

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	5
Aspects psychologiques de l'éducation.....	15
Aspects sociaux de l'éducation	25
Climat de l'école.....	34
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	36
Formation continue	36
Marché du travail	37
Métiers de l'éducation	37
Numérique et éducation.....	43
Orientation scolaire et professionnelle	45
Politique de l'éducation et système éducatif	45
Pratiques enseignantes.....	62
Réussite scolaire	75
Valeurs	76



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Basco, L. (2020). **Pour une culture éducative: Préface de Guy Avanzini**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343212050?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30524&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

La Culture nourrit-elle l'Éducation? Comment Culture et Éducation peuvent-elles être en interaction? Comment la Culture peut-elle être cet outil support au développement de la personne? Mais aussi, comment la personne peut-elle être porteuse de culture au service de son éducation? Cet ouvrage relève de la politique de la Culture mise en place pour l'éducation spécifiquement par les pratiques artistiques et culturelles. Ainsi, elles peuvent être cet outil nécessaire à la personne, voire à la construction de la personne. La Culture permet une perception nouvelle de soi et de son environnement. Une culture éducative offre cette ouverture.

Chaker, R., & Impedovo, M. A. (2020). **The moderating effect of social capital on co-regulated learning for MOOC achievement**. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10293-2>

The aim of this paper is to track down elements of self-regulated learning in a massive open online course regarding social capital. Specifically, the study is oriented to explore the relationship between feeling of belonging to an online community and individual and collective regulation of learning. For this aim, a combination of two already tested scales was operated, adapted for the research interests of this study and administered to a sample of MOOC participants. Several structural equation modelling analyses demonstrate that co-and self-regulated learning strategies lead to MOOC achievement (final exam score), and social capital is only a moderator of co-regulated learning (collective evaluation of content and collective decision-making) but not for self-regulated learning (individual environment control).

DUTREVIS, M., & RASTOLDO, F. (2020). **Compétences transversales: les bénéfices de sortir de l'implicite**. Consulté à l'adresse <https://www.ge.ch/document/22569/telecharger>

es compétences transversales occupent une place de plus en plus grande dans l'espace de formation comme dans le monde professionnel. Les plans d'études incluent des domaines de formation générale, des compétences ou capacités transversales, que les élèves doivent acquérir à l'école. Ces compétences traversent l'ensemble de la formation des élèves et doivent, dans ce cadre, être travaillées par tous, dans tous les enseignements. Ce rapport présente une recherche exploratoire consacrée aux compétences transversales des élèves de l'enseignement secondaire supérieur. Il vise à la fois à élaborer un premier outil de mesure des compétences transversales et à examiner l'effet de dispositifs spécifiquement consacrés au travail sur ces compétences.

Fe, E., Gill, D., & Prowse, V. (2019). **Cognitive skills, strategic sophistication, and life outcomes**. Consulté à l'adresse Competitive Advantage in the Global Economy (CAGE) website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:cge:wacage:448>

We investigate how childhood cognitive skills affect strategic sophistication and adult outcomes. In particular, we emphasize the importance of childhood theory-of-mind as a cognitive skill. We collected experimental data from more than seven hundred children in a variety of strategic interactions. First, we find that theory-of-mind ability and cognitive ability both predict level-k behavior. Second, older children respond to information about

the cognitive ability of their opponent, which provides support for the emergence of a sophisticated strategic theory-of-mind. Third, theory-of-mind and age strongly predict whether children respond to intentions in a gift-exchange game, while cognitive ability has no influence, suggesting that different measures of cognitive skill correspond to different cognitive processes in strategic situations that involve understanding intentions. Using the ALSPAC birth-cohort study, we find that childhood theory-of-mind and cognitive ability are both associated with enhanced adult social skills, higher educational participation, better educational attainment, and lower fertility in young adulthood. Finally, we provide evidence that school spending improves theory-of-mind in childhood.

Givord, P. (2020). **How age at entry at school affects future educational and socio-emotional outcomes: evidence from PISA**. In *Working Papers* (N° 2020-27). Consulté à l'adresse Center for Research in Economics and Statistics website: <https://ideas.repec.org/p/crs/wpaper/2020-27.html>

This study provides new empirical evidences of birthday effects over a range of educational and socio-emotional outcomes. It relies on data from the recent cycles of the Program for International School Assessment (PISA), for 6 European countries. The age at entry has a significant and sizeable impact on cognitive outcomes as measured in PISA for 15-year-old students. The magnitude of the birthday effects on no cognitive dimensions varies, but overall the results suggest that those students who enter school relatively young have a more negative relationships at school with their teachers and peers. These students have also lower intrinsic motivation and self-esteem, and have less more ambitious educational expectation than their peers who entered school older.

Granger, N., & Moreau, A. C. (2020). **Coplanifier le rehaussement des compétences en littératie des élèves au secondaire en contexte de coenseignement**. *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-078_GRANGER.pdf

Les faibles compétences en littératie des élèves à risque et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage sont reconnues comme étant un obstacle majeur à la persévérance et à la réussite scolaires. Au Québec, les récentes mesures ministérielles mises en place pour soutenir la réussite en apprentissage pour tous les élèves incitent les acteurs scolaires à renforcer la collaboration et à recourir à une pédagogie inclusive. Dans la foulée de cette politique ministérielle, le coenseignement est reconnu comme un dispositif de soutien pertinent. Or, un coenseignement réussi repose notamment sur une planification commune et une réflexion partagée. L'objectif général de cette recherche visait à coconstruire un cadre de référence intégrant les principes d'une coplanification en concomitance avec des pratiques favorables au rehaussement des compétences en littératie des élèves du secondaire. Dans une perspective de recherche-développement, des conseillères et des conseillers pédagogiques ainsi que des enseignantes et des enseignants se sont réunis pour créer un cadre utile à la coplanification en contexte de coenseignement. Les résultats montrent que certains principes peuvent guider la coplanification et que l'autoquestionnement des coenseignantes et des coenseignants peut favoriser l'ajustement des pratiques. D'autres recherches participatives ou de type recherche-action devraient être réalisées pour préciser l'adéquation du contenu ainsi que la pertinence et l'acceptation sociale de ce cadre de coplanification.

Knittel, F., & Divoux-Bonvalot, A. (2020). **Entre morale, enseignement technique et tâches ménagères: les écoles ménagères agricoles publiques du Doubs (1910- 1960)**. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 23-43. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8392>

Les écoles ménagères agricoles proposent des enseignements techniques destinés aux jeunes filles vivant à la campagne. Il s'agit de les convaincre de travailler au sein de la ferme familiale dans leur village, dans un contexte où, sur la période 1910-1960, l'exode rural est élevé. Nous mobilisons l'étude de cas du département du Doubs, où tous les types d'écoles ménagères coexistent durant la période étudiée. Nous montrons l'importance des enseignements ménagers agricoles pour les jeunes rurales. S'ils ne sont guère un facteur d'émancipation féminine radical, ils n'en occupent pas moins une place, aussi modeste soit-elle, dans les évolutions du rôle des femmes en milieu rural, durant la première moitié du XXe, qui leur permet de s'affranchir, en partie, de certains carcans de la domination masculine.

Marhic, P. (2020). **L'enseignement des pratiques oratoires de la maternelle aux grandes écoles: Éloquence, plaidoirie, improvisation... de la théorie à la pratique**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343214740?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30524&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

De Démosthène et Cicéron à Louis Bourdaloue, les grands orateurs se caractérisent par leur aptitude à s'exprimer avec aisance, à persuader, à émouvoir par tous les moyens en leur possession, que ce soit par la rhétorique ou par leur expressivité. Le terme « éloquence » résume cet art du bien dire. De la maternelle aux grandes écoles, ce livre fournit des pistes de travail répondant aux nouvelles instructions officielles du ministère de l'Éducation nationale promouvant l'expression orale sous toutes ses formes : élocution, éloquence, improvisation, argumentation. Cet ouvrage est le résultat d'une collaboration entre des acteurs variés de la communauté éducative : enseignants de tous niveaux et de tous horizons, élèves, gens du spectacle intervenant en milieu scolaire.

Marmoz, L. (2020). **Éducation et conscience politique : Gelpi, Roorda, Postic, Loureiro, Mialaret, Ardoino et Freire**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343218175?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30524&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Sans conscience politique toujours en éveil, il n'y a pas de démocratie. Les discours régulièrement répétés sur la citoyenneté à l'école et la dénonciation des inégalités scolaires n'y suffisent pas. La conscience politique n'est pas innée ; elle se construit. L'école peut-elle aider à forger cette conscience politique nécessaire à la vie en société ? À partir d'une relecture de l'œuvre de grands penseurs de l'éducation, qui en ont aussi été des acteurs appliqués, Louis Marmoz met en évidence les sept conditions qui balisent cette construction : la prise de conscience de la situation économique et sociale, le courage d'en dénoncer les défauts, le sens de la responsabilité, la nécessité de l'intégration, le souci d'une connaissance vérifiée, la capacité de maîtriser un projet et celle de s'engager et d'intervenir.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). **What students learn matters: towards a 21st century curriculum**. Consulté à l'adresse https://www.keepeek.com//Digital-Asset-Management/oecd/education/what-students-learn-matters_d86d4d9a-en#page1

Dans le cadre du projet « Futur de l'éducation et des compétences : Éducation 2030 », l'OCDE a mené des analyses complètes des curricula dans sept domaines en cocréant de nouvelles connaissances avec un large éventail de parties prenantes. Ce rapport présente les toutes premières données comparatives sur les contenus des programmes en examinant les tendances, les défis et les stratégies. Il souligne que si les changements économiques, sociétaux et environnementaux se produisent rapidement et que les technologies se développent à un rythme sans précédent, les systèmes éducatifs sont relativement lents à s'adapter.

Ordonez-Pichetti, O. (2020). **La compréhension des contenus disciplinaires et son vécu. Qu'est-ce que « comprendre » dans différentes disciplines scolaires pour des élèves de troisième de collège ?** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054326>

Cette étude s'intéresse, à ce que les élèves entendent par comprendre. Cet objet est interrogé dans le cadre des didactiques et de la didactique comparée. Les déclarations sollicitées de 244 élèves de 3ème ont permis de questionner leur conscience disciplinaire. Celle-ci varie selon plusieurs facteurs : l'impression de comprendre ou non les contenus enseignés, la prise en compte de l'utilité reconnue ou non de la discipline, les finalités identifiées. Les résultats permettent d'éclairer des difficultés ou des malentendus dans les apprentissages disciplinaires. Considérant la compréhension comme une dimension du vécu disciplinaire, il est possible de penser une relation entre le sentiment d'incompréhension de certains contenus et le décrochage dans la discipline.

Aspects économiques de l'éducation

Abdulloev, I., Epstein, G. S., & Gang, I. N. (2020). **Job Status, International Migration and Educational Choice**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 709). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/709.html>

We consider how the possibility of international migration affects an individual's educational choices in their home country. Without the opportunity to emigrate abroad people choose their educational investment (and hence their skill level) as we might expect, taking into account the utility they derive from the status their attainment bestows. A result of this paper is that if there are low chances of obtaining professional (requires tertiary schooling) jobs in the host country, individuals may well choose an educational track leading to a less-skilled lower status occupational profession in order to increase their chances of obtaining a job in the host country after migration. Thus, all home country students may choose the non-professional education track. Those who might have otherwise pursued higher, professional education may forgo that schooling. The theory developed here explains the forsaken schooling phenomenon, which shows that low-skilled and skilled home country workers are willing to accept low-skilled positions in host countries. This leads to the forgoing of professional schooling in the home country since it is not optimal for the worker in the home country to choose a high skilled education since, they will be overqualified in the host country. This will have a long run affect. As time goes on, therefore, people who consider migrating abroad will have either lower years of schooling, or generally have not completed professional schools (technical-vocational or tertiary).

Araujo, M. D., Heineck, G., & Cruz-Aguayo, Y. (2020). **Does Test-Based Teacher Recruitment Work in the Developing World? Experimental Evidence from Ecuador.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13830). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13830.html>

Since 2007, the Ecuadorian government has required teacher candidates to pass national skill and content knowledge tests before they are allowed to participate in merit-based selection competitions for tenured positions at public schools in an attempt to raise teacher quality. We evaluate the impact of this policy using linked administrative teacher information to data from a unique experimental study where almost 15,000 kindergarten children were randomly assigned to their teachers in the 2012-2013 school year in Ecuador. We find positive and significant effects of test-screened tenured teachers of at least a 0.105 standard deviation for language and a 0.085 standard deviation for math, which persist even after controlling for teacher education, experience, cognitive ability, personality traits and classroom practices.

Bach, M., & Fischer, M. (2020). **Understanding the Response to High-Stakes Incentives in Primary Education.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13845). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13845.html>

This paper studies responses to high-stakes incentives arising from early ability tracking. We use three complementary research designs exploiting differences in school track admission rules at the end of primary school in Germany's early ability tracking system. Our results show that the need to perform well to qualify for a better track raises students' math, reading, listening, and orthography skills in grade 4, the final grade before students are sorted into tracks. Evidence from self-reported behavior suggests that these effects are driven by greater study effort but not parental responses. However, we also observe that stronger incentives decrease student well-being and intrinsic motivation to study.

Bank, W. (2020). **Skills and Returns to Education in the Russian Federation.** In *World Bank Other Operational Studies* (N° 33974). Consulté à l'adresse The World Bank website: <https://ideas.repec.org/p/wbk/wboper/33974.html>

Bietenbeck, J. (2020). **Own Motivation, Peer Motivation, and Educational Success.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13872). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13872.html>

I study how motivation shapes own and peers' educational success. Using data from Project STAR, I find that academic motivation in early elementary school, as measured by a standardized psychological test, predicts contemporaneous and future test scores, high school GPA, and college-test taking over and above cognitive skills. Exploiting random assignment of students to classes, I find that exposure to motivated classmates causally affects contemporaneous reading achievement, a peer effect that operates over and above spillovers from classmates' past achievement and socio-demographic composition. However, peer motivation does not affect longer-term educational success, likely because it does not change own motivation.

Blasques, F., Hoogerkamp, M. H., Koopman, S. J., & Werve, I. van de. (2020). **Dynamic Factor Models with Clustered Loadings: Forecasting Education Flows using Unemployment Data.** In *Tinbergen Institute Discussion Papers* (N° 20-078/III). Consulté à l'adresse Tinbergen Institute website: <https://ideas.repec.org/p/tin/wpaper/20200078.html>

We propose a dynamic factor model which we use to analyze the relationship between education participation and national unemployment, as well as to forecast the number of students across the many different types of education. By clustering the factor loadings associated with the dynamic macroeconomic factor, we can measure to what extent the different types of education exhibit similarities in their relationship with macroeconomic cycles. Since unemployment data is available for a longer time period than our detailed education data panel, we propose a twostep estimation procedure. First, we consider a score-driven model which filters the conditional expectation of the unemployment rate. Second, we consider a multivariate regression model for the number of students featuring the dynamic macroeconomic factor as a regressor, and we further apply the k-means method to estimate the clustered loading matrix. In a Monte Carlo study we analyze the performance of the proposed procedure in its ability to accurately capture clusters and preserve or enhance forecasting accuracy. For a high-dimensional, nation-wide data set from The Netherlands, we empirically investigate the impact of the rate of unemployment on choices in education over time. Our analysis confirms that the number of students in part-time education covaries more strongly with unemployment than those in full-time education.

Boca, D. D., Pronzato, C. D., & Schiavon, L. (2020). **How Parents' skills affect their time-use with children? Evidence from an RCT experiment in Italy**. In *Carlo Alberto Notebooks* (N° 628). Consulté à l'adresse Collegio Carlo Alberto website: <https://ideas.repec.org/p/cca/wpaper/628.html>

This paper investigates the impact of parenting courses on fragile families' time use with their children. Courses aimed at raising parental awareness of the importance of educational activities are offered in four Italian cities (Naples, Reggio Emilia, Teramo and Palermo) within the framework of the social program "FA.C.E. Farsi Comunità Educanti" and with the cooperation of the program "Con i Bambini" 2. To conduct the impact evaluation³, we designed a randomized controlled trial involving random assignment of the families (mostly mothers). At the end of the intervention, we administered an assessment questionnaire both to the treatment group, which took the course, and to the control group, which did not. Comparing the outcomes, we find attending the course increased families' awareness of the importance of educational activities for children, the frequency with which they read to the child, and their desire to spend more time with the child.

Chu, S., Zeng, X., & Zimmermann, K. F. (2020). **Parental Gender Stereotypes and Student Wellbeing in China**. In *GLO Discussion Paper Series* (N° 717). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/717.html>

Non-cognitive abilities are supposed to affect student's educational performance, who are challenged by parental expectations and norms. Parental gender stereotypes are shown to strongly decrease student wellbeing in China. Students are strongly more depressed, feeling blue, unhappy, not enjoying life and sad with no male-female differences while parental education does not matter.

Edmark, K., & Persson, L. (2020). **The Impact of Attending An Independent Upper Secondary School: Evidence from Sweden Using School Ranking Data**. In *Working Paper Series* (N° 2/2020). Consulté à l'adresse Stockholm University, Swedish Institute for Social Research website: https://ideas.repec.org/p/hhs/sofiwp/2020_002.html

This paper provides a comprehensive study on how attending a Swedish Independent upper secondary school affects students' academic and short-term post-secondary outcomes. Beyond having access to population registers that measure school attendance and student outcomes, we are able to control for student preferences for independent provision, as stated in school application forms. The results from a CEM/VAM approach suggest a positive independent school effect on: final GPA, test results in English and Swedish, the likelihood of graduating on time, and attending post secondary education. However, we also find a larger discrepancy between the final grade and the standardized test result among the independent school students, in a way that accords with more lenient grading practices among independent schools. Results from a difference-in-difference analysis around admission thresholds yielded no additional insights, due to imprecise estimates.

Emran, M. S., Ferreira, F., Jiang, Y., & Sun, Y. (2020). **Occupational Dualism and Intergenerational Educational Mobility in the Rural Economy: Evidence from China and India**. In *Working Papers* (N° 555). Consulté à l'adresse ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality website: <https://ideas.repec.org/p/inq/inqwps/ecineq2020-555.html>

This paper extends the Becker-Tomes model of intergenerational educational mobility to a rural economy characterized by farm-nonfarm occupational dualism and provides a comparative analysis of rural China and rural India. The model builds a micro-foundation for the widely used linear-in-levels estimating equation. Returns to education for parents and productivity of financial investment in children's education determine relative mobility, as measured by the slope, while the intercept depends, among other factors, on the degree of persistence in nonfarm occupations. Unlike many existing studies based on coresident samples, our estimates of intergenerational mobility do not suffer from truncation bias. The sons in rural India faced lower educational mobility compared with the sons in rural China in the 1970s to 1990s. To understand the role of genetic inheritance, Altonji et al. (2005) bivariate sensitivity analysis is combined with the evidence on intergenerational correlation in cognitive ability in economics and behavioral genetics literature. The observed persistence can be due solely to genetic correlations in China, but not in India. Father's nonfarm occupation was complementary to his education in determining a son's schooling in India, but separable in China. There is evidence of emerging complementarity for the younger cohorts in rural China. Structural change in favor of the nonfarm sector contributed to educational inequality in rural India. Evidence from supplementary data on economic mechanisms suggests that the model provides plausible explanations for the contrasting roles of occupational dualism in intergenerational educational mobility in rural India and rural China.

Fasih, T., Patrinos, H. A., & Shafiq, M. N. (2020). **Economic Crises and Returns to University Education in Middle-Income Countries: Stylized Facts and COVID-19 Projections**. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9472>

Fe, E., Gill, D., & Prowse, V. (2019). **Cognitive skills, strategic sophistication, and life outcomes**. Consulté à l'adresse Competitive Advantage in the Global Economy (CAGE) website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:cge:wacage:448>

We investigate how childhood cognitive skills affect strategic sophistication and adult outcomes. In particular, we emphasize the importance of childhood theory-of-mind as a cognitive skill. We collected experimental data from more than seven hundred children in a variety of strategic interactions. First, we find that theory-of-mind ability and cognitive

ability both predict level-k behavior. Second, older children respond to information about the cognitive ability of their opponent, which provides support for the emergence of a sophisticated strategic theory-of-mind. Third, theory-of-mind and age strongly predict whether children respond to intentions in a gift-exchange game, while cognitive ability has no influence, suggesting that different measures of cognitive skill correspond to different cognitive processes in strategic situations that involve understanding intentions. Using the ALSPAC birth-cohort study, we find that childhood theory-of-mind and cognitive ability are both associated with enhanced adult social skills, higher educational participation, better educational attainment, and lower fertility in young adulthood. Finally, we provide evidence that school spending improves theory-of-mind in childhood.

Frijters, P., Islam, A., & Pakrashi, D. (2019). **Heterogeneity in peer effects in random dormitory assignment in a developing country.** *Journal of Economic Behavior & Organization*, 163(C), 117-134. Consulté à l'adresse <https://ideas.repec.org/a/eee/jeborg/v163y2019icp117-134.html>

We study the effect of random dormitory assignment in a tertiary level educational institution in India on students' subsequent academic achievements. We examine the importance of interactions between the characteristics of the student and his peers for educational outcomes, including non-linear peer-effects and the importance of different socio-economic and geographical backgrounds. We find that peer ability effects are around one-third the size of the effects of one's own ability, and students from non-urban and non-English backgrounds do particularly better when assigned to higher-ability peers. We find that all groups of ability students gain from being matched to high-ability peers, but that this gain is highest for students who are themselves of higher-ability. Our results suggest peer effects are stronger in the first year in dorm. In terms of mechanisms, we find no evidence for effects of peers via mental health, life satisfaction, or risk attitudes. We observe that a roommate's study times is highly correlated with a student's own study times, but we see only a weak positive association between study habits and grades.

Gioacchino, D. D., Sabani, L., & Usai, S. (2020). **Why education expenditures differ across countries? The role of income inequality, human capital, and the inclusiveness of the education system.** In *Working Papers - Economics* (N° wp2020_15.rdf). Consulté à l'adresse Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa website: https://ideas.repec.org/p/frz/wpaper/wp2020_15.rdf.html

This paper provides a simple model of hierarchical education to study the political determination of the public education budget and its allocation between different stages of education (basic education and advanced education). The model integrates private education decisions by allowing parents, who are differentiated according to income and human capital, to opt out from the public system and to enrol their offspring at private universities. Majority voting decides the size of the budget allocated to education and the expenditure composition. We find that the presence of a large private education sector depends positively on income inequality. On the contrary, income inequality negatively affects the level of public education expenditure. The allocation between different stages of education depends on the adult population's human capital and on the inclusiveness of the education system. The main predictions of the theory are broadly consistent with cross-country evidence collected for OECD countries. Our comparative analysis identifies four clusters of countries whose education regimes might be explained by our model's results. In addition, the theory helps

explain why some OECD countries, like Italy, seem to remain stuck in a "low education" trap.

Givord, P. (2020). **How age at entry at school affects future educational and socio-emotional outcomes: evidence from PISA**. In *Working Papers* (N° 2020-27). Consulté à l'adresse Center for Research in Economics and Statistics website: <https://ideas.repec.org/p/crs/wpaper/2020-27.html>

This study provides new empirical evidences of birthday effects over a range of educational and socio-emotional outcomes. It relies on data from the recent cycles of the Program for International School Assessment (PISA), for 6 European countries. The age at entry has a significant and sizeable impact on cognitive outcomes as measured in PISA for 15-year-old students. The magnitude of the birthday effects on no cognitive dimensions varies, but overall the results suggest that those students who enter school relatively young have a more negative relationships at school with their teachers and peers. These students have also lower intrinsic motivation and self-esteem, and have less more ambitious educational expectation than their peers who entered school older.

Griselda, S. (2020). **Different Questions, Different Gender Gap: Can the Format of Questions Explain the Gender Gap in Mathematics?** In *2020 Papers* (N° pgr710). Consulté à l'adresse Job Market Papers website: <https://ideas.repec.org/p/jmp/jm2020/pgr710.html>

Standardized assessments are widely used to determine educational and economic opportunities. These standardized assessments exclusively, or in large part, use multiple-choice questions. But multiple-choice exams may not be adequate for comparing students' competencies across genders. In this paper, I show that female students receive lower marks when randomly assigned to exams with a larger proportion of multiple-choice questions. Specifically, a 10 percentage point increase in the proportion of multiple-choice questions widens the gender difference in mathematics performance by 0.026 standard deviations in favor of men, an effect that represents about 50% of the overall gender gap. Moreover, a higher proportion of multiple-choice questions has negative spillovers to other open-ended questions on the same exam. Female students exert less effort than males on tests that contain a larger proportion of multiple-choice questions. I provide suggestive evidence that these results are driven by women's lower confidence and by the stereotypes that women face in traditionally male domains.

Heinrichs, K., & Sonnabend, H. (2020). **The glass ceiling revisited: empirical evidence from the German academic career ladder**. In *VfS Annual Conference 2020 (Virtual Conference): Gender Economics* (N° 224594). Consulté à l'adresse Verein für Socialpolitik / German Economic Association website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/vfsc20/224594.html>

Women are underrepresented in leadership positions - academia is no exception. Using data on careers of doctoral graduates in Germany, we study gender differences in the decision to stay at university as a postdoctoral researcher and in the intention to become a professor. We find that gender gaps related to aiming for a professorship can be fully explained by observable characteristics other than gender. On the contrary, even after adding controls for an array of characteristics relevant to academic careers, we find female graduates to be 5.9 percentage points less likely to hold a postdoctoral position which allows them to qualify for professorship.

Laible, M.-C., Anger, S., & Baumann, M. (2020). **Personality Traits and Further Training**. In *IAB Discussion Paper* (N° 202034). Consulté à l'adresse Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB), Nürnberg [Institute for Employment Research, Nuremberg, Germany] website: <https://ideas.repec.org/p/iab/iabdpa/202034.html>

« The notion of lifelong learning is gaining importance, not only in the labor market but also in other areas of modern societies. Previous research finds variation in occupation-related training participation by worker and workplace characteristics, gender, and education. However, evidence on the individual's socio-emotional skills creating favorable conditions for overall further training is scarce. To close this research gap, we analyze the role of personality for further training participation. First, we compare how the Big Five Personality Dimensions relate to different training types by differentiating between non-formal and informal training measures. Second, we investigate how personality traits affect further training chosen for occupational and private reasons separately. Drawing on a sample of 10,559 individuals from the Adult Stage of the German National Educational Panel Study (NEPS), we find that throughout our estimations, openness to experience positively relates to further training participation and is the most important determinant among the Big Five Personality Dimensions. However, the relationship between personality traits and training participation varies according to the training type and the reason for participating in further training. Moreover, we find gender-specific differences in the association between personality traits and lifelong learning. We conclude that personality is an important predictor of lifelong learning decisions. » (Author's abstract, IAB-Doku) ((en)) Additional Information spätere Version (möglw. abweichend) erschienen in: *Frontiers in psychology* (2020), Art. 510537

Luo, Y., & Wang, Y. (2020). **Dynamic Decision Making Under Rolling Admissions: Evidence from U.S. Law School Applications**. In *Working Papers* (N° tecipa-681). Consulté à l'adresse University of Toronto, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/tor/tecipa/tecipa-681.html>

Admission processes in many higher education markets are inherently dynamic. We study timing of student application and school admission under rolling admissions using a unique U.S. law school market dataset. Our results show that law schools employ non-stationary admission standards within application cycles: applications submitted earlier enjoy a considerable admission advantage relative to later applications. We rationalize such strategies in a simple yield management model and provide evidence for three types of frictions that constrain applicants from applying earlier.

Lustig, N., Neidhöfer, G., & Tommasi, M. (2020). **Short and Long-Run Distributional Impacts of COVID-19 in Latin America**. In *Working Papers* (N° 2013). Consulté à l'adresse Tulane University, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/tul/wpaper/2013.html>

We simulate the short- and long-term distributional consequences of COVID-19 in the four largest Latin American economies: Argentina, Brazil, Colombia and Mexico. We show that the short-term impact on income inequality and poverty can be very significant, but that additional spending on social assistance has a large offsetting effect in Brazil and Argentina. The effect is much smaller in Colombia and nil in Mexico, where there has been no such expansion. To project the long-term consequences, we estimate the impact of the pandemic on human capital and its intergenerational persistence. Hereby, we use information on school lockdowns, educational mitigation policies, and account for educational losses related to health shocks and parental job loss. Our findings show

that in all four countries the impact is strongly asymmetric and affects particularly the human capital of children from disadvantaged families. Consequently, inequality of opportunity is expected to increase substantially, in spite of the mitigation policies.

Machin, S., McNally, S., Terrier, C., & Ventura, G. (2020). **Closing the Gap between Vocational and General Education? Evidence from University Technical Colleges in England.** In *CESifo Working Paper Series* (N° 8678). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/8678.html>

Some countries, notably those which have long had a weak history of vocational education like the UK and the US, have recently seen a rapid expansion of hybrid schools which provide both general and vocational education. England introduced 'University Technical Colleges' (UTCs) in 2010 for students aged 14 to 18. 49 UTCs have been created since then. We use a spatial instrumental variable approach based on geographical availability to evaluate the causal effect of attending a UTC on student academic and vocational achievement and on their labour market outcomes. For those pupils who enter the UTC at a non-standard transition age of 14, UTCs dramatically reduce their academic achievement on national exams at age 16. However, for students who enter at a more conventional transition age of 16, UTCs boost vocational achievement without harming academic achievement. They also improve achievement in STEM qualifications, and enrolment in apprenticeships. By age 19, UTC students are less likely to be unemployed and more likely to study STEM at university.

Manea, R. E., & Naso, P. (2020). **School Fee Elimination and Educational Inequality in Tanzania.** In *CIES Research Paper series* (N° 64-2020). Consulté à l'adresse Centre for International Environmental Studies, The Graduate Institute website: https://ideas.repec.org/p/gii/ciesrp/cies_rp_64.html

In this paper, we investigate the impacts of the elimination of primary school fees in Mainland Tanzania. We use 2002 and 2012 census data and conduct a difference-in-differences analysis. Spatial and temporal variation in the implementation process of the reform is generated by distinguishing between cohorts that were exposed to the reform and cohorts that were not, and by considering the intensity of the reform, which is defined based on pre-reform educational outcomes at the gender-district level. We find that exposure to an average of 1.7 years of free primary education has reduced educational inequality by 0.66 standard deviations. We also find that this outcome has been mainly driven by a reform-induced reduction of 6.8 percentage points in the proportion of people who have never attended primary education. The benefits of fee removal have been relatively larger for females compared to males. Therefore, the educational gender gap has been narrowed. Nevertheless, policy-makers should be wary of the reform's limited reach in preventing dropouts and its diminishing effects as time elapses from the year when the reform was rolled out.

Murphy, R., & Weinhardt, F. (2014). **Top of the Class: The Importance of Ordinal Rank.** In *CESifo Working Paper Series* (N° 4815). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/4815.html>

This paper examines the long-run impact of ordinal rank during primary school on productivity using comprehensive English administrative data. Identification is obtained from variation in test score distributions across cohorts and subjects, such that the same score relative to the class mean can have different ranks. Conditional on cardinal measures of achievement, being ranked highly during primary school has large effects

on secondary school achievement, with the impact of rank being more important for boys than girls. Using additional survey data we find that the development of confidence is the most likely mechanisms for this effect on task-specific productivity.

Palmer, L., Pagoto, S. L., Workman, D., Lewis, K. A., Rudin, L. R., De Luna, N., ... Arcangel, K. (2020). **Health and education concerns about returning to campus and online learning during the COVID-19 pandemic among US undergraduate STEM majors**. In SocArXiv (N° g3abx). Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://ideas.repec.org/p/osf/socarx/g3abx.html>

Undergraduates majoring in STEM at US universities/colleges completed an online survey in July 2020 and answered open-ended questions about their concerns about returning to campus and about learning online from home in Fall 2020. Students' concerns about returning to campus included student noncompliance with university COVID-19 prevention guidelines, infection risk, poor instructional quality, inadequate university plans for preventing/handling outbreaks, negative impacts on social interactions, and transportation/commuting. Concerns about online learning from home included difficulty focusing on schoolwork, lack of hands-on/experiential learning, negative impacts on social interactions, family/home environment, concerns that online learning wastes time/money, and inadequate technology/Internet access. Universities should address student concerns and provide resources to overcome barriers to effective learning.

Parolin, Z., & Lee, E. (2020). **Large Socio-Economic, Geographic, and Demographic Disparities Exist in Exposure to School Closures and Distance Learning**. Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:osf:osfxxx:cr6gq>

The COVID-19 pandemic has prompted many school districts to turn to distance or at-home learning. Studies are emerging on the negative effects of distance learning on educational performance. Less is known, however, about the socio-economic, geographic, and demographic characteristics of students exposed to distance-learning across the United States. We introduce a U.S. School Closure & Distance Learning Database that tracks in-person attendance across more than 100,000 schools from January through October 2020. We measure year-over-year change in in-person attendance for each school throughout 2020 to estimate whether the school is engaged in distance learning after the onset of the pandemic. Our findings reveal large socio-economic, geographic, and demographic disparities in exposure to distance learning. In October 2020, schools recording the lowest third-grade math scores are nearly twice as likely to be closed compared to schools recording the highest math scores. The average racial composition of closed schools is 25 percentage points less white compared to schools operating in-person (40% versus 65%). Moreover, closures are more common in schools with a higher share of students who experience homelessness, are of limited English proficiency, are eligible for free or reduced-price school lunch, live in single-parent families, or are racial/ethnic minorities. Distance learning is more common in high schools and middle schools relative to elementary schools, but disparities in exposure to distance learning are comparable across school type. Given the potential negative consequences of school closures on educational performance, the vast inequalities in exposure to distance learning portend rising disparities in learning outcomes.

Razzu, G., & Wambile, A. (2020). **Three-generation educational mobility in six African countries**. In *Economics Discussion Papers* (N° em-dp2020-23). Consulté à l'adresse Department of Economics, Reading University website: <https://ideas.repec.org/p/rdg/emxxdp/em-dp2020-23.html>

Using nationally representative survey data, we provide estimates of three generation educational mobility for six African countries: Ethiopia, Gambia, Ghana, Liberia, Nigeria and Tanzania. We ask whether the extent of educational mobility across three generations differ by gender and whether the impact of grandparents differ depending on their residence status. We find that grandparents matter and the intergenerational effects can persist beyond two generations. These effects are however one fifth of those between two generations. They are generally higher for daughters than sons and stronger if grandparents live with their grandchildren than if they do not.

Sims, S., Anders, J., Inglis, M., & Lortie-Forgues, H. (2020). **Quantifying « promising trials bias » in randomized controlled trials in education**. In *CEPEO Working Paper Series* (N° 20-16). Consulté à l'adresse Centre for Education Policy and Equalising Opportunities, UCL Institute of Education website: <https://ideas.repec.org/p/ucl/cepeow/20-16.html>

Randomized controlled trials have proliferated in education, in part because they provide an unbiased estimator for the causal impact of interventions. It is increasingly recognized that many such trials in education have low power to detect an effect, if indeed there is one. However, it is less well known that low powered trials tend to systematically exaggerate effect sizes among the subset of interventions that show promising results. We conduct a retrospective design analysis to quantify this bias across 23 promising trials, finding that the estimated effect sizes are exaggerated by an average of 52% or more. Promising trials bias can be reduced ex-ante by increasing the power of the trials that are commissioned and guarded against ex-post by including estimates of the exaggeration ratio when reporting trial findings. Our results also suggest that challenges around implementation fidelity are not the only reason that apparently successful interventions often fail to subsequently scale up. Instead, the findings from the initial promising trial may simply have been exaggerated. Length: 19 pages

Telezhkina, M. S., & Maksimov, A. G. (2020). **Does Technological Development Explain Higher Education Expansion?** In *HSE Working papers* (N° WP BRP 59/EDU/2020). Consulté à l'adresse National Research University Higher School of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/hig/wpaper/59edu2020.html>

Globalisation and the development of technology called forth an expansion and a fundamental transformation of systems of higher education around the world. This research proposes a theoretical model that demonstrates that the growth in higher education enrolment is in response to technological shocks in which either high-skill-biased technologies, technologies replacing middle-skill workers or technologies raising the productivity of high-skill workers, which increases the wage premium of high-skill workers. The authors illustrate the workings of the model using Russian data for 2000–2018, discuss changes in the structure of the labour force, relative wages and enrolment in higher education during the last twenty years

Zheng, Y., Zhang, X., & Zhu, Y. (2020). **Overeducation, Major Mismatch, and Return to Higher Education Tiers: Evidence from Novel Data Source of a Major Online Recruitment Platform in China**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13868). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13868.html>

We develop a novel approach to study overeducation by extracting pre-match information from online recruitment platforms using word segmentation and dictionary building techniques, which can offer significant advantages over traditional survey-based approaches in objectiveness, timeliness, sample sizes, area coverage and richness of controls. We apply this method to China, which has experienced a 10-fold expansion of its higher education sector over the last two decades. We find that about half of online job-seekers in China are two or more years overeducated, resulting in 5.1% pay penalty. However, the effect of overeducation on pay varies significantly by college quality, city type, and the match of college major with industry. Graduates in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) or LEM (Law, Economics and Management) from Key Universities are much less likely to be overeducated in the first place, and actually enjoy a significant pay premium even when they are in the situation.

Aspects psychologiques de l'éducation

Alpizar, D., French, B. F., & Vo, T. T. (2020). **Equivalence Testing of a Youth Risk and Needs Assessment.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 1046-1051. <https://doi.org/10.1177/0734282920930892>

Truancy can have a detrimental impact on student outcomes. Risk assessments are used to identify behavioral and emotional problems associated with school truancy. Although imperative for informing decisions about student's welfare, risk assessments generally lack substantial validity evidence. Specifically, supporting score interpretation across cultural groups through measurement invariance (MI) is needed for such assessments. This study examined MI, specifically factor invariance (FI), of the Washington Assessment of the Risks and Needs of Students (WARNS) across African American, Latinx, and Caucasian students using confirmatory factor analysis with traditional FI criteria and the equivalence testing (ET) procedure. Results from traditional criteria suggested that the factor structure is similar across groups. The ET procedure demonstrated minor model misspecifications.

Assel, M. A., Montroy, J. J., Williams, J. M., Foster, M., Landry, S. H., Zucker, T., ... Bhavsar, V. (2020). **Initial Validation of a Math Progress Monitoring Measure for Prekindergarten Students.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 1014-1032. <https://doi.org/10.1177/0734282920922078>

Given the importance of math in today's society, it is critical that children who are at risk for math difficulty are identified early. We developed and validated a prekindergarten math subtest (i.e., CIRCLE Progress Monitoring [CPM] Math Subtest). This teacher-completed measure evaluates domains considered important for later math development. Evaluation of validity was undertaken in a longitudinal sample of 383 children (Mage = 4.9 years), and a follow-up sample of 3,691 children (Mage = 4.4 years). The measure demonstrated adequate psychometric properties, including strong internal consistency reliability ($\alpha = .94$) and test-retest reliability ($r = .78$). Evaluation of concurrent and predictive validity demonstrated scores on the CPM Math Subtest were correlated with scores on other assessments at high levels (r s from .55–.65). Exploratory and confirmatory factor analyses revealed that the subtest conforms to a well-defined five-factor model that parallels areas considered to be important in the math literature.

AuBuchon, A. M., Kronenberger, W. G., Stone, L., & Pisoni, D. B. (2020). **Strategy Use on Clinical Administrations of Short-Term and Working Memory Tasks.** *Journal of*

Psychoeducational Assessment, 38(8), 954-968.
<https://doi.org/10.1177/0734282920930924>

Experimental measures of working memory that minimize rehearsal and maximize attentional control best predict higher-order cognitive abilities. These tasks fundamentally differ from clinically administered span tasks, which do not control strategy use. Participants engaged in concurrent articulation (to limit rehearsal) or concurrent tapping (to limit attentional refreshing) during forward and backward serial recall with each of three distinct stimulus sets: digits, line drawings of common objects, and images of nonsense symbols. The span tasks used common clinical stopping and scoring procedures. Scores were highest for digits and lowest for novel symbols in all combinations of direction and concurrent task. Furthermore, concurrent articulation and concurrent tapping interfered with backward recall to the same degree. Together, these findings indicate that clinically administered immediate serial recall tasks depend on both rehearsal and long-term lexical knowledge making it difficult to use these tasks to separate problems in language ability from problems in attention.

Bietenbeck, J. (2020). **Own Motivation, Peer Motivation, and Educational Success**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13872). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13872.html>

I study how motivation shapes own and peers' educational success. Using data from Project STAR, I find that academic motivation in early elementary school, as measured by a standardized psychological test, predicts contemporaneous and future test scores, high school GPA, and college-test taking over and above cognitive skills. Exploiting random assignment of students to classes, I find that exposure to motivated classmates causally affects contemporaneous reading achievement, a peer effect that operates over and above spillovers from classmates' past achievement and socio-demographic composition. However, peer motivation does not affect longer-term educational success, likely because it does not change own motivation.

Blanchard-Laville, C., & Geffard, P. (2020). **Une démarche clinique d'orientation psychanalytique de recherche**. *Carrefours de l'éducation*, (50), 135-144. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-135.htm>

Çetinkaya, E., Herrmann, S. D., & Kisbu-Sakarya, Y. (2020). **Adapting the values affirmation intervention to a multi-stereotype threat framework for female students in STEM**. *Social Psychology of Education*, 23(6), 1587-1607. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09594-8>

We examined if an adapted version of a brief social psychological intervention following a multi-threat framework can enhance the mental task performance of female college students under stereotype threat. In experiment 1, under self-as-target stereotype threat, as expected, students who were exposed to the self-affirmation intervention had the highest task performance. However, under group-as-target stereotype threat, we found similar performances of the students in both the self-affirmation and group-affirmation conditions compared to control condition. In experiment 2, we showed that the extent a female student is identified with her gender group moderates the effectiveness of the group-affirmation intervention. The current research encourages researchers to consider different understandings of self while instituting common stereotype threat interventions rather than taking a uniform approach.

Chen, H., Zhu, J., Liao, Y.-K., & Keith, T. Z. (2020). **Age and Gender Invariance in the Taiwan Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition: Higher Order Five-Factor Model.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 1033-1045. <https://doi.org/10.1177/0734282920930542>

This study investigated the factorial invariance of the Taiwan Wechsler Intelligence Scale for Children, Fifth Edition (WISC-V) across age and gender. A higher order five-factor model was tested on a nationally representative sample of 1,034 children aged 6–16 years. The results demonstrated full factorial invariance for Taiwan children of different ages and gender. The WISC-V subtests demonstrated the same underlying theoretical latent constructs, strength of relations among factors and subtests, validity of each first-order factor, and communalities, regardless of age and gender, which supported the same interpretive approach of the WISC-V. These results accord with findings in the United States, indicating a full factorial invariance of the WISC-V five-factor structure across ages and gender.

Cleinmark, P. D., Freeman, A. N. M., McKenney, E. L. W., Kehl, L., Hupp, S. D. A., & Jewell, J. D. (2020). **Social Communication Symptoms in Children With Autism Spectrum Disorder: Predicting Comorbid Anxiety Disorder.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 942-953. <https://doi.org/10.1177/0734282920930539>

Relatively few measures have been examined for their psychometric properties when assessing anxiety among children with autism spectrum disorder (ASD), and the relationship between ASD and anxiety symptoms remains poorly understood. This study examined the relationship between ASD symptoms on the Social Responsiveness Scale (SRS) and comorbid clinical anxiety. In a sample of 2,435 participants, parents of children with ASD and comorbid anxiety endorsed more frequent or severe ASD symptoms than parents of children without comorbid anxiety. Severity of ASD symptoms was a significant predictor of anxiety status and approached clinical significance. Implications for measurement of anxiety among children with ASD are discussed, including that areas of symptom presentation should be carefully evaluated, and that the onset or worsening of anxiety may affect ASD symptom presentation.

De Bondt, N., Donche, V., & Van Petegem, P. (2020). **Are contextual rather than personal factors at the basis of an anti-school culture? A Bayesian analysis of differences in intelligence, overexcitability, and learning patterns between (former) lower and higher-track students.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1627-1657. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09597-5>

Research indicates that educational stratification may lead to a lower-track school culture of futility and a less academically-oriented culture among lower-track teachers, leading to both reduced study involvement and lower educational achievement among their students. This study investigated whether an anti-school culture in the lower tracks [in this study, in technical secondary education (TSE; N = 132) in comparison with general secondary education (GSE; N = 356)] has a solid basis that is supported by personal, ontological differences in intelligence and developmental potential [i.e., overexcitability, according to the theory of positive disintegration (TPD)]. In addition, this study examined the consistency of these results with differences in mathematical and verbal achievement, the use of cognitive processing and metacognitive regulation strategies, and study motivation, as well as differences in the influence of personal competence indicators on the learning approach, all suggesting contextual, educational influences. A Bayesian analysis was applied to address the problem of a frequentist approach in

complex statistical models. This study does not primarily reveal competence differences between both tracks (as indicated by no substantive differences in overexcitability and intelligence between respectively former GSE and TSE students and GSE and TSE boys), but rather substantial differences in verbal and mathematical performance, as well as regulatory/motivational problems among former TSE students, corroborating to some extent the abovementioned consequences of academic differentiation. The results are further elucidated from the perspective of self-determination theory and the TPD.

Ecalte, J., Thierry, X., & Magnan, A. (2020). **A Brief Screening Tool for Literacy Skills in Preschool Children: An Item Response Theory Analysis.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 995-1013. <https://doi.org/10.1177/0734282920922079>

In a large-scale study conducted in 4- to 5-year-old French-speaking preschoolers (N = 12,162), early literacy skills were assessed with four short tasks designed to investigate three domains related to learning to read: letter knowledge, phonological skills, and vocabulary. This tool was developed in response to the lack of available literacy screening tools for this population. Item response theory (IRT) analyses were used to examine the discrimination and difficulty parameters of each item. Then, a structural model confirmed that all the scores contributed to a latent ability, namely, early literacy. Three variables, namely, sociodemographic zone, age, and gender, are related to performance on literacy skills. Finally, an IRT with these variables as covariates confirms that all of them explained the difference in the scores in each domain except for zone in the case of letter-name knowledge (without significant link). This initial tool for French-speaking preschoolers could be used to identify children with early difficulties and help promote early language interventions to combat subsequent difficulties in learning to read.

Flanagan, A. M., Cormier, D. C., & Bulut, O. (2020). **Achievement may be rooted in teacher expectations: examining the differential influences of ethnicity, years of teaching, and classroom behaviour.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1429-1448. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09590-y>

There is an achievement gap between students of different ethnic groups. An important alterable contributor to academic achievement is teacher expectations—the beliefs teachers hold about their students' academic capabilities. Teacher expectations affect students' academic performance—high expectations are associated with higher academic performance and low expectations are associated with lower academic performance. Using a survey, we collected data from 140 teachers at a teacher conference in March 2017. In addition to demographic questions, the survey had two scales that gathered information about teacher expectations and behaviours. Differential item functioning analyses showed that teachers had higher expectations for Asian Canadian students and lower expectations for Indigenous students compared with European Canadian students. Explanatory item response modeling showed teachers with six or more years of teaching experience, and teachers above 35 years old, had higher expectations for their students. Teachers did not report behaving differently towards different groups of students. Therefore, there appears to be a discrepancy between teacher expectations and their reported behaviours toward students from various ethnic groups. Implications for future research include exploring if reported behaviours can be observed in the classroom. In addition, there may be a need to modify teacher expectations within teacher education programs.

Gagnon, B. (2020). **La psychopédagogie du bien-être : une voie porteuse pour favoriser l'épanouissement des enfants et des adultes qui les accompagnent.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), viii-xvi. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1170>

Cet article résume le travail réalisé en psychopédagogie du bien-être durant une période de trois ans en communauté d'apprentissage. Durant ces années, les membres de la communauté ont développé un agir compétent afin d'être en mesure d'enseigner des stratégies à leurs élèves pour qu'ils puissent ressentir du bien-être à l'école et à la maison. Nous présentons les grands moments du cheminement de cette communauté ainsi que certaines retombées au terme de la démarche.

Geller, G., Steinman, C., Caldwell, M., Goldberg, H., Hanlon, C., Wonnell, T., & Merritt, M. W. (2020). **Development and Validation of a Capacity for Wonder Scale for Use in Educational Settings.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 982-994. <https://doi.org/10.1177/0734282920918727>

Experiences of wonder should be valued, protected, and promoted in academic settings. Identification of learning environments and interventions that cultivate students' capacity for wonder (CfW) first requires a means to measure it. We used a mixed-methods approach to develop and validate a measure of CfW. In the qualitative component (Studies 1–3), we content analyzed open-ended descriptions of wonder (Study 1), interviewed people whom others identified as exemplifying CfW (Study 2), and conducted focus groups to review, for quality and consistency, and to establish face validity of, potential inventory items that capture wonder (Study 3). These items were then subjected to standard psychometric analyses in the quantitative component of our methods (Studies 4–6). In Study 4, exploratory factor analysis (EFA) revealed CfW may contain two subscales representing “Perspective Shifting” and “Emotional Reawakening.” In Study 5, confirmatory factor analysis (CFA) corroborated this two-factor structure in an independent sample and longitudinally across 17 months, establishing a final 10-item CfW scale; In Study 6, we assessed the scale's discriminant and convergent validity. CfW was weakly to moderately correlated with theoretically related constructs of curiosity, tolerance for ambiguity, humility, and empathy. We conclude with a discussion of future directions and potential applications.

Goyette, N., Martineau, S., Gagnon, B., & Bazinet, J. (2020). **Les effets d'une approche pédagogique préconisant la psychopédagogie du bien-être sur la réussite éducative d'élèves du primaire.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1072>

Au Québec (Canada), la réussite éducative est une approche préconisée par une récente politique gouvernementale «qui va au-delà de l'obtention du diplôme en recherchant l'atteinte du plein potentiel de la personne dans toutes ses dimensions, sans égard à sa provenance, à son milieu ou à ses caractéristiques» (Gouvernement du Québec, 2016). Dans cette perspective, une recherche-action inspirée du modèle de Guay et Prud'homme (2011), menée avec 5 enseignantes d'une école primaire, a permis l'émergence d'une communauté d'apprentissage (Dionne, Lemyre et Savoie-Zajc, 2010) préconisant la psychopédagogie du bien-être (Goyette, Gagnon, Bazinet et Martineau, 2020) Ce nouveau concept intègre des interventions pédagogiques bienveillantes en contexte scolaire, afin d'aider les élèves à ressentir du bien-être, à s'épanouir et à fonctionner de manière optimale dans diverses situations en contexte scolaire. Un devis méthodologique mixte a permis de recueillir des données auprès des élèves (n=265) par un questionnaire ainsi que par des entrevues individuelles et des

entretiens collectifs actifs auprès des enseignantes. Cet article présentera les démarches entreprises par la communauté d'apprentissage afin d'identifier certains effets des interventions pédagogiques bienveillantes sur le bien-être des élèves à l'école, sur leur capacité à nommer leurs forces et des moyens afin de ressentir du bien-être et sur leur réussite éducative.

Hodis, F. A., & Hodis, G. M. (2020). **Patterns of motivation and communication in learning environments: a latent profile analysis.** *Social Psychology of Education, 23(6)*, 1659-1685. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09599-3>

This study identified the patterns of motivation (i.e., the motivation profiles) that reflect the interrelationships among expectancies of success, utility value beliefs, and perceptions of cost pertaining to an important school domain, namely mathematics. In addition, this research investigated similarities/differences among these profiles with regard to a set of eight motivation and communication factors that play key roles in learning environments: the motive to avoid failure, competitiveness, entity theory of intelligence, prevention orientation, general and school-related communicative self-efficacy, satisfaction in communicating with the mathematics teacher, and communication apprehension. To examine these aspects, data were collected from 463 secondary school students. Latent profile analyses were conducted to identify the motivation profiles. The results indicate that four motivation profiles provided a parsimonious representation of students' patterns of expectancies of success, utility value, and cost related to mathematics. In addition, significant differences among profiles were found for the majority of the factors.

Hoolihan, E. C., & Thomas, K. J. (2020). **The relationships between bonding social capital, personal belief in a just world and well-being: an analysis of a diverse student sample.** *Social Psychology of Education, 23(6)*, 1609-1626. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09596-6>

The current study investigated the relationships between bonding social capital, perceptions of justice, and well-being (i.e. the level of depressive symptoms endorsed) in middle and high school students. Previous research has found personal belief in a just world (BJW) and bonding social capital to be associated with positive student well-being outcomes; however, prior research has not yet examined the relationships between these three variables simultaneously. Students from four schools (N = 602) completed questionnaires to better understand the relationships between bonding social capital, personal BJW, and well-being, and how these variables differ based on racial and socioeconomic background. Of note, the questionnaire included one narrative response question to better understand the sources that influence perceptions of justice. There were racial and/or socioeconomic differences in all three variables. Students from racially and/or socioeconomically privileged backgrounds reported significantly higher bonding social capital, higher personal BJW, and/or more positive well-being outcomes. Students' families and their own lived experiences (i.e. past negative experiences) were cited most frequently as impacting perceptions of justice on the narrative response question. Finally, personal BJW partially mediated the relationship between bonding social capital and well-being. Data from the narrative responses and the mediating effect of personal BJW highlight the importance of students' interactions with their immediate environments in shaping perceptions of justice and well-being.

Krach, S. K., Paskiewicz, T. L., & Monk, M. M. (2020). **Testing Our Children When the World Shuts Down: Analyzing Recommendations for Adapted Tele-Assessment during COVID-19.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 923-941. <https://doi.org/10.1177/0734282920962839>

In 2017, the National Association of School Psychologists described tele-assessment as the least researched area of telehealth. This became problematic in 2020 when COVID-19 curtailed the administration of face-to-face assessments. Publishers began to offer computer-adapted tele-assessment methods for tests that had only previously been administered in person. Recommendations for adapted tele-assessment practice had to be developed with little empirical data. The current study analyzed recommendations from entities including professional organizations, test publishers, and governmental offices. The samples for each were small, but the findings were noteworthy. Test publishers were unanimous in recommending the use of their face-to-face assessments through adapted tele-assessment methods (either with or without caution). Governmental agencies were more likely to recommend not using adapted tele-assessment methods or to use these methods with caution. Finally, professional organizations were almost unanimous in their recommendations to use adapted tele-assessment but to do so with caution. In addition to deviations in the types of recommendations provided, entities varied in how the information was distributed. About one-fifth (23.5%) of all entities surveyed provided no recommendations at all. About 45% of the remaining entities provided recommendations on their Web sites. The rest provided information through shared documents, online toolkits, peer-reviewed journals, and emails. Implications for the field of psychology's future crisis management planning are discussed in response to these findings.

Martinot, D., Beaton, A., Tougas, F., Redersdorff, S., & Rinfret, N. (2020). **Links between psychological disengagement from school and different forms of self-esteem in the crucial period of early and mid-adolescence.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1539-1564. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09592-w>

The purpose of this study was to test the links between psychological disengagement from academics and self-esteem during two different periods of adolescence. Previous research provided mixed findings on the links between both psychological disengagement mechanisms (i.e., discounting and devaluing) and self-esteem. To clarify this relationship, global self-esteem as well as self-esteem in school attainment and social domains were assessed among 142 early-adolescents (aged 11 to 12) and 172 mid-adolescents (aged 13 to 15). According to the Psychological Disengagement Model, it was predicted that experience of personal deprivation due to perceived relative academic underachievement would be associated with discounting of academic grades. In turn, a link between discounting and devaluing from school was expected. Both psychological disengagement mechanisms were predicted to harm global self-esteem and self-esteem in the school attainment domains. However, discounting and devaluing were expected to increase self-esteem in the social domains among mid- rather than early-adolescents. Path analyses support in part prediction. Both psychological disengagement mechanisms played a different role on global and domain-specific self-esteem. Among early-adolescents, discounting reduced global self-esteem and self-esteem in school attainment domains. Findings pointed to the self-protective role of discounting on self-esteem in social domains among mid-adolescents as well as the non-protective function of devaluing on global self-esteem, school attainment and social domains of self-esteem. This study contributes by clarifying the links

between psychological disengagement from academics and self-esteem at two distinct periods in adolescence and the specific domains of self-esteem.

Morin, A. H. (2020). **Teacher support and the social classroom environment as predictors of student loneliness.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1687-1707. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09600-z>

This study examined the relationships between students' perceptions of teacher support, the social classroom environment, school loneliness, and possible gender differences among 2099 first year upper secondary school students in Norway. Data were collected in the fall (t1) and spring (t2) of the school year. Results from structural equation modelling (SEM) analyses showed that perceived emotional and instrumental teacher support were directly related to students' perceptions of the social classroom environment, and indirectly to student loneliness through the social classroom environment. While for boys, both types of teacher support were significantly related to these variables, only emotional teacher support was of significance to girls. The strongest contributing factor to students' school loneliness was their perceptions of the social classroom environment. Some implications of this study are that a positive social classroom environment is an important safeguard against student loneliness, and that teachers can aid in preventing loneliness among students through facilitating a positive social environment in the class.

Odell, B., Cutumisu, M., & Gierl, M. (2020). **A scoping review of the relationship between students' ICT and performance in mathematics and science in the PISA data.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1449-1481. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09591-x>

This scoping literature review examines the relationship between ICT and performance scores in mathematics and science for students around the world included in the PISA assessment. In this review we examined 25 publications and showed that the relationship between ICT and academic achievement is not consistent. The different types of ICT revealed different relationships with performance, depending on the subject and country of the students being examined. Although there is a lack of overall consensus, it seems that moderate use, rather than high or no use of ICT, can positively predict academic scores. Although autonomy, interest, and use of ICT as a topic in conversations have been less scrutinized by researchers, they seem to positively predict both mathematics and science scores in 15-year-old students. Implications, limitations, and recommendations are discussed.

Perkins, B. A., Satkus, P., & Finney, S. J. (2020). **Examining the Factor Structure and Measurement Invariance of Test Emotions Across Testing Platform, Gender, and Time.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 969-981. <https://doi.org/10.1177/0734282920918726>

Few studies have examined the psychometric properties of the test-related items from the Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). Using a sample of 955 university students, we examined the factor structure of 12 emotion items measuring test-related anger, boredom, enjoyment, and pride. Results indicated the four emotions were distinct, allowing for further examination of measurement invariance of the items across testing platform (computer-based vs. pencil-paper test) and gender. Configural, metric, and scalar invariance was supported for testing platform and gender. Given interest in modeling change in emotions, we also examined whether the items were invariant across time by measuring emotions at 3 times during a test. Using a sample of 651 university students, configural, metric, and scalar invariance was supported across time.

The findings provide important structural validity evidence for the item responses and support the comparison of emotions across testing platform, gender, and time.

Rached, P., & Gharib, Y. (2020). **L'accompagnement scolaire : effet à double tranchant sur l'identité des adolescents ?** *Carrefours de l'éducation*, (50), 107-122. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-107.htm>

La présente recherche s'aligne sur les principes du courant humaniste qui privilégient l'approche holistique et constructive de l'élève-adolescent. Elle vise à étudier les styles et les postures d'accompagnement qui pourraient être attendus des enseignants afin de contribuer à développer l'identité personnelle et sociale des adolescents en milieu scolaire. L'étude menée dans quatre établissements scolaires libanais s'inscrit dans le paradigme post-positiviste. Les résultats soulignent «l'effet-enseignant-accompagnateur» sur le développement de l'identité personnelle et sociale des élèves et révèlent que l'accompagnement manifesté par l'attitude des enseignants vis-à-vis des élèves accompagnés causerait de nombreux dégâts lorsqu'il est mal exercé. L'étude permet de préciser in fine qu'une attitude d'accompagnement de qualité s'appuie sur un style collaboratif et une posture quasi-horizontale, favorisant l'autonomie de l'élève accompagné autant que son implication dans la vie scolaire.

Simonsen, I.-E., & Rundmo, T. (2020). **The role of school identification and self-efficacy in school satisfaction among Norwegian high-school students.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1565-1586. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09595-7>

School satisfaction is a key indicator of education quality in addition to academic achievement and student's coping efficacy, as well as an important factor to prevent school dropout. The primary aim of this study was to investigate how high-school students' school identification and self-efficacy were associated with school satisfaction. The study included controls for gender, education programme and parental education level. A self-report questionnaire was administered to high-school students at three upper secondary schools in Norway. The sample included 794 first year students. No respondents refrained from participating in the study. Most of the students in the study were satisfied with school. The current study underscores the importance of school identification. School identification was found to be more important for the students' school satisfaction than self-efficacy. Moreover, according to the results, teachers' social identity leadership appears to play an important role in students' school satisfaction. The findings imply that the teachers' social identity leadership is imperative in classroom management.

Voss, N. M., & Vangsness, L. (2020). **Is Procrastination Related to Low-Quality Data?** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 95-104. <https://doi.org/10.1111/emip.12355>

While it is easy to assume that university students who wait until the last minute to complete surveys for their class research requirements provide low-quality data, this issue has not been empirically examined. The goal of the present study was to examine the relation between student research procrastination and two important data quality issues—careless responding and measurement noninvariance. Data gathered from university students across two semesters tentatively indicated that procrastination is related to low-quality survey data. Procrastination was slightly more problematic for certain data quality issues (measurement noninvariance) than others (careless responding). These relations, however, were small and contingent on how

procrastination and careless responding were measured. Accordingly, it seems more beneficial for researchers to select a sampling window that supports their research goals and statistical power requirements rather than select a sampling window that attempts to minimize careless survey responding or other measurement issues.

Workman, J., & Heyder, A. (2020). **Gender achievement gaps: the role of social costs to trying hard in high school.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1407-1427. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09588-6>

In American high schools female students put greater effort into school and outperform boys on indicators of academic success. Using data from the High School Longitudinal Study of 2009, we found female students' greater academic effort and achievement was partly explained by different social incentives to trying hard in school experienced by male and female students. Males were 1.75 times as likely to report they would be unpopular for trying hard in school and 1.50 times as likely to report they would be made fun of for trying hard in school. Social costs to trying hard in school were directly associated with less rigorous mathematics course-taking and indirectly associated with lower GPA in STEM courses through lower academic effort.

Yared, H., Grové, C., & Chapman, D. (2020). **How does race play out in schools? A scoping review and thematic analysis of racial issues in Australian schools.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1505-1538. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09589-5>

Racial bias and racism present widespread challenges in educational settings. Children may experience and/or witness racial bias or racism at school and the impacts are pervasive. Despite this knowledge, there is a paucity of research examining these issues in primary school contexts. A scoping review and thematic analysis examining racial bias and racism within Australian primary school contexts yielded four salient themes (1) a lack of teacher confidence and competency regarding racial issues, (2) white normativity, (3) colour-blindness and (4) silencing. Findings suggest that students need ongoing discussions about race, racism and racial bias. However, teachers need supportive leadership and training to enact such educational conversations. This review also provides an understanding of how school contexts potentially contribute to the development of prejudicial views in children, finishing with implications for policy, practice and research to assist in building more inclusive and equitable classrooms for all students, regardless of their race or ethnicity.

Young, S. R., & Keith, T. Z. (2020). **An Examination of the Convergent Validity of the ICAR16 and WAIS-IV.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(8), 1052-1059. <https://doi.org/10.1177/0734282920943455>

The construct validity of the International Cognitive Ability Resource (ICAR) has yet to be investigated using a gold-standard individually administered intelligence battery. The present study used a convenience sample of 97 students to examine the respective relations between the ICAR16 and overall intelligence (g) and the Cattell–Horn–Carroll broad abilities measured by the WAIS-IV. Large correlations were observed between the observed overall scores ($r_{ICAR16, \text{full-scale IQ}} = .81, p < .001$) and the CFA-estimated general factors ($r = .94, p < .001$). Evidence from confirmatory factor models suggests that the ICAR letter–number Series task measures fluid reasoning, while the matrix reasoning, verbal reasoning, and three-dimensional reasoning tasks measure visual–spatial reasoning (Gv). Findings support the ICAR16 as a valid brief measure of nonverbal intelligence; however, replications in larger samples are needed.

Aspects sociaux de l'éducation

Ahsan, M. N., Emran, M. S., & Shilpi, F. (2020). **The Rural-Urban Divide and Intergenerational Educational Mobility in a Developing Country: Theory and Evidence from Indonesia.** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9464>

Aupetit, S. D. (2020). **Enseignement à distance et inégalités au Mexique : les limites de la continuité éducative.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 104-121. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-11>

Bricet, R. (2020). **La place des familles dans les dispositifs de réussite éducative : de la coopération avec les parents à l'éloignement du milieu d'origine.** *INJEP analyses & synthèses*, (42). Consulté à l'adresse https://injep.fr/wp-content/uploads/2020/11/IAS42_place-des-familles.pdf

Depuis une vingtaine d'années, les résultats de l'enquête du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) témoignent de la persistance d'un déterminisme social particulièrement marqué au sein de l'école française. Dès sa création, le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) s'est saisi de la question et a soutenu de nombreux dispositifs de lutte contre les inégalités scolaires. L'analyse de quatre d'entre eux permet d'interroger la pertinence de différentes modalités d'implication des familles pour promouvoir la réussite éducative ainsi que leur efficacité au regard des enseignements qui peuvent être tirés des évaluations des dispositifs expérimentés. Si l'impact de ces dispositifs sur la motivation et le comportement des élèves est probant, les dispositifs ont des effets différenciés sur les performances scolaires et sur les trajectoires d'orientation.

Brunet, C., & Rieucan, G. (2019). **Mobilités géographiques, emplois et inégalités.** *Travail et emploi*, n° 160(4), 5-22. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2019-4-page-5.htm>

Castillo Rico, B., Leturcq, M., & Panico, L. (s. d.). **La pauvreté des enfants à la naissance en France. Résultats de l'enquête Elfe.** *Revue des politiques sociales et familiales*, (35-49). Consulté à l'adresse https://archined.ined.fr/download/publication/AXAQgQGx5WBfH-X_VIs9/2c12cd8907d0752c443f80d3041928811580823756064.pdf

Chaker, R. (2020). **Digital Skills Are Predictors of Professional Social Capital Through Workplace and Social Recognition.** *Italian Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2020-2-2>

Chu, S., Zeng, X., & Zimmermann, K. F. (2020). **Parental Gender Stereotypes and Student Wellbeing in China.** In *GLO Discussion Paper Series* (N° 717). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/717.html>

Non-cognitive abilities are supposed to affect student's educational performance, who are challenged by parental expectations and norms. Parental gender stereotypes are shown to strongly decrease student wellbeing in China. Students are strongly more

depressed, feeling blue, unhappy, not enjoying life and sad with no male-female differences while parental education does not matter.

Duru-Bellat, M., & Dubet, F. (2020). **L'égalité scolaire, un enjeu de survie pour la démocratie**. *The Conversation*, [en ligne]. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03047910>

Le long mouvement de massification scolaire enclenché dans notre pays depuis les années 1960 était censé accroître l'attachement aux valeurs démocratiques. Mais il a produit de nouveaux clivages.

Emran, M. S., Ferreira, F., Jiang, Y., & Sun, Y. (2020). **Occupational Dualism and Intergenerational Educational Mobility in the Rural Economy: Evidence from China and India**. In *Working Papers* (N° 555). Consulté à l'adresse ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality website: <https://ideas.repec.org/p/inq/inqwps/ecineq2020-555.html>

This paper extends the Becker-Tomes model of intergenerational educational mobility to a rural economy characterized by farm-nonfarm occupational dualism and provides a comparative analysis of rural China and rural India. The model builds a micro-foundation for the widely used linear-in-levels estimating equation. Returns to education for parents and productivity of financial investment in children's education determine relative mobility, as measured by the slope, while the intercept depends, among other factors, on the degree of persistence in nonfarm occupations. Unlike many existing studies based on coresident samples, our estimates of intergenerational mobility do not suffer from truncation bias. The sons in rural India faced lower educational mobility compared with the sons in rural China in the 1970s to 1990s. To understand the role of genetic inheritance, Altonji et al. (2005) bivariate sensitivity analysis is combined with the evidence on intergenerational correlation in cognitive ability in economics and behavioral genetics literature. The observed persistence can be due solely to genetic correlations in China, but not in India. Father's nonfarm occupation was complementary to his education in determining a son's schooling in India, but separable in China. There is evidence of emerging complementarity for the younger cohorts in rural China. Structural change in favor of the nonfarm sector contributed to educational inequality in rural India. Evidence from supplementary data on economic mechanisms suggests that the model provides plausible explanations for the contrasting roles of occupational dualism in intergenerational educational mobility in rural India and rural China.

Fontanini, C. (2020). **La profession de vétérinaire : des projets distincts selon le genre, dès la formation initiale**. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 93-115. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8487>

En France, la profession vétérinaire a atteint la parité. Toutefois, certains secteurs d'activité sont plus prisés par les femmes ou par les hommes. Notre objectif est donc d'étudier comment les étudiant·e·s perçoivent l'exercice auprès des animaux de production et s'il leur semble compatible avec leurs représentations, leurs sentiments de compétences et leurs projets de vie personnelle. Les résultats d'une enquête qualitative mettent en évidence des obstacles et des freins que rencontrent les femmes quand elles se dirigent vers la spécialité « animaux de rente » et pour travailler en tant qu'associées libérales.

Garnier, B. (2020). **Esquisse d'une histoire de la démocratisation de l'enseignement en Europe de 1918 à nos jours**. *Carrefours de l'éducation*, (50), 181-200. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-181.htm>

À travers quelques questions telles que la généralisation de scolarisations socialement indifférenciées, l'allongement de la scolarité obligatoire, le développement de la mixité scolaire, l'articulation entre secteur public et secteur privé et la gestion pédagogique de la diversité. Les lendemains de la guerre de 1914-1918 ont favorisé l'émergence de l'école unique, c'est-à-dire l'idée de rendre commune à tous les enfants une scolarité destinée à fonder l'unité nationale et à permettre l'accès universel aux connaissances indispensables à la vie sociale. Dans les premières années de l'après-guerre, l'Allemagne et la France font figure de postes avancés pour la réforme de l'école unique, mais c'est en Union Soviétique que la réforme de l'école unique fut engagée avec la plus grande vigueur, et elle devint, entre les deux guerres, un modèle pour un large courant réformateur en Europe occidentale. Par ailleurs, la question de l'école unique déborda peu à peu le cadre de la réforme institutionnelle pour poser la question pédagogique : si l'école unique était instituée, quelle sorte de méthode pédagogique devrait-elle employer ? Les systèmes éducatifs dans l'Europe de l'après-Seconde guerre mondiale connurent plusieurs changements structurels avec l'institution d'établissements scolaires du secondaire dépourvus de filières internes et de recrutement socialement déterminé de leur population scolaire. Mais aujourd'hui, quel que soit le modèle de système éducatif que l'on examine, des problèmes récurrents remettent en question les fondements d'une école unique pour tous. Comment gérer la diversité des élèves dans des pays marqués par les inégalités entre territoires ? Comment l'école peut-elle affronter les multiples différences entre les enfants ? Comment l'école peut-elle demeurer fondatrice du « vivre ensemble », dans les pays où elle reproduit massivement les inégalités sociales ? Cette esquisse a finalement l'ambition d'avoir contribué à montrer que l'histoire de la démocratisation de l'enseignement, en tant que projet et en tant que réalisation toujours inachevée, est bien constituée au xx^e siècle à l'échelle européenne, mais elle reste largement à écrire.

Gioacchino, D. D., Sabani, L., & Usai, S. (2020). **Why education expenditures differ across countries? The role of income inequality, human capital, and the inclusiveness of the education system**. In *Working Papers - Economics* (N° wp2020_15.rdf). Consulté à l'adresse Università degli Studi di Firenze, Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa website: https://ideas.repec.org/p/frz/wpaper/wp2020_15.rdf.html

This paper provides a simple model of hierarchical education to study the political determination of the public education budget and its allocation between different stages of education (basic education and advanced education). The model integrates private education decisions by allowing parents, who are differentiated according to income and human capital, to opt out from the public system and to enrol their offspring at private universities. Majority voting decides the size of the budget allocated to education and the expenditure composition. We find that the presence of a large private education sector depends positively on income inequality. On the contrary, income inequality negatively affects the level of public education expenditure. The allocation between different stages of education depends on the adult population's human capital and on the inclusiveness of the education system. The main predictions of the theory are broadly consistent with cross-country evidence collected for OECD countries. Our comparative analysis identifies four clusters of countries whose education regimes might be explained by our model's results. In addition, the theory helps

explain why some OECD countries, like Italy, seem to remain stuck in a "low education" trap.

Griselda, S. (2020). **Different Questions, Different Gender Gap: Can the Format of Questions Explain the Gender Gap in Mathematics?** In *2020 Papers* (N° pgr710). Consulté à l'adresse Job Market Papers website: <https://ideas.repec.org/p/jmp/jm2020/pgr710.html>

Standardized assessments are widely used to determine educational and economic opportunities. These standardized assessments exclusively, or in large part, use multiple-choice questions. But multiple-choice exams may not be adequate for comparing students' competencies across genders. In this paper, I show that female students receive lower marks when randomly assigned to exams with a larger proportion of multiple-choice questions. Specifically, a 10 percentage point increase in the proportion of multiple-choice questions widens the gender difference in mathematics performance by 0.026 standard deviations in favor of men, an effect that represents about 50% of the overall gender gap. Moreover, a higher proportion of multiple-choice questions has negative spillovers to other open-ended questions on the same exam. Female students exert less effort than males on tests that contain a larger proportion of multiple-choice questions. I provide suggestive evidence that these results are driven by women's lower confidence and by the stereotypes that women face in traditionally male domains.

Grubbs. (2021). **Community College Degrees and Occupational Prestige Differences.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 65-78. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1640145>

There has been growing national political interest in promoting community college education as a way of improving economic opportunities for disadvantaged members of local workforces. Recent work mainly focuses on human capital gains, but few studies have investigated how community college credentials can affect the level of job prestige associated with mid-level employment opportunities. This research uses data from the 2002 Educational Longitudinal Study and weighted least squares regression to investigate the job prestige returns of respondents eight years after high school based on the top educational credential they received. The most common occupation for all respondents was office and administrative support. Of the associate degree holders, only a third were in positions that required such a degree. The results indicate that job prestige scores improve overall with increased educational credentials, though the benefit for community college credentials are small. Institutional and personal factors are also significantly related to job prestige outcomes. The findings of this study suggest that it is important to broaden the political discussion on promoting community college education beyond just calls for increasing student attendance to investigating ways to get people into better jobs.

Hoolihan, E. C., & Thomas, K. J. (2020). **The relationships between bonding social capital, personal belief in a just world and well-being: an analysis of a diverse student sample.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1609-1626. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09596-6>

The current study investigated the relationships between bonding social capital, perceptions of justice, and well-being (i.e. the level of depressive symptoms endorsed) in middle and high school students. Previous research has found personal belief in a just world (BJW) and bonding social capital to be associated with positive student well-being outcomes; however, prior research has not yet examined the relationships between

these three variables simultaneously. Students from four schools (N = 602) completed questionnaires to better understand the relationships between bonding social capital, personal BJW, and well-being, and how these variables differ based on racial and socioeconomic background. Of note, the questionnaire included one narrative response question to better understand the sources that influence perceptions of justice. There were racial and/or socioeconomic differences in all three variables. Students from racially and/or socioeconomically privileged backgrounds reported significantly higher bonding social capital, higher personal BJW, and/or more positive well-being outcomes. Students' families and their own lived experiences (i.e. past negative experiences) were cited most frequently as impacting perceptions of justice on the narrative response question. Finally, personal BJW partially mediated the relationship between bonding social capital and well-being. Data from the narrative responses and the mediating effect of personal BJW highlight the importance of students' interactions with their immediate environments in shaping perceptions of justice and well-being.

INSEE. (2020). **France, portrait social - Edition 2020**. INSEE références. Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/4238781/FPORSOC19.pdf>

Une édition avec des éclairages consacrés à l'évolution de la société française depuis 40 ans : démographie, évolution du temps de travail, mobilité sociale, inégalités de niveau de vie et redistribution, opinions et préoccupations des Français.

Jarraud, F. (2020, décembre 10). **Activités périscolaires et inégalités sociales**. Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/10122020Article637431806236878277.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506109

« Selon l'Insee, la fréquentation des activités périscolaires, de la cantine ou d'un centre de loisirs par les enfants âgés de trois ans et demi est liée à leur milieu social. La commune d'habitation joue également un rôle », explique Localtis s'inspirant du Portrait social de l'Insee. « Les enfants de trois ans et demi des classes sociales défavorisées et ceux vivant loin des centres urbains profitent moins des activités périscolaires ». La réforme du périscolaire instituée par le laisser faire de JM Blanquer a profondément modifié l'accès aux activités périscolaires. « 49% des enfants appartenant aux familles les plus aisées avaient une activité organisée le mercredi, contre 23% pour les enfants des foyers ayant le plus faible niveau de vie », note Localtis.

Jarraud, F. (2020, décembre 14). **Maternelle : Activités montessoriennes et inégalités sociales**. Consulté 14 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/14122020Article637435255478662448.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506163

« Largement dominant à l'école maternelle depuis des décennies, le dispositif des « ateliers » est depuis peu concurrencé par des « plages d'activités montessoriennes ». Pour certains enseignants, elles permettraient une meilleure prise en compte de la diversité des élèves. Nous avons comparé ces deux types de dispositifs en observant spécifiquement l'activité et les apprentissages des élèves plus faibles, le plus souvent issus des milieux populaires. Malgré leurs différences, il n'est pas rare que ces dispositifs présupposent tous deux une grande autonomie des élèves, alors même que l'écart est grand entre cette autonomie postulée et l'« autonomie » réelle, en particulier pour les

plus faibles », écrit Ghislain Leroy dans un article publié dans la Revue française de pédagogie (n°207). Pour lui, « qu'il s'agisse de l'un de ces dispositifs ou de l'autre, s'ils postulent l'autonomie plutôt qu'ils ne la construisent – c'est malheureusement souvent le cas –, alors ils ne peuvent que s'avérer différenciateurs, au service des meilleurs mais moins, voire peu utiles, pour les plus faibles... Une pratique moins différenciatrice pourrait aussi passer par une vigilance renforcée envers les implicites de la situation et du support d'apprentissage, surtout quand l'élève est seul face à eux. Enfin, il y a lieu de questionner les logiques « productivistes » actuelles, en recherche de performance, qui semblent s'appuyer sur des autonomies enfantines fantasmées plus que réelles, car non construites avec l'adulte ».

Kattar, A. (2020). **Adolescence terminée, adolescence interminable ? Carrefours de l'éducation**, (50), 11-20. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-11.htm>

Langlais, D. (2020). **Le choix du cours optionnel de science en 4e secondaire en fonction du cheminement des élèves : un élément possible de ségrégation scolaire** (Masters, Université du Québec en Outaouais). Consulté à l'adresse <http://di.uqo.ca/id/eprint/1192/>

L'objectif du présent mémoire est d'étudier certains déterminants qui influencent le choix du cours optionnel de science en 4e secondaire à travers le prisme de la ségrégation scolaire. Pour répondre à notre objectif, 1004 élèves issus de 40 groupes-classes et de 7 écoles secondaires ont rempli un questionnaire comprenant 69 items liés à des échelles de Likert, 15 items qui concernent le cheminement scolaire et 2 items qui concernent le rendement scolaire. Dans un premier temps, nous avons vérifié s'il existe différents critères de sélection afin que l'élève puisse s'inscrire au cours optionnel de science en 4e secondaire. Ensuite, nous avons testé l'existence de différences pour les facteurs connus dans la littérature (le sentiment d'auto-efficacité en science, l'intérêt général envers l'apprentissage des sciences en contexte scolaire, la perception de l'utilité des sciences, l'engagement de la famille dans des activités culturelles à caractères scientifiques, l'orientation vers des perspectives de carrière en science et la discipline en classe de science). Finalement, ceci nous a permis d'analyser si la sélection des élèves joue un rôle parmi les facteurs qui sont associés au choix du cours optionnel de science en 4e secondaire. Nos résultats montrent une disparité de critères de sélection exigés par les écoles. L'analyse de variance montre des différences pour certains facteurs selon le regroupement des élèves dans des filières à sélection ou en secteur régulier. Finalement, la sélection des élèves joue aussi un rôle dans le choix du cours optionnel de science en 4e secondaire avec le rendement scolaire élevé, le genre, l'intérêt et le désir d'orientation stratégique. Ce rôle notable de la sélection des élèves semble indiquer l'existence possible d'une ségrégation scolaire dans les parcours de sciences des élèves du secondaire.

Lauzis, T. (2020). **Étude comparée de récits de vie professionnelle d'enseignants d'EPS avant et après l'universitarisation des formations : hommes et femmes, s'agit-il du même métier ?** (Phdthesis, Université de la Réunion). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03048987>

L'universitarisation de la formation des enseignants d'EPS s'achève à partir de la loi d'orientation du 16 juillet 1984 qui crée les UFR STAPS. Mais ce n'est que quelques années plus tard, lors de la session de 1989, que le premier concours mixte du CAPEPS a lieu. Partant de ce constat, il nous a semblé intéressant d'interroger deux échantillons

d'enseignants d'EPS. D'une part, des enseignants formés dans les CREPS, IREPS ou UER EPS avant 1975 et d'autre part ceux ayant bénéficié d'une formation universitaire en suivant un cursus STAPS complété par une formation professionnelle en IUFM après 1989. Autrement dit, il s'agit de recueillir les témoignages d'enseignants d'EPS ayant bénéficié de deux dispositifs de formation initiale très distincts : avant et après l'universitarisation. Par ailleurs l'ancien dispositif de formation étant sexué alors que le nouveau est indifférencié, cette particularité justifie, pour les mêmes raisons, d'interroger un échantillon de professionnels à parité, hommes et femmes. Se pose ainsi la question de la construction de l'identité professionnelle au sens de Belkaïd (1999). Notre démarche vise par une analyse qualitative et comparative de récits de vie professionnelle, outre à «recomposer des trajectoires qui, à chaque époque, ont conduit des individus à embrasser la carrière d'enseignant d'EP» (Michon et Caritey, 1998), à révéler aussi des traits caractéristiques de l'identité professionnelle d'enseignants d'EPS à une époque donnée. Cela pour tenter de répondre à la question : s'agit-il du même métier ?

Manea, R. E., & Naso, P. (2020). **School Fee Elimination and Educational Inequality in Tanzania**. In *CIES Research Paper series* (N° 64-2020). Consulté à l'adresse Centre for International Environmental Studies, The Graduate Institute website: https://ideas.repec.org/p/gii/ciesrp/cies_rp_64.html

In this paper, we investigate the impacts of the elimination of primary school fees in Mainland Tanzania. We use 2002 and 2012 census data and conduct a difference-in-differences analysis. Spatial and temporal variation in the implementation process of the reform is generated by distinguishing between cohorts that were exposed to the reform and cohorts that were not, and by considering the intensity of the reform, which is defined based on pre-reform educational outcomes at the gender-district level. We find that exposure to an average of 1.7 years of free primary education has reduced educational inequality by 0.66 standard deviations. We also find that this outcome has been mainly driven by a reform-induced reduction of 6.8 percentage points in the proportion of people who have never attended primary education. The benefits of fee removal have been relatively larger for females compared to males. Therefore, the educational gender gap has been narrowed. Nevertheless, policy-makers should be wary of the reform's limited reach in preventing dropouts and its diminishing effects as time elapses from the year when the reform was rolled out.

Parolin, Z., & Lee, E. (2020). **Large Socio-Economic, Geographic, and Demographic Disparities Exist in Exposure to School Closures and Distance Learning**. Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:osf:osfxxx:cr6gq>

The COVID-19 pandemic has prompted many school districts to turn to distance or at-home learning. Studies are emerging on the negative effects of distance learning on educational performance. Less is known, however, about the socio-economic, geographic, and demographic characteristics of students exposed to distance-learning across the United States. We introduce a U.S. School Closure & Distance Learning Database that tracks in-person attendance across more than 100,000 schools from January through October 2020. We measure year-over-year change in in-person attendance for each school throughout 2020 to estimate whether the school is engaged in distance learning after the onset of the pandemic. Our findings reveal large socio-economic, geographic, and demographic disparities in exposure to distance learning. In October 2020, schools recording the lowest third-grade math scores are nearly twice

as likely to be closed compared to schools recording the highest math scores. The average racial composition of closed schools is 25 percentage points less white compared to schools operating in-person (40% versus 65%). Moreover, closures are more common in schools with a higher share of students who experience homelessness, are of limited English proficiency, are eligible for free or reduced-price school lunch, live in single-parent families, or are racial/ethnic minorities. Distance learning is more common in high schools and middle schools relative to elementary schools, but disparities in exposure to distance learning are comparable across school type. Given the potential negative consequences of school closures on educational performance, the vast inequalities in exposure to distance learning portend rising disparities in learning outcomes.

Razzu, G., & Wambile, A. (2020). **Three-generation educational mobility in six African countries**. In *Economics Discussion Papers* (N° em-dp2020-23). Consulté à l'adresse Department of Economics, Reading University website: <https://ideas.repec.org/p/rdg/emxxdp/em-dp2020-23.html>

Using nationally representative survey data, we provide estimates of three generation educational mobility for six African countries: Ethiopia, Gambia, Ghana, Liberia, Nigeria and Tanzania. We ask whether the extent of educational mobility across three generations differ by gender and whether the impact of grandparents differ depending on their residence status. We find that grandparents matter and the intergenerational effects can persist beyond two generations. These effects are however one fifth of those between two generations. They are generally higher for daughters than sons and stronger if grandparents live with their grandchildren than if they do not.

Sullivan, A., Parsons, S., Ploubidis, G., Green, F., & Wiggins, R. D. (2020). **Pathways from origins to destinations: Stability and change in the roles of cognition, private schools and educational attainment**. *The British Journal of Sociology*, 71(5), 921-938. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12776>

While much attention has been devoted to measuring levels of social mobility over time, less attention has been given to the possibility of changing pathways to social mobility. This paper examines pathways from social origins to socio-economic destinations in midlife for two British cohorts, born in 1958 and 1970 respectively, using Structural Equation Modelling (SEM). We address the roles of cognitive attainment, private schooling and educational attainment in mediating the link between social origins and destinations. Have these mechanisms become more or less important over time, in a context of structural change in the state schooling system and educational expansion? We find that private schools displayed greater academic selectivity and an increased link to high levels of educational attainment for the younger cohort. Essentially, private schools adapted to changing circumstances, becoming more academically selective and less socially selective, and more focused on educational credentials. Childhood social origins were less strongly linked to childhood cognitive scores in the younger cohort, but cognitive scores were also more weakly linked to educational attainment for this cohort. We also find a decreased association between social origins and educational attainment for the younger cohort. While the finding that educational inequalities weakened over this time period is positive, the lack of a corresponding reduction in the overall link between social origins and destinations suggests that reducing educational inequalities was not sufficient to increase social mobility when accompanied by countervailing changes in the role of private schools.

UNESCO UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training. (2020). **Boosting gender equality in science and technology: a challenge for TVET programmes and careers**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13050

Les filles sont peu représentées dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), notamment dans les domaines qui nécessitent des compétences et des connaissances en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM). Les inégalités entre les sexes dans l'accès aux domaines liés aux STEM dans l'EFTP peuvent affecter l'accès et la participation des femmes dans des domaines professionnels spécifiques. Ce rapport examine les questions clés concernant la participation et la réussite des filles et des femmes dans ces programmes et leur transition vers le marché de l'emploi. Il synthétise la littérature existante et les expériences nationales de dix pays recueillies auprès des membres du réseau UNEVOC.

Walker, M., Nelson, J., Smith, R., & Brown, C. (2020). **Understanding the challenges for evidence-informed school improvement support in disadvantaged schools: an exploratory study**. Consulté à l'adresse National Foundation for Educational Research website: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Evidence-informed_school_improvement_support_exploratory_study.pdf

This exploratory study was commissioned by the Education Endowment Foundation. The report presents findings on the challenges facing schools in disadvantaged circumstances. The focus of the study was primary and secondary schools which had a high proportion of pupils eligible for free school meals (FSM), and which had been identified as being most in need of support to raise overall levels of attainment. The study also explored schools' 'readiness' to engage with external support on evidence-informed approaches to school improvement, including the conditions that are necessary to support this.

Whitley, J., & Hollweck, T. (2020). **Inclusion and equity in education: Current policy reform in Nova Scotia, Canada**. *PROSPECTS*, 49(3), 297-312. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09503-z>

This article aims to explore the context of inclusive education policy in Canada, and to highlight the particular case of inclusive education policy reform in the province of Nova Scotia. As with most other provinces and territories, inclusive education policy in Nova Scotia has broadened to include a lens of equity, with a focus on not only students with special education needs, but all students – particularly those most often marginalized by and within Canadian school systems. The article reflects on the first phase of the developmental evaluation process which took place prior to full implementation of the policy. Four interconnected key themes emerge: 1) the shifting roles and identities for educators and specialized staff; 2) the changing roles of classroom teachers; 3) the importance of support to ensure effective universal and differentiated classroom practices; and 4) the professional learning of school staff. Although situated within the Nova Scotian and the national Canadian context, the discussion and implications can readily be applied to international systems engaged in developing and implementing broad inclusive education policy.

Workman, J., & Heyder, A. (2020). **Gender achievement gaps: the role of social costs to trying hard in high school.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1407-1427. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09588-6>

In American high schools female students put greater effort into school and outperform boys on indicators of academic success. Using data from the High School Longitudinal Study of 2009, we found female students' greater academic effort and achievement was partly explained by different social incentives to trying hard in school experienced by male and female students. Males were 1.75 times as likely to report they would be unpopular for trying hard in school and 1.50 times as likely to report they would be made fun of for trying hard in school. Social costs to trying hard in school were directly associated with less rigorous mathematics course-taking and indirectly associated with lower GPA in STEM courses through lower academic effort.

Yared, H., Grové, C., & Chapman, D. (2020). **How does race play out in schools? A scoping review and thematic analysis of racial issues in Australian schools.** *Social Psychology of Education*, 23(6), 1505-1538. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09589-5>

Racial bias and racism present widespread challenges in educational settings. Children may experience and/or witness racial bias or racism at school and the impacts are pervasive. Despite this knowledge, there is a paucity of research examining these issues in primary school contexts. A scoping review and thematic analysis examining racial bias and racism within Australian primary school contexts yielded four salient themes (1) a lack of teacher confidence and competency regarding racial issues, (2) white normativity, (3) colour-blindness and (4) silencing. Findings suggest that students need ongoing discussions about race, racism and racial bias. However, teachers need supportive leadership and training to enact such educational conversations. This review also provides an understanding of how school contexts potentially contribute to the development of prejudicial views in children, finishing with implications for policy, practice and research to assist in building more inclusive and equitable classrooms for all students, regardless of their race or ethnicity.

ZACHARIA, Z. C., HOVARDAS, T., XENOFONTOS, N., PAVLOU, I., & IRAKLEOUS, M. (2020). **Education and employment of women in science, technology and the digital economy, including AI and its influence on gender equality.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13068

Cette étude apporte les preuves qu'il existe toujours des préjugés et des inégalités entre les femmes et les hommes dans les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) et dans le secteur numérique (l'informatique, les technologies de l'information et de la communication, l'intelligence artificielle et la cybersécurité). Elle vise à offrir une analyse documentaire de l'évolution de la situation actuelle en matière d'éducation et d'emploi des femmes dans les STIM et le secteur numérique. Elle examine les trajectoires de l'enseignement primaire jusqu'à l'emploi pour tenter de recenser les obstacles et freins à la parité des sexes et présente des recommandations à renforcer la position des femmes dans ces filières.

Climat de l'école

Gagnon, B. (2020). **La psychopédagogie du bien-être : une voie porteuse pour favoriser l'épanouissement des enfants et des adultes qui les accompagnent.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), viii-xvi. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1170>

Cet article résume le travail réalisé en psychopédagogie du bien-être durant une période de trois ans en communauté d'apprentissage. Durant ces années, les membres de la communauté ont développé un agir compétent afin d'être en mesure d'enseigner des stratégies à leurs élèves pour qu'ils puissent ressentir du bien-être à l'école et à la maison. Nous présentons les grands moments du cheminement de cette communauté ainsi que certaines retombées au terme de la démarche.

Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2020, février 26). **Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en classe « difficile » : intérêt d'une approche multi-sources***. Présenté à Biennale de l'ARIS 2020. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-03042861>

Goyette, N., Martineau, S., Gagnon, B., & Bazinet, J. (2020). **Les effets d'une approche pédagogique préconisant la psychopédagogie du bien-être sur la réussite éducative d'élèves du primaire**. *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1072>

Au Québec (Canada), la réussite éducative est une approche préconisée par une récente politique gouvernementale « qui va au-delà de l'obtention du diplôme en recherchant l'atteinte du plein potentiel de la personne dans toutes ses dimensions, sans égard à sa provenance, à son milieu ou à ses caractéristiques » (Gouvernement du Québec, 2016). Dans cette perspective, une recherche-action inspirée du modèle de Guay et Prud'homme (2011), menée avec 5 enseignantes d'une école primaire, a permis l'émergence d'une communauté d'apprentissage (Dionne, Lemyre et Savoie-Zajc, 2010) préconisant la psychopédagogie du bien-être (Goyette, Gagnon, Bazinet et Martineau, 2020) Ce nouveau concept intègre des interventions pédagogiques bienveillantes en contexte scolaire, afin d'aider les élèves à ressentir du bien-être, à s'épanouir et à fonctionner de manière optimale dans diverses situations en contexte scolaire. Un devis méthodologique mixte a permis de recueillir des données auprès des élèves (n=265) par un questionnaire ainsi que par des entrevues individuelles et des entretiens collectifs actifs auprès des enseignantes. Cet article présentera les démarches entreprises par la communauté d'apprentissage afin d'identifier certains effets des interventions pédagogiques bienveillantes sur le bien-être des élèves à l'école, sur leur capacité à nommer leurs forces et des moyens afin de ressentir du bien-être et sur leur réussite éducative.

Verret, C., Grenier, J., Massé, L., Roure, C., & Langlois-Pelletier, N. (2020). **Le bien-être d'élèves du primaire au regard du coenseignement en jumelage en éducation physique et à la santé**. *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-097_VERRET.pdf

Cette recherche qualitative interprétative s'intéresse à une modalité particulière du coenseignement en éducation physique et à la santé au Québec qui s'organise en jumelage de deux groupes. Elle vise premièrement à documenter les conceptions de 16 élèves du primaire, dont 8 ayant des besoins particuliers, sur leur bien-être lors des cours vécus en condition de coenseignement en jumelage, comparativement aux cours selon la condition de groupe unique. Deuxièmement, elle porte un regard spécifique sur le bien-être perçu des élèves ayant des besoins particuliers dans ces conditions. Les analyses effectuées à partir du modèle théorique du bien-être PERMA de Seligman (2011) permettent de dégager que l'engagement, les relations interpersonnelles et les émotions positives représentent trois dimensions susceptibles de soutenir le bien-être des élèves. En contraste avec la littérature, ces dimensions émergent particulièrement dans

un contexte de groupe unique. Les résultats soutiennent aussi l'importance que les élèves ayant des besoins particuliers accordent aux relations interpersonnelles et aux émotions positives comme leviers à leur bien-être. Cette recherche suscite un questionnement sur l'organisation du coenseignement en jumelage en éducation physique et à la santé afin de mieux répondre aux besoins hétérogènes des élèves intégrés dans le groupe.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Meignan, Y., & Masson, C. (2020). **Autonomisation des élèves : quel potentiel éducatif du dispositif de formation ? L'accompagnement personnalisé en bac pro agro-alimentaire.** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 65-92. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8437>

L'autonomisation des élèves est devenue une référence essentielle des processus éducatifs. Déclarée comme valeur cardinale, comment peut-elle devenir une démarche éducative opérationnelle au cours d'une formation professionnelle agro-alimentaire ? L'article se fonde sur une intervention-recherche dans le cadre de la Rénovation de la Voie Professionnelle (2009). L'enjeu est d'étudier les manières dont un dispositif peut constituer un instrument susceptible de dépasser le paradoxe souvent retenu pour penser le processus d'autonomisation : comment susciter de l'autonomie au moyen de cadres hétéronomes ? L'étude présentée met à jour des processus d'autonomisation par les possibilités pour les élèves de mettre en jeu une pluralité de milieux, chacun se référant à des normes différentes, dont le dispositif est intentionnellement composé.

Paulson, & Van Overschelde. (2021). **Accelerated Integrated Reading and Writing: A Statewide Natural Experiment.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 13-30. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1636733>

A recent state-wide curricular shift in developmental course offerings mandated that the exit levels of developmental reading and writing coursework in every public institution of higher education in Texas be merged into one accelerated and integrated developmental reading and writing course. This project examined the effects of that curricular shift on community college students by evaluating the efficacy of the mandate on the students' pass/fail rates on their first college-level reading or writing-intensive course. Four models with differing levels of sampling precision and analysis were tested. Results varied based on the level of precision of each model. The most precise model, which employed a quasi-experimental methodology involving propensity score matching, demonstrated significantly greater outcomes for students who took non-accelerated separate developmental reading and writing courses than for matched students who took an accelerated and integrated course.

Sacré, M., Toczek, M.-C., POLICARD, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., ... Lafontaine, D. (2020). **L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(2), 9-29. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>

Chaker, R., & Bachelet, R. (2020). **Internationalizing Professional Development: Using Educational Data Mining to Analyze Learners' Performance and Dropouts in a French MOOC.** *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4), 199-221. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i4.4787>

This paper uses data mining from a French project management MOOC to study learners' performance (i.e., grades and persistence) based on a series of variables: age, educational background, socioprofessional status, geographical area, gender, self-versus mandatory-enrollment, and learning intentions. Unlike most studies in this area, we focus on learners from the French-speaking world: France and French-speaking European countries, the Caribbean, North Africa, and Central and West Africa. Results show that the largest gaps in MOOC achievements occur between 1) learners from partner institutions versus self-enrolled learners 2) learners from European countries versus low-and middle-income countries, and 3) learners who are professionally active versus inactive learners (i.e., with available time). Finally, we used the CHAID data-mining method to analyze the main characteristics and discriminant factors of MOOC learner performance and dropout.

Marché du travail

De Larquier, G. (2020). **La sélection à l'embauche : des critères variables selon les emplois.** *Connaissance de l'emploi*, (166). Consulté à l'adresse <https://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/la-selection-a-l-embauche-des-criteres-variables-selon-les-emplois-1221926.kjsp?RH=1507626697168>

Les employeurs manifestent une grande variété d'exigences à l'égard de la main-d'œuvre qu'ils embauchent. Le langage des qualifications, pas plus que celui des compétences, ou encore la mention de savoirs-être au côté des plus traditionnels savoirs et savoir-faire ne peuvent rendre compte de cette diversité. L'exploration de l'enquête Offre d'emploi et recrutement (Ofer), réalisée en 2016 par la Dares, donne l'opportunité de renouveler l'analyse de l'ensemble des critères de sélection auxquels s'intéressent les employeurs (8510 enquêtés) en partant de leurs déclarations spontanées. Ce numéro de Connaissance de l'emploi montre que leurs choix varient largement en fonction de la qualification de l'emploi à pourvoir et de ses conditions d'exercice.

Métiers de l'éducation

Brekken, Bernick, Gourrier, & Kellogg. (2021). **The People's College: A Review of Local Community College Governing Boards through the Lens of Descriptive Representation.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 41-53. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1640142>

This article examines the long-overlooked governmental body, the local community college governing board, through the lens of descriptive representation, to assess what variables are associated with minority representation. Higher education governing boards have long lacked diversity, let alone any type of proportional representation, but an examination of descriptive representation of local community college governing boards, which oversee a large portion of minority undergraduates, has been missing from the literature. Using OLS regression and logit methods for analysis of original data, the results provide evidence that those boards are far from descriptively representative and

that social and environmental characteristics impact board diversity. The findings indicate that board size and the percentage of Black residents can play a significant role in the selection of Blackboard members, establishing an important empirical foundation in light of descriptive representation scholars' findings that descriptive representation can lead to substantive benefits. Given the important role of community college governing bodies that serve approximately half of the nation's minority undergraduates, this research is important as a stepping stone for further study of community college governing boards, who serves on them and why that matters.

Brougère, G. (2020). **Des étudiants observent d'autres étudiants en bibliothèque universitaire Rapport sur les observations faites à la bibliothèque universitaire Edgar Morin (campus de Villetaneuse) dans le cadre d'un cours de master en sciences de l'éducation (2019-20) sur l'observation de recherche** [Report]. Consulté à l'adresse Universiré Sorbonne Paris Nord website: <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/hal-02989387>

Chambon, P., & Lani-Bayle, M. (2020). **Martine à l'épreuve de l'université**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343206462?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

La façon dont nous vivons nos parcours professionnels est de plus en plus étudiée, entre souffrance au travail versus plaisirs, choix imposé ou vocation, diversification ou spécialisation. Mais certains métiers sont peu exposés, notamment ceux des enseignants-chercheurs universitaires. L'une d'entre eux s'est prêtée à une telle exploration, qui a pris la forme de onze entretiens construits selon une démarche menée par Pierre Chambon et se situant au coeur de ses propres travaux de recherche: les histoires de vie en formation.

Dessus, P., Chabert, J., Pernin, J.-P., & Wanlin, P. (2020). **Class-Card: A Role-Playing Simulation of Instructional Experiences for Pre-service Teachers**. In I. Marfisi-Schottman, F. Bellotti, L. Hamon, & R. Klemke (Éd.), *Games and Learning Alliance 9th International Conference, GALA 2020, Laval, France, December 9–10, 2020, Proceedings* (p. 283-293). https://doi.org/10.1007/978-3-030-63464-3_27

This paper introduces to Class-Card, a role-playing simulation allowing pre-service teachers to experience a large part of the instructional process, from planning, to post-active phases. The players first have to perform a cognitive analysis of the learning tasks of a lesson, then they are faced with disruptive events they react on, guided by theoretically-sound frameworks. We examined seven pre-service teacher students using Class-Card on five simulations. The results show that participants were engaged in rich decisions and verbal interactions about the events they were faced to. We contend that Class-Card is a promising way to attenuate the «reality-shock» novice teachers experience and help them build professional knowledge.

Guétat-Calabrese, N. (2020). **Du rapport au temps des directeurs et directrices de maisons d'enfants à caractère social**. *Carrefours de l'éducation*, (50), 63-75. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-63.htm>

Dans cet article, j'exposerai succinctement le contenu de ma recherche doctorale à propos de la fonction de direction d'une Maison d'enfants à caractère social (MECS). Je définirai l'organisation de ces maisons proposées en France dans le contexte de la

Protection de l'enfance, en m'appuyant plus spécifiquement sur celle que je dirige depuis une dizaine d'années. Je m'intéresserai plus précisément à la dimension institutionnelle de ce type de structures et je montrerai que celles-ci font partie des institutions désignées par Alain Noël- Henri d'institutions de la mésinscription, en évoquant les problématiques des adolescents, dits mésinscrits, qui y sont accueillis. J'évoquerai ensuite le phénomène d'homologie fonctionnelle dont je fais l'hypothèse qu'il peut être à l'œuvre entre les conduites de ces adolescents mésinscrits et celles des directeurs et directrices que j'ai interviewé·e·s. Cette hypothèse s'appuie particulièrement sur certaines conduites adoptées par les quatre dirigeants dont j'ai recueilli les propos.

Guignard, M. (2020). **L'enseignant débutant face à l'adolescence de ses élèves : un jeu de miroir ?** *Carrefours de l'éducation*, (50), 77-90. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-77.htm>

Cet article se propose de traiter la thématique du dossier à travers la figure de l'enseignant débutant du secondaire en France. Il s'appuie sur les résultats d'une recherche menée dans le cadre d'un travail de thèse. Celle-ci s'inscrit dans la lignée des travaux menés avec une démarche clinique d'orientation psychanalytique. Si l'on suit L.-M. Bossard, il semble que l'enseignant est susceptible, dans le temps de son début de carrière, de traverser une « crise d'adolescence professionnelle ». Reprenant cette proposition et la caractérisation de l'enseignant débutant comme « adolescent professionnel » ma recherche s'est centrée sur la possible réactivation chez l'enseignant débutant lors de son passage d'étudiant à enseignant, d'éléments propre à l'adolescence et notamment en lien avec sa bisexualité psychique interne. Mon matériel est constitué d'entretiens cliniques de recherche couplés à des observations « ultra-cliniques ». En appui sur un extrait de mon corpus, j'indiquerai comment, chez l'enseignant pris dans le moment de son début de carrière, la confrontation à l'adolescence de ses élèves semble pouvoir réactiver certains éléments de sa propre crise adolescente. Ce jeu de miroir entre un enseignant débutant aux prises avec sa propre adolescence professionnelle et des élèves adolescents peut être source de difficultés tant chez l'enseignant que chez les élèves. Comment dès lors ces professionnels débutants peuvent-ils aider les adolescents qui leur sont confiés à vivre avec la part de conflit et d'ambivalence propre à l'adolescence ? J'avancerai quelques propositions de compréhension de la façon dont peut se jouer pour un enseignant du second degré la sortie de « l'adolescence professionnelle » vers un stade d'« adulte professionnel ». Ces hypothèses s'articulent autour d'une tentative de transposition chez l'enseignant de la notion de parentalité psychique interne.

Jarraud, F. (2020a, décembre 3). **Les mille et une voies du recrutement des enseignants.** Consulté 7 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/03122020Article637425765844947104.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505987

Nouveau référentiel ou pas, réforme de la formation ou pas, ce qui est le plus frappant chez les nouveaux enseignants c'est qu'un pourcentage considérable d'entre eux ne sont pas passés par les Inspe. C'est un des points forts de la nouvelle étude de la Depp sur les admis aux concours d'enseignants. Le corps enseignant souvent présenté comme un monolithe est en fait très divers. Ce qui n'est pas sans poser problème.

Jarraud, F. (2020b, décembre 3). **Québec : Nouveau référentiel des compétences des enseignants**. Consulté 7 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/03122020Article637425765692289389.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505987

Le ministère de l'éducation du Québec publie un nouveau référentiel des compétences des enseignants. « Le référentiel a été actualisé pour correspondre aux défis éducatifs et sociaux auxquels le Québec fait face, entre autres en matière d'inclusion, de culture et de langue. Cette nouvelle mouture comporte donc 13 compétences professionnelles qui rappellent et saluent la beauté et la complexité de la profession enseignante », annonce le ministre. Parmi les 13 compétences retenues la première est « agir en tant que médiateur de culture ». La compétence 8 attire aussi l'attention : « soutenir le plaisir d'apprendre ». Deux compétences concernent « la base du professionnalisme éducatif » : « s'impliquer au sein de l'équipe école » et « collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté ». La compétence 11 renvoie aux débats sur la formation : « s'engager dans un développement professionnel continu ».

Lauzis, T. (2020). **Étude comparée de récits de vie professionnelle d'enseignants d'EPS avant et après l'universitarisation des formations : hommes et femmes, s'agit-il du même métier ?** (Phdthesis, Université de la Réunion). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03048987>

L'universitarisation de la formation des enseignants d'EPS s'achève à partir de la loi d'orientation du 16 juillet 1984 qui crée les UFR STAPS. Mais ce n'est que quelques années plus tard, lors de la session de 1989, que le premier concours mixte du CAPEPS a lieu. Partant de ce constat, il nous a semblé intéressant d'interroger deux échantillons d'enseignants d'EPS. D'une part, des enseignants formés dans les CREPS, IREPS ou UER EPS avant 1975 et d'autre part ceux ayant bénéficié d'une formation universitaire en suivant un cursus STAPS complété par une formation professionnelle en IUFM après 1989. Autrement dit, il s'agit de recueillir les témoignages d'enseignants d'EPS ayant bénéficié de deux dispositifs de formation initiale très distincts : avant et après l'universitarisation. Par ailleurs l'ancien dispositif de formation étant sexué alors que le nouveau est indifférencié, cette particularité justifie, pour les mêmes raisons, d'interroger un échantillon de professionnels à parité, hommes et femmes. Se pose ainsi la question de la construction de l'identité professionnelle au sens de Belkaïd (1999). Notre démarche vise par une analyse qualitative et comparative de récits de vie professionnelle, outre à « recomposer des trajectoires qui, à chaque époque, ont conduit des individus à embrasser la carrière d'enseignant d'EP » (Michon et Caritey, 1998), à révéler aussi des traits caractéristiques de l'identité professionnelle d'enseignants d'EPS à une époque donnée. Cela pour tenter de répondre à la question : s'agit-il du même métier ?

Lebaudy, M. (2020). **Les enseignants remplaçants dans les premier et second degrés publics : place parmi les enseignants et caractéristiques**. Note d'information, (20.45). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73312/download>

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, 15,3 % des enseignants titulaires du premier degré public ont au moins une affectation sur une zone, dont 8,8 % sont, au quotidien, remplaçants. Les hommes le sont deux fois plus que les femmes. Dans le second degré, l'affectation sur une zone est moins fréquente et concerne 7,2 % des enseignants titulaires du public. La part des remplaçants au quotidien est de 2,6 %, elle est similaire chez les

hommes et chez les femmes. Il y a plus de remplaçants parmi les certifiés et professeurs d'EPS que parmi les agrégés et professeurs de LP.

Miquel, F. (2020). **Quand les élèves nous élèvent : de nouvelles voix éducatives**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343219769?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Ce témoignage-manifeste met en lumière le rôle pluriel, déterminant et pourtant impensé, que les élèves — et les jeunes, en général — peuvent jouer dans l'évolution personnelle et professionnelle des adultes. Une telle vocation a pour mission de revivifier la relation éducative et la cohésion de la société qui traversent actuellement de nouvelles épreuves. Il s'adresse non seulement aux enseignants et éducateurs, mais aussi à un large public engagé dans l'expérience fondamentale de la réciprocité.

Monto. (2021). **Increasing Diversity in Teacher Candidates: An Oregon Model Using a Community College Pathway into Teacher Education**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 54-64. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1640144>

The need to diversify the teaching workforce is well documented. However, there are few resources outlining specific models to carry out this work, and even fewer examples that describe a community college academic pathway into teacher education. Because community colleges serve a high percentage of diverse students, a community college pathway into teaching represents a promising approach for increasing the diversity of the teaching workforce. This paper outlines an Oregon community college pathway into teacher education that is successfully adding diverse teachers to the Pacific Northwest region's education workforce. This paper describes a model that other institutions may want to replicate, either wholly or in part. The paper describes a set of interrelated strategies designed to support all students, with specific approaches that encourage diverse student populations. Though this paper focuses on bilingual Hispanic students, the model could be tailored to unique community college demographics in other regions.

OCDE. (2020). **Give teachers a say: Facing the challenge of teachers' work-related stress in the COVID-19 crisis**. <https://doi.org/10.1787/05da3183-en>

Throughout the world, teachers and schools are responding to one of the greatest disruptions to education systems in living memory. Routines and practices they have followed for decades have been changed, overhauled or suppressed to reduce the risk of contagion for students, teachers and parents, while ensuring continuity of teaching and learning. This puts the role and importance of teachers in the spotlight, while adding new demands and pressures to an already delicate job. When the COVID-19 crisis struck, teachers in many education systems had to teach in a new context of online contact and uncertainty over the reopening of schools. When schools opened again, they did so amidst varying safety measures and the constant threat of school closures. All this is likely to have substantially affected teachers' job satisfaction and stress.

Pirone, I. (2020). **L'accompagnement en éducation : une nouvelle façon d'esquiver la rencontre avec l'adolescent ?** *Carrefours de l'éducation*, (50), 21-35. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-21.htm>

Cette contribution part du constat que le thème de l'accompagnement des adolescents connaît actuellement une forte diffusion dans le champ de l'éducation. La

récurrence de ce thème peut être entendu comme un rappel aux éducateurs de la nécessité des sujets de cheminer dans la relation à l'autre, ou par la relation à l'autre. Mais si ce rappel devient nécessaire face aux nouvelles formes du lien social prises dans la fragilisation des références symboliques, l'institutionnalisation des pratiques de l'accompagnement risque de réduire cet acte à sa dimension normative. À l'appui de différentes expériences de recherche, il s'agira d'interroger ce danger pour essayer de comprendre ce que les adolescents attendent de l'accompagnement de la part des adultes-éducateurs-enseignants. Après avoir brièvement défini les contours flous de cette notion, il s'agira de déplacer la question de l'accompagnement à celle d'une attente qui fasse rencontre, en rappelant les enjeux psychiques de la traversée adolescente.

Poirel, E., Lauzon, N., & Clément, L. (2021). **L'actualisation du leadership**. Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/actualisation-leadership-3683.html>

Ce guide sur le leadership est destiné à la formation et au développement professionnel des directions d'établissement d'enseignement. Il s'appuie sur un modèle d'apprentissage visant l'actualisation du leadership selon trois fondements: la conscience de soi, l'analyse de son établissement et l'action. Cet ouvrage s'adresse principalement aux directions d'établissement et aux aspirants à la fonction, ainsi qu'aux professeurs, aux formateurs, aux mentors et aux personnes responsables de l'accompagnement et de la supervision professionnelle de ces directions.

Soubre, V. (2020). **Le cas d'un dispositif de développement professionnel pour et avec des enseignants de français langue étrangère dans l'enseignement supérieur français**. *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 89-113. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1066>

Cet article pose la question de la co-construction des savoirs entre enseignant.e.s et chercheur.e.s, à partir d'une recherche collaborative avec des enseignant.e.s de français langue étrangère dans un contexte d'enseignement supérieur français en vue de co-construire une culture partagée de l'évaluation à l'aide de dispositifs biographiques et réflexifs. Elle s'appuie sur une recherche doctorale dont le design a été élaboré à partir des travaux sur la professionnalisation des enseignant.e.s par des dispositifs collaboratifs (Bednarz, 2013 ; Desgagné, 1997 ; Mottier Lopez, 2015).

Valette, C. (2020). **Profil des admis aux concours enseignants 2019 des premier et second degrés**. *Note d'information*, (20.44). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73270/download>

Comme les années précédentes, une partie des candidats qui ont échoué à la session 2018 se sont représentés à la session 2019, ils constituent un quart des admis aux concours externes du second degré. Dans l'ensemble, les femmes sont largement majoritaires parmi les candidats admis aux concours enseignants, surtout pour le premier degré et dans l'enseignement privé. Les lauréats sont en moyenne plus jeunes dans le public que dans le privé, de deux à quatre ans selon le niveau d'enseignement. Malgré un élargissement et une diversification des viviers de recrutement, les étudiants issus des Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) constituent le principal vivier des concours externes. Leur taux de réussite est supérieur à la moyenne pour chaque type de concours, une réussite différenciée selon les académies et les disciplines.

Numérique et éducation

Blairon, C. T. (2020). **Mooc : engagement et apprentissage: L'ingénierie pédagogique au service de l'apprenance**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343209968?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Quelle est la motivation initiale des participants d'un MOOC ? Que souhaitent-ils faire in fine ? Surtout comment soutenir leur engagement tout au long du dispositif ? C'est ce que cet ouvrage tente d'élucider depuis le point de vue de l'ingénierie pédagogique, à la lumière des théories de la motivation en formation d'adultes, des pistes ouvertes par le connectivisme et d'une enquête portant sur les deux premières saisons d'un MOOC « Innovation Publique Territoriale » du Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT), un dispositif de formation à distance co-conçu avec ses participants.

Campus France. (2020). **Le renouveau de l'enseignement à distance : panorama international et stratégies des établissements**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13030

L'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le monde a été ralentie par la récente pandémie de Covid-19, entraînant la fermeture temporaire des frontières, le retour chez eux d'une partie des étudiants internationaux ainsi que des incertitudes pour l'avenir des échanges. L'enseignement à distance permet de pallier les impossibilités de déplacement et de maintenir ainsi une forme d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Cette note s'intéresse au développement et aux défis de l'enseignement à distance en France et dans le monde. Elle montre qu'il représente une opportunité pour l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

Chaker, R., & Bachelet, R. (2020). **Internationalizing Professional Development: Using Educational Data Mining to Analyze Learners' Performance and Dropouts in a French MOOC**. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4), 199-221. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i4.4787>

This paper uses data mining from a French project management MOOC to study learners' performance (i.e., grades and persistence) based on a series of variables: age, educational background, socioprofessional status, geographical area, gender, self-versus mandatory-enrollment, and learning intentions. Unlike most studies in this area, we focus on learners from the French-speaking world: France and French-speaking European countries, the Caribbean, North Africa, and Central and West Africa. Results show that the largest gaps in MOOC achievements occur between 1) learners from partner institutions versus self-enrolled learners 2) learners from European countries versus low-and middle-income countries, and 3) learners who are professionally active versus inactive learners (i.e., with available time). Finally, we used the CHAID data-mining method to analyze the main characteristics and discriminant factors of MOOC learner performance and dropout.

Chaker, R., & Impedovo, M. A. (2020). **The moderating effect of social capital on co-regulated learning for MOOC achievement**. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10293-2>

The aim of this paper is to track down elements of self-regulated learning in a massive open online course regarding social capital. Specifically, the study is oriented to explore the relationship between feeling of belonging to an online community and individual

and collective regulation of learning. For this aim, a combination of two already tested scales was operated, adapted for the research interests of this study and administered to a sample of MOOC participants. Several structural equation modelling analyses demonstrate that co-and self-regulated learning strategies lead to MOOC achievement (final exam score), and social capital is only a moderator of co-regulated learning (collective evaluation of content and collective decision-making) but not for self-regulated learning (individual environment control).

Giraudon, G., Guitton, P., Romero, M., Roy, D., & Viéville, T. (2020). **Éducation et numérique : défis et enjeux** (p. 137). Consulté à l'adresse <https://www.inria.fr/sites/default/files/2020-12/Livre%20Blanc%20Inria%20%C3%A9ducation%20et%20num%C3%A9rique.pdf>

Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N., & Parent, S. (2020). **Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19 : entre défis et perspectives – Partie 1**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 1-4. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-01>

MESSAOUI, A. (2020). **Instrumentalisation d'un réseau social en plateforme d'enseignement pendant le confinement : recréer de la présence à distance avec Discord**. *Colloque International En " Pédagogie Universitaire Numérique : Quelles Perspectives à l'ère Des Usages Multiformes Des Réseaux Sociaux Pour Apprendre ?* Présenté à Mulhouse, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03028285>

Mohib, N., GUILLON, S., & zheng, C. (2020). **Retour d'expérience sur une pratique d'hybridation : l'intégration d'un MOOC hybride dans une formation en présentiel**. *Médiations et médiatisations - Revue internationale sur le numérique en éducation et communication*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03053257>

L'offre de MOOC se caractérise aujourd'hui par une diversité de dispositifs qui se développent dans l'ensemble des espaces de formation (ex. écoles, entreprises, établissements d'enseignement supérieur, etc.). Cet article s'intéresse à l'un de ces dispositifs, récemment introduits dans le milieu universitaire : le MOOC hybride intégré dans une formation en présentiel. A partir d'une analyse de l'expérience des étudiants, nous cherchons à comprendre à la fois leurs motivations et leurs usages des ressources pédagogiques et des outils de communication (synchrones et asynchrones) mis à leur disposition. Il ressort, dans ce contexte particulier, que les étudiants qui ont réussi se distinguent de ceux qui ont échoué, par leurs motivations intrinsèques et extrinsèques et leurs utilisations des vidéos du live. Des pistes d'amélioration sont proposées en vue d'optimiser l'intégration d'un MOOC hybride dans un cursus académique.

Mollenkopf, D., Gaskill, M., Nelson, R., & Diaz Debose, C. (2020). **Retrouver des « nouvelles normalités » pendant la pandémie de COVID-19 : le point de vue d'étudiants universitaires sur le passage à l'apprentissage à distance**. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 67-79. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-08>

Point, C. (2020). **Pédagogie universitaire et numérique : le défi d'une éthique de l'attention.** *Revue Internationale Des Technologies En Pédagogie Universitaire*, 17(2), 30-47. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-04>

Pouliot, E., & Rocheleau, J. (2020). **Enseigner le travail social en contexte de pandémie : un exemple d'environnement d'apprentissage hybride en ligne sur Moodle.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 44-50. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-05>

Sacré, M., Toczec, M.-C., Policard, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., ... La fontaine, D. (2020). **L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 9-29. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>

Sacré, M., Toczec, M.-C., POLICARD, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., ... Lafontaine, D. (2020). **L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(2), 9-29. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>

Orientation scolaire et professionnelle

Jarraud, F. (2020, décembre 2). **Les établissements face à Parcoursup : Comment l'orientation se construit.** Consulté 2 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/02122020Article637424894246404635.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505973

Hélène Veyrac, Julie Blanc et Audrey Murillo (ENSFEA) publient, à l'occasion des 26èmes Journées du longitudinal, une étude fort intéressante sur la façon dont les établissements construisent leur avis d'orientation dans Parcoursup. Elles lèvent ainsi le voile sur une zone très peu connue mais très importante du parcours des élèves. Elles le font à partir de 7 entretiens avec des proviseurs de lycée agricole. « Nos résultats montrent que tous les chefs d'établissement ne cherchent pas à influencer la construction des avis d'orientation des élèves de la même façon », écrivent-elles. « D'un établissement à l'autre, les modalités de prise de décision diffèrent sur au moins trois points : interférence dans les avis des enseignants (certains donnent des consignes aux enseignants pour l'élaboration des avis rédigés qui relèvent de la responsabilité des enseignants, alors que d'autres ont une intervention minimale), modalité de la concertation (le conseil de classe prend des formes variées, voire ne joue pas de rôle), place des professeurs principaux ». Pour elles cela pose un problème d'équité entre les élèves. Parmi les critères mis en avant par l'étude apparaissent par exemple l'évaluation du potentiel du jeune et même le parcours personnel du proviseur. D'autre part les critères de jugement ne sont pas explicites.

Politique de l'éducation et système éducatif

Accorder du crédit, offrir des valeurs : les instituts de formation et la qualité (Dossier). (2020). *EP (Enjeux pédagogiques)*, (35). Consulté à l'adresse <https://www.hep-bejune.ch/Htdocs/Files/v/6909.pdf>

Agraz, A. (2020). **La formation professionnelle des jeunes scolarisés en institut médico-éducatif (IME): Entre logique de productivité.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343212401?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Quel est le rapport à la formation des jeunes avec handicap mental (associé ou non à des troubles psychopathologiques) accueillis en Institut Médico-Éducatif (IME) ? Depuis une quinzaine d'années, le champ de cette formation n'a cessé d'évoluer vers un processus de reconnaissance des compétences du sujet en formation. L'expérience de ces jeunes est au cœur de ce livre important. L'auteur analyse cette dimension d'expérience à travers les valeurs que les jeunes construisent dans leur parcours de formation au sein de l'IME.

Aime, E., & NOISETTE, S.-D. (2020). **L'EPLÉ, bras armé de la formation professionnelle.** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02994023>

Dans un contexte de formation professionnelle normativement renouvelée, et désormais de crise sanitaire, les EPLE ont encore et toujours un rôle prégnant à jouer : celui de participer activement, aux côtés de Gréta-CFA entrepreneuriaux, à la réussite des ambitions sociétales.

Allard, C., Masselot, P., Peltier-Barbier, M.-L., Roditi, É., & Tempier, F. (2020, décembre 8). **Éric Roditi: TIMSS: Que faudrait-il faire? Que faudrait-il surtout éviter?** Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/08122020Article637430181185203796.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506073

Comment faire face aux résultats de TIMSS en maths ? Cinq chercheurs en didactique des maths, Cécile Allard, Pascale Masselot, Marie-Lise Peltier-Barbier, Éric Roditi et Frédérick Tempier, attirent l'attention sur ce qu'il faut faire et, surtout, ne pas faire...

Alves, I., Campos Pinto, P., & Pinto, T. J. (2020). **Developing inclusive education in Portugal: Evidence and challenges.** *PROSPECTS*, 49(3), 281-296. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09504-y>

This article assesses evidence of and challenges to the development of inclusive education in Portugal, which is built on three pillars: access to, participation in, and achievement in education for all children and young people. It presents an overview of the present policy framework, followed by an analysis of available statistical data on Portuguese students with disabilities in mainstream schools. The article also discusses significant achievements at the policy and practice levels, namely the attempt to align curriculum and pedagogy and the presence of almost 100% of students with disabilities in mainstream schools. It also considers challenges, such as the issue of monitoring achievement (both at the student and system level) and investments in the system and in teacher education.

Antoninis, M., April, D., Barakat, B., Bella, N., D'Addio, A. C., Eck, M., ... Zekrya, L. (2020). **All means all: An introduction to the 2020 Global Education Monitoring Report on inclusion.** *PROSPECTS*, 49(3), 103-109. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09505-x>

This article provides an overview of the 2020 Global Education Monitoring Report, which looks at social, economic, and cultural mechanisms that discriminate against disadvantaged children, youth, and adults, keeping them out of education or marginalized in it. Countries are expanding their vision of inclusion in education to put diversity at the core of their systems. Yet, implementation of well-meaning policies often falters. Released at the start of the Decade of Action to 2030, and during the Covid-19 crisis, which has exacerbated underlying inequalities, the report argues that resistance to addressing every learner's needs is a real threat to achieving global education targets. Inclusion and Education: All Means All identifies practices in governance and finance; curricula, textbooks, and assessments; teacher education; school infrastructure; and relations with students, parents, and communities that can unlock the process to inclusion. It provides policy recommendations to make learner diversity a strength to be celebrated, a force for social cohesion.

ATHERTON, G. (2020). **Room at the top : access and success at leading universities around the world.** Consulté à l'adresse The Sutton Trust website: https://liseo.france-education-international.fr/vig_num.php?explnum_id=13057

Ce rapport examine comment les universités considérées comme leaders au niveau international et/ou dans leur propre contexte national, favorisent un meilleur accès à l'enseignement supérieur et une plus grande réussite des apprenants issus de milieux à faible revenu et d'autres groupes marginalisés. Il aborde ces questions selon cinq grands thèmes : les actions et l'engagement au niveau stratégique et institutionnel, le soutien financier aux étudiants, le soutien au niveau pré-supérieur, le soutien à la réussite des étudiants et enfin le rôle des politiques nationales et régionales.

AuCoin, A., Porter, G. L., & Baker-Korotkov, K. (2020). **New Brunswick's journey to inclusive education.** *PROSPECTS*, 49(3), 313-328. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09508-8>

In 1994, when UNESCO adopted the Salamanca Statement and Framework of Action, it invited governments and non-governmental organizations to consider fundamental policy shifts to promote an inclusive education approach. This call to action resonated well with the efforts already being made by educators in New Brunswick. For more than 35 years, this small Canadian province has pioneered the concept of inclusive education through legislation and best practices. Today, as the international community is once again invited to promote inclusive and equitable education, this time for the UN 2030 Agenda for Sustainable Development, it is timely to examine how the province's practices compare with these guidelines and what steps might be taken next. This article analyzes New Brunswick's path to inclusive schools, concluding that, despite visible progress, real change is a difficult process that requires long periods of sustained effort and collaboration from a variety of partners.

BADESCU, M. (2020). **Key indicators on education, skills and employment 2020.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13062

Les indicateurs clés sur l'éducation, les compétences et l'emploi, Key indicators on education, skills and employment, KIESE, constituent un ensemble de statistiques comparables faisant partie d'un ensemble d'indicateurs plus large proposé par l'ETF

permettant une évaluation de l'évolution du capital humain. Ils comprennent des données sur l'enseignement et la formation professionnels, les compétences, l'emploi et les résultats sur le marché du travail. Ce rapport fournit une vue d'ensemble des tendances et des évolutions dans les pays partenaires de l'ETF en 2020. Il vise à sensibiliser à l'utilisation d'indicateurs pour orienter le cycle des politiques.

Beretz, A. (2020). **Débat : Classement de Shanghai, un palmarès pas très classe !** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03005261>

Bernatchez, J., Bissonnette, S., Boyer, C., Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, & [et al.]. (2020). **L'éducation en temps de pandémie : constats, réflexions et pistes d'action (Dossier)**. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 10(1). Consulté à l'adresse https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020_WEB.pdf

La pandémie de COVID-19 a été génératrice de perturbations sans précédent en éducation. L'apprentissage à distance a-t-il eu de effets importants sur le rythme d'apprentissage des plus vulnérables et sur la persévérance scolaire ? Quelle valeur possède l'école dans ces nouvelles conditions ? Est-ce que tous les enseignantes et enseignants sont en mesure d'offrir un apprentissage à distance ? Peut-on s'interroger sur les conséquences de cette approche massive de l'enseignement en ligne pour l'avenir du système d'éducation en général ? Ce numéro propose des réflexions, des constats et des pistes d'action sur les forces et les faiblesses de l'enseignement et l'apprentissage en contexte de pandémie et sur les impacts éventuels dans le milieu de l'éducation au Québec.

Bešić, E. (2020). **Intersectionality: A pathway towards inclusive education?** *PROSPECTS*, 49(3), 111-122. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09461-6>

This article aligns with recent international approaches to inclusive education and argues for a broadened understanding of the term, specifically in the context of Austria, which currently focuses only on children with disabilities. The article not only sets out the thesis of intersectionality, but calls for the adoption of an intersectional lens in inclusive education in order to identify the interaction of multiple factors that lead to discriminatory processes in schools towards different student groups. Inclusive education means opening access to a wide range of educational and social opportunities for all children, not only those with disabilities or identified special education needs. The current system, in which children possess one identity marker, does not provide the support children need. Furthermore, it also reinforces inequalities not only within the education system, but also within society at large.

Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C., & Lequette, C. (2020). **Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centre de la petite enfance au Québec et en maternelle en France**. *Enfances Familles Générations*, 35. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03051769>

Biklen, D. (2020). **Presuming competence, belonging, and the promise of inclusion: The US experience**. *PROSPECTS*, 49(3), 233-247. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09510-0>

This article examines the US experience with school inclusion, highlighting effective policies, practices, and school reform efforts. Specifically, it reveals how a case-by-case assessment of whether a child can be included works against the goal of full inclusion. Despite this policy limitation, inclusion is moving forward, especially when guided by the

principles of presuming competence, belonging, and full citizenship, and informed by the experiences of students who have grown up within the change movement.

Boyle, C., & Anderson, J. (2020). **The justification for inclusive education in Australia.** *PROSPECTS*, 49(3), 203-217. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09494-x>

This article discusses the justification for inclusive education in Australia, whilst being cognizant of the wider international landscape. Separate educational provision is increasing in many countries, including Australia. Inclusive education has plateaued to a degree with demand increasing for non-inclusive settings. There are three main components to the argument for and against inclusive education and these are the educational, social, and the economic justification. There is clear evidence that inclusive education in Australia can be justified across these areas. There is a dearth of evidence that inclusive education is less than beneficial for all students in mainstream schools. In fact, studies show that there is an economic advantage to being fully inclusive, but this should not be seen as an opportunity for cost saving in the education sector but rather as proper deployment of resources to ensure effective education for all students no matter what their background. The evidence for social and educational benefits is vast with both parents and students reporting positive outcomes. Inclusive education can be fraught with difficulties, but this article clearly shows the positive justification for inclusive educational environments.

Breton, H. (2020). **Chronique du vécu d'une pandémie planétaire: Récits d'universitaires, d'Est en Ouest, premier semestre 2020.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343214139?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30524&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

En trois mois, de janvier à mars 2020, la Covid-19, appelée maladroitement dans un premier temps, le « virus chinois », s'est propagée sur le monde, contaminant au 1er août plus de 17 millions de personnes et ayant entraîné le décès de plus de 650 000 personnes. Depuis le 1er janvier, les populations ont dû apprendre à vivre avec le virus, en conduisant leur vie avec des niveaux d'incertitude élevés. Cet ouvrage fait suite à un séminaire international organisé le 20 juin 2020, qui, en une journée, a donné la parole à 28 enseignants-chercheurs exerçant dans le domaine des sciences humaines et sociales, dans différentes universités du globe.

Calderón-Almendros, I., Ainscow, M., Bersanelli, S., & Molina-Toledo, P. (2020). **Educational inclusion and equity in Latin America: An analysis of the challenges.** *PROSPECTS*, 49(3), 169-186. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09501-1>

This article draws on its authors' experiences of engaging with the narratives of communities in Latin America implicated in the promotion of inclusion and equity in education. It illustrates how the voices of students, teachers, and families can throw light on the challenges involved. In particular, the article shows how their conditions, difficulties, achievements, fears, and hopes can provide a better understanding of their complex realities and help to shape theories of change. Incorporating the views of different stakeholders, the article focuses on the process of enabling people to become critically conscious about their realities, at the same time developing theoretical tools to become more inclusive in their thinking. It argues that inclusive education is a radical political project that needs to be closer to the feelings and knowledge of oppressed people. This means that we must construct new narratives that encourage people to

make their own challenges; this, in turn, can contribute to change at the system level. The article proposes a framework that can be used to review the situation in other countries and offers recommendations as to how to introduce it.

Campus France. (2020). **Le renouveau de l'enseignement à distance : panorama international et stratégies des établissements**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13030

L'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le monde a été ralentie par la récente pandémie de Covid-19, entraînant la fermeture temporaire des frontières, le retour chez eux d'une partie des étudiants internationaux ainsi que des incertitudes pour l'avenir des échanges. L'enseignement à distance permet de pallier les impossibilités de déplacement et de maintenir ainsi une forme d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Cette note s'intéresse au développement et aux défis de l'enseignement à distance en France et dans le monde. Elle montre qu'il représente une opportunité pour l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

Colmant, M., & Le Cam, M. (2020). **TIMSS 2019 – Évaluation internationale des élèves de CM1 en mathématiques et en sciences : les résultats de la France toujours en retrait**. Note d'information, (20.46). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73349/download>

L'étude internationale TIMSS 2019 mesure les performances en mathématiques et en sciences des élèves à la fin de la quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France).

Commission européenne. (2020). **Education and training monitor 2020: Teaching and learning in a digital age**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13040

Cette 9^{ème} édition du «suivi de l'éducation et de la formation» mesure les progrès accomplis dans chaque État membre de l'UE dans la réalisation des objectifs en matière d'éducation et de formation 2020. La Commission met en évidence les progrès accomplis en ce qui concerne la réduction du décrochage scolaire et l'augmentation de la participation dans tous les secteurs de l'éducation. Elle souligne néanmoins le défi persistant qui consiste à doter tous les jeunes des compétences de base. Une attention particulière est accordée à l'enseignement et à l'apprentissage à l'ère du numérique. Malgré les investissements réalisés dans les infrastructures numériques pour l'éducation et la formation, d'importantes disparités persistent, tant entre les pays qu'au sein de ceux-ci.

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, & Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe. (2020). **The european higher education area in 2020: Bologna process implementation report**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/pmb.php?hash=ed55cc1d1b6e67f9bb031486d31fa0a3&url=https%3A%2F%2Fliseo.france-education-international.fr%2Findex.php%3Fvl%3Dnotice_display%26id%3D46607&id=5325

Corcoran, S. L., Awimbo, L. A., Mugwanga, K., & Aluoch, I. A. (2020). **Street-connectedness and education in Kenya: Experiences of formal schooling as rationale for**

inclusive pedagogies of practice. *PROSPECTS*, 49(3), 265-280.
<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09495-w>

This article contributes to the literature on street-connectedness and inclusive education, presenting original research findings from two Kenyan studies. Both studies aim to understand street-connected young people's experiences of education. The first focused on transitioning from the street into education or training, to explore the challenges of making that transition. The second focused on young people who had lived on the street for extended periods of time and were still there at the time of data generation. Both studies generated significant insight into (a) education as motivating initial migrations to the street, (b) the role of fear, embarrassment, and shame in preventing young people from going (back) into formal education, and (c) how acceptance and support are key to overcoming feelings of not belonging and other challenges when transitioning from the street into school. The article provides empirical evidence that should be considered when planning inclusive education provision for street-connected young people globally.

Darcos, L., & Piednoir, S. **Projet de loi de finances pour 2021 : Recherche et enseignement supérieur.** Pub. L. No. Avis n°143 (2020-2021) (2020). <http://www.senat.fr/rap/a20-143-5/a20-143-5.html>

Deschênes, É. (2020). **La gestion de l'éducation dans les écoles des communautés autochtones du Québec: La confiance au premier plan.** Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/gestion-education-dans-les-ecoles-des-3801.html>

Le présent ouvrage propose une réflexion sur des modèles contemporains de gestion des écoles en milieux multiculturels et autochtones. Dans ces établissements, l'interculturalité influence presque toutes les actions des directions. Allant au-delà des aspects habituels de la recherche en gestion de l'éducation, l'auteure aborde des dimensions nouvelles qui mettent en lumière la nature, le sens et la portée des interventions et des pratiques des directions dans ces environnements singuliers, marqués par l'histoire de la colonisation et de la scolarisation, de même que par des enjeux liés à l'appartenance et à l'identité des élèves comme des membres du personnel. L'auteure se penche sur les défis particuliers de ces milieux, méconnus et peu documentés, rapportés par des directions d'écoles autochtones, dont: la confiance interpersonnelle et les conditions de sa création; la fonction et les rôles de la direction d'établissement; les effets et les facteurs de réussite et d'échec des initiatives ainsi que des pratiques locales. Ces défis les limitent dans leurs activités au quotidien. Pourtant, leur rôle est déterminant dans ce système scolaire du point de vue de l'efficacité de l'enseignement, de la réussite éducative des élèves et de la persévérance scolaire. Notamment grâce à la collaboration de plus d'une vingtaine de directions d'école exerçant en contexte autochtone, l'auteure propose une incursion au cœur de cet environnement, où les enjeux culturels, éducatifs ou communicationnels sont nombreux. Ce livre, qui propose des pistes théoriques et des pratiques inédites, intéressera les directions et les professionnels travaillant dans des milieux autochtones, multiculturels ou multiethniques, mais aussi les chercheurs universitaires de ce domaine de l'éducation pour lequel l'interculturalité joue un rôle fondamental. Émilie Deschênes, MBA, Ph. D., est professeure à l'École d'études autochtones de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Elle possède plus d'une quinzaine d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation, plus précisément en enseignement et en gestion de l'éducation, de même qu'en confiance interpersonnelle dans les milieux autochtones et multiculturels. Elle a enseigné

et a été membre de plusieurs équipes de direction dans diverses communautés et nations au Canada et ailleurs.

Engelbrecht, P. (2020). **Inclusive education: Developments and challenges in South Africa**. *PROSPECTS*, 49(3), 219-232. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09499-6>

The implementation of inclusive education in South Africa must be seen in the context of the country's broader political, social, and cultural developments since 1994, particularly the systematic and progressive transformation of education in congruence with Constitutional values and ideals. As a result, the move towards inclusive education has been primarily justified on educational and social grounds. Using a three-step linear process, this paper systematically reviews relevant peer-reviewed research studies and research reports on inclusive education policy enactment in South Africa, to identify both challenges and successes in implementing inclusive education in South Africa. The research findings indicate that although South African teachers in principle support the justification of inclusive education on social grounds, the lack of adequate human, technical, and infrastructural resources to facilitate implementation is a major contributing factor to the negative perceptions (within some school communities) of its educational and economic viability. Despite these challenges, encouraging positive developments include continued support of an inclusive education agenda at the national level, the gradual transformation of teacher education for inclusion, and the identification of successful locally situated inclusive education approaches. It is therefore important to acknowledge that implementation of inclusive education in South Africa is a continuously evolving process, which needs to be contextually relevant and responsive to the social and economic realities within unique school contexts.

Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, & Commission européenne. (2020). **Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2020: Overview of major reforms since 2015**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13088

Ce rapport contient plus de 35 indicateurs structurels détaillés, sur les politiques éducatives des pays de l'Union européenne dans six domaines : l'éducation et les soins de la petite enfance, les résultats en compétences de base, le décrochage scolaire, l'enseignement supérieur, l'employabilité des diplômés et la mobilité à des fins d'apprentissage. Il fournit également un aperçu des principales réformes entreprises depuis le début de l'année scolaire 2014/15 dans les domaines précités.

Fédération des étudiants francophones. (2020). **Rapport d'enquête sur les effets du COVID (2e vague)**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13112

Floyd. (2021). **2020, The Year None of Us Predicted: COVID-19 and Community Colleges**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 1-7. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1841649>

In early 2020, the world was thrown into chaos with no organization, country, or individual escaping the impact of the COVID-19 pandemic. Just a year before in 2019, community colleges, universities and schools were thriving. 2020, however, was a year that none of us predicted, marked by the pandemic, as well as, other cataclysmic disrupters and shattering events. With a vastly different landscape, community colleges were

confronted with dramatic shifts in how they operated and who they served. This article reflects on 2020, especially noting implications and challenges for community colleges. The pandemic highlighted inequities that already existed in society with opportunities for community colleges to model the way by being true to their egalitarian mission. Research questions are posed in areas of leadership; curriculum; funding; social and racial tension; self, family and community; and health and safety. A challenge for all who lead and study community colleges is to openly embrace these evolving questions and seek sound answers and creative solutions. Practitioners, leaders, policy makers and researchers are encouraged to learn from each other and to collaborate and document this era of challenge and change.

Fluckiger, C. (2020). **Ressources et outils face à la covid-19 : critique d'un texte du CSEN sur la recherche qui a « sa place » en éducation.** *Revue Adjectif*. Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lille.fr/hal-02945060>

Gazo, C., & Mazenc, L. (2020). **La transition agro-écologique dans la mise en pratique des référentiels pédagogiques : le cas de deux BTS agricoles.** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 117-135. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8508>

Quelle est la place du référentiel professionnel des diplômés dans l'évolution de l'enseignement agricole en lien avec la transformation du monde agricole ? On analyse ici, de manière qualitative et comparée, le contenu des référentiels professionnels de deux BTS : « Agronomie productions végétales » et « Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole », ainsi que leur prise en compte par les enseignants. Les rénovations de référentiel, étapes primordiales dans l'évolution de l'enseignement agricole, ne suffisent pas à assurer le rapprochement entre formation et évolution des métiers, tant les pratiques agricoles changent.

Granger, N., & Tremblay, P. (2020). **Étude de cas du leadership exercé par trois directions d'établissement dans la mise en œuvre du coenseignement au secondaire.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-220_GRANGER.pdf

Le leadership des directions d'établissement est reconnu pour avoir un effet favorable sur l'instauration d'un coenseignement réussi. Plus spécifiquement, il s'agit de relever les pratiques de leadership en contexte d'instauration d'un dispositif de coenseignement, et de dégager des leviers, des défis et des pistes de solutions développées. L'objectif de cet article consiste à identifier le style de leadership mis en œuvre par les directions. Des entretiens semi-dirigés, ont permis de questionner les directions à partir de six thèmes soit : le contexte de mise en œuvre du coenseignement, l'organisation scolaire, le mandat donné aux coenseignants, le suivi effectué par la direction, l'appréciation du projet, les conseils à donner à une autre direction et les souhaits pour la suite du projet. Les analyses révèlent trois axes de gestion relatifs au leadership de la direction, soit promouvoir une vision du coenseignement, repenser l'organisation scolaire et établir une relation de confiance avec l'équipe-école. Au final, l'analyse montre que ces trois directions ont mis en œuvre un leadership plus distribué dans leur école.

HENAFF, N., THAI, H. T. T., & BICH, L. D. T. (2020). **Enseignement supérieur au Vietnam : privatisation, démocratisation et inégalités.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13028

Depuis de nombreuses années, l'enseignement supérieur au Vietnam a connu un développement considérable en termes du nombre des établissements comme des effectifs étudiants. Parallèlement, le secteur privé d'enseignement supérieur s'est développé, gagnant en taille et en légitimité sous l'influence des politiques gouvernementales. À partir d'une enquête réalisée auprès de huit universités privées dans cinq provinces du Vietnam, cette étude présente les caractéristiques des établissements privés d'enseignement supérieur en termes de développement, conditions d'admission, programmes enseignés, profil des enseignants, stratégies d'attraction des étudiants, positionnement dans le champ, coût des formations, accréditation des programmes et des institutions.

lanes, D., Demo, H., & Dell'Anna, S. (2020). **Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges.** *PROSPECTS*, 49(3), 249-263. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7>

The Italian school system has a long tradition of inclusive education, starting in the 1970s with the first experiences of integrating students with disabilities into regular schools. Since then, legislation has developed to guarantee students with disabilities and other special educational needs the right to individualization and personalization. This article presents the main developments in Italian inclusive education, documenting both positive outcomes and ongoing challenges, especially those which could be of interest for international readers. The article is structured around three relevant themes: the persistent influence of an individual-medical model of disability on school practices; support opportunities and additional resources for inclusion; and monitoring and evaluation mechanisms and their role in the improvement of the quality of inclusion.

JAOUANI, A. (2020). **Policies for human capital development: Lebanon: an ETF Torino process assessment.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13113

L'évaluation du processus de Turin de l'European Training Foundation (ETF) fournit une analyse externe et prospective des problèmes de développement du capital humain du Liban et des réponses politiques en matière d'enseignement et de formation professionnelle (EFP) dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Le rapport identifie les défis liés aux politiques et pratiques d'éducation et de formation qui entravent le développement et l'utilisation du capital humain. Il fait le bilan de ces défis et formule des recommandations sur les solutions possibles pour y faire face.

Jarraud, F. (2020a, décembre 4). **Le Canton de Vaud opte pour moins de notes.** Consulté 7 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/04122020Article637426641378548754.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506024

« Donner la priorité au temps d'enseignement en diminuant le nombre d'évaluations » est une des 11 mesures retenues pour l'enseignement obligatoire dans le Canton de Vaud. Celle-ci est approuvée par le syndicat des enseignants SPV: « La SPV soutient le principe de prendre davantage de temps pour les apprentissages. À plusieurs reprises, elle a dénoncé le déséquilibre entre le temps apprentissage et les trop nombreuses évaluations ». Par contre la SPV manifeste son opposition à la création d'un manuel cantonal d'enseignement de la lecture. Elle préconise « le choix des

méthodes de lecture en fonction de la typologie des élèves ». D'autres mesures concernent le tutorat des enseignants ou l'apprentissage de la gestion de classe...

Jarraud, F. (2020b, décembre 8). **Maths : La chute de la maison France**. Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/08122020Article637430181438022232.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506073

On croyait avoir atteint le fond en 2015. Malheureusement les résultats de l'enquête internationale TIMSS sont désastreux pour la France. En CM1 les résultats baissent encore et nous mettent tout en bas en Europe et dans l'OCDE. En 4ème la situation n'est pas meilleure et on observe une véritable dégringolade par rapport à Timss 1995.

Jarraud, F. (2020c, décembre 8). **TIMSS : Que retenir pour l'enseignement des sciences au collège ?** Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/08122020Article637430181218329432.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506073

Au-delà du score peu flatteur obtenu par les élèves français de 4ème, loin derrière les Litvaniens ou les Américains, l'étude TIMSS 2019 révèle aussi des écarts entre les disciplines scientifiques. Doués pour le raisonnement, moins bons dans la restitution de connaissances, seulement 75 % des collégiens français ont accès à des salles spécialisées pour leurs travaux pratiques. L'étude menée sur 4000 élèves en France indique des facteurs d'inégalité comme l'accès aux ressources documentaires. Timss pointe aussi la démarche d'investigation, introduite en France en 1999, qui serait sans effet ; aspect déjà soulevé par l'enquête Pisa de 2015. Comment relever le niveau face à cette relégation de l'école française derrière les autres pays européens ? D'après les scores des 46 pays comparés, le secret de la réussite résiderait plutôt dans un minutieux dosage alternant théorie et pratique tout au long de l'année.

Jarraud, F. (2020d, décembre 10). **Une note du CSP annonce un nouveau programme de maternelle**. Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/10122020Article637431806342468269.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506109

Epargnée jusque là, l'école maternelle va elle aussi être profondément modifiée par JM Blanquer. Arguant de la scolarisation obligatoire dès 3 ans, le Conseil supérieur des programmes (CSP) définit un recadrage important du programme de maternelle. La nouvelle école maternelle sera celle des fondamentaux, des évaluations nationales (de le PS à la GS), des listes de vocabulaire et surtout de la préparation de l'évaluation de CP. Car l'école maternelle sera axée sur la préparation à l'entrée en CP. Alors que les programmes existants donnent toute satisfaction, le ministre fait plus qu'amener un nouveau programme. Il construit une véritable rupture dans la culture professionnelle des enseignants de maternelle.

Jarraud, F. (2020e, décembre 11). **La Cour des comptes pour déréglementer l'enseignement dans les DROM**. Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/11122020Article637432672>

100159280.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506127

« Ca coûte cher et ça marche pas bien ». La formule du sénateur Gérard Longuet résume finalement assez bien le rapport de la Cour des comptes sur « le système éducatif dans les académies ultramarines » c'est à dire celles des Antilles, la Guyane, La Réunion et Mayotte. La Cour pointe le surcoût des enseignants lié à la majoration de vie chère et à un pourcentage d'enseignants hors classe beaucoup plus élevé dans certains départements. Plus désagréable encore : il souligne l'écart entre les taux de réussite aux examens qui sont comparables à la métropole et les résultats des évaluations (du CP à la journée de défense) qui montrent un très fort écart de niveau avec la métropole. La solution de la Cour pour améliorer l'enseignement dans les DROM c'est la déréglementation. Il faut laisser les recteurs s'affranchir des cadres réglementaires pour le recrutement et la paye des enseignants. Et substituer un dispositif local à l'éducation prioritaire.

Jarraud, F. (2020f, décembre 11). **Réforme de l'Education prioritaire : Une rupture selon Yannick Trigrance**. Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/11122020Article637432672002196534.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506127

« On assiste en fait à un tournant majeur dans l'histoire de l'École avec une remise en cause sans précédent de 40 ans d'une politique éducative en faveur des élèves les plus défavorisés et qui, malgré ces insuffisances, a permis dans bon nombre d'endroits de freiner – sans pour autant la faire disparaître – l'aggravation des inégalités », écrit Yannick Trigrance sur le site du PS en commentant la réforme portée par N Elimas. « Cette nouvelle politique aura de nombreux effets. Le premier c'est de répartir autrement les moyens des REP, soit environ un milliard d'euros par an. Il est clair dans le rapport comme dans la déclaration de Nathalie Elimas que les établissements qui bénéficieront de ces sommes ne seront pas les mêmes. Le critère de l'isolement de l'établissement entrerait en compte à côté de la situation sociale des élèves. On assisterait ainsi à un transfert de moyens des quartiers populaires vers les zones rurales permettant d'appliquer l'engagement présidentiel en faveur du rural tout en allégeant le budget de l'éducation nationale. Quant aux élèves des REP, le nouveau système annoncé par Nathalie Elimas entraînera la disparition des réseaux, en totale divergence d'ailleurs avec la politique de la ville. On passe à un émiettement des aides. Faute d'une politique nationale, chaque recteur devra équilibrer son soutien aux puissances politiques locales. Il y a peu de chances que les départements et communes où le dispositif REP est appliqué fassent le poids ».

Kefallinou, A., Symeonidou, S., & Meijer, C. J. W. (2020). **Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature**. *PROSPECTS*, 49(3), 135-152. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2>

European countries are increasingly committed to human rights and inclusive education. However, persistent educational and social inequalities indicate uneven implementation of inclusive education. This article reviews scholarly evidence on inclusion and its implementation, to show how inclusive education helps ensure both quality education and later social inclusion. Structurally, the article first establishes a conceptual framework for inclusive education, next evaluates previous research methodologies, and then

reviews the academic and social benefits of inclusion. The fourth section identifies successful implementation strategies. The article concludes with suggestions on bridging the gap between inclusive education research, policy, and practice.

Khochen-Bagshaw, M. (2020). **Inclusive education development and challenges: Insights into the Middle East and North Africa region**. *PROSPECTS*, 49(3), 153-167. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09507-9>

Developments within education systems in many countries have been moving toward inclusion. Inclusion, however, is a contested term, understood differently by different individuals. How it is interpreted in practice also differs across local, regional, and country levels. This article discusses the development of inclusion and its understanding and application in Arabic-speaking countries of the Middle East and North Africa region, with the intention of understanding better the regional contexts of inclusive education and informing the future efforts of education reformers. More specifically, it reflects on existing education provisions for children with disabilities in these countries, using personal and professional experiences in disability and inclusion across the region, supported by relevant literature. Progress toward inclusion is at different stages of development across the region, and its development is slow and fractured. There is a need to create research-driven national frameworks to promote disability inclusion that align governmental and nongovernmental efforts in each country. Finally, the article encourages collaboration as a way of promoting inclusion in and across the region, capitalizing on the growing expertise available as well as on the cultural and linguistic similarities present there.

Le Cam, M., & Salles, F. (2020). **TIMSS 2019 Mathématiques au niveau de la classe de quatrième : des résultats inquiétants en France**. *Note d'information*, (20.47). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73355/download>

L'étude internationale TIMSS 2019 mesure les performances en mathématiques des élèves à la fin de la classe de quatrième.

Lommé, C. (2020, décembre 8). **TIMSS vu de la leçon de maths...** Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/08122020Article637430181177547399.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506073

Le dernier TIMSS est sorti. On n'attendait pas un bouleversement, mais quand même, ça fait mal. Franchement mal, même. Lire les performances de nos enfants en mathématique m'a franchement affectée : ils sont tellement loin des objectifs des enseignants, à savoir les rendre autonomes pour être au monde de la façon la plus éclairée possible. Or, depuis 2015, le niveau des élèves français ne s'est pas amélioré, et s'est même détérioré pour les filles en mathématiques.

Machin, S., McNally, S., Terrier, C., & Ventura, G. (2020). **Closing the Gap between Vocational and General Education? Evidence from University Technical Colleges in England**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 8678). Consulté à l'adresse CESifo website: https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/_8678.html

Some countries, notably those which have long had a weak history of vocational education like the UK and the US, have recently seen a rapid expansion of hybrid schools which provide both general and vocational education. England introduced 'University Technical Colleges' (UTCs) in 2010 for students aged 14 to 18. 49 UTCs have been created

since then. We use a spatial instrumental variable approach based on geographical availability to evaluate the causal effect of attending a UTC on student academic and vocational achievement and on their labour market outcomes. For those pupils who enter the UTC at a non-standard transition age of 14, UTCs dramatically reduce their academic achievement on national exams at age 16. However, for students who enter at a more conventional transition age of 16, UTCs boost vocational achievement without harming academic achievement. They also improve achievement in STEM qualifications, and enrolment in apprenticeships. By age 19, UTC students are less likely to be unemployed and more likely to study STEM at university.

Madaus, Gelbar, Dukes, Faggella-Luby, Glavey, & Romualdo. (2021). **Students with Disabilities in the Community College Professional Literature: A Systematic Review.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(1), 31-40. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1639568>

Although college students with disabilities (SWD) represent 19% of all college students and most often access postsecondary education most often via community colleges, there is a paucity of information about topics related to SWD in community colleges in professional journals. Moreover, there is even less information in journals specific to community colleges. This study presents the results of a systematic analysis of the published, data-based research on SWD, and community/two-year colleges from 1951 to 2017. In total, 133 articles met the study's inclusion criteria, with the vast majority of these published in non-community college specific journals, and only 40 that contained information on samples of community college students with disabilities. Research that tested interventions specific to SWD or that examined the roles of faculty/staff in working with SWD was also limited. Suggestions for future research are presented.

Mahoukou, B., & Andissa, N. O. (2020). **Formation qualifiante et évaluation de stage au Congo-Brazzaville: Constats et perspectives.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343216546?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

L'évaluation des stages pratiques, telle qu'elle est organisée dans les lycées de Brazzaville, notamment au département des S.V.T., est inadaptée. D'une part, les stagiaires ne sont pas évalués par rapport aux objectifs de la formation. D'autre part, on certifie qu'enseignants et candidats ne correspondent parfois pas au profil. Au moment où l'humanité tout entière tend vers une homogénéisation des systèmes éducatifs, ce livre apporte une contribution déterminante aux débats sur la formation qualifiante et l'évaluation de stage qui sert à conclure l'expérience professionnelle, en s'appuyant sur la qualité et la pertinence de la formation initiale dispensée à l'École normale supérieure du Congo-Brazzaville.

MARTIN, M., & GODONOGA, A. (2020). **SDG 4 - Politiques for flexible learning pathways in higher education: taking stock of good practices internationally.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372817/PDF/372817eng.pdf.multi>

Ce document s'appuie sur des exemples issus de différents pays pour illustrer des approches politiques et pratiques développant des parcours d'apprentissage flexibles dans l'enseignement supérieur. Il montre que les politiques peuvent faciliter ces parcours, notamment par des cadres législatifs, des politiques d'articulation et de transfert et des politiques d'apprentissage tout au long de la vie. Il présente également un certain

nombre d'instruments politiques de soutien tels que les cadres nationaux de certification, l'assurance qualité et l'accréditation, les systèmes d'accumulation et de transfert de crédits, et les services d'information et d'orientation.

Molénat, X. (2020, décembre 7). **En 2020, les inscriptions à l'université font un bond.** Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/2020-inscriptions-a-luniversite-un-bond/00094772>

Le premier confinement, les galères de leurs aînés, le vote de la loi

OCDE. (2020). **Perspectives des politiques de l'éducation en France.** <https://doi.org/10.1787/9f5ce64c-fr>

OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). **Building a high-quality early childhood education and care workforce: further results from the starting strong survey 2018.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13073

Les professionnels de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) sont les mieux placés pour favoriser le développement, l'apprentissage et le bien-être des enfants en dehors du foyer. Ce rapport sur les résultats de l'Enquête internationale 2018 de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage des jeunes enfants (TALIS Petite enfance) examine les principaux facteurs susceptibles de favoriser la formation d'une main-d'œuvre de qualité dans le secteur de l'EAJE. Elle interroge les agents et les responsables de l'EAJE dans neuf pays participants (Allemagne, Chili, Corée, Danemark, Islande, Israël, Japon, Norvège et Turquie) sur leurs caractéristiques, leurs pratiques professionnelles et leurs points de vue sur le secteur de l'EAJE.

OECD. (2020a). **Education in Ireland: An OECD Assessment of the Senior Cycle Review.** <https://doi.org/10.1787/636bc6c1-en>

OECD. (2020b). **Global Teaching InSights: A Video Study of Teaching.** <https://doi.org/10.1787/20d6f36b-en>

Purseigle, F. (2020). **Postface. La mosaïque de l'enseignement agricole : recomposition, enjeux et métamorphose.** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 137-142. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/formationemploi/8531>

La lecture de ce numéro consacré à l'enseignement agricole illustre les multiples réalités historiques et sociales associées à l'enseignement agricole français. Ironie de l'histoire sociale, il paraît au moment où la population des agriculteurs poursuit inexorablement son effacement au sein de la société française en se recomposant elle-même en une mosaïque de situations professionnelles. D'après les derniers chiffres de l'INSEE, la France ne compte plus, en 2019, qu'environ 400 000 chefs d'e...

Rivière, J. B. (2020). **Les maisons familiales rurales, un lieu de remédiation scolaire.** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 45-64. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8412>

Cet article examine l'évolution des fonctions assumées par les maisons familiales rurales d'éducation et d'orientation, sous l'effet de la seconde vague de la massification scolaire. à travers l'étude des transformations des agents d'encadrement – les moniteurs

et les monitrices – et de leurs représentations des fonctions, il montre comment cette institution dispensant des formations en alternance est devenue un lieu de remédiation scolaire. Avec le tarissement de la population agricole et l'arrivée croissante d'élèves ayant connu des difficultés dans l'enseignement secondaire, ses finalités se sont renouvelées.

Rivière, J. B., & Moreau, G. (2020). **Introduction. L'enseignement agricole, une mosaïque en recomposition.** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (151), 7-22. Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/formationemploi/8382>

Les recherches sur l'enseignement agricole, partie intégrante du système scolaire français, constituent un angle mort des travaux en sciences sociales dans le domaine éducatif. Pour reprendre l'expression de Pierre Gaspard à propos de l'enseignement technique, on peut également qualifier l'enseignement agricole de « chantier déserté » (Gaspard, 1989, p. 193) ; il l'est d'ailleurs bien davantage que l'enseignement et les formations professionnels à propos desquels s'observe un renouveau des re...

Sacré, M., Toczek, M.-C., Policard, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., ... La fontaine, D. (2020). **L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 9-29. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>

Sompayrac, L. (2020). **Les arrangements du quotidien : comment les acteurs locaux reconfigurent les politiques publiques : Analyse de la mise en oeuvre d'un Programme de Réussite Educative** (Phdthesis, Université de Limoges). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03043741>

Les politiques publiques affichent des objectifs, pensent et produisent des injonctions qui ont pour but de cadrer l'action publique territorialisée. A l'étude nous avons cependant pu constater que ces développements ne se soucient pas toujours des capacités et des potentialités de compréhension, d'appropriation et de mise en œuvre, non seulement des objectifs, mais aussi des modalités pour traduire cette action publique sur le terrain. Les opérateurs font en effet face aux urgences de mettre en œuvre les injonctions dans des délais relativement courts, qui ne leur laissent que peu de temps pour comprendre les enjeux, problématiser et construire l'ingénierie la plus adéquate pour mettre en œuvre l'action publique territorialisée. A travers notre démarche méthodologique d'inspiration ethnographique, nous avons voulu observer comment les acteurs au quotidien ont alors à inventer, au-delà des cadres et des règlements préétablis, des pratiques et une mise en ordre de l'action publique territorialisée, essayant ce faisant de poursuivre ou de se rapprocher des objectifs fixés par les politiques publiques. Les analyses des interactions des individus, l'étude des documents qui circulent entre eux, les observations in situ ainsi que les entretiens ont permis de révéler comment les individus développent des « conventions » (Diaz-Bone & Thévenot, 2010) à la fois pratiques et langagières pour se comprendre et mener leurs activités et reconnaissent certaines « manières de faire » (de Certeau, 1900) comme étant les plus pertinentes pour résoudre les énigmes auxquelles ils sont confrontés. Même si les acteurs n'en ont pas conscience, l'ensemble de ces éléments, ancrés, actualisés et plus récents, forment ainsi une matrice (Kuhn, 1962) interprofessionnelle au sein de laquelle se développent les actions et se constituent des références communes qui influent fortement sur tout ce qui se joue et est produit au sein de et par ce système. Tout en agissant dans cette dimension matricielle, les acteurs continuent de l'alimenter en s'engageant dans des instances collectives.

D'une part les individus y assoient la défense de leurs propres représentations et conceptions des injonctions et objectifs, d'autre part ils essaient de trouver ou de partager des moyens d'actions propres à assurer la mise en œuvre des moyens qui permettront de les atteindre ou de les approcher, oscillant dans ces modes de cheminement entre éthiques professionnelle, morale et même plus personnelle.

Telezhkina, M. S., & Maksimov, A. G. (2020). **Does Technological Development Explain Higher Education Expansion?** In *HSE Working papers* (N° WP BRP 59/EDU/2020). Consulté à l'adresse National Research University Higher School of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/hig/wpaper/59edu2020.html>

Globalisation and the development of technology called forth an expansion and a fundamental transformation of systems of higher education around the world. This research proposes a theoretical model that demonstrates that the growth in higher education enrolment is in response to technological shocks in which either high-skill-biased technologies, technologies replacing middle-skill workers or technologies raising the productivity of high-skill workers, which increases the wage premium of high-skill workers. The authors illustrate the workings of the model using Russian data for 2000–2018, discuss changes in the structure of the labour force, relative wages and enrolment in higher education during the last twenty years

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2020). **Les contenus éducatifs vus de près : étude des dimensions de l'apprentissage de l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374166>

Pour faire progresser l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), les trois dimensions interdépendantes de l'apprentissage – cognitive, socio-émotionnelle et comportementale – sont considérées comme essentielles car elles favorisent une approche globale de l'apprentissage, reposant sur des valeurs et véritablement transformatrices. Ce rapport synthétise les principaux résultats d'une étude examinant dans quelle mesure ces trois dimensions de l'apprentissage sont prises en compte dans les engagements en faveur de l'apprentissage de l'EDD et de l'ECM dans l'enseignement pré-primaire, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire dans dix pays représentant les cinq régions de l'UNESCO.

UNESCO UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training. (2020). **Innovating technical and vocational education and training: A framework for institutions.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13051

Au fur et à mesure que l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) s'adapte aux impacts des perturbations sociales, environnementales et économiques importantes, des pratiques innovantes émergent. Les établissements d'enseignement et les centres de formation ont le potentiel de jouer un rôle de premier plan pour stimuler l'innovation dans leur écosystème local de compétences et d'innovation. Ce guide pratique fournit une méthodologie, à l'échelle de l'établissement, mesurable et fondée sur des données probantes qui permet aux établissements d'EFTP de rationaliser l'innovation dans leur planification stratégique, leurs produits et services, leur engagement et leurs processus d'enseignement et d'apprentissage.

Whitley, J., & Hollweck, T. (2020). **Inclusion and equity in education: Current policy reform in Nova Scotia, Canada.** *PROSPECTS*, 49(3), 297-312. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09503-z>

This article aims to explore the context of inclusive education policy in Canada, and to highlight the particular case of inclusive education policy reform in the province of Nova Scotia. As with most other provinces and territories, inclusive education policy in Nova Scotia has broadened to include a lens of equity, with a focus on not only students with special education needs, but all students – particularly those most often marginalized by and within Canadian school systems. The article reflects on the first phase of the developmental evaluation process which took place prior to full implementation of the policy. Four interconnected key themes emerge: 1) the shifting roles and identities for educators and specialized staff; 2) the changing roles of classroom teachers; 3) the importance of support to ensure effective universal and differentiated classroom practices; and 4) the professional learning of school staff. Although situated within the Nova Scotian and the national Canadian context, the discussion and implications can readily be applied to international systems engaged in developing and implementing broad inclusive education policy.

Ydo, Y. (2020). **Inclusive education: Global priority, collective responsibility.** *PROSPECTS*, 49(3), 97-101. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09520-y>

Yu, J. (2020). **Conscience disciplinaire et vécu dans les différentes disciplines scolaires à la fin du collège** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054323>

Cette thèse interroge la notion de disciplines scolaires en étudiant les manières dont les élèves les reconstruisent et se les approprient et, plus précisément, en mobilisant les concepts de « conscience disciplinaire » et de « vécu disciplinaire ». Son objet de recherche se construit donc via l'analyse du discours des élèves. Il s'agit d'identifier leurs formes de conscience disciplinaire au travers des désignations, des finalités, des contenus qu'ils attribuent aux disciplines, des critères de repérage et de réussite dont ils se servent, ainsi que des manières dont ils disent vivre et ressentir les disciplines scolaires. La thèse a ainsi permis de mettre au jour les similitudes et les particularités de plusieurs disciplines scolaires (Français, Mathématiques, Anglais, Education physique et sportive) aux yeux des élèves de différents niveaux du cursus scolaire : fin du primaire et fin du collège.

Pratiques enseignantes

Abedi, J., Zhang, Y., Rowe, S. E., & Lee, H. (2020). **Examining Effectiveness and Validity of Accommodations for English Language Learners in Mathematics: An Evidence-Based Computer Accommodation Decision System.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 41-52. <https://doi.org/10.1111/emip.12328>

Research indicates that the performance-gap between English Language Learners (ELLs) and their non-ELL peers is partly due to ELLs' difficulty in understanding assessment language. Accommodations have been shown to narrow this performance-gap, but many accommodations studies have not used a randomized design and are based on relatively small sample sizes. Addressing such issues, we administered a standard-based mathematics assessment to approximately 3,000 Grade 9 ELL and non-ELL students under five different language-based accommodations. Results indicate that many of these

accommodations did not produce significant gains for the recipients. Some even had a negative impact. We believe several factors may explain these findings. First, newer assessments, including those developed for this study, may have been linguistically modified to the point that further modification has only a limited effect. Second, the language of instruction may have not adequately prepared students for the assessment. If the language of instruction (textbook, etc.) contains unnecessary linguistic complexity, then students may not have had the opportunity to learn the assessed content. A third factor is students' unfamiliarity with these accommodations because they are seldom used in classroom instruction and teacher assessments. We discuss our findings and implications for policymakers, assessment developers, practitioners, and researchers.

Anderson, D., Rowley, B., Stegenga, S., Irvin, P. S., & Rosenberg, J. M. (2020). **Evaluating Content-Related Validity Evidence Using a Text-Based Machine Learning Procedure.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 53-64. <https://doi.org/10.1111/emip.12314>

Validity evidence based on test content is critical to meaningful interpretation of test scores. Within high-stakes testing and accountability frameworks, content-related validity evidence is typically gathered via alignment studies, with panels of experts providing qualitative judgments on the degree to which test items align with the representative content standards. Various summary statistics are then calculated (e.g., categorical concurrence, balance of representation) to aid in decision-making. In this paper, we propose an alternative approach for gathering content-related validity evidence that capitalizes on the overlap in vocabulary used in test items and the corresponding content standards, which we define as textual congruence. We use a text-based, machine learning model, specifically topic modeling, to identify clusters of related content within the standards. This model then serves as the basis from which items are evaluated. We illustrate our method by building a model from the Next Generation Science Standards, with textual congruence evaluated against items within the Oregon statewide alternate assessment. We discuss the utility of this approach as a source of triangulating and diagnostic information and show how visualizations can be used to evaluate the overall coverage of the content standards across the test items.

Bice, M. R., Hollman, A., Vail, D. D., & Vu, P. (2020). **Enseigner à distance : des initiatives professorales durant la pandémie.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 97-103. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-10>

Blairon, C. T. (2020). **Mooc : engagement et apprentissage: L'ingénierie pédagogique au service de l'apprenance.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343209968?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30578&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Quelle est la motivation initiale des participants d'un MOOC ? Que souhaitent-ils faire in fine ? Surtout comment soutenir leur engagement tout au long du dispositif ? C'est ce que cet ouvrage tente d'élucider depuis le point de vue de l'ingénierie pédagogique, à la lumière des théories de la motivation en formation d'adultes, des pistes ouvertes par le connectivisme et d'une enquête portant sur les deux premières saisons d'un MOOC « Innovation Publique Territoriale » du Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT), un dispositif de formation à distance co-conçu avec ses participants.

Carron, P., & Veillette, J. (2020). **Conception d'une nouvelle unité de formation à l'enseignement en mode COVID-19 : doutes, incertitudes et nouveaux apprentissages.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 118-126. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-12>

Denis, C. (2020). **Pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain : à la découverte de balises.** <http://hdl.handle.net/11143/17357>

L'encadrement à la recherche occupe une large place dans les activités des enseignants universitaires, et ce, dans les établissements universitaires proposant des programmes de cycles supérieurs. Cette activité professorale donne lieu à une grande diversité de pratiques d'encadrement notamment dans le cadre d'études doctorales et elle se révèle déterminante pour la persévérance et la diplomation aux cycles supérieurs. Alors qu'au Canada, les taux d'inscription au doctorat ont augmenté de 57 % en un peu plus de 10 ans, les taux d'abandon continuent d'avoisiner 50 % selon les disciplines. Si l'encadrement est souvent pointé comme l'une des premières causes d'abandon, encore faut-il comprendre de quoi il est réellement question. En contexte francophone nord-américain, la définition même de l'encadrement comporte son lot d'ambiguïtés et de complexité donnant lieu à une grande variété de pratiques en fonction des représentations et des approches des intéressés. À cela s'ajoute que l'activité se déroule traditionnellement dans l'intimité d'une relation privée sans ou avec peu d'intervention extérieure. Compte tenu de ce constat, la question de recherche de cette thèse de doctorat est la suivante : Qu'est-ce que l'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain? Où commence et se termine l'encadrement à la recherche? Qui peut ou doit être impliqué? Quel est le rôle des différentes personnes impliquées? Comment répartir les responsabilités? Il n'existe pas de démarche à suivre, unique et uniforme. Pour la plupart des directeurs, la formation à l'encadrement se résume à « see one, do one », se basant, notamment, sur l'expérience personnelle à titre de doctorants. Force est de reconnaître que les pratiques d'encadrement à la recherche restent à être formalisées et explicitées. La présente thèse par articles se veut une réponse partielle à la demande d'esquisser un cadre conceptuel pour mieux appréhender la complexité des pratiques d'encadrement, ce qui inclut un langage commun et neutre. L'objectif général de la présente thèse par articles est de proposer, dans un premier temps, une mobilisation de la littérature francophone et anglophone afin de modéliser les pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain. Dans un deuxième temps, la modélisation fait l'objet d'une validation. D'un point de vue méthodologique, la thèse propose une étude de cas multiples portant sur 20 doctorants et 20 directeurs de recherche. Les données proviennent d'entrevues individuelles semi-dirigées. L'analyse de contenu propose d'identifier les variants et les invariants et de faire ressortir les consensus et les divergences entre les définitions de l'encadrement ou les défis et les obstacles que les intervenants doivent relever. La thèse comprend trois articles répondant à différents objectifs de recherche. Le premier article, soumis et accepté dans la revue *TransFormations - Recherches en éducation et formation des adultes*, répond au premier objectif de recherche, c'est-à-dire la modélisation des pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat à l'aide de la littérature internationale actuelle et disponible. Pour ce faire, 102 articles ont été recensés et analysés afin de mieux comprendre la nature même des pratiques d'encadrement, mais également de présenter une modélisation de la pratique pédagogique de l'encadrement. Chacun des articles a été examiné selon les

composantes de l'encadrement aux cycles supérieurs soit selon les personnes impliquées (doctorant et directeur de recherche), la relation qu'ils constituent (alliance pédagogique) ayant un objectif précis (études doctorales), et ce, dans un contexte institutionnel. La limite du modèle proposé dans le cadre de cet article se présente par son caractère statique. Alors que la flexibilité s'impose comme un incontournable dans les écrits portant sur l'encadrement à la recherche, il semble pertinent de s'éloigner des styles d'encadrement dictés dans la littérature. Aussi, les recherches reconduites sur la thématique le sont principalement dans des contextes où l'encadrement n'inclut pas l'évaluation et donc la double posture liée à l'accompagnement et l'évaluation. Ce constat invite à la prudence et justifie le deuxième objectif de validation auprès des personnes impliquées. Le deuxième article, publié dans *Higher Education Studies*, se veut une réponse partielle à la validation de la modélisation des pratiques d'encadrement à la recherche au doctorat dans un contexte francophone nord-américain auprès de doctorants et de directeurs de recherche. Les données collectées et exposées dans l'article mettent en lumière quatre dimensions de l'encadrement : scientifique, personnelle, administrative et professionnelle. Cette organisation en quatre dimensions converge vers des modèles connus dans la littérature scientifique tandis que la dimension professionnelle se taille une place importante dans le cadre de cette thèse. L'encadrement à la recherche se définit comme une tâche professorale flexible au cours de laquelle se forme une alliance pédagogique entre les personnes impliquées pouvant être constituée de plus de deux personnes - doctorant et directeur de recherche - visant l'émancipation et l'enculturation du doctorant, chercheur novice, au travers d'un processus - les études doctorales - menant à l'élaboration d'un produit - la thèse - où un soutien est proposé autour de quatre principales dimensions : 1) scientifique, 2) personnelle, 3) administrative et 4) professionnelle. Cela commence avant l'entrée au doctorant et se poursuit au-delà de la diplomation. L'encadrement à la recherche au doctorat se veut une exploration perpétuelle d'un équilibre entre l'engagement et la distanciation dans le but d'aider le doctorant à devenir autonome. Les principaux défis mentionnés par les personnes impliquées se vivent autour du recrutement, de la rédaction scientifique ainsi que de l'insertion professionnelle. Les moyens décrits pour tenir compte de ces enjeux sont variés, mais ne semblent répondre qu'à une partie du problème. Ils sont explorés dans le cadre du dernier article. Le troisième article, soumis à la revue *Questions vives, recherches en éducation*, ouvre le dialogue et étudie spécifiquement la relation entre la persévérance au doctorat et les pratiques d'encadrement à la recherche. Les entrevues menées auprès des doctorants et des directeurs de recherche mettent en lumière trois moyens de soutenir la persévérance scolaire par un encadrement efficace : un recrutement guidé, dès le début, permettant d'éviter certains abandons; la communication transparente, notamment pour gérer les inévitables deuils, et soutenant favorablement la poursuite des études; l'insertion professionnelle pensée tout au long du parcours permettant de cibler des objectifs concrets et de mieux préparer le doctorant à la poursuite d'une carrière. Par ses multiples questions, l'article ouvre le dialogue sur l'influence de l'encadrement quant aux taux de diplomation et le succès au doctorat. Est soulevée aussi la difficile question du partage des responsabilités, entre autres, avec l'institution.

Dubé, F., Cloutier, É., Dufour, F., & Paviel, M.-J. (2020). **Coenseignement orthopédagogue-enseignante et orthopédagogue-enseignant : l'expérience de trois écoles primaires montréalaises.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-037_DUBE.pdf

Dufossé, S. (2020). **Évaluation de fonctionnaires-stagiaires à distance : un exemple à l'Inspé de l'académie de Limoges.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 144-151. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-15>

Dumais, C., & Soucy, E. (2020). **Des documents de référence pour l'enseignement et l'évaluation d'objets de l'oral au primaire québécois.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 24-60. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1068>

La question de l'évaluation de la compétence à communiquer oralement est peu abordée dans les travaux en didactique de l'oral au Québec et dans l'ensemble de la francophonie. Dans le cadre d'une recherche collaborative menée en milieu plurilingue et pluriethnique au Québec auprès de huit enseignantes du primaire, il a été possible d'explorer cette question. Chercheurs et enseignantes ont coconstruit des outils pour faciliter l'enseignement et l'évaluation de cette compétence, soit des documents de référence d'objets de l'oral, et ce, à partir des compétences réelles des élèves selon les trois cycles de l'école primaire québécoise (élèves 6 à 12 ans).

Dupré, F. (2020). **Analyse didactique d'une séance de coenseignement entre un enseignant spécialisé et un enseignant ordinaire dans le cadre de pratiques inclusives au collège.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-160_DUPRE.pdf

Les unités localisées pour l'inclusion scolaire au sein du collège français permettent à des élèves reconnus institutionnellement handicapés d'avoir une scolarité ordinaire tout en bénéficiant d'un dispositif de soutien. Ce soutien est généralement mis en œuvre en dehors de la classe. Cependant, le cadre réglementaire offre aussi la possibilité à l'enseignante spécialisée ou à l'enseignant spécialisé d'intervenir au sein de la classe ordinaire aux côtés du personnel enseignant ordinaire. À travers une étude de cas en classe de 5e (12 ans), nous analysons les relations entre les deux systèmes didactiques en jeu dans une situation de coenseignement : un système didactique principal pris en charge par un enseignant ordinaire et un système didactique auxiliaire pris en charge par une enseignante spécialisée. Notre analyse nous amène à mettre en évidence certains effets du coenseignement sur les élèves, sur les objets de savoir et sur le binôme enseignant.

Duroisin, N., Beauset, R., & Simon, L. (2020). **Description d'un dispositif de formation de type « lesson study » basé sur la collaboration entre étudiants d'Université et de Haute École : former à et par la recherche.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 114-152. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1073>

Cet article vise à présenter et discuter un dispositif de collaboration mis en œuvre dans le cadre de la formation de futurs masterisés en Sciences de l'éducation à l'Université et de futurs instituteurs préscolaires à la Haute-Ecole. Pour cette recherche, les formateurs des deux institutions proposent aux étudiants des deux cursus de collaborer dans le processus de création et d'évaluation de séquences d'enseignement-apprentissage en éveil géographique. Par le biais d'une succession d'analyses au moyen d'une grille d'analyse critériée, huit séquences développant la compétence «Utiliser des repères spatiaux» ont pu être conçues, adaptées et validées par des étudiants en formation.

Entraygues, A. (2020). **La place des réseaux socionumériques dans la culture de l'information : pratiques prescrites scolaires et pratiques d'information informelles des**

jeunes dans le second degré (Phdthesis, Université Michel de Montaigne - Bordeaux III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03045854>
Nos travaux de recherche ont pour but de questionner les enjeux épistémologiques de la culture de l'information et la place des RSN dans un contexte scolaire. À travers le prisme des pratiques d'information prescrites et informelles sur les RSN, il s'agit d'étudier comment se forme une culture de l'information multiscalair et stratiforme. Les pratiques d'information juvéniles sur les RSN, qui se répartissent entre partage et recherche d'informations et communication entre pairs, questionnent la pédagogie documentaire mise en oeuvre par les enseignants-documentalistes, responsables, au sein de l'école, de l'Éducation aux Médias et à l'Information. Quels liens entre pratiques prescrites documentaires et pratiques informelles juvéniles ? En quoi les pratiques pédagogiques documentaires prescrites par l'enseignant documentaliste influencent-elles les pratiques d'information informelles juvéniles sur les RSN ? Quelles formes pour la culture de l'information centrée autour des RSN ? Pour répondre à ces interrogations, nous avons mis en oeuvre une méthodologie compréhensive combinant entretiens et observations de séances et mobilisant analyse des discours et des documents pédagogiques. Par le biais d'un apprentissage informationnel prescrit, une culture de l'information se dessine vers une approche critique de l'information prenant la forme d'une éducation à une maîtrise de l'information opérationnelle et conceptuelle et façonnant une culture de la citoyenneté informationnelle.

Faller, C. (2020). **COVID-19 et continuité pédagogique en licence 3, quelles leçons pour demain?** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 51-60. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-06>

Girard, A., Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2020, février 26). **Dynamique de la relation enseignant-élèves au cours d'une année scolaire en EPS en classe « difficile » : intérêt d'une approche multi-sources***. Présenté à Biennale de l'ARIS 2020. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-03042861>

Gremion, F., & Carron, P. (2020). **Coenseigner en milieu de formation initiale pour former aux pratiques collaboratives.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-180_GREMION.pdf

Dans la perspective d'une école inclusive, le coenseignement est reconnu comme une voie féconde pour la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers. Comme formatrices et formateurs soucieux de participer à la construction d'une école inclusive, qu'est-il possible de faire du moment que ni les conditions sur le terrain ne sont propices à la co-intervention ni qu'il est souhaitable d'imposer une pratique de coenseignement alors que le contenu du cours dont on a la charge n'en est pas l'objet ? Ce texte a pour objectif d'identifier à quel point le fait de suivre un dispositif de formation assuré par diverses formes de coenseignement en institut de formation détermine ou non l'ouverture du futur personnel enseignant à en faire de même dans sa pratique. Notre résultat montre que le coenseignement semble plutôt perçu comme une ressource pour le développement professionnel, un moyen à disposition pour répondre aux défis que pose l'inclusion scolaire si les conditions préalables sont réunies – à savoir, avant tout, une bonne entente avec les collègues. Sans pouvoir généraliser nos résultats, on peut faire l'hypothèse que la mise en place d'un coenseignement semble pertinente en formation initiale pour inciter de futures enseignantes et futurs enseignants du secondaire à sa mise en oeuvre dans leurs écoles.

Janin, M., & Couvert, D. (2020). **Le coenseignement : bénéfiques, limites et importance de la formation.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-200_JANIN.pdf

Dans le système scolaire français, l'inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers dans les classes ordinaires du second degré est en augmentation. Cela a engendré le développement de coenseignement entre les personnels de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé. L'objectif de cet article est d'étudier les ressentis de chacun quant aux effets du coenseignement, et d'analyser l'impact d'une formation associée à sa mise en œuvre. L'approche choisie s'appuie sur une enquête adressée à une cohorte composée de personnels enseignants réguliers et spécialisés ayant (ou non) bénéficié d'une formation spécifique. Les réponses sont traitées, d'une part, de façon statistique et, d'autre part, par une analyse qualitative. Il en ressort que les bénéfices constatés sont supérieurs aux difficultés induites par la pratique. Les résultats indiquent que le coenseignement aurait permis aux personnels enseignants de 1) gagner en compétence dans leur champ d'expertise, 2) diversifier leurs compétences, et 3) augmenter leur sentiment d'efficacité personnelle par les effets positifs constatés sur les élèves. Ces bénéfices perçus sont majorés par le fait d'avoir suivi une formation spécifique. La principale difficulté énoncée est celle du temps commun nécessaire à la préparation des séances. Globalement, les personnels interrogés adhèrent à la pratique malgré certaines difficultés et souhaitent la pérenniser

Jarraud, F. (2020, décembre 2). **Lego, une méthode de lecture made in rue de Grenelle.** Consulté 2 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/02122020Article637424894439377539.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=505973

Depuis septembre le ministère a mis en expérimentation une méthode de lecture qu'il a éditée, la méthode Lego. Nous avons voulu savoir comment cette méthode est accueillie sur le terrain par les enseignants. Est-elle efficace ? Une méthode officielle unique serait-elle un danger ? Comment se passe son utilisation sur le terrain ? Deux enseignantes témoignent.

Kervyn, N. O., Gomez Zuniga, R. A., Vangrunderbeeck, P., Castillo Villar, F. R., & Cavazos Arroyo, J. (2020). **Enseigner une étude de cas en gestion avec Twine.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 61-66. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-07>

Lardellier, P., & Hulin, T. (2020). **Les nouvelles médiations pédagogiques: Design et innovation pédagogiques, expériences d'enseignement technologique.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343216690?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30524&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

L'histoire de l'enseignement, c'est finalement l'histoire conjointe des politiques d'enseignement, et celle des techniques d'enseignement. Cela donne des discours, des valeurs et des programmes, et puis des dispositifs et des technologies. Au cœur de tout cela, la médiation, activité matérielle et symbolique donnant forme sociale à des relations et à des savoirs légitimés par les institutions et les communautés actrices de cette médiation. Ce que ce livre collectif (issu d'un colloque international) analyse, c'est

précisément cette marche conjointe des médiations pédagogiques et technologiques, alliage évident et problématique à la fois, car toujours empreint d'une forte dimension idéologique et économique.

Leclerc, L., Cloutier, É., Dufour, F., & Paviel, M.-J. (2020). **Le coenseignement et la différenciation pédagogique pour soutenir les besoins spécifiques des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à l'éducation préscolaire.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-059_LECLERC.pdf

Au Québec, pour la majorité des enfants, l'entrée à l'éducation préscolaire se fera sans problème. Pour d'autres, les difficultés rencontrées auront des conséquences qui se répercuteront tout au long de leur scolarité. Pour mieux répondre aux besoins de ces élèves, plusieurs mesures de soutien peuvent être mises en place, dont le coenseignement. Très peu de recherches sur le coenseignement portent sur les pratiques effectives du personnel enseignant, surtout à l'éducation préscolaire. Cette étude de cas a comme objectif d'identifier et d'analyser les pratiques de différenciation au sein du groupe-classe afin de prendre en considération les besoins spécifiques des élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Cette recherche s'est réalisée auprès de deux enseignantes d'éducation préscolaire (5ans) de la région de Québec-Chaudière-Appalaches faisant du coenseignement à temps plein. Dix situations d'enseignement-apprentissage ont été observées entre janvier et mai 2018 toutes les deux semaines. Les données ont été recueillies par des observations filmées et des entretiens d'autoconfrontation. Les résultats montrent que le coenseignement à temps plein à l'éducation préscolaire constitue une forme de collaboration inclusive et permet la différenciation pédagogique des apprentissages et de l'enseignement pour répondre aux besoins des élèves de la classe.

LUCKERHOFF, J., JOHNSON, M. L., & GUILLEMETTE, F. (2020). **Approches pédagogiques innovantes : dossier.** *Enjeux et société*, 7(2), p.1-244. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13049

Comment inciter à la résolution et à la redéfinition de problèmes ? Comment favoriser une approche centrée sur l'apprenant qui adopte une posture active ? Par quoi remplacer les exposés magistraux ? Devons-nous tous les remplacer ? Comment engager les apprenants dans un processus continu ? Comment favoriser une approche ouverte et inclusive dans laquelle les contenus théoriques font suite à l'apprentissage plutôt que de le précéder ? Ce numéro portant sur les approches pédagogiques innovantes est le premier de deux numéros de la revue qui ont été pensés lors de la création de l'Université de l'Ontario français (UOF). Il propose des réflexions, des questionnements et des pistes d'action sur la pédagogie en enseignement supérieur.

Luecht, R. M. (2020). **Generating Performance-Level Descriptors under a Principled Assessment Design Paradigm: An Example for Assessments under the Next-Generation Science Standards.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 105-115. <https://doi.org/10.1111/emip.12356>

The educational testing landscape is changing in many significant ways as evidence-based, principled assessment design (PAD) approaches are formally adopted. This article discusses the challenges and presents some score scale- and task-focused strategies for developing useful performance-level descriptors (PLDs) under a PAD approach. Details

of the strategies are illustrated using an example based on the Next-Generation Science Standards (NGSS).

Martin, L. (2020). **Expérimentation d'une séance de simulation managériale en classe inversée sans regroupement physique.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 80-96. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-09>

MESSAOUI, A. (2020). **Instrumentalisation d'un réseau social en plateforme d'enseignement pendant le confinement: recréer de la présence à distance avec Discord.** *Colloque International En " Pédagogie Universitaire Numérique: Quelles Perspectives à l'ère Des Usages Multiformes Des Réseaux Sociaux Pour Apprendre ?* Présenté à Mulhouse, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03028285>

Monney, N., Couture, C., Duquette, C., & Boulay, H. (2020). **Optimiser le questionnement didactique en science et technologie pour mieux rétroagir et évaluer les élèves : unir nos voix de chercheurs et de praticiens.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 61-88. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1067>

Cet article présente les résultats d'une recherche collaborative portant sur les pratiques de rétroactions d'enseignants du primaire durant l'enseignement de la science et technologie. La problématique concerne le défi d'instaurer des pratiques évaluatives qui soutiennent l'apprentissage. L'analyse des données issues d'entrevues semi-dirigées et de rencontres en communauté d'apprentissage présente l'évolution des enseignantes dans leur compréhension des démarches et des critères d'évaluation. L'interprétation des données permet de dégager un lien entre le questionnement et la rétroaction sur les apprentissages et de souligner l'intérêt de la recherche collaborative pour faire évoluer les pratiques et les cadres de références des chercheurs en éducation.

Monney, N., & Dumais, C. (2020). **Écouter la voix des acteurs des milieux scolaires pour ouvrir de nouvelles voies en évaluation: numéro thématique sur la recherche participative au service de l'évaluation.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), i-vii. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1213>

Un article de la revue *Revue hybride de l'éducation*, diffusée par la plateforme Érudit.

Naffi, N. (2020). **Le modèle de conception de cours hybride-flexible (HyFlex): une stratégie pédagogique gagnante en ces temps d'incertitude.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 136-143. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-14>

Paindorge, M., Lang, V., Libante, V., Reboul, P., & Aigle, B. (2020). **Accompagnement dans l'apprentissage de l'argumentation par une équipe pluridisciplinaire : quels effets sur les acteurs?** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36(2). <https://doi.org/10.4000/ripes.2717>

Dans le cadre du Coursus Master Ingénieur (CMI) de Biologie Santé Environnement (BSE) développé à l'Université de Lorraine en France, une équipe pluridisciplinaire propose aux étudiants de première année de cette formation une Activité de Mise en Situation (AMS). Par groupe de trois ou quatre, ils/elles doivent effectuer une recherche de documentation scientifique sur un sujet de société lié aux sciences pour ensuite élaborer un argumentaire pro- et anti- qui sera présenté oralement. L'équipe pédagogique accompagne les étudiants tout au long du processus, dans l'objectif de favoriser

l'intégration et la réussite des nouveaux étudiants. Il s'agit aussi de renforcer des compétences construites au lycée, notamment des compétences informationnelles afin de faciliter l'appropriation de la littéracie universitaire. L'article examine la question des effets de ce dispositif d'accompagnement sur les étudiants et les accompagnants. L'analyse des résultats des étudiants, de leurs réponses à une enquête d'auto-évaluation, de celles des tuteurs lors d'entretiens semi-directifs indique que cette AMS contribue à l'acquisition de compétences et au développement de l'autonomie des étudiants. Les enseignants témoignent d'un changement de posture dans leur rôle d'accompagnant, changement qui transforme aussi leurs pratiques professionnelles dans d'autres cours.

Pepper, D. (2020). **When Assessment Validation Neglects Any Strand of Validity Evidence: An Instructive Example from PISA.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 8-20. <https://doi.org/10.1111/emip.12380>

The Standards for Educational and Psychological Testing identify several strands of validity evidence that may be needed as support for particular interpretations and uses of assessments. Yet assessment validation often does not seem guided by these Standards, with validations lacking a particular strand even when it appears relevant to an assessment. Consequently, the degree to which validity evidence supports the proposed interpretation and use of the assessment may be compromised. Guided by the Standards, this article presents an independent validation of OECD's PISA assessment of mathematical self-efficacy (MSE) as an instructive example of this issue. OECD identifies MSE as one of a number of "factors" explaining student performance in mathematics, thereby serving the "policy orientation" of PISA. However, this independent validation identifies significant shortcomings in the strands of validity evidence available to support this interpretation and use of the assessment. The article therefore demonstrates how the Standards can guide the planning of a validation to ensure it generates the validity evidence relevant to an interpretive argument, particularly for an international large-scale assessment such as PISA. The implication is that assessment validation could yet benefit from the Standards as what Zumbo calls "a global force for testing".

Petiot, O., & Saury, J. (2020). **Recourir aux métaphores pour favoriser l'engagement d'élèves de SEGPA en ÉPS : des effets mesurés en première et en troisième personnes.** *Carrefours de l'éducation*, (50), 145-164. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-2-page-145.htm>

L'objet de cette étude était d'analyser les effets du recours aux métaphores par une enseignante exerçant en 6e SEGPA pour favoriser l'engagement de ses élèves dans les activités d'apprentissage en ÉPS. En accord avec le programme de recherche du « cours d'action », nous avons filmé l'enseignante durant les quinze premières leçons de l'année scolaire, puis réalisé avec elle un entretien d'autoconfrontation après chaque leçon. Ces données ont été confrontées à des observations des comportements des élèves, à l'échelle de la séquence d'enseignement et de trois situations significatives pour l'enseignante. Selon elle, les métaphores ont suscité le plaisir des élèves, les ont incités à se focaliser sur les apprentissages et à transformer leur motricité, et ont participé à créer une culture commune au sein de la classe. Les observations ont révélé des initiatives croissantes des élèves dans l'émergence et le renouvellement des métaphores. Elles ont tantôt corroboré, tantôt nuancé les effets perçus par l'enseignante, révélant l'intérêt d'analyser les situations de classe en confrontant des données hétérogènes. En

discussion, les métaphores sont présentées comme un mode de coordination émotionnelle susceptible de rendre le savoir accessible aux élèves, et de favoriser la construction d'une micro-culture de classe favorable à l'engagement de tous.

Point, C. (2020). **Pédagogie universitaire et numérique: le défi d'une éthique de l'attention.** *Revue Internationale Des Technologies En Pédagogie Universitaire*, 17(2), 30-47. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-04>

Pouliot, E., & Rocheleau, J. (2020). **Enseigner le travail social en contexte de pandémie : un exemple d'environnement d'apprentissage hybride en ligne sur Moodle.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 44-50. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-05>

Prevel, S., & Buznic-Bourgeacq, P. (2020). **Des rôles didactiques pour les sujets du coenseignement : ajustements et variations identitaires d'une enseignante surnuméraire au sein de trois binômes.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-139_PREVEL.pdf

Les sciences de l'éducation étudient le travail collectif des enseignantes et des enseignants à travers différents cadres. Cet article propose de penser les liens que crée ce travail collectif dans l'activité effective de coenseignement. Nous introduisons pour cela la notion de rôle didactique distribué entre les enseignantes et les enseignants dans la construction des savoirs en classe et dans le traitement de la difficulté de certains élèves à partir d'une répartition pérenne, plus ou moins consentie, plus ou moins consciente, des actions didactiques. Nous analysons une triple collaboration : trois binômes formés par une enseignante surnuméraire et trois de ses collègues titulaires d'une classe de cycle 2 en éducation prioritaire font vivre en classe un projet de production d'écrits conçu en commun. Les résultats donnent à voir une distribution singulière des rôles didactiques dans chacun des binômes. Ils montrent comment une enseignante surnuméraire parvient à ajuster son activité au regard des espaces physique, didactique et psychique autorisés par chacune de ses collègues.

Rios, J. A., Ihlenfeldt, S. D., & Chavez, C. (2020). **Are Accommodations for English Learners on State Accountability Assessments Evidence-Based? A Multistudy Systematic Review and Meta-Analysis.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 65-75. <https://doi.org/10.1111/emip.12337>

AbstractThe objectives of this two-part study were to: (a) investigate English learner (EL) accommodation practices on state accountability assessments of reading/English language arts and mathematics in grades 3–8, and (b) conduct a meta-analysis of EL accommodation effectiveness on improving test performance. Across all distinct testing programs, we found that at least one EL test accommodation was provided for both test content areas. The most popular accommodations provided were supplying students with word-to-word dual language dictionaries, reading aloud test directions and items in English, and allowing flexible time/scheduling. However, we found minimal evidence that testing programs provide practitioners with recommendations on how to assign relevant accommodations to EL test takers' English proficiency level. To evaluate whether accommodations used in practice are supported with evidence of their effectiveness, a meta-analysis was conducted. On average, across 26 studies and 95 effect sizes (N = 11,069), accommodations improved test performance by .16 standard deviations. Both test content and sampling design were found to moderate accommodation

effectiveness; however, none of the accommodations investigated were found to have intervention effects that were statistically different from zero. Overall, these results suggest that currently employed EL test accommodations lack evidence of their effectiveness.

Saunier, D. (2020). **L'influence du rapport à l'élève idéal sur les pratiques pédagogiques et l'identité professionnelle de professeurs des écoles : le cas de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03063853>

Cette recherche vise à mettre en lumière les relations entre les représentations de l'élève idéal, l'identité et les pratiques professionnelles d'enseignants du premier degré non spécialisés, dans le contexte de l'école inclusive. En nous appuyant sur le système des activités professionnelles (Blin, 1997), nous avons considéré que représentations, pratiques et identités professionnelles sont étroitement liées et qu'elles interagissent. La scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) peut se révéler déstabilisante pour certains enseignants (Saunier et Toullec-Théry, 2017). Nous nous sommes demandé si les difficultés qu'ils rencontrent peuvent provenir d'un hiatus entre leurs représentations de l'élève idéal et les EBEP. Pour rendre compte des multiples influences qu'exercent ces représentations sur l'élaboration des pratiques et de l'identité professionnelle, nous avons construit le concept de rapport à l'élève idéal, en écho au rapport au savoir (Charlot, 1997). Notre méthodologie s'appuie sur des données quantitatives et qualitatives. Nous avons élaboré et diffusé un questionnaire pour recueillir des données sur l'élève idéal, puis nous avons mené des focus groupes afin de compléter et d'affiner notre analyse. Le traitement statistique des données quantitatives a débouché sur des typologies d'enseignants et sur la constitution d'un portrait de l'élève idéal. Les entretiens collectifs ont permis de comprendre les différentes fonctions que l'élève idéal occupe pour ces enseignants ainsi que les liens entre leurs représentations et la façon dont ils définissent leur métier et leurs pratiques. L'analyse des données a également fait apparaître l'influence des normes et des valeurs institutionnelles sur leur construction identitaire professionnelle et leurs pratiques.

Sims, M. E., Cox, T. L., Eckstein, G. T., Hartshorn, K. J., Wilcox, M. P., & Hart, J. M. (2020). **Rubric Rating with MFRM versus Randomly Distributed Comparative Judgment: A Comparison of Two Approaches to Second-Language Writing Assessment**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 30-40. <https://doi.org/10.1111/emip.12329>

The purpose of this study is to explore the reliability of a potentially more practical approach to direct writing assessment in the context of ESL writing. Traditional rubric rating (RR) is a common yet resource-intensive evaluation practice when performed reliably. This study compared the traditional rubric model of ESL writing assessment and many-facet Rasch modeling (MFRM) to comparative judgment (CJ), the new approach, which shows promising results in terms of reliability. We employed two groups of raters—novice and experienced—and used essays that had been previously double-rated, analyzed with MFRM, and selected with fit statistics. We compared the results of the novice and experienced groups against the initial ratings using raw scores, MFRM, and a modern form of CJ—randomly distributed comparative judgment (RDCJ). Results showed that the CJ approach, though not appropriate for all contexts, can be as reliable as RR while showing promise as a more practical approach. Additionally, CJ is easily transferable to novel assessment tasks while still providing context-specific scores. Results from this study will not only inform future studies but can help guide ESL programs in selecting a rating model best suited to their specific needs.

Toullec-Théry, M. (2020). **Ingénieries didactiques coopératives et coenseignement pour contribuer à une scolarisation inclusive.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-116_TOULLEC-THERY.pdf

En France, dans l'école inclusive encore naissante, il existe un système de scolarisation à plusieurs voies. Les élèves « à besoins éducatifs particuliers » sont plus souvent scolarisés en classe « ordinaire ». Toutefois, les élèves « en situation de handicap » peuvent aussi être soutenus par un dispositif mené par un enseignant spécialisé ou une enseignante spécialisée. L'unité localisée pour l'inclusion scolaire est alors envisagée comme un système didactique auxiliaire du système didactique central qu'est la classe. Nous proposons, dans cet article, deux études de cas, l'une en école élémentaire (élèves de 9 ans), l'autre au collège (élèves de 15 ans). Dans chaque étude, quelques élèves en situation de handicap sont scolarisés en classe « ordinaire », avec le soutien d'une unité localisée pour l'inclusion scolaire. L'enseignante spécialisée ou l'enseignant spécialisé de l'unité localisée et celle ou celui de la classe coenseignent; chaque personne spécialisée mène également un atelier au sein de l'unité localisée pour l'inclusion scolaire. De quelle manière sont alors articulés les systèmes didactiques? En quoi le travail dans chaque dyade enseignante engage-t-il ces acteurs vers des pratiques conjointes? Deux principaux résultats sont mis au jour. Les instances que sont les réunions d'ingénierie didactique coopérative et le coenseignement sont des vecteurs puissants de modification des pratiques inclusives.

Tremblay, P. (2020). **Le coenseignement: fondements et redéfinitions.** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-014_TREMBLAY.pdf

Tremblay, P., & Granger, N. (2020). **Regards croisés sur le coenseignement en francophonie (Dossier).** *Éducation et francophonie*, XLVIII(2). Consulté à l'adresse <https://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=58>

Verchier, Y., & Lison, C. (2020). **Repenser l'expérience d'enseignement et d'apprentissage en situation de confinement pédagogique.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 127-135. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-13>

Volante, L., DeLuca, C., Adie, L., Baker, E., Harju-Luukkainen, H., Heritage, M., ... Wyatt-Smith, C. (2020). **Synergy and Tension between Large-Scale and Classroom Assessment: International Trends.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 21-29. <https://doi.org/10.1111/emip.12382>

The synergy, or lack thereof, between large-scale and classroom assessment has been fiercely debated in both academic and policy spheres for decades around the world. This paper seeks to explicate how different countries are utilizing large-scale testing and test results at the classroom level. Through country profiles, this paper analyzes contemporary developments on the tensions and synergies between large-scale assessment and classroom teaching, learning, and assessment observed across seven international jurisdictions: United States, Canada, Australia, England, Germany, Finland, and Singapore. The paper concludes with an analysis of international trends leading to a synthesis of root causes contributing to the current limited uptake of large-scale assessment results at classroom levels.

Wind, S. A. (2020). **Exploring the Impact of Rater Effects on Person Fit in Rater-Mediated Assessments.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(4), 76-94. <https://doi.org/10.1111/emip.12354>

Researchers have documented the impact of rater effects, or raters' tendencies to give different ratings than would be expected given examinee achievement levels, in performance assessments. However, the degree to which rater effects influence person fit, or the reasonableness of test-takers' achievement estimates given their response patterns, has not been investigated. In rater-mediated assessments, person fit reflects the reasonableness of rater judgments of individual test-takers' achievement over components of the assessment. This study illustrates an approach to visualizing and evaluating person fit in assessments that involve rater judgment using rater-mediated person response functions (rm-PRFs). The rm-PRF approach allows analysts to consider the impact of rater effects on person fit in order to identify individual test-takers for whom the assessment results may not have a straightforward interpretation. A simulation study is used to evaluate the impact of rater effects on person fit. Results indicate that rater effects can compromise the interpretation and use of performance assessment results for individual test-takers. Recommendations are presented that call researchers and practitioners to supplement routine psychometric analyses for performance assessments (e.g., rater reliability checks) with rm-PRFs to identify students whose ratings may have compromised interpretations as a result of rater effects, person misfit, or both.

Réussite scolaire

Bietenbeck, J. (2020). **Own Motivation, Peer Motivation, and Educational Success.** In *IZA Discussion Papers* (N° 13872). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13872.html>

I study how motivation shapes own and peers' educational success. Using data from Project STAR, I find that academic motivation in early elementary school, as measured by a standardized psychological test, predicts contemporaneous and future test scores, high school GPA, and college-test taking over and above cognitive skills. Exploiting random assignment of students to classes, I find that exposure to motivated classmates causally affects contemporaneous reading achievement, a peer effect that operates over and above spillovers from classmates' past achievement and socio-demographic composition. However, peer motivation does not affect longer-term educational success, likely because it does not change own motivation.

Chaker, R., & Bachelet, R. (2020). **Internationalizing Professional Development: Using Educational Data Mining to Analyze Learners' Performance and Dropouts in a French MOOC.** *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4), 199-221. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i4.4787>

This paper uses data mining from a French project management MOOC to study learners' performance (i.e., grades and persistence) based on a series of variables: age, educational background, socioprofessional status, geographical area, gender, self-versus mandatory-enrollment, and learning intentions. Unlike most studies in this area, we focus on learners from the French-speaking world: France and French-speaking European countries, the Caribbean, North Africa, and Central and West Africa. Results show that the largest gaps in MOOC achievements occur between 1) learners from partner institutions versus self-enrolled learners 2) learners from European countries versus

low-and middle-income countries, and 3) learners who are professionally active versus inactive learners (i.e., with available time). Finally, we used the CHAID data-mining method to analyze the main characteristics and discriminant factors of MOOC learner performance and dropout.

Polo, C., & Chaker, R. (2020). **Accompagner la réussite: Promesses et limites du dispositif mixte CLEFS pour l'Université.** *Distances et Médiations des Savoirs*, (30). <https://doi.org/10.4000/dms.4962>

Sacré, M., Toczek, M.-C., POLICARD, F., Serres, G., Paulet, C., Petit, S., ... Lafontaine, D. (2020). **L'efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride en fonction des caractéristiques des étudiants.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(2), 9-29. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-03>

Valeurs

Jarraud, F. (2020, décembre 11). **Kéren Desmery: Le difficile parcours de l'Éducation Morale et Civique.** Consulté 15 décembre 2020, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/11122020Article637432672040635510.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506127

Chercheuse postdoctorale à l'École Pratique des Hautes Études, Kéren Desmery publie un ouvrage, tiré de sa thèse, sur l'enseignement de l'Éducation Morale et Civique (EMC) (Pour une éducation à la liberté responsable : les perspectives d'un enseignement moral et civique, éditions Libermirabilis). Dans cet entretien, la jeune chercheuse revient sur l'histoire de l'EMC, avec sa dimension d'appréhension de la laïcité, son évolution et sur ses différents enjeux