

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	6
Aspects psychologiques de l'éducation	9
Aspects sociaux de l'éducation	10
Climat de l'école.....	18
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation	19
Formation continue	21
Marché du travail	21
Métiers de l'éducation	22
Numérique et éducation	26
Orientation scolaire et professionnelle	31
Politique de l'éducation et système éducatif	32
Pratiques enseignantes.....	51
Relation formation-emploi.....	56
Réussite scolaire	57



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Bassok, D., Gibbs, C. R., & Latham, S. (2019). **Preschool and Children's Outcomes in Elementary School: Have Patterns Changed Nationwide Between 1998 and 2010?** *Child Development*, 90(6), 1875-1897. <https://doi.org/10.1111/cdev.13067>

This study employs data from both kindergarten cohorts of the Early Childhood Longitudinal Study (n 12,450 in 1998; n 11,000 in 2010) to assess whether associations between preschool participation and children's academic and behavioral outcomes—both at school entry (Mage = 5.6 years in both cohorts) and through third grade—have changed over time. Findings are strikingly similar across these two, nationally representative, U.S. cohorts: preschool is positively associated with academic outcomes and negatively associated with behavioral outcomes both at school entry and as children progress through school. Heterogeneity is documented with respect to child and preschool characteristics. However, there is no evidence that associations between preschool and medium-term child outcomes differ by elementary school characteristics.

Cao, Z., Yu, S., & Huang, J. (2019). **A qualitative inquiry into undergraduates' learning from giving and receiving peer feedback in L2 writing: Insights from a case study.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 102-112. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.08.001>

Although previous research has elaborated on the ways that students can learn from giving or receiving feedback, few qualitative classroom-based studies have examined the ways that students can learn (or not learn) from acting as both a reviewer and a receiver in a feedback group. This qualitative case study focused on the peer feedback experiences and practices of five groups of Chinese EFL university students and explored their perceptions of learning from giving and receiving feedback and the factors that mediated their learning. Data were collected from multiple sources, including drafts of essays, peer feedback, semi-structured interviews, video recordings of peer feedback activities and stimulated recall sessions. The findings showed that the participants perceived different levels of learning from giving and receiving peer feedback and displayed four distinct patterns of value placement: benefit from both giving and receiving feedback, benefit from receiving feedback only, benefit from neither giving nor receiving feedback and benefit from giving feedback only. The participants' learning was mediated by four factors: engagement with evaluation criteria, motivation for peer feedback, within-group differences in writing ability and group dynamics. Situated in an authentic L2 writing context at the tertiary level, this study provides insights into the ways that students learn from (or do not learn from) giving and receiving feedback and the potential factors that promote or limit students' learning from the reciprocal peer feedback process.

Frerejean, J., Merriënboer, J. J. G. van, Kirschner, P. A., Roex, A., Aertgeerts, B., & Marcellis, M. (2019). **Designing instruction for complex learning: 4C/ID in higher education.** *European Journal of Education*, 54(4), 513-524. <https://doi.org/10.1111/ejed.12363>

Objectives-based instructional design approaches break down tasks into specific learning objectives and prescribe that instructors should choose the optimal instructional method for teaching each respective objective until all objectives have been taught. This approach is appropriate for many tasks where there is little relation

between the objectives, but less effective for teaching complex professional tasks that require the integration of knowledge, skills, and attitudes and the coordination of different skills. For the latter, a task-centred approach that starts designing instruction from whole, real-life tasks, is more appropriate. This article describes one task-centred instructional design model, namely the Four-Component Instructional Design (4C/ID) model and illustrates its application by reflecting on three educational programs in higher education designed with 4C/ID. The first case presents a design for a course that focuses on the development of mobile apps at the Amsterdam University of Applied Sciences in the Netherlands. The second case illustrates the integration of information problem-solving skills at Iselinge University of Professional Teacher Education, a teacher training institute in the Netherlands. The third case is an example from general practice education at the KU Leuven, Belgium. Future developments and issues concerning the implementation of task-centred educational programmes are discussed.

Lefresne, F. (2019, novembre 6). **Développer les compétences : une responsabilité des entreprises**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/developper-competences-une-responsabilite-entreprises/00090880>

La formation n'est plus seulement l'affaire des institutions publiques, les entreprises sont désormais appelées à y jouer un rôle.

Lemaitre, D. (2019). **Training engineers for innovation: Pedagogical initiatives for new challenges**. *European Journal of Education*, 54(4), 566-576. <https://doi.org/10.1111/ejed.12365>

The injunction to innovate which has permeated our societies in the last few decades has had a significant impact on engineers and their training. The idea of progress has since taken a back seat to the quest for innovation which saves time, space and reduces aims to short term performance objectives. However, marked by the technologism and productivism of the 20th century, the idea of innovation has also absorbed the new principles of sustainability and responsibility which have imposed themselves upon engineering research and activities in a henceforth internationalised world. It is within this context that engineer training institutions have sought to counter the injunctions to innovation and the stresses and strains that they produce. Based on three studies carried out in Europe and in several developing countries in North Africa and South East Asia, this article examines the curricula the institutions have implemented in order to observe current trends in innovation training initiatives in relation to locally-perceived expectations and requirements. We have observed that technologism and productivism, which are still very present in the principles which guide European engineer training, are in competition with the principles of low-cost engineering which satisfies user requirements and respects environmental constraints. As for the pedagogical initiatives, the phenomena of standardisation and commodification of higher education have led to the development of active learning (projects, problem-based learning, fablabs, etc.). However, studies demonstrate that pedagogical orientation depends on how innovation is conceptualised and varies according to the scale of the educational institutions. A closer examination of the concepts of innovation reveals the epistemological issues concerning the way the engineering problems have been constructed.

Manach, M. (2019). *Etude de la construction de compétences sociales par une analyse de l'activité en situation de formation : transformation du rapport à soi et aux autres* (Thèse en sciences de l'éducation, Université de Bretagne Occidentale). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02344779>

Dans le champ de la formation des adultes, la question des compétences sociales émerge de problématiques sociétales actuelles. Le développement des métiers de service, la mondialisation et la virtualisation des organisations impliquent des compétences sociales, regroupant des dispositions intrapersonnelles liées au rapport à soi (confiance en soi, gestion du stress, etc.) et des dispositions interpersonnelles liées au rapport aux autres (travail en équipe et en réseau, empathie, etc.) recherchées par les employeurs. Or, les compétences sociales sont peu abordées en formation des adultes car elles sont considérées comme relevant d'un apprentissage « sur le tas » (Durand, 2008). Cette étude a donc un double objectif épistémique et transformatif : savoir en quoi la participation à des situations de formation a une influence sur la transformation du rapport à soi et aux autres. Cette thèse a été réalisée à partir des propositions de formation de l'IDEFI TalentCampus. Le cadre théorique et méthodologique mobilisé est issu d'une articulation entre le programme cours d'action (Theureau, 2006, 2015) et l'approche sociotechnique des environnements de formation (Albero, 2010a/b/c). Ce cadre vise, par une analyse diachronique et synchronique, à appréhender les différentes formes d'interactions entre des individus apprenants et leur environnement de formation (les autres apprenants, les formateurs, les artefacts) et les influences de ces interactions sur le rapport à soi et aux autres. Les résultats montrent des transformations d'habitudes d'activité liées au rapport à soi et aux autres. Ces transformations émergent des interactions avec les autres médiées par des artefacts, lors de situations ayant pour objectif la réalisation d'un projet en groupe ou une réflexion sur l'action.

Pham, M., Greaney, K. C., & Abel, L. (2020). **California Community Colleges Produce Positive Employment Outcomes: Results from the Career Technical Education Outcomes Survey**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 52-60. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1650843>

The current research investigates the employment outcomes of Career Technical Education (CTE) from California community colleges. We used three years of data from the California Community Colleges Career Technical Education Outcomes Survey – a survey of former community college students. We documented overall positive employment outcomes. Students earned a higher hourly wage (Hypothesis 1), improved their work status (Hypothesis 2), and improved their work term (Hypothesis 3) after their schooling compared to before their schooling, whether or not the student earned a degree or certificate. We also documented that wage increases were positively related to the degree to which participants' job is related to their field of study. These results are consistent with the intended industry-specific curriculum of CTE programs: California Community College students receive positive employment outcomes from the training they receive in their CTE program.

PRINCE, M., & TAWIL, S. (2019). *La promesse de l'évaluation à grande échelle des apprentissages: reconnaître les limites pour libérer les potentialités*. Consulté à l'adresse

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000369946&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_12f49c07-202d-4163-8da0-0fecc1359d22%3F_%3D369946fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000369946/PDF/369946fre.pdf#%5B%7B%22num%22%3A229%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C680%2Cnull%5D

Les évaluations des apprentissages à grande échelle (Large-scale learning assessments – LSLA), se sont imposées comme un outil stratégique décisif dans le monde entier. Mais si les utilisations potentielles de cet outil d'évaluation ne cessent de se multiplier, leurs limites sont moins connues. En quoi consistent les LSLA ? Quels sont les facteurs à l'origine de leur succès ? Quelles sont les relations entre les LSLA et les engagements mondiaux à l'horizon 2030 ? Quelles peuvent être les conséquences indésirables pour les politiques et les pratiques de la conception des LSLA et de l'utilisation des données ainsi obtenues ?

Proust, J. (2019). *La métacognition : les enjeux pédagogiques de la recherche*. Consulté à l'adresse Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale website: https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Metacognition_GT5.pdf

Le terme de « métacognition » désigne l'ensemble des processus par lesquels chacun d'entre nous régule son attention, choisit de s'informer, de planifier, de résoudre un problème, repère ses erreurs et les corrige. À l'école, cet ensemble de capacités joue un rôle central dans les apprentissages. Cette recherche explicite les fondements scientifiques et les enjeux pédagogiques de la métacognition et de la confiance en soi. Elle montre notamment que la communication entre l'enseignant et ses élèves avant, pendant, et après la réalisation des travaux demandés, offre autant d'occasions pour les élèves de construire, au-delà des savoirs disciplinaires, leurs capacités de compréhension et de raisonnement. De la qualité de cette communication dépendent le climat de classe et le plaisir de travailler ensemble.

Terkowsky, C., Frye, S., & May, D. (2019). **Online engineering education for manufacturing technology: Is a remote experiment a suitable tool to teach competences for "Working 4.0"?** *European Journal of Education*, 54(4), 577-590. <https://doi.org/10.1111/ejed.12368>

The demands of modern industry contexts (so-called Industry 4.0) are going to reshape the working world of future engineers. It seems obvious that these technological developments will affect higher education institutions with increasing intensity. For years, there has been a vivid discussion on the IT competences, which need to be developed by students in order to face emerging technology changes. To tackle the question regarding industry expectations towards future engineers, in this article a remote laboratory at a German university is analysed to identify potentials for future-oriented teaching and learning in the light of the required competences for "Working 4.0". Current scientific studies and industry agendas about Working 4.0 competences are identified, connected learning objectives are derived and the focused remote laboratory is linked to these objectives. As a result, it can be shown that this educational

setting has the potential to reflect the complexity of Working 4.0. However, the results also show that the examined laboratory addresses only some of the competences in the context of Industry 4.0. Furthermore, it is argued in how far industry demands serve as the only basis for educational development efforts. The scientific studies and the industry agenda offer a limited and more political perspective on educational development. Nevertheless, based on the research in this article, it can be argued that remote labs (and online labs in general) have the potential to lift traditional laboratory-based engineering education to a modern engineering education 4.0.

Yue, J.-J., & Chen, G. (2019). **An exploration of the structure of pharmaceutical mentors' competence at universities in Western China**. *Studies in Educational Evaluation*, 63, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.06.004>

This study attempts to guide the development of pharmacy mentors by investigating postgraduates' and mentors' perceptions regarding the importance of mentor competence. We interviewed 20 experts from the Army Medical University of China to identify items representing mentor competence and used these items to prepare a questionnaire. Then, we conducted an exploratory factor analysis of the responses of 216 pharmacy mentors and postgraduates from 8 universities in Western China concerning the importance of many aspects of mentor competence. Six dimensions (research competence, educational competence, supportive competence, communication competence, academic achievement, and professional knowledge) were identified by the factor analysis, which showed an internal consistency reliability ranging from 0.83 to 0.92 and explained 67.12% of the total variance. The results of this study are useful for evaluating pharmacy mentor competences at universities.

Aspects économiques de l'éducation

De Cao, E., Barban, N., Oreffice, S., & Climent, Q.-D. (2019). **Assortative mating on education: a genetic assessment** [LSE Research Online Documents on Economics]. Consulté à l'adresse London School of Economics and Political Science, LSE Library website: <https://econpapers.repec.org/paper/ehllserod/102271.htm>

We investigate assortative mating on education using a sample of couples from the Health and Retirement Study. We estimate a reduced-form linear matching function, which links wife's education to husband's education and both wife's and husband's unobservable characteristics. Using OLS we find that an additional year in husband's education is associated with an average increase in wife's education of 0.4 years. To deal with omitted variable bias due to unobservable characteristics, we use a measure of genetic propensity (polygenic score) for husband's education as an instrumental variable. Assuming that our instrument is valid, our 2SLS estimate suggests that an additional year in husband's education increases wife's education by about 0.5 years. Since greater genetic propensity for educational attainment has been linked to a range of personality and cognitive skills, we allow for the possibility that the exclusion restriction is violated using the plausible exogenous approach by Conley et al. (2012). 'True' assortativeness on education cannot be ruled out, as long as one standard deviation increase in husband's genetic propensity for education directly increases wife's education by less than 0.2 years.

Leaver, C., Lemos, R., & Scur, D. (2019). *Measuring and Explaining Management in Schools: New Approaches Using Public Data* [CEP Discussion Paper]. Consulté à l'adresse Centre for Economic Performance, LSE website: <https://econpapers.repec.org/paper/cepcepdp/dp1656.htm>

Why do some students learn more in some schools than others? One consideration receiving growing attention is school management. To study this, researchers need to be able to measure school management accurately and cheaply at scale, and also explain any observed relationship between school management and student learning. This paper introduces a new approach to measurement using existing public data, and applies it to build a management index covering 15,000 schools across 65 countries, and another index covering nearly all public schools in Brazil. Both indices show a strong, positive relationship between school management and student learning. The paper then develops a simple model that formalizes the intuition that strong management practices might be driving learning gains via incentive and selection effects among teachers, students and parents. The paper shows that the predictions of this model hold in public data for Latin America, and draws out implications for policy.

Regan, E., & McDaniel, A. (2019). *Examining DACA Students' Financial Experiences in College*. *Educational Researcher*, 48(8), 564-567. <https://doi.org/10.3102/0013189X19875452>

This study aims to gain a greater understanding of the financial experiences of students with Deferred Action for Childhood Arrival (DACA) status enrolled in college. The study uses a data set that includes 317 self-identified DACA college students enrolled in 65 two- and four-year institutions nationwide, one of the largest samples of DACA students available. Results suggest that DACA students have higher levels of financial stress than their non-DACA counterparts but report similar levels of optimism about their own financial futures.

Saforcada, F. (s. d.). *Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina. Los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana*. Consulté à l'adresse <http://www.crifpe.ca/publications/view/23727>

En América Latina, la educación superior ha vivido, en las últimas décadas, dos procesos significativos que no pueden desconocerse para comprender su configuración actual. Por un lado, una marcada expansión en tres sentidos: el incremento sostenido de la matrícula; la multiplicación de las instituciones; y el crecimiento y la diversificación de las carreras, los niveles y los títulos que se ofrecen entre el pregrado y el posgrado. Por otro lado, la regresión en el financiamiento público de las universidades que se produjo en el periodo que se abrió con el fin de las dictaduras en los años 80, en un contexto de hegemonía neoliberal, llevó a que la expansión antes referida se hiciera en condiciones que precarizaron a las instituciones y que forzaron la búsqueda de recursos del sector privado. Así fue como se produjo una expansión del mercado en términos políticos y simbólicos. Es decir, el mercado se puso en el centro ya no sólo de la esfera económica, sino también de las políticas públicas, en buena medida, de la mano del impulso dado al comercio transnacional tanto a través de los tratados de libre comercio (TLC) como de políticas nacionales e internacionales afines el engrosamiento de las corporaciones. La educación, en general, y las universidades, en particular, fueron vistas como oportunidades de negocios y definidas por los propios TLC como servicios comercializables (Feldfeber y Saforcada, 2005). Del mismo modo, el conocimiento fue revestido de un valor

económico directo y esto se tradujo en regulaciones internacionales vinculadas con su comercio a través de capítulos de TLC (o tratados específicos) establecidos en relación con las patentes y la propiedad intelectual² (Saforcada 2008). El desfinanciamiento de los sistemas universitarios públicos y el contexto de primacía del mercado en la definición y orientación de la política pública fueron parte de la fórmula que propició la privatización y la mercantilización de la educación superior y del conocimiento. Es justo decir que, en varios países, los procesos de privatización de las universidades se iniciaron ¹ Ver Acuerdo General de Comercio de Servicios (General Agreement on Trade in Services, GATS por sus siglas en inglés) de la Organización Mundial de Comercio (OMC) o el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (más conocido por su nombre en inglés, North American Free Trade Agreement o NAFTA), entre otros. En el marco de la OMC, rige para esta temática el Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC), más conocido como Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights (TRIPS). ² Investigaciones Internacionales de la Educación con anterioridad, a mediados del siglo XX, pero a partir de fines de los años 80 y, especialmente, en los 90, se expandieron, se aceleraron y se complejizaron en una dinámica asociada a la internacionalización y al comercio transnacional.

Valent, A. (2019). ***Can the admission system have an influence on university selection?*** (Proceedings of International Academic Conferences N° 9111525). Consulté à l'adresse International Institute of Social and Economic Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/sekiacpro/9111525.htm>

In our paper, we would like to compare the higher education admission systems of two neighboring Central European countries, those of Hungary and Slovakia. We found this comparison particularly interesting because, in Slovakia, most universities admit applicants without an entrance exam, based on their grades from high school (sometimes even without taking into account school leaving exam results). Universities define their admission requirements themselves and make decisions on which of the applicants they wish to give an opportunity to locally. There are no central quotas defined. A given student who applies to 3 universities might get 3 different results in the respective application processes and theoretically can parallelly get accepted by several institutions. In such a case, in Slovakia, the student concerned must make the decision where to study in the possession of the exact information about his choices. In contrast, Hungary has a centralized admission system under which high school students are admitted to the higher education system via a transparent points system. The number of points is calculated based on study points (a maximum of 200 points), school leaving exam points (a maximum of 200 points) and additional points (a maximum of 100 points). Under this system, students must define which institution they would prefer as early as the time of application; if they are accepted, they cannot change the priorities afterwards. We were seeking to find out what differences arise in the number of students accepted into a university as a result of the application of these two systems. To find out, we have assessed data from the given academic years about the number of students who finished high school and the number of those who were accepted into one of the higher education institutions. We used data from the Central Statistical Office (Hungary), the Ministry of Education (Slovakia) and Eurostat.

Aspects psychologiques de l'éducation

Bernradi, L. (2019, novembre 6). **UDA : André Tricot : « Évaluer les productions des élèves, pourquoi ? Comment ? »**. Consulté 8 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/06112019Article637086228375182448.aspx>

« La seule chose qu'on est capable d'évaluer c'est ce que quelqu'un fait, pas ce qu'il est ou ce qu'il maîtrise ». Une affirmation qu'André Tricot, professeur de psychologie cognitive, spécialiste des apprentissages, de l'université Paul Valéry de Montpellier a pu largement étayer tout au long de sa conférence donnée dans le cadre de l'université d'automne du SNUipp-FSU qui s'est déroulée du 18 au 20 octobre à Port Leucate.

Jarraud, F. (2019, novembre 12). **Faut-il médicaliser la pédagogie ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/12112019Article637091415987157908.aspx>

« Il devient indispensable de tester, confirmer et départager ces résultats de la manière la plus complète, et la moins arbitraire possible, afin de garantir les meilleures recommandations pour les décisions pédagogiques ». Dans un avis rendu public, le Conseil consultatif national d'éthique pour les sciences de la vie et de la santé se mêle de pédagogie. Considérant que la psychologie et les neurosciences « produisent des résultats qui peuvent concourir à des recommandations précises sur des modalités d'enseignement », le CCNE définit la méthode expérimentale médicale comme celle à suivre pour évaluer des expérimentations pédagogiques qui vont permettre de donner des instructions pédagogiques. C'est la dernière déclinaison du « pragmatisme » et de l'évidence based. Le pouvoir médical entend dicter sa loi au monde de l'éducation.

Nielsen, T., & Dammeyer, J. (2019). **Measuring higher education students' perceived stress: An IRT-based construct validity study of the PSS-10**. *Studies in Educational Evaluation*, 63, 17-25. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.06.007>

The Perceived Stress Scale (PSS-10) is widely used. Factor-analytic studies have reported a two-dimensional structure (Perceived Stress and Perceived Lack of Control subscales), however, few studies have employed Item Response Theory (IRT) or focused on the issue of differential item functioning (DIF). The Rasch Model (RM) for ordinal data and graphical loglinear Rasch models (GLLRM) were used with data from 1,552 technical and psychology university students. After elimination of item 6 the two subscales were found each to fit a GLLRM. However, lack of conditional independence of the items (LD) and equal item functioning (DIF) were found. The findings point to the need for further construct validity studies of the PSS-10 subscales focusing on the issues of DIF and LD.

Oranje, A., & Kolstad, A. (2019). **Research on Psychometric Modeling, Analysis, and Reporting of the National Assessment of Educational Progress**. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(6), 648-670. <https://doi.org/10.3102/1076998619867105>

The design and psychometric methodology of the National Assessment of Educational Progress (NAEP) is constantly evolving to meet the changing interests and demands stemming from a rapidly shifting educational landscape. NAEP has been built on strong research foundations that include conducting extensive evaluations and comparisons

before new approaches are adopted. During those evaluations, many lessons are learned and discoveries surface that do not often find their way into widely accessible outlets. This article discusses a number of those insights with the goal to provide an integrated and accessible perspective on the strengths and limitations of NAEP's psychometric methodology and statistical reporting practices. Drawing from a range of technical reports and memoranda, presentations, and published literature, the following topics are covered: calibration, estimation of proficiency, data reduction, standard error estimation, statistical inference, and standard setting.

Rivas-Drake, D., Saleem, M., Schaefer, D. R., Medina, M., & Jagers, R. (2019). **Intergroup Contact Attitudes Across Peer Networks in School: Selection, Influence, and Implications for Cross-Group Friendships.** *Child Development, 90*(6), 1898-1916. <https://doi.org/10.1111/cdev.13061>

This study offers new insights into the power of peer networks for shaping intergroup relations in a diverse school. Data were drawn from a longitudinal study of sixth–eighth graders (N = 524; MageT1 = 11.87; 48% girls; 9% Asian American/Pacific Islander, 28% African American, 13% Latino, 1% Native American, 31% White, 5% Other, and 11% Multiracial) in the Midwestern United States. Students with more positive intergroup contact attitudes (ICA) were most likely to be friends with similarly minded students. Students with more positive ICA were less likely to select friends of the same race/ethnicity than those with less positive ICA. Finally, students' ICA became more similar to their friends' ICA over time. Results implicate school-level norms and contagion in students' ICA.

von Davier, M., Khorramdel, L., He, Q., Shin, H. J., & Chen, H. (2019). **Developments in Psychometric Population Models for Technology-Based Large-Scale Assessments: An Overview of Challenges and Opportunities.** *Journal of Educational and Behavioral Statistics, 44*(6), 671-705. <https://doi.org/10.3102/1076998619881789>

International large-scale assessments (ILSAs) transitioned from paper-based assessments to computer-based assessments (CBAs) facilitating the use of new item types and more effective data collection tools. This allows implementation of more complex test designs and to collect process and response time (RT) data. These new data types can be used to improve data quality and the accuracy of test scores obtained through latent regression (population) models. However, the move to a CBA also poses challenges for comparability and trend measurement, one of the major goals in ILSAs. We provide an overview of current methods used in ILSAs to examine and assure the comparability of data across different assessment modes and methods that improve the accuracy of test scores by making use of new data types provided by a CBA.

Aspects sociaux de l'éducation

Ancelovici, M., & Guzmán-Concha, C. (2019). **Struggling for education: The dynamics of student protests in Chile and Quebec.** *Current Sociology, 67*(7), 978-996. <https://doi.org/10.1177/0011392119865763>

This article aims at explaining the emergence and magnitude of student protests in Chile in 2011 and in Quebec in 2012. These two societies witnessed unprecedented levels of student mobilization that cannot be accounted for simply by pointing out existing resources and political cultures. Although the latter did play a role in shaping the mobilization – insofar as in both Chile and Quebec the student movement is well

organized, is composed of dense networks of formal as well as informal organizations and has been characterized by contentious practices for a long time – they cannot alone explain the timing and the duration of the 2011–2012 protests. The authors thus propose to treat organizational resources and political culture as initial conditions and draw on the work of McAdam, Tarrow and Tilly to focus on three processes that were critical in determining the growth and trajectory of the conflict: (1) mediation, as a result of communication and coalition work among student organizations and the emergence of new collectives that redefined past lines of division; (2) polarization, as a result of both a closed structure of political opportunities and a radicalization of student demands; and (3) spillover, as student movements extended beyond initial issues and goals and fostered other mobilizations. These three processes did not evolve in sequence but instead in parallel, conditioning one another. By showing that similar mechanisms can generate relatively similar effects in different contexts, this study contributes to assessing their robustness. Furthermore, by comparing a case from the Global North with one from the Global South the study contributes to making social movement studies less parochial.

Armagnague, m., Rigoni, i., & Tersigni, s. (2019). **La scolarisation des élèves migrants en France : dossier**. *Migrations société*, 31, n° 176, 19-164, bliogr.

Tout en ayant choisi de l'inscrire dans la thématique de l'éducation de l'enfance et de la jeunesse migrantes en tant qu'objet d'étude, ce dossier porte sur la façon dont les relations se structurent entre les différents acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation et de la scolarisation des enfants migrants. Ces articles abordent tant le point de vue des élèves (la manière dont se combinent leurs expériences migratoires et leurs expériences scolaires) que celui des acteurs socio-éducatifs. Pour ces derniers, se pose la question : comment dépasser leur rôle de strict accompagnement socio-éducatif, sans pour autant trahir leur mission professionnelle ?

Banque mondiale. (2019). **Ending learning poverty: What will it take?** Consulté à l'adresse

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32553/142659.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

La Banque mondiale vient de fixer une nouvelle cible à atteindre à l'horizon 2030 : réduire au moins de moitié la « pauvreté des apprentissages » dans le monde, c'est-à-dire le pourcentage d'enfants ne sachant ni lire ni comprendre un texte simple à dix ans. 53 % des enfants des pays à revenu faible et intermédiaire sont incapables de lire et de comprendre un texte simple en fin de cycle primaire. Le rapport explicite cette nouvelle cible et présente trois axes d'action : un train de mesures axé sur l'alphabétisation, une approche de l'éducation totalement refondue pour consolider les systèmes éducatifs dans leur ensemble, un programme ambitieux de mesure des résultats.

Bernburg, J. G. (2019). **The cascading crisis and the changing base of popular protest: The case of Iceland**. *Current Sociology*, 67(7), 1018-1038.

<https://doi.org/10.1177/0011392119833104>

The rise of economic injustice protests during the Great Recession era – i.e. against economic inequality, flawed democracy, and austerity – begs the question whether the social and political divisions underlying protest behavior have changed. Iceland offers a microcosm for studying such changes. Since the crisis struck, huge protests

against economic injustice have emerged repeatedly, providing an opportunity to study how protest behavior has changed during the cascading crisis, that is, a crisis that started in finance but then led to recession, austerity, and political crisis. This article uses survey data obtained in Iceland before the crisis, and during two protest waves emerging at different stages of the crisis, that is, during the 2008–2009 financial crisis, and during the 2016 'Panama Papers leak'. The author finds that economic vulnerability, perceptions of flawed democracy, and political centrism emerged as predictors of protest behavior during the crisis. But the role of 'new social movements' allegiance seems to diminish in the later stage of the crisis. The study supports broad theses about changes in popular protest, yet it illustrates the need to embed the work in a given (evolving) social context.

Cerda-Navarro, A., Salva-Mut, F., & Forgas, R. C. (2019). **A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics and intentions of dropping out.** *European Journal of Education*, 54(4), 635-650. <https://doi.org/10.1111/ejed.12361>

The main objective of this article is to define a typology of students enrolled in intermediate vocational education and training programmes in Spain. Students were first placed in groups based on various factors related to engagement. Then, their sociodemographic characteristics were analysed. Finally, the intentions of dropping out were considered in each of the groups. The results obtained describe a typology of students consisting of five groups with different levels of engagement. Each of the groups is associated with distinct sociodemographic characteristics and shows notable differences with regards to intentions of leaving their studies. The results of this research can serve to detect and prevent drop-outs that take place at this level by identifying at-risk profiles and creating more adequate approaches and interventions.

Chan, M., Kwon, J., Nguyen, D. J., Saunders, K. M., Shah, N., & Smith, K. N. (2019). **Indebted Over Time: Racial Differences in Student Borrowing.** *Educational Researcher*, 48(8), 558-563. <https://doi.org/10.3102/0013189X19864969>

Recent trends in higher education financing have increased students' need to borrow to afford college. This brief examines how federal student loan borrowing has changed from 2000 to 2016 by student race/ethnicity using logistic regression analysis and data from the National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS). We find that the odds of borrowing have diverged over time across racial and ethnic subgroups even after controlling for institutional sector and students' financial circumstances. This divergence in student loan borrowing has important implications for policymakers and researchers interested in closing racial gaps in college access and success.

Chatman, D. G., Xu, R., Park, J., & Spevack, A. (2019). **Does Transit-Oriented Gentrification Increase Driving?** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 482-495. <https://doi.org/10.1177/0739456X19872255>

Do transit-oriented development (TOD) programs cause people to drive more by displacing poorer households from transit-rich neighborhoods? We analyzed the California Household Travel Survey and the Nationwide Household Travel Survey along with selected Census data and found that higher income households reduce vehicle miles traveled (VMT) more when living in TODs than do poorer households. Results from controlled analysis were similar. In addition, gentrifying neighborhoods near rail stations in California have usually become more densely populated in the last two decades.

Thus, in many cases, the likely net effect of gentrification has been regional reductions in VMT. But gentrification-induced displacement without densification will likely increase VMT.

Cini, L. (2019). **Disrupting the neoliberal university in South Africa: The #FeesMustFall movement in 2015.** *Current Sociology*, 67(7), 942-959. <https://doi.org/10.1177/0011392119865766>

This article analyses the 2015 student mobilizations in South Africa (SA), which arose in opposition to a 10% hike in tuition fees planned for 2016 at the University of Witwatersrand (WITS) and spurred a massive student reaction across all the universities of the country. After only 10 days of mobilization, the protest, also known as #FeesMustFall by virtue of the most popular Twitter hashtag associated with it, succeeded in halting the hike. How and why did the protesters win? To answer this question, this study combined various qualitative methods of analysis. The author carried out in-depth interviews with all the relevant actors involved in the issue, and analysed documents relating to the movement elaborated by the students in the year of the protest (2015), as well as the main policy documents on higher education in post-apartheid South Africa (1994–2016) released by the government. The author argues that massive and disruptive student protests play a crucial role in 'young' democracies, as is the case of today's South Africa, in which higher education is still considered an important societal issue, and university-level students a legitimate political actor. Where students are perceived as a legitimate element of the political system, it is more likely for them to have an impact on society.

Crettenand, M., & Reusse, S. (2019). **Le défi de l'intégration des réfugiés avec un niveau universitaire. Le programme Horizon académique de l'Université de Genève.** *Language Learning in Higher Education*, 9(1), 127-138. <https://doi.org/10.1515/cercles-2019-0007>

Résumé A partir de la rentrée 2016–2017, l'Université de Genève a ouvert ses portes aux réfugié-e-s avec un programme baptisé Horizon Académique. Lancé en partenariat avec le canton de Genève, il vise à faciliter l'intégration académique et sociale des personnes qui relèvent du domaine de l'asile. L'enseignement du français constitue un élément central du programme. Etant donné que les participants entrant dans le programme Horizon Académique ont un grand besoin de cours de langue, il a fallu proposer un modèle pédagogique adapté à la population de réfugiés avec un niveau universitaire. Depuis le début, ce modèle a connu plusieurs évolutions, tenant compte des besoins et contraintes de ce public, ainsi que des enjeux liés à la situation d'asile. Les cours de français évoluent ainsi constamment entre Français langue étrangère (FLE) et le Français langue d'intégration (FLI), avec également l'intégration d'un tutorat étudiant. Deux premières promotions d'étudiants ont déjà terminé le programme. Grâce à l'expérience acquise durant ces deux dernières années et le partenariat avec le canton de Genève, le programme Horizon académique a identifié l'environnement institutionnel et les outils de suivi et d'orientation des personnes relevant du domaine de l'asile et de la migration avec un niveau universitaire.

Guzmán-Concha, C. (2019). **Introduction to special sub-section: Student activism in global perspective: Issues, dynamics and interactions.** *Current Sociology*, 67(7), 939-941. <https://doi.org/10.1177/0011392119872683>

Hensby, A. (2019). **Millbank tendency: The strengths and limitations of mediated protest 'events' in UK student activism cycles.** *Current Sociology*, 67(7), 960-977. <https://doi.org/10.1177/0011392119865761>

UK students' desire to create disruptive, media-friendly 'events' during the 2010–11 protests against fees and cuts is reflective of wider cycles and processes in student activism history. First, constant cohort turnover restricts students' ability to convert campaigns into durable movements, necessitating that they must periodically 'start from scratch'. This informs a second process, namely the need to gain the attention of mainstream media, as this can potentially amplify students' grievances far beyond their own organizational capacities. Both have shaped student activism over the past 50 years, compelling contemporary students to create protest events that live up to their radical history. These processes were evident in autumn 2010, when an NUS demonstration saw students attack and briefly occupy Conservative Party headquarters at 30 Millbank. The protest's mass mediation was central to activists' 'eventing' processes, and provided the spark for the radical UK-wide campaign that followed. Yet once the fees bill was passed by Parliament, students' dependency on mainstream media cycles was quickly exposed. With 'mediatization' tendencies having dogged student activism since the 1960s, this article argues that creating 'events' epitomizes students' longstanding strengths and limitations as society's 'incipient intelligentsia'.

Jarraud, F. (2019a, novembre 5). **Patrick Rayou: L'origine sociale des élèves et ses mythes.** Consulté 5 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/05112019Article637085367985485196.aspx>

« Face à l'origine sociale des élèves, on ne peut rien faire ». Voilà un des mythes les plus répandus sur l'origine sociale des élèves. Ses effets sur leur parcours scolaire est bien réel. Tout enseignant est forcément confronté aux inégalités sociales de réussite scolaire. C'est à cette montagne que Patrick Rayou, en bonne compagnie, s'attaque dans un petit livre édité par Retz (L'origine sociale des élèves, collection Mythe set réalités). Objectif : remettre en question des mythes qui invitent l'école à se débarrasser des inégalités sociales ou, au contraire, à croire qu'elle peut tout changer (par exemple : le mérite suffit). Pour les auteurs cette promenade des deux cotés des mythes ne doit pas amener à l'immobilisme ou au désespoir. Bien au contraire il s'agit de regarder avec lucidité ce que l'on peut espérer « pour que le mythe ne nous détourne pas de l'idéal ». Patrick Rayou nous éclaire.

Jarraud, F. (2019b, novembre 7). **Les IMP une nouvelle discrimination de genre à l'Education nationale ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/07112019Article637087094301099838.aspx>

Les chefs d'établissement préfèrent les hommes. Créés en 2015 à la place de nombreux dispositifs, les IMP reconnaissent financièrement des missions particulières exercées par des enseignants au profit d'un établissement ou de l'académie. Deux études de la Direction des ressources humaines du ministère de l'éducation nationale, que le Café pédagogique s'est procurées, montrent que ces primes profitent surtout aux enseignants du sexe masculin. Plus l'IMP est importante plus la part des femmes est faible. Une nouvelle discrimination criante s'installe dans l'Education nationale.

Jarraud, F. (2019c, novembre 14). **Que deviennent les élèves selon leur milieu social ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/14112019Article637093134162023461.aspx>

« Au collège, les enfants d'employés et d'ouvriers sont presque trois fois plus nombreux que les enfants de cadres supérieurs. Au sommet des études supérieures, à bac + 6 ou plus, les enfants de cadres supérieurs sont sept fois plus représentés. » Inégalités.fr suit l'évolution des différentes catégories sociales au fil des années d'étude. C'est le récit du rôle sélectif du système éducatif. « Au bout du compte, parmi les jeunes qui ont eu leur bac en 2008, un quart des enfants d'employés et plus du tiers des enfants d'ouvriers n'ont obtenu aucun diplôme de l'enseignement supérieur. 14 % seulement des enfants de cadres sont dans ce cas. 55 % des enfants de cadres supérieurs obtiennent un niveau bac + 5 ou plus, contre 23 % des enfants d'employés et 13 % des enfants d'ouvriers. »

Jarraud, F. (2019d, novembre 15). **La lecture partagée : Un levier pour réduire les inégalités scolaires ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/15112019Article637094012316284321.aspx>

« Notre projet visait à concevoir, à mettre en oeuvre et à évaluer un dispositif de soutien à la lecture parentale destiné à des parents d'enfants de maternelle ». L'analyse menée dans le cadre du Liepp Sciences Po par Carlo Barone, Denis Fougère et Clément Pin, auprès de près de 2000 enfants de 4 ans en Rep et Rep+, valide nettement le dispositif de soutien à la lecture partagée. « Ces inégalités se réduisent de manière conséquente (-42%, de 0.62 à 0.36) lorsque les familles moins scolarisées lisent régulièrement avec leurs enfants. Cela indique que la fréquence de la lecture parentale représente un mécanisme qui contribue aux inégalités précoces de développement langagier... Cet effet varie fortement selon le niveau d'éducation des parents : l'impact est plus fort pour les ménages peu scolarisés, tandis que nous ne décelons aucun impact statistiquement significatif sur les familles très scolarisées ». Selon les chercheurs, « l'ampleur de ces effets est loin d'être négligeable, d'autant plus que l'intervention était d'assez courte durée (quatre à six mois) et que son coût était faible (3,50 euros par enfant). Les entretiens réalisés pendant et après la mise en oeuvre du dispositif indiquent que la réception de l'intervention par les enfants, les parents et les enseignants a été très positive ». Enfin, « Les équipes scolaires intéressées par la mise en oeuvre de ce dispositif peuvent contacter l'équipe du projet qui mettra à leur disposition un kit de matériels et d'instructions pour une mise en oeuvre plus efficace. »

Lahire, B., & Bertrand, J. (Éd.). (2019). **Enfances de classe: de l'inégalité parmi les enfants**. Paris XIXe: Éditions du Seuil.

Lung-Amam, W., Pendall, R., & Knaap, E. (2019). **Mi Casa no es Su Casa: The Fight for Equitable Transit-Oriented Development in an Inner-Ring Suburb**. *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 442-455. <https://doi.org/10.1177/0739456X19878248>

Transit-oriented development (TOD) often raises land values and can promote gentrification and the displacement in low-income communities. Little research, however, has shown how communities have organized to fight for more equitable TOD processes and outcomes within particular metropolitan contexts and dynamics of

neighborhood change. This case study examines the role of neighborhood-based advocacy and organizing in fighting for equitable TOD and tackling key political and planning challenges in a predominantly Latinx immigrant inner-ring suburb. Their successes show the strengths of community-based, cross-sector coalitions in generating more equitable and inclusive TOD processes, plans, and policies that target conditions of place-based precarity.

Marcotte, D. E., & Dalane, K. (2019). **Socioeconomic Segregation and School Choice in American Public Schools.** *Educational Researcher*, 48(8), 493-503. <https://doi.org/10.3102/0013189X19879714>

We examine the effect of the expansion of charter schools on socioeconomic segregation in American public education. Using a district-level panel data set from 1998 to 2015, we describe and model changes in within-district segregation of low-income students, proxied by free-lunch eligibility (FLE). We show that the segregation of FLE students from non-FLE students increased by about 15% in large school districts and find that charter school penetration and growth played a role in increasing socioeconomic segregation within districts. We estimate that a one standard deviation increase in charter enrollment rates increases the dissimilarity index in a district by 6% of a standard deviation. Although this impact is modest, we do find that segregation is more pervasive in the charter sector. So, continued growth of charter schools could exacerbate socioeconomic segregation.

Ravn, S. (2019). **Imagining futures, imagining selves: A narrative approach to 'risk' in young men's lives.** *Current Sociology*, 67(7), 1039-1055. <https://doi.org/10.1177/0011392119857453>

This article proposes a narrative approach to studying 'risk'. A narrative approach moves away from common attempts to identify individuals 'at risk' of social problems on the basis of static characteristics – risks – that are assumed to have uniform 'effects' on individuals. Instead, a narrative approach to analysing 'risk' entails a focus on how people make consequential links between events in their lives. By focusing on three cases from a qualitative study in Denmark the article analyses how young people who have extensive experience with 'risky' practices – mainly drug use – make sense of these experiences. A particular focus on imagined futures produces two types of insights. First, by analysing how past and present experiences are seen by young people themselves as pointing towards their imagined futures, the article demonstrates how seemingly similar events (risk-taking experiences) can be inscribed in very different future narratives. Second, analysing the process of imagining futures illuminates how the participants see themselves in the world, to what extent they see themselves as agents in their own lives and if their futures are seen as within or beyond their control.

Türkoğlu, D. (2019). **Student protests and organised labour: Developing a research agenda for mobilisation in late neoliberalism.** *Current Sociology*, 67(7), 997-1017. <https://doi.org/10.1177/0011392119865768>

Students have a long history of protesting the introduction or rise of tuition fees. However, political parties do not often endorse their demands. Even the centre-left, which is known for its redistributive policies, does not necessarily ally itself with the student opposition to fees. In this article, the author focuses on the impact of social movement-organised labour alliances on the opposition of political parties to government policy. The author argues that such alliances have a unique impact on

centre-left parties, especially in relation to non-labour issues. Two examples of this alliance are presented, emerging from the quite different political contexts of Germany and Turkey. In Germany, student movements failed to block the introduction of tuition fees in 2006. However, in 2008–2011, after students established a deeper alliance with organised labour, tuition fees were scrapped. In Turkey, student movements had been protesting tuition fees for a quarter of a century before an alliance with labour gained the support of social democrats in 2011. These case studies suggest that labour-movement alliances are effective in shifting social democratic politics in higher education policy because of labour's experience and know-how in alliance building with centre-left parties and the student mobilisation's potential to make tuition fees an electoral issue cross-cutting party allegiances. This finding suggests that scholars need to take the degree of engagement in opposition alliances into account, in addition to union density, in order to more accurately measure the political power of organised labour. This point has implications for analysing a variety of policy outcomes in policy areas exposed to permanent austerity measures.

UNGEI: United nations girl's education initiative, PME: Partenariat mondial pour l'éducation, & UNGEI: United nations girl's education initiative. (2019). **Gender-responsive education sector planning a pathway to gender equality in education.** Consulté à l'adresse https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-09-ungei-gpe-policy-note-gender-responsive-education-planning_0.pdf

L'éducation réduit les inégalités de genre et accélère les progrès dans la réalisation des objectifs de développement durable (ODD). Malgré l'engagement international, seules 2% des filles les plus pauvres achèvent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'ODD 4 - assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable - appelle les politiques à placer l'égalité des sexes au cœur de l'éducation via l'élaboration de politiques et de plans tenant compte des spécificités des sexes. La planification sensible au genre est un outil essentiel pour faire progresser l'égalité des genres dans et par l'éducation.

Zeveleva, O., & Bludova, A. (2019). **Borders moving across people: Narratives of belonging among Crimean youth after 2014.** *Current Sociology*, 67(7), 1056-1076. <https://doi.org/10.1177/0011392119846929>

This article explores how senses of belonging, place, and mobility are linked to each other in the context of rapid socio-political change and human mobility. Using the sociological concept of place-belongingness, the article examines narratives of belonging among young people from Crimea who moved to Moscow to pursue higher education in the two years following Russia's 2014 annexation of the peninsula. Drawing on 38 biographical interviews conducted in Moscow with young people from Crimea, the article demonstrates how 'movements of borders across people' (to build on Rogers Brubaker's expression) result in a non-binary construction of belonging across places, based on the access an individual has to constellations of resources different places offer. The analysis shows that narratives of belonging among young people from Crimea revolve around resource categories that include economic resources, emotional resources, resources that reconcile multiple identities, and ontological security resources. This study moves beyond analysis of identities as linked to nation-building in the post-Soviet space, focusing on categories of 'place' emerging from the perspectives of study participants.

Climat de l'école

Fréchou, H. (2019). **Résultats de l'enquête Sivis 2018-2019 auprès des établissements publics et privés sous contrat du second degré**. *Note d'information*, (19.44). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid96624/resultats-de-l-enquete-sivis-2018-2019.html>

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, les chefs d'établissement du second degré public et privé sous contrat ont déclaré en moyenne 12,2 incidents graves pour 1 000 élèves. Un établissement sur trois ne déclare aucun incident, un sur cinq en déclare 10 ou plus. Le degré d'exposition à la violence diffère suivant les établissements, leur type ou leur profil social. Mesurées pour la première fois à partir de cette enquête, les atteintes à la sécurité représentent 1 % de l'ensemble des faits graves déclarés par les chefs d'établissement. Environ 9 incidents graves sur 10 sont commis par des élèves, très majoritairement des garçons. Entre élèves, les victimes sont souvent du même sexe que les auteurs (plus de 7 fois sur 10). Les violences physiques sont surreprésentées pour les faits graves impliquant uniquement des garçons. Par ailleurs, près d'un incident grave sur 2 commis par un garçon envers une fille est motivé par des raisons sexistes ; les violences entre filles s'exercent plus souvent dans le cadre d'un harcèlement. Enfin, les violences entre collègues ou lycéens impliquent des élèves dans 1 cas sur 3.

U.S. Secret Service National Threat Assessment Center (NTAC). (2019). **U.S. Secret Service National Threat Assessment Center (NTAC) (2019). Protecting America's Schools. A U.S. Secret Service Analysis of Targeted School Violence. Washington, DC, USA : U.S. Secret Service, Department of Homeland Security**. Consulté à l'adresse U.S. Secret Service, Department of Homeland Security. website: <https://www.secretservice.gov/data/protection/ntac/uss-analysis-of-targeted-school-violence.pdf>

Ensuring the safety of children at school is a responsibility that belongs to everyone, including law enforcement, school staff, mental health practitioners, government officials, and members of the general public. To aid in these efforts, the U.S. Secret Service National Threat Assessment Center (NTAC) studied 41 incidents of targeted school violence that occurred at K-12 schools in the United States from 2008 to 2017. This report builds on 20 years of NTAC research and guidance in the field of threat assessment by offering an in-depth analysis of the motives, behaviors, and situational factors of the attackers, as well as the tactics, resolutions, and other operationally-relevant details of the attacks. The analysis suggests that many of these tragedies could have been prevented, and supports the importance of schools establishing comprehensive targeted violence prevention programs as recommended by the Secret Service in *Enhancing School Safety Using a Threat Assessment Model: An Operational Guide for Preventing Targeted School Violence*.¹ This approach is intended to identify students of concern, assess their risk for engaging in violence or other harmful

activities, and implement intervention strategies to manage that risk. The threshold for intervention should be low, so that schools can identify students in distress before their behavior escalates to the level of eliciting concerns about safety. Because most of these attacks ended very quickly, law enforcement rarely had the opportunity to intervene before serious harm was caused to students or staff. Additionally, many of the schools that experienced these tragedies had implemented physical security measures (e.g., cameras, school resource officers, lockdown procedures). Prevention is key.

Weiss, P.-O. (2019). **Victimization surveys on university campuses: a spatial comparison**. 20th ICTEL 2019 – International Conference on Teaching, Education & Learning. Présenté à Dubaï, United Arab Emirates. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02344119>

Based on victimization surveys conducted on the university campuses of the city of Marseille, this article reveals the nature of the facts of delinquency and incivility as perceived by users, showing that they differ according to the urban location of these particular educational spaces. The results of the survey make it possible to highlight the prevalence of victimization and the profile of victims, but also to give a measure of the feeling of insecurity in an institution that welcomes a significant proportion of young people. This presentation proposes to fill a scientific gap in knowledge of the student world at a time when the issues of securing these public places are the subject of much debate.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Albertini, T., Fabiani, T., Lameta, N., & Lima, M. (2019). **A framework for evaluating the effectiveness of entrepreneurial teaching in higher education**. *Marché et organisations*, 2019/1(34), 159-186.

This article examines current practices in the University of Corte (France) designed to boost entrepreneurial intent among its students. Based on years of experience by key university practitioners, the article proposes a framework for evaluating the perceived effectiveness of entrepreneurial programs in higher education institutions. We conducted qualitative interviews with experts to collect empirical evidence about the perceived effectiveness of initiatives in developing entrepreneurial intent at Corte University. Lexical analysis is applied to understand certain nuances of the discourse of the interviewees. The hundreds of paragraphs of transcript were finally clustered around fourteen key enabling factors of effective entrepreneurial environments, which served as the basis for a pilot online survey with key stakeholders. Based on the conceptual and empirical analysis, the study found three Strategic Enablers, eight Pedagogical Enablers and three Operational Enablers for effectively developing entrepreneurial intent among higher education students. These enablers form the basis for a three-dimensional evaluation framework to investigate the perceived effectiveness of entrepreneurship programs

Ford, T. G. (2019). **Can the use of informal control mechanisms increase trust among teachers? An evaluation of the Accelerated Schools intervention**. *Studies in Educational Evaluation*, 63, 59-71. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.06.001>

The Accelerated Schools Program (ASP) mobilizes a cohesive set of informal control mechanisms as a part of its approach to school-wide improvement. However, despite

their frequent use in educational settings, the empirical investigation of the nature and function of organizational controls in building trust in schools has been largely overlooked in the educational literature, particularly from within a causal research framework. This study employed a propensity score matching approach to data from the Study of Instructional Improvement, a longitudinal study of the design, implementation, and instructional effectiveness of three widely-adopted comprehensive school reform models including Accelerated Schools. This quasi-experimental approach permitted the isolation of ASP's effect on growth in teacher-teacher relational trust over time while controlling for implementation depth across the 54 schools and 1561 teachers in the sample. Analysis revealed a robust treatment effect of the ASP model on growth in teacher-teacher relational trust over time. Several components of the informal control process also produced positive change in teacher-teacher trust growth over time, including critical dialogue, innovation and risk-taking, and collective responsibility.

Jarraud, F. (2019a, novembre 6). **Evaluation CP CE1 : L'analyse de Roland Goigoux**. Consulté 8 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/06112019Article637086228321899706.aspx>

« Le principal résultat masqué est celui de l'échec de la politique du dédoublement des CP en éducation prioritaire, échec visible en étudiant les résultats CE1. Le ministre de l'Education nationale masque l'échec de sa politique de dédoublement des CP en éducation prioritaire. Cet échec est visible en étudiant les données fournies par la DEPP à propos des élèves à la rentrée du CE1 », écrit Roland Goigoux sur son blog. Il analyse en finesse les données de la Depp.

Jarraud, F. (2019b, novembre 6). **Evaluations CP Ce1 : Un résultat dramatique pour Claude Lelièvre**. Consulté 8 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/06112019Article637086228315337122.aspx>

« Le ministre actuel de l'Education nationale aurait dû être tout particulièrement prudent dans les propos qu'il a tenus dans le JDD du premier dimanche de novembre sur les évolutions des résultats des évaluations en lecture et en mathématiques pour les classe de CP et CE1 », écrit Claude Lelièvre sur son blog. « Cette réduction d'écart de 12 points à 10 points apparaît sans aucune mesure avec l'effort d'encadrement fait (le dédoublement des classes de CP et CE1 en éducation prioritaire). Et l'on pourrait soutenir que c'est finalement un résultat plus " « dramatique »" que " « positif »". En aucun cas " « historique »" (positivement)... Au lieu de " « triompher »", un ministre de l'Education nationale soucieux vraiment de son ministère devrait interroger ces résultats en réalité contrastés afin que l'on puisse vraiment progresser ».

Ortagus, J. C., & Hu, X. (2019). **The Price of Mission Complexity: A National Study of the Impact of Community College Baccalaureate Adoption on Tuition and Fees**. *Educational Researcher*, 48(8), 504-520. <https://doi.org/10.3102/0013189X19872494>

The traditional mission of community colleges is rooted in the provision of sub-baccalaureate education at a low price, but a total of 19 states have changed their legislative policies and currently allow community colleges to offer community college baccalaureate (CCB) degree programs. This study examines the impact of CCB adoption on the tuition and fees at CCB-adopting institutions. We leverage a novel

national dataset and employ a difference-in-differences regression approach to find that CCB adoption is associated with increases in tuition and fees at public community colleges.

Formation continue

Laugier, M., Montagne, Y. F., & Loizon, D. (2019). **Le rapport au savoir en formation continue: les effets de l'inconscient chez un professeur des écoles. Une étude de cas.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

L'institutionnalisation de l'action collective école-collège signe la singularité de la politique de l'éducation prioritaire dans la lutte contre les inégalités socio-scolaires. Apparue en 2014, la prescription de constituer des «collectifs de travail» enseignants relève d'un nouveau mode de régulation. Des dispositifs de travail collectif sont censés favoriser l'auto-régulation entre pairs des organisations et des pratiques pédagogiques «les plus efficaces» dans la réussite des élèves. À partir d'une enquête ethnographique dans deux réseaux d'éducation prioritaire, l'article rend compte des effets situés du travail collectif prescrit sur le développement de la coopération et la construction des accords interprofessionnels entre les enseignants des écoles et de collège.

OTERO, J. P. G. D., REGT, W. D., HUANG, Y., & DE OTERO, J. P. G. (2019). **Innovation in TVET: new opportunities and challenges - trends mapping.** Consulté à l'adresse UNESCO. UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training website: https://unevoc.unesco.org/pub/tm_innovation.pdf

Le rapport vise à améliorer la compréhension de l'innovation en EFTP et présente une cartographie des tendances de l'innovation dans le monde. Quatre dimensions sont examinées: les pratiques organisationnelles (planification, financement, gestion des ressources humaines, structure administrative); la dimension écosystémique, qui fait référence à la manière dont les institutions s'engagent avec leurs partenaires par le biais de plaidoyers, de travail en réseau, de stratégies d'internationalisation; l'enseignement et l'apprentissage (mise en œuvre d'approches novatrices); les produits et services, tels que le développement de compétences, la recherche appliquée et le conseil.

Marché du travail

ETF: European training foundation. (2019). **The future of work and skills in ETF partner countries.** Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-07/Future%20of%20work%20and%20skills_Issues%20paper.pdf

L'objectif de ce document de réflexion est d'analyser l'impact des évolutions mondiales sur la demande de compétences dans les pays partenaires de l'ETF et de débattre des implications pour les réformes politiques visant à gérer la transition des systèmes d'éducation et de formation du futur. Le rapport examine les réponses existantes et les choix stratégiques des pays pour une gestion efficace de la

transformation du travail et des compétences, et formule un certain nombre de recommandations à leur intention.

Miller, M. (2019, novembre 13). **Etre indépendant et maître de son emploi du temps, un rêve de jeune diplômé.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/11/13/etre-independant-et-maitre-de-son-emploi-du-temps-un-reve-de-jeune-diplome_6018932_4401467.html

Si le salariat reste la norme pour les étudiants qui sortent des grandes écoles, de nouvelles formes d'organisations du travail séduisent cette génération.

Roulet, A. (2019, novembre 4). **Pour les femmes, le temps de trajet compte-t-il autant que le salaire?** Consulté 5 novembre 2019, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/alexandra-roulet/femmes-temps-de-trajet-compte-t-autant-salaire/00090866>

A l'échelle mondiale, les femmes gagnent toujours en moyenne 20

Salembier, L. (2019). **Les revenus d'activité des non-salariés en 2017.** *INSEE Première*, (1781). Consulté à l'adresse https://www.insee.fr/fr/statistiques/4246305?pk_campagn=avis-parution

Fin 2017, en France, 3,2 millions de personnes exercent une activité non salariée, dont 0,4 million dans le secteur agricole. Hors secteur agricole, un tiers des non-salariés sont micro-entrepreneurs. Entre 2016 et 2017, les effectifs de micro-entrepreneurs progressent de nouveau fortement, alors que ceux de non-salariés classiques diminuent pour la quatrième année consécutive. En 2017, les non-salariés classiques des secteurs non agricoles perçoivent en moyenne 3 580 euros par mois (contre 3 440 euros en 2016), variant de 1 200 euros dans le commerce de détail hors magasin à 8 870 euros pour les médecins et dentistes. À secteur égal, les femmes gagnent en moyenne 32 % de moins que les hommes. Les micro-entrepreneurs retirent en moyenne 470 euros mensuels de leur activité. Entre 2016 et 2017, le revenu d'activité moyen des micro-entrepreneurs augmente de 4,0 %, celui des non-salariés classiques progresse de 3,0 %. Ces hausses concernent presque tous les secteurs d'activité.

Métiers de l'éducation

Defresne, M. (2019). **L'évolution du salaire des enseignants entre 2016 et 2017.** *Note d'information*, (19.41). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid144683/l-evolution-du-salaire-des-enseignants-entre-2016-et-2017.html>

En 2017, un enseignant de l'Éducation nationale perçoit en moyenne 2 440 euros nets par mois : 2 570 euros pour un enseignant à temps plein, 1 730 euros pour un enseignant à temps partiel ou incomplet. Des différences de salaire existent selon le statut et le corps, allant du simple au double. Ainsi, les professeurs agrégés et de chaire supérieure gagnent 1,6 fois plus que les professeurs des écoles et 2,1 fois plus que les professeurs contractuels. Par ailleurs, les fonctions exercées par l'enseignant sont source d'écarts de salaire. En 2017, alors que le protocole « Parcours professionnels, carrière et rémunération » entre en vigueur pour les enseignants, la moitié des enseignants déjà rémunérés par l'Éducation nationale l'année précédente ont gagné au moins 2,9 % de plus qu'en 2016 en euros constants, malgré la reprise de l'inflation (+ 1 %).

European Commission, EACEA, & Eurydice. (2019). **Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe**. Consulté à l'adresse Publication Office of the European Union website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d2009f6e-ef02-11e9-a32c-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-107169048>

The report analyses the statutory salaries of teachers and school heads in pre-primary, primary and general secondary public schools in 42 European education systems in 2017/18. It also examines the main changes in recent years, as well as the average actual salaries of teachers including any allowances or other additional payments. The report includes national sheets illustrating the data for each education system. Data have been collected jointly by the Eurydice and the OECD/NESLI networks.

Fournier, Y. (2019). **La rémunération des enseignants en Europe : où en est la France ?** Note d'information, (19.42). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid146273/la-remuneration-des-enseignants-en-europe-ou-en-est-la-france.html>

En 2017-2018, dans l'enseignement public, les salaires statutaires bruts en début et en milieu de carrière des enseignants aux statuts les plus représentatifs sont plus bas en France (professeurs des écoles et certifiés) que dans les pays comparables au sein de l'Union européenne. À tous les niveaux d'enseignement, durant la première partie de la carrière, les enseignants en Allemagne perçoivent au moins le double du salaire statutaire des enseignants en France, à ancienneté égale (début d'échelle et avec quinze ans d'ancienneté). En 2016-2017, dans l'élémentaire et le premier cycle du secondaire, les salaires effectifs des enseignants du secteur public âgés de 25 à 64 ans sont inférieurs en France (année civile 2016) à ceux de l'Allemagne, de l'Angleterre ou encore de la Finlande. Aux mêmes niveaux d'enseignement public, la France reste en retrait par rapport à ces autres pays lorsque les salaires des enseignants sont rapportés aux revenus de l'ensemble des actifs diplômés de l'enseignement supérieur, tous secteurs d'activité confondus.

Gaikhorst, L., März, V., Pré, R. du, & Geijsel, F. (2019). **Workplace conditions for successful teacher professional development: School principals' beliefs and practices**. *European Journal of Education*, 54(4), 605-620. <https://doi.org/10.1111/ejed.12366>

Research has increasingly shown that school principals exercised a significant role in teacher professional development (TPD). Nevertheless, the insights into the particular influence they exert in this process and how it is exercised still need to be developed. This article focuses on what school principals consider important working conditions for TDP and which leadership practices they use to realise these conditions in their schools. Using a multiple case study design, including 20 semi-structured interviews with primary school principals, the findings show that they consider both structural (sufficient time and evaluation of TDP interventions) and cultural (an open work climate and collaboration) conditions to be important for TDP. Additionally, school principals emphasise the significance of teachers' learning attitudes, differentiation in professionalisation efforts and knowledge sharing in their schools. Furthermore, the results highlight that they have trouble in realising these working conditions, especially those for internal learning activities (such as an open work climate). Based on the results, recommendations are made for further research and policy makers concerning the preparation and support that principals need to realise (internal) TDP in their schools.

Jarraud, F. (2019a, novembre 8). **La faiblesse des salaires enseignants confirmée par le ministère lui-même**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/08112019Article637087979633168072.aspx>

Alors que se tient, le 7 novembre, une réunion ministérielle sur la retraite et la rémunération des enseignants, la Depp (division des études du ministère) publie deux Notes sur les salaires enseignants. Elles montrent l'impact des mesures prises par le gouvernement précédent en 2017 (dégel du point FP et PPCR) ainsi que le décrochage des salaires français par rapport à ceux de nos voisins. L'autre leçon de ces Notes c'est de montrer que la rémunération dépend de plus en plus des tâches supplémentaires effectuées par les enseignants. Les inégalités entre enseignants et enseignantes se banalisent.

Jarraud, F. (2019b, novembre 12). **Le management pour changer le quotidien des profs**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/12112019Article637091415712303604.aspx>

« Il devient indispensable de tester, confirmer et départager ces résultats de la manière la plus complète, et la moins arbitraire possible, afin de garantir les meilleures recommandations pour les décisions pédagogiques ». Dans un avis rendu public, le Conseil consultatif national d'éthique pour les sciences de la vie et de la santé se mêle de pédagogie. Considérant que la psychologie et les neurosciences « produisent des résultats qui peuvent concourir à des recommandations précises sur des modalités d'enseignement », le CCNE définit la méthode expérimentale médicale comme celle à suivre pour évaluer des expérimentations pédagogiques qui vont permettre de donner des instructions pédagogiques. C'est la dernière déclinaison du « pragmatisme » et de l'évidence based. Le pouvoir médical entend dicter sa loi au monde de l'éducation.

Jarraud, F. (2019.). **La souffrance au travail évaluée par une enquête du Snes Fsu**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/07112019Article637087094316412436.aspx>

Une majorité d'enseignants du second degré sont insatisfaits de leur travail, selon une enquête dévoilée par le Snes Fsu le 6 novembre. Près de 8 sur 10 estiment qu'ils perdent la main sur leur travail. Trois sur quatre s'estiment débordés plusieurs fois par semaine ou tous les jours.

Klucik, L. (19 novembre 2019). **Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'éducation nationale ? Dossier**. *Administration et éducation*, n° 163, 5-159.

<https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-administration-et-education-2019-3.htm>

Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'éducation nationale ? La question n'est pas neuve. Depuis plus d'un demi-siècle, accompagnant la massification des enseignements secondaire et supérieur ainsi que l'explosion du nombre des enseignants, elle ne cesse de tarauder équipes éducatives, parents d'élèves, élus locaux et experts du système éducatif. À partir des années 1980, l'apparition des « ressources humaines » dans l'entreprise, la diversification et la complexification croissante des métiers liés à l'enseignement, le développement des évaluations et des

comparaisons internationales en ont accru l'acuité. Les différentes contributions prolongent le thème du 41^e colloque de l'AFAE.

LAUWERIER, T., AKKARI, A., ADEKOU, C., BABA-MOUSSA, A. R., MAZAWI, A. E., QRIBI, A., & HO-A-SIN, J. (2019). **La profession enseignante dans des contextes marqués par l'adversité : regards croisés.** *Formation et profession*, 27, n° 1, [n.p.], bibliogr.

<http://formation-profession.org/numeros/view/22>

Leaver, C., Lemos, R., & Scur, D. (2019). **Measuring and Explaining Management in Schools: New Approaches Using Public Data** [CEP Discussion Paper]. Consulté à l'adresse Centre for Economic Performance, LSE website: <https://econpapers.repec.org/paper/cepcepdp/dp1656.htm>

Why do some students learn more in some schools than others? One consideration receiving growing attention is school management. To study this, researchers need to be able to measure school management accurately and cheaply at scale, and also explain any observed relationship between school management and student learning. This paper introduces a new approach to measurement using existing public data, and applies it to build a management index covering 15,000 schools across 65 countries, and another index covering nearly all public schools in Brazil. Both indices show a strong, positive relationship between school management and student learning. The paper then develops a simple model that formalizes the intuition that strong management practices might be driving learning gains via incentive and selection effects among teachers, students and parents. The paper shows that the predictions of this model hold in public data for Latin America, and draws out implications for policy.

Papanastasiou, E. C., & Karagiorgi, Y. (2019). **The involvement of school teachers in research-related activities: Extent, quality and predictors.** *European Journal of Education*, 54(4), 621-634. <https://doi.org/10.1111/ejed.12364>

In view of the need to develop school teachers as research-oriented professionals and the reported complexities of this endeavour internationally, this article explores teacher involvement in research-related-activities in Cyprus. It aims to measure the extent and quality of such involvement and explore possible predictors. Data were collected from a sample of 420 public primary and secondary school teachers. Most respondents reported involvement in activities for the consumption of research, which was found to be related to teachers' background in research methods courses and work context (primary/secondary school). Teachers' involvement in activities for the production of research was less extensive, whilst statistical associations with the specific background variables were not traced. On the basis of the findings, recommendations for the transition towards research-oriented teachers are discussed in terms of developing research knowledge, skills and attitudes and providing supportive measures to schools.

Quintelier, A., Vanhoof, J., & De Maeyer, S. (2019). **A full array of emotions: An exploratory mixed methods study of teachers' emotions during a school inspection visit.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 83-93.

<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.006>

Scholars often focus on the presence of teacher stress and anxiety as emotional side effects of a school inspection, though this limited focus has resulted in an incomplete view of teachers' experiencing of other emotions. Additionally, lack of evidence on positive emotional inspection outcomes raises questions about the presence of such

emotions during a school inspection visit. In this study, we examined the presence of teachers' emotions with regard to different moments during the actual school visit. Additionally, we explored teachers' cognitive responses associated with the experience of these emotions. Survey data from 316 teachers in 42 primary schools is analyzed using multilevel analyses. Findings show that emotions of joy were most frequently reported with regard to the three moments. Emotions of anger and sadness were reported to a lesser extent. Findings showed that friendly, constructive and transparent communication between both parties is important for teachers' experience of positive emotions.

Spann Casey, T. (2019). *The Effectiveness Of Alternative Routes To Teacher Certification* (Thèse de doctorat, Northeastern University). Consulté à l'adresse <http://www.crifpe.ca/publications/view/23735>

This study investigated the effectiveness of alternative routes to teacher certification programs in three small rural school districts in South Carolina Public Schools. The need for teachers across the United States is anticipated to increase as a result of turnover. Specifically, this research analyzed the existing data in the three districts, regarding teacher preparation routes, teacher performance, teacher retention rates, and the effect the teacher preparation program have on student achievement. This study includes survey data from the administrators to evaluate the perceived preparation of alternative certified teachers based on teacher observation. In order to examine the administrators' perceptions of alternative certification routes, online surveys were conducted using nine administrators that observed teachers who went through an alternative certification route. Most administrators found alternatively certified teachers to be considered sufficiently prepared in the six areas of the survey. This study sought to answer the following research questions: 1) How do principals and assistant principals perceive teachers who have gone through alternative (emergency) certification? 2) "What are principals and assistant principal's perceptions of teacher alternative certification program?" The overall conclusion is that effective alternative certification programs for teacher recruitment and retention was identified to be effective in many school districts in South Carolina. Keywords: alternative certification routes, teacher preparation, teacher performance, teacher retention, alternative certification, alternative routes

Numérique et éducation

Allouche, E. (2019). *Humanités numériques, supports pédagogiques, manuel et forme scolaires: problématiques et perspectives d'évolution*. 14e Journées d'études Pierre Guibbert Jeudi 16 et vendredi 17 mai 2019 " Le manuel scolaire, normes disciplinaires et forme scolaire: enjeux et défis à l'heure du numérique ". Présenté à Montpellier, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02349459>

Chiron, T., Guidoni-Stoltz, D., & Mayen, P. (2019). *Explorer l'activité de diagnostic d'une parcelle forestière par des apprenants forestiers pour favoriser l'apprentissage de gestion de situations dynamiques en lien avec le vivant*. *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

Dans le contexte de l'éducation prioritaire, divers projets visent à « rapprocher » les parents de l'École. Ce sont essentiellement les mères qui, dans les établissements enquêtés au cours de ce travail ethnographique, se montrent présentes, répondant aux sollicitations des enseignants et assurant le suivi de leurs enfants. Cependant, un quotidien souvent chargé et des situations personnelles difficiles les tiennent parfois éloignées et peuvent constituer des obstacles à leur participation aux projets d'école et au suivi de la scolarité des enfants au domicile. Si la confiance en l'institution scolaire est une « donne de départ », des oscillations dans les relations que ces femmes entretiennent avec les équipes éducatives démontrent que leur implication masque parfois des tensions sourdes. Face au risque de la rencontre avec les enseignants, diverses tactiques sont déployées. Les difficultés scolaires, auxquelles succèdent parfois des tentatives de normalisation des modes d'éducation par les professionnels, génèrent en effet des remises en cause des pratiques éducatives familiales. Or, leur rôle maternel apparaît comme central et structurant sur le plan identitaire; il relève d'une conception naturalisante du soin aux enfants dans ces familles. Les oscillations dans la relation et l'aminimisation des désaccords de ces mères se révèlent alors utiles à la préservation d'une forme d'équilibre dans la relation à l'institution, à même de protéger leur identité

Cousteaux, A.-S. (Éd.). (2019). **L'économie et la société à l'ère du numérique - L'économie et la société à l'ère du numérique, édition 2019**. INSEE références, (19), 160. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/4238635/NUM19.pdf>

Cet ouvrage inédit rassemble les données de la statistique publique rendant compte des transformations de l'économie et de la société par le numérique.

Department of Education and Skills. (2019). **Connectedness & Collaboration through Connectivity. Report of the Technological Universities Research Network to the Department of Education and Skills**. Consulté à l'adresse Department of Education and Skills website: <http://www.crifpe.ca/publications/view/23724>

The economic and social challenges and choices Ireland faces are set out and addressed in a wide range of Government strategies. The performance of the education system as a whole, and higher education, in particular, is critical to responding successfully to them. The introduction of Technological Universities into the higher education landscape in Ireland is a bold and important step towards meeting the challenges that we face. Though already part of the education landscapes of other countries, the Irish Technological University concept is distinctive in its rootedness in regional and local communities and economies, reaching out internationally from those roots and drawing international education and research practices directly back into the regions. The development in Ireland of this new university sector substantially enhances the capacity of the higher education system while also responding to Government priorities and societal challenges through:

- providing a major opportunity for a fundamental re-evaluation within the Irish education system and Irish society of the role and value of core higher vocational, technical, technological and professional skills and qualifications to meet the demands and opportunities of the future world of work;
- building a strengthened and deepened research capacity, in comparison with their antecedent bodies, with a focus on the needs of the economy and society, underpinned by a robust theoretical base. A strategic framework for these new universities, underpinned by clear statements of ambition and support, is essential to ensure the realisation of the full potential of technological universities. This report aims to

set out that vision and ambition and how it can be achieved. It emphasises, in particular, the scope for these new universities to make a distinctive national and international contribution through connectedness and collaboration, enabled by digital connectivity throughout the regions in which they are rooted, enhancing opportunities for learners, employers and society, through:

- research, teaching and learning informed by societal challenges to meet the employment and skills needs of Ireland's regions, sourced through well-established and embedded links to employers and local communities, and benchmarked internationally;
- provision across the full range of Levels 6-10 on the National Framework of Qualifications (NFQ) enabling the delivery of a comprehensive talent and skills pipeline to regional employers with an emphasis on STEM and other higher vocational, technical, technological and professional skills programmes;
- high quality research concentrations, developed with a particular focus on industry collaboration and innovation;
- universities of scale, operating on an international level and enabling a wider spectrum of provision and access through, for example, digital provision, allowing learners to progress beyond previous boundaries complemented by the continuation of the provision of the broad range of programmes at Levels 6-8 on the NFQ that already provide important educational pathways for many learners; and
- operational autonomy and flexibility, as required by all universities, allowing for the efficient and effective development of teaching and learning, research and the associated facilities to meet the needs of future learners and employers and changing regional and national economies.

This report seeks to identify key actions and the next steps for the technological university sector to optimise its contribution to national economic and social development including:-

- realigning and reshaping the policy and regulatory environment to accommodate a new type of university including, for example, accelerated reform of funding models and the establishment of university career frameworks to build capacity and scope for higher research and enhanced academic performance;
- creating collaborative networks between technological universities and with other HEIs to jointly address key shared challenges and opportunities, building sectoral capacity and cohesion and reinforcing their role as drivers of regional investment;
- building research capacity to secure the transformation of research performance required for technological universities to function as major engines of innovation and economic growth; and
- investing in leading edge digital infrastructure, so that technological universities can connect with learners and other organisations effectively and consistently across their regions, prepare their learners for the changing digital economy, and collaborate seamlessly across the spectrum with regional, national and international research and training partners.

The Technological University Research Network (TURN) Working Group has brought together this sector to identify their particular distinguishing characteristics as well as the key actions and projects required to enable their development and success. Our discussions have convinced me that the emergence of technological universities will provide a more diverse and successful national higher education system for Ireland, and add to its international standing. I believe this work provides the strong foundations upon which each technological university can deliver on its own distinct, unique and individual mission, values and purposes. It respects the potential diversity of each individual university as an inherent strength for the emerging sector and encourages each one to use the shared vision set out in this document as a framework for its own developmental journey. TURN's work sets out a matrix of actions, within and across institutions, through which the potential of technological universities can be fully realised and harnessed for the benefit of Ireland

and its regions. The recommendations at the end of this report set out the most critical enabling actions to attain this potential identified by the Group. It was a great pleasure and privilege for me to have had the opportunity to chair the work of this Group. I wish to pay tribute to the great commitment, energy, imagination and substantial expertise demonstrated by all members of TURN, its various working groups and wider contributors, and not least the Secretariat, for the quality of their contributions culminating in the completion of this report.

Devauchelle, B. (2019, novembre 15). **Nos élèves seront-ils tous des illettrés numériques ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/15112019Article637094012455507526.aspx>

On peut penser que le débat est clos : non les jeunes ne sont pas compétents en numérique. Il suffit de lire les nombreux documents, textes et autres publications (issues parfois de scientifiques) qui n'ont eu de cesse de le rappeler, fustigeant au passage l'idée de génération Y ou encore de natif numérique et autres appellations du même type. Dans le même temps et dès les débuts de l'informatique nombre d'adultes ont déclaré être surpris de l'habileté des jeunes devant ces machines. Certains enseignants de matières professionnelles n'hésitaient pas à solliciter certains de leurs élèves pour aider à résoudre des problèmes techniques (observation faite à plusieurs reprises en lycée professionnel et technique dans les années 1980). La prise de conscience de ce supposé écart est significative d'un questionnement plus général : comment s'adapter à l'informatisation, à la numérisation de la société ? Cet écart supposé révèle plus généralement un fait : personne ne maîtrise la totalité des savoirs informatiques et surtout de leur mise en pratique. Il est révélateur aussi d'un autre élément : les connaissances de chacun de nous sont d'abord des connaissances en contexte. Pour le dire autrement nous connaissons d'abord les savoirs et informations dont nous avons besoin pour agir, pour être compétent dans différentes situations.

Jarraud, F. (2019a, novembre 5). **Internet : Un tiers des français manque de connaissances.** Consulté 5 novembre 2019, à l'adresse <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/05112019Article637085367881108192.aspx>

« En 2019, 15% des personnes de 15ans ou plus n'ont pas utilisé Internet au cours de l'année, tandis que 38% des usagers manquent d'au moins une compétence numérique de base et 2% sont dépourvus de toute compétence. Ainsi, l'illectronisme, ou illettrisme numérique, concerne 17% de la population », estime une enquête réalisée par l'Insee. « Une personne sur quatre ne sait pas s'informer et une sur cinq est incapable de communiquer via Internet. Les personnes les plus âgées, les moins diplômées, aux revenus modestes, celles vivant seules ou en couple sans enfant ou encore résidant dans les DOM sont les plus touchées par le défaut d'équipement comme par le manque de compétences ».

Jarraud, F. (2019b, novembre 7). **ICILS 2018 : Les compétences numériques des élèves évaluées.** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/07112019Article637087094209068453.aspx>

« Les élèves de quatrième des collèges français occupent une position médiane en littératie numérique et en pensée informatique parmi les pays participants », déclare la

Depp dans une présentation des résultats de l'enquête internationale ICILS 2018. « En littératie numérique, les différences de scores sont plus importantes à l'intérieur des pays qu'entre les pays. En France, comme dans la très grande majorité des pays participants, les filles sont plus performantes que les garçons en littératie numérique, alors que l'écart n'est pas significatif en pensée informatique. Dans les deux domaines évalués, les scores moyens sont plus élevés pour les élèves de milieux plus favorisés socialement ou disposant de plus de ressources culturelles à la maison, comme les livres. Enfin, les performances sont plus élevées lorsque le taux d'équipement numérique des familles est important ».

Le Cam, M., & Pac, S. (2019). **ICILS 2018 : évaluation internationale des élèves de quatrième en littératie numérique et pensée informatique**. *Note d'information*, (19.40). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid146267/icils-2018.html>

En 2018, la France a participé pour la première fois à l'enquête internationale ICILS au côté de onze autres pays et deux provinces. Les élèves de quatrième des collèges français occupent une position médiane en littératie numérique et en pensée informatique parmi les pays participants. En littératie numérique, les différences de scores sont plus importantes à l'intérieur des pays qu'entre les pays. En France, comme dans la très grande majorité des pays participants, les filles sont plus performantes que les garçons en littératie numérique, alors que l'écart n'est pas significatif en pensée informatique. Dans les deux domaines évalués, les scores moyens sont plus élevés pour les élèves de milieux plus favorisés socialement ou disposant de plus de ressources culturelles à la maison, comme les livres. Enfin, les performances sont plus élevées lorsque le taux d'équipement numérique des familles est important. En France, cet impact est plus faible que pour la moyenne des pays.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2019). **OECD skills outlook 2019 : thriving in a digital world**. Consulté à l'adresse OCDE website: https://read.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2019_df80bc12-en#page1
Les technologies de l'information et de la communication, l'intelligence artificielle et la robotique modifient profondément la façon dont les gens travaillent et vivent. L'édition 2019 des Perspectives de l'OCDE sur les compétences a pour objectif de comprendre comment les politiques en matière de compétences peuvent influencer sur les résultats de la transformation numérique. Certains pays sont mieux préparés que d'autres en raison des niveaux de compétence de leurs populations. Selon le rapport, les systèmes éducatifs traditionnels doivent évoluer vers des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie.

Pham, M., Greaney, K. C., & Abel, L. (2020). **California Community Colleges Produce Positive Employment Outcomes: Results from the Career Technical Education Outcomes Survey**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 52-60. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1650843>

The current research investigates the employment outcomes of Career Technical Education (CTE) from California community colleges. We used three years of data from the California Community Colleges Career Technical Education Outcomes Survey – a survey of former community college students. We documented overall positive employment outcomes. Students earned a higher hourly wage (Hypothesis 1), improved their work status (Hypothesis 2), and improved their work term (Hypothesis 3) after their schooling compared to before their schooling, whether or not the student

earned a degree or certificate. We also documented that wage increases were positively related to the degree to which participants' job is related to their field of study. These results are consistent with the intended industry-specific curriculum of CTE programs: California Community College students receive positive employment outcomes from the training they receive in their CTE program.

Siiman, L., & Mäeots, M. (2019). **Assessing Students' Digital Literacy with Interactive Computer-Based Tasks Created in Google Apps Script**. Consulté à l'adresse <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-02352295>

This paper presents the development and testing of two interactive computer-based tasks for assessing aspects of students' digital literacy. The tasks were created using Google Apps Script to allow students to work with authentic digital productivity tools. Results from 156 university students indicate that the task requiring analysis of data in a spreadsheet application was significantly more difficult than the task requiring information literacy to make edits in a word processor application. These types of tasks offer more authentic ways for students to engage with digital technology during the assessment of their digital literacy. This study highlights the potential of Google Apps Scripts for developing and delivering tasks in performance-based assessments of students' digital literacy.

van der Vorst, T., & Jelcic, N. (2019). **Artificial Intelligence in Education: Can AI bring the full potential of personalized learning to education?** [30th European Regional ITS Conference, Helsinki 2019]. Consulté à l'adresse International Telecommunications Society (ITS) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwitse19/205222.htm>

In this study we explore the potential impact of educational AI applications in personalized learning. According to Bloom (1984) students that are tutored one-to-one perform two standard deviations better than students who learn via traditional educational methods. Due to the limited amount of teachers and costs associated, personalized one-to-one learning is not generally feasible from a societal point of view. Breakthroughs in the field of machine learning offer promising avenues to aid in personalized learning. AI may hence be the « holy grail » in unlocking the potential of one-to-one learning, by enabling applications to offer personalized teaching to each individual student. We assess the potential impact of AI in personalized learning from a socio-technical perspective. Therefore, we investigate the technological possibilities, as well as any aspects that may impact adoption, e.g. legal, societal and ethical. To conclude we formulate policy options that can stimulate the adoption of AI-driven personalized learning applications.

Orientation scolaire et professionnelle

Bernard, P.-Y., Caillaud, P., Ghaffari, S., Gosseume, V., Houdeville, G., Hugrée, C., ... Werquin, P. (2019). **Qualifications et parcours - Qualification des parcours. XXVes journées du longitudinal, Nantes, 20-21 juin 2019**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02356197>

Les XXVèmes journées du longitudinal (JDL) se proposaient de questionner deux notions : la qualification et les parcours ainsi que leur articulation. Elles furent l'occasion d'évoquer les parcours biographiques et de saisir la qualification des personnes

comme un construit dans le temps, dans une perspective de « formation tout au long de la vie ». Ces journées ont permis de discuter de la polarisation des parcours tels les parcours d'exclusion et parcours d'accès aux qualifications les plus socialement valorisées mais aussi de la multiplication des parcours atypiques remettant en cause les relations directes entre réussite ou échec scolaire d'une part, insertion professionnelle durable ou précaire d'autre part. À cet égard, les JDL ont permis de discuter des méthodes statistiques permettant d'identifier des parcours-types, notamment à travers les techniques de classification.

Mignot, E. (2019, novembre 4). **L'orientation scolaire en manque de perspectives**. Consulté 5 novembre 2019, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/lorientation-scolaire-manque-de-perspectives/00090865>

Préférant miser sur la formation des enseignants plutôt que sur les centres spécialisés, le gouvernement a amorcé un tournant dans l'orientation scolaire qui inquiète les spécialistes.

Politique de l'éducation et système éducatif

ABOUD, F., PROULX, K., & McCONNELL, C. (2019). **Renforcer l'éducation et la protection de la petite enfance : document de consultation pour le mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX)**. Consulté à l'adresse <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-07-kix-ecce-final-french.pdf>

Il est primordial de disposer de services d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE) de bonne qualité si l'on souhaite améliorer l'équité en éducation et les possibilités d'apprentissage pour tous. Le rapport vise à encourager les débats autour des domaines dans lesquels pourrait intervenir le KIX, un mécanisme de partage de connaissances et d'innovations du Partenariat mondial pour l'éducation. Il décrit la situation actuelle de l'EPPE dans les pays en développement. Il présente les principales difficultés liées à son renforcement et propose un tour d'horizon des biens mondiaux en matière de connaissances et d'innovation de nature à améliorer l'éducation et la protection de la petite enfance.

Azéma, A., & Mathiot, P. (s. d.). **Mission territoires et réussite**. Consulté à l'adresse https://cache.media.education.gouv.fr/file/11_-_Novembre/51/6/Rapport_territoires_et_reussite_1199516.pdf

Jean-Michel Blanquer avait confié à Ariane Azéma et Pierre Mathiot, en octobre 2018, la mission d'apporter une vision globale sur l'évolution de la politique d'éducation prioritaire et la définition de politiques dédiées au monde rural dans toute sa diversité, avec un double objectif d'élévation générale du niveau des élèves et de justice sociale. Après un an de travaux, la Mission a émis ses recommandations.

Bergner, Y., & von Davier, A. A. (2019). **Process Data in NAEP: Past, Present, and Future**. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(6), 706-732. <https://doi.org/10.3102/1076998618784700>

This article reviews how National Assessment of Educational Progress (NAEP) has come to collect and analyze data about cognitive and behavioral processes (process data)

in the transition to digital assessment technologies over the past two decades. An ordered five-level structure is proposed for describing the uses of process data. The levels in this hierarchy range from ignoring the processes (i.e., counting only the outcomes), to incorporating process data as auxiliary or essential in addition to the outcome, to modeling the process as the outcome itself, either holistically in a rubric score or in a measurement model that accounts for sequential dependencies. Historical examples of these different uses are described as well as recent results using nontraditional analytical approaches. In the final section, speculative future directions incorporating state-of-the-art technologies and analysis methods are described with an eye toward hard-to-measure constructs such as higher order problem-solving and collaboration.

BILLETT, S. (2019). *Reviewing work-based learning programmes for young people in the Arab region: a comparative and longitudinal analysis*. Consulté à l'adresse https://unevoc.unesco.org/pub/yem_regional_overview_work_based_learning.pdf

L'apprentissage en milieu de travail est devenu une question clé dans le débat international sur le développement du capital humain. A partir de huit études de cas nationales au Maghreb et au Machrek, le rapport analyse la manière de concevoir et de gérer des programmes efficaces d'apprentissage en situation de travail destinés aux jeunes. Il examine cet apprentissage sous l'angle notamment des politiques, de la législation, des organisations d'employeurs et d'employés, des ressources pour améliorer la qualité des programmes et du financement. Cet apprentissage est considéré comme un vecteur d'accès à l'enseignement et la formation techniques et professionnels pour les groupes défavorisés.

Björklund, T. A., Keipi, T., Celik, S., & Ekman, K. (2019). *Learning across silos: Design Factories as hubs for co-creation*. *European Journal of Education*, 54(4), 552-565. <https://doi.org/10.1111/ejed.12372>

Collaboration through innovation is central to the discussion of how today's universities can respond to new interdisciplinary challenges, competitive environments and stakeholder complexity. Innovation hubs represent a dynamic example of how the public sector, including higher education, is responding to the need for new methods and perspectives that foster desired intra-institutional change. This study examines one of these types of platforms, the Design Factory Global Network originating at Aalto University, in order to shed light on key enablers and barriers to furthering collaborative efforts within higher education. Based on 25 in-depth interviews with 17 Design Factories, including perspectives from students, staff and educators, the findings show that institutional policy fostering flexibility, securing a physical cross-disciplinary and multi-purpose collaborative space, upper level support and building community are all vital in ensuring design-driven experimentation that contributes to the effectiveness of higher education.

BOIKO, A., NISTOR, A., KUDENKO, I., & GRAS-VELAZQUEZ, A. (2019). *The attractiveness of science, technology, engineering and mathematics subjects: results from five countries*. Consulté à l'adresse <http://www.stemalliance.eu/documents/99712/4303695/EUN-Amgen-Attractiveness-of-STEM-subjects-report-2019.pdf>

Quels sont les opinions et les attitudes des élèves européens de l'enseignement secondaire à l'égard des matières et des carrières STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) ? Quels facteurs les sous-tendent ? Pourquoi choisissent-ils

ou non ces matières ? S'appuyant sur une enquête menée en Espagne, Grèce, Irlande, Italie et Angleterre, le rapport vise à mieux comprendre les motivations des élèves et à promouvoir leur intérêt pour les STEM.

Bregt, S., Morais, R., Gaillard, V., & Lidia-Borrell, D. (2019). **Research Assessment in the Transition to Open Science. 2019 EUA Open Science and Access Survey Results.** Consulté à l'adresse European University Association (EUA) website: <https://eua.eu/resources/publications/888:research-assessment-in-the-transition-to-open-science.html>

This report provides a comprehensive and up-to-date overview of the current state of research assessment at European universities, and shows why and how institutions are reviewing their evaluation practices. Based on the results of the 2019 EUA Open Science and Open Access Survey on Research Assessment, it aims to inform and strengthen the discussion by gathering and sharing information about current and future university approaches to research assessment.

Buisson-Fenet, H. (2019). **Piloter les lycées - Le tournant modernisateur des années 1990 dans l'éducation nationale.** Consulté à l'adresse <https://www.pug.fr/produit/1706/9782706143892/piloter-les-lycees>

Piloter les lycées - Le tournant modernisateur ds années 1990 dans l'éducation nationale - Hélène Buisson-Fenet (EAN13 : 9782706143892)

Cai, L. (2019). **Introduction to the Special Issue on Research and Development on Large-Scale Educational Assessment Programs.** *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(6), 647-647. <https://doi.org/10.3102/1076998619887740>

Carlton, I. (2019). **Transit Planners' Transit-Oriented Development-Related Practices and Theories.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 508-519. <https://doi.org/10.1177/0739456X19878867>

Transit's land use-shaping capability is an important justification and goal for fixed-guideway transit investment. While transit facility designs are expected to inform transit-oriented development (TOD), little research has examined how U.S. professionals incorporate TOD considerations into transit project planning. Through interviews, this study described how transit professionals identified TOD opportunities and how TOD considerations informed project designs across 19 U.S. regions, often substantially. However, the ways interviewees identified TOD opportunities were often inconsistent with the TOD literature, which may partially explain some transit planners' unmet TOD expectations. Findings suggest that there is room for improvement in practitioners' TOD-related transit planning practices.

Claret Zambrano, A., Viafara, R., & Walter, L. (2019). **Educación superior en América Latina y el Caribe: una visión desde las áreas estratégicas Post-CRES 2018.** *Educación superior y sociedades (ESS)*, 30(30). Consulté à l'adresse <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/13>

Commission européenne. (2019a). **Education and training monitor 2019.** Consulté à l'adresse <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf>

Cette 8ème édition du « suivi de l'éducation et de la formation » mesure les progrès accomplis dans chaque État membre de l'UE dans la réalisation des objectifs en matière d'éducation et de formation à l'horizon 2020. Elle a pour thème les enseignants et fait état de nouveaux progrès dans la réalisation d'importants objectifs de l'UE. L'objectif consistant à réduire le décrochage scolaire est aujourd'hui presque atteint. Le taux de jeunes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur a augmenté de 32,3 % en 2009 à 40,7 % en 2018. Le rapport souligne la nécessité de mieux soutenir les enseignants et de rendre leur profession plus attrayante. Une page web propose des informations complémentaires et 28 rapports nationaux rassemblés dans un deuxième volume.

Commission européenne. (2019b). **Study to evaluate the progress on quality assurance systems in the area of higher education in the Member States and on cooperation activities at European level: final report.** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/80cf98f3-1e01-11e9-8d04-01aa75ed71a1/language-fr>

Dans quelle mesure les recommandations formulées dans le précédent « Rapport sur les progrès réalisés en matière d'assurance de la qualité (AQ)^o dans l'enseignement supérieur » de la Commission européenne ont été prises en compte ? L'étude porte sur les évolutions récentes dans les États membres de l'UE et de l'espace européen de l'enseignement supérieur. Elle se concentre sur la question de l'élargissement de la portée de l'AQ et la construction d'une culture de la qualité. Elle analyse la coopération européenne en la matière, l'impact de l'approche européenne de programmes communs, la qualité de la coopération entre les agences d'assurance qualité et l'impact des principales parties prenantes

Commission européenne, EACEA: Agence exécutive: éducation, audiovisuel et culture, Eurydice: réseau d'information sur l'éducation en Europe, & Commission européenne. (2019). **The structure of the European education systems 2019/20: Schematic diagrams.** Consulté à l'adresse https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/the_structure_of_the_european_education_systems_2019_20.pdf

Les 43 systèmes présentés dans ce rapport couvrent les 28 États membres de l'Union européenne, l'Albanie, la Bosnie-Herzégovine, la Suisse, l'Islande, le Liechtenstein, le Monténégro, l'ancienne République yougoslave de Macédoine, la Norvège, la Serbie et la Turquie. Les graphiques illustrent les structures de l'enseignement ordinaire, du pré-primaire à l'enseignement supérieur pour l'année 2019/2020.

Conseil supérieur de l'éducation. (2019). **Mémoire concernant le projet de loi no 40: Huit recommandations pour une gouvernance scolaire au service de la réussite éducative.** Consulté à l'adresse Le Conseil website: <http://www.crifpe.ca/publications/view/23722>

Ce mémoire porte sur le projet de loi n° 40, intitulé Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires, qui a été présenté devant l'Assemblée nationale du Québec le 1er octobre 2019 par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, M. Jean-François Roberge. Le Conseil supérieur de l'éducation, par la mission qui lui est dévolue, souhaite contribuer à la réflexion sur les enjeux que ce projet de loi soulève. Il s'efforce de mettre en avant les avantages et les défis potentiels de la réorganisation proposée, et ce, dans la

poursuite d'un objectif qu'il partage avec le ministre et avec tous les acteurs éducatifs¹, c'est-à-dire la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves au Québec. Selon les notes explicatives servant de préambule au projet de loi n° 40, ce dernier « vise principalement à revoir l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires, qui deviennent des centres de services scolaires » (Assemblée nationale du Québec, 2019, p. 2). Le projet de loi contient néanmoins d'autres mesures qui n'appartiennent pas, de prime abord, à la gouvernance scolaire. À ce chapitre, le Conseil retient notamment les dispositions particulières à l'égard de la lutte contre la violence et l'intimidation ainsi que l'inclusion de l'éducation préscolaire dans les critères liés à la composition du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement. Cela étant, bien que le Conseil prenne acte de ce type de modifications, le présent mémoire se concentrera principalement sur les modifications apportées au modèle de gouvernance scolaire qui ont une incidence sur le travail des acteurs éducatifs. Ce mémoire comporte deux grandes parties. La première met en lumière le modèle de gouvernance actuel et insiste plus particulièrement sur les rôles et les responsabilités des instances intermédiaires², les modifications proposées par le projet de loi, les enjeux que soulèvent ces modifications et les positions adoptées antérieurement par le Conseil à l'endroit de ces enjeux. La seconde partie propose une relecture de ces enjeux à partir de la recherche scientifique, des savoirs expérimentiels de ses membres et des membres de ses instances ainsi que de ses délibérations. Enfin, le mémoire se termine par un rappel des principaux constats dégagés à partir de l'analyse présentée dans la seconde partie, puis par les recommandations du Conseil.

Cortes-Lopez, E., & Taylor, J. L. (2020). **Reverse Credit Transfer and the Value of the Associate's Degree: Multiple and Contradictory Meanings**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 61-77. <https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1556358>

This study examined how transfer students perceived the value of the associate's degree in the context of reverse credit transfer. Five student focus groups of transfer students provided individual and collective discourses on the perceptions of the associate's degree. The findings show that transfer students perceived the associate's degree to be both beneficial and limiting. The results show the potential of the associate's degree via reverse credit transfer as a way to support students' progress toward the bachelor's degree. However, the findings suggest that all transfer students do not equally value or understand the purpose of the associate's degree, and we provide recommendations for policy, practice, and future research.

CSQ. (2019). **Réforme des structures scolaires : danger d'inégalités**. Consulté à l'adresse CSQ website: <http://www.crifpe.ca/publications/view/23726>

Mémoire présenté à la Commission de la culture et de l'éducation concernant le projet de loi 40.

D'Antonio, M. (2020). **Pedagogy and Identity in the Community College Developmental Writing Classroom: A Qualitative Study in Three Cases**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 30-51. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1649221>

By many accounts, developmental writing courses in community colleges fail to teach students skills needed to be successful in college-level coursework. In the current study, an identity-based pedagogical approach aimed at Promoting self-Relevance, triggering identity Exploration, facilitating a sense of Safety, and Scaffolding identity exploration strategies – the PRESS model – was used to intervene in and examine

students' experiences in developmental writing courses in a community college setting. This model assigns educators the role of identity agents who design identity exploration (IdEx) activities aim to facilitate students' identity exploration through reflection, questioning, information gathering and processing, understanding, and development of their identities as writers. Students' identity exploration and development were then analyzed using the Dynamic Systems Model of Role Identity (DSMRI). Cross-case comparisons of participating students in Phase 1 of the study highlighted the unique role identities, identity exploration, and motivation for each student. The findings suggested that students' role identities could be characterized along a dimension of sophistication, with richer content relating to greater alignment, versus thinner content relating to more fragmentation. The findings also indicated that, despite variability, students' engagement with the activities involved identity exploration and development in many cases. This illustrates the potential of identity-based pedagogy to promote desirable identity change, motivation, and learning in developmental writing courses. The study has implications for theory, research, practice, and professional development in community college developmental writing courses.

Dubosq, C., Bichon, R., Battesti, J.-P., André, B., Vrand, R., & Pujos, C. (2019). *L'efficacité des politiques publiques mises en oeuvre à Roubaix* [Report]. Consulté à l'adresse Conseil général de l'agriculture, de l'alimentation et des espaces ruraux - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Inspection générale des Affaires sociales website: https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/81/0/IGEN-IGAENR-IGAS-IGA-CGAAER-Rapport-2019-046-Efficacite-politiques-publiques-Roubaix_1180810.pdf

La mission a été chargée d'évaluer l'efficacité des différentes politiques publiques à l'œuvre sur le territoire de Roubaix en matière d'agriculture urbaine, de cohésion sociale¹, de santé, d'éducation, de formation, d'emploi et de développement économique puis d'identifier les outils pouvant être mobilisés par l'État, la métropole européenne de Lille (MEL) et les autres collectivités, pour répondre aux enjeux de ce territoire dans ces différents secteurs

Duru-Bellat, M. (2019). *Évaluations, mesures ou classements ? À propos des enquêtes PISA*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02355889>

Lancées au seuil des années 2000, les enquêtes PISA (Programme international sur les acquisitions des élèves) s'inscrivent dans un contexte européen spécifique marqué par l'objectif d'instaurer une politique européenne en matière d'éducation, et caractérisé par la montée d'une gouvernance dite « douce » par le biais du benchmarking, i.e. une gouvernance se voulant suggestive, fondée sur des indicateurs comparatifs censés alimenter une saine émulation. Après avoir décrit brièvement ce contexte, le texte rappellera les principales caractéristiques techniques de ces enquêtes, avant de développer une discussion sur ce qu'elles apportent, ainsi que sur les dérives possibles : peuvent-elles prétendre constituer aujourd'hui un instrument sans faille pour des comparaisons internationales des systèmes éducatifs, et/ou un levier pour des transformations et des politiques visant ces systèmes ?

EACEA: Agence executive: éducation, audiovisuel et culture, Eurydice: réseau d'information sur l'éducation en Europe, & Commission européenne. (2019). *Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2019: Overview of major reforms since 2015*. Consulté à l'adresse Office des publications de l'Union

européenne website: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/structural_indicators_2019.pdf

Ce rapport contient plus de 35 indicateurs structurels détaillés, sur les politiques éducatives des pays de l'Union européenne dans six domaines : l'éducation et les soins de la petite enfance, les résultats en compétences de base, le décrochage scolaire, l'enseignement supérieur, l'employabilité des diplômés et la mobilité à des fins d'apprentissage. Il fournit également un bref aperçu des principales réformes entreprises depuis le début de l'année scolaire 2014/15 dans les domaines précités.

Estermann, T., & Kupriyanova, V. (2019). *Efficiency, Effectiveness and Value for Money at Universities*. Consulté à l'adresse European University Association (EUA) website: <https://eua.eu/resources/publications/850:efficiency,-effectiveness-and-value-for-money-at-universities.html>

Over the last decade, policy makers and universities in Europe have been paying greater attention to efficiency and effectiveness in a more demanding higher education context. This study has been published under the USTREAM (Universities for Strategic, Efficient and Autonomous Management) project in order to discuss the concept and practice of efficiency from a university perspective. It delves into system, sector and institutional efforts to foster efficiency, effectiveness and value for money in all university settings including strategic governance, operational management and academic matters. This study contains a series of key messages and recommendations for policy makers and institutional leaders on how to enhance efficiency, effectiveness and value for money of universities. These takeaways are supported by the USTREAM project findings and illustrated with several examples of good practice.

Fédération autonome de l'enseignement (FAE). (2019). *Projet de loi no 40 Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires*. Consulté à l'adresse FAE website: <http://www.crifpe.ca/publications/view/23725>

Mémoire de la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) déposé à la Commission de la culture et de l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec concernant le projet de Loi 40 modifiant la LIP.

Felming Hemphill, B. (2019). *Response to Implementation: An Analysis of Teachers' Perceptions of Efficacy Concerning the Implementation of Response to Intervention in Selected Schools* (Thèse de doctorat, The University of Texas). Consulté à l'adresse <https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/78309/HEMPHILL-DISSERTATION-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

The present multiple case study was conducted at two elementary schools serving kindergarten through fifth grade students in a Texas public school district. This study described the campus level systems to support teachers in their implementation of Response to Intervention (RtI). The purpose of this study was to determine teachers' perceived self-efficacy in implementing each component of the RtI model and to explore the possible effects it may have on student outcomes. The district installed several structures to ensure the successful implementation of the RtI model: daily dedicated intervention time, elementary intervention meetings, district-wide personnel to support the campus implementation of the RtI model, and clear guidance regarding data collection and use. The teachers who participated in the study indicated that the structures contributed to their perceived self-efficacy about the RtI process and their

ability to implement the model successfully. Teachers expressed very high perceived self-efficacy in improving student outcomes through the Rtl model. They were knowledgeable about the components of the Rtl model and how they should be used to benefit struggling students. Evaluation of teacher interviews revealed that all teachers relied on data to implement the model and determine student needs. One-third of the teachers expressed doubts in the accuracy of the assessments in identifying student needs, yet they did not abandon the process. They credited their participation in data meetings with their fidelity to the Rtl model. Teachers identified multiple supports specific to the district that positively affected their perceived self-efficacy. The researcher did not determine how teacher self-efficacy affected student outcomes due to limited findings. The researcher recommended further qualitative research to explore how collective efficacy affects the academic outcomes of students receiving intervention.

Floyd, D. L. (2020). **Advancing Community College Research and Practice in the Year 2020.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 1-5. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1676017>

Harbour, C. P., & Bower, B. L. (2020). **Community Colleges in the Anthropocene: A Philosophical Justification for Campus Climate Action Plans.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 6-14. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1646679>

Harrison, P., Rubin, M., Appelbaum, A., & Dittgen, R. (2019). **Corridors of Freedom: Analyzing Johannesburg's Ambitious Inclusionary Transit-Oriented Development.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 456-468. <https://doi.org/10.1177/0739456X19870312>

In 2013, the Mayor of Johannesburg announced the ambitious Corridors of Freedom (CoF) initiative to transform the city's socio-spatial structure. The CoF were constructed to be an inclusionary form of transit-oriented development (TOD). Using a 1,200 respondent survey, over 75 interviews, documentary analysis, and attendance at public participation interventions, the paper questions the possibilities for, and constraints on, the practice of inclusionary TOD. Using six criteria—spatial transformation, mobility, affordable accommodation, jobs and livelihoods, social integration, and participation—we demonstrate the mixed outcomes of inclusionary TOD.

Jamme, H.-T., Rodriguez, J., Bahl, D., & Banerjee, T. (2019). **A Twenty-Five-Year Biography of the TOD Concept: From Design to Policy, Planning, and Implementation.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 409-428. <https://doi.org/10.1177/0739456X19882073>

Promoting a new vision of community—walkable, affordable, environmentally sustainable—the urban design idea of transit-oriented development (TOD) extended the land use and transportation nexus. This review article offers a twenty-five-year retrospective of TOD literature, shaped by disciplinary, policy, and practice predilections. Although the “D” in TOD stands for the encompassing notion of “development,” most literature focused on land development in particular. Meanwhile, sustainable or community development ideas languished, and other Ds such as Density, Diversity, and Design served as an operational framework for outcome-based research.

We conclude by urging renewed focus in TOD research on the original goal of developing inclusive and sustainable communities.

Jarraud, F. (2019, novembre 6). **Evaluation CP CE1: L'analyse de Roland Goigoux**. Consulté 8 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/06112019Article637086228321899706.aspx>

« Le principal résultat masqué est celui de l'échec de la politique du dédoublement des CP en éducation prioritaire, échec visible en étudiant les résultats CE1. Le ministre de l'Education nationale masque l'échec de sa politique de dédoublement des CP en éducation prioritaire. Cet échec est visible en étudiant les données fournies par la DEPP à propos des élèves à la rentrée du CE1 », écrit Roland Goigoux sur son blog. Il analyse en finesse les données de la Depp.

Jarraud, F. (2019, novembre 6). **Evaluations CP Ce1: Un résultat dramatique pour Claude Lelièvre**. Consulté 8 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/06112019Article637086228315337122.aspx>

« Le ministre actuel de l'Education nationale aurait dû être tout particulièrement prudent dans les propos qu'il a tenus dans le JDD du premier dimanche de novembre sur les évolutions des résultats des évaluations en lecture et en mathématiques pour les classe de CP et CE1 », écrit Claude Lelièvre sur son blog. « Cette réduction d'écart de 12 points à 10 points apparaît sans aucune mesure avec l'effort d'encadrement fait (le dédoublement des classes de CP et CE1 en éducation prioritaire). Et l'on pourrait soutenir que c'est finalement un résultat plus " « dramatique »" que " « positif »". En aucun cas " « historique »" (positivement)... Au lieu de " « triompher »", un ministre de l'Education nationale soucieux vraiment de son ministère devrait interroger ces résultats en réalité contrastés afin que l'on puisse vraiment progresser ».

Jarraud, F. (2019, novembre 13). **Les informations surprenantes de l'annuaire de l'éducation**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/13112019Article637092275988847295.aspx>

A l'école primaire C Bernard de Villeneuve d'Ascq, une école Rep de 133 élèves, la moyenne d'âge des profs est de 43.7 ans, tous titulaires. L'école n'a que 20 ordinateurs et un seul a moins de 5 ans. Le lycée Claude Bernard de Paris (16ème) a 13% de non titulaires et la moyenne d'âge des enseignants est de 43 ans. Par contre son parc informatique de 360 ordinateurs compte 250 matériels de moins de 5 ans. Ces informations sont extraites de L'annuaire de l'éducation ouvert par J Delmas. Le site collationne plusieurs sources statistiques mises dans le domaine publique. S'y ajoutent les résultats aux examens et peut être bientôt aux évaluations nationales.

Jiang, Y., Zhang, J., & Xin, T. (2019). **Toward Education Quality Improvement in China: A Brief Overview of the National Assessment of Education Quality**. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 44(6), 733-751. <https://doi.org/10.3102/1076998618809677>

This article is an overview of the National Assessment of Education Quality (NAEQ) of China in reading, mathematics, sciences, arts, physical education, and moral education at Grades 4 and 8. After a review of the background and history of NAEQ, we present the assessment framework with students' holistic development at the core

and the design for each subject used in the 2015–2017 assessment cycle. Technical details including item response modeling and the standard setting procedure are presented. We conclude with a discussion of the social impact, current issues, and future directions of national educational assessment.

Johnson, B., & Činčera, J. (2019). **Development of the ecological concepts of energy flow and materials cycling in middle school students participating in earth education programs.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 94-101.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.08.003>

This paper focuses on the development of understandings of the ecological concepts of energy flow and materials cycling of middle school students. It is based on a qualitative analysis of individual interviews with 6 students in an urban area of the southern US conducted every year over a 5-year period in 2004–2008, starting in grade 4 and finishing in grade 8. In addition to their formal education, all of the students participated in three outdoor earth education programs (Earthkeepers, Sunship Earth & Sunship III) over a 4-year period. Specifically, the study analyzed what misconceptions connected with energy and matter emerged and how students' conceptual understanding developed over time. In addition, it discusses the possible effects of educational programs on participating students. The study demonstrates the non-linear process of conceptual change, constrained by a few persistent students' misconceptions. The study also discusses potential implications for the practice of outdoor educational programs.

UNESCO (2019). **Rapport d'étape concernant l'élaboration du projet de Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur.**
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370155_fre

Paris: UNESCO: Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

L'adoption d'une convention mondiale a pour principal objectif de constituer un instrument normatif international de portée mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur. Celle-ci a pour objet de renforcer la mobilité universitaire interrégionale; de promouvoir une plus grande coopération internationale dans l'enseignement supérieur; d'encourager la démocratisation des possibilités d'accès à l'enseignement supérieur; de fournir un cadre d'assurance qualité; ainsi que de définir des principes communs à toutes les régions. Ce document présente le rapport d'étape final ainsi que le projet de texte de la Convention.

Lecomte, C. (2019). **Coopération versus coordination: le travail collectif école-collège en tension.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse
<http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

L'institutionnalisation de l'action collective école-collège signe la singularité de la politique de l'éducation prioritaire dans la lutte contre les inégalités socio-scolaires. Apparue en 2014, la prescription de constituer des «collectifs de travail» enseignants relève d'un nouveau mode de régulation. Des dispositifs de travail collectif sont censés favoriser l'auto-régulation entre pairs des organisations et des pratiques pédagogiques «les plus efficaces» dans la réussite des élèves. À partir d'une enquête ethnographique dans deux réseaux d'éducation prioritaire, l'article rend compte des effets situés du travail collectif prescrit sur le développement de la

coopération et la construction des accords interprofessionnels entre les enseignants des écoles et de collège.

Lee, O. (2019). **Aligning English Language Proficiency Standards With Content Standards: Shared Opportunity and Responsibility Across English Learner Education and Content Areas.** *Educational Researcher*, 48(8), 534-542.
<https://doi.org/10.3102/0013189X19872497>

The Every Student Succeeds Act of 2015 mandates that English language proficiency (ELP) standards align with content standards. As the fast-growing population of English learners (ELs) is expected to meet college- and career-ready content standards, the purpose of this article is to highlight key issues in aligning ELP standards with content standards. The overarching question is how to align ELP standards with academically rigorous and language-intensive disciplinary practices of content standards while respecting and maintaining the nature of the discipline within each area. I begin by describing contributions and shortcomings of content standards and ELP standards. Next, I propose consideration of three components in aligning ELP standards with content standards: (a) norms of disciplinary practices across content areas, (b) developmental progressions of disciplinary practices across K–12 grade levels or bands and across content areas, and (c) language use across levels of English proficiency. For each component, the challenges in establishing alignment and potential trade-offs in addressing these challenges are discussed. Finally, I highlight how these challenges present opportunities for substantive collaboration between EL education and content areas to move these fields forward and ensure ELs achieve academically rigorous content standards while developing ELP.

LOPEZ, N., TAWIL, S., OPERTTI, R., MAGNI, G., PERUSIA, J. C., CORREA, J. B., ... al, et. (2019). **Desafíos de la educación secundaria en América Latina: ponencias del Foro regional de políticas educativas.** Consulté à l'adresse
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370509/PDF/370509spa.pdf.multi>

Cet ouvrage recueille sept textes d'experts invités au forum régional de politique éducative organisé par l'IIPE en 2018 sur les politiques de l'enseignement secondaire en Amérique latine. Les textes de la première partie offrent un panorama général de l'enseignement secondaire dans la région et des particularités de l'Amérique latine dans le contexte mondial. Les textes suivants proposent une réflexion sur les jeunes, sujet privilégié de cette politique. Enfin, une troisième partie regroupe des textes autour des défis et perspectives des politiques au niveau secondaire dans la région.

Marcotte, D. E., & Dalane, K. (2019). **Socioeconomic Segregation and School Choice in American Public Schools.** *Educational Researcher*, 48(8), 493-503.
<https://doi.org/10.3102/0013189X19879714>

We examine the effect of the expansion of charter schools on socioeconomic segregation in American public education. Using a district-level panel data set from 1998 to 2015, we describe and model changes in within-district segregation of low-income students, proxied by free-lunch eligibility (FLE). We show that the segregation of FLE students from non-FLE students increased by about 15% in large school districts and find that charter school penetration and growth played a role in increasing socioeconomic segregation within districts. We estimate that a one standard deviation increase in charter enrollment rates increases the dissimilarity index in a district by 6% of a standard deviation. Although this impact is modest, we do find that segregation is

more pervasive in the charter sector. So, continued growth of charter schools could exacerbate socioeconomic segregation.

Monarrez, T., Kisida, B., & Chingos, M. (2019). **Charter School Effects on School Segregation**. Consulté à l'adresse Urban Institute website: <https://www.urban.org/research/publication/charter-school-effects-school-segregation/view/full-report>

Charter schools have been a polarizing issue in US public education. There is a contentious debate about how greater school choice could affect stratification by race or ethnicity. Charter school advocates argue that decoupling school assignment from intensely segregated residential neighborhoods should have a net positive impact on school integration. Charter school critics, however, are concerned that choice could increase racial and ethnic stratification. In this study, we provide the first nationally comprehensive examination of charter school effects on school segregation using longitudinal data on public school enrollment by grade level and race or ethnicity. We identify the causal charter school effects on segregation exploiting between-grade-level variation in the dynamics of charter school enrollment share within a school district in a given year from 1998 to 2015. We find that charter schools increase the segregation of black, Hispanic, and white students in school districts. The magnitude of the estimated effect is modest, implying that segregation would fall 5 percent if charter schools were eliminated from the average district in our sample. Average treatment effect estimates mask considerable heterogeneity across states and by district type. The segregative effect of charter schools is greater in urban districts with high shares of black and Hispanic students and in suburban districts with low black and Hispanic representation. Our estimates are robust to several measurement choices, model specifications, and levels of aggregation. We also present evidence suggesting that charter schools decrease segregation between districts in the same metropolitan area, especially in cities with high levels of school district fragmentation.

Natale, I. D. (2019). **Réformes et politiques éducatives au Royaume-Uni entre 1997 et 2010 : quel système d'enseignement secondaire pour le Royaume-Uni depuis la promulgation de " l'Education Reform Act " en 1988 ?** (Thèse en sciences de l'éducation, Université Sorbonne Paris Cité). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02356273>

Cette thèse traite des réformes et des politiques éducatives mises en place au Royaume-Uni après l'arrivée au pouvoir des nouveaux travaillistes en 1997. À la suite de la dévolution, deux Assemblées furent créées en 1999, l'une au Pays de Galles, et l'autre en Irlande du Nord, et l'Écosse se dota d'un Parlement. Cela entraîna la pérennisation des différences qui existaient entre les systèmes éducatifs du Royaume-Uni, la gestion de chaque système éducatif étant confiée à ces nouvelles institutions. La thèse analyse en profondeur les évolutions et les transformations générées au sein des différents systèmes éducatifs entre 1997 et 2010 (période de gouvernance des nouveaux travaillistes), et dégage les divergences et/ou rapprochements qui en ont découlé. Elle montre comment chacune des quatre nations a fait évoluer sa politique éducative, tout en tenant compte des réformes qui furent mises en place par les précédents gouvernements, ces changements ayant déjà profondément bouleversé l'organisation des systèmes éducatifs (New Public Management/autonomie des écoles). Certaines réformes antérieures à la période d'étude, qui modifièrent profondément le modèle de fonctionnement et l'organisation de ces systèmes éducatifs, sont également abordées.

car les gouvernements du début des années 2000 durent en tenir compte lors de l'élaboration de leurs projets éducatifs. Cette étude comparative tente aussi de définir l'efficacité des réformes en matière de performance scolaire et d'égalité des chances.

Nisslé, C.-V. (2019). **Panorama de l'effort de R&D dans le monde**. *Note Flash du SIES*, (19.23). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/telechar/flash/flash201923.pdf>

« En 2017, la dépense intérieure de R&D (DIRD), pour l'ensemble des pays de l'O.C.D.E., a fortement progressé, avec une hausse de 4,1 % par rapport à 2016, ce qui porte l'effort de recherche (ratio DIRD/P.I.B.) de la zone à 2,37 % pour l'ensemble de la zone. Cet effort se situe à 2,21% pour la France. L'augmentation des dépenses de R&D est particulièrement dynamique dans le secteur des entreprises qui réalisent désormais 70 % de la DIRD. Ce taux atteint 65 % en France et 69 % en Allemagne. Tendanciellement, la Chine et la Corée du Sud renforcent leur poids mondial en matière de recherche en entreprise dans les branches industrielles telles que la pharmacie et les TIC. Leur poids dans les branches des services demeure en revanche modeste. »

O'Brien, E., & Hamburg, I. (2019). **A critical review of learning approaches for entrepreneurship education in a contemporary society**. *European Journal of Education*, 54(4), 525-537. <https://doi.org/10.1111/ejed.12369>

The concept of entrepreneurship has evolved significantly in the last decade and is identified as a competence rather than as a skill, comprising many different behaviours, attributes and skills, including empathy, creativity, financial literacy, taking initiatives and identifying opportunities. The Entrepcomp framework outlined by the EU Commission in 2016 highlighted that entrepreneurship focused on all aspects of society, not just business. It defined entrepreneurship as "the value that is created, financial, cultural, or social". The importance of entrepreneurship as a key facet of life has reinvented how it should be taught, leading to collaborative pedagogical models that facilitate the exchange, flow and co-creation of knowledge between HEIs, businesses and communities. This article identifies the need for collaborative pedagogical models to develop entrepreneurial skills. It explores if a hybrid of design thinking and problem-based learning can satisfy the needs of entrepreneurship education in contemporary society.

Ortagus, J. C., & Hu, X. (2019). **The Price of Mission Complexity: A National Study of the Impact of Community College Baccalaureate Adoption on Tuition and Fees**. *Educational Researcher*, 48(8), 504-520. <https://doi.org/10.3102/0013189X19872494>

The traditional mission of community colleges is rooted in the provision of sub-baccalaureate education at a low price, but a total of 19 states have changed their legislative policies and currently allow community colleges to offer community college baccalaureate (CCB) degree programs. This study examines the impact of CCB adoption on the tuition and fees at CCB-adopting institutions. We leverage a novel national dataset and employ a difference-in-differences regression approach to find that CCB adoption is associated with increases in tuition and fees at public community colleges.

Paulhiac Scherrer, F. (2019). **Assessing Transit-Oriented Development Implementation in Canadian Cities: An Urban Project Approach.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 469-481. <https://doi.org/10.1177/0739456X19873942>

This article presents a new theoretical approach for assessing the implementation process of transit-oriented development (TOD). Through a conceptual framework, based on the notion of the urban project as an instrument of public policy, it highlights two distinct processes at work in the implementation of every TOD project: territorialization and differentiation. The first suggests that there are necessarily discrepancies between metropolitan planning strategies and the very local nature of the TOD projects. The second suggests that implementing a TOD project is an incremental process rooted in local policy conditions that must be factored in at every phase of the implementation process.

Renne, J. L., & Appleyard, B. (2019). **Twenty-Five Years in the Making: TOD as a New Name for an Enduring Concept.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 402-408. <https://doi.org/10.1177/0739456X19885351>

Riban, C. (2019). **Face à l'École: les oscillations de mères de familles populaires.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

Dans le contexte de l'éducation prioritaire, divers projets visent à « rapprocher » les parents de l'École. Ce sont essentiellement les mères qui, dans les établissements enquêtés au cours de ce travail ethnographique, se montrent présentes, répondant aux sollicitations des enseignants et assurant le suivi de leurs enfants. Cependant, un quotidien souvent chargé et des situations personnelles difficiles les tiennent parfois éloignées et peuvent constituer des obstacles à leur participation aux projets d'école et au suivi de la scolarité des enfants au domicile. Si la confiance en l'institution scolaire est une « donne de départ », des oscillations dans les relations que ces femmes entretiennent avec les équipes éducatives démontrent que leur implication masque parfois des tensions sourdes. Face au risque de la rencontre avec les enseignants, diverses tactiques sont déployées. Les difficultés scolaires, auxquelles succèdent parfois des tentatives de normalisation des modes d'éducation par les professionnels, génèrent en effet des remises en cause des pratiques éducatives familiales. Or, leur rôle maternel apparaît comme central et structurant sur le plan identitaire; il relève d'une conception naturalisante du soin aux enfants dans ces familles. Les oscillations dans la relation et l'aminimisation des désaccords de ces mères se révèlent alors utiles à la préservation d'une forme d'équilibre dans la relation à l'institution, à même de protéger leur identité

Roelens, C. (2019). **Autorité de la formation, autorité du formateur : autonomie(s) structurelle, substantielle, individuelle.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

Ce texte questionne, du point de vue de la philosophie politique de l'éducation, les problématiques auxquelles Le nouveau monde (Gauchet, 2017) nous confronte quant aux fins de l'éducation et aux moyens mobilisables pour les poursuivre. Les démocraties modernes lancent en effet à ceux qui y naissent un triple défi (partie 1) : devenir individu, devenir autonome, le rester quels que soient les aléas du parcours de vie. L'éducation et la formation tout au long de la vie sont alors un point d'appui crucial. Si l'on admet (comme le font Marie-Claude Blais,

Marcel Gauchet et Dominique Ottavi) que l'autorité est une condition de l'éducation, cela induit de pouvoir la penser elle aussi à tout âge, en l'inscrivant de plus dans le nouveau système de légitimité individualiste qui est celui du nouveau monde (partie 2). En d'autres termes, comment envisager la reconnaissance de l'autorité des acteurs éducatifs dans une société des individus? L'articulation symbiotique de l'autorité et de la bienveillance peut constituer une ressource précieuse, portant néanmoins à conséquences pour celui qui la met en œuvre (partie 3).

Saforcada, F. (s. d.). ***Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina. Los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana.*** Consulté à l'adresse <http://www.crifpe.ca/publications/view/23727>

En América Latina, la educación superior ha vivido, en las últimas décadas, dos procesos significativos que no pueden desconocerse para comprender su configuración actual. Por un lado, una marcada expansión en tres sentidos: el incremento sostenido de la matrícula; la multiplicación de las instituciones; y el crecimiento y la diversificación de las carreras, los niveles y los títulos que se ofrecen entre el pregrado y el posgrado. Por otro lado, la regresión en el financiamiento público de las universidades que se produjo en el período que se abrió con el fin de las dictaduras en los años 80, en un contexto de hegemonía neoliberal, llevó a que la expansión antes referida se hiciera en condiciones que precarizaron a las instituciones y que forzaron la búsqueda de recursos del sector privado. Así fue como se produjo una expansión del mercado en términos políticos y simbólicos. Es decir, el mercado se puso en el centro ya no sólo de la esfera económica, sino también de las políticas públicas, en buena medida, de la mano del impulso dado al comercio transnacional tanto a través de los tratados de libre comercio (TLC) como de políticas nacionales e internacionales afines el engrosamiento de las corporaciones. La educación, en general, y las universidades, en particular, fueron vistas como oportunidades de negocios y definidas por los propios TLC como servicios comercializables (Feldfeber y Saforcada, 2005). Del mismo modo, el conocimiento fue revestido de un valor económico directo y esto se tradujo en regulaciones internacionales vinculadas con su comercio a través de capítulos de TLC (o tratados específicos) establecidos en relación con las patentes y la propiedad intelectual² (Saforcada 2008). El desfinanciamiento de los sistemas universitarios públicos y el contexto de primacía del mercado en la definición y orientación de la política pública fueron parte de la fórmula que propició la privatización y la mercantilización de la educación superior y del conocimiento. Es justo decir que, en varios países, los procesos de privatización de las universidades se iniciaron 1 Ver Acuerdo General de Comercio de Servicios (General Agreement on Trade in Services, GATS por sus siglas en inglés) de la Organización Mundial de Comercio (OMC) o el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (más conocido por su nombre en inglés, North American Free Trade Agreement o NAFTA), entre otros. En el marco de la OMC, rige para esta temática el Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC), más conocido como Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights (TRIPS). 2 Investigaciones Internacional de la Educación con anterioridad, a mediados del siglo XX, pero a partir de fines de los años 80 y, especialmente, en los 90, se expandieron, se aceleraron y se complejizaron en una dinámica asociada a la internacionalización y al comercio transnacional.

Saint-Philippe, S. (Éd.). (2019a). *L'état de l'École 2019*. Consulté à l'adresse https://cache.media.education.gouv.fr/file/etat29/02/2/depp-2019-ee_1191022.pdf

La publication *L'état de l'École* présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels et pertinents pour analyser notre système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en oeuvre. *L'état de l'École* vise ainsi à présenter une analyse globale de notre système éducatif fondée sur des indicateurs structurels et pérennes, en décrivant les principales évolutions et tendances et en apportant notamment l'éclairage des comparaisons internationales et territoriales. L'objectif est d'alimenter le débat public autour de l'école, d'enrichir l'aide au pilotage et de contribuer à l'évaluation du système éducatif français.

Saint-Philippe, S. (2019b). **Présentation générale de notre système éducatif : L'état de l'École**. Note d'information, (19.43). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid145769/presentation-generale-de-notre-systeme-educatif-l-etat-de-l-ecole.html>

La publication *L'état de l'École* présente depuis 1992 une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser notre système éducatif et apprécier les politiques publiques mises en oeuvre. Ces indicateurs, se renouvelant régulièrement, sont présentés le plus souvent avec une perspective temporelle, mais aussi internationale. Ils sont déclinés, lorsque cela est pertinent, selon l'origine sociale des élèves, le territoire où ils vivent et selon l'entrée filles-garçons. L'objectif est d'alimenter le débat public autour de l'école, d'enrichir l'aide au pilotage et de contribuer à l'évaluation du système éducatif français. En 2018, la population scolaire diminue très légèrement avec une baisse marquée dans le premier degré liée à la forte diminution des naissances des dernières années. L'effort de la nation pour l'École est important, mais la France apparaît encore en retrait sur le premier degré par rapport à la plupart des autres pays européens. En termes de résultats, sur le long terme, l'école a permis de diplômer et de qualifier beaucoup plus de jeunes, mais sans toutefois parvenir à faire disparaître les inégalités, en particulier celles liées à l'origine sociale, mais aussi entre filles et garçons ou territoriales. Enfin, toutes les évaluations de compétences mettent en évidence un pourcentage entre 15 % et 20 % d'élèves en forte difficulté scolaire et ceci très tôt dans leur scolarité.

Salajan, F. D. (2019). **Building a policy space via mainstreaming ICT in European education: The European Digital Education Area (re)visited**. *European Journal of Education*, 54(4), 591-604. <https://doi.org/10.1111/ejed.12362>

This article examines the ideational construction and definition of the European Digital Education Area (EDEA) as a policy space and mechanism for the mainstreaming of digital technologies in Europe's education and training systems. It revisits the foundational pillars on which it is premised, proposed in a previous iteration of the concept: formal legislation, mainstreaming of digital education actions and interlinked networks of practice. Employing a mixed methods approach, involving discourse analysis of key policy documents enacted over the past two decades, an online survey of ICT project coordinators under the Lifelong Learning Programme, and interviews with policy officers at the European Commission, the study reinforces the structure and utility of the EDEA for ICT diffusion in education. It argues for its formal acknowledgment as a political priority and key policy area enforceable through instruments similar to those existing under the Bologna Process for a coherent, concerted and strategic approach to digital education at EU level.

Smidova, Z. (2019). **Educational outcomes: A literature review of policy drivers from a macroeconomic perspective** (OECD Economics Department Working Paper N° 1577). Consulté à l'adresse OECD Publishing website: <https://econpapers.repec.org/paper/oeccecoaaa/1577-en.htm>

This paper reviews recent empirical literature on policy drivers of two educational outcomes - years of schooling and rates of return - that form the OECD's aggregate measure of human capital. The paper sets the literature findings into the context of current educational policies in place in OECD countries. While much of the empirical results are mixed, depend on country and time coverage as well as estimation methods, the review identifies the following policies most likely to promote better educational outcomes: quality pre-primary education, quality teaching, accountability and autonomy of teaching institutions, comprehensive lower secondary education and availability of individual financing for the pursuit of higher education.

Stura, I., Gentile, T., Migliaretti, G., & Vesce, E. (2019). **Accreditation in higher education: Does disciplinary matter?** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 41-47. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.004>

Quality assurance in higher education has developed and has been totally reformed in the last decades. In particular, in Italy the AVA system (Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento, in English self-evaluation, evaluation and accreditation) was used in 2016 to verify the performance of 118 randomly selected university study programmes (SPs). This study investigated the relationship between quality performance (AVA evaluation) and discipline areas with the aim of understanding the 'quality mechanism' thus determining whether some disciplines perform better in quality assurance processes. A strong correlation between technical/engineering SPs and good quality assurance results was found, probably because quality expertise is particularly developed in these disciplines. The creation, for each university of an expert's unit constituted by professionals with a technical/engineering mentality to monitor and improve quality, is therefore recommended.

Superfine, B. M., Goldman, S. R., & Richard, M. S. (2019). **Toward a Synergistic Model for Improving the Use of Research in Court-Driven Educational Reform: Examining Gary B. v. Snyder and Literacy Improvement in Detroit.** *Educational Researcher*, 48(8), 543-548. <https://doi.org/10.3102/0013189X19874067>

Gary B. v. Snyder, a federal class action lawsuit originally filed in September 2016, is one of the most recent and high-profile entrants into the line of cases involving large-scale education reform. In this case, seven students from traditional public schools and charter schools in Detroit sued various Michigan state officials, arguing that the U.S. Constitution includes a fundamental right of access to literacy and that the state had denied them this right. Although the federal trial court in Detroit that initially heard the case found that students were not denied their right of access to literacy by the state, the plaintiffs appealed the case, and it is now being considered in the Sixth Circuit Court of Appeals. Given the difficulties that have historically emerged with court-driven education reform, we examine the opportunities and challenges inherent in Gary B. to provide insight into the prospects of Gary B. and similar cases to effectively promote educational improvement. Grounded in this examination, we also present an argument for the utility of a new model for education litigation. We specifically argue that courts acting as agenda setters and working in concert with stakeholders to tailor reform to

ground-level conditions is a model that is highly compatible with contemporary education research on effective models of systemic improvement. A court-mandated agenda for educational improvement must be structured in a way that engages stakeholder groups in implementation efforts precisely because improvement naturally involves dynamic, contextual conditions that cannot be completely accounted for in advance.

Turner, E. O., & Mangual Figueroa, A. (2019). **Immigration Policy and Education in Lived Reality: A Framework for Researchers and Educators**. *Educational Researcher*, 48(8), 549-557. <https://doi.org/10.3102/0013189X19872496>

The urgency of immigration policy in the lives of immigrant students and families and educators is more evident than ever; however, education theories and educators' practices are not keeping pace with this lived reality. We draw on scholarship that examines the lives and educational experiences of undocumented students and undocumented or mixed-status families; research on classroom, school, and district policy and practice for immigrant students; and critical sociocultural approaches and critical race theories to develop a conceptual framework for understanding the intersection of immigration policy and education in a nuanced way. We highlight conceptual insights—on people, policy, context, outcomes, and power—for making sense of this nexus. We conclude with implications for our work as researchers and educators and how we conceptualize citizenship.

UNESCO Institute for Statistics. (s. d.). **The Use of UIS Data and Education Management Information Systems to Monitor Inclusive Education** [Report]. Consulté à l'adresse IFÉ - ENS de Lyon website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3068>

Ce rapport examine les données de l'ISU permettant de construire des indicateurs mondiaux pour le suivi de l'éducation inclusive et en particulier des cibles de l'ODD 4.5 (« Égalité d'accès des personnes vulnérables à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérables »), et 4.a (« Établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous »). Il se penche sur les moyens d'accroître la disponibilité des données sur l'éducation des personnes handicapées, en expliquant comment les données mondiales de l'ISU et les données nationales des Systèmes d'Information sur la Gestion de l'Information (SIGE) pourraient être mieux utilisées pour suivre l'éducation inclusive. L'étude s'est fondée sur l'examen des formulaires de recensement scolaire de 71 pays à revenu faible et intermédiaire d'Afrique, d'Asie, du Pacifique, d'Amérique centrale, d'Amérique du Sud et des Caraïbes et une revue de la littérature.

Valent, A. (2019). **Can the admission system have an influence on university selection?** (Proceedings of International Academic Conferences N° 9111525). Consulté à l'adresse International Institute of Social and Economic Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/sekiacpro/9111525.htm>

In our paper, we would like to compare the higher education admission systems of two neighboring Central European countries, those of Hungary and Slovakia. We found this comparison particularly interesting because, in Slovakia, most universities admit

applicants without an entrance exam, based on their grades from high school (sometimes even without taking into account school leaving exam results). Universities define their admission re-quirements themselves and make decisions on which of the applicants they wish to give an opportunity to locally. There are no central quotas defined. A given student who applies to 3 universities might get 3 different results in the respective application processes and theoret-ically can parallely get accepted by several institutions. In such a case, in Slovakia, the stu-dent concerned must make the decision where to study in the possession of the exact infor-mation about his choices. In contrast, Hungary has a centralized admission system under which high school students are admitted to the higher education system via a transparent points system. The number of points is calculated based on study points (a maximum of 200 points), school leaving exam points (a maximum of 200 points) and additional points (a maximum of 100 points). Under this system, students must define which institution they would prefer as early as the time of application; if they are accepted, they cannot change the priorities afterwards. We were seeking to find out what differences arise in the number of students accepted into a university as a result of the application of these two systems. To find out, we have assessed data from the given academic years about the number of students who finished high school and the number of those who were accepted into one of the higher education institutions. We used data from the Central Statistical Office (Hungary), the Ministry of Education (Slo-vakia) and Eurostat.

White, J. A., & Dache, A. (2020). **"A Lot of Inner-city Kids": How Financial Aid Policies and Practices Reflect the Social Field of Color-Blind Racism at a Community College Urban Campus.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(1), 15-29. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1649220>

In the U.S. educational system of higher education, community colleges are positioned as the institutions of access, with student financial aid as the primary policy lever to drive student enrollment. However, completion rates at community colleges are the lowest of all institution types, and financial aid has not been adequate to provide full access to students most in need, who are disproportionately students of color. In light of this challenge, this study addresses the research question: How does the social field of color-blind racism function within financial aid processes and resources at a community college's suburban campus and urban campus? Utilizing case study methodology, data was gathered via brief interviews, participant observation, and in-depth interviews with students and financial aid staff. Findings reveal that resource allocation and student and staff perceptions reflected a social field of color-blind racist ideology. The under-resourcing and racist perceptions of the urban campus contribute to a perpetuation of White privilege, a devaluing of the urban campus students and staff, and continued barriers to the educational goals of students of color.

Zandiatashbar, A., Hamidi, S., Foster, N., & Park, K. (2019). **The Missing Link between Place and Productivity? The Impact of Transit-Oriented Development on the Knowledge and Creative Economy.** *Journal of Planning Education and Research*, 39(4), 429-441. <https://doi.org/10.1177/0739456X19826271>

Emerging research suggests that planners and policy makers should explore the expanded role Transit-Oriented Development (TOD) plays in promoting innovation and economic growth. TOD station characteristics including accessibility, walkability, density, and mixed uses may create environments beneficial for creative and knowledge industries. However, the evidence linking place to productivity, as

measured by firm sales volume is lacking. Using cluster analysis and Propensity Score Matching for national-level data, this research tests these relationships. Findings indicate that firms located in dense, mixed use, and walkable TODs with higher levels of activity experience increased sales. Hence, TOD and knowledge-based economic development strategies should be planned in tandem to maximize outcomes.

Pratiques enseignantes

Albertini, T., Fabiani, T., Lameta, N., & Lima, M. (2019). **A framework for evaluating the effectiveness of entrepreneurial teaching in higher education.** *Marché et organisations*, 2019/1(34), 159-186. <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-marche-et-organisations-2019-1-page-159.htm>

This article examines current practices in the University of Corte (France) designed to boost entrepreneurial intent among its students. Based on years of experience by key university practitioners, the article proposes a framework for evaluating the perceived effectiveness of entrepreneurial programs in higher education institutions. We conducted qualitative interviews with experts to collect empirical evidence about the perceived effectiveness of initiatives in developing entrepreneurial intent at Corte University. Lexical analysis is applied to understand certain nuances of the discourse of the interviewees. The hundreds of paragraphs of transcript were finally clustered around fourteen key enabling factors of effective entrepreneurial environments, which served as the basis for a pilot online survey with key stakeholders. Based on the conceptual and empirical analysis, the study found three Strategic Enablers, eight Pedagogical Enablers and three Operational Enablers for effectively developing entrepreneurial intent among higher education students. These enablers form the basis for a three-dimensional evaluation framework to investigate the perceived effectiveness of entrepreneurship programs

Guo, W., Lau, K. L., & Wei, J. (2019). **Teacher feedback and students' self-regulated learning in mathematics: A comparison between a high-achieving and a low-achieving secondary schools.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 48-58. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.001>

This study compared teacher's feedback and students' self-regulated learning (SRL) in mathematics and the relationship between them in a high- and a low-achieving secondary school. A total of 1282 secondary students participated in this study, 652 and 630 from the high- and the low-achieving school, respectively. The results of t-tests indicated that teachers at the high-achieving school compared to teachers at the low-achieving school provided more praise and more verification, directive, and scaffolding feedback but less criticism. Students at the high-achieving school reported using more SRL strategies and having greater motivation in mathematics than those at the low-achieving school. Two-group structural equation modelling indicated that merely verification feedback and teacher's praise had positive relationships with high-achieving school students' SRL, whereas scaffolding feedback, teacher's praise, and criticism had positive relationships with low-achieving school students' SRL. Particularly, directive feedback had more negative correlations with students' SRL at the low-achieving school than at the high-achieving school.

Jarraud, F. (2019a, novembre 5). **L'exclusion et ses effets constatés par Julien Garric.** Consulté 5 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/05112019Article637085367873920554.aspx>

S'il est une question vive en enseignement c'est bien celle des punitions et parmi elles celle de l'exclusion. Dans un ouvrage récent, Eric Debarbieux avait montré l'importance des punitions dans le système éducatif français. Julien Garric va plus loin en se focalisant sur une mesure phare, l'exclusion de cours, et en montrant les effets délétères.

Jarraud, F. (2019b, novembre 7). **Coopération vaut mieux que compétition**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/07112019Article637087094202505953.aspx>

« Le néo-libéralisme encourage concurrence et compétition. Et comme on le voit en ce moment le mensonge sur les résultats qui en découle. Cette perspective est mortifère. Il est urgent d'en changer », écrit Marc Bablet sur son blog. Etudes à l'appui (JM Monteil, M Dagnaud, F Butera, A Tricot etc.) il démonte l'idée que la compétition entre élèves ou entre établissements fait progresser. Au contraire elle enfonce les plus démunis. « La sociologie du travail (on pourra voir notamment l'ouvrage de Yves Clot « Le travail à cœur »), nous montre bien combien des contextes de travail favorisant la résolution des problèmes par le collectif professionnel donne du sens au travail et favorise des relations positives et profitables tant aux tâches qu'aux travailleurs. »

Jarraud, F. (2019c, novembre 15). **La lecture partagée : Un levier pour réduire les inégalités scolaires ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/15112019Article637094012316284321.aspx>

« Notre projet visait à concevoir, à mettre en oeuvre et à évaluer un dispositif de soutien à la lecture parentale destiné à des parents d'enfants de maternelle ». L'analyse menée dans le cadre du Liepp Sciences Po par Carlo Barone, Denis Fougère et Clément Pin, auprès de près de 2000 enfants de 4 ans en Rep et Rep+, valide nettement le dispositif de soutien à la lecture partagée. « Ces inégalités se réduisent de manière conséquente (-42%, de 0.62 à 0.36) lorsque les familles moins scolarisées lisent régulièrement avec leurs enfants. Cela indique que la fréquence de la lecture parentale représente un mécanisme qui contribue aux inégalités précoces de développement langagier... Cet effet varie fortement selon le niveau d'éducation des parents: l'impact est plus fort pour les ménages peu scolarisés, tandis que nous ne décelons aucun impact statistiquement significatif sur les familles très scolarisées ». Selon les chercheurs, « l'ampleur de ces effets est loin d'être négligeable, d'autant plus que l'intervention était d'assez courte durée (quatre à six mois) et que son coût était faible (3,50 euros par enfant). Les entretiens réalisés pendant et après la mise en oeuvre du dispositif indiquent que la réception de l'intervention par les enfants, les parents et les enseignants a été très positive ». Enfin, « Les équipes scolaires intéressées par la mise en oeuvre de ce dispositif peuvent contacter l'équipe du projet qui mettra à leur disposition un kit de matériels et d'instructions pour une mise en oeuvre plus efficace. »

Jarraud, F. (2019d, novembre 15). **Sylvain Wagnon : Pour une pédagogie solidaire**. Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/15112019Article637094012472383066.aspx>

« Eduquer c'est politique ». C'est fort de cette position que Sylvain Wagnon, professeur de sciences de l'éducation à Montpellier, signe un manifeste « Pour une pédagogie solidaire » (éditions Sipayat) qui veut « penser une autre éducation ». Cette pédagogie solidaire ne fait pas appel aux bons sentiments. Elle veut être un outil de transformation de l'école et de la société. Sylvain Wagnon explicite ses positions.

Jellab, A. (2019). **Parier sur la bienveillance à l'école. Enjeux pédagogiques et éducatifs pour la réussite et l'émancipation des élèves.** *Tréma*, (52). Consulté à l'adresse <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02335687>

La bienveillance à l'école s'est invitée ces dernières années dans les débats éducatifs et pédagogiques et ce, au moment où l'on réalise que non seulement le système scolaire français ne corrige pas les inégalités sociales de réussite mais aussi, il les renforce. Dans un contexte d'exacerbation de la compétition scolaire conjuguée à l'essor de nouvelles vulnérabilités, la bienveillance comme posture professionnelle et comme manière d'agir auprès des élèves peut participer judicieusement à la démocratisation scolaire à la condition de ne pas la séparer de l'exigence. Celle-ci suppose que les enseignants sont bien au fait de ce que l'école doit aux élèves et notamment aux plus en difficulté d'entre eux, de leur rapport au savoir et de l'évaluation des apprentissages. La bienveillance doit alors être une thématique commune, et constituer le dénominateur commun d'une culture professionnelle partagée.

Laugier, M., Montagne, Y. F., & Loizon, D. (2019). **Le rapport au savoir en formation continue: les effets de l'inconscient chez un professeur des écoles. Une étude de cas.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

L'institutionnalisation de l'action collective école-collège signe la singularité de la politique de l'éducation prioritaire dans la lutte contre les inégalités socio-scolaires. Apparue en 2014, la prescription de constituer des «collectifs de travail» enseignants relève d'un nouveau mode de régulation. Des dispositifs de travail collectif sont censés favoriser l'auto-régulation entre pairs des organisations et des pratiques pédagogiques «les plus efficaces» dans la réussite des élèves. À partir d'une enquête ethnographique dans deux réseaux d'éducation prioritaire, l'article rend compte des effets situés du travail collectif prescrit sur le développement de la coopération et la construction des accords interprofessionnels entre les enseignants des écoles et de collège.

Lin, P.-Y., & Lin, Y.-C. (2019). **Understanding how teachers practise inclusive classroom assessment.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 113-121. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.08.002>

This study was undertaken to better understand how Canadian teachers utilized the three major purposes of assessment for students with diverse needs through a questionnaire that reflected major concepts of AFL, AOL, and ACC (assessment for and of learning; accommodations and modifications). We found that a higher percentage of teachers- especially special education teachers- reported offering ACC frequently to their students than did those who reported practising AFL and AOL frequently. In line with the literature, our findings suggest that AOL was adopted by a greater percentage

of teachers than AFL, especially when teachers reported practising AAL (assessment as learning which is considered a subset of AFL) less frequently. Our data also shows that teachers who put one assessment concept into practice tended to utilize the other concepts. Finally, a small but notable number of teachers surveyed reported sometimes or never implementing AFL, AOL, and ACC in class.

Luka, I. (2019). **Design thinking in pedagogy: Frameworks and uses**. *European Journal of Education*, 54(4), 499-512. <https://doi.org/10.1111/ejed.12367>

New learning approaches are now required to meet changing needs and develop appropriate skills and capabilities, often addressed as 21st century skills. In the last decade, design thinking has gained in popularity in higher education. This article describes the design thinking approach, its principles and models, various design thinking tools and their application in pedagogy. It presents the findings of an international study evaluating the creation and implementation of a culture-based blended-learning course for adult learners who are developing their 21st century skills by applying innovative teaching/learning methodologies, such as case studies, webquests and design thinking tools. Two hundred and twenty-seven learners participated in the course and responded to a questionnaire to evaluate the learning platform, the English course developed, the teaching/learning methodologies applied and the development of their 21st century skills applying innovative learning tools. The findings highlight the benefits of the design thinking approach to skills development and point to the impact of the course content and layout and certain design thinking tools applied in developing 21st century skills.

Nordström, T., Andersson, U. B., Fälth, L., & Gustafson, S. (2019). **Teacher inquiry of using assessments and recommendations in teaching early reading**. *Studies in Educational Evaluation*, 63, 9-16. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.06.006>

Previous research point to difficulties for teachers to interpret reading assessment data with regard to instructional decisions. This study explored Swedish primary teachers' use of assessments and recommendations, in order to be able to target individual needs. Eight teachers participated in a reading program and were interviewed in focus-group meetings. The analysis of teacher narratives stemming from assessment use resulted in three themes: Awareness of student learning, Changes in the organization of teaching, but not regarding individualized content and Strengthened teacher role, but modest professional growth. The themes indicated that the teachers had become aware of their students' learning, had employed teaching based on informed decisions, and showed initial professional growth. However, the assessment details and the recommendations allowed for more adjustments than was evident in the teachers' narratives. The results point to the relative difficulty of targeting individual needs in the general classroom education, and to the challenges of changing teaching practices.

Pérez, J.-M. (2019). **Éléments de réflexion sur la relation entre enseignant et chercheur dans la pratique du travail en groupe**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 86(2), 27-41. http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-2-page-27.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_086

Cette contribution s'appuie sur six projets de recherche collective, portant sur l'éducation et les pratiques inclusives. À partir d'une lecture récursive, une question s'est progressivement constituée autour de la problématique de la relation entre enseignant et chercheur. Dans cette perspective, nous présentons quelques éléments

de réflexion sur les recherches en interaction faisant transformation réciproque, sur la « pratique du travail en groupe » (Ferry, 1970) et sur le « modèle d'affranchissement » comme dynamique qui organise non seulement la relation entre enseignant et chercheur mais qui interroge également les attitudes du chercheur en situation.

Quéré, N. (2019). **Les effets du travail collectif entre enseignants et chercheurs : une étude de cas en anglais.** *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

Le travail que nous présentons s'inscrit dans le projet de recherche e-FRAN IDEE (Interactions digitales pour l'éducation et l'enseignement). Une partie de cette étude porte sur les effets du travail collectif entre enseignants et chercheurs lors d'une ingénierie didactique coopérative. Nous centrons notre analyse sur les interactions ayant lieu entre les participants durant la conception collective d'une ressource numérique en anglais. Nous utilisons la théorie de l'approche documentaire du didactique afin de mettre au jour l'impact de ce travail sur la dynamique de systèmes de ressources individuels et collectifs

Ruano-Borbalan, J.-C. (2019a). **Innovation in higher education: Actors, policies and pedagogical effects.** *European Journal of Education*, 54(4), 493-498. <https://doi.org/10.1111/ejed.12371>

Ruano-Borbalan, J.-C. (2019b). **Pluridisciplinary programmes for innovation: Realities and limits of a promising form of learning.** *European Journal of Education*, 54(4), 538-551. <https://doi.org/10.1111/ejed.12370>

Higher education has adopted an innovation imperative that has driven significant transformations in the sector. A new kind of learning programme, based on problem-solving, design thinking, creativity and "pluridisciplinarity" has emerged in the last two decades and become an emblematic form of learning to cope with current "complex" economic and societal problems by examining their roots at ground level. The French case study allows one to understand the distance between general policy orientations for innovation and actors' capacity and the need to take into account the local context.

ter Beek, M., Opdenakker, M.-C., Deunk, M. I., & Strijbos, J.-W. (2019). **Teaching reading strategies in history lessons: A micro-level analysis of professional development training and its practical challenges.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 26-40. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.003>

Reading comprehension is an important skill in secondary education, yet many history teachers find it difficult to provide adequate reading strategy instruction. In this study, we designed a digital learning environment to support teachers' instruction of reading strategies based on student data. We provided history teachers in the experimental conditions with a visualisation of student performance data. Additionally, these teachers received professional development (PD) training and a guiding manual on how to translate these data into structured, explicit reading strategy instruction. Teachers in the control condition were only provided with basic data. We investigated teachers' personal experiences through micro-level analysis of qualitative interview data. Our results show that teachers in the experimental condition improved the variation of their strategy instruction and used modelling behaviour more often after the PD training. However, we also identified multiple contextual implementation barriers

that provided us with important suggestions for future practice-oriented educational research.

Tschopp, G. (2019). **Journal de bord d'enseignants: sens de cette pratique pour le développement professionnelle**. *Recherches en Education*, (38). Consulté à l'adresse <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>

L'institutionnalisation de l'action collective école-collège signe la singularité de la politique de l'éducation prioritaire dans la lutte contre les inégalités socio-scolaires. Apparue en 2014, la prescription de constituer des «collectifs de travail» enseignants relève d'un nouveau mode de régulation. Des dispositifs de travail collectif sont censés favoriser l'auto-régulation entre pairs des organisations et des pratiques pédagogiques «les plus efficaces» dans la réussite des élèves. À partir d'une enquête ethnographique dans deux réseaux d'éducation prioritaire, l'article rend compte des effets situés du travail collectif prescrit sur le développement de la coopération et la construction des accords interprofessionnels entre les enseignants des écoles et de collège.

Wind, S. A., & Jones, E. (2019). **Not Just Generalizability: A Case for Multifaceted Latent Trait Models in Teacher Observation Systems**. *Educational Researcher*, 48(8), 521-533. <https://doi.org/10.3102/0013189X19874084>

Teacher evaluation systems often include classroom observations in which raters use rating scales to evaluate teachers' effectiveness. Recently, researchers have promoted the use of multifaceted approaches to investigating reliability using Generalizability theory, instead of rater reliability statistics. Generalizability theory allows analysts to quantify the contribution of multiple sources of variance (e.g., raters and tasks) to measurement error. We used data from a teacher evaluation system to illustrate another multifaceted approach that provides additional indicators of the quality of observational systems. We show how analysts can use Many-Facet Rasch models to identify and control for differences in rater severity, identify idiosyncratic ratings associated with various facets, and evaluate rating scale functioning. We discuss implications for research and practice in teacher evaluation.

Relation formation-emploi

Béduwé, C., Danner, M., & Giret, J.-F. (2019). **L'évaluation des formations professionnelles de l'enseignement supérieur à l'aune de leurs résultats d'insertion**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02355859>

Les formations professionnelles dans l'enseignement supérieur sont évaluées à l'aune de leurs performances d'insertion professionnelle, qui seraient garantes du caractère opérationnel de ces formations sur le marché du travail. Cet article se propose d'interroger le lien entre le caractère professionnel d'une formation et la qualité de l'insertion en explorant trois directions. D'abord, les compétences professionnelles, générales et mêmes spécifiques, qui peuvent s'acquérir tout au long du parcours des jeunes. Ensuite, le caractère sélectif des formations professionnelles dans l'enseignement supérieur qui rend complexe leur évaluation via la performance de leurs diplômés. Enfin, le type de marché du travail auquel s'adressent ces formations, et qui permet à certaines formations d'être assurées quant au recrutement de leurs diplômés alors que d'autres sont plus sensibles aux évolutions de la conjoncture ou à la concurrence d'autres diplômés.

Réussite scolaire

Cerutti, P., Crivellaro, E., Reyes, G., & Sousa, L. D. (2019). **Hit and Run? Income Shocks and School Dropouts in Latin America.** *LABOUR*, 33(4), 533-566. <https://doi.org/10.1111/labr.12156>

How do labor income shocks affect household investment in upper secondary and tertiary schooling? Using longitudinal data from 2005 to 2015 for Argentina, Brazil, and Mexico, this paper explores the effect of a negative household income shock on the enrollment status of youth ages 15–25. The findings suggest that negative income shocks significantly increase the relative risk of students exiting upper secondary and tertiary education in Argentina and Brazil, but not in Mexico. For the three countries, the analysis finds evidence that youth who exit school due to a household income shock have worse employment outcomes than similar youth who exit without a household income shock. Differences in labor markets and safety net programs likely play an important role in the decision to exit school as well as the employment outcomes of those who exit across these three countries.

Gerritsen-van Leeuwenkamp, K. J., Joosten-ten Brinke, D., & Kester, L. (2019). **Students' perceptions of assessment quality related to their learning approaches and learning outcomes.** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 72-82. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.005>

This study aims to provide more insight into how students' perceptions of assessment quality are related to their learning approaches and learning outcomes. Six variables associated with the construct of students' perceptions of assessment quality are distinguished: 1) effects of assessment on learning, 2) fairness of assessment, 3) conditions of assessment, 4) interpretation of test scores, 5) authenticity of assessment, and 6) credibility of assessment. 204 higher education students completed the Students' Perceptions of Assessment Quality Questionnaire (SPAQQ), and the Approaches to Learning and Studying Inventory (ALSI), and the students' learning outcomes (grades) were obtained. Firstly, results indicate that the students' perceptions of the effects of assessment on learning are positively related to the students' deep learning approach and the strategic learning approach and negatively related to the surface learning approach. Secondly, the students' perceptions of the conditions of assessment are positively related to their learning outcomes of the assessments.

Jarraud, F. (2019, novembre 14). **Les enseignants, des parents modèles ?** Consulté 15 novembre 2019, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/14112019Article637093134237180480.aspx>

Qu'est ce qui fait réussir aussi bien les enfants d'enseignants ? Il faut tout un numéro de la Revue française de pédagogie (N°203) pour découvrir les secrets de leurs parents. Coordonné par Agnès Van Zanten, le numéro interroge l'accompagnement parental des enseignants, leurs pratiques éducatives et leurs usages. Leur secret ne tient pas seulement à leur bagage culturel ou à leur bonne connaissance de l'institution scolaire. Les parents enseignants excellent dans l'art de l'accompagnement scolaire. Alors que l'on multiplie les dispositifs d'accompagnement, étudier leur expérience et leurs pratiques pourrait bien être utile à tous.

Karjanto, N., & Simon, L. (2019). **English-medium instruction Calculus in Confucian-Heritage Culture: Flipping the class or overriding the culture?** *Studies in Educational Evaluation*, 63, 122-135. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.07.002>

We discuss the flipped classroom implementation for a Single Variable Calculus (SVC) course in a Confucian Heritage Culture (CHC) environment. A theoretical framework is composed of Bloom's taxonomy, English-medium instruction (EMI) and technology adaptation. Four different types of instructions were designed, three were flipped and one acts as a control. We investigate both quantitative and qualitative aspects of the pedagogy. Quantitative analysis indicates a statistically significant difference in the exam scores between fully-flipped and single-topic flipped instruction as determined by one-way ANOVA ($F(3, 306) = 2.67, p = 0.0477$) with a small practical significance of the effect size ($\eta^2 = 0.0255$). Qualitative findings suggest that although students' engagement and communication with instructors have been enhanced, some challenges related to language and culture, along with minimizing competition and learning about a new technological tool persist.