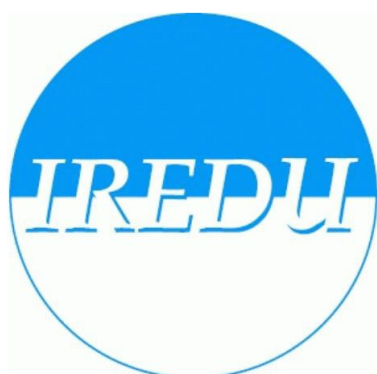


Veille de l'IREDU



Sommaire :

Acquisition de compétences	2
Aspects économiques de l'éducation	7
Aspects psychologiques de l'éducation	20
Aspects sociaux de l'éducation	23
Climat de l'école	40
Formation continue	42
Marché du travail	47
Métiers de l'éducation	50
Numérique et éducation	57
Orientation scolaire et professionnelle	62
Politique de l'éducation et système éducatif	69
Pratiques enseignantes	95
Relation formation-emploi	110
Réussite scolaire	111



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

Acquisition de compétences

Beltrame, F. (2022). **Proposition méthodologique pour acquérir et développer les compétences à s'orienter.** *Éducation Permanente*, 232(3), 135-144. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0135>

Bennett, F., Escudero, V., Liepmann, H., & Podjanin, A. (2022). **Using Online Vacancy and Job Applicants' Data to Study Skills Dynamics** (IZA Discussion Paper N° 15506). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15506.htm>

We assess whether online data on vacancies and applications to a job board are a suitable source for studying skills dynamics outside of Europe and the United States, where a rich literature has examined skills dynamics using online vacancy data. Yet, the knowledge on skills dynamics is scarce for other countries, irrespective of their level of development. We first propose a taxonomy that systematically aggregates three broad categories of skills – cognitive, socioemotional and manual – and fourteen commonly observed and recognizable skills sub-categories, which we define based on unique skills identified through keywords and expressions. Our aim is to develop a taxonomy that is comprehensive but succinct, suitable for the labour market realities of developing and emerging economies and adapted to online vacancies and applicants' data. Using machine-learning techniques, we then develop a methodology that allows implementing the skills taxonomy in online vacancy and applicants' data, thus capturing both the supply and the demand side. Implementing the methodology with Uruguayan data from the job board BuscoJobs, we assign skills to 64 per cent of applicants' employment spells and 94 per cent of vacancies. We consider this a successful implementation since the exploited text information often does not follow a standardized format. The advantage of our approach is its reliance on data that is currently available in many countries across the world, thereby allowing for country-specific analysis that does not need to assume that occupational skills bundles are the same across countries. To the best of our knowledge, we are the first to explore this approach in the context of emerging economies.

Brochu, D., & Villemure, É. (2022). **L'apprentissage en profondeur : une voie prometteuse pour développer les compétences du 21e siècle à l'école St-Vincent.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 205-218. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1230>

Depuis maintenant deux ans, l'école primaire St-Vincent vise à développer les compétences du 21e siècle auprès des élèves. À titre de conseiller pédagogique et d'enseignante, nous vous proposons d'expliquer ce projet du point de vue des praticiens. Pour ce faire, nous présenterons brièvement le cadre de référence utilisé, puis nous nous attarderons aux défis que représente ce type de projet au regard des pratiques enseignantes. Nous vous présenterons également les modalités d'accompagnement du personnel scolaire mis en place et l'exemple d'un projet réalisé.

Buser, T., Ahlskog, R., Johannesson, M., & Oskarsson, S. (2022). **Occupational sorting on genes** (Tinbergen Institute Discussion Paper N° 22-062/I). Consulté à l'adresse Tinbergen Institute website: <https://econpapers.repec.org/paper/tinwpaper/20220062.htm>

We use a novel approach to explore how people sort into different careers based on their personality skills. We link genetic data from individuals in the Swedish Twin Registry to government register data, making use of new polygenic indices that capture the genetic

predispositions of individuals towards a range of relevant cognitive skills, personality traits, and economic preferences. We first present a detailed mapping of these genetic tendencies by occupation and study major. We show that – conditional on their socio-economic background – people who sort into different study majors and occupations differ significantly in their genetic predispositions. We then take advantage of random genetic variation between siblings to show that this sorting is at least partially due to a causal effect of genetic tendencies on career choices. Our results shed new light on the determinants of some of the most impactful decisions people must make in their lives.

Dangoisse, F., Delhaise, M., Besserer, P., & Nils, F. (2022). **Soutenir le développement des compétences d'orientation d'élèves en situation de handicap : Illustration à partir d'une intervention inspirée du Life Design**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 543-563. <https://doi.org/10.4000/osp.16600>

Les élèves en situation de handicap rencontrent différentes difficultés relatives à leur orientation scolaire et professionnelle. Une moindre autodétermination et estime de soi peut par exemple rendre la construction de leur projet professionnel ou vocationnel plus ardue. À cet égard, de nombreux auteurs suggèrent d'accompagner ces jeunes en se basant sur des approches centrées sur les forces. Parmi celles-ci, le life design est un paradigme particulièrement pertinent car il tient compte de la singularité de chaque parcours de vie et se concentre sur les ressources personnelles des bénéficiaires. Dans cet article, nous illustrerons à l'aide d'une intervention inspirée du life design, menée dans une classe d'élèves de 15 ans à 17 ans présentant des handicaps moteurs et des difficultés d'apprentissage, comment il est possible de soutenir le développement des compétences d'orientation d'élèves en situation de handicap.

Dufour, M. (2022). **Accompagner la grande transition des compétences professionnelles**. *L'Économie politique*, 95(3), 80-92. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-80.htm>

Durand de Monestrol, H., & Rogie, H. (2022). **Compétences langagières et littératie en fin de collège : des résultats stables en 2021 Cedre 2015-2021**. *Note d'information*, (22.29). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/competences-langagieres-et-litteratie-en-fin-de-college-des-resultats-stables-en-2021-343030>

Eteve, Y., Nghiem, X., & Philbert, L. (2022). **Maîtrise de la langue en fin d'école : une légère hausse du niveau global des élèves en 2021 : Cedre 2003-2009-2015-2021**. *Note d'information*, (22.28). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/maitrise-de-la-langue-en-fin-d-ecole-une-legere-hausse-du-niveau-global-des-eleves-en-2021-343027>

Forrest, S. (2022). **Self-Regulated Learning in the IB Diploma Programme: A qualitative comparison of strategy use by IB Diploma students with learning difficulties and those with a history of high achievement**. *Journal of Research in International Education*, 21(2), 139-166. <https://doi.org/10.1177/14752409221122009>

Garneau-Gaudreault, L.-A., Tremblay, K. N., & Lessard, A. (2022). **Étude des liens entre la compréhension en lecture, l'inhibition et l'utilisation des médias : pour un meilleur développement des compétences chez les élèves du primaire**. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 1-28. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1233>

Plusieurs facteurs influencent la compréhension en lecture, dont l'inhibition et les habitudes liées aux médias. La période entre la 4^e et la 6^e année du primaire est cruciale, car les élèves doivent continuer leur apprentissage de la lecture tout en lisant pour apprendre. L'article explore la relation entre la compréhension en lecture, l'inhibition et les habitudes d'utilisation des médias chez cette population. Les résultats montrent que de moins bonnes capacités d'inhibition sont associées à une utilisation plus importante des médias. Un constat concerne la sensibilisation des élèves sur leurs habitudes liées aux médias pour optimiser le développement de leur compétence à lire.

Giroux, P., & Freiman, V. (2022). **Faire le point sur les compétences du 21^e siècle : la formation.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), i-vii. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1471>
Un article de la revue *Revue hybride de l'éducation*, diffusée par la plateforme Érudit.

Hacot, A. (2022). **Intégrer de nouvelles compétences professionnelles en formation initiale. Le cas du BTS « management en hôtellerie-restauration ».** *Éducation Permanente*, 232(3), 59-68. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0059>

L'objectif de cet article est de démontrer que les transformations observables depuis quelques années dans la formation professionnelle continue s'observent également dans la formation professionnelle initiale. Pour cela, il cherche à voir quelles sont les évolutions, en matière de paradigme de la formation professionnelle et de rapport de force entre l'État et les entreprises, qui ont motivé l'arrivée du tout nouveau bts « management en hôtellerie-restauration » à la rentrée 2018.

Hage, M., Rached, P., & Gharib, Y. (2022). **Coaching professionnel et développement de compétences entrepreneuriales en contexte scolaire libanais.** *Projectics / Proyética / Projectique*, 32(2), 111-131. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0111>

Cette étude tente de comprendre comment le coaching professionnel, adressé à cinq chefs d'établissements scolaires, a contribué à renforcer leurs compétences entrepreneuriales, favorisant l'amorce de changement en contexte marqué par une familiarité et une diversité confessionnelle. Elle aborde le quotidien scolaire par le regard des acteurs et se base sur l'analyse de contenu, à partir de données issues d'entretiens semi-directifs, de focus groups et de journaux de bord. Ces données ont été collectées et fournies par un coach professionnel à trois chercheuses de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ). Elles ont mené une étude a posteriori au sein du Laboratoire de recherche en vue de comprendre la conduite du changement amorcé par le coaching professionnel des chefs d'établissements scolaires. Les résultats ont fait montre de développement de compétences entrepreneuriales en termes de créativité, d'agilité et d'esprit d'initiative, basées sur un « servant leadership » et insérées dans une structure institutionnelle.

Léger, M. T. (2022). **Apprendre à être créatif : une étude comparative du développement de la créativité comme compétence numérique en milieu d'apprentissage riche en technologies.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 125-147. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1262>

Ce travail de recherche présente les résultats d'une étude comparative sur le développement de la créativité, menée auprès de deux groupes d'élèves du secondaire, l'un ayant appris dans un milieu riche en technologies (laboratoire de fabrication numérique) et l'autre, ayant reçu un enseignement dans un environnement d'apprentissage plus traditionnel. L'étude explore la relation possible entre la pensée

créative (variable dépendante et indicateur de compétence numérique) et l'environnement d'apprentissage (variable indépendante catégorique). Des analyses par test t pour échantillons appariés ont révélé que la pensée créative semble s'améliorer de façon significative dans les groupes ayant appris en milieu riche en technologies.

Lemoine-Bresson, V. (2022). **Développer des compétences interculturelles: Promesses et périls d'un dispositif pédagogique**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140291937?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34509&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Lépine, M., Nadeau, A., Gagnon, M., Alexandre, F., & Laurence, S. (2022). **Développement de la compétence culturelle et de la pensée critique chez les futures enseignantes et futurs enseignants : l'exemple innovant du projet-pilote Passeurs culturels à l'Université de Sherbrooke**. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 29-56. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1232>

Le développement de la compétence culturelle du corps enseignant apparaît essentiel, en particulier lorsqu'il est question de la pensée critique, une des compétences du 21^e siècle. Cet article présente un portrait du rapport à la culture de futures enseignantes et de futurs enseignants ayant pris part au projet-pilote Passeurs culturels. Les données analysées révèlent que plus de la moitié ont vu ce rapport se développer en quelques mois, contribuant ainsi à les rendre plus ouverts et critiques face au monde qui les entoure et à envisager de façon plus responsable leur rôle de passeurs culturels auprès des élèves.

Lethiellieux, L. (2022). **Développer l'entrepreneuriat engagé à l'université ou comment faire de la complexité une force**. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 59-76. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0059>

Cet article propose une réflexion sur la complexité (Morin, 1990) de l'écosystème censé favoriser l'émergence de l'entrepreneuriat engagé chez les étudiants. Les crises successives, que nous traversons (économiques, sociales, politiques, écologiques, sanitaires), ont conduit à une accélération des processus de résilience tant des organisations que des individus (Autissier et al., 2020) et à une recherche accrue de sens. Ce travail s'inscrit dans ce contexte et vise à étudier le développement de l'entrepreneuriat engagé chez les étudiants. Plus précisément, il s'agit de savoir si la complexité de l'écosystème, et en particulier universitaire, dans lequel ils évoluent, peut devenir une force pour accompagner ce type d'entrepreneuriat et sous quelles conditions. Les données qualitatives étudiées sont de deux ordres : les parcours des entrepreneurs étudiants et deux études de cas de créations d'entreprises soutenues par des chaires ou laboratoires de recherche.

Miquelon, A. (2022). **Le bagage culturel des élèves au service de l'interprétation d'une oeuvre résistante au secondaire**. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 219-236. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1096>

La dévalorisation de l'investissement subjectif des élèves du secondaire dans le cadre des lectures scolaires et leur mauvaise compréhension de ce qui est attendu lorsqu'on leur demande d'interpréter des textes amènent des difficultés lors de leur lecture de textes résistants. Pour remédier à ces difficultés, nous avons conçu et mis en œuvre une

séquence didactique autour du roman *Les lettres chinoises*. L'objectif principal de cette séquence didactique est d'améliorer la compétence à interpréter des élèves. Les activités d'enseignement et d'apprentissage proposées misent sur la valorisation de l'investissement subjectif des élèves et permettent de mettre en valeur leur bagage culturel. La séquence didactique inclut des activités centrées sur le développement de stratégies de lecture et la socialisation d'hypothèses interprétatives. Les élèves ont accueilli favorablement les activités, qui se sont avérées très formatrices, et leurs réponses à l'examen de lecture qui a clos la séquence montrent des interprétations variées et ancrées textuellement.

Mohamadi Zenouzagh, Z. (2022). **The effect of professional teaching videos induction and online focused group discussion on the development of teacher competences.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 465-488. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09318-z>

This study investigated the effect of video-based teaching practice followed by focused group discussion via electronic collaborative discussion forum (ECDF) on the development of teacher competences. The trend of change on teacher competences of 30 Iranian English as foreign language teachers was traced before and after treatment on quantitative and qualitative measures. First, a newly designed and validated teacher assessment questionnaire named Teacher Balanced Score Card (TBSC) was used to quantitatively account for the developments of teacher competences including clinical, critical, technical and personal from teacher, student and administrative perspectives. In quantitative measure, supervisors' real classroom non-participant observations and theme elicitation through log analysis of ECDF according to a predetermined data coding schemata helped documenting evidences for teacher competence development on TBSC measure in pretest/posttest design. Multivariate analysis of variance results indicated that there were significant changes in technical and clinical competences. The theme elicitation in log analysis of ECDF implies that the required infrastructure for incorporation of technology, culture cultivation of its use, its role in establishing non-threatening supportive platform for teacher evaluation and its potential in teacher reflection, change initiation and management should be revisited at high levels of policy making and local levels.

Nadeau-Tremblay, S., & Allaire, S. (2022). **Lire et écrire en réseau: exemple d'une séquence didactique en français au primaire en appui au développement des compétences globales et numériques.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 190-204. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1231>

Depuis plus de 20 ans, l'initiative École en réseau (ÉER) déploie le travail collaboratif intra et interclasses au primaire et au secondaire partout au Québec (Allaire et Laferrière, 2013; Laferrière et al., 2006). Des enseignants engagés y développent des projets éducatifs novateurs pour favoriser l'apprentissage et l'engagement des élèves ainsi que leur propre développement professionnel (Allaire et al., 2009). Après un bref historique de l'initiative ÉER, l'article présente une séquence d'activités interclasses sous l'angle du développement des compétences à « Lire, Écrire et Apprécier des œuvres littéraires ». L'écriture collaborative constitue un levier reliant le cadre de référence des compétences globales (Conseil des ministres de l'Éducation [Canada], 2016) et des dimensions de la compétence numérique (gouvernement du Québec, 2019) dans les milieux éducatifs au primaire, tant chez les élèves que chez les enseignants. À travers des rencontres en visioconférence et des moments d'écriture en classe, seuls et en

collaboration, les élèves contribuent à la coélaboration de connaissances d'une communauté d'apprentissage engagée. Des apports et défis sont relevés afin de soutenir la mise en place d'une telle initiative pédagogique.

OECD. (2022). **Does Higher Education Teach Students to Think Critically?** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/does-higher-education-teach-students-to-think-critically_cc9fa6aa-en

There is a discernible and growing gap between the qualifications that a university degree certifies and the actual generic, 21st-century skills with which students graduate from higher education. By generic skills, it is meant literacy and critical...

Parent, S., Caron, J., & Adams, G. (2022). **Réflexion théorique et expérientielle sur le développement des compétences du 21e siècle des élèves en classe flexible au primaire.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 57-91. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1249>

Dans les milieux scolaires, les apprenant·e·s ont à développer les compétences du 21e siècle (C21) (gouvernement du Québec, 2019). La classe flexible, qui propose aux élèves différentes positions de travail afin qu'ils développent leurs compétences avec un maximum de confort et de concentration (Uline et al., 2010), pourrait être un environnement pédagogique propice au développement des C21 (GPAEA, 2014). Toutefois, on ignore les liens entre les C21 et la classe flexible en tant que réponse adaptative (Adams, sous presse). Le texte combine une réflexion théorique et un regard expérientiel sur la classe flexible afin d'illustrer en quoi elle permet de développer les C21.

Therriault, P.-Y., Gagné-Trudel, S., Tardif, L., & Lacombe, M.-È. (2022). **Les enjeux associés à la réingénierie pédagogique obligée d'un tiers-lieu d'apprentissage de type formation clinique dans un programme universitaire professionnalisant.** *Phronesis*, 11(4), 28-42. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-28.htm>

Dans le cadre d'une formation professionnalisante, faire vivre une expérience sur le terrain est perçu comme un dispositif allant de soi pour l'initiation à la pratique. En contexte de crise sanitaire, la non-disponibilité des milieux cliniques et l'implantation de mesures de santé et de sécurité contraignantes ont obligé à une réflexion sur un espace d'apprentissage de type stage. L'objectif de cet article est d'identifier des enjeux associés à la réingénierie d'un tiers-lieu d'apprentissage dans le cadre d'une activité universitaire. Dans le but de dégager ces enjeux, une analyse de matériel pédagogique a été réalisée. Les résultats montrent des enjeux relatifs à la gestion pédagogique même de l'activité ainsi qu'à l'uniformisation des ressources d'apprentissage proposées aux étudiants.

Aspects économiques de l'éducation

Allen, K.-A., Cordoba, B. G., Parks, A., & Arslan, G. (2022). **Does Socioeconomic Status Moderate the Relationship Between School Belonging and School-Related factors in Australia?** *Child Indicators Research*, 15(5), 1741-1759. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09927-3>

Sense of school belonging has a strong impact on adolescents' well-being, and whilst there are many factors that can influence school belonging, two of the most salient factors include perceived teacher support and exposure to bullying. While the association between school belonging and teacher support and school belonging and exposure to bullying are well documented in the literature, less is known about how these

relationships vary depending on students' socioeconomic status (SES). The aim of this study was to investigate whether SES moderated the relationship between school belonging and these school-related factors. The sample was drawn from the 14,273 Australian 15 and 16-year-olds who completed the 2018 Organisation for Economic Cooperation and Development's (OECD) Program for International Student Assessment (PISA) survey. Linear regression analyses revealed that the association between school belonging and teacher support was not moderated by SES and there was a positive relationship between SES and sense of school belonging, even after accounting for teacher support, exposure to bullying and other student and school characteristics. Despite limitations, this study fills a gap in the literature, provides a foundation for further research to build on, and has potential implications for how safety should be promoted for students of both high and low SES for teacher support to more strongly influence their sense of school belonging.

Ando, M., Mori, H., & Yamaguchi, S. (2022). **Universal Early Childhood Education and Adolescent Risky Behavior** (CReAM Discussion Paper Series N° 2218). Consulté à l'adresse Centre for Research and Analysis of Migration (CReAM), Department of Economics, University College London website: <https://econpapers.repec.org/paper/crmwpaper/2218.htm>

The evidence for the effects of early childhood education on risky behavior in adolescence is limited. This paper studies the consequences of a reform of a large-scale universal kindergarten program in Japan. Exploiting a staggered expansion of kindergartens across regions, we estimate the effects of the reform using an event study model. Our estimates indicate that the reform significantly reduced juvenile violent arrests and the rate of teenage pregnancy, but we do not find that the reform increased the high school enrolment rate. We suspect that improved non-cognitive skills can account for the reduction of risky behavior in adolescence.

Angrist, J., Gray-Lobe, G., Idoux, C. M., & Pathak, P. A. (2022). **Still Worth the Trip? School Busing Effects in Boston and New York** (NBER Working Paper N° 30308). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30308.htm>

School assignment in Boston and New York City came to national attention in the 1970s as courts across the country tried to integrate schools. Today, district-wide choice allows Boston and New York students to enroll far from home, perhaps enhancing integration. Urban school transportation is increasingly costly, however, and has unclear integration and education consequences. We estimate the causal effects of non-neighborhood school enrollment and school travel on integration, achievement, and college enrollment using an identification strategy that exploits partly-random assignment in the Boston and New York school matches. Instrumental variables estimates suggest distance and travel boost integration for those who choose to travel, but have little or no effect on test scores and college attendance. We argue that small effects on educational outcomes reflect modest effects of distance and travel on school quality as measured by value-added.

Antonovics, K., Black, S., Cullen, J., & Meiselman, A. Y. (2022). **Patterns, Determinants, and Consequences of Ability Tracking: Evidence from Texas Public Schools** (NBER Working Paper N° 30370). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30370.htm>

Schools often track students to classes based on ability. Proponents of tracking argue it is a low-cost tool to improve learning since instruction is more effective when students are more homogeneous, while opponents argue it exacerbates initial differences in opportunities without strong evidence of efficacy. In fact, little is known about the pervasiveness or determinants of ability tracking in the US. To fill this gap, we use detailed administrative data from Texas to estimate the extent of tracking within schools for grades 4 through 8 over the years 2011-2019. We find substantial tracking; tracking within schools overwhelms any sorting by ability that takes place across schools. The most important determinant of tracking is heterogeneity in student ability, and schools operationalize tracking through the classification of students into categories such as gifted and disabled and curricular differentiation. When we examine how tracking changes in response to educational policies, we see that schools decrease tracking in response to accountability pressures. Finally, when we explore how exposure to tracking correlates with student mobility in the achievement distribution, we find positive effects on high-achieving students with no negative effects on low-achieving students, suggesting that tracking may increase inequality by raising the ceiling.

Arold, B., Hufe, P., & Stoeckli, M. (2022). **Genetic Endowments, Educational Outcomes and the Mediating Influence of School Investments** (CESifo Working Paper Series N° 9841). Consulté à l'adresse CESifo website: https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/_5f9841.htm

Genetic endowments are fixed at conception and matter for the educational attainment of individuals. Do investments in schooling environments mitigate or magnify the outcomes of this genetic lottery? Using data from a representative sample of US adolescents, we analyse the interdependent associations of genetic endowments, teacher quality and teacher quantity with educational attainment. Our results suggest that higher-quality teachers act as substitutes for genetic endowments: a 1 SD increase in teacher quality reduces the positive association between educational attainment and a 1 SD increase in the relevant polygenic score from 0.37 to 0.30 years—a decrease of 20%. In particular, high-quality teachers increase the probability that genetically disadvantaged students complete college. This increase is underpinned by gains in health, language ability, patience, and risk aversion.

Barr, A., Eggleston, J., & Smith, A. (2022). **Investing in Infants: The Lasting Effects of Cash Transfers to New Families** (NBER Working Paper N° 30373). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30373.htm>

We provide new evidence that cash transfers following the birth of a first child can have large and long-lasting effects on that child's outcomes. We take advantage of the January 1 birthdate cutoff for U.S. child-related tax benefits, which results in families of otherwise similar children receiving substantially different refunds during the first year of life. For the average low-income single-child family in our sample this difference amounts to roughly \$1,300, or 10 percent of income. Using the universe of administrative federal tax data in selected years, we show that this transfer in infancy increases young adult earnings by at least 1 to 2 percent, with larger effects for males. These effects show up at earlier ages in terms of improved math and reading test scores and a higher likelihood of high school graduation. The observed effects on shorter-run parental outcomes suggest that additional liquidity during the critical window following the birth of a first child leads to persistent increases in family income that likely contribute to the downstream effects

on children's outcomes. The longer-term effects on child earnings alone are large enough that the transfer pays for itself through subsequent increases in federal income tax revenue.

Battisti, M., & Maggio, G. (2022). **Will the last be the first? School closures and educational outcomes** [Working Paper series]. Consulté à l'adresse Rimini Centre for Economic Analysis website: <https://econpapers.repec.org/paper/rimrimwps/22-10.htm>

Governments have implemented school closures and online learning as one of the main tools to reduce the spread of Covid-19. Despite the potential benefits in terms of reduction of cases, the educational costs of these policies may be dramatic. This work identifies the educational costs, expressed as decrease in test scores, for the whole universe of Italian students attending the 5th, 8th and 13th grade of the school cycle during the 2021/22 school year. The analysis relies on a difference-in-difference model in relative time, where the control group is the closest generation before the Covid-19 pandemic. The results suggest a national average loss between 1.6-4.1% and 0.5-2.4% in Mathematics and Italian test scores, respectively. After collecting the precise number of days of school closures for the universe of students in Sicily, we estimate that 30 additional days of closure decrease the test score by 1%. However, the impact is much larger for students from high schools (1.8%) compared to students from low and middle schools (0.5%). This is likely explained by the lower relevance of parental inputs and higher reliance on peers inputs, within the educational production function, for higher grades. Findings are also heterogeneous across class size and parental job conditions, pointing towards potential growing inequalities driven by the lack of in front teaching.

Bennett, F., Escudero, V., Liepmann, H., & Podjanin, A. (2022). **Using Online Vacancy and Job Applicants' Data to Study Skills Dynamics** (IZA Discussion Paper N° 15506). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15506.htm>

We assess whether online data on vacancies and applications to a job board are a suitable source for studying skills dynamics outside of Europe and the United States, where a rich literature has examined skills dynamics using online vacancy data. Yet, the knowledge on skills dynamics is scarce for other countries, irrespective of their level of development. We first propose a taxonomy that systematically aggregates three broad categories of skills – cognitive, socioemotional and manual – and fourteen commonly observed and recognizable skills sub-categories, which we define based on unique skills identified through keywords and expressions. Our aim is to develop a taxonomy that is comprehensive but succinct, suitable for the labour market realities of developing and emerging economies and adapted to online vacancies and applicants' data. Using machine-learning techniques, we then develop a methodology that allows implementing the skills taxonomy in online vacancy and applicants' data, thus capturing both the supply and the demand side. Implementing the methodology with Uruguayan data from the job board BuscoJobs, we assign skills to 64 per cent of applicants' employment spells and 94 per cent of vacancies. We consider this a successful implementation since the exploited text information often does not follow a standardized format. The advantage of our approach is its reliance on data that is currently available in many countries across the world, thereby allowing for country-specific analysis that does not need to assume that occupational skills bundles are the same across countries. To the best of our knowledge, we are the first to explore this approach in the context of emerging economies.

Braccioli, F., Ghinetti, P., Moriconi, S., Pellizzari, M., & Naguib, C. (2022). **Education expansion, college choice and labour market success** [Diskussionsschriften]. Consulté à l'adresse Universitaet Bern, Departement Volkswirtschaft website: <https://econpapers.repec.org/paper/ubedpvwib/dp2207.htm>

We apply the unordered monotonicity setting of Heckman and Pinto (2018) to estimate the distribution of response types and the counterfactual outcomes associated with the choice of a STEM or non-STEM college. Instrumental variation is induced by the proximity to universities offering STEM and/or non-STEM degrees. The empirical analysis uses confidential survey data for Italy, combined with administrative information about the founding dates of all Italian universities and faculties. We find that about 2.4% of individuals in our sample would choose a STEM college if there was one in their province of residence. The corresponding share of non-STEM switchers is 1.1%. We simulate the effects on a number of labour market outcomes of various reforms improving the geographical distribution of colleges and we find sizeable impacts, particularly for women

Bratti, M., & Lippo, E. (2022). **COVID-19 and the Gender Gap in University Student Performance** (IZA Discussion Paper N° 15456). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15456.htm>

The gendered impact of the COVID-19 pandemic has been observed in many domains, such as labor market outcomes and mental health. One sector that was particularly disrupted by the pandemic was education, owing to the need to close educational institutions and move all learning activities online. In this paper, we investigate the gender gap in university student performance, focusing on a large public university located in one of the European regions most affected by the first pandemic wave (Lombardy, in Northern Italy). Despite concerns that the pandemic might have had a heavier toll on the educational performance of female students, our empirical analysis shows that the gender gap in student progression (number of credits earned) was not affected by the pandemic and that in some college majors (social sciences and humanities) women even improved their GPA relative to men.

Bruhn, M., Garber, G., Koyama, S., & Zia, B. (2022). **The Long-Term Impact of High School Financial Education: evidence from Brazil** (Working Papers Series N° 563). Consulté à l'adresse Central Bank of Brazil, Research Department website: <https://econpapers.repec.org/paper/bcbwpaper/563.htm>

In 2011, the impact of a comprehensive financial education program was studied through a randomized controlled trial with 892 high schools in six Brazilian states. Using administrative data, this paper follows 16,000 students for the next nine years. The short-term findings were that the treatment students used expensive credit and were behind on payments. By contrast, in the long-term treatment, students were less likely to borrow from expensive sources and to have loans with late payments than control students. Treatment students were also more likely to own microenterprises and less likely to be formally employed than control students.

Buser, T., Ahlskog, R., Johannesson, M., & Oskarsson, S. (2022). **Occupational sorting on genes** (Tinbergen Institute Discussion Paper N° 22-062/I). Consulté à l'adresse Tinbergen Institute website: <https://econpapers.repec.org/paper/tinwpaper/20220062.htm>

We use a novel approach to explore how people sort into different careers based on their personality skills. We link genetic data from individuals in the Swedish Twin Registry to government register data, making use of new polygenic indices that capture the genetic predispositions of individuals towards a range of relevant cognitive skills, personality traits, and economic preferences. We first present a detailed mapping of these genetic tendencies by occupation and study major. We show that – conditional on their socio-economic background – people who sort into different study majors and occupations differ significantly in their genetic predispositions. We then take advantage of random genetic variation between siblings to show that this sorting is at least partially due to a causal effect of genetic tendencies on career choices. Our results shed new light on the determinants of some of the most impactful decisions people must make in their lives.

Canaan, S., Fischer, S., Mouganie, P., & Schnorr, G. (2022). **Keep Me In, Coach: The Short- and Long-Term Effects of Targeted Academic Coaching** (IZA Discussion Paper N° 15469). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15469.htm>

To boost college graduation rates, policymakers often advocate for academic supports such as coaching or mentoring. Proactive and intensive coaching interventions are effective, but are costly and difficult to scale. We evaluate a relatively lower-cost group coaching program targeted at first-year college students placed on academic probation. Participants attend a workshop where coaches aim to normalize failure and improve self-confidence. Coaches also facilitate a process whereby participants reflect on their academic difficulties, devise solutions to address their challenges, and create an action plan. Participants then hold a one-time follow-up meeting with their coach or visit a campus resource. Using a difference-in-discontinuity design, we show that the program raises students' first-year GPA by 14.6% of a standard deviation, and decreases the probability of first-year dropout by 8.5 percentage points. Effects are concentrated among lower-income students who also experience a significant increase in the probability of graduating. Finally, using administrative data we provide the first evidence that coaching/mentoring may have substantial long-run effects as we document significant gains in lower-income students' earnings 7–9 years following entry to the university. Our findings indicate that targeted, group coaching can be an effective way to improve marginal students' academic and early career outcomes.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemeppe, M. (2022a). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (IZA Discussion Paper N° 15439). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15439.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022b). **Losing prospective entitlement to unemployment benefits. Impact on educational attainment** (Working Paper Research N° 410). Consulté à l'adresse National Bank of Belgium website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbbreswpp/202205-410.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We exploit in a difference-in-differences approach a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age, and schooling attainment can affect educational achievements. The first part of this reform disqualified labor market entrants over the age of 25 from benefits for which they were otherwise eligible if unemployed with little or no employment experience one year after leaving education. The second part conditioned the eligibility for this unemployment benefit for youth below the age of 21 on the attainment of a high school degree. While we find evidence that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, we find no evidence of an increase in the graduation rate in high school.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022c). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (GLO Discussion Paper Series N° 1154). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1154.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022d). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (CESifo Working Paper Series N° 9852). Consulté à l'adresse CESifo website: https://econpapers.repec.org/paper/cescswps/_5f9852.htm

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Coutet, K. (2022). **International school accreditation: An isomorphic force against creativity in a growing competitive market.** *Journal of Research in International Education*, 21(2), 105-122. <https://doi.org/10.1177/14752409221117252>

Cygan-Rehm, K. (2022). **Lifetime Consequences of Lost Instructional Time in the Classroom: Evidence from Shortened School Years** (CESifo Working Paper Series N° 9892). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9892.htm>

This study estimates the lifetime effects of lost instructional time in the classroom on labor market performance. For identification, I use historical shifts in the school year schedule in Germany, which substantially shortened the duration of the affected school years with no adjustments in the core curriculum. The lost in-school instruction was mainly compensated for by assigning additional homework. Applying a difference-in-differences design to social security records, I find adverse effects of the policy on earnings and employment over nearly the entire occupational career. Unfavorable impacts on human capital are a plausible mechanism behind the deteriorated labor market outcomes. The earnings losses are driven by men, for whom the policy also elevated income inequality due to larger harm occurring at the bottom of the income distribution.

Diaz, L. I. D., Ferreyra, M. M., Urzúa, S. S., & Bassi, M. (2022). **What Makes a Program Good? Evidence from Short-Cycle Higher Education Programs in Five Developing Countries** (NBER Working Paper N° 30364). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30364.htm>

Short-cycle higher education programs (SCPs) can play a central role in skill development and higher education expansion, yet their quality varies greatly within and among countries. In this paper we explore the relationship between programs' practices and inputs (quality determinants) and student academic and labor market outcomes. We design and conduct a novel survey to collect program-level information on quality determinants and average outcomes for Brazil, Colombia, Dominican Republic, Ecuador, and Peru. Categories of quality determinants include training and curriculum, infrastructure, faculty, link with productive sector, costs and funding, and other practices on student admission and institutional governance. We also collect administrative, student-level data on higher education and formal employment for SCP students in Brazil and Ecuador and match it to survey data. Using machine learning methods, we select the quality determinants that predict outcomes at the program and student levels. Estimates indicate that some quality determinants may favor academic and labor market outcomes while others may hinder them. Two practices predict improvements in all labor market outcomes in Brazil and Ecuador—teaching numerical competencies and providing job market information—and one practice—teaching numerical competencies—additionally predicts improvements in labor market outcomes for all survey countries. Since quality determinants account for 20-40 percent of the explained variation in student-level outcomes, estimates indicate a role for quality determinants to shrink the quality gap among programs. These findings have implications for the design and replication of high-quality SCPs, their regulation, and the development of information systems.

Djinovic, V., & Giannakopoulos, N. (2022). **Home computer ownership and educational outcomes of adolescents in Greece** (GLO Discussion Paper Series N° 1143). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1143.htm>

In this paper we investigate whether human capital accumulation, during adolescence, depends on home investments in Information and Communication Technologies (ICT)

equipment. Using micro-level data, for children aged 17-18 years old, drawn from the Greek part of the European Union Statistics on Income and Living Conditions (EUSILC) for the period 2003-2019 we measure school dropout for individuals residing in households with and without access to home computer. We found that adolescents with access to ICT have better educational outcomes compared to their peers without access to such equipment (almost 5 percentage points lower probability of school dropout). These estimates are robust to different model specifications and data restrictions. Our results support the hypothesis that technology diffusion promotes educational outcomes and provides additional evidence regarding the formation of human capital during adolescence.

D'Wayne, B., Feng, J., Holbein, J. B., & Smith, J. (2022). **Do STEM Students Vote?** (IZA Discussion Paper N° 15483). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15483.htm>

For decades, pundits, politicians, college administrators, and academics have lamented the dismal rates of civic engagement among students who enroll in courses and eventually major in science, technology, engineering, and mathematics (i.e., STEM) fields. However, the research supporting this conclusion has faced distinct challenges in terms of data quality. Does STEM actually decrease the odds that young people will be actively involved in democracy? This paper assesses the relationship between studying STEM and voting. To do so, we create a dataset of over 23 million students in the U.S. matched to national validated voting records. The novel dataset is the largest known individual-level dataset in the U.S. connecting high school and college students to voting outcomes. It also contains a rich set of demographic and academic variables, to account for many of the common issues related to students' selection into STEM coursework. We consider two measures of STEM participation—Advanced Placement (AP) Exam taking in high school and college major. Using both measures, we find that, unconditionally, STEM students are slightly more likely to vote than their non-STEM peers. After including the rich set of controls, the sign reverses and STEM students are slightly less likely to vote than their non-STEM peers. However, these estimated relationships between STEM and voting are small in magnitude—about the same effect size as a single get-out-the-vote mailer—and we can rule out even very modest causal effects of marginally more STEM coursework on voting for the typical STEM student. We cannot rule out modest effects for a few subfields. Our analyses demonstrate that, on average, marginally more STEM coursework in high school and college does not contribute to the dismally low participation rates among young people in the U.S.

Eshaghnia, S. S. M., Heckman, J. J., Landersø, R., & Qureshi, R. (2022). **Intergenerational Transmission of Family Influence** (IZA Discussion Paper N° 15504). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15504.htm>

This paper studies intergenerational mobility—the transmission of family influence. We develop and estimate measures of lifetime resources (income and wealth) motivated by economic theory that account for generational differences in life-cycle trajectories, uncertainty, and credit constraints. These measures of lifetime resources allow us to estimate the transmission of welfare and lifetime resources at different stages of the life cycle. We compare these measures with traditional ones such as wage income and disposable income measured over narrow windows of age that are used to proxy lifetime wealth. The performance of proxy measures is poor. Parents' expected lifetime resources

are stronger predictors of many important child outcomes (including children's own expected lifetime resources and education) than the income measures traditionally used in the literature on social mobility. Changes in patterns of educational attainment across generations explain most of the intergenerational change in life-cycle dynamics. While relative mobility is overstated by the traditional income measures, absolute upward mobility is understated. Recent generations have higher welfare and are better off compared to their parents.

Fack, G., & Nahapétian, N. (2022). **Investir dans l'éducation : oui, mais comment ?** *L'Économie politique*, 95(3), 8-19.

Fiala, N., Garcia-Hernandez, A., Narula, K., & Prakash, N. (2022). **Wheels of Change: Transforming Girls' Lives with Bicycles** (CESifo Working Paper Series N° 9865). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9865.htm>

Reducing the gender gap in education is a primary goal for many countries. Some major challenges for many girls include the distance to school, their safety when commuting to school, lack of agency, and deep-rooted cultural norms. In Zambia, we studied the impact of providing a bicycle to a school-going girl who lives more than 3 km from the school. We randomized whether a girl received a bicycle with a small cost to her family to cover replacement parts, a bicycle where these costs are covered by the program, and therefore is zero cost to the family, or a control group. One year after the intervention, we find that the bicycle reduced average commuting time to school by 35%, reduced late arrival by 66%, and decreased absenteeism by 27%. We find continued improvement in girls' attendance and reduction in dropouts two, three, and four years after the intervention. We also find evidence of improved math test scores, girls expressing higher feelings of control over their lives and, for those who received bicycles with a small cost to her family, higher levels of aspirations, self-image, and a desire to delay marriage and pregnancy. Heterogeneity analysis by distance to school shows an inverted U-shape for most of the schooling and empowerment results, suggesting greater impact for girls that live further away from school. These results suggest that empowerment outcomes worked through increased attendance in school.

Hauschilddt, K., Gwosć, C., Schirmer, H., & Wartenbergh-Cras, F. (2022). **Social and Economic Conditions of Student Life in Europe**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3670> [Report]. Consulté à l'adresse Eurostudent (Transnational) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3670>

This Synopsis of Indicators presents the findings of the seventh round of the EURO-STUDENT project. In the current round, 26 countries of the European Higher Education Area (EHEA) contributed between 2018 and 2021 to the success of the project and thus made this report possible. The synopsis is a compendium of key indicators on the social and economic conditions of student life, including temporary student mobility, in Europe.

Houmark, M. A., Ronda, V., Agerbo, E., Mortensen, P. B., & Rosholm, M. (2022). **Genetic and Socioeconomic Achievement Gaps in Elementary School** (IZA Discussion Paper N° 15418). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15418.htm>

Socioeconomic (SES) gaps in academic achievement are well documented. We show that a very similar gap exists with respect to genetic differences measured by a polygenic score (PGS) for educational attainment. The genetic gap increases during elementary

school, but only among the low SES children. Consequently, the high PGS children experience the largest achievement growth over the school years, even if they are born in socioeconomic disadvantage. While the SES gaps are partly due to selection into different environments, the high PGS children are simply better at extracting resources from a given environment because of higher conscientiousness and other predispositions.

Molina, T., & Usui, E. (2022). **Female Labor Market Opportunities and Gender Gaps in Aspirations** (IZA Discussion Paper N° 15453). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15453.htm>
Aspirations and plans for the future can influence investments made today. Gender gaps in these views can perpetuate gender gaps in outcomes. In this paper, we explore how gender gaps in aspirations and expectations are affected by the local labor market. Using a national longitudinal survey from Japan, we begin by documenting large gender differences in adolescents' own thoughts about their future educational attainment, occupation, marriage, and fertility, as well as parental aspirations for their child's future. We then show that these gender gaps – specifically, boys planning for higher educational attainment as well as later marriage and fertility – are significantly smaller in municipalities with higher female labor force participation. Consistent with this, we also find that female labor force participation increases parental investments in girls relative to boys. We detect similar patterns when examining realized outcomes at age 19.

Neidhöfer, G., Lustig, N., & Larroulet, P. (2022). **Nowcasting the impact of COVID-19 on education, intergenerational mobility and earnings inequality in Sub-Saharan Africa** (ZEW Discussion Paper N° 22-022). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwzewdip/22022.htm>
Using microsimulations, we nowcast the impact of learning losses caused by COVID-19 on secondary school completion rates, intergenerational mobility of education, and long-run earnings inequality in eight countries Sub-Saharan Africa. On average, secondary school completion rates decrease by 12 percentage points overall and by 16 points for children with low-educated parents. Interestingly, in most countries the gender gap diminishes because for men the projected decrease in secondary school completion is higher. However, a small additional impact on girls' education due to the Covid-19 induced rise in teenage pregnancy is observed in some countries. Intergenerational mobility of education decreases from 1 to close to 50 percent, depending on the country. As a result of the heterogeneous reduction in average years of schooling for advantaged vs. disadvantaged children, earnings inequality could increase between one and four Gini points, depending on the assumptions.

Nikolov, P., & Yeh, S. (2022). **Reaping the Rewards Later: How Education Improves Old-Age Cognition in South Africa** (IZA Discussion Paper N° 15432). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15432.htm>
Cognitive performance in late adulthood is critical for better welfare and understanding the causes of human capital depreciation in old age is increasingly crucial in aging societies. Using data from South Africa, we study how early life education affects cognition, a component of human capital critical to decision-making, in late adulthood. We show that an extra year of schooling improves memory and general cognition

performance. We detect heterogeneous treatment effects by gender: the effects are stronger among women. We explore mechanisms and show that a more supportive social environment, improved health habits, and reduced stress levels are likely mediators for the beneficial effects of increased educational attainment on old-age cognition.

Raybaud, A. (2022, septembre 19). « **Pouvoir travailler quand on veut, quand on peut** » : **étudiant et microentrepreneur, le prix de la flexibilité**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/09/19/pouvoir-travailler-quand-on-veut-quand-on-peut-etudiant-et-microentrepreneur-le-prix-de-la-flexibilite_6142210_4401467.html

Les plates-formes numériques qui proposent des jobs à la mission gagnent en popularité auprès des étudiants. Avec la promesse de gérer son emploi du temps, mais avec le risque d'un statut peu protecteur et d'une bonne dose de stress et d'incertitude.

Rose, E. K., Schellenberg, J. T., & Shem-Tov, Y. (2022). **The Effects of Teacher Quality on Adult Criminal Justice Contact** (NBER Working Paper N° 30274). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30274.htm>

This paper estimates teachers' impacts on their students' future criminal justice contact (CJC). Using a unique data set linking the universe of North Carolina public school data to administrative arrest records, we find a standard deviation of teacher effects on students' future arrests of 2.7 percentage points (11% of the sample mean). Teachers' effects on CJC are orthogonal to their effects on academic achievement, implying assignment to a high test score value-added teacher does not reduce future CJC. However, teachers who reduce suspensions and improve attendance substantially reduce future arrests. Similar patterns emerge when allowing teacher impacts to vary by student sex, race, socio-economic status, and school. The results suggest that the development of non-cognitive skills is central to the returns to education for crime and highlight an important dimension of teachers' social value missed by test score-based quality metrics.

Rycx, F., Santosuosso, G., & Vermeylen, G. (2022). **The Over-Education Wage Penalty among PhD Holders: A European Perspective** (IZA Discussion Paper N° 15417). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15417.htm>

While the literature on the incidence and wage effects of over-education is substantial, specific results for doctoral graduates are surprisingly scarce. This article aims to fill this gap, not only by measuring the prevalence of over-educated PhD holders in Europe (i.e. in EU Member States and the UK), but also by estimating their wage penalty relative to what they could have earned in a job corresponding to their level of education. Using a unique pan-European dataset, we rely on two alternative measures of over-education and control stepwise for four groups of covariates (i.e. socio-demographic characteristics, skills needed for the job, other job-specific characteristics and motivations for employment) in order to interpret the over-education wage penalty in light of theoretical models. Depending on the specification adopted, we find that over-educated PhD holders face a wage penalty ranging from 25 to 13.5% with respect to their well-matched counterparts. Our results also show that the over-education wage penalty is significantly higher for PhD holders who are both over-educated and over-skilled and especially for those who are both over-educated and dissatisfied with their

jobs. Finally, unconditional quantile regressions highlight that the over-education wage penalty among PhD holders increases greatly along the wage distribution.

Strazzeri, M., Oggenfuss, C., & Wolter, S. (2022). **Much ado about nothing? School Curriculum Reforms and Students' Educational Trajectories** (Economics of Education Working Paper Series N° 0195). Consulté à l'adresse University of Zurich, Department of Business Administration (IBW) website: <https://econpapers.repec.org/paper/isoeducat/0195.htm>

We estimate the impact of a large curriculum reform in Switzerland that substantially increased the share of foreign language classes in compulsory school on students' subsequent educational choices in upper secondary school. Using administrative student register data and exploiting the staggered implementation of the curriculum reform, we find that exposure to more foreign language classes during compulsory school has only minor effects on educational choices of the overall student population. However, we find substantial effect heterogeneity: while the reform has no effect on the direct educational progression of either low-track female or high-track students, it impedes low-track male students' transition to upper secondary education. The effect of foreign language classes on the educational trajectory of low-track male students is particularly pronounced for students who do not speak at home the school's language of instruction. Finally, we find that female students who start vocational training immediately after compulsory school are more likely to select into training occupations that require higher foreign language skills instead of natural science skills.

Tong, Y., Chen, D., Su, W., & Jiang, N. (2022). **Economic integration among mainland Chinese immigrants during and after the period of Hong Kong's handover: The disparity between higher-educated and lower-educated groups.** *Journal of Social Issues*, 78(3), 581-603. <https://doi.org/10.1111/josi.12466>

We examined mainland Chinese immigrants' economic integration by looking at the earnings gap between locals and immigrants (both permanent and newly arrived) during and after the period of the Hong Kong handover from 1991 to 2016. During this period, Hong Kong experienced a further process of deindustrialization and an increased connection with mainland China. Using 5% Hong Kong population census/by-census data (1991-2016), we found that although mainland Chinese immigrants with college or above education still earned less than their local counterparts throughout the years, the income gap rapidly narrowed and their income levels converged in the more recent period. Meanwhile, the gap for those with high school degrees or below only slightly narrowed over time. Moreover, for those with high school degrees or below, the income gap between the permanent immigrants and the newly arrived ones remained constant over time, while a converging trend was observed among those with college or above degrees. Our findings suggest that immigrant economic integration may be accelerated when the socioeconomic linkage is closer between the origins and destination of migration, although some groups may benefit more than others.

Waddell, G. R., & McDonough, R. (2022). **Mean Convergence, Combinatorics, and Grade-Point Averages** (IZA Discussion Paper N° 15414). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15414.htm>

While comparing students across large differences in GPA follows one's intuition that higher GPAs correlate positively with higher-performing students, this need not be the

case locally. Grade-point averaging is fundamentally a combinatorics problem, and thereby challenges inference based on local comparisons—this is especially true when students have experienced only small numbers of classes. While the effect of combinatorics diminishes in larger numbers of classes, mean convergence then has us jeopardize local comparability as GPA better delineates students of different ability. Given these two characteristics in decoding GPA, we discuss the advantages of machine-learning approaches to identifying treatment in educational settings.

Aspects psychologiques de l'éducation

Berthou, V., Boulch, A., Carrière, M., Guichard, H., Hazo, J.-B., Papuchon, A., ... Ulrich, V. (2022). **SUICIDE : Mesurer l'impact de la crise sanitaire liée au Covid-19 Effets contrastés au sein de la population et mal-être chez les jeunes.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3658> [Report]. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3658>

Dès les premières semaines de la pandémie de Covid-19, certains experts de la prévention du suicide se sont inquiétés d'une possible augmentation des conduites suicidaires à court terme ou plus long terme, sous l'effet de la pandémie elle-même et de certaines consignes sanitaires émises pour limiter son expansion. De fait, les mesures de confinement, la limitation des déplacements et des activités, la fermeture de nombreux lieux, ainsi que l'engorgement du système de soins et plus globalement le contexte sanitaire et social ont alimenté de multiples facteurs de risque : isolement, rupture de prise en charge des troubles psychiques, dégradation de la santé physique et psychologique, sédentarité subie, incertitude, sentiment d'insécurité, violences intrafamiliales, confinement dans des logements de faible surface, augmentation de la consommation d'alcool, perte d'emploi ou – au contraire – surcharge de travail, diminution ou perte de revenus, par exemple. Toutefois, les premières données collectées sur la situation française en 2020, confirmées par celles recueillies dans d'autres pays de niveau économique similaire, semblent avoir infirmé ces craintes, du moins celles concernant l'impact immédiat de l'épidémie sur les conduites suicidaires. Malgré une hausse des symptômes d'anxiété, de dépression et des problèmes de sommeil identifiée dès les premières semaines de l'épidémie, les décès par suicide semblent avoir diminué pendant les épisodes de confinement de 2020. De même, par rapport à l'année précédente, les hospitalisations pour lésion auto-infligée diminuent pendant le confinement du printemps 2020 et au cours de l'été suivant. En revanche, à partir du deuxième trimestre de 2020, ce nombre augmente très sensiblement pour les adolescentes et jeunes femmes, à contrario du reste de la population. La diminution des hospitalisations pour geste suicidaire au premier semestre de 2020 interroge : comment expliquer cette baisse, même temporaire, alors que le contexte général est marqué par une nette dégradation de la santé mentale ?

Bouchard, C. (2022). **Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs** (2e édition). Consulté à l'adresse <https://www.puq.ca/catalogue/livres/developpement-global-enfant-6-12-ans-4072.html>

« La deuxième édition de cet ouvrage couvre le développement global de l'enfant âgé de 6 à 12 ans en contextes éducatifs (classe et service de garde en milieu scolaire). Il est notamment rédigé pour les personnes en formation initiale qui souhaitent travailler

auprès des enfants du primaire ainsi que pour les personnes enseignantes et éducatrices qui travaillent en milieu scolaire. Il présente en profondeur les notions relatives aux domaines qui composent le développement global (neurologique, moteur, affectif, social, langagier et cognitif), en les traitant en synergie. De nombreux exemples tirés de situations concrètes en classe ou au service de garde en milieu scolaire permettent d'en illustrer l'importance tout au long des chapitres. Une attention particulière est portée aux pratiques enseignantes à mobiliser en classe ainsi qu'aux pratiques éducatives à déployer en service de garde en milieu scolaire afin de soutenir le développement global. L'approfondissement de thèmes pertinents qui touchent les 6 à 12 ans complète le contenu théorique de chaque chapitre. Des exercices permettent au lectorat de consolider ses apprentissages et ouvrent la voie à la pratique réflexive. L'école primaire est un milieu de vie important durant l'enfance et l'adolescence, où les enseignants, enseignantes, éducateurs et éducatrices jouent un rôle central. Cet ouvrage souhaite par le fait même contribuer à une compréhension approfondie du développement global, essentielle dans l'enseignement et l'éducation des enfants de 6 à 12 ans.»--
Quatrième de couverture

Gao, C., Tadesse, E., & Khalid, S. (2022). **Word of Mouth from Left-Behind Children in Rural China: Exploring Their Psychological, Academic and Physical Well-being During COVID-19**. *Child Indicators Research*, 15(5), 1719-1740. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09923-7>

COVID-19 has had considerable effects on people's lives worldwide, particularly left-behind children in China as they tragically witnessed the outbreak. From the outset, millions of left-behind children in rural areas experienced extensive physical and psychological disturbances because their migrant parents who lived in the city or another province could not be with them. This study explored the psychological, academic, and physical well-being of rural left-behind children during COVID-19. We captured the experiences of 10- to 15-year-old children and adolescents who were left behind by their migrant parents before the COVID-19 outbreak. The results of the present study suggest that left-behind children have exhibited severe psychological illnesses since the pandemic has limited their social interactions with peers and increased improper caretaking from grandparents.

Labrosse Noury, N. (2022). **Effets du type de projet pédagogique particulier poursuivi sur le stress scolaire d'élèves du secondaire** (Masters, Université du Québec en Outaouais). Consulté à l'adresse <https://di.uqo.ca/id/eprint/1403/>

Dans le cadre de ce mémoire, deux objectifs ont été poursuivis : décrire les différentes composantes liées au stress scolaire en fonction du type de projet pédagogique particulier [PPP1] poursuivi et décrire le lien entre le niveau de stress et le type de PPP poursuivi. Afin d'atteindre ces deux objectifs, il a été question d'effectuer une étude quantitative descriptive et d'association entre deux variables dans le but de préciser s'il y a une association, un lien significatif possible à vérifier ultérieurement avec une analyse plus forte de données de type corrélative entre le stress scolaire ou les composantes et l'un des PPP d'un questionnaire autoporté. L'échantillon de cette recherche provient d'une même école secondaire d'un même centre de services scolaire [CSS]. Il y avait 739 répondants, regroupant des élèves de la 3e à la 5e secondaire dans deux projets pédagogiques particuliers [PPP], soit 279 élèves dans le PPP Régulier [PPP REG] et 460 élèves dans le PPP Programme d'éducation intermédiaire [PPP PEI]. Les analyses de données quantitatives ont permis de décrire les différentes composantes du stress

scolaire à l'aide des quatre facteurs de stress scolaire (García-Ross et al., 2018) et de décrire l'association entre les facteurs de stress scolaire et le type de PPP poursuivi. Les résultats montrent que, de manière générale, les élèves ne sont pas particulièrement stressés, peu importe le type de PPP poursuivi et que le type de PPP ne semble pas avoir d'impact sur le stress scolaire pour la plupart des facteurs de stress scolaire. Ainsi, ces résultats montrent qu'ils ne s'inscrivent pas en cohérence avec la recherche scientifique. Enfin, cette recherche permet l'étude d'une perspective novatrice du sujet d'actualité qu'est le stress scolaire, soit la mise en relation entre le stress scolaire et le type de PPP poursuivi, puisqu'il ne semble pas avoir d'études qui explorent cette relation.

Maltagliati, S., Carraro, A., Escriva-Boulley, G., Bertollo, M., Tessier, D., Colangelo, A., ... Sarrazin, P. (2022). **Predicting Changes in Physical Education Teachers' Behaviors Promoting Physical Activity During the COVID-19 Pandemic Using an Integrated Motivational Model.** *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0116>

To promote students' physical activity (PA) during the COVID-19 lockdown, Physical Education (PE) teachers invested an unprecedented effort. This study identifies motivational determinants in changes in PE teachers' behaviors promoting PA. 931 Italian and French teachers' motivational determinants and behaviors promoting PA were measured, regarding before and during lockdown. Increased autonomous, controlled motivation, self-efficacy, perceived usefulness toward digital technologies and decreased amotivation were associated with an increased intention to promote PA. Increased intention, but also self-efficacy and perceived usefulness toward digital technologies, were associated with increased behaviors promoting PA. Implications regarding the investment of teachers in challenging situations are discussed.

Mendes de Oliveira, C., Santos Almeida, C. R., & Hofheinz Giacomoni, C. (2022). **School-Based Positive Psychology Interventions that Promote Well-Being in Children: A Systematic Review.** *Child Indicators Research*, 15(5), 1583-1600. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09935-3>

The present study aimed to identify which school-based positive psychology interventions are effective for increasing children's well-being; synthesize existing interventions; and summarize the quality of identified studies. This systematic literature review includes publications up to August 2020, retrieved from the PsycINFO, ERIC and Scopus databases. This review comprises fifteen studies that fit the inclusion and exclusion criteria. Most of the interventions, programs and curricula that aimed to promote children's well-being focused on elements of subjective well-being, and their effects remained in the short and long-term. Most of the programs that showed a positive effect on well-being were delivered by teachers, which may have enhanced the success of the programs. To be effective, the content of interventions can include a single component or multiple components of well-being. Further research is needed to verify the impact of the effects on well-being through follow-up assessments. The overall quality of the reports is adequate, but most of them lack a randomized controlled design.

Nikolov, P., & Yeh, S. (2022). **Reaping the Rewards Later: How Education Improves Old-Age Cognition in South Africa** (IZA Discussion Paper N° 15432). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15432.htm>

Cognitive performance in late adulthood is critical for better welfare and understanding the causes of human capital depreciation in old age is increasingly crucial in aging societies. Using data from South Africa, we study how early life education affects cognition, a component of human capital critical to decision-making, in late adulthood. We show that an extra year of schooling improves memory and general cognition performance. We detect heterogeneous treatment effects by gender: the effects are stronger among women. We explore mechanisms and show that a more supportive social environment, improved health habits, and reduced stress levels are likely mediators for the beneficial effects of increased educational attainment on old-age cognition.

Pilato, K. A., Law, M. P., Narushima, M., Moore, S. A., & Hay, J. A. (2022). **The Creation of a Mental Health Policy in Higher Education.** *Educational Policy*, 36(7), 1821-1849. <https://doi.org/10.1177/08959048211015613>

Aspects sociaux de l'éducation

Abdelnour, S., Butzbach, É., Fabre, B., Huart, J.-M., Le Baron, A., Cette, G., ... van Zanten, A. (2022). **L'école en questions.** *Cahiers français*, (429). Consulté à l'adresse <https://www.vie-publique.fr/catalogue/285857-lecole-en-questions>

L'école concerne en France, 12,8 millions d'élèves, parmi lesquels on compte 6,7 millions d'écoliers en maternelle et primaire, 3,4 millions de collégiens, 2,3 millions de lycéens et environ 900 000 enseignants. Liberté de l'enseignement, gratuité, neutralité, laïcité et obligation scolaire, ce numéro de Cahiers français met en lumière ces missions, tout en interrogeant les notions de programmes. Quelle philosophie pour les programmes ? Quels sont les enseignements fondamentaux de l'école ? Quelle culture, quelles valeurs doivent-ils transmettre ? À l'heure où l'école et le sentiment de son déclin sont devenus l'une des préoccupations importantes des Français, les auteurs de ce numéro tentent de montrer quelles attentes en France sont exprimées vis-à-vis de l'école, et de mettre en lumière les multiples difficultés auxquelles elle est confrontée.

Albert, L. S. (2022). **Trauma Informed Strategies for Human Trafficking Education in Urban Schools: An Attachment Theory Perspective.** *Education and Urban Society*, 54(8), 903-922. <https://doi.org/10.1177/00131245211048427>

Allen, K.-A., Cordoba, B. G., Parks, A., & Arslan, G. (2022). **Does Socioeconomic Status Moderate the Relationship Between School Belonging and School-Related factors in Australia?** *Child Indicators Research*, 15(5), 1741-1759. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09927-3>

Sense of school belonging has a strong impact on adolescents' well-being, and whilst there are many factors that can influence school belonging, two of the most salient factors include perceived teacher support and exposure to bullying. While the association between school belonging and teacher support and school belonging and exposure to bullying are well documented in the literature, less is known about how these relationships vary depending on students' socioeconomic status (SES). The aim of this study was to investigate whether SES moderated the relationship between school belonging and these school-related factors. The sample was drawn from the 14,273 Australian 15 and 16-year-olds who completed the 2018 Organisation for Economic Cooperation and Development's (OECD) Program for International Student Assessment

(PISA) survey. Linear regression analyses revealed that the association between school belonging and teacher support was not moderated by SES and there was a positive relationship between SES and sense of school belonging, even after accounting for teacher support, exposure to bullying and other student and school characteristics. Despite limitations, this study fills a gap in the literature, provides a foundation for further research to build on, and has potential implications for how safety should be promoted for students of both high and low SES for teacher support to more strongly influence their sense of school belonging.

Bahack, H., & Addi-Raccah, A. (2022). **PhD first-generation and continuing generation students' academic experience and strengths**. *Higher Education*, 84(4), 909-925. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00806-4>

This study identifies the factors that help doctoral students cope with difficulties in their studies, based on social reproduction theory and the anti-deficit approach. A thematic analysis of 23 semi-structured interviews of doctoral students at six universities revealed that first-generation and continuing generation doctoral students had to overcome challenges, and each group represented unique experiences. Continuing generation students reported facing emotional difficulties, and relied on parents' support and cultural capital. First-generation doctoral students described their academic path as an obstacle course, including academic and economic barriers and cultural difficulties, as well as culture shock, otherness, and ambivalent reactions from their families. This group mainly relied on personal resources as aspirational capital and grit. We argue that personal resources may play a significant role in social mobility of disadvantaged groups. Greater awareness to non-cognitive resources and in-program holistic support including social and psychological support may contribute to higher education equitable opportunities.

Ben Hamouda, L. (2022, septembre 16). **Céline Darnon : Méritocratie scolaire et désengagement collectif**. Consulté 19 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/16092022Article637989030970249202.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=518945

« Croire en la méritocratie scolaire, c'est penser que le seul déterminant de la réussite à l'école est le mérite des élèves, c'est-à-dire leur niveau d'engagement dans le travail scolaire. Cette croyance est relativement répandue, transmise et valorisée au sein du système éducatif » explique Céline Darnon, professeure de psychologie sociale à l'Université Clermont Auvergne. Lors de la Semaine Internationale de l'Éducation et de la Formation à Lausanne, elle a présenté un ensemble de recherches qui montrent que si, à un niveau individuel, la croyance dans la méritocratie est plutôt rassurante et permet aux élèves de maintenir un niveau d'implication élevé dans les tâches scolaires, celle-ci peut représenter un frein important au changement, en particulier, à la promotion de l'égalité à l'école

Berkovich, I., & Gueta, B. (2022). **Teachers' authentic leadership and psychological need satisfaction climate in second chance programmes: The moderating role of teachers' gender**. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 995-1012. <https://doi.org/10.1177/1741143220957340>

Bilé, P. C., Manirakiza, D., & Kpoundia, F. M. (2022). **Trajectoires de femmes : pouvoir masculin et discrimination féminine en milieu universitaire aux Burundi, Cameroun et Gabon.** *Cahiers d'études africaines*, 247(3), 539-559.
<https://doi.org/10.4000/etudesafriaines.39069>

À partir d'enquêtes qualitatives et quantitatives, cet article documente les mutations qui opèrent dans le milieu académique de trois pays africains, le Burundi, le Cameroun et le Gabon, depuis la fin de la colonisation, telles qu'on peut les observer au prisme du genre. L'argument développé est que, bien que l'accès à l'enseignement supérieur des femmes et, conséquemment, au métier d'enseignant-chercheur, soit une réalité juridico-politique dans les trois sociétés retenues, le genre continue de structurer les choix académiques et de déterminer les trajectoires professionnelles.

Blaskó, Z., Costa, P. da, & Schnepf, S. V. (2022). **Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis.** *Journal of European Social Policy*, 32(4), 361-375.
<https://doi.org/10.1177/09589287221091687>

Bratti, M., & Lippo, E. (2022). **COVID-19 and the Gender Gap in University Student Performance** (IZA Discussion Paper N° 15456). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15456.htm>
The gendered impact of the COVID-19 pandemic has been observed in many domains, such as labor market outcomes and mental health. One sector that was particularly disrupted by the pandemic was education, owing to the need to close educational institutions and move all learning activities online. In this paper, we investigate the gender gap in university student performance, focusing on a large public university located in one of the European regions most affected by the first pandemic wave (Lombardy, in Northern Italy). Despite concerns that the pandemic might have had a heavier toll on the educational performance of female students, our empirical analysis shows that the gender gap in student progression (number of credits earned) was not affected by the pandemic and that in some college majors (social sciences and humanities) women even improved their GPA relative to men.

Brooks, R., & Hodkinson, P. (2022). **The distribution of 'educational labour' in families with equal or primary carer fathers.** *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 995-1011.
<https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2114426>

Parental involvement in education has taken on a new importance in contemporary society as a result of the rise of ideas associated with 'parental determinism', the desire of neoliberal states to shift responsibility for educational outcomes onto families, and the increasing salience of educational qualifications in processes of social reproduction. Nevertheless, extant research has indicated that such responsibilities typically fall on mothers rather than fathers. Drawing on a two-wave study, this article explores the experiences of UK families in which fathers had taken on at least equal responsibility for the care of their young children, focussing specifically on whether the 'labour' associated with education was also distributed more equally. It shows that education was a notable area in which inequalities continued to be played out – because of assumptions about maternal responsibility, but also the active role performed by schools and parent groups in reinforcing traditional gender roles.

Chahar Mahali, S., & Sevigny, P. R. (2022). **Multicultural Classrooms: Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy among A Sample of Canadian Preservice Teachers.** *Education and Urban Society*, 54(8), 946-968. <https://doi.org/10.1177/00131245211062526>

Coulangeon, P., & Fougère, D. (2022). **Bringing underprivileged middle-school students to the opera: cultural mobility or cultural compliance?** *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1052-1075. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2109593>

This article assesses the impact of a two-year long project-based learning program conducted by the National Opera of Paris in a large number of middle schools located in underprivileged areas, aiming at preventing school dropout and tackling educational inequalities by providing disadvantaged students with the opportunity to discover the world of opera. Taking a counterfactual approach (propensity score matching), we measure the impact of participation in the program on final exam and continuous assessment grades. The analysis displays mixed results: a significant and positive impact for the students who participate in the program for its whole duration (two years), at least for continuous assessment scores, but a negative impact for those who leave the program after only one year. The contrast between the effects of full and partial participation in the program suggests that these may be primarily due to a selection effect in favor of the most culturally and socially compliant students, in line with Bourdieu's and Passeron's reproduction theory (1997 [1970]) rather than a mobility effect (DiMaggio, 1982) resulting from the transfer of cultural capital to disadvantaged students.

Courtioux, P., & Lignon, V. (2022). **Homogamie éducative et générations : quels effets sur les inégalités de niveau de vie en France ?** *Population*, 77(2), 325-346. <https://doi.org/10.3917/popu.2202.0325>

Il est admis que l'homogamie éducative – c'est-à-dire la tendance à observer des mises en couple entre personnes ayant le même niveau de diplôme – renforce les inégalités socioéconomiques au sein de la population. Pour autant, les travaux disponibles dans la littérature écartent généralement de leurs estimations une partie des individus les plus âgés, afin de ne pas introduire de biais de génération. Les indicateurs ainsi produits ne peuvent être comparés directement avec les indicateurs usuels d'inégalités de niveau de vie calculés en population générale. Cet article propose une méthode originale pour contrôler ce biais de génération afin de quantifier la part des inégalités imputables à l'homogamie éducative en population générale. À l'aide d'une modélisation logistique des probabilités d'appariement des conjoints selon le diplôme, l'évolution de la structure des diplômes au fil des générations est identifiée de manière fine, ainsi que son rôle sur les inégalités liées à l'homogamie éducative. Les résultats obtenus sur les données françaises pour la période 2003-2013 montrent que l'impact de l'homogamie éducative sur les inégalités de niveau de vie est statistiquement significatif mais très faible. Elle affecte plus particulièrement le haut de la distribution des niveaux de vie et nécessite pour être mise en évidence de bien contrôler les effets de génération.

Courtois, A., & Sautier, M. (2022). **Academic Brexodus? Brexit and the dynamics of mobility and immobility among the precarious research workforce.** *British Journal of Sociology of Education*, 43(4), 639-657. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2042195>

The article contributes to the emerging literature on the intersection of academic mobility and precarity by examining the impact of the 2016 Brexit referendum result on the mobility and immobility projects of migrant academics on temporary contracts. We draw on 22 interviews conducted with early-career researchers in the UK and Switzerland. We

examine how the Brexit process threatened participants' sense of citizenship and belonging, heightening their sense of vulnerability both as migrants and as temporary workers, sometimes making immobility the only viable option. We show how it made visible hidden hierarchies and fault lines, prompting unequal strategies as researchers struggled to maintain their prerogatives as members of their communities. Passport privilege and the « good migrant » figure emerged as central to these individualised strategies. The article challenges the framing of academic mobility as a natural and beneficial career move for early-career researchers grappling with the added uncertainties caused by Brexit.

De Gregorio, S., Dhaliwal, T. K., Owens, A., & Painter, G. (2022). **Timing and Duration of Student Homelessness and Educational Outcomes in Los Angeles.** *Educational Researcher*, 51(6), 376-386. <https://doi.org/10.3102/0013189X221091232>

As student homelessness grows, little is known about how the timing and duration of homeless experiences shape K–12 outcomes. Using Los Angeles Unified School District administrative data, the authors examine whether these temporal dimensions of homelessness predict students' achievement and attendance. The authors find that homeless students scored lower on math tests and missed more school days than students who were never homeless. These associations are largest when students experience homelessness in the year the outcomes are measured. Experiencing homelessness in only 1 year and in 2 or more years both negatively predict outcomes, but associations are larger for students experiencing homelessness in only 1 year.

Dehon, M., Grangé, C., Merceron, S., & Thibault, P. (2022). **Les femmes à Mayotte. Une situation souvent précaire, mais des progrès en matière de formation et d'emploi.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3654> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la statistique et des études économiques (France) website: <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6472950?sommaire=6472966>

L'objectif 5 de développement durable des Nations unies consiste à « parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles ». L'atteinte de cet objectif passe notamment par la lutte contre les discriminations et contre les violences faites aux femmes, l'accès des femmes à des fonctions de direction et de décision et l'accès universel aux droits sexuels et reproductifs. Cela suppose la mise en œuvre d'une politique en faveur de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, qui doit leur permettre de bénéficier des mêmes conditions pour accéder de manière équivalente à l'école, au marché de l'emploi, aux responsabilités politiques, etc. À Mayotte, cette politique d'égalité entre les femmes et les hommes s'applique dans un contexte présentant de multiples spécificités socio-culturelles. Ainsi, la société mahoraise traditionnelle se caractérise-t-elle par une organisation originale, dite matrilocale ou matrilineaire (et non matriarcale). La tradition veut notamment que l'époux vienne habiter dans la famille de l'épouse, et c'est elle qui hérite de l'habitation familiale. Les femmes occupent de fait un rôle important dans le foyer et assument de lourdes charges domestiques et familiales, souvent à un très jeune âge. Le progrès scolaire des filles sur le territoire ne s'est pas directement traduit par une promotion sociale des femmes. À Mayotte, les inégalités entre femmes et hommes persistent dans de nombreux domaines, comme les sphères familiale et conjugale, la vie publique et politique, la santé, leur représentation dans les médias, le sport ou la culture. - Synthèse - Les femmes à Mayotte : une situation souvent précaire, mais des progrès en matière de formation et d'emploi -

Population et familles - Un quart des femmes de 20 à 54 ans sont des mères isolées, en grande précarité - Scolarisation et diplôme - Forte hausse du niveau de formation des jeunes femmes - Emploi - Malgré des progrès, une insertion encore faible dans l'emploi et peu de postes à responsabilités - Santé - Une faible espérance de vie et de nombreuses maternités - Violences et insécurité - Les femmes bien plus souvent victimes de violences que dans l'Hexagone - Loisirs et culture - Télévision, danses et chants traditionnels, lectures religieuses: une place importante dans le temps libre des femmes

Dennis, B., & Zhao, P. (2022). **Storyworlding: an outline of the philosophic commitments and research applications of a new feminist methodology.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(10), 1036-1051. <https://doi.org/10.1080/09518398.2022.2061631>

In this paper, we introduce a new feminist methodology, storyworlding. Storyworlding is a feminist, participatory methodology to engage in culturally informed and ethnographically rich stories through which we establish our being together. The paper explores crucial onto-epistemological shifts in two important concepts—world and story as the basis for how we engaged Storyworlding while also advancing the Marxist idea of praxis in order to propose a social just orientation of collective doing and becoming. Our methodological contribution includes identifying four key momentums we affiliate with Storyworlding practices. We conclude with a conceptualization of Storyworlding as Collective Self-Agency and the methodological implications of that conceptualization.

Dupray, A., & Vignale, M. (2022). **Quelles inégalités d'accès à l'enseignement supérieur selon l'origine géographique ?** *Éducatons & formations*, (103), 27-43. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Elfreich, A., & Dennis, B. (2022). **Methodologies of possibility: feminist ethics as justice-oriented research.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(10), 1067-1084. <https://doi.org/10.1080/09518398.2022.2061735>

The primary goal of this paper is to introduce ethical practices engaged by the Feminist Research Collective (FRC) so that we might push into the theoretical dialogue on feminist ethics. The authors offer a corrective to feminist communitarian ethics that advances its justice potential through research by both critiquing and developing feminist communitarianism toward research practices. The authors draw on the work of the FRC re-envision methodologies of possibility, linking theories of praxis, communitarianism, and feminism to link collective social justice with methodological engagements. The paper is organized into four sections: (a) Feminist Communities: Communitarian Ethics and Utopianism; (b) Feminist Ethics as Collective Resistance; (c) Feminist Ethics as Methodologies of Possibility; and (d) Feminist Justice Ethics: Communitarianism Re-Envisioned Through the Praxis of Methodologies of Possibility.

Eshaghnia, S. S. M., Heckman, J. J., Landersø, R., & Qureshi, R. (2022). **Intergenerational Transmission of Family Influence** (IZA Discussion Paper N° 15504). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15504.htm>

This paper studies intergenerational mobility—the transmission of family influence. We develop and estimate measures of lifetime resources (income and wealth) motivated by economic theory that account for generational differences in life-cycle trajectories,

uncertainty, and credit constraints. These measures of lifetime resources allow us to estimate the transmission of welfare and lifetime resources at different stages of the life cycle. We compare these measures with traditional ones such as wage income and disposable income measured over narrow windows of age that are used to proxy lifetime wealth. The performance of proxy measures is poor. Parents' expected lifetime resources are stronger predictors of many important child outcomes (including children's own expected lifetime resources and education) than the income measures traditionally used in the literature on social mobility. Changes in patterns of educational attainment across generations explain most of the intergenerational change in life-cycle dynamics. While relative mobility is overstated by the traditional income measures, absolute upward mobility is understated. Recent generations have higher welfare and are better off compared to their parents.

Essanhaji, Z., & van Reekum, R. (2022). **Following diversity through the university: On knowing and embodying a problem.** *The Sociological Review*, 70(5), 882-900. <https://doi.org/10.1177/00380261221083452>

Diversity is a widely shared concern within contemporary universities. Most diversity research focuses on what universities are saying and doing about diversity. Herein lies the assumption that researchers already know the problem of diversity before studying it and that it stays the same during and after investigation. This article takes a different approach by following how diversity becomes a problem in a concrete academic setting. More specifically, we ask how conditions of knowledge production intervene with, transform, and contribute to what is known as the problem of diversity. We thereby demonstrate how diversity is made into multiple problems throughout a single setting. More importantly, we show how these problems never fully come to contain the controversy of diversity as epistemic troubles routinely (re)emerged. Indeed, our research provoked such troubles. As one of the researchers was recurrently understood as an embodiment of diversity, fieldwork itself elicited and shaped the persistent controversy of diversity.

European Commission. (2022). **Supporting refugee learners from Ukraine in higher education in Europe.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3669> [Report]. Consulté à l'adresse <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3a49a873-0bc2-11ed-b11c-01aa75ed71a1/language-en> website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3a49a873-0bc2-11ed-b11c-01aa75ed71a1/language-en>

The Russian invasion of Ukraine forced many people to flee their home and seek protection in neighbouring European countries, amongst them a large proportion of children and young people. Higher education systems in the receiving countries now have a responsibility to support young people to continue their studies, and to provide them with quality education and support services. This report investigates what higher education authorities across Europe have done so far to assist higher education institutions in integrating and supporting refugee learners from Ukraine. The aim is to inspire future efforts to respond in the best way possible to the needs and aspirations of these refugee learners. The report presents qualitative Eurydice data on national policies and measures in 37 European education systems. The findings show that many countries have reacted rapidly to provide policy support to higher education institutions to address the needs of refugee learners from Ukraine. In most cases these measures build on pre-existing policy. The report also shows that monitoring of refugee status in higher education

is not widespread, and that in some countries further work is required to recognise refugee qualifications that cannot be adequately documented.

Fiala, N., Garcia-Hernandez, A., Narula, K., & Prakash, N. (2022). **Wheels of Change: Transforming Girls' Lives with Bicycles** (CESifo Working Paper Series N° 9865). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9865.htm>
Reducing the gender gap in education is a primary goal for many countries. Some major challenges for many girls include the distance to school, their safety when commuting to school, lack of agency, and deep-rooted cultural norms. In Zambia, we studied the impact of providing a bicycle to a school-going girl who lives more than 3 km from the school. We randomized whether a girl received a bicycle with a small cost to her family to cover replacement parts, a bicycle where these costs are covered by the program, and therefore is zero cost to the family, or a control group. One year after the intervention, we find that the bicycle reduced average commuting time to school by 35%, reduced late arrival by 66%, and decreased absenteeism by 27%. We find continued improvement in girls' attendance and reduction in dropouts two, three, and four years after the intervention. We also find evidence of improved math test scores, girls expressing higher feelings of control over their lives and, for those who received bicycles with a small cost to her family, higher levels of aspirations, self-image, and a desire to delay marriage and pregnancy. Heterogeneity analysis by distance to school shows an inverted U-shape for most of the schooling and empowerment results, suggesting greater impact for girls that live further away from school. These results suggest that empowerment outcomes worked through increased attendance in school.

Foo, A., & Yang, P. (2022). **Allying and aligning: teachers' extra-curricular work, meritocracy and state-sponsored scholarships in Singapore**. *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1076-1093. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2112658>
Research in education has long noted teachers' role in assisting social and ideological reproduction. Separately, scholarship has also investigated the use of extra-curricular activities in equipping disadvantaged students with social and cultural capital, to embark on social mobility. Positioned at the intersection of these two apparently disparate strands, this paper presents a case in which teachers' extra-curricular work is seen to simultaneously enact subtle socio-ideological reproduction, and the facilitation of social mobility attainment. Specifically, the paper draws on a study of how teachers in a lower-status junior college in Singapore prepare their students in applying for prestigious state-sponsored scholarships. Through teachers' extra-curricular work of allying and aligning, social mobility and social reproduction are simultaneously made possible, yet also exist in some tension. Thus, this paper offers a unique sociological perspective on teachers' extra-curricular work and its significance for broader issues of meritocracy, social mobility, and social reproduction.

Francois, C. (2022). **Urban Literacy Leadership: Examining One Principal's Vision and Practice**. *Education and Urban Society*, 54(8), 923-945. <https://doi.org/10.1177/00131245211062537>

Graveleau, S. (2022, septembre 21). « **Etre étudiant en France, c'est payer peu pour ses études, mais aussi avoir peu d'argent pour vivre** ». *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse <https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/09/21/etre-etudiant-en-france-c-est->

[payer-peu-pour-ses-etudes-mais-aussi-avoir-peu-d-argent-pour-vivre_6142490_4401467.html](https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3670)

La France se distingue en Europe par la faiblesse de ses frais de scolarité, mais aussi par la faiblesse des aides accordées aux étudiants, rappelle le sociologue Nicolas Charles.

Hauschilddt, K., Gwosć, C., Schirmer, H., & Wartenbergh-Cras, F. (2022). **Social and Economic Conditions of Student Life in Europe**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3670> [Report]. Consulté à l'adresse Eurostudent (Transnational) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3670>

This Synopsis of Indicators presents the findings of the seventh round of the EURO-STUDENT project. In the current round, 26 countries of the European Higher Education Area (EHEA) contributed between 2018 and 2021 to the success of the project and thus made this report possible. The synopsis is a compendium of key indicators on the social and economic conditions of student life, including temporary student mobility, in Europe.

Hirst, L. (2022). **Demystifying Oxbridge: a qualitative video analysis of information sharing strategies by student vloggers for prospective applicants**. *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1094-1115. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2092448>

Oxford and Cambridge receive much criticism over the social selectivity of their intake, to which both institutions have responded by admitting more applicants from non-traditional backgrounds. While university-led outreach strategies appear to have made a difference in diversifying their student body, little is known about the role of student-led interventions. This study fills the gap by drawing upon social capital theory to explore how and why student vloggers (StudyTubers) at Oxbridge are sharing their insider knowledge to inform and inspire prospective applicants. Content from nine of the most viewed videos created by three of the most popular Oxbridge StudyTubers were selected for qualitative analysis. Findings revealed that StudyTubers share their content for the purpose of normalising the Oxbridge student experience and encouraging applications from those who might otherwise have self-excluded themselves. Implications for widening access to Oxbridge are identified, and the value of non-traditional outreach for non-traditional students is discussed.

Houmark, M. A., Ronda, V., Agerbo, E., Mortensen, P. B., & Rosholm, M. (2022). **Genetic and Socioeconomic Achievement Gaps in Elementary School** (IZA Discussion Paper N° 15418). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15418.htm>

Socioeconomic (SES) gaps in academic achievement are well documented. We show that a very similar gap exists with respect to genetic differences measured by a polygenic score (PGS) for educational attainment. The genetic gap increases during elementary school, but only among the low SES children. Consequently, the high PGS children experience the largest achievement growth over the school years, even if they are born in socioeconomic disadvantage. While the SES gaps are partly due to selection into different environments, the high PGS children are simply better at extracting resources from a given environment because of higher conscientiousness and other predispositions.

Howard, N. R., & Joseph, N. M. (2022). **Black Girls in Mathematics: (Re)envisioning an Inclusive Parent Involvement Measure**. *Educational Policy*, 36(7), 1901-1928. <https://doi.org/10.1177/08959048211015622>

Mancilla-Martinez, J., Oh, M. H., Luk, G., & Rollins, A. (2022). **Language and Special Education Status: 2009–2019 Tennessee Trends**. *Educational Researcher*, 51(6), 419-422. <https://doi.org/10.3102/0013189X221077208>

Using state-level data, we report special education (SPED) trends in Tennessee from 2009 to 2019 for students in Grades 3 to 8 by language groups—native English speaker (NES), English-proficient bilingual (EPB), and current English learner (Current EL)—and income status (eligibility for free or reduced-price lunch). The sample included 812,783 students from 28 districts that met the risk ratio threshold set by the state. Results revealed that none of the language groups were disproportionately (i.e., over) represented in SPED based on Tennessee's threshold. However, trends varied by income status, suggesting that exclusionary factors are potentially associated with rates of identification.

Molina, T., & Usui, E. (2022). **Female Labor Market Opportunities and Gender Gaps in Aspirations** (IZA Discussion Paper N° 15453). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15453.htm>

Aspirations and plans for the future can influence investments made today. Gender gaps in these views can perpetuate gender gaps in outcomes. In this paper, we explore how gender gaps in aspirations and expectations are affected by the local labor market. Using a national longitudinal survey from Japan, we begin by documenting large gender differences in adolescents' own thoughts about their future educational attainment, occupation, marriage, and fertility, as well as parental aspirations for their child's future. We then show that these gender gaps – specifically, boys planning for higher educational attainment as well as later marriage and fertility – are significantly smaller in municipalities with higher female labor force participation. Consistent with this, we also find that female labor force participation increases parental investments in girls relative to boys. We detect similar patterns when examining realized outcomes at age 19.

Morano, A. (2022). **Les mineurs non scolarisés de Mayotte : processus d'exclusions et rapports d'altérité**. *Cahiers d'études africaines*, 247(3), 461-485. <https://doi.org/10.4000/etudesafricaines.38944>

À Mayotte, de nombreux mineurs en âge d'être scolarisés ne le sont pas. L'ineffectivité de ce droit fondamental concerne essentiellement des enfants d'origine comorienne dont nous retraçons les trajectoires migratoires et familiales à l'échelle de l'archipel. À partir d'enquêtes ethnographiques réalisées depuis 2015 à Mayotte, nous constatons que le problème de la non-scolarisation interroge plus largement la précarisation du statut et des droits des mineurs « étrangers » dans une société où les rapports d'altérité sont au cœur des enjeux politiques, sociaux, identitaires. Leur relégation à la marge appelle un examen du contexte dans lequel elle s'inscrit, révélant des exclusions en chaîne qu'ils expérimentent comme autant de violences individuelles et collectives.

Neidhöfer, G., Lustig, N., & Larroulet, P. (2022). **Nowcasting the impact of COVID-19 on education, intergenerational mobility and earnings inequality in Sub-Saharan Africa** (ZEW Discussion Paper N° 22-022). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwzewdip/22022.htm>

Using microsimulations, we nowcast the impact of learning losses caused by COVID-19 on secondary school completion rates, intergenerational mobility of education, and long-run earnings inequality in eight countries Sub-Saharan Africa. On average, secondary school completion rates decrease by 12 percentage points overall and by 16 points for children with low-educated parents. Interestingly, in most countries the gender gap diminishes because for men the projected decrease in secondary school completion is higher. However, a small additional impact on girls' education due to the Covid-19 induced rise in teenage pregnancy is observed in some countries. Intergenerational mobility of education decreases from 1 to close to 50 percent, depending on the country. As a result of the heterogeneous reduction in average years of schooling for advantaged vs. disadvantaged children, earnings inequality could increase between one and four Gini points, depending on the assumptions.

Nichols, O. I., Fuller-Rowell, T. E., Robinson, A. T., Eugene, D., & Homandberg, L. K. (2022). **Neighborhood Socioeconomic Deprivation in Early Childhood Mediates Racial Disparities in Blood Pressure in a College Student Sample.** *Journal of Youth and Adolescence*, 51(11), 2146-2160. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01658-6>

The influence of childhood contexts on adult blood pressure is an important yet understudied topic. Using a developmental perspective, this study examines the association between neighborhood socioeconomic disadvantage in early childhood (0–5 yrs), middle childhood (6–12 yrs) and adolescence (13–18 yrs) on subsequent blood pressure in young adulthood. Data were from 263 college students (52% Black; Mage = 19.21 years) and neighborhood socioeconomic disadvantage was measured using a tract-level Area Deprivation Index. Neighborhood disadvantage in early childhood was significantly associated with diastolic blood pressure and explained 22% of the race difference between Black and White adults. The findings are consistent with the notion that early childhood may be a sensitive period for the effects of neighborhood disadvantage on blood pressure.

Palma-Amestoy, C. (2022). **Aspiring to higher education: micro-practices, horizons and social class reproduction in Chile.** *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1135-1152. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2112657>

This paper examines how pupils' aspirations towards higher education (HE) are shaped and reinforced in Chile. Drawing on Pierre Bourdieu's theoretical framework and building on relevant scholarship focussed on HE decision-making and choices, it introduces two dual-headed conceptual tools which allow a grasp of relevant differences between social classes: firstly, channelling micro-practices and pushing micro-practices; and secondly, horizons of reference and horizons of potentialities. Through analysing forty-six semi-structured qualitative interviews with pupils from thirteen different secondary schools, this study shows that HE aspirations in the dominant class are experienced as the natural pathway towards university; in the intermediate class, the possibility of HE is taken as a demand of society; while for those in dominated positions, aspirations are rather influenced by uncertainties regarding the future.

Palmer, D., Washington, S., Silberstein, S., Saxena, P., & Bose, S. (2022). **Socializing doctoral students the feminist way.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(10), 1097-1112. <https://doi.org/10.1080/09518398.2022.2061737>

This paper highlights the perspective of five doctoral students' socialization in a feminist focused research group. Utilizing collaborative ethnography, this paper challenges the

current conceptions of graduate student socialization that emphasizes neoliberal values such as individualism and competition that is normalized within doctoral education. In this collaborative effort we highlight the lessons we learned and provide a critique of the norms of the socialization and intellectual growth based on our interactions with each other and faculty members of the Feminist Research Collective. This paper showcases the unique experience of each doctoral student. Each author provides first-hand accounts of the transformative work of participating in a research group that is feminist centered and based in an epistemology of care. We acknowledge the tensions we experienced in confronting our own held beliefs about the research process grounded in our own social conditions that are informed by our diverse backgrounds.

Pérouse De Montclos, M. A., & Noûs, C. (2022). **Unité nationale et inégalités régionales d'accès à l'éducation dans le nord du Nigeria : une source de conflits**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/6134>

Cet article analyse la façon dont les inégalités régionales d'accès à l'école ont contribué à alimenter les différences de niveaux de développement et les conflits entre le Nord et le Sud de la République Fédérale du Nigeria depuis le temps de la colonisation. Il étudie aussi les représentations stéréotypées qui en ont découlées et que l'on a retrouvées sous diverses formes, de la guerre de sécession du Biafra jusqu'à l'insurrection djihadiste de Boko Haram aujourd'hui.

Radulović, M., Radulović, L., & Stančić, M. (2022). **Can teacher support reduce inequalities in education? Re-examining the relationship between cultural capital and achievement**. *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1012-1031. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2092449>

Starting from insights into the inequalities that stem from the effect students' cultural capital has on their academic achievement, and relatively scarce evidence on whether classroom-level pedagogical interventions could help reduce those inequalities, in this study we aim to explore whether teacher support moderates the relationship between cultural capital and students' reading performance. In addition, we analysed whether the moderation effect is the same across different education systems, or depends on equity between systems. We used data from PISA 2018 to test a simple moderation model with cultural capital as the independent variable, teacher support – the moderator, and reading performance as the dependent variable. The findings suggest that the correlation between cultural capital and students' reading performance is moderated by teacher support. However, the nature of the moderation effect differs in education systems with the lowest and education systems with the highest correlation between cultural capital and reading performance.

Régner, I., Ochs, M., & Armando, M. (2022, septembre 20). **Réussite en maths : lutter contre les stéréotypes de genre avec le numérique**. Consulté 21 septembre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/reussite-en-maths-lutter-contre-les-stereotypes-de-genre-avec-le-numerique-190701>

Dans la vie réelle comme dans les espaces virtuels, le genre des modèles de réussite que rencontrent les élèves influence la manière dont ils perçoivent leurs propres compétences.

Richards, M. P., & Pavlakis, A. E. (2022). **Foregrounding the “Home” in Student Homelessness: Residential Context and Educational Outcomes in an Urban District.** *Educational Researcher*, 51(6), 366-375. <https://doi.org/10.3102/0013189X221090266>

Students experiencing homelessness spend their nights in various settings, including shelters, with friends/families (doubled-up), motels/hotels, and unsheltered contexts. Yet there is limited quantitative research on how educational outcomes vary by residential context. We analyze data from over 400,000 students in Houston Independent School District from 2012-2013 to 2016-2017 via fixed-effects models and coarsened exact matching techniques. We find that students who became homeless attended less school and were more likely to drop out than nonhomeless students but had comparable achievement growth and disciplinary infractions. However, outcomes varied significantly by residential context: Doubled-up students fared relatively well on most outcomes, whereas students in shelter had particularly poor attainment. Results highlight the importance of research and practice that attends to differences by residential context.

Rosignol-Brunet, M., Tenret, É., Barraud de Lagerie, P., Oberti, M., & Savina, Y. (2022a). **Grandes écoles: des politiques d'«ouverture sociale» en échec.** *Éducatons & formations*, (103), 156-174. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Rosignol-Brunet, M., Tenret, É., Barraud de Lagerie, P., Oberti, M., & Savina, Y. (2022b). **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Île-de-France: le poids de la sélection.** *Éducatons & formations*, (103), 136-155. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

See, Y. H. M., & Wade, W. P. (2022). **Effects of living arrangements on well-being, perceived conflict, and intergroup attitudes for local and international students: Results from a field intervention.** *Journal of Social Issues*, 78(3), 544-562. <https://doi.org/10.1111/josi.12464>

Immigration may be perceived by members of host countries as a threat, with psychological and material impacts on immigrants' well-being: it may reinforce negative stereotypes, promote discrimination, or even encourage violence. One means of alleviating such prejudice is increased intergroup contact. However, under certain conditions, increased contact can produce harmful outcomes as intergroup contact may provide opportunities for positive and negative relationships between ingroup and outgroup members. Further, relatively little research has examined intergroup contact between native host country members and immigrants in Asian societies, and in particular, in Singapore. To address this gap, the current research examined the effects of separating, clustering, or integrating international students from local ones at two Singaporean universities. We assessed the degree to which different living arrangements impacted local and international students' intergroup contact, satisfaction with university life, perceptions of conflict, and intergroup attitudes. The findings suggest that those who are interested in improving intergroup relations via influencing the social ecology of majority and minority residents should provide opportunities for integration over separation or enclaves.

Sibieta, L., & Cardim-Dias, J. (2022). **Inequalities in GCSE results across England and Wales.**
In <https://veille-et-analyses.ens->

lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3664 [Report]. Consulté à l'adresse <https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2022/07/Inequalities-in-Wales-and-England.pdf>

New research from the Education Policy Institute (EPI) into the impact of educational inequalities across England and Wales, funded by the Nuffield Foundation, reveals that Welsh schools suffer a wider disadvantage gap than English schools, but that both nations have made only modest progress in closing this gap during the last decade. This is the first report into educational inequalities in Wales and England over the last decade. The 'disadvantage gap' is a leading measure of social mobility and an indicator of policymakers' progress in reducing inequalities in education. Pupils are classed as "disadvantaged" if they were eligible for free school meals in the past six years, and "persistently disadvantaged" if they were eligible for free school meals for 80 per cent of their time in education. Comparing educational inequalities across England and Wales is challenging based on published statistics, due to different reforms to GCSEs and performance measures over time across the two nations. We make use of detailed administrative data for both nations and apply tried and tested methods for assessing the disadvantage gap over time, in the face of multiple reforms. EPI research finds that whilst Wales suffers a greater disadvantage gap in GCSE results than England, progress in narrowing disadvantage gaps has been modest for each nation over the last decade. Figures on the impact of educational inequality for 2019 reveal Wales' disadvantage gap to stand at 22 – 23 months, with England's narrower at 18 months. Disappointingly, corresponding figures from 2011 show slow progress in narrowing these gaps, with figures only down from disadvantage gaps of 24 months in Wales and 20 months in England in 2011. Persistently disadvantaged pupils experienced still larger disadvantage gaps, with those in England suffering a persistent disadvantage gap of 23 months and those in Wales experiencing 29 months. With little sign of these persistent disadvantage gaps closing, alongside an expectation of a growing number of pupils in this category, improving educational outcomes for the persistently disadvantaged should be prioritised by policymakers. While it's clear that Welsh schools in deprived areas suffer greater disadvantage gaps than their English counterparts, the report finds no evidence of this difference being a result of policy divergences between the two nations over the last decade. Although reasons for Wales' higher disadvantage gap predate 2010, the Welsh local authorities with the highest disadvantage gaps should still seek best practice from those deprived areas of England faring better with comparable demographics. There are many comparable areas of England with similar levels of persistent poverty, but lower disadvantage gaps, such as Barnsley, Gateshead, Portsmouth, Salford, Stockton-on-Tees and Rotherham. To improve social mobility across each nation, EPI encourages a renewed focus to be targeted at narrowing disadvantage gaps within schools.

Silvera, R. (2022, septembre 15). **Hommage à Margaret Maruani, pionnière des études de genre en France**. Consulté 19 septembre 2022, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/rachel-silvera/hommage-a-margaret-maruani-pionniere-etudes-de-genre-france/00104344>

Le 4 août 2022, Margaret est décédée. Quelle perte ! C'était une femme hors pair, mêlant exigences scientifiques, humour et convivialité en permanence.

Smith, M. D. (2022). **Social Reproduction as Language Policy: The Neoliberal Co-option of English in Global Japan.** *Educational Policy*, 36(7), 1652-1678. <https://doi.org/10.1177/0895904821999840>

Sprong, S., & Devitt, C. (2022). **Onwards and upwards? The educational and occupational expectations of Irish teens of migrant descent.** *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1032-1051. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2092450>

While students of immigrant origin often face difficulties during their school career, their educational aspirations and expectations have been found to be relatively high. Less is known, however, about the aspirations and expectations of students of migrant descent in more recent countries of immigration. Furthermore, occupational expectations have received less attention in the literature. Drawing on data from a nationally representative longitudinal study of Irish children, this paper provides the first investigation of the Irish case by comparing the educational and occupational expectations of Irish teens across five ethnic groups. Additionally, it explores how these expectations might translate into entry into third-level education by linking them to subject level choice in secondary school. The results suggest that expectations and subject level choice may be surprisingly similar across the groups, with no evidence of any substantial differences being found.

Szerdahelyi, L. (Éd.). (2022). **Quelle égalité pour l'école ?** Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140287503?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34550&utm_medium=email&utm_content=lienLireSuite

L'égalité des sexes est une thématique abordée dans toutes les sphères de la société. L'égalité, oui mais laquelle ? C'est à cette question ouverte que se confronte cet ouvrage. Son fil rouge offre une occasion inédite d'interroger l'égalité en éducation et en formation, entre « égalité sous conditions » et « égalité sans condition ». Ce livre mobilise la science politique, l'histoire, la philosophie, la sociologie et les sciences de l'éducation. Son originalité est de poser une même question et d'y répondre par des approches disciplinaires variées, ancrées dans les études de genre. L'ouvrage suggère plusieurs principes d'action pour porter une conception de l'égalité en rupture avec l'état des choses.

Tong, Y., Chen, D., Su, W., & Jiang, N. (2022). **Economic integration among mainland Chinese immigrants during and after the period of Hong Kong's handover: The disparity between higher-educated and lower-educated groups.** *Journal of Social Issues*, 78(3), 581-603. <https://doi.org/10.1111/josi.12466>

We examined mainland Chinese immigrants' economic integration by looking at the earnings gap between locals and immigrants (both permanent and newly arrived) during and after the period of the Hong Kong handover from 1991 to 2016. During this period, Hong Kong experienced a further process of deindustrialization and an increased connection with mainland China. Using 5% Hong Kong population census/by-census data (1991-2016), we found that although mainland Chinese immigrants with college or above education still earned less than their local counterparts throughout the years, the income gap rapidly narrowed and their income levels converged in the more recent period. Meanwhile, the gap for those with high school degrees or below only slightly narrowed over time. Moreover, for those with high school degrees or below, the income gap between the permanent immigrants and the newly arrived ones remained constant over time, while a converging trend was observed among those with college or above

degrees. Our findings suggest that immigrant economic integration may be accelerated when the socioeconomic linkage is closer between the origins and destination of migration, although some groups may benefit more than others.

Ullrich, R., Becker, M., & Scharf, J. (2022). **The Development of Gender Role Attitudes During Adolescence: Effects of Sex, Socioeconomic Background, and Cognitive Abilities.** *Journal of Youth and Adolescence*, 51(11), 2114-2129. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01651-z>

How gender role attitudes develop during adolescence, and how biological, social, and cognitive factors predict this development, remains a matter of debate. This study examines the development of gender role attitudes from early adolescence to emerging adulthood and investigates how the developmental trajectory is affected by sex, socioeconomic status, and cognitive abilities (intelligence). Four waves of the large-scale longitudinal German dataset BIJU between 1991 (grade 7; N = 3828, Mage = 13, SD = 0.61, 53.1% female, 96.4% German nationality), 1995 (grade 10, Mage = 17), 1997 (grade 12, Mage = 19) and 2001/2002 (university/career entry, Mage = 24) were used. Measurement invariance was examined across waves and gender. Latent growth curve models showed that adolescents developed more egalitarian gender role attitudes. Differences between the sexes decreased over time but remained significant. Socioeconomic status seemed less relevant, while adolescents, especially those with lower intelligence scores, developed more egalitarian gender role attitudes during adolescence. The results showed that teenagers developed more open and egalitarian attitudes during adolescence, and that the development trajectories of female and male adolescents converge.

UNESCO. (2022). **Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2022 : rapport sur l'égalité des genres, approfondir le débat sur les enfants et les jeunes encore laissés de côté.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3663> [Report]. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382496>

Le Rapport sur l'égalité des genres 2022 présente des enseignements récents sur les progrès réalisés en matière de parité entre les genres dans l'éducation au regard de l'accès, de la réussite et de l'apprentissage. Il expose les tendances relatives au taux de non-scolarisation et les résultats d'un nouveau modèle fournissant des estimations cohérentes sur les taux d'achèvement, en associant plusieurs sources d'information. Le rapport examine en outre les résultats des évaluations de l'apprentissage publiés au cours des 18 derniers mois, qui présentent une image quasi complète des écarts entre les genres en ce qui concerne la lecture, les mathématiques et les sciences dans les premières et les dernières classes du primaire ainsi que dans le premier cycle du secondaire. Ces résultats serviront de référence pour évaluer les effets de la COVID-19 sur les inégalités lorsque les données de la période post-pandémique commenceront à être publiées l'année prochaine. Cette publication complète le Rapport GEM 2021/2 et souligne le rôle des acteurs non étatiques dans la lutte contre les inégalités de genre en matière d'éducation. Les acteurs non étatiques comblent les lacunes du système d'éducation publique en matière de prestation de services. Le Rapport sur l'égalité des genres 2022 présente des données factuelles sur les écarts entre la proportion de filles et de garçons inscrits dans des établissements privés et sur les raisons de ces écarts dans les différentes régions. Il fournit également des études de cas sur la privatisation de la garde d'enfants dans les pays à revenu élevé, sur l'incidence des écoles confessionnelles non étatiques en Asie sur les normes de genre et sur le rôle des universités réservées aux

femmes à travers le monde. Certains acteurs non étatiques contribuent aux progrès en faveur de l'égalité des genres, tandis que d'autres les entravent afin d'entretenir le statu quo. Certains sont à l'avant-garde des efforts en faveur de l'éducation des filles dans les situations d'urgence. D'autres sont opposés à l'éducation complète à la sexualité. Enfin, certains défendent l'inclusion des filles marginalisées alors que d'autres perpétuent des normes de genre discriminatoires. En fonction du contexte, il est important de ne pas formuler d'hypothèses, mais d'examiner attentivement les données et de collaborer en vue d'éliminer tous les obstacles fondés sur le genre qui empêchent quiconque de réaliser son potentiel à travers l'éducation. L'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle a pour mission d'instaurer la paix par la coopération internationale en matière d'éducation, de science, et de culture. Elle estime que les populations ne peuvent y apporter leur soutien de façon durable et sincère uniquement au moyen de dispositions politiques et économiques. La paix doit être fondée sur le dialogue et la compréhension mutuelle, ainsi que sur la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité. L'UNESCO conçoit à cette fin des outils éducatifs ainsi que des programmes culturels et scientifiques qui visent à renforcer les liens entre les nations, à aider les pays à adopter des normes internationales, à favoriser la libre circulation des idées et à encourager le partage

Williamson, F. A., & Overby, K. M. (2022). **Breaking bread with storyworlding methodology: Black feminist/womanist commentary on unearthing communal lifeworlds.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(10), 1113-1128. <https://doi.org/10.1080/09518398.2022.2061742>

This paper presents commentary for the Feminist Explorations of Storyworlding, Ethics, Love, and Validity special issue. Using a friendship as method approach, we engage in reflexive dialogue about storyworlding methodology and the articles in this issue. We consider the transformative possibilities of this methodology and the new lines of inquiry it can create within the critical qualitative inquiry community. Throughout, we center Black feminist and womanist sensibilities to explore how these perspectives can build on, extend, and complicate the methodological theorizing and practice of storyworlding.

Witmer, M. M. G., & Wimer, J. W. (2022). **Expressions of Authentic Voice: Urban High School Students' Perceptions of Teaching as a Career Choice While Participating in a Pipeline Program for Aspiring Teachers of Color.** *Education and Urban Society*, 54(8), 969-991. <https://doi.org/10.1177/00131245211043840>

Yerkes, M. A., Remery, C., André, S., Salin, M., Hakovirta, M., & van Gerven, M. (2022). **Unequal but balanced: Highly educated mothers' perceptions of work-life balance during the COVID-19 lockdown in Finland and the Netherlands.** *Journal of European Social Policy*, 32(4), 376-392. <https://doi.org/10.1177/09589287221080411>

Yu, K. (2022). **Negotiating the changing structure of opportunity: working-class students' transitions to university across generations.** *British Journal of Sociology of Education*, 43(7), 1116-1134. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2109592>

This paper examines the history of the expansion of educational opportunities in the UK, to understand how different generations of working-class students managed to access HE. Based on 23 life-story interviews with working-class students, the study highlights how the changing dynamics of the structure of compulsory education and the labour market have shaped working-class students' views of HE. Exploring the changing structure of

opportunity, and how this has shaped working-class students' sense of social position, is key to understanding the uneven pattern of working-class pathways to HE across generations. It is evident that different types of secondary school experience and opportunities in the labour market affected working-class pathways to university with the nature of the school environment and employment shaping various expectations. This article concludes that people's understanding of their social position within the educational and occupational opportunity structure leads to variations in working-class transitions to university across different generations.

Zhao, P., & Silberstein, S. (2022). **Not waves but ripples: re-worlding and counter-worlding of intergenerational feminism.** *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 35(10), 1052-1066. <https://doi.org/10.1080/09518398.2022.2061736>

This paper presents an empirical study derived from the WomenWeLove Project (<http://ofwomenwelove.org/>) and inspired by the storyworlding methodology. Exploring the central questions of how we became feminists and what enabled us to encounter each other in the Feminist Research Collective, we, the two authors, shared our stories with the women we love and contextualized them within their respective socio-cultural histories of the time. The following reading of the ripple stories focuses on rethinking the canonical narrative of feminist movements as three or more distinctive different waves. It suggests that a re-worlding effort could work with the metaphor of ripples instead of waves, start with microscopic personal and intergenerational narratives, and attend to the macro, cultural, and sociopolitical ramifications of the stories. Putting the ripple stories and the following essay together, the article critically explored storyworlding, feminist agency, consciousness-raising, and inter/intra-generationality in critical feminist studies.

Climat de l'école

Ariyo, E., Mortelmans, D., Campbell, L., & Wouters, E. (2022). **The Wellbeing of Armed Conflict-Affected Children in School: A Qualitative Study.** *Child Indicators Research*, 15(5), 1673-1691. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09917-5>

School has been demonstrated to be important for children's wellbeing and useful for the reintegration of armed conflict-affected children. However, little is known about the factors that can help stimulate the wellbeing of conflict-affected children in school. This study qualitatively explores the factors that contribute to the school-related subjective wellbeing of armed conflict-affected and displaced children in Nigeria. In this qualitative study, participants (adults and children) were randomly selected from six rural armed conflict-affected communities of northeast Nigeria. Group discussions were undertaken with seventy-armed conflict-affected children (38 girls and 32 boys), using the H-diagram tool to describe factors that contribute positively and negatively to their wellbeing in school. Eleven key informants (five females and six males), including school administrators, teachers, and parents, were also interviewed. Thematic analysis of the children group discussions and interviews with adult informants within the community revealed the importance of (1) warm teacher-student relationships, (2) supportive home environments, (3) adequate school facilities, (4) good teacher welfare packages and (5) a sense of safety for school related subjective wellbeing of children living in conflict-affected locations. Humanitarian assistance in the form of food and education support were appreciated by the children as it catalyzed the home and school factors that impacts on the school wellbeing of children.

Fonsén, E., Lahtinen, L., Sillman, M., & Reunamo, J. (2022). **Pedagogical leadership and children's well-being in Finnish early education.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 979-994. <https://doi.org/10.1177/1741143220962105>

Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes. (2022). **Montée des violences chez les jeunes: le HCE appelle à un plan d'urgence de l'égalité à l'école.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3657> [Report]. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3657>

Harcèlement sexuel, culture du viol, sexisme destructeur, inégalité des chances, absence d'éducation à la vie sexuelle et affective, la société est en train de fabriquer des générations de plus en plus perdues. Du primaire au baccalauréat, l'école est le premier lieu de cristallisation du sexisme, de fixation des rôles sociaux et des stéréotypes de sexe. A l'aube de ce nouveau quinquennat, le HCE exhorte les pouvoirs publics à faire de l'éducation à l'égalité et au respect entre les femmes et les hommes dès le plus jeune âge, une priorité absolue. Cela commence par la refonte et la tenue des séances d'éducation à la sexualité prévues par la loi.

Lefébure, A. (2022, septembre 29). **Comment les universités américaines accueillent leurs nouveaux étudiants.** Consulté 5 octobre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/comment-les-universites-americaines-accueillent-leurs-nouveaux-etudiants-189252>

Alors que la crise du Covid a transformé la mobilité étudiante et rappelé l'importance des liens sociaux, les enjeux de la rentrée universitaire se renforcent. Regard sur les campus américains.

See, Y. H. M., & Wade, W. P. (2022). **Effects of living arrangements on well-being, perceived conflict, and intergroup attitudes for local and international students: Results from a field intervention.** *Journal of Social Issues*, 78(3), 544-562. <https://doi.org/10.1111/josi.12464>

Immigration may be perceived by members of host countries as a threat, with psychological and material impacts on immigrants' well-being: it may reinforce negative stereotypes, promote discrimination, or even encourage violence. One means of alleviating such prejudice is increased intergroup contact. However, under certain conditions, increased contact can produce harmful outcomes as intergroup contact may provide opportunities for positive and negative relationships between ingroup and outgroup members. Further, relatively little research has examined intergroup contact between native host country members and immigrants in Asian societies, and in particular, in Singapore. To address this gap, the current research examined the effects of separating, clustering, or integrating international students from local ones at two Singaporean universities. We assessed the degree to which different living arrangements impacted local and international students' intergroup contact, satisfaction with university life, perceptions of conflict, and intergroup attitudes. The findings suggest that those who are interested in improving intergroup relations via influencing the social ecology of majority and minority residents should provide opportunities for integration over separation or enclaves.

Siperstein, G. N., Ballard, S. C., Jacobs, H. E., Rodriguez, J., & Shriver, T. P. (2022). **“A Place for Everybody” : Students’ Perspectives on Inclusive Behavior in School**. *Educational Researcher*, 51(6), 387-398. <https://doi.org/10.3102/0013189X221090509>

Understanding students’ perspectives on inclusive behavior is important for addressing the bullying, victimization, and exclusion that many middle school and high school students, particularly marginalized students, continue to face at school. This study explored how students give meaning to inclusive behavior at school and the conditions that support inclusive behavior. Using data from 30 focus groups conducted with students, the findings expand on three primary themes: students’ broad descriptions of inclusive behavior, their understanding of the qualities and characteristics of an inclusive person, and their beliefs about what makes a school inclusive. Findings from this study can inform organizational practices to facilitate inclusive behavior in schools in a manner consistent with how students themselves view inclusivity.

Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Elizondo, S. (2021). **« C’est pour ton bien » : étude sur les expérimentations éducatives se réclamant d’un traditionalisme culturel en Chine contemporaine** (Phdthesis, Université Paris Cité). Consulté à l’adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03650506>

Depuis la période de la Réforme, la Chine manifeste une croissance économique à un rythme accéléré, créant de nombreux déséquilibres : pollution de l’environnement, corruption croissante, relâchement des mœurs. En même temps surgit lentement une classe moyenne plus éduquée, soucieuse de l’avenir de l’enfant, qui est souvent unique. En réponse à une grande demande, se développe l’enseignement privé avec l’apparition d’un vrai marché de l’éducation, tandis que conjointement, un renouveau de la tradition se manifeste depuis vingt ans, dont un mouvement pour la lecture des classiques par les enfants. La forte compétition a mis de côté certains enfants fragiles ou trop sensibles, dont les parents se tournent vers des écoles alternatives, qui ne suivent pas le curriculum officiel obligatoire. Cette recherche fondée sur plusieurs séjours d’observation participante et sur des entretiens, analyse les cas de trois de ces écoles, dans différentes régions, visant des enfants d’âge scolaire avec un régime d’internat, et qui ont en commun l’enseignement de la tradition, mais selon différentes conceptions. Deux écoles sont confucéennes : une propose comme unique enseignement une mémorisation des classiques, l’autre après avoir commencé ainsi ne cesse de se transformer. La troisième école propose bien l’étude des classiques, mais sans mémorisation et en mettant une emphase sur le lien avec la nature. Les méthodes et les buts diffèrent selon l’idéal d’enfant recherché et c’est la quête d’un idéal qui met souvent en évidence que pour le bien de l’enfant, on n’entend pas sa voix.

Formation continue

Aubreton, F., & Monteillet, Y. (2022). **« Co-dire » le travail pour mieux articuler emploi et formation**. *Éducation Permanente*, 232(3), 93-103. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0093>

Le Groupement d’employeurs agricoles de la Somme a construit, entre 2020 et 2022, un processus global et partenarial pour faciliter l’accès et le maintien dans l’emploi agricole des demandeurs d’emploi. Cet acteur central de gestion territoriale des emplois et des compétences s’est comporté en « ensemblier » animant une coopération entre les différents acteurs de l’accueil, information, orientation, formation, les exploitants

agricoles et les organisations professionnelles. L'équipe d'animation s'est appuyée sur la médiation active et la formation en situation de travail qui, en modifiant les représentations sur le travail, ont permis la construction collective et la consolidation de cent-cinquante projets d'emploi.

Beltrame, F. (2022). **Proposition méthodologique pour acquérir et développer les compétences à s'orienter.** *Éducation Permanente*, 232(3), 135-144. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0135>

Bureau, M.-C., & Tuchszirer, C. (2022). **De nouveaux publics de la formation dans les zones grises de l'emploi ?** *Éducation Permanente*, 232(3), 25-35. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0025>

Institution construite sur la norme salariale, la formation professionnelle a laissé de côté des publics nombreux dans les zones grises du travail et de l'emploi. Depuis une dizaine d'années, les pouvoirs publics déploient des moyens significatifs, avec un succès inégal, pour ouvrir à ces publics délaissés, qu'ils soient jeunes, indépendants, chômeurs ou travailleurs précaires, un meilleur accès à la formation. L'usage du numérique crée aussi des possibilités nouvelles pour toucher des publics peu disponibles ou peu familiers de la formation, sans garantir pour autant la qualité de l'apprentissage.

Cascioli, F. (s. d.). **La formation continue, garantie d'une reconversion professionnelle réussie ?** Consulté 28 septembre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/la-formation-continue-garantie-dune-reconversion-professionnelle-reussie-189267>

Les professionnels qui veulent se reconvertir ont accès à un vaste catalogue de formations. Mais comment y repérer celle qui leur donnera les compétences vraiment en phase avec le métier visé ?

Chabbert, E. (2022). **La petite entreprise apprenante : quelles nouvelles perspectives ?** *Éducation Permanente*, 232(3), 81-91. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0081>

Les salariés des petites entreprises accèdent insuffisamment à la formation et à ses financements ; ils constituent à ce titre un public prioritaire de la loi du 5 septembre 2018. Quel que soit leur secteur, des dirigeants et salariés de petites entreprises enquêtés à ce sujet insistent sur les exigences d'adaptation permanente des compétences. La formation interne, le compagnonnage et les pédagogies basées sur l'expérience, l'autoformation en ligne et les échanges entre pairs y contribuent, mais le plus souvent de manière informelle. L'article analyse quatre axes d'enrichissement des politiques de formation en direction des petites entreprises, à partir des avancées de la réforme de 2018/2019.

Chabbert, E., Rey, F., & Tuchszirer, C. (2022). **Éditorial. Du salariat aux marges de l'emploi : quel changement de paradigme pour le système de formation professionnelle ?** *Éducation Permanente*, 232(3), 5-14. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0005>

Collard-Bovy, O., Jézégou, A., & Viron, F. de. (2022). **Adultes et formation. Penser et agir autrement.** Louvain-La-Neuve: Presses Universitaires.

Depuis les années 1990, la formation tout au long de la vie est toujours davantage considérée comme un levier majeur de croissance économique et d'employabilité. Parallèlement, l'accélération des rythmes de vie, les transformations du travail, l'augmentation des incertitudes dans des sociétés en fort changement tendent à porter

au rang de l'évidence, dans les représentations collectives et individuelles, la nécessité de se former de façon continue. L'ouvrage propose des clés de lecture multiples (sociologiques, politiques, psychologiques, pédagogiques) pour mieux comprendre ces évolutions ainsi que la manière dont elles affectent les relations entre adultes et formation. Il invite à penser autrement les adultes apprenants dans leur diversité et leurs spécificités au travers de multiples contextes de formation. Il ouvre, en outre, des perspectives pour agir autrement en formation d'adultes, que ce soit sous la forme de propositions d'action concrètes ou par l'adoption d'un point de vue alternatif. Posant un regard à la fois critique et prospectif sur la formation des adultes, l'ouvrage incite à dépasser les certitudes trop aisément admises et les prénotions trop rarement interrogées

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (Canada). (2022). **Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes: analyse des données.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3671> [Report]. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3671>

La convergence de facteurs liés à la pandémie a créé des possibilités pour les apprenants adultes de l'Ontario d'accéder à des programmes collégiaux, accélérant ainsi une tendance qui a débuté avant la pandémie. De nouvelles données suggèrent que les apprenants adultes sont plus nombreux à accéder aux études postsecondaires en tirant parti de l'augmentation des temps de loisirs et de la flexibilité de l'apprentissage en ligne. Un nouveau rapport du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) en révèle davantage sur les possibilités qui permettent aux adultes de l'Ontario de poursuivre des études postsecondaires (EPS) en ligne et fait le lien avec une étude que le COQES mène depuis plusieurs années et qui a démontré la nécessité de créer un système d'apprentissage tout au long de la vie pour permettre aux personnes de recevoir une formation supplémentaire et un soutien pour s'orienter parmi les perturbations du marché du travail. Le rapport, Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes : Analyse des données relatives aux demandes d'admission auprès des collèges de l'Ontario pendant la pandémie de COVID-19 est le fruit d'un partenariat entre le COQES et OCAS, une organisation sans but lucratif qui offre des technologies partagées et des services de demandes d'admission centralisés aux collèges publics de l'Ontario. Dans l'optique de mieux comprendre les effets de la pandémie sur les planifications de demandes collégiales, les deux organisations ont travaillé ensemble pour modifier le Sondage OCAS de 2021 sur l'expérience et les intentions des candidates et candidats. Le bassin général de répondants au sondage OCAS de 2021 était plus âgé que d'habitude : 41 % déclaraient avoir 25 ans ou plus contre seulement 24 % en 2018. Lorsqu'on leur demande d'expliquer leur décision de postuler au collège, les répondants avancent comme raison à leur candidature «le chômage» et «une hausse de leur temps libre et de leur disponibilité». Bien qu'une majorité des répondants (environ 80 %) ait déclaré que la pandémie n'avait pas influé sur leurs décisions de choisir un programme, ceux qui ont indiqué l'inverse expliquent qu'un format flexible de cours était un facteur important dans leur processus de prise de décision. De plus, environ 70 % des répondants de 25 ans ou plus ont déclaré que la pandémie avait affecté leurs préférences d'apprentissage. Parmi ces répondants, en moyenne, 77 % déclaraient être plus réceptifs à l'apprentissage en ligne. On a observé l'évolution la plus importante dans le groupe des répondants de 55 ans et plus. Les collèges devraient tirer des leçons de l'expérimentation de l'apprentissage en ligne massive mise en place durant la pandémie plutôt que de simplement retourner aux

pratiques en vigueur auparavant. OCAS s'est engagé à continuer d'interroger les étudiants sur leurs préférences d'apprentissages lors des prochains sondages. L'organisme recueillera également des renseignements démographiques pour étudier, par exemple, si les programmes d'apprentissage en ligne créent des points d'entrée pour les étudiants avec des besoins particuliers en matière d'accessibilité. Il est important de se rappeler que les données relatives aux candidatures ne sont qu'un seul critère de mesure parmi tant d'autres qui devront être analysés à l'avenir. Les taux de rétention et de réussite doivent aussi être surveillés pour s'assurer que le système postsecondaire ontarien sert efficacement les étudiants, la province et le marché du travail. OCAS et le COQES sont déterminés à soutenir cet élan en conduisant des recherches et des analyses constantes. Pour en savoir plus sur le partenariat entre OCAS et le COQES et son potentiel de recherche, consultez le billet de blogue écrit par Jackie Pichette.

Dupont, M. (2022). **« Former » les décrocheurs de la formation et de l'emploi ? L'expérimentation 100 % inclusion.** *Éducation Permanente*, 232(3), 37-46. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0037>

Le Plan d'investissement dans les compétences vise à « édifier une société de compétence » en investissant dans la formation professionnelle et l'accompagnement de deux millions de personnes peu ou pas qualifiées, attaquant de front cette gageure : faire de la formation un droit ouvert à tous, tout au long de la vie, et particulièrement aux actifs cumulant les difficultés. Après avoir rappelé les grandes lignes et les modalités concrètes de déploiement du Plan et explicité les enjeux auxquels il s'attaque, cet article s'arrête sur un programme symptomatique de cette ambition : « 100 % inclusion, la fabrique de la remobilisation ». Ce programme ouvre un champ d'expérimentation inédit, amenant à assumer, dans le cadre de parcours intégrés (« du repérage à l'emploi »), une porosité entre actions d'accompagnement et de formation et à revisiter, par là même, les contours de situations d'apprentissages adaptées aux plus vulnérables.

Faron, O. (2022). **Les enjeux de la nouvelle formation professionnelle.** *Éducation Permanente*, 232(3), 105-111. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0105>

Recteur de l'académie de Strasbourg, ancien administrateur général du Conservatoire national des arts et métiers, Olivier Faron dresse un diagnostic complet de la formation professionnelle à partir de ses principales transformations paradigmatiques. Ces dernières touchent à la fois au cœur de sa philosophie politique, à ses acteurs, ses dispositifs, son ingénierie, ses contenus, usages et modes de transmission. Cette redéfinition en profondeur du système pousse alors à une plus grande vigilance en termes d'accès et de qualité d'accompagnement pour toutes et tous, notamment les plus fragiles.

Farvaque, N. (2022). **Préparer les demandeurs d'emploi à la formation ? Les logiques des dispositifs « Prépa » au cœur du PIC.** *Éducation Permanente*, 232(3), 47-57. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0047>

L'article est basé sur une évaluation du programme Prépa compétences mené dans le cadre du Plan d'investissement dans les compétences (pic). À l'instar d'autres dispositifs préparatoires, il s'agit d'un sas basé sur un accompagnement individuel fort, à partir ici d'ateliers de « réentraînement » et de mises en situation dans des centres de formation ou en stage en entreprise. Son évaluation permet d'interroger les fondements du paradigme du Plan d'investissement dans les compétences, visant à aller vers certains publics cibles pour développer leurs chances et capacités d'accès à la formation.

Gaudin, O. (2022). **Libéraliser l'accès à la formation**. *Éducation Permanente*, 232(3), 123-128. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0123>

La région Bretagne travaille depuis plusieurs années en direction des publics en difficulté d'insertion pour les aider à se former puis à réintégrer le marché du travail. La volonté de mettre en place des parcours de formation intégrés, depuis la mobilisation de ces publics jusqu'à leur emploi, en passant par des actions de formation, a précédé la mise en place du Plan d'investissement dans les compétences (pic). Celui-ci a permis d'innover encore davantage dans la voie déjà suivie : de nouvelles prestations ont vu le jour pour fluidifier les parcours, des freins financiers à l'entrée en formation ont été levés. Les prestataires de formation ont également bénéficié d'un soutien financier et d'un accompagnement pour les aider à transformer leurs pratiques, rendre les formations plus flexibles et mieux ajuster aux attentes des publics. Le directeur de la formation estime que le couple État/région a bien fonctionné même si parfois la démultiplication des programmes tend à générer quelques tensions entre acteurs locaux.

Gazier, B. (2022). **Marché du travail et marché de la formation : un regard « transitionnel »**. *Éducation Permanente*, 232(3), 15-24. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0015>

Cette contribution propose de mobiliser, face aux transformations récentes du marché du travail et du marché de la formation continue en France, les outils et les orientations des « marchés transitionnels du travail » (mtt), perspective systémique et dynamique centrée sur les mobilités choisies ou subies au sein de l'emploi et autour de lui. Dans une première partie théorique, elle montre la pertinence de ce regard construit au début du xxi^e siècle, mais aussi les points sur lesquels il est utile de l'actualiser. Dans une seconde partie, le regard « transitionnel » est appliqué aux principaux acquis des évolutions et transformations récentes des systèmes d'emploi et de formation, puis aux difficultés qui continuent à frapper les moins favorisés des travailleurs et travailleuses.

Gonnet, A. (2022). **D'une politique d'orientation des actifs à une politique active d'orientation**. *Éducation Permanente*, 232(3), 69-80. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0069>

S'appuyant sur l'analyse d'un corpus documentaire, cet article propose de retracer la construction d'une politique d'orientation continue. Il montre que le paradigme de l'activation qui domine aujourd'hui les politiques publiques, notamment à destination de publics aux marges du salariat, a été en partie élaboré au sein de la politique d'orientation professionnelle, à une époque où celle-ci cherchait à prévenir la déstabilisation des salariés. Dès lors, il s'agit de faire le récit de cette discrète mais efficace évolution paradigmatique.

Teboul, T., & Tuchszirer, C. (2022). **Entre prescription et émancipation. La formation des intermittents du spectacle**. *Éducation Permanente*, 232(3), 113-121. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0113>

Les intermittents du spectacle sont caractérisés par une forte autonomie dans leur relation à l'emploi et à la formation. Depuis les années 1970, l'afdas a développé une expertise de l'accompagnement de ces publics situés aux marges du salariat traditionnel. Peut-on en tirer des enseignements pour l'ensemble des salariés dans le cadre législatif actuel de la loi française « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » ? Son directeur en est convaincu. Il y a bien un point de rencontre entre les pratiques des intermittents et la philosophie actuelle du système de formation.

L'émancipation en matière de choix de formation serait bénéfique à l'ensemble des salariés, à condition toutefois de renforcer prioritairement leurs capacités, à condition aussi que cette émancipation s'accorde avec un certain niveau de prescription stratégique dans le cadre d'un dialogue équilibré sur la formation. Les entreprises et les branches professionnelles ont toujours un rôle-clé à jouer en matière de prospective de l'emploi et de définition des politiques de formation.

Marché du travail

Baillot, A., & Juliachs, S. (2022). **Quatre entrepreneurs sur dix étaient salariés avant la création de leur entreprise.** *INSEE Première*, (1922). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6529184>

En 2018, si on regroupe les créateurs d'entreprise en sept profils types, le plus fréquent est celui des anciens salariés, motivés par le désir d'indépendance. Certains créateurs s'engagent aussi dans l'entreprenariat après une période de précarité ou après s'être éloignés durablement du marché du travail, dans le but d'assurer leur propre emploi. Les entrepreneurs chevronnés, qui n'en sont pas à leur première création d'entreprise, fondent une société et investissent plus de moyens au démarrage de leur activité. Ceux qui sont à la recherche d'un complément de revenu profitent généralement du régime du micro-entrepreneur qui simplifie les formalités administratives. C'est l'optique de salariés souhaitant diversifier leur activité tout en conservant leur poste, mais également de jeunes retraités et surtout d'étudiants, de plus en plus nombreux.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022a). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (IZA Discussion Paper N° 15439). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15439.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022b). **Losing prospective entitlement to unemployment benefits. Impact on educational attainment** (Working Paper Research N° 410). Consulté à l'adresse National Bank of Belgium website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbbreswpp/202205-410.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We exploit in a difference-in-differences approach a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age, and schooling attainment can affect educational achievements. The first part of this reform disqualified labor market entrants over the age of 25 from benefits for which they were otherwise eligible if unemployed with little or no

employment experience one year after leaving education. The second part conditioned the eligibility for this unemployment benefit for youth below the age of 21 on the attainment of a high school degree. While we find evidence that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, we find no evidence of an increase in the graduation rate in high school.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022c). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (GLO Discussion Paper Series N° 1154). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1154.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Cockx, B., Declercq, K., & Dejemepe, M. (2022d). **Losing Prospective Entitlement to Unemployment Benefits. Impact on Educational Attainment** (CESifo Working Paper Series N° 9852). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9852.htm>

Providing income support to unemployed education-leavers reduces the returns to investments in education because it makes the consequences of unemployment less severe. We evaluate a two-part policy reform in Belgium to study whether conditioning the prospective entitlement to unemployment benefits for education-leavers on age or schooling attainment can affect educational achievements. The results show that the prospect of financial loss in case of unemployment can significantly raise degree completion and reduce dropout in higher education, but not in high school. We argue that the higher prevalence of behavioral biases among lower educated and younger students could explain these contrasting findings.

Gazier, B. (2022). **Marché du travail et marché de la formation : un regard « transitionnel »**. *Éducation Permanente*, 232(3), 15-24. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0015>

Cette contribution propose de mobiliser, face aux transformations récentes du marché du travail et du marché de la formation continue en France, les outils et les orientations des « marchés transitionnels du travail » (mtt), perspective systémique et dynamique centrée sur les mobilités choisies ou subies au sein de l'emploi et autour de lui. Dans une première partie théorique, elle montre la pertinence de ce regard construit au début du xxi^e siècle, mais aussi les points sur lesquels il est utile de l'actualiser. Dans une seconde partie, le regard « transitionnel » est appliqué aux principaux acquis des évolutions et transformations récentes des systèmes d'emploi et de formation, puis aux difficultés qui continuent à frapper les moins favorisés des travailleurs et travailleuses.

Godet, F., & Sueur, É. (2022). **Percevoir un bas salaire dans le secteur privé : seule une petite majorité s'en est sortie quatre ans plus tard.** *INSEE Première*, (1923). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/6529028/ip1923.pdf>

En 2019, 8 % des salariés du secteur privé perçoivent un bas salaire, c'est-à-dire moins de 1 310 euros nets mensuels pour un temps plein, seuil qui correspond aux deux tiers du salaire médian. Les femmes et les jeunes sont davantage concernés par cette situation. Dans certains métiers, les bas salaires sont particulièrement fréquents : plus de 40 % des employés de maison, ouvriers de laboratoire ou encore ouvriers peu qualifiés divers de type artisanal perçoivent un bas salaire. Parmi les salariés à bas salaires de 2015, un quart perçoivent encore un bas salaire quatre ans plus tard en 2019, et seule une petite majorité d'entre eux occupe un emploi salarié mieux rémunéré. La précarité salariale peut aussi résulter de faibles volumes de travail et ainsi s'apprécier au regard du revenu salarial perçu dans l'année. Un tiers des salariés perçoivent un bas revenu salarial en 2019, essentiellement car ils ne sont pas salariés toute l'année. Cette situation est plus durable qu'occuper un emploi à bas salaire : 37 % des personnes à bas revenus salariaux en 2015 le sont encore en 2019.

Hamraoui, É., Lhuillier, D., Portsmouth, K., & Waser, A.-M. (2022). **Chômage et handicap : un accompagnement au service de la normativité.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 311-341. <https://doi.org/10.4000/osp.16133>

La recherche-action (RA) présentée ici a pour objet, en privilégiant l'approche diachronique, l'analyse des parcours de vie de chômeurs à la santé fragilisée. Le parcours de vie est un paradigme pluridisciplinaire qui oriente nos choix à la fois théoriques et méthodologiques. Nous retiendrons ici des trajectoires croisées de santé et travail qui conduisent à une rupture « immobilisante ». Une sélection de parcours de vie permet de repérer l'impact des ruptures temporelles qui accompagnent l'irruption d'un événement de santé, synonyme souvent d'une atrophie du futur, associées à la désorganisation temporelle induite par le chômage. Ces situations mettant à l'épreuve nombre de modalités d'accompagnement par les professionnels de l'emploi et de l'insertion, nous expérimentons dans le cadre de cette RA un dispositif collectif d'accompagnement. Ces Ateliers Chômage et santé, visent à favoriser le développement de la normativité permettant à des adultes en situation de handicap de construire un projet d'activité ou professionnel compte tenu de leur santé et des autres sphères de leur vie. Les fonctions du groupe, de l'activité partagée et du récit seront plus particulièrement analysées au prisme des étapes de la relance d'une dynamique temporelle vectorisée par l'inscription dans un groupe de pairs et par la construction de ressources collectives dans le processus de temporalisation.

Mégret, J.-M. (2021). **D'une formation à l'entrepreneuriat aux prémices d'une andragogie entrepreneuriale : le cas des très petites entreprises bretonnes** (Phdthesis, Université Rennes 2). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03591546>

La thèse interroge les pratiques de formation et d'accompagnement des entrepreneurs, et plus particulièrement des créateurs de très petites entreprises. Elle vise à identifier quels pourraient être les apports de l'andragogie, comme perspective spécifique de recherche sur l'éducation et la formation des adultes, pour aider ces entrepreneurs dans cette démarche de formation. D'un point de vue théorique, elle propose d'articuler les travaux en éducation et en gestion, dans une approche mobilisant notamment les concepts d'autoformation et d'autodidaxie, de dispositif et d'accompagnement. D'un point de vue plus empirique, la démarche de praticien (entrepreneur)/chercheur

s'appuie sur une méthodologie mixte, favorisant la diversité des sources pour le recueil de données (84 questionnaires et 27 entretiens), la complémentarité des processus d'enquête (quantitative et qualitative) et des outils d'analyse (SPSS, Iramuteq, N'Vivo, tableur). Ce travail de recherche permet de faire émerger une réflexion sur l'élaboration d'une nouvelle voie éducative en entrepreneuriat, inspirée des théories de l'apprentissage à l'âge adulte, dans une perspective socio-constructiviste et humaniste à la fois. Il pose ainsi les prémices d'une « andragogie entrepreneuriale », montrant l'importance de la qualité des formations et de l'accompagnement pour les entrepreneurs, dans le vécu des situations qu'ils rencontrent, tout au long du processus entrepreneurial. Il présente enfin la structure possible d'un dispositif de formation construit autour des principes d'une telle « andragogie entrepreneuriale ».

Raybaud, A. (2022, septembre 19). « **Pouvoir travailler quand on veut, quand on peut** » : **étudiant et microentrepreneur, le prix de la flexibilité**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/09/19/pouvoir-travailler-quand-on-veut-quand-on-peut-etudiant-et-microentrepreneur-le-prix-de-la-flexibilite_6142210_4401467.html

Les plates-formes numériques qui proposent des jobs à la mission gagnent en popularité auprès des étudiants. Avec la promesse de gérer son emploi du temps, mais avec le risque d'un statut peu protecteur et d'une bonne dose de stress et d'incertitude.

Sénéchal, M.-L. (2022). **Pendant le pic estival, près de 800 000 postes sont occupés par des saisonniers**. *INSEE Première*, (1924). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6528835>

En France hors Mayotte, l'emploi saisonnier, destiné à répondre à un accroissement local et temporaire de l'activité économique, représente plus de 4 millions de postes en 2017, soit 11 % des postes du privé, mais seulement 1,4 % en équivalent temps plein. Pris dans leur ensemble, les postes saisonniers sont concentrés sur la période estivale mais, à l'échelle d'un secteur d'activité ou d'un territoire, le recours à la main-d'œuvre saisonnière fluctue tout au long de l'année. Un poste saisonnier sur deux est un contrat intérimaire. Hors intérim, l'hébergement-restauration et les activités artistiques et de spectacle concentrent une grande partie de l'emploi saisonnier. Toutefois, le secteur agricole recourt proportionnellement le plus à cette forme d'emploi. À une échelle locale, cette diversité sectorielle est amplifiée : tourisme d'hiver ou d'été, récoltes, productions de films télévisés, etc. Ce type de poste, occupant 2,5 millions de personnes dont 15 % travaillent en dehors de leur région de résidence, propose des conditions d'exercice particulières : contrats courts et en général peu qualifiés.

Métiers de l'éducation

Abugafar, S. (2021). **Devenir enseignant de français langue étrangère en Libye : analyse des enjeux actuels et proposition d'un programme de formation contextualisé** (Phdthesis, Université de la Sorbonne nouvelle - Paris III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03651532>

Cette recherche porte sur la formation des futurs enseignants de FLE qui rencontrent des difficultés après l'obtention de leur diplôme, tant au niveau des compétences linguistiques et professionnelles insuffisantes pour enseigner qu'au niveau des outils et des connaissances nécessaires pour poursuivre des études à l'étranger. En nous appuyant sur le système de formation, nous analysons les contenus de formation sur le plan

linguistique, pragmatique et disciplinaire après avoir procédé à une étude du contexte géopolitique et socio-économique du pays. L'articulation des différents éléments contextuels avec les aspects théoriques débouche sur une problématique affinée. Elle concerne la façon dont l'Etat libyen se préoccupe du développement des futurs enseignants de langues dans sa politique éducative mais surtout la façon dont fonctionnent les institutions universitaires en termes d'organisation, de pratique sociale et d'accès au savoir. Une enquête sous forme de questionnaires et d'entretiens fournit des données exploitées à l'aide d'outils analytiques intra-discours et « para-discours ». La lecture croisée des données quantitatives et qualitatives révèle que les programmes de formation actuels sont imparfaits et faillés. Elle interroge la compétence de l'enseignant en raison de l'absence d'une préparation spécifique à l'enseignement, à la poursuite des études en France, à l'usage des TICE, et à la persistance des approches traditionnelles dans l'enseignement. Trois notions essentielles émergent de cette recherche : la motivation, l'harmonie sociale et l'autonomie. À partir de ces résultats, nous proposons des programmes contextualisés en deux volets qui offrent aux bénéficiaires le moyen de se projeter sereinement dans le milieu professionnel ou universitaire.

Andrys, M. T. (2021). **L'activité des EJE, clef de voûte de l'éducation inclusive au sein des lieux d'accueil de la petite enfance ? Une recherche collaborative avec des EJE** (Theses, Université de Lille). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03538814>

L'objectif de cette recherche collaborative est de comprendre l'éducation inclusive dans le secteur de la petite enfance. L'éducation inclusive est prescrite dans de nombreux textes et nous nous intéressons à ce que vivent les professionnels de la petite enfance, plus particulièrement les Educateurs de Jeunes Enfants (EJE). L'activité des EJE s'articule à partir de plusieurs éléments et tente d'en maintenir la cohésion : entre l'accueil des jeunes enfants, l'accompagnement de leurs parents, la coordination des équipes et du réseau de partenaires. Ainsi, l'activité des EJE apparaît être la « clef de voûte » de l'éducation inclusive. La recherche menée est une recherche collaborative avec des EJE exerçant dans trois lieux d'accueil de la petite enfance (une ludothèque, un Relais petite enfance et un Multi Accueil), elle a duré trois ans. A partir de la question de recherche suivante : « En quoi les lieux d'accueil de la petite enfance sont-ils des environnements physiques et humains qui concourent à l'éducation inclusive ? », nous avons mis au travail différentes hypothèses à travers une recherche collaborative qui combine trois outils méthodologiques (observations, entretiens et ateliers d'écriture et d'échange sur l'activité) pour concevoir une approche mosaïque de l'éducation inclusive. Différents aspects de l'éducation inclusive ont pu être mis en exergue : les conditions favorables (ou défavorables) à l'éducation inclusive des jeunes enfants au sein d'espaces collectifs, le discours des parents concernant leur inclusion au sein des lieux d'accueil de la petite enfance, les négociations à l'oeuvre entre différentes instances éducatives et enfin l'activité réelle des EJE pour l'éducation inclusive des jeunes enfants au sein d'espaces collectifs.

AZZI, D. (2021). **Pour un nouveau modèle d'information et de communication numérique dans le métier des enseignants du supérieur au Liban** (Thesis). Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2570>

Bastian, K. C., Patterson, K. M., & Carpenter, D. (2022). **Placed for Success: Which Teachers Benefit from High-Quality Student Teaching Placements?** *Educational Policy*, 36(7), 1583-1611. <https://doi.org/10.1177/0895904820951126>

Berkovich, I., & Gueta, B. (2022). **Teachers' authentic leadership and psychological need satisfaction climate in second chance programmes: The moderating role of teachers' gender.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 995-1012. <https://doi.org/10.1177/1741143220957340>

Canaan, S., Fischer, S., Mouganie, P., & Schnorr, G. (2022). **Keep Me In, Coach: The Short- and Long-Term Effects of Targeted Academic Coaching** (IZA Discussion Paper N° 15469). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15469.htm>

To boost college graduation rates, policymakers often advocate for academic supports such as coaching or mentoring. Proactive and intensive coaching interventions are effective, but are costly and difficult to scale. We evaluate a relatively lower-cost group coaching program targeted at first-year college students placed on academic probation. Participants attend a workshop where coaches aim to normalize failure and improve self-confidence. Coaches also facilitate a process whereby participants reflect on their academic difficulties, devise solutions to address their challenges, and create an action plan. Participants then hold a one-time follow-up meeting with their coach or visit a campus resource. Using a difference-in-discontinuity design, we show that the program raises students' first-year GPA by 14.6% of a standard deviation, and decreases the probability of first-year dropout by 8.5 percentage points. Effects are concentrated among lower-income students who also experience a significant increase in the probability of graduating. Finally, using administrative data we provide the first evidence that coaching/mentoring may have substantial long-run effects as we document significant gains in lower-income students' earnings 7–9 years following entry to the university. Our findings indicate that targeted, group coaching can be an effective way to improve marginal students' academic and early career outcomes.

Chen, L. (2022). **How do international faculty at Japanese universities view their integration?** *Higher Education*, 84(4), 845-862. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00803-7>

The purpose of the study is to explore how international faculty at Japanese universities view their integration. An exploratory study of semi-structural interviews with 40 full-time international faculty hired in Japanese universities with various backgrounds was conducted. The key findings indicate that international faculty perceived their integration as a beneficial longstanding two-way process of acquiring equality, developing engagement, and forming a feeling of attachment towards Japan. Meanwhile, their actual practices towards their integration appear to be diverse, which can be summarized into three broad categories, namely, preventive, occasional, and promotional. The study suggests a disjunction between international faculty's attitudes and their actual practices towards their integration, which is influenced by the overall host environment from a macro perspective, work role from a meso perspective, and personal intention, origin of country, and previous experience in Japan from a micro perspective. Theoretical and practical implications drawn from the key findings are provided to not only better understand the integration of international faculty at Japanese universities, but also to better serve and support them in practice.

Cooc, N., & Kim, G. M. (2022). **Revisiting the “Decline” in Asian American and Pacific Islander Teachers.** *Educational Policy*, 36(7), 1759-1790. <https://doi.org/10.1177/08959048211012509>

Corbett, S. (2022). **Establishing professional expectations in further education middle management: The human resource manager's perspective.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 911-927. <https://doi.org/10.1177/1741143220957328>

de Jong, W., Lockhorst, D., de Kleijn, R., Noordegraaf, M., & van Tartwijk, J. (2022). **Leadership practices in collaborative innovation: A study among Dutch school principals.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 928-944. <https://doi.org/10.1177/1741143220962098>

Dreer, B., & Gouasé, N. (2022). **Interventions fostering well-being of schoolteachers: a review of research.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 587-605. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2002290>

Schoolteachers' well-being is considered an important factor for the functioning and efficacy of school systems around the globe and as a major driver of school development. Evidence suggests that teacher well-being can benefit from tailor-made intervention programmes. Thus, scientifically tested well-being programmes are of great interest for individual teachers (e.g. from a self-help perspective) as well as for school administrators and policy makers (e.g. to offer systemic support). The present paper provides a review of 29 peer-reviewed research papers that focus on interventions fostering well-being in teachers. The results show that a wide range of interventions and measurement approaches have been used and reported. Critically, few studies have used a rigorous methodological approach. On the basis of the review, it can be concluded that the field is still in its formation phase. Interventions as well as the scientific study of such interventions are quite novel in this context. Therefore, four major recommendations for advancing the scientific study of teacher well-being interventions are proposed, including conceptual advances and developments in the design, dissemination and study of interventions.

Edgerton, A. K. (2022). **Partisan Predictors for Collective Bargaining Agreement Items.** *Educational Policy*, 36(7), 1679-1701. <https://doi.org/10.1177/08959048211006859>

The United States is rare among nations in its highly decentralized process for negotiating collective bargaining agreements with local teachers' unions. To determine whether partisanship can predict these highly localized decisions, I construct an original database of Pennsylvania collective bargaining agreements (CBAs) merged with publicly available voter registration records to predict the presence of high-profile contract items. Using spatial autoregression and probit regression, I reveal that the partisanship of a school district is a significant predictor for fewer seniority protections but not for lower salaries. These partisan relationships can guide both district administrators and union leaders in future negotiations.

Francois, C. (2022). **Urban Literacy Leadership: Examining One Principal's Vision and Practice.** *Education and Urban Society*, 54(8), 923-945. <https://doi.org/10.1177/00131245211062537>

Hage, M., Rached, P., & Gharib, Y. (2022). **Coaching professionnel et développement de compétences entrepreneuriales en contexte scolaire libanais**. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 111-131. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0111>

Cette étude tente de comprendre comment le coaching professionnel, adressé à cinq chefs d'établissements scolaires, a contribué à renforcer leurs compétences entrepreneuriales, favorisant l'amorce de changement en contexte marqué par une familiarité et une diversité confessionnelle. Elle aborde le quotidien scolaire par le regard des acteurs et se base sur l'analyse de contenu, à partir de données issues d'entretiens semi-directifs, de focus groups et de journaux de bord. Ces données ont été collectées et fournies par un coach professionnel à trois chercheuses de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ). Elles ont mené une étude a posteriori au sein du Laboratoire de recherche en vue de comprendre la conduite du changement amorcé par le coaching professionnel des chefs d'établissements scolaires. Les résultats ont fait montre de développement de compétences entrepreneuriales en termes de créativité, d'agilité et d'esprit d'initiative, basées sur un « servant leadership » et insérées dans une structure institutionnelle.

Hartata, K. A. (2021). **Professionnalisation et identité professionnelle des formateurs en sécurité privée : enjeux et transactions** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03591755>

De nos jours, la professionnalisation des métiers de la sécurité privée reste une question centrale dans le processus de développement du dit secteur. Pour les instances étatiques et les acteurs de la sécurité privée professionnaliser suppose donc offrir aux acteurs une formation reconnue, construire un cadre légal régissant les interventions de ces acteurs et l'élaboration d'un code de déontologie strict. Ces mesures ont donc vocation à assainir les métiers de la sécurité privée et y instaurer des attitudes professionnelles. Aussi dans ce travail nous proposons nous de nous intéresser à la question de la professionnalisation des formateur d'agent de sécurité privée. Notre question de recherche se présentera alors comme suite : quels sont les enjeux de la professionnalisation du métier de formateur d'agent de sécurité privée ? Pour répondre à cette question nous tenterons de savoir quels peuvent être les obstacles à cette professionnalisation ? Quelles contradictions peut-il y avoir entre l'obligation de la professionnalisation et les conditions réelles d'exercice du métier de formateur d'agents de sécurité privée ? Quels choix politiques, pédagogiques sont nécessaires à rendre cette professionnalisation effective ? Quelle lecture est ce que les différents acteurs de la formation professionnelle des agents de sécurité privée ont-ils de la notion de professionnalisation des formateurs ? méthodologie: l'enquête se fera au sein de centre de formations professionnel en sécurité privée et dans le centre de formation de Bézier. les outils utilisé seront des entretiens semi directifs, des observations, des focus groupe et des analyses du cours d'action.

Jarraud, F. (2022a, septembre 21). **Abdelkader Benmbarek :   la recherche des professeurs démissionnaires**. Consulté 21 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/21092022Article637993281207486805.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519043

Que sait-on des professeurs qui abandonnent leur poste ? Abdelkader Benmbarek, doctorant à l'université d'Aix-Marseille, a présenté les premiers résultats de sa recherche

lors de la SIEF. Il parle de « décrochage » des enseignants et nous explique pourquoi il choisit ce terme. Surtout il nous dit ce qui fait décrocher les enseignants. Et aussi ce qui les retient de partir...

Jarraud, F. (2022b, septembre 28). **Que sait-on de l'attractivité du métier enseignant ?** Consulté 28 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/28092022Article637999410245266955.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519235

Alors que le ministère promet « un choc d'attractivité » grâce à la revalorisation des premières années d'exercice, que sait-on vraiment sur ce qui pourrait rendre le métier enseignant plus attractif ? Un important rapport du Cnesco, réalisé en 2016, piste des solutions qui sont loin d'être périmées. Certes il faut payer davantage les enseignants. Mais il faut aussi savoir reconnaître financièrement les secondes carrières. Et mieux accompagner les enseignants dans leurs premiers pas.

Le, T. P. U. (2021). **La construction de l'identité professionnelle de futurs enseignants de FLE au Viêt-Nam: les traces de réflexivité dans les pratiques d'écriture** (Phdthesis, Université d'Avignon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03637624>

Notre thèse porte sur la formation des professeurs de langues, et particulièrement des enseignantes et enseignants de français, au Viêt-Nam. Elle part du double constat que la réflexivité est une des modalités inévitables d'une professionnalisation conscientisée, quelle qu'elle soit, et particulièrement dans l'enseignement, face à un monde sans arrêt en mutation ; mais que cette réflexivité, questionnante et critique, entre en conflit avec certaines valeurs éthiques, sociales et religieuses du Viêt-Nam. Formatrice nous-même, nous avons voulu saisir les étapes d'une possible professionnalité en construction, à travers des écrits réflexifs, proposés aux étudiant.e.s de l'Université de Pédagogie de Ho-Chi-Minh Ville pendant 2 ans. Nous analysons ces écrits et leur progression, grâce à un corpus qui met l'accent sur 3 étudiantes et futures enseignantes choisies. Notre analyse qualitative et de contenu, nous permet de valider nos hypothèses, selon lesquelles l'écrit réflexif est une des voies royales pour constituer peu à peu la conscience de soi comme individu professionnel et construire une identité professionnelle souple et féconde, capable d'accueillir en cours de carrière l'imprévu et l'évolution du monde. Notre étude prend sa source sur une analyse du contexte de l'Asie du Sud-Est et s'appuie sur les Sciences du langage et les Sciences de l'Éducation.

Mezza, A. (2022). **Reinforcing and innovating teacher professionalism Learning from other professions.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3660> [Report]. Consulté à l'adresse <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/117a675c-en.pdf?expires=1665495079&id=id&accname=guest&checksum=C37EEE9665BE6F5C4D936C6A89BD394E>

Education systems are facing challenges in relation to attracting and retaining excellent teachers. Strengthening teacher professionalism by deriving insights from other sectors is a promising approach in confronting these issues. This paper maps the position of teaching in the changing landscape of professions using a cross-sectoral approach to identify areas for practitioners, researchers and policymakers to improve teaching status and practice, with repercussions on the public's respect for the work of teachers. Existing literature, alongside OECD findings, suggest that a focus on career progression and

specialisation, autonomy, and status, are promising areas for implementing cross sectoral insights. Simultaneously, teaching is well placed to explore the potential of collaboration, continuing professional learning and engagement with research, thus playing a role in renewing professionalism itself. This paper calls for increased discussion about teacher professionalism at the local level, with teachers themselves at the forefront of innovation supported by researchers and policymakers.

Mohamadi Zenouzagh, Z. (2022). **The effect of professional teaching videos induction and online focused group discussion on the development of teacher competences.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 465-488. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09318-z>

This study investigated the effect of video-based teaching practice followed by focused group discussion via electronic collaborative discussion forum (ECDF) on the development of teacher competences. The trend of change on teacher competences of 30 Iranian English as foreign language teachers was traced before and after treatment on quantitative and qualitative measures. First, a newly designed and validated teacher assessment questionnaire named Teacher Balanced Score Card (TBSC) was used to quantitatively account for the developments of teacher competences including clinical, critical, technical and personal from teacher, student and administrative perspectives. In quantitative measure, supervisors' real classroom non-participant observations and theme elicitation through log analysis of ECDF according to a predetermined data coding schemata helped documenting evidences for teacher competence development on TBSC measure in pretest/posttest design. Multivariate analysis of variance results indicated that there were significant changes in technical and clinical competences. The theme elicitation in log analysis of ECDF implies that the required infrastructure for incorporation of technology, culture cultivation of its use, its role in establishing non-threatening supportive platform for teacher evaluation and its potential in teacher reflection, change initiation and management should be revisited at high levels of policy making and local levels.

OECD. (2022). **Preparing Vocational Teachers and Trainers: Case Studies on Entry Requirements and Initial Training.** Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/education/preparing-vocational-teachers-and-trainers_c44f2715-en?utm_source=Adestra&utm_medium=email&utm_content=Read%20More&utm_campaign=OECD%20Education%20%26%20Skills%20Newsletter%3A%20September%202022&utm_term=edu

Teachers and in-company trainers are central to vocational education and training (VET), as they support the school-to-work transitions of learners from diverse backgrounds. VET teachers develop learners' skills in school-based settings, while...

Perrone, F., Young, M. D., & Fuller, E. J. (2022). **A Call for Data on the Principal Pipeline.** *Educational Researcher*, 51(6), 423-430. <https://doi.org/10.3102/0013189X221075767>

In this policy forum commentary, we call for improved national and state-level data collection and access relevant to the principal pipeline. We focus specifically on how access to quality data can inform, has informed, and is critical to policy and practice across three segments of the principal pipeline—principal preparation, licensure, and labor markets—as well as the essential issue of diversity itself and across each pipeline segment. We also outline and explain the types of data collection, storage, and access that would enable more informed and relevant principal pipeline research, policy, and

preparation. We then call for action at the state and the federal levels, including reauthorization of the Higher Education Act to expand Title II educator data collection to include principal preparation programs as it does teacher preparation programs. Finally, we conclude with cautions against potential data misuse.

Redding, C. (2022). **Changing the Composition of Beginning Teachers: The Role of State Alternative Certification Policies.** *Educational Policy*, 36(7), 1791-1820. <https://doi.org/10.1177/08959048211015612>

Wang, F. (2022). **Job demands amid work intensity: British Columbia school administrators' perceptions.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 1013-1031. <https://doi.org/10.1177/1741143220957331>

Numérique et éducation

Barbe, F., & Boboc, A. (2022). **Intégration de la réalité virtuelle dans une formation à distance en contexte de crise sanitaire : étude de l'hybridation d'un parcours de formation.** *Phronesis*, 11(4), 57-74. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-57.htm>

L'article s'intéresse à un nouvel outil pédagogique de formation, la réalité virtuelle, embarquée dans l'hybridation d'un parcours de formation, durant de la crise sanitaire. À partir d'une étude d'usage sur son introduction dans une formation pour la prise de parole en public, l'article interroge les conditions dans lesquelles la réalité virtuelle peut permettre aux salariés de se former, et ce dans un contexte de télétravail contraint. Il développe une double perspective : d'une part, autour du design capacitant, en s'appuyant sur les sciences de l'éducation et la sociologie des usages, et d'autre part, une approche sociologique autour des environnements capacitants.

Beust, P., Teinturier-Robert, F., & Gully, E. (2022, mai 29). **L'agir ensemble dans les « campus connectés ».** Présenté à 32ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Consulté à l'adresse <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-03780915>

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (Canada). (2022). **Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes : analyse des données.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3671> [Report]. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3671>

La convergence de facteurs liés à la pandémie a créé des possibilités pour les apprenants adultes de l'Ontario d'accéder à des programmes collégiaux, accélérant ainsi une tendance qui a débuté avant la pandémie. De nouvelles données suggèrent que les apprenants adultes sont plus nombreux à accéder aux études postsecondaires en tirant parti de l'augmentation des temps de loisirs et de la flexibilité de l'apprentissage en ligne. Un nouveau rapport du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) en révèle davantage sur les possibilités qui permettent aux adultes de l'Ontario de poursuivre des études postsecondaires (EPS) en ligne et fait le lien avec une étude que le COQES mène depuis plusieurs années et qui a démontré la nécessité de créer un système d'apprentissage tout au long de la vie pour permettre aux personnes de recevoir une formation supplémentaire et un soutien pour s'orienter parmi les

perturbations du marché du travail. Le rapport, Possibilités d'enseignement à distance pour les apprenants adultes : Analyse des données relatives aux demandes d'admission auprès des collèges de l'Ontario pendant la pandémie de COVID-19 est le fruit d'un partenariat entre le COQES et OCAS, une organisation sans but lucratif qui offre des technologies partagées et des services de demandes d'admission centralisés aux collèges publics de l'Ontario. Dans l'optique de mieux comprendre les effets de la pandémie sur les planifications de demandes collégiales, les deux organisations ont travaillé ensemble pour modifier le Sondage OCAS de 2021 sur l'expérience et les intentions des candidates et candidats. Le bassin général de répondants au sondage OCAS de 2021 était plus âgé que d'habitude : 41 % déclaraient avoir 25 ans ou plus contre seulement 24 % en 2018. Lorsqu'on leur demande d'expliquer leur décision de postuler au collège, les répondants avancent comme raison à leur candidature « le chômage » et « une hausse de leur temps libre et de leur disponibilité ». Bien qu'une majorité des répondants (environ 80 %) ait déclaré que la pandémie n'avait pas influé sur leurs décisions de choisir un programme, ceux qui ont indiqué l'inverse expliquent qu'un format flexible de cours était un facteur important dans leur processus de prise de décision. De plus, environ 70 % des répondants de 25 ans ou plus ont déclaré que la pandémie avait affecté leurs préférences d'apprentissage. Parmi ces répondants, en moyenne, 77 % déclaraient être plus réceptifs à l'apprentissage en ligne. On a observé l'évolution la plus importante dans le groupe des répondants de 55 ans et plus. Les collèges devraient tirer des leçons de l'expérimentation de l'apprentissage en ligne massive mise en place durant la pandémie plutôt que de simplement retourner aux pratiques en vigueur auparavant. OCAS s'est engagé à continuer d'interroger les étudiants sur leurs préférences d'apprentissages lors des prochains sondages. L'organisme recueillera également des renseignements démographiques pour étudier, par exemple, si les programmes d'apprentissage en ligne créent des points d'entrée pour les étudiants avec des besoins particuliers en matière d'accessibilité. Il est important de se rappeler que les données relatives aux candidatures ne sont qu'un seul critère de mesure parmi tant d'autres qui devront être analysés à l'avenir. Les taux de rétention et de réussite doivent aussi être surveillés pour s'assurer que le système postsecondaire ontarien sert efficacement les étudiants, la province et le marché du travail. OCAS et le COQES sont déterminés à soutenir cet élan en conduisant des recherches et des analyses constantes. Pour en savoir plus sur le partenariat entre OCAS et le COQES et son potentiel de recherche, consultez le billet de blogue écrit par Jackie Pichette.

Desrochers, M.-E., Meyer, F., & Dyan-Charles, C. (2022). **Utiliser le numérique pour former au numérique : le cas d'un dispositif d'autodiagnostic et d'auto-orientation dynamique pour l'innovation.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 148-189. <https://www.erudit.org/fr/revues/rhe/2022-v6-n1-rhe07307/1092453ar/>

Dans le cadre d'un projet visant le développement d'un dispositif d'autoformation dynamique pour l'innovation (DADI) consacré au développement du savoir technopédagogique disciplinaire des formateur·trice·s qui enseignent à distance au supérieur, une enquête a été menée dans des établissements d'enseignement supérieur québécois auprès de conseiller·ère·s pédagogiques et spécialistes en pédagogie numérique. Cette enquête s'intéresse aux pratiques et aux ressources de formation à privilégier pour favoriser le développement de leurs compétences numériques. Les résultats sont éclairés par une recension d'écrits qui portait sur les besoins de formation en formation à distance. Ces démarches ont permis d'élaborer un premier prototype de ce dispositif.

Djinovic, V., & Giannakopoulos, N. (2022). **Home computer ownership and educational outcomes of adolescents in Greece** (GLO Discussion Paper Series N° 1143). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1143.htm>

In this paper we investigate whether human capital accumulation, during adolescence, depends on home investments in Information and Communication Technologies (ICT) equipment. Using micro-level data, for children aged 17-18 years old, drawn from the Greek part of the European Union Statistics on Income and Living Conditions (EUSILC) for the period 2003-2019 we measure school dropout for individuals residing in households with and without access to home computer. We found that adolescents with access to ICT have better educational outcomes compared to their peers without access to such equipment (almost 5 percentage points lower probability of school dropout). These estimates are robust to different model specifications and data restrictions. Our results support the hypothesis that technology diffusion promotes educational outcomes and provides additional evidence regarding the formation of human capital during adolescence.

European University Association (EUA). (2022a). **Digital education - enabling factors for success**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3682> [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: <https://eua.eu/downloads/publications/digital%20education%20-%20enabling%20factors%20for%20success.pdf>

The European Commission is developing a set of non-binding commitments for EU member states regarding enabling factors for digital education. This policy input summarises EUA's input ahead of an eventual Council recommendation, which the Association hopes will stimulate a broader debate about the place and role of universities in the digital transformation. EUA agrees with the overall direction of the recommendation as laid out in the European Commission's call for evidence. The digital transformation of universities must be based on university values and aim at strengthening education, research, innovation and culture through participation and sharing. For this to happen, Europe needs to identify and implement technical fundamentals that allow interoperability and empower institutions and learners alike. Concretely, EU member states and other EHEA members should look into the regulatory obstacles to digital education, investment in infrastructure and university staff as well as prioritising open source and open standards.

European University Association (EUA). (2022b). **Digital skills - Improving their provision**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3681> [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: https://eua.eu/downloads/publications/policy%20input_digital%20skills_one-column.pdf

The European Commission is developing a set of non-binding commitments for EU member states regarding the provision of digital skills. This policy input summarises EUA's input ahead of an eventual Council recommendation and recalls the critical importance of digital skills for a successful digital transformation. EUA welcomes this opportunity to raise awareness, share evidence and information and facilitate cross border exchange and collaboration. Here, the Association also elaborates on how this could contribute to enhancing a more widely shared understanding at policy and practice levels of what

skills are needed for the digital transformation, as well as the tangible role and contribution of the higher education sector.

Jarraud, F. (2022, septembre 27). **Un Mooc pour analyser sa pratique d'enseignant**. Consulté 28 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/27092022Article637998536594914703.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519170

Roland Goigoux a synthétisé les principaux résultats des recherches en éducation et identifié 19 critères permettant de décrire les caractéristiques des pratiques pédagogiques les plus efficaces. Il a groupé ces critères en cinq rubriques, cinq points de vue à partir desquels observer et analyser une pratique d'enseignement: Planification, Régulation, Explicitation, Motivation et Différenciation". Il propose un mooc (environ 3 heures) accessible gratuitement

Léger, M. T. (2022). **Apprendre à être créatif : une étude comparative du développement de la créativité comme compétence numérique en milieu d'apprentissage riche en technologies**. *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 125-147. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1262>

Ce travail de recherche présente les résultats d'une étude comparative sur le développement de la créativité, menée auprès de deux groupes d'élèves du secondaire, l'un ayant appris dans un milieu riche en technologies (laboratoire de fabrication numérique) et l'autre, ayant reçu un enseignement dans un environnement d'apprentissage plus traditionnel. L'étude explore la relation possible entre la pensée créative (variable dépendante et indicateur de compétence numérique) et l'environnement d'apprentissage (variable indépendante catégorique). Des analyses par test t pour échantillons appariés ont révélé que la pensée créative semble s'améliorer de façon significative dans les groupes ayant appris en milieu riche en technologies.

LENDRIN, H. (2021). **Université Virtuelle Africaine: le paradoxe du processus d'industrialisation de l'enseignement supérieur en Afrique Subsaharienne** (Thesis). Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2569>

Lorre, B. (2022). **Innovation et éducation: Abécédaire des dispositifs socio-techniques numériques et d'apprentissage dans les organisations**. Consulté à l'adresse https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140291272?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34550&utm_medium=email&utm_content=lienTitre

Mohamadi Zenouzagh, Z. (2022). **The effect of professional teaching videos induction and online focused group discussion on the development of teacher competences**. *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 465-488. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09318-z>

This study investigated the effect of video-based teaching practice followed by focused group discussion via electronic collaborative discussion forum (ECDf) on the development of teacher competences. The trend of change on teacher competences of 30 Iranian English as foreign language teachers was traced before and after treatment

on quantitative and qualitative measures. First, a newly designed and validated teacher assessment questionnaire named Teacher Balanced Score Card (TBSC) was used to quantitatively account for the developments of teacher competences including clinical, critical, technical and personal from teacher, student and administrative perspectives. In quantitative measure, supervisors' real classroom non-participant observations and theme elicitation through log analysis of ECDF according to a predetermined data coding schemata helped documenting evidences for teacher competence development on TBSC measure in pretest/posttest design. Multivariate analysis of variance results indicated that there were significant changes in technical and clinical competences. The theme elicitation in log analysis of ECDF implies that the required infrastructure for incorporation of technology, culture cultivation of its use, its role in establishing non-threatening supportive platform for teacher evaluation and its potential in teacher reflection, change initiation and management should be revisited at high levels of policy making and local levels.

Puzos, D., Hardouin, M., & Plantard, P. (2022). **Formation inclusive au numérique en période de confinement : des ingénieries bouleversées. Étude de cas de la préparation numérique à travers la notion d'environnement capacitant.** *Phronesis*, 11(4), 75-95. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-75.htm>

Nous nous intéressons à la façon dont trois dispositifs de formation de la région Bretagne, visant à mobiliser par le numérique des publics éloignés de l'emploi, ont traversé le premier confinement national, tout en maintenant la mise en capacité à apprendre des usagers. Il s'agit de comprendre comment les environnements de formation proposés se sont montrés capacitants. L'enjeu est de repérer au sein de ces environnements, à partir du cadre des capacités, des facteurs de conversion et de décision contribuant à développer le pouvoir d'apprendre et d'agir des personnes en formation. Il s'agit de réfléchir à des modalités d'hybridation de dispositifs de formation et d'accompagnement de publics en situation de vulnérabilités socio-économiques, qui soient réellement capacitantes.

Robichaud, X. (2022). **Créativité musicale à l'ère numérique : une étude d'explorations sonores conduites par les élèves du primaire à l'aide d'une station audionumérique.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 92-124. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1259>

Cette recherche sur la créativité musicale a pour objectif de dégager les éléments clés du processus créatif et la trajectoire de la créativité d'élèves du primaire. Elle propose un modèle explicatif du processus créatif musical alimenté par la technologie numérique. Il s'agit d'étudier le processus créatif d'élèves de 8 ans qui ont travaillé avec le logiciel GarageBand. L'analyse des données est faite à partir du discours de chaque élève enregistré avec des entretiens d'explicitation. Les résultats montrent qu'un élève engagé dans son acte créatif suit un parcours transformateur qui peut amener l'originalité et une nouvelle forme d'apprentissage en milieu scolaire.

ROS, M. (2021). **Les intérêts pédagogiques du tutoriel immersif sur l'apprentissage technique appliqué au domaine médico-chirurgical : études sur la rétention, la restitution de connaissances théoriques, l'apprentissage des techniques et sur la généralisation au monde** (Thesis). Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Recherches/DetailThese.php?parent=actu&these=2572>

Orientation scolaire et professionnelle

Beltrame, F. (2022). **Proposition méthodologique pour acquérir et développer les compétences à s'orienter.** *Éducation Permanente*, 232(3), 135-144. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0135>

Blanchard, M., & Lemistre, P. (2022). **L'orientation des bacheliers scientifiques saisie à travers la base APB : quelle place pour les licences universitaires ?** *Éducatons & formations*, (103), 82-103. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Bluntz, C., & Lemistre, P. (2022). **Admission Post-Bac : le portail APB reflet des problématiques d'affectation dans l'enseignement supérieur.** *Éducatons & formations*, (103), 7-26. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Bonhommet, J., Barbette, B., & Pelloille, M. (2022). **Public 16-25 ans avec autisme vers l'insertion professionnelle : constats, freins et leviers.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), CDXLIII. <https://doi.org/10.4000/osp.16289>

Par le biais du Pôle de Compétences et de Prestations externalisées (PCPe) de notre département, nous observons l'émergence d'un public particulier : les 16-25 ans présentant des Troubles du Spectre Autistique, ayant une demande principalement axée sur l'insertion professionnelle. Nous partons des constats de notre pratique pour présenter ce public, ainsi que les attentes et les besoins de ces personnes et ceux de leurs aidant·es familiaux·ales. Nous tentons ensuite d'analyser les freins que ces personnes rencontrent lors de l'accès au monde professionnel. Nous exposons quelques caractéristiques de l'accompagnement de ce public particulier, pour lequel il faut d'autant plus penser l'individualisation, la dynamique de parcours et le pouvoir d'agir. Au détour d'exemples de partenariat avec des acteur·rices du territoire, nous décrivons le déploiement d'accompagnements sur-mesure comme étant des facteurs favorisant la mise en place de projets satisfaisants pour les bénéficiaires et leurs aidant·es.

Braccioli, F., Ghinetti, P., Moriconi, S., Pellizzari, M., & Naguib, C. (2022). **Education expansion, college choice and labour market success** [Diskussionschriften]. Consulté à l'adresse Universitaet Bern, Departement Volkswirtschaft website: <https://econpapers.repec.org/paper/ubedpvwib/dp2207.htm>

We apply the unordered monotonicity setting of Heckman and Pinto (2018) to estimate the distribution of response types and the counterfactual outcomes associated with the choice of a STEM or non-STEM college. Instrumental variation is induced by the proximity to universities offering STEM and/or non-STEM degrees. The empirical analysis uses confidential survey data for Italy, combined with administrative information about the founding dates of all Italian universities and faculties. We find that about 2.4% of individuals in our sample would choose a STEM college if there was one in their province of residence. The corresponding share of non-STEM switchers is 1.1%. We simulate the effects on a number of labour market outcomes of various reforms improving the geographical distribution of colleges and we find sizeable impacts, particularly for women

Chavenon, M., Enea-Drapeau, C., Arciszewski, T., & Gilles, P.-Y. (2022). **Perception sociale du handicap et orientation scolaire**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 513. <https://doi.org/10.4000/osp.16460>

Les élèves en situation de handicap sont peu nombreux à poursuivre leurs études en filière générale après le collège. Les travaux en psychologie montrent, d'une part, un stéréotype ambivalent associé aux personnes en situation de handicap et, d'autre part, une répercussion des stéréotypes des enseignants sur l'orientation des élèves. Notre étude interroge l'influence de ce stéréotype sur les conseils d'orientation et d'aide après la 3e chez des professionnels de l'éducation. Nous n'observons pas de différence sur les propositions d'orientation faites aux élèves en situation de handicap comparativement aux élèves tout venant, seul le niveau scolaire impacte l'orientation en filière générale versus professionnelle. Nous montrons une différence sur les dimensions courage et agréabilité des jugements, mais pas sur la dimension compétence, et une différence dans les conseils d'aide. Ces résultats sont discutés au regard des normes professionnelles des enseignants, de l'effet d'un stéréotype bienveillant et des limites de notre protocole expérimental.

d'Agostino, A., Galli, C., & Melnik-Olive, E. (2022). **Entre renoncer et se lancer : les projets de reconversion à l'épreuve de la crise** [Pdf,html]. *Céreq Bref*, (427). <https://doi.org/10.57706/CEREQBREF-0427>

Événement aussi inédit qu'imprévu, la crise sanitaire a interféré avec les projets de reconversion professionnelle des salariés. Comment ont-ils composé avec ce contexte ? Qu'en est-il en particulier des ouvriers et des employés, notamment les catégories les moins qualifiées ? Le volet qualitatif de l'enquête Impact, réalisée par le Céreq en 2021, met en lumière les effets de la crise selon le stade d'avancement des projets de reconversion. Entre renoncer et poursuivre coûte que coûte, ce Céreq Bref analyse les façons de penser et conduire son projet de changement professionnel en temps de crise.

Dangoisse, F., Delhaise, M., Besserer, P., & Nils, F. (2022). **Soutenir le développement des compétences d'orientation d'élèves en situation de handicap : Illustration à partir d'une intervention inspirée du Life Design**. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 543-563. <https://doi.org/10.4000/osp.16600>

Les élèves en situation de handicap rencontrent différentes difficultés relatives à leur orientation scolaire et professionnelle. Une moindre autodétermination et estime de soi peut par exemple rendre la construction de leur projet professionnel ou vocationnel plus ardue. À cet égard, de nombreux auteurs suggèrent d'accompagner ces jeunes en se basant sur des approches centrées sur les forces. Parmi celles-ci, le life design est un paradigme particulièrement pertinent car il tient compte de la singularité de chaque parcours de vie et se concentre sur les ressources personnelles des bénéficiaires. Dans cet article, nous illustrerons à l'aide d'une intervention inspirée du life design, menée dans une classe d'élèves de 15 ans à 17 ans présentant des handicaps moteurs et des difficultés d'apprentissage, comment il est possible de soutenir le développement des compétences d'orientation d'élèves en situation de handicap.

Desclaux, B. (2022). **Le centre d'information et d'orientation (CIO) : une structure « à la marge » de l'éducation nationale**. Consulté à l'adresse <https://www.editions-harmattan.fr/livre->

[9782140293375?utm_source=phplist&utm_campaign=message_34509&utm_medium=email&utm_content=lienTitre](https://doi.org/10.4000/osp.16489)

Gonnet, A. (2022). **D'une politique d'orientation des actifs à une politique active d'orientation.** *Éducation Permanente*, 232(3), 69-80. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0069>

S'appuyant sur l'analyse d'un corpus documentaire, cet article propose de retracer la construction d'une politique d'orientation continue. Il montre que le paradigme de l'activation qui domine aujourd'hui les politiques publiques, notamment à destination de publics aux marges du salariat, a été en partie élaboré au sein de la politique d'orientation professionnelle, à une époque où celle-ci cherchait à prévenir la déstabilisation des salariés. Dès lors, il s'agit de faire le récit de cette discrète mais efficace évolution paradigmatique.

Ibernon, L., & Cilia, F. (2022). **De l'entrée à l'école à l'entrée dans l'âge adulte des personnes avec une déficience intellectuelle en France: quelle prise en charge possible ?** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 565-590. <https://doi.org/10.4000/osp.16489>

Dans la prise en charge des personnes avec une Déficience Intellectuelle (DI), une place centrale est accordée au diagnostic incluant une évaluation des compétences intellectuelles et adaptatives ainsi qu'à l'autodétermination. La présente étude vise à appréhender la prise en charge des personnes avec une DI de leur entrée en milieu scolaire jusqu'à la fin de leur scolarité et leur intégration en milieu professionnel. Pour cela, nous présentons une analyse des résultats obtenus à un questionnaire proposé aux familles de personnes avec une DI d'origine génétique (microdélétion 22q11, X Fragile, sclérose Tubéreuse de Bourneville, DI liée à l'X, syndrome d'Angelman) répartis en cinq groupes d'âges allant de la petite enfance à l'âge adulte. L'analyse des résultats révèle que les recommandations nationales et internationales, quant à la prise en charge de personnes avec une DI, ne sont pas suivies, et ce quel que soit l'âge. Les plaintes des familles concernent en particulier le manque d'information et de formation des personnels d'accompagnement ainsi qu'un manque de coordination entre les professionnels. Nous discutons d'une possible amélioration des formations des professionnels par la mise en place d'un livret médical partagé et d'un livret parcours de vie qui pourraient permettre d'adapter au mieux l'accompagnement des personnes avec DI tout en prenant en compte leur autodétermination.

Leavy, A., Gentaz, É., & Rossier, J. (2022). **Les enjeux de l'orientation professionnelle des adolescents en situation de handicap visuel en Suisse romande.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 255-283. <https://doi.org/10.4000/osp.16028>

L'évolution de l'organisation du travail couplée à celle des technologies rend d'autant plus complexes l'orientation, la formation et l'insertion professionnelles des jeunes (15 à 25 ans) en situation de handicap visuel, en plus des limitations fonctionnelles dues au handicap. Dans un contexte où l'accent est mis sur la flexibilité alors que le handicap visuel restreint fortement les capacités adaptatives, l'orientation professionnelle semble primordiale afin de les doter des meilleures chances possibles d'intégrer le premier marché du travail. Cette revue relève les processus impliqués dans le parcours professionnel initial en tenant compte des limitations fonctionnelles et du cadre assurantiel suisse. Nous discutons également des variables déjà relevées dans la littérature scientifique qui influencent le parcours de formation et d'orientation et

peuvent être considérées comme des facilitateurs pour l'entrée sur le marché de l'emploi. Le cadre théorique autour de la transition professionnelle s'appuie ici sur le concept d'adaptabilité en lien avec les théories psychologiques de l'autonomie, de l'autodétermination, de l'auto-efficacité, les compétences émotionnelles, de la circonscription et du compromis. Les principaux enjeux de l'insertion socioprofessionnelle des personnes en situation de handicap visuel sont analysés dans le contexte suisse de formation, de la législation relative à l'assurance invalidité, et du marché du travail actuel, notamment à travers l'ultra-digitalisation et la flexibilité.

Lee, J. (2021). **La socialisation scolaire et professionnelle des étudiants en stage : une approche comparative des systèmes de formation initiale et de la construction identitaire des jeunes en transition professionnelle entre la France et la Corée du Sud** (Phdthesis, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03789657>

L'objectif de cette thèse est de mettre en perspective les approches nationales de la formation et de l'emploi des jeunes par une comparaison du système d'enseignement supérieur et de la transition professionnelle des étudiants en France et en Corée du Sud. Les contextes éducatifs des deux pays montrent certaines caractéristiques communes concernant la hiérarchie scolaire des filières et l'influence du diplôme sur le premier emploi, tandis qu'il existe des différences en matière d'accès à l'enseignement supérieur : le modèle français caractérisé par la spécialisation précoce, et le modèle coréen représenté par l'examen standardisé. Dans ce contexte, nous avons mené une étude qualitative pour comprendre le rôle des stages des étudiants dans leurs choix d'orientation et leurs identités professionnelles, ainsi que la relation implicite de ce processus avec le déterminisme social ou les opportunités de choix par l'éducation. Notre recherche empirique a adopté une méthode biographique décrivant des récits d'expérience de stage à partir d'entretiens semi-directifs menés avec 21 étudiants français et coréens. Selon les résultats de l'analyse, la satisfaction des étudiants en stage et leurs perspectives sur les trajectoires professionnelles sont étroitement liées à leur parcours scolaire dans les deux pays comparés. En revanche, les étudiants français et les étudiants coréens montrent des attitudes différentes à l'égard des choix professionnels et des processus psychosociaux qui constituent leurs projets professionnels. En mettant en évidence la réalité et les choix des étudiants par rapport à la question d'être et de faire dans leur vie active, notre analyse propose que l'enseignement supérieur doit s'intéresser davantage aux compétences transférables et aux capacités d'adaptation des étudiants dans le marché du travail en évolution rapide, sans les restreindre à des systèmes éducatifs rigides et à des fonctions fixes.

Lemoine, L., & Schneider, B. (2022). **Avoir un proche avec handicap : quel impact sur le choix d'études en orthophonie ?** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 393. <https://doi.org/10.4000/osp.16260>

Les choix professionnels sont fréquemment influencés par le vécu auprès d'un frère ou d'une sœur avec handicap, par exemple vers une profession en rapport avec le handicap afin de soigner, comprendre ou aider. Nous avons cherché à comprendre les enjeux de la rencontre entre expérience personnelle fraternelle (rapport au handicap) et construction identitaire professionnelle au sujet d'une profession spécifique. Nous avons interrogé des étudiants en orthophonie dans le cadre d'une enquête par questionnaire diffusée aux 21 centres de formation français. Les 237 répondant(e)s, issus de 20 centres et répartis de la L1 au M2, sont très majoritairement des femmes (97 %),

âgé(e)s de 25 à 30 ans (80 %). La moitié a un ou plusieurs proches en situation de handicap. Les motivations vers la profession d'orthophoniste sont nettement marquées par une orientation vers le « care » et l'expérience vécue impacte le choix de métier au croisement d'une construction identitaire personnelle et professionnelle.

Ma, A. S. (2022). **Assessing the Effects of University Reputation and City Image on International Student Destination Choice: Evidence from a Flagship University in Taipei.** *Education and Urban Society*, 54(8), 992-1009.
<https://doi.org/10.1177/00131245211013844>

Midelet-Mahieu, J. (2022). **De la construction du projet professionnel pour l'élève à la co-construction d'un parcours de formation avec et pour le jeune : cartographier son parcours.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), DCLXI.
<https://doi.org/10.4000/osp.16730>

Dans le cadre de nos recherches, nous avons pu souligner que la construction d'un parcours de formation adapté pour les jeunes ayant des troubles des fonctions cognitives (TFC) et scolarisés avec l'appui d'un dispositif Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) est marquée par des zones d'incertitudes par manque de dialogue entre les différents acteurs. Il s'ensuit la construction d'un parcours de formation relativement contraint et marqué par la non-participation du jeune et de sa famille. Prenant appui sur des récits biographiques pour rendre compte du parcours de formation du point de vue des jeunes et de leurs familles, la cartographie du parcours de formation s'inscrit comme un outil permettant de révéler la façon dont ces derniers appréhendent leur environnement et se projettent. Mobilisé par les professionnels mais aussi les jeunes et leurs familles, cet outil pourrait être l'occasion de créer un espace transitionnel, c'est-à-dire un temps d'échange et un outil permettant progressivement que les différentes expériences se relient, fassent sens.

Ourezifi, M. (2022). **Favoriser le retour à l'emploi des personnes en situation de handicap psychique à travers une approche réflexive et pédagogique.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), CDLIX. <https://doi.org/10.4000/osp.16315>

À travers cet article, nous souhaitons proposer des pistes de travail et des réflexions dans l'objectif de réduire les freins rencontrés par les personnes en situation de handicap psychique, dans un contexte de réinsertion professionnelle. Issu de notre pratique, nous présenterons un atelier collectif de psychoéducation réalisé au sein de notre Centre Médico-Psychologique (CMP). Puis nous réfléchirons pour envisager dans quelle mesure le discours des soignants peut impacter le retour à l'emploi des personnes accompagnées.

Pellenq, C., & Mamelli, A. (2022). **Défis et besoins des étudiants avec trouble du spectre de l'autisme à l'université.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 343.
<https://doi.org/10.4000/osp.16170>

L'inscription des jeunes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans l'enseignement supérieur en France connaît actuellement une progression notable. Pourtant, leur taux de réussite n'équivaut toujours pas celui des autres étudiants. Pour en connaître les raisons, nous avons administré un questionnaire à 17 étudiants avec TSA qui a permis d'identifier les défis qu'ils ont eu à relever. Les résultats ont montré qu'ils sont peu préparés à leur nouvel environnement de formation, qu'ils sont gênés dans leurs apprentissages par des difficultés sensorielles, sociales et de communication, empêchés

par une fatigue et un stress envahissants. Cette étude qualitative apporte des données sur les expériences des étudiants avec TSA dans une université française et peut permettre aux futurs étudiants et à leur famille d'anticiper les problèmes. Elle apporte des arguments pour soutenir les services d'accueil, d'orientation et de suivi et promeut le développement de formations compatibles avec un environnement d'apprentissage universel.

Perchec, C., & Lannegrand, L. (2022). **Accompagner la préparation de la transition vers l'enseignement supérieur des adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle: le rôle central de l'autodétermination.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 591. <https://doi.org/10.4000/osp.16519>

Les adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sans déficience intellectuelle sont plus à risque que d'autres jeunes au développement atypique de décrocher lors de la transition vers l'enseignement supérieur. Dans cet article, nous proposons une analyse écologique de la transition vers l'enseignement supérieur chez ces jeunes en référence au modèle théorique écosystémique de Bronfenbrenner. Nous soulignons le rôle central de l'autodétermination chez les jeunes avec un TSA lors de la préparation de la transition lycée-enseignement supérieur en rappelant le manque souvent constaté d'opportunités d'autodétermination qui leur sont offertes. Nous présentons un exemple de programme de planification de la transition qui vise à promouvoir l'autodétermination des jeunes dans la phase de préparation de la transition, avant de discuter des pistes de recherche qui devraient mobiliser les chercheurs dans les années à venir.

Quinlan, K. M., & Renninger, K. A. (2022). **Rethinking employability: how students build on interest in a subject to plan a career.** *Higher Education*, 84(4), 863-883. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00804-6>

As universities prioritise employability, there is increased attention to promoting students' career decidedness. In this mixed method, cross-sectional study, we explore whether and how students' interest in their academic subject affects their career decidedness. Using surveys of 428 undergraduates studying sciences in a UK university (60% F, average age = 19.9) and case examples from follow-up interviews with 15 students, we examine students' interest development and its relation to their career decidedness and their desire for meaningful, interesting work. Findings showed that most students who were studying science in university had a well-developed interest that had motivated their choice of programme, and their subject interest and career decidedness were linked. Regression analyses indicated that students' interest in their subject was a significant predictor of career decidedness, mediated by students' desire to pursue that interest in their career. Open-ended comments on the surveys suggested that decidedness was informed by coursework, proactive career exploration, work experience, interest, feasibility, and familial contacts. Interviews confirmed these factors and illustrated how they contributed to students' career decidedness. We propose implications for academics and career counsellors who might help students refine their interest by considering connections between their academic subject, interest, and related career options. We argue that educators and policy-makers need to reframe employability interventions and think beyond teaching students skills or attributes that lead to employment. Educators can start with students' interest in their subject and support students' exploration of how they can continue to pursue that interest in various careers.

Rossignol-Brunet, M. (2022). **S'orienter en licence d'humanités. Les filières d'arts, lettres, langues et sciences humaines sont-elles réellement un choix de second rang?** *Éducatons & formations*, (103), 60-81. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Roy, M. L., Souville, M., & Fonseca, D. D. (2022). **Les freins psychosociaux à l'insertion professionnelle des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle : revue de questions et pistes de réflexion.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 623-654. <https://doi.org/10.4000/osp.16558>

Cette revue de questions s'intéresse aux freins psychosociaux à l'insertion professionnelle des adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme sans déficience intellectuelle (TSA-SDI) en milieu ordinaire de travail, encore peu étudiés, particulièrement en France. Malgré la loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées et les quatre plans autisme qui se sont succédés, des freins importants subsistent dans l'accompagnement du parcours professionnel et dans les conditions d'accès à l'emploi de ces personnes. Une revue systématique de la littérature a été réalisée sur les bases de données PubMed et APA PsycInfo. La littérature analysée fait état de plusieurs principaux facteurs impactant le parcours professionnel. La stigmatisation à l'égard de ces personnes, le manque de connaissance du TSA, les différents manques d'adaptation de structuration des parcours professionnels, sont autant de freins régulièrement évoqués. Des leviers existent mais demandent à être développés et formalisés.

Soidet, I., & Gouédard, C. (2022). **L'expérience étudiante en orientation : analyse par focus groups auprès d'étudiant·es en situation de handicap.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 285. <https://doi.org/10.4000/osp.16088>

Dans une perspective de justice sociale, la recherche visait deux objectifs : (1) explorer l'expérience en orientation d'étudiant·es en situation de handicap, (2) examiner en quoi mettre en place des séances collectives interrogeant cette expérience pouvait favoriser le développement identitaire. Deux focus groups avec des étudiant·es en situation de handicap ont ainsi été organisés dans deux universités françaises. Ancrée dans une perspective socioconstructiviste, l'analyse diachronique du corpus a permis d'identifier les mouvements dialogiques de chaque focus group, les processus de co-construction à partir d'extraits choisis d'épisodes interactionnels, et dans ce cadre les obstacles rencontrés et les ressources construites, mais aussi la dynamique interactive dominante. Les résultats soulignent que l'expérience en orientation du public cible est, sur certains aspects, singulière (poids des événements liés à la santé, temporalité du parcours, construction identitaire). Ils montrent aussi que la méthode du focus group, développant et remodelant l'expérience, est susceptible de déployer le pouvoir d'agir.

Toubhans, M.-P. (2022). **La transition post-bac d'élèves de terminale en situation de handicap : étude par entretiens semi-directifs auprès d'élèves, de parents et de professionnel·les d'Île-de-France.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/3), 513-542. <https://doi.org/10.4000/osp.16634>

En France, la transition post-bac constitue l'aboutissement d'un processus d'orientation démarré dès la sixième avec le parcours Avenir. Cet article porte sur le droit à l'éducation et la scolarisation de lycéen·nes en situation de handicap de terminale bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS). Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de trois élèves de terminale en situation de handicap, deux parents et huit

professionnel·les de l'éducation, de l'orientation et de l'accompagnement d'Île-de-France. La qualité de la scolarisation, le vécu scolaire et la participation des élèves, ainsi que le rôle des dispositifs, des acteurs et des actrices, des partenariats ont été analysés. À partir de trois axes, l'accessibilité des apprentissages et des examens, le processus d'orientation et la vie lycéenne, les résultats mettent en évidence des facteurs qui constituent des freins et des facilitateurs dans la transition post-bac.

Vaillant, S., Bonjour, E., & Sourn-Bissaoui, S. L. (2022). **Indécision vocationnelle des adolescent·es et jeunes adultes avec un trouble du spectre de l'autisme : revue de la littérature.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 367. <https://doi.org/10.4000/osp.16234>

Les personnes avec un TSA rencontrent des difficultés d'accès et de maintien dans l'emploi. La stratégie nationale « Autisme au sein des troubles neurodéveloppementaux » identifie « l'insuffisante anticipation des moments charnières » comme frein à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes avec un TSA. L'indécision vocationnelle fait partie des obstacles potentiels à l'élaboration de projets d'avenir identifiés au cours du développement typique ; il est donc légitime de s'interroger sur la pertinence de ce facteur et de sa mesure en vue d'adapter les pratiques d'accompagnement aux spécificités des personnes présentant un TSA. Notre revue de question explore de manière systématique la littérature internationale (entre 1975 et 2021) consacrée à l'indécision vocationnelle chez les jeunes avec un TSA. Nous identifions l'existence probable d'une indécision vocationnelle chez ces jeunes. D'éventuelles singularités dans son expression soulèvent des pistes de recherches futures et d'accompagnements adaptés.

Witmer, M. M. G., & Wimer, J. W. (2022). **Expressions of Authentic Voice: Urban High School Students' Perceptions of Teaching as a Career Choice While Participating in a Pipeline Program for Aspiring Teachers of Color.** *Education and Urban Society*, 54(8), 969-991. <https://doi.org/10.1177/00131245211043840>

Politique de l'éducation et système éducatif

Abdelnour, S., Butzbach, É., Fabre, B., Huart, J.-M., Le Baron, A., Cette, G., ... van Zanten, A. (2022). **L'école en questions.** *Cahiers français*, (429). Consulté à l'adresse <https://www.vie-publique.fr/catalogue/285857-lecole-en-questions>

L'école concerne en France, 12,8 millions d'élèves, parmi lesquels on compte 6,7 millions d'écoliers en maternelle et primaire, 3,4 millions de collégiens, 2,3 millions de lycéens et environ 900 000 enseignants. Liberté de l'enseignement, gratuité, neutralité, laïcité et obligation scolaire, ce numéro de Cahiers français met en lumière ces missions, tout en interrogeant les notions de programmes. Quelle philosophie pour les programmes ? Quels sont les enseignements fondamentaux de l'école ? Quelle culture, quelles valeurs doivent-ils transmettre ? À l'heure où l'école et le sentiment de son déclin sont devenus l'une des préoccupations importantes des Français, les auteurs de ce numéro tentent de montrer quelles attentes en France sont exprimées vis-à-vis de l'école, et de mettre en lumière les multiples difficultés auxquelles elle est confrontée.

Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (Commission européenne). (2022). **Erasmus+, Capacity building in the field of higher education at a glance (2015-2020)**. Consulté à l'adresse <https://data.europa.eu/doi/10.2797/111938>

The Capacity Building for Higher Education (CBHE) action of the Erasmus+ Programme supports the modernisation and development of HEIs and educational systems in the Partner Countries. The higher education sector is a driving force for the economy and society as a whole and the role of the CBHE action is important as it has a long-term structural effect on these countries. The aim of this study is to inform about how CBHE projects selected in the 6 calls for proposals 2015-2020 are contributing to the main priorities of the European Commission defined for the periods 2014-2019 and 2019- 2024. For the period 2014-2019, the European Commission defined a set of priorities, in line with core European Union values. These included a new boost for jobs, growth and investment, a connected digital single market, a resilient energy union with a forward-looking climate change policy, a deeper and fairer internal market with a strengthened industrial base and a deeper and fairer economic and monetary union (EMU).

Apple, M. W. (2022). **Religion, Cultural Politics, and Public Knowledge**. *Educational Policy*, 36(7), 1929-1938. <https://doi.org/10.1177/0895904821999839>

Atteberry, A., Wedow, R., Cook, N. J., & McEachin, A. (2022). **A Replication of a Quasi-Experimental Approach to Estimating Middle School Structural Transition Effects on Student Learning Trajectories**. *Educational Policy*, 36(7), 1612-1651. <https://doi.org/10.1177/0895904820987797>

Bastian, K. C., Patterson, K. M., & Carpenter, D. (2022). **Placed for Success: Which Teachers Benefit from High-Quality Student Teaching Placements?** *Educational Policy*, 36(7), 1583-1611. <https://doi.org/10.1177/0895904820951126>

Battisti, M., & Maggio, G. (2022). **Will the last be the first? School closures and educational outcomes** [Working Paper series]. Consulté à l'adresse Rimini Centre for Economic Analysis website: <https://econpapers.repec.org/paper/rimrimwps/22-10.htm>

Governments have implemented school closures and online learning as one of the main tools to reduce the spread of Covid-19. Despite the potential benefits in terms of reduction of cases, the educational costs of these policies may be dramatic. This work identifies the educational costs, expressed as decrease in test scores, for the whole universe of Italian students attending the 5th, 8th and 13th grade of the school cycle during the 2021/22 school year. The analysis relies on a difference-in-difference model in relative time, where the control group is the closest generation before the Covid-19 pandemic. The results suggest a national average loss between 1.6-4.1% and 0.5-2.4% in Mathematics and Italian test scores, respectively. After collecting the precise number of days of school closures for the universe of students in Sicily, we estimate that 30 additional days of closure decrease the test score by 1%. However, the impact is much larger for students from high schools (1.8%) compared to students from low and middle schools (0.5%). This is likely explained by the lower relevance of parental inputs and higher reliance on peers inputs, within the educational production function, for higher grades. Findings are also heterogeneous across class size and parental job conditions, pointing towards potential growing inequalities driven by the lack of in front teaching.

Berkovich, I., & Gueta, B. (2022). **Teachers' authentic leadership and psychological need satisfaction climate in second chance programmes: The moderating role of teachers' gender.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 995-1012. <https://doi.org/10.1177/1741143220957340>

Berkovich, I., & Perry-Hazan, L. (2022). **Publicwashing in Education: Definition, Motives, and Manifestations.** *Educational Researcher*, 51(6), 411-418. <https://doi.org/10.3102/0013189X211070810>

This essay coins and conceptualizes the term "publicwashing." In educational systems and organizations, publicwashing is a symbolic communication that emphasizes organizational publicness for the purpose of a superficial repair of reputation. The essay defines publicwashing and describes its motives and manifestations. Additionally, it illustrates publicwashing by discussing the concept in the context of the U.S. charter school reform. Adopting the lens of symbolic communication in the charter school case illustrates how the discrepancy between the "public" label and private characteristics of charter schools is managed through public relations. Future studies of publicwashing in education can further apply the symbolic communication approach to various cases, contexts, and deceptive strategies.

Blackman, T. (2022). **Raymond Williams and the new industrial trainers: a critique and a proposal.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 555-569. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.1997732>

Raymond Williams was a literary critic, sociologist, novelist, and political activist but above all a teacher, with a theory of education as a societal process running through his work. He styled the UK's educational establishment of the 1960s 'Old Humanists'; guardians of a dominant elite culture who were losing their influence to the new 'Industrial Trainers', harbingers of an economic order based on mass production and consumption for which new technical skills were needed. The eclipse of the Old Humanists occurred with the transition from elite to mass higher education and an increasing focus in degree curricula on 'employability'. Yet in England, the degree qualification is now under challenge, with government policy promoting new higher technical qualifications for specific occupations as better options for many learners who would otherwise choose 'academic' degrees. However, this new technical turn reflects thinking more akin to Williams' twentieth century Industrial Trainers than twenty-first century needs. These are more likely to be met by mixed and interweaved 'academic' and 'technical' learning better provided through portfolios of modules built up over time, including progression between levels of study that are not necessarily linear nor within the same subject or occupational area.

Blanchard, M., & Lemistre, P. (2022). **L'orientation des bacheliers scientifiques saisie à travers la base APB: quelle place pour les licences universitaires ?** *Éducatifs & formations*, (103), 82-103. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Blaskó, Z., Costa, P. da, & Schnepf, S. V. (2022). **Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis.** *Journal of European Social Policy*, 32(4), 361-375. <https://doi.org/10.1177/09589287221091687>

Bluntz, C., & Boulet, P. (2022). **L'obtention de son premier vœu sur APB est-elle un gage de réussite en première année de Licence ?** *Éducatives & formations*, (103), 104-119. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Bluntz, C., & Lemistre, P. (2022). **Admission Post-Bac : le portail APB reflète des problématiques d'affectation dans l'enseignement supérieur.** *Éducatives & formations*, (103), 7-26. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Braccioli, F., Ghinetti, P., Moriconi, S., Pellizzari, M., & Naguib, C. (2022). **Education expansion, college choice and labour market success** [Diskussionsschriften]. Consulté à l'adresse Universitaet Bern, Departement Volkswirtschaft website: <https://econpapers.repec.org/paper/ubedpvwib/dp2207.htm>

We apply the unordered monotonicity setting of Heckman and Pinto (2018) to estimate the distribution of response types and the counterfactual outcomes associated with the choice of a STEM or non-STEM college. Instrumental variation is induced by the proximity to universities offering STEM and/or non-STEM degrees. The empirical analysis uses confidential survey data for Italy, combined with administrative information about the founding dates of all Italian universities and faculties. We find that about 2.4% of individuals in our sample would choose a STEM college if there was one in their province of residence. The corresponding share of non-STEM switchers is 1.1%. We simulate the effects on a number of labour market outcomes of various reforms improving the geographical distribution of colleges and we find sizeable impacts, particularly for women

Bruhn, M., Garber, G., Koyama, S., & Zia, B. (2022). **The Long-Term Impact of High School Financial Education: evidence from Brazil** (Working Papers Series N° 563). Consulté à l'adresse Central Bank of Brazil, Research Department website: <https://econpapers.repec.org/paper/bcbwpaper/563.htm>

In 2011, the impact of a comprehensive financial education program was studied through a randomized controlled trial with 892 high schools in six Brazilian states. Using administrative data, this paper follows 16,000 students for the next nine years. The short-term findings were that the treatment students used expensive credit and were behind on payments. By contrast, in the long-term treatment, students were less likely to borrow from expensive sources and to have loans with late payments than control students. Treatment students were also more likely to own microenterprises and less likely to be formally employed than control students.

Brun, L. (2022). **64 564 élèves allophones nouvellement arrivés en 2020-2021 : neuf sur dix bénéficient d'un soutien linguistique ou d'une scolarité dans un dispositif spécifique.** *Note d'information*, (22.27). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/64-564-eleves-allophones-nouvellement-arrivees-en-2020-2021-neuf-sur-dix-beneficient-d-un-soutien-342856>

À ces élèves allophones nouvellement arrivés et scolarisés s'ajoutent 1 469 jeunes pris en charge par les missions de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et 608 jeunes en attente d'une affectation. Plus de trois allophones nouvellement arrivés et scolarisés sur quatre étaient déjà scolarisés précédemment et plus de neuf sur dix bénéficient d'un

soutien linguistique, la plupart du temps dans des unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants.

Buttier, J.-C., Roullier, C., & Sandras, A. (2022). **Éducation populaire : engagement, médiation, transmission (XIXe-XXIe siècles)**. <https://doi.org/10.4000/books.pan.4372>

Cardoso, S., Santos, S., Diogo, S., Soares, D., & Carvalho, T. (2022). **The transformation of doctoral education: a systematic literature review**. *Higher Education*, 84(4), 885-908. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00805-5>

Framed by a wide range of factors, doctoral education has undergone a deep transformation, especially in the last two decades. The aim of this systematic literature review was to ascertain the dimensions in which the transformation of doctoral education has been revealed. The ultimate purpose was to understand how this transformation is related to and reflects the idea or concept of doctoral education, i.e., what this is or should be. The systematic review process involved the collection, systematisation and analysis of scientific texts on doctoral education to achieve a comprehensive picture. The analysis suggests the multidimensionality of the transformation in doctoral education, evidenced in aspects related to its foundations, objectives, methods, expertise, organisation and process. This seems, in turn, to indicate the coexistence of different ideas or concepts of doctoral education.

Cooc, N., & Kim, G. M. (2022). **Revisiting the “Decline” in Asian American and Pacific Islander Teachers**. *Educational Policy*, 36(7), 1759-1790. <https://doi.org/10.1177/08959048211012509>

Corbett, S. (2022). **Establishing professional expectations in further education middle management: The human resource manager's perspective**. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 911-927. <https://doi.org/10.1177/1741143220957328>

Courtney, S. J., & McGinity, R. (2022). **System leadership as depoliticisation: Reconceptualising educational leadership in a new multi-academy trust**. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 893-910. <https://doi.org/10.1177/1741143220962101>

Coutet, K. (2022). **International school accreditation: An isomorphic force against creativity in a growing competitive market**. *Journal of Research in International Education*, 21(2), 105-122. <https://doi.org/10.1177/14752409221117252>

Cygan-Rehm, K. (2022). **Lifetime Consequences of Lost Instructional Time in the Classroom: Evidence from Shortened School Years** (CESifo Working Paper Series N° 9892). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cescswps/5f9892.htm>

This study estimates the lifetime effects of lost instructional time in the classroom on labor market performance. For identification, I use historical shifts in the school year schedule in Germany, which substantially shortened the duration of the affected school years with no adjustments in the core curriculum. The lost in-school instruction was mainly compensated for by assigning additional homework. Applying a difference-in-differences design to social security records, I find adverse effects of the policy on earnings and employment over nearly the entire occupational career. Unfavorable

impacts on human capital are a plausible mechanism behind the deteriorated labor market outcomes. The earnings losses are driven by men, for whom the policy also elevated income inequality due to larger harm occurring at the bottom of the income distribution.

de Jong, W., Lockhorst, D., de Kleijn, R., Noordegraaf, M., & van Tartwijk, J. (2022). **Leadership practices in collaborative innovation: A study among Dutch school principals.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 928-944. <https://doi.org/10.1177/1741143220962098>

Diaz, L. I. D., Ferreyra, M. M., Urzúa, S. S., & Bassi, M. (2022). **What Makes a Program Good? Evidence from Short-Cycle Higher Education Programs in Five Developing Countries** (NBER Working Paper N° 30364). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30364.htm>

Short-cycle higher education programs (SCPs) can play a central role in skill development and higher education expansion, yet their quality varies greatly within and among countries. In this paper we explore the relationship between programs' practices and inputs (quality determinants) and student academic and labor market outcomes. We design and conduct a novel survey to collect program-level information on quality determinants and average outcomes for Brazil, Colombia, Dominican Republic, Ecuador, and Peru. Categories of quality determinants include training and curriculum, infrastructure, faculty, link with productive sector, costs and funding, and other practices on student admission and institutional governance. We also collect administrative, student-level data on higher education and formal employment for SCP students in Brazil and Ecuador and match it to survey data. Using machine learning methods, we select the quality determinants that predict outcomes at the program and student levels. Estimates indicate that some quality determinants may favor academic and labor market outcomes while others may hinder them. Two practices predict improvements in all labor market outcomes in Brazil and Ecuador—teaching numerical competencies and providing job market information—and one practice—teaching numerical competencies—additionally predicts improvements in labor market outcomes for all survey countries. Since quality determinants account for 20-40 percent of the explained variation in student-level outcomes, estimates indicate a role for quality determinants to shrink the quality gap among programs. These findings have implications for the design and replication of high-quality SCPs, their regulation, and the development of information systems.

Durand de Monestrol, H., & Rogie, H. (2022). **Compétences langagières et littératie en fin de collège : des résultats stables en 2021 Cedre 2015-2021.** *Note d'information*, (22.29). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/competences-langagieres-et-litteratie-en-fin-de-college-des-resultats-stables-en-2021-343030>

Edgerton, A. K. (2022). **Partisan Predictors for Collective Bargaining Agreement Items.** *Educational Policy*, 36(7), 1679-1701. <https://doi.org/10.1177/08959048211006859>

The United States is rare among nations in its highly decentralized process for negotiating collective bargaining agreements with local teachers' unions. To determine whether partisanship can predict these highly localized decisions, I construct an original database of Pennsylvania collective bargaining agreements (CBAs) merged with publicly available voter registration records to predict the presence of high-profile contract items. Using

spatial autoregression and probit regression, I reveal that the partisanship of a school district is a significant predictor for fewer seniority protections but not for lower salaries. These partisan relationships can guide both district administrators and union leaders in future negotiations.

Edwards, M., Poed, S., Al-Nawab, H., & Penna, O. (2022). **Academic accommodations for university students living with disability and the potential of universal design to address their needs.** *Higher Education*, 84(4), 779-799. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00800-w>

This paper reports on a faculty-wide investigation into the experiences of students requiring academic accommodations due to disability. Underpinned by the social model of disability and acceptance that universal design benefits the entire community, this study was conducted at a leading Australian university. A mixed methods approach was used to examine each of the three standard accommodations available: assignment extension, special consideration, and academic adjustment plans. Students living with disability were able to self-identify and to share their experiences relating to these procedures. As a result, data from 493 student survey responses and 9 subsequent follow-on interviews were analysed. At the same time, 10 disability support staff were asked about barriers and enablers faced by students. It was found that most students requiring assistance due to disability, identified as having a 'hidden' disability (learning, cognition or psychiatric conditions). It was also found that accommodations most often related to assessment. While students were most satisfied with academic adjustment plans developed with the support staff, self-perceived notions of stigma associated with disability negatively impacted upon interactions with peers and teaching staff. This study contributes to an emerging body of literature which considers the potential impact universal design might have on the student experience. It is argued that findings are particularly relevant as educators re-imagine university learning and teaching for a post-COVID world.

Efe, M., & Ulutas, I. (2022). **Beyond teaching: Montessori education initiatives of public preschool teachers in Turkey.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 375-388. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09310-7>

This qualitative study reveals the experiences of teachers who work in public preschools using their initiative and effort to implement Montessori education in their classes. Data were collected from five Montessori-inspired teachers from different cities in Turkey. Study teachers were well known for their Montessori practices. Since they were in different regions, they were interviewed by conference call. The researchers asked them to explain experiences related to difficulties they encountered while applying the Montessori method, as well as the outcomes they obtained. Results showed that despite reactions from their colleagues in terms of material procurement, activities, and teaching styles, they continued to practice the Montessori philosophy. Although this initiative is a difficult process, teachers willingly preparing and using resources and supports effectively can create positive outcomes for the educators, families, and children. The experiences and efforts of the teachers in this study will provide support to new initiating teachers and reveal the need to develop educational policies that support different educational approaches.

Elwick, S., & White, E. J. (2022). **A paradox of age in early childhood education: A review of the literature and survey of Australian educators working with three-year-old children.**

Educational Research for Policy and Practice, 21(3), 389-406.
<https://doi.org/10.1007/s10671-022-09311-6>

A paradox concerning age exists in early childhood education (ECE) across many countries today, evident in the literature, curriculum, policy, funding, and provision. This paradox comprises two distinct approaches that call for either a specialised developmental approach to discrete age groups or a generic attitude concerning childhoods with no age distinction at all. This article traces the presence and impact of the paradox of age through an Australian study comprising two components: a review of the literature concerning age; and, a survey undertaken in two states where different treatments of age were evident: NSW and Victoria—with a particular interest in what was happening for three-year-olds. 171 responses were received 102 (NSW) and 69 (Victoria). The review of the literature generated four main themes that when considered in relation to the survey responses revealed the tendency of ECE researchers, policymakers, and educators to situate children within a “discourse of becoming” that focusses attention towards children’s maturity and skills, and school readiness. While this discourse has been used productively, its prevalence in this study suggests that many children attending ECE services are likely to experience learning environments that do not always acknowledge the importance of the here and now, or the wealth of experience and knowledge they bring to these environments. This calls attention to the attitudes and assumptions of educators themselves concerning the treatment of younger learners; as well as the constraints and opportunities that policymakers provide for effective provision, and that influence both the nature of and access to ECE.

Eteve, Y., Nghiem, X., & Philbert, L. (2022). **Maîtrise de la langue en fin d'école : une légère hausse du niveau global des élèves en 2021 : Cedre 2003-2009-2015-2021**. *Note d'information*, (22.28). Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/maitrise-de-la-langue-en-fin-d-ecole-une-legere-hausse-du-niveau-global-des-eleves-en-2021-343027>

European Commission. (2022a). **Erasmus Mundus, analysis of the results of the first 2021-2027 call**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3667> [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (Transnational) website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b0a996be-1922-11ed-8fa0-01aa75ed71a1/language-en>

This report has been produced as part of the Erasmus Mundus programme, funded by the European Commission’s Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. The purpose of the report is to analyse the results of the first Erasmus Mundus call for proposals which was published in 2021 (results published in autumn 2021). The report focuses on the main features of the applications and selected projects, mainly from the viewpoint of the institutions and the participating countries. It also offers comparisons with the former 2014-2020 programme.

European Commission. (2022b). **Supporting refugee learners from Ukraine in higher education in Europe**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3669> [Report]. Consulté à l'adresse European Commission (Transnational) website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3a49a873-0bc2-11ed-b11c-01aa75ed71a1/language-en>

The Russian invasion of Ukraine forced many people to flee their home and seek protection in neighbouring European countries, amongst them a large proportion of children and young people. Higher education systems in the receiving countries now have a responsibility to support young people to continue their studies, and to provide them with quality education and support services. This report investigates what higher education authorities across Europe have done so far to assist higher education institutions in integrating and supporting refugee learners from Ukraine. The aim is to inspire future efforts to respond in the best way possible to the needs and aspirations of these refugee learners. The report presents qualitative Eurydice data on national policies and measures in 37 European education systems. The findings show that many countries have reacted rapidly to provide policy support to higher education institutions to address the needs of refugee learners from Ukraine. In most cases these measures build on pre-existing policy. The report also shows that monitoring of refugee status in higher education is not widespread, and that in some countries further work is required to recognise refugee qualifications that cannot be adequately documented.

European University Association. (2022). **Support to Ukrainian higher education**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3668> [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: https://eua.eu/downloads/publications/presentation_support%20to%20ukrainian%20he_ers%204.pdf

As the war in Ukraine continues, the results of this survey of EUA's collective members provides an overview of various national level approaches to support Ukrainian students and academics, as well as relevant partnerships with Ukrainian universities. As responses were collected in June 2022, this briefing does not yet fully reflect measures for the 2022/23 academic year. This survey was conducted as EUA prepared to launch its Task Force to support the recovery of the Ukrainian higher education system and to implement the MSCA4Ukraine programme on behalf of the European Commission.

European University Association (EUA). (2022a). **Digital education - enabling factors for success**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3682> [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: <https://eua.eu/downloads/publications/digital%20education%20-%20enabling%20factors%20for%20success.pdf>

The European Commission is developing a set of non-binding commitments for EU member states regarding enabling factors for digital education. This policy input summarises EUA's input ahead of an eventual Council recommendation, which the Association hopes will stimulate a broader debate about the place and role of universities in the digital transformation. EUA agrees with the overall direction of the recommendation as laid out in the European Commission's call for evidence. The digital transformation of universities must be based on university values and aim at strengthening education, research, innovation and culture through participation and sharing. For this to happen, Europe needs to identify and implement technical fundamentals that allow interoperability and empower institutions and learners alike. Concretely, EU member states and other EHEA members should look into the regulatory obstacles to digital education, investment in infrastructure and university staff as well as prioritising open source and open standards.

European University Association (EUA). (2022b). **Digital skills - Improving their provision**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3681> [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: https://eua.eu/downloads/publications/policy%20input_digital%20skills_one-column.pdf
The European Commission is developing a set of non-binding commitments for EU member states regarding the provision of digital skills. This policy input summarises EUA's input ahead of an eventual Council recommendation and recalls the critical importance of digital skills for a successful digital transformation. EUA welcomes this opportunity to raise awareness, share evidence and information and facilitate cross border exchange and collaboration. Here, the Association also elaborates on how this could contribute to enhancing a more widely shared understanding at policy and practice levels of what skills are needed for the digital transformation, as well as the tangible role and contribution of the higher education sector.

Fauchon, A. (2022). **L'apprentissage en 2021 : des entrées en forte hausse pour la deuxième année consécutive**. *Dares résultats*, (42). Consulté à l'adresse https://dares.travail-emploi.gouv.fr/sites/default/files/2f77703b6fd27f928b2b5f63077766b8/DR_apprentissage_2021.pdf

Flamand, J., & Jolly, C. (2022). **La prospective des métiers, une boussole pour les politiques emploi-formation**. *L'Économie politique*, 95(3), 67-79. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-67.htm>

Fonsén, E., Lahtinen, L., Sillman, M., & Reunamo, J. (2022). **Pedagogical leadership and children's well-being in Finnish early education**. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 979-994. <https://doi.org/10.1177/1741143220962105>

Frouillou, L. (2022). **L'espace concurrentiel de l'enseignement supérieur universitaire francilien : hiérarchisation des vœux et des formations dans APB 2016**. *Éducatifs & formations*, (103), 44-59. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Fruhauf, C. A., Yancura, L. A., Greenwood-Junkermeier, H., Riggs, N. R., Fox, A. L., Mendoza, A. N., & Ooki, N. (2022). **Lessons from the Field. Community-based participatory research: The important role of university-community partnerships to support grandfamilies**. *Family Relations*, 71(4), 1470-1483. <https://doi.org/10.1111/fare.12672>

Objective This article describes the development and implementation of a tripartite educational intervention to support custodial grandparents, grandchildren, and service providers who work with grandfamilies. Background Grounded in theory and practice of working with both grandparents and their grandchildren, this article provides an overview of strategies and approaches for recruitment and retention of grandfamilies in educational intervention programming and a discussion of our approach to bridging science into practice and the important role of university-community partnerships using community-based participatory research principles. Implications Although we provide specific examples from the development and implementation of the multistate GRANDcares program, these methods and the lessons from the field may be broadly applied to many aspects of working with skipped-generation and multigenerational families.

Garces, L. M., Ambriz, E., & Pedota, J. (2022). **Legal Challenges to Bias Response Teams on College Campuses.** *Educational Researcher*, 51(6), 431-435. <https://doi.org/10.3102/0013189X221088307>

Garon-Carrier, G., Bégin, V., Brendgen, M., Vitaro, F., Ouellet-Morin, I., Dionne, G., & Boivin, M. (2022). **Classroom Placement and Twins' Social Behaviors in Elementary School: Providing Empirical Evidence to Inform Educational Policy.** *Educational Policy*, 36(7), 1850-1875. <https://doi.org/10.1177/08959048211015626>

Gaudin, O. (2022). **Libéraliser l'accès à la formation.** *Éducation Permanente*, 232(3), 123-128. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0123>

La région Bretagne travaille depuis plusieurs années en direction des publics en difficulté d'insertion pour les aider à se former puis à réintégrer le marché du travail. La volonté de mettre en place des parcours de formation intégrés, depuis la mobilisation de ces publics jusqu'à leur emploi, en passant par des actions de formation, a précédé la mise en place du Plan d'investissement dans les compétences (pic). Celui-ci a permis d'innover encore davantage dans la voie déjà suivie : de nouvelles prestations ont vu le jour pour fluidifier les parcours, des freins financiers à l'entrée en formation ont été levés. Les prestataires de formation ont également bénéficié d'un soutien financier et d'un accompagnement pour les aider à transformer leurs pratiques, rendre les formations plus flexibles et mieux ajuster aux attentes des publics. Le directeur de la formation estime que le couple État/région a bien fonctionné même si parfois la démultiplication des programmes tend à générer quelques tensions entre acteurs locaux.

Goudiaby, J.-A., & Pilon, M. (2022). **La progression de l'enseignement supérieur au Sénégal : des inégalités persistantes.** *Mondes en développement*, 197(1), 59-78. <https://doi.org/10.3917/med.197.0063>

À l'instar de nombreux autres pays d'Afrique subsaharienne, le Sénégal connaît depuis les années 2000 une très forte croissance de sa population étudiante, mais avec des niveaux de fréquentation du supérieur demeurant encore très faibles. Sur la base de sources de données existantes (statistiques et qualitatives), le texte propose de faire un point sur l'évolution des politiques éducatives, le développement de l'offre (publique et privée) et de la fréquentation du supérieur. Si le développement de l'offre de formation s'est globalement accru, les inégalités régionales demeurent marquées, et différentes selon le sexe. Et si la scolarisation des filles dans le supérieur a progressé, elle reste encore bien inférieure à celle des garçons. Classification JEL : I2, D63

Graves, N. (2022). **L'environnement, angle mort des formations en économie.** *L'Économie politique*, 95(3), 41-53. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-41.htm>

Howard, N. R., & Joseph, N. M. (2022). **Black Girls in Mathematics: (Re)envisioning an Inclusive Parent Involvement Measure.** *Educational Policy*, 36(7), 1901-1928. <https://doi.org/10.1177/08959048211015622>

(IGÉSR), I. générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche. (2022). **L'éducation nationale en chiffres, édition 2022.** In <https://veille-et-analyses.ens->

lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3673 [Report]. Consulté à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/media/117163/download>

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

lori, R. (2022). **Ni en haut, ni en bas : la sélection dans la formation d'assistant.e de service social**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21). Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/cres/6049>

Dans cet article, il s'agit d'interroger le processus de sélection dans les formations menant au diplôme d'assistant.e de service social (ass). Lors de ces épreuves, les centres de formation mettent l'accent sur la personnalité des candidat.e.s, à large majorité féminine. En interrogeant les dynamiques de sélection pour ce diplôme professionnel post-baccalauréat, tout en s'éloignant de la rhétorique professionnelle, cet article cherche à identifier ce qui se dessine derrière la recherche de cette personnalité. L'article montre comment ces jurys cherchent à repérer des caractéristiques – peu explicitées comme prérequis – scolaires, sociales et sexuées, axées sur l'hexis des candidates, amenant par-là à une permanence des hiérarchies à l'entrée dans une profession intermédiaire salariée du secteur public.

Jackman, P. C., Sanderson, R., Haughey, T. J., Brett, C. E., White, N., Zile, A., ... Byrom, N. C. (2022). **The impact of the first COVID-19 lockdown in the UK for doctoral and early career researchers**. *Higher Education*, 84(4), 705-722. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00795-4>

Doctoral researchers and early career researchers (ECRs) are crucial to producing scientific advancements and represent the future of academic leadership. Their research endeavours were changed radically by lockdowns in response to the COVID-19 pandemic. The aim of this study was to explore the perceived benefits and challenges of the national lockdown in the UK from the perspective of doctoral researchers and ECRs. We present analysis of qualitative survey data from 1,142 doctoral researchers and ECRs on their experiences of the first UK lockdown collected from April 16, 2020–May 14, 2020. Our findings suggest considerable heterogeneity in how the pandemic impacted this key group of academic workers. Challenges arising from the lockdown largely cohered around a poor work environment, limited access to resources, perceptions of pressure, and negative psychological outcomes. Conversely, respondents also highlighted several benefits in the early stages of the pandemic, with the change to working from home creating more time, resulting in greater productivity and a better work-life balance. Collectively, findings indicate the importance of considering the personal circumstances and needs of individual researchers. We discuss the implications for support these researchers require to rebuild their careers in the wake of the initial disruption.

Jarraud, F. (2022a, septembre 29). **Des fonds d'investissement possèdent des écoles sous contrat**. Consulté 5 octobre 2022, à l'adresse http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/29092022Article638000275308198794.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519270

Des écoles dont les enseignants sont payés par l'Etat et qui bénéficient des versements des collectivités territoriales peuvent-elles appartenir à des groupes d'investisseurs ? Dans Libération, Marie Piquemal montre que oui. Quatre établissements parisiens appartiennent à un groupe espagnol tout en bénéficiant de l'aide publique. Ils prélèvent des frais de scolarité très élevés. Ce bel exemple de privatisation de l'Ecole est nettement plus répandu dans le supérieur, comme le montre cet article. Le soutien massif à l'apprentissage a créé un appel d'air pour de nombreux investisseurs internationaux.

Jarraud, F. (2022b, septembre 30). **Claude Lelièvre : De quoi le collège est-il malade ?** Consulté 7 octobre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/30092022Article638001135471914193.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519294

« Cette évocation du «collège, homme malade du système éducatif», a de nouveau agité ceux qui considèrent le «collège unique» sous le prisme d'une maladie «autoimmune», à condamner sans appel et par principe, et ceux – fort différents – qui pensent plutôt que le «collège unique» n'a pas vraiment été institué de façon cohérente, et jusqu'au bout du projet. Pour les uns, cette création n'avait pas lieu d'être, et il faudrait la supprimer. Pour les autres, la création n'a pas été assez loin dans sa logique et il faudrait au contraire l'approfondir et la consolider, voire la refonder car souffrant d'une maladie congénitale ». Sur son blog, Claude Lelièvre refait l'histoire du collège unique, soumis aux pressions des conservateurs.

Johnson, A., Kuhfeld, M., & King, G. (2022). **Measuring Middle School Achievement Trajectories for College Readiness.** *Educational Policy*, 36(7), 1702-1730. <https://doi.org/10.1177/08959048211006833>

Jones, M.-A., & Hall, V. (2022). **Redefining student voice: applying the lens of critical pragmatism.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 570-586. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2003190>

During the past thirty years, student (or pupil) voice has gained attention in education policy especially in many Western countries, accelerated by both the acceptance of the United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC) in 1990 and an emphasis on accountability in schools. Multifaceted and complex, student voice in schools incorporates a wide variety of practices associated with children expressing their views about their education. This article traces the evolution of the concept of student voice in schools over the past three decades, exploring how various understandings have impacted on practice. Using this historical perspective as a springboard, the article suggests a different approach to the practice of student voice in schools: as interwoven with, and integral to practice. Neither an accountability measure, nor a tokenistic rehearsal of democratic processes, the lens of critical pragmatism is utilised to argue that student voice can only be given meaning as an integral part of everyday critically reflexive practice.

Joughin, G., Bearman, M., Boud, D., Lockyer, J., & Adachi, C. (2022). **Creating and sustaining collaborative connections: tensions and enabling factors in joint international programme development.** *Higher Education*, 84(4), 827-844. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00802-8>

The joint development and delivery of co-branded programmes across universities and countries promises enhanced visibility for partnering institutions, stimulating synergistic collegial relationships for teachers, and expanded opportunities for students to access a wider range of courses enhanced by a broader range of international expertise. At the same time, the development of such programmes is potentially fraught with difficult logistical, interpersonal, organisational and managerial challenges. A growing literature from fields of inquiry outside higher education has begun to address these challenges. This literature offers useful guidance to higher education practitioners and researchers in appreciating the range of factors involved in significant collaborations across institutional and national boundaries, identifying issues that commonly arise in such work and considering ways of accommodating these factors and issues in order to navigate the complexities of international collaboration in programme development. Data from a case study of such programme development across two universities on different continents, one in the UK and one in Australia, are used to identify critical factors to be taken into account. These factors, considered in the context of inter-institutional collaboration literature, provide the basis of a framework for joint international programme development which explicates each factor and the relationships between them in order to guide future collaborations. A common collaborative space that enables such joint work to occur despite inevitable differences between the parties is a central part of this framework.

Koranyi, F., & Kolleck, N. (2022). **Governing roles? Integrating philanthropic foundations with governance boards in German educational collaborative networks.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 945-962.
<https://doi.org/10.1177/1741143220953585>

Lee, J. (2021). **La socialisation scolaire et professionnelle des étudiants en stage : une approche comparative des systèmes de formation initiale et de la construction identitaire des jeunes en transition professionnelle entre la France et la Corée du Sud** (Phdthesis, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03789657>

L'objectif de cette thèse est de mettre en perspective les approches nationales de la formation et de l'emploi des jeunes par une comparaison du système d'enseignement supérieur et de la transition professionnelle des étudiants en France et en Corée du Sud. Les contextes éducatifs des deux pays montrent certaines caractéristiques communes concernant la hiérarchie scolaire des filières et l'influence du diplôme sur le premier emploi, tandis qu'il existe des différences en matière d'accès à l'enseignement supérieur : le modèle français caractérisé par la spécialisation précoce, et le modèle coréen représenté par l'examen standardisé. Dans ce contexte, nous avons mené une étude qualitative pour comprendre le rôle des stages des étudiants dans leurs choix d'orientation et leurs identités professionnelles, ainsi que la relation implicite de ce processus avec le déterminisme social ou les opportunités de choix par l'éducation. Notre recherche empirique a adopté une méthode biographique décrivant des récits d'expérience de stage à partir d'entretiens semi-directifs menés avec 21 étudiants français et coréens. Selon les résultats de l'analyse, la satisfaction des étudiants en stage et leurs perspectives sur les trajectoires professionnelles sont étroitement liées à leur parcours scolaire dans les deux pays comparés. En revanche, les étudiants français et les étudiants coréens montrent des attitudes différentes à l'égard des choix professionnels et des processus psychosociaux qui constituent leurs projets professionnels. En mettant

en évidence la réalité et les choix des étudiants par rapport à la question d'être et de faire dans leur vie active, notre analyse propose que l'enseignement supérieur doit s'intéresser davantage aux compétences transférables et aux capacités d'adaptation des étudiants dans le marché du travail en évolution rapide, sans les restreindre à des systèmes éducatifs rigides et à des fonctions fixes.

Lefébure, A. (2022, septembre 13). **Rentrée étudiante : les leçons des universités américaines**. Consulté 19 septembre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/rentree-etudiante-les-lecons-des-universites-americaines-189252>

Alors que la crise du Covid a transformé la mobilité étudiante et rappelé l'importance des liens sociaux, les enjeux de la rentrée universitaire se renforcent. Regard sur les campus américains.

Lembré, S. (2022). **L'enseignement technique et professionnel, de la révolution industrielle aux emplois verts**. *L'Économie politique*, 95(3), 20-31. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-20.htm>

Long, R. (2022). **Summer-born children: starting school**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3656> [Report]. Consulté à l'adresse House of Commons Library website: <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-7272/CBP-7272.pdf>

There have been longstanding concerns that children born towards the end of the school year – in England, summer-born children – suffer adverse educational impacts by virtue of starting school at a younger age than their peers. To accommodate these concerns, a degree of flexibility is provided in England whereby a parent may request that a summer-born child is admitted to school outside of their normal age group. (This is in addition to other reasons a child might be educated outside their normal age group, such as following a period of ill health.) In England, the term 'summer born' is used to describe children born between 1 April and 31 August. The school admission authority is responsible for making the decision on which year group a child should be admitted to. There is no statutory barrier to children being admitted outside their normal age group, but parents do not have the right to insist that their child is admitted to a particular age group. Government advice states that decisions should be made on a case-by-case basis according to what is considered to be in the child's best interest, with particular factors such as whether the child was born prematurely to be taken into account. 1. Position in England 2. Position in Scotland, Wales, and Northern Ireland 3. Education Committee inquiry (2015) 4. Government's proposed changes – now dropped 5. Research and comment

Lu, B. (2022). **The role of doctorate in knowledge production—an institutional perspective**. *Higher Education*, 84(4), 927-929. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00799-0>

Ma, A. S. (2022). **Assessing the Effects of University Reputation and City Image on International Student Destination Choice: Evidence from a Flagship University in Taipei**. *Education and Urban Society*, 54(8), 992-1009. <https://doi.org/10.1177/00131245211013844>

Mancilla-Martinez, J., Oh, M. H., Luk, G., & Rollins, A. (2022). **Language and Special Education Status: 2009–2019 Tennessee Trends**. *Educational Researcher*, 51(6), 419-422. <https://doi.org/10.3102/0013189X221077208>

Using state-level data, we report special education (SPED) trends in Tennessee from 2009 to 2019 for students in Grades 3 to 8 by language groups—native English speaker (NES), English-proficient bilingual (EPB), and current English learner (Current EL)—and income status (eligibility for free or reduced-price lunch). The sample included 812,783 students from 28 districts that met the risk ratio threshold set by the state. Results revealed that none of the language groups were disproportionately (i.e., over) represented in SPED based on Tennessee's threshold. However, trends varied by income status, suggesting that exclusionary factors are potentially associated with rates of identification.

Mégret, J.-M. (2022). **Éduquer à l'esprit d'entreprendre : entre enjeux éducatifs et politique éducative, regard sur la recherche**. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 37-58. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0037>

L'essor des questions liées à l'éducation entrepreneuriale dans les débats publics et les publications scientifiques semble amorcer un changement sociétal. Cet article aborde la question de la formation à l'esprit d'entreprendre dispensée auprès des étudiants dans les universités, les écoles d'ingénieurs ou les écoles de commerce. Par le prisme d'un programme étudiant et de trois études, l'article pose deux regards (politique et scientifique) sur l'éducation à l'esprit d'entreprendre, et fait apparaître des convergences (sur les compétences visées), mais aussi des divergences sur les finalités (politiques d'un côté, éducatives de l'autre). Il ressort de cette analyse l'importance d'encourager l'interdisciplinarité entre les sciences de gestion et les sciences de l'éducation et de la formation dans le but d'offrir aux étudiants ou aux porteurs de projets, non seulement les outils pour développer leur « esprit d'entreprendre », mais aussi les aider à « apprendre à entreprendre ».

Mendoza, P., & Öcal, S. D. (2022). **Faculty Engagement in University–Industry Linkages in Turkey and the United States: National Technocenters versus Ecosystems of Knowledge**. *Higher Education*, 84(4), 723-740. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00796-3>

Most of the literature on innovation has focused on high-income nations with strong neoliberal economies, in which faculty become actors immersed in global markets and ecosystems of knowledge transfer. Based on the concepts of techno-nationalism and techno-globalism, this study contrasts a country representative of these innovation systems, the United States, with a representative of a middle-income economy having an R&D strategy heavily regulated and controlled by the government for national interests, Turkey. We developed a survey investigating the academic profession in relation to university–industry linkages and implemented it among faculty at the University of Missouri in the USA and Hacettepe University in Turkey. We found that faculty in the USA tend to be more entrepreneurial than Turkish faculty, seizing opportunities to capitalize on networks of knowledge and placing high value on networking and collegiality with industry representatives. Ironically, faculty in Turkey ended up much more involved with industry due to the aggressive funneling of resources and incentives on the part of the government. Government-centralized approaches to R&D might result in research better aligned with national priorities and, some might argue, with the public good, but perhaps with an even higher toll on university autonomy and academic freedom than market-based approaches.

Neidhöfer, G., Lustig, N., & Larroulet, P. (2022). **Nowcasting the impact of COVID-19 on education, intergenerational mobility and earnings inequality in Sub-Saharan Africa** (ZEW Discussion Paper N° 22-022). Consulté à l'adresse ZEW - Leibniz Centre for European Economic Research website:

<https://econpapers.repec.org/paper/zbwzewdip/22022.htm>

Using microsimulations, we nowcast the impact of learning losses caused by COVID-19 on secondary school completion rates, intergenerational mobility of education, and long-run earnings inequality in eight countries Sub-Saharan Africa. On average, secondary school completion rates decrease by 12 percentage points overall and by 16 points for children with low-educated parents. Interestingly, in most countries the gender gap diminishes because for men the projected decrease in secondary school completion is higher. However, a small additional impact on girls' education due to the Covid-19 induced rise in teenage pregnancy is observed in some countries. Intergenerational mobility of education decreases from 1 to close to 50 percent, depending on the country. As a result of the heterogeneous reduction in average years of schooling for advantaged vs. disadvantaged children, earnings inequality could increase between one and four Gini points, depending on the assumptions.

Neuberger, L., Carroll, D. A., Bastante, S., Rogers, M., & Boutemen, L. (2022). **Taking Financial Literacy Downtown: Leveraging Community Partnerships to Increase Communication of Essential Financial Information in an Urban Area**. *Education and Urban Society*, 54(8), 1010-1022. <https://doi.org/10.1177/00131245211063878>

Nikolov, P., & Yeh, S. (2022). **Reaping the Rewards Later: How Education Improves Old-Age Cognition in South Africa** (IZA Discussion Paper N° 15432). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website:

<https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15432.htm>

Cognitive performance in late adulthood is critical for better welfare and understanding the causes of human capital depreciation in old age is increasingly crucial in aging societies. Using data from South Africa, we study how early life education affects cognition, a component of human capital critical to decision-making, in late adulthood. We show that an extra year of schooling improves memory and general cognition performance. We detect heterogeneous treatment effects by gender: the effects are stronger among women. We explore mechanisms and show that a more supportive social environment, improved health habits, and reduced stress levels are likely mediators for the beneficial effects of increased educational attainment on old-age cognition.

Nunès, É. (2022, septembre 26). **Le succès fulgurant des études en apprentissage : « Sans cela, j'aurais été bloquée financièrement »**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse https://www.lemonde.fr/campus/article/2022/09/26/le-succes-fulgurant-des-etudes-en-apprentissage-sans-cela-j-aurais-ete-bloquee-financierement_6143171_4401467.html

Le nombre d'apprentis a bondi de 33 % en un an, et cette hausse concerne principalement les étudiants post-bac. Ce système s'impose comme la solution de financement des études.

OECD. (2022a). **From Learning Recovery to Education Transformation: Insights and Reflections from the 4th Survey of National Education Responses to COVID-19 School Closures**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/from-learning-recovery-to-education-transformation_a79f55ac-en

Conducted jointly with UNESCO, UNESCO Institute for Statistics (UIS), UNICEF and the World Bank, the fourth round of the Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures took place in April–July 2022. With responses from Ministries...

OECD. (2022b). **Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2022**. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/les-grandes-mutations-qui-transforment-l-education-2022_17f113e3-fr

Vous êtes-vous déjà demandé quel sera l'impact du changement climatique sur nos établissements d'enseignement au cours de la prochaine décennie ? Que signifie pour les écoles le fait que nos sociétés deviennent plus individualistes et plus diverses ? La publication triennale *Les grandes mutations qui transforment l'éducation* donne un aperçu des principales tendances économiques, politiques, sociales et technologiques qui affectent l'éducation. Si les mesures sont robustes, les questions soulevées dans ce recueil sont suggestives et ont pour objet d'informer la pensée stratégique et de stimuler une réflexion sur les défis de l'éducation. Cette édition 2022 couvre un riche éventail de sujets liés à la croissance économique, à la vie et au travail, à la connaissance et au pouvoir, à l'identité et à l'appartenance, ainsi qu'à notre monde physique, aux corps humains et aux interactions. Elle met notamment l'accent sur l'impact de COVID-19 sur les tendances mondiales et comporte de nouvelles sections consacrées à la prospective, qui invitent les lecteurs à réfléchir à la manière dont l'avenir pourrait différer de nos attentes actuelles. Cet ouvrage a pour objet de fournir aux décideurs politiques, aux chercheurs, aux chefs d'établissements, aux administrateurs scolaires et aux enseignants, une source non spécialisée de tendances qui affectent l'éducation comparables à l'échelle internationale, dans les écoles, les universités ou encore dans les programmes de formation pour adultes. Cet ouvrage s'adresse également aux élèves/étudiants et à la société dans son ensemble, notamment aux parents.

OECD. (2022c). **Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3674> [Report]. Consulté à l'adresse Organisation for Economic Co-operation and Development (Transnational) website: <https://www.oecd.org/education/who-cares-about-using-education-research-in-policy-and-practice-d7ff793d-en.htm>

Across the OECD, enormous effort and investment has been made to reinforce the quality, production and use of education research in policy and practice. Despite this, using research systematically and at scale in education policy making and practice remains a challenge for many countries and systems. The OECD launched the Strengthening the Impact of Education Research project to respond to this challenge.

Ojeda-Romano, G., Fernández-Marcial, V., Wilkinson, C., & Stengler, A. E. (2022). **Organisational forms of science communication: the UK and Spanish European higher education systems as paradigms**. *Higher Education*, 84(4), 801-825. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00801-9>

As key elements in research and development systems, higher education institutions have been taking a leading role when it comes to communicating science and technology, but their performance has been inconsistent so far. In this critical and comparative study of the UK public engagement model and the Spanish scientific culture model, eighteen practitioners from higher education institutions across both regions were interviewed. A mixed qualitative data analysis has been performed

identifying similarities and differences that unravelled the science communication management model in the two different higher education systems. This article provides evidence on how the institutionalisation of science communication is strongly influenced by key driving forces in the higher education context as well as the policies of administrations and other agents.

Organisation de Coopération et de Développement Économiques. (2022). **Teaching and learning in schools in Europe during the Covid-19 pandemic** (p. 24). Consulté à l'adresse Publications Office of the European Union website: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/media/2809/download>

Schools and pupils across Europe were heavily affected by the measures taken by various authorities to limit the spread of the COVID-19 pandemic. While complete school closures were rather rare and of relatively short duration, the rapid shift to distance or blended learning revealed large differences in the levels of digitalisation between countries as well as the digital capacities of schools, teachers and learners. This report provides a brief insight into the impact of the COVID-19 pandemic on the organisation of school education and reviews key policy responses implemented by European education systems to tackle emerging difficulties in teaching and learning. The results highlight, among other things, the importance of offering students additional small-group tutoring or differentiated teaching to help those experiencing difficulties due to distance learning. At the same time, the analysis also shows how, in many places, the sudden shift to distance learning served as an important push towards the acceleration of school digitalisation.

Paterson, L. (2022). **Higher education expansion and the secondary school curriculum in Scotland in the second half of the twentieth century**. *Oxford Review of Education*, 48(5), 622-641. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2002291>

The conclusion of recent research on the relationship between students' school curriculum and their opportunities to enter higher education has generally been that curricular differentiation is a further dimension of social stratification, and that it has become a mechanism of effectively maintained inequality, in the sense defined by Lucas. The present analysis uses a unique series of surveys of school leavers in Scotland, covering the whole of the second half of the twentieth century, to study the relationship between curricular breadth in the senior years of secondary school and the chances of entering higher education. Breadth is found to have been long associated especially with entry to the high-status oldest universities, and also with entry to other universities that were founded before the 1990s. However, breadth of study at school and university is not a new dimension of distinction in Scotland, dating rather from the nineteenth century and earlier. Its effect has not grown with expansion, but in general has declined. The conclusion is that this curricular feature has been a mark of cultural or intellectual distinction, not straightforwardly merely a mechanism of stratification.

Pellegrini, C. (2022). **Former des citoyens pieux, révérencieux, performants et compétitifs : un dilemme de l'enseignement public marocain**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 177-199. <https://journals.openedition.org/cres/6082>

Au Maroc, l'Islam est religion d'État et l'éducation islamique fait partie intégrante du curriculum. En parallèle, les réformes éducatives actuelles valorisent l'approche par compétences et les soft skills. Cet article vise à mettre au jour les tensions qui se jouent au sein du système éducatif national, dans les programmes scolaires et les pratiques

d'enseignement des langues arabe, française et anglaise, entre une conception identitaire arabo-musulmane d'un citoyen, sujet pieux et révérencieux du royaume, et une conception libérale et pragmatique d'un citoyen autonome, performant et compétitif sur la scène économique mondiale.

Pellenq, C., & Mamelli, A. (2022). **Défis et besoins des étudiants avec trouble du spectre de l'autisme à l'université.** *L'orientation scolaire et professionnelle*, (51/2), 343. <https://doi.org/10.4000/osp.16170>

L'inscription des jeunes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans l'enseignement supérieur en France connaît actuellement une progression notable. Pourtant, leur taux de réussite n'équivaut toujours pas celui des autres étudiants. Pour en connaître les raisons, nous avons administré un questionnaire à 17 étudiants avec TSA qui a permis d'identifier les défis qu'ils ont eu à relever. Les résultats ont montré qu'ils sont peu préparés à leur nouvel environnement de formation, qu'ils sont gênés dans leurs apprentissages par des difficultés sensorielles, sociales et de communication, empêchés par une fatigue et un stress envahissants. Cette étude qualitative apporte des données sur les expériences des étudiants avec TSA dans une université française et peut permettre aux futurs étudiants et à leur famille d'anticiper les problèmes. Elle apporte des arguments pour soutenir les services d'accueil, d'orientation et de suivi et promeut le développement de formations compatibles avec un environnement d'apprentissage universel.

Perrone, F., Young, M. D., & Fuller, E. J. (2022). **A Call for Data on the Principal Pipeline.** *Educational Researcher*, 51(6), 423-430. <https://doi.org/10.3102/0013189X221075767>

In this policy forum commentary, we call for improved national and state-level data collection and access relevant to the principal pipeline. We focus specifically on how access to quality data can inform, has informed, and is critical to policy and practice across three segments of the principal pipeline—principal preparation, licensure, and labor markets—as well as the essential issue of diversity itself and across each pipeline segment. We also outline and explain the types of data collection, storage, and access that would enable more informed and relevant principal pipeline research, policy, and preparation. We then call for action at the state and the federal levels, including reauthorization of the Higher Education Act to expand Title II educator data collection to include principal preparation programs as it does teacher preparation programs. Finally, we conclude with cautions against potential data misuse.

Pilato, K. A., Law, M. P., Narushima, M., Moore, S. A., & Hay, J. A. (2022). **The Creation of a Mental Health Policy in Higher Education.** *Educational Policy*, 36(7), 1821-1849. <https://doi.org/10.1177/08959048211015613>

Pinsolle, J., Bordiec, S., & Tourneville, J. (2022). **De la gouvernance en éducation. Les Cités éducatives, cas d'école de la doctrine de la gouvernance ?** *Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF)*. Présenté à Lausanne, Switzerland. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03778974>

Ponce, J., & Intriago, R. (2022). **Evaluating the impact of the International Baccalaureate: an analysis in Ecuador.** *Journal of Research in International Education*, 21(2), 183-198. <https://doi.org/10.1177/14752409221122038>

Redding, C. (2022). **Changing the Composition of Beginning Teachers: The Role of State Alternative Certification Policies.** *Educational Policy*, 36(7), 1791-1820. <https://doi.org/10.1177/08959048211015612>

Renouard, C. (2022). **Écoles de commerce en transitions : mission impossible ?** *L'Économie politique*, 95(3), 54-66.

Roberts, N., & Danechi, S. (2022). **Coronavirus: GCSEs, A levels and equivalents in 2022.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3655> [Report]. Consulté à l'adresse <https://researchbriefings.files.parliament.uk/documents/CBP-9045/CBP-9045.pdf>

This briefing provides background on school and college exams and assessments in summer 2022. It covers adaptations to assessments, what happens in cases of absence, grading, and appeals. It also provides historical background on qualifications and awarding in 2020 and 2021, when exams were cancelled owing to coronavirus. 1. GCSE, AS, A Level, and Scottish equivalents: 2022 2. Awarding in 2021: England 3. Scotland, Wales and Northern Ireland: awarding in 2021 4. Awarding in 2020

Robin, V., Perpignan, C., & Dessagne, D. (2022). **Le système éducatif français à l'heure du développement durable.** *L'Économie politique*, 95(3), 32-40. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-32.htm>

Rossignol-Brunet, M., Tenret, É., Barraud de Lagerie, P., Oberti, M., & Savina, Y. (2022a). **Grandes écoles : des politiques d'«ouverture sociale» en échec.** *Éducatives & formations*, (103), 156-174. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Rossignol-Brunet, M., Tenret, É., Barraud de Lagerie, P., Oberti, M., & Savina, Y. (2022b). **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Île-de-France : le poids de la sélection.** *Éducatives & formations*, (103), 136-155. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Rycx, F., Santosuosso, G., & Vermeylen, G. (2022). **The Over-Education Wage Penalty among PhD Holders: A European Perspective** (IZA Discussion Paper N° 15417). Consulté à l'adresse <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15417.htm> Institute of Labor Economics (IZA) website:

While the literature on the incidence and wage effects of over-education is substantial, specific results for doctoral graduates are surprisingly scarce. This article aims to fill this gap, not only by measuring the prevalence of over-educated PhD holders in Europe (i.e. in EU Member States and the UK), but also by estimating their wage penalty relative to what they could have earned in a job corresponding to their level of education. Using a unique pan-European dataset, we rely on two alternative measures of over-education and control stepwise for four groups of covariates (i.e. socio-demographic characteristics, skills needed for the job, other job-specific characteristics and motivations for employment) in order to interpret the over-education wage penalty in light of theoretical models. Depending on the specification adopted, we find that over-educated PhD holders face a wage penalty ranging from 25 to 13.5% with respect to

their well-matched counterparts. Our results also show that the over-education wage penalty is significantly higher for PhD holders who are both over-educated and over-skilled and especially for those who are both over-educated and dissatisfied with their jobs. Finally, unconditional quantile regressions highlight that the over-education wage penalty among PhD holders increases greatly along the wage distribution.

Santana Painaud, K. (2021). **Éducation inclusive en France et au Brésil : formes, pratiques et obstacles** (Theses, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03615133>

Schildkraut, J., Nickerson, A. B., & Klingaman, K. R. (2022). **Reading, Writing, Responding: Educators' Perceptions of Safety, Preparedness, and Lockdown Drills**. *Educational Policy*, 36(7), 1876-1900. <https://doi.org/10.1177/08959048211015617>

Lockdown drills are routinely conducted in schools across the U.S., yet little is known about the impact of such practices on participants—particularly for the faculty, staff, and administrators charged with student safety. The present study considers the effects of lockdown drills and associated emergency response training on perceived safety and preparedness at school for a sample of 3,000 school-based personnel in a large urban school district. After participating in drills and training, significant gains were made in perceived emergency preparedness, particularly among faculty and staff members, while perceived school safety—which already was particularly high—remained unaffected compared to ratings at baseline. Additionally, significant differences were found based upon respondent demographics, highlighting the importance in assessing subgroups' needs during planning and implementation. Implications for school administration and relevant policymakers related to lockdown drills and training are considered within the context of creating a culture of preparedness.

Sibieta, L., & Cardim-Dias, J. (2022). **Inequalities in GCSE results across England and Wales**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3664> [Report]. Consulté à l'adresse <https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2022/07/Inequalities-in-Wales-and-England.pdf>

New research from the Education Policy Institute (EPI) into the impact of educational inequalities across England and Wales, funded by the Nuffield Foundation, reveals that Welsh schools suffer a wider disadvantage gap than English schools, but that both nations have made only modest progress in closing this gap during the last decade. This is the first report into educational inequalities in Wales and England over the last decade. The 'disadvantage gap' is a leading measure of social mobility and an indicator of policymakers' progress in reducing inequalities in education. Pupils are classed as "disadvantaged" if they were eligible for free school meals in the past six years, and "persistently disadvantaged" if they were eligible for free school meals for 80 per cent of their time in education. Comparing educational inequalities across England and Wales is challenging based on published statistics, due to different reforms to GCSEs and performance measures over time across the two nations. We make use of detailed administrative data for both nations and apply tried and tested methods for assessing the disadvantage gap over time, in the face of multiple reforms. EPI research finds that whilst Wales suffers a greater disadvantage gap in GCSE results than England, progress in narrowing disadvantage gaps has been modest for each nation over the last decade. Figures on the impact of educational inequality for 2019

reveal Wales' disadvantage gap to stand at 22 – 23 months, with England's narrower at 18 months. Disappointingly, corresponding figures from 2011 show slow progress in narrowing these gaps, with figures only down from disadvantage gaps of 24 months in Wales and 20 months in England in 2011. Persistently disadvantaged pupils experienced still larger disadvantage gaps, with those in England suffering a persistent disadvantage gap of 23 months and those in Wales experiencing 29 months. With little sign of these persistent disadvantage gaps closing, alongside an expectation of a growing number of pupils in this category, improving educational outcomes for the persistently disadvantaged should be prioritised by policymakers. While it's clear that Welsh schools in deprived areas suffer greater disadvantage gaps than their English counterparts, the report finds no evidence of this difference being a result of policy divergences between the two nations over the last decade. Although reasons for Wales' higher disadvantage gap predate 2010, the Welsh local authorities with the highest disadvantage gaps should still seek best practice from those deprived areas of England faring better with comparable demographics. There are many comparable areas of England with similar levels of persistent poverty, but lower disadvantage gaps, such as Barnsley, Gateshead, Portsmouth, Salford, Stockton-on-Tees and Rotherham. To improve social mobility across each nation, EPI encourages a renewed focus to be targeted at narrowing disadvantage gaps within schools.

Smith, M. D. (2022). **Social Reproduction as Language Policy: The Neoliberal Co-option of English in Global Japan.** *Educational Policy*, 36(7), 1652-1678.
<https://doi.org/10.1177/0895904821999840>

Stibral, A. A., Zadeh-Cummings, N., & Clarke, M. (2022). **Mastering humanitarianism? A survey of postgraduate humanitarian courses.** *Higher Education*, 84(4), 741-760.
<https://doi.org/10.1007/s10734-021-00797-2>

Humanitarian events are increasing globally, both in number and intensity. In response, the international community spends approximately US\$30 billion annually to alleviate both the immediate consequences of these climatic, geographic, and human-induced events but also to support mitigation and recovery. Over the past two decades, the humanitarian sector has increasingly professionalised. One under-studied aspect of this professionalisation is an increase in postgraduate studies in humanitarian action over the last 20 years. Despite this increase, there is no agreement on core curriculum or pedagogy across humanitarian studies courses. How do current Masters of Humanitarian Assistance (MHA) offerings converge and differ, and how can such courses further their contribution to the humanitarian endeavour? This paper surveys 26 anglophone courses offered in the United States, Europe, the United Kingdom, Australia, India, and Nigeria, exploring key characteristics of course entry requirements, flexibility, research, practical components, and academic foci. It does not recommend what a core curriculum for humanitarian courses should be, but does argue that core curriculum for humanitarian courses should be identified by relevant and diverse stakeholders such as affected communities, humanitarian agencies, disaster management bodies, and governments, to ensure that courses in this field provide appropriate learning outcomes. The paper suggests how such a 'charter' may be developed.

Strazzeri, M., Oggenfuss, C., & Wolter, S. (2022). **Much ado about nothing? School Curriculum Reforms and Students' Educational Trajectories** (Economics of Education Working Paper Series N° 0195). Consulté à l'adresse University of Zurich, Department of

Business Administration (IBW) website:
<https://econpapers.repec.org/paper/isoeducat/0195.htm>

We estimate the impact of a large curriculum reform in Switzerland that substantially increased the share of foreign language classes in compulsory school on students' subsequent educational choices in upper secondary school. Using administrative student register data and exploiting the staggered implementation of the curriculum reform, we find that exposure to more foreign language classes during compulsory school has only minor effects on educational choices of the overall student population. However, we find substantial effect heterogeneity: while the reform has no effect on the direct educational progression of either low-track female or high-track students, it impedes low-track male students' transition to upper secondary education. The effect of foreign language classes on the educational trajectory of low-track male students is particularly pronounced for students who do not speak at home the school's language of instruction. Finally, we find that female students who start vocational training immediately after compulsory school are more likely to select into training occupations that require higher foreign language skills instead of natural science skills.

Théophile, N. (2022). **Sélectionner en licence : un moyen de garantir la réussite ? Le cas des licences d'arts d'une université francilienne ?** *Éducatifs & formations*, (103), 120-134.
<https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

UNESCO. (2022a). **Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2022 : rapport sur l'égalité des genres, approfondir le débat sur les enfants et les jeunes encore laissés de côté.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3663> [Report]. Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382496>

Le Rapport sur l'égalité des genres 2022 présente des enseignements récents sur les progrès réalisés en matière de parité entre les genres dans l'éducation au regard de l'accès, de la réussite et de l'apprentissage. Il expose les tendances relatives au taux de non-scolarisation et les résultats d'un nouveau modèle fournissant des estimations cohérentes sur les taux d'achèvement, en associant plusieurs sources d'information. Le rapport examine en outre les résultats des évaluations de l'apprentissage publiés au cours des 18 derniers mois, qui présentent une image quasi complète des écarts entre les genres en ce qui concerne la lecture, les mathématiques et les sciences dans les premières et les dernières classes du primaire ainsi que dans le premier cycle du secondaire. Ces résultats serviront de référence pour évaluer les effets de la COVID-19 sur les inégalités lorsque les données de la période post-pandémique commenceront à être publiées l'année prochaine. Cette publication complète le Rapport GEM 2021/2 et souligne le rôle des acteurs non étatiques dans la lutte contre les inégalités de genre en matière d'éducation. Les acteurs non étatiques comblent les lacunes du système d'éducation publique en matière de prestation de services. Le Rapport sur l'égalité des genres 2022 présente des données factuelles sur les écarts entre la proportion de filles et de garçons inscrits dans des établissements privés et sur les raisons de ces écarts dans les différentes régions. Il fournit également des études de cas sur la privatisation de la garde d'enfants dans les pays à revenu élevé, sur l'incidence des écoles confessionnelles non étatiques en Asie sur les normes de genre et sur le rôle des universités réservées aux femmes à travers le monde. Certains acteurs non étatiques contribuent aux progrès en faveur de l'égalité des genres, tandis que d'autres les entravent afin d'entretenir le statu quo. Certains sont à l'avant-garde des efforts en faveur de l'éducation des filles dans les

situations d'urgence. D'autres sont opposés à l'éducation complète à la sexualité. Enfin, certains défendent l'inclusion des filles marginalisées alors que d'autres perpétuent des normes de genre discriminatoires. En fonction du contexte, il est important de ne pas formuler d'hypothèses, mais d'examiner attentivement les données et de collaborer en vue d'éliminer tous les obstacles fondés sur le genre qui empêchent quiconque de réaliser son potentiel à travers l'éducation. L'UNESCO est l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle a pour mission d'instaurer la paix par la coopération internationale en matière d'éducation, de science, et de culture. Elle estime que les populations ne peuvent y apporter leur soutien de façon durable et sincère uniquement au moyen de dispositions politiques et économiques. La paix doit être fondée sur le dialogue et la compréhension mutuelle, ainsi que sur la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité. L'UNESCO conçoit à cette fin des outils éducatifs ainsi que des programmes culturels et scientifiques qui visent à renforcer les liens entre les nations, à aider les pays à adopter des normes internationales, à favoriser la libre circulation des idées et à encourager le partage

UNESCO. (2022b). **Transformational innovation, the Global Education Coalition in action: compendium.** Consulté à l'adresse <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382832?posInSet=20&queryId=N-c0de2bab-aba5-4bd9-b652-d11bbfd6ea2f>

Valente, G. (2022). **Le fonctionnement des établissements scolaires et le mythe de la "tolérance religieuse" au Brésil: approche ethnographique comparée.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 131-152.

L'article met en question l'image convenue d'une "tolérance religieuse" au Brésil, forgée par des représentations de sens commun et par certains travaux scientifiques censés rendre compte voire orienter les pratiques enseignantes. Nous répondons aux questions suivantes : comment les situations impliquant les religions sont-elles traitées dans le milieu scolaire brésilien ? De quelle manière le fonctionnement de l'établissement contribue-t-il à la construction d'une "tolérance religieuse", envisagée comme un idéal mais aussi comme un mythe ? Suivant une perspective d'ethnographie comparée, deux établissements scolaires avec des caractéristiques sociales éloignées sont présentés. Nous concluons que le fonctionnement des établissements offre des conditions de possibilité différenciées en vue d'une logique d'action pragmatique, souvent privilégiée par les professionnels, qui peut véritablement favoriser la tolérance religieuse dans certains cas, ou l'édification de son mythe dans d'autres cas.

Vennebo, K. F., & Aas, M. (2022). **Leadership and change in a Norwegian school context: Tensions as productive driving forces.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 963-978. <https://doi.org/10.1177/1741143220962102>

Wagle, U. (2022). **Reluctant privatization: assessing the higher education context and policy formation in Nepal.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 339-355. <https://doi.org/10.1007/s10671-021-09308-7>

The higher education system in Nepal has witnessed major achievements and challenges in the past few decades. This paper takes stock of the way the system has evolved and is now mismanaged, with a particular attention to the overall structure, financial management, quality control, and human resources that are central to fulfilling its societal promise. Given that these challenges have been a by-product of an evolving process of policy formation drawing from both global forces and local contexts, this

analysis explains how the country has arrived at the current policy of “reluctant privatization” using path dependence and Advocacy Coalition Framework. Whereas the Government of Nepal is at a crossroads in reforming higher education, the insights from this analysis help students, researchers, and policymakers better understand the stakes involved and the potential fault lines that have occurred in its evolving historical context.

Wang, F. (2022). **Job demands amid work intensity: British Columbia school administrators' perceptions.** *Educational Management Administration & Leadership*, 50(6), 1013-1031. <https://doi.org/10.1177/1741143220957331>

Whitmarsh, D. (2022). **Fields, Habitus and the International Baccalaureate's Interpretation of International Mindedness.** *Journal of Research in International Education*, 21(2), 123-138. <https://doi.org/10.1177/14752409221122048>

International Mindedness (IM) is recognised as being a key component of an international education (Hill, 2015). However, IM is also acknowledged as an ‘under-reported and under-researched aspect of elite [international] education’ (Bunnell et al, 2020). This has led to the concept being described as ‘enigmatic and under-defined’ by researchers (Poole, 2017) and ‘fuzzy’ by practitioners (Barratt-Hacking et al, 2016: 38). This paper will attempt to conceptualise IM by drawing on Pierre Bourdieu’s theories of fields and habitus. It will show that IM can not only be thought of in terms of a specific habitus but that the International Baccalaureate (IB) and the schools that offer International Baccalaureate programmes can, and do, also play a significant role in creating the field (and subsequent structures within the field) in which IM can take root in students. The data and analysis in this paper are taken from a more substantial, recent, mixed-methods case study focusing on IM. The case study was conducted in a Chinese IB international school (of the type described by Poole, 2019: catering largely for Chinese students) on the Chinese mainland that offers the International Baccalaureate Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme. It is a private fee-paying school, which accepts students mainly from the local but also from the expatriate community.

Wright, E., & Mulvey, B. (2022). **The promised capitals of international high school programmes and the global field of higher education: The case of Shenzhen, China.** *Journal of Research in International Education*, 21(2), 87-104. <https://doi.org/10.1177/14752409221122070>

Yaluma, C. B., Little, A. P., & Leonard, M. B. (2022). **Estimating the Impact of Expulsions, Suspensions, and Arrests on Average School Proficiency Rates in Ohio Using Fixed Effects.** *Educational Policy*, 36(7), 1731-1758. <https://doi.org/10.1177/0895904821999838>

Yerkes, M. A., Remery, C., André, S., Salin, M., Hakovirta, M., & van Gerven, M. (2022). **Unequal but balanced: Highly educated mothers' perceptions of work-life balance during the COVID-19 lockdown in Finland and the Netherlands.** *Journal of European Social Policy*, 32(4), 376-392. <https://doi.org/10.1177/09589287221080411>

Yurkofsky, M. (2022). **Environmental, Technical, and Representational Uncertainty: A Framework for Making Sense of the Hidden Complexity of Educational Change.** *Educational Researcher*, 51(6), 399-410. <https://doi.org/10.3102/0013189X221078590>

School systems are increasingly working to foster more ambitious learning environments and disrupt institutionalized educational inequities. But such efforts are complicated by a number of uncertainties—about the aims of schooling and how they might be achieved or measured—that suffuse educational organizations. Although there is general agreement that uncertainty is both pervasive and consequential in educational settings, as a field we lack a more unified analytic framework for making sense of this uncertainty. In this article, I seek to advance such a project by drawing on educational and organizational scholarship to identify three forms of uncertainty that pervade school systems. While two of these forms of uncertainty—environmental and technical—are well established in organizational theory, I develop the concept of representational uncertainty as a third form of uncertainty that is particularly impactful in schools. I show how these three forms of uncertainty manifest across different contexts, aims, and levels of school systems; how they interrelate; and how they must be strategically mitigated or fostered in the service of educational improvement.

Pratiques enseignantes

Aillères, M. (2020). **« Faire son cours » à l'université : approche anthropo-didactique des pratiques des enseignant·e·s du supérieur en France** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03123142>

La marchandisation de l'enseignement supérieur rendue efficiente par le processus de Bologne et les réformes successives en France, participe depuis une vingtaine d'années à la transformation du modèle universitaire. Dans ce contexte inédit où l'université est entrée dans un processus d'uniformisation des pratiques et des formations, les processus de diffusion des savoirs sont peu étudiés du côté de celles et ceux qui les mettent en œuvre: les enseignant·e·s du supérieur. La thèse propose de s'y consacrer, dans le contexte français. Il s'agit de décrire (pour tout à la fois comprendre et expliquer) ce que font les universitaires lorsqu'elles et ils «font leur cours», de la question de la répartition de leurs enseignements au sein d'une équipe pédagogique à celle de la préparation et de la mise en œuvre de leurs cours, en tenant compte de leur inscription dans un ensemble de mutations structurelles mais aussi axiologiques et praxéologiques de l'université.

Allard, C., Horoks, J., & Pilet, J. (2022). **Principes de travail collaboratif entre chercheur·e·s et enseignant·e·s : le cas du LéA RMG**. *Éducation et didactique*, (16-1), 49-66. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.9644>

À l'issue de sept années de collaboration fructueuse entre enseignants·e·s et chercheur·e·s, dans le cadre du LéA « Réseau de collèges Roger-Martin-du-Gard », portant sur l'enseignement et l'apprentissage en mathématiques au secondaire et sur l'évaluation des apprentissages, nous, chercheur·e·s de ce collectif, explorons les raisons d'une telle durabilité. Nous dégageons quatre principes de travail collaboratif. Tout en les mettant en perspective avec d'autres recherches sur la collaboration entre chercheur·e·s et praticien·ne·s en éducation, nous explicitons leur opérationnalisation dans le LéA. Nous développons en particulier ce en quoi, selon nous, ces principes permettent de combiner deux enjeux forts d'un tel collectif : répondre aux besoins des enseignant·e·s tout en produisant des savoirs scientifiques sur un temps long.

Andro, G. (2022). **Quelles postures professionnelles de neutralité en éducation morale et civique (emc) en France ?** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 69-86. <https://journals.openedition.org/cres/5852>

Cet article se fonde non seulement sur un constat établi par les rapports rédigés par le Centre national d'étude des systèmes scolaires (cnesco) mais également sur les enquêtes menées auprès des enseignants sur les difficultés professionnelles vécues concernant l'enseignement de l'emc (enseignement moral et civique) dans les classes de collège et de lycée. L'hypothèse mise au travail est qu'au-delà d'un enjeu de mise en œuvre pédagogique cet enseignement achoppe sur deux difficultés professionnelles majeures que l'on peut aborder de manière corollaire : l'incapacité à identifier les apprentissages réellement visés (notamment en termes de savoir scientifique) et la précarité d'une posture professionnelle de « neutralité » qui permette simultanément de transmettre les valeurs portées par l'école républicaine tout en composant avec la diversité politique, culturelle et religieuse des élèves de la classe. À partir de l'observation d'un groupe d'enseignants débutants en formation, cet article cherche à rendre visible ce qui fait obstacle chez les enseignants dans leur représentation de la posture professionnelle attendue et dans la distinction didactique entre opinions, savoirs et valeurs au sein de la classe.

Arancibia Erazo, P. A. (2022). **Teaching, learning, and assessment activities used in additional language courses offered in blended contexts to promote the development of learners' language skills in higher education.** Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19658>

Abstract: This master's dissertation explores the teaching, learning, and assessment activities that higher education instructors use in additional language courses in a blended format from an instructional design perspective. The types of activities that instructors use in order to develop learners' language skills and the design of blended language courses have been under-researched in the literature, even though blended learning approaches in language learning have been used approximately since 2000 (Grgurović, 2017). Given the fast technology development, particularly web 2.0 technologies and other digital tools, and the possibility of learning an additional language, it becomes highly important to understand how additional language teaching and learning take place in these contexts. Moreover, the COVID-19 pandemic has accelerated how technology is used by higher education institutions (Skulmowski & Rey, 2020). Therefore, in this study, the focus is on the language activities performed in the different types of blended courses, such as blended courses, blended online courses, and blended synchronous courses, as well as the mode in which they are performed: asynchronous, synchronous and face to face. The general objective of this study is to describe the additional language teaching, learning, and assessment activities used by instructors in blended courses to promote additional language skills development in higher education. To attain this objective, I formulated two specific objectives: 1. Describe instructors' choices of teaching, learning, and assessment activities, and digital tools used in additional language blended courses. 2. Describe the complementarity between asynchronous, synchronous, and face to face activities' modes. This study uses a qualitative methodology that is aligned with the objectives of the dissertation. The selected sample consists of three additional language instructors who taught English, French, and Spanish in a blended format at a university in Quebec province. The data collection methods include a semi-structured interview and the use of course documents. The data analysis methods consist of a descriptive thematic analysis and a

documentary analysis. Moreover, the results and discussion are presented in the form of an article that has been submitted for publication to the Japan Association for Language Teaching Computer Assisted Language Learning Special Interest Group Journal (JALT CALL journal). It should be highlighted that this study uses secondary data from a larger study called "Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance et de la performance dans les cours hybrides en enseignement supérieur" (Lakhal et al., 2019) which was subsidized by the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). The results of this study show that the activities performed in the blended courses for additional language learning are varied and are influenced by the affordances of technology and the blended courses' modes. Generally, in these courses different skills and areas are developed: speaking, listening, reading, writing, subskills (i.e., grammar, vocabulary, and pronunciation), digital competency, metacognition, and content transfer and consolidation. The participants used the asynchronous mode for doing content transfer activities, developing learners' digital competency, developing their comprehension skills, and preparing them for synchronous and/or face-to face modes. When it comes to synchronous and face to faced modes, the participants selected them to promote interaction and collaboration among learners, thus it involved the development of productive skills such as writing and speaking. Nevertheless, the four skills are spread in the different course modes, so they are not specific to only one mode. Concerning the digital tools used in the courses, they were diverse and mainly linked to the licenses available to the university. However, the study specifies a range of digital tools and the activities they support, some are specific to language teaching and learning. Finally, these results are relevant to the field in that they contribute to filling a gap in the scientific literature concerning the intersection between additional language teaching and learning and blended learning, they add knowledge to the discussion available in the scarce scientific literature about this intersection, and finally, they provide insights to language instructors in higher education teaching in blended formats about the different activities available to be taught in blended courses and reasons to implement them.

Beust, P., Teinturier-Robert, F., & Gully, E. (2022, mai 29). **L'agir ensemble dans les « campus connectés »**. Présenté à 32ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Consulté à l'adresse <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-03780915>

Bluteau, M. (2022). **Hybrider ou permettre de relier ?** *Phronesis*, 11(4), 96-111. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-96.htm>

Le contexte sanitaire oblige à une mutation accélérée des formations qui rencontre un processus plus ancien de transformation, celui de l'hybridation. Cet article se propose d'ouvrir des pistes utiles aux ingénieries de dispositifs hybrides capacitants à partir de différentes recherches. Tout d'abord, nous explorons l'articulation entre dispositif et dispositions dans les processus des capacités, puis, la notion d'hybridation en nous appuyant sur les ingénieries d'alternance intégrative et ses reliances. Enfin, pour une mise en perspective et en débats, nous proposons quelques pistes au service de ces ingénieries.

Chahar Mahali, S., & Sevigny, P. R. (2022). **Multicultural Classrooms: Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy among A Sample of Canadian Preservice Teachers.** *Education and Urban Society*, 54(8), 946-968. <https://doi.org/10.1177/00131245211062526>

Champoux, M., & Hillman, A. (2022). **Évaluer à distance en temps de pandémie : le cas d'un programme de maîtrise professionnelle en environnement**. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779551>

At the University Center for Training in Environment and Sustainable Development (CUFE), as in many other faculties and departments, the remote changeover imposed in the context of the COVID-19 pandemic, has helped to relaunch various pedagogical reflections, in particular those related to assessment practices. The following article presents a synthesis of an empirical research carried out at the CUFE during the year 2021. The purpose of this research was to identify the evolution of the conceptions of teachers in a pandemic context with regard to the methods of evaluation alternatives to the classroom exam.

Chan, K. T., & Tan, K. (2022). **How teachers experience assessment tension and its effect on formative assessment practices**. *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 447-464. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09316-1>

Formative assessment (FA) has been a popular discourse in education, but its potential benefit is fundamentally dependent on teachers' willingness to make changes to their classroom practices. These changes bring about much assessment tension (AT). This paper argues that how well teachers experience and manage AT determines the efficacy of their FA practices. Past studies have warned that AT experienced by teachers is complex and problematic. Therefore, it would be useful to investigate the variation of AT experienced by teachers, and how well they are dealing with these tensions. This phenomenographic research examines the use of FA in the context of different ways that AT is experienced. Findings on teachers' conceptions of AT are presented, and each is then discussed for insights into teachers' meanings and practices of assessment. In particular, instances of how AT hindered or helped FA are identified to highlight more productive ways of understanding and using assessment to support students' learning. Implications of the research findings for the Singapore Teaching Practice (STP) will be discussed.

Chen, L. (2022). **How do international faculty at Japanese universities view their integration?** *Higher Education*, 84(4), 845-862. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00803-7>

The purpose of the study is to explore how international faculty at Japanese universities view their integration. An exploratory study of semi-structural interviews with 40 full-time international faculty hired in Japanese universities with various backgrounds was conducted. The key findings indicate that international faculty perceived their integration as a beneficial longstanding two-way process of acquiring equality, developing engagement, and forming a feeling of attachment towards Japan. Meanwhile, their actual practices towards their integration appear to be diverse, which can be summarized into three broad categories, namely, preventive, occasional, and promotional. The study suggests a disjunction between international faculty's attitudes and their actual practices towards their integration, which is influenced by the overall host environment from a macro perspective, work role from a meso perspective, and personal intention, origin of country, and previous experience in Japan from a micro perspective. Theoretical and practical implications drawn from the key findings are provided to not only better understand the integration of international faculty at Japanese universities, but also to better serve and support them in practice.

Chien, C.-W., & Teo, T. (2022). **Structuring professional dialogue through protocols: a study among elementary English teachers in Taiwan.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 357-373. <https://doi.org/10.1007/s10671-021-09309-6>

This study focuses on the integration of protocols into elementary school English teacher's professional dialogue and discusses the influence of protocols on teacher's teaching and learning. Based on the analysis of documents, observations, and interviews, this study concludes that the introduction of protocols to elementary school English teachers led them to discuss their classroom practice and gain professional learning in instructional strategies and student learning during the professional dialogue. However, English teacher's lack of experience in using protocols led to interruptions during the professional dialogue. Suggestions for effective protocol-based professional dialogue are provided.

Ciobanu-Gout, V. (2022). **Accompagner l'initiative entrepreneuriale par le récit biographique. Proposition d'une méthode.** *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 133-150. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0133>

Cette contribution présente une démarche exploratoire d'accompagnement de l'entrepreneuriat par le récit biographique. Cette méthode originale qui articule l'autobiographie raisonnée et les conversations narratives, vise à éclairer le porteur d'un projet entrepreneurial sur la place qu'il souhaite donner à son projet dans sa vie, en concordance avec ses valeurs et ses préoccupations. Elle répond ainsi aux besoins spécifiques des nouvelles formes d'entrepreneuriat nées de la montée des valeurs existentielles caractéristiques de la postmodernité. Par les questions qu'elle soulève, cette contribution ouvre une piste de recherche sur les possibilités d'un multi-accompagnement avec l'intégration des techniques narratives. Cet accompagnement qualifié d'existentiel valorise la vie entière du sujet, ouvrant ainsi une piste de réflexion sur l'éducation à l'esprit d'entreprendre dans la logique d'un apprentissage tout au long de la vie.

Connac, S. (2022). **La personnalisation des apprentissages: agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège** (4ème édition enrichie). Consulté à l'adresse <https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/55-personnalisation-des-apprentissages-la.html>

« Il n'est, bien sûr, d'apprentissage que « personnalisé » : un élève apprend avec ce qu'il sait et ce qu'il est ; il l'apprend de manière singulière, en utilisant sa « méthode à lui » ; il apprend parce qu'il s'engage lui-même dans une activité qui lui permet de progresser... Et c'est précisément pour cela que nous ne pouvons pas laisser fonctionner la personnalisation des apprentissages de manière complètement aléatoire. C'est à l'enseignant de mettre en place des situations et de proposer des outils pour que chacun et chacune puissent travailler et progresser de manière personnalisée et exigeante à la fois. Mais les enseignants le savent bien : cette « évidence pédagogique » – exigence absolue dans une classe hétérogène – n'est pas facile à mettre en oeuvre. Comment identifier ce qui convient à chacun sans, pour autant, l'assigner à la reproduction de ce qu'il sait déjà faire ? Comment « personnaliser » sans systématiquement « individualiser » et prendre le risque de faire éclater la classe ? Comment articuler le travail personnel, le travail en petits groupes et le cours collectif dans une pédagogie authentiquement coopérative ? Comment préparer en amont et gérer au quotidien une classe pour y « personnaliser » la pédagogie ? Voilà quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles Sylvain Connac répond dans cet ouvrage. Il le fait avec l'expérience d'un praticien et l'expertise d'un chercheur. Il le fait en proposant aussi bien des repères théoriques que des exemples concrets. Il le fait – et c'est une des grandes originalités du

livre – en mettant le lecteur en « situation personnalisée de formation pédagogique ». Chaque enseignant trouvera donc ici les moyens d'avancer, avec ses collègues, vers des pratiques pédagogiques plus justes et efficaces. Avec les propositions de Sylvain Connac, l'hétérogénéité de la classe n'est plus un problème insoluble, c'est une formidable ressource.» – Résumé de l'éditeur

Cramarégeas, F. (2021). **L'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire en France (1970-2018): une légitimation contrariée dans les discours, les configurations institutionnelles et les pratiques enseignantes** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03483282>

Notre ambition consiste donc à reconstruire le processus historique ayant mené de l'émergence de la pensée interdisciplinaire à son usage dans l'enseignement secondaire en France. En particulier, à saisir la généalogie et les caractéristiques spécifiques de la configuration historique tant politique, éducative que scientifique ayant permis la mise en place programmée des EPI. L'étude de la transformation du rapport de force entre les partisans d'une stricte logique disciplinaire et les promoteurs d'un renouvellement interdisciplinaire de l'enseignement secondaire sera une cible prioritaire du travail conduit. Cette recherche d'histoire socio-culturelle soucieuse de comprendre les idées, les représentations et les modes d'actions des divers acteurs, s'attache donc à identifier les étapes de création, de circulation, de réception et d'institutionnalisation de l'interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire français.

Cristol, D. (2022). **Pour une mésologie de l'apprenance**. *Phronesis*, 11(4), 112-132. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-112.htm>

L'article interroge et distingue les notions d'environnement et de milieu à partir d'une triple perspective géographique, phénoménologique et biologique. Il montre en quoi la façon de considérer « ce qui nous entoure » et/ou « ce qui nous constitue » induit des pratiques radicalement différentes de la part du concepteur d'une formation. Il s'appuie sur les travaux d'Augustin Berque relatifs à la mésologie, ou « étude des milieux », pour pointer les enjeux pédagogiques d'individualisation dans le rapport de l'apprenant aux activités qu'il réalise pour apprendre. La compréhension du milieu en tant que conjonction d'une expérience singulière d'un individu coextensive à la transformation des conditions de réalisation de celles-ci est au cœur de l'analyse.

Doussot, S. (2022). **Le cadre de l'apprentissage par problématisation: apports aux recherches en didactique**. Consulté à l'adresse <https://pur-editions.fr/product/8734/le-cadre-de-l-apprentissage-par-problematization>

Les recherches didactiques traitant de l'apprentissage par problématisation se développent en France depuis les années quatre-vingt-dix. L'ouvrage se propose d'en faire un état des lieux en croisant les différentes disciplines dans lesquelles se déploient ces travaux (sciences de la vie et de la Terre, éducation physique et sportive, mathématiques, histoire, sciences physiques, français, arts, philosophie). L'ensemble des contributions se donne pour ambition de penser les origines, les présupposés, les usages et les significations de la problématisation. Il se propose enfin d'en déduire des outils théoriques et pratiques pour la didactique des disciplines.

Dumont, A., & Berthiaume, D. (2022). **La pédagogie des classes inversées: enseigner autrement dans le supérieur** (2e édition actualisée). Consulté à l'adresse

<https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807341944-la-pedagogie-des-classes-inversees>

Efe, M., & Ulutas, I. (2022). **Beyond teaching: Montessori education initiatives of public preschool teachers in Turkey**. *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 375-388. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09310-7>

This qualitative study reveals the experiences of teachers who work in public preschools using their initiative and effort to implement Montessori education in their classes. Data were collected from five Montessori-inspired teachers from different cities in Turkey. Study teachers were well known for their Montessori practices. Since they were in different regions, they were interviewed by conference call. The researchers asked them to explain experiences related to difficulties they encountered while applying the Montessori method, as well as the outcomes they obtained. Results showed that despite reactions from their colleagues in terms of material procurement, activities, and teaching styles, they continued to practice the Montessori philosophy. Although this initiative is a difficult process, teachers willingly preparing and using resources and supports effectively can create positive outcomes for the educators, families, and children. The experiences and efforts of the teachers in this study will provide support to new initiating teachers and reveal the need to develop educational policies that support different educational approaches.

Faulx, D., Delfosse, C., & Detroz, P. (2022). **Le présentiel à distance grâce à l'usage de Talkies-Walkies : une modalité pour créer de nouveaux environnements capacitants dans l'enseignement supérieur**. *Phronesis*, 11(4), 6-27. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-6.htm>

Cet article examine les possibilités offertes par une modalité de cours particulière : le présentiel à distance. À l'aide d'un système de type Talkie-Walkie, les étudiants et l'enseignant sont connectés et peuvent communiquer ensemble dans des espaces extérieurs tout en se trouvant à des distances parfois importantes. L'étude montre que le fait de pouvoir échanger dans des espaces variés et selon des modalités de communications différentes ouvre sur des innovations pédagogiques dont l'intérêt dépasse celui de périodes de crise. Les résultats montrent que les activités réalisées permettent l'émergence d'environnements capacitants, d'écologie d'apprentissage poussée : métacognition, intégration, multimodalité, mobilisation de l'intelligence collective sont notamment facilitées par cette configuration. Le dispositif apparaît in fine comme une source de créativité et d'innovation pour l'enseignement supérieur.

Girard, M.-A. (2022). **Analyse des conditions de soutien de la direction à la transformation pédagogique des pratiques enseignantes**. Consulté à l'adresse <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19600>

À une époque où il est attendu des enseignants qu'ils adoptent des approches pédagogiques dites « universelles » et différenciées et qu'ils puissent utiliser tous les outils (particulièrement ceux de nature pédagogique) qui s'offrent à eux pour contribuer significativement à l'apprentissage des élèves leur étant confiés, il y a lieu de conclure que le paradigme de l'enseignement est en pleine mutation. Parmi tous les questionnements que cette mutation soulève, les directions d'établissement scolaire comme moi peuvent se questionner : quel est le rôle de la direction en soutien à la mutation des pratiques pédagogiques enseignantes ? Plus précisément, quelles sont les principales conditions qui peuvent être mises en place par une direction d'école

qui facilitent la réussite d'un virage pédagognumérique en période de changement imposé, soit par une situation de crise, par des orientations institutionnelles ou par des attentes sociales ? Des enseignants ont été rencontrés dans le cadre d'entrevues semi-dirigées et les données qui ont émergé de ces entrevues ont été interprétées en s'appuyant sur un cadre théorique issu de l'ergonomie constructive, de la psychologie positive, de l'identité professionnelle des enseignants et de la gestion du changement organisationnel. Par la suite, elles ont été croisées avec les réponses des directions sondées à l'aide d'un questionnaire. Ainsi, deux facteurs à mettre en place par la direction ont été identifiés pour faciliter et soutenir la mutation des pratiques pédagognumériques enseignantes : l'établissement d'un environnement pédagognumérique capacitant et le déploiement d'un leadership pédagogique affirmé.

iii La contribution de cet essai doctoral à la profession de direction d'école se veut bien ancrée dans les besoins contemporains d'une l'école enracinée au 21^e siècle, pour relever les défis qui s'imposent d'eux-mêmes. Parmi ces défis, il y a lieu d'envisager ceux-ci : assurer la scolarisation des élèves en contexte pandémique, soutenir les enseignants dans les changements de pratique imposés, outiller la direction en ce sens, travailler en collaboration avec ces dernières pour trouver des solutions innovatrices à des problématiques complexes, s'adapter aux besoins changeants des élèves et de leur famille dans un monde en perpétuelle transformation et préparer les élèves pour l'avenir qui les attend.

Hadji, C. (2022, septembre 19). **Faut-il continuer à noter les élèves ?** Consulté 20 septembre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/faut-il-continuer-a-noter-les-eleves-184694>

Si la « constante macabre » des notes a été dénoncée, leur apparente objectivité en fait des outils toujours très prisés dans un système éducatif où la sélection tient une place importante.

Jarraud, F. (2022a, septembre 16). **Pourquoi les données probantes ne marchent pas en classe ?** Consulté 19 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/16092022Article637989030976186778.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMcZVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=518945

Alors que P Ndiaye annonce un « fonds d'innovation pédagogique » doté de 500 millions et la « généralisation des bonnes pratiques » innovantes, connaît-on les conditions de réussite des expérimentations dans l'ensemble du système ? Car, si le ministère s'obstine à imposer des pratiques pédagogiques fondées sur des preuves, force est de constater que les résultats ne sont pas au rendez-vous. Un bel exemple en est donné par les dédoublements en Cp et CE1 sont très en dessous des attendus voire négatifs pour certains élèves. « L'idée qu'un transfert direct de dispositifs ou de pratiques fondés sur des données probantes est possible à l'échelle d'un système éducatif ou, au moins d'une large partie de ce système, ne va pas de soi », affirment Laurent Lima et Marina Tual (université Grenoble Alpes), dans un article publié par Education & didactique (n°16-1). Ils en donnent de nombreux exemples. Ils montrent que pour réussir une implémentation il faut l'adhésion de toute la communauté éducative. C'est probablement ce qui a manqué aux dédoublements Blanquer. « Les implémentation sciences permettent aussi d'adopter un regard critique sur la façon dont les innovations ont été implantées jusqu'à présent dans le système éducatif français »...

Jarraud, F. (2022b, septembre 27). **Un Mooc pour analyser sa pratique d'enseignant**. Consulté 28 septembre 2022, à l'adresse Le café pédagogique website: http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/09/27092022Article637998536594914703.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZMczVe0oRbhmAPNiXrAmaf&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=519170

Roland Goigoux a synthétisé les principaux résultats des recherches en éducation et identifié 19 critères permettant de décrire les caractéristiques des pratiques pédagogiques les plus efficaces. Il a groupé ces critères en cinq rubriques, cinq points de vue à partir desquels observer et analyser une pratique d'enseignement: Planification, Régulation, Explicitation, Motivation et Différenciation". Il propose un mooc (environ 3 heures) accessible gratuitement

Jouison, E., & Krémer, F. (2022). « **Quels entrepreneurs vous inspirent ?** » **Exploration du déjà-là des étudiants en matière de modèles de rôles**. *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 93-110. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0093>

La littérature a montré que l'usage des modèles de rôle dans la pédagogie a une influence positive sur l'intention et les comportements entrepreneuriaux des étudiants. Cette recherche explore les figures entrepreneuriales que les étudiants connaissent déjà. Ce faisant, elle permet d'accéder au déjà-là des étudiants, révélant à la fois leurs connaissances et leurs lacunes. Les résultats de l'enquête menée auprès de 101 étudiants soulignent ainsi que leurs représentations sont parfois réductrices et largement façonnées par les médias. Explorer les modèles qu'ils jugent inspirants permet de dépasser ce constat et permet notamment de découvrir ce qui suscite l'inspiration chez les étudiants en matière d'entrepreneuriat. Cette recherche alimente ainsi la réflexion des enseignants sur les moyens à déployer volontairement pour enrichir les représentations des étudiants et développer leur champ de référence.

Kinchin, I. M. (2022). **Exploring dynamic processes within the ecological university: a focus on the adaptive cycle**. *Oxford Review of Education*, 48(5), 675-692. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2007866>

The university-as-ecosystem concept provides a framework for the analysis of the dynamic maintenance of sustainable pedagogies within the university. Application of Holling's adaptive cycle, used to describe the active constructive and destructive processes of stabilisation and destabilisation within an ecosystem, is explored here in the context of the ecological university. The cycle predicts that disruptions to the system initiate a period of reorganisation. The concept of nested cycles (a panarchy) is explored in the higher education teaching environment here for the first time. Crucially, this shows how adaptive cycles within ecosystems occur at different scales of time and space that might align with different levels within the university – the individual, the department/discipline, and the institution. These levels need to be in communication with each other in order to develop in ways that are complementary and mutually supportive. As decisions about teaching are made with a mixture of objective, evidence-based reasoning alongside more subjective and affective thinking, a degree of epistemological pluralism is required to support the development of post-abysal thinking to promote consilience across the ecology of knowledges. The potential of an epistemologically plural ecological lens is discussed in the context of university teaching.

Lecomte, C. (2021). **La dynamique coordination – coopération dans le travail enseignant: Une ethnographie du travail collectif inter-degrés en éducation prioritaire**

(Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03736220>

Cette thèse analyse les effets du travail collectif des enseignants des écoles et du collège sur le développement de leurs pratiques professionnelles communes. Levier d'action historique de la réduction de l'échec scolaire dans les réseaux d'éducation prioritaire, le travail collectif inter-degrés se trouve renforcé en 2014 par la politique de Refondation de l'éducation prioritaire. Celle-ci prescrit aux enseignants du nouveau cycle 3 (CM1 - CM2 - 6e) des dispositifs variés de travail collectif qui visent au rapprochement et à l'évolution de leurs pratiques pédagogiques, dans l'objectif d'améliorer la réussite des élèves. La thèse questionne le lien entre la réalisation du travail collectif prescrit et le développement de façons de travailler partagées par les enseignants du cycle 3. Elle appréhende ce rapport sous l'angle d'une dynamique entre coordination et coopération, en articulant la sociologie pragmatique de l'action et l'approche du travail par l'analyse de l'activité. Il s'agit non seulement de mettre en évidence les conditions à la production de normes collectives, mais aussi d'identifier les ressources dans l'environnement de travail permettant aux enseignants de réaliser ce travail collectif prescrit. L'enquête ethnographique (observations / entretiens), réalisée dans deux réseaux d'éducation prioritaire, suit le travail d'enseignants des écoles et du collège, de pilotes et de coordonnateurs au sein de dispositifs de travail collectif inter-degrés. La thèse met en évidence le rôle déterminant de l'organisation du travail et des politiques publiques dans le développement des façons de travailler des enseignants ainsi que dans la réussite d'une action collective coordonnée au sein de dispositifs. Elle identifie par ailleurs les conditions à la constitution d'un collectif de travail enseignant.

Lépine, M., Nadeau, A., Gagnon, M., Alexandre, F., & Laurence, S. (2022). **Développement de la compétence culturelle et de la pensée critique chez les futures enseignantes et futurs enseignants : l'exemple innovant du projet-pilote Passeurs culturels à l'Université de Sherbrooke.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 29-56. <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1232>

Le développement de la compétence culturelle du corps enseignant apparaît essentiel, en particulier lorsqu'il est question de la pensée critique, une des compétences du 21e siècle. Cet article présente un portrait du rapport à la culture de futures enseignantes et de futurs enseignants ayant pris part au projet-pilote Passeurs culturels. Les données analysées révèlent que plus de la moitié ont vu ce rapport se développer en quelques mois, contribuant ainsi à les rendre plus ouverts et critiques face au monde qui les entoure et à envisager de façon plus responsable leur rôle de passeurs culturels auprès des élèves.

Levesque, R., Champy-Remoussenard, P., & de Miribel, J. (2022). **Pour une éducation à un entrepreneuriat conscient. Entretien réalisé par Patricia Champy-Remoussenard et Julien de Miribel.** *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 77-91. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0077>

Rino Levesque a été interviewé par deux chercheurs en Sciences de l'éducation et de la formation intéressés par ses idées originales. Au fil de cet entretien il revient sur son parcours et la manière dont il a développé cette approche éducative en partant du constat que les difficultés d'apprentissage des jeunes sont mal prises en compte par l'école et par la société pour finir par proposer une nouvelle approche éducative, l'« entrepreneuriat conscient ». Il s'agit d'amener les jeunes à « s'entreprendre » de manière « consciente », à apprendre à agir positivement pour soi, pour autrui et pour la

nature et de leur donner l'occasion, dans le temps scolaire, de s'exprimer, de bâtir leur confiance et leur estime d'eux-mêmes à travers des projets très concrets, où ils sont mis en action, en réflexion, et valorisés. C'est finalement pour la jeunesse le défi de l'engagement. Plus de 200 écoles primaires, secondaires et de formation professionnelle ont actuellement été développées selon ce concept.

Maltagliati, S., Carraro, A., Escriva-Boulley, G., Bertollo, M., Tessier, D., Colangelo, A., ... Sarrazin, P. (2022). **Predicting Changes in Physical Education Teachers' Behaviors Promoting Physical Activity During the COVID-19 Pandemic Using an Integrated Motivational Model.** *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0116>

To promote students' physical activity (PA) during the COVID-19 lockdown, Physical Education (PE) teachers invested an unprecedented effort. This study identifies motivational determinants in changes in PE teachers' behaviors promoting PA. 931 Italian and French teachers' motivational determinants and behaviors promoting PA were measured, regarding before and during lockdown. Increased autonomous, controlled motivation, self-efficacy, perceived usefulness toward digital technologies and decreased amotivation were associated with an increased intention to promote PA. Increased intention, but also self-efficacy and perceived usefulness toward digital technologies, were associated with increased behaviors promoting PA. Implications regarding the investment of teachers in challenging situations are discussed.

Mégret, J.-M. (2022). **Éduquer à l'esprit d'entreprendre : entre enjeux éducatifs et politique éducative, regard sur la recherche.** *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 37-58. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0037>

L'essor des questions liées à l'éducation entrepreneuriale dans les débats publics et les publications scientifiques semble amorcer un changement sociétal. Cet article aborde la question de la formation à l'esprit d'entreprendre dispensée auprès des étudiants dans les universités, les écoles d'ingénieurs ou les écoles de commerce. Par le prisme d'un programme étudiant et de trois études, l'article pose deux regards (politique et scientifique) sur l'éducation à l'esprit d'entreprendre, et fait apparaître des convergences (sur les compétences visées), mais aussi des divergences sur les finalités (politiques d'un côté, éducatives de l'autre). Il ressort de cette analyse l'importance d'encourager l'interdisciplinarité entre les sciences de gestion et les sciences de l'éducation et de la formation dans le but d'offrir aux étudiants ou aux porteurs de projets, non seulement les outils pour développer leur « esprit d'entreprendre », mais aussi les aider à « apprendre à entreprendre ».

Ménard, C. (2022). **Laïcité scolaire et justice locale en France métropolitaine : hybridation des conceptions de la laïcité dans les pratiques enseignantes.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 87-108.

L'universalisme est présenté, dans les prescriptions pour l'école publique, comme la clef de voûte du système de valeurs républicaines, dont fait partie la laïcité. Cet universalisme républicain est pourtant questionné à la fois par les enjeux politiques actuels de reconnaissance et d'inclusion de la diversité culturelle ethnique et religieuse, mais aussi par la réalité concrète du travail des enseignants. Cet article propose, à partir d'entretiens et d'observations ethnographiques menés dans trois collèges publics différents pendant deux années, une analyse de la pratique enseignante en situation de débat, de tension, de négociation sur le principe de laïcité. Comment la laïcité se réalise-

t-elle au quotidien, dans les interactions au sein des collèges publics ? À partir d'une comparaison des pratiques enseignantes entre différents collèges publics (favorisé, socialement mixte et défavorisé), nous verrons que les stratégies enseignantes d'adaptation et de contextualisation du principe de laïcité conduisent à une interprétation locale de la justice scolaire, négociée en situation en référence à différents principes de justice, sans pour autant perdre de vue l'universalisme républicain.

Pedigo, R. M., & Smith, S. (2022). **A Phenomenological Study of Teachers' First-Year Experiences of Curriculum Development in Christian International Schools.** *Journal of Research in International Education*, 21(2), 167-182. <https://doi.org/10.1177/14752409221115857>

Perche, L., & Yennek, N. (2022). **La comodalité en formation : apport du concept de satisfaction dans l'évaluation des designs capacitants.** *Phronesis*, 11(4), 43-56. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-43.htm>

Le contexte de la crise sanitaire a bouleversé le paysage des modalités pédagogiques. Dans cet article, nous proposons d'explorer l'hybridation de ces modalités et plus précisément la manière dont la comodalité peut être pensée comme un environnement capacitant pour l'apprentissage, via le prisme du concept de satisfaction. Après avoir défini la comodalité pédagogique et le concept de satisfaction en formation, cet article décrit une étude exploratoire menée sur un dispositif de comodalité distance/présence simultanée. Les résultats mettent en évidence que la modalité distance versus la modalité présence dans le dispositif comodal n'a pas eu d'impact sur la perception de la satisfaction multimodale. Cependant, des différences significatives sont observées sur les mesures de satisfaction technique et de qualité des interactions. Les implications sont discutées pour éclairer le design capacitant de ce type de dispositif de formation.

Ro, J. (2022). **Redefining the meaning of teaching in the era of (post-) performativity: the voices of Singaporean teachers.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 642-658. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2002292>

Performativity is a dominant mode of regulation in many education systems that has caused a significant shift in teaching and teacher professionalism, yet minimal attention has been paid to understanding it in non-Western contexts. This study explores Singaporean teachers' perceptions of teaching within its unique and normalised performative structure. Based on the interview data of 15 secondary school teachers, there was a clear gap between the teachers' inclusive notion of teaching beyond the exam and the performative norm of exam-oriented teaching. However, there was little room for teachers to practise such a notion because it was not appreciated and recognised by the accountability system and the social climate. This study suggests that the gap between the teachers' conception of teaching and the norm does not necessarily indicate a conflict and is rather reducible because the teachers embraced the significance of the norm while calling for teaching more and better than the norm. To realise such teaching, a supportive environment and structure must be established that encourage teachers to practise diverse ideas and approaches to teach beyond the norm.

Roelens, C. (2022). **Rendre auteur, rendre potentiellement entrepreneur. L'autorité bienveillante comme condition de possibilité d'une éducation à l'esprit d'entreprendre.** *Projectics / Proyéctica / Projectique*, 32(2), 23-36. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0023>

Cet article de philosophie politique de l'éducation procède d'une saisie de la question de l'éducation à l'esprit d'entreprendre inscrite dans le cadre d'actuels travaux de recherches proposant une approche globale et multiréférentielle de l'individualisme démocratique, de son accompagnement et de son statut de clé heuristique centrale pour saisir la spécificité hypermoderne et les mutations éducatives et formatives de notre temps. Nous posons d'abord la question de l'articulation des conditions de possibilités de l'autonomie individuelle et de l'entreprendre humain avec les mutations anthropologiques résultant, dans l'hypermodernité, de leurs principaux effets transformatifs. Nous suggérerons ensuite que la proposition d'autorité bienveillante que nous avons développée par ailleurs peut faire valoir de bons arguments pour répondre aux besoins d'accompagnement éducatif et formatif que lesdits effets font se développer.

Rose, E. K., Schellenberg, J. T., & Shem-Tov, Y. (2022). **The Effects of Teacher Quality on Adult Criminal Justice Contact** (NBER Working Paper N° 30274). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30274.htm>

This paper estimates teachers' impacts on their students' future criminal justice contact (CJC). Using a unique data set linking the universe of North Carolina public school data to administrative arrest records, we find a standard deviation of teacher effects on students' future arrests of 2.7 percentage points (11% of the sample mean). Teachers' effects on CJC are orthogonal to their effects on academic achievement, implying assignment to a high test score value-added teacher does not reduce future CJC. However, teachers who reduce suspensions and improve attendance substantially reduce future arrests. Similar patterns emerge when allowing teacher impacts to vary by student sex, race, socio-economic status, and school. The results suggest that the development of non-cognitive skills is central to the returns to education for crime and highlight an important dimension of teachers' social value missed by test score-based quality metrics.

Sakata, N., Bremner, N., & Cameron, L. (2022). **A systematic review of the implementation of learner-centred pedagogy in low- and middle-income countries**. *Review of Education*, 10(3), e3365. <https://doi.org/10.1002/rev3.3365>

This article provides a comprehensive descriptive overview of the implementation of learner-centred pedagogy (LCP) in low- and middle-income countries. Considerable time, money, and resources have been invested in LCP in many countries worldwide, and yet we still lack a comprehensive body of evidence regarding its implementation and outcomes. This systematic review aimed at going beyond the limitations of individual studies, confined by time, context and samples, in order to offer stronger applicability and generalisability to wider contexts. The dataset for analysis consisted of 94 journal articles published between January 2001 and December 2020, selected based on explicit inclusion/exclusion criteria. A team of three researchers utilised EPPI-Reviewer and QSR NVivo to import, screen, and analyse the texts. The literature on LCP implementation was mapped by key variables such as country, educational setting, study participants, and methods. Firstly, the study found that despite LCP being explicitly promoted in numerous contexts, most classrooms were still predominately teacher-centred. Secondly, the review identified a wide range of constraints and enablers of LCP implementation, spanning across the individual, classroom, school, policy, and wider society levels. Thirdly, although several positive and negative outcomes of LCP emerged from the study, the

review found that the objective evidence on LCP outcomes was somewhat limited, indicating that there is an urgent need for additional research to evaluate LCP outcomes. A conceptual framework of LCP implementation is presented, and implications for policy and future research are discussed. The video abstract for this article is available at https://youtu.be/57EsnDUe_QQ. Context and implications

Rationale for this study Despite the worldwide spread of learner-centred pedagogy (LCP), we currently lack a comprehensive body of evidence regarding its implementation and outcomes. Why the new findings matter The findings will help educational stakeholders decide whether and how LCP-related reforms should continue, based on the enablers, constraints, and outcomes of LCP implementation identified in the review. Implications for educational researchers and decision-makers Firstly, educational researchers will benefit from having a clear summary of existing research which identifies opportunities to further enhance our knowledge; in particular, there is an important gap in the literature in terms of research on the outcomes of LCP implementation over time. Secondly, educational decision-makers will be better placed to decide (a) the extent to which they should continue to allocate limited resources towards the implementation of LCP-related reforms; and (b) how they may learn from the cumulative findings of existing case studies to increase the chances of successful implementation.

Skerritt, C., O'Hara, J., Brown, M., McNamara, G., & O'Brien, S. (2022). **Student voice and the school hierarchy: the disconnect between senior leaders and teachers.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 606-621. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2003189>

This paper shows how the commitment of senior leadership teams to student voice is not necessarily shared by teachers. As part of a wider study, this paper presents qualitative data generated through interviews with school staff in one Irish post-primary school with a strong culture of student voice to illustrate the discrepancy that can exist between senior leaders and teachers in terms of how they embrace, enact, and experience student voice. Student voice customs can be rhetorical, perhaps even exaggerated by some, and peripheral to others, and positions on student voice are often determined by positions in the school hierarchy. As student voice remains considerably underdeveloped in Irish post-primary schools despite Irish education and most Irish schools becoming replete with student-centred discourses, this paper provides one possible way of making sense of the current state of play. More broadly, it points to how different actors work on and with student voice in different ways.

Tay, H. Y., & Lam, K. W. L. (2022). **Students' engagement across a typology of teacher feedback practices.** *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 427-445. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09315-2>

The provision of feedback is widely practised as part of formative assessment. However, studies that examine the impact of feedback are usually from the teachers' perspective, focusing on why and how they provide feedback. Fewer studies examine feedback from the students' perspective, especially in the way they experience, make sense of and take up their teachers' feedback. This paper provides empirical evidence of student engagement with different patterns of teacher feedback in their written essays. Data were gathered from 45 students (from 5 different schools) through group interviews and analysis of student artefacts from three rounds of writing tasks. The findings on affective, behavioural and cognitive engagement surfaced the conditions that will contribute to students' will and skill to act on their teachers' feedback. The implications on both

teacher and student assessment literacy are discussed. The discussion will provide professional development providers and policy makers with new perspectives of and approaches to strengthening formative assessment practices in ways that are more cognizant of students' experience of feedback.

Therriault, P.-Y., Gagné-Trudel, S., Tardif, L., & Lacombe, M.-È. (2022). **Les enjeux associés à la réingénierie pédagogique obligée d'un tiers-lieu d'apprentissage de type formation clinique dans un programme universitaire professionnalisant.** *Phronesis*, 11(4), 28-42. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2022-4-page-28.htm>

Dans le cadre d'une formation professionnalisante, faire vivre une expérience sur le terrain est perçu comme un dispositif allant de soi pour l'initiation à la pratique. En contexte de crise sanitaire, la non-disponibilité des milieux cliniques et l'implantation de mesures de santé et de sécurité contraignantes ont obligé à une réflexion sur un espace d'apprentissage de type stage. L'objectif de cet article est d'identifier des enjeux associés à la réingénierie d'un tiers-lieu d'apprentissage dans le cadre d'une activité universitaire. Dans le but de dégager ces enjeux, une analyse de matériel pédagogique a été réalisée. Les résultats montrent des enjeux relatifs à la gestion pédagogique même de l'activité ainsi qu'à l'uniformisation des ressources d'apprentissage proposées aux étudiants.

Thorburn, M., & Stolz, S. A. (2022). **Contemporary education and guiding pedagogical principals: the prospects for an embodied and intersubjective interpretation of phenomenology.** *Oxford Review of Education*, 48(5), 659-674. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2006171>

This critical paper posits that an ongoing reconceptualising of educational aims and values is necessary and desirable, especially so given the multiple complexities of current times and the associated need to reappraise the overarching pedagogical principles that inform contemporary education. We propose that phenomenology can yield incisive insights that can inform and shape students' holistic learning experiences. We focus specifically on the contribution of Merleau-Ponty, as his work concentrates on an intersubjective interpretation of experience which constructively draws on a mix of self and shared, and cultural and environmental occurrences children share. We analyse the seldom explored content of Merleau-Ponty's Sorbonne Lectures on Child Psychology and Pedagogy and discuss these in relation to embodiment and intersubjectivity; matters which we see as pivotal to the realisation of a more rounded and nuanced education of the mind and body. We then conduct a review of methodological and pedagogical insights which highlight how embodied and intersubjective aspirations could be taken forward in contemporary school education. We argue that if effective, more eventful and at times optimistic pedagogical episodes could support whole school attempts to recover and construct new and enlivening educational opportunities.

Trowler, V., Allan, R. L., Bryk, J., & Din, R. R. (2022). **Pathways to student engagement: beyond triggers and mechanisms at the engagement interface.** *Higher Education*, 84(4), 761-777. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00798-1>

This paper, while conceptual in nature, is informed by both research and practice. Exploring the "engagement interface" as the site for student engagement (SE), we offer a conceptual contribution in engaging with the Kahu and Nelson (2018) model by bringing in a fuller understanding of SE grounded in the higher education context rather than being uncritically transplanted from a compulsory education context. This involves

consideration of the multiple facets of SE as well as the dynamic, shifting and multilocal nature of the construct. The paper then proceeds to enhance the details of the model, grounding them in a finer-grained reading of the literature and relating educational constructs to the model's proposed "mechanisms" in a conceptually substantiated way. This further extends Kahu and Nelson's aim of illuminating the "black box" of SE. Our third contribution is to practice by proposing tactics: informed by the literature, we invite practitioners to consider ways in which they can increase the likelihood of facilitating engagement with, and by, students more constructively.

Relation formation-emploi

Aubreton, F., & Monteillet, Y. (2022). « **Co-dire** » le travail pour mieux articuler emploi et formation. *Éducation Permanente*, 232(3), 93-103. <https://doi.org/10.3917/edpe.232.0093>

Le Groupement d'employeurs agricoles de la Somme a construit, entre 2020 et 2022, un processus global et partenarial pour faciliter l'accès et le maintien dans l'emploi agricole des demandeurs d'emploi. Cet acteur central de gestion territoriale des emplois et des compétences s'est comporté en « ensemblier » animant une coopération entre les différents acteurs de l'accueil, information, orientation, formation, les exploitants agricoles et les organisations professionnelles. L'équipe d'animation s'est appuyée sur la médiation active et la formation en situation de travail qui, en modifiant les représentations sur le travail, ont permis la construction collective et la consolidation de cent-cinquante projets d'emploi.

Dehon, M., Grangé, C., Merceron, S., & Thibault, P. (2022). **Les femmes à Mayotte. Une situation souvent précaire, mais des progrès en matière de formation et d'emploi.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3654> [Report]. Consulté à l'adresse Institut national de la statistique et des études économiques (France) website:

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/6472950?sommaire=6472966>

L'objectif 5 de développement durable des Nations unies consiste à « parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles ». L'atteinte de cet objectif passe notamment par la lutte contre les discriminations et contre les violences faites aux femmes, l'accès des femmes à des fonctions de direction et de décision et l'accès universel aux droits sexuels et reproductifs. Cela suppose la mise en œuvre d'une politique en faveur de l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, qui doit leur permettre de bénéficier des mêmes conditions pour accéder de manière équivalente à l'école, au marché de l'emploi, aux responsabilités politiques, etc. À Mayotte, cette politique d'égalité entre les femmes et les hommes s'applique dans un contexte présentant de multiples spécificités socio-culturelles. Ainsi, la société mahoraise traditionnelle se caractérise-t-elle par une organisation originale, dite matrilocale ou matrilinéaire (et non matriarcale). La tradition veut notamment que l'époux vienne habiter dans la famille de l'épouse, et c'est elle qui hérite de l'habitation familiale. Les femmes occupent de fait un rôle important dans le foyer et assument de lourdes charges domestiques et familiales, souvent à un très jeune âge. Le progrès scolaire des filles sur le territoire ne s'est pas directement traduit par une promotion sociale des femmes. À Mayotte, les inégalités entre femmes et hommes persistent dans de nombreux domaines, comme les sphères familiale et conjugale, la vie publique et politique, la santé, leur représentation dans les médias, le sport ou la culture. - Synthèse - Les femmes à Mayotte : une situation souvent précaire, mais des progrès en matière de formation et d'emploi -

Population et familles - Un quart des femmes de 20 à 54 ans sont des mères isolées, en grande précarité - Scolarisation et diplôme - Forte hausse du niveau de formation des jeunes femmes - Emploi - Malgré des progrès, une insertion encore faible dans l'emploi et peu de postes à responsabilités - Santé - Une faible espérance de vie et de nombreuses maternités - Violences et insécurité - Les femmes bien plus souvent victimes de violences que dans l'Hexagone - Loisirs et culture - Télévision, danses et chants traditionnels, lectures religieuses: une place importante dans le temps libre des femmes

Flamand, J., & Jolly, C. (2022). **La prospective des métiers, une boussole pour les politiques emploi-formation.** *L'Économie politique*, 95(3), 67-79.
<https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-67.htm>

Réussite scolaire

Bluntz, C., & Boulet, P. (2022). **L'obtention de son premier vœu sur APB est-elle un gage de réussite en première année de Licence ?** *Éducatons & formations*, (103), 104-119.
<https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Bratti, M., & Lippo, E. (2022). **COVID-19 and the Gender Gap in University Student Performance** (IZA Discussion Paper N° 15456). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15456.htm>
The gendered impact of the COVID-19 pandemic has been observed in many domains, such as labor market outcomes and mental health. One sector that was particularly disrupted by the pandemic was education, owing to the need to close educational institutions and move all learning activities online. In this paper, we investigate the gender gap in university student performance, focusing on a large public university located in one of the European regions most affected by the first pandemic wave (Lombardy, in Northern Italy). Despite concerns that the pandemic might have had a heavier toll on the educational performance of female students, our empirical analysis shows that the gender gap in student progression (number of credits earned) was not affected by the pandemic and that in some college majors (social sciences and humanities) women even improved their GPA relative to men.

Djinovic, V., & Giannakopoulos, N. (2022). **Home computer ownership and educational outcomes of adolescents in Greece** (GLO Discussion Paper Series N° 1143). Consulté à l'adresse Global Labor Organization (GLO) website: <https://econpapers.repec.org/paper/zbwglodps/1143.htm>

In this paper we investigate whether human capital accumulation, during adolescence, depends on home investments in Information and Communication Technologies (ICT) equipment. Using micro-level data, for children aged 17-18 years old, drawn from the Greek part of the European Union Statistics on Income and Living Conditions (EUSILC) for the period 2003-2019 we measure school dropout for individuals residing in households with and without access to home computer. We found that adolescents with access to ICT have better educational outcomes compared to their peers without access to such equipment (almost 5 percentage points lower probability of school dropout). These estimates are robust to different model specifications and data restrictions. Our results support the hypothesis that technology diffusion promotes educational outcomes and

provides additional evidence regarding the formation of human capital during adolescence.

Dumont, A., & Berthiaume, D. (2022). **La pédagogie des classes inversées: enseigner autrement dans le supérieur** (2e édition actualisée). Consulté à l'adresse <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807341944-la-pedagogie-des-classes-inversees>

Goller, D., Diem, A., & Wolter, S. (2022). **Sitting Next to a Dropout - Academic Success of Students with More Educated Peers** (CESifo Working Paper Series N° 9812). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f9812.htm>
We investigate the impact of the presence of university dropouts on the academic success of first-time students. Our identification strategy relies on quasi-random variation in the proportion of returning dropouts. The estimated average zero effect of dropouts on first-time students' success masks treatment heterogeneity and non-linearities. First, we find negative effects on the academic success of their new peers from dropouts re-enrolling in the same subject and, conversely, positive effects of dropouts changing subjects. Second, using causal machine learning methods, we find that the effects vary nonlinearly with different treatment intensities and prevailing treatment levels.

Houmark, M. A., Ronda, V., Agerbo, E., Mortensen, P. B., & Rosholm, M. (2022). **Genetic and Socioeconomic Achievement Gaps in Elementary School** (IZA Discussion Paper N° 15418). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15418.htm>
Socioeconomic (SES) gaps in academic achievement are well documented. We show that a very similar gap exists with respect to genetic differences measured by a polygenic score (PGS) for educational attainment. The genetic gap increases during elementary school, but only among the low SES children. Consequently, the high PGS children experience the largest achievement growth over the school years, even if they are born in socioeconomic disadvantage. While the SES gaps are partly due to selection into different environments, the high PGS children are simply better at extracting resources from a given environment because of higher conscientiousness and other predispositions.

Johnson, A., Kuhfeld, M., & King, G. (2022). **Measuring Middle School Achievement Trajectories for College Readiness**. *Educational Policy*, 36(7), 1702-1730. <https://doi.org/10.1177/08959048211006833>

Murtagh, E. M., Sawalma, J., & Martin, R. (2022). **Playful maths! The influence of play-based learning on academic performance of Palestinian primary school children**. *Educational Research for Policy and Practice*, 21(3), 407-426. <https://doi.org/10.1007/s10671-022-09312-5>

This study explores the relationship between play-based learning and achievement in mathematics in Palestinian elementary school children. Forty teachers from eight schools received training in play-based pedagogies and follow-up support visits from programme staff (intervention group); four matched schools served as the control group. Grade-appropriate tests were administered to all students in two consecutive school terms. A total of 859 students (458 females, 401 males) and 832 students (477 females, 355 males) completed maths tests in term 1 and 2, respectively. Results revealed that the intervention

group attained higher test scores than the control group in both terms ($P < 0.01$). Furthermore, in term 2 an interaction effect between group and gender was found ($P < 0.05$), with girls in the intervention group achieving the highest scores. Our finding suggest that play-based learning approaches may enhance academic achievement.

Roy, E., & Papon, L. (Éd.). (2022). **Créer pour éduquer en faveur de la persévérance**. SAMPZON: DELATOUR FRANCE. <https://www.editions-delatour.com/fr/pedagogie-musicale/4679-creer-pour-eduquer-en-faveur-de-la-persévérance-9782752104434.html>

Delateour Le décrochage est un processus long, il est souvent difficile à déceler avant son constat effectif. Les facteurs peuvent être scolaires, familiaux, sociaux ou encore personnels (Bernard, 2019 ; Blaya et Fortin, 2011 ; Bruno, Félix et Saujat, 2017). Aujourd'hui, la notion de persévérance scolaire est utilisée de préférence aux expressions « décrochage » et « abandon scolaire » afin de mettre l'accent sur la ténacité plutôt que sur l'échec (Gaudreault et al., 2018, p. 39). La multiplication des recherches autour de cette problématique montre qu'il s'agit d'une question vive, tant au niveau scientifique que politique. Les neuf chapitres de cet ouvrage s'articulent autour de trois domaines : 1) les projets transdisciplinaires et intersectoriels ; 2) les enseignements culturels et artistiques ; 3) le numérique et les technologies de l'information et de la communication (TIC). Ce recueil s'appuie ainsi sur la nomenclature des dispositifs mis en place dans le cadre de partenariats entre l'Éducation nationale, des collectivités territoriales et des associations d'éducation populaire. Cet ouvrage a été réalisé par une équipe de chercheurs en sciences de l'éducation dont l'objectif était de mettre en avant d'une part la multiplicité des formes d'éducation par les arts et d'autre part la complexité de la persévérance scolaire. S'il s'agit de proposer ici des perspectives variées à ces thématiques complexes, il est surtout question d'ouvrir différentes pistes de réflexion qui se croisent et qui se rencontrent.

Théophile, N. (2022). **Sélectionner en licence : un moyen de garantir la réussite ? Le cas des licences d'arts d'une université francilienne ?** *Éducatons & formations*, (103), 120-134. <https://www.education.gouv.fr/admission-post-bac-le-portail-apb-reflet-des-problematiques-d-affectation-dans-l-enseignement-341198>

Valeurs

Andro, G. (2022). **Quelles postures professionnelles de neutralité en éducation morale et civique (emc) en France ?** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 69-86. <https://journals.openedition.org/cres/5852>

Cet article se fonde non seulement sur un constat établi par les rapports rédigés par le Centre national d'étude des systèmes scolaires (cnesco) mais également sur les enquêtes menées auprès des enseignants sur les difficultés professionnelles vécues concernant l'enseignement de l'emc (enseignement moral et civique) dans les classes de collège et de lycée. L'hypothèse mise au travail est qu'au-delà d'un enjeu de mise en œuvre pédagogique cet enseignement achoppe sur deux difficultés professionnelles majeures que l'on peut aborder de manière corollaire : l'incapacité à identifier les apprentissages réellement visés (notamment en termes de savoir scientifique) et la précarité d'une posture professionnelle de « neutralité » qui permette simultanément de transmettre les valeurs portées par l'école républicaine tout en composant avec la diversité politique, culturelle et religieuse des élèves de la classe. À partir de l'observation d'un groupe d'enseignants débutants en formation, cet article cherche à rendre visible

ce qui fait obstacle chez les enseignants dans leur représentation de la posture professionnelle attendue et dans la distinction didactique entre opinions, savoirs et valeurs au sein de la classe.

Borgonovi, F., Brussino, O., Seitz, H., Bertoletti, A., Biagi, F., Bitat, A., ... Montanari, M. (2022). **Young people's environmental sustainability competence: Emotional, cognitive, behavioural, and attitudinal dimensions in EU and OECD countries.** <https://doi.org/10.1787/1097a78c-en>

The paper is the first in a series of two papers mapping young people's environmental sustainability competence in EU and OECD countries that were prepared as background for the forthcoming OECD Skills Outlook 2023 publication. The papers are the results of a collaboration between the OECD Centre for Skills and the European Commission - Joint Research Centre (Unit B4) on students' environmental sustainability competence. The second paper is titled: 'The environmental sustainability competence toolbox: From leaving a better planet to our children to leaving better children for our planet'.

Bréant, H. (2022). **La laïcité à Mayotte. Un cas d'école.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 109-129. <https://journals.openedition.org/cres/5959>

Le territoire de Mayotte a très tôt été exclu du champ d'application de la loi de séparation des Églises et de l'État en 1905. Un siècle plus tard, la loi de 2004 interdisant le port de signes religieux ostensibles dans les établissements scolaires publics est dès lors devenue la pierre angulaire d'une politique laïque dans le 101^e département français. Cet article entend saisir la mise en œuvre de ce modèle d'une école publique et laïque dans un département au sein duquel la majorité des élèves est musulmane et fréquente en parallèle l'école coranique. Les débats législatifs ont mis en avant les spécificités du contexte mahorais et établi une démarcation nette entre un voile culturel problématique et un voile culturel toléré. L'analyse des pratiques pédagogiques et disciplinaires, menées notamment par les directions des établissements et par les enseignant·es dans leurs classes, démontre quant à elle toute la fluidité de cette frontière. La gestion de la laïcité en actes est marquée par des accommodements constants.

D'Wayne, B., Feng, J., Holbein, J. B., & Smith, J. (2022). **Do STEM Students Vote?** (IZA Discussion Paper N° 15483). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15483.htm>

For decades, pundits, politicians, college administrators, and academics have lamented the dismal rates of civic engagement among students who enroll in courses and eventually major in science, technology, engineering, and mathematics (i.e., STEM) fields. However, the research supporting this conclusion has faced distinct challenges in terms of data quality. Does STEM actually decrease the odds that young people will be actively involved in democracy? This paper assesses the relationship between studying STEM and voting. To do so, we create a dataset of over 23 million students in the U.S. matched to national validated voting records. The novel dataset is the largest known individual-level dataset in the U.S. connecting high school and college students to voting outcomes. It also contains a rich set of demographic and academic variables, to account for many of the common issues related to students' selection into STEM coursework. We consider two measures of STEM participation—Advanced Placement (AP) Exam taking in high school and college major. Using both measures, we find that, unconditionally, STEM students are slightly more likely to vote than their non-STEM peers. After including the rich set of controls, the sign reverses and STEM students are slightly less

likely to vote than their non-STEM peers. However, these estimated relationships between STEM and voting are small in magnitude—about the same effect size as a single get-out-the-vote mailer—and we can rule out even very modest causal effects of marginally more STEM coursework on voting for the typical STEM student. We cannot rule out modest effects for a few subfields. Our analyses demonstrate that, on average, marginally more STEM coursework in high school and college does not contribute to the dismally low participation rates among young people in the U.S.

Gauthier, N. D. (2022). **L'enseignement relatif aux religions en Suisse francophone et dans le canton de Vaud au prisme de la diversité religieuse et non religieuse.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 7-22. <https://journals.openedition.org/cres/5710>

La Suisse, comme d'autres pays européens de l'Ouest, est marquée par des processus de pluralisation et de sécularisation qui se manifestent par une augmentation de la diversité religieuse dans la société et à l'école et par une augmentation des personnes se déclarant sans appartenance. Ces mutations ont aussi un impact sur l'école en Suisse romande où l'enseignement relatif aux religions est demeuré une spécificité cantonale. À travers une analyse des prescrits romands de cette dernière décennie et une série d'entretiens conduits avec huit enseignantes novices du canton de Vaud, cet article entend analyser comment la diversité est conçue et pratiquée. L'entrée par la diversité religieuse et non religieuse permettra également d'identifier les matrices disciplinaires dans lesquelles l'enseignement relatif aux religions est ancré en Suisse romande et de proposer des pistes didactiques attentives aux mécanismes d'essentialisation et d'assignation identitaire identifiés en sociologie.

Gibert, A.-F. (2022). **Apprendre en anthropocène. Éduquer à la biodiversité.** *Dossier de veille de l'IFÉ*, (Hors série), 1-56. <https://www.vie-publique.fr/catalogue/285857-lecole-en-questions>

Éduquer à la biodiversité, au vivant, apprendre avec et dans la nature, ces trois expressions qui recouvrent une même réalité traversent des publications récentes et révèlent l'acuité de cette thématique. Comment faire entrer cette « éducation à » dans les curricula, alors que le quotidien de la majorité des habitants de la planète est hors-sol, dans des zones urbaines ? La dévastation, l'effondrement de la biodiversité est-il une conséquence de cette scission avec la nature dans un monde accaparé par la vitesse et la recherche de biens matériels ? Dans une première partie, ce Dossier de veille de l'IFÉ hors-série présente les problématiques liées à la biodiversité, sa difficile définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de son effondrement, les approches controversées de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive. Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescent·es de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnexion possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène.

Graves, N. (2022). **L'environnement, angle mort des formations en économie**. *L'Économie politique*, 95(3), 41-53. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-41.htm>

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF). (2022). **La laïcité et les valeurs de la République de l'école à l'université**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3680> [Report]. Consulté à l'adresse <https://www.ih2ef.gouv.fr/la-laicite-et-les-valeurs-de-la-republique-de-lecole-luniversite>

Le dossier « La laïcité et les valeurs de la République de l'école à l'université » fait suite au rapport d'étonnement du cycle des auditeurs 2021-2022, remis au ministre Pap Ndiaye le 18 juillet 2022. Le cycle 2021-2022 (3e promotion) a exploré cette thématique durant dix mois, en se déplaçant dans plusieurs académies métropolitaines, mais également à Mayotte et en Finlande. Ce dossier s'appuie donc sur un large matériau audio-visuel et écrit collecté tout au long des visites de terrain, et également sur de nombreuses ressources produites en exclusivité pour ce dossier. Il contient des articles, des interviews, des vidéos de différents formats, des infographies, des recensions d'ouvrages, une sélection bibliographique, etc.

Kalesi, E. (2022). **La représentation de la laïcité dans les manuels scolaires grecs depuis son adhésion à la Communauté européenne (1981-2018)**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 47-67. <https://journals.openedition.org/cres/5777>

Depuis l'établissement de l'État grec moderne au XIXe siècle, son système éducatif véhicule un discours scolaire imprégné de la religion orthodoxe : participation au cours de religion, fêtes religieuses et prière matinale dans le milieu scolaire en sont quelques exemples significatifs. Mais, que s'est-il passé depuis que la Grèce a adhéré à la Communauté européenne en 1981 et qu'elle est désormais obligée de se conformer aux règles européennes en matière de liberté de religion ? Cet article traite de ce défi, dit laïcité, et des moyens que le système éducatif grec utilise pour intégrer le concept dans son discours scolaire. Il se base sur les grandes composantes de la laïcité afin d'analyser le contenu des manuels scolaires de religion, d'histoire et d'éducation civique de l'enseignement primaire et secondaire au cours de ces quarante dernières années (1981-2018) et, ensuite, de constater les transformations éventuelles dans la façon dont la laïcité est présentée.

Leininger-Frézal, C., & Souplet, C. (Éd.). (2022). **Citoyenneté, identité, altérité: perspectives nationales et internationales**. Londres: Iste Editions. <https://www.istegroup.com/fr/produit/citoyennete-identite-alterite/>

Lembré, S. (2022). **L'enseignement technique et professionnel, de la révolution industrielle aux emplois verts**. *L'Économie politique*, 95(3), 20-31. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-20.htm>

Ménard, C. (2022). **Laïcité scolaire et justice locale en France métropolitaine : hybridation des conceptions de la laïcité dans les pratiques enseignantes**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 87-108. <https://journals.openedition.org/cres/5909>

L'universalisme est présenté, dans les prescriptions pour l'école publique, comme la clef de voûte du système de valeurs républicaines, dont fait partie la laïcité. Cet universalisme républicain est pourtant questionné à la fois par les enjeux politiques actuels de

reconnaissance et d'inclusion de la diversité culturelle ethnique et religieuse, mais aussi par la réalité concrète du travail des enseignants. Cet article propose, à partir d'entretiens et d'observations ethnographiques menés dans trois collèges publics différents pendant deux années, une analyse de la pratique enseignante en situation de débat, de tension, de négociation sur le principe de laïcité. Comment la laïcité se réalise-t-elle au quotidien, dans les interactions au sein des collèges publics ? À partir d'une comparaison des pratiques enseignantes entre différents collèges publics (favorisé, socialement mixte et défavorisé), nous verrons que les stratégies enseignantes d'adaptation et de contextualisation du principe de laïcité conduisent à une interprétation locale de la justice scolaire, négociée en situation en référence à différents principes de justice, sans pour autant perdre de vue l'universalisme républicain.

OCDE. (2022). **L'éducation à l'action climatique**. <https://doi.org/10.1787/639641ed-fr>

Les enseignants jouent un rôle déterminant dans notre réponse à la crise climatique mondiale. Comment peuvent-ils, dès lors, aider tous les apprenants à développer les connaissances, compétences, valeurs et attitudes qui leur permettront de prendre activement part à l'action climatique, tant au niveau individuel que collectif ? De juillet 2021 à décembre 2021, l'OCDE, l'UNESCO et l'Internationale de l'Éducation ont mené une initiative conjointe autour de l'éducation à l'action climatique. Cette note se propose d'en présenter les points forts.

Robin, V., Perpignan, C., & Dessagne, D. (2022). **Le système éducatif français à l'heure du développement durable**. *L'Économie politique*, 95(3), 32-40. <https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique-2022-3-page-32.htm>

Urbanski, S., Valente, G., & Boisson, D. (2022). **Introduction. École, religions, laïcité : approches comparatives et interdisciplinaires**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 7-22. <https://journals.openedition.org/cres/5694>

Ce dossier des Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs s'intéresse, dans une perspective internationale, à la place des religions en milieu scolaire public. Il étudie notamment les contenus d'enseignement, les relations entre autorités politiques et établissements scolaires, ainsi que les situations éducatives et de formation. La thématique s'avère complexe, pour deux raisons au moins. La première concerne les processus socio-historiques qui conduisent à une polysémie de la not...

Valente, G. (2022). **Le fonctionnement des établissements scolaires et le mythe de la "tolérance religieuse" au Brésil : approche ethnographique comparée**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (21), 131-152. <https://journals.openedition.org/cres/6004>

L'article met en question l'image convenue d'une "tolérance religieuse" au Brésil, forgée par des représentations de sens commun et par certains travaux scientifiques censés rendre compte voire orienter les pratiques enseignantes. Nous répondons aux questions suivantes : comment les situations impliquant les religions sont-elles traitées dans le milieu scolaire brésilien ? De quelle manière le fonctionnement de l'établissement contribue-t-il à la construction d'une "tolérance religieuse", envisagée comme un idéal mais aussi comme un mythe ? Suivant une perspective d'ethnographie comparée, deux établissements scolaires avec des caractéristiques sociales éloignées sont présentés. Nous concluons que le fonctionnement des établissements offre des conditions de possibilité différenciées en vue d'une logique d'action pragmatique, souvent privilégiée

par les professionnels, qui peut véritablement favoriser la tolérance religieuse dans certains cas, ou l'édification de son mythe dans d'autres cas.

Zwang, A. (2022, septembre 27). **Avec la classe en plein air, l'école change de regard sur les questions d'environnement.** Consulté 28 septembre 2022, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/avec-la-classe-en-plein-air-lecole-change-de-regard-sur-les-questions-denvironnement-190183>

Face aux enjeux climatiques, l'éducation au développement durable est sous les feux des projecteurs. Mais, si on la confond souvent avec la classe en plein air, elle repose sur des bases différentes.