enseignement supérieur. Nous analysons les formes de coopération d'une pluralité d'acteurs, aux statuts et fonctions divers. Pour garantir l'utilité et l'utilisabilité des ressources créées, ils

sont sollicités différemment, en fonction de leurs compétences, à des moments différents du processus. Nous montrons comment sont pris en compte les utilisateurs finaux lors de la conception de ces ressources et les conditions potentielles de facilitation d'un mode de conception participatif.

Manderscheid, F. (2019). **Le jeu pour comprendre la coopération entre acteurs dans la gestion de crise**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290395>

Au sein du Mastère Spécialisé «Systèmes de transports ferroviaires et urbains», nous avons mis en place depuis 2009 une journée de simulation à la gestion de crise. Cette expérience mobilise d'importantes compétences en communication, en coordination et en prise de décision de la part des apprenants pour faire face aux enjeux d'une situation de crise scénarisée, mais fortement inspirée de cas réels : le déraillement de train transportant des matières dangereuses à l'entrée de la gare d'une ville moyenne à une heure de grande affluence. Cet article présente le dispositif pédagogique, la façon dont il s'inscrit dans le curriculum de la formation, et l'intérêt en termes d'apprentissage d'un exercice de simulation de gestion de crise qu'une approche rationnelle, hypothético-déductive, ne suffirait pas à faire acquérir aux étudiants.

Manderscheid, F., & Buisson, G. (2019). **Évaluation de la contribution individuelle dans un travail de groupe, quels effets de l'évaluation par les pairs ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284021>

Depuis trois ans, le Mastère Spécialisé® Systèmes de Transports Ferroviaires et Urbains de l'École des Ponts Paristech a mis en place une évaluation par les pairs pour évaluer les contributions individuelles des élèves dans des projets pédagogiques sur l'infrastructure ferroviaire. Ce dispositif a pour objectif d'individualiser les notes des projets collectifs pour répondre aux exigences des organismes de certifications, de donner plus de feedback sur le fonctionnement des équipes projets aux enseignants et de proposer une forme de notation plus équitable aux élèves. L'expérience a permis de formaliser les compétences au sein d'une grille critériée et de mettre au point un système de notation qui discrimine les meilleures et les moins bonnes contributions. Bien que le système de notation révèle parfois des tensions dans les équipes, le dispositif est perçu comme digne d'intérêt par les élèves et les enseignants, car il met en lumière les fonctionnements du groupe qui jusqu'ici étaient implicites.

Maridet, M. (2019). **Le travail collectif des enseignants d'université sur leurs enseignements : quelles pratiques et dans quel cadre ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290505>

S'appuyant sur une enquête exploratoire menée en 2016-2017, cet article s'intéresse aux pratiques de travail collectif des enseignants et enseignants-chercheurs autour de leurs enseignements. L'enquête a ainsi permis de constater que de telles pratiques existent, et d'en construire la catégorisation – mais elle a également pu montrer que ces pratiques étaient très variées entre établissements et au sein même de ceux-ci, ce qui rend difficile pour les enseignants la construction de pratiques de travail unifiées au long de leur carrière.

MARION, F. (2019). **Les conditions de la coopération chez les étudiants. Quels savoirs la psychologie sociale offre-t-elle à la réflexion des enseignants?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284035>

Si le succès de la coopération en tant qu'instance d'apprentissage n'est plus à démontrer, il ne doit pas faire oublier la dimension sociale de sa mise en œuvre, tributaire des choix didactiques et idéologiques qui pèsent sur la composition des groupes et la mise en œuvre des tâches collectives. D'autre part, le jeu de la comparaison sociale et des biais cognitifs peut peser tout autant sur son efficacité que sur l'expérience de socialisation des étudiants.

Marliac, G., Balard, E., Labbay, V., & Nowak, B. (2019). **Esc'agro Game : des connaissances et de la coopération.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287036>

Cet article relate la conception d'un escape game en 3ème année d'ingénieur agronome et comment cela a entraîné de la coopération au sein de l'équipe enseignante conceptrice du jeu et des apprenants. L'esc'Agro game a pour objectif de faire coopérer des apprenants pour qu'ils mobilisent leurs connaissances et compétences pour résoudre les énigmes. Les connaissances et compétences étant variées, cela a demandé à l'équipe enseignante de collaborer pour mettre au point une diversité d'énigme. Un changement de posture a également dû être réalisé.

Masson, O. (2019). **Le tableau collaboratif.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290394>

A l'intérieur de l'atelier d'architecture, qui constitue en lui-même une forme singulière de collaboration entre étudiants, l'article présente un dispositif mis au point pour augmenter les interactions productives entre les étudiants. Le tableau collaboratif permet d'engager chacun dans les projets de tous, d'exposer des moments décisifs du processus, d'aborder collectivement des questionnements généraux et de favoriser les échanges informels. L'article décrit le dispositif, prend la mesure de ses potentiels, de ses exigences, de ses limites et de ses compléments utiles avant de faire retour sur la pédagogie active.

Mbengue, A., & Meinertzhagen, L. (2019). **L'Université virtuelle du Sénégal, une réponse à la massification et aux inégalités d'accès à l'enseignement supérieur.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 93-102. <https://doi.org/10.4000/ries.8249>

Pour répondre aux défis de la massification et de l'inégalité d'accès dans l'enseignement supérieur d'Afrique subsaharienne, la formation à distance est reconnue comme une solution. Créée en 2013, l'Université virtuelle du Sénégal est rapidement devenue la première université publique entièrement numérique en Afrique francophone subsaharienne et la deuxième en termes d'effectifs au Sénégal. L'article présente les dispositifs de formation en ligne, tels que des plateformes à distance (Moodle), des classes virtuelles (Blackboard collaborate) et un réseau d'espaces numériques ouverts (ENO) disséminés dans différentes régions du pays. Il analyse ensuite les difficultés de démarrage et les conséquences sur la perception de l'opinion, les premières leçons tirées et les mesures de remédiations prises pour une

montée en puissance de l'UVS. L'ambition est d'en faire un acteur africain incontournable de la pédagogie universitaire numérique.

MERCHAN, A., & Magneron, N. (2019). **Développer des compétences de coopération et de collaboration : le cas du travail de groupe au sein d'un dispositif de formation spiralaire de type " classe renversée " en formation des enseignants du premier degré en sciences.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284033>

La formation des futurs enseignants du premier degré en France, dispensée dans le cadre de ,master « Métier de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation », vise l'acquisition de compétences professionnelles régies par un référentiel métier national. La polyvalence attendue fait qu'ils rencontrent des savoirs multiples imbriqués entre eux. La structuration de la formation en modules centrés sur ces types de savoirs, semble leur laisser en charge cette imbrication. C'est cette dernière, au sein d'un module disciplinaire, qui est questionnée dans le cadre du ,développement des compétences attendues par un travail coopératif et collaboratif, au sein du dispositif « classe renversée » caractérisé par un engagement fort des individus (participer, créer, pour construire ensemble). Ce dispositif, s'inscrivant dans une approche spiralaire, invite les étudiants à travailler ensemble en dehors des cours. C'est ce « travailler ensemble » au sein des groupes qui est questionné dans cet article : quelle est la nature privilégiée par les étudiants ? Comment se font les échanges ? Quelle implication de chacun, d'une part dans ce travail de groupe et d'autre part dans la construction collective du module de formation ? De façon à rendre compte du travail de groupe, des entretiens de groupe ont été menés associés à un questionnaire individuel. Les données recueillies mettent en avant des approches collaboratives et des approches coopératives même si le dispositif pensé par le formateur a été construit dans un but coopératif. La mixité des groupes construits par le formateur sur les profils d'apprentissage des étudiants met en avant, à travers les questionnaires, le développement d'un collectif de travail et d'une confiance chez chaque étudiant face à une discipline et son enseignement qui n'est pas celle de leur formation.

Moghaizel-Nasr, N. (2019). **La longue marche pour la formation pédagogique des enseignants du supérieur au Liban.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 83-92. <https://doi.org/10.4000/ries.8222>

L'auteure commence par expliciter l'enjeu de la formation pédagogique des enseignants universitaires, à la lumière des compétences à développer auprès des étudiants pour le XXI^e siècle. Elle présente ensuite le cadre national impactant les pratiques pédagogiques dans les universités libanaises, l'état des lieux de la formation pédagogique des enseignants dans ces universités ainsi que les projets institutionnels ayant une portée nationale. Elle conclut par une réflexion sur les conditions favorisant l'amélioration des pratiques enseignantes et sur l'enjeu sociétal de la pédagogie universitaire, qui favorise une qualité inclusive de l'enseignement.

Mraihi, S., GEOFFROY, R., & Eynard, R. (2019). **La coopération pour repenser les espaces et modalités d'apprentissage à Arts et Métiers.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290374>

Cet article présente le projet ACCENS (ACCompagnement ENSeignant) dont la visée principale est de créer un écosystème favorisant le développement professionnel en

pédagogie des enseignants à l'École Nationale Supérieure Arts et Métiers. Ce projet s'est concrétisé par la création de trois espaces permettant aux équipes pédagogiques de mettre en place des pédagogies par projet et intégrer les technologies de la réalité virtuelle et augmentée dans leurs enseignements notamment dans le domaine de la mécanique (ex : construction mécanique et transformation du mouvement). Les résultats présentés mettent l'accent sur la place, les effets et les défis de la coopération dans un tel projet

Muratet, M., N'Hari, I., Hasenknopf, B., Grosjean, B., Vuilleumier, R., & Carron, T. (2019). **Usages de jeux sérieux pour motiver les étudiants: initiatives d'enseignants et impulsions institutionnelles.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284352>

Nourrit, V. (2019). **Le programme Peer-Assisted Study Sessions (PASS): présentation, implémentation et bilan après 1 an.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284049>

Le programme PASS demeure encore mal connu en France malgré une présence croissante en Europe et une efficacité démontrée. Alors que la coopération entre étudiants prend une place de plus en plus importante dans nos pratiques pédagogiques: l'objectif de ce document est de présenter PASS, l'organisation nécessaire à son implémentation telle qu'elle a été effectuée pour les étudiants d'optométrie à l'université de Manchester (2010/11) et le retour des étudiants, des animateurs et des membres du corps professoral après 1 an de fonctionnement.

Orsoni, F., & Raud, O. (2019). **Le Creative jam: catalyseur d'un projet européen de coopération autour des questions de créativité et d'entrepreneuriat.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287041>

Le projet transnational INTERREG Atlantic Youth Creative Hub implique 17 partenaires de 4 nationalités et vise des publics de tous niveaux d'étude confondus, de 16 à 30 ans. Grâce à des espaces de travail interdisciplinaires (hubs), le projet favorise l'acquisition des compétences, la rencontre entre les acteurs et l'émergence de projets innovants au regard des défis sociétaux de notre époque. Cependant, les niveaux de connaissance des différents partenaires (de plusieurs secteurs d'activité) et des jeunes sont particulièrement hétérogènes. L'article présente le dispositif de CREATIVE JAM, qui, au travers de la démarche de design, vise à mettre en mouvement les acteurs par une acculturation au processus.

Paquelin, D., & Crosse, M. (2019). **Passer d'une expérimentation à une transformation des pratiques pédagogiques: Comment sécuriser l'engagement et la prise de risque collective?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290512>

Le système de l'enseignement supérieur est appelé à se transformer pour faire face aux défis sociétaux nouveaux. Dans un tel contexte, les valeurs, l'identité et les pratiques professionnelles des enseignants se trouvent questionnées dans leurs rapports aux évolutions attendues. L'enjeu pour les gouvernances et les acteurs est d'aller au-delà des expérimentations pour transformer durablement les pratiques pédagogiques. La

revue de littérature rappelle certaines conditions à réunir pour qu'il y ait une mise en mouvement des équipes dans un contexte de développement d'une approche programme pour soutenir l'engagement et l'employabilité des étudiants. Appuyés par les apports issus des théories de l'innovation, les auteurs partagent un point de vue fondé sur l'hypothèse de la pertinence d'un environnement capacitant propice à la sécurisation de la prise de risque des acteurs dans leur engagement, leur permettant tout à la fois de découvrir de nouveaux potentiels et d'anticiper les transformations de valeurs et de normes nécessaires à l'ancrage de pratiques renouvelées.

Patricia, M.-J., Chevigny, E., Géronimi, A., & D'Ham, C. (2019). **Structurer et suivre le travail coopératif de futurs enseignants professeurs des écoles par la plateforme LabNbook**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284027>

La proposition de communication présente un dispositif de formation à la mise en œuvre de la démarche d'investigation, expérimentale, pour des étudiants futurs professeurs des écoles, à l'aide de la plateforme numérique LabNbook. Cette innovation pédagogique a été mise en place durant l'année universitaire 2017-2018, par trois enseignantes de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Grenoble. Il s'agissait d'utiliser la plateforme LabNbook pour améliorer la qualité des rapports produits par les étudiants et le suivi du travail au cours d'une unité d'enseignement qui se déroulait sur la totalité d'un semestre et qui avait déjà été dispensée durant deux années auparavant. Les questions posées sont : l'utilisation de la plateforme LabNbook permet-elle d'améliorer la qualité des rapports des étudiants ? La plateforme LabNbook permet-elle aux enseignants de suivre efficacement le travail des étudiants ? L'analyse porte sur la prise en main de la plateforme et la réalisation des productions par les étudiants., la qualité des productions, l'adéquation entre les productions attendues et les productions réalisées par les étudiants et la réussite du suivi des étudiants.

PELLISSIER, C., & Lédé, S. (2019). **Intentions des enseignants lors de coenseignements universitaires : retour d'expérience en Licence**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284273>

Cet article présente le résultat d'une réflexion portant sur l'analyse des intentions des enseignants à coenseigner dans le supérieur. Dans la perspective de réduire les disparités de réussite universitaire et d'induire une certaine évolution dans les pratiques universitaires de façon durable, nous avons identifié des valeurs personnelles qui soutiennent les pratiques actuelles de coenseignement. Notre étude nous a permis de proposer un modèle posant d'une part les intentions des enseignants (pratiquer, expérimenter et réguler) participant à ce type d'initiative et d'autre part des macro-préoccupations (savoir, tissage, pilotage, étayage et atmosphère) extraites du modèle des gestes professionnels de l'enseignant et présentent derrière ses intentions. Chacune de ces intentions est illustrée par un exemple concret de projets mis en œuvre dans la formation Diplôme Universitaire Technologique (DUT) - Métier du Multimédia et de l'Internet (MMI) de l'IUT de Béziers.

Pelletier, P., Dupuis, A., & Bécharde, J.-P. (2019). **Coopérer (et aligner les astres) pour réformer un programme d'enseignement**. *Questions de Pédagogies dans*

l'Enseignement Supérieur. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290516>

Cette communication traite de coopération en contexte de réforme d'un programme d'enseignement supérieur centré sur l'apprentissage. Il est soutenu qu'une telle entreprise de conception et d'implantation du changement ne peut être porteuse sur le plan pédagogique et curriculaire sans présence d'un projet collectif qui, progressivement légitimé et réalisé dans et par l'action, répond aux intérêts individuels et disciplinaires des professeur(e)s. Quel management privilégier pour assurer la coopération dans une réforme de programme? Cette communication apporte quelques éléments de réponse à cette question.

Peyre, A., & Durrieu, V. (2019). **Nouons ensemble les (en)jeux du développement durable**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290500>

L'atelier proposé s'inscrit dans une volonté d'initier à l'approche systémique dans le cadre d'une démarche d'éducation au développement durable. A l'aide d'un jeu interactif et collaboratif – « le jeu de la ficelle », permettant d'établir des relations d'interdépendance entre différents éléments d'un contexte donné, l'atelier, se déroule en trois temps et vise à co-construire une modélisation des enjeux du développement durable. En guise de contenu, nous utilisons le Sulitest, premier test international de connaissances sur le développement durable. Avant de débiter l'activité principale de l'atelier (temps 0), les participants notent ce que le développement durable signifie pour eux. Ceci est à nouveau mobilisé en fin d'atelier pour rendre compte de la transformation occasionnée sur le regard que les participants portent sur le développement durable. Dans un premier temps (temps 1), chaque participant reçoit une question à choix multiples issue du Sulitest, appelée « question mobilisée ». Le jeu de la ficelle commence avec un premier participant qui expose sa question mobilisée à l'ensemble du groupe. Sa question mobilisée devient alors la « question exposée ». Le détenteur de la question exposée donne une réponse qui pourra être commentée par l'ensemble du groupe. Puis, chacun des autres participants lève la main si, selon eux, il existe des liens entre les enjeux soulevés par leur question mobilisée et la question exposée. Au fur et à mesure du déroulement du jeu, les liens sont établis à l'aide d'une ficelle tirée entre les participants. Le jeu de la ficelle est suivi (temps 2) d'une discussion sur les questionnements qui ont émergé au cours du jeu : enjeux, parties prenantes, échelles d'action, ... et sur la théorie sur laquelle l'atelier est adossé (approche systémique et principe d'interdépendance dans le développement durable). Un dernier temps (temps 3) permet aux participants d'avoir une posture réflexive sur l'atelier et d'échanger sur la transférabilité du jeu de la ficelle à d'autres contextes éducatifs.

Pichon, A., Beudet, I., Gauthier, C., & Evain, M. (2019). **Elaboration et déploiement d'une stratégie de transformation pédagogique numérique**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286544>

Dans une société en pleine mutation, l'université va devoir, d'une part, concilier des lieux variés de formation (en présentiel et à distance) et des temporalités différenciées d'apprentissage (synchrones et asynchrones) et, d'autre part, former des publics dans un cadre de plus en plus hétérogène (étudiant(e)s « assidus », étudiant(e)s salariés, étudiant(e)s en situation particulière, étudiant(e)s en mobilité, salarié(e)s en activité...).

L'université de Nantes s'est engagée, pour la rentrée universitaire 2017, à offrir des programmes de formation proposant au moins 10% de ses enseignements à distance. La direction de la Faculté des Sciences et des Techniques s'est donc attelée à ce challenge et a impulsé sa propre stratégie pédagogique numérique en mars 2016. A l'heure où une transformation pédagogique et numérique généralisée à tout le corps enseignant(e) peut sembler un objectif hors de portée, nous témoignons d'une transformation pédagogique et numérique à l'échelle d'une composante : la Faculté des Sciences et des Techniques de l'Université de Nantes. La présente communication décrit la démarche mise en œuvre par la Faculté, le bilan à l'issue de la première année d'exercice et les améliorations envisagées.

Pichon, A., & Tanguy, E. (2019). **Une évolution pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation: exemple d'un cours à l'université.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286547>

Cet article met en lumière l'évolution d'un cours à partir des constats réalisés par l'enseignant, ses besoins vis-à-vis de sa manière d'enseigner et les effets qu'il souhaite induire chez les étudiants. Cette évolution fait part d'une transformation pédagogique numérique d'un enseignement traditionnel CM/TD/TP en un enseignement-apprentissage hybride couplé à un apprentissage par projet. Les objectifs pour l'enseignant et la conseillère pédagogique accompagnant ce changement sont de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages afin de susciter motivation et engagement en formation et de retrouver du plaisir à enseigner.

Poirier, S. (2019). **La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284045>

La diversification de la population étudiante et l'augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap (AQICESH, 2017) ont amené les universités à proposer des solutions logistiques et pédagogiques au personnel enseignant (Phillion, Lebel et Bélair, 2012). À l'Université Laval, le Programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive a été développé en 2016-2017. Au centre de ce programme se trouve une communauté de pratique qui favorise la réflexion et la collaboration interdisciplinaire. Les membres des trois cohortes ayant participé au programme confirment que cette communauté leur a permis d'intégrer les notions relatives à l'approche inclusive et à la conception universelle de l'apprentissage, dans un climat agréable et propice aux échanges.

Poretti, M., & Curchod, P. (2019). **Collaborer pour construire une " vision commune " ? La formation par alternance des enseignants du secondaire I de la Haute école pédagogique du canton de Vaud en quête de cohérence.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02287043>

La formation des enseignants repose généralement sur des dispositifs d'alternance articulant formation théorique en haute école et stages en établissement. Le dialogue entre les savoirs de ces deux « mondes » ne va cependant pas sans tensions, ce qui conduit de nombreuses institutions à rechercher une plus grande cohérence au travers du renforcement des « collaborations ». Sur la base de l'expérience dans la formation

des enseignants du secondaire I de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, cette contribution explore les enjeux des collaborations en situation d'alternance. Elle montre que les collaborations ne permettent pas forcément d'accroître la cohérence ou de trouver un consensus entre tous les concernés, mais que les controverses qui les accompagnent peuvent être une source d'apprentissage collectif.

Possoz, J.-P. (2019). **Enseigner la collaboration: retour d'expérience sur l'atelier de projet " architecture et empreinte sociétale "**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284318>

L'architecture est une discipline du projet qui fait appel, dans des situations de conception complexe, à des compétences sociocognitives telles que l'écoute, le leadership, l'empathie, la médiation ... souvent peu explicitées dans les parcours de formation. Cet article propose de partager une expérience pédagogique visant à enseigner ces compétences par un dispositif pédagogique basé sur l'apprentissage expérientiel et le « live project ». En prenant appui sur 4 années de productions de rapports réflexifs par les étudiants, il tente de mettre en évidence les apprentissages effectifs et prises de conscience des étudiants sur les enjeux et compétences liés au travail collaboratif.

Preusler, S., Zitzmann, S., Paulick, I., Baumert, J., & Möller, J. (2019). **Ready to read in two languages? Testing the native language hypothesis and the majority language hypothesis in two-way immersion students**. *Learning and Instruction*, 64, 101247. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101247>

Two-way immersion combines native speakers of the majority language with native speakers of a minority language and provides instruction in both languages. It remains unclear whether students have better reading comprehension in their L1 (native language hypothesis) and/or whether all students, irrespective of their L1, have better reading comprehension in the majority than in the minority language (majority language hypothesis). In this study of all fourth-grade two-way immersion classes in Berlin (N = 939 students), reading tests from a large-scale international student achievement study were administered in German and nine partner languages. The results of multivariate regression analyses supported the native language hypothesis, with L1 speakers outperforming L2 speakers on the interindividual level for both languages. The data also confirmed the majority language hypothesis: two-way immersion students, irrespective of their L1, scored significantly higher in German than in the partner language on the intraindividual level.

Raucent, B., Ducarme, D., & Lecoq, J. (2019). **Quels outils d'observation pour les tuteurs en pédagogie active et comment former les tuteurs à leur usage?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286320>

Le rôle facilitateur du tuteur est l'un des sept éléments de design pédagogique en APP préconisés par Kolmos, De Graaf et Du (2009). En nous basant sur les logiques d'accompagnement et de contrôle de Vial & Mencacci (2007), nous avons montré que, bien que des tendances personnelles soient perceptibles, les tuteurs sont spontanément plus axés vers une logique de contrôle (Verzat et al 2013). La première hypothèse soutenue ici propose que les tuteurs seront davantage dans une logique de facilitation s'ils réussissent à interpréter la situation dans laquelle se trouve un groupe

d'étudiants. La deuxième hypothèse suggère qu'une observation précise favorisera ce travail d'interprétation. Cette communication vise à décrire les outils d'observation proposés aux tuteurs et le dispositif par lequel ils ont été formés à l'usage de ces outils.

Raucent, M.-C., Vajda, J., Scheffers, P., Leduc, D., & Le Coguiec, E. (2019). **Construire une démarche pédagogique et déployer la coopération à toutes les échelles entre écoles d'architecture européennes.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290338>

Cette contribution vise à montrer comment un contexte scientifique propice a généré l'expérimentation de la coopération à différentes échelles, dans le cadre de l'enseignement du projet en architecture, entre enseignants, entre étudiants, intra et inter-institutionnelle. Ceci a permis d'imaginer de nouveaux temps d'apprentissage, de construire des nouveaux outils d'évaluation et de mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage dans lesquels la coopération joue un rôle important tout en affirmant les responsabilités individuelles et collectives dans les processus d'apprentissage. Les habilités ainsi développées par les étudiants répondent aux besoins de l'exercice professionnel des futurs architectes et à des valeurs éthiques davantage tournées vers l'entraide et la solidarité.

REZENTHEL, S., WARZAGIER, M., & GIFFARD-CARLET, M. (2019). **IUT M'ACCULTURE : MA CULTUR'IUT Une volonté de coopération à l'origine d'un dispositif pédagogique transdisciplinaire pour accompagner nos étudiants vers une posture professionnelle ouverte, réflexive et autonome.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290502>

À l'IUT 1 de Grenoble, les spécificités de l'enseignement d'expression-communication ont développé l'envie de coopération de ses enseignants pour favoriser l'apprentissage des étudiants. Cette envie s'est concrétisée par la mise en place d'une structure formelle (ETAPE) et la construction d'un projet commun qui a transcendé cette coopération initiale : un dispositif pédagogique favorisant l'ouverture culturelle des étudiants. Au final, la coopération a bien permis de faire apprendre les étudiants mais a également, de manière plus inattendue, suscité l'engouement de nombreux acteurs des environnements micro, meso et macro. Cela a entraîné le passage d'une coopération disciplinaire, intra-institutionnelle et informelle à une coopération transdisciplinaire, ouverte, élargie et formelle de style organisation apprenante. Finalement la coopération a permis d'apprendre et faire apprendre à coopérer à la fois les étudiants et les enseignants. Cette situation, qui n'avait pas été anticipée, amène de nouvelles perspectives de développement pour le dispositif mais peut aussi être porteuse de risques.

Rigaud, P., & Ottavi, S. (2019). **Un mini colloque en pédagogie, une aventure au service du développement professionnel des enseignants-chercheurs.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290499>

Depuis 2012, UniLasalle, école d'ingénieurs a mis en place un dispositif d'accompagnement de ses enseignants-chercheurs à la pédagogie de l'enseignement supérieur (formation, ateliers, etc) avec pour conséquence le déploiement significatif de nouvelles pratiques pédagogiques. Pour soutenir les

échanges et le partage d'expériences entre enseignants, l'équipe en charge du développement professionnel des enseignants a décidé d'organiser fin août 2018 un colloque interne à l'établissement en se basant sur les principes de fonctionnement d'un colloque QPES. Cette communication relate cette aventure en décrivant toutes les étapes de cette organisation jusqu'au jour J sans oublier d'analyser l'impact et les suites de cet événement avec comme fil conducteur de « coopérer pour apprendre ensemble ».

Roussel-Gillet, I., Couturier, C., & Masclat, J. (2019). **De l'autonomie à l'émancipation en master expographie-muséographie ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284047>

Cette étude analyse un dispositif d'enseignement en master expographie-muséographie qui encourage la coopération des étudiants dans la créativité. Il comprend 3 étapes : les étudiants font un film, puis ils en font faire un à des lycéens, puis ils participent à la projection-restitution de tous les films en présence des partenaires, musées et lycées. Le dispositif veut développer l'émancipation au-delà de l'autonomie, ainsi que la conscience de cette émancipation par l'étudiant. Les indices d'émancipation apparaissent ténus, mais nos choix pédagogiques sont confortés et restent pertinents.

Scheffers, P., Le Coguiec, E., Seijkens, N., Raucant, M.-C., Vajda, J., & Leduc, D. (2019). **L'approche coopérative comme outil de construction identitaire professionnelle et de structuration d'une communauté de pratique pour les enseignants-architectes.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286784>

Au cours de l'année académique 2017-2018, la faculté d'architecture de l'Université de Liège a créé une nouvelle formation pour les détenteurs du diplôme de master en architecture. Les architectes détenteurs de l'AESS ont la possibilité d'enseigner en enseignement secondaire supérieur, technique et professionnel. Ce fut l'occasion pour le laboratoire PAPIer de développer un dispositif qui a pour mandat d'encourager le partage de valeurs entre apprenants et enseignants. Les objectifs principaux visent à favoriser la construction d'une identité professionnelle au travers, notamment, de la tenue d'un portfolio et, d'encourager l'empowerment à travers la création d'une communauté de pratique. D'une part, la structure principale du dispositif s'échafaude autour des séances de cours en présentiel articulant dispositifs de co-construction de savoirs (Desgagné, 2001), de coopération (Ludgren-Caryol, 2003) et d'échanges de pratique. D'autre part, une interprétation du modèle de la dynamique du transfert des apprentissages de Tardif et Meirieu (1996) regroupant trois phases (contextualisation, décontextualisation, recontextualisation) vise à resserrer les liens entre théorie et pratique. Enfin, l'apprenant est amené à coopérer avec ses pairs et l'équipe encadrante en vue d'objectiver sa pratique enseignante.

Sefiani, S. (2019). **Les TIC et les enjeux d'intégration d'un apprentissage coopératif au sein de l'université marocaine.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290396>

L'intégration d'un apprentissage coopératif placera l'université marocaine devant des enjeux importants, notamment ceux liés à l'organisation institutionnelle et

pédagogique. Comment réussir un tel apprentissage à travers l'intégration des TIC préconisées par le programme GENI 2009-2013 dans l'enseignement supérieur? Nous proposons donc d'établir un état des lieux, sur la base des bilans préétablis par les différents organismes nationaux et d'une enquête sur terrain appliquée sur 26 étudiants du département Techniques de Management à l'École Supérieure de Technologie de Salé, permettant de dégager les obstacles et les perspectives de l'intégration de « l'apprentissage coopératif » au sein de l'université marocaine.

STERNO, J.-M., & SIRE, O. (2019). **Thèse par le projet et Transversalité – Évolution d'une (parenthèse) facultaire: "l'Esquisse Commune"**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284275>

Dans cet article, les auteurs décrivent l'évolution d'un exercice facultaire nommé « Esquisse Commune ». A son origine, cet exercice proposait aux étudiants d'école d'architecture de concevoir et réaliser une construction de grande échelle. Aujourd'hui, cette semaine d'action est le terrain d'expérimentation d'une recherche par le projet. Cet ensemble permet la création d'un système transversal dans lequel concepteur, chercheur, politique et habitant coopèrent pour permettre la réalisation du projet. Cette coopération amène un apprentissage mutuel où chaque membre est autant enseignant qu'élève.

Stoll, A., & Campistol, C. (2019). **"Témoignages d'enquêteurs" : le carnet de bord online comme nouvelle pratique pédagogique?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290518>

Cette contribution individuelle rend compte d'un projet d'innovation pédagogique intitulé « Témoignages d'enquêteurs », qui se développe actuellement (année académique 2018-2019) dans un cours d'Introduction aux méthodes qualitatives de Master en criminologie et sécurité, à l'École des sciences criminelles de l'Université de Lausanne. « Témoignages d'enquêteurs » est soutenu par le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne. Il propose la création d'un carnet de bord via une application mobile destinée à encourager la pratique réflexive sur le caractère éprouvant du processus de recherche et plus largement l'acquisition de compétences transversales notamment sur la gestion et l'analyse de ses propres émotions. Là où le cours développe l'acquisition de connaissances, ce projet vise à favoriser la pratique réflexive individuelle sur les compétences mobilisées et les émotions ressenties lors d'une démarche de recherche qualitative appliquée. Il ambitionne ensuite, au travers de séances de jeux de rôle en ce qui concerne les compétences mobilisées et de focus groupe s'agissant des émotions ressenties, de poursuivre cette réflexion collectivement, puisqu'elle est réputée propice au développement de nouveaux apprentissages. En ce sens, « Témoignages d'enquêteurs » mobilise ainsi des techniques d'enseignements réputées mettre à profit et en valeur la diversité, la participation active et la coopération des étudiants en les impliquant dans des activités communes pour qu'ils bénéficient de l'ensemble des ressources du groupe.

Ugrekheldze, M., & Bakaradze, E. (2019). **Evolution of Academic Freedom in the US Higher Education System as Part of Constitutional Principles** (Working Paper N° 011BE). Consulté à l'adresse Research Association for Interdisciplinary Studies website: <https://econpapers.repec.org/paper/smodpaper/011be.htm>

The present paper aims at analyzing the development of academic freedom in the USA as a part of Constitutional principles. The main objective of this research is to identify legal approaches regarding academic freedom, reveal positive and negative sides of its development. It is essential to study the professional and legal definition of the term to determine its international context, what the notion of academic freedom means for the modern society. The research indicates that modern legal constitutional analysis of academic freedom is incomplete for the protection of the interests of academic society. Constitutionally guaranteed academic freedom is limited by state action doctrine, restriction of the principles of freedom of expression of the public servant and judicial decisions, which gives freedom only to the universities and leaves professors' interests without protection when their interests are contrary to the university's interests. Academic freedom guaranteed by the constitution, may be incompatible with the concept that implies freely exchanging the ideas in the marketplace of ideas, which are likely to be limited by universities. In order to completely understand and evaluate the importance and purpose of academic freedom, it is necessary to study those cases which led to the establishment of American Association of University Professors - AAUP and the protection of academic freedom in American universities.

Valtot, A., Maudet, S., & Froppier, B. (2019). **Cycle d'intégration des étudiants en dut réseaux et télécommunications.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290513>

Cet article présente une expérimentation d'intégration des lycéens en première année de DUT Réseaux et Télécommunications. Son but ? Les aider à devenir plus rapidement et plus efficacement des étudiants. Ce cycle d'intégration s'articule autour de trois fondements : l'autonomie, les techniques de mémorisation et la coopération pour parvenir à la réussite universitaire. Le dispositif ainsi imaginé fait appel au levier de la dynamique de groupe et favorise une coopération constructive entre les différents acteurs du projet.

Vanden Dael, A., De Clercq, O., Van Antwerpen, P., Hoornaert, C., Troger, V., Thibaut, P., ... Francisco, F.-B. (2019). **Enseigner l'interdisciplinarité entre professionnels de la santé par la mise en place de Séminaires DUO entre des étudiants en pharmacie et en médecine.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286323>

Des professionnels de la santé de spécialités différentes sont amenés à coopérer pour accompagner au mieux les patients. La collaboration interprofessionnelle est aujourd'hui reconnue comme essentielle pour offrir des soins de santé efficaces. Des Séminaires DUO ont été mis en place pour des étudiants en pharmacie et en médecine dans le but de les intégrer dans un processus dynamique d'interactions et d'apprentissage réciproque. Les étudiants sont amenés à travailler sur la résolution d'un cas clinique, allant du diagnostic de la pathologie à la délivrance des médicaments, pour renforcer leurs connaissances des rôles et fonctions des professionnels de la santé, car si les métiers sont différents, ils sont complémentaires et visent à maintenir le patient en bonne santé.

Verzat, C., & O'Shea, N. (2019). **Coopérer dans une équipe de projet entrepreneurial : une affaire de leadership ?** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*.

Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290511>

L'apprentissage coopératif, qualifié par le partage et l'entraide entre les apprenants, représente un des 4 piliers de référence pour la pédagogie par projets dans le domaine de l'entrepreneuriat (Surlémond & Kearney, 2009). Mais, à ce jour, il n'existe pas de cadre de référence permettant de décrire les différents niveaux de coopération générés par les équipes-projet ni de démontrer les liens entre coopération et réussite. Notre recherche tente d'y répondre. Nous avons choisi une approche qualitative basée sur l'analyse des récits d'expérience vécue par 13 équipes-projets en entrepreneuriat, soit 66 étudiants inscrits en Master 1 ou 2 dans deux écoles de commerce en France. Les résultats des analyses, obtenus à l'aide du logiciel NVivo nous ont permis d'identifier 4 idéaux-types d'équipes qui mettent en évidence différents degrés et types de coopération en relation directe avec la configuration de leadership établie, le niveau d'implication des membres et la qualité de la production.

VILLEMEJANE, J., & Bernard, F. (2019). **Expérimenter en équipe et à son rythme, en électronique numérique**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286788>

ProTIS (Procédés de Traitement de l'Information et du Signal) est un module d'enseignement en auto-apprentissage, par le biais de tutoriels en ligne, à l'attention d'étudiant.e.s de L3 et M1 en école d'ingénieurs. Les objectifs principaux de ce module sont l'appropriation d'une démarche d'ingénierie et l'acquisition de compétences techniques dans les domaines de l'électronique pour le traitement de l'information et de l'informatique embarquée. Les élèves ont pour objectif technique de concevoir et de réaliser un dispositif électronique de leur choix dans son intégralité, par équipe de 4. Chaque équipe sélectionne les fonctionnalités dont elle a besoin dans une liste préétablie et organise la collaboration entre ces membres (collaboration technique mais également liée au bon déroulement du projet). Chaque élève établit ensuite son plan de formation à la mise en œuvre d'une partie de ces fonctionnalités. Les modalités particulières de cet enseignement permettent à chaque élève de progresser à son rythme à l'aide d'un support pédagogique original. Chaque étape est guidée par l'équipe enseignante et une évaluation détaillée des compétences acquises est mise en place. Cette approche du travail par projet a pour ambition, outre l'amélioration de l'expérience pédagogique pour les apprenant.e.s et pour l'équipe enseignante, la construction de compétences solides en vue de la mise en œuvre de projets plus complets dans des domaines connexes.

Villiot-Leclercq, E., & Strub, L. (2019). **Co-construire avec des étudiants en parcours "Entrepreneuriat associatif" : une communauté de pratique pour apprendre le comportement organisationnel**. *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284350>

L'ambition de cet article est de présenter l'expérimentation d'un dispositif Communauté de pratique qui a été conçu et mis en œuvre comme un espace de co-construction entre des étudiants, des partenaires externes, des enseignants pour soutenir l'apprentissage du Comportement Organisationnel en 2ème année Parcours Grande Ecole, auprès d'étudiants en parcours « Entrepreneuriat associatif ». Le module a été complètement organisé et animé comme une communauté de pratique sur la

question du « Bien-vivre ensemble son engagement et sa pratique associative » et co-construit avec les étudiants

Vinopal, K., & Holt, S. B. (2019). **Rookie Mistakes: The Interplay of Teacher Experience and Racial Representation.** *Educational Research*, 48(7), 421-437. <https://doi.org/10.3102/0013189X19867699>

A growing body of research has documented the important benefits teachers of color bring to students of color, including higher expectations. Separately, researchers have shown that teachers improve student achievement with increasing effectiveness over their careers. We bridge these two streams of research by examining the extent to which teachers' perceptions of racially dissimilar students vary by experience in the teaching profession. Using nationally representative data, we show that while the expectations gap between non-Black and Black teachers regarding Black students' academic potential persists regardless of experience, the gap is much larger among first year teachers. We demonstrate that non-Black teachers with more than one year of experience have higher expectations of Black students than non-Black rookie teachers, and perhaps surprisingly, Black teachers with more than one year of experience have lower expectations of Black students compared to rookie Black teachers. We do not find such results for Latino/a students. We discuss the implications of these results for both research and practice.

Vonie, S., Gaudenzi, M., Zingaretti, S., & SAUTER, C. (2019). **Entre accompagnement et coopération : étude de cas du DU Pédagogie de l'Enseignement Supérieur à l'Université de Strasbourg.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02286543>

Le Diplôme Universitaire de Pédagogie de l'enseignement supérieur proposé à l'Université de Strasbourg depuis la rentrée 2017 vise à accompagner des enseignants dans une démarche de type Scholarship of Teaching and Learning (Bédard, 2014). A travers un dispositif mêlant ateliers de formation, accompagnement individualisé et réalisation d'une recherche de type SoTL, les enseignants sont amenés à expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques et à les questionner selon une démarche rigoureuse de recherche. Cette communication sera l'occasion de discuter de la posture d'accompagnement des Conseillers pédagogiques (CP) à la démarche SoTL dans le cas d'un DU. La piste que nous proposons d'interroger est celle de la coopération entre CP accompagnateurs et enseignants accompagnés. Cette prise de recul s'est faite grâce à la coopération entre CP, nous approfondirons également cet angle qui nous a permis de dégager des pistes d'amélioration du dispositif.

Vrignat, P., Avila, M., Begot, S., Bardet, J.-C., Duculty, F., & Guilbon, G. (2019). **Une Association de Compétences entre Elektron et Hippocrate.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290519>

Wagnon, S. (2019). **De Montessori à l'éducation positive - Tour d'horizon des pédagogies alternatives.** Consulté à l'adresse <https://www.editionsmardaga.com/catalogue/de-montessori-a-leducation-positive/> Montessori, Freinet, écoles démocratiques, homeschooling... Tous ces courants font partie de la galaxie des pédagogies nouvelles qui rencontrent un écho grand

Wu, F. (2019). **Des centres pour le développement de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités chinoises de recherche. Le cas de l'Université de Xiamen.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (80), 115-124.
<https://doi.org/10.4000/ries.8285>

La mise en place de centres pour le développement pédagogique ayant pour but de promouvoir l'excellence des professeurs en matière d'enseignement dans les universités de recherche est considérée comme étant l'une des approches les plus importantes de la construction de l'identité de l'enseignement supérieur en Chine. L'étude du cas du Centre pour le développement de l'enseignement et de l'apprentissage (Center for Teaching and Learning Development: CTLD) au sein de l'Université de Xiamen permet d'illustrer les problèmes à résoudre et les défis à relever, les programmes et les services efficaces ainsi que les principes et les pratiques pertinents que l'on peut retirer de l'expérience du CTLD. Cette étude de cas montre également comment, lorsque la mission, la gestion et la programmation de ces centres sont bien adaptées aux différentes facettes d'une université de recherche, un tel centre pour le développement pédagogique est au service de la création d'une culture de l'excellence en matière d'enseignement.

Zhang, D., Hyönä, J., Cui, L., Zhu, Z., & Li, S. (2019). **Effects of task instructions and topic signaling on text processing among adult readers with different reading styles: An eye-tracking study.** *Learning and Instruction*, 64, 101246.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101246>

Effects of task instructions and topic signaling on text processing among adult readers with different reading styles were studied by eye-tracking. In Experiment 1, readers read two multiple-topic expository texts guided either by a summary or a verification task. In Experiment 2, readers read a text with or without the topic sentences underlined. Four types of readers emerged: topic structure processors (TSPs), fast linear readers (FLRs), slow linear readers (SLRs), and nonselective reviewers (NSRs). TSPs paid ample fixation time on topic sentences regardless of their signaling. FLRs were characterized by fast first-pass reading, little rereading of previous text, and some signs of structure processing. The common feature of SLRs and NSRs was their slow first-pass reading. They differed from each other in that NSRs were characterized by spending ample time also during second-pass reading. They only showed some signs of topic structure processing when cued by task instructions or topic signaling.

Zhang, W., Cambier, C., Yong, Z., Detroz, P., Farnir, F., Gustin, C., ... Gustin, P. (2019). **Description d'une nouvelle intervention éducative pour développer les compétences en recherche chez les étudiants en médecine : ressenti des apprenants.** *Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à Brest, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290515>

Contexte : Les programmes d'enseignement médical de premier cycle devraient renforcer le développement des compétences de recherche. But : Définir le ressenti d'une intervention éducative, basée sur trois sessions de 180 minutes, visant à améliorer, chez les étudiants, les compétences nécessaires à la rédaction d'un projet de recherche. Méthodes : L'intervention pédagogique a été conçue selon la procédure d'apprentissage en équipe (Team Based Learning (TBL)). Toutefois, le travail était partagé entre les différents groupes dont les ressources respectives ont été mises en commun pour produire un projet de recherche unique et original. Des enquêtes ont permis d'évaluer le niveau de satisfaction des étudiants. Résultats et conclusions : La

formation est globalement très appréciée par les étudiants et leur est utile pour leurs futurs stages de recherche. Cette approche pourrait permettre de développer les compétences en recherche, y compris lorsque le temps disponible pour l'intervention éducative est limité

Relation formation-emploi

Bazan, C. (2019). "From lab bench to store shelves:" A translational research & development framework for linking university science and engineering research to commercial outcomes. *Journal of Engineering and Technology Management*, 53, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.jengtecman.2019.05.001>

Research conducted at the university can have considerable commercial potential. However, turning those discoveries, innovations, and inventions into commercially viable products can prove extremely difficult. Based on a systematic review and narrative synthesis of the literature on translational research: the different models, its practice, and the efforts to streamline it, the author proposes a novel translational research & development framework to better link university science and engineering research to commercial outcomes, i.e., to create a more seamless transition from research to business. The author identified the best practices in translational research (as encountered mostly in biomedical research), adapted them for use in more general science and engineering research contexts, and combined them with well-established best practices in project management, new product development, business development, science of team science, and intellectual property management. The result is a robust, structured framework that can help university investigators bring their ideas to market. The proposed framework is also relevant to university investigators who might not intend to turn their early-stage innovations into businesses, but rather advance the development of the innovations to the point where they become attractive for others (e.g., entrepreneurs, industry), to embrace the challenge of developing the innovations further for the market.

Hille, F., & Labbé, S. (Éd.). (2019). *Professionalisations : repères et ouvertures*. Consulté à l'adresse http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343181523&utm_source=phplist&utm_campaign=message_27609&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Cet ouvrage relève d'un double objectif : donner à voir le fruit d'une élaboration théorique menée depuis de nombreuses années dans un continuum conséquent de recherches sur les problématiques de professionnalisations et répondre à une demande sociétale de plus en plus prégnante pour les enjeux éducatifs d'aujourd'hui. Issu d'un travail collectif et pluridisciplinaire, des approches psychosociales y côtoient des approches sociologiques, socio-ethnologiques et intègrent des dimensions économiques voire politiques.

Réussite scolaire

Afridi, F., Barooah, B., & Somanathan, R. (2019). *Hunger and Performance in the Classroom* (IZA Discussion Paper N° 12627). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp12627.htm>

Hunger and malnourishment can adversely affect students' performance by lowering their effort and cognition during school hours. We conduct a lab-in-the field experiment, leveraging the extension of India's school meal program from primary to middle grades, to study the effects of school-based supplementary nutrition on students' cognitive effort in the classroom. Using individual level data on the performance of students in a cognitive task both before and after the extension of the program as well as pre and post meal recess on a school day, we find that the provision of meals improved the cognitive performance of students by 13% to 16%. This result is robust to unobserved heterogeneity in school quality and student ability. Our findings suggest that short-term improvements in classroom attention and effort due to school meals can be a mechanism through which longer-term learning outcomes may improve in developing countries.

Giret, J.-F., Morlaix, S., Berthaud, J., Erard, C., Guégnard, C., & Perret, C. (2019). **Regards croisés sur les conditions de réussite dans l'enseignement supérieur français** [Report]. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-bourgogne.archives-ouvertes.fr/hal-02292895>

Goldhaber, D., & Özek, U. (2019). **How Much Should We Rely on Student Test Achievement as a Measure of Success?** *Educational Researcher*, 48(7), 479-483. <https://doi.org/10.3102/0013189X19874061>

The use of test scores as a performance measure in high-stakes educational accountability has become increasingly popular since the enactment of the No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB), which imposed sanctions such as the threat of losing federal funds unless a state implemented a school accountability system that measures student progress continuously. Since then, many in the education community have questioned whether differences in student test scores reflect actual discrepancies in the long-term well-being of individuals. In this review, we try to address this question in the light of the extant literature that examines the relationship between test scores and later life outcomes. We show that while there are certainly studies that contradict the causality of this relationship, there is also abundant evidence suggesting a causal link between test scores and later life outcomes. We conclude that any debate about the use of test scores in educational accountability (1) should be framed by use of all relevant empirical evidence, (2) should also consider the predictive validity of nontest measures of student success, and (3) should keep in mind that the predictive validity of test scores could be stronger in some contexts than others.

Jarraud, F. (2019, septembre 17). **Pierre Périer : Des parents invisibles**. Consulté 30 septembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/17092019Article637043024900105953.aspx>

« Investis d'un pouvoir jugé déterminant dans la scolarité de leurs enfants, les parents sont sur responsabilisés par l'institution scolaire...Or de même que le comportement des parents ne peut être la cause de "l'échec", ils ne sont qu'un maillon de la "réussite". Cependant, de manière analogue au traitement désormais réservé à la pauvreté, les causes individuelles tendent à se substituer aux causes sociales et à conforter des jugements de nature morale sur les comportements des parents ». Les « parents invisibles », qui font le titre du nouveau livre de Pierre Périer (collection éducation & société, PUF), ce sont les parents des familles précaires. Alors que l'école attend des parents qu'ils l'assistent, ces parents n'ont ni une situation ni les ressources nécessaires

pour ce travail de soutien d'élèves d'ailleurs souvent en difficulté. Ainsi commence un malentendu ! qui transforme le vif intérêt de ces parents pour l'école en un retrait, de la méfiance voire du ressentiment. Pierre Périer, professeur à Rennes II, auteur de « Professeurs débutants » (PUF), montre comment une politique animée de bonnes intentions se retourne contre ceux là même qu'elle voudrait aider. Pierre Périer décrit ces mécanismes dans cet entretien donné au Café pédagogique. A commencer par cette lamentable scène quotidienne : « fais tes devoirs! »...

Paivandi, S. (2018). **Performance universitaire, apprentissage et temporalité des étudiants.** *Revue française de pédagogie*, n° 202(1), 99-116.
<http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2018-1-page-99.htm>

Cet article, qui s'appuie principalement sur une enquête qualitative par entretiens avec 115 étudiants de cinq universités de la région parisienne, se propose d'examiner la question de la performance universitaire des étudiants en lien avec la qualité de l'apprentissage. Il s'agit d'effectuer une lecture critique de la performance universitaire mesurée par l'institution (examens, tests pratiques, indicateurs...) en accordant une place au point de vue de l'étudiant sur son parcours et ses résultats. Un accent particulier est mis sur la temporalité étudiante et les décalages possibles entre le temps prescrit et le temps singulier de l'étudiant qui dépend de ses conditions de vie et d'études et du sens octroyé à l'acte d'apprendre à l'université. L'enquête permet d'identifier une diversité de « styles de réussite » qui offre objectivement, par ses multiples aspects, une hétérogénéité des modèles de « réussite » dans la mesure où les projets, la perspective d'apprentissage, la temporalité et la condition étudiante varient considérablement selon les parcours singuliers.

Périer, P. (2019). **Des parents invisibles : l'école face à la précarité familiale.** Consulté à l'adresse https://www.puf.com/content/Des_parents_invisibles

Alors que l'institution scolaire promeut la coopération avec les parents comme un facteur clé de la réussite, force est de constater que certains sont jugés trop « éloignés » de l'école ou en décalage avec le rôle attendu. Le plus souvent membres des catégories sociales défavorisées, ces parents, conscients de l'enjeu scolaire, ne maîtrisent pas les règles du jeu qui s'imposent à eux. Ni présents ni représentés, ils restent invisibles et inaudibles.

Raybaud, A. (2019, septembre 18). « **Au-delà de douze heures par semaine, danger** » : **les paradoxes du travail étudiant.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/09/18/au-dela-de-douze-heures-par-semaine-danger-les-paradoxes-du-travail-etudiant_5511684_4401467.html

Tremplin vers le marché de l'emploi, rite de passage, ou source de surmenage et de décrochage : travailler pendant ses études a un impact très variable sur les trajectoires des élèves. De nouvelles manières d'assurer cet équilibre précaire émergent.

Saxe, G. B., & Sussman, J. (2019). **Mathematics Learning in Language Inclusive Classrooms: Supporting the Achievement of English Learners and Their English Proficient Peers.** *Educational Researcher*, 48(7), 452-465.
<https://doi.org/10.3102/0013189X19869953>

National and state assessments show that English language learners (ELs) in elementary and secondary grades score lower in mathematics compared with their matched English proficient peers (EPs). To provide information on strategies for enhancing

learning opportunities for ELs in language inclusive classrooms, we analyze the efficacy of Learning Mathematics Through Representations (LMR), a curriculum unit on integers and fractions designed to support learning opportunities for ELs as well as EPs. LMR features the number line as a principal representational context and the use of embodied representations to support students as they explore mathematical ideas, construct arguments, and elaborate explanations. The study used a quasi-experimental design: Twenty-one elementary classrooms employing a highly regarded curriculum were included. Forty-four ELs were enrolled across 11 LMR classrooms, and 51 ELs were enrolled across 10 matched comparison classrooms. Multilevel analysis of longitudinal data on a specialized integers and fractions assessment, as well as a California state mathematics assessment, revealed that the ELs in LMR classrooms showed greater gains than comparison ELs and gained at similar rates to their EP peers in LMR classrooms. Further, contrasts between ELs in the LMR classrooms and EPs in the comparison classrooms revealed that LMR narrowed or eliminated the pretest achievement gap in mathematics. Both theory and empirical results support the value of LMR as a mathematics intervention benefitting both EL and EP students.

Walkington, C., Woods, D., Nathan, M. J., Chelule, G., & Wang, M. (2019). **Does restricting hand gestures impair mathematical reasoning?** *Learning and Instruction*, 64, 101225. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101225>

Gestures are associated with powerful forms of understanding; however, their causative role in mathematics reasoning is less clear. We inhibit college students' gestures by restraining their hands, and examine the impact on language, recall, intuition, and mathematical justifications of geometric conjectures. We test four mutually exclusive hypotheses: (1) gestures are facilitative, through cognitive off-loading, verbal support, or transduction, (2) gestures are not facilitative, but being inhibited from gesturing increases cognitive demands, (3) gestures are a byproduct of reasoning processes that would take place with or without the gestures' overt presence, and (4) gestures can cause learners to focus on concrete, salient representations, inhibiting abstraction. We find support for the third hypothesis, concluding that learners making or being inhibited from making gestures does not seem to impact their mathematical problem-solving, cognitive, or language processes. This suggests that being unable to overtly perform personally-generated gestures is not a hindrance to learners in this context; however this would not necessarily hold for directed or structured gestures.

Williams, J. M., Greenleaf, A. T., Barnes, E. F., & Scott, T. R. (2019). **High-achieving, low-income students' perspectives of how schools can promote the academic achievement of students living in poverty.** *Improving Schools*, 22(3), 224-236. <https://doi.org/10.1177/1365480218821501>

Children and adolescents from low-income families now comprise a majority of public school students nationally. As the number of students from low-income backgrounds increases, so does the achievement gap between them and their wealthier peers. This phenomenological qualitative study examined a national sample of high-achieving, low-income middle school students' (N = 24) perspectives on what schools can do to promote the academic achievement of students from low-income backgrounds. Three main themes and seven subthemes were identified: create a culture of hope, develop relational networks, and establish meaningful parent-school collaborations. Implications for counselors and educators serving youth living in poverty are discussed.

Valeurs

Jouvenceau, M. (2018). *Produire des valeurs scolaires dans toutes les classes ? : flux et fictions dans l'enseignement et les établissements*. Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02151778>

Cette thèse a pour objectif d'analyser les mécanismes qui organisent les flux des élèves et des étudiants dans le système scolaire français. La différenciation des carrières des élèves se fait essentiellement au lycée et a des conséquences en termes d'inégalités des apprentissages et d'orientation ultérieure dans l'enseignement supérieur. Les différences relatives aux apprentissages sont une des raisons de l'affaiblissement du contrat didactique entre les enseignants et les élèves. Les élèves qui fréquentent les segments les moins valorisés de l'enseignement secondaire sont conscients de leur situation de relégation et ont de faibles espérances scolaires. Ceux des meilleures séries de baccalauréat ont de fortes espérances car ils acquièrent des « valeurs scolaires » reconnues dans l'enseignement supérieur ou sur le marché du travail. L'existence d'un baccalauréat à statut unique, mais de fait organisé en séries différenciées permet une mobilité scolaire à la marge tout en produisant une insidieuse fiction d'égalité. En conséquence, la capacité de formation de l'organisation scolaire et son efficacité en termes d'apprentissage sont réduites. La focalisation sur l'unique question de l'inégalité scolaire apparaît in fine comme un obstacle à la bonne compréhension de ce qui se joue dans l'institution scolaire et à l'identification des mécanismes qui pourraient, ne serait-ce qu'à la marge, améliorer son fonctionnement pour tous. L'enjeu serait d'étudier les possibilités d'optimisation d'apprentissage de l'ensemble des élèves, quelles que soient leurs origines sociales et leurs parcours scolaires, soit de chercher à maximiser la production de « valeurs scolaires » pour tous.