

Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	4
Aspects psychologiques de l'éducation	7
Aspects sociaux de l'éducation	12
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	23
Formation continue	26
Marché du travail	27
Métiers de l'éducation	27
Numérique et éducation.....	37
Orientation scolaire et professionnelle	40
Politique de l'éducation et système éducatif	42
Pratiques enseignantes.....	64
Relation formation-emploi	68
Réussite scolaire	69
Valeurs	72



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Amaral, C. D., & Frier, C. (2021). **Écrire au lycée professionnel : remédiation ou émancipation ?** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 69-88. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-69.htm>

Cet article revient sur des analyses effectuées dans le cadre d'une thèse labellisée Institut Carnot de l'Éducation et soutenue en 2019. Cette thèse visait à faire un état des lieux de la compétence rédactionnelle d'élèves de lycée professionnel et à tester un dispositif didactique de remédiation-formation à l'écriture auprès de ces élèves. Nous proposons ici une analyse secondaire de données issues de cette recherche afin d'évaluer la dimension émancipatrice du dispositif à l'égard des différents acteurs impliqués dans le projet : élèves, enseignants, chercheurs.

Baillet, D., Kahn, S., & Rey, B. (2021). **Les savoirs enseignés à l'université : une piste pour saisir les difficultés d'apprentissage rencontrées par les étudiants de première année ?** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 5-18. Consulté à l'adresse https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-5.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=RFPEd_210

En pédagogie universitaire, peu de travaux ont envisagé qu'une part des difficultés rencontrées par les étudiants puisse être relative aux savoirs universitaires. À partir de la description de quatre cours et de l'analyse de vingt entretiens menés auprès d'étudiants inscrits pour la première fois à l'université, l'article s'attelle à mettre en perspective, d'une part, les spécificités des savoirs enseignés à l'université et, d'autre part, les difficultés que les étudiants rencontrent lorsqu'ils se les approprient. Les résultats tendent à montrer qu'au-delà des spécificités disciplinaires, il existe un fond commun de caractéristiques aux savoirs enseignés à l'université et qu'elles peuvent être à l'origine de difficultés pour les étudiants. En ce sens, interroger les savoirs enseignés à l'université semble être une voie heuristique féconde pour contribuer à saisir les mécanismes en jeu dans l'apprentissage à l'université.

Barthélémy, V., Dejaiffe, B., & Espinosa, G. (2021). **L'enfant périscolaire : compétences, réussite, bien-être.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343229218?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31984&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Cet ouvrage est le fruit de trois recherches menées dans la région Grand Est sur l'évaluation des activités périscolaires mises en place en 2013, conséquemment à la décision du ministère de l'Éducation...

Ciobanu-Gout, V. (2020). **La professionnalisation du créateur d'entreprise : entre la découverte du monde de l'entreprise et la découverte de soi.** *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, (52), 13. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-03255026>

Cette étude approche la professionnalisation des dirigeants d'entreprise sous un angle inédit, celui des apprentissages expérientiels et existentiels que l'entrepreneur acquiert pendant les premières années d'expérience dans cette profession. Elle est fondée sur une enquête narrative menée auprès de dirigeants spécialisés dans la cosmétique biologique. Le cadre théorique de l'analyse des données récoltées est celui de la construction biographique des apprentissages. Les résultats de cette enquête montrent que la professionnalisation du dirigeant d'entreprise se déroule différemment selon son

histoire personnelle. La professionnalisation a une dimension existentielle car elle requiert une découverte de soi-même et du rapport que l'entrepreneur entretient avec le monde.

Deltand, M. (2021). **Rôles des compétences transversales dans le premier face-à-face professionnel : le cas des stagiaires en reconversion professionnelle dans les métiers du conseil et de la formation.** *Savoirs*, 55(1), 99-115. Consulté à l'adresse https://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-1-page-99.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=SAVO_055

L'auteure analyse les démarches de préservation de soi dans le cas de stagiaires en reconversion professionnelle. Se servant de deux entretiens biographiques, elle met en relief deux stratégies mises en place par deux stagiaires lors de leur premier face-à-face professionnel en situation de stage : la mobilisation de compétences transversales combinant raisonnement et résonance (Laurence) et la reproduction des gestes professionnels observés (Souleiman).

Équipe repères CP-CE1, Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Eteve, Y., Fabre, M., ... Vourc'h, R. (2021). **Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021 : résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021.** *Note d'information*, (21.29). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/progression-des-performances-des-eleves-de-cp-mi-parcours-entre-2020-et-2021-323840>

En janvier 2021, l'ensemble des élèves de CP ont été évalués en français et en mathématiques (plus de 800 000 élèves dans 32 000 écoles). Ce point d'étape, en milieu d'année scolaire, permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. À la différence de ce que l'on observait en début de CP 2020 par rapport au début de CP 2019, on ne constate pas de baisse entre mi-CP 2020 et mi-CP 2021. Il y a même une amélioration des résultats en mathématiques quel que soit le secteur. En français, l'amélioration concerne le public hors éducation prioritaire, le privé et les REP. Mais, par rapport à 2020, on observe une augmentation des écarts entre le secteur public hors éducation prioritaire (EP) et le secteur public relevant de l'éducation prioritaire, surtout en français. Cette augmentation des écarts était déjà visible en début de CP.

Ivemark, B., & Ambrose, A. (2021). **Habitus Adaptation and First-Generation University Students' Adjustment to Higher Education: A Life Course Perspective.** *Sociology of Education*, 94(3), 191-207. <https://doi.org/10.1177/00380407211017060>

In recent years, research has brought attention to the heterogeneity of resources that first-generation students bring with them to higher education and the factors that assist in these students' social and academic adjustment to university life. However, few studies have focused on how these students' early socialization and experiences over the life course influence their adjustment experiences to university. Drawing on Bourdieu's habitus concept to explore the life histories of first-generation students at a midranked Swedish university, we identify three types of adjustment profiles—Adjusters, Strangers, and Outsiders—and highlight five key factors over the life course that explain why they differ: family resources, early social environment, educational experiences and opportunities, peers, and partners. Our findings suggest that class-related adjustment challenges in college can be traced to different levels of cultural capital acquired during first-generation students' early socialization but also to capital acquired through sustained contact with cultural capital-abundant social environments throughout their

life course, resulting in subtle but consequential habitus adaptations. This study extends previous research in the field by exploring a broader set of social contexts that can spur first-generation students' cultural capital acquisition before college and facilitate their adjustment to higher education.

OECD. (2021). **OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life**.
<https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>

Aspects économiques de l'éducation

Angerer, S., Bolvashenkova, J., Glätzle-Rützler, D., Lergetporer, P., & Sutter, M. (2021). **Children's Patience and School-Track Choices Several Years Later: Linking Experimental and Field Data**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 9110). Consulté à l'adresse CESifo website: https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/_9110.html

We present direct evidence on the link between children's patience and educational-track choices years later. Combining an incentivized patience measure of 493 primary-school children with their high-school track choices taken at least three years later at the end of middle school, we find that patience significantly predicts choosing an academic track. This relationship remains robust after controlling for a rich set of covariates, such as family background, school-class fixed effects, risk preferences, and cognitive abilities, and is not driven by sample attrition. Accounting for middle-school GPA as a potential mediating factor suggests a direct link between patience and educational-track choice.

Campbell, T. (2021). **Special Educational Needs and Disabilities within the English primary school system: What can disproportionalities by season of birth contribute to understanding processes behind attributions and (lack of) provisions?** In *CASE Papers* (N° /223). Consulté à l'adresse Centre for Analysis of Social Exclusion, LSE website: <https://ideas.repec.org/p/cep/sticas/-223.html>

This working paper uses de-identified National Pupil Database records spanning 2008 - 2018 (N children=6 million+) to map disproportionalities by birth season and gender in attributions of levels of Special Educational Needs and Disabilities (SENDs) and ascriptions of SEND types. It also maps disparities in attribution to Reception children of an Early Years Foundation Stage Profile (EYFSP) « Good Level of Development » and to Year 1 children the status of « meeting expectations » in the Phonics Screening Check. It lays the foundation for more detailed work towards understanding the processes behind birth month disproportionalities in attributions of SENDs, and implications of these for the function of the school and SEND systems.

Domnisoru, C., & Schiopu, I. C. (2021). **The Rise of For-Profit Higher Education: A General Equilibrium Analysis** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3864677). Consulté à l'adresse Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com/abstract=3864677>

The growth of for-profit colleges has been historically aided by online instruction, and budget crunches at public institutions, circumstances which have resurfaced during the COVID-19 pandemic. We set up and calibrate a general equilibrium model of competition between public and for-profit institutions in the U.S. four-year college market. Our predicted levels of tuition, instructional spending and average student body ability match data counterparts well. In policy experiments, we vary the generosity of public support for higher education and we consider the effects of "gainful employment" legislation that would link access to federal funding for universities to their graduates'

debt-to-earnings ratios. We find that Pell Grant cap increases would benefit for-profit colleges, which flexibly decrease tuition and instructional spending to attract a higher number of low-income beneficiaries. Our simulations indicate for-profit colleges prefer to comply with gainful employment standards, but do so by lowering tuition and instructional quality.

Grewenig, E. (2021). **School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms**. In *ifo Working Paper Series* (N° 353). Consulté à l'adresse ifo Institute - Leibniz Institute for Economic Research at the University of Munich website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ifowps/353.html>

I study the effects of selective admission policies in the context of school tracking. Depending on the federal state in Germany, either teachers or parents have the discretion to decide which secondary school track a child may attend after primary school. Applying a differences-in-differences approach, I exploit variation in the implementation and abolition of binding teacher recommendations across states and over time. Using data from large-scale assessments, I find that binding teacher recommendations significantly improve student achievement in fourth grade, i.e., prior to track assignment. Effects persist into ninth grade, several years after track assignment. Further analyses show that these effects are driven by increased time investments in students' skill development. Overall, my results suggest that selective admission policies can lead to permanent improvements in students' educational performances.

Karger, E., & Nencka, P. (2021). **The Returns to Public Library Investment** (SSRN Scholarly Paper N° ID 3855261). <https://doi.org/10.21033/wp-2021-06>

Local governments spend over 12 billion dollars annually funding the operation of 15,000 public libraries in the United States. This funding supports widespread library use: more than 50% of Americans visit public libraries each year. But despite extensive public investment in libraries, surprisingly little research quantifies the effects of public libraries on communities and children. We use data on the near-universe of U.S. public libraries to study the effects of capital spending shocks on library resources, patron usage, student achievement, and local housing prices. We use a dynamic difference-in-difference approach to show that library capital investment increases children's attendance at library events by 18%, children's checkouts of items by 21%, and total library visits by 21%. Increases in library use translate into improved children's test scores in nearby school districts: a \$1,000 or greater per-student capital investment in local public libraries increases reading test scores by 0.02 standard deviations and has no effects on math test scores. Housing prices do not change after a sharp increase in public library capital investment, suggesting that residents internalize the increased cost and improved quality of their public libraries.

Keller, T., Takács, K., & Elwert, F. (2021). **Yes, You Can! Effects of Transparent Admission Standards on High School Track Choice: A Randomized Field Experiment**. In *CERS-IE WORKING PAPERS* (N° 2125). Consulté à l'adresse Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies website: <https://ideas.repec.org/p/has/discpr/2125.html>

High school track choice determines college access in many countries. We hypothesize that some qualified students avoid the college-bound track simply because they overestimate admission requirements. To test this hypothesis, we designed a randomized field experiment that communicated the admission standards of local secondary schools on the academic track to students in Hungary before the application deadline. We

targeted the subset of students ("seeds") who occupied the most central position in the classroom-social networks, aiming to detect both direct effects on the track choice of targeted seeds and spillover effects on their untreated peers. We found neither a direct effect nor a spillover effect on students' applications or admissions on average. Further analyses, however, revealed theoretically plausible heterogeneity in the direct causal effect of the intervention on the track choice of targeted seeds. Providing information about admission standards increased applications and admissions to secondary schools on the academic track among seeds who had a pre-existing interest in the academic track but were unsure of their chances of admission. This demonstrates that publicizing admissions standards can set students on a more ambitious educational trajectory. We discuss implications for theory and policy.

L'Åken, M., Abramishvili, Z., & Pignatti, N. (2021). **Implementing a class in Climate Change Economics: A case study how online resources facilitate interdisciplinarity in higher education**. In *Working Papers* (N° 004-21). Consulté à l'adresse International School of Economics at TSU, Tbilisi, Republic of Georgia website: <https://ideas.repec.org/p/tbs/wpaper/21-004.html>

Tackling human-made Climate Change is among the main global challenges today and in the coming decades. Due to the interdisciplinary structure of the topic, the integration of Climate Change into the relevant higher education programs still lags behind. Online teaching resources such as Massive Open Online Courses (MOOCs) might contribute significantly to overcoming this deficiency. In this paper, we describe the design of a class in "Climate Change Economics" and how we implemented it in a BA program at the International School of Economics at Tbilisi State University (ISET) in Tbilisi (Georgia). Our main focus is the integration of a MOOC on Climate Change and further online material as main teaching resources. Our main conclusion is that the MOOC, supplemented with videos on special topics, is a suitable tool to facilitate an interdisciplinary introduction into Climate Change within an academic class in, e.g., Economics. The results of our evaluation show that online resources are highly motivational for students and encourage an efficient studying process. Based on our experiences, we offer recommendations for further strengthening Climate Change as a topic in higher education. We provide suggestions on how online resources such as MOOCs might contribute to that aim.

Laar, M. van de, Triantos, K. N., & Krebs, L. F. (2021). **Supporting academic advising through self-directed, blended learning**. In *MERIT Working Papers* (N° 2021-021). Consulté à l'adresse United Nations University - Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology (MERIT) website: <https://ideas.repec.org/p/unm/unumer/2021021.html>

Academic advising and perceived agency in study choices often lead students to assembling a more suitable curriculum and ultimately lead to better learning outcomes. This paper argues that helping students sample the experience of upcoming education units can support traditional academic advising and assist students in critical reflection when picking electives. We examine how online previews of upcoming courses offered in addition to information and advising supports students in making smart choices. Students were surveyed both before and after reviewing online course excerpts. Data was supplemented with feedback by advisors and compared with previous cohorts lacking the online component. Findings indicate students used the material to test initial plans and assumptions and became more critical in making their track selection.

Palffy, P., Lehnert, P., & Backes-Gellner, U. (2021). **Social Norms and Gender-Typical Occupational Choices**. In *Economics of Education Working Paper Series* (N° 0183). Consulté à l'adresse University of Zurich, Department of Business Administration (IBW) website: <https://ideas.repec.org/p/iso/educat/0183.html>

The authors analyze the relationship between social gender norms and the occupational choices of adolescents by combining information about regional votes on a constitutional amendment on gender equality with job application data from a large job board for vocational education and training apprenticeships. Results show that adolescent males in regions with stronger traditional social gender norms are significantly more likely to apply for gender-typical occupations. This finding does not hold for adolescent females, suggesting that males align their occupational choices more strongly with social gender norms than females. Additional analyses reveal that the social gender norms in a region are related to the costs that adolescents living in this region are willing to bear for commuting to a firm where they receive apprenticeship training in either a gender-typical or gender-atypical occupation. The results underscore the importance of policies that factor in social gender norms and encourage not only adolescent females, but also adolescent males to make non-traditional occupational choices.

Aspects psychologiques de l'éducation

Ballis, B. (2020). **Does Peer Motivation Impact Educational Investments? Evidence From DACA**. In *EdWorkingPapers.com*. Consulté à l'adresse Annenberg Institute at Brown University website: <https://www.edworkingpapers.com/ai20-333>

Despite the significant influence that peer motivation is likely to have on educational investments during high school, it is difficult to test empirically since exogenous changes in peer motivation are rarely observed. In this paper, I focus on the 2012 introduction of Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) to study a setting in which peer motivation changed sharply for a subset of high school students. DACA significantly increased the returns to schooling for undocumented youth, while leaving the returns for their peers unchanged.

Berger, J.-L. (2021). **Motivation à apprendre, autorégulation motivationnelle et procrastination à l'adolescence**. *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 19-36. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-19.htm>

La présente étude concernait une pluralité d'aspects de la motivation dans un échantillon d'adolescents en lycée: la motivation à apprendre, les stratégies d'autorégulation de la motivation, ainsi que la tendance à la procrastination. Les objectifs étaient d'une part d'observer d'éventuelles différences dans ces aspects motivationnels entre élèves en fonction des degrés scolaires. D'autre part, les relations entre les motivations à apprendre et les stratégies pour l'autorégulation de ces motivations ont été explorées afin de juger du degré de cohérence entre ces deux aspects. Les résultats révèlent des différences significatives des motivations, de la tendance à la procrastination et des stratégies d'autorégulation de la motivation au cours des quatre années scolaires considérées, ainsi qu'une faible cohérence entre types de motivations et types de stratégies d'autorégulation mobilisées.

Calderón Carvajal, C., Ximénez Gómez, C., Lay-Lisboa, S., & Briceño, M. (2021). **Reviewing the Structure of Kolb's Learning Style Inventory From Factor Analysis and Thurstonian Item Response Theory (IRT) Model Approaches.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 593-609.
<https://doi.org/10.1177/07342829211003739>

Kolb's Learning Style Inventory (LSI) continues to generate a great debate among researchers, given the contradictory evidence resulting from its psychometric properties. One primary criticism focuses on the artificiality of the results derived from its internal structure because of the ipsative nature of the forced-choice format. This study seeks to contribute to the resolution of this debate. A short version of Kolb's LSI with a forced-choice format and an additional inventory scored on a Likert scale was completed by a sample of students of the University Católica del Norte in Antofagasta, Chile. The data obtained from the two forms of the reduced version of the LSI were compared using principal component analysis, confirmatory factor analysis, and the Thurstonian Item Response Theory model. The results support the hypothesis of the existence of four learning mode dimensions. However, they do not support the existence of the learning styles as proposed by Kolb, indicating that said reports are the product of the artificial structure generated by the ipsative forced-choice format.

Callan, G. L., DaVia Rubenstein, L., Ridgley, L. M., Speirs Neumeister, K., Hernandez Finch, M., & Longhurst, D. (2021). **Measuring and Predicting Divergent Thinking With a Self-Report Questionnaire, Teacher Rating Scale, and Self-Regulated Learning Microanalysis.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 549-562.
<https://doi.org/10.1177/07342829211005288>

This study examined the relationships among three measurement methodologies that are used to assess characteristics and processes associated with creativity (i.e., a self-report questionnaire, teacher ratings, and a structured interview). In addition, we examined the predictive contributions of these three measurement methodologies for a divergent thinking test (Torrance Test of Creative Thinking-Figural; TTCT-F). Participants were 89 adolescents in the Midwestern United States. Results revealed that the self-report questionnaire and structured interview measure of self-efficacy correlated significantly ($r = .34$), but no other significant relationships among measurement methodologies were observed. Neither the self-report ratings nor teacher ratings significantly predicted performance on the TTCT-F, but the structured interview measures did.

DeCandia, C. J., Unick, G. J., & Volk, K. T. (2021). **Validating the Neurodevelopmental Domain of Neurodevelopmental Ecological Screening Tool: An Ecological Screener for Use With 3-5 Year-Old Children Impacted by Poverty and Homelessness.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 531-548.
<https://doi.org/10.1177/07342829211005575>

The Neurodevelopmental Ecological Screening Tool (NEST) is a new instrument to screen children for developmental challenges. This article describes the validation of the NEST neurodevelopmental domain. Data were collected from a nationwide purposely restricted sample of caregivers of children aged 3–5 years ($n = 231$) living in poverty and experiencing homelessness. We used Rasch-based Rating Scale Models to select items with good fit. Cronbach's alpha was used to measure the internal consistency validity of the entire neurodevelopmental domain. Construct validity and dimensional structure were obtained using confirmatory factor analysis. Interclass correlations were used to

measure the test–retest reliability of the subdomains. Neurodevelopmental Ecological Screening Tool scores were compared to results on clinician-administered gold standard measures for a subsample (n = 48). The neurodevelopmental domain score represents a single overarching risk construct with some variance attributable to distinct developmental constructs and validly and reliably identifies a child's level of developmental risk.

Hutmacher, D., Eckelt, M., Bund, A., & Steffgen, G. (2021). **Lifting the Curtain on Motivation in Exercise: Validation of Two Questionnaires for Physical Education and Leisure Time in French and German.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 623-639. <https://doi.org/10.1177/07342829211005571>

The increase of cross-cultural studies and intervention programs, based on the self-determination theory, highlights the urge for validated scales to ensure high-quality research, particularly in the domain of physical education. The present study aimed at evaluating the psychometric properties and measurement invariance of the revised Perceived Locus of Causality Scale (PLOC-R) in physical education and the Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ-II) during leisure-time translations from English into German and French among youth. Data obtained from 1808 Luxemburgish students supported the five-factor structure of the translated PLOC-R as well as for the BREQ-II and showed good internal reliability as well as concurrent, discriminant, and nomological validity. Measurement invariance analyses across the two languages revealed configural, metric, and partial scalar invariance for both questionnaires. The findings provide promising evidence for the reliability and validity of the translated PLOC-R and BREQ-II and support their use in cross-cultural and physical activity–related motivational research.

Jabbari, M., Shahidi, S., Panaghi, L., Mazaheri, M. A., & Oberle, E. (2021). **Examining the Link Between Character Strengths and Positive and Negative Mental Health Indicators in Iranian Adolescents.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 610-622. <https://doi.org/10.1177/07342829211005300>

Character strengths are an important foundation for positive development and thriving in adolescence. Most research on character strengths has been conducted with youths in Western cultures. We examined character strengths in relation to positive and negative well-being indicators in a sample of Iranian youths. We investigated the reliability and validity of the Farsi version of the Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIA Y-96)—a self-report survey commonly used in Western contexts. Participants were adolescents in Iran (N = 1,359; 48.5% female; M age = 13.54, SD = 1.00) who completed the VIA Y-96 and questionnaires assessing life satisfaction, positive/negative experiences, depression, anxiety, and stress. We found that reliability coefficients were acceptable for most of the VIA subscales. A confirmatory factor analysis (CFA), as well as a second-order CFA, supported the construct validity of the Farsi VIA Y-96. Correlations between the character strengths and positive and negative well-being indicators supported convergent validity. Measurement invariance for the VIA Y-96 was established in this study comparing boys' and girls' response patterns. Sex and grade level differences were found for some of the subscales. Overall, the Farsi VIA Y-96 had acceptable psychometric properties, suggesting that it can be used in research on character strengths with Iranian youths.

Myran & Sylvester. (2021). **Community College Workforce Development and Student Self-Efficacy**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(8), 590-607. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1738288>

This study explored the impact of a seven-college consortium called Credentials to Careers (C2C), which was created to foster innovative programs to retrain unemployed and displaced workers for STEM, advanced manufacturing and health-care-related careers, on students' self-efficacy. Using the Generalized Self-Efficacy Scale, we measured students' retrospective, pre-post, self-reported, self-efficacy beliefs to assess change in self-efficacy as a result of participation in the C2C program using t-tests and effect size calculations. We also explored the potential relationships between the five C2C core elements and the self-reported changes in participants' self-efficacy using bivariate correlations, one-way ANOVA, and effect size calculations. Overall findings showed statistically significant improvements in self-reported self-efficacy across several analyses with moderate to large effect size estimates. Small sample sizes limit the strength of these observations. We also explored the possible relationships between C2C core elements and changes in participants' self-efficacy and found significant evidence that students who felt supported by some of the C2C core elements experienced greater gains in self-efficacy. These data provide support for the value of the core practices emphasized by the C2C consortium and how they may help to foster students' self-efficacious learning behaviors. Notably, those programs that appear to serve the most vulnerable populations recorded the largest change in self-efficacy.

OCDE. (2021). **Stimuler les élèves sur le plan scolaire: Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires** (L'enseignement à la loupe N° 38; p. 6). <https://doi.org/10.1787/af79e39a-fr>

Parkin, J. R. (2021). **The Simple Views of Reading and Writing in the Kaufman Test of Educational Achievement, 3rd Edition**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 563-578. <https://doi.org/10.1177/0734282921999481>

The simple views of reading (SVR) and writing (SVW) provide useful foundations for the interpretation of psychoeducational achievement batteries. Research has established that oral language, decoding, and transcription explain significant variance in reading comprehension and written composition, respectively. However, the specific task demands of subtests influence the relationships among these constructs. As a result, the degree to which the KTEA-3's tasks conform to findings associated with the SVR and SVW are not known. These analyses evaluated the degree to which the KTEA-3 oral language and decoding or transcription tests explained variance in reading comprehension, and written expression. Results inform practitioners as to the relative contributions of each component and useful knowledge when determining which battery to use in psychoeducational evaluation.

Peralta, Y., Aguilar-Rodriguez, A., González Dávila, O., & Miranda, A. (2021). **Dimensionality and Reliability Assessment of a Field Implementation of the Big Five in Mexican Children**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 579-592. <https://doi.org/10.1177/07342829211002581>

According to the literature, the use of the Berkeley Puppet Interview (BPI) to measure Big Five personality traits in children provides reliable and valid scores. However, the implementation of the BPI could be costly, especially when working with large sample sizes. Big Five self-reports were collected from 1118 Mexican children aged 7–8 years

using a modified version of the BPI protocol and a Spanish version of the Big Five questionnaire. The main objective of this study was to inquire whether some modifications in the application protocol of the BPI could still provide reliable personality scores for the population under study. We report item–rest correlation, Cronbach's alpha and omega as reliability measures, and confirmatory factor analytic models to investigate dimensionality. The results show that the personality trait scores are markedly reliable and that the dimensionality of the instrument holds for the Mexican sample.

Pressley, T. (2021). **Factors Contributing to Teacher Burnout During COVID-19**. *Educational Researcher*, 50(5), 325-327. <https://doi.org/10.3102/0013189X211004138>

As teachers returned to the classroom for the 2020–2021 school year, they faced new and challenging environments, instructional approaches, and roles as educators. The current study is one of the first empirical studies that identified factors contributing to teacher burnout due to COVID-19 (coronavirus disease) and instruction during fall 2020. Controlling for demographics, the results found significant predictors for teacher burnout–stress those being COVID-19 anxiety, current teaching anxiety, anxiety communicating with parents, and administrative support. The results are important for schools and researchers to consider when it comes to the impact of COVID-19 on teachers.

Rocheleau, J., & Pouliot, E. (2021). **Un concept infopédagogique innovant pour soutenir la motivation des étudiantes autochtones dans leurs études universitaires**. *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-170_ROCHELEAU_vf1.pdf

Ryan, J. J., Glass Umfleet, L., & Gontkovsky, S. T. (2021). **Reliabilities of WMS–IV Discrepancy Score Comparisons for Subtests, Indexes, and Selected WAIS–IV Composites**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 519-530. <https://doi.org/10.1177/07342829211006536>

This investigation provides internal consistency reliabilities for the Wechsler Memory Scale–Fourth Edition (WMS–IV) subtest and index discrepancy scores using the standardization samples of the Adult and Older Adult batteries. Subtest reliabilities ranged from .00 to .93 for Adults and .25 to .94 for Older Adults. Three of 91 Adult coefficients and three of 24 Older Adult coefficients reached the recommended level ($\geq .90$). Index reliabilities ranged from .46 to .94 for 100 Adult Battery comparisons and .19 to .93 for 36 Older Adult Battery comparisons. Each battery had 10 coefficients $\geq .90$. Ability–memory discrepancies were reported using WAIS–IV VCI, PRI, WMI, and GAI as intelligence standards. Ability–memory comparisons for the Adult Battery ranged from .82 to .93 with 12 of 20 comparisons $\geq .90$; Older Adult Battery reliabilities ranged from .85 to .94 with six of 16 comparisons $\geq .90$. In terms of discrepancy score reliabilities, the WMS–IV represents a marked improvement over the WMS–III.

Thomas, C. L., & Hayes, A. R. (2021). **Using Exploratory Structural Equation Modeling to Investigate the Construct Validity of the Critical Thinking Disposition Scale**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 640-648. <https://doi.org/10.1177/0734282921990564>

One of the primary goals of higher education is to enhance students' critical thinking skills as they work to complete their program of study. As such, it is for critical educators and academic program coordinators to have access to assessment tools that can provide accurate estimates of the cognitive and dispositional domains of higher-order thinking.

Therefore, the current study was designed to provide evidence of the psychometric properties of the Critical Thinking Disposition Scale. Data were collected from 558 undergraduate and graduate students. Using exploratory structural equation modeling, we demonstrated that a 2-factor solution—consisting of critical openness and reflective skepticism dimensions—provided a good fit to the observed data. Additionally, our results showed critical openness and reflective skepticism scores were positively associated with conceptually related constructs (e.g., need for cognition and flexible thinking), demonstrating the convergent validity of the instrument. Our discussion concerns the potential utility of instrument for those interested in assessing critical thinking dispositions and avenues for future research.

Van Droogenbroeck, F., Spruyt, B., Quittre, V., & Lafontaine, D. (2021). **Does the School Context Really Matter for Teacher Burnout? Review of Existing Multilevel Teacher Burnout Research and Results From the Teaching and Learning International Survey 2018 in the Flemish- and French-Speaking Communities of Belgium.** *Educational Researcher*, 50(5), 290-305. <https://doi.org/10.3102/0013189X21992361>

It is widely believed that the school context plays a crucial role in teacher burnout. Against that background, we (1) critically review existing empirical multilevel studies on teacher burnout and (2) use data from the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 to assess the school-level variance and its correlates in emotional exhaustion, cynical depersonalization, and personal accomplishment in 2,300 primary (183 schools) and 2,700 lower secondary (190 schools) teachers in the Flemish-speaking community of Belgium, and 2,135 lower secondary (120 schools) teachers in the French-speaking community of Belgium. Our results reveal that (1) conceptual confusion exists surrounding school-context variables and (2) the between-school variance in teacher burnout is small. Implications for educational policy and teacher burnout research are discussed.

Aspects sociaux de l'éducation

Ali, S., Sarker, M. F. H., Islam, M. S., Islam, M. K., & Al Mahmud, R. (2021). **Pursuing higher education: adaptation challenges and coping strategies of rural students at urban universities in Bangladesh.** *Tertiary Education and Management*, 27(2), 91-106. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09067-3>

This study examines how students from rural areas in Bangladesh face particular challenges in adapting to university dormitories in urban areas. There has been an increase in the number of students migrating from rural areas of Bangladesh to the cities for pursuing higher studies. These students face numerous challenges to adapt themselves to a diverse and unfamiliar cultural setting of an urban university dormitory. Following Oberg's (1954, 1960) "culture shock" model, this study examines the adaptation challenges and coping strategies of rural students living at the urban university dormitories in Bangladesh. Mixed research methods, using paper-based questionnaires and semi-structured interviews, were used to collect data. Drawing upon a survey among 400 students and 10 in-depth interviews, this study identifies specific challenges that most students face in their adaptation process such as, substandard food quality, unhealthy accommodation, psychological trauma, depression and anxiety. The most effective coping mechanisms are fostering a positive attitude, joining social associations and talking to friends and families. It is expected that findings of this study would be useful for tertiary educational institutions to develop a support system that will

help rural students better adapt to urban settings, which would positively contribute to their educational outcomes.

Bei, Z., Knowler, H., & Butt, J. (2021). **How do we progress racial justice in education?** *IPPR Progressive Review*, 28(1), 76-84. <https://doi.org/10.1111/newe.12242>

Bonneau, C., Charousset, P., Grenet, J., & Thebault, G. (2021). **Les grandes écoles - De fortes inégalités d'accès entre élèves franciliens et non franciliens.** *Éducation & formations*, (102), 367-393. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90293/download>

À partir de données riches et inédites, cet article analyse les disparités géographiques d'accès aux grandes écoles et leur évolution depuis la fin des années 2000. Malgré les dispositifs d'« ouverture sociale » qui ont été mis en place par certaines grandes écoles pour diversifier le profil de leurs étudiants, la base géographique de recrutement de ces formations d'élite reste étroite et n'a guère évolué au cours de la période. Alors que les Parisiens ne représentent que 3 % de la population, ils constituaient 8 % des effectifs des grandes écoles en 2016-2017 et près de 25 % des effectifs des écoles les plus prestigieuses. À l'inverse, les non-Franciliens, qui représentent 82 % de la population, ne constituaient que 70 % des effectifs des écoles et 49 % des effectifs des écoles les plus prestigieuses. Les inégalités géographiques d'accès aux grandes écoles ne s'expliquent qu'en partie par les écarts moyens de performance scolaire et de composition sociale entre les départements d'Île-de-France et les autres départements. Leur persistance trouve notamment sa source, en amont, dans l'absence de diversification du recrutement des classes préparatoires et des écoles post-bac au cours de la période étudiée. La très forte concentration spatiale de ces filières sur le territoire francilien, particulièrement pour les plus sélectives d'entre elles, tend à avantager les élèves originaires d'Île-de-France dans l'accès aux grandes écoles.

Canisius Kamanzi, P., Uzenat, M., & St-Onge, M. (2021). **Dynamiques sociospatiales du quartier et parcours scolaires.** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 113-137. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-113.htm>

Cette note de synthèse s'intéresse aux résultats de recherches théoriques et empiriques analysant l'influence des dynamiques sociospatiales des territoires et, plus particulièrement, aux effets de quartier sur les parcours scolaires des élèves. Si certains chercheurs se sont penchés sur l'influence des interactions sociales entre résidents et des caractéristiques socio-économiques observables des quartiers, d'autres se sont centrés sur les effets de la répartition de l'offre de formation sur un territoire donné, ainsi que sur les stratégies des familles pour accéder à des établissements de qualité. Bien que les auteurs adoptent des perspectives analytiques variées en fonction des contextes sociétaux et de leurs appartenances disciplinaires, les recherches présentent une relative convergence au sujet de l'existence d'un lien entre les parcours scolaires des élèves et certaines caractéristiques sociospatiales du lieu de résidence de leurs parents. La production et la reproduction sociales des inégalités scolaires ne sont pas seulement l'effet des disparités de ressources familiales (capital culturel, social et économique), mais également des caractéristiques du quartier de résidence ou de voisinage et de la répartition territoriale de l'offre de formation.

Canizales, S. L. (2021). **Educational Meaning Making and Language Learning: Understanding the Educational Incorporation of Unaccompanied, Undocumented Latinx Youth Workers in the United States.** *Sociology of Education*, 94(3), 175-190. <https://doi.org/10.1177/0038040721996004>

Immigration scholars agree that educational attainment is essential for the success of immigrant youth in U.S. society and functions as a key indicator of how youth will fare in their transition into adulthood. Research warns of downward or stagnant mobility for people with lower levels of educational attainment. Yet much existing research takes for granted that immigrant youth have access to a normative parent-led household, K–12 schools, and community resources. Drawing on four years of ethnographic observations and interviews with undocumented Latinx young adults (ages 18 to 31) who arrived in Los Angeles, California, as unaccompanied youth, I examine the educational meaning making and language learning of Latinx individuals coming of age as workers without parents and legal status. Findings show that Latinx immigrant youth growing up outside of Western-normative parent-led households and K–12 schools and who remain tied to left-behind families across transnational geographies tend to equate education with English language learning. Education—as English language learning—is essential to *sobrevivencia*, or survival, during their transition to young adulthood as workers and transnational community participants.

Cardwell, S. M., Mazerolle, L., Piquero, A. R., & Luengen, K. (2021). **Perceiving teachers as procedurally just limits the negative effects of delinquent peer associations: An analysis of Australian adolescent boys' and girls' perceptions of school authority.** *Journal of Social Issues*, 77(2), 547-576. <https://doi.org/10.1111/josi.12447>

This research addressed whether perceptions of antisocial peers play a role in shaping individual perceptions of the legitimacy of school authority figures in young people. Using data from a sample of 102 young people from Brisbane, Australia, who participated in the Ability School Engagement Program, we examined whether associating with peers who engage in antisocial behavior was related to perceptions of the legitimacy of school authority over time. Mixed-effects linear regression analyses indicated that associations with antisocial peers were related to poorer perceptions of school authority over a 2-year period. We also found that antisocial peer associations had a bigger impact on perceptions of school legitimacy for girls compared to boys. These relationships, however, were not statistically significant when perceptions of school procedural justice were controlled for, suggesting the important role of school procedural justice in shaping perceptions of school legitimacy, even among young people who associate with more antisocial peers.

Deschênes, É. (2021). **Réflexion portant sur une expérience d'adaptation d'un programme en gestion de l'éducation en contexte autochtone offert en ligne.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-153_DESCHENES_vf1.pdf

Draghici, C. C. (2019). **Portraits d'enfants de migrants à l'école maternelle : Développement des répertoires de pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels** (Phdthesis, Université Paris-Nord - Paris XIII). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03228135>

À partir d'une approche pluridisciplinaire qui combine des éléments de sociologie et d'anthropologie de l'enfance et de la migration, ce travail de thèse vise à explorer comment les expériences des enfants témoignent du développement de leurs

répertoires de pratiques culturelles et linguistiques qui se construisent, dès le plus jeune âge, dans leur vie quotidienne entre plusieurs contextes culturels. Ce concept de «répertoires de pratiques» (Rogoff et al., 2006), approche la culture comme étant l'expérience liée aux activités quotidiennes des personnes et il permet ainsi de dé-essentialiser la notion de «culture» pour analyser ses métissages et ses hybridations par apprentissage. Une multi-méthode qui s'appuie sur des outils de recherche visuels (observations vidéo, entretiens filmés, visites guidées et prise de photos par les enfants) s'efforce de saisir les points de vue de 22 enfants, âgés de 3-4 ans, parmi ceux des parents et des professionnels dans deux écoles maternelles situées dans un réseau d'éducation prioritaire renforcée en région parisienne. La description et l'analyse des situations et des expériences au sein de l'école maternelle et, en partie, celles dans le cadre familial, permettent de construire des portraits d'enfants pour montrer les réalités sociales qu'ils vivent dans des traditions culturelles différentes. L'objectif est de repérer les particularités des dynamiques identitaires qui sous-tendent les expériences des enfants et de comprendre l'hybridation de leurs répertoires de pratiques linguistiques et culturelles, tout en contribuant à donner une image d'ensemble de la vie des enfants de migrants à l'école maternelle. Les données empiriques montrent une grande diversité des dynamiques de participation des enfants de migrants dans les contextes préscolaires et domestiques, diversité peu (ou pas) prise en compte dans d'autres études et contextes de recherches portant sur les enfants de migrants. Les résultats montrent que l'école maternelle a un effet puissant dans l'intégration des pratiques dans les répertoires culturels des enfants. Mais d'une part il peut aussi en résulter des souffrances ou des tensions dans la vie familiale notamment autour de la langue, les liens avec la famille élargie, et, d'autre part, du point de vue des enseignants, certains enfants restent défailants vis-à-vis des performances linguistiques et scolaires attendues à l'école maternelle.

Duru-Bellat, M. (2021, juin 21). **Bac : inégaux face à l'oral... et alors ?** Consulté 21 juin 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/bac-inegaux-face-a-loral/00099421>

Lors de l'instauration du «grand oral», mesure emblématique prévue pour le baccalauréat 2021, les représentants des personnels enseignants et de parents sont montés au créneau, avec l'a

Eulentin, M. J. (2021). **Amélioration de la qualité et de l'équité de l'enseignement primaire et secondaire aux Seychelles : entre l'engagement politique et les défis.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25219>

Cette recherche exploratoire sur l'équité socio-économique de confort pédagogique vise à comprendre la problématique du faible rendement du système scolaire des Seychelles. Elle met l'accent sur l'équité du système en se basant sur la performance scolaire des élèves au sein des écoles primaires et secondaires aux Seychelles. L'objectif est de faire un état de lieu de l'équité socio-économique de confort pédagogique aux Seychelles. Ainsi à partir d'un corpus de 74 textes constitués pour l'essentiel de rapports ministériels nous avons réalisé une analyse documentaire (Cellard, 1997 ; Gauthier, 2009 ; Poupard et al., 1997) qui a permis de dégager quelques caractéristiques de la situation de l'école Seychelloise par rapport à la mise en œuvre de l'équité. Une analyse de la quantité et la qualité des enseignants, des stratégies pédagogiques déployées en salle de classe et l'évaluation des apprentissages montre que le système éducatif Seychellois a encore du chemin à faire pour couvrir convenablement les attentes en matière

d'équité socio-économique de confort pédagogique, envisagée sous l'angle de la conceptualisation de Sall et De Ketele (1997). Ce constat majeur d'une faiblesse plus générale du système éducatif Seychellois par rapport à cette forme d'équité nous a amenée à faire diverses recommandations, tant en ce qui concerne les directions d'établissement qui devraient réajuster les politiques en matière d'équité ; mais aussi en direction du personnel enseignant plus large, incluant leurs formateurs, appelés à traduire en actes concrets l'équité en classe et dans les relations avec les élèves. Celui-ci comme on le verra requiert à la fois un travail de différenciation pour soutenir et accompagner les élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage, mais aussi un travail de régulation et d'ajustement continue des stratégies d'enseignement et d'évaluation pour les aligner sur une norme de justice sociale.

Gaïde, A. (2020). **Les étudiant-e-s parents. Enquête sur la norme de jeunesse dans l'enseignement supérieur français** (Phdthesis, Sciences Po Paris). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03251124>

Qui sont les 4,4% d'étudiant-e-s qui sont parents en France ? Comment expliquer leur situation a priori paradoxale, à la fois jeunes (car étudiant-e-s) et adultes (puisque parents) ? À partir d'une pluralité de matériaux (80 entretiens semi-directifs avec des étudiant-e-s parents, une étude de cas, des sources écrites et l'exploitation de l'enquête OVE 2016), cette thèse adresse ces questions en trois volets complémentaires : les politiques publiques visant les étudiant-e-s parents, leurs parcours et leur quotidien. L'analyse met au jour une norme de jeunesse produite par la politique de l'enseignement supérieur et les établissements. Cette norme assigne aux étudiant-e-s une place de jeunes et non d'adultes, ce qui engendre le paradoxe des étudiant-e-s parents. L'étudiant pris comme modèle pour élaborer les politiques de l'enseignement supérieur et les modalités d'enseignement au sein des établissements est un étudiant jeune : financièrement dépendant, disponible à plein temps pour ses études et placé sous l'autorité des enseignant-e-s. Face à cette norme, les étudiant-e-s parents se situent dans des configurations hétérogènes qui leur permettent de correspondre plus ou moins bien aux attentes du supérieur, malgré leurs responsabilités familiales. Les pères étudiants issus de classes supérieures atteignent plus facilement la trajectoire linéaire valorisée car ils ont les moyens matériels d'y correspondre. Cette réussite repose largement sur l'exploitation de leur conjointe qui prend en charge le travail domestique, le travail de care et la charge mentale.

Ivemark, B., & Ambrose, A. (2021). **Habitus Adaptation and First-Generation University Students' Adjustment to Higher Education: A Life Course Perspective**. *Sociology of Education*, 94(3), 191-207. <https://doi.org/10.1177/00380407211017060>

In recent years, research has brought attention to the heterogeneity of resources that first-generation students bring with them to higher education and the factors that assist in these students' social and academic adjustment to university life. However, few studies have focused on how these students' early socialization and experiences over the life course influence their adjustment experiences to university. Drawing on Bourdieu's habitus concept to explore the life histories of first-generation students at a midranked Swedish university, we identify three types of adjustment profiles—Adjusters, Strangers, and Outsiders—and highlight five key factors over the life course that explain why they differ: family resources, early social environment, educational experiences and opportunities, peers, and partners. Our findings suggest that class-related adjustment challenges in college can be traced to different levels of cultural capital acquired during

first-generation students' early socialization but also to capital acquired through sustained contact with cultural capital–abundant social environments throughout their life course, resulting in subtle but consequential habitus adaptations. This study extends previous research in the field by exploring a broader set of social contexts that can spur first-generation students' cultural capital acquisition before college and facilitate their adjustment to higher education.

Jarraud, F. (2021a, juin 22). **Pierre Merle : Le grand oral socialement discriminant**. Consulté 22 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/22062021Article637599389245306986.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=510053

« Le grand oral est un exemple quasi parfait d'une nouvelle épreuve qui mobilise beaucoup d'énergie, apporte beaucoup plus de stress aux élèves que de connaissances, et augmente inutilement la charge de travail des professeurs. Archétype de l'épreuve socialement discriminante, le grand oral ne résout aucun des problèmes de l'institution scolaire », écrit P Merle sur son blog. « L'impératif d'économies budgétaires l'a emporté sur les questions centrales de l'égalité des chances et des pédagogies les plus adaptées aux progressions des élèves. Lorsque le site du ministère affirme que « Le grand oral vous forme à prendre la parole en public de façon claire et convaincante », il prolonge cette illusion hypocrite d'une réforme censée aider les élèves en difficulté face à la communication orale alors que, sur cette compétence, la réforme a seulement pour objet d'évaluer les élèves et de les classer ; ce qui revient, le plus souvent, à les ramener à leurs conditions sociales. »

Jarraud, F. (2021b, juin 25). **Jacques Gleyse : Le genre de l'école**. Consulté 28 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/25062021Article637601978283406982.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=510119

Où en est-on de l'égalité filles - garçons dans l'école française ? Jacques Gleyse (Iirdef université de Montpellier) publie un ouvrage qui fait le point sur cette question (Le genre de l'école (L'Harmattan). Pour lui, la mixité mise en place dans le système éducatif ne correspond pas à l'égalité des chances ni à l'égalité de traitement des élèves filles et garçons. Les stéréotypes de genre restent très actifs à l'école. Ils se posent jusque dans les contenus disciplinaires. C'est ce qu'il explique.

Jarraud, F. (2021c, juin 29). **Evaluation de mi CP : les inégalités sociales et de genre augmentent**. Consulté 30 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/29062021Article637605444119637181.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=510208

« On ne constate pas de baisse entre mi-CP 2020 et mi-CP 2021 », écrit la Depp qui rend compte des évaluations officielles de mi CP. « Il y a même une amélioration des résultats en mathématiques quel que soit le secteur. En français, l'amélioration concerne le public hors éducation prioritaire, le privé et les REP. Mais, par rapport à 2020, on observe une augmentation des écarts entre le secteur public hors éducation prioritaire (EP) et le secteur public relevant de l'éducation prioritaire, surtout en français... En français, un peu moins des trois quarts des élèves sont entrés correctement dans la lecture. En

mathématiques, dans le domaine de la résolution de problèmes, les difficultés constatées en début de CP, comme en début de CE1, se confirment à mi-parcours. Les filles présentent des performances plus assurées dans les différents domaines évalués en français. Ce n'est pas le cas en mathématiques où les garçons affichent de meilleurs résultats, mais de façon moins marquée qu'en début de CE1 »

Johnson, L. (2021). **Portraits of UK Black and South Asian headteachers five years on: Leadership retention in the age of academization.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 662-684. <https://doi.org/10.1177/17411432211009896>

This article analyzes the career trajectories of eight Black and South Asian headteachers who were part of a larger study of three generations of Black, Asian, and Minority Ethnic (BAME) headteachers (28) interviewed in 2015 (Johnson, 2017). Using a longitudinal life history approach and portraiture, it seeks to answer the question, "How do Black and South Asian headteachers narrate their career progression and leadership values over time?" In particular, I explore the growth of academization and the formation of Multi-Academy Trusts (MATs) on the work lives of Black and South Asian headteachers and the role of autonomy, value alignment, and professional support on their leadership retention.

Johnson, N. N. (2021). **Balancing race, gender, and responsibility: Conversations with four black women in educational leadership in the United States of America.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 624-643. <https://doi.org/10.1177/1741143221991839>

This article focuses on equitable leadership and its intersection with related yet distinct concepts salient to social justice pertinent to women and minorities in educational leadership. This piece is rooted and framed within the context of the United States of America, and the major concepts include identity, equity, and intersectionality—specific to the race-gender dyad—manifested within the realm of educational leadership. The objective is to examine theory and research in this area and to discuss the role they played in this study of the cultures of four Black women, all senior-level leaders within the realm of K-20 education in the United States. This work employed the tenets of hermeneutic phenomenology, focusing on the intersecting factors—race and gender, specifically—that impact these women's ability and capability to perform within the educational sector. The utilization of in-depth, timed, semi-structured interviews allowed participants to reflect upon their experiences and perceptions as Black women who have navigated and continue to successfully navigate the highest levels of the educational leadership sphere. Contributors' recounted stories of navigation within spaces in which they are underrepresented revealed the need for more research specific to the intricacies of Black women's leadership journeys in the context of the United States.

Kramarczuk Voulgarides, C., Aylward, A., Tefera, A., Artilles, A. J., Alvarado, S. L., & Noguera, P. (2021). **Unpacking the Logic of Compliance in Special Education: Contextual Influences on Discipline Racial Disparities in Suburban Schools.** *Sociology of Education*, 94(3), 208-226. <https://doi.org/10.1177/00380407211013322>

The Individuals with Disabilities Education Act ([IDEA] 2004; IDEA Amendments 1997) is a civil rights-based law designed to protect the rights of students with disabilities in U.S. schools. However, decades after the initial passage of IDEA, racial inequity in special education classifications, placements, and suspensions are evident. In this article, we focus on understanding how racial discipline disparities in special education outcomes

relate to IDEA remedies designed to address problem behaviors. We qualitatively examine how educators interpret and respond to citations for racial discipline disproportionality via IDEA at both the district and the school level in a suburban locale. We find that educators interpret the inequity in ways that neutralize the racialized implications of the citation, which in turn affects how they respond to the citation. These interpretations contribute to symbolic and race-evasive IDEA compliance responses. The resulting bureaucratic and organizational structures associated with IDEA implementation become a mechanism through which the visibility of race and racialization processes are erased and muted through acts of policy compliance. Thus, the logic of compliance surrounding IDEA administration serves as a reproductive social force that sustains practices that do not disrupt locally occurring racialized inequities.

Lévy, J., Koseki, S., & Sartoretti, I. (2021). **Des espaces de l'inégalité scolaire**. *Éducation & formations*, (102), 39-66. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90251/download>

La question simple : « La localisation crée-t-elle des prédispositions à l'échec ou à la réussite scolaire ? » se complexifie lorsque l'on prend en compte la résidence de l'élève, l'établissement, la relation entre ces deux lieux, l'ensemble de la spatialité de l'élève, un espace local incluant élèves, établissements et vie sociale quotidienne et des espaces élargis accessibles par une mobilité moins fréquente. Dans ce texte, on tente d'y répondre, en insistant sur les espaces à faible densité et sur les situations d'isolement et en menant une enquête de terrain sur des lieux très typés en ce sens 1, en posant une question plus spécifique : jusqu'à quel point ces configurations peuvent-elles constituer un handicap pour la réussite scolaire des élèves ? Cet article tire sa substance d'un projet de recherche 2mené en 2019-2020 et en donne les résultats sans expliciter, faute de place, l'ensemble des méthodes et des techniques à la fois quantitatives (utilisant les vastes ressources de la DEPP) et qualitatives (une enquête par entretiens et focus-groups portant sur les élèves, les parents et les enseignants

Maylor, U., Roberts, L., Linton, K., & Arday, J. (2021). **Race and educational leadership: The influence of research methods and critical theorising in understanding representation, roles and ethnic disparities**. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 553-564. <https://doi.org/10.1177/17411432211022770>

The special issue offers new knowledge about racialised educational experiences by shedding light on racialised leadership in school and higher education in diverse geographical and educational contexts in England, Canada, America and South Africa through a mix of research methods (phenomenological, longitudinal, documentary, semi-structured interviews), analytical (content and textual analysis) and theoretical approaches (critical race theory [CRT], critical ecological). This special issue prioritises the centring of educational leaders' lived experiences and their voices alongside the research methods used to illuminate the nuances associated with race and educational leadership in schools and higher education. The prism of race enables us to add new educational leadership insights to the field associated with ethnicity, gender, culturally constructed notions of leadership, intersectionality and/or geographical location. The findings highlight implications for researching race and educational leadership.

Monso, O. (2021). **Du rural à l'urbain, les variations du milieu social des collégiens selon la densité des communes et la proximité des villes**. *Éducation & formations*, (102), 105-132. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90257/download>

Étudier le fonctionnement du système éducatif selon les types de territoires, notamment ruraux ou urbains, exige de tenir compte des différences de contexte socioéconomique. En moyenne, le milieu social des collégiens résidant dans une commune rurale est un peu plus favorable à la réussite scolaire que celui des élèves urbains. Toutefois, les communes rurales et urbaines constituent des ensembles hétérogènes, et les dynamiques sont très différentes d'un type de commune à un autre. Le rural et l'urbain périphérique des grandes villes sont socialement plus favorisés, et la part des enfants de cadres ou professions intermédiaires y est en augmentation. Les communes rurales éloignées et les bourgs se caractérisent encore par la surreprésentation d'enfants d'ouvriers ou d'agriculteurs, même si la part de ces origines sociales recule. Enfin, les situations familiales les plus précaires sont surreprésentées dans les petites villes, avec des parents plus souvent sans profession

Moorosi, P. (2021). **Colour-blind educational leadership policy: A critical race theory analysis of school principalship standards in South Africa.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 644-661. <https://doi.org/10.1177/1741143220973670>

In the light of recent media reports of racism in South African schools, this paper examines the role of school principalship standards in addressing race in South African educational leadership. The paper draws on tenets of critical race theory to examine how issues of race are addressed in the Policy for School Principalship Standard in South Africa and the implications thereof for leadership preparation and leadership practice. The methodology involves the employment of content analysis underpinned by key tenets of critical race theory that challenge notions of colour-blindness, meritocracy and neutrality. The analysis reveals that there is no explicit mention or treatment of race and ethnicity as social constructs in the principalship standards. It also reveals that diversity and culture are used more, suggesting the emphasis on difference rather than inequality. The paper argues that, although driven by principles of social justice, the Policy for School Principalship Standard is colour-blind. Through this omission, the policy denies the existence of racism and fails to recognise the power and influence of school leaders (and principals, in particular) in shaping the race dynamic in schools. The paper ends with implications for the improvement of leadership policy and practice.

Murat, F. (2021). **Les inégalités territoriales en matière d'éducation - Les écarts entre communes en termes de milieu social et de réussite au diplôme national du brevet.** *Éducation & formations*, (102), 67-102. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90254/download>

Il existe des écarts importants entre communes en termes de milieu social et de performances scolaires des élèves y résidant. Ainsi, dans le dixième des communes accueillant les élèves issus des milieux les plus défavorisés socialement, on compte 66 % d'élèves d'un milieu modeste, contre 16 % dans le dixième des communes accueillant les élèves issus des milieux les plus favorisés. Dans le dixième des communes où résident les élèves les moins performants scolairement, 29 % des élèves ont une note très basse au diplôme national du brevet (moins de 5 sur 20) contre 4 % dans les communes où les élèves réussissent le mieux. Ces deux formes d'inégalités sont liées, mais pas complètement : l'ouest de l'Île-de-France par exemple a des résultats scolaires assez moyens par rapport à un niveau social plutôt élevé. S'il existe des écarts assez importants entre départements, sur le plan social et le plan scolaire, on observe également des différences entre communes au sein d'un département, en particulier dans les zones les plus urbanisées. Par ailleurs, parmi les différents zonages (unités urbaines, aires urbaines,

bassins de vie, etc.) agrégeant les communes, parfois trop petites pour permettre des analyses très robustes, le canton est celui qui rend le mieux compte des inégalités territoriales

Ourdouillie, L., Van Assche, A., Vigé, M., & Vilain, É. (2021). **Territoires de résidence et de scolarisation en hauts-de-France - Quatre profils aux caractéristiques sociales différenciées et très peu de mobilités d'environnement pour les élèves.** *Éducation & formations*, (102), 133-150. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90260/download>

La région des Hauts-de-France est la troisième région la plus urbaine de France. Elle se caractérise par la concentration de sa population dans des communes denses et très denses tandis que les bourgs et petites villes sont bien moins représentés que dans les autres régions. Les disparités départementales sont toutefois importantes. Dans une région marquée à la fois par des fragilités sociales et par le dynamisme de ses espaces sous l'influence des métropoles de Lille et de Paris, quatre grands profils de territoires décrivent les lieux de vie des élèves du point de vue de leur environnement social et économique : les communes denses et très denses, caractérisées par des situations sociales très contrastées ; les communes périphériques, qui connaissent la situation la plus favorable ; les communes rurales éloignées, où l'économie repose sur les activités présentes ; les bourgs et petites villes, souvent en déprise économique et démographique. Le premier profil-type caractérise le Nord et le Pas-de-Calais, les trois autres concernent davantage l'Aisne, l'Oise et la Somme. Alors que l'environnement économique et social joue un rôle dans la réussite des élèves et leurs apprentissages, la plupart des élèves des Hauts-de-France ne connaissent pas de changement d'environnement social sur leur lieu d'études, celui-ci étant le plus souvent situé dans le même type de territoire que leur domicile.

Pirus, C. (2021). **Le parcours et les aspirations des élèves selon les territoires - Des choix différenciés en milieu rural ?** *Éducation & formations*, (102), 333-366. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90290/download>

Jusqu'à maintenant, les études portant sur les inégalités d'orientation en fin de troisième ont fait ressortir que le taux d'accès en seconde générale et technologique était bien plus faible pour les élèves ruraux que pour les élèves urbains. Mais la plupart de ces études sont, soit caduques au regard de l'évolution du système scolaire et des territoires, soit limitées à des espaces géographiques spécifiques. Cette analyse permet de présenter de nouveaux résultats à partir d'un panel d'élèves entrés en sixième en 2007. Il s'agit d'observer s'il existe des disparités territoriales, notamment au sein des territoires ruraux et comparativement aux zones urbaines, dans les choix des parcours scolaires des élèves à la fin du collège. Par ailleurs, le recueil d'éléments sur leurs aspirations et celles de leurs parents en termes d'études (filière d'orientation et âge de fin d'études souhaités, utilité du diplôme, domaine professionnel envisagé) complète et enrichit l'analyse

Riegle-Crumb, C., & Peng, M. (2021). **Examining High School Students' Gendered Beliefs about Math: Predictors and Implications for Choice of STEM College Majors.** *Sociology of Education*, 94(3), 227-248. <https://doi.org/10.1177/00380407211014777>

Utilizing the High School Longitudinal Study, a nationally representative sample of U.S. high school students, this study investigates the factors that predict different beliefs about gendered math ability and the potential consequences for students' choices to enter gender-segregated science, technology, engineering, and mathematics (STEM) majors

in college. Among other results, analyses reveal that while about 25 percent of students report a traditionally stereotypical belief in male superiority, about 20 percent report a counter-stereotypical belief in female superiority; among female students, such beliefs are more common among black students. Further, models reveal a robust association between holding counter-stereotypical beliefs and the likelihood that women choose biological science majors, which are female dominated, compared to non-STEM fields. Among men, holding counter-stereotypical beliefs is associated with a lower likelihood of majoring in physical science, computer science, math, and engineering fields, which are strongly male dominated, versus non-STEM fields. Implications for gender inequality in STEM fields are discussed.

Sims, L., Gagné, R., Carrière, A., Vandal, A., Fowler, A., Brémault, C., & Grégoire, S. (2021). **T'es métis, toi?! Des réflexions d'étudiantes et d'étudiants universitaires franco-manitobains métis à propos de leur identité culturelle, de la réconciliation et de l'éducation.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-133_SIMS_vf1.pdf

Thomas, D., & Arday, J. (Éd.). (2021). **Doing Equity and Diversity for Success in Higher Education: Redressing Structural Inequalities in the Academy.** <https://doi.org/10.1007/978-3-030-65668-3>

This book provides a forensic and collective examination of pre-existing understandings of structural inequalities in Higher Education Institutions. Going beyond the current understandings of causal factors that promote inequality, the editors and contributors illuminate the dynamic interplay between historical events and discourse and more sophisticated and racialized acts of violence. In doing so, the book crystallises myriad contemporary manifestations of structural racism in higher education. Amidst an upsurge in racialized violence, civil unrest, and barriers to attainment, progression and success for students and staff of colour, doing equity and diversity for success in higher education has become both politically urgent and morally imperative. This book calls for a redistribution of power across intersectional and racial lines as a means of decentering whiteness and redressing structural inequalities in the academy. It is essential reading for scholars of sociology and education, as well as those interested in equality and social justice.

Touahir, M., & Maugis, S. (2021a). **Construction d'un indice d'éloignement des collèges - Une nouvelle approche de la ruralité pour les établissements scolaires.** *Éducation & formations*, (102), 151-169. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90260/download>

Cet article présente la méthodologie de construction d'un indice qui synthétise, sous la forme d'un indicateur continu, les différentes dimensions de la notion d'éloignement géographique pour un collège donné : ruralité du territoire, densité et diversité de l'offre scolaire, accès aux équipements sportifs et culturels. La synthèse de ces indicateurs est réalisée par l'intermédiaire d'une analyse en composantes principales. Cette méthodologie présente notamment l'intérêt de prendre en compte l'aspect multidimensionnel de la ruralité et de l'éloignement des établissements. Sur la base de cet indice, l'article aborde ensuite la caractérisation des collèges en fonction de leur situation d'éloignement. Si les collèges les moins éloignés se situent, très majoritairement, dans les grandes agglomérations, les collèges les plus éloignés se situent en revanche en outre-mer, le long de la diagonale allant des Ardennes jusqu'aux Landes, ainsi qu'en

zone de montagne. Pour la plupart, ces collèges éloignés sont implantés dans une commune rurale. Les collèges les plus éloignés sont plutôt homogènes socialement. Ils se caractérisent par des moyens alloués (heures d'enseignement par élève) plutôt supérieurs à la moyenne, en raison notamment de leurs effectifs plus faibles. Les résultats au DNB y sont légèrement meilleurs ; mais les différences concernant l'orientation des élèves sont plus marquées, en faveur de la voie professionnelle, en particulier de l'apprentissage

Touahir, M., & Maugis, S. (2021b). **Quels élèves fréquentent le même collège public que celui de leurs voisins les plus proches ? Une nouvelle approche de l'évitement scolaire et de ses conséquences sur la ségrégation entre collèges.** *Éducation & formations*, (102), 185-207. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90269/download>

Les collèges publics de France métropolitaine et des DROM dispensent entre deux et trois dispositifs de formation parmi les sept suivants : Segpa, ULIS, UPE2A, section sportive, section linguistique, classe à horaires aménagés (CHA) et enseignement du latin et du grec ancien. Il existe des disparités dans l'implantation des dispositifs pédagogiques particuliers (Segpa, UPE2A, ULIS) selon le niveau social : ces derniers sont notamment plus fréquents dans les collèges de l'éducation prioritaire. Il y a aussi des disparités régionales : ils sont surreprésentés à Strasbourg, en Corse et dans les DROM mais sous-représentés dans les académies de l'ouest de la France. Près de deux collèges publics ou privés sous contrat sur trois ont une section linguistique. Mais des différences existent selon les types de section. La section bilingue est la plus répandue. Les sections bilingues et européennes sont plus présentes en éducation prioritaire et dans l'est de la France tandis que les sections internationales et orientales sont peu nombreuses et davantage proposées en milieu urbain et très favorisé. Les sections sportives, essentiellement des sections football, sont surreprésentées dans les collèges en éducation prioritaire. Les CHA concernent souvent la musique et existent surtout dans des collèges urbains défavorisés. Les langues et cultures de l'Antiquité sont enseignées dans près de neuf collèges sur dix. Ainsi, les différents types de dispositifs de formation sont souvent surreprésentés en éducation prioritaire

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Aurousseau, E., Couture, C., Pulido, L., Jacob, E., Lavoie, C., Duquette, C., ... Blouin, L. (2021). **Un modèle inspirant pour soutenir la réussite d'élèves autochtones en milieu urbain : Le projet Petapan.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-052_CAMPEAU_vf1.pdf

Ayari, M. (2020). **L'apprentissage auto-dirigé comme levier de réussite dans un dispositif massif de formation de type MOOC/CLOM** (Phdthesis, CY Cergy Paris Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03274883>

Le recours aux dispositifs massifs de formation de type MOOC a connu une forte augmentation depuis 2012 (Friendman, 2012). Cet engouement s'est accompagné d'un grand défi à savoir comment arriver à augmenter le taux de réussite des apprenants dans ces nouveaux dispositifs de formation. Dans le cadre de notre recherche on s'intéresse aux candidats qui réussissent dans le MOOC et plus particulièrement à leurs caractéristiques personnelles. Nous nous intéressons donc, et en se référant à la théorie sociocognitive, au profil motivationnel de l'apprenant, les stratégies mobilisées pour

autoréguler son apprentissage ainsi que l'impact de son sentiment d'auto-efficacité sur la réussite au MOOC. Ce travail s'appuie sur le modèle d'autodétermination de Deci et Ryan (2000), l'approche sociocognitive de Bandura (1997) dans sa composante relative au sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le modèle cyclique de l'autorégulation de l'apprentissage de Zimmerman (1998). Ces théories ont été regroupées dans le modèle d'autodirection de l'apprentissage de Philippe Carré (2002). Sur le plan conceptuel, nous travaillons sur la mise au point d'une nouvelle échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de formation de type MOOC. Nous mobilisons cette échelle pour travailler sur une classification des apprenants sous forme de clusters. Cette classification nous servira pour trouver une éventuelle relation entre la réussite au MOOC et le profil motivationnel autodéterminé. Par rapport aussi à la motivation, on essaye d'étudier les différents motifs d'entrée en formation des apprenants et l'impact du profil sociodémographique sur ces motifs. Ce travail a permis aussi de comprendre les processus mobilisés par les apprenants pour autoréguler leur apprentissage dans un dispositif de formation présentant peu ou pas d'accompagnement tout en essayant de comprendre quels sont les processus les plus mobilisés par les apprenants qui réussissent au MOOC par rapport à ceux qui échouent. Cela nous a permis aussi de dresser une cartographie des stratégies d'autorégulation d'apprentissage mobilisées par les apprenants du MOOC. Pour comprendre la réussite des apprenants, nous nous sommes aussi penchés sur la corrélation pouvant exister entre le niveau de sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et la réussite au MOOC tout en s'intéressant aussi aux sources de ce SEP. Les résultats de la présente recherche indiquent un lien entre les apprenants ayant réussi le MOOC et leur niveau d'autodétermination préalable. De même, et par rapport à l'autorégulation de l'apprentissage, une cartographie des stratégies mobilisées par les apprenants, nous a permis de détecter un lien de causalité significatif entre le nombre de stratégies d'autorégulation du contrôle de l'apprentissage et la réussite au MOOC. Quant au sentiment d'efficacité personnelle, les analyses menées ont montré un lien statistique très significatif entre son niveau élevé et la réussite des apprenants. A la fin de notre travail, nos résultats de recherche sont discutés afin d'apporter une évaluation critique mais aussi valoriser les apports de ce travail. Dans une perspective d'amélioration à apporter au processus de conception des formations de type MOOC, nous ouvrons des nouvelles perspectives possibles permettant aux concepteurs de ces dispositifs d'apprentissage d'intégrer la composante ingénierie d'autodirection de l'apprentissage, comme élément important facilitant la réussite des apprenants.

Mansour, A., Maltais, D., & Cook, M. (2021). **Les conditions favorables à la persévérance scolaire chez des étudiantes et étudiants autochtones de la communauté d'Essipit.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-095_MANSOUR_vf1.pdf

Pordenone, G. F. (2021). **La Cité des Métiers dans une école de la Suisse italienne : point focal d'un collège équitable.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 179-192. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-179.htm>
La Cité des Métiers est un projet pédagogique qui propose aux élèves d'un collège populaire de la Suisse italienne une série de situations d'apprentissage leur permettant de découvrir la ville avec ses métiers. En interrogeant à la fois la bonne forme scolaire et la structure des relations de pouvoir au sein de l'établissement, il représente un point focal vers lequel convergent un ensemble de processus sociaux. Il est exploré par une démarche ethnographique, réalisée à l'issue d'une action décennale de l'un des

animateurs, centrée autour de trente récits de vie d'acteurs impliqués, mis en relation avec d'autres données et analysés par une méthodologie plurielle. Cette démarche fait émerger une conceptualisation ancrée empiriquement, autour d'une participation responsable différenciée des élèves à l'appropriation du savoir et d'un jeu triangulaire entre acteurs sociaux de l'établissement. En mettant en relation l'univers scolaire avec le monde du travail, ces vecteurs ouvrent une brèche, certes fragile, vers un collège effectivement unique, puisque équitable, pouvant rendre l'école un pivot de démocratisation de la société.

Schijns, J. M. C. (2021). **Measuring service quality at an online university: using PLS-SEM with archival data**. *Tertiary Education and Management*, 27(2), 161-185. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09071-7>

The aim of this study is to analyze, evaluate and validate the NSE (National Student Enquiry) as a service quality measure helping both higher education institutions (HEIs) and students in their decision making. Every year the Dutch foundation 'Studiekeuze123' sends out a survey (the NSE) to collect data on service quality regarding education at HEIs in the Netherlands. We used the 2019 NSE-data from the only e-learning university in the Netherlands, the Open Universiteit (OUNL), containing a sample of 1287 students. PLS-SEM was used to analyze a conceptual model in order to understand the service quality factors that promote students' level of satisfaction and willingness to recommend the HEI. Overall, the findings reveal that the quality of the NSE is sufficient to be used for performance analysis. Nine out of twelve service components taken into account for the OUNL are found statistically significant affecting students' satisfaction and willingness to recommend. The results help HEIs promoting and managing students' perceptions of the quality of education and support students in their decision making process. Since many HEIs had to make a transition from onsite to online education within a short period of time, due to the Covid-19 pandemic, service quality became a major concern for HEIs. As online learning systems are expected to stay, analyzing the service quality of the OUNL as a reputed online HEI can help other HEIs getting their online learning systems on track.

Tual, M. (2020). **Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e** (Phdthesis, Université Grenoble Alpes [2020-....]). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03239624>

Cette thèse a pour objectif de définir un dispositif lecture efficace et transférable destiné aux élèves de sixième repérés en difficulté de lecture, de le mettre en place et de mesurer son efficacité dans plusieurs collèges. Le dispositif comprend une évaluation des élèves, une formation des enseignants à l'enseignement explicite de la lecture et des ateliers de remédiations menés par les enseignants de toutes les disciplines sur les heures dédiées à l'aide personnalisée. Les ateliers sont construits autour d'activités visant l'amélioration de la lecture fluide (12 séances de 55 minutes) et la capacité à effectuer des inférences (24 séances de 55 minutes). Nos résultats confirment que les prédicteurs des habiletés de fluence et de compréhension en lecture sont les mêmes chez les élèves en difficulté que chez les normo-lecteurs. Essayer d'améliorer ces habiletés devraient donc améliorer la lecture et contribuer à remédier aux difficultés des collégiens. Malheureusement, les résultats relatifs à l'effet du dispositif mis en place ne permettent pas de conclure à son efficacité. En effet, les ateliers n'ont pas permis d'accélérer la progression des élèves en compréhension en lecture ou dans les habiletés spécifiquement ciblées (Fluence de texte, Inférences. On n'observe pas non plus d'amélioration dans les autres matières scolaires, ni d'effet du dispositif sur la motivation

des élèves, le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et sur les relations entre les parents et l'établissement. L'absence d'effet du dispositif contraste avec les avis recueillis auprès des personnels (principaux et enseignants) qui dans l'ensemble se sont déclarés satisfaits du dispositif et du travail proposé. Nos résultats ne sont pas isolés et viennent renforcer une base de données croissante indiquant que mettre en place un soutien supplémentaire et diffuser des outils issus de la recherche auprès des établissements, ne suffit pas pour observer des progrès tangibles. L'évaluation rigoureuse des dispositifs est nécessaire pour s'assurer de leur efficacité au moment de leur diffusion sur le terrain scolaire. Nos observations ont d'ailleurs permis de constater des difficultés d'implémentation importantes, tant dans l'organisation administrative des ateliers que dans leur compréhension et appropriation par les enseignants. Cela nous conduit à penser que la démonstration de l'efficacité d'un dispositif pédagogique à grande échelle doit tenir compte des paramètres d'implémentation qui favorisent l'engagement et l'accompagnement des enseignants afin qu'ils s'approprient les outils et les pratiques pédagogiques correspondantes. Des recherches complémentaires restent donc nécessaires pour à la fois chercher à définir un dispositif efficace et pour favoriser son implémentation à grande échelle. Les recherches actuelles sur l'implémentation nous semblent une voie prometteuse.

Formation continue

Abriac, D. (2021). **La mise en place de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel entraîne un regain d'activité pour le réseau des Greta.** *Note d'information*, (21.28). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90335/download>
En 2019, le nombre d'heures de formation dispensées par le dispositif de formation continue de l'Éducation nationale a augmenté de 24 %, interrompant une tendance à la baisse marquée depuis plusieurs années. Cette hausse est très fortement tirée par la prise en compte de l'apprentissage dans le champ de l'activité mesurée, en conséquence de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel. En 2019, les apprentis représentent 5 % des stagiaires des Greta et des GIP-FCIP (Groupement d'intérêt public – formation continue insertion professionnelle) et 16 % des heures de formation. Pour autant, dans la tendance des années précédentes, le nombre de stagiaires total continue de reculer (- 5,5 %). Hors apprentissage, la hausse du nombre d'heures persiste grâce à un allongement de la durée moyenne de formation, mais le nombre des stagiaires diminue plus fortement encore, de 10 %

Chaliès, S., & Bertone, S. (2021). **Faire de la recherche fondamentale de terrain ou la nécessité d'instituer une relation de consubstantialité entre visées scientifiques et technologiques.** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 51-68. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-51.htm>
Cet article propose une construction originale pour parvenir à substituer une relation de consubstantialité à la relation de codétermination jusqu'ici privilégiée entre les visées scientifiques et technologiques des travaux menés sur la formation des adultes. Il explicite dans un premier temps en quoi d'un point de vue épistémologique chercheurs et professionnels partagent une enquête spéculative faisant substance partagée pour eux sans pour autant recouvrir leurs attributs singuliers. Sur cette base, il détaille et justifie les conditions méthodologiques de « négociation », de « signification » et de

« transformation » nécessaires à la réalisation de cette enquête. Enfin, il propose une concrétisation de ces conditions par la déclinaison de choix de méthode opérants.

Jarraud, F. (2021, juin 16). **L'OCDE plaide pour développer l'éducation tout au long de la vie**. Consulté 18 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/16062021Article637594202924582485.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509907

Dans un nouveau rapport publié le 15 juin, « Perspectives sur les compétences 2021 », l'OCDE attire l'attention sur l'impact de la crise du Covid. Pour l'OCDE l'éducation tout au long de la vie devra davantage encore améliorer les compétences de ceux qui ont quitté tôt le système scolaire. Une recommandation qui concerne particulièrement la France où le pourcentage des adultes en formation et leur gain en compétences sont inférieurs à la moyenne OCDE.

Marché du travail

INSEE. (2021). **Emploi, chômage, revenus du travail - Emploi, chômage, revenus du travail**. Consulté 30 juin 2021, à l'adresse INSEE références website: https://www.insee.fr/fr/statistiques/5392045?pk_campaign=avis-parution

L'Insee et la Dares présentent dans cet ouvrage un ensemble d'analyses et d'indicateurs portant sur le marché du travail.

Sanchez Gonzalez, J., & Sueur, É. (2021). **En 2019, le salaire net moyen dans le secteur privé a progressé de 1,2 % en euros constants**. *INSEE Première*, (1863). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/5396066/ip1863.pdf>

En 2019, un salarié du secteur privé gagne en moyenne 2 424 euros nets par mois en équivalent temps plein (EQTP). Dans un contexte de ralentissement des prix, le salaire net moyen en euros constants a accéléré : + 1,2 %, après + 0,4 % en 2018. La hausse de 2019 est deux fois supérieure à l'augmentation moyenne annuelle des vingt années précédentes (+ 0,6 %). La moitié des salariés du secteur privé perçoivent moins de 1 940 euros nets par mois en EQTP. Un salarié sur dix gagne moins de 1 319 euros, tandis qu'un sur dix perçoit plus de 3 844 euros. En 2019, les salaires ont augmenté un peu plus dans le bas de la distribution que dans le haut. Les disparités salariales ont donc légèrement diminué, rompant avec la tendance haussière entre 2010 et 2018. Les femmes gagnent en moyenne 16,0 % de moins que les hommes en EQTP. Cet écart s'est réduit de 0,8 point par rapport à 2018 et de 4,9 points depuis 2008. Le salaire des personnes présentes du 1^{er} janvier 2018 au 31 décembre 2019 dans le même établissement, soit un peu plus d'un salarié du privé sur deux, a augmenté de 3,3 % en euros constants. Cette hausse reflète en grande partie les progressions de carrière et les gains d'ancienneté de ces salariés.

Métiers de l'éducation

Annoot, E. (2021). **Être chercheur et devenir expert : quelle influence de la discipline ?** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre->

[recherche ou expertise en enseignement supérieur des postures et des identités à construire emmanuelle annoot jean marie de ketele-9782806105943-70222.html](https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html)

Le métier d'enseignant-chercheur en France se caractérise par une diversité de missions couramment classées en trois catégories : enseignement, recherche, responsabilités administratives. « Formés à l'intérieur de cadres disciplinaires assez précis [...] les enseignants-chercheurs en viennent à manifester une allégeance importante à l'endroit de leur discipline d'appartenance » (Rege Colet & Berthiaume 2009 : 146). En tant que spécialistes d'un domaine, les enseignants-chercheurs sont parfois sollicités en qualité d'experts par des grands organismes, par les pouvoirs publics ou par leur établissement. Pourquoi des universitaires du domaine des sciences humaines et sociales, et particulièrement des sciences de l'éducation, exercent-ils le rôle d'expert ? Comment expliquer leur engagement ? Est-il source de tensions ou de conflits de valeur ? Quel rôle joue leur appartenance disciplinaire dans le choix ou la manière d'exercer le rôle d'expert ?

Annoot, E., & De Ketele, J.-M. (Éd.). (2021). **Recherche ou expertise en enseignement supérieur: des postures et des identités à construire**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Cet ouvrage est issu du symposium intitulé « Les sciences de l'éducation et l'université : enjeux politiques et épistémologiques autour de l'internationalisation et de la démocratisation des formations universitaires » en 2019. L'ouvrage réunit neuf chercheurs francophones venus de différents pays et traite des liens entre recherche et expertise et étudie les tensions qui résultent de la coopération entre acteurs de l'enseignement supérieur de statuts différents.

Bethea, V. T. (2021). **Teachers' Descriptions of Collaboration in Designing and Evaluating Individualized Education Program Services** (Ed.D., Grand Canyon University). Consulté à l'adresse <https://www.proquest.com/dissertations-theses/teachers-descriptions-collaboration-designing/docview/2543419902/se-2?accountid=15492>

The purpose of this qualitative descriptive study was to explore how middle school general and special education teachers in the Northeastern region of the U.S. describe their collaboration in the designing and evaluating of IEP services for students with disabilities. It was not known how middle school general and special education teachers describe their collaboration in the designing and evaluating of IEP services for students with disabilities. This study included a non-probability purposive sample of 17 middle school teachers (seven general educators; 10 special educators). The Power of Two Model for Effective Teacher Collaboration was utilized as the conceptual framework that guided the researcher to examine teachers' collaborative practices which may support the design and evaluation of legally compliant IEPs and improve outcomes for students with disabilities. Using a semi-structured interview guide, 11 teachers participated in the individual interviews and six teachers in a focus group discussion. An inductive thematic analysis was utilized to capture the teachers' responses and their descriptions of the phenomenon. Analysis of the data revealed four major themes: (1) collective mindset, (2) resources that support decisions and outcomes, (3) shared accountability, and (4) networking and connecting. The findings from this study indicate that although teachers can comprehensively describe their collaborative practices surrounding the design and evaluation of IEPs, the teachers do not feel like the district and school leaders place

resources necessary for and aligned with a more purposeful collaboration between and among teachers. Keywords: Effective collaboration, teacher collaboration, IEP services, FAPE, qualitative descriptive research, and thematic analysis.

Boccognano, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2021). **Quelles spécificités pour le métier d'enseignant en milieu rural? Les apports de l'enquête Talis 2018.** *Éducation & formations*, (102), 449-481. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90302/download>

L'enseignement en milieu rural en France est-il différent de l'enseignement en milieu urbain ? Pour apporter des éléments de réponse à cette question, nous utilisons les données de l'enquête Talis, collectées en 2018 auprès d'échantillons de professeurs des écoles, d'enseignants de collège, de directeurs d'école et de principaux de collège. D'après les déclarations des personnels interrogés, les établissements de milieu rural sont plus petits et se caractérisent par un climat scolaire davantage apaisé. Les enseignants exerçant en milieu rural sont en moyenne plus jeunes. Ils déclarent aussi être plus satisfaits de leur environnement de travail que leurs collègues exerçant en milieu urbain. Alors que les pratiques innovantes sont plus courantes en milieu rural, les pratiques collaboratives sont, elles, plus fréquentes en milieu urbain. Les enseignants des établissements ruraux sont moins nombreux qu'en milieu urbain à ressentir un besoin de formation pour l'enseignement à des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, peut-être parce qu'ils rapportent également y être moins exposés. Malgré ces différences notables, on n'observe pas d'écart significatifs importants dans les pratiques professionnelles des enseignants, notamment en ce qui concerne la pédagogie. Les différences les plus importantes concernent la gestion de classe, mais celles-ci sont surtout expliquées par la concentration des établissements de l'éducation prioritaire en milieu urbain.

Brady, J., & Wilson, E. (2021). **Comparing sources of stress for state and private school teachers in England.** *Improving Schools*, 136548022110247. <https://doi.org/10.1177/13654802211024758>

Teaching is understood to be a highly stressful profession. In England, workload, high-stakes accountability policies and pupil behaviour are often cited as stressors that contribute to teachers' decisions to leave posts in the state-funded sector. Many of these teachers leave state teaching to take jobs in private schools, but very little is known about the nature of teachers' work in the private sector. This research addresses this gap in knowledge and compares the sources of stress experienced by 20 teachers in the state sector to those of 20 teachers in the private sector. The paper is based on qualitative data from a larger study. It analyses data collected in interviews and focus groups with classroom teachers and middle leaders working in mainstream primary and secondary phase education in England. The results emphasise state school teachers' acute distress in relation to workloads driven by accountability cultures. In comparison, private school teachers report less intense experiences of work-related stress, but some identify demanding parents as a concern. The research's novelty lies in this comparison between sectors and these sector specific insights may help to focus school leaders' efforts to improve teaching conditions in both sectors.

Burdin, C. (2020). **Rôles et places des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE) dans leurs entretiens avec les parents de collégiens. Une approche en didactique professionnelle.** (Phdthesis, Université de Nantes). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03106299>

Dans un contexte où est prônée la coopération entre l'école et les familles, nous explorons les spécificités des interactions entre des parents de collégiens et des Conseillers Principaux d'Éducation (CPE). Quels rôles et places ces professionnels adoptent-ils face à eux ? L'analyse de 95 entretiens enregistrés par 10 CPE, dans le cadre d'une recherche collaborative, permet de repérer leurs fonctions : information au parent, recadrage et suivi de l'élève. La thèse est focalisée sur la compréhension des schèmes de 5 CPE expérimentés lors d'entretiens tendus avec les parents où sont abordés les problèmes de comportement de leur enfant. Nous mobilisons une approche en didactique professionnelle (Pastré et al., 2006) croisée avec une théorie linguistique interactionniste (Kerbrat-Orecchioni, 1992) et reprenons, en particulier, les travaux de Vinatier (2009) qui nous permettent de cerner les tensions entre objets des échanges et gestion de la relation interpersonnelle. Nos analyses nous permettent ainsi de conceptualiser la posture de médiation des CPE entre les parents et l'École et qui se traduisent par des tensions entre enjeux pragmatiques, éducatifs, relationnels et institutionnels qu'ils ont à gérer dans ces situations d'interactions. Par l'élucidation des schèmes (Vergnaud, 1996) des CPE, quelques principes tenus pour vrais semblent partagés dans leur activité verbale : le parent doit avoir la version du collège pour « reprendre » l'incident avec son enfant et soutenir la décision institutionnelle qui a été prise. Dans les échanges, les CPE, en tant que représentant·e·s de l'institution, prennent une position haute (axe du pouvoir de la relation interpersonnelle selon Kerbrat-Orecchioni, 1992) pour « faire passer » (une information, une proposition, l'annonce d'une sanction) tout en préservant la relation avec le parent. Quelques propositions pour la formation des CPE découlent de cette recherche.

Claman, P. (2020). ***L'Interdisciplinarité comme levier de développement professionnel*** (Phdthesis, CY Cergy Paris Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03274900>

Cette recherche doctorale vise à mettre en évidence les liens entre l'interdisciplinarité scolaire et le développement professionnel des enseignants. Elle s'appuie sur le contexte de la réforme du collège de 2016 dans l'académie de la Guadeloupe. Il s'agit de comprendre dans quelle mesure la réflexion et la pratique interdisciplinaire accroissent la professionnalité des professeurs affectés en collège. Quels gestes, quelles postures, quelle éthique sont mis en oeuvre dans les pratiques professionnelles interdisciplinaires ? Dans un premier temps, l'interdisciplinarité est présentée dans la recherche universitaire, dans la formation initiale et continue et dans les orientations officielles. Cette partie théorique et historique permet alors d'appréhender, dans un second temps, les réalisations concrètes dans un contexte donné et de comprendre comment l'interdisciplinarité contribue au développement professionnel des enseignants. Le chercheur s'appuie sur diverses expériences de formation et d'accompagnement, donnant l'occasion d'analyser au plus près les dynamiques d'engagement professionnel et les reconfigurations des identités professionnelles à travers ces expérimentations interdisciplinaires.

Coutrot, T. (2021). **Que font les profs ?** *Mouvements*, 106(2), 49-59. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-mouvements-2021-2-page-49.htm?contenu=resume>

De 2001 à 2012, le Syndicat national de l'enseignement secondaire et l'équipe de psychologie du travail et de clinique de l'activité fondée par Yves Clot ont mené une importante recherche-action auprès des enseignant·e·s. Il s'agissait de faire émerger le « travail réel » réalisé au sein des classes afin de permettre aux enseignant·e·s d'en

prendre conscience, de se le réapproprier et de fonder des transformations et des revendications à partir de la réalité de l'activité. Cette expérience a produit une mine d'informations mais a eu peu d'effet sur les pratiques syndicales. Thomas Coutrot fait l'hypothèse que ceci s'explique par l'évitement, au nom du maintien d'une façade d'unité du métier, des débats politiques sur les finalités du travail éducatif, et en particulier sur la division autoritaire ou démocratique du travail entre professionnel les et destinataires – prendre en compte ou pas l'activité des élèves dans la relation pédagogique, au-delà des détournements néolibéraux de quelques « trucs » des pédagogies actives.

De Ketele, J.-M. (2021). **Vers une complémentarité de l'expertise et de la recherche ? Rôle de l'internationalisation et d'une éthique du partenariat.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur: des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Il existe peu d'études pour caractériser l'expertise, surtout dans le domaine de l'éducation et de la formation. Le concept d'expertise n'a fait l'objet de travaux de réflexion que relativement récemment. En 2002, dans un article intitulé « Quel statut pour l'expert ? », paru dans la Revue française d'administration publique, Munagorri définissait l'expertise comme « une procédure destinée à éclairer une autorité chargée de prendre une décision » (Munagorri 2002 : 379). Les expertises se multipliant dans de nombreux secteurs, notamment dans le domaine de l'éducation et de la coopération internationale, le Centre international d'études pédagogiques (CIEP) crée en 2016 la première revue francophone, Les carnets de l'expertise, destinée à analyser en profondeur des expertises jugées réussies pour en identifier les caractéristiques. Suite à un ensemble de travaux en sociologie de l'action publique, inspirés de Bourdieu proclamant la « Tyrannie des experts » devant les cheminots de la gare de Lyon, des auteurs de plus en plus nombreux (Trépos 1996 ; Panassier 2007 ; Robert 2008 ; Delmas 2011) ont dénoncé le rôle joué par les experts dans la naissance d'une « technocratie néolibérale » (Panassier 2007), au point de voir apparaître des mouvements

Feuillet, P. (2021). **Portrait des enseignants dans les territoires - Des différences en termes d'ancienneté, de conditions de travail et de temps de trajet.** *Éducation & formations*, (102), 397-426. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90296/download>

À la rentrée 2019, neuf enseignants sur dix travaillent dans un territoire urbain, principalement une commune urbaine dense ou très dense. Néanmoins, deux enseignants sur dix du premier degré public travaillent dans un territoire rural, du fait de la répartition spatiale des écoles sur le territoire. Que la commune de l'établissement soit urbaine ou rurale, les enseignants ont globalement les mêmes caractéristiques. Toutefois, l'urbain très dense et le rural éloigné sont plus souvent composés d'enseignants ayant moins d'expérience, c'est-à-dire plus jeunes ou titulaires depuis moins longtemps. Dans le second degré, les enseignants du rural sont plus souvent non titulaires ou professeurs de lycée professionnel, tandis que les enseignants dans l'urbain sont plus souvent agrégés. Le nombre de collègues, qu'ils soient enseignants ou non, est également très lié au type de territoire dans lequel travaille l'enseignant : plus le territoire est urbain, plus l'enseignant est entouré. Le territoire permet également d'approcher les différences de temps de trajet par la route entre les enseignants. Ainsi, les enseignants du premier degré

en éducation prioritaire ont un temps de trajet plus élevé du fait de la localisation prépondérante de leur établissement dans des zones très denses, où les conditions de circulation sont plus compliquées

Gallet, S. (2021). **Le travail social dans une perspective internationale. Opportunités et défis pour les professionnalisations.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Garcia, S. (2021). **Quand les enseignants claquent la porte.** *La vie des idées*. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-bourgogne.archives-ouvertes.fr/hal-03273289>

Les démissions de professeurs des écoles, bien que statistiquement limitées, sont un révélateur de la dégradation des conditions de travail des enseignants dans un contexte d'austérité budgétaire, sans que cette question se limite au thème de la revalorisation des salaires.

Gaudreau, N., Trépanier, N., & Daigle, S. (2021). **Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être.** <https://www.pug.ca/catalogue/livres/developpement-professionnel-milieu-educatif-3271.html>

Hu, J. (2021). **Étude comparée de la dimension du développement professionnel de futurs enseignants d'anglais dans des programmes de formation initiale au Québec et en Chine.** Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17905>

L'amélioration de la professionnalisation de la formation à l'enseignement constitue, à partir de la fin du XX^e siècle, un sujet d'une grande importance théorique et pratique dans les différentes réformes de l'éducation (Joubaire, 2019 ; OCDE, 2019a). Dans le domaine des langues, la formation et le développement professionnel des enseignants de langues suscitent un intérêt croissant et constituent à l'époque actuelle un sujet de recherche d'actualité dans le monde entier (Wallace, 1991 ; Richards, 1998 ; Freeman,

2001 ; Roberts, 2016 ; Bell, 2010). Au Québec, la formation initiale des enseignants est organisée selon un référentiel de douze compétences professionnelles (MEQ, 2001). Le besoin de la mise en place de la professionnalisation et du développement des compétences professionnelles est donc intégré dans la formation initiale des enseignants d'anglais langue seconde. En Chine, la réforme du modèle de formation initiale des enseignants a été valorisée dans le contexte des fusions universitaires à grande échelle du début du XXI^e siècle. Le modèle de formation des enseignants dits « excellents » et des « talents composés (polyvalents) » (MERPC, 2014, 2018c) domine pour le moment. Alors que la professionnalisation de la formation à l'enseignement est le paradigme de référence dans le milieu de l'éducation à travers le monde (Lang, 1999 ; Bourdoncle, 1991, 2000 ; Joubaire, 2019), il nous a paru pertinent de comparer la manière dont celui-ci teinte les programmes de formation initiale des enseignants d'anglais langue seconde ou étrangère dans deux lieux contrastés, soit le Québec et la Chine, en portant une attention spécifique à la manière dont est conçue et mise en œuvre la notion de développement professionnel dans les deux contextes qui présentent des différences importantes en termes de contexte politique, social et éducatif. Nous nous sommes engagée dans une recherche comparative portant sur deux dimensions — 1) les visions ministérielles de la professionnalisation des enseignants, de leur formation initiale et de leur développement professionnel et 2) les visions institutionnelles du processus de professionnalisation dans les programmes de formation initiale à l'enseignement de l'anglais, et ce en portant attention aux objectifs et exigences de formation, à la structure du programme, à la place des démarches réflexives, à la place de la formation pratique ainsi qu'à l'évaluation des étudiants-enseignants. Le modèle de formation initiale des enseignants d'anglais langue seconde au Québec, conformément au référentiel de développement de douze compétences professionnelles, manifeste une caractéristique plus « professionnelle » en visant une formation plus réflexive et pratique. Ceci se traduit par exemple par des activités pédagogiques orientées vers la réalisation d'une recherche-action ou d'autres types de travaux. Le modèle en Chine manifeste actuellement des enjeux et conflits concernant le débat entre le type « polyvalent » et « professionnel », et cela se manifeste par une transition entre des programmes centrés sur une formation disciplinaire et théorique vers des programmes centrés sur une formation plus réflexive et pratique. Un référentiel clair et uniforme de développement de compétences professionnelles des enseignants d'anglais langue étrangère n'est pas encore bien établi ou mis en œuvre ni par le MERPC, ni par les universités normales. La formation générale qui représente plus de 23 % de la structure du programme, influence forcément la place restante pour la formation pédagogique, la formation didactique en anglais et la formation pratique. Cette recherche représente un exemple d'étude dans le domaine de l'éducation comparée qui pourrait inspirer d'autres travaux similaires afin d'élargir le portrait à propos des modèles de formation à l'enseignement mis en œuvre dans différents contextes. Elle devrait permettre en particulier de favoriser l'échange des savoirs en matière d'éducation supérieure entre le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec et le ministre de l'Éducation de la République populaire de Chine, et d'approfondir la coopération entre les deux régions, en favorisant un échange d'expertise et en générant de nouvelles idées de perfectionnement des formations initiales actuelles des enseignants d'anglais et même d'autres disciplines.

Jarraud, F. (2021, juillet 1). **Malaise enseignant : Stress du public, stress du privé.** Consulté à l'adresse [Le café pédagogique](#) website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/07/01072021Article637607159250404278.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=510258

C'est une étude originale que publient Jude Brady et Elain Wilson (université de Cambridge). Les universitaires comparent le stress éprouvé par les enseignants du public et du privé. Et elles trouvent de nettes différences. En France cette dimension du malaise enseignant n'a pas été étudiée. Des études ont mis en avant le rôle de la hiérarchie et du sentiment d'impuissance des enseignants.

Laroudie, B. (2021). **L'entrée dans le métier des néo professionnels infirmiers : les cas de la France et de la Suisse romande**. In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Longuet, G. (2021). **Réagir face à la chute du niveau en mathématiques : pour une revalorisation du métier d'enseignant - Sénat**. Consulté à l'adresse Sénat website: <http://www.senat.fr/rap/r20-691/r20-6911.pdf>

En application de l'article 57 de la loi organique du 1^{er} août 2001 relative aux lois de finances, Gérard Longuet, rapporteur spécial de la commission des finances pour la mission « Enseignement scolaire », a mené une mission de contrôle budgétaire sur l'attractivité du métier d'enseignant en mathématiques. En trente ans, les élèves français ont perdu l'équivalent d'un niveau scolaire en mathématiques. Près de la moitié des élèves français sont considérés comme faibles dans cette discipline selon l'OCDE. Ce constat appelle des solutions rapides, qui ont commencé à être mises en place par le plan « mathématiques » depuis 2019 mais qui doivent avant tout passer par les professeurs. En parallèle, la France fait face à des difficultés croissantes de recrutement des enseignants en mathématiques, le vivier de candidats étant trop étroit du fait du manque d'étudiants. En conséquence, de plus en plus de postes demeurent non pourvus à l'issue des concours, faute d'un nombre suffisant de candidats. Il est donc indispensable de renforcer l'attractivité de la profession. Le levier de la rémunération

doit être utilisé afin de revaloriser les salaires des professeurs, en particulier en début de carrière. Mais il ne peut être la seule solution, en particulier au vu des lacunes qui caractérisent la formation des enseignants. La priorité doit aller à la mise en place d'une formation initiale plus adaptée pour les enseignants du premier degré, et à celle d'une formation continue à la hauteur des enjeux dans le second degré.

Menard, L. (2021). **La réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur. Les enjeux de la recherche au Québec.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur: des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Pressley, T. (2021). **Factors Contributing to Teacher Burnout During COVID-19.** *Educational Researcher*, 50(5), 325-327. <https://doi.org/10.3102/0013189X211004138>

As teachers returned to the classroom for the 2020–2021 school year, they faced new and challenging environments, instructional approaches, and roles as educators. The current study is one of the first empirical studies that identified factors contributing to teacher burnout due to COVID-19 (coronavirus disease) and instruction during fall 2020. Controlling for demographics, the results found significant predictors for teacher burnout-stress those being COVID-19 anxiety, current teaching anxiety, anxiety communicating with parents, and administrative support. The results are important for schools and researchers to consider when it comes to the impact of COVID-19 on teachers.

Robine, F. (2021). **De directrice générale de l'enseignement scolaire à ambassadrice : rapport d'étonnement.** *Administration & Éducation*, N° 170(2), 165-168. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-165.htm>

Tchibozo, G. (2021). **Chercheurs en éducation et fabrique des politiques publiques.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur: des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions->

academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Thomas, J.-É. (2021). **L'expérience des enseignants du second degré selon les territoires.** *Éducation & formations*, (102), 427-448. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90299/download>

Le débat public persistant sur l'égalité des chances des élèves dans leur parcours scolaire ne peut être appréhendé sans analyser le profil des enseignants qu'un élève est amené à rencontrer. Or, les enseignants peuvent présenter des caractéristiques différentes d'un établissement à un autre, même quand ces établissements sont proches géographiquement. L'expérience des enseignants, approchée par des indicateurs tels que l'âge, l'ancienneté dans l'établissement ou dans le métier, est variable selon le territoire mais l'échelon géographique académique, essentiel notamment dans le fonctionnement des mutations des enseignants, est particulièrement important. Ainsi, l'ancienneté moyenne des titulaires est de 11 ans dans l'académie de Créteil et de 18 ans dans l'académie de Rennes. De plus, dans les académies les plus attractives, la proximité des établissements avec des équipements sportifs et culturels explique principalement les disparités d'expérience avec un an et demi d'ancienneté de différence en faveur du tiers des établissements les moins éloignés versus les plus éloignés dans les académies de Rennes, Nantes ou Bordeaux. Dans les autres académies, et notamment en Île-de-France, le contexte social des établissements joue davantage un rôle. Avoir des enseignants expérimentés est aussi une question qui se pose à l'échelle des pays de l'Union européenne. Or, la France se caractérise par des enseignants de collège ayant fait davantage d'études que la moyenne européenne mais avec moins d'enseignants âgés de plus de 50 ans que leurs homologues en Europe. Avec 9 % d'enseignants de moins de 30 ans, la problématique du renouvellement se pose moins qu'en Espagne ou en Italie qui n'en compte que 4 %.

Valière, F. (2021). « **Le goût des autres** ». *Administration & Éducation*, 170(2), 159-163. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-159.htm>

Van Droogenbroeck, F., Spruyt, B., Quittre, V., & Lafontaine, D. (2021). **Does the School Context Really Matter for Teacher Burnout? Review of Existing Multilevel Teacher Burnout Research and Results From the Teaching and Learning International Survey 2018 in the Flemish- and French-Speaking Communities of Belgium.** *Educational Researcher*, 50(5), 290-305. <https://doi.org/10.3102/0013189X21992361>

It is widely believed that the school context plays a crucial role in teacher burnout. Against that background, we (1) critically review existing empirical multilevel studies on teacher burnout and (2) use data from the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 to assess the school-level variance and its correlates in emotional exhaustion, cynical depersonalization, and personal accomplishment in 2,300 primary (183 schools) and 2,700 lower secondary (190 schools) teachers in the Flemish-speaking community of Belgium, and 2,135 lower secondary (120 schools) teachers in the French-speaking community of Belgium. Our results reveal that (1) conceptual confusion exists surrounding school-context variables and (2) the between-school variance in teacher burnout is small. Implications for educational policy and teacher burnout research are discussed.

Numérique et éducation

Ayari, M. (2020). **L'apprentissage auto-dirigé comme levier de réussite dans un dispositif massif de formation de type MOOC/CLOM** (Phdthesis, CY Cergy Paris Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03274883>

Le recours aux dispositifs massifs de formation de type MOOC a connu une forte augmentation depuis 2012 (Friendman, 2012). Cet engouement s'est accompagné d'un grand défi à savoir comment arriver à augmenter le taux de réussite des apprenants dans ces nouveaux dispositifs de formation. Dans le cadre de notre recherche on s'intéresse aux candidats qui réussissent dans le MOOC et plus particulièrement à leurs caractéristiques personnelles. Nous nous intéressons donc, et en se référant à la théorie sociocognitive, au profil motivationnel de l'apprenant, les stratégies mobilisées pour autoréguler son apprentissage ainsi que l'impact de son sentiment d'auto-efficacité sur la réussite au MOOC. Ce travail s'appuie sur le modèle d'autodétermination de Deci et Ryan (2000), l'approche sociocognitive de Bandura (1997) dans sa composante relative au sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le modèle cyclique de l'autorégulation de l'apprentissage de Zimmerman (1998). Ces théories ont été regroupées dans le modèle d'autodirection de l'apprentissage de Philippe Carré (2002). Sur le plan conceptuel, nous travaillons sur la mise au point d'une nouvelle échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de formation de type MOOC. Nous mobilisons cette échelle pour travailler sur une classification des apprenants sous forme de clusters. Cette classification nous servira pour trouver une éventuelle relation entre la réussite au MOOC et le profil motivationnel autodéterminé. Par rapport aussi à la motivation, on essaye d'étudier les différents motifs d'entrée en formation des apprenants et l'impact du profil sociodémographique sur ces motifs. Ce travail a permis aussi de comprendre les processus mobilisés par les apprenants pour autoréguler leur apprentissage dans un dispositif de formation présentant peu ou pas d'accompagnement tout en essayant de comprendre quels sont les processus les plus mobilisés par les apprenants qui réussissent au MOOC par rapport à ceux qui échouent. Cela nous a permis aussi de dresser une cartographie des stratégies d'autorégulation d'apprentissage mobilisées par les

apprenants du MOOC. Pour comprendre la réussite des apprenants, nous nous sommes aussi penchés sur la corrélation pouvant exister entre le niveau de sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et la réussite au MOOC tout en s'intéressant aussi aux sources de ce SEP. Les résultats de la présente recherche indiquent un lien entre les apprenants ayant réussi le MOOC et leur niveau d'autodétermination préalable. De même, et par rapport à l'autorégulation de l'apprentissage, une cartographie des stratégies mobilisées par les apprenants, nous a permis de détecter un lien de causalité significatif entre le nombre de stratégies d'autorégulation du contrôle de l'apprentissage et la réussite au MOOC. Quant au sentiment d'efficacité personnelle, les analyses menées ont montré un lien statistique très significatif entre son niveau élevé et la réussite des apprenants. A la fin de notre travail, nos résultats de recherche sont discutés afin d'apporter une évaluation critique mais aussi valoriser les apports de ce travail. Dans une perspective d'amélioration à apporter au processus de conception des formations de type MOOC, nous ouvrons des nouvelles perspectives possibles permettant aux concepteurs de ces dispositifs d'apprentissage d'intégrer la composante ingénierie d'autodirection de l'apprentissage, comme élément important facilitant la réussite des apprenants.

Céci, J.-F. (2020). **Transition de la forme scolaire au prisme du Numérique : Le Numérique comme catalyseur et révélateur** (Theses, Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), Pau, FRA.). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03250689>

Elmeziane, A., & Lecorre, T. (2021). **Micro-étude de l'impact de l'utilisation de la réalité augmentée sur la performance et les attitudes des apprenants dans le cadre d'un cours sur les techniques boursières**. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 18(2), 1. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n2-01>

Micro-étude de l'impact de l'utilisation de la réalité augmentée sur la performance et les attitudes des apprenants dans le cadre d'un cours sur les techniques boursières
Micro-Study of the Impact of the use of Augmented Reality on Performance and Attitudes of Learners as Part of a Course on Stock Market Techniques

Gadille, M., & Cappellini, M. (2021). **L'intégration des mondes virtuels dans l'enseignement secondaire et supérieur**. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02330736>

KABORE, D. S. P. (2021). **L'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement supérieur au Burkina Faso : accessibilité, usages et appropriation par les étudiants**. (Theses, Université de Strasbourg ; Université Norbert ZONGO). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03258186>

Laurent, R., Dessus, P., & Vaufreydaz, D. (2021). **Apprendre en toute éthique dans les salles de classe intelligentes** (Canopé, Éd.). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03239879>

Après le numérique sous des formes variées mais désormais familières aux enseignants et à leurs élèves, c'est aujourd'hui l'intelligence artificielle qui s'invite dans les salles de classe. La vision informatique, notamment, offre des opportunités inédites de captation et d'analyse de ce qui se passe dans les classes, dans une perspective d'amplification de la cognition humaine. Les rétroactions formatives à l'enseignant pourraient s'en trouver considérablement enrichies, particulièrement pour saisir l'impact de ses pratiques sur les apprenants, mais cette introduction de la « machine qui pense », souvent

présentée dans la littérature scientifique comme une panacée, ne saurait nous exonérer de penser avant elle tous les tenants et aboutissants d'une telle implantation. Comme pour toutes les sphères de l'activité humaine où elle est désormais invitée (voire convoquée), les moyens et buts de l'intelligence artificielle à l'école doivent être interrogés.

Mahendra Gowda, R. V. (2021). **How to improve the Quality of Indian Engineering Education using TQM Principles and ICT Tools.** *International Journal of Advanced Science and Engineering*, 7(4). <https://doi.org/10.29294/IJASE.7.4.2021.1950-1967>

Education in India, especially the Engineering Education is facing a lot of disinterest and disruptions. Further, the onset of Covid-19 pandemic has greatly affected the quality of education and revolutionized the entire method of teaching, learning, assessment and examination system in our nation. For the last one year, there is an almost absence of face-to-face teaching, there are no proper practical classes or hands-on practice or project work either in the laboratory or in industry. Everything has turned out to be online, virtual, simulation, etc. But the efficiency and effectiveness of involving both the students and teachers in the online/virtual classes/teams is a big challenge. In such circumstances, the question about the quality of education and the graduates is a pertinent one as some industries resorted to conduct additional tests to double-check the quality of the final year students or graduates appearing in placement interviews. So many people involved in technical education, are very much concerned about the quality of engineering education. The author defines the quality of engineering education and its variation in the present context. He describes the role of Management, Governing body, Academic leadership and Faculty members in academic and overall quality of engineering education. The author strongly recommends the use of TQM principles to make the institutions to be holistic, transparent and purposeful. The paper also describes the use of ICT tools and techniques to enhance the involvement of the learners and teachers. The ICT tools and techniques will cater to a wide range of learners to learn at their own pace. The TQM principles and ICT tools are also used for the measurement and improvement of quality of online education.

Mastafi, M. (2020). **Rôles et impacts des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : perceptions des enseignants du secondaire.** *Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation*, 28. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.508>

The objective of the research presented in this article is to study the impact of the pedagogical use of ICT on mathematics teaching and learning in Morocco. Based on the opinions gathered during interviews with 27 mathematics teachers who use ICT in their secondary school practices, the results highlight three main categories of impacts: improving the quality of teaching, developing students' skills in analysis, reasoning, modelling and problem solving, as well as improving academic success and finally the emotional impact of ICT on students in their learning.

Paquienséguy, F., & Péliissuer, N. (2021). **Questionner les humanités numériques : positions et propositions des Sic.** Consulté à l'adresse <https://www.sfsic.org/wp-inside/uploads/2021/06/questionner-humanites-numeriques.pdf>

Les « Humanités numériques » suscitent des intérêts divers et multiples mais représentent un champ émergent par rapport auquel l'apport des Sciences de l'Information et de la Communication peut être significatif. Cette perspective a notamment été ouverte par un « Manifeste pour un positionnement des Sciences de l'Information Communication

(SIC) vis-à-vis des Digital Studies (DS) et autres mutations du Numérique» publié en 2017 dans la Revue Française des Sciences de l'Information et de la Communication. [en ligne] A la suite de la co-organisation d'un symposium à ce sujet le 12 avril 2018 – événement intitulé «Des humanités numériques aux Digital Studies – Questionner les Humanités Numériques, positions et propositions des SIC» – la SFSIC et la CPDirSIC se sont engagées dans la co-production d'un ouvrage collectif sur la base d'un travail commun ouvert à la communauté disciplinaire. Coordonné par Françoise Paquienseguy et Nicolas Péliissier, cet ouvrage propose ainsi une contribution des chercheurs en SIC à propos d'un objet actuel, émergent, problématique. L'écosystème numérique suscite-t-il une réelle rupture théorique et épistémologique ? Comment mieux évaluer les enjeux politiques et éthiques engendrés par la transformation numérique de nos sociétés ? Quelles sont les incidences de cette numérisation sur le travail et les méthodes des formateur·trices, tout comme des chercheurs et chercheuses ? Comment mettre en place un socle commun d'apprentissage en vue de développer de nouvelles littératies numériques ? Nous vous proposons cet ouvrage sous la forme d'une co-édition numérique téléchargeable gratuitement.

Remond, E., Hulin, T., Petit, L., & Collet, L. (2020). **Former aux humanités numériques. La formation de formateurs aux humanités numériques en question.** *Humanités numériques et pratiques pédagogiques*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03185450>

Schijns, J. M. C. (2021). **Measuring service quality at an online university: using PLS-SEM with archival data.** *Tertiary Education and Management*, 27(2), 161-185. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09071-7>

The aim of this study is to analyze, evaluate and validate the NSE (National Student Enquiry) as a service quality measure helping both higher education institutions (HEIs) and students in their decision making. Every year the Dutch foundation 'Studiekeuze123' sends out a survey (the NSE) to collect data on service quality regarding education at HEIs in the Netherlands. We used the 2019 NSE-data from the only e-learning university in the Netherlands, the Open Universiteit (OUNL), containing a sample of 1287 students. PLS-SEM was used to analyze a conceptual model in order to understand the service quality factors that promote students' level of satisfaction and willingness to recommend the HEI. Overall, the findings reveal that the quality of the NSE is sufficient to be used for performance analysis. Nine out of twelve service components taken into account for the OUNL are found statistically significant affecting students' satisfaction and willingness to recommend. The results help HEIs promoting and managing students' perceptions of the quality of education and support students in their decision making process. Since many HEIs had to make a transition from onsite to online education within a short period of time, due to the Covid-19 pandemic, service quality became a major concern for HEIs. As online learning systems are expected to stay, analyzing the service quality of the OUNL as a reputed online HEI can help other HEIs getting their online learning systems on track.

Orientation scolaire et professionnelle

Angerer, S., Bolvashenkova, J., Glätzle-Rützler, D., Lergetporer, P., & Sutter, M. (2021). **Children's Patience and School-Track Choices Several Years Later: Linking Experimental**

and Field Data. In *CESifo Working Paper Series* (N° 9110). Consulté à l'adresse CESifo website: https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/_9110.html

We present direct evidence on the link between children's patience and educational-track choices years later. Combining an incentivized patience measure of 493 primary-school children with their high-school track choices taken at least three years later at the end of middle school, we find that patience significantly predicts choosing an academic track. This relationship remains robust after controlling for a rich set of covariates, such as family background, school-class fixed effects, risk preferences, and cognitive abilities, and is not driven by sample attrition. Accounting for middle-school GPA as a potential mediating factor suggests a direct link between patience and educational-track choice.

Blanchard, M. (2021, juin 28). **Que fait Parcoursup aux lycéens ?** Consulté 30 juin 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/cecile-blanchard/parcoursup-aux-lyceens/00099449>

Depuis trois ans, les lycéens de terminale doivent passer par une plate-forme du nom de Parcoursup pour s'inscrire dans l'enseignement supérieur.

Lumineau, L. (2021, juin 25). **Quand des doctorants jettent l'éponge.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/06/25/distanciation-difficultes-financieres-perde-de-sens-quand-des-doctorants-jettent-l-eponge_6085592_4401467.html

Les difficultés de certains thésards se sont aggravées avec la crise du coronavirus. Le nombre de thèses soutenues en 2020 a chuté de 15 %.

Murat, F. (2021). **Les performances scolaires et l'orientation en fin de troisième selon le type de commune.** *Éducation & formations*, (102), 315-332. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90287/download>

Il existe des disparités territoriales en termes de réussite et de parcours scolaires selon le type de communes, qu'elles soient rurales ou urbaines, mais aussi selon leur densité de population. Ces écarts sont assez limités en ce qui concerne les résultats en mathématiques et en français, mesurés par les notes aux épreuves écrites du diplôme national du brevet. En revanche, et de façon donc non justifiée par des compétences plus basses, les élèves résidant dans les communes rurales ont un taux de passage en seconde générale et technologique de 10 points inférieur aux élèves des communes urbaines très denses. Ce résultat est cohérent avec l'étude similaire sur un panel d'élèves, présentée dans ce numéro. Ces écarts sont par ailleurs variables d'une région académique à l'autre : dans certaines, des difficultés notables s'observent dans les zones rurales ; dans d'autres, c'est dans l'urbain très dense

Pirus, C. (2021). **Le parcours et les aspirations des élèves selon les territoires - Des choix différenciés en milieu rural ?** *Éducation & formations*, (102), 333-366. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90290/download>

Jusqu'à maintenant, les études portant sur les inégalités d'orientation en fin de troisième ont fait ressortir que le taux d'accès en seconde générale et technologique était bien plus faible pour les élèves ruraux que pour les élèves urbains. Mais la plupart de ces études sont, soit caduques au regard de l'évolution du système scolaire et des territoires, soit limitées à des espaces géographiques spécifiques. Cette analyse permet de présenter de nouveaux résultats à partir d'un panel d'élèves entrés en sixième en 2007. Il s'agit d'observer s'il existe des disparités territoriales, notamment au sein des territoires

ruraux et comparativement aux zones urbaines, dans les choix des parcours scolaires des élèves à la fin du collège. Par ailleurs, le recueil d'éléments sur leurs aspirations et celles de leurs parents en termes d'études (filière d'orientation et âge de fin d'études souhaités, utilité du diplôme, domaine professionnel envisagé) complète et enrichit l'analyse

Thomas, J. (2021, juin 15). **Les contrats de professionnalisation en recul brutal en 2020**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/economie/article/2021/06/15/les-contrats-de-professionnalisation-en-recul-brutal-en-2020_6084192_3234.html

La baisse, qui concerne l'ensemble des régions et tous les grands secteurs d'activité, s'explique par le succès écrasant de l'apprentissage.

Thuillier, T. (2021, juin 14). **Orientation: l'heure de gloire du mentorat**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/06/14/orientation-l-heure-de-gloire-du-mentorat_6084115_4401467.html

La pratique du mentorat se développe en France avec l'appui du gouvernement. Le modèle, fondé sur une vision sur-mesure de l'orientation, reste limité dans son impact global.

Politique de l'éducation et système éducatif

Ali, S., Sarker, M. F. H., Islam, M. S., Islam, M. K., & Al Mahmud, R. (2021). **Pursuing higher education: adaptation challenges and coping strategies of rural students at urban universities in Bangladesh**. *Tertiary Education and Management*, 27(2), 91-106. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09067-3>

This study examines how students from rural areas in Bangladesh face particular challenges in adapting to university dormitories in urban areas. There has been an increase in the number of students migrating from rural areas of Bangladesh to the cities for pursuing higher studies. These students face numerous challenges to adapt themselves to a diverse and unfamiliar cultural setting of an urban university dormitory. Following Oberg's (1954, 1960) "culture shock" model, this study examines the adaptation challenges and coping strategies of rural students living at the urban university dormitories in Bangladesh. Mixed research methods, using paper-based questionnaires and semi-structured interviews, were used to collect data. Drawing upon a survey among 400 students and 10 in-depth interviews, this study identifies specific challenges that most students face in their adaptation process such as, substandard food quality, unhealthy accommodation, psychological trauma, depression and anxiety. The most effective coping mechanisms are fostering a positive attitude, joining social associations and talking to friends and families. It is expected that findings of this study would be useful for tertiary educational institutions to develop a support system that will help rural students better adapt to urban settings, which would positively contribute to their educational outcomes.

Auverlot, D., & Morel, L. (2021). **L'ouverture européenne et internationale dans l'académie de Créteil**. *Administration & Éducation*, 170(2), 83-89. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-83.htm>

Avvisati, F., & Givord, P. (2021). **The learning gain over one school year among 15-year-olds: An analysis of PISA data for Austria and Scotland (United Kingdom)** (OECD Education Working Papers N° 249; p. 33). <https://doi.org/10.1787/d99e8c0a-en>

Badie, B., & Rolland, D. (2021). **Une nécessaire utopie : les nouvelles missions de l'éducation dans un système mondialisé.** *Administration & Éducation*, 170(2), 13-21. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-13.htm>

Barrault-Stella, L. (2021). **Peupler son école. La résistance improbable d'une petite commune rurale au retrait de l'État.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 79-92. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-79.htm>

L'étude des luttes locales pour le maintien de l'école d'une petite commune rurale met en exergue les conditions, relativement improbables, d'infélicité des réformes étatiques de fermetures scolaires. Les évolutions des rapports sociaux au village, entre les familles, l'enseignant et les élus municipaux, sont centrales pour comprendre les modalités de résistance à l'Éducation nationale. C'est par le biais d'une politique de peuplement que la commune, pourtant esseulée dans l'univers institutionnel, parvient à sauver son école, illustrant certains usages résistants de la décentralisation face aux projets du Ministère et aux réformes de l'État.

Bergez, L., & Hubac, J. (2021). **Le baccalauréat français au prisme de l'international.** *Administration & Éducation*, 170(2), 73-76. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-73.htm>

Bonhotat, J.-P., Engel, O., Marcerou, P., Mioche, A., & Vagner-Shaw, L. (2021). **L'encadrement administratif supérieur des universités : les directeurs généraux des services** (N° 2021-107; p. 122). Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche website: <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/280391.pdf>

Les directeurs généraux des services (DGS) jouent un rôle central dans les universités, rôle significativement renforcé depuis la loi sur les libertés et les responsabilités des universités (LRU) à partir de 2007. Ce rapport s'attache à décrire l'identité, en transformation, du groupe professionnel des DGS (première partie), avant d'analyser leur positionnement au sein des universités en l'éclairant d'une approche comparatiste (deuxième partie) et les priorités d'une gestion des ressources humaines les concernant (troisième partie), chaque partie comportant des recommandations découlant de ces constats et analyses. Le rapport formule dix-sept recommandations et propose notamment deux scénarios d'évolution de la gestion des DGS, l'un s'appuyant sur un rôle fort de la nouvelle direction de l'encadrement et de ses relais régionaux - les missions académiques à l'encadrement - et l'autre laissant davantage l'initiative aux présidents.

Broustet, D. (2021). **Quels outils pour travailler sur les disparités territoriales ? Adaptation de l'indice d'éloignement aux besoins et réalités locaux.** *Éducation & formations*, (102), 171-183. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90266/download>

L'académie de Nouvelle-Calédonie se caractérise par un environnement social, économique et familial, un contexte et des performances scolaires très marqués géographiquement. Ces disparités géographiques affectent en partie le niveau de réussite scolaire global qui est inférieur à la métropole et aux académies socialement comparables. Ces contraintes territoriales n'étaient jusqu'à présent pas prises en compte

dans l'attribution des moyens aux établissements, même si elles n'étaient pas inconnues, et l'hétérogénéité territoriale n'était étudiée qu'au travers des provinces ou des regroupements de communes. L'indice d'éloignement, calculé par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), permet d'affiner la connaissance des territoires au sein de l'archipel en tenant compte, pour chacun des collèges, du profil de la commune de résidence des élèves, de l'offre scolaire alentour ainsi que de l'offre culturelle et sportive. La Nouvelle-Calédonie se distingue ainsi par des collèges très isolés et bien plus éloignés que ceux de la métropole ou des DOM. Par ailleurs, les collèges les plus éloignés sont socialement plus défavorisés et cumulent pratiquement tous les facteurs a priori défavorables à la réussite éducative. L'enjeu est de répondre à la diversité des publics qui fréquentent ces collèges isolés, et qui ne trouvent pas en proximité une offre adaptée, en imaginant des solutions alternatives

Buissart, M., & Lhéréte, A. (2021). **L'accréditation Erasmus des établissements scolaires : une nouvelle chance pour l'école française**. *Administration & Éducation*, 170(2), 55-64. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-55.htm>

Cahon, J. (2021). **Les collectivités locales et l'école avant la décentralisation : construire et équiper les établissements scolaires (1886-1986)**. *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 19-35. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-19.htm>

Cet article présente le rôle des collectivités locales dans le domaine des constructions et de l'équipement des établissements scolaires, et de l'utilisation de ces locaux, durant les 150 années qui précèdent la mise en œuvre de la décentralisation éducative (1986). Celle-ci confie la responsabilité de la construction, de l'équipement et du fonctionnement matériel des collèges et des lycées aux conseils généraux et régionaux, tout en affirmant les compétences éducatives traditionnelles des communes. En 1833, la loi Guizot leur impose pour la première fois l'obligation d'entretenir une école élémentaire pour les garçons, tandis que la loi Goblet (1886) précise la répartition des financements entre l'État, les départements et les communes. Cette étude historique des rapports entre l'État et les pouvoirs locaux montre que la décentralisation est une rupture à nuancer, au moins pour trois raisons. Tout d'abord, elle n'est pas uniquement la conséquence d'un projet délibéré. Par ailleurs, des transformations scolaires plus globales (politiques modifiant l'architecture du système éducatif, massification scolaire, finalités de l'enseignement) redéfinissent dès les années 1950 et à l'apogée de la centralisation éducative, les stratégies des acteurs étatiques et locaux. Enfin, l'État et les collectivités locales ne sont pas des ensembles monolithiques et leurs relations ne se résument pas à un affrontement bloc contre bloc. Le transfert de compétences éducatives aux pouvoirs locaux apparaît ainsi comme un processus heurté et une fabrique complexe.

Carlson, Craigo, Hoontis, Jaffe, McGee, & Sayegh. (2021). **Creating a Charrette Process to Ignite the Conversation on Equity and Inclusion**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(8), 608-618. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1756534>

The gaps in graduation and retention rates between ethnic and gender groups continue to be a foremost area of focus at Borough of Manhattan Community College (BMCC), The City University of New York (CUNY). Equity and inclusion is also a critical concern as it relates to faculty and staff. At BMCC, a college-wide initiative, Designing for Success, is seeking to improve declining retention and graduation rates. At its core is the question,

“Have we designed our operations to produce these results?” The answer is, “Yes”. BMCC’s Designing for Success strategic planning process seeks to re-design administrative processes and teaching in an effort to eradicate these gaps through efforts which include a community-wide discussion and action planning on equity and inclusion inspired by the charrette process. The charrette creates small groups that meet on more than one occasion to identify critical barriers to addressing equity and inclusion and develops action plans for addressing these barriers from stakeholders at all levels of an organization. This paper proposes that public scholarship is at the core of the charrette process, that it is uniquely appropriate for the higher education environment and moves the community from a “discussion” of the barriers to fully engaging the entire college community in meaningful action-oriented strategic planning.

Chance, N. L. (2021). **A phenomenological inquiry into the influence of crucible experiences on the leadership development of Black women in higher education senior leadership.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 601-623. <https://doi.org/10.1177/17411432211019417>

Supported by the Crucibles of Leadership theory, this article explores how adverse experiences influence the leadership development of Black women in higher education senior leadership. I use phenomenology to explore how these leaders' adverse lived experiences manifested as transformative crucible experiences with resilience, thus promoting leadership development. Black people have been continuously subject to adversity, while Black women have overcome the compounded adversities resulting from their intersectional identities. Reported lived adversities included physical, sexual, and verbal assault and abuse, adverse childhood experiences such as growing up in poverty, being raised by single parents, being subject to bullying, losing loved ones, discrimination, and health issues. Black women are resilient, and education has proven to be a lifeline regarding adversity, thus promoting leadership capabilities. They use adversity as fuel to overcome adverse crucible experiences, thus developing the necessary skills to prepare them for leadership. The results further reveal that Black women in higher education senior leadership experienced significant adverse experiences that manifested as crucible experiences by overcoming adversity. The findings reveal an association between their ability to develop the necessary leadership skills to advance their career and their lived adverse experiences.

Charbonnier, É. (2021). **Les atouts et les défis de l'enseignement supérieur en France.** *Administration & Éducation*, 170(2), 123-129. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-123.htm>

Colina, F. E., & Blanco, G. L. (2021). **Accountability compliance, and student learning as competing rationales for assessment: a case study of us tuning in practice.** *Tertiary Education and Management*, 27(2), 129-142. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09069-1> Despite the long presence of assessment and quality assurance in US higher education, questions and concerns about higher education quality in this higher education system have been salient for the last several decades. Compliance and student learning are two frequently competing rationales for the implementation of assessment practices. This article explores assessment processes in three public universities in the United States to illustrate common challenges harmonizing these two rationales. The analysis compared institutions along four dimensions: (a) accountability, (b) educational mission, (c) assessment framework, and (d) student learning outcomes. Based on the present

analysis, we argue that assessment for accreditation compliance and assessment for student learning are in fact different processes, based on the way they are implemented in US institutions. As a result, we claim that assessment for accreditation compliance is insufficient for improving higher education quality when student learning is taken into consideration. By studying the application of tuning in the United States, this paper also contributes to cross-national analyses and the comparative literature in higher education.

Covacevich, C., Mann, A., Besa, F., Diaz, J., & Santos, C. (2021). **Thinking about the future: Career readiness insights from national longitudinal surveys and from practice** (OECD Education Working Papers N° 248). <https://doi.org/10.1787/02a419de-en>

Cukier, W., Adamu, P., Wall-Andrews, C., & Elmi, M. (2021). **Racialized leaders leading Canadian universities**. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 565-583. <https://doi.org/10.1177/17411432211001363>

As of our most recent census data, racialized people comprise 22.3% of the Canadian population (Statistics Canada, 2016). Canadian universities have espoused commitments to diversity and inclusion but there has long been a gap between the rhetoric and practice. Research has demonstrated that under-representation is a problem at all levels of academia but particularly within the senior ranks. Drawing on an original dataset representing 324 senior university leaders, this study will empirically map the demographic composition of academic leaders across Canada, including presidents, vice-presidents, assistant vice-presidents, associate vice-presidents, provosts, and vice-provosts. Our findings suggest that racialized people in leadership are under-represented compared with their presence in the university population—consistent with the pyramid of exclusion where the representation of racialized people decreases as we move up the ranks. Taking a systems perspective informed by our critical ecology model we examine the overlapping societal-, organizational-, and individual-level mechanisms that impede the advancement of racialized people into leadership positions at universities in Canada.

Cytermann, J.-R., & Monso, O. (2021). **Les territoires de l'éducation: des approches nouvelles, des enjeux renouvelés (Dossier)**. *Éducation & formations*, (102), 7-481. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90245/download>

La connaissance des territoires est indispensable à la compréhension des politiques éducatives et de leurs résultats ainsi qu'à la mise en œuvre de ces politiques dans les territoires. Ce numéro spécial de la revue *Éducation & formations* y contribue en proposant une série d'articles novateurs, sur de nombreux sujets : caractéristiques de l'offre d'éducation et de la population scolaire ; trajectoires, parcours et résultats des élèves ; caractéristiques des enseignants, conditions d'exercice du métier et pratiques professionnelles.

De Ketele, J.-M. (2021). **Vers une complémentarité de l'expertise et de la recherche ? Rôle de l'internationalisation et d'une éthique du partenariat**. In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur: des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Il existe peu d'études pour caractériser l'expertise, surtout dans le domaine de l'éducation et de la formation. Le concept d'expertise n'a fait l'objet de travaux de réflexion que relativement récemment. En 2002, dans un article intitulé « Quel statut pour l'expert ? », paru dans la Revue française d'administration publique, Munagorri définissait l'expertise comme « une procédure destinée à éclairer une autorité chargée de prendre une décision » (Munagorri 2002 : 379). Les expertises se multipliant dans de nombreux secteurs, notamment dans le domaine de l'éducation et de la coopération internationale, le Centre international d'études pédagogiques (CIEP) crée en 2016 la première revue francophone, Les carnets de l'expertise, destinée à analyser en profondeur des expertises jugées réussies pour en identifier les caractéristiques. Suite à un ensemble de travaux en sociologie de l'action publique, inspirés de Bourdieu proclamant la « Tyrannie des experts » devant les cheminots de la gare de Lyon, des auteurs de plus en plus nombreux (Trépos 1996 ; Panassier 2007 ; Robert 2008 ; Delmas 2011) ont dénoncé le rôle joué par les experts dans la naissance d'une « technocratie néolibérale » (Panassier 2007), au point de voir apparaître des mouvements

Deberre, J.-C. (2021). **L'enseignement français à l'étranger ne se développera pas sans une gouvernance adaptée à l'international**. *Administration & Éducation*, 170(2), 133-141. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-133.htm>

DEPP. (2021). **Géographie de l'école édition 2021**. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/geographie-de-l-ecole-323657>

L'ouvrage « Géographie de l'École - édition 2021 » décrit le système d'éducation et de formation afin de mettre en lumière les disparités territoriales. Ses 36 fiches thématiques renseignent, sous forme d'indicateurs cartographiés et de courtes analyses, sur l'environnement économique, social et familial des élèves, sur le contexte scolaire, les moyens et ressources humaines mis en œuvre ainsi que sur les parcours scolaires et les résultats.

Desgouttes, P. (2021). **L'UNESCO à la rencontre de l'école de la République : l'éducation à la citoyenneté mondiale**. *Administration & Éducation*, 170(2), 37-42. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-37.htm>

Dizambourg, B. (2021). **Universités : une ou des internationalisations ?** *Administration & Éducation*, 170(2), 107-122. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-107.htm>

Dugas, E., & Sivilotti, L. (2020). **Inclure dans et hors l'École ? : Accessibilité, accompagnement et altérités**. Consulté à l'adresse https://www.editions-academia.be/livre-9782806637314?utm_source=phlist&utm_campaign=message_30823&utm_medium=email&utm_content=lienTitreUne

Cet ouvrage pluridisciplinaire porte sur la problématique des accompagnements et des accessibilités dans le cadre de l'inclusion scolaire, universitaire et sociale. Les contributions sélectionnées ont été présentées au cours d'un colloque international qui s'est tenu à Bordeaux en août 2019 sur ce thème. Treize chapitres composent ce volume, regroupés en trois grandes parties.

Dupuy, C. (2021). **L'égalité comme norme d'action publique après la décentralisation. L'éducation et les gouvernements régionaux.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 67-78. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-67.htm>

Eulentin, M. J. (2021). **Amélioration de la qualité et de l'équité de l'enseignement primaire et secondaire aux Seychelles : entre l'engagement politique et les défis.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25219>

Cette recherche exploratoire sur l'équité socio-économique de confort pédagogique vise à comprendre la problématique du faible rendement du système scolaire des Seychelles. Elle met l'accent sur l'équité du système en se basant sur la performance scolaire des élèves au sein des écoles primaires et secondaires aux Seychelles. L'objectif est de faire un état de lieu de l'équité socio-économique de confort pédagogique aux Seychelles. Ainsi à partir d'un corpus de 74 textes constitués pour l'essentiel de rapports ministériels nous avons réalisé une analyse documentaire (Cellard, 1997 ; Gauthier, 2009 ; Poupart et al., 1997) qui a permis de dégager quelques caractéristiques de la situation de l'école Seychelloise par rapport à la mise en œuvre de l'équité. Une analyse de la quantité et la qualité des enseignants, des stratégies pédagogiques déployées en salle de classe et l'évaluation des apprentissages montre que le système éducatif Seychellois a encore du chemin à faire pour couvrir convenablement les attentes en matière d'équité socio-économique de confort pédagogique, envisagée sous l'angle de la conceptualisation de Sall et De Ketele (1997). Ce constat majeur d'une faiblesse plus générale du système éducatif Seychellois par rapport à cette forme d'équité nous a amenée à faire diverses recommandations, tant en ce qui concerne les directions d'établissement qui devraient réajuster les politiques en matière d'équité ; mais aussi en direction du personnel enseignant plus large, incluant leurs formateurs, appelés à traduire en actes concrets l'équité en classe et dans les relations avec les élèves. Celui-ci comme on le verra requiert à la fois un travail de différenciation pour soutenir et accompagner les élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage, mais aussi un travail de régulation et d'ajustement continue des stratégies d'enseignement et d'évaluation pour les aligner sur une norme de justice sociale.

Evain, F., & Monso, O. (2021). **La rénovation du modèle d'allocation des moyens d'enseignement dans le second degré public.** *Éducation & formations*, (102), 235-259. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90278/download>

Dans le second degré public, la répartition des emplois d'enseignants entre académies, effectuée par l'administration centrale du ministère en charge de l'Éducation nationale, s'appuie sur un modèle d'aide à la décision. L'un des objectifs de ce modèle est de favoriser une plus grande équité dans la répartition des moyens. Comme elle l'avait fait pour le premier degré, la DEPP a contribué à la rénovation du modèle d'allocation des moyens dans le second degré public. S'agissant des heures d'enseignement, cette démarche a permis de prendre en compte de façon plus fine les disparités académiques de contexte socioéconomique, de structure et d'offre de formation. Elle a également amélioré sa lisibilité, en calculant notamment la façon dont ces disparités de contexte et d'offre contribuent aux écarts de dotations.

Fabre, M. (2021). **Problématologie des questions socialement vives. Repères épistémologiques pour l'école.** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 89-99.

Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-89.htm>

L'introduction des «éducatifs à» dans le curriculum scolaire vient, entre autres bouleversements, questionner l'idéal cartésien selon lequel les problèmes, dans la recherche, les métiers ou l'école, peuvent toujours être construits et résolus par des méthodes bien définies et leurs solutions évaluables selon des critères objectifs. Avec la prise en compte des questions socialement vives, l'école s'ouvre au traitement de problèmes mal structurés, flous et même pernicieux. Peut-on tirer, de l'analyse de travaux anglo-saxons sur le sujet, des repères épistémologiques pour le traitement didactique de tels problèmes qui sont caractéristiques du monde problématique qui est le nôtre et auquel il faut préparer le futur citoyen ?

Ferhat, I. (2021a). **De la décentralisation de l'éducation aux politiques éducatives locales en France : comment traiter en sciences sociales un objet en mutation ?** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 93-116. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-93.htm>

Cette note de synthèse souhaite présenter la manière dont les sciences sociales se sont intéressées à la décentralisation de l'école en France. Elle s'appuie sur une approche quantitative et qualitative de la bibliographie existante en langue française. Objet complexe, puisque le processus est en cours depuis 1982, la décentralisation de l'éducation a longtemps été étudiée à l'intersection de l'analyse savante et de l'expertise des politiques publiques, avant d'être saisie – non sans débat – par les sciences sociales. Avec la reconnaissance accrue des collectivités locales depuis les lois dite Defferre, la question des politiques éducatives locales constitue un thème montant des études.

Ferhat, I. (2021b). **La décentralisation, les collectivités territoriales et l'école : vers des politiques éducatives locales ?** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 13-17. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-13.htm>

Fonseca, L., & Nieth, L. (2021). **The role of universities in regional development strategies: A comparison across actors and policy stages.** *European Urban and Regional Studies*, 28(3), 298-315. <https://doi.org/10.1177/0969776421999743>

The emergence of collaborative approaches in innovation policy and regional governance has increased expectations for universities to engage in strategy making and assume broader roles and responsibilities. Nonetheless, complexities inherent to the policy process, regional context and universities' own institutional and organisational capacity are often ignored or under-explained when framing universities' roles. Although these roles are frequently introduced, they have been superficially conceptualised in the literature. This study develops a deeper theoretical and empirical understanding of universities' contributions in the different stages of regional innovation strategy processes. Through a comparative case study of four European universities, it explores the variation of these roles by policy stage and university actors involved in the strategies. Findings suggest universities have expanded to perform new planning-related roles (e.g. consultation, mediation) and that diverse factors (e.g. the regional context, such as urban versus peripheral) determine their participation in regional strategies. However, strategic coordination within universities and with regional bodies is needed for the optimisation of their engagement in the regional governance process., JEL Codes: I23, I25, O20, O30, R58

Fournier, Y., & Rakocevic, R. (2021). **L'Europe de l'éducation - Un territoire aux profils multiples et en constante évolution.** *Éducation & formations*, (102), 15-38. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90248/download>

Au sein du territoire communautaire, les pays de l'Union européenne et leurs systèmes éducatifs, eux-mêmes des territoires à part entière, se prêtent à différents regroupements. Du point de vue de l'organisation des enseignements, on observe un espace du continuum pédagogique au Nord et à l'Est, celui du «tronc commun» d'enseignements à l'Ouest et au Sud, celui enfin d'une «école à filières» en Allemagne et quelques autres pays. D'un point de vue économique, le Nord et l'Ouest se distinguent par le fait de mieux rémunérer leurs enseignants et de faire acquérir aux jeunes des compétences et des qualifications plus élevées, alors que le Sud et l'Est sont davantage menacés par le décrochage scolaire et offrent un accès plus onéreux à l'enseignement supérieur. Toutefois, cette vision dichotomique du territoire européen ne résiste pas à une analyse plus fine. Celle-ci indique d'abord qu'une recomposition et un brouillage des frontières entre les modèles scolaires sont en cours. Elle donne ensuite matière à relativiser le clivage Nord-Ouest et Sud-Est, dès lors que la dépense publique est rapportée à la richesse nationale et des critères de réussite plus variés sont pris en compte

Galle, P. (2021). **La scolarisation des élèves en situation de handicap : l'inclusion en question.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 137-149. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-137.htm>

Cet article examine, d'un point de vue philosophique, les paradoxes de la notion d'inclusion au regard de l'accompagnement des élèves en situation de handicap. Sans fondements théoriques stables, la notion, difficile à circonscrire, incarne dans certaines situations une utopie, ce qui permet de concevoir l'écart entre la réalité et une vision idéale de la scolarisation des élèves en situation de handicap. La pensée inclusive nourrit l'action et inversement, d'où la proposition d'envisager la notion, non pas seulement comme un processus de normalisation unidirectionnel qui va du secteur spécialisé vers le monde ordinaire, mais comme une boucle circulaire, construite d'allers-retours entre différents espaces. A contrario de la logique intégrative, les politiques inclusives prônent l'égalité pour tous, en opposant toutes idées d'exclusion de certains publics. Néanmoins, cette démarche d'ouverture cache des logiques d'enfermement par la présence de dispositifs inclusifs isolés dans le milieu ordinaire.

Gallet, S. (2021). **Le travail social dans une perspective internationale. Opportunités et défis pour les professionnalisations.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la

modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Gaudemar, J.-P. de. (2021). **En France, l'éducation peut-elle être autre que nationale ?** *Administration & Éducation*, 170(2), 23-30. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-23.htm>

Gauthier, R.-F. (2021). **Au-dessus des frontières et des mondialisations de fait, l'éducation à penser comme question anthropologique centrale.** *Administration & Éducation*, 170(2), 31-36. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-31.htm>

Grissom, J. A., & Condon, L. (2021). **Leading Schools and Districts in Times of Crisis.** *Educational Researcher*, 50(5), 315-324. <https://doi.org/10.3102/0013189X211023112>
The COVID-19 school closures highlighted the importance of crisis management for school and district leaders. Crisis management, however, has not received sufficient attention from school leadership preparation programs or education leadership researchers. This article synthesizes research spanning schools and other organizations, including those in the private sector, to describe a framework for understanding crises and crisis management in schools and districts and the key competences this literature suggests for successful navigation of crisis situations. We use this framework to discuss leaders' responses to the COVID-19 school closures in spring 2020. We conclude with an argument for more consciously incorporating crisis management training into both preservice and in-service preparation and support for education leaders and for opening new lines of inquiry into crisis leadership at the school and district levels.

Heurdier, L., & Bongrand, P. (2021). **Des villes communistes face à l'éducation prioritaire, entre engagement marqué et refus (1981-1984).** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 53-65. Consulté à l'adresse https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-53.htm?WT.tsrc=cairnEmailAlert&WT.mc_id=CDLE_051

Contrairement à une opinion commune, le Parti communiste français a bien encouragé la mise en place de la politique d'éducation prioritaire créée par le ministre socialiste Alain Savary en 1981-1982. Après l'avoir démontré à partir de la revue officielle du parti, *L'école et la nation*, l'article analyse la mise en œuvre de cette politique par trois municipalités communistes ayant adopté des postures contrastées. L'étude d'Aubervilliers, Le Havre et Orly, à partir de procès-verbaux de conseils municipaux, de la presse municipale et de témoignages, montre que les relations entre les élus locaux et les enseignants y ont été décisives, les élus disposant en outre d'une large autonomie.

HUBBLE, S., BOLTON, P., & LEWIS, J. (2021). **Equality of access and outcomes in higher education in England**. Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13600

Quelles sont les chances de différents groupes de jeunes d'accéder à l'enseignement supérieur ? Lorsqu'ils y parviennent, quelles sont les chances qu'ils poursuivent leurs études jusqu'au bout et obtiennent les meilleures notes ? Comment les revenus et l'emploi varient-ils entre ces groupes ? Cette synthèse examine les conditions d'accès et de réussite dans l'enseignement supérieur en Angleterre. Elle résume les dernières données sur l'accès et les résultats avant d'examiner la politique du gouvernement, le rôle de l'Office des étudiants et les actions et responsabilités des universités.

Ishimaru, A. M., & Galloway, M. K. (2021). **Hearts and Minds First: Institutional Logics in Pursuit of Educational Equity**. *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 470-502. <https://doi.org/10.1177/0013161X20947459>

Purpose: Despite an explosion of professional development to help educators discuss issues of race and equity, expectations for addressing racial disparities outstrip current leadership practices, and scant empirical research exists on the organizational changes that emerge from the work of equity teams. This study examined equity teams' theories of organizational change for equity and how those theories related to their efforts to change school policies and practices. Research Methods/Approach: Drawing on institutional logics from organizational theory, this comparative case study examined transcripts and fieldnotes from 22 meetings and 27 interviews with two school equity teams in diverse contexts in the Pacific Northwest. Findings: Despite differences in the principals, team conversations, and organizational contexts, we found that both teams' discussions asserted a primary theory of change for shifting schools toward greater equity. According to this "commonsense" notion, efforts to become more equitable as a school first require shifts in individuals' understandings, beliefs, and attitudes—changes to "hearts and minds"—prior to engaging in other actions to address organizational change. Ultimately, our findings suggest that the dominance of a hearts-and-minds-first theory of change constrained changes to organizational policies, structures and practices. Conclusions: Alternative theories of change to catalyze equity-focused organizational shifts hold promise for fostering educational justice. Future participatory design research with schools may yield knowledge of multiyear organizational change.

Isopahkala-Bouret, U., Aro, M., & Ojala, K. (2021). **Positional competition in a binary system: the case of Finnish higher education**. *Tertiary Education and Management*, 27(2), 143-159. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09070-8>

Positional competition in the labour market entails graduate opportunities that depend not only on graduates' skills, experience and abilities, but also on how their educational credentials compare to those of others. In this study, we examined the positional competition in the Finnish labour market and compared the influence of different 'degree types' on the probability of obtaining high-paid, high-status jobs. We used a register-based 5% sample of 25–45-year-old Finnish higher education (HE) graduates from 2010 to 2012 (N = 63 486). It was expected that the relative position of graduates would be affected by the degree level as well as the educational field and the binary division (university vs. non-university) of HE. Therefore, master's and bachelor's degree levels in all educational fields from universities versus universities of applied sciences (UASs) were included. The method of analysis was logistic regression. According to our results, the binary divide structured the opportunities to enter high-paid, high-status jobs within

different fields of education. The university master's degree graduates had the highest probability of succeeding in the Finnish labour market, and their status/rank elevated them above the competition by regulating access to certain professions or occupations through specific qualification requirements (i.e., credential social closure). Moreover, our results demonstrated how the degree rankings and the relative distance between university and UAS degrees vary in different fields. The Finnish case offers a valuable point of comparison to other HE systems with a binary structure.

Jarraud, F. (2021, juin 16). **L'OCDE plaide pour développer l'éducation tout au long de la vie.** Consulté 18 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/16062021Article637594202924582485.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509907

Dans un nouveau rapport publié le 15 juin, « Perspectives sur les compétences 2021 », l'OCDE attire l'attention sur l'impact de la crise du Covid. Pour l'OCDE l'éducation tout au long de la vie devra davantage encore améliorer les compétences de ceux qui ont quitté tôt le système scolaire. Une recommandation qui concerne particulièrement la France où le pourcentage des adultes en formation et leur gain en compétences sont inférieurs à la moyenne OCDE.

Johnson, L. (2021). **Portraits of UK Black and South Asian headteachers five years on: Leadership retention in the age of academization.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 662-684. <https://doi.org/10.1177/17411432211009896>

This article analyzes the career trajectories of eight Black and South Asian headteachers who were part of a larger study of three generations of Black, Asian, and Minority Ethnic (BAME) headteachers (28) interviewed in 2015 (Johnson, 2017). Using a longitudinal life history approach and portraiture, it seeks to answer the question, "How do Black and South Asian headteachers narrate their career progression and leadership values over time?" In particular, I explore the growth of academization and the formation of Multi-Academy Trusts (MATs) on the work lives of Black and South Asian headteachers and the role of autonomy, value alignment, and professional support on their leadership retention.

Johnson, N. N. (2021). **Balancing race, gender, and responsibility: Conversations with four black women in educational leadership in the United States of America.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 624-643. <https://doi.org/10.1177/1741143221991839>

This article focuses on equitable leadership and its intersection with related yet distinct concepts salient to social justice pertinent to women and minorities in educational leadership. This piece is rooted and framed within the context of the United States of America, and the major concepts include identity, equity, and intersectionality—specific to the race-gender dyad—manifested within the realm of educational leadership. The objective is to examine theory and research in this area and to discuss the role they played in this study of the cultures of four Black women, all senior-level leaders within the realm of K-20 education in the United States. This work employed the tenets of hermeneutic phenomenology, focusing on the intersecting factors—race and gender, specifically—that impact these women's ability and capability to perform within the educational sector. The utilization of in-depth, timed, semi-structured interviews allowed participants to reflect upon their experiences and perceptions as Black women who

have navigated and continue to successfully navigate the highest levels of the educational leadership sphere. Contributors' recounted stories of navigation within spaces in which they are underrepresented revealed the need for more research specific to the intricacies of Black women's leadership journeys in the context of the United States.

Liou, D. D., & Liang, J. "Grace". (2021). **Toward a Theory of Sympathetic Leadership: Asian American School Administrators' Expectations for Justice and Excellence**. *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 403-436. <https://doi.org/10.1177/0013161X20941915>

Purpose: This qualitative case study illuminates the leadership practices of four female Asian American administrators in urban schools. Due to their underrepresentation in leadership roles, the need is pressing for research to capture concrete exemplars on beliefs and practices of sympathy based on an asset-oriented approach to school leadership. The study's research questions include (a) How do Asian American school administrators define their social justice beliefs and expectations for their school community? (b) How do these four Asian American school administrators communicate their expectations through sympathetic leadership to resist deficit models of education? Method: This study includes four research participants from two states. Data collection includes two rounds of in-depth interviews, field observations, reflective memos, and archival sources. Data analysis is guided by inductive approaches. Findings: Research findings demonstrate how Asian American school administrators define social justice through four relational practices with their community: (a) develop intimate knowledge of students and their racialized history, (b) enact asset-based sympathy as a condition of solidarity, (c) form connections based on relational equity to counteract White supremacy, and (d) prepare students for an equitable future through intellectual rigor. Implications: This study contends that leadership must begin with an epistemic shift from racial indifference and deficit thinking to the practice of sympathetic touch. Social justice revolution in schools and society starts when the minds and expectations of the leaders and those they serve become one and the same.

Lombardi, L. (2021). **La comparaison internationale comme aide à la réflexion sur les programmes scolaires**. *Administration & Éducation*, 170(2), 101-106. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-101.htm>

Luschei, T. F., & Jeong, D. W. (2021). **School Governance and Student Achievement: Cross-National Evidence From the 2015 PISA**. *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 331-371. <https://doi.org/10.1177/0013161X20936346>

Although cross-national evidence suggests that decentralization of educational governance is positively related to student achievement, related research often fails to recognize the separate roles and influences of governments, school boards, principals, and teachers. We use data from the 2015 Programme for International Student Assessment to examine school leaders' perceptions of governance arrangements across 68 countries and to assess whether differences in perceived governance patterns are significantly related to differences in student achievement. We find that although school governance arrangements vary substantially across countries, increases in teacher decision-making responsibilities are consistently and positively related to student achievement in math, reading, and science, all else equal. Furthermore, controlling for school principals' leadership style does not fundamentally change the positive and significant relationships between teacher decision making and student achievement,

suggesting that the impact of teachers may be independent of school principals' attitudes and actions.

Mahendra Gowda, R. V. (2021). **How to improve the Quality of Indian Engineering Education using TQM Principles and ICT Tools.** *International Journal of Advanced Science and Engineering*, 7(4). <https://doi.org/10.29294/IJASE.7.4.2021.1950-1967>

Education in India, especially the Engineering Education is facing a lot of disinterest and disruptions. Further, the onset of Covid-19 pandemic has greatly affected the quality of education and revolutionized the entire method of teaching, learning, assessment and examination system in our nation. For the last one year, there is an almost absence of face-to-face teaching, there are no proper practical classes or hands-on practice or project work either in the laboratory or in industry. Everything has turned out to be online, virtual, simulation, etc. But the efficiency and effectiveness of involving both the students and teachers in the online/virtual classes/teams is a big challenge. In such circumstances, the question about the quality of education and the graduates is a pertinent one as some industries resorted to conduct additional tests to double-check the quality of the final year students or graduates appearing in placement interviews. So many people involved in technical education, are very much concerned about the quality of engineering education. The author defines the quality of engineering education and its variation in the present context. He describes the role of Management, Governing body, Academic leadership and Faculty members in academic and overall quality of engineering education. The author strongly recommends the use of TQM principles to make the institutions to be holistic, transparent and purposeful. The paper also describes the use of ICT tools and techniques to enhance the involvement of the learners and teachers. The ICT tools and techniques will cater to a wide range of learners to learn at their own pace. The TQM principles and ICT tools are also used for the measurement and improvement of quality of online education.

Marco-Bujosa, Joy, & Sorrentino. (2021). **Nevertheless, She Persisted: A Comparison of Male and Female Experiences in Community College STEM Programs.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(8), 541-559. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1727382>

Community colleges are a vital source of students in the STEM career pipeline. Yet, research indicates that rather than diversifying the STEM workforce, community colleges may be perpetuating gender imbalances. This qualitative phenomenological study was designed to examine differences in male and female experiences in two male-dominated community college STEM programs: (1) an engineering transfer program to a four-year college, and (2) a computer-systems engineering technology terminal certificate program. Findings indicate social and institutional contexts in the community colleges created gendered pathways in STEM programs that limited female interest and persistence while supporting men. In particular, women encountered social and institutional barriers, including the expectation of academic exceptionalism and gender stereotypes, which negatively influenced female self-efficacy and career-related choices. Additionally, these barriers required women to negotiate their female identity within male-dominated cultures, which imbued relationships, academic support, and learning experiences. While the women in this study successfully persisted, it is unlikely that community college STEM programs will increase female representation in the STEM career pathway without addressing these social and institutional barriers STEM disciplines.

Masson, L. (2021). **Le temps de trajet des apprentis reflète la densité des territoires.** *Éducation & formations*, (102), 261-281. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90281/download>

La répartition des CFA et des apprentis sur le territoire français est le résultat d'une histoire complexe. Le tissu économique et son évolution, notamment, a pu influencer la répartition des formations en apprentissage ou les spécialités enseignées. Pour l'année scolaire 2017-2018, la proportion d'apprentis parmi les 16-25 ans dans les régions métropolitaines varie ainsi sensiblement, de 4,4 % dans les Hauts-de-France jusqu'à 6,3 % pour les Pays de la Loire (Demongeot & Lombard, 2018). Le choix d'un site de formation par les apprentis est contraint au moins en partie par cette répartition inégale de l'offre de formation sur le territoire, mais pas seulement : la localisation de l'entreprise dans laquelle ils réalisent leur apprentissage, et dans laquelle ils passent une part importante de leur temps, est également une contrainte importante. Comment cela se répercute-t-il sur le temps de trajet quotidien des apprentis ? Y a-t-il d'autres facteurs à prendre en compte ? C'est à ces questions que cette étude va chercher à apporter des réponses. En particulier, dans le cadre des débats autour de la ruralité, la DEPP a proposé une typologie de communes pour caractériser les territoires à des fins d'études et de pilotage du système éducatif (Duquet-Métayer & Monso, 2019). Neuf types de communes sont ainsi définis en combinant trois zonages et outils de l'Insee : le zonage en unité urbaine, la grille de densité et le lien fonctionnel que les communes entretiennent entre elles. Cette typologie sera mise en regard des temps de trajet des apprentis pour évaluer l'influence de l'organisation territoriale sur ceux-ci.

Maugis, S., & Stéphanou, A. (2021). **L'offre de formation des collèges dans les territoires.** *Éducation & formations*, (102), 185-207. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90269/download>

Les collèges publics de France métropolitaine et des DROM dispensent entre deux et trois dispositifs de formation parmi les sept suivants : Segpa, ULIS, UPE2A, section sportive, section linguistique, classe à horaires aménagés (CHA) et enseignement du latin et du grec ancien. Il existe des disparités dans l'implantation des dispositifs pédagogiques particuliers (Segpa, UPE2A, ULIS) selon le niveau social : ces derniers sont notamment plus fréquents dans les collèges de l'éducation prioritaire. Il y a aussi des disparités régionales : ils sont surreprésentés à Strasbourg, en Corse et dans les DROM mais sous-représentés dans les académies de l'ouest de la France. Près de deux collèges publics ou privés sous contrat sur trois ont une section linguistique. Mais des différences existent selon les types de section. La section bilingue est la plus répandue. Les sections bilingues et européennes sont plus présentes en éducation prioritaire et dans l'est de la France tandis que les sections internationales et orientales sont peu nombreuses et davantage proposées en milieu urbain et très favorisé. Les sections sportives, essentiellement des sections football, sont surreprésentées dans les collèges en éducation prioritaire. Les CHA concernent souvent la musique et existent surtout dans des collèges urbains défavorisés. Les langues et cultures de l'Antiquité sont enseignées dans près de neuf collèges sur dix. Ainsi, les différents types de dispositifs de formation sont souvent surreprésentés en éducation prioritaire.

Maylor, U., Roberts, L., Linton, K., & Arday, J. (2021). **Race and educational leadership: The influence of research methods and critical theorising in understanding representation, roles and ethnic disparities.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 553-564. <https://doi.org/10.1177/17411432211022770>

The special issue offers new knowledge about racialised educational experiences by shedding light on racialised leadership in school and higher education in diverse geographical and educational contexts in England, Canada, America and South Africa through a mix of research methods (phenomenological, longitudinal, documentary, semi-structured interviews), analytical (content and textual analysis) and theoretical approaches (critical race theory [CRT], critical ecological). This special issue prioritises the centring of educational leaders' lived experiences and their voices alongside the research methods used to illuminate the nuances associated with race and educational leadership in schools and higher education. The prism of race enables us to add new educational leadership insights to the field associated with ethnicity, gender, culturally constructed notions of leadership, intersectionality and/or geographical location. The findings highlight implications for researching race and educational leadership.

Meuret, D. (2021). **De quelques essais manqués de « traductions »**. *Administration & Éducation*, 170(2), 91-99. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-91.htm>

Miller, M. (2021, juin 8). **Examens et soutenances bousculés : les étudiants redoutent une dévalorisation des « diplômes Covid »**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/06/08/examens-et-soutenances-bouscules-les-etudiants-redoutent-une-devalorisation-des-diplomes-covid_6083269_4401467.html

Crise sanitaire et confinements ont considérablement perturbé les modes d'évaluation. Et privé de nombreux jeunes de ces « rites de passage » de la vie universitaire.

Moorosi, P. (2021). **Colour-blind educational leadership policy: A critical race theory analysis of school principalship standards in South Africa**. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 644-661. <https://doi.org/10.1177/1741143220973670>

In the light of recent media reports of racism in South African schools, this paper examines the role of school principalship standards in addressing race in South African educational leadership. The paper draws on tenets of critical race theory to examine how issues of race are addressed in the Policy for School Principalship Standard in South Africa and the implications thereof for leadership preparation and leadership practice. The methodology involves the employment of content analysis underpinned by key tenets of critical race theory that challenge notions of colour-blindness, meritocracy and neutrality. The analysis reveals that there is no explicit mention or treatment of race and ethnicity as social constructs in the principalship standards. It also reveals that diversity and culture are used more, suggesting the emphasis on difference rather than inequality. The paper argues that, although driven by principles of social justice, the Policy for School Principalship Standard is colour-blind. Through this omission, the policy denies the existence of racism and fails to recognise the power and influence of school leaders (and principals, in particular) in shaping the race dynamic in schools. The paper ends with implications for the improvement of leadership policy and practice.

Mourier, P.-F., & Mègre, B. (2021). **Les examens et tests de langue, un enjeu de souveraineté, objet d'une concurrence mondiale**. *Administration & Éducation*, 170(2), 143-151. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-143.htm>

Murat, F. (2021). **Les inégalités territoriales en matière d'éducation - Les écarts entre communes en termes de milieu social et de réussite au diplôme national du brevet.** *Éducation & formations*, (102), 67-102. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90254/download>

Il existe des écarts importants entre communes en termes de milieu social et de performances scolaires des élèves y résidant. Ainsi, dans le dixième des communes accueillant les élèves issus des milieux les plus défavorisés socialement, on compte 66 % d'élèves d'un milieu modeste, contre 16 % dans le dixième des communes accueillant les élèves issus des milieux les plus favorisés. Dans le dixième des communes où résident les élèves les moins performants scolairement, 29 % des élèves ont une note très basse au diplôme national du brevet (moins de 5 sur 20) contre 4 % dans les communes où les élèves réussissent le mieux. Ces deux formes d'inégalités sont liées, mais pas complètement : l'ouest de l'Île-de-France par exemple a des résultats scolaires assez moyens par rapport à un niveau social plutôt élevé. S'il existe des écarts assez importants entre départements, sur le plan social et le plan scolaire, on observe également des différences entre communes au sein d'un département, en particulier dans les zones les plus urbanisées. Par ailleurs, parmi les différents zonages (unités urbaines, aires urbaines, bassins de vie, etc.) agrégeant les communes, parfois trop petites pour permettre des analyses très robustes, le canton est celui qui rend le mieux compte des inégalités territoriales

Necker, S. (2021). **Expérimenter les massages en classe pour contribuer au bien-être à l'école ? Étude qualitative des effets constatés par les enseignants.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 165-178. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-165.htm>

Dans un contexte scolaire où le bien-être est considéré à la fois comme objectif et moyen (pour mieux apprendre), une multitude et une diversité d'actions, de projets et programmes sont conçus et mis en œuvre dans le but de contribuer au bien-vivre à l'école. Cet article analyse les effets attribués à un programme de massage entre élèves par neuf enseignants qui y ont participé avec leur classe, le Massage In Schools Programme (MISP). Dans une approche qualitative à posture inductive, des entretiens semi-directifs ont permis de repérer ce que le MISP a « fait » aux classes. Les effets pointés par les enseignants sont valorisés principalement positivement. Ils concernent les élèves comme les enseignants et appartiennent à différents registres de l'activité humaine. Ils incitent à interroger la spécificité de ce qui se joue dans ce programme en termes d'expérience vécue et de bien-être perçu. Ils conduisent également à discuter la conséquence du programme sur l'évaluation (au sens étymologique) des élèves et de leurs comportements, par les enseignants.

Nunes, E. (2021, juin 16). **Les diplômés des grandes écoles n'échappent pas à la crise liée au Covid-19.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/06/16/les-diplomes-des-grandes-ecoles-frappes-par-la-crise-liee-au-covid-19_6084360_4401467.html

Salaires, type d'emploi, temps de recherche... Les diplômés 2020 de ces établissements connaissent une entrée plus difficile sur le marché du travail, selon la dernière enquête de la Conférence des grandes écoles.

OCDE. (2020). **Regards sur l'éducation 2020: Les indicateurs de l'OCDE.** <https://doi.org/10.1787/7adde83a-fr>

OCDE. (2021a). **Études économiques de l'OCDE : Brésil 2020 (version abrégée)** (p. 64). Consulté à l'adresse OCDE website: https://www.oecd-ilibrary.org/fr/economics/etudes-economiques-de-l-ocde-bresil-2020-version-abregee_17abef4a-fr

La pandémie de COVID-19 a causé d'immenses souffrances humaines et provoqué une grave récession au Brésil. Les pouvoirs publics ont réagi à la crise en adoptant rapidement et de manière décisive des mesures économiques pour venir en aide à des millions de Brésiliens. Néanmoins, pour asseoir une reprise forte après la récession, il faudra améliorer durablement les politiques économiques. Obtenir de meilleurs résultats budgétaires reste l'un des principaux enjeux de l'action publique compte tenu de l'ampleur de la dette du Brésil, qui a augmenté de manière considérable sous l'effet de la pandémie. Il faudra accroître l'efficacité des dépenses publiques, notamment en s'appuyant sur les progrès accomplis antérieurement dans la lutte contre la corruption et la délinquance économique. La protection sociale peut être renforcée par un meilleur ciblage sur les politiques et les prestations les plus efficaces, ce qui pourrait entraîner une réduction marquée des inégalités et de la pauvreté. Une croissance plus vigoureuse permettra de voir progresser la productivité, quasiment stable depuis des décennies. Pour cela, il est nécessaire de s'employer à régler les problèmes sous-jacents qui se posent en matière d'action publique, notamment de réduire le poids de la réglementation, de réformer la fiscalité, de renforcer l'efficacité du système judiciaire et de favoriser une meilleure intégration à l'économie mondiale. Relever la productivité suppose des réaffectations et des mutations structurelles de l'économie, qui devront être accompagnées de politiques judicieusement conçues en matière de formation et d'éducation. Des programmes de formation mettant l'accent sur les demandes locales de compétences peuvent aider les travailleurs à maîtriser cette transition et à exploiter de nouvelles possibilités d'obtenir un emploi de meilleure qualité.

OCDE. (2021b). **Stimuler les élèves sur le plan scolaire: Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires** (L'enseignement à la loupe N° 38; p. 6). <https://doi.org/10.1787/af79e39a-fr>

Ocean, Mohr, Parker, Barbatis, Vajello, Woods, ... Keller. (2021). **An Inclusive Research Method for the Open Door College: Valuing the Perceptions of the College Community**. *Community College Journal of Research and Practice*, 45(8), 575-589. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1731630>

The majority of research related to community and state colleges is conducted by external individuals, primarily university faculty. This approach reinforces the hierarchical structure within higher education and lends to potential bias and exclusion of characteristics unique to such colleges. The purpose of this study was to utilize a democratic research methodology, a Participatory Action Research Assistantship Program (PARAP), to identify institutional challenges and solutions at a state college. The PARAP method values inclusivity, draws on internal expertise, enhances student skill sets, and creates a unique opportunity for colleges to minimize the existing power structure. The research team identified three themes focused on areas for improvement: students need guidance; both the college and students need more resources; and the college needs a culture shift. Solutions were also compiled and subsequently implemented to address the identified areas of concern. The findings and recommendations generated by this method, in part, mirrored the work of external researchers but also expanded generalizable knowledge, adding previously undocumented areas of concern as well as

on the ground, practical solutions. Therefore, this project supports the notion that community and state colleges can and need to conduct their own research.

OECD. (2021a). **Scotland's Curriculum for Excellence: Into the Future**. <https://doi.org/10.1787/bf624417-en>

OECD. (2021b). **The state of higher education: One year in to the COVID-19 pandemic** (p. 46). <https://doi.org/10.1787/83c41957-en>

The higher education experience was markedly different than usual for those enrolling during the COVID-19 pandemic. Higher education institutions of all kinds found their instructional methods profoundly disrupted by the closure of their physical campuses, and the crisis exposed the urgent need for policy makers and institutional leaders to adjust their established educational and policy models. This report looks at comparative statistics the OECD has collected across a number of education systems to track developments in the higher education sector throughout the pandemic.

Pallini-Martin, A. (2021). **La section binationale Esabac : l'internationalisation et la double-certification au cœur du cursus scolaire**. *Administration & Éducation*, 170(2), 77-82. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-77.htm>

Pirus, C. (2021). **Le parcours et les aspirations des élèves selon les territoires - Des choix différenciés en milieu rural ?** *Éducation & formations*, (102), 333-366. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90290/download>

Jusqu'à maintenant, les études portant sur les inégalités d'orientation en fin de troisième ont fait ressortir que le taux d'accès en seconde générale et technologique était bien plus faible pour les élèves ruraux que pour les élèves urbains. Mais la plupart de ces études sont, soit caduques au regard de l'évolution du système scolaire et des territoires, soit limitées à des espaces géographiques spécifiques. Cette analyse permet de présenter de nouveaux résultats à partir d'un panel d'élèves entrés en sixième en 2007. Il s'agit d'observer s'il existe des disparités territoriales, notamment au sein des territoires ruraux et comparativement aux zones urbaines, dans les choix des parcours scolaires des élèves à la fin du collège. Par ailleurs, le recueil d'éléments sur leurs aspirations et celles de leurs parents en termes d'études (filière d'orientation et âge de fin d'études souhaités, utilité du diplôme, domaine professionnel envisagé) complète et enrichit l'analyse

Robert, A. (2021). **Séjours à l'étranger pendant les études**. *Administration & Éducation*, 170(2), 65-72. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-65.htm>

Rota, O. (2021). **Enseigner les « faits religieux » ? Aléas d'une expression malheureuse, du rapport Joutard (1989) aux préconisations du Conseil des sages de la laïcité (2018)**. *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 151-163. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-151.htm>

L'expression « fait(s) religieux », popularisée par le rapport de Régis Debray sur l'enseignement du fait religieux dans l'école laïque (2002), a longtemps été présentée comme « de bonne diplomatie », à défaut de relever d'une « bonne épistémologie ». Le présent article retrace l'histoire de l'adoption de cette expression par les milieux de l'enseignement et de la recherche depuis le rapport Joutard (1989). Nous présenterons

le contexte qui a présidé à cette adoption, puis retracerons les éléments du débat scientifique depuis 2002, jusqu'à la note du Conseil des sages de la laïcité au ministre de l'Éducation nationale, datée du 25 novembre 2018. Ce dernier document, qui se présente comme la synthèse argumentée de deux décennies de débats, pointe du doigt les insuffisances et les contradictions d'une expression qui pouvait déjà apparaître comme dépassée au début du millénaire, mais dont l'usage a persisté faute de meilleures propositions.

Shaked, H., Benliel, P., & Hallinger, P. (2021). **How National Context Indirectly Influences Instructional Leadership Implementation: The Case of Israel.** *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 437-469. <https://doi.org/10.1177/0013161X20944217>

Purpose: Instructional leadership has been identified as a key responsibility of principals who achieve promising results for school improvement. This study investigated how the national context has influenced the adoption of instructional leadership as a defining role responsibility for Israeli principals. Research Methods: Participants in this qualitative study consisted of a diverse sample of 46 Israeli principals, broadly representative of the larger body of school principals in Israel. Data were collected through both interviews and focus groups. Data analysis proceeded in a four-stage process that involved condensing, coding, categorizing, and theorizing from the interview data. Findings: Findings identified three sociocultural norms that shaped principal adoption of instructional leadership in their role set: low power distance, clan culture, and incomplete identification of principals (and teachers) with their schools' academic missions. These contextual cohering forces led principals to resist new, formally defined policy expectations of their role as instructional leaders. Implications: This study's findings reinforce arguments that propose national context as an underserved theoretical lens for understanding differences in principals' practices across different societies. The findings suggest that despite increasing global acceptance of instructional leadership, its implementation in practice is inevitably shaped by the institutional policies and cultural values of different societies. Even when a "generic" model of instructional or transformational leadership is adopted by policy makers, there will be a process of mutual adaptation during implementation.

Tarlet, L. (2021). **De la France au Maroc : entre enseignement préscolaire et école maternelle.** *Administration & Éducation*, 170(2), 153-158. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-153.htm>

Thomas, J.-É. (2021). **L'expérience des enseignants du second degré selon les territoires.** *Éducation & formations*, (102), 427-448. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90299/download>

Le débat public persistant sur l'égalité des chances des élèves dans leur parcours scolaire ne peut être appréhendé sans analyser le profil des enseignants qu'un élève est amené à rencontrer. Or, les enseignants peuvent présenter des caractéristiques différentes d'un établissement à un autre, même quand ces établissements sont proches géographiquement. L'expérience des enseignants, approchée par des indicateurs tels que l'âge, l'ancienneté dans l'établissement ou dans le métier, est variable selon le territoire mais l'échelon géographique académique, essentiel notamment dans le fonctionnement des mutations des enseignants, est particulièrement important. Ainsi, l'ancienneté moyenne des titulaires est de 11 ans dans l'académie de Créteil et de 18 ans dans l'académie de Rennes. De plus, dans les académies les plus attractives, la

proximité des établissements avec des équipements sportifs et culturels explique principalement les disparités d'expérience avec un an et demi d'ancienneté de différence en faveur du tiers des établissements les moins éloignés versus les plus éloignés dans les académies de Rennes, Nantes ou Bordeaux. Dans les autres académies, et notamment en Île-de-France, le contexte social des établissements joue davantage un rôle. Avoir des enseignants expérimentés est aussi une question qui se pose à l'échelle des pays de l'Union européenne. Or, la France se caractérise par des enseignants de collège ayant fait davantage d'études que la moyenne européenne mais avec moins d'enseignants âgés de plus de 50 ans que leurs homologues en Europe. Avec 9 % d'enseignants de moins de 30 ans, la problématique du renouvellement se pose moins qu'en Espagne ou en Italie qui n'en compte que 4 %.

Tilly, H. (2021). **Vers un espace européen de l'éducation : un programme phare et quelles politiques ?** *Administration & Éducation*, N° 170(2), 43-51. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-43.htm>

Touahir, M., & Maugis, S. (2021a). **Construction d'un indice d'éloignement des collèges – Une nouvelle approche de la ruralité pour les établissements scolaires.** *Éducation & formations*, (102), 151-169. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90260/download>

Cet article présente la méthodologie de construction d'un indice qui synthétise, sous la forme d'un indicateur continu, les différentes dimensions de la notion d'éloignement géographique pour un collège donné : ruralité du territoire, densité et diversité de l'offre scolaire, accès aux équipements sportifs et culturels. La synthèse de ces indicateurs est réalisée par l'intermédiaire d'une analyse en composantes principales. Cette méthodologie présente notamment l'intérêt de prendre en compte l'aspect multidimensionnel de la ruralité et de l'éloignement des établissements. Sur la base de cet indice, l'article aborde ensuite la caractérisation des collèges en fonction de leur situation d'éloignement. Si les collèges les moins éloignés se situent, très majoritairement, dans les grandes agglomérations, les collèges les plus éloignés se situent en revanche en outre-mer, le long de la diagonale allant des Ardennes jusqu'aux Landes, ainsi qu'en zone de montagne. Pour la plupart, ces collèges éloignés sont implantés dans une commune rurale. Les collèges les plus éloignés sont plutôt homogènes socialement. Ils se caractérisent par des moyens alloués (heures d'enseignement par élève) plutôt supérieurs à la moyenne, en raison notamment de leurs effectifs plus faibles. Les résultats au DNB y sont légèrement meilleurs ; mais les différences concernant l'orientation des élèves sont plus marquées, en faveur de la voie professionnelle, en particulier de l'apprentissage

Touahir, M., & Maugis, S. (2021b). **Quels élèves fréquentent le même collège public que celui de leurs voisins les plus proches ? Une nouvelle approche de l'évitement scolaire et de ses conséquences sur la ségrégation entre collèges.** *Éducation & formations*, (102), 185-207. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90269/download>

Les collèges publics de France métropolitaine et des DOM dispensent entre deux et trois dispositifs de formation parmi les sept suivants : Segpa, ULIS, UPE2A, section sportive, section linguistique, classe à horaires aménagés (CHA) et enseignement du latin et du grec ancien. Il existe des disparités dans l'implantation des dispositifs pédagogiques particuliers (Segpa, UPE2A, ULIS) selon le niveau social : ces derniers sont notamment plus fréquents dans les collèges de l'éducation prioritaire. Il y a aussi des disparités régionales :

ils sont surreprésentés à Strasbourg, en Corse et dans les DROM mais sous-représentés dans les académies de l'ouest de la France. Près de deux collèges publics ou privés sous contrat sur trois ont une section linguistique. Mais des différences existent selon les types de section. La section bilingue est la plus répandue. Les sections bilingues et européennes sont plus présentes en éducation prioritaire et dans l'est de la France tandis que les sections internationales et orientales sont peu nombreuses et davantage proposées en milieu urbain et très favorisé. Les sections sportives, essentiellement des sections football, sont surreprésentées dans les collèges en éducation prioritaire. Les CHA concernent souvent la musique et existent surtout dans des collèges urbains défavorisés. Les langues et cultures de l'Antiquité sont enseignées dans près de neuf collèges sur dix. Ainsi, les différents types de dispositifs de formation sont souvent surreprésentés en éducation prioritaire

Townsend, C. V. (2021). **Identity politics: Why African American women are missing in administrative leadership in public higher education.** *Educational Management Administration & Leadership*, 49(4), 584-600. <https://doi.org/10.1177/1741143220935455>

There is an exiguous representation of African American women in leadership positions at institutions of higher education. This study examines the experiences related to the retention of Black women administrators at Predominantly White Institutions through a qualitative phenomenological lens. This study explored the experiences of five African American women administrators at public institutions across the USA. The participants highlighted the impact of Black Tax, the presentation of their authentic selves, and the impact of microaggressions on their retention as administrators.

Wang, Y. (2021). **What Is the Role of Emotions in Educational Leaders' Decision Making? Proposing an Organizing Framework.** *Educational Administration Quarterly*, 57(3), 372-402. <https://doi.org/10.1177/0013161X20938856>

Purpose: Emotions have a pervasive, predictable, sometimes deleterious but other times instrumental effect on decision making. Yet the influence of emotions on educational leaders' decision making has been largely underexplored. To optimize educational leaders' decision making, this article builds on the prevailing data-driven decision-making approach, and proposes an organizing framework of educational leaders' emotions in decision making by drawing on converging empirical evidence from multiple disciplines (e.g., administrative science, psychology, behavioral economics, cognitive neuroscience, and neuroeconomics) intersecting emotions, decision making, and organizational behavior. Proposed Framework: The proposed organizing framework of educational leaders' emotions in decision making includes four core propositions: (1) decisions are the outcomes of the interactions between emotions and cognition; (2) at the moment of decision making, emotions have a pervasive, predictable impact on decision making; (3) before making decisions, leaders' individual differences (e.g., trait affect and power) and organizational contexts (e.g., organizational justice and emotional contagion) have a bearing on leaders' emotions and decision making; and (4) postdecision behavioral responses trigger more emotions (e.g., regret, guilt, and shame) which, in turn, influence the next cycle of decision-making process. Implications: The proposed framework calls for not only an intensified scholarly inquiry into educational leaders' emotions and decision making but also an adequate training on emotions in school leadership preparation programs and professional development.

Pratiques enseignantes

Aurousseau, E., Couture, C., Pulido, L., Jacob, E., Lavoie, C., Duquette, C., ... Blouin, L. (2021). **Un modèle inspirant pour soutenir la réussite d'élèves autochtones en milieu urbain : Le projet Petapan.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-052_CAMPEAU_vf1.pdf

Avni & Finn. (2021). **Meeting the Needs of English Language Learners in Co-Requisite Courses at Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 45(8), 560-574. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1727383>

This qualitative study investigated co-requisite courses which pair a developmental course with a college-level course and offer insight into how co-requisite instructors adjusted their curriculum and pedagogy for English language learners. Specifically, it examined faculty experiences teaching a co-requisite course combining a critical thinking course and an intensive ESL writing course at a large community college located in an urban center in the Northeast. The study focused on two interrelated research questions: (1) How did co-requisite models for English language learners shape curricular and pedagogical decisions? and (2) In what ways did instructors address the reading and writing needs of their students while simultaneously providing course content? Documenting the enactment of co-requisite policy, our findings revealed the ways in which these courses may differ for instructors of students still developing English language proficiency. Through in-depth interviews with faculty teaching the course throughout the semester, findings revealed the complexity of this new co-requisite policy on teachers' curricular decisions and pedagogical practices in classes designed for English language learners. Initial research has shown that co-requisites have been successful in improving student outcomes; therefore, it is crucial that college administrators, researchers, and policy makers understand how the co-requisite model may differ for English language learners.

Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F., & Pinsonneault, A. (2021). **Repenser le soutien des transitions scolaires pour les jeunes Autochtones en milieu urbain.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-112_BLANCHET-COHEN_vf1.pdf

Buard, K., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2021). **L'accompagnement individuel des collégiens à HPI évalué par les élèves : qualité de la relation adulte/élève et apports psychosociaux perçus.** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 37-49. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-37.htm>

Plusieurs collèges publics français proposent un accompagnement individuel aux élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). L'étude de la perception de cet accompagnement (apports sur le plan psychosocial, qualité de la relation avec l'adulte) via des questionnaires proposés à ces collégiens (n = 66) a permis de distinguer quatre profils d'élèves : pour l'un d'entre eux, les apports perçus de cet accompagnement étaient positifs avec une relation de très bonne qualité avec l'adulte accompagnant ; pour les trois autres, les apports perçus étaient très faibles, voire nuls, et ce malgré une (très) bonne qualité de la relation dans deux profils. Une relation de qualité entre l'adulte et l'élève, déterminante pour la réussite de cet accompagnement, ne semble ainsi pas suffisante pour garantir des apports perçus positivement.

Campeau, D. (2021). **Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu : proposition d'un modèle d'enseignement autochtonisé.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acef.ca/pdf/EF-49-1-052_CAMPEAU_vf1.pdf

Candy, L., & Mouchet, A. (2021). **Comprendre l'expérience corporelle vécue par les élèves en escalade : une ressource pour différencier l'enseignement.** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 117-136. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-117.htm>

Cet article vise à comprendre, selon un ancrage psychophénoménologique, l'expérience corporelle vécue par les élèves en escalade scolaire. Plus précisément, il s'agit d'étudier la structuration de leur champ d'attention ainsi que leur dynamique attentionnelle. Nous prenons appui sur des études de cas d'élèves de différents niveaux de pratique. Notre dispositif méthodologique prend appui sur des entretiens d'explicitation. Les résultats démontrent que l'expérience corporelle est anticipée différemment selon le niveau de pratique des élèves. Relativement à la structuration du champ d'attention, nous constatons que ce qui fait intérêt dans l'expérience corporelle du grimpeur dépend non pas de son niveau de pratique mais de profil de fonctionnement singulier.

Charlier, B. (2021). **Recherches en pédagogie universitaire et pratiques.** In E. Annoot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annoot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Côté, I. (2021). **L'inclusion des perspectives autochtones dans le programme d'immersion française en Colombie-Britannique : les succès d'enseignants et d'enseignantes allochtones.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acef.ca/pdf/EF-49-1-014_COTE_vf1.pdf

Dion, S., Hibert, J., Howse, C., Lemaire, E., Lothian, R., & McKenzie, A. (2021). **Construire des ponts entre les communautés francophones et métisses par l'éveil aux langues :**

exemple d'un dispositif pédagogique proposé au primaire dans les écoles francophones et les programmes d'immersion. *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-032_DION_vf1.pdf

Garric, J. (2021). **Mettre les élèves à la porte : étude compréhensive des effets de l'exclusion ponctuelle de cours sur la déviance scolaire.** *Revue française de pédagogie*, n° 210(1), 101-111. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2021-1-page-101.htm>

Bien que les punitions scolaires constituent une réalité quotidienne pour les élèves et le personnel des établissements de l'enseignement secondaire, elles font encore trop rarement l'objet de recherches. Les exclusions ponctuelles de cours, par leur banalisation dans certains contextes éducatifs, peuvent cependant avoir un impact significatif sur les parcours scolaires. Une étude ethnographique réalisée sur cette pratique dans trois collèges de l'éducation prioritaire renforcée amène au cœur de la division sociale et morale du travail éducatif, dans des établissements sous tension. Elle permet d'éclairer le rôle joué par une punition routinière dans les parcours de rupture scolaire.

Hecht, J., & Kahrens, M. (2021). **How does national culture affect the teaching style in higher education and what are the implications for the student experience?** *Tertiary Education and Management*, 27(2), 107-127. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09068-2>

One of the effects of globalization in Higher Education is that teachers in institutions and faculties increasingly come from diverse cultural backgrounds. This study provides insights into implications of cultural differences in the Higher Education sector in Great Britain. A case study approach was applied in order to analyze the impact of culture on teaching styles and methods at a Higher Education institution with a focus on British and German students and teachers. The findings from three data collection methods revealed that German tutors are more likely to apply teacher-centered styles than British tutors, which confirmed Hofstede's cultural differences particularly in terms of the dimensions uncertainty avoidance, power distance and individualism. Moreover, it was shown that cultural differences are not the sole determinant of teaching style and the authors were able to compile a framework of input factors which influence teaching style.

Jarraud, F. (2021, juin 18). **Sylvain Connac : Coopération et évaluation.** Consulté 18 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/18062021Article637595931_082714994.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=509986

« Quand on touche à l'évaluation, on touche à beaucoup de facteurs liés à l'enseignement ». C'est pourtant le projet qu'ont mené Sylvain Connac et Pierre Cieutat (Lirdef - Pidapi) dans une trentaine de classes de l'enseignement catholique de la région toulousaine. Dans un ouvrage (*Coopération et évaluation. Pour ne décourager aucun élève, Chronique sociale*), ils montrent comment le changement s'opère dans la classe en s'appuyant sur une nouvelle évaluation : la boucle évaluative. Sylvain Connac revient sur cette recherche.

Kelly, S., & Abruzzo, E. (2021). **Using Lesson-Specific Teacher Reports of Student Engagement to Investigate Innovations in Curriculum and Instruction.** *Educational Researcher*, 50(5), 306-314. <https://doi.org/10.3102/0013189X20982255>

Teacher reports on school organizational functioning, curricular processes, and student engagement are a reliable means of ascertaining valuable information about classroom climate and learning outcomes. Yet, to date, the vast majority of quantitative teacher-reported data, where teachers themselves reach judgments about educational processes, have been summary rather than lesson specific, where teachers evaluate classroom experiences at the moment of instruction. In this study, we examine how lesson-specific teacher survey reports generate insight into the relationship between student engagement and instruction. Results suggest that this underutilized design has significant application for procuring data on within-teacher variability in practice, especially in studies focused on student engagement, active change in teacher practice, and/or teacher buy-in as a mediator of outcomes. Ultimately, we argue that lesson-specific teacher reports may be a valuable tool for researchers in measuring instructional change.

Lacroix, M. E. (2021). **L'exercice des couvertures comme outil pédagogique pour mieux conscientiser les futures intervenantes et les futurs intervenants en travail social aux réalités autochtones.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-191_LACROIX_vf1.pdf

Lavoie, C., Blanchet-Cohen, N., & Bacon, M. (2021). **Vers l'autochtonisation : pratiques éducatives inspirantes à l'ère de la réconciliation (Dossier).** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1_complet-web_vf1.pdf

Mansour, A., Maltais, D., & Cook, M. (2021). **Les conditions favorables à la persévérance scolaire chez des étudiantes et étudiants autochtones de la communauté d'Essipit.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-095_MANSOUR_vf1.pdf

OCDE. (2021). **Stimuler les élèves sur le plan scolaire: Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires** (L'enseignement à la loupe N° 38; p. 6). <https://doi.org/10.1787/af79e39a-fr>

PICHETTE, J., BRUMWELL, S., RIZK, J., & HAN, S. (2021). **Donner un sens aux microcertifications.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13583

Ce rapport fournit une définition des microtitres de compétences et un aperçu de leur valeur perçue et potentielle pour les employeurs, le gouvernement, les établissements d'enseignement postsecondaire et les étudiants éventuels en s'appuyant sur les résultats d'un sondage. Les employeurs et les étudiants éventuels ont manifesté de l'intérêt pour les microtitres lorsqu'on leur a présenté une définition claire. Bien que les auteurs conseillent aux collèges et aux universités de faire preuve de transparence quant à la façon dont les microtitres de compétences et les autres titres de compétences sont liés les uns aux autres, ils conseillent également de mettre moins l'accent sur la déconstruction des programmes d'études existants pour cumuler les titres de compétences et de se concentrer davantage sur la conception d'un contenu novateur et ciblé qui sert un nouveau marché d'étudiants.

Rocheleau, J., & Pouliot, E. (2021). **Un concept infopédagogique innovant pour soutenir la motivation des étudiantes autochtones dans leurs études universitaires.** *Éducation et*

francophonie, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-170_ROCHELEAU_vf1.pdf

Vaudrin-Charette, J. (2021). **Reconjuguer nos langues dans la pédagogie de la réconciliation au collégial?** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-216_VAUDRIN-CHARETTE_vf1.pdf

Relation formation-emploi

Ciobanu-Gout, V. (2020). **La professionnalisation du créateur d'entreprise : entre la découverte du monde de l'entreprise et la découverte de soi.** *Savoirs: Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, (52), 13. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-03255026>

Cette étude approche la professionnalisation des dirigeants d'entreprise sous un angle inédit, celui des apprentissages expérientiels et existentiels que l'entrepreneur acquiert pendant les premières années d'expérience dans cette profession. Elle est fondée sur une enquête narrative menée auprès de dirigeants spécialisés dans la cosmétique biologique. Le cadre théorique de l'analyse des données récoltées est celui de la construction biographique des apprentissages. Les résultats de cette enquête montrent que la professionnalisation du dirigeant d'entreprise se déroule différemment selon son histoire personnelle. La professionnalisation a une dimension existentielle car elle requiert une découverte de soi-même et du rapport que l'entrepreneur entretient avec le monde.

Guitton, C., & Molinari-Perrier, M. (2021). **Les normes de qualification sont-elles obsolètes ?** *Céreq Bref*, (409). Consulté à l'adresse https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-06/Bref409-web_0.pdf*

L'évolution de la relation formation-emploi au cours des dernières années confirme une tendance déjà observée au début des années 2000 et qui n'a cessé de s'amplifier depuis : le niveau de diplôme des actifs s'élève plus rapidement que le niveau de qualification des emplois. Les mêmes emplois étant pourvus à des niveaux de diplôme toujours plus élevés, la structure des qualifications de l'économie française se déforme vers le haut. Cette évolution, conjuguée à la diffusion de la logique compétence, interroge la validité même des normes de qualification, fondées sur le principe d'une mise en relation des formations et des emplois.

Jarraud, F. (2021, juin 29). **Les normes de qualification sont-elles obsolètes ?** Consulté 30 juin 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/06/29062021Article637605444035417353.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=510208

En plein déroulement du bac, le Céreq interroge l'évolution des normes de qualification. « le niveau de diplôme des actifs s'élève plus rapidement que le niveau de qualification des emplois. Les mêmes emplois étant pourvus à des niveaux de diplôme toujours plus élevés, la structure des qualifications de l'économie française se déforme vers le haut. Cette évolution, conjuguée à la diffusion de la logique compétence, interroge la validité même des normes de qualification, fondées sur le principe d'une mise en relation des formations et des emplois ». « La détention d'un baccalauréat tend à devenir la norme

pour accéder aux emplois qualifiés, mais également aux emplois non qualifiés, dans l'industrie comme dans les services », note le Céreq.

Réussite scolaire

Aurousseau, E., Couture, C., Pulido, L., Jacob, E., Lavoie, C., Duquette, C., ... Blouin, L. (2021). **Un modèle inspirant pour soutenir la réussite d'élèves autochtones en milieu urbain : Le projet Petapan**. *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-052_CAMPEAU_vf1.pdf

Ayari, M. (2020). **L'apprentissage auto-dirigé comme levier de réussite dans un dispositif massif de formation de type MOOC/CLOM** (Phdthesis, CY Cergy Paris Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03274883>

Le recours aux dispositifs massifs de formation de type MOOC a connu une forte augmentation depuis 2012 (Friendman, 2012). Cet engouement s'est accompagné d'un grand défi à savoir comment arriver à augmenter le taux de réussite des apprenants dans ces nouveaux dispositifs de formation. Dans le cadre de notre recherche on s'intéresse aux candidats qui réussissent dans le MOOC et plus particulièrement à leurs caractéristiques personnelles. Nous nous intéressons donc, et en se référant à la théorie sociocognitive, au profil motivationnel de l'apprenant, les stratégies mobilisées pour autoréguler son apprentissage ainsi que l'impact de son sentiment d'auto-efficacité sur la réussite au MOOC. Ce travail s'appuie sur le modèle d'autodétermination de Deci et Ryan (2000), l'approche sociocognitive de Bandura (1997) dans sa composante relative au sentiment d'efficacité personnelle ainsi que le modèle cyclique de l'autorégulation de l'apprentissage de Zimmerman (1998). Ces théories ont été regroupées dans le modèle d'autodirection de l'apprentissage de Philippe Carré (2002). Sur le plan conceptuel, nous travaillons sur la mise au point d'une nouvelle échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de formation de type MOOC. Nous mobilisons cette échelle pour travailler sur une classification des apprenants sous forme de clusters. Cette classification nous servira pour trouver une éventuelle relation entre la réussite au MOOC et le profil motivationnel autodéterminé. Par rapport aussi à la motivation, on essaye d'étudier les différents motifs d'entrée en formation des apprenants et l'impact du profil sociodémographique sur ces motifs. Ce travail a permis aussi de comprendre les processus mobilisés par les apprenants pour autoréguler leur apprentissage dans un dispositif de formation présentant peu ou pas d'accompagnement tout en essayant de comprendre quels sont les processus les plus mobilisés par les apprenants qui réussissent au MOOC par rapport à ceux qui échouent. Cela nous a permis aussi de dresser une cartographie des stratégies d'autorégulation d'apprentissage mobilisées par les apprenants du MOOC. Pour comprendre la réussite des apprenants, nous nous sommes aussi penchés sur la corrélation pouvant exister entre le niveau de sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et la réussite au MOOC tout en s'intéressant aussi aux sources de ce SEP. Les résultats de la présente recherche indiquent un lien entre les apprenants ayant réussi le MOOC et leur niveau d'autodétermination préalable. De même, et par rapport à l'autorégulation de l'apprentissage, une cartographie des stratégies mobilisées par les apprenants, nous a permis de détecter un lien de causalité significatif entre le nombre de stratégies d'autorégulation du contrôle de l'apprentissage et la réussite au MOOC. Quant au sentiment d'efficacité personnelle, les analyses menées ont montré un lien statistique très significatif entre son niveau élevé et la réussite des apprenants. A la fin de notre travail, nos résultats de recherche sont discutés afin d'apporter une évaluation

critique mais aussi valoriser les apports de ce travail. Dans une perspective d'amélioration à apporter au processus de conception des formations de type MOOC, nous ouvrons des nouvelles perspectives possibles permettant aux concepteurs de ces dispositifs d'apprentissage d'intégrer la composante ingénierie d'autodirection de l'apprentissage, comme élément important facilitant la réussite des apprenants.

Bailey, D. H., Duncan, G. J., Murnane, R. J., & Au Yeung, N. (2021). **Achievement Gaps in the Wake of COVID-19**. *Educational Researcher*, 50(5), 266-275. <https://doi.org/10.3102/0013189X211011237>

A survey targeting education researchers conducted in November 2020 provides forecasts of how much achievement gaps between low- and high-income students in U.S elementary schools will change as a result of COVID-related disruptions to in-class instruction and family life. Relative to a pre-COVID achievement gap of 1.00 SD, respondents' median forecasts for the jump in the achievement gaps in elementary school by spring 2021 were large—a change from 1.00 to 1.30 and 1.25 SD for math and reading achievement. Forecasts were similar for 2022. Although forecasts were heterogeneous, respondents showed overwhelming consensus that gaps would grow. We discuss implications for strategies to reduce learning gaps exacerbated by the pandemic as well as the mental models researchers appear to employ in making their forecasts.

Barthélémy, V., Dejaiffe, B., & Espinosa, G. (2021). **L'enfant périscolaire : compétences, réussite, bien-être**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343229218?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31984&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Cet ouvrage est le fruit de trois recherches menées dans la région Grand Est sur l'évaluation des activités périscolaires mises en place en 2013, conséquemment à la décision du ministère de l'Éducation...

Blanchet-Cohen, N., Robert-Careau, F., & Pinsonneault, A. (2021). **Repenser le soutien des transitions scolaires pour les jeunes Autochtones en milieu urbain**. *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acelf.ca/pdf/EF-49-1-112_BLANCHET-COHEN_vf1.pdf

Fabre, M. (2021). **Influence de la ruralité sur les résultats scolaires à l'entrée à l'école primaire**. *Éducation & formations*, (102), 285-313. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90281/download>

Cet article met en regard la nouvelle typologie des communes rurales et urbaines en neuf classes pour rendre compte des critères éducatifs, développée par Monso & Duquet-Métayer (2019b), avec les résultats aux évaluations exhaustives de CP et CE1 de l'ensemble des élèves de France. Il vise à évaluer la pertinence du degré de ruralité comme facteur discriminant de la réussite scolaire. Pour cela, les facteurs démographiques, économiques et sociaux corrélés à la ruralité comme à la réussite scolaire sont ajoutés à un modèle de régression multi-niveau permettant d'isoler l'influence résiduelle de la typologie de communes sur la performance des élèves. C'est principalement l'ajout du contexte socio-économique de la commune qui explique les meilleurs scores observables sans contrôles dans les milieux ruraux. Une réussite légèrement meilleure subsiste néanmoins en début de CP en école rurale. De même, une progression entre le CP et le CE1 plus forte dans les communes urbaines denses est

constatée, s'expliquant surtout par une plus forte présence d'élèves initialement très faibles dans ces dernières. Le pouvoir explicatif de la typologie de communes à lui seul paraît finalement bien faible, notamment au regard d'autres découpages géographiques qui pourraient être faits. En revanche, il augmente considérablement dès que la typologie est croisée avec des indicateurs géographiques, tels que la région. Cela traduit des différences intra-régions entre les résultats des différents territoires, en faisant un outil intéressant pour le pilotage académique

Hugedet, F. (2020). **Itinéraire d'une idée : genèse et mutations de la « logique » de l'excellence au département EPS/2SEP de l'ENS Cachan/Rennes (1975-2020)** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03254792>

L'enjeu principal de cette thèse est de comprendre le processus qui conduit l'excellence à devenir progressivement « logique » pour les élèves et les étudiants du département EPS/2SEP de l'ENS Cachan/Rennes. Trois focales permettent de circonscrire la complexité de cet objet d'étude. La première est liée aux institutions, considérées comme des structures sociales et générant leurs propres mythes, la seconde est centrée sur les imaginaires collectifs des acteurs et la troisième est relative à l'appropriation des croyances à l'échelle individuelle. L'idée d'excellence inhérente au département EPS/2SEP s'affirme, en premier lieu, avec l'agrégation externe d'EPS, constituant un premier objectif qui devient progressivement « logique » et, finalement, tellement banal qu'il ne peut plus être édifié comme voie d'excellence. L'idée d'une excellence, liée à l'imaginaire de l'EPS dans le projet initial, s'émanche et échappe aux individus. Soumise à d'autres imaginaires, elle évolue. Le fonctionnement des normes d'excellence est appris, intégré, soutenu, défendu et entériné, alors même qu'il se révèle être la source d'une véritable violence symbolique, de désagréments, voire de souffrances pour certains d'entre eux-elles. La première période, entre 1974 et 2004, est relative au processus de création d'une idée de l'excellence par le groupe EPS de l'Inspection générale de l'Éducation nationale et aux premières années de fonctionnement d'une institution « fantôme ». La seconde partie, qui s'étend de 2004 à 2012, procède de l'analyse du mécanisme qui fait passer l'agrégation externe d'EPS d'une configuration d'excellence à une forme de banalité. Enfin, de 2013 à 2020, s'affirme un nouvel idéal reposant sur l'accumulation de l'agrégation externe et du doctorat.

Mansour, A., Maltais, D., & Cook, M. (2021). **Les conditions favorables à la persévérance scolaire chez des étudiantes et étudiants autochtones de la communauté d'Essipit.** *Éducation et francophonie*, XLIX(1). Consulté à l'adresse https://revue.acef.ca/pdf/EF-49-1-095_MANSOUR_vf1.pdf

Menard, L. (2021). **La réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur. Les enjeux de la recherche au Québec.** In E. Annot & J.-M. De Ketele (Éd.), *Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire*. Consulté à l'adresse <https://www.editions-academia.be/livre-recherche-ou-expertise-en-enseignement-superieur-des-postures-et-des-identites-a-construire-emmanuelle-annot-jean-marie-de-ketele-9782806105943-70222.html>

Pratique bien établie dans des disciplines comme la physique, la médecine ou l'économie, l'implication du chercheur dans la construction des politiques publiques l'est beaucoup moins en sciences de l'éducation (Burkhardt 2019). En cause, selon Burkhardt, la préférence de la communauté des chercheurs pour : (a) la différenciation des points

de vue et positions, préférence qui a pour effet d'empêcher l'émergence de consensus susceptibles de s'imposer aux politiques quant aux options à adopter ; (b) la réflexion spéculative, héritée de la tradition des humanités, et qui freine l'usage de la modélisation, des tests empiriques, des répliques d'expériences, et n'encourage pas particulièrement la recherche de « solutions » ou « traitements », voire d'outils (par exemple outils d'apprentissage), procédés, ou produits nouveaux ou meilleurs, pourtant une préoccupation majeure des politiques ; et (c) la visibilité individuelle, qui n'incite pas aux recherches en grandes équipes, pourtant mieux à même d'atteindre l'envergure nécessaire à des résultats de portée générale, eux-mêmes davantage susceptibles d'intéresser la politique publique. Selon Burkhardt, ces valeurs rendent la recherche en éducation inaudible pour les politiques parce qu'elle leur paraît manquer à la fois d'autorité, de crédibilité et de portée générale, de sorte qu'ils peuvent dès lors prétendre s'en passer.

Murat, F. (2021). **Les performances scolaires et l'orientation en fin de troisième selon le type de commune**. *Éducation & formations*, (102), 315-332. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/90287/download>

Il existe des disparités territoriales en termes de réussite et de parcours scolaires selon le type de communes, qu'elles soient rurales ou urbaines, mais aussi selon leur densité de population. Ces écarts sont assez limités en ce qui concerne les résultats en mathématiques et en français, mesurés par les notes aux épreuves écrites du diplôme national du brevet. En revanche, et de façon donc non justifiée par des compétences plus basses, les élèves résidant dans les communes rurales ont un taux de passage en seconde générale et technologique de 10 points inférieur aux élèves des communes urbaines très denses. Ce résultat est cohérent avec l'étude similaire sur un panel d'élèves, présentée dans ce numéro. Ces écarts sont par ailleurs variables d'une région académique à l'autre : dans certaines, des difficultés notables s'observent dans les zones rurales ; dans d'autres, c'est dans l'urbain très dense

Thomas, D., & Arday, J. (Éd.). (2021). **Doing Equity and Diversity for Success in Higher Education: Redressing Structural Inequalities in the Academy**. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-65668-3>

This book provides a forensic and collective examination of pre-existing understandings of structural inequalities in Higher Education Institutions. Going beyond the current understandings of causal factors that promote inequality, the editors and contributors illuminate the dynamic interplay between historical events and discourse and more sophisticated and racialized acts of violence. In doing so, the book crystallises myriad contemporary manifestations of structural racism in higher education. Amidst an upsurge in racialized violence, civil unrest, and barriers to attainment, progression and success for students and staff of colour, doing equity and diversity for success in higher education has become both politically urgent and morally imperative. This book calls for a redistribution of power across intersectional and racial lines as a means of decentering whiteness and redressing structural inequalities in the academy. It is essential reading for scholars of sociology and education, as well as those interested in equality and social justice.

Proposition de résolution tendant à la création d'une commission d'enquête chargée de l'application du principe constitutionnel de laïcité au sein des établissements de l'enseignement supérieur

Desgouttes, P. (2021). **L'UNESCO à la rencontre de l'école de la République : l'éducation à la citoyenneté mondiale.** *Administration & Éducation*, 170(2), 37-42. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-2-page-37.htm>

Potvin, M., Magnan, M.-O., Larochelle-Audet, J., & Ratel, J.-L. (2021). **La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation: théorie et pratique.** Consulté à l'adresse <https://editions.lapresse.ca/collections/fides-education/products/la-diversite-ethnoculturelle-religieuse-et-linguistique-en-education-2e-edition>

« La deuxième édition de ce livre, entièrement révisée et actualisée, préparée par une équipe de spécialistes sous la direction de Maryse Potvin, Marie-Odile Magnan, Julie Larochelle-Audet et Jean-Luc Ratel, propose des clés conceptuelles, sociohistoriques et politiques pour comprendre l'état actuel des réalités migratoires, des rapports entre groupe majoritaire et groupes minorisés au Québec et de l'adaptation du système scolaire québécois au regard des enjeux que pose le pluralisme. Dans un monde désormais marqué par la reconnaissance des droits, notamment le droit à l'égalité et à la liberté de religion et de conscience, l'éducation se trouve confrontée aux exigences qui découlent de la réalité de cette diversité. En effet, les milieux éducatifs sont aux premières lignes des préoccupations collectives et des politiques publiques, qui les interpellent particulièrement quant aux compétences que doivent développer leurs intervenants pour agir dans des contextes difficiles, pour actualiser le vivre-ensemble et garantir des conditions d'équité et de justice pour tous les apprenants. Les enseignants, du préscolaire à l'université, doivent être préparés professionnellement à prendre en compte des réalités de plus en plus complexes en classe et à l'école : discriminations intersectionnelles reliées notamment au linguicisme, au racisme, au sexisme, au capacitisme ; accommodements raisonnables ; arrivée d'enfants de la guerre sous-scolarisés et traumatisés ; transposition de conflits mondiaux dans les classes, etc. Conçu pour la formation initiale et continue des enseignants et du personnel scolaire, cet ouvrage s'adresse aussi au personnel scolaire en exercice, dont les directions d'établissement, et à tous ceux qui s'intéressent aux enjeux que soulève l'adaptation systémique des milieux éducatifs à la diversité ethnoculturelle. »--

Rota, O. (2021). **Enseigner les « faits religieux » ? Aléas d'une expression malheureuse, du rapport Joutard (1989) aux préconisations du Conseil des sages de la laïcité (2018).** *Carrefours de l'éducation*, 51(1), 151-163. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2021-1-page-151.htm>

L'expression « fait(s) religieux », popularisée par le rapport de Régis Debray sur l'enseignement du fait religieux dans l'école laïque (2002), a longtemps été présentée comme « de bonne diplomatie », à défaut de relever d'une « bonne épistémologie ». Le présent article retrace l'histoire de l'adoption de cette expression par les milieux de l'enseignement et de la recherche depuis le rapport Joutard (1989). Nous présenterons le contexte qui a présidé à cette adoption, puis retracerons les éléments du débat scientifique depuis 2002, jusqu'à la note du Conseil des sages de la laïcité au ministre de l'Éducation nationale, datée du 25 novembre 2018. Ce dernier document, qui se présente comme la synthèse argumentée de deux décennies de débats, pointe du doigt les insuffisances et les contradictions d'une expression qui pouvait déjà apparaître

comme dépassée au début du millénaire, mais dont l'usage a persisté faute de meilleures propositions.