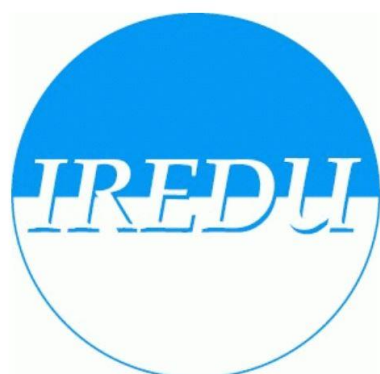


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	2
Aspects psychologiques de l'éducation	8
Aspects sociaux de l'éducation	11
Climat de l'école	18
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation	18
Formation continue	18
Insertion professionnelle	19
Marché du travail	19
Métiers de l'éducation	20
Numérique et éducation	24
Orientation scolaire et professionnelle.....	25
Politique de l'éducation et système éducatif	26
Pratiques enseignantes	39
Réussite scolaire	41
Valeurs	42



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Bellos, S. (2020). **Une université pour apprendre à apprendre**. L'harmattan. https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&isbn=9782343193663&utm_source=phplist&utm_campaign=message_29237&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Dans ce livre, l'auto-analyse se fait récit et l'auteure déroule son histoire de vie. Les événements s'entremêlent dans l'aventure de la découverte des savoirs. Sa réflexion critique déconstruit les préjugés et les conventions institutionnelles en les confrontant au réel du vécu et du quotidien. Il y a la volonté omniprésente de partager la pratique et la dynamique sociale du phénomène de l'apprentissage : apprendre à apprendre. Au-delà du déroulement temporel et de la promenade topographique, à l'Université de Paris 8 Vincennes à Saint-Denis, l'auteure raconte le cheminement de sa réflexion et les conditions dans lesquelles a été nourrie et s'est épanouie sa pensée.

Chabanon, L. (2020). **Journée défense et citoyenneté 2019 : Plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture.** Note d'Information, 20.20. <https://www.education.gouv.fr/media/68259/download>

En 2019, 11,8 % des jeunes participants à la Journée défense et citoyenneté (JDC) rencontrent des difficultés dans le domaine de la lecture. La moitié d'entre eux peut être considérée en situation d'illettrisme. Par ailleurs, plus d'un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture. Enfin, près de huit sur dix sont des lecteurs efficaces. Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. Les jeunes des DROM sont particulièrement concernés par les difficultés de lecture. En France métropolitaine, c'est au nord que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

ETF : European training foundation. (2020). **Compétences et certifications : Des atouts pour tous : les professionnels de l'apprentissage et de l'orientation en première ligne.** ETF. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-04/benefits_for_people_fr.pdf

Le monde vit une transformation majeure qui exige de nouvelles compétences et de nouvelles certifications, de nouvelles manières pour chacun de s'informer sur les compétences et les certifications et de nouveaux moyens de les acquérir. Comment les personnes sont-elles informées sur les compétences et les certifications ? Comment les acquièrent-elles ? Quels en sont les bénéfices dans un environnement en pleine mutation. ? Quelles sont les prochaines étapes ? Illustrée par des études de cas et des exemples, cette boîte à outils explore le contexte des compétences et des certifications avant d'examiner comment les personnes prennent connaissance des compétences et des certifications puis comment elles les acquièrent.

Aspects économiques de l'éducation

Banque mondiale. (2020). **The impact of the COVID-19 pandemic on education financing.** Banque mondiale. <http://documents.worldbank.org/curated/en/479041589318526060/pdf/The-Impact-of-the-COVID-19-Pandemic-on-Education-Financing.pdf>

Cette note analyse de quelles façons la pandémie du COVID-19 risque d'affecter la disponibilité des fonds pour l'éducation et identifie certaines réponses politiques pour atténuer cet impact. Les réductions des dépenses publiques d'éducation sont susceptibles de se

répercuter négativement sur les résultats scolaires. Les gouvernements, les ménages et les partenaires du développement sont les principaux bailleurs de fonds de l'éducation. Il semble que certains pays réduisent déjà leurs budgets d'éducation pour faire de la place aux dépenses nécessaires en matière de santé et de protection sociale. Dans les pays à faible et moyen revenu, la pandémie devrait réduire l'augmentation prévue des dépenses d'éducation en 2020.

Coco, G., Lagravinese, R., & Resce, G. (2020). **Beyond the weights : A multicriteria approach to evaluate Inequality in Education**. In *SERIES* (N° 06-2020; SERIES). Dipartimento di Economia e Finanza - Università degli Studi di Bari « Aldo Moro ». https://ideas.repec.org/p/bai/series/series_wp_06-2020.html

This paper proposes the use of a new technique, the Stochastic Multicriteria Acceptability Analysis (SMAA), to evaluate education quality at school level out of the PISA multidimensional database. SMAA produces rankings with Monte Carlo Generation of weights to estimate the probability that each school is in a certain position of the aggregate ranking, thus avoiding any arbitrary intervention of researchers. We use the rankings in 4 waves of PISA assessment to compare SMAA outcomes with Benefit of Doubt (BoD), showing that differentiation of weights matters. Considering the whole set of feasible weights by means of SMAA, we then estimate multidimensional inequality in education, and we disentangle inequality into a "within" and a "between" country component, in addition to a component due to overlapping, using the multidimensional ANOGL. We find that, over time, inequality within countries has increased substantially. Overlapping among countries, particularly in the upper part of the distribution has also increased quite substantially suggesting excellence is spreading among countries.

Demange, P., Malanchini, M., Mallard, T., & Biroli, P. (2020). **Investigating the Genetic Architecture of Non-Cognitive Skills Using GWAS-by-Subtraction** (SSRN Scholarly Paper ID 3596672). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3596672>

Educational attainment (EA) is influenced by characteristics other than cognitive ability, but little is known about the genetic architecture of these « non-cognitive » contributions to EA. Here, we use Genomic Structural Equation Modelling and prior genome-wide association studies (GWASs) of EA (N = 1,131,881) and cognitive test performance (N = 257,841) to estimate SNP associations with EA variation that is independent of cognitive ability. We identified 157 genome-wide significant loci and a polygenic architecture accounting for 57% of genetic variance in EA. Non-cognitive genetics were as strongly related to socioeconomic success and longevity as genetic variants associated with cognitive performance. Noncognitive genetics were further related to openness to experience and other personality traits, less risky behavior, and increased risk for psychiatric disorders. Non-cognitive genetics were enriched in the same brain tissues and cell types as cognitive performance, but showed different associations with gray-matter brain volumes. By conducting a GWAS of a phenotype that was not directly measured, we offer a first view of genetic architecture of non-cognitive skills influencing educational success.

Ferman, B., & Fontes, L. F. (2020). **Discriminating Behavior: Evidence from teachers' grading bias**. In *MPRA Paper* (N° 100400; MPRA Paper). University Library of Munich, Germany. <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/100400.html>

Recent evidence has established that non-cognitive skills are key determinants of education and labor outcomes, and are malleable throughout adolescence. However, little is known about the mechanisms producing these results. This paper tests a channel that could explain part of the association between non-cognitive skills and important outcomes: teacher grading discrimination toward student behaviors. Evidence is drawn from a unique data pertaining to students from middle and high-school in Brazilian private schools. Our empirical strategy is based on the contrasting of school-level tests graded by teachers and school-level tests that cover the same content but are graded blindly. Using detailed data on student classroom behaviors and holding constant performance in exams graded blindly, evidence indicates that teachers inflate the grades of better-behaved students while deducting points from worse-behaved ones. These biases are driven by grading discrimination in exams with open questions. Additionally, teachers' behavior does not appear to be consistent with statistical discrimination.

Fraumeni, B. M., Christian, M. S., & Samuels, J. D. (2020). The Accumulation of Human and Market Capital in the United States: The Long View, 1948–2013. In *NBER Working Papers* (N° 27170; NBER Working Papers). National Bureau of Economic Research, Inc. <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27170.html>

Over the 1948–2013 period, many factors significantly impacted on human capital, which in turn affected economic growth in the United States. This chapter analyzes these factors within a complete national income accounting system which integrates Jorgenson-Fraumeni human capital into the accounts. By including human capital, a fresh perspective on economic growth across time and within specific subperiods is revealed, notably regarding the 1995–2000 and 2007–2009 periods. During the 1995–2000 period, the reduction in human capital investment significantly reduced apparent economic growth. In the 2007–2009 period, the increase in human capital investment tempered the negative impact of the Great Recession. Over the longer time period, first the post-World War baby boom and then the substantial increase in education led to higher economic growth than otherwise expected. As the pace of increase in education slowed and the workforce aged toward the end of the period, human capital induced growth was reduced.

Graetz, G., Öckert, B., & Nordström Skans, O. (2020). **Family background and the responses to higher SAT scores.** In *Working Paper Series* (2020:8; Working Paper Series). IFAU - Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy. https://ideas.repec.org/p/hhs/ifauwp/2020_008.html

Using discontinuities within the Swedish SAT system, we show that additional admission opportunities causally affect college choices. Students with high-educated parents change timing, colleges, and fields in ways that appear rational and informed. In contrast, very talented students with low-educated parents react to higher scores by increasing overall enrolment and graduation rates. Remarkably, most of this effect arises from increased participation in college programs and institutions that they could have attended even with a lower score. This suggests that students with low-educated parents face behavioral barriers even in a setting where colleges are tuition-free, student grants are universal and application systems are simple.

Haeck, C., & Lefebvre, P. (2020a). **Inequalities in Education across Canada: Lessons for the Pandemic.** In *Working Papers* (N° 20-03; Working Papers). Research Group on Human Capital, University of Quebec in Montreal's School of Management. <https://ideas.repec.org/p/grc/wpaper/20-03.html>

Schools have been closed across the country and will remain so until September. The decision to reopen should take into account current inequalities in education across the country and the impact of school interruptions on the accumulation of cognitive skills. In this article, we document the evolution of the cognitive skills gap across Canada using PISA data. We use PISA tests scores over 7 cycles, from 2000 to 2018, to provide an exhaustive portrait of the evolution of the tests scores distribution over time and by parental socioeconomic status. We find that the achievement gap between top performing students (p90) and students facing challenges (p10) is large. It represents about 4 years of schooling. We also show that socioeconomic differences in PISA scores, in reading, maths and science, are large but unwavering. In other words inequality by SES is stable, and decreasing in some years. There are variations in the size of the SES score gaps by provinces, a proxy for the extent of inequality of opportunities. Using estimates from the literature on the impact of school closures, we find that the SES skills gap could increase by 30 percent.

Haeck, C., & Lefebvre, P. (2020b). **The Evolution of Cognitive Skills Inequalities by Socioeconomic Status across Canada**. In *Working Papers* (N° 20-04; Working Papers). Research Group on Human Capital, University of Quebec in Montreal's School of Management. <https://ideas.repec.org/p/grc/wpaper/20-04.html>

In this article, we document the evolution of the cognitive skills gap across Canada. We use PISA tests scores over 7 cycles, from 2000 to 2018, to provide an exhaustive portrait of the evolution of the tests scores distribution over time and by parental socioeconomic status. We find that the achievement gap between top performing students (p90) and students facing challenges (p10) is large. It represents about 4 years of schooling. We also show that socioeconomic differences in PISA scores, in reading, maths and science, are large but unwavering. In other words inequality by SES is stable, and decreasing in some years. There are wide-ranging variations in the size of the SES score gaps by provinces, a proxy for the extent of inequality of opportunities.

Islam, A., Kwon, S., Masood, E., Prakash, N., Sabarwal, S., & Saraswat, D. (2020). **When Goal-Setting Forges Ahead But Stops Short** (SSRN Scholarly Paper ID 3590886). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3590886>

In this study, we use at scale randomized control trial among 18,000 secondary students in 181 schools in Tanzania (Zanzibar) to examine the effects of personal best goal-settings on students' academic performance. We also offer non-financial rewards to students to meet the goals they set. We find that goal-setting has a significant positive impact on student time use, study effort, and self-discipline. However, we do not find any significant impact of goalsetting on test scores. We find that, this could be partially because about 2/3rd of students do not set realistic goals. Third, we find weaker results on time use, study effort, and discipline when we combine goal-setting with non-financial rewards, suggesting that typing goal-setting to extrinsic incentives could weaken its impact. We also find that female students improved on outcomes much more than male students and that students coming from relatively weaker socio-economic backgrounds improved more than their counterparts.

Jarraud, F. (2020, juin 11). **Quel coût de la crise sanitaire pour l'Éducation nationale ?** Le café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/11062020Article6372745738779233>

[81.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503299](https://www.iredu.fr/81.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503299)

Quel impact aura la crise sanitaire sur le budget de l'éducation nationale ? Il est encore trop tôt pour le déterminer mais un rapport de Laurent Saint Martin, publié le 11 juin, et le projet de loi de finances 2020 permettent de le situer entre 200 millions et 300 millions.

Kaiser, T., Lusardi, A., Menkhoff, L., & Urban, C. (2020). **Financial Education Affects Financial Knowledge and Downstream Behaviors** (SSRN Scholarly Paper ID 3588131). Social Science Research Network. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3588131>

We study the rapidly growing literature on the causal effects of financial education programs in a meta-analysis of 76 randomized experiments with a total sample size of over 160,000 individuals. The evidence shows that financial education programs have, on average, positive causal treatment effects on financial knowledge and downstream financial behaviors. Treatment effects are economically meaningful in size, similar to those realized by educational interventions in other domains and are at least three times as large as the average effect documented in earlier work. These results are robust to the method used, restricting the sample to papers published in top economics journals, including only studies with adequate power, and accounting for publication selection bias in the literature. We conclude with a discussion of the cost-effectiveness of financial education interventions.

Naven, M. (2020). **Within-School Heterogeneity in Quality: Do Schools Provide Equal Value Added to All Students?** In *MPRA Paper* (N° 100123; MPRA Paper). University Library of Munich, Germany. <https://ideas.repec.org/p/pra/mprapa/100123.html>

Low-socioeconomic status (SES), minority, and male students perform worse than their high-SES, non-minority, and female peers on standardized tests. This paper investigates how within-school differences in school quality contribute to these educational achievement gaps by SES, ethnicity, and sex. Using individual-level data on the universe of public-school students in California, I estimate school quality using a value added methodology that accounts for the fact that students sort to schools on observable characteristics. I run three separate analyses, in which I allow each school to provide a distinct value added to their low-/high-SES, minority/non-minority, and male/female students. I find that there is within-school heterogeneity in value added by SES, ethnicity, and sex, as on average schools provide less value added to their low-SES, minority, and male students. Thus within-school heterogeneity in quality is one factor that contributes to differential outcomes for disadvantaged students.

PME: Partenariat mondial pour l'éducation. (2020). **Rapport sur la performance des financements 2019.** Partenariat mondial pour l'éducation. <https://liseo.ciep.fr/pmb.php?hash=1a0c60ee590e568da649603caf50d3c8&url=https%3A%2F%2Fwww.globalpartnership.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdocument%2Ffile%2F2020-02-PME-rapport-performance-financements-2019.pdf&id=2445>

Le rapport sur la performance des financements 2019 suit les progrès accomplis au regard du portefeuille de financements alloués sur les ressources du Partenariat mondial pour l'éducation. Il couvre l'exercice du 1er juillet 2018 au 30 juin 2019 (exercice 2019). Il s'appuie sur les données fournies par les agents partenaires, les pays en développement partenaires, les agences de coordination et le personnel du Secrétariat.

Powdthavee, N. (2020). **The Causal Effect of Education on Climate Literacy and Pro-Environmental Behaviours: Evidence from a Nationwide Natural Experiment**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13210; IZA Discussion Papers). Institute of Labor Economics (IZA). <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13210.html>

There is a widespread belief that a lack of education is the primary cause of public apathy to climate change. Yet, despite the global campaign to promote education as a tool to combat global warming, empirical evidence on the causal effect of education on climate literacy and pro-environmental behaviours remains worryingly scarce. Using the raising of the minimum school leaving age law in England from 15 to 16 years of age in September 1972 as a natural experiment, I showed that remaining in school as a result of the reform causally increased the level of comprehension about the causes of climate change. However, I found little causal evidence that more education also improved the pro-environmental behaviours of those who were affected by the reform. This raises an important question of whether policies aimed at improving climate change awareness through education can effectively produce long-lasting changes in pro-environmental behaviours.

SCHUELER, J., & LOVEDER, P. (2020). **Understanding the return on investment from TVET: A practical guide**. UNESCO: Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. https://unevoc.unesco.org/pub/roi_practical-guide1.pdf

Le renforcement de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) est une stratégie importante pour contribuer à des économies et des sociétés équitables, inclusives et durables. Concernant le financement des systèmes d'EFTP, il est demandé plus que jamais de fournir davantage de preuves du retour sur investissement. Ce guide présente un cadre analytique qui résume certains des principaux éléments et problèmes qui doivent être pris en compte pour mesurer le retour sur investissement. Il expose des indicateurs de retour sur investissement tirés de la recherche internationale. Il fournit des directives pour la planification et la collecte de données, ainsi qu'un ensemble de ressources et d'études de cas.

Tanaka, H., & Yasuoka, M. (2020). **Education Choice of Households and Income Inequality - Empirical Research of Mixed Public and Private Education Model-**. In *Discussion Paper Series* (N° 216; Discussion Paper Series). School of Economics, Kwansei Gakuin University. <https://ideas.repec.org/p/kgu/wpaper/216.html>

This paper presents consideration of a case in which household education investment, which determines the human capital of children, is made using education of two types: public and private. Furthermore, these analyses based on prefectural panel data obtained for Japan are done using a theoretical model by which income inequality affects household education choice and illustrates empirically whether or not the choice of public and private education in junior and senior high school in Japan is affected by household income inequality and by the subsidy provided by central and local governments for high school tuition fees. The analyses yield the following three results. First, in prefectures with high household income inequality, the preference for public education is slight. Second, a policy of no tuition fees for public high schools and a decrease in tuition fees for private high schools that started from 2010 do not affect public and private education choice for high school. Nevertheless, this policy strongly affects enrollment in private junior high schools. Third, an increase in subsidies for tuition fees of private high school started in 2014 raises preferences for private junior high schools and high schools. In addition, in the prefecture in which subsidies for tuition fees that are higher than the level decided by central government and the subsidies own benefit for enrollment fees, enrollment in private high school is observed to be stimulated.

Aspects psychologiques de l'éducation

Abdelhamid, G. S. M., Gómez-Benito, J., Abdeltawwab, A. T. M., Abu Bakr, M. H. S., & Kazem, A. M. (2019). **A Demonstration of Mokken Scale Analysis Methods Applied to Cognitive Test Validation Using the Egyptian WAIS-IV.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 38*(4), 493-506. <https://doi.org/10.1177/0734282919862144>

The fourth edition of the Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS-IV) has been used extensively for assessing adult intelligence. This study uses Mokken scale analysis to investigate the psychometric properties of WAIS-IV subtests adapted for the Egyptian population in a sample of 250 adults between 18 and 25 years of age. The monotone homogeneity model and the double monotonicity model were consistent with the subtest data. The items of all subtests except Matrix Reasoning, Information, Similarities, and Vocabulary formed a unidimensional scale. The WAIS-IV subtests have discriminatory and invariantly ordered items, although some items violated the invariant item ordering and scalability criteria. Therefore, the WAIS-IV subtests—with the exception of some items—are hierarchical scales that allow items to be ordered according to difficulty and subjects to be ordered using the sum score. In conclusion, the current study provides evidence of the dimensionality and hierarchy of the WAIS-IV subtests in the framework of Mokken scaling, although care should be taken when interpreting or including certain items.

Aminipour, S., Asgari, A., Hejazi, E., & Roßbach, H.-G. (2018). **Home Learning Environments : A Cross-Cultural Study Between Germany and Iran.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 38*(4), 411-425. <https://doi.org/10.1177/0734282918778465>

The home learning environment (HLE) index is composed of seven questions regarding educational parent-child interactions. To compare the psychometric characteristics of the six items of HLE index between the two different contexts of Germany and Iran, a sample including 468 preschool children from the National Educational Panel Study (NEPS), Germany, and 465 preschool children from the Longitudinal Study of Iranian Children (LSIC; Growing Up in Iran) were examined. Rasch analysis supports the fitness of the five items of HLE into the model in both countries. However, differential item functioning (DIF) results revealed significant differences between items functioning across the two samples. According to the item difficulty maps, reading to children was the most reported item in the German families, while Iranian parents tended to paint and draw with their children more. While findings support the construct validity and reliability of five of the six items in both samples, different Rasch results may reveal the effects of the cultural dimensions of each country on HLE items.

Liu, J., Burgess, Y., DiStefano, C., Pan, F., & Jiang, N. (2019). **Validating the Pediatric Symptoms Checklist-17 in the Preschool Environment.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 38*(4), 460-474. <https://doi.org/10.1177/0734282919828234>

In the Response to Intervention framework, a psychometrically sound screening tool is essential for identification of children with emotional and behavioral risk. The purpose of this study was to examine the validity of the Pediatric Symptom Checklist-17 (PSC-17) screener in school-based settings. Forty-four teachers rated 738 preschoolers using the PSC-17; children were later

assessed using long forms of the Behavior Assessment System for Children (BASC-2) Preschool form or the Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) Caregiver-Teacher Report Form to identify emotional and behavioral disorder. Validity evidence including examinations of a multilevel factor structure, internal consistency, and criterion-related validity supported the conclusion that the PSC-17 is a high-quality universal screening tool in school-based settings. Finally, to identify emotional and behavioral risk with young children, receiver operating characteristic curve analyses with the PSC-17 yielded a lower cutoff score (i.e., 7) than the original cutoff score (i.e., 15) based on a clinical sample.

Maddens, L., Depaepe, F., Janssen, R., Raes, A., & Elen, J. (2019). **Evaluating the Leuven Research Skills Test for 11th and 12th Grade**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 445-459. <https://doi.org/10.1177/0734282918825040>

According to (inter)national policy and curriculum documents, the acquisition of research skills is an important objective of secondary education. However, the conceptualization and hence the operationalization of this concept seems ambiguous. Furthermore, no test exists to assess students' proficiency in (a broad range of) research skills in a 11th- and 12th-grade behavioral sciences classroom context. This article first elaborates on what constitutes research skills in this educational context. Second, the development and testing process of the Leuven Research Skills Test (LRST) is described. Third, the psychometric properties and the dimensional structure of the LRST are presented, based on a large-scale sample ($n = 405$) of Belgian students in 11th and 12th grade. The results revealed that (a) the LRST is an internal consistent instrument and that (b) a hierarchical model with eight subordinate factors and one single uniting upper level factor appears to be the best fit to the data (in comparison with a unidimensional model and an eight-factor multidimensional model). It is argued that the LRST can be used to assess (individual differences in) overall research skills proficiency and to investigate the effect of particular interventions to foster research skills in future studies.

Moen, A. L., & Sheridan, S. M. (2019). **Evaluation of the Psychometric Properties of the Teacher Efficacy for Promoting Partnership Measure Among a Sample of Head Start Educators**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 507-518. <https://doi.org/10.1177/0734282919863574>

The current study reports the evidence for the reliability (via coefficient α , coefficient ω) and validity (via confirmatory factor analysis, correlations) of the Teacher Efficacy for Promoting Partnership measure. Participants were 255 in-service Head Start educators from all Head Start regions across the United States. Educators were sent a survey to complete with a cover letter, written consent form, survey, and compensation for their contribution. To maximize survey response rates, a follow-up post card and survey were sent. Results from the study indicated strong evidence for the reliability of the measure with both coefficient alpha and coefficient omega. Furthermore, evidence was found for convergent-related validity of the measure. The results of the confirmatory factor analyses suggest that further refinement and analysis of the measure is necessary.

O'Connor, C. E. M., & Fitzgerald, A. (2018). **A Psychometric Evaluation of the Social Anxiety Scale for Adolescents in an Educational Setting**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 519-528. <https://doi.org/10.1177/0734282918816843>

Social anxiety in adolescents oftentimes goes undetected because of the internalized nature of the disorder as well as adolescents' reluctance to discuss their mental health. A reliable and valid self-report measure for assessing symptoms of social anxiety in adolescents for use in an educational setting is particularly important because of the burden that social anxiety can have in educational settings. This study aimed to test the previously proposed two-factor structure of the Social Anxiety Scale for Adolescents (SASA), Apprehension and Fear of Negative Evaluation and Tension and Inhibition in Social Contact, in an adolescent sample (n = 215; 12-18 years; 90 female) in Ireland using confirmatory factor analysis (CFA). CFA validated the two-factor structure of the SASA previously found in Slovenian- and Spanish-speaking samples. Correlations with other measures of social anxiety also showed good validity for the SASA.

Schulz, A., Leuders, T., & Rangel, U. (2019). **The Use of a Diagnostic Competence Model About Children's Operation Sense for Criterion-Referenced Individual Feedback in a Large-Scale Formative Assessment.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 426-444. <https://doi.org/10.1177/0734282918823590>

We provide evidence of validity for a newly developed diagnostic competence model of operation sense, by both (a) describing the theoretically substantiated development of the competence model in close association with its use within a large-scale formative assessment and (b) providing empirical evidence for the theoretically described cognitive levels of competences. The competence model describes students' operation sense on four distinct levels. On each level, the model elaborates on the characteristics of tasks that students on this level are able to answer correctly. Moreover, the model explains this by referring to two kinds of cognitive processes that are supposed to be necessary to respond to these kinds of tasks successfully. In a validation study, about 85% of the variance in the item difficulties was explained by the four, a priori allocated, levels of operation sense. We discuss the relevance of the validation of the diagnostic competence model for the provision of criterion-referenced feedback in a large-scale formative assessment, including suggestions for teachers' subsequent support activities, and the contributions of the model to the state of research about operation sense.

Valdez, J. P. M., & Chu, S. K. W. (2018). **Examining the Psychometric Validity of the Five-Item Gratitude Questionnaire : An Item Response Theory Approach.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 529-536. <https://doi.org/10.1177/0734282918816542>

The present investigation explored the psychometric validity of the five-item Gratitude Questionnaire (GQ-5) using a construct validation approach. Concerning within-network construct validity, results of item response theory (IRT) analysis via graded response model (GRM) showed that this scale could not discriminate individuals who score high in gratitude and the 7-scale response options could be modified to a 6-scale response choice. As regards to between-network construct validity, findings demonstrated that gratitude was positively correlated to both controlled and autonomous motivation. Implications are discussed to refine the assessment of gratitude in the school contexts.

Wallace, T. L., Parr, A. K., & Correnti, R. J. (2019). **Assessing Teachers' Classroom Management Competency: A Case Study of the Classroom Assessment Scoring System–Secondary**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(4), 475-492. <https://doi.org/10.1177/0734282919863229>

One popular observational instrument to evaluate teaching is the Classroom Assessment Scoring System–Secondary (CLASS-S). Yet, the secondary version of the CLASS poorly discriminates classroom management quality beyond identifying extremely chaotic classrooms with teachers' scores clustering in the most positive ranges of effectiveness. Studies of adolescents' perceptions of teachers' classroom management practices, however, clearly suggest more nuance and complexity. Assuming this discrepancy between results (i.e., lack of differentiation vs. nuanced complexity) might be an artifact of this particular observational protocol rather than a reflection of reality, this study microanalyzed the source material influencing adolescent and adult evaluative assessments of classroom management, using transcripts generated from video viewing sessions. Comparisons between (a) adolescents' indigenous interpretations, and (b) adults' trained interpretations of CLASS-S classroom management instructional interactions suggest that adolescents view student engagement and positive climate as particularly relevant to assessments of classroom management, whereas the CLASS-S does not include these as dimensions of effective teaching assessed as part of the Classroom Organization domain.

Aspects sociaux de l'éducation

AFZAL, M. (2020). **From “Western education is forbidden” to the world's deadliest terrorist group education and Boko Haram in Nigeria**. Brookings institution. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2020/04/FP_20200507_nigeria_boko_haram_afzal.pdf

Depuis 2009, Boko Haram – littéralement « l'éducation occidentale est interdite » - a tué des dizaines de milliers de personnes au Nigéria et déplacé plus de deux millions d'autres. Traitant de la relation entre l'éducation et Boko Haram, la publication propose une analyse quantitative (issue de sondages d'opinion), qualitative (à partir d'entretiens avec des étudiants, des responsables de l'éducation, des journalistes et des praticiens de la lutte contre l'extrémisme. Elle s'intéresse aussi aux manuels, aux programmes et aux récits.

Armagnague-Roucher, M. (2019). Accessibilité et légitimation scolaires: Une analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants allophones. *Education et sociétés*, n° 44(2), 65-79.

La mise en accessibilité du système éducatif auprès des élèves primo-migrants (dits allophones par les acteurs institutionnels et scolaires) s'organise de façon située via un processus de légitimation scolaire au sein duquel les classements professoraux sont déterminants. Ces classements se construisent à partir de conceptions différentes et hiérarchisées de la légitimité et de l'accessibilité scolaires dont les rationalités alternent entre individualisation et conformation. Les enseignants réalisent un travail de qualification des élèves à partir d'une définition contingente de critères d'évaluation (relatif à l'élève, à ses conditions d'immigration, à une estimation de ses performances scolaires) piochés dans des formes sociales signifiantes permettant de les positionner à l'égard soit de la difficulté linguistique, soit de la difficulté scolaire. Ce travail de qualification permet ensuite de justifier de façon plurielle et complexe des pratiques différentes en fonction de l'analyse enseignante des différentes configurations pédagogiques.

Bélanger, N. (2019). **Diversité et minorités au prisme de réformes éducatives. Approche comparative de la "Révolution du bon sens" en Ontario (Canada) et des "Écoles de demain" en Nouvelle-Zélande.** *Education et sociétés*, n° 44(2), 113-129.

Dans un aller-retour mariant des points de vue extérieur et intérieur à la suite d'un séjour de recherche prolongé, il s'agit de mettre en parallèle deux espaces qui ont en commun des minorités linguistiques : de langue française en Ontario et de langue maorie en Nouvelle-Zélande (Aotearoa). Les politiques d'orientation néolibérale adoptées dans les années 1980 et 1990 dans les deux cas étudiés (la Révolution du bon sens dans le premier, Écoles de demain dans le second), malgré la rationalisation engendrée, ont ouvert la voie à des discours en faveur de la diversité et de la reconnaissance de groupes autrefois exclus dans l'espoir que les résultats scolaires de tous les élèves allaient s'accroître. Si ces discours véhiculent un message positif et inclusif, le risque de masquer et d'accentuer les différences socioéconomiques qui ne sont plus prises en compte dans ces discours est discuté. L'importance de retracer l'histoire des luttes et des positionnements dans une approche complexe tenant compte à la fois des enjeux de reconnaissance et des inégalités socioéconomiques est proposée.

Caro, P. (2020). **School divisions and inequalities in funding, access to schools and staffing.** <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02780825>

The French education system produces its own inequalities, in addition to those generated by the demographic, economic, cultural and social context in which it operates. How many different versions of France appear when we analyze the inequalities in the distribution of both financial and human resources by the different levels of the State and by the various local authorities, as well as the inequalities in physical accessibility (roads, for example) to high schools? Can we talk about divisions concerning the disparities observed between regional education authorities, departments, cantons and communes in this area? After examining the inequalities in the financial allocation by local authorities to middle and high schools, the inequalities in road access to these establishments and the disparities in the location of human resources (teachers, etc.) in these establishments, the use of the notion « school divide » does not really seem excessive in view of the differences observed between cantons, departments and regional education authorities...

Charlier, J.-É., & Croché, S. (2019). **L'ordonnancement des flux d'apprenants.** *Education et sociétés*, n° 44(2), 13-28.

L'article traite de l'intégration de l'impératif d'inclusion dans les politiques d'éducation. Il veut d'abord montrer que le projet d'inclusion ne se limite pas à répondre aux besoins des seuls enfants handicapés, l'avènement d'une société inclusive impliquant de se préoccuper de toute personne. Il aborde ensuite le programme de normalisation porté par les objectifs du développement durable (ODD), qui promeut une éducation à la citoyenneté mondiale et entend former les apprenants à devenir des contributeurs proactifs pour un monde pacifique et inclusif. Avec les ODD, le projet d'inclusion est élargi à la volonté d'imposer de mêmes références morales à tous les humains dès leur passage par l'école. Enfin, l'article analyse les contestations de l'école inclusive qui conduisent des familles à fuir les établissements publics.

Cicchelli, V., & Octobre, S. (2019). **La Hallyu ou comment apprendre des petites choses : Une éducation au cosmopolitisme par le bas.** *Education et sociétés*, n° 44(2), 131-148.

Cet article interroge la passion des jeunes franciliens pour la Hallyu, mot qui désigne l'ensemble des produits culturels coréens, et s'inscrit dans une analyse de la contribution de la

“consommation de la différence” (Schroeder 2015) à la formation de soi à travers la nouvelle figure de “l'amateur cosmopolite” (Cicchelli & Octobre 2017). Il étudie l'émergence de nouveaux modes d'apprentissages par ces amateurs, apprentissages qui échappent aux éducations formelles et relèvent le plus souvent d'une auto-éducation. Après avoir fourni des explications du succès global de la Hallyu, l'article se penche –à l'aide de vingt entretiens auprès de jeunes âgés de 18 à 29 ans– sur les compétences cosmopolites de ces derniers, mobilisées dans –et acquises par– la consommation de ces produits. Il questionne ensuite l'éventuelle transférabilité de ces compétences dans d'autres champs, scolaires ou professionnels, leur usage dans la construction d'une trajectoire biographique avant d'examiner le rôle des institutions scolaires en la matière.

Condette, J.-F., & Castagnet, V. (Éds.). (2020). **Histoire des élèves. Volume 1, Parcours scolaires des élèves, genre, inégalités sociales et territoriales**. Presses universitaires du Septentrion. <https://www.decitre.fr/livres/histoire-des-eleves-9782757430811.html>

Si l'élève n'est pas un nouvel oublié de l'histoire, il est cependant assez peu présent dans les études historiques en éducation, alors que les enseignants, les administrateurs, les contenus scolaires ou l'évolution de la législation le sont bien davantage. Il s'agit ici de placer l'élève au cen...

Duru-Bellat, M. (2020). **Les inégalités sociales à l'école, une mesure évidente ?** *Les notes du conseil scientifique*, 22. <https://www.fcpe75.org/marseillaise-copy-copy/>

Alors que l'institution scolaire est censée former tous les petits Français, la mesure du degré de justice avec lequel elle s'acquitte de ce travail est cruciale et les sociologues s'y attellent depuis de longues années. Mais l'évaluation des inégalités, dans le domaine de l'éducation comme dans tous les autres, n'est jamais une question de pure technique. Et ce, non seulement parce que les choix les plus techniques incorporent des prises de positions quant au fond, mais aussi parce qu'en filigrane, ce qui importe est l'appréhension de l'inégalité des chances, un horizon encore plus difficile à mettre en mesure et à évaluer¹. Alors que l'institution scolaire est censée former tous les petits Français, la mesure du degré de justice avec lequel elle s'acquitte de ce travail est cruciale et les sociologues s'y attellent depuis de longues années. Mais l'évaluation des inégalités, dans le domaine de l'éducation comme dans tous les autres, n'est jamais une question de pure technique. Et ce, non seulement parce que les choix les plus techniques incorporent des prises de positions quant au fond, mais aussi parce qu'en filigrane, ce qui importe est l'appréhension de l'inégalité des chances, un horizon encore plus difficile à mettre en mesure et à évaluer.

Ébersold, S. (2019). **La grammaire de l'accessibilité**. *Education et sociétés*, 44(2), 29-47. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-29.htm>

Ce texte corrèle l'idéal normatif revendiqué par l'impératif d'accessibilité à l'avènement d'un horizon socio-anthropologique capacitaire conduisant à rapporter les difficultés scolaires et sociales à l'inaccessibilité des institutions et, notamment, de l'institution scolaire ou médico-sociale. Il insiste d'abord sur les formes de désencastrement induites par des modes d'analyse qui infèrent les performances individuelles à leurs milieux de réalisation en rapportant les processus d'apprentissage aux réactions cérébrales intervenant dans le traitement de l'information. Il s'intéresse ensuite au système de signes, de symboles et de règles qui, à l'image d'une grammaire, distingue l'accessible de l'inaccessible et préside aux stratégies d'accessibilisation des environnements scolaires. Il corrèle ainsi l'impératif d'accessibilité aux

représentations de l'individu mises en avant, aux grilles de lecture de la difficulté scolaire qu'elles portent en elles ainsi qu'aux composantes intervenant dans sa concrétisation.

El Hadj Said, K., Bonnard, C., & Giret, J.-F. (2020). **Les conditions de vie étudiante en période de confinement : Premiers résultats de l'enquête.** <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02865871>

Le confinement a été pour nombre de Français un bouleversement dans leur quotidien : les pratiques sociales ont dû ainsi s'adapter à cette période d'isolement pour réduire les effets de la crise sanitaire que de très nombreux pays dans le monde ont connu. Cette période, allant du 17 mars au 11 mai 2020, a eu des conséquences importantes sur plusieurs catégories de la population. Les étudiants ont été touchés à plusieurs titres. Les conditions d'études se sont radicalement transformées avec la fermeture en présentiel des établissements d'enseignement supérieur. Si l'enseignement à distance a pu apporter une réponse pour assurer une certaine continuité pédagogique, celle-ci n'a été que partielle dans la mesure où l'hétérogénéité des dispositifs pédagogiques, les stages et les différentes formes d'alternance ne sont pas tous substituables par de l'apprentissage en distanciel. Mais les étudiants ont dû aussi s'adapter aux différentes contraintes du confinement qui ont affecté les différents aspects de la vie étudiante : les conditions de logement et l'isolement pour les étudiants décohabitants, les risques concernant la santé, les ressources. Se pose notamment la question des vulnérabilités étudiantes, qui existaient avant le confinement et qui se sont probablement accentuées. Les étudiants sont aussi des salariés pour une part importante d'entre eux, le revenu de l'emploi salarié impactant largement le budget étudiant. Enfin, le contexte d'incertitude qui pesait sur la reprise d'études, les examens, les modes de sélection dans les formations supérieures, la possibilité de trouver un emploi à court terme, pour les vacances ou les risques qui pèsent pour eux à moyen terme, sur le marché de l'emploi des diplômés. Quelques semaines après le début du confinement, plusieurs enquêtes sur les étudiants ont été menées par des services universitaires, des équipes de recherche ou des instituts de sondages. Si certains aspects de la vie étudiante comme le bien-être, le logement, la santé ou les finances sont souvent communs aux différentes enquêtes, leur champ et leur méthodologie sont souvent très différents. Elles contribuent néanmoins à mieux comprendre la diversité des situations étudiantes en période de confinement. Les résultats provisoires, issus de notre enquête, donnent un premier éclairage sur l'évolution des inégalités entre les étudiants en période de confinement et sur les inquiétudes que celui-ci a générées.

Farges, G. (2020). **Note critique de « Flora Bajard, Les céramistes d'art en France. Sens du travail et styles de vie ».** *Sociologie du Travail.* <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02866070>

FARKAS, L., & DEZIDERIU, G. (2020). *Racial discrimination in education and EU equality law.* Office des publications de l'Union européenne.

Ce rapport s'attache à examiner le droit national et international et à évaluer l'impact de la directive relative à l'égalité raciale sur la discrimination raciale ou ethnique dans le domaine de l'éducation. Le premier chapitre expose la signification et le champ d'application des articles 2 et 3, point g), de la directive sur l'égalité raciale pour ce qui concerne les types de discrimination et le domaine de l'éducation. Les chapitres suivants sont consacrés au droit national, avec une attention particulière à l'interdiction de discrimination dans l'enseignement, ainsi qu'à la jurisprudence dans les États membres de l'UE. L'analyse du chapitre 4 prend en compte les différences importantes entre pays pour ce qui concerne la mise en application.

Federica Alfani Fabio Clementi Michele Fabiani Vasco Molini Enzo Valentini. (2020). **Once NEET, Always NEET? A Synthetic Panel Approach to Analyze the Moroccan Labor Market**. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9238>

Ferhat, I. (2019). **Éduquer à la laïcité ? Généalogie d'une pédagogisation**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 181-194. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-181.htm>

Au sein du système éducatif français, la volonté d'éduquer à la laïcité est aujourd'hui largement partagée, tant par les autorités administratives que par les prescripteurs politiques, suscitant de nombreux travaux savants. S'appuyant à la fois sur de nombreuses sources archivistiques et documentaires et sur la notion de "pédagogisation" développée par Depaepe et Smeyers (2008), l'auteur retrace la généalogie méconnue de cette demande. Enracinée dans la montée des dispositifs réglementaires sur le sujet, l'éducation à la laïcité ne s'est que récemment imposée, après une longue période où la notion était peu présente dans les programmes scolaires. Cette pédagogisation garde néanmoins trace de sa dualité originelle, entre souhait pédagogique et souci disciplinaire.

Feuilladiou, S. (2019). **De l'accessibilité comme traduction : Les acteurs à l'épreuve d'un dispositif inclusif**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 49-63. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-49.htm>

À l'école, l'impératif d'accessibilité découle des politiques de démocratisation scolaire et de l'éducation inclusive promues aux échelles internationale, européenne et nationale. Le processus d'accessibilisation qu'il suppose s'actualise au cœur du travail de traduction opéré par les acteurs, permettant de lui donner du sens et de le concrétiser. Les résultats d'une recherche, en collège sur une unité localisée pour l'inclusion scolaire accueillant des élèves sourds en parcours bilingue (langue des signes française-langue française) montrent la pluralité et l'articulation des registres de justification mobilisés par les acteurs qui légitiment et rendent opératoire cette accessibilisation. Pensé pour les élèves à besoins particuliers, l'impératif d'accessibilité est rendu effectif par l'imbrication de la nouvelle situation scolaire au cœur des normes de légitimité les acteurs ordinaires pouvant ainsi maintenir et renforcer leur propre accessibilité.

Jarraud, F. (2020a, juin 8). **Les colonies de vacances du rêve unitaire à la ségrégation sociale**. Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/08062020Article637271990530071943.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503224

« Service socio-éducatif qui s'ancre dans l'espace parapolitique de la protection sociale, et non dans les structures plus durables de l'État providence, la colonie d'aujourd'hui est victime des coupes budgétaires juste au moment où elle doit faire face à des frais de fonctionnement qui ne cessent d'augmenter. Si son ancrage dans la sphère associative assure à la colonie l'énergie et le zèle des jeunes militants de l'éducation populaire, il est aussi un facteur de faiblesse économique qui rend l'institution extrêmement fragile. Quand 3 millions de jeunes ne peuvent pas partir en vacances, n'est-il pas urgent de trouver un moyen de renouer avec la mission fondatrice des colos ? » En marge des débats sur le service national universel, le site Jean Jaurès a publié en 2018 une intéressante analyse historique des colonies de vacances depuis la naissance du mouvement à aujourd'hui signée par Laura Lee Downs.

Jarraud, F. (2020, juin 15). **Niveau de vie et territoire**. Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/15062020Article63727801241618122.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503342

« Dans quelle mesure le niveau de vie d'une personne dépend-il du lieu où elle a grandi ? » France Stratégie propose une étude qui montre des disparités assez fortes renvoyant aux politiques locales. « On constate d'abord, sans surprise, que leurs perspectives de revenus à l'âge adulte augmentent avec le niveau de richesse du territoire d'origine : la région la plus riche et la région la moins riche – Île-de-France et Nord-Pas-de-Calais – sont aussi celles qui présentent le plus grand écart de revenus – 260 euros par mois, soit 16 % du niveau de vie médian des enfants d'ouvrier ou d'employé de ces générations. Mais certaines régions au niveau de richesse intermédiaire – Auvergne, Franche-Comté, Limousin – offrent à ces enfants d'origine modeste qui y ont grandi des perspectives de revenus plus favorables qu'aux résidents de ces territoires. Se combinent ici plusieurs facteurs comme l'accès à l'enseignement supérieur ou le taux de mobilité vers des régions à plus haut niveau de vie, facteurs dont l'importance fluctue selon les territoires. En revanche, les régions les plus pauvres – Languedoc-Roussillon, Corse et Nord-Pas-de-Calais – offrent des perspectives de niveau de vie faibles, en particulier pour les non-diplômés restés dans la région, avec un taux de départ également faible ».

Join-Lambert, H., Denecheau, B., & Robin, P. (2019). **La scolarité des enfants placés : Quels leviers pour la suppléance familiale ?** *Education et sociétés*, n° 44(2), 165-179. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-165.htm>

Les recherches nationales et internationales convergent pour constater qu'être placé dans le système de la protection de l'enfance réduit considérablement les chances de mener à bien sa scolarité. Par le biais d'une revue de littérature, l'article interroge les facteurs susceptibles d'expliquer cette spécificité de la scolarité des enfants placés. Il s'appuie ensuite sur une recherche menée au sein de l'association SOS Villages d'Enfants, après qu'elle a développé et implanté un programme destiné à améliorer la réussite scolaire des enfants accueillis dans ses structures. L'analyse d'une centaine d'entretiens menés dans cette association permet de restituer la manière dont s'opère, dans cette situation, la transmission d'un rapport spécifique à l'école, aux savoirs et à la culture scolaires.

LeVasseur, L., & Cormier-Boutin, C. (2019). **L'école québécoise face aux défis de l'inclusion : Concurrence, pouvoir des parents et division du travail éducatif.** *Education et sociétés*, n° 44(2), 97-111. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-97.htm>

Au Québec, l'inclusion en classe ordinaire des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage représente une politique éminemment démocratique et égalitaire qui se heurte, cependant, aux effets inégalitaires d'une régulation du système éducatif qui repose de plus en plus sur des valeurs marchandes, la concurrence, la satisfaction à donner à une certaine catégorie de parents qui exercent des pressions sur les établissements afin que des services soient donnés prioritairement à leur enfant même si ceux-ci peuvent être en situation de réussite ou appartenir à l'élite scolaire. Les données de notre recherche proviennent d'entretiens menés avec des enseignants et des professionnels scolaires (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, etc.) dont le travail consiste à soutenir l'inclusion des élèves en classe ordinaire, et qui sont témoins des tensions qui existent à l'échelle

du système scolaire, mais également de leur travail au quotidien, entre les visées démocratiques de l'inclusion et la régulation par le marché.

Merle, P. (2020). **La démocratisation de l'école et l'évolution des inégalités scolaires**. *Les notes du conseil scientifique*, 21. <https://www.fcpe75.org/marseillaise-copy-copy/>

Dans les discours de Jean-Michel Blanquer, ses réformes ont pour objet, tout comme celles de Najat Vallaud-Belkacem avant 2017, de favoriser l'égalité des chances. Dans les discours politiques, cette recherche d'une plus grande égalité se traduit fréquemment par le slogan consensuel d'une école «plus juste». Au-delà des mots, quelles sont les réalités de l'école française ? La difficulté des analyses relatives à la démocratisation de l'école est de concilier à la fois des transformations historiques générales et des analyses plus fines, indispensables à la compréhension de l'évolution des inégalités scolaires de l'école française.

OECD. (2020). **What role might the social outcomes of education play during the COVID-19 lockdown ?** Consulté 16 juin 2020, à l'adresse <http://www.oecd.org/education/what-role-might-the-social-outcomes-of-education-play-during-the-covid-19-lockdown-8aa53421-en.htm>

While the economic benefits of education have been demonstrated in a number of areas, greater educational attainment is also positively associated with a variety of social outcomes that are important during the COVID-19 outbreak. Data collected...

Velde, C. V. de. (2019). **Une colère étudiante globale ? Analyse comparée des mouvements étudiants du Chili (2011), du Québec (2012) et de Hong-Kong (2014)**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 149-164. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-149.htm>

Assiste-t-on à la montée d'une colère étudiante globale, née dans le sillage de politiques d'austérité et de réformes éducatives mondialisées ? Pour répondre, l'article s'appuie sur une comparaison des revendications portées au sein de trois mouvements étudiants post-2008 : celui de Santiago du Chili (2011-2012), le Printemps Érable à Montréal (2012) et la Révolution des Parapluies à Hong-Kong (2014). Le dispositif comparatif repose sur l'analyse statistique et qualitative des mots de la colère, c'est-à-dire des slogans, écrits, posters, recueillis de façon directe au sein de chacune des contestations (n=1100). La comparaison vise à identifier les différents répertoires mobilisés, mais aussi les problématiques communes entre ces trois mouvements. L'article montre qu'au-delà de leurs contrastes, les discours se rejoignent sur une même trame fondamentale articulant trois questions de fond, reliées entre elles : la valeur de l'éducation, l'injustice de la dette et le renouveau démocratique.

Zaffran, J. (2019). **L'or et le plomb. L'expérience d'une œuvre au noir des élèves intellectuellement précoces à l'école inclusive**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 81-96. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-81.htm>

Alors que la précocité intellectuelle pourrait être vue comme un avantage, la stratégie des parents militants a été une accessibilisation de l'école ordinaire par un glissement dans le champ du handicap et de la souffrance. Tout en considérant que la précocité intellectuelle n'est pas réductible à la mesure de l'intelligence, des questions se posent. L'expérience scolaire des élèves intellectuellement précoces (EIP) à l'école inclusive est-elle superposable à la mise en sens de la précocité intellectuelle par les parents, est-elle marquée véritablement par la souffrance ? Si oui, quelles sont ses sources ? À partir d'entretiens avec des EIP, l'article montre que si la précocité intellectuelle est une souffrance pour certains, elle n'en est pas une pour d'autres. La raison réside dans les tactiques pour gérer la tension, constitutive de l'épreuve

des EIP, entre l'intégration aux pairs et les attentes des enseignants. Pour surmonter cette épreuve, les EIP doivent faire de mauvais cœur leur bonne fortune.

Climat de l'école

Jarraud, F. (2020, juin 11). **Bien-être : Gaël Brulé : L'école et les racines du bonheur**. Le café pédagogique.

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/11062020Article637274573890579469.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503299

Chercheur post-doctorant à l'institut de sociologie de Neuchâtel, ses recherches portent principalement sur le bien-être subjectif. Le bonheur dépend de nombreux facteurs. Des décennies de recherche ont permis de saisir un peu mieux ce qui permet son émergence. Un facteur a été relativement délaissé : la culture. Elle est pourtant au cœur de notre aptitude à être heureux et à le réaliser. C'est ce que nous dit Gaël Brulé, à l'occasion de la sortie de son livre « Petites mythologies du bonheur français » (Dunod).

Mercier, C. (2020). **Enquête : Bien-être des étudiant.e.s MEEF en formation distanciée au cours de la période de confinement (COVID-19)** [Research Report]. Centre de recherche en éducation de Nantes, Université de Nantes ; INSPE Académie de Nantes, Site de Le Mans. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02864884>

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

MULLER, K. (2020). **Impact of the Erasmus programme**. European Parliament Research Service. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2020/642812/EPRS_BRI\(2020\)642812_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2020/642812/EPRS_BRI(2020)642812_EN.pdf)

Le programme Erasmus+ de l'Union européenne (UE) dispose d'un budget de 16,45 milliards d'euros pour 2014-2020. Il offre aux apprenants et praticiens la possibilité de se perfectionner par le biais d'études, de formations, d'expériences professionnelles ou de volontariat à l'étranger. Aucun autre programme de mobilité ou de coopération transfrontalière n'offre une échelle et une portée comparables dans l'UE. Cette note, sorte d'étude d'impact, examine les effets à moyen et long terme du budget investi dans les actions Erasmus+ pour accroître la mobilité sociale dans l'UE (avant le retrait du Royaume-Uni).

Formation continue

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. (2020). *Note on lifelong guidance and the COVID-19 pandemic: Responses from Cedefop's CareersNet*. CEDEFOP. https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/04/2020_04_28_lig_and_pandemic_cnet_b-1.pdf

L'avis « État d'urgence sanitaire : le droit à l'éducation à l'aune de la Covid-19 » alerte sur l'urgence de garantir l'égalité des chances et le droit à l'éducation pour tous et offre de nouvelles perspectives pour construire une école plus respectueuse des droits. Cet avis formule

onze recommandations à l'attention des pouvoirs publics parmi lesquelles une recommandation sur la nécessité d'augmenter les effectifs des enseignants et une autre invitant à l'élaboration d'un plan vacances favorisant la mixité sociale et l'égalité des chances. Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. (2020).

4e rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Ne laisser personne pour compte : Participation, équité et inclusion. IUL.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000372725&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_78eb2e62-429e-4900-88ab-6ce2c016e077%3F%3D372725fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000372725/PDF/372725fre.pdf#%5B%7B%22num%22%3A33%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

Le présent rapport explore la participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes sous l'angle de l'équité et de l'inclusion. La première partie présente les avancées réalisées en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes au regard du Cadre d'action de Belém adopté en 2009, sur la base de l'enquête GRALE ; la seconde propose une analyse thématique détaillée de la participation, en s'appuyant non seulement sur les résultats de l'enquête, mais aussi sur une grande diversité de sources complémentaires pertinentes.

Insertion professionnelle

AUDIER, A. (2020). **Seine-Saint-Denis : Les batailles de l'emploi et de l'insertion**. Institut Montaigne.

La Seine-Saint-Denis est le département le plus pauvre de France métropolitaine. Cette étude permet de mieux comprendre ce qui se joue sur le terrain. Elle identifie le manque de coopération entre les différents acteurs comme la raison majeure du faible impact des politiques déployées dans le département. En s'appuyant sur les atouts dont dispose le territoire, il est possible d'identifier également les opportunités à venir en termes d'emplois, notamment du fait de la vague exceptionnelle de grands travaux prévus dans les vingt prochaines années. Plusieurs recommandations sont également formulées pour la réalisation d'un projet de transformation numérique ambitieux pour le département.

Béchaux, S. (2020). **Le stage, une galère pour les étudiants en quête d'emploi**. Alternatives Economiques. Consulté 15 juin 2020, à l'adresse <https://www.alternatives-economiques.fr/stage-une-galere-etudiants-quete-demploi/00092958>

Dans l'enseignement supérieur, les étudiants subissent de plein fouet les conséquences de la crise sanitaire et sociale. Pour eux, trouver un stage relève souvent du casse-tête. De quoi fragiliser encore leur insertion future sur le marché du travail.

Marché du travail

Federica Alfani Fabio Clementi Michele Fabiani Vasco Molini Enzo Valentini. (2020). **Once NEET, Always NEET? A Synthetic Panel Approach to Analyze the Moroccan Labor Market**. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9238>

Iori, R. (2020). **Vers une « universitarisation » de la formation initiale en travail social en France ?** *Connaissance de l'emploi*, 160. <http://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/l-introduction-du-salaire-minimum-allemand-une-reforme-inaboutie--1166957.kjsp?RH=1507626697168>

Les assistant.e.s de service social français.e.s occupent à l'heure actuelle une position socioprofessionnelle intermédiaire. Ils et elles assurent des missions de service public, exerçant en majorité dans la fonction publique. Or, leur formation a été, dès le début du XXe siècle, déléguée à des écoles associatives ou privées, certes d'intérêt public, mais à la frontière entre formation professionnelle pour adultes et formation initiale postbac. Depuis quelques années, et dans le cadre d'un processus d'uniformisation de l'enseignement supérieur à l'échelle européenne, ces cursus connaissent un rapprochement avec l'espace universitaire. À partir d'un traitement de diverses sources historiques et d'entretiens avec des acteurs du travail social, ce numéro de *Connaissance de l'emploi* vise à éclairer les débats récents sur les relations entre université et travail social par un retour sur les réformes qui ont été menées dans l'enseignement supérieur français.

Métiers de l'éducation

Al Bahri, M. (2020). **Omani Teachers' Professional Identity and Continuous Professional Development (CPD) Opportunities.** <https://ore.exeter.ac.uk/repository/handle/10871/40500>

The overall aim of this study is to investigate the nature of Omani teachers' professional identity. Of particular interest, was teachers' conceptualisations of their sense of professional identity, the evolution process of this sense and the role of CPD opportunities provided by the Human Resources Development (HRD) Directorate in the Ministry of Education in the development of this identity. The ultimate aim of these investigations is to develop a better understanding of the implications the findings may have for our understanding of teacher professional identity and development and how this affects teaching and learning. To address this issue, an interpretive study of fourteen teachers at varying stages in their career, working within a variety of school contexts was undertaken. Three data collection tools were utilised during the study. First, the participants completed 'drawing and text' sheets followed by individual semi-structured interviews to obtain teachers' perceptions of themselves in relation to their work. Second, a combination of 'graphic story-line' and follow-up semi-structured interviews were utilised to elicit teachers' experiences in relation to the evolution process of their professional identity. Lastly, semi-structured interviews were the tool used to examine teachers' perspectives and experiences pertinent to the CPD opportunities provided in order to unpack their role in the development of these teachers' sense of professional identity. The findings reveal four different professional self-images of teachers: their care for their students' well-being, concerns about their own well-being, a willingness to learn and develop professionally and their value of subject matter knowledge. This study also shows that becoming and being a teacher in Oman is affected by culture, the nature of the education system and the political environment within which teachers work. In addition, teachers' career stories reveal two key dynamic aspects, which teachers perceived as evolving in their sense of professional identity: professional self-efficacy and job-satisfaction. Moreover, this study indicates that the potential success of INSET offerings in the development of teacher professional identity was blocked due to tradition,

culture and structure. Based on these findings, implications for policy-makers and practitioners in both the Ministry of Education and the Ministry of Higher Education are drawn.

Albero, B., & Barthes, A. (2020). **La dimension internationale de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation : Normes académiques, spécificités et paradoxes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/edso.11782>

Un faible taux de réponses aux programmes européens et une bibliométrie peu anglophone font considérer les sciences de l'éducation et de la formation (SEF) françaises comme peu investies dans les relations internationales. Or, la constitution d'une base de données des chercheurs et des doctorants en SEF sur la période 2014-2018 contredit cette interprétation. Pourquoi une telle distorsion ? L'étude quantitative de la base permet de formuler deux constats : 1) un engagement important des équipes dans des démarches pluridisciplinaires et multiculturelles répondant à l'exigence des institutions internationales et aux enjeux contemporains en la matière ; 2) une absence de soutien et de valorisation des institutions nationales en raison d'une conception de la mesure de l'activité scientifique qui ne correspond pas aux pratiques de la discipline. Positionnements scientifiques et académiques, mais aussi sociopolitiques et professionnels différents dans les deux analyses, ce qui conduit à interroger la relation que la discipline entretient avec la normalisation internationale de l'évaluation. Cet article questionne la hiérarchisation des disciplines, des cultures et des formes de la recherche au profit de la coopération internationale au XXI^e siècle dans une perspective de développement humain.

ALEAVY, T. M., GORGEN, K., GAIBLE, E., & MAC ALEAVY, T. (2020). **Report for EdTechHub (ODI) : What does the research suggest is pedagogy for remote teaching ?** Education development trust. <https://edtechhub.org/wp-content/uploads/2020/05/remote-teaching.pdf>

Ce rapport fait le point sur les connaissances relatives à l'enseignement à distance pour les élèves : quelles sont les meilleures pratiques pédagogiques en la matière ? Et quelles sont leur efficacité ? Qu'en est-il de la présence du professeur en ligne et de ses capacités à enseigner à distance ? Le rapport s'appuie sur des concepts théoriques, des preuves empiriques, et sur la littérature grise produite à la suite des fermetures d'écoles dans le monde pour cause de COVID-19. Les résultats de la recherche proviennent en grande partie de l'enseignement supérieur, assez peu du primaire, et restent limités en ce qui concerne les pays à faible ou moyen revenu.

Barthelemy, V. (2020). **Inclusion sans exclusion : Quand CPE et professeurs coopèrent.** L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66014>

Le service public d'éducation doit veiller à l'inclusion scolaire de tous les enfants et accueillir des publics aux profils variés et hétérogènes. L'ensemble des professionnels de l'École a pour mission de prendre en compte cette diversité et de traiter les différentes situations de scolarisation en s'investissant dans des dispositifs mis en œuvre. L'établissement scolaire peut être considéré comme « acteur » de l'inclusion.

Cour des comptes. (2020). **Les médecins et les personnels de santé scolaire** (81 p.). Cour des comptes. <https://www.ccomptes.fr/system/files/2020-05/20200527-rapport-58-2-medecins-personnels-sante-scolaire.pdf>

Dans ce rapport, la Cour des comptes fait le constat que la santé scolaire fait face à des « difficultés endémiques ». Outre le manque de personnels, elle estime que celle-ci souffre des failles de son organisation et de son défaut de pilotage. La Cour recommande de revenir à une vision globale, en créant des services de santé scolaire relevant de chaque DSDEN pour unifier l'intervention des personnels et collaborer avec les agences régionales de santé et l'assurance maladie. Elle formule dix recommandations, parmi lesquelles la création de comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) de bassin et une révision du partage des tâches entre médecins de l'éducation nationale et personnels infirmiers.

International task force on teachers for education 2030. (2020). Supporting teachers in back-to-school efforts : Guidance for policy-makers. UNESCO. International task force on teachers for education 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479?fbclid=IwAR1AT--JAAOq5JrC9Oaf3ri3hhFhDf9yxc47pf-pQfvhwMXLQjdPR1nagc>

Eliscar, G. (2020). **Les représentations mentales d'enseignants universitaires en contexte de formation pédagogique.** <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/39087>

La présente étude s'intéresse à la manière dont deux enseignants universitaires construisent et co-construisent leur représentation mentale de l'enseignement-apprentissage ainsi qu'aux stratégies qu'ils déploient pour apprendre en profondeur (Bart, 2004), dans un contexte de formation à la pédagogie universitaire. Pour cela, on leur a fourni un ensemble cohérent de concepts, sous forme de « cartes à jouer », pour faciliter l'élaboration de leurs modèles mentaux. Ils ont pu concevoir des réseaux de concepts (Hyerle, 2009 ; Savard, 2014) qui sont propices à schématiser leur pensée et à la communiquer clairement. L'étude cherche notamment à identifier les concepts qui leur semblent essentiels, les relations qu'ils font entre ces concepts, et la manière avec laquelle ces concepts sont définis, leur capacité à donner des exemples ou contre-exemples et à effectuer des transferts dans un autre domaine. Cette recherche interroge aussi la manière dont ces modèles évoluent au cours de la formation pour constituer une stratégie cohérente. Les principaux résultats révèlent que les enseignants s'appuient sur des concepts qu'ils jugent pertinents en créant des liens supportés par leur expérience professionnelle et de vie. Cette assise expérientielle est à la base des stratégies qu'ils utilisent pour s'approprier les concepts en profondeur. De plus, l'étude révèle que les enseignants construisent une série de représentations de l'enseignement-apprentissage qui évoluent en cours de formation en gagnant en cohérence

Jarraud, F. (2020, juin 4). **Contre le burnout, le « connais toi toi-même » ?** Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/04062020Article637268527683294644.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAm af&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503171

Après une année chaotique et violente, un passage ultra brutal à l'enseignement à distance et au confinement puis un déconfinement qui n'en finit pas, on comprend que de nombreux

enseignants sont au bout du rouleau. Comment éviter le burnout ? Dans l'immédiat la réponse est dans pile un mois... Mais sur le fond, Philippe Gay et Philippe Genoud (Haute école pédagogique du Valais et Université de Fribourg) interrogent, dans Recherches en éducation (n°41) l'apport des compétences émotionnelles au métier enseignant. Au terme d'une recherche portant sur 200 enseignants, ils estiment que la connaissance de ses propres émotions protège efficacement contre le burnout..

OCDE. (2020). **Comment les enseignants perçoivent-ils le leadership au service de l'apprentissage ? : Regroupement des données sur les enseignants tirées de l'Enquête TALIS 2018** (L'enseignement à la loupe N° 31; L'enseignement à la loupe, Vol. 31). <https://doi.org/10.1787/61e814b5-fr>

Les réponses des enseignants interrogés sur les différents domaines du leadership au service de l'apprentissage se répartissent en trois groupes corrélés à l'ancienneté, à la satisfaction professionnelle et au stress lié à la charge de travail. Ces réponses révèlent des tendances et permettent de considérer les options possibles en matière de politiques pédagogiques ou de formation professionnelle, pouvant aider les systèmes éducatifs à concevoir des approches nationales du développement professionnel continu des enseignants.

OECD. (2020). **How prepared are teachers and schools to face the changes to learning caused by the coronavirus pandemic?** Consulté 15 juin 2020, à l'adresse <http://www.oecd.org/education/how-prepared-are-teachers-and-schools-to-face-the-changes-to-learning-caused-by-the-coronavirus-pandemic-2fe27ad7-en.htm>

Insights from TALIS 2018 shed light on the level of preparedness of teachers and schools to adjust to new ways of working in the face of the COVID-19 crisis. This will allow education systems to learn from the crisis and be better prepared for the...

Oller, A.-C. (2019). **Le coaching scolaire**. PUF.

Qu'est-ce que le « coaching scolaire » ? Pourquoi cette pratique émerge-t-elle et qui sont ceux qui y ont recours ? Venu du monde de l'entreprise, le coaching scolaire entend permettre aux élèves de mieux vivre leur scolarité et de développer un certain nombre de compétences attendues dans l'école et dans le monde du travail. Cet ouvrage interroge l'émergence de ce nouvel accompagnement de la scolarité. Si le coaching scolaire ne se situe qu'aux « frontières de l'école », il n'en demeure pas moins que cette pratique éclaire par là même le centre, c'est-à-dire ce que produit l'institution scolaire, tant en termes d'enjeux, d'injonctions et d'attentes, que de discriminations et d'inégalités.

Prouteau, D. (2020). **La moyenne d'âge des nouveaux enseignants augmente dans l'enseignement scolaire public**. Note d'information, 20.17. <https://www.education.gouv.fr/media/67383/download>

L'âge moyen des nouveaux enseignants titulaires a progressé dans le secteur public plus fortement dans le second degré (+ 3,9 ans) que dans le premier degré (+ 2,6 ans) sur la période

2008-2018, mais de façon comparable pour les hommes et les femmes. Différents facteurs contribuent à expliquer cette évolution.

Wallian, N., Lefer-Sauvage, G., & Genevois, S. (2020). **Pré-rapport d'enquête nationale Etudiants & Confinement 2020** [Research Report]. Institut Coopératif Austral de Recherche en Education (ICARE - EA 7389). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863856>

Le questionnaire s'adressait à des étudiants et des stagiaires en formation initiale aux métiers de l'enseignement. L'objectif était d'une part d'appréhender le vécu et les représentations des étudiants (futurs enseignants) en période de confinement et d'autre part d'analyser l'impact de ce dernier sur leurs études et leur formation. Le questionnaire a été diffusé sur Internet au moment de la période de confinement liée à l'épidémie de COVID-19. La période de collecte a commencé à partir du 7 avril et s'est étendue jusqu'au 11 mai 2020 (fin officielle du confinement pour la France métropolitaine et ultramarine, sauf pour Mayotte). Le questionnaire comportait 26 questions réparties en 5 parties. Il ne demandait pas plus de 10-15 mn pour être complété. Les réponses étaient entièrement anonymes pour préserver la confidentialité. Le questionnaire comportait aussi des questions ouvertes afin de permettre aux étudiants de donner leur avis. Il a été testé auprès d'enseignants et d'étudiants avant d'être mis en ligne. Ce rapport d'enquête permet de dégager des points saillants et des tendances générales (vécu du confinement, rapports au temps, usages du numérique, bouleversements pour la formation). Il sera complété par des entretiens semi-directifs afin d'approfondir l'analyse. Nous tenons à remercier l'INSPÉ de la Réunion et le CUFR de Mayotte, ainsi que tous les partenaires qui ont favorisé la diffusion de ce questionnaire à l'échelle locale et nationale. Ce pré-rapport d'enquête s'inscrit dans le cadre de travaux de recherche en sciences de l'éducation conduits au sein du laboratoire Icare (EA 7389) de l'Université de La Réunion (Thème 2: Savoirs, apprentissages et médiations en contextes).

Numérique et éducation

FLECHA, R., PULIDO, C., VILLAREJO, B., RACIONERO, S., REDONDO, G., & TORRAS, E. (2020). **Effects of the use of digital technology on children's empathy and attention capacity: Analytical report**. Office des publications de l'Union européenne. https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2020/03/NESET_AR4-2019.pdf

La technologie numérique est utilisée comme un outil éducatif dans des environnements d'apprentissage formels, non formels et informels. Des préoccupations croissantes sont apparues au sujet de ses effets sur les enfants, notamment sur leur empathie et leur capacité d'attention, des dimensions cruciales pour la réussite des élèves. Ces effets sont intrinsèques au contexte dans lequel elle est employée et différents, selon la manière dont la technologie est utilisée et pourquoi. Ce rapport présente les contributions scientifiques les plus pertinentes et récentes au monde concernant les effets de l'utilisation de la technologie numérique sur l'empathie et la capacité d'attention des enfants.

Institut Montaigne. (2020). **Internet: Le péril jeune?** (p. 97). Institut Montaigne. https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/rapport-internet-le-peril-jeune_0.pdf

Cette enquête, qui transpose une étude conduite aux Etats-Unis, porte sur les pratiques numériques des jeunes, sur les principaux risques auxquels ils sont confrontés et sur la façon de sécuriser leur expérience en ligne. Les résultats de l'enquête montrent : que les jeunes de 11 à 20 ans sont pour la plupart conscients des risques que présente Internet ; que dans l'ensemble, les parents sous-estiment légèrement l'accès de leurs enfants à des contenus choquants ; que les phénomènes de cyberviolence touchent plus d'un jeune sur deux ; qu'une multitude de dispositifs existent pour protéger les mineurs en ligne, mais aussi que 6 parents sur 10 indiquent qu'ils ne sauraient pas vers quelle administration se tourner si leur enfant était victime de cyberviolence. L'institut Montaigne formule des recommandations qui portent sur la formation, l'accompagnement et la responsabilisation des jeunes.

MARTINEZ, A.-L., & JAIMES, L. R. (2020). **Practical guide to implement surveys on ICT use in primary and secondary schools**. ISU: Institut de statistique de l'Unesco. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/practical-guide-to-survey-schools_1.pdf

Au niveau international, il existe peu de données comparables sur l'utilisation des TIC, leur appropriation, les compétences, les opportunités et les obstacles rencontrés par les élèves et les enseignants - en particulier dans les pays en développement. Ce guide pratique a pour but est de servir de référence sur l'évaluation de l'utilisation des TIC en éducation. La méthodologie présente les étapes essentielles pour planifier, concevoir et mettre en œuvre une enquête à grande échelle afin de collecter des données sur l'utilisation des TIC dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire et produire des indicateurs pertinents et fiables qui éclairent l'élaboration des politiques.

YAGOUBI, A. (2020). **Cultures et inégalités numériques: Usages numériques des jeunes au Québec**. Printemps numérique : Jeunesse QC 2030. <https://www.printempsnumerique.ca/wp-content/uploads/2018/02/Culture-et-inegalite-numeriques-Usages-chez-les-jeunes-au-Quebec.pdf>

Orientation scolaire et professionnelle

Béchaux, S. (2020). **Le stage, une galère pour les étudiants en quête d'emploi**. Alternatives Economiques. Consulté 15 juin 2020, à l'adresse <https://www.alternatives-economiques.fr/stage-une-galere-etudiants-quete-demploi/00092958>

Dans l'enseignement supérieur, les étudiants subissent de plein fouet les conséquences de la crise sanitaire et sociale. Pour eux, trouver un stage relève souvent du casse-tête. De quoi fragiliser encore leur insertion future sur le marché du travail.

Couppié, T., & Vignale, M. (2020). **Que deviennent les jeunes des quartiers prioritaires de la ville après leur bac ?** Bref du Céreq, 391. <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-06/Bref%20391-%20web-.pdf>

Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) est un établissement public sous tutelle du ministère chargé de l'éducation et du ministère chargé du travail et de l'

Politique de l'éducation et système éducatif

Banque mondiale. (2020a). **The impact of the COVID-19 pandemic on education financing.** Banque mondiale. <http://documents.worldbank.org/curated/en/479041589318526060/pdf/The-Impact-of-the-COVID-19-Pandemic-on-Education-Financing.pdf>

Cette note analyse de quelles façons la pandémie du COVID-19 risque d'affecter la disponibilité des fonds pour l'éducation et identifie certaines réponses politiques pour atténuer cet impact. Les réductions des dépenses publiques d'éducation sont susceptibles de se répercuter négativement sur les résultats scolaires. Les gouvernements, les ménages et les partenaires du développement sont les principaux bailleurs de fonds de l'éducation. Il semble que certains pays réduisent déjà leurs budgets d'éducation pour faire de la place aux dépenses nécessaires en matière de santé et de protection sociale. Dans les pays à faible et moyen revenu, la pandémie devrait réduire l'augmentation prévue des dépenses d'éducation en 2020.

Banque mondiale. (2020b). **Three principles to support teacher effectiveness during Covid-19.** World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/331951589903056125/pdf/Three-Principles-to-Support-Teacher-Effectiveness-During-COVID-19.pdf>

Les enseignants jouent un rôle central dans l'apprentissage des élèves, mais l'arrivée du COVID-19 et la fermeture soudaine des écoles à travers le monde ont bouleversé leurs habitudes : beaucoup ne savent pas utiliser les nouvelles technologies de manière efficace, et la fracture numérique risque de se creuser au sein même du corps enseignant. Cette note propose trois principes clés afin d'améliorer l'efficacité des enseignants pendant et après la crise liée au COVID-19 : il s'agit de rétablir leur confiance, d'encourager leur formation avant et après la reprise de l'école, et de les aider à acquérir les compétences nécessaires en matière de nouvelles technologies.

Bogenschneider, K. (2020). **Positioning Universities as Honest Knowledge Brokers : Best Practices for Communicating Research to Policymakers.** *Family Relations*, 69(3), 628-643. <https://doi.org/10.1111/fare.12339>

Bordogna, C. M. (2019). **Are Degree-Awarding Institutions Doing Enough to Support the Implementation of Quality Assurance in Transnational Higher Education Partnerships?** *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 371-386. <https://doi.org/10.1177/1028315319888458>

As transnational education grows in complexity, it is imperative degree-awarding institutions develop ways to ensure the quality of their offshore provision. Although agencies, such as the Quality Assurance Agency (QAA) in the United Kingdom and Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA) in Australia, safeguard standards through guidelines and reviews, it is vital degree-awarding institutions consider their own actions in the pursuit of academic quality. Although codes of conduct can guide quality assurance, this article suggests these documents are not enough to ensure quality education occurs. Offering a study of two Chinese–British transnational partnerships, this article identifies two key challenges that can affect the implementation of quality assurance at the operational level: time and cultural difference. The findings suggest that senior managers at degree-awarding institutions should

consider how their structures and policies encourage and support the implementation of quality assurance at the operational level.

BOURQIA, R. (2020). **L'enseignement supérieur au Maroc : Efficacité et efficience du système universitaire à accès régulé**. Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique.

Quelle place occupe l'accès régulé à l'enseignement supérieur au Maroc et quel est son apport à l'enseignement supérieur, en conformité avec les orientations de la Vision Stratégique de la réforme 2015-2030 ? Cette évaluation interroge ses fondements distinctifs, à savoir l'accès selon le mérite, la professionnalisation qui est sa vocation initiale, les taux d'insertion et d'employabilité, tout en étudiant sa configuration pédagogique en rapport avec la référence LMD. Elle relève notamment sa contribution à la diffusion de nouvelles normes et de nouveaux profils d'universités. Elle couvre l'étendue territoriale du réseau de l'accès régulé, son extension et ses conséquences sur la mobilité estudiantine interrégionale.

Cahill, K., Curtin, A., Hall, K., & O'Sullivan, D. (2020). **Views from the margins: Teacher perspectives on alternative education provision in Ireland**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 849-866. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492643>

Alternative education provision in Ireland is under-researched. This paper is a qualitative investigation of the perspectives of a purposive sample of ten teachers on curriculum, pedagogy and assessment in their respective alternative settings of a voluntary education centre, a Youthreach centre and a post-primary special school. 'Funds of knowledge' ideas contribute to the theoretical framework of the study [Moll, Luis C., Cathy Amanti, Deborah Neff, and Norma Gonzalez. 1992. 'Funds of Knowledge for Teaching: Using a Qualitative Approach to Connect Homes and Classrooms.' *Theory Into Practice* 31 (2): 132–141]. The findings in this paper focus on: (1) how curriculum is enacted and mediated in alternative education settings; (2) the pedagogical decisions of teachers as they strive to connect their students to learning and (3) the tensions in assessment practices as teachers and alternative settings attempt to provide authentic and yet certified evidence of learning through the formal state assessment processes. This article is timely as it offers a view of the under-researched area of alternative settings in Ireland.

Chambard, O. (2020). **Business Model: L'Université, nouveau laboratoire de l'idéologie entrepreneuriale**. La Découverte.

Depuis les années 2000 se multiplient à tous les échelons de l'enseignement supérieur des dispositifs de sensibilisation et de formation à l'"entrepreneuriat". D'où provient cette injonction croissante d'éduquer la jeunesse à l'"esprit d'entreprendre" ? Que fait au fonctionnement de l'Université cette montée en puissance de la référence au monde économique en son sein ? Quels sont les enjeux politiques de cette fabrique de vocations entrepreneuriales ? À partir d'une enquête au long cours combinant entretiens, observations et archives, l'ouvrage retrace la genèse de ce projet éducatif et les formes de son déploiement dans les universités et grandes écoles françaises – à travers notamment la dévalorisation des savoirs théoriques au profit de "savoir-faire" et de "savoir-être" supposés immédiatement utiles dans l'univers économique, l'adoption de normes de conduite valorisées en entreprise, etc. Le projet éducatif ainsi déployé sous la bannière "entrepreneuriale" participe à la diffusion de l'idéologie néolibérale. S'il donne l'illusion que tout le monde peut entreprendre, il prépare d'abord les fractions les moins dotées de la jeunesse diplômée à l'occupation de positions

précaires aux marges du salariat (micro-entrepreneuriat, par exemple) tandis qu'il permet à une jeunesse dorée d'accéder à de nouvelles positions valorisantes (dans l'univers des start-up, notamment). L'enseignement supérieur est ainsi appréhendé à la fois dans ce rôle inédit de laboratoire des idéologies capitalistes – quand l'Université avait, du moins depuis 1968, plutôt fait figure de lieu de la critique sociale –, mais aussi de " cible " pour des modèles qui, en la pénétrant, en subvertissent en partie les objectifs et les modes de fonctionnement. »

CHAVATZIA, T., & WATANABE, M. (2020). **Réponse éducative face au Covid-19: Préparer la réouverture des écoles: document de référence**. UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373401_fre

Cloutis, G. A. (2020). **Evaluation and Reconciliation Education from a Social Innovation Lens : A Case Study of the Haida Gwaii Institute's Reconciliation Studies Semester**. <https://uwspace.uwaterloo.ca/handle/10012/15777>

In 2015, the Truth and Reconciliation Commission of Canada released a report highlighting the impacts of residential schools on Indigenous people, and presented Calls to Action to redress this legacy and move forward on a path of reconciliation. Two years later, in 2017, the Haida Gwaii Institute (HGI) launched the Haida Gwaii Semester in Reconciliation Studies. Since 2010, the HGI has been offering educational programming on Haida Gwaii, British Columbia, the ancestral and unceded territory of the Haida Nation. This research is the result of a three year partnership with the HGI as they piloted and evaluated the Reconciliation Studies Semester (RSS). This work has been guided by the tenets of community-based participatory research (CBPR), which prioritizes relationships as the basis for meaningful research between communities and researchers (Leeuw, Cameron, & Greenwood, 2012). My relationship with the HGI has been fundamental in exploring the RSS and evaluating its strengths and challenges. In this work, the HGI expressed a desire to evaluate the RSS based on the challenges encountered during the program pilot that were not predicted when the program was developed in 2015. I sought to explore the application of social innovation tools for the purposes of program evaluation through document reviews, discussions, participant observation, and five separate visits to Haida Gwaii. I first developed a conceptual framework of best practice, which can theoretically be applied to any organization undertaking transformative education and program evaluation in cross-cultural, complex environments. This framework was developed by exploring four main bodies of literature: systems change and social innovation, transformative learning, critical Indigenous literature, and program evaluation. This framework was applied to the RSS initially without any context, to strictly compare the program to these best practice criteria. Then, I used a multi-level perspective framework to explore niche, regime, and landscape activities which took place between 2015 and 2018 and may have impacted the program (McGowan, Westley, & Tjornbo, 2017). These activities were then overlaid onto the best practice criteria to contextualize the strengths and challenges faced by the HGI when developing and piloting the program. Through this analysis, I determined that the RSS as a program sought to include a variety of perspectives from the Haida and Haida Gwaii communities, and utilized the concepts of Two-Eyed Seeing in the program. Two-Eyed Seeing allows Indigenous and Western epistemologies and pedagogies to be integrated and taught in the classroom without being juxtaposed or compared to one another (Iwama, Marshall, Marshall, & Bartlett, 2009). The most significant challenge faced by the RSS was developing a program evaluation, which they were unable to create simultaneously with curriculum due to capacity and expertise constraints. Finally, the national-level discussions on reconciliation

fluctuated widely during this time period, which may have influenced student perception and experience (Laucius, 2017; Liberal Party of Canada, 2015). The findings emphasize the importance of building flexibility into program design, co-developing evaluation and program content, and including local perspectives to contextualize and ground the program in place. As the HGI moves forward, the lessons learned from the RSS will improve programming for the organization and can be used as a template for reconciliation-based education in the future.

CNCDH (Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme). (s. d.). **Etat d'urgence sanitaire : Le droit à l'éducation à l'aune de la Covid-19.** https://www.cncdh.fr/sites/default/files/avis_2020_-_7_-_avis_droit_education_et_eus.pdf

L'avis « État d'urgence sanitaire : le droit à l'éducation à l'aune de la Covid-19 » alerte sur l'urgence de garantir l'égalité des chances et le droit à l'éducation pour tous et offre de nouvelles perspectives pour construire une école plus respectueuse des droits. Cet avis formule onze recommandations à l'attention des pouvoirs publics parmi lesquelles une recommandation sur la nécessité d'augmenter les effectifs des enseignants et une autre invitant à l'élaboration d'un plan vacances favorisant la mixité sociale et l'égalité des chances.

CSEN : Conseil Scientifique de l'Education Nationale. (2020). **Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie.** Document rédigé par le Conseil Scientifique de l'Education Nationale. Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/Recommandations_pedagogiques_CSEN_.pdf

Depuis la mi-mars, plus de 870,000 enseignants et 12 millions d'élèves français se sont réorganisés afin d'assurer la continuité pédagogique. A partir du 11 Mai, la levée progressive du confinement permet une reprise partielle de l'enseignement en présentiel. Dans cette situation inédite, le CSEN propose quelques suggestions pour outiller les enseignants dans leur enseignement à distance, accompagner la rentrée progressive, et tirer les leçons pour l'avenir.

Department of Education and Skills. (2020). **Education Provision for Learners with Autism Spectrum Disorder in Special Classes Attached to Mainstream Schools in Ireland.** Department of Education and Skills. <https://assets.gov.ie/75048/0e5a1e59-45e7-44c3-95be-ffb722d9bfe5.pdf>

In early 2019, the Inspectorate of the Department of Education and Skills conducted a series of evaluations in mainstream schools in which special classes for learners with autism spectrum disorder (ASD) were allocated. The evaluations were carried out at the request of the National Council for Special Education (NCSE) to provide current, school-based evidence for its policy advice function. Inspectors used the Special Educational Needs (SEN) evaluation model to collect evidence in sixty-five special classes in primary schools and twenty special classes in post-primary schools. In addition to the SEN inspection report published for each of the schools, inspectors collected and returned summary data from each special class for collation and analysis prior to completing this composite report. Inspectors' data returns included ratings of practice related to the Looking at Our School 2016 statements of effective practice, some ASD specific quantitative observations together with qualitative or observational descriptions of school practice. A meeting of inspectors who participated in the evaluations was also convened following completion of the school visits for discussion and interrogation of their inspection findings. This composite report presents the statistical data in visual format while also analysing inspectors' comments and excerpts from the published school reports to establish the

key findings. The number of special classes for learners with ASD has risen rapidly over recent years. At the time that the inspections were carried out, there were 746 such classes at primary level and 321 at post-primary level. Within the mainstream school system, many primary schools have had the opportunity to develop their expertise and practices in this area over a longer period of time. As increasing numbers of learners from primary special classes transition to post-primary school, this has led to a significant growth in demand to open post-primary special classes. This relatively recent development and shorter tradition of hosting special classes must be understood as a contextual factor when comparing practices between the primary and post-primary settings. Special classes for learners with ASD are organised in different ways at primary and postprimary school levels. At primary level, each special class is the responsibility of one teacher, and the vast majority of pupils enrolled spend most of their time in the special class with some opportunities for planned mainstream integration. Depending on the needs of the pupils enrolled and their self-regulation skills, periods of integration are progressively increased with the aim, where appropriate, of full enrolment into the mainstream class. At post-primary level, responsibility for the special classes is shared between a co-ordinating teacher and one or more teachers who teach a required number of hours per week in the special class. This sharing of responsibility requires co-ordination between teachers to ensure continuity and consistency in students' learning programmes. Typically, students spend some of their time in the special class while also receiving opportunities to integrate with their mainstream peers during certain lessons. Depending on their needs, some students spend the majority of their time in the special class, while others may only need to use it as a base at certain times of the day or for social or sensory needs. Mindful of these differences in context, this composite report presents its findings and recommendations on a sectoral basis, as follows.

Dixon, C. J., & Palmer, S. N. (2020). **Transforming Educational Systems Toward Continuous Improvement. A Reflection Guide for K-12 Executive Leaders.** Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. https://www.carnegiefoundation.org/wp-content/uploads/2020/04/Carnegie_Transform_EdSystems.pdf

Educators across the country are working hard to provide students with an excellent education. Many take on district leadership roles because they are deeply committed to a vision of success for all students within their school systems. These leaders are driven by a moral imperative to eliminate disparities in achievement and to turn the tide toward equity in educational outcomes—closing gaps while improving the performance of all. They want to see every one of their students walk across the graduation stage with the skills and knowledge needed to thrive in the postsecondary path of their choice. Educational leaders, however, are also faced with the reality of a “systemic denial of opportunity across generations of Americans based on their class, race, geographic location, gender or national origin”. The impact of disparities in access to secure food and shelter, safe neighborhoods, basic healthcare, and community resources is compounded by high teacher turnover, organizational dysfunction, and unequal funding within high-needs districts. Especially affected are children of color who are approximately three times more likely to live in impoverished circumstances and more than five times more likely to attend a high-poverty school than white children.

Dowling-Hetherington, L. (2020). **Transnational Higher Education and the Factors Influencing Student Decision-Making: The Experience of an Irish University.** *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 291-313. <https://doi.org/10.1177/1028315319826320>

Increasingly, universities have been engaging in transnational higher education (TNE), and such activity provides students with an additional study option. While much is already known about the TNE activities of universities in larger countries, such as Australia and the United Kingdom, very little is known about universities from smaller countries, such as Ireland. This article examines an Irish university with international branch campuses in Hong Kong, Singapore, and Sri Lanka. The results of a survey exploring the factors that influenced students' choice of location, institution, and program and conducted among three cohorts of students over a 2-year period are presented. The results suggest that, above all other factors, the university's international ranking and the accreditations and rankings of its Business School are particularly influential in students' decision-making process. This finding highlights a potential exposure in terms of the scale of the institution's student recruitment and revenue streams should it ever experience a decline in its rankings or international reputation.

Dracup, M., Austin, J. E., & King, T. J. (2020). **Applying cultural-historical activity theory to understand the development of inclusive curriculum practices in higher education.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 882-900. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492638>

One year after the implementation of an Inclusive Curriculum Capacity Building (ICCB) project in an Australian university Arts faculty, this paper revisits the curriculum, teaching staff and student outcomes, exploring what it takes to achieve lasting change. There are positive findings to report, but the study also finds that lasting change in curriculum development practices requires more than a 'grassroots' approach. The authors undertook a formative, collaborative intervention informed by principles of cultural-historical activity theory to help bring about changes to these practices. In revisiting the key players and curriculum after a year, our question was: to what extent had culturally new patterns of activity emerged to sustain the ongoing development of more inclusive curricula in the faculty? We apply an activity theory lens to help identify contradictions and discontinuities that could become possibilities for ongoing change and the foundations for expansive learning in this context.

DRIEL, B. V., & VAN DRIEL, B. (2020). **Inclusion of young refugees and migrants through education : Thematic fiche : ET 2020 working group on promoting common values and inclusive education.** Office des publications de l'Union européenne. <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/b3f7e61d-9ef7-11ea-9d2d-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-130652987>

Réalisé par le groupe de travail «Éducation et formation 2020» sur la promotion de valeurs communes et de l'éducation inclusive, ce rapport présente certains des principaux travaux, idées, conclusions et discussions relatives à l'inclusion des jeunes réfugiés et migrants par l'éducation. Les premières parties portent sur les définitions et concepts ainsi que sur le contexte et les tendances, notamment en mobilité socio-économique et de politiques d'inclusion éducative dans l'Union européenne. Les auteurs exposent ensuite pourquoi il est nécessaire d'inclure les migrants par l'éducation et quels sont les défis relatifs à cette inclusion. Les dernières parties fournissent des recommandations et des exemples de pratiques inspirantes.

ESTERMANN, T., PRUVOT, E. B., KUPRIYANOVA, V., & STOYANOVA, H. (2020). **The impact of the Covid-19 crisis on university funding in Europe : Lessons learnt from 2008 global financial crisis.** EUA : European university association.

https://www.eua.eu/downloads/publications/eua%20briefing_the%20impact%20of%20the%20covid-19%20crisis%20on%20university%20funding%20in%20europe.pdf

Ce rapport traite des implications possibles de la pandémie de coronavirus sur le financement des universités en Europe à court et moyen terme. Il se concentre sur les enseignements tirés de la crise financière mondiale de 2008 et analyse les réponses politiques et institutionnelles qui ont été apportées et qui se sont révélées inefficaces, voire risquées à long terme. Les auteurs présentent une série de recommandations afin d'éviter que ces erreurs se répètent, et pour que les décideurs politiques et les dirigeants institutionnels soient à même de trouver des solutions pour pallier la récession économique déclenchée par la crise du COVID-19.

Guimón, J., & Narula, R. (2019). **When Developing Countries Meet Transnational Universities : Searching for Complementarity and Dealing With Dual Embeddedness.** *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 314-336. <https://doi.org/10.1177/1028315319835536>

During the past two decades, a growing number of universities, mainly from developed countries, have established branch campuses in developing countries. From the developing country perspective, attracting foreign universities can help mitigate financial constraints and capacity shortages that impair the state's ability to provide greater access to higher education, while also improving teaching and research in general. However, foreign universities may also be detrimental if they crowd out their domestic counterparts. We explore different scenarios and policy options for developing countries aiming to attract foreign universities, building upon a review of four case studies from Chile, China, Kazakhstan, and Malaysia. Our analysis illustrates how host countries can provide incentives to align incoming foreign universities to complement and strengthen the areas of weakness in their higher education systems. We also reflect on how policy-makers can deal with the challenges associated with the dual embeddedness of international branch campuses.

HUSS, O., & KEUDEL, O. (2020). **Open government in education : Clarifying concepts and mapping initiatives.** UNESCO. IIEP: Institut international de planification de l'éducation. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373142>

Alors que l'institution scolaire est censée former tous les petits Français, la mesure du degré de justice avec lequel elle s'acquitte de ce travail est cruciale et les sociologues s'y attellent depuis de longues années. Mais l'évaluation des inégalités, dans le domaine de l'éducation comme dans tous les autres, n'est jamais une question de pure technique. Et ce, non seulement parce que les choix les plus techniques incorporent des prises de positions quant au fond, mais aussi parce qu'en filigrane, ce qui importe est l'appréhension de l'inégalité des chances, un horizon encore plus difficile à mettre en mesure et à évaluer¹.

Hussar, W. J., & Bailey, T. M. (2020). **Projections of Education Statistics to 2028 (abbrev.)**. National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubs2020/2020024abbrev.pdf>

This edition of Projections of Education Statistics provides projections for key education statistics, including enrollment, graduates, teachers, and expenditures in elementary and secondary public and private schools, as well as enrollment and degrees conferred at degreegranting postsecondary institutions. Included are national data on enrollment and graduates for at least the past 15 years and projections to the year 2028. Also included are state-level data on enrollment in public elementary and secondary schools and public high schools beginning in 1990, with projections to 2028. This report is organized by the level of schooling with sections 1, 2, 3, and 4 covering aspects of elementary and secondary education and sections 5 and 6

covering aspects of postsecondary education. There are a number of limitations in projecting some statistics. Because of this, state-level data on enrollment and graduates in private elementary and secondary schools and on enrollment and degrees conferred in degree-granting postsecondary institutions are not included. Neither the actual numbers nor the projections of public and private elementary and secondary school enrollment include homeschooled students. Projections of elementary and secondary school enrollment and public high school graduates by age, state, and race/ethnicity are not included as the projections of the population by age, state, and race/ethnicity are not presently available. While there were enough years of data to produce projections of public elementary and secondary enrollment separately for Asians and Pacific Islanders, there were not enough years of data to produce separate projections for Asians and Pacific Islanders for either public high school graduates or enrollment in degree-granting postsecondary institutions. Similar methodologies were used to obtain a uniform set of projections for each of the 50 states and the District of Columbia. These projections are further adjusted to agree with the national projections of public elementary and secondary school enrollment and public high school graduates contained in this report.

International task force on teachers for education 2030. (2020). **Supporting teachers in back-to-school efforts: Guidance for policy-makers**. UNESCO. International task force on teachers for education 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479?fbclid=IwAR1AT--JAAOq5JrC9Oaf3ri3hhFhDf9yxc47pf-pQfvhwMXLQjdPRInagc>

Krop, J., & Lembre, S. (Éds.). (2020). **Histoire des élèves en France, Volume 2. Ordres, désordres et engagements (XVIe-XXe siècles)**. Presses universitaires du Septentrion. <http://www.septentrion.com/fr/livre/?GCOI=27574100707890>

Histoire des élèves en France. Si l'histoire de l'éducation évoque souvent les élèves, elle en fait trop rarement des acteurs à part entière du système éducatif. La place des élèves renvoie pourtant à l'enjeu de la vie en démocratie. L'école est tout autant un moyen pour une société de former, informer et conformer la jeunesse, qu'une institution plurielle façonnée par celles...

LeVasseur, L., & Cormier-Boutin, C. (2019). **L'école québécoise face aux défis de l'inclusion : Concurrence, pouvoir des parents et division du travail éducatif**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 97-111.

Au Québec, l'inclusion en classe ordinaire des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage représente une politique éminemment démocratique et égalitaire qui se heurte, cependant, aux effets inégalitaires d'une régulation du système éducatif qui repose de plus en plus sur des valeurs marchandes, la concurrence, la satisfaction à donner à une certaine catégorie de parents qui exercent des pressions sur les établissements afin que des services soient donnés prioritairement à leur enfant même si ceux-ci peuvent être en situation de réussite ou appartenir à l'élite scolaire. Les données de notre recherche proviennent d'entretiens menés avec des enseignants et des professionnels scolaires (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, etc.) dont le travail consiste à soutenir l'inclusion des élèves en classe ordinaire, et qui sont témoins des tensions qui existent à l'échelle du système scolaire, mais également de leur travail au quotidien, entre les visées démocratiques de l'inclusion et la régulation par le marché.

LEVIN, V., INDHIRA, V., WEBER, M., & HOFTIJZER, M. A. (2020). **TVET systems' response to COVID-19: Challenges and opportunities.** Banque mondiale. <http://documents.worldbank.org/curated/en/930861589486276271/pdf/TVET-Systems-response-to-COVID-19-Challenges-and-Opportunities.pdf>

Cette note se concentre sur le rôle de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) dans la réponse à la pandémie de COVID-19. Elle fournit des orientations sur la réduction de l'impact de la pandémie sur l'offre d'EFTP et sur l'amélioration de la contribution de l'EFTP à l'atténuation de l'impact du COVID-19. L'accent mis sur les compétences pratiques crée des défis pour l'enseignement à distance et la réouverture progressive des centres de formation, mais il existe des opportunités d'acquisition de compétences via l'apprentissage en milieu de travail. Lorsque les économies commenceront à se redresser, l'EFTP pourra construire de meilleurs systèmes de développement des compétences.

Li, F. (Sam). (2019). **Factors Influencing Chinese Students' Choice of an International Branch Campus: A Case Study.** *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 337-351. <https://doi.org/10.1177/1028315319835539>

With the internationalization of education, studying at international branch campuses (IBCs) is becoming a popular choice in China. Taking Dongbei University of Finance and Economics (DUFE)—Surrey International Institute as an example, this article explores the choice criteria used by Chinese students enrolled at an IBC. Based on auto-ethnography and 46 in-depth semi-structured interviews, this study found that students' choice of this particular IBC was influenced by personal reasons, institution image, program evaluation, and city effect. The study further proposes a model of factors that may influence Chinese students' choice of an IBC. As the IBCs are run as for-profit ventures in an increasingly competitive environment, the marketing strategies to attract Chinese students to study at IBCs based on the findings are also discussed in this article.

LOUKKOLA, T., PETERBAUER, H., & GOVER, A. (2020). **Exploring higher education indicators.** EUA : European university association. <https://www.eua.eu/downloads/publications/indicators%20report.pdf>

L'utilisation d'indicateurs mesurant l'efficacité ou la qualité de l'éducation augmente, car il existe une forte demande dans le sens d'une évaluation et une prise de décision davantage fondées sur des preuves. Ce rapport vise à apporter une contribution informée au débat sur l'utilisation et la validité des indicateurs actuellement appliqués pour mesurer la qualité, la performance ou l'efficacité de l'enseignement supérieur. Il étudie les différents types d'indicateurs utilisés par les agences d'assurance qualité externes, les mécanismes de financement et les classements universitaires internationaux.

Loyola, D. (2020). **L'enseignement supérieur russe après l'éclatement de l'Union soviétique : Contraintes, processus et changements institutionnels.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/edso.10736>

L'objectif de cette recherche est d'analyser à l'aide de l'approche systémique le développement de l'enseignement supérieur russe à l'époque postsoviétique dans ses dimensions fonctionnelles, structurelles et historiques. Le système de l'enseignement supérieur russe, se trouvant face à de contraintes pesantes dans les années 1990, génère des rétroactions du système et propulse des processus qui impactent son projet dans les décennies

ultérieures. Nous mettons en lumière d'abord, ces processus puis nous analysons, en lien avec leur développement, le changement institutionnel de l'enseignement supérieur russe dans les années 2000-2010.

MARINONI, G., LAND, H. V., & JENSEN, T. (2020). **The impact of COVID-19 on higher education around the world: IAU global survey report**. IAU: International association of universities. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

Afin de mieux comprendre les perturbations causées par la COVID-19 sur l'enseignement supérieur à court, moyen et long terme, et d'enquêter sur les premières mesures prises par les établissements d'enseignement supérieur (EES) du monde entier pour répondre à la crise, l'association internationale des universités (AIU) a lancé l'enquête mondiale sur l'impact de COVID-19 sur l'enseignement supérieur dans le monde. Celle-ci a permis de recueillir les réponses de 424 universités et autres EES de 111 pays et territoires. Ce rapport présente cette enquête et son analyse.

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). (2020). **L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France 2020**. *L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France*, 13. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid151891/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-n-13-mai-2020.html>

Cette publication annuelle présente une vision synthétique chiffrée du paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Elle propose aussi une mise en perspective de la situation française avec celle des leaders mondiaux en la matière.

PME: Partenariat mondial pour l'éducation. (2020). **Principes pour des groupes locaux des partenaires de l'éducation efficaces**. Partenariat mondial pour l'éducation. https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020-04-PME-principe-groupes-locaux-education-efficaces_0.pdf

L'importance de partenariats multipartites efficaces et efficaces pour soutenir les résultats sectoriels est largement reconnue. Ce document est conçu pour faciliter la réflexion et guider les pays afin d'optimiser le potentiel de leurs mécanismes de dialogue sur les politiques éducatives et la coordination sectorielle. Il présente les fonctions essentielles possibles des groupes locaux des partenaires de l'éducation, les enjeux et défis communs à relever pour remplir ces fonctions, et les principes directeurs pour établir un dialogue sectoriel efficace. Le guide est complété par deux outils et des orientations pratiques qui peuvent être utilisés pour rendre opérationnels les principes d'un partenariat efficace.

Power, S., & Taylor, C. (2020). **Not in the classroom, but still on the register: Hidden forms of school exclusion**. *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 867-881. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492644>

There has been growing concern about the rising numbers of students being excluded from school in England – a trend that is often set against the declining levels of exclusion elsewhere. In Wales and Scotland, for example, numbers of students permanently excluded from school have fallen dramatically. However, we argue that simple system-level comparisons might be misleading. Drawing on data derived from interviews with headteachers in Wales, this paper probes beneath the surface of official statistics and explores the diverse, and often hidden, forms of exclusion that are taking place. Without wishing to deny the damaging consequences

of official exclusion from school, it argues that the other forms of exclusion may also carry negative consequences. It concludes that until the effects of these other forms of exclusion are known – at individual, institutional and system level – we should not assume that a school or a system is necessarily any more or less 'inclusive' on the basis of official data on school exclusions.

Prouteau, D. (2020). **La moyenne d'âge des nouveaux enseignants augmente dans l'enseignement scolaire public.** Note d'information, 20.17. <https://www.education.gouv.fr/media/67383/download>

L'âge moyen des nouveaux enseignants titulaires a progressé dans le secteur public plus fortement dans le second degré (+ 3,9 ans) que dans le premier degré (+ 2,6 ans) sur la période 2008-2018, mais de façon comparable pour les hommes et les femmes. Différents facteurs contribuent à expliquer cette évolution.

ROGERS, H., & SABARWAL, S. (2020). **The COVID-19 pandemic : Shocks to education and policy responses.** World Bank Group. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Avant la pandémie de COVID-19, 258 millions d'enfants et de jeunes en âge de fréquenter l'école primaire et secondaire n'étaient pas scolarisés. Les plus défavorisés avaient le plus mauvais accès à la scolarité, les taux d'abandon scolaire les plus élevés et les déficits d'apprentissage les plus importants. La pandémie menace maintenant de faire empirer les résultats scolaires. Ce document décrit l'impact et les coûts de la crise mais montre également comment transformer celle-ci en opportunité. Il s'agit notamment de prévenir le décrochage, de garantir des conditions scolaires saines et de s'orienter vers un apprentissage accéléré pour tous les élèves.

Sénat, Commission de la culture et de l'éducation, & Conférence des présidents d'universités (CPU). (2020). **Conclusions du groupe de travail du Sénat sur l'enseignement supérieur** (p. 18). Sénat.

http://www.senat.fr/fileadmin/Fichiers/Images/commission/affaires_culturelles/documents/GT_enseignement_superieur.pdf

Après un bilan des premières semaines de la gestion de la crise sanitaire dans le secteur de l'enseignement supérieur, le groupe de travail sénatorial appelle à la vigilance sur divers points : - la transition entre le second degré et le supérieur ; - les limites de l'enseignement supérieur à distance ; - le respect de l'équité lors de la mise en place des épreuves en distanciel ; - la sécurité sanitaire dans l'organisation des concours en présentiel ; - la clarification des moyens dédiés aux mesures d'aide aux étudiants ; - les conséquences financières de la crise sur les Crous. Le groupe de travail formule aussi des préconisations complémentaires pour une gestion des effets de la crise à moyen terme : - soutenir les formations professionnalisantes et accompagner les jeunes diplômés 2020 à s'insérer sur le marché du travail ; - financer le prolongement des contrats doctoraux et postdoctoraux ; - encourager et adapter l'accueil des étudiants internationaux ; - mieux considérer les études de santé ; - réfléchir à la mise en place d'un plan de rénovation des bâtiments universitaires comme facteur de relance économique.

Sharp, K., Jarvis, J. M., & McMillan, J. M. (2020). **Leadership for differentiated instruction : Teachers' engagement with on-site professional learning at an Australian secondary school.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 901-920. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492639>

Increasing numbers of students with identified special needs and disabilities attending Australian schools have enhanced the expectation that mainstream teachers will demonstrate competence in planning and teaching for an academically diverse range of students. A qualitative action research study explored how teachers at an Australian secondary campus understood and addressed learner diversity in the context of a whole-school effort towards more inclusive practices. Data were collected over a one-year period as the principal researcher, acting as participant/observer, sought to identify how engagement with professional learning influenced teachers' understandings, attitudes and practices related to differentiated instruction. Findings highlight the role of school leaders in providing sustained, contextual professional learning and shifting a school culture towards more inclusive teaching practices.

Szeto, E., Cheng, A. Y. N., & Sin, K. K. F. (2020). **Still not inclusive? A critical analysis of changing the SENCO policy in a Chinese school community.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 828-848. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492642>

Little research has been conducted to gain deeper understandings of policy change of piloting special educational need coordinators (SENCO) in a Chinese education community. In response to the change in policy towards regularisation of the SENCO, we examined a trajectory of policymaking for SEN support in Hong Kong's integrated education. Critical discourse analysis as a discursive method of analysing the local SEN practices in relation to the international policy development was adopted. The key questions are: What is the difference between this Chinese integrated education and international policy development for inclusion? What effects of the pilot SENCO have emerged in the policy and media texts in the Chinese integrated education? What recommendations can be derived to inform the regularisation of SENCOs in ordinary public schools? The findings shed light on the conceptual discrepancy between integrated and inclusive education in the policymaking. The economic considerations and administration accountability of the pilot SENCO affected the regularisation. As reflected in this Chinese integrated education, we also discuss the implications of changing the SENCO policy for quality SEN support in schools.

Thomas, J., Dymont, J., & Hay, I. (2020). **It showed me that I was not dumb' the role of flexible learning programmes in enabling cognitive (re)-engagement.** *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 809-827. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1492641>

This study investigates the change in students' cognitive engagement as a result of participation in a Flexible Learning Programme. Using an understanding of engagement as both a process and a relationship between the students and their school, we sought to determine whether students' perception of competency, willingness to engage, and establishment of learning goals were different after the programme compared with before enrolment. To achieve this, we used a range of data sources which included both student and teacher voice, collected prior, during and after the programme. Data from the programme's complete cohort of 46 students collected over a span of five years were analysed. Findings revealed that students' cognitive engagement increased within the programme, and these improvements were significantly maintained after students returned to their mainstream 'host'

school. These findings provide a response to some common criticisms of Flexible Learning Programmes and add to the body of evidence supporting their role in the reengagement of disengaged students.

TOMAS, C., & KELO, M. (2020). **ESG 2015–2018 ENQA Agency reports : Thematic analysis**. ENQA : European association for quality assurance in higher education. <https://enqa.eu/indirme/papers-and-reports/occasional-papers/ESG-2015%20ENQA%20Thematic%20Analysis%20final.pdf>

Le rapport présente une analyse thématique des 27 rapports d'examen des agences d'évaluation par l'ENQA. Il fournit un aperçu des principales pratiques des agences, des meilleures pratiques et limites existantes par rapport aux normes 3.4, 3.6 et 2.1 des Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG).

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2020). **Soutenir les enseignants dans les efforts de retour à l'école : Orientations à l'intention des décideurs**. UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373479_fre

Des millions d'enseignants, de personnels de soutien à l'éducation et d'apprenants à travers le monde retournent en classe à l'occasion de la réouverture de leurs écoles fermées à cause de la crise du COVID-19. Dès le début de la crise, ceux-ci ont joué un rôle essentiel. Les autorités éducatives sont confrontées à des choix difficiles pour la réouverture des écoles. Ce document fournit aux décideurs politiques des orientations relatives aux mesures permettant de soutenir les enseignants et le personnel de l'éducation lors de la réouverture des écoles, pendant et après la crise du COVID-19.

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2020). **Promising practices for equitable remote learning emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries**. UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%202020-10.pdf>

Réalisée à partir de données sur l'accès à la technologie issues d'enquêtes menées auprès des ménages et d'informations sur les réponses éducatives nationales de 127 pays recueillies auprès du personnel de l'éducation, cette note explore les pratiques prometteuses pour un apprentissage à distance équitable.

Yang, L., Borrowman, L., Tan, M. Y., & New, J. Y. (2019). **Expectations in Transition : Students' and Teachers' Expectations of University in an International Branch Campus**. *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 352-370. <https://doi.org/10.1177/1028315319861348>

In the Asian context, when students transition from pre-university to an International Branch Campus of a Western university, they tend to experience significant differences in a number of areas in their first-year university lives. Because of the different educational cultures, students and teachers may have different expectations on the academic culture of university. If a misalignment of these expectations occurs, the potential for a negative learning and teaching experience is likely to increase. This article attempts to identify the gaps between the two parties to circumvent the potential problems that come with it. A survey was conducted with 728 first-year students and 124 teachers who teach first-year subjects at a Western university international branch campus in Malaysia. The results show that significant gaps exist in their expectations on course content, responsiveness, assessment support aspects, and concern for

student. These findings warrant attention from the home campus as well as the branch campus. Some suggestions are offered to address these gaps in expectations.

Zaffran, J. (2019). **L'or et le plomb. L'expérience d'une œuvre au noir des élèves intellectuellement précoces à l'école inclusive.** *Education et sociétés*, n° 44(2), 81-96. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-81.htm>

Alors que la précocité intellectuelle pourrait être vue comme un avantage, la stratégie des parents militants a été une accessibilisation de l'école ordinaire par un glissement dans le champ du handicap et de la souffrance. Tout en considérant que la précocité intellectuelle n'est pas réductible à la mesure de l'intelligence, des questions se posent. L'expérience scolaire des élèves intellectuellement précoces (EIP) à l'école inclusive est-elle superposable à la mise en sens de la précocité intellectuelle par les parents, est-elle marquée véritablement par la souffrance ? Si oui, quelles sont ses sources ? À partir d'entretiens avec des EIP, l'article montre que si la précocité intellectuelle est une souffrance pour certains, elle n'en est pas une pour d'autres. La raison réside dans les tactiques pour gérer la tension, constitutive de l'épreuve des EIP, entre l'intégration aux pairs et les attentes des enseignants. Pour surmonter cette épreuve, les EIP doivent faire de mauvais cœur leur bonne fortune.

Pratiques enseignantes

Barthelemy, V. (2020). **Inclusion sans exclusion : Quand CPE et professeurs coopèrent.** L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66014>

Le service public d'éducation doit veiller à l'inclusion scolaire de tous les enfants et accueillir des publics aux profils variés et hétérogènes. L'ensemble des professionnels de l'Ecole a pour mission de prendre en compte cette diversité et de traiter les différentes situations de scolarisation en s'investissant dans des dispositifs mis en œuvre. L'établissement scolaire peut être considéré comme « acteur » de l'inclusion.

Favel-Kapoian, V. (2020). **Observe teachers' information seeking behavior to design training courses.** <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02615328>

Notre recherche porte sur les activités de recherche d'information des enseignants du secondaire dans le cadre de leur enseignement : leurs façons de procéder, les informations sélectionnées, leur ressenti face à la recherche et les relations qu'ils entretiennent avec l'environnement informationnel actuel. Notre démarche qualitative associe entretiens compréhensifs et observation directe à découvert, avec enregistrement par capture d'écran. L'analyse de ce double corpus révèle que la recherche documentaire pour enseigner est un processus complexe, souvent problématique, mais essentiel puisque les ressources issues d'internet sont au cœur des situations d'apprentissages. Finalement, ils trouvent des ressources pour enseigner mais ils ne sont pas toujours satisfaits de ce qu'ils trouvent et de comment ils s'y prennent. Chacun d'entre eux a développé des méthodes, parfois véritables stratégies, parfois simples bricolages, pour essayer de trouver et de sélectionner des informations. Au-delà des procédés techniques, les difficultés qu'ils rencontrent (dont celle de la gestion du temps et de la validation des sources) traduisent leur embarras à appréhender l'offre informationnelle actuelle et à en mesurer les enjeux sociétaux et éducatifs. Ces résultats amènent à repenser les

formations à la recherche documentaire pour les enseignants, et plus généralement, la formation à la culture informationnelle.

Fischer, L., Girardet, C., Lopez, L. M., Romainville, M., & Tessaro, W. (2020). **Le portfolio dans l'enseignement supérieur : Perceptions des étudiants et intentions des enseignants.** *e-JIREF*, 6(1), 3-30. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/244>

Fischer, L., & Romainville, M. (2020). **Un portfolio formatif centré sur l'écriture réflexive mais support ambigu à la certification.** *e-JIREF*, 6(1), 31-49. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/244>

Forrester, P. (2020). **Teachers' Perspectives And Understanding Of Social Emotional Learning In An Early Elementary Suburban Public School.** <https://repository.library.northeastern.edu/files/neu:m045rv44r>

Abstract This study seeks to understand the experiences of early elementary public-school teachers in regard to social emotional learning within their classrooms, which is important because teacher perspectives are rarely accounted for when districts discuss and use social and emotional learning practices. Research is largely focused on student outcomes, but literature shows that teacher outcomes impacts student outcomes and teacher perceptions of social emotional learning can impact their abilities to effectively implement such practices. Social Emotional Learning is used as a framework to guide this interpretative phenomenological analysis of teacher perceptions and understanding of social emotional learning. Two research questions guided the study: (1) What are teacher perceptions and understanding of social emotional learning? (2) Given their perceptions and understandings, how do teachers incorporate social emotional learning into their everyday teaching practices? Participants included early elementary classroom teachers that were interviewed. Research findings revealed individual participants' perceptions and understandings of social emotional learning within their teaching practices.

Jarraud, F. (2020, juin 5). **Coopérer en EPS : Des effets avérés.** Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/05062020Article637269404069583261.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503187

« L'essor rapide des moyens d'information est responsable d'une évolution qui ne semble pas se refléter dans les modalités de l'éducation scolaire. Dans cette "classe immuable dans un monde en mutation", les interactions entre élèves sont souvent encore considérées comme parasites. Cependant, les modèles coopératifs semblent donner des résultats prometteurs sur la motivation et l'apprentissage selon la littérature scientifique. Même en EPS, il semble que les enseignants ne les utilisent pas fréquemment de manière intentionnelle pour concevoir des activités de groupe pendant les cours », écrivent Sandra Jourdan, Jacques Méard and Roberta Antonini Philippe (HEP Vaud et Institut des sciences du sport) dans *Éducation et socialisation* n°56. « A l'aide du cadre théorique et méthodologique de la Clinique de l'activité (Théorie de l'activité historique culturelle - CHAT) et l'exploitation des premiers résultats, il est intéressant de vérifier la réalité d'une utilisation insuffisante du travail coopératif dans le contexte suisse et, le cas échéant, de mieux comprendre ce que l'activité de l'enseignant pourrait expliquer ».

Jourdan, S., Méard, J., & Philippe, R. A. (2020). **La coopération entre élèves en EP : Entre effets avérés et difficultés de mise en œuvre.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/edso.11224>

L'essor rapide des moyens d'information est responsable d'une évolution qui ne semble pas se refléter dans les modalités de l'éducation scolaire. Dans cette « classe immuable dans un monde en mutation », les interactions entre élèves sont souvent encore considérées comme parasites. Cependant, les modèles coopératifs semblent donner des résultats prometteurs sur la motivation et l'apprentissage selon la littérature scientifique. Même en EPS, il semble que les enseignants ne les utilisent pas fréquemment de manière intentionnelle pour concevoir des activités de groupe pendant les cours. A l'aide du cadre théorique et méthodologique de la Clinique de l'activité (Théorie de l'activité historique culturelle - CHAT) et l'exploitation des premiers résultats, il est intéressant de vérifier la réalité d'une utilisation insuffisante du travail coopératif dans le contexte suisse et, le cas échéant, de mieux comprendre ce que l'activité de l'enseignant pourrait expliquer.

Lopez, L. M., & Girardet, C. (2020). **Les outils d'(auto)évaluation de la plateforme Focus à l'Espace Entreprise : Une compréhension partagée à constamment négocier.** *e-JIREF*, 6(1), 63-78. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/246>

Perret, C., & Fagnant, A. (2020). **Éditorial – Un numéro thématique consacré au portfolio dans l'enseignement supérieur.** *e-JIREF*, 6(1), 1-2. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/242>

Romainville, M., & Fischer, L. (2020). **Dilemmes relatifs à l'usage du portfolio en enseignement supérieur.** *e-JIREF*, 6(1), 79-90. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/247>

Tessaro, W. (2020). **Le portfolio numérique en formation des enseignants : Quels enjeux d'une démarche dialogique ?** *e-JIREF*, 6(1), 51-62. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/245>

Réussite scolaire

Drew, J., Bernardelli, L. V., & Kortt, M. A. (2020). **Private exit, public exit, and achievement in secondary education.** *Australian Journal of Public Administration*, 79(2), 242-258. <https://doi.org/10.1111/1467-8500.12407>

Perceptions of declining academic achievement have motivated a number of governments worldwide to introduce greater school choices to parents in the hope of fostering competition and thus arrest the apparent decline in educational achievement. Exit provides dissatisfied citizens with a decisive mechanism to signal their views regarding the quality of public education institutions. Private exit – abandoning the public education system entirely – is well established in most countries; however, public exit – moving to a separate system of selective high-quality public schools – is an alternative that exists in only a few jurisdictions. We employ a comprehensive 6-year panel of data on socio-educational advantage and academic achievement for an education system which offers both private and public exit choice. In so

doing, we show how different exit options affect choices and outcomes for various categories of schools.

Jarraud, F. (2020, juin 8). **Un jeune sur dix en difficulté avec la lecture**. Le café pédagogique. http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/06/08062020Article637271990250689365.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXramaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=503224

Selon les tests réalisés lors de la Journée défense et citoyenneté, 5% des jeunes ont des difficultés sévères avec la lecture et 6% de très faibles capacités de lecture selon une Note de la Depp. Ces taux sont inchangés depuis 2017. 77% des jeunes sont des lecteurs efficaces mais 80% des filles. Les taux les plus faibles se trouvent dans les collectivités d'outre mer et en métropole dans une couronne autour du bassin parisien.

Valeurs

Ferhat, I. (2019). **Éduquer à la laïcité ? Généalogie d'une pédagogisation**. *Education et sociétés*, n° 44(2), 181-194. <http://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2019-2-page-181.htm>

Au sein du système éducatif français, la volonté d'éduquer à la laïcité est aujourd'hui largement partagée, tant par les autorités administratives que par les prescripteurs politiques, suscitant de nombreux travaux savants. S'appuyant à la fois sur de nombreuses sources archivistiques et documentaires et sur la notion de "pédagogisation" développée par Depaepe et Smeyers (2008), l'auteur retrace la généalogie méconnue de cette demande. Enracinée dans la montée des dispositifs réglementaires sur le sujet, l'éducation à la laïcité ne s'est que récemment imposée, après une longue période où la notion était peu présente dans les programmes scolaires. Cette pédagogisation garde néanmoins trace de sa dualité originelle, entre souhait pédagogique et souci disciplinaire.