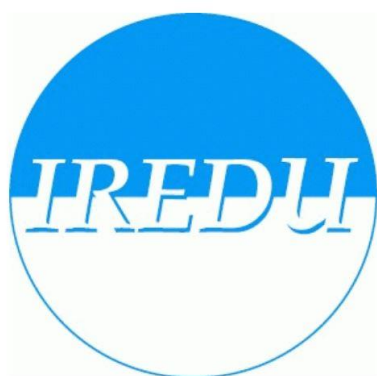


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	3
Aspects psychologiques de l'éducation	11
Aspects sociaux de l'éducation	14
Climat de l'école	32
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation	32
Formation continue	34
Marché du travail	41
Métiers de l'éducation	43
Numérique et éducation	51
Orientation scolaire et professionnelle	51
Politique de l'éducation et système éducatif	58
Pratiques enseignantes	59
Relation formation-emploi	64
Réussite scolaire	65
Valeurs	70



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Dufays, J.-L., Brunel, M., Émery-Bruneau, J., Barthélemy, M., Capt, V., Brun-Lacour, I., ... Lépine, M. (2020). **What progression of pupils' interpretative skills from 12 to 15 years old and what is taken into account by their teachers? An international study.** *Pratiques : Linguistique, Littérature, Didactique*, (187-188). <https://doi.org/10.4000/pratiques.9007>

Llamazares de Prado, J. E., Arias Gago, A. R., & Melcon Alvarez, M. A. (2021). **Theoretical Review of the Creativity, the Key Factor in Education With Visual Impairment.** *Education and Urban Society*, 53(1), 68-82. <https://doi.org/10.1177/0013124519896863>

This research dealing with the relationship between blindness and creativity, sustain the consideration that they are incapable to achieve an interaction with a predominantly visual creative activity. Nowadays, we know that this is false. Education represents a fundamental pillar of society, and all children have the same right to educational access to achieve their full potential cognitive, emotional, and creative abilities. The following article explains the importance of education for people with visual functional diversity with key elements such as creativity and divergent thinking, emphasizing the value creativity as a teaching tool. The main aim is the review of the studies of visual disability and creativity through the methodology of theoretical review. This study ambitions a systematic reflection of the synthetic quantitative estimate of all of the available studies, proposing to establish a theoretical framework linking creativity in the education of students with visual impairment, providing personal assessments about the above mentioned variables in this study. Within the findings, the function of creative potential, through divergent thinking in the creation of concepts and ideas, solving problems, and with interest not only in education however in any area of life, is evident. Art is an educational tool that is as valid as others, being an instrument of personal growth and improvement, and a means of integration for different educational areas.

Metli, A., & Lane, J. F. (2020). **International Mindedness: A Revised Conceptual Framework.** *Journal of Research in International Education*, 19(3), 202-219. <https://doi.org/10.1177/1475240920976229>

This paper suggests a revised framework for explaining, developing and assessing international mindedness (IM). A review of the literature – that presents initiatives, challenges, and debates regarding IM – concludes with an overview of selected conceptual frameworks that have been used to develop a shared understanding of IM. When the authors applied one of these frameworks in a previous empirical study, they found during data analysis that some aspects of the framework's key pillars played a more supportive role and that other components of IM needed further identification. As a result, this paper proposes a revision of the framework that features intercultural competence and global engagement, and identifies more specific components of these attributes, namely knowledge, skills, dispositions, and agency. The paper includes another review of the literature to emphasise how these components are important for the development, implementation, and assessment of international mindedness.

Verma, A. (2020). **Intersectionality, positioning and narrative: exploring the utility of audio diaries in healthcare students' workplace learning.** *International Social Science Journal*, 70(237-238), 205-219. <https://doi.org/10.1111/issj.12244>

This article explores how audio diaries enable researchers to make sense of issues pertaining to intersectionality, positioning and gender in workplace learning narratives.

Literature supports the utility of audio diary methods as they offer researchers a unique lens to explore interactions between verbal and non-verbal cues to investigate intersecting identities and positions with participants. In this paper, the author combines the richness of audio diaries with intersectionality and positioning theories to explore how identities are negotiated over time. This paper presents a narrative case study that examines intersectionality, gendered identities and professionalism in the context of male- or female-dominated healthcare environments. The case sheds light on how audio diaries embrace complex qualitative data that can be utilised as a tool to cross disciplinary boundaries in the social sciences. The article demonstrates how underpinning audio diaries with feminist theory empowers participants to make sense of their intersecting identities, whilst nurturing an intimate dialogue between researcher and participant to explore tensions between language and identity. Further discussion considers how reflections are facilitated using audio diaries, with a focus on how theory and time can enable and strengthen the quality of the research process, data and analysis between researcher and participant.

Aspects économiques de l'éducation

Adamecz-Völgyi, A., Henderson, M., & Shure, N. (2020). **The Labor Market Returns to « First in Family » University Graduates**. In *IZA Discussion Papers* (N° 13911). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp13911.html>

We exploit linked survey-administrative data from England to examine how first in family (FiF) graduates (those whose parents do not have university degrees) fare on the labor market. We find that among graduate women, FiF graduates earn 8.3% less on average than graduate women whose parents have a university degree. For men, we find no such difference. A decomposition of the difference between FiF and non-FiF graduate women reveals that prior academic attainment, whether they attended an « elite » institution, and whether they needed their degree for their job fully explains this gap. We also estimate returns to graduation for potential FiF and non-FiF young people. We find that although the wage returns to graduation are higher among FiF women compared to women who match their parents with a degree, the negative effects of coming from a lower educated family are so large that they counteract the high returns of graduation.

Agostinelli, F., Doepke, M., Sorrenti, G., & Zilibotti, F. (2020). **When the Great Equalizer Shuts Down: Schools, Peers, and Parents in Pandemic Times**. In *Working Papers* (N° 2020-084). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2020-084.html>

What are the effects of school closures during the COVID-19 pandemic on children's education? Online education is an imperfect substitute for in-person learning, particularly for children from low-income families. Peer effects also change: schools allow children from different socio-economic backgrounds to mix together, and this effect is lost when schools are closed. Another factor is the response of parents, some of whom compensate for the changed environment through their own efforts, while others are unable to do so. We examine the interaction of these factors with the aid of a structural model of skill formation. We find that school closures have a large and persistent effect on educational outcomes that is highly unequal. High school students from poor neighborhoods suffer a learning loss of 0.4 standard deviations, whereas children from rich neighborhoods

remain unscathed. The channels operating through schools, peers, and parents all contribute to growing educational inequality during the pandemic.

Avery, C., & Pathak, P. A. (2021). **The Distributional Consequences of Public School Choice.** *American Economic Review*, 111(1), 129-152.
<https://doi.org/10.1257/aer.20151147>

The Distributional Consequences of Public School Choice by Christopher Avery and Parag A. Pathak. Published in volume 111, issue 1, pages 129-52 of *American Economic Review*, January 2021, Abstract: School choice systems aspire to delink residential location and school assignments by allowing childre...

Bach, M., & Fischer, M. (2020). **Understanding the response to high-stakes incentives in primary education.** In *Discussion Papers, Research Unit: Market Behavior* (N° SP II 2020-202). Consulté à l'adresse WZB Berlin Social Science Center website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/wzbmbh/spii2020202.html>

This paper studies responses to high-stakes incentives arising from early ability tracking. We use three complementary research designs exploiting differences in school track admission rules at the end of primary school in Germany's early ability tracking system. Our results show that the need to perform well to qualify for a better track raises students' math, reading, listening, and orthography skills in grade 4, the final grade before students are sorted into tracks. Evidence from self-reported behavior suggests that these effects are driven by greater study effort but not parental responses. However, we also observe that stronger incentives decrease student well-being and intrinsic motivation to study.

Balestra, S., Sallin, A., & Wolter, S. C. (2020). **High-Ability Influencers? The Heterogeneous Effects of Gifted Classmates.** In *Economics of Education Working Paper Series* (N° 0170). Consulté à l'adresse University of Zurich, Department of Business Administration (IBW) website: <https://ideas.repec.org/p/iso/educat/0170.html>

This paper examines how exposure to students identified as gifted ($IQ \geq 130$) affects achievement in secondary school and enrollment in post-compulsory education. By using unique student-level administrative data on achievement combined with psychological examination records, we are able to study the causal impact of gifted students on their classmates in unprecedented detail. We find a positive and significant effect of the exposure to gifted students on school achievement in both math and language. The impact of gifted students is, however, highly heterogeneous along three dimensions. First, we observe the strongest effects among male students and high achievers. Second, we show that male students benefit from the presence of gifted peers in all subjects regardless of their gender, whereas female students seem to benefit exclusively from the presence of female gifted students. Third, we find that gifted students diagnosed with emotional or behavioral disorders have zero-to-negative effects on their classmates' performance, a detrimental effect more pronounced for female students. After compulsory schooling, the results show that exposure to gifted classmates increases the likelihood of choosing a selective academic track. This effect, however, is entirely driven by male students.

Bautista, M. A., González, F., Martínez, L. R., Muñoz, P., & Prem, M. (2020). **Chile's Missing Students: Dictatorship, Higher Education and Social Mobility.** In *Documentos de Trabajo* (N° 018163). Consulté à l'adresse Universidad del Rosario website: <https://ideas.repec.org/p/col/000092/018163.html>

Hostile policies towards higher education are a prominent feature of authoritarian regimes. We study the capture of higher education by the military dictatorship of Augusto Pinochet in Chile following the 1973 coup. We find three main results: (i) cohorts that reached college age shortly after the coup experienced a large drop in college enrollment as a result of the systematic reduction in the number of openings for incoming students decreed by the regime; (ii) these cohorts had worse economic outcomes throughout the life cycle and struggled to climb up the socioeconomic ladder, especially women; (iii) children with parents in the affected cohorts also have a substantially lower probability of college enrollment. These results demonstrate that the political capture of higher education in non-democracies hinders social mobility and leads to a persistent reduction in human capital accumulation, even after democratization

Boca, D. D., Pronzato, C. D., & Schiavon, L. (2020). **How Parents' skills affect their time-use with children? Evidence from an RCT experiment in Italy.** In *Carlo Alberto Notebooks* (N° 628). Consulté à l'adresse Collegio Carlo Alberto website: <https://ideas.repec.org/p/cca/wpaper/628.html>

This paper investigates the impact of parenting courses on fragile families' time use with their children. Courses aimed at raising parental awareness of the importance of educational activities are offered in four Italian cities (Naples, Reggio Emilia, Teramo and Palermo) within the framework of the social program "FA.C.E. Farsi Comunità Educanti" and with the cooperation of the program "Con i Bambini" 2. To conduct the impact evaluation³, we designed a randomized controlled trial involving random assignment of the families (mostly mothers). At the end of the intervention, we administered an assessment questionnaire both to the treatment group, which took the course, and to the control group, which did not. Comparing the outcomes, we find attending the course increased families' awareness of the importance of educational activities for children, the frequency with which they read to the child, and their desire to spend more time with the child.

Borgonovi, F., Ferrara, A., & Piacentini, M. (2020). **From asking to observing. Behavioural measures of socio-emotional and motivational skills in large-scale assessments.** In *DoQSS Working Papers* (N° 20-19). Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://ideas.repec.org/p/qss/dqsswp/2019.html>

Socio-emotional and motivational skills are routinely measured using self-reports in large-scale educational assessments. Measures exploiting test-takers' behaviour during the completion of questionnaires or cognitive tests are increasingly used as alternatives to self-reports in the economics of education literature. We use cross-sectional and longitudinal evidence to evaluate if behavioural measures can provide unbiased measures of socio-emotional and motivational skills to be used in empirical research using data from the Programme for International Student Assessment (PISA). We find that behavioural measures capture important aspects of students' academic profiles: some are importantly associated with contemporaneous performance and educational attainment. However, these measures are only limitedly correlated among themselves and have low correlations with self-report measures of the same constructs. Moreover, behavioural measures have different levels of stability over time and sensitivity to design considerations. These results suggest that more research is needed before measures of students' behaviour on a cognitive test can be used as valid indicators of socio-emotional and motivational skills.

Brandt, K., & Mkenda, B. K. (2020). **The Impact of Eliminating Secondary School Fees: Evidence from Tanzania.** In *DERG working paper series* (N° 20-06). Consulté à l'adresse University of Copenhagen. Department of Economics. Development Economics Research Group (DERG) website: <https://ideas.repec.org/p/kud/kuderg/2006.html>

In January 2016, Tanzania implemented a fee-free secondary school reform. Using variation in district and cohort exposure to the reform, we employ a difference-in-differences strategy to estimate the short-term impacts of the reform. Despite a relatively small drop in user costs, the reform substantially increased enrolment into secondary education. While these enrolment effects were predominantly driven by an increase in public school enrolment, there was also a delayed positive effect on private school enrolment. Districts most exposed to the reform experienced a significant drop in exam scores relative to less-exposed districts, which cannot be explained by academic abilities of new students. These findings are in line with a theoretical school choice model, where fee elimination loosens enrolment constraints, and increased enrolment harms the quality of public education.

Chise, D., Fort, M., & Monfardini, C. (2019). **Scientifico! like Dad: On the Intergenerational Transmission of STEM Education in Italy.** In *IZA Discussion Papers* (N° 12688). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp12688.html>

We provide novel evidence on the existence and the extent of intergenerational transmission of STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education using a recent large administrative dataset of Italian graduates obtained from the Almalaura data. Parental influence on two STEM educational outcomes (high school and university degree completion) is strong and, net of student's time-invariant unobserved heterogeneity, proves to be stronger at the stage of the educational career closer to labour market entry. At this stage, the influence of fathers outweighs the one of mothers and is larger for sons than for daughters. The documented STEM intergenerational transmission is not driven by liberal profession of parents for most of STEM fields, while it is for some non-STEM fields (economic and legal studies), consistently with the presence of entry barriers in some professions.

Davies, P., Diamond, C., & Perry, T. (2021). **Implications of autonomy and networks for costs and inclusion: Comparing patterns of school spending under different governance systems.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(1), 128-144. <https://doi.org/10.1177/1741143219888738>

Policy reform around the globe has increased the autonomy that schools enjoy in spending on resources. This reform assumes that schools face strong incentives to use their resources to maximise pupil attainment and that they know best how to spend their money to achieve this aim. This study provides evidence of the relationship between governance and how schools choose to spend their money. It uses data for all state-funded secondary schools in England for the academic years 2009/10, 2011/12 and 2015/16. This enables a comparison of schools operating under three forms of governance: local authority maintained schools (LAMs); schools operated as a single 'academy' trust outside local authority control (SATs); or those in a network of academy schools governed by a multi-academy trust (MATs). The data provide no support for claims that academy schools will spend less on administration or that networks of schools will enjoy economies of scale. The data do show that academy schools spent

proportionately less on teacher salaries and educational support, and more on back office costs, after taking account of pupil characteristics.

Gupta, S. (2020). **Do preschools add 'value'? Evidence on achievement gaps from rural India.** In *Working Paper Series* (N° 2020). Consulté à l'adresse Department of Economics, University of Sussex Business School website: <https://ideas.repec.org/p/sus/susewp/2020.html>

Despite a long-standing preschool policy and investment in preschool infrastructure in India, dating back to 1975, a rigorous evaluation of preschools in India remains virtually absent. Using data from three geographically and economically distinct states in India, the paper studies the immediate (1 year) impact of attending a preschool before starting primary school on cognitive, early language and numeracy skills. It additionally studies the heterogeneity in value-added of preschools by their management type. I find that there is a positive and significant premium of attending a preschool before starting primary school. However, the entire effect is driven by children who attend private preschools. There is considerable regional heterogeneity in the private-public gap in learning levels with Telangana exhibiting the highest private preschool premium. A descriptive study of the preschool quality by management type showed that private preschools have lower student-teacher ratios, longer hours of operation and a focus on formal instructional style of teaching. On the other hand, public preschools conduct more play-based activities. The results of this paper are particularly relevant in the backdrop of the new National Education Policy (Government of India, 2020), which stresses the need to improve foundational literacy and numeracy skills as early as in the preschool years. Given the findings of this paper, public preschools would need considerable overhaul to be able to deliver on closing the learning gaps. Moreover, the varying levels at which children start primary school based on their preschool experience highlight the need for educators to develop innovative pedagogical tools to effectively address learning heterogeneity within the classroom.

Gustafsson, M., & Deliwe, C. N. (2020). **How is the COVID-19 pandemic affecting educational quality in South Africa? Evidence to date and future risks.** In *Working Papers* (N° 23/2020). Consulté à l'adresse Stellenbosch University, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/sza/wpaper/wpapers358.html>

Educational quality has been improving in South Africa, off a low base, according to international testing programmes. Yet this trajectory was fragile already before the COVID-19 pandemic. Models recently developed to understand the impact of the pandemic on educational quality, when applied to South Africa, reveal trends which are worrying. Learning losses can be expected to exceed what is suggested by actual days of schooling lost, as prolonged closures result in the forgetting of skills acquired before the closure. Depending on how successful the efforts of the schooling system and individual teachers are in catching up lost learning, below-expected Grade 12 outcomes lasting to at least 2022, and possibly as far as 2031, could be experienced. This will compromise progress in the post-school education sector, and productivity in the labour market. Two drivers of past improvements in learning outcomes seem particularly vulnerable to the impacts of the pandemic: access to educational materials by learners could be reduced as budgets are cut; and participation in pre-schools could drop as poor households become unable to pay fees. Even before the pandemic, it was clear that further qualitative improvement would require innovation in the schooling sector. Two areas of innovation should continue to receive attention in the coming years: taking to scale new

methods in the teaching of early grade reading which government's own research has found to be effective; and building better school accountability systems, within the framework offered by the National Development Plan.

Iacobucci, D., Micozzi, A., & Piccaluga, A. (2021). **An empirical analysis of the relationship between university investments in Technology Transfer Offices and academic spin-offs.** *R&D Management*, 51(1), 3-23. <https://doi.org/10.1111/radm.12434>

The aim of this paper is to analyze the role of university Technology Transfer Offices (TTOs) in contributing to the creation and the performance of academic spin-offs (ASOs). More specifically, it investigates the relationship between resources invested in TTOs in term of employees and the creation and growth of ASOs. The empirical analysis refers to Italy, where since 1999 academicians have been allowed to be actively involved in setting up companies for the 'industrial use of research'. We used data on ASOs and resources invested by Italian universities in TTOs during the 2002–2011 period to investigate if and to what extent such investments contributed to the birth and growth of ASOs. We also controlled the results using information on university and on local context, in which university is located. The results of the empirical analysis show that in a first phase academicians reacted more promptly than universities to the opportunities offered by the new legislation, which may in part be due to the organizational rigidity that characterizes Public Administration in Italy. However, the empirical analysis also shows that after this initial phase the size of the TTOs (in terms of employees) has had a positive influence on the number of new ASOs (i.e. birth), but not on the performance of ASOs (i.e. growth), which is influenced by both long-term investments in research (i.e. the quality of research results) and other variables linked to the regional and national contexts, such as the presence of incubators or the level of economic development. Our results regard a widely studied topic and should provide incremental findings for the community of entrepreneurship scholars and relevant implications for policy makers and TTO managers.

Kruse, H., & Kroneberg, C. (2020). **Contextualizing oppositional cultures: A multilevel network analysis of status orders in schools.** In *ECONtribute Discussion Papers Series* (N° 044). Consulté à l'adresse University of Bonn and University of Cologne, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/ajk/ajkdps/044.html>

Different lines of research have argued that specific groups, such as boys or ethnic minorities, are more prone to develop an anti-school culture than others, leading to group differences in the social acceptance of high performers. Taking an ecological view, we ask to what extent the school context promotes or prevents the emergence of group-specific oppositional cultures. Theoretically, we argue that group-based oppositional cultures become more likely in schools with low socio-economic resources and in schools where socio-economic differences align with demographic attributes. We test our hypotheses based on data from a large-scale, four-wave network panel survey among more than 3000 students in Germany. Applying stochastic actor-oriented models for the coevolution of networks and behavior, we find that group-based oppositional cultures in which students like high performers less are very rare. However, in line with theoretical expectations, boys tend to evaluate high-performing peers less positively than girls do in schools that are less resourceful. Moreover, ethnic minority boys tend to evaluate high performers less positively than majority boys do in schools where the former tend to come from socio-economically less resourceful families.

Martin, L., Loomis, K., & Young, J. L. (2021). **Cutting School: The Privatization, Segregation, and the End of Public Education.** *Education and Urban Society*, 53(1), 113-116. <https://doi.org/10.1177/0013124519900159>

Mendez, C., & Gonzales, E. (2020). **Human Capital Constraints, Spatial Dependence, and Regionalization in Bolivia: A Spatial Clustering Approach.** In *MPRA Paper* (N° 104303). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/104303.html>

Using a novel municipal-level dataset and spatial clustering methods, this article studies the distribution of human capital constraints across 339 municipalities in Bolivia. In particular, the spatial distribution of five human capital constraints are evaluated: chronic malnutrition in children, non-Spanish speaking population, secondary dropout rates of males, secondary dropout rates of females, and the inequality of years of education. Through the lens of both spatial dependence and regionalization frameworks, the municipalities of Bolivia are endogenously classified according to both their level of human capital constraints and their locational similarity. Results from the spatial dependence analysis indicate the location of hotspots (high-value clusters), coldspots (low-value clusters), and spatial outliers for each of the previously listed constraints. Results from the regionalization analysis indicate that Bolivia can be regionalized into six to seven geographical locations that face similar constraints in the accumulation of human capital. The article concludes by highlighting the usefulness of spatial data analysis for designing and monitoring human development goals.

Meriküll, J., & Tverdostup, M. (2020). **The Gap That Survived The Transition: The Gender Wage Gap Over Three Decades In Estonia.** In *University of Tartu - Faculty of Economics and Business Administration Working Paper Series* (N° 127). Consulté à l'adresse Faculty of Economics and Business Administration, University of Tartu (Estonia) website: <https://ideas.repec.org/p/mtk/febawb/127.html>

This paper looks at the gender wage gap throughout the transition from communism to capitalism and throughout fast economic convergence. The case of Estonia is used, and the labour force survey micro data is employed from 1989 to 2020. The communist regimes were characterized by highly regulated wage determination and the high educational attainment and labour market participation of women. Despite a formally egalitarian regime, the raw gender wage gap was as large as 41% in 1989. The large gender wage gap under communist rule diminished quickly during the transition to a capitalism, mainly due to the erosion of distortions in the labour market, such as low returns to education. The paper has two main messages, first, the position of women in the labour market has improved over the last three decades. The mechanism behind their gains is similar to those in other formerly centrally planned economies, the education of women is even better now, they are employed in better occupations and their returns to education are higher. Second, the gender wage gap was large already three decades ago and the unexplained part has been resistant to decline. This points to strong inertia in the gender wage gap and to the importance of longer-term factors in it. The decline in the gap is related to the overall decline in wage inequality, minimum wages have also contributed to this process. While gender attitudes have become much more egalitarian, it is difficult to prove their role.

Neri, L., & Pasini, E. (2020). **Heterogeneous Effects of School Autonomy in England.** In *Discussion Paper Series, School of Economics and Finance* (N° 202010). Consulté à

l'adresse School of Economics and Finance, University of St Andrews website: <https://ideas.repec.org/p/san/wpecon/2010.html>

A 2010 education reform gave English schools the option to become academies, autonomous but state-funded schools. Academies can opt for two different models of governance by choosing to remain standalone schools or join an academy chain. We investigate whether the governance model affects student achievement, exploiting administrative records on primary school-age students and using a grandfathering instrument for attending a converted school. We find that students in academy chains have higher end-of-primary school test scores. Effects are stronger for disadvantaged students. Survey data suggest that chains favor management changes, whereas standalone academies make changes related to educational practices.

Nyhus, O. H. (2020). **When outside options bite: Labor demand in the Norwegian salmon farming industry and educational investments.** In *Working Paper Series* (N° 18720). Consulté à l'adresse Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology website: <https://ideas.repec.org/p/nst/samfok/18720.html>

This article presents empirical evidence on the effect of the opportunity cost of schooling on youths' educational investment in Norway. The findings suggest that increases in the demand for low-skilled labor originating from the Norwegian salmon farming industry's expansion harms upper secondary graduation rates. The salmon farming industry is an important workplace for low-skilled labor in Norway, and the stock of farming concessions issued by the central government increased by 25 percent in the period 1994-2006. Endogeneity concerns are handled using instruments for the industry's size based on geographical characteristics, such as the coastline of islands and variation in ocean temperature and international salmon prices. Using data on wages for low- and high-skilled workers, I find that salmon farming changes mainly affected low-skilled wages. This confirms that the growth in the industry has increased the demand for low-skilled labor. The findings from a structural model on demand for low-skilled labor, the relative wage gap between low- and high-skilled workers, and upper secondary school graduation support human capital theory.

Piketty, T., & Kosse, F. (2020). **Electoral Cleavages and Socioeconomic Inequality in Germany 1949-2017.** In *PSE Working Papers* (N° halshs-03022265). Consulté à l'adresse HAL website: <https://ideas.repec.org/p/hal/psewpa/halshs-03022265.html>

This paper explores the changing relationships between party support, electoral cleavages and socioeconomic inequality in Germany since 1949. We analyze the link between voting behaviors and socioeconomic characteristics of voters. In the 1950s-1970s, the vote for left parties was strongly associated with lower education and lower income voters. Since the 1980s voting for left parties has become associated with higher education voters. In effect, intellectual and economic elites seem to have drifted apart, with high-education elites voting for the left and high-income elites voting for the right. We analyze how this process is related to the occurrence of new parties since 1980 and the recent rise of populism.

Tlemçani, M. B., Khelfaoui, Z., & Tahi, S. (2020). **Capital humain et dynamiques économiques.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343182322?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30614&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Les deux dernières décennies ont connu des changements majeurs en matière de développement au niveau mondial. Ainsi, les spécialistes du développement ont déplacé leur centre d'intérêt, axé jusqu'alors sur des modèles «standards», vers des modèles où les ressources humaines sont considérées comme base pour l'étude du développement. Ceci a mis en lumière le fait que l'élément humain est à la fois un facteur et un objectif de développement. La réflexion engagée aujourd'hui sur la place du capital humain dans les structures économiques, ouvre largement les questionnements sur les contenus de notre modèle économique contemporain et ses effets socioéconomiques.

Tocchioni, V., & Petrucci, A. (2020). **Italian PhD students at the borders: The relationship between family background and international mobility**. In *Econometrics Working Papers Archive* (N° 2020_10). Consulté à l'adresse Universita' degli Studi di Firenze, Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni « G. Parenti » website: https://ideas.repec.org/p/fir/econom/wp2020_10.html

Previous literature has suggested that PhD students' mobility has become a fundamental step during doctoral studies, both for training purposes and for creating transnational research networks. In recent years, there has been a significant increase in migration of highly educated and highly skilled Italians. Most studies concentrate on employment-related characteristics of researchers' and scientists' mobility, largely neglecting other topics, such as family background characteristics of those who decide to study and go abroad. Using the Istat Survey on occupational conditions of PhD holders conducted in 2014 and 2018 in Italy, along with modelling using multinomial logistic regression analyses, we aim to investigate the relationship between family background characteristics and mobility during PhD studies according to different types of international stay. Our results show that both parental education and mother's economic activity are related to the propensity for studying abroad among PhD candidates, whereas father's social class seems to have a lower impact on this decision. The gap in doctoral mobility among PhD students with respect to socio-economic status seems also to vary according to the different types of stay abroad. Overall, our findings intend to shed light on potential disparities related to studying abroad among PhD students and their links to family background, which may have future repercussions on students' occupational prospects.

Aspects psychologiques de l'éducation

Curran, F. C., Bal, A., Goff, P., & Mitchell, N. (2021). **Estimating the Relationship Between Special Education De-Identification for Emotional Disturbance and Academic and School Discipline Outcomes: Evidence From Wisconsin's Longitudinal Data**. *Education and Urban Society*, 53(1), 83-112. <https://doi.org/10.1177/0013124520925053>

Students placed in special education programs for emotional and behavioral disorders with emotional disturbance (ED) identification have academic outcomes that lag both students in regular and special education. This issue is especially important for youth attending urban schools. Although prior research has examined students identified as ED, little research has examined how students who experience de-identification fare with regard to academic or behavioral outcomes. To our knowledge, this is the first study to examine the relationship between ED de-identification and student outcomes in the United States. The study uses longitudinal, administrative data to estimate the relationship

between special education de-identification from ED and both academic and school discipline outcomes. Results of regression models with a variety of fixed effects, including student fixed effects, suggest that students who are de-identified have higher academic achievement after de-identification and a lower probability of experiencing an in-school suspension (ISS). Results for out-of-school suspension (OSS) are mixed. The results suggest that appropriately timed exit from special education services for students with ED who have been determined by individualized education program (IEP) teams to be suitable for de-identification is unlikely to harm students academically but that extra attention to OSS may be needed. The results point to the need for more attention to de-identification.

Ferréol, G., & Komi, A. K. (2020). **La validation des acquis de l'expérience : motivation, engagement et satisfaction**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67360>

Cet ouvrage est le dernier d'une trilogie consacrée à la Validation des Acquis de l'Expérience. Les deux précédents volumes portaient d'une part sur un état des lieux et les perspectives d'évolution du dispositif, de l'autre sur l'accompagnement et le partenariat. Dans cette présente contribution, l'accent est mis sur la motivation, l'engagement et la satisfaction.

Hart & Park. (2021). **Exploring Nontraditional Community College Students' Motivational Experiences for Goal Achievement in a Blended Technology Course**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(2), 124-138. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1647903>

In this case study, we explored how nontraditional community college students regulate their motivational efforts to achieve their goals in a blended technology course. Specifically, we investigated nontraditional community college students' perception of their participation goals in a blended learning course, their use of motivational regulation strategies to achieve the goals, and the perception of goals accomplished at the end of the course. We used the mixed-methods exploratory case study approach to collect data from five nontraditional community college learners who voluntarily participated in the study. Quantitative data were collected from a demographics/goal survey and the motivational regulation strategy (MRS) survey. We also gathered qualitative data using participants' electronic journals, semi-structured interviews, and researchers' reflective journals. The results show that nontraditional community college students set specifically focused goals on enrollment and modify their uses of MRSs for their learning experience enhancement and goal accomplishment. This study offers practical suggestions on the design of effective blended courses to enhance motivational support for nontraditional community college students.

Holloway-Friesen, H. (2021). **The Role of Mentoring on Hispanic Graduate Students' Sense of Belonging and Academic Self-Efficacy**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 46-58. <https://doi.org/10.1177/1538192718823716>

This quantitative study examined the role of mentoring on 332 Hispanic graduate students' sense of belonging and academic self-efficacy. The results found that mentored Hispanic graduate students reported significantly higher levels of sense of belonging and academic self-efficacy than unmentored students. A hierarchical regression found 24% of the variance in academic self-efficacy was accounted for by mentoring and sense of belonging. Implications for practice and future research are discussed.

Houde, M.-P. (2020). **Portrait et réalisation d'une intervention visant à développer le sentiment d'efficacité personnelle des parents dans la gestion du temps d'écran des enfants d'âge préscolaire de Sherbrooke**. <http://hdl.handle.net/11143/16807>

Toujours plus nombreux, plus performants, plus divertissants, plus multifonctions, plus esthétiques, les écrans s'immiscent dans notre société avec une force croissante. Ils ont envahi le paysage social et familial des enfants, mais leur omniprésence peut donner lieu à des pratiques excessives. En effet, au Canada, pas moins de 80 % des enfants d'âge préscolaire dépassent le seuil de moins d'une heure de temps d'écran par jour. Le facteur le plus déterminant du temps passé devant les écrans par les enfants est, sans contredit, le temps d'écran des parents. De par leurs habitudes, les parents peuvent influencer positivement ou négativement le temps d'écran de leurs enfants. Toutefois, être parents à l'ère du numérique n'est pas chose simple puisqu'ils sont confrontés à un dilemme. D'un côté, les avantages qu'ils peuvent tirer des écrans et l'intérêt marqué des enfants pour ces petites bêtes noires rectangulaires. De l'autre, les effets potentiels négatifs du temps d'écran sur la santé et le développement des enfants. Ne sachant plus sur quel pied danser, les parents peuvent se sentir moins efficaces pour gérer le temps d'écran des enfants et leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en est affecté. Le SEP réfère à la façon dont une personne évalue sa capacité à réaliser avec succès un comportement spécifique. À ce jour, peu d'études se sont intéressées au SEP des parents dans la gestion du temps d'écran des enfants d'âge préscolaire. Pourtant, il semble être un élément essentiel à prendre en compte pour favoriser une diminution du temps d'écran des enfants. Ainsi, ce projet de recherche s'appuie sur la théorie du sentiment d'efficacité personnelle d'Albert Bandura et a pour objectif de : 1) dresser un portrait du SEP de parents dans la gestion du temps d'écran d'enfants d'âge préscolaire de Sherbrooke et des variables qui peuvent l'influencer et 2) évaluer les effets d'une intervention visant à développer le SEP des parents pour favoriser une saine utilisation des écrans auprès de leurs enfants. Pour ce faire, 89 parents d'enfants âgés de deux à cinq ans ont été recrutés dans sept centres de la petite enfance (CPE) pour répondre à un questionnaire électronique pour constituer le portrait. Parmi ces CPE, deux ont été sélectionnés pour participer à l'intervention de l'étude en tant que groupe intervention et groupe contrôle. Le groupe contrôle était constitué de 22 parents et le groupe intervention était constitué de 16 parents. Parmi les 16 parents du groupe intervention, sept parents n'ont pas réalisé toutes les activités de l'intervention. Ainsi, le groupe intervention a été divisé en deux groupes : le groupe intervention complète (n = 9) et le groupe intervention incomplète (n = 7). L'intervention consistait d'abord à envoyer un questionnaire électronique préintervention aux participants du groupe intervention et du groupe contrôle. Ce questionnaire visait à recueillir des informations sur le SEP des parents pour favoriser une saine utilisation des écrans, sur le temps d'écran des parents et celui de l'enfant. Ensuite, l'intervention se déroulant sur trois semaines comprenait une séance de formation sur la saine utilisation des écrans, l'envoi par courriel de matériel éducatif sur le sujet, une proposition de défis en lien avec la saine utilisation des écrans, l'utilisation d'un plan médiatique familial et un atelier de discussion. Un questionnaire postintervention et deux mois postintervention a été envoyé aux parents du groupe intervention et du groupe contrôle afin de réévaluer leur SEP pour favoriser une saine utilisation des écrans, leur temps d'écran et celui de l'enfant. Il ressort du portrait que les parents ont un SEP relativement élevé pour favoriser une saine utilisation des écrans auprès de leurs enfants. Ceci est paradoxal puisque la majorité des parents et des enfants ne respectent pas les recommandations en matière de temps d'écran. Toutefois,

le respect des recommandations de temps d'écran par les parents et par l'enfant, la présence de règles et une faible accessibilité aux écrans à la maison sont associés à un fort sentiment d'efficacité parentale pour favoriser une saine utilisation des écrans. En ce qui concerne l'intervention de l'étude, une amélioration significative du SEP pour favoriser une saine utilisation des écrans a été observée en postintervention et au deux mois postintervention chez les participants du groupe intervention complète lorsque comparés aux participants du groupe contrôle. Après l'intervention, une diminution significative du temps d'écran en semaine a été observée chez les participants du groupe intervention complète lorsque comparés aux participants du groupe contrôle. Malheureusement, cet effet n'a pas été maintenu deux mois plus tard. L'intervention n'a pas eu d'effet sur le temps d'écran des enfants. La courte durée de l'intervention et le fait que la saine utilisation des écrans est une habitude de vie qui s'acquiert et se développe par des processus d'apprentissage à long terme peuvent expliquer ces résultats. Les résultats de l'étude sont particulièrement novateurs puisqu'ils montrent que le SEP des parents exerce une grande influence sur plusieurs variables dans la gestion du temps d'écran des enfants d'âge préscolaire. Cette étude innove également en montrant qu'une intervention où l'accent est fortement mis sur le développement du SEP des parents peut entraîner des effets positifs et significatifs sur leurs comportements, leurs perceptions et leur environnement dans la promotion de la saine utilisation des écrans. Finalement, le SEP des parents semble être un facteur clé de réussite pour les interventions visant à promouvoir la saine utilisation des écrans chez les enfants d'âge préscolaire et il gagnerait à continuer de faire l'objet d'une attention soutenue de la part de la communauté scientifique.

Aspects sociaux de l'éducation

Annoot, E. (2020). **Un enseignement supérieur juste est-il possible?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13442>

Cet article a pour finalité de constituer une synthèse des apports des quarante communications du colloque Égalité des chances... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ? – certaines ont fait l'objet d'un article scientifique dans ce dossier – et des textes parvenus à la suite de l'appel à contributions évoqué dans l'éditorial. Il tente d'apporter une réponse à la question générale ayant fondé l'organisation de ce colloque : Un enseignement supérieur juste est-il possible ? Se référant à l'ensemble des contributions, l'article définit les possibilités d'un enseignement universitaire plus juste, et donc plus égalitaire dans une approche systémique propre aux sciences de l'éducation et de la formation, mettant en relation les étudiants et enseignants-chercheurs interagissant dans des situations d'enseignement et d'apprentissage.

Annoot, E., & Étienne, R. (2020). **Éditorial : Égalité des chances... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/edso/13498>

Faut-il, ainsi que l'a proposé Savidan, alors Président de l'Observatoire des Inégalités, Repenser l'égalité des chances (2007) dans l'enseignement supérieur comme au sein de nos sociétés ? Nous avons décidé de consacrer ce dossier du numéro 58 de notre revue à cette question à l'occasion d'un colloque international, Egalisup, qui s'est tenu à Montpellier les 5 et 6 mars 2020. Est-il en effet préférable de viser l'égalité des chances qui concerne la situation de départ ou celle des résultats ...

Batanero, J. M. F., Hernández Fernández, A., & Colmenero Ruiz, M. J. (2021). **Immigrant Pupils and Intercultural Teaching Competencies**. *Education and Urban Society*, 53(2), 163-184. <https://doi.org/10.1177/0013124520926264>

Over recent years, the existence of foreign pupils in Spain has generated new multicultural spaces in classrooms and an education system, which must provide equality and fairness to all pupils. In Andalusia, the number of foreign pupils registered for the academic year 2015–2016 was 89.893. In this sense, the aim is to know the perceptions of secondary school teachers in Andalusia regarding what additional competencies teachers of immigrant pupils should have. Thus, we use a descriptive research model, where the approach for the collection and analysis of data is mixed, that is, qualitative (in-depth interviews) and quantitative (questionnaires) techniques are used. To validate the content, the "Expert Judgement" technique was used, using a process of selection, named "K coefficient." The results show that these teachers have a high level of awareness and strong attitudinal skills. However, they are clearly limited in terms of knowledge, which leads to a greater lack of abilities and skills.

Bautista, M. A., González, F., Martínez, L. R., Muñoz, P., & Prem, M. (2020). **Chile's Missing Students: Dictatorship, Higher Education and Social Mobility**. In *Documentos de Trabajo* (N° 018163). Consulté à l'adresse Universidad del Rosario website: <https://ideas.repec.org/p/col/000092/018163.html>

Hostile policies towards higher education are a prominent feature of authoritarian regimes. We study the capture of higher education by the military dictatorship of Augusto Pinochet in Chile following the 1973 coup. We find three main results: (i) cohorts that reached college age shortly after the coup experienced a large drop in college enrollment as a result of the systematic reduction in the number of openings for incoming students decreed by the regime; (ii) these cohorts had worse economic outcomes throughout the life cycle and struggled to climb up the socioeconomic ladder, especially women; (iii) children with parents in the affected cohorts also have a substantially lower probability of college enrollment. These results demonstrate that the political capture of higher education in non-democracies hinders social mobility and leads to a persistent reduction in human capital accumulation, even after democratization

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire**. <http://hdl.handle.net/11143/17873>

Depuis quelques années, certains chercheurs au Québec et en Europe soulèvent l'hypothèse d'un lien possible entre la faible représentativité des hommes en enseignement et certaines difficultés sociales ou scolaires des garçons (Carrington, Tymms et Merrell, 2008; Royer, 2011). Les recherches connues à ce jour ne montrent pas la présence d'une relation directe entre le sexe du personnel enseignant et la réussite scolaire des garçons (Carrington, Francis, Hutchings, Skelton, Read et Hall, 2007). C'est cette absence de relation qui nous a amené à nous intéresser à d'autres variables susceptibles de porter un éclairage sur la relation enseignant-élève (REE), dont le genre qui est l'expression des rôles ou des comportements attribuables au masculin ou au féminin. Pour nous guider dans cette entreprise, nous avons fait intervenir un cadre de référence portant sur les paradigmes d'interprétation dans lesquels différentes relations exercées entre les concepts de sexe et de genre ont été décrites (Baril, 2015). Au cours de cet exercice définitoire, il nous a été donné de voir que le conformisme social joue

un rôle déterminant dans l'expression du genre par sa force à maintenir les hommes et les femmes dans des rôles attribués en fonction de leur sexe, et ce, depuis des siècles (Mosconi, 2017). De là, est émergé un autre concept qu'est celui des stéréotypes de genre désignant le processus de généralisation d'attitudes pour un sexe ou pour l'autre. Reconnaître que les stéréotypes de genre s'actualisent encore aujourd'hui, c'était reconnaître de plus qu'ils s'immiscent dans la REE (Quenzel et Hurrelman, 2013). C'est pourquoi nous avons par la suite brossé le portrait de la REE sur ses aspects affectif, cognitif et social. Sur le plan affectif, nous nous sommes appuyé sur les fondements de la théorie de l'attachement (Bowlby, 1969; Pianta, 1999), pour mettre en évidence ses influences possibles dans le développement de la REE au secondaire. En raison des limites qu'impose une perspective ancrée dans l'attachement et ne tenant pas suffisamment compte de l'apprentissage, nous nous sommes tournés vers des théories qui opérationnalisent les processus relatifs à la connaissance. C'est ainsi que, sur le plan cognitif, nous avons focalisé sur les déterminants de la médiation didactique (Numa-Bocage, 2007) de même que sur la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2000) afin de mettre en lumière la dimension de l'apprentissage qui est présente entre le personnel enseignant et les élèves. Conscients que les plans affectif et cognitif de la REE s'inscrivent dans un contexte social donné, nous avons mis en exergue les aspects sociaux qui empreignent tout comportement en classe (Durkheim, 2014). L'établissement de ce cadre de référence nous a permis de poser cette question spécifique de recherche : Quels sont les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la REE au secondaire? À cette question, nous avons associé les objectifs de recherche suivants : 1) décrire les perceptions déclarées du personnel enseignant à l'égard des relations qu'ils entretiennent avec les garçons; 2) décrire les perceptions déclarées des garçons à l'égard des relations qu'ils entretiennent avec le personnel enseignant; 3) identifier les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons dans leurs perceptions déclarées à l'égard des relations qu'ils entretiennent mutuellement. S'inscrivant dans une épistémologie de recherche qualitative interprétative, notre méthodologie de recherche a été élaborée sur la base d'un échantillon de convenance de 18 enseignants, de 19 enseignantes et de 86 élèves, des garçons, provenant de deux écoles secondaires de la région du Centre-du-Québec. Afin de collecter nos données relatives à la REE ainsi qu'aux stéréotypes de genre, nous avons privilégié l'entrevue semi-dirigée, le groupe de discussion ainsi que le questionnaire d'enquête auprès du personnel enseignant et des élèves garçons. Afin d'analyser notre corpus de données qualitatives, nous avons procédé à une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2010) dans la description de la REE ainsi qu'à une analyse par catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2010) dans la mise en évidence des stéréotypes de genre véhiculés à l'égard de la REE. Les principaux résultats obtenus à la suite de l'analyse thématique des perceptions déclarées du personnel enseignant et des garçons à l'égard de leurs relations montrent que la qualité de la REE demeure importante pour les deux parties. En effet, les qualificatifs qu'évoque le personnel enseignant sont généralement positifs pour décrire la REE (p. ex. : importante, nécessaire, bonne), tout comme c'est le cas pour les garçons (p. ex. : normale, stable). Concernant la gestion de classe, la REE tend à être plus coercitive et interventionniste chez les enseignants que chez les enseignantes. Quant aux enseignantes, elles expriment des propos montrant qu'elles font figure de confidentes sur le plan des difficultés personnelles des garçons, ce qui est non sans rappeler que l'on attribue aux femmes de manière stéréotypée leur prédisposition naturelle à prendre soin des autres (Garrau et Le Goff, 2010). Sur le plan des situations conflictuelles, les enseignants mettent l'accent sur leurs

relations conflictuelles avec les garçons, tout en précisant qu'ils parviennent à résoudre plus aisément leur conflit avec les garçons qu'avec les filles. En ce qui concerne les garçons, ils mettent en lumière les conflits qu'ils vivent principalement avec les enseignantes à l'endroit desquelles ils manifestent des comportements violents et intimidants. Par ailleurs, nos résultats ont révélé que les enseignants perçoivent une faible autonomie chez les garçons en classe. D'ailleurs, les enseignants sont plus susceptibles que les enseignantes de se désengager auprès des garçons. Sur le plan affectif de la REE, les enseignants signalent qu'ils craignent que leurs gestes soient perçus comme une tentative d'abus physique ou sexuel (p. ex., toucher l'élève, taper sur son épaule en signe d'encouragement). Parallèlement, la question de séduction s'est introduite dans le discours des garçons au regard de leurs relations avec les enseignantes. Ils relèvent d'ailleurs que certaines caractéristiques physiques ou personnelles des enseignantes (p. ex. : beauté physique, voix douce) sont susceptibles d'influencer leurs relations avec ces dernières. Soulignons toutefois que nos résultats ne permettent pas de montrer dans quelle mesure ce sentiment d'attirance ou de séduction contribue précisément à la REE. Durant l'analyse de nos résultats visant à identifier les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons dans leurs perceptions déclarées à l'égard de leurs relations, notre travail d'analyse par catégories conceptualisantes a permis de mettre en évidence que les stéréotypes de genre persistent encore en classe, notamment en montrant que les enseignantes sont perçues par les garçons comme étant plus sujettes aux états émotifs que les hommes, et que ces derniers sont portés à ne pas exprimer leurs émotions en présence des garçons. Du côté du personnel enseignant, les enseignantes articulent des pratiques d'enseignement qui misent sur les intérêts stéréotypés des garçons, alors que les enseignants engagent des discussions avec les garçons sur la base de sujets qui s'avèrent être stéréotypés masculins (p. ex. : les sports, les loisirs).

Bekale, D. D. (2020). **L'égalité des chances à l'épreuve de la massification à l'université Omar Bongo de Libreville. Du discours politique à la réalité de l'offre universitaire.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13463>

La présente contribution entend mettre à l'épreuve la rhétorique de l'égalité des chances à l'université Omar Bongo de Libreville au regard des conditions d'études et de vie des étudiants. Dans cette perspective, la question qui sert de fil d'Ariane au présent projet de connaissance est celle de savoir comment parler d'égalité des chances dans un contexte marqué par différentes formes de précarité. Pour y répondre, l'approche méthodologique s'articule autour d'une analyse de contenu des discours politiques croisée à un examen des statistiques officielles.

Bucheton, D., Ketele, J.-M. D., Meirieu, P., & Étienne, R. (2020). **L'égalité dans l'enseignement supérieur entre utopie et solutions concrètes. Colloque Egalisup - table ronde du 6 mars 2020.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13436>

Les interventions de trois spécialistes de la pédagogie, de la pédagogie universitaire et de la didactique ont établi que d'autres mécanismes que ceux d'une distillation fractionnée sont possibles et efficaces dans l'enseignement supérieur. Les origines sociales et scolaires des étudiantes et étudiants leur imposent de s'acculturer aux exigences ainsi qu'aux coutumes du monde universitaire. Le rôle de l'écrit dans la réussite est essentiel à ce niveau et l'organisation de travaux d'écriture avec des outils et une

méthode progressive constitue une innovation relative sur laquelle peuvent échanger les enseignants-chercheurs. L'enseignement supérieur ne tient pas ses promesses de réussite parce qu'il transforme systématiquement ses objectifs en préalable. Or, le dispositif pédagogique et didactique est au moins aussi important que le contenu de la formation. Faire évoluer le supérieur dans ce sens relève d'un défi politique qui ne s'intéresse pas qu'à une élite, aux seuls « vainqueurs », pour reprendre l'image de François Dubet.

Cardador, M. T., Damian, R. I., & Wiegand, J. P. (2021). **Does More Mean Less?: Interest Surplus and the Gender Gap in STEM Careers.** *Journal of Career Assessment, 29*(1), 76-97. <https://doi.org/10.1177/1069072720930658>

The persistent gender gap in STEM (Science, Technology, Engineering, and Math) career choice represents a perplexing problem for researchers and policy makers alike. We contribute to the body of research on the gender gap in STEM careers by testing a "surplus model" of vocational interests as a predictor of STEM career choice. The model suggests that, controlling for ability, female adolescents with strong STEM-related interest should be less likely to pursue STEM careers when they also have strong interests in other areas, due to wider career options. We tested the surplus model in a large national longitudinal data set and translated the results into differences in annual wages. Our findings illuminate the predictive validity of a surplus model of interests on STEM career choice across gender, provide insight into the gender gap in STEM, and suggest opportunities for future research.

Cin, F. M., Gümüş, S., & Weiss, F. (2021). **Women's empowerment in the period of the rapid expansion of higher education in Turkey: developments and paradoxes of gender equality in the labour market.** *Higher Education, 81*(1), 31-50. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00587-2>

Turkey has experienced an expansion in its higher education sector over the last 15 years, fuelled by the cancellation of tuition fees, the establishment of at least one public university in each city, an increase in the number of foundation universities, and the abolition of the headscarf ban. Within this period, women have overtaken men in terms of higher education attainment. In this paper, we study whether this development has gone alongside improved gender equality in the labour force. We analyse household labour force survey data for the years 2005, 2008, 2011 and 2017 to track the changes in core SDG5-indicators for gender equality: labour force participation, gender segregation in employment, and the gender pay gap. Overall, we find that women with higher education still enter the labour force at a significantly higher rate than women without higher education. While both the occupational gender segregation and the gender wage gap persist among graduates, these gaps remain relatively small when compared to other countries. Our analysis shows that higher education has contributed significantly to the development of a somewhat more equal labour market outcomes for the most recent cohort, despite the nuanced and entrenched gender inequalities that are difficult to change.

Darchinian, F., & Kanouté, F. (2020). **Parcours postsecondaires et professionnels et rapports de pouvoir au Québec : discours de jeunes adultes issus de l'immigration.** *Revue des sciences de l'éducation, 46*(2), 69-92. <https://doi.org/10.7202/1073719ar>

L'article documente le sens qu'attribuent de jeunes adultes issus de l'immigration à leurs parcours d'orientation postsecondaire et professionnelle. Une perspective sociologique, à la fois interactionniste et relationnelle, permet de comprendre ce sens à travers le

processus de négociation des relations « majoritaires/minoritaires ». Grâce à une méthodologie qualitative utilisant l'entretien biographique, des données ont été recueillies auprès de 25 participants vivant à Montréal. Les résultats sont présentés sous la forme d'une typologie des parcours d'orientation, influencés par les rapports de pouvoir égaux/inégaux perçus, par le sentiment d'exclusion/inclusion, ressenti par ces jeunes adultes, ainsi que par la relation subjective qu'ils entretiennent avec leur parcours.

Davis-Bowman, J. (2021). **African American Child and Adolescent Academic Help-Seeking: A Scoping Review.** *Education and Urban Society*, 53(1), 42-67. <https://doi.org/10.1177/0013124520916174>

To influence school achievement, researchers investigate student academic help-seeking. However, a growing population of students of color combined with the risk of poorer academic performance yields attention toward African American student academic help-seeking. In this review, 13 studies analyzed sampling characteristics, theoretical frameworks, and designing methodologies. Results illustrated that samples varied in terms of data collection, settings, participant characteristics, and research purpose. Also, frameworks differed with the majority of the studies referencing culture or motivation-informed theory. The methodology focused on quantitative measures of help-seeking behavior, attitude, and influencing variables. Qualitative measures showed African American students experienced help-seeking challenges, family involvement, and assumed responsibility for seeking help. Implications for research and practice are provided.

DeTurk, S., & Briscoe, F. M. (2021). **Equity versus Excellence: Is the Pursuit of "Tier-1" Status Compatible With Social Justice?** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 112-128. <https://doi.org/10.1177/1538192719836197>

This study explored the social justice implications of the transition of a Hispanic-serving Institution (HSI) to a "Tier-1" institution. Interviews and demographic statistics describe a university that has increased its global reach, its enrollment of students of color, and the prestige of the Latinx-majority city in which it is located. Conversely, the institution is declining in its service to low-income students and the local community, and changing expectations for faculty and staff compromise the hiring and retention of marginalized groups such as women and people of color.

Dubet, F. (2020). **Peut-on produire des inégalités justes dans un monde de promotion de l'égalité ?** *Conférence inaugurale du colloque Egalisup 5 mars 2020. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.12892>

Dans le cadre de l'égalité qui figure au fronton de toutes les mairies de France, le seul moyen de départager les personnes consiste à organiser une compétition méritocratique. Or, la création de l'école républicaine ne s'est pas souciée de cet impératif puisque, jusque dans les années 1960, le concours d'entrée en 6e perpétuait une répartition entre la très forte minorité de celles et ceux qui allaient au lycée puis occupaient les postes les plus importants dans la société et l'immense majorité qui ne fréquentait que l'école primaire mais trouvait facilement un emploi. Tout ne dépendait pas encore de l'excellence scolaire. Avec les massifications successives et l'élévation du niveau d'instruction, il s'est creusé un fossé paradoxal entre les vainqueurs du système et les vaincus qui ont été humiliés. C'est sur eux que devraient se concentrer les efforts de ce système parce qu'ils sont victimes d'un modèle d'une extrême cruauté.

Durand, T. M., & Tavaras, C. L. (2021). **Countering Complacency With Radical Reflection: Supporting White Teachers in the Enactment of Critical Multicultural Praxis.** *Education and Urban Society*, 53(2), 146-162. <https://doi.org/10.1177/0013124520927680>

Although White teachers can be effective teachers of racially diverse students, studies continue to document factors that can undermine their success, such as color-blindness and unawareness of racial privilege. We argue that these factors contribute to a sense of complacency among White teachers regarding the implementation of culturally affirming practices. In this review, we advance an argument for the need for radically reflective practices that are necessary for the constitution of effective educational praxis for White teachers who teach in urban classrooms of mostly Black and brown students. Using Critical Multiculturalism as a framework, we address a gap in the translation of theory to practice by providing a set of process-oriented strategies that are necessary for the constitution of teacher praxis that is both radically reflective and radically hopeful, and where complacency is not an option.

Elder, T., & Zhou, Y. (2021). **The Black-White Gap in Noncognitive Skills among Elementary School Children.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 13(1), 105-132. <https://doi.org/10.1257/app.20180732>

The Black-White Gap in Noncognitive Skills among Elementary School Children by Todd Elder and Yuqing Zhou. Published in volume 13, issue 1, pages 105-32 of American Economic Journal: Applied Economics, January 2021, Abstract: Using two nationally representative datasets, we find large differences be...

Freire, J. A. (2021). **Conscientization Calls: A White Dual Language Educator's Development of Sociopolitical Consciousness and Commitment to Social Justice.** *Education and Urban Society*, 53(2), 231-248. <https://doi.org/10.1177/0013124520928608>

Literature is limited demonstrating how some in-service teachers have developed sociopolitical consciousness and why they commit to social justice. Drawing on interviews, email correspondence, and Facebook postings collected throughout a school year, this article shows the life experiences of one white dual language educator who developed sociopolitical consciousness and a commitment to social justice as a result of what I refer to as conscientization calls based on personal experiences and observed inequities affecting minoritized populations in U.S. and Latin American contexts. This article makes a call to promote educational equity by helping privileged pre-service and in-service teachers by using, as pedagogical tools, conscientization calls they might have received throughout their lives.

Furuta, J. (2021). **Western Colonialism and World Society in National Education Systems: Global Trends in the Use of High-Stakes Exams at Early Ages, 1960 to 2010.** *Sociology of Education*, 94(1), 84-101. <https://doi.org/10.1177/0038040720957368>

National high-stakes exams are a fundamental structural feature of education systems around the world. Despite their importance in shaping educational stratification, little is known about the social processes that influence how and why national high-stakes exams are used at early ages on a global basis. I argue that global trends in the use of primary-level high-stakes exams during the postwar period are shaped by competing international and historical pressures. On one hand, Western colonialism instigated path-dependent processes that led former French and British colonies to continue to use high-stakes exams at the primary level, even after gaining independence. On the other hand, a worldwide cultural shift toward universalistic conceptions of education as a human

right has led other countries to abandon high-stakes exams at early ages. Drawing on a newly constructed panel data set of 138 countries from 1960 to 2010, I show that national high-stakes exams have declined over time at early ages of schooling. Evidence from a series of panel regression models supports arguments about the importance of Western colonialism and universalistic conceptions of education in world society in shaping the use of high-stakes exams at the primary level.

Gavino, M. C., & Akinlade, E. (2021). **The Effect of Diversity Climate on Institutional Affiliation/Pride and Intentions to Stay and Graduate: A Comparison of Latinx and Non-Latinx White Students.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 91-111. <https://doi.org/10.1177/1538192719896335>

This study analyzed student perceptions of diversity climate factors in a Hispanic Serving Institution (HSI). The climate of respect, perceived value of diversity on campus, and interracial interactions with faculty and staff were explored to determine their effects on institutional affiliation/pride and intentions to remain and graduate. Results indicated that the three factors of diversity climate affect institutional affiliation/pride and intentions to stay and graduate for Latinx students.

Geuser, I. de, & Josset, B. (2020). **L'enseignement supérieur en Angola face aux inégalités: influences françaises dans les trajectoires politiques.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13377>

L'Angola est un pays sortant d'un contexte historique douloureux marqué par la guerre, au sortir de laquelle son système d'enseignement supérieur était quasiment inexistant. Depuis 2002, date de signature des Accords de Paix, ce système est en mutation et en structuration. En 2009, l'apparition d'une politique de l'enseignement supérieur est devenue un leitmotiv face à une volonté de réduction des inégalités socio-économiques. Extension (décentralisation), internationalisation (mobilité étudiante) et privatisation (développement de l'enseignement supérieur privé) caractérisent les mesures prises par le gouvernement ces dix dernières années. A travers une étude exploratoire, nous peignons les trajectoires politiques angolaises dans le domaine de l'enseignement supérieur en perspective des influences de la diplomatie française.

Guilmois, C., Popa-Roch, M., Clément, C., Bissonnette, S., & Troadec, B. (2021). **Effective numeracy educational interventions for students from disadvantaged social background: a comparison of two teaching methods.** *Educational Research and Evaluation*. <https://doi.org/10.1080/13803611.2020.1830119>

The purpose of this study was to assess the effectiveness of explicit instruction, compared to constructivist instruction, in teaching subtraction in schools with a high concentration of students from a disadvantaged social background: eighty-seven second graders (mean age in months = 90.95, SD = 5.30). Two groups received explicit versus constructivist instruction during 5 weeks. Pre- and posttest analyses were conducted to compare the effects of the instruction type on subtraction skills taught through the partitioning subtraction method. Results showed that although all students progressed between both evaluations, those who received explicit instruction performed better. The findings from this study suggest that explicit instruction teaching is a promising approach in supporting the learning of mathematical knowledge for low-achieving students from disadvantaged social background. A larger scale study comparing the outcomes of children from different socioeconomic backgrounds would be needed to extend the applicability of the positive effects of this study

Haber, J. R. (2021). **Sorting Schools: A Computational Analysis of Charter School Identities and Stratification.** *Sociology of Education*, 94(1), 43-64.
<https://doi.org/10.1177/0038040720953218>

Research shows charter schools are more segregated by race and class than are traditional public schools. I investigate an underexamined mechanism for this segregation: Charter schools project identities corresponding to parents' race- and class-specific parenting styles and educational values. I use computational text analysis to detect the emphasis on inquiry-based learning in the websites of all charter schools operating in 2015–16. I then estimate mixed linear regression models to test the relationships between ideological emphasis and school- and district-level poverty and ethnicity. I thereby transcend methodological problems in scholarship on charter school identities by collecting contemporary, populationwide data and by blending text analysis with hypothesis testing. Findings suggest charter school identities are both race and class specific, outlining a new mechanism by which school choice may consolidate parents by race and class—and paving the way for behavioral and longitudinal studies. This project contributes to literatures on school choice and educational stratification.

Hassan, H. H., & Carter, V. B. (2021). **Black and White Female Disproportional Discipline K–12.** *Education and Urban Society*, 53(1), 23-41. <https://doi.org/10.1177/0013124520915571>

The school-to-prison pipeline represents an educational environment that allows public schools to push many at-risk children out of school and into the juvenile justice or the adult criminal justice system. Consequently, this study explores the disproportionate rates of discipline when comparing Black and White female students in the national public-school system. Specifically, this research explored discipline outcomes for Black and White female students in kindergarten through 12th grade in five of the best academically performing states in the United States compared with five of the worse academically ranked states in the United States. Using the Civil Rights Data Collection (CRDC) of 2013–2014 data, the exploration found Black female students were disproportionately suspended compared with White female students in both the high and low academically performing states. Similarly, Black female students experienced disproportionality rates (overrepresented) compared with White female students for school-related arrests. Overall, the disproportionality rates for Black female students suspended and arrested compared with White female students were higher in the academically higher ranked states.

Hirsh, M. (2020). **Diversité sociale et territoriale dans l'enseignement supérieur** (p. 16). Consulté à l'adresse Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation website: [//www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid155888/remise-du-rapport-diversite-sociale-et-territoriale-dans-l-enseignement-superieur-preside-par-martin-hirsch-a-frederique-vidal.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid155888/remise-du-rapport-diversite-sociale-et-territoriale-dans-l-enseignement-superieur-preside-par-martin-hirsch-a-frederique-vidal.html)

Ce rapport de mission confiée par la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation à un comité stratégique présidé par Martin Hirsch traite des questions d'accès aux formations, d'accompagnement, de financement et de questions transversales permettant de renforcer les politiques publiques en matière d'égalité des chances dans l'enseignement supérieur.

Hirsu, L., Quezada-Reyes, Z., & Hashemi, L. (2021). **Moving SDG5 forward: women's public engagement activities in higher education.** *Higher Education*, 81(1), 51-67. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00597-0>

Universities play a critical role in the delivery of the Sustainable Development Goals through the third mission, i.e. public engagement activities. However, female academics miss opportunities to be part of this mission because they are caught in many roles that prevent them from getting involved in the SDGs. In light of SDG5, Achieve gender equality and empower all women and girls, we conducted interviews with twenty female academics from Iran and the Philippines to investigate their aspirations, opportunities and experiences with public engagement activities. Our findings show that, while recent gender policies have enabled female academics to develop robust careers, their contributions beyond the walls of the university remain limited because of longstanding patriarchal structures, distrust in women's professional expertise and unchanged systemic constraints. By bringing women's engagement activities forward and supporting them in the delivery of the SDGs, we reframe current debates on women's roles in academia. We argue that HE institutions may enhance their third mission and better achieve the targets of SDGs by valuing women's work and facilitating their engagement activities that may lead to significant societal impact. We conclude our paper with a series of recommendations for policy and practice that support women's journeys in academia.

Jacquet, M. (2020). **L'expérience des étudiant·e·s d'origine immigrante en formation en enseignement dans une université en milieu francophone minoritaire.** *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 122-148. <https://doi.org/10.7202/1073721ar>

Dans un contexte de pénurie d'enseignant·e·s pour les programmes francophones et d'immersion en Alberta, la formation initiale des enseignant·e·s est particulièrement attrayante pour les étudiant·e·s d'origine immigrante souhaitant intégrer rapidement le marché du travail canadien. Toutefois, les étudiant·e·s inscrit·e·s dans le programme de formation des enseignant·e·s d'une institution postsecondaire francophone en Alberta rencontrent certaines difficultés durant leur parcours, en particulier lors de la période stressante des stages dans les écoles où elles·ils sont, de plus, confronté·e·s à une culture éducative scolaire bien différente de celle du pays d'origine. Cette étude exploratoire croise l'analyse des politiques institutionnelles sur l'inclusion et le discours de responsables institutionnel·le·s et d'étudiant·e·s en éducation. Elle met en évidence, d'une part, le décalage entre les politiques inclusives et les expériences rapportées et, d'autre part, les discours parallèles sur l'expérience de formation en enseignement de ces étudiant·e·s des minorités visibles.

Jaoul-Grammare, M. (2020). **Les inégalités d'accès dans l'enseignement supérieur français depuis 1998 : beaucoup de réformes pour des résultats mitigés.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13167>

La dualité du système d'enseignement supérieur français -universités et grandes écoles- implique de nombreuses inégalités que s'efforcent de combattre les politiques. Depuis le début des années 1980, l'égalité des chances est au cœur de toutes les réformes éducatives et la priorité est donnée à la lutte contre les inégalités qu'elles soient de genre, sociales, culturelles ou géographiques. Partant de là, l'objectif de ce travail est d'analyser les effets de ces diverses réformes sur l'évolution des inégalités d'accès à l'enseignement supérieur, notamment l'accès aux formations prestigieuses. On estime une régression logistique multinomiale pour comparer les bases Génération 1998 et 2013 du Céreq en se focalisant sur quatre vecteurs d'inégalités : genre, origines culturelle,

géographique et sociale. Nos résultats montrent que malgré la réduction de certaines inégalités, l'accès aux diverses orientations de l'enseignement supérieur et notamment l'accès aux formations prestigieuses, demeure très marqué par les inégalités, notamment de genre et sociales.

Jarraud, F. (s. d.). **Inégalités : Ce qui se joue dans la classe**. Consulté 14 janvier 2021, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/01/07012021Article637456016601435463.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506527

« Pourquoi, malgré l'engagement quotidien des enseignants sur le terrain, l'école reproduit-elle les inégalités sociales ? Certains considèrent que les élèves qui échouent à l'école ne possèdent pas les qualités nécessaires (« intelligence », motivation, etc.), ou qu'ils sont victimes d'une forme de handicap social rédhibitoire lié à leur milieu d'origine. Ces explications qui mettent en avant les « déficits » des élèves des milieux populaires négligent le rôle des situations scolaires elles-mêmes. Elles ne permettent pas de rendre compte des dynamiques, qui, au quotidien, à l'intérieur des classes, peuvent creuser les écarts de performances entre élèves. » L' site Inegalites.fr interroge Sébastien Goudeau qui montre l'importance des situations scolaires dans la construction des inégalités.

Ka, M., & Jacquet, M. (2020). **Leadership dans l'enseignement supérieur au Canada : les expériences des leader·se·s noir·e·s d'origine africaine**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 149-173. <https://doi.org/10.7202/1073722ar>

L'objectif de la recherche est, dans une visée compréhensive, de documenter l'expérience de leadership des minorités visibles dans l'enseignement supérieur canadien, en prenant l'exemple spécifique des Africain·es noir·e·s, pour questionner l'ouverture à la diversité linguistique, ethnique et culturelle de l'enseignement postsecondaire canadien. L'étude a permis d'explorer les défis et les opportunités de ces leader·se·s noir·e·s, d'appréhender leurs parcours socioprofessionnels, de souligner les facteurs qui leur ont permis d'atteindre ces postes à responsabilités. Les résultats de la recherche ont mis en lumière le fait que les défis sont de taille pour l'université canadienne qui, en ce début de 21^e siècle, peine encore à s'ouvrir à la diversité ethnique et culturelle.

Kanouté, F., Darchinian, F., Guennouni Hassani, R., Bouchamma, Y., Mainich, S., & Norbert, G. (2020). **Persévérance aux études et processus général d'acculturation d'étudiants résidents permanents inscrits dans des universités québécoises : les défis d'intégration et d'adaptation**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 93-121. <https://doi.org/10.7202/1073720ar>

La recherche dont il est question dans cet article s'intéresse à la persévérance aux études ainsi qu'au processus général d'acculturation d'étudiants résidents permanents inscrits dans six établissements d'enseignement supérieur au Québec. L'étude présentée a permis de documenter les défis d'intégration et d'adaptation à la société et à l'université auxquels sont confrontés ces étudiants. La problématisation aborde le manque de valorisation du capital humain de certains d'entre eux à leur arrivée au Québec, ce qui justifie en partie leur choix de s'inscrire à l'université pour se (re)qualifier. Une conceptualisation de l'expérience des étudiants résidents permanents, par le biais des concepts de persévérance aux études et d'acculturation, permet de comprendre la nature des défis rencontrés, le stress qu'ils génèrent et leur impact sur le cheminement

universitaire des étudiants. À partir de données qualitatives issues de réponses à des questions ouvertes d'un questionnaire en ligne complété par près de 1000 étudiants résidents permanents, l'article met à jour des défis relatifs à l'insertion professionnelle, l'intégration sociale, la conciliation famille-études-travail, le décodage de la culture et des pratiques universitaires, ainsi que la perception de pratiques discriminatoires. Finalement, des pistes d'action sont présentées, interpellant la société en général, les établissements d'enseignement supérieur et la proactivité des étudiants eux-mêmes.

Kanouté, F., & Lafortune, G. (2020). **Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement postsecondaire au Canada : expériences d'acteur·rice·s et pratiques institutionnelles.**

Revue des sciences de l'éducation, 46(2), 1-13. <https://doi.org/10.7202/1073716ar>

Le présent numéro thématique traite des enjeux de la prise en compte de la diversité ethnoculturelle dans l'enseignement postsecondaire au Canada. Il s'agit plus précisément d'analyses de l'expérience d'étudiant·e·s immigrant·e·s ou issu·e·s de l'immigration et d'étudiant·e·s internationaux·les, sous l'angle de la persévérance dans les études et du processus d'acculturation aux établissements de formation et à la société d'accueil. Un article du présent numéro se penche aussi sur les expériences de personnes noires d'origine africaine, gestionnaires dans l'enseignement supérieur. Les contributions analysent les expériences des acteur·rice·s à partir de diverses avenues théoriques, mettant notamment l'accent sur les processus d'acculturation et les mécanismes d'exclusion (préjugés, racisme, discrimination) ainsi que sur les théories à visées émancipatrices (antiracisme, équité, interculturalisme, multiculturalisme, etc.). Les rédactrices invitées souhaitent que les différents angles de réflexion sur la thématique indiquent des pistes d'amélioration ou de transformation des pratiques de formation et de gestion dans l'enseignement postsecondaire, pour mieux tenir compte de la diversité ethnoculturelle.

Lucey, T. A., White, E. S., & André, A. (2021). **Teachers' Interpretation of the Cultural Relevancy of MoneySKILL®.** *Education and Urban Society*, 53(2), 185-205.

<https://doi.org/10.1177/0013124520920586>

A comprehensive approach to financial literacy education necessitates an understanding of the degree to which curriculum is relevant for students from various cultural backgrounds. The purpose of this study was to examine the cultural relevancy of MoneySKILL®, an online financial literacy program designed for high school students. A convenience sample of teachers enrolled in a graduate course on student diversity completed 12 MoneySKILL modules and participated in online group discussions. Using a consensual qualitative research (CQR) method, the authors identified themes related to cultural relevancy in participants' discussions. The results indicated that participants questioned the relevance of module content to marginalized social groups, noting exclusions based on social class, language, and family structure. They also reported a lack of consideration for geographical differences that affect financial practices, stereotypes in module examples, and assumptions in module content regarding America as a meritocracy. These findings indicate the need for more representative curricular materials and greater consideration of the social processes and sociopolitical contexts affecting financial practices. Findings also demonstrate the value of including teachers in the development of financial education curricular materials, as teachers have insights regarding pedagogy and relevancy to current and former students to make informed recommendations about possible curricular modifications.

Martin, L., Loomis, K., & Young, J. L. (2021). **Cutting School: The Privatization, Segregation, and the End of Public Education.** *Education and Urban Society*, 53(1), 113-116. <https://doi.org/10.1177/0013124519900159>

Meriküll, J., & Tverdostup, M. (2020). **The Gap That Survived The Transition: The Gender Wage Gap Over Three Decades In Estonia.** In *University of Tartu - Faculty of Economics and Business Administration Working Paper Series* (N° 127). Consulté à l'adresse Faculty of Economics and Business Administration, University of Tartu (Estonia) website: <https://ideas.repec.org/p/mtk/febawb/127.html>

This paper looks at the gender wage gap throughout the transition from communism to capitalism and throughout fast economic convergence. The case of Estonia is used, and the labour force survey micro data is employed from 1989 to 2020. The communist regimes were characterized by highly regulated wage determination and the high educational attainment and labour market participation of women. Despite a formally egalitarian regime, the raw gender wage gap was as large as 41% in 1989. The large gender wage gap under communist rule diminished quickly during the transition to a capitalism, mainly due to the erosion of distortions in the labour market, such as low returns to education. The paper has two main messages, first, the position of women in the labour market has improved over the last three decades. The mechanism behind their gains is similar to those in other formerly centrally planned economies, the education of women is even better now, they are employed in better occupations and their returns to education are higher. Second, the gender wage gap was large already three decades ago and the unexplained part has been resistant to decline. This points to strong inertia in the gender wage gap and to the importance of longer-term factors in it. The decline in the gap is related to the overall decline in wage inequality, minimum wages have also contributed to this process. While gender attitudes have become much more egalitarian, it is difficult to prove their role.

Milon, A. (2020). **La relation à l'apprendre des étudiants handicapés à l'université : sens des études, socialisation, temporalités** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03097548>

Depuis la loi de 2005 en France, les étudiants reconnus handicapés sont chaque année plus nombreux à poursuivre des études supérieures. En quinze ans, leur nombre a été multiplié par quatre. Leur arrivée progressive à l'université semble s'inscrire dans le contexte de massification de l'enseignement supérieur et d'hétérogénéité croissante du public étudiant, ainsi que dans la volonté des pouvoirs publics de passer d'une logique d'intégration scolaire à celle d'une éducation inclusive. Cette recherche étudie l'apprentissage universitaire des étudiants handicapés dans ses dimensions épistémique, identitaire et sociale, en envisageant le handicap comme étant produit dans l'interaction entre l'étudiant et son environnement d'études. Il s'agit de comprendre en quoi l'acte d'apprendre et l'expérience universitaire engendrent des transformations cognitives mais aussi identitaires, par les processus de cognition et de socialisation soutendus par l'acte d'apprendre. Ces transformations et ces évolutions se réalisent dans l'articulation de multiples temporalités et en étroite relation avec le contexte universitaire et disciplinaire. Selon une approche compréhensive et qualitative qui examine la relation à l'apprendre à partir d'expériences singulières, la méthode de l'enquête longitudinale est déclinée en une série d'entretiens compréhensifs auprès d'étudiants reconnus handicapés par l'institution universitaire. Analyser l'interaction entre le projet de l'étudiant, ses expériences socialisatrices et sa perspective d'apprentissage permet de

saisir la manière dont l'étudiant construit un sens vis-à-vis de son apprentissage universitaire, de ses études et de sa présence à l'université. Les données de l'enquête révèlent la diversité des expériences vécues et la variabilité de ce que peut signifier « apprendre » et « réussir » dans l'enseignement supérieur pour les étudiants interrogés. Les limitations qui persistent dans l'accessibilité au savoir et à l'apprentissage questionnent la manière dont les situations de handicap pèsent sur les parcours des étudiants ainsi que sur les possibilités, offertes objectivement par le contexte pédagogique et perçues subjectivement par les acteurs, d'apprendre à l'université.

Monney, C. (2020). **Les prescrits d'égalité des chances : rhétoriques ou pas seulement ? Des formateurs d'enseignants et leur rapport à ces injonctions en Suisse romande.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.12752>

Le présent article, s'inscrivant dans le champ de la sociologie des organisations et de la psychologie ergonomique, met en avant, à la suite de résultats d'une recherche doctorale basés sur la méthode inductive de la théorie ancrée (Glaser et Strauss, 2010), trois profils de formateurs d'enseignants dans leur rapport aux prescrits à plus d'égalité. Il questionne les normes dans la formation des maîtres et la valeur éventuellement rhétorique d'un prescrit actuel revendiquant un plus d'égalité, voire d'intégration/inclusion. Il fera mention de temps d'auto-prescription, entre libre-arbitre et contraintes normatives s'agissant des formateurs d'enseignants en milieux tertiaires.

Mostafa, T. (2020). **Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school?** <https://doi.org/10.1787/2fdce668-en>

Many education systems seek to create an open, diverse and tolerant society, as education can play a significant role in countering racial, ethnic and national prejudice among children and adolescents. Education for living in an interconnected and diverse world could also contribute to forming generations of citizens who care about global and intercultural issues and who are able and willing to take action for sustainable development and collective well-being. In its 2018 assessment, PISA assessed the competences needed to live in an interconnected and diverse world. Global competence is defined in PISA 2018 as a multi-dimensional capacity that encompasses the ability to: 1) examine issues of local, global and cultural significance; 2) understand and appreciate the perspectives and worldviews of others; 3) engage in open, appropriate and effective interactions across cultures; and 4) take action for collective well-being and sustainable development. This PISA in Focus examines the equity of the learning opportunities for global and intercultural skills.

Nunès, É. (2021, janvier 13). **Aide à l'orientation des jeunes : des disparités selon les territoires.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/01/13/aide-a-l-orientation-des-jeunes-des-disparites-selon-les-territoires_6066070_4401467.html

Depuis 2018, les régions ont la responsabilité d'informer les lycéens sur les possibilités d'études. Une mission qu'elles assument de manière disparate, et dans une logique territoriale, au risque de limiter les ambitions de certains jeunes.

Observatoire des inégalités. (2020, octobre 21). **Le clivage entre les élites et le peuple se construit à l'école.** Consulté 4 janvier 2021, à l'adresse Observatoire des inégalités

website: <https://www.inegalites.fr/Le-clivage-entre-les-elites-et-le-peuple-se-construit-a-lecole>

Si le mépris entre élite et classes populaires est réciproque, cela s'explique en grande partie par la ségrégation et la sélection qui règnent dans notre système éducatif. Le point de vue de Vincent Troger, maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation, extrait du journal Le Monde.

Odacre, E. (2020). **Le rôle du contexte socioéconomique local dans l'abandon des bacheliers professionnels en brevet de technicien supérieur en Guadeloupe.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13203>

Cette étude aborde les aspects contextuels du phénomène d'abandon dans l'enseignement supérieur en Guadeloupe, en relation avec la proportion importante de bacheliers professionnels dans cette région. La conduite de récits de vie auprès d'étudiant·e·s ayant abandonné le BTS assistant de manager permet de mieux comprendre les tensions qui ont pesé sur leur décision. Les étudiant·e·s sont confronté·e·s à des orientations contraintes car la carte locale de l'enseignement supérieur ne permet pas de satisfaire les besoins de formation et les aspirations des bacheliers professionnels. Ainsi, les caractéristiques socioéconomiques et territoriales constituent en Guadeloupe des déterminants majeurs pour l'insertion des bacheliers professionnels dans l'enseignement supérieur.

Piketty, T., & Kosse, F. (2020). **Electoral Cleavages and Socioeconomic Inequality in Germany 1949-2017.** In *PSE Working Papers* (N° halshs-03022265). Consulté à l'adresse HAL website: <https://ideas.repec.org/p/hal/psewpa/halshs-03022265.html>

This paper explores the changing relationships between party support, electoral cleavages and socioeconomic inequality in Germany since 1949. We analyze the link between voting behaviors and socioeconomic characteristics of voters. In the 1950s-1970s, the vote for left parties was strongly associated with lower education and lower income voters. Since the 1980s voting for left parties has become associated with higher education voters. In effect, intellectual and economic elites seem to have drifted apart, with high-education elites voting for the left and high-income elites voting for the right. We analyze how this process is related to the occurrence of new parties since 1980 and the recent rise of populism.

Pötschulat, M., Moran, M., & Jones, P. (2021). **'The student experience' and the remaking of contemporary studenthood: A critical intervention.** *The Sociological Review*, 69(1), 3-20. <https://doi.org/10.1177/0038026120946677>

'The student experience' is a formulation that will be familiar to many reading this article; increasingly the term has come to stand in for an imprecise set of values and practices around higher education study. Despite the fuzziness that characterises its use, 'student experience talk' has gained traction in education policy and rankings, academic research, and amongst students themselves. After initially drawing from Raymond Williams to situate 'the student experience' as a keyword across policy, marketing and educational domains, we analyse contemporary usage of the term in: (1) students' own accounts of their engagements with the city in which they study; and (2) academic social science. A membership category when used by undergraduate students, the term serves to obfuscate a market logic in which achieving the student experience is an aspirational endeavour linking disparate place-based consumption practices in their

university city. Drawing on the Bourdieusian distinction between categories of practice and categories of analysis, we argue that the contemporary deployment of 'the student experience' across popular and policy spaces does not mean that academics should import it uncritically into their analysis. On the contrary: the reification of this category of practice is precisely what has enabled the scramble for its attainment and management. Rather than allowing the embedding and normalisation of terms such as 'the student experience', the role of critical social science should be to unpack these muddled categories to avoid calling into being and reproducing what they seem to only describe.

Quadlin, N., & Conwell, J. A. (2021). **Race, Gender, and Parental College Savings: Assessing Economic and Academic Factors.** *Sociology of Education*, 94(1), 20-42. <https://doi.org/10.1177/0038040720942927>

This article assesses the relationships between race, gender, and parental college savings. Some prior studies have investigated race differences in parental college savings, yet none have taken an intersectional approach, and most of these studies were conducted with cohorts of students who predate key demographic changes among U.S. college goers (e.g., the reversal of the gender gap in college completion). Drawing on theories of parental investment and data from the High School Longitudinal Study of 2009 (HSL:09), we show that both race and gender are associated with whether parents save for college, as well as how much they save. Both black boys and black girls experience savings disadvantages relative to their white peers. However, black girls experience particularly striking disparities: Black girls with the strongest academic credentials receive savings equivalent to black girls with the weakest academic credentials. Results suggest this is due, at least in part, to the fact that high-achieving black girls tend to come from families that are much less well-off than high achievers in other race-gender groups. As a result, parents of black girls frequently rely on funding sources other than their own earnings or savings to pay for their children's college. These funding sources include private loans that may pose financial challenges for black girls and their families across generations, thus deepening inequalities along the lines of gender, race, and class. These findings demonstrate the power of taking an intersectional approach to the study of higher education in general and college funding in particular.

Raybaud, A. (2021, janvier 6). **Discrimination, sexisme... les écoles de commerce peinent à changer de culture.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/01/06/discrimination-sexisme-la-culture-ecole-de-commerce-dans-le-viseur_6065301_4401467.html

Dans ces établissements, qui forment les futurs cadres dirigeants, des étudiants et des enseignants s'interrogent sur la manière de lutter contre les mauvais comportements qui se diffusent, ensuite, dans le monde professionnel.

Rodriguez, S. L., Garbee, K., & Martínez-Podolsky, E. (2021). **Coping With College Obstacles: The Complicated Role of Familia for First-Generation Mexican American College Students.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 75-90. <https://doi.org/10.1177/1538192719835683>

This qualitative study examined how first-generation Mexican American college students sought support from their families to cope with challenges. Some students had very close relationships with their family members and allowed them to be an integral part of their coping processes. However, others separated family from the coping or built chosen

"families" from college peers and mentors to help them cope. In most instances, students simultaneously engaged in multiple coping processes to meet their individual needs.

Schofer, E., Ramirez, F. O., & Meyer, J. W. (2021). **The Societal Consequences of Higher Education.** *Sociology of Education*, 94(1), 1-19.
<https://doi.org/10.1177/0038040720942912>

The advent of mass schooling played a pivotal role in European societies of the later nineteenth century, transforming rural peasants into national citizens. The late-twentieth-century global expansion of higher education ushered in new transformations, propelling societal rationalization and organizing, and knitting the world into a more integrated society and economy. We address four key dynamics: (1) Higher education sustains the modern professions and contributes to the rationalization of society and state. (2) The supranational and universalistic orientation of higher education provides elites with shared global cultural frames and identities, facilitating globalization. (3) Consequently, tertiary education provides a foundation for major global movements and sociopolitical change around diverse issues, such as human rights and environmental protection as well as potentially contentious religious and cultural solidarities. (4) Higher education contributes to the reorganization of the economy, creating new monetarized activities and facilitating the reconceptualization of activities distant from material production as economic. In short, many features of the contemporary world arise from the growing legions of people steeped in common forms of higher education. Panel regression models of contemporary cross-national longitudinal data examine these relationships. We find higher-education enrollments are associated with key dimensions of rationalization, globalization, societal mobilization, and expansion of the service economy. Central features of modern society, often seen as natural, in fact hinge on the distinctive form of higher education that has become institutionalized worldwide.

Schudde, L., Jabbar, H., & Hartman, C. (2021). **How Political and Ecological Contexts Shape Community College Transfer.** *Sociology of Education*, 94(1), 65-83.
<https://doi.org/10.1177/0038040720954817>

Broad higher education contexts shape how community college students and postsecondary personnel approach transfer from community colleges to baccalaureate-granting institutions. We leverage the concept of strategic action fields, an organizational theory illuminating processes that play out as actors determine "who gets what" in an existing power structure, to understand the role of political-ecological contexts in "vertical" transfer. Drawing on interviews with administrators, transfer services personnel, and transfer-intending students at two Texas community college districts and with administrators, admissions staff, and transfer personnel at public universities throughout the state, we examine how institutional actors and students create, maintain, and respond to rules and norms in the community college transfer field. Our results suggest university administrators, faculty, and staff hold dominant positions in the field, setting the rules and norms for credit transfer and applicability. Students, who hold the least privilege, must invest time and energy to gather information about transfer pathways and policies as their primary means of meeting their educational aspirations. The complex structure of information—wherein each institution provides its own transfer resources, with little collaboration and minimal alignment—systematically disadvantages community college students. Although some community college personnel voice frustration that the field disadvantages transfer-intending community college students,

they maintain the social order by continuing to implement and reinforce the rules and norms set by universities.

Tocchioni, V., & Petrucci, A. (2020). **Italian PhD students at the borders: The relationship between family background and international mobility**. In *Econometrics Working Papers Archive* (N° 2020_10). Consulté à l'adresse Universita' degli Studi di Firenze, Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni « G. Parenti » website: https://ideas.repec.org/p/fir/econom/wp2020_10.html

Previous literature has suggested that PhD students' mobility has become a fundamental step during doctoral studies, both for training purposes and for creating transnational research networks. In recent years, there has been a significant increase in migration of highly educated and highly skilled Italians. Most studies concentrate on employment-related characteristics of researchers' and scientists' mobility, largely neglecting other topics, such as family background characteristics of those who decide to study and go abroad. Using the Istat Survey on occupational conditions of PhD holders conducted in 2014 and 2018 in Italy, along with modelling using multinomial logistic regression analyses, we aim to investigate the relationship between family background characteristics and mobility during PhD studies according to different types of international stay. Our results show that both parental education and mother's economic activity are related to the propensity for studying abroad among PhD candidates, whereas father's social class seems to have a lower impact on this decision. The gap in doctoral mobility among PhD students with respect to socio-economic status seems also to vary according to the different types of stay abroad. Overall, our findings intend to shed light on potential disparities related to studying abroad among PhD students and their links to family background, which may have future repercussions on students' occupational prospects.

Torres, K. M., Tackett, S., & Arrastia-Chisholm, M. C. (2021). **Cuban American College Students' Perceptions Surrounding Their Language and Cultural Identity**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 17-32. <https://doi.org/10.1177/1538192718822324>

Four waves of Cuban immigrants have arrived to the United States from the early 1960s with the fourth wave still in progress. The changing reasons these immigrants fled Cuba have resulted in diverse characteristics for each wave of immigration. This qualitative study investigated Cuban American students' perceptions of their cultural background and Spanish proficiencies. The results of this study indicate that all participants possessed limited Spanish proficiencies and a strong desire to maintain their heritage. Implications are discussed in light of the current political climate in the United States.

Wang, J., & Yang, M. (2021). **A Study on the Relationship Between Preservice STEM Teachers' Beliefs About Migrant Students and Teachers' Roles in Chinese Urban Schools**. *Education and Urban Society*, 53(2), 206-230. <https://doi.org/10.1177/0013124520927673>

The survival and development of migrant students in urban areas were always the focus of all sectors of society. Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) subjects are most likely to cause learning difficulties for migrant students, and the beliefs of STEM teachers about migrant students and their role closely affect classroom teaching and after-school support and tutoring. This study focuses on 268 STEM-oriented preservice teachers majoring in elementary education in a normal university in Beijing, China. A questionnaire investigation has been conducted on their beliefs about migrant students' and teachers' role in urban elementary schools with metaphor method. The results show

that there are significant differences among all the preservice STEM teachers at grade levels, and most of them hold the reality of development and the possibility of development beliefs about migrant students, and the facilitating orientation beliefs about teachers' role as well. Grade factors are influenced by their curriculum, and beliefs about migrant students show an excessive trend from existence orientation to development orientation with the increasing grade levels. There is a significant correlation between beliefs about migrant students' and teachers' role, and preservice teachers with the reality of development beliefs about students are more inclined to the facilitating orientation beliefs about teachers' role.

Climat de l'école

Falkenberg, T., & Krepski, H. (2020). **On Conceptualizing Child Well-Being: Drawing on Disciplinary Understandings of Childhood.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(4), 891-917. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4287>

Given the greater attention to student well-being as a concern for school education in Canada and beyond, this article is concerned with the questions of whether, and in what way, the well-being of children should be differently conceptualized than that of adults. This theoretical article responds to these questions and argues that the conceptual distinction needs to be grounded in an understanding of childhood (i.e., the socially constructed understanding of the life of children). First, the article extracts core understandings of childhood from four scholarly disciplines that are each concerned with children. Then the article develops an integrative view of childhood by drawing on these four disciplinary understandings. Finally, the article identifies implications of this integrative view of childhood for any conceptualization of child well-being. Keywords: child well-being, student well-being, childhood

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Bournaud, I., & Pamphile, P. (2020). **Une méthodologie d'évaluation d'un dispositif d'aide aux primoentrants à l'université.** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03089701>

Holloway-Friesen, H. (2021). **The Role of Mentoring on Hispanic Graduate Students' Sense of Belonging and Academic Self-Efficacy.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 46-58. <https://doi.org/10.1177/1538192718823716>

This quantitative study examined the role of mentoring on 332 Hispanic graduate students' sense of belonging and academic self-efficacy. The results found that mentored Hispanic graduate students reported significantly higher levels of sense of belonging and academic self-efficacy than unmentored students. A hierarchical regression found 24% of the variance in academic self-efficacy was accounted for by mentoring and sense of belonging. Implications for practice and future research are discussed.

Jarraud, F. (2020, décembre 28). **Quelles politiques d'accompagnement des jeunes enfants sont efficaces ?** Consulté 4 janvier 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/28122020Article637447525531320942.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506368

Le Liepp de Sciences Po publie une étude de Laudine Carbuccia, Carlo Barone, Grégoire Borst, Angela Greulich, Lidia Panico et Maxime Tô sur « les politiques d'accompagnement au développement des capacités des jeunes enfants ». Dans la suite des travaux de Carlo Barone, l'étude met en avant « parmi les interventions ayant démontré des effets bénéfiques », la lecture partagée. « Elle s'avère une piste prometteuse dans une logique de réduction des inégalités, en promouvant le développement du langage. Et ce, en particulier sur la tranche d'âge 24-36 mois », précise le rapport. « En France, une ERC, réalisée en maternelle avec des enfants de 4 ans, a aussi démontré des effets bénéfiques de ce type d'interventions sur le public français... Le coût de l'intervention apparaît comme relativement faible (200 à 400€ par enfant et par an)... Au vu des éléments présentés dans ce rapport, un développement de ces programmes à grande échelle, en particulier via les modes d'accueil formels et les Réseaux d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP) paraît souhaitable. Il paraît tout aussi souhaitable d'étendre ces programmes au-delà de 30 mois ».

Kennel, S. (2020). **Les cordées de la réussite, intentions et effets d'un dispositif pour l'égalité des chances. Enquête dans l'Académie de Strasbourg.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13002>

Cet article analyse les intentions et les effets des dispositifs, les cordées de la réussite, qui visent à favoriser l'ascension sociale dans l'enseignement supérieur. Une étude qualitative menée dans l'Académie de Strasbourg montre que les élèves inscrits dans les cordées de la réussite font déjà preuve d'ambition scolaire avant d'intégrer le dispositif et ont un potentiel de réussite fort. Les cordées de la réussite constitueraient ainsi un modèle précoce de méritocratie.

Kras. (2021). **Exploring the Benefits of Ecotherapy-Based Activities at an Urban Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(2), 117-123. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1647902>

Ecotherapy-based experiences have been shown to provide multiple benefits such as improved cognitive functioning, increased overall well-being and improved mental and physical health. Few, if any studies have considered the benefits of providing these types of experiences for urban community college students. This pilot study introduces an eco-art based workshop and an animal-assisted therapy interactive presentation as case examples to demonstrate the potential benefits that these types of experiences can have on this population. Based on these preliminary findings, the benefits of these activities can be grouped into three themes: (1) General satisfaction with experience, (2) Opportunity for self-expression, and (3) Awareness of stress-reduction.

Monod-Ansaldi, R., Aknouche, S., Chabanne, J.-C., Trouche, L., & Le Henaff, C. (2020). **LÉA et réseau des LÉA: quelles traces pour quels développements après 8 ans d'expérience ? Bilan 2018-2019 du réseau des LÉA** [Research Report]. Consulté à l'adresse Institut français de l'Éducation ; ENS Lyon website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03040093>

Dans un contexte où les dispositifs mis en place sont souvent de courte durée, où les politiques éducatives se succèdent à un rythme rapide et où les institutions de recherche en éducation peuvent être fragilisées, il nous paraît important de faire le point sur ce qui a été construit et peut servir de base aux développements futurs du réseau des LéA. La question des impacts est également posée, tant à l'échelle de chacun des LéA, qu'au niveau du dispositif lui-même et dans la durée. Ces deux questionnements sont explorés par l'analyse des traces que le dispositif LéA, le réseau des LéA et chaque LéA laissent et ont laissées pour le développement des acteurs, dans les institutions de recherche et dans les institutions éducatives. Ce bilan présente les traces générées par les LéA, la manière dont elles peuvent être analysées pour mieux décrire l'identité des LéA, leur activité, leur développement et les impacts plus larges de leurs travaux pour les communautés éducatives et de recherche.

Pourcelot, C. (2020). **Le tutorat universitaire en France : quelles mises en oeuvre pour quelle évaluation et amélioration ?** *La Revue L'Evaluation en Education Online*. Consulté à l'adresse <https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/57/193>

Formation continue

Abriac, D. (2020). **Dispositif académique de validation des acquis : une baisse de 9 % des diplômes délivrés en 2019 à relativiser.** *Note d'information*, (20.49). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73454/download>

En 2019, le nombre des candidatures examinées par un jury VAE diminue de 8 % et celui des diplômes délivrés de 9 %, après un rebond temporaire en 2018.

Arnould, A. (2020). **La production littéraire des acteurs de l'alternance au service de la pédagogie.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 97-104. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Les productions littéraires prescrites dans la formation des apprentis ont d'importants impacts sur leur parcours de formation. Les formateurs peinent à trouver les clés de la motivation pour intéresser une partie des apprentis et pour contredire l'idée communément admise selon laquelle les apprentis ne s'intéressent pas à la lecture, à la littérature, à la culture. Le CCCA-BTP actionne certains leviers qui montrent l'importance de sa contribution dans la production littéraire au service des activités pédagogiques.

Barbigant, C. (2020). **Les préjugés, obstacles à l'apprentissage. Le cas des aides-soignants en formation d'infirmiers.** *Éducation permanente*, (225), 161-170. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

L'article pose la question de l'origine et de l'impact des préjugés concernant l'ascension sociale tout au long de la vie des aides-soignants entrés en formation infirmière. L'analyse des verbatim de ces ex-aides-soignants ne comporte aucune allusion à leur expérience des soins alors que les formateurs/tuteurs, eux, l'apprécient très diversement. L'analyse complète de verbatim retrouve d'autres préjugés dans cette formation utilisant le format pédagogique de l'alternance.

Caillé, A., & Wallenhorst, N. (2020). **Un front convivial face à l'hubris**. *Éducation permanente*, (225), 141-154. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Le texte issu de cet entretien ne porte pas directement sur les recherches coopératives. Il s'agit, à la faveur de ce dialogue, de montrer que les démarches dites participatives dans le champ des sciences sociales reposent sur des postulats épistémologiques et anthropologiques assez proches de celles développées par les convivialistes. A la lecture de ce texte, le lecteur découvrira combien Alain Caillé fournit des repères conceptuels pour penser les approches coopératives lorsqu'elles sont déployées dans le champ de la recherche en sciences sociales. Penser notamment les rapports entre les chercheurs et les interlocuteurs de terrain sous le mode du don (donner-recevoir-rendre), c'est inscrire ce type de recherche dans le champ « d'une épistémologie-démocratie ». Ce néologisme emprunté à Gaston Pineau laisse entendre qu'il n'est pas heureux, ni souhaitable, d'opposer les savoirs indigènes aux cultures savantes. C'est la raison pour laquelle Alain Caillé condamne des expertises techniques marquées du sceau de la toute puissance et de l'hubris.

Clénet, J. (2020). **Assurer la montée en compétences des apprenants ou susciter leur adhésion ?** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 125-138. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

En formation, l'innovation réside avant tout dans l'engagement des constructeurs : conception d'un projet fédérateur refinalisé ; construction partenariale d'artefacts répondant à de nouvelles problématiques ; conduite de processus humains (délibération, négociation, régulation, décision, évaluation...) ; autonomisation des sujets-acteurs... En cela, la compétence constitue un enjeu de l'innovation en formation. La compétence est en effet un construit intersubjectif, issu d'expériences réfléchies, partagées, transformées en connaissances, augmentées par l'intégration de savoirs mobilisables, qui font sens eu égard à la pertinence de l'action située et finalisée. Conçue comme clé d'entrée « objective » de la formation, elle pourrait constituer une réelle avancée formative. Il faut pour cela la concevoir dans sa complexité

Cunha, D., & Mallard, S. (2020). **Partager les savoirs pour transformer nos métiers**. *Éducation permanente*, (225), 127-140. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

La démarche ergologique contribue à la formalisation de l'expérience professionnelle. En s'appuyant sur un dispositif mis en place au Brésil par des chercheurs avec des syndicalistes mineurs, cet article décrit les effets de cette approche sur les acteurs impliqués en termes de coopération, de posture ou d'un point de vue éthique. Le croisement des savoirs entre les acteurs – ou, dit autrement, « l'expérience de l'expérience » – contribue pleinement au développement conjoint de tous à « disparité de place et parité d'estime ».

Desfontaines, H., Cocandeau-Bellanger, L., & Wallenhorst, N. (2020). **Analyse croisée de l'activité : déplacements et effets de connaissances**. *Éducation permanente*, (225), 83-92. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Basé sur une recherche auprès de chefs d'établissement scolaire de l'enseignement privé sous contrat, l'article rend compte de l'effet heuristique des dynamiques réflexives suscitées par un dispositif groupal d'analyse de leur activité professionnelle déployé

auprès d'une trentaine de personnes. Les interactions langagières provoquées par l'énonciation des attentes à propos de cette recherche coopérative ont permis de saisir non seulement de communes situations de travail mais aussi l'engagement subjectif mobilisé, revendiqué, empêché. L'article s'attache à rendre compte de ces effets de déplacement et de dévoilement.

Duperray, P., & Le Mouillour, S. (2020). **Les dynamiques d'une expérience de recherche collaborative.** *Éducation permanente*, (225), 93-111. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Les démarches de recherches de type collaboratif s'inscrivent dans une tradition scientifique datant du début du siècle dernier et profondément marquée par le pragmatisme de John Dewey, l'interactionnisme symbolique de Margaret Mead et les approches méthodologiques de l'École de Chicago. Elles regroupent aujourd'hui de nombreux travaux au sein de diverses disciplines (sciences de l'éducation, de gestion, sociologie, psychologie sociale...). Fort de ces héritages, le programme « Analyse de l'activité des chefs d'établissement et de ceux qui les accompagnent » se situe dans ce cadre épistémologique et méthodologique dont il constitue une illustration (si l'on regarde du point de vue du processus) et un approfondissement (si l'on se concentre sur son contenu). Au-delà des connaissances produites sur l'objet même de la recherche (l'activité des chefs d'établissement et de ceux qui les accompagnent), le processus mis en place il a permis le repérage de trois dynamiques interactionnelles génératrices de changement pour les parties prenantes : une dynamique d'amorçage, passant par la construction d'alliances ; une dynamique de cadrages et recadrages, tout au long du processus ; une dynamique d'investigation, solidaire et réflexive, facilitée par un leadership d'animation et de régulation.

Favray-Klinger, E., & Merli, M. (2020). **La modularisation des formations : une ingénierie structurante au service d'une stratégie globale.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 77-86. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

A l'heure du « faire vite et bien », les CFA du BTP s'engagent dans la rénovation de leurs modèles d'organisation et d'ingénierie, dans la modernisation de leur offre de services. De quelle façon ? En s'attelant à la modularisation de leurs formations. Les travaux sont loin d'être terminés mais les pratiques sont déjà impactées. L'article vise à dresser un bilan d'étape de ces premiers mois de modularisation. Entre enjeux, aspirations et réalité : les premières leçons à tirer.

Ferréol, G., & Komi, A. K. (2020). **La validation des acquis de l'expérience : motivation, engagement et satisfaction.** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67360>

Cet ouvrage est le dernier d'une trilogie consacrée à la Validation des Acquis de l'Expérience. Les deux précédents volumes portaient d'une part sur un état des lieux et les perspectives d'évolution du dispositif, de l'autre sur l'accompagnement et le partenariat. Dans cette présente contribution, l'accent est mis sur la motivation, l'engagement et la satisfaction.

Giraudon, G., & Jorquera, A. (2020). **Accompagnement socio-éducatif et pédagogie : une interdépendance au service de l'apprentissage.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-

BTP 2020), 97-104. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Les auteurs s'intéressent à la dimension socio-éducative de la formation en alternance. Sur fond de pensée humaniste, il s'agit de repérer les grandes lignes qualitatives d'une formation dans laquelle l'apprenant serait considéré comme un être capable d'apprendre par lui-même et pour lui-même. Il s'agit d'encourager de nouveaux modes d'intervention formatifs et éducatifs, générant des interactions constructives entre les acteurs de l'alternance (adultes-jeunes, apprenants-apprenants, formateurs-animateurs). En situant la pédagogie de l'apprentissage dans le BTP (12 % des apprentis de France) et les pratiques d'accompagnement des jeunes entre école et chantier dans une perspective historique et sociologique, ils rapportent une intervention innovante conduite en étroite collaboration avec le CFA BTP Pierre Paul Riquet de Toulouse. Cette intervention aux résultats prometteurs interroge profondément la praxéologie actuelle de l'animation socioéducative en réactualisant finalement le concept de « projet éducatif global ».

Grangereau, I., Duperray, P., & Mutabazi, É. (2020). **L'interdisciplinarité, une valeur ajoutée de la recherche collaborative**. *Éducation permanente*, (225), 57-81. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

L'article porte sur les stratégies d'adaptation de chefs d'établissement face aux situations génératrices de stress, voire de souffrance au travail, auxquelles ils sont confrontés. Il propose une approche interdisciplinaire. Si le traitement des données empiriques a été effectué de manière autonome par chaque chercheur, les analyses et les interprétations se sont nourries des interactions pour aboutir à une lecture partagée du phénomène étudié. Ces analyses s'inscrivent dans trois disciplines : sciences de gestion, psychologie clinique et sciences de l'éducation. Elles prennent appui sur trois différents focus : psychoclinique, organisationnel, andragogique. Il en résulte une lecture collaborative et originale d'un même phénomène. Les résultats de ce travail montrent une certaine valeur ajoutée qui rend compte de la complexité de l'objet d'étude et de ses nombreuses spécificités. Cette interdisciplinarité permet de faire émerger des pistes de réflexion, puis d'intervention au plus près des représentations des acteurs et des dynamiques de l'organisation. Elle se révèle comme un puissant stimulus de déplacements pour les parties prenantes, tout en produisant des connaissances nouvelles. La mise au travail des résonances repérées tout au long du processus conduit les chercheurs à interroger la place de laquelle ils s'expriment : l'enjeu est de transformer ces matériaux et de les mettre au service de la recherche, de la relation et du changement.

Hénon, J.-O. (Éd.). (2020a). **L'apprentissage dans le BTP : l'innovation en mouvement (Dossier)**. *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020). Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Hénon, J.-O. (2020b). **Le partage des ressources (pédagogiques) : mythe ou réalité ?** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 15-24. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

L'arrivée d'outils nouveaux et de modes d'interactions souvent inédits requièrent, pour les formateurs, une évolution de leurs gestes et de leurs postures. De ce fait, le choix d'une solution numérique semble dépendre de l'architecture et des fonctionnalités

d'une plateforme par rapport à une autre. De même, l'existence de contenus prêts à être utilisés par les formateurs est presque toujours considérée comme un avantage certain ; le partage des contenus créés par les utilisateurs se situant au même niveau d'intérêt. Pourtant, le partage de ces ressources est une gageure : l'ouverture au partage pose la question, par l'auteur, de l'usage que fera de sa ressource un autre utilisateur, même si, dans le même temps, les pédagogues préconisent de recourir, en se les appropriant, aux productions et aux supports déjà existants afin de ne pas avoir à réinventer le monde chaque jour ! L'article aide à comprendre les raisons de ce constat.

Lawinski, M. (2020). **Les apprentissages issus de la mobilité européenne Erasmus+ mise en œuvre par le CCCA-BTP entre 2015 et 2020.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 115-124. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

L'article identifie quelques expériences significatives vécues par les concepteurs de la mobilité européenne des jeunes en formation par apprentissage. Il analyse la façon dont leurs expériences sont devenues de nouvelles sources d'apprentissage et de créativité. Il s'intéresse plus particulièrement aux effets professionnalisants de la mobilité européenne. Il montre comment cette professionnalisation a contribué à renforcer l'innovation en tant que marqueur de l'action du CCCA-BTP, au travers des outils pédagogiques intégrés dans des dispositifs existants, mais à usage spécifique dans le cadre des dispositifs à composante européenne, basés sur l'exploitation formative des situations de travail), et comment elle a fait évoluer les formes d'apprentissage en centre de formation et en entreprise.

Le Mouillour, S., & Legal, J. (2020). **Des espaces géopolitiques en tension. D'une recherche sur l'action à une recherche en action.** *Éducation permanente*, (225), 27-42. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Tout au long de cet article, les chercheurs s'efforcent de décrire les différentes étapes d'une étude engagée auprès de deux populations : les directeurs de collège ou de lycée, et les personnels chargés d'accompagner ces managers. Tous ces professionnels appartiennent à des espaces différents : les uns dirigent leur établissement ; les autres font partie de l'autorité de tutelle dont l'une des attributions consiste à nommer les dirigeants des différentes structures. Tous ces interlocuteurs de terrain furent dès le début associés à cette recherche. Chacun, de la place où il se trouvait, a pu faire entendre une voix bien singulière. C'est au croisement de ces récits que les chercheurs ont pu décrire cette rencontre parfois frontale entre différents « continents ». Le fait de pouvoir le dire a permis aux acteurs de s'engager dans un processus de transformation.

Messina, V., Lameul, G., Roullais, Y., & Lorcy, P. (2020). **Coopération et enquête collective. Quelle recherche coopérative pour accompagner l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur ?** *Éducation permanente*, (225), 27-42. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

A partir d'une expérimentation de coopération dans le projet DESIR (Développement d'un enseignement supérieur innovant à Rennes, 2017-2020), cet article cherche à montrer comment peut se vivre la conversion anthropologique à laquelle invitent les auteurs du texte introductif de ce dossier, conduisant le chercheur à travailler « avec » tous les acteurs, quels que soient leurs statuts respectifs. Après avoir questionné le contexte et les enjeux de ce projet, et précisé les notions et concepts au fondement de

la démarche étudiée, le texte rend compte de la manière dont ingénieurs pédagogiques et chercheurs se rencontrent autour de la problématique de l'accompagnement des transformations pédagogiques dans l'enseignement supérieur. A partir des travaux d'Éloi, les auteurs postulent qu'aucune coopération ne peut s'exercer sans institutions qui puissent en accueillir les pratiques. L'article aborde la question des institutions de coopération en situation de recherche coopérative à partir de la notion d'enquête collective, en s'appuyant sur un exemple de mise en œuvre d'un carnet de bord, outil de coopération pour l'ingénierie et la recherche, et exemple emblématique révélateur des enjeux d'une telle méthodologie.

Miché, P., & Deneulin, A. (2020). **Transition numérique et multimodalité de la formation.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 25-35. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Miché, P., & Moreau, P. (2020). **Du rêve à la réalité... virtuelle et augmentée.** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 37-45. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Comment les potentialités de la réalité virtuelle peuvent-elles révolutionner nos pratiques pédagogiques ? Comment cette nouvelle technologie s'inscrit-elle au service de l'acte d'apprendre ? Quel est son impact sur la cognition ? Qu'en pensent les utilisateurs ? La réalité virtuelle et la réalité augmentée représentent en effet un potentiel encore peu exploré dans le champ de la formation professionnelle alors qu'elles feront inévitablement aborder les apprentissages d'une nouvelle façon. La réalité virtuelle est sans doute une réponse au manque de stimulus intellectuel dans l'apprentissage ; elle s'annonce comme un exceptionnel moyen pédagogique pour rendre plus dynamiques, plus concrets et plus stimulants les cours d'histoire, de sciences, de géographie...

Pentecouteau, H. (2020). **Comment chercher ensemble ? De l'utilité sociale des sciences humaines et sociales.** *Éducation permanente*, (225), 11-26. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Cet article porte sur la place du chercheur en sciences humaines et sociales dans la société, et plus particulièrement sur son rôle et sur sa responsabilité en tant qu'acteur rendant compte et analysant des représentations et des pratiques observées. Dans un contexte où l'invitation à travailler avec des non-chercheurs est de plus en plus présente, on peut se demander comment procéder pour chercher ensemble. Le point de vue développé dans cet article a comme point de départ une réflexion personnelle et un cheminement croisant de manière critique l'approche clinique en éducation, l'interventionnisme sociologique et la recherche-action expérientielle. Dans cette lecture, la notion de recherche communautaire est présentée comme étant fédératrice rapprochant des logiques méthodologiques différentes, ainsi que les cadres théoriques qui les orientent.

Pezzino, P., & Natchitz, E. (2020). **Le BIM, toujours innovant à 60 ans!** *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 67-75. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Apparu dans le BTP dans les années 1960, le concept de Building Information Modeling est défini comme une conception architecturale basée sur la manipulation d'un modèle informatique réunissant des représentations géométriques et une base de données. Intégrer le processus BIM dans le monde de la construction, c'est accepter de modifier

nos façons de faire et nos relations aux autres, de reconsidérer nos priorités et nos objectifs. Se référer à soixante ans d'innovation dans le monde du BTP, c'est aussi reconsidérer les évolutions structurelles de notre société : nous avons changé de siècle et il nous faut intégrer de nouvelles formes de travail. Pour respecter l'environnement, il faut apprendre à travailler autrement, de façon moins pyramidale, en replaçant l'individu et ses besoins au centre d'un système collaboratif.

Robin, J.-Y. (Éd.). (2020). **Croisement des savoirs et recherches coopératives (Dossier)**. *Éducation permanente*, (225), 5-159. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

Rougerie, C. (2020). **L'accueil en centre socioculturel : histoire d'une recherche-intervention qui devient coopérative**. *Éducation permanente*, (225), 113-125. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1768

A partir d'un regard institutionnaliste plus particulièrement inscrit dans le champ de la sociologie clinique institutionnelle, cet article propose de contribuer au questionnement proposé en l'illustrant d'une recherche qualifiée de recherche-action formation par ses coréalisateur. L'auteure impulse et accompagne ce type de démarche depuis une dizaine d'années dans le secteur de l'action sociale et médico-sociale ; la construction d'un tel processus demande une vigilance particulière dès les prémices de l'entrée en relation de travail ensemble et tout au long de son déroulement. De quelle manière les acteurs appréhendent-ils ce type de recherche ? Que produisent-ils ensemble ? En quoi la recherche menée est-elle coopérative ? Autrement dit, l'enjeu porterait sur la capacité des uns et des autres à vouloir, voire pouvoir, faire jeu commun en fonction des situations professionnelles et/ou personnelles dans lesquels ils sont pris. C'est le fil rouge que suit l'auteure en montrant en quoi le terrain de recherche (ici un centre socioculturel en zone urbaine) devient progressivement par lui-même un « territoire savant ».

Rouland, O., & Metge, P. (2020). **La simulation numérique des environnements de travail : une mise en scène pour une pratique expérientielle**. *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 47-56. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

En situation de travail, l'opérateur ne peut traiter que les questions qu'il rencontre, dans les conditions qui lui sont imposées et avec les moyens mis à sa disposition. L'utilisation de simulateurs permet une analyse réflexive et rétrospective de l'action réalisée afin de la corriger si besoin. Utiliser la simulation comme démarche didactique pose cependant le problème de la relation entre la situation professionnelle de référence et la situation simulée. Le but étant d'apprendre à réaliser une tâche, il importe que la compétence acquise grâce à la simulation aboutisse à la maîtrise de l'activité dans la situation professionnelle de référence. La simulation numérique des environnements de travail constitue une avancée indéniable, mais elle n'est qu'un instrument parmi d'autres.

Soulard, C., & Spaeth, A. (2020). **Construire un référentiel de certification : écouter, observer, décrire**. *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 87-96. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Touillon, P., & Metge, P. (2020). **Aptyce, le déploiement d'une plateforme LMS dans les CFA du BTP**. *Éducation permanente*, (HS CCCA-BTP 2020), 47-56. Consulté à l'adresse http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1770

Les évolutions technologiques et numériques, ainsi que le contexte changeant de la formation professionnelle, commandent aux établissements de formation de proposer des parcours de plus en plus adaptés. En dépit de l'informatisation intervenue au cours des trois dernières décennies, l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques reste limité. Afin de faire évoluer l'offre de formation et les pratiques pédagogiques dans l'ensemble des CFA du BTP, la mise à disposition d'une plateforme numérique de type LMS a été décidée en 2017. L'article décrit la mise en place, le déploiement et l'utilisation de plateforme Aptyce.

Marché du travail

Cin, F. M., Gümüş, S., & Weiss, F. (2021). **Women's empowerment in the period of the rapid expansion of higher education in Turkey: developments and paradoxes of gender equality in the labour market**. *Higher Education*, 81(1), 31-50. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00587-2>

Turkey has experienced an expansion in its higher education sector over the last 15 years, fuelled by the cancellation of tuition fees, the establishment of at least one public university in each city, an increase in the number of foundation universities, and the abolition of the headscarf ban. Within this period, women have overtaken men in terms of higher education attainment. In this paper, we study whether this development has gone alongside improved gender equality in the labour force. We analyse household labour force survey data for the years 2005, 2008, 2011 and 2017 to track the changes in core SDG5-indicators for gender equality: labour force participation, gender segregation in employment, and the gender pay gap. Overall, we find that women with higher education still enter the labour force at a significantly higher rate than women without higher education. While both the occupational gender segregation and the gender wage gap persist among graduates, these gaps remain relatively small when compared to other countries. Our analysis shows that higher education has contributed significantly to the development of a somewhat more equal labour market outcomes for the most recent cohort, despite the nuanced and entrenched gender inequalities that are difficult to change.

Drouilleau, F., & Legardez, A. (2020). **Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques**. CEREQ ; Octarès.

En Europe, les services publics de l'emploi s'adaptent aux nouveaux « clients ». (s. d.). Consulté 14 janvier 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/europe-services-publics-de-lemploi-sadaptent-aux-client/00095174>

Partout en Europe, les « Pôles emploi » nationaux adaptent leurs missions et leur organisation pour anticiper les nouveaux besoins et accueillir un spectre plus large de publics.

Fournier, C., Lambert, M., & Marion-Vernoux, I. (2020). **La qualité du travail, au cœur des aspirations professionnelles des jeunes salariés**. *Céreq Bref*, (400). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-12/Bref400-web.pdf>

McIlveen, P., Hoare, P. N., Perera, H. N., Kossen, C., Mason, L., Munday, S., ... McDonald, N. (2021). **Decent Work's Association With Job Satisfaction, Work Engagement, and Withdrawal Intentions in Australian Working Adults.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 18-35. <https://doi.org/10.1177/1069072720922959>

The present research is focused on the measurement properties of the Decent Work Scale (DWS) in Australia and adds to the cumulative evidence of the measure's international utility for psychological research into the role of work in people's lives. The study contributes new evidence via a survey of a sample of workers (N = 201) who completed the DWS and criterion measures of career-related factors including job satisfaction, work engagement, and withdrawal intentions. Correlated factors, higher order, and bifactor models were tested using confirmatory factor analysis. All models were satisfactory and the bifactor model evinced preferable fit. The DWS Values Congruence subscale predicted all criterion measures. Workers' incomes and ratings of their occupations' prestige had no main effects or interaction effect on the DWS subscales. Recommendations for future research include testing the DWS's relations with measures of mental health which are known correlates of career-related outcomes.

Nyhus, O. H. (2020). **When outside options bite: Labor demand in the Norwegian salmon farming industry and educational investments.** In *Working Paper Series* (N° 18720). Consulté à l'adresse Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology website: <https://ideas.repec.org/p/nst/samfok/18720.html>

This article presents empirical evidence on the effect of the opportunity cost of schooling on youths' educational investment in Norway. The findings suggest that increases in the demand for low-skilled labor originating from the Norwegian salmon farming industry's expansion harms upper secondary graduation rates. The salmon farming industry is an important workplace for low-skilled labor in Norway, and the stock of farming concessions issued by the central government increased by 25 percent in the period 1994-2006. Endogeneity concerns are handled using instruments for the industry's size based on geographical characteristics, such as the coastline of islands and variation in ocean temperature and international salmon prices. Using data on wages for low- and high-skilled workers, I find that salmon farming changes mainly affected low-skilled wages. This confirms that the growth in the industry has increased the demand for low-skilled labor. The findings from a structural model on demand for low-skilled labor, the relative wage gap between low- and high-skilled workers, and upper secondary school graduation support human capital theory.

O'Brien, K. M., Yang, N., & Jankauskaite, G. (2021). **Women's Experiences of Managing Work and End-of-Life Care: Challenges, Rewards and Recommendations for Vocational Psychologists.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/1069072720933556>

End-of-life care is a form of unpaid care work that is primarily the responsibility of women and can affect their career development, employment, finances, and vocational success. This paper provides a review of the literature on the career and economic effects of providing unpaid end-of-life care for women caregivers. Illustrative reflections from women caregivers highlight challenging and positive aspects of providing end-of-life care. Challenges identified by the women caregivers included managing conflicting demands among work, home and caregiving as well as experiencing emotional strain, financial burden and economic instability. In addition, work schedules had to be altered and career trajectories were interrupted. Interestingly, caregivers reported receiving

support from their employers and co-workers and few work-related benefits were used. Despite the many challenges in managing work and end-of-life care, many participants felt positively about their ability to provide a caring environment for a loved one at the time of their death. Recommendations for individual, familial, workplace, and societal changes related to unpaid end-of-life care will be provided.

Métiers de l'éducation

Acton, K. S. (2021). **School leaders as change agents: Do principals have the tools they need?** *Management in Education*, 35(1), 43-51.
<https://doi.org/10.1177/0892020620927415>

In the current climate of accountability and calls for school improvement, principals are dealing with unceasing demands to implement new educational reforms. Yet do school leaders feel equipped to implement these mandates? This study investigated the perceptions of experienced elementary principals on whether they felt prepared to be effective change agents. Findings showed that principals felt they had received very little professional development on how to be a leader of change. Instead, their professional learning as change agents occurred through on the job experience and networking with trusted colleagues. This resulted in knowledge gaps in principals' understanding of the change process. School leaders bear the responsibility of implementing change, yet principals suggest that reforms would see increased success if they were a shared responsibility with district leaders. Insights from experienced principals may help guide improved professional learning practices to provide educational leaders with the necessary skills to lead effective school improvement.

Albert, E. (2020). **Enseigner : la classe repensée.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 101-101. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-101.htm>

Atitsogbe, K. A., Kossi, E. Y., Pari, P., & Rossier, J. (2021). **Decent Work in Sub-Saharan Africa: An Application of Psychology of Working Theory in a Sample of Togolese Primary School Teachers.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 36-53.
<https://doi.org/10.1177/1069072720928255>

This study examined the validity of Psychology of Working Theory (PWT) in a context of sub-Saharan Africa. A sample of 334 Togolese primary school teachers completed the French versions of the Decent Work Scale (DWS), the Togolese adapted form of the Satisfaction With Life Scale, the Job Satisfaction Scale (JSS), and several items about meaning at work and other personal and contextual variables (e.g., subjective salary conditions). The results suggest that both the DWS and the JSS are valid in this specific cultural setting. Although a person-centered variable (i.e., safe working conditions) was related to job satisfaction, only those variables that would have positive effects on workers' family members and relatives (i.e., access to health care, adequate compensation, free time and rest, and complementary values) were related to life satisfaction. Overall, the results supported the validity of PWT. Implications for labor policy, individuals, employers, and counseling are discussed.

- Barrère, A. (2020). **L'enseignant relationnel. Un enjeu de métier et de formation.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 145-149. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-145.htm>
- Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). **Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.688>
- Bécharde, N., & Hurteau, M. (2020). **Évaluation des enseignants permanents du secondaire au Québec : quelle démarche préconiser selon des enseignants et des directeurs d'école ?** *Formation et profession*, 28(3), 18. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.559>
- Berthier, J.-L. (2020). **Apport des sciences cognitives : penser différemment l'enseignement.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 93-98. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-93.htm>
- Bocquillon, M., Derobertmasure, A., Demeuse, M., & Gauthier, C. (2020). **Un grand pouvoir implique de grandes responsabilités... ou quel est le point commun entre Spider-Man et tout enseignant?** *Formation et profession*, 28(3), 118. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a214>
- Boissinot, A. (2020). **Enseigner, transmettre, construire des savoirs.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 65-71. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-65.htm>
- Borges, C., Tardif, M., & Karsenti, T. (2020). **Introduction au dossier - Faire école en contexte de pandémie.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.684>
- Borst, G. (2020). **Apprendre à résister aux automatismes de pensée.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 85-91. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-85.htm>
- Bouvier, F., & Martineau, S. (2020). **La pensée critique et l'histoire nationale du Québec-Canada chez les futurs enseignants du secondaire : une étude exploratoire.** *Formation et profession*, 28(3), 49. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.577>
- Bouysse, V. (2020). **Professeur à l'école maternelle : un enseignant à part entière, et entièrement à part ?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 109-113. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-109.htm>
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M., & Lakhel, S. (2020). **Mesures de soutien offertes aux enseignants en insertion professionnelle au Québec et degré d'aide perçue.** *Formation et profession*, 28(3), 3. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.552>
- Chestakova, M., & Pilard, P. (2020). **Qu'est-ce qu'enseigner aujourd'hui ?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 9-11. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-9.htm>

Cruz-González, C., Rodríguez, C. L., & Segovia, J. D. (2021). **A systematic review of principals' leadership identity from 1993 to 2019.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(1), 31-53. <https://doi.org/10.1177/1741143219896053>

There is growing interest in the role that principals play as school leaders. Exploring how principals build their professional leadership identity is crucial to understanding their influence on school performance. A systematic review was conducted to examine how educational leaders develop their professional identity. Our objectives were: (a) to identify the factors that determine how educational leaders develop their professional identity; (b) to identify shared traits of educational leadership identity; and (c) to describe the implications that the results obtained may have for research and professional practice. A literature search on Web of Science (WOS), SCOPUS and Education Resources Information Center (ERIC) yielded a total of 38 articles published in international journals. Thematic analysis was conducted using the Nvivo software package. Emerging topics include: leadership identity of school principals as the key to educational success; influence of politics and context on the construction of principals' professional identity; race- and gender-based barriers to the development of leadership identity; and the influence of experience, training and transition on the construction of a professional leadership identity.

Decrombecque, E. (2020). **Enseigner, c'est apprendre.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 99-100. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-99.htm>

Dubet, F. (2020). **Le métier d'enseignant: une alchimie à reconstruire.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 13-20. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-13.htm>

Falaize, B. (2020). **Enseigner l'histoire, des savoirs au service des valeurs.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 57-63. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-57.htm>

Galinier, P. (2020, décembre 16). **Mentorat, tutorat, parrainage... Quand des étudiants volent au secours d'autres étudiants.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/12/16/mentorat-tutorat-parrainage-quand-des-etudiants-volent-au-secours-d-autres-etudiants_6063590_4401467.html

Alors que les jobs s'évaporent depuis le premier confinement, des milliers d'étudiants travaillent comme « tuteurs » au sein des universités, à distance ou non. L'Etat va financer 20 000 emplois supplémentaires dans ce domaine.

Gay, P., Dini, F., Lehraus, K., McCarthy, L., & Urben, S. (2020). **Programme Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) auprès d'enseignants de primaire: Résultats d'une enquête de satisfaction et bénéfiques subjectifs ressentis.** *Formation et profession*, 28(3), 36. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.555>

Goyette, N. (2020). **Favoriser le bien-être des enseignantes novices: un moyen de rétention lors de l'insertion professionnelle?** *Formation et profession*, 28(3), 93. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a209>

Guéguen, C. (2020). **Faut-il mettre l'empathie au cœur de l'enseignement?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 157-163. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-157.htm>

Jarraud, F. (2020, décembre 28). **En 2018 les salaires enseignants ont dévissé deux fois plus vite.** Consulté 4 janvier 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/12/28122020Article637447525760707897.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506368

En 2018 les salaires des enseignants ont diminué deux fois plus vite que ceux des autres personnels de l'Etat. C'est ce que l'INSEE établit dans sa note annuelle sur les salaires dans la fonction publique.

Jarraud, F. (s. d.). **Les primes principal outil des inégalités salariales dans l'Education nationale.** Consulté 14 janvier 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/01/06012021Article637455145776207715.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506510

Jellab, A. (2020). **Enseigner dans le secondaire à l'heure des incertitudes.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 27-39. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-27.htm>

Kherroubi, M. (2020). **Enseigner : avec les parents ?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 165-171. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-165.htm>

Kılınc, A. Ç., & Gümüş, S. (2021). **What do we know about novice school principals? A systematic review of existing international literature.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(1), 54-75. <https://doi.org/10.1177/1741143219898483>

For much of the past half-century, scholars from various parts of the world have studied the early stages of school principals' careers. This article presents the results of a review of research on novice principals (NPs) regarding its current status, intellectual structure and conceptual structure. The review conducted bibliometric and content analysis of relevant articles accessed through Scopus. The findings primarily concerned patterns in the knowledge production related to novice school principals. Our findings indicate that this line of research is still in its infancy, but has been growing rapidly in recent years. Related studies have mostly focused on three broad areas: preparation and development of NPs; NPs' socialization process and the challenges they face; and NPs' role in school improvement. Most of the related studies are found to be lacking in terms of a solid theoretical grounding. The implications of the results for the related literature are discussed.

Levasseur, L., Normand, R., Liu, M., Carvalho, L. M., & Oliveira, D. A. (2020). **Les politiques de restructuration des professions de l'éducation: une mise en perspective internationale et comparée.** Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807332676-education-et-citoyennete>

Longhi, L. (2020). **Pratiques enseignantes à l'école élémentaire**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 115-125. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-115.htm>

MacKinnon, K. (2021). **'The women are taking over': Exploring hegemonic masculinities in elementary principalship**. *Management in Education*, 35(1), 32-42. <https://doi.org/10.1177/0892020620942505>

This article explores the experiences of both male and female principals in the Greater Toronto Area (GTA) as they navigate principalship through a gendered lens. Interviews with these principals reveal the presence and impact of hegemonic masculinities on the ability of both male and female principals to lead their schools. These conversations reveal a series of discourses that repeatedly emerged: 'The women are taking over'; 'The "detached" male principal'; 'You're tough, you can handle it, man'; and 'I'd rather work for a man'. One would think that the influx of more female principals in the GTA over the past 10 years would inspire positive changes to the role of principal, a role that was largely created by and for men to inhabit. Sadly, this is not the case as both male and female principals continue to uphold hegemony while at the same time struggle under its effects. This article takes the position that principalship provides the potential to create a space where women and men can find agency, a place of resistance that works against the gendered discourses at play in their daily work lives. Unfortunately, it appears that this space does not yet exist, and this article suggests that recognition of the problem is the first step towards finding such a space.

Marsollier, C. (2020). **La qualité du service public d'éducation, suspendue à la capacité des enseignants à relever des défis relationnels quotidiens**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 151-156. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-151.htm>

Mary, C. (2020). **Apprendre ensemble à enseigner**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 135-143. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-135.htm>

Maulini, O., & Perrenoud, M. (2020). **Enseigner : entre prescription et autonomie, un métier en tension**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 21-26. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-21.htm>

Michel, A. (2020). **Pourquoi enseigner ? À quelles fins ?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 79-84. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-79.htm>

Morrisette, J., Gagnon, C., & Malo, A. (2020). **Des processus interactifs qui façonnent l'intégration d'enseignants formés à l'étranger dans l'école québécoise : entre identification et soumission**. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1104-1130. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4609>

This research aims to shed light on the growing phenomenon professional integration of foreign-trained teachers in Quebec school. We invited 12 of them to an individual interview to understand the specifics of their integration process. An inductive analysis attentive to biographical paths and work interactions has led to identify four types of

integration process: identification, accommodation, recomposition and submission. Shedding light on these processes shows the disparities between their respective re-socialization contexts of their to the profession. Keywords: foreign-trained teachers, professional integration, work interactions, socialization, working conventions

Mukamurera, J., Lakhal, S., & Kutsyuruba, B. (2020). **Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec: mesures offertes et retombées perçues.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4449>

In order to facilitate socialization of new teachers and avoid early career attrition, schools and education systems around the world offer induction programs. The purpose of this article is to examine the supports offered to early career teachers [ECTs] and the perceived benefits of induction programs in the province of Quebec. The data are derived from a survey (n = 101) and semi-structured interviews (n = 15) with ECTs who participated in the induction programs. The results highlighted the variety of supports during the early career teaching and their positive psychological, professional, and ecological impacts on beginning teachers. However, the level of satisfaction among beginning teachers was found to be somewhat uneven. Negative experiences related in particular to the relevance of the support provided to teachers, their interaction with professional tasks, perceived overload, and the resulting feelings of stress. In short, the provision of induction programs requires discernment in order to increase their quality, accessibility, and efficiency, while minimizing the potential adverse effects for ECTs. Keywords: teacher induction, induction programs, teacher support, effects, typology, beginning teachers, Quebec

OCDE. (2021). **Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19** (L'enseignement à la loupe N° 35). <https://doi.org/10.1787/d28257b7-fr>

Pache, A., & Roy, P. (2020). **De la langue courante à la langue scientifique. Contributions à l'enseignement et à la formation des enseignants.** *Swiss Journal of Educational Research*, 42(3), 537-546. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.1>

Petitjean, A.-M. (2020). **La part de l'enseignement à l'université : le cas des formations en écriture créative.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 127-132. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-127.htm>

Plane, S. (2020). **Que signifie « enseigner » en maternelle ?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 103-108. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-103.htm>

Pomeyrols, C., & Chestakova, M. (2020). **Enseigner à l'Université.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 133-134. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-133.htm>

Pourcelot, C., Perez Roux, T., & Maleyrot, É. (2020). **Les formateurs en institut de formation en masso-kinésithérapie: quelles conséquences pédagogiques de la réforme des études de 2015 ?** *Formation et profession*, 28(3), 80. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.524>

Prairat, E. (2020). **Enseigner à l'heure de la post-vérité**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 73-78. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-73.htm>

Prouteau, D. (2020). **Les personnels de l'Éducation nationale en 2019-2020**. *Note d'information*, (20.50). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/73532/download>
En 2019-2020, 1,2 million de personnes sont rémunérées au titre de l'Éducation nationale.

Raby & Valeau. (2021). **Position Training and Succession Planning for Community College International Education Leaders**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(2), 86-102. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1645055>

Position training and succession planning are important for aspiring senior community college leaders and for university senior international educators. While mid-level administrators are targeted as future candidates, the mid-level position of community college international educational leader as an important administrator function is not included in these discussions. We asked three research questions: a) how the profiles of community college international education leaders compare to community college chief executive officers and university senior international officers; b) what career pathways similarities exist for these three administrative positions; and c) what unique skill-sets do community college international education leaders recognize for leadership position training and succession planning. A national survey was administered to 91 community college international educational leaders to inventory their positions and roles within the institution, to learn about their position training, and to chart their sense of succession planning. When compared to community college senior leadership and to university senior international leadership, community college international educational leaders share similar career pathways that are influenced by intent to move up or by accidental entry into leadership positions and share similar skill-sets for leadership position training.

Ria, L., & Mauguen, F. (2020). **Enseigner: une identité professionnelle à l'épreuve du confinement**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 49-55. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-49.htm>

Roche, L., & Rolland, C. (2020). **La vidéo 360° pour la formation professionnelle des enseignants**. *L'éducation physique en mouvement*. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-03092220>

Le confinement généralisé lié à la pandémie de Covid-19 a conduit nombre de formateurs à transformer radicalement leurs pratiques de formation. Nous présentons ici l'usage d'un nouveau type de vidéo pour assurer l'accompagnement de la formation professionnelle des étudiants : la vidéo 360°. Dans le cadre d'un projet de recherche financé, la plateforme Form@tion360 (Roche, 2020a) a été développée en France pour la formation des futurs enseignants d'Éducation Physique (EP). Différents usages de ce type de vidéo sont présentés (en présentiel et en ligne) ainsi que les effets formatifs suscités. Une tentative pilote de recours à ces outils suggère leur pertinence pour accompagner le développement professionnel des futurs enseignants, voire pallier un manque d'expérimentation en stage en période de confinement.

Service, B., & Thornton, K. (2021). **Learning for principals: New Zealand secondary principals describe their reality**. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(1), 76-92. <https://doi.org/10.1177/1741143219884673>

Effective school leadership is widely acknowledged as having a positive impact on student achievement. However, there appears to be no deliberate process to sustain New Zealand principals' effectiveness throughout their careers. This article discusses the views of current and former New Zealand secondary school principals about their complex role and the support they believe would help them make sense of the role and its inherent challenges. The findings suggest that while principals develop tacit knowledge from learning on the job, they have little opportunity to engage in the critical reflection needed for ongoing learning and development. Their suggestions for systematic and mandated support are provided.

Stordeur, M.-F., & Colognesi, S. (2020). **Transformer l'exposé oral classique en exposé oral enregistré au primaire : quelles modalités de travail de l'enseignant et quels effets pour les élèves ?** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.683>

Thémimes, J.-F. (2020). **Images du métier et prise de parole d'enseignants**. *Administration & Éducation*, N° 168(4), 41-47. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-41.htm>

Topchyan, R., & Woehler, C. (2021). **Do Teacher Status, Gender, and Years of Teaching Experience Impact Job Satisfaction and Work Engagement?** *Education and Urban Society*, 53(2), 119-145. <https://doi.org/10.1177/0013124520926161>

This study explored whether teacher status (full-time vs. substitute) and its interaction with teacher gender and length of work experience had an effect on the linear combination of teacher job satisfaction and work engagement. The study was conducted with 238 full-time and substitute teachers. The findings suggested that full-time teachers' social engagement, social engagement with students, and job satisfaction were significantly higher than those of substitute teachers, and that female teachers were more engaged with students than their male counterparts and substitute teachers. Length of teaching experience did not have any significant effect on job satisfaction or work engagement. Implications for educational leadership are discussed.

Vlasie, D. (2021). **Santé et bien-être du personnel enseignant**. Consulté à l'adresse Conseil supérieur de l'éducation website: <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/sante-bien-etre-du-personnel-50-2114/>

Ce document présente une recension non exhaustive des écrits et propose des outils de réflexion pour aider les différents acteurs du milieu.

Wang, J., & Yang, M. (2021). **A Study on the Relationship Between Preservice STEM Teachers' Beliefs About Migrant Students and Teachers' Roles in Chinese Urban Schools**. *Education and Urban Society*, 53(2), 206-230. <https://doi.org/10.1177/0013124520927673>

The survival and development of migrant students in urban areas were always the focus of all sectors of society. Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) subjects are most likely to cause learning difficulties for migrant students, and the beliefs of STEM teachers about migrant students and their role closely affect classroom teaching and after-school support and tutoring. This study focuses on 268 STEM-oriented preservice

teachers majoring in elementary education in a normal university in Beijing, China. A questionnaire investigation has been conducted on their beliefs about migrant students' and teachers' role in urban elementary schools with metaphor method. The results show that there are significant differences among all the preservice STEM teachers at grade levels, and most of them hold the reality of development and the possibility of development beliefs about migrant students, and the facilitating orientation beliefs about teachers' role as well. Grade factors are influenced by their curriculum, and beliefs about migrant students show an excessive trend from existence orientation to development orientation with the increasing grade levels. There is a significant correlation between beliefs about migrant students' and teachers' role, and preservice teachers with the reality of development beliefs about students are more inclined to the facilitating orientation beliefs about teachers' role.

Numérique et éducation

Adihou, A., & Arsenault, C. (2020). **Formation à l'enseignement des mathématiques : opérationnalisation et regard des étudiants sur un dispositif de formation.** *Formation et profession*, 28(3), 63. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.511>

Karsenti, T., Parent, S., Cuerrier, M., Kagorora, F., & Kerbrat, N. (2020). **Creation of an Interactive Mapping of Artificial Intelligence (IA) in Education.** *Formation et profession*, 28(3), 122. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a215>

MADDEN, O. N., & Foucher, A.-L. (2020). **Connecting cultures and participation through WhatsApp: assessing students' perception in the ClerKing telecollaborative project.** In *CALL for widening participation: short papers from EUROCALL 2020* (p. 201-207). <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.48.1189>

OCDE. (2021). **Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19** (L'enseignement à la loupe N° 35). <https://doi.org/10.1787/d28257b7-fr>

Perret, D., & Plantard, P. (2020). **Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.686>

Ria, L., & Rayou, P. (2020). **La forme scolaire en confinement : enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.675>

Orientation scolaire et professionnelle

Clercq, M. D., & Perret, C. (2020). **Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13276>

La transition universitaire est une période ponctuée de défis que l'étudiant devra pouvoir relever pour s'adapter à son nouvel environnement. Alors que l'analyse concrète des obstacles à la transition reste encore trop peu développée dans la littérature scientifique ; la plupart des études se concentrant sur les déterminants centrés sur l'étudiant, la transition universitaire est généralement considérée comme un processus universel et invariant entre les pays et les établissements. Néanmoins, les particularités nationales et institutionnelles laissent présager que les contextes de transition seraient spécifiques et n'impliqueraient pas toujours exactement les mêmes défis d'adaptation. Afin de répondre à ces limites, cet article propose de réaliser une comparaison exploratoire du vécu des étudiants entre une université française et une université belge et d'étudier les caractéristiques des deux contextes qui se distinguent en regard des obstacles perçus par les étudiants lors de leur transition universitaire. Les analyses montrent des similitudes mais également d'importantes différences telles qu'une plus grande perception d'obstacles pour les femmes d'un niveau socio-économique faible dans le cas belge et de plus fortes différences entre les secteurs d'études dans le cas français. La discussion proposée en fin d'article est enrichie par une présentation de perspectives futures pour faire avancer le débat sur l'impact de la diversité de contextes dans l'enseignement supérieur.

Cuellar, M. G., & Gonzalez, A. M. (2021). **Beyond the Baccalaureate: Factors Shaping Latina/o Graduate Degree Aspirations**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(1), 59-74. <https://doi.org/10.1177/1538192719830082>

This study examined how Latina/o undergraduate students' graduate and professional degree aspirations change during college. Using longitudinal data from the Cooperative Institutional Research Program, a multinomial logistic regression analysis was conducted to examine factors associated with aspiring to earn a degree beyond a baccalaureate. Findings show that many students change their initial aspirations and several college experiences, such as higher college GPA and faculty interactions, are associated with Latinas/os' graduate and professional degree aspirations.

Danner, M., Érard, C., & Guégnard, C. (2021). **Probabilités d'orientation déjouées, par le sport ? : Le cas des bacheliers professionnels**. Editions L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=67802>

Les bacheliers professionnels qui souhaitent continuer des études supérieures hors sections de technicien supérieur s'engagent dans un chemin escarpé où ils sont traditionnellement peu attendus. Quelques-uns s'inscrivent en licence de sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) ou en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). Quels sont les profils de ces jeunes et comment justifient-ils ces choix qui peuvent paraître atypiques et risqués ? Plusieurs recherches récentes, axées sur la transition lycée enseignement supérieur, permettent d'appréhender les parcours de bacheliers professionnels dont les engagements extrascolaires peuvent influencer l'orientation en leur donnant un tour statistiquement inattendu.

Darchinian, F., & Kanouté, F. (2020). **Parcours postsecondaires et professionnels et rapports de pouvoir au Québec : discours de jeunes adultes issus de l'immigration**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 69-92. <https://doi.org/10.7202/1073719ar>

L'article documente le sens qu'attribuent de jeunes adultes issus de l'immigration à leurs parcours d'orientation postsecondaire et professionnelle. Une perspective sociologique, à la fois interactionniste et relationnelle, permet de comprendre ce sens à travers le

processus de négociation des relations « majoritaires/minoritaires ». Grâce à une méthodologie qualitative utilisant l'entretien biographique, des données ont été recueillies auprès de 25 participants vivant à Montréal. Les résultats sont présentés sous la forme d'une typologie des parcours d'orientation, influencés par les rapports de pouvoir égaux/inégaux perçus, par le sentiment d'exclusion/inclusion, ressenti par ces jeunes adultes, ainsi que par la relation subjective qu'ils entretiennent avec leur parcours.

Daverne-Bailly, C., & Bobineau, C. (2020). **Orienter et s'orienter vers l'enseignement supérieur dans un contexte de changement des politiques éducatives : incertitudes, choix, inégalités.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13048>

À travers un questionnement sur l'articulation entre la réforme du lycée de 2018 et la loi ORE, nous montrons que les dispositifs d'accompagnement à l'orientation se déclinent différemment dans les établissements de l'enseignement secondaire, selon les priorités affichées par les équipes de direction. Ces dispositifs activent pour l'essentiel des leviers organisationnels, l'engagement des enseignants étant contraint par de multiples difficultés. Ils sont saisis différemment par les lycéens, en fonction de leur capacité - socialement construite - à donner du sens à leurs études et se projeter dans l'avenir. Nos résultats, qui prennent appui sur l'analyse de 34 entretiens, 369 questionnaires et 13 débats de groupe, témoignent d'une difficulté à réduire les inégalités d'orientation vers l'enseignement supérieur.

Drouin, N., & Costalat-Founeau, A.-M. (2020). **Validation de l'échelle capacitaire : un outil pour le monde du travail et de l'orientation.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (49/4), 653-674. <https://doi.org/10.4000/osp.13466>

L'objectif de cette recherche est la présentation d'une échelle de mesure du sentiment capacitaire sur un échantillon de 323 étudiants. Une version initiale de l'échelle comportait 36 items répartis en 18 dyades, chaque capacité étant déclinée dans sa dimension subjective et sa dimension normative. Nous avons testé sa structure interne à partir d'une analyse de composante principale et ses validités convergentes avec l'échelle des émotions différentielle (EDD) dans sa version française, le test Orientation to life questionnaire (OLQ13) ainsi que l'échelle de Mesure des Manifestations du Bien-Être Psychologique (ÉMMBEP). Nous avons ainsi obtenu une version en 16 items dont nous présentons ici les caractéristiques psychométriques.

Elsa, L., Emma, C., Sylvie, R., & Bruno, C. (2020). **Perceptions des conditions de travail et de formations des apprentis de cuisine : une vision idéalisée de la profession ?** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (49/4), 585-618. <https://doi.org/10.4000/osp.13386>

L'objectif de l'étude est d'identifier les perceptions des apprentis de cuisine quant à leurs conditions de formation et de travail. Quatre-vingt-seize apprentis ont répondu à un questionnaire en ligne. Des statistiques descriptives et inférentielles ont été réalisées. Les résultats montrent que plus les apprentis perçoivent leurs conditions de travail comme positives, moins ils identifient des contraintes physiques inhérentes à l'activité et de stress associé. En outre, plus les apprentis éprouvent du plaisir dans leur activité et moins ils ressentent du stress. Enfin, le fait de se sentir soutenu par son chef est un levier pour ne pas ressentir de la violence interne en cuisine. Par ailleurs, les relations au sein de la brigade sont jugées positives malgré des pratiques ambivalentes et humiliantes parfois identifiées. Cet article en se focalisant sur la formation initiale des cuisiniers contribue à

enrichir les recherches qui visent à mieux connaître les facteurs de réussite scolaire et de durabilité en emploi au sein de la profession.

Gregor, M. A., Weigold, I. K., Wolfe, G., Campbell-Halfaker, D., Martin-Fernandez, J., & Pino, H. V. G. D. (2021). **Positive Predictors of Career Adaptability Among Diverse Community College Students.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 115-128. <https://doi.org/10.1177/1069072720932537>

Career Construction Theory (CCT) posits that an individual's vocational development occurs as a product of their readiness, resources, and responses to the environment in which they are situated. Thus, an individual's ability to adapt to environmental demands is predicated on a number of complex and interwoven inter- and intrapersonal factors. This is particularly relevant to the community college student population who, relative to their 4-year university counterparts, experience disparate rates of educational barriers. Therefore, the purpose of this study was to use CCT as a theoretical framework for investigating the relations among agentic characteristics (personal growth initiative and grit), barriers (perceptions of academic and educational barriers and coping with barriers), and career adaptability in a sample of diverse community college students. Data from a sample of 309 community college students indicated that perceptions of barriers significantly predicted career adaptability through coping with barriers, grit, and personal growth initiative. Serial mediation was supported for the effect of perceptions of barriers on career adaptability through personal growth initiative and coping with barriers. Results also indicated that the proposed model accounted for 55% of the variance in career adaptability. Implications of these findings for research and practice are discussed.

Handschin, P., Rochat, M., & Pomini, V. (2020). **Pertinence d'un dépistage bref des troubles de la personnalité dans des programmes d'aide à l'insertion professionnelle de jeunes adultes.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (49/4), 675-705. <https://doi.org/10.4000/osp.13486>

Les jeunes adultes en situation de NEET (ni en emploi, ni en formation, ni en stage) présentent un risque plus élevé de troubles mentaux tels que dépression ou anxiété. Cependant, aucune recherche ne s'est intéressée aux troubles de la personnalité chez ce groupe de population, alors que ceux-ci peuvent impacter négativement le fonctionnement professionnel. Deux groupes de jeunes adultes (15-29 ans), l'un composé de NEET (n = 184), l'autre de pairs insérés professionnellement ou en formation (n = 199), ont rempli trois échelles de screening des troubles de la personnalité. Les analyses montrent que le groupe NEET présente des scores statistiquement plus élevés sur les trois échelles. Sur la base de ces résultats et de la littérature, nous soulignons la nécessité d'études sur la santé mentale des « NEETs » et le besoin d'une prise en charge plus globale de ces personnes.

Jaegers, D., & Lafontaine, D. (2020). **Pourquoi les filles boudent-elles les STIM ? Performances en mathématiques, motivation et choix d'orientation en fin d'études secondaires.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (49/4), 619-651. <https://doi.org/10.4000/osp.13437>

La présente recherche menée auprès d'un échantillon d'élèves de 6^e secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles vise à évaluer si les performances en mathématiques, la motivation et le nombre d'heures hebdomadaires de mathématiques peuvent modérer l'influence du sexe sur les perceptions et aspirations des élèves à des études et carrières

dans le domaine des STIM. L'effet du sexe sur les aspirations aux études et carrières mathématiques persiste une fois d'autres caractéristiques contrôlées ; en revanche, il disparaît pour la perception qu'ont les élèves de l'importance des mathématiques dans leurs études supérieures une fois que les performances en mathématiques, la motivation et le nombre d'heures hebdomadaires de mathématiques sont tenus sous contrôle.

Jaoul-Grammare, M. (2020). **Les inégalités d'accès dans l'enseignement supérieur français depuis 1998 : beaucoup de réformes pour des résultats mitigés.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13167>

La dualité du système d'enseignement supérieur français -universités et grandes écoles- implique de nombreuses inégalités que s'efforcent de combattre les politiques. Depuis le début des années 1980, l'égalité des chances est au cœur de toutes les réformes éducatives et la priorité est donnée à la lutte contre les inégalités qu'elles soient de genre, sociales, culturelles ou géographiques. Partant de là, l'objectif de ce travail est d'analyser les effets de ces diverses réformes sur l'évolution des inégalités d'accès à l'enseignement supérieur, notamment l'accès aux formations prestigieuses. On estime une régression logistique multinomiale pour comparer les bases Génération 1998 et 2013 du Céreq en se focalisant sur quatre vecteurs d'inégalités : genre, origines culturelle, géographique et sociale. Nos résultats montrent que malgré la réduction de certaines inégalités, l'accès aux diverses orientations de l'enseignement supérieur et notamment l'accès aux formations prestigieuses, demeure très marqué par les inégalités, notamment de genre et sociales.

Jugé-Pini, I. (2018). **Le mécanisme du choix de l'allemand : entre raison et sentiments** (Phdthesis, Université de Haute Alsace - Mulhouse). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03101301>

Le présent travail de recherche porte sur le mécanisme du choix de l'allemand par le public scolaire. Le manque d'attractivité de la langue du partenaire privilégié de la France pose la question de sa promotion auprès des élèves français. En dépit des besoins linguistiques et de l'étroitesse des relations franco-allemandes, les effectifs des élèves germanistes ne cessent de chuter depuis une vingtaine d'années. La désaffection des jeunes Français pour l'apprentissage de la langue allemande constitue un paradoxe fondamental. L'étude repose sur l'examen des déclarations officielles et des actions mises en place pour soutenir l'apprentissage de la langue du partenaire afin d'évaluer l'impact des supports de promotion sur les élèves français. Une enquête fut menée à partir de questionnaires auto-administrés auprès de cinq cent soixante-dix-neuf professeurs, lycéens hispanisants, lycéens germanistes et leurs parents dans l'académie d'Orléans-Tours. Une analyse compréhensive, quantitative et qualitative révèle : a) le déficit d'information sur l'Allemagne ; b) les sentiments négatifs associés au pays partenaire ; c) le mécanisme affectif du non-choix de l'allemand au profit de l'espagnol. La recherche démontre que : a) l'apprentissage de l'allemand souffre du déficit d'image(s) de l'Allemagne auprès du public scolaire observé ; b) les représentations socioculturelles influencent le choix linguistique ; c) la profondeur de l'ancrage de l'entente franco-allemande dans la société civile constitue un malentendu ; d) la transmission intergénérationnelle du traumatisme national des conflits passés est un facteur inhibant ; e) le rôle des émotions dans le mécanisme du choix de la langue vivante étrangère est sous-estimé. Le positionnement des élèves envers l'Allemagne, sa langue et sa culture n'est pas anecdotique mais représentatif de leur choix linguistique. Le savoir formel interagit avec le savoir informel de l'environnement

familial, sociétal et médiatique au détriment de la langue allemande. Entre raison et sentiments, des pistes de réflexion sont proposées afin de dépassionner le choix de la langue de « l'ami héréditaire ». La prise en compte des facteurs émotionnels et la mise en place d'un accompagnement interculturel dans le cadre éducatif permettraient de dépasser les frontières symboliques psycho-affectives, socioculturelles, collectives et personnelles.

Knobé, S., Pichot, L., & Benoit, A. (2020). **L'insertion professionnelle au prisme des relations entre parcours de formation et emploi. Le cas des diplômé·e·s de la faculté des sciences du sport de Strasbourg (2010-2014).** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (49/4), 559-674. <https://doi.org/10.4000/osp.13333>

S'appuyant sur une enquête quantitative et sur des entretiens semi-directifs réalisés avec des diplômé·e·s en sciences du sport (2010 à 2014) possédant un niveau de qualification bac+2 à bac+5, la recherche se focalise sur les liens entre parcours de formation, insertion professionnelle et emploi occupé. Le parcours de formation et ses variations, d'un point de vue objectif et subjectif, sont questionnés comme élément clé de l'insertion professionnelle des diplômé·e·s, et en particulier de l'accès au premier emploi. Notre recherche met en évidence des situations d'emploi contrastées selon les niveaux de diplôme et les spécialités de formation, mais aussi « bricolées », du fait de parcours de formation rarement linéaires mêlant diplômes et expériences de préprofessionnalisation.

Marciniak, J., Hirschi, A., Johnston, C. S., & Haenggli, M. (2021). **Measuring Career Preparedness Among Adolescents: Development and Validation of the Career Resources Questionnaire—Adolescent Version.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 164-180. <https://doi.org/10.1177/1069072720943838>

Adolescents need to develop career preparedness to successfully transition from school to work. Many factors represent career preparedness, which are difficult to measure comprehensively and economically. We used a career resources framework to assess key aspects of career preparedness among in-school adolescents, and adapted and validated the Career Resources Questionnaire. The questionnaire assesses 12 distinct aspects of career preparedness (i.e., occupational expertise, labor market knowledge, soft skills, career involvement, career confidence, career clarity, social support from school, family, and friends, networking, career exploration, and self-exploration). We demonstrate the reliability, factor structure, and validity evidences based on internal structure and relations with other variables of the new measure among two samples (N1 = 186; N2 = 1,004). In sum, the study indicates that the assessment can be used by researchers and practitioners to reliably and economically assess several key indicators of career preparedness.

Mizzi, A. (2020, novembre 12). **Ressources et incertitudes des lycéens aux heures de Parcoursup.** Présenté à 26èmes journées du Longitudinal: Sélections, du système éducatif au marché du travail. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03068452>

Nunès, É. (2021, janvier 13). **Aide à l'orientation des jeunes : des disparités selon les territoires.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/01/13/aide-a-l-orientation-des-jeunes-des-disparites-selon-les-territoires_6066070_4401467.html

Depuis 2018, les régions ont la responsabilité d'informer les lycéens sur les possibilités d'études. Une mission qu'elles assument de manière disparate, et dans une logique territoriale, au risque de limiter les ambitions de certains jeunes.

Öztemel, K., & Akyol, E. Y. (2021). **From Adaptive Readiness to Adaptation Results: Implementation of Student Career Construction Inventory and Testing the Career Construction Model of Adaptation.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 54-75. <https://doi.org/10.1177/1069072720930664>

This study evaluates the empirical applicability of the career construction model of adaptation (CCMA) by collecting evidence about the validity of the Student Career Construction Inventory (SCCI) from a sample of Turkish high school students and examining the relations between adaptive readiness, adaptability resources, adapting responses, and adaptation results. To test the model, we conducted two studies with samples of high school students in Ankara, Turkey (n 1 = 251; n 2 = 694). In the first study, the SCCI was translated into Turkish and psychometric properties of the inventory were assessed. To validate the four-factor structure of the SCCI Turkish High School Form, two different levels of confirmatory factor analysis (CFA) were applied to 251 participants. The results of CFA demonstrated that the data for the SCCI Turkish high school sample fit the theoretical model very well. The internal consistency of the SCCI was determined as 0.72 for crystallizing, 0.75 for exploring, 0.85 for deciding, 0.73 for preparing, and 0.90 for the total. In the second study, the CCMA, consisting of four dimensions (adaptive readiness, adaptability resources, adapting responses, and adaptation results), was empirically tested by using the SCCI, which had been tested for validity in the first study. The results of serial mediation analysis supported the CCMA, indicating that adaptive readiness indirectly influenced adaptability resources, adapting responses, and adaptation results.

Rathey, D. A. (2021). **Crumbling Walls, Peeling Paint, and High Achievement Orientation: Alternative Facts or Truth?** *Education and Urban Society*, 53(1), 3-22. <https://doi.org/10.1177/0013124519894977>

This article examines historical context shaping the achievement gap while considering school choice. Students in low performing districts are often labeled as unmotivated or not achievement oriented. These assertions are upheld by citing attendance rates, graduation rates, and achievement data. This research article demonstrates that a sample of students in a low performing district has similarly aligned attitudes and self-reported behaviors related to achievement and success as a neighboring affluent district. Differences appear when students reflect upon safety and resources. This article demonstrates that public education works when the right resources are in place; so why push minorities out of their neighborhood schools toward charters and magnets rather than bolster and make equitable the existing system?

Sou, E. K. L., Yuen, M., & Chen, G. (2021). **Development and Validation of a Chinese Five-Factor Short Form of the Career Adapt-Abilities Scale.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 129-147. <https://doi.org/10.1177/1069072720935151>

The Career Adapt-Abilities Scale (CAAS) is a widely used measure to assess career adaptability. The initial design covered four areas — concern, control, curiosity, and confidence. Recent research validated a 12-item version of the scale (CAAS-SF) and a five-factor version that includes the additional factor of cooperation (CAAS-5). The study reported here developed and validated a brief 15-item Chinese version of Career Adapt-Abilities Scale (CAAS-5-SF) to include five factors. Based on data obtained in

Macao from a sample of 326 university graduates who had gained employment, it was found that the scale has good factor structure and internal consistency. Significant correlations between CAAS-5-SF and career success, as well as between cooperation subscale and social capital, provided evidence for convergent validity of the instrument and the cooperation subscale respectively. It was also found that CAAS-5-SF and CAAS-5 were strongly associated in their subscales and overall scale. Results suggested that CAAS-5-SF is a suitable alternative to CAAS-5 for research and practice purposes with Chinese speakers. Implications for research and practice are discussed.

Viguié-Vinson, S. (2020, décembre 14). **Faire médecine : une vocation, plusieurs voies, et des choix difficiles pour les lycéens.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/12/14/faire-medecine-une-vocation-plusieurs-voies-et-des-choix-difficiles-pour-les-lyceens_6063346_4401467.html

Choix de spécialités au lycée, de sa majeure et de sa mineure en PASS ou L.AS : les jeunes attirés par les professions médicales font désormais face à des dizaines de combinaisons possibles. Sans avoir beaucoup de recul.

Younès, N., Robert, J., Guyon, E., & Auriac-Slusarczyk, E. (2020). **Accompagner la réorientation en licence : une évaluation de l'implantation d'un dispositif d'aide à la réussite.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.12942>

L'article aborde la difficile question de l'évaluation des dispositifs d'aide à la réussite en licence par une étude approfondie, à l'UCA, du public cible d'un dispositif destiné à accompagner certains étudiants dans leur (ré)orientation en croisant les résultats de deux enquêtes. La première, conduite auprès d'étudiants de première année de licence, montre que ceux-ci ne diffèrent pas significativement, quant à leur potentiel besoin d'être accompagnés dans leur (ré)orientation, selon qu'ils aient été étiquetés oui ou oui, si sur Parcoursup. La seconde met en évidence d'une part que la maîtrise de la langue intervient comme un fait saillant pour caractériser, par défaut, les étudiants suivis qualitativement. Et d'autre part, que les taux d'assiduité sont différents selon les filières expérimentées, Droit, AES, Economie, Gestion. Des interrogations se dégagent pour ajuster le dispositif à la réalité du public et choisir des modes de sélection plus adéquats et moins ségrégatifs.

Politique de l'éducation et système éducatif

Asongu, S. A., & Odhiambo, N. M. (2020). **The role of governance in quality education in sub-Saharan Africa.** *International Social Science Journal*, 70(237-238), 221-238. <https://doi.org/10.1111/issj.12253>

This paper examines the nexus between governance and education quality in a panel of 49 sub-Saharan African countries over the 2000–2012 period. Ordinary least squares (OLS) and quantile regression (QR) are employed as estimation strategies. The following findings are established. First, from the OLS, governance variables are negatively correlated with poor education quality. Second, with regards to QR, about half of the governance dynamics are not significantly correlated with poor education quality in the lowest quantile of poor education quality. With the exception of corruption control, the other governance dynamics are negatively correlated with poor education quality in a non-monotonic pattern.

Pratiques enseignantes

Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). **Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.688>

Borges, C., Tardif, M., & Karsenti, T. (2020). **Introduction au dossier - Faire école en contexte de pandémie.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.684>

Caron, J., Gaudreau, N., Harvey, C., Sicard, S., Robitaille, S., Arbour, M., & Brochu, T. (2020). **La gestion de classe au primaire en contexte de pandémie.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.674>

Coulombe, S., Gagnon, C., Bisson, J., Gagné, A., Dupuis, S., Larouche, M., ... Beaucher, C. (2020). **Transformations des pratiques enseignantes en formation professionnelle au Québec avec l'arrivée de la COVID-19.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.682>

Desmarais, M.-É., Rousseau, N., & Stanké, B. (2020). **La mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une étude de cas en contexte universitaire québécois.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 918-952. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4293>

The heterogenization of Quebec university students raises several challenges (Vagneux & Girard, 2014), including the exclusivity of access to specialized services for diagnosed students. Universities must find solutions that meet the diverse educational needs of all their students while maintaining their high standards (Macé & Landry, 2012) without forcing students to present diagnostic evidence. Universal Design for Learning, by its flexibility, appears promising since it considers this diversity differently than by a diagnosis (Orr & Bachman Hammig, 2009). This case study aims to understand better the process of implementing Universal Design for Learning for Quebec academics. The results, from interviews and observations, describe the stages of this implementation as well as the educational strategies deployed. This study offers concrete solutions to support universities in responding collectively and flexibly to the varied educational needs of all their students. Keywords: case study, denormalization, disability studies, inclusive practice, universal design for learning

Dufays, J.-L., Brunel, M., Émery-Bruneau, J., Barthélemy, M., Capt, V., Brun-Lacour, I., ... Lépine, M. (2020). **What progression of pupils' interpretative skills from 12 to 15 years old and what is taken into account by their teachers? An international study.** *Pratiques : Linguistique, Littérature, Didactique*, (187-188). <https://doi.org/10.4000/pratiques.9007>

Gauthier, C., Nadeau, M.-F., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S., & Lessard, A. (2020). **Quelles influences ont les programmes et les formateurs sur les attitudes des futures enseignantes envers les élèves ayant des difficultés comportementales?** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 976-1007. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4393>

Inclusive education is not always positively experienced by teachers of students with behavioural difficulties (DC); the use of certain practices would be particularly harmful to their success (Payne, 2015). These practices would be associated with teachers' attitudes, which in turn would be influenced by the training received (Kim, 2011). Based on the tripartite model and a series of regressions, this article examines the attitudes of 1491 preservice teachers and explores the influence of teaching training programs. The results show that these programs positively influence the components of attitude, although the explained variance remains low. Keywords: teacher training, students with emotional and behavioural difficulties, preservice teachers, university trainers, field mentor, mainstreaming

Guéguen, C. (2020). **Faut-il mettre l'empathie au cœur de l'enseignement?** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 157-163. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-157.htm>

Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Massé, L., Capdevielle, V., Baudry, C., Bégin, J.-Y., ... Nadeau, M.-F. (2020). **Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1160-1195. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4615>

This study examines teachers' perceptions of gifted students in their class, in a Quebec school service centre, and the influence of personal and contextual variables. The sample consists of 21 primary school teachers (18 women and 3 men). After the lexical analysis carried out with the Alceste software, four specific classes of statements emerge from the teachers' discourse. In addition, age, teaching cycle, type of class, number of years of experience, involvement in an intervention plan and experience with giftedness predict the heterogeneity of the perceptions of teachers towards giftedness. The results suggest more traditional and stereotypical perceptions of giftedness by teachers. Keywords: perceptions, representations, teachers, giftedness, characteristics, high potential, lexical analysis

Longhi, L. (2020). **Pratiques enseignantes à l'école élémentaire.** *Administration & Éducation*, N° 168(4), 115-125. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2020-4-page-115.htm>

Lucey, T. A., White, E. S., & André, A. (2021). **Teachers' Interpretation of the Cultural Relevancy of MoneySKILL®.** *Education and Urban Society*, 53(2), 185-205. <https://doi.org/10.1177/0013124520920586>

A comprehensive approach to financial literacy education necessitates an understanding of the degree to which curriculum is relevant for students from various cultural backgrounds. The purpose of this study was to examine the cultural relevancy of MoneySKILL®, an online financial literacy program designed for high school students. A convenience sample of teachers enrolled in a graduate course on student diversity completed 12 MoneySKILL modules and participated in online group discussions. Using a consensual qualitative research (CQR) method, the authors identified themes related to cultural relevancy in participants' discussions. The results indicated that participants questioned the relevance of module content to marginalized social groups, noting exclusions based on social class, language, and family structure. They also reported a lack of consideration for geographical differences that affect financial practices,

stereotypes in module examples, and assumptions in module content regarding America as a meritocracy. These findings indicate the need for more representative curricular materials and greater consideration of the social processes and sociopolitical contexts affecting financial practices. Findings also demonstrate the value of including teachers in the development of financial education curricular materials, as teachers have insights regarding pedagogy and relevancy to current and former students to make informed recommendations about possible curricular modifications.

Many, H. F. (2021). **Pédagogie de résilience**. Consulté à l'adresse https://www.amazon.fr/P%C3%A9dagogie-r%C3%A9silience-Holly-Figaro-Many/dp/2343209391/ref=sr_1_1?_mk_fr_FR=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=9782343209395&qid=1610618154&sr=8-1

Le concept de résilience a été introduit tardivement en France par Boris Cyrulnik dans les années 1990. Aujourd'hui, ce terme est toujours d'actualité, à la suite des récents événements majeurs qui ont secoué le pays de Voltaire, comme les attaques terroristes de 2015 et la pandémie de Covid-19 en mars 2020. Si le phénomène de « résilience » est abordé dans plusieurs études de psychologie, il reste néanmoins très peu étudié dans le champ scolaire, notamment en pédagogie. Cet ouvrage propose une réflexion sur des modèles, des pratiques, des approches favorisant l'émergence et la maturité de la résilience, à partir d'une étude de cas au lycée professionnel Ettore Bugatti d'Illzach-Mulhouse.

Massou, L., Papi, C., & Pulker, H. (2020). **Des ressources aux pratiques éducatives libres : quelle réappropriation dans la formation ouverte et à distance ?** In *Distances et Médiations des Savoirs*. <https://doi.org/10.4000/dms.5251>

Perret, D., & Plantard, P. (2020). **Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.686>

Point, C. (2020). **Hospitalité épistémique et pédagogie universitaire : l'égalité et ses problèmes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13112>

Depuis les travaux de Lévinas et Derrida, l'hospitalité n'est pas une valeur nouvelle. Cependant, elle reste étrangement peu mobilisée au sein des questions relatives à l'éthique et à la pédagogie universitaire. Or, nous souhaitons défendre ici que l'hospitalité, pensée par la philosophie pragmatiste, peut être une notion clé pour résoudre la question suivante : quelle égalité voulons-nous à l'université ? L'objectif de notre argumentation est double. Tout d'abord, nous montrerons en quoi le libéralisme à l'œuvre actuellement au sein des universités en vient à mettre dangereusement en tension l'égalité et la diversité, et ce au cœur même de nos pratiques pédagogiques quotidiennes. Puis, contre cette orientation libérale, nous proposons des pistes pour une autre éthique universitaire s'articulant autour de la notion d'hospitalité à soi, aux autres et aux savoirs. Cela dans le but de promouvoir à l'université une égalité, qui croît et se nourrit des différences plutôt que de leur déni ou leur rejet.

Reverdy, C. (2020). **Écouter les élèves dans les différents espaces scolaires**. Dossier de veille de l'IFÉ, (136). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/136-decembre-2020.pdf>

Les espaces scolaires sont les lieux dédiés à l'apprentissage et à la socialisation dans les établissements scolaires. En analysant la répartition et l'occupation de ces espaces par les élèves et les différents personnels, les travaux de recherche mettent en évidence l'histoire d'une forte symbolique des salles de classe, domaines dévolus à l'acte d'enseigner, donc considérés comme centraux. Ce qui se passe dans les autres espaces scolaires (cour de récréation, couloirs, bureaux, etc.) est à la fois moins décrit et analysé dans la littérature de recherche, et moins visible, y compris aux yeux de l'institution scolaire. Or c'est bien dans l'ensemble des espaces scolaires que se déroule la vie sociale des élèves, qu'il y a besoin de les écouter, que se forge l'apprentissage des codes et des normes scolaires, en même temps que l'apprentissage des savoirs et des compétences, entre pairs. Des enquêtes portant sur le confinement du printemps 2020 mettent en lumière la nécessité de ces espaces-temps dans la scolarité, transposables très difficilement à la maison. L'analyse des espaces amène donc à mieux comprendre ce que recouvre la notion de « vie scolaire » et la manière dont elle est prise en charge par les différents personnels de l'établissement, dans les différents espaces qu'ils occupent.

Ria, L., & Rayou, P. (2020). **La forme scolaire en confinement : enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance**. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.675>

Saunier, D. (2020). **L'influence du rapport à l'élève idéal sur les pratiques pédagogiques et l'identité professionnelle de professeurs des écoles : le cas de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03063853>

Cette recherche vise à mettre en lumière les relations entre les représentations de l'élève idéal, l'identité et les pratiques professionnelles d'enseignants du premier degré non spécialisés, dans le contexte de l'école inclusive. En nous appuyant sur le système des activités professionnelles (Blin, 1997), nous avons considéré que représentations, pratiques et identités professionnelles sont étroitement liées et qu'elles interagissent. La scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) peut se révéler déstabilisante pour certains enseignants (Saunier et Toullec-Théry, 2017). Nous nous sommes demandé si les difficultés qu'ils rencontrent peuvent provenir d'un hiatus entre leurs représentations de l'élève idéal et les EBEP. Pour rendre compte des multiples influences qu'exercent ces représentations sur l'élaboration des pratiques et de l'identité professionnelle, nous avons construit le concept de rapport à l'élève idéal, en écho au rapport au savoir (Charlot, 1997). Notre méthodologie s'appuie sur des données quantitatives et qualitatives. Nous avons élaboré et diffusé un questionnaire pour recueillir des données sur l'élève idéal, puis nous avons mené des focus groupes afin de compléter et d'affiner notre analyse. Le traitement statistique des données quantitatives a débouché sur des typologies d'enseignants et sur la constitution d'un portrait de l'élève idéal. Les entretiens collectifs ont permis de comprendre les différentes fonctions que l'élève idéal occupe pour ces enseignants ainsi que les liens entre leurs représentations et la façon dont ils définissent leur métier et leurs pratiques. L'analyse des données a également fait apparaître l'influence des normes et des valeurs institutionnelles sur leur construction identitaire professionnelle et leurs pratiques.

Stordeur, M.-F., & Colognesi, S. (2020). **Transformer l'exposé oral classique en exposé oral enregistré au primaire : quelles modalités de travail de l'enseignant et quels effets pour les élèves ?** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.683>

Vous avez dit bienveillance ? (2021). Consulté 15 janvier 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/avez-dit-bienveillance/00095152>

En France, nous aimons (du moins nos élites) vanter nos valeurs nationales, au premier rang desquelles il y a notre humanisme, notre respect de la vie et de la liberté.

Wang, J., & Yang, M. (2021). **A Study on the Relationship Between Preservice STEM Teachers' Beliefs About Migrant Students and Teachers' Roles in Chinese Urban Schools.** *Education and Urban Society*, 53(2), 206-230. <https://doi.org/10.1177/0013124520927673>

The survival and development of migrant students in urban areas were always the focus of all sectors of society. Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) subjects are most likely to cause learning difficulties for migrant students, and the beliefs of STEM teachers about migrant students and their role closely affect classroom teaching and after-school support and tutoring. This study focuses on 268 STEM-oriented preservice teachers majoring in elementary education in a normal university in Beijing, China. A questionnaire investigation has been conducted on their beliefs about migrant students' and teachers' role in urban elementary schools with metaphor method. The results show that there are significant differences among all the preservice STEM teachers at grade levels, and most of them hold the reality of development and the possibility of development beliefs about migrant students, and the facilitating orientation beliefs about teachers' role as well. Grade factors are influenced by their curriculum, and beliefs about migrant students show an excessive trend from existence orientation to development orientation with the increasing grade levels. There is a significant correlation between beliefs about migrant students' and teachers' role, and preservice teachers with the reality of development beliefs about students are more inclined to the facilitating orientation beliefs about teachers' role.

Williams-Gualandi, D. (2020). **The cultural group in intercultural understanding: implications for teaching from a social identity theory perspective.** *Journal of Research in International Education*, 19(3), 233-250. <https://doi.org/10.1177/1475240920978712>

Learning about one's own cultures as well as other cultures is a central aspect of the cognitive dimension of intercultural understanding, focusing the individual on cultural group affiliations, belonging and questions of 'who one is'. Using a social identity lens, with a particular focus on self-categorisation theory to explore how individuals view themselves in relation to the groups to which they belong, this article presents the implications of applying self-categorisation theory to aspects of the field of intercultural understanding. From within the self-categorisation framework, the article also reports on findings from a qualitative study involving semi-structured interviews which investigated the beliefs of experienced secondary teachers working in international schools regarding the relationship between the development of intercultural understanding and identity. Teachers indicated increased awareness of primarily national group affiliation, limited engagement with the concept of multiple cultural identities, a process of distancing and

creating new group affiliations, as well as some psychological discomfort and conflict avoidance.

Relation formation-emploi

BENHAYOUN-SADAFIYINE, L., & Lang, D. (2021). **IA : les formations dans les Grandes écoles répondent-elles aux besoins des entreprises ?** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03105035>

L'évolution des technologies et l'usage grandissant d'objets connectés génèrent une quantité énorme de données que les entreprises s'acharnent à rendre intelligible grâce à l'intelligence artificielle (IA). L'IA regroupe l'ensemble des théories et techniques mises en œuvre pour réaliser des machines capables de simuler l'intelligence humaine. Son usage devient critique pour s'aligner avec les changements imprévisibles des comportements des clients et l'émergence de crises économiques et sanitaires entre autres. [...]

Delanoë, A., Cadet, J.-P., & Guitton, C. (2020). **Professions intermédiaires des entreprises : les raisons d'une envolée des diplômes.** *Céreq Bref*, (397). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/professions-intermediaires-des-entreprises-les-raisons-dune-envolee-des-diplomes>

Agents de maîtrise, techniciens, commerciaux, administratifs et gestionnaires : les professions intermédiaires des entreprises connaissent une élévation sensible de leurs niveaux de diplôme au cours des 25 dernières années. Ce mouvement traduit la dynamique propre de l'offre de certifications, reflet de la hausse généralisée des niveaux d'éducation, mais il s'explique également par les transformations de l'emploi et des métiers exercés par les professions intermédiaires des entreprises.

Delanoë, A., Quintero, N., & Valette-Wursthén, A. (2020). **Observatoires prospectifs des métiers et des qualifications, l'âge de la maturité.** *Céreq Bref*, (398). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-12/Bref398--web.pdf>

Généralisés depuis 2004, les Observatoires prospectifs des métiers et des qualifications (OPMQ) sont des outils d'expertise au service de la politique emploi-formation des branches professionnelles. Développant et diversifiant leurs travaux au fil du temps, ils se sont imposés comme de véritables appuis techniques et stratégiques. Face aux besoins croissants d'anticipation des emplois et des compétences, les partenaires sociaux mobilisent leurs productions dans l'ensemble des registres de la négociation de branche. Pour autant, l'évolution actuelle du paysage institutionnel suscite des tensions en matière d'autonomie et de positionnement des OPMQ.

Ma, Y., Huang, G., & Autin, K. L. (2021). **Linking Decent Work With Academic Engagement and Satisfaction Among First-Generation College Students: A Psychology of Working Perspective.** *Journal of Career Assessment*, 29(1), 148-163. <https://doi.org/10.1177/1069072720943153>

Links between decent work and academic outcomes among a sample (N = 1,231) of first-generation college students were examined based on Psychology of Working Theory (PWT). A theory-driven mediation model was proposed by placing decent work as a mediator between predictors of PWT and academic outcomes. The predictor component of PWT was supported. Future decent work perceptions positively predicted academic engagement but not academic satisfaction. Support for the mediation results

was mixed. Overall, findings suggested that positive future decent work perceptions may boost academic engagement for university students. Thus, interventions that aim to improve student academic satisfaction should be implemented. Two malleable psychological factors, namely, work volition and career adaptability appear to be two malleable psychological factors that could be used as targets when working with this group. Theoretical contributions and future research directions are discussed.

Zhang, C., Hirschi, A., & You, X. (2021). **Trajectories of Calling in the Transition From University to Work: A Growth Mixture Analysis**. *Journal of Career Assessment*, 29(1), 98-114. <https://doi.org/10.1177/1069072720931010>

Research on the development of calling is still in its infancy and rarely focused on how calling changes during a major career transition. The current study examined the developmental trajectories of calling and their relation with personality (i.e., conscientiousness, proactive personality) in the transition from university to work with a three-wave longitudinal study with 340 Chinese graduating university students. Results based on growth mixture modeling indicated three developmental trajectories of calling: high and stable calling (23% of sample), high but decreasing calling (74%), and low and increasing calling (3%). Moreover, higher conscientiousness related to a higher chance of being classified into the high and stable calling trajectory. These findings add notable insights to the literature by exploring the previously neglected developmental trajectories of calling and their association with personality in the transition from university to work.

Réussite scolaire

Bikie Bi Nguema, N., Gallais, B., Gaudreault, M., Arbour, N., & Murray, N. (2020). **Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 39-68. <https://doi.org/10.7202/1073718ar>

Cet article met en lumière les défis de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux au sein des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean, une région à faible densité ethnoculturelle. Elle accueille ces étudiants depuis plus d'une dizaine d'années. Bien que présent, le phénomène de l'internationalisation de l'éducation dans les cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean est très peu documenté. L'objectif principal du projet est de comprendre les défis de l'intégration et de la réussite scolaire qui jalonnent l'expérience des étudiants internationaux. Pour ce faire, 21 entrevues individuelles ont été menées auprès d'étudiants internationaux. Les résultats montrent que les étudiants ont une image généralement positive de leur cégep et de leurs enseignants. L'expérience migratoire est marquée par les différences entre le pays d'origine et le pays de migration pour études. Aux dires de ces étudiants, l'intégration n'est pas « un long fleuve tranquille ». Ils doivent faire preuve de persévérance afin de réussir leur projet d'études. Cet article apporte des contributions d'ordres pédagogique et social en mettant de l'avant l'importance du rôle des enseignants, des cégeps et de la communauté collégiale et civile dans l'intégration et la réussite scolaire des étudiants internationaux.

Cabioch, J. (2021, janvier 5). **Timss : La France en queue de classement en sciences en Cm1**. Consulté 5 janvier 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/01/05012021Article637454263>

[756780953.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506499](https://www.iredu.fr/756780953.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506499)

Avec son faible score en sciences en CM1 dans l'enquête internationale TIMSS 2019, la France forme aussi de moins en moins de très bons élèves et se retrouve en bas de tableau. L'enquête portant sur 150 écoles françaises et 4000 élèves pointe les faiblesses des écoliers de 10 ans dont près des deux tiers ne distinguent pas le vivant du non vivant. Les écoliers français n'ont que 47 heures d'enseignement scientifique effectives par an contre 83 heures aux Etats-Unis et 93 heures aux Japon. L'écart de niveau avec tous les pays de l'OCDE peut s'expliquer aussi par le manque de matériel et de salles adaptées aux sciences dans les écoles françaises.

Dalongeville, A., Éthier, M.-A., & Falaize, B. (2020). **Réussir dans ma classe: 5 changements-clés.** Lyon : Chronique sociale.
<https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009013&detailResults=1012241&dataType=cata&keyWords=dalongeville>

Tous les systèmes éducatifs présentent la réussite des élèves comme leur but. Et c'est bien normal. L'échec scolaire, le décrochage scolaire, hantent les sociétés, encore aujourd'hui. Les réformes se succèdent, parfois rapidement, pour tenter de pallier ces problèmes. Les auteurs de ce livre ont décidé de se préoccuper avant tout de la réussite de l'enseignant ? ! Nous connaissons tous des collègues en difficulté, voire en souffrance, et nous constatons que le métier d'enseignant, au moins dans les pays industrialisés, ne recueille plus autant de vocations que par le passé et s'accomplit dans des conditions plus difficiles. Initialement propre au secondaire, le problème de la souffrance des enseignants s'étend au primaire. Les deux réussites, celle de l'élève et celle de l'enseignant, sont liées, bien évidemment. Nous proposons donc dans cet ouvrage 5 changements, 5 transformations, qui peuvent s'opérer indépendamment les unes des autres et que les enseignants pourront, au fil du temps, enchaîner. Bien évidemment, nous avons en tête deux préoccupations supplémentaires que nous articulerons à chaque fois ? : - celle des fondements théoriques des 5 changements proposés ? ; - celle de la réussite des élèves, qui n'est pas pour nous un vœu pieux, mais le fruit de ces transformations.

Jackson, D. L., McLellan, C., Frey, M. P., & Rauti, C. M. (2020). **Are There Types of Academically Entitled Students? A Cluster Analysis.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(4), 1008-1034. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4349>

Academic entitlement (AE), which includes some students' tendencies to express deservingness of academic outcomes, not based on achievement, may have serious implications, such as academic dishonesty and classroom incivility. Some researchers have suggested that there may be different types of students with regard to AE, implying that motives for entitled behaviour may not be uniform. The current study extends previous work in identifying subtypes of AE. A sample of 751 undergraduate students responded to measures of AE, narcissism, and performance avoidance learning orientation. Cluster analysis revealed five distinct clusters: Entitled Narcissist, Entitled Non-Narcissist, Unobtrusive Entitlement, Not Entitled, and Performance Avoidant. The Entitled Narcissist cluster is small in size and members generally have a higher sense of entitlement. The Entitled Non-Narcissist cluster is larger in size and members tend to have high performance avoidance scores. Understanding typologies of AE could lead to different

strategies for addressing highly entitled students. Keywords: academic entitlement, student entitlement, cluster analysis, typologies

Kennel, S. (2020). **Les cordées de la réussite, intentions et effets d'un dispositif pour l'égalité des chances. Enquête dans l'Académie de Strasbourg.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13002>

Cet article analyse les intentions et les effets des dispositifs, les cordées de la réussite, qui visent à favoriser l'ascension sociale dans l'enseignement supérieur. Une étude qualitative menée dans l'Académie de Strasbourg montre que les élèves inscrits dans les cordées de la réussite font déjà preuve d'ambition scolaire avant d'intégrer le dispositif et ont un potentiel de réussite fort. Les cordées de la réussite constitueraient ainsi un modèle précoce de méritocratie.

Lafortune, G., Prosper, M.-R., & Datus, K. (2020). **Défis de réussite et enjeux de prise en compte de la diversité au collégial: expériences d'étudiant·e·s d'origine haïtienne.** *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 14-38. <https://doi.org/10.7202/1073717ar>

Cet article présente les résultats d'une recherche qui a documenté l'expérience au collégial d'étudiant·e·s d'origine haïtienne à Montréal, afin d'identifier les facteurs qui influencent leur persévérance et réussite aux études. Des entretiens individuels ont été menés avec 34 étudiant·e·s et 19 professionnelle·s provenant de deux cégeps. Ils mettent en lumière que les défis généraux d'adaptation aux études collégiales sont accentués chez les étudiant·e·s d'origine haïtienne en raison de l'histoire migratoire familiale, des conditions de vie et de la condition de minoritaire. Plusieurs situations interpellent le milieu collégial quant à sa prise en compte de la diversité ethnoculturelle.

Lucero, Gallego, Hedgepeth, & Sanders. (2021). **Structure and Characteristics for Successful Outcomes: A Review of Community College Internships Programs.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(2), 103-116. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1647901>

Community and tribal colleges emphasize students' needs as well as local job contexts. The dynamic and emerging job market present a challenge to education and preparation of traditional degree-seeking students as education rarely keep steps with skills required by employers. Internships, or work-based learning, are a way to facilitate the transition from classroom learning to practical application and skill development. Internship experiences have the potential to impact student understanding and application, a skilled workforce, and academic content. A well-designed internship program considers the interplay of structural and internship characteristics as well as internship outcomes inclusive of student outcomes, internship site outcomes, and college outcomes. This literature review aims to 1) identify the extent to which community and tribal colleges employ key internship characteristics and assess internship outcomes, 2) explore the unique characteristics and structure of community and tribal college's internships, and 3) understand internship outcomes important to community and tribal colleges. Results of the literature review revealed little agreement about which student and other internship outcomes are most important. Additionally, there was little deliberate disclosure of internship program structure which resulted in a lack of discussion as to the integration of internship characteristics and structure of internship program on outcomes. Furthermore, limited information was provided on essential elements of internship programs that contribute to sustainability. The results of this review support the

need for in-depth assessment of internship programs for the development of a best practice's framework for community and tribal colleges.

Milon, A. (2020). **La relation à l'apprendre des étudiants handicapés à l'université : sens des études, socialisation, temporalités** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03097548>

Depuis la loi de 2005 en France, les étudiants reconnus handicapés sont chaque année plus nombreux à poursuivre des études supérieures. En quinze ans, leur nombre a été multiplié par quatre. Leur arrivée progressive à l'université semble s'inscrire dans le contexte de massification de l'enseignement supérieur et d'hétérogénéité croissante du public étudiant, ainsi que dans la volonté des pouvoirs publics de passer d'une logique d'intégration scolaire à celle d'une éducation inclusive. Cette recherche étudie l'apprentissage universitaire des étudiants handicapés dans ses dimensions épistémique, identitaire et sociale, en envisageant le handicap comme étant produit dans l'interaction entre l'étudiant et son environnement d'études. Il s'agit de comprendre en quoi l'acte d'apprendre et l'expérience universitaire engendrent des transformations cognitives mais aussi identitaires, par les processus de cognition et de socialisation soutendus par l'acte d'apprendre. Ces transformations et ces évolutions se réalisent dans l'articulation de multiples temporalités et en étroite relation avec le contexte universitaire et disciplinaire. Selon une approche compréhensive et qualitative qui examine la relation à l'apprendre à partir d'expériences singulières, la méthode de l'enquête longitudinale est déclinée en une série d'entretiens compréhensifs auprès d'étudiants reconnus handicapés par l'institution universitaire. Analyser l'interaction entre le projet de l'étudiant, ses expériences socialisatrices et sa perspective d'apprentissage permet de saisir la manière dont l'étudiant construit un sens vis-à-vis de son apprentissage universitaire, de ses études et de sa présence à l'université. Les données de l'enquête révèlent la diversité des expériences vécues et la variabilité de ce que peut signifier « apprendre » et « réussir » dans l'enseignement supérieur pour les étudiants interrogés. Les limitations qui persistent dans l'accessibilité au savoir et à l'apprentissage questionnent la manière dont les situations de handicap pèsent sur les parcours des étudiants ainsi que sur les possibilités, offertes objectivement par le contexte pédagogique et perçues subjectivement par les acteurs, d'apprendre à l'université.

Moreau, D., Larose, F., & Smith, J. (2020). **L'intention de persister d'étudiants québécois en éducation préscolaire et en enseignement primaire en contexte de pandémie.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.687>

Nicholls, N., & Romm, A. T. (2020). **Work harder or aim lower? Overconfidence and belief updating in the classroom.** *International Social Science Journal*, 70(237-238), 189-203. <https://doi.org/10.1111/issj.12252>

Building on recent lab experiments on belief updating, this study uses a university-based field experiment to investigate behaviour change together with the updating of beliefs in response to feedback in a real-life context. Postgraduate students predict their performance expectations for a core degree course in a probability distribution format where correct expectations are incentivised using a quadratic scoring rule. Behaviour, in the form of weekly time spent on the course, is also reported. Students then receive feedback in the form of graded tests and assignments, following which they repeat both the prediction exercise and the behaviour reporting. Cognitive dissonance theory predicts that where beliefs and performance feedback do not align, people will either

change their beliefs to better conform to received feedback or change their behaviour so that performance better approximates their beliefs. In line with findings from lab experiments, results show that beliefs adjust to better predict true performance when feedback is received. Beliefs also become more precise (lower variance) with feedback. Evidence of behaviour change (time spent on the course) in response to feedback is also noted. The latter finding might account for some of the incomplete adjustment of beliefs often noted in the literature.

Odacre, E. (2020). **Le rôle du contexte socioéconomique local dans l'abandon des bachelier·ère·s professionnel·le·s en brevet de technicien supérieur en Guadeloupe.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.13203>

Cette étude aborde les aspects contextuels du phénomène d'abandon dans l'enseignement supérieur en Guadeloupe, en relation avec la proportion importante de bachelier·ère·s professionnel·le·s dans cette région. La conduite de récits de vie auprès d'étudiant·e·s ayant abandonné le BTS assistant de manager permet de mieux comprendre les tensions qui ont pesé sur leur décision. Les étudiant·e·s sont confronté·e·s à des orientations contraintes car la carte locale de l'enseignement supérieur ne permet pas de satisfaire les besoins de formation et les aspirations des bachelier·ère·s professionnel·le·s. Ainsi, les caractéristiques socioéconomiques et territoriales constituent en Guadeloupe des déterminants majeurs pour l'insertion des bachelier·ère·s professionnel·le·s dans l'enseignement supérieur.

Rathey, D. A. (2021). **Crumbling Walls, Peeling Paint, and High Achievement Orientation: Alternative Facts or Truth?** *Education and Urban Society*, 53(1), 3-22. <https://doi.org/10.1177/0013124519894977>

This article examines historical context shaping the achievement gap while considering school choice. Students in low performing districts are often labeled as unmotivated or not achievement oriented. These assertions are upheld by citing attendance rates, graduation rates, and achievement data. This research article demonstrates that a sample of students in a low performing district has similarly aligned attitudes and self-reported behaviors related to achievement and success as a neighboring affluent district. Differences appear when students reflect upon safety and resources. This article demonstrates that public education works when the right resources are in place; so why push minorities out of their neighborhood schools toward charters and magnets rather than bolster and make equitable the existing system?

Touati, C. (2020). **Les cultures de l'étude à l'université dans leurs rapports avec les formes d'enseignement et la réussite académique. Cas de licences en droit et en sciences de l'éducation.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.12847>

L'auteure se propose de considérer le travail de l'étude d'étudiant·e·s de licence à l'université comme un fait tout à la fois social et didactique dont il convient d'adresser les modes de structuration dans deux champs disciplinaires épistémologiquement contrastés: les sciences de l'éducation et le droit. Il s'agira au moyen d'une méthodologie métissée mêlant observations ethnographiques, travail d'archives, entretiens qualitatifs et statistiques analytiques d'explorer les rapports entre l'étude, l'enseignement et la réussite académique en subdivisant ces macro-variables en micro-variables opérationnelles et en décrivant leurs articulations.

Yerly, G., & Laveault, D. (2020). **Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie : aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves.** *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.676>

Younès, N., Robert, J., Guyon, E., & Auriac-Slusarczyk, E. (2020). **Accompagner la réorientation en licence : une évaluation de l'implantation d'un dispositif d'aide à la réussite.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58). <https://doi.org/10.4000/edso.12942>

L'article aborde la difficile question de l'évaluation des dispositifs d'aide à la réussite en licence par une étude approfondie, à l'UCA, du public cible d'un dispositif destiné à accompagner certains étudiants dans leur (ré)orientation en croisant les résultats de deux enquêtes. La première, conduite auprès d'étudiants de première année de licence, montre que ceux-ci ne diffèrent pas significativement, quant à leur potentiel besoin d'être accompagnés dans leur (ré)orientation, selon qu'ils aient été étiquetés oui ou oui, si sur Parcoursup. La seconde met en évidence d'une part que la maîtrise de la langue intervient comme un fait saillant pour caractériser, par défaut, les étudiants suivis qualitativement. Et d'autre part, que les taux d'assiduité sont différents selon les filières expérimentées, Droit, AES, Economie, Gestion. Des interrogations se dégagent pour ajuster le dispositif à la réalité du public et choisir des modes de sélection plus adéquats et moins ségrégatifs.

Valeurs

Adeossi, T. S. (2020). **Principes et valeurs pour une éducation démocratique des jeunes au Bénin.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343220673?utm_source=phplist&utm_campaign=message_30721&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Au Bénin, pays gangrené par la pauvreté et la corruption, les moins de quinze ans représentent 45 % de la population. Cet essai s'adresse directement aux jeunes, à leurs familles, à ceux qui les encadrent. L'auteur met en lumière les principes pédagogiques et les valeurs endogènes capables d'éveiller l'imagination créatrice de cette jeunesse, aujourd'hui désespérée. Il fait le pari que l'Afrique peut devenir une grande puissance. C'est une affaire de processus démocratique, une démocratie propre à l'Afrique. Une urgence s'impose pour mettre en place les principes fondamentaux de ce processus au service de tous, gage d'un développement humain durable.

Butler, J., & Milley, P. (2020). **Teacher Candidates' Policy Agency to Reframe the Meaning of Citizenship in the Ontario Secondary School Curriculum.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 43(4), 1131-1159. Consulté à l'adresse <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4405>

Curriculum policy implementation occurs within a network of state, district, school, and classroom level policies that operate within and around educators' use of formal curriculum policy documents. Starting from this observation, we report a study of teacher candidates' policy framing activities in their use of citizenship education curriculum policy documents in the Province of Ontario, Canada. We use a frame analysis methodology to examine how four teacher candidates from one Teacher Education Program in Ontario (1) frame citizenship, (2) perceive their use of the curriculum policy document, and (3) perceive the influence of a network of curriculum policy influences in

their schools. Findings reveal that the candidates each have unique ways of framing citizenship, which align to varying degrees with how the documents frame citizenship. Candidates portray themselves as able to work around policy requirements and pressures where those are misaligned with their own framings of citizenship. They needed to do this to foster student civic action. On balance, broader policy pressures appear to reinforce formal curriculum policy that does not explicitly encourage civic engagement. We conclude the formal curriculum should incorporate a specific requirement in this area to provide policy leverage to educators interested in teaching through student civic action. We also take up the issue of potential politicization of the citizenship education through teacher education programs, with our findings suggesting this is highly unlikely. Keywords: curriculum, policy, politics, citizenship, citizenship education, frame analysis, Canada, secondary school, high school

Campbell, A. C., Kelly-Weber, E., & Lavallee, C. (2021). **University teaching and citizenship education as sustainable development in Ghana and Nigeria: insight from international scholarship program alumni.** *Higher Education*, 81(1), 129-144. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00484-3>

The Sustainable Development Goals call for a “substantial increase” of international scholarships. However, the links between international student mobility and sustainable development remain unclear. By examining the perceived outcomes of a closed higher education scholarship program, this study explores the ways that alumni perceive their contributions to the development of their home countries of Ghana and Nigeria. Findings indicate that scholarship alumni from Ghana and Nigeria value and advocate for education as a mechanism for social change and view both formal and informal education as significant mechanisms for development. Specifically, Ghanaian and Nigerian alumni noted two discrete ways that education leads to social change: (1) university teaching and (2) citizenship, voter, and human rights education. This research aims to contribute to literature about the influence of scholarship program alumni on their home countries and to contribute to understanding of international higher education’s role in the sustainable development agenda.

Gagnon, M., & Gendron, C. (2020). **Relations entre enjeux épistémologiques et éthiques en éducation.** *Éthique en éducation et en formation: les Dossiers du GREE*, (9), 5-9. <https://doi.org/10.7202/1073731ar>

Un article de la revue *Éthique en éducation et en formation*, diffusée par la plateforme Érudit.

Jarraud, F. (2021, janvier 7). **Laïcité : Un sondage pour rien.** Consulté 14 janvier 2021, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/01/07012021Article637456016709310699.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=506527

Réalisé pour la Fondation Jean Jaurès et Charlie Hebdo par l'Ifop, un sondage auprès de 800 enseignants sonne l'alarme sur les violations de la laïcité dans l'éducation nationale. Il dénonce « l'autocensure » des enseignants et « la complaisance » des chefs d'établissement face aux attaques sur la laïcité. Ce sondage alarmiste n'apprend pas grand chose. Une autre étude, réalisée auprès de 17000 personnes par le Cnesco en janvier 2020 montre que, contrairement à ce qu'affirment les agitateurs d'angoisse, les élèves partagent à 90% les valeurs de la laïcité et les enseignants à 100%.