

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	5
Aspects psychologiques de l'éducation .....	14
Aspects sociaux de l'éducation .....	18
Formation continue .....	25
Marché du travail .....	25
Métiers de l'éducation .....	26
Numérique et éducation .....	32
Orientation scolaire et professionnelle .....	35
Politique de l'éducation et système éducatif .....	36
Pratiques enseignantes .....	57
Relation formation-emploi .....	62
Réussite scolaire .....	62
Valeurs .....	63



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Albandea, I. (2022). **The vignettes method for evaluating the social skills recruiters expect.** *International Journal of Lifelong Education*, 0(0), 1-16.  
<https://doi.org/10.1080/02601370.2022.2077851>

This study proposes a way of evaluating the importance recruiters ascribe to certain social skills. In an increasingly competitive recruitment setting, the qualities employers seek are often psychological and relational and not always associated with applicant's actual education and training. If skills of this kind are to be enhanced in order to gain entry into the world of work, then the question arises as to how they are developed in the course of education. With this in view, the vignettes method, which is still little used in France, involves asking recruiters to assess fictitious CVs indicating certain characteristics of young higher-education graduates and in particular certain social skills. This paper runs through the stages of compiling effective vignettes. The contributions and limitations of this method are set out and discussed in light of the results obtained.

Amin, V., Behrman, J., Fletcher, J., Flores, C. A., Flores-Lagunes, A., & Kohler, H.-P. (2022). **Does Schooling Improve Cognitive Abilities at Older Ages: Causal Evidence from Nonparametric Bounds** [PIER Working Paper Archive]. Consulté à l'adresse Penn Institute for Economic Research, Department of Economics, University of Pennsylvania website: <https://econpapers.repec.org/paper/penpapers/22-016.htm>

We revisit the much-investigated relationship between schooling and health, focusing on cognitive abilities at older ages using the Harmonized Cognition Assessment Protocol in the Health & Retirement Study. To address endogeneity concerns, we employ a nonparametric partial identification approach that provides bounds on the population average treatment effect using a monotone instrumental variable together with relatively weak monotonicity assumptions on treatment selection and response. The bounds indicate potentially large effects of increasing schooling from primary to secondary but are also consistent with small and null effects. We find evidence for a causal effect of increasing schooling from secondary to tertiary on cognition. We also replicate findings from the Health & Retirement Study using another sample of older adults from the Midlife in United States Development Study Cognition Project.

Andreu, S., Bret, A., Durand de Monestrol, H., Lacroix, A., Paul, A., Persem, É., ... Vourc'h, R. (2022a). **Résultats du test de positionnement en littérature et numération des élèves de première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) à la rentrée 2021.** *Note d'Information*, (22.16). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/115490/download>

Les résultats font apparaître des différences entre filles et garçons. Pour ce qui est du temps de travail déclaré, les filles se distinguent par un plus fort investissement en classe de seconde comme en première année de CAP. Quel que soit leur niveau de maîtrise, notamment en mathématiques, elles se déclarent moins confiantes que les garçons dans leurs performances aux évaluations, aussi bien en sixième qu'en seconde ou en première année de CAP. De même, à tous les niveaux interrogés, elles se projettent dans l'année scolaire de façon moins sereine que les garçons. Enfin, les orientations et les poursuites d'études envisagées varient aussi selon le sexe.

Andreu, S., Bret, A., Durand de Monestrol, H., Lacroix, A., Paul, A., Persem, É., ... Vourc'h, R. (2022b). **Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés**

**selon les caractéristiques des élèves et des établissements.** *Note d'Information*, (22.15). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/115499/download>  
Les résultats font apparaître des différences entre filles et garçons. Pour ce qui est du temps de travail déclaré, les filles se distinguent par un plus fort investissement en classe de seconde comme en première année de CAP. Quel que soit leur niveau de maîtrise, notamment en mathématiques, elles se déclarent moins confiantes que les garçons dans leurs performances aux évaluations, aussi bien en sixième qu'en seconde ou en première année de CAP. De même, à tous les niveaux interrogés, elles se projettent dans l'année scolaire de façon moins sereine que les garçons. Enfin, les orientations et les poursuites d'études envisagées varient aussi selon le sexe.

Baltagi, B. H., Flores-Lagunes, A., & Karatas, H. M. (2022). **The Effect of Higher Education on Women's Obesity and Smoking: Evidence from College Openings in Turkey** (IZA Discussion Paper N° 15297). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15297.htm>

This paper analyzes the relationship between higher education and body weight and smoking behavior among women in Turkey. We exploit the largely exogenous and substantial increase in the openings of universities throughout Turkey. Based on the spatial and temporal variability of university openings, we construct college accessibility measures at the level of the city of residence when the woman turned 17 years of age to serve as instruments for college enrollment. The college accessibility measures have a substantial 5 percentage-point (about 80%) impact on the probability of college enrollment, and we show they also impact lower levels of schooling, likely through expectations. Using the college accessibility measures as instruments for college enrollment, we find that a one percentage point increase in the probability of college enrollment reduces BMI by about 0.21% and the probability of being classified as obese by 0.44 percentage points. Regarding smoking, we find that a similar increase in the probability of college enrollment increases the probability of being a current smoker by 0.73 to 1.1 percentage points. Both results contrast with previous findings for Turkey and other countries, likely denoting heterogeneities in the level of schooling considered (primary or secondary versus tertiary) and in the level of economic development of these countries.

Benzitoun, C. (2022, juin 26). **Orthographe : pourquoi le niveau baisse-t-il ?** Consulté 28 juin 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/orthographe-pourquoi-le-niveau-baisse-t-il-185516>

L'amélioration des méthodes d'enseignement, même si celles-ci sont prometteuses, ne suffira pas à elle seule à venir à bout du problème séculaire de la baisse de niveau en orthographe.

Conseil supérieur de l'éducation. (2022). **La reconnaissance des acquis et des compétences au collégial: une avenue à optimiser et à promouvoir.** Consulté à l'adresse Québec website: <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/reconnaissance-acquis-collegial-50-0555/>

Le Conseil propose des pistes de développement permettant de poursuivre l'essor de la RAC et d'optimiser son déploiement pour les années à venir

Elliott, S. N., Anthony, C. J., Lei, P., & DiPerna, J. C. (2022). **Parents' assessment of students' social emotional learning competencies: The SSIS SEL brief scales-parent version.** *Family Relations*, 71 (3), 1102-1121. <https://doi.org/10.1111/fare.12615>

**Objective** The objective of this research was to develop a brief version of the well-established Social Skills Improvement System Social Emotional Learning (SSIS SEL) Parent Rating Form (2017) so that parents' voices are heard by schools where programs to facilitate children's social emotional learning (SEL) are increasingly popular. **Background** Parents' observations of their children's social emotional skills based on social interactions within a family are potentially rich, but parents typically have not been included in universal SEL screenings conducted by schools. This information can contribute to a more complete picture of children's social emotional functioning and status. **Method** Using an item response theory approach, items rated by parents on the SSIS SEL Rating Form were selected to maintain content representation and maximize estimated information while minimizing differential item functioning across gender and ethnicity. The parent ratings were for a nationally representative sample of 2,400 students grades K–12. **Results** Initial evidence of reliability and validity for the resulting brief scales supports their use by parents for low-stakes assessment of SEL skill development. **Conclusion** This new assessment holds promise for meaningfully documenting parents' observations of their children's SEL skills at home and in the community. **Implications** The SSIS SEL Brief—Parent can be completed in 5 minutes and provides a picture of student SEL functioning that supplements teachers' assessments.

Heckman, J. J., & Zhou, J. (2022). **Measuring Knowledge** (NBER Working Paper N° 29990). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29990.htm>

Empirical studies in the economics of education, the measurement of skill gaps across demographic groups, and the impacts of interventions on skill formation rely on psychometrically validated test scores that record the proportion of items correctly answered. Test scores are sometimes taken as measures of an invariant scale of human capital that can be compared over time and people. We show that for a prototypical test, invariance is violated. We use an unusually rich data set from an early childhood intervention program that measures knowledge of narrowly defined skills on essentially equivalent subsets of tasks. We examine if conventional, broadly-defined measures of skill are the same across people who are comparable on detailed knowledge measures. We reject the hypothesis of aggregate scale invariance and call into question the uncritical use of test scores in research on education and on skill formation. We compare different measures of skill and ability and reject the hypothesis of valid aggregate measures of skill.

Nissen, E., & Kurek, M. (2019). **Développer les compétences des enseignants à travers la mise en place d'une télécollaboration.** *Entre présence et distance. Enseigner et apprendre les langues à l'université à l'ère numérique.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02408752>

La télécollaboration est une pratique de pédagogie active et innovante participant à l'ouverture de l'enseignement supérieur à l'international (The Evaluate group, 2019 ; Helm, 2015). La conception, la préparation et le suivi de ces échanges en ligne entre étudiants ainsi que la coopération avec les enseignants des étudiants partenaires, dans d'autres établissements géographiquement éloignés, et encore la combinaison réfléchie avec des séances présentiels, comportent pour les enseignants des

exigences souvent nouvelles (Jager et al., 2019 : 24). Les recherches conduites sur la télécollaboration portent avant tout sur le développement des compétences et attitudes des apprenants, ainsi que les éléments pouvant favoriser ou bien entraver la réussite des échanges et de leur apprentissage. Mais, les enseignants ont également besoin de développer certaines compétences, en vue de la mise en place d'une télécollaboration (The Evaluate group, 2019). Un autre pan de la recherche sur la télécollaboration focalise ainsi sur la formation de futurs enseignants pour et à travers la télécollaboration (ex. Vinagre, 2017). Le pari tenu, au fondement de notre étude, est toutefois que des enseignants, déjà en poste, tirent bénéfice, tout autant que d'une formation continue spécifique, de la mise en place en tant que telle d'une télécollaboration. Notre hypothèse est, ainsi, que l'expérience de cette mise en place participe à la professionnalisation des enseignants, car elle permet de développer des compétences spécifiques à la télécollaboration d'une part, mais également des compétences pédagogiques plus larges, d'autre part. Parmi celles-ci figurent la capacité à mettre en cohérence les objectifs du cours et les activités pédagogiques et d'évaluation (Biggs & Tang, 2013), d'inclure le recours aux technologies dans cette cohérence (Hampel, 2006, Dooly, 2010), de proposer des tâches qui amènent les apprenants à une réflexion critique (Garrison, 2006). Notre étude se déroule dans le cadre d'un projet européen Erasmus+ AC3, Evolve (Evidence based online learning through virtual exchange, evolve-erasmus.eu). Notre recueil de données s'effectue au moyen d'un questionnaire, à trois stades : avant la participation à une formation en ligne sur la télécollaboration, après cette formation mais avant la mise en place d'une télécollaboration avec leur étudiants, puis après la mise en place d'une télécollaboration. Ce questionnaire demande aux enseignants de positionner leurs compétences, sur une échelle de Likert à 6 points, et est complété par une question ouverte relative à l'évolution de leurs compétences. Au total, 54 réponses d'enseignants de l'enseignement supérieur ont été recueillies pour ce questionnaire à différents stades. Nous analysons, sur la base de ces questionnaires, l'évolution des compétences et attitudes aux différents stades indiqués, et en tirons des conclusions sur la modification du protocole de recherche pour la deuxième vague de recueil de données qui commencera sous peu.

## Aspects économiques de l'éducation

Amin, V., Behrman, J., Fletcher, J., Flores, C. A., Flores-Lagunes, A., & Kohler, H.-P. (2022). **Does Schooling Improve Cognitive Abilities at Older Ages: Causal Evidence from Nonparametric Bounds** [PIER Working Paper Archive]. Consulté à l'adresse Penn Institute for Economic Research, Department of Economics, University of Pennsylvania website: <https://econpapers.repec.org/paper/penpapers/22-016.htm>

We revisit the much-investigated relationship between schooling and health, focusing on cognitive abilities at older ages using the Harmonized Cognition Assessment Protocol in the Health & Retirement Study. To address endogeneity concerns, we employ a nonparametric partial identification approach that provides bounds on the population average treatment effect using a monotone instrumental variable together with relatively weak monotonicity assumptions on treatment selection and response. The bounds indicate potentially large effects of increasing schooling from primary to secondary but are also consistent with small and null effects. We find evidence for a causal effect of increasing schooling from secondary to tertiary on cognition. We also

replicate findings from the Health & Retirement Study using another sample of older adults from the Midlife in United States Development Study Cognition Project.

Baltagi, B. H., Flores-Lagunes, A., & Karatas, H. M. (2022). **The Effect of Higher Education on Women's Obesity and Smoking: Evidence from College Openings in Turkey** (IZA Discussion Paper N° 15297). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15297.htm>

This paper analyzes the relationship between higher education and body weight and smoking behavior among women in Turkey. We exploit the largely exogenous and substantial increase in the openings of universities throughout Turkey. Based on the spatial and temporal variability of university openings, we construct college accessibility measures at the level of the city of residence when the woman turned 17 years of age to serve as instruments for college enrollment. The college accessibility measures have a substantial 5 percentage-point (about 80%) impact on the probability of college enrollment, and we show they also impact lower levels of schooling, likely through expectations. Using the college accessibility measures as instruments for college enrollment, we find that a one percentage point increase in the probability of college enrollment reduces BMI by about 0.21% and the probability of being classified as obese by 0.44 percentage points. Regarding smoking, we find that a similar increase in the probability of college enrollment increases the probability of being a current smoker by 0.73 to 1.1 percentage points. Both results contrast with previous findings for Turkey and other countries, likely denoting heterogeneities in the level of schooling considered (primary or secondary versus tertiary) and in the level of economic development of these countries.

Barrios-Fernández, A. (2022). **Neighbors' Effects on University Enrollment**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(3), 30-60. <https://doi.org/10.1257/app.20200360>

This paper combines detailed geographic information and individual educational records in Chile to provide causal evidence that close neighbors significantly influence enrollment in university. I exploit the quasi-random variation generated by student loans eligibility rules and find that potential applicants are significantly more likely to attend and complete university when their closest neighbor—defined as the closest individual applying to university one year before—becomes eligible for a student loan and enrolls in university. These results highlight the importance of social influences on university enrollment and suggest that financial aid and university access policies may have important spillover effects.

Benveniste, S. (s. d.). **Les grandes écoles au 20<sup>ème</sup> siècle, le champ des élites françaises : reproduction sociale, dynasties, réseaux** (These en préparation, Aix-Marseille). Consulté à l'adresse <https://amubox.univ-amu.fr/s/Sk72nMwNXbQ8c3R>

Constituée de trois chapitres autonomes, cette thèse documente, dans une perspective historique, l'influence généralisée et durable des Grandes Écoles les plus prestigieuses sur la structuration des élites françaises. Pour ce faire, nous avons construit une base de données originale couvrant 374 719 diplômés admis entre 1886 et 2015 dans 12 Grandes Écoles. L'admission dans ces écoles est caractérisée par une importante reproduction intergénérationnelle, qui se perpétue sur plusieurs générations et est demeurée stable pour les cohortes nées depuis 1916. En outre, même parmi les admis, l'accès aux postes politiques et économiques prestigieux demeure influencé par l'origine sociale. Enfin, les

réseaux de diplômés connectent les élites politique et économique, et exercent une influence durable sur la réussite sociale, par exemple à travers une probabilité plus élevée de recevoir la légion d'honneur de la part d'un collègue de promotion.

Berman, Y. (2022). **The Long-Run Evolution of Absolute Intergenerational Mobility**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(3), 61-83. <https://doi.org/10.1257/app.20200631>

This paper combines cross-sectional and longitudinal income data to present the evolution of absolute intergenerational income mobility in ten advanced economies in the twentieth century. Absolute mobility decreased during the second half of the twentieth century in all of these countries. Increasing income inequality and decreasing growth rates have both contributed to the decrease, yet growth is the dominant contributor in most countries. We show that detailed panel data are effectively unnecessary for estimating absolute mobility over the long run.

Blanden, J., Doepke, M., & Stuhler, J. (2022). **Educational Inequality** (NBER Working Paper No 29979). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29979.htm>

This chapter provides new evidence on educational inequality and reviews the literature on the causes and consequences of unequal education. We document large achievement gaps between children from different socio-economic backgrounds, show how patterns of educational inequality vary across countries, time, and generations, and establish a link between educational inequality and social mobility. We interpret this evidence from the perspective of economic models of skill acquisition and investment in human capital. The models account for different channels underlying unequal education and highlight how endogenous responses in parents' and children's educational investments generate a close link between economic inequality and educational inequality. Given concerns over the extended school closures during the Covid-19 pandemic, we also summarize early evidence on the impact of the pandemic on children's education and on possible long-run repercussions for educational inequality.

Camacho, A., Rodríguez, C., & Sanchez Torres, F. (2022). **Does financial aid for top international graduate programs boost education and earnings? Evidence from Colombia** [Documentos CEDE]. Consulté à l'adresse Universidad de los Andes "Facultad de Economía" CEDE website: <https://econpapers.repec.org/paper/col000089/020124.htm>

This paper estimates the impact of a postgraduate merit-based financial aid program in Colombia. Exploiting a regression discontinuity design using rich survey and administrative data, we find three main results by. First, credit constraints are binding and important even for talented individuals with higher education degrees. Our results indicate that financial aid beneficiaries increase their probability of attaining any graduate education by 33% and a graduate education at a top university abroad by 50%. Second, the labor market highly rewards this education. Beneficiary individuals earn an average a monthly labor income 45% higher than non-beneficiaries. Mediation analyses suggest that at least 50% of the impact is due to the signaling effect of being a financial aid scholar. Importantly, effects are driven by male candidates and in a higher proportion by those who attended private higher education institutions in their undergraduate studies. Third,

back-of-the-envelope cost-benefit analyses suggest that this credit scholarship has a private and social IIR of 22% and 29%, respectively.

Cour des comptes. (2022). **La formation en alternance**. Consulté à l'adresse Cour des comptes website: <https://www.ccomptes.fr/fr/publications/la-formation-en-alternance>

Les juridictions financières ont examiné les effets de la réforme de l'alternance lancée en 2018. Un rapport public thématique, accompagné de cinq cahiers régionaux, analyse l'essor de l'apprentissage, soutenu par les aides du plan #1jeune1solution, ses conséquences financières majeures et les points de vigilance qui demeurent après trois années de mise en œuvre de la réforme. Parallèlement, la Cour a contrôlé France compétences, établissement public créé en 2019, pour assurer la régulation et le financement de la formation professionnelle et de l'alternance. Le référé issu de ce contrôle, complété par des observations définitives, met en particulier l'accent sur la situation financière préoccupante de cet établissement, qui appelle des mesures pérennes concernant l'alternance et le compte personnel de formation. La formation en alternance constitue une mesure phare de lutte contre le chômage des jeunes, en améliorant l'insertion professionnelle des moins qualifiés d'entre eux. La dernière réforme de l'alternance, résultant de la loi du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel, en a profondément modifié le pilotage et le financement. Les juridictions financières dressent un premier bilan de ces mesures au plan national qu'elles illustrent par des enquêtes menées dans cinq régions. Favorisé par les aides exceptionnelles versées aux employeurs d'alternants depuis l'été 2020, l'essor sans précédent des entrées en apprentissage - + 98 % depuis 2019 - a surtout concerné les formations après le baccalauréat, destinées à des étudiants pourtant moins concernés par les difficultés d'insertion sur le marché du travail que les jeunes de niveau CAP ou baccalauréat. Cet essor a entraîné plus qu'un doublement des dépenses associées, qui devraient atteindre 11,3 Md€ en 2021, en grande partie à l'origine de l'impasse financière que connaît actuellement le système d'alternance et de formation professionnelle. Malgré son ampleur et son coût, le développement de l'alternance (avec près de 800 000 nouveaux contrats en 2021) n'apporte pas suffisamment de réponses aux jeunes en situation de fragilité, ni aux entreprises rencontrant des difficultés de recrutement et ne permet pas assez de prendre en compte les besoins spécifiques des territoires. Les juridictions financières formulent dix recommandations dans leur rapport et invitent notamment les pouvoirs publics à élaborer une stratégie nationale pour l'alternance comportant des objectifs et des modalités de financement cohérents. Parallèlement à cette enquête, la Cour des comptes a contrôlé France compétences, établissement public créé au 1<sup>er</sup> janvier 2019 notamment pour assurer la régulation et le financement de la formation professionnelle et de l'alternance. Dès la première année, l'établissement a vu sa situation financière se dégrader; les difficultés croissantes constatées en 2020 et 2021, tiennent principalement à l'insuffisance de ressources pour financer l'essor de l'apprentissage et du compte personnel de formation, insuffisance aggravée par les conséquences de la crise sanitaire. La dynamique de l'apprentissage et du compte personnel de formation (CPF), qui constituent les deux principaux postes de dépenses de France compétences, devrait se poursuivre en 2022, plaçant l'établissement dans une situation préoccupante. Dès 2020, l'opérateur a connu un déficit de 4,6 Md€. Malgré des subventions exceptionnelles versées par l'État pour 2,75 Md€, le déficit serait au final de 3,2 Md€ en 2021 et pourrait approcher 5,9 Md€ en 2022 sans nouvelle mesure exceptionnelle de l'État (pour des recettes estimées à 9,6 Md€). Face à l'ampleur du déséquilibre financier, les moyens de régulation dont dispose



l'établissement montrent leurs limites ; la situation de l'opérateur appelle des mesures fortes de la part de l'État pour maîtriser les dépenses et ajuster les recettes. Afin de consolider le financement de l'établissement et, plus généralement la réforme de 2018, l'État doit définir, avec l'établissement, une trajectoire financière pluriannuelle adaptée aux choix stratégiques et conduisant au rétablissement de la situation financière. Pour ce faire, plusieurs leviers d'action doivent être mobilisés, comme la baisse des niveaux de financement des contrats d'apprentissage et le resserrement du compte personnel de formation sur les formations les plus qualifiantes. Il est également souhaitable de mieux proportionner le montant de la contribution financière de France compétences en faveur de la formation des demandeurs d'emploi. La Cour formule quatre recommandations dans son référé sur France compétences.

Denning, J. T., Eide, E. R., Mumford, K. J., Patterson, R. W., & Warnick, M. (2022). **Why Have College Completion Rates Increased?** *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(3), 1-29. <https://doi.org/10.1257/app.20200525>

We document that college completion rates have increased since the 1990s, after declining in the 1970s and 1980s. We find that most of the increase in graduation rates can be explained by grade inflation and that other factors, such as changing student characteristics and institutional resources, play little or no role. This is because GPA strongly predicts graduation, and GPAs have been rising since the 1990s. This finding holds in national survey data and in records from nine large public universities. We also find that at a public liberal arts college grades increased, holding performance on identical exams fixed.

Égert, B., de la Maisonnette, C., & Turner, D. (2022). **A New Macroeconomic Measure of Human Capital Exploiting PISA and PIAAC: Linking Education Policies to Productivity** (CESifo Working Paper Series N° 9728). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9728.htm>

This paper provides a new measure of human capital using PISA and PIAAC surveys, and mean years of schooling. The new measure is a cohort-weighted average of past PISA scores (representing the quality of education) of the working age population and the corresponding mean years of schooling (representing the quantity of education). In contrast to the existing literature, the relative weights of each component are not imposed or calibrated but directly estimated. The paper finds that the elasticity of the stock of human capital with respect to the quality of education is three to four times larger than for the quantity of education. The new measure has a strong link to productivity with the potential for productivity gains being much greater from improvements in the quality than quantity component of human capital. The magnitude of these potential gains in MFP is considerable but the effects materialise with long lags. The paper simulates the impact of a particular reform to education policy (pre-primary education) on human capital and productivity to demonstrate the usefulness of the new measure for policy analysis.

Erosa, A., Fuster, L., Kambourov, G., & Rogerson, R. (2022). **Hours, Occupations, and Gender Differences in Labor Market Outcomes.** *American Economic Journal: Macroeconomics*, 14(3), 543-590. <https://doi.org/10.1257/mac.20200318>

Hours, Occupations, and Gender Differences in Labor Market Outcomes by Andrés Erosa, Luisa Fuster, Gueorgui Kambourov and Richard Rogerson. Published in volume 14,

issue 3, pages 543-90 of American Economic Journal: Macroeconomics, July 2022, Abstract: Goldin (2014) offers a narrative in which gend...

Hallaq, S., & Khalifah, A. (2022). **School Performance and Child Labor: Evidence from West Bank Schools** [Economics Working Paper Archive]. Consulté à l'adresse Levy Economics Institute website: [https://econpapers.repec.org/paper/levwrkpap/wp\\_5f1007.htm](https://econpapers.repec.org/paper/levwrkpap/wp_5f1007.htm)

The current study aims to investigate the impact of academic achievement on child labor. The study utilizes survey data collected from Palestinian children in West Bank schools who are in the primary grades (5th-9th). The results show that increasing a child's academic achievement is significantly associated with decreasing the probability that a child works for money in the following period. Our findings varied among children according to their gender, age, and parental academic background. Our analyses are subject to different specifications, including two-stage least squares (2SLS) to account for potential endogeneity. The results provide robust evidence about the linkage between school performance and child labor in the West Bank. Further, the study proposes an assessment of the child's mental health problems by the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) as a potential mechanism through which the child's achievement at school affects child labor.

Heckman, J. J., & Zhou, J. (2022). **Measuring Knowledge** (NBER Working Paper No 29990). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29990.htm>

Empirical studies in the economics of education, the measurement of skill gaps across demographic groups, and the impacts of interventions on skill formation rely on psychometrically validated test scores that record the proportion of items correctly answered. Test scores are sometimes taken as measures of an invariant scale of human capital that can be compared over time and people. We show that for a prototypical test, invariance is violated. We use an unusually rich data set from an early childhood intervention program that measures knowledge of narrowly defined skills on essentially equivalent subsets of tasks. We examine if conventional, broadly-defined measures of skill are the same across people who are comparable on detailed knowledge measures. We reject the hypothesis of aggregate scale invariance and call into question the uncritical use of test scores in research on education and on skill formation. We compare different measures of skill and ability and reject the hypothesis of valid aggregate measures of skill.

Lafortune, J., & Schönholzer, D. (2022). **The Impact of School Facility Investments on Students and Homeowners: Evidence from Los Angeles**. *American Economic Journal: Applied Economics*, 14(3), 254-289. <https://doi.org/10.1257/app.20200467>

We study school facility investments using administrative records from Los Angeles. Exploiting quasi-random variation in the timing of new facility openings and using a residential assignment instrument, we find positive impacts on test scores, attendance, and house prices. Effects are not driven by changes in class size, peers, teachers, or principals, but some evidence points toward increased facility quality. We evaluate program efficiency using implied future earnings and housing capitalization. For each dollar spent, the program generated \$1.62 in household value, with about 24 percent coming directly through test score gains and 76 percent from capitalization of non-test-score amenities.

Lauricella, M. (s. d.-a). **Qu'est-ce que l'économie de l'éducation?** [Billet]. Consulté 22 juin 2022, à l'adresse Éduveille website: <https://eduveille.hypotheses.org/16370>  
L'inscription de « l'économie de l'éducation » au programme de l'agrégation de Sciences Économiques et Sociales à la session 2023 révèle l'importance de ce champ d'études en économie : ce choix implique une production scientifique vaste et donc une réelle institutionnalisation du thème dans la discipline.

Lauricella, M. (s. d.-b). **Qu'est-ce que l'économie de l'éducation?** [Billet]. Consulté 1 juillet 2022, à l'adresse Éduveille website: <https://eduveille.hypotheses.org/16370>  
L'inscription de « l'économie de l'éducation » au programme de l'agrégation de Sciences Économiques et Sociales à la session 2023 révèle l'importance de ce champ d'études en économie : ce choix implique une production scientifique vaste et donc une réelle institutionnalisation du thème dans la discipline.

Lee, J., & Ihm, J. (2022). **Heterogeneous Effects on Private Education Spending in Latent Groups in Korea.** *Asian Economic Journal*, 36(2), 159-179.  
<https://doi.org/10.1111/asej.12263>

This study examines people's response to well-known determinants in private education spending (PES). Based on the Korean Education Longitudinal Study, we divided the private education decision-making process into two parts: whether to spend and how much to spend. Due to omitted environmental factors, latent subgroups that share the same PES effects were classified using a clustering methodology. Empirical analysis found that people respond differently only to household income and school year. For 40% of the observations, household income has a significant impact on PES decisions. There is no effect of household income in the other subgroups, whereas different patterns of PES according to the school year induce heterogeneity in other subgroups. There is no heterogeneity for the effects of gender, educational environment and plans to attend college.

Marrero, G., Palomino, J. C., & Sicilia, G. (2022). **Inequality of Opportunity in Educational Achievement in Western Europe: contributors and channels** (Working Paper N° 612). Consulté à l'adresse ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality website: <https://econpapers.repec.org/paper/inqinqwps/ecineq2022-612.htm>

Evidence on inequality of opportunity in terms of educational achievement (IOpE) has not yet explored the relevance of different contributors and channels. Using the latest microdata from the 2018 Programme for International Student Assessment, we find that IOpE accounts, on average, for 32% of total educational inequality in Western Europe, with substantial variation across countries. Differences in households' cultural environment and in parental occupation are the most important contributors, with schools' characteristics being also relevant in Central Europe. We then estimate for the first time the role of channelling variables in translating differences in circumstances into different educational achievement. In most countries, students' educational and occupational expectations, their reading habits and skills, and the repetition of previous courses are the most influential channels. These findings provide policymakers with key insights to design educational interventions to effectively increase educational -and, ultimately, social- opportunities across European countries.

McNally, S., Schmidt, L., & Valero, A. (2022). **Do Management Practices Matter in Further Education?** (CESifo Working Paper Series N° 9694). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9694.htm>

Further Education colleges are a key way in which 16-19 year olds acquire skills in the UK (much like US Community Colleges), especially those from low income backgrounds. Yet, little is known about what could improve performance in these institutions. We design and conduct the world's first management practices survey in these colleges (based on the World Management Survey) and match this to administrative longitudinal data on over 40,000 students. Value added regressions with rich controls suggest that structured management matters for educational outcomes (e.g. upper secondary qualifications), especially for students from low-income backgrounds. In a hypothetical scenario where a learner is moved from a college at the 10th percentile of management practices to the 90th, this would be associated with 8% higher probability of achieving a good high school qualification, which is nearly half of the educational gap between those from poor and non-poor backgrounds. Hence, improving management practices may be an important channel for reducing inequalities.

Merkel, A., & Lindgren, S. (2022). **Effects of fairway dues on the deployment and utilization of vessels: Lessons from a regression discontinuity design** (Working Paper N° 2022:3). Consulté à l'adresse Swedish National Road & Transport Research Institute (VTI) website: [https://econpapers.repec.org/paper/hhsvtiwps/2022\\_5f003.htm](https://econpapers.repec.org/paper/hhsvtiwps/2022_5f003.htm)

The objective of this paper is to provide empirical insights into how shipowners' fleet deployment decisions are affected by changes in vessel-specific voyage costs. Voyage cost components which are fixed with respect to sailed distance, e.g., port charges or other infrastructure fees, may significantly influence the competitiveness of a maritime transport service, for instance if the level of such costs necessitate a very high degree of capacity utilization. We investigate empirically the effect of charges on the deployment and utilization of vessels in short-sea shipping by using the most recent reform of the Swedish fairway dues system as a natural experiment. Exploiting a stepwise differentiation of fees with respect to size, we utilize a regression discontinuity approach to elicit plausibly causal effects of increased fees on the deployment and utilization of vessels. The results show that increased voyage costs in the form of raised charges lead to affected vessels being deployed on fewer calls but with a slightly higher degree of capacity utilization. Heterogeneity analyses reveal estimates for port calls are larger for small shipowners and for vessels in high-frequency traffic. Overall, the results of the study highlight that charges levied on ships affect the supply structure of short-sea shipping by inducing shipowners to mitigate increased costs through adjusted deployment strategies.

Püttmann, V., & Thomsen, S. (2022). **The Third Mission in the Academic Profession: Empirical Insights into Academic Identities** (IZA Discussion Paper N° 15280). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15280.htm>

In line with the growing relevance of higher education and science for societal development and innovation processes, there has been a steady increase in the salience of interrelations with the extra-academic environment in the context of academics' work. Insights into the status of this so-called third mission in the academic profession remain fragmented, however. We use the concept of an academic identity as an analytical lens to investigate this status empirically based on an original survey among 4,284 professors in Germany across the full range of academic disciplines. The

results show that the third mission is firmly included in the academic identities of many, but not all, professors and that the forms of inclusion differ. Specifically, we are able to identify four types of identities: (1) the dedicated type who embraces the third mission as a whole; (2) the idealistic type who emphasizes responsibility toward society and sociopolitical matters; (3) the pragmatic type who emphasizes material work-related and personal benefits; and (4) the reserved type, characterized by an overall distanced stance. We furthermore find evidence of a strong impact of disciplinary communities on the specific types of identities that academics develop, whereas the organizational context and the cohorts to which academics belong appear less relevant. In addition, there are indications that individual characteristics shape the identity formation process. Last, there are strong and differential associations between academics' identities and their actual third mission engagement. Overall, it appears that the third mission—at least if its multifaceted nature is considered—is a relevant area of activity for a significant share of the academic profession.

Shan, X., & Zölitz, U. (2022). **Peers Affect Personality Development** (CESifo Working Paper Series N° 9729). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cescswps/5f9729.htm>

Do the people around us influence our personality? To answer this question, we conduct an experiment with 543 university students who we randomly assign to study groups. Our results show that students become more similar to their peers along several dimensions. Students with more competitive peers become more competitive, students with more open-minded peers become more open-minded, and students with more conscientious peers become more conscientious. We see no significant effects of peers' extraversion, agreeableness, or neuroticism. To explain these results, we propose a simple model of personality development under the influence of peers. Consistent with the model's prediction, personality spillovers are concentrated in traits predictive of performance. Students adopt personality traits that are productive in the university context from their peers. Our findings highlight that socialization with peers can influence personality development.

Zheng, A., & Graham, J. (2022). **Public Education Inequality and Intergenerational Mobility**. *American Economic Journal: Macroeconomics*, 14(3), 250-282. <https://doi.org/10.1257/mac.20180466>

Public Education Inequality and Intergenerational Mobility by Angela Zheng and James Graham. Published in volume 14, issue 3, pages 250-82 of *American Economic Journal: Macroeconomics*, July 2022, Abstract: Public school funding depends heavily on local property tax revenue. Consequently, low-income...

Zhu, Y., & Xu, L. (2022). **Returns to Higher Education - Graduate and Discipline Premiums** (IZA Discussion Paper N° 15299). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15299.htm>

This paper reviews and evaluates progress in recent research on the graduate premium in general as well as the differential graduate premiums by discipline, accounting for higher-education choice by individuals under substantial uncertainty. The contribution of this review, relative to previous reviews, is the collection of a wider variety of evidence that all bears on a relatively narrow issue, namely the graduate and discipline premiums, allowing for selection into undergraduate degree and degree subjects which include the option value of undertaking postgraduate degrees. The issue of subject-job match

quality after graduation is only treated as a sensitivity check to the main results, due to concerns with self-selection. We emphasize that the sizes of the graduate and discipline premiums are context-specific, especially regarding how HE is structured and financed in a country, without going into details. Much higher weight is placed on the most up-to-date research that sheds light on the causal effects of higher-education and subject choice, and the conclusions are heavily driven by the best evidence rather than by consensus built around correlations. This paper ends with a short summary of the empirical evidence and a brief discussion of possible areas for future research.

Zumbuehl, M., Chehber, N., & Dillingh, R. (2022). **Can skill differences explain the gap in the track recommendation by socio-economic status?** (CPB Discussion Paper N° 439). Consulté à l'adresse CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis website: <https://econpapers.repec.org/paper/cpbdiscus/439.htm>

Tracking early in the school career can influence a student's further educational path significantly. We study the track advice at the end of primary school in the Netherlands, where teachers give a track advice based on a student's previous performance and their impression of the student's ability. If the student outperforms the initial advice in the subsequent nationwide test, the school reevaluates the student and can – but does not have to – update the final advice. We use cognitive and non-cognitive skills measurements that are collected three years before the tracking decision is made, linked with the teachers initial and revised advice, as well as background information from register data. We find that with equal skills, students from lower socio-economic backgrounds receive on average lower advice, while students with a migration background receive on average higher advice. A decomposition of the total difference in initial advice between students from high versus low educated parents shows that around 55% of the difference in advice can be explained by differences in cognitive and non-cognitive skills. Adding additional information about the family, school and place of residence, we can explain about 71% of the difference between students with low and high educated parents. We do not find a significant change in the gap in advice between children from different socio-economic backgrounds after the nationwide test and reevaluation procedure.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Chevalère, J., Cazenave, L., Wollast, R., Berthon, M., Martinez, R., Mazenod, V., ... Huguet, P. (2022). **The influence of socioeconomic status, working memory and academic self-concept on academic achievement.** *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00599-9>

There is today ample evidence that academic achievement depends on individual disparities in socioeconomic status (SES), working memory (WM) and academic self-concept (ASC). However, because these factors were investigated intensively but in separate fields of research in the past four to six decades, their relationships remain largely unknown. The present study investigated whether SES, WM and ASC interact with each other or represent independent contributions to academic achievement in 2379 adolescents in middle and high schools. The findings confirmed previous results showing that students with lower SES, lower WM and lower ASC perform less well on academic tests. Above all, they revealed subtle patterns of mediating processes. Specifically, individual differences in WM processing, and to a lesser extent in ASC, accounted for

most part of the negative impact of low SES on academic achievement. These findings indicate that being a member of disadvantaged groups impair both WM processing and ASC and provide a clearer picture of the complex involvements of socioeconomic, cognitive and self-perception factors in academic achievement.

Eckert, J., Morgan, G. B., & Padgett, R. N. (2022). **Collective Leadership: Developing a Tool to Assess Educator Readiness and Efficacy**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 533-548. <https://doi.org/10.1177/07342829211072284>

Collective leadership is increasingly important because collective teacher efficacy, a subset of this type of leadership, is a significant factor in student learning. The purpose of this study is to provide evidence for the structural validity of a collective leadership instrument across public and private school settings using the multigroup factor analysis invariance framework for categorical indicators. The results supported invariance in factor structure, loadings, intercepts, and residual (co)variances and latent variances and covariances equality. Collective leadership development is theorized to play a central role in the effectiveness of both public and private schools alike so any instrument used to make decisions about collective leadership should be reflective of the pertinent constructs in general rather than the data being an artifact of the particular setting.

Hamilton, V., Onder, Y., Andzik, N. R., & Reeves, T. D. (2022). **Do Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety Inventory Scores Mean the Same Thing for Pre-Service and In-Service Teachers?** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 482-498. <https://doi.org/10.1177/07342829211069220>

Teacher data-driven decision making (DDDM) is a professional practice of great prominence in the current K-12 education system. Moreover, teacher self-efficacy and anxiety around DDDM represent important measurement targets in both research and practice. This study consequently examined the validity, reliability, and invariance of data collected via the Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety (3D-MEA) Inventory among U.S. in-service (N = 365) and pre-service (N = 457) teachers. The 3D-MEA is intended to measure four dimensions of self-efficacy related to DDDM, as well as anxiety related to DDDM. Multi-group confirmatory factor analyses established structural measurement invariance, which supports meaningful and effectively interchangeable interpretation of 3D-MEA scores with both in-service and pre-service teachers. Reliability estimates were also high in both populations. Limitations and future directions are discussed.

Kaya, C. (2022). **Adaptation and Preliminary Validation of a Positive Psychology Assessment Tool: Character Strengths Semantic Differential Scale**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 451-464. <https://doi.org/10.1177/07342829211070404>

Character strengths are a protective factor against psychological symptoms. However, there is a lack of research that has investigated the psychometric properties of abbreviated character strengths scales. The purpose of this study was to adapt and validate the Character Strengths Semantic Differential Scale (CS-SDS) with a sample of 235 college students. Using the back-translation method, the CS-SDS was translated from English into Turkish and then adapted. Next, exploratory factor analysis was conducted to determine the factorial structure of the Turkish version of CS-SDS (T-CS-SDS). The results indicated that the T-CS-SDS had a four-factor structure, namely, leadership, humanity, wisdom, and vitality. Significant moderate correlations were found for the character

strengths factors with perceived stress, depression, and life satisfaction. Cronbach's alpha coefficients for the factors were above .70. This is the first study that supported the use of the T-CS-SDS as a positive psychology assessment tool to design and implement innovative interventions to increase the well-being of college students.

Liu, C., & Berzenski, S. R. (2022). **College Academic Perfectionism Scale: Development and Validation.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 465-481. <https://doi.org/10.1177/07342829211069799>

Maladaptive perfectionism has a documented association with mental health problems, yet the context of maladaptive perfectionism (i.e., the domain where individuals exhibit such a trait) is rarely considered. This study aimed to develop a measure for academic perfectionism among college students and assess its psychometric properties. Five hundred and thirty-two college students were recruited from introductory-level psychology courses and completed questionnaires online. Exploratory and confirmatory factor analyses determined the factor structure and model fit of the scale, and bivariate correlation and multiple regression analyses assessed the validity of the scale. The results suggested that the College Academic Perfectionism Scale consists of two higher order factors, rigid academic perfectionism and self-critical academic perfectionism, and self-critical academic perfectionism consists of three sub-factors, academic self-criticism, doubts about actions, and socially prescribed academic perfectionism. The scale has an adequate confirmatory model fit, excellent reliability, and high construct validity. Incremental validity over general perfectionism was established.

Martínez-Gregorio, S., & Oliver, A. (2022). **Measuring Entrepreneurship Intention in Secondary Education: Validation of the Entrepreneurial Intention Questionnaire.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 499-513. <https://doi.org/10.1177/07342829211069222>

This article is the first attempt to validate the Entrepreneurial Intention Questionnaire (EIQ) in secondary education students. It is based on the Theory of Planned Behavior (TPB) and includes its constructs: attitude towards entrepreneurship, subjective norm, entrepreneurial self-efficacy, and entrepreneurial intention. The promotion of entrepreneurship in early education requires valid and reliable measures to assess the desired outcomes and evaluate the effectiveness of the interventions. The EIQ presents good psychometric qualities in a Spanish sample of high school students (N = 226): (a) The four-factor structure fits the data with factor loadings ranging between .378 and .862; (b) Each dimension presents satisfactory reliability results (above .7); and (c) The dimensions reproduce expected relationships with entrepreneurial attitudes. Additionally, competing models of the TPB have been tested to provide evidence to support a modified version of the original TPB model. Consequently, the EIQ is adequate for secondary education in Spain, being especially useful for longitudinal studies.

Núñez-Regueiro, F., Jamain, L., Laurent-Chevalier, M., & Nakhili, N. (2022). **School Engagement in Times of Confinement: A Stress Process Approach.** *Journal of Youth and Adolescence*, 51(7), 1257-1272. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01621-5>

The first COVID-19 confinement induced dramatic changes in the lives of adolescents, but little is known about the processes that affected youth engagement with school during this period. This study addressed this issue by uncovering a stress process model of school engagement during confinement, based on confinement stressors and adolescent resources. Data were collected from 406 French adolescents and their



parents (grades 6 through 9, 47% girls). The results showed that multiple stressors (parental anxiety, lack of Internet or computer, low relevant and unclear school activities) and resources (academic self-concept, parental support and teacher support) affected engagement, and that some effects intertwined (e.g., effects of low relevant and unclear school activities were moderated and mediated by academic self-concept). Implications are drawn on ways to tackle stress processes and help adolescents stay engaged with schoolwork during confinement.

Ritoša, A. (2022). **Validation of the School Engagement Questionnaire Engagement Versus Disaffection With Learning: Teacher Report in Swedish 6th Graders.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 549-558.  
<https://doi.org/10.1177/07342829211067750>

The factor structure of the measure of school engagement 'Engagement Versus Disaffection with Learning: Teacher Report' was investigated in the sample of 360 Swedish 6th graders. Confirmatory factor analyses showed no support for the suggested four-factor structure including behavioural engagement, emotional engagement, behavioural disaffection and emotional disaffection. Exploratory analyses resulted instead in solutions differentiating between indicators of engagement and indicators of emotional problems. A four-factor solution including factors of positive engagement, disengagement, internalized and externalized emotional problems had the best fit. Positive engagement and disengagement factors showed good internal consistency with omega coefficients exceeding 0.95 and are deemed suitable for further use. Several challenges of measuring the complex construct of school engagement are discussed.

Rohmer, O. (2022). **L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales** (Première édition). Consulté à l'adresse <https://www.editions-ubl.be/fr/book/?gcoi=74530100345220#h2tabFormats>

Cet ouvrage propose un panorama des travaux francophones sur la question de l'inclusion scolaire. Il a pour ambition de montrer comment les freins et les leviers à une inclusion réussie peuvent être compris par le prisme des recherches en psychologie sociale.

Shan, X., & Zölitz, U. (2022). **Peers Affect Personality Development** (CESifo Working Paper Series No 9729). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9729.htm>

Do the people around us influence our personality? To answer this question, we conduct an experiment with 543 university students who we randomly assign to study groups. Our results show that students become more similar to their peers along several dimensions. Students with more competitive peers become more competitive, students with more open-minded peers become more open-minded, and students with more conscientious peers become more conscientious. We see no significant effects of peers' extraversion, agreeableness, or neuroticism. To explain these results, we propose a simple model of personality development under the influence of peers. Consistent with the model's prediction, personality spillovers are concentrated in traits predictive of performance. Students adopt personality traits that are productive in the university context from their peers. Our findings highlight that socialization with peers can influence personality development.

Yi, S., Pereira, N., Ahn, I., & Lee, S. (2022). **Factor Structure and Longitudinal Measurement Invariance of the Achievement Goal Questionnaire with a Korean Adolescent Sample.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 514-532. <https://doi.org/10.1177/07342829211065529>

For decades, achievement goal theory has been extensively used, but empirical research still requires a clearer understanding of the underlying factors conceptualized and measured during secondary school periods. In light of the increasing use of longitudinal studies in motivation research, this study aims to investigate the longitudinal measurement invariance of the Achievement Goal Questionnaire (AGQ) with the longitudinal panel data of 5071 adolescents. Findings support the consistent use of the 2×2 model across eighth to eleventh grades, although inter-factor correlations were inflated at eleventh grade. Partial strict longitudinal measurement invariance was supported for testing equivalence between the tenth and eleventh grades. Regarding the relations to other variables, the four individual factors of achievement goals have distinct properties in relation to other variables as theoretically hypothesized; and the patterns of the relationship were stable from eighth to eleventh grades.

## Aspects sociaux de l'éducation

Aigle, M. (2021, avril 8). **Les dispositifs de remédiation à l'université : espaces d'émancipation ou instruments de mise en conformité managériale ?** 99. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03204211>

Alecu, A., Helland, H., Hjellbrekke, Johs., & Jarness, V. (2022). **Who you know: The classed structure of social capital.** *The British Journal of Sociology*, 73(3), 505-535. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12945>

This article focuses on the social structuring of social capital, understood as resources embedded in social networks. The analysis integrates key theoretical–methodological insights from two distinct approaches concerned with social capital and inequality: the position-generator approach associated with Nan Lin and the spatial approach associated with Pierre Bourdieu. Empirically, we exploit the possibilities of survey data containing detailed information about the social ties of a representative sample of the Norwegian adult population (N = 4007). By means of Multiple Correspondence Analysis (MCA), we construct a space of social ties, a spatial representation of systematic similarities and differences between individuals' social ties to a set of 33 occupational positions. In this space, social capital is structured according to two primary dimensions: (i) the level of social ties, in terms of individuals' number of contacts; and (ii), the quality of social ties, in terms of a division between being connected to others in high-status positions and others in low-status positions. By means of Ascending Hierarchical Cluster analysis, five clusters are identified within the space of social ties: a homogenous working-class cluster, a well-connected working-class cluster, a cluster of high-status ties, a homogenous high-status cluster and a low-volume cluster. Moreover, the analysis clearly indicates that the structure of social capital is connected to respondents' class positions, their volumes of cultural and economic capital and their class origin. The analysis thus draws attention to the role of social capital in processes of social closure, regarding both resource monopolization and class formation.

Benveniste, S. (s. d.). **Les grandes écoles au 20<sup>ème</sup> siècle, le champ des élites françaises : reproduction sociale, dynasties, réseaux** (These en préparation, Aix-Marseille). Consulté à l'adresse <https://amubox.univ-amu.fr/s/Sk72nMwNXbQ8c3R>

Constituée de trois chapitres autonomes, cette thèse documente, dans une perspective historique, l'influence généralisée et durable des Grandes Écoles les plus prestigieuses sur la structuration des élites françaises. Pour ce faire, nous avons construit une base de données originale couvrant 374 719 diplômés admis entre 1886 et 2015 dans 12 Grandes Écoles. L'admission dans ces écoles est caractérisée par une importante reproduction intergénérationnelle, qui se perpétue sur plusieurs générations et est demeurée stable pour les cohortes nées depuis 1916. En outre, même parmi les admis, l'accès aux postes politiques et économiques prestigieux demeure influencé par l'origine sociale. Enfin, les réseaux de diplômés connectent les élites politique et économique, et exercent une influence durable sur la réussite sociale, par exemple à travers une probabilité plus élevée de recevoir la légion d'honneur de la part d'un collègue de promotion.

Blanden, J., Doepke, M., & Stuhler, J. (2022). **Educational Inequality** (NBER Working Paper N° 29979). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/29979.htm>

This chapter provides new evidence on educational inequality and reviews the literature on the causes and consequences of unequal education. We document large achievement gaps between children from different socio-economic backgrounds, show how patterns of educational inequality vary across countries, time, and generations, and establish a link between educational inequality and social mobility. We interpret this evidence from the perspective of economic models of skill acquisition and investment in human capital. The models account for different channels underlying unequal education and highlight how endogenous responses in parents' and children's educational investments generate a close link between economic inequality and educational inequality. Given concerns over the extended school closures during the Covid-19 pandemic, we also summarize early evidence on the impact of the pandemic on children's education and on possible long-run repercussions for educational inequality.

Bukodi, E., Goldthorpe, J. H., & Steinberg, I. (2022). **The social origins and schooling of a scientific elite: Fellows of the royal society born from 1900**. *The British Journal of Sociology*, 73(3), 484-504. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12958>

We present an analysis of the social composition of the UK scientific elite, as represented by Fellows of the Royal Society, in terms of Fellows' social class origins and type of secondary schooling. From various sources, we have assembled data for 1691 Fellows, representing 80% of our target population of all Fellows born from 1900 onwards whose scientific careers were spent predominantly in the UK. We find that while these elite scientists come largely from more advantaged class backgrounds, it is professional rather than business or managerial families that are the main source of their recruitment—and, increasingly, such families where a parent is in a STEM occupation. Recruitment from working-class families has declined and for most recent birth cohorts almost ceased. The scientific elite is thus now more homogeneous as regards the social origins of its members than it was in the second half of the twentieth century. At the same time, little change is evident in the secondary schooling of Fellows. In all birth cohorts, between two-fifths and a half of all—and over two-thirds of those from more advantaged class backgrounds—were privately educated, although the proportion attending Clarendon schools would

seem low compared with that in other elites. A further finding of interest is that some variation in Fellows' class origins and type of schooling exists across different research fields.

Coley, J. S., Das, D., & Adler, G. J. (2022). **Creating Sacred Spaces: Buddhist, Hindu, Jewish, and Muslim Student Groups at U.S. Colleges and Universities.** *Sociology of Education*, 95(3), 171-188. <https://doi.org/10.1177/00380407221084695>

Why are some schools home to Buddhist, Hindu, Jewish, and Muslim student organizations but others are not? In this article, we draw on theories of student mobilization, especially recent theoretical insights on educational opportunity structures, to understand the factors associated with the presence and number of minority religious student organizations at U.S. colleges and universities. Analyzing an original database of minority religious student groups across 1,953 four-year, not-for-profit U.S. colleges and universities, we show that large, wealthy schools that are located in liberal, pluralistic contexts and that are not affiliated with Christian denominations exhibit greater odds of having at least one minority religious student organization. Similar factors are associated with the overall number of minority religious student organizations at a school. Our article represents the most comprehensive study to date of minority religious student organizations and sheds light on issues of unequal access to student organizations more generally.

DEPP. (2022). **Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et leurs performances, notamment en mathématiques.** *Note d'Information*, (22.17). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/115511/download>

Les résultats font apparaître des différences entre filles et garçons. Pour ce qui est du temps de travail déclaré, les filles se distinguent par un plus fort investissement en classe de seconde comme en première année de CAP. Quel que soit leur niveau de maîtrise, notamment en mathématiques, elles se déclarent moins confiantes que les garçons dans leurs performances aux évaluations, aussi bien en sixième qu'en seconde ou en première année de CAP. De même, à tous les niveaux interrogés, elles se projettent dans l'année scolaire de façon moins sereine que les garçons. Enfin, les orientations et les poursuites d'études envisagées varient aussi selon le sexe.

Ferhat, I. (2022). **Culturaliser les difficultés scolaires ? L'exemple des politiques éducatives en Picardie face aux classes populaires blanches.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11258>

Sujet montant dans la littérature savante et administrative anglo-saxonne, les rapports de l'institution scolaire aux classes populaires blanches restent moins présents dans les sciences de l'éducation et de la formation françaises. L'article s'appuie sur les résultats d'une enquête collective et interdisciplinaire sur le territoire éducatif picard (intitulée « Preuve »). Elle souligne combien les politiques éducatives locales ont précocement culturalisé les difficultés éducatives qui pouvaient y exister. Sans nommer et viser explicitement les classes populaires blanches, elles ont contribué, des années 1960 aux années 2010, à en redéfinir le lien à l'école sous le signe du retard culturel. Celui-ci a fini par devenir un cadre prégnant des politiques éducatives locales, dont de nombreux choix (implantation d'établissement, financement, orientations stratégiques) étaient en partie reliés au caractère supposément « a-scolaire » ou « inapte » des jeunes issus de ce groupe social.

Grimault-Leprince, A., Merle, P., & Voirnesson, B. (2022). **Sanctions scolaires et sentiments d'injustice des élèves. Le poids du contexte et l'effet paradoxal de l'origine populaire.** *Déviance et Société*, 46(2), 221-257. <https://doi.org/10.3917/ds.462.0099>

L'objet de cet article est d'étudier les liens entre les sanctions scolaires et les sentiments d'injustice des élèves. Ces liens ont été examinés à partir d'une enquête par questionnaire menée auprès de 1 651 collégiens scolarisés dans des classes de cinquième et troisième de neuf établissements au profil social diversifié. Les analyses statistiques réalisées montrent que des variables contextuelles (fréquence et gravité des sanctions scolaires, contestations parentales et composition sociale des établissements) expliquent de façon centrale les sentiments d'injustice des élèves, alors que les caractéristiques individuelles de ces derniers sont en revanche peu explicatives ou ont des effets inattendus compte tenu des recherches sur l'expérience scolaire. Ce constat autorise in fine des considérations de type réglementaire et pédagogique relatives à la construction de l'ordre scolaire.

Handsman, E., Farrell, C., & Coburn, C. (2022). **Solving for X: Constructing Algebra and Algebra Policy During a Time of Change.** *Sociology of Education*, 95(3), 216-232. <https://doi.org/10.1177/00380407221087479>

The year students take Algebra I historically determines how far they progress in secondary mathematics, creating complex equity issues around access to this course. By examining a case study of one large, urban school district adjusting to the Common Core State Standards in Mathematics (CCSS-M), we demonstrate how district leaders' interactions, in combination with their organizational and institutional environments, led to an overhaul of the secondary mathematics course pathway, ending in detracked middle school mathematics. We find that district leaders' deliberations of mathematics policy were constrained by organizational concerns around pedagogy, equity, logistics, and politics. In other words, the disruption created by the CCSS-M was limited by extant organizational priorities. This study has potential implications for theorizing disruptions and for better understanding equity-oriented mathematics policy and practice.

Marec, J.-F. (2021). **Des professeurs d'EPS expérimentés (cinq ans et plus d'ancienneté) de Bretagne vus par eux-mêmes: étude sociologique de leur(s) identification(s) professionnelle(s) dans l'Enseignement Public et dans l'Enseignement Privé** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03676258>

Notre thèse relève de la sociologie de l'Éducation Physique et Sportive (EPS). Nous mettons à jour les éléments constitutifs les plus influents dans le processus d'identification professionnelle d'enseignants d'EPS de l'enseignement public et de l'enseignement privé, en nous focalisant sur ceux de l'Académie de Rennes (Bretagne, France). Dans un précédent travail de recherche mené en 2012, nous avons déjà abordé les identités professionnelles des professeurs d'EPS. Nous y confirmons « l'importance des éléments indispensables à la socialisation professionnelle de ces enseignants : la pratique en club, la formation initiale, l'expérience acquise auprès des collègues de travail, l'utilisation d'internet, etc. » (Marec, 2012, p. 27). C'est l'influence de ces éléments extérieurs que nous étudions dans le cadre de notre recherche doctorale, en prolongeant et en enrichissant ce travail par une étude de sociologie descriptive des identifications professionnelles, définies par Roux-Perez (2005), Autret (2010) et Dubar (2010) comme un processus de construction, fruit de l'interaction entre l'image que l'on se construit de soi-

même, celle que nous souhaitons renvoyer aux autres, et l'image que les autres nous renvoient.

Mark, N. D. E., Geller, A., & Engberg, J. (2022). **Adding Insult to Injury: Arrests Reduce Attendance through Institutional Mechanisms.** *Sociology of Education*, 95(3), 189-215. <https://doi.org/10.1177/00380407221099649>

Students across the United States experience high levels of contact with the police. To clarify the causal relationships of this contact with educational outcomes and the mechanisms by which such relationships arise, we estimate the effects of arrest on student engagement with school using daily attendance data. Recently arrested students missed significantly more school than did students who would be arrested later in the school year. The effects of arrest on attendance can be attributed to suspensions and court appearances; we found little evidence of changes in absences due to health or skipping school. These results suggest that institutional, not student centric, mechanisms drive the relationship between arrest and educational outcomes. Were it not for institutional channels, particularly exclusionary discipline, arrested students would likely remain more engaged in school. Estimates are similar for white and black students, but black students are differentially affected because they are arrested at higher rates.

Marrero, G., Palomino, J. C., & Sicilia, G. (2022). **Inequality of Opportunity in Educational Achievement in Western Europe: contributors and channels** (Working Paper N° 612). Consulté à l'adresse ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality website: <https://econpapers.repec.org/paper/inqinqwps/ecineq2022-612.htm>

Evidence on inequality of opportunity in terms of educational achievement (IOpE) has not yet explored the relevance of different contributors and channels. Using the latest microdata from the 2018 Programme for International Student Assessment, we find that IOpE accounts, on average, for 32% of total educational inequality in Western Europe, with substantial variation across countries. Differences in households' cultural environment and in parental occupation are the most important contributors, with schools' characteristics being also relevant in Central Europe. We then estimate for the first time the role of channelling variables in translating differences in circumstances into different educational achievement. In most countries, students' educational and occupational expectations, their reading habits and skills, and the repetition of previous courses are the most influential channels. These findings provide policymakers with key insights to design educational interventions to effectively increase educational -and, ultimately, social- opportunities across European countries.

Moussavou, G. (2022). **Pouvoir d'État, système d'enseignement supérieur et de recherche au Gabon: Sociologie historique de l'action publique.** Editions L'Harmattan.

Netter, J. (2022). **Quelques effets du confinement sur la construction des inégalités scolaires.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11158>

La classe à distance mise en œuvre durant le confinement du printemps 2020 s'est traduite par un accroissement des inégalités scolaires dans le premier degré. Une enquête ethnographique d'orientation sociologique menée avant, pendant et depuis le confinement auprès d'enseignants d'école primaire de Seine-Saint-Denis permet de saisir les transformations contraintes des pratiques des enseignants qui pourraient expliquer, au moins en partie, un tel accroissement. La difficulté à maintenir le travail de construction de significations partagées, la modification des systèmes de signes utilisés pour les échanges avec les élèves, la fragilité de l'« autonomie » scolaire requise des

élèves et l'inégalité de leurs parents devant l'encadrement du travail personnel, les freins au maintien d'une aide constituent autant de phénomènes qui se sont parfois cumulés, rendant le bénéfice des situations de travail incertain pour certains élèves.

Pearman, F. A., & Marie Greene, D. (2022). **School Closures and the Gentrification of the Black Metropolis.** *Sociology of Education*, 95(3), 233-253. <https://doi.org/10.1177/00380407221095205>

Largely overlooked in the empirical literature on gentrification are the potential effects school closures have in the process. This study begins to fill this gap by integrating longitudinal data on all U.S. metropolitan neighborhoods from the Neighborhood Change Database with data on the universe of school closures from the National Center for Educational Statistics. We found that the effects of school closures on patterns of gentrification were concentrated among black neighborhoods. School closures increased the probability that the most segregated black neighborhoods experienced gentrification by 8 percentage points and increased the extent to which these neighborhoods experienced gentrification by .21 standard deviations. We found no evidence that school closures increased the likelihood or extent that white or Latinx neighborhoods experienced gentrification. Substantive conclusions were consistent across multiple measures of gentrification, alternative model specifications, and a variety of sample restrictions and were robust to a series of falsification tests. Results suggest school closures do not simply alter the educational landscape. School closures are also emblematic of a larger spatial and racial reimagining of U.S. cities that dispossesses and displaces black neighborhoods.

Puche, A. (2022). **Les femmes à la conquête de l'Université (1870-1940).** Paris: L'harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-les-femmes-a-la-conquete-de-l-universite-1870-1940-amelie-puche-9782343250113-73338.html>

Rohmer, O. (2022). **L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales** (Première édition). Consulté à l'adresse <https://www.editions-ulb.be/fr/book/?gcoi=74530100345220#h2tabFormats>

Cet ouvrage propose un panorama des travaux francophones sur la question de l'inclusion scolaire. Il a pour ambition de montrer comment les freins et les leviers à une inclusion réussie peuvent être compris par le prisme des recherches en psychologie sociale.

Williams, M., Gifford, J., & Zhou, Y. (2022). **Social stratification in meaningful work: Occupational class disparities in the United Kingdom.** *The British Journal of Sociology*, 73(3), 536-553. <https://doi.org/10.1111/1468-4446.12941>

Sociologists have long been interested in the meaning workers derive from their jobs. The issue has garnered increasing academic and policy attention in recent years with the concept of "meaningful work," yet little is known about how social stratification relates to access to it. This paper addresses this issue by exploring how the meaningfulness of jobs—as rated by their incumbents—is stratified across classes and occupations in a national survey of 14,000 working adults in the United Kingdom. It finds modest differentials between classes, with those in routine and manual occupations reporting the lowest levels of meaningfulness and those in managerial and professional occupations and small employers and own account workers reporting the highest levels.

Detailed job attributes (e.g., job complexity and development opportunities) explain much of the differences in meaningfulness between classes and occupations, and much of the overall variance in meaningfulness. The main exception is the specific case of how useful workers perceive their jobs to be for society: A handful of occupations relating to health, social care, and protective services which cut across classes stand out from all other occupations. The paper concludes that the modest stratification between classes and occupations in meaningful work is largely due to disparities in underlying job complexity and development opportunities. The extent to which these aspects of work can be improved, and so meaningfulness, especially in routine and manual occupations, is an open, yet urgent, question.

Zumbuehl, M., Chehber, N., & Dillingh, R. (2022). **Can skill differences explain the gap in the track recommendation by socio-economic status?** (CPB Discussion Paper N° 439). Consulté à l'adresse CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis website: <https://econpapers.repec.org/paper/cpbdiscus/439.htm>

Tracking early in the school career can influence a student's further educational path significantly. We study the track advice at the end of primary school in the Netherlands, where teachers give a track advice based on a student's previous performance and their impression of the student's ability. If the student outperforms the initial advice in the subsequent nationwide test, the school reevaluates the student and can – but does not have to – update the final advice. We use cognitive and non-cognitive skills measurements that are collected three years before the tracking decision is made, linked with the teachers initial and revised advice, as well as background information from register data. We find that with equal skills, students from lower socio-economic backgrounds receive on average lower advice, while students with a migration background receive on average higher advice. A decomposition of the total difference in initial advice between students from high versus low educated parents shows that around 55% of the difference in advice can be explained by differences in cognitive and non-cognitive skills. Adding additional information about the family, school and place of residence, we can explain about 71% of the difference between students with low and high educated parents. We do not find a significant change in the gap in advice between children from different socio-economic backgrounds after the nationwide test and reevaluation procedure.



## Formation continue

Ferhani, F.-F. (2022). **Dispositifs hybrides et formation continue des enseignants en Algérie.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 16-19. <https://doi.org/10.4000/ries.11928>

Depuis mars 2020, la pandémie a affecté l'ensemble des systèmes éducatifs. Cet article propose un aperçu de la formation continue des enseignants en Algérie et met en exergue le rôle de l'Université de la formation continue (UFC), bientôt « université ouverte », avant, pendant et après le confinement sanitaire. Formation des enseignants stagiaires au ministère de l'éducation nationale Les enseignants algériens nouvellement recrutés bénéficient d'un double accompagnement : celui de l'inspecteu...

OECD. (2022). **Strengthening Career Guidance for Mid-Career Adults in Australia.** Consulté à l'adresse [https://www.oecd-ilibrary.org/employment/strengthening-career-guidance-for-mid-career-adults-in-australia\\_e08803ce-en](https://www.oecd-ilibrary.org/employment/strengthening-career-guidance-for-mid-career-adults-in-australia_e08803ce-en)

In a rapidly changing world of work, adults in Australia are being challenged to upskill, retrain and consider alternative career paths. This report assesses the career guidance services that are currently available to mid-career adults in Australia...

## Marché du travail

INSEE. (2022, juin 30). **Emploi, chômage, revenus du travail.** Consulté 1 juillet 2022, à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6453776>

INSEE. (s. d.). **Activité, emploi et chômage en 2021 et en séries longues.** Consulté 29 juin 2022, à l'adresse INSEE Résultats website: <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6462858>

Martin, H. (2022). **Les évolutions de l'activité et de l'emploi en France au fil des générations.** *Population*, 77(1), 141-158. <https://doi.org/10.3917/popu.2201.0141>

En France, la forte progression de la participation des femmes au marché du travail depuis les années 1970 est un constat déjà bien établi dans la littérature économique. En mobilisant les enquêtes Emploi de l'Insee sur une période longue de 44 ans couvrant les années 1975 à 2018, cette contribution s'intéresse aux évolutions des taux d'activité et d'emploi des femmes et des hommes. Alors que l'activité et l'emploi des femmes entre 25 et 50 ans n'avaient cessé de progresser au fil des générations depuis celle née en 1920, les données font état d'une stagnation pour les femmes nées après 1970. Concernant les hommes, activité et emploi à ces âges tendent à reculer légèrement au fil des cohortes. Les écarts de taux d'activité et de taux d'emploi entre femmes et hommes continuent de se résorber, mais à un rythme de plus en plus lent. Alors que ce processus de rattrapage était, pour les générations nées avant 1970, essentiellement la conséquence de l'augmentation de ces indicateurs chez les femmes, il est désormais intégralement dû à leur diminution chez les hommes.

## Métiers de l'éducation

Bédouchaud, D. (2022). **Les pilotes à l'épreuve du confinement : activités, expériences et pratiques professionnelles des personnels d'encadrement et des directeurs et directrices d'école**. *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11189>

L'entrée dans le confinement au printemps 2020 a bouleversé de manière abrupte les conditions professionnelles des acteurs de l'éducation dans leur ensemble, et en particulier celles des cadres ou pilotes de l'Éducation nationale chargés de mettre en œuvre sur le terrain les prescriptions nationales et d'assurer la gouvernance des établissements scolaires dans cette période de transformations inédites. La fermeture des établissements scolaires et la mise en œuvre de la « continuité pédagogique » ont cristallisé des tendances préexistantes chez ces professionnels, notamment la difficulté à gérer une charge de travail conséquente et l'écart entre le prescrit et le réel. Cette période a contribué à redéfinir leurs relations au sein de la communauté pédagogique, révélant une détérioration des rapports avec une « hiérarchie » jugée trop « descendante ». Ce moment a aussi été une source de transformations professionnelles satisfaisantes, avec une amélioration ressentie des rapports « horizontaux » (pairs, familles), et une inflexion organisationnelle marquée par une plus grande maîtrise des temporalités de travail.

Buisson-Fenet, H., & Marx, L. (2022). **Édito - Hors les murs. Enseigner et apprendre à l'épreuve de la « continuité pédagogique »**. *Recherches en éducation*, (48). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/ree/11125>

À la fois événement inattendu et période durable, le confinement est un révélateur paradoxal des caractéristiques et du fonctionnement habituel de l'école et du système scolaire : la déspatialisation et détemporalisation de l'enseignement donnent à voir sous un autre jour et parfois dans leur envers des pratiques et des identités, des régulations et des usages souvent trop ordinaires et routiniers pour être réfléchis. Catégorie d'action publique longtemps instable, la « continuité pédagogique » en est venue à désigner une injonction tant morale (la mission d'enseignement ne doit pas s'interrompre) que technique (il faut trouver les moyens d'adapter au mieux l'enseignement pour préserver les acquis et faire progresser les apprentissages). Le dossier de ce numéro de *Recherches en éducation* porte sur quelques contours et les premiers effets des réappropriations de cette injonction. Il donne à voir une réalité à la fois complexe et nuancée, ancrée dans des pratiques que le confinement n'invente pas, mais qu'il révèle davantage et dont il accentue les traits. Les contributions se situent tantôt du côté de l'institution scolaire et de ses groupes professionnels, tantôt du côté des élèves, étudiants et des familles et abordent différents niveaux d'enseignement, de la maternelle à l'université.

Coryell, J. E., Cinque, M., Fedeli, M., Lapina Salazar, A., & Tino, C. (2022). **University Teaching in Global Times: Perspectives of Italian University Faculty on Teaching International Graduate Students**. *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 369-389. <https://doi.org/10.1177/1028315321990749>

Recently, many Italian universities began offering graduate courses or entire programs in English to attract international students, assist domestic students with English language proficiency, and internationalize the learning experience for all. This research investigated Italian faculty's perspectives on their experiences of teaching international graduate students. The article begins with an overview of European university

internationalization and then reviews the literature on faculty perspectives on teaching international students and instructional professional development for internationalization of teaching and learning. Findings include participant demographics and faculty perspectives on teaching international graduate students as compared with domestic students, their current and desired ways of learning how to teach international students, and their recommendations for faculty teaching in international programs/courses with English as the language of instruction. Implications for instructional professional development, communities of instructional practice, and further research are offered.

Desjarlais, E. (2021). **Les sources de l'évolution du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences d'enseignantes du primaire** (Mémoire accepté, Université du Québec à Montréal, Maîtrise en éducation.). Consulté à l'adresse <https://archipel.uqam.ca/15601/>

Le but de cette recherche est de comprendre les expériences personnelles et professionnelles ayant contribué au développement du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences chez des enseignantes du primaire. Nous avons ciblé des enseignantes ayant développé un sentiment d'autoefficacité positif au fil de leur carrière afin de comprendre quelles avaient été les expériences qui leur avaient permis de le faire. Des entretiens de recherche qualitatifs ont été menés auprès de sept enseignantes dont le sentiment d'autoefficacité s'est amélioré depuis le début de carrière. Pour les enseignantes interrogées, enseigner les sciences à répétition et dans des conditions favorables ont été des expériences de maîtrise déterminantes. Les résultats suggèrent que la formation continue joue un rôle important dans le développement du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences, puisqu'elle permet de vivre les premières expériences de maîtrise dans cette matière. Les expériences vicariantes, la persuasion verbale et leurs états émotionnels sont des sources qui ont amplifié ou renforcé les expériences de maîtrise. Sans viser à généraliser les conclusions à l'ensemble des enseignantes, cette recherche permet de dégager des pistes de recherche qui pourront mener à une meilleure compréhension des expériences facilitantes pour une meilleure prise en charge de l'enseignement des sciences par les enseignantes du primaire.

Devineau, S. (2022, juin 20). **Déclassement, manque de reconnaissance... ces enseignants qui veulent changer de métier.** Consulté 22 juin 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/declassement-manque-de-reconnaissance-ces-enseignants-qui-veulent-changer-de-metier-176293>

Si les candidats aux concours de l'Éducation nationale sont encore nombreux, la désillusion gagne nombre de professionnels sur le terrain. Bilan d'une enquête auprès d'enseignantes en reconversion.

Étienne, R., & Avenel, C. (2022). **Discours et parcours d'enseignants renonçant au bénéfice du concours en début de carrière.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11173>

Le rapport Jean-Claude Carle et Françoise Férat sur l'enseignement scolaire français indique une « progression inquiétante du phénomène [de démission] auprès des enseignants stagiaires, particulièrement dans le premier degré ». Ces abandons qui vont à l'encontre de l'idée d'attractivité du métier se produisent quand les enseignants sont confrontés à l'organisation de leur formation et à leur entrée dans le métier. Après avoir consulté la littérature internationale qui identifie plusieurs types de facteurs liés à la tâche

enseignante prescrite, à la personne enseignante et à l'environnement social, nous avons mené une recherche exploratoire en vue de comprendre les éventuelles spécificités de ce phénomène en France. Nous avons réalisé des « entretiens compréhensifs » avec deux responsables de formation et huit enseignants dont la moitié a renoncé au bénéfice du concours. L'analyse révèle six obstacles : un premier provenant de la rigidité administrative du système, un second créé par des affectations imposées par la gestion des absences, un troisième résidant dans le paradoxe d'une formation plus axée sur les connaissances en didactiques que sur la compétence pédagogique, un quatrième déterminé par l'immersion dans la pratique avant toute formation pour les « listes complémentaires », un cinquième confirmant la faiblesse de l'éducation à l'orientation et l'absence de travail sur le projet professionnel et un sixième sur l'accueil dans la profession laissé au hasard des affectations. Une montée en généralité permet l'émergence de trois pistes d'évolution de la formation et de l'organisation du système. Elles visent l'utilité sociale dans la mesure où une partie des renoncements pourrait être évitée, ce qui aurait pour effet de ne pas accroître l'actuelle crise de recrutement.

Ferhani, F.-F. (2022). **Dispositifs hybrides et formation continue des enseignants en Algérie.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 16-19.  
<https://doi.org/10.4000/ries.11928>

Depuis mars 2020, la pandémie a affecté l'ensemble des systèmes éducatifs. Cet article propose un aperçu de la formation continue des enseignants en Algérie et met en exergue le rôle de l'Université de la formation continue (UFC), bientôt « université ouverte », avant, pendant et après le confinement sanitaire. Formation des enseignants stagiaires au ministère de l'éducation nationale Les enseignants algériens nouvellement recrutés bénéficient d'un double accompagnement : celui de l'inspecteur...

Hamilton, V., Onder, Y., Andzik, N. R., & Reeves, T. D. (2022). **Do Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety Inventory Scores Mean the Same Thing for Pre-Service and In-Service Teachers?** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(4), 482-498.  
<https://doi.org/10.1177/07342829211069220>

Teacher data-driven decision making (DDDM) is a professional practice of great prominence in the current K-12 education system. Moreover, teacher self-efficacy and anxiety around DDDM represent important measurement targets in both research and practice. This study consequently examined the validity, reliability, and invariance of data collected via the Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety (3D-MEA) Inventory among U.S. in-service (N = 365) and pre-service (N = 457) teachers. The 3D-MEA is intended to measure four dimensions of self-efficacy related to DDDM, as well as anxiety related to DDDM. Multi-group confirmatory factor analyses established structural measurement invariance, which supports meaningful and effectively interchangeable interpretation of 3D-MEA scores with both in-service and pre-service teachers. Reliability estimates were also high in both populations. Limitations and future directions are discussed.

Jarraud, F. (2022, juin 29). **Ces enseignantes qui claquent la porte de l'enseignement...** Consulté 29 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website:  
[http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/29062022Article637920811989363555.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517490](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/29062022Article637920811989363555.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517490)

Elles partent. Elles osent partir. Elles quittent l'éducation nationale. Maylis Turley, enseignante depuis huit ans dans l'académie de Paris, après avoir été danseuse dans une première vie professionnelle. Amélie Suet, professeure des écoles depuis neuf ans – dont trois en Allemagne. Margot Lopez, enseignante depuis 6 dans l'académie de Versailles, pour qui l'enseignement est «une vocation et vraiment une passion, je ne me vois pas faire autre chose depuis mes huit ans». Quand leurs anciens et anciennes collègues reprendront le chemin de l'école, en septembre prochain, Maylis sera responsable éditorial et contenus. Margot enseignera dans une école bilingue à Berkeley en Californie. Et Amélie sera en formation pour devenir coordinatrice de projet humanitaire. Toutes trois donnent les raisons de leur départ. Elles accusent une évolution désastreuse de leur métier.

Mabilon-Bonfils, B. (2022, juin 15). **Témoignage : Des jurys tirés au sort pour mieux recruter les enseignants-chercheurs ?** Consulté 22 juin 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/temoignage-des-jurys-tires-au-sort-pour-mieux-recruter-les-enseignants-chercheurs-184690>

Pour lutter contre les biais de sélection pour les postes d'enseignants-chercheurs, un laboratoire de recherche vient de tester de nouvelles modalités de recrutement. Explications.

Marec, J.-F. (2021). **Des professeurs d'EPS expérimentés (cinq ans et plus d'ancienneté) de Bretagne vus par eux-mêmes: étude sociologique de leur(s) identification(s) professionnelle(s) dans l'Enseignement Public et dans l'Enseignement Privé** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03676258>

Notre thèse relève de la sociologie de l'Éducation Physique et Sportive (EPS). Nous mettons à jour les éléments constitutifs les plus influents dans le processus d'identification professionnelle d'enseignants d'EPS de l'enseignement public et de l'enseignement privé, en nous focalisant sur ceux de l'Académie de Rennes (Bretagne, France). Dans un précédent travail de recherche mené en 2012, nous avons déjà abordé les identités professionnelles des professeurs d'EPS. Nous y confirmons «l'importance des éléments indispensables à la socialisation professionnelle de ces enseignants : la pratique en club, la formation initiale, l'expérience acquise auprès des collègues de travail, l'utilisation d'internet, etc.» (Marec, 2012, p. 27). C'est l'influence de ces éléments extérieurs que nous étudions dans le cadre de notre recherche doctorale, en prolongeant et en enrichissant ce travail par une étude de sociologie descriptive des identifications professionnelles, définies par Roux-Perez (2005), Autret (2010) et Dubar(2010) comme un processus de construction, fruit de l'interaction entre l'image que l'on se construit de soi-même, celle que nous souhaitons renvoyer aux autres, et l'image que les autres nous renvoient.

Méry, S. (2022). **Enseigner en milieu difficile: Témoignage et clés pédagogiques.** Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782384172733?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_34059&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782384172733?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34059&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Nissen, E., & Kurek, M. (2019). **Développer les compétences des enseignants à travers la mise en place d'une télécollaboration.** *Entre présence et distance. Enseigner et apprendre les langues à l'université à l'ère numérique.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02408752>

La télécollaboration est une pratique de pédagogie active et innovante participant à l'ouverture de l'enseignement supérieur à l'international (The Evaluate group, 2019 ; Helm, 2015). La conception, la préparation et le suivi de ces échanges en ligne entre étudiants ainsi que la coopération avec les enseignants des étudiants partenaires, dans d'autres établissements géographiquement éloignés, et encore la combinaison réfléchie avec des séances présentiels, comportent pour les enseignants des exigences souvent nouvelles (Jager et al., 2019 : 24). Les recherches conduites sur la télécollaboration portent avant tout sur le développement des compétences et attitudes des apprenants, ainsi que les éléments pouvant favoriser ou bien entraver la réussite des échanges et de leur apprentissage. Mais, les enseignants ont également besoin de développer certaines compétences, en vue de la mise en place d'une télécollaboration (The Evaluate group, 2019). Un autre pan de la recherche sur la télécollaboration focalise ainsi sur la formation de futurs enseignants pour et à travers la télécollaboration (ex. Vinagre, 2017). Le pari tenu, au fondement de notre étude, est toutefois que des enseignants, déjà en poste, tirent bénéfice, tout autant que d'une formation continue spécifique, de la mise en place en tant que telle d'une télécollaboration. Notre hypothèse est, ainsi, que l'expérience de cette mise en place participe à la professionnalisation des enseignants, car elle permet de développer des compétences spécifiques à la télécollaboration d'une part, mais également des compétences pédagogiques plus larges, d'autre part. Parmi celles-ci figurent la capacité à mettre en cohérence les objectifs du cours et les activités pédagogiques et d'évaluation (Biggs & Tang, 2013), d'inclure le recours aux technologies dans cette cohérence (Hampel, 2006, Dooly, 2010), de proposer des tâches qui amènent les apprenants à une réflexion critique (Garrison, 2006). Notre étude se déroule dans le cadre d'un projet européen Erasmus+ AC3, Evolve (Evidence based online learning through virtual exchange, evolve-erasmus.eu). Notre recueil de données s'effectue au moyen d'un questionnaire, à trois stades : avant la participation à une formation en ligne sur la télécollaboration, après cette formation mais avant la mise en place d'une télécollaboration avec leur étudiants, puis après la mise en place d'une télécollaboration. Ce questionnaire demande aux enseignants de positionner leurs compétences, sur une échelle de Likert à 6 points, et est complété par une question ouverte relative à l'évolution de leurs compétences. Au total, 54 réponses d'enseignants de l'enseignement supérieur ont été recueillies pour ce questionnaire à différents stades. Nous analysons, sur la base de ces questionnaires, l'évolution des compétences et attitudes aux différents stades indiqués, et en tirons des conclusions sur la modification du protocole de recherche pour la deuxième vague de recueil de données qui commencera sous peu.

Püttmann, V., & Thomsen, S. (2022). ***The Third Mission in the Academic Profession: Empirical Insights into Academic Identities*** (IZA Discussion Paper N° 15280). Consulté à l'adresse <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15280.htm>

In line with the growing relevance of higher education and science for societal development and innovation processes, there has been a steady increase in the salience of interrelations with the extra-academic environment in the context of academics' work. Insights into the status of this so-called third mission in the academic profession remain fragmented, however. We use the concept of an academic identity as an analytical lens to investigate this status empirically based on an original survey among 4,284 professors in Germany across the full range of academic disciplines. The

results show that the third mission is firmly included in the academic identities of many, but not all, professors and that the forms of inclusion differ. Specifically, we are able to identify four types of identities: (1) the dedicated type who embraces the third mission as a whole; (2) the idealistic type who emphasizes responsibility toward society and sociopolitical matters; (3) the pragmatic type who emphasizes material work-related and personal benefits; and (4) the reserved type, characterized by an overall distanced stance. We furthermore find evidence of a strong impact of disciplinary communities on the specific types of identities that academics develop, whereas the organizational context and the cohorts to which academics belong appear less relevant. In addition, there are indications that individual characteristics shape the identity formation process. Last, there are strong and differential associations between academics' identities and their actual third mission engagement. Overall, it appears that the third mission—at least if its multifaceted nature is considered—is a relevant area of activity for a significant share of the academic profession.

Robin, J.-Y. (2022). **Chefs d'établissement: le burn-out n'est pas une fatalité!** Consulté à l'adresse <https://www.editionsbdl.com/produit/chefs-detablissement-le-burn-out-nest-pas-une-fatalite/>

Le 21 septembre 2019, Christine Renon directrice d'une école primaire se suicidait. Elle laissait derrière elle une lettre, cet écrit en dit long quant aux souffrances qu'elle a dû endurer tout au long de l'exercice de sa mission. Les directeurs sont seuls! écrivait-elle [...] seuls pour apprécier la situation [...] ils sont particulièrement exposés et on leur en demande de plus en plus sans jamais les protéger [...]. Ce cas tragique vient confirmer les résultats d'une étude parue en février 2019. Elle porte sur un échantillon de 3)000 proviseurs et principaux de l'enseignement public. Un chef d'établissement sur quatre serait en état d'épuisement. Et ces symptômes touchent également les chefs d'établissement du privé comme le montre cet ouvrage. Alors que faire)? C'est précisément l'intérêt de cette recherche, ne pas en rester à l'élaboration d'un diagnostic. Il ne suffit pas d'énoncer ou de dénoncer encore faut-il proposer. Il s'agit donc pour les chercheurs en sciences sociales de prendre le risque d'être force de proposition en élaborant des dispositifs à la frontière de l'action et de la formation susceptibles de réduire la souffrance au travail. C'est précisément l'histoire de cette aventure institutionnelle qui se trouve relatée dans ce livre. Elle a rassemblé des chercheurs de différentes disciplines ainsi qu'une cinquantaine de chefs d'établissement ou de responsables de l'enseignement catholique. On y découvre combien il est primordial d'offrir à ces managers d'un genre si particulier des espaces/temps pour se dire et se faire afin de ne pas être défaits. Par conséquent, cet ouvrage permet non seulement d'identifier les caractéristiques essentielles de l'activité des chefs d'établissement, mais pour eux, le fait d'en parler, c'est aussi un moyen de reprendre la main sur leur quotidien et leur destin. Comme quoi, le burn-out n'est pas une fatalité)!

Thomas, J.-É. (2022). **Les heures supplémentaires des enseignants à la rentrée 2021 dans les établissements du second degré.** *Note d'Information*, (22.18). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/115538/download>

La pratique des HSA est très répandue puisque 90 % des enseignants y sont éligibles, 78 % des éligibles au dispositif en font et 45 % en font même au moins deux. À la rentrée 2021, les enseignants de toutes les disciplines ont effectué davantage de HSA qu'en 2020. La rémunération d'une HSA est de 1 370 euros en moyenne sur l'année, ce qui conduit à un gain annuel moyen pour les agents réalisant des HSA de 3 640 euros pour

les hommes et de 2 990 euros pour les femmes. Après la chute du nombre d'heures supplémentaires effectives (HSE) sur l'année scolaire 2019-2020 suite au confinement du printemps 2020, le nombre de HSE a retrouvé le niveau de 2018-2019. Le gain annuel moyen est de 1 360 euros pour les hommes et de 990 euros pour les femmes ayant réalisé des HSE. Sur l'année scolaire 2020-2021, 86 % des enseignants du second degré ont fait au moins une heure supplémentaire et 44 % ont cumulé HSA et HSE.

Zou, T. X. P., Law, L. Y. N., Chu, B. C. B., Lin, V., Ko, T., & Lai, N. K. Y. (2022). **Developing Academics' Capacity for Internationalizing the Curriculum: A Collaborative Autoethnography of a Cross-Institutional Project.** *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 334-351. <https://doi.org/10.1177/1028315320976040>

Developing academics' capacity for internationalizing the curriculum (IoC) is essential but challenging. There is a lack of understanding of how the IoC framework can be implemented in reality and of how educational developers can facilitate the process. This collaborative autoethnography explores the cultivation over 3 years of a community of practice for developing academics' IoC capacity facilitated by six educational developers in three universities in Hong Kong. The findings reveal a complex balancing act among various forces in the areas of domain, community, practice, power, identity, and broader context, the last three of which are insufficiently addressed in the literature. This article adds value by illustrating how IoC theories and communities of practice interact with multiple forces in the environment and our own agency, and are negotiated within a particular context.

## Numérique et éducation

Bugmann, J., Chevalier, M., Pellet, J.-P., & Parriaux, G. (2022). **Difficultés d'enseignement et d'apprentissage de la science informatique au primaire.** *L'informatique, objets d'enseignement et d'apprentissage. Quelles nouvelles perspectives pour la recherche ?*, 61-76. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03697924>

Alors que l'enseignement de la science informatique prend une place de plus en plus importante dans les programmes scolaires, et ce dans diverses régions du monde, la Suisse romande, elle aussi, vient d'adopter un nouveau plan d'études intégrant cette nouvelle discipline. Le défi est de taille car il s'agit de former les futurs enseignants du primaire et du secondaire, mais aussi tous les enseignants déjà en poste. Pour ce faire, il est capital de se questionner sur les modalités d'activités proposées en science informatique et leurs difficultés d'enseignement et d'apprentissage relevées par les futurs enseignants. Nous proposons donc dans cet article d'étudier ces différents aspects liés à la discipline de la science informatique au primaire, notamment la programmation et l'algorithmique, à l'issue d'une formation spécifique dispensée dans une Haute école pédagogique, en Suisse. Les résultats montrent que ce sont principalement des activités mixtes qui sont proposées par ces futurs enseignants à leurs élèves et que les principales difficultés d'apprentissage perçues reposent sur la décentration des élèves en situation, la transposition, la maîtrise des outils et la complexité disciplinaire. On constate également que les futurs enseignants éprouvent majoritairement des difficultés d'enseignement en lien avec la maîtrise des savoirs à enseigner, la gestion de classe et ce que nous appelons le défi didactique.



Chaker, R., Bouchet, F., & Bachelet, R. (2022). **How do online learning intentions lead to learning outcomes? The mediating effect of the autotelic dimension of flow in a MOOC.** *Computers in Human Behavior*, 134, 107306. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107306>

We focus on the predictors of persistence and achievement in online learning by studying the students' learning intentions and their psychological states during learning activities. Flow/autotelic experience is a powerful predictor of engagement in MOOCs and online learning in general and relates to the deep involvement and sense of absorption during learning activities. Both theory and empirical evidence propose that predictors of flow in an educational setting include the need for belonging to a group of learners. Using path analyses and structural equation modeling, we verify the causal links between social intentions, autotelic experience and MOOC learning outcomes such as final grade and dropout. Using the Online Learning Enrollment Intentions (OLEI) scale, we find that in total six OLEI items predict MOOC success and dropout, with flow as a mediating effect. In two models, we verify « Autotelic experience » as a mediator between enrollment intentions and MOOC final grade and dropout. Our results highlight socially driven intentions as major factors to be considered in online learning environments. We draw theoretical and practical implications for MOOC design, considering explicit communication about the provided learning environment and tools towards a socially shared learning experience.

Collectif DESIR. (2022). **Transformations pédagogique et numérique dans l'enseignement supérieur.** Consulté à l'adresse <https://www.pressesdesmines.com/produit/tranformations-pedagogiques-et-numeriques-dans-lenseignement-superieur/>

Fouzai, J. (2021). **Les facteurs d'influence sur l'engagement et les performances des apprenants au niveau des MOOC/CLOM** (Phdthesis, CY Cergy Paris Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03633885>

Au cours de ces dernières années, les cours massifs ouverts en ligne (CLOM) ou les Massive Open Online Courses (MOOC) ont offert des possibilités d'apprentissage dans le monde entier dans divers domaines. Néanmoins, ces dispositifs sont critiqués vu leurs taux de réussite très bas. La recherche actuelle s'intéresse à la problématique de l'engagement et la réussite dans les MOOC. Comme pour de nombreuses technologies éducatives émergentes, il convient de mieux comprendre pourquoi et comment les apprenants réussissent aux MOOC et, surtout, quels sont les facteurs qui contribuent à améliorer leurs performances dans ces dispositifs. Cette thèse a pour objectif de contribuer à une meilleure compréhension des déterminants qui affectent l'engagement et les performances des apprenants dans les MOOC. Dans les environnements d'apprentissage en ligne, le niveau d'engagement semble être lié aux performances des apprenants. Cependant, l'engagement est une construction complexe et la recherche sur la façon dont il fonctionne dans les MOOC n'en est qu'à ses débuts. Nous avons cherché dans ce travail à proposer une modélisation théorique de l'engagement en tant que concept multidimensionnel qui joue le rôle d'une variable médiatrice qui s'intercale entre les variables individuelles et les performances des apprenants dans les MOOC. En invoquant un cadre théorique multi-référencés et à travers l'analyse des données empiriques et les traces log de 5904 apprenants dans un xMOOC, notre travail propose un modèle permettant d'une part de mesurer l'engagement des apprenants dans un MOOC et d'autre part d'interroger la nature des relations qui existent entre les variables individuelles, l'engagement et les performances

des apprenants. Les résultats saillants de ce travail de recherche mettent en valeur :-Les effets positifs de l'âge de l'apprenant sur son engagement comportemental et cognitif ;- Les effets positifs du principal motif d'inscription sur l'engagement comportemental et cognitif et sur les performances de l'apprenant ;-Les effets positifs du contexte du suivi du MOOC sur l'engagement comportemental, cognitif, social et les performances de l'apprenant ;-L'effet négatif du genre de l'apprenant sur son engagement cognitif ;-Et l'absence de l'effet du niveau d'études de l'apprenant sur son engagement et sur ses performances. Les résultats de ce travail de recherche permettent ainsi de valoriser le rôle médiateur de l'engagement qui s'intercale entre les variables âge, principal motif d'inscription et contexte de suivi du MOOC et les performances et de mettre en exergue les effets positifs de l'engagement dans ses dimensions comportementale, cognitive et sociale sur les performances d'un apprenant dans le MOOC PRD5, avec un effet plus important de l'engagement comportemental, suivi de l'engagement cognitif et en fin de l'engagement social.

GRUMBACH, S. (2022). **L'empire des algorithmes : Une géopolitique du contrôle à l'ère de l'anthropocène.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=1616>. Consulté à l'adresse <https://www.dunod.com/histoire-geographie-et-sciences-politiques/empire-algorithmes-une-geopolitique-du-controle-ere>

Si le numérique est en général considéré sous l'angle de la technologie, les technologies sont en fait peu de choses au regard des transformations qu'il induit aux niveaux social, économique et politique. Le numérique bouleverse la structure même des sociétés, modifie radicalement les échanges d'informations et permet de contrôler en temps réel une partie croissante des acteurs, humains ou environnementaux, biologiques ou technologiques. En modifiant les rapports de pouvoir, il fait émerger de nouvelles forces et oblige la puissance publique à se repositionner. L'établissement de la vérité et l'organisation politique sont à reconstruire, à un moment où la puissance des algorithmes rend obsolète une part importante de l'activité humaine. Pour autant le numérique n'étend pas son emprise sur une société à peu près stable par ailleurs. Il affecte une société qui se situe à l'aube d'un immense changement, celui de l'adaptation à une nouvelle donne environnementale. Il est donc illusoire de le penser hors de cette dynamique, qui est celle de l'anthropocène. La contemporanéité entre la révolution numérique et le bouleversement de l'écosystème est remarquable, et s'inscrit dans la grande accélération que l'ensemble des phénomènes humains comme environnementaux connaissent depuis les années 1950. Une analyse remarquable de la manière dont le numérique modifie les rapports entre les nations et oriente les sociétés dans l'adaptation aux changements écosystémiques."

Jørgensen, M., Mason, A., Pedersen, R., & Harrison, R. (2022). **The Transformative Learning Potential in the Hybrid Space Between Technology and Intercultural Encounters.** *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 318-333. <https://doi.org/10.1177/1028315320976030>

As many higher education institutions strive to internationalize and develop graduates as global citizens, new technologies are supposed to be creating opportunities for geographically dispersed students to meet and develop intercultural skills. We argue, however, that there is scant evidence that these opportunities are being fully exploited. In this article, we explore some of the reasons for this by using the lens of "third space" theories to interpret data from a preliminary study of an international virtual exchange

project. We found that although the project afforded some scope for critical intercultural learning, this was limited by two key factors related to the second space of the traditional classroom: the skills and attitudes of the lecturers and asymmetries in project goals. We conclude by arguing that unless higher education institutions provide more fertile conditions for projects like these, further opportunities for intercultural learning will be missed.

Tagne, L. (2022). **Les TIC dans le système éducatif camerounais: Cas de l'enseignement secondaire.** Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140260971?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_34059&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140260971?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34059&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

## Orientation scolaire et professionnelle

Boulet, P. (2022). **PARCOURSUP 2022: Les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur.** Note Flash du SIES, (10). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-05/nf-sies-2022-10-18257.pdf>

En 2022, 627 000 lycéens scolarisés en France se sont inscrits sur Parcoursup, soit 14 000 candidats de moins qu'en 2021. Comme l'an dernier, 96,7 % d'entre eux ont confirmé au moins un vœu hors apprentissage. En moyenne, un candidat a confirmé 13 vœux ou sous-vœux. La licence et les BTS sont les deux formations les plus demandées (respectivement 69 % et 47 %). Les terminales technologiques demandent plus souvent les BUT et moins souvent les BTS qu'en 2021. Alors que la part des candidats boursiers (26 %) est la même qu'en 2021, celle de ceux ayant confirmé au moins un vœu hors de l'académie (67 %) connaît une légère hausse (+1 point). Avec la réforme du baccalauréat général en 2021, les terminales de cette série ont choisi deux enseignements de spécialité (EDS). Pour la seconde fois cette année, on peut observer leurs vœux en fonction des combinaisons d'EDS choisis.

Dauphin, L. (2022). **Des choix d'enseignements de spécialités entre la première et la terminale générale en 2021 proches de ceux de 2020.** Note d'Information, (22.19). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/des-choix-d-enseignements-de-specialites-entre-la-premiere-et-la-terminale-generale-en-2021-proches-341917>

Jugnot, S., & Vignale, M. (2022). **Enquête 2020 auprès de la Génération 2017. La crise sanitaire suffit-elle à expliquer les souhaits de réorientation des jeunes ?** Céreq Bref, (424). Consulté à l'adresse <https://www.cereq.fr/enquete-2020-aupres-de-la-generation-2017-la-crise-sanitaire-suffit-elle-expliquer-les-souhaits-de>

Trois ans après leur entrée dans la vie active, les jeunes de la Génération 2017 ont vu leurs débuts professionnels bousculés par le confinement. Interrogés quelques mois après, un tiers d'entre eux déclarent que la crise les a conduits à repenser leur projet professionnel. Est-elle vraiment un facteur déterminant de ce désir de réorientation ? En quoi le confinement a-t-il modifié la situation et les conditions d'emploi de ces jeunes, dans quelle mesure ont-ils été affectés par le chômage partiel et les arrêts d'activité ? L'enquête Génération apporte les premiers éléments de réponse.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Abdourahamane, M. M. (2022). **Gouvernance de l'éducation au Niger: Les acteurs et leurs pratiques**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140258183?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_34059&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140258183?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34059&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Aigle, M. (2021, avril 8). **Les dispositifs de remédiation à l'université: espaces d'émancipation ou instruments de mise en conformité managériale?** 99. Consulté à l'adresse <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03204211>

Almusharraf, N. (2022). **Coconstructing a Meaningful Online Environment: Faculty–Student Rapport in the English as a Foreign Language College Classroom**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 70-81. <https://doi.org/10.1111/emip.12471>

Rapport-building is perceived to enhance engagement, level of gratification, and collaboration, resulting in better student engagement in the learning process. The current study measures the extent to which postsecondary instructors promote a meaningful online environment through faculty–student rapport (FSR) in undergraduate English as a foreign language (EFL) classrooms. This study is grounded on social constructivism and self-determination theoretical frameworks, suggesting that building meaningful environments aids students' investment and engagement in learning. The study utilizes a questionnaire and classroom observations to explore the relationship between FSR and students' level of engagement. The results revealed a significant difference between the rapport-building and nonrapport-building groups at a personal and academic level. The findings shed light on student attitudes about various instructional practices and techniques that play a critical role in building a safe, proactive, dynamic, and engaging online environment. Further research is required to reduce the issues related to physical distancing, emotional expressions, and technological competence. Technical competency is the primary prerequisite of any specialized activity; consequently, instructors need to assess learners' knowledge and accessibility within the learning community. Reflective practice is recommended for faculty members who are thus encouraged to continuously reflect on their teaching practice, redirect and modify their performance to meet their learners' specific needs, and design and maintain a healthy and encouraging relationship with individual students.

Aziz, J. (2021). **Aziz Jellab : Plaidoyer pour une école émancipatrice**. *L'expresso*. Consulté à l'adresse <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03656836>

En plein confinement beaucoup ont cru que l'École allait disparaître. Pas Aziz Jellab, inspecteur général et professeur à Paris Lumières. Pour lui l'École sort renforcée de cette crise notamment parce que les relations entre les professeurs, les élèves et les parents se sont renforcées. Cela donne finalement une chance pour construire « l'école d'après ». Une école plus juste, plus instituante qui serait celle de la pédagogie coopérative. Aziz Jellab s'en explique. Ce livre dessine ce que pourrait être « l'École d'après » la crise sanitaire. Cette École est-elle un mythe ou existe-elle ?

Baena, S., Collet-Sabé, J., Garcia-Molsosa, M., & Manzano, M. (2022). **More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper**. *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 865-877. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1736653>

Catalonia is experiencing a significant wave of innovation in its schools. After decades of little change, since 2015 there has been a systemic surge of innovation in education that includes hundreds of primary and secondary schools. Almost at the same time, in 2015, the Catalan government enacted a new inclusive school framework based on the Salamanca Statement and subsequent developments (Ainscow, Booth, Slee, Stainback or Pujolàs, among others). This position paper analyses exploratory what is occurring in schools regarding the intersectionality between innovation and inclusion. The preliminary results show that, inclusion often competes and clashes with innovation in concrete school perspectives and practices. Our appraisal is that some schools tend to prioritise innovative practices over inclusive ones and present them as a 'school brand' in order to compete for white middle-class families. At the same time, some (head) teachers avoid implementing inclusive practices because they feel they are related to having more Special Educational Needs (SEN) students and a more complex and less 'competitive' school. The paper concludes by critiquing the setback to inclusive practices due to intersectionality with innovation, and by outlining some recommendations to generate positive synergies between the movements of innovation and inclusion

Baldwin, P., & Clauser, B. E. (2022). **Historical Perspectives on Score Comparability Issues Raised by Innovations in Testing**. *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 140-160. <https://doi.org/10.1111/jedm.12318>

While score comparability across test forms typically relies on common (or randomly equivalent) examinees or items, innovations in item formats, test delivery, and efforts to extend the range of score interpretation may require a special data collection before examinees or items can be used in this way—or may be incompatible with common examinee or item designs altogether. When comparisons are necessary under these nonroutine conditions, forms still must be connected by something and this article focuses on these form-invariant connective somethings. A conceptual framework for thinking about the problem of score comparability in this way is given followed by a description of three classes of connectives. Examples from the history of innovations in testing are given for each class.

Bennett, R. E., Zhang, M., Sinharay, S., Guo, H., & Deane, P. (2022). **Are There Distinctive Profiles in Examinee Essay-Writing Processes?** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 55-69. <https://doi.org/10.1111/emip.12469>

Grouping individuals according to a set of measured characteristics, or profiling, is frequently used in describing, understanding, and acting on a phenomenon. The advent of computer-based assessment offers new possibilities for profiling writing because aspects can be captured that were not heretofore observable. We explored whether writing processes could be profiled of over 30,000 adults taking a high-school equivalency examination. Process features were extracted from keystroke logs, aggregated into composite indicators, and used with essay score to assign individuals to profiles. Analyses included computing the percentages of individuals that could be classified, using MANOVA to examine differences among profiles on external variables, and examining if profiles could be distinguished from one another based on patterns derived from cluster analysis. Results showed that about 30% of examinees could be classified into profiles that were largely distinct. These results contribute toward a foundation for using such profiles in describing how individuals compose and in how their writing might be improved.

Caro, P., & Rouault, R. (2022). **Éducation et fractures scolaires: Questions de géographes à propos de l'école**. Paris: Chronique sociale.

Chen, J., & Zhu, J. (2022). **False Anticipation and Misfits in a Cross-Cultural Setting: International Scholars Working in Chinese Universities**. *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 352-368. <https://doi.org/10.1177/1028315320976039>

As the rapid development of internationalization in Chinese higher education, the number and scale of international scholars working in China has significantly increased. However, few studies have focused on international scholars' cross-cultural encounters in the Chinese academic context. Based on 21 in-depth interviews, this article investigates international scholars' subjective experiences in a cross-cultural setting through Bourdieu's conceptual lens. After presenting an overview of participants' major motivations for working in China, we find their vague and idealistic expectations engendered "false anticipation" of their possible career future in China, which left some of them unprepared to experience a sense of misfit when entering the new field of Chinese academia. Moreover, we identify the dual habitus-field disjunctures emerging from participants' perceptions of misfit in the cross-cultural scenario, namely explicit disjuncture and implicit disjuncture, which reveal the underlying reasons for mismatch between international scholars' previously generated habitus and the new field of Chinese universities.

Cour des comptes. (2022). **La formation en alternance**. Consulté à l'adresse Cour des comptes website: <https://www.ccomptes.fr/fr/publications/la-formation-en-alternance>

Les juridictions financières ont examiné les effets de la réforme de l'alternance lancée en 2018. Un rapport public thématique, accompagné de cinq cahiers régionaux, analyse l'essor de l'apprentissage, soutenu par les aides du plan #1jeune1solution, ses conséquences financières majeures et les points de vigilance qui demeurent après trois années de mise en œuvre de la réforme. Parallèlement, la Cour a contrôlé France compétences, établissement public créé en 2019, pour assurer la régulation et le financement de la formation professionnelle et de l'alternance. Le référé issu de ce contrôle, complété par des observations définitives, met en particulier l'accent sur la situation financière préoccupante de cet établissement, qui appelle des mesures pérennes concernant l'alternance et le compte personnel de formation. La formation en alternance constitue une mesure phare de lutte contre le chômage des jeunes, en améliorant l'insertion professionnelle des moins qualifiés d'entre eux. La dernière réforme de l'alternance, résultant de la loi du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel, en a profondément modifié le pilotage et le financement. Les juridictions financières dressent un premier bilan de ces mesures au plan national qu'elles illustrent par des enquêtes menées dans cinq régions. Favorisé par les aides exceptionnelles versées aux employeurs d'alternants depuis l'été 2020, l'essor sans précédent des entrées en apprentissage - + 98 % depuis 2019 - a surtout concerné les formations après le baccalauréat, destinées à des étudiants pourtant moins concernés par les difficultés d'insertion sur le marché du travail que les jeunes de niveau CAP ou baccalauréat. Cet essor a entraîné plus qu'un doublement des dépenses associées, qui devraient atteindre 11,3 Md€ en 2021, en grande partie à l'origine de l'impasse financière que connaît actuellement le système d'alternance et de formation professionnelle. Malgré son ampleur et son coût, le développement de l'alternance (avec près de 800 000 nouveaux contrats en 2021) n'apporte pas suffisamment de réponses aux jeunes en situation de fragilité, ni aux entreprises rencontrant des difficultés

de recrutement et ne permet pas assez de prendre en compte les besoins spécifiques des territoires. Les juridictions financières formulent dix recommandations dans leur rapport et invitent notamment les pouvoirs publics à élaborer une stratégie nationale pour l'alternance comportant des objectifs et des modalités de financement cohérents. Parallèlement à cette enquête, la Cour des comptes a contrôlé France compétences, établissement public créé au 1<sup>er</sup> janvier 2019 notamment pour assurer la régulation et le financement de la formation professionnelle et de l'alternance. Dès la première année, l'établissement a vu sa situation financière se dégrader ; les difficultés croissantes constatées en 2020 et 2021, tiennent principalement à l'insuffisance de ressources pour financer l'essor de l'apprentissage et du compte personnel de formation, insuffisance aggravée par les conséquences de la crise sanitaire. La dynamique de l'apprentissage et du compte personnel de formation (CPF), qui constituent les deux principaux postes de dépenses de France compétences, devrait se poursuivre en 2022, plaçant l'établissement dans une situation préoccupante. Dès 2020, l'opérateur a connu un déficit de 4,6 Md€. Malgré des subventions exceptionnelles versées par l'État pour 2,75 Md€, le déficit serait au final de 3,2 Md€ en 2021 et pourrait approcher 5,9 Md€ en 2022 sans nouvelle mesure exceptionnelle de l'État (pour des recettes estimées à 9,6 Md€). Face à l'ampleur du déséquilibre financier, les moyens de régulation dont dispose l'établissement montrent leurs limites ; la situation de l'opérateur appelle des mesures fortes de la part de l'État pour maîtriser les dépenses et ajuster les recettes. Afin de consolider le financement de l'établissement et, plus généralement la réforme de 2018, l'État doit définir, avec l'établissement, une trajectoire financière pluriannuelle adaptée aux choix stratégiques et conduisant au rétablissement de la situation financière. Pour ce faire, plusieurs leviers d'action doivent être mobilisés, comme la baisse des niveaux de financement des contrats d'apprentissage et le resserrement du compte personnel de formation sur les formations les plus qualifiantes. Il est également souhaitable de mieux proportionner le montant de la contribution financière de France compétences en faveur de la formation des demandeurs d'emploi. La Cour formule quatre recommandations dans son référentiel sur France compétences.

Couronné, J., & Sarfati, F. (2022). **Introduction. De dispositif en dispositif, d'institution en institution.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 54-64.  
<https://doi.org/10.3917/agora.091.0054>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en œuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Dietrich-Ragon, P., & Frechon, I. (2022). **Une enfance sous contrôle institutionnel. Les effets du rapport à la prise en charge par l'aide sociale à l'enfance sur la transition vers l'autonomie.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 83-98.  
<https://doi.org/10.3917/agora.091.0083>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en oeuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Dorans, N. J., & Haberman, S. J. (2022). **Recent Challenges to Maintaining Score Comparability: A Commentary.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 251-264. <https://doi.org/10.1111/jedm.12319>

Draelants, H., & Revaz, S. (2022). **L'évidence des faits : La politique des preuves en éducation.** Consulté à l'adresse [https://www.puf.com/content/L%C3%A9vidence\\_des\\_faits](https://www.puf.com/content/L%C3%A9vidence_des_faits)

Duvoux, N., & Vezinat, N. (2022). **Quand le collectif remobilise l'insertion professionnelle. Un dispositif à contre-courant des logiques d'individualisation des parcours.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 65-82. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0065>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en oeuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

European Commission. (2022). **A study on smart, effective, and inclusive investment in education infrastructure. Final report.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3620> [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (Transnational) website: <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/01ea6b48-d266-11ec-a95f-01aa75ed71a1>

The need for smart, effective and inclusive investment in education infrastructure has been put high in the EU political agenda but has not been thoroughly analysed in EU27 countries. The goal of the study is to review recent trends and provide policy recommendations on smart, effective and inclusive investment in education infrastructure. As part of this study, comprehensive desk research, scoping interviews, national (regional) mapping exercise and analysis of good practice examples were carried out. The mapping exercise was at the core of this study and involved comprehensive analysis of EU27 current situation regarding investment in education infrastructure. The report provides the final findings of the research, including conclusions and recommendations and the good practice framework, that were validated during



the expert validation workshop. The mapping revealed that although many EU27 countries mostly invest their regional and national funds in education infrastructure and carry out at least some form of investment needs assessments, forecasts and infrastructure monitoring, the efforts made to collect data on education infrastructure are usually not systematic and investment planning is not always based on current needs. The report offers 12 recommendations for all countries to implement to achieve smart, effective and inclusive investment in education infrastructure.

Ferhat, I. (2022). **Culturaliser les difficultés scolaires ? L'exemple des politiques éducatives en Picardie face aux classes populaires blanches.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11258>

Sujet montant dans la littérature savante et administrative anglo-saxonne, les rapports de l'institution scolaire aux classes populaires blanches restent moins présents dans les sciences de l'éducation et de la formation françaises. L'article s'appuie sur les résultats d'une enquête collective et interdisciplinaire sur le territoire éducatif picard (intitulée « Preuve »). Elle souligne combien les politiques éducatives locales ont précocement culturalisé les difficultés éducatives qui pouvaient y exister. Sans nommer et viser explicitement les classes populaires blanches, elles ont contribué, des années 1960 aux années 2010, à en redéfinir le lien à l'école sous le signe du retard culturel. Celui-ci a fini par devenir un cadre prégnant des politiques éducatives locales, dont de nombreux choix (implantation d'établissement, financement, orientations stratégiques) étaient en partie reliés au caractère supposément « a-scolaire » ou « inapte » des jeunes issus de ce groupe social.

Grenet, J. (2022a). **La transparence et l'obstacle : principes et enjeux des algorithmes d'appariement scolaire.** In M. Simioni & P. Steiner (Éd.), *Comment ça matche ? Une sociologie de l'appariement* (p. 101-138). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03686961>

Ce chapitre propose un tour d'horizon des enjeux théoriques et pratiques de l'utilisation des algorithmes dans la régulation des inscriptions scolaires et universitaires. Il présente le principe et les enjeux de l'appariement ainsi que les principaux algorithmes qui ont été proposés dans la littérature académique pour affecter les élèves et les étudiants aux établissements d'enseignement. Une attention particulière est portée à l'algorithme d'acceptation différée de Gale et Shapley (1962), qui s'est imposé comme le plus à même de résoudre les arbitrages complexes auxquels sont confrontées les procédures d'affectation.

Grenet, J. (2022b). **Les algorithmes d'affectation dans le système éducatif français.** In M. Simioni & P. Steiner (Éd.), *Comment ça matche ? Une sociologie de l'appariement* (p. 21-59). Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03686962>

Les procédures d'affectation centralisées et automatisées ont été déployées dans le système éducatif français au début des années 2000 pour faciliter la gestion de deux transitions majeures dans le parcours des élèves : le passage entre le collège et le lycée, d'une part, l'entrée dans l'enseignement supérieur, d'autre part. À la lumière de la théorie de l'appariement et des travaux empiriques réalisés dans son sillage, ce chapitre propose une analyse critique des procédures qui sont utilisées en France pour réguler les inscriptions dans l'enseignement secondaire (procédure Affelnet au lycée et expérimentation des secteurs multi-collèges) et dans l'enseignement supérieur (plateformes APB et Parcoursup).

Hamel, J. (2022). **Jeunesse, récit d'insertion et nécessité de l'étude longitudinale. Retour sur deux enquêtes québécoises.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 7-20. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0007>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en oeuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Hartveit Lie, J. (2022). **Student participation in dialogue in individual subject curriculum meetings: students' and parents' perceptions.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 913-926. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1749945>

While there has been considerable research on students with special educational needs and their parents' participation at individual subject curriculum (ISC) meetings at school, less attention has been paid to their perception of the dialogue between students and professionals. The aim of this study has been to investigate whether the dialogue taking place in ISC meetings is deliberative. The data for this study are based on individual, semi-structured interviews with 12 Norwegian lower secondary school students with specific learning difficulties, and 10 parents. Findings show that the professionals' use of technical jargon made it challenging for students to share their views in the dialogue, as they did not understand everything being said. Moreover, findings show that professionals only exceptionally asked to know the students' views. The study shows that the levels of student agency is poor and needs to be addressed.

Hernández-Torrano, D., Somerton, M., & Helmer, J. (2022). **Mapping research on inclusive education since Salamanca Statement: a bibliometric review of the literature over 25 years.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 893-912. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1747555>

The purpose of this study is to map the research literature on inclusive education (IE) since the Salamanca Statement using metadata extracted from 7,084 Scopus-indexed publications over the last 25 years in terms of the growth trajectory, productivity, collaborative networks, and intellectual structure of the field. Main findings of the study are: (1) the academic interest on IE has risen from the Salamanca Statement to date; (2) IE research is a global phenomenon and is produced in most countries around the world, although the bulk of research is still published by a small number of authors and countries; (3) there is a noteworthy level of scientific collaboration in the field, with numerous consolidated research groups and robust research collaborations between countries; (4) four schools of thought define the intellectual structure of IE research: system and structures, special education, accessibility and participation, and critical research; (5) four general themes have been addressed in the literature over the last 25 years: IE in higher education settings, pre-service teacher education and their attitudes towards IE, teaching for inclusion and in-service professional development on IE, and practices and

principles of IE. Findings are discussed and implications for the development of the field are presented.

Jarraud, F. (2022a, juin 15). **Pierre Merle : « L'école du futur » et les fausses solutions du New Public Management.** Consulté 15 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/15062022Article637908718195089508.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517089](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/15062022Article637908718195089508.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517089)

Début juin, après sa réélection, E. Macron a présenté son « école du futur ». Pour l'essentiel, les chefs d'établissement choisiraient les professeurs de « leur équipe » et les expérimentations pourraient être multipliées au niveau local. Telle qu'elle est définie, cette école du futur n'est pas une idée neuve. Elle reprend les thèses de l'ouvrage de J.-M. Blanquer L'école de demain (2016). Inspirée du New Public Management, cette école du futur, loin de résoudre les difficultés récurrentes de l'école française, risque fort de les accentuer.

Jarraud, F. (2022b, juin 20). **L'école française en mouvement ?** Consulté 22 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/20062022Article637913039863718046.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517187](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/20062022Article637913039863718046.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517187)

La crise sanitaire a-t-elle remis l'Ecole en mouvement ? La revue Horizons publics (n°27) consacre un dossier à cette question où on retrouve Alain Boissinot. Pour lui la crise a obligé l'Ecole à « sortir des sentiers battus révélant des tensions qui déjà auparavant travaillaient le système éducatif ». Il cite l'organisation du travail des élèves et l'accompagnement des élèves. Mais c'est aussi la centralisation qui a montré ses limites. C'est une idée sur laquelle Claude Bisson Vaivre revient. Pour lui la crise sanitaire a mis en évidence l'importance de l'accompagnement des élèves et impose de « repenser le métier » d'enseignant. Luc Ria montre la nécessité d'une approche plus collective de ce métier. Alain Bouvier estime que la crise a posé la question de l'école hybride.

Jarraud, F. (2022c, juin 21). **Les écoles rurales : Une politique spécifique pour Inspecteurs sans frontières.** Consulté 22 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/21062022Article637913904097385882.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517253](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/21062022Article637913904097385882.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517253)

« L'école rurale doit, au même titre que l'école des zones urbaines en difficultés, faire l'objet d'une politique particulière vigoureuse et cohérente », estime « Inspecteurs sans frontières », une association regroupant d'anciens inspecteurs généraux et d'anciens inspecteurs (IPR et IEN). Ils recommandent de rapprocher écoles rurales et collèges ruraux au sein d'une « école du socle ». « Puisque la population scolaire varie, et dans les territoires ruraux souvent à la baisse, il faut que l'administration de l'éducation nationale donne des délais (3 années au minimum, respectées, paraissent une bonne durée) pour que les élus et les usagers puissent avoir le temps d'accepter les évolutions, de sortir de l'opposition systématique à la fermeture d'une classe ou d'une école », disent les inspecteurs. Pour les enseignants, ils recommandent une mention spécifique école rurale pour qu'ils maîtrisent les particularités de ces écoles (classe à plusieurs niveaux par exemple).

Jarraud, F. (2022d, juin 22). **Changements et réformes en éducation : Mode d'emploi ?** Consulté 22 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/22062022Article637914772373250987.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517290](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/22062022Article637914772373250987.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517290)

Jarraud, F. (2022e, juin 24). **Hugues Draelants : La politique des preuves en éducation.** Consulté 24 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/24062022Article637916496528927996.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517363](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/24062022Article637916496528927996.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517363)

Depuis 5 ans en France, beaucoup plus dans les pays anglo-saxons, l'"evidence based", les politiques basées sur les preuves, dominent les politiques éducatives. Avec arrogance, elles ont pris le pouvoir souvent contre l'expérience des enseignants. Hugues Draelants (Université de Louvain) analyse le phénomène dans un nouvel ouvrage (L'évidence des faits, PUF). Il montre que les « preuves » reposent sur des ignorances volontaires. Il invite à la prise en compte des savoirs tirés de l'expérience. Il montre aussi que ces politiques minent la confiance entre le citoyen et les politiques. L'ouvrage d'Hugues Draelants et Sonia Revaz est important. Sa publication montre que le débat éclot dans la société. En France il arrive à un moment charnière. Le balancier peut-il repartir dans l'autre sens ? Hugues Draelants explique son point de vue.

Jarraud, F. (2022f, juin 30). **Apprentissage : Le Sénat appelle à renflouer France compétences.** Consulté 1 juillet 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/30062022Article637921679920609212.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517520](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/30062022Article637921679920609212.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517520)

Jones, P., Tong, Y., Liu, J., Borglum, J., & Primoli, V. (2022). **Score Comparability between Online Proctored and In-Person Credentialing Exams.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 180-207. <https://doi.org/10.1111/jedm.12320>

This article studied two methods to detect mode effects in two credentialing exams. In Study 1, we used a "modal scale comparison approach," where the same pool of items was calibrated separately, without transformation, within two TC cohorts (TC1 and TC2) and one OP cohort (OP1) matched on their pool-based scale score distributions. The calibrations from all three groups were used to score the TC2 cohort, designated the validation sample. The TC1 item parameters and TC1-based thetas and pass rates were more like the native TC2 values than the OP1-based values, indicating mode effects, but the score and pass/fail decision differences were small. In Study 2, we used a "cross-modal repeater approach" in which test takers who failed their first attempt in one modality took the test again in either the same or different modality. The two pairs of repeater groups (TC → TC: TC → OP, and OP → OP: OP → TC) were matched exactly on their first attempt scores. Results showed increased pass rate and greater score variability in all conditions involving OP, with mode effects noticeable in both the TC → OP condition and less-strongly in the OP → TC condition. Limitations of the study and implications for exam developers were discussed.

Klein, C. F., Roe, R., Rahman, M., Jain, D., Naik, A., Castilho, N. M., ... König, C. (2022). **Teaching about justice by teaching with justice: global perspectives on clinical legal**

**education and rebellious lawyering.** *Washington University Journal of Law and Policy*, 68(1), 141. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03703346>

Teaching About Justice by Teaching with Justice: Global Perspectives on Clinical Education and Rebellious Lawyering is co-authored by cadre of clinicians from around the world: Catherine F. Klein, Richard Roe, Mizanur Rahman, Dipika Jain, Abhayraj Naik, Natalia Martinuzzi Castilho, Taysa Schiocchet, Sunday Kenechukwu Agwu, Olinda Moyd, Bianca Sukrow, and Christoph König. The piece captures and reflects the content of five presentations at the 2021 Global Alliance for Justice Education (GAJE) biannual gathering, conducted virtually due to the pandemic, with over 450 participants from 45 countries. The piece illuminates many themes and issues in the teaching and practice of transformational justice and community lawyering as observed and lived by a number of law school faculty and their students around the world. The article includes faculty who are involved in an ongoing critique of legal education and the theories that drive it. The authors share illustrations of some experiments and articulate some of the important and fundamental questions about how best to teach about justice by teaching with justice and the legal impact this teaching can engender. The authors emphasize the dynamic, ongoing reflection and experimentation needed to truly embrace being a rebellious, transformative lawyer (or rebellious, transformative law teacher) and challenge clinicians and legal educators to embrace systemic—even radical—change in their lawyering and in the methodology to teach and achieve justice.

Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). **The effect of school leadership on implementing inclusive education: how transformational and instructional leadership practices affect individualised education planning.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 943-957. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>

Fostering equity by offering the best education possible to all students is one of the main goals of inclusive schooling. One instrument to implement individualised education is individualised education planning (IEP). IEP requires cooperation between special and regular teachers. From research on school leadership it is known that leadership styles are connected to the way, school leaders use their scope of action with respect to fostering collaboration. However, little is known about the relationship between the leadership of a school, the provision of structures for collaboration, and the implementation of IEP in an inclusive context. The article focuses on the question to what extent transformational (TL) and instructional leadership (IL) are connected to the provision of structures for collaboration and how TL and IL as well as structures for collaboration relate to the implementation of IEP directly and indirectly. Based on data of N = 135 German schools, a path model was calculated. It revealed medium relations between TL, IL, and structures for collaboration as well as a medium effect from structures to collaboration on implementation of IEP. The effect from TL towards implementation of IEP was fully mediated by structures for collaboration, while the effect from IL persisted.

Lee, C. (2022). **Using Classification Tree Models to Determine Course Placement.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 82-89. <https://doi.org/10.1111/emip.12470>

Appropriate placement into courses at postsecondary institutions is critical for the success of students in terms of retention and graduation rates. To reduce the number of students who are misplaced, using multiple measures in placing students is encouraged. However, in practice most postsecondary schools utilize only a few measures to

determine course placement. One of the reasons is the lack of research on methodologies that can be used to develop and establish appropriate cutoff scores using multiple measures. The purpose of this study is to investigate whether the classification tree model is a useful alternative approach to the multiple logistic regression model for placement into college courses. For comparison, this research examined the approaches' effectiveness and predictive accuracy for College Algebra. Data were obtained from two medium-sized four year, midwestern institutions. Using two well-known tree models, important measures and their cutoff scores for College Algebra were determined. The findings of this study showed that tree models were an effective alternative approach. Tree models also performed better than, or as well as, the multiple logistic regression model in predictive accuracy.

Lesage, M., & Woollven, M. (2022). **Les enfants placés en rupture scolaire. Des trajectoires institutionnelles qui se combinent.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 99-113. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0099>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en oeuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Liu, J., & Becker, K. (2022). **The Impact of Cheating on Score Comparability via Pool-Based IRT Pre-equating.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 208-230. <https://doi.org/10.1111/jedm.12321>

For any testing programs that administer multiple forms across multiple years, maintaining score comparability via equating is essential. With continuous testing and high-stakes results, especially with less secure online administrations, testing programs must consider the potential for cheating on their exams. This study used empirical and simulated data to examine the impact of item exposure and prior knowledge on the estimation of item difficulty and test taker's ability via pool-based IRT pre-equating. Raw-to-theta transformations were derived from two groups of test takers with and without possible prior knowledge of exposed items, and these were compared to a criterion raw to theta transformation. Results indicated that item exposure has a large impact on item difficulty, not only altering the difficulty of exposed items, but also altering the difficulty of unexposed items. Item exposure makes test takers with prior knowledge appear more able. Further, theta estimation bias for test takers without prior knowledge increases when more test takers with possible prior knowledge are in the calibration population. Score inflation occurs for test takers with and without prior knowledge, especially for those with lower abilities.

Ma, N. Luis, Davila, P., Groux, D., & Voulgre, E. (2022). **Une éducation inclusive pour un développement durable.** Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-une-education-inclusive-pour-un-developpement-durable-luis-ma-naya-pauli-davil-a-dominique-groux-emmanuelle-voulgre-9782140261909-73660.html>

Marlat, D., & Perraud-Ussel, C. (2022a). **Effectifs universitaires en 2021-2022**. *Note Flash du SIES*, (12). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-06/nf-sies-2022-12-18521.pdf>

En 2021-2022, 1 634 200 étudiants sont inscrits en université (hors autres établissements membres ou composantes des établissements expérimentaux). Stables dans l'ensemble (+0,3 %) par rapport à 2020-2021, les effectifs augmentent nettement en cursus master (+2,9 %) tandis qu'ils diminuent de 1,2 % en cursus licence, les nouveaux bacheliers étant nettement moins nombreux (-4,1 %). En doctorat, après plus de dix années de baisse, les effectifs se stabilisent (+0,6 %). Si en disciplines générales, les inscriptions sont en hausse, notamment en sciences, celles en IUT diminuent de près de 5 %. Les étudiants en mobilité internationale reviennent dans les universités françaises et leur nombre retrouve son niveau d'avant la crise sanitaire. Sur le périmètre élargi aux établissements expérimentaux, les effectifs universitaires s'établissent à 1 687 800.

Marlat, D., & Perraud-Ussel, C. (2022b). **Stabilité des effectifs en Inspe en 2021-2022**. *Note Flash du SIES*, (14). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-06/nf-sies-2022-14-18533.pdf>

À la rentrée 2021, 62 000 étudiants se sont inscrits dans les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspe), effectif stable par rapport à la rentrée précédente (+0,4 %). Les effectifs de 1<sup>ère</sup> année diminuent de 1 % et ceux de 2<sup>ème</sup> année augmentent de près de 2 %. Deux étudiants sur trois inscrits en 1<sup>ère</sup> première année de master aux métiers de l'enseignement, l'éducation et de la formation (MEEF) étaient en 3<sup>ème</sup> année de licence générale l'année précédente, dont 64 % en lettres, langues, sciences humaines et sociales. Plus de la moitié des étudiants en 2<sup>ème</sup> année étaient en 1<sup>ère</sup> année à l'Inspe en 2020-2021. Le nombre d'étudiants fonctionnaires en 2<sup>ème</sup> année diminue de 5 % entre 2020 et 2021.

Marlat, D., Perraud-Ussel, C., & Klipfel, J. (2022). **Étudiants inscrits en DUT/BUT en 2021-2022**. *Note Flash du SIES*, (13). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-06/nf-sies-2022-13-18527.pdf>

Depuis la rentrée 2021, les étudiants de 1<sup>ère</sup> année s'inscrivent dans un bachelor universitaire de technologie (BUT) et ceux de 2<sup>ème</sup> année continuent de préparer un diplôme universitaire de technologie (DUT). À cette rentrée, 115 100 étudiants sont inscrits en institut universitaire de technologie (IUT) pour préparer un DUT ou un BUT, effectif en baisse de 4,9 % par rapport à 2020-2021. Le nombre de nouveaux entrants en IUT diminue de 5,9 % après une légère augmentation l'an dernier (+1 %). Quatre sur dix sont des bacheliers technologiques, part en hausse de près de 7 points en un an.

Marmié, C. (2022). **Jeunesse en migration sous injonctions. L'autonomie au cœur du travail moral de prise en charge des jeunes catégorisés « MNA » au Maroc et en France**. *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 115-132. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0115>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en œuvre dans la

construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Martin, P., Félix, C., & Gebeil, S. (2022). **Étudier à distance en contexte de pandémie : qu'en dit le premier cycle universitaire ?** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11180>

Le 30 octobre 2020, dans un contexte de pandémie et d'une deuxième période de confinement, les étudiants français ont été contraints de suivre un enseignement à distance. En s'intéressant aux effets de cette nouvelle organisation à distance sur l'activité de travail et d'apprentissage des étudiants français de première année universitaire de différents secteurs disciplinaires, cet article se propose de contribuer à une meilleure connaissance de leurs pratiques à partir de ce que les étudiants disent avoir fait pour s'acquitter de leur travail. De plus, en privilégiant l'analyse du vécu expérientiel des étudiants à travers un regard compréhensif et critique sur l'enseignement à distance, cette recherche entend contribuer à une meilleure connaissance des conditions d'étude et donc de réussite des étudiants au re-gard de leur profil, tant au niveau de leurs conditions matérielles d'apprentissage que de leur secteur disciplinaire d'étude.

Moon, J. A., Lindner, M. A., Arslan, B., & Keehner, M. (2022). **Investigating the Split-Attention Effect in Computer-Based Assessment: Spatial Integration and Interactive Signaling Approaches.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 90-117. <https://doi.org/10.1111/emip.12485>

Many test items use both an image and text, but present them in a spatially separate manner. This format could potentially cause a split-attention effect in which the test taker's cognitive load is increased by having to split attention between the image and text, while mentally integrating the two sources of information. We investigated the split-attention effect in computer-based assessment by implementing: (a) spatial integration which embeds text information into a diagram as labels, and (b) interactive signaling which highlights a segment of a diagram when test takers hover their mouse over an answer option that refers to the relevant segment. Adult participants solved computer-based geometry items in which spatial integration was used as a within-subject variable and interactive signaling was used as a between-subject variable. The main findings showed that, compared with the nonintegrated and nonsignaled items, (a) spatial integration significantly increased item-solving efficiency indicated by reduced time on task, especially for test takers who had higher prior knowledge, and (b) interactive signaling increased item-solving efficiency only in the spatially integrated items. The current findings suggest that applying multimedia design principles for reducing split-attention to test item design could potentially reduce test takers' construct-irrelevant cognitive load in computer-based assessment.

Moses, T. (2022). **Linking and Comparability across Conditions of Measurement: Established Frameworks and Proposed Updates.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 231-250. <https://doi.org/10.1111/jedm.12322>

One result of recent changes in testing is that previously established linking frameworks may not adequately address challenges in current linking situations. Test linking through equating, concordance, vertical scaling or battery scaling may not represent linkings for the scores of tests developed to measure constructs differently for different examinees,



or tests that are administered in different modes and data collection designs. This article considers how previously proposed linking frameworks might be updated to address more recent testing situations. The first section summarizes the definitions and frameworks described in previous test linking discussions. Additional sections consider some sources of more disparate approaches to test development and administrations, as well as the implications of these for test linking. Possibilities for reflecting these features in an expanded test linking framework are proposed that encourage limited comparability, such as comparability that is restricted to subgroups or to the conditions of a linking study when a linking is produced, or within, but not across tests or test forms when an empirical linking based on examinee data is not produced. The implications of an updated framework of previously established linking approaches are further described in a final discussion.

Moses, T., & Puhan, G. (2022). **Introduction to the Special Issue Maintaining Score Comparability: Recent Challenges and Some Possible Solutions.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 137-139. <https://doi.org/10.1111/jedm.12323>

Mour, C. (2022). **Anti-discrimination policies in higher education institutions: an interdisciplinary scoping review.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3632> [Report]. Consulté à l'adresse Laboratoire Interdisciplinaire d'Evaluation des Politiques Publiques (LIEP) website: <https://hal-sciencespo.archives-ouvertes.fr/hal-03625791/document>

Over the last decades, academic institutions have increasingly introduced initiatives aimed at reducing a wide range of discriminations (based on characteristics such as gender, race, class, disability, religion, sexual orientation, and so on) hindering studies or career advancement. However, little is known about their intended effects. This interdisciplinary scoping review seeks to map the literature on the evaluation of policies tackling discriminations in higher education institutions (HEIs). The review includes research evidence assessing implemented policies across every geographical location and across time. Methods. Academic and non-academic databases (WorldCat, ProQuest, Cairn, GenPORT) and journals were searched, in French and in English, for studies conducting ex-post evaluation of anti-discrimination policies in higher education organizations between September and November 2021. Data collection, extraction and presentation followed the JBI's methodology for scoping review (Peters et al. 2017, 2020). Results. Out of the 13111 sources reviewed, 18 literature reviews and 98 articles were selected for this review. The primary observation from the literature search is the paucity of evidence on a vast and heterogeneous ensemble of policy interventions whose implementation is on the rise. The evidence found in this scoping review is predominantly Western and primarily produced within the US. Studies tend to adopt small-scale approaches: they evaluate a single type of policy or intervention (e.g. a training course or a leadership programme) often implemented in one higher education institution or one department, and geared towards a single population category (students, academics, or non-academic staff). Conclusion. The evidence found is relatively limited but the results indicate that this literature is expanding and geographically diversifying. Increasing attention is paid to evaluating what is now commonly referred to as "equality, diversity and inclusion policies" in higher education institutions (Moody & Aldercotte 2019). There is a strong need for further evaluations on interventions addressing grounds of discrimination other than gender and the problem of sexual violence. Moreover, the lack of intersectional approaches in both the interventions and the evaluations

conducted is a major gap that should be addressed by policy-makers and researchers to better understand the linkages between the issues at stake and to implement sustainable change. Another notable absence in the literature concerns non-academic staff. This review is also far from presenting the full extent of existing initiatives. Further research on other policies (e.g. gender mainstreaming actions, disability policies), with a peculiar attention to the disciplinary field context, is needed. Furthermore, assessing policies' long-term impact, and particularly their effects on structural and cultural change, remains a key challenge and priority in this research field. The challenges of exploring this heterogeneous research are raised in this scoping review. The author recommends further investigation of grey literature (in particular institutional internal evaluation reports) and additional literature searches in other languages and with other search terms defining policies and discriminations, which may vary across national and institutional contexts.

Moussavou, G. (2022). **Pouvoir d'État, système d'enseignement supérieur et de recherche au Gabon: Sociologie historique de l'action publique**. Editions L'Harmattan. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-pouvoir-d-etat-systeme-d-enseignement-superieur-et-de-recherche-au-gabon-sociologie-historique-de-l-action-publique-georges-moussavou-9782140267307-73579.html>

Nguyen, Q. A. (2022). **L'enseignement supérieur vietnamien à l'ère de la mondialisation (1906 - 2020)** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03701967>

Cette étude a pour objectif d'analyser et de clarifier la situation actuelle de l'enseignement supérieur au Vietnam face aux besoins urgents d'intégration dans le contexte de mondialisation de plus en plus forte. La première forme de l'enseignement supérieur au Vietnam s'est formée au début du XI<sup>e</sup> siècle et le modèle universitaire moderne a été établi au début du XX<sup>e</sup> siècle. Durant un siècle suivant, l'enseignement supérieur au Vietnam a été fortement influencé par les hauts et les bas de l'histoire du pays. Au cours de cette évolution, l'enseignement supérieur vietnamien a accédé d'une manière relativement systématique des modèles universitaires avancés dont ceux de la France, de l'Union soviétique et des États-Unis. Et jusqu'en 1975, il a montré de nombreux résultats reconnus par la société. Depuis la Réunification du pays, le gouvernement vietnamien insistait sur le développement de l'enseignement supérieur pour répondre aux changements de l'époque. Toutefois, plus il y a des réformes et innovations, plus l'enseignement supérieur vietnamien est désorienté. Face à cette réalité, notre étude a choisi une approche historique pour analyser la formation et le développement de l'enseignement supérieur au Vietnam, depuis 1906 où l'Université indochinoise - le premier établissement de l'enseignement supérieur moderne a été officiellement formé en particulier. Ce travail a pour but d'identifier et d'expliquer de manière scientifique et systématique les causes des faiblesses actuelles de l'enseignement supérieur vietnamien. Grâce à la recherche des sources documentaires combinée à des entretiens avec des responsables, experts et professeurs en enseignement supérieur, l'auteur cherche à montrer des impacts de l'époque et des insuffisances du mécanisme macro-politique sur l'enseignement supérieur vietnamien au fil du temps. Cela fournit une compréhension approfondie de l'état actuel des universités vietnamiennes et ouvre une prémisse de futures solutions d'intégration et de réforme par la suite.

Puhan, G., & Kim, S. (2022). **Score Comparability Issues with At-Home Testing and How to Address Them.** *Journal of Educational Measurement*, 59(2), 161-179. <https://doi.org/10.1111/jedm.12324>

As a result of the COVID-19 pandemic, at-home testing has become a popular delivery mode in many testing programs. When programs offer at-home testing to expand their service, the score comparability between test takers testing remotely and those testing in a test center is critical. This article summarizes statistical procedures that could be used to evaluate potential mode effects at both the item level and the total score levels. Using operational data from a licensure test, we also compared linking relationships between the test center and at-home testing groups to determine the reporting score conversion from a subpopulation invariance perspective.

Rakotozafindrasambo, P. J.-S. (2022). **Madagascar : histoire et défis d'avenir du système éducatif malgache.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 24-30. <https://doi.org/10.4000/ries.11994>

Au xix<sup>e</sup> siècle, sous le règne du roi Radama I<sup>er</sup> (1810-1828), les missionnaires de la London Missionary Society fondent des écoles à Madagascar. À cette époque, l'enseignement est divisé en cinq catégories : les écoles de la capitale, les écoles des stations, sous l'étroite surveillance d'un missionnaire résident, les écoles de district, les écoles suburbaines et les écoles villageoises (Koerner, 1999). En 1896, Madagascar devient une colonie française. La France s'engage alors dans l'enseignement...

Rayou, P. (2022). **Un éloignement qui rapproche. Mobilisations et reconnaissances d'enseignants et de parents en période de confinement.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11153>

Cet article considère le confinement lié à la pandémie comme un « événement clé » qui montre simultanément ce qui est mis en œuvre par les enseignants et par les parents d'un collège d'éducation prioritaire de la périphérie parisienne pour maintenir la continuité éducative et ce qu'il en était auparavant de cette continuité. Son approche constructiviste vise à comprendre la façon dont ces deux groupes d'acteurs font face du jour au lendemain à trois changements majeurs : le transport du cœur de l'apprentissage de la salle de classe à la maison ; la déconnexion du temps d'enseignement de celui de l'apprentissage ; l'affaiblissement des distances entre les faces publique et privée de ces mêmes acteurs. La méthodologie adoptée consiste en entretiens téléphoniques semi-directifs avec 9 enseignants et 29 familles de cet établissement. Les résultats font apparaître des changements, au moins momentanés, qui mettent en évidence une continuité antérieure fragile ainsi que des phénomènes d'inter-reconnaissance et esquissent des pistes en termes de professionnalisation des enseignants.

Richard, G., & Reversé, C. (2022). **La vulnérabilité scolaire des jeunes LGBTQI en France. Penser la marginalisation accrue des élèves trans, non binaires et intersexes.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 21-35. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0021>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuille de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions,

les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en œuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Rohmer, O. (2022). **L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales** (Première édition). Consulté à l'adresse <https://www.editions-ulb.be/fr/book/?gcoi=74530100345220#h2tabFormats>

Cet ouvrage propose un panorama des travaux francophones sur la question de l'inclusion scolaire. Il a pour ambition de montrer comment les freins et les leviers à une inclusion réussie peuvent être compris par le prisme des recherches en psychologie sociale.

Russell, M. (2022). **Clarifying the Terminology of Validity and the Investigative Stages of Validation.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 25-35. <https://doi.org/10.1111/emip.12453>

Despite agreement about the central importance of validity for educational and psychological testing, consensus regarding the definition of validity remains elusive. Differences in the definition of validity are examined and reveals that a potential cause of disagreement stems from differences in word use and meanings given to key terms commonly employed when discussing validity. A proposal for the meaning and use of specific terms is offered and a framework that divides issues associated with validity is presented. Specifically, the framework divides what Messick termed “an integrated evaluative judgment” into three components: Instrument Validity, Verification of Interpretation and Decision, and Utility of Actions.

Savolainen, H., Malinen, O.-P., & Schwab, S. (2022). **Teacher efficacy predicts teachers' attitudes towards inclusion – a longitudinal cross-lagged analysis.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 958-972. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752826>

Over the past decades, an abundance of studies have assessed teacher attitudes and self-efficacy beliefs related to inclusive education. However, empirical evidence on the causal relationship between efficacy and attitudes is still rare and inconclusive. Therefore, the present study focused on identifying the interdependent relationship between teachers' attitudes and their self-efficacy beliefs using a cross-lagged panel design path analysis. A total of 1326 teachers from Finnish schools participated in an electronic survey. Teachers' self-efficacy beliefs were assessed five times and attitudes (attitudes and concerns subscale) three times over three years. The outcomes indicated that both constructs are relatively stable over the measured period. Moreover self-efficacy had a positive effect over time on both types of attitudes but not vice versa. This cross-lagged relationship was stronger between efficacy and concerns. These results were similar between male and female respondents and between novice and expert teachers. This implies that increasing teacher efficacy for inclusive practices is likely to change their attitudes toward positive direction. Implications for developing inclusive education and teacher education are discussed.

Schneider, M. C., Agrimson, J., & Veazey, M. (2022). **The Relationship between Item Developer Alignment of Items to Range Achievement-Level Descriptors and Item Difficulty: Implications for Validating Intended Score Interpretations.** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 12-24. <https://doi.org/10.1111/emip.12480>

This paper presents results of a score interpretation study for a computer adaptive mathematics assessment. The study purpose was to test the efficacy of item developers' alignment of items to Range Achievement-Level Descriptors (RALDs; Egan et al.) against the empirical achievement-level alignment of items to investigate the use of RALDs as the epicenter of the test score interpretation validity argument. Item developers aligned 82%–87% of items in a computer adaptive item bank for Grades 3–8 mathematics to the assessment's RALDs that had been reconciled to the test scale after standard setting. The degree of consistency between the hypothesized alignment and actual alignment was examined using agreement statistics. Item developers correctly identified the empirical achievement level of 56%–60% of the items, which was above the chance level of agreement. An emerging technique known as embedded standard setting (ESS; Lewis and Cook) was then used to evaluate whether score interpretations based on item developer classifications of items to RALDs were comparable to the score interpretations derived from the cut scores set in 2018. Score interpretations for the first two achievement levels were consistent across administrations; however, for the most advanced students score interpretations were not maintained.

Scholes, L., & Stahl, G. (2022). **'I'm good at science but I don't want to be a scientist': Australian primary school student stereotypes of science and scientists.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 927-942.  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1751316>

Low participation rates of students studying science at the secondary level are of international concern. One of the under-researched factors influencing low participation rates in the sciences in Australia is primary school student stereotypes concerning science and scientists. We explore how Year 4 (9–10-year-olds) students perceive science, scientists, and a career in science. Data sources included 45 students (m = 29; f = 16) attending six primary schools in diverse contexts in Queensland, Australia. Analysis indicated that when prompted to consider a career in the sciences 13 students aspired to a career in science, 6 students were unsure, and 25 students indicated no aspirations toward an occupation in the sciences. Findings indicated there were no significant differences regarding aspirations towards a science career based on the location of schools with socio-economic status not a salient influence. Categories and sub-categories identified included (i) Stereotypical views of scientists (non-gendered; paraphernalia), and, (ii) Non-Aspirations (difficulties and pressure; science work as physically dangerous). Outcomes provoke research into tensions between the non-gendered language used by students to describe who can be a scientist, on the one hand, and their reluctance to become a scientist due to the masculine nature and dangers of such work, on the other hand.

Sengeh, D., & Winthrop, R. (2022). **Transforming education system: why, what, and how.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3639> [Report]. Consulté à l'adresse Brookings Institution (États-Unis) website: [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2022/06/Transforming-education-systems\\_Brief\\_FINAL.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2022/06/Transforming-education-systems_Brief_FINAL.pdf)

Today, the topic of education system transformation is front of mind for many leaders. Ministers of education around the world are seeking to build back better as they emerge from COVID-19-school closures to a new normal of living with a pandemic. The U.N. secretary general is convening the Transforming Education Summit (TES) at this year's general assembly meeting (United Nations, n.d.). Students around the world continue to

demand transformation on climate and not finding voice to do this through their schools are regularly leaving class to test out their civic action skills. It is with this moment in mind that we have developed this shared vision of education system transformation. Collectively we offer insights on transformation from the perspective of a global think tank and a national government: the Center for Universal Education (CUE) at Brookings brings years of global research on education change and transformation, and the Ministry of Education of Sierra Leone brings on-the-ground lessons from designing and implementing system-wide educational rebuilding. This brief is for any education leader or stakeholder who is interested in charting a transformation journey in their country or education jurisdiction such as a state or district. It is also for civil society organizations, funders, researchers, and anyone interested in the topic of national development through education.

Shepherd, J. (2022). **Beyond tick-box transitions? Experiences of autistic students moving from special to further education.** *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 878-892. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1743780>

This paper reports on a qualitative, longitudinal case study conducted in England that explored the transition experiences of autistic students with intellectual disabilities (ID) as they left special school to go to colleges of further education (FE). Sequential interviews with six young people, their parents/carers and educators were developed to address an important knowledge gap in relation to progression to post-16 education for differently abled learners. Transition is theorised through both the lens of the social model of disability and the three typologies of induction, development and becoming. Combining these enables a focus on flexible systems and adaptive environments as well as an openness to the variability of autistic students. While the research found evidence of transition planning, it also identified gaps in critical processes, limited understanding of autistic students' capacity to manage change and normative expectations around independence. Parents reported a largely 'tick-box' approach to transition that was further reflected in a lack of preparation for social transition. The paper highlights responsibilities of institutions to make adaptations to transition processes in order to enable autistic students to better navigate change.

Sinharay, S. (2022). **Reporting Pass-Fail Decisions to Examinees with Incomplete Data: A Commentary on Feinberg (2021).** *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 118-123. <https://doi.org/10.1111/emip.12487>

Administrative problems such as computer malfunction and power outage occasionally lead to missing item scores, and hence to incomplete data, on credentialing tests such as the United States Medical Licensing examination. Feinberg compared four approaches for reporting pass-fail decisions to the examinees with incomplete data on credentialing tests. The goal of this brief paper is to demonstrate that the classical method of logistic regression may be preferable to the approaches suggested by Feinberg in some cases including the case when the credentialing test is high-stakes.

Sudre, D. (2022). **La représentation des adolescentes dans les films de sport. Analyse d'une image stéréotypée et régressive des jeunes sportives à l'écran.** *Agora débats/jeunesses*, 91(2), 37-51. <https://doi.org/10.3917/agora.091.0037>

Parce que la réponse à leurs difficultés ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée et d'une organisation fluide de leur prise en charge, les jeunes en situation de vulnérabilité sont le plus souvent perdus dans un millefeuilles de dispositifs. Qu'ils reçoivent des aides

financières, qu'ils soient hébergés dans des foyers de jeunes travailleurs, qu'ils aient été placés ou qu'ils rencontrent une situation de vulnérabilité, ils sont dans leur très grande majorité issus des classes populaires les plus précaires. Quels rôles jouent les institutions, les dispositifs qu'elles déploient et les professionnels qui les mettent en œuvre dans la construction des processus d'affiliation de cette jeunesse ? En quoi la multiplication du nombre d'institutions par lesquelles ces jeunes « passent » contribue-t-elle, en retour, à les définir comme des jeunes « vulnérables » ou « en difficulté » ?

Terra Nova. (2022). **Un nouveau souffle pour l'enseignement professionnel**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3634> [Report]. Consulté à l'adresse Terra nova (France) website: [https://tnova.fr/site/assets/files/33402/terra-nova\\_un-nouveau-souffle-pour-lenseignement-professionnel\\_130622.pdf?dqf8d](https://tnova.fr/site/assets/files/33402/terra-nova_un-nouveau-souffle-pour-lenseignement-professionnel_130622.pdf?dqf8d)

L'enseignement professionnel en lycée a connu une période prospère, de 1985 à l'an 2000, avec notamment la création du baccalauréat professionnel. Il s'est agi là de la principale réforme menée au sein de l'Éducation nationale au cours des 40 dernières années. Son développement a contribué de façon essentielle à la réalisation de l'objectif « 80 % d'une classe d'âge au niveau du baccalauréat » mis en avant en 1985 par Jean-Pierre Chevènement. Une réussite sociale : les bacheliers professionnels sont majoritairement issus de milieux défavorisés, mais tout autant une réussite économique : plus de 3 500 000 bacheliers professionnels sont aujourd'hui en activité dans notre pays. Cependant, depuis l'an 2000, l'enseignement professionnel en lycée est en difficultés. Celles-ci sont notamment liées à la baisse du niveau des élèves « orientés » en fin de classe de troisième des collèges vers un CAP ou vers un baccalauréat professionnel. De plus, la durée de la préparation du baccalauréat professionnel a, malencontreusement, été réduite, en 2009, de quatre à trois années, aboutissant à réduire la « valeur marchande » de ce diplôme, de sorte que désormais les trois quarts des bacheliers professionnels souhaitent poursuivre leur formation en vue d'obtenir un BTS. Nombreux sont ceux qui – faute de places – ne peuvent donner suite à leur projet. Et le taux d'échec de ceux qui sont admis à le préparer est considérable. Le Président de la République a annoncé, lors de la campagne présidentielle, qu'il placerait la réforme des lycées professionnels au premier rang des priorités du nouveau quinquennat. L'enseignement professionnel sera donc au cœur des réflexions qui vont s'engager dans le cadre des concertations visant à refonder l'action de l'État. Dans cette note, Daniel Bloch propose un nouveau schéma d'organisation de l'enseignement professionnel porté par des réformes pouvant s'appliquer tout autant aux parcours lycéens qu'à ceux des apprentis. Ces réformes conduisent à introduire un nouveau CAP, un nouveau baccalauréat professionnel mais aussi un diplôme original, le bachelor professionnel, destiné à se substituer, à terme, au BTS. Avec, pour ces trois diplômes, l'équivalent d'une année de périodes rémunérées de formation en entreprise. Une mise en œuvre appuyée par une loi de programmation budgétaire et conduite selon un « mode projet » adapté aux spécificités de l'enseignement professionnel.

Tuyisenge, F. (2022). **L'essor contrasté de l'enseignement supérieur au Burundi**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 19-23. <https://doi.org/10.4000/ries.11965>

À sa naissance en 1964, l'université du Burundi comptait 53 étudiants. En 1990-1991, les effectifs inscrits étaient de 3 554 pour une capacité d'accueil de 3 000 étudiants. Cette contrainte s'ajoutant au déficit budgétaire des années 1980, le gouvernement autorise l'investissement privé en 1995. L'université burundaise connaît une forte expansion dès

les années 2000, due au développement des premières universités privées. Le nombre d'étudiants va plus que doubler en huit ans, passant de 19 21...

Vilaine, V. (2022). **Scolariser un élève en situation de handicap, la question de l'attention conjointe en classe**. *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11195>

Nous nous intéressons à la scolarisation d'un élève avec trouble du spectre de l'autisme en classe de cours moyen première année (CM1), soutenu par une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS). L'étude concerne plus précisément la présence de cet élève dans la création et la réalisation d'une œuvre collective en danse. Nous cherchons à quelles conditions l'attention conjointe du professeur et des élèves au mouvement dansé ensemble permet d'augmenter la qualité de sa présence en danse. Notre recherche didactique s'inscrit dans une ingénierie coopérative entre enseignants et chercheure. Le collectif conçoit ainsi un coenseignement in situ afin de créer des situations didactiques favorables à la scolarisation. Nous décrivons le concret de la classe à partir d'épisodes sélectionnés dans des films d'étude. Les données d'observation sont travaillées à partir des notions de contrat et de milieu dans le cadre de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD).

Xiao, Y., Veldkamp, B., & Liu, H. (2022). **Combining Process Information and Item Response Modeling to Estimate Problem-Solving Ability**. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 41(2), 36-54. <https://doi.org/10.1111/emip.12474>

The action sequences of respondents in problem-solving tasks reflect rich and detailed information about their performance, including differences in problem-solving ability, even if item scores are equal. It is therefore not sufficient to infer individual problem-solving skills based solely on item scores. This study is a preliminary attempt to incorporate process data analysis into the measurement of problem-solving ability. The entire procedure consists of using information from process data as prior information for the estimation of problem-solving proficiency in an item response model. The purpose of this study is twofold: (1) to investigate the impact of adding process information on the estimation of latent ability; (2) to examine the extent to which the ability estimates obtained from the combination model can reflect the information of the problem-solving process. Seven problem-solving items from the Programme for International Assessment of Adult Competencies were used. Results indicate that the inclusion of process priors enhances the correlation between proficiency estimates and process information related to the problem-solving strategies adopted by respondents, as well as to their solution efficiency. The inclusion of process priors further reveals differences in the problem-solving performance of respondents exhibiting the same score pattern and increases precision of latent ability estimation.

Zhang, D., Fan, J., & Zhang, X. (2022). **La mise en œuvre de la politique nationale de santé scolaire en Chine** (Y. Tenne, H. Buisson-Fenet, & M.-J. Sanselme, Trad.). *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 69-78. <https://doi.org/10.4000/ries.12243>

À partir de l'analyse des documents de politique de santé scolaire et d'entretiens avec des enseignants et des parents dans les écoles publiques rurales de Shanghai, l'article tente de répondre aux questions suivantes : sur quoi porte la politique de santé scolaire en Chine, et comment est-elle mise en œuvre ? Les enseignants et les parents partagent-ils la même conception de la santé ? Quelles sont les difficultés rencontrées concrètement ? L'article distingue quatre styles parentaux en fonction des différents publics scolaires présents dans ces écoles.



Zou, T. X. P., Law, L. Y. N., Chu, B. C. B., Lin, V., Ko, T., & Lai, N. K. Y. (2022). **Developing Academics' Capacity for Internationalizing the Curriculum: A Collaborative Autoethnography of a Cross-Institutional Project.** *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 334-351. <https://doi.org/10.1177/1028315320976040>

Developing academics' capacity for internationalizing the curriculum (IoC) is essential but challenging. There is a lack of understanding of how the IoC framework can be implemented in reality and of how educational developers can facilitate the process. This collaborative autoethnography explores the cultivation over 3 years of a community of practice for developing academics' IoC capacity facilitated by six educational developers in three universities in Hong Kong. The findings reveal a complex balancing act among various forces in the areas of domain, community, practice, power, identity, and broader context, the last three of which are insufficiently addressed in the literature. This article adds value by illustrating how IoC theories and communities of practice interact with multiple forces in the environment and our own agency, and are negotiated within a particular context.

## Pratiques enseignantes

BOUCENNA, S., VACHER, Y., & THIÉBAUD, M. (2022). **Comment accompagner avec l'analyse de pratiques professionnelles ?** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=1617>. Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807336261-comment-accompagner-avec-l-analyse-de-pratiques-professionnelles>

Clark, M., Max, J., James-Burdumy, S., Robles, S., McCullough, M., Burkander, P., & Malick, S. (2022). **Study of teacher coaching based on classroom videos: impacts on student achievement and teachers' practices.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3633> [Report]. Consulté à l'adresse <https://ies.ed.gov/ncee/pubs/2022006/pdf/2022006.pdf#page=1>

Helping teachers become more effective in the classroom is a high priority for educators and policymakers. A growing body of evidence suggests that individualized coaching focused on general teaching practices can improve teachers' instruction and student achievement. However, little is known about the benefits of specific approaches to coaching, including who is doing the coaching, how coaches observe teachers' instruction, and how or how often coaches provide feedback to teachers. This study examined one promising strategy for individualized coaching: professional coaches—rather than district or school staff—providing feedback to teachers based on videos of their instruction. Feedback based on videos gives teachers the opportunity to observe and reflect on their own teaching and allows coaches to show teachers specific moments from their teaching when providing feedback. For this study, about 100 elementary schools were randomly divided into three groups: one that received fewer highly structured cycles of focused professional coaching during a single school year (five cycles), one that received more (eight cycles), and one that continued with its usual strategies for supporting teachers. The study compared teachers' experiences and student achievement across the three groups to determine the effectiveness of the two versions of the coaching.

Collectif DESIR. (2022). **Transformations pédagogique et numérique dans l'enseignement supérieur.** Consulté à l'adresse

<https://www.pressesdesmines.com/produit/tranformations-pedagogiques-et-numeriques-dans-lenseignement-superieur/>

Conseil supérieur de l'éducation. (2022). **Formation collégiale: expérience éducative et nouvelles réalités.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3629> [Report]. Consulté à l'adresse <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2022/05/50-0553-AV-college-experiences-et-nouvelles-realites-2.pdf>

L'avis Formation collégiale, Expérience éducative et nouvelles réalités propose une réflexion large et prospective, enrichie du point de vue étudiant, jetant les bases d'une vision porteuse d'avenir pour la formation au collégial. Dans un monde en changement, le Conseil estime essentiel que l'enseignement supérieur conduise au développement de citoyennes et de citoyens éclairés et dotés d'une culture générale solide. Il en appelle à une ouverture à l'interdisciplinarité dans la formation collégiale pour favoriser le développement de la pensée complexe. La population étudiante collégiale change elle aussi. Elle est caractérisée par une diversité d'attentes, de besoins et d'objectifs de formation, ce qui rend difficile de dégager des caractéristiques et des cheminements communs. Le Conseil recommande un repositionnement des représentations de la réussite, pour refléter plus justement et valoriser la diversité des parcours étudiants. Conjugée au contexte des dernières années et l'évolution fulgurante du numérique, cette diversité décuple aussi l'intérêt pour la flexibilité de la formation. Pourtant, les programmes d'études collégiales sont de plus en plus rigides et la zone d'exploration pour définir son projet d'études s'avère limitée. Le Conseil propose de miser sur des collaborations entre les collèges et avec les différents lieux d'apprentissage pour favoriser une formation plus flexible et propice à l'orientation scolaire et professionnelle. Les collèges sont déjà à pied d'œuvre pour repenser l'expérience éducative au collégial. Ils sont à l'affût des éléments essentiels d'une formation tournée vers l'avenir, déployant des idées novatrices à l'intérieur des balises définies par le cadre réglementaire. Le Conseil souligne l'intérêt de ces initiatives ainsi que le dynamisme du réseau collégial dans les efforts concertés visant leur mise en œuvre, qu'un appui financier de la part du ministère de l'Enseignement supérieur serait de nature à stimuler. Le Conseil émet 22 recommandations, regroupées en 5 grandes orientations, afin de repenser l'expérience éducative au collégial. Il rappelle que concrétiser cette vision d'avenir est une responsabilité collective. Une mobilisation de l'ensemble du réseau collégial ainsi que des interventions à portée systémique sont nécessaires pour offrir une expérience éducative pertinente, riche et stimulante.

Ferrier-Barbut, É. B. (2022). **Pedagogical Approaches for Surgical Education** (Phdthesis, Sorbonne Université). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03709072>

Medical students face many difficulties in learning surgery, which result in many of them abandoning the specialty. These difficulties are mainly due to the decrease in hours spent in the operating room, learning by watching and doing. To overcome these difficulties, there are now many simulation devices that allow surgeons in training to practice outside the operating room, in less stressful conditions, and in a repeated manner. However, these devices, as numerous and varied as they are, fail to effectively cover all of the multiple knowledge and skills necessary to learn surgery. The spectrum of this knowledge and skill is wide, from the technical (dexterity, knowledge of anatomy, risks, instruments, steps of the procedures etc.) to the non-technical (situational awareness, ability to formulate a plan of action, gather information, lead a team etc.). One of the main

reasons for this is that these devices, often high-tech, are not designed on the basis of pedagogical considerations, or on human learning in general, and surgical learning in particular. Indeed, the considerations are often more technological than pedagogical. This thesis therefore aims, first, to describe as comprehensively as possible, the body of knowledge and skills necessary to master surgery. Then, the thesis aims to define the impact of different surgical training devices, whose design will have been guided by pedagogical considerations, on the evolution of these skills, in comparison with more classical - and therefore less pedagogical - training devices. The results show that a pedagogical approach in the design of technological training devices for surgery can participate in the development of target skills (i.e. those used during performance in real conditions), in the development of knowledge that is essential to the realization of the gesture and difficult to access, and demonstrate a tendency to increase technical skills in real conditions.

Hadji, C. (2022, juin 22). **Notes du bac manipulées : une éternelle polémique ?** Consulté 24 juin 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/notes-du-bac-manipulees-une-eternelle-polemique-185514>

Les notes de copies du bac 2022 auraient-elles été réévaluées à la hausse ? Le retour de cette polémique sur l'évaluation invite à questionner nos idées reçues sur la valeur des examens

Horemans, J.-F., Schmidt, A., Cyrulnik, B., Pourtois, Jean-Pierre, Desmet, Huguette, & Longo, F. (2022). **Pédagogies de la nouvelle chance: Le coeur et l'écorce**. Lyon: Chronique sociale. <https://www.chroniquesociale.com/pedagogie-formation/1269-pedagogies-de-la-nouvelle-chance.html>

Jarraud, F. (2022, juin 28). **Duru-Bellat: Le vertige des notes**. Consulté 28 juin 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: [http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/28062022Article637919956538856054.aspx?actId=ebwp0YMB8s1\\_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN\\_MAIL&actSource=517448](http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/06/28062022Article637919956538856054.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=517448)

Jørgensen, M., Mason, A., Pedersen, R., & Harrison, R. (2022). **The Transformative Learning Potential in the Hybrid Space Between Technology and Intercultural Encounters**. *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 318-333. <https://doi.org/10.1177/1028315320976030>

As many higher education institutions strive to internationalize and develop graduates as global citizens, new technologies are supposed to be creating opportunities for geographically dispersed students to meet and develop intercultural skills. We argue, however, that there is scant evidence that these opportunities are being fully exploited. In this article, we explore some of the reasons for this by using the lens of “third space” theories to interpret data from a preliminary study of an international virtual exchange project. We found that although the project afforded some scope for critical intercultural learning, this was limited by two key factors related to the second space of the traditional classroom: the skills and attitudes of the lecturers and asymmetries in project goals. We conclude by arguing that unless higher education institutions provide more fertile conditions for projects like these, further opportunities for intercultural learning will be missed.

Krier, J. (2022). **L'École d'éducation physique bordelaise : une œuvre hygiénique au fondement solidariste (1888-1968)** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03701841>

Ce travail a tenté de préciser l'émergence d'une conception singulière de l'EP et de son évolution de 1888 à la fin des années 1960, au sein de la région bordelaise. Si l'action de la Ligue Française d'Education Physique (LFEP) et des principaux membres promoteurs d'une éducation physique (EP) hygiénique sont désormais bien connus, leurs imbrications avec la dynamique locale demeurent peu mobilisées pour comprendre l'institutionnalisation d'une Méthode d'EP. Le consensus local repose sur des principes collectivement partagés et définit les contours d'une Méthode portée par ce que l'on peut désormais appeler l'École d'EP bordelaise. La doctrine solidariste fournit les clés de compréhension de son identité. Pour ce faire, l'EP doit développer la solidarité comprise dans une vision organiciste centrée alors sur l'interdépendance des individus. L'enjeu est de former des individus forts en bonne santé pour contribuer au progrès collectif. Dans une perspective positiviste, les sciences sont nécessaires pour comprendre et assurer une forme de rationalité à la méthode éducative. Une EP éclectique, rationnelle et hygiénique structure ainsi le courant bordelais qui s'érige après la Seconde guerre mondiale en une école de pensée reconnue dans le champ de l'éducation physique scolaire. Au cours de cet itinéraire, la Ligue constitue le support institutionnel et assure l'héritage du socle doctrinal de l'École bordelaise. Comprendre sa genèse a nécessité un détour épistémologique pour dénouer les fondements idéologiques, nous conduisant sur le chemin d'une histoire des idées qui s'immisce à la croisée des acteurs et du contexte. L'étude souhaite ainsi interroger l'existence d'une École d'EP et par là, la capacité d'innovation d'un territoire, résultant à la fois de contingences locales tout en étant le fruit d'un contexte lié aux évolutions nationales.

Ladage, C., Khaneboubi, M., & Redondo, C. (2022). **Les rapports aux ressources éducatives des enseignants en informatique dans les IUT en France**. *L'informatique, objets d'enseignement et d'apprentissage. Quelles nouvelles perspectives pour la recherche ?* Présenté à Le Mans, France. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03697904>

La recherche présentée s'intéresse aux ressources pour l'enseignement dans les formations des Instituts universitaires de technologie (IUT) en France et propose d'identifier les perceptions des enseignants issus des filières en informatique, parmi celles caractéristiques des enseignants de l'ensemble des filières ayant participé à une enquête par questionnaire sur la conception et les usages de ressources éducatives en IUT. Dans une approche anthropologique du didactique la recherche présentée questionne les conditions et contraintes de la diffusion des connaissances et des praxéologies au sein des IUT. Il étudie les usages des ressources éducatives des enseignants et ce qui peut déterminer les choix qu'ils font et les collaborations qu'ils mettent en place, ou non, pour leur élaboration. Une enquête par questionnaire a été menée recueillant 1033 participations. Les résultats font apparaître des pratiques plutôt personnelles dans la conception des ressources et peu de recours à des ressources émanant des instances nationales de l'IUT et de ses réseaux, dont la volonté est pourtant d'encourager la collaboration autour de la conception des ressources et leur partage auprès de l'ensemble des enseignants en IUT. Il ressort également un manque de questionnement des spécificités des contenus à enseigner et quelques rares témoignages de l'intérêt des projets pour répondre aux exigences de professionnalisation auxquelles doivent faire face les formations en IUT. Mots clés:

didactique de l'informatique, ressources éducatives, théorie anthropologique du didactique, enseignant en IUT

Tharapos, M., & O'Connell, B. T. (2022). **Transnational Communities of Practice: Their Development, Operation, and Contribution.** *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 299-317. <https://doi.org/10.1177/1028315320964314>

Critical to the successful maintenance and survival of a transnational education partnership is the role of faculty. Our study documents the operational and social relationships between faculty teaching transnationally. Through interviews and observation, we find that informal communities of practice (CoP) spontaneously evolve, serving to improve faculty's teaching and learning practice while in situ. The key to CoP effectiveness is members' cultural intelligence and adoption of a reflective practice. These findings have significant implications for university internationalization practices. CoP should be nurtured and encouraged to develop organically in a transnational environment, and formally supported by university systems and processes. Furthermore, we recommend universities facilitate development of faculty cross-cultural capabilities. Our study contributes to international education and CoP literature through its rich and detailed portrayal of the development and operation of CoP, and mapped member participation, in a culturally distant situated learning environment.

Vilaine, V. (2022). **Scolariser un élève en situation de handicap, la question de l'attention conjointe en classe.** *Recherches en éducation*, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11195>

Nous nous intéressons à la scolarisation d'un élève avec trouble du spectre de l'autisme en classe de cours moyen première année (CM1), soutenu par une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS). L'étude concerne plus précisément la présence de cet élève dans la création et la réalisation d'une œuvre collective en danse. Nous cherchons à quelles conditions l'attention conjointe du professeur et des élèves au mouvement dansé ensemble permet d'augmenter la qualité de sa présence en danse. Notre recherche didactique s'inscrit dans une ingénierie coopérative entre enseignants et chercheure. Le collectif conçoit ainsi un coenseignement in situ afin de créer des situations didactiques favorables à la scolarisation. Nous décrivons le concret de la classe à partir d'épisodes sélectionnés dans des films d'étude. Les données d'observation sont travaillées à partir des notions de contrat et de milieu dans le cadre de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD).

Wang, J. (2021). **Les perceptions des pédagogies innovatrices en Chine contemporaine : Exemple des écoles privées chinoises** (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03704300>

Cette thèse vise à comprendre les enjeux des pédagogies innovatrices à travers des perceptions des différents acteurs de ces dernières dans le contexte chinois contemporain. En retraçant l'historique du mouvement de l'éducation nouvelle à la fois à l'Occident et en Chine au tournant du XX<sup>e</sup> siècle et en saisissant les idées principales partagées par de différents courants des pédagogies nouvelles, nous nous interrogeons sur l'état actuel des pédagogies innovatrices proposées par les écoles privées chinoises. Après une vingtaine d'années de bannissement dû à son incompatibilité avec l'idéologie communiste, l'école privée est resollicitée depuis les années 1980 par l'État afin de combler des lacunes du financement dans le secteur scolaire public et d'apporter une diversité et une dynamique au système éducatif et une éducation alternative aux familles chinoises (Ye et al., 2002). Si les familles des couches moyennes,

qui sont en plein essor, constituent le public des écoles privées, dans quel contexte social, pour quelles raisons et selon quels enjeux les pédagogies nouvelles sont-elles sollicitées et valorisées dans la Chine contemporaine ? Afin de répondre à ce questionnement, nous organisons des enquêtes sur des écoles privées chinoises et sur des enseignants et des parents d'élèves qui font aussi parties de ce nouveau modèle scolaire. Dans cette recherche, nous tentons de découvrir les propositions pédagogiques des écoles privées par une analyse de leur site web et de recueillir des perceptions des enseignants et des familles d'élèves sur des innovations pédagogiques proposées par l'école en organisant des entretiens semi-directifs. À travers cette étude qui relève d'une sociologie critique, nous percevons que la position relativement indépendante de l'école privée chinoise qui permet de se soustraire en partie aux prérogatives d'État en matière éducative et autorise des innovations pédagogiques qu'elle propose implicitement ou explicitement pourrait offrir aux couches moyennes chinoises un produit scolaire plus en accord avec leurs valeurs, leurs habitus et leurs aspirations (Bourdieu, 1979; Perrenoud, 1985). Une nouvelle transformation sociale est en train de passer par des couches moyennes chinoises et la voie de cette transformation transite par les écoles privées.

## Relation formation-emploi

OCDE. (2022). **Enhancing labour market relevance and outcomes of higher education: Country note Portugal**. <https://doi.org/10.1787/bcf4a8e3-en>

This country note presents the results of an analysis of undertake Portugal undertaken within the Labour Market Relevance and Outcomes of Higher Education Partnership Initiative project. The project was implemented by the OECD with the support of the European Commission with the aim of helping policy makers and higher education institutions enhance the employment outcomes of graduates by better aligning higher education provision with labour markets skill demands. Portugal has a high the concentration of students in short-cycle programmes in Information and Communications Technology (ICT) and engineering. These programmes have the potential to increase student enrolment in bachelor and postgraduate fields of study that are connected with the digital and technological transition of the economy, and so far have seen low enrolment. The success of short-cycle programmes as pathways to further study will require a combined approach of improved study guidance and student support. The country note reviews the system context, highlights challenges faced by higher education institutions and, lessons learned from current practice, and presents policy options.

## Réussite scolaire

Daleau-Gauvin, L. (2021). **La Co-alphabétisation créole-français comme facteur de réussite scolaire à la Réunion** (Phdthesis, Université de la Réunion). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03597708>

Notre thèse s'inscrit dans le champ de la linguistique appliquée à la question de l'enseignement. Elle aborde l'étude de l'enseignement de la lecture en contexte bilingue créole réunionnais. Elle est une réflexion sur la lutte contre l'illettrisme à La Réunion, réflexion issue de divers constats mais aussi notre expérience dans la classe : notre objectif est de participer à cette lutte en proposant une entre autres une co-alphabétisation créole-français pour la réussite scolaire. Depuis de nombreuses années,

l'île de La Réunion connaît un fort taux d'illettrés mais aussi des résultats faibles aux évaluations nationales concernant la lecture. Malgré de nombreuses solutions mises en place, les chiffres restent élevés. Nous nous sommes alors intéressée à cette problématique en changeant le curseur de place : et si le problème était linguistique ? En effet, l'alphabétisation, comme dans tout département français, se fait en français. Or à La Réunion, une très grande majorité des élèves entrant à la maternelle est créolophone. Créole et français sont deux langues différentes typologiquement : le créole est en grande partie analytique alors que le français est largement flexionnel. Notre travail de recherche consiste à analyser les écarts entre la grammaire de l'écrit du français et la grammaire de l'oral du créole afin de faire émerger les obstacles rencontrés par l'élève lors de l'entrée dans la lecture, obstacles qui pourraient être contournés dans une alphabétisation bilingue créole-français.

## Valeurs

Audidière, S., & Janvier, A. (2022). « **Il faut éduquer les enfants...** » : **l'idéologie de l'éducation en question**. Consulté à l'adresse <http://catalogue-editions.ens-lyon.fr/fr/livre/?GCOI=29021100671920>

Beaucher, H. (2022). **Un aperçu de l'éducation à la sexualité dans le monde**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 12-15. <https://doi.org/10.4000/ries.11895>  
Seuls 34 % de jeunes dans le monde ont des connaissances précises sur la prévention et la transmission du VIH. Pourtant, les organismes internationaux de protection des droits humains ont établi que les enfants et les jeunes ont le droit de recevoir une éducation à la sexualité complète et exacte, reposant sur de solides bases scientifiques, sensible aux valeurs culturelles et fondée sur les normes internationales en vigueur. Ce droit découle de toute une série de droits : droit de vivre à l'...

Bonoho, S. A. (2022). **L'éducation à la santé dans les écoles coloniales et postcoloniales d'Afrique**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 79-88. <https://doi.org/10.4000/ries.12295>

Le but de cet article au croisement de trois historiographies (éducation, santé et développement) est de mettre en valeur les ruptures, mais aussi les survivances des programmes d'enseignement de l'hygiène et de la santé dans les écoles coloniales et postcoloniales. Il est aussi question de cerner les mutations qui vont des grandes campagnes vaccinales du début des années 1970 aux programmes plus actuels d'éducation à la santé pour les écoles et par les écoles d'Afrique. L'étude insiste enfin sur le cas spécifique du Cameroun. Elle s'appuie pour cela sur les outils méthodologiques et théoriques de l'histoire sociale transnationale, et sur l'analyse d'une diversité de sources (primaires et secondaires).

Brault, M.-C., Degroote, E., & Van Houtte, M. (2022). **Le rôle de l'école dans l'identification des élèves sous la catégorie TDAH au Québec et en Flandre**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 119-128. <https://doi.org/10.4000/ries.12438>

Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est fort prévalent durant l'enfance et l'école agit comme un catalyseur du recours au diagnostic et à la médication associée. Cet article fait la synthèse d'une étude comparative entre le Québec et la Flandre sur la question du rôle de l'école dans l'identification des élèves

sous la catégorie TDAH. Les résultats reviennent sur les disparités spatiales dans la distribution du trouble et de son traitement pharmacologique, abordent trois cibles distinctes de la médicalisation associée au TDAH et concluent en abordant le rôle du triptyque école-santé-famille.

Buijs, G., Koperen, M. van, Dawson, M., & Kruitwagen, V. (2022). **Les écoles-santé aux Pays-Bas : un dispositif sur mesure** (S. Herold, Trad.). *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 99-108. <https://doi.org/10.4000/ries.12373>

Aux Pays-Bas, les activités visant à promouvoir un mode de vie sain dans les écoles ont été lancées à la fin du siècle dernier. En 2004, le programme national des « écoles-santé » a été introduit. Il est coordonné au niveau national par les secteurs de la santé et de l'éducation et mis en œuvre au niveau local par les services régionaux de santé publique. La mise en œuvre et l'extension d'un programme national sont un processus à long terme. Le programme doit être adaptable et conçu sur mesure pour répondre aux besoins et aux priorités de chaque école. Des recherches ont récemment été lancées sur l'impact et l'efficacité du programme.

Buisson-Fenet, H., & Tenne, Y. (2022). **La santé à l'école : un équilibre à négocier**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 47-57. <https://doi.org/10.4000/ries.12159>

En s'interrogeant sur la santé à l'école et la médicalisation de l'école, ce dossier examine les relations établies, dans plusieurs pays, entre parents, agents scolaires et professionnels de santé. Partagent-ils les mêmes objectifs ? Leurs attentes sont-elles consonantes ? Contradictoires ? Convergentes ? Dans ces liens qui se tissent pour le bien-être des jeunes, qui possède l'expertise et le pouvoir d'agir ? Dans les systèmes scolaires présentés, l'articulation recherchée entre éducation, apprentissages et bien-être montre une diversité de réponses et de situations – même si les exemples choisis sur plusieurs continents soulignent des éléments de réflexion similaires. Ce numéro a aussi l'intérêt d'éclairer un angle mort de la recherche sur les relations entre normes scolaires et normes de santé.

Cevizci, M. (2022). **Entre le scolaire et le médical : l'externalisation des difficultés scolaires en Turquie**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 109-117. <https://doi.org/10.4000/ries.12398>

Alors que les textes officiels précisent que les médecins et psychologues ont à établir le diagnostic de trouble des apprentissages et qu'il revient aux acteurs de l'école d'adapter leurs méthodes pédagogiques, l'enquête de terrain auprès de plusieurs écoles stambouliotes donne à voir une réalité bien différente. L'explication des difficultés scolaires par des troubles neurodéveloppementaux dépend des conditions économiques, sociales et institutionnelles dans lesquelles les élèves se trouvent et repose sur un ordre négocié entre les acteurs scolaires et médicopsychologiques. L'échec scolaire mobilise ainsi désormais un marché professionnel complexe, dont les médiations avec l'école restent aléatoires et creusent encore davantage les inégalités socio-scolaires.

De Keyser, G. (2022). **L'approche des centres psycho-médico-sociaux en Belgique francophone**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 129-138. <https://doi.org/10.4000/ries.12463>

En Fédération Wallonie-Bruxelles, des équipes pluridisciplinaires psycho-médico-sociales (PMS) sont intégrées au dispositif éducatif. Chaque centre PMS fonctionne en toute



indépendance par rapport aux écoles avec lesquelles a été nouée une convention de partenariat. Se positionnant à l'interface entre l'école, la famille et l'environnement extrascolaire, les équipes PMS jouent un rôle de « courroie de transmission » entre ces différents espaces d'éducation. L'article décrit les principes qui guident l'action des équipes PMS, puis présente deux approches innovantes qui visent à améliorer le suivi des élèves au cours de leur cursus : 1) l'approche évolutive ou comment mieux prendre en compte le droit de chaque élève de suivre une scolarité dans l'enseignement ordinaire par la mise en place d'aménagements raisonnables ; 2) l'éducation à la vie relationnelle affective et sexuelle (EVRAS).

Forster, M. (2022). **La santé à l'école en Rhénanie-Palatinat** (W. Zettelmeier, Trad.). *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 59-68. <https://doi.org/10.4000/ries.12208>

L'article présente les expériences personnelles d'un ancien proviseur de lycée allemand relatives à la problématique de la santé à l'école. L'auteur explore les possibilités de l'action pédagogique dans ce domaine dans le cadre institutionnel du système éducatif allemand, et en montre également les limites. Il plaide pour une réflexion plus globale sur la problématique de la santé à l'école qui impliquerait tous les acteurs de la communauté scolaire, afin de pouvoir relever les défis auxquels sont confrontés nombre d'établissements scolaires, en ce qui concerne les problèmes de santé des élèves et des enseignants.

Godeau, E., Sentenac, M., Hurel, C., & Ehlinger, V. (2022). **Enquêtes par auto-questionnaire au service de la santé à l'école : EnCLASS, un exemple français**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 149-158. <https://doi.org/10.4000/ries.12528>

L'enquête française EnCLASS est le rapprochement unique en Europe de deux enquêtes internationales de santé conduites en milieu scolaire (HBSC et ESPAD). L'article nous montre l'intérêt de ces enquêtes pour éclairer les politiques publiques, à partir de l'exemple de l'analyse du harcèlement des collégiens de 3<sup>e</sup> en situation de handicap. Une articulation entre enquêtes, santé et école est nécessaire, dans une approche par milieu de vie qui doit rassembler toutes les parties prenantes concernées par la promotion de la santé des adolescents (chercheurs, professionnels de l'éducation, de la santé ou du social, parents et adolescents eux-mêmes).

Gourin, J. (2021). **La reconnaissance juridique de l'éducation à l'environnement** (Phdthesis, Université de Limoges). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03578101>

Depuis 1977, et l'entrée dans la législation française de l'éducation à l'environnement par voie de circulaire, ce sujet n'a cessé de se diffuser dans l'ensemble du droit. Cette expansion prend forme à tous les échelons de la hiérarchie des normes en inscrivant l'éducation à l'environnement aussi bien dans la loi qu'au niveau constitutionnel. L'identification des conditions juridiques de la reconnaissance de l'éducation à l'environnement conduit à souligner la capacité du système juridique à se saisir de nouveaux sujets. Néanmoins l'appréhension de ce sujet complexe et multidimensionnel pose des difficultés. D'une part, la portée des règles juridiques reconnaissant l'éducation à l'environnement est faible et s'apparente à de simples déclarations d'intention. D'autre part, l'utilisation de ces règles par ses destinataires reste faible voire inexistante, ce qui interroge sur la légitimité d'une telle introduction dans le droit. En réaction à ce constat, la thèse propose de démontrer que l'éducation à l'environnement joue un rôle majeur dans l'atteinte des objectifs de protection de l'environnement, mais également

dans l'effectivité du droit de l'environnement. Ainsi, l'accumulation de règles relatives à cet objet a conduit à édifier un socle juridique solide en faveur de son expansion. L'enjeu de cette recherche est donc double. Elle ambitionne d'abord de clarifier la valeur juridique des textes relatifs à l'éducation à l'environnement en soulignant notamment les rapports d'implication qu'elle entretient avec les autres droits. Elle vise ensuite à donner un cadre juridique stable à un impératif essentiel pour la protection de l'environnement.

Hervé, N. J.-L. (2022). **Penser le futur. Un enjeu d'éducation pour faire face à l'Anthropocène**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03708836>

L'Anthropocène questionne les modes de vie à plus d'un titre. Notre société va-t-elle s'effondrer ? L'avenir de la Terre est-il sur Mars ? Le futur est-il nécessairement décroissant ? Faut-il développer les voitures électriques et les avions à hydrogène ? La complexité des problèmes de l'Anthropocène nécessite des prises de décision politique qui anticipent les changements à venir. Or le temps politique n'est pas nécessairement celui des changements environnementaux et sociaux. Il faut du temps pour se mettre d'accord... alors même que l'urgence climatique est là... Face aux incertitudes, de nombreuses visions du futur se déploient dans l'espace social, aussi bien dans les productions scientifiques, les débats politiques, que dans les industries culturelles. Intégrer une pensée du long-terme dans les actions présentes, renouveler la manière dont les décisions sont prises constitue un défi pour les démocraties. Cette manière de penser les problèmes peut-elle s'apprendre ? En s'appuyant sur des travaux d'histoire, de sciences politiques, de psychologie sociale, de prospective, et de sciences de l'éducation et de la formation, ce livre envisage la pensée prospective comme un levier puissant de transformation du monde. Il propose une réflexion et des pistes pédagogiques pour mettre les élèves, les étudiants, et les adultes en formation, en situation d'analyser, de construire et de débattre d'images de futurs probables, possibles, mais surtout souhaitables.

Latour, M., & Polewka, A. (2022). **Références bibliographiques du dossier « la santé à l'école »**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 159-170. <https://doi.org/10.4000/ries.12565>

Dans sa Constitution (1946), l'Organisation mondiale de la santé (OMS) définit celle-ci comme « un état de complet bien-être physique, mental et social, et [qui] ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité » et la considère comme un droit fondamental. Cette définition a contribué à poser les premiers jalons de la promotion de la santé, dont la première conférence s'est tenue en 1986 à Ottawa. La charte du même nom précise que la promotion de la santé doit être facilitée...

Lérou, H. (2022, avril 14). **Quelle place pour la « question sociale » dans l'éducation au développement durable en France ?** Présenté à 1<sup>ère</sup> Journée de l'École doctorale SSH, UPPA. Consulté à l'adresse <https://hal-univ-pau.archives-ouvertes.fr/hal-03701631>

Pourquoi ce projet de recherche ? Un monde incertain : une crise systémique aux dimensions sociales, économiques, sanitaires, environnementales et politiques Une expérience professionnelle où l'Éducation au Développement durable (EDD) a pris une grande place car elle « permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture » (Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports 2021). Elle doit favoriser la formation d'un citoyen éclairé pour appréhender les immenses défis du XXI<sup>ème</sup> siècle.

Ma, N. Iuis, Davila, P., Groux, D., & Voulgre, E. (2022). **Une éducation inclusive pour un développement durable**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre-une-education-inclusive-pour-un-developpement-durable-luis-ma-naya-pauli-davil-a-dominique-groux-emmanuelle-voulgre-9782140261909-73660.html>

Mechoulan, É. (2022). **L'approche française en matière de ressources éducatives libres (REL)**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 30-36. <https://doi.org/10.4000/ries.12003>

Dans le domaine des ressources éducatives libres (REL), les États doivent choisir des stratégies en fonction de leurs compétences politiques, normatives et budgétaires, des recommandations internationales et de la spécificité de leurs situations nationales. La France en fait aujourd'hui l'expérience et affronte de réelles difficultés pour mettre en œuvre des REL dans un contexte national. Les problèmes qu'elle rencontre se posent à tous les États en tant que puissances publiques et acteurs du...

Miri, I., Chebbi, H., Ben Salah, F. Z., & Dziri, C. (2022). **Enjeux de santé dans l'école tunisienne**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 139-148. <https://doi.org/10.4000/ries.12500>

En Tunisie, des avancées significatives ont permis un meilleur accès à l'éducation, aux soins et de meilleures conditions de vie en général. Toutefois, de nombreux problèmes restent à surmonter, qu'ils soient socioculturels, économiques, voire identitaires. Les troubles d'apprentissage, les problématiques liées à l'intégration des enfants à besoins spécifiques à l'école mais aussi l'émergence de situations de vulnérabilité touchant l'enfant et l'adolescent constituent de véritables défis aussi bien pour le système éducatif que pour le système sanitaire de la Tunisie. L'article retrace l'évolution des pratiques à travers l'exemple de l'enfant à besoins spécifiques.

OCDE. (2022). **Teaching for climate action**. <https://doi.org/10.1787/d3a72e77-en>  
Teachers play a crucial role in our response to the global climate crisis. But how can teachers help all learners develop the knowledge, skills, values and attitudes that will enable them to exercise agency and take individual and collective climate action? From July 2021 to December 2021, the OECD, UNESCO and Education International ran the Teaching for Climate Action Initiative. The main highlights of this initiative are presented in this brief.

Reyssier, S. (2022). **L'approche écologique pour percevoir les conditions favorisant le développement humain**. *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, (59), 95. <https://doi.org/10.3917/savo.059.0095>

L'approche écologique pour percevoir les conditions favorisant le développement humain Résumé L'approche écologique s'intéresse aux conditions favorisant le développement humain qui est envisagé ici en termes de perception et d'activité (Bateson, 1936). Elle étudie, plus spécifiquement, les interrelations au sein de tout couplage structurel « sujet-environnement-artefact » (Guérin, 2012) et cherche à identifier les « effets de second ordre » (Bronfenbrenner, 1979) pouvant potentiellement influencer sur le développement du sujet. Le but de cet article est de montrer la pertinence de l'approche écologique de Bronfenbrenner (1979) qui offre un cadre épistémologique pertinent notamment pour interpréter le comportement continu du sujet au-delà du

micro-système étudié. Les enjeux scientifiques et méthodologiques seront abordés en termes d'ingénierie de la formation.

Tsang, A., & Yuan, R. (2022). **Examining Home and International Students' Awareness of, Attitudes Towards and Participation in Intercultural Activities on Campus.** *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 390-409.  
<https://doi.org/10.1177/1028315321990741>

Internationalization in higher education and the promotion of intercultural interaction are becoming increasingly prevalent globally. Conducted in Hong Kong, this mixed-methods study investigated one facet of these initiatives, namely intercultural activities on campus. Both home (n = 305) and international (n = 127) students' awareness of, attitudes toward, and participation in these activities were examined. The results showed that these three variables were significantly inter-correlated, and awareness and attitude together explained 36% of the variance in participation. While both groups had similar levels of awareness and participation, the international students were slightly more positive toward these activities than the home students were. Lack of time, absence of company, and uninteresting activities were found to be the top three reasons for low/no participation. Follow-up semi-structured interviews were conducted with 18 participants, who elaborated on awareness-raising promotion platforms for these activities, motivators, and demotivators for participation, and the general differences between home and international students. The article ends with a discussion on these findings.

Wojnarowska, M. (2022). **Les écoles-santé en Pologne : le rôle des parents et de l'infirmière scolaire.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (89), 89-98.  
<https://doi.org/10.4000/ries.12350>

Le programme des « écoles-santé » (ES) existe en Pologne depuis trente ans. La conception polonaise de ces écoles a fait l'objet de modifications, à la suite de l'évolution de cette conception en Europe et en raison de nombreux changements de la structure du système éducatif et des programmes scolaires en Pologne. Actuellement, le programme ES en Pologne concerne environ 3 500 écoles, sur la base du volontariat. Les parents d'élèves et l'infirmière scolaire, seul agent de santé travaillant sur le terrain, y jouent un rôle important et devraient être encouragés à participer plus activement encore à la planification, à la mise en place et à l'évaluation des actions entreprises pour promouvoir la santé à l'école. Leur implication est l'une des conditions de l'efficacité du projet.