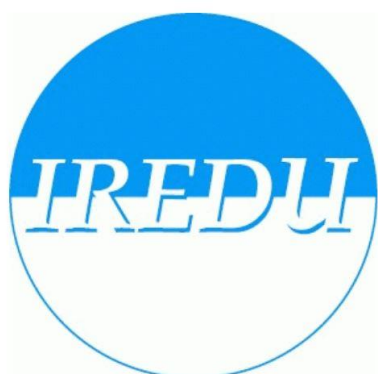


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	4
Aspects psychologiques de l'éducation	16
Aspects sociaux de l'éducation	20
Climat de l'école	29
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	31
Formation continue	32
Marché du travail	33
Métiers de l'éducation	34
Numérique et éducation.....	45
Politique de l'éducation et système éducatif	47
Pratiques enseignantes.....	61
Relation formation-emploi	64
Réussite scolaire	65



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Bisschop, H. de. (2020). **Se former à diriger en situations de formations simulées de haute intensité : une activité de présence à soi et à autrui : une approche par l'activité : le cas des stages d'aguerrissement suivis par les élèves-officiers de l'École Militaire InterArmes** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03013798>

Cette recherche s'intéresse à l'activité « apprendre à diriger » à partir de l'étude d'une formation entraînant des professionnels à savoir agir face à l'imprévu, l'inattendu, l'incertain, voir l'insoutenable. À partir des théories de l'activité et plus spécifiquement du cadre théorique et méthodologique du cours d'action (Theureau 2004, 2006, 2009), elle tente de saisir, décrire, comprendre et expliquer : (i) comment s'organise la structure de cette activité, (ii) en quoi les différentes dimensions somatiques, affectives et cognitives participent aux apprentissages des acteurs, et enfin (iii) quelles sont les différentes catégories de situations génératrices de perturbations. Nous y soutenons la thèse qu'apprendre à diriger au sein de dispositifs de formations simulés de haute intensité conduit les individus, par une mise à l'épreuve, à déployer des apprentissages par corps, qui participent à la transformation de leur manière d'être au monde dans le sens d'une vigilance à soi et aux autres, qui n'est autre qu'une coprésence à ce qui est et advient.

Brion, C. (2020). **The role of culture in the transfer of training**. *International Journal of Training and Development*, 24(4), 384-393. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12203>

Organizations interested in raising their performance and results spend large sums of money on training their employees, but unless the resultant learning is transferred to the work situation that investment will not yield a return. This study's initial premise is that national cultures may play a part in the transfer process. The study's purpose is to identify national cultural factors which may influence training and learning transfer. Leadership training among school leaders in Ghana and Burkina Faso, West Africa was observed and recorded using Hofstede et al. Six Cultural Dimensions model as a framework of analysis. Some cultural factors, which may have influenced transfer, are identified and the author provides a practical checklist that training organizers can use to ensure that they account for cultural factors before, during and after training.

Flament, S., & Kövesi, K. (2020, septembre 20). **What do our students know about the future challenges of sustainability? Engineering students sustainable development awareness in France**. Présenté à SEFI 2020 Annual Conference. Consulté à l'adresse <https://hal-ensta-bretagne.archives-ouvertes.fr/hal-03020263>

There is no doubt that sustainable development (SD) education is crucial for achieving the UN Sustainable Development Goals (SDG) and we believe that engineering students are important actors for developing SD actions. However, we have few information about how engineering students think about SD issues. The papers aims to investigate engineering students' sustainability awareness in the prism of the SDG. This is a key point in order to design well suited multi- or transdisciplinary curriculum in engineering education so as to develop their awareness of the key role they have to play. We applied an online quantitative survey to French engineering students at first year master level just before starting their specific courses in SD and entrepreneurship. This survey covered different dimensions: SD awareness, SD perception and actions towards SD. Our primary findings show that engineering students mostly associate SD to environmental and economic aspects related to technology (e.g.: renewable energy, low energy consumption,

recycling or zero waste) and pay less attention to social aspects like social responsibility and partnership. They consider SD is very important at the global and national level but less important in their professional or personal life. They are reluctant to integrate SD actions in their everyday practice mainly because of lack of convenience or financial constraints. There is thus a room for raising their awareness about the central role of engineering in SDGs achievement and their understanding about the social impact of engineering. It would also be worth putting more emphasis on social responsibility in their engineering curriculum.

Kim, J.-W., & Baek, S.-G. (2020). **The longitudinal relationships between undergraduate students' competencies and educational satisfaction according to academic disciplines.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 573-587. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09646-w>

This study analyzed the longitudinal relationships between undergraduate students' competencies and educational satisfaction according to academic disciplines. The data of 254 undergraduate students in one typical university (AA University in Gyeonggi Province, South Korea) were used. Those students had responded repeatedly to both competencies and educational satisfaction scales during all three consecutive years (2015–2017). The three-point longitudinal data were analyzed with Autoregressive Cross-lagged Model (ACM). The findings showed that undergraduate students' competencies and educational satisfaction positively affected their following year competencies. Students' educational satisfaction also positively affected their following year satisfaction. However, students' competencies negatively affected, in general, their following year satisfaction. There were also some differences in those relationships according to the academic disciplines. Based on these findings, the need for tailored teaching and learning strategies for undergraduate education according to academic disciplines was discussed.

Maxwell, T. W., & Chopel, D. (2020). **The impact and outcomes of (non-education) doctorates: the case of an emerging Bhutan.** *Higher Education*, 80(6), 1081-1102. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00531-4>

This is a follow-up study of the impact of education doctorate holders in Bhutan (Maxwell 2018). A representative sample of doctorate holders contributed to this qualitative study. There were anticipated personal outcomes of gains in confidence and self-esteem. There were considerable gains in knowledge and research skills, and mentoring was clearly an important outcome. However, respondents were equivocal about leadership. Workplace conditions appeared to be creating dissatisfaction. Bhutan appears to be close to, or beyond, the cusp where brain drain takes over from brain gain. This, coupled with the under-representation of females amongst doctorate graduates, means development is most likely to be slowed down unless attended to. Ideas for further research are identified.

Sisternans, I. J. (2020). **Integrating competency-based education with a case-based or problem-based learning approach in online health sciences.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 683-696. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09658-6>

In the current competitive and globalized economy, employers and professional organizations call for higher education institutions to deliver graduates with relevant competencies and skills. In response, a growing number of higher educational institutions is introducing competency-based education. This is particularly true for health science

programs, which have a tradition of applying a case-based or problem-based learning approach. The effort to merge a problem- or case-based online learning approach with competency-based education offers various opportunities, while facing numerous challenges. To support these efforts, this paper aims at identifying suitable practices, as well as challenges for online course design and online learning activities for higher education health science programs, when integrating competency-based education with an online problem-based and/or case-based learning approach. It found various opportunities for online learning activities that support competency-based education, problem-based learning and case-based learning, whereas challenges relate to logistics, administration, and the affordances of an LMS.

Tazouti, Y., Thomas, A., & Hoareau, L. (2020). **Les programmes d'intervention pour les compétences en littératie et en numératie au préscolaire**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 47(1), 33-52. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-33.htm>

Les compétences en littératie et numératie émergentes des enfants ont une forte valeur prédictive de leurs performances ultérieures. Pour lutter contre les inégalités scolaires, plusieurs auteurs recommandent d'agir dès la petite enfance avec des programmes d'intervention aussi bien en classe qu'au sein de l'environnement familial. Ainsi, cet article se propose dans un premier temps de présenter et discuter les résultats des méta-analyses sur les programmes d'intervention auprès des enfants pour développer les compétences en littératie et en numératie émergentes. Ensuite, sera faite une analyse des travaux publiés dans les dix dernières années sur les programmes d'intervention incluant les parents et qui visent à développer les compétences des enfants en littératie et en numératie émergentes. Enfin, les raisons d'absence de ce type de programme dans le contexte français seront discutées.

Aspects économiques de l'éducation

Anderberg, D., Chevalier, A., Hassani Nezhad, L., Lührmann, M., & Pavan, R. (2020). **Higher Education Financing and the Educational Aspirations of Teenagers and their Parents**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13807). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13807.html>

We study the impact of higher education financing on the academic aspirations of teenagers and of their parents. We exploit a reform which introduced a large increase in the maximum university tuition fees and a more redistributive student loan system, both of which varied across the UK's constituent countries. Using rare survey data on postcompulsory secondary and university education aspirations, we find that teenagers' aspirations are not responsive to large changes in higher education financing. In contrast, the socio-economic gap in parental aspirations for their childrens' education is reduced through the reform, in accordance with the redistributive financing policies set by policy-makers.

Araujo, M. D., Heineck, G., & Cruz-Aguayo, Y. (2020). **Does Test-Based Teacher Recruitment Work in the Developing World? Experimental Evidence from Ecuador**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13830). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13830.html>

Since 2007, the Ecuadorian government has required teacher candidates to pass national skill and content knowledge tests before they are allowed to participate in merit-

based selection competitions for tenured positions at public schools in an attempt to raise teacher quality. We evaluate the impact of this policy using linked administrative teacher information to data from a unique experimental study where almost 15,000 kindergarten children were randomly assigned to their teachers in the 2012-2013 school year in Ecuador. We find positive and significant effects of test-screened tenured teachers of at least a 0.105 standard deviation for language and a 0.085 standard deviation for math, which persist even after controlling for teacher education, experience, cognitive ability, personality traits and classroom practices.

Arenas, A., Calsamiglia, C., & Loviglio, A. (2020). **What Is at Stake without High-Stakes Exams? Students' Evaluation and Admission to College at the Time of COVID-19.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13838). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13838.html>

The outbreak of COVID-19 in 2020 inhibited face-to-face education and constrained exam taking. In many countries worldwide, high-stakes exams happening at the end of the school year determine college admissions. This paper investigates the impact of using historical data of school and high-stakes exams results to train a model to predict high-stakes exams given the available data in the Spring. The most transparent and accurate model turns out to be a linear regression model with high school GPA as the main predictor. Further analysis of the predictions reflect how high-stakes exams relate to GPA in high school for different subgroups in the population. Predicted scores slightly advantage females and low SES individuals, who perform relatively worse in high-stakes exams than in high school. Our preferred model accounts for about 50% of the out-of-sample variation in the high-stakes exam. On average, the student rank using predicted scores differs from the actual rank by almost 17 percentiles. This suggests that either high-stakes exams capture individual skills that are not measured by high school grades or that high-stakes exams are a noisy measure of the same skill.

Azad, A. K., & Emran, S. J. (2019). **Ending High, Starting High: Job Placement of Economics Graduates of Dhaka University.** In *MPRA Paper* (N° 103891). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/103891.html>

The goal of any educational institution is to contribute in academia, research and industry through creation, generation and distribution of knowledge. Educational institutions supply graduates as skilled labor while academia and industry demand those skilled labor. Therefore, the role of both institutions is complementary and one is serving other. Unfortunately, in Bangladesh very few educational institutions as well as various departments in universities have little knowledge about the employment scenario of their graduates. So, there is a knowledge gap about identifying the factors that determine the probability of employment of graduates. This paper shows that M.S.S result, gender, mother education and family income are the most significant factors for the employability of a graduate of Economics Department of the University of Dhaka. Result shows that if M.S.S. result of an Economics graduate increases by 1 point from mean value of CGPA then the probability of employment increases by 0.52 compared to graduate with average CGPA. Negative marginal effect of gender on employability implies the presence of gender discrimination in job market in Bangladesh for these graduates. The negative coefficient of B.S.S. result shows that only undergraduate degree holders are not preferred in job market of Bangladesh as copious number of master degree holders available to hire. Moreover, the positive marginal effect of family income shows that

richer families can afford better education which pays some kind of employment dividend. In addition to that the positive marginal effect of mother education implies mother plays a crucial role to build strong educational foundation during childhood and it pays off eventually.

Bach, M., & Fischer, M. (2020). **Understanding the Response to High-Stakes Incentives in Primary Education**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13845). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13845.html>

This paper studies responses to high-stakes incentives arising from early ability tracking. We use three complementary research designs exploiting differences in school track admission rules at the end of primary school in Germany's early ability tracking system. Our results show that the need to perform well to qualify for a better track raises students' math, reading, listening, and orthography skills in grade 4, the final grade before students are sorted into tracks. Evidence from self-reported behavior suggests that these effects are driven by greater study effort but not parental responses. However, we also observe that stronger incentives decrease student well-being and intrinsic motivation to study.

Barrera-Osorio, F., Gertler, P. J., Nakajima, N., & Patrinos, H. A. (2020). **Promoting Parental Involvement in Schools : Evidence from Two Randomized Experiments**. In *Policy Research Working Paper Series* (N° 9462). Consulté à l'adresse The World Bank website: <https://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/9462.html>

Parental involvement programs aim to increase school-and-parent communication and support children's overall learning environment. This paper examines the effects of low-cost, group-based parental involvement interventions in Mexico using data from two randomized controlled trials. The first experiment provided financial resources to parent associations. The second experiment provided information to parents about how to support their children's learning. Overall, the interventions induced different types of parental engagement in schools. The information intervention changed parenting behavior at home -- with large effects among indigenous parents who have historically been discriminated and socially excluded -- and improved student behavior in school. The grants did not impact parent or student behaviors. Notably, the paper does not find impacts of either intervention on educational achievement. To understand these 0 effects, the paper explores how social ties between parents and teachers evolved over the course of the two interventions. Parental involvement interventions led to significant changes in perceived trustworthiness between teachers and parents. The results suggest that parental involvement interventions can backfire if institutional rules are unclear about the expectations of parents and teachers as parents increase their involvement in schools.

Boca, D. D., Pronzato, C. D., & Schiavon, L. (2020). **How Parents' skills affect their time-use with children? Evidence from an RCT experiment in Italy**. In *Carlo Alberto Notebooks* (N° 628). Consulté à l'adresse Collegio Carlo Alberto website: <https://ideas.repec.org/p/cca/wpaper/628.html>

This paper investigates the impact of parenting courses on fragile families' time use with their children. Courses aimed at raising parental awareness of the importance of educational activities are offered in four Italian cities (Naples, Reggio Emilia, Teramo and Palermo) within the framework of the social program "FA.C.E. Farsi Comunità Educanti" and with the cooperation of the program "Con i Bambini". To conduct the impact evaluation³, we designed a randomized controlled trial involving

random assignment of the families (mostly mothers). At the end of the intervention, we administered an assessment questionnaire both to the treatment group, which took the course, and to the control group, which did not. Comparing the outcomes, we find attending the course increased families' awareness of the importance of educational activities for children, the frequency with which they read to the child, and their desire to spend more time with the child.

Briel, S., Osikominu, A., Pfeifer, G., Reutter, M., & Satlukal, S. (2020). **Overconfidence and gender differences in wage expectations**. In *Hohenheim Discussion Papers in Business, Economics and Social Sciences* (N° 08-2020). Consulté à l'adresse University of Hohenheim, Faculty of Business, Economics and Social Sciences website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/hohdps/082020.html>

We analyze the impact of (over-)confidence on gender differences in expected starting salaries using elicited beliefs of prospective university students in Germany. According to our results, female students have lower wage expectations and are less overconfident than their male counterparts. Oaxaca-Blinder decompositions of the mean show that 7.7% of the gender gap in wage expectations is attributable to a higher overconfidence of males. Decompositions of the unconditional quantiles of expected salaries suggest that the contribution of gender differences in confidence to the gender gap is particularly strong at the bottom and top of the wage expectation distribution.

Castro, J. F. (2020). **Revisiting the contribution of schools to cognitive gaps: Evidence from Peru**. *Review of Development Economics*, 24(4), 1256-1278. <https://doi.org/10.1111/rode.12713>

Previous studies have found that differences in school characteristics can explain a significant share of the difference in cognitive skill between advantaged and disadvantaged children. These estimates, however, can be biased if the effect of schools depends on the skill attained by children before they enter school. I use longitudinal information on test scores for a large sample of Peruvian children to reassess the importance of schools for the urban/rural cognitive skill gap observed at age 8. I propose a decomposition strategy that allows the skill attained during early childhood to influence the effect of schools. I find a negative relation between early childhood skill and the effect of schools in the rural domain and confirm that schools account for a significant share (around 34%) of the urban/rural cognitive skill gap. This reveals that it is possible to exploit the equalizing potential of improvement in rural schools despite the large cognitive skill deficits of rural children. It is not "too late" for rural children currently at school.

Champeaux, H., Mangiavacchi, L., Marchetta, F., & Piccoli, L. (2020). **Learning at Home: Distance Learning Solutions and Child Development during the COVID-19 Lockdown**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13819). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13819.html>

School closures, forced by the COVID-19 crisis in many countries, impacted on children's lives and their learning process. There will likely be substantial and persistent disparities between families in terms of educational outcomes. Distant learning solutions adopted by schools have been heterogeneous over countries, within countries and between school levels. As a consequence, most of the burden of children's learning fell on their parents, with likely uneven results depending on the socio-economic characteristics of the family. Using a real time survey data collected in April 2020 and early May in France

and Italy, we estimate child fixed effects models to analyze how the lockdown has affected children's emotional wellbeing and their home learning process. The analysis also focuses on the role played by online classes or other interactive methods on children's home learning and emotional status. We find that the lockdown had a stronger negative effect on boys, on kids attending kindergarten (in Italy) or secondary school (in France), and on children whose parents have a lower education level. We also find that the increase in the time spent in front of screen is correlated to a worse learning achievement and emotional status, while the opposite is true for the time spent reading. The use of interactive distance learning methodologies, that has been much more common in Italy than in France, appears to significantly attenuate the negative impact on lockdown on the learning progresses of both Italian and French kids.

Chletsos, M., & Roupakias, S. (2020). **Education and wage inequality before and during the fiscal crisis: A quantile regression analysis for Greece 2006–2016.** *Review of Development Economics*, 24(4), 1333-1364. <https://doi.org/10.1111/rode.12695>

The Greek labor market has undergone dramatic changes during the past 10 years. Wage inequality, especially at the bottom end of the earnings distribution, increased sharply. Simultaneously, and despite a massive emigration wave of mainly highly educated employees, the ratio of skilled to unskilled labor has further increased. In this paper, we analyze the relationship between education and the dispersion of male earnings, using Labor Force Survey data, for the years 2006 and 2016. We address both unobserved heterogeneity and potential endogeneity by using an instrumental variables estimator, designed for quantile regression modeling. Our best estimates suggest that the returns to education are higher at lower quantiles in the pre-crisis period, while the opposite holds true in the post-crisis period. It is shown that within-group inequality, mainly among university graduates, has played a major role in these developments. Interestingly, our findings appear to be, in part, driven by changing returns to education across quantiles in the public sector. Increased demand for skilled workers, heterogeneous returns to education across different fields of study, and "ability" are proposed as potential underlying mechanisms.

Cioni, M., & Rossi, M. A. (2020). **Whither pluralism in economics education? New empirical evidence.** In *Department of Economics University of Siena* (N° 844). Consulté à l'adresse Department of Economics, University of Siena website: <https://ideas.repec.org/p/usi/wpaper/844.html>

In the past two decades, dissatisfaction for the state of introductory economics teaching and standard textbooks has grown among economists, students and employers alike. The collective project under the acronym "CORE" – Curriculum Open-access Resources in Economics – has proposed a prominent alternative, fiercely criticized mostly by heterodox economists, which broadens the range of topics featured in the textbook, but presents them without emphasizing controversy and disagreement within the discipline (an approach their proponents have described as "pluralism by integration"). This paper provides preliminary empirical evidence on the question whether this approach leads to "indoctrination effects" similar to those the literature has highlighted for standard introductory economics courses. It finds evidence of these effects and identifies some students' features associated with them. Overall, the results point to the need for a variant of pedagogical pluralism that places greater emphasis on the comparison of alternative perspectives without falling prey to "paradigm tournament".

Corazzini, L., Meschi, E., & Pavese, C. (2019). **Impact of Early Childcare on Immigrant Children's Educational Performance**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 394). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/394.html>

This paper investigates the impact of attending early childcare on second generation immigrant children's cognitive outcomes. Our analysis draws on administrative data on the entire population of students in fifth grade collected by the Italian Institute for the Evaluation of the Educational System (INVALSI) for school years 2014/2015 to 2016/2017 matched to unique administrative records on the early childcare public available slots at the municipal level. Our identification strategy exploits cross-sectional and time series variation in the provision of early childcare service across Italian municipalities as an instrument for individual early childcare attendance. Our results point out that the effect of early childcare attendance differs between native and immigrant children. Although we find no effects for Italian children, our estimates show a positive and significant effect on literacy test scores for immigrant children of low educated mothers, which suggests that early childcare may be particularly relevant for immigrant children from a disadvantaged background.

Cowan, J., Goldhaber, D., Holzer, H. J., Naito, N., & Xu, Z. (2020). **Career and Technical Education in High School and Postsecondary Career Pathways in Washington State**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13817). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13817.html>

In this study, we describe the postsecondary transitions of students taking CTE courses in high school using administrative data on one cohort of high school students from Washington State. Our findings indicate that CTE students are less likely to enroll in college overall, especially four-year college. But among students who do enroll in college, CTE students are significantly more likely to enroll in and complete vocational programs, especially in applied STEM and public safety fields. Among students not enrolled in college, CTE students also are more likely to obtain full-time employment—and to work more intensively—within the first three years following high school graduation. Thus, despite the reduction in four-year college enrollment, the higher completion rates of vocational credentials among CTE concentrators in college indicate some important positive outcomes for this population.

Crawford, L., & Rolleston, C. (2020). **Long-run effects of teachers in developing countries**. *Review of Development Economics*, 24(4), 1279-1299. <https://doi.org/10.1111/rode.12717> How persistent are teacher effects on student outcomes? In this paper we present estimates of teacher effects on long-run student outcomes from two low- and middle-income countries. We first estimate teacher value-added using the Young Lives School Survey data from Ethiopia and Vietnam. We then track students taught by these teachers 2 and 5 years later and use data from the Young Lives Household Surveys to estimate the effects of teacher quality. We find no persistent effect after 2 years, but better mathematics (0.08σ) and reading (0.06σ) test scores after 5 years, from being taught by a 1σ better Grade 5 teacher. We find no persistent effects of good teachers on measures of more “generalized” cognitive ability, aspirations, well-being, or “grit.”

Cui, Y., & Martins, P. S. (2020). **What drives social returns to education? A meta-analysis**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 706). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/706.html>

Education can generate important externalities that contribute towards economic growth and convergence. In this paper, we study the drivers of such externalities by conducting the first meta-analysis of the social returns to education literature. We analyse over 1,000 estimates from 31 articles published since 1993 that cover 15 countries. Our results indicate that: 1) spillovers slow down with economic development; 2) tertiary schooling and schooling dispersion increase spillovers; 3) spillovers are smaller under fixed-effects and IV estimators but larger when measured at the firm level; and 4) there is publication bias (but not citation bias).

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020). **Learning Inequality During the Covid-19 Pandemic**. In SocArXiv (N° ve4z7). Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://ideas.repec.org/p/osf/socarx/ve4z7.html>

Suspension of face-to-face instruction in schools during the COVID-19 pandemic has led to concerns about consequences for student learning. So far, data to study this question have been limited. Here we evaluate the effect of school closures on primary school performance using exceptionally rich data from the Netherlands ($n \approx 350,000$). The Netherlands represents a best-case scenario with a relatively short lockdown (8 weeks) and a high degree of technological preparedness. We use the fact that national exams took place before and after lockdown, and compare progress during this period to the same period in the three previous years using a difference-in-differences design. Our results reveal a learning loss of about 3 percentile points or 0.08 standard deviations. These results remain robust when balancing on the estimated propensity of treatment and using maximum entropy weights, or with fixed-effects specifications that compare students within the same school and family. Losses are up to 55% larger among students from less-educated homes. Investigating mechanisms, we find that most of the effect reflects the cumulative impact of knowledge learned rather than transitory influences on the day of testing. The average learning loss is equivalent to a fifth of a school year, nearly exactly the same period that schools remained closed. These results imply that students made little or no progress whilst learning from home, and suggest much larger losses in countries less prepared for remote learning.

Ford, K. S., & Cate, L. (2020). **The discursive construction of international students in the USA: prestige, diversity, and economic gain**. *Higher Education*, 80(6), 1195-1211. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00537-y>

Universities in the USA must navigate a complex set of organizational goals when communicating about international students. On one hand, international students signal that the university has a global reach and diverse student body; on the other hand, international students have been viewed as edging out domestic students for access to scarce resources. How do US universities frame and reframe the fraught narrative around international students? We examined the websites of over 160 large universities in the USA and collected screenshots of how international students were represented. Using an academic capitalism framing, we understand universities to be neoliberal actors focused on securing their status position and generating economic growth. In this way, our findings show how international students have come to be framed as consonant with multiple organizational missions and goals. These goals include being viewed as global/cosmopolitan, ethnically diverse and financially sound. International students are in this sense discursively constructed through these representations, framed as markers of prestige and legitimacy, as well as a means of economic stimulus. We also find that they are rarely presented as ordinary or unremarkable participants in a campus

community alongside their domestic counterparts, marked instead by these exceptional narratives that reframe them in ways that serve institutional goals.

Giovanni, J. di, & Hale, G. (2020). **Stock Market Spillovers Via the Global Production Network: Transmission of U.S. Monetary Policy**. In *Working Papers* (N° 1213). Consulté à l'adresse Barcelona Graduate School of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/bge/wpaper/1213.html>

We quantify the role of global production linkages in explaining spillovers of U.S. monetary policy shocks to stock returns of 54 sectors in 26 countries. We first present a conceptual framework based on a standard open-economy production network model that delivers a spillover pattern consistent with a spatial autoregression (SAR) process. We then use the SAR model to decompose the overall impact of U.S. monetary policy on stock returns into a direct and a network effect. We find that up to 80% of the total impact of U.S. monetary policy shocks on average country-sector stock returns are due to the network effect of global production linkages. We further show that U.S. monetary policy shocks have a direct impact predominantly on U.S. sectors and then propagate to the rest of the world through the global production network. Our results are robust to controlling for correlates of the global financial cycle, foreign monetary policy shocks, and to changes in variable definitions and empirical specifications.

Jardim, G. (2020). **How the Availability of Higher Education Affects Incentives? Evidence from Federal University Openings in Brazil**. In *Papers* (N° 2011.03120). Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://ideas.repec.org/p/arx/papers/2011.03120.html>

This paper studies the impact of an university opening on incentives for human capital accumulation of prospective students in its neighborhood. The opening causes an exogenous fall on the cost to attend university, through the decrease in distance, leading to an incentive to increase effort - shown by the positive effect on students' grades. I use an event study approach with two-way fixed effects to retrieve a causal estimate, exploiting the variation across groups of students that receive treatment at different times - mitigating the bias created by the decision of governments on the location of new universities. Results show an average increase of \$0.038\$ standard deviations in test grades, for the municipality where the university was established, and are robust to a series of potential problems, including some of the usual concerns in event study models.

Jones, T. R., Kreisman, D., Rubenstein, R., Searcy, C., & Bhatt, R. (2020). **The Effects of Financial Aid Loss on Persistence and Graduation: A Multi-Dimensional Regression Discontinuity Approach**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13849). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13849.html>

For years Georgia's HOPE Scholarship program provided full tuition scholarships to high achieving students. State budgetary shortfalls reduced its generosity in 2011. Under the new rules, only students meeting more rigorous merit-based criteria would retain the original scholarship covering full tuition, now called Zell Miller, with other students seeing aid reductions of approximately 15 percent. We exploit the fact that two of the criteria were high school GPA and SAT/ACT score, which students could not manipulate when the change took place. We compare already-enrolled students just above and below these cutoffs, making use of advances in multi-dimensional regression discontinuity, to estimate effects of partial aid loss. We show that, after the changes, aid flowed disproportionately to wealthier students, and find no evidence that the financial aid reduction affected persistence or graduation for these students. The results suggest that

high-achieving students, particularly those already in college, may be less price sensitive than their peers.

Kabbanji, L., & Mary, K. (2020). **L'essor des universités privées au Liban : stratégies de conquête de nouveaux « marchés » étudiants.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 79-104. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/4966>
Depuis 2005, au Liban, plus de la moitié des étudiants de l'enseignement supérieur sont inscrits dans un établissement privé. Le système d'enseignement supérieur libanais apparaît en 2019 stratifié, composé d'une seule université publique, de quelques universités d'élites et d'une myriade d'universités privées axées sur le marché dont l'essor a débuté au début des années 1990 avec le développement de politiques économiques d'inspiration néolibérale. Cette recherche examine les stratégies mises en place par ces universités privées pour conquérir de nouveaux « marchés » étudiants. Nous analysons dans un premier temps leur déploiement spatial par le biais des ouvertures de campus sur l'ensemble du territoire libanais dont l'objectif est d'aller chercher, toujours plus loin, de nouvelles « clientèles » étudiantes. Nous développons ici l'idée d'une nouvelle géographie de l'enseignement supérieur au Liban qui s'est traduite par une délocalisation dans les périphéries et marges urbaines, suivant les logiques du capitalisme académique. Après le repli « communautaire » des universités pendant la guerre, la progression des délocalisations géographiques vers les périphéries exprime ici la montée d'un « marché étudiant » dans le cadre de la libéralisation de l'économie libanaise, sans pour autant remettre en cause les lignes de démarcation confessionnelles instaurées par la guerre. Nous abordons ensuite la concurrence qui découle de l'implantation de ces nouveaux établissements et les manières dont ils essaient d'y répondre en tentant de se démarquer les uns des autres. Enfin, nous nous intéressons aux représentations dont sont porteuses ces universités et qui renvoient à la recherche de « labels » internationaux, synonymes à leurs yeux d'une certaine qualité d'enseignement. Ces analyses nous permettent d'identifier la manière dont le modèle dominant néolibéral de l'enseignement supérieur a été adapté dans le contexte libanais.

Karhunen, H., & Björk, A. (2019). **The long shadow of high stakes exams: Evidence from discontinuities.** In *Working Papers* (N° 329). Consulté à l'adresse Palkansaajien tutkimuslaitos, Labour Institute for Economic Research website: <https://ideas.repec.org/p/pst/wpaper/329.html>

We estimate the effect of receiving a higher grade on a high school exit exam on labor market and education outcomes. Identification comes from comparing students on different sides of grade cutoffs. Being above a cutoff in an exam leads to (i) an increase in quality of education, but no change in years of schooling, (ii) an increase in yearly earnings that peaks between 1 and 5% at age 48, but no change in employment. At most 60% of the increase in earnings is explained by better education opportunities.

Kozhaya, M., & Martínez Flores, F. (2020). **Child Education and Work: Evidence from Mexico's Full-Time School Program.** In *VfS Annual Conference 2020 (Virtual Conference): Gender Economics* (N° 224567). Consulté à l'adresse Verein für Socialpolitik / German Economic Association website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/vfsc20/224567.html>

This paper examines the effect of a program that extended the length of a school day to improve schooling quality in Mexico, on school enrollment, time spent on schooling activities, and child labor of children aged 7 to 14. We take advantage of the staggered implementation of the FTS program across municipalities. Results show that the program

has no effect on being enrolled in school, but affects weekly hours allocated to schooling activities. Moreover, exposure to the program reduces the prevalence of child labor. For boys, we see a decrease in engaging in market work, for girls in domestic work.

Lanéelle, X., David, P., Dutercoq, Y., & Michaut, C. (2020). **Le recrutement des élèves en Classes Préparatoires aux Grandes Écoles scientifiques : entre maîtrise des incertitudes et impératif de survie sur un quasi-marché**. *Revue Française de Socio-Economie*, 25(2), 199-219. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-francaise-de-socio-economie-2020-2-page-199.htm?contenu=resume>

Les classes préparatoires aux grandes écoles, filière sélective et élitiste de l'enseignement supérieur en France, font l'objet d'un quasi-marché, où se rencontrent l'offre des lycées qui en sont dotés et la demande des candidats, analysé ici sur la base d'entretiens, d'observations et de statistiques publiques. Ce quasi-marché, au financement public, est très concurrentiel, segmenté, au produit singulier. Dès lors, l'incertitude y est forte, ce qui implique des stratégies de recrutement complexes pour la réduire.

Losada, A. G., Lopez-Cobo, M., Samoili, S., Alaveras, G., Baillet, M. V.-P., Cardona, M., ... De-Prato, G. (2020). **Estimation of supply and demand of tertiary education places in advanced digital profiles in the EU: Focus on Artificial Intelligence, High Performance Computing, Cybersecurity and Data Science**. In *JRC Working Papers* (N° JRC121683). Consulté à l'adresse Joint Research Centre (Seville site) website: <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc121683.html>

In order to investigate the extent to which the education offer of advanced digital skills in Europe matches labour market needs, this study estimates the supply and demand of university places for studies covering the technological domains of Artificial Intelligence (AI), High Performance Computing (HPC), Cybersecurity (CS) and Data Science (DS), in the EU27, United Kingdom and Norway. The difference between demand and supply of tertiary education places (Bachelor and Master or equivalent level) in the mentioned technological domains is referred in this report as unmet students' demand of places, or unmet demand. Demanded places, available places and unmet demand are estimated for the following dimensions: (a) the tertiary education level in which this demand is observed: Bachelor and Master or equivalent programmes; (b) the programme's scope, or depth with which education programmes address the technological domain: broad and specialised; and (c) the main fields of education where this tuition is offered: Business Administration and Law; Natural sciences and Mathematics; Information and Communication Technology (ICT); and Engineering, Manufacturing and Construction, with the remaining fields grouped together in a fifth category. From these estimations, it is concluded that the number of available places in the EU27, at Bachelor level, reaches 587,000 for studies with AI content, 106,000 places offered in HPC, 307,000 places in CS and 444,000 places offered in the domain of DS. At Master level this demand is comparatively lower, except for the DS domain, where it equals the offer at bachelor level. DS outnumbers AI in demand of places at Master level, with 602,000 and 535,000 demanded places, respectively. The unmet demand for AI, HPC, CS and DS in EU27 at MSc level is approximately 150,000, 33,000, 59,000 and 167,000 places, respectively. At BSc level, the unmet demand reaches 273,000, 53,000, 159,000 and 213,000 places, respectively. Another finding is that the unmet demand for broad academic programmes is higher than for specialised programmes of all technological domains and education levels (Bachelor and Master). Higher availability of places for AI, HPC, CS and DS domains is found for academic programmes taught in the ICT field of

education, both at Bachelor and Master levels. For Bachelor studies, Germany and Finland are estimated as the countries with the highest unmet demand in AI, HPC, CS and DS, either with a broad or specialised scope. United Kingdom is the only studied country offering places for all fields of education and technological domains at Bachelor level and Master level. For Master studies, this is also found in Germany, Ireland, France and Portugal.

Machin, S., McNally, S., Terrier, C., & Ventura, G. (2020). **Closing the Gap between Vocational and General Education? Evidence from University Technical Colleges in England.** In *CESifo Working Paper Series* (N° 8678). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8678.html>

Some countries, notably those which have long had a weak history of vocational education like the UK and the US, have recently seen a rapid expansion of hybrid schools which provide both general and vocational education. England introduced 'University Technical Colleges' (UTCs) in 2010 for students aged 14 to 18. 49 UTCs have been created since then. We use a spatial instrumental variable approach based on geographical availability to evaluate the causal effect of attending a UTC on student academic and vocational achievement and on their labour market outcomes. For those pupils who enter the UTC at a non-standard transition age of 14, UTCs dramatically reduce their academic achievement on national exams at age 16. However, for students who enter at a more conventional transition age of 16, UTCs boost vocational achievement without harming academic achievement. They also improve achievement in STEM qualifications, and enrolment in apprenticeships. By age 19, UTC students are less likely to be unemployed and more likely to study STEM at university.

Robles, S., Gross, M., & Fairlie, R. W. (2020). **The Effect of Course Shutouts on Community College Students: Evidence from Waitlist Cutoffs.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13822). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13822.html>

One frequently cited yet understudied channel through which funding levels impact college students is course availability—colleges are often forced to respond to budgetary pressure by reducing course offerings. We provide the first causal evidence on this mechanism at a community college, using administrative course registration data and a novel research design that exploits discontinuities in course admissions created by waitlists. Community colleges enroll about half of U.S. undergraduates and over half of minority students in public colleges. The impacts of course availability in this setting may be especially salient relative to four-year colleges due to open admissions policies, binding class size constraints, and a heavy reliance on state funding. Across a range of bandwidths, we find that students stuck on a waitlist and shut out of a course section were 22 to 28 percent more likely to take zero courses that term relative to a baseline of about 10 percent. Shutouts also increased transfer rates to nearby, but potentially less-desirable two-year colleges. These results offer some evidence that course availability can disrupt community college students' educational trajectories.

Schwerter, J. (2020). **Impact of universities in a flat hierarchy: Do degrees from top universities lead to a higher wage?** In *VfS Annual Conference 2020 (Virtual Conference): Gender Economics* (N° 224583). Consulté à l'adresse Verein für Socialpolitik / German Economic Association website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/vfsc20/224583.html>

The literature shows a wage premium for graduates from high quality, elite, or more selective universities. The results, however, exist for countries with a clear hierarchy of top universities, such as the US, England, and Australia. I evaluate if such an effect also exists in Germany, a country in which universities are top-performing in some but not all fields, and the general differences between universities are smaller compared to, e.g., the USA. I use the University Ranking of the Quacquarelli Symonds and a revealed preference and acceptance ranking to measure the quality of a university. Both rankings show a wage premium in IV regression in-between five and 13 percent. This effect is specially prevalent for women.

Shin, D., & Shin, H.-D. (2020). **Demystifying university rankings and their impact on reputation among consumers of higher education**. In *MPRA Paper* (N° 103782). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/103782.html>

Purpose: Several universities in different countries are using their college ranking as a marketing and branding tool. Main scope of this paper is to investigate the interrelation between college rankings in Korea and how they affect university service marketing and reputation. Methods: Forty-six universities are examined through a non-parametric technique, by comparing three different Data Envelopment Analysis (DEA) models regarding their adeptness to their Research and Development Business Foundation; parametric methods used to measure efficiencies in the public or private sectors are Ratio Analysis, Productivity Index Approach and Functional Approach. Results: The results delineate that the three model have different results since CCR and BCC models have better efficiency scores compared to SBM. Furthermore, public universities with local character seems to have better decision-making units leading to better branding. Implications: Decision makers can enhance policies by improving the effectiveness and antagonism of Research and Development Business Foundations, to improve university's reputation and attract more and better students. In spite of some valid considerations regarding the ranking of educational institutions in the world, ARWU (Academic Ranking of World Universities) is still a useful indicator for universities who wish to grow further, and will remain as a good guideline.

Sutter, M., Weyland, M., Untertrifaller, A., & Froitzheim, M. (2020). **Financial literacy, risk and time preferences - Results from a randomized educational intervention**. In *Working Papers* (N° 2020-27). Consulté à l'adresse Faculty of Economics and Statistics, University of Innsbruck website: <https://ideas.repec.org/p/inn/wpaper/2020-27.html>

We present the results of a randomized intervention in schools to study how teaching financial literacy affects risk and time preferences of adolescents. Following more than 600 adolescents, aged 16 years on average, over about half a year, we provide causal evidence that teaching financial literacy has significant short-term and longer-term effects on risk and time preferences. Compared to two different control treatments, we find that teaching financial literacy makes subjects more patient, less present-biased, and slightly more risk-averse. Our finding that the intervention changes economic preferences contributes to a better understanding of why financial literacy has been shown to correlate systematically with financial behavior in previous studies. We argue that the link between financial literacy and field behavior works through economic preferences. In our study, the latter are also related in a meaningful way to students' field behavior.

Voigt, P., Thum-Thysen, A., & Simons, W. (2020). **The Economic Benefits of Improving Efficiency in Public Spending on Education in the European Union.** In *European Economy - Economic Briefs* (N° 056). Consulté à l'adresse Directorate General Economic and Financial Affairs (DG ECFIN), European Commission website: <https://ideas.repec.org/p/euf/ecobri/056.html>

Education provides substantial long-term gains for individuals, the economy and society as a whole. Accordingly, investing in education and training is part of the solution to many of the challenges Europe is facing, including globalisation, shrinking of the workforce and the changing nature of regular work. Policy makers allocate an important share of taxpayers' money to achieve high quality education. However, spending may be subject to inefficiencies, i.e. potentially even more of an envisaged educational outcome (such as quantity, quality or inclusiveness of education) could be achieved if the money were spent according to best practice as defined by the performance across EU member states ("best practice across the EU"). To provide a measure of these gains we conduct a simple 'back-of-the-envelope' exercise, which relates PISA science score improvements from increasing efficiency in public spending on education to improvements in annual GDP per capita. Efficiency scores relating spending to PISA scores and semi-elasticities relating PISA scores to GDP per capita are taken from the existing literature. Results indicate that if we managed to eliminate any inefficiencies in spending with a view at achieving high PISA scores, annual growth of GDP per capita in the EU would be 0.8 percentage points higher in the long run; with variations across member states between 0.4 (as in Estonia) and 1.6 percentage points (as in Cyprus).

Zerquera, D., & Ziskin, M. (2020). **Implications of performance-based funding on equity-based missions in US higher education.** *Higher Education*, 80(6), 1153-1174. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00535-0>

Upholding an equity-focused mission can be challenging for administrators, particularly in light of recently implemented policies that center funding based on student performance. Based on interviews with administrators across four universities in the same state, this work examines the ways in which performance-based funding (PBF) requirements are interacting with the public-serving mission of urban-serving research universities (USRUs) in the USA. Key findings highlight perceived tensions between PBF and USRUs, implications of these tensions of the understanding and enactment of the USRU mission, redefining of concepts of improvement, and implications of PBF on deepening stratification across a differentiated system.

Aspects psychologiques de l'éducation

Antipkina, I., & Ludlow, L. H. (2020). **Parental Involvement as a Holistic Concept Using Rasch/Guttman Scenario Scales.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 846-865. <https://doi.org/10.1177/0734282920903164>

Parental involvement (PI) in the education of their children is an important factor which should be taken into account when assessing and predicting children's school outcomes. However, PI encompasses numerous operationalizations from checking homework, to communication with school, to organizing cultural outings. This study describes a Rasch/Guttman scenario-based scale designed to provide a holistic approach to measuring the PI construct. The Parental Involvement SCenarios scale (PISC-

9) was administered to 1,930 parents of primary school children from a sample representative of a Russian region. The scale has very good technical and construct validity characteristics. More specifically, raw scores on the PISC-9 may be represented as locations along a hierarchical continuum from relatively less to increasingly more time consuming and demanding parental behaviors.

Canivez, G. L., McGill, R. J., & Dombrowski, S. C. (2020). **Factor Structure of the Differential Ability Scales–Second Edition Core Subtests: Standardization Sample Confirmatory Factor Analyses.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 791-815. <https://doi.org/10.1177/0734282920914792>

The present study examined the factor structure of the Differential Ability Scales–Second Edition (DAS-II) core subtests from the standardization sample via confirmatory factor analysis (CFA) using methods (bifactor modeling and variance partitioning) and procedures (robust model estimation due to nonnormal subtest score distributions) recommended but not included in the DAS-II Introductory and Technical Handbook. CFAs were conducted with the three DAS-II standardization sample age groups (lower early years [age = 2:6–3:5 years], upper early years [age = 3:6–6:11 years], school age [7:0–17:11 years]) using standardization sample raw data provided by NCS Pearson, Inc. Although most DAS-II core subtests were properly associated with the theoretically proposed group factors, both the higher order and bifactor models indicated that the g factor accounted for large portions of total and common variance, whereas the group factors (Verbal, Nonverbal, Spatial) accounted for small portions of total and common variance. The DAS-II core battery provides strong measurement of general intelligence, and clinical interpretation should be primarily, if not exclusively, at that level.

Dachet, D., Faulx, D., & Baye, A. (2020). **Quels impacts du recours à l'analogie sur la mémorisation, la compréhension et le transfert d'un concept nouveau? Étude expérimentale dans les classes de sciences.** *Revue française de pédagogie*, (207), 95-117. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-95.htm>

Selon les travaux de plusieurs psychologues cognitifs, l'analogie constitue un processus central de la pensée. Cependant, des recherches ont abouti à des résultats contrastés quant à l'efficacité de ce processus sur l'apprentissage. Notre étude expérimentale part du postulat que la distance sémantique qu'une analogie installe entre sa source et sa cible est le déterminant principal de son impact cognitif. Elle met à l'épreuve cette hypothèse en comparant les résultats d'étudiants (N = 221) de la fin de l'enseignement secondaire sur les dimensions mémorisation, compréhension, et transfert selon les différents types d'analogies à partir desquelles un concept leur a été présenté. Nos résultats montrent que l'utilisation de l'analogie distale a produit les effets les plus positifs (respectivement ES = +0,597 ; +0,575...) comparativement aux autres modalités.

Donlan, A. E., & Byrne, V. L. (2020). **Confirming the Factor Structure of a Research-Based Mid-Semester Evaluation of College Teaching.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 866-881. <https://doi.org/10.1177/0734282920903165>

End-of-semester evaluations provide scalable data for university administrators, but typically do not provide instructors with timely feedback to inform their teaching practices. Midsemester evaluations have the potential to provide instructors with beneficial formative feedback that can contribute to improved teaching practices and student engagement. However, existing research on the construction of valid, reliable

midsemester tools is rare, and there are no existing midsemester evaluation scales that were constructed using education research and psychometric analysis. To address this gap, we designed and piloted a midsemester evaluation of teaching with 29 instructors and 1,350 undergraduate students. We found evidence that our Mid-Semester Evaluation of College Teaching (MSECT) is a valid and reliable measure of four constructs of effective teaching: classroom climate, content, teaching practices, and assessment. Furthermore, our factor structure remained consistent across instructor genders, providing evidence that the MSECT may be less susceptible to gender bias than prior student evaluation measures.

Fraysier, K., Reschly, A., & Appleton, J. (2020). **Predicting Postsecondary Enrollment With Secondary Student Engagement Data.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 38*(7), 882-899. <https://doi.org/10.1177/0734282920903168>

As the economic landscape changes, a college degree has become increasingly necessary for securing employment in an information-based society. Student engagement is an important factor in predicting and preventing high school dropout, and improving student outcomes. Although the relationship between secondary school engagement and high school completion is well supported in existing research, the relationship between secondary school engagement and postsecondary enrollment and persistence is unclear. In this study, we examined whether students' engagement in high school predicts postsecondary matriculation and persistence in the first year after accounting for demographic and school-level variables. Results indicated secondary student engagement does predict postsecondary enrollment and persistence beyond academic and behavioral variables. Consistent with research among secondary students, the Future Goals and Aspirations Scale of the Student Engagement Instrument was the strongest engagement predictor. Results have implications for early warning systems and college retention efforts.

Patrick, H., French, B. F., & Mantzicopoulos, P. (2020). **The Reliability of Framework for Teaching Scores in Kindergarten.** *Journal of Psychoeducational Assessment, 38*(7), 831-845. <https://doi.org/10.1177/0734282920910843>

We evaluated the score stability of the Framework for Teaching (FFT), a prominent observation instrument used for teacher evaluation. Three raters each scored 200 reading and mathematics lessons taught by 20 kindergarten teachers. Using Generalizability theory analyses, we decomposed the FFT's Classroom Environment, Instruction, and Total scores into potential sources of variation (teachers, lessons, raters, and their interactions). The scores' variances attributable to differences among teachers were 71% and 76% for Classroom Environment, 49% and 37% for Instruction, and 69% and 66% for the Total score, for reading and mathematics, respectively. Reliability estimates (G) ranged from 0.92 to 0.96 for Classroom Environment and Total scores; they were 0.87 and 0.79 for reading and mathematics Instruction. Decision studies indicated that two raters, each scoring three reading lessons or four mathematics lessons, are necessary to achieve sufficiently reliable Total scores. For Instruction scores, three raters each scoring seven readings lessons are needed; more than four raters each scoring eight lessons are needed for mathematics.

Reddy, L. A., Lekwa, A., Dudek, C., Kettler, R., & Hua, A. (2020). **Evaluation of Teacher Practices and Student Achievement in High-Poverty Schools.** *Journal of*

Psychoeducational Assessment, 38(7), 816-830.
<https://doi.org/10.1177/0734282920913394>

This investigation examined whether teacher practices, as measured by the Classroom Strategies Assessment System (CSAS), were associated with students' proficiency and gain scores, as measured by the Measure of Academic Progress (MAP), in 13 high-poverty charter schools in New Jersey. Results from two-level hierarchical linear models, fitted to a sample of 2,188 Kindergarteners through eighth-grade students in 110 classrooms, revealed that instructional and behavior management strategies on the CSAS were associated with (a) MAP gains in mathematics but not in reading and (b) MAP Rasch Unit (RIT) (proficiency) scores in mathematics and reading. The relationship between CSAS scores and student achievement did not differ across grade levels. In general, students in classrooms with higher quality use of classroom strategies exhibited higher gains in mathematics and proficiency scores in mathematics and reading. Implications for research and educational practices are discussed.

Veronese, G., & Pepe, A. (2020). **Psychometric Properties of the Subjective Wellbeing Assessment Scale—French Version (SWBAS-18F): A Study With Young Refugees and Internally Displaced People in Nigerien Refugee Camps.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 900-919. <https://doi.org/10.1177/0734282920920138>

The aim of our research was to identify an easy-to-administer instrument for evaluating wellbeing in an at-risk population of young internal displaced people and young refugees in sub-Saharan Africa (N = 462). To this end, we adapted the French-language 17-item version of the Subjective Wellbeing Assessment Scale (SWBAS—French version) and evaluated its factor structure, using a combination of exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis. We observed five underlying factors (positive functioning, negative functioning, human insecurity, school domain, and social domain) and 17 items. Participants' scores on the positive functioning, negative functioning, and social domain subscales were associated with their levels of psychological distress, and the statistical outcomes provided support for practical adoption of the instrument. The SWBAS-17F may, therefore, represent user-friendly instruments that practitioners might use alongside adaptations of more traditional diagnostic tools to obtain a complete and holistic assessment of refugees, asylum seekers, and internally displaced people.

Yan, Z., Brubacher, S., Boud, D., & Powell, M. (2020). **Psychometric properties of the Self-assessment Practice Scale for professional training contexts: evidence from confirmatory factor analysis and Rasch analysis.** *International Journal of Training and Development*, 24(4), 357-373. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12201>

Self-assessment is a fundamental skill for professionals because self-assessment can promote self-regulated learning and professional development. However, studies reporting the use of self-assessment instruments in the professional training context are scarce. This study aimed to re-evaluate the psychometric properties of the Self-assessment Practice Scale (SaPS), which was originally developed in the school context, and extend its use to the professional training context. A sample of 200 investigative interviewer trainees from Australia and North America were invited to complete the modified SaPS. After removing misfitting items, the confirmatory factor analysis results confirmed a first-order four-factor solution. The multidimensional Rasch analysis demonstrated that the resultant 16 items had satisfactory fit to the Rasch model. In general, the results supported the use of the 16-item modified SaPS as a valid measure

for the sample in this study. The potential of using the SaPS in professional training contexts is discussed.

Aspects sociaux de l'éducation

Allen, N. (2020). **Pratiques de soutien à la lecture et à l'écriture déployées par trois profils parentaux.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 53-74. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-53.htm>

Il est reconnu que la lecture contribue au développement scolaire et social de l'individu. Qui plus est, le rôle du parent dans l'accompagnement et la découverte de la lecture par son enfant est sans contredit nécessaire. Bien que de nombreux parents présentent de faibles habiletés en lecture, cela ne devrait pas les freiner dans le partage de la lecture avec leur enfant. À partir d'une recension théorique, cette contribution présente les caractéristiques de trois profils parentaux (sous ou peu scolarisés, allophones sous ou peu scolarisés et, scolarisés, mais qui présentent un niveau de littératie inférieur à 3). Elle présente aussi l'accompagnement que les milieux scolaire, parascolaire et communautaire peuvent offrir aux parents afin que chacun contribue au développement des habiletés en lecture-écriture de son enfant.

Ariane. (2020). **Éducation et territoire : inégalités ou diversité ?** (O. Rey & H. Buisson-Fenet, Éd.). Consulté à l'adresse <https://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100536660>

Cet ouvrage rassemble des chercheurs spécialistes de la relation entre l'éducation et ses territoires, de l'école rurale à l'université, ainsi que des responsables éducatifs, au niveau national et local, qui se sont particulièrement investis dans la dimension territoriale de l'éducation.

Barhoumi, M., & Caille, J.-P. (2020). **Les élèves sortent de l'enseignement secondaire de plus en plus diplômés mais au terme de parcours scolaires encore socialement différenciés.** *Éducation & Formations*, (101), 323-358. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72631/download>

Au cours des douze dernières années, les parcours des élèves dans l'enseignement secondaire se sont améliorés. Les sorties sans diplômes ont décliné de moitié et plus des trois quarts des élèves deviennent aujourd'hui bacheliers. Sous l'effet de la baisse des redoublements et de la réforme du baccalauréat professionnel de 2009, ces améliorations se sont accompagnées d'un raccourcissement de la durée de scolarité dans toutes les voies d'enseignement. Si ces évolutions ont plus touché les élèves entrés en sixième avec les acquis les plus fragiles, les chances de réussite dans l'enseignement secondaire restent encore très liées au niveau en français et en mathématiques ainsi qu'au retard scolaire à l'arrivée au collège. Les disparités sociales de parcours scolaires se réduisent, mais demeurent toujours prononcées. Elles recouvrent d'abord des différences de capital culturel, les chances de réussite restant notamment très liées au diplôme de la mère. Les filles connaissent des destins scolaires plus favorables que les garçons, notamment parce qu'elles parviennent plus souvent, lorsqu'elles sont en difficulté, à surmonter leur déficit d'acquis à l'entrée en sixième. Enfin, à autres caractéristiques comparables, les enfants d'immigrés deviennent plus souvent bacheliers généraux ou technologiques et risquent moins de terminer leurs études secondaires sans diplôme alors qu'à l'opposé, les enfants de familles nombreuses ou recomposées apparaissent plus vulnérables aux difficultés scolaires. Une fois prises en

compte les différences de caractéristiques individuelles, avoir fait sa scolarité secondaire dans le public ou privé ne s'accompagne pas de différences de parcours scolaires marquées ; en revanche, les élèves ayant passé toutes leurs années de collège en RAR (Réseau ambition réussite) deviennent, toutes choses égales par ailleurs, plus souvent bacheliers généraux et technologiques.

Besse-Patin, B. (2020, novembre 4). **La désaffection pour les « colos » du point de vue des enfants**. Présenté à Regards croisés sur les colonies de vacances. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03002522>

À la suite d'une récente enquête organisée par une fédération nationale d'éducation populaire, nous avons pu analyser les points de vue d'enfants et d'adolescent·e·s interrogé·e·s par des animatrices dans le cadre d'Accueils Collectifs à caractère éducatif de Mineurs (accem). Parmi les sujets abordés, le « centre de loisirs » et le séjour – parfois « idéal » – ont suscité de nombreuses remarques de leur part. Au milieu des « modèles » et rarement pris·e·s en compte dans le « système d'acteurs » – jusque dans l'appel à communication –, nous nous proposons de présenter les considérations des première·s concerné·e·s par les « colos » et, plus largement, les accem : les enfants et les adolescent·e·s.

Brunner, A., & Maurin, L. (2020). **Rapport sur la pauvreté en France** (Edition 2020-2021). Consulté à l'adresse <https://www.inegalites.fr/Rapport-sur-la-pauvrete-en-France-2020-21>

La France affronte l'onde de choc économique de la crise sanitaire causée par la Covid-19, qui a fait plus de 40 000 morts. Il est encore trop tôt pour mesurer avec précision son impact sur le niveau de la pauvreté mais, déjà, le chômage et le nombre d'allocataires du RSA progressent. Notre Rapport sur la pauvreté en France 2020-2021 dresse un état des lieux et consacre notamment un éclairage spécifique à la situation des jeunes, dans une période particulièrement difficile pour eux. Ce rapport rassemble les principales données actualisées sur la pauvreté, dans un langage accessible à un large public. Nous présentons à la fois des tendances longues d'évolution et les derniers chiffres disponibles pour dresser un portrait des personnes pauvres en fonction de leur âge, sexe, origine sociale, type d'activité dans le monde du travail, mais aussi en observant leur répartition géographique. Une analyse de l'opinion des Français vis-à-vis de la pauvreté complète notre état des lieux. Le diagnostic est sur la table, sans exagération, ni complaisance. Reste maintenant à le diffuser le plus largement possible et à agir pour réduire la pauvreté. Un objectif qui doit impliquer chacun de nous, mais aussi le plus haut niveau du pouvoir.

Cacouault-Bitaud, M. (2020). **La direction des établissements secondaires, du lycée de filles à la mixité - Promotion des femmes et inégalités de genre**. *Éducation & Formations*, (101), 161-179. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72617/download>

La création des lycées de filles en 1880 par la Loi Camille Sée joue en faveur des diplômées au sens où l'une des rares fonctions d'encadrement ouverte aux femmes avant la seconde guerre mondiale leur est de fait réservée. En même temps, la conception large du rôle de la directrice qui n'est pas secondée comme le proviseur par un censeur des études dénote une volonté politique et institutionnelle de différencier et hiérarchiser les enseignements féminin et masculin. La mixité qui se généralise dans les années 1960 et 1970 a-t-elle pour conséquence et corollaire une égale représentation

des femmes et des hommes dans les lycées et les collèges d'enseignement secondaire ? On observe au contraire, en s'appuyant sur des données statistiques, une masculinisation des postes, phénomène rare dans les professions supérieures, qui se féminisent dans la deuxième moitié du XX^e siècle. Comment interpréter ce recul de la participation des enseignantes à la direction d'établissement ? La situation s'est-elle inversée dans les années 2000 alors que des initiatives sont prises pour encourager les femmes à briguer des postes de cadres dans l'Éducation nationale ? Nous répondrons à ces questions en postulant que le rapport de genre structure les emplois et influe sur l'accès aux fonctions, dans ce secteur comme dans d'autres domaines d'activité et pour chacun des deux sexes. Nous nous appuyerons sur des matériaux d'enquêtes réalisées autour de 1995 et en 2009-2010 par questionnaire mais surtout sur des entretiens auprès de personnels de direction, chef.fes et adjoint.es. Cette démarche permet d'appréhender les caractéristiques professionnelles et sociales des personnels comme leurs aspirations en matière de carrière ainsi que les difficultés rencontrées par les femmes. Si le taux de féminisation global tend à s'élever dans la catégorie « personnel de direction », des divisions et des inégalités internes subsistent au début du XXI^e siècle.

Castro, J. F. (2020). **Revisiting the contribution of schools to cognitive gaps: Evidence from Peru.** *Review of Development Economics*, 24(4), 1256-1278. <https://doi.org/10.1111/rode.12713>

Previous studies have found that differences in school characteristics can explain a significant share of the difference in cognitive skill between advantaged and disadvantaged children. These estimates, however, can be biased if the effect of schools depends on the skill attained by children before they enter school. I use longitudinal information on test scores for a large sample of Peruvian children to reassess the importance of schools for the urban/rural cognitive skill gap observed at age 8. I propose a decomposition strategy that allows the skill attained during early childhood to influence the effect of schools. I find a negative relation between early childhood skill and the effect of schools in the rural domain and confirm that schools account for a significant share (around 34%) of the urban/rural cognitive skill gap. This reveals that it is possible to exploit the equalizing potential of improvement in rural schools despite the large cognitive skill deficits of rural children. It is not "too late" for rural children currently at school.

Charron, A., Gagné, A., Bigras, N., & Lemire, J. (2020). **Questionnaire de littératie familiale mesurant l'exposition parentale aux livres.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 103-118. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-103.htm>

Cet article présente l'adaptation québécoise en langue française du questionnaire Parent's exposure to print rebaptisé Exposition parentale aux livres. Nous présentons les assises théoriques sous-jacentes à la pertinence de l'exposition parentale aux livres comme mesure de pratiques de littératie familiale. Ensuite, nous décrivons les étapes d'adaptation du questionnaire, avant de décrire sa mise à l'essai. En nous basant sur des analyses descriptives et corrélationnelles, nous présentons et discutons du potentiel de l'utilisation d'une mesure d'exposition parentale aux livres en recherche. Cet article descriptif fournira une démarche systématique pour développer un questionnaire adapté à la culture du milieu de recherche.

Chletsos, M., & Roupakias, S. (2020). **Education and wage inequality before and during the fiscal crisis: A quantile regression analysis for Greece 2006–2016.** *Review of Development Economics*, 24(4), 1333-1364. <https://doi.org/10.1111/rode.12695>

The Greek labor market has undergone dramatic changes during the past 10 years. Wage inequality, especially at the bottom end of the earnings distribution, increased sharply. Simultaneously, and despite a massive emigration wave of mainly highly educated employees, the ratio of skilled to unskilled labor has further increased. In this paper, we analyze the relationship between education and the dispersion of male earnings, using Labor Force Survey data, for the years 2006 and 2016. We address both unobserved heterogeneity and potential endogeneity by using an instrumental variables estimator, designed for quantile regression modeling. Our best estimates suggest that the returns to education are higher at lower quantiles in the pre-crisis period, while the opposite holds true in the post-crisis period. It is shown that within-group inequality, mainly among university graduates, has played a major role in these developments. Interestingly, our findings appear to be, in part, driven by changing returns to education across quantiles in the public sector. Increased demand for skilled workers, heterogeneous returns to education across different fields of study, and "ability" are proposed as potential underlying mechanisms.

Cyna, E. (2020). **« Such a Powerful Tool »: Testing, Business Interests and School Segregation in North Carolina, 1970s-1990s.** *Cahiers de La Recherche Sur l'éducation et Les Savoirs*, (19), 105-126. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/5092>

Comment les évaluations standardisées sont-elles devenues la marque de fabrique des réformes éducatives étatsuniennes à la fin du xxe siècle ? Cet article analyse la transition vers des politiques axées sur les résultats scolaires aux niveaux étatique et local du début des années 1970 à la fin des années 1990, et se concentre tout particulièrement sur la relation entre le rôle croissant d'acteurs issus du secteur privé et l'importance des résultats scolaires quantifiables. Cet article interroge les conséquences de ce mouvement sur la ségrégation scolaire en Caroline du Nord. Un nouveau paradigme de la performance est arrivé à dominer les politiques éducatives de cet État, figure de proue des réformes de standardisation des évaluations scolaires, avec un discours emprunté au monde de l'entreprise. À l'aide d'archives fédérales, étatiques et locales, cet article analyse la mise en place de ces réformes éducatives, leur interaction avec la ségrégation scolaire, leur réception ainsi que l'opposition qu'elles ont parfois suscitée dans ce nouveau contexte.

Darko, C. K., & Abrokwa, K. K. (2020). **Do you really need it? Educational mismatch and earnings in Ghana.** *Review of Development Economics*, 24(4), 1365-1392. <https://doi.org/10.1111/rode.12681>

This study examines the effects of educational mismatch on earnings using cross-sectional data from three rounds of the Ghana Living Standards Survey. There are gender-earnings differentials, with women suffering a penalty for undereducation that is almost twice that paid by men for having less than the required years of education, although the premium associated with overeducation is higher for women. While the penalty associated with deficit schooling decreases for men over time, this penalty increases for women. Women but not men experience significant increases in returns for attaining the required education. On the contrary, the lack of significance of returns to overeducation over time suggests that human capital beyond the required level is unproductive and may represent a waste of public resources.

Delhomme, B. (2020). **L'origine sociale des enseignant.e.s comparée à la population active occupée en 2015**. *Éducation & Formations*, (101), 27-51. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72609/download>

L'origine sociale des membres d'une profession est une dimension essentielle pour mesurer leur positionnement dans l'espace social et les segmentations d'un groupe professionnel. Les enquêtes habituellement mobilisées pour travailler cette dimension sur les enseignant.e.s disposent d'effectifs trop réduits pour obtenir des estimateurs précis. Fruit de l'exploitation de l'échantillon démographique permanent, cet article propose de documenter l'origine sociale des enseignant.e.s de quatre générations en 2015. Au regard de l'ensemble des individus exerçant une activité professionnelle, l'origine sociale des enseignant.e.s est nettement plus élevée. Néanmoins, les enseignant.e.s sont plus souvent issu.e.s des couches intermédiaires que l'ensemble des cadres. Depuis les années 1990, les milieux populaires accèdent plus à la profession d'enseignant.e. La réforme de la masterisation du recrutement enseignant n'a pas diminué l'accès à la profession pour les enfants de milieux populaires. Enfin, entre 2006 et 2015, le poids des enfants de cadres et d'indépendants chez les jeunes enseignant.e.s diminue. De plus, en 2015, les enseignant.e.s ne représentent pas un groupe professionnel homogène au regard de leur origine sociale. Bien que les professeurs du premier et du second degré n'aient jamais été aussi proches en termes d'origine sociale, des distinctions se maintiennent entre les enseignant.e.s de lycée professionnel, les professeurs agrégé.e.s, et les enseignant.e.s de l'enseignement privé sous contrat. À l'inverse, à l'échelle du groupe professionnel, les hommes et les femmes enseignant.e.s ont une origine sociale similaire.

Favara, M., & Hoeffler, A. (2020). **"Not everything is lost": The role of education during adolescence to mitigate the effects of the early experience of poverty**. *Review of Development Economics*, 24(4), 1193-1195. <https://doi.org/10.1111/rode.12736>

Ford, K. S., & Cate, L. (2020). **The discursive construction of international students in the USA: prestige, diversity, and economic gain**. *Higher Education*, 80(6), 1195-1211. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00537-y>

Universities in the USA must navigate a complex set of organizational goals when communicating about international students. On one hand, international students signal that the university has a global reach and diverse student body; on the other hand, international students have been viewed as edging out domestic students for access to scarce resources. How do US universities frame and reframe the fraught narrative around international students? We examined the websites of over 160 large universities in the USA and collected screenshots of how international students were represented. Using an academic capitalism framing, we understand universities to be neoliberal actors focused on securing their status position and generating economic growth. In this way, our findings show how international students have come to be framed as consonant with multiple organizational missions and goals. These goals include being viewed as global/cosmopolitan, ethnically diverse and financially sound. International students are in this sense discursively constructed through these representations, framed as markers of prestige and legitimacy, as well as a means of economic stimulus. We also find that they are rarely presented as ordinary or unremarkable participants in a campus community alongside their domestic counterparts, marked instead by these exceptional narratives that reframe them in ways that serve institutional goals.

inégalités, O. des. (2020, novembre 24). **Inégalités scolaires : ce qui se joue dans la classe**. Consulté 1 décembre 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Inegalites-scolaires-ce-qui-se-joue-dans-la-classe>

Ce qui se passe au sein de la classe influence les inégalités de résultats scolaires entre milieux sociaux. Notamment à travers les méthodes d'évaluation et les comparaisons entre élèves. Une analyse de Sébastien Goudeau, maître de conférence en psychologie sociale.

Jarraud, F. (25 novembre 2020). **Marie Duru-Bellat : Ecole et séparatisme social**. Consulté 25 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/25112020Article637418846371923833.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505824

« Les bons élèves sont dans une dynamique positive et dans un contexte où on attribue la réussite au mérite, ils vont penser qu'ils méritent leur position. Plus tard ils vont accéder aux postes de pouvoir et seront persuadés qu'ils sont à leur place. Cela crée ce que l'on observe dans la plupart des pays européens, une classe de « sachants » qui a le pouvoir et se sent compétente dans tous les domaines. Les « perdants » ressentent de l'injustice, se sentent méprisés, une distance se crée », explique Marie Duru-Bellat dans le numéro spécial des 20 ans de l'Université d'automne du Snuipp. « Il y a de fait un séparatisme scolaire. L'école ne fonctionne pas de la même manière selon les zones. Les élèves sont socialisés de manière différente. Le socle commun lui-même n'est pas maîtrisé par une frange importante d'élèves. Ce séparatisme scolaire recouvre un séparatisme social et culturel, et prépare malheureusement un séparatisme politique et démocratique ». Lire la suite Piloter la continuité pédagogique L'IH2EF, école des cadres de l'éducation nationale, publie un guide du confinement et de la continuité pédagogique destiné aux chefs d'établissement. « Concret, inspirant, et simple d'utilisation il propose une synthèse des actions à mettre en place et des fiches thématiques opérationnelles. » Le guide est constitué de fiches pratique sur la réorganisation de l'établissement avec des conseils simples. Par exemple repérer les personnels à risque diffuser des « qui fait quoi », faire un choix d'outils qui seront utilisés par professeurs et élèves et les faire utiliser avant le confinement. Toutes choses qui sont dites depuis mars 2020 mais jamais impulsées par l'éducation nationale....

Jarraud, F. (2020, novembre 27). **Geneviève Pezeu : Comment est née la mixité de l'Ecole ?** Consulté 30 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/27112020Article637420575535175770.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505868

La mixité n'est pas apparue d'un coup dans le système éducatif. A coup de dérogations et de circulaires, elle s'est introduite peu à peu dans les établissements de garçons. C'est cette histoire que Geneviève Pezeu, agrégée d'histoire et présidente de l'Association nationale des études féministes (ANEF), révèle dans un livre (Des filles chez les garçons, Vendémiaire). Elle montre comment les filles s'invitent dans les établissements masculins, les seuls à donner un enseignement ouvrant les portes de l'université. Ce ne sont ni les mouvements pédagogiques ni le mouvement féministe qui ont permis la mixité. Mais bien une évolution graduelle des mentalités qui a fait que la mixité existait avant la mixité. Geneviève Pezeu restitue cette histoire dans cet entretien.

Lanéelle, X., David, P., Dutercaq, Y., & Michaut, C. (2020). **Le recrutement des élèves en Classes Préparatoires aux Grandes Écoles scientifiques : entre maîtrise des incertitudes et impératif de survie sur un quasi-marché.** *Revue Française de Socio-Economie*, 25(2), 199-219. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-francaise-de-socio-economie-2020-2-page-199.htm?contenu=resume>

Les classes préparatoires aux grandes écoles, filière sélective et élitiste de l'enseignement supérieur en France, font l'objet d'un quasi-marché, où se rencontrent l'offre des lycées qui en sont dotés et la demande des candidats, analysé ici sur la base d'entretiens, d'observations et de statistiques publiques. Ce quasi-marché, au financement public, est très concurrentiel, segmenté, au produit singulier. Dès lors, l'incertitude y est forte, ce qui implique des stratégies de recrutement complexes pour la réduire.

Levrard, S. (2020). **Les enfants dans l'école : une sociologie des acteurs sociaux et territoriaux** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02997547>

La thèse se propose d'étudier l'articulation entre la socialisation des enfants et les espaces de l'école. Dans le champ de la sociologie de l'enfance, la notion d'acteur et en particulier celle d'acteur territorial permet de comprendre le statut donné aux enfants et plus précisément de comprendre comment ils exercent leur agency dans leur manière d'habiter l'école. Une revue de littérature délimite les concepts de territoire et d'espace, ainsi que celui des tiers-lieux auquel nous donnons une définition pour l'école. L'enquête est menée avec une méthodologie visuelle participative dans laquelle les enfants, de 6 à 11 ans, photographient les espaces de l'école, clichés explicités en groupe lors d'entretiens. Les enfants habitent de différentes manières les espaces de l'école. Ceux qui appartiennent officiellement aux adultes, la classe par exemple, sont habités par les enfants selon les règles imposées par l'institution qui les accueille. Les espaces conçus et dédiés aux enfants, la cour de récréation par exemple, sont occupés de manière conventionnelle. L'occupation accordée par les adultes se fait selon les règles et les usages imposés par ces derniers mais sont globalement bien intégrés par les enfants. Enfin, une troisième catégorie d'espaces se distingue. Il s'agit des espaces créés ou détournés par les enfants. Ils sont délimités, défendus et habités par eux et pour eux. Ainsi, moins l'adulte investit l'espace, plus les enfants en prennent possession pour loger leurs jeux, leur culture enfantine, se socialiser selon leurs propres règles. Alors, dans l'école, l'espace conçu, c'est-à-dire l'espace physique dédié ou imposé aux enfants, se confronte à l'espace vécu, celui créé par les enfants, celui qu'ils imaginent, qu'ils s'approprient, en d'autres termes, leur territoire.

McGee, E. O. (2020). **Interrogating Structural Racism in STEM Higher Education.** *Educational Researcher*, 49(9), 633-644. <https://doi.org/10.3102/0013189X20972718>

The racialized structure of STEM (science, technology, engineering, mathematics) higher education maintains gross inequities that are illustrative of structural racism, which both informs and is reinforced by discriminatory beliefs, policies, values, and distribution of resources. Thus, an examination into structural racism in STEM is needed to expose the marginalization of underrepresented groups in STEM and to improve understanding of the STEM policies, practices, and procedures that allow the foundation of racism to remain intact. I argue that, even at the top of the education hierarchy, Black STEM doctorate students and PhD degree holders consistently endure the racist residue of higher education institutions and STEM employers. Thus, this manuscript also discusses how universities institutionalize diversity mentoring programs designed mostly to fix (read

“assimilate”) underrepresented students of color while ignoring or minimizing the role of the STEM departments in creating racially hostile work and educational spaces. I argue that, without a critical examination of the structural racism omnipresent in the STEM, progress in racially diversifying STEM will continue at a snail's pace.

Mulwa, M., & Gichana, T. (2020). **Does education reduce gender differentials in labor market participation? A Kenyan perspective**. *African Development Review*, 32(3), 446-458. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12451>

The paper examines the role of education in reducing gender differentials in the Kenyan labor market. Using 2015/16 Kenya Integrated Household Budget Survey, we estimate the logit and multinomial logit model. The paper employs instrumental variable technique to correct for potential endogeneity that arises when analyzing education and labor market outcomes. The results from both models show that being a woman reduces the chances of entering the labor market. We find that education yields positive effects in the labor market. On average, the difference between the marginal effect of education on employment probability between men and women is two percentage points, with the effect being higher for women. In the multinomial logit model, educated women are more likely to be employed in both the public sector and the informal sector, while in the private sector they are less likely to be employed. The implication of these findings is that policies should target education as a tool that can reduce gender differential in the labor market. This should be coupled with affirmative action that gives priority to women and minimizes preference for men in the labor market.

Nocus, I., & Bodin, A. (2020). **Pratiques familiales autour du livre et vocabulaire des jeunes enfants**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 75-101. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-75.htm>

Cette étude examine le lien entre les pratiques familiales autour du livre et le niveau de vocabulaire de 261 enfants de 29 mois, rencontrés en crèche, dont 128 ont été suivis en petite section de maternelle (PS). En crèche, ils ont été soumis à un test de vocabulaire en réception et leurs parents ont renseigné leurs pratiques autour du livre et le niveau de vocabulaire de leur enfant. En PS, les compétences des enfants en phonologie, lexique et morphosyntaxe ont été évaluées. Les résultats révèlent que les pratiques familiales autour du livre avant l'entrée à l'école maternelle ont un impact sur le niveau de vocabulaire des enfants en crèche et perdurent sur le langage en production en PS.

Observatoire des inégalités. (2020, novembre 19). **Éducation : il faut donner priorité aux vaincus**. Consulté 1 décembre 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/Education-il-faut-donner-priorite-aux-vaincus?fbclid=IwAR2APZCpS9DL3VWtOr4hnWMTuLW8LxEDts-T82MrsyfJta1G1qyZe9sO UU>

L'accès à l'enseignement supérieur s'est massifié, mais l'emprise des diplômes s'est renforcée. L'élitisme social du système scolaire humilie les élèves en difficulté et crée un fossé culturel et politique entre classes sociales. Le point de vue de François Dubet et Marie Duru-Bellat, sociologues.

Picot, A. (2020). **L'implication des parents d'enfants placés en France et en Norvège**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 191-210. Consulté à l'adresse

<https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-191.htm>

L'objectif de cette étude est d'apporter un éclairage sur les pratiques d'implication des parents d'enfants placés en France et en Norvège. On s'interrogera sur les différences dans les pratiques professionnelles et la façon dont celles-ci sont influencées par la place des familles dans les États sociaux. Les données mobilisées dans cet article sont issues d'entretiens semi-directifs auprès de 43 travailleurs sociaux des deux pays. Des thèmes ont été identifiés dans les entretiens et systématiquement comparés au sein et entre les échantillons nationaux. L'article met en évidence des différences d'intensité des pratiques d'implication parentale. Le degré plus élevé d'implication parentale dans les discours des professionnels français est à relier à la place centrale de la famille dans l'État social français, tandis que l'étendue plus restreinte des pratiques d'implication parentale dans les discours des professionnels norvégiens reflète la place plus périphérique de la famille dans cet État.

Poncelet, D., Chambrier, A.-F. de, Tinnes-Vigne, M., Baye, A., Tazouti, Y., & Dierendonck, C. (2020). **Pratiques éducatives parentales et premières compétences en numératie des enfants d'âge préscolaire selon le niveau socio-économique et culturel des familles.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 119-149. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-119.htm>

Les compétences en numératie des jeunes élèves sont prédictives de leur réussite scolaire et socio-professionnelle ultérieure, et les élèves qui entrent à l'école primaire avec de faibles connaissances sur le nombre ont tendance à rester en retard mathématique par rapport à leurs pairs plus tard dans leur scolarité. Les données disponibles montrent que les premières compétences numériques sont influencées par le background familial ainsi que par les pratiques familiales en matière de numératie. Toutefois, les études ayant cherché à comprendre précisément ces liens sont peu nombreuses. Au départ de données luxembourgeoises, suisses, belges et françaises sur les compétences numériques de 644 enfants de 4 à 6 ans et de 388 questionnaires parentaux, la présente étude vise à mieux identifier les pratiques éducatives parentales et les caractéristiques du background familial qui sont associées aux compétences en numératie des jeunes enfants. D'une part, les résultats mettent en évidence que la fréquence des activités informelles à domicile semble propice au développement des premières compétences mathématiques, et ce quel que soient l'âge des enfants et le niveau socio-économique et culturel des parents. D'autre part, il ressort que les parents cherchent à se rapprocher de l'école lorsque leur enfant présente des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Les implications de ces différents constats sont discutées en termes d'interventions scolaires possibles.

Portela, M. J. O., & Atherton, P. (2020). **Outsmarting your parents: Being a first-generation learner in developing countries.** *Review of Development Economics*, 24(4), 1237-1255. <https://doi.org/10.1111/rode.12734>

We use data from the Young Lives surveys, in Ethiopia, India, Peru, and Vietnam, to highlight an underappreciated phenomenon—that a substantial proportion of students in developing countries are the first in their families to go to school. We term these students first-generation learners (FGLs). We both propose a simple “static” definition of FGL status—where a child's parents have no education attainment—and utilize the panel dynamics of the Young Lives data set to look at a “dynamic” definition—where

the child, in any given round of data collection, is enrolled at a level which his or her parents did not reach. We show descriptive statistics on the scale of this problem across the four countries. We find strong, consistent patterns of relative educational deprivation for FGLs. We tentatively explore the pathways through which FGL status may affect outcomes and find possible explanations through an inability to support with homework and lower aspirations. We look at how becoming an FGL affects the probability of being in school using child fixed-effects estimations and find it increases the vulnerability of children to drop out.

Sánchez, A., & Escobal, J. (2020). **Survey attrition after 15 years of tracking children in four developing countries: The Young Lives study**. *Review of Development Economics*, 24(4), 1196-1216. <https://doi.org/10.1111/rode.12660>

Young Lives (YL) is a multicountry, birth cohort study that, over a period of 15 years, followed nearly 8,000 individuals born in 2001–2002 and 4,000 individuals born in 1994–1995 in Ethiopia, India (states of Andhra Pradesh and Telangana), Peru, and Vietnam. This study aims to document attrition in the YL samples, to identify the correlates of attrition, and to test for attrition bias. The cumulative year-to-year attrition rate is 0.5% and 0.8% for the younger and older cohorts, respectively, among the lowest attrition rates in longitudinal studies in low- and middle-income countries. Attrition rates vary by household wealth, area of residence, and ethnicity/caste across countries. Attrited individuals in Peru are poor and those in other countries are wealthier. When analyzing a set of nutritional and cognitive outcomes, suggestive evidence of attrition bias exists, part of which is driven by child mortality. Even though attrition is very low, our findings highlight the importance of controlling for household socioeconomic characteristics when performing statistical analysis of the YL samples. The study also highlights key insights that can be helpful to reduce attrition or ameliorate its effects in other longitudinal studies.

Squillaci, M. (2020). **Relations parents-enseignants : effets sur le burnout des enseignants spécialisés**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, n° 47(1), 151-168. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2020-1-page-151.htm>

Cet article analyse les effets des relations parents-enseignants sur le burnout des enseignants spécialisés. La santé au travail a été mesurée à l'aide du Maslach Burnout Inventory auprès d'enseignants spécialisés suisses (N=301) qui travaillent avec des enfants à besoins éducatifs particuliers. Les résultats montrent trois éléments principaux. Les enseignants sont satisfaits de la collaboration avec les parents ; la qualité des relations perçues influence les scores de l'épuisement et de l'accomplissement, mais pas ceux de la dépersonnalisation ; les enseignants ne sont ni épuisés ni dépersonnalisés, mais à risque pour l'accomplissement personnel.

Climat de l'école

Beudet, N. (2020). **Les élèves témoins de violence physique et d'intimidation à l'école : leur motivation et leur capacité d'agir** (Masters, Université du Québec en Outaouais). Consulté à l'adresse <http://di.uqo.ca/id/eprint/1200/>

Au Québec, les nombreuses campagnes de sensibilisation contre la violence physique et l'intimidation en milieu scolaire invitent les témoins à réagir et à intervenir d'une quelconque façon soit en dénonçant, en interpellant l'agresseur, en exprimant son désaccord à voix haute ou de d'autres manières. Ce mémoire de maîtrise vise à

comprendre ce qui motive les témoins de violence scolaire à intervenir pour venir en aide aux victimes et s'ils se sentent aptes à le faire en toute sécurité. L'objectif comporte également une visée interventionniste à savoir s'il est réaliste et prudent d'encourager les témoins à intervenir. L'étude cherche également à comprendre la dynamique sociale du milieu scolaire afin de mieux accompagner les témoins, les outiller et les protéger. Ce mémoire de maîtrise met donc l'accent sur le vécu des témoins de violence dans les milieux scolaires de la grande région de Gatineau. Il s'agit d'une recherche de nature qualitative basée sur une enquête faite auprès de dix enfants âgés entre 11 et 15 ans (5^e année du primaire à la 2^e année du secondaire) et de deux intervenantes en milieu scolaire. Pour leur part, les écoles ont été choisies en fonction de la diversité socioéconomique de leur clientèle. La richesse des témoignages a permis non seulement de mieux comprendre le vécu et la réalité des témoins de violence scolaire mais également les rouages complexes de leurs réactions. Ils nous ont appris de quelle manière s'articule la dynamique sociale des milieux scolaires et comment elle s'exprime à travers une échelle de popularité. Les témoignages nous révèlent que le tempérament propre à chaque individu, l'éducation qu'il a reçue et les influences auxquelles il adhère positionnent chacun des élèves dans l'organisation sociale informelle du milieu. Ce positionnement, dit « populaire », devient en quelque sorte l'indicateur qui légitime ou non le témoin à réagir. Cependant, la totalité des témoignages des participants nous a également révélé que le lien affectif qu'ils entretiennent avec la victime les pousse spontanément à déroger à leur niveau de légitimité à intervenir. Les informations qui ressortent de cette étude permettent de questionner le bien-fondé de certaines campagnes du gouvernement et des institutions scolaires concernant la sécurité des jeunes témoins. Cependant, ces nouvelles connaissances permettront peut-être d'envisager d'autres approches plus sécuritaires ou d'accompagner davantage les témoins en fonction de leur réalité.

Gaudreau, N. (2020). **Les conduites agressives à l'école: comprendre pour mieux intervenir**. Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/les-conduites-agressives-ecole-3765.html>

Les conduites agressives des élèves suscitent plusieurs questionnements et font l'objet de préoccupations chez les membres du personnel éducatif des écoles. Face à la nature et à l'intensité de leurs manifestations, les intervenants scolaires se retrouvent souvent pris au dépourvu et en quête de solutions pour mettre en œuvre des stratégies d'intervention adaptées aux besoins des jeunes. Cet ouvrage collectif a été conçu pour soutenir la formation initiale et continue du personnel scolaire travaillant dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation spécialisée, de la psychoéducation, de la psychologie et du service social. Constitué de deux parties, il aborde différentes théories explicatives du développement des conduites agressives pour ensuite suggérer une variété de pistes d'interventions adaptées au milieu scolaire. Ce faisant, ce livre, mettant à contribution l'expertise de 29 experts, souhaite permettre aux lecteurs de mieux comprendre comment se développent les conduites agressives et de s'approprier certaines approches et principes associés à une intervention réussie. De plus, chaque chapitre se termine avec des exercices ayant pour objectifs d'approfondir la compréhension, de soutenir la réflexion ou de favoriser le transfert des connaissances vers la pratique.

Weiss, P.-O. (2020). **Les campus universitaires sous les projecteurs: enquêtes de victimation et nouveau regard sur les étudiants**. *Esprit Critique: Revue Internationale de*

Sociologie et de Sciences sociales, 30(1), 401-429. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03018522>

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Letourneux, F., Mengneau, J., Mesclon, A., & Veron, D. (2020). **Penser une réussite alternative à l'université. Requalifier les expériences enseignantes et étudiantes à partir de l'auto-socioanalyse.** *Revue française de pédagogie*, (207), 133-146. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-133.htm>
Cet article propose une analyse réflexive sur une expérience collective d'enseignement menée dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement à la réussite universitaire (un cours se voulant dédié à «l'expression écrite et orale»), au sein du département de sociologie de l'université de Nantes entre 2016 et 2019. Le cours est centré autour de la réalisation, par les étudiants, d'une auto-socioanalyse. L'article analyse cette expérience comme une «réussite» pédagogique relative, en sortant de l'acception institutionnelle du terme pour le définir de manière subjective et en décomposer les manifestations. Si au regard des indicateurs institutionnels cet exercice et sa portée sont minimes, nous soulignons comment enseignants et étudiants s'en emparent et l'investissent. Les ressorts de cette réussite donnent à voir des processus de requalification des expériences enseignantes comme étudiantes et de leurs rapports à l'université.

McGinn, N., Schiefelbein, E., Froemel, J. E., & Lecaros, A. (2020). **An intensive approach for course repeating students at a Chilean University.** *Higher Education*, 80(6), 1045-1059. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00460-x>

Improved access to higher education can reduce social and economic inequality only if universities achieve equality in graduation rates of different groups of students. Concerned about first year failures among first-generation students, a university in Chile devised a between-semester course intended to allow failed students to remain with their entering class. The course had three major elements: compression of a semester's course work into 2 weeks; use of incentives to motivate students to prepare for classes; and "flipped class" participation. In 2014, this intensive course was offered in the break between the first and second semesters. Some 310 students in Health Sciences who had failed at least one of three required courses were invited to enroll; 140 signed up. At the end of the course, more than 90% of the students taking the intensive course passed the regular final examination they had previously failed and continued with their entering class. With no additional intervention, over the next seven semesters, students who had taken the intensive course performed as well in their courses as those who had not and were less likely to drop out. In 2017, more than 75% were still with their class, compared with 53% of those who had not taken the course.

Richard-Bossez, A., Hache, C., Pavie, A., Cornand, R., Olympio, N., & Richit, N. (2020). **Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'Éducation Prioritaire : l'exemple des Parcours d'Excellence en France.** *INRE Educrecherche*, 9(1). Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03008384>

Cet article se propose de présenter quelques résultats relatifs au dernier dispositif en date autour de cette notion d'«excellence», les Parcours d'Excellence, qui est apparu à la rentrée 2016 et dont l'objectif affiché est de mettre en place un accompagnement spécifique de la classe de Troisième à celle de Terminale pour certains élèves scolarisés en Éducation Prioritaire afin de lever les freins qui participent aux inégalités d'orientation

et de diplomation qui les affectent par rapport à leurs homologues de catégories sociales plus favorisées. Une première partie exposera ce que sont ces Parcours d'Excellence et la recherche interdisciplinaire que notre équipe a développé depuis trois ans (2016-2019) autour de leur mise en place dans une académie du Sud de la France. La deuxième partie présentera les enjeux du passage Troisième/Seconde pour les élèves des Réseaux d'Éducation Prioritaire renforcés (REP+). Enfin, la troisième partie questionnera ce qu'apportent les Parcours d'Excellence dans ce passage pour les élèves qui y participent. In fine, il s'agira de questionner ce qu'un tel dispositif peut apporter en termes de démocratisation scolaire et en quoi ils peuvent participer, ou non, à un système scolaire plus inclusif.

Watts, T., Ibrahim, D., Khader, A., Li, C., Gandhi, J., & Raver, C. (2020). **Exploring the Impacts of an Early Childhood Educational Intervention on Later School Selection.** *Educational Researcher*, 49(9), 667-677. <https://doi.org/10.3102/0013189X20935060>

In the current article, we examine the long-run school selection patterns of children randomly assigned to the Chicago School Readiness Project, an early childhood educational (ECE) intervention that aimed to improve the quality of Head Start classrooms serving low-income communities. Analyses suggest that adolescents who participated in the program were more likely to opt out of their assigned neighborhood school and attend schools with better indicators of academic performance. Further analyses suggested that these selection patterns began in elementary school, although elementary school quality explained only a small portion of the effect on high school selection. Results suggest that intensive ECE interventions could have lasting effects on children's patterns of selection into later educational environments.

Formation continue

Kim, J., & Park, C.-Y. (2020). **Education, skill training, and lifelong learning in the era of technological revolution: a review.** *Asian-Pacific Economic Literature*, 34(2), 3-19. <https://doi.org/10.1111/apel.12299>

Rapid technological development makes skills depreciate faster than in the past while new technologies generate gaps in workers' skills and call for the acquisition of appropriate skills and lifelong learning. Proper skill mixes for future jobs include strong cognitive skills, basic information and communication technology, and analytical skills, as well as a range of non-cognitive skills such as creativity, problem-solving, critical thinking, and communication. Retraining and reskilling workers are also crucial, particularly as life expectancy increases. All these changes lead to a major rethinking of education and skill training throughout a person's life. This paper reviews the recent studies on human capital and skill formation in the era of rapid technological progress. Findings from these studies, particularly in labour economics, can shed light on new directions for lifelong education policies, for example (1) parental investment in pre-school learning is reflected in highly positive adult outcomes; (2) as far as education inputs are concerned, teacher quality is far more important than additional school resources; and (3) government workforce training programs are largely ineffective as compared to private training, which contribute significantly to worker productivity.

Marché du travail

Cañibano, C., D'Este, P., Otamendi, F. J., & Woolley, R. (2020). **Scientific careers and the mobility of European researchers: an analysis of international mobility by career stage.** *Higher Education*, 80(6), 1175-1193. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00536-z>
International scientific mobility and research careers are two concepts that are intimately related. Yet, it has been very difficult for scholarship to pinpoint exactly how international mobility impacts on research careers. This paper contributes to this question by investigating links between international mobility, research career stage progression and job changes. It does so using a large-scale survey (MORE) which targets researchers based in European universities. The results establish that the profile of international mobility varies by academic research career stage. They also show that for researchers in the established mid-career phase who are working internationally, there are career advancement benefits associated with return mobility to their home country. However, these benefits may reduce if the timing of return is too delayed. The paper concludes by discussing the implications of these results for researcher mobility policy in the context of the European Higher Education Area and the European Research Area.

Cho, S.-E., & Lee, Y.-M. (2020). **The Effects of Youth Job Seeker Allowance in South Korea.** *Asian-Pacific Economic Literature*, 34(2), 64-77. <https://doi.org/10.1111/apel.12312>
The severity of youth unemployment in South Korea has prompted the government to implement various preventive measures such as employment services and vocational training. Local governments implemented a Youth Job Seeker Allowance in 2016 as a new form of support, which was adopted by the central government in 2017. This study examines the impact of the Youth Job Seeker Allowance in South Korea on employment. It finds that the allowance had a positive effect on employment; recipients of the allowance have a higher probability of being employed. However, recipients took longer to obtain employment than non-recipients, corroborating previous studies that unemployment benefits lengthen the duration of unemployment. But, recipients of the allowance have more time to look for quality work. Therefore, although the Youth Job Seeker Allowance has the effect of demotivating recipients from looking for employment, its limited duration of three months obliges them to engage in job search activities. The study has implications for the introduction of Youth Job Seeker Allowance systems to support job search activities.

INSEE. (2020, décembre 1). **Estimations d'emploi en 2019 - Insee Résultats.** Consulté 1 décembre 2020, à l'adresse INSEE website: https://www.insee.fr/fr/statistiques/4981513?pk_campaign=avis-parution
Cet Insee Résultats présente les Estimations d'emploi annuelles au niveau national et localisé (région, département, zone d'emploi).

Mulwa, M., & Gichana, T. (2020). **Does education reduce gender differentials in labor market participation? A Kenyan perspective.** *African Development Review*, 32(3), 446-458. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12451>
The paper examines the role of education in reducing gender differentials in the Kenyan labor market. Using 2015/16 Kenya Integrated Household Budget Survey, we estimate the logit and multinomial logit model. The paper employs instrumental variable technique to correct for potential endogeneity that arises when analyzing education and labor market outcomes. The results from both models show that being a woman reduces the

chances of entering the labor market. We find that education yields positive effects in the labor market. On average, the difference between the marginal effect of education on employment probability between men and women is two percentage points, with the effect being higher for women. In the multinomial logit model, educated women are more likely to be employed in both the public sector and the informal sector, while in the private sector they are less likely to be employed. The implication of these findings is that policies should target education as a tool that can reduce gender differential in the labor market. This should be coupled with affirmative action that gives priority to women and minimizes preference for men in the labor market.

Presti, A. L., Magrin, M. E., & Ingusci, E. (2020). **Employability as a compass for career success: a time-lagged test of a causal model.** *International Journal of Training and Development*, 24(4), 301-320. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12198>

This study aimed at verifying the causal assumptions of a recent employability model examining the associations of employability with different clusters of predictors, and with both subjective and objective career success as outcomes. Through a time-lagged research design, antecedent variables were assessed at time 1, employability at time 2 and career success at time 3. The initial sample included 1288 Italian employees. Among them, 680 participated to the second survey, and 600 to the third/last survey (attrition rate = 53.4%). Structural equation modelling analyses were implemented to examine associations between variables. Employability mediated the associations between core self-evaluations, proactive personality and educational level on one side, and subjective career success on the other side. In regards to objective career success, employability mediated the effects by core self-evaluations and proactive personality. Several implications for both research (i.e. employability and career success literature) and practice (individual- and organizational-level interventions) can be drawn.

Métiers de l'éducation

Aktaş, İ., & Özmen, H. (2020). **Investigating the impact of TPACK development course on pre-service science teachers' performances.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 667-682. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09653-x>

The aim of this study is to investigate the Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) development of pre-service science teachers (PSTs) who participated in a TPACK Development Course (TPACK-DC) that consisted of three stages: a training course, lesson plans involving the application of micro-teaching, and school application. This study was carried out with six PSTs selected according to the appropriate sampling method. Semi-structured interviews, lesson plan reports, and video recordings of lesson presentations were used to follow the development of PSTs. At the end of the study, it was found that TPACK-DC contributed to the association of PSTs' Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), and Content Knowledge (CK), which eliminated deficiencies in these areas of knowledge, as well as in the understanding of TPACK. The TPACK-DC also promoted the use of information and communication technology (ICT) tools by PSTs. It helped to develop the knowledge required to choose suitable teaching methods using technology to teach the related subject matter, teaching said content correctly, applying skills to promote active participation by students, proper classroom management, and applying appropriate guidance while teaching science subjects with ICT tools.

Barrier, J., & Picard, E. (2020). **Les universitaires, combien de divisions ? Lignes de fracture et transformations de la profession académique en France depuis les années 1990.** *Revue française de pédagogie*, (207), 19-28. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-19.htm>

Cet article revient sur les transformations de la profession universitaire en France depuis les années 1990, en mettant en évidence une tension structurelle au sein de ce groupe professionnel : alors qu'il s'est historiquement construit autour de l'idéal d'une communauté égalitaire, organisée par des règles uniformes à l'échelle nationale, il a été marqué par une fragmentation croissante au cours des trente dernières années. On a assisté à une recomposition des clivages disciplinaires, une différenciation accrue des conditions d'exercice du métier à l'échelle individuelle et, enfin, une nouvelle stratification des positions de pouvoir dans la profession. En conclusion, les débats engagés en 2019 autour de la Loi de programmation pluriannuelle de la recherche témoignent d'une exacerbation de ces tensions.

Bédouchaud, D., & Leszczak, É. (2020). **Les effets du confinement sur l'activité des personnels d'encadrement et directeurs d'école : rapport d'enquête** (p. 64). Consulté à l'adresse <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupes-de-travail/documentation-confinement-et-enseignement/les-effets-du-confinement-sur-l2019activite-des-personnels-d2019encadrement-et-directeurs-d2019ecole-rapport-d2019enquete>

Dans le cadre de ses travaux de recherche sur la réalité des activités d'enseignement et d'appui à l'enseignement, ainsi que sur les conditions de travail des acteurs éducatifs, l'Ifé a réalisé plusieurs enquêtes sur le confinement et ses effets sur la professionnalité des acteurs dans la période récente. À l'occasion d'une journée d'étude organisée le 17 novembre 2020, l'Ifé publie des rapports d'enquête détaillés sur les différentes sous-populations concernées par l'enquête, dont celle des directeurs d'école, personnels de direction et inspecteurs.

Cacouault-Bitaud, M. (2020). **La direction des établissements secondaires, du lycée de filles à la mixité - Promotion des femmes et inégalités de genre.** *Éducation & Formations*, (101), 161-179. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72617/download>

La création des lycées de filles en 1880 par la Loi Camille Sée joue en faveur des diplômées au sens où l'une des rares fonctions d'encadrement ouverte aux femmes avant la seconde guerre mondiale leur est de fait réservée. En même temps, la conception large du rôle de la directrice qui n'est pas secondée comme le proviseur par un censeur des études dénote une volonté politique et institutionnelle de différencier et hiérarchiser les enseignements féminin et masculin. La mixité qui se généralise dans les années 1960 et 1970 a-t-elle pour conséquence et corollaire une égale représentation des femmes et des hommes dans les lycées et les collèges d'enseignement secondaire ? On observe au contraire, en s'appuyant sur des données statistiques, une masculinisation des postes, phénomène rare dans les professions supérieures, qui se féminisent dans la deuxième moitié du XX^e siècle. Comment interpréter ce recul de la participation des enseignantes à la direction d'établissement ? La situation s'est-elle inversée dans les années 2000 alors que des initiatives sont prises pour encourager les femmes à briguer des postes de cadres dans l'Éducation nationale ? Nous répondrons à ces questions en postulant que le rapport de genre structure les emplois et influe sur l'accès aux fonctions, dans ce secteur comme dans d'autres domaines d'activité et pour chacun des deux sexes. Nous nous appuyons sur des matériaux d'enquêtes réalisées autour de 1995 et

en 2009-2010 par questionnaire mais surtout sur des entretiens auprès de personnels de direction, chef.fes et adjoint.es. Cette démarche permet d'appréhender les caractéristiques professionnelles et sociales des personnels comme leurs aspirations en matière de carrière ainsi que les difficultés rencontrées par les femmes. Si le taux de féminisation global tend à s'élever dans la catégorie « personnel de direction », des divisions et des inégalités internes subsistent au début du XXI^e siècle.

Charles, F., Cacouault-Bitaud, M., Legendre, F., Connan, P.-Y., Rigaudière, A., & Katz, S. (2020). **La perte d'attractivité du professorat des écoles dans les années 2000 - Mesure du phénomène et éléments d'interprétation.** *Éducation & Formations*, (101), 125-160. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72614/download>

Le parcours des enseignants fonctionnaires dans le secteur public est loin d'être conforme à l'image d'Épinal de l'enseignant qui entre dans le métier dès la fin de ses études, et enseigne sans changement jusqu'à sa retraite. Ils connaissent eux aussi de multiples transitions professionnelles. Les enseignants débutent leur carrière de plus en plus tardivement, avec un âge moyen qui a progressé entre 2008 et 2018 (+ 3,9 ans dans le second degré, + 2,6 ans dans le premier degré). L'élévation du niveau d'études nécessaire pour accéder aux concours enseignants et la diversification du profil des lauréats due à l'élargissement du vivier de candidats expliquent cette évolution. Une fois en poste à l'Éducation nationale, la plupart d'entre eux enseignent, mais ils peuvent chaque année changer de mission (classe attitrée, remplacement, enseignement à des élèves à besoins spécifiques, etc.), tout comme de niveau d'enseignement ou d'établissement. Les enseignants peuvent également exercer une autre activité comme l'animation pédagogique ou la direction d'établissement, provisoirement ou en changeant de corps. Enfin, les enseignants peuvent quitter l'Éducation nationale provisoirement ou définitivement (3 % des effectifs en 2017-2018). Pour deux tiers d'entre eux, il s'agit d'un départ en retraite. Les principaux autres motifs de départ sont la disponibilité, le détachement et la démission. Le pourcentage de démissions est en augmentation ces dernières années : 0,08 % en 2013-2014 à 0,20 % en 2017-2018. Celles des enseignants stagiaires expliquent en grande partie cette évolution, amplifiée par la hausse des ouvertures de postes aux concours

Charpentier, A., Longhi, L., Raffaëlli, C., & Solnon, A. (2020). **Le métier d'enseignant : pratiques, conditions d'exercice et aspirations - Les apports de l'enquête Talis 2018.** *Éducation & Formations*, (101), 53-74. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72610/download>

Comment les enseignants français perçoivent-ils leur métier et ses conditions d'exercice ? Nous utilisons des données d'enquête collectées auprès d'échantillons nationaux représentatifs d'enseignants de collège en 2013 et en 2018 pour décrire l'évolution de leur ressenti sur des aspects essentiels du métier. La diversité des élèves se révèle être un facteur complexifiant les conditions d'exercice et renforçant les besoins de formation autour de l'individualisation de l'enseignement. Les enseignants apparaissent par ailleurs comme des professionnels très engagés, exprimant des attentes élevées, parmi les plus fortes en termes de comparaison européenne, à l'égard de la réussite des élèves. La part qui se déclare très stressée au travail est plus faible que la moyenne européenne. Néanmoins, la gestion de classe et le maintien de la discipline constituent une source de stress importante pour les enseignants, plus particulièrement pour les enseignants se jugeant les moins efficaces dans leur travail et pour ceux rapportant un niveau de satisfaction professionnelle faible. Les données Talis permettent

également de mettre en évidence les caractéristiques des environnements professionnels (implication des personnels dans les processus décisionnels, collaboration au sein des équipes, autonomie, etc.) favorisant la satisfaction des enseignants.

Danner, M., Farges, G., Garcia, S., & Giret, J.-F. (2020). **L'exercice du métier des professeurs des écoles au prisme des contextes de travail et des parcours de vie.** *Éducation & Formations*, (101), 215-245. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72620/download>

Partant du constat, établi par plusieurs enquêtes, d'un métier aujourd'hui plus complexe, intense et à risque, mais qui apporte fierté et sentiment d'utilité sociale, cet article analyse le travail des professeurs des écoles en fonction de facteurs contextuels (les caractéristiques du poste et du travail au niveau local) mais aussi de facteurs de long terme (les parcours sociaux, scolaires et professionnels), à l'aide d'un dispositif méthodologique mixte fondé sur une enquête par questionnaire de première main ainsi que sur un corpus de trente-trois entretiens semi-directifs. Après avoir mis en lumière dans une première partie que le fait de disposer d'une certaine autonomie au travail caractérise les professeurs des écoles par rapport à d'autres groupes professionnels proches, nous analysons dans une seconde partie les variations de l'exercice du métier. Trois types ressortent : le premier se distingue par un exercice professionnel harmonieux et épanouissant, un second par un exercice professionnel tout à la fois sous tension et satisfaisant, et un troisième pour lequel l'exercice du métier se révèle plus nettement pénible. Ces types ne sont pas indépendants des caractéristiques du poste mais aussi de facteurs pouvant sembler appartenir à un lointain passé. Il apparaît au final que sont inégalement réparties les conditions requises pour que l'exercice du métier soit perçu comme satisfaisant par les professeurs des écoles, ce que l'analyse approfondie des parcours de deux enquêtés permet de comprendre

Delhomme, B. (2020). **L'origine sociale des enseignant.e.s comparée à la population active occupée en 2015.** *Éducation & Formations*, (101), 27-51. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72609/download>

L'origine sociale des membres d'une profession est une dimension essentielle pour mesurer leur positionnement dans l'espace social et les segmentations d'un groupe professionnel. Les enquêtes habituellement mobilisées pour travailler cette dimension sur les enseignant.e.s disposent d'effectifs trop réduits pour obtenir des estimateurs précis. Fruit de l'exploitation de l'échantillon démographique permanent, cet article propose de documenter l'origine sociale des enseignant.e.s de quatre générations en 2015. Au regard de l'ensemble des individus exerçant une activité professionnelle, l'origine sociale des enseignant.e.s est nettement plus élevée. Néanmoins, les enseignant.e.s sont plus souvent issu.e.s des couches intermédiaires que l'ensemble des cadres. Depuis les années 1990, les milieux populaires accèdent plus à la profession d'enseignant.e. La réforme de la maîtrise du recrutement enseignant n'a pas diminué l'accès à la profession pour les enfants de milieux populaires. Enfin, entre 2006 et 2015, le poids des enfants de cadres et d'indépendants chez les jeunes enseignant.e.s diminue. De plus, en 2015, les enseignant.e.s ne représentent pas un groupe professionnel homogène au regard de leur origine sociale. Bien que les professeurs du premier et du second degré n'aient jamais été aussi proches en termes d'origine sociale, des distinctions se maintiennent entre les enseignant.e.s de lycée professionnel, les professeurs agrégé.e.s, et les enseignant.e.s de l'enseignement privé sous contrat. À l'inverse, à l'échelle du

groupe professionnel, les hommes et les femmes enseignant.e.s ont une origine sociale similaire

DEPP. (2020). **Les enseignants: panorama, carrières et représentations du métier (Dossier)**. *Éducation & formations*, (101). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/les-enseignants-panorama-carrieres-et-representations-du-metier-education-formations-ndeg-101-306501>

Les enseignants ont été au cœur de l'actualité pendant le premier semestre 2020, que ce soit lors du premier trimestre dans le cadre des chantiers lancés par le ministère en charge de l'Éducation autour de leurs missions et de leurs parcours professionnels, ou que ce soit lors du deuxième trimestre par le rôle qu'ils ont joué durant la crise sanitaire.

Dubois, Y. (2020). **Début de carrière des professeurs des écoles - Une insertion professionnelle adaptée versus contraintes de gestion**. *Éducation & Formations*, (101), 75-98. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72611/download>

Les premières affectations des nouveaux professeurs des écoles présentent un important enjeu d'insertion professionnelle et d'attractivité du métier. S'inscrivant dans un contexte soumis à de fortes contraintes de gestion pour assurer l'encadrement adéquat des élèves dans chacune des écoles, les nouveaux titulaires sont plus fréquemment que leurs aînés affectés en début de carrière sur des postes fractionnés entre plusieurs établissements, et sur des postes de courte durée. Ils sont aussi plus souvent affectés dans les zones rurales éloignées des grands centres urbains ou dans les zones urbaines présentant des difficultés sociales significatives. Mais ces caractéristiques évoluent très vite ; dès la sixième année, les constats ont beaucoup changé. In fine, l'ancienneté moyenne avant obtention de son premier poste définitif est de 2,7 années pour les hommes et de 3,2 années pour les femmes

Feuillet, P., & Prouteau, D. (2020). **De l'entrée à la sortie de l'Éducation nationale - Focus sur les différentes transitions professionnelles vécues par les enseignants**. *Éducation & Formations*, (101), 99-124. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72612/download>

Le parcours des enseignants fonctionnaires dans le secteur public est loin d'être conforme à l'image d'Épinal de l'enseignant qui entre dans le métier dès la fin de ses études, et enseigne sans changement jusqu'à sa retraite. Ils connaissent eux aussi de multiples transitions professionnelles. Les enseignants débutent leur carrière de plus en plus tardivement, avec un âge moyen qui a progressé entre 2008 et 2018 (+ 3,9 ans dans le second degré, + 2,6 ans dans le premier degré). L'élévation du niveau d'études nécessaire pour accéder aux concours enseignants et la diversification du profil des lauréats due à l'élargissement du vivier de candidats expliquent cette évolution. Une fois en poste à l'Éducation nationale, la plupart d'entre eux enseignent, mais ils peuvent chaque année changer de mission (classe attitrée, remplacement, enseignement à des élèves à besoins spécifiques, etc.), tout comme de niveau d'enseignement ou d'établissement. Les enseignants peuvent également exercer une autre activité comme l'animation pédagogique ou la direction d'établissement, provisoirement ou en changeant de corps. Enfin, les enseignants peuvent quitter l'Éducation nationale provisoirement ou définitivement (3 % des effectifs en 2017-2018). Pour deux tiers d'entre eux, il s'agit d'un départ en retraite. Les principaux autres motifs de départ sont la disponibilité, le détachement et la démission. Le pourcentage de démissions est en augmentation ces dernières années : 0,08 % en 2013-2014 à 0,20 % en 2017-2018. Celles

des enseignants stagiaires expliquent en grande partie cette évolution, amplifiée par la hausse des ouvertures de postes aux concours

Ghasemy, M., Teeroovengadum, V., Becker, J.-M., & Ringle, C. M. (2020). **This fast car can move faster: a review of PLS-SEM application in higher education research.** *Higher Education*, 80(6), 1121-1152. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00534-1>

The relevance and prominence of the partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) method has recently increased in higher education research, especially in explanatory and predictive studies. We therefore first aim to assess previous PLS-SEM applications by providing a systematic review; second, we aim to highlight and summarize important guidelines for conducting a rigorous PLS-SEM analysis of the current state of results reporting in higher education journals. Specifically, this study focuses on empirical PLS-SEM applications in 14 major higher education journals indexed in the Thomson Reuters Web of Science and in the Elsevier-Scopus databases between 1999 and 2018. We initially identified 49 relevant papers published in 10 higher education journals. Based on these papers' generally followed guidelines, we thereafter identified various issues related to data screening, model characteristics, measurement model evaluation, structural model evaluation, and the application of state-of-the-art PLS-SEM advanced methods requiring particular attention. Furthermore, we recommend recent guidelines to improve PLS-SEM applications and practices, besides providing specific suggestions regarding utilizing the method's strength in terms of relevant higher education research questions. Our findings remind researchers, reviewers, and journal editors to remain vigilant, should help them avoid inaccuracies in future publications, and ensure rigor.

Guibert, P., Périer, P., Le Coz, A., Maleyrot, É., & Urbanski, S. (2020). **Dimensions et construction de la reconnaissance chez les enseignants du second degré.** *Éducation & Formations*, (101), 299-321. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72628/download>

En France, le manque de considération accordé au métier d'enseignant est plus fortement ressenti qu'ailleurs en Europe : seuls 7 % des professeurs français (au niveau collège) estiment que leur profession est appréciée dans la société contre 27 % en moyenne dans les pays de l'OCDE (OCDE, 2019 ; Charpentier & Solnon, 2019). À partir de l'exploitation d'une enquête par questionnaire auprès de 2 203 enseignants du second degré dans six académies, l'analyse différencie la reconnaissance pour soi et pour autrui. Elle s'attache ensuite à la construction de la reconnaissance dans le contexte de l'établissement, et utilise la notion de configuration pour montrer que l'établissement fonctionne comme une matrice où s'inscrivent – ou non – plusieurs formes de reconnaissance. La revalorisation des salaires, revendication souvent exprimée, ne représente pas le seul enjeu d'une politique de reconnaissance. Les enseignants ont également le sentiment d'être peu considérés par l'opinion publique, et ressentent un décalage entre la réalité du travail et les représentations. Mais ce décalage affecte peu ceux qui se déclarent satisfaits des contenus de leur activité et en particulier ceux qui reçoivent des retours très gratifiants de la part des acteurs fréquentés au quotidien (élèves, chef d'établissement, collègues, etc.). Ainsi, le sentiment de reconnaissance se construit à partir de plusieurs dimensions agencées dans des combinaisons singulières et contrastées au niveau des établissements.

Guillet-Descas, E., Ottogalli-Mazzacavallo, C., Épron, A., Roger, A., Lentillon-Kaestner, V., & Szerdahelyi, L. (2020). **Prestige social des enseignant.e.s d'EPS - Représentations et identités professionnelles des acteurs et actrices du système scolaire.** *Éducation & Formations*, (101), 281-297. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72626/download>

L'étude TIMOTÉ (prestige, Motivation et attractivité), a permis d'appréhender les représentations diverses du métier d'enseignant.e d'EPS grâce à une approche historique (couvrant la période de 1981 à nos jours) et une approche psycho-sociale (analysant les représentations sociales des lycéen.ne.s et validant un outil de mesure de l'Identité professionnelle des enseignant.e.s). Si le métier d'enseignant.e d'EPS s'avère plutôt socialement déconsidéré (moins prestige et moins sentiment de compétence) aux yeux des élèves, des enseignant.e.s d'EPS et des militant.e.s syndicaux, il n'en demeure pas moins tiraillé par des variables contextuelles déterminantes qui viennent s'ajouter aux variables socio-démographiques plus classiques, telles que l'âge (expérience professionnelle) et le sexe des enseignant.e.s. De même, chez les élèves, il a pu être constaté l'influence sur les représentations de la sportivité des élèves, de leur filière scolaire et de leur assignation de sexe. Enfin, la validation d'un outil de mesure de l'identité professionnelle (IP) comportant deux dimensions a été opérationnalisée, et l'impact de l'identité professionnelle sur l'engagement médié par la qualité motivationnelle a été aussi appréhendé.

Jarraud, F. (2020a, novembre 18). **Cnesco : Pourquoi diable les enseignants refusent-ils leur développement professionnel ?** Consulté 18 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/18112020Article637412818254897328.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505711

Journée carrières enseignantes. Dans cette seconde journée de la conférence de comparaison internationale sur la formation des enseignants, organisée par le Cnesco, on a touché du doigt les limites des projets de développement professionnel des enseignants. On a aussi clairement aperçu le modèle de système éducatif et de « nouveau métier enseignant » qui pointent derrière cette notion de développement professionnel. Cela s'est fait à travers 4 exemples : les célèbres lesson studies japonaises, le non moins célèbre modèle de Singapour, la réforme des référentiels de compétences estoniens et la notion d'établissement apprenant envisagée depuis Genève. Quatre exemples qui montrent que le « nouveau métier enseignant » est une bataille. Souvent perdue. .

Jarraud, F. (2020b, novembre 19). **Cnesco : Interroger la formation des enseignants c'est questionner le modèle de système éducatif.** Consulté 19 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/19112020Article637413674802862815.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505735

Quelle conclusion tirer des 3 journées de conférences plénières de la conférence de comparaisons internationales sur la formation des enseignants organisée par le Cnesco ? La dernière journée a présenté des exemples de formation continue dans 4 pays occidentaux avec un contrôle plus ou moins important des autorités éducatives. Ainsi cette 3^{ème} journée se clôt sur la même question sous jacente aux deux premières. La

formation des enseignants porte une définition du métier et de son organisation. Le développement professionnel n'est jamais neutre mais porté par une idéologie et des pouvoirs qui peuvent s'imposer aux enseignants ou en découler. La formation reflète une sociologie et une politique de l'École.

Jarraud, F. (2020c, novembre 19). **Enseignants : Portrait de groupe**. Consulté 19 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/19112020Article637413675108966906.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505735

Comment vivent les enseignants ? Qu'en est-il de leur embourgeoisement ? Quelles différences entre les enseignants du premier et du second degré ? Entre les agrégés et les certifiés ? Un nouveau numéro d'Education & formations révèle des aspects inattendus de la vie personnelle des enseignants.

Jarraud, F. (2020d, novembre 20). **Enseignants : Ceux qui partent**. Consulté 23 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/20112020Article637414537284530526.aspx>

Qui sont ces enseignants qui décident de quitter le métier ? P. Feuillet et D. Prouteau (Depp) font leur portrait statistique dans la revue Education & formations (n°101). Chaque année près de 1% des enseignants quittent la classe. La plupart choisissent d'exercer une autre fonction dans l'éducation nationale (animation pédagogique, direction etc.). Une très faible proportion démissionne. Mais cette proportion augmente très rapidement. Ainsi 6% des stagiaires abandonnent.

Jarraud, F. (2020e, novembre 20). **Professeurs des écoles : Comment va le métier ?** Consulté 23 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/20112020Article637414537292030670.aspx>

Les nouveaux professeurs des écoles viennent-ils des mêmes catégories sociales et des mêmes formations que ceux des générations précédentes ? Comment évolue le rapport candidats / reçus ? Comment se passe le début de carrière ? Combien de temps faut-il pour atterrir sur un poste définitif ? Comment les professeurs des écoles vivent-ils leur carrière ? La revue Education & formations (n°101) publie plusieurs articles qui invitent à réviser bien des jugements. Au final, un tiers des PE s'éclate dans le métier. Un tiers est plus ou moins en souffrance.

Lim, C. P., Juliana, & Liang, M. (2020). **An activity theory approach toward teacher professional development at scale (TPD@Scale): A case study of a teacher learning center in Indonesia**. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 525-538. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09654-w>

Continuous teacher professional development (TPD) ensures that teachers have the capacity to continually plan and implement quality teaching and learning that supports students in achieving their expected program/course learning outcomes. However, teachers' access to quality TPD is a challenge due to geographical limitations, gender, special needs, marginalized communities, and the government's policies, or lack of policies, regarding teachers. There are tensions between quality and equity, and cost implications that may hinder the scaling up of quality TPD programs. This paper adopts

an activity theory approach to examine how a teacher learning center (TLC) in a regency of Indonesia enhances teachers' access to quality TPD. The findings reveal that teachers learn in the TLC through different TPD activities. Information and Communication Technologies (ICT) are found to mediate the professional learning activities, learning resources, learning support, and assessments in the TLC. Furthermore, three key stakeholders—the local government, teacher working groups, and school principals—play significant roles in supporting teachers' professional learning in the TLC.

Monso, O. (2020). **Les conditions de vie familiale des enseignants.** *Éducation & Formations*, (101), 9-26. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72607/download>

Les conditions de vie familiale et de logement sont une composante essentielle de la qualité de vie des enseignants, et influencent aussi leurs conditions de travail et leur carrière. Au regard de l'ensemble des personnes ayant un emploi, les enseignants français vivent plus souvent en famille avec enfants. Les couples d'enseignants bénéficient d'une plus forte stabilité professionnelle, avec deux conjoints ayant fréquemment un emploi stable à temps plein. Les enseignants sont également plus souvent propriétaires de leur logement, notamment dans le premier degré, et habitent des logements plus spacieux. Ces conditions de vie personnelle et matérielle sont dans l'ensemble plus favorables que celles des actifs non cadres, et proches de celles des cadres non enseignants. La situation des enseignants est toutefois hétérogène, avec une proportion non négligeable d'entre eux dont le conjoint est sans emploi, qui sont seuls en charge d'enfants, ou habitent dans des logements exigus.

Pasquier, A., Bréjard, V., Tavani, J.-L., & Lo Monaco, G. (2020). **La santé au travail des enseignant.e.s français.e.s du premier degré - Étude des représentations sociales du métier et des liens avec l'anxiété et la dépression.** *Éducation & Formations*, (101), 181-214. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72618/download>

Appréhender la santé au travail des enseignant.e.s amène à évaluer la façon dont ils ou elles vivent leur métier. De nombreuses enquêtes confirment la pénibilité objective et subjective de la profession d'enseignante et ses retombées sur la santé physique et mentale. Le burnout est le phénomène souvent investigué alors que sa définition ne fait pas consensus et qu'il ne constitue pas une entité médicale reconnue, contrairement aux troubles dépressifs et de l'adaptation. L'objectif poursuivi dans cette étude a été de tenter de comprendre la manière dont la vision du métier est construite en fonction des contextes dans lesquels il s'exerce (e.g., type de classe, localisation géographique du lieu de travail, etc.), et des liens de cette vision avec l'état émotionnel des enseignant.e.s. Pour ce faire, les représentations sociales du métier enseignant, de ses freins et de ses leviers, ont été évaluées au moyen d'une méthode d'association verbales. L'échelle HAD (Hospital Anxiety Depression scale) a permis d'évaluer les niveaux d'anxiété et de dépression des participant.e.s à l'enquête, soit environ cent enseignants. De par le croisement d'indices de fréquence d'association et d'importance accordée, les résultats montrent que, pour la majorité de ces enseignant.e.s, leur métier représente d'abord une passion pour l'enseignement et la transmission dans le rapport à l'élève où les qualités de l'enseignant.e, sa pédagogie et ses facultés d'adaptation sont nécessaires. Enfin, cet enrichissement et cet épanouissement semblent d'ailleurs être perçus comme plus importants à leurs yeux que la surcharge de travail et l'épuisement qu'il suscite. Les résultats mettent également en évidence que le niveau de dépression est associé à des éléments de la représentation des leviers du métier bien

différents de ceux liés aux scores d'anxiété, ce qui plaide pour une appréhension en termes de profils de fonctionnement émotionnel distincts.

Q Project - Monash University. (2020). **Quality Use of Research Evidence (QURE) Framework Report** (p. 15) [Report]. Consulté à l'adresse Q Project - Monash University website:

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3245>

The conceptual framework defines and elaborates on what 'quality use of research evidence' might mean in education. It is a resource for anyone interested in improving the use of research evidence within and across all levels of schools and school systems.

Rossier, T. (2020). **Accumulation and conversion of capitals in professorial careers. The importance of scientific reputation, network relations, and internationality in economics and business studies.** *Higher Education*, 80(6), 1061-1080. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00508-3>

This paper studies the different biographic pathways to an economics and business studies professor position between 1957 and 2000 on the specific case of Switzerland. It focuses on the accumulation and conversion of capitals during academic trajectories, and their relation to three types of resources: scientific reputation, network relations, and internationality. Based on an original biographical database of 411 professors and an innovative use of sequence analysis and multinomial logistic regression, it shows that the three main principles of career structuration divide them between (1) academic and extra-academic trajectories, (2) "standard" positions and executive positions in influential academic organizations, and (3) according to the timing of the accession to a professor position ("early" vs. "slower" appointments). It also shows that careers are increasingly academic between 1957 and 2000. Academic only and long full professor trajectories are linked to reputation in the scientific field (through citations in "prestigious" journals) and internationality of the professors' profile, while an earlier appointment as professor is associated to developed scientific collaboration networks. Relatively long careers in executive positions in influential academic organizations are linked to important connections to economic, political, and administrative "elite" members (through the supervision of their PhD) as well as scientific expertise for the state, while extra-academic careers only lead to subordinate (associate) professor positions and no detention of other resources within economics and business studies whatsoever.

Scalabrini, J. (2020). **Revendiquer pour construire: Ma vision du syndicalisme enseignant.** Consulté à l'adresse <https://www.septentrion.qc.ca/catalogue/revendiquer-pour-construire>

Présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), Josée Scalabrini représente plus de 65 000 enseignantes et enseignants des quatre coins du Québec. En racontant son parcours personnel et professionnel, elle désire faire connaître sa vision de l'éducation et les raisons de son engagement envers celles et ceux qui sont le cœur et l'âme d'un système d'éducation. Fille d'enseignante, elle a très tôt été témoin du travail incroyable accompli par des femmes et des hommes dévoués à leur profession. Au cours des années, elle a acquis une certitude : les enseignantes et les enseignants ont des solutions à proposer pour améliorer notre système d'éducation et ne demandent qu'à être entendus. À travers son histoire, c'est cette parole qu'elle veut faire résonner, le plus fort possible ! Présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) depuis juillet 2013, Josée Scalabrini représente avec détermination et passion plus de 65

000 enseignantes et enseignants des quatre coins du Québec. Réputée pour son franc-parler et sa ténacité, cette native de Sainte-Edwidge-de-Clifton, en Estrie, représente fièrement la quatrième génération d'enseignantes de sa famille. Pendant huit ans, elle a été présidente du Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières (SPEHR-CSQ) avant d'occuper, durant cinq ans, les fonctions de 1^{re} vice-présidente de la FSE, à titre de responsable de la vie professionnelle et pédagogique ainsi que de la condition des femmes. Elle défend avec énergie la valorisation de la profession enseignante ainsi que les droits des enseignantes et enseignants de tous les secteurs du réseau scolaire.

Thémines, J.-F., Delamotte, É., Le Guern, A.-L., Ngonu, B., Schneider, É., & Voisin, S. (2020). **Des épreuves du métier d'enseignant entre réformes et territoires - Intensification du travail et risques d'un régime de fiction.** *Éducation & Formations*, (101), 247-279. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/72622/download>

Le texte présente les principaux résultats d'une recherche qui a tenté de cerner des facteurs explicatifs de la représentation dégradée que les enseignants se font de leur métier. Cette recherche combine différentes méthodes (monographies, analyse de corpus médiatique, questionnaires) pour appréhender ces facteurs, dans le contexte de mise en place de la réforme des rythmes scolaires et de la réforme du collège, sur des terrains territorialement différenciés et situés dans la région normande. La recherche met en évidence des types de coordination au moyen desquels les enseignants réagissent à l'intensification du travail produit par ces réformes. Certains relèvent collectivement des épreuves tandis que d'autres privilégient les arrangements discrets ou les combats qui peuvent isoler. La diversité des situations met en exergue la fragilité des collectifs de travail enseignants. Cet aspect ne peut pas être attribué à la profession seule qui, par essence, serait rétive au travail collectif. Il est pour partie le résultat d'un pilotage institutionnel qui tend à laisser les professeurs démunis et exposés à de nouveaux risques face à la dévalorisation sociale de leur métier.

Vatin, F. (2020). **Enseignant/chercheur: un métier ou deux?** *Revue française de pédagogie*, (207), 87-94. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-87.htm>

Cet article s'intéresse aux statuts et aux missions des enseignants universitaires en France. La première partie étudie l'évolution des statuts universitaires depuis la loi Savary de 1984, qui est à l'origine de la catégorie d'« enseignant-chercheur ». La seconde constitue un témoignage de la carrière professionnelle de l'auteur, qui est entré en poste à l'université française en 1982. Dans ces deux volets, l'article critique la notion d'enseignant-chercheur, qui dissocie la mission des universitaires en deux métiers distincts : l'enseignement et la recherche.

WatreLOT, P. (2020, novembre 18). **Rémunération des enseignants : « revalorisation » ou clopinettes ?** Consulté 19 novembre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/philippe-watreLOT/remuneration-enseignants-revalorisation-clopinettes/00094480>

Le ministre de l'Éducation a annoncé, lundi, plusieurs mesures concernant les rémunérations des enseignants et notamment une « prime d'attractivité ».

Numérique et éducation

Alexandre, F., Becker, J., Comte, M.-H., Lagarrigue, A., Liblau, R., Romero, M., & Viéville, T. (2020, juillet 24). **Open Educational Resources and MOOC for Citizen Understanding of Artificial Intelligence**. Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-03024034>

Our whole society is, and will be, deeply impacted by digital technologies and practices. This impact is taking a new qualitative and quantitative turn with what is named artificial intelligence (AI). We must allow everyone to master, thus understand and develop a creative and critical perspective and agency in the way AI is integrated in the different domains of our lives. We have built and now operate a citizen MOOC in AI in the broad sense, on AI foundations and applications, intended for a large public beyond the school domain, with more than 15000 participants engaged in the MOOC after three months. We report here on this project, detailing the didactic choices (linking everyday life elements to fundamental concepts, understanding the « how it works » via online or unplugged concrete activities, making explicit how understanding the « science underneath » allows to better discuss the societal impacts) and the pedagogical method (e.g.: small conceptual videos, contaminating activities to be redone in real life, ...). We finally share learning analytics, quantitative and qualitative evaluations and explain to which extent educational science research helps enlighten such large scale initiatives.

bluteau, marie. (2020). **Hybridations et alternances, caractéristiques et prescrits de reliances** [Research Report]. Consulté à l'adresse Centre National Pédagogique et de Ressources des MFR website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03010050>

Nous avons, tout d'abord, mené une recherche exploratoire afin d'en préciser les caractéristiques spécifiques (Bluteau, 2020). Ainsi, nous avons identifié quelques recherches récentes sur les dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur (Lebrun et al., 2014), sur l'approche expérientielle dans les formations à distance intégratives (Papadopoulou, 2020), sur les compétences et la FOAD (Plateau, 2018). Nous avons constaté l'absence de cadre de lecture de ces dispositifs. A partir du concept de dispositif (Peeters & Charlier, 1999) (Albero, 2010), d'hybridation (Deschryver & Charlier, 2012) et d'alternance (Bougès, 2013) (Boudjaoui & Leclercq, 2014) (Fernagu-Oudet, 2010) nous avons construit un cadre de lecture des dispositifs hybrides de formation par alternance. Dans le même temps, nous avons également exploré le concept de reliance (Bolle de Bal, 2003) (Bailly et al., 2018) (Quintin & Masperi, 2010) (Plateau et al., 2019). Nous avons cherché à identifier en quoi les ingénieries des dispositifs de formation par alternance prescriraient des reliances. Ainsi, à partir d'une étude qualitative de treize formations hybrides par alternance, nous avons identifié un continuum des dispositifs de formation par alternance instrumentés. Nous avons vu que ces dispositifs articulent des composantes spécifiques. Ils mobilisent cinq dimensions : l'articulation des activités en trois espaces temps, le partenariat et l'ouverture, l'autoformation accompagnée, la médiation et la médiatisation. Dans chacune de ces dimensions, différentes composantes fondent la particularité fonctionnelle du dispositif, qui, par son caractère intégratif, prescrit des reliances sociale, personnelle et praxéologique. Celles-ci s'appuient sur des processus, structure et liens partagés entre ses acteurs mobilisant des instruments et des activités entre les différents espaces temps de formation, de travail et de vie. Enfin, nous avons mis en évidence une reliance professionnelle développée par les initiateurs de ces dispositifs, particulièrement dans leur relation à soi et à leur pratique. Ce premier travail ouvre de nombreuses perspectives de recherche.

Guillon-Boleguin, M., Guillon, S., & Kennel, S. (2020). **L'usage de Moodle à l'université : vers une typologie des utilisateurs parmi les enseignants-chercheurs**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ritpu.ca/img/pdf/ritpu-2019-v16n3-33.pdf>

En France, les enseignants-chercheurs, pour mener à bien leur activité d'enseignement auprès des étudiants, ont accès à tout un éventail de dispositifs et de ressources numériques intégrés à un environnement numérique de travail. Parmi ces ressources, la plateforme éducative numérique Moodle leur donne l'occasion d'enrichir un enseignement en présentiel, de proposer des modalités d'apprentissage hybride ou totalement à distance, mais n'est utilisée au quotidien que par une partie des universitaires. La description de l'activité professionnelle, des contextes et des parcours professionnels des enseignants-chercheurs, en dévoilant les contraintes et les caractéristiques spécifiques de ces professionnels, permet de mieux comprendre cette pratique différenciée. Notre contribution exploite les données recueillies dans le cadre d'une large enquête menée en 2014 dans l'ensemble de la région GrandEst portant sur l'activité plurielle de ce groupe professionnel et son rapport aux outils numériques.

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2020, novembre). **États généraux du numérique pour l'éducation**. Consulté 24 novembre 2020, à l'adresse États généraux numérique pour l'éducation website: <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/conferences/programme-egn/program/158>

La tenue des rencontres nationales organisées les 4 et 5 novembre ont été le point d'orgue des états généraux du numérique pour l'éducation. Ces journées ont été précédées, le 3 novembre, d'une journée dédiée aux échanges avec les élus et représentants des associations de collectivités territoriales. Les innovations, les pratiques inspirantes qui ont été remontées depuis le lancement de la démarche participative, ont été partagées, discutées, analysées au regard de leur potentiel de dissémination ou de généralisation. Ces analyses contribuent à anticiper les réorientations ou l'accélération de chantiers en cours, pour construire avec l'ensemble des membres de la communauté éducative une nouvelle vision systémique du numérique pour l'éducation.

Weiss, P. O. (2020). **Se former à l'enseignement pendant le lockdown. Une étude de cas dans l'académie de la Martinique (France)**. *Le numérique au service de l'hybridation et de l'innovation dans l'enseignement universitaire. Quels défis ?* Présenté à Sousse, Tunisia. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03018521>

Cette communication présente les résultats d'une étude sur le vécu, les perceptions et les attitudes des enseignants des premier et second degrés de l'académie de la Martinique en contexte de confinement. L'enquête s'est réalisée en ligne, entre mars et avril 2020, sur un échantillon de 856 répondants. À partir de 42 questions, 4 variables principales étaient visées : la possession de matériel informatique ; l'accès aux ressources numériques ; les conditions matérielles pendant le confinement ; la teneur des relations hiérarchiques et l'organisation du travail ; le bien-être et le sentiment d'insécurité. L'analyse quantitative des réponses (basée sur des tris à plat et l'analyse des corrélations) a été associée à une analyse de similitude (clustering) basée sur les commentaires des participants à l'enquête. Les résultats obtenus montrent que les stratégies de continuité pédagogique mises en place pour faire face à la crise n'ont pas atteint leurs objectifs et n'ont pu résoudre le manque de moyens techniques et ressources numériques (le digital divide) dont souffrent en particulier les enseignants de l'outre-mer. La situation a

engendré une surcharge de travail et de hauts niveaux d'insatisfaction et de stress chez les enseignants de Martinique.

Politique de l'éducation et système éducatif

Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Eteve, Y., Fabre, M., Le Breton, S., ... Wuillamier, P. (2020). **Evaluations 2020 Repères CP, CE1 : premiers résultats** (p. 71). Consulté à l'adresse Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports website: <https://www.education.gouv.fr/media/72885/download>

Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans près de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la troisième édition de ce dispositif Repères initié en 2018. Cette évaluation a été construite par la Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année. En CP, cette évaluation de début d'année est complétée par un point d'étape, en milieu d'année scolaire, permettant de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture et des mathématiques.

Audren, G. (2020). **L'école privée au service de l'attractivité territoriale ? Politiques scolaires et renouvellement urbain à Marseille**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 21-51. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/4822>

Dans un contexte de globalisation et de néolibéralisation des politiques publiques, l'adoption d'un « new public management », affecte tous les domaines de la société, de l'aménagement du territoire au domaine de l'éducation. Dans le secteur éducatif, le rôle des collectivités territoriales, des institutions privées et des parents d'élèves a été renforcé, participant à la création de marchés scolaires de plus en plus compétitifs, où les établissements scolaires font désormais partie des aménités urbaines. Cet article met en évidence la façon dont l'école, et plus largement la dimension scolaire, devient un aspect essentiel de l'orientation des projets de renouvellement urbain et favorise le développement de nouveaux partenariats. Mobilisant une double méthodologie, alliant approche qualitative et quantitative, l'article montre plus précisément comment l'école devient un outil au service de la redynamisation urbaine, susceptible d'augmenter les risques de ségrégation et de renforcer les inégalités locales.

Baffico, S. (2020). **Les green schools, opportunité contre la ségrégation ou marchandisation du développement durable ? L'exemple du nouvel East Side de Baltimore**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 53-78. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/4887>

Dans un contexte de réformes scolaires reposant sur le libre choix et la marchandisation accrue de l'éducation aux États-Unis depuis les années 2000, l'article s'interroge sur les enjeux de la réforme éducative qui prône l'intégration des principes du développement durable dans la réhabilitation par l'école des ghettos afro-américains de Baltimore, Maryland. Dans le ghetto d'East Baltimore, la création de la green school Henderson

Hopkins, intégrée au projet de réhabilitation urbaine du Grand Piano, doit participer à l'amélioration de la réussite scolaire et de la qualité de vie au sein du quartier de Middle East. Pour ce faire, une gouvernance particulière est mise en place, qui laisse une grande latitude d'action aux acteurs privés, comme l'institution Johns Hopkins ou la fondation Annie E. Casey. Sous couvert de durabilité, les choix opérés par les acteurs privés aboutissent à une gentrification par l'école et à l'exclusion des populations afro-américaines du ghetto.

Barhoumi, M. (2020). **Confinement : un investissement scolaire important des élèves du second degré, essentiellement différencié selon leur niveau scolaire.** *Note d'information*, (20.42). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73174/download>
Pendant la période de confinement, près de quatre élèves du second degré sur dix ont déclaré avoir consacré en moyenne au moins trois heures par jour à leur travail scolaire. Les élèves qui ont travaillé le plus sont plus nombreux parmi ceux qui, selon leurs parents, sont de bons ou excellents élèves. Les filles, et les élèves de milieux très favorisés, ont également travaillé davantage. Outre la quantité, la nature du travail effectué a également différencié, selon le niveau scolaire. Un quart des élèves du second degré a été entièrement autonome pour travailler et parmi ceux qui ne l'étaient pas, la majorité était aidée par la famille (85 %). En l'absence d'autonomie, l'accompagnement des parents dans la réalisation du travail scolaire a été plus fréquent chez les élèves ayant des difficultés scolaires (92 %) que chez les élèves d'excellent niveau (79 %), chez les garçons (69 %) que chez les filles (58 %) et dans une moindre mesure chez les élèves de milieu favorisé (89 %) que chez ceux de milieu défavorisé (81 %). Selon les parents, ce travail scolaire a mieux profité aux meilleurs élèves et aux filles. Par ailleurs, à niveau scolaire équivalent, les parents d'élèves de milieu très favorisé déclarent moins souvent que ceux des élèves de milieu favorisé que le travail scolaire a été utile à leur enfant.

Barrier, J., & Picard, E. (2020). **Les universitaires, combien de divisions ? Lignes de fracture et transformations de la profession académique en France depuis les années 1990.** *Revue française de pédagogie*, (207), 19-28. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-19.htm>
Cet article revient sur les transformations de la profession universitaire en France depuis les années 1990, en mettant en évidence une tension structurelle au sein de ce groupe professionnel : alors qu'il s'est historiquement construit autour de l'idéal d'une communauté égalitaire, organisée par des règles uniformes à l'échelle nationale, il a été marqué par une fragmentation croissante au cours des trente dernières années. On a assisté à une recombinaison des clivages disciplinaires, une différenciation accrue des conditions d'exercice du métier à l'échelle individuelle et, enfin, une nouvelle stratification des positions de pouvoir dans la profession. En conclusion, les débats engagés en 2019 autour de la Loi de programmation pluriannuelle de la recherche témoignent d'une exacerbation de ces tensions.

Blanchet, P. (2020). **Courir plus vite vers le précipice : la LPPR comme accélérateur de l'effraction néolibérale dans le service public de recherche et d'enseignement supérieur.** *Revue française de pédagogie*, (207), 61-68. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-61.htm>
Cet article propose une analyse du projet de loi de programmation pour la recherche proposé par le gouvernement français en 2019-2020, en le situant dans son contexte d'élaboration, de circulation et de réception. Ce contexte a été marqué par une

opacité stratégique et un parti-pris affirmé de la part du gouvernement et par une opposition massive très critique de la part d'une bonne partie du monde de la recherche et par l'ensemble des instances consultatives. La confrontation du projet et des contre-propositions permet d'en mesurer les enjeux.

Cigularov, K. P., & Dillulio, P. (2020). **Does rater job position matter in training needs assessment? A study of municipal employees in the USA.** *International Journal of Training and Development*, 24(4), 337-356. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12200>

Organizational investments in employee training and development have steadily increased over the past decade. Yet, training needs assessment (TNA) remains an understudied topic in the training literature. This study used a large sample of municipal employees in the USA to examine the effects of rater and their job/organizational position on TNA ratings. Results indicated that supervisors tended to rate their own training needs higher than how non-supervisors rated their supervisors' training needs. The opposite was found for non-supervisor self-ratings – they tended to be lower than the supervisors' ratings of their subordinates. We also found initial validity evidence for inferences made from TNA self-ratings of managerial competencies, which distinguished between employees in supervisory and non-supervisory positions. Practical and theoretical implications, as well as study limitations and directions for future research, are discussed.

Collin, K., Lemmetty, S., & Riivari, E. (2020). **Human resource development practices supporting creativity in Finnish growth organizations.** *International Journal of Training and Development*, 24(4), 321-336. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12199>

Creativity can be enhanced through appropriate Human Resource Development (HRD) practices that support employees' learning and competence development. The aim of this study is to increase our understanding of HRD practices that enhance creativity in Finnish growth companies. To achieve this aim, we searched for creativity requirements based on employees' experiences expressed in interviews, and we studied HRD practices used in organizations that respond to the requirements of creativity. We gathered 98 interviews from personnel in technology, industrial and artistic design organizations and utilized them for a theory-driven content analysis to identify the variety of requirements for creativity. We found that various HRD practices aligned with the requirements of creativity, including job design, teamwork, career development and everyday supervision and leadership. Thus, our findings indicate that HRD plays an important role in increasing creativity in the workplace and that it can best support creativity by taking the form of shared responsibilities in teams, clear career paths and everyday fair leadership.

De Aquino, E. (2020). **Réformer l'école pour transformer la société. L'éducation territorialisée de jeunes et adultes dans la favela de Manguinhos.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 153-170. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/5046>

Dispositifs de scolarisation des décrocheurs, les Écoles de Jeunes et Adultes (EJA) ont émergé pour combler les défaillances du système scolaire brésilien. Présentes sur tout le territoire national, ces écoles ont reçu en 2018 plus de 3 millions de personnes âgées de 15 ans et plus. Si elles sont censées reproduire le modèle scolaire en suivant le plan d'études traditionnel, la façon dont elles le font varie selon chaque établissement. Ainsi, à l'EJA située dans la favela de Manguinhos à Rio de Janeiro, les enseignants ont mis en place un projet pédagogique particulier dont le but dépasse la scolarisation. Pour ce

faire, les enseignants s'appuient sur le concept d'éducation territorialisée pour adapter l'école au contexte de la favela. Cet article analyse les applications et les effets de cette éducation et cherche à montrer dans quelle mesure elle constitue une recomposition de la forme scolaire.

Doussot, S., & Pons, X. (2020). **La LPPR et la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche : analyses critiques.** *Revue française de pédagogie*, (207), 11-18. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-11.htm>

Fouelefack, P. C., Ndeffo, L. N., & Maiga, W. H. E. (2020). **Infrastructures éducatives et achèvement des études en contexte camerounais de décentralisation.** *African Development Review*, 32(3), 327-337. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12442>

The objective of the article is to measure the impact in 2014 of school infrastructures on school completion in Cameroon's rural milieu. They are provided between 2002 and 2012 through a participatory development model that the National Community-Driven Development Programme (NCDDP) is implementing in local governments to fight against school drop-out, a major obstacle to education-for-all in Cameroon. Applying a triple difference to data from The fourth Cameroonian Household Survey (ECAM4), it emerges that with a classroom built or equipped, the number of years of completed schooling by children aged 2 to 6 in 2004 has increased on average by 0.004 compared to that of those aged 12 to 16 in 2004 who dropped out of school in the same year. This leads to recommendations to consolidate the participatory development model to ensure better results from the decentralization of education.

Giband, D., Mary, K., & Nafaa, N. (2020). **Introduction. Éducation, privatisation, ségrégation : regards croisés Nord/Sud. De l'importance de la dimension spatiale des dynamiques éducatives.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 7-20. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/4803>

L'intérêt récent des géographes pour l'éducation s'inscrit dans un renouvellement fort d'une partie de la discipline suite notamment aux travaux de la géographie radicale (Harvey, 2005). La géographie, en tant que science sociale du territoire (Di Méo & Buléon, 2005), a été traditionnellement peu encline à traiter des questions relatives à l'éducation (Butler & Hamnett, 2007 ; Jahnke et alii, 2019 ; Bonini & Lange, 2016 ; Holloway & Jönes, 2012), alors même que celle-ci constitue une question...

Harari-Kermadec, H., Sargeac, M., & Noûs, C. (2020). **Université : la fin d'un système ?** *Revue française de pédagogie*, (207), 79-86. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-79.htm>

En produisant une analyse économique de la Loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR) en perspective avec les évolutions qui l'ont précédée, cet article s'efforce de mettre en lumière en quoi ces politiques publiques redéfinissent l'enseignement supérieur et la recherche (ESR) dans son ensemble alors même qu'elles ne s'adressent prioritairement qu'à une poignée d'établissements et d'acteurs insérés dans une compétition globale. La LPPR, toujours à l'état de projet lors de l'écriture de cet article, et dont l'entrée en vigueur est annoncée au 1er janvier 2021, pourrait marquer une importante étape dans cette transformation de l'université et introduire un financement indexé à la performance.

Jarraud, F. (2020a, novembre 19). **Cnesco : Interroger la formation des enseignants c'est questionner le modèle de système éducatif**. Consulté 19 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/19112020Article637413674802862815.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505735

Quelle conclusion tirer des 3 journées de conférences plénières de la conférence de comparaisons internationales sur la formation des enseignants organisée par le Cnesco ? La dernière journée a présenté des exemples de formation continue dans 4 pays occidentaux avec un contrôle plus ou moins important des autorités éducatives. Ainsi cette 3^{ème} journée se clôture sur la même question sous-jacente aux deux premières. La formation des enseignants porte une définition du métier et de son organisation. Le développement professionnel n'est jamais neutre mais porté par une idéologie et des pouvoirs qui peuvent s'imposer aux enseignants ou en découler. La formation reflète une sociologie et une politique de l'École.

Jarraud, F. (2020b, novembre 27). **Jean-Yves Rochex évalue la nouvelle politique d'Éducation prioritaire**. Consulté 30 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/27112020Article637420575422363992.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505868

« Ce qui frappe dans ce rapport est la contradiction entre la continuité revendiquée avec les orientations de la refondation de l'éducation prioritaire (EP) et les mesures préconisées pour répondre à la commande ministérielle. D'un côté, les auteurs insistent sur le nécessaire renforcement de la qualité de l'offre éducative dans les territoires en difficulté scolaire, sur la lutte contre la ségrégation et pour plus de mixité sociale et sur les conditions de mobilisation des équipes. De l'autre, l'une des mesures les plus importantes qu'ils préconisent limiterait la labellisation et le pilotage national aux seuls REP+ actuels, conduirait à délabelliser les actuels REP et à les inclure dans des politiques de priorisation territoriale concernant également les territoires ruraux ou isolés, les élèves allophones..., politiques qui seraient de la seule responsabilité des académies et de leurs Recteurs. Toute l'histoire de l'éducation prioritaire montre pourtant que, dès que celle-ci s'estompe dans les priorités nationales, elle s'efface encore plus vite au niveau des académies ou des départements », écrit Jean-Yves Rochex dans un numéro de l'Université syndicaliste, le journal du Snes-Fsu. « La mesure préconisée par le rapport conduirait alors inévitablement à un tel phénomène et à réorienter tout ou partie des moyens actuellement attribués aux REP vers d'autres territoires, en particulier les territoires ruraux, tout en soumettant un peu plus les décisions de politiques scolaires aux élus et notables locaux. Les territoires ruraux ont sans doute des besoins spécifiques, mais ceux-ci n'ont pas à être pris en considération au détriment de l'éducation prioritaire et de sa spécificité ».

Jouveneau, M., & Monso, O. (2020). **Présentation générale de notre système éducatif : L'état de l'École**. Note d'information, (20.41). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73155/download>

En 2019, la politique de priorité au primaire se poursuit, avec une hausse de la dépense par élève et une baisse du nombre d'élèves par classe. La France rattrape ainsi une partie de son retard sur les autres pays européens. Les enseignants du primaire et du

collège se sentent moins bien préparés que leurs collègues européens mais ceux récemment entrés dans le métier suivent des contenus d'enseignement plus diversifiés. La proportion de jeunes sortants précoces du système éducatif diminue mais le niveau de diplôme et de compétences restent dépendants de l'origine sociale.

Kenney, A. W. (2019). **Negotiating Authority in the Ritual of the Public School Board Meeting.** *Educational Administration Quarterly*, 56(5), 705-735. <https://doi.org/10.1177/0013161X19891223>

Purpose: To investigate how and in what way local governance of education is consequential to the work of changing public schools. The focus is on the board of education meeting as a ritual performance where authority is socially negotiated to manage the emotional and symbolic interactions that shape the district organization. Research Design: Data are drawn from 30 months of organizational fieldwork in New Haven Public Schools. Analysis is conducted on meeting transcripts, participant observer field notes, and stakeholder interviews. Findings: Observed as a ritual chain, four aspects of board of education meetings can be manipulated by those attempting to assert their authority within the organization. Organizational members used copresence, shared understandings of the ritual, emotions and symbols, and feelings of solidarity to set boundaries around the organization and maintain stability. Conclusions: Performances of organizational routines such as board meetings are consequential to the micro-level work of leading and changing education. School improvement and reform initiatives must account for the midlevel of school governance at the district and board level to make meaningful and sustainable change.

Kiwanuka, J., Miiro, R. F., Matsiko, F. B., & Nkalubo, S. (2020). **Using the Learning Transfer System Inventory to test the effects of trainee and training design characteristics on the transfer of agricultural training in Uganda.** *International Journal of Training and Development*, 24(4), 374-383. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12202>

The study was conducted to determine the role of training design and trainee characteristics in predicting the transfer of agronomic training among bean seed farmers in Uganda. Gender differences in levels of transfer were also studied. Data were from a sample survey of 300 respondents. Independent t-tests and hierarchical multivariate regression were used to answer the specific issues of the study. Results showed transfer was generally high, with women having a significantly higher training transfer than men. Using the Learning Transfer System Inventory (LTSI) model, we identified factors relating to trainee characteristics – motivation to transfer, readiness to learn and performance self-efficacy – that have shown a significant relationship with the transfer of training. We concluded by discussing potential implications for both theory and practice.

Koulou-Kibangou, S. (2020). **La qualité de l'éducation scolaire des adolescents au Congo: le cas de l'école secondaire catholique.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343204857?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30416&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

L'éducation de l'homme est un devoir qui incombe aux agences éducatives telles que l'école. Elle a la mission d'en soigner la qualité, en s'octroyant des ressources humaines et matérielles adéquates. Cet ouvrage examine la qualité de l'éducation que l'école congolaise offre aux adolescents par le biais de l'école secondaire catholique de l'archidiocèse de Brazzaville, au sein de laquelle une recherche empirique a été menée.

De l'analyse de cette situation éducative des adolescents résultent des considérations susceptibles de contribuer à leur maturité humaine et à l'épanouissement de leur vie sociale.

Lanéelle, X., David, P., Dutercoq, Y., & Michaut, C. (2020). **Le recrutement des élèves en Classes Préparatoires aux Grandes Écoles scientifiques : entre maîtrise des incertitudes et impératif de survie sur un quasi-marché.** *Revue Française de Socio-Economie*, 25(2), 199-219. Consulté à l'adresse <https://www-cairn-info.proxy-scd.u-bourgogne.fr/revue-francaise-de-socio-economie-2020-2-page-199.htm?contenu=resume>

Les classes préparatoires aux grandes écoles, filière sélective et élitiste de l'enseignement supérieur en France, font l'objet d'un quasi-marché, où se rencontrent l'offre des lycées qui en sont dotés et la demande des candidats, analysé ici sur la base d'entretiens, d'observations et de statistiques publiques. Ce quasi-marché, au financement public, est très concurrentiel, segmenté, au produit singulier. Dès lors, l'incertitude y est forte, ce qui implique des stratégies de recrutement complexes pour la réduire.

LaVelle, J. M. (2020). **Educating Evaluators 1976–2017: An Expanded Analysis of University-Based Evaluation Education Programs.** *American Journal of Evaluation*, 41 (4), 494-509. <https://doi.org/10.1177/1098214019860914>

2015 was designated the International Year of Evaluation, suggesting that evaluation has an important role to play in service of positive global ideals. It is vital to recognize the critical role that the education of evaluators plays in these efforts. The current study uses an online search and curricular analysis to provide a snapshot of evaluation education in late 2017 as well as a retrospective analysis of advanced degrees in evaluation offered at universities across time. The results indicate a period of dramatic growth in the number of certificates and master's degrees being offered at universities across the world over the decades, with a minor decrease in doctoral programs in the past 5 years. Implications and directions for future research are discussed.

Lecherbonnier, S. (2020, novembre 18). **Toujours plus chères, toujours plus attractives : le paradoxe des écoles de commerce.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/11/18/toujours-plus-cheres-toujours-plus-attractives-le-paradoxe-des-ecoles-de-management_6060152_4401467.html

Valeur refuge en ces temps de crise, ces formations ont connu une forte hausse de leurs effectifs ces dernières années. Elles attirent de nouveaux publics, prêts à s'endetter.

Ledger, S., & Kawalilak, C. (2020). **Conscientious internationalisation in higher education: contextual complexities and comparative tensions.** *Asia Pacific Education Review*, 21 (4), 653-665. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09650-0>

In this paper, authors focus on how internationalisation is defined, interpreted, and responded to by Universities in Australia and Canada, two decades after de Wit's (Strategies for the internationalisation of higher education. A comparative study of Australia, Canada, Europe and the USA. European Association for International Education, Amsterdam, 1995) comparison of internationalisation in four higher education contexts. Guided by humanitarian factors that impact internationalisation in higher education contexts, authors find convergence and divergence with de Wits earlier study. A critical policy lens is employed to further analyse, probe and pose critical questions related to people, philosophy, place, processes, and power (5Ps). Authors argue that the intent (philosophy) of institutions (place) to internationalise (process) are impacted by

the interests (power) of individuals and institutions (people) and these often conflict with descriptions and ideals of internationalisation. The authors offer conscientious internationalisation (CI) to recalibrate discourse and practices embedded in the internationalisation of higher education. CI prioritises ethics over markets. It is characterized as practices and processes informed by constitutive principles and ethical practices that amplify equity, reciprocity, and integrity.

Lee, J., & Lee, M. (2020). **Is “Whole Child” Education Obsolete? Public School Principals’ Educational Goal Priorities in the Era of Accountability.** *Educational Administration Quarterly*, 56(5), 856-884. <https://doi.org/10.1177/0013161X20909871>

Objectives: Working under the constraints of external accountability policy, public school principals are faced with challenges in prioritizing educational goals. Using the Schools and Staffing Survey (SASS) data sets, this study examined the nature and sources of changes in principals’ educational goal priorities in the era of accountability, including the No Child Left Behind Act (NCLB). Method: Difference-in-differences method was used to compare the national average trends of educational goal priorities between public and private schools during 1991–2012 period. Comparative interrupted time series method was also used to explore the impact of NCLB accountability policy on those trends across 50 states. At the school level, logistic regression was applied to examine the effect of NCLB Adequate Yearly Progress status on principals’ educational priorities. Results: While academic goals gained traction over the 1991–2012 period, there were setbacks for other goals of education, particularly personal growth and vocational skills. Notably, public schools’ priority changes were more drastic than private schools’ changes. The divergent trends largely persisted after NCLB across the states. On the other hand, public school principals who previously failed to meet NCLB targets gave more emphasis on basic skills and less emphasis on academic excellence and personal growth. Conclusion: Public school principal’s priorities on academic goals have been shaped by test-driven accountability measures, while other equally important goals have been possibly deprioritized. It gives implications for the implementation of the Every Student Succeeds Act, in which educational leaders can redesign accountability systems and incorporate nonacademic measures for whole child education.

Liu, Y. (2020). **Focusing on the Practice of Distributed Leadership: The International Evidence From the 2013 TALIS.** *Educational Administration Quarterly*, 56(5), 779-818. <https://doi.org/10.1177/0013161X20907128>

Purpose: This study is primarily interested in the operational evidence of distributed leadership using large-scale and multicountry data. Specifically, this study investigates (a) how three position-based human units—the principal, the management team, and teachers—could lead nine school leadership functions together and (b) how the country and school contextual factors are related to the leadership distribution mechanism, which examines the associations among variables across national boundaries including 32 countries. Research Design: This study conducted a secondary data analysis using the 2013 Teaching and Learning International Survey. The researcher first constructed the latent variables to quantify the extent to which the three groups led the nine leadership functions. Then a resampling approach with balanced repeated replication weights was used to disclose the extent to which each group led each of the 17 leadership tasks. Finally, a structural equation model helped reveal the existing associations among contextual factors and distributed leadership operation. Findings: First, distributed leadership was reported by principals to exist in 25 countries, and there were seven

distributed leadership patterns discovered among 32 countries included in the sample, though two patterns were revealed to have little leadership distribution. Second, this study found that the principal, the management team, and teachers led varied leadership functions. Finally, both country and school contextual factors were associated with how leadership was distributed. Conclusions: This study, using large-scale and international data, has added new evidence with a particular interest in the effects of contextual influence on distributed leadership practices.

Luc, R., & Rayou, P. (2020). **La forme scolaire en confinement : Enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance**. *Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02998592>

Mascret, A. (2020). **LPPR : la défiance plus forte que la promesse de milliards supplémentaires**. *Revue française de pédagogie*, (207), 29-39. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-29.htm>

Cet article propose une analyse conjoncturelle de la conception du projet de Loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR) en France. Mobilisant, notamment, les dépêches d'une agence de presse dans laquelle travaille l'auteure en tant que journaliste spécialisée en éducation, il revient sur les séquences politiques successives qui ont marqué ce processus de réforme entre février 2019 et septembre 2020. Il synthétise ensuite les principaux facteurs explicatifs du mécontentement global que ce projet suscite alors même qu'il prévoit une hausse importante du budget alloué à la recherche. Il pointe enfin quelques enjeux de fond associés à cette réforme. Ce projet s'inscrit dans la continuité des « politiques d'excellence » développées en France depuis les années 2000 : il vise à donner aux établissements les outils qui pourraient leur manquer pour être plus « performants » – c'est-à-dire monter dans les classements internationaux –, ce qui passe, pour les promoteurs de ces politiques, par deux canaux principaux : la consolidation de la recherche sur projets et la promotion de « stars » de la recherche.

McAlpine, L., Castello, M., & Pyhältö, K. (2020). **What influences PhD graduate trajectories during the degree: a research-based policy agenda**. *Higher Education*, 80(6), 1011-1043. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00448-7>

During the past two decades, PhD graduate numbers have increased dramatically with graduates viewed by governments as a means to advance the knowledge economy and international competitiveness. Concurrently, universities have also invested in policies to monitor satisfaction, retention, and timely completion—and researchers have expanded the study of PhD experience. We, as such researchers, have increasingly received invitations from university decision-makers to present research evidence which might guide their doctoral programs. Their interest provoked us to do a qualitative systematized review of research on doctoral experience—seeking evidence of practices that influenced retention, satisfaction, and completion. The result contributes a synthesis of the critical research evidence that could be used to inform doctoral education policy. We also demonstrate the possibilities of such evidence by suggesting some potential recommendations, while recognizing that there is no direct relationship between research results and their transformation into particular institutional contexts in ways that enhance doctoral experience. We hope our initiative will be taken up and extended by other researchers, particularly the research gaps we note, so we can collectively support the use of research evidence to influence both doctoral policies and practices—with the

goal to better prepare PhD researchers for their futures and better support their supervisors.

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (Éd.). (2020). **L'état de l'École 2020**. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73141/download>

Cette publication présente chaque année depuis 1992 une analyse globale de notre système éducatif fondée sur des indicateurs structurels et pérennes en décrivant les principales évolutions et tendances tout en apportant notamment l'éclairage des comparaisons internationales et territoriales. Les données présentées sont les plus récentes disponibles et portent essentiellement sur la rentrée 2019. L'objectif est d'alimenter le débat public autour de l'école, d'éclairer les choix publics, d'enrichir l'aide au pilotage et de contribuer à l'évaluation du système éducatif français, avec des données de qualité et objectives, pour contribuer à améliorer la réussite de tous les élèves.

Ministère des relations internationales et de la francophonie. (2020). **Le Québec et l'UNESCO : une communauté, une vision, des priorités pour 2020-2021** (p. 32). Consulté à l'adresse le ministère des Relations internationales et de la Francophonie. website: <http://www.mrif.gouv.qc.ca/content/documents/fr/BR-Quebec-UNESCO-MRIF-2020-2021.pdf>

L'Accord entre le gouvernement du Québec et le gouvernement du Canada relatif à l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) consacre des avancées qui le situent parmi les actes déterminants de l'histoire des relations internationales du Québec. Cette entente permet au Québec de compléter la position canadienne et de faire entendre sa voix lors des travaux, des réunions et des conférences d'une institution spécialisée du système des Nations Unies. Cette voix est d'autant plus importante que les domaines d'action de l'UNESCO rejoignent les intérêts fondamentaux et particuliers du Québec dans ses champs de compétence. Le Québec peut ainsi exercer une véritable diplomatie d'influence au sein de cette grande organisation internationale qui regroupe 193 pays. En 2021, le Québec célébrera les 15 ans de l'Accord et, par conséquent, de sa présence formelle à l'UNESCO au sein de la Délégation permanente du Canada. Un autre événement marquant méritera d'être souligné en 2020 : le 15^e anniversaire de la Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. Cette convention est essentielle à la diffusion de la culture québécoise; elle l'est encore plus à l'ère numérique alors que les contenus culturels québécois doivent rivaliser avec ceux que proposent les grandes plateformes à l'échelle planétaire. Dans ce contexte, la visibilité des contenus francophones en ligne devient un enjeu pour la vitalité non seulement culturelle, mais économique du Québec. Je tiens à saluer, à cet égard, l'engagement de ma collègue Nathalie Roy, ministre de la Culture et des Communications, qui met en avant des mesures novatrices pour accompagner nombre d'industries culturelles et de créateurs québécois dans le passage au numérique. Le Québec a tout intérêt à partager une telle expertise au sein de l'UNESCO. Forte des progrès que nous avons accomplis au fil des années pour faire reconnaître le rôle du Québec au sein d'une organisation internationale gouvernementale, je suis heureuse de vous présenter le document Le Québec et l'UNESCO – Une vision, une communauté, des priorités pour 2020-2021. Vous y constaterez que, pour mener son action dans ses domaines de compétence et réaliser ses objectifs sur les enjeux qu'il juge prioritaires, le gouvernement du Québec peut

compter sur une multitude de partenaires dont l'expertise est aussi riche qu'impressionnante.

Moga, J.-P. **Projet de loi de finances pour 2021 : Recherche et enseignement supérieur.** , Pub. L. No. Avis n°139 (2020-2021) (2020).

Moyen, L. (2020). **Éducation et gouvernance universitaire au Congo-Brazzaville.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343196510?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30416&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Ce livre présente et analyse le processus de gestion scientifique et humaine à l'Université Marien Ngouabi, « l'université » du Congo-Brazzaville depuis son indépendance, en 1960. La combinaison des éléments de ce processus pousse à revisiter l'institution dans son évolution historique, à travers ses aspects organisationnels et l'instabilité politique du pays. L'auteure apporte ici une analyse objective de cette dynamique, le rôle des ressources humaines tout en démontrant les failles et les réussites d'une entité vieillissante. Elle fait également des propositions pour l'avenir de l'enseignement supérieur au Congo Brazzaville.

Musselin, C. (2020). **Les paradoxes de la LPPR ou pourquoi l'annonce de moyens supplémentaires est-elle source de résistances ?** *Revue française de pédagogie*, (207), 41-48. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-41.htm>

Cet article s'interroge sur les raisons expliquant les résistances à une loi qui prévoit pourtant l'octroi pluriannuel de moyens supplémentaires. Pour l'auteure, les origines de ce paradoxe sont à trouver dans les transformations qui ont affecté le système français d'enseignement supérieur et de recherche : le projet de loi n'apporte pas de solution aux problèmes qu'elles ont suscités, qu'il s'agisse du fonctionnement des universités, du manque de postes, de la place prise par le financement sur projet ou du pilotage plus centralisé de la recherche. Elle conclut sur l'occasion manquée qu'est finalement cette loi qui, parce qu'elle est centrée sur le financement de la recherche, risque d'alimenter une stratification verticale de l'enseignement supérieur plutôt que de reconnaître et de valoriser une plus large diversification des profils entre les établissements.

Observatoire des inégalités. (2020, novembre 20). **La scolarisation des enfants progresse dans le monde.** Consulté 1 décembre 2020, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/La-scolarisation-des-enfants-progresse-dans-le-monde>

Dans le monde, 8 % des enfants ne vont pas à l'école. Même si la scolarisation progresse partout, près de 60 millions d'enfants n'ont pas accès à l'éducation primaire.

OECD. (2020). **What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum.** <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-en>

Park-Gaghan, T. J., Mokher, C. G., Hu, X., Spencer, H., & Hu, S. (2020). **What Happened Following Comprehensive Developmental Education Reform in the Sunshine State? The Impact of Florida's Developmental Education Reform on Introductory College-Level Course Completion.** *Educational Researcher*, 49(9), 656-666. <https://doi.org/10.3102/0013189X20933876>

Florida's Senate Bill 1720 allowed many students to bypass developmental education and enroll directly in introductory college-level courses. We use an interrupted time series design to study introductory college-level courses enrollment and passing rates in English and math for three cohorts of college students pre-reform and three cohorts post-reform. Based on a cohort-by-cohort comparative analysis, we find that cohorts after the reform are more likely to enroll and pass introductory college-level courses in their 1st year of college, indicating that the reform may help to accelerate student success in college. Further, we find that Black and Hispanic students experience even greater gains in passing rates than White students, effectively narrowing the racial/ethnic achievement gap.

Raybaud, A. (2020, novembre 15). **A Sciences Po Paris, les enjeux d'un nouveau mode de sélection.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/11/15/a-sciences-po-paris-les-enjeux-d-un-nouveau-mode-de-selection_6059781_4401467.html

Suppression du concours écrit, quotas de boursiers, élargissement des lycées partenaires : l'école de la rue Saint-Guillaume entend corriger certaines dérives de son précédent modèle de sélection des candidats.

Rioufreyt, T., & Noûs, C. (2020). **À la recherche de la LPPR. Mener l'enquête face à la gouvernabilité de l'insaisissable.** *Revue française de pédagogie*, (207), 49-59. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-49.htm>

Des rapports préparatoires prenant parfois la forme d'inventaires à la Prévert, une multitude d'annonces et discours gouvernementaux, une procédure d'élaboration de l'avant-projet de loi pour le moins opaque : savoir ce que contient la Loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR) a été pendant des mois en soi une gageure. Plutôt qu'à un objet politique identifié, la critique s'est trouvée ainsi face à une multitude d'énoncés hétérogènes, souvent flous, parfois contradictoires, de reprises partielles et discrètes, contribuant par là à l'affaiblir faute d'une prise solide, d'un adversaire identifié. Et la publication du projet de loi n'a que partiellement permis de lever le voile sur le contenu de la LPPR tant le diable est dans le détail. Sur la base d'une analyse qualitative de contenu appliquée à un corpus constitué des rapports, de divers documents techniques du ministère et de discours gouvernementaux, cet article se propose de restituer les principaux résultats d'une recherche menée pour parvenir à définir ce qu'est la LPPR.

Stiegler, B., & Pébarthe, C. (2020). **Gouverner, c'est détruire. Ou comment la LPPR détruit la recherche en la finançant.** *Revue française de pédagogie*, (207), 69-77. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-69.htm>

Le projet de Loi de programmation pluriannuelle de la recherche (LPPR) adopté en Conseil des ministres le 22 juillet 2020 fait l'objet d'une opposition très largement majoritaire dans la communauté de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Bien qu'annonçant une augmentation du budget jusqu'en 2030, il accroît de fait le recours aux financements privés et généralise la logique des appels à projets. Les mécanismes de financement imposent ainsi une vision de la science opposée à ce que celle-ci est par nature, la détruisant tout en la finançant. En réalité, cette loi prévoit de confier l'orientation de la recherche aux entreprises et prétend installer durablement le monde de la recherche dans une concurrence généralisée de chacun contre tous. Pour les

auteurs, il convient de s'opposer à ce dispositif en se rapprochant des autres mouvements de contestation.

Thomas, J.-É. (2020). **Les effectifs d'élèves à chaque heure de cours dans le second degré en 2019**. Note d'information, (20.43). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73217/download>

À la rentrée 2019, pour une heure de cours secteur public et secteur privé sous contrat confondus, un enseignant du second degré est face à 24 élèves en moyenne pour les formations en collège hors Segpa, à 24,4 élèves pour les formations générales et technologiques en lycée et à 15,7 élèves pour les formations professionnelles en lycée. Suite à la première étape de la réforme du lycée, deux heures sur trois de première générale sont désormais enseignées dans un groupe, et non en classe entière, contre une heure sur deux les années précédentes. Ces groupes sont en moyenne composés d'élèves venant de 3,4 classes. Au lycée, les enseignants de mathématiques et de sciences économiques et sociales sont ceux qui ont vu leur part d'heures enseignées devant un groupe d'élèves le plus augmenter. Au collège, dans le secteur public, les conditions d'encadrement sont plus favorables pour les établissements situés en zone prioritaire avec 21,4 élèves par structure (E/S) contre 24,1 élèves dans les collèges hors éducation prioritaire. Elles sont aussi plus favorables quand l'établissement accueille moins d'élèves.

Thompson, G., Lingard, B., & Ball, S. J. (2020). **'Indentured autonomy': headteachers and academisation policy in Northern England**. *Journal of Educational Administration and History*, 0(0), 1-18. <https://doi.org/10.1080/00220620.2020.1850433>

The academisation of schooling in Northern England is an example of a new mode of educational governance that promises greater autonomy for schools and school leaders. A common claim regarding the benefits of academisation is that it will improve student outcomes by delivering greater autonomy for Headteachers. In this paper, six Headteachers from Northern England, who had decided to academise their schools for various reasons, reflect on this promised autonomy. We develop the concept of 'indentured autonomy' (an outcome of negotiating autonomy, continued precariousness and cruel optimism) to explain how these Headteachers' initial optimism for the academies programme has given way to the concern that they are probably less autonomous now than what they were previously. Paradoxically, these HTs still express a desire for autonomy, even as they reflect that the promised autonomy has not delivered what they had hoped.

Torres, A. C., Bulkley, K., & Kim, T. (2020). **Shared Leadership for Learning in Denver's Portfolio Management Model**. *Educational Administration Quarterly*, 56(5), 819-855. <https://doi.org/10.1177/0013161X20906546>

Purpose: This study examines how district governance and different school contexts in Denver's portfolio management model affect shared leadership for learning. We define this as shared influence on instructional leadership and school-wide decision making, which research suggests have strong ties to student achievement and teacher commitment. Method: We analyze interview data from 53 administrators, teacher leaders, and teachers in eight case study schools and teacher surveys in 48 schools. In both data sets, we purposively sampled based on variance in school performance ratings and by school type (e.g., traditional public, standalone charter, charter management organization [CMO], and innovation schools). Findings: We find that

perceptions of shared instructional leadership were generally high across the school contexts, though CMO and innovation schools had the highest perceptions in both the survey and case study data. Schools varied substantially in shared decision making, but innovation schools had higher average scores than other school models. Centralized policies and supports, alongside organizational visions spanning networks of schools, helped explain the enactment of shared leadership for learning. For example, schools within Denver's "innovation" network shared a common vision of teacher empowerment, while CMOs that had more prescribed policies and practices across their schools had lower reported levels of shared decision making. Implications for Research and Practice: Portfolio management models that prioritize school-based autonomy and choice between different kinds of schools are proliferating in urban areas. Our study helps explain why and how shared leadership for learning differs between school models and explores important implications for this variation.

Touahir, M., & Thoumelin, C. (2020). **Éducation artistique et culturelle : résultats de l'enquête 2018-2019 dans les écoles et les collèges**. *Note d'information*, (20.40). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73001/download>

Au cours de l'année 2018-2019, près de trois élèves sur quatre ont été touchés par au moins une action ou un projet relevant de l'éducation artistique et culturelle (en dehors des enseignements obligatoires) : 80 % dans le premier degré et 59 % dans les collèges. Cette part est stable par rapport à l'année précédente. Les disparités de l'offre en matière d'action ou de projet sont en partie liées aux caractéristiques des établissements scolaires, notamment au nombre d'élèves, à leur profil social, à la présence ou non d'un coordinateur ou d'un référent EAC. La part de collégiens bénéficiant d'actions ou de projets EAC est plus élevée en éducation prioritaire. Elle est de plus en hausse cette année. Outre les actions et projets EAC, près de 100 % des écoles et des collèges organisent au moins une activité en lien avec l'éducation artistique et culturelle (sortie culturelle, rencontre avec un artiste, clubs, etc.). Plus de huit écoles et neuf collèges sur dix sont engagés dans un partenariat avec au moins une structure ou un acteur artistique et culturel. À la différence du premier degré, les collèges se distinguent par une surreprésentation des filles dans certaines activités comme les clubs de danse, de théâtre ou les chorales. En 2018-2019, 63 % des écoles et 92 % des collèges proposent l'activité « chorale » ; ces valeurs sont en hausse par rapport à l'année précédente.

Zerquera, D., & Ziskin, M. (2020). **Implications of performance-based funding on equity-based missions in US higher education**. *Higher Education*, 80(6), 1153-1174. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00535-0>

Upholding an equity-focused mission can be challenging for administrators, particularly in light of recently implemented policies that center funding based on student performance. Based on interviews with administrators across four universities in the same state, this work examines the ways in which performance-based funding (PBF) requirements are interacting with the public-serving mission of urban-serving research universities (USRUs) in the USA. Key findings highlight perceived tensions between PBF and USRUs, implications of these tensions on the understanding and enactment of the USRU mission, redefining of concepts of improvement, and implications of PBF on deepening stratification across a differentiated system.

Zhao, Z., & Sun, Y. (2020). **Revisiting religious higher education in China: comparative analysis of Furen University narratives.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 629-638. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09645-x>

Established in the 1920s, Furen University was a private Catholic university in China. Just as in the case of other Christian colleges in modern China, Furen was taken over by the communist government soon after the establishment of the People's Republic of China (PRC) in 1949 and incorporated into the new state-controlled higher education system. Since the beginning of China's reform and opening up, Chinese scholars have shown growing interest in exploring the religious history of the country's pioneering higher education institutions. Focusing on Furen University, this study draws data from various sources to examine critically some popular Furen University narratives proposed by contemporary Chinese scholars in China. These narratives suggest that this Western Catholic university underwent substantial changes during its decades-long operation in Chinese society, becoming more Sinicized, secular, and patriotic. However, our analysis indicates that Furen University's history in modern China might be more complex than these narratives suggest.

Pratiques enseignantes

Chen, R. J.-C., Lin, H.-C., Hsueh, Y.-L., & Hsieh, C.-C. (2020). **Which is more influential on teaching practice, classroom management efficacy or instruction efficacy? Evidence from TALIS 2018.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 589-599. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09656-8>

This study aims to explore relationship between teacher self-efficacy and teacher teaching practice in junior high schools at Taiwan. TALIS (2018) survey database is adopted, and 3106 teachers were analyzed in this research. Through literature review and exploratory factor analysis (EFA), the research model is assumed to include two constructs (classroom management efficacy and instruction efficacy) in teacher self-efficacy, and three constructs (clarity of instruction practice, cognitive activation practice, and classroom management practice) in teacher teaching practice. Through the analysis of Structural Equation Modeling (SEM), the main findings are as follows. (1) For clarity of instruction practice, instruction efficacy has more positive influences than classroom management efficacy. (2) For classroom management practice, classroom management efficacy as more positive influences than instruction efficacy. (3) For cognitive activation practice, instruction efficacy has positive influences but classroom management efficacy has negative influences.

Choi, K. (2020). **Teacher effect change model: latent variable regression 5-level hierarchical model.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 615-628. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09647-9>

This paper proposes a teacher effect change model in the form of a latent variable regression 5-level hierarchical model (LVR-HM5). Using multiple years of student achievement data, the LVR-HM5 attempts to simultaneously estimate teacher effect as well as teacher initial status and the gap parameter to model the change of such latent parameters over time. The gap parameter, the latent variable regression coefficient (Choi and Seltzer 2010; Choi and Kim 2019), captures the relationship between initial status and rates of changes within each year's classroom. Furthermore, the LVR-HM5 allows us to model the teacher effect over time as a function of both time-varying and time-invariant characteristics. Such studies that focus on finding key correlates of teacher

effect may have policy implications on teacher education, teacher professional development, and teachers' instructional strategies that are potentially associated with improving teacher effectiveness.

Guillon-Boleguin, M., Guillon, S., & Kennel, S. (2020). **L'usage de Moodle à l'université : vers une typologie des utilisateurs parmi les enseignants-chercheurs.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ritpu.ca/img/pdf/ritpu-2019-v16n3-33.pdf>

En France, les enseignants-chercheurs, pour mener à bien leur activité d'enseignement auprès des étudiants, ont accès à tout un éventail de dispositifs et de ressources numériques intégrés à un environnement numérique de travail. Parmi ces ressources, la plateforme éducative numérique Moodle leur donne l'occasion d'enrichir un enseignement en présentiel, de proposer des modalités d'apprentissage hybride ou totalement à distance, mais n'est utilisée au quotidien que par une partie des universitaires. La description de l'activité professionnelle, des contextes et des parcours professionnels des enseignants-chercheurs, en dévoilant les contraintes et les caractéristiques spécifiques de ces professionnels, permet de mieux comprendre cette pratique différenciée. Notre contribution exploite les données recueillies dans le cadre d'une large enquête menée en 2014 dans l'ensemble de la région GrandEst portant sur l'activité plurielle de ce groupe professionnel et son rapport aux outils numériques.

Hache, C. (2020). **La gestion de l'hétérogénéité dans les ZEP, entre échec et excellence scolaire. Une question d'éthique professionnelle.** *Actes du Congrès international de l'AREF*. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03008346>

Les professeurs des écoles (PE), au quotidien dans les zones d'éducation prioritaire (ZEP), font face à des élèves en grande difficulté et en grande réussite scolaire (EGRS). Comment les PE gèrent-ils cette forte hétérogénéité ? Comment répartissent-ils leur temps d'enseignement entre les apprenants ? Autant de choix qui renvoient les enseignants aux prescriptions de la société ainsi qu'aux questions d'éthique et de déontologie professionnelles. A travers l'analyse d'une première enquête nationale à destination des PE en écoles élémentaires en ZEP (n=2490) suivi de 10 entretiens semi-directifs complémentaires, nous avons mis en lumière de profils d'enseignants : ceux dont les choix éthiques guident leurs réponses professionnelles ; ceux dont les difficultés professionnelles imposent des choix éthiques.

Jarraud, F. (2020, novembre 18). **Professionnel : La tyrannie des savoirs-être.** Consulté 18 novembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/18112020Article637412818067860968.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505711

Belle communication lors des 26es Journées du longitudinal « Sélections, du système éducatif au marché du travail » organisées en ligne par le Certop les 12-13 novembre. Perrine Agnoux, doctorante à l'université de Bourgogne, présente un travail sur les élèves de deux bacs pro sanitaires et sociaux (ASSP) et le bac agricole SAPAT. " Dans ces filières presque exclusivement féminines, la sélection scolaire, dans un contexte de proximité relationnelle entre élèves et enseignantes, valorise un modèle de féminité de classes moyennes, partagé avec les employeuses et formatrices du secteur médico social.

Larrieux, J.-E., & Béziat, J. (2020). **La médiation en Haïti : contextes et pratiques plurielles**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=66847>

La médiation en Haïti s'observe dans un ensemble de pratiques consacrées, portées par différents types d'acteurs sociaux, mais qui ne relèvent généralement d'aucun cadre institutionnalisé, en termes de formation comme d'intervention de terrain. Cet ouvrage s'inscrit dans le prolongement d'un colloque organisé à Port-au-Prince en 2015. Il porte trace de la pluralité des pratiques de médiation, de ses usages et de ses contextes, évoqués lors de cette manifestation.

Leroy, G. (2020). « **Ateliers** » et activités montessoriennes à l'école maternelle : quel profit pour les plus faibles ? *Revue française de pédagogie*, (207), 119-131. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-119.htm>

Largement dominant à l'école maternelle depuis des décennies, le dispositif des « ateliers » est depuis peu concurrencé par des « plages d'activités montessoriennes ». Pour certains enseignants, elles permettraient une meilleure prise en compte de la diversité des élèves. Nous avons comparé ces deux types de dispositifs en observant spécifiquement l'activité et les apprentissages des élèves plus faibles, le plus souvent issus des milieux populaires. Malgré leurs différences, il n'est pas rare que ces dispositifs présupposent tous deux une grande autonomie des élèves, alors même que l'écart est grand entre cette autonomie postulée et l'« autonomie » réelle, en particulier pour les plus faibles. Nous cherchons à comprendre en quoi et pourquoi les étayages enseignants manquent pour ces élèves, tout en étant également attentif à certaines variations qui pourraient s'avérer plus favorables aux moins bien dotés scolairement par leur milieu d'origine. Cet article met donc en lien pédagogie et sociologie (sociologies des inégalités socio-scolaire et de la socialisation), non sans réactiver aussi la question du caractère différenciateur ou non des pédagogies alternatives.

Lim, C., & Han, H. (2020). **Development of instructional design strategies for integrating an online support system for creative problem solving into a University course**. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 539-552. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09638-w>

This study examined three cases in which an online support system was utilized to enhance creative problem solving (CPS) in a higher education setting. This study aimed to review instructional design strategies that allow the integration of an online support system into a university course. Creativity, which is defined as the ability to generate a new and useful idea, is a key competency for students to possess as it can assist them in taking effective actions in the future society. Considered to be a representative model for developing creative thinking abilities, the CPS model is known to effectively stimulate learners' divergent and convergent thinking while supporting a systematic approach to find creative solutions and enabling meaningful learning by utilizing its supporting tools. Considering the advantages derived from using the Online Support System for CPS, three cases across diverse colleges were reviewed: the College of Education, Fine Arts, and Engineering. Through comprehensive analysis, this study proposes major design strategies to achieve the integrated application of the Online Support System to university courses that encourage problem solving abilities. The study also suggests future research directions for CPS using the Online Support System.

Sanrey, C., Bressoux, P., Lima, L., & Pansu, P. (2020). **A new method for studying the halo effect in teachers' judgement and its antecedents: Bringing out the role of certainty**. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12385>

Tan, M. Y., & Hung, D. W. L. (2020). **Models of innovation scaling in Singapore schools: process objects as multi-level role clusters and outcomes—a multiple case study approach**. *Asia Pacific Education Review*, 21 (4), 553-571. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09642-0>

Studying the processes involved in scaling technologically-mediated pedagogical innovations has moved into understanding how wider contexts relate to qualitative outcomes (depth, shift in reform ownership and spread). Understanding patterns in this relationship has been complicated by the diverse outcomes for a single innovation. This study examined the processes involved in scaling innovations, using the Cultural-Historical Activity Theory to view process as object, relating outcomes with the roles played by stakeholders in multiple layers of the school ecosystem (teachers, school leaders and cross-school personnel). The idea of multiple meanings in language facilitated the conceptualization of qualitatively different roles and outcomes. Multiple school cases (from different innovations) underwent cross-case comparison to create a typology of approaches to scaling. Three scaling models—sets of role combinations and related outcomes, were described: (1) Tech-Tools and Artifacts En Masse focused on across-the-board adoption of technology. (2) Deep Roots selected a core team to overhaul teaching approaches, with accompanying structural changes (in schedule, personnel involvement and professional learning communities). (3) Networks established partnerships among schools from the onset. The roles for each ecosystem level, for each model, were further explicated to relate roles and outcomes. This study emphasizes the importance of foregrounding the process objects—the meta-level—of scaling, articulating the processes that affect outcomes. The models offer school leaders and those involved in innovation implementation (e.g., innovation designers, academic consultants, teacher educators working across schools) a framework to dialog, evaluate existing implementation strategies, and articulate next steps in school innovation trajectories.

Relation formation-emploi

Bilsland, C., Carter, L., & Wood, L. (2020). **Beyond the degree: graduate transitions from a transnational campus in Vietnam**. *Higher Education*, 80(6), 1103-1120. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00533-2>

Little research addresses graduate transition issues faced by transnational education (TNE) stakeholders. This paper's conceptual framework situates alumni as central stakeholders and potential partners in developing crucial insights into TNE graduate transitions. We interviewed alumni of an Australian university campus in Vietnam (AUV) about their TNE education experience and how students might be successfully supported to transition to local careers. Alumni were satisfied with the AUV's role in developing skills, English ability, and confidence. They noted the value of work integrated learning (WIL) internships. However, they highlighted aspects of their experience where the university could provide greater employability support and cultural relevance. Moreover, they expressed a desire for greater ongoing connection with the university as their careers progressed. The findings ground the paper's proposals for institutional transnational

campus graduate transition support at three stages of the transnational student experience: enrolled student, transitioning student and graduate alumnus.

Réussite scolaire

Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Eteve, Y., Fabre, M., Le Breton, S., ... Wuillamier, P. (2020). **Evaluations 2020 Repères CP, CE1 : premiers résultats** (p. 71). Consulté à l'adresse Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports website: <https://www.education.gouv.fr/media/72885/download>

Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans près de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la troisième édition de ce dispositif Repères initié en 2018. Cette évaluation a été construite par la Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année. En CP, cette évaluation de début d'année est complétée par un point d'étape, en milieu d'année scolaire, permettant de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture et des mathématiques.

Bonnevialle, L., Marlat, D., Razafindratsima, N., & Yvon, C. (2020). **Réussite et assiduité en première année de licence : impact de la loi ORE, nouveaux indicateurs**. Note d'information du SIES, (20.16). Consulté à l'adresse https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/77/1/NI16_Reussite_et_assiduiteL1_1343771.pdf

Pour l'année 2018-2019, le taux de passage en 2^e année de licence des néo-bacheliers est de 45,4%. Après quelques années de stabilité, autour de 40%, ce taux a augmenté de 4,4 points entre 2016 et 2018. Cette hausse semble imputable à deux effets, liés à la loi ORE : un changement de structure de la population en 1^{re} année de licence et le bénéfice des accompagnements pédagogiques à l'égard des entrants à l'université. Une mesure de la réussite par l'obtention d'au moins 60 E.C.T.S. conduit à des résultats semblables : 43,5% des néo-bacheliers ont acquis 60 E.C.T.S. ou plus à l'issue d'une 1^{re} année universitaire en 2018-2019, pour 39, % en 2016-2017. Le taux de passage en 2^e année peut être examiné en prenant en compte l'assiduité des étudiants, mesurée, a minima, par la présence de l'étudiant à au moins un examen dans l'année, ou, avec un critère plus exigeant, par la présence de l'étudiant à au moins un examen de chaque U.E. où il est inscrit. La moitié des néo-bacheliers ne répond pas à ce dernier critère ; cependant, 28% d'entre eux sont admis et inscrits en 2^e année à la rentrée suivante. On peut calculer un taux de passage limité aux néo-bacheliers respectant le critère minimal d'assiduité, soit 90% de ceux inscrits en L1 : il atteint 50,3%, soit 4,9 points de plus que pour l'ensemble des néo-bacheliers.

Byeon, S., & Kim, N. (2020). **Impact of Korean students' individual learning time on math performance: differential effect of teachers' assessment competency**. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 601-613. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09643-z>

As the 2015 revised national curriculum is being implemented in Korea, a teacher's assessment competency has become a point of focus for the potential enhancement of students' self-directed learning. Relevantly, a teacher's competency in student assessment is correlated to his/her individual feedback practices. Although students' self-directed learning affects academic performance and may vary based on their teachers' assessment competency, few studies have investigated the effect of a teacher's assessment competency, specially feedback practices, on student outcomes. Therefore, this study aims to empirically investigate the differential effect of a teacher's assessment competency, particularly focusing on feedback practices (i.e., formative assessment feedback, homework feedback), on Korean students' individual learning times and math achievements. For the analysis, a 3-level hierarchical linear modeling (HLM) is employed using data of middle school students (N = 2942) and math teachers (N = 426) in 207 middle schools of the Gyeonggi Education Panel Study (GEPS). The study revealed that a teacher's formative assessment feedback has a positive differential effect on math performance when controlling for student-, teacher-, and school-level covariates. In addition, the effect of individual learning time on math achievement was significantly dependent on teachers' homework feedback. The study provides newfound empirical evidence that teacher feedback plays a pivotal role in promoting a student's self-directed learning and academic achievement. Based on these findings, the implications of improving a teacher's assessment competency are discussed.

Gossa, J. (2020). **Dans la nasse de l'Excellence : où en est l'Université de Strasbourg ?** [Research Report]. Consulté à l'adresse Université de Strasbourg (Unistra), FRA. website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02972374>

Jung, H., Kim, Y.-E., & Kim, I. (2020). **Exploring the alleged effect of lower academic achievement after the free semester in Korean Middle Schools.** *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 639-651. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09641-1>

The Enforcement Decree of the Elementary and Secondary School Act (2015) mandates that from 2016 all middle schools in Korea must administer one semester as a free semester (FS), called an exam-free semester or, alternatively, a free learning semester. Consequently, some Korean parents and students have expressed a feeling of anxiety about having no exams during the FS. This anxiety arises primarily from their concern about academic loss and neglect of study in the absence of exams, with ensuing lower achievement in future tests. There are many studies showing a positive effect of the FS on learning, but little is known about its practical effect on student achievement. Thus, this study explored if the FS affects students' achievement by estimating the average population treatment effect of the FS policy on academic achievement in Seoul schools. Based on the inverse probability of treatment weight (IPTW) approach with existing empirical data, the study found that, overall, no substantial differences were noticed in the academic achievement between the pilot FS schools and the non-FS schools. The findings provide empirical evidence for the effect of the FS on academic achievement, as well as critical information for policy makers.

Letourneux, F., Mengneau, J., Mesclon, A., & Veron, D. (2020). **Penser une réussite alternative à l'université. Requalifier les expériences enseignantes et étudiantes à partir de l'auto-socioanalyse.** *Revue française de pédagogie*, (207), 133-146. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2020-2-page-133.htm>

Cet article propose une analyse réflexive sur une expérience collective d'enseignement menée dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement à la réussite universitaire (un cours se voulant dédié à «l'expression écrite et orale»), au sein du département de sociologie de l'université de Nantes entre 2016 et 2019. Le cours est centré autour de la réalisation, par les étudiants, d'une auto-socioanalyse. L'article analyse cette expérience comme une «réussite» pédagogique relative, en sortant de l'acceptation institutionnelle du terme pour le définir de manière subjective et en décomposer les manifestations. Si au regard des indicateurs institutionnels cet exercice et sa portée sont minimes, nous soulignons comment enseignants et étudiants s'en emparent et l'investissent. Les ressorts de cette réussite donnent à voir des processus de requalification des expériences enseignantes comme étudiantes et de leurs rapports à l'université.

Qadach, M., Schechter, C., & Da'as, R. (2020). **From Principals to Teachers to Students: Exploring an Integrative Model for Predicting Students' Achievements.** *Educational Administration Quarterly*, 56(5), 736-778. <https://doi.org/10.1177/0013161X20907133>

Purpose: This study explored a theoretical model proposing direct and mediated effects for principals' characteristics—principals' information-processing mechanisms (PIPMs) and instructional leadership (IL)—with organizational learning mechanisms (OLMs), for schools' OLMs with teachers' characteristics—teachers' affective commitment (TAC), collective teacher efficacy (CTE), and teachers' job satisfaction (TJS)—and finally, for teachers' characteristics with students' achievements on national math and science tests. Design: Data were collected from a multisource survey of a random sample of 130 elementary school principals representing Israel's full socioeconomic range, 1,700 teachers from those schools, as well as data on those schools retrieved from the Ministry of Education data set. Data were aggregated at the school level for structural equation modeling (SEM) analysis. Findings: Analysis from SEM confirmed that IL emerges as a prominent mediator between PIPMs and OLMs. OLMs emerged as a prominent mediator between IL and the three teachers' characteristics. TAC and CTE were significantly directly related to students' math and science achievements. Finally, OLMs promoted students' math and science achievements only through CTE. Implications: The relationships found for both principal characteristics (PIPMs and IL) with OLMs in schools highlight principals' potentially important role in promoting collective learning within schools through utilization of OLMs, which can predict critical teacher characteristics (TAC, CTE, TJS), which in turn can predict school effectiveness measures (i.e., students' achievements).

Vidal, M., & St-Onge, M. (2020). **Vers une gestion individualisée et externalisée de la difficulté scolaire au Québec.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (19), 127-150. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/cres/5003>

Cet article a pour objectif de comprendre comment certaines pratiques de remédiation scolaire auprès d'élèves en situation de vulnérabilité relèvent de la même logique que celle qui a conduit à marginaliser ces élèves en premier lieu. Il s'appuie sur une étude de cas qui s'est déroulée pendant trois ans et demi dans une école secondaire en milieu défavorisé et multiethnique de Montréal (Québec). En prenant appui sur le concept de forme scolaire (Vincent, 1980), nous présenterons certaines pratiques de remédiation qui relèvent d'une gestion individualisée et externalisée de la difficulté scolaire, et qui pourraient contribuer à renforcer l'alignement entre pratiques d'intervention scolaires et dispositifs gestionnaires.