

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects psychologiques de l'éducation .....	3
Aspects sociaux de l'éducation .....	4
Climat de l'école .....	16
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation .....	17
Formation continue .....	17
Insertion professionnelle .....	19
Marché du travail .....	19
Métiers de l'éducation .....	21
Numérique et éducation .....	25
Orientation scolaire et professionnelle .....	35
Politique de l'éducation et système éducatif .....	36
Pratiques enseignantes .....	53
Réussite scolaire .....	58
Valeurs .....	61



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

EHLERS, U.-D., & KELLERMANN, S. A. (2019). *Future skills: the future of learning and higher education: results of the international future skills Delphi survey*. Consulté à l'adresse <https://nextskills.files.wordpress.com/2019/05/2019-05-17-report-vs.15.pdf>

De quelles compétences les futurs diplômés auront-ils besoin dans la société de demain ? À quoi ressemblera l'apprentissage et quelles sont les stratégies appropriées pour que les établissements d'enseignement supérieur (EES) soutiennent le développement de ces compétences ? Comment transformer les EES ? Ce rapport vise à définir les moteurs de changement dans l'enseignement supérieur qui seront pertinents dans un avenir proche et plus lointain. Il montre comment les EES se développeront en fonction de quatre piliers du changement qui façonneront la révolution de l'apprentissage. Il présente enfin un modèle de compétences pour les futurs diplômés.

Iterbeke, K., De Witte, K., Declercq, K., & Schelphout, W. (2019). *The Effect of Ability Matching and Differentiated Instruction in Financial Literacy Education - Evidence from Two Randomised Control Trials* (SSRN Scholarly Paper N° ID 3517043). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3517043>

The present paper examines the impact of ability matching and differentiated instruction on the learning outcomes of eighth and ninth grade students in a financial education programme. In particular, the effect of within-class ability matching is investigated by forming pairs of students either randomly or based on their abilities. In addition, the paper studies whether differentiated instruction, in the form of additional instructions for lower ability students, enhances the impact of the financial education programme. The paper provides evidence on the effects of both practices using two randomised control trials involving 65 schools and 2,407 students. Overall, the results suggest that the programme raises the financial proficiency of students by 0.18 standard deviations. Although the learning outcomes of the average student are not affected by the differentiation practices, non-native students significantly benefit from differentiated instruction.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2019). *Investissements en faveur des compétences de la population adulte immigrée. Les compétences des adultes à la loupe*, (11). Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/8a0dcff5-fr.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F8a0dcff5-fr&mimeType=pdf>

L'apprentissage tout au long de la vie est particulièrement important pour les immigrés, souvent défavorisés en termes de compétences linguistiques et de compétences valorisées sur le marché du travail du pays d'accueil. Mais, les adultes nés à l'étranger sont moins susceptibles que leurs pairs autochtones de se former. Il convient donc de déployer des politiques visant à multiplier les possibilités de formation et à éliminer les obstacles empêchant la participation à ces activités

Partenariat mondial pour l'éducation. (2020). *21st century skills: what potential role for the global partnership for education? A landscape review*. Consulté à l'adresse <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020-01-GPE-21-century-skills-report.pdf>

This report considers the role that the Global Partnership for Education (GPE) could take in supporting partner countries in embedding 21st-century skills or equivalent within their education systems. The report recommendations consider the different levers that GPE can use as well as the core principles underlying GPE's work, including evidence-based policy dialogue, country ownership, harmonization and aid alignment, and the promotion of mutual accountability. As GPE develops its next strategic plan, this report can serve as a reflection of the current landscape as well as a think piece in considering how best to support partner countries and the wider partnership in aspirations toward ensuring that children and

young people are equipped with the broad range of skills that they need to be active, engaged and productive members of their communities, countries and the globalized world more broadly.

Plesca, M., & Summerfield, F. (2020). *Has mismatch got us down? Skills and productivity in Canada* (N° 20-02). Consulté à l'adresse Rimini Centre for Economic Analysis website: <https://ideas.repec.org/p/rim/rimwps/20-02.html>

This paper uses Canadian data to examine the link between worker-job mismatch and productivity. We measure mismatch by comparing worker education to occupational skill requirements in the Labour Force Survey (LFS) merged with industrial aggregates of a labor productivity index for the period 1997Q1-2014Q1. Economy-wide mismatch shares appear to have little importance for productivity. Instead, we show that the consequences of mismatch for aggregate productivity depend on precisely which type of workers and which types of jobs are mismatched. Productivity is dampened most when university educated workers are employed in occupations generally requiring community-college or high school education, thus leaving human capital idle.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Drumm, T. (2019). *Tricher: Fabrications d'intelligence collective à l'école*. Consulté à l'adresse <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100897220>

S'il y a une chose que l'école enseigne, c'est bien l'horreur de la triche. Mais tricher ne s'entend jamais qu'en rapport à certaines manières d'apprendre, celles qui s'affairent à fabriquer des individus dotés d'une pensée personnelle et privée. C'est dans ces conditions, et dans ces conditions seules, que toute manière de connaître à plusieurs reçoit l'infamant nom de triche. Les tricheuses et tricheurs n'en ont que faire, et continuent obstinément de cultiver d'éblouissantes capacités d'intelligence collective. Dans une situation marquée par les désastres associés à des manières de vivre qui ont l'« individu pensant » pour tout ingrédient, il importe vitalemment d'apprendre des tricheuses et tricheurs mille manières de connaître autrement, de penser à plusieurs, d'apprendre mutuellement.

Dumont, M., Rousseau, N., Paquin, S., Boyer, P., & Stanké, B. (2019). **Relation perçue entre l'utilisation de technologies d'aide et la perception de soi, le sentiment d'efficacité personnelle et l'anxiété aux évaluations en situation d'écriture**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 75-91. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-75.htm>

Nombre d'élèves éprouvent d'importantes difficultés en production écrite. Parmi les facteurs aggravants, notons la dyslexie/dysorthographe. L'utilisation des Technologies d'aide (Td'A) comme mesure d'adaptation au développement des compétences rédactionnelles chez ces élèves est alors fortement recommandée. Cette recherche longitudinale examine les apports et les limites des Td'A en écriture sur la perception de soi, le sentiment d'efficacité personnelle et l'anxiété aux évaluations d'élèves dyslexiques/dysorthographiques (N = 27) âgés de 12 à 13 ans. Tant au début qu'à la fin de l'année scolaire, les résultats indiquent que les élèves ayant la possibilité d'utiliser une Td'A en situation d'écriture manifestent une perception de soi et un sentiment d'efficacité personnelle significativement plus élevés que lorsqu'ils en sont privés. De plus, son utilisation s'avère prometteuse puisqu'elle est associée à moins d'anxiété aux évaluations aux deux temps de mesure. Les résultats obtenus sont discutés en lien avec des actions à encourager dans les écoles.

Gourdon, J. (2020, février 5). **Bernard Lahire : « Les lycéens ont intégré les hiérarchies scolaires, et n'abandonnent pas les études avec la même confiance »**. Consulté 6 février 2020, à l'adresse Le Monde.fr website: [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/05/quand-un-jeune-se-sent-dans-une-position-sociale-dominante-rien-ne-lui-semble-impossible-en-matiere-d-orientation\\_6028446\\_4401467.html?xtor=EPR-33280894-\[campus\]-20200205-\[zone edito 1 titre 1\]](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/05/quand-un-jeune-se-sent-dans-une-position-sociale-dominante-rien-ne-lui-semble-impossible-en-matiere-d-orientation_6028446_4401467.html?xtor=EPR-33280894-[campus]-20200205-[zone edito 1 titre 1])

La confiance dans ses choix d'orientation et la réussite dans l'enseignement supérieur est le résultat d'un long processus qui prend racine dès l'école, explique Bernard Lahire, sociologue à l'École normale supérieure de Lyon.

Hart, S. C., DiPerna, J. C., Lei, P.-W., & Cheng, W. (2020). **Nothing Lost, Something Gained? Impact of a Universal Social-Emotional Learning Program on Future State Test Performance.** *Educational Researcher*, 49(1), 5-19. <https://doi.org/10.3102/0013189X19898721>

Although the promise of universal social-emotional learning (SEL) programs enhancing student academic outcomes has captured public attention, there has been limited research regarding such programs' impact on students' state test scores. We used multilevel modeling of follow-up data from a multiyear, multisite cluster-randomized efficacy trial to investigate the impact of a brief universal SEL program on students' subsequent state test performance. Although somewhat smaller in magnitude than those reported in previous SEL meta-analyses (e.g., Durlak et al., 2011), observed effect sizes generally were positive and consistent with other studies employing similar designs (i.e., randomized trial, state test outcome, baseline academic covariate). These findings may assuage concerns about the program negatively impacting state test scores due to lost instructional time; however, they also temper expectations about large academic gains resulting from its implementation.

Miller, M. (2020, février 11). **L'anxiété de performance, souffrance psychique des premiers de la classe.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/11/l-anxiete-de-performance-souffrance-psychique-des-premiers-de-la-classe\\_6029131\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/11/l-anxiete-de-performance-souffrance-psychique-des-premiers-de-la-classe_6029131_4401467.html)

Ce trouble anxieux touche des étudiants qui, face à l'évaluation permanente et la peur de l'échec, ne se sentent pas légitimes et s'« effondrent ».

## Aspects sociaux de l'éducation

Abrica, Hatch-Tocaimaza, & Abrica. (2020). **Sueños De Los Flyover States: Narratives of Latino Males in the Great Plains.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(3), 224-237. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1567405>

In this study, we use a narrative inquiry approach to present the stories of two Latino males attending community colleges in the Great Plains region of the United States that includes the Dakotas, Kansas, Nebraska, and Iowa, popularly referred to as "flyover states." The purpose of this inquiry, part of a larger study in an area of the United States that goes largely understudied in research on immigrants in community colleges, was to examine the ways in which race and immigrant status inform career and educational aspirations in the lives of Latino males. After presenting narratives of the two students, we highlight ways in which their stories showed their meaning making around their social identities, how their aspirations were informed by these social identity statuses, and describe how their experiences were shaped by the Great Plains context. Findings and implications are discussed.

Arndt, H. L. R. (2019). **Varieties of Affluence: How Political Attitudes of the Rich Are Shaped by Income or Wealth.** *European Sociological Review*, jcz051. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz051>

**Abstract** Sociological research often uses income as the only indicator to describe or proxy the group of the rich. This article develops an alternative framework in order to describe varieties of affluence as three-dimensional: depending on income, wealth, and origin of wealth. The relevance of such a multidimensional perspective for social outcomes is demonstrated by analysing the heterogeneity in political attitudes between different varieties of affluence. For this purpose, ordinary least squares regressions are applied to a sample from 2005, 2009, and 2014 German Socio-Economic Panel (GSOEP). The main results are, first, that the perspective of varieties of affluence reveals significant differences in social outcomes as demonstrated by political attitudes. Especially wealth

possession is related to significantly more right political attitudes. Second, there is strong explorative evidence that the rich in Germany should be regarded as a heterogeneous group. These findings are robust to influential data, multiple imputations of wealth data, and endogeneity due to pooled data. The article concludes, among other things, that more data are required to make more certain assertions.

Bessudnov, A., & Shcherbak, A. (2019). **Ethnic Discrimination in Multi-ethnic Societies: Evidence from Russia**. *European Sociological Review*, jcz045. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz045>

**Abstract** Field experiments have provided ample evidence of ethnic and racial discrimination in the labour market. Less is known about how discrimination varies in multi-ethnic societies, where the ethnic composition of populations is different across locations. Inter-group contact and institutional arrangements for ethnic minorities can mitigate the sense of group threat and reduce discrimination. To provide empirical evidence of this, we conduct a field experiment of ethnic discrimination in Russia with a sample of over 9,000 job applications. We compare ethnically homogeneous cities and cities with ethnically mixed populations and privileged institutional status of ethnic minorities. We find strong discrimination against visible minorities in the former but much weaker discrimination in the latter. These findings demonstrate how institutions and historical contexts of inter-group relations can affect ethnic prejudice and discrimination.

Blanchette, A. (2020). **Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire** (Masters, Université du Québec à Chicoutimi). Consulté à l'adresse <https://constellation.ugac.ca/5436/>

Combinant le domaine du travail social à celui de l'éducation, ce projet de recherche intitulé: « Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire » repose sur une démarche individuelle en vue de l'obtention d'un diplôme de maîtrise en travail social. Émergeant de constatations personnelles ainsi que de préoccupations professionnelles soulevées à titre d'enseignante au primaire, cette étude de nature exploratoire et transversale vise à compléter les connaissances générales du phénomène de la collaboration famille-école ainsi qu'à approfondir les différents éléments la définissant, et ce, à partir d'un portrait effectué au sein d'un seul et même établissement scolaire. Dans cette perspective, la recherche poursuit les quatre objectifs suivants : 1) Élaborer un portrait général de la collaboration famille-école en ciblant de quelle manière est perçue et vécue cette collaboration tant chez les parents d'élèves que chez les enseignants; 2) Faire une analyse de cette description de la collaboration à partir de trois sous-concepts propres à l'expliquer, c'est-à-dire l'implication parentale, la communication ainsi que la participation au processus de prise de décision; 3) Recueillir le point de vue des parents et des enseignants sur les facteurs susceptibles de favoriser ou d'entraver cette collaboration; et finalement 4) Documenter les recommandations des répondants pour favoriser la collaboration entre le milieu familial et le milieu scolaire. Afin de répondre aux objectifs ciblés par notre étude, une méthodologie mixte est privilégiée. Ce choix méthodologique vise une lecture actuelle et détaillée du phénomène à partir d'une collecte de données effectuée auprès de deux clientèles distinctes, soit les parents et les enseignants des élèves ciblés. Cette recherche est donc conçue pour s'effectuer, au point de départ, en deux phases relativement indépendantes; l'une à partir de données quantitatives récoltées grâce à un questionnaire standardisé administré aux parents d'élèves de niveau primaire et l'autre, respectant cette fois-ci la démarche de la recherche qualitative, c'est-à-dire à partir de renseignements récoltés par le biais d'entrevue semi-dirigée effectuée auprès d'enseignants de la même école. Les informations récoltées de part et d'autre, quelles soient analogues ou distinctes, seront par la suite rassemblées pour en faire une analyse dynamique et plus approfondie. À partir des informations recueillies concernant la perception, les préoccupations, la réalité et le vécu respectif des parents et des enseignants, un portrait sera élaboré de la réalité. Une analyse des données sera ensuite effectuée en vue de cibler les mécanismes favorables à la création de nouvelles passerelles visant un rapprochement entre le milieu familial et le milieu scolaire. L'étude aspire donc à générer, pour le milieu, un volet pratique et

bénéfique pour chacun des acteurs impliqués. De plus, elle cherche à trouver des hypothèses explicatives ainsi que des pistes d'intervention concrètes et adaptées tant aux besoins des parents que des enseignants du même établissement afin de favoriser un rapprochement entre ces milieux. Le rapprochement et l'instauration de meilleures passerelles entre ces acteurs contribueraient d'ailleurs à réduire le fossé qui, trop souvent, les sépare. L'amélioration des liens entre la famille et l'école devient ainsi la visée de toute cette démarche dont l'objectif ultime est la poursuite d'un but commun, la réussite éducative des élèves puisque, comme nous le savons maintenant, des répercussions directes et significatives découlent de cette collaboration.

Bourget, D. (2019). *Relation entre le contrôle volontaire de l'enfant et son adaptation sociale à la maternelle : rôle modérateur du contrôle parental* (Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en éducation, M. Éd. Maîtrise en psychoéducation). Consulté à l'adresse

[https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/16369/Bourget\\_Daphne\\_MEd\\_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/16369/Bourget_Daphne_MEd_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

L'entrée à la maternelle est un défi de taille pour les enfants, où les demandes et objectifs sont différents de ce qu'ils ont vécu auparavant. Puisqu'une mauvaise adaptation sociale à la maternelle peut engendrer des conséquences à court et long terme chez les enfants, il est pertinent de se pencher sur les facteurs influençant les comportements adaptatifs dès cette transition. Le modèle écologique et dynamique sur la transition scolaire (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000) soutient que les caractéristiques de l'enfant (ex. : contrôle volontaire) et les caractéristiques familiales (ex. : contrôle parental) occupent un rôle majeur sur la qualité de cette adaptation. Dans un premier temps, la présente étude longitudinale vise à vérifier l'apport du contrôle volontaire de l'enfant et du contrôle parental dans la prédiction des difficultés d'adaptation sociale à la fin de la maternelle, en contrôlant pour le sexe, chez des enfants à risque en raison de lacunes sur le plan de leur préparation scolaire. En deuxième temps, l'étude permet d'examiner si le contrôle parental modère la relation entre le contrôle volontaire de l'enfant et son adaptation sociale à la maternelle tout en contrôlant pour le sexe, auprès du même échantillon. À partir de la documentation théorique et empirique, il était attendu que les enfants présentant un faible niveau de contrôle volontaire aient une meilleure adaptation sociale à la maternelle lorsque leurs parents utilisent du contrôle parental positif et de qualité. Au total, 108 enfants et leurs parents forment l'échantillon. Les données entourant l'adaptation sociale ont été obtenues auprès des enseignants et celles sur le contrôle volontaire auprès des parents. Les données des pratiques de contrôle parental ont été collectées auprès des parents à l'aide de questionnaires auto-rapportés et de mesures observationnelles. Des régressions logistiques multinomiales ont été menées afin de répondre aux deux objectifs. Les résultats du premier objectif montrent que le contrôle volontaire influence les comportements de type extériorisé à la maternelle (hyperactivité et inattention et agressivité). Les enfants ayant moins de contrôle volontaire avant la maternelle sont plus susceptibles de présenter ce genre de comportement un an plus tard. Les résultats du deuxième objectif montrent que le contrôle parental positif et de qualité modère la relation entre le contrôle volontaire de l'enfant et son adaptation sociale à la maternelle pour les comportements d'hyperactivité et d'inattention, d'agressivité et prosociaux. Précisément, les enfants ayant moins de contrôle volontaire présenteront moins de comportements problématiques à la maternelle s'ils reçoivent davantage de contrôle parental positif ou de qualité. Les connaissances générées permettent de mieux comprendre l'influence de ces deux caractéristiques sur l'adaptation sociale à la maternelle, puisqu'elles n'avaient pas été étudiées en contexte longitudinal de transition vers l'école primaire à ce jour. Les résultats permettent également de soulever l'importance de soutenir les parents, enseignants et intervenants sociaux sur l'intérêt de moduler leurs comportements de contrôle en fonction du profil de tempérament des enfants, ainsi qu'à la mise en place d'interventions adéquates auprès des enfants d'âge préscolaire.

Charlot, B. (2020). *Education ou Barbarie - pour une Anthropologie-Pédagogie Contemporaine*. Consulté à l'adresse <https://www.economica.fr/livre-education-ou-barbarie-charlot-bernard.fr,4,9782717871050.cfm>

Ce livre est porté par l'idée qu'il faut réintroduire la question de l'homme dans le débat sur l'éducation. Quel homme, qui ne soit pas un nouvel avatar de cette « nature humaine » qui toujours masque les inégalités sociales? Bernard Charlot pose la question à des auteurs modernes et contemporains, en particulier Gehlen, Heidegger, Arendt, Pato ka, Sloterdijk, Descola, Schaeffer, et il interroge la paléoanthropologie, qui étudie scientifiquement comment sont advenues ces diverses espèces humaines dont nous, Sapiens, sommes l'ultime forme. Cet appel à une anthropo-pédagogie contemporaine est une contribution importante au débat sur l'avenir de notre monde, de notre espèce, de notre planète. Éducation ou barbarie

Clément, G. (2019). « Je sortais tout le temps en Belgique ». *Sociétés contemporaines*, N° 115(3), 65-91. [http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-3-page-65.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=SOCO\\_115](http://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2019-3-page-65.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=SOCO_115)

L'article porte sur les effets de la fréquentation d'espaces festifs internationaux (ici des bars, des salles de concerts et des boîtes de nuit situés en Belgique) dans la trajectoire d'une femme ayant connu différents déplacements sociaux, des classes populaires vers les classes moyennes et supérieures. L'analyse s'appuie sur le cas d'Amina Messaoudi, née en 1959 dans une ancienne ville industrielle du nord de la France, d'un père ouvrier du textile et d'une mère nourrice, tous deux originaires d'Algérie. L'article replace les expériences festives dans une biographie familiale, étudie les propriétés des lieux festifs fréquentés et examine les dispositions qui y sont incorporées et actualisées. En adoptant une perspective biographique, il montre que la fête offre une opportunité de faire fructifier un capital culturel hérité, mais relativise aussi le poids de l'éclectisme social et culturel dans les trajectoires de mobilité sociales féminines. Si les espaces récréatifs et culturels nocturnes constituent bien des cadres de socialisation, leur rôle transformateur reste limité. D'une part, les sorties festives n'ouvrent un horizon social que lorsqu'elles permettent l'activation de dispositions déjà acquises au cours de l'enfance. D'autre part, la « fragilité » de la mobilité sociale initiée par les sorties montre que l'accumulation d'un capital culturel non certifié peut accompagner une forme d'illusion promotionnelle, lorsqu'elle ne s'appuie pas sur une base objective pour confirmer la pente ascendante de la mobilité.

Copur-Gencturk, Y., Cimpian, J. R., Lubienski, S. T., & Thacker, I. (2019). **Teachers' Bias Against the Mathematical Ability of Female, Black, and Hispanic Students**. *Educational Researcher*, 49(1), 30-43. <https://doi.org/10.3102/0013189X19890577>

Researchers have long endeavored to understand whether teachers' evaluations of their students' mathematical ability or performance are accurate or whether their evaluations reveal implicit biases. To disentangle these factors, in a randomized controlled study (N = 390), we examined teachers' evaluations of 18 mathematical solutions to which gender- and race-specific names had been randomly assigned. Teachers displayed no detectable bias when assessing the correctness of students' solutions; however, when assessing students' mathematical ability, biases against Black, Hispanic, and female students were revealed, with biases largest against Black and Hispanic girls. Specifically, non-White teachers' estimations of students' mathematical ability favored White students (both boys and girls) over students of color, whereas (primarily female) White teachers' estimations of students' mathematical ability favored boys over girls. Results indicate that teachers are not free of bias, and that teachers from marginalized groups may be susceptible to bias that favors stereotype-advantaged groups.

Corazza, C. (2020). *Les femmes au coeur de l'économie - La France pionnière du leadership au féminin dans un monde en pleine transformation*. Consulté à l'adresse Ministère de l'Économie et des Finances website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3119>

Le rapport pose le diagnostic d'une sous-représentation des femmes dans les domaines scientifique et numérique notamment et de la nécessité d'associer les femmes dans les domaines des sciences, technologies, engineering, mathematics (STEM). Le rapport formule des recommandations au niveau de l'éducation, des études supérieures, de la formation et de la reconversion professionnelles, des carrières des femmes.

Cowan, B., & Tefft, N. (2020). **College Access and Adult Health** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3522334). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3522334>

We investigate the relationship between college openings, college attainment, and health behaviors and outcomes later in life. Though a large prior literature attempts to isolate the causal effect of education on health via instrumental variables (IV), most studies use instruments that affect schooling behavior in childhood or adolescence, i.e. before the college enrollment decision. Our paper examines whether an increase in 2- and 4-year institutions per capita ("college accessibility") in a state contributes to higher college attainment and better health later in life. Using 1980-2015 Census and American Community Survey data, we find consistent evidence that accessibility of public 2-year institutions positively affects schooling attainment and subsequent employment and earnings levels, particularly among whites and Hispanics. With restricted-use 1984-2000 National Health Interview Survey data, we again find that public 2-year accessibility increases schooling and benefits a host of health behaviors and outcomes in adulthood: it deters smoking, raises exercise levels, and improves self-reported health. However, most long-term health conditions are unaffected, which may be partially due to the age of our sample. Institutional subscribers to the NBER working paper series, and residents of developing countries may download this paper without additional charge at [www.nber.org](http://www.nber.org).

Dollmann, J., & Weißmann, M. (2019). **The Story after Immigrants' Ambitious Educational Choices: Real Improvement or Back to Square One?** *European Sociological Review*, jcz042. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz042>

**Abstract** It is a well-established finding in the literature that immigrants make ambitious educational choices. Once controlling for prior achievement and socioeconomic status, children of immigrants are more likely than natives to switch to the more demanding educational tracks. However, less is known about whether immigrants can actually benefit from these optimistic choices in terms of educational attainment or whether they have a higher risk of dropping out from the more demanding tracks. By focusing on a representative sample of adolescents with and without immigrant background in Germany, this contribution investigates how enrolment and completion rates change over time—from the end of lower secondary education until the end of upper secondary education—and how this affects ethnic inequalities in educational outcomes. When comparing academic completion rates and academic enrolment rates in grade 9, we observe long-term improvements within the immigrant group as a result of immigrants' ambitious choices. When comparing both outcomes between natives and immigrants, however, ethnic differences in academic completion rates remain comparable to the disparities in enrolment rates as observed in grade 9.

Dubé, F. (2019). **Inégalités scolaires : structures, processus et modèles de justice. Le débat en France au cours des cinquante dernières années.** *Revue européenne des sciences sociales. European Journal of Social Sciences*, (57-2), 111-136. <https://doi.org/10.4000/ress.5736>

Depuis la création de l'école républicaine française à la fin du xix<sup>e</sup> siècle, le mode de production des inégalités scolaires s'est profondément transformé. Alors que les inégalités scolaires étaient la conséquence directe des inégalités sociales, dans l'école démocratique de masse, elles sont aujourd'hui une production continue et un effet d'agrégation de petites inégalités. Au cours du siècle passé, la conception de la justice scolaire s'est aussi profondément transformée sous l'influence du modèle de



l'égalité des chances. Aujourd'hui, les contradictions de ce modèle de justice organisent les débats scolaires français.

Forster, A. G., & van de Werfhorst, H. G. (2019). **Navigating Institutions: Parents' Knowledge of the Educational System and Students' Success in Education.** *European Sociological Review*, jcz049. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz049>

**Abstract** This study investigates whether families navigate educational institutions more successfully if they have a higher knowledge of the pathways in the educational system that are available to their children. We also study whether this kind of knowledge mediates secondary effects of social origin, i.e. differences in educational pathways once achievement differences between children are accounted for. The role of parents' knowledge is consistent with various sociological theories concerning educational inequality. Knowledge can affect families' ability to make rational choices for education but it can also be understood as a form of cultural capital. We use longitudinal student cohort data from the Netherlands combined with individual-level register data on educational attainment to study the importance of knowledge for short-term outcomes (up- and downward transitions in secondary education as well as track placement) and final educational attainment. Our results show that parents' knowledge is a significant predictor of educational success net of parents' education, socio-demographic characteristics, and demonstrated ability. If we apply a stricter test to the measure, however, we can see that knowledge matters for downward transitions and obtaining a tertiary degree but that the effect is negligible for upward transitions and track placement if other mechanisms such as cultural capital and aspirations are considered. Further, we conclude that knowledge matters especially for transitions in the educational system that require a move to a new and unknown school environment such as post-secondary or tertiary education. The study shows that knowledge is one useful avenue to investigate when we are confronted with the question why social disparities in educational decision-making arise.

Francou, Q. (2020). **Les « NEET », des ressources et des conditions de vie hétérogènes.** *INJEP Analyses & Synthèses*, (31). Consulté à l'adresse <https://injep.fr/wp-content/uploads/2020/01/IAS31-les-NEET.pdf>

En France, en 2017, 13,9 % des jeunes de 15 à 29 ans n'étaient ni en emploi, ni en études, ni en formation. Ce 1,6 million de jeunes est couramment désigné par le terme NEET, acronyme anglais de not in employment, education or training. Une analyse des ressources financières des NEET à partir de l'Enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ 2014) permet de montrer une forte hétérogénéité dans les conditions de vie, les niveaux et les sources de revenus. Ainsi, les jeunes NEET sortis récemment de l'enseignement supérieur avec un diplôme et ayant déjà travaillé passeront peu de temps dans la catégorie des NEET. Ces jeunes ont des ressources financières 2,5 à 3 fois plus élevées que les NEET sans diplôme et n'ayant jamais travaillé.

Heinzen, S. (Éd.). (2019). **Questions et enjeux éthiques du genre en éducation.** *Les dossiers du GREE*, (7). Consulté à l'adresse <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2019-n7-ethiqueedufor05070/>

À l'heure où l'éducation ne craint plus d'aborder les questions socialement vives, les enjeux éthiques concernant le genre et les courants et recherches féministes semblent peu présents, voire même absents de l'éducation scolaire. Dans quelle mesure cette situation prévaut-elle dans les différents contextes scolaires ? Que révèlent les recherches en éducation à ce propos ? L'égalité des droits est-elle validée par le contexte et les pratiques ? Est-ce que les progrès dans l'inclusion de la différence ont abouti à la reconnaissance incontestée de la diversité de genre ? Les différentes contributions réunies dans ce numéro visent à apporter des pistes de réponses à ces questions.

Isungset, M. A., Lillehagen, M., & Ugreninov, E. (2019). **One Order Fits All? Birth Order and Education in Immigrant Families.** *European Sociological Review*, jcz040. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz040>

**Abstract** Birth order causes social inequality between siblings. In Western countries, earlier-born perform better than later-born. In non-Western countries, however, earlier-born generally perform worse than later-born. We use administrative data to compare birth order effects between the native population and Norwegian-born children of immigrants (450,864 individuals nested within 202,191 families). The outcome is based on lower secondary school points—a combined measurement of all marks at the end of compulsory education. We found negative effects of birth order on school points for Norwegian natives. This finding is in line with previous studies from Western countries using measures of educational achievement. Birth order effects amongst Norwegian-born children of immigrant parents vary according to maternal country of origin, with some displaying similar effects as natives and others displaying no birth order effects. These findings are surprising in light of the main theories on birth order, which are universalistic and do not predict group-differences. We argue that the universalistic theories need to be supplemented to account for our findings, and discuss the potential importance of cultural variation in family-related behaviours such as strategic parenting, kindergarten attendance, and peer-influence in high-achieving immigrant groups.

Jarraud, F. (2020, février 11). **Les Neet, le diplôme et leurs conditions de vie.** Consulté 14 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/11022020Article637170032588096325.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501124](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/11022020Article637170032588096325.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501124)

« En France, en 2017, 13,9 % des jeunes de 15 à 29 ans n'étaient ni en emploi, ni en études, ni en formation. Ce 1,6 million de jeunes est couramment désigné par le terme NEET, acronyme anglais de not in employment, education or training. Une analyse des ressources financières des NEET à partir de l'Enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ 2014) permet de montrer une forte hétérogénéité dans les conditions de vie, les niveaux et les sources de revenus. Ainsi, les jeunes NEET sortis récemment de l'enseignement supérieur avec un diplôme et ayant déjà travaillé passeront peu de temps dans la catégorie des NEET. Ces jeunes ont des ressources financières 2,5 à 3 fois plus élevées que les NEET sans diplôme et n'ayant jamais travaillé », note l'Injep dans une nouvelle note. Si les écarts de revenu des NEET sont très importants, c'est le diplôme qui caractérise aussi les 5 catégories découvertes par l'Injep.

Keizer, R., van Lissa, C. J., Tiemeier, H., & Lucassen, N. (2019). **The Influence of Fathers and Mothers Equally Sharing Childcare Responsibilities on Children's Cognitive Development from Early Childhood to School Age: An Overlooked Mechanism in the Intergenerational Transmission of (Dis)Advantages?** *European Sociological Review*, jcz046. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz046>

**Abstract** There is increasing awareness that the intergenerational transmission of (dis)advantages is filtered through intra-familial dynamics, in particular, parenting practices. Surprisingly, few studies have investigated what role the extent to which fathers and mothers equally share childcare responsibilities plays in this transmission. Using data from 2,027 families in a Dutch prospective cohort study, our structural equation modelling analyses showed direct effects of equally sharing responsibilities for playful activities on children's cognitive development. Additionally, our study yielded some evidence for the hypothesis that equally sharing responsibilities for playful activities mediates the impact of parents' educational attainment on children's cognitive development. This suggests that the extent to which fathers and mothers equally share childcare responsibilities functions as an underlying mechanism for maintaining social class disparities in children's cognitive development. Our findings also suggest that policies and programmes that encourage fathers and mothers to equally share playful activities may help promote children's cognitive development.

Knotz, C. M. (2019). **Does Demanding Activation Work? A Comparative Analysis of the Effects of Unemployment Benefit Conditionality on Employment in 21 Advanced Economies, 1980–2012.** *European Sociological Review*, jcz041. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz041>

**Abstract** Whether or not putting the unemployed under greater pressure to seek and accept jobs really helps to raise levels of employment remains a controversially discussed question. Empirical research into this question has so far focused on the micro-level whereas the macro-level effects remain unexplored. This article fills this gap, using a novel comparative dataset on the strictness of job-search and availability requirements and sanction rules for unemployment benefit claimants in 21 countries between 1980 and 2012. It is shown that requiring more active job-search and availability for a wider range of jobs does indeed lead to increased employment, while no evidence for a similar positive effect of tougher sanction rules on employment is found. The data do indicate, however, that sanction rules are themselves a product of adverse labour market conditions. Interactive estimations also suggest a negative moderating influence of tough sanction rules on the effectiveness of stricter conditions, whereas more generous unemployment insurance and assistance benefits appear to strengthen the effects of stricter conditions. Overall, the results suggest that to increase employment, the treatment of the unemployed may be demanding but should not be punitive and should include supportive elements, providing claimants with the resources they need to effectively look for work.

Lébard, J. (2020, janvier 31). **Etre étudiant et parent, une situation compliquée à assumer.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/31/etre-etudiant-et-parent-une-situation-compliquée-a-assumer\\_6028021\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/01/31/etre-etudiant-et-parent-une-situation-compliquée-a-assumer_6028021_4401467.html)

Environ 110 000 jeunes jonglent entre leurs études et un enfant à charge. Universités et Crous commencent à proposer aides et aménagements.

Leroy, G. (2020). **L'école maternelle de la performance enfantine.** <https://doi.org/10.3726/b16366>

Que cherche-t-on à faire des enfants dans l'école maternelle d'aujourd'hui ? Quelles sont les caractéristiques actuelles de cette instance de socialisation ? En posant ces questions, Ghislain Leroy fait le choix original de reprendre le questionnement des sociologues pionniers de l'école maternelle (Dannepond, Plaisance, Chamboredon et Prévot) pour l'appliquer à l'époque contemporaine. Après avoir visé les connaissances, l'effort et l'application (années 1950), puis l'expressivité enfantine (années 1960-1970), l'école maternelle serait aujourd'hui régie par une recherche de performance. Les nouvelles politiques publiques (new public management) ont entraîné un profond remaniement des programmes et de la professionnalité des professeur(e)s des écoles. Ces nouvelles exigences de rentabilité scolaire ont modifié les pratiques et choix pédagogiques ordinaires. Elles ont donné naissance à de nouvelles exigences disciplinaires, cognitives, émotionnelles et de maîtrise corporelle. Elles sont autant de déclinaisons d'un nouvel idéal : l'enfant performant car hautement autonome et responsable de lui-même. Articulant les sociologies de l'enfance et des enfants à la sociologie des inégalités socio-scolaires, l'auteur montre aussi combien ces nouvelles attentes s'avèrent défavorables aux enfants de milieu populaire. Elles présupposent des comportements qu'ils n'ont pas appris dans leur milieu d'origine. Ils sont les outsiders de cette temporalité de l'urgence. L'étude se clôt par une analyse du succès récent de la pédagogie Montessori en maternelle, qui ne paraît pas remettre en cause ces définitions de l'enfance actuellement dominantes, bien au contraire.

López, J., & Fernández, E. (2020). **"You Never Know When You Will See Him Again": Understanding the Intersectional Dimensions of Immigration, Indigeneity, and Language for Unaccompanied Indigenous Minors.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 5-20. <https://doi.org/10.1177/1555458919828415>

This case explores the complex ways unaccompanied Latinx Indigenous minors experience the intersection of immigration policies and U.S. school policies and practices and the implications this has for school leaders. As such, we present three critical incidents that center three students' experience

with and through U.S. schooling—from enrollment, to navigating schooling linguistic support, and then finally the ways in which disciplinary policies heighten the consequences of immigration reform. Through the critical incidents, readers will meet Santiago, Manuel, and Cristian Indigenous unaccompanied minors and examine the ways in which school leaders and schooling practices shape and impact the schooling experiences of undocumented, unaccompanied, Latinx Indigenous students.

Montmasson-Michel, F. (2018). *Enfances du langage et langages de l'enfance. Socialisation plurielle et différenciation sociale de la petite enfance scolarisée* (Phdthesis, Université de Poitiers). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02462031>

À la fin du XXe siècle, l'école maternelle française est devenue l'école du langage pour toute une tranche d'âge, la petite enfance scolaire, afin de réduire les inégalités scolaires devant l'école. Or le langage, tout comme l'enfance, ne sont pas uniques et uniformes car ils sont socialement variables. La thèse interroge le primat du langage à l'école maternelle d'un double point de vue. Comment des enfances socialement différenciées sont-elles saisies par la norme du langage scolaire, un langage inscrit dans la culture écrite ? Quels sont les langages de l'enfance et quels rapports entretiennent-ils ? En prenant pour objet les primes socialisations langagières, la thèse étudie la socialisation plurielle et la différenciation sociale de la petite enfance scolarisée. L'analyse socio-historique montre que le primat du langage à l'école maternelle vient d'une attention sociale au jeune enfant. Après s'être portée sur son corps fragile, elle a investi ses productions symboliques, révélées par une « science de l'enfant » ethnocentrique. Progressivement, le jeune enfant devient un « objet culturel ». Au XIXe siècle, ce processus se situe dans les fractions instruites et dominantes de la bourgeoisie et de l'aristocratie, et les femmes de ces milieux investissent la petite enfance. Une première pédagogie du langage s'invente, au moins idéalement, dans l'école maternelle de la IIIe République qui voulait former un citoyen raisonnable. Mais c'est dans la deuxième moitié du XXe siècle que le langage devient une question scolaire, quand le problème social de l'« échec scolaire » surgit avec la massification. Un champ d'intervention professionnelle se constitue et impose des contenus et des pratiques légitimes. Entrepreneur de la littératie précoce, il véhicule les normes pédagogiques et les attentes de la bourgeoisie cultivée autour d'un « client idéal » : une définition élitiste du jeune enfant, qui présuppose son autonomie politique et cognitive. L'enquête ethnographique décrit des primes socialisations plurielles à la rencontre de plusieurs instances et leurs produits socialement différenciés : l'acculturation scolaire, la socialisation entre pairs, les socialisations familiales, la culture matérielle et symbolique de l'enfance (i. e. culture ludique et fictionnelle, culture graphique, alphabétique et lectorale, « traditions scolaires », culture légitime). Elle dévoile comment l'inégale distribution de ces produits langagiers structure des rapports sociaux (de classe et de genre) entre enfants au croisement de l'acculturation scolaire et d'un langage entre pairs. Elle reproduit la structure sociale. L'enquête conclut à une reconfiguration des fonctions différentielles de l'école maternelle : autour d'un curriculum réel, duquel une partie des milieux populaires est proche, et d'un curriculum caché, secondarisé, présupposant la réflexivité. Celui-ci est l'apanage des milieux dotés en ressources scolaires et l'objet légitime du champ d'intervention professionnelle de la littératie précoce. Finalement, la thèse montre que la priorité accordée au langage à l'école maternelle au nom de la réduction des inégalités scolaires perpétue la domination scolaire. Elle se réalise par la domination pédagogique que les entrepreneurs et les entrepreneuses de normes exercent sur les agents des primes socialisations.

Palmisano, F., Peragine, V., & Biagi, F. (2019). *Inequality of opportunity in tertiary education in Europe* (N° JRC118543). Consulté à l'adresse Joint Research Centre (Seville site) website: <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc118543.html>

This report provides comparable estimates of inequality of opportunity for tertiary education for about 30 countries in Europe, exploiting the two EU-SILC waves for which information on family background is available (2005 and 2011). It exploits the two point-in-time observations available for most of the countries to analyze the relationship between many institutional dimensions and inequality of

opportunity in tertiary education. Although inequality of opportunity in tertiary education varies a lot across countries, parental education and occupation seem to be the most relevant circumstances for almost all of them. We also find evidence of positive correlation between inequality of opportunity for tertiary education and different features of the educational system.

Paulsen, J., & McCormick, A. C. (2020). **Reassessing Disparities in Online Learner Student Engagement in Higher Education**. *Educational Researcher*, 49(1), 20-29. <https://doi.org/10.3102/0013189X19898690>  
Online learning is the fastest growing segment in U.S. higher education and is increasingly adopted in public and private not-for-profit institutions. While the impact of online learning on educational outcomes is becoming more clear, the literature on its connection with student engagement is sparse. Student engagement measures identify key aspects of the learning process that can improve learning and outcomes like retention and achievement. The few studies investigating the link between online learning and student engagement found positive benefits for online learners compared to face-to-face learners in terms of perceived academic challenge, learning gains, satisfaction, and better study habits. On the other hand, face-to-face learners reported higher levels of environment support, collaborative learning, and faculty interaction. However, these studies did not effectively account for the differences in background characteristics like age, time spent working or caring for dependents, and enrollment status. Further, they did not consider the increasingly large population of students who enroll in both online and face-to-face courses. In our study, we used propensity score matching on the 2015 National Survey of Student Engagement data to account for the disparities in these groups' demographics variables. After matching, we found that some of the previous literature's differences diminish or disappear entirely. This suggests differences in supportive environments and learning strategies have more to do with online student characteristics than learning mode. However, online learning still falls well below other modes in terms of collaborative learning and interaction with faculty.

POGGI, C., & WALTMANN, J. (2019). **La (re)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale ?** Consulté à l'adresse <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-12-03-52-17/In%C3%A9galit%C3%A9s%20de%20genre%2C%20%C3%A9ducation%2C%20sant%C3%A9%20et%20protection%20sociale.pdf>

La publication se penche sur les inégalités de genre en termes d'accès à l'éducation, à la santé et à la protection sociale dans les pays en développement. Elle met en avant les leviers favorisant l'égalité filles-garçons pour une éducation de qualité et non discriminante comme l'accès à des services de qualité relatifs à la santé sexuelle et reproductive et à la prévention de violences. Pour parvenir à l'autonomisation économique des femmes et à la réduction des inégalités de genre, de nombreux obstacles doivent encore être surmontés.

Quinn, R., Cox, A. B., & Steinbugler, A. (2020). **Social Position or School Participation? Access and Mobilization of Social Capital in a School-Based Network**. *Educational Researcher*, 49(1), 44-55. <https://doi.org/10.3102/0013189X19898700>

Through school-based networks, parents obtain information, practical help, and other resources. Because networks vary by size and structure, access to these resources is uneven. What accounts for differences in access to social ties and in the mobilization of those ties to provide resources? In this article, we analyze a network of mothers of eighth graders at a Philadelphia public school. With a near-complete census of network ties, we explore mothers' access to and mobilization of information and practical help through social ties. We find that mothers' school-based participation, rather than their race or class-based social position, is associated with resource access and mobilization. Importantly, greater levels of participation increase the likelihood that a mother will provide—but not obtain—information and practical help. Our results can help inform public policy and practice on family and community engagement in schools.

Riise, J., Willage, B., & Willen, A. (2019). **Can Female Doctors Cure the Gender STEMM Gap? Evidence from Randomly Assigned General Practitioners** (N° 18/2019). Consulté à l'adresse Norwegian School of Economics, Department of Economics website: [https://ideas.repec.org/p/hhs/nhheco/2019\\_018.html](https://ideas.repec.org/p/hhs/nhheco/2019_018.html)

We use random assignment of general practitioners (GPs) to provide the first evidence on the effects of female role models in childhood on the long-run educational outcomes of girls. We find that girls who are exposed to female GPs in childhood are significantly more likely to sort into traditionally male-dominated education programs in high school, most notably STEMM. These effects persist as females enter college and select majors. We also find strong positive effects on educational performance throughout their academic careers, suggesting that female role models in childhood improve education matches of girls. The effects we identify are significantly larger for high-ability girls with low educated parents, suggesting that female role models may improve intergenerational mobility and narrow the gifted gap for disadvantaged girls.

Schmaus, M. (2019). **Ethnic Differences in Labour Market Outcomes—The Role of Language-Based Discrimination**. *European Sociological Review*, jcz044. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz044>

Abstract Host country language proficiency has been shown to account for ethnic differences in labour market outcomes. Prior studies generally assume that language skills represent a form of human capital, affecting employees' productivity. However, language proficiency may also be associated with discrimination. Lower language proficiency may elicit distaste for certain ethnic groups, as it is a prominent reminder of the respective origin. When this reminder vanishes as language skills rise, group-specific distaste should also reduce. Employers may thus not only value language skills in terms of productivity but also factor in less group-specific distaste when evaluating immigrant jobseekers with high-language skills. Moreover, if employers lack information on competences that are hard to observe, high-language proficiency may prevent the application of adverse ethnic beliefs. Using data from the National Educational Panel Study (NEPS), I examine whether language skills affect crucial indicators of labour market success differently for groups that vary with respect to the level of distaste associated with them. I also investigate whether this effect is conditional on the amount of information available to employers. Findings indicate group-specific returns to higher-language proficiency, irrespective of the available information. This might suggest that, in addition to affecting employees' productivity, language proficiency may also be associated with taste discrimination for certain ethnic groups.

Skousen, J. D., & Domangue, E. (2019). **Leadership for Social Justice in High-Poverty Schools: Exploration of Equity and Fundraising in an Urban-Suburban School**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 93-110. <https://doi.org/10.1177/1555458919883320>

School fundraising is a practice that is common in many schools in the United States. This is also true in high-poverty schools where there are many financial needs that are often not met. Lincoln Elementary School is one of these schools. A well-intentioned first-grade team of teachers develops and works to implement a plan to fundraise using their students to get monies for needed classroom technology. A problem arises when the reward designed to incentivize students to raise funds is put into question by one of the first-grade student's parents. This complex case considers inequity, fundraising, intentions, principal decision-making, critical consciousness, and leading high-poverty schools using a lens of social justice.

TCHAMABE, M. D., & DJEUMENI TCHAMABE, M. (2019). **Technologies de l'information et de la communication et genre : regards croisés : dossier**. *Frantice.net - industries de la connaissance éducation formation et technologies pour le développement*, (n° 15), 3-64, bibliogr. [http://www.frantice.net/docannexe/file/1560/frantice\\_15v3.pdf](http://www.frantice.net/docannexe/file/1560/frantice_15v3.pdf)

Le numéro traite de l'accessibilité, des compétences, des obstacles et des freins à l'adoption de technologies et des opportunités offertes par les TIC en formation. Il s'intéresse aussi aux usages des

TICE et à la qualité de l'enseignement et les dispositifs pour la formation en présentiel ou à distance. Il est ainsi question de l'engagement des femmes dans les formations à distance en Afrique subsaharienne, des opportunités qu'elle offre aux femmes en Arabie Saoudite, de l'apprentissage mobile par les étudiantes de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar ou du stéréotype du genre dans l'usage d'Internet chez les futurs enseignants.

Torres, E., & Weissbourd, R. (2020). *Do Parents Really Want School Integration ?* Consulté à l'adresse Harvard-Graduate School of Education. website: <https://static1.squarespace.com/static/5b7c56e255b02c683659fe43/t/5e30a6280107be3cf98d15e6/1580246577656/Do+Parents+Really+Want+School+Integration+2020+FINAL.pdf>

How can we create more and better racially and economically integrated schools in this country? The case for these schools is compelling. Thoughtful school integration may be our best hope over the long term for healing the racism and racial and class hostilities besetting our country. School integration is key to students developing competencies essential to work, life, and constructive citizenship in a diverse society and increasingly global economy. Integrated schools are a matter of basic equity— low-income students and students of color are far more likely to be segregated in under-funded, overcrowded schools with less qualified teachers and without access to important resources (Orfield & Lee, 2007). Integrated schools appear to have significant academic benefits both for low-income students (Coleman, 1966; Kahlenberg, 2012; Orfield & Lee, 2005) and for more advantaged students in key academic and social domains (The Century Foundation, 2019).

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). *Guide de ressources : susciter l'intérêt des filles pour l'éducation aux STIM*. Consulté à l'adresse [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372310\\_fre/PDF/372310fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372310_fre/PDF/372310fre.pdf.multi)

Ce guide de plaidoyer vise à soutenir les personnes désireuses de faire participer les femmes et les filles aux études et aux carrières en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). Il donne des conseils, des informations et propose des ressources pour susciter l'intérêt des filles pour les STEM et sensibiliser à l'importance de leur engagement dans ces filières. Il présente aussi des exemples de programmes réussis dans le monde. Il s'articule autour de thèmes comme les projets parascolaires et les clubs camps STEM, les concours et les compétitions, l'orientation professionnelle ou les outils en ligne pour l'apprentissage pratique.

Zimmermann, T. (2019). *Social Influence or Rational Choice? Two Models and Their Contribution to Explaining Class Differentials in Student Educational Aspirations*. *European Sociological Review*, jcz054. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz054>

Abstract Both the Wisconsin model of status attainment (WIM) and rational choice theory (RCT) indicate that social class differentials in student educational aspirations are partially determined by academic performance. Conditional on performance, the WIM predicts that social influence mechanisms explain the remaining class differentials, whereas RCT maintains that rational calculus factors provide the explanation. Both theories have rarely been compared directly using large-scale empirical data. Moreover, the appropriateness of these models has been questioned for highly stratified and selective educational systems such as Germany's. In this article, we analyse the extent to which the WIM and RCT can explain the relationship between students' social class origins and their educational aspirations. We use data from the National Educational Panel Study and analysed the aspirations of 4,896 ninth-graders in German schools along with data about their school performance, social class positions, social influences, and rational choice factors. Our mixed logit models largely confirm that both social influences and rational choice factors mediate class differentials. Five factors contribute the most: parents' expectations, friends' aspirations, the motive of status maintenance, costs, and perceived probability of success. This research confirms that both the WIM and RCT can each independently explain aspirations and class differentials in aspirations.

## Climat de l'école

Alan, S., Baysan, C., Gumren, M., & Kubilay, E. (2020). **Building Inter-Ethnic Cohesion in Schools: An Intervention on Perspective-Taking** (N° 2020-009). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2020-009.html>

We evaluate the impact of an educational program that aims to build inter-ethnic cohesion in schools by developing perspective-taking ability in children. The program takes place in southeastern Turkey, a high-stakes context in which there has been a massive influx of refugees. We measure outcomes that are fundamental to economic interactions and social cohesion, including peer violence, social exclusion, and prosocial behavior. Using randomized variation in program implementation, we find that the program significantly lowers peer violence and victimization on school grounds. It also reduces social exclusion and ethnic segregation in the classroom, measured by inter-ethnic friendship ties. We find that the program is highly effective in enhancing prosocial behavior: Treated students exhibit significantly higher trust, reciprocity, and altruism toward each other. Our results suggest that well-targeted educational strategies can go a long way in building social capital, even in sociopolitically difficult circumstances.

Jarraud, F. (2020, février 6). **Bien-être : Jean-Louis Durpaire : Plaisir et mathématiques à l'école primaire**. Consulté 6 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/06022020Article637165711497693237.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501044](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/06022020Article637165711497693237.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501044)

Depuis une quinzaine d'années, l'enseignement des mathématiques opère un changement de cap en intégrant mieux les questions de mémorisation et d'automatismes aux apprentissages fondamentaux. Faire des mathématiques en y prenant du plaisir prend un sens nouveau et devient d'un accès plus aisé pour les élèves. Il s'agit de donner priorité au calcul et d'apprendre en jouant avec les nombres et non de chercher une didacticité de jeux extérieurs (échecs etc.) Jean-Louis Durpaire, auteur (avec Denis Butlen) de Enseigner les mathématiques à l'ère du numérique, évoque ce plaisir des maths.

Martin, K., & Tecklenburg, H. C. (2019). **The White Nationalist on Campus: Re-examining University Free Speech and Leading Through Crisis**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 111-123. <https://doi.org/10.1177/1555458919883308>

One month after the Unite the Right Rally in Charlottesville, Virginia, left three dead and many injured and arrested, another university faces a tough decision about whether to allow controversial alt-right leader, Richard Spencer, to speak on campus. What seems like a simple decision to allow or deny a speaking request becomes a much deeper conversation about leadership, the value of free speech, and the role of the university to facilitate debate and critical analysis of controversial ideas and viewpoints.

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020, janvier 30). **Le guide « Espaces universitaires : osons le co-design et le design thinking ! »** Consulté 17 février 2020, à l'adresse Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation website: [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Enseignement\\_superieur/66/6/design\\_thinking\\_guide\\_1237666.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Enseignement_superieur/66/6/design_thinking_guide_1237666.pdf)

Le guide « Espaces universitaires : osons le co-design et le design thinking ! » détaille les enjeux, les étapes et les bénéfices du design thinking et du co-design (méthode centrée sur les usagers pour imaginer des solutions innovantes) appliquées à l'aménagement des locaux universitaires. Réalisé par la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, ce guide vise à soutenir les démarches qui émergent au sein des établissements.



## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Porta, L. D. (2019). *La formation du raisonnement statistique à travers la conceptualisation de l'estimation statistique : étude exploratoire d'un dispositif pédagogique dans l'enseignement supérieur* (Phdthesis, Université de Lyon ; Centre Universitaire Franciscain). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02476133>

Les données statistiques sont présentes dans divers médias de la société et sont indispensables dans les domaines scientifiques et dans la formation du citoyen moderne. Pour cette raison, la statistique est abordée dès l'éducation de base au Brésil et reste présente à d'autres niveaux d'enseignement. Notre étude se situe dans le domaine de l'enseignement de la statistique au niveau de l'enseignement supérieur et fait partie de la ligne de recherche axée sur l'enseignement et l'apprentissage de concepts statistiques, plus particulièrement liés aux concepts d'estimation statistique. Les travaux, développés dans le cadre d'une recherche qualitative et quantitative, ont visé à identifier comment se réalise la formation du raisonnement statistique par la conceptualisation de l'estimation statistique. A partir d'un échantillon de 81 étudiants des cours de premier cycle universitaire dans les domaines des sciences sociales et des sciences technologiques d'un établissement d'enseignement supérieur de la ville de Santa Maria, dans l'état de Rio Grande do Sul, au Brésil. Comme références théoriques, nous utilisons la Théorie des Champs Conceptuels et l'exploitation de plusieurs recherches portant sur les compétences statistiques: littéracie, pensée et raisonnement statistique. Nous basons notre exploration sur des données construites à l'aide de deux questionnaires appliqués dans des disciplines statistiques, avant et après avoir abordé, en cours, le contenu portant sur l'estimation statistique. Les questionnaires ont été organisés avec des questions basées sur des situations problématiques liées à l'estimation statistique et des questions liées au rapport de l'étudiant à la statistique et aux statistiques. Pour le traitement, l'analyse et l'interprétation des données, des outils informatiques statistiques ont été utilisés dans le cadre théorique de l'analyse statistique implicite (ASI), avec l'aide du logiciel CHIC et, dans celui de la statistique classique, pour les analyses statistiques descriptives et inférentielles, du logiciel SPAD. Les résultats montrent que les étudiants ayant de meilleures relations avec la statistique et les statistiques mobilisent les concepts appris de manière plus satisfaisante. L'orientation de ces relations avec la statistique et les statistiques peut influencer la formation du raisonnement statistique, principalement en raison de problèmes mathématiques.

## Formation continue

Broussal, D. (2019). *Émancipation et formation : une alliance en question*. *Savoirs*, N° 51(3), 13-0058. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2019-3-page-13.htm>

Cette note de synthèse s'intéresse à la façon dont la recherche en éducation aborde la question des relations entre émancipation et formation. Après avoir défini la notion d'émancipation et caractérisé ses usages, une deuxième partie envisage l'évolution de la relation émancipation-formation comme un analyseur possible de mutations touchant à la place faite au sujet en formation, à la dimension politique de la formation, aux rapports entre formation et emploi. La dernière partie propose des perspectives de recherches ouvrant sur le rôle des œuvres ainsi que sur l'évaluation des dynamiques émancipatrices.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. (2019). *Coordinating guidance and validation*. Consulté à l'adresse [https://www.cedefop.europa.eu/files/5575\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5575_en.pdf)

La validation et l'orientation aident les individus, les organisations et les États membres à s'adapter aux défis professionnels et à créer des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie. Ce rapport vise à comprendre comment l'orientation professionnelle et la validation de l'apprentissage non formel et informel peuvent être mieux coordonnées afin d'assurer le soutien le plus approprié aux décisions de carrière et au développement personnel. Il analyse dans une perspective comparative treize études de cas menées dans douze pays européens. Les résultats mettent en évidence trois facteurs : l'exhaustivité, la cohérence, la qualité du personnel et la qualité des ressources utilisées.

European Commission. (2020). ***Achievements under the renewed European agenda for adult learning (2011-2018)*** [Report]. Consulté à l'adresse European Commission website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3124>

Adult learning, as understood in the EU, covers the entire range of formal, non-formal and informal learning activities - both general and vocational - undertaken by adults after leaving initial education (e.g. high school or college). Adult learning brings considerable benefits for learners themselves, for employers and for the wider community. Furthermore, adult learning contributes to all policy areas (e.g. economy, innovation, environment, democratic values) covered by the European Commission as all depend to some degree on the skills of people. In 2011 the Council of the European Union adopted a renewed European Agenda on Adult Learning (EAAL) as part of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020). In 2015, the EAAL defined the following four priorities for the Member States and the European Commission to work on until 2020: Governance: coherence with other policy areas, better coordination, effectiveness, relevance to needs of society and the economy, and more investment; Significantly increasing supply and take up of high-quality provision, especially in literacy, numeracy and digital skills. More effective outreach, guidance and motivation strategies; More flexible and wider access through more workplace learning and use of ICT, skills assessments, and second-chance opportunities leading to a recognised qualification; Better quality assurance, policy monitoring, education of adult educators, better data on needs to target and design provision. This report takes stock of the achievements under the Renewed European Agenda for Adult Learning (2011- 2018) and identifies emerging topics and priorities that could be taken into account in the post-2020 period. The stocktaking is based on existing documentation and the expertise of the members of the Working Group on Adult Learning

Fukazawa-Couckuyt, S. (2019). **Communication de l'expérience et capitalisation de savoirs issus de l'expérience : extimisation, objectivation et agrégation comme processus d'élaboration du savoir.** *Savoirs*, N° 51(3), 61-77. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2019-3-page-61.htm>

Dans les démarches de capitalisation de savoirs issus de l'expérience, la question de l'élaboration de savoir à partir de l'expérience est peu travaillée. À partir des concepts d'expérience (Albarello et al., 2013), de communication de l'expérience (Astier, 2001) et de savoir (Barbier, 2011), une recherche en optimisation et en intelligibilité (Barbier, 2008) sur la capitalisation de savoirs issus de l'expérience est menée. Avec un panel d'entraîneurs de haut niveau experts, cette recherche permet de dégager trois processus à l'œuvre lors de l'élaboration du savoir dans le cadre de sa capitalisation : extimisation, objectivation et agrégation. Cet article propose une meilleure compréhension de ces processus pour favoriser la mise en œuvre des démarches de capitalisation à des fins de formation.

Lainé, A., & Mayen, P. (Éd.). (2019). **Valoriser le potentiel d'apprentissage des expériences professionnelles : repères, démarches et outils pour accompagner l'apprenant en formation par alternance.** Consulté à l'adresse <https://editions.educagri.fr/pedagogie/5480-valoriser-le-potentiel-d-apprentissage-des-experiences-professionnelles-9791027501687.html>

Valoriser le potentiel d'apprentissage des expériences professionnelles

Laroye-Carré, F., & Mayen, P. (2019). **Les questions de professionnalisation posées par le conseil en évolution professionnelle**. *Savoirs*, N° 51(3), 79-95. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2019-3-page-79.htm>

Cet article interroge les conditions de professionnalisation des conseillers en évolution professionnelle face aux exigences du CEP. Il propose de replacer le CEP dans son écosystème, c'est-à-dire son cadre réglementaire, les enjeux sociaux et individuels auxquels il répond, les premiers bilans de son expérimentation, les compétences et les besoins de professionnalisation induits par les situations de travail. Une conclusion ouvre sur des constats et perspectives quant aux conditions du développement de la professionnalisation en les reliant à des dimensions spécifiques du travail et de la formation des conseillers.

Marty, O., & Wittorski, R. (2019). **Ethnographie d'un conseil d'administration universitaire : un cas de professionnalisation conjointe**. *Savoirs*, N° 51(3), 97-112. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2019-3-page-97.htm>

L'ethnographie d'un conseil d'administration dans une université de lettres et sciences humaines permet de présenter les professions réunies autour de la table et les arguments mobilisés lors des controverses sur l'avenir de l'établissement. La description des métiers de la gouvernance et de leurs confrontations se fait au travers de l'hypothèse d'une professionnalisation conjointe. Ceci permet de comprendre comment les interactions régulières unissent les compétences en rapprochant peu à peu les interlocuteurs mais aussi comment émergent, à l'intersection des catégories professionnelles, des arts communs qui permettent de faire corps, notamment après une expérience intense de grève.

## Insertion professionnelle

Marchal, N. (2020). **L'obtention du diplôme demeure déterminante dans l'insertion des apprentis**. *Note d'information*, (20.03). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid129307/l-obtention-du-diplome-demeure-determinante-dans-l-insertion-des-apprentis.html>

En février 2019, sept mois après leur sortie d'un centre de formation d'apprentis, 73 % des jeunes ayant suivi des études de niveau CAP à BTS ont un emploi. Ce taux d'insertion est en hausse de 1 point par rapport à l'année précédente, soit un rythme plus faible que les quatre dernières années. Parmi les jeunes en emploi, un peu moins de la moitié travaille dans l'entreprise formatrice.

Marchal, N. (s. d.). **Le diplôme et la conjoncture économique restent déterminants dans l'insertion des lycéens professionnels**. *Note d'information*, (20.02). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid129540/le-diplome-et-la-conjoncture-economique-restent-determinants-dans-l-insertion-des-lyceens-professionnels.html>

En février 2019, sept mois après la fin de leurs études professionnelles en lycée, 51 % des lycéens sortant des niveaux CAP au BTS sont en emploi. Le taux d'insertion de ces jeunes dans la vie active augmente de 0,7 point par rapport à l'année précédente, soit un rythme un peu plus faible que les trois dernières années. Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant pour trouver rapidement un emploi : les diplômés ont un taux de 54 % contre 40 % pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé.

## Marché du travail

Abbas, H. (s. d.). **Des évolutions du niveau de vie contrastées au moment du départ à la retraite**. *Insee Première*, (1792). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4308750/ip1792.pdf>

En moyenne, les personnes ayant liquidé leur retraite en 2013 ont un niveau de vie plus bas en 2016, trois ans après leur départ à la retraite, que celui qu'elles avaient en 2010, trois ans avant leur départ : – 6,9 % pour les femmes et – 9,1 % pour les hommes. C'est le cas pour six nouveaux retraités sur dix. Les situations des nouveaux retraités sont diverses. Le niveau de vie moyen des personnes appartenant aux 10 % les plus modestes en 2010 augmente de 69 % entre 2010 et 2016, tandis que celui des 10 % les plus aisées baisse de 27 %. La liquidation des droits à la retraite conduit en particulier à augmenter le niveau de vie moyen des personnes qui ont connu des situations difficiles en fin de carrière sur le marché du travail. Trois ans avant le départ à la retraite, 10 % des nouveaux retraités de 2013 sont pauvres. Ils ne sont plus que 7 % dans cette situation trois ans après leur départ, mais ce sont souvent les mêmes personnes qui sont pauvres avant et après le départ à la retraite.

Bisignano, M. (2019). **Les politiques italiennes de l'emploi : une gestion des transitions professionnelles assurée par le chômage partiel.** *Formation emploi*, n° 147(3), 49-68. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-3-page-49.htm>

Cet article vise à caractériser les tenants et les aboutissants des transformations qui ont marqué l'action publique italienne, en matière de gestion des discontinuités professionnelles. Il s'agit de les appréhender en les resituant dans le schéma argumentatif des réformes du marché du travail. En privilégiant une entrée par les aménagements socio-normatifs d'un dispositif de chômage partiel, l'article explicite, d'une part, l'influence des référentiels européens de l'activation – calqués sur le traitement du chômage – et d'autre part, leur appropriation par les acteurs nationaux.

Brunner, A. (2020, février 6). **Comment ont évolué les inégalités de revenu salarial ?** Consulté 7 février 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/ont-evolue-inegalites-de-revenu-salarial/00091750>

Les 10 % des salariés les mieux rémunérés perçoivent au moins 21 fois plus que les 10 % du bas de l'échelle et cet écart a doublé en 50 ans.

Gallie, D. (2019). **Inequalities at work and the knowledge economy.** *Revue Européenne Des Sciences Sociales. European Journal of Social Sciences*, (57-2), 137-162. <https://doi.org/10.4000/ress.5784>

Diverse scenarios of the knowledge economy have argued that it is now necessary to adopt new forms of work organization that encourage the initiative, learning, and commitment of employees. There has been little research, however, on how jobs with these characteristics are distributed across the workforce. Are they concentrated among an elite of highly-skilled occupations or are they more widely spread across the workforce? Even less is known about the trends: have such jobs been increasing over time and, if so, has this contributed to a convergence or divergence in the distribution of high-quality jobs across the workforce as a whole? This paper examines these issues for the period between 2005 and 2015, using cross-national data from the European Working Conditions Surveys. It shows that patterns of change in inequality have varied substantially depending on four key dimensions of workforce differentiation: region, occupational class, gender, and contract duration.

Ghiselli, S. (2019). **Le marché du travail des diplômés universitaires en Italie : entre perspectives de reprise et difficultés structurelles.** *Formation emploi*, n° 147(3), 15-47. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-3-page-15.htm>

Ce texte examine les tendances les plus récentes du marché du travail des diplômés universitaires, en Italie, et met en exergue les effets de la crise mondiale. Nous présentons d'abord les réformes qui ont caractérisé le système universitaire et le marché du travail au cours des vingt dernières années. Ensuite, nous considérons les débouchés professionnels des diplômés, un an et cinq ans après l'obtention du diplôme, et analysons les facteurs offrant davantage d'opportunités d'emploi aux diplômés et de meilleurs salaires. à cet effet, nous mobilisons deux enquêtes annuelles réalisées par AlmaLaurea, consortium représentant environ 90 % des diplômés universitaires en Italie.

Hugrée, C., Penissat, É., & Spire, A. (2019). **Les conditions de travail : un marqueur des inégalités entre groupes socioprofessionnels en Europe.** *Revue européenne des sciences sociales. European Journal of Social Sciences*, (57-2), 163-190. <https://doi.org/10.4000/ress.5844>

L'organisation du travail dans les entreprises et les conditions de travail apparaissent comme des dimensions importantes des inégalités européennes. Dans quelle mesure l'appartenance à un même groupe socio-professionnel ou à un même espace national correspond-elle à une expérience commune des formes d'organisation du travail ? L'article propose de répondre à cette question en s'appuyant sur l'exploitation de l'European Working Condition Survey de 2015. L'analyse se focalise sur deux dimensions des conditions de travail : les pénibilités et les risques physiques déclarés et l'organisation du temps de travail. Dans une première partie, nous montrons que la pénibilité au travail est une expérience partagée et déclarée par l'ensemble des membres des professions subalternes en Europe, par-delà les différences nationales. La seconde partie revient sur un trait plus particulier de l'expérience au travail des classes supérieures : la capacité à pouvoir aménager l'organisation de son travail. La très forte autonomie des cadres des pays du Nord et de l'Ouest se distingue des contraintes qui pèsent sur les travailleurs subalternes mais également des cadres des pays de l'Est.

Paugam, S., & Plesz, M. (2019). **Des classes sociales aux inégalités. Le regard sociologique s'est-il déplacé ?** *Revue européenne des sciences sociales. European Journal of Social Sciences*, (57-2), 19-49. <https://doi.org/10.4000/ress.5550>

Alors que la sociologie des classes sociales était hégémonique dans les années 1960 et 1970, elle semble aujourd'hui écrasée par la sociologie des inégalités. D'aucuns ont postulé dans les années 1990 la mort ou la progressive disparition des classes sociales. L'objectif de cet article n'est pas de discuter cette thèse en tant que telle, mais plutôt d'essayer de comprendre les causes de cette transformation intervenue au cours des cinquante dernières années et de rechercher en quoi l'analyse sociologique en termes de classes sociales peut se maintenir aujourd'hui en passant par l'étude des inégalités. Il s'agit alors d'articuler des domaines de la sociologie qui étaient restés assez cloisonnés – le travail et la culture, les inégalités de classe et d'intégration, la classe, le genre et la question raciale – et de se doter de nouveaux instruments de mesure permettant des comparaisons à l'échelon européen.

Toffanin, T. (2019). **Nous ne sommes plus des travailleuses, nous sommes des femmes de cinquante ans !** *Formation emploi*, n° 147(3), 113-132. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-3-page-113.htm>

En Italie, la demande de personnel dans les secteurs à forte intensité de main-d'œuvre, tels que le textile, l'habillement et la chaussure, a diminué en raison des délocalisations de ces activités. Dans le même temps, les gouvernements italiens ont progressivement reporté l'âge de la retraite, mais sans modification structurelle des politiques actives du marché du travail. Aussi, pour les travailleuses plus âgées ayant un faible niveau d'éducation, le risque est de connaître une instabilité du revenu jusqu'à la retraite et une pension de retraite réduite. En mobilisant une cinquantaine d'entretiens auprès de travailleuses âgées licenciées, de partenaires sociaux, de représentants politiques et de fonctionnaires, nous analysons la condition de ces travailleuses et les facteurs qui freinent leur intégration dans le marché du travail.

## Métiers de l'éducation

Bosquet, C., Combes, P.-P., Henry, E., & Mayer, T. (2019). **Peer Effects in Academic Research: Senders and Receivers** (N° 2019-16). Consulté à l'adresse Sciences Po Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/spo/wpecon/infohdl2441-65v9ag2jfn865abjgaljmq2qi9.html>

Using an instrument based on a national contest in France determining researchers' location, we find evidence of peer effects in academia, when focusing on precise groups of senders (producing the spillovers) and receivers (benefiting from the spillovers), defined based on field of specialisation, gender and age. These peer effects are shown to exist even outside formal co-authorship relationships. Furthermore, the match between the characteristics of senders and receivers plays a critical role. In particular, men benefit a lot from peer effects provided by men, while all other types of gender combinations produce spillovers twice as small.

Collectif. (2020). *Enseigner, ça s'apprend*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/enseigner-ca-s-apprend-9782725637785.html>

En France, ainsi que dans la plupart des pays francophones, toute réflexion sur la formation des enseignants semble quasi impossible. L'idée est en effet largement répandue qu'enseigner ne s'apprend pas. Ce serait une habilité naturelle, un don qui ne demanderait qu'à s'épanouir devant les élèves. Rien ne servirait donc de former à enseigner. Il suffirait de faire apprendre un contenu disciplinaire pour compléter le profil parfait. De cette vision magistrale découle un certain nombre d'idées qui gravitent autour du terme « enseigner ». - «Enseigner, c'est faire le programme», - «Les élèves ne peuvent pas apprendre s'ils n'ont pas les "bases"», - «Il faut différencier pour faire réussir les élèves »... Si certaines de ces idées ont une part de réalité, d'autres relèvent davantage du mythe. Et c'est tout l'intérêt de la recherche réunie dans ce petit ouvrage, que de nous aider à la décortiquer.

Daniels, J. R., & Varghese, M. (2019). **Troubling Practice: Exploring the Relationship Between Whiteness and Practice-Based Teacher Education in Considering a Raciolinguicized Teacher Subjectivity**. *Educational Researcher*, 49(1), 56-63. <https://doi.org/10.3102/0013189X19879450>

In this essay, we argue that teacher education is increasingly marginalizing the relevance of teacher subjectivity and recentering Whiteness, especially in its uptake of practice-based teacher education. Whereas teacher subjectivity has been pushed to the margins of recent conversations about teacher education—and has therefore narrowed our understanding of the ideological and practical affordances and constraints of practice-based teacher education—we show that it must be centered in teacher education and understood as fundamental to all teachers' embodied practice. We draw from literature exploring critical Whiteness studies, raciolinguistics, poststructural understandings of teacher subjectivity, the experiences of teachers of Color and practice-based teacher education. By showing how a raciolinguicized teacher subjectivity has been marginalized, we simultaneously argue for the centrality of the role of subjectivity in shaping teaching and, therefore, in defining critical dimensions of what and how novice teachers need to learn.

European Commission. (2019). *School Leaders' Competences and Careers* (p. 31). Consulté à l'adresse European Commission website: [https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/files/WGS%20Thematic%20Seminar\\_School%20Leaders.pdf](https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/files/WGS%20Thematic%20Seminar_School%20Leaders.pdf)

The seminar on 'School leaders' competences and careers' took place on 9-10 September 2019 in Brussels. It forms part of the 2018-20 work programme of the European Commission's ET2020 Working Group on Schools<sup>1</sup>, feeding into their work on policies for attractive and sustainable careers of teachers and school leaders. Representatives from a variety of stakeholder organisations, as well as academic researchers specialising in aspects of school leadership, attended. Members representing the Working Group, who had convened as a steering group to prepare the event, joined these external participants. The overarching question for the seminar was: How to nurture highly competent school leaders by improving the attractiveness and sustainability of their roles? Given the broad scope of the term "school leader" to mean a number of roles in which staff might lead others and have a position of responsibility, it was decided to focus the seminar mostly on school heads. These are otherwise called "head teacher", "school principal" or "school director", meaning the person

having overall and ultimate responsibility for the pedagogical and administrative management of the school. This question was considered from different viewpoints, inspired by presentations from several of the invited experts. These presentations illustrated an informative range of positions that were, variously: research-based, rooted in organisational philosophy, representing the position of different organisations, and reflected on putting theory into practice. Participants discussed points raised in small groups and plenary. Further discussion towards the end of the seminar identified key emergent themes and conclusion.

Jarraud, F. (2020, février 4). **La Belgique et le nouveau métier enseignant**. Consulté 6 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/04022020Article637163983086068248.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501032](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/04022020Article637163983086068248.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501032)

« Les nouvelles mesures, qui sont en train de voir le jour, vont obliger les enseignants à concevoir et à mettre en application des “plans de pilotage”, lesquels consisteront en un ensemble de stratégies pédagogiques qu'ils devront eux-mêmes imaginer et s'engager à mettre en place afin d'augmenter les taux de réussite, le nombre de diplômés, de diminuer les redoublements et les décrochages scolaires, etc... Ces plans de pilotages sont destinés à devenir, par un habile glissement sémantique, des “contrats d'objectifs” qui impliqueront la responsabilité de tous les acteurs de l'enseignement », explique Giovanni Cosentino, professeur à l'Athénée royal de Mons, dans *Le Vif*, un quotidien belge. " Il n'est pas du tout exagéré de dire que tout se passe actuellement comme si l'on voulait faire de l'école une entreprise dont les travailleurs seraient tenus d'accroître la rentabilité, le « chiffre d'affaires » ; comme si les professeurs étaient aux commandes d'une machine dont ils pourraient contrôler le rendement. Des mesures spéciales sont même prévues pour les écoles qui montreraient « une incapacité ou une mauvaise volonté manifeste pour mettre en oeuvre le plan de pilotage ou certains de ses objectifs » et, « en dernier ressort, des sanctions peuvent être prononcées en termes de réduction, voire de suppression, des moyens de fonctionnement et d'encadrement ». Avec ces nouvelles dispositions, n'est-on pas en train d'infliger aux professeurs une véritable brimade dont les conséquences morales pourraient bien s'avérer catastrophiques ?

Jeanne, Y., Fournier, J., & Couture, G. (2019). **Faire de la recherche avec et pour des personnes ayant une déficience intellectuelle**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 223-239. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-223.htm>

Pour les personnes porteuses de déficience intellectuelle, l'accès à une vie sexuelle épanouissante et autodéterminée est l'objet de multiples entraves : manque d'information et/ou d'éducation à la sexualité, inaccessibilité des dispositifs dédiés à la santé sexuelle, risques accrus d'abus etc. Ces constats nous ont conduit à concevoir et à construire avec elles et pour elles un programme de formation qui leur soit accessible et qui les conduisent à devenir elles-mêmes formatrices de leurs pairs. Nous exposons ici les fondements et les modalités de travail retenues tout au long de l'élaboration et de la réalisation du programme, nous présentons quelques éléments originaux issus de la créativité des participants et discutons les modifications concernant leur réseau social et l'apparition de capacités supplémentaires en matière de participation et de reconnaissance sociales apparues à l'issue de cette expérience.

Lubienski, S. T. (2019). **How to Review Conference Proposals (and Why You Should Bother)**. *Educational Researcher*, 49(1), 64-67. <https://doi.org/10.3102/0013189X19890332>

This essay provides advice for effectively reviewing conference proposals, including how to write comments that are helpful to proposal authors, how to use the “Comments to Program Chair” box, and issues to consider when assigning proposal ratings and recommending acceptance or rejection. Several benefits of reviewing proposals are outlined along with advice for becoming a reviewer. This essay is

situated within the American Educational Research Association conference context and considers how reviewing conference proposals differs from that of journal articles. Still, much of the advice provided is applicable to scholarly reviewing, more generally.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche et de l'innovation. (2020, janvier 27). **Le nouveau scanR 2020 est lancé**. Consulté 17 février 2020, à l'adresse Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation website: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148541/le-nouveau-scanr-2020-est-lance.html>

scanR est un outil d'exploration du système français de recherche et d'innovation qui favorise la transparence et l'appropriation par tous des dernières avancées scientifiques. Mise en ligne en janvier, la version 2020 de scanR propose un vaste ensemble d'informations sur les structures de recherche, les financements, les auteurs et les productions scientifiques... Parmi les nouveautés : une extension massive en termes de données, une version en anglais, une intégration de la dimension internationale ou un design renouvelé.

Rude-Antoine, E., & Piévic, M. (2020). **La recherche et l'enseignement en éthique**. Consulté à l'adresse [http://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343190242&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_28750&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343190242&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28750&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Les questions liées à la recherche et à l'enseignement en éthique constituent un vaste chantier qui doit être régulièrement réévalué. Dans ce second tome d'un état des lieux de la recherche et de l'enseignement en éthique, sont abordées des questions qui se posent dans le management, les nouvelles technologies, les pratiques sportives, les sciences du vivant, les situations d'injustice dans la vie professionnelle, le problème des migrations et celui de la vulnérabilité d'autrui.

Taylor, J. A., & West, B. (2019). **Estimating Teacher Attrition for Impact Study Design**. *Educational Researcher*, 49(1), 68-70. <https://doi.org/10.3102/0013189X19880550>

The goal of this article is to provide guidance on teacher attrition rates that can inform power analyses. The subjects were a nationally representative sample of teachers responding to the National Center for Education Statistics Schools and Staffing Survey and Teacher Follow-Up Survey (2011–2013). The findings indicate that at the national average of percent free and reduced-price lunch (FRL), approximately one in six teachers move schools or leave the profession between adjacent academic years. The odds of this type of attrition happening increase by approximately 0.8% for each 1% FRL difference (increase) of a planned study context from the national average.

Veille et analyse- OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). **Teachers' well-being A framework for data collection and analysis**. Consulté à l'adresse OCDE website: <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/c36fc9d3-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2Fc36fc9d3-en&mimeType=pdf>

Modern education systems evolve in a context of growing teacher shortages, frequent turnover and a low attractiveness of the profession. In such a context where these challenges interrelate, there is an urgent need to better understand the well-being of teachers and its implications on the teaching and learning nexus. This is the ambition of the OECD Teacher Well-being and Quality Teaching Project. This working paper is an integral part in the development of this project as it proposes a comprehensive conceptual framework to analyse teachers' occupational well-being and its linkages with quality teaching. The core concept of this framework defines teachers' well-being around four key components: physical and mental well-being, cognitive well-being, subjective well-being and social well-being. The framework then explores how working conditions, at both system and school levels, can impact and shape teachers' well-being, both positively and negatively aspects. It also presents two types of expected outcomes regarding teachers' well-being: inward outcomes for teachers in terms of levels of



stress and intentions to leave the profession; and outward outcomes on quality teaching in terms of classroom processes and student' well-being. In an annex, the paper proposes an analytical plan on how to analyse teachers' well-being indicators and cross the results with other OECD instruments. It also presents the field trial items of the new module on teachers' well-being which are included in the Programme for International Student Assessment (PISA) 2021 teacher questionnaire.

WORTH, J., & BRANDE, J. V. D. (2020). **Teacher autonomy: how does it relate to job satisfaction and retention?** Consulté à l'adresse [https://www.nfer.ac.uk/media/3874/teacher\\_autonomy\\_how\\_does\\_it\\_relate\\_to\\_job\\_satisfaction\\_and\\_retention.pdf](https://www.nfer.ac.uk/media/3874/teacher_autonomy_how_does_it_relate_to_job_satisfaction_and_retention.pdf)

La charge de travail et la faible satisfaction professionnelles sont des facteurs importants qui déterminent la décision des enseignants de rester ou de quitter leur profession. Cette recherche rend compte de la première étude quantitative menée à grande échelle en Angleterre sur le lien entre l'autonomie des enseignants et les taux de rétention. Elle montre que l'autonomie des enseignants est fortement corrélée à la satisfaction professionnelle, à la capacité de gérer la charge de travail et à l'intention de rester dans la profession. Les auteurs recommandent en particulier de faciliter une plus grande participation des enseignants à leurs objectifs de développement professionnel.

## Numérique et éducation

Arneton, M., & Moreau, C. (2019). **Réflexion sur l'intérêt d'un environnement virtuel multilingue collaboratif inclusif dans une recherche-action-médiation.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 45-60. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-45.htm>

Dans le cadre d'une recherche collaborative internationale visant à mettre en dialogue la diversité des vécus en vue du développement d'un vivre-ensemble basé sur le respect de chacun, la question de l'accessibilité de tous à tout s'est posée. Le choix d'un support numérique de diffusion du projet a conduit certains participants à interroger les liens entre numérique et inclusion en termes d'accès à l'information, de production de ressources co-construites mais aussi d'essaimage. Cette contribution explore en quoi une plateforme numérique pensée à destination d'apprenants sourds peut participer à la mise en œuvre d'une démarche inclusive auprès d'autres publics.

Assude, T. (2019). **Éducation inclusive et éducation numérique : quelles convergences ? Une étude de cas avec les tablettes numériques.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 11-29. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-11.htm>

Dans un premier temps, nous montrons des convergences en ce qui concerne deux mouvements qui questionnent les fondements de la société, de la culture et de l'éducation : le numérique et l'inclusivité. Ces convergences sont relatives à la notion d'accessibilité, et nous voyons en quoi elle est un problème professionnel pour l'enseignant. Dans un deuxième temps, nous enquêtons sur les apports des tablettes à l'éducation inclusive et l'éducation numérique en montrant l'écologie et l'économie des situations à tablette, mais aussi en quoi cet outil pourrait changer les praxéologies des élèves, et les praxéologies professionnelles des enseignants.

Barbot-Bouzit, C. (2019). **Nouvelles technologies en milieu hospitalier : jeux poétiques, enjeux vitaux....** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 93-108. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-93.htm>

Dans l'école inclusive d'aujourd'hui, les Technologies de l'information et de la communication sont devenues incontournables en termes d'adaptations pour les élèves handicapés. À l'école de l'hôpital, la

maîtrise des outils informatiques vise à développer la vie sociale et l'accès aux apprentissages. Comment ces enjeux vitaux se traduisent-ils auprès d'enfants souffrant de déficiences motrices graves ou de troubles des apprentissages ? Que nous apprennent les situations de certains élèves scolarisés hors du système ordinaire et à quelles conditions les nouvelles technologies peuvent-elles contribuer à améliorer leurs apprentissages ? Le cas d'une élève atteinte d'une déficience motrice sévère permettra d'élargir ce questionnement à la problématique de l'inclusion.

BECHE, E., & SCHNEIDER, D. K. (2019). **Etat des lieux de la recherche francophone sur les formations ouvertes et à distance**. *Distances et médiations des savoirs*, (n° 27), 36 p., bibliogr. <https://journals.openedition.org/dms/3900>

L'article présente un état des lieux de la recherche francophone sur les formations ouvertes et à distance (FOAD) réalisé à partir de l'analyse d'écrits scientifiques sur la distance et l'ouverture en FOAD. Les résultats situent les FOAD à la croisée des technologies de la médiation et de la pédagogie et mettent en évidence plusieurs modèles théoriques émergents d'études (approches sociotechnique, critique, métaphorique spatiale, d'appropriation, d'hybridation, de distance transactionnelle, d'internationalisation ...).

Bergdahl, N., Nouri, J., Fors, U., & Knutsson, O. (2020). **Engagement, disengagement and performance when learning with technologies in upper secondary school**. *Computers & Education*, 149, 103783. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103783>

Students need to engage in order to learn. As digitalisation changes the conditions for learning, it is essential to consider how student engagement might be affected. This study explores the relationship between student engagement (and disengagement) in technology-enhanced learning (TEL) and academic outcomes. More specifically, we developed and distributed an instrument to second and third year upper secondary school students (n=410), and matched the student responses with their school grades. The instrument was further validated using principal component analysis and confirmatory factor analysis. Using a bivariate correlation test, a one-way ANOVA test, and a post hoc test, we then analysed the associations between low-, average-, and high-performance students and their reported engagement and disengagement when learning with technologies. Results show that high-performance students find it easier to concentrate when working with learning technologies than do average and low performers. We also found significant correlations between low grades and reported time spent on social media and streaming media for other purposes than learning (e.g., YouTube) and significant correlations between a decrease in students' performance and the occurrence of unauthorised multi-tasking via learning technologies while in class: the lower the grades, the more frequently students reported using digital technologies to escape when lessons were boring. Conclusively: high-performance students seem to have developed strategies to use digital technologies in supportive and productive ways. Thus, in order for schools to use digital technologies to ensure that disadvantaged students do not remain disadvantaged when learning with technologies and to not replicate problems in analogue classroom interactions, insights how different performance groups engage and disengage in TEL is critical for learning.

Boboc, A., & Metzger, J.-L. (2019). **Le numérique vecteur d'un rapport instrumental aux savoirs ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28). <https://doi.org/10.4000/dms.4152>

La « numérisation » des entreprises s'accompagne d'un système d'injonctions pour les salariés : demeurer employables, faire preuve d'autonomie et de créativité, tout en se montrant responsables. Dans ce cadre, la formation en entreprise constitue un enjeu essentiel. Mais quel peut être son apport effectif, quand elle est elle-même l'objet d'expérimentations technico-pédagogiques et que la fonction de formateur est remise en cause ? Pour répondre, nous restituons les résultats d'une recherche portant sur une formation numérisée, entièrement à distance et sans formateur. Destinée aux acteurs

internes de la formation, elle vise à familiariser ces derniers aux usages pédagogiques du numérique. Pour expliquer le très fort taux d'abandon qui la caractérise, nous avons analysé le type d'intérêt qui conduit à se former et le caractère social de l'appropriation de ces savoirs. Nous montrons ainsi que la mise en œuvre de ce dispositif, d'une part, conduit les apprenants à adopter un rapport instrumental à la formation et, d'autre part, introduit une nouvelle source d'inégalité entre eux. À cette forme d'industrialisation, que nous qualifions de radicale, nous suggérons d'opposer une industrialisation réflexive où la numérisation favoriserait les démarches réflexives par lesquelles les formateurs pensent le réaménagement de leurs pratiques.

Castillan, L., Lemarié, J., & Mojahid, M. (2019). **L'accessibilité des manuels scolaires numériques : l'exemple suédois, entre édition adaptée et édition inclusive.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 149-163. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-149.htm>

Depuis le plan Handiscol (1999) et plus récemment avec la loi du 11 février 2005, les politiques promeuvent l'inclusion des élèves en situation de handicap. Si pour l'heure, les élèves déficients visuels inclus en établissement ordinaire disposent des contenus pédagogiques adaptés par des services dédiés, l'arrivée sur le marché des manuels scolaires numériques, impulsée par le Plan numérique pour l'éducation, pourrait modifier les pratiques d'adaptation, mais aussi les situations d'apprentissage. En effet, la volonté de passer d'une édition adaptée à une édition inclusive semble actuellement au cœur des préoccupations. Cependant, si l'édition inclusive est d'ores et déjà atteignable pour les ouvrages littéraires, l'accessibilité native des contenus pédagogiques reste encore problématique. À travers l'exemple de la Suède, qui a fait le choix d'une adaptation numérique des manuels scolaires, les limites et bénéfices de l'usage de manuels scolaires numériques par des élèves déficients visuels en inclusion seront présentés et discutés ainsi que les impacts que ces changements pourraient introduire dans le processus d'adaptation des contenus pédagogiques en France.

Conseil national du numérique. (2020). **L'accessibilité numérique, entre nécessité et opportunité - Une obligation légale vis-à-vis des citoyens, un levier stratégique pour les acteurs** (p. 51). Consulté à l'adresse Conseil national du numérique website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/273158.pdf>

A partir du double constat que l'accessibilité numérique répond à des obligations sociétale et juridique et constitue également une opportunité dans la vie économique, le Conseil national du numérique propose 50 recommandations visant à faciliter son déploiement à travers trois secteurs clés : l'accès à la citoyenneté, à la culture et au savoir. Ces recommandations s'organisent autour de l'accessibilité des services publics numériques, des contenus audiovisuels et des ressources pédagogiques numériques.

Cutumisu, M., Schwartz, D. L., & Lou, N. M. (2020). **The relation between academic achievement and the spontaneous use of design-thinking strategies.** *Computers & Education*, 149, 103806. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103806>

Design-thinking strategies are believed to enhance performance and learning, but it is unclear whether these strategies have any relation to the types of learning measured by tests of academic achievement. This study examines the relations between students' prior academic achievement, their choices to use design-thinking strategies of seeking critical feedback and revising their work, and their learning during a 10-15-min on-line activity. Sixth-grade students designed three digital posters. After each poster, they had chances to seek either critical or confirmatory feedback, followed by a chance to revise the poster or not. Results show that prior academic achievement is positively related to students' spontaneous use of critical feedback-seeking. Critical feedback-seeking is positively associated with students' performance on the poster design task through revising, regardless of prior academic achievement. Thus, prior academic achievement indirectly predicts performance, first through critical feedback-seeking and then through revising. One possible interpretation is that students who exhibit higher

academic achievement attained those levels because they had spontaneously employed these strategies during their academic studies. To test this claim, future work needs to determine if instruction in design-thinking strategies increases student academic achievement.

Debaecker, J. (2019). **Une approche centrée utilisateur pour la réingénierie d'une formation à distance dans le domaine de la filière culturelle de la fonction publique.** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28). <https://doi.org/10.4000/dms.4563>

Face au constat de la baisse des inscriptions dans les préparations aux concours de la filière culturelle de la fonction publique, la problématique est de déterminer la manière et les moyens d'adresser le public compte tenu de ses besoins, des spécificités de la filière, compte tenu des pratiques d'ingénierie de l'établissement qui n'ont pas su endiguer ces baisses et enfin compte tenu des exigences qualités. Pour cela un projet pilote est mené, il consiste à recourir au mode projet via la constitution d'un comité d'experts (task force) qui co-évalue l'existant et co-conçoit le nouveau dispositif pédagogique lors d'ateliers collaboratifs de design thinking en mode Agile. Cette contribution présente l'approche épistémologique, le cadre méthodologique ainsi que les premiers résultats d'une démarche de recherche-action et d'ingénierie de formation à distance sur le site de Lille au Centre national d'enseignement à distance.

Dumont, M., Rousseau, N., Paquin, S., Boyer, P., & Stanké, B. (2019). **Relation perçue entre l'utilisation de technologies d'aide et la perception de soi, le sentiment d'efficacité personnelle et l'anxiété aux évaluations en situation d'écriture.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 75-91. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-75.htm>

Nombre d'élèves éprouvent d'importantes difficultés en production écrite. Parmi les facteurs aggravants, notons la dyslexie/dysorthographe. L'utilisation des Technologies d'aide (Td'A) comme mesure d'adaptation au développement des compétences rédactionnelles chez ces élèves est alors fortement recommandée. Cette recherche longitudinale examine les apports et les limites des Td'A en écriture sur la perception de soi, le sentiment d'efficacité personnelle et l'anxiété aux évaluations d'élèves dyslexiques/dysorthographiques (N = 27) âgés de 12 à 13 ans. Tant au début qu'à la fin de l'année scolaire, les résultats indiquent que les élèves ayant la possibilité d'utiliser une Td'A en situation d'écriture manifestent une perception de soi et un sentiment d'efficacité personnelle significativement plus élevés que lorsqu'ils en sont privés. De plus, son utilisation s'avère prometteuse puisqu'elle est associée à moins d'anxiété aux évaluations aux deux temps de mesure. Les résultats obtenus sont discutés en lien avec des actions à encourager dans les écoles.

Guez, A., & Ramus, F. (2019, octobre 29). **Les écrans ont-ils un effet causal sur le développement cognitif des enfants?** Consulté 17 février 2020, à l'adresse Ramus méninges website: <http://www.scilogs.fr/ramus-meninges/les-ecrans-ont-ils-un-effet-causal-sur-le-developpement-cognitif-des-enfants/>

L'association entre exposition aux écrans et développement cognitif: au-delà des interprétations hâtives. Télévision, ordinateurs, tablettes, smartphones, jeux vidéo : difficile désormais d'échapper aux écrans. En France, ce sont plus de deux tiers des enfants de deux ans qui regardent la télévision au quotidien et 28% qui utilisent un ordinateur au moins une à deux fois par semaine, tandis que plus d'un quart jouent... Lire la suite

Hu, Y., Wong, R. M., Adesope, O., & Taylor, M. E. (2020). **Effects of a computer-based learning environment that teaches older adults how to install a smart home system.** *Computers & Education*, 149, 103816. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103816>

In this study, we examined the teaching effectiveness of three strategies (trial-and-error, textbook, and combination) via a computer-based learning environment (CBLE) that teaches smart-home installation (SHiB). One hundred and twenty-five participants were randomly assigned to one of the strategies and

tested with SHiB CBLE. Findings revealed that participants in the combination condition performed significantly better than those in the textbook (control) group with medium effect-size ( $g = 0.70$ ). Senior participants in the trial-and-error group performed significantly better than those in the control condition with large effect-size ( $g = 0.89$ ). Younger participants in the combination condition performed significantly better than those in the control condition with medium effect-size ( $g = 0.70$ ). Results suggest that the teaching strategies had differential effects due to age groups.

Hwang, G.-J., Zou, D., & Lin, J. (2020). **Effects of a multi-level concept mapping-based question-posing approach on students' ubiquitous learning performance and perceptions.** *Computers & Education*, 149, 103815. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103815>

The literature indicates that the use of mobile devices, wireless communication and sensing techniques can enhance students' learning in authentic environments and improve their learning effectiveness. Good learning strategy guides are essential for successful inquiry learning, and the question-posing strategy has been acknowledged as a type of high-level cognitive strategy that plays an important role in facilitating students' knowledge integration in the inquiry learning process. However, question posing seems challenging for many students and may lead to heavy cognitive load when appropriate scaffolding is not available. To solve this problem, the present research imported a concept mapping knowledge representation model as an auxiliary strategy for question-posing activities based on the research finding that visual knowledge representations are conducive to high-order thinking. It also developed a ubiquitous learning system which integrated multilevel concept mapping and question-posing strategy guidance to investigate the application effects of this learning model. A quasi-experimental design was applied, and an experiment was conducted to measure 5th graders' learning of a plant unit of the natural science curriculum. Students in the experimental group learned with the proposed ubiquitous learning system based on the multilevel concept mapping and question-posing approach, while those in the control group learned with the ubiquitous learning system based on the question-posing approach. The results showed that the students in the experimental group significantly outperformed those in the control group from the perspectives of learning achievement and question-posing performance, but no significance was found in their cognitive load, meta-cognitive awareness, and science learning strategies.

Lacave, C., Velázquez-Iturbide, J. Á., Paredes-Velasco, M., & Molina, A. I. (2020). **Analyzing the influence of a visualization system on students' emotions: An empirical case study.** *Computers & Education*, 149, 103817. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103817>

Lahmar, A., & Poteaux, N. (2019). **Apprentissage mobile et e-santé. Comment prendre en compte les enjeux pédagogiques au cours du processus de conception d'une application mobile de conseil en santé du voyageur ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28). <https://doi.org/10.4000/dms.4494>

Nombreux sont les projets d'applications mobiles en santé orientés surtout vers la prévention. Les actions de prévention en santé reposent essentiellement sur des projets d'éducation. Pourtant rares sont les recherches ou les démarches de conceptions d'outils numériques qui incluent une prise en compte des enjeux pédagogiques. Nous nous intéressons ici au potentiel de l'apprentissage mobile dans le conseil en santé du voyageur. En particulier, nous menons une réflexion afin de donner des pistes pour mieux savoir comment prendre en compte les enjeux pédagogiques au cours du processus de conception d'une application mobile de conseil en santé du voyageur. Pour y répondre, nous avons adopté une approche qualitative en menant des focus groups auprès de voyageurs et pédagogues. Les résultats obtenus retrouvent des éléments connus, notamment l'importance de la perception de la valeur de la tâche, souvent faible chez les voyageurs. Ils permettent aussi d'avoir un point de vue novateur et des conseils pratiques sur les modalités de prises en compte des enjeux pédagogiques, tout

en donnant une perspective d'inclusion de cette démarche éducative dans le processus de conception d'application mobile à visée éducative.

Le Cam, M. (2020). **ICILS 2018 : enquête internationale auprès des enseignants de quatrième sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.** *Note d'information*, (20.04). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/cid148199/icils-2018-enquete-internationale-aupres-des-enseignants-de-quatrieme-sur-l-utilisation-des-technologies-de-l-information-et-de-la-communication.html>

Il s'agit de la première participation de la France à cette enquête, pilotée au niveau national par la DEPP, portant sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. La moitié des enseignants français de quatrième déclare utiliser les TIC dans le cadre de l'enseignement, mais de façon variable selon la complexité des tâches et des applications. Ils se déclarent le plus souvent confiants dans leur capacité à utiliser les TIC pour l'enseignement, mais de façon tout de même moins affirmée que dans la plupart des autres pays participants. Enfin, si les enseignants français expriment leur confiance dans l'utilisation de ces technologies par les élèves, ils pointent également des effets négatifs.

Lehmans, A., & Capelle, C. (2019). **Évolutions des temporalités des apprentissages en régime numérique. Les figures de réagencement du temps social de l'école et les formats de connaissance.** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28). <https://doi.org/10.4000/dms.4200>

Les technologies numériques ont modifié l'inscription des activités de travail et de loisirs dans l'espace et dans le temps. S'agissant du travail scolaire, le numérique ne semble pas avoir jusqu'à présent profondément bouleversé le rapport au temps dans les apprentissages, qui se construisent encore essentiellement dans l'espace de la classe et dans le temps d'interaction et de co-présence des enseignants et des élèves. Des changements sont cependant en cours, qui opèrent sur ce temps de présence dans l'espace de l'école et dans l'interaction sociale avec l'enseignant et avec les autres élèves. L'article propose d'examiner, à travers les résultats de quatre projets de recherche, des formes de réagencement des temporalités des apprentissages au regard de la question du format de connaissance. Ce dernier peut être défini comme un modèle d'organisation des connaissances qui lie logique des savoirs et dynamique des usages. Trois formes de réagencement sont examinées : l'alternance des temps sociaux des apprentissages tels qu'ils sont perçus et la modulation des formats, la distribution des temporalités qui pose le cadre du processus d'apprentissage, leur extension grâce à des outils qui permettent d'adapter les formats.

López-Faican, L., & Jaen, J. (2020). **EmoFindAR: Evaluation of a mobile multiplayer augmented reality game for primary school children.** *Computers & Education*, 149, 103814. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103814>

Games are powerful generators of positive emotions in children and are intrinsically satisfying. In this context, our work evaluates the use of mobile augmented reality without markers as the technology to implement a multiplayer game scenario that can be used to improve socialization, communication skills and emotional intelligence in primary school children. The present study addresses the usability of two gameplay styles and their impact on users' communication and motivation: competitive vs collaborative play. The game integrates Mobile Augmented Reality (MAR) technology without markers to create a geolocation scenario with unlimited physical space. The results indicate that both game modes are intrinsically satisfactory for children triggering positive emotions such as enthusiasm, enjoyment and curiosity that improve the participants' mood and help increase the degree of involvement. Moreover, we observed that the collaborative game version has a greater impact on emotional affection, social interaction and interest. In addition, we observed in our study that the quality of the communication in the collaborative mode is good in terms of several factors such as sustaining mutual understanding,

dialogue management, information pooling, reaching consensus, time management and reciprocal interaction. Finally, several design implications and suggestions related to game time management, scaffolding, mixed competitive-collaborative modes, dynamic 3D content and active learning, among others, are discussed. The present evaluation contributes to the identification of the most relevant aspects to be considered in the future design of MAR-based gamification strategies in education.

Magot, C.-A., & Lista, S. (2019). **La tablette tactile en Ulis : un instrument au service d'une école inclusive ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 31-44. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-31.htm> En s'appuyant sur la genèse instrumentale et la théorie anthropologique du didactique, cet article présente les résultats d'une recherche-action conduite à l'occasion de l'introduction de tablettes numériques dans une Unité localisée pour l'inclusion scolaire bénéficiant à des élèves autistes. Il s'attache à interroger l'effet de cet instrument sur les praxéologies de l'enseignant au-delà des discours premiers. Il met en évidence un mécanisme d'induction instrumentale dynamisant potentiellement l'ensemble du milieu et les interactions des acteurs avec les divers artefacts.

Marneffe, M. (2019). **Quels scénarios conversationnels pour une formation e-tandem visant à intégrer la dimension (inter)culturelle dans la pratique de l'oral en langue étrangère ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 28(28). <https://doi.org/10.4000/dms.4260>

L'e-tandem, comme moyen de formation à distance dans un dispositif hybride comprenant formation en présence et à distance permet de développer la compétence conversationnelle en langue étrangère et la compétence (inter)culturelle. Les sessions tandem constituent une extension des exercices oraux donnés dans le cadre d'une formation Bac + 1 en linguistique appliquée. Des paires d'étudiants francophones (ULiège) et néerlandophones (KU Leuven) se contactent chaque semaine en alternant les langues. Les recherches montrent que les conversations libres ne développent pas de facto une compétence interculturelle. Il faut donc réfléchir à des types d'activités langagières qui conduisent au développement des compétences orales et (inter)culturelles. Deux types de scénarios de conversation sont testés successivement : une macro-tâche (basée sur la pédagogie du projet) visant à démanteler les stéréotypes (le projet se réalise sur plusieurs séances de discussion) ; des conversations avec des sujets précis et ponctuels visant à développer la conscientisation culturelle. L'analyse des perceptions des étudiants montre que les conversations ponctuelles sont plus efficaces pour le développement des compétences ciblées, car, contrairement à la macro-tâche, elles se réalisent uniquement oralement. Lorsque la tâche est trop complexe, l'utilisation de l'écrit semble inévitable. Les étudiants semblent néanmoins préférer le scénario de la conversation libre.

Mastafi, M. (2019). **Genre et usages d'Internet chez les futurs enseignants : quelles différenciations ? Gender and Internet Uses of Future Teachers: what Differences?** *Frantice.net*, (15). Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02459432>

Certes, les usages d'Internet se développent d'une façon perpétuelle et chaque jour on assiste à de nouveaux usages. La présente recherche se propose d'identifier les usages d'Internet fréquemment pratiqués par les futurs enseignants et de vérifier de quel ordre est l'influence du genre sur les orientations de ces usages. Pour ce faire, une enquête par questionnaire a été menée auprès de 292 futurs enseignants. À la lumière de l'analyse des résultats, des différences importantes ont été mises en évidence entre les femmes et les hommes, à la fois à ce qui a trait aux modes et moyens de connexion, à la fréquence et aux types d'usage. Abstract Certainly, the uses of the Internet are developing in a perpetual way and every day we witness new uses. The aim of this research is to identify the uses of the Internet frequently practiced by future teachers and to check the order of the influence of gender on the orientations of these uses. To do this, a questionnaire survey was conducted with 292 future teachers. The analysis of the data showed that there are significant differences between women and men, both in terms of modes and means of connection, frequency and types of use.

Mourgela, V., & Clément, C. (2019). **Déterminants, freins et perspectives de l'implantation d'une formation à distance pour les parents d'enfants avec autisme.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 109-127. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-109.htm>

L'accès aux services dédiés aux familles d'enfants avec autisme reste un défi dans de nombreux pays, alors même que les recommandations nationales mentionnent que l'accompagnement des familles doit être visé. Afin de pallier les difficultés d'accès aux services, la formation à distance est une option retenue depuis de nombreuses années. Cependant la démocratisation de l'accès à Internet et aux applications d'appel vidéo constitue une opportunité nouvelle. Ainsi des formations en ligne ont été développées ; certaines proposent des cours en ligne, d'autres permettent la supervision d'intervention, et d'autres encore sont la transposition d'intervention existant en présentiel. Notre article vise à présenter ce qui peut présider aux modalités d'adaptation d'un programme en ligne, le programme L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action !, les difficultés rencontrées dans ce type d'adaptation en lien avec la pluralité d'acteurs concernés.

Numa-Bocage, L., & Pacurar, E. (2019). **Présentation du dossier « Le numérique par et pour l'éducation inclusive ».** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 5-10. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-5.htm>

Paulsen, J., & McCormick, A. C. (2020). **Reassessing Disparities in Online Learner Student Engagement in Higher Education.** *Educational Researcher*, 49(1), 20-29. <https://doi.org/10.3102/0013189X19898690>  
Online learning is the fastest growing segment in U.S. higher education and is increasingly adopted in public and private not-for-profit institutions. While the impact of online learning on educational outcomes is becoming more clear, the literature on its connection with student engagement is sparse. Student engagement measures identify key aspects of the learning process that can improve learning and outcomes like retention and achievement. The few studies investigating the link between online learning and student engagement found positive benefits for online learners compared to face-to-face learners in terms of perceived academic challenge, learning gains, satisfaction, and better study habits. On the other hand, face-to-face learners reported higher levels of environment support, collaborative learning, and faculty interaction. However, these studies did not effectively account for the differences in background characteristics like age, time spent working or caring for dependents, and enrollment status. Further, they did not consider the increasingly large population of students who enroll in both online and face-to-face courses. In our study, we used propensity score matching on the 2015 National Survey of Student Engagement data to account for the disparities in these groups' demographics variables. After matching, we found that some of the previous literature's differences diminish or disappear entirely. This suggests differences in supportive environments and learning strategies have more to do with online student characteristics than learning mode. However, online learning still falls well below other modes in terms of collaborative learning and interaction with faculty.

Plaisance, É. (2019). **Le numérique par et pour l'éducation inclusive.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 165-176. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-165.htm>

Québec. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur. (2020). **Continuum de développement de la compétence numérique : cadre de référence de la compétence numérique.** Consulté à l'adresse [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf)



Mesure structurante du plan d'action numérique lancé par le gouvernement du Québec en mai 2018, le cadre de référence de la compétence numérique définit 12 dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21e siècle. Pour faciliter son opérationnalisation, un guide pédagogique, un gabarit de planification d'activités pédagogiques intégrant la compétence numérique et un continuum de développement ont été élaborés. Ce dernier précise la portée des 12 dimensions du cadre. Pour chacune d'elles, des matrices illustrent la progression de la compétence numérique en trois niveaux : débutant, intermédiaire et avancé.

Québec Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur. (2020). **Guide pédagogique : cadre de référence de la compétence numérique.** Consulté à l'adresse [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/guide-cadre-reference-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/guide-cadre-reference-num.pdf)

Mesure structurante du plan d'action numérique lancé par le gouvernement du Québec en mai 2018, le cadre de référence de la compétence numérique définit 12 dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21e siècle. Pour faciliter son opérationnalisation, un guide pédagogique, un continuum de développement et un gabarit de planification d'activités pédagogiques intégrant la compétence numérique ont été élaborés. Ce guide pédagogique a pour objectif d'aider l'ensemble des acteurs des milieux de l'éducation et de l'enseignement supérieur à réaliser des planifications pédagogiques ou des projets éducatifs axés sur le développement de la compétence numérique.

Sanina, A., Kutergina, E., & Balashov, A. (2020). **The Co-Creative approach to digital simulation games in social science education.** *Computers & Education*, 149, 103813. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103813>

This paper focuses on the educational possibilities and potential of digital simulation games in higher education. It provides the detailed examination of the true experimental design of a co-creative gamified classroom that could be used in different academic subjects in social science education. In this pedagogical experiment, we tested the effects of a co-creative gamification classroom within a Public Sector Economics course attended by 253 first-year master's students. We used pre-test and post-test examinations, surveys, and interviews to evaluate and compare effects on learning outcomes and course evaluations of different classroom modes (with and without a co-creative approach and digital simulation games). This paper presents a quantitative and qualitative analysis of the proposed experimental design, using treatment and control groups. Our conclusions make a contribution to the discussion of the co-creative approach in education, proving that its digital implementation can develop students' generic and professional skills. We also reveal a more conscious and motivated attitude toward the future profession of those students who participated in the process of creating the game.

TCHAMABE, M. D., & DJEUMENI TCHAMABE, M. (2019). **Technologies de l'information et de la communication et genre : regards croisés : dossier.** *Frantice.net - industries de la connaissance éducation formation et technologies pour le développement*, (n° 15), 3-64, bibliogr. [http://www.frantice.net/docannexe/file/1560/frantice\\_15v3.pdf](http://www.frantice.net/docannexe/file/1560/frantice_15v3.pdf)

Le numéro traite de l'accessibilité, des compétences, des obstacles et des freins à l'adoption de technologies et des opportunités offertes par les TIC en formation. Il s'intéresse aussi aux usages des TICE et à la qualité de l'enseignement et les dispositifs pour la formation en présentiel ou à distance. Il est ainsi question de l'engagement des femmes dans les formations à distance en Afrique subsaharienne, des opportunités qu'elle offre aux femmes en Arabie Saoudite, de l'apprentissage mobile par les étudiantes de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar ou du stéréotype du genre dans l'usage d'Internet chez les futurs enseignants.

Teachonline.ca. (2020). **10 predictions for online learning in 2020.** *Bulletin de l'apprentissage En Ligne*, 7 p.

L'article esquisse dix modèles et tendances susceptibles de dominer l'apprentissage en ligne dans le monde en 2020 et les présente dans les domaines suivants: les inscriptions en ligne; la microaccréditation; l'apprentissage en milieu de travail pour les titres de compétences; la 5G; les ressources éducatives libres (REL); l'intelligence artificielle; l'apprentissage entre pairs; l'évaluation; l'apprentissage personnalisé; les activités d'organisation du contenu.

Tila, & Levy. (2020). **Revising Online Assignments and the Impact on Student Performance at a Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(3), 163-180. <https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1564089>

Recent developments in technology allow instructors to design meaningful customized homework assignments that enhance student performance, while reducing the time and resources required for grading and feedback. In particular, online assignments allow the instructor to utilize various setting options including auto-grading, number of attempts, and timing of access to answer keys that result in assignments that uniquely fit student needs. This study investigates the impact of using such options by comparing single submitted and multiple submitted online assignments in an introductory economics course at a community college. Using the grades on multiple-choice homework assignments, quizzes, and a final exam as the performance measures, the authors tested hypotheses concerning the performance improvement of students at Kingsborough Community College who were allowed to revise and resubmit homework. Results indicate that (a) additional submissions yielded better results, even when students were not told which questions were incorrect on prior attempts; (b) single submitted attempts were not worse off than multiple submitted attempts; and (c) student perception of multiple submission opportunities was extremely positive. The data suggest that resubmitting assignments may serve both as a powerful learning tool to replace or supplement traditional study tools and as a catalyst for student growth mindset cultivation.

Vandeveld, I., & Fluckiger, C. (2020, février 5). **L'informatique prescrite à l'école primaire. Analyse de programmes, ouvrages d'enseignement et discours institutionnels.** Présenté à Colloque Didapros-Didactic 8. Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lille3.fr/hal-02462385>

Depuis la rentrée de septembre 2016 est désormais prévue une initiation à la programmation informatique dès le primaire. Face à ces nouvelles prescriptions, et en l'absence de formation spécifique pour enseigner l'informatique, les enseignants doivent s'adapter en s'appuyant notamment sur une série de documents (textes prescriptifs, instructions officielles, documents institutionnels, ouvrages scolaires disponibles). Ces documents constituent-ils une aide, apportent-ils des éléments de clarification quant à l'enseignement de l'informatique? Quelle est la place prévue selon ces documents pour l'informatique scolaire? Quelles thématiques sont proposées aux enseignants? Nous proposons ici d'analyser ces documents du point de vue de la didactique de l'informatique, en tenant compte de contenus spécifiques à l'informatique que nous détaillons et justifions.

Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). **The effect of using Kahoot! for learning – A literature review.** *Computers & Education*, 149, 103818. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103818>

Kahoot! is a game-based learning platform used to review students' knowledge, for formative assessment or as a break from traditional classroom activities. It is among the most popular game-based learning platforms, with 70 million monthly active unique users and used by 50% of US K-12 students. Since the platform was released in 2013, many studies have been published on the effect of using Kahoot! in the classroom, but so far, no systematic analysis of the results. This article presents the results of a literature review on the effect of using Kahoot! for learning and, more specifically, on how Kahoot! affects learning performance, classroom dynamics, students' and teachers' attitudes and perceptions, and students' anxiety. The literature review includes 93 studies, and the main conclusion is that Kahoot! can have a positive effect on learning performance, classroom dynamics, students' and teachers' attitudes, and students' anxiety. However, there are also studies where Kahoot! has little or no

effect. The main challenges mentioned by students include technical problems such as unreliable internet connections, hard to read questions and answers on a projected screen, not being able to change answer after submission, stressful time-pressure for giving answers, not enough time to answer, afraid of losing, and hard to catch up if an incorrect answer had been given. Further, the main challenges mentioned by teachers include getting the difficulty level of questions and answers right, problems related to network connectivity, scoring based on how quickly the students answer reducing student reflection and cause some students to guess without thinking, that some students can have a problem with failing a quiz, and some teachers find it challenging to use the technology.

Wen, C.-T., Liu, C.-C., Chang, H.-Y., Chang, C.-J., Chang, M.-H., Fan Chiang, S.-H., ... Hwang, F.-K. (2020). **Students' guided inquiry with simulation and its relation to school science achievement and scientific literacy**. *Computers & Education*, 149, 103830. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103830>

The study investigates the effect of an interactive simulation with embedded inquiry support, which was seamlessly embedded within the simulation, on students' scientific literacy and school science achievement, and explores the relationships among prior school science achievement, inquiry processes and scientific literacy. A total of 49 eighth-grade students at a public junior high school in northern Taiwan participated. Data collected include the students' pre- and post-scores for school science achievement, logging data that indicate their inquiry processes, and pretest, posttest, and delayed-test data that measure their scientific literacy. The results provide evidence that the designed simulation and inquiry support had a long-term effect on the students' scientific literacy. Replacing conventional teaching with inquiry activities did not harm the students' school science achievement performances. Moreover, compared to school science achievement, students' scientific literacy seems a better predictor of their inquiry behavior, especially in the aspect of making conclusions. Analyses of the students' inquiry processes indicate that the so-called low science achieving students conducted more data analyses than the other students, and demonstrated adequate inquiry engagement. The students with middle level school science achievement demonstrated the most active engagement in inquiry and showed good gains of scientific literacy after the learning. These results indicate that a guided inquiry learning environment can support students with different levels of school science achievement to highly engage in science inquiry. Implications and future studies are discussed.

## Orientation scolaire et professionnelle

Dizerbo, A. (2020). « *Ils disent que c'est un collègue poubelle* » : *construire son parcours à l'école entre histoire singulière et récits collectifs*. Consulté à l'adresse [http://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782360851058&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_28858&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782360851058&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28858&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Faisant suite à « J'ai rien à raconter ». Une éducation narrative pour apprendre à s'orienter, cet ouvrage vise à mettre en évidence les interactions entre parcours singulier de l'élève et récits collectifs et s'attache à rendre visibles à travers les dits et récits des élèves les processus d'appropriation de la forme scolaire. Sans remettre en cause certaines déterminations sociales, il s'agit de donner à comprendre les modalités de leur dépassement, en particulier en permettant aux élèves d'accéder à un statut d'auteur.

Linerós. (2020). **An Investigation of Paramedical Vocational Interest and Choice for Latinos and African American Men in Texas Community Colleges**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(3), 181-210. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1565844>

Although the recent annual growth rate in the U.S. paramedical field has been 4%, Latino and African American men have been significantly underrepresented in the field compared to their proportion in the U.S. population at large. This problem threatens both the quality and quantity of available emergency health care. The purpose of this study was to describe how Men of Color (MOC) in community college

paramedical programs experienced their awareness, interest, and proactive choice of paramedicine as a course of study. Using a qualitative phenomenological approach and Social Cognitive Career Theory as a theoretical framework, I interviewed 23 MOC enrolled during one semester across three community college paramedical programs in the southwestern U.S.: 9 Latino and 14 African American, aged 18–29 with mean age 22 years. The focus of the interview questions was the participants' lived experiences at various career points, as well as the enablers and disablers they had encountered (Appendix A). I identified three metanarratives that were useful in enhancing recruitment of MOC to the paramedic field, specifically, the need for external sources of information, ongoing support, and external validation. Identified areas for further research included the recruitment dynamics of female paramedics, MOC persistence issues, and MOC job satisfaction assessments.

Nunes, E. (2020, février 8). **D'un bac techno aux études longues, des passerelles confidentielles**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/08/d-un-bac-techno-aux-etudes-longues-des-passerelles-confidentielles\\_6028902\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/08/d-un-bac-techno-aux-etudes-longues-des-passerelles-confidentielles_6028902_4401467.html)

Des dispositifs permettent aux bacheliers technologiques ou professionnels d'intégrer des cursus jusqu'à bac + 5. Entre autocensure et manque d'information, ceux-ci peinent parfois à attirer des étudiants.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Abdous, K. (2020). **Privatisation de l'éducation au Maroc. Un système d'éducation à plusieurs vitesses et une société polarisée**. Consulté à l'adresse Internationale de l'éducation website: <https://eie.org/fr/detail/16613/maroc-un-rapport-souligne-les-in%3%a9quit%3%a9s-caus%3%a9es-par-la-privatisation-de-l%e2%80%99%3%a9ducation>

L'étude de Khadija Abdous montre comment les réformes gouvernementales ont cherché à privatiser l'éducation, mais ont failli à en accroître la qualité. Lancée aujourd'hui à Casablanca, l'étude explique que favoriser l'enseignement privé au détriment de l'enseignement public a approfondi l'inégalité et la ségrégation.

Abeyta, J., Gachupin, R., Gulibert, F., Lovato, R., Andriamanana, R., & Merchant, B. (2020). **Indigenous Perspectives on Leadership: A Communal Reflection**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 67-92. <https://doi.org/10.1177/1555458920902261>

The authors who contributed the interviews that follow did so with the understanding that their individual interviews, when considered collectively, could help readers gain a preliminary understanding of some of the fundamental values associated with indigenous leadership. Consistent with this intent, readers are urged to read all five interviews before engaging in discussions related to this material. Readers should resist the temptation to focus on traditional, western models of leadership as exemplars, and refrain as much as possible, from relying on their taken-for-granted assumptions about education, schooling, community involvement, and decision-making. Instead, readers are encouraged to be open to the ways in which their own leadership knowledge and practice could be transformed by these indigenous leaders.

ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique, CEDEAO : Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest, Banque mondiale, & PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2019). **Revue par les pairs du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) du Burkina Faso**. Consulté à l'adresse [http://www.adeanet.org/sites/default/files/burkina\\_faso\\_report\\_web.pdf](http://www.adeanet.org/sites/default/files/burkina_faso_report_web.pdf)

La revue met en évidence les forces du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) du Burkina Faso à pérenniser et à renforcer. Elle relève aussi des faiblesses comme l'inexistence politique ou stratégique du système ou le retard dans la publication des données statistiques du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'innovation (MESRSI) et du ministère du travail, de l'emploi et de la jeunesse (MJPEJ). Les auteurs émettent à la fin des recommandations. [d'après résumé éditeur]

Agarwal, N., & Somaini, P. J. (2019). *Revealed Preference Analysis of School Choice Models* (N° 26568). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/26568.html>

Preferences for schools are important determinants of equitable access to high-quality education, effects of expanded choice on school improvement and school choice mechanism design. Standard methods for estimating consumer preferences are not applicable in education markets because students do not always get their first choice school. This review describes recently developed methods for using rich data from a school choice mechanism to estimate student preferences. Our objectives are to present a unifying framework for these methods and to help applied researchers decide which techniques to use. After laying out methodological issues, we provide an overview of empirical results obtained using these models and discuss some open questions.

Alan, S., Baysan, C., Gumren, M., & Kubilay, E. (2020). *Building Inter-Ethnic Cohesion in Schools: An Intervention on Perspective-Taking* (N° 2020-009). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2020-009.html>

We evaluate the impact of an educational program that aims to build inter-ethnic cohesion in schools by developing perspective-taking ability in children. The program takes place in southeastern Turkey, a high-stakes context in which there has been a massive influx of refugees. We measure outcomes that are fundamental to economic interactions and social cohesion, including peer violence, social exclusion, and prosocial behavior. Using randomized variation in program implementation, we find that the program significantly lowers peer violence and victimization on school grounds. It also reduces social exclusion and ethnic segregation in the classroom, measured by inter-ethnic friendship ties. We find that the program is highly effective in enhancing prosocial behavior: Treated students exhibit significantly higher trust, reciprocity, and altruism toward each other. Our results suggest that well-targeted educational strategies can go a long way in building social capital, even in sociopolitically difficult circumstances.

Ammar, M. (2019). *Les élèves tunisiens en situation de handicap moteur : entre l'idéal de l'inclusion scolaire et la violence du rejet des pairs*. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 177-189. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-177.htm>

Notre étude vise un double objectif. D'une part explorer les attitudes des écoliers tunisiens vis-à-vis de leurs pairs en situation de handicap moteur et, d'autre part, la conscience de ces derniers de leur statut social et leurs réactions attitudinales. Les participants sont 230 élèves valides âgés entre 8 et 12 ans et 57 enfants en situation de handicap moteur âgés entre 9 et 14 ans scolarisés dans des écoles primaires inclusives. Nous avons constaté que les attitudes des élèves valides sont majoritairement défavorables et s'expriment par le rejet social de leurs pairs en situation de handicap. Ce rejet est apparu beaucoup plus violent que celui décrit dans la littérature occidentale. Les enfants en situation de handicap sont souvent conscients de leur statut social. Ils réagissent par le retrait social et la tendance à constituer un groupe stigmatisé. Les résultats sont en lien avec le système des représentations sociales du handicap en Tunisie.

Association québécoise du personnel de direction des écoles. (2019). **Mémoire sur le projet de loi 40**. Consulté à l'adresse AQPDE website: <https://www.aqpde.ca/wp-content/uploads/2019/11/Me%CC%81moire-PL-40-version-6-Vf.pdf>

Le projet de loi 40 s'inscrit dans la foulée d'une suite de projets de loi déposés depuis 2015 portant sur l'organisation scolaire et la gouvernance; tous ayant le souhait de rapprocher l'école des lieux de décisions. Force est de constater que nous n'y sommes pas parvenus, à tout le moins pas suffisamment. Pour l'AQPDE peu d'éléments significatifs sont mis de l'avant pour soutenir la direction d'école à jouer son rôle de leader pédagogique et de gestion dans le projet de loi 40. Pourtant, le principe de subsidiarité tel que défini dans la Loi place l'école au centre des décisions. Nous aurions pu penser qu'il y aurait eu une plus grande préoccupation du rôle exercé par la direction d'établissement.

Bach, M. (2019). **Strategic grade retention** (ZEW Discussion Paper N° 19-059). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwzewdip/19059.htm>

Most school systems grant teachers and school principals considerable discretion in grade retention decisions. This paper argues that schools can exploit this discretion by selectively retaining students to reduce class size which potentially has important implications for public spending on education and affected students. To this end, I build a model in which class size is subject to a class size cap, with teachers and school principals determining the share of students to be retained. This leads to a set of empirical predictions that can be tested with minimal data requirements. Testing these predictions using administrative data for German primary schools yields strong evidence of schools strategically using grade retention to reduce class size.

Bellei, C. (2019). **La privatisation par le marché dans l'éducation chilienne : concepts, politiques et conséquences**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 47-56. <https://doi.org/10.4000/ries.9090>

La privatisation comme politique éducative peut renvoyer à des initiatives diverses et s'appliquer à des logiques et à des objectifs différents. Cet article propose une approche conceptuelle afin d'analyser ces politiques et démontre que la privatisation dans le cadre de politiques de marché éducatif est un cas particulier. L'exemple chilien est ensuite analysé comme un exemple paradigmatique de privatisation éducative sous une logique de marché, en décrivant les politiques qui y ont été menées, leurs effets au niveau des écoles et du système éducatif, et leurs conséquences sur le choix des écoles par les familles. L'article conclut par une réflexion sur l'extrême difficulté de renverser ce processus.

Berthet, T. (2019). **Dispersion scolaire et politiques publiques contre le décrochage en Italie**. *Formation emploi*, n° 147(3), 89-112. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-3-page-89.htm>

Cet article propose une analyse des politiques de lutte contre le décrochage scolaire en Italie. Après une présentation du système scolaire italien, la notion communément utilisée de dispersion est discutée, au regard d'une conception fondée sur l'inclusion scolaire. La présentation des chiffres retenus pour dénombrer les décrocheurs met ensuite en relief des différences régionales fortes. La discussion de la continuité des politiques éducatives italiennes permet d'engager une seconde partie consacrée aux politiques publiques. Basée sur une enquête de terrain en région Lazio (Latium), elle aborde la mise à l'agenda du décrochage, la structure de la politique publique de lutte contre la dispersion scolaire et les instruments mobilisés par les établissements d'enseignement secondaire.

Bonal, X., & Pagès, M. (2019). **Politiques d'éducation prioritaire en Catalogne : trajectoires et défaillances politiques**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 22-25. <https://doi.org/10.4000/ries.8922>

La trajectoire et la configuration des politiques d'éducation prioritaire en Catalogne doivent être observées dans leur contexte socio-historique spécifique et au regard de la tradition politique et

administrative espagnole. En premier lieu, il convient de souligner l'importante inhibition de l'État dans le champ éducatif jusqu'au milieu des années 1980, lorsque la Loi sur le droit à l'éducation (LODE) a été approuvée (1985). Ce retard dans l'élaboration du modèle actuel de politique éducativ...

Bongrand, P. (2019). **Dilemmes et défis de l'État éducateur face au développement de l'instruction en famille en France.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 113-121.  
<http://journals.openedition.org/ries/9206>

Le développement récent de l'instruction en famille en France, bien qu'il ne concerne que des effectifs très marginaux, constitue un cas exemplaire pour examiner comment l'action publique peut modeler un phénomène de privatisation de l'éducation. En l'espèce, la posture de l'État et sa portée sont ambivalentes : en reconnaissant cette forme privée, l'État lui donne une dimension publique ; il la médiatise, mais sous une forme dépréciative ; il l'administre, mais sous une forme minimale, resserrée sur la fonction de contrôle des populations. Ne souhaitant pas encourager l'instruction en famille, l'État esquisse ainsi à son sujet une action publique comme malgré soi. Cette tension soulève la question, pendante, de savoir si cette forme particulière d'étatisation de l'instruction ne pourrait engendrer une forme particulière, et spécifiquement défiante, de socialisation à l'État.

Bonkougou, S., & Nesterov, A. (2020). **Comparing School Choice and College Admission Mechanisms By Their Immunity to Strategic Admissions** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3526194). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3526194>

Recently dozens of school districts and college admissions systems around the world have reformed their admission rules. As a main motivation for these reforms the policymakers cited strategic flaws of the rules: students had strong incentives to game the system, which caused dramatic consequences for non-strategic students. However, almost none of the new rules were strategy-proof. We explain this puzzle. We show that after the reforms the rules became more immune to strategic admissions: each student received a smaller set of schools that he can get in using a strategy, weakening incentives to manipulate. Simultaneously, the admission to each school became strategy-proof to a larger set of students, making the schools more available for non-strategic students. We also show that the existing explanation of the puzzle due to Pathak and Sonmez (2013) is incomplete.

BORISOVA, I., & LIN, H.-C. (2019). **Un monde prêt à apprendre: accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité: rapport mondial.** Consulté à l'adresse <https://www.unicef.org/media/57946/file/Un%20monde%20pret%20a%20apprendre%202019.pdf>

Ce premier rapport mondial de l'UNICEF sur l'éducation préscolaire présente une analyse approfondie de la situation dans le monde. Il fournit également un ensemble de recommandations pour rendre l'éducation préscolaire de qualité universelle. Au moins 175 millions d'enfants - 50 % de la population d'âge préscolaire – ne participent à aucun programme d'enseignement pré-primaire. Le rapport met en avant la pauvreté et l'incidence des conflits, mais souligne aussi que la majorité des gouvernements n'investissent pas suffisamment dans le préscolaire.

Boudjaoui, M., Gagnon, C., & Breithaupt, S. (Éd.). (2019). **L'alternance en éducation et en formation.** *Education et formation*, (e-314). Consulté à l'adresse [https://liseo.ciep.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12325](https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12325)

Les écrits sur la formation en alternance dans la littérature d'éducation francophone ont longtemps été dominés par des réflexions pédagogiques qui ont essayé de proposer des typologies de formes d'alternance en fonction du degré d'intégration du travail et de la formation. Ces approches ne distinguent pas clairement l'alternance construite et prescrite, de l'alternance vécue. Ce numéro entend dépasser les discours politiques, professionnels et institutionnels qui peuvent être reliés à ceux de la professionnalisation, ainsi que les discours sous-entendus d'une « plus-value » de l'alternance, pour

tenter d'éclairer les nœuds, les effets « cachés », pour l'apprenant, l'école au sens large du terme, ou le milieu de travail.

Bray, M., & Zhang, W. (2019). **Une privatisation par défaut : expansion et enjeux du soutien scolaire privé en Asie.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 102-112. <http://journals.openedition.org/ries/9201>

Alors que certaines formes de privatisation reflètent des décisions prises sciemment par les pouvoirs publics de transférer les équilibres du secteur public au marché, l'expansion du soutien scolaire privé transfère ces équilibres par défaut. La croissance de ce secteur constitue une réponse aux demandes des élèves et de leurs familles ; elle procède aussi d'initiatives entrepreneuriales émanant d'entreprises, d'enseignants et de prestataires informels. Du point de vue du système scolaire formel, le soutien scolaire privé n'est pas simplement une activité complémentaire qui avancerait sur des rails parallèles aux siens. En effet, le soutien scolaire influence certains pans du système éducatif dans lesquels il s'infiltre. À vrai dire, cette forme de privatisation par défaut a des conséquences profondes sur les systèmes scolaires et, au-delà, sur le développement économique et social. Cet article met certes l'accent sur l'Asie, mais les messages qu'il porte sont pertinents dans le monde entier.

Cahon, J. (2020). **Refus et Refusés de l'École.** Consulté à l'adresse <https://www.pug.fr/produit/1751/9782706145643/refus-et-refuses-d-ecole>

Décrochage scolaire, absentéisme, éducation à domicile, école privée hors contrat, de l'éducation séparée à l'inclusion scolaire, les refus d'école interrogent de façon pressante le monde éducatif contemporain. C'est sur leur histoire longue, complexe, et jusqu'alors méconnue, que ce livre propose de revenir. Dans une logique interdisciplinaire, l'ouvrage montre la multiplicité des formes et des significations des refus d'école, ainsi que l'attitude et les réponses de l'État éducateur face à ces diverses conduites contestataires. Il questionne les résistances à l'ordre scolaire, les refus de la forme de l'école, la mise en place de dispositifs éducatifs alternatifs, ou encore la nature du débat public. Au-delà des acteurs et chercheurs de l'éducation, ce sujet sensible interpelle la société tout entière, car il questionne les principes fondamentaux de notre système éducatif.

Charrière, S., & Roger, P. (2020). **Formation obligatoire des 16-18 ans : passer d'un droit formel à un droit réel** (p. 141). Consulté à l'adresse Premier ministre website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/272836.pdf>

L'obligation de formation pour les jeunes de 16 à 18 ans figure dans la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté présentée par le président de la République en octobre 2018. Consacrée par l'article 15 de la loi du 26 juillet 2019 pour une École de la confiance, l'obligation de formation pour tout jeune à l'issue de la scolarité obligatoire, et ce jusqu'à sa majorité, s'applique à compter de la rentrée 2020. Ce rapport étudie la mise en œuvre de cette obligation et formule 30 propositions visant à améliorer le repérage des jeunes qui relèveront de l'obligation de formation (estimés à environ 4 à 5 % de la classe d'âge, soit autour de 70 000 jeunes) et à faire en sorte que les pouvoirs publics puissent leur proposer des solutions de formation.

Chevallier, T., & Pons, X. (Éd.). (2019a). **Les privatisations de l'éducation (Dossier).** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ries/8837>

Les processus de privatisation « en » éducation et « de » l'éducation concernent désormais la plupart des pays du monde. Dans un contexte de mondialisation et d'internationalisation accrues des sy...

Chevallier, T., & Pons, X. (2019b). **Les privatisations de l'éducation : formes et enjeux. Introduction.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 29-38. <http://journals.openedition.org/ries/9066>

Après avoir rappelé la problématique de ce dossier de la Revue internationale d'éducation de Sèvres et stabilisé certaines définitions, cette introduction distingue trois formes principales de privatisation à



l'œuvre dans les nombreux systèmes éducatifs couverts par les contributeurs à ce numéro (Angleterre, Chili, Côte d'Ivoire, États-Unis, France, Inde, Suède, systèmes asiatiques) : une privatisation par le biais de politiques publiques spécifiques, une privatisation par le marché et une privatisation par une prise en compte croissante d'aspirations et d'intérêts individuels privés. Elle pointe ensuite les enjeux démocratiques majeurs de cette croissance protéiforme des modes de privatisation de l'école, qu'ils soient d'ordre éducatif ou politique, comme la nécessaire régulation de domaines d'activité dont l'autonomisation croissante peut s'avérer problématique.

Commission européenne. (2019). *Erasmus annual report 2018*. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7985705e-41b7-11ea-9099-01aa75ed71a1/language-en>

Depuis 30 ans, plus de 10 millions de personnes ont participé au programme Erasmus et Erasmus+. En 2018, avec un budget de 2,8 milliards d'euros, Erasmus+ a soutenu plus de 850 000 mobilités et a financé près de 95 000 organismes et environ 23 500 projets. Erasmus+ est également devenu un nouvel instrument clé pour faire de l'Espace européen de l'éducation une réalité d'ici 2025 et pour aider les établissements d'enseignement supérieur à former 17 nouvelles alliances solides, avec l'initiative Universités européennes. Les engagements pour l'avenir sont notamment : promouvoir l'inclusion sociale et l'équité, renforcer le développement de curricula innovants et les compétences numériques des étudiants

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation audiovisuel et culture, & Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe. (2020). *Mobility scoreboard: higher education background report 2018/19: Eurydice report*. Consulté à l'adresse [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/mobilityscoreboard\\_2018\\_19.pdf](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/mobilityscoreboard_2018_19.pdf)

Ce rapport étaye le tableau de bord de la mobilité dans l'enseignement supérieur de la Commission européenne, dont l'objectif est de fournir un cadre pour suivre les progrès réalisés par les pays européens dans la promotion de la mobilité de l'apprentissage. Celui-ci comprend six indicateurs pour 2018/19, correspondant aux chapitres du rapport : information et orientation - préparation aux langues étrangères (examen de l'offre d'apprentissage des langues du pré-primaire à la fin du secondaire supérieur, y compris les filières professionnelles donnant accès au supérieur) - portabilité des bourses et des prêts – participation des apprenants défavorisés - reconnaissance des acquis de l'apprentissage - reconnaissance des qualifications.

Dif-Pradalier, M., & Zarka, S. (2019). **Quel recours à l'apprentissage en Italie ? Retour sur les réformes récentes et leur saisie par les acteurs**. *Formation emploi*, n° 147(3), 69-88. <http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2019-3-page-69.htm>

Le manque d'engagement des entreprises italiennes dans l'apprentissage est fréquemment corrélé au coût du dispositif, comparativement à d'autres formules contractuelles. Toutefois, ce résultat interroge : si la concurrence entre contrats est si vive, comment saisir le recours à l'apprentissage lorsqu'il a lieu ? Pour répondre à cette question, l'article part de textes réglementaires et de statistiques touchant le fait apprenant en Italie, qui seront mis en regard d'un matériau d'entretiens auprès d'acteurs de l'apprentissage (responsables régionaux, employeurs et apprentis). Cette démarche permet de révéler plusieurs types d'encastrement au sein desquels le contrat d'apprentissage peut prendre sens : les compromis d'une entreprise familiale du nord du pays ou la perspective d'émigration d'un jeune diplômé d'un institut technique. De ce fait, cet article nous renseigne sur les conditions de primo-engagement en Italie.

DORLEANS, M. (2019). *Assessing governance and financing of vocational education strategies: a methodology*. Consulté à l'adresse [https://liseo.ciep.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12336](https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12336)

La méthodologie présentée dans ce document propose une approche pour évaluer la solidité de la stratégie d'un pays pour la formation professionnelle concernant la gouvernance et le financement. Développée sur la base des lignes directrices de la Commission européenne en matière d'appui budgétaire 2017 - annexe 3, qui se concentre sur l'évaluation de la crédibilité des politiques sectorielles, et adaptée à la formation professionnelle, cette méthodologie peut être utilisée pour identifier les points forts, les risques et les domaines à améliorer en matière de gouvernance et de financement. Elle peut aussi contribuer au dialogue politique entre l'Union européenne et les pays partenaires.

DOUGLASS, A. L. (2019). *Leadership for quality early childhood education and care*. Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/6e563bae-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F6e563bae-en&mimeType=pdf>

Cette revue de la littérature s'intéresse au leadership en matière d'EAJE (éducation et accueil des jeunes enfants), notamment à l'impact des directeurs d'établissements sur la qualité des processus (interactions entre les enfants et le personnel) dans les pays de l'OCDE. Elle examine les fonctions et les rôles des directeurs d'établissements d'EAJE, les facteurs d'efficacité, les conditions de travail et le développement professionnel du personnel. L'auteure souligne la nécessité de mesures de soutien en faveur de la direction des services d'EAJE afin de renforcer le recrutement, la formation, la rémunération, ainsi que la définition des tâches des responsables.

Fontdevila, C., & Verger, A. (2019). **Un examen des stratégies d'influence politique du secteur privé sur l'éducation**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 39-46. <http://journals.openedition.org/ries/9077>

Un nombre croissant d'études montre que les acteurs du secteur privé jouent un rôle de plus en plus important dans le processus d'élaboration des politiques éducatives, la plupart du temps en lien avec la progression de l'agenda de la privatisation. Mais les recherches sur les stratégies mobilisées par les acteurs privés demeurent trop peu systématiques et fragmentaires. S'appuyant sur les résultats d'une revue de littérature, cet article identifie quatre stratégies émergentes déployées par le secteur privé dans les processus d'élaboration des politiques éducatives, à savoir : la mobilisation du savoir, la mise en réseau, le soutien aux organisations de terrain et le financement de projets pilotes. Nos résultats suggèrent que le secteur privé s'engage dans des formes de plus en plus subtiles de plaidoyer politique, tout en diversifiant dans le même temps les formes de capital qu'il mobilise à cette fin.

FOSTER, D., & DANECHI, S. (2019). *Home education in England*. Consulté à l'adresse [https://liseo.ciep.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=10615](https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=10615)

En 2018, on estime à environ 53 000 à 58 000 enfants scolarisés à domicile en Angleterre avec des chiffres en augmentation ces dernières années. Les parents ont le droit d'éduquer leurs enfants jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire et les autorités locales n'ont ni pouvoir ni obligation officielle de contrôler l'offre d'enseignement à domicile. Cependant, ils ont le devoir de prendre des dispositions pour identifier les enfants ne recevant pas une éducation appropriée et d'intervenir si nécessaire. Des orientations actualisées sur l'éducation à domicile ont été publiées en avril 2019, à la suite d'une consultation lancée en avril 2018. Deux documents d'orientation ont été publiés, l'un pour les autorités locales et l'autre pour les parents.

Ghouli, A. (2019). **Évaluation internationale et régulation de la politique éducative : le cas du Maroc dans l'enquête TIMSS 2015**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 16-19. <http://journals.openedition.org/ries/8872>

Les enquêtes internationales sur les acquis des élèves, notamment TIMSS, montrent que des disparités scolaires résident dans les différents systèmes éducatifs étudiés et que cette variance s'explique d'une part par des facteurs sociétaux, dont l'impact paraît limité, et d'autre part par les politiques éducatives

conduites (Gorard et Smith, 2004 ; Mons, 2007). L'exploitation des bases de données des enquêtes internationales sur les acquis des élèves donne lieu à des analyses secondaires mettan...

Goin Bi, Z. T., & Koutou, N. C. (2019). **De la privatisation à la marchandisation de l'éducation en Côte d'Ivoire**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 85-92. <https://doi.org/10.4000/ries.9180>

Pour répondre à une demande de scolarisation sans cesse croissante, l'État ivoirien a sollicité le secteur privé pour l'aider à remplir sa mission d'éducation et de formation de la jeunesse, en particulier dans l'enseignement secondaire. Cet article propose un état des lieux du système éducatif privé en Côte d'Ivoire, en s'appuyant sur une enquête mixte menée dans deux régions. Les résultats indiquent que le partenariat public-privé est indispensable pour atteindre les objectifs de scolarisation. Cependant, dans les quartiers modestes et défavorisés, les établissements privés n'offrent pas de conditions suffisantes pour un enseignement de qualité. La plupart des enseignants, peu qualifiés et sous-payés, n'ont pas reçu de formation initiale. Pour minimiser les coûts, les promoteurs privilégient des contrats précaires et réduisent les investissements dans les achats d'outils didactiques et pédagogiques de qualité.

Guiberteau, V., & Marlat, D. (2020). **Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2018-2019**. *Note d'information du SIES*. Consulté à l'adresse [//www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148872/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2018-2019.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148872/les-etudiants-inscrits-dans-les-universites-francaises-en-2018-2019.html)

En 2018-2019, 1 614 900 étudiants sont inscrits dans les universités de France métropolitaine et des DOM, effectif en hausse de 1,9 % par rapport à la rentrée précédente. La croissance est plus dynamique en cursus licence (+2,7 %), le nombre d'étudiants est également en hausse en cursus master (+1 %) mais diminue à nouveau en doctorat (-1,8 %). La progression des effectifs en cursus licence est essentiellement due à l'arrivée à l'université des bacheliers du boom démographique de l'an 2000, dont le nombre d'inscrits progresse de 7,1 % à la rentrée 2018. En cursus master, après la mise en place de la réforme d'entrée l'an dernier, les effectifs de première année continuent à diminuer légèrement (- 1,1 %) les effectifs en deuxième année se stabilisent (+ 0,8 %) et les étudiants sont toujours de plus en plus nombreux à suivre une formation d'ingénieurs universitaires (+ 4,8 %). Les universités françaises accueillent plus de 202 000 étudiants étrangers en mobilité internationale, qui représentent 12,5 % des étudiants de ces établissements.

Hache, C. (2020). **L'excellence scolaire dans les ZEP. Quelles perceptions chez les enseignants ?** Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02457851>

Les professeurs des écoles qui enseignent dans les milieux défavorisés doivent faire face à la très forte hétérogénéité des niveaux de leurs élèves, allant de la grande difficulté à la grande réussite scolaire. À cela s'ajoute la gestion des problèmes de discipline, plus récurrents qu'ailleurs. L'échec et le décrochage mis en avant en zones d'éducation prioritaire (ZEP), finissent par masquer les élèves excellents scolairement. Cet ouvrage s'intéresse au discours des enseignants face à ces élèves en grande réussite scolaire (EGRS). Ils déclarent des difficultés à évaluer la réussite, qu'ils qualifient de subjective, parlent du manque de motivation et du risque d'ennui dans un milieu pouvant s'avérer peu propice aux apprentissages. Ces élèves sont parfois sous-nourris, instrumentalisés voire oubliés par les enseignants. Ce travail exploratoire mené auprès de 2 500 enseignants d'écoles élémentaires en éducation prioritaire a pour vocation de faire connaître le discours des professionnels sur leur gestion au quotidien de la très forte hétérogénéité des classes, plus particulièrement la grande réussite scolaire. L'ouvrage se termine par des préconisations à destination des formateurs, enseignants et futurs enseignants. Caroline Hache est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université d'Aix-Marseille. Ses recherches portent sur la gestion de l'hétérogénéité des publics en situation d'enseignement/ apprentissage, et plus spécifiquement ici sur le métier enseignant en éducation prioritaire au prisme de la grande réussite scolaire.

Jarraud, F. (2020a, février 6). **L'École peut-elle échapper à sa privatisation ?** Consulté 6 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/06022020Article637165711505818185.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501044](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/06022020Article637165711505818185.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501044)

« C'est une lame de fond qui est à l'oeuvre ». La formule de Xavier Pons (UPEC), dans le nouveau numéro (82) de la Revue internationale d'éducation, montre la puissance d'un phénomène mondial. La privatisation de l'enseignement peut prendre des formes variées, endogène ou exogène, avouée ou masquée, systématique ou très localisée, elle est à l'oeuvre partout. Elle pose plusieurs défis. Celui de la qualité de l'enseignement, car dans de nombreux pays elle entraîne son déclin. Et un fort enjeu politique et social : comment des systèmes éducatifs privés peuvent ils transmettre des valeurs communes et encourager le commun ? Ce numéro, dirigé par Xavier Pons et Thierry Chevaillier, particulièrement réussi, visite 8 pays : le Chili, les Etats-Unis, la Suède, la Côte d'ivoire, l'Inde, la Chine, l'Angleterre, sans oublier la France. Tous sont touchés. La privatisation c'est l'avenir de l'École ?

Jarraud, F. (2020b, février 7). **Julien Cahon : Refus et refusés d'école.** Consulté 7 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/07022020Article637166583083989184.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501053](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/07022020Article637166583083989184.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501053)

Attention ! Terra incognita ! C'est à la découverte d'un continent inconnu que nous invitent Julien Cahon et Youenn Michel qui coordonnent, aux PUG, « Refus et refusés d'école ». C'est celui de tous ceux qui devraient être à l'école mais qui n'y sont pas, des dizaines de milliers de jeunes pour chaque génération qui soit ont été poussés dehors, soit ont choisi de ne plus la fréquenter. De l'école buissonnière au décrochage, c'est un monde que révèlent les auteurs, celui du côté obscur de l'École. L'ouvrage étudie aussi les réactions des pouvoirs publics face à ce phénomène. Si des progrès ont été faits contre le décrochage, la politisation des débats sur les refus d'école ne favorise pas une réelle prise en compte du phénomène, pas plus d'ailleurs que la promotion actuelle de la forme scolaire traditionnelle. Refus et refusés d'école ont un passé. Ils ont aussi un avenir. Découvrons le.

Jarraud, F. (2020c, février 12). **Bernard Charlot : « Éducation ou Barbarie ».** Consulté 14 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/12022020Article637170913248411130.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501133](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/12022020Article637170913248411130.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501133)

Après un long silence en France, Bernard Charlot revient avec un livre (« Éducation ou Barbarie », Economica) qui « porte l'idée qu'il faut réintroduire la question de l'homme dans l'éducation ». Selon l'auteur, les différents courants de pédagogie, nouvelle ou traditionnelle, « proposaient un type d'Homme à éduquer ». Un Homme fondé sur des valeurs, des normes et des désirs. Aujourd'hui, l'éducation est pensée dans une logique de performance dans un marché concurrentiel : on éduque pour avoir un bon travail plus tard. Pour Bernard Charlot, c'est la fin de l'Éducation et le début de la barbarie. « Ce n'est pas un livre pour donner une réponse à la question « éducation ou barbarie ? », mais c'est un livre pour demander qu'on pose à nouveau dans notre société contemporaine la question de la signification de l'éducation et de ce que nous faisons avec nos enfants ». Dans cet entretien il s'en explique.

JEROME ST-AMAND, & Project Muse. (2020). **Amélioration de l'éducation en Afrique subsaharienne. Mieux répondre aux besoins des acteurs locaux. Perspectives multidisciplinaires.** Consulté à l'adresse <https://muse.jhu.edu/book/73041/>

Johnston, W. R., Engberg, J., Opper, I. M., Sontag-Padilla, L., & Xenakis, L. (2020). *Illustrating the Promise of Community Schools: An Assessment of the Impact of the New York City Community Schools Initiative* [Product Page]. Consulté à l'adresse [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RR3245.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR3245.html)

The New York City Department of Education launched an initiative aimed at integrating academics, health and wellness, youth development, and family engagement into schools. How did the program impact outcomes related to attendance, academic achievement, and student behavior?

KHAIAT, B., LONGÉPÉ, C., MARICHALAR, O., TÉTARD, G., & ZUSSLIN, H. (2020). *Chiffres clés 2020*. Consulté à l'adresse [https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres\\_cles/fr/chiffres\\_cles\\_2020\\_fr.pdf](https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_2020_fr.pdf)

La mobilité étudiante dans le monde continue de progresser : en 2017, 5,3 millions d'étudiants suivent une formation diplômante à l'étranger (+71 % en dix ans), principalement en Europe, première zone d'accueil, qui s'appuie sur le succès du programme Erasmus+. Les 3 premiers pays d'accueil sont anglophones : les États-Unis (près d'1 étudiant en mobilité sur 5), le Royaume-Uni et l'Australie. La France se hisse à la cinquième place, avec un écart d'environ 500 étudiants avec l'Allemagne qui est quatrième. Ces deux pays bénéficient de stratégies nationales favorables à l'internationalisation de l'enseignement supérieur. La France promet de nouveaux campus et formations conjoints, en particulier en Afrique (Tunisie, Sénégal, Côte d'Ivoire).

King-Sears, M. E., Jenkins, M. C., & Brawand, A. (2020). *Co-teaching perspectives from middle school algebra co-teachers and their students with and without disabilities*. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 427-442. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1465134>

This study features data from middle school Algebra co-teachers and their students with and without disabilities, who completed questionnaires about their co-teaching experiences. Although most students with disabilities believed the general educator was in charge of lessons, students without disabilities also credited the special educator. Most students responded that the special educator or both educators provided support via explanations and help; few students responded that the general educator was the only person who explained things in different ways. Perspectives from the students provide an increased understanding of the importance of the special educator in a valued supportive role versus a subordinate role in this co-taught classroom.

Leroy, G. (2020). *L'école maternelle de la performance enfantine*. <https://doi.org/10.3726/b16366>

Que cherche-t-on à faire des enfants dans l'école maternelle d'aujourd'hui ? Quelles sont les caractéristiques actuelles de cette instance de socialisation ? En posant ces questions, Ghislain Leroy fait le choix original de reprendre le questionnement des sociologues pionniers de l'école maternelle (Dannepond, Plaisance, Chamboredon et Prévot) pour l'appliquer à l'époque contemporaine. Après avoir visé les connaissances, l'effort et l'application (années 1950), puis l'expressivité enfantine (années 1960-1970), l'école maternelle serait aujourd'hui régie par une recherche de performance. Les nouvelles politiques publiques (new public management) ont entraîné un profond remaniement des programmes et de la professionnalité des professeur(e)s des écoles. Ces nouvelles exigences de rentabilité scolaire ont modifié les pratiques et choix pédagogiques ordinaires. Elles ont donné naissance à de nouvelles exigences disciplinaires, cognitives, émotionnelles et de maîtrise corporelle. Elles sont autant de déclinaisons d'un nouvel idéal : l'enfant performant car hautement autonome et responsable de lui-même. Articulant les sociologies de l'enfance et des enfants à la sociologie des inégalités socio-scolaires, l'auteur montre aussi combien ces nouvelles attentes s'avèrent défavorables aux enfants de milieu populaire. Elles présupposent des comportements qu'ils n'ont pas appris dans leur milieu d'origine. Ils sont les outsiders de cette temporalité de l'urgence. L'étude se clôt par une analyse du succès récent de la pédagogie Montessori en maternelle, qui ne paraît pas remettre en cause ces définitions de l'enfance actuellement dominantes, bien au contraire.

Li, T., & Sekhri, S. (2020). **The Spillovers of Employment Guarantee Programs on Child Labor and Education.** *The World Bank Economic Review*, 34(1), 164-178. <https://doi.org/10.1093/wber/lhy027>

Abstract. Many developing countries use employment guarantee programs to combat poverty. This study examines the consequences of such employment guarantee prog

Lubienski, C., Brewer, T. J., & Kim, J. A. (2019). **Privatisation et logique marchande dans l'éducation aux États-Unis.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 57-66.

<http://journals.openedition.org/ries/9110>

Les lignes de faille traditionnelles entre secteur public et secteur privé continuent de traverser le système scolaire des États-Unis, dans un contexte marqué par des préoccupations de nature constitutionnelle et par de profondes questions philosophiques ayant trait au but de l'éducation et à la manière dont elle doit être assurée. Généralement, la pénétration de la logique de marché dans l'éducation s'est appuyée sur une conception réinventée de cette dernière – qu'elle a, par voie de conséquence, renforcée –, en la faisant passer d'un statut de bien public ou commun à un bien individualisé. D'où le fait que les établissements scolaires se font concurrence pour cette marchandise sur un marché de l'éducation dont les clients sont les élèves. Une analyse plus nuancée de la « privatisation de l'éducation » révèle que c'est en fait la privatisation de la décision en matière de politiques publiques qui a conduit à l'adoption d'une logique de marché et à la privatisation du « but » de l'éducation – autant de forces motrices puissantes dans les réformes éducatives aux États-Unis.

Lundahl, L. (2019). **L'éducation en Suède, un secteur d'activité rentable.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 66-76. <http://journals.openedition.org/ries/9142>

Au début des années 1990, la Suède a opéré un changement radical vers un système éducatif fortement décentralisé et tourné vers le marché, qui visait à améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation en termes de résultats et de coûts. Les résultats de ces réformes sont toutefois décevants : ils montrent des résultats scolaires qui diminuent en moyenne au fil du temps et dans les comparaisons internationales, ainsi que la hausse de la ségrégation scolaire. Des données détaillées sur les aspects économiques font néanmoins défaut. Des efforts ont été déployés afin d'atténuer ces évolutions négatives, en renforçant notamment le contrôle et l'évaluation par l'État, mais les principales caractéristiques du système éducatif mis en place dans les années 1990 restent en grande partie inchangées. Cet article décrit brièvement la privatisation et la commercialisation de l'offre éducative en Suède à partir du début des années 1990. Une interrogation centrale porte sur la manière dont ce changement exceptionnellement rapide et d'une portée considérable a été activement et constamment défendu depuis lors.

Minthorn, R. S. Z. (2020). **Indigenizing the Doctoral Experience to Build Indigenous Community Leaders in Educational Leadership.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 61-66.

<https://doi.org/10.1177/1555458919899446>

In this case, readers will learn how the University of New Mexico educational leadership program intentionally created a doctoral cohort that is Indigenous based and focused that included Indigenous and tribal community narrative and feedback in its development. The NALE doctoral cohort program included these same communities as sites for reciprocity and centering community in many of the courses offered. Instead of community being an afterthought, there was intentional inclusion in all aspects of honoring and including Indigenous community as the center to build Indigenous educational leaders who are also community leaders and advocates.

Mourgela, V., & Clément, C. (2019). **Déterminants, freins et perspectives de l'implantation d'une formation à distance pour les parents d'enfants avec autisme.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 109-127. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-109.htm>

L'accès aux services dédiés aux familles d'enfants avec autisme reste un défi dans de nombreux pays, alors même que les recommandations nationales mentionnent que l'accompagnement des familles doit être visé. Afin de pallier les difficultés d'accès aux services, la formation à distance est une option retenue depuis de nombreuses années. Cependant la démocratisation de l'accès à Internet et aux applications d'appel vidéo constitue une opportunité nouvelle. Ainsi des formations en ligne ont été développées ; certaines proposent des cours en ligne, d'autres permettent la supervision d'intervention, et d'autres encore sont la transposition d'intervention existant en présentiel. Notre article vise à présenter ce qui peut présider aux modalités d'adaptation d'un programme en ligne, le programme L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action !, les difficultés rencontrées dans ce type d'adaptation en lien avec la pluralité d'acteurs concernés.

Nachman, & Brown. (2020). **Omission and Othering: Constructing Autism on Community College Websites.** *Community College Journal of Research and Practice*, 44(3), 211-223. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1565845>

Students with autism attend two-year colleges at a significantly greater rate than four-year institutions. As these prospective and current students engage with two-year colleges, websites are an important digital platform to assess inclusivity and campus climate. The digital environment is particularly important because many autistic individuals prefer to engage in written communication. We employed a critical content analysis to understand the digital campus climate at public two-year colleges (n = 94) by analyzing website content that colleges use to describe autism. Findings show that the digital campus climate was unwelcoming for the vast majority of prospective and current students with autism. Autism was omitted from 29.8% of institutional websites. Colleges located in the eastern or western areas of the United States had lower rates of omission. When references to autism were present, website content used medical and legal language to depict autistic students as deficient. Institutional websites othered students by objectifying autism and using volunteer or charity work to frame autism as outside of normalcy. Text written by autistic people (students, alumni, staff, or organizations) was absent from all but one institutions' website. Implications for practitioners include addressing institutionalized ableism by modifying websites to include autism-specific content, removing deficit narratives, and amplifying autistic agency by including material written by autistic individuals.

Ndao, G. (2020). **Les effectifs d'étudiants dans le supérieur en 2018-2019 en progression constante.** *Note d'information du SIES*, (20.02). Consulté à l'adresse [//www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148870/les-effectifs-d-etudiants-dans-le-superieur-en-2018-2019-en-progression-constante.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid148870/les-effectifs-d-etudiants-dans-le-superieur-en-2018-2019-en-progression-constante.html)

En 2018-2019, 2,7 millions d'inscriptions ont été enregistrées dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer, hors inscriptions simultanées en licence et en C.P.G.E.. Leur nombre a fortement augmenté par rapport à l'année précédente (+ 2,1 %, soit + 56 300 étudiants). Cette vive progression est en particulier due à l'afflux des bacheliers de 2018, lié au boom démographique de l'an 2000. En cinq ans, à dispositif équivalent, l'enseignement supérieur a accueilli 219800 étudiants supplémentaires. L'augmentation des effectifs par rapport à l'année 2017-2018 concerne toutes les formations à l'exception des classes préparatoires aux grandes écoles (- 1,6 %). En 2018-2019, les effectifs augmentent par rapport à 2017-2018 dans toutes les académies sauf à Poitiers. Les femmes représentent 55 % des étudiants. L'enseignement privé rassemble 540 900 étudiants en 2018-2019, soit 20% des effectifs du supérieur.

Noepfel, M., & Goulet, C. (2019). **Évolution des représentations sur l'inclusion et formation continue des enseignants.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 129-147. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-129.htm>

La réussite de la scolarisation des enfants en situation de handicap est reconnue comme étant liée en grande partie aux représentations positives des enseignants sur l'inclusion. Des évolutions favorables de

ces représentations ont été régulièrement observées lors de stages de formation continue organisés durant plusieurs années selon un schéma globalement constant. Cette étude a pour but d'identifier les caractéristiques des dispositifs formatifs précités qui ont pu favoriser l'évolution positive des représentations des stagiaires sur l'inclusion. L'analyse a permis d'identifier trois éléments opérants (prise en compte des ressentis des enseignants – apports de connaissances sur le handicap – construction accompagnée de pratiques inclusives) afin d'en dégager des préconisations pour la formation des professionnels de l'école inclusive. Les leviers de formation seront étudiés dans une perspective andragogique et systémique.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2019). **Investissements en faveur des compétences de la population adulte immigrée**. *Les compétences des adultes à la loupe*, (11). Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/8a0dcff5-fr.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F8a0dcff5-fr&mimeType=pdf>

L'apprentissage tout au long de la vie est particulièrement important pour les immigrés, souvent défavorisés en termes de compétences linguistiques et de compétences valorisées sur le marché du travail du pays d'accueil. Mais, les adultes nés à l'étranger sont moins susceptibles que leurs pairs autochtones de se former. Il convient donc de déployer des politiques visant à multiplier les possibilités de formation et à éliminer les obstacles empêchant la participation à ces activités

Oliveras-Ortiz, Y., & Hickey, W. D. (2019). **Educational Leadership in a Mayan Village in Southern Belize: Challenges Faced by a Mayan Woman Principal**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 40-60. <https://doi.org/10.1177/1555458919874420>

A Mayan woman principal taking a position in a historically paternalistic village in Southern Belize faces inevitable challenges due to the cultural structure of the village. In this case, the challenges go beyond cultural norms. Mrs. Po, a Mopan woman leading a school in a Kekchi village, faces challenges related to her role as a teaching principal in a multigrade school, her lack of leadership preparation, the remoteness of the village, and the language barrier, among others. The reader is encouraged to ponder the myriad of issues that impact the principal's efforts to improve the education system while working in a village where the community struggles to perceive the value of education.

Perronnet, C. (2019). **Inclusion : « Il ne faut pas changer les publics mais changer les contenus culturels scientifiques »**. *Actualités de l'École de la Médiation*. Consulté à l'adresse <https://bit.ly/36Ow5RH>

Clémence Perronnet est sociologue, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'Université catholique de l'Ouest. Elle est titulaire d'une thèse intitulée « La culture scientifique des enfants en milieux populaires : étude de cas sur la construction sociale du goût, des pratiques et des représentations des sciences ». L'équipe de l'École de la médiation l'a rencontrée le 13 novembre 2019 à l'occasion d'une journée sur la médiation pour et avec les groupes marginalisés dans le cadre du projet PISEA. Nous l'avons interviewée à propos des moyens de rendre les sciences et techniques plus inclusives.

PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2019). **Résultats de la table ronde sur les solutions aux problèmes de données dans l'éducation**. Consulté à l'adresse <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2019-10-resultatse-de-la-table-ronde-sur-les-solutions-aux-problemes-de-donnees-dans-leducation.pdf>

Les données de qualité sur l'éducation sont essentielles aux décisions gouvernementales en matière de planification et d'orientation et pour bâtir des systèmes éducatifs efficaces, résilients et responsables. La publication présente les résultats d'une table ronde (gouvernements, représentants de la société civile et du privé, partenaires du développement) sur les données, réunie à l'initiative du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) en vue d'améliorer la disponibilité et l'utilisation de données éducatives précises



et actualisées dans le monde. Elle propose des recommandations concrètes aux pays en développement partenaires du PME.

Potia, A. H., Silva-Goncalves, J., Torgler, B., & Dulleck, U. (2019). **Rewarding Commitment to Attend School: A Field Study with Indigenous Australian High School Students** (N° 8018). Consulté à l'adresse CESifo Group Munich website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8018.html>

We introduce a novel incentive program aimed at decreasing school absenteeism based on the effect of voluntary promises in motivating desirable behaviour. In contrast to a standard program, in which students receive a reward conditional on having achieved a school attendance rate of at least 90 percent, in the promise program, they receive the reward up front, conditional on their commitment to invest their best efforts to reach the attendance target. We assess the effectiveness of the promise program through a field study involving Indigenous Australian high school students, a population who tends to have lower education achievement and socioeconomic advantage than their non-Indigenous counterparts. We find that the promise program significantly decreased unexplained absences compared to the standard program but that it did not influence overall school absences. Our findings suggest that voluntary promises coupled with small gifts are effective in influencing behaviour of disadvantaged students. At the same time, we need further research on how to best design such programs to achieve positive effects in reducing school absenteeism.

Publications Office of the European Union. (2019). **Mapping of Centres of Vocational Excellence (CoVEs)**. Consulté à l'adresse European Commission website: <https://op.europa.eu/443/fr/publication-detail/-/publication/566920f4-ee2d-11e9-a32c-01aa75ed71a1>

Centres of Vocational Excellence (CoVEs) are developing into an important component of EU VET policy. During late 2018 and early 2019, an exercise was conducted to delineate CoVEs in terms of their main characteristics, with a view to informing the concept and the development of EU support plans. This report presents the findings of this mapping exercise.

Raybaud, A. (2020, février 10). **Avec leur nouveau diplôme, les écoles d'arts appliqués voient leur public se transformer.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/10/avec-leur-nouveau-diplome-les-ecoles-d-arts-appliques-voient-leur-public-se-transformer\\_6029028\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/02/10/avec-leur-nouveau-diplome-les-ecoles-d-arts-appliques-voient-leur-public-se-transformer_6029028_4401467.html)

Le DNMADE, qui remplace les anciens diplômes post-bac, a rendu ces cursus plus lisibles, plus académiques, et facilite la poursuite d'études. Une montée en gamme qui se réalise à l'avantage des bacheliers généraux.

RedCorn, A. (2019). **Considerations for Building a Prosperous and Self-Determining Osage Nation Through Education.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 23(1), 21-39. <https://doi.org/10.1177/1555458919831339>

This case introduces the current educational leadership context found in the executive branch of the Osage Nation, which is experiencing an era of rapid growth in the wake of a constitutional reform effort in 2004 to 2006. Utilizing a specific narrative that puts an Osage educational leader in charge of developing a 10-year plan that will guide the development of an emerging Osage Nation Birth-12th grade school system, this case helps educational leaders consider the various dynamics associated with building schools and educational programming from the perspective of the Osage Nation executive branch.

Ritchie, A., & Gaulter, A. (2020). **Dancing towards belonging: the use of a dance intervention to influence migrant pupils' sense of belonging in school.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 366-380. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464069>

With emerging debate regarding the place of migrants in the UK, it is ever more important for schools to promote belonging and wellbeing amongst their diverse pupils. Research has shown the influence of dance interventions on positive psychological and physical wellbeing. The aim of this study was to examine whether dance might influence the wellbeing of migrant pupils, in particular their sense of belonging (SOB), given evidence linking this basic human need to positive educational outcomes. Thirteen female migrant secondary school pupils took part in a dance intervention and qualitative methods were used to explore their experiences. Findings indicated that participation in the dance intervention fostered opportunities for pupils to connect with one another, to feel safe to build confidence and engage meaningfully, all factors that have been linked with SOB. The study gives strength to the use of dance to support the psychological wellbeing of newly arrived migrant pupils.

Samson, M. (2019). **Privatisation et évolution du paysage éducatif indien.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 93-101. <http://journals.openedition.org/ries/9191>

Cet article examine l'évolution du rôle des acteurs privés dans le secteur éducatif en Inde, depuis deux décennies. L'article s'intéresse d'abord aux groupes privés qui gèrent leurs propres établissements, puis aux acteurs privés apportant leur contribution aux établissements publics. Il s'agit essentiellement d'organisations à but non lucratif créées ou financées par des organisations à but lucratif. Ces groupes ont désormais la possibilité de conclure des partenariats avec le gouvernement afin de gérer les établissements publics, bien que ce phénomène reste encore relativement limité. L'auteure invite à réfléchir à l'impact que les formes actuelles de privatisation peuvent avoir sur l'éducation des enfants et sur la société indienne dans son ensemble.

Shojaee, S., Hemati Alamdarloo, G., & Nikoobin Borujeni, F. (2020). **Adjustment difficulties of siblings of children with disabilities and typically developing children.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 414-426. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464606>

The aim of the present study was to compare the adjustment difficulties of siblings of children with autism spectrum disorder, intellectual disability, and typically developing children. The statistical population of the present study included all siblings of children with autism spectrum disorder, intellectual disability, and typically developing children in Shiraz, Iran. The sample consisted of 141 siblings (49 siblings of children with autism spectrum disorder, 42 siblings of children with intellectual disability, and 50 siblings of typically developing children). The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) [Goodman, 1997. 'The strengths and difficulties questionnaire.' *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 40: 791-799.] was used for measuring the adjustment difficulties. Analysis of variance (ANOVA) and multivariate analysis of variance (MANOVA) tests were used for data analysis. The results showed that adjustment difficulties and three subscales of adjustment difficulties (emotional symptoms, hyperactivity, and peer relationships) of siblings of children with autism spectrum disorder and intellectual disability were significantly higher than those of siblings of typically developing children. Furthermore, no significant difference was found between the study groups in terms of conduct problems. Therefore, it is essential to design and implement preventive and interventional programmes to improve the adjustment difficulties of siblings of children with disabilities.

Shores, K., & Candelaria, C. (2019). **Get Real! Inflation Adjustments of Educational Finance Data.** *Educational Researcher*, 49(1), 71-74. <https://doi.org/10.3102/0013189X19890338>

Use of education finance data is ubiquitous. Yet, because the academic calendar circumscribes two calendar years, researchers have linked the Consumer Price Index (CPI) to three different dates: fall, spring, and academic fiscal years. We demonstrate that linking the CPI to these different academic years results in identifying different trends in U.S. educational spending during the Great Recession. Descriptive inferences should not be sensitive to researcher discretion about merge years. We provide an easy-to-use software package to facilitate implementation of National Center for Education Statistics

guidelines in the hope that future analyses of education finance data will explicitly and consistently apply inflation adjustments.

Somma, M. (2020). **From segregation to inclusion: special educators' experiences of change.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 381-394. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464070>

This phenomenological case study explored the pedagogical change experiences of five special education teachers who have transitioned from teaching in a self-contained class to an inclusive class. Educators participated in individual interviews regarding their experiences over the course of their teaching careers. These data were combined using a descriptive phenomenological method, to create a single collective description that illustrated the change experience of a special education teacher. Overall findings indicated that despite their special education training, these educators were challenged by their own beliefs and expectations, the attitudes of others and systematic barriers. Participants also highlighted increased performance of students with exceptionalities in inclusive classes, the growth and development of the other students, and their overall pedagogical shift. These findings suggest implications for professional development as well as maximising the skills of trained teachers in a Professional Learning Community (PLC) and mentorship opportunities.

Stevens, L., & Wurf, G. (2020). **Perceptions of inclusive education: A mixed methods investigation of parental attitudes in three Australian primary schools.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 351-365. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464068>

Growing numbers of families now enrol their children in inclusive schools. The purpose of this research was to investigate the perceptions of 44 Australian parents, eight parents had children with disabilities and 36 had children who are typically developing. Data were collected using a questionnaire incorporating the Attitudes Towards Inclusion/Mainstreaming scale and a focus group for parents of children with disabilities. Parents all agreed that inclusive education benefits their children. Satisfaction with inclusion scores was similar and although parents of typically developing children expressed greater satisfaction, the difference was not significant. Parents of children with disabilities were significantly more likely to strongly agree that children have the right to inclusive education. Most parents felt that teachers are not well prepared to support the diverse range of students with disabilities in inclusive classrooms. Four themes identified in the focus group related to discrimination, frustration, restrictive practices, and programme quality. Parents valued well-coordinated, consistency delivered, and individualised educational programmes. Parents perceived resource allocation is not well targeted or transparent. Implications for teacher education and classroom practices are explored.

Strogilos, V., Avramidis, E., Voulagka, A., & Tragoulia, E. (2020). **Differentiated instruction for students with disabilities in early childhood co-taught classrooms: types and quality of modifications.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 443-461. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1466928>

Differentiated instruction is considered a prerequisite for the inclusion of students with disabilities (SWD) in general education. The aim of this study was to describe and evaluate the type and quality of curriculum modifications for SWD in Greek early childhood co-taught classrooms. Sixty-eight general and special education teachers in 34 co-taught classrooms participated in this study. The collection of data included 68 lesson plans with accompanying questionnaires and 57 classroom observations. The findings indicated that co-teachers plan and implement more 'instructional' than 'curricular' or 'alternative' modifications and that researchers' and co-teachers' reflections differ about the quality of the modifications (i.e. researcher instrument indicated low quality whereas teachers believed that their modifications addressed adequately the needs of the SWD). Further analyses relating to the impact of the students' and the co-teachers' demographic characteristics on the quality of the modifications are

presented. The paper concludes with highlighting the implications of the study's outcomes and provides some recommendations for altering existing practices.

Tsakalou, D., Hamilton, L., & Brown, J. (2020). **Institutional narratives and the struggle for inclusive communities in the Greek context.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 395-413. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1464605>

Drawing on research into three case study schools in the Greek context, this paper builds on narrative identity theory to conceptualise the nature of inclusion as part of institutional identity. The voices of head teachers, teachers and parents were analysed as they struggled with policy demands, pupil needs and lack of resources at a time of particular economic uncertainty at local and national levels. The narratives of stakeholders provide a rich account of the complexity of narratives within a web of influences which form divergent institutional stories as teachers and parents grapple with inclusion and inclusive practices. The study identified three forms of inclusion in case study schools: deep, surface and segregated, co-existing to a lesser or greater extent within institutions and their communities.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, & UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2020). **Les futurs humanistes de l'apprentissage : perspectives des chaires UNESCO et des réseaux UNITWIN.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372578>

Premier recueil de contributions soumises à l'initiative Les futurs de l'éducation de l'UNESCO par le programme des chaires UNESCO/UNITWIN, un vaste réseau mondial regroupant plus de 800 établissements d'enseignement supérieur dans plus de 115 pays, cette publication met en évidence les dimensions essentielles à prendre en compte pour ré-imaginer et redéfinir l'éducation dans l'intérêt de l'avenir de l'humanité et de la planète. Elle appelle notamment à insister davantage sur le rôle de la culture, sur les valeurs nécessaires pour préparer les générations futures, sur la nécessité d'une éducation publique, sur la créativité et sur le rôle de l'enseignement supérieur et de l'innovation.

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2020). **Addressing the learning crisis: an urgent need to better finance education for the poorest children.** Consulté à l'adresse <https://www.unicef.org/media/63896/file/Addressing-the-learning-crisis-advocacy-brief-2020.pdf>

Si le nombre d'enfants scolarisés a fortement augmenté, ils sont trop nombreux à ne pas apprendre à l'école. Le sous-investissement public en éducation affecte la qualité de l'éducation et donc l'apprentissage des enfants. Dans ce plaidoyer, l'UNICEF présente des données et des analyses sur le financement de l'éducation dans 42 pays, soulignant les principales disparités de répartition. Il appelle les gouvernements et les parties prenantes à prendre en urgence des mesures pour assurer l'équité du financement et présente les actions requises pour une éducation de qualité équitable pour chaque enfant.

Vie publique. (2020). **Apprentissage : une croissance soutenue en 2019** [Report]. Consulté à l'adresse Vie publique website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3121>

50 000 apprentis supplémentaires ont été dénombrés en 2019 par rapport à 2018, soit une hausse de 16%. Ces chiffres sont à mettre en regard avec des mesures qui font suite à la loi de septembre 2018 réformant l'apprentissage

West, A. (2019). **La privatisation de l'éducation dans le système scolaire anglais.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 76-84. <http://journals.openedition.org/ries/9145>

En Angleterre, le secteur privé intervient de manière significative dans l'enseignement scolaire financé par l'État. Ce qui apparaît clairement comme une « privatisation » soulève des problèmes en matière de reddition de comptes au public, de coûts pour la collectivité et de transparence de l'information. Après

une brève présentation de l'évolution du système éducatif anglais, les sections suivantes analysent, en s'appuyant sur la littérature existante et sur l'étude des documents publiés, trois types de privatisation : les académies, l'externalisation et les partenariats public-privé.

Wintzer, A. (2019). **Augmentation des frais de scolarité dans plusieurs universités nationales au Japon.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (82), 19-21. <http://journals.openedition.org/ries/8916>

En 2019 et en 2020, plusieurs universités nationales japonaises augmentent les frais de scolarité payés par les étudiants et leurs familles. Cette réforme pourrait avoir un impact sur la capacité des jeunes issus de milieux modestes à accéder à l'enseignement supérieur. Cinq universités nationales sont concernées par ces augmentations des frais de scolarité, initiées en avril 2019 par l'Université technique de Tokyo (Tōkyō kōgyō daigaku) et l'Université des arts de Tokyo (Tōkyō geijutsu daigaku...

## Pratiques enseignantes

Bacqué, V. (2019). **L'expertise enseignante au défi de l'usage des ordinateurs en classe par des élèves dyslexiques.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 87(3), 61-74. <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3-page-61.htm>

Le recours en classe à l'ordinateur et à certains logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture par des adolescents présentant des troubles du langage écrit est de plus en plus plébiscité. En effet, ces aides technologiques attribuées à titre compensatoire portent l'espoir d'un accès facilité au langage écrit par ces élèves. Toutefois, une enquête de terrain conduite auprès de multiples acteurs mobilisés dans le soutien aux apprentissages des adolescents qui en font usage en classe montre que l'introduction de ces outils dans des situations d'apprentissage confronte les enseignants à de nouveaux dilemmes tant didactiques que pédagogiques. Au cœur de ces situations durant lesquelles l'appui technologique est sollicité, ce sont les champs d'expertise des enseignants, leurs habitudes professionnelles, leur bien-fondé ainsi que les mesures d'adaptation des enseignements qui sont finalement réinterrogés.

Bucheton, D. (2020). **Les gestes professionnels dans la classe.** Consulté à l'adresse <https://esf-scienceshumaines.fr/pedagogie/350-les-gestes-professionnels-dans-la-classe-9782710140009.html>

Dans cet ouvrage, Dominique Bucheton démontre que transmettre les « savoirs fondamentaux » n'est possible qu'en éveillant la liberté de penser, en suscitant le goût d'apprendre ensemble et la volonté de prendre soin du monde. Pour elle, tout enseignant, à travers ses postures et dans le moindre de ses gestes, exprime un ensemble de préoccupations et de valeurs qui confèrent à son enseignement tout à la fois son crédit, son sens et sa portée. C'est pourquoi les gestes professionnels sont porteurs, simultanément, de technique et d'éthique. Forte d'une grande compétence dans le domaine de l'enseignement de la langue, s'appuyant sur de nombreuses recherches au plus près des pratiques, Dominique Bucheton montre comment enseignants et élèves peuvent s'enfermer dans un jeu de postures réciproques délétères ou, au contraire, travailler de concert pour faire de la classe un espace de curiosité et d'exigence. C'est là, tout à la fois, affaire de pilotage ferme et d'ajustements permanents, d'étayages rigoureux pour construire des situations d'apprentissage efficaces et de tissage systématique pour relier ces apprentissages au développement individuel et social de chaque enfant.

Colognesi, S., Parmentier, C., & Van Nieuwenhoven, C. (2019). **La relation maître de stage – stagiaire. Deux portraits pour illustrer un indispensable à tout accompagnement : relation maître de stage – stagiaire.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=363>

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une recherche collaborative au cours de laquelle nous avons exploré comment la relation entre le maître de stage et le stagiaire peut s'établir, s'entretenir et évoluer au fil d'une année de travail conjoint, à travers trois moments de stage. Deux portraits de dyades maître

de stage-stagiaire sont présentés pour montrer l'évolution du duo, dès le premier contact jusqu'aux derniers moments du stage. À trois reprises dans l'année, les maîtres de stage et les stagiaires ont été interrogés par écrit à l'aide de questionnaires ouverts pour qu'ils puissent exprimer leurs ressentis par rapport à leur relation. Des rencontres individuelles avec chaque membre des dyades ont également été réalisées. Une analyse de contenu a permis de réaliser un schéma représentant la relation au fil du temps et au travers du regard de chaque acteur. Un classement des composantes essentielles à la relation a également été réalisé, mis en perspective avec des verbatims explicatifs. Les résultats montrent que plusieurs facteurs interviennent comme piliers d'une relation positive d'accompagnement, comme la confiance, le soutien ou l'accueil. Les portraits présentés mettent aussi au jour que les perceptions que peut avoir le stagiaire sur les actes posés par le maître de stage ne sont pas nécessairement en accord avec les intentions de ce dernier.

Desprit, A., Bernal Gonzalez, A., Collonval, P., & Van Nieuwenhoven, C. (2019). **Accompagner l'enseignant débutant. Identifier les tâches spécifiques de l'enseignant débutant et moduler l'accompagnement en fonction de ses besoins.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=364>

Face aux difficultés vécues par les enseignants débutants, la réforme actuelle, en Belgique francophone, enjoint les institutions scolaires à mettre en place des dispositifs d'accompagnement pour les nouveaux enseignants (circulaire 5388, 28.08.15). Notre recherche a pour but d'identifier les tâches spécifiques de l'instituteur novice et de déterminer, en lien avec celles-ci, le type d'accompagnement qui leur serait bénéfique. L'échantillon est constitué de neuf enseignantes novices rencontrées au cours d'entretiens semi-directifs (Merriam, 2009) et d'un focus groupe (Slocum, 2006). Une démarche qualitative à visée compréhensive (Van der Maren, 1996) et interprétative (Savoie-Zajc, 2011) a permis de cartographier l'ensemble des tâches de l'enseignant débutant. Elle mène à deux conclusions : d'une part, les tâches du novice diffèrent peu de celles de l'enseignant engagé depuis plus longtemps dans le métier, et de l'autre, il semble utile d'accompagner le débutant à se décentrer de ses préoccupations pour s'ouvrir à la dimension collaborative du travail.

Dubé, F., Gadbois, M.-E., & Dufour, F. (2019). **Accompagner la collaboration des intervenants scolaires. Démarche d'accompagnement centrée sur la collaboration en vue de favoriser une transition réussie d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers vers la classe ordinaire au primaire.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=368>

Cette recherche collaborative s'inscrit dans la foulée d'une volonté sociale et politique d'améliorer la persévérance et la réussite éducative des élèves en instaurant des pratiques de collaborations durables. Bien que des liens entre le niveau de collaboration des enseignants et la réussite éducative aient déjà été relevés, la collaboration entre les divers intervenants reste encore à rehausser au sein des écoles. La présente étude visait à accompagner trois équipes-écoles afin que les intervenants scolaires développent des pratiques de collaboration efficaces pour mieux organiser les services éducatifs et répondre aux besoins diversifiés des élèves. Des intervenants scolaires issus d'écoles primaires ont effectué des analyses de situations pédagogiques en vue de consolider leurs pratiques collaboratives pour mieux planifier la transition d'élèves ayant des besoins particuliers vers la classe ordinaire. Dans cet article, nous présentons les résultats issus de 14 situations qui ont été analysées collectivement et qui ont permis un soutien à l'organisation de l'adaptation scolaire tout en rehaussant le niveau de collaboration au sein des équipes-écoles.

Dufour, F., Portelance, L., Pellerin, G., & Boies, I. (2019). **Regard d'enseignants sur la formation initiale. La préparation à l'insertion dans la profession : regards d'enseignants débutants sur la formation initiale au Québec.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=364>

Plusieurs recherches révèlent que les enseignants débutants déplorent le manque de préparation à leur insertion professionnelle (Dufour, Portelance, Van Nieuwenhoven & Vivegnis, 2018). La formation en alternance à l'université et dans le milieu scolaire devrait pourtant soutenir leur développement professionnel (Lameul, Peltier & Charlier, 2014) et s'inscrire dans une visée de professionnalisation (Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2001; Jorro, 2014). La recherche présentée vise une meilleure connaissance des apports et des limites de la formation initiale dans le but de faciliter le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant. La collecte des données a été réalisée au Québec à l'aide d'un questionnaire en ligne auprès de 273 enseignants débutants diplômés de divers programmes de formation et de différentes universités. Les questions portaient sur les activités ayant préparé à l'insertion dans la profession, en milieu scolaire et à l'université, ainsi que les besoins non comblés et les améliorations souhaitées. Les résultats montrent que les participants sont plus ou moins satisfaits de la préparation offerte en milieu scolaire et à l'université. Les stages représentent les activités les plus appréciées, suivis des cours à portée pratique. Les répondants réclament une formation plus près de la réalité avec des dispositifs de formation plus concrets.

Dufour, F., & Therriault, G. (2019). **Introduction au Numéro thématique : L'accompagnement des enseignants - perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=362>

FORGHANI-ARANI, N., CERNA, L., & BANNON, M. (2019). **The lives of teachers in diverse classrooms.** Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/8c26fee5-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F8c26fee5-en&mimeType=pdf>

L'évolution récente des migrations change profondément l'expérience de l'école vécue par les élèves, leurs parents et leurs enseignants. Ce document, qui porte sur les enseignants, étudie les rôles de ces derniers, leurs fonctions et leurs difficultés en classe face à des élèves d'origines diverses. Il examine la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants ainsi que les programmes de développement professionnel et les approches pouvant favoriser les compétences nécessaires aux enseignants travaillant dans des structures scolaires caractérisées par une diversité née de l'immigration, et propose des pistes pour l'action des pouvoirs publics. [d'après résumé éditeur]

Fortier, S., & Therriault, G. (2019). **Entre croyances et pratiques d'enseignants. Soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants : premières assises d'un dispositif d'accompagnement pour l'arrimage entre les croyances et les pratiques.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=369>

Cet article se présente comme le prolongement d'une réflexion émanant de l'analyse transversale de trois études sur les croyances épistémologiques et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants (Therriault & Fortier, 2019). Ces travaux témoignent de vives tensions entre les croyances, conceptions et les pratiques effectives des enseignants, tensions pouvant « provoquer une érosion pédagogique et confiner l'enseignant dans une pratique de survie » (Mukamurera, 2014, p. 20). À la suite d'une clarification conceptuelle concernant l'épistémologie personnelle, les conceptions de l'enseignement et l'apprentissage et leurs effets sur l'enseignement (Buehl & Beck, 2015), les assises d'un dispositif d'accompagnement en formation continue visant à mettre au jour les croyances, les conceptions et les pratiques d'enseignants débutants, dans l'objectif d'amoindrir les écarts observés et déjà documentés (Bartos & Lederman, 2014; Fortier & Therriaut, 2019; Savasci & Berlin, 2012), seront présentées.

GILLERAN, A., SCIMECA, S., & WASTIAU, P. (2019). **eTwinning in an era of change: impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners: full report 2019.** Consulté à l'adresse [http://files.eun.org/etwinning/eTwinning-report-2019\\_FULL.pdf](http://files.eun.org/etwinning/eTwinning-report-2019_FULL.pdf)

A travers une grande enquête, le rapport analyse l'impact d'eTwinning sur les enseignants et les élèves dans différents domaines : pratiques d'enseignement, développement des enseignants et des élèves, utilisation de la technologie à des fins d'éducation et d'apprentissage, et répercussions sur les élèves de leur implication dans eTwinning. Le rapport démontre l'impact positif dans les domaines pédagogiques, mais aussi à des niveaux plus profonds, tels que le développement de l'identité ou le sens de la citoyenneté nationale et européenne. Le rapport évalue également eTwinning par rapport au Rapport TALIS 2018 et identifie les domaines de stratégie éducative auxquels le programme pourrait contribuer

Gilles, A. (2020). **COLLABORATION BETWEEN TEACHERS AND RESEARCHERS: A THEORETICAL FRAMEWORK BASED ON META-DIDACTICAL TRANSPOSITION**. *25th ICMI Study Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups*. Présenté à Lisbon, Portugal. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02469014>

The meta-didactical transposition framework is an important reference for studying existing relationships in collaborative research between teachers and researchers. Born in a training context, it is important to extend it to describe and analyze these same relationships in the context of research. It is by finely analyzing the objects on which the protagonists focus that we can identify significant elements of interaction description leading to a better understanding and improvement both from a theoretical and methodological point of view of collaborative research.

Jarraud, F. (2020, février 5). **Eirick Prairat : Eloge nécessaire du tact en éducation...** Consulté 6 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/05022020Article637164837970622246.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501037](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/05022020Article637164837970622246.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501037)

Parler du tact à l'école peut sembler précieux, maniéré, peu efficace. Pourtant Eirick Prairat, dans un article publié dans le numéro 39 de Recherches en éducation, nous convainc du contraire. Parler avec tact aux élèves relève bien de l'art pédagogique. C'en est même une des bases.

Lombardi, M. (2019). **Is the Remedy Worse Than the Disease? The Impact of Teacher Remediation on Teacher and Student Performance in Chile** (N° 201904). Consulté à l'adresse Universidad Torcuato Di Tella website: <https://ideas.repec.org/p/udt/wpgobi/201904.html>

I study the impact of remedial training for low-performing teachers in Chile. Taking advantage of the fact that assignment to remediation is mainly based on teacher evaluation scores, I use a fuzzy regression discontinuity design and find that teachers barely assigned to remediation improve their pedagogical practices as measured by their next evaluation scores. While there is suggestive evidence that these teachers' students obtain higher standardized test scores after the training is complete, this result is not robust, and the suggestive positive impact disappears after one year. I also find that during the year of their teacher's reevaluation, the students of teachers assigned to remedial training obtain significantly lower test scores. Teachers assigned to remediation report lower prestige and job satisfaction, suggesting that the stigma of being labeled as a low performer leads teachers to put more effort into preparing their teaching evaluations, causing a temporary drop in student learning.

März, V., Gaikhorst, L., & Van Nieuwenhoven, C. (2019). **Entrer dans le métier, c'est plus qu'enseigner. Comment préparer les futurs enseignants à assumer leur rôle organisationnel?** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=366>

Le début de carrière d'un enseignant ne se caractérise pas seulement par l'apprentissage de la prise en charge de sa classe et de ses élèves, mais aussi par la façon de devenir membre d'une équipe scolaire. Pourtant, les curricula de formation des enseignants et les recherches sur l'insertion professionnelle accordent peu d'attention à cette intégration organisationnelle. Cet article examine en quoi et comment



ces questions d'ordre organisationnel sont abordées dans les programmes de formation à l'enseignement. Plus précisément, nous nous concentrons sur les perceptions des futurs enseignants et de leurs formateurs à propos de la préparation à la prise en charge d'un rôle organisationnel. Une étude de cas multiples a été menée au sein de trois programmes de formation à l'enseignement primaire au Pays-Bas. Plus spécifiquement, dans chaque établissement, nous avons réalisé une analyse qualitative des programmes-cadres et des entrevues avec des directeurs de programmes, des formateurs d'enseignants et des étudiants. Les résultats ont permis d'identifier différentes tensions dans la façon dont les futurs enseignants sont préparés à ce rôle organisationnel.

MELNICK, H., & MARTINEZ, L. (2019). *Preparing teachers to support social and emotional learning: a case study of San Jose state university and Lakewood elementary school*. Consulté à l'adresse [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/SEL\\_CaseStudies\\_SJSU\\_Lakewood\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/SEL_CaseStudies_SJSU_Lakewood_REPORT.pdf)

Si des décennies de recherche ont montré clairement que la maîtrise des compétences sociales et émotionnelles est essentielle à la réussite à l'école et dans la vie, on dispose de moins d'informations sur la manière de préparer les enseignants à développer ces compétences chez leurs élèves. Ce rapport fournit des exemples concrets sur la façon dont l'apprentissage social et émotionnel (Social emotional learning - SEL) peut être intégré avec succès dans la formation des enseignants et dans les salles de classe. Assorti de recommandations, il présente les résultats d'une étude menée à l'université d'État de San José et à l'école primaire de Lakewood aux États-Unis.

Menouar, E. (2018). *L'évaluation à la fin de l'école primaire : modélisation, pratiques de passation et vécu des acteurs* (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02462017>

Cette thèse vise à éclairer les fonctionnements disciplinaires de l'évaluation formelle à l'école primaire. J'ai approché ces fonctionnements en observant les pratiques enseignantes, en analysant les documents qui servent de supports à l'évaluation et en interrogeant le vécu des élèves. J'ai ainsi élaboré une modélisation pour éclairer les composantes de l'évaluation et envisager les variations possibles des pratiques. J'ai aussi mis au jour la manière spécifique dont les disciplines sont construites au travers de l'évaluation, les caractéristiques disciplinaires des dispositifs mis en œuvre et enfin la manière dont les élèves vivent ces évaluations. L'approche de didactique comparée, au sein de laquelle je me situe, éclaire les variations selon les disciplines, voire les contenus évalués. Elle permet de préciser les images des disciplines construites par les pratiques évaluatives.

Mukendji Mbandakulu, M. F. (2020). *L'éthique de l'enseignant : le contexte de la République démocratique du Congo*. Consulté à l'adresse [http://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343191119&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_28858&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343191119&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28858&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Un bon enseignant n'est pas seulement celui qui possède des connaissances. La vraie compétence se mesure par la performance. Mais pour que celle-ci se réalise, il faut que l'enseignant obéisse à certains critères, possède certaines qualités telles que les qualités intellectuelles, pédagogiques et morales. Il doit connaître les méthodes et principes pour la meilleure transmission et surtout, il doit être d'une bonne moralité envers ses collègues, ses collaborateurs et envers ses élèves ou étudiants. Le contexte atypique de la RD Congo est étudié ici, en prenant le cas de l'enseignement supérieur et universitaire.

Musard, M., Amade-Escot, C., & Guenoun, F. B. (2019). *Physical Education Teacher Education in France*. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02457938>

Viens, C., Dubé, F., & Guay, M.-H. (2019). *Accompagner des accompagnateurs. Un modèle d'accompagnement du développement professionnel d'accompagnateurs pédagogiques en contexte*

**d'éducation inclusive.** *Education & formation*, (e-315). Consulté à l'adresse <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=34&idRes=367>

La littérature scientifique soulève les enjeux entourant les objets, les finalités et les modalités du développement professionnel des accompagnateurs pédagogiques (AP) ou coaches. Cet article présente les résultats d'une recherche-action qui avait pour but d'accompagner le développement professionnel d'un groupe d'AP soucieuses de s'ajuster aux caractéristiques des situations pédagogiques où elles sont impliquées en contexte d'éducation inclusive francophone de l'Alberta. La recherche a permis de développer un modèle d'accompagnement du développement professionnel des AP, lequel précise notamment les éléments contextuels qui favorisent leurs apprentissages et les savoirs fondamentaux qu'ils gagnent à développer. Les responsables de la supervision, de la formation ou de l'accompagnement des AP ou des conseillers pédagogiques (CP) auront ainsi accès à une réflexion et à des outils pour optimiser leur contribution au développement professionnel de ces praticiens en éducation.

Wagon, S. (2019, novembre). **L'éducation positive, mot creux, ou vraie révolution ?** *The Conversation*. Consulté 6 février 2020, à l'adresse <https://theconversation.com/debat-leducation-positive-mot-creux-ou-vraie-revolution-126397>

Depuis une dizaine d'années, l'expression « éducation positive », souvent reliée à la bienveillance, connaît un franc succès, que ce soit auprès des institutions scolaires ou des familles. Toute une série de déclinaisons est possible : la parentalité positive, l'autorité positive ou la discipline positive. Bien que sa définition soit encore à faire, il apparaît bien déjà qu'il s'agit avant tout d'un respect des droits et des besoins des enfants et des adultes par des relations humaines plus compréhensives, empathiques et constructives.

## Réussite scolaire

Blouin, L. (2020). **La nature de l'épreuve unique d'histoire, les facteurs de difficulté qui y sont associés, leurs influences sur la réussite et la place de la compétence à lire sur la réussite des élèves de quatrième secondaire** (Masters, Université du Québec à Chicoutimi). Consulté à l'adresse <https://constellation.ugac.ca/5433/>

Cette recherche de type mixte dans le champ de la didactique de l'histoire cherche à mieux saisir la nature de l'épreuve unique d'histoire ainsi que les facteurs de difficultés qui lui sont associés et à comprendre l'influence de la compréhension de lecture sur la réussite de l'épreuve auprès des élèves de 4e secondaire. Trois objectifs découlent de cette démarche de recherche : 1) documenter le taux de réussite de l'épreuve unique d'histoire en fonction des différents facteurs étudiés; 2) décrire les actions menées par les élèves au moment de réaliser les questions de l'épreuve unique à l'aide du dossier documentaire et 3) observer la réalisation des questions de l'épreuve unique en fonction des niveaux de compétence en compréhension de lecture et l'utilisation des stratégies de lecture chez les élèves de 4e secondaire. Pour ce faire, 60 copies de l'épreuve unique d'histoire de juin 2016 ont été analysées et par la suite, six élèves classés en fonction de leurs résultats en compréhension de lecture (en français) ont réalisé un exercice d'histoire basé sur le modèle de l'épreuve unique d'histoire. Les données quantitatives ont permis de comprendre que l'épreuve unique est un examen complexe et déconnecté des pratiques habituelles de la classe d'histoire. L'épreuve unique d'histoire demande la mobilisation de nombreux savoirs et savoir-faire liés à la pensée historique, au développement d'opérations intellectuelles, l'analyse de documents de plusieurs types et par la présence privilégiée de documents textes dans le dossier documentaire qui exige un travail pointilleux de la littératie historique. Finalement, les entretiens réalisés auprès des élèves ont conclu que les élèves ne semblent pas connaître et utiliser les stratégies de lecture qui pourraient les aider à lire en histoire et cela peu importe leurs résultats en compréhension de lecture. Par contre, à l'exception des stratégies de lecture,

les élèves avec un haut niveau de compétence à lire seraient plus outillés pour parvenir à réussir les questions en histoire et par conséquent, ils ont plus de chance de réussir l'épreuve unique d'histoire. This mixed-type research in the field of history education seeks to better understand the influence of students' reading comprehension skills on the success rate of Quebec's provincial examination in the field of Quebec and Canadian history. The study has three specific objectives: 1) document the success rate of the provincial examination for the discipline of history; 2) describe the actions taken by students when working with written secondary sources; 3) observe how the level of reading comprehension skills and the use of reading strategies among secondary 4 students might influence the success rate to the examination. To do this, 60 copies of the provincial examination of June 2016 were analyzed. Following this, six students, ranked according to their reading comprehension scores (in French class), completed an exercise modeled from the provincial examination. Students were then interviewed to explain how they worked their way through the exercise and which reading strategy they used while working with the provided evidence. Data from the research tend to show that the provincial examination is a complex form of assessment and that it is somewhat disconnected from the usual pedagogical practices found in history class. In order to pass such an examination, students need to have a certain level of mastery in historical thinking, have developed a set of 7 intellectual operations and be able to analyze several types of written evidence which in turn require them to develop a form of historical literacy. Finally, interviews with students concluded that secondary 4 students don't seem to know and/or use reading strategies that could help them analyze the given evidence, regardless of their level of reading comprehension skills. Aside from the reading strategies, students with a higher level of reading skills appear to be better equipped to successfully complete the examination.

Bobba, M., & Frisncho, V. (2020). *Self-Perceptions about Academic Achievement: Evidence from Mexico City* (IZA Discussion Paper N° 12945). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp12945.htm>

A growing body of evidence suggests that people exhibit large biases when processing information about themselves, but less is known about the underlying inference process. This paper studies belief updating patterns regarding academic ability in a large sample of students transitioning from middle to high school in Mexico City. The paper takes advantage of rich and longitudinal data on subjective beliefs together with randomized feedback about individual performance on an achievement test. On average, the performance feedback reduces the relative role of priors on posteriors and shifts substantial probability mass toward the signal. Further evidence reveals that males and high-socioeconomic status students, especially those attending relatively better schools, tend to process new information on their own ability more effectively.

Cahon, J. (2020). *Refus et Refusés de l'École*. Consulté à l'adresse <https://www.pug.fr/produit/1751/9782706145643/refus-et-refuses-d-ecole>

Décrochage scolaire, absentéisme, éducation à domicile, école privée hors contrat, de l'éducation séparée à l'inclusion scolaire, les refus d'école interrogent de façon pressante le monde éducatif contemporain. C'est sur leur histoire longue, complexe, et jusqu'alors méconnue, que ce livre propose de revenir. Dans une logique interdisciplinaire, l'ouvrage montre la multiplicité des formes et des significations des refus d'école, ainsi que l'attitude et les réponses de l'État éducateur face à ces diverses conduites contestataires. Il questionne les résistances à l'ordre scolaire, les refus de la forme de l'école, la mise en place de dispositifs éducatifs alternatifs, ou encore la nature du débat public. Au-delà des acteurs et chercheurs de l'éducation, ce sujet sensible interpelle la société tout entière, car il questionne les principes fondamentaux de notre système éducatif.

Hache, C. (2020). *L'excellence scolaire dans les ZEP. Quelles perceptions chez les enseignants ?* Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02457851>

Les professeurs des écoles qui enseignent dans les milieux défavorisés doivent faire face à la très forte hétérogénéité des niveaux de leurs élèves, allant de la grande difficulté à la grande réussite scolaire. À cela s'ajoute la gestion des problèmes de discipline, plus récurrents qu'ailleurs. L'échec et le décrochage mis en avant en zones d'éducation prioritaire (ZEP), finissent par masquer les élèves excellents scolairement. Cet ouvrage s'intéresse au discours des enseignants face à ces élèves en grande réussite scolaire (EGRS). Ils déclarent des difficultés à évaluer la réussite, qu'ils qualifient de subjective, parlent du manque de motivation et du risque d'ennui dans un milieu pouvant s'avérer peu propice aux apprentissages. Ces élèves sont parfois sous-nourris, instrumentalisés voire oubliés par les enseignants. Ce travail exploratoire mené auprès de 2 500 enseignants d'écoles élémentaires en éducation prioritaire a pour vocation de faire connaître le discours des professionnels sur leur gestion au quotidien de la très forte hétérogénéité des classes, plus particulièrement la grande réussite scolaire. L'ouvrage se termine par des préconisations à destination des formateurs, enseignants et futurs enseignants. Caroline Hache est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université d'Aix-Marseille. Ses recherches portent sur la gestion de l'hétérogénéité des publics en situation d'enseignement/ apprentissage, et plus spécifiquement ici sur le métier enseignant en éducation prioritaire au prisme de la grande réussite scolaire.

Jarraud, F. (2020, février 7). **Julien Cahon : Refus et refusés d'école**. Consulté 7 février 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/07022020Article637166583083989184.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501053](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/07022020Article637166583083989184.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501053)

Attention ! Terra incognita ! C'est à la découverte d'un continent inconnu que nous invitent Julien Cahon et Youenn Michel qui coordonnent, aux PUG, « Refus et refusés d'école ». C'est celui de tous ceux qui devraient être à l'école mais qui n'y sont pas, des dizaines de milliers de jeunes pour chaque génération qui soit ont été poussés dehors, soit ont choisi de ne plus la fréquenter. De l'école buissonnière au décrochage, c'est un monde que révèlent les auteurs, celui du côté obscur de l'École. L'ouvrage étudie aussi les réactions des pouvoirs publics face à ce phénomène. Si des progrès ont été faits contre le décrochage, la politisation des débats sur les refus d'école ne favorise pas une réelle prise en compte du phénomène, pas plus d'ailleurs que la promotion actuelle de la forme scolaire traditionnelle. Refus et refusés d'école ont un passé. Ils ont aussi un avenir. Découvrons le.

SQUIRES, G., & KEFALLINO, A. (2019). **Preventing school failure: a review of the literature**. Consulté à l'adresse [https://www.european-agency.org/sites/default/files/psf\\_literature\\_review\\_v2.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/psf_literature_review_v2.pdf)

Le projet européen « Preventing school failure » (PSF) vise à mettre en évidence les preuves suggérant que les politiques d'éducation inclusive ont le potentiel de prévenir l'échec scolaire. Comment la recherche internationale définit-elle l'échec scolaire ? Quelles approches sont mises en œuvre pour lutter contre l'échec scolaire ? Réalisée dans le cadre de ce projet, cette revue de la littérature examine les concepts et les thèmes clés qui sous-tendent les politiques et les pratiques de prévention de l'échec scolaire.

Tila, & Levy. (2020). **Revising Online Assignments and the Impact on Student Performance at a Community College**. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(3), 163-180. <https://doi.org/10.1080/10668926.2018.1564089>

Recent developments in technology allow instructors to design meaningful customized homework assignments that enhance student performance, while reducing the time and resources required for grading and feedback. In particular, online assignments allow the instructor to utilize various setting options including auto-grading, number of attempts, and timing of access to answer keys that result in assignments that uniquely fit student needs. This study investigates the impact of using such options by comparing single submitted and multiple submitted online assignments in an introductory economics

course at a community college. Using the grades on multiple-choice homework assignments, quizzes, and a final exam as the performance measures, the authors tested hypotheses concerning the performance improvement of students at Kingsborough Community College who were allowed to revise and resubmit homework. Results indicate that (a) additional submissions yielded better results, even when students were not told which questions were incorrect on prior attempts; (b) single submitted attempts were not worse off than multiple submitted attempts; and (c) student perception of multiple submission opportunities was extremely positive. The data suggest that resubmitting assignments may serve both as a powerful learning tool to replace or supplement traditional study tools and as a catalyst for student growth mindset cultivation.

## Valeurs

Jarraud, F. (2020, février 4). **Laïcité : La démonstration de Françoise Lorcerie**. Consulté 6 février 2020, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/04022020Article637163983231847717.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=501032](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/02/04022020Article637163983231847717.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=501032)

Quelques jours après la publication par le Cnesco d'une vaste enquête sur la laïcité chez les jeunes et les enseignants, Françoise Lorcerie et Serge Guimond publient une mise au point intéressante dans une Note rédigée pour la FCPE. Au lieu d'opposer laïcité « ouverte » et « fermée », F Lorcerie déplace le débat entre principes et pratiques. « Défendre la laïcité, c'est d'une part ne pas confondre les opinions avec le principe, et d'autre part faire vivre la pluralité »

**La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : activités efficaces et impact.** Note d'orientation. (2019). Consulté à l'adresse

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266105\\_fre/PDF/266105fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266105_fre/PDF/266105fre.pdf.multi)

Quels sont les activités de prévention les plus efficaces ? Avec quel impact prouvé ? Malgré ses limites, cette étude confirme le retour sur investissement de la prévention de l'extrémisme violent lorsqu'une éducation de qualité et des activités sont dispensées de manière efficace et répondent aux besoins, aux intérêts et à la vie des apprenants. Elle recommande d'obtenir davantage de preuves de ce qui fonctionne, et de développer un programme de recherche sur l'efficacité de la prévention ainsi qu'une liste d'indicateurs.

Lalanne, A. (2020). **L'enseignement moral, une pratique de classe**. Consulté à l'adresse

[http://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343191225&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_28858&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](http://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343191225&utm_source=phplist&utm_campaign=message_28858&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

L'enseignement moral fait partie des programmes scolaires. Pourtant, sa mise en œuvre s'avère délicate : transversal, il constitue un levier favorisant la sérénité du climat scolaire ; spécifique, il recouvre un domaine aux exigences particulières. Quelles valeurs ? Que signifie une conception laïque de la morale ? Quelle citoyenneté ? Comment comprendre et qu'impliquent les notions de respect, de laïcité, de loyauté, de confiance, de solidarité ? Comment éviter les « leçons » de morale inutiles et surtout sans effet ?