

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	4
Aspects psychologiques de l'éducation	12
Aspects sociaux de l'éducation	18
Climat de l'école	30
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation	31
Formation continue	32
Marché du travail	32
Métiers de l'éducation	34
Numérique et éducation	40
Orientation scolaire et professionnelle	45
Politique de l'éducation et système éducatif	46
Pratiques enseignantes	66
Relation formation-emploi	69
Réussite scolaire	70
Valeurs	72



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Cao, C., & Meng, Q. (2020). **Effects of online and direct contact on Chinese international students' social capital in intercultural networks: testing moderation of direct contact and mediation of global competence.** *Higher Education*, 80(4), 625-643. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00501-w>

Chinese international students often face daunting challenges of building intercultural networks and receiving support from outgroup members. To facilitate their social integration, this study proposed a research model investigating the relationships of online and direct intergroup contact to social capital in intercultural networks (social support resource networks built among culturally different students). We also examined whether the three dimensions of global competence (global knowledge, attitudes, and skills) can mediate these relationships and whether direct contact can moderate the relationships of online contact to global competence and social capital. Data were collected from 210 Chinese students in Belgium. The results revealed that direct contact was positively related to both bonding and bridging social capital, through the mediators of global skills and attitudes. Online contact was related to the predicted variables in a more complex way. The moderation analyses revealed direct contact as an important moderator that modified effects of online contact. Specifically, online contact was positively related to global skills and bonding social capital at low, rather than high, levels of direct contact. Besides, online contact was negatively related to global attitudes at low, rather than high, levels of direct contact.

Escrig, B. (2020). **Concilier trois innovations curriculaires: le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'approche programme** [Research Report]. Consulté à l'adresse Toulouse INP website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02918293>

Gauducheau, N., & Cuisinier, F. (2005). **Peer's mental states in a collaborative setting: Developmental perspective on children's inferential abilities.** *European Journal of Psychology of Education*, 20(4), 389-407. <https://doi.org/10.1007/BF03173564>

The present study investigates the development of children's ability to make inferences about a peer's mental state. In this study 48 eight-year-old children, 49 ten-year-old children and 44 adults observed and analyzed short video sequences, extracts from a socio-cognitive interaction between two children working on a mathematical task. The participants inferred mental states of one of the videotaped children while answering questions. Half of the participants watched the different sequences with sound and the other half watched them without sound. The results show that ten-year-old children are nearly as skilled as adults in making inferences but that eight-years-old children make less relevant inferences. The access to verbal information influenced the inferences only for the eight-year-old group.

Jarraud, F. (2020, septembre 25). **Eric Sanchez: Apprendre en jouant.** Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/09/25092020Article637366162934016497.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504674

Apprend on mieux en jouant? Est-ce une activité nouvelle en éducation? Le jeu motive t-il toujours les élèves? L'intelligence artificielle va t-elle remplacer les

enseignants ? Autant de mythes qui sont expertisés par Eric Sanchez (Université de Fribourg) et Margarida Romero (Université de la Côte d'Azur) dans un petit livre (*Apprendre en jouant*, éditions Retz). Ils examinent 9 mythes sur le jeu en éducation en les confrontant aux réalités de la recherche. Ce faisant, ils proposent une réflexion pointue sur le jeu éducatif et, exemples de jeu à l'appui, forment les enseignants à l'utilisation raisonnée du jeu en classe. Eric Sanchez fait un point sur quelques enseignements du livre.

Musso, M. F., Hernández, C. F. R., & Cascallar, E. C. (2020). **Predicting key educational outcomes in academic trajectories: a machine-learning approach.** *Higher Education*, 80(5), 875-894. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00520-7>

Predicting and understanding different key outcomes in a student's academic trajectory such as grade point average, academic retention, and degree completion would allow targeted intervention programs in higher education. Most of the predictive models developed for those key outcomes have been based on traditional methodological approaches. However, these models assume linear relationships between variables and do not always yield accurate predictive classifications. On the other hand, the use of machine-learning approaches such as artificial neural networks has been very effective in the classification of various educational outcomes, overcoming the limitations of traditional methodological approaches. In this study, multilayer perceptron artificial neural network models, with a backpropagation algorithm, were developed to classify levels of grade point average, academic retention, and degree completion outcomes in a sample of 655 students from a private university. Findings showed a high level of accuracy for all the classifications. Among the predictors, learning strategies had the greatest contribution for the prediction of grade point average. Coping strategies were the best predictors for degree completion, and background information had the largest predictive weight for the identification of students who will drop out or not from the university programs.

Ninnin, L.-M., & Longhi, L. (2020). **Cedre 2008-2014-2019 Mathématiques en fin d'école : des résultats en baisse.** *Note d'Information*, (20.33). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72155/download>

Les performances en mathématiques des élèves de CM2 sont en baisse en 2019 alors qu'elles étaient restées stables entre 2008 et 2014.

Ninnin, L.-M., & Salles, F. (2020). **Cedre 2008-2014-2019 Mathématiques en fin de collège : des résultats en baisse.** *Note d'Information*, (20.34). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72158/download>

Les performances en mathématiques des élèves de troisième sont en baisse en 2019 par rapport à 2014. Un repli comparable avait déjà été constaté entre 2008 et 2014. La proportion d'élèves en difficulté continue d'augmenter pour atteindre près d'un élève sur quatre et les performances des élèves sont plus hétérogènes. Les écarts de performances entre filles et garçons, toujours à l'avantage de ces derniers, se réduisent graduellement depuis 2008. Ils sont cependant toujours significatifs en 2019. Si la performance reste liée au profil social des élèves, la baisse entre 2014 et 2019 concerne particulièrement les collèges les plus favorisés. Celle observée entre 2008 et 2014 ne les avait pas affectés et avait plutôt touché les collèges les moins favorisés. L'usage du numérique en classe reste très centré sur l'enseignant. Enfin cette évaluation montre

que les élèves gardent une image positive de la discipline, mais restent anxieux face aux évaluations notées.

SINGH, N. C., DURAIAPPAH, A., & CHATTERJEE SINGH, N. (2020). **Rethinking learning: a review of social and emotional learning for education systems**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373890>

Qu'est-ce l'apprentissage social et émotionnel (SEL) ? Pourquoi et à quel moment mettre en œuvre des interventions centrées sur l'apprentissage social et émotionnel ? Quelles sont les preuves fournies par les sciences ? Quels sont les avantages et les coûts des interventions SEL ? Le rapport passe en revue les dernières recherches sur l'apprentissage social et émotionnel. Il examine ses impacts sur la santé des élèves, sur l'école, sur le climat scolaire et s'intéresse à son rôle pour des salles de classe plus heureuses. Il a pour but d'informer et de convaincre les pays du besoin urgent d'intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans les systèmes éducatifs.

Stijepic, D. (2020). **Effets des compétences sur l'emploi: les enseignements de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)**. *Revue Internationale Du Travail*, 159(3), 339-371. <https://doi.org/10.1111/ilrf.12160>

À partir d'une enquête internationale qui évalue les compétences cognitives, l'auteur étudie les effets de celles-ci sur l'emploi dans 32 pays. En moyenne, l'augmentation du niveau de numératie d'un écart type accroît la probabilité d'avoir un emploi de 8,4 points de pourcentage, et réduit celles d'être en inactivité ou au chômage de 6,4 et 2,1 points respectivement. Après contrôle des effets de la numératie, l'effet du nombre d'années de scolarité diminue de 2,7 points à 1,8 point. En particulier, les effets des compétences sur l'emploi sont plus marqués dans les pays où le chômage est plus élevé.

Aspects économiques de l'éducation

Ager, P., & Cinnirella, F. (2020). **Froebel's gifts: how the kindergarten movement changed the american family** (N° 15146). Consulté à l'adresse C.E.P.R. Discussion Papers website: <https://ideas.repec.org/p/cpr/ceprdp/15146.html>

Public educators and philanthropists in the late 19th century United States promoted the establishment of kindergartens in cities as a remedy for the social problems associated with industrialization and immigration. Between 1880 and 1910, more than seven thousand kindergartens opened their doors in the United States, serving both a social and educational function. We use newly collected city-level data on the roll-out of the first kindergartens to evaluate their impact on household outcomes. We find that in cities with a larger kindergarten exposure, families significantly reduced fertility, with the strongest decline appearing in families that were economically disadvantaged and with an immigrant background. Households reduced fertility because kindergarten attendance increased returns to education, but it also led to higher opportunity costs for raising children. Indeed, we show that children exposed to kindergartens were less likely to work during childhood and, instead, stayed longer in school, had more prestigious jobs, and earned higher wages as adults. Finally, we find that exposure to kindergartens particularly helped immigrant children from non-English-speaking countries to gain English proficiency. Their attendance also generated positive language spillover effects on their mothers, illustrating the importance of early childhood education for the integration of immigrant families.

Agurto, M., Buzinsky, S., Hari, S., Quevedo, V., Sarangi, S., & Vegas, S. (2020). **Academic Aptitude Signals and STEM field participation: A Regression Discontinuity Approach** (N° 2020-08). Consulté à l'adresse Lima School of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/ima/wpaper/2020-008.html>

Gender disparities in STEM field participation at all levels are wide and persistent. In this paper we explore whether external signals about academic aptitude can influence female participation in STEM fields. We analyze 10 years of data on aptitude tests administered by a private university in Peru taken by 3,000 high school students each year. Prior to the test, students are asked to state their (non-binding) preferences over college majors. Admission into majors is determined on the basis of cut-off scores on the exam, which has a math and a verbal component. Using a regression discontinuity design, we find that among students whose preferred major was other than engineering, making the engineering cut-off increases the likelihood of enrolling in engineering by 10-12 percentage points. These effects are driven entirely by female students, and no effect is seen for males. We also find that women with higher scores on the verbal component are less likely to make this switch, reinforcing the idea that external signals about aptitude matter for choice of college majors. These results highlight the importance of external validation in influencing career choices in a context where social norms discourage female participation in STEM fields, and have important policy implications.

Bacher-Hicks, A., Goodman, J., & Mulhern, C. (2020). **Inequality in Household Adaptation to Schooling Shocks: Covid-Induced Online Learning Engagement in Real Time** (N° 27555). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27555.html>

We use high frequency internet search data to study in real time how US households sought out online learning resources as schools closed due to the Covid-19 pandemic. By April 2020, nationwide search intensity for both school- and parent-centered online learning resources had roughly doubled relative to baseline. Areas of the country with higher income, better internet access and fewer rural schools saw substantially larger increases in search intensity. The pandemic will likely widen achievement gaps along these dimensions given schools' and parents' differing engagement with online resources to compensate for lost school-based learning time. Accounting for such differences and promoting more equitable access to online learning could improve the effectiveness of education policy responses to the pandemic. The public availability of internet search data allows our analyses to be updated when schools reopen and to be replicated in other countries.

Beauregard, P.-L., Connolly, M., Haeck, C., & Molnar, T. L. (2020). **Primary School Reopenings and Parental Work** (N° 20-06). Consulté à l'adresse Research Group on Human Capital, University of Quebec in Montreal's School of Management website: <https://ideas.repec.org/p/grc/wpaper/20-06.html>

In this paper, we exploit the geographical pattern of primary school reopenings during the COVID-19 pandemic in Quebec to estimate the impact of school reopenings on parental employment and work hours. We first use a difference-in-differences approach, in which we compare parents of primary-school children in regions where school reopened in May 2020 to similar parents in regions where schools remained closed. We also use a triple-difference model, in which parents of older, secondary-

school children are used as an additional control group. We estimate the impact of school reopenings separately for mothers and fathers, and for single parents and parents living in dual-parent households. We find a positive impact of school reopenings on employment and on actual hours worked. The effects tend to be stronger for single parents: single mothers have experienced a 20 percentage point increase in their employment rate following school reopenings. We also split our sample according to whether the job can be done from home, and find stronger impacts for those whose jobs cannot easily be done from home. Our results suggest that reopening schools allows parents, especially single parents, to maintain their employment link and support themselves.

Bennett, P., Blundell, R., & Salvanes, K. G. (2020). **A Second Chance? Labor Market Returns to Adult Education Using School Reforms**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13592). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13592.html>

Roughly one third of a cohort drop out of high school across OECD countries, and developing effective tools to address prime-aged high school dropouts is a key policy question. We leverage high quality Norwegian register data, and for identification we exploit reforms enabling access to high school for adults above the age of 25. The paper finds that considerable increases in high school completion and beyond among women lead to higher earnings, increased employment, and decreased fertility. As male education remains unchanged by the reforms, later life education reduces the pre-existing gender earnings gap by a considerable fraction.

Blimpo, M. P., & Pugatch, T. (2019). **Entrepreneurship education and teacher training in Rwanda**. *Journal of Development Economics*, 140(C), 186-202. <https://ideas.repec.org/a/eee/deveco/v140y2019icp186-202.html>

In Rwanda, 72 percent of employed youth work for family firms or are self-employed. These outcomes suggest that schools may be failing to develop the skills required to enter formal sector jobs or grow small firms. In response, Rwanda reformed its required upper secondary entrepreneurship course by introducing interactive pedagogy and a focus on business skills. Merely mandating adoption of a new curriculum may be insufficient for teachers to implement it effectively, however. This study examines how comprehensive teacher training affects the delivery of the reformed entrepreneurship curriculum. Schools were randomly selected for two years of intensive teacher training and support. A control group received the curriculum and the standard government training only. We will measure the intervention's impact on teacher pedagogy, student skills, and student economic outcomes. Results will contribute to knowledge on supporting pedagogical change in a setting where such changes could generate relatively large economic returns for students.

Bryson, A., Corsini, L., & Martelli, I. (2020). **Teacher Allocation and School Performance in Italy**. Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:qss:dqsswp:2012>

Italy's secondary school system has faced funding constraints for many years which limits availability of new permanent job slots for teachers. When permanent posts do arise they are allocated mostly on seniority while merit only plays a small role. Thus, the age distribution of teachers in schools reflects older teachers' preferences which

include the amenity of being close to urban centres. Using schools' distance from main urban centres and population size in the schools' vicinity to instrument for non-random exposure of schools to older teachers, we show older teachers are detrimental to pupil attainment in secondary schools. The effect is large: a six-year increase in the average age of teachers (roughly similar to the increase that has occurred in the last 20 years) leads to a one standard deviation reduction in the mean graduation mark. The findings suggest there may be value in altering the way teachers are allocated to secondary schools in Italy.

Cassidy, M. T. (2020). **A Closer Look: Proximity Boosts Homeless Student Performance in New York City** (N° 13558). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13558.html>

Proximity augments homeless students' educational outcomes. Homeless K-8 graders whose families are placed in shelters near their schools have 8 percent (2.4 days) better attendance, are a third (18 percentage points) less likely to change schools, and exhibit higher rates of proficiency and retention. Homeless high schoolers have 5 percent (2.5 days) better attendance, 29 percent (10 pp) lower mobility, and 8 percent (1.6 pp) greater retention when placed locally. These results proceed from novel administrative data on homeless families observed in the context of a scarcity-induced natural experiment in New York City. A complementary instrumental variable strategy exploiting homeless eligibility policy reveals a subset of proximity-elastic students benefit considerably more. Panel evidence demonstrates homelessness does not cause educational impairment as much as reflect large preexisting deficits.

Center, Stone, Nolan, B., Palomino, J., Van Kerm, P., & Morelli, S. (2020). **Intergenerational Transfers by Size and Wealth Inequality in Rich Countries**. Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:osf:socarx:eyh8s>

This paper uses household wealth surveys to compare patterns of intergenerational wealth transfers across six rich countries and assess the relationships between transfers, current levels of net wealth, and wealth inequality. The paper examines four Euro Area countries, France, Germany, Italy, and Spain and extends the systematic comparison to the US and the UK. It finds that many of those currently at the top of the wealth distribution did not benefit from intergenerational transfers, but those who did received particularly large amounts while those toward the bottom of the wealth distribution received very little. A substantial gap in net wealth is seen between those who received or did not receive some wealth transfer. Controlling for age, gender, education and household size reduces the size of that gap but it remains substantial, especially in the US. We further look at how a marginal increase in the proportion of recipients of transfers of differing sizes would contribute to the shape of the overall wealth distribution using influence function regressions. Crucially, we show that the impact depends not only on the locations in the wealth distributions of recipients versus non-recipients, but also on the size of the receipt, an aspect which has been overlooked to date. In most countries, increasing the proportion of recipients of large transfers generally increases overall wealth inequality. In contrast, having more recipients of small or medium-sized transfers would be expected to reduce wealth inequality modestly, as they are more concentrated around the middle of the wealth distribution than non-recipients. (Stone Center on Socio-Economic Inequality Working Paper)

Emran, M. S., Ferreira, F. H. G., Jiang, Y., & Sun, Y. (2020). **Occupational Dualism and Intergenerational Educational Mobility in the Rural Economy: Evidence from China and India** (N° 13550). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13550.html>

This paper extends the Becker-Tomes model of intergenerational educational mobility to a rural economy characterized by farm-nonfarm occupational dualism and provides a comparative analysis of rural China and rural India. The model builds a micro-foundation for the widely used linear-in-levels estimating equation. Returns to education for parents and productivity of financial investment in children's education determine relative mobility, as measured by the slope, while the intercept depends, among other factors, on the degree of persistence in nonfarm occupations. Unlike many existing studies based on coresident samples, our estimates of intergenerational mobility do not suffer from truncation bias. The sons in rural India faced lower educational mobility compared with the sons in rural China in the 1970s to 1990s. To understand the role of genetic inheritance, Altonji et al. (2005) biprobit sensitivity analysis is combined with the evidence on intergenerational correlation in cognitive ability in economics and behavioral genetics literature. The observed persistence can be due solely to genetic correlations in China, but not in India. Father's nonfarm occupation was complementary to his education in determining a sons' schooling in India, but separable in China. There is evidence of emerging complementarity for the younger cohorts in rural China. Structural change in favor of the nonfarm sector contributed to educational inequality in rural India. Evidence from supplementary data on economic mechanisms suggests that the model provides plausible explanations for the contrasting roles of occupational dualism in intergenerational educational mobility in rural India and rural China.

Fan, S., Pang, Y., & Pestieau, P. (2020). **Nature versus Nurture in Social Mobility under Private and Public Education Systems** (N° 8472). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8472.html>

This paper analyzes the roles of innate talent versus family background in shaping intergenerational mobility and social welfare under different education systems. We establish an overlapping-generations model in which the allocation of workforce between a high-paying skilled labor sector and a low-paying unskilled labor sector depends on talent, parental human capital, and educational resources, and the wage rate of skilled workers is governed by their average talent. Our model suggests that under the private education system, income inequality is inversely associated with social mobility, and the steady-state average talent of skilled workers declines as people make greater educational investments on their children. Under the public school system, the allocation of workforce depends more on talent and less on family background. Consequently, both intergenerational mobility and income inequality increase, and social welfare may improve under reasonable conditions. Moreover, if some parents are myopic, public education may yield the highest welfare.

Hanushek, E., & Yilmaz, K. (2020). **Residential Location and Education in the United States**. Consulté à l'adresse City University of Hong Kong, Department of Economics and Finance, Global Research Unit website: https://EconPapers.repec.org/RePEc:cth:wpaper:gru_2020_017

The educational story in the United States is thoroughly intertwined with residential location. Poverty, race, and schooling are very highly correlated with location, and the

institutional structure of public education decision making in the United States leads to a close linkage of location, housing, and education. As a result, residential decisions have added implications for households. Moreover, the reliance on the local tax for a large portion of school funding implies that the governmental grant system has an important effect on both locational decisions and on educational outcomes. This chapter provides a theoretical and empirical discussion of the interaction of location and schooling. In contrast to this discussion that emphasizes the behavior of households in choosing a location, a range of policy decisions have explicitly been based on location but for the most part assuming that households will not react to the policies. These policies aim to alter the attractiveness of a local school district but generally ignore any general equilibrium effects from household behavior. Here we also review some of the more important policies affecting the location-schooling equilibrium.

He, S. Y., & Giuliano, G. (2018). **School choice: understanding the trade-off between travel distance and school quality.** *Transportation*, 45(5), 1475-1498. https://ideas.repec.org/a/kap/transp/v45y2018i5d10.1007_s11116-017-9773-3.html

Children are traveling longer distances to school, and the share traveling by car is increasing. This paper examines the effects of school attributes on school choice, which in turn gives rise to travel distance and mode choice. It is well known that school quality is capitalized into residential land values. Households willing and able to pay price premiums may choose to live closer to good-quality schools. In contrast, households with less ability to pay are likely to live in places with schools of lower quality. The California public school system has an open enrollment policy, which allows students to transfer out of their neighbourhood school when places are available. When this option is exercised, students may travel longer distances to school compared with students who attend their neighbourhood schools. We used travel diary data from the 2001 Post Census Regional Household Travel Survey to model school destination choices for K-12 students in the Los Angeles region, California. Parents may choose to send their children to neighbourhood schools, other schools within their home district, or out-of-district schools. We find that location, school quality, and other school features influence the probability of a school being chosen, and the extent to which these factors influence choice varies depending on the characteristics of the residential district and the attributes of the household.

Koebe, J., & Marcus, J. (2020). **The Impact of the Length of Schooling on the Timing of Family Formation.** In *Discussion Papers of DIW Berlin* (N° 1896). Consulté à l'adresse DIW Berlin, German Institute for Economic Research website: <https://ideas.repec.org/p/diw/diwwpp/dp1896.html>

Individuals typically traverse several life phases before forming a family. We analyse whether changing the duration of one of these phases, the education phase, affects the timing of marriage and childbearing. For this purpose, we exploit the introduction of short school years in Germany in 1966-67, which compressed the education phase without affecting the curriculum. Based on difference-in-differences regressions and German Micro Census data, we find that earlier graduation due to short school year exposure affects the timing of marriage for individuals in all secondary school tracks and shifts forward the birth of the first child mainly for academic-track graduates. This highlights that education policies might not only affect family formation through human capital accumulation, but also through changing the duration of earlier life phases. This

is important as not only age at marriage and first birth increases in many countries, but also the duration of the education phase.

Larsen, A. F., Leme, A. S. C., & Simonsen, M. (2020). **Pupil Well-being in Danish Primary and Lower Secondary Schools**. In *Economics Working Papers* (N° 2020-13). Consulté à l'adresse Department of Economics and Business Economics, Aarhus University website: <https://ideas.repec.org/p/aah/aarhec/2020-13.html>

Since 2014, the Danish Ministry of Education has conducted yearly national well-being surveys for children of all ages in public school. The ministry introduced the survey as a tool for schools to monitor well-being of their pupils, to make informed adjustments of their own related practices, and to inform education policy at the municipal level. This paper studies the characteristics of the social well-being segment of the survey. We document that low school social well-being correlates meaningfully with standard measures of disadvantage at the pupil and parental level, just as teacher characteristics and classroom composition are additional important predictors of well-being. We also show that school social well-being exhibits high degrees of persistence over time, regardless of whether or not we control for a wide range of background characteristics. We finally show that high school social well-being is positively associated with academic performance and negatively associated with absence from school, though estimates are not large in size.

Lundberg, S. (2020). **Educational Gender Gaps**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13630). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13630.html>

Cross-country studies reveal two consistent gender gaps in education—underachievement in school by boys and low rates of participation in STEM studies by girls. Recent economics research has shown the importance of social influences on women's STEM avoidance, but male low achievement has been less-studied and tends to be attributed to behavior problems and deficient non-cognitive skills. I revisit the determinants of the gender gap in U.S. educational attainment with a relatively-advantaged sample of young men and women and find that school behavior and measured skills are not very important drivers of gender differences, particularly in the transition to college. Educational aspirations, on the other hand, are strongly predictive of educational gaps and the gender difference in aspirations cannot be explained, even with rich adolescent data that includes parental expectations and school achievement indicators. These results suggest that gender identity concerns may influence (and damage) the educational prospects of boys as well as girls through norms of masculinity that discourage academic achievement.

Molina, T., & Rivadeneyra, I. (2019). **The Labor Market Effects of Eliminating University Tuition in Ecuador**. In *Working Papers* (N° 201901). Consulté à l'adresse University of Hawaii at Manoa, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/hai/wpaper/201901.html>

It is both theoretically and empirically unclear whether a drastic nationwide reduction in the cost of education should significantly improve individual labor market outcomes. This paper estimates the labor market effects of a 2008 policy that eliminated tuition fees at public universities in Ecuador. We use a difference-in-difference strategy that exploits variation across cohorts differentially exposed to the policy, as well as geographic variation in access to public universities. We find that the tuition fee

elimination significantly increased college participation, but did not improve income. The policy had modest effects on job type, shifting people out of more physical jobs. However, the bulk of the benefits of this fee elimination were enjoyed by individuals of higher socioeconomic status.

Psacharopoulos, G., Collis, V., Patrinos, H. A., & Vegas, E. (2020). **Lost Wages: The COVID-19 Cost of School Closures** (N° 9246). Consulté à l'adresse The World Bank website: <https://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/9246.html>

Social distancing requirements associated with COVID-19 have led to school closures. In April, 192 countries had closed all schools and universities, affecting more than 90 percent of the world's learners: over 1.5 billion children and young people. Closures are expected to reduce schooling and lead to future losses in earnings. Starting from the assumption that every additional year of schooling translates to 8 percent in future earnings, this paper estimates and confirms the loss in marginal future earnings on the basis of a four-month shutdown. The authors also estimated the losses by level of education. The findings show that the school closures reduce future earnings. It is also likely that students from low-income countries will be affected most, where the earning losses will be devastating. These estimates are conservative, assuming closures end after four months, with schools re-opening in the new academic year, and that school quality will not suffer.

Ramos-Sosa, M. del P., Cabrera, D., & Moreno, B. (2020). **Blockchain and smart contracts for education** (N° 101518). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/101518.html>

Currently, the preparations of the exams are made by the teaching or responsible teams to evaluate the students or applicants through an objective test to subsequently get a grade. We propose a system based on the use of Blockchain technology and smart contracts that would allow an automated preparation of test-type assessment tests, and the registration of the answers in a Blockchain ledger. The record of the answers made is registered chronologically, guaranteeing that the answers and the grades will not be modified, in addition to allowing the student to have access to that information (with prior consent). We also propose that the test's questions be obtained from a « question pool », previously filled in by experts in the field, and classified by level of difficulty, what would allow the assessors or students to establish the level of difficulty of the test. This would allow the creation of a more enriched curriculum for each student, the student wallet, a wallet containing the scores of exams, and the level in which students have accomplished the competencies and the skills acquired throughout their academic experience.

Ridder, M. de, Hannon, S., & Pfajfar, D. (2020). **The Multiplier Effect of Education Expenditure** (N° 2020-058). Consulté à l'adresse Board of Governors of the Federal Reserve System (U.S.) website: <https://ideas.repec.org/p/fip/fedgfe/2020-58.html>

This paper examines the short-run effects of federal education expenditures on local income. We exploit city-level variation in exposure to national changes in the \$30-billion Federal Pell Grant Program, which is the largest program to help low-income students attend college in the U.S., to calculate fiscal multipliers of education expenditures. An increase in Pell grants by 1 percent of a city's income raises local income by 2.4 percent over the next two years. This multiplier effect is larger than estimates for military spending (1.5 on average). Multipliers are higher when grants are awarded to students

at non-profit colleges, as for-profit colleges absorb most of the grant increases with raises in tuition. Multipliers are also higher during recessions than in expansions: Pell grants can be an effective tool for countercyclical policy that adds to already established benefits, such as, increasing the affordability of college and fostering long-run economic growth.

Savčić, R., Theodoropoulos, N., & Xefferis, D. (2020). **Conscription and Educational Outcomes: Quasi-Experimental Evidence from the Republic of Cyprus**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 628). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/628.html>

Peacetime military service has both positive and negative effects on human capital. While it depreciates academic abilities it also enhances non-cognitive skills. The net effect of conscription is hard to identify due to issues of self-selection, endogenous timing and omitted variables bias. We exploit the compulsory service of men in the Republic of Cyprus prior to university enrolment, to deal with the first two problems. After controlling for prior academic performance, admission age, and other relevant controls, we find that the duration of service has a positive effect on university test scores. Two exogenous reforms on the duration of the service allow us to deal with omitted variables bias. We estimate difference-in-difference models, where female students act as a control group, and show that a reduction (increase) in the length of the army service has a negative (positive) effect on male academic performance.

Tchamyou, V. S., Asongu, S. A., & Odhiambo, N. M. (2019). **The role of ICT in modulating the effect of education and lifelong learning on income inequality and economic growth in Africa**. In *Working Papers of the African Governance and Development Institute*. (N° 19/054). Consulté à l'adresse African Governance and Development Institute. website: <https://ideas.repec.org/p/agd/wpaper/19-054.html>

This study assesses the role of ICT in modulating the impact of education and lifelong learning on income inequality and economic growth. It focuses on a sample of 48 African countries from 2004 to 2014. The empirical evidence is based on the generalised method of moments (GMM). The following findings are established. First, mobile phone and internet each interact with primary school education to decrease income inequality. Second, all ICT indicators interact with secondary school education to exert a negative impact on the Gini index. Third, fixed broadband distinctly interacts with primary school education and lifelong learning to have a positive effect on economic growth. Fourth, ICT indicators do not significantly influence inequality and economic growth through tertiary school education and lifelong learning. These main findings are further substantiated. Policy implications are discussed.

Aspects psychologiques de l'éducation

Baadte, C. (2020). **Effects of counterstereotypic training on preservice teachers' assessment of students' academic performance**. *Social Psychology of Education*, 23(4), 1003-1022. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09562-2>

Studies have provided empirical evidence, that teachers' judgments of students' academic performance are biased by social stereotypes. Thus, in the present study it was tested whether the impact of stereotypes about immigrant students, students with a low socioeconomic status and male students on preservice teachers' evaluations

can be reduced by a counterstereotypic training. For this purpose, one hundred and forty-seven preservice teachers first read a short text in which a fifth grader male student was described who could respectively be allocated to one of these three stereotypical categories. Half of the participants then completed the training. After that, all subjects were asked to evaluate an essay of the fictive target and to give a prognosis about his level of graduation. The results showed that the training led to a reduction of the stereotype-based judgment bias only with regard to the gender stereotype. Accordingly, in the training condition the male target's essay was marked better and the prognosis of his level of graduation was higher than in the no-training condition. No training effects were found for the other two stereotypes. The implications of the study are discussed with regard to teacher education and vocational trainings.

Boswell, S. S., & Sohr-Preston, S. L. (2020). **I checked the prof on ratemyprofessors: effect of anonymous, online student evaluations of professors on students' self-efficacy and expectations.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 943-961. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09566-y>

Little is known about the effects of Ratemyprofessors.com teaching evaluations relative to university-administered teaching evaluations in students. Therefore, this study investigated differences in use and consideration of these evaluation sources. It also investigated the effects of evaluation source, evaluation valence (mostly positive or mostly negative), and their interaction on students' decision making, self-efficacy for a course, and expectations about academic outcomes. Participants were 223 undergraduates who viewed either mostly positive or mostly negative teaching evaluations about a fictitious professor and were told that were from either university-administered teaching evaluations or Ratemyprofessors.com. Evaluation valence, but not source, affected participants' decision making, self-efficacy, and expectations about the professor's course. Implications for student self-efficacy and expectations are discussed. Additionally, recommendations for students who choose to use Ratemyprofessors.com to inform their course decision making are provided.

Cañas, E., Estévez, E., Martínez-Monteagudo, M. C., & Delgado, B. (2020). **Emotional adjustment in victims and perpetrators of cyberbullying and traditional bullying.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 917-942. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09565-z>

Given the rise in cyberbullying among secondary education students and the importance of certain psychological adjustment variables for the comprehension of this type of violent behavior, both in bullies and in victims, the purpose of the present study was to analyse the emotional adjustment of those involved in cyber- and traditional bullying. The adjustment variables studied were self-concept, perceived stress, loneliness, depressive symptomatology, social anxiety, life satisfaction, and emotional intelligence. Using a sample of 1318 adolescents (47% boys), aged between 11 and 17 years, four groups were established to compare victims and cyber-victims (uninvolved students, traditional victims, cyber-victims, and traditional-cyber-victims). The analysis of variance showed that students who performed the same role (bully or victim) in both contexts (at school and online). In particular, those who suffered traditional or cyberbullying or both conjointly presented lower scores in physical and social self-concept, life satisfaction, emotional clarity, and emotion regulation, as well as higher scores in perceived stress, loneliness, depression, and social anxiety. In bullies—traditional, cyberbullying or both simultaneously—higher scores were observed in perceived stress, loneliness, depressive symptomatology, fear of negative assessment,

avoidance, and general social anxiety, and lower scores in the dimensions of academic and family self-concept, life satisfaction, emotional clarity, and emotion regulation. In general, the findings indicate that students who were involved in bullying situations, both victims and bullies, presented more damaged emotional profiles than those who are uninvolved, especially students who performed the same role (bully or victim) in both contexts (at school and online).

Clouder, L., Karakus, M., Cinotti, A., Ferreyra, M. V., Fierros, G. A., & Rojo, P. (2020). **Neurodiversity in higher education: a narrative synthesis**. *Higher Education*, 80(4), 757-778. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00513-6>

Neurodiversity is an umbrella term, including dyspraxia, dyslexia, attention deficit hyperactivity disorder, dyscalculia, autistic spectrum and Tourette syndrome. The increasing number of students with learning difficulties associated with neurodiversity entering higher education (HE) poses a shared and growing challenge internationally for teachers and institutional leaders. This narrative synthesis draws together a corpus of international literature on how neurodiverse students experience higher education and the ways in which higher education institutions respond to the cluster of neurodiverse conditions. A systematic review was carried out to search, retrieve, appraise and synthesize the available evidence to provide an original contribution to the literature and significant insights of worth to higher education internationally. An inclusive approach to data extraction was used to ensure that all the relevant studies were included. All stages of the review process, including the initial search, screening, sample selection and analysis, are described. Three main themes and 11 subthemes were identified. Although the majority of publications focus on either dyslexia, autistic spectrum disorder, or ADHD, some common themes are evident in student experience across learning difficulties associated with neurodiversity. Although support services and technologies are available to meet students' specific needs, there is an apparent dislocation between the two. Fear of stigmatization and labelling worsens the divide between what is needed and what is available to ensure neurodiverse students' success in higher education, where good intentions are evidently not enough.

Corredor, J. A., González-Arango, F., & Maldonado-Carreño, C. (2020). **When unintended effects are really unintended: depressive symptoms and other psychological effects of forgivable loan programs for college education**. *Higher Education*, 80(4), 645-662. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00502-9>

This article estimates the effects on depressive symptoms, family relationships, social support, and academic self-efficacy of participating in a forgivable loan program, using an instrumental variable (IV) estimation strategy. In particular, we estimate local average treatment effects (LATE) of program participation on these variables, using program eligibility as an instrument. In this case, estimation needs to account for endogeneity, given that not all eligible students decided to participate in the program and that variables affecting the decision to participate in the program might be related to the psychological variables being evaluated. We found negative effects on all the psychological variables. Additionally, we found that program participants were significantly more likely to move and attend elite, accredited, and more expensive universities, which explains the observed psychological symptoms. Results are interpreted in terms of the pressures that non-traditional students receiving financial aid face when adapting to college.

Espinoza, A. M., & Strasser, K. (2020). **Is reading a feminine domain? The role of gender identity and stereotypes in reading motivation in Chile.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 861-890. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09571-1>

In Chile, as in other countries, there are large gender gaps in reading achievement. One factor that may explain some of these results is male and female students' motivation towards reading and books. The present study examined gender-related factors that contribute to explain students' reading motivation. One hundred and fifteen Chilean secondary students completed measures of reading motivation, gender identity and reading gender stereotypes. A multivariate analysis of variance showed that after controlling for language arts achievement, female students exhibited higher levels of reading motivation, in both dimensions: self-concept and value. Paired samples t-tests showed that all participants, male and female, viewed reading as a more feminine endeavor, revealing reading gender stereotypes. A multiple regression analysis showed that reading gender stereotypes explained significant variance in students' reading self-concept. Expressive identity traits (stereotypically feminine) as well as self-reported sexism both explained significant variance in the value that students associated with reading. The study offers empirical evidence about a relevant but understudied topic, especially in this region. These findings may contribute to the promotion of equal literacy development opportunities for students of both sexes in Latin America.

Nadon, L., Babenko, O., Chazan, D., & Daniels, L. M. (2020). **Burning out before they start? An achievement goal theory perspective on medical and education students.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 1055-1071. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09572-0>

Students training for people-oriented careers, such as medicine and teaching, experience disproportionately high levels of burnout before entering the workforce. This is problematic because burnout is associated with negative outcomes such as unprofessionalism, low self-efficacy, and early career departure. The purpose of this research was to compare medical students' and pre-service teachers' achievement goals and examine the extent to which achievement goals contribute to or protect students from academic burnout. Using a cross-sectional survey design, we collected data from a total of 281 medical students and pre-service teachers enrolled at a Western Canadian university. To answer our research questions, we used descriptive data, correlational analyses, and multiple linear regression. Results suggest that both medical students and pre-service teachers score highest on mastery-approach achievement goals; although all goal types are endorsed similarly. Medical students reported higher burnout than pre-service teachers but across groups mastery-approach and performance-approach goals were negatively associated with burnout whereas performance-avoidance goals were positively associated with burnout. Limitations and directions for future research are discussed, as well as implications of these findings for researchers, educators, and students training for people-oriented professions.

Navarrete, J. A., & Sandoval-Díaz, J. S. (2020). **Does cognitive reflection mediate the math gender gap at university admission in Chile?** *Social Psychology of Education*, 23(4), 1103-1119. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09545-3>

In Chile, a vast and persistent gender gap in math performance at university admission has negative consequences for women's opportunities. International evidence

suggests that these gender differences reflect gender inequities in educational and economic opportunities available in a given culture. A theoretical model suggests that sociocultural factors such as gender stereotype and math anxiety have an impact on women's math abilities by affecting their skills for cognitive reflection. This cross-sectional study collected data from 259 university students to gather preliminary evidence on the close relationship between gender gaps in math achievement and gender gaps in cognitive reflection. A mediation analysis shows that the level of cognitive reflection of students fully mediates the effect of gender on math achievement, even after controlling for participants' linguistic abilities. These findings support the possibility that there is a close relationship between gender differences in cognitive reflection and gender gaps in math achievement at university admission in Chile. The discussion emphasizes that the university admission's data is under the control of state agencies with strict protocols of information access that undermines the feasibility of researching this area. Assessments of cognitive reflection are easy to administer in only a few minutes and under laboratory conditions. Hence, one way to boost the viability of research and diagnosis of gender gaps in Chile is to use cognitive reflection assessments as proximal estimates for gender gaps in math performance at university admission.

Patrick, H., Mantzicopoulos, P., & French, B. F. (2019). **The Predictive Validity of Classroom Observations: Do Teachers' Framework for Teaching Scores Predict Kindergarteners' Achievement and Motivation?** *American Educational Research Journal*, 57(5), 2021-2058. <https://doi.org/10.3102/0002831219891409>

We used multilevel analysis to examine the predictive validity of scores from the Framework for Teaching (FFT), the observation measure used most often to evaluate teachers' instruction. We investigated how well 81 kindergarten teachers' FFT scores for eight reading and eight mathematics lessons observed throughout the year predicted students' year-end achievement and motivation in reading and mathematics, controlling for students' sex, ethnicity, and achievement entering kindergarten. Standardized reading and mathematics achievement were each predicted by FFT scores; however, they accounted for very little of the overall variance in students' achievement: 2.5% for reading and 1.3% for mathematics. Neither students' end-of-year criterion-referenced achievement nor motivation were predicted by FFT scores.

Phan, H. P., & Ngu, B. H. (2020). **Schooling experience and academic performance of Taiwanese students: the importance of psychosocial effects, positive emotions, levels of best practice, and personal well-being.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 1073-1101. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09569-9>

The present study considered global self-esteem and academic self-efficacy as two contrasting precursors and distinctive pathways that could account for effective schooling experiences: (1) the social pathway (e.g., the predictive effect of teacher-student social relationship) and (2) the personal pathway (e.g., the predictive effect of a child's recognition of realistic best practice). This theoretical-conceptual model for examination, which we tested with a cohort of secondary school students from Taiwan (N = 750 Year 11) affirmed the direct and potential mediating effects of social relationships, personal well-being, best practice, positive emotions, and academic striving. Causal modeling techniques used showed a number of significant findings—for example: the direct effect of teacher-student social relationship on a student's experience of positive emotions, the direct effects of a student's belief of optimal best

practice and academic striving on his/her academic achievement, and the potential mediating role of personal well-being between global self-esteem and a student's recognition of realistic best. This evidence, overall, makes substantive theoretical and methodological contributions to the study of positive schooling experiences, using social psychology and educational psychology theories as a basis for further development. One distinction, in this case, entails our intricate conceptualization of two contrasting courses of action that a student may experience. Moreover, from an applied practice point of view, our research inquiry has informed educators, researchers, and stakeholders of different viewpoints that could foster proactive social relationships, subjective well-being, positive emotional functioning, and academic performance at school.

Räsänen, K., Pietarinen, J., Pyhältö, K., Soini, T., & Väisänen, P. (2020). **Why leave the teaching profession? A longitudinal approach to the prevalence and persistence of teacher turnover intentions.** *Social Psychology of Education, 23*(4), 837-859. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09567-x>

Teacher turnover has been recognized as a significant problem in the education worldwide. This study focuses on exploring reasons behind the turnover intentions, and persistence of such intentions in 5-year follow-up among Finnish teachers. Longitudinal survey data were collected from Finnish comprehensive school teachers in 2010 (T1 n = 2310) and 2016 (T2 n = 1450). The results showed that 50% of the teachers had turnover intentions. Turnover intentions were remarkably persistent, but the reasons for them varied significantly. Lack of professional commitment and factors related to the school system and workload were the main reasons for teacher turnover intention. The results suggest several factors that should be improved simultaneously in the teaching profession to increase teacher job satisfaction and retention.

Rigby, K. (2020). **Do teachers really underestimate the prevalence of bullying in schools?** *Social Psychology of Education, 23*(4), 963-978. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09564-0>

Previous studies undertaken internationally have concluded that teachers commonly underestimate the prevalence of bullying among students at their schools. Evidence supporting this claim is based upon findings that estimations of bullying prevalence derived from the self-reports of individual students are higher than the estimations made by teachers. However, this conclusion was not sustained when both teachers and students were asked to estimate the overall prevalence of bullying at their school. Students (N = 1688) and teachers (N = 63) at 36 government schools in Australia were asked to indicate how often they thought students at their school were bullied in nine different ways by other students. Constituted as a reliable 9-item scale, teachers obtained significantly higher prevalence scores on this measure ($p < .001$) and also on five of the nine measures of specific forms of bullying ($p < .01$). An examination of available results for 16 schools indicated that higher estimates of bullying prevalence were made by teaching staff representatives at 13 of these schools ($p < .01$). It was concluded that the claim that teachers underestimate bullying prevalence is not supported when the perceptions of teachers and students are assessed using the same demonstrably reliable measure; indeed, the results suggest that currently teachers in Australia may over-estimate bullying prevalence. The higher estimates of bullying prevalence provided by teachers in this study may be attributed in part to their beliefs

about the prevalence of school bullying derived from media reports rather than from their awareness of how often individual students are bullied.

Shevlin, A., & Gill, P. R. (2020). **Parental attitudes to the Australian anti-bullying Safe Schools program: a critical discourse analysis.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 891-915. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09561-3>

LGBTIQ children and adolescents experience disproportionate levels of bullying. Safe Schools, an Australian anti-bullying program, has recently been a site of public debate, with parents and their imagined concerns being central to the debate. This study investigated how parents construct gender, sexuality, and bullying, in relation to Safe Schools. Utilising Critical Discourse Analysis, we analysed 11 parent interviews and identified four broad discursive themes: heterosexual anxiety, transphobia, the contested ecology of bullying, and resistance. Many parents feared that children will be harmed mentally and sexually by exposure to the program, and that bullying is an isolated phenomenon. These attitudes serve a social function of maintaining heterosexual and cisgender hegemony, and a psychic function of disavowing the fluid nature of subjectivity. There was also evidence of resistance to these attitudes, with many contending that Safe Schools is necessary, due to bullying being viewed as a social phenomenon informed by homophobia and transphobia. Hostility towards transgender people was notable amongst parents. The discourses identified in this research highlight the strength of current anxieties around children and sexual subjectivity and how they function to undermine the lives of LGBTIQ people, including children who would benefit most from a meaningful implementation of Safe Schools.

Szczygieł, M. (2020). **When does math anxiety in parents and teachers predict math anxiety and math achievement in elementary school children? The role of gender and grade year.** *Social Psychology of Education*, 23(4), 1023-1054. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09570-2>

The study investigated the relationship between math anxiety in parents and teachers and math anxiety and math achievement in first- to third-grade children. The results indicate that math anxiety in fathers (but not mothers and teachers) is associated with math anxiety in first-grade children and third-grade girls. Math anxiety in mothers and teachers (but not fathers) explains the level of math achievement in third-grade children. The research results indicate the importance of adults in shaping pupils' math anxiety and math achievement, but these relationships vary depending on gender and the grade year. The obtained outcomes generally suggest that adults' math anxiety is not a social source of children's math anxiety, but it can be considered a source of low math achievement among children in the final grade of early school education.

Aspects sociaux de l'éducation

Abouna, M. S., Aubert, F., Bruno, P., & Guégnard, C. (2020). **Inégalités et discriminations.** Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02944055>

Que peut la loi contre les discriminations ? Comment se vit le racisme au quotidien ? Quelles sont les inégalités ou discriminations dans les zones rurales, l'école, les métiers du sport et de la culture, les œuvres littéraires ? Voici quelques-unes des questions auxquelles tentent de répondre plusieurs universitaires de la région Bourgogne-Franche-Comté en s'appuyant sur leurs travaux, actions et réflexions. Leurs regards mettent ainsi en lumière la persistance des inégalités et discriminations aux formes multiples et

complexes en croisant les approches (juridique, sociologique, éthique, psychologique...). Les auteur-e-s pointent aussi la pluralité des publics touchés (femmes, jeunes, étudiants étrangers, migrants d'Afrique, pauvres, sportifs, artistes...), illustrée par quelques témoignages. Cet ouvrage collectif s'adresse à tout acteur, à ces hommes et ces femmes – chercheurs, étudiants, élus, professionnels ou simples citoyens et citoyennes – qui riches de leur propres questions et savoirs, cherchent au-delà de la progression de leurs connaissances, à démasquer et combattre les inégalités et discriminations.

Aymeric, L. C. (2020). **Les classes préparatoires aux concours infirmiers, vers une fin des préjugés**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02938379>

Cet article revient sur la suppression du concours infirmier au prisme des inégalités sociales qu'il aurait engendré avec l'expansion des classes préparatoires en France au XXI^e siècle. Cette disparition faisant suite à une dénonciation des injustices liées aux pratiques prépara-toires, nous a amené à nous interroger sur la légitimité de ce discours égalitariste dans un contexte d'universitarisation des soins infirmiers. Cette recherche s'appuie sur un travail d'enquête de deux ans sur les classes préparatoires aux concours infirmiers dans un départe-ment métropolitain. A l'aide de la méthode quantitative, les résultats obtenus permettent de mettre en avant l'adéquation entre la population des IFSI et ces préparations.

Belgith, F., Ferry, O., Patros, T., & Tenret, É. (2020). **La vie étudiante au temps de la pandémie de COVID-19**. *Ove infos*, (42). Consulté à l'adresse <http://www.ove-national.education.fr/wp-content/uploads/2020/09/OVE-INFOS-42-La-vie-etudiante-au-temps-du-COVID-19.pdf>

Pour faire face à la pandémie de COVID-19, le Président de la République a annoncé, le samedi 14 mars 2020, la fermeture de tous les établissements d'enseignement. Cette fermeture a fortement modifié les conditions de vie des étudiants et a nécessité la mise en place de nouvelles formes d'enseignement et d'évaluation. La fermeture des services universitaires (restaurants universitaires, bibliothèques...) a également bouleversé les modes de vie et les formes de sociabilité étudiante ; les fermetures de sites, pour une majorité d'entreprises, ont pu, quant à elles, bouleverser des alternances en cours, affecter les emplois étudiants et paralyser des projets de stage ; quant à la fermeture des frontières, elle a grandement contrarié les projets de mobilité internationale. Le prolongement des mesures de confinement jusqu'au 11 mai 2020, la non-réouverture des établissements avant la rentrée de septembre voire le maintien d'enseignements en distanciel à la rentrée 2020 ont créé une situation affectant les parcours des étudiants

Blake, M. K. (2020). **Other Duties as Assigned: The Ambiguous Role of the High School Counselor**. *Sociology of Education*, 93(4), 315-330.
<https://doi.org/10.1177/0038040720932563>

Previous research suggests high school counselors are not living up to their potential as social/emotional, academic, and postsecondary counselors. This article addresses this concern by studying how schools and districts utilize counselors. Through interviews and observations of high school counselors, administrators, and counselor educators in an urban midwestern community, I find that counselors suffer from role ambiguity and role conflict due to lack of a clear job description, overlap with similar professions, supervision by noncounseling administrators, inadequate forms of performance

evaluation, and conflict between their roles as counselors and educators. This conflict leads to poor boundaries at work, with counselors receiving an overwhelming amount of noncounseling duties that reduce their time with students. High school counselors have the potential to improve student social and academic outcomes, but these obstacles of role ambiguity and role conflict reduce them to school managers rather than master's-level trained educators with a mental health background.

Blanchette, A. (2020). *Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire* (Masters, Université du Québec à Chicoutimi). Consulté à l'adresse <https://constellation.uqac.ca/5436/>

Combinant le domaine du travail social à celui de l'éducation, ce projet de recherche intitulé: « Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire » repose sur une démarche individuelle en vue de l'obtention d'un diplôme de maîtrise en travail social. Émergeant de constatations personnelles ainsi que de préoccupations professionnelles soulevées à titre d'enseignante au primaire, cette étude de nature exploratoire et transversale vise à compléter les connaissances générales du phénomène de la collaboration famille-école ainsi qu'à approfondir les différents éléments la définissant, et ce, à partir d'un portrait effectué au sein d'un seul et même établissement scolaire. Dans cette perspective, la recherche poursuit les quatre objectifs suivants : 1) Élaborer un portrait général de la collaboration famille-école en ciblant de quelle manière est perçue et vécue cette collaboration tant chez les parents d'élèves que chez les enseignants; 2) Faire une analyse de cette description de la collaboration à partir de trois sous-concepts propres à l'expliquer, c'est-à-dire l'implication parentale, la communication ainsi que la participation au processus de prise de décision; 3) Recueillir le point de vue des parents et des enseignants sur les facteurs susceptibles de favoriser ou d'entraver cette collaboration; et finalement 4) Documenter les recommandations des répondants pour favoriser la collaboration entre le milieu familial et le milieu scolaire. Afin de répondre aux objectifs ciblés par notre étude, une méthodologie mixte est privilégiée. Ce choix méthodologique vise une lecture actuelle et détaillée du phénomène à partir d'une collecte de données effectuée auprès de deux clientèles distinctes, soit les parents et les enseignants des élèves ciblés. Cette recherche est donc conçue pour s'effectuer, au point de départ, en deux phases relativement indépendantes; l'une à partir de données quantitatives récoltées grâce à un questionnaire standardisé administré aux parents d'élèves de niveau primaire et l'autre, respectant cette fois-ci la démarche de la recherche qualitative, c'est-à-dire à partir de renseignements récoltés par le biais d'entrevue semi-dirigée effectuée auprès d'enseignants de la même école. Les informations récoltées de part et d'autre, quelles soient analogues ou distinctes, seront par la suite rassemblées pour en faire une analyse dynamique et plus approfondie. À partir des informations recueillies concernant la perception, les préoccupations, la réalité et le vécu respectif des parents et des enseignants, un portrait sera élaboré de la réalité. Une analyse des données sera ensuite effectuée en vue de cibler les mécanismes favorables à la création de nouvelles passerelles visant un rapprochement entre le milieu familial et le milieu scolaire. L'étude aspire donc à générer, pour le milieu, un volet pratique et bénéfique pour chacun des acteurs impliqués. De plus, elle cherche à trouver des hypothèses explicatives ainsi que des pistes d'intervention concrètes et adaptées tant aux besoins des parents que des enseignants du même établissement afin de favoriser un

rapprochement entre ces milieux. Le rapprochement et l'instauration de meilleures passerelles entre ces acteurs contribueraient d'ailleurs à réduire le fossé qui, trop souvent, les sépare. L'amélioration des liens entre la famille et l'école devient ainsi la visée de toute cette démarche dont l'objectif ultime est la poursuite d'un but commun, la réussite éducative des élèves puisque, comme nous le savons maintenant, des répercussions directes et significatives découlent de cette collaboration.

BOURGOZ, A., GYGER, J., & RHAM, C. de. (2020). *Interculturalité et genres dans les MER : comment les moyens d'enseignement romands rendent-ils compte de la diversité culturelle et des genres ?* Consulté à l'adresse https://www.irdp.ch/data/secure/3367/document/2020_irdp_focus_interculturalite_genres_MER.pdf

En réponse au questionnement social sur l'égalité et l'équilibre des genres et sur la diversité culturelle, le matériel d'enseignement à disposition des enseignants et des élèves des classes romandes fait l'objet d'attentions soutenues. Une trentaine de moyens d'enseignement romands (MER) ont été analysés.

Delale-O'Connor, L., Huguley, J. P., Parr, A., & Wang, M.-T. (2019). **Racialized Compensatory Cultivation: Centering Race in Parental Educational Engagement and Enrichment.** *American Educational Research Journal*, 57(5), 1912-1953. <https://doi.org/10.3102/0002831219890575>

In this study, we examine the intersections and divergences of class- and race-based parenting motivations and practices as they connect to education through an exploration of the purposeful, race-conscious ways that a socioeconomically mixed sample of Black families approaches and practices academic and social enrichment and development. Drawing from focus groups and interviews with 28 African American caregivers and their middle school children, we propose the concept of racialized compensatory cultivation to describe the racialized ways Black parents across socioeconomic classes understand and engage in educationally focused enrichment practices. We add to the body of work that actively challenges the centering of White, middle-class caregiving norms and connections to schools as the dominant and most effective practices and strategies.

Dherbécourt, C. (2020). *La mobilité sociale en France : que sait-on vraiment ?* (12 p.). France stratégie. <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2020-billet-mobilite-sociale-01-septembre.pdf>

Mesurer l'évolution des revenus d'une génération à l'autre tient de la gageure : les données sont rares et difficilement comparables dans l'espace et dans le temps. Il faudrait disposer de données sur plusieurs décennies, ce dont à ce jour seuls quelques pays sont capables (États-Unis, pays scandinaves). Le nombre de travaux sur cette question n'en est pas moins en progression rapide. En témoigne notamment la publication du rapport de l'OCDE *L'ascenseur social en panne ? Comment promouvoir la mobilité sociale* (2018). La France y apparaît particulièrement mal classée. Notre pays, où l'inégalité semble plus contenue qu'ailleurs, aurait-il un problème spécifique de reproduction des inégalités d'une génération à l'autre ? Si les évaluations de la mobilité sociale réelle donnent des résultats nuancés (voir encadré 1), il n'en est pas de même sur le plan des perceptions. Ainsi les Français sous-estiment significativement la mobilité ascendante des

enfants de milieux modestes, phénomène qui s'observe également dans d'autres pays européens, alors que c'est l'opposé aux États-Unis.

Dias Lopes, A. (2020). **International mobility and education inequality among Brazilian undergraduate students.** *Higher Education*, 80(4), 779-796.
<https://doi.org/10.1007/s10734-020-00514-5>

This paper aims to understand the effect of international mobility in higher education on Brazilian education inequality by examining the Science Without Borders programme for undergraduate students. The SWB aimed to award 101,000 scholarships for Brazilian undergraduate students to conduct part of their studies in a foreign university between 2011 and 2015. This paper draws on research on education inequalities and international mobility to investigate the patterns of inequality among undergraduate students participating in the SWB, considering the period of higher education expansion in Brazil. Using the ENEM datasets, inequality of access and inequality within the programme were analysed. The results show that students with parents with higher levels of education and higher income were more likely to participate in the SWB programme. Moreover, students with higher parental education and family income tended to study at a prestigious university during the programme.

Érard, C., Guégnard, C., & Danner, M. (2020). **L'échappée belle d'élèves étiquetés vulnérables: des bacheliers professionnels en CPGE.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (57). <https://doi.org/10.4000/edso.12516>

Au vu de la finalité de leur diplôme, les bacheliers professionnels peuvent paraître, aux yeux de tout à chacun, ne pas être à leur place en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). Stigmatisés par un parcours dans le secondaire professionnel, ils semblent fragilisés au vu de leur profil social et surtout scolaire, en raison de son décalage avec les contenus de l'enseignement supérieur long. Pourtant, quelques-uns s'aventurent vers cette formation d'élites. Entretiens semi-directifs à l'appui, l'enjeu est de présenter les points de vue de ces jeunes considérés comme des acteurs en quête de sens dans leurs études, cherchant à mettre en cohérence leurs parcours, leurs expériences et leurs attentes. Conscients des obstacles à franchir mais sans se percevoir comme vulnérables, ces bacheliers acceptent les risques d'une telle orientation atypique: la CPGE représente l'espoir d'échapper au destin associé à la filière professionnelle qu'ils disent pourtant avoir appréciée.

Fan, S., Pang, Y., & Pestieau, P. (2020). **Nature versus Nurture in Social Mobility under Private and Public Education Systems** (N° 8472). Consulté à l'adresse CESifo website: https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/_8472.html

This paper analyzes the roles of innate talent versus family background in shaping intergenerational mobility and social welfare under different education systems. We establish an overlapping-generations model in which the allocation of workforce between a high-paying skilled labor sector and a low-paying unskilled labor sector depends on talent, parental human capital, and educational resources, and the wage rate of skilled workers is governed by their average talent. Our model suggests that under the private education system, income inequality is inversely associated with social mobility, and the steady-state average talent of skilled workers declines as people make greater educational investments on their children. Under the public school system, the allocation of workforce depends more on talent and less on family background. Consequently, both intergenerational mobility and income inequality

increase, and social welfare may improve under reasonable conditions. Moreover, if some parents are myopic, public education may yield the highest welfare.

Ferfolja, T., Asquith, N., Hanckel, B., & Brady, B. (2020). **In/visibility on campus? Gender and sexuality diversity in tertiary institutions.** *Higher Education*, 80(5), 933-947. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00526-1>

This paper draws on the largest and most comprehensive Australian research to date that explores the campus climate for sexuality and gender diverse (SGD) people at one university. Using a mixed-method approach that incorporated an online survey open to all students and staff (n = 2395), face-to-face in-depth interviews with key stakeholders (n = 16) and an online document analysis, the study explored participants' perceptions and attitudes to sexuality and gender diversity on campus, experiences of in/exclusion, (un)safe places, visibility in public online documents, and the campus-based services available to support SGD individuals. The findings point to the ongoing exclusion experienced by SGD people across the university. We show how exclusion serves to silence individuals across multiple levels and how this, in turn, limits the visibility of, and redress for, exclusion, impacting on health and well-being. This tension, we posit, can only be addressed safely and holistically through proactive and strategic endeavours on the part of the institution; without which, exclusion will continue to prevail.

Fiel, J. E. (2020). **Great Equalizer or Great Selector? Reconsidering Education as a Moderator of Intergenerational Transmissions.** *Sociology of Education*, 93(4), 353-371. <https://doi.org/10.1177/0038040720927886>

A long-standing consensus among sociologists holds that educational attainment has an equalizing effect that increases mobility by moderating other avenues of intergenerational status transmission. This study argues that the evidence supporting this consensus may be distorted by two problems: measurement error in parents' socioeconomic standing and the educational system's tendency to progressively select people predisposed for mobility rather than to actually affect mobility. Analyses of family income mobility that address both of these problems in three longitudinal surveys converge on new findings. Intergenerational mobility is significantly lower among high school dropouts than among others, but there are no significant differences in mobility across higher education levels. This is consistent with compensatory advantage processes among the least educated in which individuals from advantaged backgrounds use family-based resources to compensate for their lack of human capital.

Folberg, A. M., & Kaboli-Nejad, S. (2020). **A Mixed Method Examination of Gender Differences in Perceptions of STEM among Iranian Americans.** *Journal of Social Issues*, 76(3), 543-576. <https://doi.org/10.1111/josi.12393>

Much of the research on gender differences in STEM pursuit has been conducted on predominantly White samples in the United States and Western Europe, where women are underrepresented in STEM. Little is known about the factors that influence STEM participation in cultures where women are overrepresented in STEM, as they are in Iran (Masood, 2006). Iranian American students (N = 92) completed measures of cultural orientation, agentic and communal goal orientations and affordances, and interest in STEM and responded to open ended questions regarding their choice of major and perceptions of STEM. Stronger orientation toward Iranian culture was associated with stronger perceptions that STEM careers afforded communal goals and greater interest

in STEM among women (vs. men). Qualitative responses suggested that Iranian American students perceived STEM positively and perceived STEM as providing opportunities for agentic and communal goal fulfillment. Understanding the role of culture in perceptions of STEM is necessary to understand gender and ethnic group differences in STEM pursuit.

FONTANINI, C., & PAIVANDI, S. (2020). **Genre et manuels scolaires dans une perspective comparative internationale**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=65902>

Depuis les années 1970, l'UNESCO dénonce les stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires. Les chercheurs et chercheuses du monde entier ont développé un ensemble très riche de recherches sur la place accordée aux femmes et aux hommes dans le curriculum formel et la présence des stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires. Les différentes contributions de ce dossier abordent une situation nationale (Gabon, Haïti, Maroc, Grèce, Iran) et analysent des manuels scolaires de différents niveaux. Elles montrent que le chemin est encore long pour que les manuels de ces pays proposent une représentation paritaire des filles et des garçons, des hommes et des femmes, avec des rôles sociaux qui tendent vers l'égalité

Garcia, N. M., & Mireles-Rios, R. (2019). **"You Were Going to Go to College": The Role of Chicano Fathers' Involvement in Chicana Daughters' College Choice**. *American Educational Research Journal*, 57(5), 2059-2088. <https://doi.org/10.3102/0002831219892004>

Using pláticas, the sharing of cultural teachings through intimate and informal conversations, this article analyzes our personal college choice processes as Chicanas by examining the impact of being raised by Chicano college-educated fathers. Drawing on two theoretical frameworks, college-conocimiento, a Latinx college choice conceptual framework, and critical raced-gendered epistemologies, we demonstrate how intimate and informal conversations occur within our own Chicana/o daughter-father relationships in negotiating higher education and household contexts. Our analysis responds to the need to explore daughter-father relationships in higher education research. This work expands the college choice scholarship by moving beyond traditional models to examine the gendered and raced experiences of families of color, particularly focusing on how father involvement is associated with the college choice of daughters.

Giret, J.-F., & Guégnard, C. (2020). **Orientation, insertion et discrimination**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02944151>

L'enjeu de cette contribution est de mettre en lumière les disparités de réussite au sein de l'école et lors des premiers pas dans la vie active des jeunes en s'appuyant sur des exemples de recherche menées à l'IREDU. Ainsi, des inégalités de parcours de formation et d'insertion sont mises en évidence selon le genre, l'origine sociale, culturelle et géographique et peuvent être accentuées par des discriminations repérables sur le marché du travail. Toutefois, interpréter ces inégalités comme seuls produits de discrimination serait réducteur.

Greissler, E., Lacroix, I., & Morissette, I. (2020). **Penser l'engagement des jeunes « en difficulté »: leurs expériences à partir des milieux de vie**. Québec: Presses de l'Université

du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/penser-engagement-des-jeunes-difficulte-3274.html>

Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes. (2020). *L'égalité entre les femmes et les hommes : un impensé du projet de loi de programmation pluriannuelle de la recherche ?* (p. 9). Consulté à l'adresse Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes website: https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/vigilance_e_galite_recherche.pdf

Alors que le projet de loi de programmation pluriannuelle de recherche 2021-2030 est discuté à l'Assemblée nationale, le Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes (HCE) a organisé une table ronde, le 10 septembre, avec des chercheurs et chercheuses spécialistes du genre afin de pouvoir contribuer aux débats tant publics que parlementaires. Cette future loi-cadre poursuit l'objectif principal de réinvestir massivement dans la recherche et l'innovation pour juguler le décrochage de la France dans la compétition internationale. Si des retombées positives sont à attendre de cet investissement de 25 milliards d'euros sur 10 ans, pour les hommes comme pour les femmes, tant dans le financement des appels à projets que dans la lutte contre la précarité par l'instauration de nouveaux dispositifs contractuels et une revalorisation indemnitaire, les chercheuses et chercheurs consultés font un constat unanime : l'impact de ces mesures sur les femmes n'a pas été analysé que ce soit dans la configuration des carrières, la composition des instances, l'évaluation des dispositifs, ou encore dans l'accès aux financements, ou le contenu de la recherche, dans un contexte très inégalitaire entre les femmes et les hommes. Grâce à la contribution enrichissante des spécialistes interrogés, le HCE souhaite en publiant cette Vigilance égalité : - redonner toute leur visibilité aux inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes dans le monde de la recherche et les incidences de certaines dispositions du texte de loi, apparemment neutres, mais qui risquent de segmenter plus encore le marché du travail et accentuer la précarité des femmes ; - apporter quelques éclairages et pistes de réflexion sur une utilisation plus constructive des financements publics pour œuvrer en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes ; - rappeler l'importance d'une dynamique paritaire des comités de sélection pour les carrières et de distribution pour les financements ; - attirer l'attention sur une approche innovante de la recherche : soutenir les études de genre et adopter une approche de genre dans toutes les disciplines. Pour le HCE, une loi de programmation pluriannuelle ne peut faire l'économie d'inscrire l'égalité entre les femmes et les hommes au cœur même de son texte, sans la renvoyer à des protocoles d'accord parallèles. C'est à ce prix que la France pourra retrouver le chemin de l'innovation. Le HCE estime qu'il est urgent, au regard de la défaillance de l'étude d'impact, que les parlementaires s'emparent de cette question en amont des discussions en séance de ce projet de loi et puissent solliciter l'expertise des chercheurs et chercheuses spécialistes du genre ainsi que le HCE afin de pouvoir nourrir la rédaction de leurs amendements.

Hernja, G., & Mergier, A. (2020). *La mobilité des jeunes dans un territoire rural* [Research Report]. Consulté à l'adresse Laboratoire de la Mobilité Inclusive website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02943361>

Hibel, J., & Penn, D. M. (2020). **Bad Apples or Bad Orchards? An Organizational Analysis of Educator Cheating on Standardized Accountability Tests.** *Sociology of Education*, 93(4), 331-352. <https://doi.org/10.1177/0038040720927234>

Using an explanatory sequential mixed-methods design, we analyze quantitative administrative and survey data and qualitative archival data to examine the organizational character of standardized test cheating among educators in Georgia elementary schools. Applying a theoretical typology that identifies distinct forms of rule breaking in bureaucratic organizations, we find that teacher-focused, individual-level explanations for cheating are inadequate, particularly in the context of large-scale cheating outbreaks. Our findings suggest cheating scandals tend to arise when rule-breaking decisions shift toward higher levels of the educational bureaucracy, and school and district leaders enact multiple strategies to motivate coordinated cheating efforts among lower-level educators. In these scenarios, a “bad apples” explanation focused on rogue teachers fails to account for the systematic organizational underpinnings of standardized test cheating. We describe the institutional and organizational predictors of organized adult cheating on standardized tests, and we conclude with a discussion of our findings’ implications for education policy and research.

Jasko, K., Pyrkosz-Pacyna, J., Czarnek, G., Dukąła, K., & Szastok, M. (2020). **The STEM Graduate: Immediately after Graduation, Men and Women Already Differ in Job Outcomes, Attributions for Success, and Desired Job Characteristics.** *Journal of Social Issues*, 76(3), 512-542. <https://doi.org/10.1111/josi.12392>

We examined the job outcomes of men and women who recently graduated from the same STEM majors in Poland (N = 8,082). The results demonstrated that women experienced more difficulties in finding a job, received fewer job offers, were less likely to find a job consistent with their education, and earned less money than men. Additionally, we examined the attributions that men and women made for their professional success and the characteristics that they sought in potential jobs. In comparison to men, women were less likely to attribute their success to stereotypically male characteristics and more likely to attribute their success to stereotypically female characteristics. Moreover, women were less likely than men to perceive agency-affording job characteristics (e.g., salary) as decisive features when making a decision about a job. The findings suggest that despite having the same educational background, the professional situations of male and female graduates differ.

Lambrechts, A. A. (2020). **The super-disadvantaged in higher education: barriers to access for refugee background students in England.** *Higher Education*, 80(5), 803-822. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00515-4>

In view of the so-called ‘refugee crisis’ which began in late 2014, there is a growing potential demand for higher education opportunities amongst refugee communities in England and more widely in Europe. Whilst exact numbers are not certain, it is necessary to establish whether such demands can be met at all. Based on in-depth semi-structured interviews with nineteen refugees and asylum seekers residing in England, this study explores refugee background students’ perceptions of the barriers to higher education and builds on previous research by including participants of varied ages, locations and study statuses — namely, aspiring to enrol, or currently enrolled in universities. While existing previous research provided extensive accounts of barriers to access, these were presented as separate issues, where in reality, these factors rarely

occur in isolation. Thus, the analytical focus in this paper concerns how these different barriers to access not only accumulate, but also inter-relate and exacerbate each other, leading to what can be described as a super-disadvantage. This new term is proposed here as indicating the extreme degree of denial of equal access to educational opportunities experienced by those with refugee background, resulting from the added, independent effect of their migration experiences, status, and the socio-economic realities of living as a refugee. It is argued that this 'super-disadvantage' cannot be overcome without deliberate changes to outreach and support delivered by universities. These must be developed in partnerships with third sector experts and the refugee background students themselves.

Liera, R. (2019). **Moving Beyond a Culture of Niceness in Faculty Hiring to Advance Racial Equity**. *American Educational Research Journal*, 57(5), 1954-1994. <https://doi.org/10.3102/0002831219888624>

This study applies cultural historical activity theory to examine the experiences of 17 professors at a religiously affiliated private university who participated in a 10-month, inquiry-based intervention to change their culture around faculty hiring. The findings illustrate that professors who use race-conscious language and tools to interrogate their campus culture's historical roots with racism rethought their hiring process. In doing so, faculty perceived racial equity work as an action-oriented, organizational effort to use equity-minded language and create a more equitable hiring structure. The study contributes to the literature on organizational change for racial equity by identifying faculty experiences with racism and critical knowledge about the organizational culture mediating faculty learning and agency.

Lundberg, S. (2020). **Educational Gender Gaps**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13630). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13630.html>

Cross-country studies reveal two consistent gender gaps in education—underachievement in school by boys and low rates of participation in STEM studies by girls. Recent economics research has shown the importance of social influences on women's STEM avoidance, but male low achievement has been less-studied and tends to be attributed to behavior problems and deficient non-cognitive skills. I revisit the determinants of the gender gap in U.S. educational attainment with a relatively-advantaged sample of young men and women and find that school behavior and measured skills are not very important drivers of gender differences, particularly in the transition to college. Educational aspirations, on the other hand, are strongly predictive of educational gaps and the gender difference in aspirations cannot be explained, even with rich adolescent data that includes parental expectations and school achievement indicators. These results suggest that gender identity concerns may influence (and damage) the educational prospects of boys as well as girls through norms of masculinity that discourage academic achievement.

Markowitz, A. J., Bassok, D., & Grissom, J. A. (2020). **Teacher-Child Racial/Ethnic Match and Parental Engagement With Head Start**. *American Educational Research Journal*, 57(5), 2132-2174. <https://doi.org/10.3102/0002831219899356>

Parental engagement is central to Head Start's two-generation mission. Drawing on research linking teacher-child racial/ethnic match to educational outcomes, the present study explores whether teacher-child match increases parental involvement in

Head Start activities designed to support children and families. Using data from the 2006 and 2009 waves of the Head Start Family and Child Experiences Survey, we estimate the relationship between teacher-child racial/ethnic match and parental involvement both across and within Head Start centers. Findings suggest that match enhances parental engagement and decreases student absences, particularly among Hispanic families, suggesting that family engagement may be one potential mechanism by which racial/ethnic match improves educational outcomes. Findings also have implications for policies that reduce the diversity of the Head Start workforce.

McNALLY, S. (2020). **Gender differences in tertiary education: what explains STEM participation ?** Consulté à l'adresse

https://liseo.ciep.fr/index.php?lvl=notice_display&id=46137

La proportion de femmes obtenant un diplôme de l'enseignement supérieur a augmenté rapidement et dépasse désormais celle des hommes. Elles sont pourtant fortement sous-représentées dans les domaines des STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). En raison de l'importance économique de ces domaines, il est important d'encourager davantage de femmes à participer à ces domaines. Cela réduirait la ségrégation professionnelle et l'écart salarial entre les sexes. Ce rapport résume la littérature récente, avec un accent particulier sur les articles en sciences économiques. Il présente notamment des pistes d'intervention afin d'accroître la participation des femmes dans les domaines des STEM.

Murray, B., Domina, T., Petts, A., Renzulli, L., & Boylan, R. (2020). **"We're in This Together": Bridging and Bonding Social Capital in Elementary School PTOs.** *American Educational Research Journal*, 57(5), 2210-2244. <https://doi.org/10.3102/0002831220908848>

Scholarship on the links between families and schools encompasses contradictory notions about social capital and its relation to inequality. One view holds that schools can narrow inequality by generating dense relationships among families, while others suggest that advantaged parents can use these networks to hoard opportunities. This multiple case study analyzes qualitative data from diverse North Carolina elementary schools to learn how parents build and deploy social capital. We distinguish between bonding social capital, built in dense, homogeneous networks, and bridging social capital, gained through relationships across a social distance. Our analyses suggest that bonding alone is associated with opportunity hoarding; however, when schools are committed to building both bridging and bonding social capital, they can produce more equitable and inclusive schools.

Shores, K., Kim, H. E., & Still, M. (2020). **Categorical Inequality in Black and White: Linking Disproportionality Across Multiple Educational Outcomes.** *American Educational Research Journal*, 57(5), 2089-2131. <https://doi.org/10.3102/0002831219900128>

We characterize the extent to which Black-White gaps for multiple educational outcomes are linked across school districts in the United States. Gaps in disciplinary action, grade-level retention, classification into special education and Gifted and Talented, and Advanced Placement course-taking are large in magnitude and correlated. Racial differences in family income and parent education are strikingly consistent predictors of these gaps, and districts with large gaps in one outcome are likely to have large gaps in another. Socioeconomic and segregation variables explain 1.7 to 3.5 times more variance for achievement relative to nonachievement outcomes. Systemic patterns of racial socioeconomic inequality drive inequalities across multiple

educational outcomes; however, discretionary policies at local levels are more influential for nonachievement outcomes.

Vinck, J., & Brekke, I. (2020). **Gender and education inequalities in parental employment and earnings when having a child with increased care needs: Belgium versus Norway.** *Journal of European Social Policy*, 30(4), 495-508. <https://doi.org/10.1177/0958928720921346>

Caring for children with increased care needs can be demanding and the time required to provide such care hampers parents' employment participation. Especially, mothers and lower educated parents are affected by the increased care burden and reduce or stop their employment participation. So far, the literature lacks studies investigating the employment impact in a comparative perspective. We fill this gap by comparing Belgium and Norway. We use comparable administrative datasets, identifying children with increased care needs as those receiving a cash benefit designed to financially compensate for the extra private care. The results confirm that gender and education inequalities exist in both countries. Moreover, we find that the negative care burden gap in employment depends on the country of residence, with significantly larger inequalities in Belgium. Our analyses suggest that increased support on multiple fronts is needed for these families.

Watson, P. W. S. J., Alansari, M., Worrell, F. C., & Rubie-Davies, C. M. (2020). **Ethnic-racial identity, relatedness, and school belonging for adolescent New Zealanders: does student gender make a difference?** *Social Psychology of Education*, 23(4), 979-1002. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09563-1>

Attitudes toward ethnic and racial identity have been linked to both wellbeing and maladaptive outcomes that affect belonging at school. Further, relatedness (or connectedness) as an indicator of school belonging has been positively associated with adaptive forms of motivation, acceptance of school, protection against risk factors, and scholastic success. Feelings of school belonging have varied among individuals from different ethnic-racial group and genders. In the current study, we employed cluster analysis to investigate how New Zealand Adolescents' ethnic-racial attitudinal profiles were associated with school relatedness for clusters overall, and among and within clusters by student gender. Differences were found for school belonging among the ethnic-racial cluster overall, with a notable advantage indicated for Multiculturalists (those accepting a diversity of cultural oeuvres). Notably, the adaptive role of identifying with at least one ethnic-racial identity and optimally, embracing other cultural outlooks too, was evidenced to enhance school belonging. Conversely, at least in the New Zealand context, eschewing ethnic-racial identity placed participants at risk of disengaging with school. In terms of within-cluster gender difference, in the Low Race Salience cluster (identified as maladaptive), males demonstrated a markedly lower sense of school belonging than females. Such findings have implications for teaching and learning, and future research to implement interventions enhancing school belonging.

Weeden, K. A., Gelbgiser, D., & Morgan, S. L. (2020). **Pipeline Dreams: Occupational Plans and Gender Differences in STEM Major Persistence and Completion.** *Sociology of Education*, 93(4), 297-314. <https://doi.org/10.1177/0038040720928484>

In the United States, women are more likely than men to enter and complete college, but they remain underrepresented among baccalaureates in science-related majors.

We show that in a cohort of college entrants who graduated from high school in 2004, men were more than twice as likely as women to complete baccalaureate degrees in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields, including premed fields, and more likely to persist in STEM/biomed after entering these majors by sophomore year. Conversely, women were more than twice as likely as men to earn baccalaureates in a health field, although persistence in health was low for both genders. We show that gender gaps in high school academic achievement, self-assessed math ability, and family-work orientation are only weakly associated with gender gaps in STEM completion and persistence. Gender differences in occupational plans, by contrast, are strongly associated with gender gaps in STEM outcomes, even in models that assume plans are endogenous to academic achievement, self-assessed math ability, and family-work orientation. These results can inform efforts to mitigate gender gaps in STEM attainment.

Climat de l'école

Goyette, N., & Martineau, S. (Éd.). (2020). *Le bien-être en enseignement: tensions entre espoirs et déceptions*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

GROMADA, A., REES, G., & CHZHEN, Y. (2020). *Worlds of Influence : understanding what shapes child well-being in rich countries*. Consulté à l'adresse <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Worlds-of-Influence-child-wellbeing.pdf>

La série des Bilans Innocenti de l'UNICEF vise à suivre et à comparer la capacité des pays économiquement avancés à garantir les droits et le bien-être des enfants. Selon ce dernier rapport, les tentatives de suicide, les problèmes psychiques, le surpoids ainsi que des connaissances scolaires insuffisantes marquent la vie de trop d'enfants dans les pays industrialisés prospères. L'UNICEF met aussi en lumière les dangers que représente la pandémie de Covid-19 - notamment les facteurs de stress, pour le bien-être de l'enfant. Les Pays-Bas, le Danemark, la Norvège et la Suisse occupent les quatre premières places en ce qui concerne le bien-être de l'enfant parmi 41 pays de l'OCDE et de l'Union européenne.

Larsen, A. F., Leme, A. S. C., & Simonsen, M. (2020). *Pupil Well-being in Danish Primary and Lower Secondary Schools*. In *Economics Working Papers* (N° 2020-13). Consulté à l'adresse Department of Economics and Business Economics, Aarhus University website: <https://ideas.repec.org/p/aah/aarhec/2020-13.html>

Since 2014, the Danish Ministry of Education has conducted yearly national well-being surveys for children of all ages in public school. The ministry introduced the survey as a tool for schools to monitor well-being of their pupils, to make informed adjustments of their own related practices, and to inform education policy at the municipal level. This paper studies the characteristics of the social well-being segment of the survey. We document that low school social well-being correlates meaningfully with standard measures of disadvantage at the pupil and parental level, just as teacher characteristics and classroom composition are additional important predictors of well-being. We also show that school social well-being exhibits high degrees of persistence over time, regardless of whether or not we control for a wide range of background characteristics. We finally show that high school social well-being is positively associated with academic performance and negatively associated with absence from school, though estimates are not large in size.

Rocconi, L. M., Liu, X., & Pike, G. R. (2020). **The impact of person-environment fit on grades, perceived gains, and satisfaction: an application of Holland's theory.** *Higher Education*, 80(5), 857-874. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00519-0>

Holland's theory of vocational choice is a powerful framework for studying academic environments and student development in college. This study tests Holland's third proposition that students flourish in academic environments (i.e., majors) that are congruent with their personality types. In addition, we examine the extent to which student characteristics influence person-environment fit. Findings indicated that student characteristics and personality type were significantly related to person-environment fit. Moreover, person-environment fit is positively related to self-reported grades. However, person-environment was not significantly related to either perceived learning gains or satisfaction with college.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Borman, G. D., Borman, T. H., Park, S. J., & Houghton, S. (2019). **A Multisite Randomized Controlled Trial of the Effectiveness of Descubriendo la Lectura.** *American Educational Research Journal*, 57(5), 1995-2020. <https://doi.org/10.3102/0002831219890612>

We present findings from a randomized controlled trial of Descubriendo la Lectura (DLL), an intervention designed to improve the literacy skills of Spanish-speaking first graders, who are struggling with reading. DLL offers one-on-one native language literacy instruction for 12 to 20 weeks to each school's lowest performing first-graders. Examining literacy outcomes for 187 students, hierarchical linear model analyses revealed statistically significant effects of student-level assignment to DLL on all 9 outcomes evaluated. Impacts were as large as 1.24 standard deviations, or a learning advantage relative to controls exceeding a full school year of achievement growth. The mean effect size of $d = 0.66$ across the nine literacy measures is equal to approximately two thirds of the overall literacy growth that occurs across the first-grade year.

Noble, T., Sireci, S. G., Wells, C. S., Kachchaf, R. R., Rosebery, A. S., & Wang, Y. C. (2020). **Targeted Linguistic Simplification of Science Test Items for English Learners.** *American Educational Research Journal*, 57(5), 2175-2209. <https://doi.org/10.3102/0002831220905562>

In this experimental study, 20 multiple-choice test items from the Massachusetts Grade 5 science test were linguistically simplified, and original and simplified test items were administered to 310 English learners (ELs) and 1,580 non-ELs in four Massachusetts school districts. This study tested the hypothesis that specific linguistic features of test items contributed to construct-irrelevant variance in science test scores of ELs. Simplifications targeted specific linguistic features, to identify those features with the largest impacts on ELs' test performance. Of all the linguistic simplifications used in this study, adding visual representations to answer choices had the largest positive effect on ELs' performance. These findings have significant implications for the design of multiple-choice test items that are fair and valid for ELs.

Formation continue

Kogut-Kubiak, F., Quenson, E., & Ryk, F. (2020). **L'adaptation locale des diplômes**. *Céreq études*, (31). Consulté à l'adresse https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-09/CETUDES-33_0.pdf

Ce rapport rend compte d'un projet de recherche mené pour le compte de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) entre 2017 et 2018. Les questions qu'il soulève autour d'une meilleure adaptation des diplômes professionnels aux besoins du monde économique n'en demeurent pas moins d'actualité en 2020. En effet, la recherche d'une meilleure adéquation entre formation et emploi, qualifiée en son temps par des spécialistes du champ d'« introuvable » traverse le débat public depuis des décennies.

Pagoni, M., & Fischer, S. (2020). **Développer l'autonomie pour faire face aux vulnérabilités ? Le cas de l'accompagnement au Conseil en Evolution Professionnelle à Pôle Emploi**. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, (57). <https://doi.org/10.4000/edso.12368>

Marché du travail

Bennett, P., Blundell, R., & Salvanes, K. G. (2020). **A Second Chance? Labor Market Returns to Adult Education Using School Reforms**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13592). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13592.html>

Roughly one third of a cohort drop out of high school across OECD countries, and developing effective tools to address prime-aged high school dropouts is a key policy question. We leverage high quality Norwegian register data, and for identification we exploit reforms enabling access to high school for adults above the age of 25. The paper finds that considerable increases in high school completion and beyond among women lead to higher earnings, increased employment, and decreased fertility. As male education remains unchanged by the reforms, later life education reduces the pre-existing gender earnings gap by a considerable fraction.

Berger, E., & Dixte, C. (2020). **En 2018, dans la fonction publique hospitalière, le salaire net moyen diminue de 1,0 % en euros constants**. *INSEE Première*, (1819). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4768202/ip1817.pdf>

Fin 2018, 3,3 millions de personnes exercent une activité non salariée, dont 0,4 million dans le secteur agricole. Hors secteur agricole, 37 % des non-salariés sont micro-entrepreneurs. Entre 2017 et 2018, les effectifs de micro-entrepreneurs progressent à nouveau fortement, dans un contexte de doublement des plafonds de chiffre d'affaires ouvrant droit au statut, alors que le nombre de non-salariés classiques diminue pour la cinquième année consécutive. En 2018, les non-salariés classiques des secteurs non agricoles perçoivent en moyenne 3 820 euros par mois, alors que le revenu moyen des micro-entrepreneurs n'atteint que 540 euros. Plusieurs mesures législatives introduites en 2018 contribuent à la forte hausse de ces revenus moyens, pour les non-salariés classiques (+ 4,8 % en euros constants entre 2017 et 2018) et pour

les micro-entrepreneurs (+ 12,0 %). Un non-salarié non agricole sur deux retire moins de 1 230 euros par mois de son activité.

Champin, H. (2020). **Des règles sociales européennes pour un rail concurrentiel? Connaissance de l'emploi**, (163). Consulté à l'adresse <https://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/des-regles-sociales-europeennes-pour-un-rail-concurrentiel--1202727.kjsp?RH=1507626697168>

L'ouverture à la concurrence du rail et les réformes ferroviaires récentes ont été à l'origine de conflits sociaux importants, liés aux risques de dégradation des conditions de travail et d'emploi des cheminots dans ce nouveau contexte. La libéralisation pose en effet, notamment, la question de la capacité des interlocuteurs sociaux à construire de nouvelles régulations sociales, et celle du niveau de protection qu'elles sont susceptibles de garantir aux salariés du rail. A partir d'une enquête par entretiens et observation ainsi que d'un travail sur archives, ce numéro de Connaissance de l'emploi revient sur ce processus de libéralisation au niveau communautaire, puis sur les initiatives des organisations syndicales et patronales européennes du rail visant à en limiter les conséquences sociales, pour en évaluer la portée. Malgré l'avancée importante qu'a constituée au milieu des années 2000 la signature d'un accord paritaire européen contraignant, les difficultés des acteurs à faire aboutir des initiatives au niveau communautaire font aujourd'hui reposer sur les acteurs nationaux de la négociation collective, mais également sur les autorités organisatrices des transports régionales ou locales, la responsabilité de définir les nouvelles règles sociales applicables aux salariés du secteur.

Naboulet, A., Baiz, A., & Tabarly, G. (2020). **Évaluation du crédit d'impôt pour la compétitivité et l'emploi** (p. 70). Consulté à l'adresse France stratégie website: <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2020-rapport-cice2020-16septembre-final18h.pdf>

Dans le prolongement du dernier rapport du comité de suivi et d'évaluation du CICE en 2018, France Stratégie a souhaité poursuivre la démarche d'évaluation entamée en 2013, qui s'est traduite par la publication de six rapports du comité jusqu'en 2018

Observatoire des inégalités. (2020a, septembre 3). **Les immigrés sont plus souvent ouvriers ou employés**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Les-immigres-sont-plus-souvent-ouvriers-ou-employes>
Près de deux tiers des travailleurs immigrés sont ouvriers ou employés. Une proportion nettement supérieure à celle des non-immigrés et qui varie beaucoup selon le pays d'origine.

Observatoire des inégalités. (2020b, septembre 3). **Les plus hauts revenus des non-salariés**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: https://www.inegalites.fr/Les-plus-hauts-revenus-des-non-salaries?id_theme=15

Les 10 % les mieux rémunérés des professions indépendantes gagnent jusqu'à huit fois le salaire moyen des Français. En tête : les avocats et les experts-comptables, suivis par les médecins et les dentistes.

OCDE. (2020). **How are young graduates settling into the labour market?** <https://doi.org/10.1787/0cae6ba1-en>

The transition from tertiary education to work involves substantial uncertainty and changes between education programmes, jobs and industries. The current major disruption in the labour market is only going to increase this uncertainty, making it essential for graduates to be prepared for it. Graduates with more dynamic career trajectories are more likely to include interpersonal skills in their professional profiles. This confirms the need for higher education institutions to pursue their efforts to develop a comprehensive skill set for their graduates, including technical skills and also interpersonal skills.

OECD. (2020). *The Future for Low-Educated Workers in Belgium*. <https://doi.org/10.1787/0140a728-en>

The world of work is changing as a result of technological progress, globalisation and population ageing. The future of work holds many opportunities, but also presents distinct risks which tend to be greater for some population sub-groups, including low-educated workers. This report documents how the labour market for low-educated workers in Belgium has evolved in recent years and what the future might hold for them in terms of both job quality and quantity. Based on comparisons with neighbouring countries, the report seeks to provide policy advice to ensure that low-educated workers are not left behind by the changes that lie ahead.

Salembier, L., & Théron, G. (2020). *Les revenus d'activité des non-salariés en 2018*. INSEE Première, (1817). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4768202/ip1817.pdf>

Fin 2018, 3,3 millions de personnes exercent une activité non salariée, dont 0,4 million dans le secteur agricole. Hors secteur agricole, 37 % des non-salariés sont micro-entrepreneurs. Entre 2017 et 2018, les effectifs de micro-entrepreneurs progressent à nouveau fortement, dans un contexte de doublement des plafonds de chiffre d'affaires ouvrant droit au statut, alors que le nombre de non-salariés classiques diminue pour la cinquième année consécutive. En 2018, les non-salariés classiques des secteurs non agricoles perçoivent en moyenne 3 820 euros par mois, alors que le revenu moyen des micro-entrepreneurs n'atteint que 540 euros. Plusieurs mesures législatives introduites en 2018 contribuent à la forte hausse de ces revenus moyens, pour les non-salariés classiques (+ 4,8 % en euros constants entre 2017 et 2018) et pour les micro-entrepreneurs (+ 12,0 %). Un non-salarié non agricole sur deux retire moins de 1 230 euros par mois de son activité.

Métiers de l'éducation

Bryson, A., Corsini, L., & Martelli, I. (2020). *Teacher Allocation and School Performance in Italy*. Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:qss:dqsswp:2012>

Italy's secondary school system has faced funding constraints for many years which limits availability of new permanent job slots for teachers. When permanent posts do arise they are allocated mostly on seniority while merit only plays a small role. Thus, the age distribution of teachers in schools reflects older teachers' preferences which include the amenity of being close to urban centres. Using schools' distance from main urban centres and population size in the school's vicinity to instrument for non-

random exposure of schools to older teachers, we show older teachers are detrimental to pupil attainment in secondary schools. The effect is large: a six-year increase in the average age of teachers (roughly similar to the increase that has occurred in the last 20 years) leads to a one standard deviation reduction in the mean graduation mark. The findings suggest there may be value in altering the way teachers are allocated to secondary schools in Italy.

De la Lama-Zubirán, P., De la Lama-García, A., & Del Castillo-Mussot, M. (2021). **In the opinion of scientists: are there rules in research? Pilot study on the most widespread rules of scientific research.** *Uniciencia*, 35(1), 284-298. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.17>

Defresne, M. (2020). **L'évolution du salaire des enseignants entre 2017 et 2018.** *Note d'Information*, (20.30). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/l-evolution-du-salaire-des-enseignants-entre-2017-et-2018-306224>

En 2018, un enseignant de l'Éducation nationale (MENJS) perçoit en moyenne 2 450 euros nets par mois. Néanmoins, des différences de salaire existent selon le statut et le corps, allant du simple au double. Ainsi, les professeurs agrégés et de chaire supérieure gagnent 1,6 fois plus que les professeurs des écoles et 2,1 fois plus que les professeurs contractuels. L'exercice du service à temps complet, à temps partiel ou incomplet ainsi que les fonctions exercées par l'enseignant expliquent aussi les écarts de salaire. Si, en 2017, l'entrée en vigueur du protocole « Parcours professionnels, carrière et rémunération » avait fortement dynamisé les salaires des enseignants déjà rémunérés par le ministère de l'Éducation nationale l'année précédente, en 2018, sous l'effet d'une inflation plus forte, ils ont en moyenne vu leur salaire net stagner en euros constants.

Diakhate, D., & Mbengue, M. (2020). **Formation à distance versus formation présentielle: étude sur les compétences des professionnels de l'information.** *Expériences pédagogiques*, (5). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02940661>

Fluckiger, C. (2020). **Ressources et outils face à la covid-19: critique d'un texte du CSEN sur la recherche qui a « sa place » en éducation.** *Revue Adjectif*. Consulté à l'adresse <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article541>

Freeman, S., Karkouti, I. M., & Ward, K. (2020). **Thriving in the midst of liminality: perspectives from department chairs in the USA.** *Higher Education*, 80(5), 895-911. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00521-6>

The chair position is essential for implementing progressive changes in higher education institutions. However, the position has been unattractive to many faculties due to its ambiguity and the limited training chairs receive prior to assuming the office. Chairs must balance the dual responsibilities of managing faculty and student affairs who they support and evaluate as they implement the mandates from higher administration. Similarly, they shuttle between their managerial roles and faculty roles while balancing work-life demands. Hence, the purpose of this paper was to explore the managerial approaches of chairs in the USA who were serving in departments in the field of educational leadership to learn how they balance their various responsibilities. Fifteen chairs who are members of the University Council for Educational Administration (UCEA) were interviewed for this study. The theory of liminality was used to understand how

chairs serve and manage multiple dimensions of their role and beyond. Overall, the performance of chairs in the study was enhanced by four themes including (a) managing the molecule, (b) people work vs. paperwork, (c) leadership qualities enhance performance, and (d) possessing academic seniority. Based on the findings, we recommend three major support areas for chairs that include providing mentorship opportunities for chairs, advancing leadership role models for chairs, and initiating formal trainings for leadership development.

Jarraud, F. (2020a, septembre 25). **Consensus pédagogique pour les professeurs des écoles**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/25092020Article637366161951340038.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504674

Dans une nouvelle étude sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles (EPODE), la Depp relève « un large consensus sur la fonction éducative du métier d'enseignant ». Selon elle, « les pratiques collaboratives à finalité éducative sont plus fréquentes que celles à finalité pédagogique ou impliquant les familles. L'explicitation de l'enseignement est une pratique très fortement adoptée par l'ensemble des enseignants interrogés. S'ils sont moins nombreux à proposer fréquemment des formes d'apprentissage actif, la fréquence de celles-ci s'intensifie progressivement au cours de la scolarité en élémentaire. La réussite de tous les élèves constitue une des préoccupations majeures des professeurs des écoles à l'instar de leurs collègues du second degré. Il est à noter que les pratiques de remédiation et celles visant la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, considérées comme plus faisables à l'école, y sont plus adoptées qu'au collège. Les professeurs des écoles se démarquent de leurs collègues du second degré par un recours plus fréquent aux pratiques visant le développement de l'ouverture d'esprit des élèves. Les usages pédagogiques du numérique sont en revanche peu développés à l'école ». Les écarts entre professeurs de collège et du premier degré restent assez faibles. La désignation comme enseignement explicite par la Depp est aussi critiquable.

Jarraud, F. (2020b, septembre 25). **Contractuels : La Cour des comptes veut faciliter leur recrutement**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/09/25092020Article637366162280256042.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504674

Alors que la loi de transformation de la fonction publique a ouvert le recrutement de contractuels à presque tous les emplois et encourage son développement, la Cour des comptes publie un rapport qui invite à faciliter encore leur recrutement.

Maugendre, E. (2020). **En 2017-2018, les absences pour raison de santé des enseignants du secteur public dépendent de la période de l'année et peu du jour de semaine**. *Note d'Information*, (20.31). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/71983/download>

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, environ un enseignant sur deux relevant du secteur public de l'Éducation nationale a été absent pour raison de santé, pour une durée moyenne d'environ 9 jours (hors week-ends, vacances scolaires et jours fériés). Ainsi, en moyenne chaque jour ouvré, 5,6 % des enseignants sont absents. Mais les enseignants ne sont pas plus absents que les autres agents de la fonction publique

d'État, et ils le sont moins que les agents des fonctions publiques territoriale et hospitalière. Environ la moitié des absences concerne des arrêts sur des périodes longues (congrés de longue durée, congrés de longue maladie, congrés maternité). L'autre moitié provient de congrés de maladie ordinaire (CMO), souvent imprévisibles, et dont la moitié ne dépasse pas trois jours. Aussi, en moyenne chaque jour (hors week-ends, vacances scolaires et jours fériés), seuls 3 % des enseignants sont absents pour CMO. Ce pourcentage fluctue au cours de l'année scolaire, avec un pic en hiver. En revanche, il reste stable selon les jours de la semaine. Un enseignant sur deux arrêté pendant l'année l'a été au total pour une durée inférieure ou égale à 5 jours. Si près de 80 % des enseignants arrêtés le sont au plus deux fois, 5 % le sont au moins cinq fois dans l'année

Morel, S. (2020). *L'épreuve de l'autre: Collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation*. Louvain-la-neuve: Academia. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66748>

Le processus en cours de diversification des métiers éducatifs soulève une question : ne comporte-t-il pas un risque d'éclatement et de cloisonnement de l'activité éducative?? Cette crainte liée à l'accroissement de la division du travail, déjà formulée par des pères fondateurs de la sociologie comme Auguste Comte ou Émile Durkheim, est à l'origine, surtout depuis les années 1980, de politiques éducatives encourageant les «?partenariats?» entre les professions éducatives.

Nadeau, A. (2020). *Conceptions d'enseignants du primaire sur leur rôle de passeur culturel: effets de dispositifs d'intégration de la dimension culturelle à l'école québécoise* (Thèse ou essai doctoral accepté, Université du Québec à Montréal). Consulté à l'adresse <https://archipel.uqam.ca/13363/>

Depuis l'implantation, en 2001, du curriculum scolaire toujours en vigueur, le Ministère de l'Éducation du Québec affirme vouloir développer chez tous les enseignants une approche culturelle de l'enseignement (Gouvernement du Québec, 2001a, 2001 b, 2003b, 2007a). Le document L'Intégration de la dimension culturelle à l'école (Gouvernement du Québec, 2003a) propose même des pistes concrètes pour intégrer la culture aux pratiques pédagogiques et plusieurs dispositifs et projets incluant de la médiation culturelle sont offerts aux groupes scolaires pour faciliter l'intégration de repères culturels en classe et la rencontre avec l'art. Au début des années 2000, des chercheurs (Chéné et Saint-Jacques, 2000, 2005; Côté, 2007, 2008; Falardeau et Simard, 2007a, 2007b; Gohier, 2002, 2005; Simard, 2001, 2002) se sont penchés sur les obstacles à franchir pour encourager et outiller les enseignants à agir comme passeur culturel pour leurs élèves. Ils ont aussi révélé que le rehaussement culturel des apprentissages souhaité ne se concrétisait pas dans les salles de classe. Les écrits confirment que pour inciter les enseignants à modifier leurs pratiques pédagogiques, par exemple, pour les amener à mettre en oeuvre une approche culturelle de l'enseignement, il faut d'abord s'intéresser à leurs conceptions de l'enseignement (Crahay et al., 2010). La manière la plus efficace de provoquer un changement conceptuel consiste à inscrire la démarche dans l'action, donc en lien avec des pratiques quotidiennes, et d'encourager les enseignants à adopter une approche réflexive (Chaubet et al., 2016; Lafortune et Daudelin, 2001; Lafortune et Lepage, 2006; Richardson, 1996). Pour répondre aux questions : 1) Quelles sont les conceptions que se font les enseignants du primaire de leur rôle de passeur culturel? et 2) De quelle(s) façon(s) des dispositifs d'intégration de la dimension culturelle à l'école modifient-ils les conceptions que se

font les enseignants de leur rôle de passeur culturel auprès de leurs élèves?, huit enseignantes titulaires du primaire ont pris part à cette étude se déroulant au cours de l'année scolaire 2017-2018. Chacune était engagée dans un dispositif d'intégration de la dimension culturelle à l'école avec ses élèves pendant plusieurs mois, c'est-à-dire un programme impliquant des sorties culturelles, des rencontres avec des artistes ou des médiateurs culturels et de la formation pour les enseignants. Les deux dispositifs expérimentés étaient le projet Les allumeurs d'étoiles d'Une École montréalaise pour tous et le projet pilote Hémisphères mené par Culture pour tous. Les enseignantes participantes ont tenu un journal de bord au fil des expériences culturelles vécues. Elles ont aussi participé à deux entretiens individuels et à un groupe de discussion. Il s'agit d'une recherche qualitative/interprétative (Savoie-Zajc et Karsenti, 2018) qui vise à décrire les conceptions que se font les enseignants titulaires du primaire de leur rôle de passeur culturel et de comprendre les effets de la participation de ces enseignants à un dispositif d'intégration de la dimension culturelle à l'école sur l'évolution de leurs conceptions face à leur rôle de passeur culturel. L'analyse thématique des résultats (Paillé et Mucchielli, 2016) révèle que le passeur culturel représente, pour les enseignantes rencontrées, une version bonifiée de l'enseignant traditionnel qui, dans une démarche consciente, dépasse son mandat de transmission des savoirs prescrits. La recherche démontre également que plusieurs facteurs influencent la capacité des enseignants à jouer leur rôle de passeur culturel en classe, dont l'expérience professionnelle, les choix pédagogiques et didactiques ainsi que les expériences culturelles positives vécues avec les élèves, mais c'est surtout le contexte sociodémographique de l'école et le rapport à la culture de chaque enseignant (Falardeau et Simard, 2007a, 2007b) qui sont déterminants. Les dispositifs d'intégration de la dimension culturelle expérimentés par les participantes contribuent à l'évolution de leurs conceptions lorsqu'ils favorisent leurs initiatives pédagogiques et leur engagement. C'est toutefois la réflexion engendrée par le processus de recherche chez les participantes qui a le plus contribué à transformer leurs conceptions sur l'intégration de la dimension culturelle en classe. Cette étude offre finalement des propositions de changements de la structure scolaire, de la formation des enseignants et des dispositifs d'intégration de la dimension culturelle proposés aux groupes scolaires pour favoriser le développement du rôle de passeur culturel chez l'enseignant.

O'Brien, D. (2020). **Mapping deaf academic spaces**. *Higher Education*, 80(4), 739-755. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00512-7>

This article focuses on the experience of signing deaf academics working in higher education institutions (HEIs) in the UK. I utilise a research method previously unused in this context, eco-mapping, to explore the ways in which deaf academics see themselves and their involvement in their home HEIs and in the academic field more generally. I review the available literature of deaf academic experience in the UK before using extensive quotes from research interviews to illustrate how the burden of making their own workplaces accessible usually falls on the shoulders of deaf academics. I also show that there is a lack of appreciation of the emotional labour and time demands that such work requires from the academics' workplaces using a Lefebvrian understanding of time. I end with some reflections on the method used and on the implications of the barriers deaf academics and those from other linguistic minority communities can face in HEIs in the UK.

OCDE. (2019). **Comment les enseignants maintiennent-ils leurs compétences pédagogiques à jour face à monde en rapide mutation?** *L'enseignement à la loupe*, 28(28). <https://doi.org/10.1787/716b2f98-fr>

Le développement professionnel continu des enseignants (DPC) impacte leurs pratiques pédagogiques. L'enquête TALIS montre que leurs besoins concernent l'enseignement auprès d'élèves à besoins spécifiques, les compétences en TIC et l'enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue. Les systèmes éducatifs pourraient tirer profit de formes efficaces comme les approches collaboratives et d'apprentissage actif. Numéro paru en juillet 2020

OCDE. (2020). **Enseignants débutants : Comment les soutenir et les orienter?: Données tirées de l'Enquête TALIS 2018** (L'enseignement à la loupe N° 29). <https://doi.org/10.1787/76b9a84f-fr>

Oonk, C., Gulikers, J. T. M., den Brok, P. J., Wesselink, R., Beers, P.-J., & Mulder, M. (2020). **Teachers as brokers: adding a university-society perspective to higher education teacher competence profiles.** *Higher Education*, 80(4), 701-718. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00510-9>

Higher education institutions are increasingly engaged with society but contemporary higher education teacher competence profiles do not include university-society oriented responsibilities of teachers. Consequently, comprehensive insights in university-society collaborative performance of higher education teachers are not available. This study empirically develops a teacher profile for an exemplary university-society oriented, multi-stakeholder learning environment and builds an argument for university-society collaborative additions to existing higher education teacher profiles. A showcase example of a new university-society collaborative, multi-stakeholder learning environment, the Regional Learning Environment (RLE), provides the context of analysis. Thirteen RLE establishments were included in the study. The study uses a descriptive qualitative design, triangulating data from RLE documents, teacher interviews and focus groups with teachers and managers on RLE teacher roles, tasks and competencies. The resulting RLE teacher profile comprises nine roles, nineteen tasks and 21 competencies. The new profile echoes scattered indications for teacher responsibilities as identified in previous studies on teaching and learning in university-society collaborative learning settings. The study argues that the role of broker, including boundary crossing competence, and the competency 'stimulating a collaborative learning attitude', might be added to existing higher education teacher competence profiles. Adding this university-society engaged perspective to existing teacher competence profiles will support higher education institutions in developing their university-society collaborative responsibilities and subsequent teacher professionalisation trajectories.

Panissal, N., & Hervé, N. (2020). **Identité professionnelle enseignante et QSV: Quels changements?** In C. Gardiès, L. Fauré, & S. Sognos, *Changement et professionnalisation* (p. 131-148). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02935707>

Prat, I. (2019). **Des instituteurs aux managers de l'éducation populaire. Étude des trajectoires de salariés « permanents » de la ligue de l'enseignement** (Phdthesis, Université de Poitiers). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02942317>

Cette recherche vise à saisir les parcours de salariés « permanents » inscrits dans un mouvement d'éducation populaire, à travers l'étude d'une association : la Ligue de l'enseignement. Créée en 1866, elle s'est structurée au fil de son histoire en confédération d'associations avec une instance nationale et des antennes locales. À l'instar du monde associatif de manière plus générale, elle connaît de nombreuses transformations institutionnelles depuis les années 1980, qui sont étudiées dans la première partie de ce travail. L'évolution des financements publics, la baisse des subventions ou encore la fragilité financière des fédérations départementales sont autant de caractéristiques qui marquent le réseau de la Ligue de l'enseignement. De ce fait, des logiques d'homogénéisation des pratiques professionnelles sont mises en place par l'échelon national dans le but de fabriquer une socialisation commune au sein de son réseau, afin de survivre dans le champ associatif devenu très concurrentiel. Comment les fédérations départementales vivent et réagissent à ces mutations alors qu'elles cherchent à maintenir leurs spécificités locales ? Par ailleurs, la professionnalisation et la marchandisation du milieu associatif interrogent ici particulièrement l'engagement et le militantisme des salariés. Qui sont alors ces (nouveaux) militants salariés de la Ligue de l'enseignement ? Comment rejoignent-ils le Mouvement ? Que cherchent-ils dans le salariat associatif ? Comment s'y projettent-ils ? Comment articulent-ils les valeurs qu'ils défendent aux contraintes institutionnelles qui pèsent sur l'association ? L'éducation figure parmi les thématiques majeures de la Ligue de l'enseignement. Les acteurs de l'association militent pour un « apprendre autrement », notamment en valorisant les parcours individuels « atypiques » par la reconnaissance des compétences acquises en dehors de l'école. Néanmoins, les salariés « permanents » interrogés ne présentent pas ces caractéristiques dans la mesure où ils sont souvent diplômés en formation initiale. Par ailleurs, une partie des salariés est constituée de personnels de l'Éducation nationale mis à disposition (puis détachés) au sein de l'association. Ces deux constats interrogent le rapport que les salariés « permanents » entretiennent avec l'école, et plus largement avec l'institution scolaire. Dès lors, les trajectoires biographiques de l'ensemble des enquêtés sont examinées au prisme du rapport à l'école dans la seconde partie de ce travail, articulant l'analyse des entretiens individuels avec des indicateurs statistiques. La thèse défend alors l'idée que les salariés « permanents » investissent la Ligue de l'enseignement dans un processus de « réparation » par rapport à une institution scolaire qui les a bousculés (parcours scolaire avorté, expériences traumatisantes observées ou vécues à l'école, etc.). Ces événements peuvent constituer des dispositions à l'entrée dans le milieu associatif et conduire à militer pour un système éducatif alternatif. Pour autant, les mutations que le milieu associatif connaît ces dernières années tendent à modifier le rapport que les salariés entretiennent également avec leur métier, ainsi que les logiques de recrutement au niveau du réseau.

Numérique et éducation

Danias-Uraga, M., & Lannegrand, L. (2020). **Les usages numériques des adolescents : des profils diversifiés en lien avec leur identité personnelle**. *Enfance*, (2020/3), 397-416. <http://www.cairn.info/revue-enfance-2020-3-page-397.htm>

En adoptant une approche centrée sur les personnes, cette étude a pour objectif de dégager des profils d'usages numériques mis en lien avec des profils de l'identité

personnelle. Nos données ont été recueillies auprès d'adolescent.es français grâce à des questionnaires auto-rapportés portant sur les processus de l'identité personnelle, des indicateurs qualitatifs des usages numériques et sur les domaines de vie investis en ligne (relationnel, vocationnel, idéologique et récréatif). Les analyses en clusters ont permis l'identification de 6 statuts identitaires classiquement retrouvés dans la littérature, de 6 profils d'usages numériques variés d'utilisateurs réticents, modérés ou actifs, et de 4 profils distincts de domaines d'activités en ligne. Les analyses en tris-croisés ont permis de mettre au jour des configurations convergentes en matière de construction identitaire et de formes d'usages numériques des adolescent.es. Cette étude a le mérite de proposer un cadre d'analyse, à la fois théorique et méthodologique, des usages numériques dont la mise en relation avec les profils de construction de l'identité offre des perspectives appliquées dans le domaine de la prévention et de la prise en charge.

Devauchelle, B. (2020, septembre 15). **Les parents et le numérique...** Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/25092020Article637366162762767272.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504674

Face aux apprentissages de nos enfants, nous nous sentons souvent dépassés ou tout au moins insuffisamment compétents pour les aider. Avoir su, dans le temps, ne garantit pas que l'on sache encore aujourd'hui. Aider nos enfants dans leurs apprentissages est un souhait et souvent une angoisse pour les parents. Lors du confinement de ce printemps 2020, les familles se sont retrouvées directement face à cette difficulté d'avoir à accompagner les enfants alors que dans de nombreux cas, elles-mêmes se sentaient relativement en difficulté. Avant d'être numérique ces difficultés sont disciplinaires, cognitives. Mais lorsque le numérique surgit, on pense d'un seul coup que tout peut être rapidement résolu, surtout si les responsables le laissent croire. Salman Kahn, un des initiateurs de la classe inversée en a joué, même si l'aide qu'il fournissait à sa nièce se limitait à des vidéos et des échanges de mails. Car un mythe, qui n'en est peut-être pas un finalement, avance que si l'on a accès au savoir, on sait. Or chacun de nous sait qu'accéder au savoir est possible (si l'on en a les moyens matériels) mais que transformer le savoir en connaissance est un processus autrement plus complexe. C'est ce que les familles ont pu constater, et parfois découvrir. « Regarde sur Youtube, il y a sûrement un tutoriel qui t'expliquera ! » est une incantation que l'on a pu entendre ici et là dans la bouche d'un parent confronté à sa « non-connaissance ».

Duru-Bellat, M. (2020, septembre 24). **Numérique à l'école : point trop n'en faut.** Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/numerique-a-lecole-point-nen-faut/00093852>

A peine les élèves ont-ils fait leur rentrée que certains agitent déjà la menace d'un possible reconfinement partiel conduisant, dans certaines zones, à une fermeture des écoles.

FORGET-DUBOIS, N. (2020). **Les discours sur le temps d'écran : valeurs sociales et études scientifiques.** Consulté à l'adresse <https://cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/09/50-2110-ER-Temps-ecran.pdf>

Ce document préparatoire pour le Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation portant sur le numérique fait état des plus récentes recensions d'écrits scientifiques sur les associations entre le temps d'exposition aux écrans et différents aspects du développement des enfants et des jeunes. Il compare le discours scientifique à un discours plus ancien de résistance aux médias, fondé sur des valeurs. L'auteur reprend les recommandations de la Société canadienne de pédiatrie pour les enfants âgés de 6 ans, et recommande notamment aux parents de gérer les écrans par l'établissement d'un plan médiatique et d'être présents lors des activités et de préférer un usage actif plutôt que passif.

Jisc. (2020). **Learning and teaching reimagined: change and challenge for students, staff and leaders**. Consulté à l'adresse <http://repository.jisc.ac.uk/7921/1/ltr-report-change-and-challenge-for-students-staff-and-leaders-aug-2020.pdf>

En juin 2020, le Jisc, avec UUK, AdvanceHE et Ermerge education, ont lancé l'initiative « Learning and teaching reimagined » pour repenser l'apprentissage et l'enseignement dans les universités au Royaume-Uni et les aider à prendre un virage numérique. Centré sur les changements et les défis pour les étudiants, le personnel et les dirigeants, ce premier rapport présente les résultats des six premières semaines de l'initiative. Il explore les meilleures façons de soutenir les étudiants dans un contexte numérique, en soulignant la nécessité pour les dirigeants universitaires de réfléchir à leurs stratégies, aux compétences des cadres supérieurs et aux plans d'investissement.

Máñez, I., & Vidal-Abarca, E. (2020). **Question-answering skills: The role of feedback in digital environments**. *Enfance*, (2020/3), 313-335. <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-enfance-2020-3-page-313.htm>

Les enseignants proposent habituellement des activités de compréhension de texte à leurs élèves et leur fournissent, à des fins d'apprentissage, une rétroaction visant l'exactitude de leurs réponses. Dans les classes traditionnelles, les enseignants n'ont que peu d'opportunité pour fournir une rétroaction individuelle adaptée. Les environnements numériques surmontent ces limites. Les systèmes informatisés donnent aux chercheurs et aux praticiens l'occasion de retracer les actions de l'élève qui exécute les tâches et de transformer immédiatement les données en messages de rétroaction personnalisés. La rétroaction élaborée (RE) s'est avérée plus efficace que la simple rétroaction corrective, telle la rétroaction sur la connaissance de la réponse (CR, par ex. Correct/Incorrect) ou la rétroaction sur la connaissance de la réponse correcte (CRC, par ex. La bonne réponse est X). RE peut inclure des informations supplémentaires, telles que des indices de suivi, des commentaires sur la précision de l'élève pour évaluer la pertinence du texte, ou des invites d'inférence. Lorsqu'ils répondent à des questions, les élèves doivent faire preuve à la fois de compréhension et d'aptitudes particulières à la lecture (par ex. rechercher dans le texte de l'information pertinente). Cet article examine des recherches récentes qui enregistrent des mesures en ligne sur la façon dont les étudiants effectuent des tâches de questions-réponses et réagissent à différentes formes de RE sur leur processus de questions-réponses. Les résultats obtenus suggèrent que la RE assistée par ordinateur peut améliorer à la fois les résultats de compréhension et les stratégies de traitement de texte, bien que les élèves accordent souvent plus d'attention à la partie corrective des messages de feedback qu'aux informations complémentaires de la RE ; ils s'engagent par ailleurs rarement dans un traitement approfondi du feedback. Les contributions théoriques et pratiques présentées sont discutées.

OCDE. (2020). *Were schools equipped to teach – and were students ready to learn – remotely?* <https://doi.org/10.1787/4bcd7938-en>

The COVID-19 crisis continues to impact education globally. According to UNESCO in mid-April 2020, 194 countries had closed schools nationwide, affecting almost 1.6 billion learners. By August 2020, there were still 105 country-wide closures affecting over a billion learners. Many educators have worked hard to sustain student learning and well-being. The form, intensity and success of those efforts vary across countries/economies, but digital technologies have emerged as a crucial prerequisite for success. Digital technologies offer the potential to provide new opportunities and alternative approaches for learning. They can shape what people learn, how they learn, where they learn and when they learn and, especially, the type of interactions between teachers and students. However, the COVID-19 crisis arose at a time when most education systems were unprepared to make the most of the potential of digital technologies. This PISA in Focus looks at how prepared schools and students were to be learning remotely.

Righi, R., Lopez-Cobo, M., & Samoili, S. (2020). *Academic offer of advanced digital skills in 2019-20 International comparison: focus on Artificial Intelligence, high performance computing, cybersecurity and data science*. Consulté à l'adresse Joint Research Centre (JRC) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3216>

This work aims at supporting policy initiatives to ensure the availability in the EU27 of an adequate education offer of advanced digital skills in the domains of artificial intelligence (AI), high performance computing (HPC), cybersecurity (CS) and data science (DS). The study investigates the education offer provided in the EU27 and six additional countries: the United Kingdom, Norway, and Switzerland in Europe, Canada and United States in America, and Australia, with a focus on the characteristics of the detected programmes. It analyses the number of programmes offered in these domains, considering the distinction based on programme's scope or depth with which education programmes address the technological domain (broad and specialised), programme's level (bachelor programmes, master programmes and short courses), as long as the education fields in which these programmes are taught (e.g. Information and communication technologies, Engineering, manufacturing and construction, Business, administration and law), and the content areas covered by the programmes. The analysis is conducted for each technological domain separately, first addressing the features of the overall education offer detected in the countries covered by the study, and followed by an in-depth analysis of the situation in the EU27. Among the many results that this work provides, those associated to the most relevant insights can be listed as follows. First of all, the main role in the offer of advanced technological skills is held by the US, which leads in terms of number of programs provided in almost all combinations of technological domain, scope and level. Secondly, another important player is the UK, with a very consistent offer of bachelor and master degree programs (in both cases, the UK's share is around 25% of the total offer detected). The consequences of the Brexit have, therefore, to be considered and faced also in terms of the education offer of advanced technological skills in the EU27.

Schneider, B. (2020). **À propos du numérique: des relations dynamiques et des questions sociétales.** *Enfance*, (2020/3), 279-293. <http://www.cairn.info/revue-enfance-2020-3-page-279.htm>

À la transition des deux siècles, les technologies numériques de l'information et de la communication (TIC) ont émergé puis ont pris une place croissante, voire exponentielle dans notre monde économique, social et culturel, transformant profondément nos rapports aux autres, aux environnements, aux apprentissages, aux identités personnelles et collectives. Les psychologues du développement, en France, ne se sont pourtant que très progressivement saisis de ces questions. Cette introduction propose de repérer quelques lignes directrices rendant compte de l'émergence progressive de questions de recherche. Nous avons également tenté de les situer au regard du contexte sociétal qui les suscite et qu'elles contribuent à orienter. Les travaux présentés dans ce numéro thématique s'inscrivent dans cette démarche.

Schneider, B., Claudel-Valentin, S., & Tazouti, Y. (2020). **Les TIC, lien intergénérationnel.** *Enfance*, (2020/3), 417-435. <http://www.cairn.info/revue-enfance-2020-3-page-417.htm>

Cette étude se propose d'examiner les caractéristiques des liens entre grands-parents et petits-enfants rendus possibles par les technologies de l'information et de la communication (TIC). Une enquête par questionnaire en ligne a permis de recueillir le point de vue de 169 grands-mères et grands-pères concernant d'une part leur équipement et leur maîtrise des TIC de façon générale et concernant leurs relations familiales ; d'autre part leur relation avec un de leurs petits-enfants selon les TIC utilisées et selon les fonctions relationnelles assurées en particulier en fonction de l'âge du petit-enfant choisi. Les grands-parents ayant répondu à notre enquête sont très bien équipés et maîtrisent les TIC. Ils y recourent fréquemment tant pour leur usage personnel que familial. Ils communiquent avec leur petit-enfant selon des modalités adaptées à l'âge du petit-enfant et à son autonomie, plus intenses avec les plus jeunes et favorisant une reprise des échanges dans l'adolescence avancée. Si le choix des modalités de communication dépend en partie de l'âge du petit-enfant, les fonctions relationnelles assurées semblent davantage structurées par l'étape développementale du petit-enfant que par les caractéristiques techniques des TIC. Nos données confirment également que si les TIC permettent de maintenir un lien avec les petits-enfants éloignés géographiquement, ils viennent surtout en enrichissement d'une relation par ailleurs existante.

Sonnac, N., Atal, I., & Froidevau, C. (2020). **Enjeux d'éthique des usages des données numériques d'éducation dans le contexte de la pandémie.** Consulté à l'adresse Ministère de l'éducation nationale - comité d'éthique pour les données d'éducation website: [https://etats-generaux-du-](https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/.../Avis_du_Comit%C3%A9_d_%C3%A9thique_n_2020-1_Enjeux_d_%C3%A9thique_des_usages_des_donn%C3%A9es_num%C3%A9riques_d_%C3%A9ducation_dans_le_contexte_de_la_pand%C3%A9mie)

[numerique.education.gouv.fr/.../Avis_du_Comit%C3%A9_d_%C3%A9thique_n_2020-1_Enjeux_d_%C3%A9thique_des_usages_des_donn%C3%A9es_num%C3%A9riques_d_%C3%A9ducation_dans_le_contexte_de_la_pand%C3%A9mie](https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/.../Avis_du_Comit%C3%A9_d_%C3%A9thique_n_2020-1_Enjeux_d_%C3%A9thique_des_usages_des_donn%C3%A9es_num%C3%A9riques_d_%C3%A9ducation_dans_le_contexte_de_la_pand%C3%A9mie)

La crise sanitaire due à la pandémie de COVID-19 a nécessité la mise en place d'une continuité pédagogique hors école en utilisant massivement et de façon accélérée les outils numériques. Au-delà des objectifs de continuité, d'inclusion et d'équité indispensables à la réussite de cette transition, le recours massif aux outils numériques avec ses usages nouveaux ou renforcés s'est accompagné d'un accroissement des risques déjà existants et a mis en lumière des enjeux d'éthique qu'il convient de souligner. Dans cette situation d'urgence où des décisions partiellement anticipées ont

été prises, des points de vulnérabilité de la collecte des données et de leur utilisation dans ce contexte et dans la durée sont apparus. C'est pourquoi le comité a entrepris une réflexion pour identifier les questions éthiques liées à la gestion des données d'éducation soulevées par ces usages accentués du numérique pendant la crise, qu'il s'agisse des outils et usages institutionnels, ou d'outils et d'usages moins encadrés. Il émet dans ce rapport des alertes et des recommandations à destination de toute la communauté éducative. Cette analyse a été initiée de façon réactive dans l'urgence de la situation et devra se poursuivre dans les phases ultérieures de gestion de la crise. Elle se concentre sur trois enjeux majeurs d'éthique de l'usage du numérique dans le domaine éducatif : protéger les données personnelles, garantir la souveraineté numérique et assurer l'égalité de l'accès aux ressources et des compétences numériques. Cette analyse qui porte sur les données d'éducation numériques prend en compte les impératifs de continuité pédagogique, le respect des valeurs au cœur de la mission pédagogique, la protection indispensable des élèves et de la communauté éducative pour une confiance partagée, de même que les opportunités d'évolution du système éducatif.

Tessier, L., & Saint-Martin, A. (Éd.). (2020). *Les dossiers de l'écran - controverses, paniques morales et usages éducatifs des écrans*. Editions du Croquant. <https://editions-croquant.org/sociologie/653-les-dossiers-de-l-ecran.html>

Les controverses autour des usages des « écrans » placent les professionnels de l'éducation aussi bien que les parents dans une situation délicate. Doivent-ils favoriser l'usage des écrans chez les plus jeunes ou, au contraire, lutter contre et tenter de les limiter ? Afin de répondre à ces questions, de nombreux prescripteurs, qu'ils soient enseignants, chercheurs, experts en parentalité, psychologues, pédopsychiatres ou développeurs informatiques, cherchent à définir les « bons » et les « mauvais » usages des écrans. Et cela s'accompagne d'un marché florissant du conseil aux parents à l'heure du tout-numérique. Les termes de ces débats et de ces définitions, dont les enjeux sont à la fois éducatifs, scientifiques, politiques et économiques, sont fortement disputés. Le propos de cet ouvrage collectif est de mettre à plat ces divers enjeux, dans le but d'y voir plus clair. Ce décryptage interdisciplinaire permettra de faire le tri dans les arguments et les interprétations du phénomène.

Orientation scolaire et professionnelle

Érard, C., Guégnard, C., & Danner, M. (2020). *L'échappée belle d'élèves étiquetés vulnérables : des bacheliers professionnels en CPGE*. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (57). <https://doi.org/10.4000/edso.12516>

Au vu de la finalité de leur diplôme, les bacheliers professionnels peuvent paraître, aux yeux de tout à chacun, ne pas être à leur place en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). Stigmatisés par un parcours dans le secondaire professionnel, ils semblent fragilisés au vu de leur profil social et surtout scolaire, en raison de son décalage avec les contenus de l'enseignement supérieur long. Pourtant, quelques-uns s'aventurent vers cette formation d'élites. Entretiens semi-directifs à l'appui, l'enjeu est de présenter les points de vue de ces jeunes considérés comme des acteurs en quête de sens dans leurs études, cherchant à mettre en cohérence leurs parcours, leurs expériences et leurs attentes. Conscients des obstacles à franchir mais sans se percevoir comme vulnérables, ces bacheliers acceptent les risques d'une telle

orientation atypique : la CPGE représente l'espoir d'échapper au destin associé à la filière professionnelle qu'ils disent pourtant avoir appréciée.

Giret, J.-F., & Guégnard, C. (2020). **Orientation, insertion et discrimination**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02944151>

L'enjeu de cette contribution est de mettre en lumière les disparités de réussite au sein de l'école et lors des premiers pas dans la vie active des jeunes en s'appuyant sur des exemples de recherche menées à l'IREDU. Ainsi, des inégalités de parcours de formation et d'insertion sont mises en évidence selon le genre, l'origine sociale, culturelle et géographique et peuvent être accentuées par des discriminations repérables sur le marché du travail. Toutefois, interpréter ces inégalités comme seuls produits de discrimination serait réducteur.

Politique de l'éducation et système éducatif

ADEA : Association pour le développement de l'éducation en Afrique. (2020). **L'impact de la covid-19 sur l'éducation dans les pays africains - Bref rapport**. Consulté à l'adresse http://www.adeanet.org/sites/default/files/bref_rapport_impact_de_la_covid-19.pdf

La pandémie de covid 19 a montré que la configuration éducative actuelle aggrave les inégalités et nécessite de repenser la manière dont une éducation de qualité pour tous peut être efficacement dispensée. Le rapport fait le point sur la gestion de la situation, les initiatives prises et les dispositifs d'enseignement à distance mis en place. Il fait aussi des recommandations pour un nouveau modèle d'éducation (une politique globale d'enseignement à distance, plus grande implication des parents ou le renforcement du développement professionnel des enseignants).

Barrow, L., Sartain, L., & de la Torre, M. (2020). **Increasing Access to Selective High Schools through Place-Based Affirmative Action: Unintended Consequences**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(4), 135-163. <https://doi.org/10.1257/app.20170599>

Increasing Access to Selective High Schools through Place-Based Affirmative Action: Unintended Consequences by Lisa Barrow, Lauren Sartain and Marisa de la Torre. Published in volume 12, issue 4, pages 135-63 of *American Economic Journal: Applied Economics*, October 2020, Abstract: We investigate whe...

Bonilla-Rius, E. (2020). **Education Truly Matters: Key Lessons from Mexico's Educational Reform for Educating the Whole Child**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 105-151). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_5

Mexico's 2012–2018 federal administration launched an extensive educational reform whose main goal was to transform its large and complex education system, so as to prepare students to successfully face twenty first century challenges. The assumption being that, by providing them with the tools they need to succeed in this rapidly changing world, Mexico will in turn become prosperous, fair and free. It entailed rethinking the conceptualization and structure of the system, and involved profound transformations in its organizational, budgetary, technical, pedagogical and administrative spheres, with quality and equity as guiding principles. Two disruptive

innovations –which steered the process– stand out: teachers' appraisals and the new national curriculum. About this curriculum, three, of several salient features, discussed in this chapter, are: its learning outcomes' structure, which effectively articulate twelve of the fifteen grades of compulsory education; the introduction, from PreK to 12th grade, of socioemotional learning; and curricular autonomy as a means to achieving pedagogical innovations in schools. Unfortunately, this reform defied deeply rooted uses and habits of various stakeholders and treaded on many political interests, which resulted in a convoluted process that has threatened its consolidation. The new president campaigned against the reform. It is still uncertain what policies would continue.

Caillaud, P. (2020). **Les partenaires sociaux, acteurs de la certification professionnelle.** *Céreq Bref*, (395). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-09/Bref395-web.pdf>

Les diplômes et titres professionnels sont créés selon des modalités et par des instances spécifiques, impliquant des représentants du monde du travail (les partenaires sociaux) et des différents ministères qui les délivrent. La loi du 5 septembre 2018 rebat les cartes et accorde aux partenaires sociaux une place nouvelle dans ce paysage. Elle introduit simultanément un nouveau cadre national de référence pour les certifications, qui définit huit niveaux de qualification et s'appuie explicitement pour la première fois sur des savoirs et des compétences acquis. Fort de son expertise en matière de certifications, le Céreq analyse du point de vue du droit les modifications institutionnelles en cours.

Capano, G., & Pritoni, A. (2020). **What really happens in higher education governance? Trajectories of adopted policy instruments in higher education over time in 16 European countries.** *Higher Education*, 80(5), 989-1010. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00529-y>
Over the past three decades, governments have recurrently intervened in higher education. Over time, significant changes have occurred in inherited national governance modes. These reforms have been assessed in different ways, such as by emphasising the shift to the more supervisory role of the State, or the increasing privatisation and marketisation following the neoliberal paradigm, or the overall process of re-regulation. This paper sheds light on these different judgements by addressing the governance shift by focusing on the sequences of policy instrument mixes adopted over time in 16 European countries. By analysing 25 years of policy developments, it is shown how the content of national governance reforms consistently varied over time and that no common template has been followed.

CECCHINI, A., & DUTREVIS, M. (2020). **Le Baromètre de l'école : enquête sur l'école à la maison durant la crise sanitaire du COVID-19.** Consulté à l'adresse <https://www.ge.ch/document/21573/telecharger>

Afin de tirer un bilan de l'école à distance à Genève, le service de la recherche en éducation a lancé l'enquête «Baromètre de l'école». Les résultats portent principalement sur les conditions et la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage durant la période de fermeture des écoles. Trois thématiques sont abordées : le numérique durant l'école à distance ; les relations école-familles ; le point de vue des enseignantes et enseignants spécialisés, des éducatrices et éducateurs, des travailleuses et travailleurs sociaux. Les conditions d'enseignement et de suivi des

élèves les plus vulnérables font ressortir de façon particulièrement saillante les obstacles matériels, sociaux et organisationnels de l'école à distance.

Costin, C., & Pontual, T. (2020). **Curriculum Reform in Brazil to Develop Skills for the Twenty-First Century**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 47-64). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_2

This chapter describes a national curricular reform process underway in Brazil. A civil society movement led by education NGOs has had a major role in ensuring the continuity of this reform through political turmoil from 2013 on. The complete Base Nacional Comum Curricular (BNCC) covering all of Basic Education from early childhood through upper secondary education was approved by the federal government in December 2018. The 600-page document lists the learning objectives, skills and competencies all students in Brazil must achieve. The most ambitious part of the BNCC, however, are the ten general competencies that set the north for all the grades and subject matter specific objectives, skills and competencies. These competencies are firmly aligned with the twenty-first Century skills all students must develop to lead fulfilling and productive lives as global citizens. The theory of change behind the BNCC is to align the main education policies in Brazil's highly decentralized education system to these higher standards: local curricula (state and city levels), classroom materials, student evaluations as well as initial and ongoing teacher training; thereby improving student outcomes. This chapter chronicles this reform effort and gives an overview of where this theory of change currently stands.

Crato, N. (2020). **Curriculum and Educational Reforms in Portugal: An Analysis on Why and How Students' Knowledge and Skills Improved**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 209-231). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_8

By the turn of the century, following the dismal first results in TIMSS and PISA, the Portuguese educational system was at a crossroads. It was clear that students were not attaining minimal levels of proficiency in reading, math, science, and other basic subjects. The system needed a deep reshaping, and so changes were made. By the time the last PISA and TIMSS international large-scale surveys' results were released in 2015, Portugal registered a quantum leap: in PISA, student achievement was above the OECD average and in TIMSS, 4th graders had higher scores in Mathematics than several usually high-performing countries, including Finland. How was this possible? To understand what happened, we need to look at what Portugal has done in the last 10–15 years. Although many different ministers from different ideological standpoints made different reforms, there is a common thread to most changes: they paid increased attention to results. This proved to be a powerful thrust for improvement, backed up by experienced teachers. However, this general thrust assumed many concrete different aspects and promoted different reforms. During the 2011–2015 period, these reforms went further and were very clear, intentional, and explicit: a clear curriculum, increased school autonomy, students' regular assessment, vocational paths, flexibility. All this helped to prepare youngsters for an active, productive, and responsible life in the twenty-first century.

DeAngelis, C. A., & Dills, A. K. (2020). **Does Compulsory Schooling Affect Innovation? Evidence from the United States.** *Social Science Quarterly*, 101(5), 1728-1742. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12832>

Objective U.S. states adopted compulsory schooling laws between 1852 and 1929. This is the first study to empirically test the historical relationship between the adoption of state-level compulsory schooling laws and measures of innovation and entrepreneurship such as the number of patents per capita and output per worker. Methods We use difference-in-difference and event study methods to estimate the effects of these laws. Results Our results suggest that the adoption of compulsory schooling in the United States reduced patents per capita and output per worker over time. Conclusion Compulsory schooling laws may have reduced innovation and productivity by reducing home education in favor of formal schooling or by changing the nature of formal schooling.

Demongeot, A., & Lombard, F. (2020). **L'apprentissage au 31 décembre 2019.** *Note d'Information*, (20.27). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/71830/download>

Au 31 décembre 2019, les centres de formation d'apprentis accueillent 478 800 apprentis, soit une hausse de 6,8 % par rapport à 2018, la plus importante depuis le début des années 2000.

Dieusaert, P. (2020). **Baccalauréat professionnel à la rentrée 2019 : disparités territoriales en matière de domaines de formation.** *Note d'Information*, (20.29). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/71802/download>

Parmi les nouveaux apprentis inscrits en première année de CAP ou en seconde professionnelle dans un centre de formation d'apprentis (CFA) au 31 décembre 2018, plus de la moitié avaient fait un vœu d'apprentissage l'année scolaire précédente lorsqu'ils étaient en troisième dans l'application nationale d'affectation dans leur processus d'orientation.

Dong, X., Maassen, P., Stensaker, B., & Xu, X. (2020). **Governance for excellence and diversity? The impact of central and regional affiliation for the strategic positioning of Chinese top universities.** *Higher Education*, 80(5), 823-837. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00516-3>

Through analysis of the strategic ambitions of China's top universities, this article studies the relationship between governance structures at the system level and strategic institutional adaptations. In China, some top universities are governed directly by the national authorities while others have regional affiliations. By analyzing the strategic plans of a sample of universities in both categories the article examines how these differences in governance modes may impact the formal ambitions and objectives of the universities and discuss the potential system implications of these different governance modes, especially related to issues of excellence and diversity. The article find that differences in governance modes do affect the strategic positioning of Chinese universities, and different ways in which governance arrangements can be used to foster both excellence and diversity in a system perspective are discussed.

Dubet, F. (2020, septembre 29). **Et si la crise sanitaire changeait l'école... pour le meilleur!** Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website:

<https://www.alternatives-economiques.fr/francois-dubet/crise-sanitaire-changeait-lecole-meilleur/00093878>

Il va de soi que l'épidémie de Covid-19 détruit les conditions élémentaires de la scolarité. Il est difficile d'aller en classe, et de faire la classe avec un masque sur le visage.

European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP). (2020). **Vocational education and training in Europe, 1995-2035 Scenarios for European vocational education and training in the 21st century**. Consulté à l'adresse European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3213>

This synthesis report summarises the findings of the Cedefop project The changing nature and role of vocational education and training in Europe (2016-18). Project research covered the 28 EU Member States as well as Iceland and Norway, aiming to take a step back and paint a comprehensive picture of VET developments in Europe, identifying challenges as well as opportunities. The summary shows that European vocational education and training (VET) varies between countries and is changing in a number of fundamental ways. European VET is becoming more diverse in its programmes and qualifications and also expanding into higher levels, challenging the perception of higher education as exclusively academically oriented. In some countries, this reflects a step towards making lifelong learning a reality; in others, traditional VET is coming under pressure from declining youth cohorts and a growing preference for general education and training. Such negative developments can be seen as a forewarning of future challenges.

European Commission. (s. d.). **Eurograduate pilot study. Key findings** (p. 06/2020) [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (EC) website: <https://op.europa.eu/.../91fe9c5a-a66d-11ea-bb7a-01aa75ed71a1>

The European Commission has published the first report of the Eurograduate Pilot Survey, with insights on graduates' education, skills, careers, mobility, and social outcomes, comparing eight pilot countries. EUA is member of the Eurograduate advisory board. The Eurograduate survey is a one-off pilot project following up with recent graduates in eight European countries. It aims to lay the ground for a sustainable European-wide graduate survey. The initiative maps the impact of European graduate's experiences on their lives as professionals and as students. It aims at finding out how happy the graduates are with their studies, how they sustained themselves, whether they travelled abroad and what they did after graduation. The findings will be used to compare different higher education systems in Europe and identify ways in which they can become better at preparing young people for the world of work and their role in society. Thematically linked with the first report: - 8 country reports: : Allemagne, Autriche, Croatie; Grèce, Lituanie, Malte, Norvège, Tchéquie - Eurograduate pilot study. Technical assessment of the pilot survey and feasibility of a full rollout - Eurograduate pilot survey. Design and implementation of a pilot European graduate survey - Another report on the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and European Economic Area (EEA) countries

européenne, C., & Commission européenne. (2020). **Supporting school self-evaluation and development key considerations for policy-makers: report by ET2020 working**

group schools. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a08583f0-c18f-11ea-b3a4-01aa75ed71a1>

Quelles conditions doivent être réunies pour promouvoir et maintenir une auto-évaluation et un développement efficaces des établissements scolaires? Comment peuvent-ils être encouragés à l'aide d'évaluations externes, d'études menées par les parties prenantes au niveau systémique et d'évaluations de la part des élèves? Ce rapport présente des considérations clés visant à guider les décideurs politiques aux niveaux national et régional. Ces dernières s'efforcent d'être pertinentes pour tous les systèmes éducatifs et adaptables tout en reconnaissant que chaque système est différent et complexe. Il fournit également des résultats de recherche et des exemples nationaux récents d'élaboration de politiques.

Forestier, Y. (2020). *L'École en perspective: Brève synthèse des apports récents de la recherche sur les questions éducatives*. Editions L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66657>

Froumin, I., & Remorenko, I. (2020). **From the "Best-in-the World" Soviet School to a Modern Globally Competitive School System.** In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 233-250). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_9

The dramatic story of moving from knowledge-based to competence-based education is the main focus of the chapter. This transition was very difficult because many people believed that the Soviet schools were best-in-the-world, because teachers and parents were not ready to change the schools. The paradigm change in Russian education has still heterogenic impact on schools, assessment system, education policy, curricula.

Gao, Y., & Liu, J. (2020). **International student recruitment campaign: experiences of selected flagship universities in China.** *Higher Education*, 80(4), 663-678. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00503-8>

Along with the significant improvement of Chinese universities' visibility in the global higher education field, the Chinese government has been actively branding "Study in China" in recent years to market itself as a prevalent destination for international education. International enrolment has gained increasing importance and become a key component of the internationalisation discourse in China. Borrowing the theories of field and capital, this study aims to obtain a more nuanced understanding of China's position as a leading host country for international students. Using a multiple-case study design, this study investigates the motivations for selected flagship universities in China to campaign to recruit international students, and in what way these are nested with the national priorities, as well as the key recruitment strategies and technologies they have employed. The findings help reveal the distinctiveness of the Chinese model of international student recruitment. A shift in priorities is also noted as well as controversies and tensions in respect to the employment of various recruitment strategies. The lessons of leading universities in China offer insights both for researchers and policymakers in many countries to rethink their strategies to increase their nations and universities' presence in the global landscape.

GOUËDARD, P., PONT, B., & VIENNET, R. (2020). **Education responses to COVID-19: Implementing a way forward.** Consulté à l'adresse <https://www.oecd->

[library.org/education/education-responses-to-covid-19-implementing-a-way-forward_8e95f977-en.jsessionid=6eeGEvb_DtDHEV3NNF9p7L9w.ip-10-240-5-142](https://www.unicef.org/library.org/education/education-responses-to-covid-19-implementing-a-way-forward_8e95f977-en.jsessionid=6eeGEvb_DtDHEV3NNF9p7L9w.ip-10-240-5-142)

Pendant la crise du COVID-19, les pays ont mis en œuvre une série de mesures pour limiter l'impact de la pandémie sur l'éducation. En période de crise, la rapidité de mise en œuvre d'une réponse est essentielle ; un cadre analytique offrant une perspective globale de mise en œuvre peut permettre de gagner du temps et d'obtenir de meilleurs résultats. Alors que les pays explorent actuellement les moyens de rouvrir les écoles et de nouveaux modèles d'éducation qui repoussent les frontières physiques des écoles grâce à la technologie, ce document propose un cadre analytique qui peut aider les gouvernements à structurer leurs stratégies de mise en œuvre des réponses éducatives au COVID-19.

Jarraud, F. (2020a, septembre 16). **Quel avenir pour l'École ?** Consulté 18 septembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/16092020Article637358370798155111.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504541

Alors que l'École sort tout juste d'une crise où elle a failli disparaître, avec « Back to the Future of Education », l'OCDE nourrit la réflexion sur l'avenir des systèmes éducatifs. L'organisation propose 4 scénarios qui vont du maintien des écoles à leur disparition en passant par leur décentralisation totale ou une meilleure intégration dans la communauté locale. Ces scénarios, qui tous affectent le métier enseignant, rejoignent d'autres réflexions comme celle portée récemment par la Revue de Sèvres. On aurait tort de n'y voir que vues de l'esprit. Si personne ne connaît l'avenir de l'éducation, si la crise sanitaire a démontré le caractère irremplaçable de l'École, cette réflexion prend forme avec , par exemple, l'annonce du « nouveau métier enseignant » par JM Blanquer. L'heure du changement n'est plus éloignée ?

Jarraud, F. (2020b, septembre 22). **Décrochage : Un programme global au Québec.** Consulté 30 septembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/22092020Article637363565086707869.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504616

« En 2011-2012, le taux de décrochage à l'école secondaire de la Montée se situait à 28,4 %. En 2014-2015, après l'implantation du programme Accès 5, il se situait à 19,8 %. Les 105 élèves inscrits au programme Accès 5 avaient, en 6e année, un rendement scolaire de 10 % inférieur à celui des autres élèves de la CSRS dans les trois matières de base. Après 24 mois d'exposition au programme, cet écart disparaît en français et en anglais », affirme un rapport de recherche sur le programme Accès 5 mis en place à Sherbrooke (Québec). Ce programme communautaire se déploie en cinq sphères : le soutien psychosocial, le soutien scolaire, les activités parascolaires, l'aide matérielle et financière et l'action spécifique. Les 105 jeunes bénéficient d'un suivi individuel, d'un soutien scolaire, d'activités périscolaires et d'un soutien financier. L'objectif est le développement du sentiment de compétence chez le jeune.

Jarraud, F. (2020c, septembre 28). **Crise sanitaire, isolement et école.** Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/28092020Article637368749>

[328803859.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504733](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/29092020Article637369608795303929.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504733)

La crise sanitaire a eu des effets sur la santé et la vie des gens et sur l'économie. Mais elle en a eu aussi sur leur moral et le sentiment d'isolement. C'est cette dimension qu'étudie une recherche du Cevipof (Sciences Po). Selon elle, « les personnes les moins éduquées disposent d'un moindre capital social et donc de sociabilités moins étendues. Corollaire de ce résultat, les personnes disposant de faibles revenus sont également moins insérées dans des relations sociales denses et fréquentes. Il n'est donc pas surprenant d'observer que les ouvriers, agriculteurs, professions indépendantes et inactifs (étudiants, sans emploi) sont les positions socioprofessionnelles les plus exposées au risque de déconnectivité sociale. »

Jarraud, F. (2020d, septembre 29). **Les parents satisfaits mais inquiets**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/29092020Article637369608795303929.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504765

87% des parents se disent satisfaits de la manière dont se déroule la scolarité. « L'École est incontournable. Les parents sont près des deux-tiers (65% de citations au global) à estimer qu'il s'agit bien de l'institution la plus importante pour la bonne marche de notre société. Les parents placent ainsi l'École et l'Enseignement en tête des institutions qui leur paraissent les plus importantes », révèle le sondage réalisé par Kantar pour la FCPE qui tenait son congrès national les 26 et 27 septembre. Mais les parents affirment, à 86%, que l'avenir et la scolarité de leur(s) enfant(s) sont clairement une source de préoccupation et d'inquiétude, particulièrement les parents défavorisés. Ils craignent la fermeture des écoles du fait du covid 19. Les critiques portées sur l'école sont traditionnelles : un parent sur deux (50%) affirme que l'École est datée et rigide, 66% pensent qu'elle se concentre trop sur les connaissances et savoirs académiques, 61% lui reprochent de ne pas favoriser suffisamment la réflexion et l'esprit critique des élèves, et 60% l'accusent de générer beaucoup de stress chez les enfants. Enfin, les parents sont également 58% à penser que l'École n'accorde pas assez de place à la discipline. Plus grave : seuls 16% des parents estiment que la réduction des inégalités fait partie des 3 missions principales de l'École. 26% affirment que l'École accentue les inégalités... et, la plupart (53%) estiment en fin de compte que l'École n'y change rien. A la foire aux questions sur l'amélioration de l'École, les parents mettent en tête la discipline, mais l'épanouissement de l'enfant n'est pas loin, la relation entre École et monde professionnel et les méthodes utilisées.

Jarraud, F. (2020e, septembre 30). **Education prioritaire : L'OZP publie son enquête**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/30092020Article637370474492533236.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504781

L'OZP poursuit la publication de son évaluation de la refondation de l'éducation prioritaire par celle d'une enquête réalisée auprès des référents et responsables de terrain. « Beaucoup des répondants considèrent que rien n'est vraiment acquis car les ministres changent sans cesse les bases du travail (exemples : la disparition du dispositif PDMQDC, l'abandon d'une politique systématique d'accueil des deux ans, les changements des repères des programmes, de nouveaux dispositifs comme CP et CE1

à 12, des instructions nouvelles...) », note l'OZP. « La politique d'éducation prioritaire refondée en 2013 n'est pas parfaite mais pour autant elle ne saurait se décliner désormais uniquement en de simples mesures de dédoublements de classes et de petits déjeuners. Elle a fait émerger une conscience collective de responsabilisation dans la réussite des élèves. Il faut désormais passer de succès localisés remarquables à une réduction significative des écarts de réussite. À l'heure où certains ne rêvent que de dynamitage de la géographie prioritaire et d'effacement de cette politique, il est nécessaire de rappeler l'urgence de la lutte contre les inégalités sociales et territoriales en s'appuyant notamment sur une politique d'éducation prioritaire inscrite dans le temps, engageant la responsabilité de l'État et bénéficiant de l'ensemble des décisions et des moyens appelés par son évaluation. » Demain publication de la suite de l'enquête OZP..

Jarraud, F. (2020f, septembre 30). **Pisa : Des pistes pour améliorer l'École française**. Consulté 1 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/09/30092020Article637370474585815680.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504781

Dans un nouveau volume de Pisa 2018, l'OCDE définit ce que sont pour elle les bonnes politiques éducatives à mener pour rendre les systèmes éducatifs plus performants et aussi plus justes. Parmi les enseignements des points concernent directement la France. Les redoublements, la sélection précoce, une forte part d'enseignement privé, un enseignement professionnel destiné aux défavorisés, les classes de niveau : voilà autant de points sur lesquels on pourrait progresser. Pas les salaires des professeurs, selon l'OCDE...

Jaspar, M.-L. (2020). **L'orientation vers l'apprentissage à la fin de la troisième à la rentrée 2018**. Note d'Information, (20.28). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/71837/download>

Parmi les nouveaux apprentis inscrits en première année de CAP ou en seconde professionnelle dans un centre de formation d'apprentis (CFA) au 31 décembre 2018, plus de la moitié avaient fait un vœu d'apprentissage l'année scolaire précédente lorsqu'ils étaient en troisième dans l'application nationale d'affectation dans leur processus d'orientation.

JOLIAT, M., JEAN, J., SHERRINGHAM, M., & VIN-DATICHE, D. (2020). **La mise en œuvre des établissements publics locaux d'enseignement international (EPLI)**. Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12863

Après un rappel de la définition juridique des établissements publics locaux d'enseignement international, EPLI, le rapport dresse un état des lieux de l'avancée de leur mise en place 6 mois après leur création. Il pointe les questions qui restent à régler pour que ces établissements fonctionnent de manière conforme à leurs besoins spécifiques. Il émet quelques recommandations, notamment en matière d'équité sociale et territoriale et de développement de l'ouverture internationale des territoires dans lesquels ils sont implantés. L'accompagnement des académies par un guide pratique et juridique est une première étape nécessaire pour créer les conditions favorables à l'implantation et au développement des EPLI.

JUANICO, R., & SARLES, N. (2020). *Évaluation de l'accès à l'enseignement supérieur : rapport d'information*. Consulté à l'adresse http://www.assemblee-nationale.fr/dyn/15/rapports/cec/l15b3232_rapport-information.pdf

« Insuffisante prise en compte des aspirations des jeunes, information déficiente sur les débouchés professionnels des études, méconnaissance des outils d'information, méconnaissance par les jeunes et par les professionnels de l'éducation du monde du travail, des métiers et des voies de formation, insuffisance du nombre, de la formation des personnels chargés de conseiller les jeunes, insuffisante coordination des acteurs », le rapport sur l'évaluation de l'accès à l'enseignement supérieur souligne les faiblesses de l'éducation à l'orientation en France. Assorti d'exemples de bonnes pratiques à l'étranger, il préconise une réforme de l'éducation à l'orientation et des places supplémentaires en STS.

Kogut-Kubiak, F., Quenson, E., & Ryk, F. (2020). *L'adaptation locale des diplômes*. Céreq études, (31). Consulté à l'adresse https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-09/CETUDES-33_0.pdf

Ce rapport rend compte d'un projet de recherche mené pour le compte de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) entre 2017 et 2018. Les questions qu'il soulève autour d'une meilleure adaptation des diplômes professionnels aux besoins du monde économique n'en demeurent pas moins d'actualité en 2020. En effet, la recherche d'une meilleure adéquation entre formation et emploi, qualifiée en son temps par des spécialistes du champ d'« introuvable » traverse le débat public depuis des décennies.

Kudo, K., Volet, S., & Whitsed, C. (2020). *Intercultural relationship development and higher education internationalisation: a qualitative investigation based on a three-stage ecological and person-in-context conceptual framework*. *Higher Education*, 80(5), 913-932. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00523-4>

This qualitative study scrutinised the experiences of intercultural relationship development between international and domestic students at two Japanese private universities, which have contrastive degrees of commitment to internationalisation in regard to stated vision, curriculum, international student enrolment and languages of instruction. Kudo et al.'s (*Higher Education*, 77(3), 473–489, 2019) three-stage ecological and person-in-context conceptual framework was adopted to gain insight into the roles of institutional internationalisation and personal agency in intercultural relationship development. A thematic analysis of interview data from 32 students (14 domestics, 18 internationals) revealed that institutional internationalisation may play a relatively small role in promoting intercultural relationship development compared to students' agency. A detailed examination of the associations between three forms of agency (i.e. situated, cosmopolitan and creative) and three relational stages (i.e. interactivity, reciprocity and unity) led to the identification of cosmopolitan agency as a meaningful hallmark of intercultural relationship development. These findings call for future research aimed at identifying the environmental and individual conditions that are most conducive to the cultivation of cosmopolitan agency in both international and domestic students.

l'enfance, U. : F. des N. unies pour, & UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2020). *COVID-19: are children able to continue learning during school closures? A*

global analysis of the potential reach of remote learning policies using data from 100 countries. Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12899

Le rapport s'appuie sur une analyse représentative à l'échelle mondiale (cent pays) de la présence de technologies et d'outils nécessaires à l'enseignement à distance au sein des foyers pour les élèves du préscolaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Au moins un tiers des élèves - soit 463 millions d'enfants dans le monde - n'ont pas eu accès à l'enseignement à distance lorsque leur école a fermé ses portes à cause de la pandémie de COVID-19. Le rapport souligne les inégalités importantes entre les régions. Les élèves d'Afrique subsaharienne sont les plus touchés puisque la moitié d'entre eux n'a pas accès à l'enseignement à distance.

Lavonen, J. (2020). **Curriculum and Teacher Education Reforms in Finland That Support the Development of Competences for the Twenty-First Century.** In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 65-80). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_3

This chapter analyzes how learning twenty-first century competences has been implemented in the Finnish educational context through the enactment of national and local level curricula and the design of a teacher education development program in a decentralized education system, in which teachers, schools, municipalities, and universities have high autonomy. The curricula and development program emphasize learning twenty-first century competences. Both were designed in collaboration with Finnish teachers and teacher educators, representatives from the Ministry of Education and Culture, the Association of Finnish Local and Regional Authorities, the Teacher's Union, the Student's Unions, and the Principal Association. The major actions taken to implement these changes included piloting, seminars and conferences, having different support and local level collaborations, and networking. According to recent evaluations, both endeavors - the development of national and local level curricula and a teacher education development program - have resulted in progress towards implementing twenty-first century competences in schools and for teacher education.

Le Nevé, S. (2020, septembre 22). **«Jusqu'ici, on fabriquait des clones» : l'année zéro des nouvelles voies d'accès aux études médicales.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/09/22/jusqu-ici-on-fabriquait-des-clones-l-annee-zero-des-nouvelles-voies-d-acces-aux-etudes-medicales_6053104_4401467.html

Depuis la rentrée, deux filières remplacent la première année commune aux études de santé. Une réforme vouée à diversifier le profil des étudiants admis en médecine, jugés par certains introvertis et stéréotypés. Reportage à Lille.

Looney, J., & Kudelova, D. (2020). **Supporting school self-evaluation and development Key considerations for policy-makers: report by ET2020 Working Group Schools** [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (EC) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3215>

Le groupe de travail «Éducation et formation 2020» sur les écoles contribue à une éducation inclusive de haute qualité dans l'ensemble de l'espace européen de l'éducation au moyen de son analyse de la manière dont des politiques d'assurance de la qualité peuvent soutenir une culture de l'amélioration de la qualité impulsée par les écoles et les enseignants. Une culture de l'amélioration de la qualité en matière d'enseignement scolaire met l'accent sur un progrès continu et vise d'une manière générale à améliorer le processus d'apprentissage et le bien-être des enfants et des

jeunes. Le groupe s'est concentré sur l'étude des moyens par lesquels les décideurs politiques peuvent soutenir l'auto-évaluation des écoles en tant que mécanisme clé pour leur développement. Une auto-évaluation efficace des écoles peut permettre de renforcer la qualité des écoles et de déterminer des priorités en ce qui concerne leur développement. Elle peut aussi encourager l'apprentissage professionnel collaboratif entre les enseignants et améliorer les résultats scolaires et autres des élèves. Le présent rapport présente des considérations clés visant à guider les décideurs politiques aux niveaux national et régional quant aux moyens de soutenir l'auto-évaluation et le développement des écoles. Ces considérations clés s'efforcent d'être pertinentes pour tous les systèmes éducatifs et adaptables à ces derniers tout en reconnaissant que chaque système est différent et complexe. Le rapport contient également des résultats de recherche et des exemples nationaux d'élaboration de politiques récents, fournis par les membres du groupe de travail sur les écoles, qui peuvent donner des idées sur la mise en oeuvre de ces considérations dans la pratique.

MARINONI, G., LAND, H. V., & JENSEN, T. (2020). **Regional/National perspectives on the impact of COVID-19 on higher education**. Consulté à l'adresse https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020.pdf

L'enquête mondiale de l'Association internationale des universités (AIU) visait à mesurer l'impact de la COVID-19 sur l'enseignement supérieur au niveau mondial dans tous les domaines : enseignement et apprentissage, recherche et engagement communautaire. Afin de compléter ce rapport et d'approfondir ces sujets, l'AIU a appelé ses organisations membres à contribuer à un nouveau rapport axé sur les perspectives régionales/nationales en contextualisant les résultats de l'enquête mondiale de l'AIU dans leurs réalités locales et en fournissant des informations supplémentaires. Le rapport présente des exemples de réussite aux niveaux régional et national en Asie, en Europe et en Amérique du Nord.

MARTIN, M. (2020a). **Assurance qualité interne et employabilité : comment renforcer le lien entre éducation et emploi**. Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263244_fre/PDF/263244fre.pdf.multi

Si l'objectif principal de l'assurance qualité interne (AQI) est d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, l'employabilité des diplômés peut également s'en trouver optimisée. Des études de cas universitaires, issues de la recherche sur l'AQI menée par IIPE, analysent les pratiques existantes et les facteurs conditionnant l'efficacité de l'AQI dans les EES de huit pays. Sur la base des données de la recherche, cette note d'orientation examine comment l'AQI peut favoriser et intégrer l'employabilité. Elle présente également aux universités et aux autorités nationales des stratégies permettant d'améliorer l'employabilité grâce aux outils et aux procédures d'AQI.

MARTIN, M. (2020b). **Les effets de l'assurance qualité interne: comment rendre l'AQI plus efficace pour l'amélioration de la qualité**. Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263245_fre/PDF/263245fre.pdf.multi

L'assurance qualité est une pratique courante dans l'enseignement supérieur à travers le monde. Pourtant, il existe peu de recherches qui mesurent l'efficacité des systèmes d'assurance qualité interne (AQI). L'AQI peut produire des résultats significatifs au sein des établissements d'enseignement supérieur (EES). La recherche de l'IIPE se réfère à

des études de cas universitaires analysant la façon dont différentes pratiques d'AQI conditionnent son efficacité dans les EES de huit pays. Cette note d'orientation traite des effets des outils d'AQI sur l'enseignement et l'apprentissage, l'employabilité et la gestion. Elle tire des conclusions sur les pratiques permettant aux outils d'AQI d'être plus efficaces.

MARTIN, M. (2020c). **Lier assurance qualité externe et interne**. Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263247_fre/PDF/263247fre.pdf.multi

Dans le contexte de l'augmentation des inscriptions et de la privatisation de l'enseignement supérieur, l'assurance qualité (AQ) est au centre de la réforme de l'enseignement supérieur dans le monde entier. Son développement a d'abord été impulsé par les organismes d'assurance qualité externe (AQE). Pour répondre aux demandes des agences d'AQ, les établissements d'enseignement supérieur (EES) ont élaboré des mécanismes pour leur propre assurance qualité interne (AQI). S'appuyant sur la recherche menée par l'IIPE dans les EES de huit pays, cette note d'orientation examine comment l'AQE a façonné l'AQI dans les universités étudiées et comment le lien entre les deux mécanismes peut être renforcé pour une amélioration durable et continue de la qualité.

Mendoza, P. (2020). **Autonomy and weak governments: challenges to university quality in Latin America**. *Higher Education*, 80(4), 719-737. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00511-8>

Applying grounded theory to 33 expert interviews about the underperformance of higher education in Peru, Chile, Argentina, Uruguay, and Mexico, this study indicated that the historical tradition of autonomy has fostered weak government control, revealing a host of issues common across these countries in their higher education system. This study complicates the overall hegemonic discourse around academic capitalism departing from strictly neoliberal approaches favoring markets and deregulation for global competition. Instead, participants, who are influential leaders in the sector, favor government intervention that protects university autonomy in order to boost the performance of higher education, not for global competition, but for national development.

Ninnin, L.-M., & Longhi, L. (2020). **Cedre 2008-2014-2019 Mathématiques en fin d'école : des résultats en baisse**. *Note d'Information*, (20.33). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72155/download>

Les performances en mathématiques des élèves de CM2 sont en baisse en 2019 alors qu'elles étaient restées stables entre 2008 et 2014.

Ninnin, L.-M., & Salles, F. (2020). **Cedre 2008-2014-2019 Mathématiques en fin de collège : des résultats en baisse**. *Note d'Information*, (20.34). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72158/download>

Les performances en mathématiques des élèves de troisième sont en baisse en 2019 par rapport à 2014. Un repli comparable avait déjà été constaté entre 2008 et 2014. La proportion d'élèves en difficulté continue d'augmenter pour atteindre près d'un élève sur quatre et les performances des élèves sont plus hétérogènes. Les écarts de performances entre filles et garçons, toujours à l'avantage de ces derniers, se réduisent graduellement depuis 2008. Ils sont cependant toujours significatifs en 2019. Si la performance reste liée au profil social des élèves, la baisse entre 2014 et 2019 concerne

particulièrement les collèges les plus favorisés. Celle observée entre 2008 et 2014 ne les avait pas affectés et avait plutôt touché les collèges les moins favorisés. L'usage du numérique en classe reste très centré sur l'enseignant. Enfin cette évaluation montre que les élèves gardent une image positive de la discipline, mais restent anxieux face aux évaluations notées.

OCDE. (2019). *Regards sur l'éducation 2019: Les indicateurs de l'OCDE*. <https://doi.org/10.1787/6bcf6dc9-fr>

OECD (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en

OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools*. <https://doi.org/10.1787/ca768d40-en>

OECD (2020). *SIGI 2020 Regional Report for Latin America and the Caribbean*. Consulté à l'adresse https://read.oecd-ilibrary.org/development/sigi-2020-regional-report-for-latin-america-and-the-caribbean_cb7d45d1-en#page8

L'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes ne peuvent être réalisées que si les pays prennent des mesures pour combattre et éliminer la discrimination dans leurs cadres juridiques, leurs normes sociales et leurs pratiques. Le rapport régional SIGI 2020 pour l'Amérique latine et les Caraïbes fournit une nouvelle analyse factuelle des revers et des progrès réalisés en matière d'égalité des sexes entre 2014 et 2019. Il met en évidence la discrimination dans les institutions sociales à laquelle sont confrontées les femmes d'Amérique latine et des Caraïbes. Il fournit un ensemble de recommandations politiques pour remodeler les normes en matière de genre, promouvoir l'autonomisation des femmes et construire une société véritablement inclusive.

Pitman, T., Edwards, D., Zhang, L.-C., Koshy, P., & McMillan, J. (2020). **Constructing a ranking of higher education institutions based on equity: is it possible or desirable?** *Higher Education*, 80(4), 605-624. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00487-0>

This paper presents findings from a research project which aimed to rank Australian higher education institutions on their 'equity performance'; that is, the extent to which they were accessible for, supportive of and benefiting students traditionally under-represented in higher education. The study comprised a conceptual consideration of how higher education equity might be defined and empirically measured, drawing on extant scholarly research as well as observations from key stakeholders, including equity practitioners, researchers, policymakers and higher education executives and institutional planners. Based on these findings, a theoretical framework for higher education equity performance was constructed, and performance indicators identified and subjected to systematic assessment for real-world application. The ensuing ranking system was populated with institutional data from the 37 public universities in Australia. The findings from this analysis indicate that a ranking system may not be the optimal method for assessing higher education equity performance and highlights the subjective nature of both higher education equity and higher education ranking systems.

Reimers, F. (2020). *Audacious education purposes: how governments transform the goals of education systems*. Consulté à l'adresse <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3>

This open access book offers a comparative study of eight ambitious national reforms that sought to create opportunities for students to gain the necessary breath of skills to thrive in a rapidly changing world. It examines how national governments transform education systems to provide students opportunities to develop such skills. It analyses comprehensive education reforms in Brazil, Finland, Japan, Mexico, Peru, Poland, Portugal and Russia and yields original and important insights on the process of educational change. The analysis of these 21st century skills reforms shows that reformers followed approaches which are based on the five perspectives: cultural, psychological, professional, institutional and political. Most reforms relied on institutional and political perspectives. They highlight the systemic nature of the process of educational change, and the need for alignment and coherence among the various elements of the system in order. They underscore the importance of addressing the interests of various stakeholders of the education system in obtaining the necessary impetus to initiate and sustain change. In contrast, as the book shows, the use of a cultural and psychological frame proved rarer, missing important opportunities to draw on systematic analysis of emerging demands for schools and on cognitive science to inform the changes in the organization of instruction. Drawing on a rich array of sources and evidence the book provides a careful account of how education reform works in practice.--

Reimers, F. M. (2020). **Thinking Multidimensionally About Ambitious Educational Change**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 1-46). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_1

As the demands for civic and economic participation increase, the result of technological, economic and social transformations, and in response to a rapidly changing world and to new challenges, many governments have turned to schools to provide students with opportunities to develop the skills necessary to thrive. This chapter traces the roots of education reforms that seek to develop a breadth of skills, to educate the whole child, reviewing the emergence of the field of comparative education as the first public education systems were created, and examining the role of the international development architecture built after world war II in advancing the global education movement. The chapter then examines the more recent efforts to develop twenty-first century skills. It then introduces the present comparative study of education reforms in Brazil, Finland, Japan, Mexico, Peru, Poland, Portugal and Russia, describing the basic tenets of each of those reforms. The chapter then examines how instruction and learning compare in these countries, using data from the latest survey of teacher practices conducted by the OECD (TALIS – The OECD teaching and learning international survey. <http://www.oecd.org/education/talis/>. Accessed 3 Dec 2019). The core argument of the chapter is that education reforms can be framed in five alternative ways, depending on which elements of the process of educational change they highlight: cultural, psychological, professional, institutional and political. Each of these frames is explicated and used to discuss the reforms examined in this book. The analysis shows that in practice, none of the reforms adopts a comprehensive multidimensional approach that draws from these five perspectives. Institutional and political perspectives are more common, and cultural and psychological perspective less so.

Rutigliano, A. (2020). ***Inclusion of Roma students in Europe: A literature review and examples of policy initiatives.*** <https://doi.org/10.1787/8ce7d6eb-en>

Despite the international commitment to Roma social inclusion from 2005 onwards, the overall situation has not significantly changed. In education, important achievements have been reached, mainly in terms of access to primary. Yet, Roma students still lag behind. This paper maps policy initiatives for Roma inclusion in European education systems, analyses remaining challenges and explores policy perspectives. It first describes European countries' conceptualisation and categorisation of ethnic groups. In doing so, it differentiates colour-blind countries that prohibit diversity data and prioritise integrated approaches in policymaking, and countries that collect such data and use targeted approaches. This work then identifies initiatives aimed at improving Roma students' inclusion and recurrent challenges, such as segregation in education and anti-Gypsyism. The few evaluations available indicate that best practices are those that (1) combine mainstream and targeted approaches; (2) are community-based, with a genuine participation of Roma; (3) are conscious of cultural disparities; and (4) adopt an intercultural approach.

Saavedra, J., & Gutierrez, M. (2020). ***Peru: A Wholesale Reform Fueled by an Obsession with Learning and Equity.*** In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 153-180). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_6

After decades of expansion, the Peruvian education system had relatively high levels of access, but low and heterogeneous quality. The depth of the learning crisis was seen in 2013, when Peru ranked last in PISA. The country responded by implementing an ambitious reform which built on previous efforts, which is described in detail in this chapter. The reform was composed of four pillars: (i) Revalorize teachers' career by making selection and promotion meritocratic, attracting the best into the profession, and supporting teacher professional development through school-based coaching; (ii) Improve the quality of learning for all by revising the curriculum, expanding early childhood education and full-day schooling, providing direct support to schools (through lesson plans and school grants) and carrying out several deep institutional reforms to the university system; (iii) Effective management of the school and the education system, including the use of learning assessment data for school planning. This entailed increasing school autonomy, introducing meritocracy in the selection of principals, and creating a culture of evidence-based decision making; and (iv) Close the infrastructure gap. The reform process required strong political and financial commitment and resulted in impressive improvements in student learning. Most importantly, it led to a change in mindsets towards a focus on learning.

Schnepf, S. V., & Colagrossi, M. (2020). ***Is unequal uptake of Erasmus mobility really only due to students' choices? The role of selection into universities and fields of study.*** *Journal of European Social Policy*, 30(4), 436-451. <https://doi.org/10.1177/0958928719899339>

Erasmus student mobility is the most recognised element of Erasmus+ and clearly popular with an increase in student uptake from 3,000 in 1987 to over 300,000 today. Recent studies show that students from lower socio-economic backgrounds are less likely to study abroad than better-off students, thereby benefitting less from improved employment opportunities and language competences often associated with mobility.

Unequal uptake is generally explained by students' choices: disadvantaged students hold lower social capital which leads them to decide against mobility. However, not much is known about the importance of students' selection into universities and fields of study. Using multilevel logistic regressions, this article examines whether social segregation in universities and field of study matters beyond individual characteristics for explaining unequal Erasmus mobility uptake. The study exploits rich population data of around 200,000 UK first-degree graduates of the year 2014/2015 deriving from the Higher Education Statistics Agency (HESA) data. Results show that while student characteristics like ability and social status are important predictors of Erasmus mobility, they only explain one part of unequal uptake. In addition, social segregation of universities and fields of study contribute to the unequal mobility pattern found. Student mobility is less common for students enrolled in fields of study and universities attended by disadvantaged students conditional on student characteristics. This implies that student mobility could become more inclusive if grant funding and incentives targeted universities attended by a high proportion of disadvantaged students.

Slimani, M. (2019). *Vers un curriculum possible d'une éducation au Politique au travers des Questions d'Environnement et de Développement (QED)* (Phdthesis, Université Montpellier ; Université virtuelle de Tunis). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02932425>

Les mobilisations sociales autour des questions environnementales et de développement (QED) caractérisent les sociétés humaines contemporaines. Ce type de mobilisations constitue un tournant dans la vie politique à l'âge de l'anthropocène. Pratiquement, les mobilisations environnementales sont des répertoires pour une éducation informelle au politique par les apprentissages qu'elles développent chez les acteurs impliqués. De nos jours, les scènes politiques éducatives internationales et nationales se trouvent orientées vers l'institutionnalisation de ces mobilisations environnementales dans des dispositifs d'éducation non formelle ou dans les curriculums de l'éducation formelle. Le politique, dans les contenus éducatifs impliquant des QED, se manifeste par des potentialités pour la socialisation démocratique. Cette dernière intègre la socialisation cognitive (disciplinaire et critique) et la socialisation politique. Ainsi, le politique devient un nouvel objet de recherche en didactique curriculaire. Cet objet est caractérisé par son épaisseur ou profondeur onto-épistémologique comprenant le potentiel politique des QED et leur tendance politique/anti-politique comme «strates sous-jacentes» des apprentissages du politique et de leurs potentialités pour la socialisation démocratique. Le premier cas d'étude, celui des contenus de l'éducation en vue des objectifs du développement durable (ODD 2030), présente l'intérêt d'exemplifier l'inflexion du politique dans l'éducation non formelle. Ce cas montre une diversité des thèmes à tendances politiques et antipolitiques, générant un potentiel politique et des potentialités pour la socialisation ancrées dans des apprentissages importants du politique. Ceci paraît en lien avec le relâchement d'une pression de neutralisation qui règne à l'échelle de la politique internationale. Le deuxième cas d'étude, celui du curriculum tunisien, quant à lui, présente intérêt d'exemplifier l'inflexion du politique dans l'éducation formelle et plus précisément dans le curriculum national d'un pays en transition démocratique. Ce cas montre une diversité relativement importante des thèmes de QED à tendance anti-politique. Cette diversité génère un potentiel politique et des potentialités pour la socialisation relativement importants dans le curriculum prescrit du premier cycle universitaire élaboré en 2015 comparativement au curriculum prescrit élaboré en 2009

et au curriculum produit d'un côté et au curriculum du cycle secondaire d'un autre côté. Ceci paraît aussi en lien avec le relâchement d'une pression de neutralisation du politique dans la Tunisie post-2011. En conclusion, cette approche réaliste, qui suppose que les potentialités pour la socialisation démocratique dans les contenus éducatifs impliquant des QED sont générées à travers une « épaisseur onto-épistémologique » structurante du politique dans ces contenus, ouvre la voie pour une éducation au politique émancipatrice ce qui constitue sa dimension critique.

STOYANOV, S. (2020). *State of research in foresight studies on education and training*. Consulté à l'adresse https://liseo.ciep.fr/doc_num.php?explnum_id=12859

Le rapport présente les résultats d'une revue systématique de la littérature des études prospectives sur l'éducation et la formation. L'analyse a identifié un certain nombre d'exemples concernant l'avenir de l'éducation et de la formation, explicitement ou implicitement, à travers l'analyse des tendances. Certains des thèmes transversaux sont les suivants : la créativité et la pensée critique, la compétence numérique, la personnalisation, les parcours alternatifs d'apprentissage et les relations étroites entre la technologie et la pédagogie. Une question traverse l'ensemble des documents : devons-nous préparer les jeunes aux exigences futures du marché du travail ou devons-nous suivre des objectifs éducatifs spécifiques pour former les élèves en tant que personnes à part entière ?

SUBRAHMANYAM, G. (2020). *Trends mapping: future of TVET teaching*. Consulté à l'adresse https://unevoc.unesco.org/pub/trendsmapping_futureoftvetteaching.pdf

Le rapport présente les résultats de l'étude cartographiant les tendances sur l'avenir de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP). L'étude visait à engager la communauté internationale de l'EFTP à améliorer sa compréhension des implications des bouleversements mondiaux, à recueillir des informations et à mettre en évidence les pratiques prometteuses. Dix tendances caractérisent les systèmes de grande qualité et tournés vers l'avenir. La première tendance traite de la nature changeante du travail ; les tendances 2 et 3 mettent en évidence les caractéristiques des systèmes d'EFTP tournés vers l'avenir ; les tendances suivantes examinent les aspects clés de la formation de qualité et du soutien requis par les enseignants.

UNESCO. Commission internationale sur les futurs de l'éducation. (2020). *L'éducation dans un monde post-Covid: neuf idées pour l'action publique*. Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_fre/PDF/373717fre.pdf.multi

Les décisions prises dans le cadre de la pandémie de Covid-19 auront des conséquences à long terme en éducation. Ce rapport présente neuf idées pour dépasser la crise et appréhender ses répercussions. Pour les auteurs, la priorité doit être donnée à l'interaction humaine et au bien-être et accompagnée d'un engagement contre les inégalités scolaires.

UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2020). *Pour chaque enfant, réinventer l'avenir: rapport annuel de l'UNICEF 2019*. Consulté à l'adresse <https://www.unicef.org/media/71151/file/UNICEF-rapport-annuel-2019.pdf>

Au plus fort des mesures de confinement prises pour lutter contre la COVID19, environ 1,5 milliard d'élèves étaient privés d'école. Le rapport décrit les limites de l'enseignement à distance, les inégalités importantes d'accès à l'apprentissage et présente les principales réalisations de l'UNICEF en 2019. Celles-ci concernent l'action

humanitaire et l'égalité des genres, mais aussi l'accroissement de l'adhésion à la cause des enfants et des jeunes, le développement de partenariats et l'innovation.

Uslu, B. (2020). **A path for ranking success: what does the expanded indicator-set of international university rankings suggest?** *Higher Education*, 80(5), 949-972. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00527-0>

Despite some theoretical and technical criticism, scholars largely acknowledge the influence of universities' ranking positions on the preferences of fund providers, academics and students, nationally and internationally. Considering their noticeable contribution to university rankings, prominent indicators can guide university leaders to develop better strategies by targeting common aspects of international ranking systems. The purpose of this research is therefore to specify the significant indicators and to examine their individual weight through an expanded indicator-set of international university rankings. The research benefited from the predictive approach of correlational research. The dataset was composed of universities' scores in the 2018 ARWU, THE, QS and URAP world university rankings and includes the scores of 224 universities. The data were re-organised following the expanded indicator-set previously formulated by the researcher. Regression analyses were then employed in two steps to explore significant predictors through the expanded indicator-set. The researcher also re-calculated the percentage values of seven combined indicators: citation, income, internationalisation, prize, publication, reputation and ratios/degrees. The findings showed that while all these indicators are statistically significant, the components of research reputation contribute 73.71% to universities' ranking scores. On the other hand, income is the only negative contributor with a weight of - 1.78%. The research also revealed that when comparing two scores based on re-calculated and assigned weights, only 19 universities occupy the same position among the 224 universities. Following these results, the researcher then discusses various policies and practices with the potential to expedite universities' ranking success. Considering the data reliability and longitudinal feasibility, several recommendations were also developed for further research on university ranking systems.

Vinck, J., & Brekke, I. (2020). **Gender and education inequalities in parental employment and earnings when having a child with increased care needs: Belgium versus Norway.** *Journal of European Social Policy*, 30(4), 495-508. <https://doi.org/10.1177/0958928720921346>

Caring for children with increased care needs can be demanding and the time required to provide such care hampers parents' employment participation. Especially, mothers and lower educated parents are affected by the increased care burden and reduce or stop their employment participation. So far, the literature lacks studies investigating the employment impact in a comparative perspective. We fill this gap by comparing Belgium and Norway. We use comparable administrative datasets, identifying children with increased care needs as those receiving a cash benefit designed to financially compensate for the extra private care. The results confirm that gender and education inequalities exist in both countries. Moreover, we find that the negative care burden gap in employment depends on the country of residence, with significantly larger inequalities in Belgium. Our analyses suggest that increased support on multiple fronts is needed for these families.

Wiśniewski, J., & Zohorska, M. (2020). **Reforming Education in Poland**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 181-208). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_7

This chapter presents a history of the successes and challenges of education reforms in Poland from 1999 to the present in the context of political and social changes. The goals of 1999 school system reform were to enhance the quality and effectiveness of the education system, ensure equal opportunities and raise the number of graduates of secondary and tertiary programs. The reform encompassed modernisation of core curriculum and the introduction of external exams. The crucial aspect of the reform was the reduction of primary education from 8 to 6 grades and creation of a new 3-year general lower secondary school level, what extended comprehensive general education by 1 year and postponed tracking to general and vocational secondary schools. The reform efforts were continued with the further changes in the curriculum aimed at the development of cognitive and analytical abilities and problem-solving skills. The positive outcomes of the reforms were seen in the progress of Polish students in consecutive (2000–2018) cycles of the PISA study. However, despite strong student performance, the new lower secondary schools developed a poor public reputation. In the 2015 election campaign, the then opposition party appealed to a general nostalgia for the “good old times” and, among other populist proposals, promised to reverse the education reform by eliminating lower secondary schools. When the party won the election, they quickly reversed the earlier reforms, disregarding negative opinions of researchers and local authorities as well as the protests of parents and teachers. Teachers’ frustration because of the chaos caused by the reform, poor working conditions and low salaries culminated in the 2019 strike in which almost 80% of schools participated. The protest, although not successful, was a beginning of civic society informal activities like citizens debates on education (NOoE).

Yamanaka, S., & Suzuki, K. H. (2020). **Japanese Education Reform Towards Twenty-First Century Education**. In F. M. Reimers (Éd.), *Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems* (p. 81-103). https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_4

This chapter describes an education reform towards twenty-first century education in Japan. The Ad Hoc Council on Education which was established in 1984 by Prime Minister was the starting point of the reform. Japanese society was also undertaking a transition from twentieth century industry to twenty-first century industry. Education reform was a part of it. That was the reason this education reform involved national wide debate including industry people, union people, mass media people, politicians as well as education people. This education reform covers all aspects of education, that is contents, teachers, facilities, school management system, education administration system and fundamental laws. At first this chapter focuses on reform of national standard curriculum from 1990 until 2020. The basic stance of this reform was that the teaching style must take the transition from cramming to help students acquiring the ability to learn and think on their own. And then other reforms such as introduction of national academic ability test, reform of teacher training system, reform of university entrance examination and reform of school management system are also described. This chapter describes the continuous efforts and challenges during this education reform.

Zapp, M., & Lerch, J. C. (2020). **Imagining the World: Conceptions and Determinants of Internationalization in Higher Education Curricula Worldwide**. *Sociology of Education*, 93(4), 372-392. <https://doi.org/10.1177/0038040720929304>

Cross-national analyses of university curricula are rare, particularly with a focus on internationalization, commonly studied as impacting higher education through the mobility of people, programs, and campuses. By contrast, we argue that university knowledge shapes globalization by producing various sociopolitical conceptions beyond the nation-state. We examine variants of such a globalized society in 442,283 study programs from 17,129 universities in 183 countries. Three variants stand out, which vary across disciplines: an interstate model (prevalent in business and political science), a regional model (in political science and law), and a global model (in development studies and natural sciences). Regression models carried out on a subset of these data indicate that internationalized curricula are more likely in business schools, in universities with international offices, in those with a large number of social science offerings, and in those with membership in international university associations. We discuss these findings and their links to changes in universities' environment, stressing the recursive relationship between globalization and higher education.

Pratiques enseignantes

Benhaïm-Grosse, J., Longhi, L., Monseur, C., Solnon, A., Verdon, R., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles, EPODE, en 2018**. *Note d'Information*, (20.32). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/71991/download>

L'Enquête PériODique sur l'Enseignement (EPODE) interroge les professeurs des écoles sur leurs pratiques d'enseignement. Menée pour la première fois en 2018, elle est construite à partir du référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Elle fait état d'un large consensus sur la fonction éducative du métier d'enseignant. Les pratiques collaboratives à finalité éducative sont plus fréquentes que celles à finalité pédagogique ou impliquant les familles. L'explicitation de l'enseignement est une pratique très fortement adoptée par l'ensemble des enseignants interrogés. S'ils sont moins nombreux à proposer fréquemment des formes d'apprentissage actif, la fréquence de celles-ci s'intensifie progressivement au cours de la scolarité en élémentaire. La réussite de tous les élèves constitue une des préoccupations majeures des professeurs des écoles à l'instar de leurs collègues du second degré. Il est à noter que les pratiques de remédiation et celles visant la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, considérées comme plus faisables à l'école, y sont plus adoptées qu'au collège. Les professeurs des écoles se démarquent de leurs collègues du second degré par un recours plus fréquent aux pratiques visant le développement de l'ouverture d'esprit des élèves. Les usages pédagogiques du numérique sont en revanche peu développés à l'école. Dans l'ensemble, les pratiques rapportées par les professeurs des écoles sont tout aussi variées quel que soit le profil de leur classe.

Galli, C., Padieu, J., & Veneau, P. (2020). **Que nous apprennent les pratiques d'évaluation des professionnels d'entreprise ?** *Céreq Bref*, (394). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-09/Bref394-web.pdf>

Lorsque les professionnels évaluent des candidats à une certification publique, on pourrait supposer qu'ils se positionnent en garants des exigences du travail réel et de

« la vraie vie ». Une étude du Céreq auprès de jurys des titres du ministère du Travail, constitués exclusivement de professionnels, témoigne d'une approche plus complexe. Celle-ci interroge en retour les conceptions de la professionnalité, des compétences et de la formation qui sont au coeur des politiques publiques.

Genevois, S., Lefer-Sauvage, G., & Wallian, N. (2020). **Questionnaire d'enquête auprès des enseignants "Confinement et continuité pédagogique"** [Research Report]. Consulté à l'adresse ICARE website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

Ce rapport d'enquête s'inscrit dans le cadre de travaux de recherche en sciences de l'éducation conduits au sein du laboratoire Icare (EA 7389) de l'Université de La Réunion (Thème 2: Savoirs, apprentissages et médiations en contextes). Le questionnaire s'adressait à des enseignants du 1er et du 2nd degré issus de France métropolitaine et d'outre-mer. L'objectif était d'appréhender leur vécu d'enseignant en période de confinement et la manière dont ils avaient adapté leur enseignement à distance pour essayer d'assurer la « continuité pédagogique ». Le questionnaire a été diffusé sur Internet au moment de la période de confinement liée à l'épidémie de COVID-19. La période de collecte s'est étendue du 7 avril au 11 mai 2020 (date de la fin officielle du confinement pour la France métropolitaine et ultramarine, sauf pour Mayotte). Le questionnaire comportait 26 questions réparties en 4 parties : 1- Vécu du confinement, 2- Usages professionnels du numérique, 3- Continuité pédagogique, 4- Informations et contexte. Le questionnaire comportait également des questions ouvertes (en cours d'analyse) afin de permettre aux enseignants de donner leur avis. Le traitement du questionnaire respecte l'ordre de passation des questions et d'apparition des réponses. Il vise à fournir un premier état descriptif des résultats. Chaque tableau donne les tris à plat et est accompagné d'un graphique qui permet de mieux visualiser la distribution des réponses. Dans le but de faciliter le partage des résultats de l'enquête, un commentaire succinct met en mots les principales tendances. Les répondants n'ont pas toujours renseigné toutes les questions jusqu'à la fin. Nous avons choisi de garder l'intégralité des répondants, à l'exclusion des non-enseignants (soit 4 285 réponses au total). Ce rapport d'enquête sera complété par des entretiens semi-directifs permettant d'approfondir l'analyse. Nous tenons à remercier tous les partenaires qui ont favorisé la diffusion de ce questionnaire à l'échelle nationale et locale.

Haberman, S. J. (2020). **Statistical Theory and Assessment Practice**. *Journal of Educational Measurement*, 57(3), 374-385. <https://doi.org/10.1111/jedm.12282>

Examples of the impact of statistical theory on assessment practice are provided from the perspective of a statistician trained in theoretical statistics who began to work on assessments. Goodness of fit of item-response models is examined in terms of restricted likelihood-ratio tests and generalized residuals. Minimum discriminant information adjustment is used for linking with no anchors or problematic anchors and for repeater analysis. Assessment issues are examined in cases in which the number of parameters is large relative to the number of observations.

Hong, S. E., Monroe, S., & Falk, C. F. (2020). **Performance of Person-Fit Statistics Under Model Misspecification**. *Journal of Educational Measurement*, 57(3), 423-442. <https://doi.org/10.1111/jedm.12207>

In educational and psychological measurement, a person-fit statistic (PFS) is designed to identify aberrant response patterns. For parametric PFSs, valid inference depends on

several assumptions, one of which is that the item response theory (IRT) model is correctly specified. Previous studies have used empirical data sets to explore the effects of model misspecification on PFSs. We further this line of research by using a simulation study, which allows us to explore issues that may be of interest to practitioners. Results show that, depending on the generating and analysis item models, Type I error rates at fixed values of the latent variable may be greatly inflated, even when the aggregate rates are relatively accurate. Results also show that misspecification is most likely to affect PFSs for examinees with extreme latent variable scores. Two empirical data analyses are used to illustrate the importance of model specification.

Jarraud, F. (2020, septembre 17). **Michel Serres: Mes profs de gym m'ont appris à penser**. Consulté 18 septembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/17092020Article637359267712727154.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504552

« Les professeurs de gymnastique ont beaucoup plus d'importance dans la société et dans l'enseignement qu'on ne le croit d'ordinaire. Je souhaiterais qu'ils soient presque au centre de l'enseignement ». On pardonnera « professeur de gymnastique » à Michel Serres, pas très au fait des réalités de l'éducation nationale. On le fera car dans « Mes profs de gym m'ont appris à penser » (Le Cherche Midi / Insep), Michel Serres fait l'apologie de l'EPS en expliquant pourquoi. Il distingue très bien le sport de l'éducation physique. Alors que le premier lui semble destiné à mourir, l'éducation physique « vit vraiment ».

Sheybanifar, E. (2020). **How your students would like to be evaluated? A correlational study of Personality, Intelligence and Examinees' Preference for Assessment Method**. *Teaching & Learning*. Consulté à l'adresse <https://hal-hprints.archives-ouvertes.fr/hprints-02942490>

Does personality has any impact on scores? What kind of tests preferred the most by intelligent learner? Students choose their way of learning and studying based on their perception of the assessment requirements (Birenbaum, 1994; Birenbaum & Feldman, 1998). Assessment type of measuring students' knowledge can therefore influence the learning process of the positive way. Hence, selecting an assessment instrument plays important role in the learning process (Dochy & McDowell, 1997; William, 2011). Students' assessment preferences show their conceptions of the learning and their approach to learning (Birenbaum, 2003; Struyven, 2005). Investigating students' assessment preferences is thus helping us extract the factors which drive the learning process. This research aimed to investigate the relationship between assessment preference and examinees' intelligence and personality types. The researcher revealed the role of personality and intelligence in assessment preference. The main point in this research is the validity of evaluation sustained. Multiple choice is the most preferred test by students. Multiple regression analyses were used and researcher found the best predictor for each type of test. Finding students' preference clarify the way of how teachers should choose their evaluation methods and this measuring methods must be fair. If the teacher knows the majority of his class, knows their personality and be aware of their intelligent he would be able to choose correct way of assessing his classes and gather true, pure and valid scores.

Starring, F., & Broughton, A. (2020). *Education begins with language. Thematic report from a programme of seminars with peer learning to support the implementation of the Council Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages (2019-2020)* (p. 39). Consulté à l'adresse European Commission website: <https://op.europa.eu/.../6b7e2851-b5fb-11ea-bb7a-01aa75ed71a1>

Mastering multiple languages is key to enhancing the life and work of all individuals. In addition to promoting mobility, lifelong and innovative learning, and removing barriers to social inclusion, improving language learning was identified by the EU as a key enabler to achieving the EU's vision for a European Education Area by 2025 in which "learning, studying and doing research would not be hampered by borders". The Council's 2019 Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages supports this vision and sets the ambitious goal of ensuring that, by the time young people leave upper secondary education, they can speak at least three languages. In addition to this, by introducing the concepts of 'literacy' and 'language awareness', the Recommendation aims to change the mindset of policymakers and teachers, inspiring them to adopt comprehensive language education policies, as well as innovative and inclusive language teaching methods.

Relation formation-emploi

Barnacle, R., Cuthbert, D., Schmidt, C., & Batty, C. (2020). **Vectors of knowledge exchange: the value of industry engagement to HASS PhDs.** *Higher Education*, 80(5), 973-987. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00528-z>

This article investigates the value of Humanities, Arts and Social Sciences (HASS) candidates' prior industry networks and experiences as they intersect with doctoral study, as assessed by a group of HASS PhD graduates. While the phenomenon of industry engagement in PhDs across HASS and STEM is widely recognised, the value of these relationships to the PhD experience is less understood. This is particularly the case in HASS PhDs given the opportunities afforded to this predominantly mature-aged cohort of pre-existing professional networks. In our previous work on this topic, we showed that engaging with industry throughout the HASS PhD research lifecycle is widespread, and that networks may have their genesis prior to commencement and persist into careers post-graduation. In this article, we subject these networks to finer-grained analysis. Based on 16 in-depth interviews, we investigate the value HASS PhD graduates ascribe to their industry networks pre-, during and post-graduation. Our analysis suggests industry engagement during the PhD contributes value in two key ways: by facilitating candidate learning, in the form of research design and data collection related activities, and for knowledge exchange. These insights are further enhanced by development of a novel analytical model that measures the extensiveness, or continuity, of industry engagement across the PhD lifecycle. Comparative analysis reveals a correlation between enduring industry engagement and academic careers post-graduation, suggesting additional value in the form of a highly industry integrated HASS academic labour force. Our findings suggest HASS PhDs can function as an important and hitherto under-recognised industry engagement vector, contributing added value to the research process with multiple potential beneficiaries.

MARTIN, M. (2020). **Assurance qualité interne et employabilité : comment renforcer le lien entre éducation et emploi.** Consulté à l'adresse https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263244_fre/PDF/263244fre.pdf.multi

Si l'objectif principal de l'assurance qualité interne (AQI) est d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, l'employabilité des diplômés peut également s'en trouver optimisée. Des études de cas universitaires, issues de la recherche sur l'AQI menée par IPE, analysent les pratiques existantes et les facteurs conditionnant l'efficacité de l'AQI dans les EES de huit pays. Sur la base des données de la recherche, cette note d'orientation examine comment l'AQI peut favoriser et intégrer l'employabilité. Elle présente également aux universités et aux autorités nationales des stratégies permettant d'améliorer l'employabilité grâce aux outils et aux procédures d'AQI.

Réussite scolaire

Deborde, J. (2020). **Les projets artistiques à l'école: Une voie de remédiation à la grande difficulté scolaire ?** Paris: L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66823>

L'école peine à réduire l'échec scolaire et à fournir des réponses adaptées à chacun. Dans cette optique, cet ouvrage propose une réflexion sur la place des projets partenariaux d'ateliers artistiques menés au sein des classes dans la remédiation de la grande difficulté scolaire. Il interroge d'abord les potentialités de remédiation de la difficulté scolaire par les pratiques artistiques. Puis, à partir de l'observation et de l'analyse approfondie de classes artistiques, il présente plusieurs critères et modèles, proposant des points de départ aux réflexions de mise en œuvre de telles actions, afin de transformer les potentialités exposées en réalités observées.

Jarraud, F. (2020, septembre 22). **Décrochage : Un programme global au Québec.** Consulté 30 septembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/09/22092020Article637363565086707869.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=504616

« En 2011-2012, le taux de décrochage à l'école secondaire de la Montée se situait à 28,4 %. En 2014-2015, après l'implantation du programme Accès 5, il se situait à 19,8 %. Les 105 élèves inscrits au programme Accès 5 avaient, en 6^e année, un rendement scolaire de 10 % inférieur à celui des autres élèves de la CSRS dans les trois matières de base. Après 24 mois d'exposition au programme, cet écart disparaît en français et en anglais », affirme un rapport de recherche sur le programme Accès 5 mis en place à Sherbrooke (Québec). Ce programme communautaire se déploie en cinq sphères : le soutien psychosocial, le soutien scolaire, les activités parascolaires, l'aide matérielle et financière et l'action spécifique. Les 105 jeunes bénéficient d'un suivi individuel, d'un soutien scolaire, d'activités périscolaires et d'un soutien financier. L'objectif est le développement du sentiment de compétence chez le jeune.

Mazalon, É., & Dumont, M. (Éd.). (2020). **Soutien à la persévérance et à la réussite des jeunes et des adultes en formation professionnelle.** Québec: Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/soutien-perserverance-reussite-des-jeunes-des-3348.html>

McCray, J., & Joseph-Richard, P. (2020). **Towards a model of resilience protection: factors influencing doctoral completion.** *Higher Education*, 80(4), 679-699. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00507-4>

This article asks what makes PhD completers resilient and which resilience protection factors help them complete their doctoral programme? A narrative inquiry methodology is applied to capture the experiences of eleven doctoral students who completed their PhDs in the United Kingdom. Data collected from interview conversations were analysed using resilience theory as a lens. We found that for these completers, success did not rely solely on the individual student, nor was the role of supervisors elevated, particularly for social and emotional support. Of importance were the students' family and social network, institutional context and the nature of university central services and how these were available to the completers. The study's contribution to the literature is in showing how the inter-relationship of the completers' personal responses, environmental and social connections, and institutional processes was available to build resilience, as we present a model for resilience protection in doctoral students. We hope the findings presented will be of interest to PhD students, supervisors and other academic colleagues in universities globally, as they seek insights into successful PhD completion

Uslu, B. (2020). **A path for ranking success: what does the expanded indicator-set of international university rankings suggest?** *Higher Education*, 80(5), 949-972. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00527-0>

Despite some theoretical and technical criticism, scholars largely acknowledge the influence of universities' ranking positions on the preferences of fund providers, academics and students, nationally and internationally. Considering their noticeable contribution to university rankings, prominent indicators can guide university leaders to develop better strategies by targeting common aspects of international ranking systems. The purpose of this research is therefore to specify the significant indicators and to examine their individual weight through an expanded indicator-set of international university rankings. The research benefited from the predictive approach of correlational research. The dataset was composed of universities' scores in the 2018 ARWU, THE, QS and URAP world university rankings and includes the scores of 224 universities. The data were re-organised following the expanded indicator-set previously formulated by the researcher. Regression analyses were then employed in two steps to explore significant predictors through the expanded indicator-set. The researcher also re-calculated the percentage values of seven combined indicators: citation, income, internationalisation, prize, publication, reputation and ratios/degrees. The findings showed that while all these indicators are statistically significant, the components of research reputation contribute 73.71% to universities' ranking scores. On the other hand, income is the only negative contributor with a weight of - 1.78%. The research also revealed that when comparing two scores based on re-calculated and assigned weights, only 19 universities occupy the same position among the 224 universities. Following these results, the researcher then discusses various policies and practices with the potential to expedite universities' ranking success. Considering the data reliability and longitudinal feasibility, several recommendations were also developed for further research on university ranking systems.

Valeurs

Bouchard, N., Gendron, C., & Gagnon, M. (2020). *Pour faire avancer l'école, un programme d'Éthique et vivre-ensemble Avis du Groupe de recherche sur l'éthique en éducation et en formation présenté au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre de la consultation sur le programme Éthique et culture religieuse* [Rapport pour un gouvernement, une ONG]. Consulté à l'adresse <http://gree.uqam.ca/>

Dans la foulée de la refonte ou du remplacement du programme Éthique et culture religieuse, nous proposons d'instaurer un programme d'Éthique et vivre-ensemble obligatoire pour tous les élèves du primaire et du secondaire au Québec. Nous considérons que l'éthique doit être au cœur du nouveau programme et que les différentes thématiques devraient être abordées sous cet angle. L'éthique n'est pas un thème mais une compétence essentielle à développer dans les différentes sphères de la vie humaine. Dans cet avis, nous détaillons et justifions nos recommandations principalement à l'aide du modèle d'analyse que des chercheurs du GREE ont développé dans le cadre d'un programme de recherche intitulé « Pour des choix éclairés en matière d'éducation éthique et au vivre-ensemble » dirigé par Nancy Bouchard.

Lebon, F. (2020). *Entre travail éducatif et citoyenneté: l'animation et l'éducation populaire*. Champ social Editions. <http://champsocial.com/book-entre-travail-educatif-et-citoyennete-l-animation-et-l-education-populaire,1150.html>

L'animation socioculturelle et l'éducation populaire correspondent, en France, à un espace de socialisation et de politisation aux marges de l'école, de la famille et du champ politique. Il repose sur une diversité d'actions publiques mises en oeuvre par l'État, les collectivités territoriales et le monde associatif en direction des enfants et des jeunes. Les animateurs / animatrices sont les principaux professionnels qui travaillent dans cet espace généralement traversé par des questions d'engagement social et éducatif. Une partie des animateurs / animatrices travaillent à l'école, en proximité des enseignantes. La réforme des rythmes scolaires permet d'interroger la division du travail éducatif à l'école primaire. Elle témoigne d'une recomposition des formes d'encadrement et de socialisation des enfants en mobilisant différentes catégories d'intervenants qui mettent en place de nouvelles formes d'organisation des activités éducatives.

Yang, J., & Hoskins, B. (2020). **Does university have an effect on young people's active citizenship in England?** *Higher Education*, 80(5), 839-856. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00518-1>

Educational attainment measured by years of education has been widely reported as leading to higher levels of political participation. The theory is that education plays an important role in a person's civic skills and cognitive capacity that helps them understand and connect with the world of politics and be able to defend their interests (Nie et al. 1996). However, a number of studies argue that education has no effect on political engagement as educational attainment has been identified as a proxy for socioeconomic background and cognitive ability. In order to examine whether the university has an effect on young people's intentions for active citizenship in England, hybrid cumulative logit models are used in the Citizenship Education Longitudinal Study (CELS) 2009–2014 with between and within effects which help explain differences

between individuals and within individuals at different time points. Control measures of previous citizenship education are also included in the analysis. We find that the university has a positive independent effect on intentions to vote, a negative effect on intentions to volunteer, but not on intentions to protest in the future for young people in England. These findings help clarify the role of higher education (HE) in developing and maintaining democracy and social cohesion.