

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	3
Aspects psychologiques de l'éducation.....	10
Aspects sociaux de l'éducation .....	12
Climat de l'école.....	27
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	28
Formation continue .....	29
Marché du travail .....	33
Métiers de l'éducation .....	34
Numérique et éducation.....	41
Orientation scolaire et professionnelle .....	45
Politique de l'éducation et système éducatif .....	47
Pratiques enseignantes.....	57
Relation formation-emploi.....	67
Réussite scolaire .....	69
Valeurs .....	74



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Brunel, M., & De Smet, C. (2021). **La créativité dans le champ de l'enseignement et de la médiation : quels enjeux et quelles pistes de recherche ?** *La Créativité Dans Le Champ de l'enseignement et de La Médiation: Quels Objets d'enseignement, Quelles Compétences, Quels Dispositifs ? Colloque International Des 18-19 Mars 2021*. Présenté à Nice (en ligne), France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03348833>

Government of Canada & Cmec (Conseil des ministres de l'éducation (Canada)). (2021). **Skills in the Canadian Labour Market. Findings from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)**. Consulté à l'adresse Employment and Social Development Canada website: [https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/424/PIAAC\\_2012\\_%20Skills\\_in\\_the\\_Canadian\\_Labour\\_Market\\_EN.pdf](https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/424/PIAAC_2012_%20Skills_in_the_Canadian_Labour_Market_EN.pdf)

Gravel, J. (2021). **La verbalisation des compétences professionnelles pendant la rétroaction entre l'enseignant associé et le stagiaire à l'école primaire** (Masters, Université du Québec à Trois-Rivières). Consulté à l'adresse <http://depote.uqtr.ca/id/eprint/9672/>

Jacobs, M. (2021). **La formation de compétences psychosociales inclusives en situation collaborative. Enquête menée dans le cadre d'ateliers d'expression créatrice à l'école primaire**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91(5), 181-198. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-181.htm>

La mise en place d'un contexte favorable au développement des compétences psychosociales permettrait-elle d'améliorer la cohésion entre les membres du groupe classe ? Ces compétences favorisent-elles des interactions sociales propices à l'inclusion de la diversité des élèves dans le fonctionnement quotidien de la classe ? Cette contribution présente les résultats d'une recherche réalisée dans deux classes primaires (canton de Vaud, Suisse) ayant participé à des ateliers d'expression créatrice. Ces ateliers visent à soutenir le développement des compétences psychosociales et à offrir des ressources aux élèves pour apprendre à vivre ensemble et à collaborer dans le travail scolaire. D'après les données ethnographiques récoltées, ces activités d'expression créatrice semblent constituer une occasion d'agir sur le sentiment d'appartenance au groupe car elles permettent de vivre une expérience affective qui est mobilisatrice.

Lord, M.-A. (2021). **Impact de séquences d'enseignement mettant en œuvre la nouvelle grammaire sur le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves du secondaire**. Consulté à l'adresse Fonds de recherche du Québec website: <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/impact-de-sequences-denseignement-mettant-en-oeuvre-la-nouvelle-grammaire-sur-le-developpement-des-competences-en-lecture-et-en-ecriture-des-eleves-du-secondaire/>

Enseigner la nouvelle grammaire : des défis de taille à relever! Malgré le temps consacré à l'enseignement grammatical, force est de constater que les résultats aux épreuves ministérielles de 5e secondaire sont relativement semblables d'une année à l'autre. C'est en orthographe que les élèves récoltent les résultats les plus faibles, et ce, depuis la toute [...]

Morlaix, S., & Tavant, D. (2021). **Profil enseignant et compétences psychosociales des élèves: quels liens établir au sein de la classe?** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 87-101. <https://doi.org/10.4000/rfp.10534>

La recherche des déterminants de la réussite scolaire des élèves et de leur parcours d'orientation constitue une préoccupation majeure des chercheurs en éducation. Alors que de nombreuses variables sont explorées et analysées pour mieux comprendre les trajectoires des élèves, certaines d'entre elles restent peu étudiées. Parmi ces dernières figurent certaines caractéristiques de l'enseignant et les compétences psychosociales des élèves. L'objet de cet article est de mettre en relation de façon empirique ces deux types de variables (profil interactionnel de l'enseignant et compétences psychosociales développées chez les élèves). L'intérêt de la démarche repose sur une analyse exploratoire confirmatoire et permet de dégager des pistes de réflexion pour une meilleure compréhension de la réussite scolaire des élèves.

OECD. (2021). **Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills 2019**. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>

## Aspects économiques de l'éducation

Ahn, S. Y., Hahn, Y., & Yoon, S. (2021). **Can New Learning Opportunities Reshape Gender Attitudes for Girls?: Field Evidence from Tanzania**. In *Working Papers* (N° 2021-046). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2021-046.html>

We study how educational opportunities change adolescents' gender attitudes in Tanzania, using an experiential education program focused on STEM subjects. After the intervention, girls' gender attitudes became more progressive by 0.29 standard deviations, but boys' gender attitudes did not change. Perceived improvement in the labor market opportunities appears to be an important channel to explain the result. The intervention also increased girls' weekly study hours and boosted their interests in STEM-related subjects and occupations. Our results show that providing STEM-related educational opportunities to girls in developing countries can be an effective way of improving their gender attitudes.

Bald, A., Chyn, E., Hastings, J. S., & Machelett, M. (2019). **The Causal Impact of Removing Children from Abusive and Neglectful Homes**. In *Working Papers* (N° 2019-001). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://ideas.repec.org/p/hka/wpaper/2019-001.html>

This paper uses administrative data to measure causal impacts of removing children from families investigated for abuse or neglect. We use the removal tendency of quasi-experimentally assigned child protective service investigators as an instrument for whether authorities removed and placed children into foster care. Our main analysis estimates impacts on educational outcomes by gender and age at the time of an investigation. We find that removal significantly increases standardized test scores for young girls. There are no detectable impacts on the test scores of girls removed at older ages or boys of any age. For older children, we also find few significant impacts of removal on the likelihood of having a juvenile conviction, graduating from high school, enrolling in a postsecondary institution, or having a teenage birth. We investigate potential mechanisms driving heterogeneous impacts by gender and age. Our results do

not appear to be driven by heterogeneous effects on foster care placement, school mobility and quality, or participation in special education programs. For girls, we find that removal significantly increases the likelihood of post-investigation criminal charges or incarceration for parents and caretakers who are the perpetrators of abuse or neglect.

Belzil, C., Pernaudet, J., & Poinas, F. (2021). **Estimating Coherency between Survey Data and Incentivized Experimental Data**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14594). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14594.html>

Imagine the situation in which an econometrician can infer the distribution of welfare gains induced by the provision of higher education financial aid using survey data obtained from a set of individuals, and can estimate the same distribution using a highly incentivized field experiment in which the same set of individuals participated. In the experimental setting relying on incentivized choices, making the wrong decision can be costly. In the survey, the stakes are null and reporting false intentions and expectations is costless. In this paper, we evaluate the extent to which the decomposition of the two welfare gain distributions into latent factors are coherent. We find that individuals often put a much different weight to a specific set of determinants in the experiment and in the survey and that the valuations of financial aid are rank incoherent. About 66% of Biased Incoherency (defined as the tendency to have a higher valuation rank in the experiment than in the survey) is explained by individual heterogeneity in subjective benefits, costs and other factors and about half of these factors affect the welfare gains of financial aid in the survey and in the experiment in opposite directions. Ex-ante policy evaluation of a potential expansion of the Canadian higher education financial aid system may therefore depend heavily on whether or not the data have been obtained in an « incentivized » context.

Bharati, T., Chang, S., & Li, Q. (2021). **The Effect of Tertiary Education Expansion on Fertility: A Note on Identification**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14672). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14672.html>

We draw attention to two identification issues with previous studies that utilized tertiary education expansion to estimate the causal effect of education on fertility: (i) the mis-categorization of women past the usual college-entry age as « unexposed » to the expansion, and (ii) a possible violation of the exclusion restriction when using the expansion as an instrument for female education. We exploit the tertiary education expansion in Taiwan starting in 1996, with a novel focus on women past college-entry age, to document significant negative effects on the fertility of women as old as 30 at the onset of the expansion. We also show that the expansion lowered the fertility of women both with and without tertiary education, suggesting that the effect did not operate through education alone.

Borbely, D., Gehrsitz, M., McIntyre, S., Rossi, G., & Roy, G. (2021). **Early-Years Multi-Grade Classes and Pupil Attainment**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14678). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14678.html>

We study the effect of exposure to older, more experienced classroom peers resulting from the widespread use of multi-grade classes in Scottish primary schools. For identification, we exploit that a class-planning algorithm quasi-randomly assigns groups of pupils to multi-grade classes. We find that school-starters benefit from exposure to

second-graders in measures of numeracy and literacy. We find no evidence that these gains are driven by smaller class sizes or more parental input. While short-lived, these benefits accrue independent of socioeconomic background, to boys and girls alike, and do not come at the expense of older peers from the preceding cohort.

Castonguay-Payant, J. (2021). **Le choix de l'école secondaire par des parents dans le marché scolaire montréalais. Une étude compréhensive des conditions, stratégies et effets sociaux de l'exercice d'un devoir parental.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25519>

Notre système d'éducation, comme on le connaît, est le fruit de la Révolution tranquille des années 1960. S'appuyant sur un principe de démocratisation, le système scolaire est rapidement devenu le levier de développement économique et social d'une société « en retard » par rapport au reste du pays (Proulx et Charland, 2009). Cependant, d'après Lessard (2019), le système scolaire du Québec fait piètre figure en matière d'équité : il est le moins équitable des systèmes canadiens, et ce, pour plusieurs raisons. Depuis la Révolution tranquille, la Loi sur l'instruction publique québécoise (LIP) régit les droits et obligations des élèves et des institutions scolaires, et reconnaît également certains droits des parents d'élèves, comme les choix d'écoles au primaire et au secondaire. Ces choix semblent par ailleurs évoluer de manière croissante, en particulier depuis les années 1980. En effet, sur fond de courants politiques et économiques globaux (la Nouvelle gestion publique – NGP, la Gestion axée sur les résultats – GAR, etc.), et aussi nationaux et locaux (la Loi sur l'instruction publique du Québec, politiques municipales et urbaines diverses, etc.), ces pratiques de choix tendent à profiter d'une conjoncture favorable qui stimule leur montée (Bélanger, 2011; Turmel, 2014; Felouzis et coll., 2013). En outre, ils feraient partie des leviers favorisant ce que Felouzis et ses collègues (2013) appellent les « marchés scolaires » (Felouzis et coll., 2013). Dans les marchés scolaires, les prix ne constituent pas une mesure de la qualité éducative. La relation offre-demande éducative s'appuie alors sur l'élaboration de jugements sur la qualité perçue, une qualité non mesurable basée sur des critères sociaux différents en fonction des intentions éducatives et origines sociales variées des familles (Felouzis et coll., 2013, p. 4). Le fait est que ces jugements différenciés participent ultimement à la construction de possibilités de choix inégalement réparties entre les familles. Considérant que le paysage scientifique québécois abordant les processus de choix scolaires est, à ce jour, relativement vierge, cette thèse a donc pour visée d'éclaircir la question et donner une intelligibilité à la construction de jugements de qualité d'une bonne école secondaire. Embrassant une posture interprétative compréhensive, cette thèse s'inspire de la sociologie interactionniste de van Zanten (2009) sur les choix scolaires de même que de la sociologie de la famille (de Singly, 2010; Déchaux, 2010; Valois, 2009), tout en portant une attention particulière au poids des capitaux dans la sociologie de la reproduction sociale selon la perspective de Bourdieu (1979) et Bourdieu et Passeron (2011). Basée sur vingt-sept entretiens semi-dirigés qui ont été conduits auprès de parents résidant dans cinq arrondissements montréalais (Ahuntsic-Cartierville, Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce, Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, Montréal-Nord, Rosemont-La-Petite-Patrie), l'analyse inductive des données révèle une variabilité importante des processus de choix parentaux, élaborés en fonction de conditions, de ressources différenciées, de perceptions subjectives et contraintes objectives. En effet, celles-ci sont fortement indexées en fonction de l'offre de services éducatifs dans les secteurs de résidence des familles et conditionnées par la position socioéconomique des parents et le statut EHDAA des enfants. Il a également été constaté que les qualités sociales de l'établissement sont

souvent, spécialement aux yeux des parents de classes moyennes, corrélées avec les qualités de l'instruction. Ce constat a été noté chez plusieurs répondants, bien que seuls ceux disposant de ressources économiques et culturelles suffisantes soient en mesure de mettre en place des stratégies pouvant satisfaire leurs préférences et leur vision de la qualité éducative souhaitable pour leur enfant.

Cobb-Clark, D. A., Ho, T., & Salamanca, N. (2021). **Parental Responses to Children's Achievement Test Results.** In *IZA Discussion Papers* (N° 14663). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14663.html>

We use quasi-experimental variation in the timing of national standardized test-score reports to estimate the causal impact of giving parents objective information about children's academic achievement. Releasing test scores leads to more modest perceptions of academic achievement and reduced school satisfaction. The use of private tutoring is increased, while extracurricular activities are reduced. Examining the underlying mechanisms, we show that it is public-school parents and parents of children receiving unexpectedly « bad » test scores who alter their perceptions. Learning that a child scores above the national average raises perceived academic achievement and time devoted to education, while reducing leisure time.

Dodin, M., Findeisen, S., Henkel, L., Sachs, D., & Schüle, P. (2021). **Social Mobility in Germany.** In *Working Paper Series of the Department of Economics, University of Konstanz* (N° 2021-01). Consulté à l'adresse Department of Economics, University of Konstanz website: <https://ideas.repec.org/p/knz/dpteco/2101.html>

We characterize intergenerational social mobility in Germany using census data on the educational attainment of 526,000 children and their parents' earnings. Our measure of educational attainment is the A-Level degree, a requirement for access to university and the most important qualification in the German education system. On average, a 10 percentile increase in the parental income rank is associated with a 5.2 percentage point increase in the probability to obtain an A-Level. This parental income gradient has not changed for the birth cohorts from 1980 to 1996, despite a large-scale policy of expanding upper secondary education in Germany. At the regional level, there exists substantial variation in mobility estimates. Place effects, rather than sorting of households into different regions, seem to account for most of these geographical differences. Mobile regions are, among other aspects, characterized by high school quality and enhanced possibilities to obtain an A-Level degree on vocational schools.

Farayibi, A. O., & Folarin, O. (2021). **Does government education expenditure affect educational outcomes? New evidence from sub-Saharan African countries.** *African Development Review*, 33(3), 546-559. <https://doi.org/10.1111/1467-8268.12588>

The human capital crisis, reflected in the weak global competitiveness of African education, has questioned the effectiveness of public spending in increasing educational outcomes on the continent. Thus, this article examines the impact of government education expenditure on educational outcomes in 31 sub-Saharan African (SSA) countries from 2000 to 2019 based on a generalized method of moments (GMM). The study sheds light on the priorities of government education spending on the continent. Findings showed that the effect of government education spending on educational outcomes in SSA was driven by the measure of educational outcome used. Government spending in Africa had focused mainly on primary and secondary

education to the detriment of tertiary education because it is convenient and generates political gains. Due to institutional rigidities that emanate from the governance structure, the inequitable allocation of government funding had made higher education in Africa less responsive to the changes in global knowledge and labour market demands. Therefore, the following policy agenda becomes imperative in SSA: (i) government education spending should equitably target all education levels to improve the aggregate human capital development indicators in the region; (ii) there is a need to enhance government institutions' capacity to increase their level of effectiveness and performance.

Graveleau, S. (2021, septembre 28). « **La dépense par étudiant est en baisse, c'est un choix politique** ». *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-dépense-par-etudiant-est-en-baisse-c-est-un-choix-politique\\_6096257\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-dépense-par-etudiant-est-en-baisse-c-est-un-choix-politique_6096257_4401467.html)

En donnant aux universités plus d'autonomie tout en les maintenant dans une situation de forte dépendance vis-à-vis de l'Etat, la France s'est arrêtée au milieu du chemin, estime l'enseignante-chercheuse en économie Asma Benhenda, dans un entretien au « Monde ».

Hara, H., & Rodríguez-Planas, N. (2021). **Long-Term Consequences of Teaching Gender Roles: Evidence from Desegregating Industrial Arts and Home Economics in Japan**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14611). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14611.html>

We explore whether a 1990 Japanese educational reform that eliminated gender-segregated and gender-stereotyped industrial arts and home economics classes in junior high schools led to behavioral changes among these students some two decades later when they were married and in their early forties. Using a Regression Discontinuity (RD) design and Japanese time-use data from 2016, we find that the reform had a direct impact on Japanese women's attachment to the labor force, which seems to have changed the distribution of gender roles within the household, as we observe both a direct effect of the reform on women spending more time in traditionally male tasks during the weekend and an indirect effect on their husbands, who spend more time in traditionally female tasks. We present suggestive evidence that women's stronger attachment to the labor force may have been driven by changes in beliefs regarding men' and women's gender roles. As for men, the reform only had a direct impact on their weekend home production if they were younger than their wives and had small children. In such relationships, the reform also had the indirect effect of reducing their wives' time spent in weekend home production without increasing their labor-market attachment. Interestingly, the reform increased fertility only when it decreased wives' childcare. Otherwise, the reform delayed fertility.

Havranek, T., Irsova, Z., & Kroupova, K. (2021). **Student Employment and Education: A Meta-Analysis**. In *CEPR Discussion Papers* (N° 16550). Consulté à l'adresse C.E.P.R. Discussion Papers website: <https://ideas.repec.org/p/cpr/ceprdp/16550.html>

Educational outcomes have many determinants, but one that most young people can readily control is choosing whether to work while in school. Sixty-nine studies have estimated the effect, but results vary from large negative to positive estimates. We show that the results are systematically driven by context, publication bias, and treatment of endogeneity. Studies ignoring endogeneity suffer from an upward bias, which is almost

fully compensated by publication selection in favor of negative estimates. Net of the biases, the literature suggests a negative but economically inconsequential mean effect. The effect is more negative for high-intensity employment and educational outcomes measured as decisions to dropout, but it is positive in Germany. To derive these results we collect 861 previously reported estimates together with 32 variables reflecting estimation context, use recently developed nonlinear techniques to correct for publication bias, and employ Bayesian and frequentist model averaging to assign a pattern to the heterogeneity in the literature.

Hermes, H., Lergetporer, P., Peter, F., & Wiederhold, S. (2021). **Behavioral Barriers and the Socioeconomic Gap in Child Care Enrollment**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14698). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14698.html>

Children with lower socioeconomic status (SES) tend to benefit more from early child care, but are substantially less likely to be enrolled. We study whether reducing behavioral barriers in the application process increases enrollment in child care for lower-SES children. In our RCT in Germany with highly subsidized child care ( $n > 600$ ), treated families receive application information and personal assistance for applications. For lower-SES families, the treatment increases child care application rates by 21 pp and enrollment rates by 16 pp. Higher-SES families are not affected by the treatment. Thus, alleviating behavioral barriers closes half of the SES gap in early child care enrollment.

Lundborg, P., Plug, E., & Rasmussen, A. W. (2021). **On the Family Origins of Human Capital Formation: Evidence from Donor Children**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14708). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14708.html>

We introduce a novel strategy to study the intergenerational transmission of human capital, net of genetic skill transfers. For this purpose, we use unique data on children conceived through sperm and egg donation in IVF treatments in Denmark. Because the assignment of donors is not selective, the intergenerational human capital estimates allow for a causal nurture interpretation. Once we take account of genes, we find that only the education of mothers matters: the association between mother's education and child test scores is significant and large, whereas the association between father's education and child test scores is insignificant and practically zero.

Maarseveen, R. van. (2020). **The urban rural-education gap: do cities indeed make us smarter?** In *CPB Discussion Paper* (N° 412.rdf). Consulté à l'adresse CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis website: <https://ideas.repec.org/p/cpb/discus/412.rdf.html>

Despite the existence of a large urban-rural education gap in many countries, little attention has been paid whether cities enjoy a comparative advantage in the production of human capital. Using Dutch administrative data, this paper finds that conditional on family characteristics and cognitive ability, children who grow up in urban regions consistently attain higher levels of human capital compared to children in rural regions. The elasticity of university attendance with respect to population density is 0.07, which is robust across a wide variety of specifications. Hence, the paper highlights an alternative channel to explain the rise of the city. .

Nikolov, P., & Yeh, S. (2021a). **Reaping the Rewards Later: How Education Improves Old-Age Cognition in South Africa**. In *Papers* (N° 2109.02177). Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://ideas.repec.org/p/arx/papers/2109.02177.html>

Cognitive abilities are fundamental for decision-making, and understanding the causes of human capital depreciation in old age is especially important in an aging society. Using a longitudinal labor survey that collects direct proxy measures of cognitive skills, we study the effect of educational attainment on cognitive performance in late adulthood in South Africa. We find robust evidence that an increase in a year of schooling improves memory performance and general cognition. We also find evidence of heterogeneous effects of educational attainment on cognitive performance. We explore the mechanisms through which education can affect cognitive performance. We show that a more supportive social environment, improved health habits, and reduced stress levels likely play a critical role in mediating the beneficial effects of educational attainment on cognition among the elderly.

Nikolov, P., & Yeh, S. (2021b). **Reaping the Rewards Later: How Education Improves Old-Age Cognition in South Africa**. In *Papers* (N° 2109.02177). Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://ideas.repec.org/p/arx/papers/2109.02177.html>

Cognitive abilities are fundamental for decision-making, and understanding the causes of human capital depreciation in old age is especially important in an aging society. Using a longitudinal labor survey that collects direct proxy measures of cognitive skills, we study the effect of educational attainment on cognitive performance in late adulthood in South Africa. We find robust evidence that an increase in a year of schooling improves memory performance and general cognition. We also find evidence of heterogeneous effects of educational attainment on cognitive performance. We explore the mechanisms through which education can affect cognitive performance. We show that a more supportive social environment, improved health habits, and reduced stress levels likely play a critical role in mediating the beneficial effects of educational attainment on cognition among the elderly.

Schoner, F., Mergele, L., & Zierow, L. (2021). **Should Schools Grade Student Behavior? Quasi-Experimental Evidence from Compartment Grade Reforms**. In *CESifo Working Paper Series* (N° 9275). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://ideas.repec.org/p/ces/ceswps/9275.html>

Numerous countries require teachers to assign compartment grades rating students' social and work behavior in the classroom. However, the impact of such policies on student outcomes remains unknown. We exploit the staggered introduction of compartment grading across German federal states to estimate its causal effect on students' school-to-work transitions as well as cognitive and non-cognitive abilities. Analyzing census data, household surveys, and nationwide student assessments, we show that compartment grading does not meaningfully affect these outcomes and rule out large effect sizes. Our results are consistent with these grades being insufficiently salient for students to alter actual student behaviors.

Schotte, S., Danquah, M., Osei, R., & Sen, K. (2021). **The Labour Market Impact of COVID-19 Lockdowns: Evidence from Ghana**. In *IZA Discussion Papers* (N° 14692). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp14692.html>

In this paper, we provide causal evidence of the immediate and near-term impact of stringent COVID-19 lockdown policies on employment outcomes, using Ghana as a case study. We take advantage of a specific policy setting, in which strict stay-at-home orders were issued and enforced in two spatially delimited areas, bringing Ghana's major metropolitan centres to a standstill, while in the rest of the country less stringent regulations were in place. Using a difference-in-differences design, we find that the three-week lockdown had a large and significant immediate negative impact on employment in the treated districts, particularly among workers in informal self-employment. While the gap in employment between the treated and control districts had narrowed four months after the lockdown was lifted, we detect a persistent nationwide decline in both earnings and employment, jeopardizing particularly the livelihoods of small business owners mainly operating in the informal economy.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Cordeiro, C., Magalhães, S., Rocha, R., Mesquita, A., Olive, T., Castro, S. L., & Limpo, T. (2021). **Promoting Third Graders' Executive Functions and Literacy: A Pilot Study Examining the Benefits of Mindfulness vs. Relaxation Training.** *Frontiers in Psychology*, 12, 643794. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.643794>

Research suggested that developing mindfulness skills in children improves proximal outcomes, such as attention and executive functions, as well as distal outcomes, such as academic achievement. Despite empirical evidence supporting this claim, research on the benefits of mindfulness training in child populations is scarce, with some mixed findings in the field. Here, we aimed to fill in this gap, by examining the effects of a mindfulness training on third graders' proximal and distal outcomes, namely, attention and executive functions (viz., inhibitory control, working memory, and cognitive flexibility) as well as literacy-related achievement (viz., handwriting fluency, text quality, Portuguese grades). These outcomes were measured with behavioral tasks and teacher ratings. Sixty-six Portuguese children were randomly allocated to an experimental group receiving mindfulness training (n = 29) or an active control group receiving relaxation training (n = 37). Both training programs were implemented by psychologists in two 30-min weekly sessions for 8 weeks. All students were assessed before and after the interventions. Three main findings are noteworthy: (a) mindfulness training enhanced teacher-rated cognitive flexibility and a performance-based composite score of executive functions among children with higher pretest scores; (b) relaxation training improved performance-based cognitive flexibility and the composite score of executive functions among children with lower pretest scores; (c) children receiving mindfulness training had higher handwriting fluency and better grades in Portuguese than those receiving relaxation training. These findings provide preliminary evidence on the benefits of mindfulness training in educational settings and highlight the moderating role of baseline performance on those benefits.

Jaegers, D. (2021). **Les aspirations aux études et carrières à forte composante mathématiques: quels leviers motivationnels et pédagogiques pour les filles et les garçons? Étude menée auprès d'élèves de 5e et 6e années de l'enseignement secondaire de transition en Fédération Wallonie-Bruxelles** (Université de Liège, Liège, Belgique). Consulté à l'adresse <https://orbi.uliege.be/handle/2268/261317>

Perry, S. P., Wages III, J. E., Skinner-Dorkenoo, A. L., Burke, S. E., Hardeman, R. R., & Phelan, S. M. (2021). **Testing a self-affirmation intervention for improving the psychosocial health of Black and White medical students in the United States.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 769-800. <https://doi.org/10.1111/josi.12448>

Self-affirmation interventions have been shown to mitigate the negative psychological effects of stereotype threat on Black students in secondary and undergraduate education. However, there is currently limited research testing whether Black students in medical schools may also experience the negative influences of stereotype threat. Until now, it has been unclear whether Black (vs. White) students experience a lower sense of belonging in medical school and whether they can benefit from self-affirmation interventions during medical training. With a longitudinal field experiment, we tested (a) whether Black (vs. White) medical students in the US experience decrements in psychological well-being (i.e., fatigue, depression, anxiety), sense of belonging, perceived residency competitiveness, and residency goal stability; and (b) the extent to which a self-affirmation intervention would ameliorate any observed disparities in these outcomes for Black students. With a sample of 234 Black and 182 White medical students across 50 schools in the United States, we found that Black students tended to report more fatigue and less belonging than White students; however, the self-affirmation intervention did not significantly influence students' fatigue, depression, anxiety, or belonging. Unexpectedly, Black students in the self-affirmation (vs. control) condition reported lower perceived competitiveness for residency. White students' perceived competitiveness for residency was unaffected by the intervention. Exploratory analyses revealed that Black (vs. White) students were less likely to indicate stable residency goals over time, which may be an indication of threat; however, this racial gap was eliminated with the intervention. We discuss the plausible reasons for these findings and provide recommendations for future work in this area.

Roditi, É., & Noûs, C. (2021). **Didactique des mathématiques et neurosciences cognitives : une analyse des contributions à la recherche sur l'apprentissage d'un contenu scolaire.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 103-115. <https://doi.org/10.4000/rfp.10549>

Les chercheurs en neurosciences cognitives investissent de plus en plus la recherche en éducation et l'espace médiatique dédié aux questions éducatives. Dans un tel contexte, cet article propose une étude comparative d'un ensemble de recherches, toutes dédiées à l'apprentissage d'un même contenu scolaire : la comparaison des nombres décimaux. Ces recherches s'inscrivent en didactique des mathématiques ou en neurosciences cognitives. Leur mise en regard fait apparaître des différences sensibles quant aux objectifs scientifiques des auteurs et à la portée des résultats pour le milieu éducatif. Les analyses débouchent sur la question récurrente de la complémentarité des disciplines dans le champ de la recherche en éducation.

Said, K. E. H. (s. d.). **Comment la crise sanitaire affecte la santé mentale des étudiants.** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/comment-la-crise-sanitaire-affecte-la-sante-mentale-des-etudiants-163843>

Les étudiants ont vécu des situations de confinement variées. Les inégalités que l'on constatait avant le confinement se sont accentuées, avec un impact sur leurs suivis médicaux.

Vo, T. T., & French, B. F. (2021). **An Ecological Framework for Item Responding Within the Context of a Youth Risk and Needs Assessment.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 64-72. <https://doi.org/10.1111/emip.12426>

The use and interpretation of educational and psychological test scores are paramount to individual outcomes and opportunities. Methods for detecting differential item functioning (DIF) are imperative for item analysis when developing and revising assessments, particularly as it pertains to fairness across populations, languages, and cultures. We discuss the practical application of third generation of DIF, which proposes an ecological framework for explaining why DIF occurs using sociological, community, and contextual variables as possible explanations of item responding. We examined school district clusters for DIF through a model-based approach via multilevel logistic regression random-intercept and random-coefficient models to detect racial/ethnic DIF on a youth risk and needs assessment. We demonstrate how the use of district-level administrative data as estimates of student's contextual environments shows promise to understand ecological sources of DIF and DIF variance. The implication of the work progresses DIF research, enhances the approach to understanding item responses, and provides a more accurate understanding of youth development through an ecological framework. Recommendations for practice and future studies are discussed.

## Aspects sociaux de l'éducation

Ahearn, C. E. (2021). **Planning for College and Careers: How Families and Schools Shape the Alignment of Postsecondary Expectations.** *Sociology of Education*, 94(4), 271-293. <https://doi.org/10.1177/00380407211039272>

Students with aligned educational and occupational expectations have improved college and labor market outcomes. Despite extensive knowledge about the ways social background and school context contribute to educational expectations, less is known about the role of social intuitions in shaping expectational alignment. Drawing on data from the 2009 High School Longitudinal Study, I estimate the magnitude of socioeconomic inequality in alignment. I examine how differences in observed student characteristics contribute to, and whether school-based postsecondary planning initiatives mitigate, that inequality. Results from multinomial regression models show large socioeconomic differences in ninth-grade alignment, and I identify achievement, attitudes about college and careers, and relationships with significant others as contributors to those differences. Participation in postsecondary planning is associated with reduced uncertainty and increased alignment, but this relationship does not differ by social background, indicating that the examined college and career planning policies do little to address inequality in alignment.

Amsellem Mainguy, Y., Francou, Q., & Vuattoux, A. (2021). **Dégradation des conditions de vie et de logement des 18-24 ans.** *INJEP analyses & synthèses*, (50). Consulté à l'adresse [https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/09/IAS50\\_epicov.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/09/IAS50_epicov.pdf)

Les jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans ont largement été touchés par la crise sanitaire liée au Covid-19, de leur expérience de l'emploi à la question du travail domestique, en passant par leurs conditions de logement. Ce sont les jeunes des classes les moins favorisées, les femmes et les jeunes en emploi qui ont été les plus touchés par les effets de la crise : près de la moitié des 18-24 ans en emploi ont déclaré avoir été totalement ou en partie en chômage partiel à cette période. Du côté des étudiants, on observe à la fois un retour chez les parents et une diminution des ressources liées à l'activité

rémunérée en complément des études. La crise sanitaire souligne l'hétérogénéité des conditions de vie de la jeunesse et exacerbe les inégalités entre les jeunes d'une même classe d'âge.

Arriaga, F. (2021). **"We can talk to you, you're less radical": reflexivity and developing answerability.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 687-699. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1956631>

This autoethnographic paper discusses the complex methodological issues of a Latina scholar activist conducting research about the undocumented in a law enforcement context in the presence of power elites. She navigates her purpose and perceived identities in withholding some identities for the purpose of accessing data. She chronicles her fieldwork, noting her cultural intuition approach, reflecting on her navigation of answerability to her immigrant community members as well as to traditional norms of academic colonizing fieldwork that serve the elite higher education institutions. She examines the possibility of maintaining integrity to her call of solidarity, advocacy, and activism en familia, to her community members and values.

Ball, A., Skrzypek, C., & Lynch, M. (2021). **The Family Engagement Practice Framework: A Comprehensive Framework Developed From the Voices of School-Based Practitioners.** *Family Relations*, 70(4), 1190-1205. <https://doi.org/10.1111/fare.12513>

**Objective** This study developed a practice framework to identify and explain family engagement practice for school-based service delivery. **Background** School–family–community partnerships expand the possibilities for family engagement by providing comprehensive services to families and children. No research to date has explored practitioners' perspectives of family engagement practice, and few practice frameworks exist to guide family engagement efforts. **Method** In this grounded theory study, we used qualitative interview data from 18 family engagement professionals (FEP) within one district-wide, school-based agency to identify the practices FEPs used to engage families in services. **Results** Analyses revealed that FEPs used a specific set of engagement practice strategies that included providing immediate and ongoing support, establishing rapport, establishing trust, and empowering families. These strategies were situated within a broader paradigmatic context and rooted in a set of core personal dispositions that were reflected in the framework. **Implications** This framework may be used to guide professional development activities, refine existing practice, and inform programmatic policies shaping school-based family engagement initiatives.

Binning, K. R., Cook, J. E., Greenaway, V. P., Garcia, J., Apfel, N., Sherman, D. K., & Cohen, G. L. (2021). **Securing self-integrity over time: Self-affirmation disrupts a negative cycle between psychological threat and academic performance.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 801-823. <https://doi.org/10.1111/josi.12461>

Adolescence can be a tumultuous period with numerous threats to self-integrity. A 3-year field experiment tested whether repeated affirmations of self-integrity can help lessen the impact of psychological threat on adolescent (11–14 years old) students' core course GPA over time. A diverse cohort of students (N = 163) was randomly assigned to a control condition or to an affirmation condition, in which teachers repeatedly administered classroom writing exercises that affirmed students' personal values. Results showed that affirmation lessened a downward trajectory of GPA over time. In contrast to previous research, this effect occurred among all ethnic groups rather than only among

stereotype-threatened ethnic minority groups. Affirmation did not reduce self-reported psychological threat, but it severed its relationship with performance: Among control students, psychological threat predicted lower GPA. Among affirmed students, psychological threat was unrelated to performance. Beyond their practical implications, these results make two theoretical contributions. First, affirmation can have broader benefits than those previously documented among negatively stereotyped groups, if timed to co-occur with different sources of threat that emerge over a long developmental window. Second, the effect of affirmation may not be so much to reduce threat as to disrupt its adverse cognitive and motivational effects.

Blum, D., Davis, E. E., Gibson, K., Phillips, R. L., Jeyaraj, A. S. S., & Winters, B. (2021). **"I've never cried with a stranger before": a pedagogy of discomfort, emotion and hope for immigrant justice.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 763-781. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1962564>

While anti-immigrant policy and practices have a long history in the United States, many students are unfamiliar with the historical or current immigration crises. This study explores the challenges of teaching a graduate seminar about immigration and education at a predominantly white university. Five graduate students and their instructor share their reflections from a post-course survey and field notes related to the course's 'pedagogy of discomfort' and experiential learning. The class was moved emotionally, interrupting previous beliefs and shifting attitudes. However, the course fell short of exploring one's own positionality fully, resulting in unfinished learning about how Whiteness upholds the status quo. The authors argue for a neo-abolitionist pedagogy, one that creates a 'third space' to process emotional responses and discuss social positionalities to prevent unproductive feelings of guilt or pity that function to further otherize immigrants.

Castonguay-Payant, J. (2021). **Le choix de l'école secondaire par des parents dans le marché scolaire montréalais. Une étude compréhensive des conditions, stratégies et effets sociaux de l'exercice d'un devoir parental.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25519>

Notre système d'éducation, comme on le connaît, est le fruit de la Révolution tranquille des années 1960. S'appuyant sur un principe de démocratisation, le système scolaire est rapidement devenu le levier de développement économique et social d'une société « en retard » par rapport au reste du pays (Proulx et Charland, 2009). Cependant, d'après Lessard (2019), le système scolaire du Québec fait piètre figure en matière d'équité : il est le moins équitable des systèmes canadiens, et ce, pour plusieurs raisons. Depuis la Révolution tranquille, la Loi sur l'instruction publique québécoise (LIP) régit les droits et obligations des élèves et des institutions scolaires, et reconnaît également certains droits des parents d'élèves, comme les choix d'écoles au primaire et au secondaire. Ces choix semblent par ailleurs évoluer de manière croissante, en particulier depuis les années 1980. En effet, sur fond de courants politiques et économiques globaux (la Nouvelle gestion publique – NGP, la Gestion axée sur les résultats - GAR, etc.), et aussi nationaux et locaux (la Loi sur l'instruction publique du Québec, politiques municipales et urbaines diverses, etc.), ces pratiques de choix tendent à profiter d'une conjoncture favorable qui stimule leur montée (Bélanger, 2011; Turmel, 2014; Felouzis et coll., 2013). En outre, ils feraient partie des leviers favorisant ce que Felouzis et ses collègues (2013) appellent les « marchés scolaires » (Felouzis et coll., 2013). Dans les marchés scolaires, les prix ne constituent pas une mesure de la qualité éducative. La relation offre-demande éducative s'appuie alors sur l'élaboration de jugements sur la qualité perçue, une qualité

non mesurable basée sur des critères sociaux différents en fonction des intentions éducatives et origines sociales variées des familles (Felouzis et coll., 2013, p. 4). Le fait est que ces jugements différenciés participent ultimement à la construction de possibilités de choix inégalement réparties entre les familles. Considérant que le paysage scientifique québécois abordant les processus de choix scolaires est, à ce jour, relativement vierge, cette thèse a donc pour visée d'éclaircir la question et donner une intelligibilité à la construction de jugements de qualité d'une bonne école secondaire. Embrassant une posture interprétative compréhensive, cette thèse s'inspire de la sociologie interactionniste de van Zanten (2009) sur les choix scolaires de même que de la sociologie de la famille (de Singly, 2010; Déchaux, 2010; Valois, 2009), tout en portant une attention particulière au poids des capitaux dans la sociologie de la reproduction sociale selon la perspective de Bourdieu (1979) et Bourdieu et Passeron (2011). Basée sur vingt-sept entretiens semi-dirigés qui ont été conduits auprès de parents résidant dans cinq arrondissements montréalais (Ahuntsic-Cartierville, Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce, Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, Montréal-Nord, Rosemont-La-Petite-Patrie), l'analyse inductive des données révèle une variabilité importante des processus de choix parentaux, élaborés en fonction de conditions, de ressources différenciées, de perceptions subjectives et contraintes objectives. En effet, celles-ci sont fortement indexées en fonction de l'offre de services éducatifs dans les secteurs de résidence des familles et conditionnées par la position socioéconomique des parents et le statut EHDA des enfants. Il a également été constaté que les qualités sociales de l'établissement sont souvent, spécialement aux yeux des parents de classes moyennes, corrélées avec les qualités de l'instruction. Ce constat a été noté chez plusieurs répondants, bien que seuls ceux disposant de ressources économiques et culturelles suffisantes soient en mesure de mettre en place des stratégies pouvant satisfaire leurs préférences et leur vision de la qualité éducative souhaitable pour leur enfant.

Celeste, L., Baysu, G., Phalet, K., & Brown, R. (2021). **Self-affirmation and test performance in ethnically diverse schools: A new dual-identity affirmation intervention.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 824-850. <https://doi.org/10.1111/josi.12418>

Lower ethnic minority achievement (relative to national average achievement levels) remains a concern in many countries, and affirmation interventions offer a promising approach to help reduce the relative achievement gap. We compared the effects of a conventional self-affirmation intervention with a dual-identity affirmation on test performance in a super-diverse school that primarily served students from ethnic and cultural minority backgrounds (56% Black), in London, UK (N = 179, Mage = 12.29). A randomized design consisted of a new dual-identity condition, a traditional self-affirmation condition, and two control conditions—a "one-group" condition and a non-affirmation control condition. Teachers implemented the interventions in class, and test performance was the outcome measure. As expected, Black pupils outperformed non-Black pupils when they undertook a dual-identity affirmation exercise, while non-Black pupils outperformed Black pupils in the traditional self-affirmation condition. Stereotype threat partially mediated this effect: dual-identity was less threatening for Black pupils than for non-Black pupils, increasing the test performance of Black pupils. We propose dual-identity affirmation as a promising affirmation intervention to reduce threat and improve the academic performance of lower achieving ethnic minorities in ethnically diverse settings. Implications for teachers as key players in affirmation interventions are discussed.

Checaglini, A., & Caro, P. (2021). **Métropolisation, mobilités et décrochage scolaire chez les jeunes**. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 23-35. <https://doi.org/10.4000/rfp.10434>

Une appréhension de l'espace social des jeunes décrocheurs, de leurs pratiques spatiales et de leur espace vécu par le biais de l'analyse de leurs mobilités résidentielles permet d'établir que ces jeunes décrocheurs ont un rapport à l'espace et à leur territoire qui n'est pas très différent de celui des autres jeunes plus diplômés puisque la métropolisation et l'exode rural influencent leurs mobilités. Ce résultat est nuancé selon le genre et la région d'origine et d'accueil des jeunes décrocheurs. La mobilité de ces derniers âgés de 16 à 24 ans est plus précoce que celle des autres jeunes, et des effets régionaux jouent sur cette mobilité.

Condrón, D. J., Downey, D. B., & Kuhfeld, M. (2021). **Schools as Refractors: Comparing Summertime and School-Year Skill Inequality Trajectories**. *Sociology of Education*, 94(4), 316-340. <https://doi.org/10.1177/00380407211041542>

How does schooling affect inequality in students' academic skills? Studies comparing children's trajectories during summers and school years provide a provocative way of addressing this question, but the most persuasive seasonal studies (1) focus primarily on skill gaps between social categories (e.g., social class, race/ethnicity), which constitute only a small fraction of overall skill inequality, and (2) are restricted to early grades, making it difficult to know whether the patterns extend into later grades. In this study, we use seasonal comparisons to examine the possibilities that schooling exacerbates, reduces, or reproduces overall skill inequality in math, reading, language use, and science with recent national data on U.S. public school students spanning numerous grade levels from the Northwest Evaluation Association. Our results suggest that schooling has a compensatory effect on inequality in reading, language, and science skills but not math skills. We conclude by discussing the theoretical implications of our findings, possible reasons why the math findings differ from those of other subjects, and discrepant seasonal patterns across national data sets.

Cox, A. B., Steinbugler, A. C., & Quinn, R. (2021). **It's Who You Know (and Who You Are): Social Capital in a School-Based Parent Network**. *Sociology of Education*, 94(4), 253-270. <https://doi.org/10.1177/00380407211029655>

Social capital is broadly beneficial, but parents reap particular benefits from network ties. Schools are key organizations through which parents develop ties. In this article, we examine school-based networks that provide valuable resources. What factors are associated with greater access to key resources such as child care, parenting advice, and educational information? Using network data from mothers of eighth graders, we employ qualitative comparative analysis to examine mothers' status and network characteristics associated with two types of resource access—basic access, where resources are accessed through a single parent, and robust access, where resources are accessed through multiple parents. We find that particular combinations of status and network characteristics are critical. A wide range of mothers attain basic access, but race and socioeconomic status constrain robust access. These findings raise important questions about relational patterns and resource access for parents within a racially and socioeconomically diverse school.

Cox Jr, R. B., Washburn, I. J., Croff, J. M., & Ringwalt, C. L. (2021). **Parental School-Involvement and Substance Use? A Novel Family-Based Prevention Strategy for Latino Youth.** *Family Relations*, 70(4), 1178-1189. <https://doi.org/10.1111/fare.12533>

**Objective** To examine the association of parental school involvement with reductions in adolescent substance initiation among Latino immigrant youth. **Background** Parental school involvement is an important determinant of children's academic achievement. Likewise, academic achievement is associated with multiple adolescent health risk behaviors. Little research has examined whether parental school involvement is associated with adolescent drug use, and no research has examined this link among Latino immigrant youth. **Method** Using a census of Latino students (N = 661; mean age = 13.1 years) in 12 urban middle schools, we used a multilevel model with zero-inflated outcomes to test whether (a) parental school involvement is inversely associated with alcohol, tobacco, and other drug use; (b) school-level parental involvement affects individual-level drug use; and (c) child gender moderates these associations. **Results** Parental school involvement was negatively associated with lifetime prevalence of all substances and with increases in the age of first alcohol use. School-level parental involvement was negatively associated with lifetime prevalence of substance use and age of first use for girls and marginally significant with boys. **Conclusion** Parental school involvement is a promising target for prevention efforts to reduce early-onset substance use. **Implications** Parental school involvement may address multiple negative outcomes in youth even for youth whose parents are relatively uninvolved, and may increase program dosage.

Darnon, C. (2021, septembre 21). **Croire au mérite aide-t-il (ou non) les élèves à réussir ?** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/croire-au-merite-aide-t-il-ou-non-les-eleves-a-reussir-167590>

Si la croyance en la méritocratie peut encourager les élèves dans leurs efforts, elle contribue aussi à légitimer des inégalités. Explications à l'occasion de la Journée du refus de l'échec scolaire.

Dodin, M., Findeisen, S., Henkel, L., Sachs, D., & Schüle, P. (2021). **Social Mobility in Germany.** In *Working Paper Series of the Department of Economics, University of Konstanz* (N° 2021-01). Consulté à l'adresse Department of Economics, University of Konstanz website: <https://ideas.repec.org/p/knz/dpteco/2101.html>

We characterize intergenerational social mobility in Germany using census data on the educational attainment of 526,000 children and their parents' earnings. Our measure of educational attainment is the A-Level degree, a requirement for access to university and the most important qualification in the German education system. On average, a 10 percentile increase in the parental income rank is associated with a 5.2 percentage point increase in the probability to obtain an A-Level. This parental income gradient has not changed for the birth cohorts from 1980 to 1996, despite a large-scale policy of expanding upper secondary education in Germany. At the regional level, there exists substantial variation in mobility estimates. Place effects, rather than sorting of households into different regions, seem to account for most of these geographical differences. Mobile regions are, among other aspects, characterized by high school quality and enhanced possibilities to obtain an A-Level degree on vocational schools.

Duru-Bellat, M. (s. d.). **Débat : Le mérite, un mythe à revisiter à l'heure de Parcoursup ?** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse The Conversation website:

<http://theconversation.com/debat-le-merite-un-mythe-a-revisiter-a-lheure-de-parcoursup-167952>

Les illusions de la méritocratie sont au cœur de nombreux ouvrages en librairie. Retour sur les questions soulevées par le travail de la sociologue Annabelle Allouch autour des concours.

Easterbrook, M. J., Harris, P. R., & Sherman, D. K. (2021). **Self-affirmation theory in educational contexts.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 683-701. <https://doi.org/10.1111/josi.12459>

Self-affirmation, operationalized as value-affirmation interventions, can have long-term beneficial effects on the academic performance and trajectories of members of negatively stereotyped groups, thus reducing achievement gaps. Yet, there is significant heterogeneity in the effectiveness of value affirmations, and we do not yet have a clear understanding of why. In this introduction to the special issue, we review the literature on self-affirmation theory in educational contexts, providing overviews of the heterogeneity in the effectiveness of affirmation interventions, the methods of implementation, potential moderators, and underlying processes. We identify several questions that are important for researchers to address, the answers to which would progress the field towards being able to more confidently implement value-affirmations in contexts in which, and/or for groups for whom, they are most likely to produce benefits. We then introduce the articles included in this special issue, which showcase several of the latest theoretical and empirical advances to self-affirmation theory in educational contexts.

Gamoran, A., Miller, H. K., Fiel, J. E., & Valentine, J. L. (2021). **Social Capital and Student Achievement: An Intervention-Based Test of Theory.** *Sociology of Education*, 94(4), 294-315. <https://doi.org/10.1177/00380407211040261>

Social capital is widely cited as benefiting children's school performance, but close inspection of existing research yields inconsistent findings. Focusing on intergenerational closure among parents of children in the same school, this article draws from a field experiment to test the effects of social capital on children's achievement in reading and mathematics. When children were in first grade, their schools were randomly assigned to an after-school family-based intervention that boosts social capital. A total of 52 schools in Phoenix, Arizona, and San Antonio, Texas, containing over 3,000 first graders, participated in the study, with half the schools in each city assigned to the treatment group and half serving as no-treatment controls. Two years later, no differences in third-grade achievement were evident between children who had been in treatment schools versus control schools. By contrast, nonexperimental analyses of survey-based measures of social capital suggest positive effects on achievement, indicating that naïve estimates based on survey measures may be upwardly biased by unobserved conditions that lead to both stronger ties among parents and higher test scores. This article adds to a growing literature that raises doubts about the effects of this type of social capital for achievement outcomes among young children.

Grenier, V. (2021). **Parents immigrants et choix de l'école secondaire dans le contexte montréalais : représentations des offres éducatives, motifs, contraintes et stratégies familiales.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25392>

Cette thèse porte sur les choix de l'école secondaire par des parents immigrants dans le contexte montréalais pour leurs enfants. Elle analyse la façon ils perçoivent le marché

scolaire. Elle examine également les logiques d'action, contraintes (réelles ou perçues) et stratégies qui sont au cœur des choix. Elle vise aussi à mettre en lumière les défis et les besoins spécifiques de choisir l'école en contexte migratoire. Pour ce faire, le cadre d'analyse mobilisé conçoit les choix comme le résultat de l'articulation de déterminants individuels et familiaux et d'effets structurels. Il reconnaît aussi que les parents immigrants sont insérés dans des relations familiales et des réseaux sociaux et inscrits dans différentes positions sociales. Plaçant les acteurs sociaux et le sens qu'ils donnent à leurs choix au centre de l'analyse, cette thèse s'inscrit dans une sociologie compréhensive. Les analyses se basent sur trente entrevues semi-dirigées réalisées auprès de parents immigrants de Montréal ayant au moins un enfant fréquentant une école secondaire. Cette thèse illustre que les parents immigrants se positionnent différemment envers le marché scolaire montréalais et vivent diverses expériences. Ces différences s'expliqueraient par des positions sociales distinctes, des valeurs et des visées différentes, des trajectoires de vie diverses, etc. Malgré cela, la thèse met de l'avant l'existence de tendances fortes traversant le corpus. Certaines se rapportent aux effets de l'expérience migratoire sur les choix et à des positions sociales minorisées. D'abord, la majorité a une représentation négative des programmes réguliers au public, les poussant à les éviter. Cette perception est, entre autres, influencée par la présence d'un discours dans l'espace public en défaveur de ces programmes. Ensuite, malgré des positionnements distincts relativement au marché scolaire montréalais, la majorité a choisi l'école secondaire pour des visées de reproduction ou de mobilité sociale ascendante (choix stratégiques). Un sentiment d'impératif caractérise les choix stratégiques, notamment afin d'augmenter les chances que le projet migratoire soit un succès. Certains appartenant à des communautés ethnoculturelles racisées ressentent davantage cet impératif afin de contrer une discrimination systémique perçue sur le marché de l'emploi. Enfin, l'analyse révèle la présence d'un sentiment de méconnaissance du système éducatif du Québec, attribué à l'expérience migratoire, plaçant les parents immigrants devant des défis et des besoins spécifiques en matière de choix de l'école secondaire. Étant proactifs, la plupart ont réduit cette méconnaissance perçue grâce à la détention d'un capital scolaire de niveau universitaire, mais aussi à leurs réseaux sociaux locaux. Or, les parents immigrants sont inégalement informés, mettant en lumière un enjeu relatif à l'équité devant la possibilité de choisir l'école secondaire. La thèse soulève la question du rôle du système éducatif dans cette iniquité. La thèse contribue à l'avancement des connaissances sur les dynamiques à l'œuvre dans le marché scolaire montréalais, ainsi que des effets des modes de régulation du système éducatif québécois les inégalités sociales. Elle contribue également à l'avancement des connaissances sur les rapports des personnes immigrantes au système éducatif du Québec, et à la société québécoise.

Grodsky, E., Doren, C., Hung, K., Muller, C., & Robert Warren, J. (2021). **Continuing Education and Stratification at Midlife**. *Sociology of Education*, 94(4), 341-360. <https://doi.org/10.1177/00380407211041776>

We ask whether patterns of racial ethnic and socioeconomic stratification in educational attainment are amplified or attenuated when we take a longer view of educational careers. We propose a model of staged advantage to understand how educational inequalities evolve over the life course. Distinct from cumulative advantage, staged advantage asserts that inequalities in education ebb and flow over the life course as the population at risk of making each educational transition changes along with the constraints they confront in seeking more education. Results based on data from the 2014

follow up of the sophomore cohort of High School and Beyond offer partial support for our hypotheses. The educational attainment process was far from over for our respondents as they aged through their 30s and 40s: More than 6 of 10 continued their formal training during this period, and 4 of 10 earned an additional credential. Patterns of educational stratification at midlife became more pronounced in some ways as women pulled further ahead of men in their educational attainments and parental education (but not income), and high school academic achievement continued to shape educational trajectories at the bachelor's degree level and beyond. However, African Americans gained on whites during this life phase through continued formal (largely academic) training and slightly greater conditional probabilities of graduate or professional degree attainment; social background fails to predict earning an associate's degree. These results, showing educational changes and transitions far into adulthood, have implications for our understanding of the complex role of education in stratification processes.

Hecht, C. A., Priniski, S. J., Tibbetts, Y., & Harackiewicz, J. M. (2021). **Affirming both independent and interdependent values improves achievement for all students and mitigates cultural mismatch for first-generation college students.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 851-887. <https://doi.org/10.1111/josi.12416>

Many first-generation college students—whose parents have not obtained a 4-year college degree—experience a “cultural mismatch” due to a lack of alignment between the independent values of their university (consistent with the culture of higher education) and their own interdependent values (consistent with working-class culture). We documented this mismatch at a 4-year university (n = 465), and then tested a values-affirmation intervention in a laboratory study (n = 220) that encouraged students to affirm both independent values and interdependent values. We compared this intervention, which had not previously been tested in a 4-year university, to a standard values-affirmation intervention and control. This intervention increased first-generation students' perceptions of cultural match and improved achievement on a math test for all students, on average, by increasing confidence and reducing distraction on the test. Encouraging students to integrate independent and interdependent values may improve first-generation college students' experiences in higher education.

Jarraud, F. (2021a, septembre 21). **Christian Laval et Francis Vergne : Pour une éducation démocratique.** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051090721737.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511959](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051090721737.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511959)

« Le temps est largement venu de passer des mobilisations défensives aux propositions offensives ». Face à la crise scolaire mais aussi sociale, politique et écologique, Christian Laval et Francis Vergne dressent dans « Education démocratique » (La Découverte), le programme de ce que devra être l'école de demain. Une école où l'enseignement est conçu pour préparer l'égalité sociale et une gouvernance réellement démocratique tout en assurant la durabilité de la planète. L'ouvrage conduit une réflexion sur ce que devrait être l'égalité en éducation et les moyens pour l'assurer. Il définit ce que serait une culture commune pour une société démocratique. Et il dessine les grands traits d'une « pédagogie instituante ». L'ouvrage est très précis et se présente comme un programme. Mais on y verra plutôt une vision large de l'école, de même nature que celle de Condorcet, avec des emprunts à Freinet, à Freire, à Gramsci. Pour les auteurs la

crise écologique va rendre cette école indispensable. Leur livre a déjà l'avantage de redonner de l'espoir à notre Ecole et notre société.

Jarraud, F. (2021b, septembre 21). **Un enfant sur quatre n'a pas d'outil informatique pour faire ses devoirs**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051001970454.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511959](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051001970454.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511959)

Selon l'Unicef, qui publie les résultats d'une étude portant sur 25 300 jeunes de 6 à 18 ans, 5% d'entre eux n'ont aucune aide chez eux et 24% n'ont pas accès à un ordinateur pour faire leurs devoirs. L'enquête révèle aussi qu'un jeune sur trois est angoissé de ne pas réussir à l'école. Selon l'Unicef, 12 % des enfants et jeunes considèrent que leur école est en « mauvais état » (9,4%) ou « Très mauvais état » (2,6%) et 26,90 % indiquent ne pas avoir un adulte de confiance à qui se confier si besoin au sein de leur établissement scolaire.

Jarraud, F. (2021c, septembre 29). **TIMSS : Le Cnesco interroge les inégalités sociales dans TIMSS**. Consulté 29 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958906149372.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=512114](http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958906149372.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=512114)

« La moindre réussite de la France à Timss 2019 concerne-t-elle l'ensemble des élèves de CM1 ou est-elle spécifique à certains écoliers ? » Le Cnesco publie deux études, un document de travail et une Note de synthèse, sur les résultats de Timss 2019. Il annonce trois autres publications sur Timss. La grande enquête internationale sur le niveau en maths des élèves de Cm1 a révélé que les élèves français sont les plus faibles des pays développés avec une moyenne de 485 points, soit 44 de moins que la moyenne OCDE. Pour le Cnesco, « l'école française ne parvient ni à garantir la maîtrise de compétences élémentaires à tous les élèves socialement défavorisés, ni à permettre aux meilleurs d'entre eux d'atteindre un niveau élevé ». Démonstration.

Kang, H., & Furtak, E. M. (2021). **Learning Theory, Classroom Assessment, and Equity. Educational Measurement: Issues and Practice**, 40(3), 73-82. <https://doi.org/10.1111/emip.12423>

Despite increasing awareness about the role of classroom assessments in perpetuating educational inequities, the research community continues to struggle with how to support teachers to design and use classroom assessments for achieving equity. In response to recent calls to better connect learning theory to the design of classroom assessments, we explore the links among contemporary learning theories, classroom assessments, equity, and teachers' professional learning. Building a conceptual argument that we should shift our attention from assessment tasks to a classroom activity system to better support minoritized students' learning via classroom assessment, we examine how teachers participate in assessment codesign activities in two research-practice partnerships (RPPs), and then identify emerging tensions in relation to promoting equity. Each RPP drew upon contemporary learning theories—sociocognitive and sociocultural learning theories, respectively—to create a coherent system of curriculum, instruction, and assessment. The examples show that the tensions emerging from each project are at least partially related to the learning theory that led the researchers to set up professional learning settings in a particular way. Our findings suggest that managing

these tensions is an inherent part of the work as researchers seek to support equitable student learning. We discuss specific implications for the assessment community.

Kelman, H. C. (2021). **A responsible psychologist is a responsible citizen.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 917-935. <https://doi.org/10.1111/josi.12474>

This paper is based on a talk presented at a conference on "The Socially Responsible Psychologist – A Symposium in Honor of M. Brewster Smith," held at the University of California, Santa Cruz, on April 16, 1988 on the occasion of Brewster Smith's retirement. It was slated to be published in a Festschrift for Brewster, but the volume did not materialize. Brewster passed away on August 4, 2012. As the centennial of his birth on June 26, 2019 approached, I decided to publish the paper in Brewster's memory and in deep appreciation of his life-long contributions to our discipline and the betterment of the human condition.

Manke, K. J., Brady, S. T., Baker, M. D., & Cohen, G. L. (2021). **Affirmation on the go: A proof-of-concept for text message delivery of values affirmation in education.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 888-910. <https://doi.org/10.1111/josi.12435>

The present study offers a proof-of-concept for the delivery of values affirmation via text message. In two studies, we tested whether we could distill the typical 15-minute pen-and-paper values affirmation exercise into a brief (~4 minute) text-message based exercise. In Study 1 (N = 42), we asked students to identify an upcoming academic stressor. In Study 2, we targeted students (N = 121) who reported that they would be starting a summer internship they expected to be stressful. In both studies, students completed a brief exercise (affirmation or control) via text message the night before their stressor. Across the studies, we found consistent benefits of this mobile affirmation on students' belonging, inconsistent effects on their perceptions of stress, and no effects on their evaluations of their stressor when measured shortly after (Study 1) or during (Study 2) the stressor. Together, these studies offer initial evidence for a novel, promising, and scalable method of delivering values affirmation at the "right time and place" using mobile technology. We also discuss lessons we learned and offer recommendations to researchers interested in administering affirmation via text message.

Observatoire des inégalités. (2021, septembre 24). **Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur.** Consulté 29 septembre 2021, à l'adresse Observatoire des inégalités website: [https://www.inegalites.fr/Les-milieux-populaires-largement-sous-representes-dans-l-enseignement-superieur?id\\_theme=20](https://www.inegalites.fr/Les-milieux-populaires-largement-sous-representes-dans-l-enseignement-superieur?id_theme=20)

Plus du tiers des étudiants sont enfants de cadres supérieurs, seulement 12 % ont des parents ouvriers. Les jeunes de milieu populaire sont très rarement présents dans les filières sélectives, en master ou en doctorat.

Perry, S. P., Wages III, J. E., Skinner-Dorkenoo, A. L., Burke, S. E., Hardeman, R. R., & Phelan, S. M. (2021). **Testing a self-affirmation intervention for improving the psychosocial health of Black and White medical students in the United States.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 769-800. <https://doi.org/10.1111/josi.12448>

Self-affirmation interventions have been shown to mitigate the negative psychological effects of stereotype threat on Black students in secondary and undergraduate education. However, there is currently limited research testing whether Black students in medical schools may also experience the negative influences of stereotype threat. Until now, it has been unclear whether Black (vs. White) students experience a lower sense of

belonging in medical school and whether they can benefit from self-affirmation interventions during medical training. With a longitudinal field experiment, we tested (a) whether Black (vs. White) medical students in the US experience decrements in psychological well-being (i.e., fatigue, depression, anxiety), sense of belonging, perceived residency competitiveness, and residency goal stability; and (b) the extent to which a self-affirmation intervention would ameliorate any observed disparities in these outcomes for Black students. With a sample of 234 Black and 182 White medical students across 50 schools in the United States, we found that Black students tended to report more fatigue and less belonging than White students; however, the self-affirmation intervention did not significantly influence students' fatigue, depression, anxiety, or belonging. Unexpectedly, Black students in the self-affirmation (vs. control) condition reported lower perceived competitiveness for residency. White students' perceived competitiveness for residency was unaffected by the intervention. Exploratory analyses revealed that Black (vs. White) students were less likely to indicate stable residency goals over time, which may be an indication of threat; however, this racial gap was eliminated with the intervention. We discuss the plausible reasons for these findings and provide recommendations for future work in this area.

Provencher, A. (2021). **Négociations identitaires d'enseignants immigrants en insertion professionnelle du primaire et du secondaire au Québec**. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25418>

Depuis la fin des années 1990, la recherche s'intéresse de plus en plus à l'insertion professionnelle des enseignants immigrants. On soutient généralement que ceux-ci présentent une richesse pour les sociétés d'accueil (Bascia, 1996 ; Bauer et Akkari, 2016 ; Beynon, Ilieva et Dichupa, 2004 ; Broyon, 2016 ; Deters, 2006 ; Kailasanathan, 2013 ; Myles, Cheng et Wang, 2006 ; Niyubahwe, Mukamurera et Jutras, 2019 ; Phillion, 2003 ; Quiocho et Rios, 2000). Pourtant, les défis auxquels ils font face peuvent devenir sources de tensions et compromettre la réalisation du projet migratoire (Niyubahwe, 2014). Ceci peut provoquer une remise en question sur le plan identitaire et ébranler des conceptions fortement ancrées en ce qui a trait à l'image de soi comme enseignant, ainsi qu'au rapport avec les élèves, les enseignants et la profession (Duchesne, 2017 ; Laghzaoui, 2011 ; Niyubahwe, 2014). Cette recherche vise à comprendre comment ces enseignants négocient le passage d'une identité professionnelle construite dans leur pays d'origine vers une nouvelle identité d'enseignants au Québec. L'analyse, soutenue par les concepts d'insertion professionnelle en enseignement (Mukamurera, Martineau, Bouthiette et Ndoreraho, 2013), de stratégies d'acculturation (Berry, 2005) et d'identité professionnelle (Dubar, 2015), s'intéresse au processus dynamique et interactif de construction identitaire d'enseignants immigrants. Elle permet d'identifier des défis d'acculturation spécifiques à leur insertion professionnelle, de décrire les stratégies mobilisées et d'expliquer le processus de négociation identitaire permettant de se redéfinir comme enseignants en contexte québécois. La collecte de données de cette recherche qualitative interprétative a été réalisée à l'aide d'un questionnaire en ligne ainsi que des entretiens individuels et collectif, semi-dirigés. Les résultats montrent que les défis recensés par les participants concernent majoritairement l'accès à l'emploi. De plus, une perception de discrimination relative au statut ou à l'origine ethnoculturelle est souvent évoquée. Des tensions identitaires se reflètent par une incohérence entre l'image de soi comme professionnel, avant et après l'immigration. Celles-ci entraînent la mobilisation de stratégies d'acculturation visant à négocier ces tensions pour se redéfinir professionnellement. L'analyse permet de constater une forte représentation des

stratégies d'assimilation (Berry, 2005) associée au désir de se conformer aux attentes du milieu. De plus, certaines stratégies d'intégration (Berry, 2005) sont identifiées, illustrant l'établissement d'échanges interculturels favorisant une contribution à la société d'accueil. L'interprétation des résultats permet de dégager deux contributions principales de la recherche : l'illustration de postures de négociation identitaires mettant en évidence le rôle des interactions dans le développement de l'identité professionnelle d'enseignants immigrants, et l'adaptation d'un modèle d'analyse des défis d'insertion professionnelle qui tient compte de la phase postmigratoire du parcours. De plus, la thèse contribue aux connaissances en matière d'intégration culturelle en proposant au milieu scolaire, aux ministères concernés et aux universités, des pistes de réflexion au sujet des besoins des enseignants immigrants en insertion professionnelle. Ces pistes pourront aussi alimenter la réflexion des instances concernées au sujet des mesures à mettre en place pour favoriser la rétention du personnel scolaire, la qualité de l'enseignement ainsi que la persévérance scolaire des élèves.

Reyna Rivarola, A. R., & López, G. R. (2021). **Moscas, metiches, and methodologies: exploring power, subjectivity, and voice when researching the undocumented.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 733-745. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1930262>

In this essay, Gerardo R. López, a non-undocumented immigrant scholar, who has done extensive research with undocumented immigrant communities, has a conversation with Alonso R. Reyna Rivarola, an undocumented immigrant scholar with Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA), who writes and researches issues of how undocumented immigrant students experience schooling from a critical situated stance. Their conversation explores a range of topics that interrogate the problematic nature of researching the self/other, while simultaneously examining the broader purpose(s) of research in the academy.

Rodriguez, S., & Kuntz, A. M. (2021). **Avowing as healing in qualitative inquiry: exceeding constructions of normative inquiry and confession in research with undocumented youth.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 746-762. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1930256>

This article problematizes the role of the interview as a methodological strategy that loses its easy replication when employed in studies with undocumented youth. We raise questions about the contingencies of conducting qualitative interviews with undocumented youth – what does it mean leverage the interview-event as a space of healing for them? What does it mean to recognize, or potentially mis-recognize one's identity in the context of a research interview? How might inquiry function in exploring the uncertainties of an avowed identity and contribute not to normalization but to healing and justice? To engage such questions, we specifically examine the implications of interview practices as a dangerous (and productive) site where concerns of confession entangle with the potential for avowal as a resistive participatory practice. This paper argues that the confessional interview offers a moment of advocacy and healing through the avowal of their experience occupying undocumented identities.

Sembel, N. (2021). **La sociologie d'Émile Durkheim (1858-1917): des pistes pour l'inclusion.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91 (5), 231-243. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-231.htm>

La rencontre entre une thématique récente comme l'inclusion et un penseur classique comme Durkheim ne va pas de soi, au point de passer pour sans objet ou peu intéressante. Mais une lecture précise et innovante de l'œuvre de Durkheim en éducation ouvre au contraire des pistes stimulantes, notamment par le questionnement par l'inclusion. D'abord pour penser les prémisses enfouies de celle-ci ; ensuite pour alimenter la lecture innovante de Durkheim ; enfin pour revisiter l'histoire du système éducatif français et son universalisme. L'examen du rapport de Durkheim à sa trajectoire scolaire et universitaire (complétée par celui de Bourdieu), offre une lecture ancrée des écrits en sociologie de l'éducation. Ainsi relue, l'Éducation morale de Durkheim est un bréviaire pour un maître qui se révélerait aujourd'hui acteur de l'inclusion, ouvre vers une sociologie générale de l'éducation, un universalisme et, au final, pose des jalons d'une révolution inclusive.

Smith, E. N., Rozek, C. S., Manke, K. J., Dweck, C. S., & Walton, G. M. (2021). **Teacher-versus researcher-provided affirmation effects on students' task engagement and positive perceptions of teachers.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 751-768. <https://doi.org/10.1111/josi.12417>

Values-affirmation interventions have the potential to improve students' experience and achievement in school. Researchers have proposed that these benefits are greatest when affirmation exercises are delivered by teachers (versus researchers). The current research provides an experimental test of whether describing affirmation activities as provided by teachers increases students' engagement with the activities and students' positive perceptions of their teachers. In a 2×2 field experiment, delivered to students during their first year of high school, students completed either an affirmation or matched control activity purportedly provided by either teachers or researchers. We found that describing affirmation activities as provided by teachers led students to perceive that teachers at their school were more interested in students' broader lives outside of school and provided marginally more care and support to students, as compared to the same affirmation exercise described as provided by researchers and control activities attributed to either source. In addition, teacher-provided affirmation activities prompted students to write more during the activities. The present study provides initial evidence that affirmation interventions can improve students' perceptions of their relationship with their teachers—a potent driver of student success—but only when affirmation activities are seen as coming from and of interest to teachers.

Stark, O., & Berlinschi, R. (2021). **Community influence as an explanatory factor why Roma children get little schooling.** *Public Choice*, 189(1), 93-114. <https://doi.org/10.1007/s11127-020-00860-z>

Parents who experience poverty and who want to provide their children with an escape route can be expected to encourage and support their progeny's education. The evidence that Roma parents behave differently is unsettling. In this paper we test empirically an explanation for that behavior. The explanation is based on a theory (Stark et al. 2018) that can be "borrowed" to rationalize the enforcement of norms of little formal education in underprivileged communities. An analysis of survey data collected in Roma communities in four Central and Eastern European countries lends support to the explanation. The analysis reveals a strong negative correlation between the influence of the Roma community on an individual member's life and the importance accorded by the individual to formal schooling for children. The correlation is robust to controlling for standard determinants of attitudes towards schooling, such as poverty, unemployment,

labor market discrimination, and parents' educational attainment. The analysis suggests that policy interventions aiming to increase the formal education of Roma children need to reckon with the influence of Roma community norms on individual choices.

Steele, C. M. (2021). **A new approach to schooling in a diverse society: A research fable.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 911-916. <https://doi.org/10.1111/josi.12457>

The pioneer of both stereotype threat and self-affirmation theory, Claude Steele, provides the concluding piece to the special issue, reflecting on the interplay between theoretical and applied questions raised by this body of research and the contributions—past, present, and potential—of self-affirmation theory to understanding the societal issue of educational disparities.

Usevitch, M. T., & Dufur, M. J. (2021). **When Single Parents Marry: Do Children Benefit Academically?** *Family Relations*, 70(4), 1206-1221. <https://doi.org/10.1111/fare.12535>

**Objective** The objective of this research is to determine whether children born to single parents benefit academically if their parents marry. **Background** Children born to single parents have on average worse educational outcomes than peers who live with married parents, but transitions to a married parent family are not well understood. **Method** We use the U.S. Early Childhood Longitudinal Study Kindergarten Cohort of 1998 to create two groups of children born to single parents: children who remain in a stable single-parent family (n = 220) and children whose single parent marries (n = 392). We examine differences in reading and math test scores in context of potential confounding variables. **Results** Initial findings suggest that children born to single parents whose parents marry perform better than do their peers in stable single-parent families, but this effect disappears when controls for financial and human capital, race, and stress are included. **Conclusion** Financial and human capital resources explain the perceived benefit of parent marriage, suggesting benefits of marriage accrue due to selectivity factors among parents more likely to marry. Other factors, such as stress, race, and number of siblings, play a role. **Implications** Determining the nature of the link between parental marriage and educational outcomes has important policy implications as to whether marriage should be promoted as an educational benefit to children.

Vo, T. T., & French, B. F. (2021). **An Ecological Framework for Item Responding Within the Context of a Youth Risk and Needs Assessment.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 64-72. <https://doi.org/10.1111/emip.12426>

The use and interpretation of educational and psychological test scores are paramount to individual outcomes and opportunities. Methods for detecting differential item functioning (DIF) are imperative for item analysis when developing and revising assessments, particularly as it pertains to fairness across populations, languages, and cultures. We discuss the practical application of third generation of DIF, which proposes an ecological framework for explaining why DIF occurs using sociological, community, and contextual variables as possible explanations of item responding. We examined school district clusters for DIF through a model-based approach via multilevel logistic regression random-intercept and random-coefficient models to detect racial/ethnic DIF on a youth risk and needs assessment. We demonstrate how the use of district-level administrative data as estimates of student's contextual environments shows promise to understand ecological sources of DIF and DIF variance. The implication of the work progresses DIF research, enhances the approach to understanding item responses, and

provides a more accurate understanding of youth development through an ecological framework. Recommendations for practice and future studies are discussed.

Wu, Z., Spreckelsen, T. F., & Cohen, G. L. (2021). **A meta-analysis of the effect of values affirmation on academic achievement.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 702-750. <https://doi.org/10.1111/josi.12415>

This meta-analysis assessed the impact of values affirmation on the academic achievement of students under social identity threats in actual classrooms. After a systematic search yielded 58 relevant studies, multilevel analyses identified an overall affirmation effect for identity-threatened students (Hedges'  $g = .15$ ), not for identity-nonthreatened students (Hedges'  $g = .01$ ). Heterogeneity in the affirmation effect was moderate to high for identity-threatened students, with effect sizes associated with (1) a larger covariate-controlled achievement gap between nonthreatened and threatened students in the control condition, suggestive of psychological underperformance, (2) the availability of financial resources in school, (3) more distal performance outcomes, and (4) the presentation of values affirmation as a normal classroom activity rather than a research study or a nonnormal classroom activity. Affirmation appears to work best when it is delivered as a normal classroom activity and where identity threat co-occurs with resources for improvement and time to await cumulative benefits.

## Climat de l'école

Baudoin, N., & Galand, B. (2021). **Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves? Une revue critique de la littérature.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 117-146. <https://doi.org/10.4000/rfp.10559>

Cette note de synthèse vise à offrir un panorama de la littérature scientifique concernant la relation entre les pratiques des enseignants et le bien-être des élèves. Dans un premier temps, nous envisageons plus globalement les effets du contexte scolaire sur le bien-être en abordant les différentes disciplines s'étant penchées sur la question, la définition même du bien-être étudié en contexte scolaire, les enjeux statistiques liés à l'analyse des effets contextuels et enfin les différentes dimensions pouvant rendre compte des différences entre classes ou écoles. En nous appuyant sur cette première partie, nous détaillons dans un second temps les résultats des recherches ayant investigué le lien entre bien-être des élèves et pratiques des enseignants en organisant cet état de l'art autour de cinq catégories de pratiques. Les perspectives pour la recherche mais aussi pour la pratique sont évoquées en discussion.

Bell, L. (2021). **Climat du lycée et risque de décrochage scolaire : le cas des élèves en orientation contrainte.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 49-61. <https://doi.org/10.4000/rfp.10494>

Cet article propose d'étudier l'effet de lycées professionnels d'accueil sur l'expérience de jeunes en orientation contrainte, en particulier le lien entre le climat de ces établissements et le risque de décrochage scolaire de ces jeunes. Une enquête par questionnaire a été menée auprès de 376 individus, trois à cinq ans après leur orientation de fin de troisième. À travers trois modèles d'analyse, les résultats de l'enquête confirment la corrélation importante entre orientation contrainte et décrochage scolaire, tout en soulignant que le climat du lycée d'accueil peut influencer sur ce lien, ainsi que sur le vécu par les jeunes de cette orientation contrainte.

Jarraud, F. (2021, septembre 17). **Valeurs des enseignants, bien être des élèves**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587352537947.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587352537947.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

On enseigne ce que l'on est. C'est un des enseignements tirés de l'étude menée par Clément Llena, Périne Isidore, Isabelle Joing, François Potdevin, Olivier Dieu et Alessandro Porrovecchio (université de Lille) publiée par la revue eJRIEPS n°4. Portant sur plus d'un millier d'élèves et une vingtaine de professeurs d'EPS, elle estime le niveau de bien être des élèves en le croisant avec les valeurs transmises dans le cours d'EPS. Le premier enseignement c'est que la majorité des élèves a une vision positive du cours d'EPS. Les facteurs explicatifs sont en premier lieu le professeur, ensuite l'établissement puis la classe, les trois à peu près à égalité. Si l'on s'intéresse à l'effet maître, qui arrive en premier, celui-ci est lié aux valeurs enseignées. « Les résultats montrent qu'en fonction du système de valeurs de l'enseignant le bien-être affectif de l'élève varie. Plus spécifiquement, les enseignants qui favorisent les valeurs de dépassement de soi et d'ouverture au changement dans le contexte général puis de dépassement de soi dans le contexte de l'EPS favorisent un plus haut niveau de bien-être affectif chez leurs élèves. De plus, les enseignants qui valorisent les valeurs de continuité en général ou en EPS favorisent un bas niveau de bien-être affectif chez les élèves ». Et il y a quelque chose qui est perturbé le bien être des élèves c'est quand les valeurs enseignées ne sont pas en accord avec la pratique enseignante. « Les enseignants qui sont en discordance de valeurs, qui mettent en œuvre une hiérarchie de valeurs différentes de leurs priorités de valeurs dans leurs enseignements, amènent significativement un niveau plus bas de bien-être affectif pour leurs élèves ».

Laurie, R., & Brochu, P. (2021). **Characteristics of School Climate and Their Relation to Student Achievement**. Consulté à l'adresse [https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/425/AMatters\\_2021\\_No18\\_EN.pdf](https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/425/AMatters_2021_No18_EN.pdf)

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Gwiazdzinski, L., & Cholat, F. (2021). **Territoires apprenants. Un processus d'apprentissage émergent à l'épreuve du réel** (p. 256 p.). Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03119438>

Entre observation de dynamiques à l'oeuvre et slogan, l'expression «territoires apprenants» est régulièrement utilisée dans nombre de disciplines et de politiques publiques et de plus en plus mobilisée par les acteurs et organisations pour qualifier un processus ou engager des démarches collectives en développement territorial ou formation. Dans un contexte de décentralisation accrue, de territorialisation des politiques éducatives et d'autonomisation progressive des établissements scolaires, la notion de «territoires apprenants» sert également à désigner les nouveaux «dispositifs pédagogiques territorialisés» qui se développent autour de deux grands axes : privilégier l'ouverture des établissements scolaires sur leur environnement pour favoriser la contextualisation des savoirs, redonner du sens aux apprentissages et lutter contre le décrochage ; favoriser le croisement des regards entre les acteurs (enseignants, chercheurs, élèves, étudiants, parents, associations, collectivités...) à travers le

déploiement de protocoles adaptés. En s'appuyant sur l'expérience du projet pédagogique européen TERAPI (Erasmus+) mené entre des établissements scolaires de France (Savoie, Isère), Italie (Milan) et Roumanie (Craiova) autour d'agencements originaux associant élèves, enseignants, parents, associations et scientifiques, l'ouvrage revient sur cette notion à travers une douzaine de contributions de chercheurs (géographie, urbanisme, sociologie, psychologie, sciences de l'éducation...), d'acteurs éducatifs et d'enseignants des trois pays, et en propose une première définition. Quelques outils d'analyse et leviers d'action présentés mettent en évidence les enjeux, les apports mais aussi les limites d'une notion passée en quelques années de l'ombre à la lumière et de dispositifs qui cherchent à faire vivre le « droit à l'éducation » en le confrontant au terrain et au réel. Au-delà des questions d'apprentissage, la réflexion, les méthodes et les outils ouvrent plus largement sur le design collectif et l'avenir de la société contemporaine confrontée aux crises et à l'incertitude. Nele Claes, Arnaud Carré, Annique Smeding / Matteo Colleoni, Alice Spada / Ani Drăghici / Luc Gwiazdzinski, Florent Cholat / Giovanni Leontini, Walter Ornaghi, Susanna Ragno / Marie-Françoise Olivier, Thierry Delavet / Iuliana Florina Pandelica / Sidonie Rancon

Jacquot, A. (2021). **Les ateliers relais, sociologie d'un partenariat entre Education populaire et Education Nationale** (Theses, Aix Marseille Université (AMU)). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03344047>

## Formation continue

Becerril Ortega, R. (2021). **Vers une perspective anthropologique en formation des adultes. Autour de la transposition didactique**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cette contribution parcourt quelques jalons de l'histoire du concept de transposition didactique et de ses usages. Dans la formation professionnelle et universitaire des adultes, la didactisation de situations professionnelles pour élaborer des situations de formation interroge l'élaboration, la délimitation et les transformations successives des savoirs. L'îlot d'intelligibilité répond à ce questionnement autour de la transposition didactique par décontextualisation et recontextualisation de situations professionnelles. L'îlot fonctionne comme une entité autonome, conserve une certaine cohérence ou rationalité interne et préserve une relation privilégiée avec la pratique de référence. Le recours à une configuration par îlots, au détriment des découpages curriculaires et disciplinaires classiques, œuvre vers une perspective anthropologique en formation des adultes.

Chrétien, F. (2021). **Les transpositions à l'œuvre pour apprendre à réduire les pesticides**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

L'agronomie est une discipline d'enseignement et de recherche étroitement liée aux évolutions des métiers de la production agricole puisqu'elle se place en analyseur des relations entre environnement, alimentation et production, selon des angles et des échelles très variés. Dans le contexte d'un renouvellement des pratiques agricoles encadré par des politiques incitatives, l'enseignement technique agricole doit, lui aussi, explorer des façons d'« enseigner à produire autrement », intégrant nécessairement

l'acte technique et l'acteur dans les raisonnements. Cet article rend compte des enjeux, difficultés et voies d'apprentissage possibles concernant la conception de systèmes de cultures réduisant l'usage de pesticides. Il explore la notion de transposition didactique professionnelle et l'illustre à travers l'analyse d'une séance d'utilisation d'un jeu de plateau, les éléments didactiques favorables ou défavorables au développement de l'activité de modélisation. Il conclut sur l'importance de construire avec les futurs professionnels agricoles, des débats sur le domaine de validité des scénarios imaginés.

Didactique professionnelle et didactiques des disciplines : filiations et ruptures (Dossier). (2021). *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Didier, J. (2021). **Un cheminement vers la didactique de la conception**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Depuis Lebahar, l'appellation didactique de la conception continue d'être utilisée par plusieurs auteurs. Cette appellation participe au déploiement des travaux menés par les didactiques professionnelle et disciplinaires. La didactique de la conception, tel un territoire scientifique toujours en activité, propose de nouveaux horizons théoriques et de nouveaux dialogues pour la formation. Dans cette perspective, l'auteur investigate les filiations entre l'activité de conception, l'enseignement du design et la technologie. La formation à la conception mobilise un appareillage conceptuel issu des didactiques qu'il convient de préciser et de questionner. Pour comprendre l'activité de conception aux prises avec les différents contextes de formation, l'article adopte plusieurs entrées théoriques : didactique, ergonomie, psychologie et sciences de l'ingénieur.

Ferréol, G., & Apénuvor, J. (Éd.). (2017). **La validation des acquis de l'expérience: état des lieux et perspectives**. Louvain-La-Neuve: EME Éditions.

Filliettaz, L. (2021). **Des savoirs en interaction : la transmission en question**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

À partir d'un exemple empirique observé dans un contexte de formation professionnelle initiale, cet article s'intéresse à la place du questionnement dans les pratiques de transmission des savoirs en situation de travail. En déployant trois points de vue analytiques successifs à propos d'un même extrait d'interaction, les rapports de continuité et de complémentarité entre les cadres de référence de la didactique professionnelle, des didactiques scolaires et de la linguistique interactionnelle sont explicités et combinés.

Huchette, M. (2021). **Des histoires vraies de travail en formation initiale ?** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Quelles sont les qualités attendues d'une histoire vraie de travail à faire étudier en formation professionnelle initiale, dans le but d'une compréhension du travail ? La question est discutée, partant de l'analyse critique des critères de qualité d'un cas, proposés par Roger Mucchielli en 1968 dans le cadre de la méthode des cas. Cette discussion théorique s'appuie sur un exemple dans le domaine du bâtiment, et mobilise des concepts élaborés dans les champs scientifiques français de la didactique professionnelle et des didactiques des disciplines.

Lecefel, P., & Mouchet, A. (2021). **Le vécu subjectif comme ressource dans la formation des apprentis.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

L'article revisite le temps privilégié du retour d'expérience en CFA, au retour de périodes d'immersion en entreprise, en valorisant les usages de l'explicitation du vécu subjectif comme ressource en formation. Les entretiens permettent de mettre au jour les effets d'une formation à l'explicitation, au sein d'ateliers de professionnalisation, avec notamment des différences dans les postures professionnelles et les logiques d'accompagnement. (rubrique « Étude »).

Métral, J.-F. (2021). **Caractériser la temporalité didactique en formation professionnelle.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Ce texte examine l'intérêt des notions de temps didactique et de chronogénèse, élaborées par les didactiques disciplinaires pour considérer les problématiques de temporalité dans l'apprentissage du travail par le travail. À partir d'une proposition méthodologique, il analyse des séances de formation en atelier technologique pour des élèves de BTS « sciences et technologies des aliments ». Il montre quelques spécificités du temps didactique et de la chronogénèse dans de telles situations.

Meurger, C. (2021). **Formation aux gestes médico-chirurgicaux et transposition didactique.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Utiliser le concept de transposition didactique pour la caractérisation didactique d'un simulateur destiné à la formation médico-chirurgicale des internes en rhumatologie s'avère fécond dès lors que sont prises certaines précautions méthodologiques telle que la considération du domaine de validité épistémologique dans lequel s'effectue le travail de transposition et d'exploitation didactique des situations.

Munoz, G., Villeret, O., Ryckewaert, F., Pelé, F.-M., & Parage, P. (2021). **Dialectique savoir/activité dans les situations didactiques.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

La question des rapports entre didactiques des disciplines et didactique professionnelle, de leurs apports et de leur complémentarité, est examinée à travers l'analyse de deux dispositifs d'ingénierie didactiques concernant des futurs tuteurs podologues et des formateurs sapeurs-pompiers. Ces dispositifs invitent leurs participants à concevoir des situations didactiques de type situation problème. La double analyse des situations conçues selon la problématisation et la didactique professionnelle initie une discussion sur la place des savoirs et des situations qui débouche sur une typologie des problèmes.

Plateau, F. (2021). **La démarche analogique au cœur de l'apprentissage de la recherche.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article met en valeur les bénéfices de la démarche analogique en formation, notamment dans le cadre de l'apprentissage de l'initiation à la recherche. La démarche analogique constitue une ressource pour l'ingénierie pédagogique facilitant le transfert de connaissance d'une situation à une autre. Elle participe au développement de la

posture de recherche. Deux exemples d'analogie illustrent la démarche. (rubrique « Recherche »).

Rogalski, J. (2021). **Migration de concepts de la didactique des mathématiques vers la didactique professionnelle**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article aborde la question de la migration des concepts de la didactique des mathématiques à la didactique professionnelle, et montre le rôle intermédiaire qu'a joué la didactique de l'informatique dans cette migration. L'auteure compare successivement la complexité conceptuelle en didactique des mathématiques et de l'informatique, puis l'articulation des concepts de didactique des mathématiques et de didactique professionnelle, et enfin les mouvements conceptuels et méthodologiques de la didactique des mathématiques à la didactique professionnelle

Vadcard, L. (2021). **L'ingénierie didactique : un fil directeur pour une analyse didactique du travail**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Ce texte revient sur un développement théorique et méthodologique datant des débuts de la didactique des mathématiques : l'ingénierie didactique, exposée en particulier par Michèle Artigue. L'auteure présente les présupposés épistémologiques de ce cadre de travail et présente l'intérêt qu'il peut avoir pour la didactique professionnelle, en donnant à l'étape de l'analyse du travail une dimension didactique plus forte, et en la rendant plus pertinente pour la conception de formations. Elle insiste tout particulièrement sur l'étude des apprenants, peu développée en didactique professionnelle.

Veillard, L. (2021). **Étude des pratiques didactiques en formation professionnelle avec la TACD**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article a pour objectif de montrer l'intérêt que peut avoir la « théorie de l'action conjointe en didactique » (TACD), initialement développée dans le champ de didactique comparée et disciplinaire, pour analyser des pratiques de transmission et d'apprentissage en formation professionnelle. Il mobilise plus particulièrement les notions d'action conjointe, sémiologie et milieu pour étudier une situation de travaux pratiques dans un atelier d'école, au sein d'une classe de CAP dans le domaine de la réparation automobile.

Yammine, J. (2021). **L'acceptation des TIC, adaptation du modèle InterTICES dans le cadre d'une formation continue d'enseignants de français au Liban**. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25416>

Notre recherche a pour but d'étudier la culture e-learning et l'acceptation de l'intégration des technologies de la communication dans les pratiques pédagogiques des enseignants du français langue étrangère première, dans le contexte d'une activité de formation continue au Liban. Sur le plan théorique, elle s'est basée sur le modèle InterTICES plus particulièrement la dimension culture e-learning. Nous avons adapté l'activité InterTICES Type aux besoins et contextes spécifiques de ces enseignants puis nous l'avons mis à l'essai et avons évalué ses impacts sur leur culture e-learning. L'adaptation de l'activité InterTICES Type a été basée sur le référentiel des compétences des enseignants publié par le centre de recherche et de développement pédagogique du Liban. La problématique de cette recherche s'est articulée autour de

L'activité InterTICES Type et de son utilisation dans le contexte libanais en vue de favoriser l'acceptation de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les enseignants du français langue étrangère première. La méthodologie adoptée est celle d'une recherche de type action-formation qui nous a amené à collecter des données à plusieurs sources afin de pouvoir étudier à la fois le processus d'adaptation de l'activité, son développement, sa mise à l'essai et ses impacts. Un journal de bord a permis de garder trace et de témoigner du processus et des principales adaptations et de sa mise en place dans une activité de formation continue. Des questionnaires pré et post-intervention ont été utilisés afin d'analyser les impacts sur la culture e-learning et la satisfaction des participants. Une entrevue semi-structurée, post intervention a été réalisée afin d'enrichir nos données et notre analyse. Notre recherche a permis d'avoir un regard inédit sur l'effet de l'intervention-formation sur l'acceptation de l'utilisation des TIC par un groupe d'enseignants de langue française libanais et son intégration dans leurs activités pédagogiques après la formation. Aussi, elle nous a permis de mieux saisir leur intention de continuer à utiliser les TIC dans leur enseignement. Nous avons aussi recueilli et tenu compte des modifications et des suggestions des participants pour améliorer les outils et l'intervention-formation. Les principaux résultats de cette recherche sur la culture e-learning se résument comme suit. Au niveau des représentations, nous avons notamment relevé les rôles prépondérants que joue la confiance en soi, la variété des outils technologiques utilisés et la richesse pédagogique des supports sur l'acceptation de l'intégration des TIC dans l'enseignement du français. Au niveau des attitudes, nous avons constaté que, suite à l'intervention-formation, un meilleur sentiment d'auto efficacité s'est développé. Quant aux habiletés avec les TIC, elles se sont développées au fil de l'activité. Finalement, grâce à l'accompagnement situé mis en place durant l'intervention-formation, les pratiques d'intégration des TIC par les enseignants, et par leurs élèves, ont été bonifiées. Au sujet de l'acceptation de l'utilisation des TIC, nous avons pu identifier des obstacles externes comme le manque de formation adéquate et l'absence d'un « techno-pédagogue » dans leur milieu. Quant aux obstacles internes, nous avons identifié certaines caractéristiques individuelles des enseignants comme l'anxiété technologique, le rejet d'utilisation des TIC dans l'enseignement et de la tension dans les relations avec les collègues. Les conditions facilitatrices les plus importantes soulignées par les participants sont essentiellement des conditions liées aux ressources matérielles, à une formation pédagogique adéquate et aux caractéristiques individuelles des enseignants comme la confiance en soi et l'intention d'utilisation des TIC. L'engagement personnel des enseignants et leur ouverture au changement se sont avérés aussi des conditions facilitatrices de l'acceptation. L'intervention-formation suivant le modèle InterTICES et la recherche-action qui l'a accompagnée a fourni à tous les participants une occasion de réflexion et de sensibilisation aux divers aspects de leur culture e-learning. Une activité de formation basée sur le modèle InterTICES s'est avérée une valeur ajoutée intéressante sur l'intégration des TIC par les enseignants du français langue étrangère première au Liban.

## Marché du travail

Government of Canada & Cmec (Conseil des ministres de l'éducation (Canada)). (2021). **Skills in the Canadian Labour Market. Findings from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)**. Consulté à l'adresse

Employment and Social Development Canada website:  
[https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/424/PIAAC\\_2012\\_%20Skills\\_in\\_the\\_Canadian\\_Labour\\_Market\\_EN.pdf](https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/424/PIAAC_2012_%20Skills_in_the_Canadian_Labour_Market_EN.pdf)

Lamolla, L., Folguera-I-Bellmunt, C., & Fernández-I-Marín, X. (2021). **Les préférences des femmes en matière de temps de travail: pour en finir avec quelques idées reçues sur le sous-emploi, la centralité du travail et la conciliation entre vie professionnelle et vie privée.** *Revue Internationale Du Travail*, 160(3), 475-499. <https://doi.org/10.1111/ilrf.12201>  
Résumé L'étude porte sur les préférences en matière de temps de travail de femmes occupées vingt heures par semaine, selon des horaires fixes, dans une entreprise manufacturière. Sur la base d'une analyse quantitative et qualitative, les auteurs définissent plusieurs profils types, en fonction de ces préférences et des motivations sous-jacentes. Leurs résultats permettent de nuancer les conclusions d'études précédentes: 1) toutes les travailleuses interrogées ne peuvent pas être considérées comme étant en sous-emploi; 2) même à temps partiel, le travail peut être central et avoir du sens; 3) malgré la faiblesse du salaire, le temps libéré par le temps partiel n'est pas toujours destiné aux obligations familiales.

Martin, A. (2021, septembre 20). **La garantie d'emploi, l'arme fatale contre le chômage ?** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/garantie-demploi-larme-fatale-contre-chomage/00100416>

Déjà testée dans plusieurs pays, la garantie d'emploi universelle pourrait être un outil efficace contre le chômage et la pauvreté, notamment en Europe et aux Etats-Unis.

Raybaud, A. (2021, septembre 28). **« La France est un pays sans avenir pour les jeunes chercheurs »: à l'université, le désarroi des nouveaux docteurs.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs\\_6096268\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs_6096268_4401467.html)

Alors que le nombre de postes de maître de conférences ouverts à candidatures est en baisse, l'entrée dans la carrière universitaire devient de plus en plus compliquée dans le système français.

## Métiers de l'éducation

Bazo Vienrich, A. (2021, septembre 14). **“I used to be one of them”:** reflections on researching DACA students as a DACA beneficiary. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 700-714.

This article examines my experiences as a Latina DACA-benefited researcher conducting qualitative research with Latinx DACA-benefited college students. Drawing from an interview study across two states, I describe my actions and responses to three stages I experienced in the field: reflexive analysis of positionality, acknowledgement of shared identity, and coming out to participants. In discussing my experiences during interviews, I showcase instances in which I pushed boundaries to adopt a methodology of compassion and humanity necessary in research by, for, and with undocumented immigrants. I draw from W.E.B. Du Bois's double consciousness to consider undocumented researchers' compartmentalized identities and experiences in the field,

and I use Gloria Anzaldúa's mestiza consciousness to contest dichotomies around legal status, nationality, and belonging. I propose the adoption of flexible methodologies to disrupt existing rigidities in qualitative research in immigrant communities and static epistemologies produced in contexts where researchers hold legal privilege over their undocumented/liminally documented participants.

Bertin-Renoux, A., & Guérin, J. (2021). **L'analyse de la dimension intime de l'activité scientifique d'apprentis-chercheurs en Sciences de l'éducation et de la formation (SEF).** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61).  
<https://doi.org/10.4000/edso.15169>

Des instants d'émergence d'une idée ou de compréhension d'un phénomène sont régulièrement évoqués comme une composante de l'activité du chercheur. Pour autant, ces aspects sont rarement mentionnés dans les communications scientifiques comme parties intégrantes du processus de recherche. Cet article rend compte d'une recherche exploratoire menée avec des apprentis-chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation dans le cadre d'un séminaire doctoral. Il s'agit, à partir d'une approche centrée sur l'activité, de comprendre l'activité scientifique « en train de se faire » de huit doctorants sur la base d'expériences vécues. Les analyses ont ainsi permis de reconstruire le processus d'émergence d'idées et de transformations conceptuelles. L'interprétation des résultats montre que le corps et le sensible jouent un rôle important dans le processus créatif de l'activité scientifique.

Brown, K. S., Bender, S., Vega, O., & Hensley Kasitz, D. L. (2021). **Academic Womxn and Their Partners: Managing Scholarly Expectations During the Coronavirus Pandemic With the Support of Intimate Relationships in Quarantine.** *Family Relations*, 70(4), 939-954.  
<https://doi.org/10.1111/fare.12572>

**Objective** The purpose of this study was to explore how academic womxn experience their partnerships during quarantine and to determine the impact of those relational dynamics on scholarly productivity. **Background** Past literature indicates traumatic events and extended quarantine is associated with negative mental health outcomes. While primary partnerships serve as one protective factor, extended quarantine with one's partner introduces novel stress to a relationship, which may have unintended outcomes, including those that affect productivity. **Method** An online survey was provided to academic womxn invested in scholarship. Responses from participants who identified as in a relationship (n = 67) were coded using thematic analysis through a feminist lens. **Findings** Participants highlighted three major themes across their responses: time and space, communication, and needs. These findings reflected stressors typical within couple relationships but highlighted important considerations for partners of academic womxn in support of their scholarly activity during quarantine. **Conclusion** Though the flexibility available during the pandemic for academic womxn provided time and space for some to nurture their relationship as well as focus on scholar activity, this was not consistent across partners. **Implications** Findings show the mixed experiences of partners and confirm the importance of communication, especially about time and space and professional needs. Recommendations can be extrapolated to other professional and career partnerships.

Charpentier, A., Longhi, L., & Raffaëlli, C. (2021). **Satisfaction professionnelle et bien-être des professeurs des écoles : résultats de l'enquête Talis 2018.** *Note d'information*, (21.34). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/94229/download>

Les professeurs des écoles, à l'instar de leurs homologues de collège, estiment exercer un métier peu valorisé socialement sans que cela ne nuise toutefois à leur motivation. Parmi ses voisins européens, la France est le pays où l'accompagnement prévu suite à l'évaluation d'un enseignant est le moins fréquent, quelles qu'en soient les modalités. Le soutien aux élèves à besoins éducatifs particuliers est pointé comme un besoin prioritaire d'investissement par plus de six enseignants sur dix en France et comme un enjeu majeur d'enseignement par les directeurs d'école. Les enseignants français de classe élémentaire rapportent un sentiment de bien-être au travail inférieur à celui des enseignants de collège et sont plus de huit sur dix à citer comme principales sources de stress le fait de devoir adapter les cours aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou le fait d'être tenus responsables de la réussite des élèves.

Dubet, F. (2021, septembre 20). **Pourquoi doubler le salaire des enseignants ?** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/francois-dubet/doubler-salaire-enseignants/00100413>

A priori, c'est une bonne idée de proposer de doubler les salaires des enseignants français, comme le propose la maire de Paris et candidate socialiste Anne Hidalgo.

Gourdon, J., Miller, M., & Iribarnegaray, L. (2021, septembre 28). **De retour à l'université, la lassitude des enseignants-chercheurs face à la « gestion de la pénurie ».** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/de-retour-a-l-universite-la-lassitude-des-enseignants-chercheurs-face-a-la-gestion-de-la-penurie\\_6096256\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/de-retour-a-l-universite-la-lassitude-des-enseignants-chercheurs-face-a-la-gestion-de-la-penurie_6096256_4401467.html)

Chaque année, le nombre d'étudiants augmente, mais les moyens ne suivent pas. Les enseignants observent, impuissants, la détérioration des conditions de travail et d'études.

Gravel, J. (2021). **La verbalisation des compétences professionnelles pendant la rétroaction entre l'enseignant associé et le stagiaire à l'école primaire** (Masters, Université du Québec à Trois-Rivières). Consulté à l'adresse <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9672/>

Guérin, J., Monceau, G., & Perez-Roux, T. (2021). **Investir de nouveaux terrains : enjeux et conditions pour un regard pluriel sur des objets complexes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/edso/15459>

L'argumentaire diffusé pour ce numéro appelait des contributions portant sur des recherches élargissant le champ des sciences de l'éducation et de la formation (SEF) à de nouveaux terrains d'étude qui nécessitent des changements de regards, de démarche ou de cadre conceptuel, pour construire des connaissances scientifiques. En ce sens, il prolongeait la réflexion déjà engagée dans le numéro 50 de la revue EDSO « 50 ans de sciences de l'éducation : apports et perspectives pour la socialisation...

Gunter, H. M., & Courtney, S. J. (2021). **A new public educative leadership?** *Management in Education*, 35(4), 194-198. <https://doi.org/10.1177/0892020620942506>

Huez, J., & Monceau, G. (2021). **Explorer le familial comme un « nouveau terrain ».** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15218>

L'article propose de considérer les tensions professionnelles et les contradictions institutionnelles vécues par les enseignant.e.s-chercheur.e.s (EC) comme un « nouveau terrain » à la fois familier et peu exploré scientifiquement. Si les recherches sur l'enseignement supérieur sont nombreuses, très peu prennent en compte le fait que les chercheur.e.s qui les ont menées sont impliqué.e.s dans leur objet. Ces enquêtes sont souvent conduites selon une posture de distanciation qui écarte de l'analyse l'expérience et le vécu professionnel de leurs auteur.e.s, pourtant impliqué.e.s eux.elles aussi dans le métier. Après avoir identifié et mis en regard certaines publications portant sur le sujet, nous rendrons compte d'une investigation socio-clinique s'appuyant sur l'expérience d'un GEASE (Groupe d'entraînement à l'analyse des situations éducatives) mené avec un groupe d'EC débutant.e.s d'une part et sur des entretiens collectifs menés avec des EC de différents établissements, disciplines, statuts et genres d'autre part. Deux séances de restitution, mêlant des participant.e.s au GEASE et aux entretiens collectifs, ont complété le dispositif.

Jarraud, F. (2021, septembre 17). **OCDE : La France a des professeurs low cost**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745030614533.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745030614533.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

Jugnot, S. (2021). **Les opportunités créées par la facilitation et le développement des utilisations des données administratives à des fins de recherche et de production statistique**. Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2021-09/Working%20Paper-9.pdf>

Dans le cadre de ses missions, le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) réalise des études et des recherches sur les liens entre les qualifications, ses modes d'acquisition et l'emploi, ainsi que sur leurs effets sur les trajectoires professionnelles. Pour cela, il s'appuie sur des matériaux propres qu'il produit et sur l'exploitation de matériaux produits par d'autres, qu'ils soient qualitatifs ou quantitatifs. Dans ce contexte, le Céreq est donc conduit à construire des dispositifs d'observation quantitatives, parmi lesquels des enquêtes statistiques. Il exploite aussi des enquêtes et des bases de données produites par d'autres organismes tels que l'Insee et les services statistiques ministériels concernés par ses domaines d'études et de recherches (Dares, Depp, Sies).

Jury, M., Bergara, J., & Cochetel, G. (2021). **Étude de la reconnaissance professionnelle des AESH**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* (ISSN : 2609-5211). Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-03353367>

Le, L. K., Tran, T., Le, H. T. T., & Le, T. T. T. (2021). **A study on factors affecting school principals' competencies in Vietnam's mountainous provinces**. *Management in Education*, 35(4), 174-181. <https://doi.org/10.1177/0892020620918254>

Given principals' central role in school performance, this study seeks to explore factors that influence school principal competency. The study employed a quantitative research approach. A survey questionnaire was administered to 290 principals across six northwestern mountainous provinces in Vietnam. The questionnaire considered eight areas of principal competency, including self-development and the development of others; school organization and operation; staff development; instructional programme

management; education quality assurance management; management of financial resources; engagement with families, community and government; and the school's strategic planning. Analyses of variance and correlation (Pearson's  $r$ ) techniques were used, and the findings demonstrate that principals' competencies were statistically affected by both internal factors (gender, experience, health, family and IT skills) and external factors (school location, school demographics and school facilities). However, the study found no correlation between principals' academic qualifications and their competencies.

Lehrer, J., Bigras, N., Charron, A., & Laurin, I. (2021). **La recherche en éducation à la petite enfance: origines, méthodes et applications.**

Leventhal, B. C., & Thompson, K. N. (2021). **Surveying the Measurement Profession to Assist Recruiting in the United States.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 83-95. <https://doi.org/10.1111/emip.12431>

We conducted a comprehensive survey of the educational measurement profession to assist recruiting to the measurement profession in the United States. Specifically, in April and May 2019, we surveyed measurement professionals and graduate students by targeting six areas to assist recruitment efforts: demographics of the field, compensation for professionals, graduate student funding, where to work, what work life entails, and mentoring opportunities. We evidence a profession trending toward being more diverse, professionals having a median annual salary between \$110,000 and \$130,000 (U.S.) dollars, varying graduate student funding opportunities, and flexibility in work location and tasks performed. For each of the six target areas, we present detailed results from the survey as well as implications for practice. We conclude the manuscript by discussing a change needed in the field that would assist in recruitment efforts.

Mahfouz, J., & Gordon, D. P. (2021). **The case for focusing on school principals' social-emotional competencies.** *Management in Education*, 35(4), 189-193. <https://doi.org/10.1177/0892020620932351>

Morlaix, S., & Tavant, D. (2021). **Profil enseignant et compétences psychosociales des élèves: quels liens établir au sein de la classe?** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 87-101. <https://doi.org/10.4000/rfp.10534>

La recherche des déterminants de la réussite scolaire des élèves et de leur parcours d'orientation constitue une préoccupation majeure des chercheurs en éducation. Alors que de nombreuses variables sont explorées et analysées pour mieux comprendre les trajectoires des élèves, certaines d'entre elles restent peu étudiées. Parmi ces dernières figurent certaines caractéristiques de l'enseignant et les compétences psychosociales des élèves. L'objet de cet article est de mettre en relation de façon empirique ces deux types de variables (profil interactionnel de l'enseignant et compétences psychosociales développées chez les élèves). L'intérêt de la démarche repose sur une analyse exploratoire confirmatoire et permet de dégager des pistes de réflexion pour une meilleure compréhension de la réussite scolaire des élèves.

Poultney, V. A., & Anderson, D. B. (2021). **Leading change for survival: The rural flexi-school approach.** *Management in Education*, 35(4), 182-188. <https://doi.org/10.1177/0892020619878809>

This article seeks to present the perspectives of three school leaders in one rural primary school in the English East Midlands, who, when faced with closure due to a falling student numbers, decided to offer and operate a flexi-schooling model of educational provision. We aim to find out, through a theoretical model of systems school leadership, how the school leadership team addressed this issue. Findings suggest that the principles of systems leadership, operating through an open systems model, have facilitated the journey towards flexi-schooling and ensured the survival and growth of the school. The learning community created with parents and the personalisation of the curriculum for learners reflects an innovative curriculum design and in part solves the problems which led to the initial decision taken by parents to home-educate. Focusing on ways to secure healthy student numbers, school leaders developed a partnership with a multi-academy trust, yet they still face challenges in formally recording student numbers when their attendance is only part of the week.

Raybaud, A. (2021, septembre 28). « **La France est un pays sans avenir pour les jeunes chercheurs** » : à l'université, le désarroi des nouveaux docteurs. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs\\_6096268\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs_6096268_4401467.html)

Alors que le nombre de postes de maître de conférences ouverts à candidatures est en baisse, l'entrée dans la carrière universitaire devient de plus en plus compliquée dans le système français.

Salazar, C. (2021). **We are friends? Navigating relationships with undocumented college students as co-researchers in participatory action research**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 715-732. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1956622>

This article focuses on the process of establishing, defining, and making sense of relationships with undocumented college students as co-researchers in participatory action research (PAR). Using memos and narratives with thick descriptions of critical moments that emerged during a qualitative higher education PAR study, the author examines the challenges and opportunities of engaging undocumented college students as co-researchers in all aspects of the research process. Through critical reflections of her positionality as a former undocumented immigrant and role as a critical higher education researcher, the author also provides recommendations for scholars interested in partnering with undergraduate students of minoritized identities as co-researchers in PAR projects and those seeking to humanize research methodologies as they investigate issues related to undocumented students.

Thilly, S. (2021). **Les identités professionnelles des formateurs en IFSI dans le contexte de l'universitarisation des formations paramédicales** (Theses, Université de Reims Champagne-Ardenne). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03354005>

Yamine, J. (2021). **L'acceptation des TIC, adaptation du modèle InterTICES dans le cadre d'une formation continue d'enseignants de français au Liban**. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25416>

Notre recherche a pour but d'étudier la culture e-learning et l'acceptation de l'intégration des technologies de la communication dans les pratiques pédagogiques

des enseignants du français langue étrangère première, dans le contexte d'une activité de formation continue au Liban. Sur le plan théorique, elle s'est basée sur le modèle InterSTICES plus particulièrement la dimension culture e-learning. Nous avons adapté l'activité InterSTICES Type aux besoins et contextes spécifiques de ces enseignants puis nous l'avons mis à l'essai et avons évalué ses impacts sur leur culture e-learning. L'adaptation de l'activité InterSTICES Type a été basée sur le référentiel des compétences des enseignants publié par le centre de recherche et de développement pédagogique du Liban. La problématique de cette recherche s'est articulée autour de l'activité InterSTICES Type et de son utilisation dans le contexte libanais en vue de favoriser l'acceptation de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les enseignants du français langue étrangère première. La méthodologie adoptée est celle d'une recherche de type action-formation qui nous a amené à collecter des données à plusieurs sources afin de pouvoir étudier à la fois le processus d'adaptation de l'activité, son développement, sa mise à l'essai et ses impacts. Un journal de bord a permis de garder trace et de témoigner du processus et des principales adaptations et de sa mise en place dans une activité de formation continue. Des questionnaires pré et post-intervention ont été utilisés afin d'analyser les impacts sur la culture e-learning et la satisfaction des participants. Une entrevue semi-structurée, post intervention a été réalisée afin d'enrichir nos données et notre analyse. Notre recherche a permis d'avoir un regard inédit sur l'effet de l'intervention-formation sur l'acceptation de l'utilisation des TIC par un groupe d'enseignants de langue française libanais et son intégration dans leurs activités pédagogiques après la formation. Aussi, elle nous a permis de mieux saisir leur intention de continuer à utiliser les TIC dans leur enseignement. Nous avons aussi recueilli et tenu compte des modifications et des suggestions des participants pour améliorer les outils et l'intervention-formation. Les principaux résultats de cette recherche sur la culture e-learning se résument comme suit. Au niveau des représentations, nous avons notamment relevé les rôles prépondérants que joue la confiance en soi, la variété des outils technologiques utilisés et la richesse pédagogique des supports sur l'acceptation de l'intégration des TIC dans l'enseignement du français. Au niveau des attitudes, nous avons constaté que, suite à l'intervention-formation, un meilleur sentiment d'auto efficacité s'est développé. Quant aux habiletés avec les TIC, elles se sont développées au fil de l'activité. Finalement, grâce à l'accompagnement situé mis en place durant l'intervention-formation, les pratiques d'intégration des TIC par les enseignants, et par leurs élèves, ont été bonifiées. Au sujet de l'acceptation de l'utilisation des TIC, nous avons pu identifier des obstacles externes comme le manque de formation adéquate et l'absence d'un « techno-pédagogue » dans leur milieu. Quant aux obstacles internes, nous avons identifié certaines caractéristiques individuelles des enseignants comme l'anxiété technologique, le rejet d'utilisation des TIC dans l'enseignement et de la tension dans les relations avec les collègues. Les conditions facilitatrices les plus importantes soulignées par les participants sont essentiellement des conditions liées aux ressources matérielles, à une formation pédagogique adéquate et aux caractéristiques individuelles des enseignants comme la confiance en soi et l'intention d'utilisation des TIC. L'engagement personnel des enseignants et leur ouverture au changement se sont avérés aussi des conditions facilitatrices de l'acceptation. L'intervention-formation suivant le modèle InterSTICES et la recherche-action qui l'a accompagnée a fourni à tous les participants une occasion de réflexion et de sensibilisation aux divers aspects de leur culture e-learning. Une activité de formation basée sur le modèle InterSTICES s'est avérée une valeur ajoutée intéressante

sur l'intégration des TIC par les enseignants du français langue étrangère première au Liban.

Zopluoglu, C., Kasli, M., & Toton, S. L. (2021). **The Effect of Item Preknowledge on Response Time: Analysis of Two Datasets Using the Multiple-Group Lognormal Response Time Model with a Gating Mechanism.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 42-51. <https://doi.org/10.1111/emip.12428>

Response time information has recently attracted significant attention in the literature as it may provide meaningful information about item preknowledge. The methods that use response time information to identify examinees with potential item preknowledge make an implicit assumption that the examinees with item preknowledge differ in their response time patterns when compared to examinees without item preknowledge. This study uses a multiple-group extension of van der Linden's Lognormal Response Time Model with a gated mechanism to quantify the differences in latent speed between examinees with and without item preknowledge when responding to compromised and uncompromised items. Our findings indicate that there may be a wide range for potential effect of item preknowledge on response time. The effect of item preknowledge on response times is likely to be contextual and depends on many factors such as characteristics of test-takers, the nature of item preknowledge, and item characteristics. We recommend that researchers systematically quantify the effect sizes in their studies, and if possible, manipulate the effect size for a wide range while studying the effectiveness of already existing or new methods to detect examinees with item preknowledge through simulation.

## Numérique et éducation

Baron, G.-L., & Fluckiger, C. (2021). **Approches et paradigmes pour la recherche sur les usages éducatifs des technologies. Enjeux et perspectives.** *Canadian Journal of Learning and Technology / Revue Canadienne de l'Apprentissage et de la Technologie*, 47(4). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lille.fr/hal-03349957>

Les lignes qui suivent présentent une réflexion commencée à l'EDUsumMIT 2019 à Québec, notamment dans un groupe de travail sur les paradigmes de recherche souhaitables dans le domaine de l'étude des usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication. Il s'agit de déconstruire la notion de passage à l'échelle des innovations et interroge la tension entre différents paradigmes de recherche, critique les points de vue peu problématisés de certains décideurs qui promeuvent un type particulier de recherche se concentrant uniquement sur le passage à l'échelle uniquement en matière de résultats. Finalement, l'article argumente en faveur de l'intérêt d'approches participatives plurielles associant des collectifs hybrides durables.

Bouriga, S., & Olive, T. (2021). **Is typewriting more resources-demanding than handwriting in undergraduate students?** *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10137-6>

Cordier, A. (2020). **Médiatiser la recherche en SIC sur «le numérique en éducation».** *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, (20). Consulté à l'adresse <https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03349634>

Contribution à la réflexion sur la médiation de la recherche d'une chercheuse engagée dans le domaine des cultures de l'information, et plus spécifiquement qui détient une expérience personnelle en matière de médiatisation de la recherche dudit numérique en éducation. Un domaine particulièrement sensible dans le rapport entre connaissances/discours scientifiques et croyances/attentes sociétales et médiatiques. Un domaine crucial investi par la discipline des Sciences de l'Information et de la Communication (SIC) mais peu visible voire peu lisible par les médias eux-mêmes, et partant par la société.

Gravelle, F., Frigon, N., & Monette, J. (2021). **Transformation numérique de l'établissement d'enseignement: partage de pratiques professionnelles.** <https://www.puq.ca/catalogue/livres/transformation-numerique-etablissement-enseignement-partage-pratiques-4004.html>

Le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) implanté par le gouvernement du Québec en 2018 est guidé par la vision d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite scolaire. Les 33 mesures qui le composent ont été pensées de façon à donner une nouvelle impulsion au virage numérique du système éducatif et à contribuer activement au développement des compétences numériques des citoyens du Québec. Il faut notamment miser sur le leadership pédagonumérique des directions d'établissement d'enseignement, en plus d'encourager et de favoriser le perfectionnement professionnel et la formation continue de l'ensemble des acteurs du milieu de l'éducation. Ce collectif composé de neuf chapitres a pour objectif de mettre de l'avant des pratiques professionnelles qui ont favorisé la transformation numérique d'établissements d'enseignement québécois, afin de préparer les apprenants aux nouvelles réalités du XXI<sup>e</sup> siècle. Il s'adresse aussi bien aux gestionnaires scolaires qu'aux membres du personnel travaillant au niveau primaire, secondaire, éducation des adultes, formation professionnelle, collégial et universitaire.

Hoffmann, C., & Buisson, G. (2021). **Étude de l'engagement des apprenants dans un même cours en fonction de sa modalité : présentiel vs vidéo.** *Les Annales de QPES*, 1(4). <https://doi.org/10.14428/qpes.v1i4.62403>

Jarraud, F. (2021a, septembre 20). **Inverser le raisonnement sur les compétences numériques des jeunes.** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187010866793.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511936](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187010866793.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511936)

« Aujourd'hui un jeune commence la découverte du monde numérique par son doigt, des yeux et un écran tactile. Avant de comprendre ce qui se passe derrière l'écran, il va devoir passer sous les fourches caudines des concepteurs et de leurs interfaces, d'une part, et d'autre part, du monde de l'école et de son formalisme fondé sur le papier, le livre et sa gestion historique (5000 ans au moins, ça ne s'oublie pas) », écrit Bruno Devauchelle sur son blog. « L'enjeu éducatif à venir est dans la « convergence des luttes »: faciliter l'usage du numérique par des algorithmes et interfaces intelligents et permettre à chaque utilisateur de comprendre et de maîtriser ces objets matériels et logiciels qu'on met entre leurs mains. Ne fustigeons pas les compétences des jeunes, reconnaissons les insuffisances des dispositifs numérique, et amenons les uns et les autres

à rechercher des manières pertinentes de gérer « l'environnement personnel technocognitif ». »

Jarraud, F. (2021b, septembre 21). **Un enfant sur quatre n'a pas d'outil informatique pour faire ses devoirs**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051001970454.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511959](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/21092021Article637678051001970454.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511959)

Selon l'Unicef, qui publie les résultats d'une étude portant sur 25 300 jeunes de 6 à 18 ans, 5% d'entre eux n'ont aucune aide chez eux et 24% n'ont pas accès à un ordinateur pour faire leurs devoirs. L'enquête révèle aussi qu'un jeune sur trois est angoissé de ne pas réussir à l'école. Selon l'Unicef, 12 % des enfants et jeunes considèrent que leur école est en « mauvais état » (9,4%) ou « Très mauvais état » (2,6%) et 26,90 % indiquent ne pas avoir un adulte de confiance à qui se confier si besoin au sein de leur établissement scolaire.

Mabrur, I. A. M., Suwartono, T., & Luffiana. (2021). **Junior high school students' readiness to participate in e-learning and online EFL classes during the COVID-19 pandemic**. *International Social Science Journal*, 71(241-242), 153-161. <https://doi.org/10.1111/issj.12271>

More and more educational institutions have to replace face-to-face classes with online learning classes or e-learning due to the spread of coronavirus (COVID-19). To create efficient online learning experiences, students' readiness and willingness to join e-learning activities must be considered. A few aspects to consider are how accessible online learning technology is to the participants, their proficiency in using e-learning devices, and their motivation in joining online learning, especially online EFL classes. Therefore, this study attempted to understand those aspects of online learning by gathering survey feedback from a group of students. The survey participants were seventh-grade students of Muhammadiyah 2 Junior High School of Purwokerto, Indonesia. Data were collected using a five-point Likert scale questionnaire. The results of the survey would be analysed to find out frequencies, means, and standard deviations. The results have concluded that, despite significant positive feedback regarding the students' readiness and motivation for joining e-learning classes and online EFL learning, there were still a number of students who were unsure of their readiness in joining such activities. Therefore, it is suggested that further effort is made to make online learning more accessible to more students.

Remond, E. (s. d.). **Les « open universities » : une autre vision de l'enseignement à distance**. Consulté 29 septembre 2021, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/les-open-universities-une-autre-vision-de-lenseignement-a-distance-164049>

Alors que la pandémie a mis en avant la formation à distance, que nous apprend l'exemple des « open universities » qui, depuis cinquante ans, s'efforcent d'ouvrir l'éducation au plus grand nombre ?

St-Pierre, M. (2021). **E-réseaux sociaux et e-médias sociaux en éducation: qu'en penser?**  
Um, K.-H., Fang, Y., & Seo, Y.-J. (2021). **The Ramifications of COVID-19 in Education: Beyond the Extension of the Kano Model and Unipolar View of Satisfaction and Dissatisfaction in the Field of Blended Learning**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 96-109. <https://doi.org/10.1111/emip.12432>

With the emergence of COVID-19 worldwide, interest in blended learning in higher education is rapidly increasing. Despite the fact that the unipolar view that satisfaction and dissatisfaction are measured separately has been emphasized in higher education, fewer efforts have been made in a blended learning context. Therefore, this study attempts to document the unipolar view of satisfaction and dissatisfaction in a blended learning context by adopting the Kano model. More specifically, the objectives of this study is to (1) conceptualize online and offline service dimensions in blended learning, (2) examine the asymmetric effect between satisfaction and dissatisfaction, and (3) apply those results to the Kano model. The following results are reported: (1) system quality and assurance are symmetric, functioning as a satisfier; and (2) information quality, responsiveness, and tangibility are asymmetric, functioning as a delighter. Theoretical and practical implications are addressed.

Woolverton, G. A., & Pollastri, A. R. (2021). **An Exploration and Critical Examination of How “Intelligent Classroom Technologies” Can Improve Specific Uses of Direct Student Behavior Observation Methods.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 7-17. <https://doi.org/10.1111/emip.12421>

Within classrooms, psychologists and teachers use direct behavior observation methods, systematic behavior observations (SBOs) and direct behavior ratings (DBRs), to gather information about students' behaviors for the purposes of making decisions related to diagnosis and classroom management or behavioral feedback respectively. Observers use SBOs to document predetermined target behaviors exhibited by one or a few target students with standardized parameters. Teachers use DBRs to track and manage their students' behaviors, most frequently recording data on all of their students' desirable and undesirable behavior throughout class while teaching. While SBOs and DBRs are ecologically valid, they are limited by observers' attentional limits and implicit biases, and DBRs are uniquely limited by teacher resources as they balance teaching with recording behavioral data about many students. Intelligent classroom technologies collect a high volume of data with object reliance on algorithms as opposed to observational judgment, which makes them well suited to address limitations specifically associated with the use of data derived from DBRs. Intelligent classroom technologies include eye gaze tracking methods that document students' visual fixations and wearable or within-desk devices that monitor students' movements and/or vocalizations. These devices have the potential to record myriad behaviors of interest and transmit data in vivo for immediate responses from teachers with high efficiency and reduced reliance on human judgment and error. However, they may be associated with ethnical and/or privacy issues, which are discussed along with suggestions for addressing these challenges.

Yammine, J. (2021). **L'acceptation des TIC, adaptation du modèle InterTICES dans le cadre d'une formation continue d'enseignants de français au Liban.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25416>

Notre recherche a pour but d'étudier la culture e-learning et l'acceptation de l'intégration des technologies de la communication dans les pratiques pédagogiques des enseignants du français langue étrangère première, dans le contexte d'une activité de formation continue au Liban. Sur le plan théorique, elle s'est basée sur le modèle InterTICES plus particulièrement la dimension culture e-learning. Nous avons adapté l'activité InterTICES Type aux besoins et contextes spécifiques de ces enseignants puis nous l'avons mis à l'essai et avons évalué ses impacts sur leur culture e-learning. L'adaptation de l'activité InterTICES Type a été basée sur le référentiel des

compétences des enseignants publié par le centre de recherche et de développement pédagogique du Liban. La problématique de cette recherche s'est articulée autour de l'activité InterTICES Type et de son utilisation dans le contexte libanais en vue de favoriser l'acceptation de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les enseignants du français langue étrangère première. La méthodologie adoptée est celle d'une recherche de type action-formation qui nous a amené à collecter des données à plusieurs sources afin de pouvoir étudier à la fois le processus d'adaptation de l'activité, son développement, sa mise à l'essai et ses impacts. Un journal de bord a permis de garder trace et de témoigner du processus et des principales adaptations et de sa mise en place dans une activité de formation continue. Des questionnaires pré et post-intervention ont été utilisés afin d'analyser les impacts sur la culture e-learning et la satisfaction des participants. Une entrevue semi-structurée, post intervention a été réalisée afin d'enrichir nos données et notre analyse. Notre recherche a permis d'avoir un regard inédit sur l'effet de l'intervention-formation sur l'acceptation de l'utilisation des TIC par un groupe d'enseignants de langue française libanais et son intégration dans leurs activités pédagogiques après la formation. Aussi, elle nous a permis de mieux saisir leur intention de continuer à utiliser les TIC dans leur enseignement. Nous avons aussi recueilli et tenu compte des modifications et des suggestions des participants pour améliorer les outils et l'intervention-formation. Les principaux résultats de cette recherche sur la culture e-learning se résument comme suit. Au niveau des représentations, nous avons notamment relevé les rôles prépondérants que joue la confiance en soi, la variété des outils technologiques utilisés et la richesse pédagogique des supports sur l'acceptation de l'intégration des TIC dans l'enseignement du français. Au niveau des attitudes, nous avons constaté que, suite à l'intervention-formation, un meilleur sentiment d'auto efficacité s'est développé. Quant aux habiletés avec les TIC, elles se sont développées au fil de l'activité. Finalement, grâce à l'accompagnement situé mis en place durant l'intervention-formation, les pratiques d'intégration des TIC par les enseignants, et par leurs élèves, ont été bonifiées. Au sujet de l'acceptation de l'utilisation des TIC, nous avons pu identifier des obstacles externes comme le manque de formation adéquate et l'absence d'un « techno-pédagogue » dans leur milieu. Quant aux obstacles internes, nous avons identifié certaines caractéristiques individuelles des enseignants comme l'anxiété technologique, le rejet d'utilisation des TIC dans l'enseignement et de la tension dans les relations avec les collègues. Les conditions facilitatrices les plus importantes soulignées par les participants sont essentiellement des conditions liées aux ressources matérielles, à une formation pédagogique adéquate et aux caractéristiques individuelles des enseignants comme la confiance en soi et l'intention d'utilisation des TIC. L'engagement personnel des enseignants et leur ouverture au changement se sont avérés aussi des conditions facilitatrices de l'acceptation. L'intervention-formation suivant le modèle InterTICES et la recherche-action qui l'a accompagnée a fourni à tous les participants une occasion de réflexion et de sensibilisation aux divers aspects de leur culture e-learning. Une activité de formation basée sur le modèle InterTICES s'est avérée une valeur ajoutée intéressante sur l'intégration des TIC par les enseignants du français langue étrangère première au Liban.

Bernard, P.-Y. (2021). **Ce que le décrochage nous dit des parcours scolaires.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 05-10. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/rfp/10409>

La notion de décrochage scolaire s'est construite en France d'abord en tant que catégorie d'action publique. À la fois prescription européenne dans le cadre des grands programmes visant à accroître le niveau de qualification scolaire des individus (processus de Lisbonne, Éducation et Formation 2020), mais aussi question scolaire saisie par des initiatives militantes et/ou expérimentales afin de lutter contre l'exclusion scolaire (association La Bouture, expérimentations sociales du Haut Commi...

Ciobanu-Gout, V. (2021). **Articulation de deux approches, holiste et analytique, pour étudier le parcours professionnel de l'entrepreneur dirigeant d'entreprise.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15288>

L'entrepreneuriat est un objet d'étude très convoité et les champs de l'éducation et de la formation ne font pas exception. Cependant, les dernières modélisations du processus entrepreneurial s'accordent sur la complexité de cet objet d'étude. Étudier les processus de professionnalisation de l'entrepreneur, revient ainsi à interroger et réinventer les techniques d'enquête. Cette contribution s'attache à présenter sous un angle méthodologique, une recherche qui s'est donné comme objectif l'étude de la professionnalisation de l'entrepreneur dirigeant d'entreprise. Pour rendre compréhensibles les phénomènes relatifs à ce processus, cette étude articule deux cadres méthodo-théoriques issus du courant biographique : l'enquête ethnosociologique et l'approche biographique en éducation. Ce regard pluriel permet l'étude du processus de professionnalisation dans sa totalité : ancré dans un environnement particulier mais aussi dans un parcours de vie.

Jarraud, F. (2021, octobre 1). **AFAE : L'orientation, projet scélérat ?** Consulté 1 octobre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/10/01102021Article637686685736389006.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=512158](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/10/01102021Article637686685736389006.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=512158)

La formule d'Alain Boissinot n'a pas fait le titre de ce numéro 171 d'Administration & éducation, la revue de l'AFAE. Mais elle aurait pu tant ce numéro met en évidence les inégalités face à l'orientation ou aux « parcours, mobilités, territoires », pour reprendre le vrai titre du numéro. Une fois mises en évidence, une fois énumérées les inégalités sociales, de territoire, d'établissements, quelles perspectives ouvrir ? Le numéro en tente plusieurs. Perspectives régionales à travers un article sur l'orientation en Allemagne, en mode un peu repoussoir tant elle est précoce, et un entretien avec JL Nembrini, directeur de l'éducation de la région Aquitaine. Perspectives scolaires quand A Boissinot invite à ouvrir l'éventail scolaire plutôt qu'à le refermer en forme de trappe. Perspective nationale quand F Dubet invite à moins croire dans le diplôme et le scolaire. Car orienter c'est aussi décider de la valeur d'un humain.

Mizzi, A. (2021). **Orientation post-bac : l'inévitable stress de Parcoursup ?** *The Conversation*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03240485>

L'ensemble des éléments demandés pour la constitution des dossiers inspire aux candidats un sentiment de justice qui a toutefois un coût, celui d'une préparation chronophage et d'une longue attente.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Bekkouche, F.-Z. (2021). **Approche inclusive de l'enseignement auprès d'une élève déficiente visuelle scolarisée en CM1.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 95-109. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-95.htm>

Cette contribution fait état d'une recherche impliquée menée au cours d'une année scolaire auprès d'une élève présentant une déficience visuelle et scolarisée en classe de CM1. L'auteure, en tant que future professeure des écoles en formation, s'est interrogée sur les démarches pédagogiques pouvant être mises en place en arts plastiques dans un groupe d'élèves comprenant une élève malvoyante, dans un contexte d'école inclusive, pour voir se développer chez cette élève un intérêt pour ce domaine d'apprentissage et des connaissances dans celui-ci. Le corpus de recherche est notamment constitué de séances menées en classe et d'entretiens respectivement réalisés auprès de l'élève, de son enseignante et de sa psychomotricienne. L'analyse croisée du matériau de recherche met en évidence que, pour être susceptible d'apprentissage et de socialisation, la prise en compte de l'altérité doit se situer dans un juste milieu entre sécurisation physique et émotionnelle de l'élève et promotion de son autonomie et de sa créativité dans un cadre collectif.

Bissonnette, S., Falardeau, É., & Richard, M. (2021). **L'enseignement explicite dans la francophonie: fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes.**

Boafo, K. (2021). **Etude de deux politiques éducatives de lutte contre les difficultés d'apprentissage : Analyse des facteurs influençant les pratiques pédagogiques dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité en France et des cours de répétition au Togo** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03228259>

Cette thèse vise à analyser l'influence des motivations, des profils (professions) des accompagnateurs et des valeurs institutionnelles sur les pratiques pédagogiques dans les dispositifs d'accompagnement à la scolarité en France et des cours de répétition au Togo. Les résultats ont mis en évidence la primauté de la performance des élèves sur l'intégration sociale des accompagnés. Deux compétences sont les plus utilisées : l'écoute des élèves (France) et la centralisation des activités sur les besoins des accompagnés (Togo). La pédagogie traditionnelle, utilisée couramment dans les dispositifs, est influencée par les motivations, le profil des accompagnateurs et les valeurs institutionnelles. La perspective de la formation des accompagnateurs à la diversité pédagogique et à la pédagogie de l'enfant est à envisager afin de faire de ces dispositifs un potentiel important d'apprentissage aux élèves accompagnés.

Carpanetti, M. G., & Monceau, G. (2021). **Implications des consultants qualité dans l'institutionnalisation du nouveau mode de pilotage du système éducatif chilien.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15068>

L'application des principes du New public management au sein de l'institution scolaire produit l'apparition de nouvelles professionnalités. Le Chili a été, à partir de 2003, l'un des premiers pays à généraliser des procédures de certification de ses établissements scolaires et à créer ainsi un nouveau secteur d'activité professionnel, celui de la consultation qualité. La recherche dont il sera rendu compte ici porte sur l'expérience d'un groupe de consultant.e.s qualité chiliens. Ces pratiques de consultations, les outils

qu'elles mobilisent et les transformations institutionnelles qu'elles produisent constituent un nouveau terrain pour la recherche en éducation. Si de nombreuses publications portent sur la diffusion internationale du pilotage par la qualité dans les systèmes éducatifs, on n'identifie pas de travaux portant spécifiquement sur le travail réalisé par les consultant.e.s. Les résultats de notre recherche socio-clinique institutionnelle, intégrant un dispositif filmique, montrent comment ces consultant.e.s mobilisent les objets techniques qui constituent leur « boîte à outils » pour influencer l'implication des chefs d'établissement et de leurs équipes dans le processus d'institutionnalisation du pilotage par la qualité du système éducatif. Il s'agit donc aussi de montrer comment l'accompagnement des établissements scolaires vers la certification de la qualité agit sur l'implication des consultant.e.s eux-mêmes.

Charron, A., Lehrer, J., Boudreau, M., Jacob, Elisabeth, & Rondeau, M. (2021). **L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques.**

Dauphin, L., & Prouchandy, P. (2021). **Élèves en situation de handicap** (N° 2021.S02; p. 74). Consulté à l'adresse DEPP website: <https://www.ih2ef.gouv.fr/eleves-en-situation-de-handicap>

Ce document de synthèse propose une compilation des travaux et analyses conduits par la DEPP entre 2015 et 2021 sur les élèves en situation de handicap.

Dinerstein, M., & Smith, T. D. (2021). **Quantifying the Supply Response of Private Schools to Public Policies.** *American Economic Review*, 111(10), 3376-3417. <https://doi.org/10.1257/aer.20151723>

Quantifying the Supply Response of Private Schools to Public Policies by Michael Dinerstein and Troy D. Smith. Published in volume 111, issue 10, pages 3376-3417 of *American Economic Review*, October 2021, Abstract: School policies that cause a large demand shift between public and private schooling...

Dollmann, J. (2021). **Ethnic inequality in choice- and performance-driven education systems: A longitudinal study of educational choices in England, Germany, the Netherlands, and Sweden.** *The British Journal of Sociology*, 72(4), 974-991. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12854>

The motivation for this article was the main finding of an earlier study, which concludes that choice-driven education systems—in the study represented by England and Sweden—are particularly beneficial for immigrants in that they provide them with many opportunities to pursue their generally high educational ambitions. We extend this analysis by including two countries with performance-driven education systems: Germany and the Netherlands. Our study specifically aims to explore whether it is true that choice-driven systems are more beneficial for immigrants or whether immigrants can also succeed in more stratified and selective education systems. Using longitudinal data from the Children of Immigrants Longitudinal Survey in Four European Countries (CILS4EU), we show that there are no differences in (gross) transition rates between immigrants and natives in Germany, the Netherlands, and Sweden, but immigrants' optimistic choices are more pronounced in England. However, these differences diminish once we account for achievement and students' socioeconomic background in the analyses. Regarding the underlying mechanisms, we find that educational aspirations have an (equally) strong, universal impact, while anticipated discrimination plays a minor role.

Graveleau, S. (2021, septembre 28). « **La dépense par étudiant est en baisse, c'est un choix politique** ». *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-depense-par-etudiant-est-en-baisse-c-est-un-choix-politique\\_6096257\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-depense-par-etudiant-est-en-baisse-c-est-un-choix-politique_6096257_4401467.html)

En donnant aux universités plus d'autonomie tout en les maintenant dans une situation de forte dépendance vis-à-vis de l'Etat, la France s'est arrêtée au milieu du chemin, estime l'enseignante-chercheuse en économie Asma Benhenda, dans un entretien au « Monde ».

Groff, C., & Bellamy, K. (2020). **Biliteracy development in Mexican primary education: analysing written expression in P'urhepecha and Spanish**. *The Language Learning Journal*, 48(3), 285-299. <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1719432>

In the face of immense pressure from Spanish, the national language, a group of educators in Michoacán are committed to prioritising P'urhepecha in two local primary schools where P'urhepecha is the dominant community language. The history of educational initiatives among the P'urhepecha people illustrates the inconsistent and primarily assimilationist educational environment faced by indigenous populations in Mexico, providing context for the schools' efforts, which encourage literacy skills in both languages. We analyse the biliteracy development of a group of 4th grade students, qualitatively analysing written production in both P'urhepecha and Spanish, with a focus on patterns in orthographic conventions, lexicon (including borrowing and language mixing), sentence structure, and morpho-syntactic complexity. The students clearly have more developed writing skills in P'urhepecha than in Spanish, producing longer, more coherent texts in their mother tongue, and using more variation in vocabulary and tenses. Yet in both languages, the students find creative and unconventional ways to represent oral language in writing. Through this initial analysis of 24 student essays, we consider the interrelationship among literacy skills in two languages, the impact of this educational initiative in terms of biliteracy development, as well as practical implications for educational practices at the bilingual schools

Gunter, H. M., & Courtney, S. J. (2021). **A new public educative leadership?** *Management in Education*, 35(4), 194-198. <https://doi.org/10.1177/0892020620942506>

Hébrard, P., & Noûs, C. (2021). **Le territoire scientifique des recherches sur la formation : une approche sémantique et un regard socio-historique**. *Colloque Inter-AREF Nancy 2021 "Politiques et territoires en éducation et formation : Enjeux, débats et perspectives"*. Présenté à Nancy, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03347557>

Notre communication vise à expliciter ce que recouvre le « territoire scientifique » désigné par l'expression « sciences...de la formation » et à proposer quelques éléments de réponse à certaines des questions soulevées dans l'appel à contributions du colloque (axe 2). L'ajout de « la formation » aux « sciences de l'éducation » peut-il être perçu comme un repli, de quel ordre, par qui, pourquoi ? Dans quelle mesure y a-t-il le risque d'un éloignement par rapport une « nomenclature internationale » anglophone ? S'agit-il d'un élargissement, d'une reconfiguration du champ et/ou de la reconnaissance d'un ensemble de travaux de recherche existant mais marginalisé dans le territoire des SE. L'approche méthodologique mobilisée repose d'une part sur une analyse des différents sens du mot formation, afin d'en esquisser le champ sémantique, en relation avec celui

d'éducation, et d'autre part sur un regard socio-historique sur le développement de ce champ de recherches et sa relation aux sciences de l'éducation.

Jarraud, F. (2021a, septembre 16). **L'OCDE invite le gouvernement à persévérer dans ses réformes de l'éducation** [Le café pédagogique]. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637674001031366586.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637674001031366586.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

Jarraud, F. (2021b, septembre 17). **L'obligation scolaire étendue à 18 ans au Luxembourg**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587370663391.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587370663391.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

En réponse à l'aggravation des écarts de niveau entre élèves suite à la pandémie et pour réduire le décrochage, le Luxembourg annonce que l'obligation scolaire est étendue de 16 à 18 ans. Le ministre de l'éducation a aussi annoncé l'extension de l'apprentissage du codage et la mise en place de cours de « digital science » au primaire à raison d'une heure hebdomadaire.

Jarraud, F. (2021c, septembre 17). **OCDE : La France a des professeurs low cost**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745030614533.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745030614533.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

Jarraud, F. (2021d, septembre 17). **Regards sur l'éducation : La France dépense t-elle assez pour l'éducation ?** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745021239413.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/16092021Article637673745021239413.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

C'est un marronnier de la droite de dire que l'Allemagne dépense beaucoup moins que la France pour l'éducation. Ou d'affirmer que la France dépense plus que la moyenne des pays de l'OCDE. Des affirmations qui ne veulent pas dire grand chose dès que l'on y regarde de plus près. La vérité c'est que la France dépense moins pour ses élèves que les pays comparables. Une réalité qui doit s'imposer dans le débat des présidentielles.

Jarraud, F. (2021e, septembre 20). **Fournitures scolaires : Concilier les besoins des enseignants et des familles**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website:

[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187019460653.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511936](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187019460653.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511936)

Fournitures scolaires : Concilier les besoins des enseignants et des familles "Les fournitures scolaires sont un coût caché de l'éducation, qui peuvent mettre en difficulté les familles les plus pauvres, au moment de la rentrée, mais aussi au cours de l'année. Proposer des aides à ce sujet peut permettre de réduire les inégalités d'accès à l'école pour les élèves issus des milieux les plus populaires", écrit Cécile de Vareilles dans une étude publiée par

le Carep de Créteil. « Il apparaît important que les dispositifs mis en place puissent l'être en concertation avec les enseignants, pour qui les fournitures sont indirectement un outil de travail, mais aussi avec les parents, qui investissent souvent une part de l'accompagnement de la scolarité de leur enfant dans la démarche et l'achat du matériel scolaire. Alors, tous les acteurs engagés pour la réussite scolaire des élèves s'investiraient dans la même direction... Les fournitures scolaires ont une place particulière pour les enseignants, dans leur métier et dans leur identité professionnelle, du fait de l'importance qu'elles ont pour eux dans leur pratique quotidienne. Elles sont souvent associées aux méthodes et donc à la liberté pédagogiques, ce qui peut conduire à des crispations si la mise en place d'un dispositif d'aide aux familles se fait sans prise en compte de cet aspect : une discussion sur les enjeux pédagogiques et sur le matériel à inclure dans le dispositif semble ainsi nécessaire à la réussite d'un dispositif ».

Jarraud, F. (2021f, septembre 20). **Parlons école : Les réponses à vos questions**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187174931393.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511936](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/20092021Article637677187174931393.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511936)

Voilà un livre que les candidats à la présidentielle devraient avoir sur leur table de chevet. En 30 questions, Pierre Merle présente de façon claire ce qui caractérise l'école française. Du salaire de professeurs aux performances de l'école en passant par ses inégalités, le lecteur met ses idées au clair sur l'école. La patte de Pierre Merle se retrouve sur certaines questions (Quelles sont les spécificités de l'école privée ? Les notes sont-elles fiables ? par exemple) et par l'intérêt portée aux inégalités dans le système éducatif. Pour le spécialiste c'est une bible à ranger à côté du RERS. Pour le citoyen, un ouvrage clair pour décrypter les enjeux de l'Ecole dans cette élection.

Jarraud, F. (2021g, septembre 22). **Des cartes sur l'éducation en Europe**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/22092021Article637678817218743204.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511987](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/22092021Article637678817218743204.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511987)

L'Europe compte près de 100 millions d'élèves, rappelle l'atlas statistique régional d'Eurostat. Cet atlas comporte un chapitre sur l'éducation. Si les cartes montrent des fractures européennes, elles ne sont pas toujours évidentes à saisir. Ainsi on a une coupure est-ouest nette en Europe en ce qui concerne la scolarisation à 3 ans, plus répandue à l'ouest, et particulièrement en France, que dans l'est. La carte du pourcentage de la population ayant un diplôme de fin du secondaire reflète des écarts de développement économique, des systèmes éducatifs sélectifs et aussi le développement de l'apprentissage dans certains pays.

Jarraud, F. (2021h, septembre 29). **Cités éducatives : Un rapport souligne les problèmes de pilotage**. Consulté 29 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958823960820.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=512114](http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958823960820.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=512114)

« Le temps n'est en effet pas venu d'une appréciation portée sur les résultats des actions, tant dans le domaine scolaire que périscolaire », disent d'emblée F Scarbonchi (IGA), L Mayet et JM Panazol (IGESR) dans leur rapport sur les cités éducatives. Lancées en 2019

, les cités éducatives ont prospéré : 80 au départ, 126 aujourd'hui, bientôt 200. L'idée c'est d'associer les acteurs pour traiter les questions scolaires et éducatives sur des territoires précis. A la tête de chaque cité une troika et un duo. La troika c'est le préfet, le recteur et le maire ou le représentant de l'EPCI. Sur le terrain le duo c'est un principal de collège, chef de file de la cité éducative, et un chef de projet opérationnel..

Jarraud, F. (2021i, septembre 29). **TIMSS : Le Cnesco interroge les inégalités sociales dans TIMSS**. Consulté 29 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958906149372.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=512114](http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/09/29092021Article637684958906149372.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=512114)

« La moindre réussite de la France à Timss 2019 concerne-t-elle l'ensemble des élèves de CM1 ou est-elle spécifique à certains écoliers ? » Le Cnesco publie deux études, un document de travail et une Note de synthèse, sur les résultats de Timss 2019. Il annonce trois autres publications sur Timss. La grande enquête internationale sur le niveau en maths des élèves de Cm1 a révélé que les élèves français sont les plus faibles des pays développés avec une moyenne de 485 points, soit 44 de moins que la moyenne OCDE. Pour le Cnesco, « l'école française ne parvient ni à garantir la maîtrise de compétences élémentaires à tous les élèves socialement défavorisés, ni à permettre aux meilleurs d'entre eux d'atteindre un niveau élevé ». Démonstration.

Jellab, A. (2021). **L'école à l'épreuve des incertitudes : plaidoyer pour une institution émancipatrice**. <https://www.berger-levrault.com/fr/communiquede-presse/lecole-a-lepreuve-des-incertitudes-plaidoyer-pour-une-institution-emancipatrice/>

Le Bayon, F. (2021). **Le processus (s)électif de fabrique institutionnelle des projets et parcours professionnels. Un suivi longitudinal des candidats au doctorat, doctorants et jeunes docteurs** (Theses, Aix-Marseille Université). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03118858>

Le Nevé, S. (2021, septembre 20). **Plus d'étudiants mais pas plus de moyens : à l'université, une rentrée sous tension**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/09/20/plus-d-etudiants-mais-pas-plus-de-moyens-a-l-universite-une-rentree-en-presentiel-et-sous-tension\\_6095276\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2021/09/20/plus-d-etudiants-mais-pas-plus-de-moyens-a-l-universite-une-rentree-en-presentiel-et-sous-tension_6095276_3224.html)

Quelque 1,7 million d'étudiants font leur rentrée à l'université dans un contexte de sous-financement qui inquiète les enseignants-chercheurs.

Mazereau, P., & Orion, G. (2021). **Handicap ou besoin éducatif particulier, comparaison des usages de ces notions dans huit pays européens en rapport avec l'éducation inclusive**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 199-212. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-199.htm>

Dans le contexte international de promotion de principes inclusifs en matière d'éducation, l'article compare, huit pays européens, dans leur mise en œuvre les nouvelles directives en matière de scolarisation des élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP). Dans une démarche de comparaison sociétale (Maurice, 1989) nous tentons d'éclairer deux questions principales. Quelle est l'articulation entre les notions de handicap et de BEP dans les systèmes éducatifs ? Peut-on remarquer des évolutions identiques selon les traditions de séparation ou d'intégration de l'enseignement ordinaire

et spécialisé ? À partir de l'analyse des statistiques fournies par l'*European Agency for Special Needs and Inclusive Education* et d'un recueil de données de terrain par questionnaire et entretiens, l'enquête dégage deux orientations quant à la caractérisation des difficultés des élèves. D'un côté les pays qui délimitent strictement les BEP aux situations de handicap médicalement attestées, de l'autre ceux qui raisonnent plus largement en termes de besoins pédagogiques des élèves. Par ailleurs, le traitement des difficultés scolaires et des handicaps au sein des systèmes ordinaires de scolarisation se généralise ce qui déstabilise les enseignants dans les pays à forte tradition d'enseignement spécialisé séparé (Belgique, Suisse, Allemagne, France).

Métral, J.-F., David, M., & Olry, P. (2021, septembre 22). **Le potentiel d'apprentissage professionnel dans les formations visant des métiers « en train de se re-faire ». Le cas des formations des futurs agriculteurs.** Présenté à 9<sup>ème</sup> Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03357488>

Comment les formations actuelles des futurs agriculteurs intègrent-elles en effet les évolutions nécessaires à la transition agroécologique dans leurs contenus et dans les situations de formation qu'elles proposent ? Comment et à quelles conditions peuvent-elles permettre les apprentissages visés chez ces futurs agriculteurs ? Comment font-elles des situations de stage des opportunités d'apprentissages croisés ? A quelles conditions ces situations professionnelles rencontrées en stage portent-elles un potentiel d'apprentissage d'un renouveau du métier « en train de se faire » ? En prenant pour illustration les enseignements et apprentissages relatifs à la gestion des adventices (« mauvaises herbes »), cette communication examine le(s) conditions une formation professionnelle peut créer un potentiel d'apprentissage de pratiques plus durables en élaboration chez les agriculteurs. Elle s'appuie sur des données longitudinales (entretiens, observations de mises en situation simulées) recueillies auprès des enseignants et apprenants d'un baccalauréat professionnel Conduite et Gestion des Exploitations Agricoles, par la voie scolaire et par apprentissage, dans deux établissements . Elle adopte un cadre d'analyse didactique pour analyser l'évolution des raisonnements agronomiques des apprenants concernant la gestion des adventices.

OCDE. (2021a). **Education at a Glance 2021.** <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

OCDE. (2021b). **Regards sur l'éducation 2021 : résumé** (p. 3). Consulté à l'adresse OCDE website: [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1107\\_1107088-42wfmsyt5&title=Regards-sur-l-education-2021-Resume](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=1107_1107088-42wfmsyt5&title=Regards-sur-l-education-2021-Resume)

Cette publication annuelle dresse un état de l'éducation dans 38 pays membres de l'OCDE. L'édition 2021 est plus particulièrement consacrée à l'égalité des chances des élèves dans l'accès aux études et dans les parcours scolaires.

Olympio, N., Tortochot, É., Eschenauer, S., Baugnies, M., & Hache, C. (2021). **English Teaching in French Vocational Secondary Education: the Influence of a Participatory Action Research on Changes of Teachers' Practices.** *ECER 2021 Education and Society: Expectations, Prescriptions, Reconciliations.* Présenté à Genève, Switzerland. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03354803>

Peugny, C. (2021, septembre 21). **Plaidoyer pour les premiers cycles universitaires.** Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Alternatives Economiques website:

<https://www.alternatives-economiques.fr/camille-peugny/plaidoyer-premiers-cycles-universitaires/00100358>

Au cours des vingt dernières années, le nombre d'étudiantes et d'étudiants dans l'enseignement supérieur a augmenté de plus de 600 000 pour atteindre près de 2,8 millions en 2020.

Ployé, A. (2021). **Inquiétante étrangeté du handicap dans un établissement médico-social à l'heure de la désinstitutionnalisation.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 31-45. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-31.htm>

Cette recherche s'appuie sur une enquête ethnographique menée dans deux établissements, un collège et un lycée professionnel, disposant l'un et l'autre d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) destinée à la scolarisation d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux. À travers le point d'observation privilégié que représentent ces deux dispositifs, il s'est agi d'ouvrir une réflexion sur les tensions et les dynamiques paradoxales qui sous-tendent le processus d'inclusion scolaire en train de se faire. Dans un contexte dominé par l'attribution des places, nous verrons comment des pratiques qualifiées d'inclusion différenciée se sont substituées au processus d'inclusion scolaire pensé au départ comme inconditionnel par le législateur.

Poultney, V. A., & Anderson, D. B. (2021). **Leading change for survival: The rural flexi-school approach.** *Management in Education*, 35(4), 182-188. <https://doi.org/10.1177/0892020619878809>

This article seeks to present the perspectives of three school leaders in one rural primary school in the English East Midlands, who, when faced with closure due to a falling student numbers, decided to offer and operate a flexi-schooling model of educational provision. We aim to find out, through a theoretical model of systems school leadership, how the school leadership team addressed this issue. Findings suggest that the principles of systems leadership, operating through an open systems model, have facilitated the journey towards flexi-schooling and ensured the survival and growth of the school. The learning community created with parents and the personalisation of the curriculum for learners reflects an innovative curriculum design and in part solves the problems which led to the initial decision taken by parents to home-educate. Focusing on ways to secure healthy student numbers, school leaders developed a partnership with a multi-academy trust, yet they still face challenges in formally recording student numbers when their attendance is only part of the week.

Raybaud, A. (2021, septembre 28). « **La France est un pays sans avenir pour les jeunes chercheurs** » : à l'université, le désarroi des nouveaux docteurs. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs\\_6096268\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/09/28/la-france-est-un-pays-sans-avenir-pour-les-jeunes-chercheurs-a-l-universite-le-desarroi-des-nouveaux-docteurs_6096268_4401467.html)

Alors que le nombre de postes de maître de conférences ouverts à candidatures est en baisse, l'entrée dans la carrière universitaire devient de plus en plus compliquée dans le système français.

Saito, E., Takahashi, R., Wintachai, J., & Anunthavorasakul, A. (2021). **Issues in introducing collaborative learning in South East Asia: A critical discussion.** *Management in Education*, 35(4), 167-173. <https://doi.org/10.1177/0892020620932367>

In many South East Asian countries, group learning has been introduced as a method to reform classroom practices. Cooperative learning in particular, based on role division, rewards and competition, is highly popular. On the other hand, collaborative learning, the other type of group learning, based on mutual consultation and help-seeking without the structures of cooperative learning, is a challenge to introduce. The aim of this essay is to discuss the reasons why teachers in South East Asia face difficulty in adjusting to collaborative learning. Three issues are discussed, namely (1) students' reluctance to ask what they do not know due to the lesson structure and negative psychological effects; (2) difficulty in creating sufficiently challenging tasks for students to have mutual consultation, due to the teachers' insufficient experience in academic inquiry and expertise in their disciplines; and (3) connecting their learning from observation and reflection with their own teaching.

Savi, A. O., Cornelisz, I., Sjerps, M. J., Greup, S. L., Bres, C. M., & van Klaveren, C. (2021). **Balancing Trade-Offs in the Detection of Primary Schools at Risk**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(3), 110-124. <https://doi.org/10.1111/emip.12433>

The quality assurance and evaluation of primary schools requires early risk detection. This is a daunting task, not only because risks are typically rare and their origins complex, but also because governing institutions have limited resources and capacity and desire efficiency and proportionality. Many countries, including most Organisation for Economic Co-operation and Development countries, use inspections to detect schools at risk. In order to aid these efforts, we first evaluate various case-based prediction models, and then propose a principled exploit–explore procedure for organizing school inspections. We demonstrate these methods using data from the Dutch Inspectorate of Education, which monitors the regulatory compliance of roughly 6,000 primary schools. The approach has the potential to balance the benefits of prioritizing inspections of predicted high-risk schools on the one hand, with the benefits of verifying predicted risks and causal impact evaluations of school inspections on the other hand.

Smythe, F. (2021). **Immigrant teenagers in schools. languages and learning during the newly-arrived phase.: A comparative study of educational environments, language diversity and plurilingualism in France and Aotearoa New Zealand** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03355414>

Despite more than 50 years of research evidencing the advantages of pedagogical approaches that include the existing language competences of plurilingual students, many education systems continue to frame the schooling of newly-arrived immigrant students in terms of linguistic deficit (Hélot and de Mejjá, 2008; May, 2002). The consequences for young migrants are often forms of linguistic and academic marginalisation within education systems, that can negatively impact on schooling outcomes, resulting in exclusion from future access to higher education and its potential longer-term social advantages. This research challenges the power imbalances inherent in this problematic, by taking an "ecological systems model" approach (Bronfenbrenner, 1979) to compare key elements interacting within the educational environments of France and Aotearoa New Zealand: policies and practices of immigration, education and languages, and the effects of these on the schooling of immigrant students. At the heart of the research is a study carried out between 2017-2019 in two schools (a collège in Bordeaux and a high school in Wellington), examining the ways in which it is possible for first language competences and plurilingual repertoires to play a role in language-of-schooling learning processes, during the 'critical transition period' (OECD). Six case

studies look at how newly-arrived plurilingual teenagers are supported in their integration processes within the two school systems. All of the 42 participating students in this study are from migrant, asylum-seeker or refugee backgrounds, which is important for the study's findings and recommendations for teacher training for working with plurilingual immigrant students who arrive as teenagers. Two areas of key findings from this study highlight the importance of training teachers in plurilingual teaching and learning strategies for working with newly-arrived immigrant students with low proficiency in the language-of-schooling, particularly teenage "late arrivers" (after the age of 12) and asylum-seeker / refugee students with gaps in prior schooling. Firstly, findings on students' language use in FLS / EL classes shows that students themselves use a range of plurilingual learning strategies in the language-of-schooling class context, where they are in a language-diverse community of learners and "space is allowed" for plurilingualism. In contrast, a second set of findings shows that in the monolingual context of "classes d'inclusion" (in the French school) where students have limited opportunities to manage their learning through plurilingual approaches, they tend to rely on passive learning strategies and feel isolated. Findings from both these areas quantitatively and qualitatively support the hypothesis that educational environments that allow space for plurilingual learning approaches create a platform from which to improve learning processes, engagement and construction of knowledge, there by encouraging more effective learning for newly-arrived immigrant students.

Tougas, A.-M., Bérubé, A., & Kishchuk, N. A. (2021). **Évaluation de programme: de la réflexion à l'action**. Consulté à l'adresse <https://puq.ca/catalogue/livres/evaluation-programme-3576.html>

Comment mobiliser efficacement les connaissances disponibles au profit du développement, de l'adaptation et de la pérennité des interventions ou des services offerts au sein d'un milieu de pratique ? Si cette question risque de rebuter l'évaluateur novice, tout comme le gestionnaire soucieux de la qualité de ses programmes, le présent ouvrage se charge de les outiller en alliant réflexion et action au profit d'une pratique professionnelle rigoureuse de l'évaluation de programme. Rédigé par des spécialistes de divers horizons, ce livre intéressera les étudiants de cycles supérieurs, les intervenants et les administrateurs de différents domaines (éducation, santé, services sociaux, communautaire) qui souhaitent développer les connaissances et compétences nécessaires pour prendre part, de près ou de loin, à une démarche d'évaluation de programme. Traduisant une vision intégrative de la pratique, en toute cohérence avec le référentiel de compétences de la Société canadienne d'évaluation, cet ouvrage rassemble des contenus théoriques et concrets qui guident l'évaluateur dans l'exercice des rôles qu'il peut jouer pour accompagner les différentes étapes de déploiement d'un programme, allant de l'évaluation des besoins qui orientent sa conception à l'évaluation de ses effets. Il poursuit par le fait même la visée ultime de contribuer à la formation d'ambassadeurs d'une culture évaluative au sein des organisations publiques.

Troger, V., Ruano-Borbalan, Jean-Claude. (2021). **Histoire du système éducatif**. Consulté à l'adresse [https://www.puf.com/content/Histoire\\_du\\_syst%C3%A8me\\_%C3%A9ducatif](https://www.puf.com/content/Histoire_du_syst%C3%A8me_%C3%A9ducatif)

En France, chacun passe en moyenne quinze ans à l'école. L'école est devenue un énorme système, une part essentielle de notre société. En retraçant son histoire, on peut observer que, si les contenus de l'enseignement sont issus d'une longue tradition remontant à la Grèce antique, les institutions et la forme de cet enseignement ont subi, à partir du XVI<sup>e</sup> siècle, des transformations radicales liées aux évolutions politiques,

sociales et économiques. Cet ouvrage fait la synthèse de l'histoire de l'éducation en France au travers d'interrogations thématiques qui mettent en perspective les relations des pouvoirs institutionnels, des acteurs (maîtres et élèves) et de la demande sociale (familles, monde du travail) autour de la question scolaire.

## Pratiques enseignantes

Barry, V. (2021). **Approche comparative des représentations de professeurs français et sénégalais sur la prise en compte de la diversité des élèves.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 47-63. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-47.htm>

Cet article est issu d'une recherche réalisée auprès de deux équipes d'enseignants exerçant respectivement dans une école maternelle française et dans une école maternelle sénégalaise. L'auteure s'appuie sur sept entretiens semi-directifs menés auprès des professeurs et directeurs d'école pour étudier leurs représentations au sujet de leur prise en compte de la diversité des élèves dans leur contexte de travail. Quel que soit le pays, trois formes de représentations de l'altérité dans un contexte d'école inclusive ressortent des entretiens.

Baudoin, N., & Galand, B. (2021). **Les pratiques des enseignants ont-elles un effet sur le bien-être des élèves? Une revue critique de la littérature.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 117-146. <https://doi.org/10.4000/rfp.10559>  
Cette note de synthèse vise à offrir un panorama de la littérature scientifique concernant la relation entre les pratiques des enseignants et le bien-être des élèves. Dans un premier temps, nous envisageons plus globalement les effets du contexte scolaire sur le bien-être en abordant les différentes disciplines s'étant penchées sur la question, la définition même du bien-être étudié en contexte scolaire, les enjeux statistiques liés à l'analyse des effets contextuels et enfin les différentes dimensions pouvant rendre compte des différences entre classes ou écoles. En nous appuyant sur cette première partie, nous détaillons dans un second temps les résultats des recherches ayant investigué le lien entre bien-être des élèves et pratiques des enseignants en organisant cet état de l'art autour de cinq catégories de pratiques. Les perspectives pour la recherche mais aussi pour la pratique sont évoquées en discussion.

Becerril Ortega, R. (2021). **Vers une perspective anthropologique en formation des adultes. Autour de la transposition didactique.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cette contribution parcourt quelques jalons de l'histoire du concept de transposition didactique et de ses usages. Dans la formation professionnelle et universitaire des adultes, la didactisation de situations professionnelles pour élaborer des situations de formation interroge l'élaboration, la délimitation et les transformations successives des savoirs. L'îlot d'intelligibilité répond à ce questionnement autour de la transposition didactique par décontextualisation et recontextualisation de situations professionnelles. L'îlot fonctionne comme une entité autonome, conserve une certaine cohérence ou rationalité interne et préserve une relation privilégiée avec la pratique de référence. Le recours à une configuration par îlots, au détriment des découpages curriculaires et

disciplinaires classiques, œuvre vers une perspective anthropologique en formation des adultes.

Chrétien, F. (2021). **Les transpositions à l'œuvre pour apprendre à réduire les pesticides.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

L'agronomie est une discipline d'enseignement et de recherche étroitement liée aux évolutions des métiers de la production agricole puisqu'elle se place en analyseur des relations entre environnement, alimentation et production, selon des angles et des échelles très variés. Dans le contexte d'un renouvellement des pratiques agricoles encadré par des politiques incitatives, l'enseignement technique agricole doit, lui aussi, explorer des façons d'«enseigner à produire autrement», intégrant nécessairement l'acte technique et l'acteur dans les raisonnements. Cet article rend compte des enjeux, difficultés et voies d'apprentissage possibles concernant la conception de systèmes de cultures réduisant l'usage de pesticides. Il explore la notion de transposition didactique professionnelle et l'illustre à travers l'analyse d'une séance d'utilisation d'un jeu de plateau, les éléments didactiques favorables ou défavorables au développement de l'activité de modélisation. Il conclut sur l'importance de construire avec les futurs professionnels agricoles, des débats sur le domaine de validité des scénarios imaginés.

Corriveau, P. (2021). **Enseignement de la traduction professionnelle au Québec : une recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes des formateurs** (Masters, Université du Québec à Trois-Rivières). Consulté à l'adresse <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9671/>

**Didactique professionnelle et didactiques des disciplines : filiations et ruptures (Dossier).** (2021). *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Didier, J. (2021). **Un cheminement vers la didactique de la conception.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Depuis Lebahar, l'appellation didactique de la conception continue d'être utilisée par plusieurs auteurs. Cette appellation participe au déploiement des travaux menés par les didactiques professionnelle et disciplinaires. La didactique de la conception, tel un territoire scientifique toujours en activité, propose de nouveaux horizons théoriques et de nouveaux dialogues pour la formation. Dans cette perspective, l'auteur investigate les filiations entre l'activité de conception, l'enseignement du design et la technologie. La formation à la conception mobilise un appareillage conceptuel issu des didactiques qu'il convient de préciser et de questionner. Pour comprendre l'activité de conception aux prises avec les différents contextes de formation, l'article adopte plusieurs entrées théoriques : didactique, ergonomie, psychologie et sciences de l'ingénieur.

Filliettaz, L. (2021). **Des savoirs en interaction : la transmission en question.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

À partir d'un exemple empirique observé dans un contexte de formation professionnelle initiale, cet article s'intéresse à la place du questionnement dans les pratiques de transmission des savoirs en situation de travail. En déployant trois points de vue

analytiques successifs à propos d'un même extrait d'interaction, les rapports de continuité et de complémentarité entre les cadres de référence de la didactique professionnelle, des didactiques scolaires et de la linguistique interactionnelle sont explicités et combinés.

Gevrey, V. (2021). **Les enseignants face à l'inquiétante altérité : étude clinique d'un rapport à l'Autre-élève en situation de grande pauvreté.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 81-94. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-81.htm>

Cet article s'appuie sur une partie des résultats scientifiques de l'état des lieux d'une recherche mise en place depuis 2019 avec cinq laboratoires et l'association ATD ¼ Monde sur la scolarisation des élèves en situation de grande pauvreté en France. S'appuyant sur des observations réalisées dans une classe de CP ainsi que des verbatim d'entretiens semi-directifs effectués auprès d'élèves et du directeur d'établissement, cet article témoigne d'une problématisation qui a vu le jour au fur-et-à-mesure d'analyses cliniques d'orientation psychanalytique : les situations de grande pauvreté des élèves peuvent être ressenties par les enseignants comme relevant d'une inquiétante altérité, les conduisant vers des pratiques pédagogiques et institutionnelles, des regards et des fantasmes négativement différenciateurs et potentiellement ségrégatifs, rendant les élèves vulnérables dans les situations d'apprentissage. Ainsi les résultats de cet état des lieux montrent que la rencontre des enseignants avec la grande précarité des élèves peut être pensée comme une confrontation avec une altérité susceptible de provoquer un sentiment d'inquiétante étrangeté qui altère les pratiques pédagogiques et éducatives.

Gravelle, F., Frigon, N., & Monette, J. (2021). **Transformation numérique de l'établissement d'enseignement: partage de pratiques professionnelles.** Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/transformation-numerique-etablissement-enseignement-partage-pratiques-4004.html>

Le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN) implanté par le gouvernement du Québec en 2018 est guidé par la vision d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite scolaire. Les 33 mesures qui le composent ont été pensées de façon à donner une nouvelle impulsion au virage numérique du système éducatif et à contribuer activement au développement des compétences numériques des citoyens du Québec. Il faut notamment miser sur le leadership pédagogique des directions d'établissement d'enseignement, en plus d'encourager et de favoriser le perfectionnement professionnel et la formation continue de l'ensemble des acteurs du milieu de l'éducation. Ce collectif composé de neuf chapitres a pour objectif de mettre de l'avant des pratiques professionnelles qui ont favorisé la transformation numérique d'établissements d'enseignement québécois, afin de préparer les apprenants aux nouvelles réalités du XXI<sup>e</sup> siècle. Il s'adresse aussi bien aux gestionnaires scolaires qu'aux membres du personnel travaillant au niveau primaire, secondaire, éducation des adultes, formation professionnelle, collégial et universitaire.

Grimault-Leprince, A., & Faggianelli, D. (2021). **Les devoirs à la maison en classe de 5e. Quelles modalités de travail et quelles logiques d'action pour quels résultats scolaires ?** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 63-85. <https://doi.org/10.4000/rfp.10509>

Les recherches sur le travail hors école pour l'école ont montré la contribution des « devoirs à la maison » au creusement des inégalités sociales de réussite, notamment en analysant l'accompagnement par les parents des apprentissages premiers. Mais l'essentiel des recherches sur le contexte français porte sur le primaire, et les stratégies de travail des élèves du secondaire restent peu renseignées. À partir d'une enquête auprès de 1 685 élèves de 5<sup>e</sup>, cet article étudie la différenciation du temps et des formes de travail hors école des collégiens et établit cinq profils de travail. Ceux-ci mettent en évidence des réponses des élèves aux demandes professorales très hétérogènes et inégalement rentables en termes de résultats scolaires.

Loua, S. (2021). **Rapport enseignants-élèves et qualité des apprentissages scolaires au Mali**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91(5), 111-126. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-111.htm>

Dans un article qui articule un vécu, une expérience et une réflexion personnelles ainsi que des connaissances théoriques et institutionnelles sur l'école inclusive et la scolarisation des élèves au Mali, l'auteur témoigne à la fois d'avancées et de difficultés concernant les élèves, et en particulier les jeunes filles et les élèves en situation de handicap. Il propose ensuite des éléments de réflexion pour l'avenir.

Martin-Noureux, P. (2021). **Du bon usage de la coopération dans le milieu éducatif: Vers un espace culturel partagé**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-du-bon-usage-de-la-cooperation-dans-le-milieu-educatif-vers-un-espace-culturel-partage-philippe-martin-noureux-9782343240633-70917.html>

Métral, J.-F. (2021a). **Caractériser la temporalité didactique en formation professionnelle**. *Éducation permanente*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03353314>

Ce texte examine l'intérêt de la notion de temps didactique élaborée par les didactiques disciplinaires pour considérer les problématiques de temporalité dans l'apprentissage du travail par le travail. À partir d'une proposition méthodologique, il analyse des séances de formation dans l'atelier technologique d'une école pour des élèves de BTS Sciences et Technologie des Aliments. Il montre quelques spécificités du temps didactique dans de telles situations.

Métral, J.-F. (2021b). **Caractériser la temporalité didactique en formation professionnelle**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Ce texte examine l'intérêt des notions de temps didactique et de chronogénèse, élaborées par les didactiques disciplinaires pour considérer les problématiques de temporalité dans l'apprentissage du travail par le travail. À partir d'une proposition méthodologique, il analyse des séances de formation en atelier technologique pour des élèves de BTS « sciences et technologies des aliments ». Il montre quelques spécificités du temps didactique et de la chronogénèse dans de telles situations.

Meurger, C. (2021). **Formation aux gestes médico-chirurgicaux et transposition didactique**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Utiliser le concept de transposition didactique pour la caractérisation didactique d'un simulateur destiné à la formation médico-chirurgicale des internes en rhumatologie s'avère fécond dès lors que sont prises certaines précautions méthodologiques telle que la considération du domaine de validité épistémologique dans lequel s'effectue le travail de transposition et d'exploitation didactique des situations.

Montandon, C. (2021). **Formes du négatif et altérité lors d'interactions entre élèves et enseignants dans des situations d'apprentissage contextualisées.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91(5), 13-29. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-13.htm>

À travers ce qui se dit entre enseignants et élèves est mis à jour ce qui est tu, sous-entendu, impensé. La condition d'émergence de ces non-dits réside dans la prise en compte de l'altérité des interlocuteurs, dans le respect de l'hétérogénéité des points de vue de chacun. Une telle hétérogénéité, loin d'être un obstacle, s'avère une ressource pour explorer ce que l'enseignant comprend de ce que dit l'autre, mais aussi ce qu'il comprend in fine ne pas avoir compris en découvrant la diversité des interprétations possibles du discours de l'autre. Cette nécessaire articulation de l'expérience de l'altérité et de la découverte de non-dits légitime l'enjeu épistémologique d'un corpus de terrain constitué à la fois d'une approche vidéo-ethnographique et d'une approche clinique : c'est donc un couplage de données objectives à partir des enregistrements vidéo des interactions entre élèves pendant des cours de SVT (Sciences de la vie et de la terre) et de données subjectives recueillies à partir d'entretiens de type compréhensif auprès de l'enseignant concerné. La collaboration entre praticien et chercheur favorise une démarche réflexive chez l'enseignant, soucieux de comprendre son rapport aux apprenants.

Munoz, G., Villeret, O., Ryckewaert, F., Pelé, F.-M., & Parage, P. (2021). **Dialectique savoir/activité dans les situations didactiques.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

La question des rapports entre didactiques des disciplines et didactique professionnelle, de leurs apports et de leur complémentarité, est examinée à travers l'analyse de deux dispositifs d'ingénierie didactiques concernant des futurs tuteurs podologues et des formateurs sapeurs-pompiers. Ces dispositifs invitent leurs participants à concevoir des situations didactiques de type situation problème. La double analyse des situations conçues selon la problématisation et la didactique professionnelle initie une discussion sur la place des savoirs et des situations qui débouche sur une typologie des problèmes.

Nadifi, W. (2021). **L'empathie de l'enseignant au service de l'empathie des élèves.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91(5), 153-165. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-153.htm>

Dans cette contribution, une professeure des écoles décrit ce qui l'a conduite à pratiquer des moments d'échanges collectifs pour aider des élèves à dépasser des conflits interpersonnels et à développer leur empathie envers leurs camarades. Le propos s'appuie tout d'abord sur une réflexion à la fois théorique et pédagogique autour de la notion d'empathie, en lien avec la qualité du climat scolaire. S'ensuit la description de deux séances de conseil d'élèves menées au sein d'une classe de CM1. L'interaction de

deux jeunes filles est en particulier analysée au regard du rôle du professeur dans une tentative de dépassement de la situation de conflit existant entre ces deux élèves. Le propos tend à montrer que le développement de l'empathie interindividuelle des élèves ne va pas de soi et nécessite une médiation pédagogique dans laquelle l'empathie du professeur a pour rôle de susciter celle de chaque élève.

OCDE. (2021). **Teachers Getting the Best out of Their Students.** <https://doi.org/10.1787/5bc5cd4e-en>

Olympio, N., Tortochot, É., Eschenauer, S., Baugnies, M., & Hache, C. (2021). **English Teaching in French Vocational Secondary Education: the Influence of a Participatory Action Research on Changes of Teachers' Practices.** *ECER 2021 Education and Society: Expectations, Prescriptions, Reconciliations.* Présenté à Genève, Switzerland. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03354803>

Palmier, A. (2021). **Questionner l'altérité et étudier en quoi elle nous transforme.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 167-180. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-167.htm>

Dans cette communication, une enseignante spécialisée opère un retour sur son cursus professionnel en mettant l'accent sur des rencontres d'élèves et des expériences qui ont jalonné son parcours et l'ont amenée à transformer son regard sur les apprenants et la pédagogie. Le propos, basé sur l'explicitation de savoirs d'expérience construits dans une pratique d'enseignement en établissement spécialisé, invite le lecteur à une réflexion sur l'abord de l'altérité en classe et sur les postures et formes de partenariat que l'auteure identifie comme étant nécessaires au développement d'une pédagogie inclusive.

Peyrouzère, É., & Bourdon, P. (2021). **Scolarité inclusive d'une élève non-voyante en classe de 4e de collège général : obstacles et facilitateurs en cours d'arts plastiques ?** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, N° 91(5), 213-230. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-213.htm>

L'objet de cet article est de mettre en lumière les freins et les leviers à l'enseignement des arts plastiques, discipline qui fait fortement appel à la vision en réception et en production, à travers l'étude du cas d'une élève aveugle en classe de 4e de collège général. Il interroge également la place d'une discipline mineure dans la hiérarchie des disciplines scolaires et analyse alors le positionnement de l'enseignante. À travers un entretien avec une enseignante de la discipline, l'article permet de mieux comprendre comment se construisent les pratiques inclusives.

Pirone, I. (2021). **Le travail d'inclusion en UPE2A : l'exil dans la langue, un point d'appui pour la rencontre avec l'autre.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 65-79. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-65.htm>

À l'appui de l'analyse d'entretiens de recherche non-directifs, l'objet de cette contribution est de montrer comment les missions spécifiques des professeurs des écoles référents des Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) et la rencontre avec ces enfants nouvellement arrivés suite à des déplacements forcés et à

des périple migratoires propres de notre époque, conduisent les enseignants à un travail particulier sur la question de l'altérité, où la langue devient un enjeu de rencontre et l'exil un point d'appui. Les entretiens font émerger comment très souvent les professionnels, à leur insu, s'appuient sur des expériences intimes d'exil subjectif, c'est-à-dire sur des points d'altérité intime, pour essayer de composer avec cette altérité extime que représentent ces élèves, enfants de l'exil. C'est à partir de ce point d'exil que la relation éducative devient un lieu d'hospitalité.

Plateau, F. (2021). **La démarche analogique au cœur de l'apprentissage de la recherche.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article met en valeur les bénéfices de la démarche analogique en formation, notamment dans le cadre de l'apprentissage de l'initiation à la recherche. La démarche analogique constitue une ressource pour l'ingénierie pédagogique facilitant le transfert de connaissance d'une situation à une autre. Elle participe au développement de la posture de recherche. Deux exemples d'analogie illustrent la démarche. (rubrique « Recherche »).

Roditi, É., & Noûs, C. (2021). **Didactique des mathématiques et neurosciences cognitives : une analyse des contributions à la recherche sur l'apprentissage d'un contenu scolaire.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 103-115. <https://doi.org/10.4000/rfp.10549>

Les chercheurs en neurosciences cognitives investissent de plus en plus la recherche en éducation et l'espace médiatique dédié aux questions éducatives. Dans un tel contexte, cet article propose une étude comparative d'un ensemble de recherches, toutes dédiées à l'apprentissage d'un même contenu scolaire : la comparaison des nombres décimaux. Ces recherches s'inscrivent en didactique des mathématiques ou en neurosciences cognitives. Leur mise en regard fait apparaître des différences sensibles quant aux objectifs scientifiques des auteurs et à la portée des résultats pour le milieu éducatif. Les analyses débouchent sur la question récurrente de la complémentarité des disciplines dans le champ de la recherche en éducation.

Rodriguez, S., & Blum, D. (2021). **"I've never cried with a stranger before": pedagogies of renewal and research dilemmas with/by undocuscholars.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 34(8), 681-686. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1967505>

Rogalski, J. (2021). **Migration de concepts de la didactique des mathématiques vers la didactique professionnelle.** *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article aborde la question de la migration des concepts de la didactique des mathématiques à la didactique professionnelle, et montre le rôle intermédiaire qu'a joué la didactique de l'informatique dans cette migration. L'auteure compare successivement la complexité conceptuelle en didactique des mathématiques et de l'informatique, puis l'articulation des concepts de didactique des mathématiques et de didactique professionnelle, et enfin les mouvements conceptuels et méthodologiques de la didactique des mathématiques à la didactique professionnelle

Shin, H. E. (2021). ***The development of a teachers' pedagogical guidebook based on Dalcroze Eurhythmics for teaching multicultural music lessons in the elementary schools of South Korea*** (Thèse de doctorat, Université Laval). Consulté à l'adresse <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/69708>

En Corée du sud, l'éducation musicale multiculturelle fait partie des programmes d'études de l'école primaire et les manuels scolaires comportent des répertoires d'exemples musicaux provenant de diverses régions du monde. Pourtant, malgré la place accordée à l'éducation multiculturelle dans les programmes scolaires, un certain nombre d'études ont soulevé la nécessité de méthodes d'enseignement favorisant chez l'élève une réelle compréhension de la musique en tant que culture. Ces recherches soulignent que les activités musicales proposées aux élèves doivent leur permettre de vivre des expériences musicales qui ne dissocient pas les musiques du monde de leur contexte culturel. Elles considèrent également que ces expériences musicales doivent être incarnées, vécues corporellement - à l'image des pratiques musicales du monde - et faire appel à la participation active de l'élève. La présente recherche, qui vise l'élaboration d'un guide pédagogique pour l'enseignement multiculturel de la musique dans les écoles primaires de la Corée du sud, s'appuie sur la rythmique Jaques-Dalcroze. Jaques-Dalcroze considère que le lien puissant qui existe entre la musique et les êtres humains est ancré dans la nature même du rythme qui est intrinsèquement lié au mouvement corporel. Cette approche pédagogique musicale, centrée sur l'expérience de l'élève et son interaction avec les autres, contribue à la découverte de soi et de l'autre; elle s'avère propice à l'appropriation de sa propre culture musicale et des diverses cultures musicales du monde. Le modèle de Van der Maren (2003), rattaché à la recherche de développement, nous a servi de cadre méthodologique pour l'élaboration et la conceptualisation de notre outil pédagogique. Le contenu de ce dernier a été déterminé en tenant compte des besoins du milieu scolaire et des recommandations découlant d'une recension de la littérature scientifique sur l'éducation musicale multiculturelle. Y sont abordés, les fondements théoriques du multiculturalisme et leurs applications pratiques en éducation musicale; les caractéristiques de la rythmique Jaques-Dalcroze et ses principes pédagogiques. Notre guide pédagogique, qui prend la forme d'un livre électronique E-book, présente une série d'activités et de stratégies pédagogiques illustrées par soixante-huit clips vidéographiques réalisés avec des élèves coréens de la première à la sixième année du primaire. Il a été testé par la chercheuse et évalué par trois enseignants de l'école primaire en Corée du sud. Les données générées par les essais in situ, les captations vidéographiques et les entretiens réalisés auprès des enseignants nous ont permis d'améliorer le contenu et la forme de notre prototype.

Testi, J. (2021). ***La reconnaissance pédagogique des engagements bénévoles et militants : étude d'une politique universitaire qui fait long feu*** (Phdthesis, Université de Paris Nanterre). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03289380>

Les dispositifs de reconnaissance pédagogique des engagements étudiants se sont progressivement généralisés dans les universités en dehors d'un cadre législatif contraignant, avant que le principe en devienne obligatoire. Ils n'ont pourtant touché qu'une infime partie des étudiant e s bénévoles ou militant e s. Entreprise alors que différentes politiques semblaient converger pour donner de l'importance aux engagements des étudiant e s dans leur évaluation, la thèse étudie l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique qui s'est avérée finalement de très faible envergure, dans un contexte de transformation du rôle des universités. Les dispositifs de reconnaissance

des engagement étudiants – élues, bénévoles, etc. - sont peu à peu rendus possible par les textes européens et nationaux qui concernent à la fois la réussite des étudiant e s, la professionnalisation des cursus, la formation continue, le développement de la vie étudiante, l'internationalisation des universités, mais aussi la promotion de l'engagement citoyen. Ainsi, à partir d'une enquête multi-niveaux – depuis les institutions internationales et européennes, l'État et ses acteurs, les configurations locales d'acteurs au sein d'universités et enfin par l'étude d'une association engagée dans la conception et la mise en œuvre de ces dispositifs – cette thèse se propose d'analyser les multiples dimensions que ceux-ci peuvent revêtir. Cette recherche s'intéresse donc aux processus d'adhésion et de résistance des différents types d'acteurs universitaires. Elle s'attache à observer les transformations des rapports de pouvoir au sein des universités, à partir notamment de l'étude de l'irruption des associations comme nouveau type d'acteur dans la formation universitaire.

Thomas, F. (2021). **Regard sur l'altérité et inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 91(5), 127-138. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-5-page-127.htm>

Cet article est construit autour de la rencontre de son auteure, professeure des écoles, et de deux élèves ayant des difficultés cognitives et scolarisés à la fois dans un dispositif Ulis-école et dans une classe de référence. Au fur et à mesure de son analyse de deux séances d'inclusion de ces élèves dans leur classe ordinaire, Fanny Thomas montre en quoi l'abord de ces enfants par le prisme de la différence produit des effets contraires au paradigme inclusif. Elle en déduit alors des principes d'action pédagogique pensés au bénéfice du bien-être et des apprentissages des élèves et de la prise en compte de leurs besoins, qu'elle articule à une réflexion sur l'école inclusive.

Tremblay-Gagnon, D. (2021). **Entre les acquis de la formation et la pratique enseignante : que connaissent les enseignants à propos de leurs élèves?** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25420>

Cette thèse de doctorat s'intéresse à ce que les enseignants du Québec connaissent de leurs élèves. Plus spécifiquement, ce travail se situe dans le champ de recherche sur les savoirs professionnels des enseignants et, plus largement, celui de la professionnalisation de l'enseignement. L'étude de la connaissance de l'élève, jusqu'ici peu explorée ou peu détaillée, nous permet d'aborder la façon dont les enseignants d'aujourd'hui adaptent et modifient leurs pratiques en fonction des élèves dans leurs classes. Pour ce faire, nous étudions la question de la connaissance de l'élève par les enseignants sous trois dimensions. D'abord, nous tentons de mieux comprendre la nature de ce type de connaissance. Selon Anderson et al. (2001), trois principales connaissances sont à l'œuvre dans le travail professionnel : des connaissances factuelles, des connaissances conceptuelles et des connaissances procédurales. Ainsi, en premier lieu, nous décrivons ces trois types de connaissances. Ensuite, nous interrogeons l'origine de la connaissance de l'élève. Plusieurs auteurs, notamment Shulman (1987 : 2004) dont les travaux sur le Teachers Knowledge Base for Teaching (base de connaissances) furent fondateurs, supportent l'idée que c'est l'expérience pratique qui en est la principale source, dans la mesure où c'est elle qui contribue le plus à l'apprentissage des enseignants. Or, considérant que la formation initiale à l'enseignement transmet également de nombreux savoirs lors de la formation initiale de quatre ans, nous tentons dans un deuxième temps de mieux comprendre d'où provient la connaissance de l'élève. Par

la suite, nous nous intéressons à la manière dont est mobilisée la connaissance de l'élève dans les pratiques enseignantes. En effet, nous pensons que notre projet doctoral ne serait pas complet sans essayer de mieux cerner la mobilisation de cette connaissance dans les activités quotidiennes de l'enseignant avec ses élèves. En troisième lieu, nous décrivons les différentes actions de l'enseignant qui sont influencées ou modulées en fonction des connaissances qu'il possède à propos de ses élèves. À l'aide d'entrevues semi-dirigées (n=25) et de quatre groupes de discussion, ainsi que de l'analyse thématique de leurs transcriptions, nous proposons une vision d'ensemble de la connaissance de l'élève qu'ont les enseignants. Les personnes interrogées ont toutes entre 3 et 8 ans d'expérience en enseignement et travaillent principalement dans la grande région de Montréal. Ils sont enseignants au préscolaire-primaire, au secondaire, en éducation physique et à la santé, en adaptation scolaire et à la formation générale des adultes. Nos résultats montrent que les enseignants possèdent différentes connaissances sur leurs élèves, qu'elles varient selon la matière enseignée et le cycle d'enseignement, qu'ils apprennent sur eux principalement sur le terrain et qu'ils utilisent la connaissance de l'élève dans de nombreuses actions et décisions quotidiennement. Au fil de cette recherche doctorale, il est apparu qu'il n'est pas aisé de circonscrire ce type de connaissance et de bien saisir comment l'enseignant la prend en compte dans son enseignement. Cependant, nous pensons que notre étude mène à des éclaircissements importants dans la manière de concevoir les savoirs professionnels des enseignants, a de fortes implications pour la formation initiale à l'enseignement, tout en proposant une compréhension plus juste du travail enseignant avec les élèves.

Vadcard, L. (2021). **L'ingénierie didactique : un fil directeur pour une analyse didactique du travail**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Ce texte revient sur un développement théorique et méthodologique datant des débuts de la didactique des mathématiques : l'ingénierie didactique, exposée en particulier par Michèle Artigue. L'auteure présente les présupposés épistémologiques de ce cadre de travail et présente l'intérêt qu'il peut avoir pour la didactique professionnelle, en donnant à l'étape de l'analyse du travail une dimension didactique plus forte, et en la rendant plus pertinente pour la conception de formations. Elle insiste tout particulièrement sur l'étude des apprenants, peu développée en didactique professionnelle.

Veillard, L. (2021). **Étude des pratiques didactiques en formation professionnelle avec la TACD**. *Éducation Permanente*, (228). Consulté à l'adresse [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1773](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1773)

Cet article a pour objectif de montrer l'intérêt que peut avoir la « théorie de l'action conjointe en didactique » (TACD), initialement développée dans le champ de didactique comparée et disciplinaire, pour analyser des pratiques de transmission et d'apprentissage en formation professionnelle. Il mobilise plus particulièrement les notions d'action conjointe, sémiologie et milieu pour étudier une situation de travaux pratiques dans un atelier d'école, au sein d'une classe de CAP dans le domaine de la réparation automobile.

Voyer, B. (2021). **Analyse de pratiques d'enseignement en lecture et en écriture à la formation générale des adultes (FGA) : une recherche-action menée en collaboration pour aider les apprenants à améliorer leurs compétences en français écrit**. Consulté à l'adresse Fonds de recherche du Québec website: <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et->

[rapport/analyse-de-pratiques-denseignement-en-lecture-et-en-ecriture-a-la-formation-generale-des-adultes-fga-une-recherche-action-menee-en-collaboration-pour-aider-les-apprenants-a-ameliorer-leur/](#)

Notre système éducatif honore-t-il bien ses engagements envers les adultes qui souhaitent bonifier leur compétence à lire et à écrire? La société québécoise se distingue par sa langue, le français, qu'elle souhaite préserver et faire vivre. Pour y parvenir, le rehaussement des compétences en lecture et en écriture de la population adulte est essentiel. C'est [...]

## Relation formation-emploi

Maleyrot, É. (2021). **Accompagner la professionnalisation des artistes équestres : analyse du processus depuis un comité de pilotage**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15035>

Cette contribution présente une recherche collaborative, à partir des travaux d'un comité de pilotage chargé de mettre en œuvre un dispositif de formation innovante pour accompagner la professionnalisation des artistes équestres (AE). L'article analyse les échanges des cinq réunions de ce comité au regard du concept de professionnalisation et de la théorie de l'acteur-réseau. Les résultats montrent que le comité de pilotage constitue espace socio-scientifique pertinent pour étudier les deux dimensions heuristiques et praxéologiques de la recherche technologique. Celui-ci permet, sous condition éthique, non seulement la compréhension des enjeux institutionnels, politiques, sociaux, culturels et économiques du monde des AE mais également la co-construction d'un dispositif de formation pertinente et la production de résultats de nature épistémique sur le processus de professionnalisation des AE.

Perez-Roux, T. (2021). **Enjeux de professionnalisation et rapport à la formation des artistes équestres : approche d'un objet « complexe » soutenue par deux niveaux d'analyse**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15204>

Les artistes équestres (AE), aux caractéristiques multiples, sont mal identifiés dans le monde du spectacle vivant. L'enjeu de professionnalisation du secteur n'est pas perçu de façon homogène par les acteurs concernés. La contribution se centre sur le rapport à la formation des AE et prend appui sur un recueil de données pluriel : entretiens semi-directifs (n=31), et entretiens réalisés sur la base de traces de l'activité dans une formation prototypique. Celle-ci, conçue par une équipe de chercheurs dans le cadre d'une recherche technologique, a été vécue en immersion totale durant une semaine (chercheurs et AE). L'approche inter-niveau permet de comprendre les modes d'apprentissage privilégiés dans le parcours des AE ; par ailleurs, elle ouvre sur l'expérience vécue par ces derniers, engagés, avec les chercheurs, dans une formation destinée à éprouver les propositions et à ajuster le projet de professionnalisation. Les résultats ouvrent une réflexion sur ce que cette recherche produit comme savoirs, et sur ce qu'elle engage/transforme au niveau collectif et individuel.

Pilotti, A. (2021). **Étude de la professionnalisation des masseurs-kinésithérapeutes salariés à partir de leurs usages des courriers électroniques**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15385>

Un mouvement de professionnalisation, commencé il y a 20 ans, touche les professions paramédicales françaises. L'écriture professionnelle qui est un enjeu pour ces différentes

professions, revêt des formes multiples. La messagerie électronique institutionnelle, créé par les établissements de soin est une forme d'écriture professionnelle mais également un outil de management. La contribution porte sur la professionnalisation des masseurs-kinésithérapeutes salariés, abordée à partir de leurs usages du courrier électronique institutionnel. La démarche ethnographique, mise en œuvre dans trois établissements de santé, comprend des observations participantes, des entretiens et des écrits. Le cadre théorique de l'analyse institutionnelle permet de travailler la professionnalisation comme une institutionnalisation des pratiques et normes professionnelles. Les résultats montrent le positionnement de ces professionnels, la place donnée aux réseaux professionnels, aux différents territoires institutionnels et au corps du malade.

Pintus, C., & Ladage, C. (2021). **Les réseaux sociaux numériques comme milieu pour le développement professionnel ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.14958>

Nous questionnons la place qu'occupent les réseaux sociaux et la communication numérique dans la professionnalisation et le développement des praxéologies infirmières. Nous faisons l'hypothèse que les différentes formes de communication par Internet via les réseaux sociaux peuvent contribuer au développement des praxéologies professionnelles infirmières. Nous cherchons à comprendre dans quelles conditions et sous quelles contraintes ces communications peuvent jouer une telle fonction. Un dispositif de recherche mixte basé sur une enquête par questionnaires (n = 520) et la constitution d'un corpus d'échanges issus de groupes de discussion sur des réseaux sociaux ont permis de confirmer le fonctionnement en communautés de pratiques et l'intérêt tant pour les étudiants que pour les professionnels. Ce résultat encourage la prise en compte du rôle des réseaux sociaux dans la formation professionnelle.

Secheppet, M., & Leblanc, S. (2021). **Articuler les niveaux d'activité par les temporalités et les significations.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.14918>

L'optimisation de l'enseignement/apprentissage de la conduite hippomobile en France est une des missions de l'Institut français du cheval et de l'équitation. C'est autour de cet enjeu qu'un collectif de recherche s'est constitué pour étudier et accompagner la rénovation de l'environnement de formation des cochers-meneurs. Pour tenir ensemble les visées épistémiques et transformatives, nous avons choisi d'analyser l'activité des formateurs et des stagiaires en complétant l'approche anthropologique enactive par un regard socio-historique. Pour décrire, comprendre et expliquer ces activités, nous mobilisons différentes échelles d'analyse en mettant en relation une culture équestre inscrite dans plusieurs siècles d'histoire et socialement marquée, une transition institutionnelle en cours de réalisation, et les dynamiques propres des formateurs et des stagiaires. Nos résultats permettent de discuter l'articulation formation-recherche-innovation et les notions de temporalités.

Simonian, S., & Magogeat, Q. (2021). **Comprendre le développement humain comme un processus écologique de traduction.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15113>

Deux phénomènes interdépendants sont ici questionnés : ce qui permet, écologiquement, la mise en relation sujet-environnement puis, la dynamique de cette mise en relation. Pour ce faire, deux courants scientifiques sont mobilisés : l'affordance dans son acception actuelle et la sociologie de la traduction. Si chacun de ces courants

à sa propre sémantique et épistémologie, tous deux initient des ruptures dans la manière d'appréhender ce qui se produit au sein d'une activité humaine et concourent à une approche écologique basée sur un principe fondamental : toute activité humaine est située et dynamique, caractérisant les processus mis en œuvre par les acteurs en fonction des propriétés, pour parties, perçues de leur environnement socioculturel. Toute logique déterministe est alors mise de côté pour placer, sur un même plan, l'ensemble des entités dynamiques présentes au sein d'un environnement, qu'elles soient perçues ou non par les acteurs de terrain.

Thievenaz, J., Paggetti, M., & Wittorski, R. (2021). **De l'analyse micrologique de l'activité au développement du métier : quand l'intelligibilité contribue au processus de professionnalisation.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (61). <https://doi.org/10.4000/edso.15344>

Le travail est souvent étudié selon des macro-catégories (institutions, interactions, processus, etc.). En complémentarité de telles approches, cet article discute l'intérêt d'observer aussi les détails, les micro-processus de l'activité, souvent négligés car considérés mineurs. Il montre ainsi que l'analyse micrologique du travail contribue à produire des connaissances sur l'activité, en en proposant une intelligibilité, mais apporte également des perspectives praxéologiques, en permettant l'accompagnement et le suivi des processus de professionnalisation dans de nombreux métiers. A titre d'exemple, une étude portant sur l'activité des psychomotriciens est l'occasion de mettre en évidence la manière dont l'identification de micro-gestes d'ajustement durant une séance de prise en charge d'un patient-enfant permet de mieux repérer ce qui constitue l'agir professionnel dans ses dimensions centrales, tout en venant étayer les actions de réingénierie de la formation en cours dans cette profession. Cette contribution s'empare ainsi d'une question à la fois classique et toujours actuelle en SHS, qui est celle des conditions selon lesquelles une analyse de type micro des activités humaines permet de documenter ou de soutenir des dynamiques de professionnalisation se situant à une plus large échelle.

## Réussite scolaire

Bell, L. (2021). **Climat du lycée et risque de décrochage scolaire : le cas des élèves en orientation contrainte.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 49-61. <https://doi.org/10.4000/rfp.10494>

Cet article propose d'étudier l'effet de lycées professionnels d'accueil sur l'expérience de jeunes en orientation contrainte, en particulier le lien entre le climat de ces établissements et le risque de décrochage scolaire de ces jeunes. Une enquête par questionnaire a été menée auprès de 376 individus, trois à cinq ans après leur orientation de fin de troisième. À travers trois modèles d'analyse, les résultats de l'enquête confirment la corrélation importante entre orientation contrainte et décrochage scolaire, tout en soulignant que le climat du lycée d'accueil peut influencer sur ce lien, ainsi que sur le vécu par les jeunes de cette orientation contrainte.

Bernard, P.-Y. (2021). **Ce que le décrochage nous dit des parcours scolaires.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 05-10. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/rfp/10409>

La notion de décrochage scolaire s'est construite en France d'abord en tant que catégorie d'action publique. À la fois prescription européenne dans le cadre des grands

programmes visant à accroître le niveau de qualification scolaire des individus (processus de Lisbonne, Éducation et Formation 2020), mais aussi question scolaire saisie par des initiatives militantes et/ou expérimentales afin de lutter contre l'exclusion scolaire (association La Bouture, expérimentations sociales du Haut Commi...

Bernard, P.-Y., & Michaut, C. (2021). **Expériences et motifs de décrochage scolaire : entre rejet de l'école et quête du travail rémunéré.** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 11-22. <https://doi.org/10.4000/rfp.10414>

Cet article propose d'explorer la parole des jeunes en situation de décrochage scolaire à partir du matériel fourni par une enquête auprès d'environ 3 000 individus. L'exploitation des données (analyse de données textuelles, classifications, modélisations statistiques) permet de dégager des résultats significatifs. Le décrochage scolaire est fréquemment vécu comme la continuité d'une expérience scolaire négative, plutôt que comme une rupture accidentelle de parcours ; il traduit des expériences scolaires diverses, qui se différencient en fonction des acquis scolaires et du rapport à l'institution scolaire. Ces expériences sont variables en fonction du genre, du milieu social d'origine et du parcours scolaire, et elles ont un effet sur les perspectives de raccrochage et sur l'insertion professionnelle.

Binning, K. R., Cook, J. E., Greenaway, V. P., Garcia, J., Apfel, N., Sherman, D. K., & Cohen, G. L. (2021). **Securing self-integrity over time: Self-affirmation disrupts a negative cycle between psychological threat and academic performance.** *Journal of Social Issues*, 77(3), 801-823. <https://doi.org/10.1111/josi.12461>

Adolescence can be a tumultuous period with numerous threats to self-integrity. A 3-year field experiment tested whether repeated affirmations of self-integrity can help lessen the impact of psychological threat on adolescent (11–14 years old) students' core course GPA over time. A diverse cohort of students (N = 163) was randomly assigned to a control condition or to an affirmation condition, in which teachers repeatedly administered classroom writing exercises that affirmed students' personal values. Results showed that affirmation lessened a downward trajectory of GPA over time. In contrast to previous research, this effect occurred among all ethnic groups rather than only among stereotype-threatened ethnic minority groups. Affirmation did not reduce self-reported psychological threat, but it severed its relationship with performance: Among control students, psychological threat predicted lower GPA. Among affirmed students, psychological threat was unrelated to performance. Beyond their practical implications, these results make two theoretical contributions. First, affirmation can have broader benefits than those previously documented among negatively stereotyped groups, if timed to co-occur with different sources of threat that emerge over a long developmental window. Second, the effect of affirmation may not be so much to reduce threat as to disrupt its adverse cognitive and motivational effects.

Caissie, C. (2021). **Le point de vue d'adolescents doués québécois sur leur vécu scolaire : une recherche descriptive interprétative.** Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25702>

Depuis une dizaine d'années, on assiste à une sensibilisation grandissante à l'égard des caractéristiques et des besoins des élèves doués. Étant donné le faible nombre de recherches empiriques sur le sujet, on en sait actuellement très peu sur le vécu scolaire des jeunes doués québécois et sur ce qu'on peut faire pour les aider à atteindre leur plein potentiel. Cette recherche a pour objectif de mieux comprendre la perception

d'adolescents doués québécois quant à leur vécu scolaire, plus particulièrement de (1) décrire le vécu scolaire d'adolescents doués québécois et de (2) mieux comprendre les facteurs qui influencent positivement ou négativement leur vécu scolaire. Cette recherche descriptive interprétative est basée sur des entretiens non directifs effectués auprès de huit adolescents âgés de 12 à 18 ans qui ont préalablement reçu une évaluation de douance et qui ont passé plusieurs années dans le système scolaire québécois. Les résultats indiquent que le vécu scolaire des jeunes doués est constitué de neuf dimensions : (1) la relation avec les enseignants, (2) le rapport aux pairs, (3) les résultats scolaires, (4) les difficultés vécues à l'école, (5) les troubles associés, (6) les mesures d'adaptation et de flexibilité, (7) les habiletés, (8) les programmes particuliers et (9) les déménagements et changements d'école. Les facteurs ayant un impact positif sur le vécu scolaire des participants incluent l'évaluation de douance, les mesures d'adaptation, la médication reliée à un trouble associé, les enseignants, les programmes particuliers et la prise en compte des intérêts de l'élève. À l'inverse, la fermeture à leurs besoins d'apprentissage, le jugement des pairs et des enseignants, l'ennui, la répétition et l'isolement laissent une trace négative sur leur vécu scolaire. Les résultats obtenus dans cette recherche, bien qu'insuffisants pour dresser un portrait complet de la réalité des jeunes doués, offrent néanmoins des éclairages intéressants quant à cette dernière et peuvent contribuer à mieux les accompagner.

Checcaglini, A., & Caro, P. (2021). **Métropolisation, mobilités et décrochage scolaire chez les jeunes**. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 23-35. <https://doi.org/10.4000/rfp.10434>

Une appréhension de l'espace social des jeunes décrocheurs, de leurs pratiques spatiales et de leur espace vécu par le biais de l'analyse de leurs mobilités résidentielles permet d'établir que ces jeunes décrocheurs ont un rapport à l'espace et à leur territoire qui n'est pas très différent de celui des autres jeunes plus diplômés puisque la métropolisation et l'exode rural influencent leurs mobilités. Ce résultat est nuancé selon le genre et la région d'origine et d'accueil des jeunes décrocheurs. La mobilité de ces derniers âgés de 16 à 24 ans est plus précoce que celle des autres jeunes, et des effets régionaux jouent sur cette mobilité.

Cordeiro, C., Sofia, M., Nunes, A., Olive, T., Castro, S. L., & Limpo, T. (2021). **Mindfulness acceptance predicts writing achievement in sixth graders**. *Journal of Research in Childhood Education*. <https://doi.org/10.1080/02568543.2021.1960937>

Gamoran, A., Miller, H. K., Fiel, J. E., & Valentine, J. L. (2021). **Social Capital and Student Achievement: An Intervention-Based Test of Theory**. *Sociology of Education*, 94(4), 294-315. <https://doi.org/10.1177/00380407211040261>

Social capital is widely cited as benefiting children's school performance, but close inspection of existing research yields inconsistent findings. Focusing on intergenerational closure among parents of children in the same school, this article draws from a field experiment to test the effects of social capital on children's achievement in reading and mathematics. When children were in first grade, their schools were randomly assigned to an after-school family-based intervention that boosts social capital. A total of 52 schools in Phoenix, Arizona, and San Antonio, Texas, containing over 3,000 first graders, participated in the study, with half the schools in each city assigned to the treatment group and half serving as no-treatment controls. Two years later, no differences in third-grade achievement were evident between children who had been in treatment schools

versus control schools. By contrast, nonexperimental analyses of survey-based measures of social capital suggest positive effects on achievement, indicating that naïve estimates based on survey measures may be upwardly biased by unobserved conditions that lead to both stronger ties among parents and higher test scores. This article adds to a growing literature that raises doubts about the effects of this type of social capital for achievement outcomes among young children.

Laurie, R., & Brochu, P. (2021). **Characteristics of School Climate and Their Relation to Student Achievement.** Consulté à l'adresse [https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/425/AMatters\\_2021\\_No18\\_EN.pdf](https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/425/AMatters_2021_No18_EN.pdf)

Masy, J., & Tenailleau, N. (2021). **Entre décrochage et décohabitation précoce, l'expérience d'une jeunesse « déviante ».** *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (211), 37-48. <https://doi.org/10.4000/rfp.10464>

Parmi les grandes transformations qui ont reconfiguré le poids de l'école dans la société française, deux sont particulièrement intéressantes à considérer dans les études sur le décrochage : l'accès au diplôme devenu une norme et la remise en cause du processus anthropologique du passage à l'âge adulte. L'intrication de ces deux transformations rend compte d'une expérience de la jeunesse structurée autour d'un long et progressif accès à l'indépendance. Si l'entrée dans ce processus est le plus souvent marquée par la décohabitation du domicile parental, le manque de diplôme et les difficultés d'entrée sur le marché du travail la freinent, le décrochage favorisant de facto une dépendance au milieu familial et le maintien dans le foyer d'origine. En articulant ces champs trop peu souvent traités conjointement, nous souhaitons interroger l'expérience tout à fait singulière de celles et ceux qui, en situation de décrochage ou décrocheurs et sans emploi, décohabitent malgré tout. Un choix qui constitue les prémices d'une expérience de la rue. Cet article vise en premier lieu à enrichir les connaissances sur une population encore trop méconnue du fait de la difficulté à la capter, mais aussi à saisir la manière dont s'articulent ces deux processus ainsi que les conséquences qui en découlent.

Papi, C., & Sauvé, L. (2021). **Persévérance et abandon en formation à distance: de la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants.** Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/perseverance-abandon-formation-distance-4047.html>

Alors que la formation à distance se développe rapidement depuis une vingtaine d'années, décideurs et chercheurs tentent encore de saisir les raisons pour lesquelles les abandons sont si importants. Bien qu'il soit difficile d'établir des comparaisons entre les formations suivies en présence et à distance, on remarque tout de même un taux de persévérance plus grand du côté de la formation en face-à-face. Cet ouvrage propose donc de cerner les principaux facteurs de persévérance et d'abandon dans l'enseignement supérieur à distance, en s'intéressant tant aux étudiants universitaires en formation à distance dans leur ensemble qu'à des profils plus particuliers comme ceux des étudiants autochtones ou en situation de handicap. Les angles d'approches variés et complémentaires adoptés dans ce livre permettent de croiser des facteurs tels que les caractéristiques socioéconomiques, scolaires et environnementales des apprenants, leurs stratégies d'apprentissage, le design pédagogique des cours qu'ils suivent ou l'accompagnement dont ils bénéficient. Ce collectif d'auteurs québécois et européens

offre ainsi une vision nuancée et finement argumentée de la persévérance et de l'abandon en formation totalement ou partiellement à distance. Tant des dispositifs de longue date que d'autres plus récemment développés ou en cours de création sont analysés. Ce faisant, les onze chapitres permettent d'aller au-delà des critiques de la formation à distance centrées sur l'abandon en proposant des éléments de compréhension des phénomènes en jeu et des pistes d'action. Ce livre s'adresse aux enseignants, chercheurs et décideurs intéressés à mieux saisir les particularités de la formation à distance pour favoriser la persévérance des étudiants.

Vigneault, J. (2021). **Analyse critique du recours au concept d'autonomie de l'élève en éducation au Québec** (Thèse ou essai doctoral accepté, Université du Québec à Montréal). Consulté à l'adresse <https://archipel.uqam.ca/14541/>

La référence au concept d'autonomie de l'élève fait ici l'objet d'une analyse critique à la suite du constat de l'absence de précision de ses assises théoriques dans le discours éducatif québécois et de la carence d'explication quant à l'utilisation par les recherches en éducation de la référence à l'autonomie de la personne. Ce travail vise la clarification du concept d'autonomie de l'élève et s'appuie sur la recherche, l'identification et la justification d'un corpus à partir duquel procéder à l'analyse de ce concept. Plusieurs méthodes de recherche façonnent cette recherche de nature théorique. Le chemin est balisé historiquement par l'Émile de Rousseau et la proposition théorique de Kant sur l'autonomie de la volonté, ainsi que par l'éducation nouvelle et les trois grandes réformes de l'éducation au Québec. Chacune des périodes retenues et analysées permet de dégager des auteurs majeurs en lien avec la référence à l'autonomie de l'élève et issus des disciplines contributives à l'éducation. Le changement de statut de l'autonomie de l'élève à la fin des années 1990 au Québec s'éloigne significativement de celui qu'accordaient les référents humanistes des décennies précédentes. Deux discours sont comparés pour comprendre les écarts et les correspondances dans la référence à l'autonomie de l'élève : celui de Rosenshine, sur l'enseignement explicite, et celui de Kohlberg, sur ce qu'exige l'adoption d'une théorie du développement en éducation. Trois angles d'analyse sont retenus pour apprécier ces deux discours, à savoir le statut du développement, celui des finalités inhérentes aux modèles théoriques liés à ce concept, ainsi que les critères de validité interne de ces discours entourant le recours au concept d'autonomie de l'élève. Une carence de référents humanistes pour penser ce concept laisse apparaître plusieurs contradictions et inconsistances théoriques. Revisiter le corpus permet de fournir sept considérations théoriques potentiellement nécessaires pour référer au concept d'autonomie de l'élève.

Wu, Z., Spreckelsen, T. F., & Cohen, G. L. (2021). **A meta-analysis of the effect of values affirmation on academic achievement**. *Journal of Social Issues*, 77(3), 702-750. <https://doi.org/10.1111/josi.12415>

This meta-analysis assessed the impact of values affirmation on the academic achievement of students under social identity threats in actual classrooms. After a systematic search yielded 58 relevant studies, multilevel analyses identified an overall affirmation effect for identity-threatened students (Hedges'  $g = .15$ ), not for identity-nonthreatened students (Hedges'  $g = .01$ ). Heterogeneity in the affirmation effect was moderate to high for identity-threatened students, with effect sizes associated with (1) a larger covariate-controlled achievement gap between nonthreatened and threatened students in the control condition, suggestive of psychological underperformance, (2) the availability of financial resources in school, (3) more distal performance outcomes, and

(4) the presentation of values affirmation as a normal classroom activity rather than a research study or a nonnormal classroom activity. Affirmation appears to work best when it is delivered as a normal classroom activity and where identity threat co-occurs with resources for improvement and time to await cumulative benefits.

## Valeurs

Bachand, C.-A. (2021). **Pour un modèle d'éducation à la citoyenneté émancipatrice : les six vertus démocratiques du citoyen de liberté sociale**. Consulté à l'adresse <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/25517>

La recherche théorique et spéculative qui fait l'objet de cette thèse permet de proposer un modèle d'éducation à la citoyenneté qui aurait des visées émancipatrices. S'inscrivant dans la tradition des sciences critiques et de la pédagogie critique de Freire (1968), elle défend d'abord l'idée que malgré la charge idéologique ou politique qui y est associée, l'éducation à la citoyenneté, comme toute forme d'éducation formelle ou informelle, devrait poursuivre la liberté et l'autonomie comme finalités. C'est en prenant appui sur les thèses récentes du philosophe Axel Honneth (2015 et 2017), attaché à l'École de Francfort, portant sur le concept de liberté sociale et en exploitant les outils de l'herméneutique défendue par Ricoeur notamment, qu'il a été possible dans un premier temps de proposer un modèle de citoyenneté de liberté sociale et, dans un deuxième temps, de définir certaines des caractéristiques des citoyen·ne·s de liberté sociale. Enfin, ce travail a permis de faire émerger des habiletés et des aptitudes que l'éducation à la citoyenneté qui aurait la liberté et l'émancipation comme finalités devrait contribuer à développer ou à entretenir. En raison de leur portée, nous nommons ces habiletés des vertus démocratiques. Les six vertus démocratiques que notre travail permet de faire émerger et qui devraient faire l'objet d'un enseignement ou d'un apprentissage sont 1) l'autonomie critique ; 2) la capacité à délibérer et à décider collectivement ; 3) la reconnaissance ; 4) la solidarité ; 5) la créativité ; et 6) la capacité d'action.

Jarraud, F. (2021, septembre 17). **Valeurs des enseignants, bien être des élèves**. Consulté 22 septembre 2021, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587352537947.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=511890](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/09/17092021Article637674587352537947.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=511890)

On enseigne ce que l'on est. C'est un des enseignements tirés de l'étude menée par Clément Llena, Périne Isidore, Isabelle Joing, François Potdevin, Olivier Dieu et Alessandro Porrovecchio (université de Lille) publiée par la revue eJRIEPS n°4. Portant sur plus d'un millier d'élèves et une vingtaine de professeurs d'EPS, elle estime le niveau de bien être des élèves en le croisant avec les valeurs transmises dans le cours d'EPS. Le premier enseignement c'est que la majorité des élèves a une vision positive du cours d'EPS. Les facteurs explicatifs sont en premier lieu le professeur, ensuite l'établissement puis la classe, les trois à peu près à égalité. Si l'on s'intéresse à l'effet maître, qui arrive en premier, celui-ci est lié aux valeurs enseignées. « Les résultats montrent qu'en fonction du système de valeurs de l'enseignant le bien-être affectif de l'élève varie. Plus spécifiquement, les enseignants qui favorisent les valeurs de dépassement de soi et d'ouverture au changement dans le contexte général puis de dépassement de soi dans le contexte de l'EPS favorisent un plus haut niveau de bien-être affectif chez leurs élèves. De plus, les enseignants qui valorisent les valeurs de continuité en général ou en EPS

---

favorisent un bas niveau de bien-être affectif chez les élèves ». Et il y a quelque chose qui est perturbé le bien-être des élèves c'est quand les valeurs enseignées ne sont pas en accord avec la pratique enseignante. « Les enseignants qui sont en discordance de valeurs, qui mettent en œuvre une hiérarchie de valeurs différentes de leurs priorités de valeurs dans leurs enseignements, amènent significativement un niveau plus bas de bien-être affectif pour leurs élèves ».

Kelman, H. C. (2021). **A responsible psychologist is a responsible citizen**. *Journal of Social Issues*, 77(3), 917-935. <https://doi.org/10.1111/josi.12474>

This paper is based on a talk presented at a conference on "The Socially Responsible Psychologist – A Symposium in Honor of M. Brewster Smith," held at the University of California, Santa Cruz, on April 16, 1988 on the occasion of Brewster Smith's retirement. It was slated to be published in a Festschrift for Brewster, but the volume did not materialize. Brewster passed away on August 4, 2012. As the centennial of his birth on June 26, 2019 approached, I decided to publish the paper in Brewster's memory and in deep appreciation of his life-long contributions to our discipline and the betterment of the human condition.