

Veille de l'IREDU



Sommaire :

| | |
|--|----|
| Acquisition de compétences | 2 |
| Aspects économiques de l'éducation | 6 |
| Aspects psychologiques de l'éducation..... | 13 |
| Aspects sociaux de l'éducation | 16 |
| Climat de l'école..... | 34 |
| Formation continue | 37 |
| Marché du travail | 40 |
| Métiers de l'éducation | 43 |
| Numérique et éducation..... | 46 |
| Orientation scolaire et professionnelle | 52 |
| Politique de l'éducation et système éducatif | 58 |
| Pratiques enseignantes..... | 78 |
| Relation formation-emploi..... | 85 |
| Réussite scolaire | 91 |



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Bisschop, H. de, & Olry, P. (2020). **L'apprentissage par corps contraint**. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 53(4), 55-76. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2020-4-page-55.htm>

Le rôle du corps dans les apprentissages a été étudié dans des univers de formations classiques (Faure, 2000), notamment à des fins d'acquisition de savoirs corporels [1]. Il est plus rare qu'il soit placé sous observation auprès de participants exposés à des sur-sollicitations physiques, psychiques et mentales, dans une visée de formation. Pour contribuer à comprendre comment les corps participent aux apprentissages, nous avons étudié un segment de dispositif de formation particulier : le stage d'aguerrissement suivi en Guyane par les élèves-officiers de l'EMIA [2]. L'ensemble de la formation vise l'acquisition de savoirs à la fois conceptuels et relationnels. L'intention pédagogique du stage observé repose sur un principe radical : épuiser les corps individuels pour « faire corps » au sein du groupe. Il s'agit en effet de susciter l'émergence d'un collectif indispensable dans l'exercice du métier en opérations extérieures. Le milieu du stage, épuisant et stressant pour le mental et pour le corps, est didactiquement pensé dans ce but. L'étude a consisté à caractériser le rôle joué par les dimensions sensorielles, émotionnelles et sensori-motrices au sein de ces apprentissages. Les résultats mettent en évidence qu'à côté des jugements de familiarité connus d'autres formes de typicalisation apparaissent lors de ces expériences sur-sollicitantes.

Collignon, E., Dang Ngoc, T. T., Daumarie, F., Genty, L., Grange, V., Piazza, O., & Prévost, B. (2022). **Quelles compétences développer pour les praticiens d'Intelligence Collective ?** *Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)*. Présenté à Rennes, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03597007>

Le monde mouvant et complexe (mondialisation des échanges, révolution numérique...) et les événements récents (crises environnementales, sociétales et sanitaires) nous montrent que les pratiques d'agir ensemble, basées sur le contrôle et l'organisation pyramidale, ne sont plus appropriées. Les approches d'intelligence collective (IC) représentent une alternative prometteuse d'agir ensemble pour traiter la complexité et répondre aux enjeux de la Transition. Amener la société à l'IC n'est pas naturel. Des praticiens chevronnés et compétents doivent l'accompagner pour faciliter un « agir ensemble » efficace et vertueux. En France, ils sont, jusqu'à présent, formés « sur le tas » ou dans de rares formations.

Fanchini, A., & Morlaix, S. (2021). **Le rôle de la socialisation familiale et scolaire dans le développement des compétences sociales chez les élèves de l'école primaire : l'influence de la variable "sexe"**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 175-197. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5498>

Les stéréotypes de genre qui structurent les rapports sociaux et se développent très tôt dans la socialisation des individus participent également à la constitution d'identités d'élèves garçons et d'élèves filles. Cet habitus scolaire qui se traduit en comportements genrés est opérationnalisé dans ce travail par la notion de compétences sociales dont on connaît aujourd'hui le lien avec la réussite scolaire et professionnelle des individus. Grâce à une enquête quantitative d'évaluation de 26 compétences sociales et comportements associés, ce présent travail propose de questionner l'influence de la

socialisation familiale et scolaire sur le développement de ces compétences sociales et d'apporter des éléments d'explication des inégalités de réussite scolaire, en s'intéressant plus particulièrement à l'influence du sexe, selon l'effet médiatisé du niveau social ou du sexe de l'enseignant. D'après les analyses menées pour cet article, les compétences sociales s'avèrent effectivement soumises à la variable « sexe », avec un effet différencié selon le niveau social de l'élève. La réussite scolaire appréhendée à partir du jugement scolaire des enseignants varie quant à elle en fonction de différentes variables. L'ensemble des résultats rend finalement compte de la complexité des mécanismes entre la détermination sociale des comportements, le jugement enseignant et les stéréotypes de genre.

Hörner, D., Bouguen, A., Frölich, M., & Wollni, M. (2022). **Knowledge and Adoption of Complex Agricultural Technologies: Evidence from an Extension Experiment.** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 68-90. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab025>

In most of Sub-Saharan Africa, agricultural extension models have become more decentralized and participatory and thus rely on effective farmer-to-farmer learning, while increasingly including nontraditional forms of education. At the same time, agricultural technologies become more complex and are now often promoted as integrated packages, which are likely to increase the complexity of the diffusion process. Based on a randomized controlled trial, this study assesses the effects of “farmer-to-farmer” extension and a video intervention on adoption of a complex technology package among 2,382 smallholders in Ethiopia. Both extension-only and extension combined with video increase adoption and knowledge of the package, especially of its more complex components; on average, however, the video intervention has no additional effect on adoption. Knowledge and the number of adopted practices also increase among farmers not actively participating in extension activities, which suggests information diffusion. For this group, the additional video intervention has a reinforcing effect, and particularly fosters adoption of the integrated package.

Jarraud, F. (2022, mars 9). **Compétences psycho sociales des élèves et pratiques enseignantes.** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2022/03/09032022Article637824016338211016.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515112

« Dans le cadre de cette thèse, nous explorons le développement chez l'élève de six compétences psychosociales : la coopération, l'empathie, la maîtrise de soi, l'anxiété, l'estime de soi et l'internalité. Eu égard à la prégnance de l'effet des pratiques enseignantes sur le parcours scolaire de l'élève, nous avons fait l'hypothèse que (1) le profil interactionnel des enseignants du premier degré avait un lien avec le niveau de développement des compétences psychosociales et que (2) le niveau de développement des compétences psychosociales en lien avec le profil des enseignants avait un effet sur la réussite scolaire des élèves de l'école élémentaire ». Basée sur un échantillon constitué de 623 élèves de CE2, CM1 et CM2 et de 26 enseignants, l'étude de Denis Tavant aboutit à la conclusion que « si nous constatons un effet moindre du profil interactionnel de l'enseignant sur le niveau scolaire des élèves, nous notons un effet direct de ce même profil sur les compétences psychosociales des élèves et un effet de ces compétences sur la réussite des élèves. L'utilisation d'analyses en structure de covariance avec LISREL a mis en évidence un effet indirect d'une forme de bienveillance

de l'enseignant sur les performances des élèves qui transiterait par le bien-être psychosocial scolaire des élèves. »

Joint Research Centre (Transnational). (2022). **European digital skills certificate feasibility study**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3533> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3533>

The Digital Education Action Plan (2021-2027) Action 9 proposes to “Develop a European Digital Skills Certificate (EDSC) that may be recognised and accepted by governments, employers and other stakeholders across Europe. This would allow Europeans to indicate their level of digital competences, corresponding to the Digital Competence Framework proficiency levels”. In support of this Action, the European Commission launched a first stakeholders' consultation to gather their views on what are the key elements that should be included in a Feasibility Study of the EDSC. The consultation took place from February 24th to March 12th 2021 through the Digital Competence Certification Community of Practice recently established by All Digital, and open to all stakeholders. This report aims at presenting, in a comprehensive and exhaustive manner, the content of all the contributions received from 70 actors and of the 130 exchanges that took place during the consultation, all available online at the Community of Practice. It will be made available to all stakeholders through the Community of Practice. (pdf, 40 pages)

Juuti, K., Andrade Ana, I., Araújo e Sá M., H., Batista, B., Carlos, V., Caruana, V., ... Voisin, C. (2021). **Framework for education for sustainability: enhancing competences in education** (U. A. Editora, Éd.). <https://doi.org/10.48528/e94f-8142>

The project 'Schools Educating for Sustainability: Proposals for and from in-service teacher education' aims to contribute to teacher education for sustainability (EduS) in different European countries, to reach the EU level goals for a more sustainable society (European Commission, 2019). The project's goal is to develop new initiatives addressing teachers' and teacher educators' professional learning – promoting innovation and social inclusion through the exchange of experience and know-how in an open education format. It thus aims to contribute to sustainability and to produce EduS guidelines, as well as to make said guidelines understandable, for teachers in each partner country. Educators will be supported through project actions that focus on promoting more inclusive and equitable educational practices for sustainable education and improving expertise around the versatile use of technology in teaching and learning— along with promoting development that more effectively preserves the environment. To achieve its previous objectives, the TEDS project included a phase (IO), in which a framework was co-constructed for EduS purposes. Researchers and teachers systematized and organized knowledge from different fields in education to develop this framework for the sharing, discussion, and reformulation of documents and materials on EduS in European schools. Their main goal was to make available and understandable a framework of reference around education for sustainability (EduS) – through the analysis and systematization (review) of research literature and by benchmarking national level strategies in various EU member states. The creation of the framework was based on the existing scholarly literature on education for sustainability. This literature was used to provide a theoretical foundation and to characterize the state of the art of EduS. Sustainability competencies are an important conceptualization within the EduS literature (UNESCO, 2017). We adhere to Wiek, Withycombe, and Redman's (2011)

definition of sustainability competencies as the following: systems-thinking competency, anticipatory competency, strategic competency, normative competency, and interpersonal competency. The EduS framework must acknowledge the different educational contexts and school systems of each country in Europe – providing a literature review, practical activities, and design principles that are more adjusted to each country's specific scenario. The framework presented herein is based on academic work carried out in several European countries: Portugal (Universidade de Aveiro), Malta (Universita ta Malta), Lithuania (Vytauto Didziojo Universitetas), France (Universite de Nantes), and Finland (University of Helsinki/Helsingin yliopisto).

Kesäläinen, J., Suhonen, E., Alijoki, A., & Sajaniemi, N. (2022). **Children's play behaviour, cognitive skills and vocabulary in integrated early childhood special education groups.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 284-300. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651410>

The aim of this research was to study how children's play behaviour was related to their cognitive skills and vocabulary development in integrated early childhood special education (ECSE) groups. The longitudinal study is part of the LASSO research project, which concerns children's stress regulation, learning and quality of early childhood education, including special education. Children with and without special needs should be supported according to their diversity of individual needs as equal members of a learning community. The study aimed to discover how this was realised by assessing children's various learning paths. The data were collected between 2012 and 2015 and involved 289 children, including 121 with special educational needs (SEN). The children's cognitive skills and vocabulary were measured with standardised psychological tools: the Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI) and the Developmental Neuropsychological Assessment (NEPSY). Play behaviour was evaluated with the Preschool Play Behaviour Scale (PPBS). In this study, we hypothesised that progress in children's social play boosts cognitive functions and duly boosts learning. The results indicated that all skills improved for all of the children during the research period, although there were differences in results between children's status groups.

Larquier, G. de, & Marchal, E. (2020). **Des compétences aux qualités professionnelles.** *Travail et emploi*, 163(4), 5-43. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2020-4-page-5.htm>

L'enquête Offre d'emploi et recrutement (Dares, 2016) permet d'analyser les déclarations spontanées des recruteurs pour préciser ce qui détermine la sélection des candidats à l'emploi: de un à trois critères sont cités avec une grande variété de formulations (N =18 788 occurrences). Une analyse de données met en évidence leur agencement d'après les niveaux de qualification. Trois registres de sélection, traduisant des attentes distinctes à l'égard de la main-d'œuvre, sont identifiés: les capacités à s'investir dans son travail, à évoluer dans l'entreprise et à interagir avec autrui. Selon la mobilisation séparée ou conjointe des registres, nous dégageons quatre classes de recrutement, décrites d'après les caractéristiques des entreprises, des emplois et des profils de candidats recrutés. Enfin, nous mettons en évidence les méthodes de recrutement et de sélection associées à ces différentes classes. Les résultats soulignent l'importance des contextes de recrutement dans le choix des qualités valorisées par les recruteurs, et mettent à mal l'idée d'une transversalité des compétences nécessaire à l'occupation des emplois.

Lightbourn, R., & Caws, C. (2021). **Une analyse sociocritique de l'usage de Twitter pour le développement de compétences socio-interactionnelles et numériques.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085306ar>

Cet article présente une étude de cas menée dans un cours de langue universitaire de niveau débutant/intermédiaire au sein duquel l'application Twitter a été utilisée pour encourager des interactions en contexte authentique. En nous appuyant sur l'approche sociocritique du numérique en éducation, sur l'approche socio-interactionnelle et sur l'approche ergonomique, nous avons mené une analyse qualitative des facteurs qui ont eu des incidences sur la participation des apprenantes et des apprenants (N = 10) qui utilisaient Twitter dans le cours, et sur leur expérience.

Paggetti, M. (2020). **Interactions corporelles et construction de l'expérience : l'exemple de la psychomotricité auprès d'enfants.** *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, 53(4), 35-54. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2020-4-page-35.htm>

Cette contribution se propose de renseigner la place du corps dans la conduite d'interactions de soin et des apprentissages qui en résultent à partir de matériaux empiriques. Le bercement, le « portage » et l'« enveloppement » composent l'activité professionnelle quotidienne des psychomotriciens et fait appel à une technicité peu comprise et conceptualisée. Au moyen d'une analyse des interactions à dominante corporelle qui constituent cette activité de soin, nous proposons de comprendre dans quelle mesure le corps du professionnel constitue une interface perceptive et réactive lui permettant de se renseigner sur les composantes d'une situation structurellement indéterminée et d'y agir en conséquence. En mobilisant pour cela la théorie de l'enquête de J. Dewey, nous envisageons les ajustements corporels comme de potentielles sources d'apprentissage participant à l'évolution de la séquence de soin ainsi qu'au développement professionnel du psychomotricien.

Aspects économiques de l'éducation

Anand, P., Behrman, J. R., Dang, H.-A. H., & Jones, S. (2022). **Decomposing Learning Inequalities in East Africa: How Much Does Sorting Matter?** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 219-243. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab014>

Inequalities in learning opportunities arise from both household- and school-related factors. Although these factors are unlikely to be independent, few studies have considered the extent to which sorting between schools and households might aggravate educational inequalities. To fill this gap, this article presents a novel variance decomposition, which is then applied to data from over one million children from East Africa. Results indicate that sorting accounts for around 8 percent of the test-score variance, similar in magnitude to the contribution of differences in school quality. Empirical simulations of steady-state educational inequalities reveal that policies to mitigate sorting could substantially reduce educational inequalities over the long run.

Antman, F. M., & Cortes, K. E. (2022). **The Long-Run Impacts of Mexican-American School Desegregation** (IZA Discussion Paper N° 15019). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15019.htm>

We present the first quantitative analysis of the impact of ending de jure segregation of Mexican-American school children in the United States by examining the effects of the 1947 Mendez v. Westminster court decision on long-run educational attainment for Hispanics and non-Hispanic whites in California. Our identification strategy relies on comparing individuals across California counties that vary in their likelihood of segregating and across birth cohorts that vary in their exposure to the Mendez court ruling based on school start age. Results point to a significant increase in educational attainment for Hispanics who were fully exposed to school desegregation.

Bach, M. (2021). **Heterogeneous responses to school track choice: Evidence from the repeal of binding track recommendations** (ZEW Discussion Paper N° 21-104). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwzewdip/21104.htm>

This paper studies heterogeneity in schooling decisions by socio-economic status (SES) in response to a repeal of achievement-based admissions requirements (i.e. binding track recommendations) in Germany's between-school tracking system. The main contribution is to show that while previously ineligible high-SES students are relatively more likely to enroll in the highest (academic) track than comparable low-SES students after the repeal, the SES gap in academic track enrollment does not increase. The reason is that low-SES students, who were already eligible for the academic track before the repeal, increase their probability of enrolling in the academic track. A key mechanism driving low-SES students' response appears to be lower preferences for the intermediate track due to concerns about the inflow of mostly low-achieving and low-SES students from the lowest (basic) track after the repeal.

Bennett, P., Blundell, R., & Salvanes, K. G. (2020). **A second chance? Labor market returns to adult education using school reforms** (IFS Working Paper N° W20/28). Consulté à l'adresse Institute for Fiscal Studies website: https://econpapers.repec.org/paper/ifsifsewp/20_2f28.htm

Roughly one third of a cohort drop out of high school across OECD countries, and developing effective tools to address prime-aged high school dropouts is a key policy question. We leverage high quality Norwegian register data, and for identification we exploit reforms enabling access to high school for adults above the age of 25. The paper finds that considerable increases in high school completion and beyond among women lead to higher earnings, increased employment, and decreased fertility. As male education remains unchanged by the reforms, later life education reduces the pre-existing gender earnings gap by a considerable fraction.

Bourdeau, Barnes, McKinney, Burrige, Lee, & Miller-Waters. (2022). **Hidden Costs: Understanding the Financial Implications of Incentivizing Full-Time Enrollment among Community College Students**. *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 284-287. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1830887>

Using data from students and academic advisors at one of the nation's largest community colleges, our qualitative study examined the cost-related implications of efforts to increase full-time enrollment rates. Findings pinpoint several key interrelated financial factors that heavily influence students' assessment of the risk and rewards of pursuing full-time enrollment. Our data show the cost-related factors students consider when determining the number of credit hours in which to enroll can be understood across three areas: 1) school-related costs, (2) living-situation costs, and (3) academic-

performance costs. Findings demonstrate that while academic advisors do consider financial constraints when determining advisement on credit-hour enrollment, the advisors primarily advise based on students' time and family constraints as well as employment status and academic preparation.

Bratti, M., Cottini, E., & Ghinetti, P. (2022). **Education, health and health-related behaviors: Evidence from higher education expansion** (DISCE - Working Papers Del Dipartimento Di Economia e Finanza N° def114). Consulté à l'adresse Università Cattolica del Sacro Cuore, Dipartimenti e Istituti di Scienze Economiche (DISCE) website: <https://econpapers.repec.org/paper/ctcserie1/def114.htm>

This study throws light on the potential non-linear effects of education on individual health and health-related behaviors, finding a strong role for higher education. Using an instrumental variables (IVs) strategy, which leverages changes in within-province between-municipality college proximity across birth cohorts, we demonstrate that higher education affects individual health-related behavior. By contrast, IVs estimates based on a compulsory schooling age reform show mostly non-significant effects. Our results point to a complex link between education and health. On the one hand, higher education channels individuals into some healthy behaviors and better health outcomes namely healthy eating, more physical activity and a lower risk of obesity. On the other hand, it also appears to increase the prevalence of certain unhealthy behaviors, such as greater smoking and drinking prevalence and higher cigarettes consumption. Albeit effects are generally similar across genders, except in few cases (e.g. smoking behavior), our analysis highlights heterogeneous effects by age and helps explain potential differences in results reported in past quasi-experimental studies in which the cohorts affected by the educational reforms used for identification are observed at given ages and not over an individual's entire life-cycle.

Canaan, S., Mouganie, P., & Zhang, P. (2022). **The Long-Run Educational Benefits of High-Achieving Classrooms** (IZA Discussion Paper N° 15039). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15039.htm>

Despite the prevalence of school tracking, evidence on whether it improves student success is mixed. This paper studies how tracking within high school impacts high-achieving students' short- and longer-term academic outcomes. Our setting is a large and selective Chinese high school, where first-year students are separated into high-achieving and regular classrooms based on their performance on a standardized exam. Classrooms differ in terms of peer ability, teacher quality, class size, as well as level and pace of instruction. Using newly collected administrative data and a regression discontinuity design, we show that high-achieving classrooms improve math test scores by 23 percent of a standard deviation, with effects persisting throughout the three years of high school. Effects on performance in Chinese and English language subjects are more muted. Importantly, we find that high-achieving classrooms substantially raise enrollment in elite universities, as they increase scores on the national college entrance exam—the sole determinant of university admission in China.

Chen, J., & Pastore, F. (2022). **Dynamics of returns to vocational education in China: 2010-2017** (GLO Discussion Paper Series N° 858 [rev.]). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/858r.htm>

In this paper, we use the Chinese General Social Survey data (2010-2017) to analyse the returns to different education qualifications. We additionally compare the returns to vocational education with returns to academic education, at both the upper secondary level and the tertiary level. Compared to those who only complete compulsory education, upper secondary graduates earn about 20% more, vocational college graduates earn 50%, and academic university graduates earn 75% more. At tertiary level, academic education pays better than vocational education, although the difference shrinks over the years. At upper secondary level, the evidence is indeterminate, depending on different econometric techniques (i.e., OLS, IV, Lewbel method, or PSM). These findings add to the limited quantitative evidence on returns to vocational education. The dynamics emerged from the findings echo the discussion on labor market mismatch and overeducation in China, which has important policy implications.

Dang, H.-A., Glewwe, P., Lee, J., & Vu, K. (2022). ***The Impact Evaluation of Vietnam's Escuela Nueva (New School) Program on Students' Cognitive and Non-cognitive Skills*** (IZA Discussion Paper N° 15005). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15005.htm>

This paper evaluates how Vietnam's Escuela Nueva (VNEN) program, an educational reform for primary schools supported by the World Bank, affected the cognitive (mathematics and Vietnamese) and non-cognitive (socioemotional) skills of students in that country. We use propensity score matching to estimate both short-term (1-3 years) and long-term (5-7 years) average treatment effects on the treated (ATT). We find that the impacts of VNEN on students' cognitive skills are relatively small in the short-term, and that they are larger for boys, ethnic minorities, and students in Northern Vietnam. The VNEN program modestly increased primary school students' non-cognitive skills in the short-term; these impacts on non-cognitive skills are sizable and significant for ethnic minority students, although there seems to be little gender difference. The long-term impacts are less precisely estimated, but they appear to fade away, showing little or no impact of the VNEN program on cognitive skills. There is little variation of long-term impacts by gender or geographical region, although the imprecision of the estimates for ethnic minority students does not allow us to rule out large long-term impacts on cognitive skills for those students. The program's impacts on non-cognitive skills also seem to have dissipated in the long-term.

Edlund, L., Machado, C., & Sviatschi, M. (2022). ***Gentrification and the Rising Returns to Skill***. *Economica*, 89(354), 258-292. <https://doi.org/10.1111/ecca.12398>

Suburbanization—thriving suburbs surrounding increasingly impoverished inner cities—dominated the US postwar urban landscape. However, already in the 1980s there were signs of urban rejuvenation, and the decades since have seen gentrification replace urban decay. In this paper, we argue that this trend reversal stems from the rise in hours worked by high-income households, epitomized by the dual-earner household replacing the breadwinner–housewife household. Using a Bartik-style share shifter for skilled labour demand and analysing restricted-use Census microdata covering the 27 largest US cities for the period 1980–2010, we find support for our hypothesis. 'Low-leisure-high-skill' households showed a pronounced proclivity towards central city location and their estimated effect on housing prices can account for the observed emergence of centrality as an increasingly prized amenity.

Evans, D. K., & Yuan, F. (2022). **What We Learn about Girls' Education from Interventions That Do Not Focus on Girls.** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 244-267. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab007>

What is the best way to improve access and learning outcomes for girls? This review brings together evidence from 267 educational interventions in 54 low- and middle-income countries – regardless of whether the interventions specifically target girls – and identifies their impacts on girls. To improve access and learning, general interventions deliver average gains for girls that are comparable to girl-targeted interventions. General interventions have similar impacts for girls as for boys. Taken together, these findings suggest that many educational gains for girls may be achieved through nontargeted programs. Many of the most effective interventions to improve access for girls relax household-level constraints (such as cash transfer programs), and many of the most effective interventions to improve learning for girls involve improving the pedagogy of teachers. Girl-targeted interventions may make the most sense when addressing constraints that are unique to, or most pronounced for, girls.

Falch, T., & Strøm, B. (2021). **Mobility of novice teachers** [Working Paper Series]. Consulté à l'adresse Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology website: <https://econpapers.repec.org/paper/nstsamfok/19121.htm>

This paper examines the propensity for graduates from teacher education to work as a teacher in the home region after graduation. We use Norwegian administrative register data and present descriptive statistics and results from regression models. On average, those returning to a teacher position in the home region tend to have lower measured academic ability from higher education than others. Females and parents without higher education are also associated with a higher probability to work as a teacher in the home region. This propensity is not significantly associated with the localization of teacher education in the home region, but strongly related to the population of the region. The results suggest that the types of teachers often believed to be underrepresented in schools have the lowest attachment to their home region and the teacher profession.

Ferreira, F. H. G., Firpo, S. P., & Messina, J. (2022). **Labor Market Experience and Falling Earnings Inequality in Brazil: 1995–2012.** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 37-67. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab005>

The Gini coefficient of labor earnings in Brazil fell by nearly a fifth between 1995 and 2012, from 0.50 to 0.41. The decline in other measures of earnings inequality was even larger, with the 90-10 percentile ratio falling by almost 40 percent. Applying micro-econometric decomposition techniques, this study parses out the proximate determinants of this substantial reduction in earnings inequality. Although a falling education premium did play a role, in line with received wisdom, this study finds that a reduction in the returns to labor market experience was a much more important factor driving lower wage disparities. It accounted for 53 percent of the observed decline in the Gini index during the period. Reductions in horizontal inequalities – the gender, race, regional and urban-rural wage gaps, conditional on human capital and institutional variables – also contributed. Two main factors operated against the decline: a greater disparity in wage premia to different sectors of economic activity, and the “paradox of progress”: the mechanical inequality-increasing effect of a more educated labor force when returns to education are convex.

Fiala, N., Garcia-Hernandez, A., Narula, K., & Prakash, N. (2022). **Wheels of Change: Transforming Girls' Lives with Bicycles** (Working Paper N° 2022-04). Consulté à l'adresse University of Connecticut, Department of Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/uctuconnp/2022-04.htm>

Reducing the gender gap in education is a primary goal for many countries. Two major challenges for many girls are the distance to school and their safety when commuting to school. In Zambia, we studied the impact of providing a bicycle to a school-going girl who lives more than 3 km from the school. We randomized whether a girl received a bicycle with a small cost to her family to cover replacement parts, a bicycle where these costs are covered by the program, and therefore is zero cost to the family, or a control group. One year after the intervention, we find that the bicycle reduced average commuting time to school by 35%, reduced late arrival by 66%, and decreased absenteeism by 27%. We find continued improvement in girls' attendance and reduction in dropouts two, three, and four years after the intervention. We also find evidence of improved math test scores, girls expressing higher feelings of control over their lives and, for those who received bicycles with a small cost to her family, higher levels of aspirations, self-image, and a desire to delay marriage and pregnancy. Heterogeneity analysis by distance to school shows an inverted U-shape for most of the schooling and empowerment results, suggesting greater impact for girls that live further away from school. These results suggest that empowerment outcomes worked through increased attendance in school.

Frick, B., Lensing, F., & Beck-Werz, L. (2022). **When an exchange semester is no longer enough - Why and how the Bologna-reforms changed the behavior of high-ability students** (Working Papers Dissertations N° 86). Consulté à l'adresse Paderborn University, Faculty of Business Administration and Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/pdndispap/86.htm>

Signaling theory has shaped our understanding of how high-ability individuals try to distinguish themselves in the labor market: High-ability individuals benefit from a relative cost advantage compared to low-ability individuals when producing a credible signal of superior ability. When this cost advantage decreases, the signal's value also decreases. We analyze how the signal 'international qualification' has changed due to increasing overall student mobility, driven by the effect of a massive change in the institutional framework, namely the implementation of the Bologna-reforms. Using a large and hitherto not accessible dataset with detailed information on 9,096 German high-ability students, we find that following the Bologna-reforms, high-ability students extended their stays and completed degrees abroad (instead of doing exchange semesters). No such changes in behavior are to be observed in the overall student population. We conclude that completing a degree abroad is the new labor market signal for 'international qualification' of high-ability students.

Fumarco, L., Vandromme, A., Halewyck, L., Moens, E., & Baert, S. (2021). **Does Relative Age Affect Speed and Quality of Transition from School to Work?** (IZA Discussion Paper N° 14977). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp14977.htm>

We are the first to estimate the impact of relative age (i.e., the difference in classmates' ages) on both speed and quality of individuals' transition from education to the labour market. Moreover, we are the first to explore whether and how this impact passes through characteristics of students' educational career. We use rich data pertaining to schooling

and to labour market outcomes one year after graduation to conduct instrumental variables analyses. We find that a one-year increase in relative age increases the likelihood of (i) being employed then by 3.5 percentage points, (ii) having a permanent contract by 5.1 percentage points, and (iii) having full-time employment by 6.5 percentage points. These relative age effects are partly mediated by intermediate outcomes such as having had a schooling delay at the age of sixteen or taking on student jobs. The final mediator is particularly notable as no earlier studies examined relative age effects on student employment.

Galván, E. (2022). **Gender Identity and Quality of Employment**. *Economica*, 89(354), 409-436. <https://doi.org/10.1111/ecca.12401>

Studies for high-income countries have shown that the prescription that a man should earn more than his wife holds back women's performance in the labour market, evidencing the importance of gender identity norms in explaining persistent gender gaps. Using data on couples in Uruguay for the period 1986–2016, this paper analyses behavioural responses to the male breadwinner norm, investigating the role of job informality as an additional mechanism of response to gender norms. My results show that the higher the probability that the wife earns more than her husband, the less likely she is to engage in a formal job, providing evidence that gender norms affect not only the quantity of labour supply (i.e. labour force participation and hours of work), but also the quality of jobs in which women are employed. Moreover, I also identify meaningful effects of the norm on men: those with lower potential earnings than their wives react to the norm by self-selecting into better-paid formal jobs. Not considering these effects would lead to underestimating the consequences of gender norms on labour market inequalities in the context of developing countries.

Gilraine, M., & Zheng, A. (2022). **Air Pollution and Student Performance in the U.S** [Department of Economics Working Paper]. Consulté à l'adresse McMaster University website: <https://econpapers.repec.org/paper/mcmdeptwp/2022-02.htm>

We combine satellite-based pollution data and test scores from over 10,000 U.S. school districts to estimate the relationship between air pollution and test scores. To deal with potential endogeneity we instrument for air quality using (i) year-to-year coal production variation and (ii) a shift-share instrument that interacts fuel shares used for nearby power production with national growth rates. We find that each one-unit increase in particulate pollution reduces test scores by 0.02 standard deviations. Our findings indicate that declines in particulate pollution exposure raised test scores and reduced the black-white test score gap by 0.06 and 0.01 standard deviations, respectively.

Hörner, D., Bouguen, A., Frölich, M., & Wollni, M. (2022). **Knowledge and Adoption of Complex Agricultural Technologies: Evidence from an Extension Experiment**. *The World Bank Economic Review*, 36(1), 68-90. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab025>

In most of Sub-Saharan Africa, agricultural extension models have become more decentralized and participatory and thus rely on effective farmer-to-farmer learning, while increasingly including nontraditional forms of education. At the same time, agricultural technologies become more complex and are now often promoted as integrated packages, which are likely to increase the complexity of the diffusion process. Based on a randomized controlled trial, this study assesses the effects of "farmer-to-farmer" extension and a video intervention on adoption of a complex technology package among 2,382 smallholders in Ethiopia. Both extension-only and extension

combined with video increase adoption and knowledge of the package, especially of its more complex components; on average, however, the video intervention has no additional effect on adoption. Knowledge and the number of adopted practices also increase among farmers not actively participating in extension activities, which suggests information diffusion. For this group, the additional video intervention has a reinforcing effect, and particularly fosters adoption of the integrated package.

Kamionka, T. (2022). **Sporting Activity, Employment Status and Wage**. *Revue d'économie Politique*, 132(1), 49-78. Consulté à l'adresse https://www.cairn.info/revue-d-economie-politique-2022-1-page-49.htm?u=4c39cfda-56f7-4f5b-91f8-04dce6799c5f&WT.tsrc=email&WT.mc_id=crn-ar-REDP_321

We propose a structural model of participation to sporty activities and labour supply. We jointly model employment, wage and sporting activity using a dynamic model. We estimate for the period going from 1994 to 1999 a dynamic multivariate model with random effects using the German Socioeconomic panel (GSOEP). The error terms of the equations of the model can be correlated. Each of these error terms can be auto correlated allowing shocks on one of the components of the model to have an impact on all the error terms of the model the next periods. Individual effects, one for each equation, can be correlated. The model is estimated using simulated maximum likelihood estimator. The initial conditions problem is taken into account.

Nguyen, H., Brinkman, S., Le, H. T., Zubrick, S. R., & Mitrou, F. (2022). **Gender differences in time allocation contribute to differences in developmental outcomes in children and adolescents** (GLO Discussion Paper Series N° 1029). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1029.htm> Using over 50 thousand time-use diaries from two cohorts of children, we document significant gender differences in time allocation in the first 16 years in life. Relative to males, females spend more time on personal care, chores and educational activities and less time on physical and media related activities. These gender gaps in time allocation appear at very young ages and widen overtime. We provide novel evidence that gender differentials in time investment are quantitatively important in explaining a female advantage in most cognitive and non-cognitive skills. Moreover, gender disparity in educational time outside of school is the most important factor contributing to gender test score gaps and its contribution is more pronounced for higher performing students. By contrast, gender differences in media time are the main factor explaining gender gaps in non-cognitive skills. As children age, gender differences in time allocation play an increasing role in explaining gender gaps in both cognitive and non-cognitive skills.

OCDE. (2022). **Comment les dépenses privées au titre de l'enseignement tertiaire ont-elles évolué dans le temps et avec quelle incidence sur les taux de scolarisation ? Les indicateurs de l'éducation à la loupe**, (72). <https://doi.org/10.1787/142393ee-fr>

Aspects psychologiques de l'éducation

Dolson, J. M., & Deemer, E. D. (2022). **The Relationship Between Perceived Discrimination and School/Work-Family Conflict Among Graduate Student-Parents**. *Journal of Career Development*, 49(1), 174-187. <https://doi.org/10.1177/0894845320916245>

Work–family conflict (WFC) is commonly experienced by individuals who have roles in both the work and family domains including graduate students with children and/or dependents. Graduate student-parents have the additional strain of school, which can contribute to school–family conflict (SFC) as well. The purpose of this study was to examine whether burnout mediates the deleterious effects of parent-based discrimination on work- and family-related outcomes. We used a mediation modeling design to test whether the distal effects of such bias occur due to increased levels of burnout. Results indicated that burnout mediated the relationship between perceived discrimination and SFC and WFC. The control variables of gender, number of children, year in academic program, and residency status did not significantly predict burnout, SFC, or WFC. Practical and clinical implications are discussed in addition to suggestions for future research.

Emory & Luo. (2022). **Metacognitive Training and Online Community College Students' Learning Calibration and Performance.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 240-256. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1841042>

Research suggested that community college students struggle to find time to commit to classes and often lack learning strategies to balance school amidst conflicting life needs. This study explored the use of metacognitive monitoring training in a Success and Study Skills class. Learners who participated in the training described the process of study skills selection by incorporating terms common to established self-regulation models. . Learning performance increased in both the control and experimental group. Still, relative and absolute calibration accuracy (measured as the difference between judgments of learning and actual performance) showed similar results in both the control and experimental group. These findings contradict prior research indicating that general training in metacognitive strategies, may lead to improvement in calibration.

Gana, K., Caumeil, B., & Broc, G. (2022). **L'analyse typologique en classes et profils latents en psychologie : principes de base et applications.** *L'Annee psychologique*, 122(1), 185-222. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique-2022-1-page-185.htm>

L'analyse en classes/profils latents est une méthode statistique utilisée afin d'identifier des sous-groupes homogènes au sein d'une population hétérogène. Ces sous-groupes sont appelés classes latentes car elles ne sont pas directement observables mais inférées à partir d'indicateurs mesurés. Bien qu'elle ne soit pas vraiment récente, cette méthode connaît actuellement un regain d'intérêt certain. L'objectif de cet article est de fournir aux chercheurs en psychologie les bases théoriques et statistiques qui, pensons-nous, faciliteront son application pratique. En effet, des exemples concrets non seulement permettront d'illustrer cette méthode mais aussi de prendre en main les packages R nécessaires à son utilisation.

Jarraud, F. (2022, mars 14). **Un dossier sur la persévérance scolaire.** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse [Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/14032022Article637828358862832796.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515202](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/14032022Article637828358862832796.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515202)

Quels sont les dispositifs et les acteurs de cette mission partagée ? Quelles sont les pratiques déployées sur le terrain ? Quelles approches innovantes d'une problématique en perpétuelle évolution ? L'académie de Nancy Metz publie un intéressant dossier sur

le décrochage et les dispositifs de lutte contre ce fléau. Il donne la parole aux acteurs : « ceux qui font la persévérance au quotidien pour celles et ceux qui s'accrochent, qui parfois tombent mais souvent rebondissent et persévèrent ».

Kim, E., & Lee, B. (2022). **The Role of Emotion in Job Search Behavior Among College Students.** *Journal of Career Development*, 49(1), 90-106. <https://doi.org/10.1177/0894845321993554>

Korean college students preparing to enter the world of work are going through a long-term process of job searching. During the process, individuals experience various emotions, which can motivate (or demotivate) them to keep going. The present study, grounded in motivational systems theory, examined the roles of emotions in job search behavior. A sample of 116 college students, who were seeking a job for the first time, participated. Using three-wave longitudinal data and multilevel modeling, within- and between-person-level associations were examined. The outcome variables were job search behavior and the number of resumes submitted. The results showed that individuals who experience more positive emotions and negative emotions were more likely to engage in job search behavior at both the within- and between-person levels. However, the number of resumes submitted was not significantly related to positive or negative emotions. The implications of the study were discussed.

Mallard, S., & Durat, L. (2022). **La prise en compte des émotions en formation de managers, entre prescriptions et réalité.** *Savoirs*, 58(1), 13-29. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2022-1-page-13.htm>

Cette contribution a pour but d'analyser les nouvelles prescriptions de La Poste concernant la prise en compte des émotions en situation de formation. Ces nouvelles injonctions viennent en opposition au modèle historique. Nous tenterons de comprendre ce décalage à travers les différentes dimensions de ce qui fait dispositif (ou non) en contexte formatif au sens d'Albero. Il apparaît que si la place des émotions est revalorisée dans les discours internes de La Poste, l'ingénierie de formation peine à les traduire en modalités et pratiques les incluant. Ainsi, la prise en compte des émotions exprimées dans les formations analysées est partiellement empêchée et le dispositif ne permet pas réellement d'effectuer la transition attendue.

Masdonati, J., Massoudi, K., Blustein, D. L., & Duffy, R. D. (2022). **Moving Toward Decent Work: Application of the Psychology of Working Theory to the School-to-Work Transition.** *Journal of Career Development*, 49(1), 41-59. <https://doi.org/10.1177/0894845321991681>

This conceptual contribution aims to adapt and apply Psychology of Working Theory to the specificities of the school-to-work transition (STWT) process. The STWT is thus conceptualized as a first attempt to access decent work under the influence of specific predictors, mediators, and moderators and leading to particular outcomes. Based on recent literature, we consider that (1) socioeconomic constraints and belonging to marginalized groups are contextual predictors of a successful transition; (2) psychosocial resources, including self-efficacy and adaptability, and vocational and work role identity, are mediators of the relation between contextual factors and a successful transition; (3) moderator factors include the education system, labor market conditions, social support, and critical consciousness; and (4) decent and meaningful work are the optimal outcomes of the STWT process.

Sabri, H., Bosse, M.-L., & Roulin, J.-L. (2022). **Évaluation de l'intelligence des enfants au Maroc : état des connaissances et des pratiques.** *L'Année psychologique*, 122(1), 55-84. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique-2022-1-page-55.htm>

Cet article traite de la pratique de l'évaluation de l'intelligence des enfants au Maroc et des biais inhérents à l'usage fréquent, au Maroc, de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (WISC) dans sa version française. L'universalité du concept d'intelligence face aux différences culturelles est d'abord discutée, ainsi que les différents types de biais possibles. Les spécificités de la culture marocaine sont ensuite détaillées, ainsi que plusieurs exemples de biais de mesure consécutifs à l'utilisation du WISC francophone au Maroc dans le domaine verbal et visuo-spatial. Enfin, nous présentons les résultats d'une enquête menée auprès de 50 psychologues marocains, qui montre que les nombreux psychologues qui utilisent le WISC au Maroc, conscients de certains biais, modifient les modalités de passation et/ou de cotation standardisées. Enfin, nous discutons les différents types de questionnements à avoir lors de l'adaptation d'un outil psychométrique à des environnements culturels très différents de ceux de leur pays d'origine.

Aspects sociaux de l'éducation

Abrica, E. J., Lane, T. B., Zobac, S., & Collins, E. (2022). **Sense of Belonging and Community Building within a STEM Intervention Program: A Focus on Latino Male Undergraduates' Experiences.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 228-242. <https://doi.org/10.1177/1538192720974884>

Relying on semi-structured, qualitative interviews with 13 Latino male undergraduates in engineering, this study explored students experiences and sense of belonging within a Minority Retention Program at a 4-year public university in California. Findings support extent research on the importance of structural interventions in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) while highlighting nuance in experiences of Latino males, including perceptions of stigma associated with participation. Implications for future research and practice are discussed.

Alternatives économiques. (2022, mars 3). **A Montpellier, des parents défendent la mixité sociale au collège.** Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/a-montpellier-parents-defendent-mixite-sociale-college/00102490>

[2022 : la France dans tous ses états] Le collectif des parents d'élèves du Petit Bard-Pergola se mobilise pour l'égalité des chances des enfants de ce quartier paupérisé de Montpellier.

Antman, F. M., & Cortes, K. E. (2022). **The Long-Run Impacts of Mexican-American School Desegregation** (IZA Discussion Paper N° 15019). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15019.htm>

We present the first quantitative analysis of the impact of ending de jure segregation of Mexican-American school children in the United States by examining the effects of the 1947 Mendez v. Westminster court decision on long-run educational attainment for Hispanics and non-Hispanic whites in California. Our identification strategy relies on comparing individuals across California counties that vary in their likelihood of

segregating and across birth cohorts that vary in their exposure to the Mendez court ruling based on school start age. Results point to a significant increase in educational attainment for Hispanics who were fully exposed to school desegregation.

Barone, C., Barg, K., & Ichou, M. (2021). **Relative risk aversion models: How plausible are their assumptions?** *Rationality and Society*. <https://doi.org/10.1177/1043463121994087>

This work examines the validity of the two main assumptions of relative risk-aversion models of educational inequality. We compare the Breen-Goldthorpe (BG) and the Breen-Yaish (BY) models in terms of their assumptions about status maintenance motives and beliefs about the occupational risks associated with educational decisions. Concerning the first assumption, our contribution is threefold. First, we criticise the assumption of the BG model that families aim only at avoiding downward mobility and are insensitive to the prospects of upward mobility. We argue that the loss-aversion assumption proposed by BY is a more realistic formulation of status-maintenance motives. Second, we propose and implement a novel empirical approach to assess the validity of the loss-aversion assumption. Third, we present empirical results based on a sample of families of lower secondary school leavers indicating that families are sensitive to the prospects of both upward and downward mobility, and that the loss-aversion hypothesis of BY is empirically supported. As regards the risky choice assumption, we argue that families may not believe that more ambitious educational options entail occupational risks relative to less ambitious ones. We present empirical evidence indicating that, in France, the academic path is not perceived as a risky option. We conclude that, if the restrictive assumptions of the BG model are removed, relative-risk aversion needs not drive educational inequalities.

Bojadjeva, D. M., Cvetanoska, M., Kozheski, K., Mujčinović, A., & Gašparović, S. (2022). **The Impact of Education on Youth Employability: The Case of Selected Southeastern European Countries.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 29S-51S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211069403>

This paper focuses on the processes of school-to-work transitions in a selected group of countries from South-eastern Europe (SEE), namely: Bosnia and Herzegovina; Croatia; Montenegro; North Macedonia; Serbia; and, Slovenia. Each of these countries display the same roots of development in their educational systems: however, due to their transition and integration processes within the European Union, they implemented different concepts of reforms within their educational systems. In addition, the challenges of youth employability are a common problem for each of the selected countries, and the effectiveness of the processes of school-to-work-transition varies across the countries. By using panel data and multiple linear regression models, this paper estimates the impact of different educational levels on youth employability and changes in the rates of NEET population (aged 15–24) in the selected group of countries over the period 2009 to 2019. The results suggest that the impact of the attained level of education has an ambiguous effect on the rates of youth employment; moreover, the relationship with changes in NEET rates are statistically significant and negative in most of the selected group of countries.

Bolduc, S., & Manningham, S. (2021). **Le rôle des composantes de la qualité de l'environnement éducatif à la petite enfance sur la préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 28-52. <https://doi.org/10.7202/1085362ar>

Cet article présente les résultats d'une recension systématique de 23 articles scientifiques, essentiellement américains, portant sur le rôle des composantes de la qualité de l'environnement éducatif à la petite enfance sur la préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes. Les résultats révèlent que la formation du personnel, les interactions adulte-enfants et celles entre les pairs et le programme éducatif constituent les principales composantes de la qualité de l'environnement éducatif pouvant favoriser leurs apprentissages. À ces composantes s'ajoute le contexte qui influence la qualité de l'environnement éducatif et la préparation scolaire. Cette recension des écrits souligne l'importance des pratiques sensibles à la langue et à la culture des enfants sur leur préparation scolaire.

Borman, G. D., Pyne, J., Rozek, C. S., & Schmidt, A. (2022). **A Replicable Identity-Based Intervention Reduces the Black-White Suspension Gap at Scale.** *American Educational Research Journal*, 59(2), 284-314. <https://doi.org/10.3102/00028312211042251>

Nationally, educators suspend Black students at greater rates than any other group. This disproportionality is fueled by stereotypes casting Black students as “troublemakers”—a label students too often internalize as part of their identities. Across two independent double-blind randomized field trials involving over 2,000 seventh graders in 11 middle schools, we tested the efficacy of a brief intervention to buffer students from stereotypes and mitigate the racial suspension gap. The self-affirmation intervention helps students access positive aspects of their identities less associated with troublemaking in school. Confirmed in both trials, treatment effects cut Black-White suspension and office disciplinary referral gaps during seventh and eighth grade by approximately two thirds, with even greater impacts for Black students with prior infractions.

Brion, C. (2022). **Cultural Proficiency: The Necessary Link to Family Engagement.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 72-83. <https://doi.org/10.1177/15554589211037723>

Although family engagement is crucial to student and community outcomes, schools often alienate families who are not part of the dominant culture. As a result, school leaders need to become culturally proficient to systematically engage all families equitably regardless of their race, ethnicity, socioeconomic status, and other cultural identifiers. This teaching case study raises issues related to cultural proficiency and family engagement. To help current and future educational leaders foster family engagement, I provide a cultural proficiency for family and community engagement framework. I also pose questions designed to trigger conversations and find practical solutions related to equitable family engagement.

Caroleo, F. E., Rocca, A., Neagu, G., & Keranova, D. (2022). **NEETs and the Process of Transition From School to the Labor Market: A Comparative Analysis of Italy, Romania, and Bulgaria.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 109S-129S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211056360>

The aim of this article is to identify the main mechanisms leading to the NEET status in Italy, Romania, and Bulgaria. It does so by highlighting the differences amongst them and verifying how place of residence effectively affects the connected propensity to this status after having controlled for many personal characteristics through a series of probit models. Furthermore, multiple correspondence analyses produce profound understanding of the NEET phenomenon and associated determinants. The results highlight the need to plan support actions tailored to specific NEET characteristics. Whilst

the degree of urbanization impacts upon the NEET status throughout Romania and Bulgaria, Italy shows a strong divide between the North and the South. However, in all three countries there is a need to improve the education system and stimulate higher levels of education as the main measure of NEET prevention.

Cevizci, M. (2021). **Les politiques de l'égalité des chances en éducation en Turquie : primauté d'une approche individualisante des inégalités scolaires.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 91-118. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5288>

Mises en œuvre dans les années 1960, les politiques de l'égalité des chances en éducation sont rarement l'objet d'études sociologiques en Turquie faute de données régulièrement disponibles. Mobilisant une lecture sociohistorique des textes réglementaires et officiels, et une enquête de terrain sur les expériences des acteurs scolaires dans la prise en charge de l'échec scolaire, cet article a pour objectif de comprendre la manière dont les inégalités scolaires sont représentées et prises en charge par ces politiques. Alors que la lutte contre les inégalités d'accès se base sur une conception libérale de l'égalité en mobilisant les principes de compétition et de mérite pour l'accès aux dispositifs créés, la lutte contre les inégalités de réussite s'appuie sur une conception médicopsychologique de l'échec scolaire. Ces deux axes des politiques reposent ensemble sur une logique individualisante qui définit les inégalités scolaires et élabore la lutte dans un registre davantage individuel. En visant à gérer les effets scolaires de ces inégalités une fois produites plutôt qu'à les prévenir, ces politiques, qui sont marquées depuis le début des années 2000 par une certaine privatisation de l'éducation, servent ainsi davantage à déresponsabiliser les domaines politique et scolaire de la production de ces inégalités.

Colvin, K., Edwards, S., & Eng, B. (2022). **I'm Here; I'm Queer: How One Parent Advocates for the Inclusion of Queer Youth.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 32-44. <https://doi.org/10.1177/15554589211033335>

Educators and school administration are tasked with creating schools that support and affirm LGBTQ+ (lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer) students and families. This study explores a high school in a conservative community as one parent attempts to advocate for their transgender child and other LGBTQ+-identifying students. Although school employees are mandated by state and federal laws to ensure that all students are free from bullying and harassment, the research highlights that schools remain hostile for many LGBTQ+ students. This article provides reflection questions throughout the case as a way for school leadership to grapple with and challenge their thinking regarding LGBTQ+-affirming strategies in their schools.

Cour des comptes. (2022). **Le soutien de l'État à la vie étudiante.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3520> [Report]. Consulté à l'adresse Cour des comptes (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3520>

La crise sanitaire a profondément bouleversé le quotidien des étudiants depuis le premier confinement décidé au mois de mars 2020. Dans un sondage réalisé à l'été 2020 sur les conséquences du premier confinement, l'Observatoire de la vie étudiante (OVE) a ainsi mesuré que près de 60 % des étudiants ayant une activité rémunérée pour financer leurs études ont dû la réduire, l'interrompre ou en changer. 20 % des boursiers et 50 % des étudiants étrangers ont déclaré avoir connu des difficultés financières aggravées. Loin

de se limiter au premier confinement, ces problèmes ont perduré lors de l'année universitaire 2020-2021. Les étudiants ont également connu des difficultés à suivre leurs études en raison de la fermeture des établissements d'enseignement supérieur pendant une large partie de l'année et de la généralisation de l'enseignement à distance. Dès le début de la crise sanitaire et du confinement, l'État a mis en place un accompagnement des étudiants, qui a pris la forme de diverses mesures d'urgence mises en œuvre dans le cadre de dispositifs préexistants ou de prestations exceptionnelles. Les dépenses correspondantes se sont élevées à environ 215 M€ en 2020. La Cour s'est efforcée d'apprécier la pertinence et la portée de ces mesures, hors du champ pédagogique, ainsi que leurs modalités de mise en œuvre. L'enquête réalisée à ce titre n'a porté que sur les dispositifs mis en place par l'État et non sur ceux déployés par les collectivités territoriales ou par les associations, qui ont été nombreuses à distribuer des aides localement. Dans la mesure où le ministère de l'enseignement supérieur ne disposait pas de données consolidées sur les étudiants en situation de précarité, la Cour s'est appuyée, quand elles existaient, sur les études réalisées par l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), l'OVE et Santé publique France. Par ailleurs, afin d'analyser la portée ou la perception des dispositifs d'urgence mis en place, elle a réalisé, à l'été 2021, une consultation qui lui a permis de recueillir les appréciations de 6 000 personnes sous statut étudiant à titre principal et de 2 000 anciens étudiants. Cette approche permet d'apporter un premier éclairage, mais ne peut se substituer à des études plus larges et complètes qui, à ce jour, n'existent pas. Les dispositifs de soutien ont été nombreux mais leur montée en puissance a été tardive, et ils ont atteint les étudiants de manière inégale (I). La gestion de l'urgence a mis en évidence les défauts structurels du système de soutien à la vie étudiante (II).

Covid 19 and Disadvantage gaps in England 2020. (2022). In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3531> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3531>

The Education Policy Institute (EPI) has published a major report, funded by the Nuffield Foundation, on the disadvantage gap in education. "The disadvantage gap" – the gap in grades between disadvantaged students and their peers – is a leading measure of social mobility in England and an indicator of the government's progress in reducing inequalities in education. The report examines the gap in 2020 at a national level, across different regions and local authorities, among varying levels of disadvantage, and at two stages of education – key stage four and five. The research offers the first comprehensive picture of the impact of 2020 grades on different students – the year that saw the first switch to teacher assessed grades. The study finds that: The gap in GCSE grades between students in long-term poverty and their better off peers has failed to improve over the last ten years. More students have now fallen into longer-term poverty. Fears that the switch to teacher assessed grades for GCSEs in 2020 would penalise students from disadvantaged backgrounds are largely unfounded – with no evidence poorer GCSE students lost out under this system. But for students in college and sixth form (16-19 education), the gap in grades between poorer students and their better off peers widened in 2020. This was driven by A level students gaining a whole grade more from teacher assessments than those who studied qualifications such as BTECs.

Dardelet, C. (2022). **Ouverture sociale et territoriale des grandes écoles**. In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3525> [Report].

Consulté à l'adresse Conférence des grandes écoles (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3525>

La CGE et la question de l'ouverture sociale Présentation générale de la CGE Caractéristiques des Grandes écoles à l'aune des enjeux d'ouverture sociale Historique de l'ouverture sociale à la CGE Les dispositifs d'ouverture sociale dans le monde Un consensus mondial sur l'objectif d'élargissement de la diversité sociale des étudiants Le

Devineau, S. (2022, mars 9). **Les hommes qui travaillent en crèche sont-ils plus progressistes que les autres ?** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/les-hommes-qui-travaillent-en-creche-sont-ils-plus-progressistes-que-les-autres-177649>

Seuls 2 % à 4 % des professionnels en crèche et en maternelle sont des hommes. Travailler dans un secteur très féminisé en fait-il des hérauts de l'égalité des sexes ? La réalité est plus complexe.

Didou Aupetit, S. (2021). **Politiques de lutte contre les inégalités dans l'enseignement supérieur au Mexique, 2000-2018: de l'équité territoriale à l'inclusion.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 69-89. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5264>

Nous présenterons les étapes de la politique de lutte contre les inégalités dans l'enseignement supérieur, au Mexique, en nous centrant principalement sur le secteur public. Nous analyserons le passage d'une intervention étatique à visée territoriale, orientée vers la croissance de l'offre et des effectifs, à des programmes institutionnels diversifiés, destinés à améliorer l'accueil de groupes victimes de discrimination. Après avoir étudié ces recentrages, nous rendrons compte de l'émergence de programmes ciblés selon les destinataires dans le but d'affaiblir des ségrégations multiples. Nous argumenterons que la transition entre une politique à dessein universel et des mesures particularisées, destinées à des bénéficiaires prédéterminés, est révélatrice d'un changement de perspective. Il ne s'agit plus de s'occuper de groupes sociaux en condition de pauvreté, mais d'accompagner des collectifs restreints, symboliquement importants, en termes de diversité et aux besoins différenciés (indigènes, personnes en situation de handicap, afrodescendants).

Dika, S. L., Wang, Y., & Findlater, N. (2022). **Patterns of Engagement Among Puerto Rican University Completers: Do Major and Gender Matter?** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 212-227. <https://doi.org/10.1177/1538192720960286>

Researchers conducted a correlational study utilizing data from a public 4-year institution in Puerto Rico to understand differences in the levels and types of student engagement reported by graduating students, based on gender and major. Findings indicated that graduates from physical sciences, engineering, mathematics, and computing majors perceived a distinct engagement culture, with significantly higher emphasis on higher order learning and report writing, and lower institutional emphasis on providing academic and non-academic support.

Evans, D. K., & Yuan, F. (2022). **What We Learn about Girls' Education from Interventions That Do Not Focus on Girls.** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 244-267. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab007>

What is the best way to improve access and learning outcomes for girls? This review brings together evidence from 267 educational interventions in 54 low- and middle-income

countries – regardless of whether the interventions specifically target girls – and identifies their impacts on girls. To improve access and learning, general interventions deliver average gains for girls that are comparable to girl-targeted interventions. General interventions have similar impacts for girls as for boys. Taken together, these findings suggest that many educational gains for girls may be achieved through nontargeted programs. Many of the most effective interventions to improve access for girls relax household-level constraints (such as cash transfer programs), and many of the most effective interventions to improve learning for girls involve improving the pedagogy of teachers. Girl-targeted interventions may make the most sense when addressing constraints that are unique to, or most pronounced for, girls.

Fallon, L. M., DeFouw, E. R., Cathcart, S. C., Berkman, T. S., Robinson-Link, P., O'Keeffe, B. V., & Sugai, G. (2022). **School-Based Supports and Interventions to Improve Social and Behavioral Outcomes with Racially and Ethnically Minoritized Youth: A Review of Recent Quantitative Research.** *Journal of Behavioral Education, 31*(1), 123-156. <https://doi.org/10.1007/s10864-021-09436-3>

School discipline disproportionality has long been documented in educational research, primarily impacting Black/African American and non-White Hispanic/Latinx students. In response, federal policymakers have encouraged educators to change their disciplinary practice, emphasizing that more proactive support is critical to promoting students' social and behavioral outcomes in school. Results from a literature review conducted nearly a decade ago indicated that there was, at that point, a paucity of empirical research related to considering students' culture (e.g., race, ethnicity) and supporting school behavior. The purpose of this study is to replicate and expand the previous review to summarize the characteristics of the most recent school-based quantitative research addressing interventions to promote social and behavioral outcomes for racially and ethnically minoritized youth. We screened 1687 articles for inclusion in the review. Upon coding 32 eligible research studies, we found that intervention and implementer characteristics within these studies varied, but noted strong intervention effects in studies that included established evidence-based practices, adapted interventions, as well as new practices piloted with student participants. Results inform recommendations to continue to study interventions that promote positive social and behavioral outcomes for racially and ethnically minoritized students to disrupt a long history of subjection to exclusionary discipline disproportionately.

Fanchini, A., & Morlaix, S. (2021). **Le rôle de la socialisation familiale et scolaire dans le développement des compétences sociales chez les élèves de l'école primaire: l'influence de la variable "sexe".** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (20)*, 175-197. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5498>

Les stéréotypes de genre qui structurent les rapports sociaux et se développent très tôt dans la socialisation des individus participent également à la constitution d'identités d'élèves garçons et d'élèves filles. Cet habitus scolaire qui se traduit en comportements genrés est opérationnalisé dans ce travail par la notion de compétences sociales dont on connaît aujourd'hui le lien avec la réussite scolaire et professionnelle des individus. Grâce à une enquête quantitative d'évaluation de 26 compétences sociales et comportements associés, ce présent travail propose de questionner l'influence de la socialisation familiale et scolaire sur le développement de ces compétences sociales et d'apporter des éléments d'explication des inégalités de réussite scolaire, en s'intéressant plus particulièrement à l'influence du sexe, selon l'effet médiatisé du niveau social ou du

sexe de l'enseignant. D'après les analyses menées pour cet article, les compétences sociales s'avèrent effectivement soumises à la variable « sexe », avec un effet différencié selon le niveau social de l'élève. La réussite scolaire appréhendée à partir du jugement scolaire des enseignants varie quant à elle en fonction de différentes variables. L'ensemble des résultats rend finalement compte de la complexité des mécanismes entre la détermination sociale des comportements, le jugement enseignant et les stéréotypes de genre.

Felix & Gonzalez. (2022). **Using Institutional Planning to Support Men of Color in Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 257-271. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1841043>

Recent years have brought an increasing amount of attention to the educational experiences and outcomes for men of color. As a group, these students experience some of the lowest rates of success in community college. These inequities in education start early, fueled by racial/gender dynamics, stereotyping, and growing up in under-resourced communities. With these known barriers facing men of color, there are few policy initiatives developed explicitly to address these students. More generally, states have passed reforms to improve completion and attainment that may support men of color. This paper examines California's Student Equity Policy (SEP), an initiative seeking to mitigate equity gaps in community college, to see if and how implementation benefits men of color in community college. The policy required community colleges to assess inequities by race and gender as well as other demographics to identify gaps in success then develop a student equity plan with goals and solutions to mitigate them. Through critical policy analysis, the authors document the opportunities in these equity plans to address men of color by examining 42 community colleges in the state. Although men of color were identified 33% of the time as facing inequity, we found only 6% of activities in these plans explicitly addressed them. Based on these results we provide promising practices that offer ways to support men of color in community college and conclude with recommendations to better utilize policy as a tool to improve the equity gaps for these students.

Flynn, P., & Erdogan, E. (2022). **Introduction to the Special Issue: European Rural NEETs: A Snapshot.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 3S-7S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211059252>

Garcia, M.-C., & Ottogalli-Mazzacavallo, C. (2022). **La féminisation du sport fédéral : une affaire de petites et jeunes filles ?** *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 71-85. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-71.htm>

Cet article est fondé sur une analyse des données produites par le ministère des sports à partir d'un recensement des licences dans les fédérations sportives françaises par sexe de 2012 à 2017. Il met à l'épreuve l'idée commune selon laquelle les filles se désengageraient du sport fédéral à l'adolescence. Or, proportionnellement, les jeunes filles n'abandonnent pas plus souvent le sport que les jeunes garçons : le différentiel sexué d'engagement dans le sport fédéral se construit durant l'enfance. En outre, les données étudiées montrent que d'une manière générale on assiste, depuis 2012, à une progression constante des licences féminines alors que les licences masculines stagnent ou déclinent. Ainsi, si les filles ne sont guère plus décrocheuses que les garçons à l'adolescence, on peut supposer que leurs socialisations sportives sont aussi, voire plus, consolidées que celles des garçons.

Gaussel, M. (2022). **Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école)**. Dossier de veille de l'IFÉ, (140). Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=140&lang=fr>

L'éducation à la sexualité est une question vive et pourtant ancienne. En France, l'obligation d'aborder la sexualité humaine dans les établissements scolaires s'est édiflée progressivement à travers un ensemble de textes officiels à partir de 1973 avec la loi dite Fontenet qui prescrivait à l'époque d'aborder la biologie des organes sexuels et les fonctions de reproduction. En 2001, la loi relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception adoptée rend obligatoires une information et une éducation à la sexualité auprès des élèves dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogènes. Où en sommes-nous 20 après ? Comment cette éducation est-elle dispensée et surtout, quels en sont les contenus ? En Europe, l'éducation sexuelle au sein des programmes scolaires a une histoire de plus d'un demi-siècle. Les objectifs visés ont évolué en fonction des priorités en matière d'éducation et de santé publique, mais la plupart des éléments clés sont restés les mêmes. Elle a commencé par la prévention des grossesses non désirées (années 1960-1970), puis a transité vers la prévention du VIH (années 1980) et à la sensibilisation aux abus sexuels (années 1990), pour finalement englober la prévention du sexisme, de l'homophobie et du harcèlement en ligne à partir des années 2000. Aujourd'hui, l'analyse des normes de genre et la réflexion sur les inégalités entre les sexes en sont des éléments fondamentaux. Malgré ces repères critiques, il semble que l'éducation à la sexualité ne répond pas suffisamment aux besoins des jeunes. Nous tentons de comprendre pourquoi dans ce Dossier de veille de l'Ifé n° 140. À partir de travaux récents, majoritairement francophones et anglophones parmi lesquels des textes fondateurs plus anciens, sur le mouvement féministe qui a joué un rôle majeur dans la lutte pour l'égalité des sexes, nous montrerons dans une première partie combien l'outil d'analyse que sont les rapports de genre nous permet de mieux comprendre les enjeux d'une éducation à la sexualité au prisme de l'égalité femme/homme. Une deuxième partie sera plus particulièrement consacrée aux modes de socialisation des adolescent·es en matière de sexualités et sur le consensus actuel, perçu comme obsolète, de centrer principalement l'éducation à la sexualité sur la transmission des faits biologiques, sur les interdits et sur les risques.

Gonzalez, E., Aguirre, C. C., & Myers, J. (2022). **Persistence of Latinas in STEM at an R1 Higher Education Institution in Texas**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 151-164. <https://doi.org/10.1177/1538192720918369>

This study examined the success and persistence of Latina students in the complex environment of science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields at a Tier 1 Research higher education institution in Texas. For this qualitative study, 10 Latina students pursuing STEM majors were interviewed within a framework focusing on Greene's resilience theory. Results of this study suggest a strong likelihood for Latinas to succeed in STEM fields because of their development of resilience.

Graveleau, S. (2022, mars 2). **« La jeunesse est face à une marée montante de la précarité »**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/03/02/camille-peugny-la-jeunesse-est-face-a-une-maree-montante-de-la-precarite_6115755_4401467.html

Alors que les conditions d'entrée sur le marché du travail se sont durcies pour les jeunes depuis les années 1980, le sociologue Camille Peugny dresse le profil « des » jeunes en

France et estime qu'il manque encore « une conception politique, voire philosophique de la jeunesse ».

Harroche, A. (2021). **Gouverner par les inégalités : la mise en œuvre d'une initiative d'excellence dans l'enseignement supérieur et la recherche** (Phdthesis, Institut d'études politiques de paris - Sciences Po). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03575195>

Tandis que la reproduction et l'accroissement des inégalités sont souvent considérés comme des effets pervers des institutions publiques, de nombreuses réformes dites néomanagériales visent aujourd'hui à gouverner le secteur public en créant, creusant, ou prenant appui sur des inégalités parmi les professionnels, les organisations, ou les usagers. L'enseignement supérieur et la recherche figurent parmi les secteurs à l'avant-garde de ces recompositions de l'action publique. En France, le lancement de la politique des Initiatives d'excellence (I dex) en est une illustration emblématique : en recourant à des appels à projets mettant en compétition les universités pour faire émerger des établissements « de classe mondiale », ce programme concentre les ressources sur une dizaine d'établissements et accroît la mise en concurrence des chercheurs, des laboratoires et des établissements. En recourant à l'analyse longitudinale d'une I dex, cette thèse prend pour objet ces nouvelles politiques inégalitaires, interroge les conditions sociales et politiques de leur mise en œuvre et prend la mesure des inégalités créées à l'échelle d'un site universitaire. Nous démontrons ainsi qu'à travers les I dex, l'État gouverne par les inégalités. Cependant, ce gouvernement n'est possible qu'à certaines conditions mettant fortement à contribution les dynamiques et les acteurs locaux. Cette politique repose également sur une réforme organisationnelle, dans le sens où l'administration d'une I dex revient essentiellement à mettre en place des règles, des procédures, des structures afin de rendre les universités plus inégalitaires. Il s'avère que cette politique gouverne davantage les contours des projets d'excellence que les conduites des chercheurs à l'intérieur de ces derniers. En définitive, les I dex gouvernent des périmètres, et c'est à l'intérieur et entre ces derniers que les inégalités se jouent.

Herrera, F., & Kovats Sánchez, G. (2022). **Curando La Comunidad [Healing the Community]: Community-Centered STEM Identity**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 135-150. <https://doi.org/10.1177/15381927211069543>

This article highlights the role of community among Latina/o/x students pursuing degrees in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) at 2- and 4-year Hispanic Serving Institutions (HSI). Community-based perspectives are often missing from traditional STEM disciplinary contexts; however, our Community-Centered STEM Identity model recognizes how Latinx students develop STEM identities by grounding, engaging, and bridging community. Implications for HSIs include cultivating community-based partnerships and perspectives as these are critical for the retention of Latinx students in STEM.

Indarramendi, C., & Rochex, J.-Y. (2021). **Introduction. Politiques de lutte contre les inégalités éducatives : contextes et comparaisons**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5156>

Depuis la mise en place des premières politiques éducatives dites de « discrimination positive » aux États-Unis dans les années 1960 et 1970, ce type de stratégie ciblée sur des

populations défavorisées s'est développé dans les pays de l'ocde et au-delà. Dans un contexte d'expansion de la scolarisation, et face au constat du faible rapport entre démocratisation de l'accès à l'enseignement et démocratisation de la qualité ou de l'accès aux apprentissages (Prost, 1982 ; Bautier et Rochex, 1997 ...

INSEE. (2022a, mars 3). **De l'école élémentaire à l'entrée dans l'enseignement supérieur : filles et garçons construisent des parcours distincts – Femmes et hommes, l'égalité en question.** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse INSEE références website: <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047791?sommaire=6047805>

À la fin des années 2010, dès l'entrée à l'école élémentaire, les filles ont des résultats légèrement supérieurs aux garçons en français. Elles conservent puis amplifient cet avantage tout au long de leur scolarité. En mathématiques, les résultats ne sont pas différents à l'entrée à l'école élémentaire ; par la suite, les garçons obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs. Les filles réussissent mieux aux examens et obtiennent en particulier de meilleures notes au contrôle continu du diplôme national du brevet en français et en sciences de la vie et de la Terre (SVT). À l'inverse, dans les évaluations mesurant des compétences moins centrées sur les apprentissages du programme scolaire, les filles présentent un désavantage en mathématiques et leur avantage en français se réduit. À partir du collège, la motivation pour les études et la confiance des filles dans leurs capacités diminuent. Cette moindre confiance a des conséquences sur leurs orientations et plus globalement sur leurs stratégies de carrières scolaires. Elles privilégient notamment les SVT dans lesquelles elles obtiennent des résultats supérieurs au baccalauréat. Dans les milieux sociaux les plus favorisés, les filles réussissent encore davantage que les garçons en français et en SVT durant toute leur scolarité ainsi qu'en mathématiques pour les bacheliers scientifiques. Les filles qui suivent des parcours scientifiques se dirigent davantage vers des carrières dans les filières de santé, tandis que les garçons ont des carrières plus diversifiées et s'orientent majoritairement vers toutes les autres filières scientifiques.

INSEE. (2022b, mars 3). **Femmes et hommes, l'égalité en question - Femmes et hommes – L'égalité en question : édition 2022.** Consulté 9 mars 2022, à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047805>

Cet ouvrage fait le point sur l'égalité entre les femmes et les hommes aujourd'hui en France. Cette édition succède à celle de 2017.

Jarraud, F. (2021, mai 5). **Marie-Mélanie Dumas : Le combat contre les inégalités de genre commence dans le cour de l'école.** Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/05/05052021Article637557936879558364.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515086

À l'école élémentaire Jean Le Bail de Limoges, les élèves de cycle trois repensent l'espace de la cour de récréation. Un espace où habituellement filles et garçons ne se mélangent pas, un espace où généralement ces derniers occupent la grande majorité de l'espace, les filles se contentant de rester sur les abords. Dans cette école REP de quatorze classes, qui accueille 220 élèves, les élèves de Marie-Mélanie Dumas travaillent sur la notion d'égalité filles-garçons et sur ce qu'elle signifie concrètement dans une cour de récré. «Égalité filles-garçons», c'est le nom du projet qui a permis un partenariat solide avec l'éducatrice du quartier ainsi que le collège du REP.

Jarraud, F. (2022a, mars 3). **Ecole et élitisme**. Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/03032022Article637818866437951065.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=514997

« L'argument de la méritocratie individuelle cherche à nous convaincre que l'accès aux élites ne serait qu'affaire de travail et de volonté, voire de don ou de potentialités. Il masque mal une réalité où la mobilité sociale reste largement entravée par les origines ». Ouvrant le dernier numéro (24) des Carnets rouges, Paul Devin annonce une analyse critique de l'élitisme à la française où l'on retrouve d'excellents auteurs, par exemple Pierre Merle, Agnès Van Zanten et Jean Yves Rochex.

Jarraud, F. (2022b, mars 8). **Des parcours scolaires différents pour les filles et les garçons**. Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/08032022Article637823187030074289.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515086

« À la fin des années 2010, dès l'entrée à l'école élémentaire, les filles ont des résultats légèrement supérieurs aux garçons en français. Elles conservent puis amplifient cet avantage tout au long de leur scolarité. En mathématiques, les résultats ne sont pas différents à l'entrée à l'école élémentaire ; par la suite, les garçons obtiennent des résultats équivalents ou supérieurs. Les filles réussissent mieux aux examens et obtiennent en particulier de meilleures notes au contrôle continu du diplôme national du brevet en français et en sciences de la vie et de la Terre (SVT). À l'inverse, dans les évaluations mesurant des compétences moins centrées sur les apprentissages du programme scolaire, les filles présentent un désavantage en mathématiques et leur avantage en français se réduit. À partir du collège, la motivation pour les études et la confiance des filles dans leurs capacités diminuent. Cette moindre confiance a des conséquences sur leurs orientations et plus globalement sur leurs stratégies de carrières scolaires ». L'Insee, avec l'aide de la Depp, met en évidence les différences de parcours scolaire selon les genres . Notamment le meilleur niveau des filles en français et celui des garçons en maths qui s'installe dès l'école primaire. Au final les filles choisissent moins les sciences au lycée.

Jouveneau, M. (2022). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité. De l'école à l'enseignement supérieur - Édition 2022**. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2022-340445>

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur » présente sous forme d'infographies et de graphiques des données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Kilic, A. (2021). **Stigmates, contradictions et dilemmes de statut. L'expérience des professeurs des écoles issus de l'immigration**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 119-219. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5534>
Cet article examine l'expérience professionnelle vécue par des professeurs des écoles issus de l'immigration en s'appuyant sur la notion de contradiction et de dilemme de statut mise en évidence par le sociologue interactionniste américain Everett C. Hughes.

Notre texte pose l'hypothèse qu'être issu de l'immigration peut, dans certains cas, constituer un stigmate en produisant un écart par rapport au stéréotype professionnel qui rassemble les caractéristiques les plus répandues parmi les membres du groupe professionnel en termes de sexe, d'origine sociale et d'appartenance à la population majoritaire. Dans quelle mesure être professeur des écoles issu de l'immigration peut alors constituer des contradictions et des dilemmes de statut fondés sur une ethnicisation des attributs liés à l'origine migratoire comme la couleur de peau, l'origine sociale ou l'appartenance religieuse ?

Kõiv, K., Saks, K., Paabort, H., Lendzhova, V., & Smoter, M. (2022). **A Service Model for Self-Directed Learning of NEET Youth at the Local Government Level.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 52S-68S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211058225>

Given the increasing value of lifelong learning, self-directed learning (SDL) has become increasingly relevant over time. In rural areas with limited service resources, the main approach to NEET-youth depicts them more as young people in need, and less as people with the potential for self-development and participation in lifelong learning. The growing importance of people's return to education, flexible learning paths, and the need for quick adaptation and re-training in a rapidly changing society emphasizes the need to design service models for NEET-youth. This is in order to support their SDL skills, and indicate the service providers' role throughout the process. The empirical study in Estonia was grounded on the Double Diamond service design method using quantitative data on the respondents' readiness for SDL, and also qualitative data from service providers about their roles and the affordances of their services in supporting SDL skills. The model was tested with rural NEET-youth.

Landry, S., Bouchard, C., & Pagé, P. (2021). **Pensée sociale et adaptation sociale en classe d'éducation préscolaire 5 ans : portrait d'enfants québécois à l'aube de leur parcours au primaire.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 53-75. <https://doi.org/10.7202/1085363ar>

L'étude trace un portrait multidimensionnel de la pensée sociale chez des enfants qui fréquentent une classe d'éducation préscolaire cinq ans et précise sa relation avec leur adaptation sociale. Pour ce faire, des données ont été recueillies auprès de 72 enfants (43 garçons et 29 filles) (M = 68 mois, ET = 3,55) et de leurs enseignantes (n = 4). Des épreuves individuelles mesurant la pensée sociale (p. ex., la prosocialité) de l'enfant et un questionnaire sur son adaptation sociale en classe d'éducation préscolaire perçue par l'enseignante furent utilisés. Les analyses de régression hiérarchiques révèlent que la prosocialité et le genre constituent des prédicteurs de l'adaptation sociale des enfants. Les résultats sont discutés en fonction de leurs implications éducatives à l'éducation préscolaire 5 ans.

Lopez, S. R., & Rivera, M. D. (2022). **Who is Responsible? Varying Solutions for Improving Equity of College Access in an Era of Rising Costs.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 179-197. <https://doi.org/10.1177/1538192720936409>

Researchers interviewed higher education professionals, asking: How do professionals working in higher education equity and access sectors, both public and private, assign responsibility for improving access, and what solutions do they propose? Informed by Kingdon's multiple streams framework and Guajardo et al.'s theory of change in action, researchers spoke with professionals to analyze inequities in college access. Respondents

disagreed on responsibility for improving access, with solutions varying based on vantage points, values, and privilege.

Mamede, M., Ribeiro, V. M., Broccolichi, S., & Cruz, M. do C. M. T. (2021). **Un cas extrême de réduction des inégalités scolaires au Ceará (Brésil). Stratégie et efficience de la politique mise en œuvre.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 119-147. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5333>

Depuis 20 ans, de nombreuses évaluations et compilations de données fournissent des éléments comparatifs sur les systèmes éducatifs et leurs résultats en matière d'acquis des élèves. On peut ainsi constater que si élever et égaliser ces acquis est un objectif récurrent des politiques éducatives, les progrès en ce sens sont souvent limités, voire inexistant. D'où l'intérêt porté aux importants progrès observés sur plus de dix ans dans un État du Brésil où deux auteurs de notre article avaient enquêté dès 2005, peu avant que la stratégie systémique expérimentée dans une ville ne soit étendue par étapes au reste du Ceará. La recherche en cours a déjà permis d'identifier plusieurs points de vigilance impliqués dans ladite stratégie : objectiver et analyser précisément les échecs et les inégalités à réduire, développer l'outillage, la coopération et le pouvoir d'agir des acteurs concernés, ajuster continuellement les évaluations et les formations utiles en fonction des remontées de terrain.

Martin, C. (2022). **Développer le football, moraliser les joueuses.** *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 87-101. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-87.htm>

Miller, M. (2022, mars 8). **Dans la magistrature, une lente ouverture sociale grâce aux classes prépa «égalité des chances».** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/03/08/dans-la-magistrature-une-lente-ouverture-sociale-grace-aux-classes-prepa-egalite-des-chances_6116559_4401467.html

L'Ecole nationale de la magistrature a instauré, depuis 2008, des classes préparatoires réservées aux élèves boursiers. Un dispositif qui, en raison des faibles effectifs d'admis, peine à changer la coloration sociale de cette grande école de la haute fonction publique. Penser l'effet socialisateur des activités sportives ne peut se faire sans prendre en compte les modalités de leur encadrement institutionnel. Une telle réflexion implique de convoquer dans l'analyse le rôle des institutions qui organisent et réglementent les pratiques sportives (clubs, fédérations). Sur la base d'une observation ethnographique de la politique de développement du football féminin à la Fédération française de football en train de se faire, cet article montre comment les dispositifs réglementaires dans lesquels s'inscrit le quotidien sportif des joueuses sont tout entiers pénétrés par un souci latent d'encadrement de leur socialisation de genre.

Nguyen, H., Brinkman, S., Le, H. T., Zubrick, S. R., & Mitrou, F. (2022). **Gender differences in time allocation contribute to differences in developmental outcomes in children and adolescents** (GLO Discussion Paper Series N° 1029). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1029.htm>

Using over 50 thousand time-use diaries from two cohorts of children, we document significant gender differences in time allocation in the first 16 years in life. Relative to males, females spend more time on personal care, chores and educational activities and less time on physical and media related activities. These gender gaps in time allocation appear at very young ages and widen overtime. We provide novel evidence

that gender differentials in time investment are quantitatively important in explaining a female advantage in most cognitive and non-cognitive skills. Moreover, gender disparity in educational time outside of school is the most important factor contributing to gender test score gaps and its contribution is more pronounced for higher performing students. By contrast, gender differences in media time are the main factor explaining gender gaps in non-cognitive skills. As children age, gender differences in time allocation play an increasing role in explaining gender gaps in both cognitive and non-cognitive skills.

OCDE. (2022a). **Pourquoi les jeunes femmes sont-elles plus nombreuses que les jeunes hommes à faire des études supérieures ?** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (79). <https://doi.org/10.1787/64d276d6-fr>

OCDE. (2022b). **Retombées sociales de l'éducation.** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (75). <https://doi.org/10.1787/e090f61d-fr>

Oualhaci, A. (2022). **Les « têtes de quartier ». Enquête sur des figures d'intellectualité en milieux populaires.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3522> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (France) website: https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/02/rapport-2022-07-Tetes_de_quartier.pdf

Cette enquête entend combler un déficit de connaissances concernant les jeunes populaires contemporaines et donner à voir, au travers de la question circonscrite du rapport à la culture et aux savoirs légitimes, comment se construisent au quotidien les inégalités sociales au sein de la jeunesse. Cette enquête explore un aspect méconnu de la sociologie : les figures d'intellectualité de la jeunesse au sein des quartiers populaires en France. En enquêtant sur l'intellectualité depuis les marges, cette étude a une visée double : elle entend contribuer à la sociologie de la culture dans la variété de ses formes, légitimes et illégitimes, et à la sociologie des jeunes des classes populaires, dans une perspective renouvelée, en se centrant sur les figures d'intellectualité auxquelles ces deux domaines de la sociologie prêtent peu d'attention. En étudiant le rapport de jeunes habitant.e.s de quartiers populaires à la culture et au politique dans une approche qualitative, l'objectif est d'analyser les formes savantes de la culture populaire, appropriées et renouvelées par les jeunes, à travers notamment le cas des « têtes » de quartier, pour la plupart issues du quartier et qui y sont restées. L'intellectualité populaire définie comme processus d'appropriation de savoirs et travail réflexif sur soi est étudiée en actes et dans les manières dont elle s'incarne dans des relations sociales localisées. Cette étude offre, plus largement, une approche originale des inégalités sociales (de classe, ethnoraciales et de sexe), saisies empiriquement dans leur contexte d'actualisation, en prêtant attention aux types de ressources distinctives héritées et mobilisées par « en bas », au rôle des institutions et de l'action publique, aux sociabilités et à la dimension spatiale des rapports de pouvoir.

Petrescu, C., Ellena, A. M., Fernandes-Jesus, M., & Marta, E. (2022). **Using Evidence in Policies Addressing Rural NEETs: Common Patterns and Differences in Various EU Countries.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 69S-88S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211056361>

Using the policy narrative framework, this article examines the pathways through which the development of policies (related to rural/small towns young NEETs in various EU countries) are based on evidence. To do this, we consider the Youth Guarantee (YG), an

EU program (2014–2020) developed in several member countries with the aim of socioprofessional inclusion of NEETs (young people aged 15–24 that are not in employment, education, or training). It examines how evidence is used for national policy-making and is taken into account by stakeholders. This study involves documentary analysis of YG in three European countries: namely, Romania, Italy, and Portugal. In addition, it involves 27 interviews with policy-makers and NGO leaders. The results show a predominantly statistical use of data exclusively managed by public institutions. Therefore, we emphasize the importance of consulting evidence from academia and NGOs to improve this policy.

Pino, N. (2021). **Arrangements de la politique pro-équité au Chili dans les établissements privés sous contrat: la régulation du système scolaire en question.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 39-67. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5219>

À travers l'analyse d'arrangements apportés à la loi de subvention scolaire préférentielle (2008) par les établissements scolaires privés subventionnés par l'État chilien, cette contribution s'intéresse aux répertoires d'action de la politique pro-équité. En effet, le contournement des mesures de non-sélection et de gratuité concernant les élèves défavorisés que nous avons observé (2012-2015) remet en question l'approche contractuelle comme levier d'engagement des acteurs éducatifs dans la lutte contre l'exclusion scolaire. L'article tente de mettre en évidence la mise en place d'une gouvernance par "accommodement", favorisant l'acceptabilité des contraintes institutionnelles par les prestataires de l'enseignement privé au Chili.

Pouillaude, A. (2022). **Au-delà de l'apparence: les coulisses du travail sportif des pratiquantes de twirling bâton à travers le prisme de l'âge.** *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 103-114. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-103.htm>

L'apprentissage du travail de l'apparence constitue une composante importante de la pratique du twirling bâton. Partant de ce constat, cet article donne à voir le corps idéal promu par l'institution sportive et met en récit les désajustements corporels éprouvés par les athlètes féminines face à l'avancée en âge. Prenant pour objet des jeunes femmes pratiquant à haut niveau et les discours de leur entraîneur·e·s, l'enquête ethnographique invite à penser la manière dont l'âge modifie les perceptions corporelles, dans la mesure où dans les sports artistiques l'apparence physique est implicitement appréciée par les juges.

Régnier-Loilier, A. (2022). **Passage à l'âge adulte des jeunes martiniquais restés au pays et dans l'Hexagone.** *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 21-40. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-21.htm>

L'importance des flux migratoires des jeunes martiniquais vers l'Hexagone interroge sur les conditions d'entrée dans l'âge adulte de ceux restés au pays. À partir de données quantitatives, cette étude vise à mettre en regard différentes réalités de la jeunesse, en Martinique et dans l'Hexagone, deux territoires contrastés tant du point de vue économique, culturel, social que des solidarités familiales. Y sont décrits les principaux seuils classiquement retenus pour définir le passage à l'âge adulte (études, emploi, décohabitation, couple, enfants), en les situant socialement. Outre les âges de franchissement de ces seuils qui diffèrent, c'est aussi l'ordre dans lequel ils surviennent qui contraste d'un territoire à l'autre.

Roberts, S. A., & Lucas, K. L. (2022). **A Title V Center as a Counterspace for Underrepresented Minority and First-Generation College Students.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 198-211. <https://doi.org/10.1177/1538192720951307>

This study examined a Title V Student Center within a Hispanic Serving Institution and how it acted as a counterspace for undergraduate students. The Center provided multiple academic and non-academic supports that students utilized, including mentoring, office hours, and programming. It also provided a place for community development, offering a sense of safety, encouragement, and belonging. This study contributes to limited research on Title V centers for Latinx students at four-year institutions.

Rocca, A., Neagu, G., & Tosun, J. (2022). **School-Work-Transition of NEETS: A Comparative Analysis of European Countries.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 130S-152S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211051761>

This study investigates the connection between the reasons why some young people end their education without attaining a university degree and the effect of this decision on the probability of becoming a NEET in a set of European countries. Young people face the highest degree of disadvantage in the Mediterranean and East European countries, whereas in Continental European countries the school-to-work transition is smooth. We use the ad hoc module of the 2016 Labour Force Survey (LFS) and focus on young people aged 15 to 24. Our analysis reveals a positive relationship between the decision to drop out of education for health or family reasons and the probability of becoming a NEET. Conversely, when the reason for not completing university education is the desire to start working, and when the individuals who dropped out of university education gathered work experience during this period, the probability of becoming a NEET decreases significantly.

Rogers, J. (2022). **Dreaming of the Future: Reflections of a Latina College Student Receiving DACA Protection in the Trump Era.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 165-178. <https://doi.org/10.1177/1538192720932456>

The Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) program provides legal protection to enhance access for a narrow subcategory of undocumented immigrants. Following the presidential election, a series of actions have pushed many of these recipients into limbo, leading to uncertainty and fear for these young students. This case study examined the intersectional identity and experiences of a first-generation Latina college student who is an undocumented immigrant and has received protection under the DACA program.

Saidah, B. (2021). **La valeur sociale de l'effort et le rôle de l'idéologie méritocratique dans les jugements scolaires** (Phdthesis, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03574303>

La plupart des discours scolaires insistent davantage sur l'importance de faire des efforts par rapport au fait d'être compétent pour réussir. Nous nous sommes intéressés à la façon dont les enseignants évaluent l'effort et la compétence en milieu scolaire, afin de voir si l'effort permet de réussir. Pour cela, nous nous sommes ancrés dans le modèle de jugement de l'utilité (réussite scolaire) et de la désirabilité sociale (appréciation scolaire), en étudiant l'effort en tant que norme et comportement scolaire. Selon nos hypothèses, l'effort, contrairement à la compétence, aurait une faible valeur d'utilité sociale, tandis qu'il aurait une forte valeur de désirabilité sociale. De plus, l'adhésion à l'idéologie méritocratique modèrerait ces jugements. Nos résultats ont montré que l'effort a une

forte valeur en termes de désirabilité sociale, et une valeur assez instable en termes d'utilité sociale, contrairement à la compétence. Par ailleurs, nos résultats ont montré que pour les personnes adhérant à l'idéologie méritocratique, l'effort ne serait pas un moyen de réussir, mais permettrait d'acquérir des compétences pour réussir.

Sayagh, D. (2022). **Du vélo entre pairs durant l'adolescence dans ou contre l'ordre du genre**. *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 41-56. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-41.htm>

En s'appuyant sur des campagnes d'observations et d'entretiens semi-directifs réalisés avec 82 adolescentes ainsi que 26 de leurs parents, cette contribution étudie dans quelle mesure les pratiques du vélo homosexuées et hétérosexuées au cours de l'adolescence participent à conforter ou à bousculer l'ordre du genre. Il est montré que dans les deux configurations, les pairs jouent fréquemment des rôles distincts se traduisant par des expériences différenciées n'induisant pas les mêmes effets socialisateurs pour chacune, notamment en cas de différences d'âge, de milieu social, de morphologie ou d'expérience, et lorsque les interagissantes ne se voient pas confier les mêmes responsabilités. Ainsi, l'enjeu n'est peut-être pas tant de se demander comment promouvoir la mixité que de s'interroger sur les formes de mixité à promouvoir.

Schmitt, A., & Sempé, G. (2022). **Lutter contre la domination masculine dans la navigation à voile en milieu scolaire**. *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 133-150. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-133.htm>

Cet article propose une étude des rapports sociaux de sexe et de classe dans la voile légère scolaire. Reposant sur une enquête qualitative menée en France et en Californie, il met en lumière une répartition sexuée des tâches sur le bateau, fondée sur une hiérarchie entre les postes de barreur et d'équipier. Les garçons sont ainsi plus souvent barreurs et les filles équipières. Toutefois, en étudiant les trajectoires et les modes de socialisation de certains acteurs, leurs portraits sociologiques font émerger, dans les (re)plis de leurs expériences et dans le jeu de leurs dispositions, des individus pluriels parfois susceptibles de contester cette domination en faisant basculer la hiérarchie entre barreur et équipier.

Simões, F., Erdoğan, E., Muratović, M., & Sik, D. (2022). **Scrutinising the Exceptionalism of Young Rural NEETs: A Bibliometric Review**. *Youth & Society*, 54(2_suppl), 8S-28S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211040534>

The situation of rural NEETs aged 15 to 24 remains understudied. However, transitions from adolescence to emerging adulthood are very demanding for those in the countryside. Our paper discusses this gap by characterising the scholarship focusing on rural NEETs. We undertook a bibliometric review based on 325 entries on Web of Science (WoS) using the Bibliometrix analysis package. Our approach included descriptive bibliometric analysis, co-citation networks assessment, and thematic analysis. Our findings show that the investigation efforts depicting younger rural NEET are recent and marginal in the larger context of international NEETs scholarship. The field is dominated by economy- and sociology-led networks. Concerns regarding health and employment issues are central in international publishing trends, showing a dominant youth-at-risk approach to this group. Still, themes associated with adolescent NEETs and relevant programs' assessment are gaining traction. Our findings show a need for funding research initiatives to reduce the invisibility of young rural NEETs.

Simon, C., & Thomas, J. (2022). **Incarner l'autorité arbitrale dépend-il du genre ?** *Agora débats/jeunesses*, 90(1), 115-132. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2022-1-page-115.htm>

Cet article s'intéresse aux expériences des jeunes juges-arbitres de handball, garçons et filles, durant leur parcours de formation entre l'âge de 13 et 20 ans. Il questionne la manière dont de jeunes femmes et hommes «incarnent» cette fonction, en étudiant les configurations de pratique au sein des différents espaces de la socialisation arbitrale. Formé·e·s autour d'un modèle d'autorité commun encourageant des types de féminités et de masculinités hybrides, ces jeunes juges-arbitres sont incité·e·s durant les matchs à adopter des comportements genrés plus traditionnels. Les diverses configurations sexuées des matchs de handball mettent en jeu des rapports de pouvoir qui évoluent avec l'avancée en âge des juges-arbitres

Smoter, M. (2022). **Outreach Practices of Public Employment Services Targeted at NEET Youth in Poland.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 89S-108S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211058224>

This paper contributes to our understanding of whether, and if so, how public employment services in Poland are attempting to reach young NEETs, and whether they fail or succeed in their efforts. The study shows that most NEETs below 25 years of age in Poland, including rural NEETs, remain beyond the reach of the PES registers. The coverage rate is particularly low amongst those individuals who are outside the labor force. Effective outreach strategies may prevent them from moving into long-term inactivity. The study shows that the PES offices do not cooperate closely with local institutions; moreover, they use methods for approaching the hardest-to-reach individuals and residents of remote areas infrequently. The article discusses the obstacles to the effective functioning of the PES, the factors that contribute to the PES' successes and failures, and the consequences for young NEETs of remaining outside of institutional support systems.

Wood & Harris. (2022). **Differences in Self-Reported GPA for Students Experiencing Insecurities.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 288-291. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1835746>

This study examined the influence of multiple types of insecurity on student GPAs. Data demonstrated that students who did not experience one of the four insecurities had significantly higher GPAs than those facing housing, transportation, and employment barriers; food insecurity or combination; or all four insecurities.

Climat de l'école

Araki, S. (2022). **Does Education Make People Happy? Spotlighting the Overlooked Societal Condition.** *Journal of Happiness Studies*, 23(2), 587-629. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00416-y>

The association between education and subjective well-being has long been investigated by social scientists. However, prior studies have paid inadequate attention to the influence of societal-level educational expansion and skills diffusion. In this article, multilevel regression analyses, using internationally comparable data for over 48,000 individuals in 24 countries, detect the overall positive linkage between educational attainment and life satisfaction. Nevertheless, this relationship is undermined due to the larger degree of skills diffusion at the societal level, and no longer confirmed once labor market outcomes are accounted for. Meanwhile, the extent of skills diffusion per se is

positively and substantially associated with people's subjective well-being even after adjusting for key individual-level and country-level predictors, whereas other societal conditions including GDP, Gini coefficients, safety, civic engagement, and educational expansion do not indicate significant links with life satisfaction in the current analysis. Given that recent research suggests skills diffusion promotes the formation of meritocratic social systems, one may argue it is the process of fairer rewards allocation underpinned by skills diffusion, rather than the status quo of macroeconomy, economic inequality, social stability, and educational opportunities as such, that matters more to people's subjective well-being.

Kirkpatrick, M., Rivera, G., & Akers, J. (2022). **Systematic Review of Behavioral Interventions Using Digital Technology to Reduce Problem Behavior in the Classroom.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 69-93. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09406-1>

Problem behavior in the classroom leads to challenges for teachers who often feel ill equipped to address such behavior. Behavior analytic interventions have been shown to be effective for reducing problem behavior in the classroom. Less is known about the impact of these interventions when implemented using digital technology. The purpose of the current systematic review was to synthesize and evaluate the quality of the literature. We identified 19 studies which demonstrated the effectiveness of these interventions in both general education and special education classrooms. Across these studies, touch-screen devices and computers were the most frequently used form of digital technology. Implications for practice and future research will be discussed.

Traore, B. (2022). **Résultats de la première enquête de climat scolaire et victimation auprès des élèves de CM1-CM2 : 92,4 % d'entre eux déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école.** *Note d'Information*, (22.08). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/112751/download>

En 2020-2021, 92,4 % des élèves de CM1-CM2 déclarent se sentir « bien » ou « très bien » dans leur école. La très grande majorité des élèves entretiennent de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit avec les autres élèves, les enseignants et les autres adultes de l'école. 95,8 % des écoliers considèrent « bien » ou « tout à fait bien » apprendre dans leur classe. Les filles et les garçons ont une opinion assez semblable sur le climat scolaire, mais les filles se sentent moins en sécurité dans le cadre scolaire que les garçons. Quatre élèves sur dix indiquent avoir été au moins une fois, victimes de violences verbales, d'ostracisme ou de vol au cours de l'année scolaire. Les filles disent moins souvent avoir été victimes de violences physiques au cours de l'année, mais davantage mise à l'écart. 24,7 % des élèves déclarent avoir été victimes d'au moins une violence de façon répétée.

Villeneuve, S., & Bisailon, J. (2021). **Cyberharcèlement envers le personnel enseignant du primaire et du secondaire : prévalence, et effets du genre des victimes et de leurs habiletés sur les réseaux sociaux.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085305ar>

Le cyberharcèlement vécu par le personnel enseignant tend à prendre de l'ampleur avec la popularité accrue des réseaux sociaux tant auprès des jeunes que des enseignantes et enseignants en exercice. Les habiletés technologiques du personnel enseignant associées à l'usage de ces plateformes pourraient être l'une des causes de la prévalence du phénomène. Cette recherche évalue ainsi le cyberharcèlement subi par le personnel enseignant selon ses habiletés technologiques sur les réseaux sociaux et

le genre des victimes. Les résultats obtenus permettent de situer la prévalence du phénomène à 12,7 %. L'étude révèle que les enseignantes ont davantage de risques de subir du cyberharcèlement que les enseignants. De plus, le développement de certaines habiletés technologiques contribuerait à un usage sécuritaire des réseaux sociaux et, par conséquent, à atténuer les risques de subir du cyberharcèlement.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Ivy, S. E., & Ledford, J. R. (2022). **A Systematic Review of Behavioral Interventions to Reduce Restricted or Repetitive Behavior of Individuals with Visual Impairment.** *Journal of Behavioral Education, 31*(1), 94-122. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09418-x>

Restricted or repetitive behavior (RRB) is common for individuals with visual impairment (VI), autism spectrum disorder (ASD), and intellectual disability. Previous reviews have suggested that VI may moderate the effectiveness of behavioral interventions to decrease RRB. A search of the single case literature resulted in 30 studies and 40 experiments involving participants with VI to test behavioral interventions to reduce RRBs. Nearly all participants had significant intellectual disability, half were deafblind, and only two had an ASD diagnosis. Success rates were higher for participants with low vision (88.9%) than for participants with blindness (68.4%) and to reduce non-self-injurious behavior (81%) than for self-injurious behavior (68.4%). Although most interventions in this review involved punishment and more research on reinforcement-based interventions is needed, multi-component interventions combining differential reinforcement with brief restraint or specific response contingent on RRB appear to hold the most promise for reducing RRBs for individuals with VI.

Parlier, Rocconi, Skolits, & Davidson. (2022). **The Effect of Learning Community Participation on Community College Students' Perceptions of Learning Gains and Engagement.** *Community College Journal of Research and Practice, 46*(4), 272-283. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1852983>

This study investigated the relationship learning community participation has with community college students' perceived learning gains and engagement in educationally purposeful activities. Study data were sourced from the Community College Survey of Student Engagement (CCSSE) with a total of 694 institutions and over 107,000 participants. To control for differences between community colleges, fixed-effects regressions were conducted. Findings indicate that learning community participation was significantly related with increased perceived learning gains and four of the CSSSE engagement benchmarks: active/collaborative learning, academic challenge, student-faculty interaction, and support for learners. Implications for community college policymakers and administrators are discussed.

Voisin, V. (2021). **L'empreinte multiforme d'un discours éducatif: "apprendre à apprendre" à l'Ecole Régionale de la 2ème Chance Toulouse** (Theses, Université Toulouse 2 Jean Jaurès). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03540941>

Formation continue

Albero, B. (2022). **De quoi la notion de « terrain » rend-elle compte ? Délimitations, risques et questionnements.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Barthes, A. (2022). **Qu'apporte le terrain du géographe aux sciences de l'éducation et de la formation ?** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Billett, S. (2022). **S'engager sur le terrain : la recherche sur les lieux de travail.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Breton, D. L. (2022). **Un monde par corps : l'enfant et le monde sensible.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Breton, H. (2022a). **La circulation des récits en validation des acquis de l'expérience : première, deuxième, troisième personne.** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03596796>

Description : Penser l'émancipation en contexte contraint, comme cela est le cas pour les dispositifs et les parcours de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), comporte une dimension à la fois paradoxale et contre intuitive. Cependant, l'idée qu'un facteur de réussite en VAE réside dans la capacité du sujet à forger des manières de dire les acquis de l'expérience en écart avec les référentiels tout en concourant aux processus de validation est également franchement contre intuitive. Cette hypothèse comporte un régime de validité au moins théorique : les tenants d'une épistémologie narrative ont en effet montré la dimension structurellement reliée et réciproque des manières de dire et des manières de faire, des styles narratifs et des savoirs d'action. La formalisation de ces traits épistémologiques permet d'identifier des registres d'expression du vécu au travail dont la circulation participe, dans les écrits ou exposés oraux des candidats, d'un travail d'émancipation non nécessairement contradictoire avec les enjeux de validation. C'est ce qui est mis à l'étude dans cette communication.

Breton, H. (2022b). **La narration du vécu en VAE : une dynamique de restitution des savoirs " en première personne.** In I. Houot, E. Tribby, & F. de Viron (Éd.), *La restitution. Entre activité et formation, un concept à explorer* (p. 203-217). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03537206>

La formalisation des acquis demandée aux candidats dans le cadre des parcours de validation des acquis de l'expérience (VAE) mobilise des formes de récit de soi dont la visée est de permettre la manifestation des savoirs professionnels qui ont été constitués au gré de l'exercice du métier. De ce point de vue, il est possible de considérer que les pratiques narratives sont les instruments nécessaires du travail de formalisation des savoirs qui sont présentés dans les dossiers (livret 2). Prenant acte de ce contexte, la recherche présentée dans ce texte examine selon différentes pratiques de narration du vécu

mobilisées par les candidats VAE (1) les processus de restitution qui en résultent ; examine selon les types de récits les processus de réciprocité à l'œuvre entre expression de la vérité du point de vue du sujet et manifestation de la validité des savoirs. L'étude est conduite à partir de l'analyse de versions successives des récits d'expérience mis en forme dans les dossiers VAE (livret 2) d'un candidat engagé dans un parcours pour l'obtention du Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale (CAFDES).

Chair, N. K. (2022). **Sur le terrain de l'inattendu. Anticipation et préparation en salle d'accueil d'urgences vitales.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Durrive, L. (2022). **Une approche ergologique de l'observation du travail.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Éloi, S. (2022). **La modélisation des conduites humaines : une stratégie pour investir les terrains.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Filliettaz, L. (2022). **La plasticité des rapports aux terrains en formation professionnelle.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Guérin, J., & Simonian, S. (2022). **Aller vers le terrain : approche écologique de la dynamique scientifique.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Lahire, B. (2022). **L'invention méthodologique : le cas de l'interprétation sociologique des rêves.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Laplantine, F. (2022). **L'expérience du terrain.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Mayen, P. (2022). **En route pour le terrain.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Millones, S. (2022). **Sur le terrain de l'intime. L'expérience parentale dans l'accueil du premier enfant.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Observer, écouter, décrire, & Coulon, A. (2022). **Ethnométhodologie et recherche qualitative.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Paggetti, M. (2022). **Sur le terrain de la psychomotricité. Forcer le trait pour rendre compte des discrets ajustements du corps.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Roussel, J.-F., Roch, J., & Jeunesse, C. (2022). **Les environnements personnels d'apprentissage en milieu organisationnel : un dispositif qui facilite le développement de l'autorégulation.** *Savoirs*, 58(1), 47-63. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2022-1-page-47.htm>

Les environnements personnels d'apprentissage (EPA) constituent une façon d'utiliser les technologies à des fins d'apprentissage qui permet à l'apprenant d'être proactif afin d'identifier et de trouver de l'information pertinente, de collaborer avec des pairs et de produire différents artefacts. Ce caractère proactif fait appel à certaines compétences, dont l'autorégulation, l'apprentissage collaboratif et la résolution de problèmes. Bien que le rôle des EPA soit reconnu quand il est question d'apprentissage tout au long de la vie, leur utilisation en milieu organisationnel pose des difficultés, que ce soit en raison de la gestion centralisée de l'apprentissage ou d'enjeux liés à la sécurité des données. Cette recherche menée auprès de techniciens clientèle qui travaillent dans une entreprise de télécommunications canadienne cherche à repérer des activités qui favorisent l'apprentissage au moyen des EPA et à établir des liens avec l'autorégulation.

Santelmann, P. (2022). **La VAE : une ambition salubre, et pourtant.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Sardan, J.-P. O. (2022). **L'enquête qualitative et le point de vue des acteurs.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Soulard, C., & Hénon, J.-O. (2022). **(D)écrire les compétences : libertés et contraintes de la littérature certificative.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Thievenaz, J. (2022). **Le travail de près, ou les détails de l'expérience.** *Éducation permanente*, (230). Consulté à l'adresse https://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1776

Vergnas, O. L., Bury, P., & Jeunesse, C. (2022). **Recherches doctorales intéressantes la formation des adultes : repérage et première analyse de thèses soutenues aux USA entre 2010 et 2020.** *Savoirs*, 58(1), 67-99. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-savoirs-2022-1-page-67.htm>

Contexte : Cette huitième contribution à la rubrique « vie de la recherche en formation des adultes » s'intéresse aux travaux développés aux USA dans le cadre des thèses de doctorat de recherche. Objectif : Dans l'esprit de ce qui a été fait pour la France (voir les dernières contributions de cette rubrique), l'objectif est de constituer un corpus regroupant les thèses concernées et soutenues pendant la dernière décennie pour le cartographier et identifier les principaux objets explorés et méthodes déployées. Méthode : L'idée est d'employer la même méthode qu'en France (requête ad hoc dans une base de référence, puis analyse lexicale sur les résumés), mais celle-ci est largement compliquée aux USA car les doctorats de recherche constituent un ensemble plus flou

qu'en France – incluant en particulier des Ph.D., des Ed.D. (Education Doctorate) et des DBA – et ne font pas l'objet d'un dépôt légal obligatoire. Résultats : Concrètement est étudié un corpus de 597 thèses (340 Ed.D., 244 Ph.D., 3 DBA et 7 autres) repérées dans la base de données ProQuest Dissertation and Thesis qui regroupe à peu près 1/4 des thèses de recherche soutenues aux USA. L'analyse de ce corpus montre qu'il est largement alimenté par de petites universités spécialisées et qu'il partage des objets communs avec son équivalent français autour des questions de transformation identitaire, de formation des enseignants et des soignants, d'apprentissage des langues étrangères et de formation en situation de travail.

Marché du travail

Caroleo, F. E., Rocca, A., Neagu, G., & Keranova, D. (2022). **NEETs and the Process of Transition From School to the Labor Market: A Comparative Analysis of Italy, Romania, and Bulgaria.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 109S-129S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211056360>

The aim of this article is to identify the main mechanisms leading to the NEET status in Italy, Romania, and Bulgaria. It does so by highlighting the differences amongst them and verifying how place of residence effectively affects the connected propensity to this status after having controlled for many personal characteristics through a series of probit models. Furthermore, multiple correspondence analyses produce profound understanding of the NEET phenomenon and associated determinants. The results highlight the need to plan support actions tailored to specific NEET characteristics. Whilst the degree of urbanization impacts upon the NEET status throughout Romania and Bulgaria, Italy shows a strong divide between the North and the South. However, in all three countries there is a need to improve the education system and stimulate higher levels of education as the main measure of NEET prevention.

Farvaque, N., & Recoules, M. (2020). **Les emplois d'avenir : quels partenariats entre employeurs et missions locales pour quels parcours d'insertion des jeunes ?** *Travail et emploi*, 163(4), 105-132. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2020-4-page-105.htm>

Dispositif de politique de l'emploi destiné aux jeunes de 16 à 25 ans rencontrant des difficultés importantes d'accès à l'emploi, les emplois d'avenir (2012-2018) impliquaient trois partenaires : les jeunes bénéficiaires, les missions locales en charge de leur accompagnement et les employeurs susceptibles de les accueillir, voire de les recruter à l'issue d'un parcours d'insertion de trois ans. Considérant les emplois d'avenir comme un dispositif co-construit entre les missions locales et les employeurs, nous testons l'hypothèse selon laquelle les différents types d'intermédiation mis en œuvre entre la mission locale et l'employeur (ou conventions de partenariat) donneraient lieu à des parcours plus ou moins bien valorisés par ces acteurs mais aussi par les jeunes bénéficiaires.

Ferreira, F. H. G., Firpo, S. P., & Messina, J. (2022). **Labor Market Experience and Falling Earnings Inequality in Brazil: 1995–2012.** *The World Bank Economic Review*, 36(1), 37-67. <https://doi.org/10.1093/wber/lhab005>

The Gini coefficient of labor earnings in Brazil fell by nearly a fifth between 1995 and 2012, from 0.50 to 0.41. The decline in other measures of earnings inequality was even larger,

with the 90-10 percentile ratio falling by almost 40 percent. Applying micro-econometric decomposition techniques, this study parses out the proximate determinants of this substantial reduction in earnings inequality. Although a falling education premium did play a role, in line with received wisdom, this study finds that a reduction in the returns to labor market experience was a much more important factor driving lower wage disparities. It accounted for 53 percent of the observed decline in the Gini index during the period. Reductions in horizontal inequalities – the gender, race, regional and urban-rural wage gaps, conditional on human capital and institutional variables – also contributed. Two main factors operated against the decline: a greater disparity in wage premia to different sectors of economic activity, and the “paradox of progress”: the mechanical inequality-increasing effect of a more educated labor force when returns to education are convex.

Gentina, E. (2022, mars 6). **Les jeunes rêvent-ils encore d'un emploi à vie ?** Consulté 9 mars 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/les-jeunes-revent-ils-encore-dun-emploi-a-vie-177574>

Si le CDI reste un sésame social, la nouvelle génération est plutôt encline à mixer les expériences professionnelles au fil d'une carrière et de nouveaux formats d'emploi se développent.

Jia, Y., Hou, Z.-J., & Shen, J. (2022). **Adolescents' Future Time Perspective and Career Construction: Career Adaptability as Mediator and Hope as Moderator.** *Journal of Career Development*, 49(1), 202-217. <https://doi.org/10.1177/0894845320926579>

The current study examined a moderated mediation model of future time perspective (FTP; valence and connectedness) related to career construction with career adaptability as a mediator and hope as a moderator among 472 Chinese vocational school adolescents. Regression analysis revealed career adaptability partially mediated the relation from valence to career construction and fully mediated the relationship from connectedness to career construction. Furthermore, hope significantly moderated the mediation model, both mediating effects were more salient at the low level of hope, and the relations of valence and connectedness to career adaptability were stronger at the low level of hope. The result confirmed the motivational role of FTP as adaptivity in career construction model of adaptation. Implications about FTP and hope in career construction are discussed.

Lhommeau, B., & Rémy, V. (2020). **Quels liens entre tension sur le marché du travail, difficultés de recrutement et efforts de recherche des employeurs ?** *Travail et emploi*, 163(4), 45-81. Consulté à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2020-4-page-45.htm>

Cet article étudie les liens entre tension sur le marché du travail, difficultés de recrutement et moyens mobilisés par les recruteurs à l'aide de l'enquête Offre d'emploi et recrutement (Ofer) 2016 de la Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares). La construction d'une typologie selon l'intensité de la tension, les difficultés de recrutements anticipées, la concurrence de la part des autres employeurs et le nombre de demandeurs d'emploi disponibles permet d'identifier cinq classes de métiers dont deux associent tension et difficultés anticipées élevées. Cette typologie permet d'analyser les difficultés d'embauche déclarées ex post et les efforts de recrutement des employeurs. Recruter sur un métier tendu n'est pas systématiquement plus difficile, mais s'accompagne plus souvent d'un déficit d'image ou de candidatures.

Concernant les relations entre tension et efforts de recrutement, recruter sur des métiers en tension n'implique pas l'activation de davantage de canaux de recherche de candidats, mais davantage de demandes d'éléments aux candidats et d'entretiens individuels avec ces derniers.

Manné, I., Méreau, B., Michaillesco, F., & Rousseau, L. (2022). **En quarante ans, l'emploi se concentre progressivement dans les grandes zones d'emploi hors Île-de-France**. *Insee Première*, 1895. Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6208142>

Okay-Somerville, B., & Scholarios, D. (2022). **Focused for Some, Exploratory for Others: Job Search Strategies and Successful University-to-Work Transitions in the Context of Labor Market Ambiguity**. *Journal of Career Development*, 49(1), 126-143. <https://doi.org/10.1177/08948453211016058>

This article examines the role of student job search strategies that differ in goal-directedness (focused, exploratory, and haphazard) in achieving successful university-to-work transitions (i.e., employment in jobs with high skill use/development and qualification–job match). The relationship between job search and employment outcomes is considered in two labor market contexts—high or low ambiguity—which are represented by the comparison between arts, humanities, and social sciences (AHSS) and science, technology, engineering, and mathematics (STEM) graduates, respectively. Using two-wave survey data, we find that job search strategies during university do not explain, yet differentially impact, successful outcomes one year after graduation. Fully exploring opportunities was particularly beneficial for STEM graduates (low ambiguity context) and more focused job search was beneficial for AHSS graduates (high ambiguity context). Paradoxically, findings both question and reinforce the efficacy of career agency for overcoming barriers to labor market entry, depending on the job search context. The study contributes to the agency and context debates relevant for school-to-work transitions.

Pénicaud, É. (2022). **Une photographie du marché du travail en 2021**. *Insee Première*, (1896). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/6210275/ip1896.pdf>

En 2021, 67,3 % des personnes âgées de 15 à 64 ans sont en emploi au sens du Bureau international du travail (BIT). En hausse de 1,2 point en moyenne sur l'année, ce taux d'emploi s'établit à son plus haut niveau depuis que l'Insee le mesure (1975). L'emploi augmente fortement pour les jeunes, grâce à un net essor de l'alternance. La part de personnes en emploi à durée limitée (CDD, intérim) augmente à nouveau, après trois années de recul, accentué en 2020 par la crise sanitaire liée à la pandémie de Covid-19. Le volume moyen d'heures travaillées, qui avait nettement reculé en 2020, rebondit, sans toutefois retrouver son niveau d'avant-crise. La part de personnes en sous-emploi, notamment en situation de chômage partiel ou technique, diminue mais reste plus élevée qu'en 2019. Le taux de chômage continue de baisser et s'établit en moyenne à 7,9 % en 2021. Le halo autour du chômage se replie et retrouve son niveau de 2019.

Smoter, M. (2022). **Outreach Practices of Public Employment Services Targeted at NEET Youth in Poland**. *Youth & Society*, 54(2_suppl), 89S-108S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211058224>

This paper contributes to our understanding of whether, and if so, how public employment services in Poland are attempting to reach young NEETs, and whether they

fail or succeed in their efforts. The study shows that most NEETs below 25 years of age in Poland, including rural NEETs, remain beyond the reach of the PES registers. The coverage rate is particularly low amongst those individuals who are outside the labor force. Effective outreach strategies may prevent them from moving into long-term inactivity. The study shows that the PES offices do not cooperate closely with local institutions: moreover, they use methods for approaching the hardest-to-reach individuals and residents of remote areas infrequently. The article discusses the obstacles to the effective functioning of the PES, the factors that contribute to the PES' successes and failures, and the consequences for young NEETs of remaining outside of institutional support systems.

Métiers de l'éducation

Chabanel-Kahlik, L. (2022, mars 1). **Salaires des profs : un travail invisible à prendre en compte**. Consulté 9 mars 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/salaires-des-profs-un-travail-invisible-a-prendre-en-compte-177034>

Pour évaluer ce qui pose problème dans les rémunérations des enseignants, il faut, au-delà des comparaisons internationales, se pencher sur la reconnaissance de leur temps de travail.

Devineau, S. (2022, mars 9). **Les hommes qui travaillent en crèche sont-ils plus progressistes que les autres ?** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/les-hommes-qui-travaillent-en-creche-sont-ils-plus-progressistes-que-les-autres-177649>

Seuls 2 % à 4 % des professionnels en crèche et en maternelle sont des hommes. Travailler dans un secteur très féminisé en fait-il des hérauts de l'égalité des sexes ? La réalité est plus complexe.

Falch, T., & Strøm, B. (2021). **Mobility of novice teachers** [Working Paper Series]. Consulté à l'adresse Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology website: <https://econpapers.repec.org/paper/nstsamfok/19121.htm>

This paper examines the propensity for graduates from teacher education to work as a teacher in the home region after graduation. We use Norwegian administrative register data and present descriptive statistics and results from regression models. On average, those returning to a teacher position in the home region tend to have lower measured academic ability from higher education than others. Females and parents without higher education are also associated with a higher probability to work as a teacher in the home region. This propensity is not significantly associated with the localization of teacher education in the home region, but strongly related to the population of the region. The results suggest that the types of teachers often believed to be underrepresented in schools have the lowest attachment to their home region and the teacher profession.

Flood, L. D., & Angelle, P. S. (2022). **Of School Boards and Superintendents**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 45-60. <https://doi.org/10.1177/15554589211034551>

A beloved, respected, and highly accomplished superintendent in a rural, high-risk district, Mr. Carroll, is confronted with dissident board members for the first time in his 7-year tenure. Two newly elected members have strained relationships between current

board members and are calling for his resignation based upon what they perceive as low SAT scores, the excessive amount of Carroll's salary, and the district's focus on academic growth, rather than achievement, of students. Despite mediation from the state aimed at easing tensions on both sides, the issue reaches a boiling point at a board meeting.

Griggs, M., & Thouin, C. (2022). **Presidential Influence: How a University President Handles Crisis and Cultivates Campus Culture for an Online Learning Community.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 96-108. <https://doi.org/10.1177/15554589211035155>

The President of Southern Plains University is dealing with coronavirus disease 2019 on-campus that has forced the university to move most of its courses online. Alongside this issue, the country is in a state of social unrest as multiple unarmed African American citizens were killed by local police and White citizens. During these divisive times, university constituents have expressed that the virtual learning environment has failed to provide an adequately safe online learning community for the diverse student population. In response to racially insensitive comments that were made in online courses, a frustrated faculty, and ongoing challenges due to the pandemic and the fight for racial justice, this university president looks to reassure constituents by cultivating an online culture that values diversity and inclusion.

Jarraud, F. (2022, mars 11). **Julien Tourneville: Le rapport au temps dans le travail enseignant.** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/11032022Article637825788032666537.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515149

Le rapport au temps est toujours personnel. Travaillant sur le temps de travail des enseignants pour sa thèse, Julien Tourneville n'essaie pas de l'estimer en heures. Il y a suffisamment d'études là dessus. Il travaille sur le temps ressenti, c'est à dire chez beaucoup d'enseignants sur le sentiment d'être débordé. Et il arrive à voir quels facteurs agissent sur la construction de ce rapport au temps de travail chez les enseignants. Bine plus que la discipline ou le niveau d'enseignement, c'est le positionnement social des enseignants qui fait qu'ils vont se sentir débordés ou pas. Mais c'est aussi l'institution qui fabrique cette invasion du temps en promouvant un modèle d'enseignant « professionnel » qui implique une remise en question perpétuelle de ses pratiques et une ouverture aux parents et à l'équipe. Ainsi, selon Julien Tourneville, la professionnalisation enseignante déprofessionnalise les enseignants. Voilà qui fait réfléchir...

Kilic, A. (2021). **Stigmates, contradictions et dilemmes de statut. L'expérience des professeurs des écoles issus de l'immigration.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 119-219. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5534>

Cet article examine l'expérience professionnelle vécue par des professeurs des écoles issus de l'immigration en s'appuyant sur la notion de contradiction et de dilemme de statut mise en évidence par le sociologue interactionniste américain Everett C. Hughes. Notre texte pose l'hypothèse qu'être issu de l'immigration peut, dans certains cas, constituer un stigmate en produisant un écart par rapport au stéréotype professionnel qui rassemble les caractéristiques les plus répandues parmi les membres du groupe professionnel en termes de sexe, d'origine sociale et d'appartenance à la population majoritaire. Dans quelle mesure être professeur des écoles issu de l'immigration peut alors constituer des contradictions et des dilemmes de statut fondés sur une ethnicisation des

attributs liés à l'origine migratoire comme la couleur de peau, l'origine sociale ou l'appartenance religieuse ?

OCDE. (2022). **Chefs d'établissement : Quelles attributions et quelle rémunération ?** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (78). <https://doi.org/10.1787/ec301f05-fr>

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2021). **Comprendre et concevoir des revues systématiques de la littérature en sciences de l'éducation et de la formation.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 1-27. <https://doi.org/10.7202/1085361ar>

Les revues systématiques de la littérature proposent une synthèse des connaissances scientifiques sur une question de recherche. La transparence de la méthodologie permet de juger la fiabilité de la revue et des conclusions proposées. L'éducation fondée sur les preuves défend cette méthodologie, mais ignore généralement les études non expérimentales. L'objectif du présent article est de permettre la compréhension et la conception de revues systématiques en sciences de l'éducation et de la formation, incluant différents types de recherche, des études expérimentales aux études à visée compréhensive et exploratoire. Cet article détaille les étapes de la construction d'une revue systématique et propose un script de rédaction pour tout chercheur s'engageant dans l'écriture d'une revue systématique, quel que soit son niveau d'expertise.

Suarez, V., & McGrath, J. (2022). **Teacher professional identity: How to develop and support it in times of change.** <https://doi.org/10.1787/b19f5af7-en>

Promoting and supporting the development of strong professional identities in teachers is relevant to teachers, policy makers and the research community. The benefits of examining Teacher Professional Identity (TPI) relate to success for students in their learning, long-term empowerment of teachers in their professional work, and support for effective policy development. This paper provides a scan and examination of the research and the OECD international data sets to propose a TPI Development and Outcome model and consider implications for practice, policy and research. Increased attention to understanding and developing individual and collective TPI provides a positive and feasible approach in a time of change .

Virgos, J. (2020). **Socialisation professionnelle des animateurs jeunesse : une approche processuelle et compréhensive** (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03596633>

Cette étude se base sur une approche processuelle et compréhensive, combinant les principes de la Grounded Theory et de la décomposition temporelle des parcours. Dans quel but et de quelle manière devient-on animateur ? Quelle trajectoire les a amené à devenir « animateurs jeunesse » ? Dans un monde professionnel caractérisé par une certaine instabilité, comment les animateurs font-ils face aux transformations de divers niveaux auxquelles ils sont confrontés durant leur parcours ? In fine, que peut-on dire de l'animation jeunesse en France aujourd'hui, notamment au regard des fonctions sociales qu'elle assure ? Ces questions sont intimement liées aux travaux dédiés aux professionnalisations de l'Unité Mixte de Recherche Éducation Formation Travail Savoirs. L'analyse des 23 entretiens compréhensifs issus de l'enquête de terrain permet de mettre en exergue la complexité et la non linéarité des parcours professionnels et du processus de socialisation professionnelle. En effet, si les travaux consacrés au processus de socialisation professionnelle se sont principalement focalisés sur l'entrée des néo arrivants dans la profession et sur l'ajustement progressif à la réalité lors des premières

expériences professionnelles, cette recherche met en évidence que chez les animateurs jeunesse, dynamiques identitaires et apprentissages sont en jeu tout au long du parcours.

Woodcock, S., & Hardy, I. (2022). **'You're probably going to catch me out here': principals' understandings of inclusion policy in complex times.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 211-226. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1645891>

In this article, we reveal the complex and contested nature of principals' understandings of inclusion policy in the state of New South Wales, Australia. Drawing upon critical policy sociology, research into inclusion, and interviews with 18 principals from rural, regional and urban areas throughout the state, the research shows how principals expressed a range of absences and uncertainties about the nature of policies pertaining to inclusion. They also tended to refer to a limited range of domains in their understandings of inclusion policy, and conflated different forms of inclusion. While principals exhibited a belief in the importance of including students with a variety of needs in a range of ways, their responses reveal how such inclusive desires can be simultaneously confounded by policy settings characterised by complexity and nebulous conceptions of inclusion. Given the importance of principals in guiding schooling practices in their respective sites, the research argues a need for increased attention to the broader policy conditions within which principals seek to exercise more inclusive practices. It also shows how such conditions need to cultivate a coherent and contextualised understanding of inclusion, rather than simply fostering principal policy enactment as merely 'coping'.

Numérique et éducation

André, G. (2021). **Les cultures civiques au sein d'un organisme associatif à l'épreuve de la COVID-19.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085301ar>

Plusieurs référentiels nationaux inscrivent dans leur programme pour l'apprentissage du numérique la dimension de citoyenneté numérique, qui est décrite comme les compétences nécessaires afin de naviguer et de s'engager de façon sécurisée sur Internet. Cette déclinaison sous forme de compétences individuelles et universelles à acquérir ne permet toutefois pas de comprendre la complexité et la diversité des pratiques incluant le numérique.

Antonelli, L. (2020). **Mise en œuvre de la RA dans le processus d'enseignement-apprentissage en STI2D: Étude de son efficacité dans l'analyse fonctionnelle d'un système technique** (Theses, Aix-Marseille Université (AMU)). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03599114>

Bodumbu, J.-C. T. (2021). **Approche éactive de l'appropriation des artefacts numériques: Le cas des enseignants du secondaire à Kinshasa (RDC)** (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03597425>

Cette thèse porte sur l'appropriation des artefacts numériques par les enseignants exerçant leurs activités dans deux établissements du secondaire à Kinshasa (RDC). Ceci en prenant en compte les conditions environnementales puisque l'appropriation est considérée comme un environnement éacté. Notre approche s'est focalisée sur l'articulation entre les conditions caractérisant un environnement extérieur à l'enseignant (infrastructure numérique, par exemple) et son processus d'appropriation de cet environnement, à partir des artefacts numériques considérés comme des

médiateurs entre le sujet et son environnement. La méthode ethnographique mobilisée a fourni les résultats concernant l'appropriation des artefacts numériques et les conditions environnementales (extrinsèques et intrinsèques) interdépendantes pour les enseignants, en référence au modèle d'appropriation de Coen et Schumacher (2006). Cette orientation méthodologique, essentiellement fondée sur l'étude multi-cas, a permis de documenter les conditions environnementales de l'appropriation des artefacts numériques, à partir du vécu, du cadre de vie et de la culture de référence propres aux enseignants. Notre recherche a été réalisée dans deux établissements présentant des caractéristiques différentes en termes d'infrastructures numériques, politiques technopédagogiques, rémunération des enseignants. Pour obtenir des données, deux phases d'enquêtes ont été effectuées : la première, exploratoire, s'est focalisée sur les artefacts numériques mobilisés et les caractéristiques des conditions environnementales des enseignants dans leur contexte spécifique. En tenant compte des résultats de la première phase, la deuxième phase s'est consacrée à l'interdépendance entre l'appropriation et les conditions environnementales. Ainsi, grâce à la triangulation des données (observations en situation réelle, entretiens et questionnaires), nous avons pu obtenir les résultats significatifs concernant l'appropriation des artefacts numériques et ses conditions environnementales. Pour chaque établissement scolaire étudié, les résultats ont mis en évidence trois aspects : les phases et leurs indicateurs pour deux phases de l'appropriation (transformation et routinisation), ainsi que les conditions extrinsèques et intrinsèques qui les influencent.

Cappellini, M. (2021). **Autonomie et citoyenneté numérique : pour une convergence en didactique.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085304ar>

Dans cette contribution, je propose de lier le champ de l'éducation à la citoyenneté numérique au paradigme de l'autonomie. Dans la première partie, l'article propose une caractérisation de la notion de citoyenneté prenant en compte les usages des plateformes numériques qui ont émergé dans les dix dernières années. Dans la deuxième partie, un rapprochement est proposé entre les notions de citoyenneté et d'autonomie, tant sur le plan philosophique de l'autonomie générale que celui didactique, de l'autonomie d'apprentissage. Dans la troisième partie, en partant du constat d'usages de technologies numériques problématiques pour une citoyenneté numérique, l'article propose une réponse éducative articulant des pédagogies existantes dans un cadre d'autonomisation basé sur le socioconstructivisme et l'apprentissage expérientiel. Ainsi, l'article aborde la question de l'économie de l'attention dans ses logiques socioéconomiques et ses répercussions psychosociales. Une séquence pédagogique est présentée à titre d'exemple pour contrer les dynamiques d'usages du numérique qui sont problématiques pour l'autonomie et la citoyenneté. À partir de cet exemple de séquence, l'article propose une schématisation de l'approche proposée.

Collin, S. (2021). **L'éducation à la citoyenneté numérique : pour quelle(s) finalité(s)?** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085303ar>

La citoyenneté numérique est récemment devenue un thème fédérateur de l'éducation au numérique dans le curriculum québécois, ce qui pose la question des contenus curriculaires qu'elle couvre. Ainsi, l'objectif de cet article est de contribuer à la clarification de l'éducation à la citoyenneté numérique dans le curriculum québécois en l'abordant sous l'angle de ses finalités. Dans un premier temps, nous posons le contexte de la montée en importance de l'éducation à la citoyenneté numérique dans le curriculum québécois. Par une lecture critique de ce dernier, nous décelons deux

finalités complémentaires qui sous-tendent cette éducation : une finalité adaptative, qui est prédominante, et une finalité émancipatrice, qui est latente, mais qui semble nécessaire pour remédier à certaines limites de la première finalité. Pour chacune, nous déterminons des pistes d'intervention pédagogique, avant de conclure que la prise en compte de la finalité émancipatrice dans le curriculum québécois – au même titre que la finalité adaptative – est nécessaire pour que l'éducation à la citoyenneté numérique forme des élèves capables de faire face aux enjeux numériques auxquels sont confrontées les sociétés contemporaines.

Collin, S., Denouël, J., Guichon, N., & Schneider, E. (Éd.). (2022). **Le numérique en éducation et formation.** Consulté à l'adresse <https://www.pressesdesmines.com/produit/le-numerique-en-education-et-formation/>

Cet ouvrage propose de contribuer aux recherches sur le numérique en éducation et formation ainsi qu'aux traditions de recherche critiques, avec le souhait de participer à la réflexion sur les unes et les autres par leur mise en dialogue. Il repose sur une démarche pluraliste qui invite à l'exploration de...

Fotsing, J., & Njingang Mbadjoin, T. (2022). **Apports et limites des logiciels de simulation en formation des élèves ingénieurs : cas de l'enseignement des télécommunications.** Adjectif : analyses et recherches sur les TICE. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03585497>

Kirkpatrick, M., Rivera, G., & Akers, J. (2022). **Systematic Review of Behavioral Interventions Using Digital Technology to Reduce Problem Behavior in the Classroom.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 69-93. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09406-1>

Problem behavior in the classroom leads to challenges for teachers who often feel ill equipped to address such behavior. Behavior analytic interventions have been shown to be effective for reducing problem behavior in the classroom. Less is known about the impact of these interventions when implemented using digital technology. The purpose of the current systematic review was to synthesize and evaluate the quality of the literature. We identified 19 studies which demonstrated the effectiveness of these interventions in both general education and special education classrooms. Across these studies, touch-screen devices and computers were the most frequently used form of digital technology. Implications for practice and future research will be discussed.

Landry, N., Giasson, T., & Brin, C. (2021). **Bilan d'une première décennie de travaux sur l'intersection de la citoyenneté politique, de la citoyenneté numérique et de la « news literacy ».** Une recension des écrits publiés entre 2005 et 2017. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085302ar>

Cet article présente les conclusions d'un état des connaissances et une proposition d'articulation des concepts de news literacy et de citoyenneté, laquelle est observée dans ses dimensions politique et numérique. Nos travaux démontrent que les compétences informationnelles nécessaires ou attendues pour participer à la vie démocratique se complexifient à la faveur d'un environnement médiatique et technologique en mutation rapide. Notre recension a permis de constater la richesse des travaux et des réflexions qui reflètent cette complexité des enjeux en cause. Il s'en dégage toutefois un flou conceptuel que l'article contribue à réduire.

LeBlanc, M., Léger, M., & Freiman, V. (2021). **La citoyenneté numérique dans un monde interconnecté : recenser et modéliser pour mieux éduquer.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085299ar>

Le développement rapide des technologies numériques au cours des dernières années a ouvert le monde aux gens qui peuvent saisir de multiples occasions d'y entrer comme citoyens actifs et engagés, capables de contribuer à la résolution de problèmes globaux d'ordres politique, socioéconomique et socioculturel. Parallèlement, ces personnes peuvent devenir chancelantes face à certains défis rencontrés en ligne. Dans un contexte de monde de plus en plus interconnecté par le biais des outils numériques, le concept de citoyenneté fait l'objet d'une transformation radicale. Comprendre les enjeux du numérique et l'ampleur de sa mondialisation devient alors très important. Cette préoccupation est reflétée dans le monde par une tendance à inclure des éléments de citoyenneté numérique dans les visées des systèmes éducatifs. Au moyen d'une recension des écrits, nous cherchons à mieux définir le phénomène de la citoyenneté numérique, ainsi que les compétences nécessaires pour former à une citoyenneté active, engagée et responsable, dans le but de proposer une modélisation de la citoyenneté numérique. Cette contribution cherche aussi à recenser les pratiques pédagogiques prometteuses et les conditions d'une éducation au numérique réussie. Notre réflexion nous mène à insister sur l'importance de développer la citoyenneté numérique dès un jeune âge.

Lightbourn, R., & Caws, C. (2021). **Une analyse sociocritique de l'usage de Twitter pour le développement de compétences socio-interactionnelles et numériques.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085306ar>

Cet article présente une étude de cas menée dans un cours de langue universitaire de niveau débutant/intermédiaire au sein duquel l'application Twitter a été utilisée pour encourager des interactions en contexte authentique. En nous appuyant sur l'approche sociocritique du numérique en éducation, sur l'approche socio-interactionnelle et sur l'approche ergonomique, nous avons mené une analyse qualitative des facteurs qui ont eu des incidences sur la participation des apprenantes et des apprenants (N = 10) qui utilisaient Twitter dans le cours, et sur leur expérience.

Martinet, B., Lebis, A., & Vermeulen, M. (2022). **Vers un outil d'accompagnement pour l'hybridation de situations pédagogiques.** *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à La Rochelle, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03583964>

Naffi, N., Davidson, A.-L., Barma, S., Bernard, M.-C., Brault, N., Berger, F., & Gagnon-Tremblay, A. (2021). **Pour une éducation aux hypertrucages malveillants et un développement de l'agentivité dans les contextes numériques.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085307ar>

La désinformation en ligne n'est pas en perte de vitesse. Le terme infocalypse a d'ailleurs été inventé par Schick (2020) pour décrire la gravité de la désinformation sous forme d'hypertrucages malveillants (deepfakes) qui obscurcissent ce qui était auparavant considéré comme authentique. Cet article de réflexion circonscrit la complexité du phénomène des deepfakes afin de mettre en relief le besoin urgent de mener des recherches qui interpellent directement les acteurs et les actrices du monde de l'éducation. Sous la lentille de l'éducation à la citoyenneté, nous argumentons que le

personnel enseignant, les parents ainsi que les actrices et les acteurs éducatifs doivent accompagner les jeunes dans le développement de l'esprit critique, de l'agentivité dans le contexte numérique et du discernement à l'égard des hypertrucages malveillants afin qu'ils puissent se protéger et contrer ce phénomène. Pour répondre à la question « Pourquoi éduquer les jeunes aux hypertrucages malveillants? », nous avons commencé par circonscrire ce phénomène et ses dangers dans un contexte de désinformation. Dans un premier temps, cet article expose la façon dont les deepfakes ébranlent les bases perceptuelles liées à la connaissance humaine et discute de leur menace pour nos sociétés. Deuxièmement, il présente des pistes envisagées et attire l'attention sur l'urgence de sensibiliser les jeunes à ces dangers et de les impliquer pour contrer cette forme de désinformation. Finalement, l'article propose des pistes de recherche à explorer en citoyenneté numérique.

Njingang Mbadjoin, Theodore, & Chaker, R. (2022). **Les liens entre les objectifs de formation, les facteurs sociodémographiques et la réussite chez des participants à un MOOC professionnalisant.** *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 56(1), 149-170. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03585676>

Njingang Mbadjoin, Théodore, & Simonian, S. (2022). **Analyse des affordances de Facebook et ingénierie pédagogique en situation d'apprentissage universitaire.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 19, 18-33. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2022-v19n1-02>

La recherche s'inscrit en ingénierie pédagogique, mobilisant l'affordance dans des conditions environnementales du prescrit pédagogique instanciant le réseau Facebook (FB) en situation. Les données quantitatives et qualitatives révèlent des différences entre groupes d'étudiants explicitant la variabilité d'affordance socioculturelle (allocentrique, égocentrique, déontique, collective). Le prescrit influence partiellement les potentialités d'action perçue s'inscrivant dans une dynamique situationnelle et un processus d'acculturation dépendant pour partie du rapport antécédent des étudiants à l'outil. Plus généralement, on constate que l'affordance socioculturelle de FB implique l'usage d'outils complémentaires de communication (SMS, Courriel, Google Drive, WhatsApp) non prédéterminés par le prescrit de départ. Par conséquent, tout concepteur d'un scénario pédagogique avec FB doit le positionner comme un maillon d'un écosystème technique et socioculturel plus large selon deux critères : formaliser la signification de l'outil de communication (FB) par rapport aux tâches à réaliser; considérer que cette signification sera l'objet d'un processus d'acculturation par les étudiants en les autorisant à mobiliser plus largement d'autres outils situationnels de communication en réseau.

Pellerin, M., & Jacquet, M. (2021). **La citoyenneté éthique en contexte d'apprentissage en ligne à l'ère de la COVID-19.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085300ar>

La pandémie de COVID-19 provoque des changements sans précédent au sein des institutions éducationnelles. En raison des restrictions sanitaires, les enseignantes et enseignants sont appelés à adopter de nouvelles prestations d'enseignement en ligne, et ce, du jour au lendemain, sans pour autant avoir reçu une formation adéquate. De même, les élèves de niveaux primaire et secondaire sont immergés dans ces environnements d'apprentissage sans les connaissances, savoir-faire et savoir-agir nécessaires pour naviguer à travers ceux-ci de manière éthique. L'objectif de cet article

est d'examiner la dimension de la citoyenneté éthique à l'ère du numérique en contexte d'apprentissage en ligne. Dans un premier temps, nous examinerons 1) le phénomène du transfert rapide à l'apprentissage en ligne en réaction aux restrictions sanitaires mises en place pendant la pandémie, et 2) les nouveaux savoir-faire et savoir-agir que ce transfert requiert quant à l'adoption d'une posture de citoyen éthique dans l'espace numérique. Par la suite, nous présentons des pistes de réflexion et d'action destinées à mieux outiller le personnel enseignant afin qu'il puisse accompagner les élèves dans le développement de leur citoyenneté éthique en contexte d'apprentissage en ligne.

Pellerin, M., Jacquet, M., & Lefebvre, S. (2021). **La complexité de l'éducation à la citoyenneté numérique: des enjeux sociétaux, éducatifs et politiques**. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085298ar>

Un article de la revue *Éducation et francophonie*, diffusée par la plateforme Érudit.

Safsouf, Y. (2021). **Contribution à l'élaboration de modèles décisionnels pour l'amélioration de la réussite des apprenants dans un système d'apprentissage en ligne** (Phdthesis, Université de Bretagne Sud). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03531760>

En raison de la croissance rapide des technologies de l'information et d'Internet, l'apprentissage en ligne a connu une expansion considérable ces dix dernières années. L'Internet et l'éducation se combinent pour permettre aux apprenants d'accéder à des plateformes d'apprentissage en ligne, leur donnant ainsi la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences sous une autre forme qu'en présentiel. Bien avant la pandémie du COVID-19, les établissements d'enseignement ont investi dans les systèmes d'apprentissage en ligne pour soutenir l'enseignement traditionnel et améliorer l'expérience et les performances d'apprentissage. Ces systèmes offrent un mode d'apprentissage au rythme de l'apprenant, flexible et, en théorie, disponible partout et à tout moment. Cependant, l'absence de contact direct, le manque d'engagement et de motivation peuvent entraîner une insatisfaction et une mauvaise expérience d'apprentissage. Ceci peut conduire à un désengagement, un abandon et à un taux de réussite nettement inférieur à celui de l'enseignement en présentiel. Cette thèse s'inscrit dans ce contexte. Elle vise à élaborer des modèles conceptuels d'amélioration de la réussite des apprenants dans un système d'apprentissage en ligne. Les résultats des études ont permis de déterminer la réussite, de mesurer l'évolution de l'expérience d'apprentissage, de contribuer à réduire l'abandon scolaire et d'améliorer la performance et la réussite des apprenants en ligne. Des recommandations ont été fournies, ainsi qu'un scénario d'application des contributions réalisées dans le contexte de l'enseignement supérieur en général et dans le système d'enseignement marocain privé et public en particulier.

Tshimpaka Bodumbu, J. C. (2022). **Le numérique et l'enseignement en RDC: appropriation des artefacts numériques par les enseignants**. Paris: l'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-le-numerique-et-l-enseignement-en-rdc-appropriation-des-artefacts-numeriques-par-les-enseignants-jean-christophe-tshimpaka-bodumbu-9782343250793-72555.html>

En République Démocratique du Congo, les besoins à satisfaire sont si nombreux et les moyens disponibles si réduits qu'il faut se demander si l'appropriation des artefacts numériques est un véritable enjeu pour les enseignants. Sauf que ces artefacts appropriés remplissent un rôle déterminant pour l'enseignant: amélioration de

l'enseignement, valorisation de l'image sociale et de son métier, changement de l'environnement socioprofessionnel, par exemple. Cet ouvrage traite de l'articulation entre les conditions caractérisant un environnement extérieur à l'enseignant (infrastructure numérique, par exemple) et le processus d'appropriation de cet environnement, à partir des artefacts numériques considérés comme des médiateurs entre le sujet et son environnement

Vaillant, V., & Bouix, J. (2021, octobre). **Les stratégies pédagogiques et les technologies d'information et de communication dans l'enseignement en soins infirmiers : une rapide revue de la portée.** Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03590174>

Depuis quelques années, l'usage du numérique a pris une place grandissante dans la société et dans l'enseignement supérieur. Grâce à ces technologies, l'étudiant en cycle universitaire, a un accès à l'information : facile, diversifié, décentralisé, libre, peu importe le lieu et le temps. En Institut de Formation en Soins infirmiers, les formateurs accompagnent les étudiants afin qu'ils deviennent compétents, dans la discipline des sciences infirmières, mais n'ont pas assez de formation en pédagogie et en numérique. L'objectif de notre recherche est donc de répondre à ces deux questions suivantes : • Quelles sont les stratégies pédagogiques des formateurs intégrant les Technologies d'Information et de Communication (TIC) dans leurs enseignements auprès des étudiants en formation initiale en sciences infirmières ? • Quels sont les rôles des formateurs dans l'utilisation des TIC ? 19 articles ont été retrouvés et mettent en évidence le rôle des formateurs pour faciliter l'interactivité, soutenir l'apprentissage et la collaboration, dans la conception d'apprentissages en ligne, le soutien pour développer la littératie numérique, l'accompagnement.

Villeneuve, S., & Bisailon, J. (2021). **Cyberharcèlement envers le personnel enseignant du primaire et du secondaire : prévalence, et effets du genre des victimes et de leurs habiletés sur les réseaux sociaux.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085305ar>

Le cyberharcèlement vécu par le personnel enseignant tend à prendre de l'ampleur avec la popularité accrue des réseaux sociaux tant auprès des jeunes que des enseignantes et enseignants en exercice. Les habiletés technologiques du personnel enseignant associées à l'usage de ces plateformes pourraient être l'une des causes de la prévalence du phénomène. Cette recherche évalue ainsi le cyberharcèlement subi par le personnel enseignant selon ses habiletés technologiques sur les réseaux sociaux et le genre des victimes. Les résultats obtenus permettent de situer la prévalence du phénomène à 12,7 %. L'étude révèle que les enseignantes ont davantage de risques de subir du cyberharcèlement que les enseignants. De plus, le développement de certaines habiletés technologiques contribuerait à un usage sécuritaire des réseaux sociaux et, par conséquent, à atténuer les risques de subir du cyberharcèlement.

Orientation scolaire et professionnelle

Chui, H., Li, H., & Ngo, H. (2022). **Linking Protean Career Orientation with Career Optimism: Career Adaptability and Career Decision Self-Efficacy as Mediators.** *Journal of Career Development*, 49(1), 161-173. <https://doi.org/10.1177/0894845320912526>

Protean career orientation has become prevalent among young workers in contemporary workplace. Little is known about whether this orientation is related to their

positive expectation of future career development. We developed a conceptual model to investigate the relationship between protean career orientation and career optimism. Informed by social construction theory and social cognitive career theory, we considered career adaptability and career decision self-efficacy (CDSE) as potential mediators in the model. Several hypotheses were proposed and tested with a sample of 170 undergraduate students in Hong Kong. The results of path analysis and bootstrapping indicated that protean career orientation has a positive relationship with career optimism, and such relationship is fully mediated by career adaptability and CDSE. Our study has yielded novel into how some individual differences factors affect the development of career optimism among university students.

Hong, R., Romans, J. S. C., Koch, J. M., & Ramakrishnan, N. (2022). **Impact of Cultural Individualism and Collectivism on Protean and Boundaryless Career Attitudes and Job Satisfaction.** *Journal of Career Development*, 49(1), 218-231. <https://doi.org/10.1177/0894845320922608>

Over the past several decades, new career theories have been developed in an attempt to explain the changing nature of work. Careers are now commonly considered to be self-driven and contingent on factors such as personal values and mobility. The purpose of this exploratory study was to examine how identification with cultural individualism and collectivism influences participants' overall protean and boundaryless career attitudes and overall job satisfaction. The data were collected from 203 working adults in the United States. Multiple regression analyses were conducted to examine whether identification with certain cultural dimensions was predictive of levels of job satisfaction and adherence to particular career attitudes. Results indicated that several cultural variables within the individualism and collectivism constructs do have moderate predictive value in determining career attitudes and job satisfaction. The findings also supported previous research studies that sought to differentiate between the protean and boundaryless career attitudes.

Jaspar, L. (2022). **L'orientation vers l'apprentissage à la fin de la troisième à la rentrée 2019.** *Note d'Information*, (22.07). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/l-orientation-vers-l-apprentissage-la-fin-de-la-troisieme-la-rentree-2019-340529>

Au 31 décembre 2019, parmi les nouveaux apprentis inscrits dans un centre de formation d'apprentis (CFA) en première année de CAP ou en seconde professionnelle, les deux tiers avaient fait un vœu d'apprentissage dans l'application nationale d'affectation l'année scolaire précédente, lorsqu'ils étaient dans leur processus d'orientation après la troisième. Cet indicateur a progressé de 9 points par rapport à la campagne 2018.

Jung Lorient, C., & Mahut, D. (2022). **Trajectoires et socialisations des jeunes aidantes.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3523> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (France) website: <https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/02/rapport-2022-05-Jeunes-aidantes.pdf>

Le 23 octobre 2019, le Gouvernement annonçait une stratégie de mobilisation et de soutien en faveur des aidants, définis comme les « personnes qui viennent en aide de manière régulière et fréquente, à titre non professionnel, pour accomplir tout ou partie des actes ou des activités de la vie quotidienne d'une personne en perte d'autonomie, du fait de l'âge, de la maladie ou d'un handicap. » Cette stratégie est articulée autour de six priorités, notamment celle d'épauler les « jeunes aidants » (priorité 6). Dans un

contexte de développement de la recherche sur les proches aidants, la spécificité de l'aidance portée par des mineurs et jeunes majeurs reste cependant mal connue. L'objectif de la recherche sur les Trajectoires et socialisations de jeunes aidantes (TraJAid) analysée dans ce rapport est de mieux connaître leurs expériences, d'en étudier les répercussions sur leurs trajectoires et leurs socialisations, et d'observer leurs évolutions au passage à l'âge adulte. Afin d'éviter une vision de la question centrée sur l'adulte, l'enquête se focalise sur l'expérience de 22 jeunes – qui sont des filles à une exception près, âgées de 17 à 26 ans –, et sur leur point de vue, à partir de leur récit et du sens qu'elles lui donnent. L'approche qualitative ouvre une double perspective : rétrospective et prospective. D'une part, la jeune aidance est pluridimensionnelle (physique, relationnelle, comportementale, domestique et morale). Elle est aussi partagée au sein de la cellule familiale mais reste majoritairement une affaire de femmes. Le voile de naturalité dont elle est recouverte se déchire avec la fréquentation des pairs : les jeunes aidantes ne sont pas tout à fait des jeunes comme les autres. Elles doivent jongler entre temps familial, scolaire, amical et temps de l'aidance, tout en portant une charge mentale singulière. D'autre part, leur sentiment d'une maturité précoce et d'un sens des responsabilités infléchit leurs choix en termes d'orientation à la fin du lycée et colore leurs aspirations. Cela influe aussi sur les étapes de leur transition vers l'âge adulte, l'autonomie résidentielle et la conjugalité en particulier. Ce sens des responsabilités est aussi mis en acte dans la sphère publique. Les jeunes aidantes mettent en mouvement leur « concernement » par des engagements entendus comme réponses vers les autres, sous la forme politique, militante et/ou professionnelle. L'émergence d'une catégorie d'action publique des « jeunes aidants » s'effectue en calquant celle des aidants adultes alors que les contours de la jeune aidance et ses effets apparaissent spécifiques. Les besoins que ces situations engendrent sont encore largement à définir pour l'action publique. Les engagements (militants, politiques, professionnels) dont les jeunes aidantes font preuve sont une indication de leur volonté d'y contribuer.

Kao, K.-Y., Hsu, H.-H., Rogers, A., Lin, M.-T., Lee, H.-T., & Lian, R. (2022). **I See My Future! Linking Mentoring, Future Work Selves, Achievement Orientation to Job Search Behaviors.** *Journal of Career Development*, 49(1), 232-245.
<https://doi.org/10.1177/0894845320926571>

Mentoring is related to young adults' career planning. The present study attempts to examine whether the perception of future work selves could be a critical mediating mechanism underlying the relationship between the reception of mentoring functions and job search behaviors. Moreover, we also investigated the moderating role of achievement orientation on this relationship. We tested our hypotheses with a time-lagged research design. Results indicated that psychosocial mentoring was related to future work selves, and future work selves were associated with job search behaviors. Future work selves mediated the relationship between psychosocial mentoring and job search behaviors. Moreover, achievement orientation moderated the direct and indirect effects of psychosocial function on job search behaviors. Specifically, the aforementioned relationships were stronger when achievement orientation was high compared to when achievement orientation was low. Important theoretical and practical implications for mentoring and career research are discussed in the current study.

Kim, E., & Lee, B. (2022). **The Role of Emotion in Job Search Behavior Among College Students.** *Journal of Career Development*, 49(1), 90-106. <https://doi.org/10.1177/0894845321993554>

Korean college students preparing to enter the world of work are going through a long-term process of job searching. During the process, individuals experience various emotions, which can motivate (or demotivate) them to keep going. The present study, grounded in motivational systems theory, examined the roles of emotions in job search behavior. A sample of 116 college students, who were seeking a job for the first time, participated. Using three-wave longitudinal data and multilevel modeling, within- and between-person-level associations were examined. The outcome variables were job search behavior and the number of resumes submitted. The results showed that individuals who experience more positive emotions and negative emotions were more likely to engage in job search behavior at both the within- and between-person levels. However, the number of resumes submitted was not significantly related to positive or negative emotions. The implications of the study were discussed.

Marciniak, J., Johnston, C. S., Steiner, R. S., & Hirschi, A. (2022). **Career Preparedness Among Adolescents: A Review of Key Components and Directions for Future Research.** *Journal of Career Development*, 49(1), 18-40. <https://doi.org/10.1177/0894845320943951>

Adolescents and students are faced with the developmental task of becoming prepared for a career and master future career transitions. Existing research has investigated a range of concepts relating to career preparedness, including predictors and outcomes. However, this body of work is fragmented as a number of different conceptualizations and measurements related to career preparedness exist. Thus, the goal of this review is to provide an overview of the different concepts that have been used to describe and measure career preparedness. Based on a comprehensive review of empirical articles on maturity, readiness, adaptability, preparedness, and preparation, we propose an organizing framework of the diverse attitudes, knowledge and competencies, and behaviors required for career preparedness. We also review the empirical research on predictors and outcomes of career preparedness. We close by identifying issues in the conceptualization and measurement of different constructs and provide suggestions for future research, and implications for theory and practice.

Masdonati, J., Massoudi, K., Blustein, D. L., & Duffy, R. D. (2022). **Moving Toward Decent Work: Application of the Psychology of Working Theory to the School-to-Work Transition.** *Journal of Career Development*, 49(1), 41-59. <https://doi.org/10.1177/0894845321991681>

This conceptual contribution aims to adapt and apply Psychology of Working Theory to the specificities of the school-to-work transition (STWT) process. The STWT is thus conceptualized as a first attempt to access decent work under the influence of specific predictors, mediators, and moderators and leading to particular outcomes. Based on recent literature, we consider that (1) socioeconomic constraints and belonging to marginalized groups are contextual predictors of a successful transition; (2) psychosocial resources, including self-efficacy and adaptability, and vocational and work role identity, are mediators of the relation between contextual factors and a successful transition; (3) moderator factors include the education system, labor market conditions, social support, and critical consciousness; and (4) decent and meaningful work are the optimal outcomes of the STWT process.

Neuenschwander, M. P., & Hofmann, J. (2022). **Career Decision, Work Adjustment, and Person–Job Fit of Adolescents: Moderating Effects of Parental Support.** *Journal of Career Development*, 49(1), 76-89. <https://doi.org/10.1177/0894845321995960>

We applied the social cognitive model of work satisfaction to the transition from lower secondary education to work in Switzerland and combined career decision and adjustment to work. The model assumes that self-efficacy affects career decision outcomes and adjustment after transition to work. Self-efficacy interacts with parental support during career decision making. We tested the model using a longitudinal sample of 603 adolescents who filled out questionnaires in seventh grade, ninth grade, and 1 year after starting work. Structural equation models showed that parental support weakens the effect of self-efficacy on anticipated person–job fit and expectations of work conditions (moderation). Expectations of work conditions and a company's support help newcomers to attain a high perceived person–job fit. These findings have several implications on how to support adolescents' school-to-work transition.

OECD. (2022). **Career Guidance for Adults in Canada.** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/employment/career-guidance-for-adults-in-canada_0e596882-en

In the context of considerable labour market change, many adults in Canada are being challenged to consider alternative career paths, and to upskill or retrain. Career guidance has the potential to facilitate employment transitions: not only from the...

Okay-Somerville, B., & Scholarios, D. (2022). **Focused for Some, Exploratory for Others: Job Search Strategies and Successful University-to-Work Transitions in the Context of Labor Market Ambiguity.** *Journal of Career Development*, 49(1), 126-143. <https://doi.org/10.1177/08948453211016058>

This article examines the role of student job search strategies that differ in goal-directedness (focused, exploratory, and haphazard) in achieving successful university-to-work transitions (i.e., employment in jobs with high skill use/development and qualification–job match). The relationship between job search and employment outcomes is considered in two labor market contexts—high or low ambiguity—which are represented by the comparison between arts, humanities, and social sciences (AHSS) and science, technology, engineering, and mathematics (STEM) graduates, respectively. Using two-wave survey data, we find that job search strategies during university do not explain, yet differentially impact, successful outcomes one year after graduation. Fully exploring opportunities was particularly beneficial for STEM graduates (low ambiguity context) and more focused job search was beneficial for AHSS graduates (high ambiguity context). Paradoxically, findings both question and reinforce the efficacy of career agency for overcoming barriers to labor market entry, depending on the job search context. The study contributes to the agency and context debates relevant for school-to-work transitions.

Oprea, B., Păduraru, L., & Iliescu, D. (2022). **Job Crafting and Intent to Leave: The Mediating Role of Meaningful Work and Engagement.** *Journal of Career Development*, 49(1), 188-201. <https://doi.org/10.1177/0894845320918666>

Managing turnover is an essential human resource practice. One of the modern approaches that could have the potential to increase staff retention is the stimulation of employees' job crafting, the set of changes regarding job demands and job resources that employees proactively make. Based on self-concept theory, we expected

meaningful work and work engagement to serially mediate the negative relationship between job crafting and intent to leave. A cross-sectional study was conducted on a sample of 235 Romanian employees who responded to questionnaires about all variables. The mediation hypotheses were tested with bootstrapping procedures using structural equation modeling. Meaningful work and work engagement serially mediated the negative link between job crafting and intent to leave. Our results suggest that implementing job crafting interventions could reduce employees' intentions to leave the organization. Future studies could verify whether these interventions may represent a new management practice to effectively control turnover.

Presti, A. L., Capone, V., Aversano, A., & Akkermans, J. (2022). **Career Competencies and Career Success: On the Roles of Employability Activities and Academic Satisfaction During the School-to-Work Transition.** *Journal of Career Development*, 49(1), 107-125. <https://doi.org/10.1177/0894845321992536>

Building on the integrative career competencies framework, we examined the indirect association between career competencies, assessed at graduation, and subjective career success (SCS) via employability activities, both assessed six months after graduation, among a sample of 613 Italian graduates. We also examined the moderating role of three facets of academic satisfaction (i.e., vocational choice, educational goals, and occupational prospects). Our findings showed an indirect relation between career competencies and SCS through employability activities. Furthermore, academic satisfaction acted as a moderator. The results of this time-lagged study, that tapped into the actual transition into work process, have implications for (1) school-to-work transitions, providing insights into graduates' transition into the labor market, (2) employability, focusing on employability activities and providing additional knowledge on their antecedents and outcomes, and (3) career competencies, providing further empirical evidence that career competencies are an important resource that graduates can mobilize to during and after their school-to-work transition.

Ruschoff, B., Kowalewski, T., & Salmela-Aro, K. (2022). **The Effects of Peers' Career Goal Appraisals on School to Work Transition Outcomes.** *Journal of Career Development*, 49(1), 144-160. <https://doi.org/10.1177/08948453211020132>

Despite the growing body of research on the transition from school to work, an important aspect of young people's social realities in this phase has been largely overlooked: their peers. This study investigates to what extent peer networks in late adolescence, and particularly peers' appraisals of their own career goals, are related to young people's subjective early transition outcomes in a Finnish sample (N = 322) between the ages 17 and 20. The results show that having peers who positively appraise their goals as attainable is associated with more positive transition outcomes as young people more often reported having reached a (temporarily) satisfactory transition outcome which they intended to maintain unchanged. Negative peer appraisals showed no associations with transition outcomes. The present study offers an important step toward a comprehensive understanding of the social lives of young people in career transitions and provides new directions for research and counseling.

Sawitri, D. R., & Creed, P. A. (2022). **Adolescent-Parent Career Congruence as a Predictor of Job Search Preparatory Behaviors: The Role of Proactivity.** *Journal of Career Development*, 49(1), 60-75. <https://doi.org/10.1177/0894845321992548>

Based on social cognitive career theory, we examined the mediating roles of job search self-efficacy and outcome expectations in the relationship between adolescent–parent career congruence and job search preparatory behaviors and investigated the influence of proactivity as a moderator in these direct and indirect relationships. Participants were 236 Grade 10 and 11 Indonesian students (mean age 16 years, 67% male), who were attending a vocational education school and would not be progressing to post–high school study. After controlling for educational achievement, we found congruence to be associated with self-efficacy (24% of variance explained), outcome expectations (23%), and job search preparatory behaviors (46%). Self-efficacy, but not outcome expectations, was related to more preparatory behaviors, and self-efficacy fully mediated between congruence and preparatory behaviors. Proactivity moderated the direct relationships between congruence and self-efficacy and outcome expectations, but not preparatory behaviors, and did not moderate any of the indirect relationships.

Steiner, R., Hirschi, A., & Akkermans, J. (2022). **Many Roads Lead to Rome: Researching Antecedents and Outcomes of Contemporary School-To-Work Transitions.** *Journal of Career Development*, 49(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/08948453211063580>

Politique de l'éducation et système éducatif

Alternatives économiques. (2022, mars 4). **L'agroécologie, parent pauvre de la formation agricole.** Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/lagroecologie-parent-pauvre-de-formation-agricole/00102130>

Alors que l'agroécologie occupe une place marginale dans l'enseignement agricole public, nombreux sont les jeunes agriculteurs qui préfèrent se tourner vers des réseaux alternatifs.

Bojadjeva, D. M., Cvetanoska, M., Kozheski, K., Mujčinović, A., & Gašparović, S. (2022). **The Impact of Education on Youth Employability: The Case of Selected Southeastern European Countries.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 29S-51S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211069403>

This paper focuses on the processes of school-to-work transitions in a selected group of countries from South-eastern Europe (SEE), namely: Bosnia and Herzegovina; Croatia; Montenegro; North Macedonia; Serbia; and, Slovenia. Each of these countries display the same roots of development in their educational systems: however, due to their transition and integration processes within the European Union, they implemented different concepts of reforms within their educational systems. In addition, the challenges of youth employability are a common problem for each of the selected countries, and the effectiveness of the processes of school-to-work-transition varies across the countries. By using panel data and multiple linear regression models, this paper estimates the impact of different educational levels on youth employability and changes in the rates of NEET population (aged 15–24) in the selected group of countries over the period 2009 to 2019. The results suggest that the impact of the attained level of education has an ambiguous effect on the rates of youth employment; moreover, the relationship with changes in NEET rates are statistically significant and negative in most of the selected group of countries.

Byrne, B. (2022). **How inclusive is the right to inclusive education? An assessment of the UN convention on the rights of persons with disabilities' concluding observations.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 301-318.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651411>

Across jurisdictions, what constitutes inclusive education varies. The adoption of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) in 2006 provides a critical opportunity to untangle the elasticity of 'inclusive education'. Using Article 24 CRPD as the normative framework for inclusive education and drawing on a content and critical policy analysis of the Concluding Observations of all countries examined by the CRPD Committee to date, this article systematically explores the emerging trends and foci of the right to inclusive education across the globe and examines their implications for discourse and practice. It will be argued that while the right to inclusive education has become more focused, persistent concerns abound. In particular, voice must be given to children with the most complex and profound disabilities and for whom the practicalities of inclusive education are more difficult to achieve. Greater focus is also required in achieving a rights-compliant transition from segregated to inclusive education settings that does not, in the process of doing so, rescind the rights of the minority of children with the most profound disabilities currently in segregated schools. These issues need to be explicitly confronted so that the inclusive education can be promoted for all children with disabilities.

Campagne d'évaluation des établissements 2020-2021. (2022). In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3521> [Report]. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080>

L'évaluation des établissements en France : finalités, méthodes et mise en œuvre dans les académies

1.1 Finalités et méthode de l'évaluation des établissements — Finalités de l'évaluation des établissements — Méthode de l'évaluation des établissements— Une démarche inédite d'évaluation d'un service public

1.2 Mise en œuvre par les académies de l'évaluation des établissements — Un bilan quantitatif très encourageant— 2021-2022 : un déploiement de l'évaluation qui s'amplifie— Un engagement collectif sans précédent à saluer dans une période contrainte par la pandémie → RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES L'évaluation des établissements : un levier structurant et stratégique pour l'amélioration du service public d'éducation et de la vie dans l'établissement

2.1 Un processus d'évaluation au service de l'établissement, qui doit se l'approprier — Renforcer la capacité de chaque établissement à mieux se connaître et à identifier les effets de son organisation et des choix et actions qu'il a décidés et mis en œuvre — Engager l'établissement dans une dynamique collective formalisée par un projet d'établissement→ RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ÉTABLISSEMENTS ET DES ÉVALUATEURS

2.2 Une évaluation qui engage l'ensemble de l'académie et la collectivité de rattachement— Renforcer la capacité d'accompagnement des établissements par l'académie— Développer les rapports avec la collectivité de rattachement en matière d'évaluation des établissements→ RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ACADÉMIES

Ce que l'évaluation nous apprend des établissements au travers de quelques thématiques

3.1 Quelques invariants observés dans les rapports d'évaluation

3.2 Quelques thématiques observées de plus près — Éducation au développement durable — Lutte contre le harcèlement — Place du numérique — Ouverture européenne et internationale → RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ÉTABLISSEMENTS

Cevizci, M. (2021). **Les politiques de l'égalité des chances en éducation en Turquie : primauté d'une approche individualisante des inégalités scolaires.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 91-118. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5288>

Mises en œuvre dans les années 1960, les politiques de l'égalité des chances en éducation sont rarement l'objet d'études sociologiques en Turquie faute de données régulièrement disponibles. Mobilisant une lecture sociohistorique des textes réglementaires et officiels, et une enquête de terrain sur les expériences des acteurs scolaires dans la prise en charge de l'échec scolaire, cet article a pour objectif de comprendre la manière dont les inégalités scolaires sont représentées et prises en charge par ces politiques. Alors que la lutte contre les inégalités d'accès se base sur une conception libérale de l'égalité en mobilisant les principes de compétition et de mérite pour l'accès aux dispositifs créés, la lutte contre les inégalités de réussite s'appuie sur une conception médicopsychologique de l'échec scolaire. Ces deux axes des politiques reposent ensemble sur une logique individualisante qui définit les inégalités scolaires et élabore la lutte dans un registre davantage individuel. En visant à gérer les effets scolaires de ces inégalités une fois produites plutôt qu'à les prévenir, ces politiques, qui sont marquées depuis le début des années 2000 par une certaine privatisation de l'éducation, servent ainsi davantage à déresponsabiliser les domaines politique et scolaire de la production de ces inégalités.

Cour des comptes. (2022). **Le soutien de l'État à la vie étudiante.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3520> [Report]. Consulté à l'adresse Cour des comptes (France) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3520>

La crise sanitaire a profondément bouleversé le quotidien des étudiants depuis le premier confinement décidé au mois de mars 2020. Dans un sondage réalisé à l'été 2020 sur les conséquences du premier confinement, l'Observatoire de la vie étudiante (OVE) a ainsi mesuré que près de 60 % des étudiants ayant une activité rémunérée pour financer leurs études ont dû la réduire, l'interrompre ou en changer. 20 % des boursiers et 50 % des étudiants étrangers ont déclaré avoir connu des difficultés financières aggravées. Loin de se limiter au premier confinement, ces problèmes ont perduré lors de l'année universitaire 2020-2021. Les étudiants ont également connu des difficultés à suivre leurs études en raison de la fermeture des établissements d'enseignement supérieur pendant une large partie de l'année et de la généralisation de l'enseignement à distance. Dès le début de la crise sanitaire et du confinement, l'État a mis en place un accompagnement des étudiants, qui a pris la forme de diverses mesures d'urgence mises en œuvre dans le cadre de dispositifs préexistants ou de prestations exceptionnelles. Les dépenses correspondantes se sont élevées à environ 215 M€ en 2020. La Cour s'est efforcée d'apprécier la pertinence et la portée de ces mesures, hors du champ pédagogique, ainsi que leurs modalités de mise en œuvre. L'enquête réalisée à ce titre n'a porté que sur les dispositifs mis en place par l'État et non sur ceux déployés par les collectivités territoriales ou par les associations, qui ont été nombreuses à distribuer des aides localement. Dans la mesure où le ministère de l'enseignement supérieur ne disposait pas de données consolidées sur les étudiants en situation de précarité, la Cour s'est appuyée, quand elles existaient, sur les études réalisées par l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), l'OVE et Santé publique France. Par ailleurs, afin d'analyser la portée ou la perception des dispositifs d'urgence mis en place,

elle a réalisé, à l'été 2021, une consultation qui lui a permis de recueillir les appréciations de 6 000 personnes sous statut étudiant à titre principal et de 2 000 anciens étudiants. Cette approche permet d'apporter un premier éclairage, mais ne peut se substituer à des études plus larges et complètes qui, à ce jour, n'existent pas. Les dispositifs de soutien ont été nombreux mais leur montée en puissance a été tardive, et ils ont atteint les étudiants de manière inégale (I). La gestion de l'urgence a mis en évidence les défauts structurels du système de soutien à la vie étudiante (II).

Covid 19 and Disadvantage gaps in England 2020. (2022). In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3531> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3531>

The Education Policy Institute (EPI) has published a major report, funded by the Nuffield Foundation, on the disadvantage gap in education. "The disadvantage gap" – the gap in grades between disadvantaged students and their peers – is a leading measure of social mobility in England and an indicator of the government's progress in reducing inequalities in education. The report examines the gap in 2020 at a national level, across different regions and local authorities, among varying levels of disadvantage, and at two stages of education – key stage four and five. The research offers the first comprehensive picture of the impact of 2020 grades on different students – the year that saw the first switch to teacher assessed grades. The study finds that: The gap in GCSE grades between students in long-term poverty and their better off peers has failed to improve over the last ten years. More students have now fallen into longer-term poverty. Fears that the switch to teacher assessed grades for GCSEs in 2020 would penalise students from disadvantaged backgrounds are largely unfounded – with no evidence poorer GCSE students lost out under this system. But for students in college and sixth form (16-19 education), the gap in grades between poorer students and their better off peers widened in 2020. This was driven by A level students gaining a whole grade more from teacher assessments than those who studied qualifications such as BTECs.

Crotts, J. C. (2022). **The College Gets Its Act Together: Cutting the Costs of Disputes in Organizations.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 84-95. <https://doi.org/10.1177/15554589211025580>

This case is framed around the personal experience of a faculty member whose dispute with supervisors lead to the resignation of a chair, the eventual firing of a dean, and the loss of good will with key community stakeholders. It focuses on the analysis of an internal grievance process that brings the student to two decision points, namely, (a) what shortcomings exist in the current internal grievance process and (b) what changes should be made to make them fairer and more effective? The case briefly addresses and illustrates the foundational skills of dispute resolution and mediation designed to resolve conflicts efficiently and fairly at the lowest cost.

de Lescure, E., Porte, E., & Richez, J.-C. (2022). **Les universités populaires: entre accès aux savoirs, sociabilité et solidarité.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3524> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (France) website: https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/02/IAS55_universites-populaires.pdf

Dans les années 1980, les universités populaires ont connu un nouvel essor qui s'est amplifié au début des années 2000. Leur activité reste cependant peu documentée, ce

qui a conduit le CERLIS et l'INJEP à réaliser une enquête pour mieux caractériser ces associations d'éducation populaire. Plus d'une centaine d'universités se revendiquant comme « populaires » sont en activité. Elles doivent faire face aux mêmes difficultés que les autres associations des secteurs culturels et de loisirs (équilibre financier, équipement, locaux, engagement des bénévoles, recours au salariat, participation des publics, gouvernance associative), mais elles se distinguent par la manière dont elles cherchent à développer un « partage des savoirs » caractérisé par un principe d'ouverture à tous. Elles combinent ainsi de manière originale une offre de loisirs cognitifs et des dispositifs de maintien ou de renforcement du lien social qui n'en font ni tout à fait des associations culturelles comme les autres, ni tout à fait des associations de solidarité comme les autres.

Didou Aupetit, S. (2021). **Politiques de lutte contre les inégalités dans l'enseignement supérieur au Mexique, 2000-2018 : de l'équité territoriale à l'inclusion.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 69-89. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5264>

Nous présenterons les étapes de la politique de lutte contre les inégalités dans l'enseignement supérieur, au Mexique, en nous centrant principalement sur le secteur public. Nous analyserons le passage d'une intervention étatique à visée territoriale, orientée vers la croissance de l'offre et des effectifs, à des programmes institutionnels diversifiés, destinés à améliorer l'accueil de groupes victimes de discrimination. Après avoir étudié ces recentrages, nous rendrons compte de l'émergence de programmes ciblés selon les destinataires dans le but d'affaiblir des ségrégations multiples. Nous argumenterons que la transition entre une politique à dessein universel et des mesures particularisées, destinées à des bénéficiaires prédéterminés, est révélatrice d'un changement de perspective. Il ne s'agit plus de s'occuper de groupes sociaux en condition de pauvreté, mais d'accompagner des collectifs restreints, symboliquement importants, en termes de diversité et aux besoins différenciés (indigènes, personnes en situation de handicap, afrodescendants).

Direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'inclusion (Commission européenne) , human european consultancy. (2022). **COVID-19 and people with disabilities Assessing the impact of the crisis and informing disability-inclusive next steps : France.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3532> [Report]. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/c80ad212-9884-11ec-8d29-01aa75ed71a1>

As stated by the UN, persons with disabilities are particularly vulnerable in many areas as a result of the COVID-19 pandemic. In France, the on-going health crisis does not allow for the provision of precise data on the situation, especially in relation to persons with disabilities, as measures and initiatives in response to the crisis are too recent to be evaluated accurately in terms of impact. Some are still on-going, and existing figures and data may not reflect the changes inherent in such a rapidly evolving context. However, the existing information allows for a description of initiatives and measures taken to safeguard the rights of persons with disabilities since the COVID-19 crisis started at the beginning of 2020. This report builds on information and data provided by different sources including the various ministries (Ministry of National Education, Youth and Sports; the Ministry of Labour, Employment and Economic Inclusion; the Ministry of Solidarity and Health; and the State Secretariat for People with Disabilities), and: - Policy-making bodies

such as the National Advisory Council for Persons with Disabilities (Conseil national consultatif des personnes handicapées – CNCPH); - The Court of Audit (Cour des Comptes); - The Defender of Rights (Le Défenseur des droits) (the French ombudsperson); - NGOs (pdf, 40 pages)

Divert, N. (2021). **Les enjeux contradictoires de la professionnalisation du secteur des soins au regard de la création du Bac pro ASSP**. *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (156), 13-30. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10223>

Dans le contexte de la réforme de la voie professionnelle entamée en 2007, l'instauration, en 2011, du Bac pro « Accompagnement, soins et services à la personne » (ASSP) vient compléter l'offre de diplômes du secteur sanitaire, social et médico-social de l'Éducation nationale. Valorisant la transversalité des connaissances à acquérir dans le cadre de l'éthique du care, ce nouveau diplôme s'inscrit dans une politique de diplomation et vise des secteurs d'activité aux contours incertains posant, de fait, la question de la professionnalisation de ses diplômé·es et de la reconnaissance de leur qualification.

Dubet, F. (2022, mars 4). **L'éternel retour du collège unique**. Consulté 9 mars 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/francois-dubet/leternel-retour-college-unique/00102435>

En 1975, René Haby faisait voter le principe du collège unique.

Flood, L. D., & Angelle, P. S. (2022). **Of School Boards and Superintendents**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 45-60. <https://doi.org/10.1177/15554589211034551>

A beloved, respected, and highly accomplished superintendent in a rural, high-risk district, Mr. Carroll, is confronted with dissident board members for the first time in his 7-year tenure. Two newly elected members have strained relationships between current board members and are calling for his resignation based upon what they perceive as low SAT scores, the excessive amount of Carroll's salary, and the district's focus on academic growth, rather than achievement, of students. Despite mediation from the state aimed at easing tensions on both sides, the issue reaches a boiling point at a board meeting.

Frick, B., Lensing, F., & Beck-Werz, L. (2022). **When an exchange semester is no longer enough - Why and how the Bologna-reforms changed the behavior of high-ability students** (Working Papers Dissertations N° 86). Consulté à l'adresse Paderborn University, Faculty of Business Administration and Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/pdndispap/86.htm>

Signaling theory has shaped our understanding of how high-ability individuals try to distinguish themselves in the labor market: High-ability individuals benefit from a relative cost advantage compared to low-ability individuals when producing a credible signal of superior ability. When this cost advantage decreases, the signal's value also decreases. We analyze how the signal 'international qualification' has changed due to increasing overall student mobility, driven by the effect of a massive change in the institutional framework, namely the implementation of the Bologna-reforms. Using a large and hitherto not accessible dataset with detailed information on 9,096 German high-ability students, we find that following the Bologna-reforms, high-ability students extended their stays and completed degrees abroad (instead of doing exchange semesters). No such

changes in behavior are to be observed in the overall student population. We conclude that completing a degree abroad is the new labor market signal for 'international qualification' of high-ability students.

Ghawiel, S. A. (2021). **L'application de la démarche qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche et son impact sur la performance : étude comparative entre les universités de Gharyan, Zantan et Nalut en Libye** (Phdthesis, Université de Lille). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03597043>

Le système d'éducation et d'enseignement supérieur et de recherche scientifique en Libye est passé par des phases liées à son histoire politique et socio-économique. Le besoin de développement du système d'enseignement s'est accru depuis l'indépendance, laquelle s'est trouvée marquée par la fondation de la première université Libyenne en 1955. Depuis le processus de Bologne, la Libye s'est engagée dans une démarche qualité pour répondre à l'exigence de ses besoins socio-économiques tout en respectant les contraintes liées aux dépenses et à l'atteinte des objectifs fixés. L'évaluation de la performance constitue ainsi, un défi à la fois théorique et empirique pour mesurer la capacité d'atteinte des résultats souhaités et le bon usage des ressources. Le présent travail de recherche se fonde sur l'étude comparative de trois universités libyennes afin d'évaluer l'application de la démarche qualité par rapport à l'efficacité du système de gestion de la qualité et de la formation, la culture de performance et sa mesure, la qualité des infrastructures, le financement, la capacité d'insertion professionnelle, les valeurs humaines, la justice sociale, la qualité des activités culturelles et scientifiques, la communication locale et externe, les démarches d'innovation de l'université, les relations entre l'université et la société, la qualité de recherche scientifique et la réponse aux besoins socio-économiques. À cet effet, nous avons réalisé une étude comparative entre les universités de Gharyan, Zantan et Nalut en Libye en tentant de mettre en évidence deux perceptions différentes de la notion de qualité, l'une économiste et l'autre sociologique. Nous concluons cette recherche en postulant qu'il est préférable d'adopter une position médiane, ou une position de compromis entre les approches managériales «technicistes» et les approches plus humanistes.

Griggs, M., & Thouin, C. (2022). **Presidential Influence: How a University President Handles Crisis and Cultivates Campus Culture for an Online Learning Community**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 96-108. <https://doi.org/10.1177/15554589211035155>

The President of Southern Plains University is dealing with coronavirus disease 2019 on-campus that has forced the university to move most of its courses online. Alongside this issue, the country is in a state of social unrest as multiple unarmed African American citizens were killed by local police and White citizens. During these divisive times, university constituents have expressed that the virtual learning environment has failed to provide an adequately safe online learning community for the diverse student population. In response to racially insensitive comments that were made in online courses, a frustrated faculty, and ongoing challenges due to the pandemic and the fight for racial justice, this university president looks to reassure constituents by cultivating an online culture that values diversity and inclusion.

Guéguen, Y. (2022, mars 8). **Collège : comment promouvoir l'enseignement adapté sans le stigmatiser**. Consulté 9 mars 2022, à l'adresse The Conversation website:

<http://theconversation.com/college-comment-promouvoir-lenseignement-adapte-sans-le-stigmatiser-175700>

L'annonce d'un film intitulé « Les SEGPA » a fait polémique en début d'année. Explications sur ce que sont ces filières et l'enseignement adapté qu'elles proposent.

Haderlein, S. A. K. (2022). **How Do Parents Evaluate and Select Schools? Evidence From a Survey Experiment.** *American Educational Research Journal*, 59(2), 381-414. <https://doi.org/10.3102/00028312211046360>

As parents are increasingly given flexibility to enroll their children in a school of their choice, understanding parents' preferences for school qualities is essential. Using a randomized survey experiment, this study adds to the existing literature by assessing parents' preferences in a controlled environment, where they can be isolated from information asymmetries and constraints. Results suggest that achievement matters to parents but status matters more when evaluating quality and growth matters more when choosing between schools. Additionally, student demographics affect both parents' perception of school quality and their likelihood of selecting into a school. This article has important implications for the theory and practice of accountability as it offers new insights on parents' latent preferences for school qualities.

Harroche, A. (2021). **Gouverner par les inégalités : la mise en œuvre d'une initiative d'excellence dans l'enseignement supérieur et la recherche** (Phdthesis, Institut d'études politiques de paris - Sciences Po). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03575195>

Tandis que la reproduction et l'accroissement des inégalités sont souvent considérés comme des effets pervers des institutions publiques, de nombreuses réformes dites néomanagériales visent aujourd'hui à gouverner le secteur public en créant, creusant, ou prenant appui sur des inégalités parmi les professionnels, les organisations, ou les usagers. L'enseignement supérieur et la recherche figurent parmi les secteurs à l'avant-garde de ces recompositions de l'action publique. En France, le lancement de la politique des Initiatives d'excellence (Idex) en est une illustration emblématique : en recourant à des appels à projets mettant en compétition les universités pour faire émerger des établissements « de classe mondiale », ce programme concentre les ressources sur une dizaine d'établissements et accroît la mise en concurrence des chercheurs, des laboratoires et des établissements. En recourant à l'analyse longitudinale d'une Idex, cette thèse prend pour objet ces nouvelles politiques inégalitaires, interroge les conditions sociales et politiques de leur mise en œuvre et prend la mesure des inégalités créées à l'échelle d'un site universitaire. Nous démontrons ainsi qu'à travers les Idex, l'État gouverne par les inégalités. Cependant, ce gouvernement n'est possible qu'à certaines conditions mettant fortement à contribution les dynamiques et les acteurs locaux. Cette politique repose également sur une réforme organisationnelle, dans le sens où l'administration d'une Idex revient essentiellement à mettre en place des règles, des procédures, des structures afin de rendre les universités plus inégalitaires. Il s'avère que cette politique gouverne davantage les contours des projets d'excellence que les conduites des chercheurs à l'intérieur de ces derniers. En définitive, les Idex gouvernent des périmètres, et c'est à l'intérieur et entre ces derniers que les inégalités se jouent.

Hernández, L. E. (2022). **Code Switching and Political Strategy: The Role of Racial Discourse in the Coalition-Building Efforts of Charter Management Organizations.**

American Educational Research Journal, 59(2), 219-251.
<https://doi.org/10.3102/00028312211072837>

With the pervasiveness of racism, some scholars have interrogated the role of discourse in perpetuating the racial status quo. While research has denoted how prominent leaders and policies advance deficit-laden characterizations of minoritized groups that reify racial hierarchies, how racial discourse is mobilized in day-to-day politics remains less understood. This study investigates this phenomenon by examining the racial appeals used by charter management organizations as they garner support. It finds that charter management organizations used color-evasive discourse and variable racial narratives to build the case for their organizations with funders, families, and school board members. This code-switching points to the strategic use of racial discourse in local politics while demonstrating how racial power can be manifested in the pursuit of resources.

Indarramendi, C., & Rochex, J.-Y. (2021). **Introduction. Politiques de lutte contre les inégalités éducatives: contextes et comparaisons.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5156>

Depuis la mise en place des premières politiques éducatives dites de « discrimination positive » aux États-Unis dans les années 1960 et 1970, ce type de stratégie ciblée sur des populations défavorisées s'est développé dans les pays de l'ocde et au-delà. Dans un contexte d'expansion de la scolarisation, et face au constat du faible rapport entre démocratisation de l'accès à l'enseignement et démocratisation de la qualité ou de l'accès aux apprentissages (Prost, 1982 ; Bautier et Rochex, 1997 ...

Karmiris, M. (2022). **No place like home? – Care and disability in the inclusive elementary classroom – A consideration of the Ethical Conundrums amidst disorienting intersubjective encounters.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 319-332.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651412>

In order to trouble the rhetoric of caring spaces like home that are taken for granted in schools, I consider how the western neoliberal subject remains tethered to normalcy in ways that sustain practices of conditional inclusion. My aim is to persist in questioning normalcy, while also endeavouring to reimagine distinctly different relational encounters amidst embodied differences. The first part of this paper will consider how current inclusionary school practices sustain normalcy by both refusing to confront, while also concealing, the ways public education was shaped by the eugenics movement. The second part will explore the works of Michalko [2002. *The Difference That Disability Makes*. Philadelphia: Temple University Press] and Yergeau [2018. *Authoring Autism: On Rhetoric and Neurological Queerness*. Fordham: Duke University Press] and the ways narratives situated within disability have sought to resist the hegemony of normalcy while also provoking the possibilities of reimagining our human relations both within and against western colonial logics. The last section of this paper will consider how narratives told and embodied through disability, might pursue foregrounding disorienting intersubjective encounters as a necessary move intended to amplify the possibilities of displacing normalcy while reimagining what it means to be human with each other.

Kesäläinen, J., Suhonen, E., Alijoki, A., & Sajaniemi, N. (2022). **Children's play behaviour, cognitive skills and vocabulary in integrated early childhood special education groups.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 284-300.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651410>

The aim of this research was to study how children's play behaviour was related to their cognitive skills and vocabulary development in integrated early childhood special education (ECSE) groups. The longitudinal study is part of the LASSO research project, which concerns children's stress regulation, learning and quality of early childhood education, including special education. Children with and without special needs should be supported according to their diversity of individual needs as equal members of a learning community. The study aimed to discover how this was realised by assessing children's various learning paths. The data were collected between 2012 and 2015 and involved 289 children, including 121 with special educational needs (SEN). The children's cognitive skills and vocabulary were measured with standardised psychological tools: the Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI) and the Developmental Neuropsychological Assessment (NEPSY). Play behaviour was evaluated with the Preschool Play Behaviour Scale (PPBS). In this study, we hypothesised that progress in children's social play boosts cognitive functions and duly boosts learning. The results indicated that all skills improved for all of the children during the research period, although there were differences in results between children's status groups.

Khouri, M., Lipka, O., & Shecter-Lerner, M. (2022). **University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 365-377. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1658812>

Researchers have identified accommodations as important determinants of academic performance among students with learning disabilities (LD) in post-secondary education. The purpose of the current study was to examine the willingness of university faculty members in one northern university in Israel to provide accommodations for students with LD, using quantitative and qualitative measures. The 56 faculty members who participated in the study generally had positive attitudes towards accommodations for students with LD. Differences in willingness to provide technological accommodations were found between the Arabic- and Hebrew-speaking faculty members. When asked how they could support students with LD, faculty members mentioned outside sources of support, such as accommodations and referral to other assistance providers, but also saw themselves as agents of support through personal assistance and modified teaching methods. Interestingly, faculty members did not refer solely to academic support, but also to emotional support and empathy. Practical and theoretical implications are discussed.

Kõiv, K., Saks, K., Paabort, H., Lendzhova, V., & Smoter, M. (2022). **A Service Model for Self-Directed Learning of NEET Youth at the Local Government Level.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 52S-68S. <https://doi.org/10.1177/0044118X211058225>

Given the increasing value of lifelong learning, self-directed learning (SDL) has become increasingly relevant over time. In rural areas with limited service resources, the main approach to NEET-youth depicts them more as young people in need, and less as people with the potential for self-development and participation in lifelong learning. The growing importance of people's return to education, flexible learning paths, and the need for quick adaptation and re-training in a rapidly changing society emphasizes the need to design service models for NEET-youth. This is in order to support their SDL skills, and indicate the service providers' role throughout the process. The empirical study in Estonia was grounded on the Double Diamond service design method using quantitative data on the respondents' readiness for SDL, and also qualitative data from service providers

about their roles and the affordances of their services in supporting SDL skills. The model was tested with rural NEET-youth.

Lewis-Durham, T., & Saastamoinen, M. (2022). **“They Don’t Know What They Need”**: A Call for Critical Reflection in Community School Leadership to Address the Pervasive Creep of Deficit Perspectives. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 3-15. <https://doi.org/10.1177/15554589211041152>

Washington Hunt is an urban community school attempting to balance the implementation of equity initiatives that meet the needs of minoritized students and families while preventing the adoption of deficit perspectives among school staff. The purpose of this case is to describe how “deficit-creep”—the subtle infusion of deficit-based perspectives from well-meaning administrators—can thwart sincere attempts at community building and social justice. This case study provides an opportunity for emerging leaders to use critical reflexivity to identify deficit-creep and shed light on the strengths and assets of the community it serves. Finally, this case provides students with an opportunity to grapple with how policy makers and school leaders make sense of inequity that is linked to classism and racism.

Lustick, H. (2022). **Youth Court: A Restorative Practice? A Case to Consider**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 16-31. <https://doi.org/10.1177/15554589211029988>

The current case demonstrates the complexities of utilizing Youth Court as a restorative practice in an urban high school, by focusing on the complexities it presents for one student in particular. In this case, there are reasons why Youth Court clearly is not working at this particular school site as intended. However, more importantly for leadership preparation, the case surfaces dilemmas of cultural difference, teacher preparation, leadership preparation, and school policy that leaders must address prior to restorative implementation in order to ensure sustainable restorative practice moving forward.

Makopoulou, K., Penney, D., Neville, R., & Thomas, G. (2022). **What sort of ‘inclusion’ is Continuing Professional Development promoting? An investigation of a national CPD programme for inclusive physical education**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 245-262. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1647297>

Inclusion is positioned at the forefront of global educational reform. The study reported focused on a national Continuing Professional Development (CPD) programme for Inclusive Physical Education (IPE) in England. The research was designed to critically explore how CPD providers (i.e. tutors) variously conceptualised and practiced inclusion in the context of running a day-long CPD course for physical education teachers. Using qualitative methodology, data were collected via course observations (n = 27), informal interviews with tutors (n = 10), and a tutor questionnaire (n = 18). Findings suggest that although tutors’ theoretical interpretations of inclusion were largely consistent with contemporary, broad understandings, there was notable variability and inherent tensions in the ways they talked about and enacted inclusion in practice. In many instances, inclusion was infused with particular perceptions about ability and ability grouping. Only a small number of tutors encouraged teachers to question and ‘disturb’ their current practices. Findings from this research extend insights into the contested nature of inclusion in contemporary PE and highlight the need for research to engage with multiple stakeholders in physical education teaching and CPD. This research reflects that CPD

providers have a key role to play in extending teachers' understandings of inclusive pedagogy.

Mamede, M., Ribeiro, V. M., Broccolichi, S., & Cruz, M. do C. M. T. (2021). **Un cas extrême de réduction des inégalités scolaires au Ceará (Brésil). Stratégie et efficience de la politique mise en œuvre.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 119-147. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5333>

Depuis 20 ans, de nombreuses évaluations et compilations de données fournissent des éléments comparatifs sur les systèmes éducatifs et leurs résultats en matière d'acquis des élèves. On peut ainsi constater que si élever et égaliser ces acquis est un objectif récurrent des politiques éducatives, les progrès en ce sens sont souvent limités, voire inexistantes. D'où l'intérêt porté aux importants progrès observés sur plus de dix ans dans un État du Brésil où deux auteures de notre article avaient enquêté dès 2005, peu avant que la stratégie systémique expérimentée dans une ville ne soit étendue par étapes au reste du Ceará. La recherche en cours a déjà permis d'identifier plusieurs points de vigilance impliqués dans ladite stratégie : objectiver et analyser précisément les échecs et les inégalités à réduire, développer l'outillage, la coopération et le pouvoir d'agir des acteurs concernés, ajuster continuellement les évaluations et les formations utiles en fonction des remontées de terrain.

Maubant, P., & Leblanc, E. (2022). **L'invention des idées. Le défi réussi de l'enseignement agricole français.** Champ social.

Maurel, C., & Carassus, D. (2022, mars 9). **Les effets du recours aux cabinets de conseil sur l'évaluation des politiques publiques locales.** Consulté 14 mars 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/les-effets-du-recours-aux-cabinets-de-conseil-sur-levaluation-des-politiques-publiques-locales-177393>

Les effets du recours à des prestataires pour la réalisation des évaluations de politiques publiques locales.

Musselin, C. (2022). **Armand Frémont et la politique de contractualisation avec les universités : un tournant majeur dans l'histoire universitaire française.** 283. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03585237>

OCDE. (2022a). **À quels choix les jeunes sont-ils confrontés lors de leur première inscription dans l'enseignement tertiaire ?** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (73). <https://doi.org/10.1787/b95c15a5-fr>

OCDE. (2022b). **Comment les dépenses privées au titre de l'enseignement tertiaire ont-elles évolué dans le temps et avec quelle incidence sur les taux de scolarisation ?** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (72). <https://doi.org/10.1787/142393ee-fr>

OCDE. (2022c). **Comment les taux de scolarisation des femmes dans l'enseignement supérieur et leurs choix de domaines d'études ont-ils évolué au fil du temps ?** *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, (74). <https://doi.org/10.1787/251ac6ab-fr>

OCDE. (2022d). **Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3530> [Report]. Consulté à l'adresse Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement

(CERI) website: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3530>

Vous êtes-vous déjà demandé si l'éducation avait un rôle à jouer dans la préparation de nos sociétés à l'ère de l'intelligence artificielle ? Ou quel peut être l'impact du réchauffement climatique sur nos établissements scolaires, nos familles et collectivités ? La publication *Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2019* donne un aperçu des principales tendances économiques, politiques, sociales et technologiques qui affectent l'éducation. Si les mesures sont robustes, les questions soulevées dans ce recueil sont suggestives et ont pour objet d'informer la pensée stratégique et de stimuler une réflexion sur les défis de l'éducation – et montrer si et comment l'éducation peut influencer ces tendances. L'ouvrage couvre une riche variété de sujets liés à la mondialisation, la démocratie, la sécurité, le vieillissement et les cultures modernes. Le contenu pour l'édition 2019 a été révisé et étendu avec une large sélection d'indicateurs. En plus des différentes tendances et de leur interaction avec l'éducation, la publication inclut également une nouvelle section dédiée à la réflexion sur le futur, inspirée par des méthodologies de la prospective stratégique. Cet ouvrage a pour objet de fournir aux décideurs politiques, aux chercheurs, aux chefs d'établissements, aux administrateurs scolaires et aux enseignants, une source non spécialisée de tendances qui affectent l'éducation comparables à l'échelle internationale, dans les écoles, les universités ou encore dans les programmes de formation pour adultes. Cet ouvrage s'adresse également aux élèves/étudiants et à la société dans son ensemble, notamment aux parents.

Ocean, McLaughlin, & Hodes. (2022). **"We Take EVERYONE": Perceptions of External Assessment and Accountability at the Community College.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 223-239. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1841041>
Assessment, accountability, and transparency represent a greater focus than ever in higher education. Community colleges are not exempt from these requirements, though they are overlooked in the creation of state and national assessment instruments. Therefore, we designed and distributed the Perceptions of Community College Assessment (PCCA) survey, a national mixed methods survey of the perceptions of community college employees (N = 198) who administer or assist in the administration of state and federal community college assessments. Respondents reported low confidence in the accuracy of existing assessment measures used at the state (e.g., performance-based funding measures) and federal (e.g., the College Scorecard) levels. Respondents believed much of the work of community colleges is not captured in existing external assessments which can lead to inaccurate educational data overall. Based on our findings, we recommend that existing federal and state assessment measures be reevaluated, and the classifications of community colleges be expanded to reflect the realities and complexities of modern day community colleges. We further recommend that community college leaders be provided an opportunity to actively assist in the creation of new measures and classifications based on their in the field expertise. Through this research, we seek to educate state and federal decision makers and to provide a tool for community college leaders to advocate for policy and practical changes in the accountability systems used to assess community colleges.

OECD. (2022). **Constitutions in OECD Countries: A Comparative Study: Background Report in the Context of Chile's Constitutional Process.** Consulté à l'adresse <https://www.oecd->

ilibrary.org/fr/governance/constitutions-in-oecd-countries-a-comparative-study_ccb3ca1b-en

Chile has embarked on an ambitious path towards a new constitution. This report presents the results of a benchmarking exercise conducted by the OECD of possible constitutional provisions, reflecting the experiences of OECD member countries.

Petrescu, C., Ellena, A. M., Fernandes-Jesus, M., & Marta, E. (2022). **Using Evidence in Policies Addressing Rural NEETs: Common Patterns and Differences in Various EU Countries.** *Youth & Society*, 54(2_suppl), 69S-88S.
<https://doi.org/10.1177/0044118X211056361>

Using the policy narrative framework, this article examines the pathways through which the development of policies (related to rural/small towns young NEETs in various EU countries) are based on evidence. To do this, we consider the Youth Guarantee (YG), an EU program (2014–2020) developed in several member countries with the aim of socioprofessional inclusion of NEETs (young people aged 15–24 that are not in employment, education, or training). It examines how evidence is used for national policy-making and is taken into account by stakeholders. This study involves documentary analysis of YG in three European countries: namely, Romania, Italy, and Portugal. In addition, it involves 27 interviews with policy-makers and NGO leaders. The results show a predominantly statistical use of data exclusively managed by public institutions. Therefore, we emphasize the importance of consulting evidence from academia and NGOs to improve this policy.

Pino, N. (2021). **Arrangements de la politique pro-équité au Chili dans les établissements privés sous contrat: la régulation du système scolaire en question.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 39-67. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5219>

À travers l'analyse d'arrangements apportés à la loi de subvention scolaire préférentielle (2008) par les établissements scolaires privés subventionnés par l'État chilien, cette contribution s'intéresse aux répertoires d'action de la politique pro-équité. En effet, le contournement des mesures de non-sélection et de gratuité concernant les élèves défavorisés que nous avons observé (2012-2015) remet en question l'approche contractuelle comme levier d'engagement des acteurs éducatifs dans la lutte contre l'exclusion scolaire. L'article tente de mettre en évidence la mise en place d'une gouvernance par "accommodement", favorisant l'acceptabilité des contraintes institutionnelles par les prestataires de l'enseignement privé au Chili.

Ponceaud Goreau, É. (2021). **L'État et les écoles privées primaires au Tamil Nadu et à Pondichéry (Inde) : une forme de partenariat.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 245-269. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5636>

Cet article présente les multiples recompositions et arrangements qui ont lieu dans le secteur éducatif primaire du Tamil Nadu et de Pondichéry. Depuis l'indépendance, les politiques éducatives y ont évolué sous l'influence d'un électorat populaire et d'une identité régionale forte. L'enjeu est de montrer comment ce modèle évolue dans un contexte néolibéral, soumis à un nouvel ordre éducatif mondial et sous la pression des parents qui sont, depuis les années 2000, particulièrement enclins à épouser les codes des nouvelles classes moyennes sans pour autant y appartenir dans la plupart des cas. L'article interroge les conditions d'émergence et d'exercice des acteurs non étatiques privés, mais aussi la manière dont l'État, notamment l'État régional, négocie les relations

entre public et privé par le biais de la réservation, du subventionnement et du voucher. L'article met l'accent sur les effets des politiques éducatives nationales et régionales en s'appuyant sur des recherches menées au Tamil Nadu et à Pondichéry depuis 2013, autour d'un matériel qualitatif issu d'entretiens semi-directifs auprès des différents acteurs sur le terrain, favorisé par le double statut de l'auteure, chercheuse et enseignante de profession en France.

Quenson, E. (2021). **Le co-investissement en formation et la territorialisation des compétences professionnalisent-ils mieux les diplômés ?** *Formation emploi. Revue française de sciences sociales*, (156), 31-50.
<https://doi.org/10.4000/formationemploi.10253>

Cet article étudie la mise en place d'une politique publique de professionnalisation de la formation dans certains territoires (plan « 500 nouvelles formations »). Il revient en premier lieu sur ses intentions qui reconsidèrent le diplôme par l'ajout de divers agrégats de formation en lien avec l'emploi et font du local un échelon résolutoire des problèmes rencontrés en matière de relations formation-emploi. Puis, il interroge les effets de cette politique à partir de plusieurs analyses localisées qui montrent des formes de régulations diverses, autant dans le système scolaire qu'en matière de débouchés des jeunes sur le marché du travail. Elles attestent des ambiguïtés et des limites de la professionnalisation des formations quand son curseur privilégie des cibles d'emploi trop restreintes dont la pérennité est incertaine.

Richard-Bossez, A., Cornand, R., & Pavie, A. (2021). **La promotion de l'excellence en éducation prioritaire à l'épreuve de la gouvernance par dispositif. Étude du déploiement des parcours d'excellence en France.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5169>

Cet article interroge les politiques françaises de lutte contre les inégalités éducatives à partir de l'exemple d'un dispositif de promotion de l'excellence déployé en éducation prioritaire (ep) depuis 2016 : les parcours d'excellence. Partant d'une étude de cas au sein d'une académie fortement dotée en établissements classés en ep, il propose une analyse basée sur la sociologie de l'action publique en s'attachant plus particulièrement aux transformations de l'excellence qui se produisent au sein des différents échelons de mise en œuvre de ce dispositif. Trois niveaux sont interrogés au fil des trois parties de l'article : l'échelon ministériel et l'arrivée progressive des dispositifs d'excellence en éducation prioritaire ; l'échelon académique et les reconfigurations de l'excellence auxquelles il donne lieu ; l'échelon des établissements et la variété des appropriations de ce dispositif qui s'y observe.

Robbins, S. H., Bucholz, J. L., Varga, M. A., & Green, K. B. (2022). **Promoting inclusion in preschool with program-wide positive behaviour supports.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 397-414. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1666169>

This article describes a collaborative faculty research project developed to support a university preschool in their transition to becoming an inclusive programme. The project, conducted in the southeastern region of the United States, facilitated the development and implementation of the first two tiers of a system of Program-Wide Positive Behavior Supports (PW-PBS) in the preschool. The primary investigators developed and provided 15 h of PW-PBS training for the preschool teachers and staff during the first half of the school year. During the second half of the school year, the teachers and staff implemented PW-PBS, and the investigators administered fidelity of implementation

measures. The completed fidelity measures were used to provide feedback and follow-up support. Pre-post measures of the effects of PW-PBS on children's social skills and problem behaviours were also administered and the social validity of PW-PBS was evaluated. Results indicate that after being trained on tiers one and two in the first half of the school year, teachers were able to implement PW-PBS at 51% fidelity in January. After one follow-up session with the investigators in March, fidelity increased to 58%. Pretest-posttest measures showed significant increases in social skills and significant decreases in problem behaviours among child participants. Finally, the results indicate the adult participants found PW-PBS to be a socially acceptable intervention. Implications and future directions are discussed.

Robert, C. (2022). **Love, Hate, and Controversy in a School District: A Teacher Couple's Messy Divorce.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 25(1), 61-71. <https://doi.org/10.1177/15554589211045109>

Teachers who are married to other teachers within a school district often experience their personal life events in full view of the school community. How should a principal respond when a math teacher wants to leave due to her divorce, knowing that math teachers are hard to find? Challenges in this case for campus principals and human resource administrators include (a) hiring high-quality teachers in a tight labor pool, (b) providing new teacher induction, and (c) evaluating and responding to performance issues of teachers during times of high emotional stress.

Ryu, B., Shin, T. seob, & Kim, J. (2021). **The Effects of the Education Welfare Priority Zone Program on Students' School Adjustment in South Korea.** *Cahiers de La Recherche Sur l'éducation et Les Savoirs*, (20), 149-171. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5408>

This study examines the effects of the Education Welfare Priority Zone Program (ewpzp) on how elementary school students adjust to school in South Korea. Principal stratification and propensity score approaches were employed on a sample of 1,237 students. The results suggest that recipients of Priority Support (ps, a customised care programme offered to ewpzp students with special needs) reported increases in their perceptions of teacher interest. Teacher interest directly and indirectly improved the students' class attitudes and social skills. Second, non-ps students in ewpzp schools showed appreciable improvement. Suggestions for improving ewpzp implementation are also made based on these findings.

Scott, L., Bruno, L., Gokita, T., & Thoma, C. A. (2022). **Teacher candidates' abilities to develop universal design for learning and universal design for transition lesson plans.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 333-347. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651910>

The current study was used to examine a universal design for learning (UDL) and universal design for transition (UDT) training intervention that was provided to 52 preservice and inservice teacher candidates enrolled in 2 special education teacher method courses. The UDL and UDT frameworks were used to support teachers' efforts to develop lesson plans that meet a full range of student academic and transition needs. Following the intervention, teacher candidates showed significant improvements incorporating UDL and UDT components into lesson plans. Candidates reported widespread agreement that the UDL and UDT frameworks provided opportunities to develop lesson plans inclusive of all students, including students with disabilities in general education

classrooms, and that the UDT framework would make learning opportunities more engaging and relevant for students. Limitations and implications for teacher education programmes are included. Future research regarding interventions and potentials for improved training of preservice and inservice special education teachers was discussed.

Sissoko, T. (2022). **L'excellence universitaire: penser les fondations d'une société d'experts pour le Mali**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-l-excellence-universitaire-penser-les-fondations-d-une-societe-d-experts-pour-le-mali-tiefing-sissoko-9782343253961-72502.html>

Le moment est venu de prendre la pleine conscience d'un devoir de responsabilité face aux problématiques de la société malienne, de son système d'éducation, de son enseignement supérieur et de ses modalités pour l'autonomisation de la jeunesse. Le moment est venu de bâtir une institution d'enseignement supérieur forte qui permettrait l'émergence de communautés d'experts pour résoudre les crises sporadiques et mieux penser les problèmes futurs. Le Mali a besoin de retrouver le chemin vers ses forces vives. Il peut y arriver en fondant l'espoir sur des universités radicalement orientées vers le progrès. Ce sont celles qui verront le jour à la suite de réformes nécessaires de l'enseignement supérieur

Special Education Needs: support in England. (2022). In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3529> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3529>

The Children and Families Act 2014 provided for an major reform of the system for identifying children and young people in England with special educational needs (SEN), assessing their needs and making provision for them. This briefing provides an overview of the system introduced in 2014, and includes, in an annex, a brief history of the movement towards reform that took place in the years preceding the 2014 Act. The 2014 reforms began to be implemented in September 2014, in a phased process to be completed by April 2018. The Government has also reformed the funding system for SEN, alongside wider changes to the school funding system. A national funding formula has been introduced to allocate 'high needs' funding to local authorities – largely, this is for special educational provision. From 2018-19, local authorities cannot transfer more than 0.5% of their wider 'schools block' funding into their high needs budget, although requests to transfer more may be made to the Secretary of State. A call for evidence on high needs funding ran from May to July 2019. The Government has not yet published its response. Inspections by Ofsted and the Care Quality Commission of local arrangements to support children and young people with special educational needs and disabilities began in May 2016. In September 2019, five years after the introduction of the current system of SEN support, the Government announced a review of the system's effectiveness. The review, along with a Green Paper, is expected to be published in early 2022. The Government has stated that reflections on the impact of the COVID-19 pandemic will now form part of the review.

SOMMAIRE

1 Support for children and young people with Special Educational Needs (SEN)

1.1 Definition of SEN

1.2 Levels of support

1.3 Key aspects of the system

2 Funding system

2.1 Background

2.2 Reform: a national funding formula

2.3 Funding system: Call for evidence

2.4 Education Committee funding report

2.5 2019 Spending Round

2.6 Early 2021 funding announcements

2.7 2021 Spending Round

2.8 Trends in funding since 2014-15

3 Statistics: tribunals, children and young people with SEND

3.1 Pupils with SEN, statements and education, health and care

(EHC) plans 3.2 Education, health and care plans across all age groups (0 to 25 years) 3.3 SEND Tribunals 4 Accountability: Ofsted and CQC inspections from May 2016 5 Impact of the coronavirus pandemic 5.1 Regulatory changes 5.2 Attendance 5.3 Access to support services 5.4 Experiences of learning 5.5 Needs during the Autumn 2020 term 5.6 Ofsted annual report 6 Reports on the effectiveness of support for children with SEN 6.1 Government review 6.2 Education Committee report on the SEND support system 6.3 Public Accounts Committee report (2020) 6.4 National Audit Office report (2019) 6.5 APPG report (2021) 6.6 Ofsted comment 6.7 Education Policy Institute report (2021) 6.8 Ofsted and CQC inspections: Findings on the system 7 DfE survey on EHC plans 7.1 DfE Review of arrangements for disagreement resolution 7.2 Lee Scott report: Experiences of the system 7.3 National Autistic Society and APPG report (2017) 7.4 Driver Youth Trust report 7.5 Bath Spa University research 8 Annex: The previous system for children and young people with SEN and the process of reform 8.1 A brief overview of the previous system

Stanbridge, J., & Mercer, E. (2022). **Mind your language: why the language used to describe children's SEMH needs matters.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 263-283. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1649477>

There are well-documented situational factors which correspond to risks of exclusion and mental health difficulties. However, in education policy, factors relating to exclusion and mental health needs are often attributed to dispositional, within-person factors rather than situational factors, or even wider systemic factors which may contribute to the situations in which difficulties occur. There is also a great deal of evidence that the language of description has a significant impact on how issues are perceived and responded to. The following study aimed to explore the language used to describe concerns about children and young people's social, emotional and mental health needs on referral forms into a Local Authority SEND Support service. Thematic analysis identified a variation in how needs were described, including within themes of 'What?' the behaviour was, 'Why?' it was occurring and a 'So What?' factor in terms of implications. The following article concludes that the language used to describe behaviours causing concern can have an important impact on how the behaviours are framed, and therefore responded to, and argues for avoidance of language which predisposes within-person accounts of behaviours at the expense of the situational and systemic interpretations which need addressing in order to facilitate inclusive responses.

The post 18 Education and Funding Review: Government conclusion. (2022). In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3528> [Report]. Consulté à l'adresse <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3528>

The Government's conclusion to its post-18 education and funding review comprised a statement setting out policy interventions and proposals for consultation, a consultation on the lifelong loan entitlement, and an equality analysis. The conclusion of the review announced several changes to the student finance system for new students and existing borrowers. For new students starting study from academic year 2023/24, this included: the annual salary threshold at which student loans are repaid will be lowered to £25,000 and remain at this level until 2027; the repayment term of the student loan will be extended from 30 years to 40 years; and the maximum interest rate on student loans will be set at inflation only, as measured by the rate of the Retail Prices Index (RPI). For current borrowers, the salary repayment threshold will be maintained at its current level of

£27,295 until 2025. The Government also announced tuition fees will be frozen for a further two years at £9,250, and the student finance available for higher technical qualifications at levels 4 and 5 will be aligned with the support available for degrees. Consultations on whether to introduce caps on student numbers in higher education, and whether to establish minimum eligibility requirements to access student finance, such as achieving a grade 4 (previously a C) in English and maths at GCSE or two E grades at A level, were also announced. The Government also launched a consultation on the ambition and scope of the lifelong loan entitlement, which, from 2025, will provide four years of funding for post-18 education for use over a person's lifetime.

SOMMAIRE 1. Background 1.1 The independent panel report (Augar report) 1.2 Interim conclusion 2. Conclusion of the review: policies and proposals for consultation 2.1 Summary 2.2 Changes to the student finance system 2.3 The lifelong loan entitlement 2.4 Student numbers and outcomes 2.5 Higher education funding 3. Responses to the conclusion of the review 3.1 Labour 3.2 Sector responses 4. Financial impact of the proposals 4.1 Public spending on higher education 4.2 Graduate repayments 4.3 Universities

Thomas, G., & Macnab, N. (2022). **Intersectionality, diversity, community and inclusion: untangling the knots.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 227-244. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1645892>

An analysis was conducted of contemporary notions of inclusion and their provenance in developing thought about difference in education, with a particular focus on the role of community in promoting and enabling inclusion. Being informed by (i) an international group of advisers, and (ii) a national group of informants and commentators, a review was conducted of the theoretical and practical analysis of the issue. Conclusions were drawn about consequences deriving from intersectional thought about inclusion, which suggest that more attention should be paid, especially in a world of increasing diversity and 'superdiversity', to the kinds of groupings encouraged and facilitated by schools. A framing device is advanced for explicating kinds of community in schools, which draws on a range of theorists and particularly on the distinction between bonding and bridging made by Robert Putnam. An analysis of bridging proffers a range of means for brokering and cultivating groupings in schools and between schools and the communities in their localities.

Van Boxtel, J. M., & Sugita, T. (2022). **Exploring the implementation of lesson-level UDL principles through an observation protocol.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 348-364. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1655596>

The researchers piloted an observational protocol to examine the Universal Design for Learning (UDL) principles and checkpoint strategies used during daily instruction with a small sample of general and special education teachers. Observational research on UDL has been recommended within the literature. Researchers used the high-leverage practice of explicit instruction as the anchor for the design of the observation protocol. Findings indicate there is alignment between observed UDL principles and strategies employed at the lesson level and teachers' self-reports of the UDL principles and strategies employed. Findings also suggest that teachers are using several UDL principles within their daily instruction and that there is overlap among UDL checkpoint strategies and aligned UDL principles. Essential UDL principles that pre-service and in-service teachers are expected to deliver at the lesson level can be prioritised to ensure a developmental approach to the implementation of UDL. Implications and recommendations for future research are discussed.

Whitburn, B., & Goodley, D. (2022). **Storying disability's potential.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 415-428. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1668487>

In this paper, we weave in and out of theory and narrative in order to consider the potential of disability and its relationship to knowledge construction. We consider theories to be stories that one can tell about the world. And these theories are enlivened by other stories that we tell about ourselves and the world around us. As disability researchers, we explore the ways in which disability becomes known in the world and we do so through our own tales and theoretical narratives of knowing disability. In telling stories, then, we break down artificial boundaries between theory and narrative. And in theorising our stories – and storying our theories – we seek to explore the potential of disability to unsettle and challenge exclusionary curriculum. This textual assemblage traverses diverse themes including diagnosis, school programming, welfare, transportation, social interaction and access.

Wilson, C., Woolfson, L. M., & Durkin, K. (2022). **The impact of explicit and implicit teacher beliefs on reports of inclusive teaching practices in Scotland.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 378-396. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1658813>

Successful inclusion is dependent upon teachers implementing classroom adaptations. Teacher beliefs can be expected to play a key role in their decision to make such adaptations. Using a cross-sectional survey, the purpose of the study was to examine mainstream school teachers' explicit and implicit attitudes, self-efficacy and intentions towards children with intellectual disability and to assess their relationship to inclusive teaching. Primary school teachers working in Scotland were invited to take part. Eighty-seven participants completed a questionnaire measuring explicit attitudes, self-efficacy, intentions and inclusive teaching. Participants also completed a Single-Target Implicit Association Test assessing implicit attitudes. The results indicated that self-efficacy predicted reported inclusive behaviour and mediated the relationship between explicit attitudes and reported behaviour. Implicit attitudes did not relate to explicit beliefs (attitudes, self-efficacy, intentions) or behaviour.

Woodcock, S., & Hardy, I. (2022). **'You're probably going to catch me out here': principals' understandings of inclusion policy in complex times.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 211-226. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1645891>

In this article, we reveal the complex and contested nature of principals' understandings of inclusion policy in the state of New South Wales, Australia. Drawing upon critical policy sociology, research into inclusion, and interviews with 18 principals from rural, regional and urban areas throughout the state, the research shows how principals expressed a range of absences and uncertainties about the nature of policies pertaining to inclusion. They also tended to refer to a limited range of domains in their understandings of inclusion policy, and conflated different forms of inclusion. While principals exhibited a belief in the importance of including students with a variety of needs in a range of ways, their responses reveal how such inclusive desires can be simultaneously confounded by policy settings characterised by complexity and nebulous conceptions of inclusion. Given the importance of principals in guiding schooling practices in their respective sites, the research argues a need for increased attention to the broader policy conditions within which principals seek to exercise more inclusive practices. It also shows how such conditions need to cultivate a coherent and contextualised understanding of inclusion, rather than simply fostering principal policy enactment as merely 'coping'.

Yin, M., Siwach, G., & Belyakova, Y. (2022). **The Special Olympics Unified Champion Schools Program and High School Completion**. *American Educational Research Journal*, 59(2), 315-344. <https://doi.org/10.3102/00028312211032744>

Despite an increase in special education enrollment, a stark gap in high school completion between students with and without disabilities persists. This study examined the impact of Unified Champion Schools (UCS), a Special Olympics program designed to foster social inclusion through three components—Unified Sports, Inclusive Youth Leadership, and Whole School Engagement—on high school graduation rates. Using a novel dataset and a difference-in-differences design, we found that implementing the UCS program increased the graduation rate by 1.1 percentage points for all students and 1.4 percentage points for students with disabilities. The increase in schooling outcomes for students with disabilities in UCS schools also was found to be positively correlated with perceptions about a more socially inclusive school environment.

Pratiques enseignantes

Boulaâmane, K. (2022). **Collaboration école-familles immigrantes-communauté : quelles pratiques des acteurs concernés?** (Thèse de doctorat, Université Laval). Consulté à l'adresse <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/72257>

Le Québec connaît une augmentation importante des immigrants, qui est en croissance surtout en dehors de Montréal (ISQ, 2017; Bakhshaei, 2015). Les écoles se trouvent donc au centre des débats relatifs aux différents enjeux inhérents à la diversité. Ils demeurent en manque des «pratiques interculturelles» qui sont davantage enracinées dans le milieu scolaire montréalais qu'ailleurs dans la province. De plus, les écrits de régulation n'adoptent pas la question de la diversité scolaire telle qu'elle est représentée aujourd'hui dans les écoles. Par ailleurs, différentes recherches sur l'échelle internationale soulignent que les élèves immigrants sont susceptibles d'échouer ou d'obtenir de faibles résultats scolaires comparés aux jeunes non immigrants (Kamanzi et al., 2016). Ainsi, la direction d'école doit, plus que jamais, exercer son leadership pour soutenir une bonne collaboration entre les acteurs scolaires et sociaux. Il s'agit de garder le cap sur la réussite éducative de tous les élèves. L'ampleur de cette réalité exige une collaboration de la part de l'école, des familles immigrantes et de la communauté. L'objectif général de cette thèse consiste à comprendre et à analyser les pratiques de collaboration école-familles immigrantes-communauté (ÉFIC). Cet objectif général se décline en trois objectifs spécifiques qui font objet de trois publications. - Le premier objectif spécifique consiste à identifier et à décrire les pratiques de collaboration que les membres de l'organisme communautaire Centre Multiethnique de Québec (CMQ) mettent en place pour favoriser l'intégration des familles immigrantes ainsi que l'intégration et la réussite scolaire et éducative de leurs enfants. Cet objectif fait l'objet d'un chapitre de livre, publié dans l'ouvrage Immigration et nouvelles vies aux Presses de l'Université Laval. Deux concepts soutiennent cette étude qualitative, soit l'accompagnement et le leadership. Pour réaliser cette recherche, une étude de documents a été menée. Il s'agit de 13 documents publiés par ledit centre, s'étalant entre 2015 et 2018. L'analyse de ces documents a permis de dégager la présence des pratiques en lien avec l'accompagnement individuel et collectif des familles nouvellement arrivées et de leurs enfants. De plus, il s'est avéré que le CMQ ne cesse de fournir des efforts pour satisfaire leurs attentes et leur procurer un sentiment de confiance et de sécurité (formations, financements, nouveaux services, etc.). - Le deuxième objectif spécifique consiste à

repérer et à analyser les pratiques de collaboration ÉFIC et les types de lien de cette collaboration pour favoriser l'intégration et la réussite scolaire et éducative des élèves immigrants. Cet objectif fait l'objet d'un article paru dans la revue *Creative Education*. Le cadre conceptuel de cette étude qualitative se base sur l'approche mésosystémique du modèle de Bronfenbrenner (1979) et sur les six dimensions de l'approche de l'influence partagée d'Epstein (2001). Le corpus analysé, dégagé d'entrevues semi-dirigées auprès d'acteurs scolaires (n=11), de membres communautaires (n=10) et de familles immigrantes (n=6), a permis d'identifier deux dimensions primordiales à prendre en compte, soit le leadership et l'enfantalité, un mot qui désigne la nécessité de prendre en compte l'expérience et les besoins de l'élève immigrant dans la dimension de collaboration. Nos analyses mettent également en évidence, d'une part, la présence de certaines pratiques telle que la communication entre l'ensemble des acteurs; et, d'autre part, l'absence d'autres pratiques telle que la prise des décisions des familles immigrantes. Nos résultats appuient donc la nécessité de fournir plus de ressources et d'investissements de la part de toutes les instances, surtout le gouvernement. - Le troisième objectif spécifique a pour objectif de comparer les pratiques de collaboration ÉFIC selon les acteurs scolaires et sociaux ayant répondu à un questionnaire (12 acteurs scolaires, 24 membres communautaires et 19 familles immigrantes). Cet objectif fait l'objet d'un article publié par la revue *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*. Les six dimensions du modèle de l'influence partagée d'Epstein (2001) forment le cadre théorique de cette étude quantitative. Au terme de cette recherche, d'une part, les analyses de Kruskal Wallis ont montré une différence significative entre les trois groupes d'acteurs quant aux pratiques de prise de décision et d'apprentissage à la maison. D'autre part, les analyses de corrélation ont montré que 1) le nombre d'années d'expérience des acteurs scolaires à l'école est corrélé positivement avec les variables communication, bénévolat, parentalité et prise de décision et que 2) le niveau de classe du jeune est corrélé positivement avec la variable parentalité. Finalement, un livret pratico-pratique, intitulé *École-familles immigrantes-communauté: outils de collaboration* en 42 pratiques et 255 actions clés, publié par les Presses de l'Université Laval, est rédigé en vue de rendre disponibles les pratiques de collaboration ÉFIC. Sa réalisation est basée sur les écrits et les témoignages de différents acteurs scolaires et sociaux par le biais des entrevues semi-dirigées menées dans cette thèse (échantillon de l'article 2). En premier lieu, le livret expose, entre autres, quelques mythes de la collaboration ÉFIC, ses leviers et freins ainsi que différents moyens de communication permettant de faciliter l'échange entre les acteurs. En second lieu, le livret suggère 44 pratiques efficaces et 255 actions clés destinées à chacun des acteurs concernés, soit les acteurs scolaires, la famille immigrante et les membres de la communauté.

Chazin, K. T., Velez, M. S., & Ledford, J. R. (2022). **Reducing Escape without Escape Extinction: A Systematic Review and Meta-Analysis of Escape-Based Interventions.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 186-215. <https://doi.org/10.1007/s10864-021-09453-2>

Individuals with disabilities may engage in challenging behavior to escape aversive stimuli, like academic tasks or non-preferred foods. Interventions to reduce these behaviors often employ escape extinction; that is, the implementer withholds escape following challenging behavior. Escape extinction can increase risk of injury, restrict autonomy, and worsen the learner-implementer relationship. To mitigate collateral effects, interventions can use strategies without escape extinction (i.e., escape-based); that is, implementers can provide escape contingent on challenging behavior during

intervention, in conjunction with other intervention components. However, no comprehensive syntheses of these interventions have been conducted. We identified 39 articles that included escape-based interventions, which contained 273 single-case designs. Escape-based interventions were associated with lower levels of challenging behavior and higher levels of adaptive behavior than baseline conditions. Most comparisons between escape-based and escape extinction interventions showed no functional relation, indicating that escape extinction may not add substantial benefit to intervention efficacy.

Corriveau, C., & Jeannotte, D. (2021). **Collaboration recherche-pratique autour de situations d'enseignement: comment les dissensus aident à mieux comprendre les pratiques enseignantes.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 76-99. <https://doi.org/10.7202/1085364ar>

Dans les recherches collaboratives que nous menons, les situations d'enseignement jouent un rôle central dans la mesure où elles servent de base de discussion entre des personnes enseignantes et chercheuses. Or, il arrive que lorsque les personnes chercheuses amorcent la discussion en proposant une tâche, elle soit rejetée par les personnes enseignantes. Dans cet article, nous proposons d'étudier plus en profondeur ces cas de rejet. En envisageant la situation d'enseignement sous l'angle d'un objet frontière tel qu'il est entendu par Star et Griesemer (1989), nous analyserons des extraits issus de deux recherches collaboratives dans lesquels des personnes enseignantes rejettent des situations d'enseignement proposées par les chercheurs.

Creissen, S. (2021). **Témoignage sur l'animation de séances d'APP en visioconférence auprès de professeur.e.s en formation continue.** *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (Numéro spécial 20), Mai 2021. Consulté à l'adresse <https://www.analysedepratique.org/?p=4609>

Drainville, R., Dumais, C., & Marinova, K. (2021). **Étude netnographique des pratiques et des besoins partagés au sein d'une communauté virtuelle d'enseignant.e.s à la maternelle 4 ans concernant le soutien de l'émergence de l'écrit et l'exploitation du potentiel pédagogique du jeu symbolique.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 127-149. <https://doi.org/10.7202/1085366ar>

Selon plusieurs études, le jeu symbolique favorise l'émergence de l'écrit des enfants à l'éducation préscolaire, particulièrement lorsque l'enseignant.e y intervient. La maternelle 4 ans temps plein ayant été récemment implantée au Québec, peu de données sur les pratiques et les besoins des enseignant.e.s de ces classes sont disponibles concernant l'émergence de l'écrit et le jeu symbolique. Cette étude netnographique, réalisée dans une communauté virtuelle d'enseignant.e.s à la maternelle 4 ans, révèle que certain.e.s considèrent le soutien de l'émergence de l'écrit non prioritaire et que l'émergence de l'écrit est davantage soutenue par le jeu « stratégique » que « libre ». Cette étude souligne ainsi le besoin d'outiller les enseignant.e.s et d'enrichir leurs connaissances sur l'émergence de l'écrit et sur le potentiel pédagogique du jeu symbolique.

Fryer, C., & Venet, M. (2021). **Les pratiques d'une enseignante au préscolaire intervenant dans la ZPD d'un élève qui présente des comportements extériorisés: genèse d'une relation enseignante-élève positive.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23(2), 100-126. <https://doi.org/10.7202/1085365ar>

Cet article a pour but de montrer qu'il est possible d'intervenir positivement auprès d'élèves présentant des comportements extériorisés (PCE) au préscolaire. Notre approche conceptuelle s'inscrit dans une perspective vygotkienne, notamment en s'appuyant sur le concept de zone proximale de développement (ZPD). Afin d'atteindre notre objectif, nous avons observé une enseignante au préscolaire à deux reprises au cours d'une même année scolaire, puis effectué une analyse de contenu thématique des verbatim d'enregistrements vidéo réalisés en classe. En intervenant dans la ZPD d'un élève PCE et en mobilisant des pratiques enseignantes de nature cognitive et affective, l'enseignante a favorisé l'établissement d'une relation positive avec celui-ci, ce qui a pu contribuer à diminuer ses comportements extériorisés.

Gist, C., & Bulla, A. J. (2022). **A Systematic Review of Frequency Building and Precision Teaching with School-Aged Children.** *Journal of Behavioral Education, 31*(1), 43-68. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09404-3>

This paper presents a systematic review of the literature that assessed the effectiveness of frequency building and precision teaching with school-aged children. The authors evaluated studies in accordance with the What Works Clearinghouse standards and the council for exceptional children standards for evidence-based practices in special education. A total of 11 studies examining the effectiveness of frequency building and precision teaching for 170 participants were included in this review. Additionally, effect sizes were calculated for eligible studies. Small to large effects were found for all included variables. Overall, results indicated that the combination of frequency building and precision teaching is an effective method for increasing a variety of academic skills with school-aged children. Limitations, recommendations for future research, and implications for practitioners are discussed.

Hurtado-Parrado, C., Pfaller-Sadovsky, N., Medina, L., Gayman, C. M., Rost, K. A., & Schofill, D. (2022). **A Systematic Review and Quantitative Analysis of Interteaching.** *Journal of Behavioral Education, 31*(1), 157-185. <https://doi.org/10.1007/s10864-021-09452-3>

Interteaching is a behavioral teaching method that departs from the traditional lecture format (Boyce & Hineline in BA 25:215–226, 2002). We updated and expanded previous interteaching reviews and conducted a meta-analysis on its effectiveness. Systematic searches identified 38 relevant studies spanning the years 2005–2018. The majority of these studies were conducted in undergraduate face-to-face courses. The most common independent variables were manipulations of the configuration of interteaching or comparisons to traditional-lecture format. The most common dependent variables were quiz or examination scores. Only 24% of all studies implemented at least five of the seven components of interteaching. Prep guides, discussions, record sheets, and frequent assessments were the most commonly implemented. Meta-analyses indicated that interteaching is more effective than traditional lecture or other control conditions, with an overall large effect size. Furthermore, variations in the configuration of the interteaching components do not seem to substantially limit its effectiveness, as long as the discussion component is included. Future research informed by the present review includes: (a) investigating the efficacy of interteaching in additional academic areas, online environments, workplace training, and continuing education, (b) testing alternative outcome measures, generalization, and procedural integrity, (c) conducting systematic component analyses, and (d) measuring social validity from the instructor's perspective.

James, J. (2022). **New Assessments and Teacher Accountability: Lessons for Teachers' Practice.** *American Educational Research Journal*, 59(2), 252-283. <https://doi.org/10.3102/00028312211024596>

The transition to new assessments aligned to the Common Core State Standards was a significant turning point in the standards' implementation. Concerns about the transition led districts to suspend the use of value-added scores for evaluating teachers, but changes to other measures, such as classroom observations, were rare. Using data from the Washington, DC Public Schools, I evaluate the effect of the assessment transition on teachers' practice. I find substantial declines in instructional practice, ranging from 13% to 20% of a standard deviation, for teachers in tested grades and subjects when the new exam was introduced. These results suggest that policymakers should consider the ramifications of testing changes on a wider array of teaching outcomes than value-added scores alone.

Leduc, D., & Béland, S. (2022). **Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur.** Consulté à l'adresse http://epe.lac-bac.gc.ca/101/200/300/pua/regards_evaluation/index.html

Maligne, T., Pinaud, B., Jequier, S., Garcia, C., & Godinaud, G. (2022). **Construction d'un dispositif interdisciplinaire pour l'entrée en licence de sciences et technologies.** 32ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Présenté à Rennes, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03602746>

Cette communication présente le travail mené pour élaborer un enseignement transverse à destination des 1500 à 2000 étudiants entrants en licence de sciences à l'université de Bordeaux ainsi que la présentation et les premiers retours quant à la mise en oeuvre. Le dispositif créé par une équipe aux profils variés (enseignants, enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques) regroupe les apports en méthodologie de travail universitaire, en communication et en compétences numériques. Consciente que les activités proposées aux étudiants jusqu'alors nécessitaient d'être mieux mises en lien afin de proposer un enseignement plus homogène, l'équipe s'est dotée d'un cahier des charges dans l'objectif de concevoir de façon collaborative un dispositif qui se devait d'être cohérent et de s'appuyer sur une approche intégrative de l'existant. Il devait prendre sens et être motivant pour les néo-entrants en sciences et technologies. La démarche proposée s'appuie sur la mise en oeuvre d'une pédagogie active qui propose à l'étudiant de fabriquer par groupes un objet évaluable non seulement par les enseignants mais aussi par les pairs. Au-delà de la présentation du dispositif proposé aux étudiants et en particulier de la problématique retenue pour la création de l'objet commun, la communication propose un partage de la réflexion menée par l'équipe de conception. Ainsi, c'est sous les axes de l'agir ensemble tant du point de vue étudiant que du point de vue équipe que cette communication est présentée.

Martinet, B., Lebis, A., & Vermeulen, M. (2022). **Vers un outil d'accompagnement pour l'hybridation de situations pédagogiques.** *Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur*. Présenté à La Rochelle, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03583964>

McKenna, J. W., Garwood, J., & Solis, M. (2022). **Reading Instruction for Students with and At Risk for Emotional and Behavioral Disorders: A Synthesis of Observation Research.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09425-y>
Observation research can shed light on the degree to which students have access to research-based instruction and intervention. In this systematic review of reading observation research for students with and at risk for emotional and behavioral disorders, we sought to identify trends in the settings and student populations investigated and research methods used, as well as to determine the degree to which this student population has access to research-based reading instruction. Eleven studies meeting selection criteria were identified and coded to extract information that was salient to research questions. Although the extant observation research is limited, findings suggest that concerns raised by (Vaughn et al., *Journal of Special Education* 36:2–13, 2002) approximately 18 years ago remain. Study limitations, implications for school practice, and areas for future research are discussed.

Mohib, N., Zingaretti, S., & Bachelet, R. (2021). **Améliorer le sentiment de compétence en gestion de projet des étudiants : résultats d'une démarche SoTL.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3). <https://doi.org/10.4000/ripes.3399>

Njingang Mbadjoin, T., & Simonian, S. (2022). **Analyse des affordances de Facebook et ingénierie pédagogique en situation d'apprentissage universitaire.** *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 19, 18-33. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2022-v19n1-02>

La recherche s'inscrit en ingénierie pédagogique, mobilisant l'affordance dans des conditions environnementales du prescrit pédagogique instanciant le réseau Facebook (FB) en situation. Les données quantitatives et qualitatives révèlent des différences entre groupes d'étudiants explicitant la variabilité d'affordance socioculturelle (allocentrique, égocentrique, déontique, collective). Le prescrit influence partiellement les potentialités d'action perçue s'inscrivant dans une dynamique situationnelle et un processus d'acculturation dépendant pour partie du rapport antécédent des étudiants à l'outil. Plus généralement, on constate que l'affordance socioculturelle de FB implique l'usage d'outils complémentaires de communication (SMS, Courriel, Google Drive, WhatsApp) non prédéterminés par le prescrit de départ. Par conséquent, tout concepteur d'un scénario pédagogique avec FB doit le positionner comme un maillon d'un écosystème technique et socioculturel plus large selon deux critères : formaliser la signification de l'outil de communication (FB) par rapport aux tâches à réaliser; considérer que cette signification sera l'objet d'un processus d'acculturation par les étudiants en les autorisant à mobiliser plus largement d'autres outils situationnels de communication en réseau.

Peltier, C., Morin, K. L., Vannest, K. J., Haas, A., Pulos, J. M., & Peltier, T. K. (2022). **A Systematic Review of Student-Mediated Math Interventions for Students with Emotional or Behavior Disorders.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 216-242. <https://doi.org/10.1007/s10864-021-09454-1>

Students identified with emotional or behavioral disorders (EBD) display deficits across academic content areas, most notably in mathematics. We reviewed research on student-mediated math interventions for students with EBD. A total of 19 studies published between 1968 and 2019 met inclusion criteria, with 24 of 32 cases meeting the What Works Clearinghouse Pilot Single-Case Design Standards (version 4.0) with or without reservations. Participants included 51 students identified with EBD, ages 8 to 16 years old.

Results from visual analysis revealed 0 cases demonstrated strong evidence, 11 cases demonstrated moderate evidence, and 21 cases demonstrated weak evidence of intervention effects. The omnibus Tau-U was 74.35% (CI95 = 64.2% to 84.4%), representing data from 17 studies including 46 students. Implications for research and practice are discussed.

Scott, L., Bruno, L., Gokita, T., & Thoma, C. A. (2022). **Teacher candidates' abilities to develop universal design for learning and universal design for transition lesson plans.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 333-347. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1651910>

The current study was used to examine a universal design for learning (UDL) and universal design for transition (UDT) training intervention that was provided to 52 preservice and inservice teacher candidates enrolled in 2 special education teacher method courses. The UDL and UDT frameworks were used to support teachers' efforts to develop lesson plans that meet a full range of student academic and transition needs. Following the intervention, teacher candidates showed significant improvements incorporating UDL and UDT components into lesson plans. Candidates reported widespread agreement that the UDL and UDT frameworks provided opportunities to develop lesson plans inclusive of all students, including students with disabilities in general education classrooms, and that the UDT framework would make learning opportunities more engaging and relevant for students. Limitations and implications for teacher education programmes are included. Future research regarding interventions and potentials for improved training of preservice and inservice special education teachers was discussed.

Thiébaud, M. (2021). **Développer dans une APP à distance de nouvelles modalités de communication et de travail pour favoriser des dynamiques d'intelligence collective et de réflexivité.** *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (Numéro spécial 20), 2021. Consulté à l'adresse <https://www.analysedepratique.org/?p=4624>

Thollon Behar, M. P. (2021). **L'analyse de la pratique dans les crèches au temps du Covid.** *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (Numéro spécial 20). Consulté à l'adresse <https://www.analysedepratique.org/?p=4590>

Timera, M. B., & Diouf, I. F. (2021). **L'ouverture au monde : un principe de construction de l'identité en question dans l'enseignement de la géographie au Sénégal.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (20), 221-244. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/5593>

Cet article étudie le poids du principe de l'ouverture pédagogique au monde dans les contenus et pratiques de classe tout en interrogeant les positions et les perceptions que celle-ci suscite. Il procède d'une analyse de contenu combinant plusieurs corpus : la loi d'orientation de l'éducation de 2004, les contenus des programmes, les épreuves du baccalauréat sur une décennie, le texte de la réforme en cours et les argumentaires des internautes au sujet de la polémique sur le baccalauréat de 2014. Les résultats montrent que la volonté institutionnelle d'enracinement est décalée par rapport aux contenus et pratiques pédagogiques considérés comme très éloignés des réalités sénégalaises, d'où la perception d'un enseignement extraverti. La prise de position dans les réseaux sociaux comme les manifestations publiques des parents d'élèves pour protester contre certains contenus d'enseignement sont désormais les marques inédites d'une nouvelle polarité d'énonciation du projet éducatif.

Florence Arnal. **Une première expérience d'APP à distance pour des cadres de santé formateurs: une expérience paradoxale fédératrice.** (2021). *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (Numéro spécial 20). Consulté à l'adresse <https://www.analysedepratique.org/?p=4597>

Vianin, P. (2022). **De l'échec scolaire à la réussite: accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage.** Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807340404-de-l-echec-scolaire-la-reussite>

Wilson, C., Woolfson, L. M., & Durkin, K. (2022). **The impact of explicit and implicit teacher beliefs on reports of inclusive teaching practices in Scotland.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(4), 378-396. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1658813>

Successful inclusion is dependent upon teachers implementing classroom adaptations. Teacher beliefs can be expected to play a key role in their decision to make such adaptations. Using a cross-sectional survey, the purpose of the study was to examine mainstream school teachers' explicit and implicit attitudes, self-efficacy and intentions towards children with intellectual disability and to assess their relationship to inclusive teaching. Primary school teachers working in Scotland were invited to take part. Eighty-seven participants completed a questionnaire measuring explicit attitudes, self-efficacy, intentions and inclusive teaching. Participants also completed a Single-Target Implicit Association Test assessing implicit attitudes. The results indicated that self-efficacy predicted reported inclusive behaviour and mediated the relationship between explicit attitudes and reported behaviour. Implicit attitudes did not relate to explicit beliefs (attitudes, self-efficacy, intentions) or behaviour.

Wolfe, K., & McCammon, M. N. (2022). **The Analysis of Single-Case Research Data: Current Instructional Practices.** *Journal of Behavioral Education*, 31(1), 28-42. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09403-4>

Visual analysis is the predominant method of analysis in single-case research (SCR). However, most research suggests that agreement between visual analysts is poor, which may be due to a lack of clear guidelines and criteria for visual analysis, as well as variability in how individuals are trained. We developed a survey containing questions about the content and methods used to teach visual and statistical analysis of SCR data in verified course sequences (VCS) and distributed it via the VCS Coordinator Listserv. Thirty-seven instructors completed the survey. Results suggest that there is variability across instructors in some fundamental aspects of data analysis (e.g., number of effects required for a functional relation) but a great deal of consistency in others (e.g., emphasizing visual over statistical analysis). We discuss our results along with their implications both for teaching students to analyze SCR data and for conducting additional research on behavior-analytic training programs.

Relation formation-Emploi

Chui, H., Li, H., & Ngo, H. (2022). **Linking Protean Career Orientation with Career Optimism: Career Adaptability and Career Decision Self-Efficacy as Mediators.** *Journal of Career Development*, 49(1), 161-173. <https://doi.org/10.1177/0894845320912526>

Protean career orientation has become prevalent among young workers in contemporary workplace. Little is known about whether this orientation is related to their positive expectation of future career development. We developed a conceptual model to investigate the relationship between protean career orientation and career optimism. Informed by social construction theory and social cognitive career theory, we considered career adaptability and career decision self-efficacy (CDSE) as potential mediators in the model. Several hypotheses were proposed and tested with a sample of 170 undergraduate students in Hong Kong. The results of path analysis and bootstrapping indicated that protean career orientation has a positive relationship with career optimism, and such relationship is fully mediated by career adaptability and CDSE. Our study has yielded novel into how some individual differences factors affect the development of career optimism among university students.

Hong, R., Romans, J. S. C., Koch, J. M., & Ramakrishnan, N. (2022). **Impact of Cultural Individualism and Collectivism on Protean and Boundaryless Career Attitudes and Job Satisfaction.** *Journal of Career Development*, 49(1), 218-231.
<https://doi.org/10.1177/0894845320922608>

Over the past several decades, new career theories have been developed in an attempt to explain the changing nature of work. Careers are now commonly considered to be self-driven and contingent on factors such as personal values and mobility. The purpose of this exploratory study was to examine how identification with cultural individualism and collectivism influences participants' overall protean and boundaryless career attitudes and overall job satisfaction. The data were collected from 203 working adults in the United States. Multiple regression analyses were conducted to examine whether identification with certain cultural dimensions was predictive of levels of job satisfaction and adherence to particular career attitudes. Results indicated that several cultural variables within the individualism and collectivism constructs do have moderate predictive value in determining career attitudes and job satisfaction. The findings also supported previous research studies that sought to differentiate between the protean and boundaryless career attitudes.

Jaspar, L. (2022). **L'orientation vers l'apprentissage à la fin de la troisième à la rentrée 2019.** *Note d'Information*, (22.07). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/l-orientation-vers-l-apprentissage-la-fin-de-la-troisieme-la-rentree-2019-340529>

Au 31 décembre 2019, parmi les nouveaux apprentis inscrits dans un centre de formation d'apprentis (CFA) en première année de CAP ou en seconde professionnelle, les deux tiers avaient fait un vœu d'apprentissage dans l'application nationale d'affectation l'année scolaire précédente, lorsqu'ils étaient dans leur processus d'orientation après la troisième. Cet indicateur a progressé de 9 points par rapport à la campagne 2018.

Jung Lorient, C., & Mahut, D. (2022). **Trajectoires et socialisations des jeunes aidantes.** In <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3523> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (France) website: <https://injep.fr/wp-content/uploads/2022/02/rapport-2022-05-Jeunes-aidantes.pdf>

Le 23 octobre 2019, le Gouvernement annonçait une stratégie de mobilisation et de soutien en faveur des aidants, définis comme les « personnes qui viennent en aide de manière régulière et fréquente, à titre non professionnel, pour accomplir tout ou partie des actes ou des activités de la vie quotidienne d'une personne en perte d'autonomie,

du fait de l'âge, de la maladie ou d'un handicap.» Cette stratégie est articulée autour de six priorités, notamment celle d'épauler les «jeunes aidants» (priorité 6). Dans un contexte de développement de la recherche sur les proches aidants, la spécificité de l'aidance portée par des mineurs et jeunes majeurs reste cependant mal connue. L'objectif de la recherche sur les Trajectoires et socialisations de jeunes aidantes (TraJAid) analysée dans ce rapport est de mieux connaître leurs expériences, d'en étudier les répercussions sur leurs trajectoires et leurs socialisations, et d'observer leurs évolutions au passage à l'âge adulte. Afin d'éviter une vision de la question centrée sur l'adulte, l'enquête se focalise sur l'expérience de 22 jeunes – qui sont des filles à une exception près, âgées de 17 à 26 ans –, et sur leur point de vue, à partir de leur récit et du sens qu'elles lui donnent. L'approche qualitative ouvre une double perspective : rétrospective et prospective. D'une part, la jeune aidance est pluridimensionnelle (physique, relationnelle, comportementale, domestique et morale). Elle est aussi partagée au sein de la cellule familiale mais reste majoritairement une affaire de femmes. Le voile de naturalité dont elle est recouverte se déchire avec la fréquentation des pairs : les jeunes aidantes ne sont pas tout à fait des jeunes comme les autres. Elles doivent jongler entre temps familial, scolaire, amical et temps de l'aidance, tout en portant une charge mentale singulière. D'autre part, leur sentiment d'une maturité précoce et d'un sens des responsabilités infléchit leurs choix en termes d'orientation à la fin du lycée et colore leurs aspirations. Cela influe aussi sur les étapes de leur transition vers l'âge adulte, l'autonomie résidentielle et la conjugalité en particulier. Ce sens des responsabilités est aussi mis en acte dans la sphère publique. Les jeunes aidantes mettent en mouvement leur «concernement» par des engagements entendus comme réponses vers les autres, sous la forme politique, militante et/ou professionnelle. L'émergence d'une catégorie d'action publique des «jeunes aidants» s'effectue en calquant celle des aidants adultes alors que les contours de la jeune aidance et ses effets apparaissent spécifiques. Les besoins que ces situations engendrent sont encore largement à définir pour l'action publique. Les engagements (militants, politiques, professionnels) dont les jeunes aidantes font preuve sont une indication de leur volonté d'y contribuer.

Kao, K.-Y., Hsu, H.-H., Rogers, A., Lin, M.-T., Lee, H.-T., & Lian, R. (2022). **I See My Future!: Linking Mentoring, Future Work Selves, Achievement Orientation to Job Search Behaviors.** *Journal of Career Development*, 49(1), 232-245.
<https://doi.org/10.1177/0894845320926571>

Mentoring is related to young adults' career planning. The present study attempts to examine whether the perception of future work selves could be a critical mediating mechanism underlying the relationship between the reception of mentoring functions and job search behaviors. Moreover, we also investigated the moderating role of achievement orientation on this relationship. We tested our hypotheses with a time-lagged research design. Results indicated that psychosocial mentoring was related to future work selves, and future work selves were associated with job search behaviors. Future work selves mediated the relationship between psychosocial mentoring and job search behaviors. Moreover, achievement orientation moderated the direct and indirect effects of psychosocial function on job search behaviors. Specifically, the aforementioned relationships were stronger when achievement orientation was high compared to when achievement orientation was low. Important theoretical and practical implications for mentoring and career research are discussed in the current study.

Kim, E., & Lee, B. (2022). **The Role of Emotion in Job Search Behavior Among College Students.** *Journal of Career Development*, 49(1), 90-106. <https://doi.org/10.1177/0894845321993554>

Korean college students preparing to enter the world of work are going through a long-term process of job searching. During the process, individuals experience various emotions, which can motivate (or demotivate) them to keep going. The present study, grounded in motivational systems theory, examined the roles of emotions in job search behavior. A sample of 116 college students, who were seeking a job for the first time, participated. Using three-wave longitudinal data and multilevel modeling, within- and between-person-level associations were examined. The outcome variables were job search behavior and the number of resumes submitted. The results showed that individuals who experience more positive emotions and negative emotions were more likely to engage in job search behavior at both the within- and between-person levels. However, the number of resumes submitted was not significantly related to positive or negative emotions. The implications of the study were discussed.

Marciniak, J., Johnston, C. S., Steiner, R. S., & Hirschi, A. (2022). **Career Preparedness Among Adolescents: A Review of Key Components and Directions for Future Research.** *Journal of Career Development*, 49(1), 18-40. <https://doi.org/10.1177/0894845320943951>

Adolescents and students are faced with the developmental task of becoming prepared for a career and master future career transitions. Existing research has investigated a range of concepts relating to career preparedness, including predictors and outcomes. However, this body of work is fragmented as a number of different conceptualizations and measurements related to career preparedness exist. Thus, the goal of this review is to provide an overview of the different concepts that have been used to describe and measure career preparedness. Based on a comprehensive review of empirical articles on maturity, readiness, adaptability, preparedness, and preparation, we propose an organizing framework of the diverse attitudes, knowledge and competencies, and behaviors required for career preparedness. We also review the empirical research on predictors and outcomes of career preparedness. We close by identifying issues in the conceptualization and measurement of different constructs and provide suggestions for future research, and implications for theory and practice.

Masdonati, J., Massoudi, K., Blustein, D. L., & Duffy, R. D. (2022). **Moving Toward Decent Work: Application of the Psychology of Working Theory to the School-to-Work Transition.** *Journal of Career Development*, 49(1), 41-59. <https://doi.org/10.1177/0894845321991681>

This conceptual contribution aims to adapt and apply Psychology of Working Theory to the specificities of the school-to-work transition (STWT) process. The STWT is thus conceptualized as a first attempt to access decent work under the influence of specific predictors, mediators, and moderators and leading to particular outcomes. Based on recent literature, we consider that (1) socioeconomic constraints and belonging to marginalized groups are contextual predictors of a successful transition; (2) psychosocial resources, including self-efficacy and adaptability, and vocational and work role identity, are mediators of the relation between contextual factors and a successful transition; (3) moderator factors include the education system, labor market conditions, social support, and critical consciousness; and (4) decent and meaningful work are the optimal outcomes of the STWT process.

Neuenschwander, M. P., & Hofmann, J. (2022). **Career Decision, Work Adjustment, and Person–Job Fit of Adolescents: Moderating Effects of Parental Support.** *Journal of Career Development*, 49(1), 76-89. <https://doi.org/10.1177/0894845321995960>

We applied the social cognitive model of work satisfaction to the transition from lower secondary education to work in Switzerland and combined career decision and adjustment to work. The model assumes that self-efficacy affects career decision outcomes and adjustment after transition to work. Self-efficacy interacts with parental support during career decision making. We tested the model using a longitudinal sample of 603 adolescents who filled out questionnaires in seventh grade, ninth grade, and 1 year after starting work. Structural equation models showed that parental support weakens the effect of self-efficacy on anticipated person–job fit and expectations of work conditions (moderation). Expectations of work conditions and a company's support help newcomers to attain a high perceived person–job fit. These findings have several implications on how to support adolescents' school-to-work transition.

OECD. (2022). **Career Guidance for Adults in Canada.** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/employment/career-guidance-for-adults-in-canada_0e596882-en

In the context of considerable labour market change, many adults in Canada are being challenged to consider alternative career paths, and to upskill or retrain. Career guidance has the potential to facilitate employment transitions: not only from the...

Okay-Somerville, B., & Scholarios, D. (2022). **Focused for Some, Exploratory for Others: Job Search Strategies and Successful University-to-Work Transitions in the Context of Labor Market Ambiguity.** *Journal of Career Development*, 49(1), 126-143. <https://doi.org/10.1177/08948453211016058>

This article examines the role of student job search strategies that differ in goal-directedness (focused, exploratory, and haphazard) in achieving successful university-to-work transitions (i.e., employment in jobs with high skill use/development and qualification–job match). The relationship between job search and employment outcomes is considered in two labor market contexts—high or low ambiguity—which are represented by the comparison between arts, humanities, and social sciences (AHSS) and science, technology, engineering, and mathematics (STEM) graduates, respectively. Using two-wave survey data, we find that job search strategies during university do not explain, yet differentially impact, successful outcomes one year after graduation. Fully exploring opportunities was particularly beneficial for STEM graduates (low ambiguity context) and more focused job search was beneficial for AHSS graduates (high ambiguity context). Paradoxically, findings both question and reinforce the efficacy of career agency for overcoming barriers to labor market entry, depending on the job search context. The study contributes to the agency and context debates relevant for school-to-work transitions.

Oprea, B., Păduraru, L., & Iliescu, D. (2022). **Job Crafting and Intent to Leave: The Mediating Role of Meaningful Work and Engagement.** *Journal of Career Development*, 49(1), 188-201. <https://doi.org/10.1177/0894845320918666>

Managing turnover is an essential human resource practice. One of the modern approaches that could have the potential to increase staff retention is the stimulation of employees' job crafting, the set of changes regarding job demands and job resources that employees proactively make. Based on self-concept theory, we expected

meaningful work and work engagement to serially mediate the negative relationship between job crafting and intent to leave. A cross-sectional study was conducted on a sample of 235 Romanian employees who responded to questionnaires about all variables. The mediation hypotheses were tested with bootstrapping procedures using structural equation modeling. Meaningful work and work engagement serially mediated the negative link between job crafting and intent to leave. Our results suggest that implementing job crafting interventions could reduce employees' intentions to leave the organization. Future studies could verify whether these interventions may represent a new management practice to effectively control turnover.

Presti, A. L., Capone, V., Aversano, A., & Akkermans, J. (2022). **Career Competencies and Career Success: On the Roles of Employability Activities and Academic Satisfaction During the School-to-Work Transition.** *Journal of Career Development*, 49(1), 107-125. <https://doi.org/10.1177/0894845321992536>

Building on the integrative career competencies framework, we examined the indirect association between career competencies, assessed at graduation, and subjective career success (SCS) via employability activities, both assessed six months after graduation, among a sample of 613 Italian graduates. We also examined the moderating role of three facets of academic satisfaction (i.e., vocational choice, educational goals, and occupational prospects). Our findings showed an indirect relation between career competencies and SCS through employability activities. Furthermore, academic satisfaction acted as a moderator. The results of this time-lagged study, that tapped into the actual transition into work process, have implications for (1) school-to-work transitions, providing insights into graduates' transition into the labor market, (2) employability, focusing on employability activities and providing additional knowledge on their antecedents and outcomes, and (3) career competencies, providing further empirical evidence that career competencies are an important resource that graduates can mobilize to during and after their school-to-work transition.

Ruschoff, B., Kowalewski, T., & Salmela-Aro, K. (2022). **The Effects of Peers' Career Goal Appraisals on School to Work Transition Outcomes.** *Journal of Career Development*, 49(1), 144-160. <https://doi.org/10.1177/08948453211020132>

Despite the growing body of research on the transition from school to work, an important aspect of young people's social realities in this phase has been largely overlooked: their peers. This study investigates to what extent peer networks in late adolescence, and particularly peers' appraisals of their own career goals, are related to young people's subjective early transition outcomes in a Finnish sample (N = 322) between the ages 17 and 20. The results show that having peers who positively appraise their goals as attainable is associated with more positive transition outcomes as young people more often reported having reached a (temporarily) satisfactory transition outcome which they intended to maintain unchanged. Negative peer appraisals showed no associations with transition outcomes. The present study offers an important step toward a comprehensive understanding of the social lives of young people in career transitions and provides new directions for research and counseling.

Sawitri, D. R., & Creed, P. A. (2022). **Adolescent-Parent Career Congruence as a Predictor of Job Search Preparatory Behaviors: The Role of Proactivity.** *Journal of Career Development*, 49(1), 60-75. <https://doi.org/10.1177/0894845321992548>

Based on social cognitive career theory, we examined the mediating roles of job search self-efficacy and outcome expectations in the relationship between adolescent–parent career congruence and job search preparatory behaviors and investigated the influence of proactivity as a moderator in these direct and indirect relationships. Participants were 236 Grade 10 and 11 Indonesian students (mean age 16 years, 67% male), who were attending a vocational education school and would not be progressing to post–high school study. After controlling for educational achievement, we found congruence to be associated with self-efficacy (24% of variance explained), outcome expectations (23%), and job search preparatory behaviors (46%). Self-efficacy, but not outcome expectations, was related to more preparatory behaviors, and self-efficacy fully mediated between congruence and preparatory behaviors. Proactivity moderated the direct relationships between congruence and self-efficacy and outcome expectations, but not preparatory behaviors, and did not moderate any of the indirect relationships.

Steiner, R., Hirschi, A., & Akkermans, J. (2022). **Many Roads Lead to Rome: Researching Antecedents and Outcomes of Contemporary School-To-Work Transitions.** *Journal of Career Development*, 49(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/08948453211063580>

Réussite scolaire

Daleau-Gauvin, L. (2021). **La Co-alphabétisation créole-français comme facteur de réussite scolaire à la Réunion** (Phdthesis, Université de la Réunion). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03597708>

Notre thèse s'inscrit dans le champ de la linguistique appliquée à la question de l'enseignement. Elle aborde l'étude de l'enseignement de la lecture en contexte bilingue créole réunionnais. Elle est une réflexion sur la lutte contre l'illettrisme à La Réunion, réflexion issue de divers constats mais aussi notre expérience dans la classe : notre objectif est de participer à cette lutte en proposant une entre autres une co-alphabétisation créole-français pour la réussite scolaire. Depuis de nombreuses années, l'île de La Réunion connaît un fort taux d'illettrés mais aussi des résultats faibles aux évaluations nationales concernant la lecture. Malgré de nombreuses solutions mises en place, les chiffres restent élevés. Nous nous sommes alors intéressée à cette problématique en changeant le curseur de place : et si le problème était linguistique ? En effet, l'alphabétisation, comme dans tout département français, se fait en français. Or à La Réunion, une très grande majorité des élèves entrant à la maternelle est créolophone. Créole et français sont deux langues différentes typologiquement : le créole est en grande partie analytique alors que le français est largement flexionnel. Notre travail de recherche consiste à analyser les écarts entre la grammaire de l'écrit du français et la grammaire de l'oral du créole afin de faire émerger les obstacles rencontrés par l'élève lors de l'entrée dans la lecture, obstacles qui pourraient être contournés dans une alphabétisation bilingue créole-français.

Gonzalez, E., Aguirre, C. C., & Myers, J. (2022). **Persistence of Latinas in STEM at an R1 Higher Education Institution in Texas.** *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 151-164. <https://doi.org/10.1177/1538192720918369>

This study examined the success and persistence of Latina students in the complex environment of science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields at a Tier 1 Research higher education institution in Texas. For this qualitative study, 10 Latina

students pursuing STEM majors were interviewed within a framework focusing on Greene's resilience theory. Results of this study suggest a strong likelihood for Latinas to succeed in STEM fields because of their development of resilience.

Herrera, F., & Kovats Sánchez, G. (2022). **Curando La Comunidad [Healing the Community]: Community-Centered STEM Identity**. *Journal of Hispanic Higher Education*, 21(2), 135-150. <https://doi.org/10.1177/15381927211069543>

This article highlights the role of community among Latina/o/x students pursuing degrees in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) at 2- and 4-year Hispanic Serving Institutions (HSI). Community-based perspectives are often missing from traditional STEM disciplinary contexts; however, our Community-Centered STEM Identity model recognizes how Latinx students develop STEM identities by grounding, engaging, and bridging community. Implications for HSIs include cultivating community-based partnerships and perspectives as these are critical for the retention of Latinx students in STEM.

Jarraud, F. (2022, mars 14). **Un dossier sur la persévérance scolaire**. Consulté 14 mars 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/03/14032022Article637828358862832796.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=515202

Quels sont les dispositifs et les acteurs de cette mission partagée ? Quelles sont les pratiques déployées sur le terrain ? Quelles approches innovantes d'une problématique en perpétuelle évolution ? L'académie de Nancy Metz publie un intéressant dossier sur le décrochage et les dispositifs de lutte contre ce fléau. Il donne la parole aux acteurs : « ceux qui font la persévérance au quotidien pour celles et ceux qui s'accrochent, qui parfois tombent mais souvent rebondissent et persévèrent ».

Njingang Mbadjoin, T., & Chaker, R. (2022). **Les liens entre les objectifs de formation, les facteurs sociodémographiques et la réussite chez des participants à un MOOC professionnalisant**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 56(1), 149-170. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03585676>

Safsouf, Y. (2021). **Contribution à l'élaboration de modèles décisionnels pour l'amélioration de la réussite des apprenants dans un système d'apprentissage en ligne** (Phdthesis, Université de Bretagne Sud). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03531760>

En raison de la croissance rapide des technologies de l'information et d'Internet, l'apprentissage en ligne a connu une expansion considérable ces dix dernières années. L'Internet et l'éducation se combinent pour permettre aux apprenants d'accéder à des plateformes d'apprentissage en ligne, leur donnant ainsi la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences sous une autre forme qu'en présentiel. Bien avant la pandémie du COVID-19, les établissements d'enseignement ont investi dans les systèmes d'apprentissage en ligne pour soutenir l'enseignement traditionnel et améliorer l'expérience et les performances d'apprentissage. Ces systèmes offrent un mode d'apprentissage au rythme de l'apprenant, flexible et, en théorie, disponible partout et à tout moment. Cependant, l'absence de contact direct, le manque d'engagement et de motivation peuvent entraîner une insatisfaction et une mauvaise expérience d'apprentissage. Ceci peut conduire à un désengagement, un abandon et à un taux

de réussite nettement inférieur à celui de l'enseignement en présentiel. Cette thèse s'inscrit dans ce contexte. Elle vise à élaborer des modèles conceptuels d'amélioration de la réussite des apprenants dans un système d'apprentissage en ligne. Les résultats des études ont permis de déterminer la réussite, de mesurer l'évolution de l'expérience d'apprentissage, de contribuer à réduire l'abandon scolaire et d'améliorer la performance et la réussite des apprenants en ligne. Des recommandations ont été fournies, ainsi qu'un scénario d'application des contributions réalisées dans le contexte de l'enseignement supérieur en général et dans le système d'enseignement marocain privé et public en particulier.

Vianin, P. (2022). **De l'échec scolaire à la réussite: accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage.** Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807340404-de-l-echec-scolaire-la-reussite>

Wood & Harris. (2022). **Differences in Self-Reported GPA for Students Experiencing Insecurities.** *Community College Journal of Research and Practice*, 46(4), 288-291. <https://doi.org/10.1080/10668926.2020.1835746>

This study examined the influence of multiple types of insecurity on student GPAs. Data demonstrated that students who did not experience one of the four insecurities had significantly higher GPAs than those facing housing, transportation, and employment barriers; food insecurity or combination; or all four insecurities.

Valeurs

André, G. (2021). **Les cultures civiques au sein d'un organisme associatif à l'épreuve de la COVID-19.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085301ar>

Plusieurs référentiels nationaux inscrivent dans leur programme pour l'apprentissage du numérique la dimension de citoyenneté numérique, qui est décrite comme les compétences nécessaires afin de naviguer et de s'engager de façon sécurisée sur Internet. Cette déclinaison sous forme de compétences individuelles et universelles à acquérir ne permet toutefois pas de comprendre la complexité et la diversité des pratiques incluant le numérique.

Cappellini, M. (2021). **Autonomie et citoyenneté numérique : pour une convergence en didactique.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085304ar>

Dans cette contribution, je propose de lier le champ de l'éducation à la citoyenneté numérique au paradigme de l'autonomie. Dans la première partie, l'article propose une caractérisation de la notion de citoyenneté prenant en compte les usages des plateformes numériques qui ont émergé dans les dix dernières années. Dans la deuxième partie, un rapprochement est proposé entre les notions de citoyenneté et d'autonomie, tant sur le plan philosophique de l'autonomie générale que celui didactique, de l'autonomie d'apprentissage. Dans la troisième partie, en partant du constat d'usages de technologies numériques problématiques pour une citoyenneté numérique, l'article propose une réponse éducative articulant des pédagogies existantes dans un cadre d'autonomisation basé sur le socioconstructivisme et l'apprentissage expérientiel. Ainsi, l'article aborde la question de l'économie de l'attention dans ses logiques socioéconomiques et ses répercussions psychosociales. Une séquence pédagogique est présentée à titre d'exemple pour contrer les dynamiques d'usages du numérique qui

sont problématiques pour l'autonomie et la citoyenneté. À partir de cet exemple de séquence, l'article propose une schématisation de l'approche proposée.

Collin, S. (2021). **L'éducation à la citoyenneté numérique : pour quelle(s) finalité(s)?** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085303ar>

La citoyenneté numérique est récemment devenue un thème fédérateur de l'éducation au numérique dans le curriculum québécois, ce qui pose la question des contenus curriculaires qu'elle couvre. Ainsi, l'objectif de cet article est de contribuer à la clarification de l'éducation à la citoyenneté numérique dans le curriculum québécois en l'abordant sous l'angle de ses finalités. Dans un premier temps, nous posons le contexte de la montée en importance de l'éducation à la citoyenneté numérique dans le curriculum québécois. Par une lecture critique de ce dernier, nous décelons deux finalités complémentaires qui sous-tendent cette éducation : une finalité adaptative, qui est prédominante, et une finalité émancipatrice, qui est latente, mais qui semble nécessaire pour remédier à certaines limites de la première finalité. Pour chacune, nous déterminons des pistes d'intervention pédagogique, avant de conclure que la prise en compte de la finalité émancipatrice dans le curriculum québécois – au même titre que la finalité adaptative – est nécessaire pour que l'éducation à la citoyenneté numérique forme des élèves capables de faire face aux enjeux numériques auxquels sont confrontées les sociétés contemporaines.

Graveleau, S. (2022, mars 2). « **Ce sont les actions concrètes, plus que les idées, qui donnent envie aux jeunes de s'engager** » : les défis de l'éducation à la citoyenneté. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/03/02/ce-sont-les-actions-concretes-plus-que-les-idees-qui-donnent-envie-aux-jeunes-de-s-engager-les-defis-de-l-education-a-la-citoyennete_6115776_4401467.html

Douze étudiants et lycéens, ambassadeurs du projet Ta voix compte, font un tour de France pour inciter des jeunes à se faire entendre avant la prochaine échéance électorale. Les propositions, soumises à un vote en ligne, seront transmises aux candidats à la présidentielle.

Juuti, K., Andrade Ana, I., Araújo e Sá M., H., Batista, B., Carlos, V., Caruana, V., ... Voisin, C. (2021). **Framework for education for sustainability: enhancing competences in education** (U. A. Editora, Éd.). <https://doi.org/10.48528/e94f-8142>

The project 'Schools Educating for Sustainability: Proposals for and from in-service teacher education' aims to contribute to teacher education for sustainability (EduS) in different European countries, to reach the EU level goals for a more sustainable society (European Commission, 2019). The project's goal is to develop new initiatives addressing teachers' and teacher educators' professional learning – promoting innovation and social inclusion through the exchange of experience and know-how in an open education format. It thus aims to contribute to sustainability and to produce EduS guidelines, as well as to make said guidelines understandable, for teachers in each partner country. Educators will be supported through project actions that focus on promoting more inclusive and equitable educational practices for sustainable education and improving expertise around the versatile use of technology in teaching and learning— along with promoting development that more effectively preserves the environment. To achieve its previous objectives, the TEDS project included a phase (IO), in which a framework was co-constructed for EduS purposes. Researchers and teachers systematized and organized knowledge from different fields in education to develop this

framework for the sharing, discussion, and reformulation of documents and materials on EduS in European schools. Their main goal was to make available and understandable a framework of reference around education for sustainability (EduS) – through the analysis and systematization (review) of research literature and by benchmarking national level strategies in various EU member states. The creation of the framework was based on the existing scholarly literature on education for sustainability. This literature was used to provide a theoretical foundation and to characterize the state of the art of EduS. Sustainability competencies are an important conceptualization within the EduS literature (UNESCO, 2017). We adhere to Wiek, Withycombe, and Redman's (2011) definition of sustainability competencies as the following: systems-thinking competency, anticipatory competency, strategic competency, normative competency, and interpersonal competency. The EduS framework must acknowledge the different educational contexts and school systems of each country in Europe – providing a literature review, practical activities, and design principles that are more adjusted to each country's specific scenario. The framework presented herein is based on academic work carried out in several European countries: Portugal (Universidade de Aveiro), Malta (Universita ta Malta), Lithuania (Vytauto Didziojo Universitetas), France (Universite de Nantes), and Finland (University of Helsinki/Helsingin yliopisto).

Landry, N., Giasson, T., & Brin, C. (2021). **Bilan d'une première décennie de travaux sur l'intersection de la citoyenneté politique, de la citoyenneté numérique et de la « news literacy ».** Une recension des écrits publiés entre 2005 et 2017. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085302ar>

Cet article présente les conclusions d'un état des connaissances et une proposition d'articulation des concepts de news literacy et de citoyenneté, laquelle est observée dans ses dimensions politique et numérique. Nos travaux démontrent que les compétences informationnelles nécessaires ou attendues pour participer à la vie démocratique se complexifient à la faveur d'un environnement médiatique et technologique en mutation rapide. Notre recension a permis de constater la richesse des travaux et des réflexions qui reflètent cette complexité des enjeux en cause. Il s'en dégage toutefois un flou conceptuel que l'article contribue à réduire.

LeBlanc, M., Léger, M., & Freiman, V. (2021). **La citoyenneté numérique dans un monde interconnecté : recenser et modéliser pour mieux éduquer.** *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085299ar>

Le développement rapide des technologies numériques au cours des dernières années a ouvert le monde aux gens qui peuvent saisir de multiples occasions d'y entrer comme citoyens actifs et engagés, capables de contribuer à la résolution de problèmes globaux d'ordres politique, socioéconomique et socioculturel. Parallèlement, ces personnes peuvent devenir chancelantes face à certains défis rencontrés en ligne. Dans un contexte de monde de plus en plus interconnecté par le biais des outils numériques, le concept de citoyenneté fait l'objet d'une transformation radicale. Comprendre les enjeux du numérique et l'ampleur de sa mondialisation devient alors très important. Cette préoccupation est reflétée dans le monde par une tendance à inclure des éléments de citoyenneté numérique dans les visées des systèmes éducatifs. Au moyen d'une recension des écrits, nous cherchons à mieux définir le phénomène de la citoyenneté numérique, ainsi que les compétences nécessaires pour former à une citoyenneté active, engagée et responsable, dans le but de proposer une modélisation de la citoyenneté numérique. Cette contribution cherche aussi à recenser les pratiques

pédagogiques prometteuses et les conditions d'une éducation au numérique réussie. Notre réflexion nous mène à insister sur l'importance de développer la citoyenneté numérique dès un jeune âge.

Mirra, N., & Garcia, A. (2022). **Guns, Schools, and Democracy: Adolescents Imagining Social Futures Through Speculative Civic Literacies**. *American Educational Research Journal*, 59(2), 345-380. <https://doi.org/10.3102/00028312221074400>

This article analyzes how guns emerged as both urgent topics of dialogue and common features of everyday life for 228 students and their teachers in six communities across the United States who participated in the Digital Democratic Dialogue (3D) Project, a year long social design-based experiment aimed at foregrounding youth voice and fostering connection across lines of geographic and ideological difference. We trace the myriad ways that guns literally and discursively shaped the multiple ecological contexts of the 3D Project in order to detail youth sociopolitical learning and extend traditional models of civic education. We propose a paradigm of speculative civic literacies that privileges a collaborative push toward democratic interrogation and innovation over integration into existing civic and political structures.

Pellerin, M., & Jacquet, M. (2021). **La citoyenneté éthique en contexte d'apprentissage en ligne à l'ère de la COVID-19**. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085300ar>

La pandémie de COVID-19 provoque des changements sans précédent au sein des institutions éducationnelles. En raison des restrictions sanitaires, les enseignantes et enseignants sont appelés à adopter de nouvelles prestations d'enseignement en ligne, et ce, du jour au lendemain, sans pour autant avoir reçu une formation adéquate. De même, les élèves de niveaux primaire et secondaire sont immergés dans ces environnements d'apprentissage sans les connaissances, savoir-faire et savoir-agir nécessaires pour naviguer à travers ceux-ci de manière éthique. L'objectif de cet article est d'examiner la dimension de la citoyenneté éthique à l'ère du numérique en contexte d'apprentissage en ligne. Dans un premier temps, nous examinerons 1) le phénomène du transfert rapide à l'apprentissage en ligne en réaction aux restrictions sanitaires mises en place pendant la pandémie, et 2) les nouveaux savoir-faire et savoir-agir que ce transfert requiert quant à l'adoption d'une posture de citoyen éthique dans l'espace numérique. Par la suite, nous présentons des pistes de réflexion et d'action destinées à mieux outiller le personnel enseignant afin qu'il puisse accompagner les élèves dans le développement de leur citoyenneté éthique en contexte d'apprentissage en ligne.

Pellerin, M., Jacquet, M., & Lefebvre, S. (2021). **La complexité de l'éducation à la citoyenneté numérique: des enjeux sociétaux, éducatifs et politiques**. *Éducation et francophonie*, 49(2). <https://doi.org/10.7202/1085298ar>

Un article de la revue *Éducation et francophonie*, diffusée par la plateforme Érudit.