

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	5
Aspects psychologiques de l'éducation .....	12
Aspects sociaux de l'éducation .....	13
Climat de l'école .....	24
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation .....	24
Marché du travail .....	25
Métiers de l'éducation .....	27
Numérique et éducation .....	32
Orientation scolaire et professionnelle .....	33
Politique de l'éducation et système éducatif .....	34
Pratiques enseignantes .....	52
Réussite scolaire .....	56
Valeurs .....	57



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Alexandre, M., & Amyot, D. (2021). **Repenser le processus de raisonnement en soudage-montage : interdépendance entre professionnalisation, employabilité et partenariat.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.969>

L'article traduit une préoccupation quant à la complexification des situations de travail du XXI<sup>e</sup> siècle. Prenant appui sur un modèle de développement de compétences durables inscrit en didactique professionnelle, dix personnes expérimentées en soudage-montage ont participé à une recherche qualitative sur le processus de travail. Une démarche d'analyse de contenu a permis de décrire les paliers décisionnels et opérationnels des activités clés, ainsi que des paramètres de sécurité, de métier et de conformité associés aux actions du processus de raisonnement en soudage-montage. Les résultats illustrent des manifestations de l'intelligence professionnelle en soudage-montage et l'interdépendance de la professionnalisation, de l'employabilité et du partenariat.

Daigle, G., & Alexandre, M. (2021). **Explicitation du savoir professionnel novice en Santé, assistance et soins infirmiers : un processus de raisonnement de métier.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 34-55. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.977>

Des modifications imposent une hausse des compétences requises en Assistance, santé et soins infirmiers notamment le degré d'autonomie et le maintien de conditions d'exercice sécuritaires. Les écarts entre les savoirs de la formation et les savoirs requis par le marché du travail semblent préoccupants. Cette communication présente le cadre de référence d'une étude sur le savoir professionnel infirmier novice fondé sur le processus de raisonnement de métier. Des entretiens ont été réalisés auprès de 4 novices en première année de pratique. L'analyse des données du processus de la sémiose précise l'exercice d'un processus de résolution de problème soutenant l'agir professionnel.

Daigle, G., & Dufour, V. (2021). **Développement des compétences professionnelles de collaboration en milieu de la santé chez les élèves en fin de formation du programme SASI: Briser les barrières interordres.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 192-201. Consulté à l'adresse <https://www.erudit.org/fr/revues/rhe/2021-v4-n5-rhe05982/1076672ar/>  
Reconnaisances des rôles en santé et interdisciplinarité.

Dubeau, A., Beaulieu, M., Chochard, Y., & Plante, I. (2021). **Stages en formation professionnelle du secondaire : perceptions des élèves de la qualité de la formation offerte en entreprise.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 143-161. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.863>

Cet article présente les résultats d'une étude menée auprès de 192 élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle au Québec visant à documenter leurs perceptions de la qualité de la formation reçue pendant leur stage en entreprise. Les résultats des analyses descriptives et de variances suggèrent que les élèves ne perçoivent pas nécessairement que les activités de formation sont planifiées à l'avance par le formateur de l'entreprise et ce, de façon plus importante dans la moyenne et dans la petite entreprise.

Givord, P. (2020). **How age at entry at school affects future educational and socio-emotional outcomes: evidence from PISA.** In *Working Papers* (N° 2020-27). Consulté à

l'adresse Center for Research in Economics and Statistics website:  
<https://ideas.repec.org/p/crs/wpaper/2020-27.html>

This study provides new empirical evidences of birthday effects over a range of educational and socio-emotional outcomes. It relies on data from the recent cycles of the Program for International School Assessment (PISA), for 6 European countries. The age at entry has a significant and sizeable impact on cognitive outcomes as measured in PISA for 15-year-old students. The magnitude of the birthday effects on no cognitive dimensions varies, but overall the results suggest that those students who enter school relatively young have a more negative relationships at school with their teachers and peers. These students have also lower intrinsic motivation and self-esteem, and have less more ambitious educational expectation than their peers who entered school older.

Heppner, D. H. (2020). **Oral Language Assessment in the Preschool and Primary Grades: Definitions, Measures, and Theoretical Lens.** *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9660>

Holgado, O., & Allard-Martin, C. (2021). **Variété et complexité des situations de travail et reconnaissance des acquis de métier : le travail des experts-évaluateurs.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 116-137. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1005>

L'article examine le travail des professionnels expérimentés qui agissent à titre d'experts-évaluateurs dans le cadre du processus de reconnaissance des acquis de métier (RAM) au baccalauréat en enseignement professionnel dans une université québécoise. Partant du constat que les concepts de « variété » et de « complexité » des situations de travail se situent au centre de l'activité évaluative, l'article tente de montrer comment ces concepts sont construits et mobilisés par les experts-évaluateurs dans l'analyse des dossiers des étudiants candidats à la RAM. Finalement, l'article propose quelques pistes pour la formation des experts-évaluateurs, dans une visée d'homogénéisation des pratiques évaluatives.

Jarraud, F. (s. d.). **C'est soit regarder la télé soit apprendre à parler.** Consulté 15 juin 2021, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/09062021Article637588172171598881.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509774](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/09062021Article637588172171598881.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509774)

Publiée par Scientific Reports, la recherche de Pauline Martinot, Jonathan Y. Bernard1, Hugo Peyre, Maria De Agostini, Anne Forhan, Marie-Aline Charles, Sabine Plancoulaine et Barbara Heude porte sur 1562 enfants pendant plusieurs années. Les chercheurs ont observé l'exposition à la télévision et la maîtrise du langage (quotient intellectuel verbal) de 2 à 5 ans. La conclusion est sans appel : l'exposition à la télévision durant les repas est associée à de plus faibles niveaux de maîtrise du langage. La télé toujours allumée à 2 ans a le même effet négatif. Pour les auteurs les politiques de santé publique devraient se préoccuper du temps d'observation de la télévision.

Mayen, P. (2021). **Conférence d'ouverture du colloque Apprendre du, au et par le travail en formation professionnelle : s'écarter du travail pour mieux apprendre le travail.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 202-215. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1180>

Un article de la revue *Revue hybride de l'éducation*, diffusée par la plateforme Érudit.

Merri, M. (2021). **La transmission et l'articulation des savoirs dans une communauté de pêche au Québec.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 60-81. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1175>

Cet article met en regard La transmission des savoirs de Delbos et Jorion avec les récits de formation de pêcheurs québécois. Les équipages québécois ne sont plus uniquement familiaux et les pêcheurs s'inscrivent autant dans une identité biographique pour soi que dans une identité communautaire. Au sein d'une solidarité organique entre le capitaine et les hommes de pont, les formes d'apprentissage, toutes valorisées, varient selon les tâches : les pêcheurs différencient les savoirs locaux implicites, appartenant au capitaine, des apprentissages par l'observation d'autrui, par l'école ou avec des experts. L'innovation technologique est une nouvelle occasion d'activité constructive selon ces pêcheurs.

MONTACUTE, R., HOLT-WHITE, E., & GENT, A. (2021). **The university of life: Employability and essential life skills at university.** Consulté à l'adresse <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2021/02/The-University-of-Life-Final.pdf>

Dans un contexte de plus en plus concurrentiel, le diplôme à lui seul ne suffit pas pour que les jeunes réussissent dans le monde du travail. Ce rapport examine les activités proposées par les universités anglaises afin de savoir dans quelle mesure elles développent l'employabilité et les compétences de vie des étudiants. Il s'intéresse également à l'accès à ces activités en considérant l'origine socio-économique des étudiants. Ces derniers participent à un large éventail d'activités en dehors des cours académiques. Cependant, la participation diffère considérablement selon le milieu socio-économique. De nombreux diplômés estiment que leur cursus les a aidés à développer des compétences de vie telles que la communication et la résilience.

Olry, P. (2021). **Apprendre en et par un collectif dans l'instruction du travail éducatif : accueil et orientation de jeunes mineurs délinquants placés en hébergement judiciaire.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 87-112. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1181>

Les éducateurs de la protection judiciaire de la jeunesse (EPJJ) ont en charge l'accueil et de l'orientation de jeunes mineurs délinquants (JMD) placés sous main de justice dans les structures d'hébergement éducatif, en alternative à l'incarcération. Dans ces structures de placement temporaire, très coûteuses en fonctionnement, les professionnels tentent entre eux d'instruire un travail éducatif auprès de ces jeunes puisqu'ils ont pour prescription « d'élaborer avec ces derniers une solution durable d'insertion sociale, scolaire ou professionnelle ».

Pelletier, J.-P. (2020). **Mise au point d'exercices visant le développement d'habiletés interactives chez des stagiaires en enseignement.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9696>

Suarez-Alvarez, J. (2021). **Are 15-year-olds prepared to deal with fake news and misinformation?** (PISA in Focus N° 113). <https://doi.org/10.1787/6ad5395e-en>

TAYLOR, R., FADEL, C., KIM, H., & CARE, E. (2020). **Competencies for the 21st century: jurisdictional progress.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13526](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13526)

Les systèmes éducatifs du monde entier reconnaissent de plus en plus la nécessité d'enseigner à leurs élèves un nouvel ensemble de compétences. Pour réussir dans

l'apprentissage, la vie et le travail, les élèves doivent maîtriser les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle telles que la créativité et la pensée critique, les compétences socio-émotionnelles, et les compétences de méta-apprentissage souvent décrites comme « apprendre à apprendre ». Bien que l'importance de cet ensemble soit largement reconnue, sa mise en œuvre dans les programmes d'enseignement varie considérablement. Cette publication documente comment 22 pays, provinces et États - d'Amérique du Nord, d'Europe et d'Asie et du Pacifique - ont intégré les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle dans leurs systèmes éducatifs.

Vivegnis, I. (2021). **Quelles compétences pour accompagner des enseignants débutants? Étude multicas.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*. Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9728>

## Aspects économiques de l'éducation

Almeida, S. de, Firmino, J., Mesquita, J., Hortas, M. J., & Nunes, L. C. (2021). **Academic performance and territorial patterns of students with an immigrant background in the Lisbon Metropolitan Area.** In *FEUNL Working Paper Series* (N° wp638). Consulté à l'adresse Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Economia website: <https://ideas.repec.org/p/unl/unlfep/wp638.html>

This paper focuses on the territorial distribution of students with an immigrant background enrolled in the 3<sup>rd</sup> cycle of basic education in Portugal and on the differences in the academic performance of students enrolled in the last year of this cycle based on their birthplace and immigrant background when compared to their native peers in the Lisbon Metropolitan Area. These differences are examined by estimating several linear regression models using as dependent variable three performance indicators – student's results in the 9<sup>th</sup> grade national exams in the Maths and Portuguese Language subjects, as well as a binary indicator of a successful academic record during the 3<sup>rd</sup> cycle. The observed results confirm the hypothesis that there are significant differences in the students' academic performance depending on their immigrant background and birthplace: (i) 2<sup>nd</sup>-generation and 1<sup>st</sup>-generation students perform worse than Native students; (ii) students from Brazil and PALOP countries have the most significant differences compared to students from Portugal. We also identify that a substantial part of these differences is already present in the end of the 2<sup>nd</sup> cycle of basic education. Furthermore, our results indicate that a considerable part of the differences is explained by factors inherent to the school and the class of the student, and not so much to the municipality, which might indicate the existence of some type of segregation experienced by these students, either at intra-municipality level (by the different schools) or intra-school level (by the different classes).

Bonaccollo-Töpfer, M., & Castagnetti, C. (2021). **The COVID-19 pandemic: A threat to higher education?** In *Discussion Papers* (N° 117). Consulté à l'adresse Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg, Chair of Labour and Regional Economics website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/faulre/117.html>

Transition to online teaching during the first wave of the COVID-19 pandemic has led to various concerns about educational quality. So far, researchers have mainly focused on the effects on school teaching. This paper looks at the effects on a large Italian university (University of Pavia, Lombardy). Administrative data allows us to track both students' evaluation of teaching and student performance. Using a difference-in-differences



design, we exploit the fact that the summer term 2020 started right after the first lockdown and compare students' outcome during this term to those of the same term in the previous year. In contrast to the literature, our results suggest no substantial effects of the pandemic on higher education. The findings are robust across various dimensions of courses, students and lecturers. In particular, the results suggest also no difference between top and bottom students or students from wealthier and poorer families.

Brunner, E., Dougherty, S., & Ross, S. (2019). **The Effects of Career and Technical Education: Evidence from the Connecticut Technical High School System.** In *Working Papers* (N° 2019-047). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2019-047.html>

We examine the effect of admission to 16 stand-alone technical high schools within the Connecticut Technical High School System (CTHSS) on student educational and labor market outcomes. To identify the causal effect of admission on student outcomes, we exploit the fact that CTHSS utilizes a score-based admissions system and identify the effect of admission using a regression discontinuity approach. We find that male students attending one of the technical high schools are approximately 10 percentage points more likely to graduate from high school and 8 percentage points less likely to attend college, although there is some evidence that the negative effects on college attendance fade over time. We also find that male students attending a technical high school have quarterly earnings that are approximately 31% higher. Analyses of potential mechanisms behind these results reveal that male students that attend a technical high school have higher 9th grade attendance rates and higher 10th grade test scores. We find little evidence that attending a technical high school affects the educational or labor outcomes of women. These effects appear relatively broad based across different types of students in that we find little evidence of heterogeneity in these effects over student attributes like race and ethnicity, free lunch eligibility or residence in a poor, central city school district. However, when distinguishing between students based on the Career and Technical Education (CTE) offerings of the high school that these students likely would have attended, we find that the effects of admission to a CTHSS school are noticeably larger when the counterfactual high school has less CTE offerings.

Cannon, E., & Cipriani, G. P. (2021). **Gender Differences in Student Evaluations of Teaching: Identification and Consequences.** In *IZA Discussion Papers* (N° 14387). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14387.html>

Student Evaluations of Teaching (SETs) have been suggested as one possible cause for low representation of women among academic economists. While econometric analyses using control variables certainly report that SETs can be influenced by the gender of both teacher and student, such studies may still be biased if there is non-random allocation of teachers to teaching. Even if causal estimates of gender effects are unbiased, the inference that SETs contribute to gender discrimination is hazardous, since hiring or promotion committees would not have access to these controls when evaluating SETs. We use data from an Italian university to quantify the effect of controls on gender effects and conclude that there is insufficient evidence to blame SETs for a gender imbalance in Economics.

Cui, Y., & Martins, P. S. (2020). **What drives social returns to education? A meta-analysis.** In *GLO Discussion Paper Series* (N° 706). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://ideas.repec.org/p/zbw/glodps/706.html>

Education can generate important externalities that contribute towards economic growth and convergence. In this paper, we study the drivers of such externalities by conducting the first meta-analysis of the social returns to education literature. We analyse over 1,000 estimates from 31 articles published since 1993 that cover 15 countries. Our results indicate that: 1) spillovers slow down with economic development; 2) tertiary schooling and schooling dispersion increase spillovers; 3) spillovers are smaller under fixed-effects and IV estimators but larger when measured at the firm level; and 4) there is publication bias (but not citation bias).

Datta, S., & Gandhi Kingdon, G. (2021). **The Myth of Teacher Shortage in India.** Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:qss:dqsswp:2118>

This paper examines the widespread perception in India that the country has an acute teacher shortage of about one million teachers in public elementary schools, a view repeated in India's National Education Policy 2020. Using official DISE data, we show that there is hardly any net teacher deficit in the country since there is roughly the same number of surplus teachers as the number of teacher vacancies. Secondly, we show that measuring teacher requirements after removing the estimated fake students from enrolment data greatly reduces the required number of teachers and increases the number of surplus teachers, yielding an estimated net surplus of about 342,000 teachers. Thirdly, we show that if we both remove fake enrolment and also make a suggested hypothetical change to the teacher allocation rule to adjust for the phenomenon of emptying public schools (which has slashed the national median size of public schools to a mere 64 students, and rendered many schools 'tiny'), the estimated net teacher surplus is about 764,000 teachers. Fourthly, we highlight that if government does fresh recruitment to fill the supposed nearly one-million vacancies as promised in the National Education Policy 2020, the already modest national mean pupil-teacher-ratio of 22.8 would fall to 15.9, at a permanent fiscal cost of nearly Rupees 480 billion (USD 6.6 billion) per year in 2017-18 prices, which is higher than the individual GDPs of 56 countries in that year. The paper highlights the major economic efficiencies that can result from an evidence-based approach to teacher recruitment and deployment policies.

Figlio, D. N., Hart, C. M. D., & Karbownik, K. (2020). **Effects of Scaling Up Private School Choice Programs on Public School Students.** In *NBER Working Papers* (N° 26758). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/26758.html>

Using a rich dataset that merges student-level school records with birth records, and a student fixed effect design, we explore how the massive scale-up of a Florida private school choice program affected public school students' outcomes. Expansion of the program produced modestly larger benefits for students attending public schools that had a larger initial degree of private school options, measured prior to the introduction of the voucher program. These benefits include higher standardized test scores and lower absenteeism and suspension rates. Effects are particularly pronounced for lower-income students, but results are positive for more affluent students as well.

G., G., & Taleb Da Costa, M. (2021). **An Econometric Study of the Impact of Education on the Economic Development of Low-Income Countries**. In *MPRA Paper* (N° 107729). Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://ideas.repec.org/p/pramprapa/107729.html>

This paper has two purposes. The primary purpose of this paper is to investigate the contribution that education brings to society and to analyze how the educational system of low-income countries affects their economic development. The second purpose is to provide recommendations that will incentivize the improvement of the education system in low-income countries. To achieve these two objectives, we used several econometric techniques to measure the validity of three hypotheses. The first hypothesis measures the impact of literacy rate on human development of low-income countries. The second hypothesis measures the means years of schooling on income per capita in low-income countries, and the third hypothesis measures the impact of education on employment.

Givord, P. (2020). **How age at entry at school affects future educational and socio-emotional outcomes: evidence from PISA**. In *Working Papers* (N° 2020-27). Consulté à l'adresse Center for Research in Economics and Statistics website: <https://ideas.repec.org/p/crs/wpaper/2020-27.html>

This study provides new empirical evidences of birthday effects over a range of educational and socio-emotional outcomes. It relies on data from the recent cycles of the Program for International School Assessment (PISA), for 6 European countries. The age at entry has a significant and sizeable impact on cognitive outcomes as measured in PISA for 15-year-old students. The magnitude of the birthday effects on no cognitive dimensions varies, but overall the results suggest that those students who enter school relatively young have a more negative relationships at school with their teachers and peers. These students have also lower intrinsic motivation and self-esteem, and have less more ambitious educational expectation than their peers who entered school older.

Kaganovich, M., Taylor, M., & Xiao, R. (2021). **Gender Differences in Persistence in a Field of Study**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 9087). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/9087.html>

Weaker retention of women in quantitatively oriented fields, particularly STEM\* is widely seen in US higher education. This persistence gap is often explained by less generous grading in these fields and the conjectured tendency of female students to generally exhibit stronger "sensitivity" to grades. We examine student persistence in a wide spectrum of academic fields using a rich Indiana University Learning Analytics dataset. We find that the phenomenon of women's relatively lower persistence in STEM in response to lower grades does not universally extend to other disciplines. Further, a stronger response, in terms of attrition, to grades received is not a gender-specific characteristic but more likely to reflect gender differences in the underlying field preferences. In other words, it is a weaker preference for a field of study that is likely to make students more responsive to grades received in it, rather than the other way around as is commonly suggested.

Keller, T., & Szakál, P. (2021). **Not just words! Effects of a light-touch randomized encouragement intervention on students' exam grades, self-efficacy, motivation, and test anxiety**. In *CERS-IE WORKING PAPERS* (N° 2121). Consulté à l'adresse Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies website: <https://ideas.repec.org/p/has/discpr/2121.html>



Motivated by the self-determination theory of psychology, we ask how simple school practices can forge students' engagement with the academic aspect of school life. We carried out a large-scale preregistered randomized field experiment with a crossover design, involving all the students of the University of Szeged in Hungary. Our intervention consisted of an automated encouragement message that praised students' past achievements and signaled trust in their success. The treated students received encouragement messages before their exam via two channels: e-mail and SMS message. Control students did not receive any encouragement. Our primary analysis compared the end-of-semester exam grades of the treated and control students, obtained from the university's registry. Our secondary analysis explored the difference between the treated and control students' self-efficacy, motivation, and test anxiety, obtained from an online survey before students' exams. In the whole sample, we did not find an average treatment effect on students' exam grades. However, in the subsample of those who answered the endline survey, the treated students reported higher self-efficacy than the control students. The treatment affected students' motivation before their first exam—but not before their second—and did not affect students' test anxiety. Our results indicate that automated encouragement messages sent shortly before exams do not boost students' exam grades. Nevertheless, since occasionally received light-touch encouragement messages instantly increased students' self-efficacy even before an academically challenging exam situation, we conclude that encouraging students systematically and not just shortly before their exams might lead to positive emotional involvement and help create a school climate that engages students with the academic aspect of school life.

Kofoed, M. S., Gebhart, L., Gilmore, D., & Moschitto, R. (2021). **Zooming to Class?: Experimental Evidence on College Students' Online Learning during COVID-19.** In *IZA Discussion Papers* (N° 14356). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14356.html>

COVID-19 shifted schools and colleges to online instruction with little causal evidence of outcomes. In the fall of 2020, we randomized 551 West Point students in a required Introductory Economics course across twelve instructors to either an online or in-person class. Final grades for online students dropped by 0.215 standard deviations; a result apparent in both assignments and exams and largest for academically at-risk students. A post-course survey finds that online students struggled to concentrate in class and felt less connected to their instructors and peers. We find that the shift to online education had negative results for learning.

Lergetporer, P., Werner, K., & Woessmann, L. (2021). **Does Ignorance of Economic Returns and Costs Explain the Educational Aspiration Gap? Representative Evidence from Adults and Adolescents.** *Economica*, 88(351), 624-670. <https://doi.org/10.1111/ecca.12371>

The gap in university enrolment by parental education is large and persistent in many countries. In our representative survey of German adults, 74% of university graduates, but only 36% of those without a university degree, favour university education for their children. The latter are more likely to underestimate returns and overestimate costs of university. Similarly, 75% of adolescents with university-educated parents, but only 51% without university-educated parents aspire to a university degree. Experimental provision of general return and cost information does not close the aspiration gap as treatment effects are at least as strong for individuals with a university background as for those

without. Differences in economic preference parameters also cannot account for the educational aspiration gap.

Macartney, H., McMillan, R., & Petronijevic, U. (2021). **A Quantitative Framework for Analyzing the Distributional Effects of Incentive Schemes**. In *Working Papers* (N° tecipa-696). Consulté à l'adresse University of Toronto, Department of Economics website: <https://ideas.repec.org/p/tor/tecipa/tecipa-696.html>

This paper develops the first quantitative framework for analyzing distributional effects of incentive schemes in public education. The analysis is built around a hump-shaped effort function, estimated semi-parametrically using exogenous incentive variation and rich administrative data. We identify key primitives that rationalize this effort function by estimating a flexible teacher effort-choice model. Both the model and parameter estimates are necessary components in our counterfactual framework for tracing the effects of alternative accountability systems on the entire test score distribution, with effort adjusting endogenously. We find widespread schemes that set a fixed target for all students give rise to a steep performance-inequality tradeoff. Further, counterfactual incentive policies can outperform existing schemes for the same cost -- reducing the black-white test score gap by 7% (via student-specific bonuses), and lowering test-score inequality across students by 90% (via student-specific targets). Our quantitative approach opens up new possibilities for incentive design in practice.

Manea, R. E. (2020). **School Feeding Programmes, Education and Food Security in Rural Malawi**. In *CIES Research Paper series* (N° 63-2020). Consulté à l'adresse Centre for International Environmental Studies, The Graduate Institute website: [https://ideas.repec.org/p/gii/ciesrp/cies\\_rp\\_63.html](https://ideas.repec.org/p/gii/ciesrp/cies_rp_63.html)

The evidence concerning the impact of school feeding programmes on education is mixed. In this paper, I set out to investigate one of the potential reasons behind this disagreement. I argue that the prevailing food security situation at the time and place of the programme's evaluation plays a major role. I study the case of rural Malawi. I use an instrumental variable approach and propensity score matching to estimate the impact of school feeding on the extensive and intensive margins of education, i.e., the percentage of children of primary school age who are in school and the percentage of primary school enrollees who have not dropped out. I focus on villages with overlapping characteristics to avoid confounding the impact of school feeding with factors that are specific to treated villages. School feeding has increased the extensive margin of education by 7 percentage points on average, but the impact on the intensive margin is relatively limited. When I distinguish between food-secure and food-insecure areas, not only do I find a larger impact on the extensive margin of schooling in food-insecure areas, but I also uncover a significant increase of 2 percentage points in the intensive margin of education in these same areas. I conclude that school feeding programmes bear an impact on education as long as they also intervene to relax a binding food constraint.

Marini, G. (2021). **The employment destination of PhD-holders in Italy: non-academic funded projects as drivers of successful segmentation**. In *DoQSS Working Papers* (N° 21-16). Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://ideas.repec.org/p/qss/dqsswp/2116.html>

In all developed countries in recent years, the non-academic labour market destination of PhD-holders (segmentation) has emerged as an issue. Universities and other research-intensive institutions can no longer absorb the major share of PhD-holders. Their

employment has become a matter of segmentation both in horizontal (economic sector) and in vertical (income) dimensions. The paper tests what factors segment labour market outcomes in both dimensions – economic sector and income. Findings suggest that whilst scientific mobility and type of funding during PhD period do not play a notable role, some types of experiences such as post-doc, instead, predict exit from academic employment and also a higher income overall. The most significant experiences that contribute to segmentation are in fact projects funded by private companies or international organizations in postdoctoral periods. Policy-making implications are relevant for both PhD-holders, universities and external organizations. For instance, non-academic employers may maximise their collaborations with universities with beneficial outcomes for PhD-holders themselves as well

Mehic, A., & Olofsson, C. (2021). **Get Rich or Fail Your Exam Tryin': Gender, Socioeconomic Status and Spillover Effects of Blended Learning.** In *Working Papers* (N° 2021:8). Consulté à l'adresse Lund University, Department of Economics website: [https://ideas.repec.org/p/hhs/lunewp/2021\\_008.html](https://ideas.repec.org/p/hhs/lunewp/2021_008.html)

We evaluate a natural experiment at a Swedish university, in which students were randomized to either taking all their courses online, or to have some courses online and some on campus (blended learning). Our setting creates two groups for the online courses: One group with no access to campus whatsoever, and one group treated with campus classes in parallel, but unrelated, courses. We show that campus access in parallel courses improved academic performance in online courses only among female students with affluent parents. Detailed individual-level survey data suggests that there was no relationship between social status and adverse mental health amid the COVID-19 pandemic. Instead, by estimating each student's network position, linked with administrative data on parental income, we show that female students with wealthy parents have significantly less constrained social networks, enabling them to utilize scarcely available campus time to communicate with classmates more efficiently.

Sanchez, A., Favara, M., & Porter, C. (2021). **Stratification of Returns to Higher Education in Peru: The Role of Education Quality and Major Choices.** In *IZA Discussion Papers* (N° 14339). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14339.html>

In the last two decades, access to higher education has increased substantially in Latin America. The quantity of new programs available has created concerns about education quality, which has implications for the labor market. We use rich longitudinal data from a Peruvian cohort tracked from ages 8 to 26 (the Young Lives study) to analyze the profile of students enrolled in different « types » of higher education, and to explore the returns to higher education before and during the COVID-19 crisis. We find evidence of stratification at higher education level: (a) students from the wealthiest households tend to enroll in universities (as opposed to technical institutes), and choose majors and institutions with the highest income rewards; (b) students with higher levels of cognitive skills and socio-emotional competencies tend to attend better quality universities; (c) there are hidden gender gaps: females are more likely to enroll in majors that are the least rewarded in the labor market. In the 2020 labor market, by age 26 we find that: (d) pre-COVID, positive returns to higher education are only observable for those that attended better quality universities; (e) during the pandemic, higher education became a protective factor, with the income premium being higher for everyone that attended this education level; (f) the male income premium doubled during the pandemic.

Tohari, A., Parsons, C., & Rammohan, A. (2021). **Literacy and Information**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14358). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14358.html>

Information campaigns aimed at empowering the poor often fall short of meeting their desired aims. We study literacy's role in determining their efficacy. First, exploiting an RD design, we show that receipt of information increased household rice receipts by 30 percentage points. Second, we show that approximately half of the effect is driven by household head literacy. Leveraging novel data on the locations and timings of school openings in the 1970s INPRES school building program, we document that household heads' literacy gained during childhood was pivotal for their households subsequently receiving their full entitlement of rice during adulthood.

Wang, Z., Pastore, F., Karreman, B., & van Oort, F. (2021). **Do International Study Programmes Pay Off for Local Students?** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3851050). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3851050>

International study programmes are increasing in number worldwide, but little is known about the impact on local students' job prospects, especially in a non-English speaking countries. Using rich administrative data from Statistics Netherlands, we analyse labour market outcomes of native graduates in master programmes of Dutch universities between 2006 to 2014 within 5 years after graduation. A coarsened exact matching analysis within cohort-university-detailed field of study group addresses the self-selection issue by generating a matched sample of students with similar characteristics. We find that graduates from international programmes obtain a wage premium of 2.3% starting from the 1st year after graduation, ceteris paribus. The wage premium keeps increasing by about 1% every year. We investigate the mechanisms through which the wage premium operates. The wage premia can neither be explained by wage increase via cross-firm mobility, nor by faster upward mobility within a firm. Instead, evidence point towards the differential characteristics of the first job upon graduation. Graduates from international programmes are much more likely to choose large firms that have a higher share of foreign-born employees and have business of trade for the first job. They get a head start in wage level and the initial wage advantages persist in the long-run.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Godde, E., Bosse, M.-L., & Bailly, G. (2021). **Échelle MultiDimensionnelle de Fluence EMDF**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03208139>

Mastagli, M. (2021). **Apport du climat motivationnel sur le vécu émotionnel et les fonctions attentionnelles des élèves en Éducation Physique et Sportive** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03219185>

L'Éducation Physique et Sportive (EPS) est une discipline scolaire jouant un rôle majeur dans la promotion de l'activité physique. Deux conditions sont toutefois nécessaires pour qu'elle puisse assumer pleinement ce rôle : que l'élève y vivent des expériences positives et que ses apprentissages y soient effectifs. Optimiser leur vécu émotionnel et leur attention durant le cours d'EPS permettrait de répondre à ces deux enjeux. Dès lors, notre

travail doctoral s'est intéressé au climat motivationnel de l'enseignant qui pouvait agir sur ces variables. Quatre expérimentations ont été menées. La première expérimentation avait pour objectif de développer et valider une échelle de mesure auto rapportée de l'attention en situation sportive. Cette échelle, incluant quatre dimensions (concentration dans la tâche, concentration grâce à l'enseignant, distraction vis-à-vis de la tâche, distraction à cause de l'enseignant) pour 18 items, a été validée avec des étudiants STAPS (n = 216), puis des lycéens lors de séances d'EPS (n = 481). La seconde expérimentation avait pour objectif de tester un modèle multiniveaux reliant le climat motivationnel à l'attention des lycéens en EPS (n = 425). Ce modèle incluait également une médiation des besoins psychologiques fondamentaux, et des affects des élèves. Les résultats ont démontré qu'un climat motivationnel positif était positivement relié à l'attention des élèves et que le besoin de compétence et les affects jouaient un rôle dans cette relation. La troisième expérimentation, réalisée en laboratoire, avec des étudiants STAPS (n = 74), consistait à comparer le vécu émotionnel, et les performances attentionnelles, selon le climat motivationnel. Des ANOVAs répétées ont testé les effets temps entre une condition neutre et une condition motivationnelle (positive ou négative). Contrairement à un climat motivationnel négatif, un climat motivationnel positif était bénéfique au vécu émotionnel et aux performances attentionnelles. Enfin, la quatrième expérimentation a comparé les effets de l'évaluation, comme facette isolée du climat motivationnel, sur l'anxiété et l'apprentissage moteur, durant un module de lancer de poids en EPS. L'évaluation formative (n = 21), qui contribuait à un climat motivationnel positif, permettait de réduire l'anxiété, et était favorable aux apprentissages. Cependant, ce bénéfice n'a pas été maintenu dans le temps. L'évaluation sommative (n = 22), qui contribuait à un climat motivationnel négatif, n'a pas eu d'effet sur l'anxiété, et s'est révélé très favorable aux apprentissages moteurs. Ce travail doctoral a souligné le rôle important du climat motivationnel sur le vécu émotionnel et l'attention des élèves en EPS. Si un climat motivationnel positif ne semblait présenter que des bénéfices, il convenait de rester vigilant sur la durabilité de ses effets. Inversement, il convenait de nuancer les conséquences d'un climat motivationnel négatif qui ne seraient pas uniquement indésirables.

## Aspects sociaux de l'éducation

Agulhon, C. (2021). **Étudiants en mobilité internationale en France**. *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 71-85. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2021-2-page-71.htm>

La question du retour des étudiants étrangers en France dans leur pays d'origine n'a jamais pu être analysée finement par manque de données tangibles. Dans cet article, l'autrice mobilise quelques théories économiques et sociales sur les effets et les conduites de ces mobilités. Après avoir évoqué plusieurs enquêtes antérieures, elle propose des pistes à partir des résultats de deux enquêtes. L'enquête Conditions de vie de l'Observatoire de la vie étudiante donne des informations sur les modes de socialisation des étudiants étrangers, prédictifs sans doute de leur insertion future. Le suivi des étudiants après un master de sciences humaines et sociales permet d'évaluer le retour ou le non-retour après la formation, validant les résultats d'études précédentes. Les connaissances empiriques sur le devenir des étudiants étrangers n'en restent pas moins partielles.



Albenga, V., & Garcia, M.-C. (2021, juin 1). **Generating Female, Male, and Conjugal Norms in French Schools: Gender, Class and Sexuality Among Students**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03245454>

This article attempts to emphasize the production of heterosexuality in the French schools, which implies to stress the perceptions and practices underlying the production of acceptable femininities and masculinities as well as their intersections with social class. Our analyses start from Connell's thesis that the existing gender system varies across institutional contexts. As a specific institutional context, school produces a gender-specific configuration of the heterosexual norm. The discourses of two kinds of educational "street-level bureaucrats" will be analyzed: the secondary schools directors on one hand, the actors of a sexism-prevention program on the other hand. Firstly, the discourse differentiating girls from each other refers explicitly to their gender— being or not being a proper heterosexual girl – whereas for boys, it is class membership that constitutes the explanatory principle underlying differences between them. Secondly, the politicized discourse about the fight against sexism sets a division of girls into two groups: the « dominated » and the « victims of violence » on one side, and the « liberated » on the other. As far as boys are concerned, they are divided into good and bad partners from the standpoint of the ideal heterosexual, egalitarian, and non-violent couple, which reproduces a class-based division of masculinities.

Blassel, R. (2021). **Rester en France après son diplôme ?** *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 87-100. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2021-2-page-87.htm>

À partir d'une enquête qualitative, cette contribution s'intéresse aux effets de l'expérience du racisme et des discriminations dans les parcours d'étudiant·e·s en mobilité qui se sont installé·e·s en France. Elle montre que les socialisations migratoires, amicales, familiales et professionnelles tendent à éloigner le projet de départ du pays d'accueil. Mais certain·e·s étudiant·e·s, des années après leur diplôme, pensent quitter la France et recherchent un environnement plus favorable à l'étranger, notamment face à l'islamophobie, non seulement en raison d'expériences de racisme, mais aussi de la perception d'un contexte plus favorable ailleurs.

BOURQIA, R. (2021). **Les ménages et l'éducation : perceptions, attentes et aspirations : enquête nationale**. Consulté à l'adresse <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2021/02/Les-Me%CC%81nages-et-le%CC%81ducation-2.pdf>

Durant les trente dernières années, la société marocaine a connu de profonds changements aux niveaux économique, politique, social et culturel qui ont influencé l'importance accordée par les familles à l'éducation. L'éducation et la formation sont ainsi devenues une préoccupation majeure pour les familles, pour lesquelles elles mobilisent un investissement affectif et des ressources matérielles, tout en nourrissant des attentes envers l'école et des aspirations à un avenir meilleur pour leurs enfants. S'appuyant sur une étude nationale, l'étude explore la place qu'occupe l'éducation pour les familles et ce qu'elles souhaitent à leurs enfants, en termes d'emploi, de métier et de statut social.

Brunner, A., & Maurin, L. (Éd.). (2021). **Rapport sur les inégalités en France, édition 2021**. Consulté à l'adresse <https://www.inegalites.fr/Rapport-sur-les-inegalites-en-France-edition-2021>

Le Rapport sur les inégalités en France dresse un premier bilan des effets de la crise sanitaire et présente un état des lieux complet des inégalités (revenus, éducation, travail, modes de vie, territoires). Nous y analysons les inégalités entre catégories sociales, entre femmes et hommes, liées à la nationalité ou encore à l'âge. Plus de 200 tableaux, graphiques et infographies sont accompagnés de définitions et d'explications simples.

Cannon, E., & Cipriani, G. P. (2021). **Gender Differences in Student Evaluations of Teaching: Identification and Consequences**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14387). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14387.html>

Student Evaluations of Teaching (SETs) have been suggested as one possible cause for low representation of women among academic economists. While econometric analyses using control variables certainly report that SETs can be influenced by the gender of both teacher and student, such studies may still be biased if there is non-random allocation of teachers to teaching. Even if causal estimates of gender effects are unbiased, the inference that SETs contribute to gender discrimination is hazardous, since hiring or promotion committees would not have access to these controls when evaluating SETs. We use data from an Italian university to quantify the effect of controls on gender effects and conclude that there is insufficient evidence to blame SETs for a gender imbalance in Economics.

Çelik, Ç. (2021). **Rethinking Institutional Habitus in Education: A Relational Approach for Studying Its Sources and Impacts**. *Sociology*, 55(3), 522-538. <https://doi.org/10.1177/0038038520966565>

Institutional habitus is a useful concept for analysing how schools adopt certain dispositions and influence students' educational trajectories. The literature, however, reduces its source to collective social class mediated by an institution and only employs it to explain the reproduction of inequalities. Instead, I offer a relational framework that ties the concepts of institutional habitus, field and capital, and investigate how a secondary school improves the educational engagement of working-class, second-generation Turkish immigrant youth in Germany. The findings reveal that the school's institutional habitus combines the communal values of the immigrant community and the middle-class academic practices; the former narrows the gap between home and school, and the latter modifies the classed feelings of students. The relational framework discloses that schools' educational status in the educational field constitutes the source of institutional habitus, and that the institutional habitus can also explain the reduction of inequalities by schools.

Chambard, O. (2020). **« Faire sauter l'idée toute faite que l'université est un lieu où on apprend. »**. *Societes contemporaines*, 120(4), 41-69. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2020-4-page-41.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=SOCO\\_120](https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2020-4-page-41.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=SOCO_120)

Depuis une dizaine d'années se multiplient dans l'enseignement supérieur des dispositifs et des filières se proposant d'éduquer les étudiants à « l'esprit d'entreprendre ». À travers une analyse des pratiques et conceptions pédagogiques que véhicule ce projet de socialisation de la jeunesse, cet article éclaire certains bouleversements à l'œuvre dans le champ éducatif. Il interroge notamment les enjeux de la valorisation des soft skills, qui se trouve au cœur des formations étudiées. Si la promotion de ces « compétences comportementales » ou autres « savoir-être » peut être appropriée dans des optiques

différentes, l'article montre qu'elle participe au premier chef à une forme de déstabilisation de la mission de l'université en matière de transmission des savoirs, au profit d'un façonnage des personnalités effectué en référence aux normes et valeurs de l'univers de l'entreprise.

Davies, H. C., Eynon, R., & Salveson, C. (2021). **The Mobilisation of AI in Education: A Bourdieusean Field Analysis.** *Sociology*, 55(3), 539-560.  
<https://doi.org/10.1177/0038038520967888>

Artificial Intelligence (AI) is currently hailed as a 'solution' to perceived problems in education. Though few sociologists of education would agree with its deterministic claims, this AI solutionist thinking is gaining significant currency. In this article, using a relatively novel method for sociology – a knowledge graph – together with Bourdieusean theory, we critically examine how and why different stakeholders in education, educational technology and policy are valorising AI, the main concepts, such as personalisation, they collectively endorse and their incentives for doing so. Drawing on this analysis, we argue that AI is currently being mobilised in education in problematic ways and advocate for more systematic sociological thinking and research to re-orientate the field to account for society's structural conditions.

Durst, A. K. (2021). **Education as a Positional Good? Evidence from the German Socio-Economic Panel.** *Social Indicators Research*, 155(2), 745-767.  
<https://doi.org/10.1007/s11205-021-02619-5>

People care about their relative standing in society and therefore compare themselves to relevant others. Empirical findings suggest that there are concerns for relative standing for different goods and life domains such as income, cars, attractiveness, and supervisor's praise. Even education has been mentioned as having a (partially) positional character. However, there has been only small consideration of education as a positional good in the empirical literature so far. Based on the literature on positional concerns and the role of education on relative position, I use German panel data to investigate the relationship between education and life satisfaction beyond the effect education might have through other variables such as income, health, or occupational prestige. Additionally, I consider the possibility that the consumption of education is subject to positional concerns. I discover a positive relationship between education and life satisfaction, indicating that education has a consumption component. Moreover, the relationship depends on the distribution of particular levels of education, suggesting that education has a positional character.

Erlich, V., Gérard, É., & Mazzella, S. (2021). **La triple torsion des mobilités étudiantes.** *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 53-69. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agera-debats-jeunesses-2021-2-page-53.htm>

L'évolution de la politique française d'internationalisation de l'enseignement supérieur, in situ et à l'international, est significative de profondes transformations du marché mondial de l'enseignement supérieur. La concurrence entre États s'est exacerbée et a généré de nouveaux standards internationaux de certification et une financiarisation croissante des formations. L'espace mondial de l'enseignement supérieur s'est également considérablement reconfiguré : aux anciens pôles occidentaux de formation se sont ajoutés de nouveaux pôles dans les pays émergents. La volonté politique de gagner des parts de ce marché éducatif a enfin donné jour à l'externalisation d'institutions universitaires occidentales dans des pays du Sud. L'article met en évidence

deux conséquences majeures de ces processus : d'une part, une transformation des périmètres du marché mondial d'enseignement supérieur, d'autre part, une reproduction accrue des élites.

Fenech, M., & Skattebol, J. (2021). **Supporting the inclusion of low-income families in early childhood education: an exploration of approaches through a social justice lens.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1042-1060. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597929>

It is well established that families facing financial adversity have low enrolment rates in early childhood education and care services. This paper reports on a study that utilised Nancy Fraser's theorising of social justice to analyse the approaches and practices of five centres in Australia with a reputation for doing inclusion well. Findings showed that five-fold interconnected 'E' strategies were utilised in the participating centres – Equity focus; Equip for inclusion; Entice participation; Enable access; and Engage families – and that these strategies embraced both transformative and affirmative approaches to social injustice. In the context of low-income families, inclusion as a social justice construct and practice is shown to be distinct from enrolment and attendance in ECEC services, requiring purposeful and sustained practices that in the absence of transformative inclusive government policy, is likely to continue to be the exception rather than the norm in mainstream services.

Gleyse, J. (2021). **Stéréotypes de genre et programmes cachés d'éducation dans l'enseignement en France. Une revue de littérature sur les inégalités occultées.** *Educação & Formação*, 6(2), e4625. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4625>

Guterman, O. (2021). **The Relationship of Performance Goals, Personality, and Ability With Academic Achievements in Majority and Minority Groups of Bachelor-Degree Students.** *Education and Urban Society*, 53(6), 682-707. <https://doi.org/10.1177/0013124520972665>

Achievement goal theory is one of the major theories of the relationship between learners' perception of learning processes and their academic achievements. The present research was focused on the relationship between learners' goals and the academic achievements of Hebrew-speaking students, who belong to the majority group, and Arabic-speaking students, who belong to the minority group. The research also combined personality measures and measures of ability of the students, in order to better understand the relationships among the variables in the two groups. Matched samples of 104 students from each group were studied. The data were collected at the beginning of the second year of studies and the students were then monitored for 2 years. The findings indicate that among the Hebrew-speaking students, the level of performance goals was higher than among the Arabic-speaking students. In both groups, different learning goals contributed to the explained variance in final grades.

Hall, S. S., & Zygmunt, E. (2021). **Dislocated College Students and the Pandemic: Back Home Under Extraordinary Circumstances.** *Family Relations*, 70(3), 689-704. <https://doi.org/10.1111/fare.12544>

**Objective** This research examines college students' experiences of dislocation during the COVID-19 pandemic. **Background** Due to governmental stay-at-home orders during the pandemic, families with "dislocated" (compelled to return home) college students would likely encounter unique stressors while also being limited in their normal ways of coping. **Methods** Using an online survey, the current study sought to discover how diverse

individual characteristics and family living situations of 323 dislocated students associated with varying homelife experiences (e.g., intrusive parenting, students making an extra effort to spend time with family), and how such experiences associated with relationship changes during the quarantine. Results Analyses detected some differences in the students' homelife experiences based on background and living situations, especially related to being a first-year student, having been excited about returning home, and feeling accepted by parents about being home. Negative family relationship quality during the quarantine was most predicted by negative attitudes from students and parents about students being home, the student feeling less adultlike (based on treatment and own identity conception), and having low autonomy. Conclusion Returning home for quarantine was challenging for most students, and circumstances and attitudes appeared to contribute to how such challenges associated with family relationship changes. Implications Implications for practitioners and universities are discussed in regard to preparing college students and their families for similar conditions.

Henni, R. (2021). **Rester ou rentrer**. *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 101-113. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2021-2-page-101.htm>

Si les études sur l'immigration algérienne ont longtemps suscité un fort intérêt scientifique, les migrations étudiantes algériennes, et particulièrement leur devenir après les études restent un angle mort de ce champ. Cet article s'intéresse aux conséquences biographiques de ces migrations étudiantes en interrogeant les modalités selon lesquelles se construit le départ ou l'installation en France, après les études. Il propose de regarder le devenir de ces étudiants, non pas à travers le prisme du choix individuel mais en pensant ces parcours comme la résultante d'un processus socialisateur articulant des réalités sociogénéalogiques, des réalités directement liées à la migration, et des réalités liées à la vie en France, « loin de chez soi ».

JAKUBOWSKI, S. (2021). **Les transformations institutionnelles de l'action publique: armées, enseignement supérieur et enseignement scolaire. Contribution à la sociologie des organisations**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-les-transformations-institutionnelles-de-l-action-publique-armees-enseignement-superieur-et-enseignement-scolaire-sebastien-jakubowski-9782343231327-69773.html>

Cet ouvrage interroge les processus de transformation que rencontrent aujourd'hui en France les institutions publiques. En quoi les changements repérés impliquent-ils une transformation de l'action publique ? Dans quelle mesure une réinstitutionnalisation par le politique est-elle en cours pour recomposer et reconfigurer des institutions en prise avec le marché comme mécanisme de coordination ? Trois institutions sont étudiées sur la base de travaux de recherche conduits depuis une quinzaine d'années : les armées, l'enseignement supérieur, les établissements scolaires. Elles sont confrontées à trois processus : la professionnalisation, la rencontre avec la figure coordinatrice du marché, l'intervention du politique. Ces processus servent de grilles d'analyse. Ils sont une invitation à réfléchir de manière plus large aux transformations de l'État, de l'action publique et à leurs conséquences sur les institutions publiques, leur forme organisationnelle et les individus qui y travaillent.

Jarraud, F. (2021a, juin 3). **En France, les inégalités prospèrent avec la pandémie**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/03062021Article637582971>



[883079333.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509625](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/04062021Article637583833779592848.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509625)

La crise sanitaire a révélé et creusé les inégalités en France mais le pire a été évité grâce à la conversion du président Macron au « quoiqu'il en coûte » : c'est la conclusion mesurée de l'Observatoire des inégalités qui analyse les effets de la pandémie dans son dernier Rapport sur les inégalités rendu public le 3 juin. Avec la fin des aides tous azimuts, l'après-pandémie risque toutefois d'être plus dure, notamment pour les jeunes peu diplômés et aux emplois précaires, particulièrement fragilisés. Retour sur ce rapport qui dresse aussi un état des lieux des inégalités et de leur persistance dans l'emploi, le logement, l'éducation. Car le rapport contient aussi son lot de révélations sur l'Ecole...

Jarraud, F. (2021b, juin 4). **Choukri Ben Ayed : La grande pauvreté et l'école : Sortir de la fatalité**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/04062021Article637583833779592848.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509665](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/04062021Article637583833779592848.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509665)

« Aujourd'hui ce ne sont pas les idées, les énergies ou les savoir-faire qui manquent pour faire face aux ravages de la grande pauvreté dans le champ éducatif. Ce dont nous avons besoin c'est d'une volonté collective d'en faire une priorité de l'action publique ». La publication de l'ouvrage dirigé par Choukri Ben Ayed est une bonne nouvelle. C'est un de ces livres que l'on attend et que l'on recommande. Il est aussi précieux par la façon dont il croise les savoirs scientifiques et les expériences d'acteurs de terrain. Si la grande pauvreté pèse lourdement sur l'Ecole (1.6 M d'élèves pauvres contre 1.2M en 2012), l'ouvrage montre des enseignants, des chefs d'établissement, des acteurs locaux qui ne baissent pas les bras et qui agissent. C'est cela le message de « La grande pauvreté et l'école : Sortir de la fatalité » (Berger Levraut) : on peut, on doit faire reculer les inégalités sociales à l'Ecole. C'est possible. Choukri Ben Ayed, qui dirige cet ouvrage collectif, explique comment.

Jarraud, F. (2021c, juin 8). **Savoir nager : un marqueur social**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/08062021Article637587295524147652.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509745](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/08062021Article637587295524147652.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509745)

« À 13 ou 14 ans, 94 % des collégiens savent nager, mais la maîtrise de la natation demeure très inégale selon les milieux sociaux », écrit l'Injep qui publie une nouvelle synthèse. « Ainsi, seulement 61 % des enfants d'ouvriers non qualifiés sont de bons nageurs contre 86 % des enfants de cadres et les premiers sont aussi six fois plus nombreux que les seconds à ne pas savoir nager. Les inégalités sociales sont d'autant plus prononcées que la maîtrise de la natation est très liée à la durée de leurs vacances d'été qui varie elle-même fortement selon l'origine sociale. Par ailleurs, d'autres facteurs influent aussi spécifiquement sur la maîtrise de la natation : en particulier, celle-ci est plus faible chez les descendants d'immigrés et est, en revanche, d'autant plus développée que les parents sont sportifs ».

Jarraud, F. (2021d, juin 14). **Les stéréotypes de genre chez les enseignants et les garçons**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/14062021Article637592477>

[556814845.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509871](https://556814845.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509871)

On dit souvent que les difficultés des garçons à l'école tiennent au fait qu'ils ont peu de modèles enseignants masculins. Or ces difficultés ne sont statistiquement pas corrélés au sexe des enseignants, relève Carl Beaudoin, Université de Sherbrooke, dans une thèse sur les stéréotypes de genre des enseignants. Car c'est vers cette dimension qu'il s'est tournée. Il relève que « les stéréotypes de genre persistent encore en classe, notamment en montrant que les enseignantes sont perçues par les garçons comme étant plus sujettes aux états émotifs que les hommes, et que ces derniers sont portés à ne pas exprimer leurs émotions en présence des garçons. Du côté du personnel enseignant, les enseignantes articulent des pratiques d'enseignement qui misent sur les intérêts stéréotypés des garçons, alors que les enseignants engagent des discussions avec les garçons sur la base de sujets qui s'avèrent être stéréotypés masculins ».

Kaganovich, M., Taylor, M., & Xiao, R. (2021). **Gender Differences in Persistence in a Field of Study**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 9087). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/9087.html>

Weaker retention of women in quantitatively oriented fields, particularly STEM\* is widely seen in US higher education. This persistence gap is often explained by less generous grading in these fields and the conjectured tendency of female students to generally exhibit stronger "sensitivity" to grades. We examine student persistence in a wide spectrum of academic fields using a rich Indiana University Learning Analytics dataset. We find that the phenomenon of women's relatively lower persistence in STEM in response to lower grades does not universally extend to other disciplines. Further, a stronger response, in terms of attrition, to grades received is not a gender-specific characteristic but more likely to reflect gender differences in the underlying field preferences. In other words, it is a weaker preference for a field of study that is likely to make students more responsive to grades received in it, rather than the other way around as is commonly suggested.

Lakhdhar, I. B. (2021). **L'expérience scolaire des descendants d'immigrés Nord-Africains : Une entrée par l'étude des processus de décrochage scolaire, d'ethno-racisation et de discrimination raciale au cycle 3** (Phdthesis, Université Côte d'Azur). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03259485>

Les études sur les enfants d'immigrés d'Afrique du Nord révèlent que leur expérience scolaire est souvent marquée par de l'échec, de l'ethno-racisation et de la discrimination ethno-raciale. En dépit de la présence de facteurs de risque dans leur contexte de vie, certains descendants d'immigrés maghrébins connaissent des trajectoires scolaires ordinaires voire meilleures que celles des élèves sans ascendance migratoire directe. Nous avons donc fait le choix d'une approche écosystémique pour tenter de comprendre cette diversité d'expériences qu'ils vivent à l'école. Nous nous sommes appuyées sur une démarche compréhensive de type qualitative pour conduire notre recherche auprès de quatorze collégiens descendants d'immigrés nord-africains en phase exploratoire, vingt-sept écoliers de cycle 3 ayant au moins l'un des deux parents nés en Afrique du Nord et vingt-sept écoliers de cycle 3 sans ascendance migratoire directe en phase confirmatoire. Grâce à l'analyse des témoignages recueillis, nous avons pu mettre en évidence les facteurs concourants à la construction d'une expérience scolaire positive dont les effets protecteurs contre un décrochage scolaire ultérieur sont pour certains déjà visibles.

Li, Y., & Wang, S. (2021). « **Devenir adulte** » en contexte migratoire. *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 129-144. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agera-debats-jeunesses-2021-2-page-129.htm>

À partir de deux enquêtes de terrain croisées, l'article propose une typologie de transition juvénile afin d'analyser les trajectoires socialement différenciées des diplômés chinois en France à l'issue de leurs études supérieures. Il montre le poids des normes dominantes dans la société chinoise qui pèsent sur les jeunes chinois en mobilité, mais également les processus de reconfiguration des normes sociales dans le contexte migratoire. Les diplômés chinois construisent leurs trajectoires professionnelle, familiale et migratoire en naviguant entre des systèmes de référence différents et des exigences normatives parfois contradictoires.

Malet, R., & Baocun, L. (Éd.). (2021). *Politiques éducatives, diversité et justice sociale*. <https://doi.org/10.3726/b17751>

Ndiaye, P. O. (2021). **Quand le retour cesse d'être une évidence**. *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 115-127. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agera-debats-jeunesses-2021-2-page-115.htm>

Si la migration étudiante est provisoire du point de vue des règles qui l'encadrent et dans l'esprit des étudiants eux-mêmes au moment où ils arrivent en France, comment rendre compte du fait que nombre d'entre eux prolongent leur séjour bien au-delà de la fin de leurs études ? Faut-il considérer que les changements survenus dans leur vie (sociale, amoureuse, professionnelle, etc.) tendent à produire des effets durables, susceptibles d'infléchir leur projet initial de retour au pays ? Si les étudiants ne sont plus les mêmes à la fin de leurs études qu'au début, il convient dès lors de se demander comment ces différentes expériences socialisantes les ont fait basculer d'une quasi-certitude du retour en début de migration, vers une situation d'indétermination, qui peut aboutir à leur installation durable dans le pays d'accueil.

Olry, P. (2021). **Apprendre en et par un collectif dans l'instruction du travail éducatif : accueil et orientation de jeunes mineurs délinquants placés en hébergement judiciaire**. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 87-112. <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1181>

Les éducateurs de la protection judiciaire de la jeunesse (EPJJ) ont en charge l'accueil et de l'orientation de jeunes mineurs délinquants (JMD) placés sous main de justice dans les structures d'hébergement éducatif, en alternative à l'incarcération. Dans ces structures de placement temporaire, très coûteuses en fonctionnement, les professionnels tentent entre eux d'instruire un travail éducatif auprès de ces jeunes puisqu'ils ont pour prescription « d'élaborer avec ces derniers une solution durable d'insertion sociale, scolaire ou professionnelle ».

Pichon, A., & Tanguy, E. (2021). **Une transformation pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation : exemple d'un cours à l'université**. *Les Annales de QPES*, 1(3). <https://doi.org/10.14428/qpes.v1i3.62133>

Cet article met en lumière l'évolution d'un cours à partir des constats réalisés par l'enseignant, de ses besoins vis-à-vis de sa manière d'enseigner et des effets qu'il souhaite induire chez les étudiant(e)s. Cette évolution fait part d'une transformation pédagogique et numérique d'un enseignement traditionnel CM/TD/TP (Cours Magistral, Travaux dirigés, Travaux pratiques) en un enseignement-apprentissage hybride couplé à

un apprentissage par projet. L'objectif pour l'enseignant et la conseillère pédagogique accompagnant ce changement est de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages, c'est-à-dire de les amener à prendre part activement aux apprentissages visés et de les rendre responsables des actions qu'ils entreprennent pour apprendre. Cet objectif est recherché afin de susciter motivation et engagement en formation pour les étudiants et de retrouver du plaisir à enseigner pour l'enseignant.

Ramognino, N., & Richard-Bossez, A. (2021). **La connaissance au coeur du social: catégories élémentaires et activités éducatives**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-la-connaissance-au-coeur-du-social-categories-elementaires-et-activites-educatives-nicole-ramognino-ariane-richard-bossez-9782343220918-68412.html>

Cet ouvrage est une contribution à la défense d'une sociologie générale. Il pose l'hypothèse que la connaissance (la cognition, l'épistémé... quelles que soient ses appellations diverses) est une entrée générale et transversale dans l'observation des phénomènes sociaux, puisqu'elle traverse toute activité sociale et tous les objets sociaux. Les travaux présentés abordent cette question sous un angle ontologique et empirique. Une première partie propose une enquête réflexive sur les catégories générales anthropologiques, qui posent l'existence d'objets ou d'êtres, sur la définition de la spatialité et ses frontières, et sur celle d'une temporalité plurielle dans laquelle s'inscrivent les êtres et les objets sociaux. Elle interroge également les catégories distinguant les individus en catégories d'âge. La seconde partie relève d'enquêtes empiriques sur le rôle des processus sociaux de production et de réception de la connaissance dans les activités éducatives au sein des différents niveaux du système scolaire (école, collège, lycée, université) ou d'apprentissages spécifiques (franc-maçonnerie et musique).

Rand, J. K. (2021). **The Calculus and Quotients of Social Illiteracy: Equations of Race, Responsibility & Critical-Ethical Literacy in Schools**. *Education and Urban Society*, 53(6), 629-658. <https://doi.org/10.1177/0013124520962081>

Should students in public schools learn to think critically about racial (in)justice and social (in)equity? The results of a recent mixed methods survey for educators revealed that a significant number of teachers did not believe they were responsible for helping their students develop the skills to critically analyze and respond to social injustice. Quantitative data showed that most of the educators who responded unfavorably, self-identified as "White" teachers of mostly White students; while most of the White teachers of mostly African American students held the opposite belief. Qualitative data provided some context for the rationales informing the divergent beliefs of these White teachers. Utilizing a combination of grounded theory and coding methods, I explore, illustrate, and analyze the responses of both sets of White teachers in an effort to illuminate and contextualize their articulated beliefs. Then, I interrogate the findings in light of their emergence along racial strata, using insights from scholarship in Critical Whiteness Studies and Critical Literacy/Pedagogy. Then I discuss their implications with reference to Robert Starratt's "Virtue of Responsibility" and current theories of antiracist education. I conclude with a call for improving the educational experiences and societal outcomes of all students by naming and disrupting social illiteracy, championing critical-ethical literacy and encouraging an antiracist ethos.

Stuppia, P., & Haute, T. (2021). **La « démocratie de l'abstention » à l'université.** *Agora débats/jeunesses*, N° 88(2), 7-25. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2021-2-page-7.htm>

Alors que la préférence des jeunes pour des pratiques opposées au vote et à l'action syndicale fait l'objet de controverses, cet article interroge l'un des indicateurs avancés pour illustrer le retrait de la fraction scolarisée des modes de participation « traditionnels » : l'abstention massive aux élections étudiantes. Au croisement de la sociologie électorale, de la jeunesse et des mouvements sociaux, les auteurs montrent que cette non-participation est moins le signe d'un rejet généralisé de la démocratie représentative que la conséquence d'une moindre capacité des organisations étudiantes à mobiliser les votant·e·s, nombre de leur militant·e·s semblant se détourner de l'activité électorale.

Takashiro, N. (2021). **Determinants of Middle School Students' Participation in Shadow Education in Japan.** *Social Indicators Research*, 155(3), 1119-1136. <https://doi.org/10.1007/s11205-021-02628-4>

Although previous studies have examined the likelihood of students' participation in shadow education (private supplemental education), these studies have not explained the complex nature of shadow education. The author in the present study examined how eighth graders' characteristics and their environments in Japan influenced the likelihood of advanced and remedial shadow education in learning mathematics compared to no participation. Data from 4745 8th graders from the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2015 in Japan were used for statistical analyses. The theoretical framework was Bronfenbrenner's ecological theory. Results from multinomial logistic regression analyses revealed that students' background characteristics and their environments affected the likelihood of students' enrolling in advanced and remedial shadow education. Females with higher mathematics scores were more likely to take part in advancement; however, higher educational aspirations, having Internet access, and parental importance of mathematics were negatively related to advancement. Contrarily, students with lower mathematics achievement, higher educational aspirations, having Internet access, and parental importance of mathematics were negatively associated with remediation. The implications for educational policy were addressed in order for the public officials to set up some guidelines for students' use of the Internet.

Wang, T. (2021). **Urban Schooling and Social Integration of Ethnic Migrant Students in China.** *Education and Urban Society*, 53(6), 708-733. <https://doi.org/10.1177/0013124520955161>

A great migration from rural to urban areas is happening in China and dramatically changing China society. This qualitative study examines the educational experience and social integration of ethnic migrant students in urban China. Contextualized within the huge rural-urban divide, findings indicate challenges in urban schooling and study adaption, including language barriers, achievement gaps, incompatibility of teaching and learning, and high-stakes tests. This study also interprets their negotiation with host and home places and cultures, and cultivation of cultural capital and cross-cultural competence. The unification and competitiveness in urban schooling and the need for culturally responsive teaching are discussed.



## Climat de l'école

Ciavaldini-Cartaut, S., & Blaya, C. (2020). **Climat scolaire et satisfaction professionnelle des enseignant-e-s: un enjeu pour la qualité du vivre et travailler ensemble en établissement scolaire.** *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 42(3). <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.14>

La qualité du vivre et travailler ensemble en milieu scolaire est un enjeu éducatif et de santé au travail pour tous les acteurs de l'école. Cette recherche menée en France avait pour but de déterminer l'influence du climat scolaire sur la satisfaction professionnelle. Les données ont été recueillies auprès de 50 enseignants volontaires travaillant dans un collège et un lycée régional. Les résultats mettent en évidence l'impact du climat de cohérence et d'appartenance une communauté scolaire sur les composantes intrinsèques et extrinsèques de la satisfaction professionnelle. Plusieurs autres facteurs (âge, sexe, expérience, type d'établissement) déterminent un profil d'enseignant plutôt insatisfaits. Pour cet établissement, des préconisations sont faites sur la gouvernance du chef d'établissement dans une visée de santé au travail.

Salimi, N., Karimi-Shahanjarin, A., Rezapur-Shahkolai, F., Hamzeh, B., Roshanaei, G., & Babamiri, M. (2021). **Use of a Mixed-Methods Approach to Evaluate the Implementation of Violence and Bullying Prevention Programs in Schools.** *Education and Urban Society*, 53(6), 607-628. <https://doi.org/10.1177/0013124520972090>

School violence and bullying are considered a serious concern worldwide. Evidence shows that applying the Health Promoting Schools (HPS) framework could be effective in reducing school bullying. While there have been significant efforts to evaluate school-based anti-bullying interventions in the world, the implementation process and the effectiveness of this framework in reducing bullying in schools have not been previously evaluated in Iran. This mixed methods study was carried out using simultaneously a cross-sectional (900 students, 104, teachers/school executive staff, and 563 parents) and qualitative study (24 policy makers and teachers/school executive staff) to examine the implementation and effect of counseling and mental health services component of the Iranian Health Promoting School (IHPS) in 2017–2018. Results revealed that there were weaknesses in the implementation of all six elements of anti-bullying programs. A lack of any clear policy toward school violence and bullying, lack of priority set by local decision makers and principals of schools, logistical problems with providing training and supplying counseling resources, limited funding, and presence of competing issues and problems facing the schools were identified as barriers to implement violence and bullying prevention programs in schools. Results also showed that there were no significant differences between non-IHPS and IHPS in students' bullying behaviors ( $p = .228$ ) and scores of leadership, the school environment, capacity, partnership, services and support, and evidence ( $p > .05$ ). It is essential to revise the content and how to implement anti-bullying programs in schools.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Gagné, A., Cody, N., Coulombe, S., Doucet, M., & Nadeau-Tremblay, S. (2021). **Favoriser les liens cours-stages: défis et savoirs émergeant de discussions entre stagiaires et acteurs des milieux scolaire et universitaire dans le cadre d'un dispositif de coformation**

**intermodulaire en enseignement.** *Revue hybride de l'éducation*, 4(5), 165-186.  
<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.857>

La formation à l'enseignement privilégie plusieurs contextes d'apprentissage. Parmi ceux-ci, les stages constituent un terreau fertile pour développer les savoirs professionnels (Tardif et Lessard, 1999), où théorie et pratique s'enchevêtrent afin de former les futurs enseignants (Perrenoud, 2001). Dans les pratiques usuelles, les stagiaires vivent des situations dans lesquelles le partage du vécu se réalise entre étudiants d'un même module. Dans cette perspective, la volonté des étudiants a été exprimée à l'effet d'élargir leur réflexion avec d'autres stagiaires de différents modules d'enseignement. Les résultats de l'étude présentent des défis et des savoirs partagés dans le cadre d'un dispositif de coformation.

Matet, A., Fournel, L., Gaillard, F., Amar, L., Arlet, J.-B., Baron, S., ... Courbebaisse, M. (2021). **Impact of integrating objective structured clinical examination into academic student assessment: Large-scale experience in a French medical school.** *PLoS ONE*, 16(1), e0245439. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245439>

Purpose: Objective structured clinical examinations (OSCE) evaluate clinical reasoning, communication skills, and interpersonal behavior during medical education. In France, clinical training has long relied on bedside clinical practice in academic hospitals. The need for a simulated teaching environment has recently emerged, due to the increasing number of students admitted to medical schools, and the necessity of objectively evaluating practical skills. This study aimed at investigating the relationships between OSCE grades and current evaluation modalities. Methods: Three-hundred seventy-nine 4th-year students of University-of-Paris Medical School participated to the first large-scale OSCE at this institution, consisting in three OSCE stations (OSCE#1–3). OSCE#1 and #2 focused on cardiovascular clinical skills and competence, whereas OSCE#3 focused on relational skills while providing explanations before planned cholecystectomy. We investigated correlations of OSCE grades with multiple choice (MCQ)-based written examinations and evaluations of clinical skills and behavior (during hospital traineeships); OSCE grade distribution; and the impact of integrating OSCE grades into the current evaluation in terms of student ranking. Results: The competence-oriented OSCE#1 and OSCE#2 grades correlated only with MCQ grades ( $r = 0.19$ ,  $P < 0.001$ ) or traineeship skill grades ( $r = 0.17$ ,  $P = 0.001$ ), respectively, and not with traineeship behavior grades ( $P > 0.75$ ). Conversely, the behavior-oriented OSCE#3 grades correlated with traineeship skill and behavior grades ( $r = 0.19$ ,  $P < 0.001$ , and  $r = 0.12$ ,  $P = 0.032$ ), but not with MCQ grades ( $P = 0.09$ ). The dispersion of OSCE grades was wider than for MCQ examinations ( $P < 0.001$ ). When OSCE grades were integrated to the final fourth-year grade with an incremental 10%, 20% or 40% coefficient, an increasing proportion of the 379 students had a ranking variation by  $\pm 50$  ranks ( $P < 0.001$ ). This ranking change mainly affected students among the mid-50% of ranking. Conclusion: This large-scale French experience showed that OSCE designed to assess a combination of clinical competence and behavioral skills, increases the discriminatory capacity of current evaluations modalities in French medical schools.

Boukar, A. M., Mbock, O., & Kilolo, J.-M. M. (2021). **The impacts of the Covid-19 pandemic on employment in Cameroon: A general equilibrium analysis.** *African Development Review*, 33(S1), S88-S101. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12512>

This paper presents a computable general equilibrium (CGE) model that assesses the impacts of the Covid-19 pandemic on different economic sectors in Cameroon. A special feature of the CGE model used in this study is that it accounts for the importance of the informal sector in Cameroon. Indeed, more than 80% of the employed work in the informal sector, which is characterized by the precariousness and instability of income and employment over time and space. Simulation results suggest that economic sectors such as construction, education, hotels and restaurants and commerce should receive special attention, as they have experienced the most severe employment losses. This calls for a differentiated support from the government to protect employment in these industries.

Bour, R., & Godet, F. (2021). **Les salaires dans la fonction publique de l'État.** *INSEE Première*, (1861). Consulté à l'adresse [https://www.insee.fr/fr/statistiques/5393253?pk\\_campaign=avis-parution](https://www.insee.fr/fr/statistiques/5393253?pk_campaign=avis-parution)

En 2019, un salarié de la fonction publique de l'État (FPE) perçoit en moyenne 2 599 euros nets par mois en équivalent temps plein. Cette moyenne prend en compte tous les agents civils des ministères et des établissements publics, fonctionnaires ou non. En euros courants, le salaire net moyen augmente de 1,0 % en 2019. Corrigé de la hausse des prix, il est quasi stable (- 0,1 %), après avoir diminué de 1,2 % en 2018. Le salaire net moyen des fonctionnaires de la FPE est quasi stable en euros constants (+ 0,1 %), celui des autres salariés baisse de 0,3 %. Les disparités salariales augmentent légèrement : les salaires les plus faibles baissent en euros constants quand les plus élevés sont stables. Le salaire net des femmes est inférieur de 13,6 % en moyenne à celui des hommes, soit légèrement plus qu'en 2018. L'écart à âge, grade, catégorie, travail à temps partiel ou non et statut égaux est stable à 3,1 %. Pour les salariés présents toute l'année en 2018 et en 2019 chez le même employeur et avec la même quotité de travail, soit deux salariés sur trois dans la FPE, le salaire net moyen augmente de 1,5 % en euros constants.

Djoumessi, Y. F. (2021). **The adverse impact of the Covid-19 pandemic on the labor market in Cameroon.** *African Development Review*, 33(S1), S31-S44. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12508>

This paper analyzes the impacts of the Covid-19 pandemic on employment in Cameroon. Using data collected from a rapid survey led by the National Institute of Statistics, on a sample of 1,310 respondents from April to May 2020. These data show that a large proportion of workers suffered a wage cut (60.93%) and temporary job suspension (31.6%), and the smallest proportion suffered job loss (7.47%). The results of the logistic regression show that lower frequency of outings to work, difficulties in accessing transport services and the loss of customer confidence have a strong negative impact on both wage cuts and temporary suspensions of work. The closure (total or partial) of activities has increasingly enhanced job loss. Further, the log of odds show that workers in private firms are more affected than their peers in public firms, and the middle-aged are the most affected group. So, it is recommended to revamp the old methods of activity into digital innovation that enables less physical touch and find an appropriate way to support those who have lost their jobs during this Covid-19 pandemic, particularly in the private sector.

Rosenberg, J., Strauss, I., & Isaacs, G. (2021). **COVID-19 impact on SADC labour markets: Evidence from high-frequency data and other sources.** *African Development Review*, 33(S1), S177-S193. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12528>

We assess the impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic on the labour markets and economies of 16 SADC member states using a qualitative risk assessment on the basis of high-frequency Google Mobility data, monthly commodity price data, annual national accounts, and households survey labour market data. Our work highlights the ways in which these complementary datasets can be used by economists to conduct near real-time macroeconomic surveillance work covering labour market responses to macroeconomic shocks, including for seemingly information scarce African economies. We find that Angola, South Africa and Zimbabwe are at greatest risk across several labour market dimensions from the COVID-19 shock, followed by a second group of countries consisting of Comoros, DRC, Madagascar and Mauritius. Angola faces relatively less general employment risk than South Africa and Zimbabwe due to more muted decreases in mobility, though faces large pressure in its primary sector. These countries all face high risk in their youth populations, with Angola and Zimbabwe seeing high risks for women. South Africa faces more sector-specific risks in their secondary and tertiary sectors, as does Mauritius. Comoros, DRC and Madagascar all face high risks of employment loss for women and youth, with Comoros and Mauritius facing severe general employment risks.

Trappmann, V., Seehaus, A., Mrozowicki, A., & Krasowska, A. (2021). **The Moral Boundary Drawing of Class: Social Inequality and Young Precarious Workers in Poland and Germany.** *Sociology*, 55(3), 451-468. <https://doi.org/10.1177/0038038520985791>

This article explores the relational and moral aspects of the perception of class structure and class identifications by young people in objectively vulnerable labour market conditions in Poland and Germany. Drawing on 123 biographical interviews with young people in both countries, it demonstrates that young precarious Poles and Germans tend to identify themselves against the 'middle class' – understood variously in the two countries – and attribute the sources of economic wealth and social status in their societies to individual merits and entrepreneurship. Positioning oneself in the broad middle and limited identification with the precariat is explained by the youth transition phase, country-specific devaluation of class discourses and the effects of individualisation.

## Métiers de l'éducation

Datta, S., & Gandhi Kingdon, G. (2021). **The Myth of Teacher Shortage in India.** Consulté à l'adresse Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London website: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:gss:dqsswp:2118>

This paper examines the widespread perception in India that the country has an acute teacher shortage of about one million teachers in public elementary schools, a view repeated in India's National Education Policy 2020. Using official DISE data, we show that there is hardly any net teacher deficit in the country since there is roughly the same number of surplus teachers as the number of teacher vacancies. Secondly, we show that measuring teacher requirements after removing the estimated fake students from enrolment data greatly reduces the required number of teachers and increases the

number of surplus teachers, yielding an estimated net surplus of about 342,000 teachers. Thirdly, we show that if we both remove fake enrolment and also make a suggested hypothetical change to the teacher allocation rule to adjust for the phenomenon of emptying public schools (which has slashed the national median size of public schools to a mere 64 students, and rendered many schools 'tiny'), the estimated net teacher surplus is about 764,000 teachers. Fourthly, we highlight that if government does fresh recruitment to fill the supposed nearly one-million vacancies as promised in the National Education Policy 2020, the already modest national mean pupil-teacher-ratio of 22.8 would fall to 15.9, at a permanent fiscal cost of nearly Rupees 480 billion (USD 6.6 billion) per year in 2017-18 prices, which is higher than the individual GDPs of 56 countries in that year. The paper highlights the major economic efficiencies that can result from an evidence-based approach to teacher recruitment and deployment policies.

Desharnais, A. (2021). **L'articulation théorie/pratique dans le cadre d'une activité à visée réflexive de formation initiale à l'enseignement: exploration à la lumière d'une perspective historique culturelle.** Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18380>

Cette thèse porte sur le processus de l'articulation théorie/pratique au sein d'une activité pédagogique à visée réflexive en contexte de formation initiale à l'enseignement. Plus précisément, elle décrit de quelle manière les concepts quotidiens (CQ) et les concepts scientifiques (CS) sont mis en relation, par les stagiaires, à la lumière de la théorie historicoculturelle de Vygotski (1934/1997). À l'heure actuelle, les dispositifs de formation universitaire au Québec s'inscrivent dans une perspective professionnalisante (Ministère de l'Éducation, 2001): ils visent à bien préparer les professionnels à faire face aux multiples défis rencontrés dans les milieux de la pratique. Or la présence accrue des élèves HDAA (handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) dans les établissements d'enseignement, et plus spécifiquement celle des élèves autistes, constitue un enjeu de taille pour les enseignants sur le terrain et mérite, selon nous, une attention particulière. Face à ce constat, il nous semble crucial d'intervenir afin de mieux les préparer à cette réalité du métier, et ce, dans une stratégie de professionnalisation (Perrenoud, 1993; Peyronie, 1998; Lessard, 1998; Bourdoncle et Demailly, 1998; Lang, 1999). Par ailleurs, depuis plusieurs décennies, la littérature fait état de l'existence du problème d'articulation théorie/pratique, dans la formation à l'enseignement. En effet, les modèles de formation qui ont prévalu jusqu'à présent ont rencontré des limites quant à leur capacité à favoriser l'intégration des différents savoirs (Zeichner et Tabachnick, 1981; Gitlin, 1990; Curry et Wergin, 1993; Korthagen et Kessel, 1999). Le modèle du praticien réflexif s'inscrit dans le courant de la professionnalisation de l'enseignement (Tardif, Lessard et Gauthier, 1998; Desjardins, 1999; Lang, 1999) et nous semble le mieux adapté aux exigences du métier. Bien qu'il soit, le plus prometteur quant à l'intégration des différents savoirs, certaines études tendent à démontrer le contraire (Hensler et Dezutter, 2008; Altet, 2010; Gervais et Leroux, 2011). À l'instar de plusieurs auteurs (Le Boterf, 1994; Toupin 1995; Perrenoud, 2000; Boutet, 2009), nous croyons que l'articulation théorie/pratique, dans la réflexion sur l'action, renvoie à une compétence en soi, à un acte complexe de la pensée qui mérite d'être travaillé comme tel, à l'aide de l'accompagnement d'un professionnel, et ce, au profit de pratiques d'enseignement mieux adossées à la théorie, donc plus évoluées (Mialaret, 1995). Afin d'explorer une nouvelle conception de l'articulation théorie/pratique qui évite de tomber dans le piège de prioriser un type de savoir au détriment d'un autre, comme l'ont fait les modèles précédents, nous avons fait le choix



de recourir à la conception vygotkienne qui nous semble jeter un éclairage différent sur cette articulation, tout en exposant avec clarté les rapports profonds et complémentaires existant entre les différentes formes de savoirs ou de concepts. Ce choix nous a conduits à conceptualiser l'intégration des différents savoirs (pratiques et théoriques) en tant que zone aménagée (ZPD), dans la réflexion, assurant la mise en relation des concepts quotidiens et des concepts scientifiques par le biais de la médiation instrumentale. Notre recherche exploratoire est de type qualitatif/interprétatif. Elle vise à observer, décrire et comprendre le processus d'articulation théorie/pratique pendant une activité pédagogique à visée réflexive réunissant trois stagiaires de 4e année du BASS (baccalauréat en adaptation scolaire et sociale). L'activité prévue comprend trois rencontres de groupe vidéofilmées, de deux heures chacune, durant lesquelles les stagiaires analysent une séquence d'intervention enregistrée préalablement. Chaque rencontre porte sur le visionnement de la vidéo présentée par l'une des trois participantes, de telle sorte que chacune d'entre elles, à tour de rôle, fait l'objet d'un accompagnement dans la ZPD (par les pairs et la formatrice). Pour guider ces rencontres, nous nous inspirons d'un dispositif d'analyse des pratiques et d'accompagnement mis au point par Gervais et Correa Molina (2004). Nos résultats tendent à montrer que l'accompagnement réflexif est nécessaire (le plus souvent sous une forme directe) pour favoriser la liaison théorie/pratique dans la réflexion sur l'action. Ils mettent également en lumière tout le potentiel de développement professionnel qu'un tel accompagnement réflexif représente pour la formation à l'enseignement, en soulignant la contribution significative des rapports de généralité introduits par les concepts scientifiques (CS). En effet, ces rapports de généralité permettent au sujet de réorganiser sa pensée, envers son objet, dans une direction de plus en plus consciente et volontaire, systématique et engagée. Enfin, nous espérons que cette étude puisse trouver un écho favorable dans la formation à l'enseignement et contribuer au développement professionnel des futurs enseignants.

Dupuis-Déri, F. (2020). **Histoire des grèves d'élèves du secondaire au Québec : démocratie et conflictualité.** *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 67-94.  
<https://doi.org/10.7202/1075988ar>

Les élèves pratiquent la grève depuis plus d'un siècle, au Québec et ailleurs sur la planète. Une recherche dans les archives de la presse québécoise et 68 entretiens semi-dirigés ont permis de broser un portrait – certes incomplet – des grèves d'élèves au Québec, d'en identifier les causes, les formes et surtout leur signification politique du point de vue des élèves. L'expérience de la grève leur permet d'évaluer l'intérêt politique des actions collectives autonomes et souvent de questionner le discours officiel qui réduit la « démocratie » aux élections et aux conseils d'élèves, comme le répètent en chœur le ministère de l'Éducation, l'Assemblée nationale, Élections Québec et plusieurs universitaires spécialistes de l'éducation à la citoyenneté.

Enseignants et enseignements au cœur de la transmission des savoirs. (2021). In C. Demeulenaere-Douyère & A. Le Goff (Éd.), *Enseignants et enseignements au cœur de la transmission des savoirs*. Consulté à l'adresse <http://books.openedition.org/cths/14472>

Ce recueil est consacré à la question de la transmission des savoirs abordée non pas comme un transfert individuel, de personne à personne, dans le cadre de la famille ou de l'atelier, mais comme un système formel combinant de façon plus structurée un ou des enseignements. Cette problématique a fait l'objet de très nombreuses conférences,

d'une extrême diversité, présentées lors du 143e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques tenu à Paris, en 2018. Leur point commun est principalement de s'interroger sur la transmission des savoirs par l'enseignement, son éventuelle formalisation, ses acteurs, ses méthodes et ses outils, voire ses enjeux. Le Congrès national des sociétés historiques et scientifiques rassemble chaque année universitaires, membres de sociétés savantes et jeunes chercheurs. Ce recueil est issu de travaux présentés lors du 143e Congrès sur le thème « La transmission des savoirs ».

Enseignants et enseignements au coeur de la transmission des savoirs. (2021). In A. Le Goff (Éd.), <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=1461>. Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a83d84cb-en.pdf?expires=1623835434&id=id&accname=guest&checksum=F8993A2BF6AF9C029D91C73882AB790F>

Ce recueil est consacré à la question de la transmission des savoirs abordée non pas comme un transfert individuel, de personne à personne, dans le cadre de la famille ou de l'atelier, mais comme un système formel combinant de façon plus structurée un ou des enseignements. Cette problématique a fait l'objet de très nombreuses conférences, d'une extrême diversité, présentées lors du 143e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques tenu à Paris, en 2018. Leur point commun est principalement de s'interroger sur la transmission des savoirs par l'enseignement, son éventuelle formalisation, ses acteurs, ses méthodes et ses outils, voire ses enjeux. Le Congrès national des sociétés historiques et scientifiques rassemble chaque année universitaires, membres de sociétés savantes et jeunes chercheurs. Ce recueil est issu de travaux présentés lors du 143e Congrès sur le thème « La transmission des savoirs ».

Jarraud, F. (2021, juin 8). **En 2019, le salaire des enseignants était inférieur d'un quart à celui des autres fonctionnaires de catégorie A.** Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/08062021Article637587295667589742.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509745](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/08062021Article637587295667589742.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509745)

Il y a les belles paroles sur la revalorisation nécessaire des enseignants et il y a la réalité. Choisir de devenir enseignant après un master c'est diminuer son revenu d'un quart par rapport aux autres fonctionnaires, annonce l'Insee dans un nouveau Insee Première. En 2019 les salaires des enseignants sont restés stables alors que ceux de l'ensemble des fonctionnaires d'Etat augmentaient très légèrement. L'Insee souligne aussi le maintien des inégalités entre femmes et hommes et une aggravation des inégalités salariales. La coupe est pleine ?

Larivière, V. (2020). **Éditorial : le contrôle corporatif nuit à la diffusion des connaissances en sciences de l'éducation.** *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 1-6. <https://doi.org/10.7202/1075985ar>

Un article de la revue *Revue des sciences de l'éducation*, diffusée par la plateforme Érudit.

Lebrun, M. (2021). **La question de l'identité et de la formation culturelles du corps enseignant.** Namur: Presses Universitaires de Namur. <https://www.pun.be/FR/livre/?GCOI=99993100081180>

Cet ouvrage est le fruit d'échanges et de réflexions autour de la question de l'identité et de la formation culturelles du corps enseignant d'hier et d'aujourd'hui. Alors que la formation professionnelle des enseignant.e.s devient de plus en plus techniciste et inféodée à des problèmes de rentabilité, les contributions interrogent la place et le rôle de la culture dans la formation et, peu ou prou corrélativement, l'identité professionnelle du corps enseignant pour laquelle Philippe Meirieu parle de « continent englouti » dans une perspective historique. Les chercheur.e.s, Yves Reuter, Jean-Louis Dumortier, Marie-Sylvie Claude, Pascal Terrien, François Joliat et Marlène Lebrun conjuguent leurs réflexions à partir de champs différents qui gagnent à être croisés : la didactique du français et de la littérature, la didactique de la musique, les sciences de l'éducation et la pédagogie. Puisse cet ouvrage collectif ouvrir la voie à des recherches et des pratiques qui éclairent et outillent les décideurs afin qu'ils questionnent la place et le rôle de la culture dans une formation professionnelle plus humaniste qui fasse des enseignant.e.s du XXIe des créateurs d'humanité.

Loignon, G., & Béland, S. (2020). **Entre conservatisme et rectitude politique en enseignement supérieur : un commentaire critique sur *The coddling of the American mind***. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 199-212. <https://doi.org/10.7202/1075993ar>

Le livre *The coddling of the American mind*, par Greg Lukianoff et Jonathan Haidt, a généré beaucoup d'intérêt depuis sa sortie. Nous en proposons une recension critique qui situe d'abord l'ouvrage dans son contexte sociopolitique, puis en résume les idées centrales. Nous présentons ensuite une critique qui s'est concentrée sur les choix et fondements théoriques qui sous-tendent l'ouvrage, puis en évaluons une des propositions centrales, celle d'instaurer un système de discrimination positive envers les professeur.e.s ayant un alignement politique conservateur. Enfin, nous revenons sur les aspects du livre que nous avons trouvés intéressants et discutons de son utilisation potentielle en classe.

Maxwell, B., McDonough, K., & Waddington, D. (2020). **La liberté d'expression des enseignants en classe : quatre principes directeurs et leurs fondements juridiques**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 174-198. <https://doi.org/10.7202/1075992ar>

Quelles sont les limites raisonnables encadrant l'enseignement de sujets controversés ? L'article suivant vise la réponse à cette question et propose, pour ce faire, de dégager certains principes juridiquement fondés qui guideront la pratique professionnelle du corps enseignant. L'analyse de la jurisprudence pertinente du Canada et des États-Unis, ainsi que de documents légaux secondaires nous a permis de relever les éléments récurrents sur lesquels se fondent les juges pour évaluer si la liberté d'expression pédagogique a été exercée de façon raisonnable et responsable. Notre analyse dégage quatre principes délimitant l'exercice de la liberté d'expression en enseignement : l'alignement avec le programme, l'impartialité, le non-usage de propos possiblement incendiaires et la pertinence du contenu en fonction de l'âge.

Mons, N., & Chesné, J.-F. (2021). **Préconisations pour améliorer la formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation** (Report, Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) ; Conservatoire national des arts et métiers (Cnam)). Consulté à l'adresse <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-03234658>

La formation continue des enseignants en France a été l'objet de nombreux travaux et rapports nationaux et internationaux qui soulignent à la fois ses forces mais aussi les domaines dans lesquels de nets progrès sont attendus (par exemple: IGEN-IGAENR, 2017 ; IGEN-IGAENR, 2018 ; Depp, 2019 ; OCDE, 2019 ; IGESR, 2020 ; Cnesco, 2021a et 2021b). Ses faiblesses ont d'ailleurs été une nouvelle fois soulignées dans les ateliers participatifs du Grenelle de l'éducation.

Morrisette, J., Arcand, S., Diéhdjou, B., & Sèguéda, S. (2020). **Les enseignants formés à l'étranger dans les écoles montréalaises: des interactions qui façonnent de nouvelles représentations opératoires.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9716>

OECD. (2021). **Teachers and Leaders in Vocational Education and Training.** <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>

Sayac, N. (2020). **Poids de la composante personnelle dans le développement professionnel d'enseignants engagés dans des dispositifs de recherche-formation.** *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 95-122. <https://doi.org/10.7202/1076967ar>  
Cet article cherche à mettre en avant le poids de la composante personnelle (Robert et Rogalski, 2002) dans le développement professionnel d'enseignants engagés dans deux recherches-formations portant sur les pratiques d'évaluation en mathématiques à l'école primaire. Le développement professionnel est appréhendé à travers l'évolution d'éléments constitutifs de la logique évaluative des enseignants. Pour l'étudier, nous convoquons le cadre de la théorie de l'activité revue par Engeström, qui permet de mettre en avant les outils et les règles de médiation convoqués dans ces deux expériences de recherche-formation.

Vivegnis, I. (2021). **Quelles compétences pour accompagner des enseignants débutants? Étude multicas.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*. Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9728>

## Numérique et éducation

Broisin, J., Declercq, C., Fluckiger, C., Parmentier, Y., Peter, Y., & Secq, Y. (2021). **Actes de l'atelier APIMU 2021 @ EIAH: Apprendre la Pensée Informatique de la Maternelle à l'Université.** In *Atelier: Apprendre la Pensée Informatique de la Maternelle à l'Université (APIMU @ EIAH 2021)*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03241714>

Devauchelle, B. (2021, juin 11). **Bruno Devauchelle : Ré-humaniser l'enseignement avec et sans numérique.** Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888075854084.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509820](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888075854084.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509820)

Depuis plusieurs années, et plus récemment avec le confinement et l'utilisation massive du numérique, se pose la question des interactions humaines entre adultes et jeunes au sein du système éducatif. À la base, l'image d'un jeune, seul, collé à l'écran dont on ne parvient pas à le détacher est l'image générique qui porte l'idée de la déshumanisation

liée aux écrans. Dans la salle de classe et dans tout son parcours scolaire, l'image de l'élève seul devant sa feuille faisant face à l'enseignant et sans communiquer avec ses voisins(es) est une autre image générique qui porte, elle aussi la même idée. Certaines situations de vie semblent propices à la perte de relation, ou la détérioration même en situation de face à face. Le sentiment d'éloignement, de distance, que procure l'utilisation des moyens numériques en période de confinement a amené nombre d'enseignants, élèves, parents, éducateurs à exprimer un sentiment de déshumanisation. Faisant écho ainsi aux critiques de longue date sur la « froideur » des liaisons à distance (on ne se sent pas, on ne se touche pas...) ce ressenti mérite d'être analysé et questionné. Est-ce uniquement le numérique qui en est la cause ? Les relations dans le monde scolaire ne sont-elles pas aussi parfois déshumanisées ? La scientification de l'enseignement (neuroéducation, approche par compétences, par exemple) et de l'éducation n'est-elle pas aussi en train de déshumaniser les relations éducatives ? L'idée de « professionnalisation » de l'activité enseignante n'est-elle pas aussi le terreau d'un « refroidissement » de la relation éducative ?

Mirault, J., Albrand, J.-P., Lassault, J., Grainger, J., & Ziegler, J. C. (2021). **Using Virtual Reality to Assess Reading Fluency in Children**. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.693355>

Here we provide a proof-of-concept for the use of virtual reality (VR) goggles to assess reading behavior in beginning readers. Children performed a VR version of a lexical decision task that allowed us to record eye-movements. External validity was assessed by comparing the VR measures (lexical decision RT and accuracy, gaze durations and refixation probabilities) to a gold standard reading fluency test-the One-Minute Reading test. We found that the VR measures correlated strongly with the classic fluency measure. We argue that VR-based techniques provide a valid and childfriendly way to study reading behavior in a school environment. Importantly, they enable not only the collection of a richer dataset than standard behavioral assessments but also the possibility to tightly control the environment.

## Orientation scolaire et professionnelle

Klipfel, J. (2021). **Parcours et réussite des étudiants au cours des cinq années universitaires suivant l'obtention de leur baccalauréat en 2014**. *Note d'information du SIES*, (21.06). Consulté à l'adresse [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/98/0/NI2021.6- Panel.num \(1\) 1409980.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2021/98/0/NI2021.6- Panel.num (1) 1409980.pdf)

Interrogés sur leur situation à la rentrée 2019, 74 % des bacheliers 2014 qui ont poursuivi leurs études directement après le baccalauréat déclarent être diplômés de l'enseignement supérieur. La licence générale est le diplôme le plus élevé pour 22 % des bacheliers 2014 entrés dans le supérieur, viennent ensuite le BTS (15 %) et le master (10 %). Le taux de diplomation des étudiants dépend de la filière d'inscription après le baccalauréat. Parmi les étudiants inscrits en licence dès la rentrée 2014, 72 % ont obtenu un diplôme. À la rentrée 2019, 15 % sont titulaires d'un master, 34 % sont au plus diplômés d'une licence, 8 % d'un BTS après une réorientation et 4 % d'une licence professionnelle. Parmi ceux qui s'étaient inscrits en DUT à la rentrée 2014, 92 % sont diplômés de l'enseignement supérieur, le plus souvent d'une licence professionnelle ou du DUT. Après



cinq années dans l'enseignement supérieur, 15 % sont titulaires d'un master. Pour ceux qui s'étaient inscrits en STS à la rentrée 2014, 78 % ont obtenu un diplôme. Plus de la moitié se sont arrêtés au niveau BTS mais 7 % ont un diplôme de master, 9 % une licence générale et 16 % une licence professionnelle.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Akkari, A. (2021). **La gouvernance de l'école du XXI<sup>e</sup> siècle: entre culte de la mesure et mobilisation des acteurs et actrices scolaires.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 49-69). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/02\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/02_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Aldabas, R. (2021). **Barriers and facilitators of using augmentative and alternative communication with students with multiple disabilities in inclusive education: special education teachers' perspectives.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1010-1026. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597185>

This study investigated special education teachers' perspectives regarding barriers and facilitators when using Augmentative and Alternate Communication (AAC) with students with multiple disabilities. A sample of 172 teachers of such students in Riyadh, Saudi Arabia, responded to two questionnaires concerning barriers and facilitators to using AAC. The findings indicate that the school environment dimension poses the most serious barriers, more than the dimensions of teacher skills and students. Female teachers are more aware of their lack of knowledge and skills as barriers than are male teachers. Positive correlations were confirmed between previous AAC training and teaching experience as well as recognition of the seriousness of barriers. Participants also expressed positive and strong agreement about what facilitators provided to AAC use. The findings suggest fruitful ways to increase AAC use and improve the experiences of teacher and student users.

Arsenault, L. (2021). **Un processus de coconstruction de savoirs en contexte d'animation de groupes de codéveloppement professionnel.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_Arsenault.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_Arsenault.pdf)

Asloum, N., & Branciard, L. (2021). **Former les enseignants du ministère de l'Agriculture sur les aménagements aux examens pour les apprenants en situation de handicap dans une approche inclusive.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 193-204. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-193.htm>

Nous appuyant sur les lois françaises de 2005 et de 2013 qui précisent les conditions de la prise en charge des publics en situation de handicap dans l'école ordinaire et de l'organisation de la formation aux métiers du professorat et de l'éducation, nous prendrons l'exemple du master MEEF mention enseignant du second degré proposé par l'ENSFEA pour préparer les futurs enseignants à exercer dans le contexte spécifique des établissements d'enseignement agricole, dans ce domaine. Nous étudierons la mise en œuvre d'une formation sur les aménagements aux examens, pour des élèves en situation

de handicap ou à besoins particuliers et son impact sur les gestes évaluatifs des enseignants.

Bauquet, N. (2021). **Régions : le renouveau de l'action publique ?** (p. 73). Consulté à l'adresse Institut Montaigne website: <https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/regions-le-renouveau-de-laction-publique-note.pdf>

Après la loi NOTRe de 2015, et celle procédant à la fusion de plusieurs régions, les régions, leurs limites et leurs rôles ont été profondément transformées. À l'issue de leur premier mandat sous cette nouvelle forme, que peut-on en retenir ? Comment nos 13 régions métropolitaines s'affirment-elles dans le champ des politiques publiques ? Sont-elles devenues trop vastes pour représenter un ensemble politique pertinent ? Ou au contraire, sont-elles un échelon pivot pouvant contribuer à remettre en mouvement l'action publique ? En somme, comment participent-elles à la transformation de notre pays ? Pour comprendre ces nouvelles réalités du fait régional en France, cette note, fruit de plus de 150 entretiens menés de février à avril 2021, propose une véritable immersion au sein des régions et retrace la manière dont elles ont progressivement affirmé leur rôle politique et administratif, depuis 2016, et plus encore depuis le début de la crise pandémique.

Berglund, A., Dagiene, V., Dolgopolas, V., Rouvrais, S., & Tardell, M. (2021). **Euro-Asia Collaboration for Enhancing STEM Education**. In S. N. I. of Education (Éd.), *5th APSCE International Conference on Computational Thinking and STEM Education 2021 (CTE-STEM 2021)* (p. 136-140.). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03242570>

EASTEM is a capacity-building project funded by Erasmus+ with the aim of improving employability of STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) graduates from partner universities by ensuring students acquire skills needed in the workplace. EASTEM uses approaches from student-centred STEM education to develop the competence of lecturers and bridge the gap between industry and universities. Over the course of three full years (2019-2022) the project brought together ten universities from Asia and three universities from Europe to work together on improving STEM education, creating a platform for partner universities to exchange best practices on student-centred STEM education. Two associate partners, the Ministry of Education and Training of Vietnam and Vietnam Electronics Industries Association are supporting EASTEM activities.

Brewer, R., & Movahedazarhouli, S. (2021). **Students with intellectual and developmental disabilities in inclusive higher education: perceptions of stakeholders in a first-year experience**. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 993-1009. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597184>

Post-secondary education and students with intellectual and developmental disabilities (ID/DD) have not historically been viewed as compatible. In recent years, a growing number of colleges have offered opportunities for students with intellectual disabilities to take part in inclusive post-secondary education. This qualitative study was conducted on the performance of a first-year, post-secondary inclusive education programme in a university in the United States to (a) better understand each stakeholder group's perspectives regarding both social and academic inclusion of students with ID/DD in post-secondary education, (b) identify barriers, challenges, strengths and needs of the

programme through the first-year experiences and, (c) report on the successful inclusion of students in an inclusive post-secondary environment. Recommendations and learned strategies are also discussed.

Calonne, M. G., Gilormini, G., & Pouzoulet, A. L. (2021). **Difficultés d'apprentissage et fonctionnement psychique. Intérêt d'une prise en charge en centre soins-études.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 219-229. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-219.htm>

Virgile est un jeune homme que nous avons rencontré quand il avait 16 ans. Il nous était adressé pour un surpoids et une déscolarisation. Il était en seconde professionnelle dans le domaine électrique et il s'est déscolarisé progressivement sans explication, en mettant en avant des difficultés scolaires. Lors de son admission dans notre unité, un bilan des acquis et des apprentissages lui a été proposé en scolarité, montrant de grosses difficultés d'organisation et de planification malgré de bonnes connaissances pour son âge. À côté de la scolarité, Virgile bénéficie d'un suivi en psychomotricité. Lors du bilan et des premières séances, il présente une inhibition corporelle, des problèmes de repérage dans l'espace et une image de soi dépréciée. Virgile laisse toujours la thérapeute décider, ne pouvant se positionner. C'est cette difficulté à assumer une position de sujet qu'il aborde régulièrement lors des entretiens avec la psychologue. Il lui est quasiment impossible de faire des choix. Nous développerons l'évolution de Virgile dans ces trois espaces: en scolarité, en psychomotricité, dans le suivi psychothérapeutique. En croisant ce qu'il se passe dans ces trois espaces, nous aimerions montrer la complémentarité de notre approche soins-études et la résonance qu'il peut y avoir pour les patients dans leurs différents lieux de prise en charge.

Chabanon, L. (2021). **Journée défense et citoyenneté 2020 : près d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture.** *Note d'information*, (21.27). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/89909/download>

En 2020, 9,5 % des jeunes participants à la Journée défense et citoyenneté (JDC) rencontrent des difficultés dans le domaine de la lecture. Le tiers d'entre eux peut être considéré en situation d'illettrisme. Par ailleurs, plus d'un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture. Enfin, près de huit sur dix sont des lecteurs efficaces. Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. Les jeunes des DROM sont particulièrement concernés par les difficultés de lecture. En France métropolitaine, c'est au nord que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

Cour des comptes. (2021). **L'évaluation de l'établissement pour l'insertion dans l'emploi (Épide) - Exercices 2015-2020 - Communication à la commission des finances, de l'économie générale et du contrôle budgétaire de l'Assemblée nationale** (p. 112). Consulté à l'adresse Cour des comptes website: <https://www.vie-publique.fr/rapport/280085-etablissement-pour-linsertion-dans-lemploi-epide-2015-2020>

À la demande de la commission des finances de l'Assemblée nationale, la Cour des comptes a contrôlé l'Établissement pour l'insertion dans l'emploi (Épide), sur les exercices 2015 à 2020. Cet organisme, créé en 2005, propose, dans ses dix-neuf centres, un dispositif d'insertion sociale et professionnelle, inspiré de l'expérience du monde militaire, à des jeunes en difficulté, de 16 à 25 ans, sortis du système scolaire sans diplôme ni qualification. Les quelques 3 200 volontaires annuels signent un contrat de huit mois au

minimum et bénéficient notamment d'une formation dans les savoirs de base, d'une couverture sociale et d'une indemnité mensuelle plafonnée à 300 €. Alors que l'offre pédagogique s'est améliorée et les capacités d'accueil ont progressé ces dernières années, l'Épide a toujours des difficultés à recruter des jeunes. L'établissement est également pénalisé dans l'accomplissement de ses missions par plusieurs obstacles, notamment concernant les incertitudes sur sa tutelle, l'implantation et l'entretien de ses centres, rendant son équilibre financier incertain. L'Épide connaît d'ailleurs un déficit récurrent, lié à des dépenses de fonctionnement en hausse. Malgré les apports indéniables de cet établissement à des jeunes en grande vulnérabilité, son modèle, fondé sur l'internat, pourrait se trouver à terme mis en question si ses difficultés persistantes n'étaient pas résolues et si le rôle du ministère des Armées n'était pas précisé. La Cour formule neuf recommandations dans ce sens.

Crispel, O., & Kasperski, R. (2021). **The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1079-1090. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1600590>

One of the most controversial problems regarding educational inclusion is the inherent contradiction between high demands and special needs. Faced with this challenge, many general education teachers turn to training programmes to compensate for special education knowledge they lack and to acquire special education teaching techniques. In this study conducted in Israel, 10 teachers who recently participated in a special education training programme were interviewed. The interviews revealed their frustration, in view of the absence of any preparation that would enable teachers in mainstream classes to accommodate students with learning disabilities. Importantly, the interviewees reported that after completing their coursework in special education, they experienced a change in their attitudes as well as in their ability to effectively implement inclusion in their classrooms. These findings add to the growing body of research [(Sokal and Sharma 2014. "In-service Teachers' Concerns, Efficacy, and Attitudes About Inclusive Teaching and its Relationship with Teacher Training." *Exceptionality Education International* 23 (1): 59–71; 2017. "Do I Really Need a Course to Learn to Teach Students with Disabilities? I've Been Doing It for Years." *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de L'éducation* 40 (4): 739–760; Van Mieghem, Verschueren, Petry and Struyf, 2018. "An Analysis of Research on Inclusive Education: A Systematic Search and Meta Review." *International Journal of Inclusive Education*, 1–15] that emphasises the importance of training teachers in mainstream frameworks to effectively address the special needs of their students. Thus, the current study concludes that not only special-education teachers should be privy to this knowledge, as is the current practice; rather, all teacher-education programmes should incorporate courses aimed at facilitating inclusive education.

Denzler, S. (2021). **Le monitoring de l'éducation au niveau national : rôle, perception et premières expériences.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 123-135). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/06\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/06_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Dutrévis, M., Nidegger, C., & Soussi, A. (2021). **Les enquêtes PISA : des retombées différenciées selon les contextes.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono

(Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 193-202). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/10\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/10_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

El Rouadi, N. (2021). **La gouvernance de l'école libanaise: équité perdue**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 243-251). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/13\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/13_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2021). **Débloquer des financements pour l'équité dans l'éducation: quel engagement?** Consulté à l'adresse [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375326\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375326_fre)

Il est difficile de s'entendre sur le montant que les pays devraient consacrer à l'éducation. Le Cadre d'action Éducation 2030 a appelé les pays à lui consacrer au moins 4 % de leur produit intérieur brut. Cette étude examine quatre catégories de politiques de financement aptes à promouvoir de tels objectifs d'équité en fonction de leur exhaustivité, du caractère plus ou moins ciblé de leur couverture et du montant des crédits alloués. Un inventaire des politiques et programmes mis en œuvre par 78 pays du monde entier montre qu'environ un sur cinq fait preuve, à travers tel ou tel de ces mécanismes, d'un haut niveau d'engagement en faveur de l'équité dans l'éducation.

Fenech, M., & Skattebol, J. (2021). **Supporting the inclusion of low-income families in early childhood education: an exploration of approaches through a social justice lens**. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1042-1060. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597929>

It is well established that families facing financial adversity have low enrolment rates in early childhood education and care services. This paper reports on a study that utilised Nancy Fraser's theorising of social justice to analyse the approaches and practices of five centres in Australia with a reputation for doing inclusion well. Findings showed that five-fold interconnected 'E' strategies were utilised in the participating centres – Equity focus; Equip for inclusion; Entice participation; Enable access; and Engage families – and that these strategies embraced both transformative and affirmative approaches to social injustice. In the context of low-income families, inclusion as a social justice construct and practice is shown to be distinct from enrolment and attendance in ECEC services, requiring purposeful and sustained practices that in the absence of transformative inclusive government policy, is likely to continue to be the exception rather than the norm in mainstream services.

Ferré, V., & Bedoin, D. (2021). **Professionnalisation de la fonction de personne ressource du métier d'enseignant spécialisé : quelles activités, quelle identité ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 231-244. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-231.htm>

Le BOEN du 16 février 2017 définit les compétences spécifiques de l'enseignant spécialisé. Elles sont axées autour de trois domaines dont celui d'exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive. La notion de personne ressource est polysémique et non définie. Elle questionne les activités et l'identité de ces nouveaux



enseignants spécialisés. Cette fonction s'intègre dans un processus de professionnalisation et de développement professionnel qui transforme l'identité des acteurs au fil de leur activité. Ce cadre théorique a constitué le fil conducteur d'une enquête exploratoire menée par entretiens semi-directifs auprès de huit enseignants spécialisés exerçant dans le second degré qui sont en formation. Il ressort de leurs propos sur cette nouvelle fonction des premières pistes d'analyse.

Fonds de recherche du Québec. (s. d.). **Un projet collaboratif avec les jeunes inuits, leurs familles et communautés: la persévérance scolaire sous l'angle des pratiques éducatives informelles, de la recherche scientifique communautaire et des cheminements éducatifs**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Fonds de recherche du Québec website: <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/un-projet-collaboratif-avec-les-jeunes-inuits-leurs-familles-et-communautés-la-persévérance-scolaire-sous-l'angle-des-pratiques-éducatives-informelles-de-la-recherche-scientifique-communautaire-e/>  
Des études sur la persévérance scolaire dans l'Inuit Nunangat ont relevé des lacunes en matière d'opportunités éducatives qui se perpétuent pour les jeunes et les jeunes adultes inuits. En même temps, de nombreuses initiatives et projets sans précédent ont vu le jour ces dernières années, sous l'impulsion des Inuits et de leurs communautés. Ceux-ci répondent [...]

Fourati-Jamoussi, F., Dubois, M. J. F., Chedru, M., & Belhenniche, G. (2021). **Education for Sustainable Development and Innovation in Engineering School: Students' Perception**. *Sustainability*, 13(11), 6002. <https://doi.org/10.3390/su13116002>

This article is the continuation of the work that has already been completed in a first study on the perception of engineering students at UniLaSalle Beauvais about education for sustainable development (SD) and innovation. Its purpose is to show the evolution over time of the perception of engineering students regarding SD and innovation after integrating the international program called "Go-LaSalle". In this training process, students spend the first semester of their third academic year in partner universities of the worldwide Lasallian network. To identify and measure the change of students' perception, we have designed a survey that was sent to two engineers' training classes (specialties) Agronomy and Agro-Industries and Food and Health. The results show that although some differences and similarities appear between the two specialties, there are few significant changes on student's perception before and after the six-month international program (called "Go-LaSalle"). Finally, the study shows, on the one hand, that the students trust the institution, the companies and their teachers more than their own inclinations; on the other hand, it allows the institution to adapt their training to both collective needs and the demands of the environment.

Gagnon, B., & Guay, M.-H. (2021). **Accompagner les leaders scolaires en contexte de recherche-action: un modèle créé dans le cadre d'un doctorat professionnel**. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse <http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue ERAde Vol3 No1 Gagnon et Guay.pdf>

Gamelin, K. (2021). **Stratégies émergentes d'une direction adjointe: autoanalyse de pratiques de leadership dans le contexte de rencontres à enjeux élevés**. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse

[http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_no1\\_Roberge.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_no1_Roberge.pdf)

Gouzien-Desbiens, A., & Leroy-Depiere, C. (2021). **Enquête sur la scolarisation des élèves avec TSA de la maternelle au collège : identifier des points de vulnérabilité récurrents pour mieux accompagner leur scolarité.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 89-109. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-89.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-89.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

L'accès à l'école ou le maintien des élèves avec autisme est encore fragile en France aujourd'hui (Cluzel, 2018). Notre étude cherche à mieux identifier les freins à cette inclusion afin de mieux accompagner les enseignants et les élèves avec TSA eux-mêmes. Cet article est la première phase d'une recherche action engagée en partenariat notamment avec le CRA (Centre de ressources autismes Nord-Pas-de-Calais), l'Éducation nationale, le groupe ARA (Autisme recherche adaptation), l'Inspé Hauts-de-France et l'université de Lille. 17 enseignants spécialisés en charge de l'accompagnement de 326 élèves avec autisme ont répondu à une enquête relative aux besoins repérés à l'occasion du suivi de leur scolarité en école maternelle, élémentaire et collège.

Grégoire, F. (2021). **Le gestionnaire-praticien en situation de négociation intraorganisationnelle dans les rapports collectifs de travail d'un centre de services scolaire.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_no1\\_Roberge.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_no1_Roberge.pdf)

Guillemette, S., & Desharnais, L. (2021). **Le doctorat professionnel en éducation (D. Éd.) de l'Université de Sherbrooke.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_Guillemette\\_et\\_Desharnais.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_Guillemette_et_Desharnais.pdf)

Harfi, M., & Lallement, R. (2021). **Évaluation du Crédit d'impôt recherche : avis de la CNEPI 2021.** Consulté à l'adresse France stratégie website: <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2021-rapport-cnepi-cir-juin.pdf>

La commission nationale d'évaluation des politiques d'innovation (CNEPI), présidée par Gilles de Margerie et installée auprès de France Stratégie, achève avec le présent avis le cycle d'études consacrées à l'évaluation du crédit d'impôt recherche (CIR). Le précédent avis de la CNEPI, publié en mars 2019, a notamment montré que le CIR a dans l'ensemble conduit les entreprises déjà bénéficiaires à accroître leur niveau de dépenses de R&D d'un montant à peu près équivalent à la dépense fiscale additionnelle.

IE: Internationale de l'éducation & OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques. (2021). **Une reprise efficace et équitable de l'éducation – 10 principes établis par l'IE et l'OCDE.** Consulté à l'adresse [https://eiwebsite.blob.core.windows.net/uploads/20210428\\_120356\\_10FPrinciplesEEER\\_FR.pdf?sv=2019-10-10&ss=b&srt=o&sp=rdx&se=2030-05-26T22:00:00Z&st=2020-05-26T14:11:47Z&spr=https,http&sig=fqjBEld9cO6/PzqL9OFD54Ufvf33KDBvH/hM9wslvLA%3D](https://eiwebsite.blob.core.windows.net/uploads/20210428_120356_10FPrinciplesEEER_FR.pdf?sv=2019-10-10&ss=b&srt=o&sp=rdx&se=2030-05-26T22:00:00Z&st=2020-05-26T14:11:47Z&spr=https,http&sig=fqjBEld9cO6/PzqL9OFD54Ufvf33KDBvH/hM9wslvLA%3D)

Constatant les bouleversements provoqués par la crise sanitaire et leurs impacts probables sur la qualité et l'équité de l'éducation, le secrétariat de l'OCDE et l'Internationale de l'Éducation publient conjointement 10 principes pour faciliter la collaboration entre les autorités éducatives, la profession enseignante et les organisations qui la représentent, pour les aider à traverser la crise efficacement et remodeler les systèmes éducatifs après la pandémie, afin d'atteindre des niveaux plus élevés de qualité et d'équité au sein de l'éducation. Les 10 principes présentés ont également pour objectif de contribuer à la définition d'un cadre pour la coopération internationale et l'apprentissage par les pairs.

Iudici, A., Tassinari Rogalin, M., & Turchi, G. (2021). **Health service and school: new interactions. Comparison between the Italian system and the Swedish system on the diagnostic process of pupils.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1027-1041. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597928>

The present study aims to compare the Italian and the Swedish systems of special scholastic support followed by a discussion on the understandings they are founded upon and the social implications they favour. The two systems are compared using a priori criteria regarding the focus of intervention, the role of the operators, and the relation to the client. What emerges are two systems that are different in terms of the level of institutionalisation of medical and/or neuropsychiatric certifications related to scholastic support, the role of school and that of health services. In Italy, it is only a biomedical assessment that can lead to the most extensive scholastic support. The Swedish system on the contrary assigns a key role to the head teacher and the pupil health team who can decide on special support based on various kinds of evaluations. However, even though neuropsychiatric diagnoses are almost non-significant on a policy level in the Swedish system, the biomedical discourse might in practice be the prevalent understanding of learning difficulties. The connection between difficulties in school and psychiatric diagnoses favour a re-interpretation of the pupil through biomedical explanations and in the worst scenario a deviant career. To counteract, both systems might benefit from a context-based intervention aiming at generating alternative identity possibilities for the pupils.

JAKUBOWSKI, S. (2021). **Les transformations institutionnelles de l'action publique: armées, enseignement supérieur et enseignement scolaire. Contribution à la sociologie des organisations.** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-les-transformations-institutionnelles-de-l-action-publique-armees-enseignement-superieur-et-enseignement-scolaire-sebastien-jakubowski-9782343231327-69773.html>

Cet ouvrage interroge les processus de transformation que rencontrent aujourd'hui en France les institutions publiques. En quoi les changements repérés impliquent-ils une transformation de l'action publique ? Dans quelle mesure une réinstitutionnalisation par le politique est-elle en cours pour recomposer et reconfigurer des institutions en prise avec le marché comme mécanisme de coordination ? Trois institutions sont étudiées sur la base de travaux de recherche conduits depuis une quinzaine d'années : les armées, l'enseignement supérieur, les établissements scolaires. Elles sont confrontées à trois processus : la professionnalisation, la rencontre avec la figure coordinatrice du marché, l'intervention du politique. Ces processus servent de grilles d'analyse. Ils sont une invitation à réfléchir de manière plus large aux transformations de l'État, de l'action publique et à leurs conséquences sur les institutions publiques, leur forme organisationnelle et les individus qui y travaillent.

Jarraud, F. (2021, juin 14). **La France et l'internationalisation de l'enseignement : Mission impossible ?** Consulté 15 juin 2021, à l'adresse [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/14062021Article637592477688533208.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509871](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/14062021Article637592477688533208.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509871)

« Dans quelle mesure l'enseignement français a intégré cette dimension internationale », demandent les inspecteurs généraux Stéphane Kessler et Denis Rolland, qui pilotent le dernier numéro d'Administration & éducation (n°170), la revue de l'AFAE. Pourtant si ce numéro avait pour ambition de montrer une internationalisation harmonieuse et bénéfique du système éducatif, c'est raté. Certes le numéro comporte sa part d'autosatisfactions officielles. Mais il donne la parole à des analyses critiques qui font réfléchir sur les limites et les conséquences d'une internationalisation libérale.

Jury, M., Khamzina, K., Perrin, A.-L., Serour, N., & Guichardaz, E. (2021). **What does the French public think about inclusive education?** *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 0(0), 1-8. <https://doi.org/10.3109/13668250.2020.1863773>

Background To explain that students with intellectual disabilities are not fully included in mainstream education, the present paper investigates public attitudes towards inclusive education and notably examines how these vary according to students' type of disability (i.e., an intellectual, a communicational, a sensory, a motor, or a specific learning one). Method Data were extracted from an opinion poll on inclusive education conducted on a representative sample of the French population (N = 1001). Results The analyses indicated that the public are less favourably inclined towards the inclusion of students with an intellectual disability in comparison to students with autism spectrum disorder, a sensory disability, specific learning disabilities or a motor disability. Participants who are familiar with disability seem to express more favourable attitudes than those who are not. Conclusions The present study contributes to a better understanding of public attitudes towards inclusive education and opens perspectives to develop more inclusive societies.

Kearney, W. S., Murakami, E., & Entzi, T. (2021). **District and University Partnerships in Support of a High Needs Urban Elementary School.** *Education and Urban Society*, 53(6), 659-681. <https://doi.org/10.1177/0013124520974333>

The purpose of this study was to identify the strengths and challenges that emerged from the first year of a district and university partnership focused on improving a high needs urban elementary school. This research utilizes an instrumental case study design. The elementary school and the university involved in this study are both public serving institutions located in south central Texas in the United States. This paper examines the partnership after the first year of implementation. Feedback was solicited from district, campus, and university personnel regarding the successes and challenges they encountered. Three themes emerged: administrative support, challenges presented by a change in principal, and a focus on mutual self-interest and common goals. Implications are discussed.

Kennel, S., Guillon, S., Caublot, M., & Rohmer, O. (2021). **La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 89-90, 2(3), 23-45. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue->

[la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-23.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-23.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

Face à la diversité des besoins et des difficultés vécues par les étudiants pour réussir dans l'université française, en particulier ceux en situation de handicap, notre étude s'intéresse à l'approche de la conception universelle de l'apprentissage comme démarche pédagogique favorisant des parcours universitaires réussis. Cette recherche analyse les pratiques pédagogiques qui paraissent favorables aux enseignants-chercheurs pour prendre en compte l'hétérogénéité des besoins des étudiants, notamment des étudiants en situation de handicap. Il s'agit également d'avoir une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques actuelles à l'université de Strasbourg en matière de prise en compte des difficultés rencontrées par les étudiants.

Keppens, K., Consuegra, E., & Vanderlinde, R. (2021). **Exploring student teachers' professional vision of inclusive classrooms in primary education.** *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1091-1107. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597186>

The growing diversity in pupil populations poses challenges to the professional development of student teachers. Therefore, teacher preparation has placed sufficient emphasis on the development of student teachers' professional vision in the context of inclusive education. In this study, professional vision refers to student teachers' ability to notice and reason about classroom events that are crucial for effective inclusive teaching. This study explores student teachers' professional vision of two dimensions of effective inclusive classrooms (i.e. teacher-student interactions (TSI) and differentiated instruction (DI)) by examining different profiles of professional vision and its relation with student teachers' professional beliefs about diversity and self-efficacy in implementing inclusive practices. Data was collected in a sample of 1397 student teachers in Flemish primary teacher education institutions (N = 8). Student teachers' professional vision was assessed by a standardised video-based comparative judgement instrument, while student teachers' beliefs and self-efficacy were measured by survey scales. Survey and video data were combined through cluster analysis and regression analysis. Findings indicate three different profiles of professional vision among student teachers. Differences between student teachers' professional vision profiles is explained by their self-efficacy. However, the results of the cluster analyses did not produce a group of student teachers with high abilities in both noticing and reasoning about TSI and DI. This implies that teacher education programmes need to more adequately train student teachers for inclusive education. Recommendations for teacher education programmes on inclusive primary education are given.

Kirsch, S., Piérart, G., & Gaucher, C. (2021). **Postures des parents entendants d'enfant sourd au regard des services et des intervenants dans le domaine de la surdité.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 159-177. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-159.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-159.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

La naissance d'un enfant présentant une surdité déstabilise le projet familial initialement prévu par les parents. Ils se retrouvent projetés dans un monde qui leur est inconnu et se sentent rapidement désorientés parmi les nouvelles terminologies, les nouvelles attentes et les nouvelles technologies qui font irruption dans leur vie. Les différents intervenants qui accompagnent les parents jouent un rôle prépondérant dans l'accès à l'information et dans l'acquisition d'un sentiment de compétence de la part des parents. Cet article, s'appuyant sur des données d'une recherche qualitative faite auprès de 117 parents



d'enfant ayant une surdité dans différents pays francophones, s'intéresse aux postures des parents au regard des mesures de soutien et des professionnels.

Kloeditz, S. (2021). **Travail social et handicap. La seule mission : ouvrir les portes du possible !** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 179-192. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-179.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-179.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)  
À l'heure de l'inclusion des personnes en situation de handicap, le secteur médico-social se doit de changer de paradigme en matière d'accompagnement et de modifier ses pratiques professionnelles pour s'ouvrir enfin sur le monde, sur la société, de regarder, enfin, ces personnes, comme des êtres sociaux, autrement capables. Ces personnes savent développer des compétences, du moment que les professionnels puissent leur offrir des environnements d'éducation, de formation et d'insertion professionnelles variés, de les inscrire dans une démarche de responsabilité et de les projeter sur un avenir possible, de les considérer comme les autres : des adultes en devenir ! Accepter pour les professionnels de l'éducation spécialisée de faire un pas de côté pour imaginer d'autres perspectives, d'autres modalités d'accompagnement pour les inscrire dans les dispositifs de droits communs.

Labelle, C. (2021). **Démarche d'accompagnement qui favorise une pratique réflexive : émergence d'actions clés pour le travail d'accompagnatrice.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_Labelle.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_Labelle.pdf)

Labregère, A. (2021). **Conférence sur l'intégration scolaire du jeudi 17 mai 1984 à l'École normale de Caen.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 255-277. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-255.htm>

La distinction de plusieurs niveaux d'intégration permet de préciser sa qualité. Le concept de handicap est bien défini par l'Organisation mondiale de la santé en 1980 selon la chaîne déficience, incapacité, handicap ou désavantage, mais celle-ci n'est pas inéluctable en fonction de l'éducation précoce, du rôle de la famille et de l'environnement. Les débats sur l'intégration aux États-Unis et en Suède dans les années soixante révèlent l'importance des droits, de l'accessibilité et de la participation. Plusieurs exemples d'intégration scolaire d'enfants en situation de handicap sont pris dans différents pays. Enfin l'auteur rapporte sa propre expérience de l'intégration scolaire en France, confrontée à la politique italienne et aux résistances qui subsistent dans les politiques et dans les mentalités.

Lanoix, A., & Warren, J.-P. (2020). **Émergence et trajectoire des controverses entourant l'enseignement de l'histoire au Québec et au Canada.** *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 125-147. <https://doi.org/10.7202/1075990ar>

L'article s'intéresse aux débats entourant l'enseignement de l'histoire au Québec et au Canada en puisant dans les écrits qui portent sur les controverses scientifiques et publiques. Il présente l'émergence et l'évolution de controverses au Canada et au Québec de la fin des années 1980 à nos jours. Il propose une réflexion sur les facteurs qui ont fait en sorte que la controverse a été soulevée avec beaucoup plus

de force au Québec et qu'elle a mené à des changements significatifs dans les programmes de formation.

Lansade, G. (2021). **Dans les coulisses de l'inclusion scolaire. D'une inclusion sans condition à une inclusion différenciée.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 47-63. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-47.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-47.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

Cette recherche s'appuie sur une enquête ethnographique menée dans deux établissements, un collège et un lycée professionnel, disposant l'un et l'autre d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) destinée à la scolarisation d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux. À travers le point d'observation privilégié que représentent ces deux dispositifs, il s'est agi d'ouvrir une réflexion sur les tensions et les dynamiques paradoxales qui sous-tendent le processus d'inclusion scolaire en train de se faire. Dans un contexte dominé par l'attribution des places, nous verrons comment des pratiques qualifiées d'inclusion différenciée se sont substituées au processus d'inclusion scolaire pensé au départ comme inconditionnel par le législateur.

Lemay, L., Marion, É., Jasmin, E., Tougas, A.-M., Lessard, M., & Ricard, N. (2021). **La collaboration entre l'école et les services sociaux et de santé au profit des jeunes qui vivent des problèmes multiples et complexes : une analyse des controverses.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 111-127. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-111.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-111.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

L'implication de plusieurs acteurs est nécessaire pour répondre aux besoins multiples de jeunes souvent reconnus, dans le système scolaire québécois, en tant qu'Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Or, la collaboration intersectorielle autour de la situation complexe de ces jeunes génère des défis et des tensions entre les partenaires. L'article rend compte de résultats issus d'une étude qualitative portant sur l'analyse des controverses, c'est-à-dire des positions divergentes des acteurs de l'éducation et de la santé et des services sociaux autour des situations de ces jeunes et de leur famille. Soixante-deux professionnels et gestionnaires œuvrant dans neuf régions du Québec (Canada) ont participé à l'étude. L'article expose les différents positionnements des acteurs au regard de situations relatives aux jeunes et aux parents.

Lorius, V. (2021). **Textes réglementaires et philosophie de l'éducation : un rendez-vous manqué ?** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 71-83). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/03\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/03_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Maillot, C., & Merini, C. (2021). **La collaboration, une activité empêchée ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 129-144. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-129.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-129.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

Si la collaboration est souvent promue et poussée par des injonctions régulières, sa mise en œuvre n'est pas simple sur le terrain. La présente recherche vise à mieux comprendre

la réalité professionnelle du travail collectif en situation d'intermétiers, en contexte scolaire. Nous étudions les mécanismes à l'œuvre et l'activité déployée par les professionnels dans ces situations. Les données ont été recueillies selon une méthodologie qualitative qui fait dialoguer les données récoltées à partir de trois outils : observation de séquences de négociation, autoconfrontation et questionnaire. Nos résultats font apparaître la collaboration comme une dynamique en tension, freinée par différentes catégories d'empêchements dont la régulation passe, à la fois par l'analyse des enjeux/contraintes en présence, la définition d'un outillage professionnel et la proposition de formations communes.

Malet, R., & Baocun, L. (Éd.). (2021). **Politiques éducatives, diversité et justice sociale**. <https://doi.org/10.3726/b17751>

Ministère de l'éducation. (2021). **Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13523](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13523)

Il est difficile de s'entendre sur le montant que les pays devraient consacrer à l'éducation. Le Cadre d'action Éducation 2030 a appelé les pays à lui consacrer au moins 4 % de leur produit intérieur brut. Cette étude examine quatre catégories de politiques de financement aptes à promouvoir de tels objectifs d'équité en fonction de leur exhaustivité, du caractère plus ou moins ciblé de leur couverture et du montant des crédits alloués. Un inventaire des politiques et programmes mis en œuvre par 78 pays du monde entier montre qu'environ un sur cinq fait preuve, à travers tel ou tel de ces mécanismes, d'un haut niveau d'engagement en faveur de l'équité dans l'éducation.

Morrisette, J., Arcand, S., Diéhdjou, B., & Sèguéda, S. (2020). **Les enseignants formés à l'étranger dans les écoles montréalaises : des interactions qui façonnent de nouvelles représentations opératoires**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9716>

Myre-Bisaillon, J., & Torterat, F. (2021). **Les transitions du préscolaire au scolaire: Approches empiriques**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livres-les-transitions-du-prescolaire-au-scolaire-approches-empiriques-julie-myre-bisaillon-fr-ederic-torterat-9782343228563-69956.html>

Le passage de la petite enfance à l'enfance ne se réduit évidemment pas à un intervalle de quelques semaines au cours desquelles tout se matérialiserait, entre socialisation et acquisition. Concrètement, ce sont de multiples transitions qui permettent à l'enfant d'entrer dans des apprentissages formalisés. Particulièrement sensibles, ces moments concernent le secteur scolaire sans exclusive. Outre le contexte familial, les milieux de la crèche et des gardes d'enfants contribuent à concilier la bienveillance nécessaire à ces âges avec les exigences de la (pré)scolarisation. D'un seuil à l'autre, ce sont les manières dont se travaillent de telles transitions en contexte socio-éducatif qu'interrogent ici vingt auteur.e.s.

Normandeau, S., Granger, N., & Kalubi, J.-C. (2021). **L'appropriation du programme de formation CAPS: un levier pour le développement de la collaboration interprofessionnelle**. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_Normandeau\\_et\\_al.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_Normandeau_et_al.pdf)

OCDE. (2021). **Supporting students with special needs: A policy priority for primary education.** *Teaching in Focus*, 40(40). <https://doi.org/10.1787/d47e0a65-en>

Pagnossin, E., & Armi, F. (2021). **La cartographie de l'espace romand de la formation : éléments pour l'aide à la décision.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 137-153). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/07\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/07_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Pasche Gossin, F., Roth, M., & Riesen, W. (2021). **La recherche évaluative : un enjeu de taille dans la gouvernance en éducation et en formation.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 171-192). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/09\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/09_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Perrenoud, O., Progin, L., Vanhulst, G., & Clénin, J. (2021). **De la gouvernance au leadership dans les établissements de formation.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 109-118). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/05\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/05_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Peyrouzère, É., & Bourdon, P. (2021). **Coopération des professionnels dans le cadre de la scolarité inclusive d'une élève non-voyante en classe de 4e de collège général : quel pilotage ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 145-158. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-145.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-145.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

Travailler ensemble et coopérer dans le cadre de la scolarité inclusive d'un élève en situation de handicap peut conduire à des difficultés de mise en œuvre du projet de scolarisation. À travers l'étude de cas empirique d'une élève aveugle en classe de 4e de collège, cet article tente de mettre au jour la visibilité du pilotage de cette coopération entre deux institutions (le collège et l'institut médico-social), dont les équipes sont multidisciplinaires et multiprofessionnelles, et en quoi cette reconnaissance peut s'avérer un frein ou un levier.

Pietro, J.-F. de, Bonvin, A., & Elmiger, D. (2021). **Une face cachée de la gouvernance ? La recherche dans la production et l'évaluation des moyens d'enseignement.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 85-107). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/04\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/04_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Plaisance, É., & Vial, M. (2021). **Genèse de la politique d'intégration scolaire en France. Le rôle majeur d'Aimé Labregère (1925-1991).** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 245-253. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-245.htm>

Le mouvement de transformation de l'enseignement en France dans les années 1960 a des répercussions sur l'enseignement spécial, qui connaît alors un développement spectaculaire (classes spéciales, instituts médico-pédagogiques). De vives critiques sont énoncées contre les extensions sans limites du spécial et de ses effets de filière. Des évolutions se font jour au sein de l'Éducation nationale en faveur de mesures de prévention et d'adaptation au début des années 1970. Dans le prolongement de la loi de 1975 qui consacre le principe de l'éducabilité pour tous, les politiques d'intégration scolaire sont mises en place au début des années quatre-vingt. L'action d'Aimé Labregère se comprend dans ce contexte évolutif. Appelé en 1964 comme conseiller technique pour l'enfance inadaptée au ministère de l'Éducation nationale, il jouera un rôle majeur dans les mesures de prévention en 1970, dans la loi de 1975 et dans les politiques suivantes d'intégration scolaire. Le texte qui suit est une conférence prononcée dans l'académie du Calvados en 1984, où il présente, d'une manière originale, ses analyses sur l'intégration en fonction de son expérience internationale et de ses actions au sein de l'Éducation nationale.

Poirel, E., Dembélé, M., Yvon, F., & Garon, R. (2021). **Le doctorat professionnel en administration de l'éducation (D. Éd.) de l'Université de Montréal : fondements, visées et parcours.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_Poirel\\_et\\_al.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_Poirel_et_al.pdf)

Poirel, E., Guillemette, S., & Dembélé, M. (2021). **Le développement professionnel en éducation au Québec : les étudiantes et étudiants au doctorat professionnel partagent les résultats de travaux sur leurs propres pratiques.** *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_No1\\_E%E2%95%A0%C3%BCditorial.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_No1_E%E2%95%A0%C3%BCditorial.pdf)

Pons, X. (2021). **Gouvernance « froide » et gouvernance « chaude » de l'école en France : réflexions sur un populisme éducatif.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 223-242). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/12\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/12_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Popa-Roch, M., Guilmois, C., Grad, A., & Clément, C. (2021). **Utiliser l'enseignement explicite pour enseigner les grandeurs et mesures de masse à des élèves avec troubles des fonctions cognitives.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 205-217. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-205.htm>

Parmi les adaptations pédagogiques destinées aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, l'enseignement explicite apparaît comme une proposition de choix pour répondre à des difficultés en mathématiques. Cette démarche a été proposée à des élèves se trouvant dans cette situation et inclus en milieu scolaire ordinaire. L'objectif de cet article est de présenter la démarche pédagogique mise en œuvre auprès des élèves et les outils concrets mobilisés, puis d'évaluer le progrès dans la compréhension des concepts de grandeurs et mesures de masse de ces élèves. Les données tendent à montrer l'efficacité de la démarche de l'enseignement explicite pour des contenus spécifiques auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions cognitives.



Radhouane, M. (2021). **Expansion de l'accès à l'université et changements sociaux en Tunisie et au Maroc**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 253-269). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/14\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/14_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Revaz, S., Fouquet-Chauprade, B., & Felouzis, G. (2021). **Des débats sur l'école à la fabrication des politiques éducatives : l'exemple d'une réforme scolaire à Genève**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 155-169). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/08\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/08_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Roberge, D. (2021). **Le travail collaboratif des cadres des services centraux au sein d'un centre de services scolaire : analyse du travail d'une gestionnaire en exercice**. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.adera.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_no1\\_Roberge.pdf](http://www.adera.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_no1_Roberge.pdf)

Roduit, B. (2021). **Vers un nouveau système qualité. Passage d'une démarche qualité « maison » à une démarche qualité « top-down »**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 203-218). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/11\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/11_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Ruiz, G. R. (2021). **Le droit à l'éducation en Amérique latine**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-le-droit-a-l-education-en-amerique-latine-guillermo-ramon-ruiz-9782343229782-69818.html>

L'éducation, en tant que droit, est un principe fondamental reconnu internationalement comme l'un des droits fondamentaux de l'homme, et les États se doivent de le garantir. C'est particulièrement vrai en Amérique latine en raison de l'enjeu que représente l'éducation en termes de développement économique, social et humain et de stabilisation des systèmes politiques. Cependant, certaines particularités méritent une étude particulière concernant les conditions de réalisation du droit à l'éducation. Le contenu de ce droit n'est pas toujours clair, et son exercice soulève des difficultés. Des spécialistes du droit, de la politique et des sciences de l'éducation proposent une analyse du concept de droit à l'éducation, des normes juridiques et des politiques publiques, notamment dans une démarche comparative centrée sur l'Amérique latine. L'ouvrage offre ainsi les outils interprétatifs de la portée du droit à l'éducation en tant que concept, objet et stratégie de politiques publiques.

Souto Lopez, M. (2020). **Le management par la pédagogie**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 38-66. <https://doi.org/10.7202/1075987ar>

Depuis 2015, le système d'enseignement obligatoire belge francophone est engagé dans un vaste plan de réforme désigné sous le vocable de Pacte pour un

enseignement d'excellence. Le Pacte d'excellence introduit une nouvelle forme de régulation institutionnelle fondée sur la contractualisation entre l'autorité publique compétente et les établissements scolaires. À partir du modèle des cités de Boltanski et Thévenot (1991) et d'une analyse lexicographique de documents officiels, cet article étudie, dans une perspective historique, l'introduction progressive des nouvelles logiques de coordination du travail des acteur·rice·s du système éducatif dont le Pacte d'excellence constitue l'aboutissement. Il montre que la régulation du système éducatif repose sur des logiques managériales particulièrement compatibles avec certains principes pédagogiques.

Torterat, F., Ferez, S., Issanchou, D., & Silvestri, L. (2021). **Récits de soi de jeunes vivant avec la mucoviscidose**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 89-90, 2(3), 65-87. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-65.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-65.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

Cette contribution est basée sur les résultats d'une étude des obstacles et facilitateurs à la socialisation des adolescents et jeunes adultes vivant avec la mucoviscidose. Plutôt que présenter de façon générale ces résultats, elle se focalise sur un aspect spécifique, l'analyse des différentes configurations discursives du récit de soi et du rapport singulier aux représentations des autres et de l'institution de jeunes vivant avec la mucoviscidose. Les discours recueillis manifestent plusieurs formes d'engagement social avec la maladie, notamment le désir de s'adapter à l'entourage social et de dépasser le ressassement du handicap. Même si la vie sociale s'organise plus ou moins en prise avec un suivi thérapeutique, et si elle est alourdie par un contexte éducatif encore peu adapté, les expériences propres de ces jeunes les conduisent à s'extraire de la bipartition malade/non malade pour inventer des affinités entre pairs avec la maladie. L'apport de cet article réside dans la mise en évidence d'un vécu des relations interindividuelles, qui se pose surtout en termes d'accès à la participation sociale, de sorte que la vie sociale perçue comme signifiante ne reste pas en dehors du milieu scolaire, où le handicap reste formulé comme un empêchement

Valence, J. (2021). **Le Laboratoire du changement comme méthode d'intervention pour la gestion d'un changement en éducation**. *Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 3(1). Consulté à l'adresse [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue\\_ERAdE\\_Vol3\\_no1\\_Valence.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2021/05/Revue_ERAdE_Vol3_no1_Valence.pdf)

Varin, S. (Éd.). (2017). **Néolibéralisme et éducation: éclairages de diverses disciplines**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-academia.be/livre-9782806102508?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_31226&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-academia.be/livre-9782806102508?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31226&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

L'ouvrage analyse les effets de la pensée néolibérale sur les fonctionnements et structures de l'éducation et de la formation. Progrès dans la gouvernance et la gestion ? Bienfaits d'une application de principes nés dans le champ de l'économie au domaine éducatif ? Les idées développées le sont à partir de divers champs disciplinaires. La toute-puissance de l'État est remise en question, on assiste à une globalisation et, paradoxalement, à la nécessité de considérer chaque individu dans sa singularité. [Ed.]

Veyre, A., & Petitpierre, G. (2021). **L'accompagnement des personnes présentant une déficience intellectuelle dans leur projet professionnel: apports d'une démarche par bilan de compétences**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 89-90, 2(3),

5-21. Consulté à l'adresse [https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-5.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc\\_id=NRESI\\_090](https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-3-page-5.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=NRESI_090)

La Convention relative aux droits des personnes handicapées impose aux États signataires qu'ils garantissent un accès égalitaire à la formation professionnelle et au marché de l'emploi. La mise en œuvre de cette Convention impose que des réflexions soient menées sur la manière de soutenir les personnes et les milieux concernés afin de réaliser cette injonction. Cet article rend compte d'une recherche participative réalisée en Suisse pour développer une procédure permettant de réaliser un bilan de compétences avec des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Wentzel, B. (2021). **Nouvelle gouvernance et recherche : entre relations et esprit critique**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 4-48). Consulté à l'adresse [https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05\\_Publications/Action%20publique/01\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Action%20publique/01_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Wentzel, B., Felouzis, G., Akkari, A., & Arcidiacono, F. (Éd.). (2021). **Action publique, gouvernance et recherche en éducation**. Consulté à l'adresse <https://www.hep-bejune.ch/fr/Espace-ressources/editions-HEP-BEJUNE/Collection-Recherches/Publications/Action-publique--gouvernance-et-recherche-en-education.html>

Dans nos sociétés contemporaines, démocratiques et avancées, la complexité des phénomènes sociaux et politiques aboutit presque naturellement à l'idée que seule l'action publique informée, armée de résultats scientifiques solides, est à même de répondre aux défis du temps dans le domaine de l'éducation comme dans les autres. Néanmoins, cette idée d'une nécessaire dissémination et d'une utilisation avisée des connaissances issues de la recherche, pour la mise en œuvre de politiques éducatives, demeure un objet de débat, voire de controverses. Elle sert de point de départ aux réflexions et analyses proposées dans cet ouvrage collectif. Les différents chapitres abordent de manière originale et novatrice les liens entre l'action publique (ce que l'on fait), la gouvernance (comment on le fait) et la recherche (ce que l'on sait) dans le domaine de l'éducation en Suisse mais aussi dans d'autres contextes nationaux (France, Liban, Tunisie, Maroc). Les démarches utilisées pour analyser ces liens répondent à des exigences de scientificité. C'est une des caractéristiques souhaitées de l'ouvrage. Les auteur·e·s utilisent les méthodes et outils de la recherche pour produire, en phase avec notre époque, des connaissances intéressantes et inédites, sans prendre des positions militantes ou formuler des jugements à l'emporte-pièce sur les relations complexes et parfois difficiles entre chercheuses et chercheurs et décideuses et décideurs et sur l'action publique elle-même.

Wilhelmsen, T., Sørensen, M. S., Seippel, Ø., & Block, M. E. (2021). **Parental satisfaction with inclusion in physical education**. *International Journal of Inclusive Education*, 25(9), 1061-1078. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1597930>

Knowledge is scarce on parental satisfaction with the inclusion of children with disabilities in physical education (PE). This study explored how parents' satisfaction with inclusion in PE was associated with parental and child interpersonal and intrapersonal characteristics. Seventy-two parents of children with disabilities participated in the survey-based study. The results of the ordinary least square regression (OLS) and quantile regression (QR) indicated that the parents' satisfaction with social inclusion in PE was

associated with their attitudes towards inclusion in PE, perceived PE-related information sharing, and the type of disability and degree of physical inclusion. Parents' satisfaction with pedagogical inclusion of children in PE was associated with their attitudes towards inclusion in PE, PE-related information sharing, and the children's degrees of disability and physical inclusion. Furthermore, the QR estimates indicated that the explanatory strength of parental attitudes towards inclusion in PE varied with the degree of parental satisfaction with social and pedagogical inclusion of their children in PE. Practical and methodological implications of the findings are discussed.

## Pratiques enseignantes

Bousquet, B., Canioni, L., Guillet, J. P., Hachet, M., & Fleck, S. (2021, juillet 5). **HOBIT - un Concept Innovant pour le Transformation des Pratiques Pédagogiques**. Présenté à OPTIQUE - Congrès de la Société Française d'Optique (SFO). Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-03251822>

HOBIT désigne un nouveau concept destiné à transformer les pratiques pédagogiques concernant l'enseignement de l'optique. Sur une table technique interactive, il permet de placer des composants optiques factices et d'agir sur leurs réglages et de visualiser en temps réel non seulement le phénomène optique résultant mais aussi de bénéficier d'un soutien pédagogique en faisant appel à la réalité augmentée. Nous mettrons l'accent sur la notion de rupture pédagogique qui peut être atteinte avec ce nouveau concept à travers quelques exemples choisis.

Colognesi, S., Maes, O., & Van Nieuwenhoven, C. (2020). **Une recherche collaborative visant à interroger un dispositif de coévaluation des stages en formation à l'enseignement**. *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 7-31. <https://doi.org/10.7202/1076964ar>

Dans cette contribution, nous mettons l'accent sur un groupe de recherche collaborative centré sur les superviseurs de stage. Depuis trois ans, les acteurs interrogent le processus de coévaluation de stage dans des instituts de formation des enseignants. Notre visée est de montrer en quoi le partage de représentations sur l'objet à l'étude, la coévaluation de stage, la coconstruction d'une définition commune et l'analyse collégiale de données issues des pratiques des participants jouent sur la « qualité » de la recherche collaborative. Plus spécifiquement, nous cherchons à identifier les bénéfices et les freins de travailler un dispositif relatif à l'évaluation « en collaboration » au sein même d'une recherche collaborative.

Devauchelle, B. (2021, juin 11). **Bruno Devauchelle : Ré-humaniser l'enseignement avec et sans numérique**. Consulté 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888075854084.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509820](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888075854084.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509820)

Depuis plusieurs années, et plus récemment avec le confinement et l'utilisation massive du numérique, se pose la question des interactions humaines entre adultes et jeunes au sein du système éducatif. À la base, l'image d'un jeune, seul, collé à l'écran dont on ne parvient pas à le détacher est l'image générique qui porte l'idée de la déshumanisation liée aux écrans. Dans la salle de classe et dans tout son parcours scolaire, l'image de l'élève seul devant sa feuille faisant face à l'enseignant et sans communiquer avec ses

voisins(es) est une autre image générique qui porte, elle aussi la même idée. Certaines situations de vie semblent propices à la perte de relation, ou la détérioration même en situation de face à face. Le sentiment d'éloignement, de distance, que procure l'utilisation des moyens numériques en période de confinement a amené nombre d'enseignants, élèves, parents, éducateurs à exprimer un sentiment de déshumanisation. Faisant écho ainsi aux critiques de longue date sur la « froideur » des liaisons à distance (on ne se sent pas, on ne se touche pas...) ce ressenti mérite d'être analysé et questionné. Est-ce uniquement le numérique qui en est la cause ? Les relations dans le monde scolaire ne sont-elles pas aussi parfois déshumanisées ? La scientification de l'enseignement (neuroéducation, approche par compétences, par exemple) et de l'éducation n'est-elle pas aussi en train de déshumaniser les relations éducatives ? L'idée de « professionnalisation » de l'activité enseignante n'est-elle pas aussi le terreau d'un « refroidissement » de la relation éducative ?

DUROISIN, N., BEAUSSET, R., FLAMAND, A., & LECLERCQ, M. (2021). **Ecole & Covid : pratiques enseignantes en temps de pandémie (résultats de la deuxième enquête)**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13519](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13519)

Près de 1.000 enseignants de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont été interrogés sur les pratiques que ces derniers ont mises en œuvre au sein de leurs classes depuis la rentrée scolaire 2020-2021. L'étude explore différentes thématiques telles que les inégalités scolaires, les apprentissages scolaires, l'usage du numérique, les actions d'enseignement, les difficultés rencontrées, le positionnement des enseignants par rapport aux prescriptions légales, la gestion de classe, le bien-être... L'enquête montre que l'enseignement en présentiel est davantage plébiscité par les enseignants. Alors que l'enseignement hybride est choisi par près d'un enseignant sur cinq, il apparaît que la reprise des cours uniquement à distance n'est souhaitée que par un faible pourcentage d'enseignants.

Hachet, M., Canioni, L., Guillet, J. P., & Fleck, S. (2021, juillet 5). **HOBIT - a New Concept for Pedagogical Innovations in Learning and Teaching Optics**. Présenté à EDULEARN 21 - 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Consulté à l'adresse <https://hal.inria.fr/hal-03251807>

Houde, P. M. A., & Guillemette, S. (2020). **L'accompagnement selon une démarche de réflexion sur-dans-pour la pratique telle que vécue par trois types d'acteurs**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9755>

Jadoulle, J.-L. (2020). **L'impact des représentations sociales de l'enseignement de l'histoire et de ses finalités sur les pratiques des enseignant·e·s au Québec : recherche exploratoire**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 148-173. <https://doi.org/10.7202/1075991ar>

Cette étude multicas porte sur les pratiques observées de cinq enseignant·e·s d'histoire et leurs représentations de l'enseignement de leur discipline et de ses finalités. Elle suggère un tableau enrichi des finalités attribuées par les enseignant·e·s d'histoire du Québec en mettant en évidence trois profils : polyvalent, intellectuel et pratique. Elle invite à remettre en question le constat généralement admis à propos de la prédominance des pratiques magistrocentrées au Québec.



Selon nos observations, trois enseignants sur cinq développent des pratiques qui relèvent de l'apprentissage-recherche. Cette étude montre également l'existence d'écart entre les paradigmes de référence qui marquent les représentations et les pratiques observées. Les finalités assignées à l'enseignement de l'histoire semblent de meilleurs prédicteurs des pratiques.

Jarraud, F. (2021, juin 11). **Audrey Murillo : Prendre un bon départ avec sa classe**. Consulté le 15 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888099604540.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509820](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/11062021Article637589888099604540.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509820)

Que faire face à une nouvelle classe ? Ce n'est pas une question que pour les débutants. En fait, à chaque rentrée, les enseignants débutent avec des élèves nouveaux et doivent construire une relation qui permette à la classe de fonctionner. Pour autant l'expérience acquise n'est pas nulle. Elle permet d'apprendre et aussi de trouver la posture, les gestes, l'organisation de la classe qui convient à sa pédagogie, sa personnalité, son établissement. C'est cela aussi que l'on retrouve dans le livre d'Audrey Murillo (*Prendre un bon départ avec ses classes*, ESF Sciences humaines). On y trouve tout ce que la recherche a défini comme savoirs sur la relation prof - élèves, l'installation du cadre de travail, les savoirs à connaître sur les élèves ou encore la façon de tenir dans la durée. L'originalité du travail d'A. Murillo, enseignante chercheuse à l'École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, c'est que ces travaux de recherche sont constamment confrontés à des témoignages d'enseignants. Comme l'explique André Tricot, qui préface le livre, ce livre « fait le choix de ne pas faire le choix entre les résultats de recherches et les témoignages des professeurs ou des élèves ». Parce que l'intuition, l'expérience des enseignants compte aussi dans l'aventure d'une classe, qui reste un chantier humain. Cette intelligence éclaire un livre qui est utile à tous pour (se) préparer (à) la rentrée. Lisez ce que nous dit Audrey Murillo.

Lessard, G., Deschênes, G., Anwandter Cuellar, N., Bergeron, J., & Leroux, M. (2020). **La situation-problème mathématique à l'école primaire: ce que les conceptions d'enseignantes nous révèlent**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 7-37. <https://doi.org/10.7202/1075986ar>

Cet article expose les conceptions d'enseignantes d'une école primaire quant à la notion de situation-problème mathématique. L'analyse d'artéfacts culturels, d'un questionnaire et d'une entrevue semi-dirigée a permis non seulement de documenter les conceptions des enseignantes, mais également de rendre compte de la complexité de leurs transformations au regard de la culture scolaire. À l'issue de cette recherche, nous avons dressé quatre profils d'enseignantes selon les caractères uniforme/diversifié et incertain/assumé de leurs conceptions. Ces résultats révèlent la nécessité de considérer le point de vue de l'enseignante ainsi que son milieu afin de viser un développement professionnel fécond.

Marinova, K., Dumais, C., Moldoveanu, M., Dubé, F., & Drainville, R. (2020). **Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire: entre l'approche développementale et l'approche scolarisante**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9721>

Pasquini, R. (2020). **Et si la recherche collaborative participait au développement de pratiques évaluatives sommatives cohérentes?** *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 33-66. <https://doi.org/10.7202/1076965ar>

De multiples études montrent que les pratiques évaluatives sommatives des enseignants manquent souvent de cohérence, tous contextes confondus. Cet article décrit comment six enseignants de français et de mathématiques suisses romands du secondaire ont amélioré cette cohérence en participant à une recherche collaborative[1], dans laquelle l'activité réflexive a fait l'objet d'une attention particulière en prenant en compte leurs questions, leur contexte et leur discipline. Menée à l'aide de catégories conceptualisantes, l'analyse qualitative de leurs épreuves, d'entretiens compréhensifs, d'écrits de pratique et des échanges en séances de travail montre que six compétences évoluent positivement chez chacun d'entre eux dans une perspective dynamique, au service de leur développement professionnel, et que cette évolution est notamment permise par les contenus théoriques proposés au sein du dispositif.

Pichon, A., & Tanguy, E. (2021). **Une transformation pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation : exemple d'un cours à l'université.** *Les Annales de QPES*, 1(3). <https://doi.org/10.14428/qpes.v1i3.62133>

Cet article met en lumière l'évolution d'un cours à partir des constats réalisés par l'enseignant, de ses besoins vis-à-vis de sa manière d'enseigner et des effets qu'il souhaite induire chez les étudiant(e)s. Cette évolution fait part d'une transformation pédagogique et numérique d'un enseignement traditionnel CM/TD/TP (Cours Magistral, Travaux dirigés, Travaux pratiques) en un enseignement-apprentissage hybride couplé à un apprentissage par projet. L'objectif pour l'enseignant et la conseillère pédagogique accompagnant ce changement est de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages, c'est-à-dire de les amener à prendre part activement aux apprentissages visés et de les rendre responsables des actions qu'ils entreprennent pour apprendre. Cet objectif est recherché afin de susciter motivation et engagement en formation pour les étudiants et de retrouver du plaisir à enseigner pour l'enseignant.

Scheepers, C. (2021). **Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur.** Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807331730-former-l-ecrit-former-par-l-ecrit-dans-le-superieur>

Rédigé par des spécialistes de l'écrit, ce livre propose des réflexions théoriques, des pratiques, des représentations, des dispositifs transposables, des perspectives pour mieux (faire) écrire.

Segueda, S. (2019). **La fabrique de l'évaluation à l'aune d'une perspective resocialisante : une négociation entre enseignants et étudiants au premier cycle universitaire.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/22586>

Depuis quelques décennies, les universités sont influencées dans leur fonctionnement par plusieurs phénomènes, dont la massification et la rationalisation de l'enseignement supérieur, entraînant respectivement une nouvelle conception des rapports entre enseignants universitaires et étudiants (Trow, 2011), et une gestion managériale des universités dont l'évaluation sera une pièce centrale dans leur régulation (Lessard, 2014). Parallèlement, la recherche sur la problématique des évaluations en contexte universitaire a mis en lumière la dimension conflictuelle de l'évaluation, reconnue

comme un objet d'enjeux et de tensions multiples (ADMÉE, 2014). Mon hypothèse centrale soutient que, sur divers plans, l'évaluation façonne les relations entre les étudiants et les enseignants universitaires, notamment la négociation des activités de travail ; d'où la nécessité de relier cette évaluation aux intérêts, aux projets et aux réseaux auxquels elle participe (Morrisette, 2009). S'adossant à une perspective interactionniste qui appréhende l'évaluation dans ses dimensions processuelles et transactionnelles entre les acteurs, cette thèse souligne comment ces évaluations transversales aux activités négociées en continu (Strauss, 1992) façonnent les relations entre étudiants et enseignants universitaires au premier cycle. Pour ce faire, 11 observations dans 4 classes, 14 entretiens individuels avec 4 enseignants et 6 étudiants, et 3 entretiens collectifs avec les étudiants ont été conduits dans une faculté d'éducation d'une université montréalaise. Les données recueillies sont analysées selon la méthode de raisonnement à partir de cas (Becker, 2016). En prenant comme angle d'analyse le point de vue des acteurs, je montre d'abord comment les compromis qu'ils négocient autour de ces activités sont construits à partir d'un regard centré sur les conséquences anticipées d'un objet innommé, l'évaluation. Cet éclairage permet ensuite d'interroger la « fabrique de l'évaluation », en tant qu'elle est produite par des conventions négociées et réinterprétées sur lesquelles s'appuient les étudiants et les enseignants universitaires.

Younès, N., & Faidit, C. (2020). **Dynamiques évaluatives en jeu dans une recherche collaborative avec des enseignants et des enseignantes du second degré en France.** *Mesure et évaluation en éducation*, 43(1), 67-94. <https://doi.org/10.7202/1076966ar>

Cette recherche étudie les dynamiques évaluatives à l'oeuvre dans une recherche collaborative conduite avec deux équipes pluridisciplinaires d'enseignants et d'enseignantes de collège en France. Elle montre comment, dans une démarche réflexive et critique mais aussi prospective, la mise en relation de leurs expériences et d'un référentiel externe, l'évaluation-soutien d'apprentissage (ESA), est productrice à la fois de référentialisation et de processus de subjectivation-intersubjectivation, sources de développement professionnel individuel et social. L'élaboration collective d'un référent commun autour de la conception et de l'usage de grilles critériées par les élèves rend possible une opérationnalisation de l'ESA qui se réalise et se signifie de façon différente pour chaque enseignant et enseignante. L'expérimentation en classe de ce construit évaluatif et sa mise en discussion, qui confronte l'activité réalisée à l'activité projetée, ouvrent de nouvelles compréhensions et perspectives aboutissant à un élargissement de la référentialisation de l'ESA et à des renouvellements identitaires.

## Réussite scolaire

Belleï-Rodriguez, C.-É., Larivée, S., & Morizot, J. (2020). **Décrochage scolaire : la relation élève-enseignants peut-elle l'emporter contre le quotient intellectuel?** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9712>

Chichekian, T., & Bragoli-Barzan, L. (2020). **Challenges encountered by indigenous youth in postsecondary education.** *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9695>

Jarraud, F. (2021, juin 14). **Le pré scolaire a une influence à long terme.** Consulté 15 juin 2021, à l'adresse [Le café pédagogique website:](http://Le_café_pédagogique_website/)

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/14062021Article637592477546814653.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=509871](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/14062021Article637592477546814653.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509871)

Les résultats d'une nouvelle recherche américaine démontrent qu'un programme préscolaire public peut, entre autres, augmenter le niveau de scolarité des enfants à long terme", annonce l'Observatoire des tout petits. L'étude *The Long-Term Effects of Universal Preschool in Boston* suit 4000 enfants qui ont eu accès au pré scolaire par tirage au sort entre 1997 et 2003. Près de 20 ans plus tard, l'étude constate que ces enfants sont 6% plus nombreux à obtenir l'équivalent du bac, 9% à réussir le test d'entrée dans le supérieur et 6% à aller dans le supérieur. Il y a donc un effet à long terme de l'éducation pré scolaire même si on ne le retrouve pas à court terme.

Pelczer, I., Polotskaia, E., & Fellus, O. (2020). **La résolution des problèmes écrits au primaire et la dyslexie : projet-pilote**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2). Consulté à l'adresse <https://mje.mcgill.ca/article/view/9734>

## Valeurs

Buttier, J.-C. (2021). **Instaurer la neutralité et la laïcité scolaires**. *Ressources*, (23), 32-40. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03241022>

Par un rappel de l'histoire de l'éducation à la citoyenneté pendant la Révolution française, mais aussi de son historiographie dans le contexte de la mise en place d'une école républicaine et laïque, cet article analyse les débats liés à l'instauration de la neutralité et de la laïcité scolaires. Le genre du catéchisme politique repose sur une pédagogie empruntée aux catéchèses chrétiennes et qui fut ensuite rejetée par les pédagogues de la Troisième République au nom d'une inadéquation avec le projet même d'une école laïque. La promotion puis la dépréciation de cette pédagogie politique à un siècle de distance, l'expression pédagogie politique étant entendue comme l'adéquation entre un mode d'énonciation des savoirs et un projet politique, interrogent la posture enseignante attendue pour forger une identité républicaine.

Fortier-Chouinard, A. (2020). **Éducation à la citoyenneté et politisation des jeunes au Québec : perspectives d'enseignant·e·s**. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 95-124. <https://doi.org/10.7202/1075989ar>

Les cours d'éducation citoyenne permettent généralement d'augmenter les connaissances politiques et l'engagement citoyen. Au Québec, le cours obligatoire Histoire et éducation à la citoyenneté, peu étudié jusqu'ici, a récemment été remplacé par le cours Histoire du Québec et du Canada s'adressant aux élèves de troisième et de quatrième secondaire. Quatorze enseignant·e·s d'histoire de quatrième secondaire interrogé·e·s croient que les deux cours augmentent certains indicateurs de politisation, sans grand impact sur le taux de vote, mais qu'ils n'accordent pas suffisamment de place à l'éducation citoyenne. En effet, leur enseignement semble dénué du climat de classe ouvert et des approches pédagogiques dont les écrits scientifiques ont montré l'effet positif sur la participation électorale des jeunes adultes.