

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation.....	3
Aspects psychologiques de l'éducation.....	4
Aspects sociaux de l'éducation.....	6
Climat de l'école	14
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation	15
Insertion professionnelle.....	15
Marché du travail	18
Métiers de l'éducation.....	21
Numérique et éducation	26
Orientation scolaire et professionnelle.....	38
Politique de l'éducation et système éducatif.....	39
Pratiques enseignantes	53
Relation formation-emploi.....	60
Réussite scolaire	61
Valeurs	63



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

BAHL, A., & DIETZEN, A. (2019). *Work-based learning as a pathway to competence-based education: a UNEVOC network contribution*. Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12237

Réunissant les contributions de chercheurs et d'experts en enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP) du monde entier, l'ouvrage vise à mieux faire connaître le potentiel de l'apprentissage en situation de travail et à stimuler son développement dans la recherche et la pratique. Il aborde les défis régionaux et nationaux liés au soutien de l'apprentissage en situation de travail et à l'élaboration et à la mise en œuvre de curricula basés sur des situations de travail réelles. Il examine le rôle des tuteurs et expose de nouvelles options en matière de reconnaissance des connaissances, des aptitudes et des compétences.

Bahl, A., & Dietzen, A. (1986). *Work-based Learning as a Pathway to Competence-based Education*. Consulté à l'adresse <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/show/9861>

This book provides a rich collection of research and practice perspectives around central topics in the field of work-based learning (WBL). Based on an extensive prior literature review of the current state of research on WBL in TVET contexts on a global scale, key themes of interest for a competence-based perspective were chosen to call for contributions from researchers and experts in VET from all around the world. Inspired by research evidence from a diversity of recent national projects, the book offers new insights in conducive factors for learning on the level of the individual subject and the work environment. The papers pick up regional and national challenges in supporting WBL and in developing and implementing curricula based on actual work processes. They take a closer look at the role of tutors in WBL and show new options in the transfer and recognition of knowledge, skills and competences. The research approaches presented in this book are meant to support everyone in meeting their TVET objectives, regardless of region and scale.

Devauchelle, B. (2020, janvier 24). **Bruno Devauchelle : Les connaissances, les compétences et les humanités...**

Consulté 27 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/24012020Article637154487201645830.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500903

Le monde académique raisonne depuis longtemps en termes de connaissances et plus récemment en termes de compétences. Ainsi en est-il de l'informatique et du numérique lorsque l'on regarde les prescriptions du ministère de l'éducation. L'arrivée de PIX ou CRCN (Cadre de Référence des Compétences Numériques) de même que les programmes des enseignements de NSI (Numérique et Science Informatique) et SNT (Sciences Numériques et Technologie) confirment ces entrées. Mais à côté de ces cadres, il y a l'EMI et l'EMC qui semblent apporter d'autres éléments qu'uniquement des connaissances. Certains disent qu'ils y abordent aussi des « savoir-être », mais dans la définition des compétences elles sont incluses. Est-ce suffisant pour répondre aux transformations actuelles en lien avec la généralisation du numérique ?

Mazza, J. (2019). *The effect of non-native pupils on natives' learning*. Consulté à l'adresse Joint Research Centre (JRC) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3107>

This report studies the effect of increasing the number of students with a migrant background in a classroom on native students' test scores in reading and mathematics. It uses data on primary school children from two large international surveys that allow to produce estimates for most EU member states. The report does not find strong evidence for either negative or positive spillover effects of students with a migrant background on native

students. The lack of any sizeable effect is independent of the starting level of concentration of students with a migrant background in the classroom: for both classes with few and classes with, relatively, many students with a migrant background, the estimated effect of increasing the number of students with a migrant background is close to null. The report also explores whether an urban/rural gap exists in the ability of schools to integrate students with a migrant background finding no difference.

POORTVLIET, M. V., CLARKE, A., GROSS, J., & VAN POORTVLIET, M. (2019). *Improving social and emotional learning in primary schools : guidance report*. Consulté à l'adresse <https://www.eif.org.uk/resource/improving-social-and-emotional-learning-in-primary-schools-guidance-report>

Il a été largement démontré que l'acquisition de compétences émotionnelles et sociales par les enfants va de pair avec de meilleurs résultats scolaires, une plus grande maturité, une amélioration de la santé et une réduction de la violence scolaire. Il a également été prouvé que ces compétences peuvent être améliorées grâce à des programmes d'éducation émotionnelle et sociale (EES) et que leur impact est susceptible de durer. S'appuyant sur un examen des données récentes réalisé par l'université de Manchester et une enquête menée dans des établissements scolaires anglais, ce guide vise à soutenir le développement de l'éducation émotionnelle et sociale des élèves de l'enseignement primaire.

Raybaud, A. (2020, janvier 26). **Dans l'enseignement supérieur, des activités extra-académiques de plus en plus stratégiques**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/26/dans-l-enseignement-superieur-des-activites-extra-academiques-de-plus-en-plus-strategiques_6027250_4401467.html

Dans un contexte de déclin des concours écrits et de la montée en puissance de la sélection sur dossier et oraux, les activités extra-académiques permettent aux candidats de se distinguer. Au risque d'accentuer les biais sociaux.

Aspects économiques de l'éducation

Fagereng, A., Guiso, L., Holm, M. B., & Pistaferri, L. (2020). *K>Returns to Education* (N° 2002). Consulté à l'adresse Einaudi Institute for Economics and Finance (EIEF) website: http://www.eief.it/eief/images/WP_20.2.pdf

We exploit a school reform that increased the length of compulsory schooling in Norway in the 1960s to study the causal effect of formal general education on returns on wealth (k-returns). OLS estimates reveal a strong, positive and statistically significant correlation between education and returns on individual net worth. This effect disappears in IV regressions, implying that general education has no causal effect on individual performance in capital markets, whose heterogeneity largely reflects non-acquired ability. On the contrary, we find that education causes higher returns in the labor market (l-returns). We speculate about possible rationales for this important asymmetry.

Krishnakumar, J., & Nogales, R. (2020). **Education, skills and a good job: A multidimensional econometric analysis**. *World Development*, 128, 104842. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104842>

Education, skills and labor market outcomes are tightly linked. Most empirical evidence about their interconnections is obtained using rich longitudinal datasets coming from developed countries, and often treat earnings as the sole outcome of interest. Much less is known about the same in developing countries due to lack of appropriate data. This paper is an attempt to fill this gap by operationalizing the technology of skill formation framework using a static dataset with some information on past variables. Following the theoretical underpinnings of modern development paradigms, we define our variable of interest to be a multidimensional

concept of work-related well-being, going beyond wages to include employment opportunities, decent working time and safe work environment. We thus apply a suitably adapted version of the above framework, resulting in a simultaneous equation model with latent variables, to Bolivian data. We find that an above-average well-being in terms of employment opportunities and earnings is only observed in the top-most quintile of the skills distributions, whereas the top three quintiles are relatively well-off in the safe work dimension. Overwork is responsive to cognitive skills but not to non-cognitive skills, and it is highly prevalent across the entire distribution of the former. These two types of skills are also differently influenced by education. An individual with a primary schooling is already in the above-average group in terms of non-cognitive skills, a condition requiring an undergraduate college degree in the case of cognitive skills. From a policy perspective, we note that, contrary to the general findings in a developed country context, the premium for cognitive skills on the labor market is higher than that for non-cognitive skills. This can be explained by the relative scarcity of the former, which is mostly acquired through formal education, a situation often encountered in many developing countries.

OCDE. (2020). **How has private expenditure on tertiary education evolved over time and how does it affect participation in education?** *Education Indicators in Focus*, (72), 6. <https://doi.org/10.1787/6b7ded53-en>

On average in OECD countries, private sources account for a significant share of investment in tertiary educational institutions. Private expenditure on tertiary educational institutions increased faster than public expenditure between 2010 and 2016 on average across OECD countries, although this varies from country to country. Participation in tertiary education is not correlated to the funding model in tertiary institutions and high levels of private expenditure at tertiary education are not necessarily associated with lower enrolment. Financial support mechanisms in the form of grants or loans help alleviate the financial burden to households, particularly in countries where private spending on tertiary education is high.

Aspects psychologiques de l'éducation

Bellet, P., Vendeville, N., & Mailles-Viard Metz, S. (2019). **Les effets du travail de groupe sur les sentiments d'efficacité personnelle et collective en contexte d'apprentissage.** *Canadian Journal of Education*, 42(4). Consulté à l'adresse <http://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/5-3661-Bellet-992-1021.pdf>

Dans une perspective d'améliorer notre connaissance de l'approche collective des apprentissages comme facteur de réussite, cette étude porte sur l'effet du travail de groupe sur les différents sentiments d'efficacité personnelle et collective. Le but est d'établir des liens et évolutions positives sur les dimensions émotionnelles engagées au travers du travail collectif. Dans le cadre d'une expérimentation semi-contrôlée, 13 trinômes d'étudiants en premier cycle de spécialisation informatique doivent réaliser, collaborativement et à distance, un exercice de programmation. Les sentiments d'efficacité sont mesurés à partir de questionnaires, avant et après l'expérimentation. Les résultats montrent une corrélation positive entre le sentiment d'efficacité personnelle portant sur la capacité à travailler en groupe et le sentiment d'efficacité collective des groupes. Toutefois, dans notre contexte, la tâche prescrite comme collaborative ne semble pas avoir d'effet positif sur le sentiment d'efficacité.

Hibold, M. (2019). **Comment contenir les crispations « identitaires » au sein de l'équipe d'un multi-accueil parisien ? Monographie d'une structure d'accueil de la petite enfance.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 107-120. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-107.htm>

Cet article propose une étude de cas clinique, sous la forme d'une monographie d'une structure d'accueil de la petite enfance, afin de mettre au jour quelques enjeux du travail en équipe dans le secteur de la petite enfance

caractérisé par une pluriprofessionnalité et par des mutations profondes touchant les différentes professions du secteur. La structure est considérée à la fois sous l'angle des savoirs informant les pratiques des professionnel-le-s et sous celui des conflits qui la traversent. Examinant deux notions, la « contenance » et la « contention », développées par Denis Mellier dans son ouvrage d'orientation psychanalytique sur la vie psychique des équipes dans les crèches (Mellier, 2000/2014), l'auteure s'en écarte pour envisager un positionnement fortement subjectivé, non référé à l'équipe, permettant que l'attention des professionnel-le-s se porte sur l'enfant et non sur les relations au sein de l'équipe.

[Interview] Qu'est-ce que la charge cognitive ? (2020, janvier 7). Consulté 3 février 2020, à l'adresse Synapses website: <https://synapses-lamap.org/2020/01/07/interview-quest-ce-que-la-charge-cognitive/>

Une interview d'André Tricot, professeur de psychologie à l'Université Montpellier 3 à propos de la théorie de la charge cognitive et de ses conséquences pour l'éducation.

Lu, H., Nie, P., & Sousa-Poza, A. (2019). **The Effect of Parental Educational Expectations on Adolescent Subjective Well-Being and the Moderating Role of Perceived Academic Pressure: Longitudinal Evidence for China.** *IZA Discussion Papers*, (12832). Consulté à l'adresse <https://www.iza.org/publications/dp/12832/the-effect-of-parental-educational-expectations-on-adolescent-subjective-well-being-and-the-moderating-role-of-perceived-academic-pressure-longitudinal-evidence-for-china>

Although the strong positive correlation between parental educational expectations (PEE) and child academic achievement is widely documented, little is known about PEE's effects on child psychological outcomes and the mechanisms through which it may work. Hence, in this paper, using nationally representative data from the 2013-2014 and 2014-2015 waves of the China Education Panel Survey, we investigate PEE's causal impact on adolescent subjective well-being (SWB) and the moderating role of the academic pressures that these adolescents perceive. Even though we find robust evidence for a positive causal relation between PEE and adolescent SWB, its moderation by adolescent-perceived academic pressure is negative. In addition, the facts that the benefits of PEE are greater for female adolescents and those from immigrant, one-child, and nonpoor families suggests that it may operate on adolescent SWB through increased family resources, improved family relationships, and higher adolescent aspirations linked to higher PEE.

Parker, A., Brine, S., McGonnell, M., Baert, A., & Corkum, P. (2020). **Usability Testing of the Teacher Help for Learning Disabilities Program: An eHealth Intervention for Teachers.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(1), 41-56. <https://doi.org/10.1177/0829573518825425>

Use of evidence-based interventions for learning disabilities (LDs) in the classroom is limited by several factors such as teachers' knowledge of LDs and access to interventions. eHealth interventions (i.e., interventions delivered via the Internet) have the potential to be a powerful tool in overcoming barriers to implementing evidence-based strategies within the classroom. The current article describes the development and usability testing of Teacher Help for LD, an eHealth professional development program that assists classroom teachers in providing evidence-based interventions to students with LDs. Specialists in LDs (n = 18), consisting of individuals within the educational and health systems, were asked to evaluate the usability of the Teacher Help for LD intervention and provide their feedback. Results from both quantitative and qualitative data suggest that participants were very satisfied with the program and found the program highly usable. Results will help to prepare and modify the program for use with regular classroom teachers in an upcoming cluster randomized controlled trial across Canada.

Vallin, V. V., Jamet, F., & Roumieux, I. (2019). **La notion d'âge chez des enfants présentant un trouble du développement intellectuel.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 121-133. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-121.htm>

Nous présentons une étude sur le développement cognitif de la notion d'âge chez des enfants âgés de 6 à 12 ans présentant une déficience intellectuelle (TDI). Les acquisitions de ces sujets seront mises en parallèle avec celles de sujets « tout venant » (NTDI). Plusieurs questions se posent : suivent-elles les mêmes étapes de développement ? Se font-elles de manière synchrone ou existe-t-il un écart ? Est-ce que les mécanismes identifiés par Jamet, Es-Saïdi et Ducret (2010) se retrouvent chez ces enfants TDI ? 144 élèves d'ULIS (Unité Locale d'Inclusion Scolaire) sont interrogés en utilisant le questionnaire de Jamet et al. (2010). Les résultats attestent que la notion d'âge résulte dans les deux cas d'un processus développemental. Cependant, il se construit plus lentement chez les enfants TDI. Le modèle de Jamet et al. (2010) rend compte des performances pour 80,7 % des cas TDI. Mais cette population présente un modèle de réponse inexistant chez les élèves NTDI. Des médiations pédagogiques sont proposées suite à ces résultats.

Aspects sociaux de l'éducation

André, G., Alarcon-Henriquez, A., & Groenez, S. (2018). **Orientation et stéréotypes. Étude de cas sur les conseils de classe en Belgique francophone.** *Recherche et formation*, (89), 31-44. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4321>

Cet article porte sur l'influence de l'origine migratoire et sociale des élèves sur le jugement professoral, notamment en matière d'orientation. Le texte procède d'abord à une contextualisation des processus d'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire en Belgique francophone et à l'état des connaissances sur ces processus. Deuxièmement, l'article présente des résultats issus d'un dispositif expérimental de vignettes techniques mis en place pour investiguer dans quelle mesure l'origine migratoire et sociale des élèves, y compris ses interactions, influence les prises de décision des enseignants. Troisièmement, l'article tire les enjeux de ces résultats en termes de formation des enseignants à la diversité.

Aquatias, S. (2019). **Cultures juvéniles, lecture et lecteurs.** *Le français aujourd'hui*, N° 207(4), 19-27. <http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2019-4-page-19.htm>

Au contraire d'autres domaines culturels, la lecture reste un aspect des cultures juvéniles fortement subordonné au monde scolaire. Deux enquêtes menées dans l'académie du Limousin permettent de considérer les facteurs agissant sur les goûts des élèves : sexe, origine sociale, parcours scolaire. Si on perçoit chez une fraction non négligeable des filles lisant beaucoup une tendance à ne pas apprécier les livres lus en classe, les enseignants restent des prescripteurs importants de lecture. Les cultures juvéniles offrent certes des univers transmédiatiques susceptibles de favoriser le passage à la lecture, mais l'éclectisme des élèves se forme d'abord au contact des littératures légitimes. Or la lecture adolescente reste largement soumise aux origines sociales et subit la concurrence de nouvelles activités que soutiennent les sociabilités propres à cet âge. En ce sens, les lectures défendues par l'école permettent que les élèves disposent d'une ouverture au-delà des cultures juvéniles.

Belhadjin, A., & Bishop, M.-F. (2019). **Culture des élèves, culture de l'école : quelles relations ?** *Le français aujourd'hui*, N° 207(4), 5-10. <http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2019-4-page-5.htm>

Ben Ayed, C., & Lemoine, M. (2020). **Collectifs et collectivités - à l'épreuve des enjeux éducatifs.** Consulté à l'adresse <http://www.pulim.unilim.fr/index.php/notre-catalogue/fiche-detaillee?task=view&id=943>

La dimension locale des processus éducatifs occupe une place de plus en plus centrale. Il en résulte des imbrications complexes entre national et local que cet ouvrage tente de comprendre en s'intéressant notamment au rôle des collectifs et des collectivités en matière éducative. Derrière les dispositifs, les politiques éducatives locales, ces derniers agissent de façon plus ou moins formelle

Bernardi, F., & Triventi, M. (2020). **Compensatory advantage in educational transitions: Trivial or substantial? A simulated scenario analysis.** *Acta Sociologica*, 63(1), 40-62. <https://doi.org/10.1177/0001699318780950>

In this article, first, we present new evidence on a specific type of compensatory advantage (CA) mechanism in educational transitions and attainment, whereby students from socio-economically advantaged families compensate the negative event of achieving poor grades by ignoring them and disproportionately moving on to the next level of education. Using two independent data sources, we focus on the attainment of an upper secondary degree and the transition from high school to university in Italy, investigating the role of parental education and social class in compensating for an early poor academic performance. Second, we develop a simulated scenario analysis to assess how much of the observed social background inequality is due to the educational outcomes of poorly performing students from high social backgrounds. The results are consistent with the notion that a CA mechanism is in place and show that the advantage of individuals with higher backgrounds over those from lower backgrounds is much larger among students with bad marks in earlier school stages. We estimate that at least one-third of the observed social background inequality in educational transitions in Italy can be attributed to the CA mechanism. This result is consistent across different outcomes, samples and birth cohorts, and is robust to a number of sensitivity checks.

Besse-Patin, B. (2018). **Loisir et éducation. La formalisation éducative des jeux dans un accueil périscolaire.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (204), 5-16. <https://doi.org/10.4000/rfp.8316>

À partir d'une enquête ethnographique menée par observation directe dans un accueil périscolaire, cet article aborde les différentes formes de pratiques, initiées par des enfants ou des animatrices, réunies sous le terme de « jeu ». Après avoir présenté la démarche ethnographique adoptée et le terrain exploré, la première partie veille à démêler l'enchevêtrement des cadres qui organisent les espaces et les temps périscolaires en fonction de la distribution des engagements des enfants et des animatrices. Ensuite, la deuxième partie poursuit l'analyse en décrivant comment cette distribution soutient un processus de formalisation plus ou moins éducative des pratiques ludiques. Ainsi, la variété des formes ludiques donne à voir les signes, valorisés, d'une (mise en) forme éducative construite par les animatrices à côté de formes récréatives, dépréciées, laissées à l'initiative des enfants.

Carlson, D., Bell, E., Lenard, M. A., Cowen, J. M., & McEachin, A. (2019). **Socioeconomic-Based School Assignment Policy and Racial Segregation Levels: Evidence From the Wake County Public School System.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 258-304. <https://doi.org/10.3102/0002831219851729>

In the wake of political and legal challenges facing race-based integration, districts have turned to socioeconomic integration initiatives in an attempt to achieve greater racial balance across schools. Empirically, the extent to which these initiatives generate such balance is an open question. In this article, we leverage the school assignment system that the Wake County Public School System employed throughout the 2000s to provide evidence on this issue. Although our results show that Wake County Public School System's socioeconomic-based assignment policy had negligible effects on average levels of segregation across the district, it substantially reduced racial segregation for students who would have attended majority-minority schools under a residence-based assignment policy. The policy also exposed these students to peers with different racial/ethnic backgrounds, higher mean achievement levels, and more advantaged neighborhood contexts. We explore how

residential context and details of the policy interacted to produce this pattern of effects and close the article by discussing the implications of our results for research and policy.

Charles, F., & Grövel, A. (2019). **Les écoles d'officiers de la marine marchande dans la tourmente : une crise de reproduction dans un contexte de « démocratisation scolaire »**. *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 39-56. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-39.htm>

Cet article propose d'étudier les transformations du recrutement social des élèves des écoles d'officiers dans la Marine Marchande entre 1965 et 2011. Au regard des mutations de l'emploi et de la formation maritimes ainsi que des évolutions d'accès à l'enseignement secondaire et supérieur, il s'agit précisément d'examiner comment les profils sociodémographiques des futurs navigants ont évolué vers une ouverture ou au contraire une fermeture sociale du recrutement au sein de ces écoles d'officiers. La comparaison de deux enquêtes par questionnaire auprès des inscrits en formation, l'une réalisée en 1982 (Paradeise, 1985) et l'autre en 2008 (Grövel, 2013) constitue le principal matériel mobilisé.

Comeaux, E., Chapman, T. K., & Contreras, F. (2019). **The College Access and Choice Processes of High-Achieving African American Students: A Critical Race Theory Analysis**. *American Educational Research Journal*, 57(1), 411-439. <https://doi.org/10.3102/0002831219853223>

This study explored the college access and choice processes of high-achieving African American students who were admitted to University of California (UC) campuses but elected to enroll elsewhere. Employing critical race theory as an interpretive framework, the study found that many of these students were denied access to their priority UC campuses and were cascaded down to the least selective campuses. A small portion were not admitted to flagship UCs—Berkeley, Los Angeles, and San Diego—but were admitted to elite non-UC institutions. Moreover, these students decided to attend selective colleges and universities that demonstrated a commitment to admitting and financially supporting them. This study also discovered that these high-achieving students researched and experienced a range of racial climate issues at UC campuses, including racist activities and lack of compositional diversity, which contributed to their decisions not to enroll. The article includes recommendations for UC campus leaders and others committed to creating equitable postsecondary pathways for African American students.

Denizot, N. (2019). **Culture scolaire et culture des élèves en classe de français**. *Le français aujourd'hui*, N° 207(4), 29-37. <http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2019-4-page-29.htm>

La « culture scolaire » se définit le plus souvent par opposition à autre chose : culture extrascolaire, juvénile, familiale, populaire, etc., oppositions qui véhiculent des jugements axiologiques implicites. Cette contribution revient tout d'abord sur la manière dont la notion de « culture scolaire » a été disqualifiée dans les années 1970-1990, avant de montrer comment la volonté de réformer cette culture littéraire scolaire a conduit à une ouverture vers les paralittératures. Elle discute enfin le postulat qui conduit à penser que l'introduction d'objets venus de la « culture juvénile » puisse suffire à transformer l'enseignement de la littérature : les processus de scolarisation transformant tous les objets scolaires en objets de la « culture scolaire » (entendue ici à la suite d'A. Chervel comme la culture produite par l'école), la vraie question est celle des modalités de travail autour des objets disciplinaires.

Dirani, A. (2019). **Rapports au travail et socialisations singulières d'étudiant.es issu.es de milieux populaires**. In J. Couronné (Éd.), *Pour une approche plurielle du rapport au travail. Analyse des parcours juvéniles* (p. 39-54). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02393895>

L'analyse de 19 entretiens auprès d'étudiant·es issus de milieux populaires met en avant un rapport au travail pluriel, qui s'articule autour de la dimension expressive et instrumentale de l'activité professionnelle espérée. La place de la dimension expressive tient beaucoup au statut d'étudiant du supérieur et distingue les jeunes rencontrés d'autres jeunes issus de milieux populaires. Néanmoins, la promotion sociale espérée et les attentes à son égard dépendent de la socialisation en cours d'études et de l'évolution des conditions socio-économiques des étudiant·es rencontré·es. Cette réversibilité révèle la fragilité de la mobilité sociale en train de se faire.

Ellis, J. R., & Gershenson, S. (2020). **Gender, peer advising, and college success.** *Labour Economics*, 62, 101775. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2019.101775>

This study leverages a natural experiment in which peer advisors (PA) were quasi-randomly assigned to first-year university students. Male students assigned to male peer advisors were significantly more likely to meet with their assigned PA, persist into the second year of postsecondary schooling, and graduate within four years. We find no such effect on male students' academic performance, nor do we find a same-sex PA effect on female students' use of the PA program or on subsequent academic outcomes.

Fabre, M. (2018). **École et « post-vérité ».** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (204), 47-56. <https://doi.org/10.4000/rfp.8424>

Une littérature philosophique et sociologique récente diagnostique l'avènement d'une ère de la « post-vérité » marquée par le mensonge, les alternatives complotistes et le « baratin ». Elle en détermine les sources techniques, politiques et philosophiques et propose quelques pistes pour sortir de cette crise de la factualité. L'article examine et discute ses différents constats et propositions. Il en souligne les enjeux éducatifs, particulièrement pour l'école. La sincérité et le respect des faits en constituent en effet les principes normatifs, actualisés aujourd'hui par le schème de l'enquête. L'article propose également un certain nombre de repères épistémologiques pour l'éducation au doute, la formation de l'esprit critique et la régulation des conflits de vérité tels que ceux qui opposent le créationnisme à la théorie de l'évolution et le négationnisme à l'histoire de la Shoah.

Fusulier, B. (2020). *Journal de bord d'un transclasse.* Consulté à l'adresse <https://livre.fnac.com/a13658968/Bernard-Fusulier-Journal-de-bord-d-un-transclasse>

Le récit initiatique d'une improbable traversée des classes sociales. Chantal Jacquet, philosophe, a créé un néologisme, les " transclasses ", pour désigner ceux dont le parcours, la montée des classes sociales, est inattendu. Elle veut en effet en finir avec les mots ou expressions péjoratifs de " méritocratie " ou " ascenseur social ". Comment un individu quitte sa classe sociale et ne reproduit pas le modèle parental ? Ce livre va tenter d'éclairer ces parcours étonnants, en détaillant la biographie d'un transclasse, son chemin vers un haut poste universitaire, ses réflexions sur les " fils de... " et à l'inverse, sur ceux qui partent de rien, souvent protagonistes de " success stories " dignes de films hollywoodiens.

Guégnard, C., & Szerdahelyi, L. (2019). **L'empreinte du genre sur les rapports des jeunes au travail.** In J. Couronné (Éd.), *Pour une approche plurielle du rapport au travail. Analyse des parcours juvéniles* (p. 55-66). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02452502>

Quel est l'emploi idéal aux yeux des jeunes? Quels sont les trois éléments importants pour être heureux/heureuse au travail ou pour refuser un emploi? Sur la base d'entretiens menés auprès de jeunes de moins de 30 ans, aux parcours différents, ce chapitre met en lumière des représentations du monde professionnel qui distinguent ou rapprochent les jeunes femmes des jeunes hommes. Derrière une apparente homogénéité des discours se

glissent des socialisations différenciées selon le sexe ainsi que des projections genrées sur l'avenir, qui modulent et (dés)accordent leurs rapports au travail

Jarraud, F. (2020, janvier 30). **B Magliulo et les inégalités géographiques**. Consulté 3 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/30012020Article637159658964352865.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500984

« 67% des jeunes domiciliés en région parisienne déclarent être portés par une forte ambition professionnelle qui les conduit à privilégier le choix d'études supérieures longues, alors qu'ils sont 58% dans ce cas pour ceux qui vivent dans des grandes villes de province, 48% pour ceux domiciliés dans des villes de moins de 20000 habitants, et 40% pour ceux vivant en zone rurale... Cette étude démontre que ce facteur producteur d'inégalité pénalise d'autant plus les jeunes qu'ils sont domiciliés sur des territoires à faible densité démographique », écrit B Magliulo dans un article sur son blog. Une réalité objective qui pointe l'inégalité vécue par les zones rurales après le lycée. Jusqu'au lycée ces zones sont favorisées scolairement en terme de moyens et de résultats. Elle ne disparaîtra pas pour autant en jouant sur la politique scolaire comme le demande le rapport Azema Mathiot.

Maugis, S. (2020). **Six types de collèges différenciés par la population accueillie et la situation géographique**. Note d'information, (20.01). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid148732/six-types-de-colleges-differenciers-par-la-population-accueillie-et-la-situation-geographique.html>

Le paysage des collèges de France, constitué de quelque 7 000 établissements publics et privés sous contrat, présente un aspect divers. Certains scolarisent des élèves socialement et scolairement favorisés dès leur entrée dans l'établissement ; d'autres accueillent un public moins favorisé.

Mechi, A., & Sanchez-Mazas, M. (2018). **Face à la discrimination en contexte scolaire : former les enseignants à la flexibilité sociocognitive**. *Recherche et formation*, (89), 71-82. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4459>

La formation des enseignants à la lutte contre la discrimination est complexe, celle-ci s'exerçant souvent de manière indirecte et inconsciente. À partir d'une approche psychosociale, cet article présente un dispositif de formation déplaçant le focus souvent opéré sur l'individu et son appartenance vers la situation éducative et la possibilité de la modifier. Il rend compte d'une étude, menée dans le milieu naturel (lors d'un cours semestriel), analysant des récits de futurs praticiens rédigés en début et en fin de formation (2 × N = 64), à partir d'une séquence de film. Une analyse de contenu montre que, d'une manière générale, si dans les récits du début de la formation l'attention de futurs enseignants est focalisée sur l'élève et son milieu d'origine comme sources du problème, dans ceux de la fin de la formation émergent des éléments liés aux circonstances et à la pratique pédagogique et leur rôle dans la réaction de l'élève.

Miller, M. (2020, janvier 25). « **On vit plus longtemps aux crochets de nos parents** » : la difficile autonomie des étudiants. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/25/on-vit-plus-longtemps-aux-crochets-de-nos-parents-a-paris-la-difficile-conquete-d-autonomie-des-etudiants_6027171_4401467.html

En Ile-de-France, la « décohabitation » est de plus en plus en retard, surtout en raison des prix de l'immobilier inabordables.

Observatoire des inégalités. (2020, janvier 13). **L'allongement inégal des scolarités**. Consulté 3 février 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/L-allongement-inegal-des-scolarites>
Les 10 % d'élèves sortis le plus tôt du système scolaire ont au maximum 17 ans, contre près de 26 ans pour les 10 % sortis le plus tard. Les inégalités de durée de scolarité sont stables depuis 15 ans mais elles ont fortement augmenté entre le milieu des années 1980 et celui des années 1990.

Octobre, S. (2019). **Retour sur les pratiques culturelles des jeunes. Questions à...** *Le français aujourd'hui*, N° 207(4), 11-18. <http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2019-4-page-11.htm>

Ringelheim, J. (2018). **Nommer les groupes discriminés pour mieux combattre la discrimination : la fin d'un tabou ?** *Recherche et formation*, (89), 83-94. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/4483>
Longtemps, en France et dans les régions marquées par l'influence française comme la Belgique francophone, l'idée a prévalu que pour éliminer la discrimination raciale ou ethnique, la meilleure attitude était d'ignorer, dans les politiques comme dans les discours publics, les différences d'origine ou d'appartenance ethnoculturelles. L'évolution de la connaissance du phénomène discriminatoire et l'expérience acquise en matière de lutte contre la discrimination, en Europe et ailleurs, ont montré les limites d'une telle stratégie. Mais le développement d'un autre type d'approche, intégrant une démarche consistant à « nommer » les groupes discriminés, suscite certaines difficultés et interrogations.

Rogers, L. O., & Brooms, D. R. (2019). **Ideology and Identity Among White Male Teachers in an All-Black, All-Male High School.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 440-470. <https://doi.org/10.3102/0002831219853224>

National data trends underscore the “problem” of Black male achievement. Beneath the causes and consequences are the ideologies used to frame the problem and its solutions. The ideology of meritocracy is routinely employed to rationalize educational disparities. This article examined how White male teachers, in a charter school designed to promote academic success among Black boys, made sense of boys' academic achievement patterns. Interview analysis revealed the persistence of meritocracy, as teachers (a) located the problem within Black boys' identities; (b) constructed race, masculinity, and social class as barriers to students' academic success and teachers' effectiveness; and (c) positioned themselves relationally away from their students and the problem itself. We discuss implications for the academic development of Black boys.

Smith, P. (2019). **“How Does a Black Person Speak English?” Beyond American Language Norms.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 106-147. <https://doi.org/10.3102/0002831219850760>

This study draws from World Englishes and a raciolinguistic perspective to examine how seven Black educators used standardized Englishes after their migration to the United States. Findings reflected sources of English (il)legitimacy to which educators were subjected based on negative reactions to their accents, race, communication, and vocabulary. In turn, cultural incongruence and confusion led educators to (re)claim their English legitimacy and to leverage pedagogical approaches regarding tone, expectation, delivery, and linguistic content and context. Through metalinguistic, metaracial, and metacultural understanding, educators reflected ‘a transraciolinguistic approach,’ (re)establishing legitimacy of their standardized Englishes as Black speakers in the U.S. academy. Implications for addressing challenges to the legitimacy of certain standardized Englishes used by racialized speakers in the academy are discussed.

Stearns, E., Bottia, M. C., Giersch, J., Mickelson, R. A., Moller, S., Jha, N., & Dancy, M. (2019). **Do Relative Advantages in STEM Grades Explain the Gender Gap in Selection of a STEM Major in College? A Multimethod Answer.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 218-257. <https://doi.org/10.3102/0002831219853533>

Using a multimethod approach, we investigate whether gender gaps in STEM (science, technology, engineering, and mathematics) major declaration in college are explained by differences in the grades that students earn in STEM versus non-STEM subjects. With quantitative data, we find that relative advantages in college academic performance in STEM versus non-STEM subjects do not contribute to the gender gap in STEM major declaration. To explore alternative explanations for gender gaps in major declaration, we analyze interviews with college seniors, finding that they recognize many other factors, including their interests in subject matter and confidence, are key in pushing them from STEM or pulling them into non-STEM majors. We conclude that future research seeking to account for gender gaps in STEM majors must extend beyond academic performance.

Szerdahelyi, L. (2019). **Le genre des concours : mixité et sous-représentation des femmes en éducation physique et sportive.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 73-89. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-73.htm>

Dans le sillage des enquêtes de la DEPP et du CNESCO sur l'attractivité du métier d'enseignant-e, cet article propose une analyse de la structure genrée du recrutement des professeur-es d'EPS depuis leur intégration au ministère de l'Éducation nationale en 1981. L'objectif est d'appréhender le passage de la séparation à la mixité des recrutements, au prisme des flux de candidat-es, de leurs réussites comparées et des discours sur la mutation des concours. Durant les années 1980, l'EPS est une discipline scolaire dans laquelle est organisée une mixité-parité des enseignant-es, par le maintien de concours séparés selon le sexe. Après 1989 et l'instauration du CAPEPS unique, les candidatures et recrutements connaissent d'importantes variations, conformes aux tendances observées dans le second degré public mais révélatrices de l'installation spécifique d'une division sexuée du métier. Face à la masculinisation récente et croissante des professeur-es d'EPS, l'analyse met en tension le principe égalitaire et propose des pistes explicatives de la diminution du nombre de candidates au professorat d'EPS.

Tunlid, S. (2020). **Educational differences in women's work-family conflict: Do child-care arrangements play a role?** *Acta Sociologica*, 63(1), 23-39. <https://doi.org/10.1177/0001699318798677>

In recent years, increasing attention has been paid to the importance of addressing the impact of both policy context and individual factors, as well as the interaction between the two, to explain inequalities between social groups. This paper uses data from the European Social Survey 2010 to examine how partnered mothers' work-family conflict varies with educational level and child care for children 0-2 years old. The study uses multilevel methods and adjusts for several work-related factors, such as occupation, non-standard working hours and flexible schedule, as well as the partner's time spent on paid and unpaid work. The results show that more educated mothers experience higher work-family conflict than less educated mothers do. The difference can be explained in full by work-related characteristics. Stratified analyses show that child care lowers the conflict, but only for the less educated mothers. In fact, child care seems to increase the conflict for more educated mothers of very young children. Furthermore, a positive interaction effect indicates larger educational differences in work-family conflict in countries with extensive child care. The present study underscores the importance of recognizing the intersection of education and family policy, as they both play an important role for work-family conflict.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. (2019). **De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001/PDF/369001fre.pdf.multi>

L'égalité des genres est un droit fondamental. Elle est également nécessaire à l'édification d'un monde durable, pacifique et prospère. La stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025 se décline en trois thématiques prioritaires : de meilleures données pour éclairer l'action ; de meilleurs cadres juridiques, politiques et de planification pour faire progresser les droits ; de meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour autonomiser.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture, UNGEI : United nations girl's education initiative, & UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2019). **Ending school-related gender-based violence**. Consulté à l'adresse [http://www.ungei.org/Ending-SRGBV-thematic-briefs-UNGEI-Dec-2019\(2\).pdf](http://www.ungei.org/Ending-SRGBV-thematic-briefs-UNGEI-Dec-2019(2).pdf)

La publication présente six modes d'action destinés à mettre fin à la violence de genre en milieu scolaire (VGMS) : 1) adopter une approche holistique à l'école pour prévenir la VGMS ; 2) engager les enseignants à créer des cadres d'apprentissage sûrs et sensibles au genre ; 3) modifier les normes de genre préjudiciables par des approches curriculaires ; 4) mettre en place des mécanismes de signalement sûrs et confidentiels ; 5) utiliser les données et les faits pour documenter la réponse à la VGMS ; 6) l'intégrer dans les politiques et les plans sectoriels des pays.

Van de Werfhorst, H. G. (2019). **Early Tracking and Social Inequality in Educational Attainment: Educational Reforms in 21 European Countries**. *American Journal of Education*, 126(1), 65-99. <https://doi.org/10.1086/705500>

This article studies socioeconomic inequalities in educational attainment in 21 European countries for cohorts born between 1925 and 1989, and asks the question whether reforms to track students later in the school career have reduced inequalities. Country fixed effects models show that inequalities by parental occupational class were reduced after policies were implemented that separated children for different school careers at a later age (i.e., postponed between-school tracking). The association between parents' education and children's attainment is hardly affected by reforms to later tracking. The results remained after taking into account the political climate preceding reforms, and were also highly robust to the selection of countries. A reduction of inequality was achieved through a loss of attainment by the children of advantaged backgrounds. Political implications and the relevance of these findings for American debates are discussed.

Wells, R. S., Manly, C. A., Kommers, S., & Kimball, E. (2019). **Narrowed Gaps and Persistent Challenges: Examining Rural-Nonrural Disparities in Postsecondary Outcomes over Time**. *American Journal of Education*, 126(1), 1-31. <https://doi.org/10.1086/705498>

Empirical studies have concluded that rural students experience lower rates of college enrollment and degree completion compared to their nonrural peers, but this literature needs to be expanded and updated for a continually changing context. This article examines the rural-nonrural disparities in students' postsecondary trajectories, influences, and outcomes. By comparing results to past research using similar national data and an identical design, we are able to examine change over time. Results show narrowed gaps from the 1990s into the 2000s, but with rural students still facing persistent challenges and experiencing lower average rates of college enrollment and degree completion.

Zemborain, F. (2020). *Les enfants immigrés à l'école primaire Etude de cas à Paris et Bruxelles*. Consulté à l'adresse https://nouveautes-editeurs.bnf.fr/annonces.html?id_declaration=10000000540973&titre_livre=Les_enfants_immigr%C3%A9s_%C3%A0_l%27%C3%A9cole_primaire

Ce livre propose de comparer les attitudes des enfants immigrés ainsi que la mise en place des systèmes éducatifs à Paris et à Bruxelles. La méthodologie s'appuie sur une enquête de terrain dans une perspective ethnographique avec des observations participantes et des entretiens dans quatre écoles élémentaires de chaque ville. Objet de forts débats, la scolarisation des enfants immigrés est un défi et exige de nouvelles réponses de la part des acteurs impliqués.

Climat de l'école

Gaëtan, M., & Gaëtan, R. (2020). *Au Lycée, Construction de la Confiance Professeurs- Élèves. Empathie et Bienveillance au coeur des apprentissages*. Présenté à Créteil, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02455140/document>

Une Recherche-Action basée sur la théorie de l'Attachement au Lycée a pointé une Confiance Élèves- Professeurs déficiente. Ceci nous a conduit à mener une Recherche-Action dont les hypothèses proposent qu'il est possible d'améliorer la Confiance Élèves- Professeurs, et que cette bonification favorisera mémoires, résultats scolaires, qualité relationnelle adultes-pairs (en circularité). M.Lena (Forum Bernardins) propose que la confiance est un sentiment, sous-tendu par des valeurs éthiques, qui s'établit dans l'intersubjectivité entre des être libres dans une relation de droits et de devoirs. La Confiance sera développée dans ses composantes: * Confiance institutionnelle, relation verticale : le professeur est le garant des valeurs, place l'éthique au cœur des modes relationnels et de leurs régulations. * Confiance relationnelle, relation horizontale initiée par l'enseignant qui déploie attention, disponibilité, empathie. Professeur et élèves interagissent en circularité. S'installe un monde commun, par-delà les mots. * Confiance épistémique (P.Fonagy): relation de soutien à l'élève reconnu dans sa singularité. Pour faire vivre et développer ces confiances, une conception holistique de l'être humain (cognition, affectivité, relations sont reliées) guide l'enseignant qui croit à des transformations possibles (plasticité cérébrale), favorise l'accès à l'autonomie. Avec l'éthique comme valeur, une approche relationnelle comme moteur, un « climat » émerge: chacun se sent considéré, écouté, respecté.

SHMIS, T., USTINOVA, M., & CHUGUNOV, D. (2019). *Learning environments and learning achievement in the Russian Federation : how school Infrastructure and climate affect student success*. Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32598/9781464814990.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

La question des espaces scolaires et de ses liens avec la qualité des apprentissages constitue une préoccupation croissante dans différents pays. En 2015, la Fédération de Russie a lancé plusieurs programmes de développement des infrastructures scolaires. Ce rapport présente les résultats d'une étude menée dans trois régions du pays analysant les effets des espaces scolaires sur la réussite des élèves en sciences et en mathématiques, sur les pratiques pédagogiques et sur le climat scolaire.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Assude, T., Gobert, J., Winder, C. G.-B., Millon-Faure, K., & Mastafi, M. (2019). *Projet DAFIP-SFERE - Les devoirs faits*. Présenté à Rencontre scientifique SFERE-Provence. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02439993>

Courbet-Manet, B. (2019). *Formation-Action-Recherche-Production en éducation prioritaire : un exemple dans l'académie de Nancy-Metz*. *Administration & Education*, N° 164(4), 65-68. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-65.htm>

Jarraud, F. (2020, janvier 24). *Devoirs Faits sous la loupe de l'IFE*. Consulté 27 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/24012020Article637154487194302033.aspx?actId=bwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500903

Le Centre Alain Savary rend compte de l'observation du dispositif Devoirs faits conduite au collège Rep Gambetta de Saint Etienne. L'observation revient longuement sur le pilotage du dispositif dans ce collège où les enseignants sont très impliqués dans Devoirs faits. Les modalités d'intervention sont décrites. "Un an après la mise en place du dispositif, l'équipe constate que l'organisation du travail a permis aux élèves de considérer le dispositif comme un lieu sécurisant et agréable pour travailler, mais qu'il ne permet pas d'évaluer finement la nature du travail effectué... « Nous avons l'impression d'avoir avancé et il y a une montagne de travail qui s'ouvre à nous ».

Winder, C. G.-B., Gobert, J., Millon-Faure, K., & Assude, T. (2019). *Le dispositif « devoirs faits » dans un collège REP+ : Structure et fonctions*. Présenté à Ecole d'été de didactique des mathématiques. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02439949>

Le dispositif « Devoirs Faits » au collège en France consiste à organiser dans un établissement des moments et des lieux qui permettent aux élèves de faire leur travail personnel en étant accompagnés par des intervenants (professeurs et/ou assistants d'éducation). Depuis septembre 2018, nous suivons la mise en place de ce type de dispositif dans un collège REP+ de Marseille dans le cadre d'un projet qui associe des chercheurs et des acteurs de terrain. Notre étude est menée à partir d'une approche écologique. Dans cet article nous nous intéressons aux questions suivantes : Comment les acteurs mettent-ils en oeuvre ce type de dispositif (point de vue structurel) ? Quelles fonctions didactiques les interventions assurent-elles (point de vue fonctionnel) ? Les analyses didactiques d'un corpus de données (enregistrements audio d'entretiens avec des acteurs et de réunions de travail conjoint entre intervenants et chercheurs, enregistrements vidéo de séances de « Devoirs faits ») permettent de mettre en évidence différentes structures et fonctions des dispositifs mis en oeuvre.

Insertion professionnelle

Couronné, J., Bene, J., Dirani, A., Dupuy, C., Gaviria, S., Glaymann, D., ... Trindade-Chadeau, A. (2019a). *Pour une approche plurielle du rapport au travail. Analyse des parcours juvéniles* (p. 111) [Report]. Consulté à l'adresse INJEP website: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02451365>

Dans le contexte actuel de précarisation du travail et du marché de l'emploi qui touche plus particulièrement les jeunes, une équipe de chercheuses et de chercheurs s'est posé la question du rapport qu'ils entretiennent au

travail. En effet, les jeunes d'aujourd'hui ont évolué dans une société de « plein chômage » pour reprendre l'expression de Margaret Maruani. Qu'ils soient précaires ou diplômés, ils ont intériorisé l'incertitude de l'emploi comme norme sociale (Paugam, 2007). L'objectif de cette recherche collective a consisté à analyser les effets de l'intériorisation de cette incertitude sur les parcours juvéniles et sur les rapports au travail qu'entretiennent les différentes franges qui constituent la jeunesse contemporaine. Pour cela, notre équipe de recherche a analysé la pluralité des dimensions qui caractérise le rapport au travail, en mobilisant plus d'une centaine d'entretiens semi-directifs menés auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans, aux origines et aux statuts sociaux variés. Les six contributions qui composent ce volume font apparaître deux principaux enseignements. Le premier rappelle, dans la continuité d'une série de travaux menés en sciences sociales, la nécessité de relativiser l'approche générationnelle du rapport au travail. Les différentes contributions montrent que les nouvelles générations, comme les anciennes, accordent une place importante au travail, à son contenu et aux conditions dans lesquelles elles travaillent, à l'ambiance et aux relations entre collègues, au statut et à l'emploi, ainsi qu'aux relations hiérarchiques. Le second enseignement confirme que le rapport au travail est très largement déterminé par des variables sociodémographiques comme l'origine sociale, le niveau de diplôme et le genre. Cette étude se présente alors comme un plaidoyer pour penser au pluriel la jeunesse et son rapport au travail.

Couronné, J., Bene, J., Dirani, A., Dupuy, C., Gaviria, S., Glaymann, D., ... Trindade-Chadeau, A. (2019b). ***Pour une approche plurielle du rapport au travail. Analyse des parcours juvéniles. Synthèse du rapport d'étude*** (p. 5) [Report]. Consulté à l'adresse INJEP website: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02451438>

Dans le contexte actuel de précarisation du travail et du marché de l'emploi qui touche plus particulièrement les jeunes, une équipe de chercheuses et de chercheurs s'est posé la question du rapport qu'ils entretiennent au travail. En effet, les jeunes d'aujourd'hui ont évolué dans une société de « plein chômage » pour reprendre l'expression de Margaret Maruani. Qu'ils soient précaires ou diplômés, ils ont intériorisé l'incertitude de l'emploi comme norme sociale (Paugam, 2007). L'objectif de cette recherche collective a consisté à analyser les effets de l'intériorisation de cette incertitude sur les parcours juvéniles et sur les rapports au travail qu'entretiennent les différentes franges qui constituent la jeunesse contemporaine. Pour cela, notre équipe de recherche a analysé la pluralité des dimensions qui caractérise le rapport au travail, en mobilisant plus d'une centaine d'entretiens semi-directifs menés auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans, aux origines et aux statuts sociaux variés. Les six contributions qui composent ce volume font apparaître deux principaux enseignements. Le premier rappelle, dans la continuité d'une série de travaux menés en sciences sociales, la nécessité de relativiser l'approche générationnelle du rapport au travail. Les différentes contributions montrent que les nouvelles générations, comme les anciennes, accordent une place importante au travail, à son contenu et aux conditions dans lesquelles elles travaillent, à l'ambiance et aux relations entre collègues, au statut et à l'emploi, ainsi qu'aux relations hiérarchiques. Le second enseignement confirme que le rapport au travail est très largement déterminé par des variables sociodémographiques comme l'origine sociale, le niveau de diplôme et le genre. Cette étude se présente alors comme un plaidoyer pour penser au pluriel la jeunesse et son rapport au travail.

Ghouati, A. (2019). ***Graduate employment and reform of higher education in Algeria***. *Revue Phronesis*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02451313/document>

La question de l'insertion professionnelle des jeunes diplômés en Algérie est née avec le découplage entre la formation et l'emploi dans le secteur public d'État. Elle est devenue très aigüe à la fin des années 80 avec la transition vers le libéralisme économique et fait l'objet d'une nouvelle politique d'emploi depuis au moins une vingtaine d'années. Dans ce contexte, la réforme de l'enseignement supérieur introduite en 2004 sous le nom de « réforme LMD » ambitionne de « moderniser » l'enseignement supérieur et mettre en adéquation la formation avec les besoins des employeurs. Cet article interroge plus particulièrement les dispositifs pour l'emploi des

jeunes mis en place par différents ministères publics ainsi que l'application de la « réforme LMD », au regard notamment de l'aide qu'elle est censée apporter aux jeunes diplômés pour mieux s'insérer sur le marché du travail. Abstract : The issue of the employment of graduates in Algeria was born with the decoupling between training and employment in the state public sector. She became very acute in the late 80s with the transition to economic liberalism and is the subject of a new employment policy for at least twenty years. In this context, the reform of higher education introduced in 2004 under the name of « LMD reform » aims to « modernize » higher education and training to match the needs of employers. This article specifically examines the devices to youth employment implemented by various government departments and the implementation of the « LMD », especially in view of using it is supposed to provide young graduates to better be inserted in the labor market.

Lemistre, P., Calmand, J., & GTES (Groupe de travail sur l'enseignement supérieur). (2019). **Effet du parcours à diplôme donné sur l'insertion professionnelle**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/vulnerabilites-etudiantes-les-chemins-inattendus-de-la-reussite>

Les effets des composantes du parcours d'études sur les inégalités (de genre et liées à l'origine sociale) et à l'insertion (salaire, qualification, rapport au travail) y sont examinés. Il s'agit notamment des effets du type de baccalauréat et de la performance au bac, de ceux associés à la détention d'un DUT ou d'un BTS (pour les diplômés bac+3 et bac+5), de celui des stages ou de l'apprentissage. Au final, à type de diplôme du supérieur donné, les composantes du parcours d'études s'avèrent avoir un rôle déterminant sur les inégalités et l'insertion. Cependant, ces effets ne jouent pas nécessairement au détriment des jeunes les moins dotés socialement, et/ou ayant un diplôme professionnel dans leur parcours, par exemple un baccalauréat professionnel ou technologique, ou encore un BTS .

Mastercard Foundation. (2019). **L'éducation secondaire en Afrique : préparer les jeunes pour l'avenir du travail**. Consulté à l'adresse <https://mastercardfdn.org/wp-content/uploads/2019/08/SEA-Report-Synopsis-FR.pdf>

Ce rapport, auquel ont collaboré des donateurs, des partenaires et des organismes de recherche, souligne l'urgence d'un enseignement secondaire de qualité en Afrique, en adéquation avec les besoins du marché du travail, afin de tirer profit du potentiel que représente la forte croissance démographique du continent. Il s'agit d'aider les jeunes à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à leur insertion professionnelle. Le rapport examine les progrès réalisés, propose des options pratiques et donne des exemples de pratiques prometteuses.

UNICEF. (2019). **Transitions from school to work**. Consulté à l'adresse UNICEF website: <https://www.unicef.org/reports/transitions-from-school-to-work-2019>

This report provides guidance on ways that UNICEF can support governments and partners to help adolescents to make a smooth transition from school to decent work. To prepare them for life, work, citizenship and life-long learning, UNICEF encourages governments and partners to expand access to learning and skills development for all children and adolescents – from pre-primary to upper-secondary age, and particularly for the most marginalized. UNICEF further advocates strengthening systems to enable them to develop a breadth of skills across the life course and through multiple learning pathways, such as formal, non-formal, on the job and community based.

Marché du travail

Allan, B. A., Rolniak, J. R., & Bouchard, L. (2018). **Underemployment and Well-Being: Exploring the Dark Side of Meaningful Work.** *Journal of Career Development*, 47(1), 111-125. <https://doi.org/10.1177/0894845318819861>

The goals of this study were to examine the relations between underemployment, meaningful work, and well-being and evaluate whether the relation between underemployment and well-being was moderated by meaningful work. In a diverse sample of working adults, meaningful work significantly moderated the relation between underemployment and positive affect, negative affect, depression, and stress. However, contrary to expectations, having meaningful work did not protect against the negative relation between underemployment and well-being. Rather, having meaningful work was associated with a positive relation between underemployment and negative affect, stress, and depression. Additionally, people low in meaningful work had a positive relation between underemployment and positive affect. This unexpected finding may point to a potential "dark side" of meaningful work. Specifically, people with meaningful work who are unable to fully employ their skills and abilities may be at particular risk for poorer well-being.

Brochier, C. (2020). **Mesurer la discrimination salariale ? Une critique radicale de la décomposition de Oaxaca-Blinder.** *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 145(1), 61-79. <https://doi.org/10.1177/0759106319888704>

Ce texte propose une critique radicale de la décomposition de Oaxaca-Blinder appliquée aux inégalités salariales. Cette méthode décompose un écart salarial entre deux groupes entre une part « expliquée » par les différences de compétences et une part « inexpliquée » appelée effets de la discrimination. On montre ici, en les passant en revue, que des critiques techniques nombreuses minent la prétention de la méthode à pouvoir chiffrer la discrimination. Le problème principal est cependant l'utilisation d'hypothèses contrefactuelles irréalistes. Le texte conclut donc qu'il faut renoncer à chiffrer la discrimination salariale par cette méthode et qu'il est sans doute préférable d'étudier la discrimination par d'autres voies.

Brunner, A. (2020, janvier 28). **Comment ont évolué les inégalités de revenu salarial ?** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Comment-ont-evolue-les-inegalites-de-revenu-salarial>

Les 10 % des salariés les mieux rémunérés perçoivent au moins 21 fois plus que les 10 % du bas de l'échelle si l'on prend en compte les salaires tous temps de travail confondus. Cet écart a doublé en 50 ans mais s'est stabilisé depuis 15 ans.

Flores, L. Y., Atilano, R., Suh, H. N., & Navarro, R. L. (2019). **A Latent Growth Modeling Analysis of the Effects of Perceived Supports, Perceived Barriers, and Coping Efficacy on Latina/o Engineering Students' Life Satisfaction.** *Journal of Career Development*, 47(1), 29-43. <https://doi.org/10.1177/0894845319826251>

Using latent growth modeling (LGM) procedures, this study tested a model of Latina/o engineering students' life satisfaction based on Lent and Brown's social cognitive well-being model with a sample of 342 Latina/o engineering students attending a Hispanic-serving institution. Participants completed measures of perceived supports, perceived barriers, and coping efficacy at 3 points, each approximately 1 year apart, and life satisfaction at Time 3. The results indicated that perceived supports, perceived barriers, and coping efficacy changed across time. Specifically, perceived supports and coping efficacy decreased and perceived barriers increased over time. Individual differences were found in the growth patterns of these constructs, with participants with low perceived supports and coping efficacy at Time 1 demonstrating more decrease and those with low perceived barriers at

Time 1 demonstrating more increase in these variables over time. In the multivariate LGM analysis, the proposed model fit the data, but only partial support was found for the relations among the variables. Specifically, high perceived barriers were negatively related to low coping efficacy, high perceived supports were positively related to high coping efficacy, and high coping efficacy was positively related to high life satisfaction. However, coping efficacy did not mediate the relations between supports and barriers to life satisfaction. Finally, growth in perceived barriers was negatively related to the decline of coping efficacy. Implications for future research and practice are discussed.

Garriott, P. O. (2019). **A Critical Cultural Wealth Model of First-Generation and Economically Marginalized College Students' Academic and Career Development.** *Journal of Career Development*, 47(1), 80-95. <https://doi.org/10.1177/0894845319826266>

First-generation and economically marginalized (FGEM) college students are attending higher education institutions with increasing regularity. The unique experiences of these students call for career frameworks that capture their specific strengths and challenges. This article outlines a new model from which to conceptualize FGEM college students' academic and career development with a focus on structural, environmental, and intrapersonal factors previously shown to predict their academic and career success. Social-emotional crossroads and career self-authorship are positioned as central constructs in the model and proposed as critical pathways to FGEM students' academic and career development. Cultural wealth is offered as a form of capital that may promote FGEM students' academic and career success. Implications for future research, practice, and policy with FGEM students are described.

Gourdon, H. (2020). **Les créations d'entreprises en 2019.** *Insee Première*, (1790). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/4289603/ip1790.pdf>

En 2019, le nombre total de créations d'entreprises en France atteint un nouveau record avec 815 300 créations, soit 18 % de plus qu'en 2018. Cette hausse est de nouveau portée par les immatriculations de micro-entrepreneurs (+ 25 %, après + 28 % en 2018). Les créations d'entreprises individuelles classiques augmentent également (+ 16 %), ainsi que les créations de sociétés (+ 9 %). Les deux secteurs contribuant le plus à la hausse globale sont les activités spécialisées, scientifiques et techniques (+ 17 %) et les autres services aux ménages (+ 31 %). Pour la première fois depuis 2010, tous types d'entreprises confondus, les créations s'accroissent dans la totalité des régions. Hors micro-entrepreneurs, seules 5 % des entreprises sont employeuses au moment de leur création. Elles démarrent leur activité avec 2,9 salariés en moyenne. Les créateurs d'entreprises individuelles en 2019 ont en moyenne 36 ans. Parmi eux, quatre sur dix sont des femmes.

Jehangir, R. R., Telles, A. B., & Deenanath, V. (2019). **Using Photovoice to Bring Career into a New Focus for First-Generation College Students.** *Journal of Career Development*, 47(1), 59-79. <https://doi.org/10.1177/0894845318824746>

This study examines how first-generation, low-income college students make meaning of their career development process during their first year of college. Photovoice was employed to collect visual data and accompanying narrative texts providing a rich data set created by students during their transition to college. Four findings emerged from this participatory action method where students captured important aspects of their career development process: (a) extrinsic and intrinsic motivators, (b) struggles, (c) agent of change, and (d) envisioning the future. This study deepens our understanding of how the intersection of students' individual identities, contexts, and motivations can inform praxis and allow them translate their particular assets toward career meaning-making. Systems theory and photovoice together served as useful lenses from which to unpack these identities in this study.

Kerboul, L., & Roussel, P. (2020). **Dépenses de recherche et développement en France. Résultats détaillés pour 2017 et premières estimations pour 2018.** *Note d'information*, (20.01). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/public/publicat/nr/ni2001/default.htm>

En 2017, la dépense intérieure de recherche et développement expérimental (DIRD) s'établit à 50,6 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,5 % en volume par rapport à 2016. L'augmentation de la DIRD résulte principalement de la progression des dépenses de recherche et développement expérimental (R&D) des entreprises (+ 1,7 %). Celles des administrations ont aussi progressé (+ 1,0 %), mais plus légèrement. Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent 441 500 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,21 % en 2017. Il pourrait légèrement diminuer en 2018 pour atteindre 2,20 %. En effet, la DIRD devrait augmenter (+ 1,5 % en volume, estimation), mais moins rapidement que le PIB (+ 1,7 %).

Kogut-Kubiak, F. (2019). **Transport et Logistique - Rencontre interministérielle sur l'offre de certification et les métiers.** *Céreq échanges*, (13), 92. <https://www.cereq.fr/transport-et-logistique-rencontre-interministerielle-sur-loffre-de-certification-et-les-metiers>

Ce document rend compte des présentations d'une journée d'études organisée par le Céreq sur les métiers du transport et de la logistique. Sont abordées les thématiques suivantes :

- certifications et évolutions des emplois ;
- impacts de la transition écologique sur les certifications et les pratiques professionnelles ;
- impacts du numérique sur les emplois et les compétences. Chaque présentation thématique est suivie d'une restitution intégrale des échanges qu'elle a suscités auprès des représentants du monde professionnel et des certificateurs présents ce jour-là.

Maurin, L. (2020, janvier 1). **Salaire minimum et salaire moyen : un écart stable depuis 35 ans.** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Salaire-minimum-et-salaire-moyen-un-ecart-stable-depuis-35-ans>

Un salarié en temps plein touche en moyenne 3,6 fois plus qu'en 1950, une fois la hausse des prix prise en compte. Depuis 35 ans, le salaire minimum est resté à peu près équivalent à la moitié du salaire moyen à temps plein. L'analyse de Louis Maurin.

Park, I.-J., Rie, J., Kim, H. S., & Park, J. (2018). **Effects of a Future Time Perspective–Based Career Intervention on Career Decisions.** *Journal of Career Development*, 47(1), 96-110. <https://doi.org/10.1177/0894845318781043>

The purpose of the present study was to examine the effects of a future time perspective (FTP)-based career intervention on career decisions. The career intervention consisted of three sessions based on three factors of FTP: opportunity, value, and connectedness. The study was performed with 41 college students who were randomly assigned to the intervention group (N = 21) and the control group (N = 20). The intervention group showed higher levels of FTP, career decision-making self-efficacy, and career search self-efficacy at the posttest compared to the corresponding results of the control group. Furthermore, the results of a paired-samples t test showed that the effects of the career intervention were maintained at a 4-week follow-up. Lastly, the theoretical and practical implications of the study were discussed.

Stebleton, M. J., Diamond, K. K., & Rost-Banik, C. (2018). **Experiences of Foreign-Born Immigrant, Undergraduate Women at a U.S. Institution and Influences on Career–Life Planning.** *Journal of Career Development*, 47(1), 11-28. <https://doi.org/10.1177/0894845318763924>

This qualitative study explores the career–life experiences of foreign-born immigrant women pursuing undergraduate degrees. Two conceptual frameworks guided this study: life role salience and systems theory framework. We interviewed 18 women studying at a regional comprehensive university in the Pacific Northwest region of the United States. Two categories emerged from our analysis, which used constructivist grounded theory methods: (a) managing multiple roles, expectations, and options and (b) mediating the contexts that influence career–life decisions. Each category is organized by two subcategories. Our findings led to two theoretical propositions as well as suggestions for career development practitioners and implications for practice, policy, and research.

Stebbleton, M. J., & Jehangir, R. R. (2019). **A Call for Career Educators to Recommit to Serving First-Generation and Immigrant College Students: Introduction to Special Issue.** *Journal of Career Development*, 47(1), 3-10. <https://doi.org/10.1177/0894845319884126>

The purpose of this article is to introduce the special issue on supporting first-generation (FG) and immigrant college students. Just as Parsons and other progressive leaders of the 20th century supported marginalized populations, we echo the call for career development educators to assume the mantle of advocating for equity and social justice causes. All articles in this special issue address these principles focused on supporting FG and/or immigrant college students. An overview and summary of the main articles in the issue are highlighted.

Storlie, C. A., & Toomey, R. B. (2019). **Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement.** *Journal of Career Development*, 47(1), 44-58. <https://doi.org/10.1177/0894845319828541>

With contemporary career challenges facing Latino/a youth, particularly those from immigrant communities, counselors and career development professionals may find it challenging to provide effective career services for this unique population. Students from one middle school and one high school located in a new immigrant destination were surveyed to test the hypothesis that belief in self and school engagement (i.e., behavioral, emotional, and cognitive engagement) played a serial mediating role in the association between school safety and academic achievement (i.e., grade point average). Moderation of the mediation model by ethnicity was also examined. Results from the sample (N = 877) indicated that school safety was associated with higher levels of belief in self, which in turn was associated with higher levels of school engagement. Only behavioral engagement, however, was associated with greater academic achievement. Associations did not differ by ethnicity. Career implications on the importance of behavioral engagement among teachers, counselors, career development professionals, and administrators to support the academic achievement of marginalized youth are provided.

Métiers de l'éducation

Altet, M., & Marcel, J.-F. (2019). **Introduction : La vitalité d'une quinquagénaire : Évolutions et perspectives des recherches en sciences de l'éducation.** *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(1), 7-9. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-7.htm>

Bablet, M., & Tobaty, A. (2019). **Contribution de quelques adhérents : exercer en éducation prioritaire, une expérience.** *Administration & Éducation*, N° 164(4), 41-44. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-41.htm>

Bernardin, J. (2019). **Coopérer utilement avec les parents.** *Administration & Education*, N° 164(4), 73-77.
<http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-73.htm>

Blanchard-Laville, C. (2019). **Au « vif » du sujet professionnel dans les métiers du lien.** *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 52(1), 61-77. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-61.htm>

Dans cet article, l'auteure se demande de quel sujet professionnel et de quelle subjectivité il est question lorsque l'on se réfère à une approche clinique d'orientation psychanalytique pour appréhender l'engagement des professionnels dans les métiers dits « métiers du lien ». En conséquence et dans cette perspective, comment la question de la réflexivité de ces praticiens est-elle pensée ? Prenant la mesure de l'impact sur les conduites professionnelles de la réalité psychique considérée au sens de la psychanalyse, l'auteure explicite ensuite ce que peut apporter aux professionnels, tant du côté d'une « réflexivité inconsciente » que d'une « symbolisation professionnelle », l'élaboration de leur pratique dans des dispositifs où il est possible de mettre en œuvre une « clinique du lien professionnel ».

Coppe, T., März, V., Decuyper, M., Springuel, F., & Colognesi, S. (2018). **Ouvrir la boîte noire du travail de préparation de l'enseignant : essai de modélisation et d'illustration autour du choix et de l'évolution d'un document support de cours.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (204), 17-31.
<https://doi.org/10.4000/rfp.8358>

Cette contribution offre un modèle théorique du choix et de l'évolution des supports de cours des enseignants et l'illustre avec six enseignants de mathématiques du secondaire en Belgique francophone. Notre proposition théorique articule le processus de genèse documentaire et l'Actor-Network Theory dans une approche qui cherche à rendre son importance à la matérialité dans les sciences de l'éducation. L'illustration de ce modèle au travers d'une étude multi-cas de six enseignants met en évidence que différentes catégories d'actants ont un rôle déterminant dans le choix ou l'évolution des supports (facteurs externes, internes et mixtes) et que les actants externes, humains ou non, ont un impact majeur. Ces résultats amènent une réflexion sur la professionnalité des enseignants et questionnent l'insertion dans une équipe avec ses fonctionnements et l'impact de la pression informelle de la collégialité.

Deschênes, A.-A. (2019). **L'influence de la compatibilité individu/environnement sur l'intention de quitter l'emploi des enseignants : un examen empirique à travers divers niveaux.** *Canadian Journal of Education*, 42(4). Consulté à l'adresse <http://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/7-3805-Desch%C3%AAnes-1059-1091.pdf>

Le décrochage des enseignants est un enjeu aux multiples dimensions, qui impacte considérablement le réseau scolaire québécois. La compatibilité individu/environnement s'avère un cadre prometteur pour identifier les facteurs inhérents au départ des enseignants. L'objectif de cette étude empirique est d'examiner l'influence de quatre niveaux de compatibilité individu/environnement — l'organisation, l'emploi, le groupe et le superviseur — sur l'intention des enseignants de quitter leur emploi. Ce sont 291 enseignants du Québec qui ont participé à l'étude. Des analyses par équations structurelles mettent en évidence la primauté de la compatibilité individu/organisation et de la compatibilité individu/emploi pour expliquer l'intention de quitter l'emploi.

FRECHET, L., FARCIS, S., BARDON, A., & MBON, L. M. (2019). **Ces profs qui changent le monde : grand angle.** *Le Courrier de l'UNESCO*, (n° 4), 6-19.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370977/PDF/370977fre.pdf.multi>

Le développement des neurosciences cognitives et des nouvelles technologies oblige la profession enseignante, souvent rendue comptable des défaillances des systèmes éducatifs, à s'adapter et à se réinventer. Le dossier met à l'honneur les enseignants à l'heure où la profession peine à recruter (plus de 69 millions d'enseignants doivent être recrutés d'ici 2030 pour atteindre les Objectifs de développement durables) : école de la deuxième chance (Canada), enseigner à 76 élèves de primaire (Congo), en prison (Chili), sous un pont (Inde) ou dans un village isolé (Chine).

Kamanzi, P. C., Lessard, C., & Tardif, M. (s. d.). **La satisfaction au travail des enseignants canadiens**. *Canadian Journal of Education*, 42(4). Consulté à l'adresse <http://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/9-3823-Kamanzi-1121-1153.pdf>

La présente étude cherche à cerner les facteurs de la satisfaction au travail des enseignants canadiens. Les résultats obtenus à partir des données d'une enquête pancanadienne auprès des enseignants (N = 4 210) indiquent que la majorité des répondants sont satisfaits de leur métier, mais que le degré de satisfaction est variable. Les analyses multivariées révèlent que la satisfaction est influencée à la fois par les facteurs intrinsèques et extrinsèques au métier, mais que les premiers ont une influence relativement plus importante que les seconds. Plus particulièrement, la satisfaction est plus élevée chez les enseignants ayant le sentiment d'avoir des relations gratifiantes avec les élèves. Les analyses séparées par régions indiquent des ressemblances et quelques disparités entre les systèmes scolaires des provinces.

Kavanagh, S. S., & Danielson, K. A. (2019). **Practicing Justice, Justifying Practice: Toward Critical Practice Teacher Education**. *American Educational Research Journal*, 57(1), 69-105. <https://doi.org/10.3102/0002831219848691>

Arguments for social justice teacher education and arguments for practice-based teacher education are often seen as incongruous. Drawing on sociocultural theory and theories of justice, our study interrogates this underresearched assumption. We conducted video analyses of teacher education coursework and novice teachers' K-6 classroom instruction, together with novices' written reflections on videos. Data were collected during a university-based, accelerated teacher credentialing program. Analyses of videos of teacher education coursework revealed that while teacher educators frequently represented, decomposed, and approximated teaching practice, they rarely did so when discussing social justice issues. In a mirror-image finding, analyses of videos of (and reflections on) novices' subsequent K-6 teaching revealed that novices rarely identified instructional decisions during which they attended to social justice issues.

Kim, J. (2019). **How Principal Leadership Seems to Affect Early Career Teacher Turnover**. *American Journal of Education*, 126(1), 101-137. <https://doi.org/10.1086/705533>

Early Career Teacher (ECT) turnover is a critical issue; the teacher turnover rate is significantly higher among ECTs as compared with experienced teachers, and they are more likely to fill vacancies in hard-to-staff schools. This study examines how principal leadership might affect ECT turnover by using a large-scale, nationally representative data set, the Beginning Teacher Longitudinal Survey (BTLS). Using a discrete survival analysis, the author showed that ECT turnover in terms of leaving one's school was indeed substantial. More importantly, principal leadership had a consistent negative association with the odds of ECTs leaving their school during the first five years. Among various aspects of principal leadership, principal leadership related to student behavior management had the strongest association with ECT turnover. In contrast, the association between principal leadership and ECTs leaving the profession was not significant. This study provides empirical evidence of the importance of principal leadership in reducing ECT turnover.

KOWALCZUK-WALEDZIAK, M., KORZENIECKA-BONDAR, A., DANILEWICZ, W., & LAUWERS, G. (2019). *Rethinking teacher education for the 21st century: trends, challenges and new directions*. Consulté à l'adresse <https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2019/09/9783847412571.pdf>

Krille, C. (2020). *Teachers' Participation in Professional Development: A Systematic Review*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38844-7>

This book presents a systematic literature review focusing on studies examining teachers' participation in professional development (PD) within Germany, Austria, and Switzerland since 1990. It has identified 81 relevant studies and summarizes the results while answering the following research questions: What are teachers' self-reported reasons participate in formal PD? What barriers do teachers report that prevent them to participate in formal PD? What individual and context characteristics are associated with teachers' PD behavior? Teachers' PD is considered to be an important part of the teaching profession. It is seen as a tool for constant further development for teachers to adapt to changing standards in schools and classrooms, requirements for students, and personal challenges associated with the daily work in school. However, it is repeatedly claimed that there is no sufficient research with regard to teachers' participation in formal PD, as well as of aspects that may influence their PD behavior. In spite of a large number of studies that contribute to this question within Germany, Austria, and Switzerland, only a few of them are cited regularly. Since much of this research is published in German, the results are not accessible for international researchers and comparisons between different countries. This comprehensive review makes these result accessible.

Molénat, X. (2019, décembre 20). **Pourquoi j'ai quitté l'Éducation nationale**. Consulté 20 janvier 2020, à l'adresse Alternatives Économiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/jai-quitte-leducation-nationale/00091263>

Encore rares mais en forte hausse, les démissions d'enseignants s'inscrivent dans des trajectoires diverses, sur fond d'une critique commune de conditions de travail dégradées

Pechberty, B., Robert, P., & Chaussecourte, P. (2020). *Entre le Soin et L'éducation : des métiers impossibles ? Souffrance psychique et créativité des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et du soin psychique*. Consulté à l'adresse <https://www.leslibraires.fr/livre/16699470-entre-le-soin-et-l-education-des-metiers-impo--pechberty-robert-l-harmattan>

Cet ouvrage interroge la souffrance psychique et la créativité des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et du soin travaillant dans des services et des institutions médico-sociales, dans le contexte français. Ces praticiens accompagnent des préadolescents et des adolescents présentant des difficultés scolaires et d'apprentissage, des troubles du comportement ou de la pensée ou des fonctionnements autistiques. Ce livre veut transmettre des analyses au plus près des expériences des praticiens. Il souhaite valoriser la réflexion, les recherches sur les pratiques professionnelles, afin d'ouvrir des perspectives de pensée et d'action.

Rayou, P. (2019). **Collaborer pour comprendre les phénomènes éducatifs**. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 52(1), 11-27. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-11.htm>

Le succès de la sociologie dans l'explication des phénomènes socio-scolaires s'est paradoxalement accompagné d'un réductionnisme suscitant lui-même des renoncements dans la lutte contre les inégalités. Des analyses de caractère relationnel, prenant en compte tant les dispositions dont sont porteuses les personnes que les attentes du système scolaire, sont de nature à conserver l'ambition explicative de la sociologie et à favoriser le pouvoir d'agir à l'école. Les sciences de l'éducation sont un cadre particulièrement approprié pour une collaboration de

disciplines susceptibles de rendre compte de la complexité des phénomènes éducatifs et de faire travailler et découvrir ensemble les partenaires des terrains de recherche.

Russell, J. L., Correnti, R., Stein, M. K., Bill, V., Hannan, M., Schwartz, N., ... Matthis, C. (2019). Learning From Adaptation to Support Instructional Improvement at Scale: Understanding Coach Adaptation in the TN Mathematics Coaching Project. *American Educational Research Journal*, 57(1), 148-187. <https://doi.org/10.3102/0002831219854050>

Attempts to scale up instructional interventions confront implementation challenges that mitigate their ultimate impact on teaching and learning. In this article, we argue that learning about adaptation during the design and implementation phases of reform is critical to the development of interventions that can be implemented with integrity at scale. Through analysis of data generated during a mathematics instructional coaching initiative, we examine the adaptations coaches made to diverse relational and organizational contexts. Findings from two studies of adaptation illustrate the need to attend to the extent to which adaptations are consistent with the core features of a reform. Based on our findings, we posit a generalizable model that supports evidence-based mutual adaptation.

Stumpf, A., & Gremion, F. (2018). La perception de l'effet des modalités d'analyse de pratiques (avec ou sans vidéo) sur le développement identitaire et réflexif d'étudiants en formation à l'enseignement. *Recherche et formation*, (89), 109-123. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4573>

Notre recherche s'inscrit dans le cadre d'un institut suisse de formation des enseignants du second degré. Dans le volet « pratique professionnelle », deux modalités pour l'analyse des pratiques coexistent : l'une médiatisée par une séquence filmée, l'autre par le récit écrit. Dans cet article, nous mettons en exergue la perception de l'effet des différentes modalités, du point de vue des étudiants, sur leur développement identitaire et réflexif et mettons plus particulièrement l'accent sur la plus-value apportée par un visionnement vidéo portant sur sa propre activité et celle de ses pairs.

Sugrue, E. P. (2019). **Moral Injury Among Professionals in K–12 Education**. *American Educational Research Journal*, 57(1), 43-68. <https://doi.org/10.3102/0002831219848690>

This article presents the quantitative portion of a mixed methods study of moral injury among professionals in K–12 public education. Using a cross-sectional correlational survey design, 218 licensed K–12 professionals from 68 schools in one urban school district in the Midwest completed an on-line survey that included measures of moral injury and emotional and behavioral correlates. The K–12 professionals exhibited levels of moral injury similar to those experienced by military veterans. Correlational analyses found that experiences of moral injury were associated with feelings of guilt, troubled conscience, burnout, and the intention to leave one's job. Linear regression analyses demonstrated that professionals working in high-poverty, racially segregated schools were significantly more likely to endorse experiences of moral injury. These findings reinforce the significance of the intersectionality of race and class in reproducing oppressive and immoral educational practices and outcomes. A deeper understanding of and greater attention to potential sources of moral injury is critical in order to foster a more just and ethical education system.

Theelen, H., van den Beemt, A., & Brok, P. den. (2020). **Developing preservice teachers' interpersonal knowledge with 360-degree videos in teacher education**. *Teaching and Teacher Education*, 89, 102992. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102992>

Tournier, B., Chimier, C., Childress, D., & Raudonyte, I. (2019). *Teacher career reforms: learning from experience* (p. 191). Consulté à l'adresse UNESCO website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372505>

Viac, C., & Fraser, P. (2020). *Teachers' well-being: A framework for data collection and analysis*. Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/c36fc9d3-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2Fc36fc9d3-en&mimeType=pdf>

Modern education systems evolve in a context of growing teacher shortages, frequent turnover and a low attractiveness of the profession. In such a context where these challenges interrelate, there is an urgent need to better understand the well-being of teachers and its implications on the teaching and learning nexus. This is the ambition of the OECD Teacher Well-being and Quality Teaching Project. This working paper is an integral part in the development of this project as it proposes a comprehensive conceptual framework to analyse teachers' occupational well-being and its linkages with quality teaching. The core concept of this framework defines teachers' well-being around four key components: physical and mental well-being, cognitive well-being, subjective well-being and social well-being. The framework then explores how working conditions, at both system and school levels, can impact and shape teachers' well-being, both positively and negatively aspects. It also presents two types of expected outcomes regarding teachers' well-being: inward outcomes for teachers in terms of levels of stress and intentions to leave the profession; and outward outcomes on quality teaching in terms of classroom processes and student' well-being. In an annex, the paper proposes an analytical plan on how to analyse teachers' well-being indicators and cross the results with other OECD instruments. It also presents the field trial items of the new module on teachers' well-being which are included in the Programme for International Student Assessment (PISA) 2021 teacher questionnaire.

Numérique et éducation

Académie de Paris. (2019). *Guide d'utilisation des réseaux sociaux en classe* (p. 32). Consulté à l'adresse https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2019-11/guide_reseaux_sociaux_clemi_dane_de_paris.pdf

Le CLEMI associé à la DANE de Paris publie un guide sur l'usage pédagogique des réseaux sociaux. Ce guide doit permettre aux enseignants d'utiliser les réseaux sociaux avec leurs élèves en classe de façon responsable, sécurisée et fiable, en toute sérénité.

Arfé, B., Vardanega, T., & Ronconi, L. (2020). *The effects of coding on children's planning and inhibition skills*. *Computers & Education*, 148, 103807. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103807>

Computational thinking (CT) and the coding element of it are progressively entering in the primary school curriculum worldwide. Yet, little is known about the effects of these skills on children's cognitive development. In a cluster-randomized controlled trial, we examined how 1st-grade children's gains in coding skills that follow instructional intervention transfer to two important executive functions (EFs): planning and response inhibition. One-hundred seventy-nine (179) first graders from 5 schools and 10 class groups, with no prior experience of coding, were randomly assigned to an experimental (coding, 5 classes) or control (standard STEM, 5 classes) instructional condition. The experimental intervention involved 8 h of coding activities (two weekly lessons for 4 weeks), through the Code.org platform. Children in the control group were exposed to standard STEM instruction. Four coding tasks drawn from Code.org, two standardized planning tasks (Elithorn maze test and Tower of London, ToL, test) and two standardized response inhibition tasks (NEPSY-II inhibition subtest and numerical Stroop), were used to assess children's skills at the pretest and posttest (after the instructional intervention). To

measure retention, the same skills were also assessed for 44 children from the experimental group 5 weeks from the posttest (follow up). The results show that practice with coding through Code.org not only improved measurably children's ability to solve coding problems, but also their EFs, increasing the time children spent planning, their ability to solve standardized planning tasks, and to inhibit prepotent responses. Such findings add to the still limited literature on the cognitive effects of coding, deepening our understanding of the positive implications of introducing Computational Thinking early in the school curriculum.

Baron, G.-L. (2019). **Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives.** *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 52(1), 103-122. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-103.htm?contenu=resume>

Depuis plus de 60 ans, des générations successives de technologies de l'information et de la communication ont été introduites en milieu scolaire. Chacune a suscité chez les décideurs des espoirs, régulièrement déçus, mais a aussi amené des changements. La recherche en sciences de l'éducation a dès leur apparition étudié les potentialités et les effets de ces technologies. Cet article présente une synthèse de ce qui a été raisonnablement établi par la recherche dans ce domaine. D'abord, des éléments de contexte sont présentés. Puis sept « thèses » sont énoncées et brièvement justifiées : 1) la question des usages éducatifs des TIC est systémique ; 2) il existe une tension persistante entre mutualisation et individualisation dans le domaine de la technologie éducative ; 3) il existe des formes de scolarisation de l'utilisation d'instruments informatisés ; 4) innovateurs, militants et chercheurs sont des acteurs centraux du développement des usages éducatifs des technologies ; 5) les effets sur les apprentissages et les systèmes scolaires sont difficiles à identifier précisément ; 6) former des enseignants est indispensable mais interminable ; 7) les ressources en ligne jouent désormais un rôle central dans le champ. Enfin, quelques perspectives sont proposées.

Bird, J. (2020). **"You need a phone and camera in your bag before you go out!": Children's play with imaginative technologies.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 166-176. <https://doi.org/10.1111/bjet.12791>

Early childhood settings value play as the way young children learn and educators encourage children's re-enactment of cultural practices in the imaginative play spaces provided. From a cultural-historical perspective, children expect these imaginative play spaces to contain objects from their social contexts, but what happens when technologies are not provided? The aim of this study was to explore children's imaginative play involving working and imaginative technologies within two kindergartens (the year before formal schooling). Imaginative play spaces are designed to replicate social situations relevant to the cultural context in which they occur and as technologies increase in society, their proliferation is reflected within early childhood settings. Understanding the role that imaginative technologies can play in children's digital literacy learning is important for the early childhood field. Also, these devices are often absent from literature and overlooked in conversations about children's digital participation. The findings show how the children engaged with the imaginative technologies and raises questions around the influence of these technologies on children's imaginative play and their technological understandings. The findings have implications for educators' understandings of children's play with technologies and the objects they provide in an era where children's lives are increasingly immersed in technology.

Buil, I., Catalán, S., & Martínez, E. (2020). **Engagement in business simulation games: A self-system model of motivational development.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 297-311. <https://doi.org/10.1111/bjet.12762>

This research draws on the self-system model of motivational development to explain how the use of business simulation games in class facilitates students' engagement and enhances their learning. Based on a survey of 360

undergraduate students who played a business simulation game in a marketing course, the findings show that students' perceptions of competence, autonomy, relatedness and self-efficacy have a positive impact on their cognitive, emotional and behavioural engagement. In addition, cognitive and emotional engagement have a positive influence on skills development and perceived learning.

Chang, S.-C., Hsu, T.-C., Kuo, W.-C., & Jong, M. S.-Y. (2020). **Effects of applying a VR-based two-tier test strategy to promote elementary students' learning performance in a Geology class.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 148-165. <https://doi.org/10.1111/bjet.12790>

Science and technology are driving people's life changes, including education and the environment. Many scholars have attempted to import technology into the classroom to help students learn in different subjects. However, students often need assistance with unfamiliar learning approaches and learning environments. This study proposed a non-immersive virtual reality (VR) guidance system combined with a two-tier strategy to help students learn geology knowledge. Two groups of students used different learning approaches: the experimental group students were guided by the two-tier test VR guidance system, and the control group students learned with the conventional VR guidance system. According to the experimental result, the two-tier test VR guidance system not only improved the students' learning achievement in natural science, but also enhanced their learning motivation. In addition, according to the sequential results, we found that VR learning materials or environmental resources can help students answer questions and solve problems more effectively.

Chen, B., Hwang, G.-H., & Lin, T.-S. (2020). **Impacts of a dynamic grouping strategy on students' learning effectiveness and experience value in an item bank-based collaborative practice system.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 36-52. <https://doi.org/10.1111/bjet.12794>

AbstractPast research has pointed out that a good grouping strategy can improve the learning effectiveness of collaborative learning. However, the grouping strategy adopted in most past research is static grouping. This results in some disadvantages. Therefore, this study developed an item bank-based collaborative practice system and proposed a dynamic grouping method which uses the concepts of weighted quizzes and bit coding as the rule of a regrouping algorithm. The method and the traditional static method were applied to two classes of sophomore students of a university of science and technology in the central region of Taiwan. There were 76 valid samples which included 38 students of the experimental group and 38 of the control group. The control group adopted the static grouping method, and the experimental group adopted the dynamic grouping method. The experimental duration was 9 weeks of 3 hours per week. Experimental results showed that the collaborative experience value and the learning effectiveness of the experimental group were significantly greater than those of the control group. This indicates that the experimental group students made more efforts to conduct coordination, discussion and finally reach consensus with their partners, and made greater progress than the control group students.

CRISTOL, D. (2019). **Former, se former et apprendre à l'ère du numérique : le social learning** (2e éd. révisée). Consulté à l'adresse <https://esf-scienceshumaines.fr/entreprise/163-former-se-former-et-apprendre-a-l-ere-numerique.html>

Debevc, M., Weiss, J., Šorgo, A., & Kožuh, I. (2020). **Solfeggio learning and the influence of a mobile application based on visual, auditory and tactile modalities.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 177-193. <https://doi.org/10.1111/bjet.12792>

Traditional methods of learning solfeggio (music theory) generally do not take advantage of computer-based support, meaning that, when learning individually, students cannot receive instantaneous feedback on their

activities. The aim of this study is to examine the effectiveness of an interactive mobile application, mySolfeggio, for learning solfeggio. Using a mobile device, students can take advantage of visual, auditory and tactile modalities to recognise musical notes. Students can also practice and learn notation, rhythm and melody, for which the mobile application provides corrective feedback. To evaluate students' perceptions of the mobile application and its effect on knowledge, we conducted an experiment with 42 students, from 9 to 13 years old. After learning a particular song during a regular lesson, one group of students practiced it individually with only the musical notation, while the other group used both the musical notation and the mobile application. The results of the experiment illustrated only a small effect on students' performance in singing and tapping when using the mobile application. However, they demonstrated higher scores in terms of musical intervals and rhythmic accuracy when compared to students in the control group. The students did not find the use of the application difficult, thus allowing it to be used as a tool for improvement of their homework practice.

Deng, R., Benckendorff, P., & Gannaway, D. (2020). **Learner engagement in MOOCs: Scale development and validation.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 245-262. <https://doi.org/10.1111/bjet.12810>

The purpose of this study is to contribute to a better understanding of the complexity of conceptualising and measuring learner engagement in Massive Open Online Courses (MOOCs). The paper develops and validates a MOOC engagement scale (MES) to measure learner engagement. The initial questionnaire items of the scale were developed by reviewing existing related literature and validated student engagement constructs. This was followed by a modified scale development process, including two focus group interviews (n = 10), an exploratory survey (n = 12), an expert review (n = 10), a pilot survey (n = 15), an item purification study (n = 590) and a construct validation study (n = 303). The final version of the scale is made up of four dimensions: behavioural engagement, cognitive engagement, emotional engagement and social engagement. The paper concludes with recommendations for how the MES can be used to assess the pattern of engagement in MOOCs and to investigate the relationship between learner engagement and other important MOOC teaching and learning factors.

Dishon, G., & Kafai, Y. B. (2020). **Making more of games: Cultivating perspective-taking through game design.** *Computers & Education*, 148, 103810. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103810>

Perspective-taking – the consideration of others' mental states and subjective experiences – has been acknowledged as a vital component of interpersonal interactions and communication across divergent social groups. Yet, perspective-taking is neither simple nor automatic; it requires motivation and practice. Though still a nascent area of research, video games have been presented as means of engaging students in perspective-taking due to their immersive and interactive nature. We offer to expand this view and examine the relevance of game design to perspective-taking. Introducing a multiple-case exploratory case study of two groups' work in a game design workshop conducted with high school freshmen, we examine three facets of game design that position this practice as a potentially fruitful context for cultivating perspective-taking: (i) game design is other-oriented – games are created with the intent of being used by others – and hence could elicit motivation to analyze one's work from the perspective of future players; (ii) games are an interactive activity that can be pursued over short periods of time, in public, allowing designers to receive immediate feedback via playtesting sessions; (iii) as game design entails translating abstract insights concerning users' experiences to concrete design decisions, games can function as "objects-to-think-with" in the case of perspective-taking.

Dohn, N. B. (2020). **Students' interest in Scratch coding in lower secondary mathematics.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 71-83. <https://doi.org/10.1111/bjet.12759>

The ability to code computer programs is considered an important part of literacy in today's society. This paper reports from a case study in two sixth-grade classes where Scratch coding was part of six mathematics lessons. The aim of the study was to investigate how Scratch coding affected students' interest development in coding and in mathematics. Data were collected using a convergent parallel mixed methods design. The results show a slight, but nevertheless significant, negative effect on students' average interest in coding, as well as in mathematics. Students attributed this to the level of difficulty and the tedious workflow, indicating that their waning interest was due to the prescriptive nature of tasks that offered neither a sense of accomplishment nor the chance for autonomous input. However, situational interest was triggered in off-task coding situations. These situations were not related to the mathematical coding tasks but to the use of existing Scratch games and animations. The findings point to the importance of design principles that allow students an opportunity to tinker, but also to a need for an increased focus on facilitating the development of design knowledge within teacher professional development.

Goshtasbpour, F., Swinnerton, B., & Morris, N. P. (2020). **Look who's talking: Exploring instructors' contributions to Massive Open Online Courses.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 228-244. <https://doi.org/10.1111/bjet.12787>

Previous research on xMOOC pedagogy has established that learner interactions in discussion forums play a fundamental role in learning. However, little is known about the extent to which MOOC instructors engage with learner conversations and the impact this has on learner engagement. Adopting a novel design, this study went beyond self-reported methods, and combined transcript analysis and in-depth interviews to examine the dynamics of learner-instructor interactions and to revisit the use of the Community of Inquiry framework (CoI) in MOOC context. The findings revealed that the majority of instructors' contributions to learner conversations are social, followed by teaching and cognitive contributions. While all contribution types decreased over the duration of the MOOC, the relative importance of each type did not necessarily change. Furthermore, the analysis showed that learners engaged with 42% of instructor contributions by responding to or liking them or both. Considering the application of the CoI to massive and open online learning contexts, this study demonstrates that while the framework can unfold educational transactions in MOOCs, reoperationalisation and reconceptualisation of some indicators along with the introduction of new indicators are essential. The implications of this for theory and practice are discussed.

Greenhalgh, S. P., Rosenberg, J. M., Staudt Willet, K. B., Koehler, M. J., & Akcaoglu, M. (2020). **Identifying multiple learning spaces within a single teacher-focused Twitter hashtag.** *Computers & Education*, 148, 103809. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103809>

The existing work on teacher-focused Twitter hashtags typically frames each hashtag as a single, unified phenomenon, thereby collapsing or erasing differences between them (and any resulting implications for learning). In this study, we conceived of teacher-focused hashtags as affinity spaces potentially containing subspaces distinguished by synchronous chats and other, asynchronous communication. We used computational methods to explore how participation differed in terms of content, interactions, and portals between these contexts within the #michED hashtag used by Michigan teachers. During the 2015–2016 academic year, #michED saw more non-chat activity than chat activity, and most participants only engaged in one mode of activity or the other. Participation during chats was associated with more replying as well as more socially-, affectively-, and cognitively-related content, suggesting a focus on social interaction. In contrast, non-chat participation was associated with more retweeting, mentioning, hyperlinks, and hashtags, suggesting a focus on content dissemination. These results suggest that different affinity spaces—and different literacy practices—may exist

within the same hashtag to support different objectives. Teachers, teacher educators, and researchers should therefore be careful to make these distinctions when considering Twitter as a learning technology for teachers.

Guitton, P., & Viéville, T. (2020). **Le numérique pour apprendre le numérique ?** *Blog binaire*. Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-02445562>

Présentée par le ministre de l'Éducation nationale comme une innovation majeure pour notre pays, l'introduction de l'enseignement « Sciences numériques et technologie » (SNT) dès la classe de seconde est une des nouveautés de la dernière rentrée scolaire. En attendant la mise en place prochaine du CAPES Informatique, la question de la formation des enseignant·e·s est cruciale. Et malheureusement une approche uniquement basée sur des formations classiques (cours en présentiel) ne suffit pas pour des raisons de nombre de personnes et de temps disponible. Aussi des enseignant·e·s-chercheur·e·s ont imaginé pouvoir contribuer à les former en ligne et un élan s'est créé. Nous aimerions partager avec vous cette aventure. Pascal Guitton et Thierry Viéville.

Jaakkola, T., & Veermans, K. (2020). **Learning electric circuit principles in a simulation environment with a single representation versus “concreteness fading” through multiple representations.** *Computers & Education*, 148, 103811. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103811>

This study explored how learning in a simulation environment with a single representation compares to learning with concreteness fading in the domain of electric circuits in secondary school. Concreteness fading, an instructional technique where representations change from concrete to more abstract during a learning sequence, has been proposed as an approach to combine the strengths of each representation and to promote transfer, but the empirical evidence is not unequivocal. One reason may be that defining “concrete” and “abstract” for the purpose of concreteness fading is less straightforward in practice than in theory, as illustrated in the conceptualization of concreteness fading in this study. The results showed no differences in content coverage and total learning time between conditions, but the transition between representations temporarily increased learning time in the fading condition. An analysis of the learning revealed no differences between conditions on circuits similar in appearance to the simulation environment, but the single representation resulted in better application of the learned knowledge to realistic circuits. The discussion explores the results from the perspective of concreteness fading and alternative conceptualizations of the learning environment. One of these, resulting from the difficulty in positioning computer simulations within concrete–abstract dimensions, is that computer simulations can include concrete and abstract in a single representation, which may be easier (and more effective) in classroom settings than multiple representations. This suggests that a well-designed simulation can be a reckoned alternative to concreteness fading and to multiple representations in general in science education.

Jarraud, F. (2020, janvier 29). **Les jeunes et le numérique.** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/29012020Article637158806765959845.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500974 website:

« Ces dernières années, le numérique (écrans, réseaux sociaux, jeux en ligne notamment...), est devenu la cause de tous les maux dans les discours médiatiques et politiques : il nuirait au développement intellectuel et cognitif des usagers, générerait des addictions, des comportements violents, favoriserait les manipulations politiques, économiques, les problèmes de santé, les inégalités économiques et sociales ou encore aggraverait le réchauffement climatique... Entre dangers réels et perception des risques, travaux scientifiques contrastés et débats médiatiques, il faut trouver des repères pour faire des choix éducatifs éclairés ». Créé par des chercheurs

de l'Université de Bordeaux avec le réseau Canopé et la Maif, le site « les jeunes et le numérique » veut remettre les pendules à l'heure.

Jung, I., & Lee, J. (2020). **A cross-cultural approach to the adoption of open educational resources in higher education.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 263-280. <https://doi.org/10.1111/bjet.12820>

The factors affecting the adoption of open educational resources (OER) in higher education have become a research topic of great interest as OER continue to be widely used in universities, affecting the quality of teaching and learning. The reasons for OER adoption are diverse, across both individual educators and cultural environments. This study explored determinants of OER adoption by university educators in three cultural contexts utilizing the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT2). Data on educators' behavioral intention to adopt OER were collected from 152 educators in three countries, Korea, Japan and the United States. In every culture, habit was the strongest determinant of this behavioral intention. Other highly significant factors affecting OER adoption by educators varied by culture. In Korea, the strongest determinant was performance expectancy, in Japan it was social influence and in the United States it was price value. The moderating effect of culture was significant on three paths of the model, and the cultural specificity affecting OER adoption was substantial. Theoretical and practical implications related to the UTAUT2 model and OER policy are discussed.

Kay, A. E., Hardy, J., & Galloway, R. K. (2020). **Student use of PeerWise: A multi-institutional, multidisciplinary evaluation.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 23-35. <https://doi.org/10.1111/bjet.12754>

This study explores the relationship between engagement with an online, free-to-use question-generation application (PeerWise) and student achievement. Using PeerWise, students can create and answer multiple-choice questions and can provide feedback to the question authors on question quality. This provides further scope for students to engage in discussion about the question with their peers. Data on PeerWise use and examination performance were collected from over 3000 students across six large undergraduate courses (in physics, chemistry and biology) over three academic years in three research-intensive UK universities. A reliable and valid measure of overall PeerWise activity was created and a multilevel model developed describing the relationship between PeerWise activity and student performance in end of course examinations. Using this approach, a significant positive association was found between students' engagement with PeerWise and their academic attainment in end of course exams, even controlling for prior ability. The implications of these findings for educators are discussed.

List, A., Brante, E. W., & Klee, H. L. (2020). **A framework of pre-service teachers' conceptions about digital literacy: Comparing the United States and Sweden.** *Computers & Education*, 148, 103788. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103788>

We examine the conceptions of digital literacy of pre-service teachers in the United States (n = 188) and Sweden (n = 121). Pre-service teachers were asked to define digital literacy in an open-ended fashion and to select those skills that they considered to be essential for digital literacy from a list of 24 skills provided. Based on pre-service teachers' open-ended responses, four profiles of digital literacy conceptions, progressing in sophistication, were identified (i.e., technology focused, digital reading focused, goal directed, reflecting critical use). Moreover, pre-service teachers' selections of skills or competencies essential for digital literacy were used in cluster analysis. Profiles of digital literacy conceptions were consistent across open-ended and selected-response forms of assessment. Important similarities and differences in conceptions of digital literacy across the United States and Sweden are discussed, as are implications for improving teacher education.

Lowrie, T., & Larkin, K. (2020). **Experience, represent, apply (ERA): A heuristic for digital engagement in the early years.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 131-147. <https://doi.org/10.1111/bjet.12789>

This paper presents an heuristic that underpinned the development of a range of early years applications (apps) as part of the Early Learning Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Australia (ELSA) project (2016–19). The heuristic was developed to address a range of challenges that accompany the use of digital technologies in the year before formal schooling. These include the role of digital technologies in play-based learning environments, screen time and the importance of agency when young children are using digital technologies. In an increasingly digital world, the issue of screen time looms large as a particularly contested aspect of technology use by young children. The ELSA project responded to this challenge by developing a pedagogical framework that embedded digital technologies into context-rich, play-based STEM learning. The Experience, Represent, Apply (ERA) heuristic discussed in this paper is a component of the project's overall pedagogical framework and provides early years educators with the opportunity, and the know-how, to integrate digital technologies into STEM activities through intentional teaching and play-based engagement. It was evident from educator feedback at the four days of workshops we delivered, and in other comments throughout the year long trial, that the educators were able to embrace the cyclic nature of the ERA heuristic and ensure that the time spent on the tablet (Represent) was connected to contextualised learning opportunities (Experience and Apply). Importantly, the tablets provided affordances for the children to utilise User Generated Content (UGC) to support active engagement when using the tablets.

Mailles-Viard Metz, S. (2020). **Le numérique comme moyen d'accompagner et de personnaliser de nouvelles pratiques d'évaluation.** *ADMEE : Dispositifs et méthodologies émergents en évaluation*. Présenté à Casablanca, Morocco. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02454531/file/ConferenceADMEE2020-SMetzV2.pdf>

Mensink, P. J., & King, K. (2020). **Student access of online feedback is modified by the availability of assessment marks, gender and academic performance.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 10-22. <https://doi.org/10.1111/bjet.12752>

We used educational data mining to quantify student access of online feedback files and explore the underlying drivers of feedback file access in a learning management system (LMS). We collated LMS access logs for 32 individual pieces of assessment representing 1462 feedback files for 484 students (males = 45%, females = 55%) that originated across three undergraduate years, from 20 different degree pathways. Over a third of assessment feedback files (38%, 553 files) were never accessed by students. When students could obtain their assessment mark without opening the associated feedback file, 42% of feedback files were not accessed by students (513 of 1224 files). When assessment marks were integrated into the feedback file (and not reported within the LMS), the proportion of unopened feedback dropped significantly to only 17% of files (40 of 238 files). We uncovered strong gender-specific differences in how students accessed feedback within the LMS that were dependent upon academic performance and the integration of marks within the feedback file. Poorly performing males were less likely to access feedback; however, integrating marks into the feedback files meant that males were over 27 times more likely to access the feedback file. In contrast, females exhibited a much weaker and more variable response to marks being reported within feedback files. Assessments with deadlines earlier in the semester were also viewed more often than those later in the semester.

Mertala, P. (2020). **Young children's perceptions of ubiquitous computing and the Internet of Things.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 84-102. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjet.12821>

Ubiquitous computing (ubicomp) and the Internet of things (IoT) are turning into everyday household technology at an ever-increasing pace, for example, in the form of connected toys. However, while ubicomp and IoT are changing and shaping children's digital and technological landscape, not much is known about how children perceive these omnipresent and concealed forms of digital technology. This qualitatively oriented paper explores 3- to 6-year-old Finnish children's perceptions of ubicomp and IoT via interviews and a design task. Initially, the children were skeptical toward the idea that tangible objects, such as toys, could be computer and/or Internet enabled. However, these perceptions were subject to change when children were introduced to a scientific conception of what computers and the Internet are and asked to apply their knowledge to a technological design task. Implications for early years digital literacy education are discussed in the paper.

Power, J., Lynch, R., & McGarr, O. (2020). **Difficulty and self-efficacy: An exploratory study**. *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 281-296. <https://doi.org/10.1111/bjet.12755>

Serious games are becoming increasingly popular due to their association with increased learning outcomes when compared to traditional self-regulated learning activities. However, the majority of research examining the outcomes of serious games has focused almost exclusively on learning outcomes. This has resulted in a lack of research examining why these types of games result in increased positive outcomes, such as engagement or performance. This study seeks to address this gap in existing research by examining the relationship between game difficulty and participants' engagement, performance and self-efficacy in a Pacman style maze navigation game. This required the use of hidden difficulty variations which participants were randomly assigned. Participants engaged with the game over a 5-days practice period. Results from this study suggest that difficulty plays a considerable role in influencing participants' self-efficacy for the task. Self-efficacy has been consistently linked to positive outcomes such as increased engagement and performance. This highlights the importance of difficulty as a game design factor as well as providing an insight into the manner in which serious games could be further refined in order to increase user's self-efficacy and associated positive outcomes. Implications for future serious games and self-efficacy research are discussed.

Publications Office of the European Union. (2019). **Promoting online training opportunities for the workforce in Europe : final report**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu:443/fr/publication-detail/-/publication/5433a0eb-f54c-11e9-8c1f-01aa75ed71a1>

In 2019, enterprises are facing great challenges related to digital transformation of the economy. In addition, regulatory and market requirements to meet the United Nations sustainability targets by 2030, demand a significant shift in the environmental footprints of enterprises and their business processes. These megatrends will have a considerable impact on skills and their implications for the workforce and the future of work. The changes driven by artificial intelligence, robotics and automation, as well as globalisation and key topics such as demographics, diversity, gender equality and social inclusion, necessitate better and greater training opportunities for all. Moreover, these should be made accessible throughout the entire professional life. Upskilling and reskilling strategies will be crucial for competitiveness, growth and jobs. However, lifelong learning does not yet have clear delivery and funding models to ensure massive adoption. Furthermore, there is still no agreement on how to provide lifelong learning for all. It should not be surprising: the question of funding for primary, secondary and higher education has been one of the thorniest political topics in the 20th century. Creating the conditions for making lifelong learning and employability a reality will be a crucial topic in the 21st century. Achieving this goal will provide a competitive advantage in the global competition for talent and in the search for social cohesion.

Puig, J. M. M., Daradoumis, T., Liñan, L. C., & Arguedas, M. (2020). **Fruitful student interactions and perceived learning improvement in DSLab: A dynamic assessment tool for distributed programming.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 53-70. <https://doi.org/10.1111/bjet.12756>

This work presents an automated assessment tool for online distributed programming, called DSLab. It is a web-based environment that provides a transparent deployment and execution of assignments in remote computers, a transparent initialization and the possibility to add new logs by the students. DSLab has been evaluated in a real distributed learning environment by analysing students' own perceptions on their learning improvement and exploring whether students' interactions with the tool yielded a fruitful learning experience. Current research provides no evidence that the effects of such a tool have been investigated in the field of online distributed programming. Two types of analysis were performed: a quantitative analysis of data coming from students answering a questionnaire and an analysis of the log files of students' interactions with the tool. Our results showed that students perceived substantial learning improvement from the use of the automated assessment tool. Moreover, students produced fruitful interaction with the tool as soon as they achieved high familiarization and constant activity with it, which ultimately helped them improve their academic performance. Finally, the limitations of the current study and directions for future research are presented.

Salmerón, L., Sampietro, A., & Delgado, P. (2020). **Using Internet videos to learn about controversies: Evaluation and integration of multiple and multimodal documents by primary school students.** *Computers & Education*, 148, 103796. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103796>

In many Internet videos authors appear in front of the camera to present their particular view on a topic. Given the high consumption rate of Internet videos by teenagers, we explored the pros and cons of using these videos to learn about complex topics, compared to learning from textual web pages. Specifically, we studied how 207 primary school students (grades 4–6) evaluated and integrated multiple and multimodal web pages (text or video) while learning about the pros and cons of bottled water. Results showed no major role of modality in students' source memory, as measured by citations in their responses to an integration question and their memory for sources. Nevertheless, modality exerted a strong influence on students' beliefs about the topic because, after the study period, they defended the views described in the videos more than those presented in texts. Finally, modality tended to influence students' integration, with participants who learned from two textual webpages including almost twice as many inferences in their responses as those who learned from two videos. We discuss the results in light of current theories of evaluation and integration of multimodal information and (shallow) digital reading, and we elaborate on the pros and cons of using Internet videos in Primary School.

Simonian, S., Chaker, R., & Kaplan, J. (2019). **Affordance en e-formation et régulation de l'apprentissage : une exploration dans un contexte d'études universitaires.** *TransFormations : Recherches en éducation et formation des adultes*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02448279/document>

Cette recherche vise l'articulation entre les stratégies d'autorégulation et la perception des potentialités de l'environnement des étudiants (affordance) dans un environnement de e-formation. En effet, si les étudiants redéfinissent l'objectif fixé par l'enseignant et réalisent l'activité demandée en mobilisant certains instruments mis à disposition pour autoréguler leur apprentissage, l'affordance des instruments implique d'identifier, en situation, les potentialités effectives des instruments pour atteindre leur but. Pour ce faire, nous avons étudié deux groupes d'étudiants homogènes inscrits en Master 1 Sciences de l'éducation au sein d'une formation à distance qui suivent une activité collaborative avec un scénario instrumenté différent. Les résultats obtenus mettent en évidence certains liens entre processus d'autorégulation et type d'affordance lorsque le scénario prescrit peu l'usage des instruments. En d'autres termes, les relations entre affordance et autorégulation dépendraient du degré de prescription du scénario pédagogique alors que l'environnement peut être considéré

comme affordant pour les deux groupes analysés. Lorsque l'affordance est constatée, elle est d'ailleurs majoritairement qualifiée de « catachrétique » par la signification attribuée par l'étudiant à l'instrument (signification liée à l'activité d'apprentissage et non à la fonctionnalité intrinsèque de l'instrument).

Tang, X., Yin, Y., Lin, Q., Hadad, R., & Zhai, X. (2020). **Assessing computational thinking: A systematic review of empirical studies.** *Computers & Education*, 148, 103798. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103798>

With the increasing attention to Computational Thinking (CT) in education, there has been a concomitant rise of needs and interest in investigating how to assess CT skills. This study systematically reviewed how CT has been assessed in the literature. We reviewed 96 journal articles to analyze specific CT assessments from four perspectives: educational context, assessment construct, assessment type, and reliability and validity evidence. Our review results indicate that (a) more CT assessments are needed for high school, college students, and teacher professional development programs, (b) most CT assessments focus on students' programming or computing skills, (c) traditional tests and performance assessments are often used to assess CT skills, and surveys are used to measure students' CT dispositions, and (d) more reliability and validity evidence needs to be collected and reported in future studies. This review identifies current research gaps and future directions to conceptualize and assess CT skills, and the findings are expected to be beneficial for researchers, curriculum designers, and instructors.

Theelen, H., Willems, M. C., Beemt, A. van den, Conijn, R., & Brok, P. den. (2020). **Virtual internships in blended environments to prepare preservice teachers for the professional teaching context.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 194-210. <https://doi.org/10.1111/bjet.12760>

This study investigated to what extent virtual internships in teacher education were able to reduce Preservice Teachers' (PSTs) professional anxiety. Simultaneously, this study investigated how virtual internships in blended learning environments were evaluated by PSTs in terms of technological, social and educational affordances. PSTs followed virtual internships during two different Educational Pedagogy Master's courses (27 and 16 participants) in a teacher education programme. A mixed methods design was employed, consisting of pre- and post-test questionnaires, a focus group interview and individual interviews. A significant decrease was found in PSTs' professional anxiety after having followed Virtual Internship 2. PSTs reported they obtained a more realistic image of teaching and felt better prepared for teaching in practice. Furthermore, regarding technological affordances, system usability was considered between acceptable and good. Concerning social affordances, PSTs appreciated collaboration within the virtual internships. As an educational affordance, it appeared that learning from videos with authentic classroom events is a good preparation for the professional teaching context. According to the PSTs, the scenarios within virtual internships could be improved in terms of authenticity and personalisation by offering more details and background information. The results of this study imply that virtual internships can be useful assets for teacher education.

Tonguç, G., & Ozaydın Ozkara, B. (2020). **Automatic recognition of student emotions from facial expressions during a lecture.** *Computers & Education*, 148, 103797. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103797>

Emotions are of great significance in education as in all areas of human life. It is acknowledged that, although the cultures of people, the environment where they live, and the language they use vary, emotions that are evaluated as universal do exist. In this study, we examined the changes in the emotions of 67 students during the lectures of Basic Information Technologies who studied in three different departments in a state university in Mediterranean region. The facial expressions of the students were analyzed and digitalized in terms of the feelings of disgust, sadness, happiness, fear, contempt, anger and surprise by means of a software developed through Microsoft Emotion Recognition API and C # programming language. During the lecture, we studied how student emotions

varied and whether this change was statistically significant according to their departments, gender, lecture hours, the location of the computer in the classroom, lecture type and session information. The lesson plan consisted of three stages: introduction, activities and closure. The significance of the difference in emotions and the relationship between emotion change and achievement were examined according to three different stages. The research showed that feelings of contempt, anger, fear and confusion increased, while feelings of happiness, sadness and disgust decreased in the first stage of the lecture. It was determined that the feeling of happiness increased rapidly, whereas all other emotions decreased during the closure section of the lecture. We found that only the feeling of sadness displayed a significant difference according to the departments. It can be suggested that the equipment that provides instant feedback to the lecturer by monitoring the students' emotions automatically throughout the lecture can be made available throughout the educational institutions, thus contributing to the increase in the quality of education.

Xu, D., Glick, D., Rodriguez, F., Cung, B., Li, Q., & Warschauer, M. (2020). **Does blended instruction enhance English language learning in developing countries? Evidence from Mexico.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 211-227. <https://doi.org/10.1111/bjet.12797>

Despite steady investment in English language education made by developing countries over the past few decades, results continue to be constrained by lack of high-quality instructors and language learning resources. Thus, using technology in language instruction has increasingly been recognized as a potential approach for addressing these constraints. This study uses administrative data from a large public university in Mexico to examine the impact of a technology-enhanced blended program on students' English course grades and course completion rates. Specifically, we focus on a campus-wide policy change in all compulsory English language courses that replaces half of the traditional face-to-face class time with an interactive online learning environment developed by a leading technology-mediated English language learning and assessment provider. Our results suggest that, compared to traditional face-to-face instruction, blended learning had a significant, positive impact on students' course grades and course completion rates. In addition, the enrollment-teacher ratio increased after replacing half of the face-to-face instructional time with online learning, suggesting that blended learning environments hold promise for providing high-quality and cost-effective language instruction.

Yang, Q.-F., Chang, S.-C., Hwang, G.-J., & Zou, D. (2020). **Balancing cognitive complexity and gaming level: Effects of a cognitive complexity-based competition game on EFL students' English vocabulary learning performance, anxiety and behaviors.** *Computers & Education*, 148, 103808. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103808>

Digital game-based language learning promotes motivation and enables learners to immerse themselves in learning. However, some gaming elements (e.g., competition and challenge) or learning content (e.g., difficulty levels) may have different influences on different learners, especially those with low self-efficacy or academic achievement, as competitive games may lead to frustration. It is therefore important to take students' cognitive capacities into consideration when designing a competitive learning environment, and to provide them with learning content of appropriate cognitive complexity. In the current study, a game-based situational vocabulary learning system that integrated a cognitive complexity-based competition strategy was developed to provide learners with appropriate tasks. A quasi-experiment was conducted in a high school English course to evaluate the effectiveness of the proposed approach. It was found that, compared to the conventional situational gaming approach, the situational game with the cognitive complexity-based competition strategy significantly improved the participants' learning performance (in particular, that of the low-achieving students), but it also increased their anxiety. Furthermore, the behavioral analysis showed that the students who learned with the proposed approach accomplished the tasks more smoothly, because the system could take into account players' learning performance and adjust the cognitive complexity of the following tasks through upgrading or downgrading the

learners' gaming levels to ensure that individual students learned with tasks at appropriate levels for them. On the other hand, the participants who learned with the conventional game-based learning approach had a greater tendency to fail the game repeatedly. Based on the findings and relevant studies, we also discuss suggestions for future research.

Zheng, X.-L., Kim, H.-S., Lai, W.-H., & Hwang, G.-J. (2020). **Cognitive regulations in ICT-supported flipped classroom interactions: An activity theory perspective.** *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 103-130. <https://doi.org/10.1111/bjet.12763>

In recent years, most studies on flipped classrooms or flipped learning have focused on learners' motivation, academic achievement and teachers' and students' perceptions of the flipped classroom. Little research has involved interactions in the flipped classroom. This study aims to show that in-class collaborative learning in the flipped classroom can not only be conceived as a collective activity consisting of discrete actions, but also as a systematic activity. From the activity-theoretical perspective, contradictions were found between components of an activity such as subject, tools, rules, community, division of labor, object and outcome. This study conducted a pre-experiment, selecting one lesson of the seventh-grade Information Technology Course as the learning content, conducted in a flipped classroom. Three triads with different compositions were specifically observed by recording their interactions. More second-level contradictions existed between subject and tools, and division of labor within the low-level triad than within the other two triads, and more first-level contradictions also occurred within the low-level triad than within the other two triads. Most second-level contradictions within the high-level triad were resolved by self-regulation of cognition. Instead, most second-level contradictions within the mixed-level triad were overcome by co-regulation or shared regulation of cognition. This study sheds light on how to effectively design and implement flipped learning, and provides a new approach for analyzing interactions in the classroom.

Orientation scolaire et professionnelle

André, G., Alarcon-Henriquez, A., & Groenez, S. (2018). **Orientation et stéréotypes. Étude de cas sur les conseils de classe en Belgique francophone.** *Recherche et formation*, (89), 31-44. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4321>

Cet article porte sur l'influence de l'origine migratoire et sociale des élèves sur le jugement professoral, notamment en matière d'orientation. Le texte procède d'abord à une contextualisation des processus d'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire en Belgique francophone et à l'état des connaissances sur ces processus. Deuxièmement, l'article présente des résultats issus d'un dispositif expérimental de vignettes techniques mis en place pour investiguer dans quelle mesure l'origine migratoire et sociale des élèves, y compris ses interactions, influence les prises de décision des enseignants. Troisièmement, l'article tire les enjeux de ces résultats en termes de formation des enseignants à la diversité.

Martin, J. (2019). **Henri Piéron, Hippolyte Luc, Antoine Léon et Maurice Reuchlin : quatre figures de l'histoire de l'éducation et de l'orientation.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (48/2), 243-257. <http://journals.openedition.org/osp/10786>

Nous parcourons l'histoire de l'orientation à travers la contribution de quatre figures de l'Inetop : Henri Piéron, Hippolyte Luc, Antoine Léon et Maurice Reuchlin. L'Inetop s'est trouvé dès ses origines au centre d'enjeux scientifiques, éducatifs et politiques et apparaît comme le berceau de pratiques et de débats qui ont jalonné l'histoire de l'orientation et des questions éducatives.

Ouvrier-Bonnaz, R. (2019). Évolutions conjointes de la situation scolaire et de l'orientation en France : quelques repères pour une histoire des services d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (48/2), 211-230.

Dans cet article nous nous inscrivons dans la logique des travaux des historiens de l'éducation qui s'attachent à montrer qu'il est difficile de comprendre les particularités et les spécificités de l'orientation telle qu'elle existe en France dans ses rapports avec l'institution scolaire si on en ignore l'histoire. Nous montrerons comment l'orientation naît en France, à l'aube du xxe siècle, d'une volonté des pouvoirs politiques et économiques préoccupés de la dégradation du mode d'accès à l'apprentissage et au travail relayée par les préoccupations scientifiques d'intellectuels qui se veulent au service du progrès social. L'étude des textes législatifs les plus marquants, l'histoire des institutions et de leur création, mettent en lumière comment s'est opéré le passage d'une orientation professionnelle, ponctuelle, limitée au monde du travail à une orientation continue, éducative, ancrée dans l'École.

Roche, P. (2019). **Antoine Léon (1921-1998) : un précurseur de l'orientation éducative.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (48/2), 231-241. <http://journals.openedition.org/osp/10747>

Antoine Léon (1921-1998), conseiller d'orientation professionnelle au service de recherches de l'Inetop entre 1947 et 1957, disciple d'Henri Wallon et militant communiste, élabore, avec plusieurs de ses collègues une orientation professionnelle éducative en opposition à la conception de l'orientation professionnelle alors dominante en France, portée par Henri Piéron, basée sur l'évaluation des aptitudes par les tests psychotechniques. Il prend également ses distances avec la ligne politique de son parti. Il devint professeur à la Sorbonne en sciences de l'éducation et spécialiste en histoire et psychologie, au terme d'une carrière prolifique de près de cinquante ans marquée par la publication d'une quinzaine d'ouvrages et 160 articles. Son œuvre rebelle, jugée à l'époque destructrice par Piéron, posera pourtant les bases d'une approche éducative en orientation qui s'imposera plusieurs décennies plus tard.

Solaux, G. (2019). **Un siècle de priorités contradictoires pour les services d'orientation.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (48/2), 189-210. <http://journals.openedition.org/osp/10716>

L'orientation est un champ de pratiques professionnelles et d'interventions qui a été organisé par des politiques successives. Ces politiques ont produit des textes et réglementé leur mise en œuvre. L'article vise à souligner le caractère complexe et parfois contradictoire de ces textes. L'analyse de ces textes statutaires successifs organisant les services d'information et d'orientation en France depuis 1922 permet en effet d'identifier les actions prioritaires qui leur sont assignées en matière de publics à privilégier. Selon les périodes, il apparaît que les actions assignées visent plutôt la recherche d'efficacité ou plutôt la recherche d'équité. Ces observations sont discutées.

Politique de l'éducation et système éducatif

Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (s. d.). **Is « First in Family » a Good Indicator for Widening University Participation?** *IZA Discussion Papers*, (12826). Consulté à l'adresse <http://ftp.iza.org/dp12826.pdf>
Universities use « first in family » or « first generation » as an indicator to increase the diversity of their student intake, but little is known about...

ADDEY, C., & SELLAR, S. (2019). **Cela en vaut-il la peine ? Raisons de participation (ou non) aux évaluations internationales à grande échelle des apprentissages.** *Recherche et prospective en éducation: réflexions thématiques*, (24), 16. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368421_fre

Depuis 20 ans, la mise en œuvre des évaluations internationales à grande échelle des apprentissages (ILSA) a considérablement augmenté. Ce document a pour objet de recenser et d'analyser les raisons de la participation et de la non-participation aux ILSA, afin d'éclairer les débats sur les coûts et les avantages de ces évaluations pour les pays participants, les organisations internationales et la communauté internationale en général. Les auteurs soutiennent que les débats sur la participation aux ILSA doivent tenir compte de la diversité des objectifs recherchés par les participants.

Bablet, M., & Tobaty, A. (2019). Contribution de quelques adhérents : exercer en éducation prioritaire, une expérience. *Administration & Education*, N° 164(4), 41-44. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-41.htm>

Bablet, M., & Tobaty, A. (2019). **L'éducation prioritaire et les inégalités : le temps des questions.** *Administration & Education*, N° 164(4), 5-9. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-5.htm>

BADESCU, M. (2019). **Key indicators on education, skills and employment 2019.** Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-12/kiese_2019.pdf

Les indicateurs clés sur l'éducation, les compétences et l'emploi, Key indicators on education, skills and employment, KIESE, constituent un ensemble de statistiques comparables faisant partie d'un ensemble d'indicateurs plus large proposé par l'ETF permettant une évaluation de l'évolution du capital humain. Ils comprennent des données sur l'enseignement et la formation professionnels, les compétences, l'emploi et les résultats sur le marché du travail. Ce rapport fournit une vue d'ensemble des tendances et des évolutions dans les pays partenaires de l'ETF en 2019. Il vise à sensibiliser à l'utilisation d'indicateurs pour orienter le cycle des politiques.

Bagneaux, M. C. de, Gauchard, X., & Peyret, J.-D. (2019). **Le réseau des Provinces à Cherbourg, continuité et discontinuités du pilotage au sein d'un réseau d'éducation prioritaire.** *Administration & Education*, N° 164(4), 37-40. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-37.htm>

Balladares, J., & Kankaraš, M. (2020). **Attendance in early childhood education and care programmes and academic proficiencies at age 15.** <https://doi.org/10.1787/f16c7ae5-en>

Early years are a critical period for skill development. In this sense, the Early Childhood Education and Care (ECEC) programmes have an important role in promoting children's learning during this period. This study aimed to explore the effectiveness of ECEC programmes by analysing the relationship between students' ECEC attendance and their later academic proficiency using PISA 2015 data. PISA results show that across the OECD countries, students who had attended ECEC tend to have higher scores in academic proficiencies at the age of 15. However, these differences in academic proficiencies between those who attended ECEC versus those who did not attend are almost nil when students' socio-economic status (SES) is considered. This relationship reflects differential access to learning opportunities for children from deprived contexts. Furthermore, results show that entering ECEC programmes earlier than the typical time is associated with lower proficiencies at the age of 15. Therefore, earlier entry to ECEC is not necessarily beneficial. Learning benefits of ECEC provision vary considerably across PISA countries illustrating the importance of a country-specific policy context and the quality of their ECEC provision. The analyses of several quality indicators point out that the improved quality of ECEC programmes is

associated with higher academic skills at later stages. These results highlight that mere attendance to ECEC programmes is not enough to ensure better academic performance. The quality of the educational provision, especially concerning those students from disadvantaged backgrounds, should be ensured.

Bernardin, J. (2019). **Coopérer utilement avec les parents**. *Administration & Education*, N° 164(4), 73-77.

Bulle, N. (2019). **Democratization of educational systems, inequality, opportunity, and selection process: a re-examination of the case of France**. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(4), 432-454. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1577275>

Bulle, N. (2020). **Pourquoi la démocratisation de notre système éducatif est-elle « contradictoire » ?** *Skhole.fr*, (XXXII). Consulté à l'adresse <http://skhole.fr/nathalie-bulle-pourquoi-la-democratisation-de-notre-systeme-educatif-est-elle-%C2%AB-contradictoire-%C2%BB>

Casalaspi, D. (2019). **Trading Off Democracy? School Choice, Voter Turnout, and School Bond Election Outcomes**. *American Journal of Education*, 126(1), 139-181. <https://doi.org/10.1086/705545>

Education researchers and political scientists have long raised theoretical objections to market-based reforms like school choice on the grounds that these policies may undermine public participation in democratic politics and erode public support for public institutions like schools. Little work, however, has empirically tested this claim. Drawing on a unique dataset of 191 off-cycle school bond elections in Michigan school districts between 2005 and 2017, this paper employs regression modeling to test whether voter turnout and school bond passage rates are lower in districts where school choice exit participation is high. Results show that a 1 percentage point increase in a district's school choice participation rate is associated with a 1% decline in voter turnout in that district's school bond elections. This result is statistically significant even when controlling for other community and election characteristics associated with voter turnout. However, differential relationships are revealed for exit via charter schools and exit via interdistrict public school choice. The data do not reveal a significant relationship between school choice and the odds of bond passage on election day.

Cèbe, S. (2019). **Associer chercheurs et enseignants dans la conception d'outils : une option prometteuse**. *Administration & Education*, N° 164(4), 69-71. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-69.htm>

CHAKRABORTY, A., & KAUSHIK, A. (2019). **Equitable learning assessments for students with disabilities**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372301?posInSet=2&queryId=e5a90c3e-c567-4f6a-9eeb-d2f712203481>

Cet examen thématique fournit un aperçu des politiques et pratiques d'éducation inclusive en vigueur dans la région Asie-Pacifique. Il examine notamment les principaux facteurs qui influent sur la participation des enfants en situation de handicap aux évaluations des apprentissages. Les auteurs suggèrent que les pays doivent se concentrer sur l'intégration des enfants dans l'enseignement ordinaire, renforcer la formation des enseignants, et favoriser des aménagements spécifiques.

Charrière, S., & Roger, P. (2020). **Formation obligatoire des 16-18 ans : passer d'un droit formel à un droit réel** (p. 141). Consulté à l'adresse Premier ministre website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/272836.pdf>

L'obligation de formation pour les jeunes de 16 à 18 ans figure dans la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté présentée par le président de la République en octobre 2018. Consacrée par l'article 15

de la loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, l'obligation de formation pour tout jeune à l'issue de la scolarité obligatoire, et ce jusqu'à sa majorité, s'applique à compter de la rentrée 2020. Ce rapport étudie la mise en œuvre de cette obligation et formule 30 propositions visant à améliorer le repérage des jeunes qui relèveront de l'obligation de formation (estimés à environ 4 à 5 % de la classe d'âge, soit autour de 70 000 jeunes) et à faire en sorte que les pouvoirs publics puissent leur proposer des solutions de formation.

Courbet-Manet, B. (2019). **Formation-Action-Recherche-Production en éducation prioritaire : un exemple dans l'académie de Nancy-Metz.** *Administration & Education*, N° 164(4), 65-68. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-65.htm>

Curran, F. C., Fisher, B. W., Viano, S., & Kupchik, A. (2019). **Why and When Do School Resource Officers Engage in School Discipline? The Role of Context in Shaping Disciplinary Involvement.** *American Journal of Education*, 126(1), 33-63. <https://doi.org/10.1086/705499>

The use of law enforcement in schools raises concerns about impacts on school discipline. Drawing on a large-scale qualitative study of approximately fifty schools across two school districts, this study explores school resource officers' (SROs') involvement in school discipline and how it is shaped by their context. We use interview, focus group, and observation data from nearly 200 participants to document variability in the way SROs conceptualize and are involved in discipline as well as how such involvement is shaped by context. Although 79% of SROs initially report not being involved in discipline, we find that the majority involve themselves in nuanced ways that are shaped by relationships with school staff, official policies, and the characteristics of students served. Our results point to the need for clarity around SROs' involvement in discipline and ways that schools can shape contexts to ensure that SROs are not increasing the use of exclusionary practices.

DeFeo, D. J., Berman, M., & Hirshberg, D. (2018). **Statute and Implementation: How Phantom Policies Affect Tenure Value and Support.** *Educational Policy*, 34(2), 350-376. <https://doi.org/10.1177/0895904818773917>

Using survey responses from public school teachers and principals in Alaska, this article describes their understanding of tenure statute, and how that understanding affected support, perceived effectiveness, and valuation of tenure. Teachers and principals who inflated tenure protections were more likely to support it; the more teachers inflated tenure protections, the higher dollar value they placed on it. The article discusses the fiscal and policy implications of tenure inflation, noting that this garners the most criticism from education reformers, but concomitantly constitutes cost savings for taxpayers.

Delahaye, J.-P. (2019). **Près de quarante ans après : une analyse du pilotage politique de l'éducation prioritaire et une réflexion sur ses résultats.** *Administration & Education*, N° 164(4), 23-28. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-23.htm>

Desvignes, A. (2019). **L'autonomie des universités et le financement de la recherche au lendemain du vote de la loi Faure (1968-1976).** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 25-37. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-25.htm>

Cet article d'histoire contemporaine constitue une analyse de l'impact de la loi Faure de 1968 sur le financement de la recherche universitaire. Cette loi est en effet à l'origine du passage d'une distribution des fonds par le ministère, faculté par faculté, à une attribution université par université, mais aussi de la prise en compte progressive de critères qualitatifs et plus seulement quantitatifs dans le cadre de cette procédure. Il s'agit en premier lieu d'insister sur le fait que les universités n'appliquent pas toutes de la même manière les dispositions de la loi Faure relatives au financement de la recherche. En second lieu, nous souhaitons montrer comment et à

quel prix certaines universités parmi celles créées dans le sillage de la loi Faure commencent, dès le début des années 1970, à élaborer une politique d'établissement en matière de recherche. Cet article s'appuie sur une analyse exhaustive des sources émanant des universités Paris VII, Rennes I et de Picardie, de la CPU, du CNESER et des ministères en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche durant la période considérée.

Dubois, J.-É. (2019). **Les droites françaises face aux questions scolaires au temps du Cartel des gauches.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 11-24. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-11.htm?contenu=resume>

Considérant l'épisode du Cartel des gauches comme une césure signifiante dans l'histoire de l'éducation en France, cet article nourrit deux objectifs. Le premier est de redonner aux questions scolaires toute leur importance dans une période surtout connue pour ses enjeux internationaux et économiques. Le deuxième est de montrer comment les droites françaises se sont emparées des questions éducatives et ont été amenées à préciser et à modifier leurs doctrines en la matière, quand l'historiographie a eu plutôt tendance à étudier le rapport des gauches à l'éducation. À la bibliographie sur les évolutions politiques et scolaires s'ajoutent donc des dépouillements de presse et d'archives d'hommes et de partis politiques de droite, montrant que l'épisode cartelliste, malgré sa brièveté, a obligé les droites à redéfinir leurs positions en matière éducative tant sur l'école unique que sur les lois de laïcité. Des royalistes à certains républicains modérés, une véritable concurrence se développe notamment pour capter le vote catholique.

Dupuis, M., Falaize, B., Jellab, A., & Lepetit, M.-L. (2019). **L'éducation prioritaire, entre relance, refondation et « enseignement des fondamentaux » : des prescriptions aux questionnements pédagogiques.** *Administration & Education*, N° 164(4), 45-51. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-45.htm>

Erard, C. (2020). **L'inspection principale pédagogique (IPP) de 1964 à 1981.** Repères historiques. 1-7. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02451009>

Cette fiche « Repères historiques » est l'indication chronologique des principaux faits marquants liés à l'évolution de l'inspection principale pédagogique de 1964 à 1981. Son objectif est de donner au lecteur des indications de bases, en lui permettant, s'il le désire, d'aller « plus loin », notamment grâce aux sources qui sont mentionnées, à la bibliographie et aux liens hypertextes.

Escriva-Boulley, G., Tessier, D., & Sarrazin, P. (2018). **Augmenter le temps d'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école primaire : sur quels facteurs peut-on agir ?** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (204), 33-46. <https://doi.org/10.4000/rfp.8406>

Réalisée auprès de 555 professeurs des écoles, cette étude avait pour objectif d'identifier des facteurs liés au temps d'enseignement hebdomadaire de l'EPS, et de quantifier le poids respectif de onze facteurs liés au contexte d'enseignement, à la formation, et aux caractéristiques sociodémographiques et motivationnelles de l'enseignant. Les résultats montrent que plus de 55 % de l'échantillon rapportent un temps d'enseignement de l'EPS inférieur à 180 minutes. Ils soulignent la plus grande vulnérabilité des professeurs des écoles qui enseignent en cycle 2 et 3, de ceux qui ont le moins d'expérience, et des femmes. Ils font enfin ressortir que l'attitude envers l'activité physique et le sentiment d'auto-efficacité relatif à l'enseignement de l'EPS constituent des variables à cibler en priorité dans l'optique d'augmenter le temps d'enseignement hebdomadaire de cette discipline.

ETF : Fondation européenne pour la formation, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle, UIL: UNESCO Institute for Lifelong Learning, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, & ETF : Fondation européenne pour la formation. (2019). **Global**

inventory of regional and national qualifications frameworks 2019 : volume II : national and regional cases.

Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2019-12/global_nqf_inventory_2019_vol.2.pdf

Cette 4e édition de l'Inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certifications s'inscrit dans un contexte de changements rapides qui ont une incidence sur les objectifs et les cadres. Ce deuxième volume de l'inventaire examine les cadres nationaux de certifications (CNC) de cent pays répartis sur tous les continents, ainsi que sept cadres régionaux de certifications. Il présente le contexte façonnant les CNC des pays. Il évalue l'application des résultats de l'apprentissage dans le système éducatif national et l'impact des cadres. Il examine la gouvernance, l'implication des parties prenantes, les dispositions législatives, ainsi que les liens entre les CNC et les politiques.

Frouillou, L., & Legeay, V. (2020). **Aptitudes, compétences : adaptation ou conservation scolaire ?** *Skhole.fr*, (XXXII). Consulté à l'adresse <http://skhole.fr/leila-frouillou-vincent-legeay-aptitudes-competences-adaptation-ou-conservation-scolaire>

La mise en place de la loi « Orientation et Réussite des étudiants », avant même son vote et sa promulgation, s'est accompagnée d'une stratégie de communication gouvernementale, auprès des lycéen.ne.s, parents et professionnels de l'éducation, s'appuyant sur une série de mots comme « accompagnement », « orientation », ou « parcours individuel ». Ce texte discute l'usage ambivalent du terme de « compétences » et ses implications en termes de projet politique d'éducation, en croisant les approches sociologique et philosophique.

Gabriel, R. E. (2019). **Converting to Privatization: A Discourse Analysis of Dyslexia Policy Narratives.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 305-338. <https://doi.org/10.3102/0002831219861945>

In this study, I analyze written testimony submitted to the state legislature regarding Connecticut's 2014 Act Concerning Dyslexia and Special Education (PA-14-39), in order to engage with the discourse and rhetoric occasioned by the policy-making process and investigate the phenomenon of dyslexia in contemporary education policy. Drawing on critical discursive psychology, positioning theory, and narrative policy analysis, I examine how dyslexia advocacy discourse forms a cohesive, compelling policy narrative. I argue that this narrative can be understood as a conversion narrative, which drives a privatization agenda in which public schools become mandated consumers for a growing dyslexia industry, and in which the nature of instruction for students with reading difficulties is narrowly prescribed.

Gille, B., & Vrinat-Jeanneau, A. (2019). **Le recteur, premier acteur et garant de la politique d'accompagnement de l'éducation prioritaire dans son académie.** *Administration & Education*, N° 164(4), 29-36. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-29.htm>

GONCALVES, C. U., SAUVAT, V., CHAKROUN, B., & UHDER GONCALVES, C. (2019). **Financing TVET: a comparative analysis in six Asian countries.** Consulté à l'adresse <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-12-10-53-35/nt-56-funding-tvet-asian-countries-christine-goncalves3.pdf>

Dans le nouvel Agenda 2030 pour le développement durable, l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) devrait répondre à de multiples demandes en aidant les jeunes et les adultes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour trouver un emploi et en favorisant une croissance économique équitable, ainsi que la transition vers la durabilité environnementale. Pourtant, la question du financement de cette priorité n'est pas encore suffisamment explorée. S'appuyant sur six études de cas (Cambodge, Laos, Malaisie, Philippines, République de Corée, Thaïlande, Vietnam) cette étude examine dans une perspective comparative les moyens de relever le défi du financement de l'EFTP.

Heurdier, L. (2019). **Recherche et éducation prioritaire : un regard rétrospectif**. *Administration & Education*, N° 164(4), 59-64. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-59.htm>

Hirsch, S., Teinturier, S., Verhoeven, M., & Tutiaux-Guillon, N. (2018). **Entretien croisé France-Québec : la religion, marqueur de diversité dans l'École**. *Recherche et formation*, (89), 95-105. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/4549>

Nos collègues Sivane Hirsch et Sara Teinturier ont accepté de répondre par courriel aux questions relatives à la prise en compte de la religion des élèves à l'école, au Québec et en France. Recherche et formation : Malgré les différences de contextes éducatifs et politiques, la question de la prise en compte de la diversité ethnoculturelle – qu'on la nomme ainsi ou qu'on la désigne autrement, par référence à l'immigration surtout – émerge partout depuis quelques années : pourquoi selon vous ?...

Jacobs, M. (2018). **Inclusion scolaire des élèves allophones ou issus de l'immigration en classe : de la difficulté à former le jugement professionnel des futurs enseignants**. *Recherche et formation*, (89), 57-69. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4423>

Depuis la Déclaration de Salamanque de 1994, l'inclusion scolaire s'est imposée comme un nouveau paradigme pour penser les politiques éducatives et les pratiques enseignantes dans l'accueil et l'intégration de l'hétérogénéité des élèves à l'école. La formation des enseignants occupe un rôle essentiel dans ce nouveau projet politique, visant à développer les compétences nécessaires à l'apprentissage et à la socialisation de tous les élèves en classe ordinaire. Cet article examine les représentations et discours d'étudiants en formation à propos de pratiques pédagogiques dites inclusives à l'égard des élèves allophones ou issus de l'immigration. Il montre les discriminations à l'œuvre dans la catégorisation des besoins individuels de ce public par les professionnels.

Jadis « filière des possibles », la licence Staps rentre dans le rang. (2020, janvier 21). *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/21/jadis-filiere-des-possibles-la-licence-staps-rentre-dans-le-rang_6026638_4401467.html

Dans cette filière sportive très demandée, le profil des étudiants a évolué sous l'effet de Parcoursup. Elle accueille désormais davantage d'élèves de bacs généraux, aux parcours plus linéaires.

Jarraud, F. (2020, janvier 17). **Education prioritaire : 4 questions à un coordonnateur Rep+**. Consulté 20 janvier 2020, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/17012020Article637148426041205183.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500802

Qu'est ce qui doit être amélioré dans l'éducation prioritaire ? Didier Martin, coordonnateur d'un réseau Rep+ dans la banlieue d'une grande agglomération, montre ce que donnent les changements de politique sur le terrain et ce qu'il faudrait pour améliorer les résultats. Il pointe notamment le turn over chez les pilotes de réseau, souvent très ignorants de l'éducation prioritaire pour qui elle n'est qu'un tremplin pour leur carrière.

Jarraud, F. (2020, janvier 17). **Education prioritaire : Une politique contre les inégalités ?** Consulté 20 janvier 2020, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/17012020Article637148426047924105.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500802

Prenez les meilleurs spécialistes de la question et demandez à Marc Bablet et Annie Tobaty de coordonner leurs participations. Cela donne le numéro 164 c'Administration & éducation sur l'éducation prioritaire. JY Rochex, B Lejeune, JP Delahaye, P Picard, L Heurdier, S Cèbe, A Armand, E Bautier, C Ben Ayed, M Douaire, A Boissinot, pour n'en citer que quelques uns, enrichissent ce numéro qui fait événement. Il propose ainsi une vision complexe, diverse, un kaléidoscope de l'éducation prioritaire, vue du moins au niveau des experts et des responsables

Jarraud, F. (2020, janvier 22). **La sélection des élites mise à nu**. Consulté 27 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/22012020Article637152744678198313.aspx?actId=bwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500888

Que restera-t-il bientôt des filières non sélectives de l'enseignement supérieur ? Alors que parcoursup ouvre, une étude dirigée par Marco Oberti (Sciences Po) analyse l'accès aux filières très sélectives de Sciences Po, de Paris Dauphine et de Paris 1 et pose la question des effets de la sélection sur l'accès au supérieur. Elle met en évidence une hyper concentration sociale et géographique des admissions dans ces filières d'élite. Elle montre que la position sociale et le genre sont les critères premiers des admissions avant même la localisation géographique. Et souligne la contradiction entre cette concentration sociale et territoriale et les responsabilités nationales et internationales futures des étudiants.

Jarraud, F. (2020, janvier 23). **L'OCDE appelle à développer la formation professionnelle**. Consulté 27 janvier 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/23012020Article637153610990678925.aspx?actId=bwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500898

C'est au sommet de Davos, devant les grands chefs d'entreprise, que l'OCDE a dévoilé une nouvelle étude basée sur Pisa 2018. Elle montre le faible éventail de choix professionnels que se donnent les jeunes adolescents quand on évoque leur métier futur. Ils n'établissent pas non plus de lien entre ces aspirations et leurs choix d'études. Pour l'OCDE pour assurer une meilleure éducation à l'orientation, il faut développer la formation professionnelle et la mise au travail précoce des jeunes. Une limite est pourtant apportée par Pisa : la France n'entre pas vraiment dans le schéma présenté par l'OCDE.

Jarraud, F. (2020, janvier 30). **Pisa et les inégalités : Des leçons pour la France ?** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/30012020Article637159659025916153.aspx?actId=bwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500984

Quels pays progressent et quels pays régressent dans les derniers résultats de Pisa ? Quel rôle jouent les inégalités dans ces évolutions ? Est-ce les élèves les plus faibles qui font s'améliorer le niveau moyen ou au contraire font-ils baisser le niveau moyen du fait d'un accroissement des inégalités scolaires ? Pisa in focus, une publication de l'OCDE, revient sur ces questions et nous emmène sur un terrain devenu français : celui du « nouveau métier enseignant » et du New Public Management..

Kamuzinzi, M. (2019). **La politique internationale d'éducation pour tous « refaite » localement**. *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 135-148. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-135.htm>

Cet article montre que même lorsqu'elle n'est pas controversée, une même politique édictée à l'échelle internationale ou nationale induit toujours des sens différents, lesquels donnent naissance à différents types de « micro-politiques localement situées ». Ce constat s'appuie sur des résultats d'une étude de cas réalisée dans six écoles dites d'éducation pour tous au Rwanda. Elle montre à partir d'exemples concrets que la même politique de promotion de l'éducation de base pour tous au Rwanda a donné lieu à la création d'écoles aux caractéristiques très différentes alors que les acteurs de terrain étaient censés se référer au même cadre d'action. Sur le plan théorique, ces résultats suggèrent que la formation d'une politique publique ne s'arrête pas après l'adoption du document officiel mais qu'elle est recréée au quotidien à travers la pratique par des acteurs œuvrant à différents niveaux.

Kavanagh, K. M., & Fisher-Ari, T. R. (2018). **Curricular and Pedagogical Oppression: Contradictions Within the Juggernaut Accountability Trap.** *Educational Policy*, 34(2), 283-311. <https://doi.org/10.1177/0895904818755471>
Nestled within a 5-year examination of Teach for America (TFA) corps members' experiences with learning to teach, this article focuses on the salient theme of "Reform Models" found in data collected when a highly publicized testing cheating scandal was breaking in this urban district. Using constructivist grounded theory, researchers analyzed 5,897 daily reflections written during a year-long, initial certification course. Rigorous, comprehensive, and collaborative data analysis utilizing a multirater/multistage/multiyear process, including ATLAS.ti, researchers' memos, audit trails, and emic perspectives of participant-researchers, assured trustworthiness. Analysis revealed federal accountability policies and education reforms that had profound and negative influences on literacy curriculum, pedagogy, teaching, learning, and classroom practice.

Koon, D. S.-V. (2019). **Education Policy Networks: The Co-Optation, Coordination, and Commodification of the School-to-Prison Pipeline Critique.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 371-410. <https://doi.org/10.3102/0002831219855338>

This study utilizes social network visualization and content analysis of policy reports to explore the changing structure and function of a network of organizations, including government agencies, philanthropies, think tanks, advocacy groups, research centers, and edu-businesses active in school discipline policy formation at the federal level from 2000 to 2014. This study illuminates the mechanism by which the state, working through a complex public-private network of education policy actors, co-opts more radical demands to address the school-to-prison pipeline, coordinates interests across a range of social forces with particular attention to law enforcement, and commodifies the school-to-prison pipeline critique into marketable products and services for schools and school districts.

Lafont, P. (2019). **Validation des Acquis de l'Expérience et Education Tout au Long de la Vie. Paroles d'acteurs politiques et sociaux.** Consulté à l'adresse <https://www.editionspetra.fr/livres/validation-des-acquis-de-l-experience-et-education-tout-au-long-de-la-vie-paroles-dacteurs>

L'ambition portée par cet ouvrage est de mettre en exergue les enseignements tirés de l'étude de l'évolution historique de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). L'analyse est fondée en partie sur l'appréhension des discours politiques et l'observation des dispositions législatives. Pour cela, l'auteur s'est également appuyé sur l'interprétation des écarts observés entre les intentions des acteurs politiques et les pratiques en matière de VAE. L'objectif vise à démontrer comment les discours sur la VAE sont traversés par des enjeux sociaux, économiques et culturels, voire individuels et collectifs, et comment ils contribuent à la reconnaissance d'un nouveau droit à la formation tout au long de la vie. L'analyse des conditions d'émergence et de mise en œuvre de dispositifs de VAE fournit des éléments de compréhension des processus d'ajustement opérés depuis la loi de modernisation sociale (2002) jusqu'aux dernières dispositions législatives (2018). Elle permet aussi d'identifier des déterminants de la

négociation, de la transaction sociale, vecteurs de transformation sociale. En ce sens, la VAE offre l'opportunité d'une interrogation renouvelée de la représentation d'une société en devenir, dans un contexte d'incertitude où la sécurisation des parcours professionnels et sociaux tend de plus en plus à occuper le devant de la scène.

Lafont, P., Pariat, M., & Cezard, P.-Y. (2019). *Professionnalisation, innovation et apprentissage en Haïti. Leviers de développement ?* Consulté à l'adresse <https://www.decitre.fr/livres/professionnalisation-innovation-et-apprentissage-en-haiti-9782343185781.html>

La professionnalisation est au carrefour de nombreux enjeux en Haïti. Professionnalisation, innovation et apprentissage étant envisagés comme leviers de développement, la question des prérequis et des compétences nécessaires pour être reconnu en tant qu'enseignant statutaire en Haïti est crucial...

Lane, J. L. (2019). **Maintaining the Frame: Using Frame Analysis to Explain Teacher Evaluation Policy Implementation.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 5-42. <https://doi.org/10.3102/0002831219848689>

While researchers have shown great interest in understanding teacher evaluation, little is known about how teachers' actions and interactions surrounding evaluation affect the dual goals of evaluation—accountability and development. Using data collected during a yearlong ethnographic study at three schools (combined with follow-up interviews four years later), this study employs frame analysis to describe and explain how teachers formed a group perspective about the new evaluation policy, how this perspective informed their actions and interactions, and the consequences that these actions and interactions had on teacher collegiality, teacher learning, and instructional improvement.

Le Nevé, S. (2020, janvier 22). **Comment Parcoursup a transformé l'accès à l'enseignement supérieur.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/22/parcoursup-ce-que-l-orientation-individualisee-change-pour-les-lyceens_6026759_4401467.html

Alors que les lycéens peuvent commencer mercredi à renseigner leurs choix, la plate-forme donne aux années lycée un rôle déterminant qu'elles ne tenaient pas jusqu'ici.

Lejeune, B. (2019). **La refondation de l'éducation prioritaire : orientations et révision de la carte.** *Administration & Education*, N° 164(4), 17-21. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-17.htm>

Li, A. Y. (2018). **Performance Funding Policy Impacts on STEM Degree Attainment.** *Educational Policy*, 34(2), 312-349. <https://doi.org/10.1177/0895904818755455>

Performance funding policies for higher education allocate appropriations to public institutions based on student outcomes such as degree completions. This study investigates whether a special science, technology, engineering, and mathematics (STEM) incentive in 13 state performance funding policies leads to greater undergraduate degree completions in STEM fields. This study applies a conceptual framework of principal-agent theory and anticipatory policy effects. Incorporating a panel data set on 551 public 4-year institutions from 2003-2004 to 2014-2015, results from difference-in-differences analyses suggest that the STEM incentive increases total STEM bachelor's degrees completed as well as STEM bachelor's degrees completed as a proportion of all bachelor's degrees. Findings are robust to alternative specifications, suggesting that institutions are responding to the performance funding STEM incentive by graduating more students in these high-demand fields.

Muschkin, C. G., Ladd, H. F., Dodge, K. A., & Bai, Y. (2018). **Gender Differences in the Impact of North Carolina's Early Care and Education Initiatives on Student Outcomes in Elementary School.** *Educational Policy*, 34(2), 377-407. <https://doi.org/10.1177/0895904818773901>

Based on growing evidence of the long-term benefits of enriched early childhood experiences, we evaluate the potential for addressing gender disparities in elementary school through early care and education programs. Specifically, we explore the community-wide effects of two statewide initiatives in North Carolina on gender differences in academic outcomes in Grades 3 to 5, using administrative student data and information on variation in program availability across counties and over time. We find that although investments in early care and education programs produce significant gains in math and reading skills on average for all children, boys experience larger program-related gains than girls. Moreover, the greatest gains among boys emerge for those from less advantaged families. In contrast, the large and statistically significant reductions in special education placements induced by these early childhood program do not differ consistently by gender.

OCDE. (2020a). **OECD Skills Strategy Latvia: Assessment and Recommendations.** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/oecd-skills-strategy-latvia_74fe3bf8-en

Skills are the key to shaping a better future. Skills are central to the capacity of countries and people to thrive in an increasingly interconnected and rapidly changing world. Megatrends such as globalisation, technological advance and demographic change are reshaping work and society, generating a growing demand for higher levels of skills, as well as new sets of skills. OECD Skills Strategy projects provide a strategic and comprehensive approach to assess countries' skills challenges and opportunities, and build more effective skills systems. The OECD works collaboratively with countries to develop policy responses that are tailored to each country's specific skills needs. The foundation of this approach is the OECD Skills Strategy framework, which allows for an exploration of what countries can do better to i) develop relevant skills over the life course, ii) use skills effectively in work and in society, and iii) strengthen the governance of the skills system. This report OECD Skills Strategy Latvia: Assessment and Recommendations identifies opportunities and makes recommendations to strengthen the skills outcomes of students, foster a culture of lifelong learning, reduce skills imbalances in the labour market, and strengthen the governance of the skills system.

OCDE. (2020b). **OECD Skills Strategy Slovak Republic: Assessment and Recommendations.** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/oecd-skills-strategy-slovak-republic_bb688e68-en

Skills are the key to shaping a better future and central to the capacity of countries and people to thrive in an increasingly interconnected and rapidly changing world. Megatrends such as globalisation, technological advances and demographic change are reshaping work and society, generating a growing demand for higher levels and new sets of skills. OECD Skills Strategy projects provide a strategic and comprehensive approach to assess countries' skills challenges and opportunities and help them build more effective skills systems. The OECD works collaboratively with countries to develop policy responses that are tailored to each country's specific skills needs. The foundation of this approach is the OECD Skills Strategy Framework, which allows for an exploration of what countries can do better to 1) develop relevant skills over the life course; 2) use skills effectively in work and in society; and 3) strengthen the governance of the skills system. This report, "OECD Skills Strategy Slovak Republic: Assessment and Recommendations", identifies opportunities and makes recommendations to strengthen the skills of youth, reduce skills imbalances, foster greater participation in adult learning and strengthen the use of skills in the workplace.

Picard, P. (2019). **Mettre la formation au cœur du pilotage pédagogique des réseaux : retour sur la mise en œuvre complexe d'une ambition.** *Administration & Education*, N° 164(4), 53-56. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-53.htm>

Pommiers, E. (2019, 27 janvier 2020). **Sur Parcoursup, les écoles d'infirmiers s'attendent à un nouveau raz de marée.** Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/20/sur-parcoursup-les-ecoles-d-infirmiers-s-attendent-a-un-nouveau-raz-de-maree_6026527_4401467.html?xtor=EPR-33280894-\[campus\]-20200122-\[zone_edito_1_titre_1\]](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/20/sur-parcoursup-les-ecoles-d-infirmiers-s-attendent-a-un-nouveau-raz-de-maree_6026527_4401467.html?xtor=EPR-33280894-[campus]-20200122-[zone_edito_1_titre_1])
La suppression du concours et l'entrée de ces écoles sur Parcoursup en 2019 avaient entraîné un afflux de candidats. Une surprise, dans un contexte de crise de l'hôpital.

Prairat, E. (s. d.). **Repenser l'ordre scolaire.** *Skhole.fr*, (XXXII). Consulté à l'adresse <http://skhole.fr/eirick-prairat-repenser-l%E2%80%99ordre-scolaire>

Publications Office of the European Union. (2019). **Makerspaces for education and training : exploring future implications for Europe.** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/0e1e6a42-ef05-11e9-a32c-01aa75ed71a1>

This report explores the long term potential that makerspaces and making activities can bring to education and training in Europe. Through developing four scenarios with an outlook to 2034, the report supports anticipatory thinking and helps policymakers, makers and educators to better envision and debate the added value that makerspaces and making activities can offer for education and training in Europe. The report outlines three unique aspects of makerspaces which make them appealing to education and training. Firstly, making activities naturally combine disciplines that are traditionally taught separately; secondly, while exploring real world problems individuals acquire new knowledge and create meaning from the experience; and thirdly, due to informal ways of social interaction in makerspaces, a diversity of flexible learning arrangements are created (e.g. peer learning and mentoring, peer coaching). The report outlines a number of 'drivers of change' which are used for developing the scenarios for makerspaces in 2034. A 4-quadrant graph derived from two 'drivers of changes' illustrates the possible combinations of developments and their potential impacts. The report offers a number of Insights for policy in the areas of education, training, validation of non-formal and informal learning, and employability to prompt and foster further discussions about the future role of makerspaces and maker programs in Europe.

Québec. Conseil supérieur de l'éducation. (2019). **Les réussites, les enjeux et les défis en matière de formation universitaire au Québec.** Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=notice_display&id=45003

Cet avis trace un portrait de la formation universitaire pour mettre en lumière les enjeux et les défis qui se posent pour l'ensemble du système universitaire québécois, par-delà les réalités propres à chacun des établissements et à chacune des disciplines. Le Conseil s'intéresse à la formation universitaire et se penche sur ses finalités ainsi que les éléments qui peuvent en entraver l'atteinte. Pour ce faire, il aborde notamment la scolarisation universitaire au Québec, les cheminements scolaires, l'encadrement de la formation universitaire, le lien entre la formation et l'emploi de même que l'université comme lieu de culture, de savoir et d'épanouissement.

Rochex, J.-Y. (2019). **L'éducation prioritaire en France... et ailleurs : éléments d'analyse pour une histoire qui reste à faire.** *Administration & Education*, N° 164(4), 11-16. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-11.htm>

Save the children. (2019). **Education against the ODDS : meeting marginalised children's demands for a quality education.** Consulté à l'adresse

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/15850/pdf/education_against_the_odds_online_version2.pdf

262 millions d'enfants dans le monde, soit 1 sur 5, sont privés d'éducation. Les enquêtes menées auprès d'enfants marginalisés ou en situation d'urgence, vivant dans les endroits les plus difficiles, révèlent que l'éducation est pour eux une priorité, avant leurs autres besoins. Le rapport émet des recommandations en réponse aux demandes de ces enfants. L'éducation ne représente en effet que 2% du financement des urgences humanitaires.

Siegel-Hawley, G. (2020). **A single garment: creating intentionally diverse schools that benefit all children.** Consulté à l'adresse <https://www.hepg.org/hep-home/books/a-single-garment>

« Drawing on a wide range of sources, as well as her own experience as a parent, former student and teacher in Richmond, Siegel-Hawley provides a richly layered account of four area schools each committed to building successful diverse school communities as a foundation for a just, democratic society -- "the single garment" evoked by Martin Luther King, Jr »--

SRIDHARAN, S., RAVINDRANATH, P., POTTINGER, E., & COSENTINO, C. (2019). **Building youth life skills: lessons learned on how to design, implement, asses, and scale successful programming.** Consulté à l'adresse <https://www.issuelab.org/resources/35101/35101.pdf>

S'appuyant sur une analyse de 18 projets dans sept pays (Inde, Kenya, Malawi, Nigeria, Ouganda, Rwanda, Tanzanie), ce rapport vise à dégager des enseignements sur la façon de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes d'éducation aux compétences de vie. Les projets concernaient l'élaboration de politiques ou d'un cours ou l'intégration des compétences de vie dans le curriculum dans l'enseignement secondaire afin d'améliorer les résultats scolaires, de favoriser l'achèvement des études, ou de préparer les jeunes au marché du travail. Les auteurs recommandent notamment l'introduction de nouvelles pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant dans les matières principales.

Thomazet, S. (2019). **Building an inclusive School : Challenges and levers to make an at-hand school for all students.** *Journal of Studies in Language, Culture and Society, JSLCS*, 2(2), 1-7. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02444890>

This paper defends the idea of an inclusive schooling, which, far beyond providing a schooling structure for children with disabilities, aims to transform the mainstream school to enable each student to succeed to the best of his or her ability. The implementation of such a school raises questions about the concepts of accessibility, special educational needs and equity. Several levers are then proposed such as training, collective work and a universal conception of accessibility.

UNESCO. IPE Pôle de Dakar. (2019). **Améliorer la qualité de l'éducation : dossier.** *PôleMag La lettre d'information du Pôle de Dakar*, (n° 29), 8-13. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372102_fr

Chaque année, des millions d'enfants dans le monde terminent un enseignement primaire sans avoir acquis un socle de compétences de base suffisant. Quelles pratiques favorisent l'apprentissage des enfants ? Le dossier propose des pistes pour accompagner le changement des pratiques de pilotage des systèmes éducatifs.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. (2019). **De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001/PDF/369001fre.pdf.multi>

L'égalité des genres est un droit fondamental. Elle est également nécessaire à l'édification d'un monde durable, pacifique et prospère. La stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025 se décline en trois thématiques prioritaires : de meilleures données pour éclairer l'action ; de meilleurs cadres juridiques, politiques et de planification pour faire progresser les droits ; de meilleures pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour autonomiser.

UNICEF. (2019). **Un monde prêt à apprendre : accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité : rapport mondial.** Consulté à l'adresse UNICEF website: <https://www.unicef.org/media/57946/file/Un%20monde%20pret%20a%20apprendre%202019.pdf>

Le premier rapport mondial de l'UNICEF sur l'enseignement préprimaire présente une analyse approfondie de la situation de l'éducation de la petite enfance dans le monde. Il fournit également un ensemble de recommandations pratiques à l'intention des gouvernements et des partenaires pour rendre l'enseignement préprimaire de qualité universel et normal. Prenant note qu'au moins 175 millions d'enfants – 50 % de la population en âge de fréquenter l'enseignement préprimaire – ne participent à aucun programme d'enseignement préprimaire, le rapport appelle les gouvernements à consacrer 10 % de leur budget national alloué à l'éducation afin de les développer. Les fonds devraient être investis à l'appui des instituteurs, de l'établissement de normes de qualité et d'une expansion équitable, indique le rapport.

Van de Werfhorst, H. G. (2019). **Early Tracking and Social Inequality in Educational Attainment: Educational Reforms in 21 European Countries.** *American Journal of Education*, 126(1), 65-99. <https://doi.org/10.1086/705500>

This article studies socioeconomic inequalities in educational attainment in 21 European countries for cohorts born between 1925 and 1989, and asks the question whether reforms to track students later in the school career have reduced inequalities. Country fixed effects models show that inequalities by parental occupational class were reduced after policies were implemented that separated children for different school careers at a later age (i.e., postponed between-school tracking). The association between parents' education and children's attainment is hardly affected by reforms to later tracking. The results remained after taking into account the political climate preceding reforms, and were also highly robust to the selection of countries. A reduction of inequality was achieved through a loss of attainment by the children of advantaged backgrounds. Political implications and the relevance of these findings for American debates are discussed.

Vandenbergh, V. (2020). **Ageing Calls for Shorter Full-Time Tertiary Education and Increased Continuing Education** (N° 2020-001). Consulté à l'adresse Université catholique de Louvain, Institut de Recherches Economiques et Sociales (IRES) website: <https://sites.uclouvain.be/econ/DP/IRES/2020001.pdf>

Population ageing requires a better-educated workforce capable of producing more of the goods and services consumed by a fast-rising number of old dependent individuals. At the same time, an ageing society badly needs its educated youth to rapidly become economically productive. In other words, the opportunity cost of educating young adults, particularly on a full-time basis, is on the rise. This paper argues that, in an ageing society, the challenge of policy-making is to find ways to foster education while limiting the time young adults spend in full-time tertiary education. In many countries, this probably implies compressing the theoretical duration of degrees (BA in 2 years instead of 3, MA in 4 years instead of 5) and introducing age-based financial incentives to reduce the time to graduation. For instance, the State subsidy (a grant) could be turned into an interest-charging loan beyond the age of 22. In all countries, the challenge is also to rediscover the virtues of massive continuing/part-time/evening education : a formula that enables people who work to acquire/update skills at a very low

opportunity cost. The financing of the direct costs of massive continuing education could take the form of State/employer-subsidised educational stipends granted to adults every 5 years beyond the age of 22.

Pratiques enseignantes

Adie, L., Harris, L., & Wyatt-Smith, C. (2020). **Examining research into the use of data walls for teaching and learning: How are they being implemented within data use cycles?** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103012. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103012>

Data walls, used to display student data within schools, are a growing phenomenon internationally. Drawing on a conceptual model of data use, this systematic review examined 32 empirical sources from compulsory education settings to evaluate claims about the impact of data walls on teaching and learning. The review found details regarding goals for data walls and the displayed information, but there was limited evidence of how data analysis was used to guide improvement action and evaluation of impact. The review concluded that there is currently insufficient empirical research evidence to substantiate or refute claims about their educational effects.

Al-Balushi, S. M., Ambusaidi, A. K., Al-Balushi, K. A., Al-Hajri, F. H., & Al-Sinani, M. S. (2020). **Student-centred and teacher-centred science classrooms as visualized by science teachers and their supervisors.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103014. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103014>

The current study examined how in-service science teachers and their supervisors visualized student-centred and teacher-centred science classrooms. The grade levels covered in the study were grades 1–12. We used a modified Draw-A-Science-Teacher-Test Checklist (DASTT-C) tool. The findings revealed that both groups viewed science teaching in schools to be more teacher-centred. When asked to sketch a “student-centred classroom”, science supervisors were able to produce better drawings that reflected a student-centred teaching environment compared to science teachers. On the other hand, there was no significant difference in terms of science teachers’ gender, teaching experience and grade level.

Arthur, N., Becker, S., Dressler, R., Crossman, K., & Kawalilak, C. (2020). **Pre-service teachers and study abroad experiences: Don't forget about them when they come home.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 102979. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102979>

Ayalon, M., & Wilkie, K. J. (2020). **Developing assessment literacy through approximations of practice: Exploring secondary mathematics pre-service teachers developing criteria for a rich quadratics task.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103011. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103011>

This study draws on a theoretical model for teacher assessment literacy to investigate the process of how secondary mathematics pre-service teachers (PSTs) might develop theirs through experiencing an approximation of practice. Sixty PSTs participated in designing and then refining assessment criteria for a rich open-ended quadratics task using real student example responses. Data analysis examined variations in the PSTs’ attention to quadratic features and mathematical language as assessment criteria for the task throughout the activity. This paper discusses evidence suggesting that the collaborative analysis of example student responses can make certain, but not all, assessment criteria salient to PSTs.

Bénil, S., & Sarremejane, P. (2019). **Les pratiques évaluatives à la maternelle : des expériences enfantines différenciées en fonction du statut scolaire.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 91-106. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-91.htm>

Même si elle entend s'appuyer sur les spécificités du développement de la petite enfance, l'école maternelle fait de plus en plus référence à l'école élémentaire, notamment au travers de ses méthodes évaluatives. En poursuivant précocement une détection des difficultés d'apprentissage, dans le but de participer à la lutte contre l'échec scolaire, elle contribue, au travers de ses pratiques évaluatives, à produire des expériences scolaires fort diverses. L'objectif de cet article est de comprendre quelles sont les expériences des enfants face à de telles pratiques, et comment ils s'organisent dans un univers scolaire qui leur renvoie une image pas toujours positive d'eux-mêmes. Le matériau empirique privilégié ici est constitué d'entretiens semi-dirigés. Nos résultats montrent que dès le début de la scolarité, les statuts scolaires influencent de façon importante les comportements des enfants, notamment en ce qui concerne la façon de préserver leur estime personnelle ou d'afficher une véritable satisfaction du statut de meilleur élève.

Borri-Anadon, C., Collins, T., & Boisvert, M. (2018). **Pratiques d'évaluation en contexte pluriethnique et plurilingue : démarche d'accompagnement d'orthophonistes scolaires.** *Recherche et formation*, (89), 45-56. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4357>

Cet article se penche sur les retombées d'une démarche d'accompagnement d'orthophonistes scolaires quant à leurs pratiques évaluatives à l'égard des élèves issus de l'immigration ou de groupes racisés. Considérant la surreprésentation de certains de ces élèves dans la population des élèves identifiés « en difficulté » et les potentielles logiques de discrimination pouvant participer à ces écarts, une démarche d'accompagnement a été mise en œuvre puis analysée. Enfin, deux enjeux à prendre en compte dans les dispositifs de formation contre les discriminations sont discutés.

Bru, M. (2019). **De quelques reconfigurations du rapport des recherches aux pratiques enseignantes.** *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 52(1), 79-101. <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-1-page-79.htm>

Sur la base de l'expérience personnelle de l'auteur, le texte s'intéresse aux rapports entre les recherches et les pratiques enseignantes au long des années qui ont suivi la reconnaissance universitaire des sciences de l'éducation en 1967, en France. Quelques-unes des étapes jugées importantes sont présentées. Leur analyse conduit à identifier les faiblesses du transfert des résultats des recherches sous forme de simple application en termes de bonnes pratiques sans que soient menées des recherches consacrées à la description, la compréhension et l'explication du fonctionnement des pratiques enseignantes dans leurs contextes de réalisation. Déjà engagé, le développement de telles recherches selon des méthodologies éprouvées, mais aussi à inventer, offre la perspective de nouveaux rapports entre les recherches et les pratiques enseignantes.

Burić, I., & Moè, A. (2020). **What makes teachers enthusiastic: The interplay of positive affect, self-efficacy and job satisfaction.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103008. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103008>

Teacher enthusiasm is a key factor of effective teaching, favouring teachers' well-being and instructional behaviour, and students' cognitive, emotional, and motivational outcomes. Research has largely examined its positive effects, while neglecting the interplay of factors shaping teacher enthusiasm. This study aimed at examining the interrelations of motivational (teacher self-efficacy), affective (positive emotions), and well-being factors (job satisfaction) in shaping teachers' experienced enthusiasm. A sample of 536 high school teachers participated in a follow-up study with a time lag of approximately six months. Results confirmed that positive affect was related to enthusiasm both directly and indirectly via self-efficacy and job satisfaction.

Cao, C., Shang, L., & Meng, Q. (2020). **Applying the Job Demands-Resources Model to exploring predictors of innovative teaching among university teachers.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103009. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103009>

This study proposed a conceptual model examining innovative teaching as the outcome. The model included both dual processes (the health impairment and motivation processes) and mediation and moderation perspectives. Results from testing the model among university teachers indicated that teaching-research conflict (job demands) positively predicted exhaustion. Teacher self-efficacy (personal resources) negatively predicted exhaustion and indirectly related to innovative teaching via teaching motivation. Job insecurity was revealed as a moderator that strengthened the positive relationship between teaching-research conflict and exhaustion, and weakened the negative relationship between teaching-research conflict and teaching motivation and the positive relationship between teacher self-efficacy and teaching motivation.

Cèbe, S. (2019). **Associer chercheurs et enseignants dans la conception d'outils : une option prometteuse.** *Administration & Education*, N° 164(4), 69-71. <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2019-4-page-69.htm>

Cohen, A. (2020). **Teaching to discuss controversial public issues in fragile times: Approaches of Israeli civics teacher educators.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103013. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103013>

Civics teachers play a critical role in maintaining classroom environments that encourage discussions of controversial public issues. Thus, preparing new teachers to consider the role of such discussions is crucial. Building on theories of teacher knowledge development, this study explores how Israeli civics teacher-educators conceptualize discussions as part of their courses. The findings present four approaches that include: discussion as a pedagogical practice; discussion as a means for reflection; discussion as a way to bring the curriculum to life; and discussion as a vehicle that represents disciplinary content. Based on these findings, the role of discussion as an educational goal, not just a secondary means, will be argued.

Douniès, T. (2019). **Se montrer à la hauteur. Conformation professionnelle et intégration de l'actualité dans le faisceau de tâches des enseignants d'histoire-géographie.** *Carrefours de l'éducation*, n° 48(2), 57-72. <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2019-2-page-57.htm>

Au croisement entre la sociologie de l'éducation, de l'institution et du travail, cet article montre comment, en dehors des attentes institutionnelles officielles, le traitement et le suivi de l'actualité s'intègrent au faisceau de tâches des enseignants d'histoire-géographie de lycée. Il s'agit de comprendre les processus socialisateurs qui génèrent ces tâches, les rendent possibles et acceptables. Avec une perspective compréhensive, l'enquête amène à insister sur la perception d'attentes institutionnelles diffuses, et la volonté de s'y montrer à la hauteur, où agissent de manière combinée des dispositions professionnelles, disciplinaires et personnelles. L'endossement des tâches concernées procède d'une conformation à un rôle et une identification professionnels, qui en retour contribuent à lui donner du sens. L'analyse montre finalement comment, aux marges des principales activités professorales, se déploient des tâches indissociables de l'intériorisation d'une définition légitime du « bon » enseignant d'histoire-géographie.

Egry, M.-C., & Esposito, M. (2020). **De la pédagogie de la confiance.** Consulté à l'adresse http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343191751&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28674&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Réfléchir à la confiance accordée à l'autre dans les pratiques, tel est l'objet de ce livre. Comment miser sur cette confiance qui nous porte et nous permet de rester au plus proche de ce qui fait le cœur des métiers du soin, de

l'éducation et de la formation ? L'ouvrage interroge également les logiques actuelles d'efficacité, de rentabilité et de formatage, les pratiques d'évaluation et de sélection pour mener une réflexion sur la place du sujet, de la relation humaine, des mouvements psychiques individuels et groupaux afin que les futurs professionnels apprennent à accueillir avec respect les enfants et leurs familles dans leur singularité et leurs fragilités.

Fry, D., Mackay, K., Childers-Buschle, K., Wazny, K., & Bahou, L. (2020). **"They are teaching us to deliver lessons and that is not all that teaching is ...": Exploring teacher trainees' language for peer victimisation in schools.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 102988. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102988>

This paper reports on qualitative findings from the larger Safe Schools Longitudinal Study and explores what trainee teachers understand by the term 'bullying', its prevalence, and the barriers to responding to it. Twenty-four teacher trainees at an Initial Teacher Education programme in Scotland took part in two waves of qualitative interviews three years apart. Findings show trainee teachers use the term 'bullying' to cover a range of behaviours - with uncertainty around whether verbal insults are bullying. Key factors that impact teacher responses are discussed - with the attitude of the head teacher being pivotal to school climate.

Gaborieau, I. (2019). **Teaching to produce differently in professional baccalaureate, between impediments and power to act. The case of the professional baccalaureate "Conduct and management of the agricultural enterprise" ad part of the agroecological project for France (Theses, Université Bourgogne Franche-Comté).** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02440506>

Henry, J. (2020). **The cinematic pedagogies of underprepared teachers.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 102990. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102990>

Based on 'netnographic' discourse analysis of 14 blogs penned by unlicensed American volunteer teachers in Namibia, this paper compares the narratives of Western underprepared teachers to the maverick teacher archetype in popular Hollywood (white savior) teacher films. The volunteers' narrations of their classroom activities and positionality within schools map onto the attributes of maverick teachers. I introduce the term cinematic pedagogies to conceptualize the dramatic but unresearched features of underprepared teachers' classroom practices and their self-identity as narrated along familiar cinematic story arcs. This research contributes to emerging scholarship on underprepared teachers as educational actors worthy of analysis.

Kavanagh, S. S., Conrad, J., & Dagogo-Jack, S. (2020). **From rote to reasoned: Examining the role of pedagogical reasoning in practice-based teacher education.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 102991. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102991>

L'accompagnement. **Nouvel horizon pour la formation.** (2020). *Diversité*, (197). Consulté à l'adresse <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-197-janvier-avril-2020.html>

L'idée d'accompagner, de l'accompagnement, question émergente depuis quelques années, s'impose comme une référence dans les nouvelles formes à donner aux dispositifs de formation. Cette modalité, et l'ingénierie qu'elle nécessite, se singularise par l'attention particulière portée aux acteurs qui ne sont plus positionnés comme de simples réceptacles d'un discours ex cathedra, mais des acteurs actifs dans le cadre d'un dispositif déterminé avec eux et pour eux. Mais, comme pour tout objet émergent, on pourra d'abord y voir de nouvelles perspectives en termes de formation, et toutes les raisons de plébisciter les dispositifs d'accompagnement. Il faudra seulement en évaluer les limites tout autant que les dérives possibles.

Lee, L. H. J., & Tan, S. C. (2020). **Teacher learning in Lesson Study: Affordances, disturbances, contradictions, and implications.** *Teaching and Teacher Education, 89*, 102986. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102986>

Lesson Study is a form of professional development where teachers collaboratively design research lessons and improve instruction using the evidence they have gathered on student learning and development. This article reports on a professional learning team's enactment of Lesson Study in an elementary school. A methodological approach informed by Cultural-Historical Activity Theory was adopted to study teacher learning practices that provided affordances to teacher learning, practices that produced disturbances to teacher learning, and underlying systemic contradictions revealed by the disturbances. The findings suggest implications for enhancing school-based professional development through Lesson Study.

Lilach, M. (2020). **[Not] speaking truth to power: Ethical dilemmas of teacher candidates during practicum.** *Teaching and Teacher Education, 89*, 103002. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103002>

This paper draws on Honig's (1994) concept of dilemmatic space to analyze the teaching practicum and to frame the ethical dilemmas that teacher candidates experience during it. The dilemmatic space highlights the wider context in which dilemmas occur, replacing the practice of analyzing ethical dilemmas as specific disconnected incidents. The practicum is the first opportunity for teacher candidates to spend a significant period of time in the classroom during their certification process. The supervised environment is important in supporting and mentoring teacher candidates; yet the hierarchical structure of the practicum can lead to ethical dilemmas that emerge in the gap between TCs' desire to explore their professional identity and the need to please their supervisors and "pass the practicum." Analyzing the practicum as a dilemmatic space is important not only to better support teacher candidates, but also to critically reflect on the structures of teacher education programs and the intersection of theory and practice in teacher education.

Limlingan, M. C., McWayne, C. M., Sanders, E. A., & López, M. L. (2019). **Classroom Language Contexts as Predictors of Latinx Preschool Dual Language Learners' School Readiness.** *American Educational Research Journal, 57*(1), 339-370. <https://doi.org/10.3102/0002831219855694>

The present study examined the relations between teacher-child interactions, teachers' Spanish use, classroom linguistic composition, and the school readiness skills of low-income, Latinx, Spanish-speaking dual language learners (DLLs), controlling for home and teacher background characteristics, with a national probability sample of Head Start children (i.e., from the Family and Child Experiences Survey [FACES, 2009]). Findings revealed that Head Start classrooms with higher concentrations of DLLs had teachers who reported lower average levels of children's cooperative behavior. In addition, DLL students in classrooms where teachers used more Spanish for instruction and demonstrated more emotionally supportive teacher-child interactions were found to have higher average scores on measures of approaches to learning. Implications and directions for future research related to classroom language contexts are discussed.

Lindblom, A., Dindar, K., Soan, S., Kärnä, E., Roos, C., & Carew, M. T. (2020). **Predictors and mediators of European student teacher attitudes toward autism spectrum disorder.** *Teaching and Teacher Education, 89*, 102993. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102993>

McKellar, S. E., Cortina, K. S., & Ryan, A. M. (2020). **Teaching practices and student engagement in early adolescence: A longitudinal study using the Classroom Assessment Scoring System.** *Teaching and Teacher Education, 89*, 102936. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102936>

Student engagement in schoolwork is crucial for positive academic adjustment, particularly during early adolescence. We investigated how observations of teaching practices predicted change in student behavioral and

emotional engagement. In the fall, we examined teacher behavior in 54 fifth and sixth grade classrooms through external observers' reports of 11 dimensions of teachers' practices (Classroom Assessment Scoring System, CLASS). Students reported on their behavioral and emotional engagement in the fall and spring. We found quality feedback was the strongest predictor of behavioral engagement and regard for student perspective was the strongest emotional engagement. Our findings were more nuanced for what predicts behavioral engagement, as there is evidence that other teaching practices work in conjunction with quality feedback to predict behavioral engagement.

Mills, R., Bourke, T., & Siostrom, E. (2020). **Complexity and contradiction: Disciplinary expert teachers in primary science and mathematics education.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103010. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103010>

This article presents a systematic literature review about disciplinary expert teachers in primary science and mathematics education. This is a timely synthesis of the literature, as current reforms in teacher education in Australia and internationally require primary teachers to have specialised knowledge in a learning area. Systematic review protocols were used to identify and evaluate the relevance of numerous articles of which thirty-seven were included in the final analysis. Findings show insufficient evidence about whether expert teachers have a positive impact on instructional quality and student learning. Implications are discussed with reference to the current policy moment in Australia and teacher education more broadly.

Nelson, M. J., & Hawk, N. A. (2020). **The impact of field experiences on prospective preservice teachers' technology integration beliefs and intentions.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103006. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103006>

This study investigated how field experiences impacted the technology integration beliefs and intentions of prospective preservice teachers. Using structural equation modeling (SEM), a three-way interaction between the type, frequency, and quality of field technology observations predicted changes in beliefs and intentions. Beliefs about the utility of technology directly predicted intentions to use technology and intentions to use Meaningful Learning approaches to technology integration. Additionally, beliefs about technology's importance in education indirectly predicted both variables. Positive impacts of field experiences on beliefs and intentions only existed when prospective preservice teachers saw technology used frequently by skilled teachers using Meaningful Learning approaches.

Nyberg, E., Castéra, J., Mc Ewen, B., Gericke, N., & Clement, P. (2020). **Teachers' and Student Teachers' Attitudes Towards Nature and the Environment - A Comparative Study Between Sweden and France.** *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1649717>

Throughout the world, the educational system is expected to deal with issues regarding sustainability and to promote pro-environmental behaviours and attitudes. This study investigates attitudes towards nature and the environment among 1,109 teachers and student teachers in Sweden and France, using the 2 factor Model of Environmental Values (2-MEV). The results imply that in both Sweden and France, teachers and student teachers hold a prevalently ecocentric attitude, as opposed to an anthropocentric attitude, which possibly indicates a predominantly positive approach towards the environment and environmental education. Comparisons between the countries show, however, that the Swedish teachers and student teachers hold a more anthropocentric attitude than the teachers and student teachers in the French sample.

PASCUCCI, A., ASIKAINEN, M., DAGNELL, S., FONTAINE, L., FRANTZ-PITTNER, A., & HORNBY, K. (2019). **Travailler avec les écoles: LINKS: Learning from Innovation and Networking in STEM.** Consulté à l'adresse

https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/international/Working%20with%20the%20schools_FRA.pdf

Le projet européen LINKS (Learning from Innovation and Networking in STEM, 2016-2019) visait l'amélioration de la connaissance et des savoir-faire des acteurs du développement professionnel dans l'enseignement des STIM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques). Ce guide analyse des exemples de collaboration entre les partenaires LINKS et les écoles, dans les 5 pays du projet (Autriche, Finlande, France, Italie et Royaume-Uni). Il constitue ainsi une base des critères de réussite et formule des recommandations. Existant dans les 4 autres langues du projet, il est complété par d'autres guides axés sur la collaboration avec la communauté scientifique et les employeurs.

Perroton, J., & Schiff, C. (2018). **Les enseignants français face à l'ethnicité hier et aujourd'hui. Discours critiques et impasses d'une lecture en termes de discriminations.** *Recherche et formation*, (89), 17-30. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.4291>

L'article part du constat que, si les enseignants sont de plus en plus sensibles au thème des discriminations, notamment ethniques, ils les mettent rarement en lien avec leur contexte d'exercice. Or, nous montrons que, loin d'être un phénomène exogène à l'école, les tensions ethniques et les expériences de discriminations sont largement liées à des effets de contexte, marqués par une ségrégation croissante. Ainsi, nous faisons l'hypothèse que les formations qui isolent la question ethnique des autres dimensions de la vie scolaire et sociale font l'impasse sur un point essentiel de levier d'action, voire renforcent un certain aveuglement et sentiment d'impuissance des équipes dirigeantes et enseignantes.

ROUILLER, Y. (2019). **L'évaluation... entre bienveillance et exigence : dossier.** *Educateur*, (n° 11), 3-18.

Ce dossier s'intéresse à la question de l'évaluation, au cœur du métier de l'enseignant, au prisme de la bienveillance. On y trouve des témoignages, expérimentations et approches qui permettent de dépasser « l'évaluation au temps T sur un contenu C ». André Antib, auteur de la notion de « constante macabre », revient sur cette notion et prône l'évaluation par contrat de confiance. Les expérimentations présentées s'inscrivent dans différents contextes et l'évaluation dans l'enseignement des arts visuels est interrogée dans deux articles

Toux, B. (2020). **Le professeur des écoles et l'élève en situation de handicap.** Consulté à l'adresse http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343193168&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28674&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

L'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées promulguées par la loi du 11 février 2005 ont provoqué une augmentation sensible du nombre d'élèves en situation de handicap en milieu ordinaire dans le premier degré. Cette recherche, entreprise selon la démarche clinique d'orientation psychanalytique, vise à comprendre comment les neuf professeurs des écoles rencontrées vivent subjectivement la présence d'un élève en situation de handicap porteur de troubles du spectre autistique.

Vähäsantanen, K., Paloniemi, S., Räikkönen, E., & Hökkä, P. (2020). **Professional agency in a university context: Academic freedom and fetters.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103000. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103000>

Professional agency is an urgent topic in academic contexts, albeit relatively unexplored, and elaborated with contradictory conclusions on its extent and characteristics. To contribute to the discussion, this multimethod study investigated professional agency within a Finnish university. We utilised questionnaire data and interviews to explore agency, as manifested in influencing at work, developing work practices, and negotiating professional

identity. We found that overall, these three dimensions of agency were manifested fairly substantially, and in a similar manner among the academic staff. The study further emphasises the social nature of professional agency, and presents theoretical and empirical considerations for future research.

Van Gasse, R., Vanlommel, K., Vanhoof, J., & Van Petegem, P. (2020). **Teacher interactions in taking action upon pupil learning outcome data: A matter of attitude and self-efficacy?** *Teaching and Teacher Education*, 89, 102989. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102989>

Teacher interactions are highly valued in data use. Essential preconditions for teacher interactions are teachers' attitude and self-efficacy. However, how these factors affect the formation of teachers interactions remains unclear. The present study uses social network analysis to reveal the impact of teachers' attitude and self-efficacy on their interactive behaviour. The results from seven teacher teams show that attitude and self-efficacy are explanatory for the extent to which teachers seek interaction with colleagues, but not for the extent to which teachers are being consulted for data use action. The use of social network analysis leads to deeper and more refined insights into how teacher interactions, with regard to data use action, are formed compared to regular research methods.

Voet, M., & De Wever, B. (2020). **How do teachers prioritize instructional goals? Using the theory of planned behavior to explain goal coverage.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103005. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103005>

Walsh, M., Matsumura, L. C., Zook-Howell, D., Correnti, R., & DiPrima Bickel, D. (2020). **Video-based literacy coaching to develop teachers' professional vision for dialogic classroom text discussions.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103001. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103001>

This study explores how 4th and 5th grade teachers' reflective practice developed as they participated in a remote video-based coaching intervention to implement dialogic classroom text discussions. Drawing on a professional vision framework, we analyzed teachers' verbal and written reflections to examine how teachers' noticing and reasoning about their videoed classroom interactions developed over time. Findings suggest teachers became more focused on the connection between their discussion moves and students' thinking in video, and their reasoning about these interactions became more interpretive and in-depth over time. Implications for research on how teachers learn dialogic pedagogies are discussed.

Zembylas, M., Loukaides, L., & Antoniou, P. (2020). **Teachers' understandings of empathy in teaching about the holocaust in Cyprus: The emotional risks of identification and the disruptive potential of 'empathic unsettlement'.** *Teaching and Teacher Education*, 89, 103007. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103007>

Relation formation-emploi

Alaref, J., Brodmann, S., & Premand, P. (2020). **The medium-term impact of entrepreneurship education on labor market outcomes: Experimental evidence from university graduates in Tunisia.** *Labour Economics*, 62, 101787. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2019.101787>

Despite the widespread popularity of entrepreneurship education, there is thin evidence on its effectiveness in improving employment outcomes over the medium to long-term. A potential time lag between entrepreneurial intentions and actions is sometimes presented as a reason why employment impacts are rarely observed. Based on a randomized control trial among university students in Tunisia, this paper studies the medium-term impacts

of entrepreneurship education four years after students' graduation. The paper complements earlier evidence that documented small short-term impacts on entry into self-employment and aspirations toward the future one year after graduation. The medium-term results show that the impacts of entrepreneurship education were short-lived. The intervention led to a temporary increase in business ideas and in nascent entrepreneurship. However, there is no sustained impact on self-employment or employment outcomes four years after graduation. The intervention induced some lasting impacts on business knowledge, but not on business networks. A large share of graduates reports financial constraints as the most prevailing barrier to entrepreneurship.

Beraud, D. (2019). **Dis-moi quel poste tu occupes, je te dirai quelle formation tu suis**. *Bref du Cereq*, (384). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/dis-moi-quel-poste-tu-occupes-je-te-dirai-quelle-formation-tu-suis>

La loi du 5 septembre 2018 fait de la montée en compétences des salariés et de la sécurisation des parcours professionnels un enjeu central. La formation organisée est un outil majeur pour y répondre. Pour autant, celle-ci ne constitue pas un ensemble homogène. L'enquête Defis, à travers l'analyse des intitulés de formation, nous renseigne pour la première fois sur le contenu de près de 6 millions de formations suivies entre janvier 2014 et juin 2015 par les salariés, et offre un regard inédit sur les logiques de recours à la formation dans les entreprises.

Kogut-Kubiak, F. (2019). **Transport et Logistique - Rencontre interministérielle sur l'offre de certification et les métiers**. *Céreq échanges*, (13), 92. <https://www.cereq.fr/transport-et-logistique-rencontre-interministerielle-sur-loffre-de-certification-et-les-metiers>

Ce document rend compte des présentations d'une journée d'études organisée par le Céreq sur les métiers du transport et de la logistique. Sont abordées les thématiques suivantes : • certifications et évolutions des emplois ; • impacts de la transition écologique sur les certifications et les pratiques professionnelles ; • impacts du numérique sur les emplois et les compétences. Chaque présentation thématique est suivie d'une restitution intégrale des échanges qu'elle a suscités auprès des représentants du monde professionnel et des certificateurs présents ce jour-là.

KOUAKOU, K. C., & YAPO, A. R. V. (2019). **Mesures et déterminants de l'inadéquation compétences-emploi en Côte d'Ivoire**. Consulté à l'adresse <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-11-02-25-20/Inad%C3%A9quation%20comp%C3%A9tences-emploi%20en%20C%C3%B4te%20d%27Ivoire.pdf>

L'inadéquation des compétences freine la rentabilité externe du système éducatif. En Côte d'Ivoire, l'inadéquation compétence-emploi est forte. Elle a nettement progressé entre 2012 et 2016. La sur-éducation et la sous-compétence sont particulièrement touchées avec un taux d'inadéquation de 75,87 %. La formation technique et professionnelle apparaît comme le seul moyen de lutte contre cette inadéquation. Les auteurs préconisent ainsi une politique de formation tenant compte des besoins du marché.

Réussite scolaire

Beneito, P., & Soria-Espín, P. J. (2020). **Month of birth and academic performance: differences by gender and educational stage** (Discussion Papers in Economic Behaviour N° 0120). Consulté à l'adresse University of Valencia, ERI-CES website: <https://www.uv.es/erices/RePEc/WP/2020/0120.pdf>

The month in which you were born can have a significant impact in your academic life. It is well documented that people who are born in the first months of the academic year tend to have better educational achievement than their younger peers within the same cohort. However, there is little literature addressing this relationship looking at differences by gender and educational stage. In this paper we fill this gap by studying the effect of the month of

birth on academic performance of students at the University of Valencia (Spain). Using a Regression Discontinuity (RD) design we create a cut-off in 1st January to determine whether an individual is among the oldest (right to the cut-off) or among the youngest (left to the cut-off) within her cohort. We find that being relatively old has a positive effect on the access-to-university examination score for female students but not for their male peers. In addition, this effect seems to be concentrated in the upper quantiles of the entry score distribution and attenuates for university grades. We attribute this effect to a virtuous circle developed from early childhood, which is a recurring cycle of behavioral responses that translates into higher self-confidence for older students. Women appear to be more sensible to this effect than men.

Collet, X., Amez, S., & GTES (Groupe de travail sur l'enseignement supérieur). (2019). **Vulnérabilités étudiantes : les chemins inattendus de la réussite**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/vulnerabilites-etudiantes-les-chemins-inattendus-de-la-reussite>

Les jeunes inscrits dans l'enseignement supérieur prennent des risques à travers leurs orientations, leurs conditions d'études, leurs arbitrages et choix de vie, avec en filigrane les inégalités sociales et économiques qui se révèlent d'autant plus fortement qu'elles influent sur leur parcours. En croisant des données quantitatives et qualitatives issues d'enquêtes locales ou nationales, les auteur-e-s mettent l'accent sur le caractère multidimensionnel, contextuel, individuel et subjectif des situations de vulnérabilités que les étudiant-e-s rencontrent, et illustrent aussi le caractère réversible qui emporte certain-e-s sur les chemins inattendus du succès.

Fullan, M. (2020). **Nuance: pourquoi certains leaders réussissent-ils et d'autres pas?** Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/nuance-3697.html>

Comment les leaders parviennent-ils à voir clairement dans un environnement de plus en plus complexe ? Nous vivons dans un monde où prendre des décisions requiert du jugement, où il faut, pour mobiliser les gens, miser sur leur savoir, leur ingéniosité et leur engagement. En tant que leader, comment pouvez-vous plonger pour vous attaquer avec plus de profondeur aux défis qui vous attendent ? La réponse se trouve dans la nuance. Michael Fullan revient avec un guide éminemment accessible, fascinant et pratique sur les trois qualités du leader nuancé : la capacité à favoriser la détermination conjointe, l'adaptabilité et la capacité à instaurer une culture de reddition de comptes. En s'appuyant sur une myriade d'exemples et d'études de cas, cet ouvrage fait ressortir les habitudes et les attitudes cachées des leaders qui parviennent à mettre en œuvre le changement de façon durable.

Modena, F., Tanzi, G. M., & Rettore, E. (2018). **The effect of grants on university drop-out rates: evidence on the Italian case** (N° 1193). Consulté à l'adresse Bank of Italy, Economic Research and International Relations Area website: https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/temi-discussione/2018/2018-1193/en_tema_1193.pdf

In this paper we measure the impact of need-based grants on university dropout rates in the first year, using student-level data from all Italian universities in the period 2003-2013. In Italy, some of the students eligible for grants do not receive them due to a lack of funds. We exploit this phenomenon to identify the causal effect of financial assistance. We find that need-based aid prevents students belonging to low-income families from dropping out from higher education; the estimated effect is sizeable. This evidence is robust to a variety of specifications and sample selection criteria.

SHMIS, T., USTINOVA, M., & CHUGUNOV, D. (2019). **Learning environments and learning achievement in the Russian Federation : how school Infrastructure and climate affect student success**. Consulté à l'adresse

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32598/9781464814990.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

La question des espaces scolaires et de ses liens avec la qualité des apprentissages constitue une préoccupation croissante dans différents pays. En 2015, la Fédération de Russie a lancé plusieurs programmes de développement des infrastructures scolaires. Ce rapport présente les résultats d'une étude menée dans trois régions du pays analysant les effets des espaces scolaires sur la réussite des élèves en sciences et en mathématiques, sur les pratiques pédagogiques et sur le climat scolaire.

Wright, N. A. (2020). **Perform better, or else: Academic probation, public praise, and students decision-making.** *Labour Economics*, 62, 101773. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2019.101773>

This paper examines how college initiatives that ascribe public recognition or written reprimand to a set standard of academic performance impact students' decision-making. Many colleges utilize programs such as the Dean's list and academic probation policies as mediums to encourage student success. These policies impose a cost on affected students through the potential loss of acquired benefits or the threat of expulsion for failing to perform above the established standard in future semesters. Using the regression discontinuity design, I find that students who are named to the Dean's list or put on academic probation during their first year improved their subsequent academic performance. To achieve this improvement, students on the Dean's list are induced into selecting courses and instructors that are more likely to result in higher letter grades and those bounded by the academic probation policy are likely to switch majors and employ a maximin strategy for expected grades when choosing courses.

Valeurs

Barton, K. C. (2019). **Students' Understanding of Institutional Practices: The Missing Dimension in Human Rights Education.** *American Educational Research Journal*, 57(1), 188-217. <https://doi.org/10.3102/0002831219849871>

This study used task-based group interviews with young adolescents in four countries to investigate their understanding of the causes of human rights violations, means for protecting human rights, and their own potential role in ensuring human rights. Although students recognized the role of personal and institutional factors in both violating and protecting human rights, their ideas for influencing human rights focused primarily on the personal contexts with which they were most familiar. Their understanding of political and economic mechanisms was much less elaborate. These findings suggest the need for curricula that equip students with the complex and specialized knowledge that would enable them to engage in a range of meaningful civic action, both in their lives now and as adults.

Jarraud, F. (2020a, janvier 28). **Les visites à Auschwitz ont-elles un effet ?** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/28012020Article637157924208809782.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500967

Alors que l'Education nationale commémore, avec le pays, l'anniversaire de la libération d'Auschwitz et avec elle le souvenir de la Shoah, la Fondation Jean Jaurès publie une étude sur l'efficacité des visites d'élèves à Auschwitz. Ce que montre l'étude c'est que visiter Auschwitz améliore les connaissances des élèves. Mais l'impact sur les valeurs des jeunes est plus difficile à évaluer. D'autant qu'ils ont déjà un haut niveau de tolérance.

Jarraud, F. (2020b, janvier 29). **Laïcité : Des valeurs largement portées par les jeunes selon une enquête du Cnesco.** Consulté 3 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/29012020Article637158806844867610.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=500974

Les enseignants sont-ils toujours les « hussards noirs » de la République laïque ? Et l'École a-t-elle encore besoin de tels hussards ? L'enquête réalisée par le Cnesco apporte de bonnes nouvelles. Contrairement aux « agitateurs d'angoisse » sur la laïcité, les élèves partagent à 90% les valeurs de la laïcité et les enseignants à 100%. Et l'enquête prouve que c'est le résultat du travail effectué par les enseignants. Le problème de l'École française est plutôt dans la préparation des jeunes à vivre dans une société pluriculturelle. Le Cnesco demande une évolution de l'éducation civique vers une ouverture au vivre ensemble religieux. Prenant à contre pied les propos alarmistes du ministre et d'un lobby influent au ministère depuis le rapport Obin, cette enquête ne manquera pas de susciter le débat.

Tutiaux-Guillon, N., & Verhoeven, M. (2018). **Former contre les discriminations (ethno)culturelles. Construire une posture critique, sensibiliser aux effets de contexte.** *Recherche et formation*, (89), 9-16. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/4285>

Pourquoi consacrer un dossier à la formation des personnels scolaires à la prévention des discriminations, en particulier (ethno)culturelles ? La lutte contre les préjugés et les discriminations figure aujourd'hui explicitement à l'agenda des politiques éducatives, dans un contexte où l'École est vivement rappelée à sa mission de favoriser l'égalité, le vivre ensemble et la démocratie. Cette injonction mérite d'être prise au sérieux. Les questions « classiques » – mais non nécessairement réso...