

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	5
Aspects psychologiques de l'éducation.....	18
Aspects sociaux de l'éducation .....	36
Climat de l'école.....	51
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	52
Formation continue .....	53
Marché du travail .....	55
Métiers de l'éducation .....	57
Numérique et éducation.....	63
Orientation scolaire et professionnelle .....	66
Politique de l'éducation et système éducatif .....	70
Pratiques enseignantes.....	95
Relation formation-emploi.....	104
Réussite scolaire .....	105
Valeurs .....	109



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

ARIAS, O., EVANS, D. K., & SANTOS, I. (2020). **Le développement des compétences en Afrique subsaharienne, un exercice d'équilibre : investir dans les compétences pour la productivité, l'inclusion et l'adaptabilité.** Consulté à l'adresse <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2020-09-01-32-11/developpement-competences-afrique-subsaharienne.pdf>

Si l'Afrique subsaharienne a connu une forte croissance démographique ces vingt dernières années, la transformation économique, la réduction de la pauvreté et le développement des compétences y sont bien inférieurs à ceux des autres régions. Selon les auteurs, des investissements dans le développement des compétences, en accord avec les objectifs politiques de croissance de la productivité, d'inclusion et d'adaptabilité, peuvent aider à accélérer la transformation économique de la région.

Artaud, M. (2020, février 18). **Fonctionnaliser la notion de compétence en la modélisant avec le concept de praxéologie.** Présenté à Seminario Internacional sobre Didáctica de las Matemáticas. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-02976904>

Baroudi, S., & David, S. A. (2020). **Nurturing female leadership skills through peer mentoring role: A study among undergraduate students in the United Arab Emirates.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 458-474. <https://doi.org/10.1111/hequ.12249>

Nurturing students' leadership is a crucial element in the twenty-first century due to its effects on their personal growth, well-being and self-awareness. Peer mentoring programmes promoted students' confidence levels and provided leadership development opportunities for them. The majority of peer mentoring studies often looked into the positive outcomes of mentoring on mentees rather than on mentors. Through semi-structured interviews, this study sought to explore the impact of peer mentoring role on female mentors' personal development and leadership practices in one university in the United Arab Emirates. Most participants viewed the mentoring role as the driving force behind their improved academic, personal development and career-related skills. The peer mentoring experience offered a great personal and psychosocial support to female mentors. Involvement in peer mentoring enhanced mentors' well-being and their attachment to their learning environment. Mentors' professionalism and sense of responsibility grew, and they gained experiences and skills that may help them in their future career. This study aimed to inspire female students to be future leaders who can positively contribute to their communities. It strengthened arguments for implementing peer mentoring programmes in universities.

Brookings Institution (USA), Kim, H., UNESCO Office Dakar and Regional Bureau for Education in Africa, Brookings Institution, Брукингский институт, مؤسسة بروكينغز, ... Care, E. (2020). **Mesurer les compétences du 21ème siècle: analyse d'évaluations dans quelques pays d'Afrique subsaharienne** (p. 63). Consulté à l'adresse Unesco website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374469.locale=fr>

CARNUS, M.-F., BUZNIC-BOURGEACQ, P., BAILLET, D., TERRIAULT, G., & VINCENT, V. (2020). **Rapport(s) au(x) savoir(s): Quels sujets, quels savoirs?** Consulté à l'adresse [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport\\_aux\\_savoirs\\_quels\\_sujets\\_quels\\_savoirs\\_0.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport_aux_savoirs_quels_sujets_quels_savoirs_0.pdf)

L'ouvrage est consacré aux différentes approches du sujet et du savoir qui soutiennent la problématique du rapport au savoir. Cette publication montre que la notion de rapport au savoir ou, plus précisément, de rapports aux savoirs n'est pas épuisée, que sous différentes approches (anthropologique, didactique, clinique, pédagogique, sociologique, socio-didactique, didactique-clinique) elle permet de nouveaux éclairages sur les savoirs et les sujets au cœur des processus éducatifs

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. (2020). **Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy**. Consulté à l'adresse [https://www.cedefop.europa.eu/files/5578\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5578_en.pdf)

Les compétences clés sont importantes pour le développement personnel, l'emploi, l'intégration dans la société et l'apprentissage tout au long de la vie. Elles sont transversales et forment la base de toutes les autres compétences. On sait peu de choses au niveau européen sur la manière dont l'enseignement et la formation professionnels (EFP) soutient le développement des compétences clés. Ce document de recherche analyse comment trois groupes de compétences clés - les compétences numériques, multilingues et les compétences en littérature - sont enseignées au cours du deuxième cycle de l'EFP secondaire initial en Europe. Il se concentre sur les normes, les programmes, l'évaluation, et les compétences des enseignants / formateurs.

Charlier, E., Roussel, J.-F., Giglio, M., & Mayen, P. (Éd.). (2020). **Penser le métier par la formation**. Consulté à l'adresse <https://www.hep-bejune.ch/Htdocs/Files/v/6830.pdf>

Cet ouvrage examine, à partir de chantiers empiriques, les questions posées par la conception des dispositifs au long de parcours de formation professionnelle. Il s'adresse au monde de la recherche, mais aussi aux étudiant·e·s, aux praticien·ne·s engagé·e·s dans l'ingénierie de formation ou dans l'ingénierie de curricula de professionnalisation et de développement des compétences. Il vise une meilleure compréhension de l'articulation entre trois pôles: l'évolution des métiers; le processus de professionnalisation et de développement des compétences; les conditions de parcours de formation professionnelle tenant compte des gens du métier et des structures qui les emploient. Ce recueil de contributions - issues du monde de la recherche comme de la pratique - s'attache aussi bien à l'analyse des actions qu'aux méthodes et concepts en usage au sein du monde de l'emploi, des métiers, du travail. Ce, tant dans le cadre de la conception des dispositifs proposés au sein des parcours de formation que dans la conception des référentiels et des modalités d'évaluation, voire de certification. Une belle diversité d'univers professionnels de la formation est examinée à partir d'études et de recherches empiriques.

Fitzgerald, M. S. (2020). **Overlapping Opportunities for Social-Emotional and Literacy Learning in Elementary-Grade Project-Based Instruction**. *American Journal of Education*, 126(4), 573-601. <https://doi.org/10.1086/709545>

Project-based learning (PBL) approaches seek to challenge the grammar of schooling by providing opportunities for students to (a) explore meaningful questions using multiple disciplinary lenses; (b) read, interpret, and produce a wide range of texts as they engage in disciplinary inquiry; and (c) develop and use a range of social-emotional skills as they work together to solve real-world problems. As PBL gains momentum in K-12 classrooms, we need to better understand the ways in which teachers and students take up these opportunities. This case study explored how one third-grade teacher's enactment of a PBL curriculum provided opportunities for students to learn and use social-emotional skills

and literacy in the service of disciplinary learning. Findings revealed that the curriculum and enactment diverged from the grammar of schooling by providing opportunities for students to use literacy as a tool for disciplinary inquiry while simultaneously advancing goals associated with social-emotional learning.

Ingram, J., & Andrews, N. (2020). **Trying to improve communication skills: the challenge of joint sense making in classroom interactions.** *Seventh ERME Topic Conference on Language in the Mathematics Classroom*. Présenté à Montpellier, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02970623>

In this paper we examine the efforts of one teacher working to improve her students' communication skills as part of a collaborative project with teachers and teacher educators/researchers. The paper reports on a project meeting where the teacher presents a short video clip featuring two student explanations. Yet only one explanation is treated in the lesson as an example of good communication. Following discussion and multiple re-viewings of the video clip in the meeting, what counts as good communication is critiqued by the teachers. Driven by an emphasis on the two-way nature of communication, the need for joint sense-making between teacher and students, and privileging explanations that communicate mathematical understanding, alternative teacher actions are suggested during the meeting that are related to how different teachers interpreted the students' explanation.

Jarraud, F. (2020, octobre 22). **Pisa : Les élèves français sont-ils préparés à vivre dans le 21ème siècle ?** Consulté 27 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/22102020Article637389686599105222.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=505246](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/22102020Article637389686599105222.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505246)

Que veut dire vivre au 21ème siècle ? Pour l'OCDE c'est être capable de vivre pleinement dans un monde interconnecté et changeant, des caractéristiques nouvelles pour des systèmes éducatifs anciens. Pisa 2018 tente d'évaluer ces compétences. Sur le plan théorique les jeunes français se classent bien. Il en est de même sur celui des connaissances. Mais ils se caractérisent aussi par une faible capacité à comprendre les points de vue des autres.

Michelot, F. (2020). "**Esprit (critique), es-tu là ? Enseigner aux compétences numériques et informationnelles, un enjeu sociétal.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(1), 96-107. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-17>

VINCENT-LANCRIN, S., GONZALES-SANCHO, C., BOUCKAERT, M., LUCA, F. D., FERNANDEZ-BARRERRA, M., JACOTIN, G., ... VIDAL, Q. (2020). **Développer la créativité et l'esprit critique des élèves : des actions concrètes pour l'école.** Consulté à l'adresse [La créativité et l'esprit critique sont des compétences essentielles dans des sociétés complexes, mondialisées et de plus en plus numériques. Si elles sont considérées comme telles par les enseignants et les politiques, beaucoup ont des difficultés à voir comment les développer. L'OCDE a travaillé avec des réseaux d'écoles primaires et secondaires de onze pays pour développer et tester des ressources pédagogiques. La publication offre une vue d'ensemble du projet \(objectifs, retours d'expérience...\) puis se penche sur les référentiels de compétences, de la théorie à la pratique.](#)

La créativité et l'esprit critique sont des compétences essentielles dans des sociétés complexes, mondialisées et de plus en plus numériques. Si elles sont considérées comme

telles par les enseignants et les politiques, beaucoup ont des difficultés à voir comment les développer. L'OCDE a travaillé avec des réseaux d'écoles primaires et secondaires de onze pays pour développer et tester des ressources pédagogiques. La publication offre une vue d'ensemble du projet (objectifs, retours d'expérience...) puis se penche sur les référentiels de compétences, de la théorie à la pratique.

Wang, C., Zhang, Y., Moss, J. D., Bonem, E. M., & Levesque-Bristol, C. (2020). **Multilevel Factors Affecting College Students' Perceived Knowledge Transferability: From the Perspective of Self-Determination Theory**. *Research in Higher Education*, 61(8), 1002-1026. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09592-x>

Promoting students' ability to transfer or apply their knowledge and skills to real-life situations is critical in higher education. The current study was designed to test the likelihood that the constructs based on self-determination theory (SDT) framework help understand college students' perceived knowledge transferability. A total of 3783 undergraduates from 301 classes participated in this study. The results of a series of multilevel modeling analyses indicated that (a) competence satisfaction and identification were the most salient factors influencing students' perceived knowledge transferability; (b) the SDT-related variables together explained 64.2% of the between-student variance in perceived knowledge transferability; (c) after controlling for student-level covariates and SDT-related variables, 7.9% of the variance in perceived knowledge transferability was caused by between-class differences, and 19.6% of it could be explained by course fields and course levels. Our results, which provide evidence of multilevel factors influencing college students' perceived knowledge transferability, have implications for promoting transfer in higher education.

## Aspects économiques de l'éducation

Ahmed, A., Bussolo, M., Cruz, M., Go, D. S., & Osorio-Rodarte, I. (2020). **Global Inequality in a more educated world**. *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 585-616. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09440-z>

Better-educated and younger cohorts from developing countries are entering the global labor market. This education wave is altering the skill and geographic composition of the global labor market, and impacting income distribution, at the national and global levels. This paper analyzes how this education wave reshapes global inequality over the long run using a general-equilibrium macro-micro simulation framework that covers harmonized household surveys for almost 90% of the world population. The findings suggest that global income inequality will likely decrease by 2030. The expanding supply of better educated workers from developing countries will be a key factor, especially in supporting the reduction of income disparities between countries. The education wave will also minimize, mainly for developing countries, increases of within-country inequality linked to technological progress and its widening of wage premia.

Ajayi, K. F., Friedman, W. H., & Lucas, A. M. (2020). **When Information is Not Enough: Evidence from a Centralized School Choice System**. In *NBER Working Papers* (N° 27887). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27887.html>

Students often make school choice decisions with inadequate information. We present results from delivering information to randomly selected students (and some randomly

selected parents) across 900 junior high schools in Ghana, a country with universal secondary school choice. We provided guidance on application strategies and reported the selectivity and exit exam performance of secondary schools, information students and parents prioritized. We find that despite information changing the characteristics of schools to which students applied and students gaining admission to higher value-added schools, they were not more likely to matriculate on time or at all. Information was not the only constraint.

Angrist, J., Autor, D., & Pallais, A. (2020). **Marginal Effects of Merit Aid for Low-Income Students**. In *NBER Working Papers* (N° 27834). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27834.html>  
Financial aid from the Susan Thompson Buffett Foundation (STBF) provides exceptionally generous support to a college population similar to that served by a host of state aid programs. In conjunction with STBF, we randomly assigned aid awards to thousands of Nebraska high school graduates from low-income, minority, and first-generation college households. Randomly- assigned STBF awards boost bachelor's (BA) degree completion for students targeting four-year schools by about 8 points. Degree gains are concentrated among four-year applicants who would otherwise have been unlikely to pursue a four-year program. Degree effects are mediated by award-induced increases in credits earned towards a BA in the first year of college. The extent of initial four-year college engagement explains heterogeneous effects by target campus and across covariate subgroups. Most program spending is a transfer, reducing student debt without affecting degree attainment. Award-induced marginal spending is modest. The projected lifetime earnings impact of awards exceeds marginal educational spending for all of the subgroups examined in the study. Projected earnings gains exceed funder costs for low-income, non-white, urban, and first-generation students, and for students with relatively weak academic preparation.

Araújo, I., & Carneiro, A. (2020). **Educational Mismatches of Newly Hired Workers: Short and Medium-run Effects on Wages**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 668). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/668.html>  
Exploring a rich matched employer-employee data set over the 1998-2012 period and a novel measure of educational mismatch, this study analyses the short and medium-term effects of over- and undereducation on the wages of newly hired workers. The data show that more than 50 percent of the employed in the private sector in Portugal experienced a job mismatch at the moment of being hired. According to the statistical measure based on the flows of newly hired workers, in the period under scrutiny overeducation is decreasing and undereducation is increasing, indicating that labour market demand is keeping pace with the rise in educational attainment of the Portuguese population. The results reveal that the wage differential between adequately matched workers and mismatched workers decreases considerably once worker and firm unobserved heterogeneity is taken into account. In fact, worker permanent heterogeneity explains two-thirds of the overeducated wage penalty and three-fourths of the undereducated wage premium, indicating that the undereducated seem to correspond to a higher-ability group of employees, while the overeducated seem to correspond to a lower-ability group of workers. Heterogeneity in firm paying policies also play an important role in explaining the wage gap of newly hired mismatched workers. Finally, the results also

indicate that the wages of individuals in the beginning of their labour market career are the most affected by a job mismatch.

Avery, C., Castleman, B. L., Hurwitz, M., Long, B. T., & Page, L. C. (2020). **Digital Messaging to Improve College Enrollment and Success**. In *NBER Working Papers* (N° 27897). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/27897.html>

We investigate the efficacy of text messaging campaigns to remind students about and support them with key steps in the college search, application, selection and transition process. First, in collaboration with the College Board and uAspire, both national non-profit organizations, we implemented text-message based outreach and advising to students in over 700 US high schools that primarily serve large shares of low-income students. Second, we collaborated with several school districts in the state of Texas to implement a school-based version of the intervention. In the national sample, treatment students received outreach approximately once per month from uAspire counselors, whereas in the Texas sample, treatment students received outreach once every one to two weeks from their high school counselors. In both samples, outreach began in Spring 2015 and continued through September 2016. We tested these interventions with concurrent cluster randomized control trials with randomization at the school level. In contrast to the national version of the intervention, which tended to produce null effects, the school-based intervention yielded positive and significant impacts on several college-going steps and on college enrollment for certain subgroups. We discuss key differences between the two versions of the intervention that may have contributed to these divergent results.

Beretti, P.-A., Drégoir, M., & Landreau, A. (s. d.). **161 milliards d'euros consacrés à l'éducation en 2019 : 6,6 % du PIB**. *Note d'information*, (20.35). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72654/download>

En 2019, la France a consacré 160,5 milliards d'euros à son système éducatif, soit 6,6 % du PIB. La politique de priorité au primaire engagée en 2017 se poursuit et explique l'essentiel de la hausse de la dépense (+ 0,8 Md€ après + 2,1 Md€ en 2018 et + 3,5 Md€ en 2017). La dépense moyenne pour un élève ou un étudiant est de 8 920 euros. Elle croît avec le niveau d'enseignement allant de 7 000 euros pour un écolier, 8 790 euros pour un collégien, 11 280 euros pour un lycéen à 11 530 euros pour un étudiant. En lien avec l'accent mis sur le premier degré, le coût d'un écolier augmente de 130 euros par rapport à 2018. L'État est le premier financeur de l'éducation (57,3 %), devant les collectivités territoriales (23,3 %). Les communes voient leurs dépenses d'éducation croître depuis 2017, consécutives à un effort sur l'investissement. Il en est de même pour les départements en 2019.

Bland, B., & Blake, L. (2020). **The difficulty in evidencing family estrangement to attain statutory finance in UK Higher Education**. *Higher Education Quarterly*, 74(4), 531-542. <https://doi.org/10.1111/hequ.12232>

Acquiring statutory funding to study in Higher Education brings complex difficulties for UK students under the age of 25 who are estranged from their family, but have not been part of the care system. This paper explores the experiences of 564 estranged students and their experiences of providing evidence of family estrangement in order to access statutory student financial support. It finds that those who disclosed their family estrangement to a professional found it easier to access statutory student finance.

However, the stigma around family estrangement was a barrier to disclosure as participants felt shame and humiliation when approaching a professional to support their application. These difficulties led to substantial delays in receiving statutory finance for estranged students which subsequently had an impact on their retention and equitable student experience at the beginning of the academic year. The paper concludes with key recommendations for improvements to the process of proving family estrangement. It will question the parental means-testing system itself, outlining key disadvantages for students experiencing family disruption.

BOLTON, P., LOFT, P., & HUBBLE, S. (2020). **Student support for undergraduates across the UK**. Consulté à l'adresse <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-8237/CBP-8237.pdf>

Ce document décrit les systèmes de soutien aux étudiants de premier cycle de l'enseignement supérieur en Angleterre, au Pays de Galles, en Écosse et en Irlande du Nord. Il s'intéresse au montant du financement que les étudiants peuvent recevoir et fait référence aux débats et développements récents en matière de financement de l'enseignement supérieur au Royaume-Uni.

Busetta, G., Campolo, M. G., & Panarello, D. (2020). **Weight-Based Discrimination in the Italian Labor Market: an Analysis of the Interaction with Gender and Ethnicity**. *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 617-637. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09456-5>

Access to the Italian job market is undermined by several kinds of discrimination influencing the opportunities for individuals to obtain a job. In this study, we analyze together the impact of three of the most relevant kinds of discrimination operating in the Italian labor market: gender, race, and weight. Our aim is to assess whether gender and race either increase or decrease the impact of weight-based discrimination. In this respect, we submit a set of fictitious résumés including photos of either obese or thin applicants in response to real online job offers. Our results indicate that the strongest kind of discrimination operating in the Italian labor market is the one connected to the candidate's geographical origin. Moreover, we find discrimination based on body weight to be more relevant within immigrants than within natives, and gender gap appears to be higher within the obese candidates' group compared to the normal-weight candidates' one. This last result is particularly relevant, as the growing rates of obesity forecasted for the next years could in turn produce an increase in the gender gap, which in Italy is already massive.

Chakrabarti, R., Gorton, N., & Lovenheim, M. F. (2020). **State Investment in Higher Education: Effects on Human Capital Formation, Student Debt, and Long-Term Financial Outcomes of Students**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 8592). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8592.html>

Most public colleges and universities rely heavily on state financial support. As state budgets have tightened in recent decades, appropriations for higher education have declined substantially. Despite concerns expressed by policymakers and scholars that the declines in state support have reduced the return to education investment for public sector students, little evidence exists that can identify the causal effect of these funds on long-run outcomes. We present the first such analysis in the literature using new data that leverages the merger of two rich datasets: consumer credit records from the New York Fed's Consumer Credit Panel (CCP) sourced from Equifax and administrative college enrollment and attainment data from the National Student Clearinghouse. We



overcome identification concerns related to the endogeneity of state appropriation variation using an instrument that interacts the baseline share of total revenue that comes from state appropriations at each public institution with yearly variation in state-level appropriations. For four-year students, we find that state appropriation increases lead to lower student debt originations and a shorter time to degree. In the two-year sector, state appropriation increases lead to more collegiate and post-collegiate educational attainment, more educational debt consistent with the increased educational attainment but lower likelihood of delinquency and default, higher car and home ownerships, increases in their credit scores and improvement in the affluence of the neighborhood in which they live. Examining mechanisms, we find state appropriations are passed on to students in the form of lower tuition in the four-year sector, while for community colleges, we find evidence of both price and quality mechanisms, the latter captured in higher educational resources in key spending categories.

Cijika Kayombo, C. (2020). **Socio-économie de l'éducation**. Consulté à l'adresse [https://nouveautes-editeurs.bnf.fr/annonces.html?id\\_declaration=10000000597416&titre\\_livre=Socio-%C3%A9conomie de l%27%C3%A9ducation](https://nouveautes-editeurs.bnf.fr/annonces.html?id_declaration=10000000597416&titre_livre=Socio-%C3%A9conomie%20de%20l%27%C3%A9ducation)

Cet ouvrage démontre l'idée que la socio-économie de l'éducation procède par une double analyse montrant à la fois la sociologie de la scolarisation et l'économie de l'éducation se donnant comme objet non plus l'école en tant que système, mais comme procès mettant en jeu non seulement une diversité des structures, plutôt qu'une pluralité d'acteurs dans une dynamique temporelle déterminée qui commence à s'imposer.

Coco, G., Lagravinese, R., & Resce, G. (2020). **Beyond the weights: a multicriteria approach to evaluate inequality in education**. *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 469-489. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09449-4>

This paper proposes the use of a new technique, the Stochastic Multicriteria Acceptability Analysis (SMAA), to evaluate education quality at school level out of the PISA multidimensional database. SMAA produces rankings with Monte Carlo Generation of weights to estimate the probability that each school is in a certain position of the aggregate ranking, thus avoiding any arbitrary intervention of researchers. We use the rankings in 4 waves of PISA assessment to compare SMAA outcomes with Benefit of Doubt (BoD), showing that differentiation of weights matters. Considering the whole set of feasible weights by means of SMAA, we then estimate multidimensional inequality in education, and we disentangle inequality into a 'within' and a 'between' country component, in addition to a component due to overlapping, using the multidimensional ANOGL. We find that, over time, inequality within countries has increased substantially. Overlapping among countries, particularly in the upper part of the distribution has also increased quite substantially suggesting excellence is spreading among countries.

Cordoba, J., Ripoll, M., & Liu, X. (2019). **Accounting for the International Quantity-Quality Trade-off**. In *2019 Meeting Papers* (N° 156). Consulté à l'adresse Society for Economic Dynamics website: <https://ideas.repec.org/p/red/sed019/156.html>

We investigate what accounts for the observed international differences in schooling and fertility, and draw lessons for the underlying sources of cross-country income differences. For this purpose, we extend a life-cycle dynastic model to include features relevant for schooling and fertility choices. Our approach allows for country-specific

human capital technologies in addition to differences in TFP, public education policies, and demographic factors. We find that differences in human capital production functions, specifically in the degree of complementarity of educational investments, are key to match schooling data, and result in novel estimates of human capital stocks and TFP levels. According to the model, differences in TFP, public education spending per pupil and retiree survival rates are the most important factors explaining the international dispersion of fertility. Differences in the number of years of public education provision and working-age survival rates are key determinants of the schooling dispersion. Our model suggests that human capital policies are key for development.

Edwards, R., Gibson, R., Harmon, C. P., & Schurer, S. (2020). **First in Their Families at University: Can Non-cognitive Skills Compensate for Social Origin?** Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:iza:izadps:dp13721>

We study the role of non-cognitive skills in academic performance of students who are the first in their family to attend university. We collected survey data on an incoming student cohort from a leading Australian university and linked the survey with students' administrative entry and performance records. First-in-family students have lower grade point averages by about a quarter of a standard deviation than the average student. This performance penalty is larger for young men. The penalty is strongest in the first semester but disappears over time. Some non-cognitive skills (Conscientiousness, Extraversion) predict academic performance almost as strongly as standardised university admissions test scores. High levels of Conscientiousness over-compensate for the performance penalty experienced by first-in-family students, while very low levels exacerbate it. However, adjusting for extreme responses in self-assessed Conscientiousness with anchoring vignettes eliminates the performance advantage of disadvantaged, but highly conscientious students. Overall, our findings accentuate the importance of non-cognitive skills as key indicators of university readiness, and their potential for closing the socioeconomic gap in academic performance.

Ehrmantraut, L., Pinger, P., & Stans, R. (2020). **The Expected (Signaling) Value of Higher Education.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13729). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13729.html>

This paper explores students' expectations about the returns to completing higher education and provides first evidence on perceived signaling and human capital effects. We elicit counterfactual labor market expectations for the hypothetical scenarios of leaving university with or without a degree certificate among a large and diverse sample of students at different stages of higher education. Our findings indicate substantial perceived returns to higher education. Moreover, by exploiting within-individual variation, we document sizeable expected labor market returns from signaling, whereas perceived productivity-enhancing (human capital) returns seem to be less pronounced. Over the expected course of career, we find lasting education premia as well as evidence consistent with employer learning.

Fabrizi, E., & Mussida, C. (2020). **Assessing poverty persistence in households with children.** *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 551-569. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09455-6>

The analysis of poverty persistence received considerable attention in recent years. In this paper we explore the role of the adopted poverty measure in the analysis of its

persistence. Specifically, we consider three measures: the risk of poverty, the severe material deprivation and subjective poverty, motivated by the understanding of poverty as a complex phenomenon and for which no single measure can effectively capture its several dimensions. The empirical analysis is based on the 2013-2016 longitudinal sample of the EU-SILC survey. We focus on Italian households with dependent children. We apply a correlated random effects probit models with endogenous initial conditions to assess genuine state dependence after controlling for structural household characteristics and variables related to participation in the labour market. A strong state dependence emerges, regardless of the considered poverty measure thus providing evidence of poverty and social exclusion persistence. We also find evidence of relevance of initial conditions for all measures in focus. Nonetheless, structural household characteristics and household level economic variables play roles that are often different in the three parallel models; these differences are consistent with the aims and nature of the alternative measures.

Flores, M., García-Gómez, P., & Kalwij, A. (2020). **Early life circumstances and labor market outcomes over the life cycle**. *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 449-468. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09446-7>

Some consequences of adverse events early in life for labor market outcomes may emerge early and others only later in adult life. We use data from the Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe to investigate how early life circumstances—childhood health and socioeconomic status (SES)—are associated with various labor market outcomes over an individual's entire life cycle. Our main new finding is that these associations change significantly over the life cycle. For instance, the association of childhood SES with lifetime earnings is shown to become stronger over the life cycle and to operate through both working years and annual earnings. We discuss how our findings can explain some of the mixed evidence on these associations in previous literature. Our results also shed light on the potential gains in the different labor market outcomes of public policies that invest in children's health and parents' SES.

Fryer, R., Levitt, S., List, J., & Samek, A. (2020). **Introducing CogX: A New Preschool Education Program Combining Parent and Child Interventions**. Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:nbr:nberwo:27913>

We present the results of a novel early childhood intervention in which disadvantaged 3-4-year-old children were randomized to receive a new preschool and parent education program focused on cognitive and non-cognitive skills (CogX) or to a control group that did not receive preschool education. In addition to a typical academic year (9 month) program, we also evaluated a shortened summer version of the program (2 months) in which children were treated immediately prior to the start of Kindergarten. Both programs, including the shortened version, significantly improved cognitive test scores by about one quarter of a standard deviation relative to the control group at the end of the year. The shortened version of the program was equally as effective as the academic-year program because most of the gains in the academic-year program occurred within the first few months.

HANUSHEK, E. A., & WOESSMANN, L. (2020). **The economic impacts of learning losses**. Consulté à l'adresse <http://www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf>

Basé sur l'étude de cas réels, le rapport s'intéresse au coût économique des fermetures d'écoles durant la crise du COVID 19. Selon les auteurs, chaque année d'école supplémentaire augmente le revenu d'une personne de 7 à 10%. Par suite la perte d'un tiers de l'année devrait coûter à chaque élève 3% de son revenu dans le futur. Pour le pays où la fermeture a lieu, ces fermetures fournissent une main d'œuvre moins bien formée. À terme cela se traduirait par un recul de 1.5% du PIB pour un tiers d'année en moins. Le rapport recommande de prendre des mesures concrètes pour assurer l'éducation de tous et de s'assurer que les écoles deviennent meilleures qu'avant la crise sanitaire

Hjertstrand, P., Norbäck, P.-J., & Persson, L. (2020). **Skill Formation, Temporary Disadvantage and Elite Education**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 8612). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8612.html>

Elite skills have become crucial in today's superstar economy. We develop a multi-period skill-formation model where we show that individuals with temporary disadvantages must exert greater effort to gain access to elite education. This "underdog-incentive effect" implies that "educated underdogs" obtain superior adult skills. We find support for this mechanism in soccer data: players born early in the year dominate youth soccer, but players born late (but not too late) in the year become the superstars. We also show that if young students discount the future "too much", high requirements to elite education can increase expected life-time welfare for disadvantaged students.

Hofer, A.-R., Zhivkovikj, A., & Smyth, R. (2020). **The role of labour market information in guiding educational and occupational choices**. In *OECD Education Working Papers* (N° 229). Consulté à l'adresse OECD Publishing website: <https://ideas.repec.org/p/oec/eduaab/229-en.html>

Governments recognise that careers guidance, underpinned by accurate labour market information, can help learners make post-secondary education choices that match their interests, aptitudes and abilities, and lead to rewarding employment. For this reason, they have invested in building linked education/employment information systems and other information resources which are displayed on websites targeted to learners and their families. However, researchers and governments agree that these efforts are often ineffective in informing learners' decisions – access to information is not sufficient to provide effective support to student choice. Drawing upon the insights of behavioural economics, this paper examines how learners access and use information, and what this implies for the design of public study and career choice websites that aim to effectively support student choice. The report also takes stock of the career guidance websites in use in the majority of OECD countries, and sets out to provide actionable advice for policy makers to guide the design of effective information policy levers that support student choice.

Hogg, L., & Volman, M. (2020). **A Synthesis of Funds of Identity Research: Purposes, Tools, Pedagogical Approaches, and Outcomes**. *Review of Educational Research*, 90(6), 862-895. <https://doi.org/10.3102/0034654320964205>

This review illuminates the growing body of funds of identity (Fol) scholarship and explores its contribution to breaking down deficit thinking and enhancing the inclusivity and equity of education. Fol theory aims to complement the funds of knowledge conceptual framework that draws attention to knowledge and competences of minoritized students. Fol theory is distinctive because of its focus on funds that are personally meaningful for

students. The concept of Fol and its relationship with funds of knowledge scholarship are described, followed by an analysis of insights from Fol empirical research: (1) methodological tools that researchers have developed to identify students' Fol and (2) pedagogical approaches utilized to connect to students' Fol. Finally, the review offers an examination of evidence that research has yielded for effects that result from making links to students' Fol, and makes recommendations for future work.

Holmlund, H. (2007). **A Researcher's Guide to the Swedish Compulsory School Reform**. In *Working Paper Series* (N° 9/2007). Consulté à l'adresse Stockholm University, Swedish Institute for Social Research website: [https://ideas.repec.org/p/hhs/sofiwp/2007\\_009.html](https://ideas.repec.org/p/hhs/sofiwp/2007_009.html)  
When studying different types of returns to education, educational reforms are commonly used in the economics literature as a source of exogenous variation in education. The Swedish compulsory school reform is one example; the reform extended compulsory education throughout the country, in different municipalities at different points in time. Such variation across cohorts and regions can be used in a differences-in-differences framework, in order to estimate causal effects of education. This paper provides a guide to researchers who consider using the Swedish reform in an empirical analysis: I present a description and background of the reform, provide some baseline results, a reliability analysis of the reform coding, a discussion of whether the reform is a valid instrument, and comment on the interpretation of IV estimates of returns to schooling.

Hoque, N., Mahanta, R., & Nath, H. K. (2020). **What determines the provision of free elementary education across Indian states?** In *Working Papers* (N° 2002). Consulté à l'adresse Sam Houston State University, Department of Economics and International Business website: <https://ideas.repec.org/p/shs/wpaper/2002.html>  
An analysis of relevant data for 27 Indian states from 2005-06 to 2016-17 indicates that there were considerable variations in the provision of free elementary education (FEE) across states. While there was a slight decline in the access dimension of FEE, especially after the implementation of the Right to Education (RTE) Act in 2010, there were improvements in physical infrastructure, quality, and student support dimensions. The fixed-effect panel regression estimates overwhelmingly suggest that the FEE provision increases with per capita real NSDP, and decreases with child population growth and private school enrollment. Further, there is some evidence of FEE provision decreasing with an increase in rural population share and of it increasing with increases in child population share and the number of secondary schools.

Hvidman, C., Koch, A. K., Nafziger, J., Nielsen, S. A., & Rosholm, M. (2020). **An Intensive, School-Based Learning Camp Targeting Academic and Non-Cognitive Skills Evaluated in a Randomized Trial**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13771). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13771.html>  
We evaluate two variants of a school-based, intensive learning camp for pupils who are assessed « not ready » for further education after compulsory school, using a stratified cluster randomized trial involving 15,559 pupils in 264 schools in Denmark. Next to training pupils in Danish and mathematics, the main variant targets non-cognitive skills, while the alternative variant instead uses this time for more training in Danish and math. In the short-run, in the academic areas that are targeted in the camp, we find small positive effects in math and weak evidence for positive effects in Danish. Yet, we find no evidence of lasting effects and we do not find short-run effects on non-targeted areas in math and

Danish or on non-cognitive skills. Further, we find no evidence that training of non-cognitive skills affects academic outcomes. These results provide a perspective on recent evidence regarding the effects of training non-cognitive skills in schools - by running such an intervention with older pupils and in a comparatively high-resource school system.

Jang, M., Aavakare, M., Kim, S., & Nikou, S. (2020). **The effects of digital literacy and information literacy on the intention to use digital technologies for learning - A comparative study in Korea and Finland.** In *ITS Conference, Online Event 2020* (N° 224858). Consulté à l'adresse International Telecommunications Society (ITS) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/itso20/224858.html>

Digitalisation impacts in the higher education environment and specifically on using digital technologies for learning purposes has increasingly changed such activities. In an informationbased society, where individuals are overloaded with the sheer amount of information and digital tools and devices, literacy skills of an individual play an important role in how activities are being executed. In this paper, we aim to investigate how information and digital literacy of university students impact their decisions to use digital technology for learning. As such, an extension of the UTAUT model is applied on a dataset comprising of 194 and 192 young Korean and Finnish people in their 20s and 30s. Structural Equation Modelling (SEM) results show distinct differences between young Korean and Finnish people in multiple path relationships. For example, while digital literacy has no direct impact on the intention to use technology for learning for Finnish people, this path is significant for the Korean people. Based on this, recommendations for prospect research in adopting the proposed model are outlined and theoretical and practical implications are discussed.

Javdani, M. (2020). **Visible Minorities and Job Mobility: Evidence from a Workplace Panel Survey.** *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 491-524. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09460-9>

We use Canadian linked employer-employee data to examine whether visible minority Canadian-borns experience any differences in their inter-firm and intra-firm job mobility, as well as wage returns associated with them, compared to white Canadian-borns. Our results suggest that both male and female visible minority Canadian-borns experience substantial differences in probability of promotion, number of times promoted, and wage returns to promotions, compared to their white peers. For male visible minorities, these differences with their white peers mainly operate within firms. For female visible minorities however, almost half of the gap is driven by their crowding into firms with fewer promotion opportunities. In terms of inter-firm mobility, while male visible minorities are similarly likely to move between firms compared to their white peers, female visible minorities are less likely to change employer. Both groups however receive similar wage returns to their inter-firm mobility compared to their white peers. This seems to suggest that lower chances for upward mobility within firms do not translate into more inter-firm mobility or higher returns to inter-firm mobility for visible minorities. We find no evidence that these differences in intra-firm mobility could be driven by differences in hierarchical level, career path, or immigration background. Labour market discrimination however remains a potential contributor to these differences, which is also consistent with some of our findings. Our results also suggest that for female visible minorities, different family responsibilities driven potentially by different cultural norms or family dynamics could also contribute to these differences.

Kyzyma, I. (2020). **How Poor Are the Poor? Looking beyond the Binary Measure of Income Poverty.** *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 525-549. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09453-8>

This paper contributes to the literature by analysing how poor the income poor are in European countries. Using data from the European Union Statistics on Income and Living Conditions, I go beyond average estimates of the intensity of poverty and analyse the distribution of individual-level poverty gaps in each country of interest. As a next step, I identify which personal and household characteristics predict how far away incomes of the poor fall from the poverty line. The results indicate that, in most European countries, half of the poor have income shortfalls not exceeding 30% of the poverty line whereas only a few percent of the poor have income deficits of 80% and more. The results also suggest that traditional poverty correlates (e.g. age, gender, educational background) are not always significantly associated with the size of normalised poverty gaps at the individual level, or the nature of these associations differs as compared to when the same characteristics are linked to the probability of being poor.

Maldonado, J. E., Witte, K. D., & Declercq, K. (2019). **The effects of parental involvement in homework. Two randomised controlled trials in financial education.** In *Working Papers of LEER - Leuven Economics of Education Research* (N° 645427). Consulté à l'adresse KU Leuven, Faculty of Economics and Business (FEB), LEER - Leuven Economics of Education Research website: <https://ideas.repec.org/p/ete/leerwp/645427.html>

Based on two randomised controlled trials with a total of 2,779 students from grade 8 and 9 in Flanders, we provide causal evidence on the effects of parental involvement on students' learning in a financial education course. Using an experimental design with three treatment groups, the impact of parental involvement in homework is distinguished from the standalone impact of the classroom intervention and homework itself. Intention-to-treat analysis reveals that the intervention effectively improves students' knowledge and behaviour. The classroom intervention used in conjunction with a homework assignment that the students complete with the help of their parents increases financial literacy scores by 0.37 standard deviations. On average, the added value of involving parents in homework is not significant, but involving parents has significant positive effects on behaviour for disadvantaged students. As a potential underlying mechanism it is observed that the parental involvement intervention significantly increases family communication between students and parents about the course topics.

Mocan, N. H., & Yu, H. (2017). **Can Superstition Create a Self-Fulfilling Prophecy? School Outcomes of Dragon Children of China.** In *NBER Working Papers* (N° 23709). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/23709.html>

In Chinese culture those who are born in the year of the Dragon under the zodiac calendar are believed to be destined for good fortune and greatness, and parents prefer their kids to be born in a Dragon year. Using provincial level panel data, we first show that the number of marriages goes up during the two years preceding a Dragon year and that births jump up in a Dragon year. Using three recently collected micro data sets from China we show that those born in a Dragon year are more likely to have a college education, and that they obtain higher scores at the university entrance exam. Similarly, Chinese middle school students have higher test scores if they are born in a Dragon year. We show that these results are not because of family background, student self-esteem or

students' expectations about their future. We find, however, that the "Dragon" effect on test scores is eliminated when we account for parents' expectations about their children's educational and professional success. We find that parents of Dragon children have higher expectations for their children in comparison to other parents, and that they invest more heavily in their children in terms of time and money. We also show that girls are about six cm shorter than boys, but that this height disadvantage is cut by about half if a girl is born in the year of the Dragon and that effect is twice as strong in rural areas. Given that childhood nutrition is related to adolescent height, this suggests that parents may also be investing in Dragon girls in terms of nutrition. The results are insensitive to model specification and estimation strategy, including using an RD design. These results show that even though neither the Dragon children nor their families are inherently different from other children and families, the belief in the prophecy of success and the ensuing investment become self-fulfilling.

Murat, M., & Bonacini, L. (2020). **Coronavirus pandemic, remote learning and education inequalities**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 679). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/679.html>

School closures during the 2020 pandemic forced countries to rapidly adopt distance learning, with uncertain effects on education inequalities. Using PISA 2018 data from France, Germany, Italy, Spain and the United Kingdom, we find that students unable to learn remotely, because of a lack of ICT resources or of a quiet place to study, experience significant cognitive losses that, everything else equal, range from 70 percent of a school year in the United Kingdom to 50 percent in Italy. Similar results are found by considering days of absence from school. In the longer run, students who cannot learn remotely are more likely to end their education early and repeat grades, especially in Spain, Germany and Italy. The distribution of cognitive losses is linked to countries' educational systems; hence, policies aiming to enhance e-learning by focusing on disadvantaged students and schools should be designed accordingly.

Neri, L. (2020). **Moving Opportunities: The Impact of Public Housing Re-generations on Student Achievement**. In *Working Papers* (N° 907). Consulté à l'adresse Queen Mary University of London, School of Economics and Finance website: <https://ideas.repec.org/p/qmw/qmwecw/907.html>

Neighbourhoods can considerably affect children's future outcomes, but the forces through which they operate are not well understood yet. I study how local schools affect the educational achievement of low-income students when their neighbourhood changes as a result of an inflow of more affluent households. I use public housing regenerations in London as a natural experiment which caused little displacement of local families and changed the composition of more deprived neighbourhoods. I built a novel database by geocoding all regenerations and linking them to administrative records on primary school-age students. I compare the achievement of students in schools of the same neighbourhood but located at different distances from the regeneration before and after its completion, and estimate the impact on students who were originally enrolled in local schools before completion. Such students have higher test scores at the end of primary school after the regeneration. Gains are stronger for more disadvantaged and low-ability students. The empirical evidence suggests that such gains are driven by changes in the demand for schools due to the inflow of more affluent parents with strong preferences for school quality.



Ortagus, J. C., Kelchen, R., Rosinger, K., & Voorhees, N. (2020). **Performance-Based Funding in American Higher Education: A Systematic Synthesis of the Intended and Unintended Consequences**. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 520-550. <https://doi.org/10.3102/0162373720953128>

This systematic synthesis examines the intended and unintended consequences of performance-based funding (PBF) policies in higher education. Within this synthesis, we focus particularly on evidence from research studies with strong causal inference designs in an effort to understand the impacts of these policies. PBF adoption is generally associated with null or modest positive effects on the intended outcomes of retention and graduation, but there is also compelling evidence that PBF policies lead to unintended outcomes related to restricting access, gaming of the PBF system, and disadvantages for underserved student groups and under-resourced institution types. PBF policies including equity provisions for colleges that enroll or graduate underserved student groups have been found to offset some of these unintended consequences. Based on this synthesis, we offer policy recommendations and directions for future research on PBF policies, including the need to consider variation in policy design and the broader state policy context.

VEUGELERS, R. (2020). **Impact of higher education internationalisation on the economy**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/a5d55f70-0cff-11eb-bc07-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-165589081>

Le rapport fait le point sur l'internationalisation des établissements d'enseignement supérieur et aborde ses effets sur l'économie en mettant l'accent sur l'Europe. Il aborde les types d'internationalisation les plus pratiqués et les plus prioritaires, à savoir la mobilité entrante et sortante des étudiants et des chercheurs et la coopération internationale en matière de recherche. Bien que les établissements d'enseignement supérieur et les autorités adoptent de plus en plus de stratégies d'internationalisation et reconnaissent l'importance de l'internationalisation en tant que source de bénéfices pour la société, cette internationalisation ne peut être considérée comme acquise.

Wuepper, D., Lang, H., & Benjamin, E. (2020). **Ancestral Ways of Life and Human Capital Formation in Kenya**. *The Journal of Economic Inequality*, 18(4), 571-584. <https://doi.org/10.1007/s10888-020-09450-x>

There is a rich literature on the importance of historical agriculture as long-term shaper of culture, institutions, and economic development. How much this changes over time, however, we understand much less. In Kenya, we compare the educational attainment between individuals with nomadic and non-nomadic ancestors over time and find a large and quite persistent gap in all periods that we examine (2006, 2009, 2013, 2016) as well as in different age cohorts. We find an especially large gap for individuals with nomadic ancestors who live in rural areas and who are women. In urban areas, we also do find evidence for some, recent improvement, but only when we restrict the comparison group to individuals from other non-English and non-Swahili speaking ethnicities.

Zeitlin, A. (2020). **Teacher turnover in Rwanda**. Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:arx:papers:2009.13091>

Despite widely documented shortfalls of teacher skills and effort, there is little systematic evidence of rates of teacher turnover in low-income countries. I investigate the incidence and consequences of teacher turnover in Rwandan public primary schools

over the period from 2016-2019. To do so, I combine the universe of teacher placement records with student enrollment figures and school-average Primary Leaving Exam scores in a nationally representative sample of 259 schools. Results highlight five features of teacher turnover. First, rates of teacher turnover are high: annually, 20 percent of teachers separate from their jobs, of which 11 percent exit from the public-sector teaching workforce. Second, the burden of teacher churn is higher in schools with low learning levels and, perhaps surprisingly, in low pupil-teacher-ratio schools. Third, teacher turnover is concentrated among early-career teachers, male teachers, and those assigned to teach Math. Fourth, replacing teachers quickly after they exit is a challenge; 23 percent of exiting teachers are not replaced the following year. And fifth, teacher turnover is associated with subsequent declines in learning outcomes. On average, the loss of a teacher is associated with a reduction in learning levels of 0.05 standard deviations. In addition to class-size increases, a possible mechanism for these learning outcomes is the prevalence of teachers teaching outside of their areas of subject expertise: in any given year, at least 21 percent of teachers teach in subjects in which they have not been trained. Taken together, these results suggest that the problem of teacher turnover is substantial in magnitude and consequential for learning outcomes in schools.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Arikan, S., van de Vijver, F. J. R., & Yagmur, K. (2020). **Mainstream and immigrant students' primary school mathematics achievement differences in European countries.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 819-837. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00456-2>

The few studies on the achievement differences of mainstream and immigrant primary school students in large-scale assessments point to an achievement gap in many subject areas, with immigrant students trailing mainstream students. A recurrent methodological problem of these studies is that the two student groups do not come from comparable backgrounds. This study examined the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) math achievement of 4th grade mainstream and immigrant students in various European countries. Results showed that there was no systematic difference between first- and second-generation immigrants' mathematics achievement levels. It was found that after statistically matching the background resources of the mainstream and immigrant students, both groups revealed comparable levels in mathematics. Finally, related to country characteristics that were associated with educational achievement, it was found that immigrant students in countries which had higher human development indicators showed higher educational performance.

Baars, M., Wijnia, L., de Bruin, A., & Paas, F. (2020). **The Relation Between Students' Effort and Monitoring Judgments During Learning: A Meta-analysis.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 979-1002. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09569-3>

Research has shown a bi-directional association between the (perceived) amount of invested effort to learn or retrieve information (e.g., time, mental effort) and metacognitive monitoring judgments. The direction of this association likely depends on how learners allocate their effort. In self-paced learning, effort allocation is usually data driven, where the ease of memorizing is used as a cue, resulting in a negative correlation between effort and monitoring judgments. Effort allocation is goal driven when it is strategically invested (e.g., based on the importance of items or time pressure) and likely

results in a positive correlation. The current study used a meta-analytic approach to synthesize the results from several studies on the relationship between effort and monitoring judgments. The results showed that there was a negative association between effort and monitoring judgments ( $r = -.355$ ). Furthermore, an exploration of possible moderators of this association between effort and monitoring was made. The negative association was no longer significant when goal-driven regulation was manipulated. Furthermore, it was found that the type of monitoring judgment (i.e., a weaker association for prospective judgments) and type of task (stronger association for problem-solving tasks relative to paired associates) moderated the relation between effort and monitoring. These results have important implications for future research on the use of effort as a cue for monitoring in self-regulated learning.

Badia, A., Liesa, E., Becerril, L., & Mayoral, P. (2020). **A dialogical self approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 865-879. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00459-z>

Over the last 30 years, a substantial number of publications have attempted to conceptualise the ways in which teachers carry out inquiries in order to affect changes in educational practice. A number of different psychological models have been applied to the study of teachers' activities as inquirers, including models focusing on teachers' professional development, socio-constructivist models of teacher thinking and teacher learning models. The aim of this article is to provide a more comprehensive, in-depth conceptualisation of teacher inquiry by using the central concepts of dialogical self theory and by establishing a closer relationship between teacher identity and individual teacher inquiry. We begin by defining the notions of teacher inquiry and teacher identity and then go on to describe dialogical self theory and how this approach can be applied to the description of the teacher-inquirer identity. We conclude this position paper with a detailed example in the form of a single case study illustrating how teachers' identity as inquirers can be analysed, and we offer some reflexions about potential future research in this new area of study.

Becker, S. P. (2020). **ADHD in Adolescents: Commentary on the Special Issue of Ripple Effects in Self-Perceptions and Social Relationships.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 311-322. <https://doi.org/10.1177/0829573520954584>

Adolescence is a developmental period that affords both risk as well as enormous opportunity. Ripple effects can extend far and wide and speak to the nuance and complexity in understanding and treating ADHD during the adolescent period. The studies in this special issue provide novel and important insights into the lives of adolescents with ADHD, and they collectively point to important areas for both research and clinical attention. Further, each of the studies underscore the importance of soliciting the perspective of adolescents with ADHD. In this commentary, I consider the value of self-report when working with adolescents with ADHD, the possibility of a self-perception bias in youth with ADHD, challenges in assessing social functioning in adolescence, and implications for school-based assessments and interventions. For treatment specifically, I raise the possibility of a modular intervention approach for adolescents with ADHD and shared decision making that solicits and incorporates the adolescent perspective. The voices of adolescents with ADHD may be crucial for understanding how to lower risk, promote resilience, reduce stigma, and improve our assessments and interventions.

Bentley-Edwards, K. L., Stevenson, H. C., Thomas, D. E., Adams-Bass, V. N., & Coleman-King, C. (2020). **Teaching scared: pre-service teacher appraisals of racial stress, socialization and classroom management self-efficacy.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1233-1257. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09578-8>

The fears of pre-service teachers, particularly Teach for America (TFA) teachers, about working in urban classroom settings are framed as racial stress. Racial stress is the threat of well-being when one is unprepared to negotiate a race-related interpersonal encounter. Currently, there exist no measures on racial stress, socialization, and coping for teachers of African American and Latino students. Findings reveal that newly developed and reliable measures of teacher appraisal of racial/ethnic stressful interactions, socialization and coping are related to classroom management self-efficacy and school collegial racial conversations. These findings have implications for racial stress management as key to developing high quality teacher-student relationships.

Berwise, C. A., & Mena, J. A. (2020). **Perceived discrimination and educational attainment for U.S. Black adults: the influence of Black racial identity.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1385-1406. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09587-7>

Few studies have examined the role of Black racial identity as a moderator of the relation between perceived discrimination and educational attainment among Black U.S. adults. We explored this question in a sample of 370 self-identified Black adults from the Northeastern U.S. Due to the existing literature demonstrating the benefits of a positive Black racial identity, we hypothesized that centrality and private regard, components of racial identity, would moderate the relation between perceived discrimination frequency/stress and educational attainment. As expected, centrality moderated the relationship although private regard did not. Specifically, Black centrality served as a coping strategy that has a positive influence on educational attainment when individuals perceive high levels of discrimination frequency. Males reported higher levels of discrimination frequency and stress compared to females, though gender did not contribute moderation effects. The finding that younger individuals perceived higher levels of discrimination frequency and stress and lower centrality and private regard compared to their older counterparts, has important implications which are discussed.

Boissicat, N., Pansu, P., & Bouffard, T. (2020). **Does classroom social comparison bias students' evaluation of their own competence?** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1303-1326. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09582-y>

Overestimation and underestimation of students' own competence result from social comparison in the classroom. There is some evidence that secondary school students compare their results with those of one or two same-sex others who perform slightly better than themselves. The first objective of this study was to replicate these findings among younger students (9–11 years old) in mathematics and language arts (French). The second objective was to consider the identification with the target as a moderator factor, because findings have been divergent regarding the positive or negative influence of social comparison on students' academic self-evaluation. We expected firstly that absolute upward comparison to be beneficial for students' self-evaluation bias of competence provided they identified with their upward target. Secondly, we expected their perception of their target's competence (relative comparison) to contribute to students' self-evaluation bias of competence and to be negatively related to it. The results indicated a tendency to compare upward and revealed that absolute

upward comparison was positively related to the students' self-evaluation bias of competence in mathematics and French. This relationship was stronger when the students identified with their upward target. In contrast, relative comparison was negatively related to their self-evaluation bias of competence in mathematics and French. To sum up, these results reveal the need to consider identification with the comparison target when studying the relationship between social comparison and academic self-evaluation and to consider relative and absolute comparison simultaneously in order to bring out the full contribution of social comparison in the classroom.

Carpenter, S. K., Endres, T., & Hui, L. (2020). **Students' Use of Retrieval in Self-Regulated Learning: Implications for Monitoring and Regulating Effortful Learning Experiences.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1029-1054. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09562-w>

Retrieval practice has been widely studied as an effective strategy for enhancing memory. In this review article, we discuss how its effects on learning complex problem-solving procedures are less straightforward, however, with repeated studying of worked examples sometimes more effective than problem-solving practice. This worked example benefit has been interpreted within the framework of cognitive load theory. In both memory-based tasks and problem-solving tasks, students rate retrieval as more effortful, and less effective for learning, than repeated study. Self-regulated learning decisions do not align with the evidence about the effectiveness of retrieval, as students often avoid using retrieval in memory-based tasks but frequently use it in more complex problem-solving tasks. Patterns associated with self-report survey data and self-regulated learning decisions suggest that retrieval may be used primarily as a means of checking knowledge, and the effort experienced during retrieval may drive subsequent study decisions (i.e., the choice to engage in retrieval vs. further study) to the extent that the experienced effort is interpreted as a sign that learning has been ineffective. We discuss implications of students' views about the purpose of retrieval for effective monitoring and regulation of effort during learning, and propose interventions that may improve students' optimal use of retrieval in their study decisions.

Cincinnati, S., Engels, N., & Consuegra, E. (2020). **Effort and ability attributions as explanation for differences in study choice after failure: evidence from a hypothetical vignette study among first-entry bachelor students in a Belgian university.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 931-953. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00449-1>

This study investigates to what extent differences in ability and effort attributions can explain students' reluctance to reorient after failure in the first year at the university. Reluctance to reorient after failure increases the likelihood of drop out. The empirical investigation is based on a sample of fulltime first-entry bachelor students enrolled in a social or behavioural science study programme at a Belgian university (N = 432). These students were asked to assess their study choices in a hypothetical failure scenario. Logit regression indicates that attributing failure to lack of ability is associated with a stronger tendency to reorient after failure. Furthermore, path analysis suggests that male students' reluctance to reorient after failure is at least partially explained by their weaker tendency to attribute failure to lack of ability. Given the malleability of attributions, we argue that study counselling services can benefit from the insights of this study.

Colomer, C., Wiener, J., & Varma, A. (2020). **Do Adolescents With ADHD Have a Self-Perception Bias for Their ADHD Symptoms and Impairment?** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 238-251. <https://doi.org/10.1177/0829573520936457>

The purpose of this study was to investigate the self-perception bias (SPB) in adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). The SPB was defined as adolescent underestimation of their learning and behavior problems in comparison to parent- or teacher-reports or a standardized achievement test. The sample comprised 74 adolescents, ages 13 to 18 (40 ADHD; 34 comparison). Compared to adolescents without ADHD, adolescents with ADHD underreported their symptoms and impairment when parent-reports, but not teacher-reports were the indicator of performance. Adolescents with ADHD, however, reported more difficulties in all areas of functioning than adolescents without ADHD. In the sample of adolescents with ADHD, self- and parent-reports of learning problems, but not teacher-reports, were significantly associated with adolescent total academic achievement test score. Adolescents with learning problems as measured by the achievement test, and social problems as rated by parents, reported higher levels of these difficulties than adolescents whose functioning was in the average range; however, adolescents with clinical levels of oppositional behaviors, as rated by parents or teachers, did not report elevated levels of these behaviors. Depressive symptoms were associated with a lower SPB. Implications of these findings for psychologists' use of self-report measures with adolescents with ADHD are discussed.

Cotton, C., Hickman, B., List, J. A., Price, J., & Roy, S. (2020). **Productivity Versus Motivation in Adolescent Human Capital Production: Evidence from a Structurally-Motivated Field Experiment** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3714023). <https://doi.org/10.2139/ssrn.3714023>

We leverage a field experiment across three distinct school districts to identify key pieces of a structural model of adolescent human capital production. Our focus is inspired by the contemporary psychology of education literature, which expresses learning as a function of the ratio of the time spent on learning to the time needed to learn. By capturing two crucial student-level unobservables—which we denote as academic efficiency (turning inputs into outputs) and time preference (motivation)—our field experiment lends insights into the underpinnings of adolescent skill formation and provides a novel view of how to lessen racial and gender achievement gaps. One general insight is that students who are falling behind their peers, whether correlated to race, gender, or school district, are doing so because of academic efficiency rather than time preference. We view this result, and others found in our data, as fundamental to practitioners, academics, and policymakers interested in designing strategies to provide equal opportunities to students.

de Bruin, A. B. H., Roelle, J., Carpenter, S. K., Baars, M., & EFG-MRE. (2020). **Synthesizing Cognitive Load and Self-regulation Theory: a Theoretical Framework and Research Agenda.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 903-915. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09576-4>

An exponential increase in the availability of information over the last two decades has asked for novel theoretical frameworks to examine how students optimally learn under these new learning conditions, given the limitations of human processing ability. In this special issue and in the current editorial introduction, we argue that such a novel theoretical framework should integrate (aspects of) cognitive load theory and self-regulated learning theory. We describe the effort monitoring and regulation (EMR) framework, which outlines how monitoring and regulation of effort are neglected but

essential aspects of self-regulated learning. Moreover, the EMR framework emphasizes the importance of optimizing cognitive load during self-regulated learning by reducing the unnecessary load on the primary task or distributing load optimally between the primary learning task and metacognitive aspects of the learning task. Three directions for future research that derive from the EMR framework and that are discussed in this editorial introduction are: (1) How do students monitor effort? (2) How do students regulate effort? and (3) How do we optimize cognitive load during self-regulated learning tasks (during and after the primary task)? Finally, the contributions to the current special issue are introduced.

Dunlosky, J., Badali, S., Rivers, M. L., & Rawson, K. A. (2020). **The Role of Effort in Understanding Educational Achievement: Objective Effort as an Explanatory Construct Versus Effort as a Student Perception.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1163-1175. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09577-3>

Almost anything worth doing takes effort, so it is no surprise that effort has played such a central role in how researchers, theoreticians, instructors, and even students think about student learning and achievement. In this special issue, the authors of the target articles explore the importance of effort to students' self-regulated learning within multiple domains. To further support research progress on effort, we distinguish between objective effort as a direct causal agent of learning gains and effort as a student perception. We argue that understanding effort as a student perception shows promise for discovering ways to improve self-regulated learning and student achievement. In developing these arguments, we consider the contribution of the target articles to five themes relevant to metacognitively driven self-regulated learning, with the aim of fostering progressive research programs aimed at revealing the potential roles of effort in student achievement.

Egloff, F., & Souvignier, E. (2020). **Effects of teacher belief adaptivity on students' reading skills.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 955-973. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00448-2>

Teachers' adaptivity of constructivist and direct-transmissive beliefs may be beneficial for students' learning based on the theoretical claim that low-ability students need more teacher guidance than high-ability students. The goals of our study were to validate a new questionnaire that measures teachers' adaptivity of beliefs and to investigate whether adaptivity scores are related to students' reading skill learning gains. We assessed 25 teachers' adaptivity of constructivist and direct-transmissive beliefs and 451 students' reading fluency and reading comprehension at eight points of measurement over one school year. Psychometric assessment of the belief adaptivity questionnaire revealed that the measure is valid and reliable. Thereby, adaptivity was found in a way that teachers' constructivist beliefs were lower when referring to low-ability compared to high-ability students and that direct-transmissive beliefs were higher for low-ability compared to high-ability students. Three-level latent growth curve modeling showed that teachers' adaptivity of beliefs affected students' reading comprehension positively but did not affect reading fluency. We propose that adaptivity should be included as a facet of teaching effectiveness in the research on teacher beliefs.

Eitel, A., Endres, T., & Renkl, A. (2020). **Self-management as a Bridge Between Cognitive Load and Self-regulated Learning: the Illustrative Case of Seductive Details.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1073-1087. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09559-5>

The main goals of this paper are to exemplify and further elaborate on the theoretical connections between cognitive load and self-regulated learning. In an effort to achieve this, we integrate the concepts of self-control and self-management within the effort monitoring and regulation (EMR) framework laid out by de Bruin et al. (Educational Psychology Review this issue). More specifically, we argue that (1) cognitive load results from how the instruction is processed and not just from how it is designed (cf. self-management effect). (2) How instruction is processed by students (also) depends on their skill and will to self-control. For instance, high self-control may reflect compensatory processing of poorer instructional designs so that these designs may not lead to higher extraneous cognitive load. As soon as students' willingness to self-control declines (e.g., with increasing study durations or previous demanding tasks), there is a closer link between (poorer) instructional designs and (higher) extraneous cognitive load in self-regulated learning tasks. Combining (1) and (2), we consider cognitive load to be influenced by self-control; (self-)control, in turn, is one central process of the monitoring-control cycle that characterizes self-regulated learning. We support these theoretical arguments by referring to empirical research in the domain of learning with multiple representations—with a particular focus on learning with and without seductive details during extended study episodes. We conclude with suggestions for further research.

Farrell, L., Nearchou, F., & McHugh, L. (2020). **Examining the effectiveness of brief interventions to strengthen a positive implicit relation between women and STEM across two timepoints.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1203-1231. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09576-w>

The current study assessed the impact of three brief interventions aimed at influencing implicit gender bias in Science, Technology, Engineering and Math (STEM) fields. The reduction of this bias is a key consideration as it remains a major barrier to gender equality in STEM. The interventions (psychoeducation, exposure to positive counter-stereotypical exemplars and perspective-taking) were compared to a control group at two timepoints. Gender-STEM bias was assessed at the implicit level (via the Implicit Relational Assessment Procedure; IRAP) and the explicit level (via rating scales). Two hundred and ten adults (58.1% women) completed one of the four study conditions. Results indicated that implicit gender-STEM bias is malleable, at least in the short term. At Time 1, intervention groups showed higher levels of implicit pro-Women-STEM bias and lower levels of pro-Men-STEM bias than the Control group. Psychoeducation appeared most effective, followed by exposure to positive counter-stereotypical exemplars. Results from Time 2 presented a more complex picture of implicit bias change, as the control group exhibited an increased pro-Women-STEM bias that was unexpected. The implications of these findings are discussed in relation to refining the interventions, the malleability of gender-STEM bias and the measurement of implicit bias across contexts.

Harks, M., & Hannover, B. (2020). **Feeling socially embedded and engaging at school: the impact of peer status, victimization experiences, and teacher awareness of peer relations in class.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 795-818. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00455-3>

Feeling socially well embedded in the classroom's peer network is a predictor of many positive developmental outcomes, such as engagement at school. But what does feeling embedded depend on? We investigated the impact of both peers and the teacher. Peer status, measured by sociometric sympathy-based peer nominations, and peer victimization, measured by students' self-report, were examined as potential predictors



of students' self-reported feelings of embeddedness. We further measured student-perceived teacher support and the accuracy with which the teacher can describe individual student's peer relations in class (teacher awareness) as potential predictors of subjective embeddedness. We expected that victimized students in particular profit in their feelings of embeddedness from a teacher with a highly accurate awareness of their peer relations. In two independent samples (Study 1: 318 students and their 20 teachers; Study 2: 821 students and their 39 teachers), we found that the mean accuracy of teachers' awareness of individual students' peer relations was not very high. Students' feelings of embeddedness decreased with peer victimization experiences and increased with subjective teacher support, whereas, unexpectedly, sociometric peer status did not matter. Victimized students felt stronger embeddedness the more accurately their teacher could describe their peer relations in class. Peer victimization, teacher support, and, for victimized students, teacher awareness predicted school engagement, mediated via subjective embeddedness. Implications for teaching and teacher education are discussed: how can teachers strengthen feelings of embeddedness, thus fostering students' engagement at school and protecting them from feeling socially excluded.

Hennessey, A., & Humphrey, N. (2020). **Can social and emotional learning improve children's academic progress? Findings from a randomised controlled trial of the Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS) curriculum.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 751-774. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00452-6>

Despite the significant evidence base demonstrating the positive impact of the Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS) curriculum on children's social-emotional and mental health outcomes, there has been very little research on its efficacy in improving academic attainment. More generally, the relationship between implementation variability and PATHS intervention outcomes has been underexplored. A cluster-randomised controlled trial with two arms: intervention (PATHS – 23 schools) and control (usual practice – 22 schools) was implemented to assess the impact of PATHS on English and Mathematics for children in years 5 (aged 9–10 years, n = 1705 pupils) and 6 (aged 10–11 years, n = 1631 pupils) in English primary schools. Two-level hierarchical linear models (school, child) were used to assess both primary 'intention-to-treat' effects and secondary 'subgroup' effects (for children eligible for free school meals). Additionally, the moderating role of implementation variability was assessed in 31 year 5 (n = 712 pupils) and 32 year 6 (n = 732 pupils) classes across the 23 intervention schools, with fidelity, dosage, quality/responsiveness and reach data generated via classroom-level structured lesson observations. Intention-to-treat and subgroup analyses revealed no significant positive effect of PATHS on children's academic attainment. Cluster analyses of observational data revealed four distinct implementation profiles, differentiated primarily by dosage levels. However, these profiles were not significantly associated with differential academic outcomes. In light of our findings and their likely generalisability, it is not possible to recommend PATHS as an effective intervention for improving the academic attainment of children in English primary schools.

Jensen, L. E., & Deemer, E. D. (2020). **Attachment style and self-handicapping: the mediating role of the imposter phenomenon.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1259-1276. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09580-0>

Many students pursuing post-secondary education will experience the imposter phenomenon at some point in their academic career. The imposter phenomenon can

lead to anxiety, self-doubt, and self-handicapping strategies that can impair academic success for students. Self-presentation strategies can be adaptive in the competitive and evaluative environment that is education in the U.S., but not all students use these strategies in the same way. To understand the differences, this study looked at how attachment style relates to the imposter phenomenon from an interpersonal perspective. Due to the evaluative and social nature of education, we also looked at how social comparison changes how students portray themselves to others or how they view themselves. We studied 946 university students and found an indirect effect from the imposter phenomenon and self-handicapping via avoidant attachment. Further, social comparison moderated the indirect relation between avoidant attachment and self-handicapping. Specifically, the indirect effect from avoidant attachment and self-handicapping was weaker with higher levels of social comparison. Results highlight the importance of tailoring counseling and career development interventions to the student and emphasize how educators can address social comparison in the classroom.

Koc, M., Zorbaz, O., & Demirtas-Zorbaz, S. (2020). **Has the ship sailed? The causes and consequences of school dropout from an ecological viewpoint.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1149-1171. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09568-w>

The purpose of this study is to determine the factors relating to school dropout from the perspective of dropout students, their teachers, and their parents. It also explores students' experiences after school dropout. To this end, in this qualitative study, five young adults who dropped out of middle or high school and their parents and teachers were interviewed. The study found the factors related to school dropout included adjustment problems at the individual level; family, teachers, and economy at the microsystem level; and gender at the macrosystem level. While students, teachers, and parents generally agreed on economic conditions, they had different views about family impact and teacher impact. The study also determined that individuals dropping out of school cannot enter the labor market due to school dropout or have to work in low-status jobs; they regret dropping out; and they think that they would have had a better life if they had not left school.

Krylova, M. V., Dryden, R. P., Perry, R. P., Chipperfield, J. G., Hamm, J. M., Clifton, R. A., ... Parker, P. C. (2020). **Cell phones and grades: examining mediation by perceived control and anxiety.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1277-1301. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09581-z>

Considerable evidence shows that cell phone use (CPU) is detrimental to students' academic achievement. However, researchers have yet to consider whether or not perceived academic control (PAC) and anxiety can mediate this effect. In this two-semester study, we examined the role of PAC and learning-related anxiety in affecting the relationship between students' daily CPU and their final grades in a university course. The study used a series of multiple regressions supplemented by the Hayes' mediation procedures with a sample of first-year undergraduate students (N = 931) in a research-1 university. The results showed that PAC partially reduced the negative effects of CPU on the grades of the female students while the effects of CPU and PAC were virtually independent for the male students. Anxiety, in turn, did not mediate between CPU and the students' academic performance for either females or males.

Lohbeck, A. (2020). **Does integration play a role? Academic self-concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration of elementary school children in inclusive and**

**mainstream classes.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1367-1384. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09586-8>

The concept of inclusion is based on the assumption that integrating students with SEN into regular (mainstream) classes would enhance students' performance due to a more stimulating and demanding environment. However, research investigating the effects of inclusive education on students' academic self-concepts has been scarce. For this reason, the present study aimed to examine the specific relationships and differences for math and verbal self-concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration using two samples of elementary school students from grades 2–4: One group of students attended inclusive classes (n = 178), whilst the other group attended mainstream classes (n = 188). In addition, measurement invariance across classroom setting and possible mediator effects of self-esteem were tested. Results provided support for strong invariance across classroom setting. All constructs were positively correlated with each other. In both math and verbal domains, self-esteem and self-perceptions of social integration proved to be significant predictors of academic self-concepts. Self-esteem was more highly pronounced in younger children, while there were no effects of classroom setting on academic self-concepts. Self-esteem became a significant mediator of the relationships between self-perceptions of social integration and academic self-concepts. No group differences in math and verbal self-concepts, self-esteem, and self-perceptions of social integration were evident.

Maulana, R., Smale-Jacobse, A., Helms-Lorenz, M., Chun, S., & Lee, O. (2020). **Measuring differentiated instruction in The Netherlands and South Korea: factor structure equivalence, correlates, and complexity level.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 881-909. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00446-4>

Differentiated instruction is considered to be an important teaching quality domain to address the needs of individual students in daily classroom practices. However, little is known about whether differentiated instruction is empirically distinguishable from other teaching quality domains in different national contexts. Additionally, little is known about how the complex skill of differentiated instruction compares with other teaching quality domains across national contexts. To gain empirical insight in differentiated instruction and other related teaching quality domains, cross-cultural comparisons provide valuable insights. In this study, teacher classroom practices of two high-performing educational systems, The Netherlands and South Korea, were observed focusing on differentiated instruction and other related teaching quality domains using an existing observation instrument. Variable-centred and person-centred approaches were applied to analyze the data. The study provides evidence that differentiated instruction can be viewed as a distinct domain of teaching quality in both national contexts, while at the same time being related to other teaching domains. In both countries, differentiated instruction was the most difficult domain of teaching quality. However, differential relationships between teaching quality domains were visible across teacher profiles and across countries.

Maya Beristain, C., & Wiener, J. (2020a). **Finding True Friendships: The Friendship Experiences of Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 280-298. <https://doi.org/10.1177/0829573520931679>

The friendship experiences of adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) were explored in this qualitative study. Nine 16- to 18-year old adolescents with ADHD participated in semi-structured interviews that were analyzed using a modified grounded theory framework. They reported chronic peer rejection, loneliness, and

conflictual relationships with friends in childhood and early adolescence (theme 1). Although many participants reported becoming resigned to being friendless in adolescence (theme 2), the transition to high school where they could find peers who were similar to them helped them develop close friendships (theme 3). The core theme, Finding True Friendships: The Long Journey from Isolation to Acceptance, integrates the findings and illustrates the developmental and contextual factors influencing the friendship experiences of adolescents with ADHD. The participants provided specific suggestions about how parents, teachers, peers, and mental health professionals might support children and adolescents with ADHD who struggle with peer relations and friendships that formed the basis of the discussion of the clinical implications of the findings.

Maya Beristain, C., & Wiener, J. (2020b). **Friendships of Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder**. *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 266-279. <https://doi.org/10.1177/0829573520936469>

The purpose of this study was to determine whether adolescents with and without attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) differ regarding their friendships. The sample comprised 107 adolescents (59 ADHD, 48 typically developing comparison), ages 13 to 18 years. Adolescents and their parents completed questionnaires that measured the number and duration of the adolescents' friendships, the frequency of contact they had with their friends, and the characteristics of their friends. Adolescents with and without ADHD did not differ in the number of friends they nominated, the duration of their friendships, and the frequency of contact with friends. Adolescents with ADHD were more likely to have friends who were younger or older by two or more years and close friends with behavior problems than comparison adolescents. Girls with ADHD had fewer of their friendships corroborated by parents than girls without ADHD, and fewer of their best friends attending their school. Only girls with ADHD had friends whom they initially met online.

Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., Waldeyer, J., & Renkl, A. (2020). **The Self-Regulation-View in Writing-to-Learn: Using Journal Writing to Optimize Cognitive Load in Self-Regulated Learning**. *Educational Psychology Review*, 32(4), 1089-1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>

We propose the self-regulation view in writing-to-learn as a promising theoretical perspective that draws on models of self-regulated learning theory and cognitive load theory. According to this theoretical perspective, writing has the potential to scaffold self-regulated learning due to the cognitive offloading written text generally offers as an external representation and memory aid, and due to the offloading, that specifically results from the genre-free principle in journal writing. However, to enable learners to optimally exploit this learning opportunity, the journal writing needs to be instructionally supported. Accordingly, we have set up a research program—the Freiburg Self-Regulated-Journal-Writing Approach—in which we developed and tested different instructional support methods to foster learning outcomes by optimizing cognitive load during self-regulated learning by journal writing. We will highlight the main insights of our research program which are synthesized from 16 experimental and 4 correlative studies published in 16 original papers. Accordingly, we present results on (1) the effects of prompting germane processing in journal writing, (2) the effects of providing worked examples and metacognitive information to support students in effectively exploiting prompted journal writing for self-regulated learning, (3) the effects of adapting and

fading guidance in line with learners' expertise in self-regulated learning, and (4) the effects of journal writing on learning motivation and motivation to write. The article closes with a discussion of several avenues of how the Freiburg Self-Regulated-Journal-Writing Approach can be developed further to advance research that integrates self-regulated learning with cognitive load theory.

Poulou, M., & Norwich, B. (2020). **Psychological needs, mixed self-perceptions, well-being and emotional, and behavioral difficulties: adolescent students' perceptions.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 775-793. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00457-1>

Students' emotional and behavioral difficulties are recognized as a continuing issue in the adolescent development and education. Since adolescents spend a great amount of time in schools, a central question is how schools can facilitate adolescents' adjustment and positive schooling. Using the ERG theory of human needs, the present study aims to investigate potential predictors of students' emotional and behavioral difficulties, by examining the individual and concurrent contribution of students' psychological needs, mixed self-perceptions and well-being. Nine hundred and eighty-four students (aged 11–18 years old) completed (1) the Existence, Relatedness and Growth Needs Scale, (2) the Mixed Self-Perceptions Inventory, (3) the Well-being measure, and (4) the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Results show that ERG needs and well-being contribute to the prediction of students' psychological adjustment in schools. The measure of mixed self-perceptions was not a significant predictor of adolescents' emotional and behavioral difficulties. The paper discusses the contribution of the study and its implications for teachers to improve the quality of students' lives, as well as the significance of ERG theory in understanding human needs in relation to educational practices.

Prinz, A., Golke, S., & Wittwer, J. (2020). **To What Extent Do Situation-Model-Approach Interventions Improve Relative Metacomprehension Accuracy? Meta-Analytic Insights.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 917-949. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09558-6>

This meta-analysis investigated the extent to which relative metacomprehension accuracy can be increased by interventions that aim to support learners' use of situation-model cues as a basis for judging their text comprehension. These interventions were delayed-summary writing, delayed-keywords listing, delayed-diagram completion, self-explaining, concept mapping, rereading, and setting a comprehension-test expectancy. First, the general effectiveness of situation-model-approach interventions was examined. The results revealed that, across 28 effect sizes (comprising a total of 2,236 participants), situation-model-approach interventions exerted a medium positive effect ( $g = 0.46$ ) on relative metacomprehension accuracy. Second, the interventions were examined individually. The results showed that, with the exception of self-explaining, each intervention had a significant positive effect on relative metacomprehension accuracy. Yet, there was a tendency for setting a comprehension-test expectancy to be particularly effective. A further meta-analysis on comprehension in the selected studies revealed that, overall, the situation-model-approach interventions were also beneficial for directly improving comprehension, albeit the effect was small. Taken together, the findings demonstrate the utility of situation-model-approach interventions for supporting self-regulated learning from texts.

Räty, H., Hytti, U., Kasanen, K., Komulainen, K., Siivonen, P., & Kozlinska, I. (2020). **Perceived employability and ability self among Finnish university students.** *European Journal of Psychology of Education, 35*(4), 975-993. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00451-7>

Employability is an increasing concern for university students. Our survey set out to examine university students' perceptions of their employability and the ways in which these perceptions relate to positions that subsequently connect students to working life: students' self-representational position or "ability self", and students' life-historical positions such as chosen field of study, phase of degree and working life experience. The participants comprised a sample of students (N = 1819) from two Finnish universities, representing diverse fields of study. It was found that apart from the field of study, the perceived proximity to graduation and working life was associated with the perception of employability. Furthermore, a set of self-attributed capabilities was associated with students' perceptions of employability, particularly extroversion, ambitious competitiveness, mental strength and the desired characteristics of a good employee; however, the attribution of academic skills showed opposing effects. It was concluded that both self-representational and live-historical positions are part of the construction of students' optimism regarding their employability.

Rubie-Davies, C., Meissel, K., Alansari, M., Watson, P., Flint, A., & McDonald, L. (2020). **Achievement and beliefs outcomes of students with high and low expectation teachers.** *Social Psychology of Education, 23*(5), 1173-1201. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09574-y>

Teacher expectation models have theorized that expectations are likely to affect student socio-psychological as well as academic outcomes. Effects on socio-psychological outcomes, however, have been less frequently studied. Further, ways in which teacher class-level over- or underestimation of students can contribute to relations with student beliefs have been seldom investigated. In a longitudinal study, relations between student reading achievement and student beliefs were explored, as were these relations for students with high and low expectation teachers. The participants were 31 teachers whose class-level expectations were more than 0.5 SD above or below their 692 students' beginning year achievement. Structural equation modeling showed that reading achievement and class-level teacher expectations predicted student self-reported teacher support and academic competence but not student reading self-concept, even though there were no differences in student reading achievement or beliefs at the beginning of the year. By end-of-year, students of high expectation teachers achieved at higher levels and held more positive beliefs than their underestimated counterparts. When multiple student beliefs were explored in one model, many of the paths between teacher class-level expectations, achievement, and student beliefs were indirect rather than direct. This implies a need for researchers to consider a range of student beliefs and relations with academic outcomes rather than a narrow focus on one belief construct as is common in the literature. The study also has practical implications in showing positive benefits for students when teachers have high class-level expectations.

Scheiter, K., Ackerman, R., & Hoogerheide, V. (2020). **Looking at Mental Effort Appraisals through a Metacognitive Lens: Are they Biased?** *Educational Psychology Review, 32*(4), 1003-1027. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09555-9>

A central factor in research guided by the Cognitive Load Theory (CLT) is the mental effort people invest in performing a task. Mental effort is commonly assessed by asking people to report their effort throughout performing, learning, or problem-solving tasks.

Although this measurement is considered reliable and valid in CLT research, metacognitive research provides robust evidence that self-appraisals of performance are often biased. In this review, we consider the possibility that mental effort appraisals may also be biased. In particular, we review signs for covariations and mismatches between subjective and objective measures of effort. Our review suggests that subjective and most objective effort measures appear reliable and valid when evaluated in isolation, because they discriminate among tasks of varying complexity. However, not much is known about their mutual correspondence—that is, whether subjective measures covariate with objective measures. Moreover, there is evidence that people utilize heuristic cues when appraising their effort, similar to utilization of heuristic cues underlying metacognitive appraisals of performance. These cues are identified by exposing biases—mismatch in effects of cue variations on appraisals and performance. The review concludes with a research agenda in which we suggest applying the well-established methodologies for studying biases in self-appraisals of performance in metacognitive research to investigating effort appraisals. One promising method could be to determine the covariation of effort appraisals and objective effort measures as an indicator of the resolution of effort appraisals.

Seufert, T. (2020). **Building Bridges Between Self-Regulation and Cognitive Load—an Invitation for a Broad and Differentiated Attempt.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1151-1162. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09574-6>

Building bridges between two of the most influential research fields in educational psychology, self-regulation and cognitive load theory, is highly relevant but also challenging. The collection of papers in this special issue reflects this interplay by reviewing the still scarce base of empirical data in an impressively elaborated and profound way. The papers offer different perspectives on how to improve learning by stimulating both activities for self-regulation as well as for reflecting the mental effort which can be used in return for monitoring and regulation. They provide arguments for the two sidedness of the relationship of self-regulation and cognitive load: that cognitive load can cause self-regulation and that self-regulation can cause cognitive load. The common understanding of self-regulation in this issue is very much focused on monitoring and could benefit from a broader view by including the whole cycle of self-regulation and moderating motivational factors like self-efficacy, as proposed in many self-regulation models. The conceptualization of effort, as it is referred to in most of the papers, could also profit from a more differentiated view, which takes into account the origin of required or invested mental effort. Overall, what learners actually decide to do when dealing with self-regulation as well as with cognitive load highly depends on their resources. In an integrative model, the role of potential resources is discussed as a starting point for future research. This discussion invites for an even broader, more individualized, and differentiated view to add to the bridge-building attempts of this impressive collection of research.

Skaalvik, C. (2020). **Self-efficacy for instructional leadership: relations with perceived job demands and job resources, emotional exhaustion, job satisfaction, and motivation to quit.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1343-1366. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09585-9>

The purpose of this study was to explore associations between school principals' self-efficacy for instructional leadership, their perceptions of work-related demands and resources, emotional exhaustion, job satisfaction, and motivation to leave the principal

position (quit). Four hundred and forty-seven principals in elementary school and high school participated in a survey study. Data were analyzed by means of confirmatory factor analyses and SEM analyses. Self-efficacy for instructional leadership was negatively associated with the perception of all job demands and positively associated with the perception of all job resources in the study. In the SEM analysis, the associations between (a) self-efficacy and (b) emotional exhaustion, job satisfaction, and motivation to quit were indirect, mediated through the perception of job demands and job resources.

Soleas, E., & Bolden, B. (2020). **What Helped Me Innovate: Identified Motivation Factors from Canadian Innovators' Education Experiences.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(3), 740-769. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4193>

Past innovation research has focused on business contexts and prodigy, leaving the insights of today's successful innovators in a range of fields overlooked in their utility to inform the education of our next generation of innovators. This mixed method study combined surveys (n = 500) and interviews (n = 30) of Canadian innovators to identify motivation factors that could be leveraged in formal and informal education to make innovation more likely in Canada. The findings point to methods of maximizing expectancies and values, while proactively mitigating the costs of innovating. Recommendations are made for teachers, mentors, and decision makers for better stoking the capacity to innovate through education. Keywords: innovation, innovators, maximizing innovative capacity

Tandler, N., & Dalbert, C. (2020). **Always look on the bright side of students: does valence of teacher perceptions relate to students' educational performance?** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1121-1147. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09573-z>

We studied the role of the valence of female teachers' perceptions in predicting various student outcomes. Using a prospective design, at the beginning of Grade 5 (T1), we assessed evaluations by 43 female teachers of either mathematics or German, belonging to 22 secondary schools in Germany. We combined a qualitative measurement by using an open-ended question, with a quantitative data analysis. At T1 and T2 (4 months later), the assigned students (N = 635) reported their subject-specific achievement, learning and performance goals, and quality of relationship to their teacher. Multilevel analyses revealed that positive teacher perceptions increased future student achievement, while negative teacher perceptions reduced immediate and future learning and performance goals. Further, positive teacher perceptions explained differences in student outcomes between classes, whereas negative teacher perceptions explained differences in student outcomes between schools.

Vallée, B., Magoutier, F., Voisin, D., & Montalan, B. (2020). **Reducing the effects of the stereotype threat that girls perform less well than boys in mathematics: the efficacy of a mixed debate in a real classroom situation.** *Social Psychology of Education*, 23(5), 1327-1341. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09583-x>

The present research aims at testing the effects of the mixed debate in a classroom situation on reducing the stereotype threat according to which girls perform less well than boys in mathematics. Our work is based on studies conducted on stereotype threat (Steele and Aronson in *J Person Soc Psychol* 69:797-811. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.69.5.797>, 1995), as well as those aiming to reduce the impact of stereotype threat



on stereotyped populations (Huguet and Régner in *J Educ Psychol* 99(3):545–560. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.545>, 2007; Marx and Roman in *Personal Soc Psychol Bull* 28:1185–1197. <https://doi.org/10.1177/01461672022812004>, 2002; Spencer et al. in *J Exp Soc Psychol* 35:4–28. <https://doi.org/10.1006/jesp.1998.1373>, 1999). We will more particularly study Smith and Postmes' (Br *J Soc Psychol* 50(1):74–98. <https://doi.org/10.1348/014466610X500340>, 2010) work on small group discussions used to reduce the influence of the threat. Results indicate that having a debate as such reduces the impact of the stereotype threat in girls. Possible interpretations of the results and future research perspectives will be put forward.

van de Pol, J., van Loon, M., van Gog, T., Braumann, S., & de Bruin, A. (2020). **Mapping and Drawing to Improve Students' and Teachers' Monitoring and Regulation of Students' Learning from Text: Current Findings and Future Directions.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 951-977. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09560-y>

For (facilitating) effective learning from texts, students and teachers need to accurately monitor students' comprehension. Monitoring judgments are accurate when they correspond to students' actual comprehension. Accurate monitoring enables accurate (self-)regulation of the learning process, i.e., making study decisions that are in line with monitoring judgments and/or students' comprehension. Yet, (self-)monitoring accuracy is often poor as the information or cues used are not always diagnostic (i.e., predictive) for students' actual comprehension. Having students engage in generative activities making diagnostic cues available improves monitoring and regulation accuracy. In this review, we focus on generative activities in which text is transformed into visual representations using mapping and drawing (i.e., making diagrams, concept maps, or drawings). This has been shown to improve monitoring and regulation accuracy and is suited for studying cue diagnosticity and cue utilization. First, we review and synthesize findings of studies regarding (1) students' monitoring accuracy, regulation accuracy, learning, cue diagnosticity, and cue utilization; (2) teachers' monitoring and regulation accuracy and cue utilization; and (3) how mapping and drawing affect using effort as a cue during monitoring and regulation, and how this affects monitoring and regulation accuracy. Then, we show how this research offers unique opportunities for future research on advancing measurements of cue diagnosticity and cue utilization and on how effort is used as a cue during monitoring and regulation. Improving measures of cue diagnosticity and cue utilization can provide us with more insight into how students and teachers monitor and regulate students' learning, to help design effective interventions to foster these important skills.

van Gog, T., Hoogerheide, V., & van Harsel, M. (2020). **The Role of Mental Effort in Fostering Self-Regulated Learning with Problem-Solving Tasks.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1055-1072. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09544-y>

Problem-solving tasks form the backbone of STEM (science, technology, engineering, and mathematics) curricula. Yet, how to improve self-monitoring and self-regulation when learning to solve problems has received relatively little attention in the self-regulated learning literature (as compared with, for instance, learning lists of items or learning from expository texts). Here, we review research on fostering self-regulated learning of problem-solving tasks, in which mental effort plays an important role. First, we review research showing that having students engage in effortful, generative learning activities while learning to solve problems can provide them with cues that help them improve self-monitoring and self-regulation at an item level (i.e., determining whether or

not a certain type of problem needs further study/practice). Second, we turn to self-monitoring and self-regulation at the task sequence level (i.e., determining what an appropriate next problem-solving task would be given the current level of understanding/performance). We review research showing that teaching students to regulate their learning process by taking into account not only their performance but also their invested mental effort on a prior task when selecting a new task improves self-regulated learning outcomes (i.e., performance on a knowledge test in the domain of the study). Important directions for future research on the role of mental effort in (improving) self-monitoring and self-regulation at the item and task selection levels are discussed after the respective sections.

Varma, A., & Wiener, J. (2020). **Perceptions of ADHD Symptoms in Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Attributions and Stigma.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 252-265. <https://doi.org/10.1177/0829573520936459>

This study investigated attributions and stigmatization self-perceptions of 40 adolescents with and 34 adolescents without ADHD for their problematic behaviors and ADHD as a disorder. Adolescents identified behaviors that they believed described them, indicated which of these behaviors was most problematic for them, and responded to a questionnaire regarding the extent to which this behavior was internally caused, controllable, pervasive, and stigmatizing. Compared to participants without ADHD, participants with ADHD endorsed more problematic behaviors including behaviors that are symptoms of ADHD, the impairment associated with ADHD, and commonly co-occurring disorders. They viewed the behavior that they identified as most problematic for them as more pervasive (stable and occurring in more contexts), uncontrollable, and stigmatizing than participants without ADHD. Adolescents with ADHD were less likely to view their most problematic behavior as pervasive and more likely to view it as stigmatizing than the disorder itself. Although adolescents with and without ADHD did not differ in the extent to which they attributed their most problematic behavior to internal causes, adolescents with ADHD were more likely to view the disorder itself as being caused by something inside them than their most problematic behavior.

Wiener, J. (2020). **The Ripple Effect of ADHD in Adolescents: Self-Perceptions and Social Relationships.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 235-237. <https://doi.org/10.1177/0829573520936456>

Wiener, J. (2020). **The Role of School Psychologists in Supporting Adolescents With ADHD.** *Canadian Journal of School Psychology*, 35(4), 299-310. <https://doi.org/10.1177/0829573520923536>

This paper integrates the findings from the four studies in this special issue and discusses the implications for school psychology practice. Our research indicates that adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) are typically aware of their difficulties and believe that their problem behaviors are pervasive, uncontrollable, and stigmatizing. They are especially concerned about their social relationship problems. In this paper, I argue that school psychologists play an important role in addressing these concerns by conducting assessments in which the adolescent is a partner in the process and by providing evidence-based mental health interventions in the school setting.

Willoughby, T., Heffer, T., Dykstra, V. W., Shahid, H., & Braccio, J. (2020). **A Latent Class Analysis of Adolescents in First-Year University: Associations with Psychosocial**

**Adjustment Throughout the Emerging Adult Period and Post-University Outcomes.** *Journal of Youth and Adolescence*, 49(12), 2459-2475. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01318-7>

The long-term outcomes for adolescents who struggle in first-year university remain unexplored. This 7-year longitudinal study aimed to identify distinct groups of adolescents based on their characteristics/behaviors in first-year university, and then assess whether these groups differ in psychosocial adjustment trajectories (i.e., mental health, positive relationships) throughout the emerging adult period, as well as in graduation rates, employment characteristics, and reflections on time spent at university. Participants (N=1017; 71% female; Year 1 Mage=19 years) enrolled in a Canadian university completed a survey annually for 7 years. Four groups in Year 1 were identified: Good Students who exhibited no difficulties; Sensation-Seeking who prioritized social engagement and substance use over academic engagement but reported no psychological adjustment difficulties; Struggling Students who had the most difficulties; and Club Involved who exhibited high club involvement. The Struggling Students Group continued to have more psychosocial adjustment difficulties than the other groups during and after university, were more likely to drop out of university, and to later have less job satisfaction. This group requires the most support. Consideration also should be given to the Sensation-Seeking Group, as they reported a lack of academic motivation (and regret about that later) and also were more likely to drop out of university. At the same time, they may be more difficult to target given that they did not report psychosocial difficulties. Overall, the findings highlight the need for early support and discourage a 'one-size fits all' method for promoting psychosocial adjustment.

Wirth, J., Stebner, F., Trypke, M., Schuster, C., & Leutner, D. (2020). **An Interactive Layers Model of Self-Regulated Learning and Cognitive Load.** *Educational Psychology Review*, 32(4), 1127-1149. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09568-4>

Models of self-regulated learning emphasize the active and intentional role of learners and, thereby, focus mainly on conscious processes in working memory and long-term memory. Cognitive load theory supports this view on learning. As a result, both fields of research ignore the potential role of unconscious processes for learning. In this review paper, we propose an interactive layers model on self-regulated learning and cognitive load that considers sensory memory, working memory, and long-term memory. The model distinguishes between (a) unconscious self-regulated learning initiated by so-called resonant states in sensory memory and (b) conscious self-regulated learning of scheme construction in working memory. In contrast with conscious self-regulation, unconscious self-regulation induces no cognitive load. The model describes conscious and unconscious self-regulation in three different layers: a content layer, a learning strategy layer, and a metacognitive layer. Interactions of the three layers reflect processes of monitoring and control. We first substantiate the model based on a narrative review. Afterwards, we illustrate how the model contributes to re-interpretation of inconsistent empirical findings reported in the existing literature.

Zhang, H. (Stanley). (2020). **Testing reciprocity between lexical knowledge and reading comprehension among Chinese children: a cross-lagged panel analysis.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 911-930. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00462-9>

The present study aims to explore the reciprocal relationship between multidimensional lexical knowledge (reading vocabulary and morphological awareness) and reading

comprehension among early elementary-age Chinese students. Using data from second-grade students (N = 288, Mage=7.8), the study drew upon a cross-lagged panel design to test the bidirectionality of the two constructs. Results showed lexical knowledge, indicated by reading vocabulary and morphological awareness, had a significant effect on the development of reading comprehension skill among young Chinese readers. However, the relationship was unidirectional in nature based on the cross-lagged paths. Implications of this study centered on the conceptualization and operationalization of lexical knowledge, the uniqueness of morphological awareness as a component of lexical knowledge, and variations in instructional practices.

Zhoc, K. C. H., King, R. B., Chung, T. S. H., & Chen, J. (2020). **Emotionally intelligent students are more engaged and successful: examining the role of emotional intelligence in higher education.** *European Journal of Psychology of Education*, 35(4), 839-863. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00458-0>

The role of emotions in student engagement has been examined in many studies. However, little is known about how emotional intelligence (EI) is related to engagement and other key learning outcomes in higher education. To fill this gap, this study examined how EI is associated with student engagement and how EI and engagement jointly predict key learning outcomes in higher education, including the students' GPA, generic outcomes, and satisfaction with the university experience. The study adopted a prospective longitudinal design involving 560 first-year students from 10 faculties of a university in Hong Kong. The data were collected at two-time points, namely before the start and after the end of the students' first year in the university. Structural equation modeling was employed to test the measurement and hypothesized models. Results indicated that EI positively predicted all dimensions of student engagement and promoted key learning outcomes (including GPA, generic learning outcomes, and students' satisfaction with the university) via the different dimensions of student engagement. The model also explained 16%, 44%, and 38% of the students' GPA, generic learning outcomes, and satisfaction with their university experience, respectively. This study provides empirical evidence on the positive effect of EI on the students' optimal functioning in the higher education context. Implications of the findings are discussed.

## Aspects sociaux de l'éducation

Albandea, H. (s. d.). **Études supérieures : une première année à risque.** Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse Sciences Humaines website: [https://www.scienceshumaines.com/etudes-superieures-une-premiere-annee-a-risque\\_fr\\_42691.html](https://www.scienceshumaines.com/etudes-superieures-une-premiere-annee-a-risque_fr_42691.html)

L'impact du milieu socioéconomique sur le niveau de diplôme n'est plus à démontrer. Sans surprise, les étudiants les moins favorisés sont les plus susceptibles d'abandonner leurs études supérieures. Ce décrochage est un enjeu fort : selon l'OCDE, 20 % des étudiants français quittent l'enseignement supérieur sans autre

Anders, A. D., & DeVita, J. M. (2020). **Coaches, gender non-conforming youth and athletics: examining male identity and masculine expression.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(9), 954-970. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1693067>

Participation in athletics by gender non-conforming (GNC) and lesbian, gay, bisexual, transgender, queer/questioning (LGBTQ+) is lower in comparison to their participation in other school activities; LGBT students avoid athletic fields, locker rooms, and coaches. We examine the ways DeVita, a GNC student athlete in high school negotiated his identity, expression, and sexual orientation as an accomplished classical ballet dancer and all-conference soccer player. Using Butler's work on gender and discourse, we analyze DeVita's gender identity, gender expression, sexual orientation, and the performances of masculinity he maintained to ensure his emotional safety, position on his teams, and access to playing time. We underscore the ways two coaches affirmed his identity and expression and represent their everyday speech acts as account of the ways educators can disrupt the discourse of dominant binary gender norms.

Anderson, L., Gatwiri, K., & Townsend-Cross, M. (2020). **Battling the "headwinds": the experiences of minoritised academics in the neoliberal Australian university.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(9), 939-953. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1693068>

Academics who identify or are identified with minoritised groups in society and teach marginalised subjects are particularly prone to experiencing individual and systemic bias and discrimination which harm their wellbeing and restrict their career advancement. These challenges can be likened to "headwinds" that they must constantly battle against, whilst those belonging to dominant social groups benefit from "tailwind" effects. We critique the framing of the "ideal" academic in the neoliberalised university and argue that it entrenches the marginalisation of academics from minoritised backgrounds. Through a collaborative auto-ethnographic approach, we explore how we push back against "headwinds" in order to resist our marginalisation, in particular detailing how collaborative writing and research function as successful protective strategies within hyper-competitive environments. Whilst this article focusses specifically on the Australian context, the international resonances are apparent from connections we illustrate within the literature, and showcase how developments from a distance frame our local contexts.

Atitsogbe, K. A., Durante, F., & Rossier, J. (2020). **Intégration des demandeur·euse·s d'asile admis·es provisoirement en Suisse : Rôle de la formation professionnelle.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 481-501. <https://doi.org/10.4000/osp.12563>

La migration fait désormais partie des enjeux globaux et l'intégration des migrant·e·s est un enjeu majeur pour les pouvoirs publics et ces populations. En Suisse, une catégorie de ces migrant·e·s rencontre plus de difficultés d'intégration, liées en grande partie à leur statut : les demandeur·euse·s d'asile admis·es provisoirement. Parmi ces difficultés, celles relatives à l'accès au marché du travail et à la formation professionnelle sont toujours cruciales malgré l'évolution de la législation. Cet article vise à éclairer sur ce statut, les difficultés rencontrées par ces personnes dans leur intégration, avec un focus particulier sur l'accès à la formation professionnelle, le type de formation le plus fréquent en Suisse. Un cas clinique illustre le parcours difficile et la perception de l'avenir d'un jeune admis provisoirement, originaire du Moyen-Orient ayant eu accès à une formation duale. L'intégration rapide de ces personnes par un accès à la formation professionnelle est discutée.

Bangali, M., Jacquin, P., Sovet, L., Guillemette, A., & Thiaw, M.-L. (2020). **Transitions psychosociales complexes et processus d'intervention en orientation : le cas de migrants**

**travailleurs qualifiés au Québec.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 401-426.  
<https://doi.org/10.4000/osp.12368>

Comment la complexité de la situation de transition psychosociale que vivent les migrants récents, parents de jeunes enfants, travailleurs qualifiés au Québec est-elle prise en compte dans les approches théoriques ainsi que les pratiques d'intervention en orientation? Telle est la question sous-jacente à la recherche dont certains résultats seront présentés dans cet article. L'objectif est de mieux comprendre les processus identitaires en jeu et leur prise en compte dans les dispositifs d'accompagnement en orientation. L'analyse lexicométrique par la méthode Alceste souligne les limites d'une focalisation des interventions sur le domaine professionnel au détriment des autres sphères de vie, notamment celle familiale qui semble pourtant constituer un aspect central.

Baroudi, S., & David, S. A. (2020). **Nurturing female leadership skills through peer mentoring role: A study among undergraduate students in the United Arab Emirates.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 458-474. <https://doi.org/10.1111/hequ.12249>

Nurturing students' leadership is a crucial element in the twenty-first century due to its effects on their personal growth, well-being and self-awareness. Peer mentoring programmes promoted students' confidence levels and provided leadership development opportunities for them. The majority of peer mentoring studies often looked into the positive outcomes of mentoring on mentees rather than on mentors. Through semi-structured interviews, this study sought to explore the impact of peer mentoring role on female mentors' personal development and leadership practices in one university in the United Arab Emirates. Most participants viewed the mentoring role as the driving force behind their improved academic, personal development and career-related skills. The peer mentoring experience offered a great personal and psychosocial support to female mentors. Involvement in peer mentoring enhanced mentors' well-being and their attachment to their learning environment. Mentors' professionalism and sense of responsibility grew, and they gained experiences and skills that may help them in their future career. This study aimed to inspire female students to be future leaders who can positively contribute to their communities. It strengthened arguments for implementing peer mentoring programmes in universities.

Blommaert, L., Muja, A., Gesthuizen, M., & Wolbers, M. H. J. (2020). **The Vocational Specificity of Educational Systems and Youth Labour Market Integration: A Literature Review and Meta-Analysis.** *European Sociological Review*, 36(5), 720-740.  
<https://doi.org/10.1093/esr/jcaa017>

Comparative research on the impact of the vocational specificity of educational systems on youth labour market integration has expanded rapidly in the past decades. The present study reviews this body of research, focusing on how it has conceptualized the vocational specificity of educational systems and theorized its effect on youth labour market integration. Moreover, this study synthesizes the empirical evidence compiled in this research using a meta-analytical approach. Our review reveals that this research area is theoretically fragmented. A commonly accepted definition of the vocational specificity of educational systems is lacking and various theoretical approaches and conceptual frameworks are invoked to theorize the effect of vocational specificity, while exact mechanisms that are assumed to underlie the effect are often left unspecified. Our meta-analysis includes 105 effect estimates nested in 19 studies, published between 2003 and 2018, that used methods enabling a formal meta-analytical comparison. Results

show that the overall average effect is positive and statistically significant but its magnitude is modest and there is substantial variability in the size and even direction of observed effects. We find that this variability is partly driven by which aspect of labour market integration was examined and which measure of vocational specificity was used.

Bréau, A. (2020). **La conquête du pouvoir. Analyse de l'activité située d'un adolescent au sein d'une classe non mixte en éducation physique et sportive.** *GEF*, (4). Consulté à l'adresse [http://revuegef.org/uploads/4.%20Br%C3%A9au%20-%20vDEF\\_F.pdf](http://revuegef.org/uploads/4.%20Br%C3%A9au%20-%20vDEF_F.pdf)

En cours d'éducation physique et sportive (EPS), face au maintien des inégalités entre les filles et les garçons, la mise en place de cours séparés est considérée, dans certains pays, comme une stratégie efficace. Des synthèses réalisées sur l'efficacité de la non-mixité ont toutefois souligné : 1) le caractère hétérogène des résultats des études ; 2) le maintien de certaines incertitudes. Basée sur une approche éactive de l'activité humaine (Poizat, Salini & Durand, 2013) cette recherche analyse les manières de « faire le genre » [doing gender] (West & Zimmerman, 1987) au sein d'une classe non mixte. L'étude de cas menée via une enquête ethnographique en EPS, réalisée dans un groupe-classe composé uniquement de garçons, a permis de mettre en évidence le maintien des normes de genre en contexte non mixte et la présence de pratiques qui se rapprochent des idéaux d'une « hypermasculinité » (Hickey, 2008). La conquête de pouvoir, et les luttes sous-jacentes, illustrent les différents types d'activité de supériorité, de hiérarchisation et d'exclusion en lien avec le genre ayant cours en classe.

Brooms, D. R. (2020). **Helping us think about ourselves: Black males' sense of belonging through connections and relationships with faculty in college.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(9), 921-938. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1687956>

This qualitative study investigated the collegiate experiences of 65 Black males at three different historically white institutions. Specifically, this paper examines how students make meanings from their interactions and relationships with faculty in their pursuit for educational success during their college years. Findings revealed three key faculty-initiated elements that serve to create and maintain positive faculty-student relationships: (a) creating a positive classroom environment; (b) faculty's student-centered caring; and (c) mentoring. The intricate inter-relationship of these elements is discussed through the voices and first-hand experiences of student participants. Recommendations are offered for supporting students' success.

Carhill-Poza, A., & Williams, T. P. (2020). **Learning "Anytime, Anywhere"? The Imperfect Alignment of Immigrant Students' Experiences and School-Based Technologies in an Urban US High School.** *Comparative Education Review*, 64(3), 428-450. <https://doi.org/10.1086/709430>

Chanteau, C., & Le Yondre, F. (2020). **Pluralité et variabilité des masculinités chez des garçons au collège.** *GEF*, (4). Consulté à l'adresse [http://revuegef.org/uploads/3.%20Chanteau%20&%20Le%20Yondre%20-%20vDEF\\_F.pdf](http://revuegef.org/uploads/3.%20Chanteau%20&%20Le%20Yondre%20-%20vDEF_F.pdf)

L'étude s'appuie sur une enquête de terrain réalisée pendant deux ans en immersion dans deux collèges. Elle repose essentiellement sur des entretiens et des observations dans différents lieux scolaires. L'enquête vise à mettre en exergue la pluralité des masculinités pour un même garçon ainsi que la variabilité de leurs mises en œuvre dans le cadre scolaire. Afin d'analyser précisément ces variations, nous proposons une

réflexion sur deux cas d'élèves, Mathis et Louis, évoluant dans la même classe de 6ème. S'ils présentent chacun des masculinités très contrastées, nous montrerons que leur variabilité répond à deux logiques différentes selon les contextes. Là où Mathis pratique une variabilité source de marginalisation liée à sa faible capacité à ajuster sa masculinité à ce que ses pairs et ses enseignant·es attendent de lui, Louis parvient mieux à s'adapter aux attendus sociaux et scolaires en s'appuyant opportunément sur la pluralité des dispositions masculines acquises dans diverses sphères de socialisation.

Cijika Kayombo, C. (2020). **Socio-économie de l'éducation**. Consulté à l'adresse [https://nouveautes-editeurs.bnf.fr/annonces.html?id\\_declaration=10000000597416&titre\\_livre=Socio-%C3%A9conomie\\_de\\_l%27%C3%A9ducation](https://nouveautes-editeurs.bnf.fr/annonces.html?id_declaration=10000000597416&titre_livre=Socio-%C3%A9conomie_de_l%27%C3%A9ducation)

Cet ouvrage démontre l'idée que la socio-économie de l'éducation procède par une double analyse montrant à la fois la sociologie de la scolarisation et l'économie de l'éducation se donnant comme objet non plus l'école en tant que système, mais comme procès mettant en jeu non seulement une diversité des structures, plutôt qu'une pluralité d'acteurs dans une dynamique temporelle déterminée qui commence à s'imposer.

Couchot-Schiex, S., & Moignard, B. (Éd.). (2020). **Jeunesse, Genre et Violences 2.0 - des Filles et des Garçons Face aux Cyberviolences à l'École**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67132>

Les cyberviolences font régulièrement la Une des faits divers et de nombreux acteurs éducatifs s'inquiètent de l'émergence de nouvelles pratiques qui les dépassent. Sans céder aux clichés ni aux fantasmes sur un sujet sensible, cet ouvrage prend le parti d'affronter directement les pratiques des jeunes et, à partir d'une enquête de terrain, de les mettre en perspective avec des enjeux plus larges. Il éclaire sous un jour original les relations entre filles et garçons à l'heure du tout numérique et ouvre des pistes de réflexion précieuses pour mieux comprendre l'emboîtement entre le monde physique et digital dans les espaces éducatifs.

Couchot-Schiex, S., & Szerdahelyi, L. (2020). **Mixité, égalité et pratiques en éducation physique et sportive**. GEF, (4). Consulté à l'adresse [https://revuegef.org/uploads/1.%20Intro%20GEF4%20-%20vDEF\\_F.pdf](https://revuegef.org/uploads/1.%20Intro%20GEF4%20-%20vDEF_F.pdf)

« Mixité, égalité et pratiques », ce triptyque pourra en apparence manquer d'originalité pour qui aurait un peu de familiarité aux travaux sur l'Éducation physique et sportive (EPS) en Sciences de l'éducation et de la formation (SEF) ou en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS). Puisqu'il s'agit d'une indéniable ultime redite, le choix du titre de ce dossier mérite au moins deux réflexions : l'une appelle à y trouver un certain immobilisme disciplinaire, et plus largement scolaire, sur le mode « rien n'a changé, les inégalités collent à la mixité et à la différence des corps sexués » ; l'autre y voit, comme Pénélope durant l'absence d'Ulysse, un ouvrage sans cesse remis sur le métier pour tisser des motifs qui évoluent en fonction des contextes politiques, éducatifs et scientifiques. Ainsi ce numéro de la revue GEF, Genre Éducation Formation, s'inscrit dans la lignée des publications et rencontres thématiques jalonnant, depuis les années 1980, les réflexions sur la problématique égalitaire de la mixité scolaire. Il rassemble des contributions issues du colloque « MEPEPS : Mixité, égalité et pratiques en éducation physique et sportive », organisé les 22-23 novembre 2018 à l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Dijon, et ouvre sur d'autres questionnements,



dans le premier et le second degrés, en EPS ou dans d'autres disciplines, en France et en Suisse.

Deckman, S. L., & Ohito, E. O. (2020). **Stirring vulnerability, (un)certainty, and (dis)trust in humanizing research: duoethnographically re-membering unsettling racialized encounters in social justice teacher education.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(10), 1058-1076. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1706199>  
This article details how the embodied underpinnings of engaging in a duoethnographic collaboration were generative for theorizing and operationalizing humanization in a qualitative inquiry on social justice teacher education. We begin this exploring of humanization by presenting a poetic duoethnographic rendering of memories illustrative of affectively unsettling, racialized encounters re-membered from our lived experiences as two Black teacher educators in the hegemonically White field of teacher education. Then, we consider how our dialogic approach to the methodological labor of collaboratively seeing, hearing, and feeling allowed us to first, actualize a (Black) feminist conceptualization of humanizing research that accounted for memory and embodiment; and second, grapple with the mixture of vulnerability, (un)certainty, and (dis)trust that was stirred. We conclude by illuminating the liberatory affordances of duoethnography as a methodological device capable of containing the inherent indeterminacy of research concerned with noticing and nurturing the human(e) in education.

DEMBA, J.-J., BERNARD, M.-C., & MBAZOGUE-OWONO, L. (2020). **L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12929](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=12929)

L'ouvrage traite des inégalités et de la violence scolaires au Gabon et en Afrique subsaharienne (la différence de scolarisation entre filles et garçons dans la région, les filles et les sciences au Gabon, la violence dans l'enseignement supérieur gabonais...) et propose une revue de la littérature sur l'inclusion scolaire de la petite enfance au Québec et au Gabon. Il s'interroge aussi sur les perspectives éducatives et sociales de l'Afrique subsaharienne, visant ainsi à amorcer un projet de recherche-action d'éducation à la paix, à la citoyenneté, à l'inclusion et à l'équité pour la réussite scolaire.

DONALD, A., & GOLDSTEIN, M. (2020). **The Africa gender innovation lab's core empowerment indicators : developing a cross-country module to complement context-specific measures.** Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34428/The-Africa-Gender-Innovation-Lab-s-Core-Empowerment-Indicators-Developing-a-Cross-Country-Module-to-Complement-Context-Specific-Measures.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pour faire progresser l'égalité économique entre sexes en Afrique, il est nécessaire de connaître les programmes réussis d'autonomisation des femmes et de disposer de meilleures données sur le genre. Celles-ci sont essentielles au suivi des progrès, à la conception d'interventions et à l'évaluation de leur impact.

Duru-Bellat, M. (2020, octobre 22). **Les jeunes filles face au droit de regard des hommes.** Consulté 27 octobre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/jeunes-filles-face-droit-de-regard-hommes/00094181>

Les femmes sont toujours considérées comme le « beau sexe » : c'est là un aspect capital de leur situation de domination.

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2020). **A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education** (p. 84). Consulté à l'adresse UNESCO website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514>

Building on the 2020 Global Education Monitoring Report, this report investigates how inclusion in education can advance gender equality in and through education, which is critical to make progress towards gender equality in society. The goal of gender equality is, of course, not new. It was enshrined in the 1979 Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women and was at the core of the 1995 Beijing Declaration and Platform for Action, whose 25th anniversary is marked in 2020.

Felder, A. (2020). **Dynamiques identitaires et sens d'un projet de formation au cours de la procédure d'asile**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 459 – 480. <https://doi.org/10.4000/osp.12522>

Le début de la vie en exil constitue une période de transition avec une modification profonde de la trajectoire des personnes dans tous les domaines de la vie. Elle nécessite une adaptation à un nouveau contexte et enclenche des processus identitaires. Dans cette situation, l'investissement dans un projet de formation relève d'un engagement particulier de la personne pour la construction d'une nouvelle vie. Cet article aura ainsi pour objet les motivations des personnes en procédure d'asile à s'investir dans un projet de formation. Basé sur une étude qualitative en Suisse, trois motivations principales ont été dégagées en lien direct avec les processus de transition : la formation investie comme moyen d'insertion et d'indépendance financière, la revalorisation de soi et le processus de développement personnel.

Fossati, F., Wilson, A., & Bonoli, G. (2020). **What Signals Do Employers Use When Hiring? Evidence from a Survey Experiment in the Apprenticeship Market**. *European Sociological Review*, 36(5), 760-779. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa020>

How do employers use different types of signals—that is, information believed to be associated with productivity—when hiring apprentices? We use a su

Fürst, H., & Nylander, E. (2020). **The worth of art education: Students' justifications of a contestable educational choice**. *Acta Sociologica*, 63(4), 422-435. <https://doi.org/10.1177/0001699320934170>

How is art education valued in society? In Swedish public discourse the value of educational trajectories is often equated with their usefulness for employability. With competitive winner-takes-all labour markets for artists, art education is largely perceived as a worthless credential and form of education. But what kinds of worth does art education have among students themselves? This article draws on the approach of pragmatic sociology and individual and group interviews with 62 Swedish folk high school participants within the arts, to understand the meanings participants assign to post-compulsory education within the aesthetic realm. The students' accounts belong to three broad themes, where art education is described as: (a) being a 'stepping stone' to becoming an artist, (b) allowing them to have 'unique' experiences while being in a particular state of creativity or (c) offering them a chance to regain health and general well-being after a difficult period. These results are discussed in relation to the relative institutional autonomy the folk high school possesses in the Swedish education system, as

well as the possibilities of challenging the hegemonic ideas of 'learning for earning' that largely reject non-instrumental regimes of self-discovery and artistic creativity.

Gándara, D., & Li, A. (2020). **Promise for Whom? "Free-College" Programs and Enrollments by Race and Gender Classifications at Public, 2-Year Colleges.** *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 603-627. <https://doi.org/10.3102/0162373720962472>

Promise programs are proliferating across the United States, with wide variation in their design. Using national data on 33 Promise programs affecting single, 2-year colleges, this study examines program effects on first-time, full-time college enrollments of students by race/ethnicity and gender classification. Results suggest Promise programs are associated with large percent increases in enrollments of Black and Hispanic students, especially students classified as females, at eligible colleges. Promise programs with merit requirements are associated with higher enrollment of White and Asian, Native Hawaiian, or Pacific Islander female students; those with income requirements are negatively associated with enrollment of most demographic groups. More generous Promise programs are associated with greater enrollment increases among demographic groups with historically higher levels of postsecondary attainment.

GERARD, E., GREDIAGA, R., LOPEZ, M., & ZANFINI, L. (2020). **Universités privées au Mexique : entre reproduction, production et réduction des inégalités.** Consulté à l'adresse [https://www.afd.fr/fr/universites-privées-mexique-inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=\\*&size=10&from=0&sort=publication\\_date,desc&filter%5b0%5d=source=](https://www.afd.fr/fr/universites-privées-mexique-inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=*&size=10&from=0&sort=publication_date,desc&filter%5b0%5d=source=)

[inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=\\*&size=10&from=0&sort=publication\\_date,desc&filter%5b0%5d=source=](https://www.afd.fr/fr/universites-privées-mexique-inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=*&size=10&from=0&sort=publication_date,desc&filter%5b0%5d=source=)  
Au Mexique, l'accès à l'enseignement supérieur est encore très inégalitaire et largement conditionné par la détention des capitaux économique et culturel. Cette publication étudie le rôle du secteur privé d'enseignement supérieur dans la reproduction des inégalités dans l'accès, les parcours et la valorisation des diplômes d'enseignement supérieur. Il met en évidence une complexification des modalités de cette reproduction, à l'aune de l'hétérogénéité du secteur privé, en croissance rapide depuis les années 1990, de la concurrence entre institutions sur le marché de l'enseignement supérieur, enfin, des rapports différenciés entre enseignement supérieur et marché de l'emploi aux niveaux national et local.

Gourdon, J. (2020, octobre 20). **Davantage de filles, de diversité sociale et géographique : le nouveau visage des admis aux Sciences Po.** Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse [Le Monde.fr website: https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/10/20/davantage-de-filles-de-diversite-sociale-et-geographique-le-nouveau-visage-des-admis-aux-sciences-po\\_6056637\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/10/20/davantage-de-filles-de-diversite-sociale-et-geographique-le-nouveau-visage-des-admis-aux-sciences-po_6056637_4401467.html)

En raison de la crise sanitaire, les Instituts d'études politiques ont sélectionné leurs candidats sur la base des notes obtenues au lycée, et non pas via un concours.

Härkönen, J., & Sirniö, O. (2020). **Educational Transitions and Educational Inequality: A Multiple Pathways Sequential Logit Model Analysis of Finnish Birth Cohorts 1960–1985.** *European Sociological Review*, 36(5), 700-719. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa019>

We developed a multiple pathways sequential logit model for analysing social background inequality in completed education and applied it to analyse e

Haynes, C., Joseph, N. M., Patton, L. D., Stewart, S., & Allen, E. L. (2020). **Toward an Understanding of Intersectionality Methodology: A 30-Year Literature Synthesis of Black Women's Experiences in Higher Education.** *Review of Educational Research*, 90(6), 751-787. <https://doi.org/10.3102/0034654320946822>

Kimberlé Crenshaw's scholarship on Black women has been the springboard for numerous education studies in which researchers use intersectionality as a theoretical framework; however, few have considered the possibilities of intersectionality as a methodological tool. In this literature synthesis, the authors (a) examined studies about Black women in higher education that had been published in the past 30 years to understand how those scholars applied intersectionality across Crenshaw's three dimensions (i.e., structural, political, and representational) and (b) advanced a set of four strategies, arguably providing a guide for engaging "intersectionality methodology," what the authors coin as "IM." Implications for higher education research and social science research broadly are also presented.

Hogg, L., & Volman, M. (2020). **A Synthesis of Funds of Identity Research: Purposes, Tools, Pedagogical Approaches, and Outcomes.** *Review of Educational Research*, 90(6), 862-895. <https://doi.org/10.3102/0034654320964205>

This review illuminates the growing body of funds of identity (Fol) scholarship and explores its contribution to breaking down deficit thinking and enhancing the inclusivity and equity of education. Fol theory aims to complement the funds of knowledge conceptual framework that draws attention to knowledge and competences of minoritized students. Fol theory is distinctive because of its focus on funds that are personally meaningful for students. The concept of Fol and its relationship with funds of knowledge scholarship are described, followed by an analysis of insights from Fol empirical research: (1) methodological tools that researchers have developed to identify students' Fol and (2) pedagogical approaches utilized to connect to students' Fol. Finally, the review offers an examination of evidence that research has yielded for effects that result from making links to students' Fol, and makes recommendations for future work.

Huang, Y., Drouin, N., & Costalat-Founeau, A.-M. (2020). **Le développement du projet et des stratégies d'adaptation en relation avec la dynamique identitaire des étudiants chinois vivant en France: étude qualitative.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 427-458. <https://doi.org/10.4000/osp.12482>

Ces dernières décennies, la mondialisation a favorisé la mobilité des étudiants à l'étranger, notamment des étudiants chinois. Pour eux, réaliser des études à l'étranger est simultanément une opportunité et un défi. Ainsi, ces études supérieures sont une étape de transition de la vie universitaire vers une vie active dans la société. Au cours de leur séjour, ils doivent développer leurs projets d'études et professionnels tout en se confrontant à une nouvelle culture. Cette recherche exploratoire a permis de mettre en évidence le processus de réalisation des projets à travers l'interaction entre le Soi et l'environnement chez deux étudiants chinois en France. Nous avons utilisé la méthode IMIS (Investigateur Multistade de l'Identité Sociale) pour illustrer en détail ces deux cas engagés dans différents projets d'études, l'un étant au début et l'autre à la fin. Les résultats qualitatifs mettent en lumière comment ces étudiants élaborent et mettent en œuvre des projets correspondant à leurs intérêts personnels et professionnels à l'aide des ressources possédées et des stratégies développées en fonction de leur dynamique identitaire. Qualitative study of chinese students in France: project development and adaptation strategies according to their identity dynamics

Kirchgasler, C., & Desai, K. (2020). "Girl" in Crisis: Colonial Residues of Domesticity in Transnational School Reforms. *Comparative Education Review*, 64(3), 384-403. <https://doi.org/10.1086/709552>

KOBIANE, J.-F., SOURA, B. A., SIE, A., OUILI, I., KABORE, I., & GUISSOU, S. (2020). **Les inégalités au Burkina Faso à l'aune de la pandémie de la covid-19 : quelques réflexions prospectives**. Consulté à l'adresse [https://www.afd.fr/sites/afd/files/2020-08-06-34-12/Doc%20BAT.in%C3%A9galit%C3%A9s Burkina Faso covid.pdf](https://www.afd.fr/sites/afd/files/2020-08-06-34-12/Doc%20BAT.in%C3%A9galit%C3%A9s%20Burkina%20Faso%20covid.pdf)

Si des progrès ont été accomplis au Burkina Faso en matière de réduction des inégalités sociales et économiques, les inégalités de genre restent importantes et le niveau des inégalités économiques élevé. En éducation, l'un des trois secteurs analysés ici avec la santé et l'économie, la fermeture des écoles et des universités liée à la pandémie pose le problème des acquis de l'année scolaire et de la qualité des apprentissages. Alors que l'accès à la télévision, à la radio et à l'internet est très limité, les offres de contenus pédagogiques dans les médias et en ligne risquent d'accroître les inégalités sociales.

Lentillon-Kaestner, V., & Roure, C. (2020). **La mixité vs non mixité en éducation physique influence-t-elle l'intérêt en situation des élèves ?** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (46), 3-20. Consulté à l'adresse [http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46\\_Lentillon\\_Roure.pdf](http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46_Lentillon_Roure.pdf)

Münscher, S., Donat, M., & Kiral Ucar, G. (2020). **Students' Personal Belief in a Just World, Well-Being, and Academic Cheating: A Cross-National Study**. *Social Justice Research*, 33(4), 428-453. <https://doi.org/10.1007/s11211-020-00356-7>

A cross-national study with university students from Germany (n = 1135) and Turkey (n = 634) tested whether personal belief in a just world (PBJW) predicts students' life satisfaction and academic cheating. Based on the just-world theory and empirical findings in the school context, we expected university students with a stronger personal BJW to be more satisfied with their lives and cheat less than those with a weaker BJW. Further, we investigated the mediating role of justice experiences with lecturers and fellow students in these relations. Differences in PBJW directly and indirectly predicted undergraduates' life satisfaction. Students' justice experiences with peers mediated the relationship between PBJW and life satisfaction. Differences in PBJW indirectly predicted undergraduates' academic cheating. Students' justice experiences with lecturers mediated the relationship between PBJW and academic cheating. The results did not differ between German and Turkish students and persisted when we controlled for gender, start of studies, socially desirable responding, general BJW, and self-efficacy. We discussed the importance of personal BJW's adaptive functions and their relevance for international university research and practice.

Nunes, E. (2020, octobre 20). **La crise sanitaire pousse à la féminisation dans les écoles d'ingénieurs**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/10/20/la-crise-sanitaire-pousse-a-la-feminisation-dans-les-ecoles-d-ingenieurs\\_6056661\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/10/20/la-crise-sanitaire-pousse-a-la-feminisation-dans-les-ecoles-d-ingenieurs_6056661_4401467.html)

Avec une sélection sur la base du dossier scolaire au printemps, pour cause de Covid-19, printemps, les établissements enregistrent une hausse du nombre d'étudiantes admises.

Olry-Louis, I. (2020). **Introduction au numéro thématique « Migrations internationales et orientation ».** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 383-399. <https://doi.org/10.4000/osp.12366>

Il est aujourd'hui banal de constater combien les transitions qui scandent les trajectoires de vie sont devenues, avec le temps, plus fréquentes, plus brutales, plus imprévisibles, entraînant leur lot de conséquences économiques, sociales et psychiques. Déployées tout au long de la vie, elles exposent, souvent de manière inattendue et non souhaitée, les individus à des risques multiples et accroissent les inégalités (Masdonati et al., 2020 ; Olry-Louis et al., 2017 ; Soidet et al., 2020). Cer...

Patinet, C. (2020). **Expériences de mixités vécues par les enseignant.es d'éducation physique et sportive et liens avec l'égalité.** *GEF*, (4). Consulté à l'adresse [https://revuegef.org/uploads/2.%20Patinet%20-%20vDEF\\_F.pdf](https://revuegef.org/uploads/2.%20Patinet%20-%20vDEF_F.pdf)

Cette étude décrit les différentes expériences de mixités vécues par les enseignant.es lors des cours d'Éducation Physique et Sportive de collège. Si les enseignant.es ont une conscience pré-réfléchie des actes professionnels amenant à l'égalité, leur attention se maintient rarement en prise avec une véritable vigilance envers celle-ci. La recherche montre également en quoi certaines formes de mixités sont des impasses pour être attentif ou attentive à l'égalité des sexes. Faire décrire le vécu subjectif des enseignant.es permet alors de faire de nouvelles propositions de formation pour une « égalité sans condition de performance des différences filles-garçons » (Sénac, 2015).

Patzina, A., & Wydra-Somaggio, G. (2020). **Early Careers of Dropouts from Vocational Training: Signals, Human Capital Formation, and Training Firms.** *European Sociological Review*, 36(5), 741-759. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa011>

Dropping out of post-secondary education has negative consequences for career progression. However, as human capital theory predicts and as previous

Peugny, C. (2020, octobre 26). **Covid-19 : les jeunes sacrifiés ?** Consulté 27 octobre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/camille-peugny/covid-19-jeunes-sacrifies/00094204>

L'analyse des facteurs de risque de décès du coronavirus est édifiante : l'âge écrase toutes les autres variables.

PRENDERGAST, Y. (2020). **Developing skills programming through a gender lens: executive summary, case studies and tools.** Consulté à l'adresse [https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/developing\\_skills\\_programming\\_through\\_a\\_gender\\_lens.pdf](https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/developing_skills_programming_through_a_gender_lens.pdf)

Les questions de genre ont un impact sur les activités d'éducation et de formation des femmes, des hommes, des filles et des garçons et façonnent leurs choix et leurs perspectives d'avenir. Le British Council a élaboré un cadre de preuves fondées sur les résultats, qui a permis d'évaluer dans quelle mesure ses programmes s'attaquent aux inégalités entre les sexes et aux disparités de résultats pour les femmes et les filles. L'étude identifie les bonnes pratiques et les leçons à tirer du programme d'activité actuel, de même qu'il aide à repérer les cadres et les outils permettant de garantir que le travail du British Council ne renforce pas les inégalités entre les sexes.

Ramirez, J. J., Garcia, G. A., & Hudson, L. T. (2020). **Mothers' influences on Latino collegians: understanding Latinx mother-son pedagogies.** *International Journal of*

*Qualitative Studies in Education*, 33(10), 1022-1041.  
<https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1702231>

Research suggests that the role of parents is essential to the educational trajectories of Latinx college students, including their access to and graduation from postsecondary education. In this study we use Latino male collegians' narratives to examine how Latina mothers influence their sons' educational trajectories. Twenty-four Latinos from four universities participated in a three-step interview process. Secondary data analysis led to the emergence of several themes, including the influence of mothers. Using pedagogies of the home to guide the analysis, data revealed that Latina mothers influence their sons': (1) educational trajectories and (2) academic identity development. The findings extend what is known about pedagogies of the home, as we describe the characteristics of Latinx mother-son pedagogies and how those influence Latinos' academic development. This study contributes to what is known about familial influence on Latino collegians' academic development.

Reimer, K. E. (2020). "**Here, It's Like You Don't Have to Leave the Classroom to Solve a Problem**": How Restorative Justice in Schools Contributes to Students' Individual and Collective Sense of Coherence. *Social Justice Research*, 33(4), 406-427.  
<https://doi.org/10.1007/s11211-020-00358-5>

Students face innumerable stressors, in and outside of schools. Some schools are better able to support students to thrive, individually and collectively, in the midst of these stressors. Drawing on a qualitative case study of a restorative justice approach in a Canadian primary school, this article explores the role of restorative justice in facilitating student well-being. To interpret this research, I mobilize Antonovsky's (Health, stress and coping. Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1979) "sense of coherence" concept: individuals are most likely to thrive when they perceive their lives as comprehensible, manageable and meaningful. Based on the data, I argue that the Canadian school's restorative justice policies and practices helped students make sense of complexity within their school lives, building within them a strong sense of individual and collective coherence.

Rözer, J., & van de Werfhorst, H. G. (2020). **Three Worlds of Vocational Education: Specialized and General Craftsmanship in France, Germany, and The Netherlands**. *European Sociological Review*, 36(5), 780-797. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa025>

One of the biggest challenges in the design of educational systems concerns how vocational education and training (VET) systems are best organized for

Schmitt, A. (2020). **Les usages sociaux de la pratique du surf et de la voile légère en contexte scolaire en France et en Californie : processus de socialisation et rapports sociaux de sexes et de classes** (Phdthesis, Université Rennes 2). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02965204>

Ce travail de thèse propose une analyse sociologique des rapports sociaux de sexes et de classes dans les pratiques scolaires du surf et de la voile légère en France et en Californie. Si, dans le cadre de la pratique scolaire des sports nautiques, ces deux systèmes scolaires témoignent d'une conception de l'égalité et d'une politique éducative à bien des égards différentes, car fondamentalement liées aux caractéristiques historiques, politiques et sociales de chaque contexte, ils expriment dans les textes une même préoccupation et font face dans les faits à une même difficulté, assurer l'égalité pour tou.te.s dans l'accès à la culture, nautique notamment, puis plus

foncièrement à l'intégration et la réussite sociale de leurs élèves. L'analyse qualitative, mêlant des entretiens et des observations ethnographiques a permis de mettre en lumière au fur et à mesure des expériences croisées de socialisation des jeunes pratiquant.e.s, des parents et des encadrants, le poids des déterminismes sociaux de sexes et de classes dans la fabrication et/ou le maintien des inégalités, mais également le jeu complexe des dispositions sociales par lequel il est possible de les infléchir. Si la domination masculine caractérise les rapports sociaux de sexes entre jeunes dans la répartition des vagues en surf et des tâches au sein de l'équipage du bateau, si elle s'accommode parfaitement des objectifs compétitifs et performatifs poursuivis par les encadrant.e.s et les parents, certain.e.s acteur.trice.s résistent, voire redéfinissent par moments ces rapports sociaux de sexes laissant percevoir une pratique des sports nautiques plus égalitaire.

Schnor, C., & Jalovaara, M. (2020). **The increase in non-marital childbearing and its link to educational expansion.** *Acta Sociologica*, 63(4), 400-421. <https://doi.org/10.1177/0001699319877922>

The increase in non-marital childbearing has coincided with educational expansion, although non-marital childbirths are more common among the low-educated population. This article quantifies the contribution of changes in education-specific rates of non-marital childbearing and educational distribution of parents to increases in non-marital childbearing among Finnish first-time parents over the period 1970–2009. Using Finnish register data on first-time mothers (N = 112,730) and fathers (N = 108,812), the study decomposes changes in the proportion of non-marital first childbearing in pairwise comparisons of successive decades for four educational segments: low educated (International Standard Classification of Education (ISCED) 0–2), medium educated (ISCED 3–4), lower tertiary educated (ISCED 5–6) and upper tertiary educated (ISCED 7–8). The findings show that the increase in non-marital first-time births was mainly attributable to the large population of medium-educated women and men and the growing segment of lower tertiary-educated women. The highest proportion of non-marital first-time childbearing remained among the low-educated population, but diminishing group size meant their overall contribution was small. The growing upper tertiary-educated population increased its contribution to non-marital childbearing but still exhibited the lowest non-marital childbearing rates. We conclude that the medium-educated population merits increased scholarly attention for its important contribution to population-level changes.

Stromquist, N. P. (2020). **Girls and women in the educational system: The curricular challenge.** *PROSPECTS*, 49(1), 47-50. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09482-1>

This Viewpoint argues that, while efforts must continue to achieve universal primary and secondary education at the global level for both boys and girls, the concern with access and thus enrollment and completion parity has blinded many governments from seeing the crucial need to examine what is actually learned in school. Stronger concern with curriculum would bring a stronger focus on the formal knowledge conveyed in schools and on the ways in which this knowledge might (or might not) facilitate a substantial change in the social relations of gender.

Stubbs, J. E., & Murphy, E. C. (2020). **'You got into Oxbridge?' Under-represented students' experiences of an elite university in the south of England.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 516-530. <https://doi.org/10.1111/hequ.12251>



Amid concerns about the skewed socio-demographic composition of England's elite universities, this study sought to better understand what undergraduates from under-represented backgrounds found supportive in the process of them gaining an offer of admission from a prestigious university, and their social and academic experience of higher education. Twelve undergraduates who self-identified as originating from under-represented backgrounds participated in semi-structured interviews. Participants needed to experience explicit validation of their academic capabilities at national level, and of their (localised) social identities, before considering Oxbridge a viable institution for 'people like them'; in other words, these students engaged in their own form of benchmarking depending on their school setting. On entering higher education, some participants experienced being 'alienated' from certain social and academic spaces on the basis that many other students already 'seemed to know each other'. Findings suggest that the application process to more prestigious universities could be prioritised at earlier stages of education among under-represented groups, and that widening participation initiatives cannot simply stop at entrance to higher education.

Verscheure, I., & Barale, C. (2020). **Vers une « égalité sans condition » en EPS : le cas d'une recherche collaborative pilotée par le changement des pratiques d'enseignement du cirque au cours préparatoire.** *GEF*, (4). Consulté à l'adresse [https://revuegef.org/uploads/2.%20Patinet%20-%20vDEF\\_F.pdf](https://revuegef.org/uploads/2.%20Patinet%20-%20vDEF_F.pdf)

Cette étude décrit les différentes expériences de mixités vécues par les enseignant.es lors des cours d'Éducation Physique et Sportive de collège. Si les enseignant.es ont une conscience pré-réfléchie des actes professionnels amenant à l'égalité, leur attention se maintient rarement en prise avec une véritable vigilance envers celle-ci. La recherche montre également en quoi certaines formes de mixités sont des impasses pour être attentif ou attentive à l'égalité des sexes. Faire décrire le vécu subjectif des enseignant.es permet alors de faire de nouvelles propositions de formation pour une « égalité sans condition de performance des différences filles-garçons » (Sénac, 2015).

Winkler, O., & Sackmann, R. (2020). **Degrees of 'eliteness' in higher education systems: A comparison between Germany and France.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 353-372. <https://doi.org/10.1111/hequ.12269>

Education systems worldwide differ in their degree of eliteness. They range from being non-elitist with dominant patterns of horizontal differentiation (e.g., Germany) to being strongly elitist and having established elite education sectors (e.g., France). Quantitatively, it remains relatively unclear how the eliteness of education systems can be assessed and evaluated. We identify several theoretical mechanisms that are assumed to increase or decrease vertical differentiation between education institutions. For the analyses, we use two large secondary datasets of student beginners' higher education choices in Germany and France and test different measures of inequality and concentration (Gini index, Duncan's D, inverse Pareto coefficient, percentile ratios) to describe the degree of eliteness. We estimated the shares of students from higher status groups (high achievers, upper-tier service class academic milieu) in higher education institutions and fields of study and compared their distribution. Our findings indicate that analyses of percentiles, percentile ratios and inverse Pareto coefficient confirm an expected stronger concentration of high achieving students in the top of the distribution of higher education institutions and fields of study in France than in Germany. In comparison to students' achievement, social origin proved to be less important for country-specific differences in concentration.

Yiu, L. (2020). **Educational Injustice in a High-Stakes Testing Context: A Mixed Methods Study on Rural Migrant Children's Academic Experiences in Shanghai Public Schools.** *Comparative Education Review*, 64(3), 498-524. <https://doi.org/10.1086/709429>

Young, R. A., Domene, J. F., Chiang, M. M.-J., Pradhan, K., & Record-Lemon, R. (2020). **Supporting Migrants through Joint, Goal-directed Projects: A Contextual Action Theory Intervention.** *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 49(3), 505 – 523. <https://doi.org/10.4000/osp.12612>

Cet article fournit la description d'une intervention de soutien psychologique qui peut être utile aux personnes migrantes. L'intervention s'appuie sur la théorie de l'action contextuelle et repose sur l'identification et le soutien de projets communs, orientés vers des objectifs, auxquels les migrants participent avec d'autres personnes. Les défis sociaux, professionnels et éducatifs auxquels sont confrontés les migrants peuvent être regroupés dans la tâche plus large de l'intégration sociale ou de l'inclusion sociale. Ces concepts font référence au processus qui consiste à déterminer comment et dans quelle mesure les gens participent à la société. L'objectif de l'inclusion sociale est d'avoir accès aux opportunités et aux ressources de la société et d'y participer. Plus précisément, l'approche présentée dans cet article est basée sur une compréhension de l'inclusion sociale en tant qu'action orientée vers un but. L'inclusion sociale est présentée comme un comportement orienté vers un objectif qui se produit entre le migrant et d'autres personnes concernées, par exemple, des partenaires, des amis ou des conseillers. Nous utilisons des actions orientées vers des objectifs pour comprendre les processus d'inclusion sociale dans lesquels les migrants s'engagent dans leurs différents contextes et groupes sociaux. L'intervention proposée a pour but d'aider les migrants à identifier et à s'engager dans des projets axés sur des objectifs pertinents pour des activités éducatives, professionnelles et autres. Nous supposons que la plupart des comportements humains sont axés sur des objectifs et peuvent être soutenus et améliorés dans cette perspective. De plus, de nombreuses actions importantes se déroulent entre personnes dans un temps contigu et peuvent donc être identifiées comme des «actions communes», par exemple, un couple décidant quel film voir ensemble. Lorsqu'une série d'actions partagent des objectifs communs et sont liées dans le temps, elles peuvent être considérées comme un «projet», par exemple, trouver du travail dans un nouveau pays peut être un projet qui implique de nombreuses actions connexes avec d'autres. L'intervention de soutien proposée met l'accent, sans toutefois s'y limiter, sur les actions et les projets communs que les migrants entreprennent avec d'autres personnes importantes, comme les membres de leur famille, les enseignants, les amis ou les travailleurs du soutien des immigrants, concernant leur formation, leur profession ou d'autres objectifs pertinents de leur intégration sociale. Les cinq étapes de l'intervention impliquent (1) une conversation conjointe, (2) l'identification du projet conjoint par le biais d'une rétroaction narrative, (3) des suggestions de façons à faciliter le projet, (4) un suivi téléphonique du projet par le conseiller pendant une période convenue, et (5) une dernière conversation conjointe intégrative entre participants. Le processus est illustré par des exemples tirés de la recherche sur l'utilisation de l'intervention auprès des jeunes immigrants adultes au Canada.

ZANFINI, L. (2020). **Le paradoxe de l'enseignement supérieur privé au Sénégal : réduire les inégalités tout en les maintenant.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12948](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=12948)

Au Sénégal, le secteur privé émergeant dans les années 1990 et 2000 s'est progressivement imposé comme une alternative face aux dysfonctionnements des universités publiques. S'il a élargi l'offre de formation, l'orientant davantage vers le marché de l'emploi et s'il attire de nombreux jeunes en leur donnant la possibilité de travailler en entreprise et de poursuivre des études à l'étranger, il reste très inégalitaire et dispense peu de formations après le master.

## Climat de l'école

Couchot-Schiex, S., & Moignard, B. (Éd.). (2020). **Jeunesse, Genre et Violences 2.0 - des Filles et des Garçons Face aux Cyberviolences à l'École**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67132>

Les cyberviolences font régulièrement la Une des faits divers et de nombreux acteurs éducatifs s'inquiètent de l'émergence de nouvelles pratiques qui les dépassent. Sans céder aux clichés ni aux fantasmes sur un sujet sensible, cet ouvrage prend le parti d'affronter directement les pratiques des jeunes et, à partir d'une enquête de terrain, de les mettre en perspective avec des enjeux plus larges. Il éclaire sous un jour original les relations entre filles et garçons à l'heure du tout numérique et ouvre des pistes de réflexion précieuses pour mieux comprendre l'emboîtement entre le monde physique et digital dans les espaces éducatifs.

Delvolvé, N. (2020). **Ergonomie, École, Efficacité, les 3 E indissociables: Élèves et Enseignants heureux, c'est possible!** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67014>

De ses travaux en neurosciences jusqu'à ses recherches les plus récentes en ergonomie, de ses rencontres avec les enseignants et les personnels de l'Education Nationale, les parents, les personnels des collectivités territoriales, Nicole Delvolvé délivre une réflexion critique et argumentée des conditions de vie et de travail dans les établissements scolaires. Elle développe clairement l'idée d'un équilibre à trouver entre le facteur humain et les contraintes contextuelles afin que chaque élève puisse apprendre avec plaisir et efficacité et que les enseignants et les personnels d'encadrement soient heureux dans leurs missions.

DEMBA, J.-J., BERNARD, M.-C., & MBAZOGUE-OWONO, L. (2020). **L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12929](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=12929)

L'ouvrage traite des inégalités et de la violence scolaires au Gabon et en Afrique subsaharienne (la différence de scolarisation entre filles et garçons dans la région, les filles et les sciences au Gabon, la violence dans l'enseignement supérieur gabonais...) et propose une revue de la littérature sur l'inclusion scolaire de la petite enfance au Québec et au Gabon. Il s'interroge aussi sur les perspectives éducatives et sociales de l'Afrique subsaharienne, visant ainsi à amorcer un projet de recherche-action d'éducation à la paix, à la citoyenneté, à l'inclusion et à l'équité pour la réussite scolaire.

Pontarollo, N., Orellana, M., & Segovia, J. (2020). **The Determinants of Subjective Well-Being in a Developing Country: The Ecuadorian Case**. *Journal of Happiness Studies*, 21 (8), 3007-3035. <https://doi.org/10.1007/s10902-019-00211-w>

In this study, we identify some individual and contextual factors potentially affecting subjective well-being in developing countries and check their effect in the Ecuadorian case. Ecuador is an oil country where attempts have been made to overcome deep social and territorial inequalities by placing human well-being at the core of public policy through the National Plan for Good Living. By means of ordinary least squares and ordered logit with clustered standard errors, as well as multilevel ordered logit models, we find that oil-dependent territories negatively affect well-being. Moreover, women and indigenous people report lower well-being, while personal income, education, housing quality, institutional trust, health insurance and social relationships can improve it. From a policy perspective, we find that basic unmet needs still need to be fulfilled to increase well-being, and further improvements of the institutional framework, redistributive system and inclusion policies are required. In this respect, we observe that Good Living-based policy accurately addresses these elements and, therefore, has great potential for application in other countries with similar characteristics.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Hubbard, L., & Datnow, A. (2020). **Design Thinking, Leadership, and the Grammar of Schooling: Implications for Educational Change**. *American Journal of Education*, 126(4), 499-518. <https://doi.org/10.1086/709510>

A growing number of schools across the globe have implemented design thinking (DT) as an instructional approach to increase student engagement, motivate creative thinking, and teach students to problem solve. Although offering significant opportunity to students, implementing DT can involve pushing against the traditional "grammar of schooling." Drawing on in-depth qualitative case study data, we present findings on a previously low-performing, underenrolled middle school that underwent a dramatic shift when becoming a magnet school focused on DT. We explain the intentional leadership actions that facilitated structural and cultural changes, including building a collaborative leadership structure. Interactions between the principal and the teachers led to the emergence of practices that supported innovation schoolwide. At the same time, internal and external challenges rooted in the grammar of schooling arose, requiring educators to respond to sustain the momentum for change. Implications for policy and practice are discussed.

Mabel, Z. (2020). **Aiding or Dissuading? The Effects of Reducing Lifetime Eligibility Limits for Need-Based Aid on Bachelor's Degree Attainment and Time to Completion**. *Research in Higher Education*, 61(8), 966-1001. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09600-0>

Little is known about the effects of need-based financial aid disbursed late into college and how students respond when they approach lifetime limits for receiving aid. I exploit changes to federal Pell Grant eligibility rules that reduced the lifetime availability for grant aid from 9 to 6 full-time-equivalent years to examine these questions. Using data from the University System of Georgia and a matched difference-in-differences research design, I compare student outcomes before versus after the rule change for Pell recipients affected and unaffected by the new policy. Risk of aid exhaustion due to the policy change led students to increase their academic effort, as measured by term-over-term re-enrollment and term credits attempted and earned. I find weak evidence that the policy change accelerated time to completion and no evidence that it increased or decreased degree attainment overall. These findings indicate that aid disbursement

policies and lifetime aid limits can impact the cost-effectiveness of aid expenditures and the efficiency of college degree production.

Mehta, J., & Datnow, A. (2020). **Changing the Grammar of Schooling: An Appraisal and a Research Agenda.** *American Journal of Education*, 126(4), 491-498. <https://doi.org/10.1086/709960>

Pages, R., Lukes, D. J., Bailey, D. H., & Duncan, G. J. (2020). **Elusive Longer-Run Impacts of Head Start: Replications Within and Across Cohorts.** *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 471-492. <https://doi.org/10.3102/0162373720948884>

Using an additional decade of data from the National Longitudinal Survey of Youth 1979 Children and Young Adults (CNLSY), this study replicated and extended Deming's evaluation of Head Start's life cycle skill formation impacts in three ways. Extending the measurement interval for Deming's adulthood outcomes, we found no statistically significant impacts on earnings and mixed evidence of impacts on other adult outcomes. Applying Deming's sibling comparison framework to more recent birth cohorts born to CNLSY mothers revealed mostly negative Head Start impacts. Combining all cohorts showed generally null impacts on school-age and early adulthood outcomes.

## Formation continue

Barnier, L.-M. (2020). **Former aux «facteurs humains» pour exorciser le risque aérien.** *Education permanente*, 224, 67-75. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Bergugnat, L., & Rasclé, N. (2020). **Prévenir le risque d'épuisement des enseignants débutants par la formation.** *Education permanente*, 224, 123-130. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Bringaud, V., Guillaume, O., & Lot, N. (2020). **Espaces de discussion, apprentissages et sûreté nucléaire.** *Education permanente*, 224, 49-57. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Conjard, P. (2020). **Formation des managers et alternatives organisationnelles pour prévenir les risques psychosociaux.** *Education permanente*, 224, 39-48. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Dab, W., Jean, K., Hocine, M. N., Bahri, K., Neynaud, H., & Temime, L. (2020). **Former les professionnels de la prévention à une conception quantitative du risque.** *Education permanente*, 224, 11-18. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Drais, E., & Bonnet, T. (2020). **Former à la sécurité au travail: l'enjeu d'une culture organisationnelle de prévention.** *Education permanente*, n° 224, 105-113. Consulté à

l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Dufour, N. (2020). **Former à la détection et à la prévention des risques de fraude.** *Education permanente*, 224, 115-121. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Dugas, E. (2020). **Former les enseignants à l'empathie pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap ?** *Education permanente*, 224, 131-138. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Dujardin, P.-P., & Cholez, C. (2020). **La résilience ordinaire à l'hôpital : processus d'invisibilisation des risques.** *Education permanente*, 224, 87-95. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Gautier, A. (2020). **Prévention des risques : de l'urgence de l'action à l'analyse des situations.** *Education permanente*, 224, 97-104. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Gillet, A. (2020). **Quand survient la maladie chronique ou le handicap...** *Education permanente*, 224, 19-28. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Gillet, A., & Tremblay, D.-G. (2020). **Se former et apprendre en situation pour prévenir les risques aériens.** *Education permanente*, 224, 77-86. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Marc, J., & Vidal-Gomel, C. (2020). **Risques et troubles psychosociaux : quelles questions pour la formation ?** *Education permanente*, 224, 29-37. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Maugis, M.-P. (2020). **L'engagement de l'adulte apprenant en formation obligatoire: Un paradoxe de l'apprenance ?** L'harmattan. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343211329?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_30167&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343211329?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30167&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Le chemin parcouru semble immense de la loi de 1971 élevant la formation au rang d'obligation nationale à celle de 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel qui consacre un sujet autonome dans ses choix de formation. Il serpente entre un monde du travail singulièrement incertain et des entreprises enserrées dans des choix financiers parfois inextricables. Quant aux individus, ils sont plus ou moins soudainement déclarés autonomes, voire requis de l'être, dans un paradoxe pour le moins vertigineux : ils sont ballotés entre le souci de maintenir leur employabilité, l'aspiration à défendre ou

conquérir leur part de liberté de choix et la soumission, bon gré, mal gré, à des injonctions, tout particulièrement celle de se former.

Pfauwadel, C. (2020). **Confinement et distanciation : de la saveur du travail au travail sans saveur.** *Education permanente*, 224, 145-148. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Tillement, S. (2020). **La sécurité au défi des transformations du travail.** *Education permanente*, 224, 59-66. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

## Marché du travail

Anxo, D., & Jolivet, A. (2020). **Les effets de la réforme des retraites pour les femmes en Suède.** *Travail, genre et sociétés*, 44(2), 171-175. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-171.htm>

Chun, J. J., Lipsitz, G., Shin, Y., Tronc, H., & Pochic, S. (2020). **L'intersectionnalité comme stratégie de mobilisation sociale.** *Travail, genre et sociétés*, 44(2), 67-85. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-67.htm>

L'histoire des Asian Immigrant Women Advocates (aiwa ou Défenseuses des immigrées asiatiques) à Oakland et à San Jose en Californie, sur près de trois décennies, offre un exemple éloquent de l'intersectionnalité mise en œuvre dans un mouvement social et de son utilité pour révéler la dimension diffuse et différentielle des formes imbriquées d'oppression. L'article revient sur les origines du concept d'intersectionnalité, à la fois dans les milieux universitaires et dans la longue histoire des luttes sociales aux États-Unis. S'appuyant sur des travaux ethnographiques et des documents d'archives, il montre comment cette organisation communautaire a placé l'intersectionnalité au cœur du travail quotidien de mobilisation : comme grille d'analyse pour comprendre l'imbrication du genre, de la famille, du travail et de la nation dans l'expérience des travailleuses immigrées ; comme outil réflexif pour combiner théorie et pratique des mouvements sociaux ; et enfin comme structure favorisant un « leadership par les pairs » et de nouvelles formes de mobilisation plus inclusives.

Colin, D. (2020). **Fonction publique : la « double peine » pour les femmes.** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 159-163. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-159.htm>

Gallot, F., Noûs, C., Pochic, S., & Séhili, D. (2020). **L'intersectionnalité au travail.** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 25-30. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-25.htm>

Hou, R. (2020). **La division sexuée du travail revisitée en Chine rurale aujourd'hui.** *Travail, genre et sociétés*, 44(2), 125-144. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-125.htm>

Depuis les années 1980, la contribution grandissante des femmes chinoises aux activités productives de par la valorisation sociale et économique de la main d'œuvre féminin, ainsi que leur participation non négligeable aux activités sociales et communautaires pourraient donner l'impression, a priori, que l'idéologie confucéenne de la séparation des sexes dans la société chinoise, connue sous l'expression de « l'homme se charge des affaires extérieures, la femme des affaires intérieures » (*nanzhuwai, nüzhunei*), tendrait à s'atténuer. À partir d'une étude ethnographique réalisée au village de Zhang (province du Henan) entre 2013 et 2016, cet article démontre que la division sexuée du travail dans les activités productives et sociales reconfigure et redéfinit ce qui est « intérieur » et ce qui est « extérieur » dans un contexte migratoire important, mais dont la valeur d'homme-extérieur/femme-intérieur perdure et continue de réguler l'organisation de la vie des villageois·es.

Jacquemart, A., Lapeyre, N., & Silvera, R. (2020). **Retraites, « toutes des gagnantes » ?** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 145-149. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-145.htm>

Karimi, H. (2020). **Des musulmanes entrepreneuses en réseau en France.** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 107-123. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-107.htm>

Cet article analyse les effets indirects de discriminations structurelles et intersectionnelles sur le travail de femmes musulmanes qui portent le hijab en France. On constate que l'imbrication des catégories de race, de classe, de genre et de religion, dans le cas du port du hijab, pénalise fortement les perspectives professionnelles de ces femmes. En interrogeant à la fois le continuum de l'école au travail qui construit l'apprentissage par corps et les enquêtes sur les conséquences directes du port du hijab au travail, nous nous proposons de décrire et analyser deux réseaux d'autoentrepreneuses musulmanes qui s'organisent en réponse aux discriminations dans l'accès à l'emploi. Les entrepreneuses rencontrées n'ont aucune disposition héritée à l'entrepreneuriat. Elles trouvent une manière de compenser ce manque de ressources entrepreneuriales à l'aide du networking et du coworking. La ressource religieuse islamique est analysée afin de préciser sa fonction en termes de capital symbolique et de retournement du stigmaté. Il apparaît que leur engagement religieux tout comme leurs responsabilités familiales font de l'indépendance professionnelle la seule manière acceptable de travailler sans avoir à négocier leur religiosité. Elle constitue une activité économique périphérique qui rapporte de faibles bénéfices.

Landour, J. (2020). **Droits familiaux et réforme des retraites: les mirages de l'égalité.** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 165-169. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-165.htm>

Lestic, B. (2020). **Un système de retraites à points et universel en faveur des femmes.** *Travail, genre et sociétés*, n° 44(2), 151-154. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-151.htm>

Marty, C. (2020). **Les femmes, premières pénalisées de la nouvelle réforme des retraites.** *Travail, genre et sociétés*, 44(2), 155-158. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-travail-genre-et-societes-2020-2-page-155.htm>



## Métiers de l'éducation

Albandeda, H. (s. d.). **La formation des enseignants**. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse Sciences Humaines website: [https://www.scienceshumaines.com/la-formation-des-enseignants\\_fr\\_42707.html](https://www.scienceshumaines.com/la-formation-des-enseignants_fr_42707.html)

De l'École normale au 19<sup>e</sup> siècle aux Inspés du 21<sup>e</sup> siècle, la formation des enseignants français n'a cessé d'évoluer. Qui sont les nouveaux enseignants ? Assiste-t-on vraiment à une crise du recrutement ? Quels sont les points faibles de la formation aujourd'hui ? Quelles pistes pour l'améliorer

Baldé, I. (2020). **Inspecteurs de l'enseignement élémentaire au Sénégal: De la connaissance de la profession à l'évaluation de formation**. L'harmattan. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343207766?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_30167&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343207766?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30167&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Ce livre vient répondre à deux préoccupations majeures autour de la profession d'inspecteur de l'enseignement. La profession est peu connue et malgré les fonctions prépondérantes qu'occupent les inspecteurs dans le système éducatif, leur formation n'est pas toujours évaluée. La présentation de la profession d'inspecteur passe par le rappel des enjeux liés à sa création, la description des fonctions et de la formation. L'évaluation de la formation de ces cadres se justifie par la nécessité de rendre compte dans un contexte de gestion axée sur les résultats et par la préoccupation actuelle de l'Ecole sénégalaise qui est toujours à la recherche de qualité.

Bergugnat, L., & Rasclé, N. (2020). **Prévenir le risque d'épuisement des enseignants débutants par la formation**. *Education permanente*, 224, 123-130. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Bret, D. (2019). **Quelle(s) professionnalité(s) de CPE les étudiants et stagiaires interrogent-ils dans leur mémoire de master ?** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 77-101. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-77.htm>

Du surveillant général au Conseiller Principal d'Education, le métier a évolué dans les établissements, la façon d'y accéder, la formation pour y parvenir également. La 2<sup>e</sup> année de master est souvent vécue comme une année partagée entre deux mondes, celui de la formation et celui du terrain. L'écriture d'un mémoire professionnel tente dans un temps contraint de faire le lien en donnant l'occasion de s'interroger sur le métier. Cet article s'appuyant sur les mémoires des étudiants et stagiaires de l'ESPE de Paris, vise à mettre au jour les modèles de professionnalité qui les interpellent et ce qui en est dit par la profession. Nous montrerons que cette question est abordée par différents biais, les textes étant un axe d'entrée privilégié conduisant à mettre en exergue la position intermédiaire du CPE dans le système éducatif. Nous présenterons ce qui est dit par la profession des manières d'investir les rôles et fonctions du CPE exécutant, collaborateur, éducateur, pédagogue, manager.

Bret, D., Dupeyron, J.-F., & Riondet, X. (2019). **Introduction au dossier "Le métier de Conseiller principal d'éducation (CPE) et de la vie scolaire, 50 ans après Mai 1968**. *Les*

sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 52(4), 7-11. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-7.htm>

Burleigh, D. (2020). **Understanding Roles and Relationships: Teachers' Work in a Northern Ontario Remote First Nations Community.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(3), 689-714. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4085>

This article explores how teachers negotiate their roles and relationships in a Northern Ontario First Nations community. Through a case study approach, utilizing interviews and focus groups with 15 participants, I constructed four categories: (1) pedestal people, (2) educational transitioners, (3) relationship builders, and (4) community integrators, for the purpose of explaining the ways in which teachers navigate their roles and relationships in the community and the implications for their work as teachers. I argue that community integrators embody an understanding of Indigenous approaches, centralized in relational knowing and being, and model a practice most efficacious for Indigenous student success. Keywords: Indigenous education, relationships, teachers' work

Charteris, J., Nye, A., & Jones, M. (2020). **Deleuzian 'interference' and emergent listening in intern teacher assemblages: singing in the (ref)rain.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(10), 1077-1088. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1717663>

The radical 'toolbox' of Deleuze and Guattari can equip us to investigate teacher education assemblages and teacher internship becomings. Three contributions of this paper comprise: a consideration of the refrain as an agile and underutilised education research concept; emergent listening, as an emerging theoretical framework in education; and transversality as a creative approach to research analysis. Accounts of teacher education refrain where there are both 'listening-as-usual' and 'emergent listening' are investigated. Emergent listening allows epistemological and ontological selves to be produced within research assemblages. Thus, Deleuzoguattarian geophilosophy can be used to unravel territorial positionings of what it is to be an 'acceptable' and/or 'successful' intern teacher within schooling socio-politics. Refrains, illustrated as research events, demonstrate territorialisations, deterritorialisations, and reterritorialisations in intern teachers' professional learning. The approach provides a way for teacher educators and researchers to recognise and map refrain movements and listening processes, in schooling, classroom and research assemblages.

Clavier, L., & Rémy, R. (2019). **L'émergence du métier de CPE depuis 1945 : analyse d'un processus de co-construction inachevé.** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 39-60. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-39.htm>

L'approche historique du Conseiller principal d'éducation se résume le plus souvent à l'examen des textes officiels successifs. Ce constat chronologique légal et nécessaire ne suffit pas à percevoir la diversité et la complexité d'événements significatifs longtemps restés dans l'ombre. Au-delà des exigences socio-économiques et socioculturelles qui conditionnent les évolutions du système éducatif, ce métier décrit dès la fin de la seconde guerre mondiale au cœur de la rénovation pédagogique semble s'être longtemps heurté au conservatisme. Face à une histoire qui reste à appréhender dans sa globalité, il s'agit de cerner les initiateurs et les militants de cette profession ainsi que les étapes parfois délicates qu'ils eurent à franchir avant de trouver les éléments d'une

reconstruction professionnelle dans un système éducatif en recherche de démocratisation.

Dupeyron, J.-F. (2019). **CPE et « nouveaux surgés » : cartographie d'un égarement professionnel.** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 103-119. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-103.htm>

Ce texte propose de dresser une table d'orientation permettant d'observer l'évolution du métier de conseiller principal d'éducation (CPE) dans le contexte actuel. Pour cela il établit des éléments d'une cartographie conceptuelle de ce qui constitue la « fabrique des nouveaux surgés » : à rebours du mouvement historique ayant conduit le surveillant-général à s'effacer devant le CPE, il nous semble pouvoir distinguer un autre mouvement, porté par les mutations accélérées du travail, et effaçant certains éléments clés du métier de CPE au profit d'un nouveau paradigme éducatif : la gestion managériale de la population scolaire par les nouveaux surgés de la biopolitique néolibérale. L'ancrage foucauldien de l'argumentation se nourrit des développements récents au sein des établissements scolaires (biométrie, numérisation, professionnalisation des métiers, affaîsissement éthique et politique de la formation initiale, individualisation de la gestion des ressources humaines, etc.) pour dresser le portrait inquiétant d'une évolution qui n'est pas étrangère aux tensions sur le sens concret du métier de CPE, 50 ans après les espoirs éducatifs et les critiques de l'institution scolaire portés par le mouvement de mai 1968.

Focquenoy-Simonnet, C. (2019). **Le surveillant général au prisme de la fiction et de l'histoire.** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 13-37. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-13.htm>

Les scènes d'école dans la littérature des xix<sup>e</sup> et xx<sup>e</sup> siècles et les classiques du cinéma français, dessinent un monde scolaire sombre s'apparentant à une caserne ou une prison. La plume de l'écrivain, le trait de crayon du caricaturiste et la caméra du cinéaste servent une critique virulente de l'école. La fiction contribue à la connaissance du passé. Cette reconnaissance s'est établie au prix de vifs débats épistémologiques. Après avoir revisité les topoï des tableaux d'école, nous nous focaliserons sur les représentations du surveillant général. Nous mesurerons son profil fictionnel à l'aune des données archivistiques. Cette hybridation des savoirs fictionnels et historiques permettra de comprendre la pérennité du mythe du surgé qui altère l'identité professionnelle de son successeur le conseiller principal d'éducation.

ISU : Institut de statistique de l'UNESCO. (2020). **Journée mondiale des enseignants 2020 : chiffres clés.** Consulté à l'adresse [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/world\\_teachers\\_day\\_fact\\_sheet\\_2020-fr.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/world_teachers_day_fact_sheet_2020-fr.pdf)

Jarraud, F. (2020, octobre 16). **Croyances et pratiques professionnelles des enseignants.** Consulté 23 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/16102020Article637384300579016386.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=505095](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/16102020Article637384300579016386.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505095)

« Pourquoi les enseignants croient-ils que certaines pratiques valent mieux que d'autres ? Pourquoi critiquent-ils, voire refusent-ils, certaines pratiques, dont l'efficacité a (parfois) été démontrée par la recherche ? » Voilà des questions agitent beaucoup les responsables des systèmes éducatifs. Et comme leurs décisions sont forcément rationnelles, voire « scientifiques », ce sont des « croyances » des enseignants qui s'y opposent. La Revue internationale d'éducation de Sèvres (n°84) publie un numéro fort intéressant qui donne une vision mondiale de ces interrogations. Ils sont fous ces enseignants ou ils ont des valeurs ?

Langevin, R., Laurent, A., Larivée, S., & Sénéchal, C. (2020). **Les effets d'un cours traitant de l'école inclusive sur les croyances de futurs enseignants au regard de leur sentiment de compétence en éducation inclusive.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(3), 607-629. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4127>

The goal of this study, which was of an exploratory nature, was to evaluate the effects of an inclusive school course in which future teachers had the opportunity to systematically examine their own beliefs on the subject of inclusive education. For this purpose, two groups were formed: one experimental group (N = 25), which took the modified course, and one control group (N = 25), which took the same course but without modifications. At the beginning and at the end of the course, the two groups filled out a questionnaire on the subject of their beliefs about inclusive education. The statistical analysis carried out on the total score suggests that the experimental group did not obtain a significantly higher score than the control group did except in the domain of pedagogical competencies and leadership. Also, after having completed the modified course, the future teachers in the experimental group declared themselves to be more competent than those in the control group for the questionnaire items pertaining to seven out of eight indicators from the competence 4 norms of Alberta Education (MEA, 2018). Curiously, the future teachers from both groups felt incompetent with classroom management (indicator 6) whether they followed the modified course or not. These results seem promising, since they would indicate an interesting way of helping future teachers augment their feelings of competence in the area of inclusive education by means of a university course. Keywords: modified school inclusive course, future teachers, beliefs about inclusive education, feelings of competence

Merle, P. (2020, octobre 22). **La réforme de la formation des professeurs compromet l'avenir.** Consulté 27 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/22102020Article637389488646472230.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=505232](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/22102020Article637389488646472230.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505232)

La réforme de la formation des professeurs, dont le principe a été arrêté par la loi Blanquer du 26 juillet 2019, se met actuellement en œuvre, en catimini, à l'écart de tous débats publics. Quel est l'objet de cette réforme ? Quelles en seront les conséquences ?

Mitchell, R., Rose, P., & Asare, S. (2020). **Education Research in Sub-Saharan Africa: Quality, Visibility, and Agendas.** *Comparative Education Review*, 64(3), 363-383. <https://doi.org/10.1086/709428>

Moreau, D. (2019). **Une éthique professionnelle des CPE est-elle possible ?** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 61-75. Consulté à l'adresse

<http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-61.htm>

Cet article pose le cadre d'une éthique professionnelle des Conseillers Principaux d'Éducation au sein de la communauté scolaire. Après avoir dégagé les conditions de légitimité d'une telle éthique en philosophie morale, il précise la spécificité de la position du corps des CPE et analyse comment la fonction de « conseil », rapportée au monde moral, introduit une orientation éthique de la profession en vue d'une émancipation des sujets par la réalisation d'une formation de soi conduite comme une « vie cohérente ».

Peyrat, S. (2020). **Être Conseiller Principal d'Éducation en banlieue**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343208534?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_30167&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343208534?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30167&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Les métiers de l'enseignement demeurent obscurs en France et ils sont de plus en plus visés par la critique. Il y a une catégorie connue parmi les élèves, leurs parents et les professeurs pour son image de « shérif » dans l'établissement scolaire. Il s'agit du Conseiller Principal d'Éducation ou C.P.E. Le rôle éducatif et pédagogique du C.P.E. s'efface trop souvent dans les établissements « difficiles » de banlieue devant un rôle répressif et perçu comme étant injuste. Devant un public d'élèves issus des règles normatives de la cité urbaine de banlieue, le C.P.E. est un éducateur au sens humain du terme, c'est-à-dire qu'il devient source d'une justice portée par les valeurs de la République française. Cet ouvrage démontre l'importance d'être un éducateur reconnu dans l'établissement en banlieue.

Poulet, L., Vernay, A., Gonçalves, B., Dalmás, B., & Vernay, M. (2020). **"A Multidisciplinary Scientific Outreach Journal Designed for and Made by Middle and High School Students to Bring Research Closer to the Classroom"**. *International Conference on Environmental Systems*. Présenté à Lisbonne, Portugal. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02955323>

One mission of a researcher is to share their work and results with the general public but there is a real challenge in accurately and effectively sharing scientific results with a broad audience. Indeed, they are published in scientific journals that are mostly available at high costs; the vocabulary used makes it hard for people outside of the field to understand the concepts. However, to make informed decisions on a variety of scientific and societal topics, citizens need to have access to and keep up with these research results. To build critical thinking, this good practice should be developed from an early age. This paper describes the journal DECODER (French for « to decode »), which enables a researcher and a class to work together on their own shortened research article. The middle and high school students can have the role of active reviewers on the researcher's shortened article or they can write an outreach article on a given topic in which the researcher is a specialist. Articles are then freely available on the journal website to benefit a majority. Our partner researchers work in space agencies, in academia, or in industry, in a variety of disciplines. The emphasis is set on multidisciplinary to raise students' awareness about research wideness and show them that research is not limited to STEAM fields but also exists in economics and humanities. This points out the significance and ubiquity of transdisciplinarity in solving real world's problems, especially for space exploration. In its first year and a half, the journal has already involved twelve classes in seven different schools and 30 articles have been submitted by 20 researchers.

Riondet, X. (2019). **Les «Surgés» et les maîtres d'internat dans la rénovation pédagogique. Vers une anamnèse des maux du C.P.E. contemporain ?** *Les sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(4), 121-136. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-4-page-121.htm>

Comment expliquer structurellement et historiquement l'écart entre les volontés éducatives des néo-CPE et la place concrète qu'ils peuvent prendre dans un établissement ? L'enjeu de cette contribution est d'envisager comment l'histoire de la pédagogie pourrait donner de la matière à certains éléments constatables au quotidien traduisant une incompréhension, voire un mal-être, dans cette entrée dans le métier. L'étude proposée s'appuie sur des textes issus de la revue *Les Cahiers pédagogiques*, espace de publication emblématique des vellétés d'évolution du second degré en France (collège et lycée), dans laquelle nous observons ce qu'il en était des «Surgés» et des surveillants dans ces regards sur l'École de l'époque entre 1945 et 1970. Outre le fait d'objectiver les antécédents de ces symptômes, il s'agit également de mettre à jour des propositions et réflexions ensevelies au sujet de l'évolution du surveillant général au CPE. Dans cette histoire du militantisme pédagogique, nous mettons en exergue les prémisses de certains paradoxes actuels relatifs aux CPE et à la vie scolaire, mais également des pistes de réflexions toujours d'actualité.

Ronfeldt, M., Bardelli, E., Truwit, M., Mullman, H., Schaaf, K., & Baker, J. C. (2020). **Improving Preservice Teachers' Feelings of Preparedness to Teach Through Recruitment of Instructionally Effective and Experienced Cooperating Teachers: A Randomized Experiment.** *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 551-575. <https://doi.org/10.3102/0162373720954183>

New studies show that the instructional effectiveness of preservice candidates and their cooperating teachers are positively related. However, we neither know if these relationships are causal nor, assuming they are, if it is possible to significantly increase the instructional effectiveness of the cooperating teacher pool. In this study, we randomly assign districts to receive recommendation lists (generated using administrative data) for the recruitment of more promising cooperating teachers. Districts receiving lists recruited significantly more effective/experienced cooperating teachers, while candidates placed in these districts felt significantly better prepared to teach. As a result, this study offers an innovative, low-cost strategy for recruiting effective/experienced cooperating teachers and presents the first causal estimates that more effective/experienced cooperating teachers improve candidates' preparedness to teach.

Sirois, G. (2020). **Estimation des besoins d'enseignants et données du sondage.** Consulté à l'adresse Université du Québec website: [https://www.uqat.ca/telechargements/2020/GRAVE\\_Rapport-preliminaire-sondage\\_Aut2020.pdf](https://www.uqat.ca/telechargements/2020/GRAVE_Rapport-preliminaire-sondage_Aut2020.pdf)

TOURNIER, B., CHIMIER, C., CHILDRESS, D., & RAUDONYTE, I. (2020). **Réformes de la carrière des enseignants: les leçons de l'expérience.** Consulté à l'adresse [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000374440&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_imp\\_ort\\_06f0181e-c787-43b2-b976-b4bcac411b5c%3F\\_%3D374440fre.pdf&updateUrl=updateUrl3279&ark=/ark:/48223/pf00](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000374440&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_imp_ort_06f0181e-c787-43b2-b976-b4bcac411b5c%3F_%3D374440fre.pdf&updateUrl=updateUrl3279&ark=/ark:/48223/pf00)

[00374440/PDF/374440fre.pdf.multi&fullScreen=true&locale=fr#MEP\\_FR\\_teacher\\_career\\_reform\\_WEB.indd%3A.70496%3A40179](https://www.iredu.org/00374440/PDF/374440fre.pdf.multi&fullScreen=true&locale=fr#MEP_FR_teacher_career_reform_WEB.indd%3A.70496%3A40179)

Comment les gouvernements peuvent-ils transformer l'enseignement en un choix de carrière attrayant pour les jeunes d'aujourd'hui ? Partout dans le monde, les pays sont confrontés à cette question, ainsi qu'à des problèmes liés aux mauvaises conditions de travail et à la baisse des taux de rétention des enseignants. Dans ce contexte, les réformes des carrières des enseignants sont essentielles. De nombreux gouvernements cherchent des moyens de diversifier les structures de carrière et d'élargir les possibilités d'avancement. Ce rapport examine l'organisation et la gestion des carrières enseignantes dans dix pays afin de mieux comprendre les modèles mis en œuvre.

## Numérique et éducation

Bourgeois, C., & Ntebutse, J. G. (2020). **L'ambiguïté autour du numérique : une problématique associée à l'usage**. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(3), 715-739. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4225>

Scientific knowledge, to be valid, must be produced according to certain rigorous procedures which common sense is not required (Van Campenhoudt et al., 2017). From this perspective, this article aims to offer an epistemological reflection on a common sense term sometimes used imprecisely, specifically the french term "le numérique". The objective of this article is to carry out a documentary analysis to establish a conceptualization of that term on a scientific level. The results obtained by a thematic analysis of scientific articles and theoretical works show the relevance for researchers of moving away from the terms used by the actors to describe their activity. This allows us to offer a conceptualization of « le numérique » as a technical object that is socially constructed and oriented by uses. The analysis shows that the ways the people use technologies are influenced by social inequalities. To conclude, we show the implications of this work of intelligibility for the development of a digital competence. Keywords: digital, digital uses, digital inequalities, technology, digital competency

Carhill-Poza, A., & Williams, T. P. (2020). **Learning "Anytime, Anywhere"? The Imperfect Alignment of Immigrant Students' Experiences and School-Based Technologies in an Urban US High School**. *Comparative Education Review*, 64(3), 428-450. <https://doi.org/10.1086/709430>

Devauchelle, B. (2020, octobre 16). **Bruno Devauchelle : BYOD, AVEC ou sans ?** Consulté 23 octobre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/16102020Article637384300554953424.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=505095](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/16102020Article637384300554953424.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505095)

« Distorsion, paradoxe, dissonance, cognitive ou non, en tout cas étonnement face à ce revirement... Après avoir interdit, on est passé brusquement à l'injonction. Alors que le premier temps avait mis le pied sur le frein, d'un seul coup c'est l'accélérateur, avec les véhicules mais sans carburant.. » Bruno Devauchelle analyse la position du smartphone à l'éducation nationale. Y compris sous l'angle des nouvelles inégalités. .

Epstein, M., & Haag, P. (2020). **L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie.** In *De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02965792>

La recherche d'une pédagogie universelle (Bergeron et al, 2011) vise à inclure tous les élèves. Elle s'oppose à une normalisation des élèves qui devraient, eux, s'adapter au cours. Il s'agit de tenir compte des besoins individuels de chacun. Selon cette visée, la préparation du cours par les enseignants doit être centrée sur la diversité des élèves et tenir compte des besoins de chacun. Dans le cadre de la pandémie, les enseignants se sont trouvés dans l'obligation de pratiquer la classe inversée involontaire (Gardies et al, 2015) c'est-à-dire de mettre à disposition des informations sur des supports numériques pour des élèves, en espérant qu'ils construisent ainsi des connaissances. La préparation du cours intègre alors la communication de contenus d'enseignement et la continuité pédagogique ne peut se construire sans continuité relationnelle. Or, comme l'explique André Tricot (2018) «Comme outil de communication, le numérique présente un enrichissement de la relation à distance permettant à certains d'élèves (hospitalisés par exemple) d'accéder à des situations d'enseignement moins dégradées. Mais, de façon évidente, ces solutions correspondent à un appauvrissement quand on les compare à la relation en présence.» (p. 1) Ce chapitre, qui reprend notamment un cadre théorique développé dans l'article Epstein et Millon-Faure (2019) et les résultats d'une enquête présentée par Pascale Haag (2020), considère une vision large de l'inclusion intégrant toutes les personnes (handicapées ou non) et tous les aspects, dont l'inclusion sociale et scolaire (Zay, 2012). Il s'agit, à travers une enquête réalisée auprès de 731 élèves du CP à la terminale sur leurs apprentissages et leur vécu pendant le confinement, de montrer que l'inclusion doit se penser en premier lieu au niveau de la communication à distance. Les résultats sont probablement transférables à l'université.

Fluckiger, C. (2020). **Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires.** [Report]. Consulté à l'adresse Centre national d'études des systèmes scolaires (Cnesco) website: <https://hal.univ-lille.fr/hal-02972555>

Grugeon-Allys, B., & Grapin, N. (2020). **Numérique à l'école : apport du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage des nombres, du calcul et de l'algèbre** [Research Report]. Consulté à l'adresse Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO) website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02975434>

Karsenti, T., Poellhuber, B., Parent, S., & Michelot, F. (2020). **Qu'est-ce que le Cadre de référence de la compétence numérique?** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(1), 07-10. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-03>

L'élaboration du Cadre de référence de la compétence numérique s'inscrit dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN). Ce plan préconise la vision d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie. La première mesure du PAN a une portée structurante en visant l'établissement et l'opérationnalisation d'un cadre de référence. Le développement du Cadre de référence de la compétence numérique revêt une double originalité : à la fois une portée interordres (du préscolaire à l'enseignement supérieur, y compris les formations générale et professionnelle), mais aussi une visée pour les apprenants et les formateurs.



Ainsi, le Cadre de référence de la compétence numérique regroupe les dimensions jugées indispensables pour apprendre et évoluer au 21<sup>e</sup> siècle, et ce, tant pour les apprenantes et les apprenants que pour les membres du personnel enseignant ou professionnel. Ce cadre de référence vise le développement de la compétence numérique, qui est définie par un ensemble d'aptitudes relatives à une utilisation confiante, critique et créative du numérique pour atteindre des objectifs liés à l'apprentissage, au travail, aux loisirs, à l'inclusion dans la société ou à la participation à celle-ci. Les dimensions qu'il présente et leurs éléments respectifs ont été conçus pour que l'individu puisse développer son autonomie lorsqu'il utilise le numérique dans un contexte pédagogique ou professionnel ou encore dans la vie de tous les jours. Ainsi, cette autonomie doit lui permettre de choisir judicieusement les outils numériques à utiliser lorsqu'il doit accomplir une tâche particulière. La maîtrise de la compétence numérique doit aussi permettre à l'individu de faire face aux innovations technologiques qui se concrétiseront dans les années à venir, notamment les avancées en matière d'intelligence artificielle. Il saura poser un regard critique sur ces

Mathias, P. (2020). **Note sur « humanisme numérique »**. *Administration & Éducation*, (167), 83-88. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-83.htm>

La locution « humanisme numérique » pourrait bien n'être qu'une manière de parler, et de plus d'effet que de sens. Intellectuellement rassurante, elle est utile à faire connaître que, malgré les contraintes de l'affairement institutionnel, on n'oublie pas de « penser », c'est-à-dire de continuer de porter son regard vers ces idéaux dont l'action ne justifie pas l'oubli. Mais la façon dont « humanisme » se forge à partir de « numérique » mérite analyse. Non pour faire œuvre de censure, mais plutôt pour consentir à ce que « humanisme numérique » soit « de plus d'effet que de sens » ; non pour travestir l'action par des paroles, mais pour s'engager dans les pratiques de liberté qui s'en inspirent.

Michelot, F. (2020). “ **Esprit (critique), es-tu là? ” Enseigner aux compétences numériques et informationnelles, un enjeu sociétal**. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(1), 96-107. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-17>

OECD. (2020). **Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children** (T. Burns & F. Gottschalk, Éd.). <https://doi.org/10.1787/1209166a-en>

SEPULVEDA, A. (2020). **The digital transformation of education: connecting schools, empowering learners**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374309/PDF/374309eng.pdf.multi>

3,6 milliards de personnes (les minorités, les personnes handicapées, autochtones, marginalisées, de milieux socio-économiques défavorisés, en zones de conflits) n'ont toujours pas accès à Internet. Le rapport propose une cartographie des écoles primaires et secondaires connectées, se penche sur leur financement et présente des études de cas. Il entend ainsi aider les gouvernements à développer des plans de connectivité plus holistiques, permettre d'évaluer les avantages des technologies et d'analyser l'articulation entre connectivité, qualité, sécurité et inclusion.

VLIES, R. V. D., & VAN DER VLIES, R. (2020). **Digital strategies in education across OECD countries: exploring education policies on digital technologies**. Consulté à l'adresse <https://read.oecd.org/10.1787/33dd4c26-en?format=pdf>

Ce document de travail identifie les intérêts des pays de l'OCDE en matière d'innovation numérique dans l'éducation en analysant leurs documents d'orientation sur l'éducation numérique. De nombreux pays ont adopté une stratégie spécifique sur l'éducation numérique ou ont intégré le sujet dans une stratégie générale sur l'innovation numérique. Les idées exprimées dans les stratégies sont très différentes ; certaines sont en cours d'implémentation, d'autres contiennent des visions audacieuses de l'avenir. Les pays de l'OCDE sont très conscients des avantages du numérique et du rôle du gouvernement dans le soutien à l'innovation dans l'éducation. Ce document documente les orientations politiques des pays avant la crise du COVID-19.

## Orientation scolaire et professionnelle

Atitsogbe, K. A., Durante, F., & Rossier, J. (2020). **Intégration des demandeur·euse·s d'asile admis·es provisoirement en Suisse : Rôle de la formation professionnelle.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 481-501. <https://doi.org/10.4000/osp.12563>

La migration fait désormais partie des enjeux globaux et l'intégration des migrant·e·s est un enjeu majeur pour les pouvoirs publics et ces populations. En Suisse, une catégorie de ces migrant·e·s rencontre plus de difficultés d'intégration, liées en grande partie à leur statut : les demandeur·euse·s d'asile admis·es provisoirement. Parmi ces difficultés, celles relatives à l'accès au marché du travail et à la formation professionnelle sont toujours cruciales malgré l'évolution de la législation. Cet article vise à éclairer sur ce statut, les difficultés rencontrées par ces personnes dans leur intégration, avec un focus particulier sur l'accès à la formation professionnelle, le type de formation le plus fréquent en Suisse. Un cas clinique illustre le parcours difficile et la perception de l'avenir d'un jeune admis provisoirement, originaire du Moyen-Orient ayant eu accès à une formation duale. L'intégration rapide de ces personnes par un accès à la formation professionnelle est discutée.

Bangali, M., Jacquin, P., Sovet, L., Guillemette, A., & Thiaw, M.-L. (2020). **Transitions psychosociales complexes et processus d'intervention en orientation : le cas de migrants travailleurs qualifiés au Québec.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 401-426. <https://doi.org/10.4000/osp.12368>

Comment la complexité de la situation de transition psychosociale que vivent les migrants récents, parents de jeunes enfants, travailleurs qualifiés au Québec est-elle prise en compte dans les approches théoriques ainsi que les pratiques d'intervention en orientation ? Telle est la question sous-jacente à la recherche dont certains résultats seront présentés dans cet article. L'objectif est de mieux comprendre les processus identitaires en jeu et leur prise en compte dans les dispositifs d'accompagnement en orientation. L'analyse lexicométrique par la méthode Alceste souligne les limites d'une focalisation des interventions sur le domaine professionnel au détriment des autres sphères de vie, notamment celle familiale qui semble pourtant constituer un aspect central.

Bezeau, D., Turcotte, S., Beaudoin, S., & Grenier, J. (2020). **Élaboration et expérimentation d'un modèle intégrateur en accompagnement professionnel dans le cadre d'une recherche-action-formation.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de*

*l'éducation*, 43(3), 770-802. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4299>

This research experiments an innovative integrative model of professional support in collaboration with two health and physical education teachers. The objectives of this article are to describe: 1) the modifications made to the model by the participants and 2) the strengths and the elements to improve this process. To meet these objectives, two methods of data collection were used in a collaborative action research: 1) group interviews and 2) logbooks. The main finding is that this professional development device has several strengths, but requires a significant commitment from the participants.

Boulet, J., Guay, F., & Bradet, R. (2020). **Exploration des liens entre la motivation envers les activités d'orientation et d'information scolaire et professionnelle et l'indécision de carrière des étudiants du collégial.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(3), 659-688. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4177>

Research has shown that the more students carry out activities related to their vocational development for pleasure, the less they will be undecided. Thus, intervening to encourage the motivation of college students towards these activities could constitute a way to remedy their career indecision. The aim of this research is therefore to verify whether the motivation to carry out activities promoting vocational development leads to a decrease in the level of indecision of college students. In this longitudinal research conducted with more than 830 students, the results indicate that it is rather the level of indecision that determines the motivation of the students and not vice versa. Thus, the results suggest relying on intervention strategies with regards to student indecision rather than investing in motivational strategies to counter it. Yet, further studies are necessary to better understand this phenomenon among college students. Keywords: motivation, autonomy, career indecision, vocational indecision, young adults, educational and vocational activities, psychological needs

Cellard-Chillès, A., & Francou, Q. (2020). **Quelles sont les missions de Service Civique qui favorisent l'engagement bénévole ?** *INJEP Analyses & Synthèses*, (39). Consulté à l'adresse <https://injep.fr>

L'intensité de l'engagement bénévole des volontaires de Service Civique diffère selon leurs profils et selon le type de mission effectué. Si les volontaires de Service Civique sont en moyenne un peu plus souvent bénévoles que les jeunes d'âge comparable, tant avant qu'après la mission, les degrés d'engagement varient selon le niveau de diplôme, le statut d'activité et le genre. Près de la moitié des volontaires déclarent que leur mission a eu une influence positive sur leur envie de faire du bénévolat, mais les fréquences auxquelles les volontaires font du bénévolat ne sont en moyenne pas plus élevées après la mission qu'avant. Les missions réalisées dans les associations favorisent plus l'engagement bénévole que celles effectuées dans le secteur public.

Felder, A. (2020). **Dynamiques identitaires et sens d'un projet de formation au cours de la procédure d'asile.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 459 – 480. <https://doi.org/10.4000/osp.12522>

Le début de la vie en exil constitue une période de transition avec une modification profonde de la trajectoire des personnes dans tous les domaines de la vie. Elle nécessite une adaptation à un nouveau contexte et enclenche des processus identitaires. Dans cette situation, l'investissement dans un projet de formation relève d'un engagement

particulier de la personne pour la construction d'une nouvelle vie. Cet article aura ainsi pour objet les motivations des personnes en procédure d'asile à s'investir dans un projet de formation. Basé sur une étude qualitative en Suisse, trois motivations principales ont été dégagées en lien direct avec les processus de transition : la formation investie comme moyen d'insertion et d'indépendance financière, la revalorisation de soi et le processus de développement personnel.

Huang, Y., Drouin, N., & Costalat-Founeau, A.-M. (2020). **Le développement du projet et des stratégies d'adaptation en relation avec la dynamique identitaire des étudiants chinois vivant en France : étude qualitative.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 427-458. <https://doi.org/10.4000/osp.12482>

Ces dernières décennies, la mondialisation a favorisé la mobilité des étudiants à l'étranger, notamment des étudiants chinois. Pour eux, réaliser des études à l'étranger est simultanément une opportunité et un défi. Ainsi, ces études supérieures sont une étape de transition de la vie universitaire vers une vie active dans la société. Au cours de leur séjour, ils doivent développer leurs projets d'études et professionnels tout en se confrontant à une nouvelle culture. Cette recherche exploratoire a permis de mettre en évidence le processus de réalisation des projets à travers l'interaction entre le Soi et l'environnement chez deux étudiants chinois en France. Nous avons utilisé la méthode IMIS (Investigateur Multistade de l'Identité Sociale) pour illustrer en détail ces deux cas engagés dans différents projets d'études, l'un étant au début et l'autre à la fin. Les résultats qualitatifs mettent en lumière comment ces étudiants élaborent et mettent en œuvre des projets correspondant à leurs intérêts personnels et professionnels à l'aide des ressources possédées et des stratégies développées en fonction de leur dynamique identitaire. Qualitative study of chinese students in France: project development and adaptation strategies according to their identity dynamics

Mabel, Z. (2020). **Aiding or Dissuading? The Effects of Reducing Lifetime Eligibility Limits for Need-Based Aid on Bachelor's Degree Attainment and Time to Completion.** *Research in Higher Education*, 61(8), 966-1001. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09600-0>

Little is known about the effects of need-based financial aid disbursed late into college and how students respond when they approach lifetime limits for receiving aid. I exploit changes to federal Pell Grant eligibility rules that reduced the lifetime availability for grant aid from 9 to 6 full-time-equivalent years to examine these questions. Using data from the University System of Georgia and a matched difference-in-differences research design, I compare student outcomes before versus after the rule change for Pell recipients affected and unaffected by the new policy. Risk of aid exhaustion due to the policy change led students to increase their academic effort, as measured by term-over-term re-enrollment and term credits attempted and earned. I find weak evidence that the policy change accelerated time to completion and no evidence that it increased or decreased degree attainment overall. These findings indicate that aid disbursement policies and lifetime aid limits can impact the cost-effectiveness of aid expenditures and the efficiency of college degree production.

Minault, B., Girardey-Maillard, M., Jeauffroy, B., Jellab, A., & Bergerat, S. (2020). **La réorientation dans l'enseignement supérieur.** Consulté à l'adresse IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche) website: <https://cache.media.enseignementsup->

[recherche.gouv.fr/file/2020/73/1/IGESR\\_063\\_Reorientation\\_enseignement\\_superieur\\_1338731.pdf](https://recherche.gouv.fr/file/2020/73/1/IGESR_063_Reorientation_enseignement_superieur_1338731.pdf)

Nguedong, J.-A., & Mvessomba, E. A. (2020). **Effet de la volition chez les étudiants sur leur intention d'exercer une profession.** *Initio*, 8(1), 23-36. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02955337>

Cet article examine le rôle de la volition dans la construction du projet d'exercer une profession en s'appuyant sur la théorie de la volition et sur le modèle classique des phases de l'action. 304 étudiants ont répondu à un questionnaire comportant le Volitional Component Questionnaire (Kuhl et Fuhrmann, 1998) et l'échelle de l'intention de faire carrière dans une profession (Liñán et Chen, 2009). Les données traitées par analyse de variance ont montré que la volition (l'autodétermination, l'automotivation et la tolérance à l'incertitude de l'avenir) est plus élevée chez les étudiants qui aspirent à devenir entrepreneurs que chez ceux qui souhaitent devenir salariés en entreprise et chez ceux qui envisagent de poursuivre leurs études. Dans un souci d'efficacité, les promoteurs des structures dédiées à la création d'une entreprise (travail autonome à son compte) doivent concevoir des stratégies d'incitation centrées sur l'individu, sur ses motivations et sur ses aptitudes perçues ou réelles à être entrepreneur. Une telle mesure permet aux promoteurs de repérer les projets des personnes susceptibles de faire carrière comme entrepreneur et de ne financer que ceux-là.

Olry-Louis, I. (2020). **Introduction au numéro thématique « Migrations internationales et orientation ».** *L'orientation scolaire et professionnelle*, 49(3), 383-399. <https://doi.org/10.4000/osp.12366>

Il est aujourd'hui banal de constater combien les transitions qui scandent les trajectoires de vie sont devenues, avec le temps, plus fréquentes, plus brutales, plus imprévisibles, entraînant leur lot de conséquences économiques, sociales et psychiques. Déployées tout au long de la vie, elles exposent, souvent de manière inattendue et non souhaitée, les individus à des risques multiples et accroissent les inégalités (Masdonati et al., 2020 ; Olry-Louis et al., 2017 ; Soidet et al., 2020). Cer...

Young, R. A., Domene, J. F., Chiang, M. M.-J., Pradhan, K., & Record-Lemon, R. (2020). **Supporting Migrants through Joint, Goal-directed Projects: A Contextual Action Theory Intervention.** *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 49(3), 505 – 523. <https://doi.org/10.4000/osp.12612>

Cet article fournit la description d'une intervention de soutien psychologique qui peut être utile aux personnes migrantes. L'intervention s'appuie sur la théorie de l'action contextuelle et repose sur l'identification et le soutien de projets communs, orientés vers des objectifs, auxquels les migrants participent avec d'autres personnes. Les défis sociaux, professionnels et éducatifs auxquels sont confrontés les migrants peuvent être regroupés dans la tâche plus large de l'intégration sociale ou de l'inclusion sociale. Ces concepts font référence au processus qui consiste à déterminer comment et dans quelle mesure les gens participent à la société. L'objectif de l'inclusion sociale est d'avoir accès aux opportunités et aux ressources de la société et d'y participer. Plus précisément, l'approche présentée dans cet article est basée sur une compréhension de l'inclusion sociale en tant qu'action orientée vers un but. L'inclusion sociale est présentée comme un comportement orienté vers un objectif qui se produit entre le migrant et d'autres personnes concernées, par exemple, des partenaires, des amis ou des conseillers. Nous utilisons des actions orientées vers des objectifs pour comprendre les processus

d'inclusion sociale dans lesquels les migrants s'engagent dans leurs différents contextes et groupes sociaux. L'intervention proposée a pour but d'aider les migrants à identifier et à s'engager dans des projets axés sur des objectifs pertinents pour des activités éducatives, professionnelles et autres. Nous supposons que la plupart des comportements humains sont axés sur des objectifs et peuvent être soutenus et améliorés dans cette perspective. De plus, de nombreuses actions importantes se déroulent entre personnes dans un temps contigu et peuvent donc être identifiées comme des «actions communes», par exemple, un couple décidant quel film voir ensemble. Lorsqu'une série d'actions partagent des objectifs communs et sont liées dans le temps, elles peuvent être considérées comme un «projet», par exemple, trouver du travail dans un nouveau pays peut être un projet qui implique de nombreuses actions connexes avec d'autres. L'intervention de soutien proposée met l'accent, sans toutefois s'y limiter, sur les actions et les projets communs que les migrants entreprennent avec d'autres personnes importantes, comme les membres de leur famille, les enseignants, les amis ou les travailleurs du soutien des immigrants, concernant leur formation, leur profession ou d'autres objectifs pertinents de leur intégration sociale. Les cinq étapes de l'intervention impliquent (1) une conversation conjointe, (2) l'identification du projet conjoint par le biais d'une rétroaction narrative, (3) des suggestions de façons à faciliter le projet, (4) un suivi téléphonique du projet par le conseiller pendant une période convenue, et (5) une dernière conversation conjointe intégrative entre participants. Le processus est illustré par des exemples tirés de la recherche sur l'utilisation de l'intervention auprès des jeunes immigrants adultes au Canada.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Ake-Little, E., von der Embse, N., & Dawson, D. (2020). **Does Class Size Matter in the University Setting?** *Educational Researcher*, 49(8), 595-605. <https://doi.org/10.3102/0013189X20933836>

University class size is a frequently debated topic among stakeholders given its relation to student achievement, teaching and learning, program evaluation, and education economics. However, the extant literature in both K–12 and higher education contexts regarding class size is equivocal, with some citing evidence of an adverse effect on student achievement for larger class sizes and others suggesting minimal effect. This study aims to explore the relationship between class size and student achievement, as measured by course grades, in the core undergraduate program at Temple University, a large, state-related university in Philadelphia, Pennsylvania. A cross-classified multilevel model was employed consisting of 14 variables—6 student level and 8 class-level—and drawing from a robust sample size of 172,516 grades awarded to 32,766 students in 8,049 classes offered across 14 terms. Results suggest that, after controlling for instructor experience, the effect of class size is not uniform and is, in fact, quite variable when accounting for student race, gender, and academic discipline within the same model. We discuss the possible reasons for these variable results with implications for program policy and classroom practice. Finally, we discuss the limitations of the present study and how future research might resolve those limitations.

AL GHAWIEL, S. (2020). **Implementing Quality to Assess the Performance of the Educational System: A Preliminary Case Study at the Libyan University.** *Athens Journal of Mediterranean Studies*, 6(1), 67-88. <https://doi.org/10.30958/ajms.6-1-4>

This article proposes an overview of higher education systems that have adopted a performance-based evaluation model. Our theoretical approach offers some primary concepts related to the field of evaluation and performance. A particular emphasis is placed on the idea of quality that is realised through increased research into quality control and compliance with quality standards within higher education. We have based this on a qualitative survey carried out in Libya, where this evaluation model has been implemented in higher education and which is aiming for an improvement in the academic success of students and a better standing in international rankings.

Alemayehu, B. Z., & Woldemariam, G. K. (2020). **Academic staff flight from Ethiopian public universities: Causes and possible solutions.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 497-515. <https://doi.org/10.1111/hequ.12241>

We have fair level of understanding about the cost of high employee turnover; however, our knowledge regarding how employers adjust themselves to counter the problem is very much limited, particularly in developing countries like Ethiopia. Hence, this study was conducted with the purpose of throwing a light on the uncharted part of employee retention in Ethiopian higher education. The study identifies determinants of academic staff retention by employing a mix of descriptive statistics, factor analysis and multiple regression techniques. A sample of 380 active academic staff was selected from three major public universities. Besides, unstructured interview was conducted with 15 lecturers who had left their respective universities. The result indicates that academic staff willingness to stay in their current institution is contingent on leader's qualities in building an environment that guarantees participation and fosters concern for followers, availability of a reward system that is competitive and fair, a range of benefit packages, prevalence of fair human resource policies and practices, and perceived attractiveness of cities/towns where the institutions are located. The study explains the limitations of the ongoing attempts aimed at retaining the academics and highlights actions that must be taken to improve employee retention.

Antonowicz, D., Kulczycki, E., & Budzanowska, A. (2020). **Breaking the deadlock of mistrust? A participative model of the structural reforms in higher education in Poland.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 391-409. <https://doi.org/10.1111/hequ.12254>

Polish higher education provides a particular example of a system that, until very recently, has been largely reform-resistant as it has a long-standing tradition of bottom-up 'academic self-governance' at both the system and the institutional levels. This article explores the process of the structural reforms of the higher education system, commonly known as 'Law 2.0' (the original term being 'Ustawa 2.0') which proceeded between 2016 and 2018. By doing so, it examines in detail the process of policy formation that has been often advertised as a 'reform different than others' due to paying special attention to mechanisms of engaging various stakeholders (mostly internal) and an intellectual contribution from the academic community. This study is conceptual by nature but empirically focused. The paper claims that the major reasons for failure were a radical shift in policy process and a departure from the well-entrenched patterns of policy formation and the highly politically sensitive nature of the content of the reform.

Arнове, R. F. (2020). **Imagining what education can be post-COVID-19.** *PROSPECTS*, 49(1), 43-46. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09474-1>

This Viewpoint argues that the COVID-19 crisis offers a unique chance to imagine more equitable societies and education systems. It is also a call to action, to take meaningful action to bring about that desired future.

Banque mondiale. (2020). **Morocco: skills development for employment: the role of technical and vocational education and training.** Consulté à l'adresse <http://documents1.worldbank.org/curated/en/919151593565793405/pdf/Morocco-Skills-Development-for-Employment-The-Role-of-Technical-and-Vocational-Education-and-Training.pdf>

Après une présentation d'ensemble du système d'EFTP au Maroc, le rapport cartographie les politiques et les institutions impliquées dans l'offre d'EFTP et évalue les défis de mise en œuvre qui limitent l'efficacité de la prestation. Il identifie également les améliorations nécessaires, telles que l'extension des approches basées sur les compétences, le renforcement du cadre de qualité pour l'EFTP, le rôle accru du secteur privé, ou l'adoption d'une approche globale du gouvernement pour répondre à ces préoccupations en impliquant les parties prenantes dans le processus de prestation de la formation. Ce rapport a été rédigé avant la pandémie de Covid-19 qui a fortement perturbé l'éducation à tous les niveaux.

Banque Mondiale. (2020). **Rapport annuel 2020 de la Banque mondiale.** <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1621-5>

La Banque mondiale se compose de la Banque internationale pour la reconstruction et le développement (BIRD) et de l'Association internationale de développement (IDA). La mission de l'institution est de mettre fin à l'extrême pauvreté et de promouvoir une prospérité partagée de manière durable.

BARRIENTOS, K., & SHAHID, Z. (2020). **Promoting quality in TVET using technology: a practical guide.** Consulté à l'adresse [https://unevoc.unesco.org/pub/promoting\\_quality\\_in\\_tvete\\_using\\_technology.pdf](https://unevoc.unesco.org/pub/promoting_quality_in_tvete_using_technology.pdf)

Grâce aux progrès technologiques, l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) sont devenus plus accessibles aux étudiants. Les enseignants et les formateurs peuvent impliquer les apprenants dans des environnements numériquement riches. Les apprenants peuvent acquérir de nouvelles compétences. La pandémie COVID-19 a cependant souligné les difficultés actuelles à intégrer efficacement les technologies. Ce guide pratique vise à aider les établissements d'EFTP à comprendre les plans organisationnels nécessaires pour renforcer leurs capacités à intégrer l'apprentissage numérique. Il a également pour but de guider les enseignants souhaitant développer leurs compétences et améliorer leurs stratégies pédagogiques.

Baumann, A. (2020). **Effondrement, burn-out et échec scolaire: Le danger des agrégats.** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67057>

Face aux problèmes profonds de société, comme le risque d'effondrement de civilisation, le burn-out et l'échec scolaire, nous sommes dans l'impasse. Au-delà des grands discours et des effets de manche, on ne sait pas comment y répondre et la société avance vers l'abysse. Et si ces menaces étaient en fait causées par le même problème : notre rapport aux agrégats ? C'est l'idée que l'auteur propose de venir explorer à travers l'étude du PIB, du bilan comptable, du contrat de travail, des notes, ainsi que d'un grand mythe du management : la possibilité de décrire exactement le



travail. Nous verrons qu'un agrégat est en fait un outil dont l'utilisation est risquée et peut causer des dégâts terribles.

Beretti, P.-A., Drégoir, M., & Landreau, A. (s. d.). **161 milliards d'euros consacrés à l'éducation en 2019 : 6,6 % du PIB**. Note d'information, (20.35). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72654/download>

En 2019, la France a consacré 160,5 milliards d'euros à son système éducatif, soit 6,6 % du PIB. La politique de priorité au primaire engagée en 2017 se poursuit et explique l'essentiel de la hausse de la dépense (+ 0,8 Md€ après + 2,1 Md€ en 2018 et + 3,5 Md€ en 2017). La dépense moyenne pour un élève ou un étudiant est de 8 920 euros. Elle croît avec le niveau d'enseignement allant de 7 000 euros pour un écolier, 8 790 euros pour un collégien, 11 280 euros pour un lycéen à 11 530 euros pour un étudiant. En lien avec l'accent mis sur le premier degré, le coût d'un écolier augmente de 130 euros par rapport à 2018. L'État est le premier financeur de l'éducation (57,3 %), devant les collectivités territoriales (23,3 %). Les communes voient leurs dépenses d'éducation croître depuis 2017, consécutives à un effort sur l'investissement. Il en est de même pour les départements en 2019.

Bertling, J., Rojas, N., Alegre, J., & Faherty, K. (2020). **A tool to capture learning experiences during Covid-19: The PISA Global Crises Questionnaire Module**. <https://doi.org/10.1787/9988df4e-en>

The global spread of COVID-19 has led to unprecedented disruptions in schooling around the world that have animated increased interest among policymakers, educators, researchers and the general public in knowing about how education systems have responded to the pandemic and how students' learning experiences have changed. The PISA Global Crises Module was developed to address this need. 62 student questionnaire items (grouped into 11 questions) and 68 school questionnaire items (grouped into 14 questions) were developed following a process that involved input from leading questionnaire development experts, PISA National Centres, as well as small-scale cognitive interview studies in three countries. While all countries were affected by the pandemic in some way, the module seeks to illuminate differential effects on student learning and well-being, and the degree of interruption or changes to education across different education systems. Governing bodies, organisations and researchers can use the instruments and the descriptions of the underlying constructs for adaptation and broader implementation.

Boissinot, A. (2020a). **La réforme de 1902 et les « humanités modernes »**. *Administration & Éducation*, (167), 21-27. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-21.htm>

Comme toutes les réformes, celle de 1902 n'est en fait qu'une étape dans un processus long marqué par des initiatives et des débats nombreux. Mais cela n'enlève rien à son importance, qui tient à deux facteurs. D'une part, elle constitue un progrès essentiel dans la construction d'un secondaire unifié, logique qui se développera tout au long du XXe siècle. D'autre part, cette réorganisation du système d'enseignement prend tout son sens dans le cadre d'une redéfinition du projet éducatif lui-même : peut-on remplacer les humanités traditionnelles par des « humanités modernes » ?

Boissinot, A. (2020b). **Science et conscience....** *Administration & Éducation*, (167), 61-63. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-61.htm>

BOLLY, M., & MEGHERBI, H. (2020). **Deuxième phase de la recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation: référentiel de compétences harmonisé.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374209/PDF/374209fre.pdf.multi>

Le Référentiel est un guide pour l'élaboration des programmes d'alphabétisation et un outil formatif destiné aux douze pays de la Recherche-action sur la mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation (RAMAA). Résultant d'une mise en commun des compétences (littératie et numératie), des connaissances et de leurs niveaux de maîtrise, des éléments pris en compte dans les programmes d'alphabétisation, il peut être un point de départ pour d'autres pays souhaitant standardiser leurs offres de formation et en améliorer la qualité.

Bouysse, V. (2020). **Pour une École commune humaine et humanisante.** *Administration & Éducation*, (167), 103-108. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-103.htm>

Dans un survol de diverses problématiques qui exigeraient des approfondissements, ce texte se veut un plaidoyer pour une « École commune » qui mette l'humanisme au cœur de son projet, dans le fond et dans la forme, comme « matière » et comme pratique. Les enfants et adolescents qui animent cette École sont tous en droit d'en attendre un accrochage cognitif et culturel décisif pour leur avenir dans un contexte de bienveillance. Ils représentent plus de 15 % de la population française.

BRUSSINO, O. (2020). **Mapping policy approaches and practices for the inclusion of students with special education needs.** Consulté à l'adresse [https://www.oecd-ilibrary.org/education/mapping-policy-approaches-and-practices-for-the-inclusion-of-students-with-special-education-needs\\_600fbad5-en;jsessionid=JsnR-I1PVEVr9JL-twNyiEiQ.ip-10-240-5-186](https://www.oecd-ilibrary.org/education/mapping-policy-approaches-and-practices-for-the-inclusion-of-students-with-special-education-needs_600fbad5-en;jsessionid=JsnR-I1PVEVr9JL-twNyiEiQ.ip-10-240-5-186)

Dans les pays de l'OCDE, il existe une grande variété d'approches politiques destinées à promouvoir des systèmes éducatifs inclusifs pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP). Dans l'ensemble, les approches passées du placement de ces élèves dans des établissements scolaires spéciaux à leur insertion dans des environnements éducatifs plus inclusifs. Cependant, des différences subsistent dans la manière dont les élèves sont inclus dans les écoles. En outre, les systèmes éducatifs diffèrent quant à la façon dont ils conçoivent et mettent en œuvre les dispositifs de gouvernance, l'affectation des ressources, les interventions au niveau de l'école et l'évaluation des politiques en place.

Campbell, A. C., & Neff, E. (2020). **A Systematic Review of International Higher Education Scholarships for Students From the Global South.** *Review of Educational Research*, 90(6), 824-861. <https://doi.org/10.3102/0034654320947783>

This systematic literature review maps an emerging subfield in educational research: international scholarships for students from the Global South. To untangle the multiple and sometimes competing rationales for scholarship programs, this study identified and reviewed 105 peer-reviewed articles and book chapters published from years 2010 to 2019. From the findings, six primary and distinguishable program rationales emerge:

scholarships to develop skills development and human capital, to enhance diplomatic relations, to promote social change, to spur sustainable development, to internationalize universities, and to increase students' access to higher education. In the analysis, complements and contradictions among the rationales are explored, thereby emphasizing the importance of clarifying programs' goals and designs. The goal of this review is to highlight variances, opportunities, and omissions within the literature to inform scholars, administrators, and policymakers in the field of international higher education.

Canonne, J. (s. d.). **Où vont les étudiants Erasmus ?** Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse Sciences Humaines website: [https://www.scienceshumaines.com/ou-vont-les-etudiants-erasmus\\_fr\\_42692.html](https://www.scienceshumaines.com/ou-vont-les-etudiants-erasmus_fr_42692.html)

La création de parcours européens de formation pour la jeunesse a souvent été vue comme une façon de démocratiser la mobilité. Ainsi en est-il de l'emblématique programme Erasmus : en encadrant les démarches administratives et en donnant accès à des bourses, il permet aux jeunes Européens de partir étudier dans une

Carrillo-Durán, M.-V., & García, M. G. (2020). **Exploring the need for stakeholders' engagement through social networking sites to build the reputation of higher education organisations.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 442-457. <https://doi.org/10.1111/hequ.12256>

This article addresses the current situation regarding the reputation of higher education organisations (HEOs) within the setting of social networking sites (SNSs). First, the recent literature contained in the Web of Science database will be deconstructed, in order to explain the key concepts as well as the relationship that exists between corporate reputation, engagement and SNSs. Second, the basis for management of reputation on SNSs will be analysed in terms of strategic communication. Finally, the article will include the implications for HEOs' management of reputation through social media. The essence of this work is that the use of SNSs does not necessarily contribute to the construction of positive reputation if this is not coupled with a focus on strategic communication, which carries with it the necessary levels of engagement with all stakeholders and in all institutional dimensions, in order to fulfil certain concrete objectives. HEOs can make use of various SNSs to build reputation if they assume the management of engagement levels with all stakeholders (not only students) and in each of their established areas. An institution's level of success on SNSs will depend on its ability to obtain the necessary level of engagement, according to each institution's particular attributes and in each specific case.

Castillo, E. (2020). **A Neoliberal Grammar of Schooling? How a Progressive Charter School Moved toward Market Values.** *American Journal of Education*, 126(4), 519-547. <https://doi.org/10.1086/709513>

Although initially ideologically diverse, the charter school movement has become increasingly aligned with neoliberal ideology, which assumes that public services, including education, are improved through market forces, such as accountability, competition, efficiency, and managerialism. Yet little is known about how leaders of ideologically progressive charter schools sustain their founding pedagogical and political missions amid widespread market values. This qualitative case study of one progressive charter school in New York City investigates this phenomenon. Findings demonstrate that the school's enrollment, instructional, school governance, and community engagement practices moved toward market values as school leaders and board trustees prioritized

attaining favorable test outcomes, garnering resources, and ensuring the renewal of the school's charter. Findings illustrate a neoliberal grammar of schooling, or powerful forces that led school leaders to move their practices toward market values, in turn constraining the realization of the school's founding progressive mission.

CEDEFOP. (2020). **Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019. Volume I, Thematic chapters.** Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/6bbfc147-f6f9-11ea-991b-01aa75ed71a1>

This fourth edition of the Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks arrives at a crucial moment in the relatively short history of qualifications frameworks as tools within the wider reforms of education and training systems. Numbers of frameworks, national and regional, remain stable, while implementation of most frameworks has deepened and widened since 2017. At the same time, frameworks are evolving in a context of ever-faster technological, social and economic changes. These include intensified globalisation and internationalisation of labour markets, the advance of digital technologies, and migration. Much of this change has a direct bearing on the purposes and function of frameworks, notably the search for systems which compare skills and qualifications internationally, the emergence of digital credentials, and the development of methods and tools to recognise the skills of migrants and refugees, especially where those skills are undocumented or not formally certificated.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. (2020). **Évolution des cadres nationaux de certifications en 2019.** Note d'information - CEDEFOP, (9150 FR). Consulté à l'adresse [https://www.cedefop.europa.eu/files/9150\\_fr.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/9150_fr.pdf)

Pendant des années, le cadre européen des certifications (CEC) et les cadres nationaux des certifications (CNC) à travers l'Europe ont contribué à jeter des ponts entre différents pays et systèmes d'éducation et de formation. De nombreux CNC sont désormais pleinement opérationnels, solidement ancrés dans les systèmes nationaux d'éducation et de formation ; ils sont en cours de mise à jour et soutiennent les synergies entre les politiques et outils européens tels que l'orientation, la validation et Europass.

Chabbott, C., & Sinclair, M. (2020). **SDG 4 and the COVID-19 emergency: Textbooks, tutoring, and teachers.** PROSPECTS, 49(1), 51-57. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09485-y>

COVID-19 once again revealed the inherent weaknesses in relying on classroom-based schooling and ICT to sustain learning, a danger already familiar from earlier man-made and natural disasters. A lack of textbooks and lack of guidance for caregivers to support home-based learning limited the effectiveness of efforts to provide continuity of learning. These same elements are the key to preparing better for the next crisis and keeping SDG 4 on track.

Chaix, G. (2020). **Humanités et humanisme entre Weimar et Auschwitz.** *Administration & Éducation*, (167), 29-36. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-29.htm>

À l'heure d'une mondialisation, dont l'actuelle crise sanitaire souligne, elle aussi, la réalité, d'une interrogation profonde sur les valeurs et les principes qui fondent la vie de la cité et celle de leurs habitants, quel peut être le rôle des humanités, entendues aussi

bien en un sens restreint – l'apprentissage des langues latine et grecque – qu'en un sens plus large – l'étude des civilisations de l'Antiquité ? La façon dont cette question s'est posée dans l'histoire récente de l'Allemagne est particulièrement riche de leçons.

Chan-Pang-Fong, É. (2020). **Les stages durant les premières années en études supérieures : les spécificités de chaque formation.** Note d'information du SIES, (20.14). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/21/0/NI\\_14\\_Stage\\_premieres\\_annees\\_1335210.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/21/0/NI_14_Stage_premieres_annees_1335210.pdf)

Parmi les bacheliers 2014 inscrits dans l'enseignement supérieur qui atteignent le niveau de bac + 4 sans redoubler, 91% ont effectué au moins un stage. Les stages ont une place importante dans le cursus en D.U.T., Licence professionnelle, et S.T.S., traduisant de forts liens avec le monde du travail. À l'Université, la fréquence des stages augmente au fur et à mesure que l'étudiant progresse dans sa formation. Ainsi, en licence, la proportion de stagiaires parmi la cohorte de bacheliers 2014 a plus que quadruplé entre la première et la troisième année (61%) avec de fortes variations selon la spécialité. Elle augmente encore en première année de Master (72). Dans les écoles de commerce et d'ingénieur, les stages sont pleinement intégrés à la scolarité. C'est en quatrième année d'école d'ingénieur que les stages sont les plus fréquents et en quatrième année d'école de commerce qu'ils sont les plus longs. Les étudiants trouvent un stage avec l'appui de leur établissement de formation dans un tiers des cas et par candidature spontanée dans trois cas sur dix. Plus de la moitié d'entre eux effectuent leur stage dans une entreprise privée.

Charvet, P. (2020). **Les nouvelles humanités.** *Administration & Éducation*, (167), 65-74. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-65.htm>

De la course d'Alexandre chargeant sur sa gauche le point faible de la ligne de bataille de Darius à la bataille de Gaugamèles, en 331 avant notre ère, jusqu'à l'épanouissement de la civilisation hellénistique – puis la naissance de l'empire gréco-romain, après la bataille d'Actium en 31 avant notre ère, jusqu'aux Humanités célébrées par tous les savants et « honnêtes hommes » à la Renaissance, on peut aisément mesurer combien fut inouïe et singulière cette aventure culturelle. D'abord conquérante, elle s'imposa en Orient, notamment à Alexandrie, puis plus largement à Rome et au reste de l'Occident. La culture antique étendue sur plus de deux mille ans, d'Homère à la Renaissance, s'est principalement développée dans les deux langues majeures de notre construction historique et intellectuelle européenne, le latin et le grec.

CHIRCOP, D., KARAKAS, C., KISS, M., SZCZEPANSKI, M., & SCHOMAKE, L. (2020). **The future of tertiary education in Europe: in-depth analysis.** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/43dd60c5-077d-11eb-a511-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-164627955>

Ce rapport analyse six défis auxquels est confronté l'enseignement supérieur dans l'Union européenne : la nécessité de maintenir sa pertinence par rapport aux aspirations actuelles et futures, l'impact des technologies numériques et de rupture, la manière dont il collabore avec les entreprises, la collaboration mondiale et intra-européenne, l'assurance qualité, le financement et les obstacles à l'inclusion. Il examine également les tendances de deux des plus grands systèmes d'enseignement supérieur en dehors de l'espace européen de l'enseignement supérieur, celui des États-Unis et celui de la Chine.

Ce rapport nourrira les discussions sur le prochain cadre financier pluriannuel, actuellement en cours de négociation.

COUDRET-LAUT, L. (2020). **Les déclencheurs de la mobilité chez les publics vulnérables**. Consulté à l'adresse [https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/10/Observatoire\\_13-3.pdf](https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/10/Observatoire_13-3.pdf)

L'étude s'intéresse aux motivations, freins et éléments déclencheurs de la mobilité chez des apprenants qui, du fait de leur origine socioculturelle ou de leur niveau de ressources, sont considérés comme ayant moins d'opportunités d'accéder à la mobilité Erasmus +. Les parcours individuels d'une trentaine d'apprenants de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle ont été analysés. Les résultats montrent que les déclencheurs principaux sont : l'influence des pairs, le rôle moteur de l'enseignant et l'accès à un financement qui couvre une grande partie des coûts. Trois parcours type vers la mobilité Erasmus + se dégagent : la mobilité découverte, la mobilité clé en main et la mobilité sur prescription.

d'Orville, H. (2020). **COVID-19 causes unprecedented educational disruption: Is there a road towards a new normal?** *PROSPECTS*, 49(1), 11-15. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09475-0>

COVID-19 confronts the education system with a new and massive crisis. What should a "new normal" look like for future generations? How can countries use the innovativeness of the recovery period to "build back better"? This Viewpoint highlights the UNESCO-led Global Coalition for Education initiative, which is seeking solutions to support learners and teachers, as well as governments throughout the recovery process, with a principal focus on inclusion, equity, and gender equality. The Viewpoint also argues that the current crisis is an opportunity for stronger international collaboration, which might provide a better focus and deliver solutions, including digital tools. Resilience and adaptability will be crucial for the next generations to navigate through the present—and any future—pandemic.

Daniel, S. J. (2020). **Education and the COVID-19 pandemic**. *PROSPECTS*, 49(1), 91-96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>

The COVID-19 pandemic is a huge challenge to education systems. This Viewpoint offers guidance to teachers, institutional heads, and officials on addressing the crisis. What preparations should institutions make in the short time available and how do they address students' needs by level and field of study? Reassuring students and parents is a vital element of institutional response. In ramping up capacity to teach remotely, schools and colleges should take advantage of asynchronous learning, which works best in digital formats. As well as the normal classroom subjects, teaching should include varied assignments and work that puts COVID-19 in a global and historical context. When constructing curricula, designing student assessment first helps teachers to focus. Finally, this Viewpoint suggests flexible ways to repair the damage to students' learning trajectories once the pandemic is over and gives a list of resources.

Datt, G., & Wang, L. C. (2020). **Schooling and Learning Deficits: A Simple Unified Measurement Framework**. *Comparative Education Review*, 64(3), 470-497. <https://doi.org/10.1086/709450>

Dubet, F., & Boissinot, A. (2020). **Un entretien avec François Dubet**. *Administration & Éducation*, (167), 37-45. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-37.htm>

François Dubet, parmi de nombreux ouvrages et contributions aux débats sur l'école, a préfacé le célèbre cours professé par Durkheim en 1904 et publié ultérieurement sous le titre *L'évolution pédagogique en France* (1938, éd. PUF 2014). Prononcé dans une période de réforme profonde de l'enseignement secondaire, ce cours constitue une réflexion de fond sur le projet et les contenus mêmes d'enseignement. Plus d'un siècle après, et au moment où l'on cherche à concevoir de nouvelles « humanités », quelles leçons pouvons-nous tirer de cette démarche ?

Dugas, E. (2020). **Former les enseignants à l'empathie pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap ?** *Education permanente*, 224, 131-138. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)  
education 2030, I. task force on teachers for, & International task force on teachers for education 2030. (2020).

**Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373584/PDF/373584fre.pdf.multi>

Les enseignants jouent un rôle clé dans la réalisation de l'objectif de développement durable 4. Destiné aux responsables nationaux de l'éducation et aux décideurs politiques, ce guide donne un aperçu des dimensions et des questions à prendre en considération dans une politique enseignante nationale (formation, salaire et parcours professionnel des enseignants...). Il souligne également les réponses politiques à envisager et propose des étapes pour l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique enseignante nationale.

Epstein, M., & Haag, P. (2020). **L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie**. In *De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02965792>

La recherche d'une pédagogie universelle (Bergeron et al, 2011) vise à inclure tous les élèves. Elle s'oppose à une normalisation des élèves qui devraient, eux, s'adapter au cours. Il s'agit de tenir compte des besoins individuels de chacun. Selon cette visée, la préparation du cours par les enseignants doit être centrée sur la diversité des élèves et tenir compte des besoins de chacun. Dans le cadre de la pandémie, les enseignants se sont trouvés dans l'obligation de pratiquer la classe inversée involontaire (Gardies et al, 2015) c'est-à-dire de mettre à disposition des informations sur des supports numériques pour des élèves, en espérant qu'ils construisent ainsi des connaissances. La préparation du cours intègre alors la communication de contenus d'enseignement et la continuité pédagogique ne peut se construire sans continuité relationnelle. Or, comme l'explique André Tricot (2018) « Comme outil de communication, le numérique présente un enrichissement de la relation à distance permettant à certains d'élèves (hospitalisés par exemple) d'accéder à des situations d'enseignement moins dégradées. Mais, de façon évidente, ces solutions correspondent à un appauvrissement quand on les compare à la relation en présence. » (p. 1) Ce chapitre, qui reprend notamment un cadre théorique développé dans l'article Epstein et Millon-Faure (2019) et les résultats d'une enquête présentée par Pascale Haag (2020), considère une vision large de l'inclusion intégrant

toutes les personnes (handicapées ou non) et tous les aspects, dont l'inclusion sociale et scolaire (Zay, 2012). Il s'agit, à travers une enquête réalisée auprès de 731 élèves du CP à la terminale sur leurs apprentissages et leur vécu pendant le confinement, de montrer que l'inclusion doit se penser en premier lieu au niveau de la communication à distance. Les résultats sont probablement transférables à l'université.

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2020). **A new generation: 25 years of efforts for gender equality in education** (p. 84). Consulté à l'adresse UNESCO website: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374514>

Building on the 2020 Global Education Monitoring Report, this report investigates how inclusion in education can advance gender equality in and through education, which is critical to make progress towards gender equality in society. The goal of gender equality is, of course, not new. It was enshrined in the 1979 Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women and was at the core of the 1995 Beijing Declaration and Platform for Action, whose 25th anniversary is marked in 2020.

Escotet, M. Á. (2020). **Pandemics, leadership, and social ethics**. *PROSPECTS*, 49(1), 73-76. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09472-3>

This Viewpoint argues that the absence of worldwide social ethics is at the root of our present social, political, and economic crises. More to the point, the current COVID-19 pandemic is, in part, a consequence of insufficient scientific research, inappropriate education systems, and globally fragile health structures and human services.

European Commission. Directorate general for education. (2020). **Survey on the impact of COVID-19 on learning mobility activities: main conclusions**. Consulté à l'adresse [https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/07/coronavirus-mobility-impact-results-may2020\\_en-4.pdf](https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2020/07/coronavirus-mobility-impact-results-may2020_en-4.pdf)

Ce document reprend les principales conclusions de l'enquête menée par la Commission européenne au cours du mois de mai 2020 et adressée à 57 000 participants représentant tous les types de mobilité soutenus dans le cadre du programmes Erasmus+ et de l'initiative du Corps européen de solidarité. L'enquête recueille les avis des participants à la mobilité sur la manière dont l'épidémie de Covid-19 a affecté le cours normal de leurs activités. Les résultats révèlent que ceux qui ont poursuivi leur séjour ont apprécié les activités numériques d'apprentissage qui leur ont été proposées.

European Commission. Directorate general for education, youth, & European Commission. Directorate general for education, youth, sport and culture, DG EAC. (2020). **Survey on the impact of COVID-19 on European Universities: main conclusions**. Consulté à l'adresse [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/coronavirus-eui-impact-results-may2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/coronavirus-eui-impact-results-may2020_en.pdf)

Le rapport regroupe les principales conclusions d'une enquête réalisée en mai 2020 auprès des 114 établissements d'enseignement supérieur participant aux 17 premières universités européennes, pour mieux comprendre la manière dont celles-ci relèvent ensemble les défis communs posés par la crise sanitaire. L'enquête souligne l'importance de faire partie d'une université européenne pour mieux faire face aux défis de la crise ainsi que l'effet accélérateur de l'Initiative européenne pour les universités, en termes de coopération institutionnelle plus approfondie, de campus virtuels et de mobilité mixte pour les étudiants et le personnel.



Fitzgerald, S. (2020). **“There’s only one pot of money it can come from”**: A Corpus-Based Analysis of the International Baccalaureate in Canada’s Provinces. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(3), 862-890. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4323>

This study has a dual purpose: (1) to show how computer-assisted discourse analysis of a 1.5-million-word specialized corpus can uncover patterns of language use that provide insights into the beliefs and values of a particular social group, making possible a “new way of looking at old puzzles” (Stubbs, 2010); and (2) to examine how the International Baccalaureate (IB) is represented in the Canadian provincial context. Although keywords reveal lexical differences in how the IB is represented in each province, in-depth contextual analysis indicates a similarity of concerns, particularly with regard to funding and cost of IB programs. Keywords: International Baccalaureate, corpus linguistics, discourse analysis, keyword analysis, education funding, policy, media

Fonds de recherche du Québec. (2020). **L'université québécoise du futur : tendances, enjeux, pistes d'action et recommandations : document de réflexion et de consultation**. Consulté à l'adresse <http://www.scientifique-en-chef.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/UduFutur-FRQ-1.pdf>

Ce rapport propose une réflexion sur l'avenir de l'université québécoise au service d'une société apprenante. Il vise à préparer une activité délibérative où seront formulées des idées directrices, des recommandations et des priorités susceptibles de guider l'action de toutes les parties prenantes de l'institution universitaire québécoise. Après une présentation de l'évolution du système universitaire et des grandes tendances, il expose les enjeux à venir et esquisse des hypothèses de recommandations. Elles s'articulent autour de trois enjeux : collaborer tous azimuts pour optimiser les apports novateurs à la société, captiver pour réussir la formation, orchestrer savoir et société.

Fraisse, E. (2020). **Les humanités dans la mondialisation**. *Administration & Éducation*, (167), 11-19. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-11.htm>

Les relations entre la mondialisation et les humanités renvoient évidemment à l'origine même du mot, à la diversité de ses contenus au cours de l'histoire, en fonction des espaces géographiques et culturels. Parmi les interrogations les plus vives en lien avec cette diversité : quelle est la situation actuelle des humanités selon les systèmes d'enseignement ? La question est rendue d'autant plus complexe que l'un des effets de la mondialisation a été de provoquer un changement d'échelle inouï dans le développement des systèmes éducatifs, la convergence (voire la normalisation) qui les caractérise s'étant accompagnée d'un recul des humanités telles qu'elles sont apparues et ont évolué en Occident.

Fullan, M. (2020). **Learning and the pandemic: What's next?** *PROSPECTS*, 49(1), 25-28. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09502-0>

This article highlights key points with respect to each of the following: 1) School systems around the world were stagnant before Covid-19 and had been for some time; 2) Therefore there was considerable pent-up energy to make some changes. Covid-19 has both exposed and exacerbated what was wrong with the system, but has also provided opportunities to make changes amidst the confusion; 3) Change does not get more complex than it is right now. The complexity facing us changes and becomes more convoluted every day; and 4) Change will happen. We just do not know what it will look

like. We have on our hands “the battle of the decade” with respect to public education systems.

Fumasoli, T. (2020). **Leadership of higher education**. *Higher Education Quarterly*, 74(4), 349-352. <https://doi.org/10.1111/hequ.12283>

GAEBEL, M. (2020). **European higher education in the Covid-19 crisis**. Consulté à l'adresse [https://eua.eu/downloads/publications/briefing\\_european%20higher%20education%20in%20the%20covid-19%20crisis.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/briefing_european%20higher%20education%20in%20the%20covid-19%20crisis.pdf)

Cette note examine l'impact de la crise de la COVID-19 sur l'enseignement supérieur en Europe au cours des six derniers mois. Elle examine en particulier le passage soudain à l'apprentissage et à l'enseignement à distance, l'impact de la crise sur l'internationalisation et la mobilité, ainsi que les effets sur la recherche. L'auteur discute également de la valeur de la collaboration et de la situation unique de l'Europe.

GERARD, E., GREDIAGA, R., LOPEZ, M., & ZANFINI, L. (2020). **Universités privées au Mexique : entre reproduction, production et réduction des inégalités**. Consulté à l'adresse [https://www.afd.fr/fr/universites-privées-mexique-inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=\\* &size=10&from=0&sort=publication\\_date,desc&filter%5b0%5d=source=](https://www.afd.fr/fr/universites-privées-mexique-inegalites?origin=/fr/ressources-accueil?query=* &size=10&from=0&sort=publication_date,desc&filter%5b0%5d=source=)

Au Mexique, l'accès à l'enseignement supérieur est encore très inégalitaire et largement conditionné par la détention des capitaux économique et culturel. Cette publication étudie le rôle du secteur privé d'enseignement supérieur dans la reproduction des inégalités dans l'accès, les parcours et la valorisation des diplômes d'enseignement supérieur. Il met en évidence une complexification des modalités de cette reproduction, à l'aune de l'hétérogénéité du secteur privé, en croissance rapide depuis les années 1990, de la concurrence entre institutions sur le marché de l'enseignement supérieur, enfin, des rapports différenciés entre enseignement supérieur et marché de l'emploi aux niveaux national et local.

Grote, D. M., Knight, D. B., Lee, W. C., & Watford, B. A. (2020). **Exploring Influences of Policy Collisions on Transfer Student Access: Perspectives From Street-Level Bureaucrats**. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 576-602. <https://doi.org/10.3102/0162373720962509>

States and institutions increasingly rely on articulation agreements to streamline vertical transfer, although the effectiveness of those policies on transfer student outcomes remains unclear. To better understand this effectiveness, we explored a partnership between the College of Engineering at a mid-Atlantic research university and two community colleges located within the same state. We interviewed engineering faculty and academic advisors (i.e., the street-level bureaucrats who implement policy) to explore how an articulation agreement influences processes and policies related to coursework transfer. Our results revealed complexities in the implementation of the articulation policy as it collides with an enrollment management university policy that differs in purpose. Their collision has challenging implications for transfer students and for the faculty and advisors responsible for interfacing with those students.

Guichon, N. (2020). **L'étudiant international : figure de l'individu mobile et connecté**. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, (68), 158-169. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02972911>

HELM, F., & VELDEN, B. van der. (2020). **Erasmus virtual exchange: intercultural learning experiences: 2019 impact report**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/0ee233d5-cbc6-11ea-adf7-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF>

Lancé en 2018, Erasmus+ Virtual Exchange (EVE) est un projet pilote qui offre aux jeunes un apprentissage interculturel en ligne. Conçus pour atteindre des objectifs pédagogiques, les échanges virtuels se concentrent sur le dialogue et les interactions interpersonnels. 76% des participants ont signalé une amélioration de leur capacité à travailler en équipe, 85% de leur capacité à travailler dans un environnement multiculturel et 74% de leurs compétences numériques. Le rapport présente une évaluation exhaustive des activités du projet sur l'année 2019 et analyse l'impact de l'apprentissage ainsi que les opportunités et défis rencontrés par chaque modèle d'échanges testé.

HELYN, K., CARE, E., & Dakar, U. B. de. (2020). **Capturing 21st century skills: analysis of assessments in selected sub-Saharan African countries**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374052>

Ce rapport examine comment différents outils d'évaluations nationales et tests en classe peuvent être utilisés dans neuf pays d'Afrique subsaharienne pour mesurer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle ou compétences transversales. L'accent est mis sur les compétences qui semblent être enseignables dans le secteur de l'éducation formelle et préparent les élèves à l'apprentissage tout au long de la vie. Les auteurs soulignent la nécessité pour les systèmes éducatifs d'aligner les objectifs des apprentissages sur les programmes, la formation des enseignants, la pédagogie et l'évaluation. En effet, l'éducation exige l'intégration d'un ensemble plus large de compétences dans les matières traditionnelles.

Houdart-Merot, V. (2020). **À quoi pourrait bien servir la littérature ?** *Administration & Éducation*, (167), 89-95. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-89.htm>

Dans un contexte où la littérature et son enseignement semblent en perte de vitesse, cet article tente de dégager ce que pourrait être l'apport de la littérature pour des humanités contemporaines : accéder à d'autres vies que la sienne, développer des compétences interprétatives, maîtriser non seulement la lecture littéraire mais la diversité des formes d'écriture, en abordant la littérature comme une pratique artistique, dans un va-et-vient entre lire et écrire. Il s'agirait par-là de réconcilier culture du commentaire et culture rhétorique, au sens d'un art d'écrire intimement associé à un art de lire.

Hughes, C. (2020). **COVID-19 and the opportunity to design a more mindful approach to learning**. *PROSPECTS*, 49(1), 69-72. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09492-z>

The industry of modern schooling leads to surface learning of exaggeratedly voluminous curricula and excessively high-stakes assessments that instrumentalize the pursuit of knowledge. In order to return to a more mindful, authentic, and humanly paced approach, disruption from the present model is needed. Paradoxically, the COVID-19 pandemic might be the catalyst that will bring this about.

HUTCHINSON, J., READER, M., & AKHA, A. (2020). **Education in England: annual report 2020**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=12929](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=12929)

Ce rapport sur l'état de l'éducation en Angleterre se penche sur les écarts de réussite entre les élèves défavorisés et leurs pairs. Ces écarts ont cessé de se réduire pour la première fois depuis dix ans. Les élèves défavorisés accusent un retard de 18,1 mois d'apprentissage par rapports aux autres élèves au moment où ils terminent leur GCSE (équivalent du brevet des collèges français). Les écarts à l'école primaire se sont creusés pour la première fois depuis 2007. Les chercheurs soulignent la proportion croissante d'enfants défavorisés vivant dans la pauvreté, une des causes des écarts de réussite.

Iyengar, R. (2020). **Education as the path to a sustainable recovery from COVID-19.** *PROSPECTS*, 49(1), 77-80. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09488-9>

COVID-19 has disrupted education for millions of children across the globe. The education community is re-imagining and re-designing to build back better. This Viewpoint takes the principles behind UNESCO's Futures of Education initiative to highlight their importance in post-COVID-19 recovery. The pandemic has shown how communities can come together to educate children. The article argues that, post-COVID-19, education systems should recognize community-driven support systems, use technology to overcome the digital divide in learning, and focus more on SDG 4.7 and its links to climate crises.

Jellab, A. (2020). **Les élèves de lycée professionnel et la forme scolaire.** *Administration & Éducation*, (167), 109-119. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-109.htm>

L'enseignement des humanités en lycée professionnel soulève d'emblée la question de sa place et de sa légitimité au sein d'un ordre de formation qui a cette double caractéristique d'accueillir majoritairement des élèves issus de milieu populaire et d'être ouvert sur les milieux professionnels. De ce fait, c'est bien la forme scolaire qui est interrogée, eu égard à la tension entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel, et avec elle, à la place que peut y occuper l'accès à une culture humaniste et à des savoirs qui doivent préparer les élèves à l'exercice du jugement éclairé et critique. Nous considérons le lycée professionnel comme une institution assurant doublement l'accès à des savoirs et à des compétences professionnels ainsi qu'à une culture générale – y compris la culture professionnelle et technique – qui permet une émancipation intellectuelle et la capacité à maîtriser des rapports sociaux de domination. Appuyé sur de nombreuses observations de terrain, le propos de cet article pointe également les pratiques pédagogiques des enseignants et invite à ce que l'adhésion au principe d'éducabilité de tous les élèves aille de pair avec une exigence intellectuelle qui accompagne doublement leur formation intellectuelle et la prise de confiance en leurs capacités d'apprendre.

Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). **Projecting the Potential Impact of COVID-19 School Closures on Academic Achievement.** *Educational Researcher*, 49(8), 549-565. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>

As the COVID-19 pandemic upended the 2019–2020 school year, education systems scrambled to meet the needs of students and families with little available data on how school closures may impact learning. In this study, we produced a series of projections of COVID-19-related learning loss based on (a) estimates from absenteeism literature and (b) analyses of summer learning patterns of 5 million students. Under our projections, returning students are expected to start fall 2020 with approximately 63 to 68% of the learning gains in reading and 37 to 50% of the learning gains in mathematics relative to

a typical school year. However, we project that losing ground during the school closures was not universal, with the top third of students potentially making gains in reading.

Léna, P. (2020). **La science, telle qu'enseignée, ignore-t-elle l'humain ?** *Administration & Éducation*, (167), 47-53. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-47.htm>

Pour construire le monde de demain, l'éducation a la triple tâche de transmettre à la jeunesse l'immense héritage d'un passé, de l'aider à comprendre et discerner le présent, enfin de la préparer à un avenir sans désespérance. Peut-elle s'acquitter de cette tâche sans prendre en compte le bouleversement radical du monde ? Les savoirs transmis par nos écoles et universités peuvent-ils se dispenser d'une interrogation sur ce que, face à une science omniprésente, sont et pèsent désormais l'homme, l'humain, l'humanité ? C'est sans doute en réponse à ce besoin sourdement ressenti qu'en 2018, les réformateurs du lycée général avaient voulu créer un nouvel enseignement intitulé « Humanités numériques et scientifiques », finalement adopté l'année suivante sous le nom d'Enseignement scientifique. C'est à cette évolution difficile que nous consacrons les quelques réflexions qui suivent.

Lepori, B. (2020). **Implementation and further development of the European Tertiary Education Register (ETER)**. Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/ea149784-4bc5-11ea-8aa5-01aa75ed71a1>

This report presents the current status of the European Tertiary Education Register (ETER), as well as recommendations for its future development. As an outcome of this work, the ETER database is now consolidated in terms of methodology and data content, but also of a technical infrastructure, which allows an efficient management of the data and allows users to access the data through a variety of options (direct download, automated download, API access). As documented in this report, ETER is establishing itself as the reference dataset for European higher education and is being widely used both for policy analysis and for scholarly purposes. The final recommendations of this report deal with further consolidating and extending the system and better embedding it in a broader landscape of higher education databases at the international level. The report advises that, in the long term, ETER should be established as a lasting activity run by the European Commission with the support of EUROSTAT and the participation of member states. To this aim, future ETER activities should focus to a stronger extent on establishing institutional collaborations with statistical data providers, Commission services and users, while maintaining and further developing the data collection, communication and dissemination activities.

Lewin, K. M. (2020). **Contingent reflections on coronavirus and priorities for educational planning and development**. *PROSPECTS*, 49(1), 17-24. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09480-3>

The COVID-19 pandemic has dramatically shifted education and development priorities. The tragic death toll and high rates of morbidity across many countries are an unprecedented setback and a calamity for those affected physically and mentally. The economic and social effects of lockdowns, loss of production and business confidence, and global recession will cast a long shadow over education systems. Despite the 435 million items that Google already indexes under "COVID-19 education", many things remain unknown. No one has a clear idea of how the current pandemic will unravel over

anything but the short term. The challenge is to strengthen the mechanisms to separate evidence from opinion and to balance populism with speaking truth to power—especially when political systems can find it difficult to distinguish fact from convenient fiction.

Lo, M. F., & Tian, F. (2020). **Enhancing competitive advantage in Hong Kong higher education: Linking knowledge sharing, absorptive capacity and innovation capability.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 426-441. <https://doi.org/10.1111/hequ.12244>

This study aims to investigate the relationship between knowledge sharing, absorptive capacity, innovation capability and competitive advantage in Hong Kong Higher Education Industry. A theoretical framework was developed to examine the relationship between knowledge sharing and competitive advantage, mediated by absorptive capacity and innovation capability. A questionnaire was used to survey a randomly selected sample of academics from higher education institutions in Hong Kong. A total of 166 usable responses were received and analysed. PLS-SEM was utilised to test the hypotheses in the theoretical model. The result exhibits that significant positive relationships were identified between knowledge sharing and absorptive capacity, between absorptive capacity and innovation capability and between innovation capability and competitive advantage. Practically, senior management from higher education institutions should develop strategic measures, especially on knowledge sharing, absorptive capacity and innovation capability, in order to gain competitive advantage. Policymakers could also develop policies to facilitate knowledge sharing among local and regional higher education institutions. This study contributes to existing literature by identifying the significant mediating role of absorptive capacity in the linkage between knowledge sharing and innovation capability and by strengthening the positive association between innovation capability and competitive advantage.

Marsh, J. A., Allbright, T. N., Bulkeley, K. E., Kennedy, K. E., & Dhaliwal, T. K. (2020). **Institutional Logics in Los Angeles Schools: Do Multiple Models Disrupt the Grammar of Schooling?** *American Journal of Education*, 126(4), 603-651. <https://doi.org/10.1086/709516>

The structure of US public education is changing. Rather than exclusive district management of schools with standardized programs, new types of systems have emerged. In the case of "portfolio" systems, advocates argue that choice, performance-based accountability, and autonomy challenge traditional schooling and foster a diversity of options for parents. Yet there is limited empirical evidence on these claims. Our mixed-methods study examines the values and reported practices of schools in Los Angeles. We find limited evidence of variation across schools. Rather, institutional forces appear to be shaping common commitments to academics, whole child support, community, and professionalism, with some fine-grained differences connected to organizational characteristics. Ultimately, this lack of diversity and the complexity of multiple logics do not appear to challenge the idea of a shared "grammar of schooling" across schools. This research advances our understanding of institutional logics in schools and provides implications for policy and future research.

Mathias, P. (2020). **Note sur « humanisme numérique ».** *Administration & Éducation*, (167), 83-88. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-83.htm>

La locution « humanisme numérique » pourrait bien n'être qu'une manière de parler, et de plus d'effet que de sens. Intellectuellement rassurante, elle est utile à faire connaître

que, malgré les contraintes de l'affairement institutionnel, on n'oublie pas de « penser », c'est-à-dire de continuer de porter son regard vers ces idéaux dont l'action ne justifie pas l'oubli. Mais la façon dont « humanisme » se forge à partir de « numérique » mérite analyse. Non pour faire œuvre de censure, mais plutôt pour consentir à ce que « humanisme numérique » soit « de plus d'effet que de sens » ; non pour travestir l'action par des paroles, mais pour s'engager dans les pratiques de liberté qui s'en inspirent.

MEAE : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture, & Plan International France. (2020). **Pékin 25 : la génération égalité commence par l'éducation des adolescentes**. Consulté à l'adresse <https://www.plan-international.fr/rapport-pek25-la-generation-egalite-commence-par-leducation-des-adolescentes#download-options>

En 2018, 130 millions de filles n'étaient pas scolarisées et seules deux sur trois étaient inscrites dans le secondaire. La COVID-19 menace d'interrompre l'éducation de plus de 11 millions d'entre elles. La publication examine les progrès et les lacunes persistantes dans les efforts pour parvenir à l'égalité des genres depuis l'adoption du Programme d'action de Pékin. Elle démontre l'importance de l'éducation des adolescentes pour réaliser les objectifs de développement durable, formule des recommandations et propose trois leviers d'action : une éducation complète à la sexualité, la participation des adolescentes aux STEM et le développement du leadership des adolescentes.

Minaya, V. (2020). **Do Differential Grading Standards Across Fields Matter for Major Choice? Evidence from a Policy Change in Florida**. *Research in Higher Education*, 61(8), 943-965. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09606-8>

Grading standards in college vary substantially across fields, especially among STEM fields that tend to give lower grades than non-STEM fields. Prior research has demonstrated that grades affect course and major choices, but less is known about how policies oriented to reduce differences in grading standards across fields affect persistence and completion in the major of choice. Using administrative data from the Florida Department of Education, this paper examines the effect of changing the grading scale from whole-letter grades to plus/minus grades on STEM major choice. It relies on a difference-in-difference framework that compares students' outcomes before and after a grade policy change at two institutions to similar students at other institutions over the same time period. I find that a change in the grading scale significantly reduces grading differentials across fields and increases the likelihood of students graduating with a STEM degree. Although results should be interpreted cautiously given the limitations of the data, they represent the first direct, quasi-experimental evidence regarding the effect of a grade scale change on STEM major choice.

Molek-Kozakowska, K., & Geisler, R. (2020). **De-bureaucratising organisational culture at a public university: A mixed-method study of the implementation of a liberal arts programme**. *Higher Education Quarterly*, 74(4), 410-425. <https://doi.org/10.1111/hequ.12262>

This article explores how public higher education institutions may design and implement new study programmes based on an example of a liberal arts programme adopted recently at a Polish university. Using a mixed-method approach (actor analysis, ethnographic thick description, and discourse and rhetorical analysis of communications), we approach the data to trace the processes of negotiating and implementing the programme innovation. The study identifies which aspects of

organisational design and organisational culture facilitate curricular innovations in the context of a public university in order to offer evidence-based recommendations for innovation managers. Of special interest here are (1) relations of power and responsibility (leadership styles) that are conducive to institutional innovations, (2) (in)formal norms and communication practices of effective teamwork and organisational culture, and (3) discursive patterns that spawn innovative solutions that bring about institutional changes. The analysis offers an insight into the specific processes involved in the de-bureaucratising of public universities and reframing their organisational culture to resemble a 'learning organisation' that allows a continual renewal of its structures and communication routines, with the support of adequate managerial practices.

Moralista, R. B., & Oducado, R. M. (2020). **Faculty Perception toward Online Education in a State College in the Philippines during the Coronavirus Disease 19 (COVID-19) Pandemic.** *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4736-4742. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081044>

This research determined the perception toward online education among faculty in a State College in the Philippines. This study used a descriptive online survey involving a sample of 27 faculty members. Statistical tools employed were descriptive statistics, Mann-Whitney U test, and Kruskal-Wallis test. Research findings indicated that the majority of faculty had intermediate computer competency and had no training in online teaching, with only a few having a very stable internet connection. Faculty considered online education to result in more academic dishonesty, impersonal and lack feeling compared to face-to-face classes, and difficult to manage in terms of technology. Additionally, faculty were undecided if they are in favor of online education. The faculty significantly differed whether they are in favor of online education based on age, sex, college, educational attainment, years in teaching, academic rank, level taught, and employment status. Faculty of Higher Education Institutions must be provided with continued support and training as they adapt to the new normal in the higher education landscape and as they embrace the instructional challenges brought by the Coronavirus disease 19 pandemic.

Moriarty, K. (2020). **Collective impacts on a global education emergency: The power of network response.** *PROSPECTS*, 49(1), 81-85. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09483-0>

The COVID-19 pandemic is an emergency of an exceptional scale, with major impacts on education globally and with significant new challenges for education in existing humanitarian contexts. This Viewpoint reflects on the immediate challenges of continuing education in humanitarian contexts and on the experience of the Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) as a network supporting collective action of Education in Emergencies (EiE) practitioners globally. It also looks forward at INEE's plans to support quality distance education and issues to consider on the reopening of schools. It concludes with reflections on the needs and risks for EiE longer term.

Nguyen, M. H., Chang, C. Y., Kim, V., Gutierrez, R. A. E., Le, A., Dumas, D., & Teranishi, R. T. (2020). **Asian Americans, Admissions, and College Choice: An Empirical Test of Claims of Harm Used in Federal Investigations.** *Educational Researcher*, 49(8), 579-594. <https://doi.org/10.3102/0013189X20933288>

The Coalition of Asian American Associations (CAAA) and Asian American Coalition for Education (AACE), two small but vocal groups of Asian Americans, have argued against affirmative action practices. One of their more prominent claims is that Asian American



applicants who are not accepted and do not attend their first-choice colleges face a multitude of negative consequences, a claim that has become the impetus for the current U.S. Department of Justice's investigation into the college admissions process at a number of universities. This study empirically tests the claims made by CAAA and AACCE with particular attention to the differences in Asian American student outcomes, relative to their college admissions and choice decisions. Our findings indicate a limited, if any, statistical difference between Asian American groups that attend differing choice institutions.

Niedlich, S., Kummer, B., Bauer, M., Rieckmann, M., & Bormann, I. (2020). **Cultures of sustainability governance in higher education institutions: A multi-case study of dimensions and implications.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 373-390. <https://doi.org/10.1111/hequ.12237>

Organisational culture is frequently mentioned in the context of sustainability governance in higher education institutions, but its substance and role for organisational development remain largely unclear. This paper argues that, in fact, sustainability governance in higher education institutions is predicated on cultural orientations. These are explored empirically based on 61 expert interviews with stakeholders (management, sustainability commissioners, academic and technical staff, students) in eleven German higher education institutions. Qualitative (thematic, evaluative) content analysis was used to code and compare data across cases. The study identifies four cultural key dimensions and two overarching orientations: organisational learning orientation and holistic orientation. The analysis suggests that both orientations tend to reinforce each other. They also represent key areas which need to be addressed by higher education institutions seeking change towards sustainable development. The findings demonstrate the need for future research on organisational cultures of sustainability governance and their development over time.

Nóvoa, A., & Alvim, Y. (2020). **Nothing is new, but everything has changed: A viewpoint on the future school.** *PROSPECTS*, 49(1), 35-41. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09487-w>

This Viewpoint argues that the debates about the future of education and the need to rethink the school model started long before the pandemic crisis. But the situation we are experiencing has accelerated this need and showed that changes are possible. Consumerist trends in education have been accentuated, now with the massive use of digital tools. These trends, which, since the beginning of the twenty-first century, have supported "personalization of learning", can lead to the disintegration of the school. But dynamics of transformation and metamorphosis of the school have also emerged, reinforcing education as a public and common good. The authors seek to enunciate these dynamics that redefine three bases of the school model: the social contract around education, the organizational structure of the school, and the pedagogy of the lesson.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). **Back to the future of education: four OECD scenarios for schooling.** Consulté à l'adresse [https://www.oecd-ilibrary.org/education/back-to-the-future-s-of-education\\_178ef527-en;jsessionid=mX5GI5rdB\\_-bSfmiMVPwf5b0.ip-10-240-5-160](https://www.oecd-ilibrary.org/education/back-to-the-future-s-of-education_178ef527-en;jsessionid=mX5GI5rdB_-bSfmiMVPwf5b0.ip-10-240-5-160)

Ce rapport sur l'avenir des systèmes éducatifs propose quatre scénarios qui vont du maintien des écoles à leur disparition en passant par leur décentralisation totale ou une

meilleure intégration dans la communauté locale. Le premier est celui du maintien du système scolaire mais transformé par l'enseignement à distance et le suivi des élèves grâce à l'analyse de données. Un second scénario imagine un système éducatif où de nouveaux acteurs informels interagissent avec l'école. Un troisième scénario conçoit un éclatement du système éducatif au profit d'acteurs locaux. Enfin un dernier scénario envisage la mort de l'école et la fin de la différence entre éducation formelle et informelle.

OECD. (2020). **PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?** <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

Parayre, S., Serina-Karsky, F., & Mutuale, A. (2020a). **De la pédagogie universitaire inclusive: L'université et le handicap**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67005>

Le nombre d'étudiants en situation de handicap augmente d'année en année. Les universités affichent aujourd'hui la volonté de les accueillir et les accompagner. Pourtant, les recherches menées ainsi que les témoignages recueillis révèlent des difficultés quand il s'agit de mettre en œuvre des politiques inclusives tout en gardant le même niveau d'excellence et d'exigence sur un plan académique. Cet ouvrage rend compte de la réalité des pratiques d'inclusion d'étudiants porteurs de handicap, dans tous les cycles d'études universitaires.

Parayre, S., Serina-Karsky, F., & Mutuale, A. (2020b). **De la pédagogie universitaire inclusive: L'université et le handicap**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67005>

Le nombre d'étudiants en situation de handicap augmente d'année en année. Les universités affichent aujourd'hui la volonté de les accueillir et les accompagner. Pourtant, les recherches menées ainsi que les témoignages recueillis révèlent des difficultés quand il s'agit de mettre en œuvre des politiques inclusives tout en gardant le même niveau d'excellence et d'exigence sur un plan académique. Cet ouvrage rend compte de la réalité des pratiques d'inclusion d'étudiants porteurs de handicap, dans tous les cycles d'études universitaires.

Perrey, P., Engel, O., Picq, J.-F., & Rossignol, J.-L. (2019). **Phase 1 du dialogue stratégique et de gestion. Trajectoires financière et salariale. Guide méthodologique** (N° 2019-098). Consulté à l'adresse IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche) website: [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/55/7/IGESR\\_Dialogue\\_strategique\\_gestion\\_Trajectoires\\_financiere\\_salariale\\_Guide\\_methodologique\\_1339557.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2019/55/7/IGESR_Dialogue_strategique_gestion_Trajectoires_financiere_salariale_Guide_methodologique_1339557.pdf)

La phase 1 du dialogue stratégique et de gestion (D.S.G.) vise à la construction par les établissements d'enseignement supérieur et les recteurs en charge de l'enseignement supérieur d'une trajectoire financière et salariale pluriannuelle sur trois ans. Le présent guide propose une méthodologie et des supports facilitant la préparation et le déroulement de cette phase.

Phillips, A. J. (2020). **State-Directed Intervention in the Santee Dakota Sioux Nation: A Comparative Case?** *Comparative Education Review*, 64(3), 451-469. <https://doi.org/10.1086/709466>

Popa, S. (2020). **Reflections on COVID-19 and the future of education and learning.** *PROSPECTS*, 49(1), 1-6. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09511-z>

Publications Office of the European Union. (2020). **Centres of vocational excellence : an engine for vocational education and training development : an international study** (p. 168). Consulté à l'adresse Fondation européenne pour la formation website: <http://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/40adf905-ee57-11ea-991b-01aa75ed71a1>

A Excellence in learning is the goal of all education and training systems both within and outside the European Union (EU). In the area of vocational training, excellence is traditionally contrasted with inclusiveness. However, there is a growing recognition in policy as well as in practice that these two goals have to go hand in hand. In this context the focus on centres of vocational excellence (CoVEs) in a number of important policy initiatives has created opportunities and expectations that, on the one hand, have contributed to the attractiveness and enrichment of vocational education and training (VET), but, on the other, risk raising unrealistic expectations.

Redding, C., & Nguyen, T. D. (2020). **The Relationship Between School Turnaround and Student Outcomes: A Meta-Analysis.** *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(4), 493-519. <https://doi.org/10.3102/0162373720949513>

School turnaround has emerged as a predominant strategy to improve chronically low-performing schools, although the approach remains controversial. This meta-analysis synthesizes results from 35 studies to examine the relationship between school turnaround and various student outcomes. We find that school turnaround is associated with improved attendance, standardized test scores, and graduation rates. When separating the results by the different turnaround models, transformation, turnaround, and restart models are associated with improvements in student test scores. We find no evidence of a significant relationship between school closure or state turnaround conducted under No Child Left Behind (NCLB) waivers and student test scores. We describe how changes in organizational operations, human capital, and the governance and/or management of low-performing schools might have contributed to this observed relationship.

Rey, O., Tronchet, G., & Jauffroy, B. (2020). **Cartographie des bourses publiques de l'enseignement supérieur** (N° 2020-016). Consulté à l'adresse IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche) website: [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/06/5/IGESR\\_Rapport\\_2020\\_cartographie\\_bourses\\_publiques\\_enseignement\\_superieur\\_1337065.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/06/5/IGESR_Rapport_2020_cartographie_bourses_publiques_enseignement_superieur_1337065.pdf)

Les ministères, au premier rang desquels celui de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, attribuent des bourses aux étudiants dans les formations de leur champ de compétence. Le MESRI a ainsi alloué en 2019, une bourse sur critères sociaux (BCS) à environ 710 000 étudiants, soit près de 39 % de la population étudiante inscrite dans une formation ouvrant droit à une bourse. Les conseils régionaux attribuent a minima des bourses aux étudiants des formations sanitaires et sociales qu'ils accréditent. Les autres collectivités territoriales (départements, métropoles et communes) peuvent parfois avoir mis en place un dispositif d'aide en direction des étudiants originaires de leur territoire. La mission recommande d'améliorer la lisibilité d'ensemble des aides existantes aux étudiants en travaillant sur le développement de l'information au niveau national mais aussi dans les établissements ; de poursuivre

l'analyse des ressources des étudiants pour apprécier de la façon la plus fine possible dans quelle mesure les aides existantes répondent de façon pertinente aux situations réelles que vivent les étudiants, le poids de la situation de décohabitation des étudiants (logement indépendant de la famille) apparaissant souvent comme un élément central dans leur vie sociale.

Robinson, S. K. (2020). **A global reset of education**. *PROSPECTS*, 49(1), 7-9. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09493-y>

As the world looks to the future and ways to safely return to normal, in light of the Covid-19 pandemic, we have a unique opportunity to reset our priorities and redefine what this normal looks like. For education communities, this is a chance to take a close look at aspects of education systems that we have taken for granted for far too long.

Rojat, D. (2020). **Repenser la place de l'humain dans la nature**. *Administration & Éducation*, (167), 55-60. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-55.htm>

Les grandes traditions monothéistes, mais aussi sans doute les grands courants philosophiques humanistes, confortés par les réussites scientifiques et technologiques du dernier siècle, nous ont conduits à une vision dichotomique de l'humain et de la nature. Homo sapiens s'est senti extérieur à la nature, par l'exclusive possession d'une culture notamment. Extérieur à la nature, il s'est arrogé le droit, et parfois le devoir, de l'exploiter et de la dominer. Il ressentait sa puissance comme illimitée et légitimement non limitable. Depuis quelques dizaines d'années, une conscience d'abord très minoritaire – jugée excentrique ou farfelue – a émergé : celle des excès humains à l'égard de la nature. Où en est-on aujourd'hui ?

Sève, C. (2020). **Prendre en compte le corps sensible à l'école**. *Administration & Éducation*, (167), 75-81. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-75.htm>

L'école a toujours considéré le corps avec méfiance. Dès ses débuts, se référant à une représentation du corps comme un objet à modeler et à discipliner, et convaincue de la nécessité d'une maîtrise du corps pour accéder aux choses de l'esprit, elle a mis en œuvre une pédagogie autoritaire, voire répressive à l'égard du corps (Georges Vigarello, 1978). Les représentations du corps ont évolué au cours des siècles passés pour mettre actuellement en avant sa dimension sensible. Le corps est devenu le lieu privilégié du bien-être, du bien-être, du travail sur soi et de la conscience de soi. Cependant, malgré l'omniprésence de la question du corps dans les problématiques sociales actuelles, le corps apparaît encore comme peu présent dans les réflexions sur l'évolution du système éducatif et les projets de formation. Si les réflexions sur les espaces scolaires commencent à prendre en compte la question du corps (Marie Musset, 2012), seules quelques disciplines scolaires pensent la place du corps dans leur enseignement. L'école semble encore souffrir des conséquences d'un système intellectualiste issu du dualisme corps-esprit (Jacques Rouyer, 2014) qui nuit à la juste prise en compte du corps sensible pour un développement harmonieux des élèves sur le plan personnel et interpersonnel. Dans cet article, après avoir apporté quelques éléments théoriques sur la notion de corps sensible, nous montrons comment celui-ci est travaillé en éducation physique et sportive.

Soudien, C. (2020). **Complexities of difference and their significance for managing inequality in learning: Lessons from the COVID-19 crisis.** *PROSPECTS*, 49(1), 59-67. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09486-x>

The purpose of this Viewpoint is to argue for an enlarged understanding and approach to the question of inequality and education. While much of the current discussion is correctly focused on learners' material realities and how COVID-19 is exacerbating those inequalities, largely overlooked is how the core activity of the education experience—learning—is managed, simultaneously, at the macro-level of the state, and the micro-levels of the individual learner. We now know how complex learning is. Our new knowledge is informed by new understandings of the relationship between the biomedical and the social. It is suggested that what is necessary in this crisis and going into the future, is deconstructing and making sense of the complexities of these realities for the quality of the learning experience.

Streitwieser, B., Duffy-Jaeger, K., & Roche, J. (2020). **Comparing the Responses of US Higher Education Institutions to International and Undocumented Students in the Trump Era.** *Comparative Education Review*, 64(3), 404-427. <https://doi.org/10.1086/709427>

Stromquist, N. P. (2020). **Girls and women in the educational system: The curricular challenge.** *PROSPECTS*, 49(1), 47-50. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09482-1>

This Viewpoint argues that, while efforts must continue to achieve universal primary and secondary education at the global level for both boys and girls, the concern with access and thus enrollment and completion parity has blinded many governments from seeing the crucial need to examine what is actually learned in school. Stronger concern with curriculum would bring a stronger focus on the formal knowledge conveyed in schools and on the ways in which this knowledge might (or might not) facilitate a substantial change in the social relations of gender.

Thomas, M. S. C., & Rogers, C. (2020). **Education, the science of learning, and the COVID-19 crisis.** *PROSPECTS*, 49(1), 87-90. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09468-z>

In the COVID-19 crisis, the science of learning has two different responsibilities: first, to offer guidance about how best to deal with the impact of the current situation, including lockdown and home-schooling; and second, to consider bigger questions about what this large-scale educational experiment might mean for the future. The first part of this Viewpoint summarises advice for parents on mental health, and on becoming stand-in-teachers. The second part, taking the longer view, considers the potential negative impact of the COVID-19 crisis in increasing inequality in education; but also the potential positive impact of driving innovations in technology use for educating children.

Tournier, É. (2020). **Mettre en œuvre une pédagogie humaniste.** *Administration & Éducation*, (167), 97-101. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-97.htm>

La pédagogie est historiquement traversée de débats qui portent sur le « comment enseigner », et qui ont eu et ont toujours le mérite de parfaire la connaissance des modalités d'apprentissage des élèves, d'améliorer les gestes professionnels des enseignants, de mettre en place des organisations de classe propices à la réussite scolaire. Les débats sur le « comment enseigner » ne doivent pas faire oublier d'autres questions essentielles que doivent se poser les pédagogues, quelles que soient leurs missions au sein du système éducatif (enseignant, inspecteur, chef d'établissement), sur

le « pourquoi enseigner » : au nom de quels principes mettre en œuvre une pédagogie dans les classes et dans les différents enseignements ? que pourrait être une pédagogie conforme aux idéaux humanistes de l'École de la République ? Dans ce texte, avec mes expériences d'ancien professeur, d'ancien chef d'établissement, d'ancien directeur académique, et aujourd'hui d'inspecteur général, je vais chercher à identifier les expressions d'une pédagogie humaniste ainsi que les conditions de sa mise en œuvre dans les classes et dans les unités éducatives

Uncu, V. (2020). **Analyse stratégique des réformes : le cas de la politique d'éducation inclusive en République de Moldavie** (Thesis, Université d'Ottawa / University of Ottawa). <https://doi.org/10.20381/ruor-25443>

Cette thèse s'intéresse à la dynamique sociale engendrée par la mise en œuvre de la politique d'éducation inclusive dans les écoles régulières de la République de Moldavie. La question principale à laquelle cette thèse tente de répondre est de savoir comment les interactions entre les acteurs du milieu scolaire et les parents des enfants avec et sans besoins éducatifs particuliers (BEP) influencent l'élaboration de stratégies dans la mise en œuvre de cette politique. Pour répondre à cette question, nous nous sommes penchés sur trois aspects, à savoir : le sens que les acteurs attribuent à cette réforme; leurs attitudes et leurs prises de position à son égard ainsi que les stratégies qu'ils développent en présence de zones d'incertitude et de relations de pouvoir. Ces trois aspects nous ont amené à développer un cadre théorique qui s'inspire de la théorie des représentations sociales et de l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg (1977). La méthodologie que nous avons retenue comprend des entretiens semi-directifs avec des acteurs-clés de la réforme, des observations sur le terrain ainsi qu'une analyse documentaire et elle est basée sur un échantillon composé de deux écoles régulières, une en milieu urbain et une en milieu rural. Nous avons d'abord constaté que chaque acteur (individuel et groupe) impliqué dans cette réforme lui attribue son propre sens et se forge des représentations en fonction du contexte dans lequel l'action s'inscrit. Cela donne lieu à une diversité de représentations sur différents aspects de la réforme qui constituent des principes générateurs des prises de position des acteurs dans le sens proposé par Doise (1990). En effet, on a relevé que même si plusieurs représentations d'acteurs font consensus quant à la nécessité et les principes de la réforme, le modèle choisi pour l'inclusion des élèves avec des BEP et les changements de pratiques que ce modèle entraîne créent des divergences parmi les différents acteurs. Ces divergences de représentations donnent naissance à des positions d'appui ou d'opposition à la réforme qui reflètent les intérêts poursuivis par chaque acteur individuel et chaque groupe d'acteurs. Nous avons aussi relevé que les acteurs qui appuient le plus fortement la réforme sont ceux qui ont à gagner avec ce processus alors que ceux qui s'y opposent le plus sont ceux qui ne voient pas de gains immédiats pour eux et qui ne se considèrent donc pas comme gagnants avec la réforme. Enfin, nous avons pu constater lors de notre recherche que chaque école a sa propre réalité et sa propre dynamique sur le terrain. Ainsi, la mise en œuvre de la réforme crée de nouvelles zones d'incertitudes comme la formation des acteurs pour les changements de pratiques, les relations entre les acteurs, la circulation des informations sur la réforme et les changements dans les règles du jeu que les acteurs mobilisent comment ressources dans leurs stratégies et leurs jeux de pouvoir.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). **La promesse de l'évaluation à grande échelle des apprentissages: reconnaître les limites pour libérer les potentialités** (p. 86). Consulté à l'adresse Unesco website:

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000369946&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_imp\\_or\\_12f49c07-202d-4163-8da0-0fecc1359d22%3F\\_%3D369946fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000369946/PDF/369946fre.pdf#%5B%7B%22num%22%3A229%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C680%2Cnull%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000369946&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_imp_or_12f49c07-202d-4163-8da0-0fecc1359d22%3F_%3D369946fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000369946/PDF/369946fre.pdf#%5B%7B%22num%22%3A229%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C680%2Cnull%5D)

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2020). **Towards inclusion in education: status, trends and challenges: the Unesco Salamanca statement 25 years on.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>

Ce rapport examine les développements de l'éducation inclusive depuis la Déclaration de Salamanque. Il présente la situation actuelle de l'éducation inclusive dans le monde, les politiques et initiatives récentes, ainsi que des ressources pour soutenir l'éducation inclusive. Il préconise six actions pour favoriser le développement et l'amélioration continus de l'éducation inclusive : établir des définitions claires de ce que l'on entend par inclusion et équité dans l'éducation, utiliser des données probantes pour identifier les obstacles à la participation des apprenants, veiller à ce que les enseignants soient soutenus, concevoir les curricula et l'évaluation en pensant à tous les apprenants, structurer les systèmes éducatifs de manière à impliquer tous les apprenants, impliquer les communautés dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques.

Zhao, Y. (2020). **COVID-19 as a catalyst for educational change.** *PROSPECTS*, 49(1), 29-33. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09477-y>

The massive damages of COVID-19 may be incalculable. But in the spirit of never wasting a good crisis, COVID-19 represents an opportunity to rethink education. The rethinking should not be about improving schooling, but should focus on the what, how, and where of learning. This article highlights some of the questions that schools can ask as they reimagine post-COVID education.

## Pratiques enseignantes

Betbeder Laüque, A.-L. (2019). **Élaboration du Gabarit d'évaluation de l'environnement des programmes : le cas d'une unité universitaire de formation continue au Québec.** *Mesure et évaluation en éducation*, 42(2), 109-129. <https://doi.org/10.7202/1071517ar>

L'évaluation du contexte professionnel dans lequel s'inscrit un programme universitaire demeure un phénomène peu couvert par la littérature en éducation. Il n'en demeure pas moins que la pertinence sociale des programmes fait partie des critères d'évaluation au Québec (CREPUQ, 2004). Qu'en est-il des unités universitaires de formation continue qui offrent des formations professionnalisantes à des étudiants aux modes d'apprentissage non traditionnels ? Quel est le rôle du conseiller en évaluation de programme au sein de ces unités ? La démarche scientifique ayant servi d'assise à la conception d'un gabarit d'évaluation de l'environnement des programmes sera ici justifiée (Rossi, Lipsey et Freeman, 2003 ; Nadeau, 1988 ; Jorro, 2009 ; Scriven, 1996 ; Newcomer, Hatry et Wholey, 2015). Cet outil vise l'aide à la prise de décision (Dubois et Marceau, 2005) et à l'amélioration continue des programmes par voie d'une évaluation formative (Scriven, 1996[1] ; Rossi et al., 2003 ; Newcomer et al., 2015). Il sera également fait mention des critères d'évaluation retenus afin de mesurer l'écart entre la formation

offerte et les attentes des milieux (savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-devenir et normes professionnelles).

Brülhart, E., Crausaz, M., Duvoisin, C., & Jacobs, M. (2020). “ **La réaction de la maîtresse face aux élèves est un bon exemple à suivre** ” : posture réflexive de la communauté étudiante dans une formation par alternance et acquisition de savoirs professionnels. *Initio*, 8(1), 4-22. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02955332>  
Cet article rend compte des résultats d'une enquête menée dans le cadre du module d'intégration en « Bachelor primaire » [première année du programme d'enseignement] à la Haute École Pédagogique (HEP) du canton de Vaud (Lausanne, Suisse). Celle-ci a été menée suivant deux objectifs de recherche : étudier la capacité de la communauté étudiante de 1<sup>re</sup> année 1) à problématiser une situation professionnelle complexe et 2) à se référer à différents types de savoirs issus de la formation et à les utiliser avec pertinence pour analyser des situations professionnelles. Le corpus de données utilisées a fait l'objet d'une analyse thématique et d'une analyse par catégories conceptualisantes. Le traitement des traces rédigées pour la validation de ce module d'intégration permet de connaître les situations d'enseignement qui retiennent leur attention et l'évolution de leur posture professionnelle. Parmi les résultats de l'enquête, deux constats principaux sont mis en évidence. Tout d'abord, des 66 travaux récoltés, 28 ont été classés dans la rubrique « organisation de l'ordre en classe et la gestion des comportements inadéquats » contre 19 pour la rubrique « organisation des apprentissages ». Ensuite, 33 écrits contiennent des traces permettant de constater le développement des compétences réflexives et analytiques chez la communauté étudiante. Ce résultat permet de constater que la moitié fait preuve d'appropriation et de mobilisation critique des savoirs issus de l'expérience et des savoirs théoriques de référence.

Cabot, I., & Facchin, S. (2020). **Identification des raisons de non-fréquentation des centres d'aide en français du postsecondaire au Québec**. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2406>  
fr La maîtrise du français pour les étudiants du postsecondaire est un défi important. Une solution adoptée pour tenter de le relever fut la création de centres d'aide en français (CAF). Depuis le premier, mis en place en 1987 (Fortier et Ménard, 2017), ceux-ci sont maintenant bien établis dans 103 établissements d'enseignement supérieur au Québec. Malgré cela, la maîtrise de la langue demeure problématique et des enseignants rapportent conseiller à des étudiants de solliciter du soutien au CAF, mais plusieurs ne s'y présentent pas. À ce jour, peu d'écrits scientifiques informent sur les facteurs qui sous-tendent la non-fréquentation des CAF et encore moins sur l'utilisation et la perception qu'en ont les usagés principalement visés, soit les étudiants. L'objectif de l'étude exploratoire rapportée ici était d'examiner les raisons de non-fréquentation des CAF. Les données ont été récoltées auprès de collégiens par le biais d'un questionnaire (n = 985) et d'entrevues semi-dirigées (n = 13). Les résultats montrent que les raisons d'ordre organisationnel, surtout relatives à la gestion du temps, sont les plus exprimées, mais des raisons d'ordre individuel, liées aux émotions ressenties, comme la honte ou la peur d'être jugé de façon négative, expliqueraient aussi une grande part d'évitement des CAF. Dans ce contexte, les participants aux entrevues ont exprimé leurs idées de solutions. Ces résultats permettent de proposer des pistes d'intervention mieux ajustées aux besoins des étudiants, de manière à maximiser l'accessibilité et l'utilisation des services offerts dans les CAF.



Chin, M. J., Quinn, D. M., Dhaliwal, T. K., & Lovison, V. S. (2020). **Bias in the Air: A Nationwide Exploration of Teachers' Implicit Racial Attitudes, Aggregate Bias, and Student Outcomes.** *Educational Researcher*, 49(8), 566-578. <https://doi.org/10.3102/0013189X20937240>

Theory suggests that teachers' implicit racial attitudes affect their students, but large-scale evidence on U.S. teachers' implicit biases and their correlates is lacking. Using nationwide data from Project Implicit, we found that teachers' implicit White/Black biases (as measured by the implicit association test) vary by teacher gender and race. Teachers' adjusted bias levels are lower in counties with larger shares of Black students. In the aggregate, counties in which teachers hold higher levels of implicit and explicit racial bias have larger adjusted White/Black test score inequalities and White/Black suspension disparities.

Cinéus, J. W. (2020). **L'impact de la relation enseignant-élèves sur la réussite scolaire des élèves du secondaire en milieu socio-économique faible au Québec : une recension critique des écrits.** (Université de Sherbrooke). Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17661>

La présente étude vise à décrire les limites objectives et opératoires de l'état de la documentation scientifique permettant la production de données probantes pouvant guider l'intervention éducative concernant l'effet de la relation enseignant-élève sur la réussite éducative d'élèves du secondaire en MSEF au Québec. De façon spécifique, la recherche a pour objet d'identifier l'état des connaissances et leurs limites concernant : • Les principales caractéristiques de la relation pédagogique entretenue par des enseignants du secondaire en MSEF ; • Les impacts de l'effet-maitre sur la réussite scolaire d'élève du secondaire en MSEF dans une perspective écologique où les variables associées à l'environnement scolaire sont essentiellement prises en compte. Cette analyse critique, basée sur l'exploration préalable de la documentation scientifique francophone pour certains d'entre eux ou de son pendant anglo-saxon, privilégie une approche à la fois exploratoire et descriptive. Les données ont été analysées à partir du modèle d'analyse de contenu du discours construit de Van Dijk (1977). Après l'analyse détaillée de vingt-six (26) documents et l'utilisation d'une série de procédures statistiques bivariées ou multivariées, le calcul des mesures d'association ne permet d'identifier une structure significative qu'entre les variables « aspects relationnels élèves » (dynamique de communication et d'interaction entre la personne enseignante et l'élève) d'une part et les deux composantes de la variable « Réussite scolaire », d'autre part. Cependant, aucune structure d'association significative n'a été constatée entre les différentes variables associées à l'effet maître d'une part et les dimensions considérées de la réussite éducative, d'autre part. Pourtant, certains éléments d'objectivation de l'effet-maître ressortent. Il peut s'agir ici d'un effet de système, dans la mesure où notre recension des écrits portait originalement sur les composantes de l'intervention éducative au secondaire. Les structures d'association observées concernent donc l'impact de l'effet enseignant limité aux dynamiques didactiques en classe plutôt qu'aux conditions de fonctionnement, de gestion et d'enseignement plus générales caractérisant l'institution, ce qu'il convient de nommer en tant qu'effet école.

de la Cruz, J. W. (2020). **Teaching plurilingually: Perspectives and practices of ESL peers in a francophone Canadian college** (Masters, Concordia University). Consulté à l'adresse <https://spectrum.library.concordia.ca/986545/>

In recent years, Canada has been increasingly diversifying beyond its official English-French bilingualism (Statistics Canada, 2016). Such trend has led to proliferation of applied linguistics research on theories such as plurilingualism, which emphasizes the interrelated languages and cultures in the linguistic repertoire of second language (L2) learners, from which they can flexibly draw during L2 acquisition (Marshall & Moore, 2018). Yet, most mainstream L2 instruction remain monolingual: L2 learners' plurilingual practices in classrooms - such as mixing languages - are often seen as a problem rather than an asset, and are often discouraged (Cummins, 2007; Cook, 2016; Piccardo, 2017). Using a mixed methods approach, this study investigated ESL tutors' and tutees' (N = 20) self-perceived plurilingual and pluricultural competence (PPC) and linguistic identities, and examined their plurilingual practices during tutoring sessions in a francophone college in Montréal. Data from questionnaires, the PPC scale (Galante, under review), field observations, and semi-structured interviews were analyzed quantitatively and qualitatively. Three main results were found: (1) there was a significant positive relationship between low PPC scores and monolingual identity; (2) participants frequently engaged in plurilingual practices such as translanguaging, translations, and cross-linguistic analyses during tutoring sessions to facilitate L2 learning; and (3) participants engaged in plurilingual practices regardless of their PPC scores and linguistic identities. These findings have implications for how plurilingual peer-to-peer pedagogical interactions can inform mainstream L2 instruction and L2 classroom language policies.

Dugas, E. (2020). **Former les enseignants à l'empathie pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap ?** *Education permanente*, 224, 131-138. Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1767&id\\_article=2913#resume2913](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1767&id_article=2913#resume2913)

Frenette, E., Fontaine, S., Hébert, M.-H., & Éthier, M. (2019). **Étude sur la propension à tricher aux examens à l'université : élaboration et processus de validation du Questionnaire sur la tricherie aux examens à l'université (QTEU)**. *Mesure et évaluation en éducation*, 42(2), 1-33. <https://doi.org/10.7202/1071514ar>

Cet article présente la démarche en sept étapes visant à maximiser l'obtention de preuves de validité qui a mené à l'élaboration du Questionnaire sur la tricherie aux examens à l'université (QTEU). Composé de 28 énoncés répartis sous 7 facteurs (propension à tricher aux examens, influence des pairs, modalités pour tricher, contexte institutionnel, perception de contrôle, but de performance et engagement dans les études), le QTEU a été conçu en prenant appui sur une analyse conceptuelle approfondie de la littérature scientifique sur la tricherie aux examens et sur les travaux de Frenette, Hébert, Thibodeau et Ndinga (2018) sur la manière d'élaborer un questionnaire présentant diverses preuves de validité. Grâce à ses qualités psychométriques acceptables, le QTEU vient combler un besoin de questionnaire de langue française sur la propension à tricher aux examens et permet de mesurer son étendue auprès des étudiants universitaires.

Gerard, L., & Rubio, A. A. (2020). **Sources d'influence de l'engagement des étudiants dans un dispositif de classe inversée à l'université : le cas de PedagInnov**. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2212>  
fr Le Projet PedagInnov est une expérimentation de la classe inversée dans l'enseignement supérieur. Il s'inscrit dans le cadre de l'IDEFI Individualisation, Diversification, Évaluation et Accompagnement (IDEA) porté par la COMUE Université

Paris-Est depuis 2012. Dix enseignants universitaires volontaires ont accepté d'organiser leurs cours selon le principe de la classe inversée. Notre question de recherche fut la suivante : comment favoriser l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique de type classe inversée? Pour ce faire, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès de 13 étudiants et de 7 enseignants qui avaient testé la classe inversée. Au niveau des sources d'influence pédagogiques et didactiques, nous avons pu identifier trois principales sources qui influent sur l'engagement des étudiants : la posture d'accompagnateur, les ressources et supports et l'évaluation.

Greene Nolan, H. I. (2020). **Rethinking the Grammar of Student-Teacher Relationships.** *American Journal of Education*, 126(4), 549-572. <https://doi.org/10.1086/709546>

One educational structure with its own grammar is the student-teacher relationship. The conventional relational grammar involves teachers and students connecting to pursue academic learning—a grammar rooted in both historic attempts to define the professional domain of teaching as the transmission of academic knowledge as well as current efforts to “learnify” education. This study describes 154 student-teacher relationships experienced by three high school teachers in a Midwest middle college to depict a revised relational grammar. Encouraged to reimagine teaching as academic and nonacademic support-giving, the Lincoln teachers exhibited a relational grammar based on knowing students as learners and also deeply as people and giving nonacademic support as much as or more than academic support, with implications for equity.

Hardouin, M. (2020). **Institutions postsecondaires françaises et pratiques d'internationalisation différenciées: analyse à partir du programme européen de doctorat international en réseau ERASMUS MUNDUS.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2476>

fr L'article questionne l'inégal accès des établissements d'enseignement supérieur au processus d'internationalisation en mettant à jour des pratiques, des logiques et des stratégies d'établissements qui permettent de révéler différents degrés d'ouverture internationale. L'analyse de la participation différenciée des établissements d'enseignement supérieur français dans le programme européen de doctorat ERASMUS MUNDUS permet de prendre de la distance face aux discours actuels qui recourent à des slogans à visée performative tels que celui d'université de classe mondiale. Il s'agit de comprendre ce qui a poussé des établissements d'enseignement supérieur à se réunir en réseau pour ériger un doctorat commun et proposer cette offre de formation et, a contrario, ce qui a empêché d'autres établissements de le faire. L'article montre qu'il existe des différences et des inégalités entre les établissements d'enseignement supérieur français dans leur capacité à participer à un doctorat ERASMUS MUNDUS.

Knoerr, H. (2020). **Le parrainage francophone/francophile comme outil d'intégration académique, sociale et linguistique.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2446>

fr Cette étude porte sur un programme de parrainage offrant aux étudiants anglophones de première année inscrits dans une filière d'immersion universitaire en français dans une université canadienne bilingue la possibilité d'être associés à des étudiants francophones qui suivent le même cours de discipline en français. Le but poursuivi est triple : (1) améliorer leur réussite académique; (2) favoriser leur intégration sociale dans la communauté étudiante; (3) améliorer leurs compétences linguistiques en français.

Nous avons proposé ce programme de travail collaboratif au cours de trois sessions universitaires de treize semaines chacune échelonnées sur deux ans et nous l'avons évalué au moyen d'un questionnaire de type Likert remplis par les participants. Malgré le nombre relativement réduit des répondants, nous pouvons conclure que les étudiants perçoivent le parrainage comme un moyen d'améliorer leurs compétences linguistiques et académiques et de favoriser leur intégration sociale. De plus, il semble permettre un rapprochement entre les deux communautés linguistiques et culturelles.

Machouart, M. (2020). **Réveil des talents à l'université et place de l'enseignant-coach.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2269>

fr À l'heure où les amphithéâtres sont désertés par les étudiants et où le mal-être est au cœur de l'actualité, repenser les méthodes pédagogiques est indispensable et entraîne une évolution incontournable du rôle de l'enseignant. Quand ce rôle se conjugue à celui de coach, le réveil des talents des étudiants peut alors être favorisé. Ceci soulève la question de l'ajustement de ces postures pour accompagner un jeune à modifier sa méthode d'apprentissage, voire ses habitudes de vie, lors de périodes difficiles. La détection la plus précoce possible des souffrances chez les étudiants est souhaitable, même si elle demande une vaste organisation et une implication d'un grand nombre de personnes dans les universités. À l'issue de ce cheminement dans les coulisses de l'enseignement, il s'agit de se questionner sur l'émergence d'alliances éducatives fortes permettant ces nouvelles impulsions.

Masson, J., & Ratenet, L. (2020). **Relation entre sentiment d'efficacité personnelle à entrer à l'université chez les étudiants de 1er cycle et stratégies de coping : construction et validation d'une échelle.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2319>

fr La recherche présentée dans cet article concerne le développement et la validation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle des étudiants qui entrent à l'université (SEP universitaire). Il s'agit d'un outil inédit qui a été développé en plusieurs étapes auprès d'une population de près de 700 étudiants inscrits en L1 dans 13 universités différentes. Les résultats de l'analyse factorielle exploratoire confirment une structure en trois facteurs correspondant aux trois difficultés potentielles identifiées par les étudiants qui entrent à l'université (la gestion du temps, la création d'un réseau social et l'affranchissement du regard des autres) mis à jour lors d'entretiens semi-directifs. La validité pronostique de ce SEP est en partie confirmée par les corrélations qu'il entretient avec d'autres construits conceptuellement liés (coping et stress)

Mehta, J., & Datnow, A. (2020). **Changing the Grammar of Schooling: An Appraisal and a Research Agenda.** *American Journal of Education*, 126(4), 491-498. <https://doi.org/10.1086/709960>

Ménard, L., Hoffmann, C., Boucher, S., & Riopel, M. (2020). **Effets de la formation et de l'accompagnement pédagogiques sur le niveau de centration sur l'apprentissage des nouveaux professeurs.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.2527>

Plusieurs universités canadiennes et françaises offrent une formation à l'enseignement de courte durée et un accompagnement pédagogique aux nouveaux professeurs afin de les amener à se centrer davantage sur l'apprentissage étudiant. Mais dans quelle

mesure ces dispositifs ont-ils un effet sur le niveau de centration sur l'apprentissage des professeurs selon qu'ils aient bénéficié ou pas de ces dispositifs? Cette étude présente des données collectées par observation et par entrevue, durant trois années, auprès de 34 nouveaux professeurs français et canadiens dont 9 sans formation ni accompagnement, 7 uniquement accompagnés, 10 formés et 8 formés et accompagnés. En ce qui concerne les pratiques pédagogiques observées, l'analyse démontre que les degrés de centration sur l'apprentissage de chaque groupe n'ont pas évolué de façon marquée et que la plupart des individus de ces groupes maintiennent au fil du temps, leurs trois niveaux de centration. Toutefois quelques-uns, de disciplines variées progressent ou régressent de façon notable. Ceux qui régressent viennent majoritairement d'une même université. Il apparaît que les échanges avec les pairs constituent l'autre source de formation et d'information la plus fréquemment exploitée. Cette recherche démontre la complexité du processus de développement pédagogique. Il nous semble aujourd'hui impossible d'affirmer qu'un dispositif produit en soi un effet sur les pratiques des professeurs, sans prendre en compte les autres dispositifs utilisés et, sans aucun doute, les motivations des personnes et le contexte de la pratique.

Merchant, S. D., Rich, J., Klinger, D., & Luce-Kapler, R. (2020). **The Enactment of Applied English: Does Caring Lead to Teaching to the Test?** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(3), 803-828. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4201>

Many school systems require students to pass one or more standardized examinations to graduate. This case study of three lower academic stream English classes in a single Ontario secondary school explored how the presence of a high-stakes standardized examination affected the enactment of the curriculum. Qualitative data were collected through a combination of teacher interviews, classroom observations, and teaching/learning artifacts. The findings of the inductive analysis suggest that the four teachers in the study cared deeply about the emotional well-being and scholastic success of their students; however, this caring sometimes manifested itself in less than ideal teaching practices, such as the use of external rewards, removal of student responsibility for learning, and teaching to the test. Seven strands are identified, each describing how caring is manifested within this teaching/learning context. Three vignettes describe actual classroom events which epitomise how caring was demonstrated by these teachers towards their students. While positioning teaching to the test as an act of caring is unusual, the evidence from this study suggests teachers do it because they believe it will benefit students' well-being and future outcomes. These findings suggest that for any high-stakes test, caring teachers may teach to the test and narrow the curriculum. Keywords: English curriculum, standardized testing, caring, washback, motivation, learning skills

Michelot, F. (2020). “ **Esprit (critique), es-tu là? ” Enseigner aux compétences numériques et informationnelles, un enjeu sociétal.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(1), 96-107. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-17>

Miles, J., & Springgay, S. (2020). **The indeterminate influence of Fluxus on contemporary curriculum and pedagogy.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(10), 1007-1021. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1697469>

This paper seeks to re-evaluate the pedagogical and curricular influence of Fluxus artists who have been under addressed in curriculum studies scholarship. Between the late

1950s and early 1970s this group of avant-garde artist-pedagogues experimented with new ways to think about curriculum and pedagogy in institutes of higher education and in their artistic practices. We argue that a Fluxus approach to curriculum and pedagogy can be understood through the concepts of class as art, multiples and intermedia. We draw on interviews with contemporary artist-pedagogues from a research-creation project to illustrate the ways in which the influence of Fluxus is ongoing in contemporary post-secondary settings.

Mohib, N. (2019). **L'institutionnalisation de l'innovation dans l'enseignement supérieur français: Analyse des discours de promotion des innovations technologiques et pédagogiques.** *Education & Formation*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02979060>

Cet article s'intéresse au phénomène de l'institutionnalisation des innovations éducatives dans le milieu de l'enseignement supérieur français. Il vise à caractériser les pratiques d'enseignement jugées innovantes du point de vue des instances politiques dans le but d'interroger la relation entre innovation technologique et innovation pédagogique. Une analyse des discours de promotion de 15 initiatives, récompensées, en 2016 et en 2017, lors des Journées nationales de l'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement Supérieur (JIPES), a été réalisée. Les résultats montrent, en partie, que l'innovation pédagogique ne s'appuie pas nécessairement sur le recours aux technologies numériques et que les changements visés ne concernent pas seulement les pratiques enseignantes mais également les finalités de l'université.

Mokonzi, G., Van Damme, J., De Fraine, B., Asobee Gboisso, O., & Legono Bela, J.-P. (2019). **Effet des classes et des écoles sur les performances en mathématiques des élèves de 4e année du primaire de la Province orientale en République démocratique du Congo.** *Mesure et évaluation en éducation*, 42(2), 63-108. <https://doi.org/10.7202/1071516ar>

Cette étude examine l'impact des classes et des écoles sur les performances en mathématiques des élèves de 4e année du primaire dans deux villes de la République démocratique du Congo en recourant à l'analyse multiniveau. Elle révèle que 71 %, 16 % et 13 % de la variance totale se situent respectivement aux niveaux élève, classe et école. L'étude montre en outre qu'au-delà de l'effet des caractéristiques individuelles, les caractéristiques de la classe expliquent 2,9 % (niveau classe) et 3,4 % (niveau école) de la variance totale. Cependant, seules la moyenne de la classe au prétest et la taille de classe sont significativement associées aux performances des élèves. L'étude montre enfin que si les caractéristiques de l'école expliquent 1,5 % de la variance totale située au niveau de l'école, l'expérience du directeur est le seul prédicteur significatif des performances des élèves.

Parayre, S., Serina-Karsky, F., & Mutuale, A. (2020). **De la pédagogie universitaire inclusive: L'université et le handicap.** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67005>

Le nombre d'étudiants en situation de handicap augmente d'année en année. Les universités affichent aujourd'hui la volonté de les accueillir et les accompagner. Pourtant, les recherches menées ainsi que les témoignages recueillis révèlent des difficultés quand il s'agit de mettre en œuvre des politiques inclusives tout en gardant le même niveau d'excellence et d'exigence sur un plan académique. Cet ouvrage rend

compte de la réalité des pratiques d'inclusion d'étudiants porteurs de handicap, dans tous les cycles d'études universitaires.

Saillot, É. (2019). **Évaluation par compétences : les préoccupations des enseignants en matière d'évaluation au cours d'une expérimentation des « classes sans notes » dans un collège français.** *Mesure et évaluation en éducation*, 42(2), 35-61. <https://doi.org/10.7202/1071515ar>

Cet article s'appuie sur une recherche collaborative menée de 2016 à 2018 dans un collège français sur les « classes sans notes », expérimentation qui propose une évaluation des élèves par compétences, et non plus avec des notes chiffrées. Notre problématique vise à mieux comprendre les préoccupations des enseignants qui doivent évaluer sans le système de notation sur 20. Nous avons mené 1 entretien avec 5 cadres dirigeants, 4 groupes de discussion avec 26 enseignants et des réunions collectives, dans l'esprit des « disputes professionnelles réglées » de Clot (2006). Nous avons identifié six types de préoccupations relatives aux pratiques évaluatives par compétences.

Thobois Jacob, L., & Chevry Pébayle, E. (2020). **Développer la recherche d'information et l'autorégulation collective en classe renversée : l'apport des tests d'autoévaluation.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2294>

fr Ultime déclinaison de la classe inversée, la classe renversée (Cailliez et Hénin, 2017) se présente comme un dispositif audacieux visant à rendre les étudiants plus actifs et à les responsabiliser mais n'ayant, à notre connaissance, pas encore fait l'objet de travaux de recherche. Si ce dispositif semble intéressant sur le plan de la créativité et de la mise en activité, il induit un engagement cognitif élevé qui pourrait compromettre l'apprentissage et exige que les étudiants soient capables de réguler leur motivation collectivement au sein du groupe. Selon Roediger et Karpicke (2006), les tests d'autoévaluation pourraient soutenir l'apprentissage des étudiants sur le plan cognitif et métacognitif. Il reste à voir si des effets se produiront en matière de régulation de la motivation. Dans le cadre d'une recherche exploratoire, notre classe renversée a été mise en place dans un cours de Culture numérique de Diplôme Universitaire de Technologie (DUT) Information-Communication auprès d'étudiants de première année. Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux enjeux de la culture numérique tout en les initiant à la méthodologie de la recherche d'information qui, comme nous le verrons, est cruciale en classe renversée. Un autre enjeu important est l'autorégulation collective étant donné que les étudiants doivent élaborer une production commune par petits groupes (Cosnefroy et Jézégou, 2013; Järvela et Järvenoja, 2011). Dans cette double perspective, nous avons ajouté au dispositif deux types de tests à visée formative : les uns étaient composés de questions à choix multiples (QCM), d'autres contenaient des questions à réponse libre (QRL). Nos résultats indiquent des corrélations entre les QCM et les gains de certains apprentissages et entre les QRL et les performances des étudiants mesurées lors l'évaluation finale. Aussi, il semblerait que les tests par QRL incitent les étudiants à mettre en place des stratégies d'autorégulation collective.

Tournier, É. (2020). **Mettre en œuvre une pédagogie humaniste.** *Administration & Éducation*, (167), 97-101. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-3-page-97.htm>

La pédagogie est historiquement traversée de débats qui portent sur le « comment enseigner », et qui ont eu et ont toujours le mérite de parfaire la connaissance des

modalités d'apprentissage des élèves, d'améliorer les gestes professionnels des enseignants, de mettre en place des organisations de classe propices à la réussite scolaire. Les débats sur le « comment enseigner » ne doivent pas faire oublier d'autres questions essentielles que doivent se poser les pédagogues, quelles que soient leurs missions au sein du système éducatif (enseignant, inspecteur, chef d'établissement), sur le « pourquoi enseigner » : au nom de quels principes mettre en œuvre une pédagogie dans les classes et dans les différents enseignements ? que pourrait être une pédagogie conforme aux idéaux humanistes de l'École de la République ? Dans ce texte, avec mes expériences d'ancien professeur, d'ancien chef d'établissement, d'ancien directeur académique, et aujourd'hui d'inspecteur général, je vais chercher à identifier les expressions d'une pédagogie humaniste ainsi que les conditions de sa mise en œuvre dans les classes et dans les unités éducatives

Trouche, L. (2020). **Pratiques collaboratives et réflexives autour de la conception des ressources de l'enseignement. Un nouveau regard sur les interactions enseignants / chercheurs.** *EducRecherche*, 8(2), 117-133. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02977047>

Vannereau, J., & Lemaître, D. (2020). **La problématisation dans l'apprentissage du management en filière d'ingénieur.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(36(1)). <https://doi.org/10.4000/ripes.2379>

fr Dans les cursus d'ingénieur en France, les étudiants sont formés aux activités managériales propres à leur futur métier. Ces formations passent le plus souvent par l'analyse de situations vécues en entreprise ou dans la vie étudiante. Les enseignants visent ainsi à développer chez leurs étudiants une capacité à problématiser le réel psychosociologique, qu'il n'est pas facile de traduire en objectifs pédagogiques et d'évaluer. Dans les travaux d'étudiants, on constate des écarts importants dans la manière d'analyser les situations managériales, d'identifier les problèmes et de proposer des solutions. Cet article vise donc à caractériser l'activité de problématisation chez les étudiants, à travers l'étude de leurs productions. Il définit tout d'abord ce que l'on entend par situations managériales et problématisation. Il présente ensuite l'étude menée sur trois dossiers d'analyse de situations managériales produits par des étudiants en vue de leur évaluation de fin de cours. Il met en évidence les différences dans la manière dont les étudiants cadrent les problèmes étudiés. Sur cette base, il propose de relier le cadrage des problèmes à la posture intellectuelle et sociale adoptée par les étudiants, définie par le concept d'ethos. La problématisation du réel psychosociologique est donc montrée comme résultat d'un travail sur soi autant que d'un travail sur les faits observés.

Wajdi, M., & Lafont, L. (2020). **L'activité de l'enseignant dans la mise en œuvre d'un enseignement par situations complexes en EPS : une étude de cas des interventions dans deux APSA différentes.** *eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, (46), 79-107. Consulté à l'adresse [http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46\\_Matmati\\_Lafont.pdf](http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46_Matmati_Lafont.pdf)

## Relation formation-emploi

Banque mondiale. (2020). **Morocco: skills development for employment: the role of technical and vocational education and training.** Consulté à l'adresse



<http://documents1.worldbank.org/curated/en/919151593565793405/pdf/Morocco-Skills-Development-for-Employment-The-Role-of-Technical-and-Vocational-Education-and-Training.pdf>

Après une présentation d'ensemble du système d'EFTP au Maroc, le rapport cartographie les politiques et les institutions impliquées dans l'offre d'EFTP et évalue les défis de mise en œuvre qui limitent l'efficacité de la prestation. Il identifie également les améliorations nécessaires, telles que l'extension des approches basées sur les compétences, le renforcement du cadre de qualité pour l'EFTP, le rôle accru du secteur privé, ou l'adoption d'une approche globale du gouvernement pour répondre à ces préoccupations en impliquant les parties prenantes dans le processus de prestation de la formation. Ce rapport a été rédigé avant la pandémie de Covid-19 qui a fortement perturbé l'éducation à tous les niveaux.

Charlier, E., Roussel, J.-F., Giglio, M., & Mayen, P. (Éd.). (2020). **Penser le métier par la formation**. Consulté à l'adresse <https://www.hep-bejune.ch/Htdocs/Files/v/6830.pdf>

Cet ouvrage examine, à partir de chantiers empiriques, les questions posées par la conception des dispositifs au long de parcours de formation professionnelle. Il s'adresse au monde de la recherche, mais aussi aux étudiant·e·s, aux praticien·ne·s engagé·e·s dans l'ingénierie de formation ou dans l'ingénierie de curricula de professionnalisation et de développement des compétences. Il vise une meilleure compréhension de l'articulation entre trois pôles : l'évolution des métiers ; le processus de professionnalisation et de développement des compétences ; les conditions de parcours de formation professionnelle tenant compte des gens du métier et des structures qui les emploient. Ce recueil de contributions - issues du monde de la recherche comme de la pratique - s'attache aussi bien à l'analyse des actions qu'aux méthodes et concepts en usage au sein du monde de l'emploi, des métiers, du travail. Ce, tant dans le cadre de la conception des dispositifs proposés au sein des parcours de formation que dans la conception des référentiels et des modalités d'évaluation, voire de certification. Une belle diversité d'univers professionnels de la formation est examinée à partir d'études et de recherches empiriques.

## Réussite scolaire

Albandea, H. (s. d.). **Études supérieures : une première année à risque**. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse Sciences Humaines website: [https://www.scienceshumaines.com/etudes-superieures-une-premiere-annee-a-risque\\_fr\\_42691.html](https://www.scienceshumaines.com/etudes-superieures-une-premiere-annee-a-risque_fr_42691.html)

L'impact du milieu socioéconomique sur le niveau de diplôme n'est plus à démontrer. Sans surprise, les étudiants les moins favorisés sont les plus susceptibles d'abandonner leurs études supérieures. Ce décrochage est un enjeu fort : selon l'OCDE, 20 % des étudiants français quittent l'enseignement supérieur sans autre

Cinéus, J. W. (2020). **L'impact de la relation enseignant-élèves sur la réussite scolaire des élèves du secondaire en milieu socio-économique faible au Québec : une recension critique des écrits**. (Université de Sherbrooke). Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17661>

La présente étude vise à décrire les limites objectives et opératoires de l'état de la documentation scientifique permettant la production de données probantes pouvant guider l'intervention éducative concernant l'effet de la relation enseignant-élève sur la

réussite éducative d'élèves du secondaire en MSEF au Québec. De façon spécifique, la recherche a pour objet d'identifier l'état des connaissances et leurs limites concernant : • Les principales caractéristiques de la relation pédagogique entretenue par des enseignants du secondaire en MSEF ; • Les impacts de l'effet-maitre sur la réussite scolaire d'élève du secondaire en MSEF dans une perspective écologique où les variables associées à l'environnement scolaire sont essentiellement prises en compte. Cette analyse critique, basée sur l'exploration préalable de la documentation scientifique francophone pour certains d'entre eux ou de son pendant anglo-saxon, privilégie une approche à la fois exploratoire et descriptive. Les données ont été analysées à partir du modèle d'analyse de contenu du discours construit de Van Dijk (1977). Après l'analyse détaillée de vingt-six (26) documents et l'utilisation d'une série de procédures statistiques bivariées ou multivariées, le calcul des mesures d'association ne permet d'identifier une structure significative qu'entre les variables « aspects relationnels élèves » (dynamique de communication et d'interaction entre la personne enseignante et l'élève) d'une part et les deux composantes de la variable « Réussite scolaire », d'autre part. Cependant, aucune structure d'association significative n'a été constatée entre les différentes variables associées à l'effet maître d'une part et les dimensions considérées de la réussite éducative, d'autre part. Pourtant, certains éléments d'objectivation de l'effet-maître ressortent. Il peut s'agir ici d'un effet de système, dans la mesure où notre recension des écrits portait originalement sur les composantes de l'intervention éducative au secondaire. Les structures d'association observées concernent donc l'impact de l'effet enseignant limité aux dynamiques didactiques en classe plutôt qu'aux conditions de fonctionnement, de gestion et d'enseignement plus générales caractérisant l'institution, ce qu'il convient de nommer en tant qu'effet école.

Collier, D. A., Fitzpatrick, D., Brehm, C., Hearit, K., & Beach, A. (2020). **Structuring First-Year Retention at a Regional Public Institution: Validating and Refining the Structure of Bowman's SEM Analysis.** *Research in Higher Education*, 61(8), 917-942. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09612-w>

Structural equation modeling (SEM) considering how students' non-cognitive attributes influence first-year college student persistence remain extraordinarily rare—as are studies that test and expand upon published structural models or studies that include college student food security. This study addresses each. We surveyed “Beginner” Freshmen, capturing eight non-cognitive measurements and using institutional data on performance and fall-to-fall persistence measures, we then tested the structure of Bowman et al.'s (*Res High Educ* 60:135–152, 2019) SEM model. In Model 1, we mimic the Bowman model's financial variable by only including financial stress. We confirm that Bowman is a good structural model of student persistence, although our data were collected for another purpose, using different scales for non-cognitive elements and even one different non-cognitive measurement. We found students' non-cognitive attributes remain importantly influential to social adjustment ( $r = .65$ ), commitment to persist ( $r = .40$ ), college GPA ( $r = .25$ ), and fall-to-fall persistence ( $r = .30$ ). In Model 2, we generated a latent financial security variable incorporating financial stress and food security. Including food security generated a direct influence from the financial security variable to high-school GPA ( $r = .25$ ), not found in the Bowman model or Model 1, and a direct significant relationship from financial security to social adjustment ( $r = .11$ )—not found in Model 1. Further changes are observed in the indirect relationship from financial security to college GPA from Model 1 ( $r = .29$ ) to Model 2 ( $r = .51$ ). We highlight the

robustness of the Bowman model and that the inclusion of food security brings increased strength to several relationships without sacrificing optimal fit.

Holm, J., & Kajander, A. (2020). **Hitting the Conceptual Knowledge Wall: Pre-Service Teacher Responses to High-Stakes Mathematics Testing Failure.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(3), 630-658. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4009>

The research reported here is part of a larger study and examines the cases of two individuals who were initially unable to achieve the required 60% passing grade on a Mathematics for Teaching Exam at the end of their first enrolment in an intermediate-level mathematics methods course. The exam is a graduation requirement of the teacher education program at a specific university in Ontario. The two individuals reacted in markedly different ways to the news that they had not met the mathematics requirement: one took it as an opportunity to grow and learn the mathematics she was aware she had never learned in her past; the other became angry and hostile, blaming his professor for his lack of success. In this article, we present the contrasts in approach between the cases, and how the responses influenced the participants' further mathematics learning. As well, the somewhat unexpected impact that these responses had on the subjects' peers is explored. Finally, we document concerns that were raised from the use of a high-stakes exam as a mandatory graduation requirement and consider reasons for the differing reactions. Keywords: pre-service education, mathematics education, mathematics for teaching, high stakes examination

Jeong, S., Litson, K., Blaney, J., & Feldon, D. F. (2020). **Shifting Gears: Characteristics and Consequences of Latent Class Transitions in Doctoral Socialization.** *Research in Higher Education*, 61(8), 1027-1053. <https://doi.org/10.1007/s11162-019-09583-7>

Using a national sample of 336 biology Ph.D. students, this study classified students based on their interactions with faculty and peers, and investigated longitudinal changes in their interaction classifications over 3 years. We also examined associations between students' interaction classifications, their demographic backgrounds (e.g., gender, international student status, first-generation status, and underrepresented racial/ethnic minority status), and doctoral outcomes (e.g., sense of belonging, satisfaction with academic development, institutional commitment, and scholarly productivity). The findings revealed that three distinct subgroups existed among the current sample of biology Ph.D. students, with respect to their interactions with their faculty and peers: high interaction with faculty and peers, high interaction with peers only, and low interaction with faculty and peers. However, such patterns of doctoral students' interactions with faculty and peers tended to, in general, be stable over time. In addition, while the differential effects of demographic variables on changes in these interaction patterns were widely founded, such changes were not substantially linked to doctoral student outcomes. Implications for research on doctoral education and socialization theory are discussed.

Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). **Projecting the Potential Impact of COVID-19 School Closures on Academic Achievement.** *Educational Researcher*, 49(8), 549-565. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>

As the COVID-19 pandemic upended the 2019–2020 school year, education systems scrambled to meet the needs of students and families with little available data on how school closures may impact learning. In this study, we produced a series of projections of COVID-19-related learning loss based on (a) estimates from absenteeism literature and

(b) analyses of summer learning patterns of 5 million students. Under our projections, returning students are expected to start fall 2020 with approximately 63 to 68% of the learning gains in reading and 37 to 50% of the learning gains in mathematics relative to a typical school year. However, we project that losing ground during the school closures was not universal, with the top third of students potentially making gains in reading.

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2020). **How are quiz scores related to students' performance in blended-learning?** *1st Conference on Science and Technology Education*. Présenté à Porto, Portugal. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02970636>

The popularity of blended learning is growing at the university, especially because it allows greater flexibility and autonomy for students. However, this way of teaching does not necessarily ensure student success and strategies need to be put in place. Research shows a large positive effect of testing on students' performances [1]. Indeed, studies reveal a link between quiz participation and performances in many contexts, including blended-learning [2]. Through two studies that took place at a French university, our research aims to test whether, above participation, quiz scores have an effect on performances. Moreover, our paper will try to test if this effect differs depending on whether the students are low, medium or high achievers. Data from 80 nursing students (study 1) and 46 computer science students (study 2) was gathered, including several quiz scores and a performance pre- and post-tests. Study 1. Results from multiple regression analyses show a significant effect of quiz scores on performances, while taking into account the pretest scores. Study 2. Longitudinal data also shows a significant link between quiz scores and students' performances. Furthermore, low achievers quiz scores and performances increased greatly through time until they catch up with medium achievers. Both studies show that quiz scores are strongly positively related to student performance, regardless of their pretested performances, especially for low-achievers who really benefits from this activity. We learn that, at least in blended-learning, students need to achieve success in quiz to obtain great performances. An intuitive explanation would be that students who are ready for the quiz will also be ready for the evaluation. Another explanation would be that the easier the quiz, the greater the performances. Further research should explore those two tracks. [1] Roediger & Karpicke, 2006. [2] Agarwal, Karpicke, Kang, Roediger, & McDermott, 2008; Einig, 2013.

Zarghami, H. R., Amrollahi, A., & Jafari, M. (2020). **Research commercialisation and academic performance: A study of doctoral projects in Iran.** *Higher Education Quarterly*, 74(4), 475-496. <https://doi.org/10.1111/hequ.12242>

This study focuses on how and to what extent factors identified in the literature influence academic and commercial outcomes, as well as the candidates' perception of the success and satisfaction from the results of PhD projects. Based on a survey of 607 PhD graduates and candidates, the relationship between contextual factors and subjective (related to the perception of candidates) and objective (such as publications and patents) outcomes of doctoral projects were examined. The results revealed higher satisfaction among candidates with commercialised research. Also, for the first time the effects of important, yet previously neglected, factors affecting the outcomes of PhD projects (such as the effect of the corresponding industrial sector, and personal economic situation of researchers) were studied. Studying the causal relationships among the variables is beneficial for developing policies aimed at enhancing the

commercial and academic outcomes of PhD projects and improving candidate satisfaction.

## Valeurs

Braunack-Mayer, A. J., Street, J. M., Tooher, R., Feng, X., & Scharling-Gamba, K. (2020). **Student and Staff Perspectives on the Use of Big Data in the Tertiary Education Sector: A Scoping Review and Reflection on the Ethical Issues.** *Review of Educational Research*, 90(6), 788-823. <https://doi.org/10.3102/0034654320960213>

While universities routinely use student data to monitor and predict student performance, there has been limited engagement with student and staff views, social and ethical issues, policy development, and ethical guidance. We reviewed peer-reviewed and grey-literature articles of 2007 to 2018 describing the perspectives of staff and students in tertiary education on the use of student-generated data in data analytics, including learning analytics. We used an ethics framework to categorize the findings. There was considerable variation but generally low awareness and understanding amongst students and staff about the nature and extent of data collection, data analytics, and use of predictive analytics. Staff and students identified potential benefits but also expressed concerns about misinterpretation of data, constant surveillance, poor transparency, inadequate support, and potential to impede active learning. This review supports the contention that consideration of ethical issues has failed to keep pace with the development of predictive analytics in the tertiary sector.

Jarraud, F. (2020, octobre 30). **Charlène Ménard : Enseigner les valeurs de la République entre prescrit et réel.** Consulté 2 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/28102020Article637394707317104249.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=505357](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/10/28102020Article637394707317104249.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505357)

Comment l'institution scolaire prend-elle en charge les injonctions de formation à la citoyenneté, à la laïcité et aux valeurs de la République ? Comment les enseignants assurent-ils le rôle d'éducation, de formation d'un individu ? Les caractéristiques de leur environnement de travail influencent-elles leur action ? Dans une étude publiée Recherches & éducations (n°21), Charlène Ménard et Françoise Lantheaume montrent l'écart entre les injonctions des programmes et leur interprétation sur le terrain. Si les enseignants sont attachés à ces valeurs c'est aussi qu'elles trouvent une signification au service de la forme scolaire. Défendre la République c'est aussi défendre la forme scolaire. Et c'est aussi une limite portée à des valeurs universelles...

Jellab, A., Rolland, M., Thibau-Leveque, F., & Wassenberg, C. (2020). **L'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires de l'enseignement public : état des lieux, avancées et perspectives.** Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/276706.pdf>

La politique engagée à l'automne 2017 pour une meilleure compréhension et un meilleur respect du principe de laïcité dans le système éducatif a pour objet de renforcer la capacité des acteurs de l'éducation et, notamment des équipes pédagogiques et éducatives des établissements d'enseignement, à répondre de manière adaptée aux comportements remettant en cause ce principe fondateur de l'école de la République,

---

qu'ils soient le fait des élèves, des familles ou des personnels. Il vise également à les prévenir, en faisant appréhender la portée du principe de laïcité, tant dans la vie scolaire et dans la relation de l'école avec les familles que dans les différents enseignements. Pour ce faire, le dispositif mis en œuvre repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs de l'éducation aux niveaux ministériel, académiques et locaux. Il met en place, à l'administration centrale, un Conseil des sages de la laïcité et un pôle national "valeurs de l'école de la République" qui coordonne le travail des différentes directions et, dans les académies, des équipes "valeurs de la République" chargées d'apporter aide et accompagnement aux établissements d'enseignement confrontés à des atteintes au principe de laïcité. Le rapport de la mission analyse la traduction concrète, sur le terrain, des actions mises en œuvre depuis le début de l'année 2018, qu'il s'agisse, d'une part, de la prévention des atteintes au principe de laïcité, ou, d'autre part, des réponses apportées à ces atteintes. Il étudie également le dispositif de signalement et ses effets. Au vu du travail déjà réalisé et des résultats positifs déjà constatés, il formule plusieurs préconisations pour poursuivre et renforcer à l'école, tout particulièrement dans l'enseignement primaire, la compréhension du principe de laïcité et des valeurs républicaines qu'il porte au service de l'apprentissage de la citoyenneté.