

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	4
Aspects psychologiques de l'éducation.....	12
Aspects sociaux de l'éducation .....	13
Climat de l'école.....	23
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	25
Formation continue .....	26
Marché du travail .....	27
Métiers de l'éducation .....	28
Numérique et éducation.....	33
Orientation scolaire et professionnelle .....	36
Politique de l'éducation et système éducatif .....	43
Pratiques enseignantes.....	71
Relation formation-emploi.....	78
Réussite scolaire .....	80



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

de Hoyos, R., Estrada, R., & Vargas, M. J. (2021). **Do Large-Scale Student Assessments Really Capture Cognitive Skills?** <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9537>

Devin, P., & Passerieux, C. (2021). **Apprendre à lire: Une pratique culturelle en classe.** Consulté à l'adresse <https://editionsatelier.com/boutique/cultures-et-religions/127-apprendre-a-lire--9782708253650.html>

Quoi qu'en dise le ministre de l'Éducation nationale, l'apprentissage de la lecture n'est pas qu'une question de méthode. Et c'est précisément quand on le réduit à une technique que l'on constate ses effets ségrégatifs, qui se confirment dans le système français à chaque nouvelle évaluation. Apprendre à lire, c'est bien plus que relier des lettres et des sons : c'est construire une représentation du langage écrit, s'en approprier les usages pour s'exprimer, communiquer, entrer dans les savoirs. C'est avant tout une expérience culturelle. L'accès à l'écrit est un facteur déterminant d'émancipation intellectuelle et sociale. C'est pourquoi le rôle de l'école publique est de créer les conditions pour que tous les élèves exercent leur capacité à réfléchir, construire du sens, découvrir le plaisir du texte et de sa production, partager avec d'autres des émotions, dans des relations de coopération. Dans la continuité de leurs travaux, les auteurs, Jacques Bernardin, Paul Devin, Jacques Crinon, Christine Passerieux et Maryse Rebière, s'inscrivent dans des perspectives de démocratisation de l'accès à l'écrit, et proposent des pistes de réflexion et d'action qui s'adressent à toutes celles et tous ceux pour lesquels une véritable acculturation à l'écrit est un enjeu éducatif et social majeur.

Jarraud, F. (2021, mars 10). **Paul Devin : Apprendre à lire, une pratique culturelle.** Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/10032021Article637509569685369698.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507873](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/10032021Article637509569685369698.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507873)

Puisse ce livre contribuer à la lutte nécessaire pour que l'école ouvre à toutes et à tous les possibilités culturelles, intellectuelles et sociales permises par l'écrit. C'est la condition d'une éducation démocratique et émancipatrice". Toutes les ambitions du livre sont réunies dans ces deux phrases. Rédigé par des praticiens, comme C Passerieux ou M Ribière, par des chercheurs, comme J Crinon, des militants pédagogique, comme J Bernardin, ou syndical, comme P Devin, l'ouvrage défend un apprentissage de la lecture qui associe pratique de la lecture et de l'écriture et découverte de la littérature et des relations grapho phonologiques. Il rappelle que la lecture est une pratique de communication et surtout une pratique culturelle. C'est la littérature qui donne envie d'apprendre à lire. C'est l'incroyable pouvoir de la communication qui lui donne sens à travers l'écriture. Or si certains enfants font cette découverte très tôt dans leur famille, d'autres n'ont que l'école pour la faire. Les auteurs réagissent contre les injonctions à une approche techniciste de l'apprentissage de la lecture qui ne se soucie que de fluence et d'exercices de lecture de syllabes sans aucun sens. L'enjeu ne concerne pas que l'éducation nationale et le métier d'enseignant. Il est question de culture et d'émancipation. Des mots qui vont bien ensemble...

Laheyne, C. (2021). **Sens de l'expérience scolaire dans l'apprentissage des cadres juridiques de la formation professionnelle: l'exemple de la filière éducateur spécialisé.** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3167>

À partir d'une enquête par entretiens biographiques visant à identifier les différents mobiles de l'apprentissage des cadres juridiques en formation d'éducateur spécialisé, cet article se propose, d'une part, de montrer ce que le rapport au savoir juridique doit à la socialisation scolaire et comment cette dernière en lien avec la série du baccalauréat joue de manière distinctive à l'avantage des élèves déjà initiés au droit. D'autre part, il tentera d'éclairer ce que le rapport au savoir doit aux diverses socialisations constitutives de l'expérience du monde social, démarche particulièrement féconde pour comprendre les ressorts de l'investissement d'une discipline spécifique, au faible volume horaire, dans le cursus considéré.

McCormick, M. P., Pralica, M., Guerrero-Rosada, P., Weiland, C., Hsueh, J., Condliffe, B., ... Snow, C. (2021). **Can Center-Based Care Reduce Summer Slowdown Prior to Kindergarten? Exploring Variation by Family Income, Race/Ethnicity, and Dual Language Learner Status.** *American Educational Research Journal*, 58(2), 420-455. <https://doi.org/10.3102/0002831220944908>

This study examines growth in language and math skills during the summer before kindergarten; considers variation by family income, race/ethnicity, and dual language learner status; and tests whether summer center-based care sustains preschool gains. Growth in skills slowed during summer for all children, but the patterns varied by domain and group. Non-White and dual language learner students showed the largest drop-off in language skills during summer. Lower-income students demonstrated slower summer growth in math skills than their higher-income peers. Students enrolled in summer center-based care had faster growth in math skills than those who did not attend care. Yet lower-income students who attended center-based care showed slower growth in language skills during summer than similar nonattenders. Implications are discussed.

Noetel, M., Griffith, S., Delaney, O., Sanders, T., Parker, P., del Pozo Cruz, B., & Lonsdale, C. (2021). **Video Improves Learning in Higher Education: A Systematic Review.** *Review of Educational Research*, 91(2), 204-236. <https://doi.org/10.3102/0034654321990713>

Universities around the world are incorporating online learning, often relying on videos (asynchronous multimedia). We systematically reviewed the effects of video on learning in higher education. We searched five databases using 27 keywords to find randomized trials that measured the learning effects of video among college students. We conducted full-text screening, data extraction, and risk of bias in duplicate. We calculated pooled effect sizes using multilevel random-effects meta-analysis. Searches retrieved 9,677 unique records. After screening 329 full texts, 105 met inclusion criteria, with a pooled sample of 7,776 students. Swapping video for existing teaching methods led to small improvements in student learning ( $g = 0.28$ ). Adding video to existing teaching led to strong learning benefits ( $g = 0.80$ ). Although results may be subject to some experimental and publication biases, they suggest that videos are unlikely to be detrimental and usually improve student learning.

Shafer, G. (2021). **Mentoring Returning Adults to be Mentors and Writers.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 245-254. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1681329>

As a community college writing instructor, I found older students to be both an asset and a mentor in guiding students through the process of exploring their lives and values.

Thomas, A. (2020). **Evaluation expérimentale et longitudinale d'une application éducative visant le développement des compétences en littératie et en numératie émergentes** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03155246>

Cette thèse présente deux objectifs. Le premier consiste à évaluer l'efficacité d'une intervention éducative implémentée sur tablette tactile dans le contexte de la classe aux apprentissages des élèves en littératie émergente et en numératie émergente. Le second objectif consiste à étudier les relations synchroniques et diachroniques entre littératie et numératie émergentes. Ce travail s'inscrit dans le cadre du projet LINUMEN (Littératie et NUMératie Emergentes par le Numérique) lauréat de l'appel à projets e-FRAN (PIA2). Durant les deux premières années du projet (mars 2017- octobre 2018) une équipe pluri-catégorielle constituée de chercheurs, d'acteurs éducatifs et d'ingénieurs en informatique ont participé à la co-conception de l'application éducative AppLINO (Apprendre avec Linou en maternelle). La phase d'expérimentation de cette intervention (octobre 2018 – juin 2020) consistait à tester AppLINO selon une méthodologie quasi-expérimentale et longitudinale. Pour cela, les élèves du groupe expérimental ont utilisé pendant plusieurs semaines l'application AppLINO. Dans le groupe contrôle les élèves suivaient les programmes de l'école maternelle sans modification ou indications pour les enseignants. L'étude a porté sur 725 élèves de maternelle, scolarisés en moyenne section (356 filles et 369 garçons). Des mesures des compétences en littératie et en numératie émergentes ont été réalisées en début et en fin d'année. Des analyses de régressions multiniveaux ont montré que les enfants du groupe expérimental scolarisés dans des écoles hors réseau d'éducation prioritaire ont de meilleures performances en fin d'année que les autres. Des éléments d'explication des effets partiels de l'intervention sont discutés et des pistes d'amélioration sont évoquées. Par ailleurs, des modèles en pistes ont examiné les liens synchroniques et diachronique entre la littératie et la numératie émergentes. Les différents modèles testés mettent en avant l'influence de la littératie émergente sur la numératie émergente à ce niveau de scolarité. Dans le cadre de cette recherche, une première version d'une application à visée éducative a été développée (AppLINO). Les premiers résultats nous encourageant à prolonger le développement itératif de cet outil. Par conséquent, nous poursuivons donc notre objectif initial afin d'obtenir une version améliorée de l'application qui pourrait être déployée et utilisée à plus grande échelle dans les classes de moyenne et de grande section de maternelle.

## Aspects économiques de l'éducation

Ali Fils, M., & Deulin, C. (2021). **En 2018, les collectivités ont dépensé 1,51 Md€ en faveur de la recherche et de l'enseignement supérieur**. Note flash du SIES, (5). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/31/1/NF\\_2021\\_05\\_budget\\_1380311.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/31/1/NF_2021_05_budget_1380311.pdf)

En 2018, les collectivités territoriales déclarent avoir dépensé 1,51 milliard d'euros (Md€) au profit de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESR), soit un niveau similaire à celui de 2017 (1,52 Md€). Les dépenses en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante (690 M€) sont, pour près de la moitié, constituées de dépenses immobilières, tandis que les aides aux entreprises innovantes et au transfert représentent 36 % de celles couvrant la recherche et le transfert de technologie (820 M€). En 2019, le budget prévisionnel s'établissait à 1,7 M€.

Amann, E., & Rzepka, S. (2021). **The Effect of Goal-Setting Prompts in a Blended Learning Environment – Evidence from a Field Experiment**. In *CEPA Discussion Papers* (N° 25). Consulté à l'adresse Center for Economic Policy Analysis website: <https://ideas.repec.org/p/pot/cepadp/25.html>

We investigate how inviting students to set task-based goals affects usage of an online learning platform and course performance. We design and implement a randomized field experiment in a large mandatory economics course with blended learning elements. The low-cost treatment induces students to use the online learning system more often, more intensively, and to begin earlier with exam preparation. Treated students perform better in the course than the control group: they are 18.8% (0.20 SD) more likely to pass the exam and earn 6.7% (0.19 SD) more points on the exam. There is no evidence that treated students spend significantly more time, rather they tend to shift to more productive learning methods. The heterogeneity analysis suggests that higher treatment effects are associated with higher levels of behavioral bias but also with poor early course behavior.

Bradbury, K. L. (2021). **Racial and Socioeconomic Test-Score Gaps in New England Metropolitan Areas: State School Aid and Poverty Segregation**. In *New England Public Policy Center Research Report* (N° 21-2). Consulté à l'adresse Federal Reserve Bank of Boston website: <https://ideas.repec.org/p/fip/fedbcr/89959.html>

Test-score data show that both low-income and racial-minority children score lower, on average, on states' elementary-school accountability tests compared with higher-income children or white children. While different levels of scholastic achievement depend on a host of influences, such test-score gaps point toward unequal educational opportunity as a potentially important contributor. This report explores the relationship between racial and socioeconomic test-score gaps in New England metropolitan areas and two factors associated with unequal opportunity in education: state equalizing school-aid formulas and geographic segregation of low-income students. The underlying methods do not allow a strict causal interpretation; however, both aspects are strongly related to test-score gaps, with poverty segregation between school districts especially important in New England. The report first explores the degree to which state school aid is progressive, that is, distributed disproportionately to districts with high fractions of students living in poverty; more progressive distributions are associated with smaller test-score gaps in high-poverty metropolitan areas. All U.S. states distribute some state revenue to support local school districts, but the extent to which such aid is focused on districts with greater concentrations of poverty varies considerably. The relationships estimated in the empirical analysis suggest that New England metro areas with high average district poverty in states with more progressive aid distributions, such as Springfield, Massachusetts, should see somewhat smaller racial and socioeconomic test-score gaps than metro areas with lower district poverty in states with less progressive school aid, such as Burlington, Vermont; that predicted difference in white-Black test-score gaps amounts to about one-quarter of the actual difference between Springfield's gap and Burlington's gap. The second factor explored is poverty segregation; test-score gaps are larger in metropolitan areas where, compared with white children or higher-income children, minority children or low-income children go to school with, or are in school districts with, more students from low-income families. Partly because school districts (and cities and towns) are relatively small geographically in New England, poverty segregation in the region's metropolitan areas is most pronounced between



districts, not between schools within school districts. The sizes of the estimated relationships suggest that metro areas with the highest between-district poverty segregation, such as Bridgeport-Stamford-Norwalk, Connecticut, should have markedly larger test-score gaps than metro areas with moderate poverty segregation between districts, such as Manchester-Nashua, New Hampshire; those predicted differences amount to 60 percent to 90 percent of the actual test-score gap differences between the Bridgeport and Manchester metro areas. States can alter either or both of these factors via policy changes. States set the terms—and thereby the progressivity—of school-aid policy. Many states include cost adjustments in their aid formulas to offset some of the additional costs of educating students from low-income families, and some recent proposals (such as for Connecticut) or policy changes (such as in Massachusetts) involve more closely targeting state equalizing aid to high-poverty districts. State policy levers regarding between-district poverty segregation are less direct and potentially more controversial. Nonetheless, statewide affordable housing policies, such as those in Massachusetts and Rhode Island, if applied more comprehensively, might reduce concentrations of poverty and provide more low-income families access to the higher-quality schools in low-poverty suburban districts.

Dekker, I., Schippers, M., & van Schooten, E. (2021). **Reflective Goal-Setting Improves Academic Performance in Teacher and Business Education: A Large-Scale Field Experiment**. Consulté à l'adresse Erasmus Research Institute of Management (ERIM), ERIM is the joint research institute of the Rotterdam School of Management, Erasmus University and the Erasmus School of Economics (ESE) at Erasmus University Rotterdam website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:ems:eureri:134259>

Students often have trouble adjusting to higher education and this affects their performance, retention, and well-being. Scholars have suggested applying reflective goal-setting interventions, and most have found positive effects on academic performance and retention. However, one study found no effect at all, stressing the need for understanding the underlying mechanisms, as they could explain when the intervention works and why. Thus, we assessed these mechanisms through a rigorous effect test, using an experimental design and repeated measures. We measured engagement, self-regulated learning, resilience, grit, wellbeing, academic performance, and retention at three points in a large scale randomized controlled trial involving first-year teacher and business education students (N = 1,134). The treatment group earned significantly more course credits and had lower drop out rates. Contrary to previous findings, these effects were independent of gender or ethnicity. Grit, self-regulated learning, resilience, or engagement did not mediate the effects. This study confirmed reflective goal-setting's small and direct effect on academic performance, but no mediating or moderating effects. Differences in implementation fidelity could explain previous studies' varying effect-sizes.

Domnisoru, C. (2021). **Heterogeneity across Families in the Impact of Compulsory Schooling Laws**. *Economica*, 88(350), 399-429. <https://doi.org/10.1111/ecca.12367>

This paper aims to reconcile diverging results in the literature on the effects of compulsory schooling reforms on earnings. I point out, through a simple model of human capital accumulation, the importance of identifying parental education information to better target the set of potential compliers. Using parental background data, the empirical analysis uncovers the large and positive effects of a French school leaving age reform previously shown to have produced zero and statistically insignificant effects on the

earnings of impacted cohorts. The analysis suggests that identifying parental background information is likely a crucial effort in analysing contemporary compulsory schooling policies.

Ferman, B., Lima, L., & Riva, F. (2021). **Artificial Intelligence, Teacher Tasks and Individualized Pedagogy**. Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:osf:socarx:qw249>

This paper investigates how educational technologies that use different combinations of artificial and human intelligence are incorporated into classroom instruction, and how they ultimately affect learning. We conducted a field experiment to study two technologies that allow teachers to outsource grading and feedback tasks on writing practices of high school seniors. The first technology is a fully automated evaluation system that provides instantaneous scores and feedback. The second one uses human graders as an additional resource to enhance grading and feedback quality in aspects in which the automated system arguably falls short. Both technologies significantly improved students' essay scores in a large college admission exam, and the addition of human graders did not improve effectiveness in spite of increasing perceived feedback quality. Both technologies also similarly helped teachers engage more frequently on personal discussions on essay quality with their students. Taken together, these results indicate that teachers' task composition shifted toward nonroutine activities and this helped circumvent some of the limitations of artificial intelligence. More generally, our results illustrate how the most recent wave of technological change may relocate labor to analytical and interactive tasks that still remain a challenge to automation.

Fryer, R., Levitt, S., List, J. A., & Samek, A. (2020). **Introducing CogX: A New Preschool Education Program Combining Parent and Child Intervention**. In *Working Papers* (N° 2020-149). Consulté à l'adresse Becker Friedman Institute for Research In Economics website: <https://ideas.repec.org/p/bfi/wpaper/2020-149.html>

We present the results of a novel early childhood intervention in which disadvantaged 3-4-year-old children were randomized to receive a new preschool and parent education program focused on cognitive and non-cognitive skills (CogX) or to a control group that did not receive preschool education. In addition to a typical academic year (9 month) program, we also evaluated a shortened summer version of the program (2 months) in which children were treated immediately prior to the start of Kindergarten. Both programs, including the shortened version, significantly improved cognitive test scores by about one quarter of a standard deviation relative to the control group at the end of the year. The shortened version of the program was equally as effective as the academic-year program because most of the gains in the academic-year program occurred within the first few months.

Hristova, A., Algan, Y., Goreichy, E., & Brunello, G. (2021). **Boosting social and economic resilience in Europe by investing in education**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3293> [Report]. Consulté à l'adresse European Expert Network on Economics of Education (EENEE) website: <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/84380220-70fa-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>

Ce rapport met l'accent sur la résilience sociale et économique qui pourrait être obtenue en investissant de façon bien pensée et bien ciblée dans l'éducation. Il examine les bénéfices de l'éducation pour la société et les individus en termes de

retombées économiques et non économiques. Au niveau des individus, parmi les avantages économiques les plus importants, citons des compétences plus élevées, une meilleure employabilité, une productivité accrue et des revenus plus élevés. Parmi les avantages non économiques associés à l'éducation, citons une meilleure santé, un taux de criminalité plus faible et des niveaux plus élevés de confiance, de tolérance et d'engagement civique et politique. Au niveau de la société, parmi les avantages associés à l'éducation, citons une croissance plus élevée du PIB, une meilleure diffusion et adoption des technologies, une plus grande capacité d'innovation, une plus grande stabilité des finances publiques et une meilleure cohésion sociale. Le rapport montre que les pays européens dotés d'une meilleure éducation, tant en termes de quantité que de qualité, se remettent plus rapidement des chocs économiques et présentent une meilleure résilience économique. Il démontre également que les individus plus instruits font preuve d'une plus grande flexibilité et d'une plus grande capacité d'adaptation aux nouvelles avancées technologiques, et traite des compétences spécifiques qui devraient être les plus demandées à l'avenir. Il met en évidence que l'accès à un enseignement maternel de qualité pour les enfants défavorisés est l'une des politiques les plus importantes pour lutter contre les inégalités au sein d'une société. Le rapport examine également les conséquences des fermetures d'écoles liées à la pandémie de COVID-19 au début de 2020 sur les individus (étudiants, enseignants et parents) et les institutions et systèmes éducatifs. Selon le rapport, si elles ne sont pas traitées de manière adéquate au cours de la reprise, les conséquences négatives immédiates (ex. : interruption de l'apprentissage et de l'acquisition de compétences, exacerbation des inégalités éducatives et augmentation du taux d'abandon scolaire) pourraient entraîner des coûts sociaux et économiques élevés à long terme.

Jarraud, F. (2021, mars 2). **La crise sanitaire impacte durement les budgets de l'éducation**. Consulté 8 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651150174302.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507730](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651150174302.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507730)

« Les budgets de l'éducation ne s'ajustent pas en proportion des défis posés par le COVID-19, en particulier dans les pays les plus pauvres », déclarent l'Unesco et la Banque mondiale. « Malgré des besoins financiers accrus, deux tiers des pays à faible et moyen revenu ont réduit les budgets alloués à l'instruction publique depuis le début de la pandémie... À titre de comparaison, un tiers seulement des pays à revenu moyen supérieur et élevé ont réduit leur budget. Ces coupes ont été relativement modestes jusqu'à présent mais elles risquent de s'accroître à mesure que la pandémie continue de prélever son tribut sur le plan économique et que les rentrées fiscales se détériorent. Ces différentes tendances creusent sensiblement les disparités déjà importantes en matière de dépenses entre les pays à faible revenu et les pays à revenu élevé ».

Kerboul, L., & Wyckaert, M. (2021). **Dépenses de recherche et développement expérimental en France - Résultats détaillés pour 2018 et premières estimations pour 2019**. Note d'information du SIES, (21.01). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/77/7/NI\\_2021-01\\_RetD\\_agregats\\_1380777.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/77/7/NI_2021-01_RetD_agregats_1380777.pdf)

En 2018, la dépense intérieure de recherche et développement expérimental (DIRD) s'établit à 51,8 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,7 % en volume par rapport à 2017. L'augmentation de la DIRD résulte principalement de la progression des dépenses de



recherche et développement expérimental (R&D) des entreprises (+ 1,8 %). Celles des administrations ont aussi progressé, mais plus légèrement (+ 1,3 %). Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent 452 970 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,20 % en 2018. Il pourrait légèrement diminuer en 2019 pour atteindre 2,19 %. En effet, la DIRD devrait augmenter (+ 1,3 % en volume, estimation), mais moins rapidement que le PIB (+ 1,5 %).

Kramer, D. A., Ortagus, J. C., & Donovan, J. (2021). **Competing for Bachelor's Degrees: Are Community Colleges Cutting Into the Market Share of 4-Year Institutions?** *American Educational Research Journal*, 58(2), 343-385. <https://doi.org/10.3102/0002831220946309>  
To address local workforce needs and expand access to affordable bachelor's degrees, some states allow community colleges to offer bachelor's degree programs. Despite concerns that community college baccalaureate (CCB) programs will duplicate efforts and cut into the market share of nearby 4-year institutions, extant literature has yet to examine the impact of CCB adoption on bachelor's degree program enrollment and bachelor's degree production at 4-year institutions. Using program-level data, our findings show that local CCB degree programs have a negative effect on overall bachelor's degree enrollment and bachelor's degree production at 4-year institutions, but this effect is concentrated primarily within for-profit 4-year institutions. This study represents the first comprehensive evaluation of the impact of CCB degree programs on neighboring 4-year institutions.

Lai, I., Wood, W. J., Imberman, S. A., Jones, N. D., & Strunk, K. O. (2021). **Teacher Quality Gaps by Disability and Socioeconomic Status: Evidence From Los Angeles.** *Educational Researcher*, 50(2), 74-85. <https://doi.org/10.3102/0013189X20955170>  
Although most students with disabilities (SWDs) receive instruction from general education teachers, little empirical work has investigated whether these students have suitable access to high-quality teachers. We explore the differences in teacher quality experienced by SWDs and students without disabilities (non-SWDs) in the Los Angeles Unified School District, examining how access varies within schools as well as across school-level disadvantage rates. We leverage several different indicators of teacher effectiveness for general education teachers who instruct both SWDs and non-SWDs. We find that SWDs are significantly more likely to have teachers with lower math value-added (-0.024 standard deviations) than their non-SWD peers, and we find emerging gaps in teacher evaluation scores and exposure to novice teachers. In general, these gaps do not vary by school-level disadvantage.

Nishimura, K., Miyamoto, D., & Yagi, T. (2021). **Trends in the Number of Patent Applications and Changes in the Curriculum Guidelines in Japan.** In *Discussion Paper Series* (N° DP2021-02). Consulté à l'adresse Research Institute for Economics & Business Administration, Kobe University website: <https://ideas.repec.org/p/kob/dpaper/dp2021-02.html>

The numbers of published scientific papers and patent applications are indicators of a country's research and development (R&D) capabilities. Since the 2010s, these indicators have declined in Japan. One important factor for this decline is the changes in science and mathematics education provided at schools because education in school can greatly impact the quality of future researchers in science. To examine the impact of the number of class hours in science and mathematics that researchers received in school

over the past 50 years, this study analyzed data from two surveys conducted in 2016 and 2020. The results show that there is a decline in the number of patents for the younger generation that cannot be explained by age differences, and it is highly correlated with a decline in the total number of hours of science and math in junior high school. Therefore, a country's educational policies should be implemented only after validating their effects from a long-term perspective because such policies may have unintended negative impacts on the country's economic growth.

Sancassani, P. (2021). **The Effect of Teacher Characteristics on Students' Science Achievement.** In *ifo Working Paper Series* (N° 348). Consulté à l'adresse ifo Institute - Leibniz Institute for Economic Research at the University of Munich website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ifowps/348.html>

Using data from TIMSS 2015, an international large-scale assessment of student skills, I investigate the effect of teacher characteristics on students' science achievement. My identification strategy exploits the feature that in many education systems different science domains (physics, biology, chemistry, and earth science) are taught by different teachers. The availability of students' test scores as well as teachers' questionnaires for each of these domains allows me to implement a withinstudent approach which controls for unobserved student heterogeneity. I find a positive and significant effect of teacher specialization in the specific science domain on students' results, equivalent to 1.7% of a standard deviation. Holding a Master's degree, pedagogical preparation and teaching experience have no significant effect. Teachers' experience has a negative impact on the extent to which students like to study a subject or find teaching engaging.

Seah, K. K. C. (2021). **Impact of Immigrant Peers on Native Students' Achievement: Evidence from Australia, Canada and the United States.** *Australian Economic Review*, 54(1), 94-116. <https://doi.org/10.1111/1467-8462.12394>

This article examines how exposure to immigrant students affects the achievement of native students in Australia, Canada and the United States. Variation in the share of immigrant students across different grade levels within schools is exploited to identify the impact of immigrant peers. The study finds that the effects on native students' achievements of exposure to immigrant peers differ between the three countries. While exposure has a positive impact on Australian natives, it has a negative impact on Canadian natives. Exposure has no effect on US natives. How immigrant students affect their peers is found to depend on institutional arrangements within the education system.

Serna, K. L., Eguiluz, L., & Taylor, Z. W. (2021). **For When It Rains: How One Community College Established an Incentivized Student Savings Account.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 238-244. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1680461>

This practice brief addresses the financial insecurity faced by many community college students and provides recommendations for community college practitioners on how to use incentivized savings accounts to teach financial literacy and prepare students for financial challenges that may impact their educational future. Despite reactive attempts at creating on-campus food pantries, financial emergency funds, and financial literacy interventions, little research has addressed how community colleges can be proactive and help students avoid a financial crisis before it begins. This paper details how a large, urban community college took a proactive approach to these concerns and developed and implemented an incentivized student savings account program. The savings

program encourages students to complete financial literacy tasks in exchange for account deposits, which could be used for future unanticipated expenses. Implications for program development, financial services practice, and future research are addressed.

Siddique, A. (2021). **Behavioral Consequences of Religious Education**. In *Munich Papers in Political Economy* (N° 10). Consulté à l'adresse TUM School of Governance at the Technical University of Munich website: <https://ideas.repec.org/p/aiv/wpaper/10.html>  
I investigate how long-term exposure to religious education affects economic behavior of children. To identify the effect of religious education, I exploit residential schools for orphans in Bangladesh that differ in terms of religious curriculum and social environment, limits transmission of beliefs and preferences from parents to children following being orphaned, makes social learning by children limited after school enrolment, and mitigates issues concerning endogenous school choice by parents. Using a lab-in-the-field experiment in this natural setting, I measure children's behavior and find that (i) children receiving religious education are more altruistic and honest relative to children receiving secular education; (ii) religious education does not affect risk aversion, cooperation, trust, and trustworthiness of children; and, (iii) behavioral differences are driven by children who are around puberty and completed primary education. My findings provide useful insights into how long-term exposure to religious education can affect behavior - possibly by shifting preferences - during childhood and adolescence.

Ward, S., Williams, J., & Ours, J. C. van. (2021). **Delinquency, Arrest and Early School Leaving\***. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 83(2), 411-436. <https://doi.org/10.1111/obes.12393>

Boys typically initiate delinquent behaviour during their teenage years, and many go on to be arrested. We show that engaging in delinquency and being arrested in youth are each associated with early school leaving. The effect of delinquency on school leaving is largely driven by crimes that produce a monetary return, and the increase in school leaving is greater when onset of these types of crime, and arrest, occur at younger ages. The sizeable impact of delinquency on school leaving highlights the need for crime prevention efforts to extend beyond youth who come into contact with the justice system.

Wyk, C. van. (2021). **Learner flow through patterns in the Western Cape using CEMIS datasets from 2007 to 2019: A longitudinal cohort analysis**. In *Working Papers* (N° 01/2021). Consulté à l'adresse Stellenbosch University, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/sza/wpaper/wpapers361.html>

The availability of individual learner-unit records allows one to track learners as a group or cohort over a specified period. Longitudinal cohort tracking provides a more complete picture of the progress of learners (dropout and repetition) in the education system. Expanding on the findings of Van Wyk, Gondwe and De Villiers (2017) by using a longitudinal dataset, the aim of this study was to track learners from Grade 1 to Grade 12 as a group or cohort over a longer specified period (2007-2019). This longitudinal data cohort analysis explored how successful learners progressed through the Western Cape public education system and how many eventually dropped out of this system. We used the Central Education Management Information System (CEMIS) datasets from 2007-2019 to create a longitudinal dataset of individual learners. The analysis reveals the importance of unit-level records. With the availability of unit-level learner records, key

questions such as: "What is the profile of the learners who dropped out of the system?" or "What is the profile of the learners who progressed without any repetition?" can be answered. In order to achieve the goals of this study, we first conducted a cross-sectional analysis of the patterns and trends of the flow of learners between 2007 and 2019 in the Western Cape. Thereafter, we conducted a longitudinal cohort analysis of learners to determine progression with or without repetition and who dropped out of the Western Cape public education system. The findings show considerable repetition in primary school. While most learners progressed through the system without repeating, a relatively high percentage also repeated one or more grades but remained in the system. We also found higher repetition and high dropout in secondary school. These findings contrast with the primary school phase, where lower dropout was evident. A further key finding was a significant decrease of repetition rates since 2015, particularly in Grades 1 and 9, and to a lesser extent in Grades 10 and 11. These findings point to enhanced internal efficiency in the Western Cape public education system over this period.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Dethoor, A., Hainselin, M., & Duclos, H. (2021). **Vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie**. *Revue de neuropsychologie*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03155326>

Jacquet, A. (2021). **La relation éducative parent-enfant: Questionner la notion d'autorité**. Paris: L'HARMATTAN.

De quoi parle-t-on lorsqu'on évoque l'autorité parentale? Que signifie être parent aujourd'hui? Poser ces questions nécessite de déconstruire les processus de la parentalité. Avec l'appui de l'anthropologie clinique, il est possible de restaurer le sens profond de l'autorité éducative. Celle-ci implique un respect mutuel, une relation de confiance qui s'attache à donner le maximum de clefs aux enfants afin qu'ils mènent une vie la plus épanouie possible. Une pensée originale qui propose de mettre en place cette autorité éducative dans le but de faire de nos enfants des êtres libres.

Ruffin, I., & Powell, C. (2020). **The Emotional Self at Work in Higher Education**. Hershey, PA: IGI Global. <https://www.igi-global.com/book/emotional-self-work-higher-education/243086>

The many and varied challenges facing higher education include a culture of publish or perish, increased course loads without more pay or benefits, increased pressure on institutions to compete for students, budget cuts, a political atmosphere targeting higher education, and continued systemic inequities. Those who work in higher ed are under more stress today than ever before. It has never been more important to understand and address the emotional self at work in higher education. *The Emotional Self at Work in Higher Education* is an essential research publication that generates conversations around the practical implementation of healthy emotional workspace practices in the sphere of higher education and investigates tools, frameworks, and case studies that can create a sustainable and healthy work environment. It moves beyond addressing emotional intelligence to addressing the awakening of a greater sense of the emotional self. Featuring a wide range of topics such as distance education, mindfulness, and artificial intelligence, this book is ideal for educators, researchers, academicians, administrators, and students.

Temkeng, A. E. (2020). **Déterminants motivationnels et rapports a posteriori aux savoirs scientifiques : le cas des adultes du Cameroun en poursuite ou en reprise d'études face à la catégorisation scientifique scolaire** (Phdthesis, Université de Nanterre - Paris X). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03168269>

Cette thèse visait un double objectif : explorer l'effet des déterminants motivationnels sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des adultes à apprendre les sciences et vérifier la pertinence de l'existence d'une catégorisation scientifique scolaire (CSS). Les enquêtes traitées à l'aide de l'analyse factorielle des correspondances (AFC) ont permis de constater sur les plans factoriels, l'opposition entre les « bons » en mathématiques et physiques et les « bons » en lettres et sciences humaines, et de la corrélation entre les « bons » en lettres et sciences humaines du primaire au supérieur. Les jeunes et les hommes sont plus engagés dans les sciences alors que les vieux et les femmes sont plus littéraires. On a pu conclure à l'existence dans le système éducatif camerounais, d'une CSS camerounaise semblable à celle du système socioéducatif français. L'exploration des déterminants motivationnels a ainsi révélé l'existence de l'obstacle conatif (Las Vergnas, 2011) aux effets dévastateurs issu du passé scolaire des adultes et des mauvaises notes et sanctions dont la conséquence est qu'elles créent un trou de compétence ou d'apprenance qui désormais fait que les adultes se sentent incapables de faire les sciences. La thèse a permis d'établir deux dimensions de CSS dans le système éducatif camerounais, une CSS initiale chez les adolescents et une CSS persistante chez les adultes. La CSS pourrait être corrigée par la réorganisation des filières d'études. Un accent sera mis sur l'éducation scientifique avec la création de nouvelles filières d'études hybrides qui ouvrent sur les métiers du secteur numérique, soit par l'ouverture vers la polyvalence et les humanités numériques. Enfin, cette étude qui aura permis de mettre en évidence la relation à l'âge, au sexe ou genre, au culturel et à l'interculturel, à la formation tout au long de la vie, ainsi qu'à l'éducation entrepreneuriale et au développement durable, pourrait être prolongée par le lancement d'une sur le sens du travail et le sens de la vie, et une étude internationale.

## Aspects sociaux de l'éducation

Ashlee, A. A., & Quayle, S. J. (2021). **On being racially enough: a duoethnography across minoritized racial identities**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 243-261. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1753256>

For much of our lives, we have struggled with not feeling enough in our racial identities, believing one could identify as an Asian or Black person in the "right" way. This quest toward racial authenticity has resulted in feelings of shame and failure, as we strived to reach a marker that was unachievable. In this duoethnography, we explore the meaning we have made of racial authenticity, as we also worked through power differentials coming to newfound understanding of ourselves as racialized beings. Specifically, we wrestle with four larger ideas: family, whiteness, the fleeting nature of feeling racially enough, and agency. We close with implications for practice for those wishing to push back against racial authenticity and build solidarity across minoritized racial identities.

Basile, V. (2021). **Decriminalizing practices: disrupting punitive-based racial oppression of boys of color in elementary school classrooms**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 228-242. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1747661>



In elementary schools, boys of color are punished more often and more severely, despite not engaging in infractions any more frequently than their White peers. Previous research has identified these disparities as a form of racial criminalization, and that many boys of color regularly resist this criminalization as a healthy response to oppression. This longitudinal, multi-site study examined a collective set of practices some educators employed in an elementary school STEM program to directly disrupt criminalization of boys of color. These highly effective decriminalizing practices often had immediate and consistently positive impacts on the boys and their learning experiences. Grouping decriminalizing practices into six categories, this research describes the characteristics and impacts of decriminalization with salient examples. The manuscript concludes with a discussion of where decriminalization may fit into the pedagogical landscape of teaching and school practices and procedures, including restorative justice, models of punishment, and the school-to-prison pipeline.

Beagan, B. L., Mohamed, T., Brooks, K., Waterfield, B., & Weinberg, M. (2021). **Microaggressions experienced by LGBTQ academics in Canada: "just not fitting in... it does take a toll"**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 197-212. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1735556>

Given contemporary attention to diversity and inclusion on Canadian university campuses, and given human rights protections for sexual orientation and gender identity, it is tempting to believe that marginalization is a thing of the past for lesbian, gay, bisexual, transgender and queer (LGBTQ) academics. Our qualitative study (n = 8), focusing on everyday experiences rather than overt discrimination, documents numerous microaggressions, the often-unintended interactions that convey messages of marginality. With colleagues, students and administrators, participants reported isolation, tokenism, invisibility, hyper-visibility, dismissal, exoticization, and lack of institutional support. Maintaining constant vigilance and caution was taxing. The everyday microaggressions that lead to isolation and a sense of dis-ease in pervasively cisgender-normative and heteronormative institutions are very difficult to challenge, as they are not the kinds of experiences anti-discrimination policies and procedures are designed to address.

Beneke, M. R. (2021). **Investigating Young Children's Conceptualizations of Disability and Race: An Intersectional, Multiplane Critique**. *Educational Researcher*, 50(2), 97-104. <https://doi.org/10.3102/0013189X21992029>

Education researchers have extensively documented young children's capacity to exhibit "bias" in relation to disability or race. By and large, data generation has focused on children's awareness and attitudes about disability or race, rather than how interactions and structures construct and reinforce them. Bridging disability critical race theory (DisCrit) and sociocultural perspectives, this essay proposes the need for intersectional, multiplane qualitative data generation in studying young children's disability and race conceptualizations to account for the ways intersecting, oppressive ideologies are perpetuated in young children's worlds. In this essay, I briefly describe and critique extant data generation practices, concluding with possibilities for future investigations.

Bradbury, K. L. (2021). **Racial and Socioeconomic Test-Score Gaps in New England Metropolitan Areas: State School Aid and Poverty Segregation**. In *New England Public*

*Policy Center Research Report* (N° 21-2). Consulté à l'adresse Federal Reserve Bank of Boston website: <https://ideas.repec.org/p/fip/fedbcr/89959.html>

Test-score data show that both low-income and racial-minority children score lower, on average, on states' elementary-school accountability tests compared with higher-income children or white children. While different levels of scholastic achievement depend on a host of influences, such test-score gaps point toward unequal educational opportunity as a potentially important contributor. This report explores the relationship between racial and socioeconomic test-score gaps in New England metropolitan areas and two factors associated with unequal opportunity in education: state equalizing school-aid formulas and geographic segregation of low-income students. The underlying methods do not allow a strict causal interpretation; however, both aspects are strongly related to test-score gaps, with poverty segregation between school districts especially important in New England. The report first explores the degree to which state school aid is progressive, that is, distributed disproportionately to districts with high fractions of students living in poverty; more progressive distributions are associated with smaller test-score gaps in high-poverty metropolitan areas. All U.S. states distribute some state revenue to support local school districts, but the extent to which such aid is focused on districts with greater concentrations of poverty varies considerably. The relationships estimated in the empirical analysis suggest that New England metro areas with high average district poverty in states with more progressive aid distributions, such as Springfield, Massachusetts, should see somewhat smaller racial and socioeconomic test-score gaps than metro areas with lower district poverty in states with less progressive school aid, such as Burlington, Vermont; that predicted difference in white-Black test-score gaps amounts to about one-quarter of the actual difference between Springfield's gap and Burlington's gap. The second factor explored is poverty segregation; test-score gaps are larger in metropolitan areas where, compared with white children or higher-income children, minority children or low-income children go to school with, or are in school districts with, more students from low-income families. Partly because school districts (and cities and towns) are relatively small geographically in New England, poverty segregation in the region's metropolitan areas is most pronounced between districts, not between schools within school districts. The sizes of the estimated relationships suggest that metro areas with the highest between-district poverty segregation, such as Bridgeport-Stamford-Norwalk, Connecticut, should have markedly larger test-score gaps than metro areas with moderate poverty segregation between districts, such as Manchester-Nashua, New Hampshire; those predicted differences amount to 60 percent to 90 percent of the actual test-score gap differences between the Bridgeport and Manchester metro areas. States can alter either or both of these factors via policy changes. States set the terms—and thereby the progressivity—of school-aid policy. Many states include cost adjustments in their aid formulas to offset some of the additional costs of educating students from low-income families, and some recent proposals (such as for Connecticut) or policy changes (such as in Massachusetts) involve more closely targeting state equalizing aid to high-poverty districts. State policy levers regarding between-district poverty segregation are less direct and potentially more controversial. Nonetheless, statewide affordable housing policies, such as those in Massachusetts and Rhode Island, if applied more comprehensively, might reduce concentrations of poverty and provide more low-income families access to the higher-quality schools in low-poverty suburban districts.

Calderon-Berumen, F. (2021). **Latina immigrant mothers as educators: a testimonio of becoming.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 262-275. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1753847>

This article presents the experiences of Latina immigrant women who have raised or are raising children in the United States. As part of a minoritized group, Latina immigrant women have personal lived experiences that inform and affect the ways they interact with the world on a daily basis and that have shaped their personal and cultural identities in multiple ways. Those personal experiences are introduced in a testimonio, a personal narrative that portrays a collective story. Due to their experiences in becoming immigrants, these women have also developed particular ways of knowing, being, and doing that inform and guide their ways of mothering. The main implications of this testimonio call for educators' attention -at all levels- to find alternate ways of validating social and cultural ways of being and doing that unfolds outside educational institutions, especially from minoritized groups, which cultural practices may differ from those of the dominant culture.

Collins, T., & Borri-Anadon, C. (2021). **Capacitisme et (néo)racisme au sein des processus de classement scolaires au Québec : interprétations par les intervenants des difficultés des élèves issus de l'immigration.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3337>

Les processus de classement scolaires des élèves issus de l'immigration considérés en « difficulté » constituent une préoccupation internationale, à l'intersection des travaux appartenant à l'adaptation scolaire et de ceux portant sur l'expérience scolaire des élèves issus de l'immigration ou appartenant à des groupes racisés. Dans le cadre de cet article, notre problématique s'attache à l'identification de ces élèves dans la population scolaire considérée handicapée ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. À partir d'une perspective ancrée dans les Disability Critical Race Studies, cette étude ethnographique documente différentes interprétations des difficultés perçues par les intervenants scolaires chez sept élèves du primaire issus de l'immigration. Cinq interprétations-types sont présentées : 1) médicalisation par mise à l'écart des marqueurs culturels, 2) médicalisation par contrainte professionnelle, 3) médicalisation par déficitarisme culturel, 4) attente de précaution et 5) différentialisme culturel. Ces résultats aident à éclairer le phénomène de surreprésentation de ces élèves en adaptation scolaire et à comprendre comment le capacitisme et le (néo)racisme y contribuent.

Conus, X. (2021). **Lorsque l'entrée dans le monde scolaire se heurte aux modèles d'enfant et de parent attendus.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3325>

La reconnaissance positive de la diversité des élèves ainsi que de leur droit à une pleine participation constituent les piliers de l'inclusion comme moyen de gérer l'hétérogénéité scolaire dans une perspective d'égalité des chances. L'école ne pouvant ambitionner accueillir l'enfant dans sa singularité sans inclure sa famille, cette même logique est appelée à s'appliquer à la relation entre l'école et les parents, particulièrement dans un contexte actuel où le partenariat école-familles apparaît comme un levier institutionnel privilégié dans la lutte contre les inégalités scolaires. À partir d'une recherche ethnographique explorant le processus de construction de la relation école-familles dans un établissement scolaire suisse accueillant majoritairement des élèves de familles issues de la migration et aux revenus modestes, l'article interroge comment la norme scolaire peut s'avérer le principal frein à l'inclusion des élèves et parents peu familiers de l'école.

Provenant d'observations de terrain et d'entretiens, les résultats montrent comment les enseignants tendent à aborder leur relation avec leurs nouveaux élèves et leurs parents sous l'angle de modèles attendus étroitement définis, les amenant à s'engager dans un vain travail de conformation des élèves comme des parents lorsque ces derniers s'écartent de ces modèles. L'entrée dans le monde scolaire des élèves et parents peu familiers du monde scolaire se heurte alors à la normativité exclusive et excluante qui fonde les modèles-types d'enfant et de parent attendus par les enseignants. À partir de ces constats, nous discutons comment une approche inclusive nous paraît exiger en premier lieu un indispensable travail de décentration de la part de l'école et des acteurs, condition à une reconnaissance de l'enfant et du parent réels.

Duran, A., & Núñez, A.-M. (2021). **Food and Housing Insecurity for Latinx/a/o College Students: Advancing an Intersectional Research Agenda.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 134-148. <https://doi.org/10.1177/1538192720963579>

Along with concerns about higher education's declining affordability, attention to food and housing insecurity among postsecondary students has risen, especially with the COVID-19 pandemic. In this manuscript, the authors review how literature has examined food/housing insecurity for Latinx/a/o students before employing an intersectional lens to develop a research agenda to investigate food/housing insecurity for Latinx/a/o students. This agenda emphasizes interrogating how interrelated systems of power and oppression affect Latinx/a/o students' access to basic needs.

Etim, A. S., & Etim, J. (Éd.). (2021). **Handbook of research on business, socioeconomic, and educational challenges for women.** Hershey, PA: Information Science Reference. <https://www.igi-global.com/book/handbook-research-business-socioeconomic-educational/244249>

« This book highlights cross-cultural perspectives, challenges, and opportunities pertaining to advancing the position of women in business, education, and socioeconomics »--

Ford, K. S., Rosinger, K. O., Choi, J., & Pulido, G. (2021). **Toward Gender-Inclusive Postsecondary Data Collection.** *Educational Researcher*, 50(2), 127-131. <https://doi.org/10.3102/0013189X20966589>

Many postsecondary datasets collect gender data in ways that are not inclusive of all students. Many trans\* students, those who identify as trans women, trans men, genderqueer, among other gender identities, are excluded when surveys collect gender data using only two categories. The American Bar Association recently became the first sector of higher education to collect and report enrollment data using three gender categories for all U.S. law schools. Between 2014 and 2019, there was a steady rise in the number of law schools that reported enrolling students in the "other" gender category. We interpret this growth to signify that law schools are beginning to collect data on students who were already there, not a reflection of exponential growth in trans\* enrollment in law school. A more inclusive approach to gender data collection is necessary to better understand the educational trajectories of trans\* students. However, data collection alone is not sufficient and may in fact be problematic. Importantly, we encourage quantitative researchers to consider their role in processes of administrative violence—that is, the ways in which the use of discrete identity categories (such as male, female and/or other) can create barriers for trans\* students as they access healthcare, student housing and campus services.

Herbaut, E., & Barone, C. (2021). **Explaining gender segregation in higher education: longitudinal evidence on the French case.** *British Journal of Sociology of Education*, 0(0), 1-27. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1875199>

This article examines how girls and boys choose their tertiary field of study and how the different factors driving their choices contribute to gender segregation in higher education (GSHE) in France. We present seven theoretical explanations for GSHE, review the relevant literature and discuss their applicability to the French context. Using rich longitudinal data combining administrative sources, students, parents and school head questionnaires, we assess the heuristic value of these explanations. We employ multinomial logit models as well as decomposition techniques for categorical outcome variables. Our results refute explanations arguing that GSHE reflects gender differences in skills or girls' lower career ambitions. We conclude that curricular differentiation and occupational plans are key drivers of GSHE, even when controlling for ability selection into secondary curricula and for parental and teachers' gender-stereotypical influences. Supplemental data for this article is available online at <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1875199>.

Indira Barrón, D. (1<sup>er</sup> apr. J.-C.). **Hispanic Women/Latina Leaders Overcoming Barriers in Higher Education.** In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-7998-3763-3>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/hispanic-women-latina-leaders-overcoming/244232](http://www.igi-global.com/book/hispanic-women-latina-leaders-overcoming/244232)

Though the percentage of Hispanics in universities continues to grow, few Hispanic women/Latinas advance into leadership positions; instead, many are constrained by a glass ceiling. Therefore, the voices and experiences of those that have overcome these barriers in higher education are pivotal stories...

Jacquet, M., & André, G. (2021). **Relations école-familles immigrantes à l'école franco-albertaine : perspectives des travailleurs en établissement en école.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3326>

Depuis ces dernières années, les écoles francophones en Alberta, province de l'ouest canadien, sont marquées par une diversification ethnoculturelle importante de leur population scolaire, reflétant ainsi les changements migratoires récents au Canada. La population scolaire d'un conseil scolaire francophone situé dans une agglomération de l'Alberta reflète ces nouvelles tendances migratoires, puisqu'un portrait ethno-démographique partiel réalisé en 2003 dans six de ses écoles signale que 50 % des élèves sont issus de l'immigration et proviennent de 23 pays différents ; majoritairement des pays de l'Afrique subsaharienne. Cette réalité démographique, qui se confirme plus d'une décennie plus tard, représente un changement structurel majeur pour les écoles francophones. En Alberta, comme dans d'autres provinces canadiennes, l'inclusion est au cœur du discours et des pratiques éducatives. À visée transformative, elle entend favoriser la prise en compte de la diversité ethnoculturelle en salle de classe et l'égalité des chances par le biais de pratiques scolaires d'équité. Cet article se concentre sur la mise en place, en milieu francophone minoritaire, du dispositif des travailleurs en établissement en école (TEE) dans les établissements chargés de faire le lien entre les cultures familiales, communautaires et scolaires. L'analyse des entrevues de quatre de ces travailleurs éclaire, de leurs perspectives, les défis rencontrés par les élèves et les familles immigrantes dans leur processus d'adaptation à l'école franco-albertaine, ainsi que les stratégies de soutien qui leur sont apportées pour les relever.



Jang, H., Smith, C. K., & Duys, D. K. (2021). **LGB identity and career decision-making self-efficacy among sexual minority college students.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 61-79. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09428-1>

The purpose of this study is to examine the effects of LGB identity on career decision-making self-efficacy. This study utilizes a mediation model that incorporates a personal (self-compassion) and an environmental (social support) factor as key model variables. Mediating effects of social support and self-compassion were found. Specifically, LGB identity was associated with social support, which in turn was linked with increased self-compassion, resulting in greater self-efficacy in career decision-making.

Jarraud, F. (2021a, mars 2). **Stéphane Bonnery : « Comprendre l'échec scolaire » est toujours d'actualité.** Consulté 8 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651214241057.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507730](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651214241057.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507730)

Il y a quatorze ans, paraissait « comprendre l'échec scolaire ». Cet ouvrage s'inscrivait dans la lignée d'un ensemble de travaux, en sciences de l'éducation ou en sociologie, qui essayaient d'expliquer le maintien des inégalités sociales de réussite scolaire malgré l'existence d'objectifs égaux dans la « scolarité unique ». Le choix consistait à entrer dans les salles de classe, à interroger les modalités pédagogiques et la façon dont les élèves se confrontent à celles-ci, quand ils n'ont que l'école pour s'approprier la culture scolaire. Si l'ouvrage reparait, c'est que fondamentalement, la situation n'a pas changé depuis, et que les phénomènes qui posaient problème sont malheureusement toujours d'actualité, voire se sont accrus.

Jarraud, F. (2021b, mars 11). **Antoine Bréau : Filles et garçons, quelles expériences de la mixité en EPS ?** Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/11032021Article637510437203698973.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507932](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/11032021Article637510437203698973.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507932)

En EPS, une question revient régulièrement, faut-il démixer ou mixer les groupes ? Pour certains, il s'agirait de permettre aux uns d'apprendre, quand pour d'autres il est inconcevable par principe de ne pas mixer les classes. Qu'en est-il des expériences vécues par les élèves en situation de mixité ou non ? Comment penser son enseignement de façon à anticiper les risques de reproduire de manière plus ou moins visible des stéréotypes de genre ? Antoine Bréau, professeur agrégé d'EPS, enseignant en collège, a publié une thèse sur ce sujet et nous répond.

Jarraud, F. (2021c, mars 12). **Choukri Ben Ayed : La mixité sociale, c'est possible.** Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/12032021Article637511300016745202.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507957](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/12032021Article637511300016745202.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507957)

Qu'est ce qui fait qu'une politique de mixité sociale fonctionne ? Pourquoi est-elle si difficile à mener en France ? Après l'étude de Julien Grenet et Youssef Souidi sur les expérimentations parisiennes, la revue Diversité (n°199) analyse l'exemple de Toulouse et revient sur l'histoire de la mixité sociale pour les collèges français, sous la plume de Choukri Ben Ayed. S'il est sévère sur les conditions des expérimentations lancées en 2015

par l'Education nationale, C Ben Ayed est assez optimiste sur l'avenir de la mixité sociale dans l'Ecole française. Elle est possible. Mais à certaines condition

Jarraud, F. (s. d.). **Les inégalités femmes - hommes persistent à l'éducation nationale.** Consulté 10 mars 2021, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/08032021Article637507842513002898.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507812](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/08032021Article637507842513002898.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507812)

Joseph, N. M., Haynes, C., & Patton, L. D. (2021). **The Politics of Publishing: A National Conversation With Scholars Who Use Their Research About Black Women to Address Intersectionality.** *Educational Researcher*, 50(2), 115-126. <https://doi.org/10.3102/0013189X20985460>

What does it mean to expand the epistemological terrain in education research to improve educational equity? This feature article attends to this question by opening a national conversation with education researchers who take up intersectionality in their study of Black women in higher education, specifically, the application of Kimberlé Crenshaw's intersectionality dimensions—structural, political, and representational. We surveyed the authors of 23 peer-reviewed research studies that engaged intersectionality across Crenshaw's dimensions. Findings showed that the majority of the studies were published in journals with low-impact factors. Additionally, authors indicated that they experienced pushback in the publishing process, including having to justify their work to journal editors and responding to reviewers who did not value their work. Implications are discussed.

Lai, I., Wood, W. J., Imberman, S. A., Jones, N. D., & Strunk, K. O. (2021). **Teacher Quality Gaps by Disability and Socioeconomic Status: Evidence From Los Angeles.** *Educational Researcher*, 50(2), 74-85. <https://doi.org/10.3102/0013189X20955170>

Although most students with disabilities (SWDs) receive instruction from general education teachers, little empirical work has investigated whether these students have suitable access to high-quality teachers. We explore the differences in teacher quality experienced by SWDs and students without disabilities (non-SWDs) in the Los Angeles Unified School District, examining how access varies within schools as well as across school-level disadvantage rates. We leverage several different indicators of teacher effectiveness for general education teachers who instruct both SWDs and non-SWDs. We find that SWDs are significantly more likely to have teachers with lower math value-added (-0.024 standard deviations) than their non-SWD peers, and we find emerging gaps in teacher evaluation scores and exposure to novice teachers. In general, these gaps do not vary by school-level disadvantage.

Leggett-Robinson, P. M. (Éd.). (2021). **Overcoming barriers for women of color in STEM fields: emerging research and opportunities.** Hershey, PA: IGI Global/Information Science Reference. <https://www.igi-global.com/book/overcoming-barriers-women-color-stem/244597>

« This book addresses the formidable barriers faced and overcome by women of color in STEM, as well as how the navigation of the STEM landscape impacts their lives »--

Magnusson, L. O. (2021). **Visual research material and diffractive readings – a relational research story**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 183-196. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1735564>

This article focuses on how the capacity of diffractive readings is put to work in a study of two different types of visual material in research conducted in a preschool. The analysis with the help of –the language of the flat ontology– and the diffractive readings take place in educational research among three-year-olds. Children's photographs and video recordings produced by the researcher are seen as data that both interfere with and affects the outcome of the study. Diffractive methodologies are used to connect the research and the two kinds of visual data with previous research, some theoretical concepts from Karen Barad's agential realism and the researcher's experience of becoming and learning throughout the development of the entangled research process.

Minassian, L. (2021). **L'enseignement professionnel entre promotion et relégation : Une approche sociologique**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-academia.be/livre-9782806105806?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_31042&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitreUne](https://www.editions-academia.be/livre-9782806105806?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31042&utm_medium=email&utm_content=lienTitreUne)

Soupons-nous toutes les facettes de l'enseignement professionnel depuis hier jusqu'à aujourd'hui ? Quels sont les savoirs enseignés et que deviennent les élèves quand l'école est finie ? Par un état des lieux clair et concis, ainsi qu'une série d'enquêtes de l'auteure (observations de classes, analyses des copies des élèves, suivi d'anciens élèves), l'ouvrage met en lumière des inégalités par pays. Il est destiné à toutes les personnes impliquées et/ou intéressées par ce sujet.

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2021). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2021** (p. 28). Consulté à l'adresse Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation website: <https://www.education.gouv.fr/media/74948/download>

Cette publication met en évidence des différences selon les sexes en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi mais aussi les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes. Elle constitue un état de situation nationale, que les acteurs locaux peuvent décliner au niveau des académies ou des établissements scolaires.

Moeke-Pickering, T., Pegoraro, A., & Cote-Meek, S. (Éd.). (2020). **Critical reflections and politics on advancing women in the academy**. Hershey, PA: IGI Global. <https://www.igi-global.com/book/critical-reflections-politics-advancing-women/243737>

«This book seeks to make the Academy responsive and inclusive for women advancement and sustainable empowerment strategies by broadening the understanding of why women in the Academy are overlooked in leadership positions, why there is a pay parity deficit, and what is being done to change the situation »--

Olympio, N., & Germain, V. (2020). **La démocratisation des parcours étudiants à l'aune de l'autonomie résidentielle et du type d'études**. *Formation emploi*, n° 152(4), 7-27. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-7.htm>

Cet article vise à questionner les formes de jeunesse étudiante en considérant deux éléments cardinaux : le type d'études et l'autonomie résidentielle. Il s'agit d'analyser

comment ces dimensions se combinent dans la trajectoire du jeune afin d'appréhender différents parcours étudiants-types. Est ici interrogé le degré de démocratisation de ces parcours, d'une génération à l'autre, dans un contexte de massification plutôt stabilisé entre les années 90 et 2000. Les résultats éclairent de nouvelles inégalités et confirment une forme de polarisation scolaire et sociale des parcours étudiants qui se renforce dans le temps. Une partie de la jeunesse étudiante a plus de chances de décohabiter et d'intégrer des filières sélectives, quand une autre partie, sous dépendance familiale et en études professionnelles, cumule vulnérabilité scolaire et sociale.

Ortega, G. (2021). **Examining the Intersection of Race and Athletics for Latino Male Student-Athletes.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 179-192. <https://doi.org/10.1177/1538192719876091>

The National Collegiate Athletic Association (NCAA) serves as the primary governing organization for college athletics. The NCAA is now responsible for representing a growing proportion of student-athletes who identify as Latinos. This study examined the experiences of Division I Latino male student-athletes. Questionnaires and interviews were used to understand how race and athletics shape their college experiences. Findings revealed the following three themes: racial remarks, peer stigmas, and cultural obligations.

Raybaud, A. (2021, mars 9). **Pour les jeunes ruraux, la crise décourage encore plus l'envie d'aller « voir ailleurs ».** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/03/09/pour-les-jeunes-ruraux-la-crise-decouragement-encore-plus-l-envie-d-aller-voir-ailleurs\\_6072404\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/03/09/pour-les-jeunes-ruraux-la-crise-decouragement-encore-plus-l-envie-d-aller-voir-ailleurs_6072404_4401467.html)

Chez les jeunes qui grandissent hors des villes, partir loin, en particulier pour étudier, est perçu comme un risque aux coûts multiples. Une mécanique que la pandémie de Covid-19 vient renforcer.

Schnackenberg, H. L., & Simard, D. A. (1<sup>er</sup> apr. J.-C.). **Women and Leadership in Higher Education During Global Crises.** In <http://services.igi-global.com/resolvedoi/resolve.aspx?doi=10.4018/978-1-7998-6491-2>. Consulté à l'adresse [www.igi-global.com/book/women-leadership-higher-education-during/255427](http://www.igi-global.com/book/women-leadership-higher-education-during/255427)

Women leaders and the COVID-19 pandemic are currently trending in the news. Major news outlets are all offering their positive opinions on how world-wide women leaders have addressed the crisis and reassured their people. While this sort of press coverage is certainly uplifting, little to no research...

Tenret, E., & Verley, E. (2021). **Discriminations et vulnérabilités, une difficile expression du genre.** Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Discriminations%20et%20vuln%C3%A9rabilit%C3%A9s%2C%20une%20difficile%20expression%20du%20genre.pdf>

Tirres, C. D. (2021). **Pedagogy in process: engaging micro-decisions about race and gender.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(3), 213-227. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1735568>

How might cisgender teachers of color who identify as male problematize social norms connected to race and gender? What privileges, limitations, and possibilities may emerge from such a social location? This essay explores these questions by looking at a

number of micro-decisions that I make in an introductory-level undergraduate class. By utilizing a self-reflexive and inductive starting point, I ask: How do I, as a cisgender, heterosexual Mexican-American man, perform race and gender in the context of the classroom? What explicit and implicit messages may I be sending to students? And in what ways may these messages contribute to—or constrain—course themes around human liberation and freedom? Such considerations underscore the importance of attending to race and gender not only in terms of the 'what,' or content, of a given course, but also the 'how' of pedagogical delivery.

Wan Husin, W. N., Halim, N. A., & Zul Kernain, N. F. (2021). **Students' perceptions on ethnic tolerance in Malaysia: A study in three public universities.** *Ethnicities*, 21(1), 98-119. <https://doi.org/10.1177/1468796820951991>

This study is an attempt to develop an index on ethnic tolerance among the Malay, Chinese and Indian undergraduate students of three Malaysian public universities. It focuses on three main domains: religious practices, ethnic-cross relationship and governance. The data of 378 respondents were analyzed using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) software version 22. The calculation and the measurement of the index are based on the method and equations used in calculating the index among Malaysian youths in 2015 that were capable of incorporating many domains. All the domains are significant in contributing to ethnic tolerance the composite index value of 4.13 out of 5 was obtained which shows the students are at the level of highly tolerant.

## Climat de l'école

Bauer, S., Aebischer, N., & Ribet, R. (2021). **De la classe d'accueil à la classe ordinaire : une expérience de « bien-être » ? Étude qualitative auprès d'élèves de l'enseignement secondaire vaudois (Suisse).** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3378>

Engagée dans le développement d'une école inclusive, l'école vaudoise (Suisse) rencontre certaines difficultés à pouvoir assurer équitablement la réussite de tous ses élèves, et en particulier celle des élèves primo-arrivants. L'entrée que nous proposons dans cette étude est qualitative. Elle interroge l'expérience de scolarisation des élèves ayant fréquenté une classe d'accueil au secondaire 1, en donnant la parole à ces derniers. Le modèle du bien-être est utilisé et défini à travers la satisfaction de trois besoins : relation, compétence et autonomie. Les résultats des analyses des entretiens menés auprès de ces élèves âgés de 14 à 17 ans montrent l'importance de la socialisation entre pairs, le rôle médiateur du français sur le sentiment de compétence et une autonomie limitée par la structure scolaire, illustrant ainsi une expérience de bien-être relative. Cette dernière est en effet freinée par les logiques d'orientation et de sélection inhérente à l'organisation du système secondaire vaudois, révélant ainsi des écueils importants au développement de l'école inclusive.

Chu, M. L., Conlon, E. G., & Creed, P. A. (2021). **Work-study boundary congruence: its relationship with student well-being and engagement.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 81-99. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09429-0>

We tested a work-study congruence model, in which student role congruence was related to student engagement and well-being via work-study conflict and facilitation. We found (251 working students; 70% female; mean age 24.68 years) greater



congruence to be associated with better engagement and well-being, and conflict and facilitation to mediate partially between congruence and well-being, explaining 37.5% of the variance in engagement and 41.1% in well-being. The study demonstrates that the role congruence approach is useful to understand the experiences of working students and points to how interventions might assist students who struggle with multiple competing roles.

Hamlin, D. (2021). **Can a Positive School Climate Promote Student Attendance? Evidence From New York City.** *American Educational Research Journal*, 58(2), 315-342. <https://doi.org/10.3102/0002831220924037>

Nearly 15% of American students are chronically absent from school. To address absenteeism, many states have recently made chronic absence a core component of their school accountability plans. Scholars have theorized that a positive school climate can promote student attendance, but empirical support for this idea is lacking. In this study, the relationship between four student-reported measures of school climate and student attendance are investigated by analyzing two annual school climate surveys (N = 823,753) from New York City. Results indicate small associations among the four measures of perceived school climate and student attendance. Furthermore, school-level changes in perceived school climate between middle and high school were only marginally associated with student attendance.

Kwok, S. Y. C. L., & Fang, S. (2021). **A Cross-Lagged Panel Study Examining the Reciprocal Relationships Between Positive Emotions, Meaning, Strengths use and Study Engagement in Primary School Students.** *Journal of Happiness Studies*, 22(3), 1033-1053. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00262-4>

Study engagement has been considered a key predictor of school performance among students. Although the potential contribution of positive psychology to education has been recognised, the research findings and implications related to primary school students remain largely unexplored. Given that authentic happiness theory and the broaden-and-build theory have posited the important roles of positive emotions, meaning, engagement and strengths use in education, a more comprehensive study is needed to understand their interactions across time. The current longitudinal study examined the interrelationships between these positive attributes among Chinese students in Hong Kong, China. A total of 786 primary school students from Grades 4 to 6 completed the questionnaire survey at two time points one year apart. An autoregressive cross-lagged panel (ARCL) with structural equation modelling was applied for the data analysis. The results revealed that positive emotions predicted positive meaning, strengths use and study engagement across time. Positive emotions and meaning were reciprocally correlated with each other. Moreover, the use of strengths mediated the association between positive emotions and study engagement. The implications and future directions are also discussed.

López-Pérez, B., & Zuffianò, A. (2021). **Children's and Adolescents' Happiness Conceptualizations at School and their Link with Autonomy, Competence, and Relatedness.** *Journal of Happiness Studies*, 22(3), 1141-1163. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00267-z>

Previous research on children's and adolescents' happiness either focused on their conceptualisations or the link between self-reported happiness with different outcomes. However, very few studies have connected both approaches to better understand

children's and adolescents' happiness. To address this gap, we used a mixed-method approach to investigate if the conceptualizations of happiness at school of 744 British children and adolescents could signal differences in autonomy, competence, and relatedness. An initial coding of the responses showed thirteen conceptualizations (i.e., positive feelings, harmony/balance, leisure, friends, getting good grades, non-violence, moral actions, purpose, autonomy, competence, teachers, emotional support, and learning). Log-linear models showed that some of the conceptualizations differed across both age groups and gender. Latent class analysis showed that happiness conceptualizations could be classified in five different groups. Interestingly, whereas for children there were no differences; for adolescents, there were differences between classes in their levels of autonomy and relatedness. The implications of these findings for promoting students' well-being at school are discussed.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Bellabre, E., Bouchetal, T., Champollion, P., Cintero, J., Guignard, M., Magogeat, Q., ... Meissonnier, A. (2020). **Évaluation du dispositif de co-enseignement mis en oeuvre dans le cadre de la convention ruralité du département de l'Ardèche (rapport de recherche).**

In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3300>. Consulté à l'adresse Université Lumière Lyon 2 ; Éducation Cultures Politiques website: [https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp/ressources/axe-1/rapport-de-recherche-evaluation-du-dispositif-de-co-enseignement-ardechois/at\\_download/file](https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp/ressources/axe-1/rapport-de-recherche-evaluation-du-dispositif-de-co-enseignement-ardechois/at_download/file)

L'autonomie est l'objet d'étude de plusieurs disciplines (psychologie, droit, philosophie, médecine), mais aucun consensus n'existe quant à la définition de ce concept. Dans cette synthèse, nous décrivons les différents concepts, visions et évaluations de l'autonomie afin de proposer une approche multidimensionnelle. Nous avons mis l'accent sur différents types d'autonomie : psychologique, fonctionnelle, professionnelle, sociale et numérique. Ceci nous permet d'établir une définition plus générale de l'autonomie et de comprendre le fonctionnement de la personne dans les multiples aspects et dimensions de sa vie quotidienne.

Le Paven, M., & Nillès, M. (2021). **Le corps au cœur de la sémiologie dans l'action didactique conjointe. Illustration en éducation musicale à l'école primaire au sein du dispositif DEMOS.** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3187>

Cette étude s'intéresse à la sémiologie (production et déchiffrement de signes) dans l'action conjointe professeur/élèves et élèves/élèves en classe de cours moyen première année, lors de cours d'éducation musicale suivis au sein du dispositif DEMOS (Dispositif d'éducation musicale et orchestrale à vocation sociale). Ce dispositif vise à ouvrir l'accès à l'apprentissage musical et à la pratique en orchestre symphonique à des élèves issus de quartiers relevant de la politique de la ville ou de zones rurales peu dotées en institutions culturelles. Ce travail s'appuie sur une étude de cas portant sur des leçons de trompette menées par une enseignante d'un conservatoire à rayonnement régional. Il s'inscrit dans le cadre de la théorie de l'action conjointe en didactique. À partir d'extraits filmés d'une séquence d'enseignement et d'entretiens menés avec l'enseignante, nous montrons comment l'ingéniosité qu'elle développe, afin d'enseigner la pratique instrumentale à un groupe de cinq élèves, sans passer par un travail écrit préalable, conduit ce groupe à co-construire un système de signes qui lui permet de

s'approprier les savoirs nécessaires à la production d'une œuvre commune. Nous analysons la façon dont ces signes, qui positionnent le corps au cœur des stratégies d'enseignement-apprentissage, favorisent les ajustements individuels et collectifs nécessaires au développement de compétences qui, dépassant les seuls apprentissages « musicaux », s'inscrivent en phase avec les enjeux de socialisation du projet DEMOS.

Stromboni, T. (2021). **Analyse des protocoles de suivi et d'évaluation des « cités éducatives »** (p. 56). Consulté à l'adresse INJEP website: [https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/02/rapport-2021-02-cites\\_educatives.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/02/rapport-2021-02-cites_educatives.pdf)

« Visant à intensifier les prises en charges éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire », les cités éducatives ont été mises en œuvre en 2019 au sein de quartiers prioritaires de la politique de la ville. Elles doivent prévoir leur évaluation comme indiqué dans la convention-cadre qui formalise les engagements de l'État et de la collectivité porteuse. Cette note fait état de la diversité des démarches d'évaluation envisagées par les cités éducatives à travers l'analyse de 51 protocoles de suivi et d'évaluation mis à disposition de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP). Bien que les protocoles témoignent de la volonté d'engager une vraie réflexion sur ce que les cités éducatives produisent et qu'une partie d'entre eux soient particulièrement aboutis, ils révèlent aussi les difficultés rencontrées par la majorité des cités éducatives dans la mise au point de leur démarche d'évaluation. Partant de ce constat, cette note revient sur les différentes étapes d'une démarche d'évaluation et propose des exemples et des orientations pour chacune d'entre elles. Au-delà de considérations méthodologiques, elle propose un regard plus analytique sur les protocoles et identifie ce qu'ils disent des cités éducatives, de la conception qu'elles ont de leur rôle et de la démarche d'évaluation. De manière logique, il apparaît que les dimensions les plus investies dans les protocoles d'évaluation sont celles relatives à l'école (orientation, réussite scolaire, climat scolaire, etc.). À l'inverse, certaines thématiques sont peu considérées dans les évaluations bien qu'elles soient présentes dans les plans d'action : l'égalité filles/garçons, le sport, la santé, la culture ou encore la mobilité font peu l'objet de questions évaluatives globales ; enfin, les enfants en bas-âge ou le public des 16-25 ans y sont rarement ciblés comme publics prioritaires.

## Formation continue

Borras, I. (2021). **Les transformations des fonctions de la formation continue universitaire**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Les%20transformations%20des%20fonctions%20de%20la%20formation%20continue%20universitaire.pdf>

Kurubacak, G., & Sisman-Ugur, S. (Éd.). (2021). **Improving scientific communication for lifelong learners**. Hershey, PA: Information Science Reference.

« Within the scientific community, much attention has focused on improving communications between scientists, policymakers, and the public. This book focuses on the efforts that are centered on improving the content, substantiality, accessibility, and delivery of scientific communications, and to convey clear information to an audience, so its members can understand, use and build on it »—

MALET, R. (2021). **De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches.** Consulté à l'adresse [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Rapport\\_scientifique\\_coor\\_d\\_Malet.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Rapport_scientifique_coor_d_Malet.pdf)

Ce rapport propose une revue sélective des travaux, rapports et recherches menés au niveau international sur les politiques et dispositifs de formation continue inspirés par la mobilisation de la notion de développement professionnel continu (DPC) des enseignants. Il propose dans un premier temps un bilan de l'état de la formation continue en France. Il est ensuite rendu compte, dans une perspective internationale et comparatiste, des différentes politiques et dispositifs en matière de DPC. Enfin, le détour par la littérature de recherche, permet de révéler certaines tensions et variations entre ces conceptions du développement professionnel et de la professionnalité enseignante et les politiques de responsabilisation des enseignants dans ces différents contextes.

MAULINI, O. (2021). **La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation: comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution.** Consulté à l'adresse [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Rapport\\_scientifique\\_Maulini.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Rapport_scientifique_Maulini.pdf)

L'objectif de ce rapport est de documenter les travaux de la conférence du Centre nationale d'études du système scolaire (Cnesco) par la comparaison internationale des politiques, des dispositifs et des pratiques de développement professionnel dans les métiers de l'enseignement (professorat, aide au professorat, direction de service ou d'établissement, inspectorat, formation des professionnels, etc.). Il dresse un panorama sélectif des manières nationales ou locales d'opérer, mais aussi de la fonction qu'elles jouent dans la gouvernance éducative, de leurs cadres statutaires, de leurs effets, de leurs modalités de régulation, de l'implication des professionnels dans la définition des besoins, la conception de l'offre et le pilotage des prestations.

## Marché du travail

Agénor, P.-R., Ozdemir, K. K., & Moreira, E. P. (2021). **Gender Gaps in the Labour Market and Economic Growth.** *Economica*, 88(350), 235-270. <https://doi.org/10.1111/ecca.12363>  
This paper studies the effects of policies aimed at mitigating discrimination against women in the marketplace on gender gaps in the labour market, unemployment and long-run growth. The analysis uses a gender-based overlapping generations model with labour market rigidities. Gender bias in the workplace varies inversely with the presence of skilled women (who operate as agents of change) in employment and has a direct impact on their bargaining power in the family. The model is calibrated for Morocco. Experiments show that although the growth effects of policies aimed at mitigating gender bias in the workplace are significant and are magnified through a stronger presence of skilled women in the labour market, a trade-off may emerge with respect to female unemployment when they are combined with subsidies to women's training. To mitigate this trade-off, anti-discrimination policies in the marketplace may need to be complemented by across-the-board measures aimed at reducing labour costs and raising productivity.

Cinamon, R. G., & Yeshayahu, M. (2021). **Children's occupational knowledge: a conceptual framework and measure**. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 15-31. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09425-4>

We describe a conceptual framework for and introduce a measure to examine children's knowledge about occupations and the world of work. The framework comprises three aspects of occupational knowledge: identifying occupations from pictures (occupational picture naming), naming and explaining occupations (occupational vocabulary), and explaining the essence of work (occupational comprehension). Scale development included exploratory and confirmatory phases. The Cronbach alpha for the subscales ranged between 0.70 and 0.90. Age differences on scales were compared between 3- and 8-year-old children (N = 101). The older children demonstrated greater occupational knowledge than the youngest in all aspects. Theoretical and practical implications are discussed.

INSEE. (2021). **Les salaires dans le secteur privé et les entreprises publiques en 2017**. *Insee Résultats*. Consulté à l'adresse [https://www.insee.fr/fr/statistiques/5013426?pk\\_campaign=avis-parution](https://www.insee.fr/fr/statistiques/5013426?pk_campaign=avis-parution)

En 2017, en France, les salariés du secteur privé (y compris les entreprises publiques) perçoivent en moyenne 37 002 euros bruts en équivalent temps plein. Les femmes gagnent en moyenne 16,3 % de moins que les hommes. Le salaire brut horaire moyen s'élève à 19,8 euros, après 19,4 euros en 2016. Il atteint 30 euros dans les secteurs comme la recherche-développement ou les services financiers, où les cadres sont largement majoritaires. Il est également plus élevé en Île-de-France (25,2 euros) qu'en province (17,9 euros).

Jourdam, G. (2021). **L'emploi non salarié en France: Mutations et transformations**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343223742?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_31103&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343223742?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31103&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Cet ouvrage est centré sur l'emploi non salarié et se focalise sur six secteurs d'activité : le monde paysan, les artisans, les commerçants, les professions libérales, les gens de la mer et les artistes. L'entreprise y est par ailleurs traitée dans ses différentes dimensions, de la micro-entreprise à la multinationale. Un des chapitres s'attarde sur cinq facteurs qui peuvent faire bouger les lignes de l'encadrement du travail, qu'il soit salarié ou non : l'organisation du capitalisme et de son évolution, le chômage, la dette publique, la fonction publique et l'écologie. Pour être le plus exhaustif possible, sont évoqués quatre autres domaines : l'économie sociale et solidaire, les scops, le télétravail et les retraites.

## Métiers de l'éducation

Bargeton, J. **Fonction de directrice ou de directeur d'école**, (2021).

Texte de la commission numéro 406 déposé le 3 mars 2021 <http://www.senat.fr/dossier-legislatif/pp119-566.html>

Botté-Allain, F. (2021). **Devenir chef d'établissement, continuité ou rupture?: Témoignages de chefs d'établissement et d'adjoints**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre->



[9782343217000?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_31143&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienImage](https://doi.org/10.1177/0013161X20913897)

Parce que notre société a plus que jamais besoin d'équipes éducatives accompagnées, motivées, animatrices, les chefs d'établissement ou personnels de direction sont au premier rang du quotidien administratif et pédagogique. Diriger un établissement scolaire devient une tâche de plus en plus complexe. Les ouvrages consacrés aux techniques de management en témoignent. Une autre approche de l'exercice de la fonction de chef d'établissement peut s'envisager au travers de l'analyse des effets induits chez le praticien par la représentation qu'il se faisait de cette fonction avant d'y accéder. L'auteure propose dans ce livre une perspective sensible et éthique, ancrée sur ce que disent les personnels de direction eux-mêmes.

DeMatthews, D. E., Serafini, A., & Watson, T. N. (2021). **Leading Inclusive Schools: Principal Perceptions, Practices, and Challenges to Meaningful Change.** *Educational Administration Quarterly*, 57(1), 3-48. <https://doi.org/10.1177/0013161X20913897>

Background: For over 50 years, special education has been used as a tool to maintain racial segregation, particularly in schools located in low-income communities of color. This study utilized tenets found in disability critical race theory (DisCrit) and inclusive school leadership literature to examine the perceptions, practices, and challenges associated with meaningful change in inclusive schools. Purpose: The purpose of this article was to understand how six elementary school principals, identified as effective inclusive leaders, perceived students with disabilities within a low-income Mexican American immigrant community along the U.S.–Mexico border. Findings: Our study highlights the important role principals play in creating inclusive schools and the ways in which race, disability, family background, language, and immigration status effect principals in their efforts to promote inclusion. While each principal recognized the noted factors above and confronted a multitude of challenges, they differed in their beliefs and approaches to creating inclusive schools. Some leadership practices were aligned to research focused on effective school leadership while others more closely resembled social justice leadership practices. Conclusion: Findings suggest that principals must take into consideration a variety of factors to create inclusive schools and must draw upon a broad range of practices amid resistance and challenges to meaningful change.

Esterhazy, R., de Lange, T., Bastiansen, S., & Wittek, A. L. (2021). **Moving Beyond Peer Review of Teaching: A Conceptual Framework for Collegial Faculty Development.** *Review of Educational Research*, 91(2), 237-271. <https://doi.org/10.3102/0034654321990721>

Over the past decades, peer review of teaching has become commonplace at many universities around the world. Though research on the topic is expanding, much of the literature is composed of qualitative studies that offer relevant empirical findings but often have limited foundations in theory. Using a framework synthesis approach, we synthesize the empirical findings of 48 qualitative articles on peer review of teaching into a comprehensive conceptual framework drawing on sociocultural perspectives of learning. We propose the term “collegial faculty development” (CFD) to encompass all practices that support faculty in developing their teaching quality by drawing on the expertise of their colleagues. Our framework conceptualizes the main elements of CFD and shows how different contextual, individual, and relational factors shape the way CFD unfolds. Based on these theoretical considerations, we discuss issues of intersubjectivity, materiality, and temporality as potential avenues for further research.

Gaussel, M. (2021). **Croyances et connaissances pour enseigner**. *Edubref*. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=12>

L'entrée dans le métier d'enseignant est souvent qualifiée de phase de survie, car génératrice de stress et parfois de désillusion. Les enseignants sont confrontés pour la première fois à l'immédiateté de la classe et font face à des situations auxquelles ils doivent s'adapter dans l'urgence. Elles et ils mettent ainsi au point des savoir-faire qui ont pour objectifs de se sentir compétents en réagissant efficacement, et de permettre aux élèves de mieux réussir. Leurs connaissances se modifient avec l'expérience de la classe, et deviennent le résultat d'un savoir-faire « artisanal », fruit de l'articulation de savoirs scientifiques, techniques et d'une réflexion, plus ou moins critique, sur leurs jugements et actions professionnelles. Ce douzième Edubref se penche sur la constitution et l'articulation de ces connaissances et en particulier sur la notion de croyances enseignantes composées, entre autres, de perceptions, représentations, préjugés, théories implicites et épistémologie personnelle.

Jarraud, F. (2021, mars 9). **La formation des enseignants est-elle adéquate ?** Consulté 10 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/03/09032021Article637508704329149116.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507847](http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/03/09032021Article637508704329149116.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507847)

« Nos analyses nous conduisent à remarquer un faible rôle des variables liées à la formation initiale des enseignants, voire à un effet négatif de ces dernières sur certaines pratiques ». Dans une étude, publiée par Recherches en éducation, Amélie Duguet et Sophie Morlaix (IREDU) font un bilan très critique de la formation initiale et continue des enseignants, jugée généralement inadéquate voire nocive. Basé sur les résultats de Talis, une enquête de l'OCDE, leur analyse quantitative connaît ses limites. Mais elle interroge les réformes de la formation.

Jarraud, F. (s. d.). **Covid : Une nouvelle étude montre l'impact du maintien des écoles ouvertes chez les enseignants**. Consulté 10 mars 2021, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/08032021Article637507842448938758.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507812](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/08032021Article637507842448938758.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507812)

Joseph, N. M., Haynes, C., & Patton, L. D. (2021). **The Politics of Publishing: A National Conversation With Scholars Who Use Their Research About Black Women to Address Intersectionality**. *Educational Researcher*, 50(2), 115-126. <https://doi.org/10.3102/0013189X20985460>

What does it mean to expand the epistemological terrain in education research to improve educational equity? This feature article attends to this question by opening a national conversation with education researchers who take up intersectionality in their study of Black women in higher education, specifically, the application of Kimberlé Crenshaw's intersectionality dimensions—structural, political, and representational. We surveyed the authors of 23 peer-reviewed research studies that engaged intersectionality across Crenshaw's dimensions. Findings showed that the majority of the studies were published in journals with low-impact factors. Additionally, authors indicated that they experienced pushback in the publishing process, including having to justify their work to

journal editors and responding to reviewers who did not value their work. Implications are discussed.

LESSARD, C. (2021). **Évaluation des effets du développement professionnel des acteurs de l'éducation**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13284](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13284)

Ce rapport tente de cerner les caractéristiques d'un développement professionnel (DP) « efficace », s'inscrivant au sein d'une trame temporelle durable. Il s'appuie pour l'essentiel sur des écrits anglo-saxons. Dans la première section, trois constats globaux sont avancés de manière à fournir un arrière-plan à l'analyse des écrits sur le DP dit efficace, objet de la seconde section. Puis, des éléments d'analyse critique de ces écrits sont proposés. Dans la quatrième section, une fenêtre est ouverte sur deux objets d'intérêt actuel : les communautés d'apprentissage professionnelle et le leadership des directions d'école ainsi que son développement dans des activités de DP.

MALET, R. (2021). **De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches**. Consulté à l'adresse [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Rapport\\_scientifique\\_coor\\_d\\_Malet.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Rapport_scientifique_coor_d_Malet.pdf)

Ce rapport propose une revue sélective des travaux, rapports et recherches menés au niveau international sur les politiques et dispositifs de formation continue inspirés par la mobilisation de la notion de développement professionnel continu (DPC) des enseignants. Il propose dans un premier temps un bilan de l'état de la formation continue en France. Il est ensuite rendu compte, dans une perspective internationale et comparatiste, des différentes politiques et dispositifs en matière de DPC. Enfin, le détour par la littérature de recherche, permet de révéler certaines tensions et variations entre ces conceptions du développement professionnel et de la professionnalité enseignante et les politiques de responsabilisation des enseignants dans ces différents contextes.

Martella, A. M., Yacilla, J. K., Martella, R. C., Marchand-Martella, N. E., Ozen, Z., Karatas, T., ... Karpicke, J. D. (2021). **Quotation Accuracy Matters: An Examination of How an Influential Meta-Analysis on Active Learning Has Been Cited**. *Review of Educational Research*, 91(2), 272-308. <https://doi.org/10.3102/0034654321991228>

When previous research is cited incorrectly, misinformation can infiltrate scientific discourse and undermine scholarly knowledge. One of the more damaging citation issues involves incorrectly citing article content (called quotation errors); therefore, investigating quotation accuracy is an important research endeavor. One field where quotation accuracy is needed is in the learning sciences given its impact on pedagogy. An integral article in pedagogical discussions surrounding how to teach at the college level is the meta-analysis on active learning by Freeman et al. The Freeman et al. meta-analysis compared active learning to traditional lecture in terms of its effects on student learning and has been important in national initiatives on STEM (science, technology, engineering, and mathematics) reform. Given its influence coupled with the impact quotation errors could have in scientific discourse, we used citation context analysis to analyze whether assertions in the citing text that related to the efficacy of lecture and active learning were supported by what was explicitly stated in the cited meta-analysis. Assertions were analyzed under supported, unsupported, or irrelevant for purposes of study categories. The most prevalent supported category related to active learning

being more effective than lecture; the most prevalent unsupported category related to the effectiveness of specific activities/approaches other than the general approach of active learning. Overall, the percentage of supported assertions was 47.67%, and the percentage of unsupported assertions was 26.01%. Furthermore, the percentage of articles containing at least one unsupported assertion was 34.77%. Proactive measures are needed to reduce the incidence of quotation errors to ensure robust scientific integrity.

MAULINI, O. (2021). **La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation: comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution**. Consulté à l'adresse [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Rapport\\_scientifique\\_Maulini.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/Cnesco_CCI_formation_continue_Rapport_scientifique_Maulini.pdf)

L'objectif de ce rapport est de documenter les travaux de la conférence du Centre nationale d'études du système scolaire (Cnesco) par la comparaison internationale des politiques, des dispositifs et des pratiques de développement professionnel dans les métiers de l'enseignement (professorat, aide au professorat, direction de service ou d'établissement, inspectorat, formation des professionnels, etc.). Il dresse un panorama sélectif des manières nationales ou locales d'opérer, mais aussi de la fonction qu'elles jouent dans la gouvernance éducative, de leurs cadres statutaires, de leurs effets, de leurs modalités de régulation, de l'implication des professionnels dans la définition des besoins, la conception de l'offre et le pilotage des prestations.

Merrill, B. C. (2021). **Configuring a Construct Definition of Teacher Working Conditions in the United States: A Systematic Narrative Review of Researcher Concepts**. *Review of Educational Research*, 91(2), 163-203. <https://doi.org/10.3102/0034654320985611>

Teacher working conditions (TWCs) are, in many ways, student learning conditions. Furthermore, they have also been linked to teacher retention. These connections make TWCs important to understand; yet there is no accepted construct definition delineating and defining what TWCs are. Through a systematic review and narrative synthesis of literature from the United States, I define TWCs and organize the topics that emerged from the literature into a catalog of TWCs. After defining what TWCs are, I employ findings from the narrative synthesis to discuss what TWCs are not. Additionally, I document sources of variation in operationalizing TWCs as well as areas of homogeneity in how researchers study TWCs. I find that researchers agree on the underlying concept of TWCs, vary widely in how they decompose the concept, and overwhelmingly use survey methods to study TWCs. Last, I offer three suggestions to consider in future research.

Monarrez, A., Wagler, A., & Wagler, R. (2021). **Latinx STEM Teacher Formation through a Cultural Wealth Lens**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 164-178. <https://doi.org/10.1177/1538192719835685>

This study draws on the framework of cultural wealth to interpret ways in which Latinx science, technology, engineering, and mathematics (STEM) preservice teachers who participated in a National Science Foundation-funded Robert Noyce Teacher Scholarship represent their motivation to become STEM teachers. Our analysis of in-depth interviews and one focus group with Noyce scholars revealed five sources of cultural capital: familial, aspirational, social, linguistic, and navigational in their motivation as well as an emergent-resistant capital as future STEM teachers.

Prenger, R., Poortman, C. L., & Handelzalts, A. (2021). **Professional learning networks: From teacher learning to school improvement?** *Journal of Educational Change*, 22(1), 13-52. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09383-2>

Professional learning communities are promising for teacher learning and improving the quality of education. In the past decade, there has been a shift in focus from within-school to cross-school PLCs: Professional Learning Networks. Knowledge of the underlying working processes of teacher learning in PLNs is scarce. This is even more complicated for PLNs, because of organizational, geographic and professional boundaries. The purpose of this study is to explore how PLNs can function to meet their objectives and what challenges they face in their aim of achieving sustainable teacher learning and school improvement. We applied a qualitative case study design. Data were collected by means of interviews with PLN participants and external coaches, logs by external coaches, and yearly observations by the researchers. Results show how the PLN context influences the outcomes in terms of teacher learning, PLN products and application in their schools. Findings show how leadership, the perception of a shared goal, structured activities, collaboration, and facilitation and support especially appear to influence outcomes. PLNs face additional challenges in relation to within-school PLCs, in terms of knowledge transfer from the PLN back to participants' own schools and the network as a whole. This should be acknowledged and acted upon before PLNs are even established.

VLASIE, D. (2021). **Santé et bien-être du personnel enseignant : portrait de la situation et pistes de solution.** Consulté à l'adresse <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/50-2114-ER-Sante-bien-etre-du-personnel.pdf>

Ce document aborde une facette essentielle du bien-être à l'école, celle du personnel enseignant. La première partie, qui porte sur les définitions des concepts de bien-être et de santé, en constitue l'assise théorique. Quelques conditions particulières associées à l'enseignement sont ensuite présentées, avant que soit dressé un bilan de l'état général du personnel enseignant par la mise en parallèle des résultats de diverses enquêtes et études. Que ressent-il par rapport à sa profession ? Quels effets ces conditions ont-elles sur sa santé et sur la qualité de son enseignement ? Ce sont quelques-unes des questions auxquelles le portrait présenté dans la troisième partie tente de répondre. Enfin, des pistes de solutions sont proposées.

## Numérique et éducation

Devauchelle, B. (2021, mars 12). **Numérique et culture, quel rôle pour l'école ?** Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/12032021Article637511299977838205.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507957](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/12032021Article637511299977838205.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507957)

Alors que la crise sanitaire se poursuit, les pratiques culturelles sont malmenées par des interdictions, des fermetures, mais aussi des tentatives pour renouveler l'offre culturelle en dehors des lieux habituels actuellement fermés. Les enseignants sont de forts prescripteurs de ces pratiques culturelles dont ils sont personnellement très gourmands. La récente publication de plusieurs études et rapports doit attirer notre attention et nous permettre de mieux comprendre comment ces pratiques évoluent en ce moment. Au-delà des frontières de l'école ces données sont importantes pour elle, car, dans le



contexte de la crise sanitaire, les accès à la culture se transforment par la généralisation et par l'omniprésence des moyens numériques.

Epstein, M. (2020). **Autoformation via la recherche entre pairs par le numérique pour l'enseignement avec le numérique**. *Ludovia (Colloque)*. Consulté à l'adresse <https://hal-cyu.archives-ouvertes.fr//hal-03131781>

Ferman, B., Lima, L., & Riva, F. (2021). **Artificial Intelligence, Teacher Tasks and Individualized Pedagogy**. Consulté à l'adresse Center for Open Science website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:osf:socarx:qw249>

This paper investigates how educational technologies that use different combinations of artificial and human intelligence are incorporated into classroom instruction, and how they ultimately affect learning. We conducted a field experiment to study two technologies that allow teachers to outsource grading and feedback tasks on writing practices of high school seniors. The first technology is a fully automated evaluation system that provides instantaneous scores and feedback. The second one uses human graders as an additional resource to enhance grading and feedback quality in aspects in which the automated system arguably falls short. Both technologies significantly improved students' essay scores in a large college admission exam, and the addition of human graders did not improve effectiveness in spite of increasing perceived feedback quality. Both technologies also similarly helped teachers engage more frequently on personal discussions on essay quality with their students. Taken together, these results indicate that teachers' task composition shifted toward nonroutine activities and this helped circumvent some of the limitations of artificial intelligence. More generally, our results illustrate how the most recent wave of technological change may relocate labor to analytical and interactive tasks that still remain a challenge to automation.

HENDA, M. B., & BEN HENDA, M. (2021). **Guide d'un projet de formation hybride ou entièrement à distance**. Consulté à l'adresse [https://www.auf.org/wp-content/uploads/2021/02/Guide-HYBRIDE\\_22012021.pdf](https://www.auf.org/wp-content/uploads/2021/02/Guide-HYBRIDE_22012021.pdf)

Ce guide est une commande de l'AUF pour l'appui des universités francophones de la zone Afrique dans leurs projets de numérique éducatif, particulièrement le développement de dispositifs d'enseignement hybride et à distance. Il vise à contribuer à l'écosystème africain de la FOAD en proposant des options pouvant être adoptées et adaptées au sein des établissements universitaires comme complément à d'autres initiatives, projets et stratégies FOAD à l'échelle nationale, régionale ou internationale. Il est structuré en plusieurs parties qui sont autant d'étapes dans l'opérationnalisation de projets, depuis la définition d'une stratégie de mise en œuvre jusqu'à l'évaluation des résultats.

Jarraud, F. (2021, mars 4). **Exclusif : La Cour des Comptes pousse le socle numérique des écoles et établissements**. Consulté 10 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/04032021Article637504395024268349.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507773](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/04032021Article637504395024268349.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507773)

Près de deux années après la publication de son rapport sur le numérique éducatif, la Cour des Comptes prépare un nouveau texte sur « la contribution du service public du numérique éducatif à la continuité scolaire pendant la crise sanitaire ». Le Café

pédagogique s'est procuré la version provisoire de ce petit rapport. La Cour des Comptes y recommande la mise en place rapide d'un socle numérique et la mise hors forfait de sites éducatifs.

Leclerc, S., & Ferrand, M.-H. (2021). **Le numérique pour maintenir la scolarité de jeunes avec des troubles des fonctions motrices pendant le confinement : nouvelles pratiques et nouveaux partenariats**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 253-276. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-253.htm>

Dans le contexte du maintien au domicile de tous les élèves en raison de la pandémie en France au cours du premier semestre 2020, cet article se propose de présenter comment une enseignante spécialisée a mis en place un enseignement à distance pour des élèves en situation de handicap moteur avec des troubles cognitifs importants. Il met en avant comment les ressources numériques, déjà inscrites dans les pratiques de classe, ont facilité le maintien du lien entre l'enseignante et les élèves et permis à ceux-ci de poursuivre leurs apprentissages. La situation a également eu pour conséquence le transfert de compétences pédagogiques aux parents, leur donnant une place privilégiée dans la scolarisation de leurs enfants. S'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire de l'institut d'éducation motrice, l'enseignante a répondu aux besoins de ses élèves tout en communiquant régulièrement avec son institution.

Panconesi, G., & Guida, M. (Éd.). (2021). **Handbook of research on teaching with virtual environments and AI**. Hershey, PA: Information Science Reference. <https://www.igi-global.com/book/handbook-research-teaching-virtual-environments/264888>

« In a world where where online and offline overlap and coincide, this book presents how digital intelligence is a key competence for the future of education and looks at how AI and other digital tools are improving the world of education »--

Thomas, A. (2020). **Evaluation expérimentale et longitudinale d'une application éducative visant le développement des compétences en littératie et en numératie émergentes** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03155246>

Cette thèse présente deux objectifs. Le premier consiste à évaluer l'efficacité d'une intervention éducative implémentée sur tablette tactile dans le contexte de la classe aux apprentissages des élèves en littératie émergente et en numératie émergente. Le second objectif consiste à étudier les relations synchroniques et diachroniques entre littératie et numératie émergentes. Ce travail s'inscrit dans le cadre du projet LINUMEN (Littératie et NUMératie Emergentes par le Numérique) lauréat de l'appel à projets e-FRAN (PIA2). Durant les deux premières années du projet (mars 2017- octobre 2018) une équipe pluri-catégorielle constituée de chercheurs, d'acteurs éducatifs et d'ingénieurs en informatique ont participé à la co-conception de l'application éducative AppLINO (Apprendre avec Linou en maternelle). La phase d'expérimentation de cette intervention (octobre 2018 – juin 2020) consistait à tester AppLINO selon une méthodologie quasi-expérimentale et longitudinale. Pour cela, les élèves du groupe expérimental ont utilisé pendant plusieurs semaines l'application AppLINO. Dans le groupe contrôle les élèves suivaient les programmes de l'école maternelle sans modification ou indications pour les enseignants. L'étude a porté sur 725 élèves de maternelle, scolarisés en moyenne section (356 filles et 369 garçons). Des mesures des compétences en littératie et en numératie émergentes ont été réalisées en début et en

fin d'année. Des analyses de régressions multiniveaux ont montré que les enfants du groupe expérimental scolarisés dans des écoles hors réseau d'éducation prioritaire ont de meilleures performances en fin d'année que les autres. Des éléments d'explication des effets partiels de l'intervention sont discutés et des pistes d'amélioration sont évoquées. Par ailleurs, des modèles en pistes ont examiné les liens synchroniques et diachronique entre la littératie et la numératie émergentes. Les différents modèles testés mettent en avant l'influence de la littératie émergente sur la numératie émergente à ce niveau de scolarité. Dans le cadre de cette recherche, une première version d'une application à visée éducative a été développée (AppLINO). Les premiers résultats nous encouragent à prolonger le développement itératif de cet outil. Par conséquent, nous poursuivons donc notre objectif initial afin d'obtenir une version améliorée de l'application qui pourrait être déployée et utilisée à plus grande échelle dans les classes de moyenne et de grande section de maternelle.

THOMAS, A. (2020). **Evaluation expérimentale et longitudinale d'une application éducative visant le développement des compétences en littératie et en numératie émergentes** (Thesis). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2396>

## Orientation scolaire et professionnelle

Ambiel, R. A. M. (2021). **Taking a test is telling stories: a narrative approach to interest inventories**. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21 (1), 33-46. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09426-3>

Interest inventories are essential tools in the field of career counseling, and their usability can be enhanced based on narrative-based assessments and interventions from constructivist approaches. This paper aims to present a systematized procedure to facilitate narrative interventions based on the results of interest inventories. A conceptual relation between narrative career counseling and therapeutic assessment is proposed, as well as an explanation of the psychological processes involved in the response to self-report tests. Two cases are presented to illustrate the application of this procedure. The limitations of this study and directions for future research are also discussed.

Beaupère, N., & Collet, X. (2021). **Les vulnérabilités étudiantes, quels effets sur les parcours**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Les%20vuln%C3%A9rabilit%C3%A9s%20%C3%A9tudiantes%2C%20quels%20effets%20sur%20les%20parcours.pdf>

Bene, J. (2021). **Parcours dans l'enseignement supérieur et rapport au travail**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Parcours%20dans%20l%27enseignement%20sup%C3%A9rieur%20et%20rapport%20au%20travail.pdf>

Bene, J., & Vourc'h, R. (2021). **Les stages dans l'enseignement supérieur: un espace ségrégué**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Les%20stages%20dans%20l%27enseignement%20sup%C3%A9rieur%2C%20un%20espace%20s%C3%A9greu%C3%A9.pdf>

Brézault, M. (2021). **Un nouveau rapport aux études pour les jeunes qui reprennent une formation.** Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Un%20nouveau%20rapport%20aux%20C3%A9tudes%20pour%20les%20jeunes%20qui%20reprennent%20une%20formation.pdf>

Canals, V. (2021). **La reprise d'études, l'université face à la diversité de ses publics.** Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/La%20reprise%20d%27%C3%A9tudes%20C%20l%27universit%C3%A9%20face%20%C3%A0%20la%20diversit%C3%A9%20de%20ses%20publics.pdf>

Chu, M. L., Conlon, E. G., & Creed, P. A. (2021). **Work-study boundary congruence: its relationship with student well-being and engagement.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 81-99. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09429-0>

We tested a work-study congruence model, in which student role congruence was related to student engagement and well-being via work-study conflict and facilitation. We found (251 working students; 70% female; mean age 24.68 years) greater congruence to be associated with better engagement and well-being, and conflict and facilitation to mediate partially between congruence and well-being, explaining 37.5% of the variance in engagement and 41.1% in well-being. The study demonstrates that the role congruence approach is useful to understand the experiences of working students and points to how interventions might assist students who struggle with multiple competing roles.

Gautier, C., & Jaoul-Grammare, M. (2021). **Ingénieur: parcours et insertion professionnelle différenciée.** Consulté à l'adresse [https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Ing%C3%A9nieurs\\_parcours%20et%20insertion%20professionnelle%20diff%C3%A9renci%C3%A9e.pdf](https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Ing%C3%A9nieurs_parcours%20et%20insertion%20professionnelle%20diff%C3%A9renci%C3%A9e.pdf)

Gros, L. L. (2020). **La reconversion radicale après une grande école de management : entre rupture et réactivation de dispositions intériorisées.** *Formation emploi*, n° 152(4), 119-138. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-119.htm>

Les reconversions professionnelles radicales d'anciens cadres hautement qualifiés suscitent un véritable engouement médiatique, mais n'ont pas fait l'objet d'une analyse sociologique approfondie. Cet article vise une compréhension de ces trajectoires a priori improbables, en s'appuyant sur l'observation de 14 cas emblématiques de reconversions radicales de diplômés de grandes écoles de management. Si ces reconversions peuvent s'apparenter à de véritables ruptures biographiques et sont mises en récit dans une opposition plus ou moins intense entre le passé et le présent, on observe pourtant des continuités. Ainsi, la reconversion réactive certaines dispositions intériorisées lors de la socialisation en grande école de management, démontrant finalement une certaine cohérence sociologique.

Hearne, L., & Neary, S. (2021). **Let's talk about career guidance in secondary schools! A consideration of the professional capital of school staff in Ireland and England.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 1-14. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09424-5>

The delivery of a comprehensive career guidance service in secondary schools through the whole school model that equips students with requisite career learning and development competencies has garnered credence in recent years. This article deliberates on the current situation of this type of provision in secondary schools in Ireland and England and the implications for professional practice in both countries. Specifically, it considers the conditions that could support the delivery of a whole school approach to career guidance through the concept of professional capital.

Houdeville, G., Perrier, R., & Suaud, C. (2020). **Le service civique, un dispositif de dé/re-construction des aspirations juvéniles**. *Formation emploi*, n° 152(4), 75-95. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-75.htm>

Une enquête conduite auprès de jeunes ex-volontaires en service civique montre que les effets de celui-ci en matière d'aspirations professionnelles agissent dans le sens d'un relèvement, d'un infléchissement ou d'une continuité, selon la structure des ressources scolaires, sociales, économiques possédées. Ainsi, un faible niveau de diplôme ne condamne pas toujours le service civique à s'apparenter nécessairement à une simple parenthèse enchantée : une relation positive avec le tuteur est de nature à ouvrir, pour les jeunes les moins bien dotés scolairement, des perspectives d'avenir ajustées, mais réelles.

Jang, H., Smith, C. K., & Duys, D. K. (2021). **LGB identity and career decision-making self-efficacy among sexual minority college students**. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 61-79. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09428-1>

The purpose of this study is to examine the effects of LGB identity on career decision-making self-efficacy. This study utilizes a mediation model that incorporates a personal (self-compassion) and an environmental (social support) factor as key model variables. Mediating effects of social support and self-compassion were found. Specifically, LGB identity was associated with social support, which in turn was linked with increased self-compassion, resulting in greater self-efficacy in career decision-making.

Jarraud, F. (2021, mars 10). **Orientation : Les établissements face à Parcoursup : Comment l'orientation se construit**. Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/10032021Article637509569529113246.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507873](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/10032021Article637509569529113246.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507873)

Hélène Veyrac, Julie Blanc et Audrey Murillo (ENSFEA) publient une étude fort intéressante sur la façon dont les établissements construisent leur avis d'orientation dans Parcoursup. Elles lèvent ainsi le voile sur une zone très peu connue mais très importante du parcours des élèves. Elles le font à partir de 7 entretiens avec des proviseurs de lycée agricole. « Nos résultats montrent que tous les chefs d'établissement ne cherchent pas à influencer la construction des avis d'orientation des élèves de la même façon », écrivent-elles. « D'un établissement à l'autre, les modalités de prise de décision diffèrent sur au moins trois points : interférence dans les avis des enseignants (certains donnent des consignes aux enseignants pour l'élaboration des avis rédigés qui relèvent de la responsabilité des enseignants, alors que d'autres ont une intervention minimale), modalité de la concertation (le conseil de classe prend des formes variées, voire ne joue pas de rôle), place des professeurs principaux ». Pour elles cela pose un problème d'équité entre les élèves. Parmi les critères mis en avant par l'étude apparaissent par



exemple l'évaluation du potentiel du jeune et même le parcours personnel du proviseur. D'autre part les critères de jugement ne sont pas explicites.

Jia, Y., Hou, Z.-J., & Wang, D. (2021). **Calling and career commitment among Chinese college students: career locus of control as a moderator.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 211-230. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09439-y>

We examined career locus of control (CLOC) as a moderator in calling and career commitment among 481 Chinese college students. Hierarchical regression indicated that powerful others' control and chance control weakened calling's relationship with career commitment. A person-centered cluster analysis identified four clusters: (1) high internal and high/moderate external, (2) low internal and high external, (3) high internal and low external, and (4) low internal and low external. Calling was positively correlated with career commitment for individuals in clusters 1 and 4, but the correlations were not significant among individuals in clusters 2 and 3.

Lipshits-Braziler, Y., Abessolo, M., Santilli, S., & Di Maggio, I. (2021). **Work orientation questionnaire: measurement invariance and criterion validity among Swiss, Israeli, and Italian workers.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 187-209. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09436-1>

This study examined the measurement equivalence of the Work Orientation Questionnaire (WOQ) that assesses five orientations of work meaning: calling, job, career, social embeddedness, and busyness in a sample of Swiss, Israeli, and Italian workers (N = 909). Tests of measurement invariance suggest that the WOQ is reliable and valid across the three countries. Three out of the five orientations (calling, job, and social embeddedness) predicted work engagement, career satisfaction, and job satisfaction in all three countries. Overall, the WOQ seems to be a useful tool to assess the various meanings of work in a diversity of cultural settings.

Ma, P.-W. W., & Shea, M. (2021). **First-Generation College Students' Perceived Barriers and Career Outcome Expectations: Exploring Contextual and Cognitive Factors.** *Journal of Career Development*, 48(2), 91-104. <https://doi.org/10.1177/0894845319827650>

The current study explores contextual factors that contribute to the linkage between perceived barriers and career outcome expectations of first-generation college students (FGCS). The authors tested how FGCS' sense of coherence, social support from family, peers, and a special person, as well as their sense of campus connectedness mediate or moderate the effect of perceived educational and career barriers on their vocational outcome expectations. Participants were 153 ethnically diverse FGCS attending public universities. Moderation analysis indicated that campus connectedness was a significant moderator—for FGCS who experience low or average level of campus connectedness, higher levels of barriers are associated with more negative career outcome expectations. Mediation analysis supported that the relationship between perceived barriers and career outcome expectations was mediated by sense of coherence. None of the other social support variables were statistically significant as a moderator. Implications for future research and program development are discussed.

Manifet, C. (2021). **Quels publics et quels sens pour la reprise d'études à l'université ?** Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021->

[02/Quels%20publics%20et%20quels%20sens%20pour%20la%20reprise%20d%27%C3%A9tu  
des%20%C3%A0%20l%27universit%C3%A9.pdf](https://doi.org/10.1007/s10775-020-09427-2)

Mau, W.-C. J., Chen, S.-J., & Lin, C.-C. (2021). **Social cognitive factors of science, technology, engineering, and mathematics career interests.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 47-60. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09427-2>

Guided by the social cognitive career theory (SCCT), this study examines the factors influencing science, technology, engineering, and mathematics (STEM) career interests and the career goals of college students in Taiwan (N = 320). A two-step modeling approach was used. First, the measurement part of the model was examined followed by a test of the full structural equation model. Both the measurement models and the path models were confirmed, suggesting a good fit of SCCT for Taiwanese college students. The correlations among SCCT constructs were in the expected directions. Implications for professional counseling and research are discussed.

Moysan-Louazel, A., Podevin, G., & Tuchsirer, C. (2020). **Entre résilience et renouvellement : les OPCA à la veille de la réforme sur « la liberté de choisir son avenir professionnel ».** *Formation emploi*, n° 152(4), 97-118. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-97.htm>

Cet article propose de mettre en lumière le renouvellement profond du contexte dans lequel se meuvent les OPCA (Organisme paritaire collecteur agréé) depuis 20 ans, jusqu'au seuil de la réforme de 2018 qui les verra se transformer en OPCO (Opérateur de Compétences). L'observation de quatre OPCA permet ainsi de dresser le constat d'une transformation structurelle de leurs interventions et de leur offre de services au fil des réformes législatives ; réformes qui seront sources de multiples tensions devant lesquelles les OPCA montreront une réelle capacité d'adaptation. Émerge alors la figure d'un OPCA devenu véritable intermédiaire sur le marché du travail. Ce changement majeur, souvent passé inaperçu, viendra perturber la professionnalité et l'identité même du métier de conseiller au sein de ces organismes. Aussi, la relative réussite de cette conversion institutionnelle provient en grande partie de leur capacité à l'ambidextrie.

Olympio, N., & Germain, V. (2020). **La démocratisation des parcours étudiants à l'aune de l'autonomie résidentielle et du type d'études.** *Formation emploi*, n° 152(4), 7-27. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-7.htm>

Cet article vise à questionner les formes de jeunesse étudiante en considérant deux éléments cardinaux : le type d'études et l'autonomie résidentielle. Il s'agit d'analyser comment ces dimensions se combinent dans la trajectoire du jeune afin d'appréhender différents parcours étudiants-types. Est ici interrogé le degré de démocratisation de ces parcours, d'une génération à l'autre, dans un contexte de massification plutôt stabilisé entre les années 90 et 2000. Les résultats éclairent de nouvelles inégalités et confirment une forme de polarisation scolaire et sociale des parcours étudiants qui se renforce dans le temps. Une partie de la jeunesse étudiante a plus de chances de décohabiter et d'intégrer des filières sélectives, quand une autre partie, sous dépendance familiale et en études professionnelles, cumule vulnérabilité scolaire et sociale.

Razafindratsima, N., & Bonnevielle, L. (2021). **Parcours et réussite en master à l'université : les résultats de la session 2019.** *Note flash du SIES*, (4). Consulté à l'adresse

[https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/03/4/NF\\_2021\\_04\\_reussitemaster\\_num\\_1378034.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/03/4/NF_2021_04_reussitemaster_num_1378034.pdf)

Près des deux tiers des étudiants inscrits pour la première fois en première année de master en 2016 ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans, 54 % l'ont eu en deux ans. Alors qu'une plus grande sélectivité a été introduite à l'entrée en master à partir de 2017, on observe une progression de 5 points en moyenne du taux de passage en 2ème année de master et de près de 4 points du taux de réussite en 2 ans pour la première promotion concernée. Ces hausses sont particulièrement élevées en STAPS et en psychologie. A l'inverse, le taux de poursuite de licence générale vers le master s'est réduit à partir de 2017

Redjimi, G. (2020). **L'expérience de l'individualisation des parcours de formation : entre construction de soi et tensions identitaires.** *Formation emploi*, n° 152(4), 49-73. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-49.htm>

Cette contribution cherche à comprendre comment se construit l'expérience dans le cadre de parcours individualisés de formation. L'objectif est de faire sortir ce questionnement des seuls champs de l'éducation et du contexte d'apprentissage pour s'intéresser à l'expérience elle-même. À partir de l'analyse d'une quarantaine d'entretiens menés auprès d'animateurs socioculturels engagés dans une démarche VAE (validation des acquis de l'expérience), cet article met en perspective la construction de cette expérience et révèle comment celle-ci met en tension la subjectivité des individus ou, à l'inverse, participe à la dynamique de construction identitaire.

Robert, A. (2021). **L'essor des reprises d'études en début de vie active.** Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/L%27essor%20des%20reprises%20d%27%C3%A9tudes%20en%20d%C3%A9but%20de%20vie%20active.pdf>

Santilli, S., Ginevra, M. C., Ferrari, L., Sgaramella, T. M., Niles, S., Nota, L., & Soresi, S. (2021). **Using the hope-centered career inventory (HCCI)—Italian version with healthcare professionals.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 145-159. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09433-4>

To address twenty-first century challenges, Niles, Amundson, and Neault (2011) developed the Hope-Centered Model of Career Development (HCMCD) from which they derived the Hope-Centered Career Inventory (including domains of hope, self-reflection, self-clarity, visioning, goal setting/planning, implementing, and adapting). The current study tests the psychometric properties, structural, convergent, and discriminant validity of the Italian version of the HCCI. Confirmatory factor analyses in a sample of 536 healthcare professionals supported the validity of the measure among healthcare professional, confirmed the model of hope-centered career competencies, and reinforced the importance of hope for an effective career self-management in the current work context.

Teague Tsopigny, A. V. (2021). **L'enseignant(e) de mathématiques, un modèle de rôle social bénéfique à l'orientation asexuée des élèves ?** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3231>

Alors que les recherches soulignent l'effet bénéfique d'une femme, modèle de rôle social pour la réussite des filles en mathématiques, les disparités de genre persistent en ce domaine malgré la présence des enseignantes de mathématiques dans les salles de

classe. Inscrit dans le cadre du modèle de la menace du stéréotype et du modèle de l'apprentissage social cognitif, ce travail se propose d'étudier à partir des enseignants et enseignantes de mathématiques, l'effet de la présence du modèle de rôle social en mathématiques sur l'adhésion aux stéréotypes de genre, le sentiment de compétence et le choix d'orientation des élèves vers cette discipline selon le sexe. 64 filles et 79 garçons des classes de secondes scientifiques d'un lycée ont participé à l'étude par questionnaire. Les résultats révèlent que comme les garçons, les filles adhèrent plus aux stéréotypes de genre pro-masculin et ont un niveau de sentiment de compétence équivalent qu'elles soient en présence de l'enseignant ou de l'enseignante de mathématiques. De plus, les filles et les garçons sont moins enclin(e)s à choisir la voie des mathématiques en présence de l'enseignante qu'en présence de l'enseignant de mathématiques. Ces résultats sont discutés à la lumière des données sur les pratiques pédagogiques des enseignants et enseignantes de mathématiques selon le sexe de l'élève.

Valach, L. (2021). **Enacted mind, enminded and encultured action in vocational counseling: contextual action theory.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 123-143. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09432-5>  
Vocational counseling is rooted in a dualistic Cartesian conception of life: the separation of mind and body. In contrast, neuropsychology and cognitive psychology provide a non-Cartesian approach, emphasizing the notion of enacted mind. Recent developments in vocational psychology, such as the constructionist and relational approaches, systems theory, and calls for agency, integrate such thinking. For example, contextual action theory offers a comprehensive approach to enacted mind and enminded and encultured action. Additionally, empirical research and counseling practice offer tools not only to fulfill the criteria required by a non-Cartesian approach but bring career counseling practice closer to human experience.

Veyrac, H., Blanc, J., & Murillo, A. (2021). **Les catégories de jugement mobilisées dans la construction des avis des établissements d'enseignement secondaire sur les vœux d'orientation des élèves.** *Céreq Echanges*, 16(16), 575-583. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03145181>

Les vœux des élèves de classe de terminale pour poursuivre dans l'enseignement supérieur sont soumis aux avis des chefs d'établissement d'enseignement du secondaire. Quelle part les chefs d'établissement prennent-ils dans la construction des avis d'orientation pour l'accès à l'enseignement supérieur ? Sur quelles catégories de jugement s'appuient-ils pour élaborer ces avis ? Une enquête menée auprès de sept proviseurs-adjoints de lycée agricole montre que ces derniers interfèrent plus ou moins dans l'avis des enseignants (certains donnent des consignes aux enseignants pour l'élaboration des avis qui relèvent de la responsabilité des enseignants, alors que d'autres ont une intervention minimale), octroient une place plus ou moins importante aux professeurs principaux ainsi qu'aux conseils de classe. Lorsqu'ils relatent les catégories de jugement qui ont présidé aux décisions concernant ces avis, les proviseurs adjoints n'évoquent pas tous les mêmes catégories. L'étude révèle notamment les catégories suivantes : l'ancienneté du projet d'orientation de l'élève (tel que connu par l'établissement), la cohérence des vœux entre eux pour un même élève, les choix d'orientation déjà opérés par l'élève dans sa scolarité, le « potentiel » du jeune, sa maturité et son autonomie. Ces résultats sont discutés en terme d'effet « chef d'établissement » et de dilemmes pour les personnels de l'éducation.

Zhang, J., Chen, G., & Yuen, M. (2021). **Development and validation of the Career-related Teacher Support Scale: data from China.** *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 161-185. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09435-2>  
Support from teachers is essential to students' career preparation and planning, but few instruments assess their career-related support. We describe the development and validation of the Career-related Teacher Support Scale (CRTSS) among Chinese technical college students (N=1674). Exploratory and confirmatory factor analyses indicate: (a) three types of perceived career-related teacher support; (b) best fit for a bi-factor model with a general factor and three sub-factors, with (c) the general factor explaining more common variance than sub-factors; (d) measurement invariance across genders; (e) good reliability and validity. Implications for researchers, policy makers, teachers, and students are discussed.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Ali Fils, M., & Deulin, C. (2021). **En 2018, les collectivités ont dépensé 1,51 Md€ en faveur de la recherche et de l'enseignement supérieur.** *Note flash du SIES*, (5). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/31/1/NF\\_2021\\_05\\_budget\\_1380311.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/31/1/NF_2021_05_budget_1380311.pdf)

En 2018, les collectivités territoriales déclarent avoir dépensé 1,51 milliard d'euros (Md€) au profit de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESR), soit un niveau similaire à celui de 2017 (1,52 Md€). Les dépenses en faveur de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante (690 M€) sont, pour près de la moitié, constituées de dépenses immobilières, tandis que les aides aux entreprises innovantes et au transfert représentent 36 % de celles couvrant la recherche et le transfert de technologie (820 M€). En 2019, le budget prévisionnel s'établissait à 1,7 M€.

Alqahtani, A. S., Noman, M., & Kaur, A. (2021). **Core leadership practices of school principals in the Kingdom of Saudi Arabia.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 321-335. <https://doi.org/10.1177/1741143220901857>

This qualitative study aims to explore the core leadership practices of school principals in the Kingdom of Saudi Arabia. Given the exploratory nature of this study, a qualitative research design methodology was employed through which an in-depth, multi-perspective study of the practices of four secondary school principals was carried out. Employing a semi-structured interview protocol developed specifically for this study, data was collected from the principals and four teachers and four parents from each of the participating schools. The findings of the data analysis revealed that the principals demonstrated a repertoire of five core practices, namely, setting achievement goals, developing teachers, building strong relationships with parents, focusing on academic excellence and developing school climate. The principals enacted these core practices in a variety of ways. These core practices are discussed in detail along with the important implications for further research and practice.

Baleria, G. (2021). **Counteracting Othering in the Community College Setting: Increasing Belonging and Curiosity to Improve Student Success.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 273-289. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1689207>



This exploratory, phenomenological qualitative study explored how a single, relational micro-intervention focused on respectful conversation across difference might influence sense of belonging and level of curiosity among participating community college students. The study also explored the implications of this intervention for improving campus climate and increasing student persistence, retention, and success. Key findings relate to the process of moving from other and unknown to connection and rapport, significant when viewed through the lens of the Framework for Individual Diversity Development. Though students expressed pre-conceived notions, they built rapport across differences through the experience of engaging in a relational micro-intervention, leading many to express comfort, connection, and respect for their paired partner and other others in their lives. Findings indicate that semi-structured, relational micro-interventions may help students establish rapport and find commonality across difference, laying the foundation of small-scale relationships and influencing students' sense of belonging and level of curiosity. This can ultimately improve campus climate, persistence, retention, and success.

Barron, B. W. (2021). **Transformational Learning in Community Colleges: Charting a Course for Academic and Personal Success**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 307-308. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1876785>

Beadke, S., Vale, P., Mannsberger-Nindl, S., Hannah, A., Zaidi, A., Abdallah, C., & Kottmann, A. (2020). **Mapping the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and EEA countries**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3292>. Consulté à l'adresse European Commission website: <https://op.europa.eu/s/n81V>

This study maps the system-level approaches to higher education and vocational education and training graduate tracking across the European Union and the European Economic Area, and their progress towards achieving the requirements of the Council Recommendation on tracking graduates. It finds that about two thirds of the countries have system-level graduate tracking in higher education and vocational education and training. The remainder will have to make considerable improvements if they are to establish system level graduate tracking in the next five years. Ongoing reforms indicate an increasing use of administrative data and a combination of administrative data and surveys to track graduates. The involvement and cooperation of key bodies, including those in charge of the policies and those holding the data and the methodological expertise, are key to successful tracking. A benchmarking of national graduate tracking measures shows that the most significant areas for improvement are a) the coverage of the whole graduate population in both vocational education and training and higher education; b) the inclusion of all (including cross-border) graduates and drop-outs; and c) having a longitudinal approach to tracking. A first survey among higher education institutions found that graduate tracking is generally well-embedded in higher education institutions across EU and EEA countries.

Beaupère, N., Borrás, I., & Bosse, N. (2021). **Le diplôme d'accès aux études universitaires, entre promesses et réalité**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-02/Le%20dipl%C3%B4me%20d%27acc%C3%A8s%20aux%20%C3%A9tudes%20universitaires%2C%20entre%20promesses%20et%20r%C3%A9alit%C3%A9.pdf>

Belgaroui, R., & Ben Hamad, S. (2021). **The Good Practices of Academic Autonomy as Mechanism of Governance and Performance of Higher Education Institutions: Case of the University of Sfax.** *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 6(1), 177-184. <https://doi.org/10.22161/ijels.61.20>

This study focuses on the impact of governance and more specifically on autonomy as a major dimension and mechanism in the context of higher education and its role in improving of the performance of education. Thus, the aim of our research is to address the close relationship between academic autonomy and the performance of public higher education institutions by taking the case of the University of Sfax as an example. The quantitative study of the different members of the Scientific Council of each institution shows that the governance of higher education, a key dimension of the health of the system, has a strong impact on the performance of higher education systems.

Benoit, H. (2020a). **Inclusive Education in the Face of Educational Systems: Institutional and Conceptual Resistances.** *Language, Culture and Society*, 3(2), 3. Consulté à l'adresse <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03149504>

The purpose of this paper is to analyze, using international literature on the subject, the different types of resistance on the part of educational systems today to implementing inclusive education. This study seeks to produce, with a view toward a subsequent research project, the initial elements for a renewed understanding of these resistances to the inclusion of students at every level of education. The methodological framework is that of an exploratory metasynthesis referring to the « synthesis of the results of several qualitative studies to create a new interpretation » (Finfgeld, 2003). The following will be examined successively: first, the existence of analyzers of institutional resistances; then the robustness of conceptual tools to design and implement inclusive education; and finally the tendencies to distort the principle of inclusion. One form of such distortion can be the use of inclusive language to disguise the reproduction of prior practices of segregation.

Benoit, H. (2020b). **Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ?** *Les Cahiers de la LCD*, 3(11), 61-83. <https://doi.org/10.3917/clcd.011.0061>

Alors que les politiques publiques éducatives actuelles font de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap (ou non) le levier d'opérationnalisation de l'école inclusive, certains chercheurs considèrent que les besoins n'appartiennent pas au paradigme inclusif, en tant qu'ils renvoient à la compensation individuelle des déficiences et qu'ils participeraient paradoxalement d'un fonctionnement de discrimination scolaire en contribuant à la mise à l'écart des publics vulnérables dans des lieux éducatifs séparés. Dans un tel contexte institutionnel et scientifique, l'objet de cette contribution est de mettre en perspective les approches en présence pour tenter de répondre à la question de savoir en quoi les besoins éducatifs particuliers peuvent à la fois être considérés par les uns comme l'instrument d'un processus de discrimination, tandis que d'autres y voient au contraire le moyen le plus efficace de s'y opposer et de promouvoir l'école inclusive.

Bernard, P.-Y., David, P., & Jacob, C. (2020). **« Faire pour apprendre » en écoles de production, un autre modèle de formation ?** *Formation emploi*, n° 152(4), 29-48. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-29.htm>

La formation professionnelle initiale française a connu un processus de scolarisation à partir du milieu du XXe siècle, sous l'influence du modèle de la forme scolaire. La présente étude analyse le cas d'une initiative du secteur privé, encore trop peu connue, apparue à la fin du XIXe siècle et désormais en expansion sur le territoire français : les écoles de production. En pratiquant un apprentissage en école, mais en condition de production réelle, elles rompent avec la forme scolaire de la formation professionnelle. L'enquête montre cependant qu'elles s'inscrivent dans le paysage institutionnel via la préparation des diplômes nationaux.

Black, L., & Taylor, Z. W. (2021). **Higher Education Case Management Amid COVID-19: Toward Holistic Student Self-Assessment to Allocate Emergency Resources on Campus.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 233-237. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1883154>

Although case management in higher education is a relatively new phenomenon, the challenges presented by COVID-19 have forced many institutions to deliver emergency services in an extremely rapid fashion and adopt case management strategies to serve students in crisis. This case study shares how one large community college system developed a one-to-one (1-1) case management protocol prior to COVID to allow students to self-assess their needs to distribute emergency aid and resources in a personalized, contextualized, and resource-sensitive fashion. This study will introduce the case management protocol and student self-assessment as well as provide community college practitioners with the opportunity to adapt the model and the assessment to individual institutional contexts. Implications for research, practice, and policy will be addressed, in addition to providing practitioners resources for case management systems development.

Borri-Anadon, C., Audet, G., & Lemaire, E. (2021). **Regards d'acteurs et d'actrices scolaires quant à l'engagement en faveur d'une culture d'équité dans des écoles secondaires québécoises.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3352>

Cette contribution présente des résultats issus d'un projet de recherche sur le climat interculturel et sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration en contexte québécois. Dans ce sens, le climat interculturel de huit établissements secondaires publics a été documenté du point de vue de différents acteurs scolaires et communautaires, d'élèves et de parents. Le présent article se centre plus particulièrement sur la dimension liée à l'engagement en faveur d'une culture d'équité, appréhendée à partir des processus et pratiques à effet d'exclusion et des pratiques mises en œuvre pour les contrer, par le biais d'entretiens auprès d'acteurs ciblés. Les résultats permettent d'identifier cinq zones de vulnérabilité à l'égard de certains groupes minorisés : la transition accueil-régulier des élèves en apprentissage du français ; l'évaluation et le soutien aux difficultés d'apprentissage ou comportementales vécues par les élèves issus de l'immigration ; l'orientation de ces élèves vers la formation générale des adultes ou les parcours de formation axés sur l'emploi ; leur participation aux activités parascolaires et leur accès aux projets particuliers offerts au sein des établissements. En outre, diverses pratiques d'équité en réponse à ces processus et pratiques à effet d'exclusion ont été déclarées au sein des écoles. Toutefois, ces dernières sont souvent ponctuelles, volontaires et liées à des interactions entre individus. Ces constats permettent de discuter de l'importance d'initiatives systémiques et concertées afin de tendre vers l'équité.

Bowker, L. (2021). **Exploring Faculty Perspectives on College-to-University Transfer in a Large Canadian University**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 290-306. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1703845>

Investigations into college-to-university transfers have focused largely on the experiences of students, staff, and college faculty, while relatively little attention has been paid to the perspective of university faculty. This article first reviews the literature, which presents the views that the other stakeholders attribute to university faculty. Next, results from a survey and follow-up interviews conducted with faculty at a large Canadian university are presented. While there is some overlap between the concerns presented indirectly in the literature and the concerns expressed directly in the survey and interviews, there are also areas of divergence. The article concludes by noting that university faculty do have opinions on transfer and that their voices are worth listening to, not least because doing so will allow universities to establish how best to direct their resources to more effectively support a culture of transfer.

Bush, T. (2021). **School leadership and culture: Societal and organisational perspectives**. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 211-213. <https://doi.org/10.1177/1741143220983063>

CANAC, F. (2020). **Du groupe-classe à la classe-groupes: contribution à l'étude de l'espace psychique de la classe à plusieurs cours: effets de l'institutionnalisation d'un réseau de groupes sur l'accueil de la singularité** (Thesis). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2395>

Cappellini, M. T., Souza, J. C., Santos, L. F. dos, & Lacerda, C. B. F. de. (2021). **Éducation bilingue pour les enfants sourds: une coresponsabilité école-famille**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 31-45. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-31.htm>

À partir d'une étude de la littérature, cet article discute la coresponsabilité de l'école et de la famille pour la formation bilingue des enfants sourds, intégrant la langue des signes, dans le contexte éducatif brésilien. En ce sens, l'acquisition et le développement de la langue traversent cette discussion, notamment en ce qui a trait au comment, où et quand ce processus se produit dans la vie de l'enfant sourd. Étant donné les conditions de ces enfants au début de leur scolarité, l'éducation joue un rôle important pour leur développement non seulement sur le plan des apprentissages et de la socialisation, mais aussi sur le plan linguistique. Qui plus est, l'implication de la famille dans ce processus d'apprentissage de la langue des signes s'avère fondamentale.

Carminatti, N., & Gonzales, V. M. (2021). **Quel regard porte l'enseignant-parent sur l'éducation inclusive ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 115-133. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-115.htm>

L'éducation inclusive est au cœur des préoccupations de la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. La didactique clinique (Carnus, Terrisse, 2009, 2013) va faciliter la compréhension des enjeux subjectifs qui émergent lorsque les parents ayant des enfants à besoins éducatifs

particuliers sont des enseignants. Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès de trois sujets. Ces entretiens font émerger la présence de déjà-là qui sont autant d'éléments qui mettent en avant la présence d'une théorie du sujet, singulier, assujetti et divisé. Si cet article fait émerger l'idée d'un sujet supposé savoir, il met aussi en avant l'existence d'un impossible à supporter auprès de nos trois enseignant-parents lorsqu'ils portent un regard sur l'éducation inclusive que vivent leur(s) enfant(s).

CEFAI, C., DOWNES, P., & CAVIONI, V. (2021). **A formative, whole-school approach to the assessment of social and emotional education in the EU: Analytical report**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/2c717199-61e1-11eb-aeb5-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-189444357>

S'appuyant sur une revue de la littérature sur l'évaluation de l'éducation émotionnelle et sociale (EES) et l'évaluation formative en général, ce rapport présente un cadre de principes directeurs pour l'évaluation formative des apprenants en EES dans le contexte européen. Ce cadre conçoit l'évaluation formative comme une activité de collaboration qui implique les enseignants, les apprenants et les pairs ainsi que les parents et va au-delà de l'évaluation d'individus ou de groupes d'élèves. Bien qu'il soit principalement destiné à l'évaluation des apprenants, il informe également sur l'évaluation des contextes de la salle de classe et de l'établissement scolaire dans son ensemble.

Chaurdon, S., Staksrud, E., Di Gioia, R., Lobe, B., & Velicu, A. (2021). **How children (10-18) experienced online risks during the Covid-19 lockdown - Spring 2020: key findings from surveying families in 11 European countries**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3297> [Report]. Consulté à l'adresse Joint Research Centre (Transnational) website: <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/340e012e-6b54-11eb-aeb5-01aa75ed71a1>

Covid-19 pandemic impacted the lives of most children in Europe dramatically. The lockdown affecting most European countries in spring 2020 saw the sudden shift of most children's activities into the digital world. Since then, children's schooling, leisure time, social contacts, home life have mostly been conducted at home via digital media. Embracing new tools and services and spending several hours per day online changed dramatically daily schedules. The online world offers opportunities and new possibilities, substituting face-to-face interactions. However, it opens the door to well-known online risks (inappropriate content, overuse, cyberbullying, cyberhate, disinformation, misuse of personal data, cyber-risks, etc.). This report provides a snapshot of how children across Europe perceived and experienced different known online risks during the Covid-19 spring lockdown in eleven countries, and which steps parents and children took to mitigate and cope with these risks. In particular, changes that occurred in children's online risk experiences during the Covid-lockdown, compared to the situation before the crisis, were identified. (pdf, 50 p.)

Cheng, A., Maranto, R., & Shakeel, M. D. (2021). **Unionization, public school reform, and teacher professionalism**. *Journal of Educational Change*, 22(1), 85-102. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09391-2>

Effective schooling requires teachers to have professional discretion; yet in the twentieth century, bureaucratization enhanced administrative control of teaching. Teacher unionization offered one response to bureaucratization, intended in part to protect



teacher professional discretion. More recently, the charter school movement offered a second means to protect teacher professionalism, though some scholars argue that charters fail to empower teachers since few charter teachers have union representation. We describe the conceptual links between unionization, charter schooling, and teacher professionalism. We then use the nationally-representative 2011–2012 School and Staffing Survey data to empirically examine the extent to which unionization and charter schooling influences teacher professionalism, measured as teachers' perceptions of control over school policies and aspects of teaching and learning. OLS regressions indicate that unionized teachers report lower levels of control, while charter teachers report somewhat greater levels of control over school policies and curricula than other public school teachers.

Clay, K. L., & Turner, D. C. (2021). **"Maybe You Should Try It This Way Instead": Youth Activism Amid Managerialist Subterfuge**. *American Educational Research Journal*, 58(2), 386-419. <https://doi.org/10.3102/0002831221993476>

The authors theorize what we call managerialist subterfuge, drawing on distinct ethnographic studies to examine how adult "partners" leverage the language and strategies of corporate managerialism to undermine youths' radical visions of change. Critical analysis of patterns in interview and participant observation data across two youth participatory action research projects revealed the ways in which adult interventions functioned to co-opt youths' activist agendas; following the rationale that youth who are presumed to be in need of adult management are "out of their depth" when it comes to civic matters. The authors assert that managerialist subterfuge functions as a mechanism to further bureaucratize youth activism and absolve state actors of accountability for harm that Black youth and youth of color experience.

Clerc, J., Julier-Costes, M., Caputo, C. F., & Desombre, C. (2021). **L'éducation inclusive à l'épreuve du décès parental : adaptation et poursuite de la scolarité chez des enfants orphelins**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 101-114. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-101.htm>

Différentes études ont montré que la situation d'orphelinage génère chez les élèves un certain nombre de difficultés d'ordre cognitif, social et affectif. Ces difficultés devraient amener les enseignants à proposer des aménagements didactiques, pédagogiques et éducatifs en réponse aux besoins des élèves orphelins, dans une perspective pleine et entière d'éducation inclusive. Pour apporter des réponses adéquates, nous proposons d'identifier d'une part, les besoins exprimés par les enfants orphelins eux-mêmes et d'autre part, les besoins des enseignants. Pour ce faire, nous nous appuyons sur différentes enquêtes à destination d'enfants orphelins ou d'orphelins devenus adultes, ainsi que sur des entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants. Les résultats de ces analyses montrent l'importance de proposer des espaces de parole aux élèves orphelins sans injonction à parler ; le bénéfice que peuvent tirer les orphelins de temps d'errance intellectuelle ; ainsi que la nécessité de former, informer et sensibiliser les enseignants afin de les soutenir dans l'accompagnement d'enfants orphelins dans une démarche écosystémique.

Colman, A. (2021). **School leadership, school inspection and the micropolitics of compliance and resistance: Examining the hyper-enactment of policy in an area of**

**deprivation.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 268-283.  
<https://doi.org/10.1177/1741143219898479>

This paper examines the influence of intense scrutiny from Ofsted on school leadership and policy enactment. Data was collected in a coastal area of deprivation, providing the setting for a detailed case study of school leadership in a state secondary school and a state primary school, both with recent or ongoing experience of intense scrutiny from Ofsted. Seventeen interviews were undertaken with staff involved in leadership roles. The analyses of data and discussion form an understanding of how policy is enacted in relation to the dual responsibility that school leaders negotiate between the local context at Seatown and Ofsted. This paper suggests that Ofsted forces a privileging of a compliant and consistent enactment of policy; a hyper-enactment of policy, that reduces the capacity of school leaders to address the significant social context of the school. Foucault's work on self-disciplinary technologies provides insight into the micropolitical spaces which open up for some school leaders. The discussion on the micropolitics of compliance and resistance offers insight into the tensions pertinent to school leadership teams and explores issues relevant to those interested in policy and inspection activity, particularly those within areas of deprivation.

Commission européenne. (2021). **Early childhood education and care: how to recruit, train and motivate well-qualified staff: final report.** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/47ba3c3a-6789-11eb-aeb5-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

La qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) dépend fortement du professionnalisme, des compétences et de l'engagement du personnel du secteur. Ce rapport se concentre sur le recrutement et la question de la rétention du personnel d'EAJE en Europe. Il examine les meilleurs moyens de former ce personnel, à la fois par la formation initiale et le développement professionnel continu. Il résume les recherches disponibles et se penche sur un large éventail de pratiques et sur de nombreuses approches utilisées pour renforcer les pratiques nationales, régionales ou locales. Il propose un ensemble de compétences de base pour les assistants, les praticiens et les responsables d'EAJE.

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, & Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe. (2020). **Structures des systèmes éducatifs européens 2020/2021 : diagrammes.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13245](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13245)

Ce rapport présente les structures de l'enseignement ordinaire dans les pays européens, de l'éducation préprimaire à l'enseignement supérieur, pour l'année scolaire et académique 2018/2019. Il comprend des diagrammes nationaux, un guide explicatif et des cartes qui présentent les principaux modèles d'organisation de l'enseignement obligatoire. Il révèle qu'il existe trois principaux modèles d'organisation de l'enseignement primaire et secondaire inférieur en Europe : la structure unique, le tronc commun et l'enseignement secondaire inférieur différencié. L'information est disponible pour 43 systèmes éducatifs européens.

COUDRET-LAUT, L. & Pluricité. (2021). **La participation des entreprises au programme Erasmus : motivations et apports.** Consulté à l'adresse [https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2021/01/Obs15\\_FR-1.pdf](https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2021/01/Obs15_FR-1.pdf)

L'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation a confié au cabinet Pluricité une première étude sur les enjeux des ressorts de la participation des entreprises françaises dans le programme Erasmus+, afin de mieux décrypter les motivations, leviers et bénéfices qu'elles en retirent. Ces Notes rendent compte des principaux enseignements tirés de l'étude et abordent à la fois le cas d'entreprises ayant accueilli des stagiaires Erasmus+ européens, ayant envoyé des apprentis français en stages dans une autre entreprise en Europe et ayant participé à un projet de coopération avec des partenaires européens. Une diversité de projets qui doivent pouvoir s'adresser demain à davantage d'acteurs du monde économique français.

Coulson, D. G., Datta, S., & Davies, M. J. (Éd.). (2021). **Educational reform and international baccalaureate in the Asia-Pacific.** Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/35129/Do-Large-Scale-Student-Assessments-Really-Capture-Cognitive-Skills.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
« This book addresses issues surrounding the development of International Baccalaureate and associated curricula in the Asia-Pacific region »--

Da'as, R. (2021). **School principals' skills and teacher absenteeism during Israeli educational reform: Exploring the mediating role of participation in decision-making, trust and job satisfaction.** *Journal of Educational Change*, 22(1), 53-84.  
<https://doi.org/10.1007/s10833-020-09385-0>

The current study deals with the question of whether affective trust among the teaching staff and teacher participation in decision-making (PDM) might influence the relationship between principals' skills (cognitive and interpersonal) and organizational outcomes (job satisfaction and teacher absenteeism) during the first year of educational reform implementation. The research model was further compared with schools that did not undergo the reform. Participants included 1370 teachers and 106 principals from 106 randomly selected elementary schools in Israel that implemented the "New Horizon" reform; and 1203 teachers from 101 schools which did not implement the reform. Results indicated that in the first year of reform implementation, only principals' cognitive skills lead to PDM and affective trust among the teaching staff, the latter being positively related to teachers' job satisfaction, which in turn is negatively related to teachers' absenteeism during this year. Furthermore, affective trust and job satisfaction mediated the relationship between principals' cognitive skills and teacher absenteeism in the first year of reform implementation. Regarding the differences between the two groups of schools, the model of schools with no reform implementation showed only a relationship between cognitive skills and PDM. The theoretical and practical implications of the study are discussed.

Dejaegher, C., Rappe, J., & Schillings, P. (2021). **Des textes bilingues pour favoriser l'engagement parental en milieu allophone.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 13-29. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-13.htm>

Alors qu'il devrait être une force (Cummins, 1976, 2001), le bilinguisme des élèves immigrés semble plutôt constituer une faiblesse sur le plan scolaire, même sous contrôle du niveau socio-économique des élèves (Jacobs et Rea, 2011). À la suite de plusieurs projets de valorisation des langues et cultures d'origine à travers le monde (Hirst et al., 2010 ; Hope, 2011 ; Iddings, 2009 ; Masny, 2008), nous avons mis en œuvre un dispositif expérimental qui consiste à donner aux parents d'élèves allophones de deuxième année

primaire la traduction en langue maternelle des textes travaillés en classe. Sur la base d'une quantification des moments de lecture à domicile offerts par les parents à leur enfant via des questionnaires, cette recherche montre que proposer ces textes bilingues aux parents d'élèves allophones, faire un premier pas vers eux, a un effet positif sur l'engagement de ces parents.

Dépret, C., & Vadcard, L. (2021). **Une caractérisation des indicateurs élaborés dans l'activité. Perspectives sémiotiques sur la formation professionnelle.** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3152>

Nous nous intéressons ici à la notion d'indicateur dans le cadre de l'analyse de l'activité pour la formation. Cette notion permet, en échappant au piège dualiste, de concevoir un individu qui n'a pas un réel objectif sous les yeux, mais plutôt des éléments concrets potentiellement signifiants (signes ou indicateurs potentiels). Cette lecture sémiotique n'est pas exclusive, et doit être articulée avec les approches théoriques qui occupent le champ de la didactique professionnelle (l'articulation au constructivisme est en particulier défendue). Nous présenterons trois catégories d'indicateurs, et les questions inhérentes à leur validité. Nous développerons une « méthode des indicateurs » à travers la caractérisation des indicateurs en cinq dimensions : la relativité, la subjectivité, la sûreté, la responsabilité et la convertibilité. Chacune de ces dimensions relie les modalités du processus interprétatif aux aspects de l'activité qu'ils risquent d'influencer (par exemple, si la sûreté de la chaîne indicielle doit toujours être suspectée, elle ne l'est, dans les faits, que pour certaines valeurs de l'indice). Nous mettons en évidence ces rapports par des exemples dans le domaine de la maïeutique (par exemple, les étudiantes sages-femmes sont rassurées par la technicité d'une chaîne indicielle longue – imagerie ou tracé – alors que les sages-femmes expérimentées cherchent à vérifier par accès direct – palpation ou toucher vaginal – la sûreté d'une imagerie ou d'un tracé).

Domnisoru, C. (2021). **Heterogeneity across Families in the Impact of Compulsory Schooling Laws.** *Economica*, 88(350), 399-429. <https://doi.org/10.1111/ecca.12367>

This paper aims to reconcile diverging results in the literature on the effects of compulsory schooling reforms on earnings. I point out, through a simple model of human capital accumulation, the importance of identifying parental education information to better target the set of potential compliers. Using parental background data, the empirical analysis uncovers the large and positive effects of a French school leaving age reform previously shown to have produced zero and statistically insignificant effects on the earnings of impacted cohorts. The analysis suggests that identifying parental background information is likely a crucial effort in analysing contemporary compulsory schooling policies.

Dorji, R., Bailey, J., Paterson, D., Graham, L., & Miller, J. (2021). **Bhutanese teachers' attitudes towards inclusive education.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 545-564. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563645>

Inclusive education is a relatively new educational concept in Bhutan. Teachers play a critical role in the successful implementation of educational change. Investigating teachers' attitudes towards inclusion was conducted through an online survey. Respondents included 145 teachers (70 male and 75 female) from eight schools from across eight different districts in Bhutan, representing a return rate of 57%. Data were analysed using Rasch latent trait scaling techniques (Proquest) to determine the face validity of the survey. Case estimates from Rasch were incorporated into further analysis

adopting the R statistical environment. Significant differences of attitude were detected based on gender ( $Pr(Chi) = 0.031$ ); teacher qualifications ( $Pr(Chi) = 0.005$ ); and experience of teaching children with special education needs (SEN) ( $Pr(Chi) = 0.018$ ). The slightly positive attitude towards inclusion, measured by a 38-item questionnaire on a six-point scale, showed a mean average score of 3.965. Teachers' satisfaction of teaching children with SEN was positive (73%). The study also revealed the need for safer playgrounds, accessible toilets, less crowded classrooms, and greater education for teachers and support staff. These findings inform future policies and advancement of inclusive education in Bhutanese schools.

Douglas, P., Rice, C., Runswick-Cole, K., Easton, A., Gibson, M. F., Gruson-Wood, J., ... Shields, R. (2021). **Re-storying autism: a body becoming disability studies in education approach.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 605-622. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563835>

This paper presents and analyzes six short first-person films produced through a collaborative multimedia storytelling workshop series focused on experiences of autism, education and inclusion. The aim of the project is to co-create new understandings of autism beyond functionalist and biomedical ones that reify autism as a problem of disordered brains and underpin special education. We fashion a body becoming disability studies in education approach to proliferate stories of autism outside received cultural scripts – autism as biomedical disorder, brain-based difference, otherworldliness, lost or stolen child and more. Our approach keeps the meaning of autism moving, always emerging, resisting, fading away and becoming again in relation to context, time, space, material oppressions, cultural scripts, intersecting differences, surprising bodies and interpretative engagement. We argue that the films we present and analyse not only significantly change and critique traditional special education approaches based on assumptions of the normative human as non-autistic, they also enact 'autism' as a becoming process and relation with implications for inclusive educators. By this we mean that the stories shift what autism might be and become, and open space for a proliferation of representations and practices of difference in and beyond educational contexts that support flourishing for all.

Etienne, G., & Guétemme, G. (2021). **Aider les jeunes lorsque la famille est absente : le cas des mineurs non accompagnés.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 61-81. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-61.htm>

Cet article s'appuie sur deux enquêtes réalisées en région dans un lycée technique géré par la fondation des Apprentis d'Auteuil et dans une structure associative. Il décrit l'accueil des Mineurs non accompagnés (MNA) au sein de ces organismes et présente les dispositifs mis en place pour aider ces jeunes à s'adapter à un milieu social, éducatif et linguistique complexe sans pouvoir s'appuyer sur un réseau familial proche. Il présente l'approche spécifique de la relation à la famille dans ce cadre et introduit une réflexion sur les projets de vie développés par les jeunes. Il montre enfin comment la prise en compte de l'imaginaire associé au concept de famille au pays et sur place s'avère indispensable pour comprendre et aider ce public sensible.

European Commission. (2020). **ET2020 working group Early childhood education and care : final report.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3298> [Report]. Consulté à



l'adresse European Commission (Transnational) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3299>

The 2018-2020 working group on Early Childhood Education and Care (ECEC) was established as part of the European union's strategic framework for cooperation in education and training ('ET2020'). The working group, which included representatives from 35 countries, European stakeholder groups and European and international agencies set out to identify policies and activities which would increase quality in ECEC through strengthening social inclusion in ECEC and supporting the further professionalisation of ECEC staff. Le groupe de travail

European Commission. (2021). **Erasmus+ and Early Childhood Education and Care (ECEC). Project results and analysis.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3295> [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (Transnational) website: <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/f010a9c6-6ce0-11eb-aeb5-01aa75ed71a1>

This publication presents a selection of these projects and their results, and it shows how they contribute to improve access to and the quality of ECEC provision across Europe. It hopes to inspire other ECEC staff and organisations to participate in the programme to improve their practice and support their professional development. Analysis of projects shows that KA 1 projects offer great potential for learning for the ECEC sector or potential for replication to enhance quality in ECEC settings. Most commonly, the projects offer the opportunity to enhance staff professionalisation through activities such as job shadowing or attending training courses in other countries, which implicitly enhance skills, experiences and competences for the staff and students involved. Further examples demonstrate how ECEC institutions can enhance curricula by sharing practices or attending training on established educational methods. There are also some very innovative examples, which support the theme of access, particularly with a focus on inclusion. This publication also invites ECEC professionals to use the many great results that have been developed by their peers (educational materials, teaching guides, e-learning modules, handbooks, research reports, etc.). Each project information sheet includes a summary of the project and links to the various linguistic versions of materials created by the project. (pdf, 117 pages)

Falabella, A. (2021). **The Seduction of Hyper-Surveillance: Standards, Testing, and Accountability.** *Educational Administration Quarterly*, 57(1), 113-142. <https://doi.org/10.1177/0013161X20912299>

The idea of a hyper-surveillance state that devolves school management to the private sector and local governments, but, at the same time, evaluates, inspects, and sanctions schools in the name of "educational quality and equality," has been advocated by diverse sectors, right and center-left, conservative and liberal, pro-privatization, and pro-public education. It is a seductive policy. This article is based on the case of Chile, which in recent decades has consolidated a performative school market model. The study is based on an examination of official speeches and policy documents (a total of 84 documents), from the germination of the model in 1979 through to 2011 when the "Quality Assurance Education System" law was passed. Following Foucault's studies in governmentality, the analysis not only aims to understand the policies that led to the creation of the hyper-surveillance state in education, but also seeks to examine the policy rationale that made these transformations desirable. The research analysis is also

intended to contribute to a broader understanding of the spread of testing and accountability policies around the world.

Farmer, D., Connelly, C., & Greenblatt, M. (2021). **Éducation inclusive : initiative de formation menée au Canada et interrogations sur les difficultés encourues en cherchant à soutenir la « voix » de l'élève.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3360>

Ce texte est issu d'une initiative de formation sur l'éducation inclusive réalisée auprès du personnel enseignant de deux écoles de langue française à Toronto. L'éducation inclusive vise à mettre en œuvre des pratiques d'enseignement sensibles à la culture des élèves et à lutter contre toutes formes de discrimination. Si les principes d'une éducation inclusive sont formalisés dans le cadre d'une politique ministérielle, les enjeux liés à leur mise en pratique dans le quotidien de la salle de classe sont nombreux. C'est dans l'optique d'un accompagnement que nous avons facilité cette formation dans laquelle le personnel enseignant a développé divers projets en salle de classe sur une période d'une année scolaire. Nous présenterons en première partie le modèle de formation développé et chercherons à approfondir en deuxième partie un enjeu soulevé par une équipe enseignante : soutenir la voix de l'élève dans cette démarche d'éducation inclusive. Nous interrogerons la notion contentieuse de la voix de l'enfant ou de l'élève ici, un domaine d'intervention ciblé par l'éducation inclusive. Comment peut-on s'y prendre pour aborder la discrimination sans pour autant réduire les groupes discriminés au statut de victime ? Comment soutenir la voix des élèves dans une démarche d'éducation inclusive ? Ces grandes questions viennent orienter la réflexion d'ensemble qui est ici proposée.

Farrugia, A., & Rakocevic, R. (2021). **Objectif de développement durable « éducation » : où en sont les filles et les garçons ?** *Note d'Information*, (21.13). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74943/download>

L'Agenda 2030 de l'ONU appelle les pays du monde, au Nord comme au Sud, à mettre fin à la pauvreté et à réussir la transition vers un développement durable dans de nombreux domaines tels que l'environnement, l'emploi, la santé et la justice, entre autres.

Francis, V., & Doucet-Dahlgren, A.-M. (2021). **Participation et coopération à l'école maternelle : des leviers pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 47-59. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-47.htm>

Cet article examine la question de la participation des parents, des formes de coopération au sein de la communauté éducative plus particulièrement à l'école maternelle et dans les établissements d'accueil de jeunes enfants. Dans une première partie du texte, l'approche sociohistorique expose la progressive institutionnalisation du travail avec les parents. Dans une seconde section, l'article souligne les formes de coopération qui se développent en France sous l'impulsion des politiques scolaires et à leur marge. L'objectif est de repérer les potentiels existants dans les initiatives des acteurs, dans les formes de participation et dans le déploiement des situations qui offrent des leviers potentiels pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités.

Gandhi, M., & Sen, K. (2021). **Missing women in Indian university leadership: Barriers and facilitators.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 352-369. <https://doi.org/10.1177/1741143219896048>

Gender diversity and equality in the workplace has been much researched and spoken about in the corporate sector but the higher education sector in India remains largely untouched by it, probably because women seemingly far outnumber men in the teaching fraternity. However, data also suggests that most women in the higher education sector remain restricted to middle-ranking posts, rising as high as heads of department, deans, controller of examination and even registrars but hardly ever becoming vice-chancellors. In a sector which has traditionally attracted many women as their preferred career choice, lack of an adequate talent pool cannot be the answer. This paper is a study exploring the barriers and enablers for women academicians' ascent to leadership roles. It also presents strategies to close this gap and facilitate pathways for women to hold leadership roles in Indian universities. This paper is one of the first few on women's leadership in Indian universities.

Gilbride, N., James, C., & Carr, S. (2021). **School principals at different stages of adult ego development: Their sense-making capabilities and how others experience them.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 234-250. <https://doi.org/10.1177/1741143220903724>

The way school principals make sense of the context of their work shapes their actions. As in all adults, principals' sense-making capability is a function of the ego and can change over time. Adult ego development theory describes distinct, qualitatively different stages of sense-making ability. The research reported here assessed the adult ego development stage of 20 school principals in England using the Washington University Sentence Completion Test. Principals in the Self-Aware, Conscientious and Individualist stages of adult ego development were identified. The research used a critical incident technique to analyse principals' sense-making capabilities and how others experience them in their role as principals. The findings show substantive differences between those in different stages of adult ego development in relation to their sense-making processes, the feelings they experience and display as emotions, how they involve others in the sense-making process and how others experience them. There is a discernible trend in the behaviours of school principals and how others experience them that relates to the transition from the Self-Aware stage to the Conscientious stage and then to the Individualist stage. These findings have significant implications for understanding the practice of school principals.

Girardet, P. (2021). **Enseignement de la compréhension de textes en Ulis : qu'en est-il de la prise en compte des troubles cognitifs des élèves ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 187-202. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-187.htm>

Cet article aborde la question de la prise en compte dans les séances d'enseignement des besoins particuliers des élèves affectés de troubles cognitifs scolarisés en Ulis. Dans une perspective compréhensive, on s'intéresse aux liens entre les représentations des enseignants, leurs pratiques effectives et l'apprentissage des élèves dans des séances d'enseignement de la compréhension de textes. Notre étude suit les étapes d'une recherche-action. Les premiers entretiens et observations révèlent une approche catégorielle et statique qui entrave l'apprentissage des élèves. Après proposition d'une

démarche, d'un support pédagogiques et un accompagnement des enseignants, le retour à une didactique précise et la prise en compte du contexte d'apprentissage permettent de considérer la complexité de la situation didactique et l'élève dans toute sa singularité. Les résultats de cette étude offrent des éléments de réflexion pour une scolarisation de qualité pour tous dans une école que l'on souhaite inclusive.

Grant, M. C. (Éd.). (2021). **Emerging strategies for public education reform**. Hershey, PA: Information Science Reference. <https://www.igi-global.com/book/emerging-strategies-public-education-reform/251162>

«This book explores theories and applications of different measures of educational reform to promote fairness among individual students »

Hackett, J., Kruzich, J., Goulter, A., & Battista, M. (2021). **Tearing down the invisible walls: Designing, implementing, and theorizing psychologically safer co-teaching for inclusion**. *Journal of Educational Change*, 22(1), 103-130. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09401-3>

Collaborative (Co-) teaching is an increasingly popular model of instructional used to improve inclusive education outcomes. The woefully under theorized and researched arrangement involves multiple certified teachers—a general and special educator—sharing a classroom space and increased spectrum of student learning needs. Our multiyear Design-Based investigation of and intervention with co-teachers revealed the need to view co-teaching as an activity system. The focus of this paper includes the emergent themes uncovered and theoretical findings from the investigation, including the advancement of a novel sociocultural-oriented co-teaching framework, the Co-Teaching Implementation Framework. Also discussed is the key role of psychological safety and risk-taking within co-teaching teams and their capacity for learning to successfully implement instructional changes. Participants emphasized how performance is undermined if the risk of voicing disagreement or a deviation in the curriculum is too great, leading to silence, confusion, and resistance.

Henaff, G., Potin, É., & Sorin, F. (2021). **Les enjeux de la concertation dans les dispositifs de protection de l'enfance**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 83-99. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-83.htm>

La régulation des pratiques numériques juvéniles au sein de la protection de l'enfance constitue un prisme pertinent pour interroger les formes de concertation réelle entre mineurs, parents et professionnels. La parentalité à l'ère numérique et son partage soulèvent de nombreuses questions qui concernent à la fois les configurations individualisées de l'accueil, la mise en œuvre de l'accompagnement et de l'encadrement éducatif des pratiques numériques juvéniles. L'article propose d'abord d'examiner les éléments structurants du système de règles au sein de l'accueil pour ensuite revenir sur les éléments de droit qui constituent les possibles pour faire vivre une concertation au service d'une éducation partagée au numérique. Et enfin, la dernière partie s'intéressera aux enjeux liés à une expérience commune du numérique.

Huggins, K. S., Klar, H. W., & Andreoli, P. M. (2021). **Facilitating Leadership Coach Capacity for School Leadership Development: The Intersection of Structured Community and Experiential Learning**. *Educational Administration Quarterly*, 57(1), 82-112. <https://doi.org/10.1177/0013161X20915948>

**Purpose:** The purpose of this article is to examine how the leadership coaching capacities of experienced school leaders can be developed to support less-experienced school leaders to lead continuous improvement efforts. In this article, we report the findings of a 2-year study of experienced school leaders who developed their leadership coaching knowledge, skills, and dispositions to enhance the capacities of less-experienced school leaders in a research–practice partnership called the Leadership Learning Community. **Research Methods:** We drew on qualitative research methodology to answer the study's research question. To collect our data, we utilized participant observations of 12 professional development days and 70 job-embedded coaching sessions over a 2-year period, yearly semistructured interviews with the eight leadership coach participants, and other artifacts related to the Leadership Learning Community. We analyzed our data using multiple rounds of coding to arrive at the themes. **Findings:** The findings highlight the possibilities of developing leadership coaching capacity through a combination of community-based structured and facilitated learning opportunities and experiential learning. The findings also add to the limited research regarding leadership coaching as a strategy for enhancing school leadership development. **Conclusion and Implications:** The results of the study provide assistance to national and state administrator organizations, educational service districts, and school district administrators endeavoring to meet the learning needs of school leaders through leadership coaching. Further research should be conducted to understand how the leadership coaching capacities of leadership supervisors and developers can be facilitated.

Hugon, M., Joselin, L., & Toubhans, M.-P. (2021). **Entre investissement personnel et coopération avec les professionnels: ce que disent les parents de l'orientation professionnelle des adolescents et jeunes adultes en situation de « handicap rare » versus « non rare ».** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 135-149. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-135.htm>

L'orientation professionnelle constitue un élément important dans la vie des jeunes mais aussi vis-à-vis des attentes parentales. Il paraît alors essentiel d'interroger le point de vue des parents de jeunes en situation de handicap, sur les leviers et difficultés qu'ils ont pu rencontrer pour accompagner leur adolescent, à l'heure de la société dite inclusive. Vingt et un entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de parents ayant un enfant en situation de « handicap rare » ou « non rare ». Si l'analyse comparative des entretiens ne montre pas de différence majeure dans les discours, la coopération entre familles et professionnels est interrogée, notamment dans la recherche de l'épanouissement identitaire et social des jeunes en situation de handicap. Enfin, le fort investissement des parents questionne les enjeux du soutien à la parentalité pour l'avenir du jeune.

Hurwitz, S., Cohen, E. D., & Perry, B. L. (2021). **Special Education Is Associated With Reduced Odds of School Discipline Among Students With Disabilities.** *Educational Researcher*, 50(2), 86-96. <https://doi.org/10.3102/0013189X20982589>

Students with disabilities are disciplined at disproportionately high rates, despite federal laws designed to ensure disciplinary protection. We examine the association between disability and discipline using a novel approach, investigating whether behavior problems trigger special education referral, and if disciplinary outcomes change once students are enrolled. Using longitudinal data from an urban school district, we estimate lagged variance decomposition models that disaggregate the outcomes of special education services from the behavioral characteristics that prompt disciplinary



responses. We find that (1) ongoing disruptive behavior leads to placement in special education and (2) receiving special education is associated with a reduced likelihood of punishment. Earlier identification is vital in order to treat, rather than punish, disruptive behavior.

Jarraud, F. (2021a, mars 9). **Christian Maroy : L'école à l'épreuve du pilotage par les résultats**. Consulté 10 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/01032021Article637501796627464444.aspx>

Alors que le ministère pousse, par exemple avec le Grenelle de l'Education et la nouvelle évaluation des établissements, l'Education nationale vers une forme de pilotage par les résultats, Christian Maroy, professeur à l'université de Montréal, décrypte 20 années d'application de la Gestion par les résultats (GAR) au Québec. Appuyé sur de nombreux entretiens avec des responsables du système éducatif et des enseignants, sur l'exploitation des textes et statistiques disponibles, Christian Maroy livre une oeuvre clé pour comprendre comment la GAR se met en place et sur ses effets sur l'Ecole et le métier enseignant.

Jarraud, F. (2021b, mars 15). **Claude Lelièvre : L'école d'aujourd'hui à la lumière de l'histoire**. Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/15032021Article637513883701949408.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507993](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/15032021Article637513883701949408.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507993)

Comment mettre en perspective les questions éducatives qui agitent médias et politiques ? Claude Lelièvre, historien de l'éducation et professeur émérite de l'Université Paris V, réussit le défi. En 52 chapitres et 300 pages fluides, il revient sur les débats contemporains pour en donner les origines, confronter les paroles d'aujourd'hui aux écrits d'hier. Il est question (liste non limitatives) des femmes et de leur place dans l'Ecole, de l'opposition pédagogues / républicains, des fondamentaux, du roman national, de la laïcité, des uniformes scolaires, des vacances ou encore des retraites enseignantes. Sur chaque sujet, quelques pages reviennent à l'origine, citent les sources et remettent les pendules actuelles à l'heure. La lecture est facile et agréable. Au passage on apprend beaucoup et on a des surprises, comme la révélation de la tricherie au bac d'un certains Georges Pompidou. Impossible de revenir sur tous les thèmes de cette histoire de l'Ecole à l'usage d'aujourd'hui. Claude Lelièvre revient pour nous sur quelques questions.

Jellab, A. (2021). **Les élèves à besoins éducatifs particuliers à l'épreuve de l'égalité des chances ou ce que la «marge» pourrait faire à la «norme»: vers une inclusion réciproque au sein des EPLE ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 221-239. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-221.htm>

Cette contribution s'inscrit dans le cadre d'une réflexion sociologique visant à penser l'égalité des chances et sa mise à l'épreuve à l'aune des évolutions institutionnelles consacrant «l'autonomie» des établissements scolaires, le rôle pédagogique des chefs d'établissement ainsi que l'importance du travail collectif. Quelle place l'inclusion des élèves en situation de handicap doit-elle occuper dans le cadre de ces évolutions ? Comment les acteurs peuvent-ils se saisir de l'inclusion à la fois sous l'angle d'un processus de professionnalisation, appelant à considérer la situation de handicap

comme un cas particulier de la prise en charge de la difficulté scolaire, ce que présuppose la catégorie d'élèves à besoins éducatifs particuliers, et celui d'une éthique relationnelle qui soit sensible au vivre-ensemble et à ce qu'il vise comme justice scolaire ? Répondre à ces questions suppose que l'on inscrive la thématique de l'inclusion dans le cadre de l'émergence-reconnaissance des vulnérabilités, mais aussi dans celui d'une analyse doublement normative et éthique, en proposant la notion « d'inclusion réciproque ». Celle-ci permet de repenser les dispositions et les pratiques éducatives et pédagogiques, en partant du principe selon lequel, au sein d'un EPLE, la « norme » apprend aussi de la « marge ».

Jézégou, A. (2021, février). **Société de l'accélération et Apprenants hypermodernes**. Présenté à La Fabrique des Formations. Université de Lille. Projet I-Site. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03102470>

Lien vers la vidéo de la conférence : <https://pod.univ-lille.fr/video/17930-conference-douverture-societe-de-lacceleration-et-apprenants-hypermodernes/> L'injonction faite aux citoyens est de s'adapter constamment aux transformations incessantes du monde du travail et de la société en général. Un des enjeux est de garantir ainsi leur propre employabilité au sein d'un système en constante évolution et soumis à l'hypermodernité en marche. L'hypermodernité se caractérise par une accélération accrue des activités humaines dans un contexte hautement productiviste et régi par l'usage des technologies numériques de l'information et de la communication, en tous lieux et en toutes circonstances. Loin d'épuiser le sujet, la conférence d'Annie Jézégou met en avant la tension induite par deux temporalités qui s'opposent : d'une part l'accélération de la société, d'autre part le temps long de l'apprenance; cette tension étant à la fois perçue et vécue par l'apprenant « hypermoderne ».

Kerboul, L., & Wyckaert, M. (2021). **Dépenses de recherche et développement expérimental en France - Résultats détaillés pour 2018 et premières estimations pour 2019**. Note d'information du SIES, (21.01). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/77/7/NI\\_2021-01\\_RetD\\_agregats\\_1380777.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/77/7/NI_2021-01_RetD_agregats_1380777.pdf)

En 2018, la dépense intérieure de recherche et développement expérimental (DIRD) s'établit à 51,8 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,7 % en volume par rapport à 2017. L'augmentation de la DIRD résulte principalement de la progression des dépenses de recherche et développement expérimental (R&D) des entreprises (+ 1,8 %). Celles des administrations ont aussi progressé, mais plus légèrement (+ 1,3 %). Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent 452 970 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,20 % en 2018. Il pourrait légèrement diminuer en 2019 pour atteindre 2,19 %. En effet, la DIRD devrait augmenter (+ 1,3 % en volume, estimation), mais moins rapidement que le PIB (+ 1,5 %).

Koyama, J., & Kasper, J. (2021). **Pushing the Boundaries: Education Leaders, Mentors, and Refugee Students**. *Educational Administration Quarterly*, 57(1), 49-81. <https://doi.org/10.1177/0013161X20914703>

Purpose: In this study, we trace the work of refugee student–family mentors (mentors) in an Arizona school district who work across school–family boundaries. Utilizing boundary spanning theory, we examine how education leaders—teachers, school principals, assistant principals, and district administrators—work with the mentors. We document the

interactions between the school leaders and the mentors and compare them with the interactions between the refugee families and the mentors. Research Methods/Approach: We draw on data collected in a 3-year ethnography of refugee networks and on a related set of extended interviews with refugee parents. Data includes interviews with refugee mentors, school leaders, and refugee parents, as well as interviews with staff members of refugee support organizations, resettlement agencies, and state programs. Observational fieldnotes and documents were also collected. Data analysis included emergent coding and theme comparison across all data. Conclusions: We demonstrate that the refugee parents respect and depend on the mentors, while school leaders often treat them as "helpers." We analyze how the mentors are delegitimized by the actions of education leaders in schools, and also by their marginalization in the school district. We recommend additional research be conducted on how school districts interact with refugee students and families. We suggest that education leaders better support the work of staff who work with refugees and other culturally and linguistically diverse students by taking a resource inventory, clarifying staff roles, including parents in decision making, and making a commitment to build inclusive school communities.

Kramer, D. A., Ortagus, J. C., & Donovan, J. (2021). **Competing for Bachelor's Degrees: Are Community Colleges Cutting Into the Market Share of 4-Year Institutions?** *American Educational Research Journal*, 58(2), 343-385. <https://doi.org/10.3102/0002831220946309>

To address local workforce needs and expand access to affordable bachelor's degrees, some states allow community colleges to offer bachelor's degree programs. Despite concerns that community college baccalaureate (CCB) programs will duplicate efforts and cut into the market share of nearby 4-year institutions, extant literature has yet to examine the impact of CCB adoption on bachelor's degree program enrollment and bachelor's degree production at 4-year institutions. Using program-level data, our findings show that local CCB degree programs have a negative effect on overall bachelor's degree enrollment and bachelor's degree production at 4-year institutions, but this effect is concentrated primarily within for-profit 4-year institutions. This study represents the first comprehensive evaluation of the impact of CCB degree programs on neighboring 4-year institutions.

Le Nevé, S. (2021, mars 5). **Études de santé : des universités à la peine pour mettre en œuvre la réforme.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/03/05/etudes-de-sante-des-universites-a-la-peine-pour-mettre-en-uvre-la-reforme\\_6072063\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/03/05/etudes-de-sante-des-universites-a-la-peine-pour-mettre-en-uvre-la-reforme_6072063_3224.html)

Les filières lancées à la rentrée pour mettre fin au « gâchis » de la « première année commune aux études de santé » ne permettraient qu'à 10 % de candidats supplémentaires de poursuivre leurs études.

Leclerc, S., & Ferrand, M.-H. (2021). **Le numérique pour maintenir la scolarité de jeunes avec des troubles des fonctions motrices pendant le confinement : nouvelles pratiques et nouveaux partenariats.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 253-276. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-253.htm>

Dans le contexte du maintien au domicile de tous les élèves en raison de la pandémie en France au cours du premier semestre 2020, cet article se propose de présenter comment une enseignante spécialisée a mis en place un enseignement à distance pour

des élèves en situation de handicap moteur avec des troubles cognitifs importants. Il met en avant comment les ressources numériques, déjà inscrites dans les pratiques de classe, ont facilité le maintien du lien entre l'enseignante et les élèves et permis à ceux-ci de poursuivre leurs apprentissages. La situation a également eu pour conséquence le transfert de compétences pédagogiques aux parents, leur donnant une place privilégiée dans la scolarisation de leurs enfants. S'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire de l'institut d'éducation motrice, l'enseignante a répondu aux besoins de ses élèves tout en communiquant régulièrement avec son institution.

Leeuw-Roord, J. van der, Driel, B. van, Donlevy, V., Janum, A., Battaglini, M., & Staring, F. (2021). **Compendium of inspiring practices on inclusive and citizenship education**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3300> [Report]. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/2edab132-7fbc-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>

L'autonomie est l'objet d'étude de plusieurs disciplines (psychologie, droit, philosophie, médecine), mais aucun consensus n'existe quant à la définition de ce concept. Dans cette synthèse, nous décrivons les différents concepts, visions et évaluations de l'autonomie afin de proposer une approche multidimensionnelle. Nous avons mis l'accent sur différents types d'autonomie : psychologique, fonctionnelle, professionnelle, sociale et numérique. Ceci nous permet d'établir une définition plus générale de l'autonomie et de comprendre le fonctionnement de la personne dans les multiples aspects et dimensions de sa vie quotidienne.

Leland, A. S. (2021). **Doing Family Differently in School-to-Home Contexts: Gay Fathers at the Schoolhouse Door**. *Educational Administration Quarterly*, 57(1), 143-173. <https://doi.org/10.1177/0013161X20922582>

Purpose: This qualitative, phenomenological study explores gay fatherhood visibility in schools. The study was guided by prior research on families headed by lesbian, gay, bisexual, trans, and queer (LGBTQ) parents, as well as the theoretical exploration of "doing family" for LGBTQ-headed households and queer families. Data Collection and Analysis: Data primarily consisted of two, face-to-face, semistructured interviews with 22 gay-fathered households living in one of two different community types: gay-friendly areas, or those known for LGBTQ inclusion and protection, and intolerant towns, or those with little-to-no evidence of inclusion and protection. Additionally, this study included artifacts such as handbooks, letters about events, and documents related to school curricula. All data were analyzed inductively. Findings: Nearly all fathers came out, or had disclosed their sexual orientation to school personnel—particularly in gay-friendly areas. Nevertheless, findings indicate that assumptions of heterosexuality persisted in both gay-friendly and intolerant areas to some extent. Some attempts to be more inclusive and representative of gay-fathered families depended on community type, but even these attempts did not recognize a wider spectrum of family configurations that may constitute gay fatherhood. Implications: This study raises questions about how school personnel, and leaders in particular, consider a wider spectrum of family configurations as they interact with students and students' families. The findings provide insight into future scholarship focused on gay fatherhood, as well as how leadership programs can prepare leaders with the necessary skills and knowledge to interact with nondominant family structures.

Magnan, M.-O., Gosselin-Gagné, J., Audet, G., & Conus, X. (2021). **Édito - L'éducation inclusive en contexte de diversité ethnoculturelle : comprendre les processus d'exclusion pour agir sur le terrain de l'école.** *Recherches en éducation*, (44). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ree/3300>

En contexte de diversification de l'immigration et de polarisations identitaires aux plans local et international, la question de l'inclusion en éducation nécessite des réflexions et des actions concrètes (Potvin, Magnan & Larochelle-Audet, 2016). Longtemps associée à l'intégration scolaire des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage, l'éducation inclusive tend à s'élargir pour prendre en compte la réalité de tous les apprenants sous-représentés et marginalisés dans le syst...

Martin, A. J., Strnadová, I., Němec, Z., Hájková, V., & Květoňová, L. (2021). **Teacher assistants working with students with disability: the role of adaptability in enhancing their workplace wellbeing.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 565-587. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563646>

There is much research into teachers' workplace wellbeing, but very little research investigating teacher assistants' wellbeing in the workplace – especially those who work in classrooms where students with a disability are present. Research among teachers has identified adaptability as a key to their workplace wellbeing. Following this research, among a sample of 128 teacher assistants who work in classrooms where students with a disability are present, we explored four workplace wellbeing outcomes (workplace enjoyment, participation, self-concept, and motivation) and the role of adaptability in predicting these wellbeing outcomes. Hierarchical path analysis showed that teacher assistants who were adaptable demonstrated significantly higher workplace enjoyment, participation, self-concept, and motivation. Findings suggest workplace adaptability as a critical element of workplace wellbeing for teacher assistants who support students with disability.

Martin, T., Dixon, R., Verenikina, I., & Costley, D. (2021). **Transitioning primary school students with Autism Spectrum Disorder from a special education setting to a mainstream classroom: successes and difficulties.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 640-655. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1568597>

Students with Autism Spectrum Disorders (ASD) are increasingly being educated in mainstream classroom environments. Commonly students commence their education in a segregated setting, transitioning to mainstream education after a process of skills development. For each student, transition is a unique and complex process. In NSW Australia, Autism Spectrum Australia (Aspect) offers a satellite classroom placement, in which students are provided with specialised education with the goal of future transition supported by the Aspect transition programme. This article examines the successes and difficulties experienced by three primary school students who transitioned from an Aspect satellite classroom to a mainstream classroom environment during primary school. Utilising Rogoff's sociocultural framework, it analyses the transition process from the perspective of personal, interpersonal, institutional and cross-institutional contexts. Results identified several factors that facilitated successful transition, including careful pre-transition preparation, adequate cross-institutional communication, and the adoption of appropriate strategies in the receiving school. However, it was acknowledged that there were difficulties which students encountered at all levels of their context. This research adds to the scarce research literature on factors influencing transition to a mainstream setting for students with ASD.



Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2021). **Guide Qualéduc : démarche collective d'amélioration continue : Transformation de la voie professionnelle : Enseignement et pédagogie dans l'établissement : Vie dans l'établissement** (p. 53). Consulté à l'adresse <https://eduscol.education.fr/2192/quaeduc-un-outil-de-qualite>

...

Moeke-Pickering, T., Pegoraro, A., & Cote-Meek, S. (Éd.). (2020). **Critical reflections and politics on advancing women in the academy**. Hershey, PA: IGI Global. <https://www.igi-global.com/book/critical-reflections-politics-advancing-women/243737>

«This book seeks to make the Academy responsive and inclusive for women advancement and sustainable empowerment strategies by broadening the understanding of why women in the Academy are overlooked in leadership positions, why there is a pay parity deficit, and what is being done to change the situation »

Monarrez, A., Wagler, A., & Wagler, R. (2021). **Latinx STEM Teacher Formation through a Cultural Wealth Lens**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 164-178. <https://doi.org/10.1177/1538192719835685>

This study draws on the framework of cultural wealth to interpret ways in which Latinx science, technology, engineering, and mathematics (STEM) preservice teachers who participated in a National Science Foundation-funded Robert Noyce Teacher Scholarship represent their motivation to become STEM teachers. Our analysis of in-depth interviews and one focus group with Noyce scholars revealed five sources of cultural capital: familial, aspirational, social, linguistic, and navigational in their motivation as well as an emergent-resistant capital as future STEM teachers.

Moreno, M., McKinney, L., Burrige, A., Rangel, V. S., & Carales, V. D. (2021). **Access for Whom? The Impact of Dual Enrollment on College Matriculation among Underserved Student Populations in Texas**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 255-272. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1688734>

In an effort to increase college access and success rates, the state of Texas has expanded dual enrollment programs and Early College High Schools (ECHS) that provide students with the opportunity to begin their collegiate careers while still in high school. More recently, these dual enrollment and ECHS programs have tried to broaden inclusion among at-risk high school students and student dropouts. Using institutional data from a high school district and a community college located within a suburban region of Texas, this study aimed to determine which students benefited most from these early college access initiatives. Collective results from the descriptive and logistic regression analysis revealed equity gaps in participation among Black and socioeconomically disadvantaged students. While dual enrollment participation was associated with higher odds of postsecondary matriculation, ECHS students matriculated at markedly lower rates. Based upon these findings, the paper offers recommendations for policy changes and institutional practices that can increase college access among traditionally underserved student populations.

Morris, R., & Dobson, G. (2021). **Spending the pupil premium: What influences leaders' decision-making?** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 284-302. <https://doi.org/10.1177/1741143220905062>

Introduced in England in 2011, the pupil premium policy was an ambitious reform aimed at tackling the persistent attainment gap between disadvantaged pupils and their more affluent peers. The policy provides school leaders with the professional autonomy to determine how pupil premium funding should be used. This article examines the decision-making processes and influences involved in the use of these additional resources. We conducted interviews with 21 school leaders from different contexts across the Midlands in order to investigate the approaches, perceptions and experiences that influenced their engagement with the pupil premium policy. The findings highlight the range of strategies employed to determine how the funding should be used and the factors that influence the decisions made. Our data also indicate the tensions and challenges that are experienced by school leaders in relation to effective use of the funding. We conclude with recommendations for policymakers and practitioners in relation to the requirement for high-quality, accessible information to support pupil premium use, the role of accountability mechanisms and the need for wider societal reform in order to tackle social disadvantage.

Ortega, G. (2021). **Examining the Intersection of Race and Athletics for Latino Male Student-Athletes.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 179-192. <https://doi.org/10.1177/1538192719876091>

The National Collegiate Athletic Association (NCAA) serves as the primary governing organization for college athletics. The NCAA is now responsible for representing a growing proportion of student-athletes who identify as Latinos. This study examined the experiences of Division I Latino male student-athletes. Questionnaires and interviews were used to understand how race and athletics shape their college experiences. Findings revealed the following three themes: racial remarks, peer stigmas, and cultural obligations.

Pettirossi, A. (2020). **Implementing joint degrees in the Erasmus Mundus action of the Erasmus+ programme.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3299> [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (Transnational) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2391>

This publication is issued in the framework of the Erasmus Mundus Programme, funded by the European Commission, Directorate General for Education, Youth, Sport and Culture. The purpose of this report is to investigate the state of play on the delivery of the Erasmus Mundus Joint Master Degrees (EMJMD) in the Erasmus+ Programme Countries. It is based on an analysis of the legal/administrative frameworks in the participating countries and a survey targeting the running EMJMDs financed between 2014 and 2019. (pdf, 76 p.)

Portalier, S. (2021). **Trois précurseurs de l'éducation inclusive.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 241-251. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-241.htm>

On trouvera ci-dessous les biographies de trois précurseurs un peu oubliés de ce qui constitue aujourd'hui l'éducation inclusive : Janusz Korczak, Jacques Hugentobler et Gustave Alphonse Baguer. L'intérêt en est de montrer que bien avant la « révolution inclusive » actuelle plusieurs acteurs et auteurs avaient depuis fort longtemps déblayé le terrain.

Posiadol, T. (2020). **Étude de l'activité d'enseignants et d'élèves lors d'une expérimentation de classe sans note. Une analyse à partir des cours de vie.** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03167448>  
Cette recherche analyse l'activité d'enseignants et de collégiens au cours d'une année d'expérimentation d'évaluation sans note. Elle a été conduite dans le cadre du programme de recherche scientifique et technologique du Cours d'action (Theureau, 2006). A partir de données d'expérience, les cours de vie de 4 enseignants et de 4 élèves ont été reconstruits. L'analyse et la comparaison de ces cours de vie ont permis d'identifier chez les enseignants et chez les élèves (1) des préoccupations typiques, (2) une dynamique de ces préoccupations typiques au cours de l'année scolaire et (3) la validation d'éléments de connaissance type. Ces résultats ont été enrichis par une analyse textuelle comparative des appréciations de bulletins scolaires issues de contextes évaluatifs notés et non notés. Les résultats permettent de qualifier le processus d'appropriation par les acteurs du nouvel environnement évaluatif à travers des formes d'activité similaires : une activité d'investigation, une activité transformative et une activité de recherche d'efficacité. Sur cette base sont envisagés les contours d'une conception enactive de l'évaluation scolaire.

Reid, D. B. (2021). **US principals' sensemaking of the future roles and responsibilities of school principals.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 251-267. <https://doi.org/10.1177/1741143219896072>

School principals are fundamentally important to school improvement. Due in part to this importance, the roles and responsibilities of school principals are constantly evolving. To explore leader sensemaking about this phenomenon I conducted 30 interviews with 10 public school principals in the US state of New Jersey during the 2018–2019 school year. Specifically, in this study I asked: (a) What are current public school principals' predictions of the future role of school principals? and (b) In what way(s) do these predictions shape principals' thinking about remaining in the profession? The findings of this work indicate: (a) principals believe the future of the school principal will focus heavily on safety and security; (b) principals believe the future of the role will include an increased emphasis on supporting student and teacher emotion and mental health; and (c) principals believe their future role as a school leader will evolve in how they interact with parents/guardians. Finally, an analysis of data shows in some cases how principals make sense of the future of the profession shapes their thinking about remaining in or exiting the role of school principal. Implications for policy and practice are discussed.

Rincón, B. E., & Rodriguez, S. (2021). **Latinx Students Charting Their Own STEM Pathways: How Community Cultural Wealth Informs Their STEM Identities.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 20(2), 149-163. <https://doi.org/10.1177/1538192720968276>

Addressing Latinx student underrepresentation in STEM requires an assets-based reimagining of STEM experiences and pathways that facilitate student success. Drawing on data from two qualitative studies of Latinx students pursuing STEM majors, findings reveal that Latinx students draw on at least six distinct forms of cultural assets to facilitate their, and at times their peers', persistence in STEM. Latinx students then utilize these cultural assets to develop culturally grounded understandings of themselves as STEM individuals.

Rousseau, M., McKinnon, S., Bourassa, J., Paquet, A., & Clément, C. (2021). **La fidélité d'implantation : un facteur de l'efficacité des formations parentales en trouble du spectre**

**de l'autisme.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 151-166. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-151.htm>

L'ABC du comportement d'enfants ayant un TSA : des parents en action! est un programme s'adressant aux parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Malgré les effets positifs documentés, ce programme, tout comme un bon nombre de programmes rencontre des défis lors de son application en contexte d'intervention. Cet article s'intéresse à la fidélité d'implantation de ce programme au Québec. Un total de 17 animatrices et 52 parents ont participé à la recherche. Les résultats tendent à démontrer la fidélité d'implantation du programme et permettent d'identifier des conditions facilitant et freinant sa mise en place. Ces résultats sont susceptibles d'intéresser les établissements désireux d'implanter des nouvelles interventions. Ceux-ci devant être au fait de l'importance de procéder à une évaluation rigoureuse de la fidélité d'implantation d'un programme avant même de penser à ses retombées.

Sagun-Ongtangco, K. S., Medallon, K. G., & Tan, A. J. (2021). **Inclusive classrooms: making it work for peers of children with disability.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 623-639. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1568596>

Inclusive Education is an approach that safeguards opportunities for students with disabilities to have a shared learning experience alongside their non-disabled peers in general education classrooms. With this, the Equality and Non-Discrimination programme developed by Save the Children in the Philippines intends to increase awareness and improve attitudes of regular school-aged children enrolled in public schools regarding different disabilities. This study aims to identify the outcomes of the programme and describe factors affecting its implementation. A total of three regular school teachers and 49 students, aged 9–12 years from three cities in Metro Manila participated in the programme for eight weeks. Qualitative data were gathered through key informant interviews of the three teachers and role play of the students. Analysis using NVivo revealed factors inherent and external to the programme that can either facilitate or impede its implementation. Achievement of the intended positive outcomes to the students are elucidated in four themes: shifting lens from seeing disability to ability, module appreciation, reflection towards self, and realisation of contextual barriers. Furthermore, unintended positive outcomes to the teachers implementing the programme are evident in the four themes: knowing, to doing and valuing, teachers at the forefront, concerted efforts for inclusion, and journey with the students.

Sam, C. H. (2021). **What are the practices of unethical leaders? Exploring how teachers experience the “dark side” of administrative leadership.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 303-320. <https://doi.org/10.1177/1741143219898480>

This article is one of the few empirical studies exploring the “dark side” of ethical leadership. Using Oplatka's Irresponsible Leadership as an unethical leadership framework, the qualitative study explores how teachers conceptualize and experience unethical administrative leadership at their respective schools in the United States. This study found that amongst the unethical practices reported, they coalesced into six themes: absenteeism, indiscreet information sharing, disregard for the dignity of persons, abuses of power, displays of favoritism, and prioritizing personal gain.

Shengnan, L., & Hallinger, P. (2021). **Unpacking the effects of culture on school leadership and teacher learning in China.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 214-233. <https://doi.org/10.1177/1741143219896042>

Teacher professional learning plays a critical role in education reform by enabling teachers to refine their professional skills and keep up with changing content knowledge, pedagogy, and trends in schooling. This study examines how and under what conditions principal instructional leadership contributes to teachers' professional learning in mainland China. Data collected from 1194 teachers in 64 primary and middle schools in mainland China were analyzed using structural equation modeling and bootstrapping tests. The research tested a moderated mediation model of instructional leadership effects on teacher professional learning in which teacher self-efficacy was included as the mediator and power distance orientation of teachers as the moderator. The results reaffirmed the partial mediation model, finding significant direct and indirect effects of principal instructional leadership on teacher professional learning. Further model testing found that the individual power distance orientation of teachers acted as a significant moderator of principal instructional leadership effects on both teacher self-efficacy and professional learning. When teachers perceived lower power distance in relations with their principals, the effects of principal instructional leadership were stronger than for counterparts who perceived high power distance. Implications for understanding the contextualized nature of school leadership during an era of cultural change are discussed.

Silva, P., Antúnez, S., & Slater, C. L. (2021). **Towards social justice in highly complex schools in Catalonia, Spain.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 336-351. <https://doi.org/10.1177/1741143219898487>

This study investigated social justice from the point of view of school directors, teachers, and parents. We chose two schools that were undergoing major demographic changes because of increased immigration into Catalonia, Spain. They were both classified as "schools of maximum complexity" because of their socio-economic characteristics. The research questions focused on how directors, teachers, and parents give meaning to social justice and what actions they take to achieve it. Teachers and principals adopted practices that have been described in leadership literature as transformational, such as building trust and challenging the process; they only occasionally showed transformative practices like those described by Santamaria (2014) as applied critical leadership (ACL). They were motivated by seeing the needs of migrant families and students with special needs. They seriously considered social cohesion and believed that all students should be given the same opportunities and treated fairly. While these principals wanted to guide teachers to see their work in new ways and develop practices to address the needs of a changing student population, they did not reflect on the connection between day-to-day problems and the larger social system. This critical perspective is essential to ACL.

Singh, M. V. (2021). **Resisting the Neoliberal Role Model: Latino Male Mentors' Perspectives on the Intersectional Politics of Role Modeling.** *American Educational Research Journal*, 58(2), 283-314. <https://doi.org/10.3102/0002831220954861>

This article reports on research with two Latino male youth workers who express strong criticism of their positioning as "positive" role models for struggling Latino boys in a Latino male mentorship program. Drawing from analytic frameworks attune to the intersectional politics of race and neoliberalism, this article centers the voices of these educators to



raise important questions about the neoliberal logics commonly undergirding intervention strategies aimed at boys and young men of color. In particular, these youth workers outline the ways neoliberal notions of respectability and heteropatriarchy become the expected performances for Latino men working with Latino boys. They also describe the ways they resist the positive male role model label to challenge neoliberal definitions of Latino manhood.

Thomas, F. (2021). **Résultats définitifs de la session 2020 du baccalauréat : des bacheliers plus nombreux et des écarts de réussite selon la voie, le sexe, le statut et l'âge plus resserrés.** Note d'Information, (21.12). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74889/download>

Avec 760 800 candidats et 723 000 bacheliers, le taux de réussite au baccalauréat 2020 est de 95,0 %, un niveau jamais atteint, dans un contexte de modalités d'organisation adaptées à l'état d'urgence sanitaire lié à l'épidémie de covid-19. Il est de 97,6 % dans la voie générale, 95,0 % en technologique et 90,4 % en professionnel. Les écarts de réussite selon la voie, le sexe, le statut et l'âge des candidats sont nettement moins importants en 2020 que pour les sessions précédentes. En 2020, 87,0 % d'une génération est titulaire du baccalauréat, soit 7,3 points de plus qu'en 2019. Avec l'aménagement des modalités d'organisation du baccalauréat, les candidats ont été plus nombreux à être autorisés à se présenter à la session de remplacement en septembre, surtout parmi ceux de l'enseignement à distance et les candidats individuels. La réussite à cette session est globalement moins importante que les années précédentes. En 2020, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième sous statut scolaire est la plus forte dans les académies d'Île-de-France, de Guadeloupe et de Martinique. Dans toutes les académies, les voies générale et technologique sont prépondérantes dans l'accès au baccalauréat pour les élèves de sixième

Tiberj, V. (2021). **Parcoursup ou la sélection par les algorithmes.** *La vie des idées*, 1. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03148645>

Les algorithmes peuvent contribuer à rouvrir les chances des lycéens issus des milieux populaires d'accéder aux filières sélectives du supérieur et à contrer le creusement des inégalités sociales face à l'éducation. À condition de les éduquer.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2021). **Right to pre-primary education: a global study.** Paris: UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO\\_right%20to%20pre-primary%20education\\_Global%20study\\_2021\\_en.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_right%20to%20pre-primary%20education_Global%20study_2021_en.pdf)

Ce rapport montre que dans deux tiers des pays du monde, il n'existe aucune disposition juridique assurant la gratuité et le caractère obligatoire de l'enseignement préprimaire. Sur les 193 pays couverts par l'étude, 63 ont adopté des dispositions juridiques assurant la gratuité de l'enseignement préprimaire, et 51 l'ont rendu obligatoire dans leur cadre juridique national. Malgré la lenteur du rythme d'adoption de cadres juridiques, l'étude indique que le nombre d'inscriptions dans l'enseignement préprimaire a augmenté partout dans le monde depuis 1999, avec une accélération à partir de 2010. Toutefois, un enfant sur deux ne reçoit toujours pas d'enseignement préprimaire à l'heure actuelle.

Wang, X., Lee, S. Y., Nachman, B. R., & Zhu, X. (2021). **It Matters Long Before: How Early Exposure to Faculty and Advisors at Baccalaureate Institutions Relates to Upward Transfer.** *Educational Researcher*, 50(2), 105-114. <https://doi.org/10.3102/0013189X20956659>

A missing component in the current transfer literature is how community college students' exposure to faculty and/or advisors at baccalaureate institutions early in their educational journey, such as meeting with transfer advisors or faculty members from a baccalaureate college or university, may shape their longer-term transfer outcomes. Our research addresses this gap, drawing upon longitudinal survey data and propensity score matching. The findings reveal a positive relationship between early exposure and transfer, suggesting that when students gain exposure to and potentially receive support from faculty and advisors at baccalaureate institutions, they may be better prepared for the upward transfer process. Our study highlights the role played by the transfer-receiving end in assisting community college students to fulfill their transfer aspirations. The larger transfer research agenda must continue to delve into the specific ways in which baccalaureate institutions can play a substantive role in preparing and supporting students both prior to and after transfer.

Weiss, S., Muckenthaler, M., Heimlich, U., Kuechler, A., & Kiel, E. (2021). **Teaching in inclusive schools. Do the demands of inclusive schools cause stress?** *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 588-604. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1563834>

The present study contributes to the often heated discourse and the diverse research findings towards the demands of inclusion and teachers' perceived stress. We used a questionnaire to interview n = 471 teachers in 49 inclusive schools. The study used cluster analysis to identify four distinct teacher-groups who differed in their appraisals of the implementation of specific dimensions of inclusion such as adaptive instruction, using individual education plans, school concept development, in-school and extra-curricular cooperation. The groups were compared regarding the perceived stress teachers reported. Many studies reported in the extant literature have investigated teachers not working in inclusive contexts asking them to speculate about how that might be; these studies only deal with expectations and beliefs. Our study relies on the experiences of teachers working in inclusion contexts. Among these teachers, those who appraise the implementation of inclusion to the greatest extent reported the lowest stress experience. In contrast, teachers reporting inclusion being implemented only to a limited extent perceived the highest stress. Clusters mirror in-school teamwork as a significant dimension preventing from stress. Implications for improved practice focus on micro-contextual measures for individual schools, such as improving in-school teamwork and strengthening both school development processes and school leadership.

Zhao, Y., & Watterston, J. (2021). **The changes we need: Education post COVID-19.** *Journal of Educational Change*, 22(1), 3-12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>

The COVID-19 pandemic has caused both unprecedented disruptions and massive changes to education. However, as schools return, these changes may disappear. Moreover, not all of the changes are necessarily the changes we want in education. In this paper, we argue that the pandemic has created a unique opportunity for educational changes that have been proposed before COVID-19 but were never fully realized. We identify three big changes that education should make post COVID: curriculum that is developmental, personalized, and evolving; pedagogy that is student-centered, inquiry-based, authentic, and purposeful; and delivery of instruction that capitalizes on the strengths of both synchronous and asynchronous learning.

## Pratiques enseignantes

Bernier, V., Gaudreau, N., & Massé, L. (2021). **La gestion de classe sous le prisme des perceptions des élèves avec difficultés comportementales : une recension des écrits.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90(1), 167-186. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-1-page-167.htm>

La scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales et émotionnelles (PDC) représente un défi de taille pour plusieurs systèmes éducatifs ayant pris un virage inclusif dans les dernières années. Souvent exclus de la classe ordinaire, ces élèves sont nombreux à témoigner d'un vécu plus négatif que leurs pairs à l'école. D'ailleurs, la nature et l'intensité des problèmes comportementaux des élèves PDC les amènent à être confrontés à toute une diversité de pratiques de gestion de classe, à propos desquelles ils ont un point de vue fort pertinent, mais relativement peu écouté, concernant ce qui fonctionne (ou pas). Cet article vise donc à présenter les résultats d'une recension des écrits sur les perceptions des élèves PDC vis-à-vis des pratiques de gestion de classe des enseignants.

Coggeshall, W. S. (2021). **An Examination of Classification Accuracy in the Continuous Testing Framework.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 28-35. <https://doi.org/10.1111/emip.12398>

The continuous testing framework, where both successful and unsuccessful examinees have to demonstrate continued proficiency at frequent prespecified intervals, is a framework that is used in noncognitive assessment and is gaining in popularity in cognitive assessment. Despite the rigorous advantages of this framework, this paper demonstrates that there is significant inflation in false negatives as both passers and failers continually take a test, especially for examinees closer to the passing score. Several passing policies are investigated to control the inflation of false negatives while maintaining low false-positive rates for fixed-length tests. Lastly, recommendations are made for testing professionals who wish to utilize the rigorous nature of the continuous testing framework while also avoiding the inflation of qualified examinees failing.

Fix, G. M., Rikkerink, M., Ritzen, H. T. M., Pieters, J. M., & Kuiper, W. A. J. M. (2021). **Learning within sustainable educational innovation: An analysis of teachers' perceptions and leadership practice.** *Journal of Educational Change*, 22(1), 131-145. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09410-2>

Innovative initiatives in education often have problems with their sustainability. The present study focuses on three educational innovations that have proved to be sustainable over time. We used a qualitative research approach to study and identify essential features of sustainable educational innovation. Two theoretical frameworks were used to guide the study: the integrated model for sustainable innovation (IMSI) and self-determination theory (SDT). Both frameworks take a different perspective upon learning; IMSI presents learning at the individual level, the team level and the organizational level to be the heart of sustainable innovation, and SDT presents how learning can be improved. The research question focused upon how the SDT concepts of autonomy, competence and relatedness were perceived within sustainable innovation, expressed by the IMSI framework, by teachers and school leaders. Based on our findings we demonstrate that the framework of IMSI and SDT can effectively be

applied as a frame of analysis to identify essential features of sustainability in educational innovations and we discuss how concepts of SDT deepen the knowledge of sustainable educational innovation.

Giannikas, C. N. (Éd.). (2021). **Teaching practices and equitable learning in children's language education**. Consulté à l'adresse <https://www.igi-global.com/book/teaching-practices-equitable-learning-children/255426>

"The edited volume is a collection of research chapters that provide insights in the field of teaching English to children in pre-primary, primary and secondary education, supporting the needs of young learners of any context and background through relevant studies that include sound pedagogical and content knowledge "--

Ing, M., Chinen, S., Jackson, K., & Smith, T. M. (2021). **When Should I Use a Measure to Support Instructional Improvement at Scale? The Importance of Considering Both Intended and Actual Use in Validity Arguments**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 92-100. <https://doi.org/10.1111/emip.12393>

Despite the ease of accessing a wide range of measures, little attention is given to validity arguments when considering whether to use the measure for a new purpose or in a different context. Making a validity argument has historically focused on the intended interpretation and use. There has been a press to consider both the intended and actual interpretations and how users make sense of the data when constructing validity arguments, but the practice is not widespread. This paper contributes to existing research on validity by highlighting the value of attending to the actual interpretation and use of a measure aimed at supporting instructional improvement in mathematics. We describe the use of the same measure across two contexts to highlight the importance of attending to characteristics of both users and the contexts in which the measures are used when assessing the validity of inferences for the purpose of instructional improvement efforts.

Jarraud, F. (2021a, mars 2). **Les professeurs responsables des mauvais résultats en maths ?** Consulté 8 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651205177861.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507730](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651205177861.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507730)

Depuis la publication des résultats de Timss 2019 en décembre dernier, on sait que le niveau en maths des jeunes français, à l'école et au collège, est le plus bas de tous les grands pays développés. Ces résultats auraient du réveiller le pays tant leurs conséquences peuvent être lourdes dans l'avenir. Ils nous valent la publication de trois documents de la Depp, deux Notes et un document de travail, qui interrogent les pratiques des enseignants. Les professeurs sont-ils responsables du très bas niveau en maths des élèves français ?

Jarraud, F. (2021b, mars 4). **Ce que font les besoins éducatifs particuliers aux enseignants**. Consulté 10 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/04032021Article637504395030206191.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507773](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/04032021Article637504395030206191.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507773)

Apparus dans le cadre d'une réforme des systèmes éducatifs au tournant du siècle, les « besoins éducatifs particuliers » connaissent un développement important et perturbant

pour les enseignants. C'est ce que montre un dossier de la revue Agora Débat / Jeunesse (n°87). Il revient sur la genèse de ces besoins et montre leur flou. Il souligne surtout les effets négatifs de leur mise en place sur le travail enseignant. « La délégitimation des pratiques pédagogiques des enseignants, l'inflation de leurs tâches bureaucratiques ou encore la désorganisation de leurs territoires professionnels s'inscrivent dans un contexte plus général d'empilement des réformes éducatives sur plus d'une dizaine d'années ».

Jarraud, F. (2021c, mars 9). **Praesco : Notre enquête sur les pratiques enseignantes en mathématiques en Cm2**. Consulté 10 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/09032021Article637508704322273896.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507847](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/09032021Article637508704322273896.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507847)

L'enquête PRAESCO (PRAtiques d'Enseignement Spécifiques aux COntenus) relative aux pratiques d'enseignement des mathématiques en CM2 a été menée en 2019 par la DEPP et des chercheurs en didactique des mathématiques des laboratoires EDA et LDAR de l'université de Paris. Cette enquête par questionnaire réalisée sur un échantillon représentatif de 1 317 enseignants de CM2 avait pour but de caractériser leurs pratiques en mathématiques. L'enquête porte sur l'enseignement des mathématiques, de façon générale et de façon plus approfondie sur certains thèmes du programme scolaire (numération, décimaux, division, résolution de problèmes numériques). Les professeurs ont été également interrogés sur leurs activités de préparation, d'enseignement, d'évaluation, de travail avec les autres et de formation. Le parcours professionnel des professeurs enquêtés, leur ancienneté et leur contexte de travail ont également été pris en compte.

Jarraud, F. (2021d, mars 11). **Guide des bonnes pratiques pour l'enseignement à distance**. Consulté 15 mars 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/11032021Article637510437061506013.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=507932](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/11032021Article637510437061506013.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=507932)

« Ce guide est à la fois une source de conseils et un aide-mémoire vous permettant d'orienter vos réflexions lorsque vient le temps de développer ou réviser un cours à distance. Découvrez les 54 pratiques et explorez à votre guise les exemples et liens complémentaires pour chacune des pratiques. » Ce guide réalisé par l'Université de Laval (au Québec), concerne l'université et donc un cadre différent de l'univers scolaire. Mais il aborde les questions de la conception des cours et de ses modules, des méthodes d'évaluation, des activités étudiantes pour favoriser l'entraide etc.

Johnson, E. S., Crawford, A. R., Zheng, Y., & Moylan, L. A. (2021). **Does Special Educator Effectiveness Vary Depending on the Observation Instrument Used?** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 36-43. <https://doi.org/10.1111/emip.12394>

In this study, we compared the results of 27 special education teachers' evaluations using two different observation instruments, the Framework for Teaching (FFT), and the Explicit Instruction observation protocol of the Recognizing Effective Special Education Teachers (RESET) observation system. Results indicate differences in the rank-ordering of teachers depending on which instrument was used. Overall scores on RESET were higher on average than those on FFT. Item-level analyses showed that across 125 correlations, 73



were significant, low-moderate, and 52 were nonsignificant. Implications for research and practice are discussed.

König, C., Khorramdel, L., Yamamoto, K., & Frey, A. (2021). **The Benefits of Fixed Item Parameter Calibration for Parameter Accuracy in Small Sample Situations in Large-Scale Assessments.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 17-27. <https://doi.org/10.1111/emip.12381>

Large-scale assessments such as the Programme for International Student Assessment (PISA) have field trials where new survey features are tested for utility in the main survey. Because of resource constraints, there is a trade-off between how much of the sample can be used to test new survey features and how much can be used for the initial item response theory (IRT) scaling. Utilizing real assessment data of the PISA 2015 Science assessment, this article demonstrates that using fixed item parameter calibration (FIPC) in the field trial yields stable item parameter estimates in the initial IRT scaling for samples as small as  $n = 250$  per country. Moreover, the results indicate that for the recovery of the county-specific latent trait distributions, the estimates of the trend items (i.e., the information introduced into the calibration) are crucial. Thus, concerning the country-level sample size of  $n = 1,950$  currently used in the PISA field trial, FIPC is useful for increasing the number of survey features that can be examined during the field trial without the need to increase the total sample size. This enables international large-scale assessments such as PISA to keep up with state-of-the-art developments regarding assessment frameworks, psychometric models, and delivery platform capabilities.

Petiot, O., & Saury, J. (2021). **Favoriser l'engagement moteur des élèves en éducation sportive et physique : les effets des usages du temps mesurés en première et en troisième personne.** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3261>

L'objet de cette étude était d'analyser les effets des « usages du temps » (Chopin, 2010) de l'enseignant sur l'engagement moteur d'élèves en éducation sportive et physique (EPS). Nous avons tout d'abord adopté une approche « en première personne », en filmant un enseignant d'EPS expert durant la première séquence d'enseignement de l'année (sept leçons de volley-ball) face à une classe de lycéens, puis en réalisant avec lui un entretien d'autoconfrontation après chaque leçon. Nous avons alors mis à l'épreuve le point de vue de l'enseignant en adoptant une approche « en troisième personne », consistant à mesurer l'engagement quantitatif et qualitatif des élèves d'un point de vue observable. L'approche « en première personne » a révélé quatre catégories d'usages du temps par l'enseignant, dont les deux principales étaient « Presser les élèves pour limiter les pertes de temps » et « Dynamiser l'engagement des élèves en volley-ball ». L'enseignant a perçu tantôt des effets positifs de ses usages du temps sur l'engagement moteur des élèves, tantôt une absence d'effets, notamment quand leur engagement restait peu dynamique. Selon l'approche « en troisième personne », le temps d'engagement moteur des élèves a augmenté sensiblement au fil des leçons. Ces effets positifs des usages du temps de l'enseignant restaient cependant erratiques et variables selon les élèves. Des convergences et des divergences entre effets perçus par l'enseignant et effets observés étaient à noter. Ces résultats sont discutés au regard de leurs intérêts théoriques et de leurs apports transformatifs pour l'enseignement.

Posiadol, T. (2020). **Étude de l'activité d'enseignants et d'élèves lors d'une expérimentation de classe sans note. Une analyse à partir des cours de vie.** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03167448>

Cette recherche analyse l'activité d'enseignants et de collégiens au cours d'une année d'expérimentation d'évaluation sans note. Elle a été conduite dans le cadre du programme de recherche scientifique et technologique du Cours d'action (Theureau, 2006). A partir de données d'expérience, les cours de vie de 4 enseignants et de 4 élèves ont été reconstruits. L'analyse et la comparaison de ces cours de vie ont permis d'identifier chez les enseignants et chez les élèves (1) des préoccupations typiques, (2) une dynamique de ces préoccupations typiques au cours de l'année scolaire et (3) la validation d'éléments de connaissance type. Ces résultats ont été enrichis par une analyse textuelle comparative des appréciations de bulletins scolaires issues de contextes évaluatifs notés et non notés. Les résultats permettent de qualifier le processus d'appropriation par les acteurs du nouvel environnement évaluatif à travers des formes d'activité similaires : une activité d'investigation, une activité transformative et une activité de recherche d'efficacité. Sur cette base sont envisagés les contours d'une conception enactive de l'évaluation scolaire.

Poymiro, R., & Vannereau, J. (2021). **Agir enseignant et dynamique du groupe dans la classe : vers une mise en complémentarité au service d'un climat propice aux apprentissages.** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3216>  
Cet article se centre sur la compréhension des difficultés que rencontrent les professeurs débutants dans la régulation du climat de classe. Il circonscrit tout d'abord le contexte dans lequel s'effectue l'accompagnement en formation des professeurs-stagiaires du second degré. Il construit ensuite une mise en complémentarité des concepts de gestes professionnels et posture des enseignants et du champ de la dynamique des groupes dans le but de mieux observer et comprendre les processus de l'agir enseignant dans le domaine de la régulation du climat de classe.

Randall, J., Rios, J. A., & Jung, H. J. (2021). **A Longitudinal Analysis of Doctoral Graduate Supply in the Educational Measurement Field.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 59-68. <https://doi.org/10.1111/emip.12395>  
For nearly three decades, researchers have been concerned that the educational measurement field is not producing enough graduate-level specialists to meet the growing demand driven by the increased use of educational assessments in the United States. This study examined the supply-side aspect of the proposed labor shortage by relying on data from the National Science Foundation's Survey of Earned Doctorates collected between 1997 and 2016. Over the 20 years examined, measurement programs produced 3,124 doctoral graduates, and across this time span, the annual production of graduates nearly doubled. This supply expansion can largely be attributed to the increase in the number of international graduates, which outpaced the annual growth rate of domestic PhD recipients by 156%. Moreover, 85% of graduates were found to either self-identify as White or Asian. Less than 10 Hispanic and no more than 20 Black graduates were produced in any of the years examined. Of the 76% of graduates that reported having a job offer or accepted a position upon graduation, most entered the academy despite the overall average starting salary (\$59,484) being considerably lower than the starting salary for their counterparts entering industry (\$84,918), government (\$69,970), or other educational institutions (\$81,428).

Raybaud, A. (2021, mars 2). **Dans l'enseignement supérieur, la grande disparité des cours à distance.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/03/02/dans-l-enseignement-superieur-la-grande-disparite-des-cours-a-distance\\_6071720\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/03/02/dans-l-enseignement-superieur-la-grande-disparite-des-cours-a-distance_6071720_4401467.html)

Pour certains étudiants, les cours en ligne prennent la forme de fichiers PDF ou de diaporamas, quand d'autres enseignants ont la possibilité de créer des formats interactifs ou d'enregistrer leurs cours avec des équipements de qualité.

Rios, J. A., & Miranda, A. A. (2021). **What are the Conditions Associated with Subscore Added Value Noninvariance? Implications for Improving Subscore Interpretation Fairness.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 69-78. <https://doi.org/10.1111/emip.12379>

Subscore added value analyses assume invariance across test taking populations; however, this assumption may be untenable in practice as differential subdomain relationships may be present among subgroups. The purpose of this simulation study was to understand the conditions associated with subscore added value noninvariance when manipulating: (a) subdomain test length, (b) differences in subgroup mean ability, and (c) subgroup differences in intersubdomain correlations. Results demonstrated that subscore added value was noninvariant for 24–100% of replications (depending on subdomain test length) when the subgroup difference in intersubdomain correlation was equal to .30. To examine if this condition was met in practice, applied invariance analyses of three operational testing programs were conducted. Across these datasets, noninvariant subscore added value was present for some subdomains across sex and ethnic subgroups. Overall, these results indicate that subscore added value noninvariance is largely driven by differential intersubdomain correlations among subgroups, which may be present in some operational testing programs.

Sinharay, S. (2021). **Score Reporting for Examinees with Incomplete Data on Large-Scale Educational Assessments.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 79-91. <https://doi.org/10.1111/emip.12396>

Technical difficulties occasionally lead to missing item scores and hence to incomplete data on computerized tests. It is not straightforward to report scores to the examinees whose data are incomplete due to technical difficulties. Such reporting essentially involves imputation of missing scores. In this paper, a simulation study based on data from three educational tests is used to compare the performances of six approaches for imputation of missing scores. One of the approaches, based on data mining, is the first application of its kind to the problem of imputation of missing data. The approach based on data mining and a multiple imputation approach based on chained equations led to the most accurate imputation of missing scores, and hence to most accurate score reporting. A simple approach based on linear regression performed the next best overall. Several recommendations are made regarding the reporting of scores to examinees with incomplete data.

Sireci, S. G. (2021). **NCME Presidential Address 2020: Valuing Educational Measurement.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 7-16. <https://doi.org/10.1111/emip.12415>

The community of educational measurement researchers and practitioners has made many positive contributions to education, but has also become complacent and lost the public trust. In this article, reasons for the lack of public trust in educational testing are described, and core values for educational measurement are proposed. Reasons for distrust of educational measurement include hypocritical practices that conflict with our

professional standards, a biased and selected presentation of the history of testing, and inattention to social problems associated with educational measurement. The five core values proposed to help educational measurement serve education are: (a) everyone is capable of learning; (b) there are no differences in the capacity to learn across groups defined by race, ethnicity, or sex; (c) all educational tests are fallible to some degree; (d) educational tests can provide valuable information to improve student learning and certify competence; and (e) all uses of educational test scores must be sufficiently justified by validity evidence. The importance of these core values for improving the science and practice of educational measurement to benefit society is discussed.

Teague Tsopigny, A. V. (2021). **L'enseignant(e) de mathématiques, un modèle de rôle social bénéfique à l'orientation asexuée des élèves ?** *Recherches en éducation*, (43). <https://doi.org/10.4000/ree.3231>

Alors que les recherches soulignent l'effet bénéfique d'une femme, modèle de rôle social pour la réussite des filles en mathématiques, les disparités de genre persistent en ce domaine malgré la présence des enseignantes de mathématiques dans les salles de classe. Inscrit dans le cadre du modèle de la menace du stéréotype et du modèle de l'apprentissage social cognitif, ce travail se propose d'étudier à partir des enseignants et enseignantes de mathématiques, l'effet de la présence du modèle de rôle social en mathématiques sur l'adhésion aux stéréotypes de genre, le sentiment de compétence et le choix d'orientation des élèves vers cette discipline selon le sexe. 64 filles et 79 garçons des classes de secondes scientifiques d'un lycée ont participé à l'étude par questionnaire. Les résultats révèlent que comme les garçons, les filles adhèrent plus aux stéréotypes de genre pro-masculin et ont un niveau de sentiment de compétence équivalent qu'elles soient en présence de l'enseignant ou de l'enseignante de mathématiques. De plus, les filles et les garçons sont moins enclin(e)s à choisir la voie des mathématiques en présence de l'enseignante qu'en présence de l'enseignant de mathématiques. Ces résultats sont discutés à la lumière des données sur les pratiques pédagogiques des enseignants et enseignantes de mathématiques selon le sexe de l'élève.

Zhan, P. (2021). **Refined Learning Tracking with a Longitudinal Probabilistic Diagnostic Model.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(1), 44-58. <https://doi.org/10.1111/emip.12397>

Refined tracking allows students and teachers to more accurately understand students' learning growth. To provide refined learning tracking with longitudinal diagnostic assessment, this article proposed a new model by incorporating probabilistic logic into longitudinal diagnostic modeling. Specifically, probabilistic attributes were used instead of binary attributes to model the latent variables that affect students' performance. Thus, in the proposed model, attribute-level growth can be quantified in a more refined manner. The feasibility of the proposed model was examined using simulated data. The results mainly indicated that the model parameters for the proposed model could be well recovered. An empirical example was conducted to illustrate the applicability and advantages of the proposed model. The results mainly indicated that when distinguishing the level of students, the diagnostic results of the proposed model and the conventional longitudinal diagnostic model for binary attributes displayed a high degree of consistency; however, the former could provide more refined description of growth and a better model-data fit than the latter.

## Relation formation-emploi

Beadke, S., Vale, P., Mannsberger-Nindl, S., Hannah, A., Zaidi, A., Abdallah, C., & Kottmann, A. (2020). **Mapping the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and EEA countries.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3292>. Consulté à l'adresse European Commission website: <https://op.europa.eu/s/n81V>

This study maps the system-level approaches to higher education and vocational education and training graduate tracking across the European Union and the European Economic Area, and their progress towards achieving the requirements of the Council Recommendation on tracking graduates. It finds that about two thirds of the countries have system-level graduate tracking in higher education and vocational education and training. The remainder will have to make considerable improvements if they are to establish system level graduate tracking in the next five years. Ongoing reforms indicate an increasing use of administrative data and a combination of administrative data and surveys to track graduates. The involvement and cooperation of key bodies, including those in charge of the policies and those holding the data and the methodological expertise, are key to successful tracking. A benchmarking of national graduate tracking measures shows that the most significant areas for improvement are a) the coverage of the whole graduate population in both vocational education and training and higher education; b) the inclusion of all (including cross-border) graduates and drop-outs; and c) having a longitudinal approach to tracking. A first survey among higher education institutions found that graduate tracking is generally well-embedded in higher education institutions across EU and EEA countries.

Bernard, P.-Y., David, P., & Jacob, C. (2020). **« Faire pour apprendre » en écoles de production, un autre modèle de formation ?** *Formation emploi*, n° 152(4), 29-48. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-29.htm>

La formation professionnelle initiale française a connu un processus de scolarisation à partir du milieu du XXe siècle, sous l'influence du modèle de la forme scolaire. La présente étude analyse le cas d'une initiative du secteur privé, encore trop peu connue, apparue à la fin du XIXe siècle et désormais en expansion sur le territoire français : les écoles de production. En pratiquant un apprentissage en école, mais en condition de production réelle, elles rompent avec la forme scolaire de la formation professionnelle. L'enquête montre cependant qu'elles s'inscrivent dans le paysage institutionnel via la préparation des diplômes nationaux.

Gros, L. L. (2020). **La reconversion radicale après une grande école de management : entre rupture et réactivation de dispositions intériorisées.** *Formation emploi*, n° 152(4), 119-138. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-119.htm>

Les reconversions professionnelles radicales d'anciens cadres hautement qualifiés suscitent un véritable engouement médiatique, mais n'ont pas fait l'objet d'une analyse sociologique approfondie. Cet article vise une compréhension de ces trajectoires a priori improbables, en s'appuyant sur l'observation de 14 cas emblématiques de reconversions radicales de diplômés de grandes écoles de management. Si ces reconversions peuvent s'apparenter à de véritables ruptures biographiques et sont mises en récit dans une opposition plus ou moins intense entre le passé et le présent, on observe pourtant des



continuités. Ainsi, la reconversion réactive certaines dispositions intériorisées lors de la socialisation en grande école de management, démontrant finalement une certaine cohérence sociologique.

Houdeville, G., Perrier, R., & Suaud, C. (2020). **Le service civique, un dispositif de dé/re-construction des aspirations juvéniles**. *Formation emploi*, n° 152(4), 75-95. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-75.htm>

Une enquête conduite auprès de jeunes ex-volontaires en service civique montre que les effets de celui-ci en matière d'aspirations professionnelles agissent dans le sens d'un relèvement, d'un infléchissement ou d'une continuité, selon la structure des ressources scolaires, sociales, économiques possédées. Ainsi, un faible niveau de diplôme ne condamne pas toujours le service civique à s'apparenter nécessairement à une simple parenthèse enchantée : une relation positive avec le tuteur est de nature à ouvrir, pour les jeunes les moins bien dotés scolairement, des perspectives d'avenir ajustées, mais réelles.

Moysan-Louazel, A., Podevin, G., & Tuchszirer, C. (2020). **Entre résilience et renouvellement : les OPCA à la veille de la réforme sur « la liberté de choisir son avenir professionnel »**. *Formation emploi*, n° 152(4), 97-118. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-97.htm>

Cet article propose de mettre en lumière le renouvellement profond du contexte dans lequel se meuvent les OPCA (Organisme paritaire collecteur agréé) depuis 20 ans, jusqu'au seuil de la réforme de 2018 qui les verra se transformer en OPCO (Opérateur de Compétences). L'observation de quatre OPCA permet ainsi de dresser le constat d'une transformation structurelle de leurs interventions et de leur offre de services au fil des réformes législatives ; réformes qui seront sources de multiples tensions devant lesquelles les OPCA montreront une réelle capacité d'adaptation. Émerge alors la figure d'un OPCA devenu véritable intermédiaire sur le marché du travail. Ce changement majeur, souvent passé inaperçu, viendra perturber la professionnalité et l'identité même du métier de conseiller au sein de ces organismes. Aussi, la relative réussite de cette conversion institutionnelle provient en grande partie de leur capacité à l'ambidextrie.

Olympio, N., & Germain, V. (2020). **La démocratisation des parcours étudiants à l'aune de l'autonomie résidentielle et du type d'études**. *Formation emploi*, n° 152(4), 7-27. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-7.htm>

Cet article vise à questionner les formes de jeunesse étudiante en considérant deux éléments cardinaux : le type d'études et l'autonomie résidentielle. Il s'agit d'analyser comment ces dimensions se combinent dans la trajectoire du jeune afin d'appréhender différents parcours étudiants-types. Est ici interrogé le degré de démocratisation de ces parcours, d'une génération à l'autre, dans un contexte de massification plutôt stabilisé entre les années 90 et 2000. Les résultats éclairent de nouvelles inégalités et confirment une forme de polarisation scolaire et sociale des parcours étudiants qui se renforce dans le temps. Une partie de la jeunesse étudiante a plus de chances de décohabiter et d'intégrer des filières sélectives, quand une autre partie, sous dépendance familiale et en études professionnelles, cumule vulnérabilité scolaire et sociale.

Redjimi, G. (2020). **L'expérience de l'individualisation des parcours de formation : entre construction de soi et tensions identitaires**. *Formation emploi*, n° 152(4), 49-73. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2020-4-page-49.htm>

Cette contribution cherche à comprendre comment se construit l'expérience dans le cadre de parcours individualisés de formation. L'objectif est de faire sortir ce questionnement des seuls champs de l'éducation et du contexte d'apprentissage pour s'intéresser à l'expérience elle-même. À partir de l'analyse d'une quarantaine d'entretiens menés auprès d'animateurs socioculturels engagés dans une démarche VAE (validation des acquis de l'expérience), cet article met en perspective la construction de cette expérience et révèle comment celle-ci met en tension la subjectivité des individus ou, à l'inverse, participe à la dynamique de construction identitaire.

## Réussite scolaire

Atteberry, A., & McEachin, A. (2021). **School's Out: The Role of Summers in Understanding Achievement Disparities**. *American Educational Research Journal*, 58(2), 239-282. <https://doi.org/10.3102/0002831220937285>

Summer learning loss (SLL) is a familiar and much-studied phenomenon, yet new concerns that measurement artifacts may have distorted canonical SLL findings create a need to revisit basic research on SLL. Though race/ethnicity and socioeconomic status only account for about 4% of the variance in SLL, nearly all prior work focuses on these factors. We zoom out to the full spread of differential SLL and its contribution to students' positions in the eighth-grade achievement distribution. Using a large, longitudinal NWEA data set, we document dramatic variability in SLL. While some students actually maintain their school-year learning rate, others lose nearly all their school-year progress. Moreover, decrements are not randomly distributed—52% of students lose ground in all 5 consecutive years (English language arts).

Baert, S., & Straeten, G. V. der. (2021). **Secondary School Success in Times of Parental Divorce**. *Family Relations*, 70(2), 575-586. <https://doi.org/10.1111/fare.12476>

**Objective** We investigated how educational performance during secondary education evolves in the years before, during, and after parental divorce. **Background** Theoretical models predict different divorce effect patterns in the school year of the divorce and in the years around it. However, we are not aware of any existing studies attempting to measure this pattern. **Method** The study was based on unique panel data capturing parental divorce and school results for 2,685 Belgian pupils. We employed this panel to correct for time-invariant, unobservable drivers of educational performance, as well as to take into account time-variant unobserved drivers. **Results** The results indicate that the divorce penalty peaks in the school year of the divorce. A zero treatment effect in the preceding and subsequent years cannot be rejected. Moreover, simpler econometric strategies tended to overestimate the divorce penalty. **Conclusion** Our findings are mostly in line with the parental adjustment and life stress theories. From a policy perspective, we suggest that it is essential to support children in the months before and after parental divorce, while special treatment in later years may be less necessary.

Baleria, G. (2021). **Counteracting Othering in the Community College Setting: Increasing Belonging and Curiosity to Improve Student Success**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 273-289. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1689207>

This exploratory, phenomenological qualitative study explored how a single, relational micro-intervention focused on respectful conversation across difference might influence sense of belonging and level of curiosity among participating community college

students. The study also explored the implications of this intervention for improving campus climate and increasing student persistence, retention, and success. Key findings relate to the process of moving from other and unknown to connection and rapport, significant when viewed through the lens of the Framework for Individual Diversity Development. Though students expressed pre-conceived notions, they built rapport across differences through the experience of engaging in a relational micro-intervention, leading many to express comfort, connection, and respect for their paired partner and other others in their lives. Findings indicate that semi-structured, relational micro-interventions may help students establish rapport and find commonality across difference, laying the foundation of small-scale relationships and influencing students' sense of belonging and level of curiosity. This can ultimately improve campus climate, persistence, retention, and success.

Barron, B. W. (2021). **Transformational Learning in Community Colleges: Charting a Course for Academic and Personal Success.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(4), 307-308. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1876785>

Ratel, J.-L., & Pilote, A. (2021). **Métamorphoses de l'université et parcours d'étudiants autochtones au Québec : enjeux d'accessibilité aux études et de persévérance scolaire dans une perspective de décolonisation de l'éducation.** *Recherches en éducation*, (44). <https://doi.org/10.4000/ree.3398>

En lien avec le contexte historique de ségrégation sociale et la visée assimilatrice de l'éducation formelle qui leur fut imposée, les Autochtones du Québec ont longtemps été exclus de l'enseignement supérieur. De nos jours, ils connaissent des taux de diplomation en constante augmentation, mais maintiennent un écart persistant par rapport à la population non autochtone. Les données de cet article sont tirées de vingt-trois entretiens réalisés auprès d'étudiants et diplômés universitaires des Premières Nations du Québec, dans le cadre d'une thèse en sciences de l'éducation. Notre article analyse comment ces étudiants parviennent à combiner les apports de l'éducation autochtone à ceux de l'éducation occidentale en développant des parcours qui s'inscrivent dans le mouvement de décolonisation de l'éducation. Leur rapport à l'identité et aux cultures autochtones influence nettement leurs parcours scolaires et est analysé en tenant compte des rapports de pouvoir avec la culture dominante. Notre article insiste plus particulièrement sur le rapport aux études et la conciliation études-travail-famille chez les étudiants autochtones, dans un contexte de passage de l'université à la multiversité ayant contribué à l'accroissement de la fréquentation universitaire chez les Autochtones.

Razafindratsima, N., & Bonnevielle, L. (2021). **Parcours et réussite en master à l'université : les résultats de la session 2019.** *Note flash du SIES*, (4). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/03/4/NF\\_2021\\_04\\_reussitemaster\\_num\\_1378034.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/03/4/NF_2021_04_reussitemaster_num_1378034.pdf)

Près des deux tiers des étudiants inscrits pour la première fois en première année de master en 2016 ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans, 54 % l'ont eu en deux ans. Alors qu'une plus grande sélectivité a été introduite à l'entrée en master à partir de 2017, on observe une progression de 5 points en moyenne du taux de passage en 2ème année de master et de près de 4 points du taux de réussite en 2 ans pour la première promotion concernée. Ces hausses sont particulièrement élevées en STAPS et en psychologie. A

l'inverse, le taux de poursuite de licence générale vers le master s'est réduit à partir de 2017

Sancassani, P. (2021). **The Effect of Teacher Characteristics on Students' Science Achievement**. In *ifo Working Paper Series* (N° 348). Consulté à l'adresse ifo Institute - Leibniz Institute for Economic Research at the University of Munich website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ifowps/348.html>

Using data from TIMSS 2015, an international large-scale assessment of student skills, I investigate the effect of teacher characteristics on students' science achievement. My identification strategy exploits the feature that in many education systems different science domains (physics, biology, chemistry, and earth science) are taught by different teachers. The availability of students' test scores as well as teachers' questionnaires for each of these domains allows me to implement a withinstudent approach which controls for unobserved student heterogeneity. I find a positive and significant effect of teacher specialization in the specific science domain on students' results, equivalent to 1.7% of a standard deviation. Holding a Master's degree, pedagogical preparation and teaching experience have no significant effect. Teachers' experience has a negative impact on the extent to which students like to study a subject or find teaching engaging.

Thomas, F. (2021). **Résultats définitifs de la session 2020 du baccalauréat : des bacheliers plus nombreux et des écarts de réussite selon la voie, le sexe, le statut et l'âge plus resserrés**. *Note d'Information*, (21.12). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/74889/download>

Avec 760 800 candidats et 723 000 bacheliers, le taux de réussite au baccalauréat 2020 est de 95,0 %, un niveau jamais atteint, dans un contexte de modalités d'organisation adaptées à l'état d'urgence sanitaire lié à l'épidémie de covid-19. Il est de 97,6 % dans la voie générale, 95,0 % en technologique et 90,4 % en professionnel. Les écarts de réussite selon la voie, le sexe, le statut et l'âge des candidats sont nettement moins importants en 2020 que pour les sessions précédentes. En 2020, 87,0 % d'une génération est titulaire du baccalauréat, soit 7,3 points de plus qu'en 2019. Avec l'aménagement des modalités d'organisation du baccalauréat, les candidats ont été plus nombreux à être autorisés à se présenter à la session de remplacement en septembre, surtout parmi ceux de l'enseignement à distance et les candidats individuels. La réussite à cette session est globalement moins importante que les années précédentes. En 2020, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième sous statut scolaire est la plus forte dans les académies d'Île-de-France, de Guadeloupe et de Martinique. Dans toutes les académies, les voies générale et technologique sont prépondérantes dans l'accès au baccalauréat pour les élèves de sixième

Vasconcellos, I. M. P. D., Robaina, D. T., & Bonanni, C. (2020). **Factors Influencing Students' Decision to Drop Out of Online Courses in Brazil**. *Journal of Education and Learning*, 9(5), 284. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n5p284>

In recent years, e-learning has been the fastest growing educational form in students' numbers, and this industry's market revenue (Lee, Choi, & Kim, 2013). Despite this growth, concern about the significantly higher student dropout rate of students in online courses as compared with conventional learning environments has increased. Brazil has also registered a significant increase in the number of students interested in this type of education, but the dropout rate is a considerable concern to institutions. This study's objective was to identify the relevant variables behind online students' dropout decision

in Brazil. After a literature review that determined the ten most recurrent and relevant variables, we heard professional e-learning experts. They indicated, from their standpoint, what the most pertinent variables influencing dropout would be. Based on this, we conducted a quantitative survey with e-learning students, considering the factors indicated in the literature on this subject and educational professionals' indications. This study's contribution was to verify that the quality support is extraordinarily relevant and has a high correlation with students' perception of Usefulness, the quality of Course Content, and ease of System Use.