

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation.....	5
Aspects psychologiques de l'éducation	9
Aspects sociaux de l'éducation	14
Climat de l'école.....	32
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation ..	36
Formation continue	38
Insertion professionnelle	39
Marché du travail	40
Métiers de l'éducation	43
Numérique et éducation.....	52
Orientation scolaire et professionnelle.....	67
Politique de l'éducation et système éducatif.....	69
Relation formation-emploi.....	113
Réussite scolaire	115
Valeurs.....	119



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Delory-Momberger, C. (2019). *Apprentissage et développement professionnel en situation de travail et de formation*. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343189239?utm_source=phplist&utm_campaign=message_28453&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Dans le contexte actuel des mutations économiques, techniques et sociales, le travail a profondément changé et, avec lui, les besoins de formation et d'apprentissage. Le présent numéro du Sujet dans la Cité vise à identifier, en s'appuyant sur les mutations à l'œuvre, comment des adultes apprennent et se développent aussi bien en situation de travail qu'en situation de formation lorsqu'ils s'orientent en cours de trajectoire dans des pratiques nouvelles impliquant à la fois l'acquisition de compétences spécifiques et l'abandon de certains comportements antérieurs.

Devauchelle, B. (2019, décembre 20). *Soft Skills, une chanson douce (et numérique)...* Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/12/20122019Article637124236257751576.aspx>

Une des questions principales posées à tout système éducatif c'est son adéquation avec « la vraie vie ». Ainsi l'avenir des jeunes est-il à la base des questions que se pose tout responsable éducatif qui va se demander ce qu'il est, mais surtout comment faire en sorte de permettre aux jeunes d'y parvenir dans les meilleures conditions. Après une liste de savoirs, sont arrivés les référentiels de compétences qui désormais prennent le pas pour définir ce à quoi il convient de préparer les jeunes. La crainte du futur est parfois davantage présente chez les parents que chez les jeunes eux-mêmes. C'est pourquoi nombre d'adultes, poussés par les milieux professionnels, en particulier ceux des ressources humaines (développer l'employabilité), tentent de définir les compétences qui seront nécessaires dans les années qui viennent. Les grandes organisations internationales n'échappent pas à cette vague de publications sur le sujet. Aussi le monde de l'école, les enseignants, s'interrogent-ils sur leur place et leur rôle dans ce devenir.

Dupont, P., Buznic-Bourgeacq, P., & Carnus, M.-F. (Éd.). (2019). *Compétence(s) et savoir(s) pour enseigner et pour apprendre : controverses, compromis ou compromissions ?* (Paris). Consulté à l'adresse https://www.lalibrairie.com/livres/competence-s--et-savoir-s--pour-enseigner-et-pour-apprendre--controverses-compromis-ou-compromissions--_0-6379558_9782343187990.html

Les rapports entre savoir(s) et compétence(s) ont déjà donné lieu à de nombreuses réflexions, mêlant débats scientifiques, tensions politiques et arrangements pragmatiques. L'enjeu de cet ouvrage est de tenter de démêler cet enchevêtrement qui traverse la rencontre entre ces différents mondes entrant en résonance ou parfois en dissonance. Prenant appui sur une réflexion collective, cet ouvrage invite les acteurs de l'éducation et de la formation à découvrir et redéfinir les questions vives que posent aujourd'hui les rapports entre savoir(s) et compétence(s) dans plusieurs domaines : le travail, la formation, l'enseignement des mathématiques, du français, de l'éducation physique et sportive, de l'hôtellerie-restauration, de l'éducation artistique et culturelle. Ces textes proposent des outils effectifs pour articuler savoir(s) et compétence(s). Ils

mettent au jour des interfaces épistémologiques à leur croisement et problématisent de manière originale le jeu de tensions sous-jacent, en associant la rigueur de la controverse, la subtilité du compromis, sans ignorer les formes de compromission qui guettent au carrefour.

Gariel, M.-P. (2019). **Les défis de l'éducation aux médias et à l'information**. Consulté à l'adresse Conseil économique et social website: https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2019/2019_30_defi_education_medias_information.pdf

L'avis formule 19 préconisations qui s'articulent autour de quatre grands axes : éduquer aux médias et à l'information tous les publics, en privilégiant la pratique ; mieux sensibiliser et former les acteurs et les actrices intervenant sur le champ de l'éducation aux médias et à l'information ; soutenir l'évaluation et la recherche dans ce domaine ; accorder les moyens financiers nécessaires pour relever les défis de l'éducation aux médias et à l'information pour tous

Jarraud, F. (2020, janvier 15). **Les jeunes et les écrans**. Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/15012020Article637146701755834483.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500782

La publication, par le ministère de la Santé, d'une étude sur l'effet des écrans sur les jeunes enfants (de 3 à 7 ans) affole les médias. Pourtant sur ce sujet, une abondante littérature montre qu'il convient d'être prudent et de savoir raison garder.

Kotsonis, A. (2019). **Safeguarding against failure in intellectual character education: The case of the eristic agent**. *Theory and Research in Education*, 17(3), 239-252. <https://doi.org/10.1177/1477878519893955>

The vast majority of contemporary scholars working in intellectual character education endeavor to identify those elements that render an educational program reliably successful at fostering the growth of intellectual excellences in students. In this article, I adopt an opposite perspective: I examine potential reasons as to why virtue-based approaches to education might fail to enable students to acquire intellectual virtues. Given the scarcity of accounts of educational failure in contemporary intellectual character education, I search for such accounts in the philosophical roots of the concept of intellectual virtues. In this article, I focus on Plato's discussion of the eristic agent, namely, an individual who has developed epistemically valuable cognitive abilities but, due to insufficient moral character education, results in misusing them to pursue non-epistemic and quite often also non-moral ends. I argue that Plato's account of the eristic practice has much to offer to intellectual character education today. It strongly indicates that intellectual virtues cannot be fostered in isolation from moral virtues and that the development of the students' (1) epistemic emotions and (2) moral virtues should take place prior to the fostering of intellectual excellences in them.

Matulčíková, M., & Belánová, B. (2019). **Identification of learning needs in interdisciplinary education** (Proceedings of International Academic Conferences N° 9912155). Consulté à l'adresse International Institute of Social and Economic Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/sekiacpro/9912155.htm>

Evaluation of the work, requirements for the performance of work activities belong to the starting factors of monitoring and identifying needs of education. Job requirements and the performance of work activities at workplace are often connected with the requirements for knowledge, skills and experience in other fields than the qualification requirements defined for the job performance. When providing medical care, the main role is played by the medical personnel: doctors, nurses, pharmacists, and other workers, who perform demanding and responsible jobs in the course of citizen health protection. Doctors do their jobs in various types of medical facilities and are situated in various functional and job positions. These facts influence the requirements for skills, economic knowledge and financial literacy, which is not required for the medical job performance. Graduates from medical branches, except for employment relation, can perform the medical job based on defined permissions, licences, and in the implementation of freelance job. A doctor is becoming an entrepreneur and frequently has to master numerous administrative and economic activities. Graduates in medical/doctoral study programmes proceed after successful performance of medical practice/clinical practice to managerial positions on line, middle but also top levels in health facilities. The job performance necessitates also demands on knowledge and skills of managerial and economic disciplines, which represent a supplement to defined requirements for the job performance.

Papon, L., Rezzi, N., Ponthieu, G., & Pasquier, A. (2019). **Travailler l'identification et l'expression des émotions en école primaire : étude exploratoire de l'effet d'un dispositif d'enseignement moral et civique sur les compétences orales d'élèves de CM1/CM2**. 6e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. Présenté à Montréal, Canada. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02161767>

Le langage oral est au centre du développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant. Les programmes scolaires accordent une place de plus en plus importante au développement des compétences orales des élèves (BO n°11 du 26/11/2015). Malgré de nombreuses injonctions, les pratiques pédagogiques ne semblent pas changer. Les enseignants considèrent l'oral plus comme un outil de communication que comme un objet d'apprentissage (Le Cunff & Jourdain, 1999). C'est pourquoi, dans le cadre d'une recherche menée au sein d'une école primaire classée réseau d'éducation prioritaire (REP), nous voulons tester l'effet d'un dispositif d'enseignement moral et civique (EMC) sur les compétences orales des élèves. L'échantillon, composé de 71 enfants âgés de 11 à 12 ans, est réparti aléatoirement dans deux groupes (expérimental/contrôle). Le protocole comprend des phases Pré-test et Post-test du dispositif où les compétences orales (ELO, Khomsi, 2001) et les niveaux de conscience émotionnelle (LEAS-C, Bajgar et al., 2005) et de partage socio-émotionnel (Rimé, 2005) des élèves sont évalués. On s'attend à ce que le dispositif d'EMC centré sur l'identification et l'expression des émotions provoque des effets sur les compétences orales et les dimensions socioémotionnelles des sujets du groupe expérimental. Des implications de cette étude aux niveaux formatif et éducatif seront envisagées.

Vidal, L. (2017). **Les apprentissages interculturels dans les communautés virtuelles. Le cas de la communauté Global Voices** (Phdthesis, Université Paris-Est). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02415843/document>

La recherche qui est au centre de ce travail de thèse porte sur les opportunités d'apprentissage qui s'offrent à la personne à l'occasion de la rencontre avec d'autres

cultures que la sienne. Elle se focalise plus spécifiquement sur l'observation d'une « communauté » virtuelle, également organisation internationale, consacrée au partage d'informations et de témoignages sur le Web et les réseaux sociaux. Cette communauté, appelée Global Voices, est une organisation de médias qui se divise en régions et langues. Elle compte plus de 800 participants. La plupart de ces participants sont des auteurs et des traducteurs bénévoles. Le cadre conceptuel de la recherche mobilise des théories de l'apprentissage, et notamment celles qui concernent les apprentissages par la participation dans les communautés, dans leurs dimensions interculturelles. Nous nous sommes appuyé également sur certains apports de la sociologie de la communication. Nous avons utilisé une approche monographique pour étudier la « communauté » et ses dynamiques de travail et de participation. Les résultats de cette recherche sont aussi le fruit d'une observation impliquée qui repose sur notre participation à plusieurs postes au sein de Global Voices sur une durée de six ans. L'analyse des données recueillies montre comment les interactions au sein de l'organisation, et les histoires et les témoignages qui se partagent sont aussi pour les membres de Global Voices des expériences d'apprentissage qui mobilisent des processus complexes d'ordre cognitif mais aussi affectif.

Zhang, X., Räsänen, P., Koponen, T., Aunola, K., Lerkkanen, M.-K., & Nurmi, J.-E. (2020). **Early Cognitive Precursors of Children's Mathematics Learning Disability and Persistent Low Achievement: A 5-Year Longitudinal Study.** *Child Development*, 91(1), 7-27. <https://doi.org/10.1111/cdev.13123>

Mathematical difficulties have been distinguished as mathematics learning disability (MLD) and persistent low achievement (LA). Based on 1,880 Finnish children who were followed from kindergarten (age 6) to fourth grade, this study examined the early risk factors for MLD and LA. Distinct groups of MLD (6.0% of the sample) and LA (25.7%) children were identified on the basis of their mathematics performance between first and fourth grades with latent class growth modeling. Impairment in the same set of cognitive skills, including language, spatial, and counting skills, was found to underlie MLD and LA. The finding highlights the importance of monitoring mathematical development across the early grades and identifying early cognitive precursors of MLD and LA for screening and intervention efforts.

Aspects économiques de l'éducation

Adukia, A., Asher, S., & Novosad, P. (2020). **Educational Investment Responses to Economic Opportunity: Evidence from Indian Road Construction.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 348-376. <https://doi.org/10.1257/app.20180036>

The rural poor in developing countries, once economically isolated, are increasingly being connected to outside markets. Whether these new connections crowd out or encourage educational investment is a central question. We examine the effects on educational choices of 115,000 new roads built under India's flagship road construction program. We find that children stay in school longer and perform better on standardized exams. Heterogeneity in treatment effects supports a standard human capital investment model: enrollment increases most when nearby labor markets offer high returns to education and least when they imply high opportunity costs of schooling.

Cattaneo, M., Lergetporer, P., Schwerdt, G., Werner, K., Woessmann, L., & Wolter, S. (2019). **Information provision and preferences for education spending: Evidence from**

representative survey experiments in three countries (ROA Research Memorandum N° 009). Consulté à l'adresse Maastricht University, Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) website:
<https://econpapers.repec.org/paper/unmumaror/2019009.htm>

Do differences in citizens' policy preferences hamper international cooperation in education policy? To gain comparative evidence on public preferences for education spending, we conduct representative experiments with information treatments in Switzerland using identical survey techniques previously used in Germany and the United States. In Switzerland, providing information about actual spending and salary levels reduces support for increased education spending from 54 to 40 percent and for increased teacher salaries from 27 to 19 percent, respectively. The broad patterns of education policy preferences are similar across the three countries when the role of status-quo and information are taken into account.

Davidson, Ashby-King, & Sciulli. (2020). **The Higher Education Funding Revolution: An Exploration of Statewide Community College « Free Tuition » Programs.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2020/00000044/00000002/art00003>

This article examines the current literature and state legislation of statewide free tuition promise programs. The purpose of this paper was to analyze state free community college programs, legislation, scholarly literature, and state websites to understand program structures, funding sources, and student-eligibility requirements. The following classifications of state programs emerged: community and technical college programs, workforce development programs, and programs for both 2- and 4-year degrees and certificates. Additionally, this article examines the similarities and differences between programs to inform future research and accompanying outcomes.

Idei, R., Kato, H., & Morikawa, S. (2020). **Contribution of rural roads improvement on children's school attendance: Evidence in Cambodia.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102131. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102131>

This study used quantitative and qualitative data collected in rural Cambodia after road improvements to investigate whether children living along better-conditioned roads attend basic education school more. The quantitative analysis revealed that the road conditions did not influence children's attendance, while suggesting significant influences of school travel distance as well as household's ownership of two-wheeled vehicles and its member composition. The qualitative analysis complemented these results by confirming that improved roads motivated households to purchase those vehicles for easing children's schooling; and household members' appreciation of education and socioeconomic characteristics influenced their children's education attainment.

MacDonald, R., & Giazitzoglu, A. (2019). **Youth, enterprise and precarity: or, what is, and what is wrong with, the 'gig economy'?** *Journal of Sociology*, 55(4), 724-740. <https://doi.org/10.1177/1440783319837604>

By taking an historical perspective, and by drawing on our own empirical work from the UK in the 1980s and more recently, we argue three main things. First, we need to understand the particular conditions of 'the gig economy' as a concentrated form of a more general de-standardisation of employment that has brought multiple forms of

insecure work. Second, although there is clamour and excitement about 'the gig economy' in fact it shares strong parallels with earlier forms of insecure enterprise. Third, while not uniform nor as yet fully empirically demonstrated, young adults' encounters with the 'gig economy' and other aspects of the contemporary labour market (such as the 'low-pay, no-pay' cycle, self-employment, 'zero-hours contracts') appear to be typified by a lack of choice and control, and experiences of disempowerment, low pay, degraded work conditions, alienation, anxiety and insecurity. This stands at odds with more celebratory proclamations about 'the gig economy'.

Miningou Wendlassida, E. (2019). *Quality Education and the Efficiency of Public Expenditure: A Cross-Country Comparative Analysis*. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9077>

Improving access to quality education has been the backbone of several development strategies around the world and considerable public resources have been dedicated to achieving this goal. However, one could wonder whether increasing public education expenditure would drive better access to quality education despite the inefficiencies plaguing public sectors in general. The purpose of this study is to investigate the efficiency with which public education spending is translated into increased access to quality education in the light of the learning-adjusted years of schooling. The results show that education expenditure per school-age individual is positively associated with an increased number of years of quality schooling. However, it is estimated that, on average, 16 percent of the public financial resources dedicated to education in developing countries are wasted because of inefficiencies. Although efficiency greatly varies across countries, low-income countries are overall facing a double issue of low levels of education expenditure and weak efficiency of public expenditure on education. Factors related to governance, labor market conditions, and the type of education aid seem to matter for efficiency.

Pimmel, E., GIRARDEY-MAILLARD, M., & GALLIE, E.-P. (2019). *Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur* (p. 70). Consulté à l'adresse IGÉSR website: https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/10/4/Modele_economique_transformation_numerique_for_mations_etablissements_enseignement-sup_1224104.pdf

Dans le prolongement de deux rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) portant sur les innovations pédagogiques et numériques, ce rapport pose la question de leur modèle économique qui permettra passage à l'échelle et pérennisation. La mission d'inspection a identifié 4 scénarios qui peuvent se combiner pour construire un modèle soutenable à l'échelle de l'établissement : - l'hybridation d'une année de licence ou le passage au tout numérique ; - la transformation numérique partielle de la pédagogie de l'établissement ; - la co-modalité pour répondre aux contraintes ponctuelles des étudiants ; - les MOOC comme enjeu de visibilité et de transformation. Elle a également recensé un certain nombre de bonnes pratiques, qu'elles soient au bénéfice des étudiants, utiles dans un objectif d'accélération des transformations ou d'incitation des enseignants. Onze propositions sont mises en avant pour encourager le développement et l'intégration, dans la stratégie d'établissement, de la transformation pédagogique et numérique.

Skupien, S., & Rüffin, N. (2019). **The Geography of Research Funding: Semantics and Beyond.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 24-38. <https://doi.org/10.1177/1028315319889896>

The research on cross-national research cooperation, including the categories of Global South/North, tends to leave out the issue of research funding. However, research funders are no neutral infrastructure by and for the scientific community, but represent societal, political, or economic stakeholders, whose expectations shape funding policy goals and practices. In consequence, funders need to be integrated as intermediary organization when discussing the ideology and effects of geographic pairing. In our article, we develop and sustain the proposition that an analysis of funders' views is imperative to understand the ways international research collaborations of unequally equipped participants are perceived, maintained, and sometimes reframed over time. Building on interview data and policy documents from six countries, we analyze the semantics employed to make sense of North-South relationships. We find that narratives from development cooperation complement and sometimes supersede the traditionally liberal meta-narrative of scientific collaborations.

Sun, L., Shafiq, M. N., McClure, M., & Guo, S. (2020). **Are there educational and psychological benefits from private supplementary tutoring in Mainland China? Evidence from the China Education Panel Survey, 2013–15.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102144. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102144>

We investigate the educational and psychological benefits from participating in private supplementary tutoring in Mainland China. We use the 2013–2015 China Education Panel Survey data on junior high school students and a difference-in-difference and propensity score matching research design. Our results show that private tutoring is positively associated with higher English scores for rural students only. For all students and across most sub-groups, we find that private tutoring is associated with lower frequency of students' self-reported negative emotions. The data, however, do not permit deeper inquiry into the role of the quality and quantity of private tutoring.

Yung, K. W.-H. (2020). **Comparing the effectiveness of cram school tutors and schoolteachers: A critical analysis of students' perceptions.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102141. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102141>

This study compares the teaching effectiveness of cram school tutors and schoolteachers of English based on the perceptions of senior secondary students in Hong Kong. It adopts a sequential mixed-methods approach. The result from the online survey (N=477) indicates that tutors are perceived to be more effective than schoolteachers in all identified aspects of effective teaching. However, the qualitative data from focus group interviews (n=64) reveals a more complex picture. By problematising students' perceptions with reference to the wider social, cultural and educational context, three themes were generated: (1) students' utilitarian learning orientations in an examination-oriented system, (2) the commodification of education in a consumer culture, and (3) students' immediate psychological needs in the process of learning. This study sheds light on the complex relationship between private tutoring and mainstream schooling and offers implications for policymaking and teaching in the private and mainstream sectors.

Aspects psychologiques de l'éducation

Androwkha, S., & Jézégou, A. (2019). **La présence socio-cognitive lors d'une activité collective et à distance synchrone.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 16(3), 22-38. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n3-02>

Cette recherche porte sur la présence socio-cognitive en e-learning. Sur le plan empirique, elle visait à déterminer dans quelle mesure les interactions sociales entre des enseignants — réalisant une activité collective et à distance dans le cadre d'une session de formation — généraient une présence sociocognitive au sein d'une classe virtuelle. L'article propose une grille d'indicateurs interactionnels susceptibles de révéler cette forme spécifique de présence en e-learning. Les résultats montrent que l'émergence d'une présence sociocognitive, issue des transactions entre ces enseignants, tendrait à être influencée par le fonctionnement même du groupe au sein duquel se réalise l'activité collective. Ce fonctionnement dépendrait à la fois de l'intérêt personnel de ses membres pour une implication dans l'activité et de facteurs liés au groupe rendus visibles par l'environnement numérique, intermédiaire porteur des transactions groupales verbales, paraverbales et d'actions.

Bento, C., Pereira, A. T., Azevedo, J., Saraiva, J., Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Macedo, A. (2019). **Development and Validation of a Short Form of the Child-Adolescent Perfectionism Scale.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 26-36. <https://doi.org/10.1177/0734282919879834>

The objective of the present study was to develop and assess the validity of a short form of the Child-Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Two Portuguese samples composed of 756 adolescents were used to cross-validate the factorial structure of a nine-item Child-Adolescent Perfectionism Scale—Short Form (CAPS-SF). The CAPS-SF consists of a four-item self-oriented perfectionism subscale and a five-item socially prescribed perfectionism subscale. Both subscales demonstrated adequate internal consistency. Confirmatory factor analysis (CFA) of the CAPS-SF supported the same two-factor structure and represented a very good fit to the data for both groups. Other analyses found that the brief measure of socially prescribed perfectionism was associated with measures of distress and forms of self-criticism. The CAPS-SF appears to represent a reliable and valid alternative to the original CAPS. Overall, the CAPS-SF is considerably briefer than the original CAPS and it offers an economical and valid alternative when measuring perfectionism in children and adolescents.

Besser, A., Flett, G. L., Sherry, S. B., & Hewitt, P. L. (2019). **Are Perfectionistic Thoughts an Antecedent or a Consequence of Depressive Symptoms? A Cross-Lagged Analysis of the Perfectionism Cognitions Inventory.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 99-111. <https://doi.org/10.1177/0734282919877764>

Perfectionistic automatic thoughts have been linked with depressive symptoms in numerous cross-sectional studies, but this link has not been assessed in longitudinal research. An investigation with two timepoints was conducted to test whether perfectionistic automatic thoughts, as assessed by the Perfectionism Cognitions Inventory (PCI), are contributors to subsequent depression or vice versa. The possible role of a third factor (major life events stress) was also evaluated. A sample of 118 university students completed the PCI, the Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES-D), and the Life Experiences Survey on two occasions with a 5-month interval. A cross-lagged analysis using structural equation modeling showed that above

and beyond within-time associations and across-time stability effects, perfectionism automatic thoughts contributed to subsequent depressive symptoms and not vice versa. Negative life events stress was correlated significantly with both depressive symptoms and perfectionism automatic thoughts but did not have an influence on Time 2 depressive symptoms or on perfectionistic automatic thoughts. Our discussion focuses on perfectionistic automatic thoughts as a contributor to depressive vulnerability according to the perfectionism cognition theory.

Feher, A., Smith, M. M., Saklofske, D. H., Plouffe, R. A., Wilson, C. A., & Sherry, S. B. (2019). **The Big Three Perfectionism Scale-Short Form (BTPS-SF): Development of a Brief Self-Report Measure of Multidimensional Perfectionism.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 37-52. <https://doi.org/10.1177/0734282919878553>

The Big Three Perfectionism Scale (BTPS) is a 45-item self-report measure of perfectionism with three overarching factors: rigid, self-critical, and narcissistic perfectionism. Our objective was to create a brief version of the BTPS, the Big Three Perfectionism Scale-Short Form (BTPS-SF). Sixteen items were selected, and confirmatory factor analysis using a large sample of Canadian university students (N = 607) revealed the BTPS-SF had acceptable model fit. Moreover, the BTPS-SF displayed strong test-retest reliability. The relationships of the BTPS-SF factors with depression, anxiety, stress, emotional intelligence, personality, resiliency, and elements of subjective well-being also suggested adequate criterion validity. Overall, results suggest the BTPS-SF represents an efficient, easily administered, and novel means of assessing multidimensional perfectionism.

Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2019). **Reflections on Three Decades of Research on Multidimensional Perfectionism: An Introduction to the Special Issue on Further Advances in the Assessment of Perfectionism.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 3-14. <https://doi.org/10.1177/0734282919881928>

In this article, we introduce this second special issue on the assessment of perfectionism along with an overview of developments in the perfectionism field over the past 30 years following the shift to studying perfectionism as a multidimensional construct. We examine some key contributions over the past decade, including the proliferation of meta-analyses and apparent rise over time in the prevalence of self-oriented, other-oriented, and socially prescribed perfectionism. We also outline what we consider to be seven definitive truths about the perfectionism construct and how these themes are reflected in the articles that follow. This special issue includes papers that describe abbreviated measures of existing perfectionism scales as well as new measures. Other papers in this special issue demonstrate the need to supplement a trait approach with a focus on cognitive perfectionism and to evaluate key mediators of the association between perfectionism and depression. Other research illustrates the usefulness of supplementing the predominant variable-focused approach with a person-centered approach. Collectively, the papers address several significant issues and outline key directions for future research in the next decade of research on multidimensional perfectionism.

Flett, G. L., Hewitt, P. L., & Nepon, T. (2019). **The Self-Generated Stress Scale: Development, Psychometric Features, and Associations With Perfectionism, Self-Criticism, and Distress.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 69-83. <https://doi.org/10.1177/0734282919879542>

In the current article, we describe the development and validation of a self-report measure of self-generated stress and its associations with measures of perfectionism, self-criticism, and distress. The Self-Generated Stress Scale is a seven-item inventory that taps the tendency to see oneself as someone who generates and adds to existing personal stress (i.e., making a challenging situation worse or turning a life problem into a bigger problem). Psychometric analyses with data from three samples of university students showed that the Self-Generated Stress Scale has one factor and acceptable internal consistency. Analyses established that self-generated stress is associated with trait perfectionism, self-criticism, dependency, and self-silencing, as well as indices tapping cognitive perfectionism and perfectionistic self-presentation. Self-generated stress was also associated with distress and psychosomatic health symptoms. Regression analyses established that scores on the Self-Generated Stress Scale predict unique variance in distress and negative affect beyond the variance attributable to self-criticism and other measures of stress. Overall, our findings attest to the further use of the Self-Generated Stress Scale in various contexts and highlight that certain perfectionists suffer from a perceived tendency to make their lives more stressful. The implications of these findings are discussed along with directions for future research.

Flett, G. L., Nepon, T., Hewitt, P. L., Zaki-Azat, J., Rose, A. L., & Swiderski, K. (2019). **The Mistake Rumination Scale: Development, Validation, and Utility of a Measure of Cognitive Perfectionism.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 84-98. <https://doi.org/10.1177/0734282919879538>

In the current article, we describe the development and validation of the Mistake Rumination Scale as a supplement to existing trait and cognitive measures of perfectionism. The Mistake Rumination Scale is a seven-item inventory that taps the tendency to ruminate about a past personal mistake. Psychometric analyses confirmed that the Mistake Rumination Scale consists of one factor assessed with high internal consistency. Analyses established that elevated levels of mistake rumination are associated with trait perfectionism, ruminative brooding, depression, and social anxiety. Moreover, scores on the Mistake Rumination Scale significantly predicted unique variance in depression beyond the variance accounted for by trait perfectionism dimensions, rumination, and automatic thoughts. Overall, our findings attest to the further use of the Mistake Rumination Scale and highlight the tendency of certain perfectionists to suffer from cognitive forms of perfectionism involving overthinking about past mistakes and related imperfections involving the self.

Guillerm, M., & Testas, A. (2019). **L'orientation en apprentissage après la troisième. Quel apport de la mesure de compétences conatives?** *Éducation et formations*, (100), 145-168. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/12/2/depp-2019-EF100-article-07_1222122.pdf

Les apprentis s'insèrent mieux que les lycéens professionnels à la sortie de la formation. Cela s'expliquerait au moins en partie par les avantages de la formation en entreprise (réseau professionnel, acquisition de savoir-être, proximité au monde de l'entreprise, etc.). L'accès à l'apprentissage est également sélectif. Les apprentis présentent à l'entrée de la formation des caractéristiques qui les distinguent de leurs homologues de la voie scolaire et qui pourraient expliquer les meilleures chances d'insertion à la sortie. Les différences socio-démographiques entre apprentis et lycéens professionnels sont déjà bien connues : l'apprentissage accueille moins de filles, moins d'élèves issus de famille immigrée et davantage d'enfants d'artisan, commerçant ou chef d'entreprise.

Mais les différences en termes de compétences socio-comportementales entre lycéens professionnels et apprentis à l'entrée en CAP n'ont pas encore été analysées. La recherche d'un contrat d'apprentissage s'apparente à une recherche d'emploi. L'apprentissage pourrait donc en outre sélectionner les élèves les plus motivés pour poursuivre dans cette formation, dotés d'une meilleure aptitude à la recherche d'emploi que les lycéens professionnels. Cette étude mobilise le panel 2007 de la DEPP qui comporte pour la première fois des mesures de compétences conatives au collège. Elle montre que les élèves ayant un sentiment d'efficacité personnelle dans la sphère sociale plus élevé ont davantage de chances d'entrer en apprentissage plutôt que dans la voie professionnelle scolaire.

Hill, A. P., & Donachie, T. (2019). **Not All Perfectionism Cognitions Are Multidimensional: Evidence for the Perfectionism Cognitions Inventory-10.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 15-25. <https://doi.org/10.1177/0734282919881075>

The measurement of perfectionistic cognitions has recently caused disagreement among researchers. Flett, Hewitt, Blankstein, and Gray proposed that perfectionistic cognitions are unidimensional. However, after re-examining the factor structure of the instrument used to measure perfectionistic automatic thoughts (Perfectionism Cognitions Inventory [PCI]), Stoeber, Kobori, and Tanno argued that perfectionistic cognitions are multidimensional. Researchers are now faced with a dilemma: Should they adopt a multidimensional approach derived from the analysis of the underpinning structure of the instrument or should theory take precedence and the instrument be revised? In considering these two alternatives, in this instance, we advocate the latter strategy. In accord, in the current study, we assess the factor structure of the PCI with the intention of creating a unidimensional version of the instrument. In doing so, we provide evidence to support the use of a new shorter version of the PCI. Unlike the original PCI, the Perfectionism Cognitions Inventory-10 (PCI-10) has a unidimensional structure that replicates across independent samples. The PCI-10 and the original PCI are also highly correlated. Based on this evidence, we propose that the PCI-10 provides a short, psychometrically sound, instrument to measure perfectionistic cognitions in the unidimensional manner it was intended.

Kilmen, S., & Arıkan, S. (2019). **The Big Three Perfectionism Scale: Factor Structure and Measurement Invariance in a Turkish Sample.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 53-68. <https://doi.org/10.1177/0734282919846030>

Perfectionism is a crucial concept in psychology as perfectionism has been found to be related to many important factors affecting daily and academic life. Many researchers have tried to measure perfectionism since 1980. Following an extensive literature review, Smith, Saklofske, Stoeber, and Sherry developed a new perfectionism scale called Big Three Perfectionism Scale (BTPS). The present study addressed the validation study of the BTPS in Turkish sample. The factor structure of the BTPS and measurement invariance across gender groups was tested with the Turkish sample. The BTPS was administered to 609 undergraduate students studying in different departments. Reliability analyses showed that the Turkish version of the scale had an excellent internal consistency. Data from Turkey demonstrated acceptable fit to the three-factor, 10-facet structure of BTPS. The results also indicated that there was no significant difference between fit indexes of configural, metric, and scalar invariance across gender.

Molnar, D. S., Sirois, F. M., Flett, G. L., & Sadava, S. (2019). **A Person-Oriented Approach to Multidimensional Perfectionism: Perfectionism Profiles in Health and Well-Being.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 127-142. <https://doi.org/10.1177/0734282919877754>

Advances in understanding of the perfectionism construct have been limited by an almost exclusive reliance on a variable-centered approach. This study utilized a person-oriented approach to examine Hewitt and Flett's conceptualization of multidimensional perfectionism in relation to health and well-being. Levels of conscientiousness, extraversion, and neuroticism were also assessed. Cluster analyses were employed to examine within-person configurations of self-oriented, other-oriented, and socially prescribed perfectionism (SPP) in university students (n = 538) and adults with chronic illness (n = 773). Five unique configurations were found in both samples and three clusters replicated across samples. "Extreme perfectionists" with high scores across all perfectionism dimensions reported relatively poor physical health, psychological health, psychosocial resources, and well-being along with elevated neuroticism and conscientiousness. A group distinguished by elevated SPP also reported relatively poorer outcomes along with elevated neuroticism and lower conscientiousness. In contrast, "nonperfectionists" reported relatively elevated levels of health and well-being. These profiles differed in their links with health and well-being even after taking into account key differences in conscientiousness and neuroticism. Our results illustrate the importance of employing a person-oriented approach to the study of multidimensional perfectionism, especially as it relates to physical health, mental health, and subjective well-being.

Mougenot, L., & Moniotte, J. (2019). **L'auto-efficacité des élèves du CM2 à la classe de seconde. Le sentiment d'efficacité personnelle dans le bassin de Doullens.** *Éducation et formations*, (100), 127-144. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/90/0/depp-2019-EF100-article-06_1221900.pdf

Depuis 2016, un projet régional de recherche intitulé le projet « Preuve » (Picardie réussite éducative) vise à mieux comprendre les origines des difficultés persistantes en Picardie grâce à une approche croisée. Des données d'enquête sont recueillies dans le but de mieux cerner les particularités territoriales. L'un des axes de recherche de ce projet est focalisé sur une perspective sociocognitive, qui vise à mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves [Bandura, 2003], indicateur fortement lié à la réussite scolaire. Nous présentons ici une démarche territorialisée à partir d'une enquête menée dans le bassin de Doullens situé dans la Somme, auprès de 367 élèves du CM2 à la classe de seconde. À partir d'outils méthodologiques validés par la recherche [Blanchard, Lieury et alii, 2013], nous questionnons le sentiment d'efficacité des élèves au plan scolaire, social et lié à l'autorégulation pour observer son évolution au fil de la scolarité et ses éventuelles relations avec les pratiques culturelles des élèves. Les résultats les plus saillants orientent notre attention sur le passage du collège au lycée, moment qui semble délicat dans la mesure où les croyances des élèves en leur efficacité s'amenuisent largement.

Smith, M. M., Sherry, S. B., Ray, C. M., Lee-Baggley, D., Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2019). **The Existential Model of Perfectionism and Depressive Symptoms: Tests of Unique Contributions and Mediating Mechanisms in a Sample of Depressed Individuals.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 112-126. <https://doi.org/10.1177/0734282919877777>

The Existential Model of Perfectionism and Depressive Symptoms (EMPDS) is a promising integrative model. According to the EMPDS, self-oriented perfectionism and socially prescribed perfectionism indirectly influence depressive symptoms through rumination and difficulty accepting the past. Yet, the extent to which self-oriented perfectionism, socially prescribed perfectionism, rumination, and difficulty accepting the past uniquely and collectively influence depressive symptoms is unestablished. Likewise, supporting evidence derives from relatively healthy university students, rendering the generalizability of the EMPDS to more distressed individuals unclear. Our study addressed these important limitations. Data were obtained from 393 depressed individuals. Congruent with the EMPDS, bias-corrected bootstrapped tests of mediation indicated that socially prescribed perfectionism indirectly predicted depressive symptoms through rumination and difficulty accepting the past. In contrast, self-oriented perfectionism indirectly predicted depressive symptoms through rumination, but not difficulty accepting the past. Overall, the current findings highlight similarities and differences between trait perfectionism dimensions in mechanisms that link them with depression.

Aspects sociaux de l'éducation

Androwkha, S., & Jézégou, A. (2019). **La présence socio-cognitive lors d'une activité collective et à distance synchrone.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 16(3), 22-38. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n3-02>

Cette recherche porte sur la présence socio-cognitive en e-learning. Sur le plan empirique, elle visait à déterminer dans quelle mesure les interactions sociales entre des enseignants — réalisant une activité collective et à distance dans le cadre d'une session de formation — génèrent une présence sociocognitive au sein d'une classe virtuelle. L'article propose une grille d'indicateurs interactionnels susceptibles de révéler cette forme spécifique de présence en e-learning. Les résultats montrent que l'émergence d'une présence sociocognitive, issue des transactions entre ces enseignants, tendrait à être influencée par le fonctionnement même du groupe au sein duquel se réalise l'activité collective. Ce fonctionnement dépendrait à la fois de l'intérêt personnel de ses membres pour une implication dans l'activité et de facteurs liés au groupe rendus visibles par l'environnement numérique, intermédiaire porteur des transactions groupales verbales, paraverbales et d'actions.

Austin, M. (2019). **Measuring High School Curricular Intensity over Three Decades.** *Sociology of Education*, 93(1), 65-90. <https://doi.org/10.1177/0038040719885123>

This article presents a new measure of curricular intensity that is objective, parsimonious, clearly defined, replicable, and comparable over time for use by researchers interested in examining trends, causes, and outcomes of high school course taking. After proposing a reduced-form version of Adelman's curricular intensity index comprised of number of courses completed in English and core science, highest math course completed, and whether students took at least one Advanced Placement course, I test the measure in four National Center for Education Statistics high school longitudinal studies using confirmatory factor analysis. I examine the methodological implications of the measure by conducting multigroup tests for invariance across cohorts to understand how curricular intensity changes over time and comparing the measure's predictive validity to that of alternative measures of course taking. I then examine substantive implications of the measure through analysis of trends and inequalities in

curricular intensity. The four course-taking variables combined create a strong measure of curricular intensity across cohorts that performs as well as or better than Adelman's index in explaining variance in postsecondary outcomes and predicting postsecondary success. The measure accounts for shifts over time in the relative contribution of each course-taking variable to overall curricular intensity, facilitating more accurate comparisons across cohorts or data sets. I provide practical guidance for using the measure in other data sets, including state- and district-level data, to analyze overall trends and gaps in curricular intensity and its role in postsecondary success, and I discuss some potential uses of the measure for future research and policy.

Benveniste, C. (2018). **La place des inégalités sociales d'apprentissage comme objet et cadre d'analyse dans les mémoires de master . Comparaison des thèmes et références bibliographiques de 115 mémoires d'enseignants du primaire en formation initiale dans deux académies.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3164>

En se focalisant sur les thèmes et les bibliographies de mémoires de master MEEF, cet article interroge la formation initiale des enseignants du primaire à l'aune des enjeux de réduction des inégalités sociales à l'école. Nous analysons dans un premier temps la place des questions liées aux inégalités sociales de réussite scolaires dans le discours officiel sur la formation, ainsi que la place du mémoire et de la formation à et/ou par la recherche dans les cadrages de la formation initiale. La mise en œuvre de ces orientations nationales dans deux ESPE est ensuite étudiée via l'analyse statistique des thèmes et bibliographies de 115 mémoires MEEF premier degré. Les résultats montrent d'une part que les enseignants stagiaires privilégient plutôt des approches didactiques et psychologiques peu croisées à un questionnement sociologique sur la réduction des inégalités, et d'autre part que la formation à et/ou par la recherche ne va pas de soi malgré la mise en place de dispositifs qui s'en réclament.

Boissinot, A. (2020, mars 27). **L'orientation, un projet scélérat ?** 42ème colloque de l'AFAE, Bordeaux, 27-29 mars 2020. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/Boissinot-Lorientation-un-projet-sc%C3%A9l%C3%A9rat.pdf>

Borisov, G. V., & Pissarides, C. A. (2020). **Intergenerational Earnings Mobility in Post-Soviet Russia.** *Economica*, 87(345), 1-27. <https://doi.org/10.1111/ecca.12308>

We make use of longitudinal data for the Russian economy over 1994–2016 to obtain earnings information about parents and children. We show that rank correlations give reliable estimates, and find intergenerational correlations for sons and daughters that are comparable to those found in the USA and the UK. Sons earn more than daughters conditional on education and parents' rank. Observable household characteristics and unobservables contribute about the same to the correlations, both more than education.

Breinholt, A., & Jæger, M. M. (2020). **How does cultural capital affect educational performance: Signals or skills?** *The British Journal of Sociology*, 71(1), 28-46. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12711>

In this paper, we test two mechanisms through which cultural capital might affect educational performance: (a) teachers misinterpreting cultural capital as signals of academic brilliance and (b) cultural capital fostering skills in children that enhance educational performance. We analyse data from the ECLS-K and ECLS-K:2011 from the

United States and focus on three aspects of children's cultural capital: participation in performing arts, reading interest and participation in athletics and clubs. We find that (1) none of the three aspects of cultural capital that we consider affects teachers' evaluations of children's academic skills; (2) reading interest has a direct positive effect on educational performance; and (3) the direct effect of reading interest on educational performance does not depend on schooling context. Our results provide little support for the hypothesis that cultural capital operates via signals about academic brilliance. Instead, they suggest that cultural capital fosters skills in children that enhance educational performance. We discuss the theoretical implications of our findings.

Brinbaum, Y. (2019). **Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés jusqu'au baccalauréat : rôle de l'origine et du genre. Résultats récents.** *Éducation et formations*, (100), 73-104. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/89/0/depp-2019-EF100-article-04_1221890.pdf

Les inégalités d'éducation figurent au coeur des débats politiques et sociaux. Pourtant, les inégalités de genre croisées à celles d'origine dans la scolarité ont été peu explorées. Comment se combinent l'origine migratoire et le genre dans la construction des inégalités scolaires ? Cet article apporte des résultats récents sur les trajectoires scolaires des enfants d'immigrés nés en France, jusqu'au baccalauréat, à partir du panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 2007. Les effets combinés des origines – migratoires, sociales – et du genre sont analysés au fil de la scolarité, à l'aune de divers indicateurs : performances en sixième et en troisième, aspirations, orientations, diplômes. Des modèles statistiques visent à démêler leurs effets croisés, des caractéristiques sociodémographiques, du parcours scolaire antérieur, du contexte scolaire et des aspirations. Les trajectoires scolaires apparaissent genrées et différenciées selon l'origine. L'avantage scolaire des filles est mis en évidence quelle que soit l'origine, au fil de la scolarité. Les écarts sexués sont d'inégale amplitude selon l'origine. Sont démontrés, par exemple, la réussite des enfants d'origine asiatique, exceptionnelle chez les filles, dès l'école primaire, et a contrario, les difficultés précoces et durables des garçons, notamment d'origine africaine. Le taux de bacheliers a particulièrement augmenté, avec le développement du baccalauréat professionnel. À l'augmentation du taux de réussite, plus élevé parmi les filles, s'ajoute une forte différenciation à la fois selon l'origine, le genre, le type de baccalauréat et sa série. Si globalement, les enfants d'immigrés obtiennent moins le baccalauréat, certains groupes l'obtiennent autant, voire davantage. Dans les familles immigrées, les aspirations scolaires toujours très élevées, et supérieures pour les filles, contribuent à l'obtention du diplôme. Les décalages entre aspirations et réussites sont plus marqués chez les garçons, pour qui le risque de sortie sans diplôme est plus fort.

Bruni, R., Catalano, G., Daraio, C., Gregori, M., & Moed, H. F. (2019). **Studying the Heterogeneity of European Higher Education Institutions** (DIAG Technical Reports N° 2019-12). Consulté à l'adresse Department of Computer, Control and Management Engineering, Università degli Studi di Roma « La Sapienza » website: <https://econpapers.repec.org/paper/aegreport/2019-12.htm>

The heterogeneity of the Higher Education (HE) Institutions is one of the main critical issues in the assessment of their performance. A multi-level and multi-dimensional perspective is adopted, combining national (macro) and institution (micro) level data, and measuring both research and teaching activity integrated with performance

indicators derived from the European Tertiary Education Register (ETER), CWTS Leiden Ranking, and PATSTAT patent database. Clustering and efficiency analysis are combined to characterize the heterogeneity of national HE systems in European countries, revealing the potential of using micro level data to characterize national level performance. We discover large differences between the European countries, partially due to the fact that they are in different phases of their scientific (and economic) development and of the re-structuring of their HE systems. We find evidence that universities specializing either in teaching or in research tend to have a higher efficiency than those institutions balancing research and teaching. We observe tradeoffs between undergraduate and post-graduate activities, and a "Matthew cumulative effect" seems in place on the European institutions analyzed: high quality research is able to attract external funds that stimulate innovative and patenting activities that in turn are self-reinforcing to the scientific activities. The results reveal once more the limits and dangers of one-dimensional approaches to the performance of HEIs.

Carmen Draghici, C., & Garnier, P. (Éd.). (2020). **Pratiques de la recherche avec les jeunes enfants : enjeux politiques et épistémologiques**. *Recherches en éducation*, (39), 17-29. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

En se focalisant sur des pratiques de recherche non pas seulement sur mais avec les enfants, cet article propose de faire un retour sur les enjeux et le travail d'enquête mené par les auteures dans deux recherches réalisées avec des enfants de deux à quatre ans, notamment auprès d'enfants de migrants. Après avoir indiqué les enjeux politiques et sociaux des recherches suscitant la parole des enfants, nous montrons le développement de travaux internationaux auprès des jeunes enfants. Nous mettons ensuite l'accent sur la « visite guidée » comme méthodologie visuelle adaptée aux jeunes enfants, tout spécialement les enfants de migrants, et favorisant la réflexivité des chercheuses. Nous analysons comment ils se saisissent de la photographie comme « voix » pour rendre compte de leurs expériences dans des lieux collectifs d'accueil et d'éducation. À l'heure où les questions de domination des enfants par les adultes, de conception de l'enfance et d'éthique sont devenues incontournables, nous soulignons enfin que la recherche en appelle à une compréhension des enfants –« experts » de leur propre vie –comme sujets politiques.

Carr-Hill, R. (2020). **Inequalities in access to higher education in Africa: How large are they? Do they mirror the situation in the metropole 60 years ago?** *International Journal of Educational Development*, 72, 102122. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102122>

There have been many studies of the socio-economic background of students in developed countries; but – apart from extensive commentary on the gender gap – far fewer in developing countries. In Africa, this is mostly because the University record systems do not record corresponding data; and because the international standard household surveys such as DHS only ask about educational attainment of household members which of course mainly excludes current students. This paper uses the record systems of the African Institute of Mathematical Sciences (AIMS) and specifically the Pre-Assessment form completed by all students on entry with information about their parental background. The combination of parents not having more than primary education, renting and not owning land identified only between 1 and 3 students a year. Taking the opposite extreme, the percentage of entrants reporting that their

parents had a post-Secondary qualification is considerably higher (around 57% on average) than the norm at the time the parents would have been studying (around 7%). These students were certainly not poor, they are upper middle class. Further analysis identifies differences in the patterns for those at Anglophone or Francophone centres; and trends over the last four years. The paper then reviews the trends in inequality in access to higher education in the 'mother' countries – UK and France – from about sixty years ago until recently, to ask whether the social inequalities observed among AIMS students can be seen as 'derived' from those in the mother countries, with a nuanced positive conclusion.

Casinader, N., & Walsh, L. (2019). **Investigating the cultural understandings of International Baccalaureate Primary Years Programme teachers from a transcultural perspective**. *Journal of Research in International Education*, 18(3), 257-273. <https://doi.org/10.1177/1475240919891001>

It is now generally accepted that the teaching of cultural understanding is central to international education, exemplified in globally directed curricula such as those of the International Baccalaureate. However, research in this area has tended to focus on student outcomes of cultural education, even though globalisation and the nature of modern society has heightened the need for teachers who have the expertise to teach cultural education in ways that are more contemporarily relevant. Studies of teacher capacity to meet the specific demands of cultural learnings have been under-researched, tending to be situated within discourses that do not reflect the complex cultural reality of 21st century society. Using the context of a research study of Primary Years Programme teachers in International Baccalaureate schools, this paper argues that cultural education could be improved if teacher expertise is developed under the more inclusive paradigm of transculturalism.

Chaix, G. (2020, mars 27). **Petit abécédaire**. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/G%C3%A9rald-Chaix-Ab%C3%A9c%C3%A9daire.pdf>

Champollion, P. (2020, mars 27). **Inégalités d'orientation et territorialités-territoires au prisme de l'école rurale et de moyenne montagne française**. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/Champollion-In%C3%A9galit%C3%A9s-dorientation-et-territorialit%C3%A9s-territoires.pdf>

Coles, C. W. (2020). **Contrasting experiences of working class and middle class students at a Scottish selective university: looking to Bourdieu for perspective** (EdD, University of Glasgow). Consulté à l'adresse <http://theses.gla.ac.uk/76714/>

Despite the massive expansion of UK higher education provision from the 1960's onwards, concern remains about the under-representation of working class students at the selective universities. Debate continues about the causes of this under-representation and what ought to be done to remedy it. A wide variety of initiatives have been tried but the phenomenon persists; is it because selective universities unwittingly discriminate against working class students? In the context of a Scottish selective university, this study took the views of both working class and middle class students reading for a professionally accredited degree and compared their experiences with those identified in previous published literature. Students interviewed for this study came from a specific degree programme that is traditionally more popular

with middle class entrants. Compared to previous studies, a generally improving picture of working class experience was found, and fewer obvious gaps between working class and middle class experience on application and attendance were identified. There seemed to be a coalescence of experience and a greater sense of camaraderie within the student cohort. However, it is concluded that the initiatives designed to widen access remain isolated, poorly co-ordinated, generally unscrutinised, and underfunded. Unless more drastic approaches to socioeconomic under-representation in selective universities can be identified and implemented, progress towards equalities of opportunity, experience, and outcome is likely to remain slow and piecemeal.

Collet, X., Guégnard, C., & Macaire, S. (2019). **Introduction. Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite.** In *Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite*. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2019-12/CECH-12.pdf>

Daverne-Bailly, C., & Vari, J. (2020a). **Édito - Au-delà du conformisme des adultes, la parole des enfants.** *Recherches en éducation*, (39), 3-6. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Daverne-Bailly, C., & Vari, J. (Éd.). (2020b). **La parole des enfants: enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques (Dossier).** *Recherches en éducation*, (39), 3-76. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Ce numéro a pour ambition de questionner la valeur accordée par les adultes à la parole des enfants – au sens ontologique - dans différents espaces de socialisation. Si le statut de la parole des enfants et sa prise en compte varient selon les contextes éducatifs dans lesquels sont insérés les enfants, ils font aussi l'objet de réflexions épistémologiques et constructions méthodologiques différentes par les chercheurs. La posture des adultes – que ce soit celle des chercheurs, mais aussi celle des professionnels – non seulement est fondamentale, mais détermine aussi en grande partie les possibilités de la prise en compte – ou non – de la parole des enfants et les manières dont celle-ci sera interprétée. Cette posture est aussi à interroger du point de vue politique et éthique, ce que proposent les différentes contributions de ce numéro.

Desvignes, A., & Venet, T. (2019). **« Retard » et « sous-développement » ? Représentations et réalités des difficultés scolaires dans une académie à dominante populaire et rurale.** *Éducation et formations*, (100), 105-125. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/82/9/depp-2019-EF100-article-05_1221829.pdf

Depuis sa création en 1964, l'académie d'Amiens reste confrontée à des difficultés qui lui semblent spécifiques en termes de scolarisation et de diplomation, à savoir un taux d'échec scolaire important aux niveaux primaire, secondaire, comme supérieur, une surreprésentation des formations professionnelles courtes, dans le secondaire comme dans le supérieur. La persistance de ces difficultés sur le temps long a engendré un discours tendant à associer le qualificatif de « retard culturel picard » à l'académie d'Amiens. Or, un tel vocable, destiné à marquer les esprits, ne saurait constituer une fin en soi ou une notion opérationnelle pour qui souhaite remédier à une telle situation. Cet article a donc pour ambition de proposer des pistes nouvelles destinées à mieux percevoir les origines et les symptômes des problèmes éducatifs de l'académie de

Picardie, dans le cadre d'une démarche au croisement de l'histoire et de la sociologie. Pour ce faire, nous avons notamment cherché à confronter des rapports d'inspection mobilisant des statistiques sur le temps court d'une part, avec une démarche statistique plus élaborée et sur une période plus étendue d'autre part.

Einiö, E. (2019). *Mixing the Rich and Poor: The Impact of Peers on Education and Earnings* (Working Paper N° 128). Consulté à l'adresse VATT Institute for Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/ferwpaper/128.htm>

This study exploits a large-scale natural experiment in Finnish conscription to study how exposure to peers from different family backgrounds affects education, earnings, employment, and hourly wage. Our research design is based on the alphabetic rule in assigning conscripts to dorms, which induces credible exogenous variation in peer family backgrounds. Being exposed to a dormmate from a high-income family has a positive long-term effect on earnings. The effects are the largest for individuals who come from high-income families. Exposure to peers with one standard deviation higher average parent income raises their earnings at age 28-42 by 2.6%. The results suggest beneficial labor market networks as a key mechanism. Exposure to peers from high-income families has little impact on earnings and hourly wages of individuals who come from low-income families, but it increases their educational attainment in the long run. The findings imply that social stratification reinforces economic and educational inequality between rich and poor families.

Elliott, K., & Blair, E. E. (2020). **Measured vulnerability: teaching for social justice in unsettling times.** *Measured Vulnerability: Teaching for Social Justice in Unsettling Times*, 33(2), 229-239.
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2020/00000033/00000002/art00010>

This essay explores the implications of new managerialist policies entwined with right-wing ideological challenges for social justice teaching in higher education. We engage with reflexive memos of our experiences as social justice teacher educators and scholars, placing them in institutional and political context, to frame an analysis of how increased calls for faculty accountability to legislators, administrators, and the public, coupled with an increase in surveillance of faculty practice, threaten to undermine social justice work in higher education. By weaving personal narratives into our analysis, we aim to hold together the broader sociopolitical context and the complexities of our individual everyday lives as faculty members, interrogating the nuances of growing inequalities in ways that can contribute to their undoing. We raise questions about the implications of these processes for our own work, for our students, and for the children they will one day teach.

Erard, C., Guégnard, C., & Danner, M. (2019). **Prendre le risque de la vulnérabilité ? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire.** In *Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite*. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2019-12/CECH-12.pdf>

Fitzsimons, S. (2019). **Students' (Inter)National Identities within International Schools: a Qualitative Study.** *Journal of Research in International Education*, 18(3), 274-291.
<https://doi.org/10.1177/1475240919889823>

Debates surrounding national and international identity are becoming increasingly prevalent with the rise of nationalist and populist rhetoric in the public sphere. International schools, which are growing in number, serve as valuable sites for conducting research on national and international identity as they can be viewed as a representation of the increasing diversification of many schools around the world. The aim of the study described in this article is to determine how the national and international identities of young people are influenced by being educated in this context. The conceptual frame of the study brings together a variety of concepts related to identity, categorised under national identity, transnational identity and cosmopolitan identity. In addition, the concept of 'third space' is drawn upon to reflect on the individualised process of negotiating identity. The study, undertaken with two international schools in Belgium and Serbia, found that attending an international school influenced students in a variety of ways, with some students strengthening their sense of international identity and others their national affiliation. It also emerged that the curricula and culture of these two schools promoted a hierarchy of identities, with the highest value awarded to Anglo-Western identities.

Furuta, J. (2019). **Liberal Individualism and the Globalization of Education as a Human Right: The Worldwide Decline of Early Tracking, 1960–2010.** *Sociology of Education*, 93(1), 1-19. <https://doi.org/10.1177/0038040719873848>

This article examines global changes in tracking policies over the post–World War II period. Using a newly constructed quantitative panel data set of 139 countries from 1960 to 2010, I show that a majority of countries around the world have shifted away from sharply tracked institutions at the junior secondary level toward more formally "open" and "comprehensive" ones. To explain this trend, I argue that worldwide shifts away from more stratified and corporatist conceptions of the polity toward more liberal models led to the construction of norms of individual egalitarianism in the educational process, and this process delegitimated tracking at early ages. Findings from a series of panel regression models indicate that countries that are more formally committed to individual rights and universalistic conceptions of the educational process are less likely to track students at the junior secondary level; some nation-specific characteristics, such as levels of economic development, also shape tracking at lower levels of schooling. Most countries, however, continue to track students at the senior secondary level. The persistence of tracking at this level suggests a tension between existing conceptions of education as a mechanism for both propagating equality and allocating individuals to unequal opportunities.

Galinier, P. (2020, janvier 7). « **On connaît presque tous nos élèves par leur prénom** » : à Albi, les défis d'une université de proximité. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/07/a-albi-les-defis-d-une-universite-de-proximite_6024996_4401467.html

L'Institut national universitaire Jean-François Champollion, qui accueille un public moins favorisé qu'ailleurs, mise sur sa petite taille et ses spécialisations locales pour faire réussir ses étudiants et sortir de son « assignation à résidence » tarnaise.

Geven, S., & van de Werfhorst, H. G. (2019). **The Role of Intergenerational Networks in Students' School Performance in Two Differentiated Educational Systems: A Comparison of Between- and Within-Individual Estimates.** *Sociology of Education*, 93(1), 40-64. <https://doi.org/10.1177/0038040719882309>

In this article, we study the relationship between intergenerational networks in classrooms (i.e., relationships among parents in classrooms, and between parents and their children's classmates) and students' grades. Using panel data on complete classroom networks of approximately 3,000 adolescents and their parents in approximately 200 classes in both Germany and the Netherlands, we compare estimates based on between-student differences in intergenerational networks (i.e., between-individual estimates) to estimates based on changes students experience in their intergenerational networks over time (i.e., within-individual estimates). We also examine how the relationship between intergenerational networks and grades is contingent on students' location in the educational system (i.e., their ability track). When considering between-individual estimates, we find some support for a positive relationship between intergenerational networks and grades. However, we find no robust support when considering within-individual estimates. The findings suggest that between-individual estimates, which most previous research has relied on, may be confounded by unobserved differences across individuals. We find little support for variations in these estimates across ability tracks. We discuss the implications for Coleman's social capital theory on intergenerational closure.

Gobert, J. (Éd.). (2020). **Dynamiques des processus d'enseignement-apprentissage: position du problème et déploiement de contextes.** *Recherches en éducation*, (39), 78-95. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Ce travail de recherche montre l'importance des interactions entre les registres explicatifs mobilisés par les élèves et leur travail de positionnement énonciatif dans le traitement différencié des éléments d'une situation-problème. L'étude présentée porte sur la construction du concept de sélection naturelle en classe de sciences de la vie et de la Terre au cycle 4 (élèves de 14-15ans). Les analyses épistémico-cognitivo-langagières menées donnent accès à une compréhension des interprétations des éléments de la situation-problème réalisées par les élèves. Ces contextes interprétatifs amènent les élèves à poser et se poser des problèmes scientifiques scolaires hétérogènes et plus ou moins éloignés du problème visé par l'enseignante. Cette recherche tente d'identifier les raisons pour lesquelles, à partir d'une même situation-problème, se réalisent des dynamiques de position du problème hétérogènes au sein d'une classe. Nous cherchons à comprendre pour cela comment les différents éléments de la situation font sens pour les élèves.

Goessling, K. P., Wright, D., Wager, A. C., & Dewhurst, M. (2020). **A critical mixtape for the movement: reflecting on creative and critical youth practices in research.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(1). [10.1080/09518398.2019.1678791](https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1678791)

We, the four co-editors, write the introduction for this special issue from our respective locales and positionalities while being flooded with images and accounts of injustice. The present moment is marked by a desire for radical change, a belief in new possibilities for the world, and an overwhelming sense of urgency. Things have to move. We consider this volume a critical mix-tape created by young people, artists and scholars during this moment of possibilities as evidence of how this urgency drives conceptual and methodological innovations to advance notions of equity, liberation, hope, healing, transformation, and justice. Each of the manuscripts in this issue contribute unique "songs," with melodies of uplift, rhythms of resistance, and lyrics of

liberation that encourage us to create humanizing spaces through embodied praxis as social justice.

Greenberg, Z., & Shenaar-Golan, V. (2020). **Higher education helps single mothers become effective role models.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00001>

Hill, E., Baird, M., Vromen, A., Cooper, R., Meers, Z., & Probyn, E. (2019). **Young women and men: Imagined futures of work and family formation in Australia.** *Journal of Sociology*, 55(4), 778-798. <https://doi.org/10.1177/1440783319877001>

In the debates about the future of work there is a lack of analysis on how young women and men are approaching their future work and family lives. In this article we use data collected in the Australian Women's Working Future (AWWF) Project 2017 to analyse what young workers imagine will be important to their future success in work and family. We find that formal workplace supports for care, such as paid parental leave and childcare, and workplace flexibility are identified as very important. Shared domestic labour is also desired. Parents have the strongest expectations for care policy supports. Young men without children are least likely to factor these into future work trajectories, while young women do. However, data on women's plans for family formation, compared with men's, suggests that difficulties accessing vital care supports pose a risk to young women's ability to work, form families and care.

Högberg, B., Strandh, M., & Baranowska-Rataj, A. (2019). **Transitions from temporary employment to permanent employment among young adults: The role of labour law and education systems.** *Journal of Sociology*, 55(4), 689-707. <https://doi.org/10.1177/1440783319876997>

Temporary work is common across Europe, especially among young people. Whether temporary employment is a transitory stage on the road to standard employment, and whether this varies depending on institutional contexts, is controversial. This article investigates variability in transition rates from temporary to permanent employment across Europe, and how this is related to employment protection legislation (EPL) and the vocational specificity of education systems. We utilize harmonized panel data from the European Union Statistics on Income and Living Conditions, covering 18 European countries and including 34,088 temporary workers aged 18–30. The results show that stricter EPL is associated with lower rates of transitions to permanent employment, while partial deregulation, with strict EPL for permanent contracts but weaker EPL for temporary contracts, is associated with higher transition rates. Vocationally specific education systems have higher transition rates, on average. Moreover, the role of EPL is conditional on the degree of vocational specificity.

Hughes, S. (2020). **My skin is unqualified: an autoethnography of black scholar-activism for predominantly white education.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tqse/2020/00000033/00000002/art00003>

This research addresses the guiding autoethnographic question: "What three key institutional incidents/conditions inform my Black scholar-activism for predominantly White education in this historical moment?" Moreover, it applies autoethnography to

illuminate three key incidents/conditions involving: (1) predominantly White undergraduates; (2) top-level predominately White male university administrators; and (3) White school community leaders in this historical moment (i.e. within the last 4 years). The research is organized to begin with a new poem and proceed to illuminate: (a) the current, observed historical context, (b) the application of critical race theory for illuminating my lived experiences of this context, (c) the rationale for applying autoethnography in this research, and (d) the three key incidents/conditions. It concludes by returning to the guiding question, critical race theory, related implications and rationales.

Hung, M., Smith, W. A., Voss, M. W., Franklin, J. D., Gu, Y., & Bounsanga, J. (2019). **Exploring Student Achievement Gaps in School Districts Across the United States.** *Education and Urban Society*, 52(2), 175-193. <https://doi.org/10.1177/0013124519833442>
This study examined factors contributing to achievement gaps between White and African American students in 2,868 diverse school districts across the United States. Using pooled data across five school years (2008-2013), six grade levels (grades third to eighth, which typically include students aged 8 years-14 years) and two different subjects (math and English language), descriptive, correlational, and multiple linear regressions were used to identify relevant factors in predicting an achievement gap. Achievement gaps were largest in the south and southwest United States. In addition, results indicate that economic inequality, racial inequality, and household adult education attainment are strongly associated with Black/White student achievement gaps. School-based factors such as per pupil expenditures and teacher/student ratios were not significant predictors. Household adult education attainment was the most significant contributor to achievement gaps, with higher levels of adult education associated with larger achievement gaps, implying that high resource communities may create additional barriers for minority students.

INSEE. (2019). **Revenu, niveau de vie et pauvreté en 2017.** *Insee Résultats*. Consulté à l'adresse https://www.insee.fr/fr/statistiques/4261132?pk_campaign=avis-parution

Jarraud, F. (2019, décembre 17). **Des inégalités se maintiennent dans le monde selon le PNUD.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/12/17122019Article637121645577358647.aspx>

« Le XXI^e siècle a été le témoin d'une progression considérable des niveaux de vie, traduite par le nombre sans précédent de personnes qui ont échappé à la faim, à la maladie et à la pauvreté », rappelle le Programme des Nations Unies pour le Développement. « Cette « grande évasion » les a hissées au-dessus du niveau de subsistance minimum. L'indice de développement humain fait apparaître d'impressionnants progrès en moyenne, dont des progrès spectaculaires au regard de l'espérance de vie à la naissance, grâce en grande partie à une forte baisse des taux de mortalité infantile. Beaucoup ont toutefois été laissés pour compte et les inégalités demeurent répandues sur l'ensemble des capacités. Certaines ont trait à la vie et à la mort, d'autres à l'accès aux connaissances et aux technologies transformatrices ». Seulement 42% des adultes des pays à développement humain faible ont fait des études primaires. 600 millions de personnes vivent dans une pauvreté extrême. 262 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés. Le Pnud souligne l'apparition d'une

« nouvelle génération d'inégalités de développement humain » notamment sur l'espérance de vie à 70 ans.

Jarroux, P., & Salane, F. (2019). **Introduction. L'éducation en milieux contraints. Conflits institutionnels et tensions identitaires au sein de dispositifs éducatifs (dans et) hors l'école.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (18), 7-24. <http://journals.openedition.org/cres/3896>

Ce numéro des Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs s'intéresse à la manière dont la logique éducative se déploie dans des "milieux contraints", c'est-à-dire des espaces ou des configurations dans lesquels elle n'est pas dominante a priori – parce que ces espaces n'ont pas de vocation éducative ou, si c'est le cas, parce que le droit à l'éducation peine à y être pleinement respecté – et/ou parce que dans ces derniers, elle fait face à des logiques concurrentes (par exemple sé...)

Kim, S. won. (2019). **Meta-Analysis of Parental Involvement and Achievement in East Asian Countries.** *Education and Urban Society*, 52(2), 312-337. <https://doi.org/10.1177/0013124519842654>

Countless meta-analytic studies document the relation between parental involvement and achievement, but they mostly include studies conducted in the United States where parental involvement is framed as a policy issue. This is the first meta-analytic study focusing on East Asian countries characterized by high achievement levels, a comparatively standardized education system, and no policy encouraging family-school relations. A meta-analysis of 15 studies retrieved from an exhaustive search of the literature reveals a positive association between parental involvement and achievement. The strength of the relation was highest for academic socialization, followed by home involvement and school involvement, similar to previous meta-analyses.

Le Nevé, S. (2020, janvier 8). **Orientation : filles et garçons n'ont toujours pas les mêmes ambitions.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le Monde website: [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/08/l-orientation-genree-un-horizon-indepassable_6025117_4401467.html?xtor=EPR-33280894-\[campus\]-20200108-\[call_titre_1\]](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/08/l-orientation-genree-un-horizon-indepassable_6025117_4401467.html?xtor=EPR-33280894-[campus]-20200108-[call_titre_1])

Le système scolaire entretient l'idée que filles et garçons n'ont pas les mêmes goûts et compétences, ce qui justifierait des choix d'études supérieures différenciés.

Leroy, G. (Éd.). (2020). **Les sociologies de l'enfance face à la parole enfantine.** *Recherches en éducation*, (39), 7-16. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Cet article balaye et articule un certain nombre de travaux sociologiques qui documentent le statut de la parole enfantine dans la société contemporaine. Ce parcours est aussi l'occasion d'une réflexion épistémologique sur la «sociologie de l'enfance», ou plutôt les «sociologies de l'enfance». En étudiant la manière dont elles conceptualisent la parole de l'enfant, le présent article pose la question de ce qui oppose mais aussi rassemble les divers courants qui composent le champ, en particulier autour de la question de la «détermination» ou de l'«autonomie» de la parole enfantine. Des conceptions diverses de la socialisation sont souvent l'origine des débats. Modestement, des pistes de travail et des perspectives de dialogue sont évoquées.

Levrard, S. (Éd.). (2020). **Prendre en compte la parole des enfants de six à onze ans et révéler leur statut d'informateurs particuliers: l'apport des méthodes visuelles.** *Recherches en éducation*, (39), 30-41. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Cet article, issu d'une recherche doctorale en sciences de l'éducation, montre comment une méthode d'enquête visuelle permet de recueillir et donner un statut privilégié à la parole des enfants. Le parcours photographique, les entretiens d'élicitation et la vidéo forment en effet un triangle méthodologique qui permet d'obtenir des données sur les manières d'habiter l'école au plus près des représentations enfantines. Les clichés et les discours enfantins révèlent chez les enfants une faculté à se territorialiser selon ce qui est mis à leur disposition et selon les autorisations accordées par les adultes.

Lorius, V. (Éd.). (2020). **Justice scolaire pour les hérissons: la prise en compte de la parole des élèves au sein des conseils de discipline.** *Recherches en éducation*, (39), 64-77. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Ce texte prend appui sur une recherche portant sur le fonctionnement des conseils de discipline dans un département de la France métropolitaine. Ces instances sont en effet particulièrement instructives pour s'informer sur la façon dont est prise en compte la parole des enfants et des adolescents au sein du système éducatif. Dans la première partie, nous indiquerons pourquoi entendre la parole des élèves c'est se préoccuper effectivement des effets réels produits par les prises en charge éducatives et pas seulement de la cohérence des principes censés les guider. Concernant la parole des enfants, cette vigilance doit permettre de vérifier que l'annonce récurrente de permettre l'expression des élèves n'entre pas en contradiction avec les effets des pratiques éducatives. Au moyen de quelques résultats d'une recherche, nous montrerons que ce risque est bien réel au sein des instances disciplinaires et nous tenterons de mettre à jour quelques raisons explicatives de cette situation dont la caractéristique commune est de relever de questions morales. Parmi celles-ci, figure un recours abusif à une morale scolaire de sens commun qui fait du respect des valeurs le tout de l'éducation.

MacDonald, R., & Giazitzoglu, A. (2019). **Youth, enterprise and precarity: or, what is, and what is wrong with, the 'gig economy'?** *Journal of Sociology*, 55(4), 724-740. <https://doi.org/10.1177/1440783319837604>

By taking an historical perspective, and by drawing on our own empirical work from the UK in the 1980s and more recently, we argue three main things. First, we need to understand the particular conditions of 'the gig economy' as a concentrated form of a more general de-standardisation of employment that has brought multiple forms of insecure work. Second, although there is clamour and excitement about 'the gig economy' in fact it shares strong parallels with earlier forms of insecure enterprise. Third, while not uniform nor as yet fully empirically demonstrated, young adults' encounters with the 'gig economy' and other aspects of the contemporary labour market (such as the 'low-pay, no-pay' cycle, self-employment, 'zero-hours contracts') appear to be typified by a lack of choice and control, and experiences of disempowerment, low pay, degraded work conditions, alienation, anxiety and insecurity. This stands at odds with more celebratory proclamations about 'the gig economy'.

Marty, O. (Éd.). (2020). **L'éducation de Nietzsche. Réactualisation des considérations sur l'honneur: une des valeurs de l'ethos universitaire.** *Recherches en éducation*, (39), 96-105. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Nietzsche est un philosophe de l'éducation qui s'insère dans la tradition de l'apprentissage tout au long de la vie européenne : revivifiant les joutes homériques, il redonne un sens éducatif à la valeur de l'honneur –honneur que nous prenons comme matériau philosophique pour étayer l'herméneutique scientifique de son œuvre de jeunesse. En posant Nietzsche comme un apprenant avant d'être un éducateur, nous faisons avec lui une généalogie de la valeur morale de l'honneur et voyons comment ce fait anthropologique est une constante de l'éducation dans notre civilisation. L'honneur apparaît en particulier comme un ethos scientifique et le centre autour de quoi gravitent les uni-versitaires. En relisant comment Nietzsche a appris, les éducateurs et les universités peuvent apprendre de Nietzsche à utiliser les honneurs afin de croître et se développer. L'honneur prévaut en tant que monument du passé pouvant instruire les futurs grands hommes. Heidegger aura une lecture esthétique de cet art où il faut apprendre à se surmonter

Maurin, L. (2019, décembre 23). **École, emploi, logement: la pauvreté n'est pas seulement monétaire.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Ecole-emploi-logement-la-pauvrete-n-est-pas-seulement-monetaire>

Être pauvre, ce n'est pas uniquement manquer d'argent. Éducation, logement, emploi, la pauvreté a aussi d'autres dimensions. Les explications de Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités. Extrait de notre Rapport sur la pauvreté en France.

McCardle, T. (2019). **Race Tracks: Career Aspirations and Feelings of Isolation in the Mainstream Classroom.** *Education and Urban Society*, 52(2), 284-311. <https://doi.org/10.1177/0013124519846277>

Situated within scholarly research on tracking, within-school racial segregation, and student career aspirations, this qualitative study examines how three Black students in the mainstream program at a magnet high school in the Southeastern United States discussed their career aspirations. Results indicate that while each participant aspired to attend college, their isolation from the social and cultural capital needed to successfully apply for colleges and their academic status within their school would serve as hindrances in gaining access to institutions that would help them accomplish their career aspirations. The data reveal a need to challenge educational policy such as tracking that has historically targeted and marginalized students of color and continues to provide unnecessary obstacles as they seek to reach their ambitions.

Moulin-Civil, F. (2020, mars 27). **Parcours, mobilités, territoires: pour une fabrique des possibles.** 9. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr/wp-content/uploads/2019/11/Probl%C3%A9matique-colloque-fmc.pdf>

Museus, S. D. (2020). **Content loaded within last 14 days Humanizing scholarly resistance: toward greater solidarity in social justice advocacy within the neoliberal academy.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(2), 140-150.

In this article, the author highlights how systemic forces both fuel assaults on scholar-activists in the present day and how oppressive systems can lead to scholars responding in ways that (sub)consciously amplify and spread this systemic violence. In doing so, he demonstrates how an increased understanding of these processes might

inform the ways in which scholars can more effectively navigate this turbulent terrain. Building on this analysis, he advocates for a more humanizing scholarly resistance that is grounded in humanizing critique, collective envisioning of more humanized scholarly social justice circles, and humanizing the process of advocacy.

Nepton, S. (Éd.). (2020). **Faire bonne expression: prise de parole et formation de la pensée en philosophie pour enfants**. *Recherches en éducation*, (39), 51-63. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf

Cet article vise à présenter les conditions que doit faire respecter l'enseignant lors d'un atelier de philosophie pour enfants afin que la prise de parole des participants œuvre à la formation de leur pensée. En effet, cette approche éducative qui, depuis les dernières années, voit sa popularité s'étendre par le monde, opère un renversement face aux pédagogies traditionnelles en éducation en plaçant l'enfant au centre même de la classe. Cette révolution s'explique par la reconnaissance d'un lien intime et nécessaire entre la parole, la discussion et la pensée. Il sera ainsi explicité comment la réflexion est intrinsèquement liée à l'expression et comment, en contrepartie, cette expression implique un double risque pour les enfants. Par conséquent, il sera expliqué comment une éducation qui viserait la formation de la pensée devrait s'assurer de fournir aux enfants un espace dans lequel ils pourront oser s'exprimer. Il sera présenté toutefois comment la prise de parole en elle-même n'est pas suffisante à la formation de la pensée. Par conséquent, plutôt de seulement laisser les enfants s'exprimer, le rôle de l'adulte doit être de les mettre au défi de penser en s'assurant que cette prise de parole respecte certaines conditions telles que de prendre la forme d'une enquête et de permettre le développement d'habiletés intellectuelles

Niazov, A. (2019). **Run Over by the Globe: Overcoming the Flat World and Reinventing the Educational Wheel in U.S. Urban Schools**. *Education and Urban Society*, 52(2), 215-233. <https://doi.org/10.1177/0013124518823954>

Despite ongoing reform efforts, academic achievement in the U.S. educational system is declining both on internal measures as well as on international comparative assessments. While students from affluent backgrounds continue to do well academically, there is a growing achievement gap as underprivileged urban students fall further behind. This report builds on the work of scholars including Schultz, Tough, and Darling-Hammond and describes these challenges for our education system, and then demonstrates how some successful urban schools have been able to achieve progress despite great hurdles. Furthermore, this work looks abroad to examine how other countries are able to attain a higher level of achievement and do so equitably. The essay concludes by arguing that by looking to these examples, effective reforms can be designed to increase academic achievement and also promote equity.

Perez-Felkner, L., Felkner, J. S., Nix, S., & Magalhães, M. (2020). **The puzzling relationship between international development and gender equity: The case of STEM postsecondary education in Cambodia**. *International Journal of Educational Development*, 72, 102102. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102102>

Gender inequality persists in certain science, technology, engineering, and mathematics (STEM) postsecondary fields. Notably, cross-national evidence suggests the STEM gender gap is smaller, not wider, in less developed nations. This is the first known case study to examine this gap within a developing country: Cambodia. This study investigates the following question: how does development – specifically

socioeconomic and gender equity indicators – affect women's share of enrollment in specific STEM and STEM-related fields? Merging two sources of national data, we leverage provincial census figures and institutional administrative data to estimate women's enrollment share in STEM as well as in specific fields (i.e., accounting, information technology, and health). Findings show women's share of STEM and information technology majors is larger outside the capital. Further, socioeconomic development and urbanization indicators distinctly predict women's share of health and information technology majors. These fields also have an inverse relationship between women's share and gender egalitarian characteristics. We discuss potential explanations and implications for gender and inequality in higher education, within and between nations, in the context of larger theoretical debates on the nature of sex segregation.

Pyne, J., & Grodsky, E. (2019). **Inequality and Opportunity in a Perfect Storm of Graduate Student Debt.** *Sociology of Education*, 93(1), 20-39.
<https://doi.org/10.1177/0038040719876245>

Recent efforts to understand aggregate student loan debt have shifted the focus away from undergraduate borrowing and toward dramatically rising debt among graduate and professional students. We suggest educational debt plays a key role in social stratification by either deterring bachelor's degree holders from disadvantaged and underrepresented backgrounds from pursuing lucrative careers through advanced degree programs or imposing a high cost for entry. We speculate that the ongoing personal financing of advanced degrees, changes to funding in higher education, and increasing returns to and demand for postbaccalaureate degrees have created a perfect storm for those seeking degrees beyond college. We find that aggregate increases in borrowing among advanced degree students between 1996 and 2016 can be explained in part by increasing enrollment rates, particularly among master's degree students, and large, secular increases in graduate and professional students' undergraduate and graduate borrowing. In contrast to undergraduate debt alone, the burden of educational debt among graduate borrowers appears to have fallen on students from lower socioeconomic backgrounds and historically underserved students of color more so than their more advantaged counterparts and on women more so than men. However, we also find that median advanced degree wage premia over those of bachelor's degree holders are substantial for many who graduate with advanced degrees but are particularly high for African American and low socioeconomic status graduates, complicating simple conclusions about the stratification of debt at the postgraduate level.

Ravn, S., & Churchill, B. (2019). **Making pathways? A mixed methods analysis of young women who have left school early in 'the new work order'.** *Journal of Sociology*, 55(4), 637-653. <https://doi.org/10.1177/1440783319869831>

Much research has investigated how young women with tertiary education fare in contemporary labour markets and pointed to persistent gender inequalities. However, very little is known about how young women who leave school early fare in the present climate. In this article we shed light on the challenges facing these women in the 'new work order'. Drawing on quantitative and qualitative methods, we investigate how young Australian women who have left school before completing upper secondary education fare, and how they make choices regarding education and work as they envision their futures. Our analyses reveal a perceived and real tension between

education and 'real' experience in the labour market. This leaves young women without upper secondary qualifications in a difficult position when making decisions about their futures.

Sardoč, M. (2019). **Violence and social (in)justice: An interview with Vittorio Bufacchi.** *Theory and Research in Education*, 17(3), 297-310.
<https://doi.org/10.1177/1477878519887543>

In this interview, Prof. Vittorio Bufacchi examines in detail the relationship between two equally challenging issues, i.e. violence and social (in)justice [and their intersection]. In the introductory part, he discusses what triggered his own interest in violence. At the same time, he examines philosophy's main contribution to discussions over violence. In the central part of the interview Prof. Bufacchi revisits the 'standard' distinction between 'narrow' and 'wide' definitions of violence [including both the strength and weaknesses of both approaches]. He also discusses some of the most pressing contemporary challenges facing scholars working on issues related to violent extremism and political violence in general. In the closing part of the interview, Prof. Bufacchi discusses some of the neglected aspects of violence (at both practical and theoretical level).

Spiess, J. F., & Cooper, R. (2019). **Examining the Relationship Between Beliefs About Mind-Set, Beliefs About Knowledge, and Cultural Proficiency Development for K-12 Public School Teachers.** *Education and Urban Society*, 52(2), 257-283.
<https://doi.org/10.1177/0013124519835593>

As the 4-year high school graduation rate of African American and Latino/a students in U.S. public schools continues to lag behind their White peers, cultural proficiency development has become an increasingly significant focus of school districts. While substantial resources have been committed in school districts across the country to improve professional development and hiring practices, measurable gains have ranged from inconsistent to negligible. Given the improved understanding of the importance of cultural proficiency development for K-12 public school teachers, developing more effective ways to predict and support cultural proficiency development is a necessary step to take in efforts to improve outcomes for all students. In this study, we used a hierarchical regression analysis to determine the extent to which mind-set and beliefs about knowledge predicted cultural proficiency. Participants were 853 K-12 public school educators. In addition to demographic variables, five constructs were identified via factor analysis—mind-set of self, mind-set of others, simple knowledge, certain knowledge, and source of knowledge. Results indicated all five constructs, including the demographic variables of gender and age, were statistically significant predictors of cultural proficiency. Implications for professional development and human resource practices are discussed as well as topics for future research.

Szerdahelyi, L. (2019). **Le genre des concours : mixité et sous-représentation des femmes en éducation physique et sportive.** *Carrefours de l'éducation*, 48(2), 73-89.
<https://doi.org/10.3917/cdle.048.0073>

Dans le sillage des enquêtes de la DEPP et du CNESCO sur l'attractivité du métier d'enseignant·e, cet article propose une analyse de la structure genrée du recrutement des professeur·es d'EPS depuis leur intégration au ministère de l'Éducation nationale en 1981. L'objectif est d'appréhender le passage de la séparation à la mixité des recrutements, au prisme des flux de candidat·es, de leurs réussites comparées et des

discours sur la mutation des concours. Durant les années 1980, l'EPS est une discipline scolaire dans laquelle est organisée une mixité-parité des enseignant·es, par le maintien de concours séparés selon le sexe. Après 1989 et l'instauration du CAPEPS unique, les candidatures et recrutements connaissent d'importantes variations, conformes aux tendances observées dans le second degré public mais révélatrices de l'installation spécifique d'une division sexuée du métier. Face à la masculinisation récente et croissante des professeur·es d'EPS, l'analyse met en tension le principe égalitaire et propose des pistes explicatives de la diminution du nombre de candidates au professorat d'EPS.

Viéville, T. (2019, novembre 9). **Mais comment éduquer les garçons à l'équité des genres au niveau informatique et numérique. Éducation à la mixité : et les garçons ?** Présenté à Un rêve pour les filles et les garçons : LA SCIENCE. Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-02419391>

Je vais défendre ici la thèse un peu simpliste, que tous les problèmes de parité seraient résolus, si au lieu de faire par exemple « des journées rien que pour les filles pour qu'elles aussi, elles se bougent un peu pour faire de la science » on s'attaque à la principale cause du problème « à savoir éduquer à la parité les personnes qui sont la cause majeure du problème : les garçons ». Sans accuser personne, juste constater un fait. Comme le montrent plusieurs conférences de cette journée la discrimination envers les "filles" surtout dans le domaine de l'éducation est énorme : Isabelle Collet le montre par exemple dans sa conférence à travers quelques exemples de produits commerciaux, Clémence Perronnet l'indique en rappelant par exemple quelques citations célèbres et terribles sur ces sujets

Werfhorst, H. G. van de. (2020). **Are universities left-wing bastions? The political orientation of professors, professionals, and managers in Europe.** *The British Journal of Sociology*, 71(1), 47-73. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12716>

Universities are accused of being left-wing bastions, unwelcoming to conservative and right-wing professors. However, we know little about the political orientation of professors in comparison to other professionals, which would be the right comparison group if we want to know whether universities are potentially hostile environments to conservatives. Examining culturally and economically oriented political orientations in Europe, it is demonstrated that professors are more liberal and left-leaning than other professionals. However, there is no greater homogeneity of political orientations among the professoriate relative to other specific professions, suggesting that there is a diversity of opinions which is similar to what professionals would find in other occupations. One exception concerns attitudes towards immigration, on which professors have more liberal orientations and comparatively low residual variance around that more liberal mean. Importantly, the difference between professors and other professionals is not so clear within graduates from the social sciences, but emerges more clearly among graduates with a medical, STEM, economics or law degree. An important political cleavage exists between professionals and managers, a group of similar social standing.

Woodman, D., & Cook, J. (2019). **The new gendered labour of synchronisation: Temporal labour in the new world of work.** *Journal of Sociology*, 55(4), 762-777. <https://doi.org/10.1177/1440783319879244>

Research considering how time is organised has shown that women tend to carry a disproportionate burden of coordinating the schedules of their households. However, little research has considered how these gendered inequalities may manifest in the context of the shift away from 'standard' work patterns and towards variable and non-standard hours. We address this question by using interview and digital data to consider how a selection of 'ordinary' Australian young adults in heterosexual partnerships manage and coordinate their time. We contend that even for middle-class young adults with relatively high employment security, increasingly complex working arrangements are shifting existing inequalities in gendered divisions of temporal labour in ways that heighten feelings of temporal insecurity. We conceptualise our findings as part of an intensification of the existing need to schedule and manage lives that is widely felt in the so-called 'gig economy era', even by those removed from gig work proper.

Climat de l'école

Ayral, S. (2019). **L'appareil disciplinaire au collège en France: un opérateur hiérarchique de genre.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 71-80. <https://doi.org/10.4000/ries.8730>

L'analyse des interactions sexuées à l'œuvre dans le cadre de l'appareil disciplinaire au collège montre que chez les garçons la sanction peut fonctionner comme un « opérateur hiérarchique de genre » jusque dans la relation pédagogique. Le risque serait alors de consacrer les rapports hiérarchiques au sein de la communauté éducative en fonction du sexe et de la conformité de comportement aux rôles sociaux attribués à chacun, y compris les enseignant(e)s. En bref, d'installer un statut « supérieur » du masculin sur l'ensemble du « fait social total » qu'est le collège.

Fréchou, H., Hubert, T., & Touahir, M. (2019). **Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale.** *Note d'information*, (19.53). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid143816/resultats-de-la-premiere-enquete-de-climat-scolaire-aupres-des-personnels-du-second-degre-de-l-education-nationale.html>

Au cours du printemps 2019, les personnels du second degré de l'Éducation nationale (MENJ) ont répondu à une enquête de climat scolaire. Globalement, ils ont une perception positive du climat scolaire au sein de leur établissement. Dans leur très grande majorité, ils jugent leurs relations, avec les membres de la communauté éducative, bonnes ou très bonnes.

Gregory, A., & Hitchman, S. (2019). **Faire évoluer les systèmes adultes vers des pratiques restauratives dans une middle-school américaine.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 97-107. <https://doi.org/10.4000/ries.8802>

Aux États-Unis, afin de réduire les réponses punitives ou en termes d'exclusion à l'inconduite des élèves, certains établissements mettent en œuvre des pratiques restauratives qui visent à renforcer et à restaurer les relations parmi les membres du personnel et les élèves. Mais, trop souvent, ces initiatives sont prises sans être suffisamment planifiées pour garantir les conditions de leur succès. Cette étude de cas s'appuie sur les leçons tirées d'un projet de pratiques restauratives, d'une durée de quatre ans, actuellement mis en œuvre dans un établissement secondaire américain caractérisé par une forte diversité raciale et ethnique. L'article décrit d'abord la

manière dont les responsables du projet ont délibérément mis l'accent sur le développement des adultes et des systèmes, avant d'explicitier les différents moyens mis en œuvre pour cibler le renforcement des capacités des adultes, des relations entre adultes et des systèmes, dans le but de favoriser le bien-être des élèves et la bonne santé organisationnelle de l'établissement.

Jarraud, F. (2020, janvier 6). **Climat scolaire : De mauvais chiffres officiels**. Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/06012020Article637138935417034253.aspx>

Selon l'enquête officielle sur le climat scolaire dans le 2d degré réalisée par le ministère de l'éducation nationale, seulement un enseignant du public sur deux estime avoir des moyens et une formations suffisants pour l'exercice du métier et deux sur trois se plaint d'un travail trop lourd. Un gros tiers estime que les règles de vie de leur établissement ne sont pas bien respectées. Encore ces moyennes cachent-elles des différences importantes entre les types d'établissement.

Jeffrey, D. (2019). **Autorité et sanctions en classe: le problème québécois**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 109-117. <https://doi.org/10.4000/ries.8819>

Nombre d'enseignants québécois hésitent à appliquer des sanctions aux élèves. D'une part, ils sont formés selon des approches pédagogiques qui misent sur la prévention et sur la bonne volonté des élèves, et d'autre part ils craignent d'abuser de leur pouvoir. Certains d'entre eux ont connu le châtime corporel qui visait l'obéissance des élèves. L'auteur soutient que les enseignants doivent apprendre à faire valoir l'autorité des règles et des sanctions qui leur sont inhérentes. La sanction scolaire n'est certes pas la panacée à tous les problèmes disciplinaires, mais elle fait partie d'une logique d'intervention pour contrer les élèves indisciplinés et parfois agressifs à leur égard et à l'égard des autres élèves.

Mahdjoub, R., & Miliani, M. (2019). **Les pratiques punitives dans l'école algérienne : entre logiques individuelles et démarches institutionnelles**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 81-88. <https://doi.org/10.4000/ries.8760>

Après chaque crise (violence, triche) qui secoue le secteur de l'éducation nationale en Algérie, le thème de la sanction scolaire revient sur le devant de la scène pédagogique. Malgré son caractère tabou chez la majorité des enseignants, certains avouent y recourir dans leurs pratiques et particulièrement pour ce qui a trait au climat et à la discipline dans la classe, au grand désespoir des inspecteurs des services déconcentrés et centraux qui la condamnent. Seulement, il n'y a aucun consensus des acteurs, pris en étau entre des textes réglementaires trop génériques et une réalité de plus en plus incontrôlable. C'est donc entre les logiques personnelles des uns, les élèves et leurs parents, et les explications maladroites des autres, les enseignants et les personnels administratifs, que le débat s'installe avec une victime: l'institution éducative à la recherche de compromis.

Nakada, H. (2019). **Les châtime corporels au Japon**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 55-62. <https://doi.org/10.4000/ries.8702>

Malgré l'interdiction des châtime corporels par la loi, cette pratique violente a perduré jusqu'aujourd'hui dans les établissements scolaires au Japon, où de nombreuses pratiques punitives persistent. L'article présente d'abord une brève histoire

de la pratique des châtiments corporels au Japon, avant d'examiner les significations puis les aspects juridiques du « taibatsu », le terme japonais qui désigne les châtiments corporels. Dans une dernière partie sont présentés les arguments invoqués pour justifier la pratique des châtiments corporels.

Napporn, C. (2019). **La sanction dans les établissements scolaires béninois. Une réflexion sur quelques réalités éducatives au Bénin.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 45-54. <https://doi.org/10.4000/ries.8700>

Les modalités du fonctionnement des établissements scolaires béninois (écoles élémentaires, collèges et lycées) sont mentionnées dans le règlement intérieur. Ce dernier détermine en principe les sanctions correspondant aux manquements. Dans le contexte éducatif du pays, la sanction est facilement assimilée à la punition. Les pratiques punitives sont diverses et fonction de l'exercice de l'autorité de l'éducateur. Elles peuvent ne pas être appropriées, de même que certains manquements peuvent ne pas se trouver référencés dans le règlement intérieur. Cet article se propose de déterminer la place de la sanction dans les pratiques scolaires à travers une analyse des règlements intérieurs, l'examen de quelques pratiques punitives, et les perceptions de quelques élèves et parents. Il s'agit de montrer que la sanction, pour bien remplir sa fonction, doit avoir une visée éducative, ce qui est loin d'être compris.

Nikolaeva, E., & Savinova, L. (2019). **Les sanctions à l'école : l'expérience russe.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 63-70. <https://doi.org/10.4000/ries.8717>

L'article décrit l'application des sanctions dans les écoles russes depuis l'adoption de l'orthodoxie jusqu'à nos jours. Avant d'être abolis en 1864, les châtiments corporels étaient de rigueur à l'école. Après la révolution de 1917, toute forme de sanction fut abolie dans les écoles russes, y compris les évaluations. On pensait que les enfants seraient désireux d'apprendre par eux-mêmes, sans que des sanctions ou des mesures complémentaires de la part des adultes soient nécessaires. Mais cette hypothèse ne s'est pas vérifiée et de nombreux enfants ont peu ou mal étudié. Les sanctions ont alors été réintroduites sous la forme d'évaluations et les châtiments corporels ont été interdits partout jusqu'à nos jours.

Parkes, J., Ross, F. J., & Heslop, J. (2020). **The ebbs and flows of policy enactments on school-related gender-based violence: Insights from Ethiopia, Zambia, Côte d'Ivoire and Togo.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102133. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102133>

While school-related gender-based violence (SRGBV) is increasingly on the agenda of international development agencies and national governments, there is little evidence on the policy processes that can more effectively address violence. Drawing on data from studies conducted during an innovative three year action research project with UNICEF and governments in Ethiopia, Togo, Côte d'Ivoire and Zambia, this paper explores the struggles of actors and organisations engaged in developing and implementing policies linked to SRGBV at national, mid and local levels. We examine interlinked political, conceptual and resource challenges that frequently hinder the multi-dimensional work needed to respond to and prevent the many forms of everyday violence in girls' and boys' lives. Finally, we explore the potential for strengthening government structures, and networks across sectors and state and non-state organisations, that are able to support the creative work of school communities to

recontextualise policies, in order to generate more effective multi-dimensional policy enactments.

Peacock, D. A. (2019). **Apprendre sans limites : des raisons de bien se comporter. L'exemple d'un établissement anglais.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 89-96. <https://doi.org/10.4000/ries.8786>

L'article décrit une expérience d'inversion de tendance : le moment où l'on transforme une école que beaucoup considéraient comme une zone sinistrée en un centre d'excellence. Il est ici question de partage de gestion, d'inclusion et de confiance. L'auteure relate la façon dont elle a fait passer une école de l'échec à une école de l'excellence et comment elle a engagé les élèves et le personnel dans une dynamique de transformation. Comment elle a permis à des enfants que les inspecteurs jugeaient imperméables à tout enseignement de se voir reconnus pour leur conduite « remarquable ». Enfin elle montre comment ce qu'elle a appris dans cette école lui permet aujourd'hui d'instiller du changement dans le système éducatif anglais grâce au Chartered College of Teaching (Institut agréé de formation d'enseignants).

Prairat, E. (2019a). **La sanction en éducation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81). <https://doi.org/10.4000/ries.8489>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Ce numéro 81 de la *Revue internationale d'éducation de S...*

Prairat, E. (2019b). **Voyage au cœur des pratiques punitives. Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 29-36. <http://journals.openedition.org/ries/8598>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Cet article souligne les questions et les défis que neuf systèmes scolaires très différents ont à relever. Il montre des écoles inquiètes. Mais il met aussi en lumière les solutions et les expériences originales qui sont mises en œuvre. Aussi paradoxal que cela puisse paraître, la sanction est un analyseur de première importance pour comprendre ce qu'éduquer veut dire, à un moment donné, dans une société donnée.

Soré, Z., & Moyenga, P.-M. (2019). **La sanction à l'école au Burkina Faso : entre interdiction, survivance et innovation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 37-44. <https://doi.org/10.4000/ries.8688>

La sanction, considérée comme un acte qui permet à l'enfant de renouer avec les bonnes pratiques, a longtemps été étroitement associée au processus d'apprentissage. Cependant, cette perception a évolué avec l'arrivée des pédagogies nouvelles. Ainsi, l'État burkinabè adopte des textes condamnant la pratique. Se développent alors des stratégies dans les classes pour appliquer « la rigueur » de l'école aux enfants. Cet article se propose de cerner les perceptions qu'ont les différents acteurs des sanctions scolaires ainsi que les différentes formes qu'on trouve dans l'école burkinabè, dans un contexte d'interdiction.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Hache, C., Richit, N., Olympio, N., & Richard-Bossez, A. (2019, novembre 24). *L'accompagnement à la réussite scolaire en éducation prioritaire en France : quelles perceptions par les élèves du dispositif « Parcours d'excellence »?* Présenté à 8e Colloque du RIFEFF. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02415810/document>

Hill, H. C., & Erickson, A. (2019). **Using Implementation Fidelity to Aid in Interpreting Program Impacts: A Brief Review.** *Educational Researcher*, 48(9), 590-598. <https://doi.org/10.3102/0013189X19891436>

Poor program implementation constitutes one explanation for null results in trials of educational interventions. For this reason, researchers often collect data about implementation fidelity when conducting such trials. In this article, we document whether and how researchers report and measure program fidelity in recent cluster-randomized trials. We then create two measures—one describing the level of fidelity reported by authors and another describing whether the study reports null results—and examine the correspondence between the two. We also explore whether fidelity is influenced by study size, type of fidelity measured and reported, and features of the intervention. We find that as expected, fidelity level relates to student outcomes; we also find that the presence of new curriculum materials positively predicts fidelity level.

Jacob, R. T., Doolittle, F., Kemple, J., & Somers, M.-A. (2019). **A Framework for Learning From Null Results.** *Educational Researcher*, 48(9), 580-589. <https://doi.org/10.3102/0013189X19891955>

A substantial number of randomized trials of educational interventions that have been conducted over the past two decades have produced null results, with either no impact or an unreliable estimate of impact on student achievement or other outcomes of interest. The investment of time and money spent implementing such trials warrants more useful information than simply "this didn't work." In this article, we propose a framework for defining null results and interpreting them and then propose a method for systematically examining a set of potential reasons for a study's findings. The article builds on prior work on the topic and synthesizes it into a common framework designed to help the field improve both the design and interpretation of randomized trials.

Jarraud, F. (2019a, décembre 17). **Devoirs faits : Un impact qui reste à évaluer.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/12/17122019Article637121645700017949.aspx>

Mesure phare du ministre, le dispositif « Devoirs faits » reste d'une grande diversité dans son fonctionnement, dans ses objectifs, dans les intervenants et dans son public, selon le dernier rapport des inspectrices générales Carole Sève et Nicole Ménager. Lancé en novembre 2017, Devoirs faits n'a toujours pas atteint la maturité. Parmi les préconisations des inspectrices, on notera qu'elles souhaitent « inscrire la mesure dans la politique de l'établissement ». Ce qui veut dire qu'on en est encore loin...

Jarraud, F. (2019b, décembre 18). **Yves Reuter : Vitruve, l'école de la citoyenneté ici et maintenant.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/12/18122019Article637122509561121670.aspx>

Fondateur de l'équipe Théodile, Yves Reuter a une longue expérience des expérimentations pédagogiques et des équipes enseignantes originales. Il vient de rendre un rapport sur l'école Vitruve de Paris. Située dans le 19^{ème} arrondissement, cette école publique est une « expérimentation, qui veille à se remettre en question et à se renouveler, et qui demeure hors norme, atypique et originale ». Une originalité qui porte sur l'organisation pédagogique de l'école et sur la coopération avec les partenaires du système éducatif dans le but de mieux lutter contre l'échec scolaire. Son évaluation, menée entre mars 2018 et juin 2019, doit permettre le renouvellement du statut particulier de cette école ô combien atypique...

Kim, J. S. (2019). **Making Every Study Count: Learning From Replication Failure to Improve Intervention Research.** *Educational Researcher*, 48(9), 599-607. <https://doi.org/10.3102/0013189X19891428>

Why, when so many educational interventions demonstrate positive impact in tightly controlled efficacy trials, are null results common in follow-up effectiveness trials? Using case studies from literacy, this article suggests that replication failure can surface hidden moderators—contextual differences between an efficacy and an effectiveness trial—and generate new hypotheses and questions to guide future research. First, replication failure can reveal systemic barriers to program implementation. Second, it can highlight for whom and in what contexts a program theory of change works best. Third, it suggests that a fidelity first and adaptation second model of program implementation can enhance the effectiveness of evidence-based interventions and improve student outcomes. Ultimately, researchers can make every study count by learning from both replication success and failure to improve the rigor, relevance, and reproducibility of intervention research.

Sève, Ménager, N., Inspection générale de l'Éducation nationale et de la Recherche, & Inspection générale de l'Administration de l'Éducation nationale et de la Recherche. (2019). **Devoirs faits suivi de réforme** (N° 2019-055; p. 31). Consulté à l'adresse IGEN - IGAENR website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/272361.pdf>

Au titre du suivi des réformes, une mission d'inspection générale, conjointe à l'Inspection générale de l'éducation nationale et à l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, a été chargée d'évaluer le déploiement de la mesure « Devoirs faits », laquelle répond au constat qu'"une part importante des inégalités scolaires se joue en dehors de la salle de classe". Elle a eu pour objectif d'étudier les modalités concrètes de mise en œuvre de la mesure dans les établissements afin d'apprécier l'appropriation par les équipes des enjeux de cette mesure, les modalités concrètes de sa mise en place, et les effets sur les pratiques des enseignants, sur les comportements des élèves et sur l'adhésion des parents.

Valentine, J. (2019). **Expecting and Learning From Null Results.** *Educational Researcher*, 48(9), 611-613. <https://doi.org/10.3102/0013189X19891440>

This commentary addresses three issues raised in the articles in this issue. First, conversations about replication efforts should begin with a reasonable and agreed-upon definition of what it means to say that a study did or did not replicate the results of another study. Second, if a replication failure has been identified, using the surface similarity of the studies to reverse-engineer an explanation is unlikely to be helpful.

Finally, researchers and consumers should expect small and heterogeneous effects, and this fact points to the need to think meta-analytically.

Formation continue

Rintala, H. (2020). *Work-Based Learning in Vocational Education and Training: Varied Communities, Fields and Learning Pathways*. Consulté à l'adresse <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118917/978-952-03-1404-0.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

There is currently a strong focus on work-based learning (WBL) in vocational education. This doctoral dissertation investigates work-based learning, particularly apprenticeship training in Finland, and provides knowledge and understanding of workplace learning (WPL) in vocational education and training (VET). The dissertation includes four publications in total, of which publications I and II are literature reviews, and publications III and IV are studies based on empirical interview data. Interviews (N = 73) were collected in 2015 and 2017. The first dataset (n = 40) consisted of interviews with apprentices and members of their work communities in 10 workplaces. The second dataset (n = 33) covered interviews with both apprentices and students in school-based VET who were participating in onthejob learning periods. The findings of the studies were based on a qualitative synthesis of previous research and qualitative and thematic analysis of interview data. School-based VET has been the dominant model of education in the Finnish VET system. This research highlights that apprenticeship, as an institution, has been supported by a clear and legal framework, but the goals and the target group have not always been clear. According to the experiences of the participants, apprenticeship training was a demanding work-based pathway; moreover, its educational meaning was not always recognised by the actors, including apprentices, trainers or employers. Employers also expected apprentices to quickly become productive workers. However, full participation was not always possible due to productive, financial or safety reasons. The empirical studies investigated more closely three fields of VET – social and health care, business and administration and technology – and two learning pathways in VET – learners as apprentices in work and learners in school-based VET. Learners revealed differing experiences in both the field of work and in the learning pathways. For example, in the social and health care field, learners more quickly progressed to more independent and responsible tasks than they did in the technology field. As regards the learning pathways, while their roles could be more autonomous, for apprentices, the transition to responsible tasks could come too quickly. In contrast, students in school-based VET gradually moved to more demanding tasks and environments and were supported by the school and the work community. However, learners were in some cases 'relegated' to tasks more assistive in nature as a result of being positioned lower in the hierarchy. Despite the differences among the fields and between the learning pathways, it is suggested that learning environments provided by the various work communities can be developed by promoting learners' opportunities to participate, receive guidance and feel a sense of belonging. The summary of the four publications, led to the conclusion that WBL in VET is related to multiple aspects at the micro, meso and macro levels. Learners and their characteristics and behaviours are central to WBL. Overall, to fully benefit from learning opportunities at work mean having a self-directed approach. Also, there is a need to consider the context, including various communities and organisations that participate in VET and

the role of education within learning at work. More widely, developments related to the VET system and society cannot be overlooked.

Insertion professionnelle

Blache, G., & Prokovas, N. (2019). **L'accompagnement intensif des jeunes chômeurs : quels effets sur leur insertion ?** *Formation emploi*, n° 148(4), 25-46. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-25.htm>

L'article présente et discute les résultats d'une étude économétrique, réalisée à partir d'une enquête auprès de jeunes chômeurs bénéficiant d'un accompagnement intensif. De manière attendue, l'étude confirme l'efficacité de ce dispositif novateur. Pour autant, peut exister un biais de sélection (en l'absence du dispositif, la situation des bénéficiaires n'aurait pas été la même que celle des non-bénéficiaires), lié à la logique qui prévaut dans la conception des politiques d'aide à l'insertion des chômeurs.

Högberg, B., Strandh, M., & Baranowska-Rataj, A. (2019). **Transitions from temporary employment to permanent employment among young adults: The role of labour law and education systems.** *Journal of Sociology*, 55(4), 689-707. <https://doi.org/10.1177/1440783319876997>

Temporary work is common across Europe, especially among young people. Whether temporary employment is a transitory stage on the road to standard employment, and whether this varies depending on institutional contexts, is controversial. This article investigates variability in transition rates from temporary to permanent employment across Europe, and how this is related to employment protection legislation (EPL) and the vocational specificity of education systems. We utilize harmonized panel data from the European Union Statistics on Income and Living Conditions, covering 18 European countries and including 34,088 temporary workers aged 18–30. The results show that stricter EPL is associated with lower rates of transitions to permanent employment, while partial deregulation, with strict EPL for permanent contracts but weaker EPL for temporary contracts, is associated with higher transition rates. Vocationally specific education systems have higher transition rates, on average. Moreover, the role of EPL is conditional on the degree of vocational specificity.

Ménard, B. (2019a). **Les indicateurs d'insertion des diplômés de D.U.T. à 18 et 30 mois s'améliorent.** *Note Flash du SIES*, (29). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/98/1/NF29_Insertion_DUT_1217981.pdf

En 2016, environ 48 000 étudiants ont été diplômés de D.U.T. au sein des universités, 90 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi ceux entrés dans la vie active, 92 % sont en emploi au 1er décembre 2018. Par rapport à la promotion 2015, les taux d'insertion à 18 et 30 mois progressent sensiblement pour les femmes. Les diplômés 2016 bénéficient également de conditions dans l'emploi plus favorables que leurs prédécesseurs sur l'ensemble des indicateurs.

Ménard, B. (2019b). **Une conjoncture plus favorable pour les diplômés de master sur le marché du travail.** *Note Flash du SIES*, (28). Consulté à l'adresse

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/96/6/NF28_Insertionmaster_1217966.pdf

En 2016, 109 500 étudiants ont été diplômés de master L.M.D. à l'université, 35 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi ceux entrés dans la vie active, 92 % occupent un emploi au 1er décembre 2018. C'est le taux d'insertion le plus élevé jamais observé en master depuis la mise en place des enquêtes nationales. Cette embellie se traduit également sur la qualité des emplois occupés et sur le niveau de satisfaction exprimée par les diplômés à l'égard de leur emploi.

Ménard, B. (2019c). **Une insertion plus favorable des diplômés de licence professionnelle sur le marché du travail.** *Note Flash du SIES*, (27). Consulté à l'adresse

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/89/8/NF27_Insertion_licence_pro_1217898.pdf

Plus de trois néo-bacheliers inscrits en DUT sur quatre obtiennent leur diplôme après deux ou trois années d'études. Le taux de réussite est plus élevé pour les bacheliers généraux (84 %), pour les titulaires d'une mention Bien ou Très bien. Les filles et les étudiants issus de milieu favorisé sont aussi relativement plus nombreux à obtenir leur DUT en deux ou trois ans (respectivement 82 % et 78 %).

Marché du travail

Allgood, S. (2020). **Age discrimination and academic labor markets.** *Journal of Economic Behavior & Organization*, 169, 70-78.

<https://doi.org/10.1016/j.jebo.2019.10.024>

In a sample of Canadian Ph.D.'s, Warman and Worswick (2010) report that forty-two percent obtained their degree at thirty-four years of age or older. One implication is that those starting their academic career vary in age. As a result, academic labor markets provide a somewhat unique way to investigate the outcomes of workers of different age with similar work experience. This study uses a national sample of over 9,000 faculty to look at the relationship between age at the time a person earns their degree and income. Older individuals are less likely to attend graduate programs in Carnegie Research I institutions, and they are less likely to find employment at a Research I institution. Males are less likely to obtain employment at Carnegie research or doctoral granting institutions even if they attended a graduate program in a Research I institutions. Regression analysis reveals a negative relationship between age at time of degree and earnings. The age penalty is largest for those with the title of professor working at Carnegie research/doctoral institutions. The size of the age penalty for females is less dependent on this distinction. Lastly, the age penalty is evident at the start careers as older faculty are found to learn less in the first three years of obtaining their degree.

Brunner, A., & Maurin, L. (2019, décembre 8). **Le mal-emploi toujours au plus haut.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website:

<https://www.inegalites.fr/Le-mal-emploi-toujours-au-plus-haut>

Jamais le mal-emploi n'a été aussi élevé que ces quatre dernières années. Il touche désormais huit millions de personnes, un actif sur quatre. Le chômage diminue lentement depuis 2015, mais la précarité du travail augmente. Par Anne Brunner et Louis Maurin.

Cusset, P.-Y., Maigne, G., & Vermersch, G. (2019). **Protection contre la pauvreté et gains monétaires au travail depuis vingt ans**. *La note d'analyse de France stratégie*, (83), Décembre 2019. <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2019-na83-gains-monetaires-decembre.pdf>

Avec la création du RMI en 1988, la France s'est dotée d'un dispositif universel de solidarité visant à protéger ses bénéficiaires des formes extrêmes de pauvreté. À cet objectif initial s'est ajouté le souci de ne pas décourager les ménages sans emploi de reprendre une activité : plusieurs dispositifs pérennes d'intéressement leur ont permis de cumuler prestations sociales et revenus d'activité. Où en est-on aujourd'hui de ces deux objectifs ? Une analyse sur cas-types depuis les années 2000 hors aides sociales locales fournit des éléments de réponse.

Dosi, G., & Virgillito, M. E. (2019). **L'évolution du tissu social – entre nouvelles technologies et tendances socio-économiques anciennes**. *Revue Internationale Du Travail*, 158(4), 651-688. <https://doi.org/10.1111/ilrf.12142>

Nos sociétés vivent-elles aujourd'hui une nouvelle révolution industrielle? Les auteurs s'efforcent de répondre à cette question à partir d'une évaluation des conséquences des changements technologiques sur le tissu socio-économique actuel, notamment sous l'angle de l'emploi, des inégalités, des conditions de travail et des relations professionnelles. Ils avancent que les processus d'innovation et la diffusion de «l'automatisation intelligente» risquent de renforcer des schémas de répartition des revenus et des rapports de force inévitables (certains préexistants à l'arrivée des technologies et d'autres apparus au cours des trente à quarante dernières années). Ils détaillent les implications de ces évolutions sur les politiques à mettre en œuvre.

Duru-Bellat, M. (2020, janvier 15). **La pénibilité : une boîte de Pandore ?** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/penibilite-une-boite-de-pandore/00091528>

A l'heure où les représentants des travailleurs s'efforcent, évidemment non sans raison, de faire reconnaître dans la future loi sur les retraites la « pénibilité », il n'est pas étonnant

Ekbia, H. R., & Nardi, B. A. (2019). **Petits-enfants de Keynes, tâcherons de Marx: pourquoi le travail humain conserve toute son importance**. *Revue Internationale Du Travail*, 158(4), 717-743. <https://doi.org/10.1111/ilrf.12137>

Résumé L'inquiétude que suscitent partout dans le monde l'automatisation et son influence sur l'«avenir du travail» découle de certaines idées répandues sur la technologie, l'activité humaine et la valeur économique. Le débat n'est pas nouveau et intéressait déjà des penseurs éminents comme Marx et Keynes. Pour mieux appréhender la situation actuelle, les auteurs réexaminent la question à la lumière de l'histoire du capitalisme. En mettant l'accent sur la place du travail et sur la technologie, ils décrivent des formes cachées de création de valeur dans l'économie contemporaine et abordent certains aspects encore inédits dans le débat historique, avant de présenter plusieurs scénarios possibles pour l'avenir.

Méda, D. (2019). **Trois scénarios pour l'avenir du travail**. *Revue Internationale Du Travail*, 158(4), 689-716. <https://doi.org/10.1111/ilrf.12128>

Résumé Après avoir rappelé l'histoire longue du concept de travail et les différentes significations attachées au terme au cours des siècles, l'auteure analyse le rapport des Européens à cette valeur, ainsi que les conséquences sur le travail et l'emploi du discours en vogue sur la révolution technologique et ses effets «inéluctables». Elle envisage ensuite l'avenir du travail à la lumière de trois scénarios, celui du «démantèlement du droit du travail», celui de la «révolution technologique» (qui postule la fin de l'emploi par l'automatisation) et celui de la «reconversion écologique», dernier modèle compatible avec l'impératif environnemental, mais aussi avec les attentes placées sur le travail et l'emploi.

Observatoire des inégalités. (2019a, décembre 5). **Aux marges du chômage, un « halo » qui progresse.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Au-marges-du-chomage-un-halo-qui-progresse>
1,6 million de personnes n'entrent pas dans les chiffres du chômage parce qu'elles n'ont plus le courage de faire des démarches de recherche d'emploi ou sont indisponibles immédiatement. Un nombre qui augmente depuis 2012.

Observatoire des inégalités. (2019b, décembre 13). **Les inégalités de salaire remontent.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-de-salaire-remontent?id_theme=15
Les 10 % les mieux rémunérés gagnent au moins trois fois plus que les 10 % les moins bien payés. Depuis 2008, ce rapport repart à la hausse. Extrait du Centre d'observation de la société.

Publications Office of the European Union. (2019). **The changing nature of work and skills in the digital age.** (p. 104). Consulté à l'adresse European Union website: <https://op.europa.eu:443/en/publication-detail/-/publication/508a476f-de75-11e9-9c4e-01aa75ed71a1>

Social media manager, Airbnb host, influencer, SEO specialist, app developer, Uber driver, driverless car engineer, podcast producer and drone operator: these are just some of the jobs that did not exist 10 years ago. What will happen in the future? What will today's 10-year-olds do when they are 25? What kind of jobs will disappear, what will be created and why? Which new skills will be valuable in the job market? What new forms of work are emerging? In the European Union (EU), the technological revolution is causing significant changes in the world of work. Some jobs are at risk of being lost to machines. Others are being transformed and new ones are being created. As a result, the skills we need are also changing. At the same time, new forms of employment are on the rise. Occupational structures are shifting, often leading to polarisation in employment and wages which in turn, can increase inequalities.

Rani, U., & Grimshaw, D. (2019). **Introduction – Travail, emploi, société: que nous réserve l'avenir?** *Revue Internationale Du Travail*, 158(4), 633-650.
<https://doi.org/10.1111/ilrf.12141>

Résumé Partant de la matière de ce numéro spécial, les auteurs mettent en évidence les grands thèmes de recherche sur l'avenir du travail. Ils décrivent les mutations accélérées du monde du travail qui offrent des possibilités de croissance génératrice d'égalité, mais avec le risque de mal gérer le changement technique, les inégalités (en insistant sur le caractère intersectionnel et persistant des inégalités entre hommes et femmes), les chaînes d'approvisionnement mondiales et les nouvelles possibilités de

dialogue social. Partant, ils formulent des recommandations pour renforcer la protection des travailleurs et les institutions qui les représentent, revoir les cadres réglementaires et les systèmes fiscaux, et enfin assurer des transitions équitables.

Vermersch, G., & Cusset, P.-Y. (2019). **Dispositifs universels de soutien au revenu des ménages modestes : protection contre la pauvreté et incitation à l'activité depuis 2000 : une analyse sur cas-types**. *Document de travail France Stratégie*, (2019-09). Consulté à l'adresse <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2019-dt-activation-depenses-sociales-decembre.pdf>

Ce document propose tout d'abord une vue d'ensemble des prestations sociales, en analysant l'évolution des effectifs, des montants versés aux ménages et des dépenses liées à ces prestations depuis 2000. Il présente ensuite, sur cas-type, la façon dont le revenu disponible des ménages augmente en fonction de leur revenu d'activité. En annexe, il rappelle les principaux résultats des études consacrées à l'impact de ces dispositifs sur les comportements des actifs en termes de participation au marché du travail.

Woodman, D., & Cook, J. (2019). **The new gendered labour of synchronisation: Temporal labour in the new world of work**. *Journal of Sociology*, 55(4), 762-777. <https://doi.org/10.1177/1440783319879244>

Research considering how time is organised has shown that women tend to carry a disproportionate burden of coordinating the schedules of their households. However, little research has considered how these gendered inequalities may manifest in the context of the shift away from 'standard' work patterns and towards variable and non-standard hours. We address this question by using interview and digital data to consider how a selection of 'ordinary' Australian young adults in heterosexual partnerships manage and coordinate their time. We contend that even for middle-class young adults with relatively high employment security, increasingly complex working arrangements are shifting existing inequalities in gendered divisions of temporal labour in ways that heighten feelings of temporal insecurity. We conceptualise our findings as part of an intensification of the existing need to schedule and manage lives that is widely felt in the so-called 'gig economy era', even by those removed from gig work proper.

Métiers de l'éducation

Alquraini, T. A., & Rao, S. M. (2020). **Assessing teachers' knowledge, readiness, and needs to implement Universal Design for Learning in classrooms in Saudi Arabia**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00008>

Universal Design for Learning (UDL) is a framework used to design an accessible curriculum for students with diverse abilities, including students with disabilities. UDL helps educators plan their curriculum proactively and address students' instructional, environmental, and other needs in an effort to help them reach their full potential. To date very little research exists in Saudi Arabia that has studied implementation of UDL in schools in Saudi Arabia. This study explored perceived knowledge of UDL of special education teachers in schools in Saudi Arabia, and also sought information regarding

their perceived needs for successful implementation of UDL in classrooms. Analysis of 131 responses to a survey seeking perceived knowledge of UDL, perceived the extent of readiness and use of UDL in classrooms, and question seeking additional comments and suggestions indicated there is a need for training and professional development. Additionally, responses indicated a need for resources in terms of technology and other materials; additional planning time; smaller class size; more personnel; and a clear, flexible policy and guidance. Implications for the concerned organisations are discussed.

Athanases, S. Z., Sanchez, S. L., & Martin, L. M. (2020). **Saturate, situate, synthesize: Fostering preservice teachers' conceptual and practical knowledge for learning to lead class discussion.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102970. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102970>

To develop preservice teachers' (PSTs') knowledge and practice for complex teaching, a pedagogical innovation featured a design of saturate, situate, and synthesize. Small-group inquiry into English teaching challenges was guided by a course saturated with diverse resources, situated in K-12 classrooms, and supported by visualization tools and reflection for synthesis. A case of one diverse group analyzes how they developed knowledge and practice for facilitating discussion to support critical response to text. Supported by diverse resources and synthesizing tools, discourse analysis into their culturally and linguistically diverse students' interactions, social dynamics, and perspectives shaped PSTs' conceptions of students co-constructing discussion.

Beaumont, J. (2020). **Cross-Disciplinary Professional Development at Community Colleges.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2), 99-116. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2020/00000044/00000002/art00002>

Community college teaching is a complex endeavor requiring not only the mastery of disciplinary knowledge but also the pedagogical skills needed to serve this diverse population of students. While many community college faculties are hired with advanced academic degrees, professional experience or both, many often have not had formal pedagogical training. Thus, the challenge for institutions is to determine how best to support faculty in their teaching. This article reports on one college's attempt at such support. The participants in this study were full-time community college professors engaged in an elective four-semester cross-disciplinary professional development program. This study investigates what these professors perceived to be the benefits and drawbacks of cross-disciplinary professional development, particularly with regard to group peer observation. Data were collected through online surveys, the results of which were complemented by responses in participants' applications to the program, written reflections and assignments, and exit interviews. The data were recursively coded, categorized, and analyzed through constant comparison method. This article highlights the benefits and drawbacks of cross-disciplinary professional development, particularly in the context of peer observation in faculty learning communities. The findings suggest that departments and college centers for teaching and learning may provide different but complementary forms of pedagogical faculty development.

Beese, E. B. (2019). **A process perspective on research and design issues in educational personalization.** *Theory and Research in Education*, 17(3), 253-279. <https://doi.org/10.1177/1477878519893963>

This article proposes that educational personalization may be usefully understood from a process perspective. It defines educational personalization as that which occurs within any planning or decision-making process which runs for one student at a time, and uses information from or about individual students, in order to output educational plans and decisions for them. Importantly, understanding personalization as a process illuminates what it is that we design when we design for personalized education (that is, planning and decision-making processes) – and helpfully suggests familiar process-analytic vocabulary (e.g. 'trigger', 'agent', 'rules') for describing the further designable elements of those processes. It is argued that this simple, inclusive definition forms a consensus point from which to conduct research and design conversations about personalized education. In particular, it allows for the orderly comparison of diverse designs, toward increasing our knowledge of what makes for 'good' personalization.

Blanchard, C. (2019, décembre 18). **Enseignants : les raisons de la colère**. Consulté 14 janvier 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/cecile-blanchard/enseignants-raisons-de-colere/00091298>

Lorsque Jean-Michel Blanquer a fait ses débuts au ministère de l'Éducation nationale, une certaine apathie s'est manifestée chez les enseignants, qui semblaient ne réagir à aucune

Bush, A., & Grotjohann, N. (2020). **Collaboration in teacher education: A cross-sectional study on future teachers' attitudes towards collaboration, their intentions to collaborate and their performance of collaboration**. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102968. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102968>

This cross-sectional study (N = 1687, 4 cohorts) investigates future teachers' intentions to collaborate and their attitude towards collaboration with standardized questionnaires. Two of the cohorts provide additional information about their performance of collaboration in a school setting outside the university. ANOVA and post-hoc analyses are performed to determine group differences. First-year pre-service teachers rate collaboration lower in importance and intend to collaborate less than the other cohorts. Three collaborative actions are examined: exchange, division of work, and co-construction. While exchange is found to be the most popular form of collaboration, student teachers report performing the higher-level forms more frequently.

Cussac, P. (2019). **L'évaluation des enseignants au Mexique : entre tentatives de rationalisation administrative et permanence du corporatisme**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 19-22. <https://doi.org/10.4000/ries.8586>

L'évaluation des enseignants est devenue le principal sujet de la politique éducative mexicaine. Depuis les années 1990, les gouvernements successifs ont tenté de rationaliser la gestion et les pratiques des enseignants à travers différents instruments d'évaluation. Le Service professionnel enseignant (SPD) mis en place en 2013 est l'aboutissement de ces tentatives de gestion. En introduisant des concours d'opposition et de promotion ainsi que des évaluations quadriennales de la performance,...

Danniels, E., Pyle, A., & DeLuca, C. (2020). **The role of technology in supporting classroom assessment in play-based kindergarten**. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102966. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102966>

There has been a rapid increase in the integration of new technologies in early education. While research has examined how technology can benefit classroom

instruction, few studies have looked specifically at how technology is used by early educators to enhance their classroom assessment practices. The current study examined educators' approaches towards the integration of technology in assessment in 20 play-based kindergarten classrooms. The majority of educators described technology as improving the efficiency of their assessment practices, while a minority of educators described technology as meaningfully extending student learning in assessment. Implications of different uses of assessment technology are discussed.

Descoeurdes, M., & Méard, J. (2019). **Les situations émotionnellement marquantes en EPS: traits typiques et rôles dans le développement professionnel des enseignants novices.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (45). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.626>

Cette recherche vise à identifier les types de situations émotionnellement marquantes vécues par les enseignants novices (EN) d'éducation physique et sportive (EPS) en classe. Un questionnaire qualitatif (demandant de rapporter deux situations émotionnellement marquantes) a été documenté par 139 EN (N =278) et traité de façon inductive. Les résultats montrent que ces situations sont regroupées en 12 types. Les EN en EPS rapportent des situations conduisant pour deux tiers à des émotions négatives, en lien notamment avec la transgression de règles par les élèves, la gestion de cas d'élèves particuliers et celles impliquant l'intégrité physique d'un élève. La plupart des EN déclarent que ces situations ont favorisé leur développement professionnel. De plus, ils ont partagé ces situations avec leur tuteur, leurs collègues, mais aussi leurs amis et conjoints dans des proportions importantes. Ces résultats sont discutés avec des éléments de la littérature et d'un point de vue développemental.

Dupont, P., Buznic-Bourgeacq, P., & Carnus, M.-F. (Éd.). (2019). **Compétence(s) et savoir(s) pour enseigner et pour apprendre: controverses, compromis ou compromissions ?** (Paris). Consulté à l'adresse https://www.lalibrairie.com/livres/competence-s-et-savoir-s-pour-enseigner-et-pour-apprendre-controverses-compromis-ou-compromissions-0-6379558_9782343187990.html

Les rapports entre savoir(s) et compétence(s) ont déjà donné lieu à de nombreuses réflexions, mêlant débats scientifiques, tensions politiques et arrangements pragmatiques. L'enjeu de cet ouvrage est de tenter de démêler cet enchevêtrement qui traverse la rencontre entre ces différents mondes entrant en résonance ou parfois en dissonance. Prenant appui sur une réflexion collective, cet ouvrage invite les acteurs de l'éducation et de la formation à découvrir et redéfinir les questions vives que posent aujourd'hui les rapports entre savoir(s) et compétence(s) dans plusieurs domaines: le travail, la formation, l'enseignement des mathématiques, du français, de l'éducation physique et sportive, de l'hôtellerie-restauration, de l'éducation artistique et culturelle. Ces textes proposent des outils effectifs pour articuler savoir(s) et compétence(s). Ils mettent au jour des interfaces épistémologiques à leur croisement et problématisent de manière originale le jeu de tensions sous-jacent, en associant la rigueur de la controverse, la subtilité du compromis, sans ignorer les formes de compromission qui guettent au carrefour.

Espinoza, O., González, L. E., McGinn, N., Sandoval, L., & Castillo, D. (2020). **Should universities train teachers for employability or for effectiveness?** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102960. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102960>

In principle, the learning sought by universities is universal; that sought by employers of their graduates is contextual. This study illustrates this contradiction in Chile. The three participating universities differ in the socio-economic level of those admitted to teacher training. Teachers for schools in lower-income areas hired from less selective universities are seen by employers as having more skills in classroom management. Schools that enroll middle and upper-income students, on the other hand, hire teachers strong in academic knowledge from the most selective university. This reliance on employability as an indicator of quality of training sharpens social and economic inequalities.

Hordvik, M., MacPhail, A., & Ronglan, L. T. (2020). **Developing a pedagogy of teacher education using self-study: A rhizomatic examination of negotiating learning and practice.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102969. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102969>

This self-study of teacher education practices examines the processes of developing a pedagogy of teacher education. Drawing on multiple data sources (video and audio, reflective diary, and focus groups), we used concepts from rhizomatics to explore the question, "How does a teacher educator negotiate his learning and practice as he develops a pedagogy of teacher education?" We explicate the complexity of teacher education learning by showing how a conflux of interactive elements co-produce a teacher educator's practice. This encourages us to introduce the metaphor of "orchestration" as a way of conceptualizing teacher educator practice and pedagogy.

Jarraud, F. (2020, janvier 16). **Jean-François Thémimes: Divorce dans la professionnalisation des professeurs des écoles.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/16012020Article637147563790428988.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFz1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500790

« La formation a perdu la moitié de ses étudiants ». Partant d'une enquête menée auprès de trois générations d'étudiants des IUFM puis ESPE normands entre 2007 et 2015, Jean-François Thémimes dresse, dans un ouvrage publié par les presses universitaires du Septentrion, le constat d'un divorce croissant entre les futurs néotitulaires et les valeurs de l'École. Pour lui, le modèle de professionnalisation imposé par en haut aux professeurs change sans cesse rendant la formation de plus en plus difficile. Depuis 2012, JF Thémimes constate que la moitié des nouveaux professeurs des écoles ne croient plus dans l'institution et se désengagent du collectif institué. Une évolution sur laquelle il revient dans cet entretien.

Joram, E., Gabriele, A. J., & Walton, K. (2020). **What influences teachers' "buy-in" of research? Teachers' beliefs about the applicability of educational research to their practice.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102980. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102980>

Kalinowski, E., Egert, F., Gronostaj, A., & Vock, M. (2020). **Professional development on fostering students' academic language proficiency across the curriculum—A meta-analysis of its impact on teachers' cognition and teaching practices.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102971. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102971>

This meta-analysis aggregates effects from 10 studies evaluating professional development interventions aimed at qualifying in-service teachers to support their students in mastering academic language skills while teaching their respective subject areas. The analysis of a subset of studies revealed a small non-significant weighted training effect on teachers' cognition ($g' = 0.21$, $SE = 0.14$). An effect aggregation including all studies (with 650 teachers) revealed a medium to large weighted overall effect on teachers' classroom practices ($g' = 0.71$, $SE = 0.16$). Methodological variables moderated the effect magnitude. Nevertheless, the results suggest professional development is beneficial for improving teachers' practice.

Kartal, G. (2020). **Collaborative metaphor and anticipatory reflection in preservice teacher education: Is drama the answer?** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102978. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102978>

La formation des enseignants (Dossier). (2019). (33). Consulté à l'adresse <http://www.educationetdevenir.fr/spip.php?article1661>

Lefstein, A., Louie, N., Segal, A., & Becher, A. (2020). **Taking stock of research on teacher collaborative discourse: Theory and method in a nascent field.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102954. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102954>

Scholars generally agree that teacher professional conversations can play a critical role in teacher learning on the job. However, empirical research on the topic is relatively diffuse, both theoretically and methodologically. This paper presents a systematic review of 64 articles about teacher team discourse and interaction. The review offers an overview of the field and analyses of studies' theoretical perspectives on teacher learning, methodological approaches to analyzing discourse, research and intervention designs, and emergent ideas and findings about generative discourse. We conclude with key questions and emphases for the consolidation and further development of this fragmented and nascent field.

Lengliz, H., Guerchi, M., & Carnus, M. F. (2019). **L'enseignement spécialisé à l'épreuve d'un déjà-là. Études de cas de deux enseignants d'activités physiques adaptées en Tunisie.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (45). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.650>

Cet article s'inscrit dans un travail de thèse en didactique clinique de l'EPS qui s'intéresse à l'analyse des pratiques enseignantes in situ et au cas par cas. En articulant certains concepts issus des didactiques disciplinaires à une clinique d'orientation psychanalytique, nous interrogeons ici des pratiques enseignantes spécialisées dans les activités physiques adaptées (APA) auprès d'élèves à besoins particuliers présentant une déficience mentale. La phase exploratoire de notre recherche mobilise le concept de « déjà-là » qui représente la partie cachée du processus décisionnel de l'enseignant qui nous permettra d'avoir un regard plus profond sur ce qui pourrait influencer ou même déterminer son activité professionnelle. Nous procédons à une étude de cas rapprochés de deux enseignants d'EPS exerçant dans deux institutions spécialisées en Tunisie : une publique et l'autre privée. L'analyse de contenu des entretiens permet de rendre compte des fondements subjectifs de la transmission de savoir(s) de ces deux enseignants spécialisés et souligne la pertinence d'un regard clinique en didactique des APA.

Marent, S., Deketelaere, A., Jokikokko, K., Vanderlinde, R., & Kelchtermans, G. (2020). **Short interims, long impact? A follow-up study on early career teachers' induction.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102962. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102962>
Early career teachers' (ECTs) socialization into the profession involves complex processes of negotiation in the dynamic web of relationships in and around the school. To focus on the actual meaning and role of the professional relationships in ECTs' induction process as it develops over time, we used a follow-up design, collecting data from ECTs at four different moments during their first year in the job. Our findings show the micro-political interplay of different interests. Furthermore, they demonstrate how the contract conditions (formal job characteristics) get loaded with meaning and have a pervasive impact on teachers' relationships and their developing self-understanding.

Mattei-Mieusset, C., Emond, G., & Boudreau, P. (2019). **Quel développement professionnel pour des enseignants associés dans une formation de type recherche-action participative?** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (45). <https://doi.org/10.4000/ejrieps.635>

Cet article est issu d'une recherche internationale : PReParE-Eps, 2015-2018 (Belgique, Canada, États-Unis, France, Suisse), portant sur le développement des compétences des enseignants associés (EA) en Education Physique et Sportive (EPS), dans leur fonction d'accompagnement (Paul, 2009) d'un enseignant débutant. En contexte français, cinq EA bénéficient d'une formation de type «recherche-action participative» (RAP) (Chevalier et Buckles, 2013). La RAP, utilisée dans un but de développement professionnel, engage les participants dans toutes les étapes d'une telle formation tout en tenant compte des compétences déjà acquises et de leur autonomie comme professionnel. Les données se présentent sous la forme de discours oral et écrit des EA, en amont, pendant, et en aval du dispositif organisé en quatre journées réparties sur cinq mois. Nous caractérisons le processus de développement professionnel (Grosstephan, 2010 ; Jorro, 2014) de deux EA à partir de trois indicateurs : réflexivité, mobilisation d'outils conceptuels, construction d'un genre professionnel (Clot, 1999), dans quatre phases : insécurité, expérimentation, appropriation, consolidation (Boucher et Jenkins, 2004), tout en cernant les apports spécifiques d'une RAP dans cette dynamique.

Meo, A., & Tarabini, A. (2020). **Teachers' identities in second chance schools: A comparative analysis of Buenos Aires and Barcelona.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102963. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102963>

Second Chance Schools (SCS) aim to provide excluded young people with new opportunities for educational success. However, there is scarce research on teachers' identities as a crucial factor in understanding how these schools operate as sites of educational inclusion. Based on a comparison between SCS in Buenos Aires and Barcelona, this article argues that this modality of schooling contributes to the configuration of a dominant teacher identity, distant from that forged during the emergence of modern secondary schooling. Three elements feature this identity: the ethics of care, the personalization of teaching and the conception of teaching as a collective endeavour.

O'Keeffe-Foley, J. (2020). **Improving Professional Development: A Mixed Methods Study of Teacher Motivation Through Intrinsic and Extrinsic Factors** (Manhattanville College).

<https://pqdtopen.proquest.com/pqdtopen/doc/2309521669.html?FMT=ABS&pubnum=27540180>

Research has suggested PD as a way of enhancing teacher instruction. Although research has shown that many factors improve its effectiveness, the role of teacher motivation has not been thoroughly assessed. If PD is to have its intended impact, then school leaders need to address it when planning. Using Herzberg's (1959) two-factor theory, this study set out to determine which factors, intrinsic and extrinsic, increased teacher engagement and disengagement, respectively, and how well school leaders address them. The findings showed the following for the role of intrinsic factors: (a) professional growth and the PD work itself including relevance to the classroom, presentation quality/presenter credibility, collaboration with colleagues, and choice are highly significant and school leaders are mostly planning for them; (b) autonomy over their own PD work is highly significant although school leaders are not planning explicitly for it; (c) recognition is significant although school leaders are not planning explicitly for it; and (d) although important, PD achievement is not the greatest motivator nor are school leaders effectively planning for it. The findings showed the following for the role of the extrinsic factors in teachers' disengagement during PD: (a) lack of organization and management including work already known/repetitive work and work that is irrelevant to the classroom—an intrinsic factor—are dominant; however, school leaders are mostly attending to these; (b) poor working conditions including poor timing/too long, other work demands, and tired are significant; however, the findings were inconclusive for how school leaders were attending to them; (c) disruption to personal life, inadequate physical space, negative relationships with supervisors, negative relationships with colleagues, and lack of compensation are not as significant; however, although some improvements need to be made, school leaders are attending to them; and (d) although school leaders are attending to it, lack of security was ruled out as significant.

Rood, C. E., & Ashby, C. (2020). **Losing hope for change: socially just and disability studies in education educators' choice to leave public schools.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00002>

Russo, J., Bobis, J., Sullivan, P., Downton, A., Livy, S., McCormick, M., & Hughes, S. (2020). **Exploring the relationship between teacher enjoyment of mathematics, their attitudes towards student struggle and instructional time amongst early years primary teachers.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102983. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102983>
In this study we explored the relationship between teacher enjoyment of teaching mathematics, their attitudes towards student struggle, and the amount of time teachers spent teaching mathematics. Ninety-eight primary educators were surveyed regarding their attitudes and behaviors towards mathematics instruction. Hierarchical regression analyses revealed that teacher enjoyment of teaching mathematics explained variance in both teacher attitudes towards student struggle and instructional time spent on mathematics, even after relevant educator characteristics were accounted for. Findings suggest that teacher enjoyment of teaching mathematics in the early primary years has important implications for both the quality and quantity of mathematics instruction students receive.

Schipper, T. M., van der Lans, R. M., de Vries, S., Goei, S. L., & van Veen, K. (2020). **Becoming a more adaptive teacher through collaborating in Lesson Study? Examining the influence of Lesson Study on teachers' adaptive teaching practices in mainstream secondary education.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102961. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102961>

Adaptive teaching has become increasingly important in research and practice. However, its complexity calls for effective professional development approaches, such as Lesson Study, that may promote adaptive teaching practices. This study uses a quasi-experimental mixed-methods design, consisting of stimulated recall interviews and classroom observation instruments, to determine whether participating in Lesson Study leads to more adaptive teaching practices in both teachers' perceptions and behavior. Although intervention group teachers reported various important changes in their perceptions about adaptive teaching and their (adaptive) teaching behavior, no intervention effects were found. This raises questions about how adaptive teaching can be defined and measured.

Segura, C., & Ferrando, I. (2019). **Exploring pre-service teachers' flexibility in solving Fermi problems.** In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Éd.), *Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02409007>

Shirrell, M., & Spillane, J. P. (2020). **Opening the door: Physical infrastructure, school leaders' work-related social interactions, and sustainable educational improvement.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102846. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.012>

Stoetzel, L., & Shedrow, S. (2020). **Coaching our coaches: How online learning can address the gap in preparing K-12 instructional coaches.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102959. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102959>

This paper examines why educators in an online coaching program sought professional development and how learning experiences fostered professional growth. A qualitative case study was employed to highlight four participant experiences. Findings demonstrate that educators prioritized the need to define and organize their work as coaches. While the social nature of learning was instrumental, the job-embedded nature of coursework was foundational to grounding inquiry in authentic problems of practice. Together, these experiences enabled participants to flexibly map learning to their specific school context(s). Implications address future designs of professional learning for educators.

Sum, E. S. W., & Kwon, O. N. (2020). **Classroom talk and the legacy of Confucian culture in mathematics classroom.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102964. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102964>

Korean students have been performing well in international assessments of mathematics. Nevertheless, classrooms have often been described as teacher-dominated and silence is valued as a pedagogical strategy to cultivate thinking. Previous studies have attributed this phenomenon to the ideology of Confucianism. This paper examines the sociocultural aspects of classroom talk for developing students' mathematical processes. Our findings show teacher voicing facilitates discussions/dialogues in the hierarchical classroom. It orchestrates multiple voices of honorifics and different speech styles/levels, both individual and choral responses. It

promotes classroom talk without the sociocultural framing, and creates a learning environment necessary for implementing recent curriculum initiatives.

Zavelevsky, E., & Lishchinsky, O. S. (2020). **An ecological perspective of teacher retention: An emergent model.** *Teaching and Teacher Education*, 88, 102965. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102965>

The aim of this study is to examine the characteristics of an ecological school culture conducive to the retention of novice teachers. Twenty novice teachers were selected randomly from 20 different schools in Israel. The qualitative research findings revealed that an ecological school culture conducive to the retention of novice teachers possesses a multi-dimensional framework characterized by categories such as organizational practices, peer communication, individual aspects, community, working conditions and teacher status. The research findings can contribute to reshaping guidance procedures and practices best-suited to novice teachers, which will ultimately aid in the retention of quality teachers.

Numérique et éducation

Amez, S., Vujic, S., De Marez, L., & Baert, S. (2019). **Smartphone Use and Academic Performance: First Evidence from Longitudinal Data** [Working Papers of Faculty of Economics and Business Administration, Ghent University, Belgium]. Consulté à l'adresse Ghent University, Faculty of Economics and Business Administration website: https://econpapers.repec.org/paper/rugrugwps/19_2f986.htm

To study the causal impact of smartphone use on academic performance, we collected—for the first time worldwide—longitudinal data on students' smartphone use and educational performance. For three consecutive years we surveyed all students attending classes in eleven different study programmes at two Belgian universities on general smartphone use and other drivers of academic achievement. These survey data were merged with the exam scores of these students. We analysed the resulting data by means of panel data random effects estimation controlling for unobserved individual characteristics. A one standard deviation increase in overall smartphone use results in a decrease of 0.349 points (out of 20) and a decrease of 2.616 percentage points in the fraction of exams passed.

Androwkha, S., & Jézégou, A. (2019a). **La présence socio-cognitive lors d'une activité collective et à distance synchrone.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 16(3), 22-38. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n3-02>

Cette recherche porte sur la présence socio-cognitive en e-learning. Sur le plan empirique, elle visait à déterminer dans quelle mesure les interactions sociales entre des enseignants — réalisant une activité collective et à distance dans le cadre d'une session de formation — généraient une présence sociocognitive au sein d'une classe virtuelle. L'article propose une grille d'indicateurs interactionnels susceptibles de révéler cette forme spécifique de présence en e-learning. Les résultats montrent que l'émergence d'une présence sociocognitive, issue des transactions entre ces enseignants, tendrait à être influencée par le fonctionnement même du groupe au sein duquel se réalise l'activité collective. Ce fonctionnement dépendrait à la fois de l'intérêt personnel de ses membres pour une implication dans l'activité et de facteurs liés au groupe rendus visibles par l'environnement numérique, intermédiaire porteur des transactions groupales verbales, paraverbales et d'actions.

Androwkha, S., & Jézégou, A. (2019b). **Présence socio-cognitive lors d'une activité collective et à distance synchrone: une étude empirique réalisée auprès de trois groupes d'enseignants en situation de formation.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 16(3). Consulté à l'adresse <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/364>

Cet article rend compte de l'utilisation de ressources numériques fournies en accompagnement d'un cours universitaire de première année. Dans un premier temps, des statistiques descriptives sont fournies permettant de savoir combien et quels étudiants consultent combien et quels types de ressources, et à quels moments. Des régressions logistiques permettent ensuite d'établir les déterminants — liés aux étudiants d'une part et aux ressources d'autre part — de la probabilité de consultation d'une ressource donnée. Ces résultats peuvent servir de base de réflexion concernant le type de ressources à mettre à disposition d'étudiants de premier cycle, et la manière de les introduire, afin de favoriser leur appropriation par le plus grand nombre.

Baert, S., Vujić, S., Amez, S., Claeskens, M., Daman, T., Mæckelberghe, A., ... Marez, L. D. (2020). **Smartphone Use and Academic Performance: Correlation or Causal Relationship?** *Kyklos*, 73(1), 22-46. <https://doi.org/10.1111/kykl.12214>

After a decade of correlational research, this study attempts to measure the causal impact of (general) smartphone use on educational performance. To this end, we merge survey data on general smartphone use, exogenous predictors of this use, and other drivers of academic success with the exam scores of first-year students at two Belgian universities. The resulting data are analysed with instrumental variable estimation techniques. A one-standard-deviation increase in daily smartphone use yields a decrease in average exam scores of about one point (out of 20). When relying on ordinary least squares estimations, the magnitude of this effect is substantially underestimated. The negative association between smartphone use and exam results is more outspoken for students (i) with highly educated fathers, (ii) with divorced parents and (iii) who are in good health. Policy-makers should at least invest in information and awareness campaigns of teachers and parents to highlight this trade-off between smartphone use and academic performance.

Ben Abid-Zarrouk, S., Bacha, J., Kadi-Ksouri, L., & Mabrouk, A. (Éd.). (2019). **L'intégration des TIC dans les universités maghrébines. Discours, représentations, réalités.** Consulté à l'adresse <https://www.decitre.fr/livres/l-integration-des-tic-dans-les-universites-maghrebines-9782343189710.html>

Sous l'impulsion de différentes directives ministérielles, les pays du Maghreb se sont engagés depuis quelques années dans des politiques visant à promouvoir l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) dans leurs systèmes éducatifs. Cependant, comme le soulignait ...

Chan, N. N., Ahumugam, P., Scheithauer, H., Schultze-Krumbholz, A., & Ooi, P. B. (2020). **A hermeneutic phenomenological study of students' and school counsellors' "lived experiences" of cyberbullying and bullying.** *Computers & Education*, 146, 103755. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103755>

Past studies investigating the phenomenon of cyberbullying employed mainly quantitative methods, yielding significant findings in prevalence rates, patterns of behaviours, coping strategies, and causes. However, there is a need for more

qualitative studies to provide the rich details in order to develop a clearer and more congruent concept of cyberbullying. A hermeneutic phenomenological design was used in this study to investigate students' and school counsellors' "lived experiences" of cyberbullying in Malaysia and how they managed these experiences. "Lived experiences" refer to the pre-reflective, immediate consciousness of the experiences which are then subsequently reflected upon and interpreted in hermeneutic phenomenology. The sample consisted of 70 secondary students (ages 13–17 years from 6 national and 1 private schools) and 18 school counsellors (ages 29–57 years). Eight focus groups were conducted over a period of 5 months. The findings revealed that students and school counsellors felt that cyberbullying in most cases existed in a bullying context as their lived experiences revolved around school, out of school and cyberspace lifeworlds; and that any bullying actions perpetuated by cyberbullies/bullies and reinforced by bystanders moved seamlessly from one interconnected lifeworld to another. In particular, the students did not seem to make the difference between bullying and cyberbullying: online space meant the start or continuation of the bullying, which had the intention to harm or mock others. All student participants reported being bystanders in cyberbullying experiences usually in Whatsapp groups and some additionally reported being bullies and victims. Moral disengagement strategies were used by students to justify not taking affirmative action to help victims. Thus, this study further extends the conceptualisation of the phenomenon of cyberbullying and contributes to the field, using qualitative methods. Further research, including perspectives of parents and school administrators, is needed.

Chang, C.-J., Liu, C.-C., Wen, C.-T., Tseng, L.-W., Chang, H.-Y., Chang, M.-H., ... Yang, C.-W. (2020). **The impact of light-weight inquiry with computer simulations on science learning in classrooms.** *Computers & Education*, 146, 103770. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103770>

Pedagogical design for science learning in classrooms often involves tension between the scientific community expectations and traditional curricular expectations. To address this issue, this study proposed a light-weight inquiry activity that can be pragmatically implemented in regular classrooms based on the minimalism principle and the teacher-led collaboration principle. Data gathered from 49 middle school students indicated that after learning in the light-weight inquiry condition, students demonstrated significant enhancements in the target science knowledge. In particular, the students in the light-weight inquiry condition displayed significantly higher levels of enhancement in scientific literacy than those who learned in the traditional lecturing condition. Furthermore, the students perceived a higher level of deep motivation and strategy but a lower level of memorizing science facts and calculating and practicing when they learned in the light-weight inquiry condition. The proposed pedagogical design demonstrated a positive impact on the learning of science knowledge, scientific literacy, and conceptions of learning and approaches to learning science. However, an unexpected effect was also observed, showing that the light-weight inquiry activity might also trigger surface motivation reflecting students' fear of failure in tests and the orientation to meet external expectations. The implications of the educational practice are discussed, and directions for future studies are also addressed.

Chang, S.-C., Hsu, T.-C., & Jong, M. S.-Y. (2020). **Integration of the peer assessment approach with a virtual reality design system for learning earth science.** *Computers & Education, 146*, 103758. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103758>

This study developed a peer assessment approach incorporated into virtual reality (VR) design activities for fifth-grade students to learn knowledge about a geological park in their natural science course. All the students were asked to design a VR project after they had learned the geological knowledge, so as to raise their environmental awareness and cultivate their earth science knowledge. In order to evaluate the learning performance and perceptions of students in two groups, one with peer assessment and the other with teacher feedback, we collected the learning achievements, learning motivation, self-efficacy, critical thinking tendency, creativity tendency, and cognitive load of learners before and after the activities. The results indicated that students performing the VR design activity with the peer assessment learning approach had higher learning effectiveness. They also had higher self-efficacy and critical thinking tendencies than those using the VR design system with conventional teacher feedback. In other words, the peer assessment approach not only improves students' learning achievement, but also enhances their self-efficacy and critical thinking tendencies.

Chien, S.-Y., Hwang, G.-J., & Jong, M. S.-Y. (2020). **Effects of peer assessment within the context of spherical video-based virtual reality on EFL students' English-Speaking performance and learning perceptions.** *Computers & Education, 146*, 103751. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103751>

English has been recognized as a means of communication around the globe. However, owing to the lack of realistic English practicing contexts, EFL (English as Foreign Language) students generally have few opportunities to communicate with people in English, not to mention to get feedback from others for making reflections. In this study, a spherical video-based virtual reality (SVVR) environment was developed to situate students in authentic English-speaking contexts; moreover, the peer assessment (PA) strategy was employed for guiding students to provide comments on peers' speaking performance and to make reflections on their own performance. To evaluate the effectiveness of the proposed approach, an experiment was conducted in a high school English course. The experiment results reveal more positive effects of the peer-assessment-based SVVR approach compared with the non-peer-assessment-based SVVR approach in terms of the learners' English speaking, learning motivation, and critical thinking skills, as well as reducing their English learning anxiety. Moreover, it was found that the ratings of the students were statistically correlated with those of the teacher. This study further analyzed the types of peer comments by categorizing them into four types: Praise, Criticism, Opinion, and Irrelevant. It was found that Praise feedback was helpful for the students' English-speaking performance, while Criticism feedback might have been unfavorable in this case. Additionally, Irrelevant feedback was not significantly correlated with the students' performance in the earlier PA stage, but had a significantly negative correlation in the later stage.

Chiou, E. K., Schroeder, N. L., & Craig, S. D. (2020). **How we trust, perceive, and learn from virtual humans: The influence of voice quality.** *Computers & Education, 146*, 103756. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103756>

Research has shown that creating environments in which social cues are present (social agency) benefits learning. One way to create these environments is to incorporate a

virtual human as a pedagogical agent in computer-based learning environments. However, essential questions remain about virtual human design, such as what voice should the virtual human use to communicate. Furthermore, to date research in the education literature around virtual humans has largely ignored one potentially salient construct – trust. This study examines how the quality of a virtual human's voice influences learning, perceptions, and trust in the virtual human. Results of an online study show that the voice quality did not significantly influence learning, but it did influence trust and learners' other perceptions of the virtual human. This study, consistent with recent work around the voice effect, questions the efficacy of the voice effect and highlights areas of research around trust to further extend social agency theory in virtual human based learning environments.

Damerji, H. (2020). ***Technology Readiness Impact on Artificial Intelligence Technology Adoption by Accounting Students*** (University of la Verne). Consulté à l'adresse <https://pqdtopen.proquest.com/doc/2318672479.html?FMT=AI&pubnum=27547476>

Artificial Intelligence (AI) is the way forward in accounting and auditing. The purpose of this study was to examine the relationship between accounting students' level of technology readiness (TR) and AI technology adoption (TA). This quantitative study examined the independent variables of TR, perceived ease of use (PEOU), and perceived usefulness (PU) and the dependent variable of TA. Moreover, the present study examined the mediating effect of PEOU and PU on the relationship between TR and TA. The present study was related to individual accounting students' perceptions of TR and TA. Student participants (n = 101) recruited for this study were randomly sampled from 2 universities in Southern California, the United States. An online questionnaire consisting of 30 items regarding perceptions of TR, PEOU, PU, and TA was administered. The bivariate correlation and regression between variables showed that TR, PEOU, and PU positively influence TA; TR positively influences PEOU and PU; and PEOU positively influences PU. Mediation analysis showed that both PEOU and PU mediate the relationship between TR and TA. Because of the significant relationships among variables, the model met the criteria for technology readiness and acceptance model (TRA). This study adds to the empirical research regarding the relationships between the constructs of TR and TA of AI within higher education, in which there is a gap in the literature. The study contributed by applying the TRAM construct to the use and adoption of AI. TR, PEOU, and PU are important constructs within higher education and predict AI TA by accounting students. Additionally, TR is a precursor to PEOU and PU of AI for this population. For practice, universities should enhance use perceptions by creating opportunities for accounting students to interact with AI. Effective adoption of AI in accounting curricula aimed at enhancing students' perceptions is essential to increase their adoption of AI and overall career readiness. For research, replicating the study at other universities, examining other factors that influence students' adoption of AI, and exploring other AI topics in higher education could expand the literature on technology readiness and TA of AI.

de Barba, P. G., Malekian, D., Oliveira, E. A., Bailey, J., Ryan, T., & Kennedy, G. (2020). ***The importance and meaning of session behaviour in a MOOC***. *Computers & Education*, 146, 103772. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103772>

One of the main challenges for online learners is knowing how to effectively manage their time. Highly autonomous settings, such as Massive Open Online Courses (MOOCs), put additional pressure on learners in this regard. However, little is known about how

learners organise their time in terms of sessions or blocks of time across a MOOC. This study examined session behavioural data of 9272 learners in a MOOC and its relation to their engagement, grade and self-report data measuring aspects of self-regulated learning (SRL). From an exploratory temporal approach using clustering and group comparison tests, we examined how learners distributed sessions in relation to their length and frequency across the course (macro aspect), and which types of activities they prioritised within these sessions (micro aspect). We then investigated if these patterns of sessions were related to learners' level of engagement, achievement and use of self-regulated learning (SRL) skills. We found that successful learners had more frequent and longer sessions across the course, mixed up activities within sessions, and changed the focus of activities within sessions across the course. In addition, session distribution was found to be a meaningful proxy for learners' use of SRL skills related to time management and effort regulation. That is, learners with higher levels of time management and effort regulation had longer and more sessions across the course. Based on the results, implications for supporting specific session behaviours to promote effective learning in MOOCs are discussed.

Devauchelle, B. (2019, décembre 20). **Soft Skills, une chanson douce (et numérique)...** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/12/20122019Article637124236_257751576.aspx

Une des questions principales posées à tout système éducatif c'est son adéquation avec « la vraie vie ». Ainsi l'avenir des jeunes est-il à la base des questions que se pose tout responsable éducatif qui va se demander ce qu'il est, mais surtout comment faire en sorte de permettre aux jeunes d'y parvenir dans les meilleures conditions. Après une liste de savoirs, sont arrivés les référentiels de compétences qui désormais prennent le pas pour définir ce à quoi il convient de préparer les jeunes. La crainte du futur est parfois davantage présente chez les parents que chez les jeunes eux-mêmes. C'est pourquoi nombre d'adultes, poussés par les milieux professionnels, en particulier ceux des ressources humaines (développer l'employabilité), tentent de définir les compétences qui seront nécessaires dans les années qui viennent. Les grandes organisations internationales n'échappent pas à cette vague de publications sur le sujet. Aussi le monde de l'école, les enseignants, s'interrogent-ils sur leur place et leur rôle dans ce devenir.

Donnelly-Hermosillo, D. F., Gerard, L. F., & Linn, M. C. (2020). **Impact of graph technologies in K-12 science and mathematics education.** *Computers & Education*, 146, 103748. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103748>

Graph technologies are now widely available in K-12 science and mathematics classrooms. These technologies have the potential to impact the learning of science and mathematics, especially by supporting student investigations. We use meta-analysis to analyze 42 design and comparison studies involving data from 7699 students spanning over 35 years. In these studies, graphing technologies include computer software such as simulations; online tools such as graph utilities; and sensors such as temperature probes. We characterize the assessments used to measure graphing. We describe the investigative activities that graphing supports including generating hypotheses or predictions, collecting data, analyzing or interpreting data, and reflecting. Studies show that graphing technologies impact learning of mathematics and science topics as well as graphing itself. These technologies are especially

advantageous for learning complex topics where students need to conduct investigations to interpret change over time or position such as functions, kinematics, and thermodynamics. Recent studies take advantage of logs of student interactions to study the design of automated guidance for graphing. We discuss the implications of these findings for instruction at the K-12 level.

Heo, M., & Toomey, N. (2020). **Learning with multimedia: The effects of gender, type of multimedia learning resources, and spatial ability.** *Computers & Education*, 146, 103747. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103747>

The purpose of this study was to examine the effect of gender and type of multimedia resource on learning outcomes while controlling for the effect of spatial ability. This study also aimed to investigate the differences in learning outcomes between retention and transfer questions. The independent variables for the study were gender and type of multimedia resources (static versus animated), and the covariate was spatial ability. The dependent variables for the first study goal were learning outcomes measured by performance scores in two procedural learning tasks (functioning of a toilet cistern and a car brake system). The dependent variables for the second study goal were learning outcomes measured by retention and transfer performance scores in the two procedural learning tasks. A total of 245 undergraduate students completed participation online. As anticipated, spatial ability had the most significant overall influence on learning outcomes. Gender differences were also found, even after controlling for spatial ability. The study, however, failed to identify effects of multimedia type in learning outcomes. Male participants consistently outperformed female participants in all learning tasks, regardless of the multimedia type. While the scores from the transfer questions were lower than the scores from retention questions, as expected, this decline was significantly less for males in the car brakes task. This was not the case in the toilet cistern task however, implying a potential subject domain effect. Overall, this study is significant in that it offers empirical evidence of gender effects, separate from spatial ability, when learning with multimedia resources.

Hoi, V. N. (2020). **Understanding higher education learners' acceptance and use of mobile devices for language learning: A Rasch-based path modeling approach.** *Computers & Education*, 146, 103761. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103761>

The widespread use of mobile devices and the wider coverage of wireless networks offer the educational sectors various alternatives in enhancing learning and teaching. Mobile assisted language learning (MALL) emerges from this trend and draws traction from relevant stakeholders. While much research has been done on the application of mobile technologies in promoting language learning, and the educational practices that foster that learning approach, relatively little empirical evidence has been given to understand the acceptance and use of MALL by higher education learners, particularly in the context of a developing country. This study sought to fill this gap by applying the modified version of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). Survey data from 293 higher education learners from Vietnam were analyzed by the Rasch-based path model. Results indicated the important roles of attitude and performance expectancy in predicting learners' behavior intention and their usage of MALL. Facilitating condition was found to have no direct effect on learners' usage of MALL, representing a departure from the literature. The findings offered implications regarding the use of the UTAUT as an appropriate model for examining MALL acceptance, the improvement of technical and organizational supports, as well as the

need for more empirical studies on the instructional approaches that foster the use of MALL, particularly in the context of a developing country like Vietnam.

Holenko Dlab, M., Boticki, I., Hoic-Bozic, N., & Looi, C. K. (2020). **Exploring group interactions in synchronous mobile computer-supported learning activities.** *Computers & Education*, 146, 103735. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103735>

This paper presents the results of a study of synchronous mobile computer-supported collaborative learning (mCSCL) that emphasized levels of pre-structuring in the context of primary school participants who need more guidance to benefit from the collaborative work. The male and female participants, who were, on average, 8-year-old primary school students, used Internet-connected mobile devices to work synchronously in small groups on mathematics tasks. The study examined two mCSCL interaction modes. In the first mode, each group member is assigned a role, and should have completed one part of the task before the group members negotiated their solutions. In the second mode, all group members completed parts of the task individually, and then negotiated their solutions to progress through the activity. The two interaction modes were compared in terms of student task completion attempts and incorrect completion attempts. The study results are of medium to large effect size and indicated that for tasks of lower difficulty, task distribution using roles led to statistically significantly more incorrect task completion attempts compared to the design without roles. For tasks of greater difficulty, there were more incorrect task completion attempts in groups with no explicit distribution of work compared to the groups with roles. The design of synchronous mCSCL technology emphasizes the importance of state preservation mechanisms, synchronization mechanisms, and immediate feedback messages. Practical implications of this study are that teachers must actively consider the type of mCSCL design they choose when preparing their mobile collaborative lessons, and choose an adequate design for the planned task difficulty level.

Hurwitz, L. B., & Schmitt, K. L. (2020). **Can children benefit from early internet exposure? Short- and long-term links between internet use, digital skill, and academic performance.** *Computers & Education*, 146, 103750. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103750>

Educational policymakers are optimistic that providing young children access to technology can catalyze academic achievement and eventual positive labor market outcomes. However, possessing digital skill – or the ability to use technology effectively – might be necessary for young children to realize measurable benefits from the Internet. In the present longitudinal study, we explored whether Internet use and digital skill in early childhood predicted academic performance in middle childhood. We surveyed 101 US parents when their children were roughly 5 years and 11 years, collecting data on children's Internet use, digital skill, and academic performance. Structural equation modeling revealed that children's time online in early childhood was a marginally significant negative predictor of middle childhood academic performance, but digital skill in early childhood was a marginally significant positive predictor ($ps < .1$). Moreover, digital skill in early childhood indirectly influenced middle childhood academic performance via middle childhood digital skill. Early childhood digital skill significantly predicted middle childhood digital skill, which was significantly and positively associated with school performance. These findings suggest that allowing young children to engage with digital technologies for some amount of can be beneficial, provided that children use that time fruitfully to acquire digital skill.

Ibrahim, M. (2017). *Usages pédagogiques des médias, des images et technologies de l'information et de la communication (MITIC) et des vidéos et leurs effets sur la réussite éducative des étudiants* (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02418426>

La présente recherche vise à décrire, dans le contexte universitaire toulousain, les différents usages pédagogiques des étudiants en MITIC et en vidéos, et à mieux comprendre s'il peut exister un lien favorable entre MITIC et vidéo et réussite éducative afin de pouvoir mettre les MITIC et les vidéos à contribution pour améliorer significativement les niveaux d'études universitaires des étudiants. Cette recherche est tout spécialement importante dans notre contexte où les MITIC et les vidéos font de plus en plus leur apparition en pédagogie d'enseignement supérieur et où les étudiants fréquentent les MITIC et les vidéos dans leurs pratiques plus que les enseignants. Le cadre de référence retenu pour la recherche est structuré autour des concepts de l'intégration des MITIC et vidéo en enseignement, de l'apprentissage lié aux MITIC et aux vidéos, de facteurs de la réussite éducative. Pour atteindre nos objectifs, nous avons opté pour une démarche quantitative. Nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de 554 étudiants. Il ressort des résultats que la majorité des étudiants ont une opinion en général positive sur l'apport des MITIC et des vidéos pour l'enseignement et l'apprentissage actif. D'où, un avis en général favorable sur le lien entre l'usage des MITIC et des vidéos et la réussite éducative. La conséquence logique de ces résultats est qu'il existe un lien significatif entre MITIC et vidéos et réussite éducative en contexte universitaire toulousain.

Ifinedo, E., Rikala, J., & Hämäläinen, T. (2020). **Factors affecting Nigerian teacher educators' technology integration: Considering characteristics, knowledge constructs, ICT practices and beliefs.** *Computers & Education*, 146, 103760. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103760>

To provide a diverse comprehension of teachers' TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) and how TPACK is reflected in practice, this study examined teacher educators' (TEs') conceptions of technology integration. Specifically, the main objective of the study was to investigate the factors influencing Nigerian teacher educators' technology integration using a self-completion survey administered to Nigerian teacher educators from three schools in the southern region of Nigeria. We utilized the partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) approach for the data analysis. Two frameworks—TPACK and Second Information Technology in Education Study (SITES)—guided the scale development. The results indicated that three constructs (perceived technological knowledge, teachers' knowledge [excluding technology] and perceived knowledge for integrating technology) directly influenced the TEs' technology integration, while two others (information and communication technology [ICT] pedagogical practices and perceived effect on students) did not. Among the teachers' characteristics, teaching experience, and class size were found statistically associated with their technology integration. The results of this study are beneficial for developing professional training to help teachers integrate technology specifically by developing their ICT pedagogical practices. Through such training, teachers could be enlightened on how to align their perceived effect of teaching with technology.

Jahnke, I., & Liebscher, J. (2020). **Three types of integrated course designs for using mobile technologies to support creativity in higher education.** *Computers & Education*, 146, 103782. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103782>

Research shows a disconnection between creativity and education. In addition, studies rarely describe how instructors in higher education make use of mobile devices to foster student creativity. In order to obtain deeper knowledge of teaching practices, instructors in higher education were interviewed and 24 courses were analyzed using the constitutive elements of integrated course designs: teaching goals, learning activities, assessments, teacher-student interaction, and integration of mobile devices. The results show that instructors do not explicitly design for student creativity. However, an in-depth analysis that applied the Creativity Facets approach illustrates three types of implicitly integrated creativity that enhance meaningful learning with mobile technologies. The three design types are (a) Design of Interlinked Places, (b) Connected Communication Design, and (c) Process Design.

Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Conijn, R., & Kester, L. (2020). **Supporting learners' self-regulated learning in Massive Open Online Courses.** *Computers & Education*, 146, 103771. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103771>

In MOOCs, learners are typically presented with great autonomy over their learning process. Therefore, learners should engage in self-regulated learning (SRL) in order to successfully study in a MOOC. Learners however often struggle to self-regulate their learning. We implemented an SRL intervention in three MOOCs. The intervention consisted of three short videos containing SRL instruction and study suggestions to improve learners' SRL. We tested the effects of the SRL intervention on both learners' course completion as well as on learners' SRL. Learners' SRL was measured with trace data variables indicating SRL activity. The results showed that the intervention positively affected learners' course completion. Furthermore, the learners who complied with the intervention also engaged in more SRL activities compared to the learners in the control condition: learners who complied showed more metacognitive activities before learning (planning), help seeking, and persistence. Intervention compliance was however low. Further analyses exploring potential causes of the low intervention compliance were conducted. The great majority of learners who did not comply with the intervention dropped out of the MOOC before they encountered the implemented intervention. We conclude that the SRL intervention has been successful in supporting both learners' SRL as well as their course completion. Implications include the importance of supporting learners' SRL as well as the necessity to conduct further research on how to improve intervention compliance.

Jarraud, F. (2020, janvier 15). **Les jeunes et les écrans.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/15012020Article637146701755834483.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500782

La publication, par le ministère de la Santé, d'une étude sur l'effet des écrans sur les jeunes enfants (de 3 à 7 ans) affole les médias. Pourtant sur ce sujet, une abondante littérature montre qu'il convient d'être prudent et de savoir raison garder.

Le Paven, M., Kerivel, T., Kermarrec, G., & Philippe, T. (2019). **Quelles connaissances les étudiants mobilisent-ils pour coopérer en futsal à l'aide d'une tablette numérique?**

eJRIEPS. *Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (45).
<https://doi.org/10.4000/ejrieps.613>

Cette étude s'intéresse à la façon dont des étudiants en deuxième année de licence STAPS s'approprient l'usage de tablettes numériques à des fins d'amélioration de leur pratique d'une activité sportive collective (le futsal), incluant une pratique d'intervention. Nous mobilisons à cet effet les descripteurs issus de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) dans le cadre d'une analyse qualitative de moments d'autoscopie individuels et d'échanges collectifs médiés par l'utilisation de la tablette, en étayant nos analyses par celles des discours véhiculés selon différentes conditions par les étudiants et par leur professeur. Nos résultats révèlent la façon dont l'épistémologie pratique des étudiants traduit une évolution des connaissances mobilisées pour analyser leur pratique, pour interagir avec leurs camarades et pour intervenir auprès d'eux. Ces résultats mettent en exergue une co-construction de compétences à intervenir marquées par une attention croissante aux conditions d'émergence d'un « voir comme » (Wittgenstein, 1953/2004) partagé, comme support d'élaboration de stratégies d'interactions réciproques. Ils engagent à discuter la mise en complémentarité des expériences d'action et de retour sur l'action au sein des cursus de formation universitaires.

Luo, F., Antonenko, P. D., & Davis, E. C. (2020). **Exploring the evolution of two girls' conceptions and practices in computational thinking in science.** *Computers & Education*, 146, 103759. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103759>

As the definition of computational thinking (CT) in education continues to evolve, researchers have investigated the integration of CT in K-12 learning contexts and students' perceptions and development of CT in these integrated learning experiences. Drawing on prior work, this study explored the evolution of two elementary school girls' conceptions and practices of CT in science as they participated in a four-week CT-integrated science unit at a summer camp using the Dash robot and the Blockly app. Three CT concepts: loops, sequences, and conditionals, were integrated into a unit on the reproduction cycle of flowerless plants. Observations, participant drawings, and analysis of Blockly code revealed that the children improved in their CT practices. In addition, the CT-integrated science unit developed for this study successfully engaged both participants, even when one expressed a low interest in science. The study suggested that defining computing vocabulary, using checkpoint activities with immediate and corrective feedback, and scaffolding of coding concepts with unplugged activities were particularly necessary in promoting CT and the integration of CT and science education in an elementary-level informal learning context.

Massin, S. (2019). **L'utilisation de ressources numériques en début de premier cycle universitaire : profils individuels et déterminants liés aux ressources.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 16(3). Consulté à l'adresse <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/362>

Cet article rend compte de l'utilisation de ressources numériques fournies en accompagnement d'un cours universitaire de première année. Dans un premier temps, des statistiques descriptives sont fournies permettant de savoir combien et quels étudiants consultent combien et quels types de ressources, et à quels moments. Des régressions logistiques permettent ensuite d'établir les déterminants — liés aux étudiants d'une part et aux ressources d'autre part — de la probabilité de consultation d'une ressource donnée. Ces résultats peuvent servir de base de réflexion concernant le type

de ressources à mettre à disposition d'étudiants de premier cycle, et la manière de les introduire, afin de favoriser leur appropriation par le plus grand nombre.

McGarr, O., & Ó Gallchóir, C. (2020). **Examining supervising field instructors' reporting and assessment of technology use by pre-service teachers on school placement.** *Computers & Education*, 146, 103753. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103753>

This study examines supervising field instructors' reporting and assessment of technology use on School Placement. The research examined a sample of reports by supervising field instructors containing their assessment of pre-service teachers' use of technology in their teaching. Findings highlight that technology was seen exclusively as a presentation aid for teaching and concerns were expressed by the field instructors about 'overuse' of technology by the pre-service teachers. While highlighting the need for further professional development, the paper also highlights the complex interplay of both school-related and university-related factors that influence how pre-service teachers use technology.

Nietfeld, J. L. (2020). **Predicting transfer from a game-based learning environment.** *Computers & Education*, 146, 103780. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103780>

This study examined the predictive impact of variables from self-regulated learning models on transfer following multiple gameplay sessions in a classroom game-based learning environment (GBLE). The game focused on science curriculum including map models, map navigation, and landforms. Fifth-grade students (N = 594) interacted with CRYSTAL ISLAND - UNCHARTED DISCOVERY during six 50-min sessions over four weeks integrated with classroom instruction. The transfer activity required students to create an island on grid paper that included at least seven different landforms, a map navigation activity created for peers, and an attached map scale model. Results of multiple regression analyses revealed that when other variables were accounted for, none of the measured motivational variables including interest for the game, performance-approach goal orientation, mastery-approach goal orientation, or self-efficacy for science were significant positive predictors of transfer. Interestingly, video game self-efficacy was a significant negative predictor of transfer performance. Prior knowledge and change in science knowledge after gameplay were also significant predictors of transfer. Girls performed as well as boys on the transfer task despite completing less game quests and had significantly lower posttest content scores. Interest was a consistent predictor of performance for girls but not boys for in-game performance, posttest content scores, and transfer scores. Regression models were systematically less able to predict performance moving from content knowledge, to in-game performance, to transfer. Implications for the design of GBLEs to facilitate transfer are discussed.

Oberländer, M., Beinicke, A., & Bipp, T. (2020). **Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace.** *Computers & Education*, 146, 103752. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>

In today's organisations and politics, there is a growing awareness of the gap between existing and needed digital competencies of the workforce to master the challenges of the digitalised future at work. Nevertheless, no comprehensive framework or definition of digital competencies at work has been proposed so far. Our aim is to offer a holistic view and broaden the scope of the concept of digital competencies, thereby focussing on applications at work. We combine diverse methods to integrate different

perspectives on digital competencies. By conducting an extensive literature review about definitions and frameworks of digital competencies that might be applicable at work, we provide an overview of the current state of the art in research on digital competencies. Additionally, eleven half-structured interviews based on the critical incidents technique (CIT) were conducted to gain insights into the perspectives of professionals with expertise in digitalisation processes and digital competencies. Subsequently, researchers with different educational backgrounds clustered the results from both approaches and agreed on twenty-five dimensions that constitute digital competencies for white-collar workers with office jobs, encompassing a large variety of knowledge, skills, and abilities. The results of this research indicate that even though there is overlapping content, each perspective adds unique content to the concept of digital competencies at work. By creating a coherent and detailed framework and a definition, our research enhances the applicability of professional learning and development of digital competencies at work.

Pimmel, E., GIRARDEY-MAILLARD, M., & GALLIE, E.-P. (2019). **Modèle économique de la transformation numérique des formations dans les établissements d'enseignement supérieur** (p. 70). Consulté à l'adresse IGÉSR website: https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/10/4/Modele_economique_transformation_numerique_for_mations_etablissements_enseignement-sup_1224104.pdf

Dans le prolongement de deux rapports de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) portant sur les innovations pédagogiques et numériques, ce rapport pose la question de leur modèle économique qui permettra passage à l'échelle et pérennisation. La mission d'inspection a identifié 4 scénarios qui peuvent se combiner pour construire un modèle soutenable à l'échelle de l'établissement : - l'hybridation d'une année de licence ou le passage au tout numérique ; - la transformation numérique partielle de la pédagogie de l'établissement ; - la co-modalité pour répondre aux contraintes ponctuelles des étudiants ; - les MOOC comme enjeu de visibilité et de transformation. Elle a également recensé un certain nombre de bonnes pratiques, qu'elles soient au bénéfice des étudiants, utiles dans un objectif d'accélération des transformations ou d'incitation des enseignants. Onze propositions sont mises en avant pour encourager le développement et l'intégration, dans la stratégie d'établissement, de la transformation pédagogique et numérique.

Romero, M., Lefèvre, S.-C., & Viéville, T. (2020). **When a Master of Sciences on EdTech becomes an International Community**. *ERCIM News*. <https://hal.inria.fr/hal-02418510/document>

The MSc SmartEdTech program at Université Côte d'Azur aims to develop a quality approach to digital education with a co-creative and participative education. The program is embedded within a socioeconomic sensibility, specifically related to the Global Goals of the United Nations in relation to education. The challenge is to both improve today's education and create tomorrow's education, by means of breakthrough digital pedagogies. Perhaps the most interesting and motivating aspect of this experience is the way in which this tiny, lively, global group has started to form a multicultural, interdisciplinary and international community, with a common objective, sharing ideas and practices, being.

Ruipérez-Valiente, J. A., Halawa, S., Slama, R., & Reich, J. (2020). **Using multi-platform learning analytics to compare regional and global MOOC learning in the Arab world.** *Computers & Education*, 146, 103776. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103776>

Recent studies of massive open online courses (MOOCs) have focused on global providers such as edX, Coursera, and FutureLearn, with less attention to local initiatives that target regional learners. In this study we combine data from the main edX platform and one regional MOOC provider, Edraak in Jordan, to explore differences in learners' behavior and preferences. We find that regional provider Edraak attracts younger learners, more females and those with lower levels of education compared to global providers. Edraak learners value local courses because they cater to their interests and learning needs. We document our multi-platform learning analytics procedure, where we establish a common data format and script that enables an "apples-to-apples" comparison without exchanging data — a common privacy and data security concern. These findings suggest the potential of this methodological approach to study and learn from regional MOOC providers, particularly around the questions of equity and access in the global MOOC ecosystem.

Schenke, K., Redman, E. J. K. H., Chung, G. K. W. K., Chang, S. M., Feng, T., Parks, C. B., & Roberts, J. D. (2020). **Does "Measure Up!" measure up? Evaluation of an iPad app to teach preschoolers measurement concepts.** *Computers & Education*, 146, 103749. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103749>

Understanding digital supports for early learning is paramount for school readiness and later mathematics learning. We present results from a randomized control trial evaluating a digital app (Measure Up!) and a parent companion app (Super Vision) designed to teach children measurement concepts, a skill that many teachers do not feel comfortable teaching. Ninety-nine 4- and 5-year-old children were randomly assigned to one of three conditions: Measure Up!, Super Vision + Measure Up!, or a control game. Analyses revealed a statistically significant effect of being in the treatment group (Measure Up! or Measure Up! + Super Vision) on children's posttest scores (about two additional questions correct), controlling for the pretest and demographic characteristics (gender, SES). In particular, gains were made for children's understanding of pan balances. There was no significant difference between the two treatment groups. Results suggest that apps can be designed to help children learn important mathematics skills; however, more research needs to be done to understand how parent supports can be better designed. Implications for evaluation and design of game-based learning tools are discussed.

Thomas, L., Orme, E., & Kerrigan, F. (2020). **Student Loneliness: The Role of Social Media Through Life Transitions.** *Computers & Education*, 146, 103754. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103754>

The move to university can be difficult for students- a transition often characterised by a risk of loneliness and poor mental health. Previous work highlights the important role social media can play in this transition. We report findings from a large-scale survey of 510 first year undergraduates across the UK, identifying factors that predict student loneliness, and exploring their social media use. Higher levels of social capital, induction satisfaction, and sense of community are significantly associated with lower levels of loneliness. Conversely, those reporting a more 'liminal self'- the desire to edit and reinvent yourself online - experience greater loneliness- with an indirect relationship between online social information seeking and loneliness, through social capital. We

surmise that being 'true to yourself' online is important when starting university, and that social media can be a useful tool in facilitating offline relationships and maintaining ties to old friends.

Turvey, K., & Pachler, N. (2020). **Design principles for fostering pedagogical provenance through research in technology supported learning.** *Computers & Education*, 146, 103736. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103736>

This paper contributes new critical and theoretical approaches that build the capacity to link research and practice in the field of educational technology. Building on a recent meta-narrative review of the problematic concepts of impact and measurability of educational technologies, we explore the case for methodological design principles that could have the effect of increasing the pedagogical provenance of research into technology supported learning. We extend our previous review by exploring how the design principles we have delineated can contribute to evidence, that increases pedagogical provenance. We also extend this work through critical reflection on how meta-narrative approaches to reviews have the potential to contribute to increased pedagogical provenance in ways that systematic reviews often fall short.

Wang, J., Antonenko, P., & Dawson, K. (2020). **Does visual attention to the instructor in online video affect learning and learner perceptions? An eye-tracking analysis.** *Computers & Education*, 146, 103779. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103779>

An increasing number of instructional videos online integrate a real instructor on the video screen. So far, the empirical evidence from previous studies has been limited and conflicting, and none of the studies have explored how learners' allocation of visual attention to the on-screen instructor influences learning and learner perceptions. Therefore, this study aimed to disentangle a) how instructor presence in online videos affects learning, learner perceptions (i.e., cognitive load, judgment of learning, satisfaction, situational interest), and visual attention distribution and b) to what extent visual attention patterns in instructor-present videos predict learning and learner perceptions. Sixty college students each watched two videos on Statistics, one on an easy topic and the other one on a difficult topic, with each in one of the two video formats: instructor-present or instructor-absent. Their eye movements were simultaneously registered using a desktop-mounted eye tracker. Afterwards, participants self-reported their cognitive load, judgment of learning, satisfaction, and situational interest for both videos, and feelings toward seeing the instructor for the instructor-present videos. Learning from the two videos was measured using retention and transfer questions. Findings indicated instructor presence a) improved transfer performance for the difficult topic, b) reduced cognitive load for the difficult topic, c) increased judgment of learning for the difficult topic, and d) enhanced satisfaction and situational interest for both topics. Most participants expressed a positive feeling toward the instructor. Results also showed the instructor attracted a considerable amount of overt visual attention in both videos, and the amount of attention allocated to the instructor positively predicted participants' satisfaction level for both topics.

Wood, J., & Donnelly-Hermosillo, D. F. (2020). **Corrigendum to "Learning chemistry nomenclature: Comparing the use of an electronic game versus a study guide approach"** [*Computers & Education* 141 November 2019 103615]. *Computers & Education*, 146, 103757. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103757>

Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Éd.). (2020). *Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum*. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-0618-5>

This book explores the technologies that can be used in curricula to make education "smarter" and more adaptive in order to better meet the needs of today's learners. The main emphasis is based on the theory and best practices of incorporating emerging technologies into curricula so as to educate learners in the 21st century. The book provides valuable insights into the future of education and examines which pedagogies are most suitable for integrating emerging technologies. It will help educators and stakeholders design and implement curricula that effectively prepare learners for the challenges of tomorrow.

Orientation scolaire et professionnelle

Boissinot, A. (2020, mars 27). *L'orientation, un projet scélérat ?* 9. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/Boissinot-Lorientation-un-projet-sc%C3%A9rat.pdf>

Chaix, G. (2020, mars 27). *Petit abécédaire*. 9. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/G%C3%A9rald-Chaix-Ab%C3%A9daire.pdf>

Champollion, P. (2020, mars 27). *Inégalités d'orientation et territorialités-territoires au prisme de l'école rurale et de moyenne montagne française*. 9. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/11/Champollion-In%C3%A9galit%C3%A9s-dorientation-et-territorialit%C3%A9s-territoires.pdf>

Jellab, A. (2020, mars 27). *L'orientation scolaire en France ou de la distillation fractionnée. Des inégalités modulées par l'organisation du système éducatif et par des effets de contexte*. 9. Consulté à l'adresse <http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2019/12/L%E2%80%99orientation-scolaire-en-France-ou-de-la-distillation-fractionn%C3%A9e-Aziz-Jellab.pdf>

L'orientation scolaire est une des questions éducatives les plus sensibles et les plus controversées. Loin d'être l'expression d'un choix pour nombre d'élèves, l'orientation s'identifie à une distillation fractionnée, faite de renoncements, de résignation ou d'élimination différée. En France, où le poids des diplômes pèse beaucoup sur le destin social et professionnel de chacun, l'orientation met à l'épreuve l'égalité des chances et le modèle méritocratique, car à côté de l'origine sociale et de l'inégale maîtrise de l'information, le contexte scolaire et l'offre de formation modalisent aussi les inégalités de parcours. La distillation fractionnée interroge ainsi la capacité qu'a l'institution scolaire à lutter contre les préjugés comme le supposé «manque d'ambition des parents» et à offrir un accompagnement assurant à chaque élève la réalisation d'un parcours réussi.

Le Nevé, S. (2020a, janvier 8). *Orientation : filles et garçons n'ont toujours pas les mêmes ambitions*. Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le Monde website: [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/08/l-orientation-genree-un-horizon-indepassable_6025117_4401467.html?xtor=EPR-33280894-\[campus\]-20200108-\[call titre 1\]](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/08/l-orientation-genree-un-horizon-indepassable_6025117_4401467.html?xtor=EPR-33280894-[campus]-20200108-[call titre 1])

Le système scolaire entretient l'idée que filles et garçons n'ont pas les mêmes goûts et compétences, ce qui justifierait des choix d'études supérieures différenciés.

Le Nevé, S. (2020b, janvier 15). **Les classes prépa n'ont plus le monopole du prestige post-baccalauréat.** *Le Monde.fr.* Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/15/apres-le-bac-les-classes-prepa-n-ont-plus-le-monopole-du-prestige_6025881_4401467.html

La filière peine à recruter face à l'émergence de cursus post-bac renommés au sein des grandes écoles, et à l'attrait des établissements étrangers.

Moulin-Civil, F. (2020, mars 27). **Parcours, mobilités, territoires: pour une fabrique des possibles.** 9. Consulté à l'adresse <http://www.afae.fr/wp-content/uploads/2019/11/Probl%C3%A9matique-colloque-fmc.pdf>

Razafindratsima, N. (2019). **Parcours et réussite en DUT : les résultats de la session 2018.** *Note Flash du SIES*, (25). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/04/5/NF_Reussite_IUT_1214045.pdf

Plus de trois néo-bacheliers inscrits en DUT sur quatre obtiennent leur diplôme après deux ou trois années d'études. Le taux de réussite est plus élevé pour les bacheliers généraux (84 %), pour les titulaires d'une mention Bien ou Très bien. Les filles et les étudiants issus de milieu favorisé sont aussi relativement plus nombreux à obtenir leur DUT en deux ou trois ans (respectivement 82 % et 78 %).

Razafindratsima, N., & Bonneville, L. (2019). **Parcours et réussite en licence : les résultats de la session 2018.** *Note Flash du SIES*, (26). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/27/7/NF26_ReussiteLicence_1214277.pdf

Plus de trois néo-bacheliers inscrits en DUT sur quatre obtiennent leur diplôme après deux ou trois années d'études. Le taux de réussite est plus élevé pour les bacheliers généraux (84 %), pour les titulaires d'une mention Bien ou Très bien. Les filles et les étudiants issus de milieu favorisé sont aussi relativement plus nombreux à obtenir leur DUT en deux ou trois ans (respectivement 82 % et 78 %).

Sylvester, P., & Myran, S. (2020). « **Minding the Gaps** »: **Career Navigators as an Illustration for Supporting Student Growth and Learning.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2), 147-161. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2020/00000044/00000002/art00005>

This study synthesizes lessons learned about the promising role of career navigators at community colleges to aid students in the transitions through disjunctures in their careers. Career navigators are student support personnel who follow students from recruitment, through their studies or training programs, to job placement. Findings come from a 4-year evaluation of a seven-college consortium called Credentials to Careers funded by the U.S. Department of Labor (USDOL) to create programs to retrain displaced workers for STEM careers. Findings both identify generalizable principles guiding the work of career navigators and demonstrating ways that these roles vary depending on the ecologically unique aspects of each program.

Politique de l'éducation et système éducatif

Abriac, D. (2019). **Dispositif académique de validation des acquis : hausse du nombre de diplômes délivrés de 8 % en 2018**. *Note d'information*, (19.51). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid136492/dispositif-academique-de-validation-des-acquis-hausse-du-nombre-de-diplomes-delivres-de-8-en-2018.html>

En 2018, le nombre des recevabilités accordées à l'entrée du dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) progresse encore de 3,5 %, après + 5 % déjà enregistrés en 2017. L'activité des jurys repart aussi à la hausse, ce qui entraîne une augmentation des diplômes délivrés par la VAE après quatre années de recul : 13 650 décisions de validation totale ont été prononcées par les jurys (+ 8 %) sur 19 440 candidatures examinées (+ 7). Cette dernière évolution concerne en premier lieu le CAP Petite enfance, premier diplôme demandé en VAE depuis 2005 et en passe d'être remplacé par le CAP accompagnant éducatif Petite enfance.

Adnot, P. (2019). **Le financement à la performance : Une condition de l'attractivité des universités françaises** (N° 130). Consulté à l'adresse Sénat website: <http://www.senat.fr/notice-rapport/2019/r19-130-notice.html>

Aujourd'hui, malgré des tentatives, la performance n'est que peu ou pas prise en compte dans le financement des universités françaises. Ces dernières sont, en effet, financées majoritairement par une subvention publique globalement reconduite chaque année, même si un financement extrabudgétaire pouvant être qualifié de « compétitif » se développe, par le biais notamment des programmes d'investissement d'avenir. Or, de nombreux pays ont déjà mis en oeuvre, depuis plusieurs années, des politiques établissant un lien entre financement et performance. À l'aune des exemples irlandais, néerlandais et suisse, votre rapporteur estime que le système universitaire français ne peut se soustraire à cette dynamique mondiale, qui est une condition de l'attractivité des établissements français. La réforme engagée par le Gouvernement concernant le dialogue stratégique et de gestion va dans le bon sens, mais elle doit être amplifiée, avec pour objectif, à terme, une dotation globale unifiant le processus contractuel et le modèle d'allocation des moyens. Une part conséquente de financement allouée selon des critères de performance permettrait d'inciter les établissements à devenir plus efficaces, stratégiques et transparents, et de redonner un sens au principe d'autonomie des universités. Le rapport formule ainsi huit recommandations s'articulant autour des trois axes suivants : - s'acheminer vers un contrat pluriannuel comme cadre unique d'allocation des moyens, comprenant une part significative allouée à la performance ; - améliorer et savoir communiquer sur leurs performances, une nécessité pour l'attractivité des universités françaises ; - insuffler un « esprit entrepreneurial » pour développer les ressources propres des universités.

Agasisti, T., & Zoido, P. (2019). **The efficiency of schools in developing countries, analysed through PISA 2012 data**. *Socio-Economic Planning Sciences*, 68, 100711. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2019.05.002>

This paper analyses the efficiency of more than 6800 schools in 28 developing countries, by means of a two-stage Data Envelopment Analysis and using data from OECD PISA 2012. The results reveal that the average efficiency of schools is around 70%, meaning that achievement scores can be raised by 30% by employing a more effective use of available resources. Substantial heterogeneity exists both between and within countries; in general, efficiency scores are higher when comparing schools only with

those in the same country. Among factors associated with schools' efficiency, the most important are the characteristics of student population (for instance, motivation, truancy, etc.). Therefore, some practices related to accountability, teachers' involvement and professional development, and extracurricular activities are also positively associated with higher levels of efficiency.

Ansari, A. H. (2020). **Cream skimming? Evaluating the access to Punjab's public-private partnership programs in education.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102126. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102126>

This paper seeks to evaluate the access to Public Private Partnership (PPP) schools by examining their geographic distribution and the factors that predict whether a child enrolls in a public, PPP, or private school in Punjab, Pakistan using multiple micro data sets. The analysis shows that PPP schools are located in districts where high shares of children are out-of-school, unlike public and private schools. The results indicate that while private school students are the most likely to belong to more affluent households and receive private tuition, there is no evidence that students enrolled in PPP schools come from more advantaged households than public school students. Girls are more likely to be enrolled in PPP schools than in public schools, while students enrolled in the New School Program seem to be the most disadvantaged amongst all PPP students.

Aparicio, J., Cordero, J. M., & Ortiz, L. (2019). **Measuring efficiency in education: The influence of imprecision and variability in data on DEA estimates.** *Socio-Economic Planning Sciences*, 68, 100698. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2019.03.004>

Many studies devoted to efficiency performance evaluation in the education sector are based on measures of central tendency at school level as, for example, the average values of students belonging to the same school. Although this is a common and accepted way of summarizing data from the original observations (students), it is not less true that this approach neglects the existing dispersion of data, which may become a serious problem if variability across schools is high. Additionally, imprecision may arise when experts on each evaluated subject select the battery of questions, with different levels of difficulty, which will be the base for the final questionnaires completed by students. This paper uses data from US students and schools participating in PISA (Programme for International Student Assessment) 2015 to illustrate that schools' efficiency measures based on aggregate data and imprecision may reflect an inaccurate picture of their performance if they are compared to measures estimated accounting for broader information provided by all students of the same school. In order to operationalize our approach, we resort to Fuzzy Data Envelopment Analysis. This methodology allows us to deal with the notion of fuzziness in some variables such as the socio-economic status of students or test scores. Our results indicate that the estimated measures of performance obtained with the fuzzy DEA approach are highly correlated with those calculated with traditional DEA models. However, we find some relevant divergences in the identification of efficient units when we account for data dispersion and vagueness.

Arar, K., & Nasra, M. A. (2018). **Linking school-based management and school effectiveness: The influence of self-based management, motivation and effectiveness in the Arab education system in Israel.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 186-204. <https://doi.org/10.1177/1741143218775428>

Using a sample of 300 Arab teachers in Israel, we developed a model to analyze how school-based management directly and indirectly (through motivation) affects school effectiveness. The results show that there is a positive relationship between all dimensions of self-management (decision-making, resource and personnel management, availability of resources, and organizational structure) and school effectiveness. In addition, the results show full mediation between resource management, personnel and organizational structure, and school effectiveness through motivation. Theoretical contributions and managerial implications as well as directions for future research are presented.

Arfani, J. W., & Nakaya, A. (2019). **Meanings of International High School Education in Indonesia and Japan.** *Journal of Research in International Education*, 18(3), 310-325. <https://doi.org/10.1177/1475240919890223>

The study on which this article is based aimed to discover the meanings of international education at the high school level from the perspective of students and parents in Japan and Indonesia. Two research questions are addressed: How do Indonesia and Japan balance their international education policy in relation to the need to foster globally competent workers, global citizenship, and nation-building? What are the respective meanings of international education for students and parents? A policy analysis was undertaken based on documents as well as class observations, and individual and group interviews with international education students and parents. The study found that while both the Indonesian and Japanese governments have attempted to build human capital with global competence and national identity, they have utilized different strategies. While Indonesian and Japanese students and parents found similar meanings in university preparation, there were different meanings regarding national language usage, social responsibility, self-identification, life after university, and neo-colonialism.

Avvisati, F. (2019a). **Have students' feelings of belonging at school waned over time?** *PISA in Focus*, (100). <https://doi.org/10.1787/bdde89fb-en>

Most adolescents desire strong social ties and value acceptance, care and support from others. Many adolescents find friends and caring adults among members of the school community. As students go through a decisive period of their lives, discovering and redefining their identity, a strong sense of belonging at school can help them feel secure, and can support their academic and social development. Adolescents who feel that they are part of a school community are also more motivated to learn and, as a result, more likely to perform well at school. But in recent years, many traditional communities formed around shared physical spaces – neighbourhoods, workplaces or schools – have been profoundly affected by advances in technology. How did students' feelings of belonging at school change over a period in which online friendships and social networks were growing in importance?

Avvisati, F. (2019b). **Is there a generational divide in environmental optimism?** *PISA in Focus*, (95). <https://doi.org/10.1787/04677bea-en>

Problems associated with the environment loom large over the future well-being of young generations. A previous issue of PISA in Focus (PISA in Focus 87) shows that in 2015 many 15-year-old students believed that the future – their future – was going to be worse, environmentally, than the present. In particular, only a minority of students (fewer than one in five, on average across OECD countries) believed that problems related to

air pollution, the extinction of plants and animals, clearing forests for land use, water shortages and nuclear waste would improve over the next 20 years. But are teenagers more or less pessimistic than their parents?

Ayral, S. (2019). **L'appareil disciplinaire au collège en France: un opérateur hiérarchique de genre**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 71-80.
<https://doi.org/10.4000/ries.8730>

L'analyse des interactions sexuées à l'œuvre dans le cadre de l'appareil disciplinaire au collège montre que chez les garçons la sanction peut fonctionner comme un « opérateur hiérarchique de genre » jusque dans la relation pédagogique. Le risque serait alors de consacrer les rapports hiérarchiques au sein de la communauté éducative en fonction du sexe et de la conformité de comportement aux rôles sociaux attribués à chacun, y compris les enseignant(e)s. En bref, d'installer un statut « supérieur » du masculin sur l'ensemble du « fait social total » qu'est le collège.

Azorin, C., & Ainscow, M. (2020). **Guiding schools on their journey towards inclusion**. Consulté à l'adresse
<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00005>

Azzam, Z. (2019). **Dubai's Private K-12 Education Sector: In Search of Bilingual Education**. *Journal of Research in International Education*, 18(3), 227-256.
<https://doi.org/10.1177/1475240919892424>

United Arab Emirates nationals ('Emiratis') constitute less than 10% of the resident population of Dubai. Despite having access to free education in the public sector, where Arabic is the medium of instruction, more Emirati families in Dubai choose to enrol their children in private schools (specifically English-medium schools) than public ones, believing that they offer better teaching and learning, better English instruction, and better school leadership. There is growing concern among policy makers and Emirati parents that young Emiratis are in danger of becoming detached from their national language and culture. The regulatory authority for private schools, the Knowledge and Human Development Authority (KHDA), is encouraging the private sector to explore bilingual educational models. This study seeks to establish the type of Arabic-English bilingual educational model that would suit the needs of Emirati families, and to explore the circumstances in which it can take root in Dubai's private K-12 sector. The design follows a mixed methods sequential two-phased design utilising multiple sources of data generated through: written essays by a sample of 12 Emirati students selected from two schools (the qualitative phase), and a questionnaire directed at a broader set of Emirati students (the quantitative phase). Findings suggest a model built on four core principles: (1) explicit mention of bilingualism as a stated goal; (2) the use of both Arabic and English as mediums of instruction, with subjects divided more or less equally between them; (3) the deployment of first language Arabic and English teachers in equal measure or, alternatively, the utilisation of bilingual teachers; and (4) the promotion and use of Arabic in everyday tasks, both at home and in school. The findings also advocate that the model could assume any of multiple variants of Baker's (2011) four strong bilingual types: immersion, maintenance, dual language, or mainstream. To bring the model to fruition the government of Dubai should consider investing in the initial training and retraining of Emirati teachers with the end goal that these teachers should populate Dubai's Arabic-English bilingual schools,

while also partially funding scholarship programmes that would encourage Emirati parents to select bilingual schools over other types.

Badrkhani, P. (2019). **Iranian University Faculties and Managing Culturally Diverse Classrooms: Strategies for Peace Establishment in the Higher Education.** *Education and Urban Society*, 52(2), 234-256. <https://doi.org/10.1177/0013124519859649>

There are large number of students from around the world who are planning to continue their education in the U.S. universities. They have different nationalities, cultural backgrounds, social beliefs, and so on. Moreover, the educators who are from different countries have the special cultures. This is their task to manage the culturally diverse classrooms to obtain the best results for the educational purposes. In this study, the focus was on three main issues: (a) teaching in multicultural higher education, (b) students' attitudes toward the different cultures (especially their classmates), and (c) the strategies the educators apply in the multicultural classroom to establish peace. Five Iranian faculties who were teaching English language literature subject, in California State universities, were selected and interviewed via Skype. The results showed that they had a very positive attitude toward teaching in multicultural classrooms. The educators claimed that they apply the emotional empathy, empathy training, culturally proportional curriculum, and the structured rules for the multicultural classroom. One of them argued that holding conferences regarding the diversity is very useful, and the other one proposed that holding involuntary service, sport, and community programs for both the immigrant and the local students is considerable to make the students closer and establish the sense of peace among them.

Barnett, R. (2020). **Towards the creative university: Five forms of creativity and beyond.** *Higher Education Quarterly*, 74(1), 5-18. <https://doi.org/10.1111/hequ.12231>

The Creative University is susceptible to multiple interpretations which are moving in a fluid conceptual space. This conceptual openness can be adequately understood only as a set of discursive formations that reflect underlying societal changes. It is becoming a commonplace to suggest that creativity should no longer be seen as a matter of heroic individuals at work, for creativity is always a networked matter, but that reflection has to be widened to encompass a sense of underlying shifting societal forces, with the economy central stage and hence the emergence of the hybrid idea of the creative economy. Qua institution, the creative university sits uneasily between discourses of economicism and societal flourishing. The creative university, accordingly, has to be seen in this milieu, which is steering the university but which also is affording it new possibilities for creativity. Five levels of creativity are identified that serve as domains in which these forces and affordances coexist. One such level, university reflexive creativity, is singled out as the most significant of the five. The creative university, it follows, unfolds as sets of interactions between individuals, institutional structures and corporate agency. Even as the constraints multiply, so too ever-wider possibilities for the creative university may be opening.

Baude, P. L., Casey, M., Hanushek, E. A., Phelan, G. R., & Rivkin, S. G. (2020). **The Evolution of Charter School Quality.** *Economica*, 87(345), 158-189. <https://doi.org/10.1111/ecca.12299>

Studies of the charter sector typically compare charters and traditional public schools at a point in time. These comparisons are potentially misleading, because many charter-related reforms require time to generate results. We study quality dynamics

among charter schools in the State of Texas from 2001 to 2011. School quality in the charter sector was initially highly variable and on average lower than in traditional public schools. However, exits, improvement of existing charter schools, and higher quality of new entrants increased charter effectiveness relative to traditional public schools despite an acceleration in the rate of sector expansion in the latter half of the decade. We present evidence that reduced student mobility and an increased share of charters adhering to No-Excuses-style curricula contribute to these improvements. Although selection into charter schools becomes more favourable over time in terms of prior achievement and behaviour, such compositional improvements appear to contribute little to the charter sector gains. Moreover, accounting for composition in terms of prior achievement and behaviour has only a small effect on estimates of the higher average quality of No Excuses schools.

Bayrak, T. (2020). **A content analysis of top-ranked universities' mission statements from five global regions.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102130. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102130>

In general, a mission statement reflects the context in which a higher education institution operates. It's also a direction setting statement indicating the direction required for effective strategic and operational decisions. This study examines how the highest ranked universities in Europe, Asia, Latin America, Africa, and North America compare in terms of their mission statements and how they communicate to their stakeholders and to the public about what their main purposes, values, goals, and objectives are. Having downloaded each university's mission statement from the Internet, we then classified them into five main categories of Asian, African, European, Latin American, and North American universities and analyzed them separately using the text mining and analysis tools available in SAS Enterprise Miner, a powerful commercial business analytics program. Results show that although we found similar terms and themes in the mission statements across the five different regions, there is great variability in the mission statements with respect to how they communicate their core values, main purposes, and value propositions.

Beattie, L. (2020). **Educational leadership: Producing docile bodies? A Foucauldian perspective on Higher Education.** *Higher Education Quarterly*, 74(1), 98-110. <https://doi.org/10.1111/hequ.12218>

The aim of this paper is to contribute to a long-standing critical tradition in the educational leadership literature through an analytical examination of the idiosyncrasies of leadership in Higher Education institutions (based on the UK example). It applies a postmodern way of thinking to the educational leadership phenomenon to problematise and challenge the traditional views on the trajectories of power in Higher Education institutions, utilising Foucault's key theoretical units of discipline, governmentality and biopolitics as a toolbox for dissecting the implications of neoliberal ideology on the leadership praxes. Significantly, the paper demonstrates how the engagement with Foucault's three modes of objectification—dividing practices, scientific classification and self-subjection—can expose the ways, in which the roles of educational leaders become re-configured into economic-rational individuals or subjects, who are compliant with the imposed requisites of the government's neoliberal agendas. The paper concludes that Foucault's theoretical perspectives could be used as a methodological template for a deeper critical analysis of leadership practices, equipping academics with additional tools for critiquing the existing boundaries of

neoliberalism and intervening in the transformation of the social order by undertaking an investigation into the practices of governmentality, as suggested by Foucault.

Berkes, J., Bouguen, A., Filmer, D., & Fukao, T. (2019). ***Improving Preschool Provision and Encouraging Demand: Heterogeneous Impacts of a Large-Scale Program.*** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9070>

This paper experimentally examines the impacts of a large-scale government program that increased the supply and quality of community preschools in rural Cambodia. The construction of new preschool facilities was paired with two demand-side interventions designed to stimulate additional enrollment into preschools. The newly constructed preschools caused an increase in enrollment rates but the demand-side interventions did not. One year after the program started, the paper finds small and significant impacts on cognitive (0.04 standard deviations) and socio-emotional development (0.09 standard deviations). The analysis shows that the cognitive impacts are driven by children from the wealthiest quartile, while the program had limited impacts on children from the poorest families. The effects on cognitive development increased after two years for the wealthiest (the cognitive gap widened) while the effects on socio-emotional development faded out across the board. Using detailed classroom surveys and in-class observations, the paper shows that the program had large impacts on the quality of preschool infrastructure and materials but only limited impacts the quality of educational processes—the results therefore suggest that further improvement of those processes might be needed to foster the development of disadvantaged children.

Besic, E., Paleczek, L., & Gasteiger-Klicpera, B. (2020). ***Don't forget about us: attitudes towards the inclusion of refugee children with(out) disabilities.*** *International Journal of Inclusive Education*, 24(2), 202-217. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00006>

Intersectionality recognises that individuals can simultaneously be members of multiple disadvantaged groups, which creates a system of disadvantage. To analyse these systems of disadvantages, it is necessary to look at the intersection of different categories. This paper examines the intersectionality of disability, refugee status and gender. It analyses whether general public's attitudes towards inclusion differ depending on disability type (physical disability vs. behavioural disorders), refugee status (Austrian vs. refugee child) and gender, and how these attributes interact to influence attitudes. The attitudes of 2307 Austrians were assessed. Respondents read a short description of one student and answered questions addressing the possibility of including him/her in mainstream primary schools. The results showed that the public's attitudes depend on students' attributes, emphasising their intersection. Respondents showed more positive attitudes towards the inclusion of Austrian students, students with a physical disability and girls (regardless of refugee status and disability type) into mainstream primary schools. It was discovered that the intersection of disability type and refugee status affects the general public's attitudes towards the inclusion of (refugee) boys and girls differently. The results demonstrate that focusing on only one category of difference does not allow seeing the complexity of how multiple discriminations interact with each other.

Bordry, G., & Rossignol, J.-L. (2019). ***Premier bilan des fusions d'universités réalisées entre 2009 et 2017*** (N° 2018-121). Consulté à l'adresse IGAENR website:

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/00/1/Rapport_2018_121_Premier_bilan_fusions_universites_2009_2017_1214001.pdf

La France se distingue de ses partenaires européens par une vague importante de fusions universitaires, engagées depuis 2009. Ce mouvement s'inscrit dans un contexte de politiques nationales incitatives qui, depuis une vingtaine d'années, visent à défragmenter l'organisation de l'enseignement supérieur. Elles sont concomitantes avec la promotion de l'excellence du programme d'investissements d'avenir (PIA) menée par le commissariat général à l'investissement (aujourd'hui secrétariat général pour l'investissement) à partir de 2010. Pour autant, les fusions se réalisent à l'initiative des établissements eux-mêmes, traduisant l'autonomisation croissante des universités et l'évolution continue de leurs rapports avec la tutelle.

Brun, L., & Le Caignec, E. (2019). **64 350 élèves allophones nouvellement arrivés en 2017-2018 : 8 sur 10 étaient déjà scolarisés précédemment.** *Note d'information*, (19.52). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid58968/64-350-eleves-allophones-nouvellement-arrive-en-2017-2018.html>

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, 64 350 jeunes ayant des besoins éducatifs particuliers dans le domaine de l'apprentissage du français langue seconde ont été scolarisés en école élémentaire, en collège ou en lycée. À ces élèves allophones nouvellement arrivés et scolarisés s'ajoutent 1 980 jeunes pris en charge par les missions de lutte contre le décrochage scolaire et 2 380 jeunes en attente d'une affectation. Près de 8 allophones nouvellement arrivés sur 10 étaient déjà scolarisés précédemment et près de 9 sur 10 bénéficient d'un soutien linguistique, la plupart du temps dans des unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants.

Bush, T. (2019). **Turnaround leadership in education: A restatement of heroic leadership or a flawed concept.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 3-5. <https://doi.org/10.1177/1741143219877629>

Caliskan, O., Akin, S., & Engin-Demir, C. (2020). **Democratic environment in higher education: The case of a Turkish public university.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102129. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102129>

This study describes the expectations of undergraduate students regarding the characteristics of a democratic university environment. It then goes on to explore whether there are any significant differences among the dimensions of democratic university environment, namely respect for ideas, participation in decision-making, and promotion of tolerance. Last, it examines the effects of certain variables (gender, student club attendance, newspaper reading, and home residence) on student perceptions of their university environment. The results showed that there was a significant difference among three dimensions of democratic university environment. In addition, gender, student club attendance, and home residence had significant effects on differing dependent variables.

Carneiro, P., Koussihouédé, O., Lahire, N., Meghir, C., & Mommaerts, C. (2020). **School Grants and Education Quality: Experimental Evidence from Senegal.** *Economica*, 87(345), 28-51. <https://doi.org/10.1111/ecca.12302>

The effect of increasing school resources on educational outcomes is a central issue in the debate on improving school quality. In this paper we use a randomized experiment to analyse the impact of a school grants programme in Senegal, which allowed schools to apply for funding for pedagogic improvements of their choice. We find positive effects on test scores at lower grades that persist for at least two years. These effects are concentrated among schools that focused funds on human resources improvements rather than school materials, reinforcing that teachers and principals are a central determinant of school quality.

Cattaneo, M., Lergetporer, P., Schwerdt, G., Werner, K., Woessmann, L., & Wolter, S. (2019). **Information provision and preferences for education spending: Evidence from representative survey experiments in three countries** (ROA Research Memorandum N° 009). Consulté à l'adresse Maastricht University, Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/unmumaror/2019009.htm>

Do differences in citizens' policy preferences hamper international cooperation in education policy? To gain comparative evidence on public preferences for education spending, we conduct representative experiments with information treatments in Switzerland using identical survey techniques previously used in Germany and the United States. In Switzerland, providing information about actual spending and salary levels reduces support for increased education spending from 54 to 40 percent and for increased teacher salaries from 27 to 19 percent, respectively. The broad patterns of education policy preferences are similar across the three countries when the role of status-quo and information are taken into account.

Chen, J., & Guo, W. (2018). **Emotional intelligence can make a difference: The impact of principals' emotional intelligence on teaching strategy mediated by instructional leadership**. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 82-105. <https://doi.org/10.1177/1741143218781066>

This paper reports on a study that examined the effect of school principals' emotional intelligence, and their instructional leadership, on improving teachers' instructional strategies. A sample of 534 primary teachers from 54 primary schools in China was approached and invited to respond to a questionnaire. Structural equation modelling identified the relationships between three constructs – Wong's Emotional Intelligence Scale, the Principal Instructional Management Rating Scale, and the Instructional Strategy Scale – and between the dimensional levels. The study confirmed the theoretical proposition that principals' EI and their instructional leadership behavior are influential factors with regard to teachers' instructional strategies. The findings are of particular interest because they include the element of emotional intelligence for improvement of teaching practice and evaluating the effectiveness of the principal.

Chevalier, T., & Hivert, A.-F. (2019, décembre 17). **«En France, les étudiants sont considérés comme de grands enfants»**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/12/17/en-france-les-etudiants-sont-consideres-comme-de-grands-enfants_6023124_4401467.html

Dans les pays nordiques, les étudiants reçoivent des aides non conditionnées à la situation sociale de leur famille, explique le politologue Tom Chevalier.

Claeys-Kulik, A.-L., Jørgensen, T. E., & Stöber, H. (2019). *Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions. Results from the INVITED project* (p. 51). Consulté à l'adresse European University Association website: <https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=2483>

Cussac, P. (2019). **L'évaluation des enseignants au Mexique: entre tentatives de rationalisation administrative et permanence du corporatisme.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 19-22. <https://doi.org/10.4000/ries.8586>

L'évaluation des enseignants est devenue le principal sujet de la politique éducative mexicaine. Depuis les années 1990, les gouvernements successifs ont tenté de rationaliser la gestion et les pratiques des enseignants à travers différents instruments d'évaluation. Le Service professionnel enseignant (SPD) mis en place en 2013 est l'aboutissement de ces tentatives de gestion. En introduisant des concours d'opposition et de promotion ainsi que des évaluations quadriennales de la performance,...

Davidson, Ashby-King, & Sciulli. (2020). **The Higher Education Funding Revolution: An Exploration of Statewide Community College « Free Tuition » Programs.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2020/00000044/00000002/art00003>

This article examines the current literature and state legislation of statewide free tuition promise programs. The purpose of this paper was to analyze state free community college programs, legislation, scholarly literature, and state websites to understand program structures, funding sources, and student-eligibility requirements. The following classifications of state programs emerged: community and technical college programs, workforce development programs, and programs for both 2- and 4-year degrees and certificates. Additionally, this article examines the similarities and differences between programs to inform future research and accompanying outcomes.

Dehaene, S. (2019). *La Science au service de l'école.* Consulté à l'adresse https://www.odilejacob.fr/catalogue/sciences-humaines/education-enseignement-pedagogie/science-au-service-de-l-ecole_9782738148650.php

« La recherche sur les mécanismes cognitifs et cérébraux des apprentissages a produit des résultats majeurs ces vingt dernières années. Mais la clé de toute pédagogie, ce sont les enseignants. Nous devons leur donner plus de moyens pour réussir pleinement leur mission. Dans ce livre, nous avons souhaité leur apporter un éclairage scientifique sur les grands enjeux éducatifs de notre temps. Comment réduire les inégalités scolaires en détectant les besoins des enfants et en y répondant dès la première année d'école ? Comment enseigner la lecture et la compréhension des mots et des textes ? Comment motiver les enfants et faire croître leur envie d'apprendre ? Autant d'exemples que nous développons ici avec Liliane Sprenger-Charolles, Joëlle Proust et tous les experts du Conseil scientifique de l'éducation nationale. L'usage de la raison, appuyée sur l'expérimentation et la comparaison internationale, peut conduire à d'immenses progrès pédagogiques. C'est le message de notre Conseil scientifique. »

Delavallade, C., Griffith, A., & Thornton, R. (2019). *Effects of a Multi-Faceted Education Program on Enrollment, Equity, Learning, and School Management: Evidence from India.* <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9081>

The Sustainable Development Goals set a triple educational objective: improve access to, quality of, and gender equity in education. This paper documents the effectiveness of a multifaceted educational program, pursuing these three objectives simultaneously, in rural India. Using an experiment in 230 schools, the paper measures the effects of the program on students' school participation and academic performance over two years, while also examining heterogeneous impacts and sustainability. The findings show that the program increased enrollment, especially among girls (8.1 percent in the first year, 11.7 percent in the second), reducing gender gaps in school retention. The findings show large learning gains of 0.323 standard deviation due to the program in the first year and 0.156 standard deviation at the end of the second year, which did not vary by gender. There were also large effects on school management outcomes, increasing the number of meetings by 16 percent and the number of improvement plans completed by 25 percent.

Dongre, A., & Tewary, V. (2020). **Pain without gain?: Impact of school rationalisation in India.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102142. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102142>

Alarmed by declining enrolment in government schools and potentially adverse academic, administrative and fiscal consequences associated with it, policy makers in India have initiated experimenting with closure of government schools with low enrolments ('small' schools), an exercise commonly referred to as 'school rationalisation'. However, the impact of this policy on access to schooling and learning remains empirically unexplored. Utilising ASER 2014 data, this paper asks three key questions: (a) what are the characteristics of villages in which 'small' schools are located?, (b) what options would students have if 'small schools' were to be closed, and finally (c) what are the differences in characteristics of 'small' and non-'small' schools? Results indicate that the villages which have 'small' schools are more disadvantaged in terms of essential public services such as all-weather roads leading to village, availability of government health facilities or banks and post offices. Additionally, these villages are less likely to have an alternative to the 'small' school, either government or private. Results also show that 'small schools' are much more likely to have multi-grade teaching. They are less likely to have basic infrastructural facilities. Interestingly, learning levels are unlikely to be different in 'small' schools than non-'small' schools even after controlling for child, household and village attributes. Thus, the analysis suggests that school rationalisation can potentially have severe consequences on children's access to schools without any meaningful impact on learning levels in a 'business as usual' scenario.

Dutercq, Y., Lanéelle, X., Michaut, C., & David, P. (2019). **Les classes préparatoires de proximité, entre démocratisation et loi du marché.** *Éducation et formations*, (100), 169-186. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/86/7/depp-2019-EF100-article-08_1221867.pdf

Pour lutter contre les inégalités de recrutement des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), de nouvelles filières scientifiques ont été implantées dans des lycées moins élitistes, avec l'objectif de se rapprocher socialement et spatialement des publics populaires. Pour assurer leur recrutement, ces CPGE de proximité ont dû développer leur attractivité sur un marché spécifique. En s'appuyant sur une enquête analysant les vœux d'orientation des lycéens, les conditions de la concurrence entre établissements et les stratégies que développent leurs personnels pour attirer des

candidats, notre recherche met en évidence des pratiques de communication voire de marketing qui témoignent de l'acceptation d'un fonctionnement marchand. Les arguments qu'avancent enseignants et chefs d'établissement pour décrire et justifier leurs actions montrent qu'ils sont conduits à construire des compromis entre différentes logiques. Ces logiques relèvent d'une part des impératifs de la concurrence et de l'efficacité, d'autre part de leur volonté de répondre à leur mission civique de démocratisation par plus de proximité et de familiarité avec leur public potentiel.

Echazarra, A., & Radinger, T. (2019). **Does attending a rural school make a difference in how and what you learn?** *PISA in Focus*, (94). <https://doi.org/10.1787/d076ecc3-en>

The rural education landscape once consisted of one-room schools where a single teacher educated, took care of and supervised students of diverse ages. While multi-grade teaching is still common in many schools, particularly in primary education, increased government spending, better transport networks and higher social expectations have given way, in many instances, to larger schools with several classrooms, teachers and grades, and a greater variety of learning opportunities. Have these changes attenuated the traditional rural-urban gap in academic performance? Are students in rural schools still less likely to go into higher education than students in urban schools? And what makes rural schools different from urban schools more generally?

Escribano, R., Treviño, E., Nussbaum, M., Torres Iribarra, D., & Carrasco, D. (2020). **How much does the quality of teaching vary at under-performing schools? Evidence from classroom observations in Chile.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102125. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102125>

The present study aims to determine how much the quality of teaching varies among and within under-performing schools. 1266 classroom observations were conducted in 260 schools across Chile. An index of teaching quality was constructed to analyze its variance. It was found that only 4.8% of the variance is explained by the teacher's school. This suggests that the variance in the quality of teaching is not among schools, but within teachers from the same school. These results are important for public policy, especially in the field of professional development, as they suggest that best practices can be found at under-performing schools.

Falque-Pierrotin, I., Berry, G., Cytermann, J.-R., Dauchet, M., Filloque, J.-M., Moisan, C., ... Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020). **Comité éthique et scientifique de Parcoursup CESP 2020** (p. 40). Consulté à l'adresse Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/272665.pdf>

Le Comité éthique et scientifique de Parcoursup (CESP) est chargé de vérifier que le dispositif, présenté comme « un outil au service des projets des futurs étudiants » et un moyen au service de « la démocratisation de l'enseignement supérieur et l'amélioration de la réussite étudiante », s'entoure de toutes les garanties de transparence, d'efficacité et d'équité. Suite à son premier rapport remis en janvier 2019, ce deuxième rapport du CESP vérifie que ses recommandations de janvier 2019 ont bien été mises en oeuvre. S'inscrivant dans une réflexion mondiale sur l'éthique des algorithmes, le CESP souhaite contribuer à l'élaboration de standards éthiques et scientifiques pour les algorithmes et promouvoir une approche européenne et française en la matière. Le rapport s'organise autour de 4 notions-clés : transparence,

efficience, équité, sécurité - le respect de ces quatre notions devant conditionner le caractère éthique et scientifique du dispositif Parcoursup. Le CESP a considéré que le dispositif Parcoursup devait être pris en compte dans son ensemble sans se limiter stricto sensu à l'algorithme. Les questions organisationnelles, de formation ou de communication paraissent importantes pour assurer la robustesse scientifique et éthique du dispositif.

Fam, D., Clarke, E., Freeth, R., Derwort, P., Klaniecki, K., Kater-Wettstädt, L., ... Horcea-Milcu, A.-I. (2020). **Interdisciplinary and transdisciplinary research and practice: Balancing expectations of the 'old' academy with the future model of universities as 'problem solvers'**. *Higher Education Quarterly*, 74(1), 19-34. <https://doi.org/10.1111/hequ.12225>

Academics are increasingly required to balance the expectations of the 'old' academy with a future model of universities as interdisciplinary and transdisciplinary 'problem solvers'. This paper highlights changing expectations of academics in producing alternative research outcomes in collaborative, practice-based research. Through a series of workshops with 20 researchers, preferred research outcomes and tensions in achieving these outcomes were identified. The tensions identified are presented as three dichotomies comprising the tension between: (a) 'I versus We' - individual versus team expectations & outcomes. (b) Disciplinary outcomes versus inter-/transdisciplinary outcomes. (c) Learning versus research objectives for the students and academics involved. These tensions reflect the authors' experiences of working in three international sustainability projects, drawing on lessons learned from these projects, with recommendations for universities seeking to implement interdisciplinary and transdisciplinary doctoral and postdoctoral programmes. Recommendations include the need for formal and informal leadership models, strong communication skills, empathy and willingness to learn from each other. A need for more systemic changes within university administration to better reward and value the breadth and depth of collaborative work, while facilitating open learning cultures and practice-oriented learning opportunities and curricula across faculties was also identified.

Fulford, A. (2020). **Contracting with students: Re-thinking Higher Education as invitation to treat**. *Higher Education Quarterly*, 74(1), 63-74. <https://doi.org/10.1111/hequ.12222>

This paper takes as its starting point the idea of universities contracting with students, and of the increased consumer protections for students that such contracts afford. It begins by considering what is at stake in creating a legally binding contract. Using examples from contract law, it then argues that it is difficult to think of a university Higher Education in such terms. While contracts in relation to matters such as campus accommodation offer benefits and protections for both parties, contracting with students over their educational experience is highly problematic because of the precise stipulation of terms that is required. The paper seeks to understand what is distinctive about a Higher Education experience through a concept from contract law known as an invitation to treat. The paper argues that the notions of invitation and negotiation that are at its heart better illustrate the possibilities that a Higher Education afford.

Ganley, D., Kula, S. M., & Kallemeyn, D. (2019). **How US students' geo-cultural knowledge and intercultural receptiveness is impacted through contact with**

international teachers. *Journal of Research in International Education*, 18(3), 326-348.
<https://doi.org/10.1177/1475240919891002>

To understand how K-12 students in the USA are impacted by their interactions with international teachers (ie teachers visiting the USA from other countries), this study asked 'Does contact with an international teacher correlate with increased geo-cultural knowledge and/or receptiveness to non-USA countries, peoples and/or cultures?'. To address this question, the study drew on pre- and post-contact data from 1,082 students who had interactions with international teachers who were in the USA for a six-week educational program. Analysis of the data indicated that the students' geo-cultural knowledge increased after having contact with an international teacher. Students were more likely to be able to identify the visiting teacher's country as being real (as opposed to fictional), its geographic location (vis-a-vis continent identification), and its dominant language and religion. Findings also showed that contact with international teachers correlated with increased receptiveness towards and interest in non-USA countries/peoples/culture among elementary and middle school students, but not so much among high school students. This study suggests programs supported by international teachers in schools can be effective at helping US youth gain needed intercultural competencies and, in the process, can promote global well-being.

García-Rodríguez, M. P., Carmona, J., Fernández-Serrat, M. L., & Teixidó-Saballs, J. (2018). **Spanish principals: Motives for accession and difficulties in enacting the role.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 45-63.
<https://doi.org/10.1177/1741143218781071>

This work explores the relationships between principals' motivations for entering the principalship and the difficulties they experienced during their first year as principals. Survey data were collected from a sample of 2042 Spanish principals. They answered a questionnaire assessing intrinsic and extrinsic motivations, difficulties experienced when doing instructional, informational, and administrative tasks, and other personal and contextual characteristics. The scales developed to measure motivations and difficulties displayed adequate psychometric properties. The results showed the preponderance of intrinsic motivations. Administrative mundane tasks were perceived as the most difficult ones. We also found that non-administrative instructional tasks were more difficult for those principals who were more extrinsically motivated. Some gender differences were observed in motivations and difficulties. Women placed lower value on extrinsic motivations than men. Furthermore, while the difficulty of administrative tasks in their first year as principal was placed higher by women than men, those tasks that are more relationship-oriented (i.e. informative and instructional tasks) were rated as more difficult by men than women. Although internal incentives and administrative overload characterize most of the public Spanish principals, some findings pointed to the possibility of other profiles of principals that should be investigated in further studies. Implications for the design of principalship training are also discussed.

Garry, V., & Uchitelle, S. (2019). **The Upside to One Urban District's School Closings: African Americans Achieve in Income Balanced Schools.** *Education and Urban Society*, 52(2), 194-214. <https://doi.org/10.1177/0013124518819758>

In 2003, in an effort to address St. Louis Public Schools' (SLPS') declining enrollment and debt, the interim superintendent closed 16 schools. In 2016, more than a decade since the school closings, the enrollment dwindled from 44,000 students to half that number. This study is an examination of the closed schools to determine if displaced African

American children from the shuttered schools were better off as a result of attending the replacement schools. The findings suggest SLPS' replacement schools were not better than the shuttered schools as was predicted in the SLPS 2003 Plan. Instead, we found displaced African American children who attended income imbalanced SLPS and charter schools in St. Louis had fewer children proficient on the state's English Language Arts (ELA) assessment than their peers who participated in the Voluntary Interdistrict Transfer Program (VITP). The implications of these findings in the use of school closings as reform initiatives are discussed.

Gibson, M. T., & Simon, S. (2018). **Losing your head: Are principals attached to their school?** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 25-44. <https://doi.org/10.1177/1741143218788579>

This article explores the effects on former principals who have undergone involuntary job dissolution. It draws upon a study of 10 former principals who have experienced involuntary job dissolution in England and Australia; however, none of the participants were dismissed. Hour-long, one-to-one interviews were conducted with each participant and key emergent themes analysed. There was a high level of congruence between data from the two countries and key findings were effects on former principals' physical and emotional health, self-belief, professional identity and finances, plus a sense of loss of power. The effects of these job losses were significant and long-lasting. The analysis positions these results within the established literature on job loss, particularly with regard to Bowlby's attachment theory. The manner of departure appears to carry substantial meaning and there are implications here for the management of school principals. Attachment theory suggests people undergo physical and emotional loss when separated from loved ones. The participants displayed a sense of grief akin to loss of a significant other. The authors put forward the concept that principalship involves attachment to the school institution as in a love relationship.

Gray, A. (2019). **European School Inspection and Evaluation: History and Principles.** Consulté à l'adresse <https://rivereducation.co.uk/book-european-school-inspection-and-evaluation-history-and-principles/>

Written by Adrian Gray, a former Executive Committee member. It shows that school inspection has been a key factor in the European educational landscape for 200 years. The book also explains how inspection and evaluation approaches have changed and developed, especially over the last fifty years, reflecting changing ideas about school leadership and accountability – and also responding to technical changes such as new data and exam systems. This is an important step for SICI as they seek to grow and extend their influence on best inspection practice. They will be developing a number of conference presentations around the content of the book which will be adapted to the needs of audiences such as policymakers, school leaders and new school inspectors. The content will be of great value for education policymakers and inspectors globally as we see how inspection works in different contexts.

Gregory, A., & Hitchman, S. (2019). **Faire évoluer les systèmes adultes vers des pratiques restauratives dans une middle-school américaine.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 97-107. <https://doi.org/10.4000/ries.8802>

Aux États-Unis, afin de réduire les réponses punitives ou en termes d'exclusion à l'inconduite des élèves, certains établissements mettent en œuvre des pratiques

restauratives qui visent à renforcer et à restaurer les relations parmi les membres du personnel et les élèves. Mais, trop souvent, ces initiatives sont prises sans être suffisamment planifiées pour garantir les conditions de leur succès. Cette étude de cas s'appuie sur les leçons tirées d'un projet de pratiques restauratives, d'une durée de quatre ans, actuellement mis en œuvre dans un établissement secondaire américain caractérisé par une forte diversité raciale et ethnique. L'article décrit d'abord la manière dont les responsables du projet ont délibérément mis l'accent sur le développement des adultes et des systèmes, avant d'explicitier les différents moyens mis en œuvre pour cibler le renforcement des capacités des adultes, des relations entre adultes et des systèmes, dans le but de favoriser le bien-être des élèves et la bonne santé organisationnelle de l'établissement.

Hinnekindt, Y., & Janin, C. (2019). *Mission relative à la lutte contre l'illettrisme*. Consulté à l'adresse Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3088>

Selon les dernières données nationales disponibles, qui datent de 2011, 2,5 millions de personnes, soit 7% de la population âgée de 16 à 65 ans scolarisée en France ne maîtrisent pas les compétences de base nécessaires en lecture, écriture et calcul pour être autonomes dans des situations simples de leur vie quotidienne. Et l'illettrisme impacte le monde du travail : 6% des personnes en emploi et 10% des demandeurs d'emploi sont concernés. Ces deux publics sont prioritaires pour la mission qui n'a pas vocation à traiter des publics touchés par l'analphabétisme (qui concerne les personnes qui n'ont pas été scolarisées). Les propositions de la mission, fondées sur l'audition de plus de cent personnes ainsi que sur les résultats d'un questionnaire qualitatif auquel ont répondu de nombreux acteurs publics et privés dont 138 entreprises s'articulent autour de quatre axes : nommer l'illettrisme et mesurer les résultats, mettre en place une stratégie d'accompagnement adéquate pour chaque personne en situation d'illettrisme, dans l'entreprise, mettre en évidence les coûts de l'illettrisme et accompagner les salariés pour s'en sortir, tirer pour l'avenir les conséquences de ces propositions en matière de gouvernance.

Hivert, A.-F. (2019, décembre 17). *Heureux comme un étudiant en Suède*. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/12/17/heureux-comme-un-etudiant-en-suede_6023114_4401467.html

Bourses pour tous, prêts d'Etat : les jeunes Suédois disposent de facilités pour financer leurs études et les étaler dans le temps. Mais ce système est assorti de contraintes.

IGEN, & IGAENR. (2019). *Rapport annuel des inspections générales IGEN-IGAENR 2019. L'autonomie des établissements scolaires*. Consulté à l'adresse IGEN - IGAENR website: https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/25/8/IGEN-IGAENR-Rapport-annuel-2019-Autonomie-etablisements-web_1218258.pdf

Le rapport annuel des inspections générales 2019 s'intéresse à l'autonomie des établissements scolaires du second degré. Définie comme le transfert de responsabilités de l'État vers les établissements, l'autonomie est à la fois la capacité pour un établissement public de disposer d'organes délibérants, d'un budget propre et de pouvoirs de décision dans des domaines définis et l'attribution de marges de liberté.

Jarraud, F. (2019, décembre 19). **Les Charter Schools et l'avenir de l'École**. Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2019/12/19122019Article637123381366429653.aspx>

Jusque là liées à la droite américaine, les Charter Schools semblent faire une entrée remarquée dans l'opposition démocrate. C'est ce que la Fondation Jaurès, sous la plume de C. Sente, croit distinguer. En arrière plan la question de la fragmentation des systèmes éducatifs nationaux sous la pression de l'entre soi et de la diversification pédagogique.

Jeffrey, D. (2019). **Autorité et sanctions en classe: le problème québécois**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 109-117. <https://doi.org/10.4000/ries.8819>

Nombre d'enseignants québécois hésitent à appliquer des sanctions aux élèves. D'une part, ils sont formés selon des approches pédagogiques qui misent sur la prévention et sur la bonne volonté des élèves, et d'autre part ils craignent d'abuser de leur pouvoir. Certains d'entre eux ont connu le châtiment corporel qui visait l'obéissance des élèves. L'auteur soutient que les enseignants doivent apprendre à faire valoir l'autorité des règles et des sanctions qui leur sont inhérentes. La sanction scolaire n'est certes pas la panacée à tous les problèmes disciplinaires, mais elle fait partie d'une logique d'intervention pour contrer les élèves indisciplinés et parfois agressifs à leur égard et à l'égard des autres élèves.

Joyce, J. (s. d.). **Modifications and accommodations: a preliminary investigation into changes in classroom artifact quality**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00005>

Teachers are ultimately responsible for implementing school policy changes, including those driven by current United States (US) mandates that emphasize rigorous career and college readiness standards requiring high expectations for all students. In order to create multiple entryways to instruction for students with disabilities, teachers are faced with an amalgam of possible accommodations and modifications, while simultaneously being expected to assure high standards. This study seeks to provide insight into how teachers in the US are adapting instruction for students who have federally legislated supports and services including modifications or accommodations and are instructed within general education classrooms. Thirty-five unique classroom artifacts (i.e. assignments and assessments) were analyzed for the type of accommodation/modification and alignment to the Next Generation Science Standards, a movement to increase the quality of science instruction. Results indicate that this group of students was assigned tasks that were substantially different from their peers, were afforded fewer opportunities to access challenging, rigorous work, and that teachers may require further support to differentiate instruction. This preliminary investigation within a specific US context raises questions about equitable access to quality instruction that merit further exploration.

Kafumbu, F. T. (2020). **An analytical report on the status of financing of secondary education in Malawi**. *International Journal of Educational Development*, 72, 102127. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102127>

Equity in the distribution of public resources is one of the dimensions of the Malawi economy that faces various trade-offs. Public services such as education are usually unequally distributed, and if so, there is a compromise on quality or efficiency. This article gives an assessment of the impact of the education funding scenario on equity and efficiency in Malawi's secondary education. Education policy reform through the introduction of Free Primary Education brought an increase in access to basic education for many Malawian school-aged children but the increased enrolment brought insurmountable strain on the education system, particularly the secondary subsector. Inadequacies in human and financial resources available for the running of Secondary Schools have affected the quality of service delivery in such schools. Furthermore, significant disparities among Conventional and Community Day Secondary Schools have been a major issue of concern in recent years. The article concludes by providing some policy recommendations.

Klijn, F., Pais, J., & Vorsatz, M. (2020). **Improving schools through school choice: An experimental study of deferred acceptance.** *Economics Letters*, 186, 108853. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2019.108853>

In the context of school choice, we experimentally study the student-optimal stable mechanism where subjects take the role of students and schools are passive. Specifically, we study if a school can be better off when it unambiguously improves in the students' true preferences and its (theoretic) student-optimal stable match remains the same or gets worse. Using first-order stochastic dominance to evaluate the schools' distributions over their actual matches, we find that schools' welfare almost always changes in the same direction as the change of the student-optimal stable matching, i.e., incentives to improve school quality are nearly idle.

Kuzhabekova, A. (2019). **Invisibilizing Eurasia: How North-South Dichotomization Marginalizes Post-Soviet Scholars in International Research Collaborations.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 113-130. <https://doi.org/10.1177/1028315319888887>

Despite the growing complexity and multidimensionality of the system of international research collaborations, the colonial discourse casting the collaborative relationships in terms of polarized North-South antitheses persists and continues to exert influence on the nature of power distribution in the relationships, as well as on the conceptualization of some players in the relationship as superior donors, whereas others as inferior recipients. In this article, I demonstrate how dichotomic representation of the geopolitical entities involved in international research collaboration fails to acknowledge the existence and marginalizes a large and extremely talented academic community of Eurasian scholars, which has the potential to enrich and transform the global knowledge system if it becomes more actively and authoritatively involved in the international system of ideas exchange and knowledge generation. I argue that this invisibilization of post-Soviet research community is part of the logic of postcolonial governmentality, which creates the demand and draws the post-Soviet world into international trade in knowledge-related expert services, whereby profits and benefits from the trade are reaped by the countries, which self-categorize as the North, while undermining the potential of the former Soviet scholarly community to contribute to global knowledge production on equal terms.

Lewis, M. M., & Eckes, S. E. (2019). **Storytelling, Leadership, and the Law: Using Amicus Briefs to Understand the Impact of School District Policies and Practices Related to Transgender Student Inclusion**. *Educational Administration Quarterly*, 56(1), 46-88. <https://doi.org/10.1177/0013161X19840389>

Purpose: In 2017, the U.S. Supreme Court agreed to hear a highly publicized case brought by a transgender student, G.G., who was denied access to the bathroom that corresponds with his gender identity. Ultimately, the Court never heard this case, but the documents submitted to the Court remain a part of the historical record, worthy of examination beyond their legal value. In this study, we analyze the first person accounts presented in the "friend of the court" (amicus) briefs to better understand the human impact of policies and practices related to transgender student inclusion. Method: This research utilizes legal research methods to bound the study design. We draw from legal storytelling, which originates in law, and narrative inquiry, which can be found in educational research. In doing so, we provide a synthesis of all amicus briefs submitted in the G.G. case that include personal, firsthand accounts, stories, and experiences. Findings: Overall, the personal stories highlight the implications of inclusive and noninclusive policies and practices. Where noninclusive policies were in place, individuals shared experiences of bullying, academic harm, medical concerns, and inconsistencies in implementation. On the other hand, inclusive policies were associated with confidence building and academic engagement, and a benefit to all students. Stories also reveal that common fears such as safety or privacy did not materialize in the experiences of individuals represented in the briefs. Implications: Informed by these stories, we present implications for research, policy, and practice. Stories reveal the importance of leadership, communication, and professional development.

Liu, P. (2018). **Understanding turnaround leadership research: Continuity and change (2009–2016)**. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 6-24. <https://doi.org/10.1177/1741143218807490>

This review paper describes the development of turnaround leadership research in educational settings to understand its trends and future directions. The review uses an established research process to make sense of the turnaround leadership literature. It identifies the continuities and discontinuities in this research area, which have strong implications for researchers in different fields. This study contributes to the research on school turnaround and provides practical guidance.

Liu, Y., Bessudnov, A., Black, A., & Norwich, B. (2019). **School autonomy and educational inclusion of children with special needs: Evidence from England** (SocArXiv N° y7z56). Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://econpapers.repec.org/paper/osfocarx/y7z56.htm>

In the past few decades, several countries have introduced reforms aimed at increasing school autonomy. We evaluate the effect of the introduction of autonomous academies, in secondary education in England, on the educational trajectories of children with special educational needs. This has been done using longitudinal data on all schoolchildren in state schools in England, from the National Pupil Database. The results show that the effects of school autonomy on educational inclusion depend on schools' previous performance and socio-economic composition. Poorly performing schools that obtained autonomy under the control of an external sponsor were more likely to decrease the proportion of pupils with special needs and remove additional

support for them. We compare these results with the previous studies of charter schools in the USA.

Luigi, M.-P. (2019). **Les objectifs de la réforme du lycée et du baccalauréat en France.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 15-19. <https://doi.org/10.4000/ries.8579>

Le baccalauréat français est une institution de plus de deux cents ans ; hier réservé à une élite, il concerne aujourd'hui 520 000 candidats en voie générale et technologique, dont les taux de réussite ont sans cesse évolué. Ainsi, ces trente dernières années, la proportion de bacheliers dans une classe d'âge est passée de 30 à 80 %. En se démocratisant, le baccalauréat se complexifiait avec une multiplication de disciplines et d'épreuves, près de 3 000 sujets, 170 000 correcteurs et examinat...

Mahdjoub, R., & Miliani, M. (2019). **Les pratiques punitives dans l'école algérienne : entre logiques individuelles et démarches institutionnelles.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 81-88. <https://doi.org/10.4000/ries.8760>

Après chaque crise (violence, triche) qui secoue le secteur de l'éducation nationale en Algérie, le thème de la sanction scolaire revient sur le devant de la scène pédagogique. Malgré son caractère tabou chez la majorité des enseignants, certains avouent y recourir dans leurs pratiques et particulièrement pour ce qui a trait au climat et à la discipline dans la classe, au grand désespoir des inspecteurs des services déconcentrés et centraux qui la condamnent. Seulement, il n'y a aucun consensus des acteurs, pris en étau entre des textes réglementaires trop génériques et une réalité de plus en plus incontrôlable. C'est donc entre les logiques personnelles des uns, les élèves et leurs parents, et les explications maladroites des autres, les enseignants et les personnels administratifs, que le débat s'installe avec une victime : l'institution éducative à la recherche de compromis.

Majee, U. S. (2019). **Beyond the Local-Global Binaries of Higher Education Internationalization in Post-apartheid South Africa.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 131-147. <https://doi.org/10.1177/1028315319889869>

The article critiques the tendency in the field of international education to theorize internationalization around the impacts of and policy responses to globalization in local contexts. The central argument of the article is that South Africa's history and development prospects are so intricately bound up with those of its neighbors in the Southern African Development Community (SADC) region that it would be misleading for the country to be talked about in just national/local and global terms. To develop this argument on South Africa's roles and situation in a regionally interconnected context, I draw on insights from an institutional ethnography of a top-rated, historically White South African public university. While local-global discourses were institutionalized nationally and institutionally through policies for transformation and internationalization, the conspicuous absence of formal institutional structures for regionalization shows the limitations of local-global or global north-south dichotomies in analyzing structures that operate both above and below the level of the nation-state.

Margaria, C., & Simonis-Sueur, C. (2019). **La revue fête son centième numéro ! Regard rétrospectif sur près de 40 ans de publication.** *Éducation et formations*, (100), 5-21. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/88/0/depp-2019-EF100-article-01_1221880.pdf

La revue *Éducation & formations* existe depuis près de 40 ans, et ce centième numéro est l'occasion de célébrer sa longévité mais aussi sa singularité. La revue *Éducation & formations* est en effet une publication institutionnelle à caractère scientifique, éditée par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ-DEPP). Elle est destinée à tous les acteurs du système éducatif et à tous ceux qui s'intéressent à l'École. Le lecteur – qu'il soit cadre du ministère, statisticien, enseignant, chercheur, journaliste ou citoyen – y trouve des analyses et des réflexions concernant les élèves, les personnels de l'éducation dont les enseignants, les moyens et les coûts de l'éducation, les territoires, les établissements, l'insertion professionnelle, l'éducation et la société, etc., propres à faciliter la connaissance et la compréhension du système éducatif français, au fil de son évolution et au prisme de comparaisons internationales. Les travaux qui y sont valorisés sont le fait de chargés d'études de la DEPP ou des services statistiques académiques, mais aussi d'experts et de chercheurs, nationaux ou internationaux, dans le champ de l'éducation. Pour fêter ce centième numéro, nous avons voulu porter un regard rétrospectif sur l'ensemble des articles qui ont été publiés dans la revue depuis sa création. Après un rappel du contexte de création de la revue, nous présenterons, grâce à une analyse lexicale couplée à une analyse documentaire, en quoi et dans quelles proportions les thématiques ont évolué au fil du temps et au gré des évolutions du système éducatif et des préoccupations sociétales.

Martinez, M., & Sá, C. (2019). **Highly Cited in the South: International Collaboration and Research Recognition Among Brazil's Highly Cited Researchers.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 39-58. <https://doi.org/10.1177/1028315319888890>

For researchers in the global South, international recognition in science arguably involves engaging with the norms, ideas, and people leading research activity in the global North. This article explores the relationship between international research collaboration and the publication activity of highly cited researchers in Brazil, a country that exerts regional leadership in scientific production in Latin America, but remains relatively peripheral to global science. This study examined the career trajectories and publication patterns of highly cited researchers based in Brazilian universities, using Web of Science and CV data. Our findings show a pattern of international mobility among the Brazilian highly cited researchers from the early stages of their careers. With few exceptions, engagement with the academic Anglosphere is central to their achievement of highly cited status, which is derived from co-authored publications with collaborators from the United States, the United Kingdom, and Australia in large teams.

Marty, O. (2020). **Enseignements à distance : des arts savants, le génie d'un métier, l'instruction en valeurs : anthropologies d'une organisation éducative.** <https://doi.org/10.3726/b16390>

Les enseignements à distance émanent de l'endroit des signes ; ils permettent l'élévation par des messages lointains. D'où viennent ces signes ? Qui les adressent ? Qui sont les enseignants à leur origine ? Comment pensent, travaillent et évaluent ceux qui font l'enseignement à distance ? C'est à ces questions de recherches anthropologiques que répond l'ethnographie que nous livrons ici ; elle a pris place pendant trois années dans une organisation éducative vénérable, grâce à son site dédié à l'enseignement supérieur – dont nous garderons l'anonymat par déontologie. La professionnalité de la profession de professeur, qui est parole devant audience, laisse alors place à une industrie du signe paradoxale, souvent muette dans les

fascicules, parfois loquace sur des enregistrements sonores, voire audiovisuels et numériques. Les arts et les métiers, que nous décrivons par le détail, montrent une pensée gestionnaire à l'œuvre dans cette institution (c'est le lien formation-emploi) ; un génie nouveau, à la fois ingénu, car libre, et ingénieux puisqu'inventif avec des supports modernes, comme la classe virtuelle. Mais nous verrons aussi la permanence des valeurs de l'instruction par l'évaluation qualitative, supérieure à la masse des nombres. Faisant abstraction des péripéties du quotidien, vous pourrez lire une anthropologie de l'éducation qui est une anthropologie des savoirs, non pas produits, mais de ceux qui les produisent. C'est l'anthropologie d'une organisation éducative, économique par l'agence étudiée dans son labeur, mais aussi épistémique par ses objets, résultats et conditions de possibilités.

Mavrogordato, M., & White, R. S. (2019). **Leveraging Policy Implementation for Social Justice: How School Leaders Shape Educational Opportunity When Implementing Policy for English Learners.** *Educational Administration Quarterly*, 56(1), 3-45. <https://doi.org/10.1177/0013161X18821364>

Purpose: School leaders become arbiters of educational opportunity by shaping how policies are implemented within their buildings. Yet the role that school leaders play in enacting policies designed to expand equity for historically marginalized groups of students such as English learners (ELs) has received little attention in the research literature. This study examines the role that school leaders play in enabling or obstructing social justice by examining how leaders implement one policy, that which dictates the process of exiting students from EL status and reclassifying them as English proficient. Research Method: We conducted qualitative case studies of eight elementary schools across four districts in Texas, each of which included an observation of the year-end meetings when committees review EL students' files and make reclassification decisions, as well as a semistructured focus group interview. Findings: School leaders both enable and obstruct practices that reflect social justice leadership while implementing reclassification policy, but lack awareness that they are doing so. Policy understanding and approach to implementation mediated the ways in which school leaders were able to leverage policy implementation to enable social justice and promote equity. Implications: We draw upon research findings to provide a framework for helping school leaders leverage policy implementation to enact social justice in their schools.

Mignot, E., & Molénat, X. (2019, décembre 19). **Education prioritaire : la carte et le saupoudroir.** Consulté 14 janvier 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/education-prioritaire-carte-saupoudroir/00091399>

Qu'elle ait été reportée de deux ans pour s'appliquer à la rentrée 2021 ne change rien à la donne : la réforme de l'éducation prioritaire est d'ores et déjà sur le bureau du ministre de l'Éduc

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche. (2019, décembre 16). **Atlas régional : les effectifs d'étudiants en 2017-2018 - édition 2019.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation website: [//www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid147537/atlas-regional-les-effectifs-d-etudiants-en-2017-2018-edition-2019.html](https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid147537/atlas-regional-les-effectifs-d-etudiants-en-2017-2018-edition-2019.html)

L'Atlas régional 2017-2018 est un outil indispensable pour une bonne appréhension de la structuration territoriale de l'enseignement supérieur et pour l'élaboration de stratégies territoriales. Il présente, sous forme de cartes, de graphiques et de tableaux, la diversité du système français d'enseignement supérieur.

Mo, J. (2019). **How does PISA define and measure reading literacy?** *PISA in Focus*, (101). <https://doi.org/10.1787/efc4d0fe-en>

Every three years, the education community around the world eagerly awaits the release of the latest results from PISA. In addition to student proficiency in reading, mathematics and science, this December will see the publication of results on equity in education systems, school climate and students' well-being. PISA rotates the main subject of assessment every three years, and the PISA 2018 assessment, like the PISA 2000 and 2009 assessments, focused on reading. The PISA definition of reading literacy has remained much the same over this period; in 2018, it can be summarised as understanding, using, evaluating, reflecting on and engaging with texts in order to achieve one's goals, to develop one's knowledge and potential, and to participate in society. But how people read has changed since 2009. Reading now involves not only the printed page but also electronic formats. This has led to a proliferation in the amount of text encountered every day, making it all the more important that students be able to discern between fact and opinion, and navigate through different sources of text in order to construct meaning.

Morris, J. P. (2018). **Is this the culture of academies? Utilising the cultural web to investigate the organisational culture of an academy case study.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 164-185. <https://doi.org/10.1177/1741143218788580>

This paper examines the organisational culture of a comprehensive school that converted to an academy in 2010 by utilising the cultural web model as a tool for analysing an academy's culture. The case study employs a concurrent mixed-method approach of questionnaires for staff with no responsibility (SNR), focus groups for staff with management responsibility (SMR) and interviews with members of the Senior Leadership Team (SLT). The subsequent results are then discussed in relation to three themes, extracted from the cultural web – 'student-centric', 'staff constraints' and 'leadership issues'. The findings from this research successfully demonstrate the model's ability to afford valuable insight into an academy by offering a depiction of its organisational culture and targets for organisational improvement. In addition, the paper presents a method for the future deployment of the cultural web which enables comparisons of an academy's subcultures.

Nakada, H. (2019). **Les châtiments corporels au Japon.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 55-62. <https://doi.org/10.4000/ries.8702>

Malgré l'interdiction des châtiments corporels par la loi, cette pratique violente a perduré jusqu'aujourd'hui dans les établissements scolaires au Japon, où de nombreuses pratiques punitives persistent. L'article présente d'abord une brève histoire de la pratique des châtiments corporels au Japon, avant d'examiner les significations puis les aspects juridiques du « taibatsu », le terme japonais qui désigne les châtiments corporels. Dans une dernière partie sont présentés les arguments invoqués pour justifier la pratique des châtiments corporels.

Napporn, C. (2019). **La sanction dans les établissements scolaires béninois. Une réflexion sur quelques réalités éducatives au Bénin.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 45-54. <https://doi.org/10.4000/ries.8700>

Les modalités du fonctionnement des établissements scolaires béninois (écoles élémentaires, collèges et lycées) sont mentionnées dans le règlement intérieur. Ce dernier détermine en principe les sanctions correspondant aux manquements. Dans le contexte éducatif du pays, la sanction est facilement assimilée à la punition. Les pratiques punitives sont diverses et fonction de l'exercice de l'autorité de l'éducateur. Elles peuvent ne pas être appropriées, de même que certains manquements peuvent ne pas se trouver référencés dans le règlement intérieur. Cet article se propose de déterminer la place de la sanction dans les pratiques scolaires à travers une analyse des règlements intérieurs, l'examen de quelques pratiques punitives, et les perceptions de quelques élèves et parents. Il s'agit de montrer que la sanction, pour bien remplir sa fonction, doit avoir une visée éducative, ce qui est loin d'être compris.

Nasim, K., Sikander, A., & Tian, X. (2020). **Twenty years of research on total quality management in Higher Education: A systematic literature review.** *Higher Education Quarterly*, 74(1), 75-97. <https://doi.org/10.1111/hequ.12227>

Faced with intensified global education competition, universities and other Higher Education institutions are implementing Total Quality Management (TQM) to keep rivals at bay. Meanwhile, research interest in TQM in Higher Education is growing. This paper reviews the achievements and limitations of extant research on TQM in Higher Education, and discusses directions for future research. The paper finds that extant research focuses on (1) teaching and learning but neglects research and industry engagement; (2) an isolated factor (e.g., teacher) but neglects other factors (e.g., facilities); (3) the Higher Education sector in advanced countries but neglects the Higher Education sector in developing countries; and (4) TQM as a phenomenon but neglects theory development and integration. Future research needs to address these limitations, adopt a more holistic perspective, and take a more inclusive and comprehensive approach to TQM in the Higher Education sector.

Nikolaeva, E., & Savinova, L. (2019). **Les sanctions à l'école : l'expérience russe.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 63-70. <https://doi.org/10.4000/ries.8717>

L'article décrit l'application des sanctions dans les écoles russes depuis l'adoption de l'orthodoxie jusqu'à nos jours. Avant d'être abolis en 1864, les châtiments corporels étaient de rigueur à l'école. Après la révolution de 1917, toute forme de sanction fut abolie dans les écoles russes, y compris les évaluations. On pensait que les enfants seraient désireux d'apprendre par eux-mêmes, sans que des sanctions ou des mesures complémentaires de la part des adultes soient nécessaires. Mais cette hypothèse ne s'est pas vérifiée et de nombreux enfants ont peu ou mal étudié. Les sanctions ont alors été réintroduites sous la forme d'évaluations et les châtiments corporels ont été interdits partout jusqu'à nos jours.

OCDE. (2019, décembre). **Comparez votre pays - PISA 2018.** Consulté 16 janvier 2020, à l'adresse Comparateur des résultats PISA 2018 et des indicateurs d'équité des systèmes éducatifs de l'OCDE website: [//www.compareyourcountry.org/pisa?lg=fr](http://www.compareyourcountry.org/pisa?lg=fr)

Ready for the big picture? This OECD data visualisation tool compares countries on key PISA 2015 indicators.

OEI. OCTS : Observatorio iberoamericano de la ciencia, la tecnología y la sociedad. (2019). **Panorama de la educación superior en Iberoamérica - Edición 2019** (p. 67). Consulté à l'adresse Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad de la Organización de Estados Iberoamericanos (OCTS-OEI) website: <http://redindices.org/attachments/article/115/Papeles%20del%20Observatorio%20N%C2%BA%2012.pdf>

Ce rapport présente sous forme graphique les principaux résultats issus des statistiques comparatives sur l'enseignement supérieur en Amérique latine publiées par le réseau INDICES (Red iberoamericana de indicadores de educación superior). Les statistiques concernent la période 2010-2016. Les résultats les plus pertinents du point de vue comparatif sont organisés en neuf sections : 1) contexte économique et démographique ; 2) inscription, 3) couverture ; 4) nouveaux revenus ; 5) diplômés ; 6) internationalisation des inscriptions ; 7) personnel académique ; 8) financement et 9) recherche et développement.

Paletta, A., Basyte Ferrari, E., & Alimehmeti, G. (2019). **How Principals Use a New Accountability System to Promote Change in Teacher Practices: Evidence From Italy.** *Educational Administration Quarterly*, 56(1), 123-173. <https://doi.org/10.1177/0013161X19840398>

Purpose: In Italy, only recently education policy makers have introduced a requirement for schools to implement the processes of self-evaluation, strategic planning and results' reporting. In this article, we aim to explore how the new leadership approach of school principals in the context of the introduction of the new accountability system is affecting the practices of teachers. Research Method: Using quantitative data from an empirical study focused on the primary and secondary schools involved in a ministerial pilot project "School Evaluation and Development," (VALES), we employ multilevel structural equation modelling to test the relationships among principal leadership, school capacity building (represented by the variables such as teacher self-efficacy, instructional leadership of teachers, collaborative culture and supportive learning climate) and change in teachers' professional practices as well as teaching methods. Findings: A positive indirect relationship between principal leadership and change in teachers' practices and methods is shown. The indirect effects are mainly a result of increased teachers' instructional leadership. Implications: The research suggests that principals have a central role in building organizational capacity for school improvement by using self-evaluation and improvement processes. Moreover, the sharing of leadership with teachers appears to be crucial in promoting change in teaching and teacher commitment to improving professional practices. Results of this study draw attention to the following aspects: the importance of promoting principals' leadership for learning development, adoption of a balanced approach to principals' performance evaluation, and fostering the distribution of leadership in schools.

Peacock, D. A. (2019). **Apprendre sans limites : des raisons de bien se comporter. L'exemple d'un établissement anglais.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 89-96. <https://doi.org/10.4000/ries.8786>

L'article décrit une expérience d'inversion de tendance : le moment où l'on transforme une école que beaucoup considéraient comme une zone sinistrée en un centre d'excellence. Il est ici question de partage de gestion, d'inclusion et de confiance. L'auteure relate la façon dont elle a fait passer une école de l'échec à une école de l'excellence et comment elle a engagé les élèves et le personnel dans une dynamique

de transformation. Comment elle a permis à des enfants que les inspecteurs jugeaient imperméables à tout enseignement de se voir reconnus pour leur conduite « remarquable ». Enfin elle montre comment ce qu'elle a appris dans cette école lui permet aujourd'hui d'instiller du changement dans le système éducatif anglais grâce au Chartered College of Teaching (Institut agréé de formation d'enseignants).

Perrotta, D., & Alonso, M. (2019). **Cross-National Research Partnerships in International Relations: A Study of Research Groups' Practices of MERCOSUR—Re-Envisioning Scholarly Activities Beyond the Global North–Global South Divide.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 79-96. <https://doi.org/10.1177/1028315319887390>

This article assesses international partnerships by observing research collaboration dynamics of International Relations research groups of MERCOSUR. We contest the models based on center–periphery or North–South divide as we built our assessment to explain the collaboration dynamics both in an international and regional level from the agent's point of view. We moved beyond Scientometric analysis and conducted an exploratory case study with interviews, a focus group and a questionnaire. We demonstrate that, despite asymmetries, researchers from the South do not have a passive role in the interactions and exchanges, as there is space for reciprocity and agency. We argue that integration of research through international partnerships is pragmatic and the condition of autonomy varies according to the features of the groups, their positions within the field and the prestige of their researchers.

Piacentini, M., & Pacileo, B. (2019). **How are PISA results related to adult life outcomes?** *PISA in Focus*, (102). <https://doi.org/10.1787/7b60595e-en>

Every three years, the release of the PISA results provides a snapshot of the state of education around the world. For some countries, these results are a wake-up call, challenging policy makers to rethink their strategies and invest more in education. PISA also gives a glimpse into the future by providing reliable measures of the extent to which young adults are ready to participate fully in society. What can the performance of 15-years-old students in 2018 tell us about the world in 2030? Will the high-performing countries have a competitive advantage over the low-performing countries? And does performance in PISA predict the life chances of individual students?

Pineda, P., Gregorutti, G., & Streitwieser, B. (2019). **Emerging Decolonialized Research Collaboration: The Max Planck Society and the Leibniz Association in Latin America.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 59-78. <https://doi.org/10.1177/1028315319888891>

Analyzing the number of publications and proportion of corresponding authors of Latin American scholars and scholars from the German Max Planck Society (MPS) and the Leibniz Association (LA; 1954–2018), this article asks if North–South partnerships continue to represent power imbalances. Our bibliometric analysis indicates that (a) in comparison with the LA, the MPS's scientists published more articles with Latin American countries, led by Brazil, Chile, Argentina, and Mexico; (b) researchers from the MPS and the LA frequently took the role of corresponding author; (c) researchers from Brazil, Chile, Argentina, and Mexico primarily controlled their region's productivity, but (d) Brazil built its own multinational research networks; and (e) countries with less productivity, such as Colombia and Uruguay, are on peripheries of research networks. Our findings indicate that the decolonial perspective needs further development to

identify multipolar relationships of dominance and collaboration have developed out of a dichotomy world of North–South relations.

Prairat, E. (2019a). **La sanction en éducation**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81). <https://doi.org/10.4000/ries.8489>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Ce numéro 81 de la *Revue internationale d'éducation de S...*

Prairat, E. (2019b). **Voyage au cœur des pratiques punitives. Introduction**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 29-36. <http://journals.openedition.org/ries/8598>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Cet article souligne les questions et les défis que neuf systèmes scolaires très différents ont à relever. Il montre des écoles inquiètes. Mais il met aussi en lumière les solutions et les expériences originales qui sont mises en œuvre. Aussi paradoxal que cela puisse paraître, la sanction est un analyseur de première importance pour comprendre ce qu'éduquer veut dire, à un moment donné, dans une société donnée.

Publications Office of the European Union. (2019a). **Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving : final report**. (p. 377). Consulté à l'adresse European Union website: <https://op.europa.eu:443/en/publication-detail/-/publication/72f0303e-cf8e-11e9-b4bf-01aa75ed71a1>

This study analyses the development of policies and practice on reducing ESL after 2011, seeking to assess the contribution of the 2011 Council Recommendation on Policies to Reduce Early School Leaving (henceforth the 2011 Recommendation) and associated EU policy instruments to the development of policy, practice and research on ESL across Europe. The study looks at the leverage of EU policy on tackling ESL over the actions taken by key stakeholders at EU level and explores the extent of any influence between MS on their respective approaches to reducing ESL. The study also seeks to assess the added value of EU policy to tackle ESL in the Member States, and investigates the relevance, impact, effectiveness, efficiency and sustainability of the EU policy and tools on reducing ESL.

Publications Office of the European Union. (2019b). **Study on higher education institutions and local development**. (p. 100). Consulté à l'adresse European Union website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4a4daada-c93e-11e9-992f-01aa75ed71a1>

In this report we first carry out an extensive survey of the literature that is relevant for the analysis of the regional impact of Higher Education Institutions (HEIs). Based on the literature we specify some broad research questions and we develop a battery of testable hypotheses. We then present the details of the data used in the empirical analysis. Summary statistics for the available datasets and a preliminary discussion of the econometric approach are also presented. In the second part of the Report we describe the structure of models and show the findings of several alternative specifications. We discuss the main results and illustrate further opportunities for research and policy making.

Sabzalieva, E. (2019). **Negotiating International Research Collaborations in Tajikistan.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 97-112. <https://doi.org/10.1177/1028315319889345>

The fall of the Soviet Union in 1991 heralded not only the creation and opening of borders but also the rapid entry of new actors and ideas into this previously isolated part of the world. This is typified by dramatic increases in the number of international research collaborations involving an ever-growing array of actors. Yet instead of pluralizing knowledge creation and ways of knowing, intensifying processes of globalization have given rise to a “global science” system that has not flattened or significantly altered existing knowledge hierarchies, despite greater diversity in international research collaborations. In the former Soviet state of Tajikistan, this is further tempered by resourcing gaps, political controls, and cultural factors, offering a unique setting through which to explore how researchers negotiate international research collaborations. Centering the perspectives of Tajikistani researchers, the article offers new insights into the reframing of globally homogenizing models of international research collaboration.

Sabzalieva, E., Martinez, M., & Sá, C. (2019). **Moving Beyond “North” and “South”:** **Global Perspectives on International Research Collaborations.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 3-8. <https://doi.org/10.1177/1028315319889882>

Salinas, D. (2019). **Can academic performance help disadvantaged students to achieve upward educational mobility?** *PISA in Focus*, (99). <https://doi.org/10.1787/fd5356d0-en>

During the past century, access to education increased in countries all over the world. Up until the early decades of the 20th century, people attended school for only a few years. Towards the end of the century, adults in high-income countries completed 12 years of schooling, on average. Today in OECD countries, a larger share of the population than ever before completes tertiary education. For many, especially socio-economically disadvantaged students whose parents had attained only low levels of education, this expanded access to education has led to upward educational mobility – attaining a higher level of education than their parents did. But just as economic growth does not necessarily reduce income inequality, so the expansion of access to education does not automatically result in greater equity in educational attainment. For that to happen, disadvantaged students need to benefit as much as or more than advantaged students. A recent PISA report, *Equity in Education*, explores how upward educational mobility has changed over recent decades. It finds that, despite the expansion of access, socioeconomic disparities in the completion of tertiary education remain large. However, the report also shows that when students with low-educated parents perform at high levels by age 15, as measured by PISA, their chances of completing tertiary education improve considerably.

Soré, Z., & Moyenga, P.-M. (2019). **La sanction à l'école au Burkina Faso: entre interdiction, survivance et innovation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 37-44. <https://doi.org/10.4000/ries.8688>

La sanction, considérée comme un acte qui permet à l'enfant de renouer avec les bonnes pratiques, a longtemps été étroitement associée au processus d'apprentissage. Cependant, cette perception a évolué avec l'arrivée des pédagogies nouvelles. Ainsi, l'État burkinabè adopte des textes condamnant la pratique. Se développent alors des

stratégies dans les classes pour appliquer «la rigueur» de l'école aux enfants. Cet article se propose de cerner les perceptions qu'ont les différents acteurs des sanctions scolaires ainsi que les différentes formes qu'on trouve dans l'école burkinabè, dans un contexte d'interdiction.

Sverrisdóttir, A. B., & Jóhannesson, I. Á. (2020). **Medical approach and ableism versus a human rights vision: discourse analysis of upper secondary education policy documents in Iceland.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1). Consulté à l'adresse

<https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00003>

Trends towards inclusive education have informed educational policy worldwide although the term is still controversial, and the implementation disputed. In this article, we focus on the discourse in policy documents relating to students within upper secondary schools in Iceland, both at the national level and in selected upper secondary schools. The study is situated within the Disability Studies in Education paradigm. A six-step historical discourse analysis was applied when analysing official documents. Findings indicate different legitimating principles in the discourse: on the one hand, a medical approach to determine students' abilities in conjuncture with an ableist approach and, on the other hand, a human rights vision which is intolerant of the ableist approach. The findings also suggest that texts present students in general as having every potential to become strong, independent and accountable individuals; while, conversely, texts concerning the education of students labelled as disabled tend to present them as individuals with low self-esteem and with special needs.

Tampieri, A. (2019). **University Admission: Is Achievement a Sufficient Criterion?** [Working Papers - Economics]. Consulté à l'adresse Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa website: https://econpapers.repec.org/paper/frzwpaper/wp2019_5f26.rdf.htm

We analyse university admission through a statistical discrimination model where students differ in ability and social groups. Universities aim to enrol the students with the best human capital, which is given by their innate ability and of the learning carried out while at school. Students and school choose their learning and teaching effort based on the behaviour of universities. Interestingly, we find that students from less advantaged groups need a lower grade to be admitted to the best universities, while less competitive universities do the opposite. If a university cannot discriminate according to social groups, all students with same grade will attend universities of the same quality, with different levels of human capital according to their social group.

Tamrat, W. (2020). **The exigencies of student participation in university governance: Lip services and bottlenecks.** *Higher Education Quarterly*, 74(1), 35-47. <https://doi.org/10.1111/hequ.12235>

This study was conducted to explore the level, type and quality of student participation in the governance milieu of twenty public universities in Ethiopia based on secondary data available at a national level. The findings reveal that despite their demands and aspirations, students' participation in university governance is still at its lowest ebb across most of Ethiopian public universities both in terms of their representation at the available hierarchical structures and the quality of participation in matters of substantial importance to the student body. Given the multitude of advantages the institutions and

students can garner from meaningful student participation, it is argued that changes need to be made in terms of improved representation, type and quality of student participation.

Taylor, & Serna. (2020). **Don't Txt Me L8r, Text Me Now: Exploring Community College Student Preferences for Receiving a Text Message from Their Institution.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/ucjc/2020/00000044/00000002/art00004>

The objective of this study was to articulate community college student preferences for receiving a text message from their institution. Method: Using a random sampling technique, the researchers identified a group of 13 community college students (6 females, 7 males; 12 students of color) and performed in-depth interviews with these students to learn of their preferences when receiving an informative text message from their institution, such as the time of day, day of the week, and frequency of the text messaging service. Researchers also explored student preferences related to specific syntactic, semantic, and technologic elements of the text message itself. These elements include subject positionality, embedding of hyperlinks, and usage of emojis and slang. Results: From these in-depth interviews, researchers identified a set of themes regarding community college students preferences for institutional text messages: (a) students should be primed to learn what to expect from the text messaging service before it begins, (b) the first text message is critical for student engagement, (c) students want information specific to their needs, (d) the timing and frequency of the text message matters, and (e) students prefer specific syntactic, semantic, and technological elements of a text message. Contributions: This study provides insight for community college practitioners when planning and implementing text message campaigns, as well as grammatical and technological guidance when composing text messages for student audiences.

Terral, P. (2019). **Les universités françaises transformées par les réformes: vers une spécialisation et une segmentation des carrières enseignantes et des tensions identitaires accrues.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (18), 213-235. <http://journals.openedition.org/cres/4180>

En ciblant plus particulièrement un des aspects des transformations récentes de l'université française, la professionnalisation de ses formations, nous considérons les potentielles tensions entre les missions précédemment assignées au travail des acteurs universitaires et l'affichage croissant et récurrent de cet objectif. L'enquête se fonde sur deux séries d'entretiens menés auprès d'enseignants chercheurs et d'autres catégories de formateurs exerçant dans diverses sections universitaires (Psychologie, Histoire, Anglais, Lettres, Mathématiques, Physique, STAPS, Sciences de l'éducation): 48 entre 1997 et 2002, 34 entre 2014 et 2016. Il s'agissait de considérer à la fois l'évolution des représentations de la formation de ces acteurs ainsi que celle des débats et controverses se développant entre eux. Nous mettons en évidence une spécialisation et une segmentation des carrières enseignantes, notamment entre activités de recherche et de formation, qui ne fait qu'accentuer les tensions identitaires constitutives de l'espace universitaire.

Thomas, L., Tuytens, M., Devos, G., Kelchtermans, G., & Vanderlinde, R. (2018). **Transformational school leadership as a key factor for teachers' job attitudes during**

their first year in the profession. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 106-132. <https://doi.org/10.1177/1741143218781064>

Teacher attrition is a global concern that is particularly prevalent among beginning teachers. Teachers' intrinsic motivation to teach, affective organisational commitment and job satisfaction are considered job attitudes that stop them from dropping out of the profession. This study explores the interplay between factors at the school level (i.e. transformational leadership of the principal, professional collegial support) and the teacher level (i.e. self-efficacy) influencing these job attitudes. A sample of 292 first-year primary-school teachers participated. The results of the path analysis demonstrated that transformational leadership of the principal is directly related to teachers' job attitudes in a positive way. Moreover, transformational leadership of the principal is also indirectly related to these attitudes, via both professional collegial support and teachers' self-efficacy. Implications for the supportive role of the principal in the teachers' first year in the profession are discussed.

Van Alebeek, W., & Wilson, K. B. (2019). **Explaining the College Choice Decisions of International Students at a Regional University in the United States.** *Journal of Research in International Education*, 18(3), 292-309. <https://doi.org/10.1177/1475240919892468>

Numerous institutions list hosting and recruiting international students as an important aspect of their internationalization mission. Reasons include the financial benefit to the institution and the local economy; job creation; recruitment of high-quality graduate assistants; increased diversity in the classroom and on campus; and creating international partnerships. However, new changes to immigration laws in the USA have had a negative impact on international college student enrollment. The purpose of this case study is to integrate the Hossler and Gallagher (1987) three-phase model of college student choice with the push and pull factors relating to how international students choose US colleges, to arrive at a descriptive understanding of how international students make their college choice decision.

Verdín, D., Godwin, A., & Klotz, L. (2020). **Exploring the Sustainability-Related Career Outcome Expectations of Community College Students Interested in Science and Engineering Careers.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(2), 83-98. <https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1558133>

Community colleges are rarely at the forefront of conversations regarding science, technology, engineering, and mathematics (STEM) workforce. Attracting diverse students into STEM fields is an important issue, and equally important is the need for science students to be prepared for and interested in tackling pressing societal issues. This study investigated the research question, "Which sustainability-related career outcome expectation measures are related to community college students' interest in pursuing a career in engineering and science?" Data for this study came from a large survey administered at 17 US, 2-year institutions. A binary logistic regression analysis was used to predict which sustainability-related career outcome students hoped to directly address with their chosen engineering and science career field. Our results emphasize a broad range of sustainability-related career outcomes community college students (particularly women and first-generation college students) interested in various engineering and science disciplines seek to address. Community college students interested in environmental science, math, and physics careers were the only science fields interested in addressing energy-related topics. Whereas students seeking a career in biomedical, civil, mechanical, and electrical/computer engineering were more likely

to be interested in addressing energy-related concerns. Women, irrespective of their desired science career, were more likely to be interested in addressing issues pertaining to disease, poverty and distribution of wealth and resources, and food availability. This work emphasizes the types of sustainability-related outcomes that can be leveraged when preparing community college students for future careers in science and engineering.

Wan, S. W.-Y., Tse, Y.-S., Tsang, W.-K., Lee, T. W.-K., Wong, Y. Y., Wan, A. W.-T., & Wan, W.-P. E. (2018). **'Who can support me?': Studying teacher leadership in a Hong Kong primary school.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 133-163. <https://doi.org/10.1177/1741143218792910>

Teacher leadership is one of the essential factors in curriculum implementation. Curriculum development is never an easy task for teachers. Several studies have indicated that teacher leadership has led to school improvement and fostered student achievement and engagement in learning. However, most studies have focused on examining teacher leadership in Western contexts; rarely have studies been conducted to explore how teacher leadership takes place in an 'East meets West' context. The aims of the mixed-method study are the following: (a) to investigate teachers' perceptions and experiences of teacher leadership, and (b) to explore how teachers act out teacher leadership in a peer network. This study used the case of a local primary school. Data collection methods included teacher surveys, individual interviews with teachers, and field notes from a one-day teacher shadowing. The data indicated that teachers were more oriented towards student learning, but insufficient space was available for enacting teacher leadership in terms of teacher collaboration, shared leadership and reflective practice. Thus, implications for teacher leadership development are discussed.

Ward, M. (2018). **PISA for Development: Results in Focus.** *PISA in Focus*, (91). <https://doi.org/10.1787/c094b186-en>

Building on the experience of working with middle-income countries in PISA since 2000, and in an effort to respond to the emerging demand for PISA to cater to a wider range of countries, the OECD launched the PISA for Development (PISA-D) initiative in 2014. This one-off pilot project, spanning six years, aims to make the assessment more accessible and relevant to low-to-middle-income countries. A key component of PISA-D was building capacity in the participating countries for managing large-scale student learning assessments and using the results to support national policy dialogue and evidence-based decision-making. Around 37 000 students completed the school-based assessment, representing about one million 15-year-old students (in grade 7 or above) in the schools of the seven participating countries: Cambodia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal and Zambia. On average across PISA-D countries, only 43% of all 15-year-olds were enrolled in at least grade 7 by age 15 and were eligible to sit the PISA-D test, compared to the OECD average of 89%. The remaining 15-year-olds were either in grades below 7 or were out of school. In Cambodia, Senegal and Zambia, only around 30% of 15-year-olds were eligible to sit the PISA-D test.

Weinrib, J., & Sá, C. (2020). **Policy Ideas and North-South Research Cooperation: The Case of Norway.** *Journal of Studies in International Education*, 24(1), 9-23. <https://doi.org/10.1177/1028315319896756>

Geopolitically powerful actors in countries linked to the global North have historically shaped the landscape of North–South research cooperation. The literature documents not only the pervasiveness of asymmetrical relationships in North–South research cooperation but also a growing recognition among policy and academic actors of these dynamics. In this context, this study traces the invention of the Norwegian “South–South–North” partnership model, which was envisaged as an alternative to mainstream approaches and sought to foreground the needs and priorities of researchers in the global South. Employing the conceptual perspective of policy ideas, this study identifies three ideas that were constitutive of the model: humanitarianism, enlightened self-interested, and international reputation building. Functioning as broad public philosophies, these ideas underpinned the adoption of the South–South–North model as a distinctively Norwegian approach to research capacity building in the global South.

Weinstein, J., Raczynski, D., & Peña, J. (2018). **Relational trust and positional power between school principals and teachers in Chile: A study of primary schools.** *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 64-81. <https://doi.org/10.1177/1741143218792912>

The article analyses the trust relationship between principals and teachers in primary schools in the specific Chilean educational context. The analysis is based on the concept of school trust, emphasizing Bryk and Tschannen-Moran's classic works. A mixed sequential quantitative–qualitative research methodology is used, including both a survey and a qualitative case study carried out in nine schools. The main results, include: principals and teachers take a different approach when forging trust they have in one another. While principals confer this trust, teachers earn it. Likewise, principals mainly set the tone, intensity and scope of the trust relationship; principals are more critical of teachers, mainly questioning certain aspects of their professional skills. Conversely, teachers normally base trust on more personal matters; individual traits of both principals and teachers have little impact on their relational trust, the exception being the number of years teachers have been on the job. While for teachers there are hardly any differences (and this changes only when it comes to the prevailing principal's leadership), among principals, differences emerge from schools' size, socio-economic level and public or private status; and a final discussion propounds the importance of the educational context when analysing trust relationships and positional power in schools.

Wilson, C., Marks Woolfson, L., & Durkin, K. (2020). **School environment and mastery experience as predictors of teachers' self-efficacy beliefs towards inclusive teaching.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00007>

Yan, R. (2019). **The Influence of Working Conditions on Principal Turnover in K-12 Public Schools.** *Educational Administration Quarterly*, 56(1), 89-122. <https://doi.org/10.1177/0013161X19840391>

Purpose: During the past two decades, principal turnover issues have raised nationwide concerns about leadership stability and student performance. With national data from National Center for Education Statistics, this study examines how principal working conditions influence the probability of different types of principal turnover (mover, promoted, demoted, leaver, and retired). Research Method: This study utilizes data from 2011 to 2012 Schools and Staffing Survey and 2012-2013 Principal Follow-up Survey,

and performs multinomial logistic regressions with region fixed effects to examine how principal working conditions are associated with principal turnover, while controlling for principal characteristics and school context. Findings: This study finds that principals with beneficial job contracts, tenure system, and higher salary were less likely to transition. Additionally, positive disciplinary environment lowered the odds of principals moving to another school, especially in schools with high concentrations of students of color. Moreover, more influences on determining teacher professional development and budgeting were associated with lower odds of principals leaving education, but more influence on setting performance standards showed the opposite direction. Implications: This study could assist policy makers in providing positive working conditions to support and retain principals for long-term school improvement. Moreover, school districts could facilitate building positive school disciplinary environment to lower principal turnover in underserved schools.

Yu, S., Ally, M., & Tsinakos, A. (Éd.). (2020). *Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum*. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-0618-5>

This book explores the technologies that can be used in curricula to make education "smarter" and more adaptive in order to better meet the needs of today's learners. The main emphasis is based on the theory and best practices of incorporating emerging technologies into curricula so as to educate learners in the 21st century. The book provides valuable insights into the future of education and examines which pedagogies are most suitable for integrating emerging technologies. It will help educators and stakeholders design and implement curricula that effectively prepare learners for the challenges of tomorrow.

Pratiques enseignantes

Ayral, S. (2019). **L'appareil disciplinaire au collège en France: un opérateur hiérarchique de genre**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 71-80. <https://doi.org/10.4000/ries.8730>

L'analyse des interactions sexuées à l'œuvre dans le cadre de l'appareil disciplinaire au collège montre que chez les garçons la sanction peut fonctionner comme un « opérateur hiérarchique de genre » jusque dans la relation pédagogique. Le risque serait alors de consacrer les rapports hiérarchiques au sein de la communauté éducative en fonction du sexe et de la conformité de comportement aux rôles sociaux attribués à chacun, y compris les enseignant(e)s. En bref, d'installer un statut « supérieur » du masculin sur l'ensemble du « fait social total » qu'est le collège.

Blaser, C. (s. d.). **Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture et de l'écriture en contexte autochtone, à l'ère des TIC**. Consulté à l'adresse <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/parteneriat/nos-resultats-de-recherche/histoire?id=6qr3ebay1578340130145&>

Qu'un enfant de 6 ans se réjouisse en commençant l'école de la perspective de se procurer des livres comme il a pu le faire avec sa classe de maternelle 4 ans, en octobre 2017, puis avec celle de maternelle 5 ans, en avril 2018, témoigne de manière éloquentes des retombées de la recherche-action sur l'école de la communauté anicinape de l'Abitibi-Témiscamingue au cœur de notre projet. Grâce aux coins littérature bien garnis de livres installés dans chaque classe et aux formations offertes

aux enseignantes en réponse à leurs besoins en matière d'enseignement et d'évaluation de la lecture et de l'écriture, les enseignantes de tous les niveaux déclarent que le rapport à l'écrit (lecture et écriture) des élèves de l'école s'est profondément transformé pendant la recherche-action; elles reconnaissent également que leurs pratiques d'évaluation et d'enseignement de la lecture et de l'écriture ont changé. Les clés du succès de cette recherche-action? Un lien de confiance tissé serré entre le personnel enseignant de l'école, une ainée de la communauté et l'équipe de recherche; des moyens suffisants pour se permettre de réaliser un beau rêve : équiper toutes les classes de l'école de coins littérature et organiser des salons du livre pour garnir chaque année ces espaces de nouveaux ouvrages, ravivant ainsi régulièrement l'appétit des élèves; une équipe école (enseignantes et conseillère pédagogique) engagée et une équipe de recherche ayant des expertises complémentaires qui ont permis d'offrir des formations sur mesure à la mesure des enseignantes. Bonne nouvelle : oui, notre jeune lecteur pourra aller se chercher deux nouveaux albums au salon du livre qui sera organisé en novembre 2019 dans le gymnase de son école; il en emmènera un à la maison et l'autre garnira le coin littérature de sa nouvelle classe, pour le bonheur des autres élèves.

Brun-Picard, Y. (2019). *Transdisciplinarité: mettre en pratique dans les réalités éducatives*. Consulté à l'adresse <https://www.leslibraires.fr/livre/16619988-transdisciplinarite-mettre-en-pratique-dans-l-brun-picard-yannick-l-harmattan>

L'objectif de cet ouvrage est d'aborder la transdisciplinarité par la conceptualisation d'un positionnement projectif afin que cette démarche à l'efficacité démontrée acquière une intégration accrue dans les domaines scientifiques et courants. L'intérêt pour les étudiants, les chercheurs, les enseignants et les curieux est de pouvoir transposer les pistes proposées de cette mise en perspective projective de la transdisciplinarité dans leur univers personnel de réalisation.

Calistri, C. (2018). *Tutorat et mémoire: des inchoatifs de la professionnalisation? Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3701>

Le propos est de dépasser l'opposition théorie/pratique en tentant une lecture chronologique et développementale (Clot, 1999, pp. 114-119) des deux dispositifs de formation indiqués: le tutorat et le mémoire (avec sa soutenance). Est-ce que le mémoire peut-être (le début d') un itinéraire professionnel? On convoque pour cela les données issues de questionnaires-bilans anonymes en fin de M2, de récits de travail et d'entretiens et on y recherche des éléments inchoatifs à travers le repérage des obstacles et des préoccupations (Clot, 1999, pp. 56, 62-63, 119) dans le lien qui est tissé, ou non, entre les activités relevant du tutorat et de l'élaboration du mémoire d'une part et la professionnalité d'autre part.

Delcambre, I. (2018). *Littéracies universitaires et mémoires professionnels. Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3072>

Le champ des littéracies universitaires a émergé en France et en Belgique (Delcambre, 2012) sur la base de recherches qui, à la fin des années 1990, portaient sur l'analyse des problèmes didactiques que posaient les étudiants dans leurs difficultés face à l'écriture et à la lecture (Dabène & Reuter, 1998). Plus anciennement, l'étude des discours universitaires a alimenté un courant important de recherches. Sophie Moirand (2009, p. 97) fait remonter l'analyse des genres de discours universitaires...

Dizerbo, A., & Mbiatong, J. (Éd.). (2019). **Pour une éthique de l'accompagnement biographique.** Consulté à l'adresse http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782360851034&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28453&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Issu des échanges et de la réflexion d'un groupe d'analyse de pratiques professionnelles, cet ouvrage met en avant la question éthique dans les pratiques d'accompagnement s'appuyant sur des approches biographiques. S'attachant à développer une praxis de l'accompagnement visant à promouvoir la puissance d'agir des personnes accompagnées, les auteur.e.s relatent et problématisent la manière dont chacune et chacun dans son domaine d'intervention est amené.e à rencontrer la préoccupation de la dimension éthique de sa propre action, du respect et de la dignité de l'Autre dans la reconnaissance de sa personne et de ses capacités, et se trouve confronté.e aux contraintes, visées et règlements institutionnels.

Dozolme, S. (2018). **Mémoire et travail scientifique de nature réflexive dans la formation initiale des enseignants – regards croisés sur ces objets.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3449>

L'initiation à la recherche ainsi que la rédaction d'un écrit comptent parmi les exigences attendues dans le cadre de la formation initiale des enseignants en France. Selon leur parcours universitaire et professionnel, il est proposé à ces débutants de réaliser soit un mémoire, pour les étudiants du master Métier de l'enseignement de l'éducation et de la formation (MEEF), soit un travail scientifique réflexif (TSR) pour ceux qui sont inscrits en diplôme universitaire (DU). La réalisation de ces travaux constitue un point névralgique dans la formation au métier d'enseignant, sujet de controverses. Dans le cadre d'une enquête réalisée auprès des étudiants fonctionnaires stagiaires (EFS) et des formateurs de l'ESPE (École supérieure du professorat et de l'éducation) Clermont-Auvergne, trois axes ont été explorés : la définition de ces écrits par les étudiants comme les formateurs, le rôle du directeur de mémoire dans leur production, l'impact ressenti de ces écrits sur la professionnalisation des enseignants débutants. Ils tentent de comprendre les tensions et attentes à l'égard de ces objets.

Ferez, S., Morales, Y., & Erard, C. (2019). **Naissance d'une approche critique du sport et du corps. Le rôle de Michel Bernard (1927-2015) dans le « moment 68 » de l'éducation physique.** *STAPS: Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 126(4), 9-30. <https://doi.org/10.3917/sta.126.0009>

Cet article vise à identifier le rôle de Michel Bernard dans le « moment 68 » de l'éducation physique, tel qu'il se prépare dès le début des années 1960 à l'ENSEP « jeunes gens » et tel qu'il se prolonge jusqu'au cœur des années 1970. En retraçant la singularité de son parcours intellectuel, à la croisée de lectures, de rencontres et de conditions d'enseignement de la philosophie, la biographie herméneutique ici proposée a pour ambition d'éclairer les transformations collectives qui s'opèrent autour des représentations du corps et des projets d'émancipation qui caractérisent ce « moment » particulier (Dosse, 2005). Grâce à une série de témoignages croisés recueillis auprès de l'intéressé et de quelques-uns de ses étudiants de l'ENSEP, Michel Bernard apparaît comme un initiateur-passeur décisif pour la « génération de 68 » de l'éducation physique. Son ultime implication dans cet univers, qui débouche sur la direction d'un ouvrage collectif intitulé *Quelles pratiques corporelles maintenant ?* en

1978, constitue d'ailleurs probablement la fin du « moment 68 » pour cette discipline scolaire qu'est l'Éducation Physique et Sportive.

Gregory, A., & Hitchman, S. (2019). **Faire évoluer les systèmes adultes vers des pratiques restauratives dans une middle-school américaine.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 97-107. <https://doi.org/10.4000/ries.8802>

Aux États-Unis, afin de réduire les réponses punitives ou en termes d'exclusion à l'inconduite des élèves, certains établissements mettent en œuvre des pratiques restauratives qui visent à renforcer et à restaurer les relations parmi les membres du personnel et les élèves. Mais, trop souvent, ces initiatives sont prises sans être suffisamment planifiées pour garantir les conditions de leur succès. Cette étude de cas s'appuie sur les leçons tirées d'un projet de pratiques restauratives, d'une durée de quatre ans, actuellement mis en œuvre dans un établissement secondaire américain caractérisé par une forte diversité raciale et ethnique. L'article décrit d'abord la manière dont les responsables du projet ont délibérément mis l'accent sur le développement des adultes et des systèmes, avant d'explicitier les différents moyens mis en œuvre pour cibler le renforcement des capacités des adultes, des relations entre adultes et des systèmes, dans le but de favoriser le bien-être des élèves et la bonne santé organisationnelle de l'établissement.

Hache, C., & Hache, G. (2019, octobre 14). **L'efficacité d'un dispositif pédagogique universitaire intégrant des patients partenaires. Le cas des internes en pharmacie hospitalière.** Présenté à 1er colloque international sur le partenariat de soin avec le patient en France. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02415824>

Hong, S., Hoon Ryoo, J., Lee, M., Noh, J., & Shin, J. (2020). **The mediation effect of preservice teacher attitude toward inclusion for students with autism in South Korea: a structural equation modelling approach.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 15-32. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00002>

Horoks, J., Couchot-Schiex, S., & Grugeon-Allys, B. (2018). **De l'utilité de l'initiation à la recherche en formation initiale en master MEEF 1. Ce qu'en disent les professeur.es des écoles stagiaires.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3121>

Notre étude cherche à évaluer les effets d'une initiation à la recherche sur le développement des pratiques de professeur.es des écoles en début de carrière. L'initiation à la recherche, incluse dans la formation des enseignant.es en France pour le premier degré, représente, dans le plan de formation de l'École supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Créteil, cent vingt heures réparties sur les deux années du master. L'offre thématique permet aux étudiant.es de s'engager selon leur choix dans différents champs de recherche. Dans notre étude, ces champs concernent la didactique d'une discipline (mathématiques, éducation physique et sportive) ou la question transversale du genre, intégrant les problématiques de l'égalité des sexes et des sexualités abordées d'un point de vue sociodidactique. Nous nous intéressons aux pratiques d'enseignement des enseignant.es novices lors des deux premières années d'exercice après leur titularisation, pour relier certains gestes

professionnels à la formation proposée dans les cours d'initiation à la recherche et à l'élaboration du mémoire final pour chacun de nos différents champs.

Jeffrey, D. (2019). **Autorité et sanctions en classe: le problème québécois.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 109-117. <https://doi.org/10.4000/ries.8819>

Nombre d'enseignants québécois hésitent à appliquer des sanctions aux élèves. D'une part, ils sont formés selon des approches pédagogiques qui misent sur la prévention et sur la bonne volonté des élèves, et d'autre part ils craignent d'abuser de leur pouvoir. Certains d'entre eux ont connu le châtement corporel qui visait l'obéissance des élèves. L'auteur soutient que les enseignants doivent apprendre à faire valoir l'autorité des règles et des sanctions qui leur sont inhérentes. La sanction scolaire n'est certes pas la panacée à tous les problèmes disciplinaires, mais elle fait partie d'une logique d'intervention pour contrer les élèves indisciplinés et parfois agressifs à leur égard et à l'égard des autres élèves.

Jore, F., Dagué, I., & Robert, S. (2018). **Les effets formatifs potentiels du mémoire MEEF et leur actualisation.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3082>

Dans le cadre du master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation), les étudiants effectuent une recherche et rédigent un mémoire (JORF, 2013). Dans ce contexte, notre équipe (collectif d'une douzaine de chercheurs, de profils très variés) a tenté de repérer et caractériser quelques effets formatifs pour l'étudiant résultant de la production de cet écrit. La méthodologie s'appuie sur onze entretiens longs, semi-dirigés, soumis à une analyse fine de type coopératif (Marcel, Dupriez & Perisset-Bagnoud, 2007) qui ont permis d'établir des portraits gardant la singularité de chaque entretien. Les analyses ont permis de repérer quelques effets formatifs, liés au sujet du mémoire, au fait d'avoir effectué une recherche ou à la rédaction d'un écrit long. Certains interviews montrent que la recherche comme l'écriture du mémoire ont permis une intégration partielle des outils et des démarches méthodologiques dans la pratique professionnelle, mais aussi le développement d'une posture réflexive, d'une socialisation de la pratique, d'une éthique professionnelle ou encore l'augmentation de l'estime de soi (Famose, Bertsch, 2009).

King-Sears, M. E., & Strogilos, V. (2020). **An exploratory study of self-efficacy, school belongingness, and co-teaching perspectives from middle school students and teachers in a mathematics co-taught classroom.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00004>

Kudláček, M., Baloun, L., & Ješina, O. (2020). **The development and validation of revised inclusive physical education self-efficacy questionnaire for Czech physical education majors.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 77-88.

The aim of this study was to translate and validate the revised inclusive physical education self-efficacy questionnaire SE-PETE-R in the Czech language. SE-PETE-R measures the self-efficacy of PE teacher education majors towards including students with intellectual disabilities (IDs), physical disabilities (PDs) and visual impairments (VIs) in PE frameworks. The English version of the questionnaire was translated into Czech, followed by verification by the back-translation procedure. Expert evaluation and confirmatory factor analysis (CFS) served as the basis for establishing validity of the

Czech SE-PETE-R questionnaire. CFA performed for each subscale confirmed two factors (F1 peers' instruction, F2 staying on task) in the ID scale, three factors (F1 specific adaptations, F2 peers' instruction, F3 safety) in the PD scale and two factors (F1 specific adaptations, F2 peers' instruction) in the VI scale.

Lemaitre, D. (2019, novembre 26). **Pédagogies de l'innovation dans les formations d'ingénieurs : les conditions d'une problématisation sociotechnique**. Présenté à In-Situ 2019. Consulté à l'adresse <https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-02414814>. L'injonction à l'innovation traverse les écoles d'ingénieurs comme le reste de la société, mais les conceptions de l'innovation évoluent. On passe peu à peu d'une logique productiviste (approche réductionniste et applicationniste de l'innovation visant le développement de produits pour le marché) à la logique du développement durable (approche plus globale et intégrée visant la réponse à des besoins issus de la société). En termes éducatifs, cette évolution conduit à une transformation des pratiques pédagogiques. Dans les écoles d'ingénieurs on invite de plus en plus les étudiants à sortir du cadre académique classique (cours, TD, TP) pour aller vers des tiers-lieux curriculaires, comme les labs. Au-delà des effets de mode, il faut s'interroger sur les finalités éducatives et les contenus des apprentissages qui sont en jeu. L'innovation durable suppose en effet une approche holistique des problèmes, allant au-delà du plaisir immédiat de la manipulation technique et de la spontanéité des relations humaines dans les collectifs. Dans les formations d'ingénieurs, l'attention est davantage portée sur les dispositifs, avec un goût prononcé pour la standardisation (comme les méthodes agiles, les fablabs), plutôt que sur les liens entre les objectifs d'apprentissage et les finalités éducatives. Entre les principes du développement durable et les pratiques pédagogiques dédiées à l'innovation demeure un ensemble d'impensés, en ce qui concerne les intentions éducatives et leur traduction dans les dispositifs. Dressant un tableau des conceptions de l'innovation en vigueur dans les écoles d'ingénieurs, cette contribution s'appuie ensuite sur une étude de cas, le living lab Experiment'HAAL, pour étudier les conditions pédagogiques d'une formation à l'innovation de type holistique, correspondant à l'esprit du développement durable. L'idée de problématisation sociotechnique est ici mobilisée pour définir, à l'appui de différentes théories, les conditions pédagogiques d'une formation à l'innovation.

Mahdjoub, R., & Miliani, M. (2019). **Les pratiques punitives dans l'école algérienne : entre logiques individuelles et démarches institutionnelles**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 81-88. <https://doi.org/10.4000/ries.8760>

Après chaque crise (violence, triche) qui secoue le secteur de l'éducation nationale en Algérie, le thème de la sanction scolaire revient sur le devant de la scène pédagogique. Malgré son caractère tabou chez la majorité des enseignants, certains avouent y recourir dans leurs pratiques et particulièrement pour ce qui a trait au climat et à la discipline dans la classe, au grand désespoir des inspecteurs des services déconcentrés et centraux qui la condamnent. Seulement, il n'y a aucun consensus des acteurs, pris en étau entre des textes réglementaires trop génériques et une réalité de plus en plus incontrôlable. C'est donc entre les logiques personnelles des uns, les élèves et leurs parents, et les explications maladroites des autres, les enseignants et les personnels administratifs, que le débat s'installe avec une victime : l'institution éducative à la recherche de compromis.

Maulini, O., Benetti, A. C., & Veuthey, C. (2018). **Rendre un texte qui donne à penser? Les paradoxes de l'écriture académique en fin de formation des enseignant.e.s.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3212>

Au terme de leurs études, les futur.e.s enseignant.e.s primaires genevois.e.s doivent rédiger un mémoire ou un travail d'intégration attestant de leur capacité de traiter une question pédagogique complexe de manière personnelle, mais aussi argumentée et ancrée dans des données. L'analyse de 200 de ces textes et des jugements que les formateurs émettent à leur propos fait émerger, par induction croisée des régularités et des variations, six malentendus cognitifs potentiels entre les rédacteurs et les directeurs des travaux : celui du problème à traiter (réussir ou comprendre) ; de la question posée (à isoler ou à relier) ; des savoirs visés (à recueillir ou à produire) ; des devoirs d'arrière-fond (à endosser ou à interroger) ; de la restitution de l'enquête (à dérouler ou à justifier) ; enfin de la lecture postulée (à déléguer ou à prendre en charge). Finalement, on peut se demander, non seulement si certaines ambiguïtés seraient évitables, mais aussi dans quelle mesure les malentendus cachent des désaccords entre formateurs et formés à propos de la tension entre urgences de l'action et détours par la réflexion.

Nakada, H. (2019). **Les châtiments corporels au Japon.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 55-62. <https://doi.org/10.4000/ries.8702>

Malgré l'interdiction des châtiments corporels par la loi, cette pratique violente a perduré jusqu'aujourd'hui dans les établissements scolaires au Japon, où de nombreuses pratiques punitives persistent. L'article présente d'abord une brève histoire de la pratique des châtiments corporels au Japon, avant d'examiner les significations puis les aspects juridiques du « taibatsu », le terme japonais qui désigne les châtiments corporels. Dans une dernière partie sont présentés les arguments invoqués pour justifier la pratique des châtiments corporels.

Napporn, C. (2019). **La sanction dans les établissements scolaires béninois. Une réflexion sur quelques réalités éducatives au Bénin.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 45-54. <https://doi.org/10.4000/ries.8700>

Les modalités du fonctionnement des établissements scolaires béninois (écoles élémentaires, collèges et lycées) sont mentionnées dans le règlement intérieur. Ce dernier détermine en principe les sanctions correspondant aux manquements. Dans le contexte éducatif du pays, la sanction est facilement assimilée à la punition. Les pratiques punitives sont diverses et fonction de l'exercice de l'autorité de l'éducateur. Elles peuvent ne pas être appropriées, de même que certains manquements peuvent ne pas se trouver référencés dans le règlement intérieur. Cet article se propose de déterminer la place de la sanction dans les pratiques scolaires à travers une analyse des règlements intérieurs, l'examen de quelques pratiques punitives, et les perceptions de quelques élèves et parents. Il s'agit de montrer que la sanction, pour bien remplir sa fonction, doit avoir une visée éducative, ce qui est loin d'être compris.

Nikolaeva, E., & Savinova, L. (2019). **Les sanctions à l'école : l'expérience russe.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 63-70. <https://doi.org/10.4000/ries.8717>

L'article décrit l'application des sanctions dans les écoles russes depuis l'adoption de l'orthodoxie jusqu'à nos jours. Avant d'être abolis en 1864, les châtiments corporels étaient de rigueur à l'école. Après la révolution de 1917, toute forme de sanction fut abolie dans les écoles russes, y compris les évaluations. On pensait que les enfants

seraient désireux d'apprendre par eux-mêmes, sans que des sanctions ou des mesures complémentaires de la part des adultes soient nécessaires. Mais cette hypothèse ne s'est pas vérifiée et de nombreux enfants ont peu ou mal étudié. Les sanctions ont alors été réintroduites sous la forme d'évaluations et les châtiments corporels ont été interdits partout jusqu'à nos jours.

Nissen, E., & Kurek, M. (2019). **Développer les compétences des enseignants à travers la mise en place d'une télécollaboration.** *Entre présence et distance. Enseigner et apprendre les langues à l'université à l'ère numérique.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02408752>

La télécollaboration est une pratique de pédagogie active et innovante participant à l'ouverture de l'enseignement supérieur à l'international (The Evaluate group, 2019 ; Helm, 2015). La conception, la préparation et le suivi de ces échanges en ligne entre étudiants ainsi que la coopération avec les enseignants des étudiants partenaires, dans d'autres établissements géographiquement éloignés, et encore la combinaison réfléchie avec des séances présentiels, comportent pour les enseignants des exigences souvent nouvelles (Jager et al., 2019 : 24). Les recherches conduites sur la télécollaboration portent avant tout sur le développement des compétences et attitudes des apprenants, ainsi que les éléments pouvant favoriser ou bien entraver la réussite des échanges et de leur apprentissage. Mais, les enseignants ont également besoin de développer certaines compétences, en vue de la mise en place d'une télécollaboration (The Evaluate group, 2019). Un autre pan de la recherche sur la télécollaboration focalise ainsi sur la formation de futurs enseignants pour et à travers la télécollaboration (ex. Vinagre, 2017). Le pari tenu, au fondement de notre étude, est toutefois que des enseignants, déjà en poste, tirent bénéfice, tout autant que d'une formation continue spécifique, de la mise en place en tant que telle d'une télécollaboration. Notre hypothèse est, ainsi, que l'expérience de cette mise en place participe à la professionnalisation des enseignants, car elle permet de développer des compétences spécifiques à la télécollaboration d'une part, mais également des compétences pédagogiques plus larges, d'autre part. Parmi celles-ci figurent la capacité à mettre en cohérence les objectifs du cours et les activités pédagogiques et d'évaluation (Biggs & Tang, 2013), d'inclure le recours aux technologies dans cette cohérence (Hampel, 2006, Dooly, 2010), de proposer des tâches qui amènent les apprenants à une réflexion critique (Garrison, 2006). Notre étude se déroule dans le cadre d'un projet européen Erasmus+ AC3, Evolve (Evidence based online learning through virtual exchange, evolve-erasmus.eu). Notre recueil de données s'effectue au moyen d'un questionnaire, à trois stades : avant la participation à une formation en ligne sur la télécollaboration, après cette formation mais avant la mise en place d'une télécollaboration avec leur étudiants, puis après la mise en place d'une télécollaboration. Ce questionnaire demande aux enseignants de positionner leurs compétences, sur une échelle de Likert à 6 points, et est complété par une question ouverte relative à l'évolution de leurs compétences. Au total, 54 réponses d'enseignants de l'enseignement supérieur ont été recueillies pour ce questionnaire à différents stades. Nous analysons, sur la base de ces questionnaires, l'évolution des compétences et attitudes aux différents stades indiqués, et en tirons des conclusions sur la modification du protocole de recherche pour la deuxième vague de recueil de données qui commencera sous peu.

Parveen, Z., & Batool, B. (2020). **Value priorities among deaf and hearing adolescents in Pakistan: a comparative study.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00004>

Patry, D. (Éd.). (2020). **La tentation d'une pédagogie autogestionnaire alternative : l'exemple des lycées expérimentaux dans les années 1980 en France.** *Recherches en éducation*, (39), 106-118.

Au début des années 1980, quatre lycées expérimentaux sont autorisés à ouvrir au sein du système scolaire public français (le Lycée expérimental de Saint Nazaire, le Lycée autogéré de Paris, le Collège-lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair, le Centre expérimental maritime en Oléron). Certains de ces lycées ont fait le choix d'une pédagogie autogestionnaire. Si l'autogestion pédagogique a été expérimentée dans l'enseignement public dès le début des années 1960 et que les théories et les pratiques d'autogestion se sont développées dans les années 1960 et 1970 en France, quelles sont les motivations de ces lycées quant à l'autogestion pédagogique? Le modèle autogestionnaire a-t-il influencé les enseignants de ces lycées? Paradoxalement, ces expérimentations, peu nombreuses et locales, ont su résister jusqu'à aujourd'hui au modèle dominant dans l'enseignement public français. La création de ces lycées apparaît ainsi comme une occasion de faire connaître et de dynamiser l'autogestion qui a marqué de nombreux champs de la société française de la fin des années 1960 au début des années 1980.

Peacock, D. A. (2019). **Apprendre sans limites : des raisons de bien se comporter. L'exemple d'un établissement anglais.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 89-96. <https://doi.org/10.4000/ries.8786>

L'article décrit une expérience d'inversion de tendance : le moment où l'on transforme une école que beaucoup considéraient comme une zone sinistrée en un centre d'excellence. Il est ici question de partage de gestion, d'inclusion et de confiance. L'auteure relate la façon dont elle a fait passer une école de l'échec à une école de l'excellence et comment elle a engagé les élèves et le personnel dans une dynamique de transformation. Comment elle a permis à des enfants que les inspecteurs jugeaient imperméables à tout enseignement de se voir reconnus pour leur conduite « remarquable ». Enfin elle montre comment ce qu'elle a appris dans cette école lui permet aujourd'hui d'instiller du changement dans le système éducatif anglais grâce au Chartered College of Teaching (Institut agréé de formation d'enseignants).

Prairat, E. (2019a). **La sanction en éducation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81). <https://doi.org/10.4000/ries.8489>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Ce numéro 81 de la Revue internationale d'éducation de S...

Prairat, E. (2019b). **Voyage au cœur des pratiques punitives. Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 29-36. <http://journals.openedition.org/ries/8598>

Comment punit-on au Burkina Faso, au Bénin, au Japon, en Russie, en France, en Algérie, en Angleterre, aux États-Unis ou encore au Québec ? Cet article souligne les questions et les défis que neuf systèmes scolaires très différents ont à relever. Il montre

des écoles inquiètes. Mais il met aussi en lumière les solutions et les expériences originales qui sont mises en œuvre. Aussi paradoxal que cela puisse paraître, la sanction est un analyseur de première importance pour comprendre ce qu'éduquer veut dire, à un moment donné, dans une société donnée.

Prairat, E. (Éd.). (2020). **Le tact au cœur de la parole professorale**. *Recherches en éducation*, (39), 42-50. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_39.pdf
Dans cet article, nous proposons une réflexion sur la parole professorale. Avant d'être expositive ou questionnante, avant d'être didactique, la parole professorale est quête d'un lien. La parole professorale est originellement éthique. La première partie de ce texte explore les deux grandes facettes du langage: le langage comme instrument de pensée et le langage comme instance qui nous relie. Dans la deuxième partie, nous montrons que la vertu qui est au cœur de la parole professorale est la vertu de tact car le tact est tout autant sens de l'adresse que sens de l'à-propos. Enfin, dans la troisième et dernière partie, nous montrons que la qualité du lien, en matière d'enseignement, ne se mesure pas à un degré de proximité mais à la manière dont le professeur fait vivre la bonne distance.

Quéré, N. (2019, mars). **Le travail collectif enseignant**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02422173/file/Table%20ronde%202019-coop.pdf>

Rushton, C., & Wilson, K. (2020). **Understanding the work of FLOs through a recovery framework lens**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00001>

This paper examines the value of a recovery theory framework for understanding the practices employed by teachers at Flexible Learning Option (FLO) schools. Recovery theory is a psychological framework with an empowerment focus that looks to assist people to live a satisfying, contributing and hopeful life. Key elements of the recovery theory framework include an emphasis on connectedness, hope and optimism, identity, meaning in life and empowerment [Anthony, W. A. 1993. 'Recovery from mental illness: the guiding vision of the mental health service system in the 1990's.' *Psychosocial Rehabilitation Journal* 16: 11–23]. This framework has been used to examine interview data gathered through an Australian Research Council Linkage Project with staff and students across a range of Australian FLOs, to better understand 'what works' in relation to achieving positive well-being outcomes for students in the FLO environment. Results of the study demonstrate that students respond positively to the use of key elements of the recovery framework. Thus, use of the recovery framework might have wider implications for guiding the work of schools in supporting young people at risk of disengagement.

Sarajlic, E. (2019). **Homeschooling and authenticity**. *Theory and Research in Education*, 17(3), 280-296. <https://doi.org/10.1177/1477878519885360>

In this article, I address the relation between children's authentic identity development and homeschooling. I show the limitations of claims that homeschooling protects children's authenticity. I argue that the aim of homeschooling is the reproduction of parental beliefs and culture, which is inimical to the development of authentic children's identities. Thus, I consider homeschooling prima facie unjustified. However, I do not advocate for a prohibition of homeschooling. Instead, I argue that parents

could justify their homeschooling practices by satisfying specific authenticity-based requirements. I develop the outline of these requirements in the second part of the article.

Soré, Z., & Moyenga, P.-M. (2019). **La sanction à l'école au Burkina Faso: entre interdiction, survivance et innovation.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (81), 37-44. <https://doi.org/10.4000/ries.8688>

La sanction, considérée comme un acte qui permet à l'enfant de renouer avec les bonnes pratiques, a longtemps été étroitement associée au processus d'apprentissage. Cependant, cette perception a évolué avec l'arrivée des pédagogies nouvelles. Ainsi, l'État burkinabè adopte des textes condamnant la pratique. Se développent alors des stratégies dans les classes pour appliquer «la rigueur» de l'école aux enfants. Cet article se propose de cerner les perceptions qu'ont les différents acteurs des sanctions scolaires ainsi que les différentes formes qu'on trouve dans l'école burkinabè, dans un contexte d'interdiction.

Soto Torres, Y. (2020). **Safe and inclusive schools: inclusive values found in Chilean teachers' practices.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 89-102. <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000001/art00007>

In line with what is advised by the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development, Chile committed to working towards having safe and inclusive environments for students in the national education system. This commitment becomes evident in the policies and legislation promoting inclusion and sanctioning violence in Chilean schools. The present empirical study analyses semi-structured interviews with teachers working in the Chilean southern regions Los Lagos and Los Ríos, with the purpose of providing a description of teachers' practices when handling peer-to-peer violence. The evidence was qualitatively scrutinised so as to portray possible inclusive values in teachers' approaches to deal with violence among students in their work places. The results of this study disclose several inclusive values present in educators' practices, which suggests an intention to promote safety and inclusion for everyone. Notwithstanding the apparent teachers' efforts to provide their students with safe and inclusive establishments, the Chilean education system might need to strengthen the links among social services, schools and families. Therefore, having teachers whose practices show inclusive morals does not seem enough to ensure safe and inclusive schools, but rather complements the collaborative work that appears necessary among the different actors of the education system.

Ulferts, H. (2019). **The relevance of general pedagogical knowledge for successful teaching: Systematic review and meta-analysis of the international evidence from primary to tertiary education** (OECD Education Working Paper N° 212). Consulté à l'adresse [OECD Publishing website: https://econpapers.repec.org/paper/oeceduab/212-en.htm](https://econpapers.repec.org/paper/oeceduab/212-en.htm)

This systematic review investigates the relevance of general pedagogical knowledge for successful teaching. It synthesises the empirical evidence of 10 769 teaching professionals and 853 452 students from primary to tertiary education in 21 countries. The meta-analysis of 20 quantitative studies revealed significant effects for teaching quality and student outcomes (Cohen's $d = .64$ and $.26$), indicating that more knowledgeable teachers achieve a three-month additional progress for students. The

three themes emerging from 31 qualitative studies underline that general pedagogical knowledge is a crucial resource for teaching. Results also show that teaching requires knowledge about a range of topics, specific skills and other competences to transform knowledge into practice. Teachers need training and practical experience to acquire knowledge, which they apply according to the pedagogical situation at hand. The results allow for important conclusions for policy, practice and research.

Usclat, P., & Hétier, R. (2018). **Éditorial**. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/questionsvives/3385>

Dans le contexte des réformes successives de la formation initiale des enseignants (création des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation, ESPE, dans l'enseignement public et des Instituts supérieurs de formation de l'enseignement catholique, ISFEC, dans l'enseignement privé sous contrat), nous nous situons actuellement dans une politique et une gestion de celle-ci voulant que place soit faite à une diplomation universitaire concomitante (de niveau Master). Deux logiques doivent ai...

Väyrynen, S., & Paksuniemi, M. (2020). **Translating inclusive values into pedagogical actions**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2). Consulté à l'adresse <https://www.ingentaconnect.com/content/routledg/tied/2020/00000024/00000002/art00003>

Zigliara, L., Olivier, A., Parayre, S., & Mutuale, A. (2018). **Le moment du mémoire : un moment formatif avec la pratique du journal de recherche**. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (N° 30). <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3016>

L'ISP-Faculté d'Éducation de l'Institut Catholique de Paris a initié la pratique du journal de recherche depuis trois ans au sein du master 2 MEEF, afin de faciliter le processus de rédaction du mémoire et l'entrée dans la recherche des stagiaires enseignants et cadres d'éducation. Nous avons analysé si autant la pratique que l'outil étaient « significatifs » et « facilitateurs » pour leurs utilisateurs. Plusieurs entretiens semi-directifs ont été menés pour identifier les avantages et les inconvénients, les usages et les réutilisations de cette pratique et de cet outil. Une analyse croisée des entretiens a fait émerger des éléments déterminants : d'abord la difficulté partagée dans l'entrée dans le processus d'écriture. Une fois cette appréhension surmontée, la pratique est intégrée et l'outil utilisé de façon permanente pour la construction et l'écriture du mémoire. En effet, les personnes interviewées ont révélé mieux organiser leurs idées et leur réflexion, problématiser leur sujet et réussir à construire leur mémoire. Enfin, le journal participe à la construction de l'étudiant-chercheur et, sur le long terme, à celle du praticien-réflexif l'intégrant dans sa vie professionnelle ; avec pour conséquence de transformer et/ou de faire évoluer celle-ci.

Relation formation-emploi

Blache, G., & Prokovas, N. (2019). **L'accompagnement intensif des jeunes chômeurs : quels effets sur leur insertion ?** *Formation emploi*, n° 148(4), 25-46.

L'article présente et discute les résultats d'une étude économétrique, réalisée à partir d'une enquête auprès de jeunes chômeurs bénéficiant d'un accompagnement intensif. De manière attendue, l'étude confirme l'efficacité de ce dispositif novateur. Pour autant, peut exister un biais de sélection (en l'absence du dispositif, la situation

des bénéficiaires n'aurait pas été la même que celle des non-bénéficiaires), lié à la logique qui prévaut dans la conception des politiques d'aide à l'insertion des chômeurs.

Létroublon, C. (2019). **La validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur en 2018**. Note d'information, (19.14). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/68/3/NI14_VAE_1211683.pdf

En 2018, plus de 3 600 validations d'acquis de l'expérience (VAE) sont délivrées par les universités et le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam), totalement pour trois quarts d'entre elles ou partiellement après examen par un jury. Elles permettent principalement l'obtention d'une licence professionnelle (45 %) ou d'un master (36 %), en droit-économie-gestion plus de quatre fois sur dix et en sciences-technologie-santé dans plus d'un tiers des cas. Les bénéficiaires de VAE obtiennent majoritairement le diplôme du niveau juste supérieur ; toutefois, la licence professionnelle est délivrée près d'une fois sur trois à des titulaires de diplôme niveau bac. La VAE est une démarche qui s'étend sur 16 mois en moyenne, pour laquelle les modes d'accompagnement se cumulent et, qui deux fois sur trois est financée par l'employeur.

Dedessus Le Moustier, N., & Hablot, C. (2019). **L'accompagnement du jeune travailleur vers le statut de salarié adulte : les évolutions du droit du travail depuis trente ans**. *Formation emploi*, n° 148(4), 7-23. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-7.htm>

De nombreux seuils d'âge conditionnent l'accès à différents dispositifs pour les jeunes, en droit du travail. Deux catégories de seuils varient en fonction des finalités poursuivies : une finalité de protection de la santé et une finalité d'insertion professionnelle. Les finalités et les dispositifs mis en place s'inscrivent dans un dessein global d'accompagnement des jeunes vers le statut de salarié adulte. Si la nécessité de les accompagner en raison de leur fragilité est peu discutée, les choix opérés par les pouvoirs publics, depuis trente ans, suscitent certaines critiques. Plus encore, les politiques d'emploi ont parfois conduit à certains arrangements, notamment avec les principes d'égalité et de non-discrimination, dont les effets demeurent discutables.

Perriard, V., & Gulfi, A. (2019). **L'impact des réformes de la formation en travail social en Suisse : regards croisés des professionnels du handicap**. *Formation emploi*, n° 148(4), 69-85. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-69.htm?contenu=resume>

Suite aux réformes de la formation en travail social, cohabitent dans les institutions du handicap en Suisse romande des professionnels de l'éducation sociale de niveaux de qualification différents : assistants socio-éducatifs (ASE), éducateurs sociaux diplômés d'une école supérieure (ES) et éducateurs sociaux titulaires d'un Bachelor d'une haute école spécialisée (HES). Les entretiens mettent en évidence deux logiques institutionnelles de division du travail qui se développent dans les structures consultées, indifférenciation et différenciation, les enjeux qu'elles soulèvent, ainsi que la manière dont les professionnels se les approprient.

Soulas, T. (2019). **Le jeu international des business schools chinoises : entre excellence académique et pertinence professionnelle**. *Formation emploi*, n° 148(4), 87-106. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-87.htm>

Cette étude analyse la transformation d'écoles de gestion chinoises prestigieuses qui intègrent le champ international des écoles de gestion. Pour cela, leur corps professoral doit exceller à la fois dans son orientation académique et professionnelle. La solution adoptée est la scission du corps professoral entre spécialistes du monde professionnel et du monde académique. Ces changements visent à rendre la composition du corps professoral plus lisible dans le champ international et sont largement inspirés des préconisations des agences d'accréditations et instances de classement internationales.

Vergnies, J.-F. (2019). **Edito : la bonne distance....** *Formation emploi*, n° 148(4), 1-2.
<http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-1.htm>

Zaffran, J. (2019). **La force de la forme. Discipline et socialisation des jeunes sans diplôme en internat d'inspiration militaire.** *Formation emploi*, n° 148(4), 47-67.
<http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-4-page-47.htm>

L'Établissement pour l'Insertion dans l'Emploi (EPIDE) est un dispositif « Deuxième chance » dévolu aux jeunes sans diplôme. Son originalité est de les conduire vers l'emploi grâce à un accompagnement socio-éducatif en internat d'inspiration militaire. Pourquoi, alors que l'offre de raccrochage est variée, les jeunes sans diplôme ont-ils recours à un dispositif axé sur la rigueur et la discipline ? Notre enquête montre comment la nature instituante du dispositif s'ajuste à leur aspiration à l'autonomie et leur projet de vie conventionnel. Elle révèle que les jeunes s'engagent librement dans le dispositif, et comment la forme militaire améliore leur socialisation.

Réussite scolaire

Amez, S., Vujic, S., De Marez, L., & Baert, S. (2019). **Smartphone Use and Academic Performance: First Evidence from Longitudinal Data** [Working Papers of Faculty of Economics and Business Administration, Ghent University, Belgium]. Consulté à l'adresse Ghent University, Faculty of Economics and Business Administration website:
https://econpapers.repec.org/paper/rugrugwps/19_2f986.htm

To study the causal impact of smartphone use on academic performance, we collected—for the first time worldwide—longitudinal data on students' smartphone use and educational performance. For three consecutive years we surveyed all students attending classes in eleven different study programmes at two Belgian universities on general smartphone use and other drivers of academic achievement. These survey data were merged with the exam scores of these students. We analysed the resulting data by means of panel data random effects estimation controlling for unobserved individual characteristics. A one standard deviation increase in overall smartphone use results in a decrease of 0.349 points (out of 20) and a decrease of 2.616 percentage points in the fraction of exams passed.

Ben Amor, Y., Dowden, J., Borh, K. J., Castro, E., & Goel, N. (2020). **The chronic absenteeism assessment project: Using biometrics to evaluate the magnitude of and reasons for student chronic absenteeism in rural India.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102140. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102140>

In India, student absenteeism is particularly acute but little is known about its reasons. This study investigated the magnitude and causes of chronic absenteeism in ten schools in rural Telangana state using a biometric attendance system paired with home

visits. 75.4 % of students missed 10 % or more of all school days and 56.2 % missed 15 % or more. Common reasons for absence as reported by students were illness, menstruation, going to family functions, and a death/illness in the family. Being female and of higher social standing were protective factors against chronic absenteeism. The biometric system paired with home visits show potential to decrease absenteeism.

Boutchenik, B., & Maillard, S. (2019). **Élèves hétérogènes, pairs hétérogènes. Quels effets sur les résultats au baccalauréat?** *Éducation et formations*, (100), 53-72. https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/80/2/depp-2019-EF100-article-03_1221802.pdf

Les notes au baccalauréat d'un élève sont-elles influencées par le niveau de ses camarades de classe de terminale? Nous utilisons des données administratives exhaustives anonymisées permettant un suivi longitudinal de la scolarité des élèves pour évaluer les effets de pairs en classe de terminale sur les résultats au baccalauréat entre 2010 et 2016. Nous autorisons l'effet des pairs à varier en fonction du niveau initial de l'élève, tel que mesuré par sa note au brevet des collèges, et nous avons recours à une typologie de classes pour étudier l'effet de la composition globale de la classe. Nous nous appuyons sur la variabilité entre classes et entre cohortes à lycée et série donnés, et nous restreignons l'analyse à un échantillon de lycées au sein desquels nous n'identifions pas de politique de classes de niveau. Une proportion élevée de bons élèves dans la classe est surtout profitable aux plus faibles, et peut même être défavorable pour les autres pairs de niveau élevé. Nous simulons l'effet d'une réallocation des élèves tendant vers plus de mixité scolaire dans les classes pour un établissement, une série et une année donnés. Cet effet est globalement positif, quoique limité.

Collet, X., Guégnard, C., & Macaire, S. (2019). **Introduction. Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite.** In *Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite*. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2019-12/CECH-12.pdf>

Erard, C., Guégnard, C., & Danner, M. (2019). **Prendre le risque de la vulnérabilité? Des bacheliers professionnels à l'université ou en classe préparatoire.** In *Vulnérabilités étudiantes: les chemins inattendus de la réussite*. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2019-12/CECH-12.pdf>

Hache, C., Richit, N., Olympio, N., & Richard-Bossez, A. (2019, novembre 24). **L'accompagnement à la réussite scolaire en éducation prioritaire en France: quelles perceptions par les élèves du dispositif «Parcours d'excellence»?** Présenté à 8e Colloque du RIFEFF. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02415810/document>

Ibrahim, M. (2017). **Usages pédagogiques des médias, des images et technologies de l'information et de la communication (MITIC) et des vidéos et leurs effets sur la réussite éducative des étudiants** (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02418426>

La présente recherche vise à décrire, dans le contexte universitaire toulousain, les différents usages pédagogiques des étudiants en MITIC et en vidéos, et à mieux comprendre s'il peut exister un lien favorable entre MITIC et vidéo et réussite éducative afin de pouvoir mettre les MITIC et les vidéos à contribution pour améliorer

significativement les niveaux d'études universitaires des étudiants. Cette recherche est tout spécialement importante dans notre contexte où les MITIC et les vidéos font de plus en plus leur apparition en pédagogie d'enseignement supérieur et où les étudiants fréquentent les MITIC et les vidéos dans leurs pratiques plus que les enseignants. Le cadre de référence retenu pour la recherche est structuré autour des concepts de l'intégration des MITIC et vidéo en enseignement, de l'apprentissage lié aux MITIC et aux vidéos, de facteurs de la réussite éducative. Pour atteindre nos objectifs, nous avons opté pour une démarche quantitative. Nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de 554 étudiants. Il ressort des résultats que la majorité des étudiants ont une opinion en général positive sur l'apport des MITIC et des vidéos pour l'enseignement et l'apprentissage actif. D'où, un avis en général favorable sur le lien entre l'usage des MITIC et des vidéos et la réussite éducative. La conséquence logique de ces résultats est qu'il existe un lien significatif entre MITIC et vidéos et réussite éducative en contexte universitaire toulousain.

Lee, H. W., Lee, H. Y., & Kim, E. J. (2020). **An analysis of the trends of undergraduates' academic achievement based on their admissions type in Korea.** *Higher Education Quarterly*, 74(1), 48-62. <https://doi.org/10.1111/hequ.12233>

This study investigates the establishment and benefits of the comprehensive admissions type recently introduced into Korean universities. We analyse undergraduate students' academic achievement and career readiness across three different admissions types in a medium-sized university: rolling, comprehensive and regular. First, a series of mixed ANOVAs examined longitudinal changes for academic achievement and a set of ANOVAs found differences for academic achievement, within each semester. Specifically, students admitted via comprehensive admissions were found to have grade point averages (GPAs) similar to students admitted via regular admissions. Second, two-way MANOVA examined students' career readiness by admissions type and academic standing. Students admitted through comprehensive admissions were found to exhibit a higher level of career readiness across academic years. The implications for admissions types in Higher Education are discussed.

Monso, O., Fougère, D., Givord, P., & Pirus, C. (2019). **Les camarades influencent-ils la réussite et le parcours des élèves ? Les effets de pairs dans l'enseignement primaire et secondaire.** *Éducation et formations*, (100), 23-52.

https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/88/6/depp-2019-EF100-article-02_1221886.pdf

En éducation, les effets de pairs résultent des différents types d'interactions entre élèves, au sein d'une même classe ou d'un même établissement. Toutefois, caractériser la nature et mesurer l'ampleur de ces interactions pose des problèmes méthodologiques substantiels. Cet article vise à présenter les difficultés relatives à la mesure des effets de pairs en éducation, ainsi que les résultats des recherches qui leur ont été consacrées dans l'enseignement primaire et secondaire. Au sein d'un établissement, les élèves sont influencés par la composition socio-économique et le niveau scolaire de leurs pairs. Les élèves de milieu défavorisé, ou en difficulté scolaire, y sont en général plus sensibles. En raison de tels effets, la ségrégation entre et au sein des établissements est susceptible d'aggraver les inégalités scolaires. Les résultats des recherches relatives aux effets de pairs ne sont toutefois pas convergents.

Publications Office of the European Union. (2019). **Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report.** (p. 377). Consulté à l'adresse European Union website: <https://op.europa.eu:443/en/publication-detail/-/publication/72f0303e-cf8e-11e9-b4bf-01aa75ed71a1>

This study analyses the development of policies and practice on reducing ESL after 2011, seeking to assess the contribution of the 2011 Council Recommendation on Policies to Reduce Early School Leaving (henceforth the 2011 Recommendation) and associated EU policy instruments to the development of policy, practice and research on ESL across Europe. The study looks at the leverage of EU policy on tackling ESL over the actions taken by key stakeholders at EU level and explores the extent of any influence between MS on their respective approaches to reducing ESL. The study also seeks to assess the added value of EU policy to tackle ESL in the Member States, and investigates the relevance, impact, effectiveness, efficiency and sustainability of the EU policy and tools on reducing ESL.

Razafindratsima, N. (2019). **Parcours et réussite en DUT : les résultats de la session 2018.** *Note Flash du SIES*, (25). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/04/5/NF_Reussite_IUT_1214045.pdf

Plus de trois néo-bacheliers inscrits en DUT sur quatre obtiennent leur diplôme après deux ou trois années d'études. Le taux de réussite est plus élevé pour les bacheliers généraux (84 %), pour les titulaires d'une mention Bien ou Très bien. Les filles et les étudiants issus de milieu favorisé sont aussi relativement plus nombreux à obtenir leur DUT en deux ou trois ans (respectivement 82 % et 78 %).

Razafindratsima, N., & Bonnevalle, L. (2019). **Parcours et réussite en licence : les résultats de la session 2018.** *Note Flash du SIES*, (26). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/27/7/NF26_ReussiteLicence_1214277.pdf

Plus de trois néo-bacheliers inscrits en DUT sur quatre obtiennent leur diplôme après deux ou trois années d'études. Le taux de réussite est plus élevé pour les bacheliers généraux (84 %), pour les titulaires d'une mention Bien ou Très bien. Les filles et les étudiants issus de milieu favorisé sont aussi relativement plus nombreux à obtenir leur DUT en deux ou trois ans (respectivement 82 % et 78 %).

Tampieri, A. (2019). **University Admission: Is Achievement a Sufficient Criterion?** [Working Papers - Economics]. Consulté à l'adresse Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa website: https://econpapers.repec.org/paper/frzwpaper/wp2019_5f26.rdf.htm

We analyse university admission through a statistical discrimination model where students differ in ability and social groups. Universities aim to enrol the students with the best human capital, which is given by their innate ability and of the learning carried out while at school. Students and school choose their learning and teaching effort based on the behaviour of universities. Interestingly, we find that students from less advantaged groups need a lower grade to be admitted to the best universities, while less competitive universities do the opposite. If a university cannot discriminate according to social groups, all students with same grade will attend universities of the same quality, with different levels of human capital according to their social group.

Valeurs

Barreau, J.-M., & Riondet, X. (Éd.). (2019). *Les valeurs en éducation, Transmission, conservation, novation*. Consulté à l'adresse <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100736980&fa=description>

Cet ouvrage est issu d'un travail coopératif mené au sein de l'équipe « Normes et Valeurs » du Laboratoire Interuniversitaire de sciences de l'éducation et de la communication (EA 2310), qui a donné lieu à un séminaire initialement animé par Henri Louis Go. Cette aventure s'inscrit dans le prolongement de plusieurs publications, elles-mêmes issues du séminaire permanent de l'équipe: L'autorité éducative (Prairat, 2011), Dewey, penseur de l'éducation (Go, 2013), À l'école de Foucault (Prairat, 2014), Normes pour apprendre (Go, 2015). Dans la continuité de nos réflexions sur les normes, le séminaire fut ensuite consacré, au sein de l'équipe, à la question des valeurs en éducation. Ce séminaire, qui s'est déroulé à Nancy et à Mulhouse, a regroupé des enseignants-chercheurs titulaires, des chercheurs associés et des doctorants dans le prolongement d'une présentation inaugurale de Jean-Michel Barreau intitulée « qu'est-ce qui vaut d'être conservé? ». L'élaboration de cet ouvrage collectif a été dirigé par Jean-Michel Barreau et Xavier Riondet. Si le titre choisi pour cet ouvrage collectif est simple (Les valeurs en éducation), le sous-titre du livre traduit la volonté dans ce collectif de penser ce qui est en jeu dans les institutions: une mission de transmission de valeurs, et ce faisant une responsabilité dans la conservation de certaines d'entre elles, autant que dans une nécessaire attention aux valeurs de novation. Après une synthèse d'Eirick Prairat au sujet des controverses philosophiques et des grands débats éducatifs sur la question des valeurs, l'ouvrage en présence aborde la question des valeurs en éducation à partir de quatre interrogations fondamentales. Qu'est-ce qui vaut d'être conservé? Que veut dire transmettre les valeurs? Comment les valeurs traversent-elles les institutions? Quels horizons valoriser en éducation? C'est à partir de ces amorces que les dix-sept contributeurs issus de l'équipe « Normes et Valeurs » ont voulu apporter leur pierre à l'édifice des réflexions sur les valeurs dans le champ de l'éducation.

Ghebru, B., & Lloyd, M. (2020). **From civic to citizenship education: Toward a stronger citizenship orientation in the Ethiopian CEE curriculum.** *International Journal of Educational Development*, 72, 102143. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102143>

Recent research on Civic and Ethical Education (CEE) in Ethiopia has revealed a need for improvement in a number of areas with regard to the current CEE curricula. These materials are currently oriented to a conservative form of civic education than on citizenship education, whose aims are more progressive. The essential problem identified in the present study is that CEE content does not match the Ethiopian Ministry of Education's stated goals for CEE, including the promotion of global citizenship. An inductive method was used to categorize themes found in the CEE curricula and textbook, which were analyzed with reference to Tawil's (2013) framework for education for global citizenship. A concept in textual analysis known as 'internal critique' was also utilized to identify inconsistencies in the materials between the stated aims of the CEE program and the textbook content itself. The analysis revealed three main characteristics of the CEE textbooks, namely, an emphasis on sovereignty, patriotism, and responsibility; ambivalence to Ethiopia's independence from/dependence on wealthier nations, and abstraction in CEE content. This content does only partially match the Ethiopian government's stated aims for CEE. The findings

of this study suggest that the content of the ethical dimension of Ethiopia's CEE curriculum could be greatly improved through the inclusion of content that reflects an emphasis on citizenship education. Such an approach is more progressive than civic education and promotes a more learner-centered and critical orientation to ethical issues on the part of students within the framework of Global Citizenship Education (GCE).