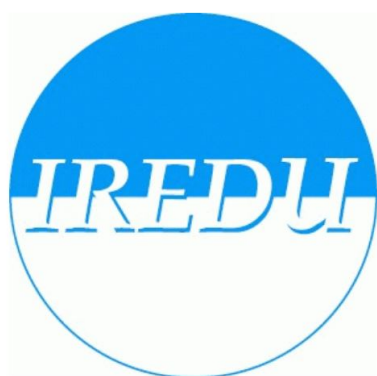


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	6
Aspects psychologiques de l'éducation.....	16
Aspects sociaux de l'éducation	21
Climat de l'école.....	38
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	40
Formation continue	42
Marché du travail	44
Métiers de l'éducation	46
Numérique et éducation.....	47
Orientation scolaire et professionnelle	63
Politique de l'éducation et système éducatif	65
Pratiques enseignantes.....	96
Réussite scolaire	112
Valeurs	115



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

CASEL: Collaborative for Academic, S. (2021). **2011-2021: 10 years of social and emotional learning in U.S. school districts: elements for long-term sustainability of SEL.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13999

En 2011, CASEL a lancé la « Collaborating Districts Initiative » pour étudier s'il était possible de mettre en œuvre l'apprentissage socio-émotionnel de manière systémique dans les grands districts urbains des États-Unis. Cette mise en œuvre imprègne tous les aspects du district: l'enseignement en classe, le climat scolaire, la dotation en personnel, l'apprentissage professionnel, les politiques du district, l'engagement des familles, etc. Depuis 2011, les districts ont démontré qu'il était possible de mettre en œuvre l'apprentissage socio-émotionnel de manière systémique. Le rapport examine comment un district peut maintenir son engagement en faveur cet apprentissage sur le long terme et met en lumière six éléments clés.

Chambard, O., & Stevens, H. (2021). **Les passeurs de l'entrepreneuriat à l'université.** *Actes de la recherche en sciences sociales*, 240(5), 58-77. Consulté à l'adresse http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2021-5-page-58.htm?u=4c39cfda-56f7-4f5b-91f8-04dce6799c5f&WT.tsrc=email&WT.mc_id=crn-ar-ARSS_240

Dans les années 2010, des structures chargées d'organiser la sensibilisation et la formation des étudiants à l'« esprit d'entreprendre » ont vu le jour dans les établissements d'enseignement supérieur: les PEPITE (Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat). C'est à travers une sociologie des travailleurs et travailleuses qui occupent les postes de ces structures que cet article éclaire certaines des transformations à l'œuvre à l'université. En fonction de leurs trajectoires, ces agents contribuent en effet à y importer des catégories de pensée directement issues du champ économique ou constituées en référence aux principes d'activation sociale qui gouvernent désormais le champ de l'insertion sociale. Les dispositions de ces passeurs se réfractent dans des pratiques professionnelles au caractère encore faiblement établi, entre usage économiciste et usage socio-éducatif de leur mission. Mais au-delà de ces variations, se dessine une matrice commune consistant à « ouvrir » l'université sur le monde de l'entreprise et à diffuser la figure de l'individu « entrepreneur de soi ».

Champy-Remoussenard, P. (2021). **Éducation et formation à l'esprit d'entreprendre, pour quelles perspectives ?** *Savoirs*, 57(3), 19-60. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-3-page-19.htm>

Cette note de synthèse propose un état des lieux des recherches actuelles sur l'éducation et la formation à l'esprit d'entreprendre, domaine encore peu pris en charge par les Sciences de l'éducation et de la formation. Son ambition est de mettre en lumière la configuration scientifique dans laquelle s'inscrivent les travaux déjà réalisés et en cours de développement, notamment ceux sur la formation tout au long de la vie, encore peu nombreux. Elle s'attache à délimiter les contours des pratiques dans ce domaine en les mettant en lien avec leur contexte politique et social. En outre, la note met en perspective ces recherches avec d'autres champs et disciplines et identifie des questions pas ou peu explorées ainsi que des axes de recherche à venir dans ce domaine. L'examen de la littérature scientifique est centré sur la production française, tout en mobilisant des éclairages venant d'autres pays et régions du monde.

Diaz-Garolera, G., Pallisera, M., & Fullana, J. (2022). **Developing social skills to empower friendships: design and assessment of a social skills training programme.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1625564>

Society stigmatises people with learning disabilities (LD) and limits their opportunities to experience relationships [Callus and Farrugia 2016. *The Disabled Child's Participation Rights*. Routledge]. Actions addressed at improving their competence in social skills may contribute to enhancing their social networks. Therefore, a 12-session Training Programme (Friendship & Social Skills Programme, FSSP) aimed at young people and young adults with LD was designed and its application then evaluated with 10 young adults. Results show that participants acquired knowledge about the skills needed to establish first contacts with others and increased their predisposition towards fostering their friendships. They also learnt about resources for managing social relationships. Consequently, the FSSP allowed participants to increase their knowledge of social skills, increasing the probability of their friendships being successful. It can be considered a transferable tool that covers a need identified through research on the social inclusion of people with LD.

Dugue, M. (2021). **Développement des compétences émotionnelles chez les étudiants en formation de santé** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03516487>

Les liens entre le stress et la santé ont fait l'objet d'un grand nombre de recherches, notamment auprès de la population étudiante en formation de santé. En effet, les attentes de l'université peuvent être génératrices de stress et avoir des conséquences néfastes sur la santé physique et mentale des étudiants (e.g., problèmes de sommeil, dépression, troubles du comportement alimentaire, conduites à risques, mauvaise hygiène de vie, etc.) Reconnues comme étant particulièrement exigeantes et stressantes, ces formations ont la particularité de confronter les étudiants à des sources de stress cliniques en plus des sources de stress académiques qui peuvent être rencontrées par tout étudiant. Or, peu de contenus de formation permettent aux étudiants d'apprendre à faire face à ces difficultés. Il paraît donc primordial de préparer les étudiants à s'adapter à l'environnement de travail complexe dans lequel ils évolueront professionnellement en leur fournissant des outils et des savoirs, notamment sur le plan psychologique et émotionnel. Pour cela, le concept d'intelligence émotionnelle semble pertinent. En effet, l'acquisition de compétences intra et interpersonnelles telles que la gestion, l'identification ou l'expression des émotions est essentielle et vecteur de bien-être au travail. Il nous paraît alors évident que l'acquisition de ces compétences puisse trouver sa place au sein des formations de santé. Par ailleurs, des pédagogies dites actives, engageant l'étudiant à réfléchir et à s'adapter en faisant face à des situations réelles, semblent plus efficaces et pourraient être pertinentes, notamment pour l'acquisition de ces compétences émotionnelles. Dans ce cadre, des activités telles que la simulation ou encore l'activité physique semblent être des outils pertinents à utiliser pour mettre à contribution les émotions des étudiants. D'ailleurs, plusieurs études mettent en évidence les bénéfices de ces activités sur le plan psychologique et émotionnel. Cependant, les recherches sur ce domaine restent assez peu développées et les modalités d'intervention assez différentes (i.e., programmes courts axés sur des conférences ou entretiens, ou programmes longs axés sur de la théorie et de la pratique). Ainsi, cette thèse de doctorat vise à démontrer l'influence de programmes interventionnels sur le niveau d'IE d'étudiants inscrits en formation de santé.

Cette recherche consiste à comparer différents programmes d'intervention afin de déterminer les modalités les plus efficaces pour permettre leur inclusion dans la formation.

ETF: European training foundation. (2021). **Centres d'excellence professionnelle: autonomie dans la mise en place de partenariats public-privé dans l'enseignement professionnel et le développement des compétences: étude de référence**. Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-12/coves_autonomy_in_forging_ppps_fr.pdf

Filliettaz, L., & Zaouani-Denoux, S. (2021). **Apprendre en situation de travail: développements théoriques, approches méthodologiques et enjeux praxéologiques**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/edso/16924>

Nous assistons actuellement à un intérêt renouvelé pour l'apprentissage et la formation en situation de travail, tant de la part des décideurs politiques, des organisations professionnelles que des milieux de la recherche. Cette attention pour l'apprentissage au travail se fonde sur une volonté de consolider les processus d'apprentissage par une articulation forte entre apprendre et agir en même temps et sur le même lieu (Zaouani-Denoux et Mazalon, 2019). Elle conduit à la mise en place de di...

Frisch, M., & Pfeffer-Meyer, V. (2021). **Rapports aux savoirs, intelligence collective et professionnalisation**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-rapports-aux-savoirs-intelligence-collective-et-professionnalisation-muriel-frisch-victoria-pfeffer-meyer-9782343249360-71812.html>

Ces dernières années, nous avons souvent été confrontés à une lecture réductrice des rapports aux des savoirs. C'est cette problématique qui est au cur de l'ouvrage puisque dans les travaux du réseau IDEKI, les questions d'intelligence collective et de professionnalisation dans les métiers de l'humain sont articulées à celles des rapports aux savoirs, de connaissances. Nous avons souhaité revenir sur l'intelligence collective, les compétences imbriquées et les gestes professionnels inclusifs et nous intéresser à de nouvelles émergences: territoires apprenants, erreurs non considérées, vécu professionnel analysé dans le contexte pandémique

Hanushek, E. A., Jacobs, B., Schwerdt, G., Van der Velden, R., Vermeulen, S., & Wiederhold, S. (2021). **The Intergenerational Transmission of Cognitive Skills: An Investigation of the Causal Impact of Families on Student Outcomes** (IZA Discussion Paper N° 14854). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14854.htm>

The extensive literature on intergenerational mobility highlights the importance of family linkages but fails to provide credible evidence about the underlying family factors that drive the pervasive correlations. We employ a unique combination of Dutch survey and registry data that links math and language skills across generations. We identify a causal connection between cognitive skills of parents and their children by exploiting within-family between-subject variation in these skills. The data also permit novel IV estimation that isolates variation in parental cognitive skills due to school and peer quality. The between-subject and IV estimates of the key intergenerational persistence parameter are strikingly similar and close at about 0.1. Finally, we show the strong influence of family skill transmission on children's choices of STEM fields.

Hurault, J.-C. (2021). **Se sentir agent de son apprentissage : étude du sens de l'agentivité dans l'apprentissage, au travers d'un dispositif de réalité virtuelle.** (Thesis, Université de Montpellier). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03467940/document>
Le sens de l'agentivité est une notion qui fait référence à l'expérience subjective de contrôler ses actions, mais également aux mécanismes qui permettent d'attribuer une origine causale aux événements. Elle permet de se sentir agent, c'est-à-dire de ressentir un lien entre des modifications de l'environnement et ses actions afin de s'en attribuer l'origine. Ce vécu s'enracine ainsi clairement à la fois sur des mécanismes sensorimoteurs, mais également sur des mécanismes cognitifs. Cela nous amène à réfléchir sur la place que peut avoir le sens de l'agentivité dans le processus d'apprentissage. La thèse que nous défendons dans ce travail est qu'il y a un intérêt à étudier la notion d'agentivité pour mieux comprendre la dynamique d'apprentissage. Dans une première étude, nous présentons une nouvelle mesure du sens de l'agentivité au travers de la validation d'une échelle, la French – Sense of Agency Scale (F-SoAS). La deuxième étude permet de confirmer les liens de cette échelle F-SoAS avec des mesures classiques du sens de l'agentivité. Enfin, au travers de la troisième puis quatrième étude, nous analysons directement l'influence du sens de l'agentivité dans l'apprentissage d'une connaissance abstraite. De manière générale, ce travail montre que plus une personne se sent agent, plus elle sera en mesure de bénéficier d'une situation d'apprentissage, potentiellement au travers de différences dans la prise de perspective ou l'auto-réflexion. Ce travail a été réalisé, notamment, à l'aide de la réalité virtuelle qui, par sa forte immersion sensorielle et ses nombreux moyens d'interaction physique, s'inscrit dans un avenir prometteur des nouvelles technologies d'apprentissage.

Lande, E., & Rasolonjatovo, H. (2021). **Les compétences mobilisées par les étudiants en formation à distance : quels enseignements pour la conception d'un enseignement à distance ?** In E. DESCHANET, I. MAJDOULINE, & C. SCHMITT (Éd.), *Entreprendre et innover dans les formations à l'université* (p. 155-166). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03494594>

Schnurr, M., & MacLeod, A. (2021). **Simulations and Student Learning.** Consulté à l'adresse <https://staging-torontopress.kinsta.cloud/9781487525330/simulations-and-student-learning/>

Simulation-based education (SBE) is a teaching strategy in which students adopt a character as part of the learning process. SBE has become a fixture in the ...

Stern, J. H., Ferraro, K. F., & Mohnkern, J. (2021). **Outils pédagogiques pour l'apprentissage conceptuel/Niveau secondaire : exploiter la curiosité naturelle pour un apprentissage transférable.** Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/outils-pedagogiques-pour-apprentissage-conceptuel-niveau-3849.html>

Les innovateurs ne peuvent réaliser des inventions qu'avec une profonde compréhension du fonctionnement du monde. Ces fondements leur permettent d'appliquer l'apprentissage conceptuel à la résolution de nouveaux problèmes. Nous voulons que nos élèves, en plus de retenir la matière que nous leur enseignons, la mettent en lien avec d'autres observations et se servent de chaque situation nouvelle pour nuancer et perfectionner leur réflexion. Pour cela, il leur faut un apprentissage conceptuel. Ce livre est une feuille de route pour la mise en œuvre de l'enseignement

conceptuel. Il dévoile des moyens d'aider vos élèves à découvrir les relations conceptuelles et à les transférer dans des situations nouvelles

Aspects économiques de l'éducation

Belgith, F., Ferry, O., & Patros, T. (2021). **Conditions de vie des étudiants 2020**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3480> [Report]. Consulté à l'adresse Observatoire de la vie étudiante (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3480>

Réalisée à un rythme triennal depuis sa création en 1994, l'enquête Conditions de vie des étudiant·e·s a pour ambition de recueillir et d'analyser des informations pertinentes sur les conditions de vie des étudiant·e·s sous différents aspects. En vue de constituer un outil solide de connaissance de la vie étudiante, l'enquête Conditions de vie des étudiant·e·s tient compte à la fois des problématiques constantes depuis sa première édition et des évolutions sociétales. En outre, son lien étroit avec le dispositif de comparaison européen Eurostudent VII, administré dans 26 pays, lui permet de saisir les spécificités des conditions de vie en France. Pour cette 9^e édition, plus de 250 000 étudiant·e·s ont été invité·e·s à répondre au questionnaire de l'OVE entre le 12 mars et le 25 mai 2020. Cette enquête abordant les conditions de vie des étudiant·e·s sur l'ensemble de l'année universitaire 2019-2020, les résultats ne tiennent pas compte des effets de la crise sanitaire survenue en mars 2020. Toutefois, certaines questions ayant un champ temporel plus restreint (semaines ou mois précédent la réponse à l'enquête), les réponses à ces questions peuvent avoir été impactées. L'OVE publie ici les données détaillées concernant les données académiques et sociodémographiques des étudiant·e·s, à savoir : le sexe ; l'âge ; la nationalité ; l'origine migratoire ; la filière et le cycle d'études ; le baccalauréat ; le profil des parents.

Bennani, H., Dabbaghian, G., & Péron, M. (2021). **Les coûts des formations dans l'enseignement supérieur français : déterminants et disparités**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3483> [Report]. Consulté à l'adresse Conseil d'analyse économique (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3483>

Le Conseil d'Analyse Économique propose une étude approfondie des coûts publics de plusieurs dizaines de formations dispensées dans les établissements d'enseignement supérieur rattachés au MESRI classées selon le niveau et la spécialité du diplôme

Bertocchi, G., Bonacini, L., & Murat, M. (2021). **Adams and Eves: The Gender Gap in Economics Majors** [Center for the Analysis of Public Policies (CAPP)]. Consulté à l'adresse Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Economia « Marco Biagi » website: <https://econpapers.repec.org/paper/modcappmo/0176.htm>

We investigate the gender gap in Economics among bachelor's and master's graduates in Italy between 2010 and 2019. First we establish that being female exerts a negative impact on the choice to major in Economics: at the bachelor level, only 73 women graduate in Economics for every 100 men, with the mathematical content of high school curricula as the key driver of the effect and a persistence of the gap at the master level. Second, within a full menu of major choices, Economics displays the largest gap, followed by STEM and then Business Economics. Third, decomposition analyses expose a unique role for the math background in driving the Economics gender gap

relative to other fields. Fourth, a triple difference analysis of a high school reform shows that an increase in the math content of traditionally low math curricula caused an increase in the Economics gender gap among treated students.

Bethmann, D., & Cho, J. I. (2021). **Free-School-Lunch Policies: Impact Evaluation on Student BMI and Mental Health** (Discussion Paper Series N° 2107). Consulté à l'adresse Institute of Economic Research, Korea University website: <https://econpapers.repec.org/paper/iekwpaper/2107.htm>

In spring 2015, the South Korean province of South Gyeongsang stopped providing free school lunches to primary and secondary school students while large portions of schools in other provinces continued to provide free lunches at school. After the provincial government faced strong opposition, South Gyeongsang reintroduced the free school lunch program the very next year. Using a difference-in-differences design, we use these policy changes to evaluate their impact on students' body mass index (BMI) and mental health status. Our results show that abolishing the free-lunch policy had negative effects on students' BMI as well as mental health status; furthermore the effects reversed once the policy was reintroduced. The results have strong policy implications: introducing free school lunches increases both the physical and mental health of students and as a result, student welfare. Free-lunch policies, therefore, provide simple and inexpensive instruments to improve learning environments

Bleemer, Z., & Mehta, A. (2021). **College Major Restrictions and Student Stratification** [University of California at Berkeley, Center for Studies in Higher Education]. Consulté à l'adresse Center for Studies in Higher Education, UC Berkeley website: <https://econpapers.repec.org/paper/cdlcshedu/qt513249vg.htm>

Underrepresented minority (URM) college students have been steadily earning degrees in relatively less-lucrative fields of study since the mid-1990s. A decomposition reveals that this widening gap is principally explained by rising stratification at public research universities, many of which increasingly enforce GPA restriction policies that prohibit students with poor introductory grades from declaring popular majors. We investigate these GPA restrictions by constructing a novel 50-year dataset covering four public research universities' student transcripts and employing a dynamic difference-in-difference design around the implementation of 29 restrictions. Restricted majors' average URM enrollment share falls by 20 percent, which matches observational patterns and can be explained by URM students' poorer average pre-college academic preparation. Using first-term course enrollments to identify students who intend to earn restricted majors, we find that major restrictions disproportionately lead URM students from their intended major toward less-lucrative fields, driving within-institution ethnic stratification and likely exacerbating labor market disparities.

Brunetti, A., Büchel, K., Jakob, M., Jann, B., & Steffen, D. (2021a). **Inadequate Teacher Content Knowledge and What to Do About It: Evidence from El Salvador** [Diskussionsschriften]. Consulté à l'adresse Universitaet Bern, Departement Volkswirtschaft website: <https://econpapers.repec.org/paper/ubedpvwib/dp2114.htm>

Good teachers are the backbone of a successful education system. Yet, in developing countries, teachers' content knowledge is often inadequate. This study documents that primary school math teachers in the department of Morazan in El Salvador only master 47 percent of the curriculum they teach. In a randomized controlled trial with 175 teachers, we further evaluate a computer-assisted learning (CAL) approach to address

this shortcoming. After a five months in-service training combining CAL-based self-studying with monthly workshops, participating teachers outperformed their peers from the control group by 0.29, but this effect depreciated by 72 percent within one year. Our simulations show that the program is unlikely to be as cost-effective as CAL interventions directly targeting students.

Brunetti, A., Büchel, K., Jakob, M., Jann, B., & Steffen, D. (2021b). **Inadequate Teacher Content Knowledge and What to Do About It: Evidence from El Salvador** (University of Bern Social Sciences Working Paper N° 41). Consulté à l'adresse University of Bern, Department of Social Sciences website: <https://econpapers.repec.org/paper/bsswpaper/41.htm>

Good teachers are the backbone of a successful education system. Yet, in developing countries, teachers' content knowledge is often inadequate. This study documents that primary school math teachers in the department of Morazan in El Salvador only master 47 percent of the curriculum they teach. In a randomized controlled trial with 175 teachers, we further evaluate a computer-assisted learning (CAL) approach to address this shortcoming. After a five months in-service training combining CAL-based self-studying with monthly workshops, participating teachers outperformed their peers from the control group by 0.29 standard deviations, but this effect depreciated by 72 percent within one year. Our simulations show that the program is unlikely to be as cost-effective as CAL interventions directly targeting students.

Cai, Z., & Heathcote, J. (2022). **College Tuition and Income Inequality**. *American Economic Review*, 112(1), 81-121. <https://doi.org/10.1257/aer.20181027>

College Tuition and Income Inequality by Zhifeng Cai and Jonathan Heathcote. Published in volume 112, issue 1, pages 81-121 of *American Economic Review*, January 2022, Abstract: This paper evaluates the role of rising income inequality in explaining observed growth in college tuition. We develop a co...

Chevalier, T. (2021). **Les enjeux d'un revenu pour les jeunes**. *Regards*, 59(1), 139-149. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-regards-2021-1-page-139.htm>

Coffey, S., & Schwartz, A. E. (2021). **Towering Intellectuals? Sizing Up the Relationship Between Height and Academic Success** (Center for Policy Research Working Paper N° 244). Consulté à l'adresse Center for Policy Research, Maxwell School, Syracuse University website: <https://econpapers.repec.org/paper/maxcprwps/244.htm>

Do tall students do better in school? While a robust literature documents higher earnings among taller people, we know little about the potential academic origins of the height earnings gradient. In this paper, we use unique student-level longitudinal data from New York City (NYC) to examine the link between height and academic outcomes, shedding light on underlying mechanisms. The centerpiece of our empirical work is a regression linking academic outcomes to height, measured as a z-score normalized to same grade/sex peers within schools. We estimate a meaningful height gradient for both boys and girls in ELA and math achievement in all grades 3-8. Controlling for observed student characteristics, a one standard deviation (sd.) increase in height for grade is associated with a 3.5% (4.6%) sd. increase in math (ELA) score for boys and 4.1% (4.8%) sd. for girls. The height gradient is not explained by contemporaneous health, while time-invariant student characteristics correlated with height and achievement explain roughly half of the relationship for boys (3/4 for girls). We also find evidence that ordinal height rank relative to peers may have a small effect on achievement conditional on cardinal height.

This paper contributes to a long-standing literature on the effect of age-within-grade on achievement. Our estimates suggest that failing to account for relative height may upwardly bias the relationship between relative age and achievement by up to 25%.

Corceiro, D., & Lioger, R. (2021). **Rapport d'information (...) sur le logement et la précarité des étudiants, des apprentis et des jeunes actifs**. Consulté à l'adresse Assemblée nationale. Commission des Affaires économiques website: <https://www.vie-publique.fr/rapport/283062-logement-et-precarite-des-etudiants-des-apprentis-et-des-jeunes-actifs>

La mission d'information dresse le double constat d'une précarité persistante des jeunes de tous les profils et de la difficulté de loger les jeunes dans de bonnes conditions. Le rapport vise à mesurer le poids du logement dans la précarité économique des jeunes qu'ils soient étudiants, jeunes salariés, en contrats d'apprentissage ou de professionnalisation, ou sans emploi ni formation. À l'issue de ce diagnostic, le rapport formule vingt préconisations.

Demirci, M. (2021). **Rising Political Populism and Outmigration of Youth as International Students** [Koç University-TUSIAD Economic Research Forum Working Paper]. Consulté à l'adresse Koc University-TUSIAD Economic Research Forum website: <https://econpapers.repec.org/paper/kocwpaper/2123.htm>

Populism is on the rise, and democratic rights are deteriorating in many countries as a result of authoritarian policies adopted by populist leaders. This study analyzes how rising political populism in developing countries affects whether their citizens pursue higher education abroad. Applying the Synthetic Control Method, student migration patterns from Hungary, Ukraine, Venezuela, and Indonesia are explored as cases constituting early examples of populism. The estimates show that the rise of populism in these countries increases the number of citizens who attend universities in foreign countries. Limited evidence for worsening higher education options in the origin countries suggests that more students start pursuing foreign education to increase their chances of living abroad after graduation.

Facchetti, E., Neri, L., & Ovidi, M. (2021). **Should you Meet The Parents? The impact of information on non-test score attributes on school choice** (DISCE - Working Papers Del Dipartimento Di Economia e Finanza N° def113). Consulté à l'adresse Università Cattolica del Sacro Cuore, Dipartimenti e Istituti di Scienze Economiche (DISCE) website: <https://econpapers.repec.org/paper/ctcserie1/def113.htm>

We study whether parents value non-test score attributes when choosing school. We exploit an intervention designed to provide hard-to-find information about school environment and day-to-day life at local public-sector institutions. School choice in London provides a unique setting where information on academic performance is already diffused and not shifted by the programme we study. Difference-in-differences estimates show the treatment increased enrolment in state-funded schools with respect to private institutions. We uniquely document that the information particularly affected choices of students with high socio-economic status. In addition, the programme has spillover effects on school choice of unexposed parents. Survey data and text analysis of meeting minutes support the interpretation of our results as effects of information on hard-to-find non-test score school attributes. Our results imply that relatively simple interventions may increase state schools financial resources and the quality of the student intake.

Federicova, M. (2021). **The Outflow of High-ability Students from Regular Schools and Its Long-term Impact on Those Left Behind** [CERGE-EI Working Paper]. Consulté à l'adresse The Center for Economic Research and Graduate Education - Economics Institute, Prague website: <https://econpapers.repec.org/paper/cepapers/wp709.htm>

Early tracking school systems, which stream student by ability, are considered a trigger of widening inequality in education. However, more homogenous class composition resulting from ability tracking seem to improve efficiency of teaching and learning. Literature on peer effects shows contradictory findings about these two counteracting effects. This paper contributes to the discussion of the efficacy of ability tracking by examining the effects of the outflow of high-ability students after primary education on the long-term educational outcomes and behaviour of their peers who remain in regular classes. Exploiting a 2009 school reform in Slovakia which postponed tracking by one year, we show that the outflow of high-performing peers results in a weak negative longrun effect on non-tracked student's math scores and late arrivals at school, and more persistent negative effects on out-of-school study time.

Flood, S., McMurry, J., Sojourner, A., & Wiswall, M. (2021). **Inequality in Early Care Experienced by U.S. Children** (IZA Discussion Paper N° 14743). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14743.htm>

Using every major nationally-representative dataset on parental and non-parental care provided to children up to age 6, we quantify differences in American children's care experiences by socioeconomic status (SES), proxied primarily with maternal education. Increasingly, higher-SES children spend less time with their parents and more time in the care of others. Non-parental care for high-SES children is more likely to be in childcare centers, where average quality is higher, and less likely to be provided by relatives where average quality is lower. Even within types of childcare, higher-SES children tend to receive care of higher measured quality and higher cost. Inequality is evident at home as well: measures of parental enrichment at home, from both self-reports and outside observers, are on average higher for higher-SES children. We also find that parental and non-parental quality is reinforcing: children who receive higher quality non-parental care also tend to receive higher quality parental care. Head Start, one of the largest government care subsidy programs for low-income households, reduces inequality in care provided, but it is mainly limited to older children and to the lowest income households. Our evidence is from the pre-COVID-19 period, and the latest year we examine is 2019.

Haelermans, C., Jacobs, M., van Vugt, L., Aarts, B., Abbink, H., Smeets, C., ... van Wetten, S. (2021). **A full year COVID-19 crisis with interrupted learning and two school closures: The effects on learning growth and inequality in primary education** (ROA Research Memorandum N° 009). Consulté à l'adresse Maastricht University, Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/unmumaror/2021009.htm>

After more than a year of COVID-19 crisis and the school closures that followed all around the world, the concerns about lower learning growth and exacerbated inequalities are larger than ever. In this paper, we use unique data to analyse how one full year of COVID-19 crisis in Dutch primary education has affected learning growth and pre-existing inequalities. We draw on a dataset that includes around 330,000 Dutch primary school

students from about 1,600 schools, with standardized test scores for reading, spelling and mathematics, as well as rich (family) background information of the students. The results show a lower learning growth over a full year for all three domains, varying from 0.06 standard deviations for spelling to 0.12 for maths and 0.17 standard deviations for reading. Furthermore, we find that the lower learning growth is (much) larger for vulnerable students with a low socioeconomic background. This implies that pre-existing inequalities between students from different backgrounds have increased. These results are quite alarming and suggest that distance learning could not compensate for classroom teaching, although it prevented some damage that would have occurred if students had not enjoyed any formal education at all.

Hanushek, E. A., Jacobs, B., Schwerdt, G., Van der Velden, R., Vermeulen, S., & Wiederhold, S. (2021). **The Intergenerational Transmission of Cognitive Skills: An Investigation of the Causal Impact of Families on Student Outcomes** (IZA Discussion Paper N° 14854). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14854.htm>

The extensive literature on intergenerational mobility highlights the importance of family linkages but fails to provide credible evidence about the underlying family factors that drive the pervasive correlations. We employ a unique combination of Dutch survey and registry data that links math and language skills across generations. We identify a causal connection between cognitive skills of parents and their children by exploiting within-family between-subject variation in these skills. The data also permit novel IV estimation that isolates variation in parental cognitive skills due to school and peer quality. The between-subject and IV estimates of the key intergenerational persistence parameter are strikingly similar and close at about 0.1. Finally, we show the strong influence of family skill transmission on children's choices of STEM fields.

Hartinger, K., Resnjanskij, S., Ruhose, J., & Wiederhold, S. (2021). **Individualism, Human Capital Formation, and Labor Market Success** (IZA Discussion Paper N° 14820). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14820.htm>

There is an ongoing debate about the economic effects of individualism. We establish that individualism leads to better educational and labor market outcomes. Using data from the largest international adult skill assessment, we identify the effects of individualism by exploiting variation between migrants at the origin country, origin language, and person level. Migrants from more individualistic cultures have higher cognitive skills and larger skill gains over time. They also invest more in their skills over the life-cycle, as they acquire more years of schooling and are more likely to participate in adult education activities. In fact, individualism is more important in explaining adult skill formation than any other cultural trait that has been emphasized in previous literature. In the labor market, more individualistic migrants earn higher wages and are less often unemployed. We show that our results cannot be explained by selective migration or omitted origin-country variables.

Has, S., Anders, J., Jerrim, J., & Shure, N. (2021). **Educational expectations of UK teenagers and the role of socio-economic status and economic preferences** (CEPEO Working Paper Series N° 21-11). Consulté à l'adresse UCL Centre for Education Policy and Equalising Opportunities website: <https://econpapers.repec.org/paper/uclcepeow/21-11.htm>

Young people's decision making process to go to university might depend on both family background and character traits. In this study, we research the association between long-term socio-economic status (SES) during adolescence, economic preferences such as risk attitudes and time preferences, and teenagers' expectations of going to university. Using data on British teenagers from the Millennium Cohort Study we find that higher SES is associated with higher educational expectations. Furthermore, more patient teenagers think it more likely for them to go to university. However, risk attitudes are not associated with educational expectations. All results are robust to including rich sets of background variables including cognitive measures and school grades. This implies that for the British education system to become more meritocratic and to improve intergenerational mobility, future policies should target the SES gap in educational expectations. Furthermore, improving patience in young people could be a channel through which educational policy helps improve university attendance.

Hornung, E., Schwerdt, G., & Strazzeri, M. (2021). **Religious practice and student performance: Evidence from Ramadan fasting** (Working Paper N° 06). Consulté à l'adresse University of Konstanz, Cluster of Excellence «The Politics of Inequality. Perceptions, Participation and Policies» website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwcewps/06.htm>

We investigate how the intensity of Ramadan affects educational outcomes by exploiting spatio-temporal variation in annual fasting hours. Longer fasting hours are related to increases in student performance in a panel of TIMMS test scores (1995-2019) across Muslim countries but not other countries. Results are confirmed in a panel of PISA test scores (2003-2018) allowing within country-wave comparisons of Muslim to non-Muslim students across Europe. We provide evidence consistent with the hypothesis that a demanding Ramadan during adolescence affects educational performance by facilitating formation of social capital and social identity via increased religious participation and shared experiences among students.

Jacobs, V., Rycx, F., & Volral, M. (2021). **Wage Effects of Educational Mismatch According to Workers' Origin: The Role of Demographics and Firm Characteristics** (IZA Discussion Paper N° 14813). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14813.htm>

This paper examines the influence of educational mismatch on wages according to workers' region of birth, taking advantage of our access to rich matched employer-employee data for the Belgian private sector for the period 1999-2010. Using a fine-grained approach to measuring educational mismatch and controlling for a large set of covariates, we first find that workers born in developed countries benefit from positive wage returns to their years of attained-, required and over-education, and that these returns are significantly higher for them than for their peers born in developing countries. Second, our results show that the wage return to a year of over-education is positive but lower than that to a year of required education. This suggests that over-educated workers suffer a wage penalty compared to their well-matched former classmates (i.e. workers with the same level of education in jobs that match their education). However, the magnitude of this wage penalty is found to vary considerably depending on the origin of the workers. Indeed, all else being equal, our estimates show that it is much greater for workers from developing countries – especially for those born in Africa and the Middle and Near East – than for those from developed countries. Regardless of workers' origin, our estimates further indicate that the wage penalty associated with

over-education is higher for workers who: i) have attained tertiary education, ii) are male, iii) have more seniority in employment, iv) are employed in smaller firms, and v) are covered by a collective agreement at the firm level. Yet, whatever the moderating variable under consideration, the estimates also show that the wage penalty associated with over-education remains higher for workers born in developing countries.

Jiang, X., Chen, K., Hansen, Z. K., & Lowe, S. (2021). **A Second Chance at Success? Effects of College Grade Forgiveness Policies on Student Outcomes** (NBER Working Paper N° 29493). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29493.htm>

The increased popularity of college Grade Forgiveness policies, which allow students to retake classes and substitute the new grades for the previous grades in their GPA calculations, is controversial yet understudied. Our paper is the first to ask whether such policies benefit students and how. To answer these questions, we use student-level admissions and transcript data from a four-year public institution in the U.S. that underwent two major changes in its GPA policy. We find that Grade Forgiveness significantly incentivizes students, especially students with the strongest academic preparation, to take STEM courses and challenging courses and to enroll in more credits. The increased variations in within-term grades suggest that students may change their effort allocations between courses taken in the same semester and spend more effort on courses that promise a higher grade in return. We also find that repeaters whose first attempted grades are forgiven are more likely to persist in the failed subject and obtain better grades subsequently. Finally, we see an increase in graduation in STEM majors for students who were intensively exposed to this policy.

Kamb, R., & Tamm, M. (2021). **The fertility effects of school entry decisions** (Ruhr Economic Paper N° 929). Consulté à l'adresse RWI - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung, Ruhr-University Bochum, TU Dortmund University, University of Duisburg-Essen website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwwirep/929.htm>

School entry regulations lead to differences in the age when children start school. While previous literature estimated the effects of age at school entry for compliers with school entry regulations, we look at non-compliers, namely those who enter school one year before the official entry date. Based on an instrumental variable approach, the results show that early enrollment increases the number of children by 0.1, whereas we find no significant impact on rates of childlessness.

Kauhanen, A., & Virtanen, H. (2021). **Heterogeneity in Labor Market Returns to Adult Education** (ETLA Working Paper N° 91). Consulté à l'adresse The Research Institute of the Finnish Economy website: <https://econpapers.repec.org/paper/rifwpaper/91.htm>

Abstract We study the earnings and employment effects of enrollment in formal adult education in Finland using a combination of matching and panel data methods. We also conduct cost-benefit analyses. The results show that adult education increases earnings and employment both in secondary and higher education, but the magnitude depends on the original level of education. The earnings and employment effects are the largest for the less educated group (those with only compulsory education). For those already having a degree from higher education, the employment and earnings effects are small. There is substantial heterogeneity behind the average effects. The earning gains differ by field and type of education both in secondary and higher education. Cost-benefit analysis shows that at the individual level, the benefits exceed the costs for those with

compulsory and secondary education but not for those with higher education. When the societal costs and benefits are considered, we find that the benefits exceed the costs mostly when the individuals upgrade their level of education and are young enough. The results suggest that public investments in adult education should be carefully targeted. This could for example mean targeting individuals who upgrade their qualifications.

Matteazzi, E., Menon, M., & Perali, F. (2021). **Do Boys and Girls Perform Better at Math Just Studying More ?** (CHILD Working Papers Series N° 96 JEL Classification: I21, I28). Consulté à l'adresse Centre for Household, Income, Labour and Demographic Economics (CHILD) - CCA website: <https://econpapers.repec.org/paper/ccawchild/96.htm>

This paper investigates the role of effort on mathematics performance of boys and girls, an aspect that may contribute to our understanding of the gender gap in science, technology, engineering and math (STEM) fields in college. We exploit a remarkably rich primary data set to estimate a simultaneous equations model of mathematics attainment and students' effort. Our estimation strategy infers causal relations by relying on an instrumental variable approach validated using weak-instruments-robust confidence sets and partial identification techniques. The results show that study effort plays a different role in the math performance of girls and boys. If a boy dedicates one extra hour to study, his math grade increases by 1 point on a 10-point scale. Differently, an additional hour of home study does not have an effect on girls' math performance, though, in our sample, on average, girls perform significantly better than boys in math. We also examine the role played by peers, the quality of the attended school, and family socio-economic background. These factors mainly affect math achievement only indirectly through students' effort. Validity tests suggest that our results are not confounded by unobservable heterogeneity. Our findings suggest that asking girls for additional efforts may not be effective to bridge the gender gap in STEM.

McKinnon-Crowley. (2022). **A Snapshot of Financial Aid Practice during COVID-19.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 93-100. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972361>

The COVID-19 pandemic had a far-reaching impact on community colleges. When many campuses closed, students lost the academic and other resources available to them, including financial aid offices. Financial aid provides a crucial source of funding for low- and middle-income students attending community colleges. How has financial aid practice changed during the COVID-19 pandemic? Using interviews with staff and students, this article provides a snapshot of the ways the pandemic altered financial aid at a large community college in Texas. It argues that the loss of face-to-face interaction harmed student experience and reshaped staff practice.

Modena, F., Rettore, E., & Tanzi, G. M. (2021). **Does gender matter? The effect of high performing peers on academic performances** (Temi Di Discussione (Economic Working Papers) N° 1356). Consulté à l'adresse Bank of Italy, Economic Research and International Relations Area website: https://econpapers.repec.org/paper/bdiwptemi/td_5f1356_5f21.htm

This paper exploits student-level administrative data on the population of Italian university students, from 2006 to 2014, to analyse the effects of high performing (HP) male or female peers on individual academic performance, according to the gender of the student. The identification strategy is based on quasi-random variation in the exposure to HP peers across cohorts, within the same university and the same degree programme. The impact

of HP students, proxied by their final high school grade, is heterogeneous. We found that female HP peers have stronger positive effects than HP males, in particular with peers of the same gender. Moreover, there is evidence that exposure to HP males can even be negative, especially for female students in competitive environments, such as the STEM fields of study, and for low ability students of both genders.

Navarro-Sola, L. (2021). **Secondary Schools with Televised Lessons: The Labor Market Returns of the Mexican Telesecundaria** (Working Paper N° 2021-053). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://econpapers.repec.org/paper/hkawpaper/2021-053.htm>

In areas with an insufficient supply of qualified teachers, delivering instruction through technology may be a solution to provide education. This paper analyzes the educational and labor market impacts of an expansion of junior secondary education in Mexico through schools using televised lessons, the telesecundarias. Exploiting their staggered rollout from 1968 to 2000, I show that for every additional telesecundaria per 50 children, ten students enroll in junior secondary education. I find that an additional year of education increases long-run income by 12.5–13.9%, driven partly by increased labor force participation and a shift away from agriculture and the informal sector.

Raybaud, A. (2021, décembre 7). **La précarité étudiante, reflet d'un modèle d'aides à bout de souffle.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/12/07/la-precarite-etudiante-reflet-d-un-modele-d-aides-a-bout-de-souffle_6104971_4401467.html

Les images des longues files d'étudiants ou de jeunes actifs dans les distributions alimentaires ont rendu visible la paupérisation d'une partie de cette population, phénomène grandissant depuis plus de quinze ans.

Sabater-Grande, G., Georgantzís, N., & Herranz-Zarzoso, N. (2021). **Goals and guesses as reference points: A field experiment on student performance** (Working Paper N° 2021/14). Consulté à l'adresse Economics Department, Universitat Jaume I, Castellón (Spain) website: https://econpapers.repec.org/paper/jauwpaper/2021_2f14.htm

In this paper, we study overconfidence and goal-setting in academic performance, with and without monetary incentives. Students enrolled in a Microeconomics course were offered the possibility of setting their own target grade before taking part in the final exam. They were also asked to guess their grade immediately after they had taken the exam ("post-diction"). In general, students overestimated their performance, both at the goal-setting and at the post-diction stages. Controlling for several sources of this bias (cognitive abilities, academic record, risk preferences and self-reported academic confidence), we find that the use of monetary rewards mitigates the overestimation of potential achievements and eliminates overestimation of actual achievements through the improvement of actual performance. Our results suggest that monetary incentives do not cause subjects to put more effort into correct guesses but makes them put more effort into academic performance. Using students' academic records to measure overall skill, we find a strong Dunning-Kruger bias which is intensified in the presence of monetary rewards.

Scandurra, R., Zancajo, A., & Bonal, X. (2022). **Opting out of neighbourhood schools: The role of local education markets in student mobility.** *Population, Space and Place*. <https://doi.org/10.1002/psp.2542>

Open enrolment policies assume that students living in disadvantaged areas can access better schools outside their neighbourhood. However, characteristics of individuals, quality of schooling and neighbourhood characteristics interact in very complex ways to produce heterogeneous patterns of school choice in local educational markets. This article analyses how the geography of educational opportunities, the socioeconomic background of students' families and the characteristics of their residential areas, impact on the travel-to-school distance in Barcelona. Based on a unique data set of school and student registers from Barcelona's local education authority, our study shows that distances travelled by students with the same social background vary depending on the characteristics of educational supply and the income of the neighbourhood. While socially advantaged students tend to travel longer distances than their peers from lower socioeconomic backgrounds, geographical and educational factors mediate to produce high heterogeneity in mobility patterns. Our findings cast doubt on the supposed virtue of school choice to reduce education inequalities and underline the need to consider the diversity of local microeducation markets in policymaking and planning

Sénat. **Meilleure prise en compte de la qualité de la vie étudiante.** (2022). <http://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppr21-006.html>

Proposition de résolution en application de l'article 34-1 de la Constitution, pour une meilleure prise en compte de la qualité de la vie étudiante, pour renforcer l'accompagnement des étudiants à toutes les étapes de leur parcours et pour dynamiser l'ancrage territorial de l'enseignement supérieur

Silliman, M., & Virtanen, H. (2022). **Labor Market Returns to Vocational Secondary Education.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(1), 197-224. <https://doi.org/10.1257/app.20190782>

Labor Market Returns to Vocational Secondary Education by Mikko Silliman and Hanna Virtanen. Published in volume 14, issue 1, pages 197-224 of *American Economic Journal: Applied Economics*, January 2022, Abstract: We study labor market returns to vocational versus general secondary education using a...

Sous-investissement dans l'enseignement supérieur: un très mauvais calcul. (2021, décembre 21). Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/investissement-lenseignement-superieur-un-tres-mauvais-calcul/00101583>

Trois enquêtes révèlent à quel point les inégalités d'accès et le déclin de l'investissement dans les études supérieures pourraient coûter très cher à la société.

Stuart, B. A. (2022). **The Long-Run Effects of Recessions on Education and Income.** *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(1), 42-74. <https://doi.org/10.1257/app.20180055>

The Long-Run Effects of Recessions on Education and Income by Bryan A. Stuart. Published in volume 14, issue 1, pages 42-74 of *American Economic Journal: Applied Economics*, January 2022, Abstract: This paper examines the long-run effects of the 1980–1982 recession on education and income. Using co...

Abah, J. A., Ogugua, K. K., & Okoh, V. L. (2022). **Impact of Intrinsic Motivation on Junior Secondary School Students' Academic Performance in Mathematics despite Family Background in Ohimini Local Government Area of Benue State, Nigeria.** *VillageMath Educational Review (VER)*, 3(1), 72-96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5817710>

This study employs an ex-post facto research design to examine the relationship between intrinsic motivation to learn mathematics and Junior Secondary School students' academic performance in mathematics despite family background in Ohimini Local Government Area of Benue State, Nigeria. Four research questions were raised to guide the study and one hypothesis was formulated and tested at 0.05 level of significance. The sample comprises 219 Junior Secondary School students in Ohimini Local Government Area. A modified instrument tagged Intrinsic Motivation for Mathematics Academic Performance despite Family Background Questionnaire (IMMAPDFBQ) was used to gather data. Data collected were analyzed using percentage, mean, standard deviation and t-test statistics techniques. The findings revealed that the parents' educational level fall between secondary school level and ND/NCE, the parents engage much in farming and earn between twenty to fifty thousand naira (₦20,000.00 - ₦50,000.00) monthly. The result also indicates high cluster mean of 3.15 (above the decision benchmark of 2.50) for students' intrinsic motivation to learn mathematics implying the students' high intrinsic motivation to learn mathematics despite their lower class family background. The students' performance in mathematics was high (mean = 53.03; SD = 4.25). The test of hypothesis indicated there was a strong positive significant relationship between the students' intrinsic motivation to learn mathematics and their academic performance in mathematics. These findings have shown that with intrinsic motivation, it is possible for a student to set a high academic standard in mathematics as an objective and achieve it irrespective of the good or poor background and environment in which he finds himself.

Barthelemy, V., Feuilladiu, S., & Calmet, M. (2021). **La mise en accessibilité scolaire: situations, discours, paroles.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343243085?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31622&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

L'ouvrage présente des contributions scientifiques utiles à la compréhension de situations spécifiques de transitions psychosociales professionnelles « tout au long de la vie adulte » : en formation, lors des mobilités, pour l'intégration et le maintien en emploi, à l'égard du chômage, au passage en retraite. Le rapport psychologique au travail y est examiné plus particulièrement au prisme des interactions sociales qui le construisent et participent à son développement. Sur la base de ces éclairages, des préconisations, démarches et outillages sont proposés qui sont autant de pistes pour un accompagnement des personnes ainsi que des institutions et organisations engagées dans ces situations de transitions

Gallegos, M. I., Zaring-Hinkle, B., & Bray, J. H. (2022). **COVID-19 pandemic stresses and relationships in college students.** *Family Relations*, 71(1), 29-45. <https://doi.org/10.1111/fare.12602>

Objective The goal of this study was to understand how intergenerational intimacy and individuation associate with COVID-19 pandemic-related stresses and changes to relationship qualities, and consequentially, with substance use indicators, happiness, and life satisfaction. Background Intergenerational family systems theory suggests that dysfunctional relationship patterns in one's family of origin contribute to greater stress,

and consequentially, to poorer health outcomes. We examined how these patterns emerge for young adults during a pandemic. Method A sample (N = 501) of young adults at a large university in Texas completed an online questionnaire about health and happiness. Results More intergenerational intimacy was associated with more positive COVID-19 pandemic-related changes in relationship quality with family and friends, and with more happiness and life satisfaction. More intergenerational individuation was associated with less COVID-19 pandemic-related stress, fewer coping motives for alcohol use, and with more happiness and life satisfaction. Less COVID-19 pandemic-related stress and more positive COVID-19 pandemic-related changes in relationship qualities with family and friends were associated with more positive outcomes. Conclusion More positive intergenerational relationships are associated with more positive outcomes in regards to COVID-19 pandemic-related stress and relationship changes. Implications Promoting positive intergenerational relational qualities between young adults and their parents can buffer against pandemic-related consequences in health and happiness. Family health practitioners should promote these intergenerational qualities in families, which in turn should increase positive psychosocial and health outcomes in the context of a pandemic.

Iribarnegaray, L. (2022, janvier 3). **Troubles anxieux, dépressions... Les étudiants particulièrement affectés par la crise sanitaire**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/01/03/troubles-anxieux-depressions-les-etudiants-particulierement-affectes-par-la-crise-sanitaire_6108017_4401467.html

Les professionnels de santé s'inquiètent de la détérioration de la santé mentale chez ces jeunes. Selon une enquête menée par l'Inserm et l'université de Bordeaux, 37 % des interrogés présentent des troubles dépressifs et 27 %, des symptômes d'anxiété.

NOËLÉ, A., & Alì, M. (2020). **Orientation scolaire et construction du projet professionnel : le rôle de l'estime de soi**. *Journée de la Recherche en Education (JRE 2020)*. Présenté à Faa'a ,Tahiti, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02500515>

Depuis le rendez-vous manqué du Plan Langevin-Wallon, en 1947, la recherche en éducation en France s'est penchée à plusieurs reprises sur la question de l'orientation scolaire, en arrivant à la conclusion qu'il s'agit bien d'un processus éducatif, pédagogique, mais aussi psychologique (Gal, 1960 ; Léon, 1973 ; Roche 1996). En effet, la théorie sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle (TSCOSP) - développée par Lent, Brown et Hackett (1994, 2000) et reposant principalement sur la théorie sociale cognitive générale d'Albert Bandura (1986) - considère que l'orientation est à la fois un processus externe - lorsqu'il s'agit, pour l'institution scolaire, d'accompagner un individu dans ses choix - mais aussi interne, lorsqu'il s'agit pour l'individu lui-même d'entamer ce processus afin de faire des choix, de trouver une orientation et un sens pour sa vie (Lent, 2008). Plusieurs auteurs ont mis en évidence le rôle des processus tels que la motivation et l'estime de soi, dans les choix stratégiques d'orientation scolaire (Jones et Schneider, 2009). Cependant, si on excepte les travaux menés par Bardou, Oubrayrie-Roussel et Lescarret (2012a et 2012b), peu d'études dans ce domaine ont été menés en France et encore moins dans l'outremer, là où la faible offre scolaire dans l'enseignement secondaire implique pour beaucoup d'étudiants une orientation inadaptée et, par ricochet, des taux importants de décrochage scolaire (Alì, 2016 ; Alì et Ailincăi, 2019). Les travaux de Harter (1998) puis de Bandura (2003) ont mis en avant la notion multidimensionnelle de l'estime de soi. Liée non seulement à la simple appréciation d'être en mesure ou non d'effectuer une tâche (le sentiment d'auto-

efficacité proprement dit), mais aussi et surtout à l'intérêt que l'on va porter à la tâche en question, l'estime de soi est une émotion dynamique et écosystémique, construite par le contexte familial, culturel et social. Elle joue un rôle très important pendant l'adolescence et la jeunesse, dans le cadre du processus de construction de la personnalité sociale et du projet de vie (Marsh, 2005). Ainsi, quelle est place de l'estime dans la mise en place de projet à l'adolescence ? Notre hypothèse est donc que l'estime de soi joue un rôle important dans l'orientation scolaire et que, dans des contextes ultramarins, elle permet de faciliter des choix d'orientation plus ambitieux (c'est-à-dire, respectueux des désirs des étudiants, même s'ils sont en opposition / contradiction avec l'environnement direct, les contraintes familiales ou locales). Pour vérifier notre hypothèse nous avons décidé de viser deux territoires caribéens : la Martinique, collectivité territoriale française d'outremer, et Sainte Lucie, ancienne colonie britannique et membre du Commonwealth. Il s'agit de deux cas d'étude particulièrement représentatif et significatifs, comparables au vu de leur insularité, de la faible offre scolaire à niveau local et de l'isolement relatif qui les sépare de leurs voisins (dû à des infrastructures de transport et de mobilité peu accessibles). Notre objectif était de mesurer le niveau d'estime de soi des étudiants, de connaître les choix d'orientation scolaire et de mieux comprendre les stratégies mises en place par les étudiants de ces territoires ultramarins pour faire face à la faible offre locale. Notre échantillon était composé par deux groupes : le premier, en Martinique, composé de 50 étudiants, âgés de 13 à 15 ans, tous étant scolarisé en classe de 3ème; le deuxième, à Sainte Lucie, composé également de 50 étudiants, âgés de 12 à 15 ans, scolarisé en grade 8. Nous avons utilisé la version de l'échelle toulousaine de l'estime de soi (ETES) de Sordes-Ader, Lévêque, Oubrayrie et Safont-Mottay (1998. Voir aussi Oubrayrie, De Léonardis et Safont, 1994) afin d'en proposer une version abrégée composée de 20 items et complétée par un questionnaire portant sur l'orientation scolaire et le projet de vie. Les enquêtes réalisées en Martinique et Sainte-Lucie nous ont permis de mesurer les niveaux moyens d'estime de soi - et l'amplitude des écarts - au sein des deux groupes d'étudiants qui ont participé à notre étude. S'il est vrai qu'on peut observer plusieurs similarités entre les deux îles, l'analyse des données nous suggère que la capacité de définir un projet d'orientation scolaire solide, cohérent et ambitieux est modelée non seulement par la motivation de l'étudiant mais aussi par le contexte de vie (et ses caractéristiques socio-économiques, son histoire et sa culture). En dépit des dispositifs mis en place par les administrations locales et nationales des deux îles, il semblerait donc que l'héritage post-colonial et la position périphérique de ces deux territoires continuent à jouer un rôle important dans l'organisation scolaire des jeunes antillais.

Reyssier, S., & Simonian, S. (2021). **Effet d'un EIAH sur la motivation des élèves à faire des mathématiques : caractéristiques des élèves et style de l'enseignant.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03474048>

Simard, D. (2020). **Sentiment d'efficacité personnelle et relation enseignant : élève chez de futur(e)s enseignant(e)s en éducation préscolaire et en enseignement primaire** (Masters, Université du Québec à Rimouski). Consulté à l'adresse <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/1939/>

Le but de la présente étude quantitative est d'examiner l'influence possible du sentiment d'efficacité personnelle de futur(e)s enseignant(e)s en fin de formation initiale sur la perception de leur relation enseignant – élève au préscolaire et primaire. Cette

recherche a permis d'interroger 112 étudiant(e)s finissant(e)s, ayant complété le stage IV de prise en charge complète d'une classe régulière de niveau préscolaire (maternelle 4 ans ou 5 ans) ou primaire (6 à 12 ans). Les participants ont rempli en ligne un questionnaire auto-administré intégrant des adaptations de deux mesures déjà connues et dûment validées : le Student-Teacher Relationship Scale (STRS) (Pianta, 1992b) et le Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES) (Tschannen-Moran et Hoy, 2001). L'approche théorique de l'attachement (Bowlby, 1969) conduit à privilégier la dimension socioaffective de la relation enseignant – élève (Pianta, 1992b, 1997). C'est cette perspective qui a été retenue dans le cadre de la présente recherche. Le sentiment d'efficacité personnelle s'inscrit quant à lui dans la théorie d'auto-efficacité de Bandura (1986). Des analyses préliminaires ont permis de vérifier la structure factorielle des questionnaires utilisés, notamment pour répondre à un questionnement émergent des écrits scientifiques et concernant la capacité des futurs enseignants en fin de formation initiale à faire la distinction entre les sous-échelles du sentiment d'efficacité personnelle (SEP). Les résultats de l'analyse en composantes principales (ACP) montrent qu'une structure à deux sous-échelles (au lieu de trois) convient mieux pour les futurs enseignants ayant pris part à cette recherche. Les analyses de régression laissent présager que seul le sentiment de compétence (réf. : SEP) dans la gestion de classe permet de prédire la perception de conflit ($\beta = -0.205$; $p < .05$) ainsi que la perception de proximité ($\beta = 0.254$; $p < .01$) dans la relation entre l'enseignant et les élèves. De plus amples recherches seront nécessaires pour explorer l'influence du SEP de futurs enseignants en fin de formation initiale sur la perception de leur relation enseignant – élève au préscolaire et primaire. --
Mot(s) clé(s) en français : sentiment d'efficacité personnelle, relation enseignant – élève, futur(e)s enseignant(e)s, formation initiale, préscolaire et primaire.

Aspects sociaux de l'éducation

Arborio, A.-M. (2021). **L'expérience comme ressource alternative pour des femmes des classes populaires ?** *Actes de la recherche en sciences sociales*, 240(5), 30-47. Consulté à l'adresse http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2021-5-page-30.htm?u=4c39cfda-56f7-4f5b-91f8-04dce6799c5f&WT.tsrc=email&WT.mc_id=crn-ar-ARSS_240

L'expérience de travail offre-t-elle des ressources compensatoires d'un défaut en divers états ou formes de capital culturel ? Une enquête ethnographique menée autour du dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) pour le diplôme d'aide-soignante permet d'aborder cette question pour les femmes des classes populaires qui aspirent à une petite mobilité après avoir travaillé auprès de malades ou de personnes âgées, en institution ou à domicile, sur des emplois pour lesquels elles ont été recrutées sans autre exigence que leurs dispositions genrées à s'occuper d'autrui. L'étude de leurs parcours montre que la VAE constitue une aubaine pour contourner les difficultés de la formation mais nombre de candidates restent à l'écart de la réussite ou n'y accèdent qu'après des tentatives répétées. La forme et le contenu des épreuves, dont les références scolaires ne sont pas absentes, semblent pénaliser les candidates les plus éloignées de l'école : l'expérience est difficilement mobilisable sans des ressources culturelles et sociales, liées au parcours singulier ou alimentées par l'établissement. Les épreuves révèlent aussi la fragilité de l'expérience de travail même : les conditions de travail et les rapports de force au travail, dans les emplois subalternes, ne font pas toujours de cette expérience une occasion d'accumuler les compétences attendues pour espérer une petite mobilité.

Belgith, F., Ferry, O., & Patros, T. (2021). **Conditions de vie des étudiants 2020**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3480> [Report]. Consulté à l'adresse Observatoire de la vie étudiante (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3480>

Réalisée à un rythme triennal depuis sa création en 1994, l'enquête Conditions de vie des étudiant·e·s a pour ambition de recueillir et d'analyser des informations pertinentes sur les conditions de vie des étudiant·e·s sous différents aspects. En vue de constituer un outil solide de connaissance de la vie étudiante, l'enquête Conditions de vie des étudiant·e·s tient compte à la fois des problématiques constantes depuis sa première édition et des évolutions sociétales. En outre, son lien étroit avec le dispositif de comparaison européen Eurostudent VII, administré dans 26 pays, lui permet de saisir les spécificités des conditions de vie en France. Pour cette 9^e édition, plus de 250 000 étudiant·e·s ont été invité·e·s à répondre au questionnaire de l'OVE entre le 12 mars et le 25 mai 2020. Cette enquête abordant les conditions de vie des étudiant·e·s sur l'ensemble de l'année universitaire 2019-2020, les résultats ne tiennent pas compte des effets de la crise sanitaire survenue en mars 2020. Toutefois, certaines questions ayant un champ temporel plus restreint (semaines ou mois précédent la réponse à l'enquête), les réponses à ces questions peuvent avoir été impactées. L'OVE publie ici les données détaillées concernant les données académiques et sociodémographiques des étudiant·e·s, à savoir : le sexe ; l'âge ; la nationalité ; l'origine migratoire ; la filière et le cycle d'études ; le baccalauréat ; le profil des parents.

Berthet, T. (2021, février 12). **Conclusions de la journée d'études Inégalités scolaires et origines migratoires en France et en Italie**. Présenté à Webinaire URMIS : La diversité

culturelle en milieu scolaire. Regards croisés France-Italie. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03500541>

Webinaire URMIS : La diversité culturelle en milieu scolaire. Regards croisés France-Italie

Bertocchi, G., Bonacini, L., & Murat, M. (2021). **Adams and Eves: The Gender Gap in Economics Majors** [Center for the Analysis of Public Policies (CAPP)]. Consulté à l'adresse Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Economia « Marco Biagi » website: <https://econpapers.repec.org/paper/modcappmo/0176.htm>

We investigate the gender gap in Economics among bachelor's and master's graduates in Italy between 2010 and 2019. First we establish that being female exerts a negative impact on the choice to major in Economics: at the bachelor level, only 73 women graduate in Economics for every 100 men, with the mathematical content of high school curricula as the key driver of the effect and a persistence of the gap at the master level. Second, within a full menu of major choices, Economics displays the largest gap, followed by STEM and then Business Economics. Third, decomposition analyses expose a unique role for the math background in driving the Economics gender gap relative to other fields. Fourth, a triple difference analysis of a high school reform shows that an increase in the math content of traditionally low math curricula caused an increase in the Economics gender gap among treated students.

Bleemer, Z., & Mehta, A. (2021). **College Major Restrictions and Student Stratification** [University of California at Berkeley, Center for Studies in Higher Education]. Consulté à l'adresse Center for Studies in Higher Education, UC Berkeley website: <https://econpapers.repec.org/paper/cdlcshedu/qt513249vg.htm>

Underrepresented minority (URM) college students have been steadily earning degrees in relatively less-lucrative fields of study since the mid-1990s. A decomposition reveals that this widening gap is principally explained by rising stratification at public research universities, many of which increasingly enforce GPA restriction policies that prohibit students with poor introductory grades from declaring popular majors. We investigate these GPA restrictions by constructing a novel 50-year dataset covering four public research universities' student transcripts and employing a dynamic difference-in-difference design around the implementation of 29 restrictions. Restricted majors' average URM enrollment share falls by 20 percent, which matches observational patterns and can be explained by URM students' poorer average pre-college academic preparation. Using first-term course enrollments to identify students who intend to earn restricted majors, we find that major restrictions disproportionately lead URM students from their intended major toward less-lucrative fields, driving within-institution ethnic stratification and likely exacerbating labor market disparities.

Bonneau, C., & Grobon, S. (2021). **Enseignement supérieur: un accès inégal selon le revenu des parents.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3484> [Report]. Consulté à l'adresse Conseil d'analyse économique (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3484>

L'égal accès à l'enseignement supérieur est au fondement du principe méritocratique, selon lequel l'accès aux différentes positions dans la société dépend du mérite de chacun et non de leur origine sociale. La formation reçue dans le supérieur influence les chances de mobilité sociale et donc les inégalités intergénérationnelles. Malgré une démocratisation quantitative, le nombre d'étudiants ayant été multiplié par huit en

France depuis les années 1960 (MENESR-DEPP, 2021), de fortes inégalités d'accès à l'enseignement supérieur persistent selon la profession des parents et leur diplôme. L'effet du revenu parental sur ces inégalités d'accès reste peu exploré faute de données, alors qu'il est a priori distinct de celui du diplôme des parents et a l'avantage de permettre une mesure continue sur l'ensemble de la distribution, plus facilement comparable entre pays. Ce Focus tire parti des données de l'Enquête nationale sur les ressources des jeunes (DREES-INSEE, 2014), qui est à notre connaissance la seule source représentative de l'ensemble des jeunes adultes en France comportant des revenus parentaux provenant de sources fiscales (voir encadré 1). Dans ce focus, nous quantifions l'ampleur des inégalités d'accès à l'enseignement supérieur et à diverses filières selon le revenu des parents, et nous comparons le niveau d'inégalité à celui observé aux États-Unis. Nous observons ensuite comment ces inégalités liées au revenu des parents s'articulent avec celles provenant de la profession et du diplôme des parents. Enfin, nous quantifions la régressivité des dépenses publiques consacrées aux jeunes adultes, régressivité qui est principalement due aux inégalités d'accès à l'enseignement supérieur. SOMMAIRE 1. Introduction 2. L'accès aux études : près de trois fois plus fréquent chez les jeunes de milieu aisé que chez ceux dont les parents sont les plus modestes 3. Les inégalités d'accès en France, étonnamment similaires à celles observées aux États-Unis 4. Les inégalités selon le revenu des parents se cumulent avec celles selon le diplôme et la profession 5. L'accès très inégal contribue fortement à la régressivité des dépenses d'enseignement supérieur 6. La régressivité des dépenses d'enseignement n'est pas totalement compensée par le financement par l'impôt progressif 7. Les prestations sociales et fiscales sont faiblement redistributives, et les dépenses publiques inégales en faveur des jeunes se doublent de fortes inégalités de transferts familiaux 8. Conclusion et recommandations

Brugeilles, C., Cromer, S., & Panissal, N. (2009). **Le sexisme au programme ? Représentations sexuées dans les lectures de référence à l'école.** *Travail, genre et sociétés*, 21(1), 107-129. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2009-1-page-107.htm>

En 2002, l'Éducation nationale française incluait, dans les programmes de l'école primaire, une liste de référence de 180 œuvres de littérature de jeunesse à destination des élèves du cycle 3, l'objectif étant la construction d'une culture partagée. La littérature étant considérée comme une voie privilégiée pour comprendre le monde et transmettre des valeurs, il a semblé légitime d'interroger les représentations du masculin et du féminin véhiculées par des œuvres explicitement choisies pour leur fonction socialisatrice dans un contexte où depuis les années 1960 le ministère de l'Éducation nationale affiche sa volonté d'assurer la pleine égalité des chances entre les filles et les garçons et, notamment, souhaite lutter contre les stéréotypes de sexe. Nous avons utilisé une méthodologie reposant sur la sociologie des rapports sociaux de sexe et sur les représentations sociales, qui consiste à recueillir, grâce à un questionnaire, des informations dans le texte et dans l'image, sur tous les personnages, éléments clés de toute histoire. L'analyse révèle non seulement des déséquilibres numériques entre les personnages féminins et masculins, mais aussi une hiérarchisation et une ségrégation sociale. Les portraits dressés inscrivent les hommes principalement dans la sphère professionnelle et les femmes dans la sphère familiale.

Cerna, L., Brussino, O., & Mezzanotte, C. (2021). **The resilience of students with an immigrant background: An update with PISA 2018.** <https://doi.org/10.1787/e119e91a-en>

Education has a fundamental role in promoting the integration of students with an immigrant background in host societies. It can help them acquire skills to participate in the economy, promote their social and emotional well-being and support their participation in the social and civic life of their communities. However, there are challenges in ensuring good outcomes for students with an immigrant background as, among others, they need to overcome adversities related to displacement, socio-economic disadvantage and language barriers. Building on the 2018 Report "The Resilience of Students with an Immigrant Background: Factors that Shape Well-being" by the OECD Strength through Diversity project, this paper analyses the academic, socio-emotional and motivational resilience of students with an immigrant background across OECD countries. It provides updated findings with data from the OECD's Programme of International Student Assessment (PISA) 2018 and examines how outcomes across different student groups have changed in recent years.

Chambard, O., & Stevens, H. (2021). **Les passeurs de l'entrepreneuriat à l'université**. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 240(5), 58-77. Consulté à l'adresse http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2021-5-page-58.htm?u=4c39cfda-56f7-4f5b-91f8-04dce6799c5f&WT.tsrc=email&WT.mc_id=crn-ar-ARSS_240

Dans les années 2010, des structures chargées d'organiser la sensibilisation et la formation des étudiants à l'«esprit d'entreprendre» ont vu le jour dans les établissements d'enseignement supérieur : les PEPITE (Pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat). C'est à travers une sociologie des travailleurs et travailleuses qui occupent les postes de ces structures que cet article éclaire certaines des transformations à l'œuvre à l'université. En fonction de leurs trajectoires, ces agents contribuent en effet à y importer des catégories de pensée directement issues du champ économique ou constituées en référence aux principes d'activation sociale qui gouvernent désormais le champ de l'insertion sociale. Les dispositions de ces passeurs se réfractent dans des pratiques professionnelles au caractère encore faiblement établi, entre usage économiciste et usage socio-éducatif de leur mission. Mais au-delà de ces variations, se dessine une matrice commune consistant à «ouvrir» l'université sur le monde de l'entreprise et à diffuser la figure de l'individu «entrepreneur de soi».

Chavagneux, C. (2021, décembre 17). **Les inégalités sous sept angles**. Consulté 10 janvier 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/inegalites-sept-angles/00101438>

Les chercheurs Pedro Lima, Pedro Teixeira et Sandra Silva ont cartographié sept courants d'analyses économiques sur les inégalités.

Corceiro, D., & Lioger, R. (2021). **Rapport d'information (...) sur le logement et la précarité des étudiants, des apprentis et des jeunes actifs**. Consulté à l'adresse Assemblée nationale. Commission des Affaires économiques website: <https://www.vie-publique.fr/rapport/283062-logement-et-precarite-des-etudiants-des-apprentis-et-des-jeunes-actifs>

La mission d'information dresse le double constat d'une précarité persistante des jeunes de tous les profils et de la difficulté de loger les jeunes dans de bonnes conditions. Le rapport vise à mesurer le poids du logement dans la précarité économique des jeunes qu'ils soient étudiants, jeunes salariés, en contrats d'apprentissage ou de

professionnalisation, ou sans emploi ni formation. À l'issue de ce diagnostic, le rapport formule vingt préconisations.

Couchot-Schiex, S., & Richard, G. (2021). **Cyberviolences de genre. Définir et rendre compte du cybersexisme dans les pratiques numériques adolescentes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16849>

La majorité des collégien·nes et lycéen·nes français·es ont une vie cyber active. Presque toutes possèdent un smartphone et les réseaux sociaux en sont leur usage principal. Des études récentes ont analysé les interactions négatives s'y déployant, les qualifiant de cyberviolences dès lors qu'elles investissent en tout ou en partie le web. Ces phénomènes ont un caractère hautement genré, c'est-à-dire qu'ils encouragent la conformité à des normes de genre rigides (à bien des égards sexistes, sexuelles et homophobes). L'article documentera les cyberviolences de genre rapportées par des jeunes de la région Île-de-France, dans le cadre d'une étude réalisée par l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention (Université Paris-Est Créteil) et commanditée par le Centre Hubertine Auclert. À partir de données quantitatives et qualitatives colligées auprès de centaines d'élèves de collèges et de lycées, il évoquera l'existence de faits de violence cybersexiste polymorphes et ordinaires, ciblant les garçons comme les filles, dans la mesure où leurs comportements et préférences sont considérées comme atypiques sur le plan du genre. Au final, l'article retracera la genèse de l'installation du concept de cybersexisme, que les auteures proposent pour évoquer ces violences relevant du système de genre.

Demirci, M. (2021). **Rising Political Populism and Outmigration of Youth as International Students** [Koç University-TUSIAD Economic Research Forum Working Paper]. Consulté à l'adresse Koc University-TUSIAD Economic Research Forum website: <https://econpapers.repec.org/paper/kocwpaper/2123.htm>

Populism is on the rise, and democratic rights are deteriorating in many countries as a result of authoritarian policies adopted by populist leaders. This study analyzes how rising political populism in developing countries affects whether their citizens pursue higher education abroad. Applying the Synthetic Control Method, student migration patterns from Hungary, Ukraine, Venezuela, and Indonesia are explored as cases constituting early examples of populism. The estimates show that the rise of populism in these countries increases the number of citizens who attend universities in foreign countries. Limited evidence for worsening higher education options in the origin countries suggests that more students start pursuing foreign education to increase their chances of living abroad after graduation.

Earl, L. (2022). **The doing of ethnographies of eating: writing, observing, and eating chip butties during ethnographic research in primary schools in England.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 32-47. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1761476>

This paper explores the experience of researching food in schools. Food is personal. It is an ingested symbol of culture, family, tradition, ethnicity... What does this mean as a researcher? How do we navigate food relationships? How is this relationship shaped by the rules of the school? This paper examines how I went about doing food research in primary schools, and the various incidents that occurred that revealed food was something more than that consumed. It outlines the ethnographic approach adopted, paying attention to the sensory in research. I explore researcher identity, explaining how

my own identity was multiple, and shifting, depending on where I was at a particular “food moment”. I draw attention to several events that, on reflection, serve to reveal the importance of food in everyday life, and helped understand both the field site, and the wider context of the research.

Fougère, D., & Coulangeon, P. (2021). **Bringing Underprivileged Middle-School Students to the Opera: Cultural Mobility or Cultural Compliance?** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03494671>

This article assesses the impact of a two-year long project-based learning program conducted by the National Opera of Paris in a large number of junior high-schools located in underprivileged areas, aiming at preventing school dropout and tackling educational inequalities by providing disadvantaged students with the opportunity to discover the world of opera. Taking a counterfactual approach (propensity score matching), we measure the impact of participation in the program on final exam and continuous assessment grades. The analysis displays mixed results: a significant and positive impact for the students who participate in the program for its whole duration (two years), at least for continuous assessment scores, but a negative impact for those who leave the program after only one year. The contrast between the effects of full and partial participation in the program suggests that these may be primarily due to a selection effect in favor of the most culturally and socially compliant students, in line with Bourdieu's and Passeron's reproduction theory (1997 [1970]) rather than a mobility effect (DiMaggio, 1982) resulting from the transfer of cultural capital to disadvantaged students.

Geven, S., & Forster, A. G. (2021). **The adaptation of educational expectations in response to ability tracking: Variations by migration background.** *The British Journal of Sociology*, 72(5), 1284-1310. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12886>

In various educational systems, students are sorted into separate secondary schools on the basis of their academic ability. Research suggests that this type of tracking impacts students' educational expectations, as expectations generally align with students' ability track. However, most research is cross-sectional and students with lower expectations are possibly also sorted into lower tracks. Moreover, the extent to which track placement influences expectations may vary across students. In this paper, we address the following research question: how does ability tracking impact the development of student expectations and how does this vary by students' migration background. Based on the literature on the immigrant aspiration–achievement paradox, we expect that students with a migration background are less likely to adapt expectations downwardly, and more likely to adapt expectations upward in response to track placement. Using German panel data, we examine the educational expectations of students with and without a migration background, before and after track placement. Moreover, we use variations in tracking procedures across German states to study how students who get tracked compare with students who do not get tracked in the development of their educational expectations. We show that students are more likely to upwardly adjust their expectations when their track placement exceeds their expectations and to downwardly adjust their expectations when their track placement is below their expectations. We find little support for the hypothesized variations by student migration background. Students whose parent(s) hold (a) Bachelor degree(s) are more likely to upwardly adjust their expectations when their track placement exceeds their expectations than students whose parent(s) maximally hold an upper secondary or vocational degree(s).

Gogue, D. T.-L., Poon, O. A., Maramba, D. C., & Kanagala, V. (2022). **Inclusions and exclusions: racial categorizations and panethnicities in higher education.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 71-89. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1982045>

Research concerned with race in higher education often utilizes terms like Asian American, AAPI, API, APA, and APIDA interchangeably, with a limited grounding in theories of racial formation and panethnicity. Without adequate conceptual grounding, haphazard uses of such terms can lead to imprecise scholarship; and worse, perpetuate a form of racial and ethnic erasure and violence. To advance and expand theories of race in higher education research, we offer a framework of panethnic formations by reviewing theories of panethnicity, racial formation and critical race theory, demonstrating that panethnic formations and race are always in flux. We encourage theoretical intentionality and specificity in the use of racial terminology, directly grounded in relevant scholarship on panethnicity and race. This article expands theoretical considerations in research related to race, ethnicity, and panethnicity in higher education.

Has, S., Anders, J., Jerrim, J., & Shure, N. (2021). **Educational expectations of UK teenagers and the role of socio-economic status and economic preferences** (CEPEO Working Paper Series N° 21-11). Consulté à l'adresse UCL Centre for Education Policy and Equalising Opportunities website: <https://econpapers.repec.org/paper/uclicepeow/21-11.htm>

Young people's decision making process to go to university might depend on both family background and character traits. In this study, we research the association between long-term socio-economic status (SES) during adolescence, economic preferences such as risk attitudes and time preferences, and teenagers' expectations of going to university. Using data on British teenagers from the Millennium Cohort Study we find that higher SES is associated with higher educational expectations. Furthermore, more patient teenagers think it more likely for them to go to university. However, risk attitudes are not associated with educational expectations. All results are robust to including rich sets of background variables including cognitive measures and school grades. This implies that for the British education system to become more meritocratic and to improve intergenerational mobility, future policies should target the SES gap in educational expectations. Furthermore, improving patience in young people could be a channel through which educational policy helps improve university attendance.

Hazelbaker, T., & Mistry, R. S. (2021). **"Being colorblind is one of the worst things": White teachers' attitudes and ethnic-racial socialization in a rural elementary school.** *Journal of Social Issues*, 77(4), 1126-1148. <https://doi.org/10.1111/josi.12489>

A phenomenological approach was used to explore White elementary school teachers' attitudes about and strategies for addressing ethnicity and race in their classrooms. Semi-structured interviews were conducted with teachers (N = 12) in first, third, and fifth grade, art, and English language learning classrooms at a racially diverse, rural elementary school in the Midwest United States. Results highlighted a paradox in teachers' attitudes and socialization. Teachers reported an appreciation for the school-level ethnic-racial diversity, while simultaneously endorsing a colorblind ideology. They incorporated conversations about ethnicity and race, but more frequently in reaction to holidays and student-initiated questions and not as part of a more integrative curriculum. Additionally, teachers' attitudes and discussions about ethnicity and race intersected with religion. Findings highlight the need for professional development to support White teachers in

examining their attitudes about ethnicity, race, and religion to move away from colorblindness and engage in anti-bias and anti-racist education.

Herbaut, E. (2022). **Alternative pathways and social disparities in access to elite higher education institutions**. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00794-5>

Inequalities in access to elite higher education institutions are central in the horizontal dimension of social stratification in higher education. Previous studies have consistently shown large social inequalities in access from French "grandes écoles" (GE), but there is limited empirical evidence on the effect of alternative admission policies which have been largely implemented by these institutions. This article focuses on the effect of alternative pathways to GE which allow to transfer after a short vocational degree in higher education or a bachelor's degree. It relies on longitudinal data on high school graduates and their trajectories in higher education to estimate whether students entering elite institutions through alternative pathways differ in terms of social and academic characteristics from those entering through the traditional pathway. This analysis is complemented by estimating the propensity to transfer to a GE among eligible students. Results show that, among eligible students, those with tertiary-educated parents are more likely to transfer. However, alternative pathways appear to diversify the social and academic profile of students in elite institutions because socially advantaged students remain a minority among those eligible to transfer.

INEE : réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence. (2021). **Attention à l'écart : l'état de l'éducation des filles dans les crises et les conflits**. Consulté à l'adresse <https://inee.org/system/files/resources/INEE%20Mind%20the%20Gap%20Report%20v2.3%20FR%20LowRes.pdf>

Visant à contribuer au corpus de données probantes factuelles sur l'éducation des filles et des femmes en situations de crise, le rapport résume les progrès réalisés et les lacunes depuis la déclaration de Charlevoix de 2018 pour améliorer l'éducation et la formation des filles et des femmes touchées par les conflits et les crises. Il s'appuie sur des données de 44 pays touchés par une crise, des recherches récentes et des études d'interventions en contextes de crise. Si les données (2018-2019) ne reflètent pas l'impact de la crise de la COVID-19 sur l'éducation des filles en situations d'urgence, une analyse de la réponse éducative à la crise est incluse.

Jacobs, V., Rycx, F., & Volral, M. (2021). **Wage Effects of Educational Mismatch According to Workers' Origin: The Role of Demographics and Firm Characteristics** (IZA Discussion Paper N° 14813). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14813.htm>

This paper examines the influence of educational mismatch on wages according to workers' region of birth, taking advantage of our access to rich matched employer-employee data for the Belgian private sector for the period 1999-2010. Using a fine-grained approach to measuring educational mismatch and controlling for a large set of covariates, we first find that workers born in developed countries benefit from positive wage returns to their years of attained-, required and over-education, and that these returns are significantly higher for them than for their peers born in developing countries. Second, our results show that the wage return to a year of over-education is positive but lower than that to a year of required education. This suggests that over-educated workers suffer a wage penalty compared to their well-matched former classmates (i.e. workers with the same level of education in jobs that match their education). However,

the magnitude of this wage penalty is found to vary considerably depending on the origin of the workers. Indeed, all else being equal, our estimates show that it is much greater for workers from developing countries – especially for those born in Africa and the Middle and Near East – than for those from developed countries. Regardless of workers' origin, our estimates further indicate that the wage penalty associated with over-education is higher for workers who: i) have attained tertiary education, ii) are male, iii) have more seniority in employment, iv) are employed in smaller firms, and v) are covered by a collective agreement at the firm level. Yet, whatever the moderating variable under consideration, the estimates also show that the wage penalty associated with over-education remains higher for workers born in developing countries.

Jarraud, F. (2021a, décembre 16). **Lycée professionnel et discrimination**. Consulté 10 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/16122021Article637752343478560616.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513660

« Il est problématique de traiter de la discrimination scolaire spécifiquement à propos du segment singulier qu'est le lycée professionnel (LP). Car s'il concentre à l'évidence des populations d'origine populaire et d'ascendance migratoire, la dynamique de ce segment est en partie le produit de la discrimination, non le lieu premier de sa production. Cela n'empêche que la discrimination organise aussi l'espace du LP », écrit Fabrice Dhume dans le numéro 23 de Carnets rouges dédié au lycée professionnel. « L'orientation scolaire scelle des hiérarchisations socio-ethno-genrées construites tout au long de la scolarité, et les reformule entre autres dans la distribution entre voies générale et professionnelle. Pour la génération entrée en 6ème en 2007, on observe par exemple que « les trois quarts des garçons descendants d'Afrique subsaharienne sont scolarisés dans les filières professionnelles ainsi que plus de la moitié des descendants d'immigrés turcs et portugais ». Bien entendu, la classe sociale joue un rôle déterminant dans la construction de ce statut scolaire, une grande majorité de familles concernées relevant du prolétariat ; néanmoins, à même origine sociale les garçons descendants d'Afrique subsaharienne s'avèrent nettement sur-orientés en filière professionnelle ». Mais la discrimination existe aussi en interne en lien avec l'originalité des LP. « L'enquête de l'IGEN susmentionnée estimait qu'entre 30 % et 50 % des jeunes « issus de l'immigration » subissaient de la discrimination dans l'accès à un stage. Loin d'être du seul fait des employeurs, cela relève d'un processus de coproduction entre l'école et l'entreprise. Ainsi, face à une demande discriminatoire du patron – et compte-tenu de la charge de travail, d'injonctions paradoxales, de priorité au placement des élèves, de stratégies de préservation de carnets d'adresse, etc. –, les enseignant.es peuvent entériner voire anticiper la discrimination ».

Jarraud, F. (2021b, décembre 23). **Les inégalités scolaires dans Economie et statistiques**. Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/23122021Article637758477954063752.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513767

Jarraud, F. (2022, janvier 7). **Ségrégation scolaire : Cela passe aussi par les savoirs**. Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/01/07012022Article637771357>

[238372090.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513998](https://www.afd.fr/sites/afd/files/2021-11-07-48-46/Research%20Paper%20224%20%20web.pdf)

« La ségrégation à l'œuvre dans l'Ecole française tient certes à des choix extérieurs à l'Ecole, mais tient aussi, fondamentalement, à l'organisation très hiérarchisée et cloisonnée des savoirs scolaires, qui est une pièce maîtresse de la ségrégation à l'Ecole », note Jean-Pierre Véran, qui souligne l'absence de cette dimension dans la Note de la Fcpe.

KOBIANE, J.-F., GNOUMOU-THIOMBIANO, B., CALVES, A., KABORE, I., BOLY, D., PAMBE, M. W., ... al, et. (2021). **Genre et trajectoires de réussite socioéconomique des femmes à Ouagadougou (GeRSEF)**. Consulté à l'adresse <https://www.afd.fr/sites/afd/files/2021-11-07-48-46/Research%20Paper%20224%20%20web.pdf>

La publication étudie les effets des transformations de la participation des femmes à l'éducation et au marché du travail sur les chances de réussite socio-économique. Malgré des progrès, les inégalités entre sexes persistent dans l'accès aux niveaux élevés d'éducation et des emplois. Des résultats qui ont des implications en termes de politique éducative (promouvoir l'accès des femmes au secondaire et au supérieur), de santé (assurer la disponibilité des services de santé reproductive) et de protection sociale (application des lois sur l'égalité professionnelle et les sphères de décision, soutien familial...).

Kuchirko, Y., & Nayfeld, I. (2021). **Ethnic-racial socialization in the context of the achievement gap discourse**. *Journal of Social Issues*, 77(4), 1174-1187. <https://doi.org/10.1111/josi.12488>

Messages about race and ethnicity are embedded in everyday settings and interactions. Research on ethnic-racial socialization (ERS) commonly centers on relationships between youth and their teachers, parents, and peers as contexts of socialization. We propose another context for ERS: Discourse. We suggest that messages about race and ethnicity are part of larger, uncontested and unacknowledged Discourses—with an uppercase D—which refer to semiotic processes occurring at multiple layers of cultural, ideological, and social contexts. We zero in on the achievement gap discourse (AGD), a prevailing, uncontested and unacknowledged discourse that is rooted in U.S. racial hierarchies. We suggest that messages about ethnicity and race are conveyed to students and teachers through four avenues relevant to the AGD (1) Benchmarks and standards for student learning; (2) Curriculum and pedagogy; (3) Language around educational performance, and (4) Spaces of learning. We conclude with future directions that examine the relation between the AGD and ERS.

Lalli, G. S. (2022). **The school restaurant: ethnographic reflections in researching children's food space**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 48-57. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1797210>

This paper presents a theoretically influenced discussion of methodological issues in carrying out ethnographic work at Peartree Academy. Food is central to our sense of identity. It draws on notions of the school restaurant and presents an account of the complexities surrounding the disorderliness of fieldwork in researching children's food space. The aim of this paper is to explore how researcher identity needs to be considered within the relationship between discipline and social learning spaces for eating. Foucault's concept of discipline is introduced in conceptualising the study. Key

reflections place emphasis on the messiness of researching such spaces and offer recommendations for navigation.

Lyons, S., Hinds, F., & Poggio, J. (2021). **Commentary: Evolution of Equity Perspectives on Higher Education Admissions Testing: A Call for Increased Critical Consciousness.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 41-43. <https://doi.org/10.1111/emip.12458>

Mathieu, L. (2021). **L'engagement enseignant des soixante-huitards.** *Actes de la recherche en sciences sociales*, 240(5), 14-29. Consulté à l'adresse http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2021-5-page-14.htm?u=4c39cfda-56f7-4f5b-91f8-04dce6799c5f&WT.tsrc=email&WT.mc_id=crn-ar-ARSS_240

Fondé sur l'analyse d'une quarantaine d'entretiens biographiques, l'article étudie comment la participation de militants et militantes d'extrême gauche à Mai 68 et aux luttes qui ont suivi a façonné leur entrée dans les métiers de l'enseignement. Il montre comment cette orientation professionnelle a été l'aboutissement d'une mobilité sociale ascendante réalisée par et dans l'école, mais qu'elle a aussi été largement influencée par leur expérience de la contestation collective. Le militantisme joue en effet un rôle en apparence paradoxal dans les trajectoires tant politiques que professionnelles des enquêtés : si bon nombre ont tout d'abord interrompu leurs études (et renoncé aux promesses d'ascension sociale qu'elles leur offraient) au profit de leur militantisme, celui-ci les a dotés en compétences et connaissances qu'ils ont pu ultérieurement mobiliser pour exercer leur métier d'enseignant.

Matteazzi, E., Menon, M., & Perali, F. (2021). **Do Boys and Girls Perform Better at Math Just Studying More ?** (CHILD Working Papers Series N° 96 JEL Classification: I21, I28). Consulté à l'adresse Centre for Household, Income, Labour and Demographic Economics (CHILD) - CCA website: <https://econpapers.repec.org/paper/ccawchild/96.htm>

This paper investigates the role of effort on mathematics performance of boys and girls, an aspect that may contribute to our understanding of the gender gap in science, technology, engineering and math (STEM) fields in college. We exploit a remarkably rich primary data set to estimate a simultaneous equations model of mathematics attainment and students' effort. Our estimation strategy infers causal relations by relying on an instrumental variable approach validated using weak-instruments-robust confidence sets and partial identification techniques. The results show that study effort plays a different role in the math performance of girls and boys. If a boy dedicates one extra hour to study, his math grade increases by 1 point on a 10-point scale. Differently, an additional hour of home study does not have an effect on girls' math performance, though, in our sample, on average, girls perform significantly better than boys in math. We also examine the role played by peers, the quality of the attended school, and family socio-economic background. These factors mainly affect math achievement only indirectly through students' effort. Validity tests suggest that our results are not confounded by unobservable heterogeneity. Our findings suggest that asking girls for additional efforts may not be effective to bridge the gender gap in STEM.

Modena, F., Rettore, E., & Tanzi, G. M. (2021). **Does gender matter? The effect of high performing peers on academic performances** (Temi Di Discussione (Economic Working Papers) N° 1356). Consulté à l'adresse Bank of Italy, Economic Research and

International Relations Area website:
https://econpapers.repec.org/paper/bdiwptemi/td_5f1356_5f21.htm

This paper exploits student-level administrative data on the population of Italian university students, from 2006 to 2014, to analyse the effects of high performing (HP) male or female peers on individual academic performance, according to the gender of the student. The identification strategy is based on quasi-random variation in the exposure to HP peers across cohorts, within the same university and the same degree programme. The impact of HP students, proxied by their final high school grade, is heterogeneous. We found that female HP peers have stronger positive effects than HP males, in particular with peers of the same gender. Moreover, there is evidence that exposure to HP males can even be negative, especially for female students in competitive environments, such as the STEM fields of study, and for low ability students of both genders.

Nguema, G., & Biloghe Ekouaghe, C. (2021). **La désillusion de l'école en milieu populaire au Gabon : uniformisation ou diversification représentationnelle ?** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782343250182&utm_source=phplist&utm_campaign=message_33009&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Noordzij, K., de Koster, W., & van der Waal, J. (2021). **A revolt of the deplored? The role of perceived cultural distance in the educational gradient in anti-establishment politics.** *The British Journal of Sociology*, 72(5), 1448-1463. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12892>
Anti-establishment politics have become part of contemporary Western democracies. Less-educated citizens in particular have been found to display political distrust and populist attitudes, support populist parties, and abstain from voting. We advance a novel explanation for these patterns, drawing on extant theoretical insights to hypothesize that less- and more-educated citizens differ in the extent to which they perceive politicians to be culturally distant to them. Informed by our earlier in-depth qualitative research, we developed novel indicators of such perceptions and included them in a survey fielded among a high-quality panel representative of the Dutch population. We found: 1) positive associations between perceived cultural distance to politicians and political distrust, populist attitudes, the intention to vote for a populist party, and non-voting; and 2) that, overall, perceived cultural distance contributes substantially more to the educational gradient in anti-establishment political attitudes and behavior than the conventional rationalist and materialist approaches.

Observatoire des inégalités. (2021, décembre 27). **L'écart de scolarisation entre filles et garçons s'est considérablement réduit dans le monde.** Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse Observatoire des inégalités website: <https://www.inegalites.fr/L-ecart-de-scolarisation-entre-filles-et-garcons-s-est-considerablement-reduit>

10 % des filles et 8 % des garçons ne sont pas scolarisés en primaire dans le monde. L'écart de scolarisation selon le sexe se réduit nettement depuis vingt ans. Aller à l'école ou non, du primaire au lycée, n'est quasiment plus une question de genre, sauf dans certaines régions du monde.

Ouedraogo, M. (2021). **TIC et inégalités scolaires en lycée et en collège au Burkina Faso.** *Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE*, (11), 47-63. <https://doi.org/10.7202/1084196ar>

Les TIC sont une ressource alternative pour l'accès à l'information en général et au savoir scolaire en particulier. En lycée et en collège au Burkina Faso, les élèves sont souvent soumis à des activités de recherche documentaire sur Internet, en dehors de l'école. Comment les élèves ont-ils accès aux TIC pour effectuer ces recherches? Les entretiens réalisés auprès d'enseignants et d'élèves révèlent que les familles économiquement démunies sont dans l'incapacité d'assurer à leurs enfants l'accès aux TIC nécessaires à la réalisation des activités de recherche documentaire sur Internet. De facto, l'intégration des TIC dans le dispositif pédagogique dans des conditions inégalitaires favorise les disparités sur le plan de l'accès aux connaissances pouvant soutenir les apprentissages de l'élève, et du même coup, renforce les inégalités des chances de réussite scolaire.

Pasque, P. A., Patton, L. D., Gayles, J. G., Gooden, M. A., Henfield, M. S., Milner, H. R., ... Stewart, D.-L. (2022). **Unapologetic Educational Research: Addressing Anti-Blackness, Racism, and White Supremacy**. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 22(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/15327086211060451>

We explore “Unapologetic Educational Research: Addressing Anti-Blackness, Racism, and White Supremacy” to engage scholars in thinking about and reflecting on what it means to conduct qualitative research from a standpoint that honors Black lives in the research process while also disrupting racism and white supremacy. First, we unapologetically take up topics including engaging “diversity” in qualitative research, interrogating the etic perspective in the “new” focus on race, using critical perspectives to inform research and practice, examining the racialization of positionality, focusing on Black women educational leaders, and engaging schools and communities. Next, we engage in dialogue with each other to push ourselves—and you/the reader—to think more deeply about the serious and potentially dangerous implications of our research decisions. Given the unprecedented historical present we are all experiencing in our lifetime, we are committed to shifting the landscape of qualitative research as well as using research to shift our sociopolitical context toward racial equity and justice.

Patel, L. (2022). **Social categories and the differences within: a theoretical call for dynamic analyses**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 90-107. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1982046>

In this theoretical paper, I examine the role and potential alterations to uses of social categories in qualitative research. Categories are socially constructed, imbued with power, and include race, class, gender, sexuality, and ability. These categories, although constructs and subject to change, hold durability and are leveraged in much of social science, including qualitative research. To engage with how difference within and across categories can be engaged in multiple ways, I describe a portion of longitudinal ethnographic data to raise up the question of what theories do what kinds of work with contested social categories. This excerpted transcript is not proposed as an exemplar or model. Building on Jackson and Mazzei methodology of reading with theory, I present the interaction as read with three theoretical frameworks: intersectionality intra-action, and Kawagley's interconnectedness. I argue that this approach to social theories which upends and mingles the order of theory and data, surfaces important questions about what we ask categories to do, what they do to knowledge systems, and how categories themselves should be addressed through a studied use of theories.

Powell, D. (2022). **Critical ethnography in schools: reflections on power, positionality, and privilege.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 18-31. <https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1888160>

This paper is a critical reflection of a critical ethnography, a study focused on how 'healthy lifestyle education' programmes were implemented and experienced in two primary schools. In an attempt to disrupt the status quo I employed a range of ethnographic methods: 'hanging out' with children and adults; building trusting relationships; having research conversations with participants; observing children and adults; and, journaling. However, the messy assemblage of diverse organisations, people, relations of power, discourses, truths, and practices, resulted in the emergence of ethical and methodological conundrums, including how to represent children's voices, whether (or not) to 'intervene' during problematic pedagogical moments, and how to 'act' as a critical ethnographic researcher in schools. Applying a critical lens to my own methodology helped to ensure that I embarked on a continuous, reflexive process; one that enabled a critique of research methods and a negotiation of issues of power, positionality, and privilege.

Prouteau, D. (2021). **Bilan social du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports 2020-2021 - Enseignement scolaire** (p. 410). Consulté à l'adresse Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports website: <https://www.education.gouv.fr/bilan-social-du-ministere-de-l-education-nationale-de-la-jeunesse-et-des-sports-2020-2021-326665>

Le Bilan social de l'enseignement scolaire dresse un panorama de l'ensemble des personnels enseignants et non enseignants du ministère en charge de l'Éducation nationale au cours de l'année 2020-2021.

Ramos, V., Truninger, M., Cardoso, S. G., & Augusto, F. R. (2022). **Researching children's food practices in contexts of deprivation: ethical and methodological challenges.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1797211>

The paper develops a critical reflection upon the methodological and ethical challenges of researching the food practices of low-income families with children. We draw on data and fieldwork experience in Portugal, within a recently completed European research project. The study aimed to understand children's experiences and views about the place of food in their lives, drawing on sociological approaches to childhood that conceptualize children as social agents, active participants within families and competent experts on their own social and interactional worlds. These assertions underlie the project's mixed-method approach (in-person interviews, questionnaires and photo-elicitation). We argue that beyond well-known ethical challenges (such as gatekeeping, power asymmetries, reciprocity and active participation), food and food poverty bring forth unique dilemmas, which may affect children's participation in research. Following the dimensions suggested by Tracy, our contribution offers a reflexive account of ethics-in-practice of how we dealt with ethical dilemmas on the field.

Raybaud, A. (2021, décembre 7). **La précarité étudiante, reflet d'un modèle d'aides à bout de souffle.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2021/12/07/la-precarite-etudiante-reflet-d-un-modele-d-aides-a-bout-de-souffle_6104971_4401467.html

Les images des longues files d'étudiants ou de jeunes actifs dans les distributions alimentaires ont rendu visible la paupérisation d'une partie de cette population, phénomène grandissant depuis plus de quinze ans.

Saleem, F. T., & Byrd, C. M. (2021). **Unpacking school ethnic-racial socialization: A new conceptual model.** *Journal of Social Issues*, 77(4), 1106-1125. <https://doi.org/10.1111/josi.12498>

Parents are the earliest transmitters of ethnic-racial socialization (ERS), but transmitters within the school context become more important as youth move into adolescence. Yet, the current literature has limited frameworks to describe the transmission of ERS in schools. We propose a conceptual model that outlines the transmitters, methods, and content of school ERS as well as how school ERS can influence adolescent outcomes. Although scholars have begun to understand dimensions of school ERS, no frameworks have outlined the process, content, and effects of school ERS. This paper builds upon the burgeoning literature to unpack this process at institutional and individual levels. The paper includes discussion of research and practice implications for utilizing school ERS to address racial disparities and increase healthy school racial climates in K-12 schools.

Scandurra, R., Zancajo, A., & Bonal, X. (2022). **Opting out of neighbourhood schools: The role of local education markets in student mobility.** *Population, Space and Place*. <https://doi.org/10.1002/psp.2542>

Open enrolment policies assume that students living in disadvantaged areas can access better schools outside their neighbourhood. However, characteristics of individuals, quality of schooling and neighbourhood characteristics interact in very complex ways to produce heterogeneous patterns of school choice in local educational markets. This article analyses how the geography of educational opportunities, the socioeconomic background of students' families and the characteristics of their residential areas, impact on the travel-to-school distance in Barcelona. Based on a unique data set of school and student registers from Barcelona's local education authority, our study shows that distances travelled by students with the same social background vary depending on the characteristics of educational supply and the income of the neighbourhood. While socially advantaged students tend to travel longer distances than their peers from lower socioeconomic backgrounds, geographical and educational factors mediate to produce high heterogeneity in mobility patterns. Our findings cast doubt on the supposed virtue of school choice to reduce education inequalities and underline the need to consider the diversity of local microeducation markets in policymaking and planning

Schoelen, L. (2020). **Facing the global – Ambivalent coping strategies in the Algerian academic field** (Phdthesis, Université de Paris ; Johannes Gutenberg-Universität Mainz). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03506295>

This thesis in sociology and education sciences, thematically in the field of higher education studies, addresses the following main research question: Which implications does the degree of the Algerian higher education system nationalisation as well as internationalisation orientation have on institutional development as well as individual practices? The theoretical and conceptual framework is three-fold, namely, Castells' functions of the university, Lüscher's ambivalences, and Bourdieu's forms of capital. The thesis' underlying hypotheses are as follows: There are system limitations related to a lack of institutional autonomy; research is a new social field; Algerian academics' agency is

reflected in conducting research, on an individual level, by employing adaptation strategies; as well as, personal internationalisation experiences such as stays abroad correspond to successfully engaging in research as an expression of embodied cultural capital, and serve as a means of differentiation in national academia. The thesis is empirically based on 15 semi-structured interviews with professors at Algerian universities and research institutes, analysed with qualitative content analysis. The thesis has found that Algerian academics are confronted with a situation of personal oscillation in engaging in research, induced by an ambivalent environment in a nationally-oriented institution due to a prevailing political and ideological outset of the higher education system versus the necessary international dimension of research. Algerian professors employ different coping strategies to deal with this setting, which can be subsumed under three categories of research engagement/prioritisation, minimum/no research, or alternatives in academia. Each of these strategies is an expression of underlying behavioural reasons on the micro, meso and macro levels. The motivation to obtain, and accumulate, cultural capital as a means of local differentiation is decisive in academics' choice of engaging in and pursuing, research. The findings have a broader impact on on-going and future university reforms and associated higher education policy shifts in African and Arab contexts from the background of transforming societies' transition into knowledge economies trend.

Sénat. **Meilleure prise en compte de la qualité de la vie étudiante**, (2022). <http://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppr21-006.html>

Proposition de résolution en application de l'article 34-1 de la Constitution, pour une meilleure prise en compte de la qualité de la vie étudiante, pour renforcer l'accompagnement des étudiants à toutes les étapes de leur parcours et pour dynamiser l'ancrage territorial de l'enseignement supérieur

Shyman, E. (2022). **Exploring the role of perception of social justice in predicting attitudes toward inclusive education for students with disabilities: a formative investigation of a theory**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 16-26. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1626495>

This formative study attempted to gather evidence for a theory postulating that inclusive education for students with disabilities is best facilitated by teachers with a strong sense of social justice. This theory was investigated by examining the connection between measures of perception of social justice and attitudes toward inclusive education of 96 preservice teachers in an undergraduate teacher preparation programme. Results indicated that there was a small but significant correlation between perception of social justice and attitudes toward inclusive education. Implications for the findings, limitations to the study and directions for future research are addressed.

Stahl, G., & McDonald, S. (2022). **Social capital and self-crafting: comparing two case studies of first-in-family males navigating elite Australian universities**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 93-108. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1632945>

First-in-family (FIF) males, often from low-socio-economic backgrounds, remain severely underrepresented in Australian higher education. Experiences with social life can be a significant determiner to their success at university as well as their prospects for future employment. This paper explores the experiences of two FIF males as they transition from secondary school to elite courses in prestigious universities. As they navigate these new spaces, we are interested in how these two young men, Lucas and Adam, perceive the

accrual of social capital and how this is interrelated with crafting learner identities within the field of university life. In comparing the two case studies, the paper draws on various theories of social capital in an effort to provide nuance regarding how young people access, accrue, and mobilise social capital which may be ever shifting in its composition and power. The paper contributes to the scholarship on upward mobility and social capital through highlighting (1) the strategies adopted for social and academic success, (2) the ways in which social capital must be skilfully operationalised to one's advantage as well as what this means for the crafting of self, and (3) the differences between accessing and operationalising social capital.

Stewart, D.-L. (2022). **Performing goodness in qualitative research methods**. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(1), 58-70.
<https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1962560>

This essay addresses the use of diversity as a proxy for goodness in qualitative research. I argue that this presumption of goodness, operating through claims regarding participant group diversity, operates as a technology of neoliberal identity politics. Through framing diversity as a proxy for goodness, such research is performed as politically transformative, yet fails to maneuver research closer to revolution. Situated in a critical genealogy, I disrupt this use of diversity in qualitative research by considering the ways diversity works and is put in motion as containment, protection, and priority. In these ways, diversity is treated as fungible with liberation, has material effects, and reflects power over minoritized communities. These ramifications are further explored while providing 10 approaches that center equity and justice in qualitative research methods.

Trudel, J., & Bouchard, C. (2021). **Les rapports sociaux de sexe dès la petite enfance**. *Initio*, 9(1), 5-24. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484147>

UNICEF: Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2021). **Gender transformative education. Reimagining education for a more just and inclusive world**. Consulté à l'adresse <https://www.ungei.org/sites/default/files/2021-12/UNICEF%20PLAN%20UNGEI%20TE%20Gender%20Transformative%20Education%20WEB%20COPY%2010Dec21.pdf>

L'éducation transformatrice en genre va au-delà de la simple amélioration de l'accès à l'éducation pour les filles et les femmes. Elle habilite les parties prenantes à examiner, remettre en question et changer les normes de genre néfastes et les déséquilibres de pouvoir avantageant les garçons et les hommes par rapport aux filles et aux femmes. Plan International, Transform Education, UNGEI et UNICEF Education appellent à cette réinitialisation critique de l'éducation.

Verhoeven, M., Draelants, H., & Ilabaca, T. (2021). **The role of elite education in social reproduction in France, Belgium and Chile: Towards an analytical model**. *Journal of Sociology*. <https://doi.org/10.1177/14407833211051759>

Using a societal analysis perspective that articulates structural, institutional and cognitive dimensions, this article outlines a model examining the contribution made by the schooling system to the social construction of elites. The model is put to the test by a comparative study of elitist educational pathways and their contrasting organisational modes in France, Belgium and Chile. The article shows that both the education of elites, and the role played by school in providing access to privileged social positions, continue

to be marked by the distinctive historical construction of each society and education system, despite cross-cutting trends that are linked to globalisation.

Walker, M. E. (2021). **Commentary: Achieving Educational Equity Requires a Communal Effort.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 73-75. <https://doi.org/10.1111/emip.12465>

Way, W. D., & Shaw, E. J. (2021). **Commentary: An Evidence-Based Response to "College Admission Tests and Social Responsibility"**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 66-69. <https://doi.org/10.1111/emip.12467>

Williams, A. D., & Banerjee, M. (2021). **Ethnic-racial socialization among Black, Latinx, and White parents of elementary school-age children.** *Journal of Social Issues*, 77(4), 1037-1062. <https://doi.org/10.1111/josi.12493>

This study sought to (1) understand the differences in ethnicity/race-related values, concerns, and ethnic-racial socialization (ERS) among 156 Black, Latinx, and White parents of elementary-school aged children and (2) examine how parents' various ethnicity/race-related values and concerns related to their ERS practices. We found that Black and Latinx parents were more likely than White parents to send messages about celebrating people of color, while Latinx parents were more likely to send egalitarian messages than White parents. We also found that parents who expressed a fear of discussing race were less likely to send all ERS messages, except messages promoting out-group mistrust. Additionally, parents who valued diversity over competing benefits were more likely to send all ERS messages, except egalitarian messages. Other results suggest relations between parents' ethnicity/race-related concerns and values and their ERS practices. The implications of this work for social issues related to ethnic-racial socialization strategies are discussed.

Climat de l'école

BERGSTROM, K., & OZLER, B. (2021). **Improving the well-being of adolescent girls in developing countries.** Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36792/P1699940bcc13001a083820804f74e8151b.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Les adolescentes sont un groupe démographique clé à cibler pour briser la transmission intergénérationnelle de la pauvreté dans les pays en développement. Mais, dans ces pays, on attend d'elles qu'elles se comportent comme des adultes même si elles ne le sont pas biologiquement, cognitivement ou émotionnellement. Le rapport est un résumé de l'état des preuves et donne des orientations politiques sur les interventions qui ont cherché à augmenter le niveau d'instruction des adolescentes, à retarder la maternité et/ou leur mariage.

Bouzaglo, S. B. (2021, décembre 15). **Lutte contre le harcèlement scolaire : ce que le marketing a à nous dire.** Consulté 5 janvier 2022, à l'adresse <http://theconversation.com/lutte-contre-le-harcelement-scolaire-ce-que-le-marketing-a-a-nous-dire-173756>

Les relations entre élèves se construisent entre autres à partir des objets possédés. Ainsi, ne pas se conformer aux normes du groupe en matière de consommation, c'est risquer d'en être mis à l'écart.

Commission européenne. (2021). **Education and training monitor 2021: education and well-being**. Consulté à l'adresse <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/11/50-0803-RF-covid-vulnerabilites-systeme-educatif.pdf>

Published as a European Commission Staff Working Document, the Education and Training Monitor presents a yearly evaluation of education and training system across the EU. The report brings together the latest data, technical reports and studies, as well as examples of policy measures from different EU countries. Volume 1 offers a cross-national and thematic analysis. Volume 2 consists of 27 individual country reports. This year's lead theme for the Education and Training Monitor is education and well-being. The 2021 Monitor also analyses the EU-level targets adopted by the Council resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030). The targets cover: 1. Low achievement in basic skills; 2. Low achievement in digital skills; 3. Early childhood education and care; 4. Early leavers from education and training; 5. Tertiary level attainment; 6. VET graduates' work based learning; 7. Participation of adults in learning. The current edition of the Education and Training Monitor examines in depth the well-being of students and teachers. Well-being affects learning outcomes and students' ability to lead meaningful lives. Teachers need a good working environment which acknowledges their contribution to society and the economy and enables them to perform their duties. Evidence shows that even in countries where there are seemingly robust well-being policies in education, there is considerable room for improvements. This is even more pressing now as the pandemic has led to the deterioration of well-being among students.

Couchot-Schiex, S., & Richard, G. (2021). **Cyberviolences de genre. Définir et rendre compte du cybersexisme dans les pratiques numériques adolescentes**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16849>

La majorité des collégien·nes et lycéen·nes français·es ont une vie cyber active. Presque tou·tes possèdent un smartphone et les réseaux sociaux en sont leur usage principal. Des études récentes ont analysé les interactions négatives s'y déployant, les qualifiant de cyberviolences dès lors qu'elles investissent en tout ou en partie le web. Ces phénomènes ont un caractère hautement genré, c'est-à-dire qu'ils encouragent la conformité à des normes de genre rigides (à bien des égards sexistes, sexuelles et homophobes). L'article documentera les cyberviolences de genre rapportées par des jeunes de la région Île-de-France, dans le cadre d'une étude réalisée par l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention (Université Paris-Est Créteil) et commanditée par le Centre Hubertine Auclert. À partir de données quantitatives et qualitatives colligées auprès de centaines d'élèves de collèges et de lycées, il évoquera l'existence de faits de violence cybersexiste polymorphes et ordinaires, ciblant les garçons comme les filles, dans la mesure où leurs comportements et préférences sont considérées comme atypiques sur le plan du genre. Au final, l'article retracera la genèse de l'installation du concept de cybersexisme, que les auteures proposent pour évoquer ces violences relevant du système de genre.

Jarraud, F. (2021, décembre 16). **Un élève sur quatre a peur dans son collègue**. Consulté 10 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/16122021Article637752343>

[469029122.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513660](https://www.insee.fr/fr/statistiques/1469029122.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513660)

« La très grande majorité des élèves et des enseignants se sentent bien dans leur collège public. Ils perçoivent l'enceinte du collège comme plus protectrice que ses abords : 10,7 % des élèves et 6,9 % des enseignants se sentent en insécurité dans l'enceinte du collège. Aux abords du collège, c'est le cas de 25,3 % des collégiens et 9,1 % des enseignants », écrivent Hélène Fréchou et Boubou Traore dans un Insee Référence sur Sécurité et société. « À l'intérieur du collège, le sentiment d'insécurité est plus fort dans les lieux où les adultes sont moins présents, notamment dans les couloirs et les toilettes. En outre, à l'intérieur comme aux abords du collège, il est plus marqué dans les établissements socialement défavorisés et les très grands collèges, tant pour les enseignants que pour les collégiens. Les élèves de 6e, les filles et les enseignants en début de carrière se sentent plus souvent en insécurité aux abords de l'établissement, mais pas à l'intérieur. Par ailleurs, les collégiens (24,9 %), mais surtout les enseignants (62,8 %), ressentent de la violence dans leur établissement. Au cours de l'année 2016-2017, un collégien sur quatre a été victime de cyber-violence sur les réseaux sociaux et internet dans le cadre scolaire, et pour un tiers d'entre eux, il s'agit de cyber-harcèlement. »

Mongaryas, R. F. Q. D., & Bibalou, E. (2021). **Violences en milieu scolaire au Gabon. Regards croisés autour de l'analyse de contenu des mémoires professionnels des étudiants en fin de cycle à l'ENS de Libreville.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17640>

Depuis la tenue des États généraux de l'éducation, de la recherche et la formation (2010), l'État gabonais a engagé de nombreuses réformes dans son système éducatif afin d'assurer les meilleures conditions d'enseignement et d'apprentissage. Contrairement aux attentes politiques, les résultats obtenus restent très insuffisants dans la mesure où l'échec et les violences scolaires sont malheureusement devenus des problèmes récurrents de l'École gabonaise. Face à cette réalité, et pour tenter d'y apporter des explications, depuis environ une douzaine d'années, les étudiants en fin de cycle à l'École Normale Supérieure (ENS) produisent des mémoires professionnels sur la problématique des violences en milieu scolaire au Gabon. Dès lors, que disent-ils à propos des formes, manifestations et conséquences des violences sur les apprenants et les enseignants qui en sont victimes ? Quels enseignements en tirer ? Enfin, comment ces travaux peuvent-ils être exploités sur un plan pratique par les décideurs à la fois pour comprendre et apporter des solutions à l'insécurité grandissante dans le système éducatif gabonais ? Pour mieux répondre à ces interrogations, sans être exhaustifs, nous avons réalisé une analyse de contenu de neuf (9) mémoires recensés particulièrement à l'ENS.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Crovella, É., Farvaque, N., Ulmann, A.-L., Lextrait, V., Marchat, Y., Messaoudi, D., & Philit, K. (2021). **Étude de l'impact du programme Prépa Compétences sur l'accès à la formation des demandeurs d'emploi dans le cadre du PIC** (Report, Dares; p. 131 p.). Consulté à l'adresse <https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/hal-03489986>

La Dares a lancé, sous l'égide du Comité Scientifique en charge de l'évaluation du Plan d'Investissement dans les compétences, une évaluation qualitative du dispositif Prépa Compétences. Le programme Prépa-compétences a été mis en place à partir de 2018, dans le cadre du Plan d'Investissement dans les compétences. Il s'adresse aux

demandeurs d'emploi dont le projet professionnel nécessite la construction d'un parcours de formation. Ce programme vise à consolider les connaissances des bénéficiaires sur les métiers et les formations correspondantes, à permettre une immersion professionnelle pour mieux saisir les réalités du métier visé et les compétences nécessaires à acquérir. Enfin il a pour but de sécuriser le projet de formation par des ateliers personnalisés et individualisés. Ce programme est assuré par l'Afpa (Agence nationale pour la formation des adultes) et d'une durée maximum de 32 jours, se décline ainsi sur 4 phases : un bilan/diagnostic de la situation des personnes et de leur projet ; la construction du projet proprement dit ; des prestations de préparation aux acquisitions des prérequis nécessaires ; en fin de dispositif, une phase de conseil en formation personnalisée. Une analyse monographique et institutionnelle a été menée dans le cadre d'un marché d'évaluation lancé par la Dares sous l'égide du comité scientifique de l'évaluation du PIC, et confié aux cabinets Itinere Conseil et Orseu. Les investigations ont été réalisées entre avril 2019 et janvier 2021. Des entretiens de cadrage ont été menés auprès de la direction générale de l'Afpa, de Pôle emploi et de la DGEFP. Les investigations se sont ensuite centrées sur quatre centres Afpa (auxquels étaient rattachées deux à trois agences Pôle emploi par centre) situés dans deux régions. Outre des entretiens avec les formateurs ou les responsables de centre, les enquêteurs ont observé des séquences d'ateliers ainsi que des bilans individuels, des entretiens ou des échanges plus informels avec les équipes. Près de 70 bénéficiaires du programme ont par ailleurs été interrogés, dont 30 à plusieurs reprises. L'évaluation menée dans ce cadre visait d'une part à saisir le processus de mise en œuvre du programme dans ses différentes phases et ses usages ; et d'autre part, à appréhender les effets du programme sur les bénéficiaires. [résumé éditeur]

Gobert, J., Winder, C. G.-B., Assude, T., & Faure, K. M. (2021). **Statut des objets de savoir et essai de modélisation du dispositif « devoirs-faits »**. *Education et didactique*, 15(3), 47. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03519837>

Cet article propose des résultats d'une recherche qui suit la mise en place du dispositif « devoirs-faits » dans un collège REP+ de Marseille, et qui associe des chercheurs avec des acteurs de terrain. Il tente de comprendre et de décrire les liens (explicites et / ou implicites) qui se tissent entre les séances de « devoirs-faits » proposées au sein du dispositif et les séances en classes entières. À travers l'analyse d'études de cas de séances relativement différentes, nous cherchons à modéliser les structures et les fonctions de ces systèmes didactiques auxiliaires (SDA) ainsi que les articulations qu'ils entretiennent ou non avec le travail en classe entière que nous nommons système didactique principal (SDP). Dans cet article, l'analyse mésogénétique menée (Sensevy et al., 2000 ; Chevillard, 1992) aboutit à une proposition de trois modèles d'articulation possible entre SDA et SDP. Cette étude permet en outre de faire évoluer la catégorisation des objets de savoirs initialement proposée par Mercier (1995, 1996, 1999).

Jarraud, F. (2021, décembre 17). **Le coenseignement ça marche mieux**. Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/17122021Article637753197225012822.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513691

Une Professeure de collège (PLC) et une Professeure spécialisée (PES) voulant mesurer l'efficacité de leur action pédagogique conjointe ont mené une étude sur deux groupes d'élèves de 6e, l'un bénéficiant de coenseignement PLC-PES, l'autre bénéficiant d'un

enseignement classique (uniquement PLC). Toutes choses étant égales par ailleurs, elles ont montré que les résultats scolaires après une séquence d'enseignement-apprentissage étaient meilleurs pour les élèves ayant bénéficié du coenseignement. L'analyse des séances révèle que le coenseignement favorise l'engagement des élèves et leur maintien dans l'activité en apportant une aide plus ciblée aux difficultés qu'ils rencontrent et en renforçant leur sentiment de compétence.

Formation continue

Abriac, D. (2021). **Dispositif académique de validation des acquis : nouvelle baisse de 16 % des diplômes délivrés en 2020 dans un contexte de crise sanitaire.** *Note d'Information*, (21.48). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/dispositif-academique-de-validation-des-acquis-nouvelle-baisse-de-16-des-diplomes-delivres-en-2020-326692>

Avec la crise sanitaire qui a marqué l'année 2020, le nombre des candidatures examinées par un jury VAE diminue de 15 % et celui des diplômes délivrés de 16 % (près de 2 000 diplômes de moins ont été délivrés par la VAE par rapport à 2019). À contre-courant, le nombre des dossiers examinés visant le DEES continue de grimper (+ 21 %), 2020 marquant la dernière session avant qu'il ne change de référentiel et passe au niveau supérieur. Visé par 21 % des dossiers, sa part dans les candidatures examinées progresse de 6 points.

Alber, J.-L., Mirza, N. M., & Navarro, C. (2021). **Le stage d'adaptation : un lieu d'apprentissage ? Analyse du parcours d'un infirmier diplômé en demande de reconnaissance.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17585>

Les recherches actuelles montrent que, si les stages sont des leviers de la socialisation professionnelle en situation de travail, l'apprentissage ne se réalise pas par simple imprégnation. Dans cet article, nous étudions l'expérience du stage d'adaptation du point de vue d'un infirmier provenant d'un pays non-membre de l'UE/AELE, candidat à l'homologation de son diplôme en Suisse. Nous examinons les apprentissages réalisés et les difficultés rencontrées pendant cette étape de la trajectoire de formation. En adoptant une approche en socio-anthropologie et en psychologie culturelle, l'analyse porte sur des entretiens menés auprès de ce candidat, qui combine une double position, de professionnel et d'apprenant. Les résultats montrent que le stage d'adaptation est un lieu traversé par des logiques contradictoires, rendant difficile la construction d'une socialisation. Ils mettent en lumière les tensions à l'œuvre entre dynamiques d'apprentissage, d'intégration et d'altérisation.

Kauhanen, A., & Virtanen, H. (2021). **Heterogeneity in Labor Market Returns to Adult Education** (ETLA Working Paper N° 91). Consulté à l'adresse The Research Institute of the Finnish Economy website: <https://econpapers.repec.org/paper/rifwpaper/91.htm>

Abstract We study the earnings and employment effects of enrollment in formal adult education in Finland using a combination of matching and panel data methods. We also conduct cost-benefit analyses. The results show that adult education increases earnings and employment both in secondary and higher education, but the magnitude depends on the original level of education. The earnings and employment effects are the largest for the less educated group (those with only compulsory education). For those already having a degree from higher education, the employment and earnings effects are small. There is substantial heterogeneity behind the average effects. The earning gains differ by

field and type of education both in secondary and higher education. Cost-benefit analysis shows that at the individual level, the benefits exceed the costs for those with compulsory and secondary education but not for those with higher education. When the societal costs and benefits are considered, we find that the benefits exceed the costs mostly when the individuals upgrade their level of education and are young enough. The results suggest that public investments in adult education should be carefully targeted. This could for example mean targeting individuals who upgrade their qualifications.

Lamamra, N., & Duc, B. (2021). **Une perspective décentrée sur l'apprentissage en situation de travail : les conditions d'exercice des personnes formatrices en entreprise.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17040>

L'article s'intéresse à l'apprentissage en situation de travail à partir des conditions d'exercice des personnes formant en entreprise. Il s'agit d'interroger la faisabilité d'une formation en situation de travail dans une organisation productive. A partir d'entretiens semi-structurés menés en Suisse romande auprès de personnes chargées de la formation des apprentis, mais aussi d'observations in situ, l'article s'intéresse aux contraintes subies et à leur impact sur le quotidien de formation. Les résultats reviennent sur le prescrit de l'activité, mais également sur les différentes manifestations du réel. Ils soulignent le primat de la production dans les différents cadres organisationnels. En outre, ils font apparaître des modalités de la formation en situation de travail, qui pourraient être qualifiées de paradoxales. Enfin, la discussion interroge la tension produire/former sous l'angle de l'écart entre prescrit/réel.

Mégret, J.-M. (2021). **D'une formation à l'entrepreneuriat aux prémices d'une « andragogie entrepreneuriale » : le cas des Très Petites Entreprises (TPE) bretonnes.** *Savoirs*, 57(3), 63-78. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-3-page-63.htm>

Cet article interroge les pratiques de formation et d'accompagnement des entrepreneurs et vise à identifier quels pourraient être les apports de l'andragogie, comme perspective spécifique de recherche dans le champ de la formation à l'entrepreneuriat. D'un point de vue empirique, notre approche de praticien (entrepreneur)/chercheur s'appuie sur une démarche méthodologique mixte, menée auprès de plus de cent entrepreneurs bretons. Les résultats aboutissent à la proposition d'un dispositif expérimental de formation construit autour des principes d'une « andragogie entrepreneuriale », dans le but d'« éveiller les entrepreneurs » en les guidant « à entreprendre » (responsables de leur vie), plutôt que de les former à « être entrepreneur » (responsables d'une entité juridique).

Miribel, J. de, & Sido, X. (2021). **Éduquer, former à entreprendre : des pistes pour la recherche.** *Savoirs*, 57(3), 7-15. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-3-page-7.htm>

Pagoni, M. (2021). **Projet entrepreneurial et sécurisation des parcours professionnels dans le cadre du Conseil en évolution professionnelle (CEP).** *Savoirs*, 57(3), 95-110. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-3-page-95.htm>

L'article interroge la façon dont le projet entrepreneurial est accompagné par des conseillers chargés de l'orientation professionnelle à l'âge adulte. Il s'appuie sur des entretiens réalisés avec des conseillers du Conseil en évolution professionnelle (CEP), un

service d'accompagnement qui a été mis en place en France par la loi du 5 mars 2014. Ces entretiens ont eu lieu dans le cadre d'une recherche menée par le laboratoire Cirel de 2017 à 2019 et financée par le Fonds Paritaire de Sécurisation des Parcours Professionnels (FPSP). Les postures professionnelles identifiées dans le discours des conseillers et l'analyse de trois situations d'accompagnement de projets entrepreneuriaux montrent que le travail des conseillers se trouve en tension entre respect de l'autonomie de la personne et sécurisation de son parcours professionnel dans un souci de réduction des prises de risque au sein du marché de l'emploi.

Vanderstichel, H., Becerril-Ortega, R., & Didier, J. (2021). **Parcours de créateur.trice.s dans le champ de l'économie sociale et solidaire**. *Savoirs*, 57(3), 79-94. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2021-3-page-79.htm>

Cette recherche à caractère exploratoire vise à mieux comprendre l'activité de conception créative dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Elle s'appuie sur une approche socioculturelle de l'imagination et de la créativité qui met en lumière les interactions des créateur.trice.s avec un environnement social et matériel influençant le processus de création. Au cours d'entretiens semi-dirigés, nous les invitons à faire le récit de leur parcours et expliciter les expériences et connaissances qui ont contribué à leurs expérimentations successives. Les résultats ouvrent des perspectives pour la recherche sur le développement de la créativité et l'éducation à l'esprit d'entreprendre.

Marché du travail

Azouguagh, M., & Delmas, F. (2022). **Un peu plus d'un indépendant sur dix gagne moins de la moitié du Smic annuel et vit sous le seuil de pauvreté**. *INSEE Première*, (1884). Consulté à l'adresse https://www.insee.fr/fr/statistiques/6017572?pk_campaign=avis-parution

En 2019, la France métropolitaine compte plus de 3 millions d'indépendants. Les activités qu'ils exercent sont très variées ainsi que le revenu qu'ils en retirent. Ils sont exploitants agricoles, électriciens, restaurateurs, coiffeurs, pharmaciens, avocats ou encore artistes. Pour les heures de travail effectuées, plus d'un quart des indépendants gagne moins de la moitié du Smic annuel. Ils sont plus nombreux à être dans ce cas parmi les femmes, les jeunes qui débudent leur vie professionnelle, ceux qui poursuivent une activité au-delà de 65 ans ou encore ceux qui exercent une profession de l'information, des arts et des spectacles. Toutefois, la perception de faibles revenus d'activité ne conduit pas nécessairement à une situation de pauvreté monétaire. En effet, les revenus d'un conjoint qui travaille ou la perception de prestations sociales peuvent avoir un effet protecteur. Ainsi, avec ou sans enfant, les indépendants sont beaucoup plus touchés par la pauvreté monétaire lorsqu'ils ne vivent pas en couple. Dans l'ensemble, un peu plus d'un indépendant sur dix gagne moins de la moitié du Smic annuel et vit sous le seuil de pauvreté.

Ben-Hafaïedh, C., Micozzi, A., & Pattitoni, P. (2022). **Incorporating non-academics in academic spin-off entrepreneurial teams: the vertical diversity that can make the difference**. *R&D Management*, 52(1), 67-78. <https://doi.org/10.1111/radm.12474>

To enhance the development of academic spin-offs, surrogate (external) entrepreneurs are often added to the entrepreneurial team comprising academics. Existing research focused on entrepreneurial team diversity (horizontal member differences) and has

mixed results. Vertical member differences (i.e., inequality) between academics and non-academics are not addressed. However, strategic decision making is one of the main responsibilities of an entrepreneurial team. Decision-making power, as reflected in ownership, in particular, is thus of the essence. Based on a sample of 164 Italian academic spin-offs, this article investigates the impacts of both horizontal and vertical heterogeneity of entrepreneurial teams on the firms' performance. The findings confirm that surrogate entrepreneurs generally make a positive contribution to academic spin-off performance but become counter-productive when their presence overpowers that of academics.

Berthet, T. (2021, avril 26). **Le rapport au travail des jeunes vulnérables. Une étude franco-québécoise.** Présenté à Audition CESER PACA. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03500520>

Dirickx, A. (2021). **Transformation de soi par le travail, transformation du travail : le cas des reconversions professionnelles volontaires.** *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03495788>

Hartinger, K., Resnjanskij, S., Ruhose, J., & Wiederhold, S. (2021). **Individualism, Human Capital Formation, and Labor Market Success** (IZA Discussion Paper N° 14820). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14820.htm>

There is an ongoing debate about the economic effects of individualism. We establish that individualism leads to better educational and labor market outcomes. Using data from the largest international adult skill assessment, we identify the effects of individualism by exploiting variation between migrants at the origin country, origin language, and person level. Migrants from more individualistic cultures have higher cognitive skills and larger skill gains over time. They also invest more in their skills over the life-cycle, as they acquire more years of schooling and are more likely to participate in adult education activities. In fact, individualism is more important in explaining adult skill formation than any other cultural trait that has been emphasized in previous literature. In the labor market, more individualistic migrants earn higher wages and are less often unemployed. We show that our results cannot be explained by selective migration or omitted origin-country variables.

INSEE. (2022, janvier 5). **Les auto-entrepreneurs immatriculés en 2014 - Situation initiale, situation en 2017 et en 2019 après la création.** Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse INSEE Résultats website: https://www.insee.fr/fr/statistiques/2662841?pk_campaign=avis-parution

Kane, N., & Chroqui, R. (Éd.). (2021). **L'entrepreneuriat féminin en Afrique, entre Bricolage et survie.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782343238265&utm_source=phplist&utm_campaign=message_33009&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Dans un contexte de globalisation, l'entrepreneuriat féminin s'assimile de plus en plus, quasi automatiquement, à un entrepreneuriat de nécessité motivé par l'obligation de créer son entreprise pour sortir de la précarité et de la pauvreté. Ainsi, l'entrepreneuriat

de survie occupe une place centrale dans toutes les sociétés africaines. Cette dichotomie pauvreté/ entrepreneuriat féminin concentre toutes les réflexions surtout en contexte de Covid 19. Il s'avère difficile de quantifier du point de vue statistique l'importance de l'entrepreneuriat de survie à travers le monde. Toutefois, selon la Banque Africaine de développement, l'entrepreneuriat de survie représenterait près de 55 % du produit intérieur brut (PIB) cumulé de l'Afrique subsaharienne.

Métiers de l'éducation

Azouguagh, M., & Delmas, F. (2022). **Un peu plus d'un indépendant sur dix gagne moins de la moitié du Smic annuel et vit sous le seuil de pauvreté.** *INSEE Première*, (1884). Consulté à l'adresse https://www.insee.fr/fr/statistiques/6017572?pk_campaign=avis-parution

En 2019, la France métropolitaine compte plus de 3 millions d'indépendants. Les activités qu'ils exercent sont très variées ainsi que le revenu qu'ils en retirent. Ils sont exploitants agricoles, électriciens, restaurateurs, coiffeurs, pharmaciens, avocats ou encore artistes. Pour les heures de travail effectuées, plus d'un quart des indépendants gagne moins de la moitié du Smic annuel. Ils sont plus nombreux à être dans ce cas parmi les femmes, les jeunes qui débutent leur vie professionnelle, ceux qui poursuivent une activité au-delà de 65 ans ou encore ceux qui exercent une profession de l'information, des arts et des spectacles. Toutefois, la perception de faibles revenus d'activité ne conduit pas nécessairement à une situation de pauvreté monétaire. En effet, les revenus d'un conjoint qui travaille ou la perception de prestations sociales peuvent avoir un effet protecteur. Ainsi, avec ou sans enfant, les indépendants sont beaucoup plus touchés par la pauvreté monétaire lorsqu'ils ne vivent pas en couple. Dans l'ensemble, un peu plus d'un indépendant sur dix gagne moins de la moitié du Smic annuel et vit sous le seuil de pauvreté.

Ben-Hafaïedh, C., Micozzi, A., & Pattitoni, P. (2022). **Incorporating non-academics in academic spin-off entrepreneurial teams: the vertical diversity that can make the difference.** *R&D Management*, 52(1), 67-78. <https://doi.org/10.1111/radm.12474>

To enhance the development of academic spin-offs, surrogate (external) entrepreneurs are often added to the entrepreneurial team comprising academics. Existing research focused on entrepreneurial team diversity (horizontal member differences) and has mixed results. Vertical member differences (i.e., inequality) between academics and non-academics are not addressed. However, strategic decision making is one of the main responsibilities of an entrepreneurial team. Decision-making power, as reflected in ownership, in particular, is thus of the essence. Based on a sample of 164 Italian academic spin-offs, this article investigates the impacts of both horizontal and vertical heterogeneity of entrepreneurial teams on the firms' performance. The findings confirm that surrogate entrepreneurs generally make a positive contribution to academic spin-off performance but become counter-productive when their presence overpowers that of academics.

Berthet, T. (2021, avril 26). **Le rapport au travail des jeunes vulnérables. Une étude franco-québécoise.** Présenté à Audition CESER PACA. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03500520>

Dirickx, A. (2021). **Transformation de soi par le travail, transformation du travail : le cas des reconversions professionnelles volontaires**. *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03495788>

Hartinger, K., Resnjanskij, S., Ruhose, J., & Wiederhold, S. (2021). **Individualism, Human Capital Formation, and Labor Market Success** (IZA Discussion Paper N° 14820). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14820.htm>

There is an ongoing debate about the economic effects of individualism. We establish that individualism leads to better educational and labor market outcomes. Using data from the largest international adult skill assessment, we identify the effects of individualism by exploiting variation between migrants at the origin country, origin language, and person level. Migrants from more individualistic cultures have higher cognitive skills and larger skill gains over time. They also invest more in their skills over the life-cycle, as they acquire more years of schooling and are more likely to participate in adult education activities. In fact, individualism is more important in explaining adult skill formation than any other cultural trait that has been emphasized in previous literature. In the labor market, more individualistic migrants earn higher wages and are less often unemployed. We show that our results cannot be explained by selective migration or omitted origin-country variables.

INSEE. (2022, janvier 5). **Les auto-entrepreneurs immatriculés en 2014 - Situation initiale, situation en 2017 et en 2019 après la création**. Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse INSEE Résultats website: https://www.insee.fr/fr/statistiques/2662841?pk_campaign=avis-parution

Kane, N., & Chroqui, R. (Éd.). (2021). **L'entrepreneuriat féminin en Afrique, entre Bricolage et survie**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782343238265&utm_source=phplist&utm_campaign=message_33009&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Dans un contexte de globalisation, l'entrepreneuriat féminin s'assimile de plus en plus, quasi automatiquement, à un entrepreneuriat de nécessité motivé par l'obligation de créer son entreprise pour sortir de la précarité et de la pauvreté. Ainsi, l'entrepreneuriat de survie occupe une place centrale dans toutes les sociétés africaines. Cette dichotomie pauvreté/ entrepreneuriat féminin concentre toutes les réflexions surtout en contexte de Covid 19. Il s'avère difficile de quantifier du point de vue statistique l'importance de l'entrepreneuriat de survie à travers le monde. Toutefois, selon la Banque Africaine de développement, l'entrepreneuriat de survie représenterait près de 55 % du produit intérieur brut (PIB) cumulé de l'Afrique subsaharienne.

Numérique et éducation

Abah, J. A., Honmane, O., Age, T. J., & Ogbule, S. O. (2022). **Design of Single-User-Mode Computer-Based Examination System for Senior Secondary Schools in Onitsha North Local Government Area of Anambra State, Nigeria**. *VillageMath Educational Review (VER)*, 3(1), 108-134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5820832>

This work is concerned with the design of a single-user-mode computer-based examination system. It focused on trends in online computer-based examination and carried out a critical review of current paper-based test systems employed in Senior Secondary Schools in Nigeria. An alternative system to provide solutions to the current challenges identified in the existing system was then proposed. The system was designed using the object SSADM methodology and implemented using rapid PHP IDE on a Windows 10 system, using PHP, HTML, CSS and MySQL technologies and Apache server as the application server. Source Code folder for the designed CBT system is available at <https://villagemath.net/journals/ver/v3i1/ABAH-HONMANE-AGE-OGBULE-CBT.zip> with the Installation Guide and Setup information provided in Appendix A.

Addae, Amponsah, & Gborti. (2022). **COVID-19 Pandemic and the Shift to Digital Learning: Experiences of Students in a Community College in Ghana.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 101-112. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972364>

The novel coronavirus (COVID-19) pandemic has impelled many countries all over the world to institute sweeping measures to help reduce infection rates and ultimately its utter elimination. One of the many measures is the closure of schools which concomitantly implied that other innovative strategies to the delivery of subject matter to students while they remain at home be employed in order to avert the likely disruption to the academic calendar of schools. In Ghana, many higher education institutions have turned to the use of digital tools to facilitate teaching and learning. While this was an inevitable move given the prevailing circumstances, it represents a major shift in the teaching and learning experiences of many students in the country due to their familiarization with the traditional face-to-face classroom sessions. This present study explored the unique experiences of 15 conveniently selected students from a two-year college in the country with regard to the sudden shift to digital learning necessitated by the pandemic. This paper identified three main experiences: 1. the use of unregulated social media platforms for learning; 2. high data costs for surfing the internet coupled with instability of internet; and 3. empathy from the lecturers contributed to students' online learning engagement. These findings serve as an invitation for profound reflection on the unique place of technology-mediated teaching and learning in higher education in current and future pandemics.

Alombert, A. (2021, décembre 15). « **Panser** » les écrans et les esprits : éducation et attention en milieu numérique. Consulté 5 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/panser-les-ecrans-et-les-esprits-education-et-attention-en-milieu-numerique-172569>

La large diffusion des supports numériques a un effet majeur sur la capacité d'attention des individus. Un défi pour les professionnels du soin et de l'éducation.

Baut, J.-M. L. (2021). **Former à la citoyenneté numérique.** *Administration Education*, 172(4), 83-88. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-83.htm>

Cabero-Almenara, J., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). **Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 41-57. <https://doi.org/10.1111/bjet.13151>

Abstract We are experiencing a serious health crisis due to COVID-19 that has a major impact on the field of education. The educational system therefore needs to be updated and innovated, with the addition of digital resources, to adapt the teaching and learning processes to students with disabilities. To meet the goal of high-quality education, teachers must have adequate digital competence to face the educational demands that are placed on them. Therefore, the purposes of this study are: to know the teachers' knowledge about digital resources to support students with disabilities (O1); at each educational stage (O2), identify the variables that have a significant impact on the acquisition of teacher competence (O3); propose a selection of useful ICT resources for each type of disability (O4). An ex post facto design was used with 1194 teachers from Andalusia (Spain). The results showed the medium-low level of the teaching staff, especially in the higher education stage. In addition, gender, motivation, attitude and having students with special needs are determining factors in the development of teacher knowledge. The results highlight the urgent need for teachers to be trained in digital resources. We hope that the range of resources proposed in this study will help teachers enhance their teaching practice. Practitioner notes What we already know about this topic Teachers have to find and adapt educational technology to achieve a higher level of success in students with disabilities. The use of ICT resources by teachers acts as a bridge to promote learning in students with disabilities. What this paper adds Identification of those predictors that significantly influence the acquisition of digital competence in teaching staff at various stages of education: gender, educational stage, motivation, attitude towards technologies and having students with specific educational support needs. A proposal of didactic applications is provided to address the different types of functional diversity. Implications for practice and/or policy It is essential that training plans on digital competence are established to assist students with functional diversity in their different learning stages. In this sense, personalised training itineraries or TMOOCs can be of major assistance. Expansion of the study sample (macro level) to identify digital factors, which affect the acquisition of the digital competence of the teaching staff to support their students' disabilities. Change regarding the type of diagnosis through self-perception tests, such as those presented by these models, and subsequent work in other fields such as e-portfolios of evidence or instruments in the form of problem solving.

Chaix, G. (2021). **Entre «révolution de l'imprimé» et «révolution numérique».** *Administration Education*, 172(4), 45-50. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-45.htm>

Chang, C.-Y., Hwang, G.-J., & Gau, M.-L. (2022). **Promoting students' learning achievement and self-efficacy: A mobile chatbot approach for nursing training.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 171-188. <https://doi.org/10.1111/bjet.13158>

Abstract The aims of nursing training include not only mastering skills but also fostering the competence to make decisions for problem solving. In prenatal education, cultivating nurses' knowledge and competence of vaccine administration is a crucial issue for protecting pregnant women and newborns from infection. Therefore, obstetric vaccination knowledge has become a basic and essential training program for nursing students. However, most of these training programs are given via the lecture-based teaching approach with skills practice, providing students with few opportunities to think deeply about the relevant issues owing to the lack of interaction and context. This could have a negative impact on their learning effectiveness and clinical judgment. To address

this problem, a mobile chatbot-based learning approach is proposed in this study to enable students to learn and think deeply in the contexts of handling obstetric vaccine cases via interacting with the chatbot. In order to verify the effectiveness of the proposed approach, an experiment was implemented. Two classes of 36 students from a university in northern Taiwan were recruited as participants. One class was the experimental group learning with the proposed approach, while the other class was the control group learning with the conventional approach (ie, giving lectures to explain the instructional content and training cases). The results indicate that applying a mobile chatbot for learning can enhance nursing students' learning achievement and self-efficacy. In addition, based on the analysis of the interview results, students generally believed that learning through the mobile chatbot was able to promote their self-efficacy as well as their learning engagement and performance. Practitioner notes What is already known about this topic Issues relevant to AI technology in education have been extensively discussed and explored around the world. Among the various AI systems, the potential of chatbots has been highlighted by researchers owing to the user-friendly interface developed using the natural language processing (NLP) technology. Few studies using AI chatbots in professional training have been conducted. What this paper adds In this study, a mobile chatbot was used in a nursing training program to enhance students' learning achievement and self-efficacy for handling vaccine cases. The mobile chatbot significantly improved the students' learning achievement and self-efficacy in comparison with the conventional learning approach in the vaccine training program. From the interview results, it was found that the students generally believed that the mobile chatbot was able to promote their self-efficacy as well as learning engagement and performances in the vaccine training program. Implications for practice and/or policy Mobile chatbots have great potential for professional training owing to their convenient and user-friendly features. It would be worth applying mobile chatbots as well as other NLP-based applications to other professional training programs in the future.

Couchot-Schiex, S., & Richard, G. (2021). **Cyberviolences de genre. Définir et rendre compte du cybersexisme dans les pratiques numériques adolescentes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16849>

La majorité des collégien·nes et lycéen·nes français·es ont une vie cyber active. Presque toutes possèdent un smartphone et les réseaux sociaux en sont leur usage principal. Des études récentes ont analysé les interactions négatives s'y déployant, les qualifiant de cyberviolences dès lors qu'elles investissent en tout ou en partie le web. Ces phénomènes ont un caractère hautement genré, c'est-à-dire qu'ils encouragent la conformité à des normes de genre rigides (à bien des égards sexistes, sexuelles et homophobes). L'article documentera les cyberviolences de genre rapportées par des jeunes de la région Île-de-France, dans le cadre d'une étude réalisée par l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention (Université Paris-Est Créteil) et commanditée par le Centre Hubertine Auclert. À partir de données quantitatives et qualitatives colligées auprès de centaines d'élèves de collèges et de lycées, il évoquera l'existence de faits de violence cybersexiste polymorphes et ordinaires, ciblant les garçons comme les filles, dans la mesure où leurs comportements et préférences sont considérées comme atypiques sur le plan du genre. Au final, l'article retracera la genèse de l'installation du concept de cybersexisme, que les auteures proposent pour évoquer ces violences relevant du système de genre.

Dini, S., Moreno, L., & Veyre, A. (2021). **Éléments de réflexion sur les interactions suscitées par l'usage d'applications numériques pour les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 139-155. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-139.htm>

Cet article rend compte d'une étude exploratoire menée en Suisse portant sur 18 enfants avec un Trouble du spectre de l'autisme (TSA) de 7 à 15 ans. Ces enfants ont utilisé le prototype d'une application numérique contenant des activités ludiques autour de l'attention conjointe. L'objectif de cette étude est de documenter l'expérience d'aidants proposant l'activité à l'enfant. Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec 12 parents et 3 enseignantes spécialisées sur l'usage de l'application et du numérique en général. Les résultats font ressortir la potentielle fonction médiatisante et inclusive de ce genre d'application. Plusieurs précautions doivent toutefois être prises, notamment la formation des aidants à l'usage pédagogique de ces outils, afin d'éviter les effets contre-productifs relevés par certains parents, comme l'utilisation addictive du numérique et le renforcement de l'isolement de l'enfant porteur d'un TSA.

Fischer & Cossey. (2022). **Navigating the Storm: Community Colleges' Decision to Pivot to Virtual International Education in Response to the COVID-19 Pandemic**. *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 122-133. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972360>

The COVID-19 pandemic disrupted community college international education programs, prompting some to pivot to virtual international education (VIE). This mixed-methods study explored how community colleges navigated the transition to VIE through a framework of second-order transformational change. The study presents results of a fall 2020 survey and interviews about community college international education and the effect of the COVID-19 pandemic. Findings point to both successes and challenges in community colleges' transition to VIE. Community college international educators experienced unexpected positive consequences of the pandemic, such as the ability to repurpose unused funds from canceled education abroad programs toward supporting their VIE initiatives. College administrators used flexibility and creative problem-solving skills, and leveraged networks and communities of practice to successfully pivot to diverse portfolios of VIE programs. VIE administrators faced challenges regarding technology barriers, the amount of time and effort needed to cultivate partnerships, and the potential for faculty burnout due to additional responsibilities assumed during the pandemic. Findings also indicate that sustaining VIE initiatives will require second-order change and that community colleges, as flexible institutions, are well-positioned to capitalize on the advantages of VIE. Recommendations include continuing to provide community college faculty and administrators with autonomy to explore creative strategies for implementing and sustaining VIEs, investing in additional technological supports, and providing additional faculty supports to increase faculty interest in these programs.

Fougère, D., Azmat, G., Lobut, C., Lermite, A., & Louw, A. (2021). **Évaluation multidimensionnelle de l'impact d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves : premiers résultats des effets du Plan numérique de 2015**. *Note d'information / DEPP*. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03465811>

Les premiers résultats de l'Évaluation Longitudinale des Activités liées au Numérique Éducatif (Élaine) rendent compte des effets de l'attribution d'équipements numériques mobiles (principalement des tablettes) sur les apprentissages des élèves en cinquième puis en quatrième. Ces équipements ont notamment été distribués dans le cadre du Plan numérique de 2015, sous la forme de tablettes, individuellement (équipements individuels mobiles – EIM) ou collectivement (classes mobiles – CM). En fin de cinquième, on observe un effet positif des EIM sur les résultats des élèves en compréhension orale du français et sur leurs compétences numériques. En fin de quatrième, les résultats des élèves bénéficiaires d'EIM connaissent également une évolution positive en compréhension écrite du français et en mathématiques par rapport aux élèves non équipés. De manière générale, les effets mesurés deux ans après la distribution des EIM correspondent à la progression d'un rang dans la classe pour un élève médian. Un impact positif des CM de même ampleur s'observe également sur les compétences mathématiques et numériques des élèves de quatrième en fin d'année scolaire. Les premières analyses montrent par ailleurs certains effets différenciés des équipements numériques mobiles selon le sexe, l'origine sociale des élèves ou la composition sociale du collège. Les données renseignant les usages des équipements en classe et en dehors du collège ainsi que l'appropriation des équipements par les enseignants permettent d'explorer des mécanismes potentiels. La disponibilité d'EIM conduit les enseignants à intégrer davantage le numérique dans leurs pratiques professionnelles, tandis que la disponibilité de CM reste en revanche sans effet.

Gribouval, M., Monticolo, D., Zanni-Merk, C., & Sydor-Vienne, D. (2021). **Assessment Methods to ICT Platform Used in Educational Guidance: Application to an Immersive World.** *Ireland International Conference on Education*. Présenté à Dún Laoghaire, Ireland. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03478044>

School counselling is a decision-making process in which high school students have to decide what higher education course they will register for. Many digital devices support high school students in this counselling process. Our objective is to evaluate the impact of those digital devices. The research literature offers indicators to evaluate digital devices, however, evaluation protocols are very contextdependent and there are many types of digital devices. We want to determine how to measure the impact of these digital devices in the orientation process. This document presents an evaluation protocol and its application with an immersive world (VirBELA).

Hétier, R., & Blocquaux, S. (2021). **Vulnérabilité et éthique de la présence à l'ère numérique.** *Éthique en éducation et en formation: les Dossiers du GREE*, (11), 8-28. <https://doi.org/10.7202/1084194ar>

Les technologies numériques mettent leur fonctionnalité et leur puissance au service d'une hypercommunication qui gagne aujourd'hui toutes les couches de la population, dont les étudiants. Sur cette toile de fond, le rapport au savoir est lui-même reconfiguré : les contenus culturels, scientifiques, scolaires, etc., sont accessibles en ligne et les étudiants y recourent fréquemment. Cette efficacité communicationnelle et informationnelle permet la distanciation sociale et peut la renforcer. À partir de l'éthique du care, on peut comprendre que le soin dont chacun a besoin, en tant qu'être dépendant, réclame une présence. Cette présence n'est pas simple. Elle porte de multiples paramètres, dont un certain rapport aux autres et une forme de contenance. Pour mieux cerner les liens entre la distanciation numérique et la présence physique (ou distanciation physique et présence numérique), une enquête menée auprès de deux

filières d'étudiants permet de situer le vécu et le ressenti des jeunes lors des différents confinements (lors de la pandémie COVID-19), et met en évidence l'ampleur de la difficulté induite par la distance.

Hurault, J.-C. (2021). **Se sentir agent de son apprentissage : étude du sens de l'agentivité dans l'apprentissage, au travers d'un dispositif de réalité virtuelle.** (Thesis, Université de Montpellier). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03467940/document>
Le sens de l'agentivité est une notion qui fait référence à l'expérience subjective de contrôler ses actions, mais également aux mécanismes qui permettent d'attribuer une origine causale aux événements. Elle permet de se sentir agent, c'est-à-dire de ressentir un lien entre des modifications de l'environnement et ses actions afin de s'en attribuer l'origine. Ce vécu s'enracine ainsi clairement à la fois sur des mécanismes sensorimoteurs, mais également sur des mécanismes cognitifs. Cela nous amène à réfléchir sur la place que peut avoir le sens de l'agentivité dans le processus d'apprentissage. La thèse que nous défendons dans ce travail est qu'il y a un intérêt à étudier la notion d'agentivité pour mieux comprendre la dynamique d'apprentissage. Dans une première étude, nous présentons une nouvelle mesure du sens de l'agentivité au travers de la validation d'une échelle, la French – Sense of Agency Scale (F-SoAS). La deuxième étude permet de confirmer les liens de cette échelle F-SoAS avec des mesures classiques du sens de l'agentivité. Enfin, au travers de la troisième puis quatrième étude, nous analysons directement l'influence du sens de l'agentivité dans l'apprentissage d'une connaissance abstraite. De manière générale, ce travail montre que plus une personne se sent agent, plus elle sera en mesure de bénéficier d'une situation d'apprentissage, potentiellement au travers de différences dans la prise de perspective ou l'auto-réflexion. Ce travail a été réalisé, notamment, à l'aide de la réalité virtuelle qui, par sa forte immersion sensorielle et ses nombreux moyens d'interaction physique, s'inscrit dans un avenir prometteur des nouvelles technologies d'apprentissage.

JONES, E., KILLEN, C., & LANGER-CRAME, M. (2021). **Teaching staff digital experience insights survey 2020/21: UK higher education (HE) survey findings.** Consulté à l'adresse <https://repository.jisc.ac.uk/8568/1/DEI-HE-teaching-report-2021.pdf>

Ce rapport rend compte d'une enquête menée entre octobre 2020 et juillet 2021 auprès de 3729 enseignants de l'enseignement supérieur au Royaume-Uni sur leur expérience numérique. Les deux tiers des enseignants se sont vu offrir un soutien pour l'enseignement en ligne. 73 % ont déclaré que cela ajoutait un stress important à leur charge de travail. 76% des membres du personnel ont estimé que l'enseignement en ligne avait changé leur rôle en tant qu'enseignant et 44 % ont reçu des conseils sur les compétences numériques. L'enseignement en ligne a posé des problèmes techniques à 82 % du personnel. Plus de la moitié des enseignants ont déclaré ne pas avoir assez de temps pour explorer de nouveaux outils numériques et 67% ont estimé qu'ils n'étaient pas reconnus pour les compétences numériques qu'ils ont dû développer.

Kulikov, S., & Shirokova, A. (2021). **Artificial intelligence, culture and education.** *AI & Society: Knowledge, Culture and Communication*, 36(1), 305-318. <https://doi.org/10.1007/s00146-020-01026-7>

Lai, X., & Wong, G. K. (2022). **Collaborative versus individual problem solving in computational thinking through programming: A meta-analysis.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 150-170. <https://doi.org/10.1111/bjet.13157>

Abstract Computational thinking (CT), which is a cognitive skill used to solve problems with computational solutions, has drawn increasing attention among researchers and practitioners due to the growing recognition of CT competence as a 21st century skill. Collaboration is commonly integrated into CT education to facilitate novice learning, but there is inadequate knowledge regarding the influences of collaboration in CT education. This meta-analysis examined the overall effects on the cognitive, social and affective competencies of collaborative versus individual problem solving in CT through programming. We identified 33 publications involving 4717 learners, which allowed for 220 effect size comparisons. We found a medium effect size (Hedges' $g = 0.562$; $p < 0.001$) in favour of collaborative problem solving on cognitive learning outcomes and a small effect size (Hedges' $g = 0.316$; $p < 0.01$) on affective learning outcomes using a random-effects model. Categorical moderator analysis revealed the moderating effects of educational level, programming environment, study duration, grouping method and group size. The competency model that was generated from the synthesized literature on collaborative computational problem solving yielded insights into the learning design and assessment of relevant activities. Practitioner notes What is already known about the topic? Although professional programming usually requires collaboration to accomplish common goals in the work environment, programming is predominantly taught on an individual basis in educational settings. Some intervention studies have reported inconsistent learning outcomes (positive and negative) from integrating collaborative problem solving (CPS) into programming education. There is a need for further scrutiny and exploration of the role of collaboration in the process of learning to program. What does this paper add? Our meta-analysis showed that CPS is an effective pedagogical tool for developing students' cognitive, affective and social competencies. The moderator analysis revealed that CPS in programming has cognitive benefits irrespective of grouping method, group size and educational levels; however, there is a need for caution in regard to designing collaborative problem-solving activities for different programming environments and durations. The model generated from the literature synthesis can yield insights into better assessing and designing collaborative problem-solving activities. Implications for practice and/or policy? Integrating CPS into programming education can prepare students with 21st century skills. Social and affective competencies are crucial to students' learning capacity, which is an issue that needs to be better assessed. Future studies could look more rigorously into the effects of CPS in visual programming and robotics programming among younger age groups, such as primary or middle school students.

Liu, S., Hu, T., Chai, H., Su, Z., & Peng, X. (2022). **Learners' interaction patterns in asynchronous online discussions: An integration of the social and cognitive interactions.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 23-40. <https://doi.org/10.1111/bjet.13147>
Abstract Studying the networked nature of social and cognitive aspects of learner interactions is the key to understanding how successful collaborative learning occurs in asynchronous online discussion forums (AODFs). Guided by network science and multiplex network analysis, this study compared the differences of network structure and properties between the social (learners as nodes and commenting on the others' contributions as edges) and cognitive (learners as nodes and explicitly quoting the others' contributions as edges) networks within an AODF. It additionally examined the differences of individual measures between these two monolayer networks and their integrated two multiplex networks. The two multiplex networks were respectively framed in superimposed and unfold approaches. Moreover, correlation analysis was conducted

to examine the relationships between individual measures and learning performance across the four networks. Results showed key differences at the network and individual levels between the social and cognitive networks. The two networks had different compositions of participants, and students in the cognitive network occupied more central positions in general. Besides, certain individual measures in the multiplex networks were relatively higher and more related to learning performance than those in the monolayer networks. These results indicate that integrating multi-aspect information of collaboration may be more conducive to unveiling learners' interaction patterns in asynchronous online discussions. Practitioner notes What is already known about this topic? Studying the networked nature of the social and cognitive aspects of learner interactions is the key to understanding how successful collaborative learning occurs. Social network analysis and content analysis are two commonly used methods to analyse learner interactions in asynchronous online discussions. There is a lack of research examining learners' overall interaction patterns by integrating social and cognitive interactions. What this paper adds? This study framed cognitive interactions as a networked phenomenon to unveil the way learners participate in the cognitive aspect of learner interactions. Multiplex network analysis (MNA) was introduced to integrate social and cognitive interactions to understand learners' overall interaction patterns. Integrating social and cognitive interactions led to a more closer relationship between learner interactions and learning performance. Implications for practice and/or policy? The proposed approach for framing the cognitive network and the introduced approach of MNA could be jointly employed to discern learners' overall interaction pattern in asynchronous online discussions. Course facilitators and instructors should be aware of the inconsistencies in social and cognitive interactions and then simultaneously examine them so as to acquire an accurate understanding of learners' diverse interactions. Pedagogical strategies for simultaneously facilitating social and cognitive interactions could be used to better improve learning performance.

Liu, Z., Yin, H., Cui, W., Xu, B., & Zhang, M. (2022). **How to reflect more effectively in online video learning: Balancing processes and outcomes.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 114-129. <https://doi.org/10.1111/bjet.13155>

Abstract Designing reflective activities for online video learning could enhance learning outcomes and, to some extent, influence learning processes (ie, attentional processes and emotional experiences). It is necessary to select different levels of reflective activities in online video learning according to learning processes and outcomes. This study examined to what extent different levels of reflection may affect the learning outcomes, and further explored the impact of reflection on learning processes. Participants, comprising 60 undergraduates, were randomly and equally assigned to two different groups: a reflection group and a critical reflection group, and each group member completed specific learning tasks. The results of the learning outcomes showed that critical reflection led to better transfer performance than reflection, but retention performance was the same in both conditions. Regarding process measures, eye-tracking data indicated that the embedding of critical reflection strategies facilitated learners' visual attention, and controlled the difficulty of processing. Meanwhile, physiological data showed that the learners' reflection was accompanied by stress, and there was no significant difference between the two levels of reflection. Practitioner notes What is already known about this topic Embedding reflections within videos is an effective instructional strategy for online learning which can facilitate students' deep learning. Recent studies have evaluated the effectiveness of reflection mostly through its

impact on learning outcomes, yet focusing on the process of reflection is equally valuable. How to choose the level of reflection is critical and challenging. Whether it should combine the processes (including attentional processes and emotional experiences) and outcomes of reflection can be addressed through experimental research. What this paper adds Selecting different levels of reflection (ie, reflection and critical reflection) according to Kember's model and suggesting strategies (ie, retrospective interpretation reports and evaluation reports of problem solving) to guide reflection. The experimental design combined outcomes and processes in order to identify the most appropriate level of reflection in the context of video learning, and both offline and online measurements were taken (including eye tracking and physiological measures). Critical reflection leads to superior learning outcomes and has advantages for attentional processes. Additionally, reflection itself is the main factor influencing participants' stress, and there is no significant difference between the levels of reflection. Implications for practice and/or policy Providing guidance for different levels of reflection (ie, retrospective interpretation reports and evaluation report of problem solving), which helps inform the design of instructional videos and foster learners' reflective awareness. Educators should focus not only on the learning outcomes caused by reflection but also on the learning processes of reflection and the emotional experiences that accompany it, in order to choose an appropriate level of reflection. Whether the teaching goal is knowledge retention or transfer, educators should embed a high level of reflection for learners in instructional videos to promote deep thinking and processing.

Liyanawatta, M., Yang, S.-H., Liu, Y.-T., Zhuang, Y., & Chen, G. (2022). **Audience participation digital drama-based learning activities for situational learning in the classroom.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 189-206. <https://doi.org/10.1111/bjet.13160>

Abstract In this study, the transformational play approach was further used to deploy drama-based situational learning in the classroom through the Digital Learning Theatre (DLT) by engaging drama performers and the audience collaboratively. This study analysed the learners' learning effectiveness based on translation and sentence-construction abilities, and their perception by focussing on concentration, and comprehension of dialogues before and after the drama-based activity. The experimental results were based on both the DLT including tablet PCs to enable audience participation in drama performances, and the DLT for drama performances in which the audience can participate through traditional open discussion sessions with the narrator of the drama. Sixty-five students were selected randomly as participants from the English as a Foreign Language academic program at the junior high school level. The application of the DLT including the tablet PCs approach showed considerable improvement in students' learning effectiveness as well as a significant positive effect on classroom learning, outperform the effectiveness of the DLT with traditional open discussion sessions for the audience. Accordingly, to improve students' learning effectiveness, their engagement in the learning process can be advanced through situational learning activities using educational technologies that combine with collaborative learning mechanisms for classroom learning. Practitioner notes What is already known about this topic The transformational play proposed by Sasha Barab is designed based on situated cognition theory to position persons, content, and context together through digital games. Dorothy Heathcote proposed a drama-based learning approach for learning in the classroom, and learners can play various roles in the drama to learn in a situational learning setting. The teacher, too, plays a role to guide the

students and engage them in the situational learning setting. Integration of immersive educational technologies supports learning by reducing obstacles to adoption in the learning process and improve learning effectiveness. Within a rich contextual learning environment, learners can be placed in different situational learning tasks that allow them to apply existing knowledge and experiences. What does this paper add This study introduces a manner of applying the transformational play approach in drama-based situational learning activities suitable for collaborative learning in a classroom setting. It introduces a practical and simple method to transform a regular classroom into a digital version of the learning theatre, including a virtual stage to drama performances. The drama-based situational learning approach facilitates the audience as well as the performers to transform themselves into protagonists in the learning context by collaboratively following the learning content and learning with their peers. The technology-enhanced drama-based situational learning approach is introduced based on the transformation play approach that allows the students to learn situationally through different script instances, and improves their learning effectiveness by helping them understand the learning content through performing, participating, watching, and interacting in the learning context. Implications for practice and/or policy Learners can apply their prior knowledge and experiences creatively through drama-based learning activities, and interactive engagement allows the audience to participate in the learning process equally as drama performers. Educators and learning system developers can implement this approach to facilitate situational practice and discuss learning content. The learning process supports the reinterpretation of the learners' experiences and reflects on how to procure/adopt new knowledge and apply it to real-life situations. Drama performance is a collaborative/group learning task and it is performed for the audience. Students with higher achievements will help students with lower achievements so that everyone can contribute in the learning process to achieve their learning objectives.

Malanga, A. C. M., Bernardes, R. C., Borini, F. M., Pereira, R. M., & Rossetto, D. E. (2022). **Towards integrating quality in theoretical models of acceptance: An extended proposed model applied to e-learning services.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 8-22. <https://doi.org/10.1111/bjet.13091>

Abstract The use of e-learning services is growing in different contexts, especially in the COVID-19 pandemic. This study aims to examine students' acceptance of and intention to use Learning Management Systems (LMSs) for university education in Brazil using the extended technology acceptance model, unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT), integrating quality construct adapted from the Service Quality Evaluation Model (ServQual). Examining a large sample (n = 1237) of students in Brazil through questionnaires, we investigate the behaviour of the users concerning the factors that influence the technology acceptance and the intention of the use in an e-learning system. Results show that intention to use an LMS is affected by the facilitating conditions (skilful, workable and easy to use), social influence (remarkable, preference for use and relevance), habit (routine, enjoyable and entertaining) and quality (reliable, tangibility, responsiveness and assurance), but not for effort expectancy (agility, knowledge and productivity). Our research findings suggest fostering replicate the model in different universities and countries understanding potential differences. Practitioner notes What is already known about this topic E-learning is growing, and its success is directly related to students' intention and retention of users. Unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT) is an approved model that explains new system adoption and use.

There are several tools to evaluate the quality of e-learning. ServQual is an approved model that explains the perceived quality service. What this paper adds The results of this research proved that facility conditions, social influence, habit and quality were the key and fundamental characteristics of Learning Management Systems. This paper provides advice for decision makers in universities who want to integrate quality in Learning Management Systems. A new validated model extending the UTAUT and ServQual models applied for acceptance, adoptions and use intention for e-learning services. E-learning resources should include quality content beyond technology facilities to increase students? adoption and use intention successfully. Implications for practice and/or policy The paper concludes with advice for decision makers in universities who want to implement or maintain an e-learning programme. Managers must pay attention not only to the Learning Management Systems? information technology attributes (eg, ease of use of the systems, fast access, speed of access and navigation of the systems, training, etc) but also to how to improve quality in e-learning resources like manuals, an online FAQ, forums, professor support to strengthen the acceptance and e-learning adoption. Facility conditions, social influence, habit and quality are important constructs that support students? Learning Management System use intention.

Martin, L. (2021). **De l'appropriation de l'environnement informatique à l'environnement numérique de travail chez les cadres de santé de proximité: influence des environnements capacitants et des facteurs de conversion** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03520754>

Notre société actuelle vit la troisième révolution de l'ère moderne avec l'explosion du numérique (Michaut & Roche, 2017). Elle préfigure une modification des usages et un bouleversement des organisations (Autissier et al., 2014). Dans les établissements de santé, le cadre de santé de proximité est considéré comme un maillon central des organisations complexes où l'ambition numérique s'accroît depuis la loi de juillet 2019. Pourtant, il semble exister une tension entre les injonctions poussant le cadre à se saisir de cette mutation et une réalité bien différente d'appropriation de l'environnement numérique de travail (ENT). Nous pouvons nous demander, notamment sous l'angle des environnements capacitants (Bonvin et Farvaque, 2007; Fernagu Oudet, 2012), si ce manager s'empare de cette ambition numérique dans ses pratiques managériales. Grâce à onze entretiens exploratoires et une méthode expérimentale multicentrique, combinant quatre outils d'investigation, basée sur trente entretiens semi-directifs réalisés en France, sur le territoire normand, nous avons mis en exergue un phénomène d'utilisation basique de l'ENT encore éloigné du potentiel de la digital workplace. Les cadres seraient surtout dans un processus d'appropriation informatique et non pas numérique, dans une logique d'instrumentation. L'émergence de cinq facteurs de conversion amène à nous éloigner d'une approche technocentrée (Albero et Thibault, 2009 ; Rabardel 1995) et d'une considération ontosystémique. S'emparer de l'ENT serait à appréhender sous l'angle écosystémique où les caractéristiques individuelles, familiales, environnementales, organisationnelles, sociales, instrumentales sont interdépendantes.

Navarro-Sola, L. (2021). **Secondary Schools with Televised Lessons: The Labor Market Returns of the Mexican Telesecundaria** (Working Paper N° 2021-053). Consulté à l'adresse Human Capital and Economic Opportunity Working Group website: <https://econpapers.repec.org/paper/hkawpaper/2021-053.htm>

In areas with an insufficient supply of qualified teachers, delivering instruction through technology may be a solution to provide education. This paper analyzes the educational and labor market impacts of an expansion of junior secondary education in Mexico through schools using televised lessons, the telesecundarias. Exploiting their staggered rollout from 1968 to 2000, I show that for every additional telesecundaria per 50 children, ten students enroll in junior secondary education. I find that an additional year of education increases long-run income by 12.5–13.9%, driven partly by increased labor force participation and a shift away from agriculture and the informal sector.

OGGENFUSS, C., & WOLTER, S. C. (2021). **Monitorage de la numérisation dans l'éducation du point de vue des élèves: deuxième enquête: comparaison des résultats des deux premières enquêtes de l'automne 2020 et du printemps 2021**. Consulté à l'adresse https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/staffpaper/staffpaper_24_complementaire_numerisation.pdf

Ce rapport présente les résultats de la deuxième enquête menée au printemps 2021 en Suisse. Les enfants et les jeunes fréquentant l'école obligatoire et le secondaire II ont été interrogés sur l'équipement en outils numériques et leur utilisation à l'école, à la maison et dans le cadre de l'apprentissage. Le rapport montre qu'en l'espace de six mois aucun changement notable n'est observable en matière de disponibilité et d'utilisation des outils numériques. Les élèves signalent une légère augmentation de l'utilisation des outils numériques dans toutes les matières, et plus particulièrement pour les sciences naturelles, l'histoire, la géographie (« autres matières »). Il n'en demeure pas moins que les outils numériques sont encore principalement utilisés pour l'enseignement des langues.

Ouedraogo, M. (2021). **TIC et inégalités scolaires en lycée et en collège au Burkina Faso**. *Éthique en éducation et en formation: les Dossiers du GREE*, (11), 47-63. <https://doi.org/10.7202/1084196ar>

Les TIC sont une ressource alternative pour l'accès à l'information en général et au savoir scolaire en particulier. En lycée et en collège au Burkina Faso, les élèves sont souvent soumis à des activités de recherche documentaire sur Internet, en dehors de l'école. Comment les élèves ont-ils accès aux TIC pour effectuer ces recherches? Les entretiens réalisés auprès d'enseignants et d'élèves révèlent que les familles économiquement démunies sont dans l'incapacité d'assurer à leurs enfants l'accès aux TIC nécessaires à la réalisation des activités de recherche documentaire sur Internet. De facto, l'intégration des TIC dans le dispositif pédagogique dans des conditions inégalitaires favorise les disparités sur le plan de l'accès aux connaissances pouvant soutenir les apprentissages de l'élève, et du même coup, renforce les inégalités des chances de réussite scolaire.

Pi, Z., Zhang, Y., Yu, Q., Zhang, Y., Yang, J., & Zhao, Q. (2022). **Neural oscillations and learning performance vary with an instructor's gestures and visual materials in video lectures**. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 93-113. <https://doi.org/10.1111/bjet.13154>

Abstract Instructors' speech and gestures are tightly integrated. However, little is known about the neural mechanisms by which different types of gestures affect learning. We conducted two experiments on the effects of gestures in video lectures that included an instructor and slides, with English vocabulary as the topic. In Experiment 1, we manipulated the instructor's gestures (beat gestures vs. pointing gestures vs. depictive

gestures) on neural oscillations and learning performance. The electroencephalogram results showed that students had higher alpha power and higher beta power when the instructor used pointing gestures, suggesting lower sensorimotor involvement in processing. Pointing gestures produced lower learning performance than beat gestures and depictive gestures. In Experiment 2, we manipulated the instructor's pointing gestures and the richness of visual materials in video lectures. The results showed that the effectiveness of pointing gestures was moderated by the richness of the visual materials on the slide. Specifically, pointing gestures were more effective for complex versus simple learning materials. The findings suggest that electroencephalogram oscillations and learning performance vary with the type of gesture the instructor uses and the richness of visual materials in video lectures. This study has applied value for designing effective video lectures in many disciplines: (1) When a video lecture includes simple visual materials, a beat gesture and depictive gesture would be better; (2) when a video lecture includes complex visual materials, the instructor can produce pointing gestures to single out the learning content they are talking about. Practitioner notes What is already known about this topic Instructors commonly produce gestures while they teach, and their gestures and speech are tightly integrated. Instructors often use three types of gestures: beat gestures, pointing gestures and depictive gestures. Different types of gestures influence learning via different neural mechanisms. What this paper adds Students' alpha power and beta power had lower amplitudes when observing an instructor's beat gestures, compared to pointing and depictive gestures. Students showed higher learning performance after viewing the video lectures with the instructor's beat and depictive gestures. An instructor's pointing gestures facilitated learning performance primarily in video lectures with complex visual materials (CVM) rather than simple visual material (SVM). Implications for practice and/or policy When a video lecture includes SVM, the instructor is encouraged to produce beat gestures and depictive gestures rather than pointing gestures. When a video lecture includes CVM, the instructor is encouraged to produce pointing gestures to single out the learning content they are talking about.

Riera, B., & Emprin, F. (2021, décembre). **Home I/O and Factory I/O simulation software for STEM education**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03478525>

Rinaudo, J.-L. (2021). **Pistes de recherche vers les e-learning studies**. *Distances et Médiations des Savoirs*, (34). <https://doi.org/10.4000/dms.6245>

Roch, C. H., & Montague, C. (2021). **Teaching in the Virtual World: Examining Teachers' Job Satisfaction and Turnover**. *Social Science Quarterly*, 102(6), 2795-2811. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12948>

Objective This article explores levels of job satisfaction and turnover intention of teachers in K-12 online schools. Thus far, there has been little research on these factors in virtual schools. Methods Using data from the 2015-16 National Teacher and Principal Survey, we estimate multilevel models using hierarchical linear modeling methodology and also conduct an analysis using propensity score matching. Results We find that teachers working in virtual schools have higher levels of satisfaction with their jobs. They do not differ from teachers in regular schools in their intention to leave teaching or to move to another school. Conclusion Teachers view their trajectories in virtual schools as stably as they do in brick and mortar schools. These teachers, overall, are more satisfied with their jobs.

Samuelsson, R., Price, S., & Jewitt, C. (2022). **How pedagogical relations in early years settings are reconfigured by interactive touchscreens.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 58-76. <https://doi.org/10.1111/bjet.13152>

Abstract While interactive touchscreens are currently entering into educational practice, little is known about what this means for learning in early childhood and, in particular, how touchscreens shape action and communication. In this paper, we examine the interactions of 2-year-olds and their teachers in a multilingual preschool in Sweden. We analyse the communicative environment between the children, teachers and shared touchscreens and books in the context of reading. A mixed-methods analysis was used, taking a concept of action that includes both verbal, non-verbal utterances and digital touch. The analysis shows a reconfiguration to the interactional dynamic where children perform comparable amounts of actions in sessions with the touchscreen and book reading but less talk during the touchscreen sessions. However, while talking less, children display other types of communicative actions. We analyse the changing interactional dynamic that follows, its implications to learning and early childhood pedagogical practice and how interaction can be reconceptualised as cycles of communication and action in which educational scaffolding unfolds. Practitioner notes What is already known about this topic Touchscreens are a significant part of children's lives and educational curricula. There is considerable uncertainty on how touchscreens can be incorporated into early childhood education. Little is known about how educational social interaction changes with touchscreens such as iPads. What this paper adds A mixed methods multimodal analysis of the changing actions and dynamics of iPads as compared with bookreading. Children's patterns of communication change towards less talk and more bodily communication, while teachers' actions remain somewhat similar. Touch actions change the dynamics of interaction, can alter the pedagogical situation and bring a reconceptualisation towards a cyclical and embodied view of interaction. Implications for practice and/or policy New patterns of action may require a recalibration of educational practices. Teachers need to attend to new sets of touch actions that children use to communicate and act with as displays of knowledge. The use of touch screens should be seen as complementary to established practices of language and literacy training (such as book reading) rather than replacing them.

Shaheen, N. L. (2022). **Accessibility4Equity: Crippling technology-mediated compulsory education through sociotechnical praxis.** *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 77-92. <https://doi.org/10.1111/bjet.13153>

Abstract During COVID-19, technology has frequently mediated schools' emergency remote learning. Tragically, many of those technologies, despite legal requirements to the contrary, are inaccessible to disabled youth—a pattern of oppression within compulsory education that predates the pandemic by almost two decades and is rooted in ableism. In this paper, I advance a new interdisciplinary framework—Accessibility4Equity (A4E)—that integrates existing single-discipline theories to explain the messy interactions among human and non-human actors engaged in learning that is equitable and accessible to disabled youth within the context of compulsory education. A4E asserts that equitable technology-mediated education is (1) constructed by educators and disabled people collaboratively crippling discourse and practice through sociotechnical praxis, (2) born technologically and pedagogically accessible; and (3) requires institutions to have the capacity to cultivate access intimacy and swiftly respond to individual needs. Hence, A4E is a framework that scholars and practitioners can use to

begin the complex social change that is required to disrupt the unjust status quo and reimagine technology-mediated compulsory education as a place that values and is hospitable to disabled youth. Practitioner notes What is already known about this topic Technologies and instructional practices that oppress and exclude disabled youth are consistently used in compulsory education. Flexible pedagogical approaches make learning more accessible to disabled youth. The features and functionalities that make technology accessible to disabled adults are operationalised in the Web Content Accessibility Guidelines, which are incorporated into laws and policies around the world. Abled power shapes technology-mediated environments and disabled people's access to them. What this paper adds An interdisciplinary framework that explains the messy interactions among human and non-human actors engaged in equitable and accessible technology-mediated learning within the context of compulsory education. A framework, which is more valuable than the sum of its parts, for identifying and beginning to dismantle the systemic ableism that is embedded in technology-mediated compulsory education. Equitable technology-mediated education is (1) constructed by educators and disabled people collaboratively crippling discourse and practice through sociotechnical praxis, (2) born technologically and pedagogically accessible; and (3) requires institutions to have the capacity to cultivate access intimacy and swiftly respond to individual needs. Implications for practice and policy To dismantle the systemic ableism embedded in technology-mediated learning environments, teachers and administrators must (1) pause to critically reflect on their beliefs and actions, (2) ally themselves with disabled youth and adults; and (3) act to ensure equitable access. Acting to ensure equitable access includes (1) examining and remediating existing learning environments, (2) proactively constructing born accessible learning environments moving forward; and (3) developing the capacity to cultivate access intimacy and swiftly respond to individual needs.

TOLBOOM, J., & ROOYEN, L. V. (2021). **Digital literacy: curriculum development and implementation in European countries: CIDREE yearbook 2021**. Consulté à l'adresse http://www.cidree.org/wp-content/uploads/2021/11/cidree_yearbook_2021_digital_literacy.pdf

Le rapport porte sur la thématique du développement de la littératie numérique dans les curricula des pays européens, en tant que matière indépendante ou intégrée dans les matières existantes. Il permet de comparer l'état de quatorze systèmes scolaires européens, dont la France, sur cette question. Selon le rapport, la littératie numérique englobe des compétences qui se rapportent à l'utilisation efficace, efficiente et responsable des TIC, combinant les compétences de base en TIC, la pensée informatique, l'éducation aux médias et à l'information. Un des enjeux communs aux différents pays est la question de la professionnalisation des enseignants.

Voulgre, E., Séjourné, A., & Béziat, J. (2021). **Informatique à l'école Primaire en France : quelles représentations des formateurs pour quelles formations continues des enseignants. Communication au colloque CRIFPE de Montréal, à distance le 29 avril 2021. Colloque CRIFPE - 9e Sommet du Numérique en éducation 2021**. Présenté à Montréal, Canada. Consulté à l'adresse <https://drive.google.com/file/d/1Lme-YTOzOFutMfFuJExQR0sZLRQtA7o3/view?usp=sharing>

Zheng, L., Niu, J., & Zhong, L. (2022). **Effects of a learning analytics-based real-time feedback approach on knowledge elaboration, knowledge convergence, interactive**

relationships and group performance in CSCL. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 130-149. <https://doi.org/10.1111/bjet.13156>

Abstract Learning analytics (LA) has been widely adopted in research on education. However, most studies in the area have conducted LA after computer-supported collaborative learning (CSCL) activities rather than during CSCL. To address this problem, this study proposed a LA-based real-time feedback approach based on a deep neural network model to improve CSCL performance. In total, 72 university students participated in the study and were randomly assigned to an experimental or control group. The students in the experimental group learned with the LA-based real-time feedback approach, whereas the students in the control group learned with the conventional online collaborative learning approach. To analyse the data, both quantitative and qualitative methods were adopted. The results indicated that the LA-based real-time feedback approach significantly promoted knowledge convergence, knowledge elaboration, interactive relationships and group performance. The interview results also confirmed the effectiveness of the proposed approach. Practitioner notes What is already known regarding this topic Learning analytics (LA) has been widely used in education. Most studies in the area have presented LA results only after collaborative learning and have lacked real-time analysis and feedback. What this paper adds A LA-based real-time feedback approach was proposed and validated in the computer-supported collaborative learning (CSCL) context. The experimental results indicated that the LA-based real-time feedback approach significantly promoted knowledge elaboration, knowledge convergence, interactive relationships and group performance. Implications for practice and/or policy To shed light on progress in CSCL, real-time LA are recommended. Deep neural network models, such as bidirectional encoder representations from transformers, can be adopted to automatically analyse online discussion transcripts. Real-time feedback based on LA results can promote CSCL performance.

Orientation scolaire et professionnelle

Bechichi, N., Grenet, J., & Thebault, G. (2021). **D'Admission post-bac à Parcoursup : quels effets sur la répartition des néo-bacheliers dans les formations d'enseignement supérieur ?** In *INSEE. France, portrait social - Édition 2021*, INSEE (p. 105-121). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03501118>

Berthet, T. (2021, mai 17). **Comprendre les tentatives avortées de réforme du système français d'orientation scolaire : Un système administré mais peu régulé.** Présenté à Learning expedition Sciences Po, Paris - The Camp. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03475357>

Mizzi, A. (2022, janvier 12). **Parcoursup : fin de partie pour 2022 ?** Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/parcoursup-fin-de-partie-pour-2022-174489>

Parcoursup s'invite d'ores et déjà dans la campagne présidentielle. Que penser des discours tenus par les candidats sur ce sujet de l'orientation post-bac ?

NOËLÉ, A., & Alì, M. (2020). **Orientation scolaire et construction du projet professionnel : le rôle de l'estime de soi.** *Journée de la Recherche en Education (JRE 2020)*. Présenté à Faa'a ,Tahiti, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02500515>

Depuis le rendez-vous manqué du Plan Langevin-Wallon, en 1947, la recherche en éducation en France s'est penchée à plusieurs reprises sur la question de l'orientation scolaire, en arrivant à la conclusion qu'il s'agit bien d'un processus éducatif, pédagogique, mais aussi psychologique (Gal, 1960 ; Léon, 1973 ; Roche 1996). En effet, la théorie sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle (TSCOSP) - développée par Lent, Brown et Hackett (1994, 2000) et reposant principalement sur la théorie sociale cognitive générale d'Albert Bandura (1986) - considère que l'orientation est à la fois un processus externe - lorsqu'il s'agit, pour l'institution scolaire, d'accompagner un individu dans ses choix - mais aussi interne, lorsqu'il s'agit pour l'individu lui-même d'entamer ce processus afin de faire des choix, de trouver une orientation et un sens pour sa vie (Lent, 2008). Plusieurs auteurs ont mis en évidence le rôle des processus tels que la motivation et l'estime de soi, dans les choix stratégiques d'orientation scolaire (Jones et Schneider, 2009). Cependant, si on excepte les travaux menés par Bardou, Oubrayrie-Roussel et Lescarret (2012a et 2012b), peu d'études dans ce domaine ont été menés en France et encore moins dans l'outremer, là où la faible offre scolaire dans l'enseignement secondaire implique pour beaucoup d'étudiants une orientation inadaptée et, par ricochet, des taux importants de décrochage scolaire (Alì, 2016 ; Alì et Ailincal, 2019). Les travaux de Harter (1998) puis de Bandura (2003) ont mis en avant la notion multidimensionnelle de l'estime de soi. Liée non seulement à la simple appréciation d'être en mesure ou non d'effectuer une tâche (le sentiment d'auto-efficacité proprement dit), mais aussi et surtout à l'intérêt que l'on va porter à la tâche en question, l'estime de soi est une émotion dynamique et écosystémique, construite par le contexte familial, culturel et social. Elle joue un rôle très important pendant l'adolescence et la jeunesse, dans le cadre du processus de construction de la personnalité sociale et du projet de vie (Marsh, 2005).

Ainsi, quelle est place de l'estime dans la mise en place de projet à l'adolescence ? Notre hypothèse est donc que l'estime de soi joue un rôle important dans l'orientation scolaire et que, dans des contextes ultramarins, elle permet de faciliter des choix d'orientation plus ambitieux (c'est-à-dire, respectueux des désirs des étudiants, même s'ils sont en opposition / contradiction avec l'environnement direct, les contraintes familiales ou locales). Pour vérifier notre hypothèse nous avons décidé de viser deux territoires caribéens : la Martinique, collectivité territoriale française d'outremer, et Sainte Lucie, ancienne colonie britannique et membre du Commonwealth. Il s'agit de deux cas d'étude particulièrement représentatif et significatifs, comparables au vu de leur insularité, de la faible offre scolaire à niveau local et de l'isolement relatif qui les sépare de leurs voisins (dû à des infrastructures de transport et de mobilité peu accessibles). Notre objectif était de mesurer le niveau d'estime de soi des étudiants, de connaître les choix d'orientation scolaire et de mieux comprendre les stratégies mises en place par les étudiants de ces territoires ultramarins pour faire face à la faible offre locale. Notre échantillon était composé par deux groupes : le premier, en Martinique, composé de 50 étudiants, âgés de 13 à 15 ans, tous étant scolarisé en classe de 3ème; le deuxième, à Sainte Lucie, composé également de 50 étudiants, âgés de 12 à 15 ans, scolarisé en grade 8. Nous avons utilisé la version de l'échelle toulousaine de l'estime de soi (ETES) de Sordes-Ader, Lévêque, Oubrayrie et Safont-Mottay (1998. Voir aussi Oubrayrie, De Léonardis et Safont, 1994) afin d'en proposer une version abrégée composée de 20 items et complétée par un questionnaire portant sur l'orientation scolaire et le projet de vie. Les enquêtes

réalisées en Martinique et Sainte-Lucie nous ont permis de mesurer les niveaux moyens d'estime de soi - et l'amplitude des écarts - au sein des deux groupes d'étudiants qui ont participé à notre étude. S'il est vrai qu'on peut observer plusieurs similarités entre les deux îles, l'analyse des données nous suggère que la capacité de définir un projet d'orientation scolaire solide, cohérent et ambitieux est modelée non seulement par la motivation de l'étudiant mais aussi par le contexte de vie (et ses caractéristiques socio-économiques, son histoire et sa culture). En dépit des dispositifs mis en place par les administrations locales et nationales des deux îles, il semblerait donc que l'héritage post-colonial et la position périphérique de ces deux territoires continuent à jouer un rôle important dans l'organisation scolaire des jeunes antillais.

Politique de l'éducation et système éducatif

Abriac, D. (2021). **Dispositif académique de validation des acquis : nouvelle baisse de 16 % des diplômes délivrés en 2020 dans un contexte de crise sanitaire.** *Note d'Information*, (21.48). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/dispositif-academique-de-validation-des-acquis-nouvelle-baisse-de-16-des-diplomes-delivres-en-2020-326692>

Avec la crise sanitaire qui a marqué l'année 2020, le nombre des candidatures examinées par un jury VAE diminue de 15 % et celui des diplômes délivrés de 16 % (près de 2 000 diplômes de moins ont été délivrés par la VAE par rapport à 2019). À contre-courant, le nombre des dossiers examinés visant le DEES continue de grimper (+ 21 %), 2020 marquant la dernière session avant qu'il ne change de référentiel et passe au niveau supérieur. Visé par 21 % des dossiers, sa part dans les candidatures examinées progresse de 6 points.

Allen, A., & Gann, N. (2022). **The architecture of school governance: Rebuilding democratic legitimacy within an academized system.** *Management in Education*, 36(1), 11-17. <https://doi.org/10.1177/08920206211068132>

Successive governments, in embracing a neoliberalist ideology of decentralization and privatization, have radically reformed the nature of community-based, comprehensive state education. The transition from 'government to governance' (Rhodes, 1997) combined with the ideology of academization (DfE, 2010a) has created a democratic deficit¹ (Corbett, 1977). Academies are placed outside of local elected scrutiny or community-based accountability systems and governance legitimacy is in crisis (Glatter, 2013). This article explores the problematization of academized governance (Allen and Gann, 2017) with respect to the democratic deficit and the consequential lack of stakeholder engagement – argued as unethical within a democratic society and a system that frequently leads to failings of accountability (Wilkins, 2016). Utilizing the conceptual lens of Empowered Participatory Governance (EPG) (Fung and Wright, 2003), the authors seek to present a new architecture of governance that seeks to restore democratic legitimacy. Democratic governance innovations, the micro-governance network (Allen, 2017) and a refreshed local education board (Gann, 2021) provide a new architecture for a post new governance environment and, in so doing, a counter-narrative to the rhetoric of academization.

Alternatives économiques. (2022, janvier 14). **Université : un quinquennat sous le signe de la sélection et de la pénurie.** Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse Alternatives

Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/universite-un-quinquennat-signe-de-selection-de-penurie/00101753>

La mise en œuvre des deux grandes lois du quinquennat pour l'enseignement supérieur est marquée par le manque chronique d'enseignants dont souffre l'université.

Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Desclaux, J., Eteve, Y., Laskowski, C., ... Wuillamier, P. (2022). **Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021**. Note d'information, (22.01). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/97786/download>

À la rentrée 2021, l'ensemble des élèves de CP et de CE1 a été évalué en français et en mathématiques (près d'1,6 million d'élèves dans 33 000 écoles) après une année scolaire encore perturbée par la crise sanitaire en 2020-2021. En début de CP comme en début de CE1, on observe une augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante, quel que soit le domaine évalué par rapport à 2020. Les résultats des élèves reviennent au niveau de 2019, voire le dépassent. En début de CP, les exercices reconnaître des lettres parmi des lettres et associer un nombre à une position, qui sont régulièrement les moins réussis, enregistrent, cette année, la progression la plus importante depuis 2020 et même 2019. En début de CE1, en français les exercices de fluence demeurent les moins bien réussis, bien que les élèves y soient plus performants qu'en 2019. En mathématiques, les élèves restent en difficultés face à la résolution de problèmes et la ligne numérique, malgré des progrès marqués. Le calcul en ligne voit une forte progression de son taux de maîtrise. Entre 2020 et 2021, ces évolutions s'accompagnent, notamment en CE1, d'une baisse des écarts des performances entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire, contrairement à la hausse observée en 2020. En mathématiques, comme les années précédentes, les performances des élèves selon le sexe s'inversent à l'entrée en CE1 au profit des garçons à l'inverse du début de CP.

Banque mondiale. (2021a). **Livre blanc sur l'éducation au Sahel. La richesse d'aujourd'hui et de demain**. Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36725/166882FR.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Une éducation de qualité pour tous est la clé d'un meilleur avenir à long terme pour le Sahel. L'avenir de la région dépend de l'amélioration des résultats d'éducation. Malgré les progrès en matière de scolarisation, de nombreux enfants ne sont pas scolarisés et les niveaux d'apprentissage à l'école sont faibles. La pauvreté, la démographie, les conflits et les chocs climatiques expliquent cette situation. De même que les lacunes dans l'ensemble des facteurs de l'apprentissage au niveau de l'école (manque de qualité de l'enseignement, inadéquation des ressources, infrastructures scolaires inaccessibles et inadéquates...).

Banque mondiale. (2021b). **Unleashing the power of educational technology in TVET systems**. Consulté à l'adresse <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/61714f214ed04bcd6e9623ad0e215897-0400012021/related/EdTech-Report-FIN2-web.pdf>

Les technologies éducatives, communément appelées « EdTechs » transforment la façon dont les personnes s'engagent dans l'apprentissage - offrant de nouvelles façons de soutenir le développement continu des compétences. La pandémie de COVID-19 a accéléré le besoin de nouveaux modèles d'apprentissage numérique et de

compétences nécessaires pour y accéder. Dans ce contexte, des solutions technologiques émergent dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) qui peuvent conduire à une adoption et une diffusion rapides des compétences. Ce rapport explore les opportunités des EdTechs pour l'EFTP dans le monde, notamment dans les pays en développement.

Berenger, A. (2021). **Rôle, place et formes du débat dans le management des EPLE.** *Administration Education*, 172(4), 113-117. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-113.htm>

Beretz, A. (2021). **Les universités européennes: un défi et une chance pour nos universités.** In *Les universités en France* (p. 286-289). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03517698>

Berthet, T. (2021, mai 17). **Comprendre les tentatives avortées de réforme du système français d'orientation scolaire: Un système administré mais peu régulé.** Présenté à Learning expedition Sciences Po, Paris - The Camp. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03475357>

Bérut, T., Blanché, É., Dauphin, L., & Dieusaert, P. (2021). **Les élèves du second degré à la rentrée 2021 : des effectifs stables avec moins de collégiens et davantage de lycéens.** *Note d'Information*, (21.46). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/les-eleves-du-second-degre-la-rentree-2021-des-effectifs-stables-avec-moins-de-collegiens-et-326638>

Bethmann, D., & Cho, J. I. (2021). **Free-School-Lunch Policies: Impact Evaluation on Student BMI and Mental Health** (Discussion Paper Series N° 2107). Consulté à l'adresse Institute of Economic Research, Korea University website: <https://econpapers.repec.org/paper/iekwpaper/2107.htm>

In spring 2015, the South Korean province of South Gyeongsang stopped providing free school lunches to primary and secondary school students while large portions of schools in other provinces continued to provide free lunches at school. After the provincial government faced strong opposition, South Gyeongsang reintroduced the free school lunch program the very next year. Using a difference-in-differences design, we use these policy changes to evaluate their impact on students' body mass index (BMI) and mental health status. Our results show that abolishing the free-lunch policy had negative effects on students' BMI as well as mental health status; furthermore the effects reversed once the policy was reintroduced. The results have strong policy implications: introducing free school lunches increases both the physical and mental health of students and as a result, student welfare. Free-lunch policies, therefore, provide simple and inexpensive instruments to improve learning environments

BOURQIA, R. (2021). **Programme national d'évaluation des acquis des élèves de la 6ème année primaire et 3ème année secondaire collégiale ! PNEA 2019 : rapport analytique.** Consulté à l'adresse <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2021/11/30-11-Rapport-PNEA-2019-V-Fr-1.pdf>

L'étude PNEA 2019 cible les élèves de la 6ème année primaire et ceux de la 3ème année secondaire collégiale. Elle porte sur l'évaluation des acquis des élèves en langues, mathématiques et sciences. Pour la 6ème année primaire, il s'agit d'évaluer les acquis

des élèves en arabe, français, mathématiques et éveil scientifique. Les acquis et compétences sont évalués dans leur contexte socio-éducatif. Quatre ans après la mise en œuvre de la Vision Stratégique 2015_2030, elle permet d'apprécier les efforts déployés pour atteindre les objectifs fixés pour la réforme du système éducatif marocain.

Buard, K., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2021). **Les dispositifs pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : une analyse des besoins des élèves perçus par les chefs d'établissement.** *Recherches en éducation*, (44), 115.
<https://doi.org/10.4000/ree.3468>

Des collèges publics proposent aux élèves à haut potentiel intellectuel de poursuivre leur scolarité en classe ordinaire, tout en bénéficiant d'aménagements spécifiques dans le cadre d'un dispositif dédié. Dans cette étude, nous avons cherché à identifier et à analyser les besoins de ces élèves tels qu'ils sont perçus par les chefs d'établissement des collèges concernés. Les résultats mettent en évidence deux principaux besoins des élèves, communs à tous ces dispositifs (à savoir un mal-être et des difficultés dans la relation aux pairs) mais également des besoins cités plus spécifiquement par certains chefs d'établissement (par exemple, un comportement non adapté).

Callonnec, L. L. (2021). **Processus d'acculturation et accompagnement d'étudiants internationaux par les communautés d'accueil et d'origine : une étude comparative de l'expérience en mobilité estudiantine internationale au Canada et en France** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III ; Université d'Ottawa. Faculté des sciences sociales). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03508705>

Cette recherche porte sur un phénomène qui est aujourd'hui en plein essor, à savoir la mobilité estudiantine internationale. Si ce type de mobilité attire de plus en plus d'étudiants chaque année en raison de ses avantages certains pour le développement personnel et professionnel de l'étudiant international, l'expérience en mobilité internationale implique une immersion de celui-ci dans une culture différente de la sienne, ce qui représente un véritable défi pour lui. En effet, non seulement l'intégration à son nouvel environnement dépend des efforts d'adaptation psychologique, socioculturel et interculturel déployés par l'étudiant international, mais suppose aussi, généralement, de voir des changements (culturels, psychologiques, identitaires) s'opérer tout au long de son expérience en mobilité. Aussi, cette thèse vise à répondre à la question de recherche suivante : Comment l'expérience en mobilité d'étudiants internationaux au Canada et en France est-elle vécue à travers le processus d'acculturation de ces derniers et l'accompagnement offert par leurs communautés d'accueil et d'origine dans un contexte interculturel ? Pour ce faire, nous avons mobilisé et articulé plusieurs concepts clés à savoir : l'expérience ; le processus d'acculturation et, plus précisément, ses caractères bidimensionnel et bidirectionnel ; la transition ; le remaniement identitaire ; les communautés d'accueil et d'origine et, enfin, l'accompagnement. Cette recherche qualitative de type interprétatif est menée dans le cadre d'une étude comparée internationale longitudinale entre la France et le Canada, deux pays marqués par un flux d'étudiants internationaux important. Plus précisément, la méthodologie choisie est l'étude de cas multiples, laquelle prend appui sur deux cas constitués par les communautés universitaires : le premier cas représente les deux universités de Montpellier à savoir l'Université de Montpellier et l'Université Paul-Valéry Montpellier 3, en France. Le second cas est représenté par l'Université d'Ottawa, au Canada. Ce travail s'appuie sur deux séries d'entretiens menés auprès de neuf étudiants internationaux au début et à la fin de leur séjour dont cinq d'entre eux sont

partis étudier à Ottawa et quatre, à Montpellier. À leur retour dans leur pays d'origine, ils ont également répondu à un questionnaire. À cela s'ajoutent des productions graphiques réalisées par les étudiants à la fin de leur séjour qui illustrent leur expérience en mobilité. Enfin, des entrevues ont aussi été réalisées auprès de sept membres de bureaux internationaux canadiens et français. En définitive, cette étude nous a permis de mettre en relief, en trois temps, l'expérience en mobilité de ces neuf étudiants internationaux, leur processus d'acculturation et l'accompagnement qu'ils ont reçu tout au long de leur expérience et de constater le caractère interdépendant de ces trois volets auxquels nous avons donné le nom de triptyque de la mobilité. Par ailleurs, nous avons pu dénoter que les communautés d'accueil et d'origine interviennent dans chaque volet de ce triptyque et jouent ainsi directement et indirectement un rôle dans la mobilité estudiantine. Au travers de nos résultats, il apparaît que l'inverse est tout aussi vrai et que le processus d'acculturation, l'expérience et l'accompagnement ont donc, eux aussi, des répercussions sur ces deux communautés. Ce travail a ainsi permis de mieux comprendre le rôle joué par les communautés d'origine et d'accueil de l'étudiant international en mettant en évidence le fait que la mobilité étudiante internationale est un phénomène complexe qui n'implique pas uniquement le voyageur, mais également ceux qui l'entourent et qui croisent son chemin.

Cazebonne, S. **Gouvernance de l'AEFE et création des instituts régionaux de formation.** Déposée par Samantha CAZEBONNE, la proposition de loi visant à faire évoluer la gouvernance de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger et à créer les instituts régionaux de formation a pour objet, selon son auteur : - d'assurer une meilleure représentation des familles et des anciens élèves au sein du conseil d'administration de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) ; - de confier à l'AEFE le soin de gérer les instituts régionaux de formation situés à l'étranger qui assurent la formation des personnels des établissements d'enseignement français à l'étranger et des établissements des systèmes éducatifs étrangers.

CHAKROUN, B., CHANG, G.-C., MIZUNOYA, S., REUGE, N. J., BROSSARD, M., BERGMANN, J., ... al, et. (2021). **The state of the global education crisis: a path to recovery.** Consulté à l'adresse https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=14022

Selon ce rapport, la génération actuelle d'élèves risque désormais de perdre 17 000 milliards de dollars de revenus tout au long de la vie en raison des fermetures d'écoles liées à la COVID-19. Dans les pays à revenu faible et intermédiaire, la part des enfants affectés par la pauvreté des apprentissages pourrait potentiellement atteindre 70 %. Pour construire des systèmes éducatifs plus résilients à long terme, les pays devraient investir pour libérer le potentiel des opportunités d'apprentissage numérique pour tous les élèves, renforcer le rôle des familles et des communautés, veiller à ce que les enseignants bénéficient d'un soutien et des opportunités de développement professionnel de qualité, et augmenter la part de l'éducation dans l'allocation budgétaire nationale des plans de relance.

Commission européenne. (2021a). **Education and training monitor 2021: country analysis.** Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/6775f996-57d8-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-245481390>

Le volume 2 du rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2021 présente et évalue les principales mesures politiques récentes de chaque État membre de l'Union

européenne. La section 1 fournit un aperçu statistique des principaux indicateurs d'éducation et de formation. La section 2 identifie les principaux atouts et défis du système d'éducation et de formation du pays. La section 3 se concentre sur le bien-être dans l'éducation et la formation. La section 4 examine les investissements dans l'éducation et la formation. La section 5 traite des politiques de modernisation de la petite enfance et de l'éducation scolaire. La section 6 couvre l'enseignement et la formation professionnels et l'apprentissage des adultes. Enfin, la section 7 examine les mesures de modernisation de l'enseignement supérieur.

Commission européenne. (2021b). **Education and training monitor 2021: education and well-being**. Consulté à l'adresse <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/11/50-0803-RF-covid-vulnerabilites-systeme-educatif.pdf>

Published as a European Commission Staff Working Document, the Education and Training Monitor presents a yearly evaluation of education and training system across the EU. The report brings together the latest data, technical reports and studies, as well as examples of policy measures from different EU countries. Volume 1 offers a cross-national and thematic analysis. Volume 2 consists of 27 individual country reports. This year's lead theme for the Education and Training Monitor is education and well-being. The 2021 Monitor also analyses the EU-level targets adopted by the Council resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030). The targets cover: 1. Low achievement in basic skills; 2. Low achievement in digital skills; 3. Early childhood education and care; 4. Early leavers from education and training; 5. Tertiary level attainment; 6. VET graduates' work based learning; 7. Participation of adults in learning. The current edition of the Education and Training Monitor examines in depth the well-being of students and teachers. Well-being affects learning outcomes and students' ability to lead meaningful lives. Teachers need a good working environment which acknowledges their contribution to society and the economy and enables them to perform their duties. Evidence shows that even in countries where there are seemingly robust well-being policies in education, there is considerable room for improvements. This is even more pressing now as the pandemic has led to the deterioration of well-being among students.

Commission européenne. (2021c). **Erasmus annual report 2020**. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7bda9285-5cc4-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en>

Malgré la pandémie, Erasmus+ a permis en 2020 à près de 640 000 expériences d'apprentissage à l'étranger de voir le jour ; il a financé 20 400 projets ainsi que 126 900 organismes. Le passage soudain à l'apprentissage en ligne a démontré l'importance des solutions numériques à distance pour l'enseignement et l'apprentissage ; le programme continue de jouer un rôle essentiel dans ce domaine en allouant 200 millions d'euros en 2020 spécifiquement à la transition numérique. Le budget total d'Erasmus+ s'est élevé à 3,78 milliards d'euros, soit une augmentation de 15 % par rapport à 2019. Depuis son lancement en 1987, Erasmus puis Erasmus+ ont apporté leur soutien à 11,7 millions de participants.

Conseil de l'Union européenne. (2021). **Résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation, dans la perspective de l'espace européen de l'éducation et au-delà (2021-**

2030). Consulté à l'adresse [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)&from=FR](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01)&from=FR)

Croguennec, Y. (2021). **Les élèves du premier degré à la rentrée 2021**. Note d'Information, (21.45). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/les-eleves-du-premier-degre-la-rentree-2021-326635>

À la rentrée 2021, 6,539 millions d'élèves sont scolarisés dans les écoles publiques et privées du premier degré. Du fait des évolutions démographiques, les effectifs sont en baisse par rapport à la rentrée précédente : - 78 300 élèves (soit - 1,2 %). Cette baisse est plus marquée dans le préélémentaire (- 35 000 élèves, soit - 1,5 %) alors que l'élémentaire diminue de 1,1 % (- 44 500 élèves). Les effectifs d'élèves en situation de handicap bénéficiant d'un dispositif unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) ne sont pas touchés par la baisse générale : ils sont en hausse de 2,3 % soit 1 200 élèves de plus qu'à la rentrée 2020. Trois caractéristiques de cette rentrée méritent d'être relevées : - la baisse des effectifs s'observe dans le secteur privé sous contrat comme dans le secteur public, tandis que le secteur privé hors contrat voit ses effectifs augmenter ; - les taux de scolarisation des enfants de 2, 3 et 4 ans augmentent à nouveau, après une baisse à la rentrée 2020 ; - en éducation prioritaire, plus de 96 % des classes de CP mono-niveaux accueillent au plus 15 élèves, un taux à nouveau en hausse à la rentrée 2021.

Crottaz, C., Delobbe, N., & Morante, S. F. (2021). **La formation professionnelle initiale duale comme levier d'engagement organisationnel : analyse d'un dispositif de formation d'apprenti-es assistant-es en soins et santé communautaire (ASSC) dans le contexte domiciliaire**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17134>

Se référant principalement aux théories de la socialisation organisationnelle, cet article s'intéresse à un dispositif de formation professionnelle initiale duale d'apprenti-es assistant-es en soins et santé communautaire (ASSC). Il explore l'influence des pratiques de formation en situation de travail sur la fidélisation des apprenti-es dans l'entreprise formatrice. Cette contribution propose une vision élargie du spectre des apprentissages, considérant à la fois les processus d'acquisition des compétences relatives au métier et la dimension socialisatrice des pratiques de formation. Les entretiens menés au sein d'une institution de soins à domicile mettent en évidence deux éléments clés de la formation en situation de travail qui affectent le processus de socialisation organisationnelle : la définition du métier et les activités confiées aux apprenti-es, d'une part, le cercle relationnel élargi auquel ils/elles ont accès, d'autre part.

Dakar, U. I. P. de, & UNESCO. IPE Pôle de Dakar. (2021). **Analyse du secteur de l'éducation. Le système éducatif burundais : enjeux et défis pour accélérer la production du capital humain et soutenir la croissance économique**. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379789/PDF/379789fre.pdf.multi>

Le Burundi a réalisé plusieurs analyses de l'éducation ces deux dernières décennies. Ce rapport fait un état des lieux des forces et des faiblesses de son système d'éducation et de formation, sur la base des dernières données factuelles disponibles, et propose des pistes d'amélioration pour les années à venir. Il se penche sur la qualité des données, le contexte socio et macro-économique, les scolarisations, l'efficacité interne et les enfants hors du système, le financement et les coûts, la qualité et la gestion du système éducatif, les disparités, le développement du préscolaire et la question enseignante. Les résultats doivent permettre de préparer le Plan sectoriel de l'éducation (PSE) 2022–2030

D'Amico, Atwell, Spriggs, & Cox. (2022). **Are We Doing Enough? COVID Responses from Urban and Rural Community Colleges.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 12-19. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1961925>

Working through the COVID-19 pandemic, many community colleges were driven to continue operations in a time of extreme uncertainty, all while dealing with enrollment declines, helping those already marginalized through wrap around services, and transforming educational service delivery in an online environment. Throughout rapidly changing circumstances of the pandemic and post-pandemic environments, equity-minded leaders are prompted to ask, "Are we doing enough?" The current article describes the COVID-19 responses of two community colleges in North Carolina, Forsyth Technical Community College, an urban institution serving the areas in and around Winston-Salem, and Wilkes Community College, serving a three-county service area in a more rural area of the North Carolina mountains. The approaches of the two colleges from different geographic areas shows both common and unique challenges, as we describe how they took action to (1) maintain continuity, (2) address enrollment declines and engage the disengaged, and (3) lead for the future through academic, workforce, and equity initiatives. The colleges benefited from a strong commitment among their faculty and staff to convert to virtual service delivery, engaged in bold actions that will pay dividends for years to come, and experienced their share of challenges implementing safety protocols. Some of the post-pandemic recommendations based on the experiences of the two colleges include: expecting greater demand for virtual learning, considering the needs of colleges from diverse geographies, committing to varied forms of communication in crisis, staying innovative even in uncertain times, and considering the needs of the whole student.

Danechi, S., Foster, D., & Long, R. (2021). **Home Education in England.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3481> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3481>

It is not known how many children and young people are home educated in England, but there is evidence of an increase in recent years and that this has accelerated during the pandemic. The Association of Directors of Children's Services (ADCS) estimated that as of October 2021 there may have been around 81,200 registered home educated children in England. This estimate is very likely to underestimate the number because registration is voluntary. In 2019, all local authorities responded to the Office of the Schools Adjudicator (OSA) survey, providing the only available full set of survey data for registered home educated children in England (60,500 as of March 2019). However, this was before the Covid-19 pandemic and so will now be out of date.

1. Current position on homeschooling
- 1.1 The right of parents to educate their children at home
- 1.2 Why parents may choose to home educate
- 1.3 Parental responsibilities
- Informing the local authority
- Providing an efficient, full-time and suitable education
- Flexi-schooling
- 1.4 Responsibilities of local authorities
- If a child is not receiving a suitable education
- Local authorities' safeguarding duties
- Oversight of local authorities
- 1.5 Funding and support
- 1.6 Children with special educational needs
- Funding
- 1.7 Further information
2. Home education statistics
- 2.1 How many children are home educated?
- Office of the Schools Adjudicator survey
- Other estimates
- 2.2 Characteristics of home educated children
- Special Educational Needs
- Other characteristics
- School level data and home education referrals
3. Proposals for reform
- 3.1 The Home Education (Duty of Local Authorities) Bill 2017-

19 Second Reading Lords stages Government response to the Bill
3.2 Call for evidence and consultation on draft guidance
Response to the call for evidence
The Government's response
Draft guidance
3.3 Government consultation: Plans for a register of home-schooled children (2019)
3.4 Past proposal for the registration of home educators
The 2009 Badman Report
Children Schools and Families Bill
4. Issues and reports
4.1 Education Committee report (2021)
Government response
4.2 Off-rolling and home education
4.3 Unregistered schools
Voluntary code for out-of-school education
4.4 Wood report
4.5 Casey Review
Government response
4.6 Children Commissioner report

DANG, H.-A. H., OSENI, G., ZEZZA, A., & ABANOKOVA, K. (2021). **Impact of covid-19 on learning: evidence from six Sub-Saharan African countries**. Consulté à l'adresse <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/35676/Impact-of-COVID-19-on-Learning-Evidence-from-Six-Sub-Saharan-African-Countries.pdf?sequence=1>

Cette note propose une analyse des impacts de la pandémie de COVID-19 sur les résultats d'apprentissage dans six pays d'Afrique subsaharienne. Elle analyse des données détaillées au niveau des ménages à partir de séries d'enquêtes téléphoniques d'abord été menées entre fin avril et début juin 2020, après les fermetures d'écoles. A chaque cycle d'enquête, les ménages ont été invités à répondre à un ensemble de questions sur des sujets tels que la connaissance du COVID et des mesures d'atténuation, l'accès aux activités éducatives pendant la fermeture des écoles, la dynamique de l'emploi, les revenus et les moyens de subsistance des ménages, la perte de revenus et les stratégies d'adaptation, l'aide reçue.

De Cock, L. (2021). **École publique et émancipation sociale**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=1529>. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=1529>

Jamais le démantèlement de l'école publique n'aura été aussi brutal que sous le mandat présidentiel d'Emmanuel Macron. De la maternelle à l'université, ce sont les enfants des catégories populaires qui en paient le prix fort. En face, la résistance est faible. Doit-on y voir la perte du sens de l'école publique ? Même si la démocratisation scolaire n'a jamais tenu toutes ses promesses, il ne faut pas pour autant en abandonner les ambitions, sans lesquelles aucune émancipation sociale n'est possible. Après avoir dressé le tableau noir des conséquences des réformes éducatives récentes que la crise sanitaire n'a fait que révéler, ce livre revient sur les fondements historiques des principes d'une éducation nationale théorisée par les révolutionnaires français en 1793, principes généreux enrichis par certains pédagogues de l'éducation nouvelle et qui ont guidé chaque grand moment de démocratisation scolaire, de Jean Zay sous le Front populaire au plan Langevin-Wallon après la Libération. Qu'en reste-t-il aujourd'hui et sur quelles bases refonder une école au service des masses ? Aux anciens défis, d'autres se sont ajoutés : les nuisances de l'idéologie néolibérale, la défiance grandissante à l'égard de la pensée rationnelle et critique autant que des pédagogies de transformation sociale.

Diaz-Garolera, G., Pallisera, M., & Fullana, J. (2022). **Developing social skills to empower friendships: design and assessment of a social skills training programme**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1625564>

Society stigmatises people with learning disabilities (LD) and limits their opportunities to experience relationships [Callus and Farrugia 2016. *The Disabled Child's Participation Rights*. Routledge]. Actions addressed at improving their competence in social skills may contribute to enhancing their social networks. Therefore, a 12-session Training Programme (Friendship & Social Skills Programme, FSSP) aimed at young people and young adults with LD was designed and its application then evaluated with 10 young adults. Results show that participants acquired knowledge about the skills needed to establish first contacts with others and increased their predisposition towards fostering their friendships. They also learnt about resources for managing social relationships. Consequently, the FSSP allowed participants to increase their knowledge of social skills, increasing the probability of their friendships being successful. It can be considered a transferable tool that covers a need identified through research on the social inclusion of people with LD.

Dini, S., Moreno, L., & Veyre, A. (2021). **Éléments de réflexion sur les interactions suscitées par l'usage d'applications numériques pour les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 139-155. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-139.htm>

Cet article rend compte d'une étude exploratoire menée en Suisse portant sur 18 enfants avec un Trouble du spectre de l'autisme (TSA) de 7 à 15 ans. Ces enfants ont utilisé le prototype d'une application numérique contenant des activités ludiques autour de l'attention conjointe. L'objectif de cette étude est de documenter l'expérience d'aidants proposant l'activité à l'enfant. Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec 12 parents et 3 enseignantes spécialisées sur l'usage de l'application et du numérique en général. Les résultats font ressortir la potentielle fonction médiatisante et inclusive de ce genre d'application. Plusieurs précautions doivent toutefois être prises, notamment la formation des aidants à l'usage pédagogique de ces outils, afin d'éviter les effets contre-productifs relevés par certains parents, comme l'utilisation addictive du numérique et le renforcement de l'isolement de l'enfant porteur d'un TSA.

Ébersold, S., & Feuilladié, S. (2021). **Pratiques inclusives, innovation ordinaire et l'autrement capable de l'École**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 11-22. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-11.htm>

L'article s'appuie sur un ensemble de recherches réalisées pour mettre en perspective l'exigence d'innovation qui spécifie l'ambition inclusive, au regard de l'autrement capable qu'elle implique pour les acteurs de l'école. Cette exigence d'innovation ancre l'accessibilisation des environnements scolaires dans un autrement capable à travers lequel les acteurs de l'école reconfigurent leurs routines, connaissances, compétences et instituent de nouvelles pratiques. Cet autrement capable suppose un travail de traduction apprivoisant les principes revendiqués par l'ambition inclusive ainsi que le cadre et les procédures proposés par les référentiels, pour les mettre en sens et les faire vivre au regard des enjeux propres aux territoires, aux organisations et aux parties prenantes. Il se rapporte également au commun élaboré par les acteurs de l'école pour instituer un espace formalisé des possibles qui qualifie collectivement ce qui fait accessibilité et explicite les finalités poursuivies, ainsi que les conditions fondant l'obligation réciproque des parties prenantes. Enfin, il est corrélé à l'instauration de tiers lieux transformant le travail collectif en collectifs de travail, offrant la stabilité et la

souplesse nécessaires à la contextualisation des pratiques et à l'engagement des parties prenantes.

Emery, R., Bacquélé, V., & Pelgrims, G. (2021). **La collaboration parents-professionnels en contextes scolaires dits inclusifs au prisme des expériences parentales : des difficultés rencontrées aux possibilités d'action.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 105-121. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-105.htm>

Si la collaboration entre parents et professionnels est considérée comme un principe indispensable à la scolarisation d'enfants institutionnellement clarifiés ; besoins éducatifs particuliers, la manière dont elle se concrétise effectivement reste une question vive. Cette contribution rend compte des premiers résultats d'une recherche plus large visant à saisir le point de vue des parents sur la collaboration qu'ils expérimentent avec les différents professionnels impliqués dans le projet de scolarisation en classe ordinaire de leur enfant. Elle rend compte plus spécifiquement d'une étude menée auprès de 10 familles. Les entretiens menés ont permis de dégager leur point de vue sur la diversité des professionnels avec lesquels ils doivent collaborer, sur ce qui fait obstacle à la collaboration, ce qui la facilite, ainsi que les compétences qui émergent de leurs expériences.

ETF: European training foundation. (2021). **Centres d'excellence professionnelle : autonomie dans la mise en place de partenariats public-privé dans l'enseignement professionnel et le développement des compétences : étude de référence.** Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-12/coves_autonomy_in_forging_ppps_fr.pdf

Européen, P. (2021). **Rapport sur l'espace européen de l'éducation : une approche globale commune (2020/2243(INI)).** Consulté à l'adresse https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2021-0291_FR.pdf

Le rapport est la réponse du Parlement européen à la communication de la Commission relative à la réalisation d'un espace européen de l'éducation (EEE) d'ici à 2025 et à la résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation, dans la perspective de l'espace européen de l'éducation et au-delà (2021-2030). Il vise à contribuer à la réalisation du plein potentiel de l'EEE. Il conçoit l'EEE, l'amélioration de son organisation et l'accent mis sur l'aménagement et l'accessibilité des programmes européens comme une nouvelle possibilité de développement personnel de tout citoyen européen, mais également comme un outil pour accroître la prospérité de toutes les régions et renforcer la compétitivité de l'Union dans son ensemble.

européenne, C., EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Europe, E. : réseau d'information sur l'éducation en, & Commission européenne. (2021). **Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe - 2021: overview of major reforms since 2015: Eurydice report.** Consulté à l'adresse https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/default/files/structural_indicators_2021.pdf

Le projet Eurydice sur les indicateurs structurels pour le suivi des systèmes d'éducation et de formation européens fournit des données annuelles depuis 2015. L'édition de cette année analyse plus de 20 indicateurs structurels clés sur les politiques éducatives dans quatre domaines : l'éducation et l'accueil de la petite enfance, l'acquisition des compétences de base, le décrochage scolaire et l'enseignement supérieur. Il fournit en outre un bref aperçu des principales réformes intervenues depuis le début de l'année scolaire/universitaire 2014/15 dans ces domaines.

Fack, G., & Huillery, É. (2021). **Enseignement supérieur: pour un investissement plus juste et plus efficace**. *Les notes du conseil d'analyse économique*, (68). Consulté à l'adresse <https://www.cae-eco.fr/staticfiles/pdf/cae-note068.pdf>

Dans l'enseignement supérieur français, le niveau de dépense publique par étudiant connaît une baisse tendancielle amorcée depuis les années 2010, particulièrement marquée à l'Université, alors même que cet investissement génère des gains élevés. En outre, l'investissement public diffère fortement selon les filières et les spécialités, et les inégalités sociales d'accès à l'enseignement supérieur demeurent très fortes. Dans cette nouvelle Note du CAE, Gabrielle Fack et Élise Huillery font des propositions pour repenser la stratégie d'investissement dans l'enseignement supérieur pour gagner en efficacité et en équité.

Federicova, M. (2021). **The Outflow of High-ability Students from Regular Schools and Its Long-term Impact on Those Left Behind** [CERGE-EI Working Paper]. Consulté à l'adresse The Center for Economic Research and Graduate Education - Economics Institute, Prague website: <https://econpapers.repec.org/paper/cerpapers/wp709.htm>

Early tracking school systems, which stream student by ability, are considered a trigger of widening inequality in education. However, more homogenous class composition resulting from ability tracking seem to improve efficiency of teaching and learning. Literature on peer effects shows contradictory findings about these two counteracting effects. This paper contributes to the discussion of the efficacy of ability tracking by examining the effects of the outflow of high-ability students after primary education on the long-term educational outcomes and behaviour of their peers who remain in regular classes. Exploiting a 2009 school reform in Slovakia which postponed tracking by one year, we show that the outflow of high-performing peers results in a weak negative longrun effect on non-tracked student's math scores and late arrivals at school, and more persistent negative effects on out-of-school study time.

Fischer & Cossey. (2022). **Navigating the Storm: Community Colleges' Decision to Pivot to Virtual International Education in Response to the COVID-19 Pandemic**. *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 122-133. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972360>

The COVID-19 pandemic disrupted community college international education programs, prompting some to pivot to virtual international education (VIE). This mixed-methods study explored how community colleges navigated the transition to VIE through a framework of second-order transformational change. The study presents results of a fall 2020 survey and interviews about community college international education and the effect of the COVID-19 pandemic. Findings point to both successes and challenges in community colleges' transition to VIE. Community college international educators experienced unexpected positive consequences of the pandemic, such as the ability to repurpose unused funds from canceled education abroad programs toward supporting

their VIE initiatives. College administrators used flexibility and creative problem-solving skills, and leveraged networks and communities of practice to successfully pivot to diverse portfolios of VIE programs. VIE administrators faced challenges regarding technology barriers, the amount of time and effort needed to cultivate partnerships, and the potential for faculty burnout due to additional responsibilities assumed during the pandemic. Findings also indicate that sustaining VIE initiatives will require second-order change and that community colleges, as flexible institutions, are well-positioned to capitalize on the advantages of VIE. Recommendations include continuing to provide community college faculty and administrators with autonomy to explore creative strategies for implementing and sustaining VIEs, investing in additional technological supports, and providing additional faculty supports to increase faculty interest in these programs.

Floyd, Mullin, & Ramdin. (2022). **Community Colleges Evolve during the COVID-19 Pandemic: What Worked, What Did Not Work, and Lessons Learned.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 8-11.
<https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1989344>

In 2021, community college practitioners, scholars, researchers, and leaders accepted a challenge to document what worked, what did not work, and lessons learned during the era of the COVID-19 pandemic. This article summarizes the works of 39 authors who collectively wrote 14 peer reviewed papers in areas of leadership, curriculum, funding, social and racial tension, technology and digital access, self, family and community, and health and safety. Readers are challenged to embrace this era with innovative zeal and to continue to document community colleges' evolutionary changes during this pandemic era.

Forde, C., Torrance, D., Mitchell, A., McMahon, M., & Harvie, J. (2022). **Education governance and the role of the headteacher: The new policy problem in Scottish education.** *Management in Education*, 36(1), 18-24.
<https://doi.org/10.1177/08920206211057348>

As part of the current Review of Education Governance in Scotland, the Headteachers' Charter is perceived as a central policy solution. The Charter changes the responsibilities of the headteacher by altering the relationship between headteacher and local authority, and thereby bringing about changes to the governance of education. If these changes are perceived as the solution, what is the perceived policy problem? This article examines policy documents to explore the policy problem using Bacchi's (2012a) 'what's the problem represented to be' (WPR) approach, which uses a framework of six questions to analyse policy texts. The article begins with a brief overview of the policy programme, the 'Empowerment Agenda'. The article discusses Bacchi's WPR analysis framework and then presents the findings, using this framework. The article ends with a discussion of the impact of the reform of educational governance including the Headteachers' Charter on the role of the headteacher.

GAEBEL, M., & STOEBER, H. (2021). **The impact of Covid-19 on European higher education: survey of national rectors' conferences – autumn/winter semester 2021/22.** Consulté à l'adresse <https://eua.eu/downloads/publications/the%20impact%20of%20covid-19%20on%20european%20higher%20education.pdf>

Comme ailleurs dans le monde, en raison de la pandémie de COVID-19, les universités de l'Espace européen de l'enseignement supérieur ont dû s'adapter aux mesures

sanitaires. L'EUA a mené une enquête auprès des membres des conférences nationales des recteurs afin de fournir un aperçu de l'impact continu de la pandémie sur les établissements d'enseignement supérieur au début de l'année universitaire 2021/22. L'enquête s'est concentrée sur l'offre d'éducation et les pratiques en matière de vaccination et de dépistage. Au cours de l'année académique 2021/22, les établissements semblent être plus adaptés à la situation, en raison de stratégies ajustées, d'organisations de structures et de moyens technologiques.

Garcia Falconetti & Bottorff. (2022). **The 21st Century's Pandemic - One Florida College's Response and Actions to Finding a Safe Path through the Initial Impact.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 20-29. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1981490>

Through no fault of our own, higher education and the world writ large were metaphorically without vision and clarity of sight for the initial few months of the COVID-19 global health crisis as we all tried to stand up protocols, processes, and systems to better identify how our institutions could continue forward safely – supporting both our students and our employees. At Polk State College, and numerous higher education institutions, much of what was prepared for in our pandemic response plans came to be rapidly irrelevant as it was simply too broad and too porous for the specific circumstances of COVID-19. Like the rest of the United States, we found ourselves traversing rapidly changing circumstances and developing real-time strategies to keep our students, faculty, and staff healthy and safe amidst confounding, and at times contradictory, information. Along with our sister institutions, we also found ourselves navigating both a highly charged political environment at federal and state levels, as well as deeply sensitive emotional circumstances among our teams and employees as the health crisis set in, developed across the world, and then, insidiously, wound itself into our institutions and our lives. This article covers the inception of COVID-19, from January 2020 through May 2020.

Gibson, M. T., & Outhwaite, D. (2022). **MATification: Plurality, turbulence and effective school governance in England.** *Management in Education*, 36(1), 42-46. <https://doi.org/10.1177/08920206211051473>

Goldberg, A. E., McCormick, N., & Virginia, H. (2022). **School-age adopted children's early responses to remote schooling during COVID-19.** *Family Relations*, 71(1), 68-89. <https://doi.org/10.1111/fare.12612>

Objective This mixed-methods exploratory study sought to address the experiences of 89 adoptive parents (heterosexual, lesbian, and gay) in the United States with school-age children in relation to the transition to remote schooling and their children's mental health during the early part of the COVID-19 pandemic. **Background** The transition to remote schooling and associated confinement during the COVID-19 pandemic presents challenges for families, particularly when children are struggling with mental health and learning challenges. **Methods** Data were collected via an online survey between May and June 2020. Before the pandemic, almost half of the children received special education services. **Results** Findings revealed that although a minority of children were doing well with remote schooling, the majority were struggling due to lack of motivation and an inability to work independently. Some parents voiced challenges with teacher communication and inconsistencies across classes and were overwhelmed by the demands of their new role as proctor/teacher. Some were dissatisfied with how children's

school services had been implemented and noted difficulties with the online format of various services (e.g., therapy was less engaging). Regarding children's mental health, half of parents said it had stayed the same, one third said it had worsened, and the remainder said it had improved. The mental health of children adopted via foster care seemed to have benefited from the additional time spent at home. Yet most children were described as struggling in part due to social isolation and loss of routine, which manifested in a variety of ways, including anxiety, schoolwork avoidance, and boundary testing. Most parents tried to show patience, tolerance, and reassurance, but more than one third reported stress and frustration associated with not knowing how to best support their children. Conclusion The transition to remote schooling during COVID-19 may be especially challenging for adoptive families and other families whose children have higher levels of need. Implications Findings have implications for parents, teachers, school social workers and psychologists, and other professionals who work with children and families.

Griffiths, Tinoco, Baird Giordano, Hassel, Suh, & Sullivan. (2022). **Community College English Faculty Pandemic Teaching: Adjustments in the Time of COVID-19.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 60-73. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.2010623>

In this article, we describe initial findings from a survey of English composition faculty at two-year colleges about the impact of the COVID-19 pandemic on their workload. This survey, conducted as a follow-up to ongoing research by the Two-Year College English Association (TYCA), examines the working conditions and practices of English faculty at two-year colleges. Respondents described broad increases in English faculty's workload and identified the institutional supports available to support that work during the COVID-19 pandemic. Our analysis highlights the strengths and limitations of institutional support provided for faculty. Echoing previous scholarship, these findings suggest that the pandemic exacerbated existing gaps in institutional support for faculty. Thus, we identify the 2020–2021 academic years as an opportunity to reflect upon the radical changes and fraught collaborations that enable our institutional work. We discuss how institutional partners and faculty colleagues evaluate the intersections of labor, professional development, and disciplinary knowledge as sites where institutions can remove information silos and improve the flow of knowledge to better and more holistically support our students. This focus on opportunities suggests that we use the exigency of the pandemic to learn from this experience and also address longstanding problems and inequities in higher education that have emerged or become more visible from the impact of COVID-19 as observed through the pandemic TYCA Workload Survey.

GROLLMANN, P., HUGO, F., THOMAS, S., & WITTIG, W. (2021). **Monitoring and evaluating work-based learning in vocational education and training: a handbook for policy makers and social partners.** Consulté à l'adresse https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-12/monitoring_and_evaluating_wbl.pdf

Ce manuel vise à soutenir les efforts de modernisation des systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) et à renforcer l'apprentissage en situation de travail. Il porte sur le suivi et l'évaluation de ce dernier et propose un modèle comprenant quatre étapes : prérequis, mise en œuvre, compétences, taux d'achèvement, résultats et avantages de l'apprentissage en situation de travail. Pour chacune de ces quatre étapes, des indicateurs et des outils issus de différents pays sont présentés. Ces outils

concernent notamment le soutien aux entreprises et aux apprenants, les coûts et avantages, la conception des programmes d'études, la qualité des formateurs, l'organisation du processus d'apprentissage, et l'évaluation des apprenants.

Haelermans, C., Jacobs, M., van Vugt, L., Aarts, B., Abbink, H., Smeets, C., ... van Wetten, S. (2021). **A full year COVID-19 crisis with interrupted learning and two school closures: The effects on learning growth and inequality in primary education** (ROA Research Memorandum N° 009). Consulté à l'adresse Maastricht University, Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/unmumaror/2021009.htm>

After more than a year of COVID-19 crisis and the school closures that followed all around the world, the concerns about lower learning growth and exacerbated inequalities are larger than ever. In this paper, we use unique data to analyse how one full year of COVID-19 crisis in Dutch primary education has affected learning growth and pre-existing inequalities. We draw on a dataset that includes around 330,000 Dutch primary school students from about 1,600 schools, with standardized test scores for reading, spelling and mathematics, as well as rich (family) background information of the students. The results show a lower learning growth over a full year for all three domains, varying from 0.06 standard deviations for spelling to 0.12 for maths and 0.17 standard deviations for reading. Furthermore, we find that the lower learning growth is (much) larger for vulnerable students with a low socioeconomic background. This implies that pre-existing inequalities between students from different backgrounds have increased. These results are quite alarming and suggest that distance learning could not compensate for classroom teaching, although it prevented some damage that would have occurred if students had not enjoyed any formal education at all.

Han, C., & Cumming, T. M. (2022). **Behavioural supports for students with autism spectrum disorders: practice, policy, and implications for special education reform in China.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 41-60. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629120>

The educational inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) can be challenging, due to behavioural issues. Scant research has been conducted to investigate behavioural interventions for students with ASD in the Chinese context. Since special education in China varies greatly from that in western countries such as Australia, particularly in the area of the effective application of evidence-based practices, this must be a priority for researchers and teachers alike. The current study employed a literature review to identify effective practices to support the acquisition of appropriate behaviours of children with autism in different educational environments and contexts. These findings were then used in combination with an analysis of international, Australian, and Chinese policies to make suggestions and recommendations for special education reform in China. Results suggest that antecedent interventions, Functional Behaviour Assessment (FBA), social stories, and teaching self-management are the four most effective practices to decrease the challenging behaviours of students with ASD. Suggestions for further research and policy reform are provided.

Hetherington, J. E., & Forrester, G. (2022). **Values-led governance and parental and community engagement in the Co-operative Academies Trust: An alternative in the neoliberal context of education?** *Management in Education*, 36(1), 34-41. <https://doi.org/10.1177/08920206211051465>

This article examines the nature of governance in the Co-operative Academies Trust which comprises academy schools in England sponsored by the Co-operative Group. The historical and political context for the study is summarised, the research methodology is explained, and data are drawn upon from one case study academy. Structural, organisational and operational deviations of the Co-operative Academies Trust are outlined. The findings illustrate a values-led, branding message and strategic identity, and the placement of senior Co-operative Group employees in the Local Governing Body to ensure the strategic direction is focused upon co-operative values and community. Operationally, the engagement with stakeholders privileges a rational-goal approach, but signs of cultural shift are occurring concurrently with parent forum members demanding deliberation and voice in decision-making.

Heurdier, L., & Prost, A. (2021). **Les politiques de l'éducation en France**. Consulté à l'adresse <https://www.vie-publique.fr/catalogue/23198-les-politiques-de-leducation-en-france>

Des décrets fondateurs du Premier Empire aux réformes du lycée et du baccalauréat de 2018, un panorama complet est dressé au lecteur pour parcourir les évolutions de l'éducation française, du début du XIXe siècle à nos jours. Introduits et commentés, ces textes mettent en lumière les aménagements imaginés pour construire l'éducation en France, et une présentation éclaire leur nouveauté, leur portée ou leurs limites. Chaque texte est abordé sous un angle thématique différent : décentralisation ou laïcité, enseignement privé et public ou démocratisation, autant de portes d'entrée vers ce sujet primordial auquel nombre de citoyens s'intéresse.

INEE : réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence. (2021). **Attention à l'écart : l'état de l'éducation des filles dans les crises et les conflits**. Consulté à l'adresse <https://inee.org/system/files/resources/INEE%20Mind%20the%20Gap%20Report%20v2.3%20FR%20LowRes.pdf>

Visant à contribuer au corpus de données probantes factuelles sur l'éducation des filles et des femmes en situations de crise, le rapport résume les progrès réalisés et les lacunes depuis la déclaration de Charlevoix de 2018 pour améliorer l'éducation et la formation des filles et des femmes touchées par les conflits et les crises. Il s'appuie sur des données de 44 pays touchés par une crise, des recherches récentes et des études d'interventions en contextes de crise. Si les données (2018-2019) ne reflètent pas l'impact de la crise de la COVID-19 sur l'éducation des filles en situations d'urgence, une analyse de la réponse éducative à la crise est incluse.

Ison, Cicchetti, Tolle, & Hernandez. (2022). **One College Program, Seventy Different Campuses: Dual Enrollment, Community Colleges, and the Unique Challenges Faced during the COVID-19 Pandemic**. *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 85-92. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1974604>

This manuscript discusses those challenges unique to community college dual-enrollment programs during the COVID-19 pandemic by highlighting the experiences of the senior leadership team of the College Credit Plus (CCP) program at Sinclair Community College in Dayton, Ohio. With 69 different high schools offering Sinclair courses, the CCP office at Sinclair was required to balance the concerns of their internal staff and departments while simultaneously meeting their secondary partners' needs. This practitioner-focused manuscript provides stories, insights, and reflections on how the CCP office responded to the COVID-19 pandemic, highlighting interventions that worked well and others that did

not. By sharing and reflecting on these experiences, we add to the growing literature on COVID-19 responses to build a more equitable community college sector in the future.

Jarraud, F. (2021a, janvier 4). **Les Rased menacés de réorientation ministérielle**. Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/01/04012022Article637768744469337365.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513932

Le management va-t-il venir à bout des difficultés scolaires ? C'est en tous cas à une rationalisation managériale de l'aide apportée aux élèves en difficultés qu'appelle le rapport de l'inspecteur général Christian Wassenberg. Il recommande d'encadrer fortement les Rased pour pouvoir leur donner de nouvelles missions en modifiant leurs obligations de service. Le Collectif national Rased craint une altération considérable de ces missions.

Jarraud, F. (2021b, décembre 16). **Lycée professionnel et discrimination**. Consulté 10 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/16122021Article637752343478560616.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513660

« Il est problématique de traiter de la discrimination scolaire spécifiquement à propos du segment singulier qu'est le lycée professionnel (LP). Car s'il concentre à l'évidence des populations d'origine populaire et d'ascendance migratoire, la dynamique de ce segment est en partie le produit de la discrimination, non le lieu premier de sa production. Cela n'empêche que la discrimination organise aussi l'espace du LP », écrit Fabrice Dhume dans le numéro 23 de Carnets rouges dédié au lycée professionnel. « L'orientation scolaire scelle des hiérarchisations socio-ethno-genrées construites tout au long de la scolarité, et les reformule entre autres dans la distribution entre voies générale et professionnelle. Pour la génération entrée en 6ème en 2007, on observe par exemple que « les trois quarts des garçons descendants d'Afrique subsaharienne sont scolarisés dans les filières professionnelles ainsi que plus de la moitié des descendants d'immigrés turcs et portugais ». Bien entendu, la classe sociale joue un rôle déterminant dans la construction de ce statut scolaire, une grande majorité de familles concernées relevant du prolétariat ; néanmoins, à même origine sociale les garçons descendants d'Afrique subsaharienne s'avèrent nettement sur-orientés en filière professionnelle ». Mais la discrimination existe aussi en interne en lien avec l'originalité des LP. « L'enquête de l'IGEN susmentionnée estimait qu'entre 30 % et 50 % des jeunes « issus de l'immigration » subissaient de la discrimination dans l'accès à un stage. Loin d'être du seul fait des employeurs, cela relève d'un processus de coproduction entre l'école et l'entreprise. Ainsi, face à une demande discriminatoire du patron — et compte-tenu de la charge de travail, d'injonctions paradoxales, de priorité au placement des élèves, de stratégies de préservation de carnets d'adresse, etc. —, les enseignant.es peuvent entériner voire anticiper la discrimination ».

Jarraud, F. (2022, janvier 6). **Godefroy Lansade : L'école inclusive vue par les inclus**. Consulté 14 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/01/06012022Article637770456349353103.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513974

Comment se fabriquent les inégalités au milieu scolaires pour les élèves désignés handicapés ? Pendant trois ans, Godefroy Lansade a mené l'étude ethnographique d'une Ulis de lycée professionnel pour jeunes «handicapés mentaux». La grande originalité de sa recherche est de prendre en considération le point de vue des élèves et celui des acteurs : coordonnateur d'Ulis, AESH, professeurs, équipe de direction, parents. S'appuyant sur une méthodologie scientifique solidement étayée qu'il complète avec des extraits de son journal de terrain et la retranscription de nombreux entretiens, Godefroy Lansade met à notre portée le point de vue quotidien des passagers et de l'équipage de ce navire parmi tant d'autres au sein de l'escadre de l'école inclusive. Nous voyons alors les mécanismes de production des inégalités d'accès au milieu scolaire et leurs effets discriminatoires malgré les intentions louables des politiques publiques d'école inclusive. Et nous comprenons alors pourquoi «le chantier de l'inclusion scolaire reste encore à cet endroit un véritable défi». Cela donne un livre remarquable qui contient de quoi nourrir utilement la réflexion pour aller vers une école vraiment inclusive. Godefroy Lansade partage les enseignements de sa recherche dans cet entretien.

Jiang, X., Chen, K., Hansen, Z. K., & Lowe, S. (2021). **A Second Chance at Success? Effects of College Grade Forgiveness Policies on Student Outcomes** (NBER Working Paper N° 29493). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29493.htm>

The increased popularity of college Grade Forgiveness policies, which allow students to retake classes and substitute the new grades for the previous grades in their GPA calculations, is controversial yet understudied. Our paper is the first to ask whether such policies benefit students and how. To answer these questions, we use student-level admissions and transcript data from a four-year public institution in the U.S. that underwent two major changes in its GPA policy. We find that Grade Forgiveness significantly incentivizes students, especially students with the strongest academic preparation, to take STEM courses and challenging courses and to enroll in more credits. The increased variations in within-term grades suggest that students may change their effort allocations between courses taken in the same semester and spend more effort on courses that promise a higher grade in return. We also find that repeaters whose first attempted grades are forgiven are more likely to persist in the failed subject and obtain better grades subsequently. Finally, we see an increase in graduation in STEM majors for students who were intensively exposed to this policy.

Jury, M., Bergara, J., & Cochetel, G. (2021). **Étude de la reconnaissance professionnelle des AESH**. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 157-172. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-157.htm>

Les Accompagnantes d'élèves en situation de handicap (AESH) jouent un rôle essentiel au bon fonctionnement de l'école inclusive mais ressentent régulièrement un manque de reconnaissance de la part de l'institution. Cette étude vise à étudier de manière quantitative cette question en s'intéressant notamment aux paramètres pouvant faire varier cette reconnaissance perçue. Réalisée auprès de 2203 AESH, cette recherche a permis de confirmer qu'elles perçoivent moins de reconnaissance de la part de l'institution que de la part du personnel de direction ou des enseignantes et enseignants et que cette reconnaissance est fortement tributaire de l'accueil réalisé dans l'école ou l'établissement ou encore des relations de travail avec l'enseignante et l'enseignant.

Ces premières données, non sans limites, ouvrent des perspectives de réflexion afin de permettre à ce personnel de pleinement contribuer au parcours inclusif des élèves.

Kim & Kessler-Eng. (2022). **Beyond the Digital Divide: Allowing for the Evolution of the College Community during the Pandemic.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 113-121. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972363>

This study highlights how the Bronx Community College (BCC) community addressed the digital divide during the pandemic and explores the long-term implications of online learning for the community post-pandemic. BCC, located in the country's poorest congressional district, serves the community that is traditionally most affected by the digital divide. While the digital divide had a major impact on student learning at the onset of the pandemic, analysis of primary data and surveys from the BCC Office of Institutional Research reveals that the community is adapting and the gaps in students' online educational access and understanding are being filled. The latest student survey results show that most students prefer to continue fully online learning in fall 2021. Our study concurs with Deborah L. Floyd's assertion that the "impact of this pandemic exacerbated some inequalities that already existed in our society". The pandemic laid bare the health and safety concerns of the campus largely due to underfunding and aging infrastructure. While progress has been made in terms of providing students with access to online education, the pandemic has exposed the socioeconomic inequalities of the community and equally troubling issues in terms of health and safety remain.

Kuschmierz, P., Beniermann, A., Bergmann, A., Pinxten, R., Aivelo, T., Berniak-Woźny, J., ... Virtbauer, L. C. (2021). **European first-year university students accept evolution but lack substantial knowledge about it: a standardized European cross-country assessment.** *Evolution: Education and Outreach*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s12052-021-00158-8>

Background: Investigations of evolution knowledge and acceptance and their relation are central to evolution education research. Ambiguous results in this field of study demonstrate a variety of measuring issues, for instance differently theorized constructs, or a lack of standardized methods, especially for crosscountry comparisons. In particular, meaningful comparisons across European countries, with their varying cultural backgrounds and education systems, are rare, often include only few countries, and lack standardization. To address these deficits, we conducted a standardized European survey, on 9200 first-year university students in 26 European countries utilizing a validated, comprehensive questionnaire, the « Evolution Education Questionnaire », to assess evolution acceptance and knowledge, as well as influencing factors on evolution acceptance.

Lefébure, A. (2022, janvier 5). **Perte d'attractivité des universités : qui veut (encore) venir étudier en France ?** Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/perte-dattractivite-des-universites-qui-veut-encore-venir-etudier-en-france-174207>

Malgré de nombreuses réformes, l'enseignement supérieur français poursuit sa descente dans les classements d'attractivité et d'accueil d'étudiants étrangers. Pourquoi ?

Lefebvre, M. (2021). **L'inclusion des étudiant-e-s autistes dans les environnements numériques d'apprentissage (ENA) au postsecondaire.** ROC 2021 :Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage. Présenté à Montréal, Canada. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03508436>

Lelièvre, C. (2022, janvier 9). **Illettrisme : y a-t-il autant de jeunes concernés que le disent les politiques ?** Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/illettrisme-y-a-t-il-autant-de-jeunes-concernes-que-le-disent-les-politiques-174478>

Le sujet de « l'illettrisme » a fait irruption sur la scène politico-médiatique il y a une trentaine d'années et souffre régulièrement d'approximations et de gonflements statistiques.

Leroyer, L., & Midelet, J. (2021). **Personne ressource pour l'éducation inclusive, situations de travail, positions et postures professionnelles.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 187-201. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-187.htm>

En France, le référentiel de compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé paru en 2017 fait référence à une nouvelle fonction, celle de personne ressource pour l'éducation inclusive. À partir de l'analyse du contenu du référentiel consacré à cette fonction et de l'analyse du discours des enseignants relatif aux situations professionnelles dans lesquelles ils exercent cette fonction, nous proposons une première caractérisation de ces situations en interrogeant notamment la position et la posture professionnelle de l'enseignant.

Lessard, C. (2021). **L'OCDE et l'éducation : déclination d'un changement institutionnel et impératif d'adaptation d'un apprenant perpétuel.** *Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE*, (11), 101-124. <https://doi.org/10.7202/1084199ar>

Depuis leur création, les organisations internationales, notamment l'OCDE et l'UNESCO, ainsi que la Banque Mondiale, s'intéressent à l'éducation comme instance de production de ce que les économistes appellent le facteur humain. Parmi elles, l'OCDE, dont la mission est d'abord économique, a pris une place dominante dans le domaine des politiques éducatives. Dans ce texte, nous nous intéressons à l'évolution du discours et des outils de connaissance de l'OCDE. Nous montrerons que ce discours éducatif s'est amplifié et décliné de telle sorte qu'il constitue un projet de changement institutionnel d'envergure, touchant toutes les dimensions et tous les niveaux de l'institution éducative. Adoptant une posture critique, nous utilisons les outils conceptuels de la sociologie pragmatique de Boltanski et Thévenot (1991), du néo-institutionnalisme sociologique (Suchman, 1995; Campbell, 2004) et des écrits d'inspiration foucauldienne sur le néolibéralisme (Dardot et Laval, 2009). En conclusion, nous discutons de la dénationalisation des politiques éducatives ainsi que du paradigme fonctionnaliste de l'adaptation à un monde qui échappe à la critique.

Markakis, K. (2021). **Du holding dans la relation pédagogique.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 173-185. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-173.htm>

Dans une approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, je tente de penser l'expérience psychique de la pratique du métier de coordonnateur d'Ulis collège. Ici, la notion du rapport à la pratique professionnelle est mise au travail à partir du dispositif de l'entretien clinique de recherche. En mettant la focale sur l'interaction interviewer-interviewée, je propose certaines hypothèses sur les mécanismes psychiques à l'œuvre chez une coordonnatrice d'Ulis en rapport avec son terrain professionnel et, notamment, sa relation pédagogique avec les élèves. Les hypothèses

mettent en lumière une certaine rêverie dans le cadre clinique de l'entretien qui permet à l'enseignante de construire des formes représentables du holding dans la relation pédagogique.

Masse, F. (2021). **Innovations ordinaires de coordonnateurs d'Ulis école au cœur de dispositifs étayant des élèves autrement capables.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 71-86. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-71.htm>

La transformation des Clis (Classe pour l'inclusion scolaire) en dispositifs Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) en France, dans le cadre des derniers textes portant l'école inclusive (2013, 2015, 2017, 2019), amène les coordonnateurs de cette unité à innover dans leurs pratiques professionnelles. Nous avons cherché à comprendre comment cinq coordonnateurs d'Ulis école développent leur activité professionnelle pour rendre effective l'Ulis comme dispositif étayant des élèves autrement capables, en dépassant le travail empêché, contrarié ou leurs dilemmes de métier. Nous avons donc fondé notre étude sur l'épistémologie et la méthode de la clinique de l'activité.

McCarthy & Ferreira. (2022). **Recommendations for Community Colleges in a Post-COVID-19 World: What Worked, What Did Not and Assorted Commentary on Lessons Learned in One Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 134-137. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1968543>

Northwestern Connecticut Community College is a small rural community college that quickly pivoted to offering almost all classes and services over video conferencing and other online means because of the COVID pandemic. The college offered faculty training in online pedagogy and offered students a variety of resources such as laptops, food, and Wi-Fi-hotspots, to keep them progressing in classes. These efforts worked as enrollment was the strongest in Connecticut, the online courses did not exacerbate underlying racial gaps, and course pass rates had minimal decrease. Frequent communication from college leadership assisted in successful roll out of all innovations. The implications of this study could be used to highlight the new needs of community college students in a post-COVID world.

McKinnon-Crowley. (2022). **A Snapshot of Financial Aid Practice during COVID-19.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 93-100. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1972361>

The COVID-19 pandemic had a far-reaching impact on community colleges. When many campuses closed, students lost the academic and other resources available to them, including financial aid offices. Financial aid provides a crucial source of funding for low- and middle-income students attending community colleges. How has financial aid practice changed during the COVID-19 pandemic? Using interviews with staff and students, this article provides a snapshot of the ways the pandemic altered financial aid at a large community college in Texas. It argues that the loss of face-to-face interaction harmed student experience and reshaped staff practice.

NESTEROVA, Y., & CAPSADA-MUNSECH, Q. (2021). **National and subnational approaches to regulating non-state technical and vocational education and training: comparative insights from Asia and Africa.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-774d6ea1-46c3-43d7-98a9-010f7f3d79e9>

Ce document examine dans une perspective comparative les approches nationales et infranationales de la gouvernance de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) non étatiques dans sept pays (Bangladesh, Chine, Inde, Philippines, Rwanda, Afrique du Sud et Tanzanie). Les régimes de gouvernance sont de nature « étatique », ce qui signifie qu'ils se caractérisent par un faible degré d'engagement des acteurs non étatiques. Les auteurs recommandent des réglementations rationalisées, avec des directives claires, des incitations et un soutien financier et de renforcement des capacités ciblé. La coopération doit également être encouragée entre acteurs de l'EFTP au service des groupes marginalisés et des zones défavorisées.

Nwoko, J. C., Crowe, M. J., Malau-Aduli, A. E. O., & Malau-Aduli, B. S. (2022). **Exploring private school teachers' perspectives on inclusive education: a case study**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 77-92. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629122>

The challenge of educating children with special educational needs in the same mainstream classroom settings as their peers has been recognised internationally. Research suggests mainstream teachers are inadequately prepared for inclusive education. Herein, we explored teachers' views on inclusive practice using a descriptive qualitative study design with semi-structured interviews and classroom observations in a mainstream private school. The participants comprised five mainstream classroom teachers, three learning support teachers and two teacher aides observed in four inclusive classrooms. Thematic analysis identified four major themes: Experience grows confidence; Available support; Resource needs and Changing mind-sets. Most participants did not receive formal inclusive practice training prior to commencing teaching and only acquired skills through teaching experience. The importance of administrative support, human resources, regular in-service training, changing mindsets and barriers to effective practices, including teaching undiagnosed children were major highlights emphasised by participants. Although the findings of this study are specific to the chosen mainstream inclusive primary school, the outcomes of the study could be beneficial to other primary education stakeholders as it has the potential to facilitate effective inclusive educational practice in the classroom.

OCDE: Organisation de coopération et de développement économiques. (2021). **Renforcer le bien-être du corps enseignant du primaire au deuxième cycle du secondaire** (L'enseignement à la loupe N° 42). <https://doi.org/10.1787/080105a2-fr>

OECD. (2021). **Petite enfance, grands défis VI: Soutenir des interactions constructives dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/education/petite-enfance-grands-defis-vi_71b52184-fr

L'apprentissage, le développement et le bien-être des enfants sont directement influencés par leurs interactions quotidiennes avec les autres enfants, les adultes, leur famille et l'environnement. Ce processus interactif est connu sous le nom de «...

Olszak, E. (2021). **Le marketing stratégique des universités: Universités catholiques, universités privées et universités publiques**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343245065?utm_source=phplist&utm_campaign=message_32992&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Les universités sont confrontées depuis des décennies à une forte concurrence pour attirer et retenir leurs étudiants. Cet ouvrage a pour but d'aider les dirigeants des établissements de l'enseignement supérieur à mieux comprendre les enjeux d'une politique de marketing stratégique et son intérêt dans la mise en oeuvre d'une stratégie concurrentielle. Il aborde respectivement : l'utilisation de différents outils pour mieux cerner l'environnement universitaire ; les techniques d'analyse du marché universitaire et les quatre éléments constitutifs du marketing-mix. Il fait aussi ressortir l'analyse concurrentielle du secteur universitaire, le positionnement et la gestion de la marque universitaire et les stratégies de développement. Pour finir, l'auteur exerçant dans un établissement catholique met en avant la place de la catholicité dans la gestion quotidienne d'un Institut Catholique. En même temps, il aborde les limites des méthodes de ranking et l'inclination des universités pour une digitalisation accentuée par la crise sanitaire

Pelgrims, G., Delorme, C., & Muñoz, M. C. (2021). **Pratiques d'enseignement faisant obstacle à l'autorégulation d'élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers : quelques conditions pour leur permettre d'être autrement capables.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 37-55. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-37.htm>

Les dispositifs d'enseignement spécialisé et de soutien à l'intégration en classe ordinaire d'élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers se caractérisent notamment par une fonction essentielle d'aide et des pratiques d'aide dont les élèves semblent dépendre pour s'engager et persévérer dans l'apprentissage. En s'appuyant sur différents résultats de travaux, cet article argumente et illustre comment certaines pratiques nuisent à l'autorégulation socio-affective des élèves confrontés à des obstacles et, partant, à leurs apprentissages. Il propose ensuite certains principes pédagogiques et didactiques guidant, en formation d'enseignants spécialisés, la planification, la mise en place et la régulation de pratiques d'enseignement mieux à même de rendre les élèves autrement capables d'autorégulation et de surmonter des obstacles.

Pierronnet, R. (2022, janvier 5). **En quoi la controverse à l'IEP de Grenoble questionne l'autonomie de l'enseignement supérieur.** Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/en-quoi-la-controverse-a-liep-de-grenoble-questionne-lautonomie-de-lenseignement-superieur-174356>

Les événements de l'IEP de Grenoble interrogent les relations entre sphère politique et autonomie des universitaires.

Pin, C., & van Zanten, A. (2021). **The impact on french upper secondary schools of reforms aiming to improve students' transition to higher education.** In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1673>

Pommier, S., Talby, M., Auffray-Seguet, M., Dalaut, M., Eijsberg, H., Elshawish, P., & Muller, H. (2022). **Le doctorat en France : Regards croisés sur la formation doctorale** [Research Report]. Consulté à l'adresse Réseau National de Collèges Doctoraux website: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03494721>

Porritt, V., & Stagg, F. (2022). **Can governance be ethical if it is not diverse?** *Management in Education*, 36(1), 5-10. <https://doi.org/10.1177/08920206211057986>

Can governance be ethical if it is not diverse? Abstract There is growing acceptance that governing boards in English schools and academies should be diverse. Yet progress towards this strategic aim remains slow despite initiatives to address this. We ask whether boards represent their communities and whether they model diverse and ethical leadership as seen in the culture and values of a school or trust and through recruitment and we argue that governance cannot be ethical if it is not diverse. Our thinking about the question at the heart of this paper is influenced by ethical leadership as well as the Black Lives Matter movement. We draw on two diverse boards, one a maintained governing board for a primary school and the other a Multi-Academy Trust board, to support our opinion and thank them for sharing their challenges and successes. We suggest ways forward to deliberately disrupt the status quo and ensure governing boards represent the students in their communities.

Qu, X. (2022). **Chinese teachers' views of educational exclusion of children with disabilities in relation to equality**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 27-40. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1626496>

This paper examines one key theme of 'education and equality' arising from a qualitative study that explores what special and inclusive education may mean for Chinese primary schools. The focus is on unpacking teachers' interpretations, values, and deeper assumptions of the 'equality' concept. Drawing from 37 interviews with mainstream primary school teachers in a Chinese city, this paper illustrates that teachers may perceive the concept of 'educational equality' in terms of equal treatment and preferring utilitarian principles than equality. The analyses show how teachers' understanding surrounding 'education and equality' informs their views and attitudes of the inclusion and exclusion of children with disabilities. This paper intends to draw attention to and highlight the importance of the need for Chinese teachers to think more deeply about educational equality beyond equal treatment. Responding to utilitarian perspectives in special and inclusive education, the paper reminds the importance of recognising that inclusion in its broad sense has the benefits of improving education and society for all, not just for the few in minority. The conclusion suggests areas for further investigations.

Québec Conseil supérieur de l'éducation. (2021). **Revenir à la normale ? Surmonter les vulnérabilités du système éducatif face à la pandémie de COVID-19 : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2020-2021**. Consulté à l'adresse <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/11/50-0803-RF-covid-vulnerabilites-systeme-educatif.pdf>

Face aux bouleversements occasionnés par la pandémie de COVID-19, le Conseil s'est donné le mandat d'examiner les impacts immédiats de cette crise sur l'ensemble du système éducatif québécois. Son rapport recense les difficultés rencontrées, les adaptations mises en œuvre ainsi que les apprentissages réalisés par les actrices et les acteurs du système éducatif. La pandémie n'a pas créé d'importantes nouvelles vulnérabilités au sein du système éducatif ; elle a exacerbé celles qui existaient déjà. Plutôt que d'aspirer à un retour à la « normale » pré-pandémique, il importe de pallier les vulnérabilités du système éducatif en misant sur les apprentissages réalisés afin de rendre ce dernier plus résilient.

Raby & Zhang. (2022). **Learning from COVID-19: Challenges and Opportunities for International Education in Community Colleges.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 41-48. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1961924>

In 2020, United States (U.S.) community colleges had to swiftly make changes to educational programs and alter teaching modalities as a response to COVID-19 that profoundly impacted international education. Yet, the pandemic also created a moment in time that, like other disasters, offered a chance to rethink current practices to create institutions that have the potential to become ultimately stronger, grounded in equity, and more responsive to their communities. This essay reviews the immediate and longer-term impact of COVID-19 on U.S. community college internationalization efforts by focusing on a) international students' mobility and their economic contribution, b) federal policies and laws, c) on-campus services, d) students' academic and social experiences, and e) racialized tensions. The essay also identifies lessons and opportunities to support the notion that community colleges can and do have the ability to quickly change responding to community needs by focusing on a) quick adoption of new technology, curriculum, and pedagogy, b) innovative marketing and outreach effort, and c) the critical assessment of current policies and procedures to anticipate changes in the future. The essay concludes with suggestions for international education in community colleges.

Reimers, F. (2021). **Primary and secondary education during Covid-19: disruptions to educational opportunity during a pandemic.** Consulté à l'adresse <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-81500-4.pdf>

Roaux, C. (2021). **L'enfant différent. Processus d'exclusion dans l'organisation scolaire locale.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 203-217. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-203.htm>

À partir d'une étude de cas appuyée sur une enquête ethnographique, cet article montrera comment la simple arrivée d'un enfant différent, déclenche des processus d'exclusion successifs dans une école favorisée, tant du côté des autres élèves et de leurs parents que des enseignants. Les processus de stigmatisation génèrent en réaction des comportements jugés violents chez l'enfant et qui procèdent de son autostigmatisation entraînant des jugements de valeur chez les personnels. La non-disponibilité pour les activités scolaires de cet enfant pourtant de bon niveau scolaire, aboutit à des exclusions diverses, visibles dans l'espace-classe et dans les réactions de son enseignant mais aussi à des exclusions vers le bureau de la directrice. Ce processus d'externalisation [1] de la difficulté sur autrui est également à rapporter à l'appel vers une prise en charge par les services sociaux. Par cette étude de cas et via l'analyse stratégique des organisations et des systèmes, cet article entend analyser les réalités d'une organisation se disant inclusive dans ses textes, mais pas nécessairement dans ses pratiques au quotidien. Les enjeux de la préservation de l'entre soi, à la fois pour les élèves de classe sociale favorisée, leurs parents et leurs enseignants, génèrent des jeux d'acteurs qui interfèrent avec la volonté affichée d'une école pour tous.

Rutigliano, A., & Quarshie, N. (2021). **Policy approaches and initiatives for the inclusion of gifted students in OECD countries.** <https://doi.org/10.1787/c3f9ed87-en>

To date, no international consensus exists on the definition of giftedness. There is a great diversity in conceptualising giftedness not only between, but also within countries.

Inevitably, this has a major influence on how countries design and implement gifted education programmes. This paper starts with an overview of the extended academic literature on the definition and identification of giftedness. It then describes OECD countries' policy initiatives to respond to the needs of gifted students and to foster their inclusion in education systems. Following the Strength through Diversity project's framework, the analysis focuses on the areas of governance, resourcing, capacity building, school-level interventions, and monitoring and evaluation of gifted programmes. The paper finds that a greater emphasis is placed on the governance of gifted education, often related to broader equity and inclusion concerns. Nonetheless, further research and evaluations are needed to understand what policies and practices can best benefit gifted learners while ensuring positive educational and well-being outcomes for all students.

Sanchez-Mazas, M., Mottet, G., Changkakoti, N., & Mechi, A. (2021). **L'école à l'épreuve de la complexité: radicalisation, altérité, reconnaissance**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782343241692?utm_source=phplist&utm_campaign=message_31622&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Des publics scolaires perçus comme difficiles et des problématiques vues sous l'angle des risques dessinent un tableau bien sombre des réalités scolaires actuelles. La tentation de resserrer la vis ou de lisser les disparités oppose à la « menace islamiste », à la diversité culturelle des élèves, aux inégalités sociales, des réponses réductrices marquées par la méfiance. Cet ouvrage restitue la complexité des enjeux actuels de l'institution scolaire. Il convoque des auteurs qui s'accordent à souligner la dimension éducative de ces nouveaux défis et à proposer une approche pédagogique située, sous le signe de la prévention et de la reconnaissance

Schwab, S., Sharma, U., & Hoffmann, L. (2022). **How inclusive are the teaching practices of my German, Maths and English teachers? – psychometric properties of a newly developed scale to assess personalisation and differentiation in teaching practices**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 61-76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629121>

Within the current policy and legislative context of educating students with and without special educational needs (SEN) together in one classroom, the question that is frequently raised by educators relates to how best to implement inclusion and meet the different needs of their students in class. It is also important to understand all students' perceptions about being included in regular classrooms. Therefore, the study examined secondary school students' perceptions about the use of inclusive teaching practices by their different subject teachers. The main objective was to report on the psychometric properties of a newly developed questionnaire measuring students' perceptions about their teachers' use of inclusive teaching practices. A total of 665 secondary grade students rated the use of inclusive teaching practices for their two main subject teachers (German, Maths or English). The study found that the 14-item scale had high reliability (α = ranging 0.81 for German to 0.87 for English teachers) and consisted of two factors ('Personalisation' and 'Differentiation'). According to the students' perceptions, all subject teachers used some inclusive practices but they were not highly inclusive. A comparison showed that Maths teachers were more inclusive compared to their German counterpart. Implications for school educators and researchers are discussed.

Shyman, E. (2022). **Exploring the role of perception of social justice in predicting attitudes toward inclusive education for students with disabilities: a formative investigation of a theory.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 16-26. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1626495>

This formative study attempted to gather evidence for a theory postulating that inclusive education for students with disabilities is best facilitated by teachers with a strong sense of social justice. This theory was investigated by examining the connection between measures of perception of social justice and attitudes toward inclusive education of 96 preservice teachers in an undergraduate teacher preparation programme. Results indicated that there was a small but significant correlation between perception of social justice and attitudes toward inclusive education. Implications for the findings, limitations to the study and directions for future research are addressed.

Stahl, G., & McDonald, S. (2022). **Social capital and self-crafting: comparing two case studies of first-in-family males navigating elite Australian universities.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 93-108. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1632945>

First-in-family (FIF) males, often from low-socio-economic backgrounds, remain severely underrepresented in Australian higher education. Experiences with social life can be a significant determiner to their success at university as well as their prospects for future employment. This paper explores the experiences of two FIF males as they transition from secondary school to elite courses in prestigious universities. As they navigate these new spaces, we are interested in how these two young men, Lucas and Adam, perceive the accrual of social capital and how this is interrelated with crafting learner identities within the field of university life. In comparing the two case studies, the paper draws on various theories of social capital in an effort to provide nuance regarding how young people access, accrue, and mobilise social capital which may be ever shifting in its composition and power. The paper contributes to the scholarship on upward mobility and social capital through highlighting (1) the strategies adopted for social and academic success, (2) the ways in which social capital must be skilfully operationalised to one's advantage as well as what this means for the crafting of self, and (3) the differences between accessing and operationalising social capital.

Strayhorn. (2022). **Lessons Learned from Institutional Responses to COVID-19: Evidenced-Based Insights from a Qualitative Study of Historically Black Community Colleges.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 30-40. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1975173>

This qualitative study employs narrative inquiry methodology to elicit information from 10 mid- and senior-level administrators at eight of the 13 federally-designated historically Black community colleges (HBCCs) in the nation about their institution's response to the challenges of change presented by COVID-19. Specifically, the semi-structured interview protocol was designed to focus on what worked, what did not work, and any "lessons learned" along the way. Rich, thick description of the study sites and participants, as well as a sequential approach to constant comparison method, yielded several interpretable themes: what worked (e.g., safety, technology), what did not work (e.g., plans, traditional pedagogy), and four key lessons learned. Implications for policy, practice, and future research are discussed.

Tambone, J., Assude, T., Millon-Fauré, K., & Feuilladiéu, S. (2021). **La place des traducteurs dans la mise en œuvre d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) accueillant**

des jeunes sourds au collège. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 57-70. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-57.htm>

L'Unité localisée pour l'inclusion scolaire en collège étudiée (Ulis collège), accueillant des jeunes sourds en parcours bilingue Langue des signes française-français écrit, propose un dispositif scolarisant ces jeunes en classe ordinaire avec la présence de traducteurs qui traduisent les cours simultanément en LSF. Pour l'institution, la situation est simple et d'ordre linguistique : l'enseignant enseigne, le traducteur traduit. Or dans les faits, il ne s'agit pas seulement de traduire le discours de l'enseignant, mais la situation d'enseignement elle-même dans toute sa complexité ainsi que le savoir enseigné. L'enquête par entretiens montre que la traduction est à la fois d'ordre linguistique, pédagogique et didactique. Les traducteurs créent les conditions d'apprentissage des élèves sourds en prenant une part de responsabilité dans l'acte d'enseigner sans pour autant prendre la place de l'enseignant de la classe. Leurs ajustements font preuve d'une innovation ordinaire en train de se faire, permettant au dispositif de fonctionner.

Thanawala, Murphy, & Hakim. (2022). **Sustaining STEM Student Learning Support and Engagement during COVID-19.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 74-84. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1973612>

This paper examined how an HSI-STEM grant project at one such college responded, confronting challenges of the transition to an all-online environment head-on and tapping its unexpected benefits. With a focus on STEM student services and programs, two aspects of the situation are analyzed and studied. Facilitating Innovation: STEM administrators had to think outside the box and employ extra effort to continue providing support services such as Supplemental Instruction and Counseling Services to ensure success for their students. We attempt below to identify key issues and obstacles met along the way and how they were addressed: How did peer Supplemental Instruction (SI) Leaders, trained for a classroom setting, modify their approach and engage students through virtual-classroom-supplemented instruction? How did academic counselors incorporate non-verbal communication and document-sharing in their outreach and interaction with their students? How did faculty and staff guide two-year-long student research projects during the pandemic? What sort of challenges did they face and how were they overcome? Looking Ahead and Moving Forward: What started as a shocked reaction in the face of a dizzying crisis had to be transformed, and urgently, into an effective, necessity-dictated response in service of continued STEM teaching-and-learning advancement. Some of the changes adopted through the pandemic may now be pleasantly irreversible. What impact did access to, and experience with, online educational technology has on existing learning processes and support systems? How effective these efforts were? What are the long-lasting effects of implemented change on traditional ways of doing business?

Thomas, J.-É. (2021). **Les effectifs d'élèves pour une heure de cours dans un établissement du second degré en 2020.** *Note d'Information*, (21.47). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/les-effectifs-d-eleves-pour-une-heure-de-cours-dans-un-etablissement-du-second-degre-en-2020-326689>

UNESCO Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. (2021). **Global education monitoring report, 2021/2: non-state actors in education: who chooses? who loses?** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>

40 % des élèves de maternelle, 20 % des élèves du primaire et 30 % des étudiants du secondaire et du supérieur sont aujourd'hui scolarisés dans des établissements privés dans le monde. Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) met en garde contre la progression des inégalités et de l'exclusion due aux coûts élevés de l'enseignement privé et au manque de réglementations étatiques. Il appelle à un meilleur encadrement de l'enseignement privé pour réduire les inégalités et exhorte les gouvernements à considérer l'ensemble des établissements, des élèves et des enseignants comme faisant partie d'un système unique. Les normes, les données, les mesures incitatives et la redevabilité doivent aider les gouvernements à protéger, à respecter et à faire valoir le droit à l'éducation de tous.

UNICEF: Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2021a). **Gender transformative education. Reimagining education for a more just and inclusive world.** Consulté à l'adresse <https://www.ungei.org/sites/default/files/2021-12/UNICEF%20PLAN%20UNGEI%20TE%20Gender%20Transformative%20Education%20WEB%20COPY%2010Dec21.pdf>

L'éducation transformatrice en genre va au-delà de la simple amélioration de l'accès à l'éducation pour les filles et les femmes. Elle habilite les parties prenantes à examiner, remettre en question et changer les normes de genre néfastes et les déséquilibres de pouvoir avantageant les garçons et les hommes par rapport aux filles et aux femmes. Plan International, Transform Education, UNGEI et UNICEF Education appellent à cette réinitialisation critique de l'éducation.

UNICEF: Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2021b). **Preventing a lost decade: urgent action to reverse the devastating impact of COVID-19 on children and young people.** Consulté à l'adresse <https://www.unicef.org/media/112891/file/UNICEF%2075%20report.pdf>

Ce rapport met en lumière les multiples manières dont la COVID-19 met en péril des décennies de progrès accomplis dans des indicateurs clés de l'enfance, tels que la pauvreté, la santé, l'accès à l'éducation, la nutrition, la protection de l'enfance et le bien-être mental. Il constate également que, près de deux ans après le début de la pandémie, les effets généralisés de la COVID-19 continuent de s'aggraver, augmentant la pauvreté, ancrant les inégalités et menaçant les droits des enfants à des niveaux inédits. Au plus fort de la pandémie, plus de 1,5 milliard d'élèves étaient déscolarisés en raison de la fermeture des écoles de leur pays. Les écoles du monde entier sont restées fermées pendant près de 80 % du temps d'enseignement en classe durant la première année de la pandémie.

UNICEF: Fonds des Nations unies pour l'enfance. (2021c). **Seen, counted, included: using data to shed light on the well-being of children with disabilities.** Consulté à l'adresse https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/01/Seen-Counted-Included-Children-with-disabilities-Report_Advance-copy_11JAN.pdf

Le rapport comprend des données comparables à l'échelle internationale provenant de 42 pays et porte sur plus de 60 indicateurs de bien-être relatifs aux enfants, allant de la nutrition et la santé à l'accès à l'eau et à l'assainissement, en passant par la protection contre la violence et l'exploitation, et l'éducation. Les enfants en situation de handicap sont 47 % plus susceptibles que les autres enfants de ne pas être scolarisés dans le primaire, 33 % plus susceptibles de ne pas l'être dans le premier cycle du secondaire et 27 % plus susceptibles de ne pas l'être dans le deuxième cycle du secondaire. Les enfants

ayant du mal à communiquer et à prendre soin d'eux-mêmes sont ceux qui risquent le plus de ne pas être scolarisés.

Vinall, C. (2022). **Like a puppet on a string ... exploring Headteachers' perceived demise of Local Governing Bodies within an English Multi-Academy Trust.** *Management in Education*, 36(1), 25-33. <https://doi.org/10.1177/08920206211051474>

Multi-Academy Trusts (MAT) have developed organically in England since 2010. As a result, there appears to be a lack of consistency in the interpretation of delegated responsibilities of Local Governing Bodies (LGB). In a small-scale study of Headteacher (HT) accountability within one English MAT, governance was revealed as a major cause for concern. Accountability links between HT performance management, LGBs, Chief Executive Officer (CEO) and Trust Board were unclear. There was a perception of a lack of upward communication and an increase in local 'rubber-stamping' of MAT strategy. It is argued that, whilst LGBs are used as a form of 'chain of command' to monitor individual schools, their actual purpose may be operational; governed and limited by the Trust Board. LGBs appear to have lost their strategic influence in the conversion from maintained school to academy. I suggest that the term 'Local Governing Body' is potentially erroneous in its nomenclature, as some LGBs merely provide a middle level of 'educational responsibility' – puppets on a string.

Volpe, P. P. (2021, décembre 28). **Étudier en prison aide à sortir des circuits de délinquance.** Consulté 5 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/etudier-en-prison-aide-a-sortir-des-circuits-de-delinquance-172426>

Des enquêtes montrent que contrairement à l'opinion la plus répandue, l'étude en prison a des conséquences positives et immédiates sur la réinsertion des détenus.

Washburn & Bragg. (2022). **How NSF S-STEM Scholarship Students Experience College during COVID-19: Lessons to Improve STEM Education.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 49-59. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1981491>

Everett Community College (EvCC) made numerous changes to retain and support students enrolled in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education during the coronavirus pandemic. Drawing on insights from EvCC faculty and staff affiliated with a National Science Foundation (NSF) S-STEM scholarship grant called the "EvCC STEM Scholar" program, as well as interview data gathered from 23 EvCC students, this article reports on curricular and co-curricular changes to better meet student needs during COVID-19. Results reveal efforts EvCC faculty and staff took to keep students on track to complete the STEM pathway and how students experienced college during the peak of the pandemic. The article concludes with lessons learned and plans made by EvCC faculty and staff to improve STEM education in the future.

Yago, I., Bouchard, N., & Daniel, M.-F. (2021). **Analyse des programmes d'éducation civique et morale au Burkina Faso: étude sur la validité d'un modèle.** *Éthique en éducation et en formation: les Dossiers du GREE*, (11), 125-148. <https://doi.org/10.7202/1084200ar>

Un modèle d'analyse de programmes d'éducation au vivre-ensemble a été développé par Bouchard, Desruisseaux et Daniel (2013) pour la francophonie du nord (France, Belgique et Québec), puis validé par l'étude d'un cas contraste par la langue (Angleterre). Ce modèle comprend trois composantes majeures ou « simples »

(Formation personnelle (FP), Éducation à l'autre (EA), Éducation à la société (ES)) et quatre composantes secondaires ou « maillées » (FP/EA, FP/ES, EA/ES, FP/EA/ES). La recherche dont rend compte le présent article montre sa pertinence pour étudier aussi des programmes de la francophonie du sud, appelant toutefois à enrichir le modèle par l'affinement de ses composantes. L'analyse des programmes d'éducation civique et morale au Burkina Faso, en effet, propose une éducation éthique où le rapport entre la personne de l'élève (FP) et le cadre commun propre à la société burkinabé (ES) est prédominant.

Zottarelli, Moreno, Miranda, Xu, & Sunil. (2022). **Basic Needs Initiatives at Texas Community College Hispanic-Serving Institutions: Changes in Service Offerings during the Covid-19 Pandemic.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 138-144. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1973611>

Prior to the Covid-19 pandemic, there were high rates of food and housing insecurity and unmet childcare, clothing, and physical and mental health needs among community college students. There was a growing body of evidence linking these unmet needs to adverse educational outcomes. In response, many community colleges had started to develop basic needs initiatives directed at addressing these unmet essential needs to make college feasible. The Covid-19 pandemic created enormous economic and logistical challenges for all sectors, including community colleges. The purpose of this study was to explore changes in community college student basic needs services and programs. An online survey of administrators at Texas community colleges designated as Hispanic-Serving Institutions was administered in late fall 2020. Administrators were asked about 19 basic needs initiative areas. The results indicate an overall decrease in the number of basic needs initiative programs and services at the community colleges during the pandemic. While specific service provision areas, such as food, childcare, clothing, and training, had the greatest decline, programming directed at financial assistance, mental health referrals, student employment, and on-campus physical health services increased.

Pratiques enseignantes

Ackerman, P. L. (2021). **Commentary: The Future of College Admissions Tests.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 38-40. <https://doi.org/10.1111/emip.12456>

Albano, A. D. (2021). **Commentary: Social Responsibility in College Admissions Requires a Reimagining of Standardized Testing.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 49-52. <https://doi.org/10.1111/emip.12451>

Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C., & Thomazet, S. (2021). **Le travail collectif en situation d'intermétiers.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 87-104. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-87.htm>

Des questions sociales vives telles que l'inclusion s'accompagnent de recommandations à développer le travail collectif entre acteurs relevant d'univers professionnels différents. Dans ce contexte, le terme d'intermétiers est de plus en plus utilisé par les chercheurs pour qualifier une activité se développant à l'intersection de métiers différents, et impliquant une reconfiguration de leurs frontières respectives. Cet article, en s'appuyant sur des résultats de recherches menées en France, en Suisse et au Liban, identifie divers

types de dilemmes et tensions propres à l'activité en intermétiers. Les auteurs décrivent la complexité et la spécificité d'un travail de négociation entre acteurs professionnels, permettant des innovations, dans le travail collectif, pour répondre aux défis d'une approche inclusive. D'objet d'étude, l'intermétiers devient ainsi un concept pouvant éclairer les pratiques.

André, A., Hamon, S., Laville, M., & Ruelland, G. (2021). **Former les enseignants à soutenir l'autonomie de leurs élèves : le rôle de l'analyse vidéo.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16713>

Reposant sur une méthodologie mixte, cet article vise, d'une part, à examiner les effets d'un dispositif de formation basé sur l'analyse vidéo dans des groupes de pairs sur l'évolution du style motivationnel des enseignants novices (EN). D'autre part, il a pour objectif d'identifier les éléments clés de ce dispositif du point de vue des formés. Les résultats indiquent que le dispositif a un effet significatif sur l'évolution du style des EN qui soutiennent davantage l'autonomie de leurs élèves. Par ailleurs, les résultats mettent en évidence trois éléments clés du dispositif responsables des changements : l'analyse vidéo outillée, le groupe collaboratif basé sur le partage de ressources et la durée du dispositif sur une année scolaire.

Balas, S., Ciavaldini-Cartaut, S., & Métral, J.-F. (2021). **Usage de l'instruction au sosie pour la conception d'actions de formation en situation de travail (AFEST) : une illustration avec des liquidateurs/trices de retraite.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17204>

Cet article vise une meilleure compréhension des questions théoriques et méthodologiques que posent les dispositifs AFEST. Il présente une démarche méthodologique fondée sur l'instruction au sosie dans le cadre d'une ingénierie didactique professionnelle pour les AFEST. Sur la base d'un matériel empirique récolté auprès de liquidateurs/trices de retraite nous étudions comment l'instruction au sosie permet d'identifier les situations apprenantes pour une AFEST mais aussi en quoi cette démarche peut constituer un dispositif formatif pour les acteurs/trices. Nos résultats confirment l'intérêt d'une telle démarche sur ces deux plans. Ce travail conduit cependant à préconiser la construction d'un cadre plus précis avec les acteurs/trices, orienté, dès le départ, vers les enjeux des AFEST. Cette réflexion nous amène aussi à rappeler qu'une telle méthode qui permet d'identifier la complexité de l'activité de professionnel.le.s, doit être mis au service d'une ingénierie non réductrice de cette complexité

Beaulieu, M., Gagné, A., Beaucher, C., Dubeau, A., & Mongeon, M. (2021). **Défis et ajustements des enseignant.es de la formation professionnelle confrontés à la pandémie de COVID-19.** *Initio*, 9(1), 56-70. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03487052>

Bettendorff, F. (2021). **Lier formation académique et premières expériences de futurs praticiens. Exemple d'un dispositif de mise en situation pédagogique en licence.** *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03494534>

A l'aube d'un choix de poursuite d'études à l'issue d'une première année de licence « Portail éducation, socialisation et langage », une partie des étudiants s'orientera en

sciences de l'éducation et de la formation. Le dispositif d'enseignement présenté et analysé vise tout autant l'acquisition d'exigences académiques qu'affiner l'orientation future des étudiants. Il se propose de faire pour apprendre, en liant une démarche intellectuelle de sciences de l'éducation à une expérience d'action pédagogique. Les étudiants sont donc invités à problématiser un sujet dans le champ de l'innovation pédagogique à partir de connaissances enseignées en cours magistral. Ce faisant, il leur est demandé de concevoir une séance d'enseignement auprès de leurs pairs étudiants qui illustre ou mette en oeuvre la question théorique qu'ils se posent. La contrainte imposée par le chargé de cours réside dans l'élaboration d'une séance qui produise un réel apprentissage pour les pairs. Conduisant ce travail par petits groupes, les étudiants sont ainsi placés en situation de penser et de faire conjointement. L'articulation des fonctions académiques et expérientielles de ce dispositif réside dans une succession d'étapes précises qui font s'articuler une démarche de conception top-down et une analyse down-top : une préparation écrite, une mise en situation, une analyse orale puis écrite, toutes objets d'évaluation. La contribution verra donc la description et l'analyse de l'activité conjointe des sujets à l'oeuvre dans ces situations : étudiants-animateurs, étudiants-apprenants et chargé de TD. Elle mettra en évidence les liens entre faire et penser. Elle interrogera le changement de rôle de l'apprenant invité à prendre la place de l'enseignant dans le jeu didactique d'une mise en situation pédagogique (Sensevy, 2008).

Boissinot, A. (2021). **Débattre à l'école : actualité de la rhétorique**. *Administration Education*, 172(4), 15-25. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-15.htm>

Bos, S. (2020). **Accompagner le développement professionnel et analyser l'activité via la vidéo et l'entretien d'auto-confrontation : le cas des chefs d'établissement dans leur recherche d'influence sur les pratiques pédagogiques des enseignants** (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03524782>

L'implication des chefs d'établissement dans le champ pédagogique, et leur influence sur les pratiques enseignantes est au carrefour de volontés politiques et d'intérêts scientifiques et professionnels. À partir d'une analyse de la littérature du domaine, cette étude montre l'existence d'un décalage entre les prescriptions sur « ce qu'il convient de faire » et « comment le faire ». Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche sur la formation professionnelle, issu d'une anthropologie culturaliste (Chaliès, 2012, 2019). L'objet de cette étude est de réfléchir à un dispositif de formation, et d'étudier ses effets en matière de développement professionnel pour des chefs d'établissement expérimentés. Elle a été menée, selon l'hypothèse suivante : l'accompagnement des formés à signifier les règles ayant gouverné leur activité, à en comprendre le caractère problématique, à connaître des solutions et à les réaliser en contexte réel de travail, est susceptible de nourrir leur développement professionnel. Les principaux résultats permettent de valider cette hypothèse et d'observer, plus en détail, qu'ils et elles ont effectivement transformé leur activité lorsque des circonstances favorables étaient présentes : (i) un pronostic favorable quant au résultat, (ii) une motivation personnelle particulière (iii) l'adéquation des solutions proposées au contexte de travail. En l'absence de ces circonstances, ils se sont engagés dans un développement « réflexif », motivant le refus de transformer l'activité par leur style, leurs valeurs ou leurs croyances. Nos résultats permettent d'alimenter la connaissance des activités déployées, ils permettent

également de conseiller, en formation continue: (i) l'analyse de l'activité par le visionnage de vidéos et l'entretien d'auto-confrontation, (ii) pour des acteurs expérimentés, une réflexion axée sur les résultats attendus, plutôt que l'usage d'un référentiel de métier, (iii) l'alternance entre formation et travail.

Briggs, D. C. (2021). **Commentary: Comment on College Admissions Tests and Social Responsibility.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 44-48. <https://doi.org/10.1111/emip.12455>

Broustail, M. (2021). **Info(x) : outiller les élèves.** *Administration Education*, 172(4), 71-76. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-71.htm>

Caro, C. L., & Baut, J.-M. L. (2021). **Les caricatures dès l'école ?** *Administration Education*, 172(4), 89-93. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-89.htm>

Cramarégeas, F. (2021). **L'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire en France (1970-2018): une légitimation contrariée dans les discours, les configurations institutionnelles et les pratiques enseignantes** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03483282>

Notre ambition consiste donc à reconstruire le processus historique ayant mené de l'émergence de la pensée interdisciplinaire à son usage dans l'enseignement secondaire en France. En particulier, à saisir la généalogie et les caractéristiques spécifiques de la configuration historique tant politique, éducative que scientifique ayant permis la mise en place programmée des EPI. L'étude de la transformation du rapport de force entre les partisans d'une stricte logique disciplinaire et les promoteurs d'un renouvellement interdisciplinaire de l'enseignement secondaire sera une cible prioritaire du travail conduit. Cette recherche d'histoire socio-culturelle soucieuse de comprendre les idées, les représentations et les modes d'actions des divers acteurs, s'attache donc à identifier les étapes de création, de circulation, de réception et d'institutionnalisation de l'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire français.

Dappoigny, C. (2021). **L'Éloquence.** *Administration Education*, 172(4), 51-55. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-51.htm>

Dessus, P. (2021). **Les leçons d'AltSchool: Comment compromettre les relations enseignant-élèves sous prétexte d'innover ?** *Vivre le primaire*, 34(4), 84. Consulté à l'adresse <https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-03494883>

Ébersold, S., & Feuilladiéu, S. (2021). **Pratiques inclusives, innovation ordinaire et l'autrement capable de l'École.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 11-22. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-11.htm>

L'article s'appuie sur un ensemble de recherches réalisées pour mettre en perspective l'exigence d'innovation qui spécifie l'ambition inclusive, au regard de l'autrement capable qu'elle implique pour les acteurs de l'école. Cette exigence d'innovation ancre l'accessibilisation des environnements scolaires dans un autrement capable à travers lequel les acteurs de l'école reconfigurent leurs routines, connaissances, compétences

et instituent de nouvelles pratiques. Cet autrement capable suppose un travail de traduction apprivoisant les principes revendiqués par l'ambition inclusive ainsi que le cadre et les procédures proposés par les référentiels, pour les mettre en sens et les faire vivre au regard des enjeux propres aux territoires, aux organisations et aux parties prenantes. Il se rapporte également au commun élaboré par les acteurs de l'école pour instituer un espace formalisé des possibles qui qualifie collectivement ce qui fait accessibilité et explicite les finalités poursuivies, ainsi que les conditions fondant l'obligation réciproque des parties prenantes. Enfin, il est corrélé à l'instauration de tiers lieux transformant le travail collectif en collectifs de travail, offrant la stabilité et la souplesse nécessaires à la contextualisation des pratiques et à l'engagement des parties prenantes.

Elarif, Y., & Baut, J.-M. L. (2021). **Un détournement pédagogique de la culture du clash.** *Administration Education*, 172(4), 77-81. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-77.htm>

Emery, R., Bacquelé, V., & Pelgrims, G. (2021). **La collaboration parents-professionnels en contextes scolaires dits inclusifs au prisme des expériences parentales : des difficultés rencontrées aux possibilités d'action.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 105-121. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-105.htm>

Si la collaboration entre parents et professionnels est considérée comme un principe indispensable à la scolarisation d'élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers, la manière dont elle se décline effectivement reste une question vive. Cette contribution rend compte des premiers résultats d'une recherche plus large visant à saisir le point de vue des parents sur la collaboration qu'ils expérimentent avec les différents professionnels impliqués dans le projet de scolarisation en classe ordinaire de leur enfant. Elle rend compte plus spécifiquement d'une étude menée auprès de 10 familles. Les entretiens menés ont permis de dégager leur point de vue sur la diversité des professionnels avec lesquels ils doivent collaborer, sur ce qui fait obstacle à la collaboration, ce qui la facilite, ainsi que les compétences qui émergent de leurs expériences.

Essaouri, M., Mabrou, A., & Sadiqui, M. (2021). **Pratiques de classe en contexte francophone: Orientations officielles, défis de la recherche, contraintes du terrain.** Paris: l'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-pratiques-de-classe-en-contexte-francophone-orientations-officielles-defis-de-la-recherche-contraintes-du-terrain-mohamed-essaouri-abdelouahed-mabrou-mina-sadiqui-9782343247564-71814.html>

Les recherches menées sur les pratiques de classe visent l'amélioration des systèmes éducatifs et contribuent à mieux cerner le métier d'enseignant. Cet ouvrage s'inscrit dans ce cadre et traite des pratiques pédagogiques, relatives à l'enseignement d'une discipline en contexte, le français. Les auteurs nous invitent à appréhender ces outils didactiques en fonction du public ciblé et selon l'environnement géographique

Falaize, B. (2021). **La place du débat dans l'école de la République.** *Administration Education*, 172(4), 39-44. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-39.htm>

Felder, A., Caprani, I., & Duemmler, K. (2021). **L'accompagnement de l'apprentissage en entreprise et développement de l'agentivité. Le cas des apprenti-e-s en automatisation en Suisse.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17010>

Basé sur une recherche qualitative sur l'expérience de formation en entreprise des apprenti-e-s automaticiens en Suisse, l'objectif de cet article est d'étudier la relation entre l'accompagnement en entreprise et le développement de l'agentivité. Quatre cas d'entreprises montrent l'influence de l'accompagnement sur la forme d'agentivité développée. Les apprenti-e-s insérés dans un contexte d'accompagnement avec une relation d'apprentissage forte avec la personne formatrice, une participation expansive à l'activité et des interventions structurantes adaptées, développent l'agentivité directement centrée sur l'optimisation des apprentissages et la prise de responsabilités. Les apprenti-e-s dans un contexte d'accompagnement mal adapté ou insuffisant ont l'impression de ne pas bien apprendre leur métier. Ils et elles développent également une pensée orientée vers l'optimisation des apprentissages, mais leur action reste centrée sur l'amélioration des conditions d'apprentissage.

Floyd, Mullin, & Ramdin. (2022). **Community Colleges Evolve during the COVID-19 Pandemic: What Worked, What Did Not Work, and Lessons Learned.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(1-2), 8-11. <https://doi.org/10.1080/10668926.2021.1989344>

In 2021, community college practitioners, scholars, researchers, and leaders accepted a challenge to document what worked, what did not work, and lessons learned during the era of the COVID-19 pandemic. This article summarizes the works of 39 authors who collectively wrote 14 peer reviewed papers in areas of leadership, curriculum, funding, social and racial tension, technology and digital access, self, family and community, and health and safety. Readers are challenged to embrace this era with innovative zeal and to continue to document community colleges' evolutionary changes during this pandemic era.

Foray, P. (2022, janvier 6). **Le fossé des générations, un défi pour la transmission éducative.** Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/le-fosse-des-generations-un-defi-pour-la-transmission-educative-174298>

Quand les adultes ne savent plus dire de quoi demain sera fait, comment définir ce que l'éducation doit transmettre aux nouvelles générations ? Réponses d'Hannah Arendt et de Jérôme Bruner.

Franklin Jr., D. W., Bryer, J., Andrade, H. L., & Lui, A. M. (2021). **Commentary: Design Tests with a Learning Purpose.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 64-65. <https://doi.org/10.1111/emip.12457>

Gagnon, N., & Fournier Dubé, N. (2021). **Les nouveaux enseignants de la formation professionnelle : quelles sont les stratégies pour construire et développer le sentiment d'efficacité personnelle lié à leurs pratiques enseignantes ?** *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03483603>

Les enseignants de la formation professionnelle (FP) du secondaire au Québec vivent une insertion atypique dans le milieu de travail et souvent parsemée de défis particuliers

(Deschenaux et Tardif, 2016 ; Roussel, 2016). Embauchés dans les centres de formation professionnelle (CFP) sur la base de leur expertise dans le métier enseigné et, pour la plupart, sans avoir reçu au préalable de formation en pédagogie, ce n'est qu'une fois en poste qu'ils ont la responsabilité de se former à l'enseignement en entreprenant un baccalauréat en enseignement professionnel. Si de plus en plus de CFP mettent en place des mesures d'accompagnement afin de faciliter cette transition difficile, force est de constater que les nouveaux enseignants du secteur professionnel expriment toujours des besoins importants de soutien et sont à la recherche de mesures leur permettant d'accroître leurs compétences professionnelles en enseignement. Or, si quelques rares études se sont intéressées aux dispositifs pouvant faciliter le développement des compétences de ces enseignants (Coulomb et al., 2016; Gagnon et Mazalon, 2016), ce champ de recherche demeure encore très jeune au Québec et plusieurs questions demeurent : comment peut-on soutenir ces nouveaux enseignants dans leur transition et de quelles façons peut-on faciliter l'expression et le développement de leurs compétences professionnelles ? C'est dans le but d'offrir des pistes de réponses à ces questions qu'un projet de recherche, financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), s'est intéressé à mettre en lumière le processus par lequel les nouveaux enseignants du secteur professionnel arrivent à développer leur sentiment d'efficacité personnelle lié à leurs pratiques enseignantes. Pour ce faire, une vingtaine d'enseignants de la FP ont participé à une entrevue semi-dirigée afin de témoigner de leur expérience d'insertion. Les résultats présentés témoignent de différentes stratégies qui leur ont permis de maintenir ou de développer leur sentiment d'efficacité.

Geisinger, K. F. (2021). **Commentary: Social Responsibility, Fairness, and College Admissions Tests.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 57-60. <https://doi.org/10.1111/emip.12450>

Girouard-Gagné, M. (2021). **L'évaluation pour l'apprentissage à l'éducation supérieure : qu'en est-il?** *Initio*, 9(1), 31-44. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484160>

Guay, M.-H., & Gagnon, B. (2021). **Quel leadership incarner en tant que chercheuses-praticiennes en contexte de recherche-action pour inspirer celui des directions générales des centres de services scolaires et des commissions scolaires du XXI^e siècle ?** *Biennale Internationale de l'éducation, de La Formation et Des Pratiques Professionnelles*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03500166>

Hazelbaker, T., & Mistry, R. S. (2021). **"Being colorblind is one of the worst things": White teachers' attitudes and ethnic-racial socialization in a rural elementary school.** *Journal of Social Issues*, 77(4), 1126-1148. <https://doi.org/10.1111/josi.12489>

A phenomenological approach was used to explore White elementary school teachers' attitudes about and strategies for addressing ethnicity and race in their classrooms. Semi-structured interviews were conducted with teachers (N = 12) in first, third, and fifth grade, art, and English language learning classrooms at a racially diverse, rural elementary school in the Midwest United States. Results highlighted a paradox in teachers' attitudes and socialization. Teachers reported an appreciation for the school-level ethnic-racial diversity, while simultaneously endorsing a colorblind ideology. They incorporated conversations about ethnicity and race, but more frequently in reaction to holidays and

student-initiated questions and not as part of a more integrative curriculum. Additionally, teachers' attitudes and discussions about ethnicity and race intersected with religion. Findings highlight the need for professional development to support White teachers in examining their attitudes about ethnicity, race, and religion to move away from colorblindness and engage in anti-bias and anti-racist education.

IMPEDOVO, M. A. (2021). **Développement professionnel agentif et collaboratif des enseignants : communautés épistémiques via les réseaux sociaux en temps de crise.** *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(1), 13 p., bibliogr. Consulté à l'adresse <https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC/article/view/41069/284> Sous le thème de l'agentivité, ce texte explore les perspectives liées au développement professionnel des enseignants par le biais des réseaux sociaux. L'autrice fait valoir les potentialités du réseautage comme clé des compétences professionnelles au sein des carrières enseignantes. Dans le contexte de crise actuelle, l'observation des groupes de réseaux sociaux liés au Covid-19 met en relief la façon dont les interactions des enseignants via internet peut faciliter certaines approches collaboratives en soutenant, notamment, l'engagement. Les réseaux sociaux étant perçus comme de tiers espaces entre l'apprentissage formel et informel, le texte suggère qu'ils peuvent agir en soutien au développement professionnel.

Jarraud, F. (2021, décembre 17). **Le coenseignement ça marche mieux.** Consulté 12 janvier 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/12/17122021Article637753197225012822.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=513691 Une Professeure de collège (PLC) et une Professeure spécialisée (PES) voulant mesurer l'efficacité de leur action pédagogique conjointe ont mené une étude sur deux groupes d'élèves de 6e, l'un bénéficiant de coenseignement PLC-PES, l'autre bénéficiant d'un enseignement classique (uniquement PLC). Toutes choses étant égales par ailleurs, elles ont montré que les résultats scolaires après une séquence d'enseignement-apprentissage étaient meilleurs pour les élèves ayant bénéficié du coenseignement. L'analyse des séances révèle que le coenseignement favorise l'engagement des élèves et leur maintien dans l'activité en apportant une aide plus ciblée aux difficultés qu'ils rencontrent et en renforçant leur sentiment de compétence.

JONES, E., KILLEN, C., & LANGER-CRAME, M. (2021). **Teaching staff digital experience insights survey 2020/21: UK higher education (HE) survey findings.** Consulté à l'adresse <https://repository.jisc.ac.uk/8568/1/DEI-HE-teaching-report-2021.pdf> Ce rapport rend compte d'une enquête menée entre octobre 2020 et juillet 2021 auprès de 3729 enseignants de l'enseignement supérieur au Royaume-Uni sur leur expérience numérique. Les deux tiers des enseignants se sont vu offrir un soutien pour l'enseignement en ligne. 73 % ont déclaré que cela ajoutait un stress important à leur charge de travail. 76% des membres du personnel ont estimé que l'enseignement en ligne avait changé leur rôle en tant qu'enseignant et 44 % ont reçu des conseils sur les compétences numériques. L'enseignement en ligne a posé des problèmes techniques à 82 % du personnel. Plus de la moitié des enseignants ont déclaré ne pas avoir assez de temps pour explorer de nouveaux outils numériques et 67% ont estimé qu'ils n'étaient pas reconnus pour les compétences numériques qu'ils ont dû développer.

Klugman, E. M., An, L., Himmelsbach, Z., Litschwartz, S. L., & Nicola, T. P. (2021). **Commentary: The Questions We Should Be Asking About Socially Responsible College Admission Testing.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 28-31. <https://doi.org/10.1111/emip.12449>

Koljatic, M., Silva, M., & Sireci, S. G. (2021). **College Admission Tests and Social Responsibility: A Response to the Commentaries.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 76-81. <https://doi.org/10.1111/emip.12475>

Koretz, D. (2021). **Commentary: Response to Koljatic et al.: Neither a Persuasive Critique of Admissions Testing Nor Practical Suggestions for Improvement.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 35-37. <https://doi.org/10.1111/emip.12454>

Léna, P. (2021). **Science et vérité.** *Administration Education*, 172(4), 27-37. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-27.htm>

Lépinard, P., Pinon, B., & Pinon, F. (2022). **Coaching réciproque en école universitaire de management.** 5èmes Journées MACCA. Présenté à La Rochelle, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03505605>

Notre projet pédagogique et de recherche consiste en l'implémentation d'un dispositif de coaching réciproque (peer coaching) durant l'année universitaire 2021-2022 au sein d'un parcours universitaire regroupant 121 étudiants (97 étudiants de Licence 1/2/3 et 24 apprentis de Master 1/2). Les objectifs de ce dispositif sont de développer, chez les étudiants, une posture de « manager coach » grâce à l'acquisition et la mobilisation de compétences de coaching avec, comme thématique, le leadership. Pour ce faire, plusieurs outils complémentaires sont mis en œuvre comme le modèle GROW de Whitmore (2012) et la pyramide du leadership de Collins (2001).

Leroyer, L., & Midelet, J. (2021). **Personne ressource pour l'éducation inclusive, situations de travail, positions et postures professionnelles.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 187-201. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-187.htm>

En France, le référentiel de compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé paru en 2017 fait référence à une nouvelle fonction, celle de personne ressource pour l'éducation inclusive. À partir de l'analyse du contenu du référentiel consacré à cette fonction et de l'analyse du discours des enseignants relatif aux situations professionnelles dans lesquelles ils exercent cette fonction, nous proposons une première caractérisation de ces situations en interrogeant notamment la position et la posture professionnelle de l'enseignant.

Lescure, E. de. (2021). **Les actions de « formation en situation de travail » : notes critiques sur une formule qui s'est imposée dans le champ de la formation.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16929>

Alors que la loi du 5 septembre 2018 a fait de l'action de formation en situation de travail (Afest) une modalité de formation formelle éligible à des financements publics, cet article se propose de revenir sur les discours publics qui ont accompagné cette reconnaissance et les succès de la « formule ». L'Afest fait-elle l'objet de l'engouement souvent mis en scène ? Lorsque l'on examine les discours tenus dans le magazine bimensuel spécialisé sur la formation continue, Inffo Formation, on est frappé par leur

caractère consensuel. L'Afest est unanimement présentée comme une innovation utile et attractive. Un tel accord invite à s'interroger sur les attraits et les enjeux de cette nouvelle disposition légale comme de l'expérimentation qui a permis de la formaliser, et, dans une perspective programmatique, à estimer si les intentions déclarées ont quelques chances de se réaliser. Les questions ainsi soulevées sont d'ordre social, économique, politique et pédagogique.

Lignée, P. (2021). **Faire et se faire enseignant spécialisé : la transformation silencieuse de l'enseignant au cours de son année de formation.** *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484171>

Lyons, S., Hinds, F., & Poggio, J. (2021). **Commentary: Evolution of Equity Perspectives on Higher Education Admissions Testing: A Call for Increased Critical Consciousness.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 41-43. <https://doi.org/10.1111/emip.12458>

Many, H. (2021). **Le cercle vertueux de la résilience.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.16794>

Vulgarisé en France par le neuropsychiatre Boris Cyrulnik depuis une trentaine d'années, le concept de résilience est de plus en plus répandu dans la littérature scientifique francophone. Cette étude propose de penser l'accompagnement et la résilience des publics d'élèves à besoins spécifiques à partir d'un modèle heuristique que nous intitule le « cercle vertueux de la résilience » dans le cadre d'un projet de recherche-intervention mené entre 2015 et 2018 au sein du lycée professionnel Ettore Bugatti d'Illzach. Nous avons pu observer relever et identifier, à travers certains dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, vingt-cinq « vecteurs de résilience ». Nous pouvons les considérer comme des éléments constitutifs d'un environnement favorisant le développement psychosocial d'un individu et l'émergence de la résilience de celui-ci dans un contexte d'apprentissage.

Markakis, K. (2021). **Du holding dans la relation pédagogique.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 173-185. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-173.htm>

Dans une approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, je tente de penser l'expérience psychique de la pratique du métier de coordonnateur d'Ulis collègue. Ici, la notion du rapport à la pratique professionnelle est mise au travail à partir du dispositif de l'entretien clinique de recherche. En mettant la focale sur l'interaction interviewer-interviewée, je propose certaines hypothèses sur les mécanismes psychiques à l'œuvre chez une coordonnatrice d'Ulis en rapport avec son terrain professionnel et, notamment, sa relation pédagogique avec les élèves. Les hypothèses mettent en lumière une certaine rêverie dans le cadre clinique de l'entretien qui permet à l'enseignante de construire des formes représentables du holding dans la relation pédagogique.

Marsay, J. (2021). **Faire entrer dans la classe les polémiques du monde.** *Administration Education*, 172(4), 95-99. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-95.htm>

Mattern, K., Cruce, T., Henderson, D., Gridiron, T., Casillas, A., & Taylor, M. (2021). **Commentary: Reviving the Messenger: A Response to Koljatic et al. (2021)**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 53-56. <https://doi.org/10.1111/emip.12459>

Maury, Y., & Paragot, J.-M. (2021). **Apprendre, s'apprendre, faire apprendre : Perspectives, constructivistes en éducation**. Paris: l'Harmattan.

Trois concepts, « rapport aux savoirs », « contexte » et « réflexivité », servent de fil conducteur à l'ouvrage. Ils constituent à la fois des entrées dans les contributions, offrant divers partis pris de lecture possibles, et participent à leur interrogation tout en mettant au jour des émergences. Le lecteur y trouvera différents points d'ancrage pour explorer la réalité complexe des métiers de l'humain, dans un monde en mutation. Dix ans après sa constitution, le réseau IDEKI (Didactiques et métiers de l'Humain) propose dans cet ouvrage une approche dialogique des savoirs : entre apprendre, s'apprendre, faire apprendre

McCall, M. (2021). **Commentary: Restoring Public Trust**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 70-72. <https://doi.org/10.1111/emip.12466>

Métral, J.-F., Veillard, L., & Masson, C. (2021). **Apprentissage du travail dans des situations hybrides en formation professionnelle**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17319>

Cet article illustre la manière dont le travail peut être mobilisé en formation professionnelle initiale, dans le cadre de situations de formation hybrides dans des ateliers technologiques d'école. Il mobilise le cadre conceptuel de la didactique professionnelle pour analyser des situations de formation en atelier d'élèves préparant un Brevet de Technicien Supérieur en Sciences et Technologies des Aliments dans un établissement de l'enseignement agricole français. Il décrit comment les formateurs et formatrices déploient une ingénierie en acte des contenus et des modalités d'enseignement du travail à des groupes d'élèves, ingénierie propre à favoriser la connectivité des contenus avec les situations de travail visées. Ce faisant, il donne des pistes pour penser une ingénierie didactique et pédagogique fine des dispositifs de formation en situation de travail.

Michelot, F., Poellhuber, B., Charette, E., & Gazerani, F. (2021). **Accompagner les enseignant.es dans le développement de leurs compétences en FAD**. *ROC 2021, Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage " Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence "*. Présenté à Montréal, Canada. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484209>

Contexte et problématique. Les mesures sanitaires exigeant le passage à une formation à distance (FAD) ont forcé de nombreux établissements d'enseignement postsecondaire à mettre sur pied des mécanismes de soutien à l'attention de leurs enseignant.es. Plusieurs d'entre eux ont développé des formations, notamment dans le cadre de parcours accélérés (p. ex. des « Écoles d'été »). Entre autres dispositifs, le Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal a proposé six cycles de formation de ce genre, de mars 2020 à août 2021, qui ont connu un succès important et ont contribué à renforcer le lien entre conseiller.es (techno)pédagogiques et enseignant.es (professeur.es, chargé.es de cours, auxiliaires d'enseignement, etc.). Ces cycles misaient sur des caractéristiques primordiales à l'adoption des technologies,

notamment la facilité d'utilisation et l'utilité perçue (voir les différents modèles TAM, dont Venkatesh & Davis, 2000) et visaient à consolider le sentiment de compétences des enseignant·es. Objectif. Par cette communication, on entendra brosser le portrait du développement professionnel des enseignant·es ayant participé aux cycles de formation, particulièrement sous l'angle du sentiment d'efficacité personnelle en FAD.

Morizot, O., Bascaules, M., Chrétien, M., Tonussi-Reboh, J., Tonussi, G., Noûs, C., & Boulc'H, F. (2021). **Pratiquer l'interdisciplinarité clarifie l'enseignement disciplinaire**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03500283>

Nolla, J.-M., Ntebutse, J., & Leroux, J. (2021). **Perte de résonance dans l'évaluation des apprentissages en formation à distance : l'apport de l'éthique de la bienveillance et de la responsabilité**. *Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE*, (11), 29-46. <https://doi.org/10.7202/1084195ar>

L'acte d'évaluer n'est jamais neutre en éducation. En classe, les notes soulèvent, par exemple, des questionnements en lien avec l'impartialité et l'objectivité des évaluations. Des repères éthiques sont requis pour y répondre. Alors que le numérique suscite des défis en évaluation (plagiat et confidentialité), peu d'écrits décrivent les enjeux éthiques posés par l'évaluation en formation à distance (FAD). Cet article vise à comprendre les préoccupations éthiques reliées au numérique dans l'évaluation en FAD. Une recherche phénoménologique menée auprès de 10 professeures et professeurs montre qu'en FAD, le numérique entraîne une absence de liens interpersonnels. Les rétroactions médiatisées provoquent une perte de résonance et désynchronisent le rapport à autrui. L'éthique de la bienveillance et de la responsabilité suscite des repères pour créer de nouveaux liens. Prendre soin de l'autre, pour sa réussite, est alors saisi comme une responsabilité professionnelle des professeures et professeurs en évaluation, en formation traditionnelle aussi bien qu'en FAD.

Nonyelum, D. N., Ogugua, K. K., & Abah, J. A. (2022). **Influence of Student-Teacher Relationship on the Academic Performance of Junior Secondary School Students in Mathematics in Makurdi Local Government Area of Benue State, Nigeria**. *VillageMath Educational Review (VER)*, 3(1), 26-52. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5817149>

This study explored the influence of student-teacher relationship on the academic performance of Junior Secondary Schools students in mathematics in Makurdi Local Government Area of Benue State, Nigeria. A descriptive survey design was used in this study. The sample for this study was 309 Junior Secondary School III students that were drawn from a population of 1364 using simple random sampling. Four research questions were formulated to guide the study. The instrument for data collection was the Student-Teacher Relationship Questionnaire (STRQ). The research questions were analyzed using mean and standard deviation. The result of this study indicated that consistent communication between students and their teachers, teachers' creating an emotionally open-learning space, teachers' display of true equity and teachers' display of mutual respect has a high influence on the academic performance of Junior Secondary School III students in Mathematics in Makurdi Local Government Area of Benue State, Nigeria. Based on the findings, the study recommended that students across all levels of education should build positive student-teacher relationship with their teachers by engaging actively in classroom activities, showing respect to the mathematics teacher and also try as much as possible to communicate consistently with the mathematics teacher. The study also recommended that mathematics teachers

should be encouraged to improve on their personal relationship with their students as this will enhance the academic performance of the students, and they should also bring their wealth of experience in teaching of mathematics to the level of students' aptitude to make personal relationships of students with their teachers more interesting so as to arouse the interest of the students to academic excellence.

Paulhiac-Pison, M. (2021). **Restaurer la confiance dans la science?** *Administration Education*, 172(4), 101-106. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-101.htm>

Pelé, F.-M., Munoz, G., & Parage, P. (2021). **Analyse du tutorat d'un collectif d'élèves en podologie en école d'application.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17344>

We present the analysis of the activity of two tutors accompanying simultaneously the learning during the care activity of several learners within a Podology-Pedicuria training institute's application school which welcomes patients in « foot clinic » as well as in private practice. How do the tutors proceed to articulate care activity and learning activity, or according to professional didactics (Pastré, 2011) productive activity and constructive activity? Through a three-step methodology (comprehensive interview, systematic observation and self-confrontation), the analysis of conceptualization in action (Vergnaud, 2007) of tutors allows to determine two pragmatic concepts (Pastré, 2011) what orient their action from a diagnosis of situation that works in dialectical mode.

Pelgrims, G., Delorme, C., & Muñoz, M. C. (2021). **Pratiques d'enseignement faisant obstacle à l'autorégulation d'élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers: quelques conditions pour leur permettre d'être autrement capables.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 37-55. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-37.htm>

Les dispositifs d'enseignement spécialisé et de soutien à l'intégration en classe ordinaire d'élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers se caractérisent notamment par une fonction essentielle d'aide et des pratiques d'aide dont les élèves semblent dépendre pour s'engager et persévérer dans l'apprentissage. En s'appuyant sur différents résultats de travaux, cet article argumente et illustre comment certaines pratiques nuisent à l'autorégulation socio-affective des élèves confrontés à des obstacles et, partant, à leurs apprentissages. Il propose ensuite certains principes pédagogiques et didactiques guidant, en formation d'enseignants spécialisés, la planification, la mise en place et la régulation de pratiques d'enseignement mieux à même de rendre les élèves autrement capables d'autorégulation et de surmonter des obstacles.

Planas, N., Alfonso, J. M., & Rave, J. G. (2021). **Project Working Report no. 1.- Initial steps in the consideration of a quality of responsiveness for content teaching.** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03505832>

Although our community has come to know that language is an important resource for mathematics teaching and learning, there is a less fine-grained understanding of how developmental work with mathematics teachers can be designed to support content teacher talk that is language-and-learner responsive. In this report, we first discuss our theoretical framework with the tools of naming and lexicalization, interpreted as uses in classroom teacher talk of content-related word names and explanatory sentences with

the potential to reduce specific learning difficulties. We then change the emphasis to explore challenges of thinking a version of the framework and tools for work with mathematics teachers in order to inform their decisions as to how and why selected names and/into explanations can be particularly responsive in content teaching.

Plenchette, M. (2021). **Position et variations des positions dans la construction d'une posture de chercheur.** *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485233>

Prairat, E. (2022, janvier 4). **Quels principes éthiques respecter pour être un bon prof ?** Consulté 5 janvier 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/quels-principes-ethiques-respecter-pour-etre-un-bon-prof-150559>

Être un bon prof, c'est une question de savoirs, d'aptitude à communiquer et à transmettre mais c'est aussi une question d'éthique. Comment définir exactement une attitude juste et bienveillante ?

Randall, J. (2021). **Commentary: From Construct to Consequences: Extending the Notion of Social Responsibility.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 32-34. <https://doi.org/10.1111/emip.12452>

Reyssier, S., & Simonian, S. (2021). **Effet d'un EIAH sur la motivation des élèves à faire des mathématiques : caractéristiques des élèves et style de l'enseignant.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation.* Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03474048>

Robo, E. (2021). **Le contexte dans la pratique déclarée des professeurs des écoles de Polynésie française et de Guyane française : le cas des mathématiques.** *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03483947>

Roch, C. H., & Montague, C. (2021). **Teaching in the Virtual World: Examining Teachers' Job Satisfaction and Turnover.** *Social Science Quarterly*, 102(6), 2795-2811. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12948>

Objective This article explores levels of job satisfaction and turnover intention of teachers in K-12 online schools. Thus far, there has been little research on these factors in virtual schools. Methods Using data from the 2015-16 National Teacher and Principal Survey, we estimate multilevel models using hierarchical linear modeling methodology and also conduct an analysis using propensity score matching. Results We find that teachers working in virtual schools have higher levels of satisfaction with their jobs. They do not differ from teachers in regular schools in their intention to leave teaching or to move to another school. Conclusion Teachers view their trajectories in virtual schools as stably as they do in brick and mortar schools. These teachers, overall, are more satisfied with their jobs.

Roux, C., Hérault, F., Depalle, E., Roquelle, E., & Veuillerot, E. (2021). **Un entretien pour évaluer des capacités à partir de situations professionnelles vécues : un nouveau défi**

pour l'enseignement agricole français. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17254>

Le Ministère de l'Agriculture a fait récemment le choix de rénover ses diplômes de l'enseignement technique avec une entrée dite « capacitaire » et la mise en œuvre d'un type d'épreuve certificative mobilisant l'entretien à partir d'une situation professionnelle vécue. Comment penser un entretien au service de l'évaluation certificative de capacités en formation professionnelle ? Sur quels corpus théoriques et techniques s'appuyer ? En charge de l'accompagnement de cette rénovation auprès des enseignant·e·s de l'enseignement agricole, nous avons tenté de répondre à ce questionnement en élaborant une démarche d'entretien qui mobilise à la fois l'explicitation telle que définie par Vermersch et les apports de la didactique professionnelle. Nous l'avons ensuite expérimentée avec des futur·e·s ouvrier·ère·s agricoles en formation afin d'en éprouver la pertinence et la faisabilité. Nous proposons au final une démarche composée de deux phases distinctes durant lesquelles le type de questions, les règles langagières, la posture et les intentions de l'évaluateur/(t)rice varient.

Ruffieux, P. (2021). **Quid de l'innovation en éducation? Une réflexion sur les processus sous-jacents.** *Initio*, 9(1), 45-55. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03486778>

Schwab, S., Sharma, U., & Hoffmann, L. (2022). **How inclusive are the teaching practices of my German, Maths and English teachers? – psychometric properties of a newly developed scale to assess personalisation and differentiation in teaching practices.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(1), 61-76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629121>

Within the current policy and legislative context of educating students with and without special educational needs (SEN) together in one classroom, the question that is frequently raised by educators relates to how best to implement inclusion and meet the different needs of their students in class. It is also important to understand all students' perceptions about being included in regular classrooms. Therefore, the study examined secondary school students' perceptions about the use of inclusive teaching practices by their different subject teachers. The main objective was to report on the psychometric properties of a newly developed questionnaire measuring students' perceptions about their teachers' use of inclusive teaching practices. A total of 665 secondary grade students rated the use of inclusive teaching practices for their two main subject teachers (German, Maths or English). The study found that the 14-item scale had high reliability (α = ranging 0.81 for German to 0.87 for English teachers) and consisted of two factors ('Personalisation' and 'Differentiation'). According to the students' perceptions, all subject teachers used some inclusive practices but they were not highly inclusive. A comparison showed that Maths teachers were more inclusive compared to their German counterpart. Implications for school educators and researchers are discussed.

Tastet, C. (2021). **Écrire pour entrer dans les débats écocitoyens.** *Administration Education*, 172(4), 107-112. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-107.htm>

Torres Iribarra, D., & Santelices, M. V. (2021). **Commentary: Large-Scale Assessment and Legitimacy beyond the Corporate Responsibility Model.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 61-63. <https://doi.org/10.1111/emip.12460>

Tourneur, S. B. (2021). **Le détournement d'images a toujours existé : affûtons l'esprit critique de nos élèves!** *Administration Education*, 172(4), 67-70. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-67.htm>

Trébert, D., Bovey, F., Montefusco, C., & Zogmal, M. (2021). **Former à « prendre sa place » dans une équipe du travail social : une dimension collective des pratiques de tutorat.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17092>

Cette contribution porte sur la formation pratique dans le champ du travail social et s'intéresse à la dimension collective des processus de formation. Elle aborde comment une étudiante peut prendre sa place dans l'activité collective du travail, et comment la tutrice et les membres d'une équipe de travail s'y ajustent. Par le biais d'une analyse des interactions, nous cherchons à accéder aux traces détaillées des modalités interactionnelles mises en œuvre au sein d'une institution socioéducative. Dans les trois extraits que nous analysons, nous montrons que prendre sa place au sein d'une équipe représente un défi permanent pour l'apprenante ; mais aussi pour les professionnels expérimentés du collectif de travail. De manière générale, la réflexion proposée s'appuie sur une perspective interactionniste et vidéo-ethnographique pour accéder aux spécificités des pratiques tutorales dans le champ du travail social.

Tremblay, P. (2021). **Le coenseignement en contexte inclusif : Le plus et le différent.** *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 92(6), 23-36. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2021-6-page-23.htm>

Dans cet article, la question des transformations des pratiques dans le cadre d'un coenseignement intensif en enseignement secondaire de 1^{er} cycle est posée. Pour ce faire, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de cinq binômes et trinômes de coenseignants, soit douze enseignants. Suite à l'analyse de contenu, on observe que les pratiques induites par le coenseignement se divisent en deux grandes catégories : ce qui constitue un *plus* de l'enseignement solitaire et ce qui en est *différent*. Celles-ci se déclinent ensuite en sous-catégories de pratiques. Pour le *plus*, on peut observer le soutien, la rétroaction, les outils technologiques, la gestion de classe, etc. Pour le *différent*, les pratiques déclarées concernent cinq sous-catégories (re-médiation successive ou simultanée, un deuxième regard, des pratiques d'évaluation et, enfin, des activités nouvelles).

Vadcard, L., Dépret, C., & Markaki-Lothe, V. (2021). **Simulation du travail en formation : constructivisme, intentions didactiques et mannequins en maïeutique.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (62). <https://doi.org/10.4000/edso.17400>

La formation professionnelle en santé recourt désormais largement à la simulation. Ces dispositifs matériels permettent de mobiliser les situations de travail comme ingrédient de la formation. Ils reposent cependant sur une évidence peu questionnée, qui consiste à penser que la réalité se saisit de manière univoque et aisée pour tous, et qu'elle permet de fonder des connaissances partagées sur le domaine. Nous étudions dans ce texte une situation de travaux pratiques sur mannequin en maïeutique. Nous proposons quatre

catégories d'analyse qui permettent de saisir la complexité des interactions didactiques qui se jouent entre formatrice et étudiantes : ce qu'il faut percevoir, et ne pas percevoir, dans une situation de simulation, n'est pas de l'ordre de l'évidence et le travail de guidage de l'enseignant y est tout à fait central.

Walker, M. E. (2021). **Commentary: Achieving Educational Equity Requires a Communal Effort**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 73-75. <https://doi.org/10.1111/emip.12465>

Way, W. D., & Shaw, E. J. (2021). **Commentary: An Evidence-Based Response to "College Admission Tests and Social Responsibility"**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 40(4), 66-69. <https://doi.org/10.1111/emip.12467>

Réussite scolaire

Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Desclaux, J., Eteve, Y., Laskowski, C., ... Wuillamier, P. (2022). **Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021**. *Note d'information*, (22.01). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/97786/download>

À la rentrée 2021, l'ensemble des élèves de CP et de CE1 a été évalué en français et en mathématiques (près d'1,6 million d'élèves dans 33 000 écoles) après une année scolaire encore perturbée par la crise sanitaire en 2020-2021. En début de CP comme en début de CE1, on observe une augmentation de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante, quel que soit le domaine évalué par rapport à 2020. Les résultats des élèves reviennent au niveau de 2019, voire le dépassent. En début de CP, les exercices reconnaître des lettres parmi des lettres et associer un nombre à une position, qui sont régulièrement les moins réussis, enregistrent, cette année, la progression la plus importante depuis 2020 et même 2019. En début de CE1, en français les exercices de fluence demeurent les moins bien réussis, bien que les élèves y soient plus performants qu'en 2019. En mathématiques, les élèves restent en difficultés face à la résolution de problèmes et la ligne numérique, malgré des progrès marqués. Le calcul en ligne voit une forte progression de son taux de maîtrise. Entre 2020 et 2021, ces évolutions s'accompagnent, notamment en CE1, d'une baisse des écarts des performances entre les élèves de l'éducation prioritaire et ceux scolarisés hors éducation prioritaire, contrairement à la hausse observée en 2020. En mathématiques, comme les années précédentes, les performances des élèves selon le sexe s'inversent à l'entrée en CE1 au profit des garçons à l'inverse du début de CP.

Coffey, S., & Schwartz, A. E. (2021). **Towering Intellectuals? Sizing Up the Relationship Between Height and Academic Success** (Center for Policy Research Working Paper N° 244). Consulté à l'adresse Center for Policy Research, Maxwell School, Syracuse University website: <https://econpapers.repec.org/paper/maxcprwps/244.htm>

Do tall students do better in school? While a robust literature documents higher earnings among taller people, we know little about the potential academic origins of the height earnings gradient. In this paper, we use unique student-level longitudinal data from New York City (NYC) to examine the link between height and academic outcomes, shedding light on underlying mechanisms. The centerpiece of our empirical work is a regression linking academic outcomes to height, measured as a z-score normalized to same grade/sex peers within schools. We estimate a meaningful height gradient for both boys

and girls in ELA and math achievement in all grades 3-8. Controlling for observed student characteristics, a one standard deviation (sd.) increase in height for grade is associated with a 3.5% (4.6%) sd. increase in math (ELA) score for boys and 4.1% (4.8%) sd. for girls. The height gradient is not explained by contemporaneous health, while time-invariant student characteristics correlated with height and achievement explain roughly half of the relationship for boys (3/4 for girls). We also find evidence that ordinal height rank relative to peers may have a small effect on achievement conditional on cardinal height. This paper contributes to a long-standing literature on the effect of age-within-grade on achievement. Our estimates suggest that failing to account for relative height may upwardly bias the relationship between relative age and achievement by up to 25%.

Fonvillia, F. (2021). **Implication parentale et réussite en contexte caribéen**. *Initio*, 9(1), 25-30. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484151>

Hornung, E., Schwerdt, G., & Strazzeri, M. (2021). **Religious practice and student performance: Evidence from Ramadan fasting** (Working Paper N° 06). Consulté à l'adresse University of Konstanz, Cluster of Excellence «The Politics of Inequality. Perceptions, Participation and Policies» website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwcewps/06.htm>

We investigate how the intensity of Ramadan affects educational outcomes by exploiting spatio-temporal variation in annual fasting hours. Longer fasting hours are related to increases in student performance in a panel of TIMMS test scores (1995-2019) across Muslim countries but not other countries. Results are confirmed in a panel of PISA test scores (2003-2018) allowing within country-wave comparisons of Muslim to non-Muslim students across Europe. We provide evidence consistent with the hypothesis that a demanding Ramadan during adolescence affects educational performance by facilitating formation of social capital and social identity via increased religious participation and shared experiences among students.

Jiang, X., Chen, K., Hansen, Z. K., & Lowe, S. (2021). **A Second Chance at Success? Effects of College Grade Forgiveness Policies on Student Outcomes** (NBER Working Paper N° 29493). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29493.htm>

The increased popularity of college Grade Forgiveness policies, which allow students to retake classes and substitute the new grades for the previous grades in their GPA calculations, is controversial yet understudied. Our paper is the first to ask whether such policies benefit students and how. To answer these questions, we use student-level admissions and transcript data from a four-year public institution in the U.S. that underwent two major changes in its GPA policy. We find that Grade Forgiveness significantly incentivizes students, especially students with the strongest academic preparation, to take STEM courses and challenging courses and to enroll in more credits. The increased variations in within-term grades suggest that students may change their effort allocations between courses taken in the same semester and spend more effort on courses that promise a higher grade in return. We also find that repeaters whose first attempted grades are forgiven are more likely to persist in the failed subject and obtain better grades subsequently. Finally, we see an increase in graduation in STEM majors for students who were intensively exposed to this policy.

Kuchirko, Y., & Nayfeld, I. (2021). **Ethnic-racial socialization in the context of the achievement gap discourse.** *Journal of Social Issues*, 77(4), 1174-1187. <https://doi.org/10.1111/josi.12488>

Messages about race and ethnicity are embedded in everyday settings and interactions. Research on ethnic-racial socialization (ERS) commonly centers on relationships between youth and their teachers, parents, and peers as contexts of socialization. We propose another context for ERS: Discourse. We suggest that messages about race and ethnicity are part of larger, uncontested and unacknowledged Discourses—with an uppercase D—which refer to semiotic processes occurring at multiple layers of cultural, ideological, and social contexts. We zero in on the achievement gap discourse (AGD), a prevailing, uncontested and unacknowledged discourse that is rooted in U.S. racial hierarchies. We suggest that messages about ethnicity and race are conveyed to students and teachers through four avenues relevant to the AGD (1) Benchmarks and standards for student learning; (2) Curriculum and pedagogy; (3) Language around educational performance, and (4) Spaces of learning. We conclude with future directions that examine the relation between the AGD and ERS.

Sabater-Grande, G., Georgantzís, N., & Herranz-Zarzoso, N. (2021). **Goals and guesses as reference points: A field experiment on student performance** (Working Paper N° 2021/14). Consulté à l'adresse Economics Department, Universitat Jaume I, Castellón (Spain) website: https://econpapers.repec.org/paper/jauwpaper/2021_2f14.htm

In this paper, we study overconfidence and goal-setting in academic performance, with and without monetary incentives. Students enrolled in a Microeconomics course were offered the possibility of setting their own target grade before taking part in the final exam. They were also asked to guess their grade immediately after they had taken the exam ("post-diction"). In general, students overestimated their performance, both at the goal-setting and at the post-diction stages. Controlling for several sources of this bias (cognitive abilities, academic record, risk preferences and self-reported academic confidence), we find that the use of monetary rewards mitigates the overestimation of potential achievements and eliminates overestimation of actual achievements through the improvement of actual performance. Our results suggest that monetary incentives do not cause subjects to put more effort into correct guesses but makes them put more effort into academic performance. Using students' academic records to measure overall skill, we find a strong Dunning-Kruger bias which is intensified in the presence of monetary rewards.

Tst Faye, B. (2021). **Le viatique de l'excellence académique : un projet pour encadrer l'apprenant vers l'excellence.** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782343249810&utm_source=phplist&utm_campaign=message_33007&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Nous comprenons aisément que M. Babou FAYE a investi un domaine complexe et dont les réponses proposées ne seront que parcellaires. Une démarche claire fondée sur l'interrogation et l'empirisme a permis à l'auteur d'interroger l'Excellence à la lumière du système éducatif autour de trois axes. Ainsi, ce livre apparaît comme un patchwork, allant de l'exploration du cerveau à la procédure pour obtenir un visa d'étude pour l'étranger en passant par les ressorts de l'intelligence. Le pari de l'auteur est, d'une part, de vouloir faire apparaître l'intelligence comme une prédisposition innée, à cultiver et à entretenir et, d'autre part, de prendre en compte les dimensions sociales et culturelles,

notamment dans les sociétés africaines. Le dernier volet du livre montre, avec un style clair et concis, de surcroît documenté, les étapes à suivre, pour des études réussies à l'Étranger.

Valeurs

Alvarez, L., & Payn, M. (2021). **La numérisation de l'école au prisme de la citoyenneté. Éthique en éducation et en formation: les Dossiers du GREE**, (11), 64-82. <https://doi.org/10.7202/1084197ar>

Les dispositifs numériques ont colonisé de nombreuses facettes de notre quotidien et l'école obligatoire s'approprie maintenant cette évolution. Les finalités annoncées sont souvent associées à la notion de citoyenneté numérique. Parallèlement, les institutions scolaires définissent les environnements numériques d'apprentissage que les enseignants et élèves doivent adopter. Se positionnant dans les humanités numériques, les auteurs interrogent les définitions affichées de la citoyenneté numérique, les confrontent à la nature sui generis du numérique et de son industrie, pour enfin questionner le rapprochement entre ceux-ci et l'école publique. Des enjeux d'émancipation citoyenne, d'autonomie et de gouvernance servent l'analyse et permettent de conclure à la nécessité de débattre les contradictions péda-numériques.

Baut, J.-M. L. (2021). **Former à la citoyenneté numérique**. *Administration Education*, 172(4), 83-88. Consulté à l'adresse <http://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2021-4-page-83.htm>

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports. (2021). **Former les citoyens européens de demain : le guide des possibles : 2021-2022 : une année scolaire européenne**. Consulté à l'adresse <https://eduscol.education.fr/document/11630/download>

La France assure la Présidence du Conseil de l'Union européenne (PFUE) du 1er janvier au 30 juin 2022. À la faveur de cette présidence placée sous le double signe de l'avenir de l'Europe et de la jeunesse, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a choisi de mettre l'ensemble de l'année scolaire 2021-2022 aux couleurs de l'Europe. Ce guide propose des outils, des ressources et des pistes de travail pour aider les acteurs du champ de l'éducation, de la jeunesse et des sports à sensibiliser activement élèves et jeunes à l'Europe : son histoire, ses institutions, ses valeurs démocratiques, les enjeux de sa construction, sa richesse linguistique, sa diversité culturelle ainsi que les opportunités économiques et sociales qu'elle offre à ses ressortissants et à ses futurs citoyens.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2021). **Think green: education and climate change**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/education/think-green_2a9a1cdd-en;jsessionid=HnGKM_8NWyB_yF0vrXskRBb8.ip-10-240-5-74

Au quotidien, un déluge d'études universitaires, de rapports et d'actualités nous apprennent que l'écosystème de la terre est en danger. Ils avertissent en outre que nous avons besoin de plus que de simples informations pour faire face à la crise climatique, protéger l'environnement et promouvoir un mode de vie durable. Nous avons besoin d'action. L'éducation joue un rôle central dans la sensibilisation à l'environnement. Cette publication porte sur les connaissances et les compétences fondamentales pour

identifier et résoudre les défis environnementaux, et façonner les attitudes et les comportements qui conduisent à l'action individuelle et collective.