

# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	7
Aspects psychologiques de l'éducation .....	18
Aspects sociaux de l'éducation .....	21
Climat de l'école .....	42
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation .....	46
Marché du travail .....	47
Métiers de l'éducation .....	50
Numérique et éducation .....	58
Orientation scolaire et professionnelle .....	69
Politique de l'éducation et système éducatif .....	71
Pratiques enseignantes .....	91
Relation formation-emploi .....	106
Réussite scolaire .....	108
Valeurs .....	113



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Azadmanesh, S., & Bagheri Noaparast, K. (2023). **Hegelian Bildung as an Alternative to Active Learning in Childhood Education.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 195-212. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2054940>

This study aims to critique the concept of active learning in childhood education based on Hegelian Bildung. We have defined childhood education from the perspective of Hegel's Bildung in The Phenomenology of Spirit. We describe childhood education as a 'primary Bildung' having the aim of 'entering into the conceptual world'. This aim indicates that children can and are required to express their experiences in conceptual language. Finally, we critique the conceptual components of active learning from the Hegelian point of view and suggest three alternative components: 'child-educator interaction', 'understanding historical knowledge', and 'addressing concrete-abstract affairs.' We suggest that the concept of active learning needs to be replaced by 'Communicative-Interactive Learning (CIL)'. CIL takes both objectivity and subjectivity into account during the process of knowledge formation in education.

Connac, S., & Irigoyen, A. (2023). **Apprentissage coopératif ou pédagogies coopératives ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22840>

De nombreuses pédagogies et pratiques pédagogiques préconisent le recours à des organisations coopératives du travail des élèves. Cette orientation vers davantage de socialité est motivée par le projet éducatif de contribuer à la réussite et au bien-être de chacun. Toutefois, les traditions en la matière sont anciennes et des cultures différentes se sont dessinées. Cet article théorique tente de faire dialoguer deux "écoles" de la coopération scolaire : le cooperative learning (l'apprentissage coopératif) et les pédagogies coopératives. Alors que la première priorise plutôt le développement d'habiletés coopératives, pour apprendre à coopérer, la seconde se décline diversement par des dispositifs qui s'inscrivent surtout dans le faire apprendre les élèves en coopérant. Outre de vraies différences structurelles, ces approches apparaissent à la fois rigoureusement pensées et complémentaires pour penser la place des relations en pédagogie.

Diebolt, C., & Altinok, N. (2023, avril 4). **En orthographe, le niveau baisse : faut-il vraiment s'en inquiéter ?** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/en-orthographe-le-niveau-baisse-faut-il-vraiment-sen-inquieter-202014>

En dictée, les élèves d'aujourd'hui font plus d'erreurs que n'en faisaient leurs aînés. Dans quelle mesure s'en alarmer ? Que nous dit cette baisse en orthographe du niveau scolaire général ?

Hrona, N., Vyshnyk, O., & Pinchuk, I. (2023). **Développement des compétences générales dans la formation initiale des professeurs des écoles** (C. Étienne & R. Étienne, Trad.). *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22855>

Cet article s'intéresse à l'importance des compétences générales. L'analyse et la synthèse des sources scientifiques ont permis de constater que ces compétences générales sont flexibles, souvent non spécifiques, et facilitent la bonne exécution des tâches professionnelles. Le but de l'article est de mettre en lumière le contenu et les

conditions du développement de ces compétences générales dans le processus de formation des futurs enseignants du premier degré, en particulier lors de l'étude des méthodes d'enseignement de la langue ukrainienne. Pour atteindre l'objectif de l'article, un ensemble de méthodes de recherche a été utilisé : approche théorique (analyse des connaissances linguistiques, pédagogiques, psychologiques et méthodiques), étude documentaire sur les problèmes rencontrés dans cet enseignement (synthèse, généralisation, comparaison), appui sur les travaux des enseignants des établissements d'enseignement supérieur (fondements conceptuels de la recherche, résultats empiriques reposant sur l'observation et l'analyse de situations et processus pédagogiques, collectifs et individuels), échanges en vue d'identifier les principales contradictions et lacunes dans les contenus, les méthodes pédagogiques à mobiliser pour identifier et résoudre les problèmes de formation aux compétences générales dans le processus d'apprentissage de la langue ukrainienne.

Kamga, R., Barma, S., & Romero, M. (2023). **Analyse de l'agentivité transformatrice dans une activité de robotique pédagogique impliquant la résolution collaborative de problèmes.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 193-220. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5143>

Collaborative problem solving is a very important skill for pre-service teachers. Indeed, they will be called upon to solve problems daily basis and to collaborate with other members of the school team or with their students. However, the collaborative problem-solving skill remains very little documented in the research. To contribute to the understanding of this skill, we will analyze it from a new angle, that of transformative agency, and in a context of educational robotics. We mobilize activity theory as a theoretical framework and analyze a pedagogical robotics activity involving a team of four pre-service primary teachers in collaborative problem solving. The results of our analyses highlight the presence of five of the six types of transformative agency expressions. They also highlight that the collaborative problem solving in this educational robotics activity was strongly marked by conflictual situations at the individual and collective levels.

Langer, C., & Wiederhold, S. (2023). **The Value of Early-Career Skills** (Working Paper N° 222). Consulté à l'adresse Bavarian Graduate Program in Economics (BGPE) website: [https://econpapers.repec.org/paper/bavwpaper/222\\_5flangerwiederhold.htm](https://econpapers.repec.org/paper/bavwpaper/222_5flangerwiederhold.htm)

We develop novel measures of early-career skills that are more detailed, comprehensive, and labor-market-relevant than existing skill proxies. We exploit that skill requirements of apprenticeships in Germany are codified in state-approved, nationally standardized apprenticeship plans. These plans provide more than 13,000 different skills and the exact duration of learning each skill. Following workers over their careers in administrative data, we find that cognitive, social, and digital skills acquired during apprenticeship are highly “yet differently” rewarded. We also document rising returns to digital and social skills since the 1990s, with a more moderate increase in returns to cognitive skills.

Legavre, A. (2023). **Ensemble, on va plus loin ? Différences d'appréciation du travail à plusieurs chez des élèves de primaire.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23034>

L'article s'intéresse à l'appréciation des modalités de travail à plusieurs par des élèves de trois classes de cycle 3, sur la base d'observations dans ces classes et d'entretiens avec leurs 67 élèves. Il s'interroge sur le rôle de ces interactions dans l'expérience des

élèves, de leur propre point de vue : les élèves apprécient-ils le travail à plusieurs et si oui, l'apprécient-ils pour les mêmes raisons ? Les résultats montrent que les interactions entre élèves en classe sont dans l'ensemble appréciées, mais que certains élèves de niveau scolaire élevé valorisent plusieurs modalités de travail à plusieurs, là où les élèves de niveau scolaire plus faible valorisent surtout ce qui s'oppose aux activités les plus formelles de la classe. Une seconde partie s'intéresse à l'expérience des élèves peu sûrs d'eux, qui trouvent dans le travail à plusieurs une source de réconfort qui les protège de situations déplaisantes, pour faire face à leurs difficultés académiques ou relationnelles. Enfin, les élèves niveau élevé et plutôt sûrs de leur statut au sein de la classe défendent l'intérêt des interactions sur le plan intellectuel. Ainsi, il est possible de conclure que les interactions entre élèves en classe améliorent leur expérience, mais pour des raisons différentes en fonction de leurs profils.

Lin, Y.-C. (2023). **Using virtual classroom simulations in a mathematics methods course to develop pre-service primary mathematics teachers' noticing skills.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 734-753. <https://doi.org/10.1111/bjet.13291>

This study proposed a low-cost, easy to set up and easy to modify virtual classroom simulation environment, CartoonClass, and tested its impact on 27 pre-service primary school teachers' noticing development during a semester-long mathematics methods course. The participants' perceptions of using CartoonClass were also examined. A Wilcoxon signed-rank test of the pre-test and post-test results showed that the participants (1) significantly developed their noticing skills, with regard to both general classroom events and attending-to skills; and (2) significantly changed their focus on 'mathematics thinking,' an accepted indicator of better noticing skills. (3) However, a novel video-summarising task aimed at detecting the participants' skills to quickly notice and grasp a complex teaching situation found no significant change in such ability over the course of the experiment. On the other hand, the qualitative data analysis showed the participants had positive perceptions of the virtual environment regarding realism, enjoyment and effectiveness. Practitioner notes What is already known about this topic Using virtual classroom simulations can improve pre-service teachers' expertise, but teacher educators need a low-cost virtual environment that can be easily used in their own classrooms. Our understanding of using classroom simulations to improve teacher noticing is still limited. Using animation-based assessment in teacher noticing is meaningful. Examining teacher noticing relies much on written reflections of watching videos but developing different types of tasks is critical. What this paper adds This study provided an economical and easy way to build a virtual classroom environment. Compared with previous classroom simulation studies, this study used a more structured instrument to examine pre-service teachers' noticing performance. A novel task (write a full-video outline with a short time watching) was created to examine teachers' noticing skills in quickly recognising a classroom situation. Implications for practice and/or policy The two types of questions (general and specific) in assessing teacher noticing yielded different results that may provide valuable insights for future research on this topic. As our pre-service teachers developed only basic noticing skills (ie, attending-to), we suggest that teacher educators should be provided with more intensive training in teacher noticing. Developing only attending-to skills may be not sufficient for quickly recognising a classroom situation.

Liu, Z., Yu, P., Liu, J., Pi, Z., & Cui, W. (2023). **How do students' self-regulation skills affect learning satisfaction and continuous intention within desktop-based virtual reality? A**

**structural equation modelling approach.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 667-685. <https://doi.org/10.1111/bjet.13278>

Virtual reality, as an excellent supportive instructional technology, has gained increasing attention from educators and professionals, where desktop-based virtual reality (DVR) is broadly adopted due to its affordability and accessibility. However, when evaluating students' learning experiences such as flow experiences in DVR environments, most studies adopt a single construct (the total score of flow experience) rather than multiple constructs (enjoyment, engagement, concentration, presence and time distortion). This study implemented desktop-based virtual reality for a STEM bridge designing program with a total of 254 undergraduates to investigate the relationship between self-regulation skills, five dimensions of flow experience, learning satisfaction and continuous intention when engaging in a DVR learning environment. The results revealed that self-regulated learning exerted a dominant impact on students' learning attitudes in DVR learning, in which students' flow experience had a significant mediating effect. Notably, although DVR exhibited poor time distortion, higher satisfaction and continuous intention were still predicted by the mentality of flow experience (ie, enjoyment, engagement, concentration and presence). The findings of this study contribute to the consideration of learning experiences and attitudes, which has insights for the future design of desktop-based virtual reality environments and related instructional activities. Practitioner notes

What is already known about this topic Students are different in self-regulation skills, which influences their satisfaction and continuous intention in learning. Students' self-regulation skills are one of the important variables in predicting their flow experience. A high level of flow experience contributes to a coherent and efficient learning experience within desktop-based virtual reality (DVR) environments. What this paper adds Students' self-regulation skills positively predicted their flow experience and satisfaction in DVR environments. The components of flow experience (enjoyment, concentration and presence) partially mediated the relationship between self-regulation skills and satisfaction. Students' self-regulation skills indirectly affect continuous intention by the enjoyment and engagement of flow experiences. Implications for practice and/or policy When delivering DVR-based learning activities educators should be supportive of students with low levels of self-regulation skills. Emphasis on promoting flow experiences such as enjoyment, engagement, concentration and presence in designing a DVR-based classroom could enhance student satisfaction and continuous intention. Embedding scaffolding or feedback in DVR settings would support self-regulated learning and subsequently improve student satisfaction and persistence through enhanced flow experience.

Nohu, N. (2022). **Développement des compétences non académiques à l'université : quel(s) impact(s) sur l'employabilité des diplômés de master ?** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04067244>

Le marché du travail a traversé des changements nécessitant de la part des entreprises qu'elles s'adaptent à l'internationalisation ainsi qu'à l'essor des nouvelles technologies et à la place du digital. Les recruteurs attendent de leurs futurs employés qu'ils soient capables d'évoluer au rythme de ces mutations du marché. L'insertion des jeunes diplômés est donc conditionnée par des critères nouveaux dont l'acquisition de compétences dites non académiques. Ces compétences non académiques renvoient à un ensemble de compétences qui se rapprochent davantage de savoir-être et moins de savoirs théoriques. Elles dépendent de la capacité des individus à gérer leurs

émotions et à réagir avec les autres et ne sont pas spécifiques à une discipline ou à un emploi. Sur la base d'un échantillon de 852 diplômés de master de l'université, nous avons questionné le rôle des compétences non académiques sur l'employabilité des diplômés de master interrogés 9 à 12 mois après l'obtention de leur diplôme. Ce travail se décompose en trois temps. Dans un premier temps, il est question de vérifier si l'université développe des compétences non académiques. Dans un second temps, les compétences non académiques développées en formation ont été comparées à celles utilisées en emploi. Enfin, le rôle des compétences sur l'employabilité est abordé dans un troisième temps. L'employabilité est analysée sur la base de trois critères ; la capacité de trouver un premier emploi, la capacité à conserver son emploi et la capacité à retrouver un emploi si nécessaire. A ces critères s'ajoute la nécessité d'occuper un emploi de qualité, c'est-à-dire ne pas être déclassé au niveau salarial ou professionnel. Les analyses mettent en lumière des résultats quant au rôle de l'université qui participent au développement des compétences non académiques. Par ailleurs, ces compétences développées en formation correspondent une majeure partie aux compétences utilisées en emploi. Enfin, il a été démontré l'existence d'un effet de certaines compétences non académiques sur la probabilité de trouver et de conserver un emploi. Certaines compétences vont influencer la qualité de l'emploi occupé, notamment sur l'emploi de niveau cadre, à durée indéterminée ainsi que sur le salaire.

Peifer, J. S., Meyer-Lee, E., & Taasoobshirazi, G. (2023). **Developmental Pathways to Intercultural Competence in College Students**. *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 257-276. <https://doi.org/10.1177/10283153211052778>

Despite travel restrictions, U.S. colleges invest in students' global learning, to prepare graduates to thrive in today's interdependent society and world. This multi-method longitudinal study applies a constructive developmental and intersectional lens to examine the impact of travel and non-travel based global learning on intercultural competence and change in social diversity, also assessing the pathways that connect these variables. Our pilot findings suggest a greater contribution of on-campus global learning to development of intercultural competence compared to travel-based experiences, such as study abroad. Furthermore, on-campus global learning also contributes significantly to increases in the diversity of students' peer relationships, and that diversity then connects to intercultural competence. Somewhat surprisingly, these patterns remain consistent for those with historically dominant and marginalized identities.

Prokofieva, V., & Romero, M. (2023). **Évaluation de la transformation pédagogique soutenant le développement des compétences en éducation supérieure. Rapport de recherche**. [Report]. Consulté à l'adresse Université Côte d'Azur, Nice, France website: <https://hal.science/hal-04008361>

Ce document prend suite du premier Rapport établi en avril 2021 qui décrit la construction des outils d'observation des pratiques soutenant la transformation pédagogique APC dans certaines UFR de l'Université Côte d'Azur. Ces outils nous ont permis, par la suite, d'effectuer les observations des situations d'enseignement-apprentissage et d'analyser les activités mises en place par deux équipes pédagogiques volontaires à participer à cette recherche : l'équipe de l'UFR STAPS et l'équipe de l'UFR Électronique de la faculté des Sciences de l'Université Côte d'Azur.

Sayegh & Rigopoulos. (2023). **Improving Student Learning Outcomes Through Formally Structured Group Projects**. *Community College Journal of Research and Practice*, 47(5), 369-382. <https://doi.org/10.1080/10668926.2022.2043203>

Over the course of their work at the Borough of Manhattan Community College (BMCC) the authors observed that their students had an especially hard time functioning well in groups, in the context of both video production and media studies classes. An example of the latter is Introduction to Contemporary Media (MES 152). This paper looks at innovations that the authors introduced to their respective sections of the course between Spring 2017 and Fall 2019. In MES 152 students typically work in groups to develop a major project over the course of the semester. Rather than having students work in groups without a predefined structure, Sayegh and Rigopoulos shifted their approach and structured the groups based on the advertising industry model. The students were given specific titles and interrelated duties (Project Manager, Researcher, Copywriter and Communications Manager.) Comparing student results and retention before and after the application of their method, the authors noticed clear improvements: For example, the percentage of students who failed to complete the course fell from 30% (Spring 2016-prior to the change) to 8% (Spring 2019) for Sayegh's sections. In that same period, the respective percentages in Rigopoulos's sections dropped from 25.93% to 11.54%. Corresponding improvements were also found in grade point average and student retention, among other metrics. These encouraging results indicate that a structured group approach is effective and could be tailored to other courses requiring collaboration among students.

Stephan, P., Stephan, F., & Zitzmann, C. (2022, octobre 17). **Les « Études Encadrées », une approche innovante pour la compétence « résoudre un problème complexe »**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056703>

La compétence « Résoudre un problème complexe » est une compétence essentielle dans les formations d'ingénieurs. Dans la plupart des formations, la mobilisation de cette compétence intervient régulièrement dans des projets en fin de cursus ou dans des disciplines telles que les mathématiques. L'EPF Ecole d'ingénieurs a mis en place il y a quelques années une activité pédagogique originale que nous appelons « Études Encadrées » qui permet de travailler sur cette compétence « Résolution d'un problème complexe » dès la première année d'études supérieures et dans la majorité des modules de formation. Cet article présente ce concept et analyse le ressenti des étudiants pour cette nouvelle modalité d'apprentissage.

## Aspects économiques de l'éducation

Afridi, F., Arora, A., Dhar, D., & Mahajan, K. (2023). **Women's Work, Social Norms and the Marriage Market** (IZA Discussion Paper N° 15948). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15948.htm>

While it is well-acknowledged that the gendered division of labor within marriage adversely affects women's allocation of time to market work, there is less evidence on how extant social norms can influence women's work choices pre-marriage. We conduct an experiment on an online marriage market platform that allows us to measure preferences of individuals in partner selection in India. We find that employed women are 14.5% less likely to receive interest from male suitors relative to women who are not working. In addition, women employed in « masculine » occupations are 3.2% less likely

to elicit interest from suitors relative to those in « feminine » occupations. Our results highlight the strong effect of gender norms and patriarchy on marital preferences, especially for men hailing from higher castes and northern India, where communities have more traditional gender norms. These findings suggest that expectations regarding returns in the marriage market may influence women's labor market participation and the nature of market work.

Aghion, P., Akcigit, U., Hyytinen, A., & Toivanen, O. (2023). **Parental Education and Invention: The Finnish Enigma** (NBER Working Paper N° 30964). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30964.htm>

Why is invention strongly positively correlated with parental income not only in the US but also in Finland which displays low income inequality and high social mobility? Using data on 1.45M Finnish individuals and their parents, we find that: (i) the positive association between parental income and off-spring probability of inventing is greatly reduced when controlling for parental education; (ii) instrumenting for the parents having a MSc-degree using distance to nearest university reveals a large causal effect of parental education on offspring probability of inventing; and (iii) the causal effect of parental education has been markedly weakened by the introduction in the early 1970s of a comprehensive schooling reform.

Akee, R., & Clark, L. R. (2023). **Universal Preschool Lottery Admissions and Its Effects on Long-Run Earnings and Outcomes** [Working Paper]. Consulté à l'adresse U.S. Census Bureau, Center for Economic Studies website: <https://econpapers.repec.org/paper/cenwpaper/23-09.htm>

We use an admissions lottery to estimate the effect of a universal (non-means tested) preschool program on students' long-run earnings, income, marital status, fertility and geographic mobility. We observe long-run outcomes by linking both admitted and non-admitted individuals to confidential administrative data including tax records. Funding for this preschool program comes from an Indigenous organization, which grants Indigenous students admissions preference and free tuition. We find treated children have between 5 to 6 percent higher earnings as young adults. The results are strongest for individuals from the lower half of the household income distribution in childhood. Likely mechanisms include high-quality teachers and curriculum.

Anand, P., & Gicheva, D. (2023). **The Effects of Access to Medicaid on the Employment and Academic Progress of College Students** (UNCG Economics Working Paper N° 23-2). Consulté à l'adresse University of North Carolina at Greensboro, Department of Economics website: [https://econpapers.repec.org/paper/risuncg/ec/2023\\_5f002.htm](https://econpapers.repec.org/paper/risuncg/ec/2023_5f002.htm)

This paper examines whether expanding Medicaid eligibility affects the employment patterns and academic progress of college students. To estimate causal relationships, we use variation in eligibility due to the Affordable Care Act Medicaid expansions that occurred in a subset of U.S. states. Using data from the National Postsecondary Student Aid Study, we show that expanding Medicaid resulted in a decrease in employment intensity that is most pronounced for students at community colleges. We also see evidence of students making better progress towards graduation, suggesting that expanding Medicaid may have benefited some students by allowing them to shift their focus from work to school. These findings provide insight into how access to publicly-



provided health insurance can reduce inequalities in long-term education and socioeconomic outcomes.

Andrabi, T., Bau, N., Das, J., Karachiwalla, N., & Khwaja, A. I. (2023). **Crowding in Private Quality: The Equilibrium Effects of Public Spending in Education** (NBER Working Paper N° 30929). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30929.htm>

We estimate the equilibrium effects of a public-school grant program administered through school councils in Pakistani villages with multiple public and private schools and clearly defined catchment boundaries. The program was randomized at the village-level, allowing us to estimate its causal impact on the market. Four years after the start of the program, test scores were 0.2 sd higher in public schools. We find evidence of an education multiplier: test scores in private schools were also 0.2 sd higher in treated markets. Consistent with standard models of product differentiation, the education multiplier is greater for those private schools that faced a greater threat to their market power. Accounting for private sector responses increases the program's cost-effectiveness by 85% and affects how a policymaker would target spending. Given that markets with several public and private schools are now pervasive in low- and middle-income countries, prudent policy requires us to account for private sector responses to public policy, both in their design and in their evaluation.

Angrist, N., Winseck, K., Patrinos, H., & Graff Zivin, J. (2023). **Human Capital and Climate Change** (NBER Working Paper N° 31000). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/31000.htm>

Addressing climate change requires individual behavior change and voter support for pro-climate policies, yet surprisingly little is known about how to achieve these outcomes. In this paper, we estimate causal effects of additional education on pro-climate outcomes using new compulsory schooling law data across 16 European countries. We analyze effects on pro-climate beliefs, behaviors, policy preferences, and novel data on voting for green parties – a particularly consequential outcome to combat climate change. Results show a year of education increases pro-climate beliefs, behaviors, most policy preferences, and green voting, with voting gains equivalent to a substantial 35% increase.

Barillot, Q., Romo, L., Vansimaey, C., Chevance, A., Frajerman, A., & Morvan, Y. (2023). **Le recours aux soins des étudiants : quelques indicateurs à partir des enquêtes de l'OVE depuis 2016**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F. (2023). **Focus sur L'activité rémunérée des étudiants**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F., Couto, M.-P., & Rey, O. (Éd.). (2023). **Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire**. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

L'enquête Conditions de vie de l'Observatoire national de la vie étudiante fournit depuis 1994 des données sans équivalent et chaque édition permet de lire les inflexions significatives pour discerner les évolutions de la population étudiante. Celle qui a été entamée en mars 2020 s'est déroulée au début de la crise sanitaire de la COVID. Dans ce contexte particulier, il a été décidé de la compléter par un questionnaire sur les modes de vie des étudiants durant le confinement du printemps 2020. Cet ouvrage rassemble par conséquent des contributions de chercheuses et de chercheurs qui se sont attachés à dresser un panorama des parcours d'études comme des conditions matérielles d'existence des étudiantes et étudiants, avant et pendant le confinement. Cette somme d'analyses restitue dans toute leur complexité les expériences étudiantes à travers de nombreuses thématiques: logement, santé, mobilité, ressources, discriminations, réorientations, handicap, réussite universitaire, inégalités sociales et genrée, violences sexistes et sexuelles, etc. L'évolution récente de l'enseignement supérieur a souligné la place croissante de questions telles que la précarité étudiante ou la détresse psychologique. Les analyses des résultats de l'enquête Conditions de vie offrent des données précises, et souvent inédites, pour éclairer ces enjeux du débat public concernant la population étudiante en ce début du 21<sup>e</sup> siècle.

Bernardo, G., Cinquegrana, G., & Fosco, G. (2023). **Teenage parenthood, circumstances and educational mobility of children** [Discussion Paper]. Consulté à l'adresse Dipartimento di Economia e Management (DEM), University of Pisa, Pisa, Italy website: [https://econpapers.repec.org/paper/piedsedps/2023\\_2f289.htm](https://econpapers.repec.org/paper/piedsedps/2023_2f289.htm)

This paper focuses on teenage childbearing, a phenomenon that is often linked to poverty, restricted education, and cultural and social norms. Teenage parenthood can hinder educational goals, resulting in low income and social exclusion. Through an examination of Italian census data, this paper analyzes the effects of unequal opportunities caused by teenage childbearing of parents on intergenerational educational mobility, finding that increasing parents' age at the conception of the first child is associated with higher upward educational mobility among their children. As a consequence, children whose parents had experienced early pregnancies between the ages of 12 and 18 have low upward mobility with respect to their peers and are unable to overcome their parents' educational attainment.

Bialystok, L. (2023). **Commentary on The Right to Higher Education**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 71-76. <https://doi.org/10.1177/14778785231160062>

Martin's argument for the right to higher education is an exercise in ideal theory, which specifically distances itself from the familiar failings of compulsory education. I argue that even using sufficientarian criteria for admission to higher education would perpetuate non-ideal patterns of inequality and that reasonable forms of selectivity would still limit access to autonomy-promoting higher education. Martin's case should prompt us to think about arbitrary divisions between compulsory and post-compulsory education in an autonomy-oriented system.

Bibler, A., Billings, S. B., & Ross, S. (2023). **Does School Choice Increase Crime?** (NBER Working Paper N° 30936). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30936.htm>

School choice lotteries are an important tool for allocating access to high-quality and oversubscribed public schools. While prior evidence suggests that winning a school lottery decreases adult criminality, there is little evidence for how school choice lotteries

impact non-lottery students who are left behind at their neighborhood school. We leverage variation in actual lottery winners conditional on expected lottery winners to link the displacement of middle school peers to adult criminal outcomes. We find that non-applicant boys are more likely to be arrested as adults when applicants from their neighborhood win the school choice lottery. These effects are concentrated among boys who are at low risk of being arrested based on observables. Finally, we confirm evidence in the literature that students who win the lottery decrease adult criminality but show that after accounting for the negative impact on the students who forego the lottery, lotteries increase overall arrests and days incarcerated for young men.

Bréant, H., Monicolle, C., Cordazzo, P., & Jedlicki, F. (2023). **Les étudiants ultramarins : profils et conditions de vie avant et pendant le premier confinement**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Brighouse, H., & Mullane, K. (2023). **The right to higher education and the gap between ideal theory and non-ideal decisions**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 77-81. <https://doi.org/10.1177/14778785231160063>

Christopher Martin argues that an interest in strong autonomy supports a right to debt-free higher education and that making tuition free is the best way of enacting that right. We argue that making higher education tuition free would, in the absence of other countervailing measure, maldistribute strong autonomy, even in ideal conditions. We also argue that even if Martin is right that higher education should be tuition-free in ideal circumstances, it does not follow that in prevailing, non-ideal, conditions higher education should be tuition-free.

Bugeja-Bloch, F. (2023). **Focus sur Le logement des étudiants : des modes d'habitat différenciés**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Bugeja-Bloch, F., & Frouillou, L. (2023). **Logement et études. Comment la perception des conditions de logement affecte-t-il le sentiment d'insécurité dans les études ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Chevalier, T. (2023). **La précarité ressentie des étudiants**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Cook, P. (2023). **Pity the unready and the unwilling: Choice, chance, and injustice in Martin's 'The Right to Higher Education'**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 82-87. <https://doi.org/10.1177/14778785231160066>

For Martin, the right to free higher education may be claimed only by those ready and willing pursue autonomy supporting higher education. The unready and unwilling, among whom may be counted carers, disabled, and devout, are excluded. This is unjust. I argue

that this injustice follows from a tension between three elements of Martin's argument: (1) a universal right to autonomy supporting higher education; (2) qualifications on entitlements to access this right in order to preserve the value of higher educational goods; (3) luck egalitarian motivations in Martin's distributive ethics. I consider options for avoiding such injustices and their implications for Martin's argument.

Dahl, G. B., Rooth, D.-O., & Stenberg, A. (2023). **Intergenerational and Sibling Spillovers in High School Majors** (IZA Discussion Paper N° 15945). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15945.htm>  
This paper estimates family spillovers in high school major choice in Sweden, where admission to oversubscribed majors is determined based on GPA. Using a regression discontinuity design, we find large sibling and intergenerational spillovers that depend on the gender mix of a dyad. Same-gender siblings copy one another, while younger brothers recoil from older sister's choices. Fathers and mothers influence sons, but not their daughters, except when a mother majors in the male-dominated program of Engineering. Back of the envelope calculations reveal these within family spillovers have sizable implications for the gender composition of majors.

Flavin, M. (2023). **What higher education ministers talk about when they talk about innovation.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 539-557. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2153646>

This article analyses speeches made by UK higher education ministers, from the election of the Conservative government in May 2015 through to September 2020. The article uses disruptive innovation as a theoretical framework through which to analyse ministers' perspectives on innovation. The methodology is content analysis with a directed approach. Fourteen speeches are analysed. Innovation is shown to serve an economic agenda, enabling students to transact their higher education quickly and subsequently function without state support. Innovation is also a flexible term offering numerous solutions, from providing economic growth; to militating against the isolationism of Brexit; to providing a route out of the pandemic. Innovation is intended to enhance economic performance and to deliver efficiency, but not to fundamentally disrupt the existing organisation of the UK's higher education sector. Innovation, as articulated by Ministers for Higher Education, comprises sustaining innovation and efficiency innovation, but not disruptive innovation.

Fumagalli, L., Rabe, B., & Burn, H. (2023). **Teacher grade predictions for ethnic minority groups: evidence from England** (ISER Working Paper Series N° 2023-03). Consulté à l'adresse Institute for Social and Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/eseiserwp/2023-03.htm>

We explore whether teachers have different predictions for the examination performance of ethnic minority students relative to White British students. We exploit an exogenous change in assessment methods to compare grades based on teacher predictions to grades received through actual blindly marked examinations. Relative to White British students, teachers appear to have higher predictions for ethnic minority students' examination performance in maths and lower predictions for ethnic minority students' examination performance in English. These effects do not disappear when observable differences between groups and cohorts are accounted for, with differential teacher predictions of examination performance across ethnic groups remaining a convincing explanation of the results.

Galland, O. (2023). **Qui sont les étudiants vraiment pauvres ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Garganta, S., & Pinto, F. (2022). **Extended School Day and Teenage Fertility in Dominican Republic** (Asociación Argentina de Economía Política: Working Paper N° 4565). Consulté à l'adresse Asociación Argentina de Economía Política website: <https://econpapers.repec.org/paper/aepanales/4565.htm>

This paper investigates the potential impact of extended school days to reduce teenage fertility. We study the « Jornada Escolar Extendida » program, which doubled the school-day length from 4 to 8 hours in the Dominican Republic, and exploit the geographic and time variation induced by its gradual implementation. We find evidence that a higher exposure to JEE in the municipality, measured as the percentage of secondary students covered by the program, reduces the incidence of teenage pregnancies, and that the effect is stronger after the program has reached at least half of secondary students in the municipality. The estimates are robust to various specifications and alternative checks. These results suggest that extended school-day policies can have spillover effects regarding teenagers' fertility choices.

Hall, C., & Lundin, M. (2023). **Teaching, technology and test scores. The impact of personal computers on student performance in primary school** (Working Paper Series N° 2023:3). Consulté à l'adresse IFAU - Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy website: [https://econpapers.repec.org/paper/hhsifauwp/2023\\_5f003.htm](https://econpapers.repec.org/paper/hhsifauwp/2023_5f003.htm)

The closing of schools and shift to remote teaching during the COVID-19 pandemic has accelerated the use of digital technology in education. Many schools today provide personal computers not only to older students, but also in primary school. There is little credible evidence on how one-to-one (1:1) computer programs affect learning outcomes among younger pupils. We investigate how 1:1 computer technology impacts student performance in primary school in Sweden, using data from an expansion of 1:1 programs that took place before the pandemic. Using a staggered difference-in-differences design, we examine impacts on student performance on standardized tests in language and math in 6th grade. We find no important effects on these learning outcomes on average, but a positive effect on test scores in Swedish and English among students with highly educated parents. Moreover, the results indicate a positive effect in Swedish in schools that received additional financial support for implementing 1:1 technology. Nevertheless, all positive impacts in subgroups appear to be rather small, amounting to 0.01–0.03 SD per semester of 1:1 exposure.

Kanyinda Biduaya, E. (s. d.). **Insertion professionnelle des ingénieurs civils en République Démocratique du Congo: Socio-économie de l'éducation**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782140291906&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_particuliers\\_harmattan\\_du\\_3\\_au\\_8\\_avril\\_2023\\_35779&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782140291906&utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_du_3_au_8_avril_2023_35779&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

King, M., Forsey, M., & Pegrum, M. (2023). **International Scholarships and Southern Agency: An Ethnography of Alumni, Scholars, and Applicants**. *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 178-197. <https://doi.org/10.1177/10283153211054144>

International scholarships are an established mode of aid distribution for many donor countries and a life-changing educational opportunity for recipients from the global South. This article draws upon ethnographic field research centred on Dili, Timor-Leste, focussing on case studies of a scholarship applicant, a scholar, and an alumnus. It employs the concept of Southern agency, investigating individual practices shaped by influences that both constrain and enable action, namely local infrastructure, family and kinship groups, literacies, and the colonial legacy. Scholarship places are limited and extremely competitive, while assigning a moral imperative for alumni to learn and return to contribute to local development, often resulting in the re-production of socially normed roles echoing the colonial era. The global upheaval in higher education resulting from the COVID-19 pandemic emphasises the need for alternative interventions in the global South, including greater investment in local higher education institutions, and online learning.

Kusdianto, A. A. (2023). **Indonesian Perspective Analysis: With a Little Help from Our Friends: Private Fundraising and Public Schools in Philadelphia (Good & Nelson, 2021)**. *Papernia - Multidisciplinary Scientific Journal for Innovative Research*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.59178/papernia.202301021>

One of the problems that always hit education in various parts of the world is the budget. The limited education budget will affect the quality of education services provided to the community. Therefore, increasing public awareness to participate in education funding is important. Not only for better quality but also to make education a shared responsibility. Good & Nelson in their article entitled *With a Little Help from Our Friends: Private Fundraising and Public Schools in Philadelphia*, highlights the practice of educational funding that is mostly carried out by non-profit organizations based on the school environment with various pros and cons and explains what strategies can be taken to support availability of an education budget that involves community participation (Good & Nelson, 2021). This paper will also discuss its practical application in the context of education in Indonesia with various intrigues and conflicts related to public education funding.

Ladant, F.-X., Bargagli-Stoffi, F. J., Hedou, J., & Sestito, P. (2023). **Rather First in a Village than Second in Rome? The Effect of Students' Class Rank in Primary School on Subsequent Academic Achievements** [Paper]. Consulté à l'adresse arXiv.org website: <https://econpapers.repec.org/paper/arxpapers/2302.10026.htm>

Using panel data on Italian students from 2013 to 2019, we compare the effect of a student's class rank to the effect of class quality in primary school on subsequent academic outcomes. We propose a new strategy to identify the impact of rank while controlling for peer effects, by leveraging grades on class exams to construct the rank, and grades on national standardized tests to control for students' ability. Ranking first in primary school compared to last results in an improvement of 8.1 percentiles in the national standardized test grade distribution in middle school and 7.6 percentiles in high school. Despite the sizable impact of rank, our analysis highlights that a one standard deviation increase in class quality is five-fold greater than a similar increase in rank. Finally, using an extensive student survey, we establish that the rank effect is channeled through sorting into better high schools and psychological mechanisms.

Langer, C., & Wiederhold, S. (2023). **The Value of Early-Career Skills** (Working Paper N° 222). Consulté à l'adresse Bavarian Graduate Program in Economics (BGPE) website: [https://econpapers.repec.org/paper/bavwpaper/222\\_5flangerwiederhold.htm](https://econpapers.repec.org/paper/bavwpaper/222_5flangerwiederhold.htm)

We develop novel measures of early-career skills that are more detailed, comprehensive, and labor-market-relevant than existing skill proxies. We exploit that skill requirements of apprenticeships in Germany are codified in state-approved, nationally standardized apprenticeship plans. These plans provide more than 13,000 different skills and the exact duration of learning each skill. Following workers over their careers in administrative data, we find that cognitive, social, and digital skills acquired during apprenticeship are highly “yet differently” rewarded. We also document rising returns to digital and social skills since the 1990s, with a more moderate increase in returns to cognitive skills.

Li, H., Liu, Z., Yang, F., & Yu, L. (2023). **The Impact of Computer-Assisted Instruction on Student Performance: Evidence from the Dual-Teacher Program** (IZA Discussion Paper N° 15944). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15944.htm>

We present findings from an evaluation study of the Dual-Teacher program, a computer-assisted instruction program, that makes lecture videos and other teaching resources from an elite urban middle school available through the internet to schools in poor and remote areas in China. The unique design of the study allows us to not just estimate the effect of the program on student performance but distinguish the direct effect coming from students' exposure to the lecture videos in class and the indirect effect due to improved instruction quality of the local teacher who uses the lecture videos in lesson preparation. Using the difference-in-differences method, we find that the Dual-Teacher program improves student performance in math by 0.978 standard deviations over the three-year middle school education, of which 0.343 standard deviations are attributable to the indirect effect. We also find that the positive impacts of the program are cumulative and robust to student and teacher characteristics as well as a plethora of other considerations. From a policy perspective, our findings suggest that the Dual-Teacher program is an effective and low cost means to improve education outcomes in underserved areas and hence help close cross-region gaps in education.

Long, K., & Renbarger, R. (2023). **Persistence of Poverty: How Measures of Socioeconomic Status Have Changed Over Time**. *Educational Researcher*, 52(3), 144-154. <https://doi.org/10.3102/0013189X221141409>

Socioeconomic status (SES) is a common measure used to gauge social, cultural, and financial capital in scientific literature. Over time, SES research has produced an extremely wide and inconsistently used variety of SES variables and components. This study will review research that estimates SES and will examine common components and trends from the inception of its measurement to present data. A systematic review protocol was used to gather literature related to SES, and a historical analysis was conducted to examine the SES variables and their components that were most commonly used in the literature. Results displayed varying trends by decade, with earlier SES measures including components on social capital and more recent measures incorporating aspects of cultural and economic capital. Subjective perspectives of social class became more common toward the turn of the century, and few measures included components from more asset-based frameworks. The Big 3 measures (parental education, parental occupation, and income) have been common measures across time.

Martin, C. (2023). **The right to higher education: A political theory**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 101-110. <https://doi.org/10.1177/14778785231161943>

In *The Right to Higher Education: A Political Theory*, I argue that post-compulsory education should be an individual right in a liberal democratic society. Here, I respond to a series of criticisms of the right's justification. I address objections relating to: the autonomy-based justification of the right and liberal neutrality, the right's scope and limits, the fairness of full public funding for higher education, constraints on the right's equality-promoting aims, and the meaning of the term 'higher education' under the right.

Maurer, S., Schwerdt, G., & Wiederhold, S. (2023). **Do role models matter in large classes? New evidence on gender match effects in higher education** [CEP Discussion Paper]. Consulté à l'adresse Centre for Economic Performance, LSE website: <https://econpapers.repec.org/paper/cepcepdp/dp1896.htm>

We study whether female students benefit from being taught by female professors, and whether such gender match effects differ by class size. We use administrative records of a German public university, covering all programs and courses between 2006 and 2018. We find that gender match effects on student performance are sizable in smaller classes, but do not exist in larger classes. This difference suggests that direct and frequent interactions between students and professors are important for the emergence of gender match effects. Instead, the mere fact that one's professor is female is not sufficient to increase performance of female students.

Mockler, N., Thompson, G., & Hogan, A. (2023). **'If you can't beat them, join them': utility, markets and the absent entrepreneur**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 467-484. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167701>

Marketisation and competition within public schooling systems impact the work of principals in varying ways. Previous work on the marketisation of schooling and school autonomy has drawn attention to the 'entrepreneurial principal' as an effect of marketisation. In this paper we explore principals' engagements with marketisation based on 21 interviews with public school principals across two Australian states. Using the work of Christiaens (2020), we highlight a difference between entrepreneurialism and utility-maximisation in marketised systems, evident in how principals engage with leadership within these systems. For most principals in our study, engagements with marketisation were entangled with different orientations toward utility maximisation. Evidence of genuine entrepreneurship was far more scarce. We argue that the need to ensure school survival in a saturated market gives rise to a performative veneer of entrepreneurialism that is largely absent of innovation and the 'leap of faith' that lies at the heart of true entrepreneurialism.

Nistal, M., & Edo, M. (2022). **More time less time? The effect of lengthening the school day on learning trajectories** (Asociación Argentina de Economía Política: Working Paper N° 4578). Consulté à l'adresse Asociación Argentina de Economía Política website: <https://econpapers.repec.org/paper/aepanales/4578.htm>

We investigate to what extent lengthening the primary school days affects learning trajectories. We use national administration reports at the school level to estimate the impact of more school hours on grade retention at the primary level. Using microdata available in Argentina from 2011 to 2019, we use the variation of 1,297 schools that added



more hours of instructional time. The fact that the change from a simple regime (4 hours per day) to an extended regime (more than 4 hours but less than 8) was progressively and exogenous, conditional on infrastructure capacity, allows for estimating the effect through a difference-in-difference approach. We find that lengthening the school day reduces the grade retention of primary students by 23.1%.

O'Brien, D. (2023). **Fairness, autonomy, and a right to higher education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 88-92. <https://doi.org/10.1177/14778785231160094>

In *The Right to Higher Education*, Christopher Martin develops a powerful, autonomy-based argument that there is a moral right to access to higher education. I raise three concerns about whether this argument succeeds. The first is a concern about the conception of autonomy at the heart of Martin's argument; the second is a concern about possible overgeneralizations of the argument; and the third is a concern about whether Martin's view is consonant with judgments about fairness.

Ouzoulias, P. **Subventions accordées aux établissements privés sous contrat.** , Pub. L. No. 493 (2022-2023) (2023). <https://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppl22-493.html>

proposition de loi visant à autoriser la puissance publique à conditionner les subventions accordées aux établissements privés sous contrat à des critères de mixité sociale et scolaire

Pulvermacher, A. (2023). **More house on an ever-shakier foundation: An administrator's perspective on institutional reforms in the context of Christopher Martin's ideal Right to Higher Education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 93-100. <https://doi.org/10.1177/14778785231160096>

In this paper version of the response I offered to Christopher Marin as part of the symposium on *The Right to Higher Education* at the 2022 North American Association for Philosophy & Education Conference, I present some practical challenges of post-secondary reforms in the context of Martin's theory of the right to higher education. Specifically, I address Martin's three jointly necessary distributive conditions – non-exclusion, adequate options and full public funding – as necessary conditions and significant constraints on meaningful reform toward his ideal of higher education within individual institutions in light of resource constraints in the nonideal, real world. I argue that we ought to aim toward fully realizing adults' right to higher education yet to do so requires restructuring and reprioritizing post-secondary education on systemic scale.

Rican, S., Charreire, H., Prost, L., & Baron, M. (2023). **Les comportements en lien avec la santé et l'état de santé ressenti des étudiants : une question géographique ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Smith, C. M., & Hirschl, N. (2023). **Mixed Signals? Economically (Dis)advantaged Students' College Attendance Under Mandatory College and Career Readiness Assessments.** *Educational Researcher*, 52(3), 131-143. <https://doi.org/10.3102/0013189X221137899>

In 2015, Wisconsin began mandating the ACT college entrance exam and the WorkKeys career readiness assessment. With population-level data and several quasi-experimental designs, we assess how this policy affected college attendance. We estimate a positive policy effect for middle/high-income students, no effect for low-income students, and

greater effects at high schools that had lower ACT participation before the policy. We further find little evidence that being deemed college-ready by one's ACT scores or career-ready by one's WorkKeys scores affects college attendance probabilities. Pragmatically, the findings highlight the policy's excellence and equity consequences, which are complex given that the policy has principally helped advantaged students. Theoretically, the findings shed light on students' (dis)inclinations to update educational beliefs in light of new signals.

Stelzeneder, D. (2023). **Does Schooling Affect Political Attitudes? Quasi-Experimental Evidence** [Vienna Economics Paper]. Consulté à l'adresse University of Vienna, Department of Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/vieviennp/vie2301.htm>

In this paper I study the direct causal effects of schooling on political attitudes of vocational students in Austria. I exploit that classes of apprentices of the same grade level and vocation are as good as randomly assigned to different school terms. This allows to compare apprentices who were at school for ten weeks with apprentices who were at work in their training firms during that time. I find that schooling has a positive direct causal effect on political interest of vocational students. This increase in political interest is, however, not accompanied by a significant increase in voting intention. Furthermore, my results suggest that apprentices who went to school while being exposed to a political affair support different parties than those apprentices who were exposed to the affair at work.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Ayari, M., Mabilon-Bonfils, B., & Jeannin, L. (2023). **Élaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone**. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8739>

En se référant à la théorie de l'autodétermination, cette recherche propose l'élaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un contexte de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone. Deux collectes de données ont été menées (N = 659 et 324) auprès d'apprenants inscrits dans le cadre du MOOC « Préparer et réussir le DELF B2 et le DALF C1 » de l'Université de Jendouba (Tunisie). Nous proposons une échelle de 16 items autour de quatre variables motivationnelles : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque à régulation identifiée, la motivation extrinsèque à régulation externe et l'amotivation. Les résultats des différentes analyses statistiques, conformément au protocole de Churchill, ont montré que l'échelle proposée satisfait aux critères de fiabilité communément admis.

Barillot, Q., Romo, L., Vansimaey, C., Chevance, A., Frajerman, A., & Morvan, Y. (2023a). **La santé mentale, son importance et sa mesure chez les étudiants dans les enquêtes de l'OVE depuis 2016**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Barillot, Q., Romo, L., Vansimaey, C., Chevance, A., Frajerman, A., & Morvan, Y. (2023b). **Quels déterminants de la santé mentale des étudiants dans l'enquête Conditions de vie**

2020. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F., Couto, M.-P., & Rey, O. (Éd.). (2023). **Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire**. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

L'enquête Conditions de vie de l'Observatoire national de la vie étudiante fournit depuis 1994 des données sans équivalent et chaque édition permet de lire les inflexions significatives pour discerner les évolutions de la population étudiante. Celle qui a été entamée en mars 2020 s'est déroulée au début de la crise sanitaire de la COVID. Dans ce contexte particulier, il a été décidé de la compléter par un questionnaire sur les modes de vie des étudiants durant le confinement du printemps 2020. Cet ouvrage rassemble par conséquent des contributions de chercheuses et de chercheurs qui se sont attachés à dresser un panorama des parcours d'études comme des conditions matérielles d'existence des étudiantes et étudiants, avant et pendant le confinement. Cette somme d'analyses restitue dans toute leur complexité les expériences étudiantes à travers de nombreuses thématiques : logement, santé, mobilité, ressources, discriminations, réorientations, handicap, réussite universitaire, inégalités sociales et genrée, violences sexistes et sexuelles, etc. L'évolution récente de l'enseignement supérieur a souligné la place croissante de questions telles que la précarité étudiante ou la détresse psychologique. Les analyses des résultats de l'enquête Conditions de vie offrent des données précises, et souvent inédites, pour éclairer ces enjeux du débat public concernant la population étudiante en ce début du 21<sup>e</sup> siècle.

Biémar, S., & Fischer, L. (2023). **Former les (futur·e·s) enseignant·e·s aux aspects relationnels et émotionnels du métier**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22469>

Tant pour les enseignant·e·s que pour les élèves, le vécu scolaire est jalonné d'expériences relationnelles variées. Peu de dispositifs existent néanmoins en formation initiale pour développer les compétences relationnelles et émotionnelles des futur·e·s enseignant·e·s (Espinosa, 2020 ; Goyette, 2020). Le dispositif présenté ici vise à pallier ce manque en formation. Après avoir décrit le contexte de la formation initiale des enseignants en Belgique francophone, nous définissons les compétences relationnelles et émotionnelles et nous précisons leur importance pour l'enseignant·e· lui/elle-même, l'élève et l'apprentissage. S'en suit la description de nos dispositifs et de leurs objectifs pédagogiques. L'analyse des données d'évaluation suggère que les futur·e·s enseignant·e·s perçoivent l'utilité de ces contenus et l'importance d'être outillé·e·s face à ces aspects centraux du métier. Enfin, différentes pistes sont esquissées pour l'élaboration de tels dispositifs, notamment y inclure des théories scientifiques validées, des expérimentations pratiques et des moments d'échanges entre pairs.

Blanchard, M., Ferry, O., Gros, J., & Tenret, É. (2023). **Tous et toutes concernées ? Anxiété et engagements des étudiants et étudiantes face aux enjeux climatiques et environnementaux**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Louvet, E., & Basile, H.-P. (2023). **Mise à distance des enseignements dans le contexte de la crise sanitaire : Comment soutenir la motivation des étudiants ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8884>

L'objectif de cette étude est d'évaluer un dispositif pédagogique à distance conçu dans le contexte de la crise sanitaire pour soutenir la motivation des étudiant·e·s. Pour ce faire, nous avons comparé un enseignement recourant aux méthodes actives, susceptible de répondre aux besoins d'autonomie, de compétence et d'affiliation des étudiant·e·s, à un enseignement transmissif diffusé par visio-conférence. Une enquête auprès de 83 étudiant·e·s de Licence de Psychologie ayant suivi ces deux enseignements a permis de mesurer leur perception du climat d'apprentissage, leur évaluation des enseignements et leur motivation. Nos résultats montrent que les étudiant·e·s évaluent plus positivement le cours actif et le perçoivent comme soutenant davantage leurs besoins psychologiques. Par conséquent, leur motivation est plus autodéterminée. Par ailleurs, le niveau d'autodétermination est lié positivement à la réussite.

Poort, I., Jansen, E., & Hofman, A. (2023). **Cultural Intelligence and Openness to Experiences Pave the Way for Cognitive Engagement in Intercultural Group Work.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 277-297. <https://doi.org/10.1177/10283153211042091>

To prepare students for an increasingly globalized world, intercultural group work (IGW) holds promise as a pedagogical tool, because it may help them develop intercultural competence and second-language proficiency. These skills also are needed to complete the discipline-specific aspects of group work successfully. This study investigates the extent to which cultural intelligence (CQ), English language proficiency, and personality contribute to students' cognitive engagement in IGW. A questionnaire was completed by 846 students from six universities in the Netherlands and Canada. Structural equation modeling analyses revealed that CQ and the personality trait of openness are the strongest predictors of cognitive engagement. English language proficiency is a relatively weak predictor. The development of CQ thus should be actively promoted to enhance students' cognitive engagement in IGW.

Radé, É. (2022). **First results of the Barometer on occupational well-being among school staff in the French education system.** 1. <https://doi.org/10.48464/ni-22-31-eng>

In the spring of 2022, the primary and secondary school staff of the French Ministry of Education responded to a survey on occupational well-being. Their job satisfaction is lower than the average for employed French people. It is scored 6.0 out of 10 compared to 7.2 for employed French people. However, their satisfaction levels are closer to those of employed French people regarding their current life and the feeling that their personal and professional life has meaning and value for them. They are globally unsatisfied with their career prospects (scored 3.1 out of 10) and pay level (3.4 out of 10). Half of them report a high level of professional exhaustion. They are nevertheless close to the average of employed French people regarding the balance between their professional and personal lives (5.7 out of 10 compared to 6.2). Overall, staff like working in their school (7.1 out of 10). The vast majority of them feel safe there and have good relationships, especially with pupils and colleagues. The survey was conducted after a period of implementation of health measures against Covid-19.

Zunica, B., & O'Connor, B. R. (2023, avril 3). **Anxiété face aux maths : comment aider un enfant à la surmonter**. Consulté 7 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/anxiete-face-aux-maths-comment-aider-un-enfant-a-la-surmonter-202390>

Assez fréquente, la peur des maths peut se développer lorsque les enfants se comparent négativement à leurs camarades ou ont de mauvaises notes malgré leurs efforts. Quelques clés pour la dépasser.

## Aspects sociaux de l'éducation

Afridi, F., Arora, A., Dhar, D., & Mahajan, K. (2023). **Women's Work, Social Norms and the Marriage Market** (IZA Discussion Paper N° 15948). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15948.htm>

While it is well-acknowledged that the gendered division of labor within marriage adversely affects women's allocation of time to market work, there is less evidence on how extant social norms can influence women's work choices pre-marriage. We conduct an experiment on an online marriage market platform that allows us to measure preferences of individuals in partner selection in India. We find that employed women are 14.5% less likely to receive interest from male suitors relative to women who are not working. In addition, women employed in « masculine » occupations are 3.2% less likely to elicit interest from suitors relative to those in « feminine » occupations. Our results highlight the strong effect of gender norms and patriarchy on marital preferences, especially for men hailing from higher castes and northern India, where communities have more traditional gender norms. These findings suggest that expectations regarding returns in the marriage market may influence women's labor market participation and the nature of market work.

Aghion, P., Akcigit, U., Hyytinen, A., & Toivanen, O. (2023). **Parental Education and Invention: The Finnish Enigma** (NBER Working Paper N° 30964). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30964.htm>

Why is invention strongly positively correlated with parental income not only in the US but also in Finland which displays low income inequality and high social mobility? Using data on 1.45M Finnish individuals and their parents, we find that: (i) the positive association between parental income and off-spring probability of inventing is greatly reduced when controlling for parental education; (ii) instrumenting for the parents having a MSc-degree using distance to nearest university reveals a large causal effect of parental education on offspring probability of inventing; and (iii) the causal effect of parental education has been markedly weakened by the introduction in the early 1970s of a comprehensive schooling reform.

Anand, P., & Gicheva, D. (2023). **The Effects of Access to Medicaid on the Employment and Academic Progress of College Students** (UNCG Economics Working Paper N° 23-2). Consulté à l'adresse University of North Carolina at Greensboro, Department of Economics website: [https://econpapers.repec.org/paper/risuncgec/2023\\_5f002.htm](https://econpapers.repec.org/paper/risuncgec/2023_5f002.htm)

This paper examines whether expanding Medicaid eligibility affects the employment patterns and academic progress of college students. To estimate causal relationships, we use variation in eligibility due to the Affordable Care Act Medicaid expansions that

occurred in a subset of U.S. states. Using data from the National Postsecondary Student Aid Study, we show that expanding Medicaid resulted in a decrease in employment intensity that is most pronounced for students at community colleges. We also see evidence of students making better progress towards graduation, suggesting that expanding Medicaid may have benefited some students by allowing them to shift their focus from work to school. These findings provide insight into how access to publicly-provided health insurance can reduce inequalities in long-term education and socioeconomic outcomes.

Arnado, J. M. (2023). **Structured inequalities and authors' positionalities in academic publishing: The case of Philippine international migration scholarship.** *Current Sociology*, 71(3), 356-378. <https://doi.org/10.1177/00113921211034900>

This article examines structured inequalities and authors' positionalities in the academic publishing field. It uses Bourdieu's insights in explaining the reproduction of publishing inequality and mobility through cultural capital and habitus modification. The article elaborates 'positionality' to constitute structure and agency through position and positioning, and situates academics in varying positionalities (insider, outsider, hybrid) in the global publishing field. Focusing on Filipino international migration scholarship, the article examines 392 journal articles from 1989 to 2018, and tracks the first authors' ethnicity, institutional affiliation, and university where they received their PhD. The findings show that authors institutionally affiliated in the Global North (insiders) dominate the field (publication count and citations), while homeland-based Filipino scholars are in the periphery (outsiders). With their insider-leaning hybrid positionality, overseas Filipino scholars in the Global North accrue network-mediated benefits. They have respectable representation in publication count and are the most frequently cited authors. Positionality is examined as cultural capital accumulation and adoption of the dominant habitus that enable academics to shift positionality from outsider to insider and derive benefits in research and publishing. The article contributes to the literature on positionality-based inequalities in knowledge production and a periphery standpoint in the discourse on academic publishing inequality.

Bain, Z. (2023). **Mills's account of white ignorance: Structural or non-structural?** *Theory and Research in Education*, 21(1), 18-32. <https://doi.org/10.1177/14778785231162779>

Recent philosophical secondary literature on white ignorance – a concept most famously developed by the late philosopher Charles W. Mills – suggests that white ignorance is, one way or another, a non-structural phenomenon. I analyse two such readings, the agential view and the cognitivist view. I argue that they misinterpret Mills' work by (among other things) committing a kind of structural erasure, and one which implies that Mills' account cannot capture, for example, cases where white ignorance (and white racial domination) involves historical erasure, especially when perpetrated by sociopolitical institutions. This is particularly salient in cases such as the recent movement against anti-racist education, now widely conflated with critical race theory, in the United States and United Kingdom, which I offer as a brief case study.

Barillot, Q., Romo, L., Vansimaey, C., Chevance, A., Frajerman, A., & Morvan, Y. (2023). **Le recours aux soins des étudiants : quelques indicateurs à partir des enquêtes de l'OVE depuis 2016.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Beaudoin, V. (2023). **Focus sur Les violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F. (2023). **Focus sur L'activité rémunérée des étudiants.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F., Couto, M.-P., & Rey, O. (Éd.). (2023). **Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire.** Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

L'enquête Conditions de vie de l'Observatoire national de la vie étudiante fournit depuis 1994 des données sans équivalent et chaque édition permet de lire les inflexions significatives pour discerner les évolutions de la population étudiante. Celle qui a été entamée en mars 2020 s'est déroulée au début de la crise sanitaire de la COVID. Dans ce contexte particulier, il a été décidé de la compléter par un questionnaire sur les modes de vie des étudiants durant le confinement du printemps 2020. Cet ouvrage rassemble par conséquent des contributions de chercheuses et de chercheurs qui se sont attachés à dresser un panorama des parcours d'études comme des conditions matérielles d'existence des étudiantes et étudiants, avant et pendant le confinement. Cette somme d'analyses restitue dans toute leur complexité les expériences étudiantes à travers de nombreuses thématiques : logement, santé, mobilité, ressources, discriminations, réorientations, handicap, réussite universitaire, inégalités sociales et genrée, violences sexistes et sexuelles, etc. L'évolution récente de l'enseignement supérieur a souligné la place croissante de questions telles que la précarité étudiante ou la détresse psychologique. Les analyses des résultats de l'enquête Conditions de vie offrent des données précises, et souvent inédites, pour éclairer ces enjeux du débat public concernant la population étudiante en ce début du 21<sup>e</sup> siècle.

Ben Hamouda, L. (2023a, avril 4). **Mixité en berne dans les collèges privés et d'éducation prioritaire.** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/04/colleges-et-ips-forte-segregation-dans-le-prive-et-en-education-prioritaire/>

Le 30 mars dernier, la Depp – Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance – publiait « L'indice de position sociale : un outil statistique pour décrire les inégalités sociales entre établissements ». Cette note s'est intéressée à l'étude des profils sociologiques des collèges, publics et privés sous contrat et à la corrélation possible...

Ben Hamouda, L. (2023b, avril 5). **Dès l'école primaire, une perception genrée des disciplines scolaires.** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/05/des-lecole-primaire-les-disciplines-scolaires-sont-percues-en-fonction-du-genre/>

Audrey Imberdis-Lucca est Conseillère Pédagogique EPS et mène des recherches au sein de l'université Clermont-Auvergne en tant que membre associée. Une préoccupation majeure guide son quotidien : l'égalité filles-garçons à l'école. Une préoccupation qui

l'a conduite à mener plusieurs études avec les enseignants-chercheurs de son laboratoire ACTé. Elle nous livre les éléments de sa dernière étude...

Ben Hamouda, L. (2023c, avril 12). **Le parcours éducatif est prédictif des inégalités salariales**. Consulté 12 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/12/le-parcours-educatif-est-predictif-des-inegalites-salariales/>

Dans sa note d'analyse « Inégalités des chances : ce qui compte le plus », France Stratégie démontre que « des caractéristiques étudiées, l'origine sociale s'avère la plus déterminante en termes de revenu d'activité ». Entre le quart des personnes d'origines modestes et le quart de celles d'origine favorisées, il y a un écart de revenu mensuel de 1100 euros...

Bréant, H., Monicolle, C., Cordazzo, P., & Jedlicki, F. (2023). **Les étudiants ultramarins : profils et conditions de vie avant et pendant le premier confinement**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Brody, A., Saito, G. C., Colin, L., & Garnier, P. (2023, avril 11). **Ce que les toilettes scolaires nous apprennent sur la vie des élèves**. Consulté 14 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/ce-que-les-toilettes-scolaires-nous-apprennent-sur-la-vie-des-eleves-202260>

Loin d'être des « petits coins » rejetés aux marges de l'école, les toilettes sont un espace stratégique de la cour de récréation et jouent un rôle dans la socialisation des élèves.

Bromley, P., Furuta, J., Kijima, R., Overbey, L., Choi, M., & Santos, H. (2023). **Global Determinants of Education Reform, 1960 to 2017**. *Sociology of Education*, 96(2), 149-167. <https://doi.org/10.1177/00380407221146773>

Since post-World War II and especially throughout the 1990s, the globalization of a liberal international order propelled a wave of education reforms around the world. However, recent challenges to the legitimacy of the liberal order may undercut the prevalence of education reform across countries. To reveal how global changes are influencing education, we draw on a newly constructed data set of 6,696 education reforms in 147 countries from 1960 to 2017. Using dynamic negative binomial panel regression models, we find declining levels of reform in recent decades. We also find evidence of changing dynamics of influence among prominent organizational actors: World Bank lending is less associated with education reform over time, whereas the influence of international nongovernmental organizations has grown. This suggests a shifting system of governance, where formal coercive pressures become less palatable and the normative influences of civil society grow stronger. Overall, our findings indicate that education reform arises as a macro-global process as much as a response to local needs and conditions.

Brouder, C., Collet, B., Goulpier, F., & Verley, É. (2023). **Les étudiantes en sciences : minoritaires, mais sursélectionnées et sous pression scolaire**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>



Bugeja-Bloch, F. (2023). **Focus sur Le logement des étudiants: des modes d'habitat différenciés.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Bugeja-Bloch, F., & Frouillou, L. (2023). **Logement et études. Comment la perception des conditions de logement affecte-t-il le sentiment d'insécurité dans les études?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Carbonaro, W., Lauen, D. L., & Levy, B. L. (2023). **Does Cumulative Exposure to High-Poverty Schools Widen Test-Score Inequality?** *Sociology of Education*, 96(2), 81-103. <https://doi.org/10.1177/00380407221147889>

Although there is an abundance of research on the association of school poverty (or socioeconomic status) and test score level, there is very little rigorous longitudinal evidence on the cumulative effects of exposure to differing school contexts. Drawing from methods used first in epidemiology and then in neighborhood effects research, we use population-level longitudinal data from North Carolina to estimate a structural nested mean model that permits proper adjustment for time-varying confounding. Unlike panel data studies using student fixed effects, which often report close to null findings, we find evidence of modest but significant negative effects of school poverty composition on eighth-grade reading and math test scores in models that control for third-grade test scores and baseline treatment status.

Cassagnes, M. B. (2022). **Les représentations sociales et professionnelles des jeunes migrants en quête de protection.** *Sociétés et jeunesses en difficulté*, (27). Consulté à l'adresse <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-04066263>

Les politiques migratoires posent un cadre d'intervention contraint pour les professionnels en charge de l'accompagnement des jeunes migrants en quête de protection. Les dimensions répressives et protectrices s'articulent au cœur de ce système marqué par la complexité. Par ailleurs, les représentations des jeunes migrants en quête de protection chez les professionnels en charge de leur accompagnement se structurent autour de positionnements antagonistes, portés par des appartenances sociales et institutionnelles plurielles. Cet article propose les résultats d'une recherche-action qui visait à transformer les pratiques par la rencontre et le dialogue d'acteurs et d'institutions différentes. Cette expérimentation sociale a finalement ouvert la voie à la portée dialogique des représentations sociales qui, dans la controverse et le conflit, peuvent permettre de réinterroger ses pratiques.

Chauvel, S., Nyambek Mebenga, F., & Primon, J.-L. (2023). **Discriminations et violences racistes dans l'enseignement supérieur: des expériences différenciées selon le sexe et l'origine migratoire des étudiants.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Chevalier, T. (2023). **La précarité ressentie des étudiants.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse

<https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Cook, P. (2023). **Pity the unready and the unwilling: Choice, chance, and injustice in Martin's 'The Right to Higher Education'**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 82-87. <https://doi.org/10.1177/14778785231160066>

For Martin, the right to free higher education may be claimed only by those ready and willing pursue autonomy supporting higher education. The unready and unwilling, among whom may be counted carers, disabled, and devout, are excluded. This is unjust. I argue that this injustice follows from a tension between three elements of Martin's argument: (1) a universal right to autonomy supporting higher education; (2) qualifications on entitlements to access this right in order to preserve the value of higher educational goods; (3) luck egalitarian motivations in Martin's distributive ethics. I consider options for avoiding such injustices and their implications for Martin's argument.

Couchot-Schiex, S. (2022). **Avec le genre : les familles face à des défis éducatifs**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 53-73. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0053>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Crean, M., Devine, D., Moore, B., Martínez Sainz, G., Symonds, J., Sloan, S., & Farrell, E. (2023). **Social class, COVID-19 and care: Schools on the front line in Ireland during the COVID-19 pandemic**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 452-466. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2174077>

Schools have a duty of care to children that extends beyond educational performance to include wellbeing and welfare. Yet, research has highlighted the tensions that arise when 'care' and 'learning' are treated as binaries, especially when schools operate within unequal socio-economic conditions. Extended COVID-19 school closures brought these issues into sharp relief, highlighting the central role of schools as a front line service in the lives of poorer children. This paper provides qualitative insights into the classed experiences of extended school closure and the role and response of schools through the eyes of parents, teachers and principals in Ireland. We frame these responses in the context of the provision of a careful education, exploring the role of normative and affective relations in teaching and learning. Questions are posed in relation to schools as

care regimes and the 'mission creep' between educational and welfare provision in schools serving poorer children.

Dahl, G. B., Rooth, D.-O., & Stenberg, A. (2023). **Intergenerational and Sibling Spillovers in High School Majors** (IZA Discussion Paper N° 15945). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15945.htm>  
This paper estimates family spillovers in high school major choice in Sweden, where admission to oversubscribed majors is determined based on GPA. Using a regression discontinuity design, we find large sibling and intergenerational spillovers that depend on the gender mix of a dyad. Same-gender siblings copy one another, while younger brothers recoil from older sister's choices. Fathers and mothers influence sons, but not their daughters, except when a mother majors in the male-dominated program of Engineering. Back of the envelope calculations reveal these within family spillovers have sizable implications for the gender composition of majors.

Deer, F., & Heringer, R. (2023). **Indigenous Perspectives at the Cultural Interface: Exploring Student Achievement through School/Community-Based Interventions**. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 33-55. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5707>

Many schools, school districts, and provincial education authorities in Canada are collaborating with Indigenous communities to indigenize content and provide programming to improve Indigenous student success. With a focus on high school achievement in the area of Indigenous education at the cultural interface of Indigenous communities and Euro-Western educational systems, this article examines the efforts of a school division to impact student achievement and experience. Data from interviews conducted with teachers, educational assistants, and administrators are presented and discussed, evidencing participants' perspectives on these initiatives. This study revealed that, despite numerous institutional and non-institutional challenges, the school division's efforts in Indigenous education programming in many of its high schools have been thriving and have also been well supported compared to other public school divisions in Canada.

Delès, R. (2022). **Le travail parental, dernier verrou de la révolution de genre. Une revue de littérature internationale**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 75-93. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0075>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des

familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Dherbécourt, C., & Flamand, J. (2023a). **ANNEXE - Inégalité des chances : ce qui compte le plus.** *La note d'analyse de France stratégie*, (120), 1-14. Consulté à l'adresse [https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/note\\_danalyse\\_120\\_-\\_inegalite\\_des\\_chances\\_ce\\_qui\\_compte\\_le\\_plus\\_-\\_annexe\\_-\\_avril\\_2023.pdf](https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/note_danalyse_120_-_inegalite_des_chances_ce_qui_compte_le_plus_-_annexe_-_avril_2023.pdf)

L'idée que l'inégalité des chances est particulièrement marquée dans notre pays est largement partagée. Afin de lutter contre ces disparités, il est nécessaire d'établir des constats clairs sur les caractéristiques qui influencent (ou non) les trajectoires des individus. Nous analysons ici le pouvoir prédictif du sexe, de l'environnement familial (profession des parents, ascendance migratoire) et territorial (région et type de territoire) sur le niveau de revenu d'activité perçu pendant la première partie de la vie active.

Dherbécourt, C., & Flamand, J. (2023b). **Inégalité des chances : ce qui compte le plus.** *La note d'analyse de France stratégie*, (120), 1-16. Consulté à l'adresse [https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2023-na-120-inegalite\\_des\\_chances-avril\\_3.pdf](https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2023-na-120-inegalite_des_chances-avril_3.pdf)

L'idée que l'inégalité des chances est particulièrement marquée dans notre pays est largement partagée. Afin de lutter contre ces disparités, il est nécessaire d'établir des constats clairs sur les caractéristiques qui influencent (ou non) les trajectoires des individus. Nous analysons ici le pouvoir prédictif du sexe, de l'environnement familial (profession des parents, ascendance migratoire) et territorial (région et type de territoire) sur le niveau de revenu d'activité perçu pendant la première partie de la vie active.

Dollion, N., & Grandgeorge, M. (2022). **L'animal de compagnie dans la vie des enfants au développement typique et atypique et de leur famille.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 157-184. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0157>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Dulfer, N., McKernan, A., & Kriewaldt, J. (2023). **Undermining teachers' social capital: a question of trust, professionalism, and empowerment.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 418-434. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2179018>

The question of professional trust urgently needs closer attention in relation to teacher recruitment and retention, as this research shows it has significant bearing on the

symbolic capital that may help to attract, motivate, and sustain high quality teachers. In Australian schools, teachers are frequently subject to initiatives to improve their practice, address their perceived limitations, and hold them accountable for failing students, schools, or systems. We argue that teachers, in the advent of these reforms intended to improve them, come to believe they are distrusted in their professional roles. Denying teachers the sense of themselves as capable professionals risks contributing to the problems of retention that are becoming ever more urgent in the Australian context and elsewhere in the world. This article explores the impacts of discourses and policy directions on teachers' perceptions of professional trust. Drawing on case study data from two schools in the state of Victoria, Australia, we highlight the ways discourses of professional distrust emerge through policy directives that position teachers as 'the problem' in education.

Espinosa, G., & Connac, S. (2023). **De l'importance des relations dans le bien-être et la réussite de l'élève à l'école.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23305>

Depuis un quart de siècle environ, de plus en plus de pays portent un intérêt croissant au bien-être et à la réussite de l'élève à l'école, les plaçant au cœur de leur système éducatif. Cet intérêt repose sur un enchaînement logique – certes simple, mais en tout cas efficace : un élève, bien à l'école, apprend mieux, est plus performant et sera ainsi capable, à plus long terme, de s'intégrer socialement et professionnellement et de participer ainsi, en prenant place au sein de la société, à l...

Flavin, M. (2023). **What higher education ministers talk about when they talk about innovation.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 539-557. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2153646>

This article analyses speeches made by UK higher education ministers, from the election of the Conservative government in May 2015 through to September 2020. The article uses disruptive innovation as a theoretical framework through which to analyse ministers' perspectives on innovation. The methodology is content analysis with a directed approach. Fourteen speeches are analysed. Innovation is shown to serve an economic agenda, enabling students to transact their higher education quickly and subsequently function without state support. Innovation is also a flexible term offering numerous solutions, from providing economic growth; to militating against the isolationism of Brexit; to providing a route out of the pandemic. Innovation is intended to enhance economic performance and to deliver efficiency, but not to fundamentally disrupt the existing organisation of the UK's higher education sector. Innovation, as articulated by Ministers for Higher Education, comprises sustaining innovation and efficiency innovation, but not disruptive innovation.

Forestier, Y. (2023). **Changer l'école ou la sauver: Une polémique médiatique.** Consulté à l'adresse [https://www.puf.com/content/Changer\\_l%27%C3%A9cole\\_ou\\_la\\_sauver](https://www.puf.com/content/Changer_l%27%C3%A9cole_ou_la_sauver)

« La France aime débattre de l'école. Dans le désordre, l'affrontement et la passion, elle ne cesse d'ausculter ce lieu où se croisent la République, les droits de l'homme, la politique, la citoyenneté. » Les questions scolaires représentent une réserve inépuisable de conflits, de controverses et d'anathèmes, mais aussi de souvenirs exaltés et de références impérieuses. Cet ouvrage s'interroge sur l'omniprésence médiatique d'une polémique opposant ceux qui voudraient changer l'école, au nom de la nécessité de transformations profondes de notre système éducatif, à ceux qui, craignant une mise en

péril du savoir ou des excès de « pédagogisme », appellent à la sauver. Chaque velléité de réforme, chaque incident, chaque mouvement de protestation provoque depuis les années 1960 le retour périodique d'argumentaires opposant ces deux camps. Dans une enquête appuyée sur l'étude systématique de 8 500 articles de presse, Yann Forestier met en évidence la complexité des facteurs expliquant le succès de cet affrontement. L'énergie que les protagonistes y consacrent, de même que la passion avec laquelle les échanges s'animent, témoignent certes de la gravité des réalités scolaires, mais aussi des logiques selon lesquelles s'organisent les confrontations d'idées dans un espace public où ce sujet est particulièrement sensible. Au croisement de l'histoire des médias et de l'histoire de l'éducation, ce livre se propose de montrer comment les conditions de circulation des idées peuvent influencer le débat public sur l'école et, en définitive, d'expliquer pourquoi les questions éducatives trouvent une place si particulière dans nos cultures politiques.

France Universités. (2023). **Étude internationale sur l'égalité femmes-hommes en science.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3781> [Report]. Consulté à l'adresse Fondation l'Oréal website: <https://www.fondationloreal.com/fr/nos-programmes-pour-les-femmes-et-la-science/stillsearching>

1 femme scientifique sur 2 révèle avoir été personnellement confrontée à au moins une situation de harcèlement sexuel au cours de sa carrière. C'est ce que dévoile l'étude internationale sans précédent sur l'égalité femmes-hommes en science menée par IPSOS pour la Fondation L'Oréal et conduite auprès de 5 200 scientifiques de 117 pays. L'étude, qui a interrogé aussi bien des hommes que des femmes, s'est penchée sur le sexisme et le harcèlement sexuel dans le monde scientifique, et en a évalué les impacts.

Francis, V., & Kalubi, J.-C. (2022). **Repères, axes phares, thématiques émergentes dans la recherche en éducation familiale.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 15-26. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0015>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Francis, V., Lajus, C., Gremion, L., Fabry, P., Pileri, A., Kalubi, J.-C., ... Urbano Contreras, A. (2022). **Émergence et rayonnement de l'éducation familiale au Québec, en Belgique, Espagne, France, Italie et Suisse. Regards croisés sur quelques constats et défis.** *La revue*

*internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 27-52.  
<https://doi.org/10.3917/rief.050.0027>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Fraser-Burgess, S. (2023). **Provincializing white racial ideology: Mills' social ontology and philosophy of education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 33-51.  
<https://doi.org/10.1177/14778785231164082>

Social ontology examines the nature and mechanisms in human society of concepts that pertain to various kinds of social collectivities. A pioneer in the development of this philosophical field, Mills theorised a social metaphysics of racial constructivism for modern philosophy in order to explain the enduring orthodoxies of its Anglo-centric dominance. This paper invokes the term, supervenience, to further elucidate the causal bearing of race on individual and social facts. Turning to the philosophy of education, the ontological bifurcation of asymmetrical racial worlds is a salient divide to which discourses of normative individual ethics, analytic critical thinking, and generalized social justice contribute. Given the pervasiveness of supervenience, in the unwillingness to traffic in the ontology of race, educational philosophy hamstring the creative and critical dimensions of advancing education for a racially equitable and pluralistic democracy.

Fusulier, B., Scacchitti, C., & Mahieu, C. (2022). **Engagement paternel, santé de la famille et soutien aux pères.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 95-111.  
<https://doi.org/10.3917/rief.050.0095>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la

formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Galland, O. (2023). **Qui sont les étudiants vraiment pauvres ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Garganta, S., & Pinto, F. (2022). **Extended School Day and Teenage Fertility in Dominican Republic** (Asociación Argentina de Economía Política: Working Paper N° 4565). Consulté à l'adresse Asociación Argentina de Economía Política website: <https://econpapers.repec.org/paper/aepanales/4565.htm>

This paper investigates the potential impact of extended school days to reduce teenage fertility. We study the « Jornada Escolar Extendida » program, which doubled the school-day length from 4 to 8 hours in the Dominican Republic, and exploit the geographic and time variation induced by its gradual implementation. We find evidence that a higher exposure to JEE in the municipality, measured as the percentage of secondary students covered by the program, reduces the incidence of teenage pregnancies, and that the effect is stronger after the program has reached at least half of secondary students in the municipality. The estimates are robust to various specifications and alternative checks. These results suggest that extended school-day policies can have spillover effects regarding teenagers' fertility choices.

Gauchard, X. (2023). **Égalité filles-garçons en mathématiques**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3785> (Report N° 22-23 139A; p. 24). Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) website: <https://www.education.gouv.fr/media/133538/download>

La question de l'égalité entre les filles et les garçons occupe une place singulière dans l'enseignement des mathématiques. Ce constat a motivé un travail conduit par l'inspection générale avec une équipe d'IA-IPR, en prenant appui sur des travaux de recherche et des observations de terrain. Le document de synthèse produit par le groupe de travail présente les principaux enjeux de cette question, identifie des leviers possibles et propose des pistes d'action dans la classe, afin d'aider les enseignants à œuvrer en faveur de la réussite en mathématiques de tous les élèves, dans une démarche d'égalité et d'inclusion.

Giraud, C., & Régnier-Loilier, A. (2023). **Coupler couple et études : chaque chose en son temps ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Goï, C. (2022). **Le lien école-famille au risque de l'altérité linguistique et culturelle**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 113-133. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0113>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et



en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Heringer, R. (2023). **Hospitality, Self-Determination, and Black Refugee Students in Manitoba.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 56-79. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5673>

A large number of refugees come to Canada every year, supporting the government's claims that they are encouraging of "cultural diversity." Nonetheless, the pervasiveness of racism and the paucity of research focused on the intersectional identity of Black refugee students raises several concerns, especially in light of the White savior myth that is embedded in a White society like Canada. Based on the ethic of hospitality, self-determination theory, and the tenets of critical race theory, this case study explored the hospitality of K–12 schools for Black refugee students in Manitoba. Through the voices of five students, this research demonstrates how students' needs for autonomy, relatedness, and competency were often threatened by racist (in)actions of teachers and classmates, thus negatively impacting their educational experience.

Kanyinda Biduaya, E. (s. d.). **Insertion professionnelle des ingénieurs civils en République Démocratique du Congo: Socio-économie de l'éducation.** Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/index\\_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782140291906&utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_particuliers\\_harmattan\\_du\\_3\\_au\\_8\\_avril\\_2023\\_35779&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/index_harmattan.asp?navig=catalogue&obj=livre&razSqlClone=1&isbn=9782140291906&utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_du_3_au_8_avril_2023_35779&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

King, M., Forsey, M., & Pegrum, M. (2023). **International Scholarships and Southern Agency: An Ethnography of Alumni, Scholars, and Applicants.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 178-197. <https://doi.org/10.1177/10283153211054144>

International scholarships are an established mode of aid distribution for many donor countries and a life-changing educational opportunity for recipients from the global South. This article draws upon ethnographic field research centred on Dili, Timor-Leste, focussing on case studies of a scholarship applicant, a scholar, and an alumnus. It employs the concept of Southern agency, investigating individual practices shaped by influences that both constrain and enable action, namely local infrastructure, family and kinship groups, literacies, and the colonial legacy. Scholarship places are limited and extremely competitive, while assigning a moral imperative for alumni to learn and return to contribute to local development, often resulting in the re-production of socially normed roles echoing the colonial era. The global upheaval in higher education resulting from the COVID-19 pandemic emphasises the need for alternative interventions in the global South, including greater investment in local higher education institutions, and online learning.

Levrard, S. (2023). **Les tiers-lieux de l'école : des espaces d'expression de l'amitié et du bien-être des enfants.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23061>

Notre texte propose de répondre à la question suivante : en quoi les tiers-lieux se révèlent-ils comme des espaces d'expression du bien-être des enfants ? Nos travaux de recherche s'articulent essentiellement autour de deux sciences contributives – la sociologie de l'enfance et la géographie sociale – pour mettre en lumière le point de vue des enfants sur leurs relations sociales dans les espaces de l'école. S'intéresser aux problématiques inhérentes aux espaces scolaires, c'est tenter de comprendre les effets réciproques entre la structure de l'école et les processus de socialisation mis en place par les enfants pour atteindre un bien-être subjectif. Le groupe de pairs est un repère constant dans la vie de l'enfant à l'école notamment dans les tiers-lieux, à savoir dans des espaces qui ne sont ni scolaires, ni exclusivement récréatifs du point de vue des adultes. Issue d'une immersion longue dans une école en milieu rural, notre méthodologie d'enquête qualitative de type ethnographique croise différents outils et permet de saisir les systèmes de relations mis en place par les enfants eux-mêmes. Ainsi pour trouver des alternatives aux situations difficiles susceptibles d'évoquer un mal-être à l'école telles que la solitude, le travail scolaire, les relations conflictuelles avec les adultes ou les pairs, les enfants investissent des espaces spécifiques, les tiers-lieux, dans lesquels l'imaginaire, les pratiques ludiques et les transgressions sont au cœur des relations sociales enfantines.

Long, K., & Renbarger, R. (2023). **Persistence of Poverty: How Measures of Socioeconomic Status Have Changed Over Time.** *Educational Researcher*, 52(3), 144-154. <https://doi.org/10.3102/0013189X221141409>

Socioeconomic status (SES) is a common measure used to gauge social, cultural, and financial capital in scientific literature. Over time, SES research has produced an extremely wide and inconsistently used variety of SES variables and components. This study will review research that estimates SES and will examine common components and trends from the inception of its measurement to present data. A systematic review protocol was used to gather literature related to SES, and a historical analysis was conducted to examine the SES variables and their components that were most commonly used in the literature. Results displayed varying trends by decade, with earlier SES measures including components on social capital and more recent measures incorporating aspects of cultural and economic capital. Subjective perspectives of social class became more common toward the turn of the century, and few measures included components from more asset-based frameworks. The Big 3 measures (parental education, parental occupation, and income) have been common measures across time.

Louie, D. W., & Prince, L. (2023). **Achieving Equity in Graduation Rates and Other Indicators of Success for Indigenous Learners in Canada.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 1-32. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5493>

This research project was designed to attend to inequity for Indigenous students, communities, and knowledges in a northern British Columbian district. The aims of the article are to share the systemic and individual transformation for Indigenous learners and their families based on the strengths and barriers they perceive in the system. Presented here are the results of extensive engagement with students, parents or guardians, teachers, administrators, and Indigenous communities that have led to novel practical

approaches to governance, policy, programmatic design, and practice in a mainstream school district, resulting in improved school experiences for Indigenous learners. Through this research we illuminate the voices of Indigenous students and show how they guided the pursuit of equity in a Canadian school district. We examined the unconscious colonial agenda to understand how it emerges visibly and invisibly in a given context (Louie, 2020), while simultaneously creating distinct responses emerging from the teachings of Indigenous stakeholders and rights holders. Internal and external pressures on school districts often result in urgent demands for transformation, or at minimum, the urgent shift in perception of transformation (Daigle, 2019), but real and sustaining change cannot be rushed, borrowed, or created in isolation from the rest of the system.

Mathou, C., Sarazin, M., & Dumay, X. (2023). **Reshaped teachers' careers? New patterns and the fragmentation of the teaching profession in England.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 397-417. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167703>

In this paper, we examine how evolutions related to the fragmentation of labour markets, the flexibilisation of work and employment conditions, and the multiplication of teacher training models and teachers' roles in schools, are contributing to reshaping teachers' careers. Drawing on interviews with teachers and senior leaders from 8 schools in London, our analyses highlight six career patterns and their embeddedness in the changing institutional environment of labour markets for teachers. Our results help renew the dialogue between research on teachers' professional lives and on teachers' labour markets. They have wider implications for knowledge on the fragmentation of the teaching profession, beyond the London case.

Milon, A. (2023). **Les étudiants handicapés dans le supérieur: reconnaissance institutionnelle et choix de recours aux dispositifs de compensation.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Mockler, N., Thompson, G., & Hogan, A. (2023). **'If you can't beat them, join them': utility, markets and the absent entrepreneur.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 467-484. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167701>

Marketisation and competition within public schooling systems impact the work of principals in varying ways. Previous work on the marketisation of schooling and school autonomy has drawn attention to the 'entrepreneurial principal' as an effect of marketisation. In this paper we explore principals' engagements with marketisation based on 21 interviews with public school principals across two Australian states. Using the work of Christiaens (2020), we highlight a difference between entrepreneurialism and utility-maximisation in marketised systems, evident in how principals engage with leadership within these systems. For most principals in our study, engagements with marketisation were entangled with different orientations toward utility maximisation. Evidence of genuine entrepreneurship was far more scarce. We argue that the need to ensure school survival in a saturated market gives rise to a performative veneer of entrepreneurialism that is largely absent of innovation and the 'leap of faith' that lies at the heart of true entrepreneurialism.

Morgan, J., McDonagh, C., & Acton, T. (2023). **Outsider status, and racialised habitus: the experiences of Gypsy, Roma, and Traveller students in higher education.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 485-503. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167702>  
This qualitative study explored the university experiences of 13 students from Gypsy, Roma, and Traveller (GRT) communities in England and Scotland. Using conceptual tools, informed by the work of Bourdieu, such as racialised habitus and racialised cultural capital, as well as Elias's work on established-outsider figurations we show that GRT students are 'racialised' outsiders in university established white habitus, with students experiencing the devaluing of their cultural capital including anti-Gypsy and anti-Roma rhetoric within university settings. Moreover, a destabilised habitus was evident, for some, who experienced 'cultural dissonance' between community and university expectations as well as feelings of 'not being good enough'. This was compounded by the racialised controlling images they encountered, resulting in hyper-vigilance about the sharing of their ethnic identity. For some, this led to painfully 'fragmented selves' which was exacerbated by a lack of support from universities and invisibility within institutional established white habitus.

Necker, S., Rémon, J., & Magnat, É. (2023). **Bien-être subjectif d'élèves de CM2: les relations au cœur des «moments spéciaux».** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22550>

Dans le contexte de l'étude de l'importance des relations dans le bien-être de l'élève, nous proposons un dispositif méthodologique, la «boîte à moments spéciaux». Cet outil de recueil de données, sous forme de billets rédigés anonymement par les élèves, nous offre une double voie d'accès au bien-être subjectif d'élèves de CM2, via la mention d'autrui et des relations, et via les émotions attenantes. Nous analysons notre corpus à travers les autrui mentionnés dans leur diversité, pris dans des relations de camaraderie, d'amitié, de construction du collectif, dans des relations privilégiées avec les adultes référents, autour de scénarios pédagogiques mettant en avant la performance, l'exposition de soi, la création ou l'humour. Des degrés divers de conscientisation de la valeur ajoutée de la relation apparaissent dans les billets, qui expriment tour à tour les bénéfices pour le bien-être de l'individu-élève et/ou pour celui du groupe-classe.

Nguyen, M. H., Ramirez, J. J., & Laderman, S. (2023). **What Counts as a Minority-Serving Institution? Toward the Utilization of a Standardized and Uniform Definition and Typology.** *Educational Researcher*, 52(3), 174-179. <https://doi.org/10.3102/0013189X221105861>

Minority-serving institutions (MSIs) are unique in their ability to support the educational advancement of students of color. Approximately one in five postsecondary institutions are eligible for funding under an MSI designation, yet more than half of all undergraduate students of color are enrolled in such colleges and universities. However, there continues to be great disagreement and confusion about how to define MSIs. Researchers, policymakers, advocacy organizations, and even institutions themselves have advanced different and inconsistent definitions as to what might be considered an MSI. Given these contrasting constructions of MSIs, the purpose of this article is to offer a uniform definition and typology as to how MSIs should be defined and to construct an MSI dataset based upon this approach. We assert that this approach will yield more accuracy to the description and study of MSIs, which will greatly benefit and inform the work of institutional leaders, advocates, policymakers, and the broader MSI research community.

Nikolaidis, A. C. (2023). **Structural white ignorance and education for racial justice**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 52-70. <https://doi.org/10.1177/14778785231162106>

While white ignorance is primarily produced and reproduced through social-structural processes, philosophy of education scholarship has focused on agent-centered educational solutions. This article argues that agent-centered solutions are ineffective and that education for disrupting white ignorance must be structure-centered. Specifically, the article contends that (1) social-structural processes often render being in a state of white ignorance reasonable and that (2) assigning white ignorant agents individual responsibility for overcoming their ignorance is often unreasonable. Consequently, epistemic virtue-based approaches to education are insufficient and inappropriate. Instead, the author proposes prioritizing political forms of education. This includes educating students on how to participate in political action and using political action to educate the public.

Ortagus, J. C. (2023). **The Relationship Between Varying Levels of Online Enrollment and Degree Completion**. *Educational Researcher*, 52(3), 170-173. <https://doi.org/10.3102/0013189X221147522>

This study examines the influence of varying levels of online enrollment on community college students' likelihood of degree completion, with a particular focus on completion outcomes among traditionally underserved subgroups of students. Using institutional transcript data from a high-enrollment community college and a propensity score weighting approach, I find that lower levels of online enrollment have a positive relationship with the likelihood of degree completion for Black, Hispanic, and low-income community college students, but enrolling in all online courses has a negative influence on the likelihood of degree completion across subgroups of community college students.

Pavie, A. (2022). **Diagnostics critiques et remèdes pédagogiques des « prestataires de l'égalité des chances » vis-à-vis de l'École**. *Terrains et Travaux: Revue de Sciences Sociales*, 1(41), 71. <https://doi.org/10.3917/tt.041.0071>

Les discours critiques vis-à-vis de l'École sont souvent présentés comme émanant de deux camps politiques distincts. L'un, réformiste, prône une modernisation de l'institution scolaire, l'autre, conservateur, un retour à une école républicaine mythifiée. Cet article propose de questionner cette division binaire à partir d'une enquête auprès d'acteurs associatifs : les « prestataires de l'égalité des chances ». Leur activité consiste à accompagner des élèves scolarisé·es en éducation prioritaire et défini·es comme « méritant·es ». Ils partagent l'idée que l'École, seule, n'est pas à même de garantir leur réussite, mais ils revendiquent des diagnostics et remèdes contrastés. Leurs approches se distinguent selon deux dimensions : l'une relative à leur vision de ce que devraient être les relations École/société, l'autre à leur lecture des carences du système scolaire. Leur croisement permet d'analyser quatre modèles pédagogiques caractérisant les associations enquêtées et d'esquisser une autre grille de lecture des discours critiques à l'encontre de l'École.

Payet, J.-P., & Rufin, D. (2022). **Former autrement les futurs enseignants à la relation école-familles. L'expérience sensible d'un atelier d'écriture**. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 135-155. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0135>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les

perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Payne, S. S. C. (2023). **Equalization or Reproduction? "Some College" and the Social Function of Higher Education.** *Sociology of Education*, 96(2), 104-128.  
<https://doi.org/10.1177/00380407221134809>

What are the economic consequences of college noncompletion? Given escalating student debt, is "some college" still worth it? This article applies augmented inverse probability weighting to the National Longitudinal Survey of Youth 1997 to estimate the causal effect of college noncompletion on income and financial hardship. Although noncompletion yields higher income than never attending college, it also increases financial hardship among more-disadvantaged groups through the mechanism of student debt. However, noncompleters of most groups would have had greater income and experienced less financial hardship had they graduated. Such contradictions complicate equalization and reproduction theories of higher education because higher education appears to have both equalizing (in the case of completion) and reproductive (in the case of noncompletion) effects. I argue this ambiguity is substantively meaningful, suggesting future research should examine whether the production of ambiguity constitutes a key social function of higher education.

Prakhov, I., & Bugakova, P. (2023). **Regional accessibility of higher education in Russia.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 558-583.  
<https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167700>

Despite the unified system of admission to universities in Russia, applicants can still face unequal access to higher education. This article analyzes the barriers which restrict the inter-regional accessibility of higher education. We propose an analytical model, reflecting the direct and indirect influence of family, schools, and location on the educational strategies of youth, assuming that these factors affect the university enrollment both directly and indirectly through academic achievement. An empirical examination of the model, based on data from the longitudinal study 'Trajectories in Education and Careers', shows that students from Moscow are most likely to enroll at university, since they face the lowest barriers. The problem of the accessibility of higher education is more acute for residents of large cities or regional capitals: their likelihood of matriculating is limited by cognitive abilities, socio-economic status, and school characteristics. Residents of small towns or villages are facing the highest barriers and gender inequality.

Pulvermacher, A. (2023). **More house on an ever-shakier foundation: An administrator's perspective on institutional reforms in the context of Christopher Martin's ideal Right to**

**Higher Education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 93-100.  
<https://doi.org/10.1177/14778785231160096>

In this paper version of the response I offered to Christopher Marin as part of the symposium on The Right to Higher Education at the 2022 North American Association for Philosophy & Education Conference, I present some practical challenges of post-secondary reforms in the context of Martin's theory of the right to higher education. Specifically, I address Martin's three jointly necessary distributive conditions – non-exclusion, adequate options and full public funding – as necessary conditions and significant constraints on meaningful reform toward his ideal of higher education within individual institutions in light of resource constraints in the nonideal, real world. I argue that we ought to aim toward fully realizing adults' right to higher education yet to do so requires restructuring and reprioritizing post-secondary education on systemic scale.

Rican, S., Charreire, H., Prost, L., & Baron, M. (2023). **Les comportements en lien avec la santé et l'état de santé ressenti des étudiants : une question géographique ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Sabri, D. (2023). **Rethinking causality and inequality in students' degree outcomes.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 520-538.  
<https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2179017>

Inequality in students' degree outcomes has been a concern for the higher education sector and the UK government for more than a decade. Since its inception in 2018, the Office for Students in England has prioritised the need for evidence of causality through requiring institutions to evaluate the effectiveness of their initiatives as set out in Access and Participation Plans. This policy development responds to several reports which identify a dearth of evidence-based interventions and scant knowledge of 'what works'. This paper traces the interplay between policy and research, focusing on the assumptions they make about causality. It concludes that unwarranted positions are taken in both spheres of practice, making progress unlikely. A conception of causality situated in extant formal theory on evidential pluralism and that draws on current practices would help us address inequality more effectively. Alternative framings of the problem of inequality in students' degree outcomes is offered.

Saint Jean, H. (2022). **Normes familiales, normes scolaires : normativité et identité dynamique** (Phdthesis, Université d'Angers). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04014659>

Les actions éducatives participent à une socialisation qui doit prendre en compte l'émergence d'identités premières particulières de l'enfant afin de lui permettre la construction d'une identité secondaire par des apprentissages scolaires. C'est un processus que nous appelons "normativité" qui va permettre une équilibration et une accommodation au sens piagétien des termes, pour lui apprendre à conjuguer les différentes normes auxquelles il sera confronté. Le cadre familial où se fait la socialisation primaire impose des normes qui lui sont propres. L'institution scolaire inculque de manière implicite ou explicite des normes à dimension collective et en lien avec les apprentissages aux savoirs. L'École va imposer des formes de relations avec des règles qui lui sont spécifiques. Cette situation ne permet pas spontanément à l'enfant qui doit devenir élève, d'adopter et d'adapter des comportements et des attitudes acquises en

famille. Peut également se poser la primauté de l'autorité sur l'enfant entre les parents et les enseignants. C'est à partir d'une étude menée durant la période de pandémie du COVID, en zone rurale, dans une petite ville ardéchoise que nous avons recueilli des données pour voir comment l'interaction entre normes familiales et normes scolaires s'établissaient. Nous avons fait le choix de faire cette étude avec des enfants qui sont à l'âge de la période de latence. Ce sont des élèves en classe de Cours Moyen (CM1, CM2) où ils finalisent leur scolarité dans l'enseignement primaire. Cette étude nous a permis de faire le constat de la construction d'une identité dynamique à partir d'un processus de normativité dans un contexte où les enfants qui ont dû adopter et adapter au sein du cadre familial, les apprentissages scolaires.

Shifrer, D., Phillippo, K., Tilbrook, N., & Morton, K. (2023). **The Relationship between Ninth Graders' Perceptions of Teacher Equity and Their Math Identity: Differences by Student Race and School Racial Composition.** *Sociology of Education*, 96(2), 129-148. <https://doi.org/10.1177/00380407221149016>

Using data on ninth graders, math teachers, and schools from the nationally representative High School Longitudinal Study of 2009, we investigate the following questions: (1) How do ninth graders' perceptions of their math teachers as equitable relate to their math identity at the intersection of adolescents' race and gender? and (2) Do differences in the percentage of students at the school who share the adolescent's race moderate (i.e., differentiate) the salience of perceptions of math teachers for adolescents' math identities? Our results suggest that adolescents who perceive their math teachers as equitable typically have higher levels of math identity regardless of their race or gender. Adolescents' perceptions of their math teachers as equitable are most salient for adolescents' math identity in racially diverse schools, where racial differences and stereotypes may be more visible. Findings also indicate the seeming resistance of Black youth to racist stereotypes, whose math identity remains high regardless of their perceptions of their teachers.

Smith, C. M., & Hirschl, N. (2023). **Mixed Signals? Economically (Dis)advantaged Students' College Attendance Under Mandatory College and Career Readiness Assessments.** *Educational Researcher*, 52(3), 131-143. <https://doi.org/10.3102/0013189X221137899>

In 2015, Wisconsin began mandating the ACT college entrance exam and the WorkKeys career readiness assessment. With population-level data and several quasi-experimental designs, we assess how this policy affected college attendance. We estimate a positive policy effect for middle/high-income students, no effect for low-income students, and greater effects at high schools that had lower ACT participation before the policy. We further find little evidence that being deemed college-ready by one's ACT scores or career-ready by one's WorkKeys scores affects college attendance probabilities. Pragmatically, the findings highlight the policy's excellence and equity consequences, which are complex given that the policy has principally helped advantaged students. Theoretically, the findings shed light on students' (dis)inclinations to update educational beliefs in light of new signals.

Stelzeneder, D. (2023). **Does Schooling Affect Political Attitudes? Quasi-Experimental Evidence** [Vienna Economics Paper]. Consulté à l'adresse University of Vienna, Department of Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/vieviennp/vie2301.htm>



In this paper I study the direct causal effects of schooling on political attitudes of vocational students in Austria. I exploit that classes of apprentices of the same grade level and vocation are as good as randomly assigned to different school terms. This allows to compare apprentices who were at school for ten weeks with apprentices who were at work in their training firms during that time. I find that schooling has a positive direct causal effect on political interest of vocational students. This increase in political interest is, however, not accompanied by a significant increase in voting intention. Furthermore, my results suggest that apprentices who went to school while being exposed to a political affair support different parties than those apprentices who were exposed to the affair at work.

Thompson, W. C. (2023). **More than race? Mills, ethnicity, and education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/14778785231162088>

Building on the careful racial analyses of Charles W. Mills, this article uses the example case of Black ethnics to illustrate the general plausibility of ethnic identity as a useful political analytic category, suggesting that the absence of ethnic identity in racial analyses mutes important aspects of the lived experiences of racialized persons as individuals and in aggregation. The article establishes the possibility of ethnicity as an identity modifier, providing additional specificity to racial identity narratives. Building on these positions, the article turns to educational contexts to explore the ways in which ethnicity (as introduced in the preceding sections) stands to offer additional specificity to justice-oriented analyses of educational policy and practice.

Trigance, Y. (2023, avril 11). **Mixité scolaire : « Mettre dans les mêmes classes des enfants issus de milieux différents est la meilleure manière de créer du commun ».** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse <https://www.lemonde.fr/education/article/2023/04/11/mixite-scolaire-mettre-dans-les-memes-classes-des-enfants-issus-de-milieux-differents-est-la-meilleure-maniere-de-cree-1473685.html>

Yannick Trigance, conseiller régional d'Ile-de-France chargé des questions éducatives au Parti socialiste, analyse, dans une tribune au « Monde », les mesures en faveur de la mixité sociale sur lesquelles le ministre Pap Ndiaye dit travailler. En soulignant une limite de taille : l'impossibilité de contraindre le recrutement dans l'enseignement privé.

Wiltgren, L. (2023). **'So incredibly equal': how polite exclusion becomes invisible in the classroom.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 435-451. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2164844>

This article focuses on the discrepancy between school staffs' views of a permissive, inclusive classroom climate, and high-performing minority students' stories of social exclusion. The students are seemingly well-integrated into the Swedish school system, they have good grades, high ambitions, and attend a prestigious school. However, students with migration backgrounds describe recurring experiences of polite exclusion in the form of subtle, often unspoken, distancing from the students termed 'the Swedes', while school staff describe an equal and inclusive class climate, welcoming and accepting of all students. This study is based on participant observation in a prestigious high school, as well as interviews with students and staff.

Woolway, D. G. (2023). **Breaking down silos for equity, diversity, and inclusion (EDI): Teaching and collaboration across disciplines.** *The Journal of Educational Research*, 116(1), 60-60. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2163137>

Yang, Z. (2023). **'I was worried I'd sound stupid': institutional interactions and the impact on marginalised students' university experiences.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 504-519. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167699>

Applying a Bourdieusian lens, this study seeks to explore the interactions between secondary and higher education and how these interactions impact marginalised students in an elite university in China. It presents accounts of the educational experiences of 13 marginalised students of rural origin. The findings suggest that for them educational institutions function as the main field of inculcating capital and instilling habitus due to their families' powerlessness to engage more deeply. When secondary schools and universities are consistent in terms of doxa, available capital and practices, marginalised students are more likely to undergo 'fish-in-water' experiences in the elite field, and a synergy is also more likely to occur between individual habitus and the field. Otherwise, the conflicts and incompatibility between different educational stages cause a visibly negative impact on them and lead to a difficult transition into university. This article argues for a better connection between secondary and higher education.

## Climat de l'école

Barthélemy, V. (2023). **Vers un sentiment de réussite et de bien-être des élèves au sein du dispositif Devoirs faits: regards croisés d'élèves et d'adultes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22999>

Depuis 2017, est instauré le programme Devoirs faits en collèges visant la réussite de chaque élève. Mais de quelle réussite parlons-nous ? Dans cet article, nous nous référons à la réussite éducative, renvoyant aux critères scolaires ainsi qu'au bien-être, à la confiance en soi, à la sociabilité ou à l'épanouissement personnel. Pour mesurer cette réussite, nous prenons appui sur le domaine 2 (organisation du travail et coopération) du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Nous cherchons à repérer en quoi Devoirs faits permet de favoriser la réussite éducative des élèves. Dans cette note de synthèse, les résultats issus de recherches et de rapports mettent en avant l'impact de ce dispositif sur les comportements des élèves, entraînant des progrès et provoquant un sentiment de bien-être. Ceci est rendu possible par les conditions de travail, par les interactions entre élèves ou entre élèves et enseignants et par l'importance accordée à la continuité entre les temps scolaire et familial.

Beaudoin, V. (2023). **Focus sur Les violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Ben Hamouda, L. (2023, avril 6). **1er degré: un climat scolaire satisfaisant mais des enseignants en mal de reconnaissance.** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/06/1er-degre-un-climat-scolaire-satisfaisant-mais-des-enseignants-en-mal-de-reconnaissance/>

Au Printemps 2022, La Depp – Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance – a conduit sa première enquête de climat scolaire et de victimation auprès des directeurs et des enseignants du premier degré. Si les résultats, parus le 31 mars, montrent une perception globalement positive du climat scolaire au sein de l'école,...

Bibler, A., Billings, S. B., & Ross, S. (2023). **Does School Choice Increase Crime?** (NBER Working Paper N° 30936). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/30936.htm>

School choice lotteries are an important tool for allocating access to high-quality and oversubscribed public schools. While prior evidence suggests that winning a school lottery decreases adult criminality, there is little evidence for how school choice lotteries impact non-lottery students who are left behind at their neighborhood school. We leverage variation in actual lottery winners conditional on expected lottery winners to link the displacement of middle school peers to adult criminal outcomes. We find that non-applicant boys are more likely to be arrested as adults when applicants from their neighborhood win the school choice lottery. These effects are concentrated among boys who are at low risk of being arrested based on observables. Finally, we confirm evidence in the literature that students who win the lottery decrease adult criminality but show that after accounting for the negative impact on the students who forego the lottery, lotteries increase overall arrests and days incarcerated for young men.

Chauvel, S., Nyambek Mebenga, F., & Primon, J.-L. (2023). **Discriminations et violences racistes dans l'enseignement supérieur : des expériences différenciées selon le sexe et l'origine migratoire des étudiants.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Dubois, É. (2023). **La relation éducative dans la pédagogie Montessori : réflexion sur des invariants pouvant contribuer au bien-être de l'élève.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22685>

La pédagogie Montessori semble aujourd'hui bien installée dans le paysage des pédagogies alternatives. Ses particularités : un héritage de l'Éducation nouvelle, une rupture avec la forme scolaire, mais aussi, par l'intermédiaire d'un matériel médiateur, un changement dans relation éducative adultes / enfants. Comment la qualifier ? Quels sont ses spécificités, ses invariants ? Parce qu'elle repose sur des valeurs comme l'épanouissement de l'élève, le développement de ses capacités, de ses réussites ; mais aussi sur une posture de l'adulte-éducateur particulière, suffisamment en retrait pour ne pas gêner l'élève, tout en étant une ressource, une béquille, une source de motivation pour se mettre au travail, cette pédagogie pourrait, pour ces raisons, contribuer au bien-être de l'élève à l'école. Et s'il s'agissait d'une éthique éducative basée sur l'empathie ? C'est en mettant en perspective certains écrits de la pédagogue avec des exemples de situations de classe que nous proposons de réfléchir à cette question, en adoptant une posture de recherche qui mêle l'herméneutique textuelle et l'observation ethnographique.

Espinosa, G., & Connac, S. (2023). **De l'importance des relations dans le bien-être et la réussite de l'élève à l'école.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23305>

Depuis un quart de siècle environ, de plus en plus de pays portent un intérêt croissant au bien-être et à la réussite de l'élève à l'école, les plaçant au cœur de leur système éducatif. Cet intérêt repose sur un enchaînement logique – certes simple, mais en tout cas efficace : un élève, bien à l'école, apprend mieux, est plus performant et sera ainsi

capable, à plus long terme, de s'intégrer socialement et professionnellement et de participer ainsi, en prenant place au sein de la société, à l...

Frigout, S. (2023). **La relation éducative : limites et « bonne distance » pour un bien-être partagé dans la classe.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22516>

Depuis la Loi pour la refondation de l'école de la République en 2013, l'usage du terme bienveillance n'a cessé de croître dans les textes et discours institutionnels sans pour autant permettre aux acteurs de se l'approprier subjectivement. L'analyse d'entretiens cliniques de recherche menés auprès d'enseignants à partir de ce terme montre que la question des limites, réelles, symboliques mais aussi psychiques, dans la relation à l'élève et aux parents d'élèves revient de manière récurrente. À partir d'éléments extraits de ces entretiens, cet article, inscrit dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, vise à montrer l'intérêt d'interroger les enjeux des limites pour penser la relation éducative avant de proposer des dispositifs groupaux susceptibles de favoriser une relation apaisée et bénéfique avec les élèves dans le respect de « la bonne distance ».

Levrard, S. (2023). **Les tiers-lieux de l'école : des espaces d'expression de l'amitié et du bien-être des enfants.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23061>

Notre texte propose de répondre à la question suivante : en quoi les tiers-lieux se révèlent-ils comme des espaces d'expression du bien-être des enfants ? Nos travaux de recherche s'articulent essentiellement autour de deux sciences contributives – la sociologie de l'enfance et la géographie sociale – pour mettre en lumière le point de vue des enfants sur leurs relations sociales dans les espaces de l'école. S'intéresser aux problématiques inhérentes aux espaces scolaires, c'est tenter de comprendre les effets réciproques entre la structure de l'école et les processus de socialisation mis en place par les enfants pour atteindre un bien-être subjectif. Le groupe de pairs est un repère constant dans la vie de l'enfant à l'école notamment dans les tiers-lieux, à savoir dans des espaces qui ne sont ni scolaires, ni exclusivement récréatifs du point de vue des adultes. Issue d'une immersion longue dans une école en milieu rural, notre méthodologie d'enquête qualitative de type ethnographique croise différents outils et permet de saisir les systèmes de relations mis en place par les enfants eux-mêmes. Ainsi pour trouver des alternatives aux situations difficiles susceptibles d'évoquer un mal-être à l'école telles que la solitude, le travail scolaire, les relations conflictuelles avec les adultes ou les pairs, les enfants investissent des espaces spécifiques, les tiers-lieux, dans lesquels l'imaginaire, les pratiques ludiques et les transgressions sont au cœur des relations sociales enfantines.

Martin, M., & Haag, P. (2023). **Évaluer la qualité des relations éducatives pour favoriser le bien-être : une utilisation possible du Classroom Assessment Scoring System (CLASS) ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22451>

La qualité des relations est reconnue comme un déterminant essentiel du bien-être des élèves à l'école. Pour tenter de l'appréhender, différentes méthodes ont été proposées, dont le Classroom Assessment Scoring System (CLASS), outil d'observation et d'évaluation de la qualité des interactions en contexte éducatif. Élaboré par l'équipe de Pianta, La Paro et Hamre et aux États-Unis depuis 2008 et largement utilisé dans le

monde, il est encore peu connu en France. Le présent article décrit cet outil en se centrant sur les dimensions concernant la qualité des relations entre élèves et enseignant-e-s. Il présente ensuite une revue de la littérature internationale explorant son usage pour évaluer les relations et à des fins de formation. En tenant compte des critiques dont il fait l'objet, sont finalement discutées la pertinence et la possibilité de son utilisation pour évaluer et former à la qualité de la relation éducative, dans le contexte français.

Necker, S., Rémon, J., & Magnat, É. (2023). **Bien-être subjectif d'élèves de CM2: les relations au cœur des « moments spéciaux »**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22550>

Dans le contexte de l'étude de l'importance des relations dans le bien-être de l'élève, nous proposons un dispositif méthodologique, la « boîte à moments spéciaux ». Cet outil de recueil de données, sous forme de billets rédigés anonymement par les élèves, nous offre une double voie d'accès au bien-être subjectif d'élèves de CM2, via la mention d'autrui et des relations, et via les émotions attenantes. Nous analysons notre corpus à travers les autrui mentionnés dans leur diversité, pris dans des relations de camaraderie, d'amitié, de construction du collectif, dans des relations privilégiées avec les adultes référents, autour de scénarios pédagogiques mettant en avant la performance, l'exposition de soi, la création ou l'humour. Des degrés divers de conscientisation de la valeur ajoutée de la relation apparaissent dans les billets, qui expriment tour à tour les bénéfices pour le bien-être de l'individu-élève et/ou pour celui du groupe-classe.

Niu, C., Liao, S., & Sun, Y. (2023). **African Students' Satisfaction in China: From the Perspectives of China-Africa Educational Cooperation**. *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 298-315. <https://doi.org/10.1177/10283153211052771>

The number of African students in China has significantly increased in the last two decades. This trend is closely related to China's engagement with Africa in all aspects and insufficient provision of higher education in many African countries. This study examines the degree to which African students are satisfied with their study and life experiences at a Chinese university through a mixed-methods approach. The findings indicate that African students are generally satisfied with their experiences and the extent to their satisfaction in teaching dimensions is higher than that in administrative dimensions. However, teacher's English proficiency, interaction between faculty and students, internship opportunities, and administration service quality have lower levels of satisfaction that could be improved. In regard to factors affecting satisfaction, African students' Chinese language proficiency level and the length of stay in China both influence their experiences. Additionally, the study discovers that self-funded students frequently have greater financial pressure and higher expectations for their study. The conclusion presents the research implications for enhancing the quality of Chinese higher education internationalization.

Tissot, P. (2023). **Favoriser le bien-être de l'apprenant: une question de sublimation ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23056>

À partir de l'analyse de groupes de parole à médiation, menés auprès d'élèves d'une école primaire fonctionnant en classes coopératives et auprès de collégiens d'un établissement plus traditionnel, ce texte prend appui sur la psychanalyse pour mettre en perspective les ressentis des élèves sur la notion de bien-être et la position de l'enseignant. Entendu comme une condition d'émancipation du sujet, le bien-être est

abordé sous l'angle du rapport au(x) savoir(s) dans le lien de transmission. Comment accompagner l'élève dans les apprentissages scolaires pour que le désir de savoir se transforme en curiosité intellectuelle ? Si pour Freud, cette voie de la sublimation est une des dimensions du processus éducatif, le bien-être dans la transmission ne serait-il pas alors à chercher dans la capacité de l'enseignant à favoriser cette activité sublimatoire ?

Van Heghe, S. **Harcèlement scolaire et cyberharcèlement.** , Pub. L. No. 480 (2022-2023) (2023). <https://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppj22-480.html>

proposition de loi visant à renforcer la lutte contre le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement et complétant la loi n° 2022-299 du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire

Wiltgren, L. (2023). **'So incredibly equal': how polite exclusion becomes invisible in the classroom.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 435-451. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2164844>

This article focuses on the discrepancy between school staffs' views of a permissive, inclusive classroom climate, and high-performing minority students' stories of social exclusion. The students are seemingly well-integrated into the Swedish school system, they have good grades, high ambitions, and attend a prestigious school. However, students with migration backgrounds describe recurring experiences of polite exclusion in the form of subtle, often unspoken, distancing from the students termed 'the Swedes', while school staff describe an equal and inclusive class climate, welcoming and accepting of all students. This study is based on participant observation in a prestigious high school, as well as interviews with students and staff.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Akee, R., & Clark, L. R. (2023). **Universal Preschool Lottery Admissions and Its Effects on Long-Run Earnings and Outcomes** [Working Paper]. Consulté à l'adresse U.S. Census Bureau, Center for Economic Studies website: <https://econpapers.repec.org/paper/cenwpaper/23-09.htm>

We use an admissions lottery to estimate the effect of a universal (non-means tested) preschool program on students' long-run earnings, income, marital status, fertility and geographic mobility. We observe long-run outcomes by linking both admitted and non-admitted individuals to confidential administrative data including tax records. Funding for this preschool program comes from an Indigenous organization, which grants Indigenous students admissions preference and free tuition. We find treated children have between 5 to 6 percent higher earnings as young adults. The results are strongest for individuals from the lower half of the household income distribution in childhood. Likely mechanisms include high-quality teachers and curriculum.

Barthélemy, V. (2023). **Vers un sentiment de réussite et de bien-être des élèves au sein du dispositif Devoirs faits: regards croisés d'élèves et d'adultes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22999>

Depuis 2017, est instauré le programme Devoirs faits en collèges visant la réussite de chaque élève. Mais de quelle réussite parlons-nous ? Dans cet article, nous nous référons à la réussite éducative, renvoyant aux critères scolaires ainsi qu'au bien-être, à la confiance en soi, à la sociabilité ou à l'épanouissement personnel. Pour mesurer cette réussite, nous prenons appui sur le domaine 2 (organisation du travail et coopération) du

socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Nous cherchons à repérer en quoi Devoirs faits permet de favoriser la réussite éducative des élèves. Dans cette note de synthèse, les résultats issus de recherches et de rapports mettent en avant l'impact de ce dispositif sur les comportements des élèves, entraînant des progrès et provoquant un sentiment de bien-être. Ceci est rendu possible par les conditions de travail, par les interactions entre élèves ou entre élèves et enseignants et par l'importance accordée à la continuité entre les temps scolaire et familial.

Broton, K. M., Mohebal, M., & Goldrick-Rab, S. (2023). **Meal Vouchers Matter for Academic Attainment: A Community College Field Experiment.** *Educational Researcher*, 52(3), 155-163. <https://doi.org/10.3102/0013189X231153131>

Given growing awareness of the high prevalence of food insecurity among college students, higher education leaders are implementing various food interventions on their campuses. However, there is little research on the efficacy and impact of these initiatives. Using data from a field randomized control trial, we find that a relatively modest financial investment in campus meal cards coupled with proactive outreach by an existing campus office improved community college students' academic attainment outcomes. Students who were invited to participate in the meal voucher program attempted and completed more credits during their first year of college and were more likely to graduate in 2 years than otherwise similar peers, indicating that a campus meal program can promote college success.

Çetinkaya, F. Ç., Yıldırım, K., Öksüz, H. İ., Sönmez, M., Tosun, D. K., Rasinski, T., & Galeza, A. (2023). **Improving financial literacy through interactive read-aloud with children's picture books.** *The Journal of Educational Research*, 116(1), 48-59. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2182752>

The current study aimed to explore the effects of interactive read-aloud with children's picture books on third-grade elementary school students' financial literacy attitude and behavior. A pretest-posttest control group quasi-experimental research design was employed. The sample of the current research consisted of 46 third-grade elementary school students. We randomly assigned two preexisting third-grade elementary school classrooms to the treatment and control groups that appeared similar considering the pretest scores of the groups. While interactive read-aloud was used in the treatment group, just reading read-aloud activities occurred in the control group. The implementation process took four weeks. Before and after the implementation, the measurement tool was administered to the students in the groups. A one-way analysis of covariance was used for the posttest scores of the students in the groups. The analysis revealed that there was a statistically significant difference in favor of the treatment group.

## Marché du travail

Branche-Seigeot, A. (2023). **Des femmes de plus en plus qualifiées dans les professions numériques.** *INSEE Flash Bourgogne-Franche-Comté*, (174). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6960309>

La Bourgogne-Franche-Comté compte peu d'actifs exerçant une profession numérique. Dans ces métiers, les femmes sont minoritaires, elles occupent 19 % des emplois en 2019. Plus âgées que les hommes, elles sont également moins souvent cadres. Cependant,

elles exercent de plus en plus dans des postes à responsabilités, même si la parité est encore loin d'être atteinte.

Confurius, D., van de Werfhorst, H., Dagevos, J., & Gowricharn, R. (2023). **Flexible labour market and trade unions: Surprising career paths of Dutch sub-Saharan Africans**. *British Journal of Industrial Relations*, 61(2), 336-365. <https://doi.org/10.1111/bjir.12718>

Starting from the empirical evidence that minorities are more likely to work on flexible contracts, we investigated the existence of an ethnic gap in flexible contracts between the native Dutch population and sub-Saharan African immigrants between 2006 and 2012. The migrant group is taken as a test case of 'outsiders'. This study found, quite surprisingly and contrary to what several theories predict, that the expected ethnic gap in job status between the two groups disappeared in the 6 years between 2006 and 2012. Many sub-Saharan Africans successfully transformed their flexible contracts into permanent ones, catching up with the native Dutch by 2012. The analysis of the statutory provisions showed that the workforce numerical composition in the cleaning industry was important for the inclusiveness of sub-Saharan immigrants. This numerical compositional effect was facilitated by the collective agreements negotiated by trade unions, agreements that were extended to temp workers. Sub-Saharan Africans, overrepresented in the cleaning industry, have benefited disproportionately from the settled agreements. We thus conclude that trade unions can improve the inclusion of migrants not only by explicitly focusing on migrant representation but also by targeting sectors with an overrepresentation of migrants.

Kramarz, F., Nimier-David, E., & Delemotte, T. (2022). **Inequality and Earnings Dynamics in France: National Policies and Local Consequences**. *Quantitative Economics*, 13(4), 1527-1591. <https://doi.org/10.3982/QE1876>

This paper provides new stylized facts about labor earnings inequality and dynamics in France for the period 1991–2016. Using linked employer–employee data, we show that (i) labor inequality in France is low compared to other developed countries and has been decreasing until the financial crisis of 2009 and increasing since then, (ii) women experienced high earnings growth, in particular at the bottom of the distribution, in contrast to the stability observed for men. Both result from a decrease in labor costs at the minimum wage and an increase in the hourly minimum in the aftermath of the 35h workweek policy, (iii) top earnings (top 5 and 1%) grew moderately while very top earnings (top 0.1 and 0.01%) experienced a much higher growth, (iv) inequality between and within cohorts follow the same U-shaped pattern as global inequality: it decreased before 2009 and then increased until 2016, (v) Individual earnings mobility is stable between 1991 and 2016, and very low at the top of the distribution, (vi) the distribution of earnings growth is negatively skewed, leptokurtic, and varies with age. Then, studying earnings dispersion both within and between territories, we document strong differences across cities as well as between urban and rural areas, even after controlling for observable characteristics. We also observe a continuous decrease in earnings inequality between territories. However, a larger inflation in rural territories mitigates this convergence. Finally, we document a strong reduction in inequality within rural and remote territories, again driven by changes at the bottom of the wage distribution.

Le Clainche, L., & Lézec, F. (2023). **65 % des entreprises de 50 salariés ou plus ont connu des difficultés dans leurs chaînes d'activité en 2020**. *INSEE Première*, (1942), 1-4. Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/7231379/ip1942.pdf>



Entre 2018 et 2020, 1,7 % des entreprises de 50 salariés ou plus des secteurs principalement marchands non agricoles implantées en France ont délocalisé une ou plusieurs activités. Les activités spécialisées, scientifiques et techniques, et l'industrie manufacturière sont les secteurs les plus concernés. L'Europe est la première zone d'accueil des délocalisations (privilégiée par 72 % des entreprises qui délocalisent), devant la Chine et l'Inde choisies par 23 % d'entre elles. Les entreprises délocalisent d'abord pour réduire les coûts de la main-d'œuvre. En 2020, environ la moitié des entreprises ont acheté des biens à l'étranger. La même année, près des deux tiers des entreprises déclarent avoir subi des difficultés dans leurs chaînes d'activité à cause de la pandémie de Covid-19 ; les premières étant des difficultés d'approvisionnement de matériel ou de biens intermédiaires et des annulations ou baisses de commandes de clients. Par ailleurs, entre 2018 et 2020, 1,7 % des entreprises ont relocalisé ou ont envisagé de le faire, surtout pour réduire les délais de livraison pour leurs clients.

Levratto, N., & Poinso, P. (2023, avril 3). **Chômage : un chiffre au plus bas mais qui masque le creusement des inégalités entre les territoires**. Consulté 7 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/chomage-un-chiffre-au-plus-bas-mais-qui-masque-le-creusement-des-inegalites-entre-les-territoires-203065>

Les chocs successifs ont aggravé les difficultés dans les zones d'emploi les plus touchées historiquement par la désindustrialisation.

Loisel, T., & Sicsic, M. (2023). **Peu de mobilité dans l'échelle des revenus entre 2003 et 2019**. INSEE Analyses, (82). Consulté à l'adresse <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6960027>

La comparaison des revenus des mêmes personnes sur la période 2003-2019 à partir de données fiscales révèle que la position des individus dans l'échelle des revenus en 2019 est proche de leur position en 2003 : la corrélation entre ces deux positions est de 71 %. L'inertie est particulièrement forte en bas et en haut de la distribution : parmi les 20 % les plus aisés et les 20 % les plus modestes, près des deux tiers des individus restent dans la même catégorie. L'inertie serait ainsi plus élevée qu'aux États-Unis. La mobilité dans l'échelle des revenus est plus fréquente chez les indépendants, les jeunes et les individus habitant en région parisienne, alors que les salariés et les habitants des DOM sont moins mobiles. Mobilité géographique et mobilité dans l'échelle des revenus vont également de pair. La prise en compte de cette mobilité relativement faible des revenus tout au long de la vie change peu l'ampleur des inégalités de revenu. Un indice de Gini calculé à partir des revenus individuels moyens sur la période conduit à une valeur qui est inférieure de seulement 7 % à la moyenne des indices de Gini mesurés sur les revenus annuels.

Manier, B. (2023, avril 6). **Il est urgent d'entendre les nouvelles aspirations à l'égard du travail**. Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/benedicte-manier/urgent-dentendre-nouvelles-aspirations-a-legard-travail/00106308>

Le rapport au travail change, avec une

Martin, H. (2023, avril 11). **Taux d'emploi des femmes : une stagnation après plusieurs décennies de forte progression**. Consulté 14 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/taux-demploi-des-femmes-une-stagnation-apres-plusieurs-decennies-de-forte-progression-203263>

Si l'emploi des femmes continue depuis la génération 1975 à se rapprocher de celui des hommes, c'est aujourd'hui car le taux d'activité de ces messieurs tend à diminuer.

Mathou, C., Sarazin, M., & Dumay, X. (2023). **Reshaped teachers' careers? New patterns and the fragmentation of the teaching profession in England.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 397-417. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167703>

In this paper, we examine how evolutions related to the fragmentation of labour markets, the flexibilisation of work and employment conditions, and the multiplication of teacher training models and teachers' roles in schools, are contributing to reshaping teachers' careers. Drawing on interviews with teachers and senior leaders from 8 schools in London, our analyses highlight six career patterns and their embeddedness in the changing institutional environment of labour markets for teachers. Our results help renew the dialogue between research on teachers' professional lives and on teachers' labour markets. They have wider implications for knowledge on the fragmentation of the teaching profession, beyond the London case.

## Métiers de l'éducation

Artaud, M. (2022, octobre 17). **Écologie de la professionnalisation des enseignants. Le cas d'enseignants de mathématiques à la lumière de la théorie anthropologique du didactique.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057259>

Cette communication propose une modélisation du processus de professionnalisation et de la notion de professionnalité à partir de la théorie anthropologique du didactique. Elle sera mise en œuvre pour mettre en évidence la fonction des ressources dans le processus de professionnalisation ainsi que leur difficulté d'existence au sein du processus à partir d'exemples issus de la formation initiale des enseignants de mathématiques.

Balanger, S., Chauveau, S., & Tessier, L. (2022, octobre 17). **Quelles ressources audiovisuelles pour la professionnalisation des enseignants? Le cas du SPOC « Les communs du numérique ».** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056820>

Au cours des années 2010, la création et le partage de vidéos à des fins éducatives ont connu une croissance exponentielle. De nouveaux formats d'enseignement à distance ont fait leur apparition : MOOC, SPOC, formations hybrides synchrones ou asynchrones de différents types. Au cœur de ces nouveaux formats pédagogiques, les capsules vidéos sont censées permettre d'articuler un propos et des représentations. Comment alors concevoir des capsules pertinentes, intégrées à des scénarios qui tirent réellement parti de leurs potentialités audiovisuelles et favorisent la co-construction de représentations et de savoirs ? Cette communication abordera ces questions à travers l'analyse d'un parcours de formation continue en ligne destiné aux enseignants de l'enseignement catholique intitulé « les communs du numérique ».

Ben Hamouda, L. (2023a, avril 5). **Une enquête sur la réalité du temps de travail des professeurs.** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/05/une-enquete-pour-donner-a-voir-la-realite-du-temps-de-travail-des-professeurs/>

Alors que le Ministre promet des annonces sur la revalorisation des professeurs via le volet Pacte – qui suppose travailler plus pour gagner plus, le SNUipp-FSU, syndicat majoritaire dans le premier degré, a lancé une consultation sur le temps de travail afin de « montrer concrètement ce que représentent les Obligations réglementaires de services, les fameuses...

Ben Hamouda, L. (2023b, avril 6). **1er degré : un climat scolaire satisfaisant mais des enseignants en mal de reconnaissance**. Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/06/1er-degre-un-climat-scolaire-satisfaisant-mais-des-enseignants-en-mal-de-reconnaissance/>

Au Printemps 2022, La Depp – Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance – a conduit sa première enquête de climat scolaire et de victimation auprès des directeurs et des enseignants du premier degré. Si les résultats, parus le 31 mars, montrent une perception globalement positive du climat scolaire au sein de l'école,...

Biémar, S., & Fischer, L. (2023). **Former les (futur e s) enseignant e s aux aspects relationnels et émotionnels du métier**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22469>

Tant pour les enseignant·e·s que pour les élèves, le vécu scolaire est jalonné d'expériences relationnelles variées. Peu de dispositifs existent néanmoins en formation initiale pour développer les compétences relationnelles et émotionnelles des futur·e·s enseignant·e·s (Espinosa, 2020 ; Goyette, 2020). Le dispositif présenté ici vise à pallier ce manque en formation. Après avoir décrit le contexte de la formation initiale des enseignants en Belgique francophone, nous définissons les compétences relationnelles et émotionnelles et nous précisons leur importance pour l'enseignant·e· lui/elle-même, l'élève et l'apprentissage. S'en suit la description de nos dispositifs et de leurs objectifs pédagogiques. L'analyse des données d'évaluation suggère que les futur·e·s enseignant·e·s perçoivent l'utilité de ces contenus et l'importance d'être outillé·e·s face à ces aspects centraux du métier. Enfin, différentes pistes sont esquissées pour l'élaboration de tels dispositifs, notamment y inclure des théories scientifiques validées, des expérimentations pratiques et des moments d'échanges entre pairs.

Chirot, P. (2023). **L'expérience éducative plurielle: Recherche, éducation comparée, pédagogies et nouvelles technologies**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_particuliers\\_harmattan\\_sciences\\_de\\_l\\_education\\_avril\\_2023\\_35802&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_sciences_de_l_education_avril_2023_35802&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

Des enseignants et des chercheurs viennent partager leurs observations et pratiques. L'éducation plurielle explore les injonctions institutionnelles, à la fois contraintes et guides ; elle invite à découvrir d'autres horizons géographiques et culturels ; elle ouvre les portes de la salle de classe et révèle un laboratoire où chacun, enseignant compris, vit une transformation ; elle souligne les paradoxes de la formation enseignante et de l'auto-formation et en expose le dynamisme permanent. La diversité de ces itinéraires professionnels compose un paysage qui s'anime sous le regard du lecteur : un être en constant devenir que le prisme de l'éducation guide, puis en révèle l'autonomie et la créativité au sein de son environnement social. Un ouvrage de recherche et de travail qui est aussi un ouvrage de passions.

Chutorański, M., & Szwabowski, O. (2023). **From the Semi-Periphery with Love. A Dream of a Democratic Social Science: A Margin Lever.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 163-177. <https://doi.org/10.1177/10283153211070109>

The article highlights a set of specific solutions for international journals - "The Margin Lever". The proposed solutions relate to changes in publishing policies and methods of reviewing texts that may contribute to overcoming the hegemony of scientists coming from the richest, top-rated, perfectly adapted universities. These universities are usually located in the richest and most developed countries - we call them the core, or the center of the scholarly world. The margin lever is designed, not to make competition with them equitable, but rather to contribute to the development of democratic networks, and support global and local efforts within committed social research.

Clavel-Aroitia, B., Wigham, C. R., Pennock-Speck, B., Jauregi-Ondarra, K., & Canto, S. (2023, mars 30). **Diversity in profiles and training needs of teachers engaging in virtual exchange.** 1, 1. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04052937>

Virtual Exchange (VE) is a lingua-culture learning-teaching practice that fosters meaningful exchanges between learners in geographically distant locations and from diverse lingua-cultural backgrounds through internet-based tools and innovative online pedagogies (O'Dowd, 2018). The E-LIVE project (Engaging Languages in Intercultural Virtual Exchange, 2022-24) endeavours to develop training modules for pre-service and in-service language teachers wishing to engage in VE. Diversity is viewed within the project as an asset that enriches individuals, educational institutions, and society (Cherrez & Gleason, 2022; Helm, 2019). ELIVE puts this view into place pedagogically by allowing teachers and learners to experience and reflect on diversity during VEs and accompanying them in developing understanding and inclusive strategies to acknowledge diversity as an advantage. In this paper, we will report on our work towards our first project outcome for which we have adopted the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation; Dick & Cary, 2014). We will present the first phase; analysis, and report on the results of a questionnaire and a series of focus groups conducted to better understand the teaching beliefs, experiences, conditions, and training needs (related to VE pedagogy, digital literacy skills and intercultural mediation) of a heterogeneous group of 25 language teachers from five European countries collaborating with the E-LIVE project as associate schools. Our analysis will underline implications for the manner in which the E-LIVE project can put into place an inclusive teacher training approach within the project to prepare and accompany teachers in developing critical cultural awareness of each other's teaching contexts and practices in order to, in turn, plan and put into place successful VE for their language learners.

Dulfer, N., McKernan, A., & Kriewaldt, J. (2023). **Undermining teachers' social capital: a question of trust, professionalism, and empowerment.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 418-434. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2179018>

The question of professional trust urgently needs closer attention in relation to teacher recruitment and retention, as this research shows it has significant bearing on the symbolic capital that may help to attract, motivate, and sustain high quality teachers. In Australian schools, teachers are frequently subject to initiatives to improve their practice, address their perceived limitations, and hold them accountable for failing students, schools, or systems. We argue that teachers, in the advent of these reforms intended to improve them, come to believe they are distrusted in their professional roles. Denying teachers the sense of themselves as capable professionals risks contributing to the

problems of retention that are becoming ever more urgent in the Australian context and elsewhere in the world. This article explores the impacts of discourses and policy directions on teachers' perceptions of professional trust. Drawing on case study data from two schools in the state of Victoria, Australia, we highlight the ways discourses of professional distrust emerge through policy directives that position teachers as 'the problem' in education.

Filliettaz, L., & Zuppiger, J. (2023). **Négocier les rapports épistémiques dans les entretiens de bilan en crèche : le cas des actions de conseil entre les parents et les professionnels de l'éducation de l'enfance.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23236>

Cet article a pour objectif de mieux comprendre, au moyen d'une analyse détaillée centrée sur les processus d'interaction verbale, les formes de discours au moyen desquelles sont accomplies les activités de conseil dans les entretiens de parents en contexte préscolaire. À partir d'une démarche d'analyse du travail d'inspiration interactionnelle et d'enregistrements audio-vidéo effectués dans deux institutions de la petite enfance du canton de Genève en Suisse, l'analyse du matériau empirique recueilli s'intéresse à l'organisation épistémique et relationnelle du conseil et les dynamiques de co-construction observables au moment de leur production. Une discussion conclusive met en perspective les résultats et les discute à la lumière d'enjeux pour la formation professionnelle des éducateurs de l'enfance.

Florence, P., Guillaume, S., & Emmanuelle, N. (2022, octobre 17). **Hybridation du dispositif de formation infirmière et conditions du développement professionnel des formateurs.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056834>

Les instituts de formation en soins infirmiers ont à composer avec une injonction à l'hybridation de leur dispositif, impliquant une transformation des pratiques pédagogiques pour les formateurs. L'étude explore la manière dont les formateurs référents d'une même unité d'enseignement dans six instituts se sont saisis de ce nouvel environnement technopédagogique et interroge les conditions de leur développement professionnel. À partir d'entretiens semi-directifs, l'étude met en lumière un faible investissement de la plateforme au profit d'une survalorisation du présentiel, et des formateurs construisant un rapport distant à la distance. Ces résultats interrogent le soutien institutionnel à l'introduction de l'hybridation et révèle possiblement un enjeu identitaire pour ces formateurs dans le contexte de l'universitarisation de la formation infirmière.

Fumagalli, L., Rabe, B., & Burn, H. (2023). **Teacher grade predictions for ethnic minority groups: evidence from England** (ISER Working Paper Series N° 2023-03). Consulté à l'adresse Institute for Social and Economic Research website: <https://econpapers.repec.org/paper/eseiserwp/2023-03.htm>

We explore whether teachers have different predictions for the examination performance of ethnic minority students relative to White British students. We exploit an exogenous change in assessment methods to compare grades based on teacher predictions to grades received through actual blindly marked examinations. Relative to White British students, teachers appear to have higher predictions for ethnic minority students' examination performance in maths and lower predictions for ethnic minority students' examination performance in English. These effects do not

disappear when observable differences between groups and cohorts are accounted for, with differential teacher predictions of examination performance across ethnic groups remaining a convincing explanation of the results.

Hachemi, S. (2023). **Les contradictions institutionnelles du statut d'« étudiant-stagiaire-candidat »**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04064564>

Les étudiants préparant les concours de l'Éducation nationale font l'expérience d'un parcours qui conjugue la préparation d'un diplôme universitaire, la préparation des épreuves et la réalisation d'un stage. Ils sont à la fois étudiants, stagiaires et candidats à un concours de la fonction publique. Ce triple statut les positionne au carrefour d'injonctions institutionnelles parfois antagonistes, celles de l'université (étudiant), de l'établissement scolaire où ils exercent (stagiaire) et du recruteur, c'est-à-dire l'État (candidat). Ces injonctions s'expriment dans des commandes institutionnelles différentes et ont des effets sur leur parcours.

Hrona, N., Vyshnyk, O., & Pinchuk, I. (2023). **Développement des compétences générales dans la formation initiale des professeurs des écoles** (C. Étienne & R. Étienne, Trad.). *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22855>

Cet article s'intéresse à l'importance des compétences générales. L'analyse et la synthèse des sources scientifiques ont permis de constater que ces compétences générales sont flexibles, souvent non spécifiques, et facilitent la bonne exécution des tâches professionnelles. Le but de l'article est de mettre en lumière le contenu et les conditions du développement de ces compétences générales dans le processus de formation des futurs enseignants du premier degré, en particulier lors de l'étude des méthodes d'enseignement de la langue ukrainienne. Pour atteindre l'objectif de l'article, un ensemble de méthodes de recherche a été utilisé : approche théorique (analyse des connaissances linguistiques, pédagogiques, psychologiques et méthodiques), étude documentaire sur les problèmes rencontrés dans cet enseignement (synthèse, généralisation, comparaison), appui sur les travaux des enseignants des établissements d'enseignement supérieur (fondements conceptuels de la recherche, résultats empiriques reposant sur l'observation et l'analyse de situations et processus pédagogiques, collectifs et individuels), échanges en vue d'identifier les principales contradictions et lacunes dans les contenus, les méthodes pédagogiques à mobiliser pour identifier et résoudre les problèmes de formation aux compétences générales dans le processus d'apprentissage de la langue ukrainienne.

Khatib, J. A., Mercier, S. B., Jeannerod-Dumouchel, N., Pourcelot-Capocci, C., Rousselet, E., Nunes, S., & Challah, R. (2022, octobre 17). **Préciser le rôle des responsables de formation pour les accompagner dans leur professionnalisation. Le rôle indispensable des responsables de formation, personne-clef des réussites étudiantes**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056853>

Kurup, P. M., Nethsinghe, R., Li, X., Cherian, J., & Yang, Y. (2023). **Building Global Teaching Capacity Among Pre-Service Teachers: Epistemological and Positional Framing in an Internationally Paired, Authentic Practicum**. *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 336-357. <https://doi.org/10.1177/10283153211052765>

Building the capacity of pre-service teachers to work in globalized cross-cultural environments is essential to cope with the challenges of the 21st century. This study establishes the value of internationally paired, authentically collaborative practicums with strong epistemological and positional framing in pursuing such capacity development. It was conducted among 90 pre-service teachers from three different universities in Australia and India who participated in a three-week paired practicum in three schools in India. The practicum included the collaborative production of an integrated Australian and Indian combined theme presented in a whole school forum. Mixed methods and a design-based research approach yielded data affirming that such a model did indeed provide pre-service teachers with the confidence to teach in increasingly diverse classrooms and contexts, while also identifying which aspects of this practicum model were most influential in this regard.

Laborde, M. (2022). **École inclusive et représentations sociales des acteurs éducatifs : analyse comparative France-Québec** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04067973>

Au XXI<sup>ème</sup> siècle, l'école inclusive est un enjeu de société majeur qui s'étend au-delà de la sphère éducative. Ces trente dernières années, les différents rapports portés par la Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994) ont placé l'inclusion au cœur des programmes internationaux visant à réduire les inégalités. Cette notion, en mouvement perpétuel, évolue au fil des années. Toutefois, elle varie selon les pays, leurs contextes et leurs politiques. Au sein des différentes sphères éducatives, de nombreuses questions émergent : que signifie réellement le fait d'inclure aujourd'hui ? Comment cette « dynamique inclusive » se manifeste-t-elle ces dernières années ? Comment inclure réellement en tenant compte de la diversité des élèves ? Existe-t-il des obstacles à la réussite de ces politiques d'inclusion ? Si oui, lesquels ? En première ligne, au centre de ce processus : les personnels d'éducation. Ces derniers doivent mettre en œuvre ces politiques au sein de leur contexte d'exercice, souvent à l'échelle locale : l'établissement scolaire. Ils sont amenés à développer des compétences nouvelles propres à l'accueil et à la scolarisation d'une plus grande diversité d'élèves. Basé sur une analyse comparative France-Québec, l'objet de ce travail de recherche est de recueillir les représentations des acteurs éducatifs sur l'écosystème de l'inclusion scolaire mais aussi de percevoir les facteurs influant sur ces représentations, et de voir si celles-ci peuvent impacter favorablement ou défavorablement la mise en place effective de l'école inclusive au sein des établissements scolaires du secondaire. Ce travail permettra de réaliser un état des lieux actuel sur les systèmes inclusifs français et québécois et de réfléchir aux leviers pour une école plus inclusive.

Le Ha, P. (2023). **Interrogating Systemic Inequalities in Discourses Surrounding Academic Diaspora and Transnational Education-Driven Mobilities: A Focus on Vietnam's Higher Education.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 169-193. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2084501>

This article responds to scholarly calls to engage with diaspora in the context of transnational educational mobilities in global higher education. It maintains that transnational academic mobilities produce a particular kind of academic diaspora, that is often valued by both home and host countries but in ways that vary and serve different interests and aspirations. While the contrasting perspectives on brain circulation and brain drain persist, what this article argues is that systemic inequalities are (re)produced through the processes of transnational academic mobilities, which privilege the mobility

of some and not others, and at the same time under-value the home-grown academics and overseas-trained academics that return home. The current diaspora politics is located within this complex, hierarchical, and dynamic cultural, political and economic space. In particular, it pinpoints how the promoted desirability of diasporic brains and talents in policy and practice has continued to reproduce and consolidate academic inequalities. The article then argues for place-based/at home transnationality, seeing it as productive counter position to help reduce inequalities. The article employs self-study research and is informed by a bricolage of data on Vietnam and its Vietnamese transnational academic diasporas gathered at different points in time and in different contexts.

Manolache, R. (2022). **Étude comparative de la formation initiale des enseignants du premier degré en France et en Roumanie de 1989 à 2005** (Phdthesis, Université de Picardie Jules Verne). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04065295>

Ma thèse s'inscrit dans l'histoire de la formation des enseignants et porte sur la question de la formation initiale des enseignants du premier degré en France et en Roumanie, de l'implantation des institutions assurant la formation de cette catégorie d'enseignants, de leur organisation, le contenu d'enseignements proposés et de leurs évolutions dans le temps. Tout au long de cette période, la formation des enseignants a été confrontée à des difficultés et des enjeux semblables, et ce dans les deux pays. En effet, en France et en Roumanie il y a eu des répétitions et des permanences sur les politiques de formation des enseignants du premier degré. Cette étude comparative conclut que le passage de l'école normale aux IUFM, respectivement aux Collèges universitaires d'instituteurs, a utilisé des stratégies semblables. En réalité, les nouvelles institutions étaient plutôt des écoles normales déguisées, au sein desquelles les pratiques anciennes des écoles normales ont été éternisées, montrant ainsi que le projet initial de la création des IUFM en 1989 et des Collèges universitaires d'instituteurs en 1995 a connu un certain échec

Mathou, C., Sarazin, M., & Dumay, X. (2023). **Reshaped teachers' careers? New patterns and the fragmentation of the teaching profession in England**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 397-417. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167703>

In this paper, we examine how evolutions related to the fragmentation of labour markets, the flexibilisation of work and employment conditions, and the multiplication of teacher training models and teachers' roles in schools, are contributing to reshaping teachers' careers. Drawing on interviews with teachers and senior leaders from 8 schools in London, our analyses highlight six career patterns and their embeddedness in the changing institutional environment of labour markets for teachers. Our results help renew the dialogue between research on teachers' professional lives and on teachers' labour markets. They have wider implications for knowledge on the fragmentation of the teaching profession, beyond the London case.

Messaoui, A., & Loffreda, M. (2022, octobre 17). **L'expertise documentaire des enseignants en IUT, un enjeu pour la professionnalisation ?** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056716>

Notre proposition interroge les connaissances mobilisées lors de la conception des ressources éducatives numériques à travers le prisme du modèle de l'expertise documentaire-qui définit quatre familles d'activités autour des ressources : concevoir, accéder, organiser et communiquer-, et à l'aune de dix-neuf entretiens d'enseignants



en IUT intervenant dans les trois disciplines suivantes : Génie Biologie, Gestion des Entreprises et Administration, et Informatique. Nos analyses éclairent les facteurs influençant les prises de décision des enseignants : la référence au monde professionnel comme justification des choix didactiques et pédagogiques, et la rigueur dans le choix des sources sélectionnées. Le modèle met ainsi en évidence les relations entre pratiques informationnelles, contextes professionnels et connaissances des enseignants. Nos analyses soulignent également l'importance des contraintes de l'écosystème informationnel, qui ont une influence forte sur les pratiques informationnelles.

Metz, S. M. V., & Bellet, P. (2022). **Être chercheur à l'ère du numérique**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04060106>

Mockler, N., Thompson, G., & Hogan, A. (2023). **'If you can't beat them, join them': utility, markets and the absent entrepreneur**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 467-484. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167701>

Marketisation and competition within public schooling systems impact the work of principals in varying ways. Previous work on the marketisation of schooling and school autonomy has drawn attention to the 'entrepreneurial principal' as an effect of marketisation. In this paper we explore principals' engagements with marketisation based on 21 interviews with public school principals across two Australian states. Using the work of Christiaens (2020), we highlight a difference between entrepreneurialism and utility-maximisation in marketised systems, evident in how principals engage with leadership within these systems. For most principals in our study, engagements with marketisation were entangled with different orientations toward utility maximisation. Evidence of genuine entrepreneurship was far more scarce. We argue that the need to ensure school survival in a saturated market gives rise to a performative veneer of entrepreneurialism that is largely absent of innovation and the 'leap of faith' that lies at the heart of true entrepreneurialism.

Pallas, A. M. (2023). **The Rhetoric of Teacher Evaluation: New York City Teachers' Responses to Performance Labels**. *Educational Policy*, 37(3), 769-799. <https://doi.org/10.1177/08959048211049432>

This paper uses the case of New York City teachers' interpretations of the labels that are assigned to their performance to explore how teachers experience teacher evaluation systems. Based on our analyses of 141 interviews with New York City teachers, we argue that the ordinal performance labels assigned to teachers by New York City's Advance teacher development and evaluation system—Highly Effective, Effective, Developing, and Ineffective—have meanings that extend beyond how they locate teachers in relation to one another, or in relation to an absolute standard of teaching performance. The labels can evoke powerful emotions in teachers, and may stymie policymakers' hopes that they will be motivated by the labels to redouble their efforts to teach well. Teachers' reactions to the labels can also reveal their strategies to resist the redefinition of teachers' work.

Radé, É. (2022). **First results of the Barometer on occupational well-being among school staff in the French education system**. 1. <https://doi.org/10.48464/ni-22-31-eng>

In the spring of 2022, the primary and secondary school staff of the French Ministry of Education responded to a survey on occupational well-being. Their job satisfaction is lower than the average for employed French people. It is scored 6.0 out of 10 compared

to 7.2 for employed French people. However, their satisfaction levels are closer to those of employed French people regarding their current life and the feeling that their personal and professional life has meaning and value for them. They are globally unsatisfied with their career prospects (scored 3.1 out of 10) and pay level (3.4 out of 10). Half of them report a high level of professional exhaustion. They are nevertheless close to the average of employed French people regarding the balance between their professional and personal lives (5.7 out of 10 compared to 6.2). Overall, staff like working in their school (7.1 out of 10). The vast majority of them feel safe there and have good relationships, especially with pupils and colleagues. The survey was conducted after a period of implementation of health measures against Covid-19.

Scull, Perkins, Carrier, & Barber. (2023). **Community College Institutional Researchers' Knowledge, Experience, and Perceptions of Machine Learning.** *Community College Journal of Research and Practice*, 47(5), 354-368.  
<https://doi.org/10.1080/10668926.2022.2043202>

Given pressing enrollment, retention and completion issues at community colleges, the use of data analytic tools has gained more relevance for practitioners and scholars. Among these tools is machine learning, but its use is relatively new to community colleges and institutional research practice. This exploratory qualitative study examined a small sample of community college institutional research officers and their work, with attention paid to their understandings of machine learning. Results suggest that these institutional research officers see both possibilities in the use of machine learning but also see barriers to its adoption in their institutions. A discussion highlighting the study's results is then followed by noting the implications for current and future administrative practice and suggesting pathways for future research.

Wilkins, S., & Annabi, C. A. (2023). **Academic Careers in Transnational Higher Education: The Rewards and Challenges of Teaching at International Branch Campuses.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 219-239.  
<https://doi.org/10.1177/10283153211052782>

This research investigates the attitudes, working conditions, experiences, and job satisfaction of academic staff employed at offshore campuses. An online survey questionnaire was completed by 72 academic staff in 10 different countries, which included China, Malaysia, Qatar, the UAE, and Vietnam. It was found that the desire for adventure and travel, and to experience a foreign culture, were the most popular motivations for working at an offshore campus. Common challenges and disadvantages of teaching at an offshore campus are the lack of job security, support for research, academic freedom, and opportunities for development and advancement. However, such academics often have motivated students, smaller class sizes, greater autonomy at work, fewer meetings, higher disposable income, and less of the 'publish or perish' culture. Almost three-quarters of our research participants believe that it is possible to have an attractive career teaching in transnational education, at offshore campuses.

## Numérique et éducation

Agbanglanon, S. L., Diagne, B. D., & Adjanohoun, J. A. D. (2023). **Effets du scénario pédagogique sur l'implication des étudiants dans les forums de discussion de formations**

**à distance médiatisées à travers des plateformes MOODLE.** *Djiboul, Spécial N°08, 357.* Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-03998902>

Cet article examine les effets du scénario pédagogique, et plus précisément de l'intégration ou non de synthèse des discussions de forums, sur l'implication des étudiants dans ces derniers. Des recherches ont montré une efficacité accrue lorsque l'environnement d'apprentissage est structuré pour encourager la participation active de l'étudiant. Les forums de discussion, qui s'inscrivent dans cette dynamique, constituent à la fois des outils de communication et de structuration pour les étudiants, mais également un cadre d'expression et de recueil de leurs préoccupations. L'étude s'appuie sur les interactions des étudiants dans les forums de discussion de quatre modules suivis par 84 étudiants en formation diplômante à l'École normale supérieure d'enseignement technique et professionnel (ENSETP) de Dakar. Le scénario pédagogique de deux des modules requiert, de la part de chaque étudiant, la production d'une synthèse à l'issue de la clôture des forums de discussion. Les traces de l'activité des étudiants dans les forums ont été collectées à partir d'un fichier log sur la plateforme de formation à distance. Ces données brutes ont été synthétisées à l'aide du logiciel R (R Core Team, 2022). Cette synthèse agrège, pour chaque module, le nombre de contributions aux discussions des forums et le nombre d'actions de consultation des discussions. La comparaison par le biais d'un test de Khi2 des forums des quatre modules, du point de vue des contributions aux discussions et des consultations des discussions, montre que les forums d'activité suivis de production de synthèse des discussions recueillent en moyenne plus de messages postés et plus de consultation des discussions que les modules qui ne prévoient que des forums de discussion sans production de synthèse.

Ayari, M., Mabilon-Bonfils, B., & Jeannin, L. (2023). **Élaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un dispositif de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone.** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8739>

En se référant à la théorie de l'autodétermination, cette recherche propose l'élaboration d'une échelle de mesure de la motivation dans un contexte de cours en ligne ouvert et massif (EMOC-CLOM) en contexte francophone. Deux collectes de données ont été menées (N = 659 et 324) auprès d'apprenants inscrits dans le cadre du MOOC « Préparer et réussir le DELF B2 et le DALF C1 » de l'Université de Jendouba (Tunisie). Nous proposons une échelle de 16 items autour de quatre variables motivationnelles : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque à régulation identifiée, la motivation extrinsèque à régulation externe et l'amotivation. Les résultats des différentes analyses statistiques, conformément au protocole de Churchill, ont montré que l'échelle proposée satisfait aux critères de fiabilité communément admis.

Bardiot, C., Dehoux, E., & Ruiz, É. (Éd.). (2023). **La fabrique numérique des corpus en sciences humaines et sociales.** Consulté à l'adresse [https://www.septentrion.com/html/WYSIWYGfiles/files/CONTENEUR2108\\_Bardiot\\_Dehoux\\_Ruiz.pdf](https://www.septentrion.com/html/WYSIWYGfiles/files/CONTENEUR2108_Bardiot_Dehoux_Ruiz.pdf)

La fabrique numérique des corpus en sciences humaines et sociales. Une étude de l'impact du numérique sur les corpus et archives dans les recherches en SHS.

Chen, C.-M., & Chen, P.-C. (2023). **A gamified instant perspective comparison system to facilitate online discussion effectiveness.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 790-811. <https://doi.org/10.1111/bjet.13295>

Online discussion is one of the frequently used learning activities in an e-learning process. Learners can exchange opinions and thoughts with their peers through online discussion, stimulate their different viewpoints on the discussion topics, and enhance the learning effectiveness of e-learning. However, most learners mainly take an effort on posting discussion content but easily ignore reading and understanding the contents of peers' discussions, thus reducing the discussion effectiveness. The purpose of this study is to develop an Instant Perspective Comparison System with a Gamified Incentive Mechanism (IPCS-GIM) to promote learners' discussion awareness and motivation, thereby effectively enhancing their discussion participation, motivation, and effectiveness. A true-experimental design was conducted in this research to examine the research questions. A total of 38 university students in Taiwan were randomly assigned to the experimental group using the IPCS-GIM to assist online discussion and the control group using an instant perspective comparison system without a gamified incentive mechanism (IPCS-NGIM) to assist online discussion to examine their difference in discussion effectiveness, participation, and motivation on a social-scientific issue (SSI). The analytical results show that compared to the IPCS-NGIM, the IPCS-GIM could not only significantly enhance learners' discussion effectiveness in overall discussion effectiveness, complexity, and multiple perspectives, but also significantly enhance learners' discussion participation and motivation. Practitioner notes What is already known about this topic An asynchronous online discussion that can allow learners to exchange opinions and thoughts with their peers, stimulate different viewpoints and enhance learning effectiveness is one of the frequently used learning activities in an e-learning process. However, most learners mainly take an effort on posting discussion content but easily ignore reading and understanding the contents of peers' discussions, thus reducing the discussion effectiveness. An asynchronous online discussion may result in less enthusiastic discussions, learners may feel isolated due to the lack of immediate peer feedback, or they may not know what to contribute to a discussion topic. The lack of visual cues and immediate feedback is also one of the main factors affecting asynchronous online discussion effectiveness. In recent years, many studies have paid attention to promoting the discussion process and effectiveness by visualizing asynchronous online discussion content and interaction. What this paper adds This study uses gamified incentive mechanisms including a bonus point, title name, and leaderboard to develop a novel Instant Perspective Comparison System with a Gamified Incentive Mechanism (IPCS-GIM) to promote learners' discussion effectiveness, participation, and motivation on social-scientific issues (SSI) discussions. The result shows that compared to the Instant Perspective Comparison System without a Gamified Incentive Mechanism (IPCS-NGIM), the IPCS-GIM could not only significantly enhance learners' discussion effectiveness in overall discussion effectiveness, complexity, and multiple perspectives, but also significantly enhance learners' discussion participation and motivation. Implications for practice and/or policy Current research on the application of gamification design to asynchronous online discussions mainly focuses on enhancing learners' participation, engagement, and motivation, but there is a lack of research on the use of gamified incentive mechanisms to promote learners' reading of other peers' posts to achieve better quality discussions and enhance discussion effectiveness. This study fills the research gap. This study confirms that the proposed novel IPCS-GIM can promote learners' discussion on reading other peers' posts, participation, and motivation to what

extent due to its gamified incentive mechanisms, visualized discussion cues, and immediate feedback, thereby effectively enhancing learners' discussion effectiveness. This study broadens the horizon of the design of asynchronous online-assisted discussion tools.

Clavel-Arroitia, B., Wigham, C. R., Pennock-Speck, B., Jauregi-Ondarra, K., & Canto, S. (2023, mars 30). **Diversity in profiles and training needs of teachers engaging in virtual exchange**. 1, 1. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04052937>

Virtual Exchange (VE) is a lingua-culture learning-teaching practice that fosters meaningful exchanges between learners in geographically distant locations and from diverse lingua-cultural backgrounds through internet-based tools and innovative online pedagogies (O'Dowd, 2018). The E-LIVE project (Engaging Languages in Intercultural Virtual Exchange, 2022-24) endeavours to develop training modules for pre-service and in-service language teachers wishing to engage in VE. Diversity is viewed within the project as an asset that enriches individuals, educational institutions, and society (Cherrez & Gleason, 2022; Helm, 2019). ELIVE puts this view into place pedagogically by allowing teachers and learners to experience and reflect on diversity during VEs and accompanying them in developing understanding and inclusive strategies to acknowledge diversity as an advantage. In this paper, we will report on our work towards our first project outcome for which we have adopted the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation; Dick & Cary, 2014). We will present the first phase; analysis, and report on the results of a questionnaire and a series of focus groups conducted to better understand the teaching beliefs, experiences, conditions, and training needs (related to VE pedagogy, digital literacy skills and intercultural mediation) of a heterogeneous group of 25 language teachers from five European countries collaborating with the E-LIVE project as associate schools. Our analysis will underline implications for the manner in which the E-LIVE project can put into place an inclusive teacher training approach within the project to prepare and accompany teachers in developing critical cultural awareness of each other's teaching contexts and practices in order to, in turn, plan and put into place successful VE for their language learners.

Emplit, P., & Zhang, T. (2023). **Digitally competent teachers: Thematic Peer Group Report**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3790> (p. 20) [Report]. Consulté à l'adresse European University Association (Transnational) website: [https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report\\_digitally%20competent%20teachers\\_v2.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report_digitally%20competent%20teachers_v2.pdf)

This report summarises the findings of the EUA Learning & Teaching Thematic Peer Group "Digitally competent teachers in designing quality learning environments", which was active throughout 2022. Fostering teachers' digital competences is now an indispensable condition for imagining, designing and organising teaching formats, creating and sustaining learning design, assessing student learning, and promoting student engagement, all in the context of a rapidly expanding digital environment. This report explores how higher education institutions address the development of digital competences for teachers. The Thematic Peer Group identified common challenges and proposed a set of recommendations for institutions to develop digital competences with an ecosystem, holistic approach – integrating a vision for innovation, organisational culture(s), leadership roles, strategy, policy and implementation. The group was organised in the context of the "Supporting European universities in their strategic

approaches to digital learning" (DIGI-HE) project and EUA's Learning & Teaching activities.

Éthier, M.-A., & Lefrançois, D. (Éd.). (2023). **Les usages pédagogiques des jeux vidéos Assassin's Creed**. Consulté à l'adresse <https://www.pulaval.com/livres/les-usages-pedagogiques-des-jeux-videos-assassin-s-creed>

L'ouvrage présente des pratiques d'enseignement sur les périodes et lieux historiques ciblées par les Discovery Tour (Tour Découverte ou TD) des jeux vidéos Assassin's Creed, une extension permettant de visiter le monde du jeu dont il émane, et ce, sans devoir accomplir une mission ou être confronté à de la violence.

Hall, C., & Lundin, M. (2023). **Teaching, technology and test scores. The impact of personal computers on student performance in primary school** (Working Paper Series N° 2023:3). Consulté à l'adresse IFAU - Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy website: [https://econpapers.repec.org/paper/hhsifauwp/2023\\_5f003.htm](https://econpapers.repec.org/paper/hhsifauwp/2023_5f003.htm)

The closing of schools and shift to remote teaching during the COVID-19 pandemic has accelerated the use of digital technology in education. Many schools today provide personal computers not only to older students, but also in primary school. There is little credible evidence on how one-to-one (1:1) computer programs affect learning outcomes among younger pupils. We investigate how 1:1 computer technology impacts student performance in primary school in Sweden, using data from an expansion of 1:1 programs that took place before the pandemic. Using a staggered difference-in-differences design, we examine impacts on student performance on standardized tests in language and math in 6th grade. We find no important effects on these learning outcomes on average, but a positive effect on test scores in Swedish and English among students with highly educated parents. Moreover, the results indicate a positive effect in Swedish in schools that received additional financial support for implementing 1:1 technology. Nevertheless, all positive impacts in subgroups appear to be rather small, amounting to 0.01–0.03 SD per semester of 1:1 exposure.

Li, H., Liu, Z., Yang, F., & Yu, L. (2023). **The Impact of Computer-Assisted Instruction on Student Performance: Evidence from the Dual-Teacher Program** (IZA Discussion Paper N° 15944). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15944.htm>

We present findings from an evaluation study of the Dual-Teacher program, a computer-assisted instruction program, that makes lecture videos and other teaching resources from an elite urban middle school available through the internet to schools in poor and remote areas in China. The unique design of the study allows us to not just estimate the effect of the program on student performance but distinguish the direct effect coming from students' exposure to the lecture videos in class and the indirect effect due to improved instruction quality of the local teacher who uses the lecture videos in lesson preparation. Using the difference-in-differences method, we find that the Dual-Teacher program improves student performance in math by 0.978 standard deviations over the three-year middle school education, of which 0.343 standard deviations are attributable to the indirect effect. We also find that the positive impacts of the program are cumulative and robust to student and teacher characteristics as well as a plethora of other considerations. From a policy perspective, our findings suggest that the Dual-Teacher program is an effective and low cost means to improve education outcomes in underserved areas and hence help close cross-region gaps in education.

Li, R. (2023). **Still a fallible tool? Revisiting effects of automated writing evaluation from activity theory perspective.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 773-789. <https://doi.org/10.1111/bjet.13294>

Despite the popularity of automated writing evaluation (AWE) that has provoked an increased scholarly interest, synthesized research to comprehensively understand its pedagogical effects is still in paucity. To fill the gap, this study aims to meta-analyse the overall effect of AWE on learners' writing skill development and whether the effect differs from how it has been used. From activity theory (AT) perspective, this study reported results based on a meta-analysis of 33 valid effect sizes involving 2995 participants from 25 experimental and quasi-experimental studies published during 2000–22. The results of the study showed that the overall effect was  $g = 0.429$ , 95% CI [0.266, 0.592], suggesting that AWE for writing skill development is more effective than traditional methods, such as traditional classroom interaction, teacher-led interaction and peer interaction. Regarding AT-related moderators for the overall effect, different moderator effects of educational levels, proficiency levels, sample size types, target language types, intervention durations, text genre types, human–computer interaction types, feedback types and program types were reported. Informed by the results obtained, this study also provided some insights into the pedagogical implications for practice. Practitioner notes

What is already known about this topic The facilitative effects and educational affordances of automated writing evaluation (AWE) for writing skill development have been well-documented. Existing studies have been helpful in affording insights into the use of AWE for writing skill development. Few studies to date published have directly and quantitatively meta-analyse the use of AWE for writing skill development. It is difficult to understand the effect size and potential AT-related moderators of AWE for writing skill development. What this paper adds A thorough AT-driven meta-analysis of the publications on AWE for writing skill development was conducted. AWE is more effective than traditional methods for writing skill development with an effect size of  $g = 0.429$ . The pedagogical effect of AWE is affected by such moderators as educational levels, intervention durations, human–computer interaction types and feedback types. Implications for practice and/or policy Pedagogical potentials of AWE should be encouraged to explore among learners of different educational levels. When using AWE, a combination of human interaction with AWE is necessary. Researchers should understand how such factors as learner individual differences, writing assignment, AWE program and research design may impact the pedagogical effects of AWE.

Lin, Y.-C. (2023). **Using virtual classroom simulations in a mathematics methods course to develop pre-service primary mathematics teachers' noticing skills.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 734-753. <https://doi.org/10.1111/bjet.13291>

This study proposed a low-cost, easy to set up and easy to modify virtual classroom simulation environment, CartoonClass, and tested its impact on 27 pre-service primary school teachers' noticing development during a semester-long mathematics methods course. The participants' perceptions of using CartoonClass were also examined. A Wilcoxon signed-rank test of the pre-test and post-test results showed that the participants (1) significantly developed their noticing skills, with regard to both general classroom events and attending-to skills; and (2) significantly changed their focus on 'mathematics thinking,' an accepted indicator of better noticing skills. (3) However, a novel video-summarising task aimed at detecting the participants' skills to quickly notice and grasp a complex teaching situation found no significant change in such ability over

the course of the experiment. On the other hand, the qualitative data analysis showed the participants had positive perceptions of the virtual environment regarding realism, enjoyment and effectiveness. Practitioner notes What is already known about this topic Using virtual classroom simulations can improve pre-service teachers' expertise, but teacher educators need a low-cost virtual environment that can be easily used in their own classrooms. Our understanding of using classroom simulations to improve teacher noticing is still limited. Using animation-based assessment in teacher noticing is meaningful. Examining teacher noticing relies much on written reflections of watching videos but developing different types of tasks is critical. What this paper adds This study provided an economical and easy way to build a virtual classroom environment. Compared with previous classroom simulation studies, this study used a more structured instrument to examine pre-service teachers' noticing performance. A novel task (write a full-video outline with a short time watching) was created to examine teachers' noticing skills in quickly recognising a classroom situation. Implications for practice and/or policy The two types of questions (general and specific) in assessing teacher noticing yielded different results that may provide valuable insights for future research on this topic. As our pre-service teachers developed only basic noticing skills (ie, attending-to), we suggest that teacher educators should be provided with more intensive training in teacher noticing. Developing only attending-to skills may be not sufficient for quickly recognising a classroom situation.

Liu, Z., Yu, P., Liu, J., Pi, Z., & Cui, W. (2023). **How do students' self-regulation skills affect learning satisfaction and continuous intention within desktop-based virtual reality? A structural equation modelling approach.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 667-685. <https://doi.org/10.1111/bjet.13278>

Virtual reality, as an excellent supportive instructional technology, has gained increasing attention from educators and professionals, where desktop-based virtual reality (DVR) is broadly adopted due to its affordability and accessibility. However, when evaluating students' learning experiences such as flow experiences in DVR environments, most studies adopt a single construct (the total score of flow experience) rather than multiple constructs (enjoyment, engagement, concentration, presence and time distortion). This study implemented desktop-based virtual reality for a STEM bridge designing program with a total of 254 undergraduates to investigate the relationship between self-regulation skills, five dimensions of flow experience, learning satisfaction and continuous intention when engaging in a DVR learning environment. The results revealed that self-regulated learning exerted a dominant impact on students' learning attitudes in DVR learning, in which students' flow experience had a significant mediating effect. Notably, although DVR exhibited poor time distortion, higher satisfaction and continuous intention were still predicted by the mentality of flow experience (ie, enjoyment, engagement, concentration and presence). The findings of this study contribute to the consideration of learning experiences and attitudes, which has insights for the future design of desktop-based virtual reality environments and related instructional activities. Practitioner notes What is already known about this topic Students are different in self-regulation skills, which influences their satisfaction and continuous intention in learning. Students' self-regulation skills are one of the important variables in predicting their flow experience. A high level of flow experience contributes to a coherent and efficient learning experience within desktop-based virtual reality (DVR) environments. What this paper adds Students' self-regulation skills positively predicted their flow experience and satisfaction in DVR environments. The components of flow experience (enjoyment, concentration and



presence) partially mediated the relationship between self-regulation skills and satisfaction. Students' self-regulation skills indirectly affect continuous intention by the enjoyment and engagement of flow experiences. Implications for practice and/or policy When delivering DVR-based learning activities educators should be supportive of students with low levels of self-regulation skills. Emphasis on promoting flow experiences such as enjoyment, engagement, concentration and presence in designing a DVR-based classroom could enhance student satisfaction and continuous intention. Embedding scaffolding or feedback in DVR settings would support self-regulated learning and subsequently improve student satisfaction and persistence through enhanced flow experience.

Louvet, E., & Basile, H.-P. (2023). **Mise à distance des enseignements dans le contexte de la crise sanitaire : Comment soutenir la motivation des étudiants?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8884>

L'objectif de cette étude est d'évaluer un dispositif pédagogique à distance conçu dans le contexte de la crise sanitaire pour soutenir la motivation des étudiant·e·s. Pour ce faire, nous avons comparé un enseignement recourant aux méthodes actives, susceptible de répondre aux besoins d'autonomie, de compétence et d'affiliation des étudiant·e·s, à un enseignement transmissif diffusé par visio-conférence. Une enquête auprès de 83 étudiant·e·s de Licence de Psychologie ayant suivi ces deux enseignements a permis de mesurer leur perception du climat d'apprentissage, leur évaluation des enseignements et leur motivation. Nos résultats montrent que les étudiant·e·s évaluent plus positivement le cours actif et le perçoivent comme soutenant davantage leurs besoins psychologiques. Par conséquent, leur motivation est plus autodéterminée. Par ailleurs, le niveau d'autodétermination est lié positivement à la réussite.

Metz, S. M. V., & Bellet, P. (2022). **Être chercheur à l'ère du numérique**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04060106>

Pearson, H. A., Montazami, A., & Dubé, A. K. (2023). **Why this app: Can a video-based intervention help parents identify quality educational apps?** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 712-733. <https://doi.org/10.1111/bjet.13284>

Researchers recommend that parents look for five benchmarks as indicators of quality educational apps (ie, scaffolding, curriculum, development team, feedback, learning theory), yet results show that parents undervalue some of these benchmarks. The current study examined if a short video-based intervention would enhance parents' value-judgements of apps featuring the five educational benchmarks. In original and modified app experiments (n = 100; n = 101), parents of children 4–11 years old were randomly assigned to watch either a 9-minute video that detailed how the five benchmarks augment learning, or a 2-minute control video. Parents evaluated 10 simulated apps containing either benchmarks or buzzwords. The original app experiment shows that a brief intervention can help parents identify quality educational apps via the benchmarks, but the modified app experiment suggests it only works if developers are using specific keywords in app descriptions. Helping parents select quality educational apps is more complicated than simply telling them what to look for. Practitioner notes What is already known about this topic Parents have a main role in selecting apps and deciding on how often children use them; however, they have difficulty evaluating an app's educational potential in a market mixed with high- and low-quality products that lacks a standard for

including educational apps on the App Store. There are five research-based benchmarks that are indicators of quality educational apps. These include apps created by an interdisciplinary development team, having a guiding curriculum with a clear purpose, including scaffolding and feedback, and being based on a learning theory. However, parents are not valuing all of these educational benchmarks equally. Educational videos disseminated via YouTube have become an established medium to enhance people's knowledge. Mayer's cognitive theory of multimedia learning, which suggests that people learn better when there is both auditory and visual information given together, is a framework used to design educational videos. What this paper adds This study leveraged a useful, accessible medium (ie, educational YouTube videos) to make research on educational apps accessible enough such that it could influence parents' app selection. Parents of children aged 4–11 years-old viewed either an educational intervention- or control-video and assessed educational apps through measures that replicate how consumers evaluate apps on the App Store (ie, their willingness to download the app, how much they would pay, their rating, and ranking). Original and modified app experiments demonstrate that a brief, educational video designed using key features from Mayer's multimedia theory can improve parents' app selection. In the original app experiment, parents in the intervention group are valuing the guiding curriculum and development team benchmarks over others, which may be due to the structure of the intervention video (ie, worked-examples immediately after pre-training of benchmarks). In the modified app experiment, parents in the intervention group did not differ from the control group in their evaluations of the different benchmarks apart from rating the app with learning theory higher and ranking the guiding curriculum benchmark lower. The higher rating of learning theory may be a result of the language change in the simulated app to include more user-friendly terms. The unexpected ranking result may be due to a limitation with the measure. Building on prior research on the educational benchmarks, these experiments show that parents are valuing them over buzzwords; however, even when shown an educational video, they are not valuing them all equally. Implications for practice and/or policy An educational video based on the five educational benchmarks could be used as a tool to easily disseminate knowledge to enhance parents' educational app selection. The experiments shed light on the complexity of knowledge dissemination to the public. While there is evidence for the use of research-based educational videos to disseminate knowledge to parents when selecting educational apps, the App Store descriptions should include accessible language that makes the research-based benchmarks easy to select. This study also provides suggestions for improving the development of educational videos.

Robles, C., & Toumazet, J.-P. (2022, octobre 17). **Conception et mise en en oeuvre d'un outil pédagogique innovant pour l'approche par compétence en IUT: la réalité virtuelle au service d'une expérimentation plus réaliste**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057264>

Dans le cadre de la mission de professionnalisation des Instituts Universitaires de Technologie (IUT), et sans attendre la réforme de l'approche par compétences, un outil pédagogique innovant a été conçu à l'IUT Clermont Auvergne. Basé sur la réalité virtuelle, il permet à des étudiants qui découvrent les métiers de l'électricité de se former sans risque sur un dispositif simulant un équipement industriel et les dangers associés. Une des originalités du projet réside dans l'implication des étudiants dans la conception de cet outil pédagogique. Afin de mesurer les retombées de ce projet, une évaluation a

été menée durant la conception de l'outil et sa première année de déploiement. Les résultats montrent que les concepteurs ont gagné en compétence dans différents domaines techniques mais aussi transversaux, que les utilisateurs ont pu s'approprier ce dispositif immersif et que l'équipe pédagogique a modifié sa posture dans le cadre de cette réforme.

Rockaya, N. D., & Francisco, D. (2022, octobre 17). **Les enjeux de la transformation numérique dans la formation à la communication**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056798>

La transformation numérique est au cœur de la formation et se structure autour de la notion de performance. Cette dématérialisation des formations professionnelles installe un environnement propice à la valorisation des savoirs professionnels et à la redéfinition de la place du formateur pour répondre aux attentes des apprenants. Ainsi, dans cet article nous nous intéressons aux enjeux des savoirs acquis, dans ce contexte en pleine mutation, et au rôle des formateurs pour le cas de la formation en communication.

Roelens, C., & Pélissier, C. (2023). **Éthique, numérique et idéologies**. Consulté à l'adresse <https://www.pressesdesmines.com/produit/ethique-numerique-et-ideologies/>

La transition numérique et la mutation profonde de modes relationnels entre les individus dans tous les domaines – politiques, sociaux, économiques, amoureux, amicaux, professionnels, pédagogiques... – occupent une partie considérable de l'espace public. Ces changements invitent à une réflexion éthique fondamentale sur ce que la numérisation du monde révèle de...

Şimşek, B., & Direkçi, B. (2023). **The effects of augmented reality storybooks on student's reading comprehension**. *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 754-772. <https://doi.org/10.1111/bjet.13293>

The aim of this study is to compare reading comprehension levels of two groups of students—an experimental and a control group—who read the same texts in course books using either augmented reality technique or traditional reading technique. Barrett's taxonomy, which proposes a classification of reading comprehension, consisting of literal comprehension, reorganization, inferential comprehension, evaluation and appreciation, was used to determine the reading comprehension levels of the students. The texts based on the augmented reality were produced with an augmented reality application developed by the authors using the Kotlin programming language. The participants of the study were 120 students aged 11–12 who attend a secondary school in Antalya (Turkey). In the pre-test phase, both the experimental and control groups read the same texts from the course book and answered the comprehension questions. In the post-test, the experimental group read the augmented reality texts using tablets while the control group read the texts in the traditional way. Then both groups answered comprehension questions. The results of the pre-test revealed that there was no significant difference between the two groups in terms of their total comprehension scores and their reading comprehension levels. The post-test results indicated that the experimental group's overall comprehension scores were much higher than those of the control group. In terms of reading comprehension levels, no difference was found between the two groups in terms of literal comprehension levels. However, the experimental group is found to be much more successful in terms of the reorganization, inferential comprehension, evaluation and appreciation. These findings suggest that the

augmented reality content may contribute to the students' reading comprehension performances. Practitioner notes What is already known about this topic? There is limited research that augmented reality applications can support reading comprehension in general. Little is known about the effect of augmented reality applications on reading comprehension levels. In the researches examining the effect of augmented reality applications on the reading comprehension levels of students, the existing augmented reality applications were generally preferred. What this paper adds? This study aims to develop an augmented reality application that can be integrated into the textbooks used in schools. In this study, Barrett's taxonomy was used to reveal which levels of reading comprehension the augmented reality application could support. Augmented reality supported reading activity supports students' reorganization, inferential comprehension, evaluation and appreciation levels. Augmented reality supported reading activity does not make a difference in students' literal comprehension levels. Implications for practice and/or policy The developed augmented reality application can be used as a teaching tool in schools. The study provides an example of how augmented reality can be used in reading activity in schools. The data of this study can be used by teachers who want to support students' levels of reorganization, inferential comprehension, evaluation and appreciation comprehension.

Stephan, P., Blanchot, V., & Chatras, M. (2022, octobre 17). **Création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056733>

Cet article présente la démarche de création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP. Il interroge dans un premier temps la granulométrie des ressources et la structuration de la bibliothèque : entrée par compétences, organisation autour d'une séance en présentiel, formulation par acquis d'apprentissage. Une première enquête réalisée auprès de 735 enseignants d'IUT permet de confronter les choix retenus. Dans un deuxième temps, la procédure d'élaboration de ces ressources par les équipes pédagogiques disciplinaires est présentée puis interrogée par une deuxième enquête menée auprès des acteurs du projet.

Trommenschlager, M. (2023, avril 3). **ChatGPT : technologie de rupture ou simple buzz ?** Consulté 7 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/chatgpt-technologie-de-rupture-ou-simple-buzz-201588>  
Que ChatGPT raconte-t-il vraiment de nos usages numériques face à l'intelligence artificielle ?

Zhang, X., Tlili, A., Guo, J., Griffiths, D., Huang, R., Looi, C.-K., & Burgos, D. (2023). **Developing rural Chinese children's computational thinking through game-based learning and parental involvement**. *The Journal of Educational Research*, 116(1), 17-32. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2167798>

The lack of teachers and equipment is a major obstacle to the implementation of Computational Thinking (CT) in education, particularly for rural schools. Although CT education has been investigated for many years, less attention has been paid to lower primary schools in rural areas. This study contributes to filling this gap by investigating the impact of three different learning approaches on the CT of grade-two primary school students in a rural area in China. Seventy-seven students were randomly assigned to three learning approaches, namely traditional lectures, Game-Based Learning (GBL) using a

newly designed board game in classrooms, and GBL with parental involvement. The findings showed that both GBL approaches (i.e., with and without parents) significantly enhanced the students' CT skills compared to the traditional approach. The findings also showed that the GBL approach with parental involvement significantly enhanced students' attitudes toward learning CT compared with the other two approaches.

Zheng, L., Niu, J., Long, M., & Fan, Y. (2023). **An automatic knowledge graph construction approach to promoting collaborative knowledge building, group performance, social interaction and socially shared regulation in CSCL.** *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 686-711. <https://doi.org/10.1111/bjet.13283>

Computer-supported collaborative learning (CSCL) has been an effective pedagogy in the field of education. However, productive collaborative learning often does not occur spontaneously, and learners often have difficulties with collaborative knowledge building and socially shared regulation. To address this research gap, this study proposes an automatic knowledge graph construction approach based on deep neural network models. In total, 63 groups comprising 189 college students participated in this study and were assigned to three conditions, namely, the automatic activated and unactivated knowledge graph (AAUKG) condition, the automated activated knowledge graph (AAKG) condition, and the traditional online collaborative learning (TOCL) condition. The findings revealed that the AAUKG approach had more significant and positive impacts on collaborative knowledge building, group performance, social interaction, and socially shared regulation than the AAKG and TOCL approaches. This study provides substantial evidence of utilising both automatically activated and unactivated knowledge graphs to improve collaborative learning performance. Practitioner notes  
What is already known about this topic Knowledge graphs have been widely used in many fields for searches, recommendations, analytics, and automation. Researchers have explored how to construct knowledge graphs. However, few studies have automatically constructed knowledge graphs in the CSCL context. What this paper adds  
An automatic knowledge graph construction approach is proposed and validated in the CSCL context. The findings indicate that the AAUKG approach has more significant and positive impacts on collaborative knowledge building, group performance, social interaction, and socially shared regulation than the AAKG and TOCL approaches. Implications for practice and/or policy  
The AAUKG approach is an effective method for improving knowledge building and group performance in the CSCL context. Researchers and practitioners are encouraged to consider how knowledge graphs can be applied to facilitate collaborative learning efficiently.

## Orientation scolaire et professionnelle

Banchard, M., Lemistre, P., & Rossignol-Brunet, M. (2023). **Quelle mobilité disciplinaire pour les étudiants qui entrent en L3 ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Belgith, F., & Patros, T. (2023). **Les bacheliers technologiques et professionnels dans l'enseignement supérieur.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Couto, M.-P. (2023). **Les réorientations dans l'enseignement supérieur : profils des étudiants et cohérence des parcours.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Dahl, G. B., Rooth, D.-O., & Stenberg, A. (2023). **Intergenerational and Sibling Spillovers in High School Majors** (IZA Discussion Paper N° 15945). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15945.htm>

This paper estimates family spillovers in high school major choice in Sweden, where admission to oversubscribed majors is determined based on GPA. Using a regression discontinuity design, we find large sibling and intergenerational spillovers that depend on the gender mix of a dyad. Same-gender siblings copy one another, while younger brothers recoil from older sister's choices. Fathers and mothers influence sons, but not their daughters, except when a mother majors in the male-dominated program of Engineering. Back of the envelope calculations reveal these within family spillovers have sizable implications for the gender composition of majors.

Érard, C., & Louveau, C. (2023). **Les projections d'orientation en STAPS chez les lycéennes : entre attractivité d'autres filières et cohérence d'habitus féminin.** Consulté à l'adresse <https://u-bourgogne.hal.science/hal-04051956>

Cette contribution montre que, si les lycéennes évoquent l'existence de représentations stéréotypées particulièrement présentes parmi leurs camarades (masculins en particulier) et plus encore parmi les médias (internet, réseaux sociaux et télévision), la formation (ou pas) d'un projet d'orientation en STAPS ne semble pas en premier lieu influencée par une représentation particulièrement masculine de la formation en STAPS et des métiers qui lui sont associés. Elle permet de souligner que les lycéennes qui n'envisagent pas de s'orienter en STAPS se caractérisent par des choix scolaires et sportifs ainsi que des goûts qui s'organisent autour de pratiques, de compétences et de dispositions assignées, dans notre culture, à « la féminité ». Elle s'appuie sur une enquête par questionnaires, réalisée auprès de lycéennes de première en filière générale dans des établissements géographiquement et socialement contrastés de deux académies (soit 666 questionnaires recueillis dans une dizaine d'établissements par académie (332 en Bourgogne et 334 de Paris)

Munoz-Bertrand, I., & Cordazzo, P. (2023). **Projets et perspectives professionnelles des étudiants en mobilité au prisme de la pandémie.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Nasi, M. (2023, avril 11). **Les formations aux énergies renouvelables font le plein de jeunes ingénieurs.** *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2023/04/11/les-formations-aux-energies-renouvelables-font-le-plein-de-jeunes-ingenieurs\\_6169018\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2023/04/11/les-formations-aux-energies-renouvelables-font-le-plein-de-jeunes-ingenieurs_6169018_4401467.html)

En plein essor, le marché des énergies renouvelables attire de nombreux jeunes désireux d'aligner engagement environnemental et activité professionnelle. Mais si les formations longues font carton plein, les cursus plus opérationnels peinent à attirer des candidats.

Paivandi, S. (2023). **La transition entre secondaire et supérieur : les étudiants jugent l'environnement social et pédagogique de leur établissement.** In F. Belgith, M.-P. Couto,

& O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Wang, Million, & Bagwell. (2023). **Pathway to Transfer: Validating the Lived Experiences of Nontraditional Students in an Early Childhood Program**. *Community College Journal of Research and Practice*, 47(5), 383-398. <https://doi.org/10.1080/10668926.2022.2043955>

This qualitative study explored how the life experiences of nontraditional Latina students influenced their decision to transfer from a community college to a state university as early childhood majors. Guided by Validation Theory, the researchers share the participants' stories in the areas of early schooling, language, and familial influences in order to analyze how this has affected their pursuit of higher education. The findings present multiple factors that are significant in improving the transfer process. The study provides recommendations such as developing relationships, hosting validating events, and increasing collaboration between the community college and state university as instrumental in creating a supportive transfer system.

Yang, Z. (2023). **'I was worried I'd sound stupid': institutional interactions and the impact on marginalised students' university experiences**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 504-519. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167699>

Applying a Bourdieusian lens, this study seeks to explore the interactions between secondary and higher education and how these interactions impact marginalised students in an elite university in China. It presents accounts of the educational experiences of 13 marginalised students of rural origin. The findings suggest that for them educational institutions function as the main field of inculcating capital and instilling habitus due to their families' powerlessness to engage more deeply. When secondary schools and universities are consistent in terms of doxa, available capital and practices, marginalised students are more likely to undergo 'fish-in-water' experiences in the elite field, and a synergy is also more likely to occur between individual habitus and the field. Otherwise, the conflicts and incompatibility between different educational stages cause a visibly negative impact on them and lead to a difficult transition into university. This article argues for a better connection between secondary and higher education.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Ali, M. (s. d.). **Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer**. Consulté à l'adresse <https://presses.univ-antilles.fr/collections/apprentissage-education-et-socialisation/autochtonie-et-question-educative-les-outre>

Comment s'organise-t-elle l'éducation au sein des communautés autochtones de l'outre-mer français ? Est-elle compatible avec la scolarisation républicaine ? Quelles politiques publiques peut-on envisager pour garantir l'inclusion des peuples natifs dans le système éducatif national ? Cet ouvrage veut répondre à ces questions d'une très grande actualité en présentant une analyse anthropologique de l'éducation chez deux peuples natifs : les Wayana-Apalaiï, dans le secteur amazonien de la Guyane, et les Enata, dans l'archipel des Marquises, en Polynésie française.

Angrist, N., Winseck, K., Patrinos, H., & Graff Zivin, J. (2023). **Human Capital and Climate Change** (NBER Working Paper N° 31000). Consulté à l'adresse National Bureau of

Economic Research, Inc website:  
<https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/31000.htm>

Addressing climate change requires individual behavior change and voter support for pro-climate policies, yet surprisingly little is known about how to achieve these outcomes. In this paper, we estimate causal effects of additional education on pro-climate outcomes using new compulsory schooling law data across 16 European countries. We analyze effects on pro-climate beliefs, behaviors, policy preferences, and novel data on voting for green parties – a particularly consequential outcome to combat climate change. Results show a year of education increases pro-climate beliefs, behaviors, most policy preferences, and green voting, with voting gains equivalent to a substantial 35% increase.

Ben Hamouda, L. (2023a, avril 5). **Claude Lelièvre : La guerre de trente ans des palmarès des lycées**. Consulté 7 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/05/la-guerre-de-trente-ans-des-palmares-des-lycees/>

Dans cette tribune, Claude Lelièvre revient sur les « palmarès des lycées », l'enjeu d'une telle publication et la rivalité public-privé qu'elle entretient. Il y a tout juste trente ans, l'Express a publié sous le titre choc « le classement secret du ministère » un premier "palmarès" des lycées. Cela n'était pas sans rapport – et cela l'est resté...

Ben Hamouda, L. (2023b, avril 12). **Évaluations d'étape mi-CP : le bilan de la Depp**. Consulté 14 avril 2023, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://www.cafepedagogique.net/2023/04/12/evaluations-detape-mi-cp-le-bilan-de-la-depp/>

Plus de 780 000 élèves de CP ont passé l'évaluation point d'étape mi-CP en français et en mathématiques (soit 98% des élèves scolarisés en CP) entre janvier et février dernier. Les résultats montrent que les filles sont plus compétentes que les garçons en français, et que la tendance s'inverse en mathématiques. Ils montrent aussi...

Bialystok, L. (2023). **Commentary on The Right to Higher Education**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 71-76. <https://doi.org/10.1177/14778785231160062>

Martin's argument for the right to higher education is an exercise in ideal theory, which specifically distances itself from the familiar failings of compulsory education. I argue that even using sufficientarian criteria for admission to higher education would perpetuate non-ideal patterns of inequality and that reasonable forms of selectivity would still limit access to autonomy-promoting higher education. Martin's case should prompt us to think about arbitrary divisions between compulsory and post-compulsory education in an autonomy-oriented system.

Brahim, F. B. (2022). **Formation professionnelle et cadre national des certifications en Tunisie : vers un modèle de compétence intégrant cognition et conation** (Phdthesis, Université Côte d'Azur). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04058012>

La formation professionnelle (FP) est un pilier du système de développement des ressources humaines en Tunisie et un levier du développement socioéconomique. Elle est censée assurer la disponibilité des qualifications sur le marché du travail tout en veillant à l'adaptation des compétences aux exigences de la société notamment en termes d'attitude et de comportement dans les différentes situations de la vie de l'individu. À partir de là, notre thèse a cherché à traiter la relation entre le



développement des compétences au sein du dispositif de la FP en Tunisie, et le cadre national des certifications. Ce dernier est un outil de régulation des qualifications qui favorise leur transparence et lisibilité auprès des jeunes et des employeurs. Il est également un mécanisme d'assurance qualité des certifications qui permet la comparabilité des qualifications et la mobilité professionnelle locale et internationale des individus au sein d'un même secteur ou de différents secteurs d'emploi. Dans notre recherche, nous avons établi un modèle de compétence intégrant cognition et conation. Nous avons prévu pour l'analyse de ce modèle de compétence, les variables « prise de décision », « littératie » et « compétences professionnelles » associées à la dimension cognitive et la variable « estime de soi » pour la dimension conative. Outre ces deux composantes, nous avons complété notre modèle de compétence visé par une composante « esprit entrepreneurial » que nous avons jugée incontournable aujourd'hui dans la FP. Ce modèle de compétence a été l'objet central de notre recherche du point de vue conception et étude sur le terrain. En effet, conceptuellement nous l'avons considéré comme le constituant principal du triangle de la formation, l'entité que nous avons conçue pour représenter et schématiser l'environnement global de la formation. Cette entité que nous avons baptisée également « schéma 3E » fait intervenir trois acteurs dans l'opération de formation : l'Établissement de formation, l'État et l'Entreprise. L'opération de formation est réalisée en interaction par les trois acteurs cités, en trois phases qui sont la détermination des attentes du milieu du travail en compétences, la conception et la mise en œuvre de la formation. Expérimentalement, nous avons mené sur la base du modèle de compétence, une enquête de terrain avec 506 apprenants et des entretiens semi-directifs avec sept apprenants pour analyser les différents items qui constituent et influencent chacune des dimensions cognitive, conative et entrepreneuriale étudiées. L'hypothèse principale que nous avons posée consiste à stipuler que l'incohérence des éléments constitutifs du triangle de la formation génère l'inadaptation du CNC. C'est ce que nous avons confirmé par les résultats de notre expérimentation. Cette confirmation devrait inciter les décideurs et les responsables du dispositif de la FP en Tunisie à réunir les conditions d'efficacité et de qualité de la formation dans les trois phases susmentionnées conformément à un modèle de compétence approprié par toutes les parties prenantes. Ils devraient œuvrer à assurer des résultats d'apprentissage livrés par le dispositif de formation en adéquation avec le CNC et ses descripteurs qui devraient être à leur tour en symbiose avec le modèle de compétence à mettre en place. Les résultats de notre travail ont montré qu'actuellement les items « prise de décision », « estime de soi » et « littératie » sont à l'origine de l'incohérence du modèle de compétence adopté et méritent d'être reconsidérés par les responsables de formation avant de penser à l'amélioration du contenu du CNC. Ce dernier, en l'état actuel, est inadapté à cause de l'incohérence des composantes du modèle de compétence et globalement des éléments constitutifs du triangle de la formation. Cependant nous pensons que le CNC tunisien est capable d'évoluer en vue d'apporter une meilleure réponse aux exigences de l'environnement de formation et du milieu du travail.

Brighouse, H., & Mullane, K. (2023). **The right to higher education and the gap between ideal theory and non-ideal decisions.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 77-81. <https://doi.org/10.1177/14778785231160063>

Christopher Martin argues that an interest in strong autonomy supports a right to debt-free higher education and that making tuition free is the best way of enacting that right. We argue that making higher education tuition free would, in the absence of other

countervailing measure, maldistribute strong autonomy, even in ideal conditions. We also argue that even if Martin is right that higher education should be tuition-free in ideal circumstances, it does not follow that in prevailing, non-ideal, conditions higher education should be tuition-free.

Bromley, P., Furuta, J., Kijima, R., Overbey, L., Choi, M., & Santos, H. (2023). **Global Determinants of Education Reform, 1960 to 2017**. *Sociology of Education*, 96(2), 149-167. <https://doi.org/10.1177/00380407221146773>

Since post-World War II and especially throughout the 1990s, the globalization of a liberal international order propelled a wave of education reforms around the world. However, recent challenges to the legitimacy of the liberal order may undercut the prevalence of education reform across countries. To reveal how global changes are influencing education, we draw on a newly constructed data set of 6,696 education reforms in 147 countries from 1960 to 2017. Using dynamic negative binomial panel regression models, we find declining levels of reform in recent decades. We also find evidence of changing dynamics of influence among prominent organizational actors: World Bank lending is less associated with education reform over time, whereas the influence of international nongovernmental organizations has grown. This suggests a shifting system of governance, where formal coercive pressures become less palatable and the normative influences of civil society grow stronger. Overall, our findings indicate that education reform arises as a macro-global process as much as a response to local needs and conditions.

Chirot, P. (2023). **L'expérience éducative plurielle: Recherche, éducation comparée, pédagogies et nouvelles technologies**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_sciences_de_l_education_avril_2023_35802&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)

[9782140312656?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_particuliers\\_harmattan\\_sciences\\_de\\_l\\_education\\_avril\\_2023\\_35802&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_sciences_de_l_education_avril_2023_35802&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)  
Des enseignants et des chercheurs viennent partager leurs observations et pratiques. L'éducation plurielle explore les injonctions institutionnelles, à la fois contraintes et guides ; elle invite à découvrir d'autres horizons géographiques et culturels ; elle ouvre les portes de la salle de classe et révèle un laboratoire où chacun, enseignant compris, vit une transformation ; elle souligne les paradoxes de la formation enseignante et de l'auto-formation et en expose le dynamisme permanent. La diversité de ces itinéraires professionnels compose un paysage qui s'anime sous le regard du lecteur : un être en constant devenir que le prisme de l'éducation guide, puis en révèle l'autonomie et la créativité au sein de son environnement social. Un ouvrage de recherche et de travail qui est aussi un ouvrage de passions.

Cook, P. (2023). **Pity the unready and the unwilling: Choice, chance, and injustice in Martin's 'The Right to Higher Education'**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 82-87. <https://doi.org/10.1177/14778785231160066>

For Martin, the right to free higher education may be claimed only by those ready and willing pursue autonomy supporting higher education. The unready and unwilling, among whom may be counted carers, disabled, and devout, are excluded. This is unjust. I argue that this injustice follows from a tension between three elements of Martin's argument: (1) a universal right to autonomy supporting higher education; (2) qualifications on entitlements to access this right in order to preserve the value of higher educational

goods; (3) luck egalitarian motivations in Martin's distributive ethics. I consider options for avoiding such injustices and their implications for Martin's argument.

Crean, M., Devine, D., Moore, B., Martínez Sainz, G., Symonds, J., Sloan, S., & Farrell, E. (2023). **Social class, COVID-19 and care: Schools on the front line in Ireland during the COVID-19 pandemic.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 452-466. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2174077>

Schools have a duty of care to children that extends beyond educational performance to include wellbeing and welfare. Yet, research has highlighted the tensions that arise when 'care' and 'learning' are treated as binaries, especially when schools operate within unequal socio-economic conditions. Extended COVID-19 school closures brought these issues into sharp relief, highlighting the central role of schools as a front line service in the lives of poorer children. This paper provides qualitative insights into the classed experiences of extended school closure and the role and response of schools through the eyes of parents, teachers and principals in Ireland. We frame these responses in the context of the provision of a careful education, exploring the role of normative and affective relations in teaching and learning. Questions are posed in relation to schools as care regimes and the 'mission creep' between educational and welfare provision in schools serving poorer children.

DeMatthews, D., Reyes, P., Solis Rodriguez, J., & Knight, D. (2023). **Principal Perceptions of the Distance Learning Transition During the Pandemic.** *Educational Policy*, 37(3), 653-675. <https://doi.org/10.1177/08959048211049421>

Drawing on data from the RAND American School Leader Panel 2020 COVID-19 Distance Learning Surveys, we analyze principal perceptions of school preparedness for distance learning with a specific focus on how different school types (e.g., rural, urban, and suburban) and student groups (e.g., students with mild disabilities, English learner students) were impacted by rapid school closure. These findings have important implications for how state education agencies, policymakers, and districts plan to address the growth of opportunity gaps among student groups. In addition, findings have important implications for education leadership and policy researchers seeking to design and implement studies to inform next generation policy and practice.

Driessen, E. P., Wilhelm, J., Cole, M., Dunn, A., & Anderson, K. (2023). **The impacts of two curricula on middle-level students' engineering understanding.** *The Journal of Educational Research*, 116(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2158156>

K-12 science teachers in the United States are encouraged to teach their students engineering. When incorporating engineering into their science curricula, teachers commonly either focus on (1) engineering and lace science throughout or (2) science and lace engineering throughout. This study explores middle school students' nature of engineering understanding before and after instruction with different engineering foci through the collection and analysis of student surveys (n~200) and interviews (n = 16). Findings demonstrated centering science while lacing engineering throughout allowed for a slight increase in the understanding that engineers use science and math, however, centering engineering allowed students to understand many more attributes of engineers (i.e., engineers invent/design/create, improve things, fix, and solve problems) after instruction than they did prior to instruction. These findings and their limitations are discussed in relation to the developing Nature of Engineering framework and the new content demands of the U.S. Next Generation Science Standards.

Erlich, V., & Stef, J. (2023). **Les mobilités internationales des étudiants français : quelles évolutions ?** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Ferrare, J. J., & Phillippo, K. (2023). **Conflict Theory, Extended: A Framework for Understanding Contemporary Struggles Over Education Policy.** *Educational Policy*, 37(3), 587-623. <https://doi.org/10.1177/08959048211042567>

Conflicts over education and education policy continue, and now new, diversified actors push for change while technologies expand the terrain where conflicts unfold. Conflict theories would seem best suited to address these conflicts. However, despite conflict theories' substantive contributions, they are infrequently used in the US context and have met with critique, viewed as too reductive to fully contend with the complexities of conflict in the educational arena. In this paper, we extend traditional conflict theories to address these longstanding critiques and to also incorporate contemporary complexities and developments. Our study is grounded in recent developments in sociological field theory and intersectionality theory. Our proposed extension of conflict theory was developed in conversation with twelve empirical cases of recent conflicts in P-16 education. This iterative project's novel insights offer practical implications for policy actors, researchers, and policymakers.

Fitzgerald, S. (2023). **Covid-19 and the International Baccalaureate: A Computer-Assisted Discourse Analysis of #ibscandal.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 129-148. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2056575>

Covid-19 has occasioned ongoing shifts in discourse as language changes to reflect and shape new stages of the global pandemic and different voices weigh in on topics, such as infectious diseases and vaccine efficacy. This study looks at an instance of this that relates to the 'global education industry', where cancellation of the International Baccalaureate's May 2020 high stakes examination instigated a wide-ranging discussion about the organisation. This was triggered by the publication of IB results for 174,355 students in 146 countries, many of which showed large discrepancies between predicted and final grades. Using computer-assisted discourse analysis and a corpus of tweets containing the hashtag #ibscandal, patterns of language use are analysed, providing valuable new insights into the impact on students in different national contexts.

Flavin, M. (2023). **What higher education ministers talk about when they talk about innovation.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 539-557. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2153646>

This article analyses speeches made by UK higher education ministers, from the election of the Conservative government in May 2015 through to September 2020. The article uses disruptive innovation as a theoretical framework through which to analyse ministers' perspectives on innovation. The methodology is content analysis with a directed approach. Fourteen speeches are analysed. Innovation is shown to serve an economic agenda, enabling students to transact their higher education quickly and subsequently function without state support. Innovation is also a flexible term offering numerous solutions, from providing economic growth; to militating against the isolationism of Brexit; to providing a route out of the pandemic. Innovation is intended to enhance economic performance and to deliver efficiency, but not to fundamentally disrupt the existing

organisation of the UK's higher education sector. Innovation, as articulated by Ministers for Higher Education, comprises sustaining innovation and efficiency innovation, but not disruptive innovation.

Forestier, Y. (2023). **Changer l'école ou la sauver: Une polémique médiatique**. Consulté à l'adresse [https://www.puf.com/content/Changer l%27cole ou la sauver](https://www.puf.com/content/Changer_l%27cole_ou_la_sauver)  
« La France aime débattre de l'école. Dans le désordre, l'affrontement et la passion, elle ne cesse d'ausculter ce lieu où se croisent la République, les droits de l'homme, la politique, la citoyenneté. » Les questions scolaires représentent une réserve inépuisable de conflits, de controverses et d'anathèmes, mais aussi de souvenirs exaltés et de références impérieuses. Cet ouvrage s'interroge sur l'omniprésence médiatique d'une polémique opposant ceux qui voudraient changer l'école, au nom de la nécessité de transformations profondes de notre système éducatif, à ceux qui, craignant une mise en péril du savoir ou des excès de « pédagogisme », appellent à la sauver. Chaque velléité de réforme, chaque incident, chaque mouvement de protestation provoque depuis les années 1960 le retour périodique d'argumentaires opposant ces deux camps. Dans une enquête appuyée sur l'étude systématique de 8 500 articles de presse, Yann Forestier met en évidence la complexité des facteurs expliquant le succès de cet affrontement. L'énergie que les protagonistes y consacrent, de même que la passion avec laquelle les échanges s'animent, témoignent certes de la gravité des réalités scolaires, mais aussi des logiques selon lesquelles s'organisent les confrontations d'idées dans un espace public où ce sujet est particulièrement sensible. Au croisement de l'histoire des médias et de l'histoire de l'éducation, ce livre se propose de montrer comment les conditions de circulation des idées peuvent influencer le débat public sur l'école et, en définitive, d'expliquer pourquoi les questions éducatives trouvent une place si particulière dans nos cultures politiques.

Gottfried, M. A., Ozuna, C. S., & Lloydhauser, M. L. (2023). **School-Bus Taking for Students with Disabilities: Who's On-Board?** *Educational Policy*, 37(3), 705-730.  
<https://doi.org/10.1177/08959048211049416>

Taking the school bus has long been an integral part of the school experience in the U.S. However, not much is known about how school transportation relates to getting to school each day, particularly for students with disabilities. This study used ECLS-K: 2011 to explore two issues. First, we examined what characteristics are associated with taking the school bus, comparing students with and without disabilities. Second, we evaluated the link between taking the school bus and absenteeism for these groups. In the first set of findings, school bus taking is differentiated by student and family characteristics, as well as by urbanicity. We find no major differences in characteristics associated with taking the bus between students with disabilities and students without. As for the second set of findings, students with more common disability diagnoses had fewer absences compared to both students without disabilities as well as those with lower incidence diagnoses, suggesting that taking the bus is related to better attendance behaviors for some students with disabilities. Implications are discussed.

Graham, J., & Flamini, M. (2023). **Teacher Quality and Students' Post-Secondary Outcomes.** *Educational Policy*, 37(3), 800-839.  
<https://doi.org/10.1177/08959048211049429>

Research suggests teachers' observable characteristics are inequitably distributed across schools, leaving minoritized students with less exposure to experienced and

credentialed teachers. While prior research focuses on how the teacher sorting explains disparities in students' test scores, little research explores how teacher quality gaps might implicate students' post-secondary outcomes. To fill this gap, we analyze administrative data on high schools in Georgia and explicate how variations in teachers' human capital correlate with the percentage of students who enroll and persist in college. Our study confirms prior research accentuating widespread disparities in access to highly qualified teachers, and finds students attending schools with more experienced and credentialed teachers are more likely to have positive post-secondary outcomes.

Guédou, T. M. (2023, avril 10). **Au Bénin, ces enfants qui quittent l'école pour apprendre un métier.** Consulté 11 avril 2023, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/au-benin-ces-enfants-qui-quittent-lecole-pour-apprendre-un-metier-201490>

Entre une scolarisation qui se prolonge et l'apprentissage d'un métier, le choix de certains ménages ruraux au Sud du Bénin pour l'avenir de leurs enfants se porte souvent sur la seconde option.

IH2EF. (s. d.). **Les indicateurs de résultats des collèges et des lycées.** Consulté 11 avril 2023, à l'adresse IH2EF website: <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-indicateurs-de-resultats-des-colleges-et-des-lycees>

La DEPP publiera désormais chaque année non seulement les indicateurs de résultats des lycées, mais aussi des collèges. Ces indicateurs permettent d'évaluer l'action propre de chaque collège ou lycée en prenant en compte les caractéristiques scolaires et sociodémographiques des élèves. Ils permettent d'évaluer la capacité à accompagner les élèves depuis l'entrée dans l'établissement jusqu'à l'obtention du DNB ou du diplôme du baccalauréat.

Jeansannetas, É. (2023). **Rapport d'information (...) sur le service national universel (SNU)** (N° 406 (2022-2023); p. 61). Consulté à l'adresse Sénat website: <http://www.vie-publique.fr/rapport/288786-rapport-dinformation-sur-le-service-national-universel-snu-senat>

Le rapport dresse un bilan du service national universel quatre ans après le début de son expérimentation. Il constate que malgré des retours positifs des participants des obstacles subsistent pour le projet de généralisation du service national universel. Deux scénarios sont étudiés la généralisation du SNU supposerait de recruter entre 15 000 et 50 000 encadrants selon le scénario choisi ; les places d'internats en établissements scolaires ne sont pas assez nombreuses pour accueillir les jeunes, et les centres de vacances d'une taille suffisante pour recevoir un séjour de cohésion sont rares ; la logistique requise pour accueillir l'ensemble d'une classe d'âge (840 000 jeunes) est sans commune mesure avec les dimensions de l'expérimentation (32 400 jeunes en 2022), ce qui supposerait la création d'une véritable administration du service national universel. Le coût par an du SNU généralisé serait vraisemblablement supérieur à 2 milliards d'euros. Au regard de ces éléments, le rapporteur préconise de surseoir au projet de généralisation du séjour de cohésion, afin de lever les incertitudes qui demeurent sur ce projet. Il réaffirme également la nécessité que le Parlement puisse se prononcer sur le service national universel.

Kalali, F., Levinson, R., & Lebeaume, J. (2023). **Perspectives curriculaires en éducation scientifique**. Consulté à l'adresse <https://pur-editions.fr/product/9025/perspectives-curriculaires-en-education-scientifique>

En quoi l'école peut-elle, dans les formes spécifiques qui sont les siennes, produire du sens sur le monde de la technoscience dans lequel les jeunes vivent au quotidien ? Comment permettre à ces jeunes d'accéder à des univers intellectuels (mathématiques, sciences) qui — pour ceux qui y sont entrés — sont aussi des lieux de vie ? Aujourd'hui, peu de didacticiens s'opposent à la proposition selon laquelle les activités scolaires devraient porter une attention particulière au fonctionnement des sciences, y compris la façon dont les connaissances sont produites et établies. Le présent ouvrage s'interroge sur les conditions de renouveau de l'éducation scientifique et fait le point sur les travaux anglosaxons et français au sujet de ce que l'on appelle la scientific literacy. Il est le fruit de longues années de recherche menées aussi bien sur le plan empirique que théorique. L'ouvrage est enrichi par une contribution portant sur la didactique des questions socio-scientifiques, à l'intersection d'éclairages de nature politique et épistémologique. Il offre ainsi des perspectives de réflexion plus larges sur les enjeux culturels de l'éducation scientifique dont le monde contemporain a tant besoin.

Kraft, M. A. (2023). **The Effect-Size Benchmark That Matters Most: Education Interventions Often Fail. Educational Researcher**, 52(3), 183-187. <https://doi.org/10.3102/0013189X231155154>

It is a healthy exercise to debate the merits of using effect-size benchmarks to interpret research findings. However, these debates obscure a more central insight that emerges from empirical distributions of effect-size estimates in the literature: Efforts to improve education often fail to move the needle. I find that 36% of effect sizes from randomized control trials of education interventions with standardized achievement outcomes are less than 0.05 SD. Publication bias surely masks many more failed efforts from our view. Recognizing the frequency of these failures should be at the core of any approach to interpreting the policy relevance of effect sizes. We can aim high without dismissing as trivial those effects sizes that represent more incremental improvement.

Kunkle. (2023). **Partnering for a Promise: Institutional Logics and a Community College District's Response to a Promise Program Partnership**. *Community College Journal of Research and Practice*, 47(5), 329-344. <https://doi.org/10.1080/10668926.2022.2037478>

The college promise – or free college – movement is rapidly expanding throughout the United States; however, there is much to learn about community colleges' organizational responses to promise programs and corresponding partnerships with nonprofit organizations that are involved in some programs. Using institutional logics to frame this qualitative case study, I explored one community college district's relationship with a nonprofit promise program partner, and revealed the ways in which this community college district preserved and blended their dominant logics with that of their nonprofit partner. The findings from this study shed light on community college professionals' perceptions of promise programs, their organization's response, and the college's relationship with their nonprofit partner. Findings revealed that individual community college actors used dominant community college logic to make meaning of their partnership and maintain their commitment to the community college mission despite blending logics through incorporation of practices associated with dominant nonprofit logics. These findings have implications for the roles of community colleges and nonprofit

partners in the implementation of college promise programs, as well as considerations for community college leaders.

Kusdianto, A. A. (2023). **Indonesian Perspective Analysis: With a Little Help from Our Friends: Private Fundraising and Public Schools in Philadelphia (Good & Nelson, 2021).** *Papernia - Multidisciplinary Scientific Journal for Innovative Research*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.59178/papernia.202301021>

One of the problems that always hit education in various parts of the world is the budget. The limited education budget will affect the quality of education services provided to the community. Therefore, increasing public awareness to participate in education funding is important. Not only for better quality but also to make education a shared responsibility. Good & Nelson in their article entitled *With a Little Help from Our Friends: Private Fundraising and Public Schools in Philadelphia*, highlights the practice of educational funding that is mostly carried out by non-profit organizations based on the school environment with various pros and cons and explains what strategies can be taken to support availability of an education budget that involves community participation (Good & Nelson, 2021). This paper will also discuss its practical application in the context of education in Indonesia with various intrigues and conflicts related to public education funding.

Laborde, M. (2022). **École inclusive et représentations sociales des acteurs éducatifs : analyse comparative France-Québec** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04067973>

Au XXIème siècle, l'école inclusive est un enjeu de société majeur qui s'étend au-delà de la sphère éducative. Ces trente dernières années, les différents rapports portés par la Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994) ont placé l'inclusion au cœur des programmes internationaux visant à réduire les inégalités. Cette notion, en mouvement perpétuel, évolue au fil des années. Toutefois, elle varie selon les pays, leurs contextes et leurs politiques. Au sein des différentes sphères éducatives, de nombreuses questions émergent : que signifie réellement le fait d'inclure aujourd'hui ? Comment cette « dynamique inclusive » se manifeste-t-elle ces dernières années ? Comment inclure réellement en tenant compte de la diversité des élèves ? Existe-t-il des obstacles à la réussite de ces politiques d'inclusion ? Si oui, lesquels ? En première ligne, au centre de ce processus : les personnels d'éducation. Ces derniers doivent mettre en œuvre ces politiques au sein de leur contexte d'exercice, souvent à l'échelle locale : l'établissement scolaire. Ils sont amenés à développer des compétences nouvelles propres à l'accueil et à la scolarisation d'une plus grande diversité d'élèves. Basé sur une analyse comparative France-Québec, l'objet de ce travail de recherche est de recueillir les représentations des acteurs éducatifs sur l'écosystème de l'inclusion scolaire mais aussi de percevoir les facteurs influant sur ces représentations, et de voir si celles-ci peuvent impacter favorablement ou défavorablement la mise en place effective de l'école inclusive au sein des établissements scolaires du secondaire. Ce travail permettra de réaliser un état des lieux actuel sur les systèmes inclusifs français et québécois et de réfléchir aux leviers pour une école plus inclusive.

Le Ha, P. (2023). **Interrogating Systemic Inequalities in Discourses Surrounding Academic Diaspora and Transnational Education-Driven Mobilities: A Focus on Vietnam's Higher Education.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 169-193. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2084501>



This article responds to scholarly calls to engage with diaspora in the context of transnational educational mobilities in global higher education. It maintains that transnational academic mobilities produce a particular kind of academic diaspora, that is often valued by both home and host countries but in ways that vary and serve different interests and aspirations. While the contrasting perspectives on brain circulation and brain drain persist, what this article argues is that systemic inequalities are (re)produced through the processes of transnational academic mobilities, which privilege the mobility of some and not others, and at the same time under-value the home-grown academics and overseas-trained academics that return home. The current diaspora politics is located within this complex, hierarchical, and dynamic cultural, political and economic space. In particular, it pinpoints how the promoted desirability of diasporic brains and talents in policy and practice has continued to reproduce and consolidate academic inequalities. The article then argues for place-based/at home transnationality, seeing it as productive counter position to help reduce inequalities. The article employs self-study research and is informed by a bricolage of data on Vietnam and its Vietnamese transnational academic diasporas gathered at different points in time and in different contexts.

Lescarbeau. (2023). **Postsecondary Competency-Based Education: Analyzing Leadership Perception.** *Community College Journal of Research and Practice*, 47(5), 345-353. <https://doi.org/10.1080/10668926.2022.2038722>

Utilizing competency-based education (CBE) initiatives as a practice is gaining traction across higher education settings. With the onset and residual effects of the COVID-19 pandemic, such initiatives are gaining additional encouragement. CBE has produced some positive outcomes in terms of higher education. Researchers indicated that CBE implementation from leadership could create a bettered work environment and connection between faculty, staff, and administration when employed by leaders. Despite the previous research, there remains a gap in understanding how CBE implementation can be helpful in higher education from the administration, students, and faculty perspectives. For this purpose, the study aimed to explore the use of CBE as an initiative within a higher-education two-year institution in the southern region of the United States. The findings of this study were to provide insight into the effectiveness of CBE as a means of meeting the needs of higher education faculty, staff, and administration, which ultimately may also benefit students. The resultant themes identified through the interviews with participants were linked with organizational culture and stakeholders' roles within the higher-education setting. The findings demonstrated positive effects when CBE initiatives are employed in higher-education settings. The results also delineate the importance of using CBE in leadership and connection with staff, faculty, and administrative employees. This study's findings were also found in congruence with previous assessments, detailed in this assessment.

Long, K., & Renbarger, R. (2023). **Persistence of Poverty: How Measures of Socioeconomic Status Have Changed Over Time.** *Educational Researcher*, 52(3), 144-154. <https://doi.org/10.3102/0013189X221141409>

Socioeconomic status (SES) is a common measure used to gauge social, cultural, and financial capital in scientific literature. Over time, SES research has produced an extremely wide and inconsistently used variety of SES variables and components. This study will review research that estimates SES and will examine common components and trends from the inception of its measurement to present data. A systematic review

protocol was used to gather literature related to SES, and a historical analysis was conducted to examine the SES variables and their components that were most commonly used in the literature. Results displayed varying trends by decade, with earlier SES measures including components on social capital and more recent measures incorporating aspects of cultural and economic capital. Subjective perspectives of social class became more common toward the turn of the century, and few measures included components from more asset-based frameworks. The Big 3 measures (parental education, parental occupation, and income) have been common measures across time.

Lu, B. (2023). **Understanding the Unsettled Evidence of the Effectiveness of Selective Education in the Value-Added Approach.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 213-231. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2045898>

This study compares the estimated grammar school effect in different regression models, and explains why previous evidence of the effectiveness of grammar school is mixed. Like most studies of school effectiveness evaluation, previous research on grammar school effect usually applies regression to control for confounding between-school factors and determines whether attending grammar schools is associated with an academic benefit. While this value-added approach is very feasible and widely adopted, there is usually substantial variation in the evidence produced when statistical choices differ. Applying the national data with more than 149,000 pupils, the study presents the sensitivity of grammar school effectiveness when baseline variables, outcome variables, and regression techniques differ. The findings will help researchers understand the mixed evidence of the effectiveness of grammar schools so far, and the unsettled debate on grammar schools nationally. While inconsistent estimations due to passive design is a common trait in school effectiveness evaluation studies, grammar schools' effectiveness might be even more sensitive to statistical choices due to their special student intakes. Interpreting the variation between different statistical models, the findings caution researchers in dealing with the evidence in grammar school effectiveness and call for stronger designs as well as more carefully selected explanatory variables.

Lyon, M. A., Bretas, S. S., & Ready, D. D. (2023). **Design Philanthropy: Challenges and Opportunities in the Evolution of Philanthropic Giving.** *Educational Policy*, 37(3), 731-768. <https://doi.org/10.1177/08959048211049426>

Over the past several decades large philanthropies have adopted aggressive approaches to education reform that scholars have labeled venture philanthropy. These efforts focused on broad changes to schooling and education policy, borrowing techniques from the venture capital world. But many foundations have recently become convinced that market forces and macro-level policymaking alone cannot drive educational improvement, particularly in areas related to classroom teaching and learning. In response, foundations have begun to design their own instructional innovations and identify providers to implement them. This paper interprets these recent efforts as early evidence of a distinct adaptation in the evolving role of philanthropies, which we dub design philanthropy. Although this approach represents an attempt by foundations to simultaneously increase democratic engagement, directly influence the instructional core, and spur educational innovation, it poses new risks for coherence, scalability, and sustainability in education policymaking.

Manolache, R. (2022). **Étude comparative de la formation initiale des enseignants du premier degré en France et en Roumanie de 1989 à 2005** (Phdthesis, Université de Picardie Jules Verne). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04065295>

Ma thèse s'inscrit dans l'histoire de la formation des enseignants et porte sur la question de la formation initiale des enseignants du premier degré en France et en Roumanie, de l'implantation des institutions assurant la formation de cette catégorie d'enseignants, de leur organisation, le contenu d'enseignements proposés et de leurs évolutions dans le temps. Tout au long de cette période, la formation des enseignants a été confrontée à des difficultés et des enjeux semblables, et ce dans les deux pays. En effet, en France et en Roumanie il y a eu des répétitions et des permanences sur les politiques de formation des enseignants du premier degré. Cette étude comparative conclut que le passage de l'école normale aux IUFM, respectivement aux Collèges universitaires d'instituteurs, a utilisé des stratégies semblables. En réalité, les nouvelles institutions étaient plutôt des écoles normales déguisées, au sein desquelles les pratiques anciennes des écoles normales ont été éternisées, montrant ainsi que le projet initial de la création des IUFM en 1989 et des Collèges universitaires d'instituteurs en 1995 a connu un certain échec

Marengo, N., & Lehembre, S. (2022, mai 30). **Quand la recherche nous trans-forme : l'évaluation d'un diplôme expérimental et l'émergence d'un collectif réflexif**. Présenté à 32ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04019181>

Notre proposition d'atelier s'appuie notamment sur la présentation de la démarche d'évaluation d'un diplôme expérimental réalisée auprès d'une équipe pédagogique plurielle. C'est la raison pour laquelle cet atelier peut s'adresser à un large public ayant porté un projet pédagogique : enseignants, enseignants-chercheurs, documentalistes, ingénieurs pédagogiques, professionnels de l'orientation. Les entretiens semi-directifs associés à une analyse lexicale automatisée à l'aide d'IRaMuTeQ (Ratinaud, 2014) ont permis de repérer les univers représentationnels des professionnels impliqués. L'atelier a pour objectif l'appropriation et la transposition de ces méthodes par les participants. Il interroge la manière dont la recherche peut apporter de la réflexivité pour les chercheurs et pour les praticiens (Schön, 1991) dans la mise en œuvre d'actions pédagogiques. L'atelier se veut coopératif (Desroche, 1976), alternant entre repères théoriques et repères d'actions afin de faciliter le transfert des acquis. Ce format favorise le partage d'expériences et l'appropriation des méthodes dans une relation horizontale entre les membres du groupe. Il débutera avec une présentation des participants pour identifier leurs profils, leurs attentes, et ajuster le déroulé en fonction de leurs besoins. Les animateurs feront état de leur expérience de recherche. Cette dernière trouve son origine dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un diplôme universitaire intitulé « PAsseport pour RÉussir et s'Orienter » labélisé au niveau national. Ils présenteront l'apport des résultats de la recherche sous forme de restitution investigante (Bergier, 2000). Cette démarche vise à partager et co-analyser les résultats, à évaluer les pratiques pédagogiques en favorisant la réflexivité des acteurs impliqués sur leurs propres pratiques et en faisant émerger potentiellement une communauté de pratiques. Ces méthodes ont déjà été éprouvées dans plusieurs recherches menées par notre équipe ou par d'autres chercheurs dans le champ de la formation (Vidaller et al., à paraître) de l'orientation (Marengo, 2022), de la santé. Nous reviendrons sur les différentes étapes de l'enquête (la préparation de l'enquête, les situations d'entretien, la place du chercheur dans l'institution, etc.) en terminant avec les conditions permettant une restitution investigante. Une mise en situation basée sur l'expérimentation d'une action

pédagogique (projet, diplôme ...) sera proposée aux participants répartis en sous-groupes. Ils devront d'abord identifier les ressources à mobiliser et les freins. Un rapporteur restituera les résultats. S'ensuivra un second temps de travail autour de la démarche de recherche à mettre en œuvre au service de ces projets. La restitution se fera en classant les éléments selon les avantages et les limites des méthodes de recueil et de restitution des résultats, de leur analyse et diffusion. Seront abordés les effets de cette recherche sur le terrain avec une visée transformatrice possible notamment via le partage d'expériences, la réflexivité sur les pratiques des acteurs, les feedback nécessaires pour ajuster, questionner sa pratique et sa posture. Un temps final d'échange sera consacré au transfert potentiel du protocole de recherche dans un but pédagogique et/ou de recherche : discussion de son appropriation, ajustements, contextualisation.

Martin, C. (2023). **The right to higher education: A political theory**. *Theory and Research in Education*, 21(1), 101-110. <https://doi.org/10.1177/14778785231161943>

In *The Right to Higher Education: A Political Theory*, I argue that post-compulsory education should be an individual right in a liberal democratic society. Here, I respond to a series of criticisms of the right's justification. I address objections relating to: the autonomy-based justification of the right and liberal neutrality, the right's scope and limits, the fairness of full public funding for higher education, constraints on the right's equality-promoting aims, and the meaning of the term 'higher education' under the right.

Maurer, S., Schwerdt, G., & Wiederhold, S. (2023). **Do role models matter in large classes? New evidence on gender match effects in higher education** [CEP Discussion Paper]. Consulté à l'adresse Centre for Economic Performance, LSE website: <https://econpapers.repec.org/paper/ceprepdps/dp1896.htm>

We study whether female students benefit from being taught by female professors, and whether such gender match effects differ by class size. We use administrative records of a German public university, covering all programs and courses between 2006 and 2018. We find that gender match effects on student performance are sizable in smaller classes, but do not exist in larger classes. This difference suggests that direct and frequent interactions between students and professors are important for the emergence of gender match effects. Instead, the mere fact that one's professor is female is not sufficient to increase performance of female students.

Michaut, C., & Poullaouec, T. (2023). **Les effets de la Covid-19 sur les conditions d'étude et de réussite des étudiants de licence**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Milon, A. (2023). **Les étudiants handicapés dans le supérieur: reconnaissance institutionnelle et choix de recours aux dispositifs de compensation**. In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ove-national.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Mockler, N., Thompson, G., & Hogan, A. (2023). **'If you can't beat them, join them': utility, markets and the absent entrepreneur**. *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 467-484. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167701>

Marketisation and competition within public schooling systems impact the work of principals in varying ways. Previous work on the marketisation of schooling and school autonomy has drawn attention to the 'entrepreneurial principal' as an effect of marketisation. In this paper we explore principals' engagements with marketisation based on 21 interviews with public school principals across two Australian states. Using the work of Christiaens (2020), we highlight a difference between entrepreneurialism and utility-maximisation in marketised systems, evident in how principals engage with leadership within these systems. For most principals in our study, engagements with marketisation were entangled with different orientations toward utility maximisation. Evidence of genuine entrepreneurship was far more scarce. We argue that the need to ensure school survival in a saturated market gives rise to a performative veneer of entrepreneurialism that is largely absent of innovation and the 'leap of faith' that lies at the heart of true entrepreneurialism.

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & von Davier, M. (s. d.). **Assessment Frameworks for the TIMSS 2023**. Consulté à l'adresse <https://timssandpirls.bc.edu/timss2023/frameworks>  
Assessment Frameworks: TIMSS 2023

Nguyen, M. H., Ramirez, J. J., & Laderman, S. (2023). **What Counts as a Minority-Serving Institution? Toward the Utilization of a Standardized and Uniform Definition and Typology**. *Educational Researcher*, 52(3), 174-179. <https://doi.org/10.3102/0013189X221105861>

Minority-serving institutions (MSIs) are unique in their ability to support the educational advancement of students of color. Approximately one in five postsecondary institutions are eligible for funding under an MSI designation, yet more than half of all undergraduate students of color are enrolled in such colleges and universities. However, there continues to be great disagreement and confusion about how to define MSIs. Researchers, policymakers, advocacy organizations, and even institutions themselves have advanced different and inconsistent definitions as to what might be considered an MSI. Given these contrasting constructions of MSIs, the purpose of this article is to offer a uniform definition and typology as to how MSIs should be defined and to construct an MSI dataset based upon this approach. We assert that this approach will yield more accuracy to the description and study of MSIs, which will greatly benefit and inform the work of institutional leaders, advocates, policymakers, and the broader MSI research community.

Nistal, M., & Edo, M. (2022). **More time less time? The effect of lengthening the school day on learning trajectories** (Asociación Argentina de Economía Política: Working Paper N° 4578). Consulté à l'adresse Asociación Argentina de Economía Política website: <https://econpapers.repec.org/paper/aepanales/4578.htm>

We investigate to what extent lengthening the primary school days affects learning trajectories. We use national administration reports at the school level to estimate the impact of more school hours on grade retention at the primary level. Using microdata available in Argentina from 2011 to 2019, we use the variation of 1,297 schools that added more hours of instructional time. The fact that the change from a simple regime (4 hours per day) to an extended regime (more than 4 hours but less than 8) was progressively and exogenous, conditional on infrastructure capacity, allows for estimating the effect through a difference-in-difference approach. We find that lengthening the school day reduces the grade retention of primary students by 23.1%.

Niu, C., Liao, S., & Sun, Y. (2023). **African Students' Satisfaction in China: From the Perspectives of China-Africa Educational Cooperation.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 298-315. <https://doi.org/10.1177/10283153211052771>

The number of African students in China has significantly increased in the last two decades. This trend is closely related to China's engagement with Africa in all aspects and insufficient provision of higher education in many African countries. This study examines the degree to which African students are satisfied with their study and life experiences at a Chinese university through a mixed-methods approach. The findings indicate that African students are generally satisfied with their experiences and the extent to their satisfaction in teaching dimensions is higher than that in administrative dimensions. However, teacher's English proficiency, interaction between faculty and students, internship opportunities, and administration service quality have lower levels of satisfaction that could be improved. In regard to factors affecting satisfaction, African students' Chinese language proficiency level and the length of stay in China both influence their experiences. Additionally, the study discovers that self-funded students frequently have greater financial pressure and higher expectations for their study. The conclusion presents the research implications for enhancing the quality of Chinese higher education internationalization.

O'Brien, D. (2023). **Fairness, autonomy, and a right to higher education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 88-92. <https://doi.org/10.1177/14778785231160094>

In *The Right to Higher Education*, Christopher Martin develops a powerful, autonomy-based argument that there is a moral right to access to higher education. I raise three concerns about whether this argument succeeds. The first is a concern about the conception of autonomy at the heart of Martin's argument; the second is a concern about possible overgeneralizations of the argument; and the third is a concern about whether Martin's view is consonant with judgments about fairness.

OCDE. (2023). **Education policy outlook in Australia.** <https://doi.org/10.1787/ce7a0965-en>

This country policy profile on education in Australia is part of the Education Policy Outlook series. Building on the first policy profile for Australia (2013), it offers a concise analysis of where the education system stands today and how this compares to other systems. The profile analyses the evolution of ongoing and emerging related policy efforts in Australia, including education responses to the COVID-19 pandemic. It also offers relevant international policy examples that may serve as possible inspiration as policy makers work to address Australia's key challenges and priorities. The report brings together over a decade's worth of policy analysis by the Education Policy Outlook, as well as recent OECD data, relevant thematic and country-specific work, and other international and national evidence. It also benefits from the Education Policy Outlook's ongoing comparative analysis of resilience and responsiveness in education policy.

Ouzoulias, P. **Subventions accordées aux établissements privés sous contrat.** , Pub. L. No. 493 (2022-2023) (2023).

proposition de loi visant à autoriser la puissance publique à conditionner les subventions accordées aux établissements privés sous contrat à des critères de mixité sociale et scolaire

Pallas, A. M. (2023). **The Rhetoric of Teacher Evaluation: New York City Teachers' Responses to Performance Labels.** *Educational Policy*, 37(3), 769-799. <https://doi.org/10.1177/08959048211049432>

This paper uses the case of New York City teachers' interpretations of the labels that are assigned to their performance to explore how teachers experience teacher evaluation systems. Based on our analyses of 141 interviews with New York City teachers, we argue that the ordinal performance labels assigned to teachers by New York City's Advance teacher development and evaluation system—Highly Effective, Effective, Developing, and Ineffective—have meanings that extend beyond how they locate teachers in relation to one another, or in relation to an absolute standard of teaching performance. The labels can evoke powerful emotions in teachers, and may stymie policymakers' hopes that they will be motivated by the labels to redouble their efforts to teach well. Teachers' reactions to the labels can also reveal their strategies to resist the redefinition of teachers' work.

Patino-Lakatos, G., & Tenorio, M. C. (2023). **Gouverner, soigner, éduquer (à) la sexualité : enjeux subjectifs de la « maternité adolescente » en Colombie.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23184>

La maternité adolescente soulève des questions toujours actuelles et transversales dans des contextes socioculturels tels que ceux des pays de l'Amérique du Sud face aux politiques de la natalité. Elle exprime une dimension fondamentale de la sexualité qui demande à être analysée d'un point de vue clinique et culturel dans le champ de l'éducation. Sur la base d'une expérience de recherche réalisée en Colombie, cet article analyse les enjeux psychiques, intersubjectifs et culturels du rapport à la contraception et à la maternité durant l'adolescence, face aux discours médical et éducatif sur la planification familiale et, en arrière-plan, sur l'Interruption Volontaire de la Grossesse. Au travers de certains thèmes s'expriment des sujets féminins qui, dans leurs rapports aux autres, aux parents en amont des partenaires sexuels, résistent au savoir et au discours sanitaire et scolaire, dans des contextes culturels des pays dits « du Sud ».

Pires de Sousa, F. J., & Plaisance, É. (Éd.). (2023). **Inclusion sociale et diversité dans l'éducation.** <https://doi.org/10.57242/AeBook00001>

Prakhov, I., & Bugakova, P. (2023). **Regional accessibility of higher education in Russia.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 558-583. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2167700>

Despite the unified system of admission to universities in Russia, applicants can still face unequal access to higher education. This article analyzes the barriers which restrict the inter-regional accessibility of higher education. We propose an analytical model, reflecting the direct and indirect influence of family, schools, and location on the educational strategies of youth, assuming that these factors affect the university enrollment both directly and indirectly through academic achievement. An empirical examination of the model, based on data from the longitudinal study 'Trajectories in Education and Careers', shows that students from Moscow are most likely to enroll at university, since they face the lowest barriers. The problem of the accessibility of higher education is more acute for residents of large cities or regional capitals: their likelihood of matriculating is limited by cognitive abilities, socio-economic status, and school characteristics. Residents of small towns or villages are facing the highest barriers and gender inequality.

Pulvermacher, A. (2023). **More house on an ever-shakier foundation: An administrator's perspective on institutional reforms in the context of Christopher Martin's ideal Right to Higher Education.** *Theory and Research in Education*, 21(1), 93-100. <https://doi.org/10.1177/14778785231160096>

In this paper version of the response I offered to Christopher Marin as part of the symposium on The Right to Higher Education at the 2022 North American Association for Philosophy & Education Conference, I present some practical challenges of post-secondary reforms in the context of Martin's theory of the right to higher education. Specifically, I address Martin's three jointly necessary distributive conditions – non-exclusion, adequate options and full public funding – as necessary conditions and significant constraints on meaningful reform toward his ideal of higher education within individual institutions in light of resource constraints in the nonideal, real world. I argue that we ought to aim toward fully realizing adults' right to higher education yet to do so requires restructuring and reprioritizing post-secondary education on systemic scale.

Pyne, J., Grodsky, E., Vaade, E., McCreedy, B., Camburn, E., & Bradley, D. (2023). **The Signaling Power of Unexcused Absence from School.** *Educational Policy*, 37(3), 676-704. <https://doi.org/10.1177/08959048211049428>

State and national school accountability policies situate preventing chronic absenteeism on par with meeting state standardized test benchmarks. We question relying on school attendance as both a component of accountability policies and a means of enhancing equity in schools. Our research suggests out-of-school factors unrelated to missed instruction account for most of the associations between absences and test score achievement—with unexcused absences driving those associations. Excessive absences—and particularly unexcused absences—don't harm students mainly through missed instruction. Instead, they reflect out-of-school harms students endure that have produced inequalities for years—and will continue to do so even if students show up or parents call in.

Renbarger, R., Talbert, T., & Saxon, T. (2023). **Doctoral Degree Attainment From Ronald E. McNair Scholars Program Alumni: An Explanatory Embedded Case Study.** *Educational Policy*, 37(3), 624-652. <https://doi.org/10.1177/08959048211042569>

Due to structural inequity, White students, those whose parents attained a university degree, and those from upper/middle class households are more likely to attain a doctoral degree. One federal program, the Ronald E. McNair Post-baccalaureate Achievement Program, provides undergraduates with academic and financial support to help marginalized students enroll and succeed in graduate school. However, little research has examined how this program has helped students attain the ultimate goal of a PhD. In this explanatory, embedded case study, 12 participants described how the program provided financial, academic, and social supports from peers, faculty, and staff during their doctoral programs.

Simpson, A. (2023). **Benchmarking a Misnomer: A Note on “Interpreting Effect Sizes in Education Interventions”.** *Educational Researcher*, 52(3), 180-182. <https://doi.org/10.3102/0013189X20985448>

A recent article calculates new benchmarks from the distribution of effect sizes in a dataset, without accounting for signed values or sampling appropriately. In addition, the



focus-narrowing approach it takes does little to address the issues highlighted about the value of effect size for policy.

Smith, C. M., & Hirschl, N. (2023). **Mixed Signals? Economically (Dis)advantaged Students' College Attendance Under Mandatory College and Career Readiness Assessments.** *Educational Researcher*, 52(3), 131-143. <https://doi.org/10.3102/0013189X221137899>

In 2015, Wisconsin began mandating the ACT college entrance exam and the WorkKeys career readiness assessment. With population-level data and several quasi-experimental designs, we assess how this policy affected college attendance. We estimate a positive policy effect for middle/high-income students, no effect for low-income students, and greater effects at high schools that had lower ACT participation before the policy. We further find little evidence that being deemed college-ready by one's ACT scores or career-ready by one's WorkKeys scores affects college attendance probabilities. Pragmatically, the findings highlight the policy's excellence and equity consequences, which are complex given that the policy has principally helped advantaged students. Theoretically, the findings shed light on students' (dis)inclinations to update educational beliefs in light of new signals.

Stein, A., & Coburn, C. E. (2023). **Instructional Policy From Pre-K to Third Grade: The Challenges of Fostering Alignment and Continuity in Two School Districts.** *Educational Policy*, 37(3), 840-872. <https://doi.org/10.1177/08959048211058441>

In an effort to improve learning for young children and respond to preschool fade out, some districts are working on "PreK-3" initiatives to create better connected learning pathways for children. In these pathways, primary grades continue to build on what children learn in preschool; they also present potential implementation challenges that are not accounted for in the literature. Using conceptual tools from institutional theory and empirical evidence from a study of two school districts, we show how challenges arise as districts try to bridge the divergent and entrenched institutional systems of preschool and elementary. Our findings suggest that these systems are each held in place by their own set of regulative, normative, and cultural-cognitive mechanisms that reinforce one another thereby providing an explanation for why beliefs and practices are so resistant to change. This analysis also points to practical implications that may lead to better connections and learning experiences for young children.

Stronati, C. (2023). **The design of upper secondary education across OECD countries: Managing choice, coherence and specialisation** (OECD Education Working Papers N° 288; p. 99). <https://doi.org/10.1787/158101f0-en>

Trevor-Roper, S. (2023). **International Academic Affiliations: Destination or Journey? An Oman-Based Study of Policy, Practice and Potential.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 240-256. <https://doi.org/10.1177/10283153211047936>

National policy requires private colleges in Oman to have an academic affiliation with a foreign university. How this policy is received and acted on was investigated through an interview-based study involving colleges with affiliates based in England, Scotland, India, Malaysia and Jordan. The study draws on social practice theory, Bourdieu's concept of capital and ecological systems theory and finds examples of affiliate partnerships that are evolving constructively in response to the ongoing development of the local institutions, the accumulation of capital and the agency of local actors, and the dynamics of the environment. These partnerships are perceived and experienced by

local HE colleges as an ongoing journey. This evolution of partnerships, which is facilitated by historically loose policy requirements, offers a promising and contrasting narrative to that of relatively static transnational education (TNE) arrangements in which receiving nations and institutions are perceived as likely victims of educational and cultural imperialism.

van der Rijt, P. G. A. (2023). **Framing in International Student Recruitment: A Cross-Country Comparison of the Online Corporate Identity of Universities.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 198-218. <https://doi.org/10.1177/10283153211042087>

The global mobility of students is on the rise and the recruitment of international students is high on the agenda of institutions in higher education. By communicating a distinctive corporate identity on their websites, universities can distinguish themselves from competitors and generate a positive image to attract talented international students. In this study, the online corporate identity of top universities in 12 countries is compared by semantic network analyses. This cross-country comparison demonstrates that universities in different countries create a distinctive online corporate identity by using different (combinations of) frames within four identified themes: internal characteristics, student resources, external position and affairs, and corporate citizenship. These insights are useful in the development of communication strategies by universities and national governments.

Verschueren, P. (2023). **La thèse et le doctorat: socio-histoire d'un grade universitaire (XIXe-XXIe siècles) – Introduction.** Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04058297>

Wang, Y.-L., & Lin, L. C.-S. (2023). **Is Involvement Effective? A Case Study of Exchange Programs' Influence on Mainland Chinese Communications Major Exchange Students' Support for Taiwan.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 316-335. <https://doi.org/10.1177/10283153211031042>

This study aims to explore the effectiveness of exchange programs between Taiwan and mainland China in terms of shaping participants' support for Taiwan, given that the cross-strait relationship has reached a deadlock. Academic and social involvement, social contact, social identity, patriotism, animosity, and political familiarity were integrated into a theoretical framework. The participants, who have joined an exchange program commissioned by the Mainland Affairs Council in Taiwan, were invited. The results showed that the level of involvement can either positively influence patriotism and support for Taiwan, or negatively influence animosity, whereas patriotism can positively influence animosity. This seemingly contradicting result indicates that exchange students who went back to mainland China have developed a coping mechanism in which patriotism does not dominate their support for Taiwan. Hence, the exchange programs, to some extent, were effective in promoting support for Taiwan.

Weiss, P. O., & Ali, M. (2022). **L'éducation aux marges en temps de pandémie** (p. 506). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-03816603>

Confinement, continuité pédagogique, éducation à distance... Avec la crise sanitaire provoquée par la pandémie de COVID-19, partout dans le monde la vie quotidienne des familles, des élèves, des enseignants, des apprenants et des éducateurs a été bouleversée, notamment dans certains contextes périphériques, moins visibles et moins médiatisés, mais aussi plus vulnérables. Cet ouvrage présente un panorama critique et global des études sur l'éducation en temps de pandémie dans ces réalités à la marge :

les territoires ultramarins et postcoloniaux (en Afrique, en Océanie et dans les Amériques), les communautés autochtones et rurales, les groupes LGBTQIA+, les prisons, les minorités et les quartiers dits sensibles. Tout au long de la crise, ces marges se sont révélées à la fois des incubateurs d'innovations et des espaces de revendication, en dévoilant les faiblesses et les fragilités des systèmes éducatifs nationaux et du système de gouvernance planétaire de l'éducation.

Wilkins, S., & Annabi, C. A. (2023). **Academic Careers in Transnational Higher Education: The Rewards and Challenges of Teaching at International Branch Campuses.** *Journal of Studies in International Education*, 27(2), 219-239.  
<https://doi.org/10.1177/10283153211052782>

This research investigates the attitudes, working conditions, experiences, and job satisfaction of academic staff employed at offshore campuses. An online survey questionnaire was completed by 72 academic staff in 10 different countries, which included China, Malaysia, Qatar, the UAE, and Vietnam. It was found that the desire for adventure and travel, and to experience a foreign culture, were the most popular motivations for working at an offshore campus. Common challenges and disadvantages of teaching at an offshore campus are the lack of job security, support for research, academic freedom, and opportunities for development and advancement. However, such academics often have motivated students, smaller class sizes, greater autonomy at work, fewer meetings, higher disposable income, and less of the 'publish or perish' culture. Almost three-quarters of our research participants believe that it is possible to have an attractive career teaching in transnational education, at offshore campuses.

Wu, W., & Koh, A. (2023). **Reining in the International: How State and Society Localised International Schooling in China.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 149-168.  
<https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2048630>

There is a growing literature studying the 'non-traditional' type of international schools. However, a less explored and under-theorised area is the changing dynamics of the global-local interactions in the way these international schools are being redefined and shaped by local processes, regimes of control, and mechanisms. Drawing on empirical evidence from sixteen 'non-traditional' international schools in urban China, our paper contributes to the literature in three ways. Theoretically, we developed the notion of 'reining in the international' to draw analytic attention to the state power and social agency in controlling and directing the global flows of international schooling. Empirically, our paper provides concrete evidence to show the disjuncture occurring when the global/international is interrupted and transformed by local/national conditions. Third, we argue that in the case of China, the local has taken charge as the 'content supplier and negotiator' in the global-local confluence of forms adopted by international schools.

## Pratiques enseignantes

Agbanglanon, S. L., Diagne, B. D., & Adjanohoun, J. A. D. (2023). **Effets du scénario pédagogique sur l'implication des étudiants dans les forums de discussion de formations à distance médiatisées à travers des plateformes MOODLE.** *Djiboul, Spécial N°08*, 357. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-03998902>

Cet article examine les effets du scénario pédagogique, et plus précisément de l'intégration ou non de synthèse des discussions de forums, sur l'implication des étudiants

dans ces derniers. Des recherches ont montré une efficacité accrue lorsque l'environnement d'apprentissage est structuré pour encourager la participation active de l'étudiant. Les forums de discussion, qui s'inscrivent dans cette dynamique, constituent à la fois des outils de communication et de structuration pour les étudiants, mais également un cadre d'expression et de recueil de leurs préoccupations. L'étude s'appuie sur les interactions des étudiants dans les forums de discussion de quatre modules suivis par 84 étudiants en formation diplômante à l'École normale supérieure d'enseignement technique et professionnel (ENSETP) de Dakar. Le scénario pédagogique de deux des modules requiert, de la part de chaque étudiant, la production d'une synthèse à l'issue de la clôture des forums de discussion. Les traces de l'activité des étudiants dans les forums ont été collectées à partir d'un fichier log sur la plateforme de formation à distance. Ces données brutes ont été synthétisées à l'aide du logiciel R (R Core Team, 2022). Cette synthèse agrège, pour chaque module, le nombre de contributions aux discussions des forums et le nombre d'actions de consultation des discussions. La comparaison par le biais d'un test de Khi2 des forums des quatre modules, du point de vue des contributions aux discussions et des consultations des discussions, montre que les forums d'activité suivis de production de synthèse des discussions recueillent en moyenne plus de messages postés et plus de consultation des discussions que les modules qui ne prévoient que des forums de discussion sans production de synthèse.

Akue, M. R. (2022, octobre 17). **Professionnalisation portée par les dispositifs de projet et la mobilisation des ressources pour l'enseignement du design**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056804>

Le design est une discipline de projet. Ce terme polysémique renvoie dans ce contexte aux desseins de conception, au processus de conception ainsi qu'aux artefacts produits dans ce cadre. L'apprentissage du projet est au coeur de l'enseignement du design et nécessite dans l'optique d'une professionnalisation des étudiants, de leur faire expérimenter des situations de conception multiples et différentes à travers différents dispositifs de projet. Si la question de la professionnalisation est étudiée dans la littérature sur l'enseignement du design, les travaux n'abordent pas l'association des dispositifs de projet comme facteur de professionnalisation et ce que cela induit sur la mobilisation des ressources par les enseignants. Dans cet article, nous étudions cette problématique. Nous nous appuyons sur une étude qualitative et une triangulation des données nous permettant de repérer les dynamiques d'échange de ressources entre acteurs et de cerner les motivations singulières des enseignants quant à leur conception leur usage. Nos résultats montrent que cette association de dispositifs préparent les futurs professionnels aux différents contextes de travail dans lesquels ils seront plongés. Pour les enseignants, cela induit une gestion des ressources différente selon que le projet se déroule au sein de l'établissement de référence ou à l'extérieur, qu'il est mené par l'enseignant seul ou en collaboration.

Artaud, M. (2022, octobre 17). **Écologie de la professionnalisation des enseignants. Le cas d'enseignants de mathématiques à la lumière de la théorie anthropologique du didactique**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057259>  
Cette communication propose une modélisation du processus de professionnalisation et de la notion de professionnalité à partir de la théorie anthropologique du didactique.

Elle sera mise en œuvre pour mettre en évidence la fonction des ressources dans le processus de professionnalisation ainsi que leur difficulté d'existence au sein du processus à partir d'exemples issus de la formation initiale des enseignants de mathématiques.

Boggio, C., Ginestet, E., Mandin, S., & Bosse, M.-L. (2023). **Projet Trans3: TRANSmision de connaissances, TRANSfert laboratoire-école, TRANSformation des pratiques**. Présenté à Journée R&T cognition. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04060955v1/document>

Le projet Trans3 (pour TRANSmision de connaissances, TRANSfert laboratoire-école et TRANSformation des pratiques), est un projet qui vise l'amélioration des apprentissages fondamentaux (lecture et anglais oral) à l'école élémentaire, grâce à trois applications numériques en CP et CE1. EVAsion, pour les CP, développe les capacités d'attention visuelle impliquées dans l'apprentissage de la lecture. Elargir, pour les CE1, développe la fluence et l'expressivité en lecture de textes. Enfin, Luciole, à destination des élèves de CP et CE1, développe la compréhension orale en anglais. Pendant une durée de 2 ans, les trois applications vont être améliorées en co-conception avec des enseignants, puis évaluées à petite et grande échelle, pour enfin être déployées en septembre 2024 par nos partenaires industriels, Humans Matter et les Editions Hatier.

Bosler, S. (2023). **Les ressources en éducation aux médias et à l'information à destination des enseignants du CLEMI : quelle(s) médiation(s) des savoirs ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8856>

Les enseignant·e·s s'appuient dans leur pratique professionnelle quotidienne sur des ressources qui les aident à préparer et enrichir leurs cours. Nous nous intéressons ici aux ressources en éducation aux médias et à l'information (EMI) mises à leur disposition. Si de nombreux acteurs privés et publics en produisent (Frau-Meigs et al., 2014), le CLEMI, organe de l'Éducation nationale chargé du déploiement de l'EMI dans l'ensemble du système éducatif français, en est le principal pourvoyeur. Quel est leur rôle dans la médiation des savoirs sur les médias ? Quels sont les discours et valeurs qui y sont véhiculés ? L'étude des brochures « Éducation et médias, on apprend ! » de 2010 à 2019 permet de répondre à ces questions. Tout d'abord, ces ressources sont de deux ordres : définitionnelles (permettant de baliser le périmètre de l'EMI) et pédagogiques. Ces dernières décrivent des séquences « clés en main » à réaliser en classe dans le premier et le second degré ; elles visent à faciliter la prise en main de l'EMI, anticipant les craintes et obstacles rencontrés par les enseignant·e·s. Elles opèrent également un cadrage du champ médiatique, valorisant particulièrement l'information journalistique. Par leur biais, nous pouvons observer le rôle du CLEMI dans la médiation des savoirs : il sélectionne, organise et réécrit l'information au sujet des médias, afin de la transmettre aux enseignants, adaptant ainsi des savoirs « savants » à la réalité du contexte scolaire et aux besoins de l'institution.

Boucher-Petrovic, N., Muller, C. F., & Guillon, O. (2022, octobre 17). **La valorisation de la professionnalisation dans l'offre de ressources destinées aux IUT**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056745>

Les concepteurs et diffuseurs de ressources pédagogiques destinées aux étudiants et enseignants en IUT sont fortement incités à mettre en valeur la dimension professionnalisante de leur offre pour se conformer aux programmes nationaux. Mais la

façon d'appréhender la professionnalisation varie fortement d'une offre à l'autre. Nous avançons l'idée qu'il existe une interdépendance entre le modèle économique qui soutient chaque offre, la configuration matérielle des ressources proposées et le mode de valorisation de la professionnalisation présentée aux enseignants et apprenants. Puis nous illustrons notre démarche en comparant trois cas : des manuels, des challenges inter-IUT et une banque de cas en ligne.

Capitanescu Benetti, A., & Léon, J.-C. (Éd.). (2023). **À quoi sert le groupe ? (Dossier)**. *Cahiers pédagogiques*, (584). Consulté à l'adresse <https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-584-a-quoi-sert-le-groupe/>

Chirot, P. (2023). **L'expérience éducative plurielle: Recherche, éducation comparée, pédagogies et nouvelles technologies**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm\\_source=phplist&utm\\_campaign=message\\_particuliers\\_harmattan\\_sciences\\_de\\_l\\_education\\_avril\\_2023\\_35802&utm\\_medium=email&utm\\_content=lienTitre](https://www.editions-harmattan.fr/livre-9782140312656?utm_source=phplist&utm_campaign=message_particuliers_harmattan_sciences_de_l_education_avril_2023_35802&utm_medium=email&utm_content=lienTitre)  
Des enseignants et des chercheurs viennent partager leurs observations et pratiques. L'éducation plurielle explore les injonctions institutionnelles, à la fois contraintes et guides ; elle invite à découvrir d'autres horizons géographiques et culturels ; elle ouvre les portes de la salle de classe et révèle un laboratoire où chacun, enseignant compris, vit une transformation ; elle souligne les paradoxes de la formation enseignante et de l'auto-formation et en expose le dynamisme permanent. La diversité de ces itinéraires professionnels compose un paysage qui s'anime sous le regard du lecteur : un être en constant devenir que le prisme de l'éducation guide, puis en révèle l'autonomie et la créativité au sein de son environnement social. Un ouvrage de recherche et de travail qui est aussi un ouvrage de passions.

Connac, S., & Irigoyen, A. (2023). **Apprentissage coopératif ou pédagogies coopératives ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22840>

De nombreuses pédagogies et pratiques pédagogiques préconisent le recours à des organisations coopératives du travail des élèves. Cette orientation vers davantage de socialité est motivée par le projet éducatif de contribuer à la réussite et au bien-être de chacun. Toutefois, les traditions en la matière sont anciennes et des cultures différentes se sont dessinées. Cet article théorique tente de faire dialoguer deux "écoles" de la coopération scolaire : le cooperative learning (l'apprentissage coopératif) et les pédagogies coopératives. Alors que la première priorise plutôt le développement d'habiletés coopératives, pour apprendre à coopérer, la seconde se décline diversement par des dispositifs qui s'inscrivent surtout dans le faire apprendre les élèves en coopérant. Outre de vraies différences structurelles, ces approches apparaissent à la fois rigoureusement pensées et complémentaires pour penser la place des relations en pédagogie.

d'Enfert, R., Mole, F., & Vergnon, M. (2023). **Circulations en éducation: Acteurs, modèles, institutions**. Consulté à l'adresse <https://www.pug.fr/produit/2026/9782706149764/circulations-en-education>

Comment les conceptions éducatives se sont-elles diffusées sous forme de savoirs ou de pratiques ? Comment ont-elles été discutées, interprétées, adaptées ou détournées ? Comment les acteurs, individuels ou collectifs, se les sont-ils appropriés ? À partir de cas

très divers - qu'ils soient représentatifs d'un mouvement général ou remarquables par leur originalité ou leur marginalité -, les études historiques rassemblées dans cet ouvrage offrent un panorama des processus d'échanges et de circulation des modèles, des pratiques et des acteurs en éducation. Avec une grande variété d'échelles temporelles et géographiques, les auteurs mettent ainsi en lumière la complexité des passages, des transferts et des trajectoires qui dessinent et recomposent les propositions pédagogiques, que ce soit dans ou hors l'école.

Dermott, C. M. (2023). **Touchons du bois... l'école en forêt.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 111-132. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5491>

We will address the concept of forest school and how this approach is adapted in different countries. The majority of the research that we will present involves mostly children and schools. First, we explain the different approaches underlying education in nature, as well as the basic principles of these approaches found around the world. We will explore in more detail the physical, cognitive, emotional, and mental health benefits that have been found in the literature. Then, this article will address certain limits present in various studies in connection with semantics and empirical validity.

Diefiker, L., Riling, M., Singh, R., I. Nieves, H., & Barno, E. (2023). **The aesthetic effects of a new lesson design approach: Mathematical stories.** *The Journal of Educational Research*, 116(1), 33-47. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2182264>

Research suggests that high school students often have negative experiences with mathematics. To address this challenge, this paper shares findings of a design-based research project in which researchers and teachers developed and used a narrative approach to lesson planning in order to design lesson experiences that provide opportunities for high school students to become captivated with mathematical content ("CMLs"). The goal of this approach is to provide students positive aesthetic opportunities, such as inspiring student curiosity, while maintaining cognitive demand and coherence. Overall, students reported more positive, varied aesthetic experiences (e.g., suspense, surprise) in CMLs than in other lessons with the same teacher and students. These findings provide evidence that designing lessons as mathematical stories shows promise and can offer students more positive aesthetic experiences in mathematics.

Dubois, É. (2023). **La relation éducative dans la pédagogie Montessori : réflexion sur des invariants pouvant contribuer au bien-être de l'élève.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22685>

La pédagogie Montessori semble aujourd'hui bien installée dans le paysage des pédagogies alternatives. Ses particularités : un héritage de l'Éducation nouvelle, une rupture avec la forme scolaire, mais aussi, par l'intermédiaire d'un matériel médiateur, un changement dans relation éducative adultes / enfants. Comment la qualifier ? Quels sont ses spécificités, ses invariants ? Parce qu'elle repose sur des valeurs comme l'épanouissement de l'élève, le développement de ses capacités, de ses réussites ; mais aussi sur une posture de l'adulte-éducateur particulière, suffisamment en retrait pour ne pas gêner l'élève, tout en étant une ressource, une béquille, une source de motivation pour se mettre au travail, cette pédagogie pourrait, pour ces raisons, contribuer au bien-être de l'élève à l'école. Et s'il s'agissait d'une éthique éducative basée sur l'empathie ? C'est en mettant en perspective certains écrits de la pédagogue avec des exemples de situations de classe que nous proposons de réfléchir à cette question, en adoptant une

posture de recherche qui mêle l'herméneutique textuelle et l'observation ethnographique.

Emplit, P., & Zhang, T. (2023). **Digitally competent teachers: Thematic Peer Group Report**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3790> (p. 20) [Report]. Consulté à l'adresse [European University Association \(Transnational\) website: https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report\\_digitally%20competent%20teachers\\_v2.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report_digitally%20competent%20teachers_v2.pdf)

This report summarises the findings of the EUA Learning & Teaching Thematic Peer Group "Digitally competent teachers in designing quality learning environments", which was active throughout 2022. Fostering teachers' digital competences is now an indispensable condition for imagining, designing and organising teaching formats, creating and sustaining learning design, assessing student learning, and promoting student engagement, all in the context of a rapidly expanding digital environment. This report explores how higher education institutions address the development of digital competences for teachers. The Thematic Peer Group identified common challenges and proposed a set of recommendations for institutions to develop digital competences with an ecosystem, holistic approach – integrating a vision for innovation, organisational culture(s), leadership roles, strategy, policy and implementation. The group was organised in the context of the "Supporting European universities in their strategic approaches to digital learning" (DIGI-HE) project and EUA's Learning & Teaching activities.

Éthier, M.-A., & Lefrançois, D. (Éd.). (2023). **Les usages pédagogiques des jeux vidéos Assassin's Creed**. Consulté à l'adresse <https://www.pulaval.com/livres/les-usages-pedagogiques-des-jeux-videos-assassin-s-creed>

L'ouvrage présente des pratiques d'enseignement sur les périodes et lieux historiques ciblées par les Discovery Tour (Tour Découverte ou TD) des jeux vidéos Assassin's Creed, une extension permettant de visiter le monde du jeu dont il émane, et ce, sans devoir accomplir une mission ou être confronté à de la violence.

Fitzpatrick, M., & Morrisroe, A. (2023). **Collaborative teaching practice: Thematic Peer Group Report**. In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3788> (p. 16) [Report]. Consulté à l'adresse [European University Association \(Transnational\) website: https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report\\_collaborative%20teaching%20practice.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report_collaborative%20teaching%20practice.pdf)

This report summarises the findings of the 2022 EUA Thematic Peer Group which explored collaborative teaching practice (CTP) in higher education in detail. Based on a shared understanding of the theme agreed on by the group members, it outlines the key opportunities and potential challenges higher education institutions face in embedding CTP and provides examples of practice from the group members. Given the many inter-institutional, national and international collaborations developed during the pandemic, the group regarded the use of digital technologies as a key feature of collaborative teaching, and it therefore became a key focus of their discussions. The report identifies the various way in which the group's members collaborate as part of their learning and teaching activities, highlights the key challenges that higher education institutions face in implementing collaborative teaching and suggests a set of recommendations for



individuals, institutions and national and European-level bodies to overcome those challenges identified. The group was organised in the context of the "Supporting European universities in their strategic approaches to digital learning" (DIGI-HE) project and EUA's Learning & Teaching activities.

Frigout, S. (2023). **La relation éducative : limites et « bonne distance » pour un bien-être partagé dans la classe.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22516>

Depuis la Loi pour la refondation de l'école de la République en 2013, l'usage du terme bienveillance n'a cessé de croître dans les textes et discours institutionnels sans pour autant permettre aux acteurs de se l'approprier subjectivement. L'analyse d'entretiens cliniques de recherche menés auprès d'enseignants à partir de ce terme montre que la question des limites, réelles, symboliques mais aussi psychiques, dans la relation à l'élève et aux parents d'élèves revient de manière récurrente. À partir d'éléments extraits de ces entretiens, cet article, inscrit dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, vise à montrer l'intérêt d'interroger les enjeux des limites pour penser la relation éducative avant de proposer des dispositifs groupaux susceptibles de favoriser une relation apaisée et bénéfique avec les élèves dans le respect de « la bonne distance ».

Graham, J., & Flamini, M. (2023). **Teacher Quality and Students' Post-Secondary Outcomes.** *Educational Policy*, 37(3), 800-839. <https://doi.org/10.1177/08959048211049429>

Research suggests teachers' observable characteristics are inequitably distributed across schools, leaving minoritized students with less exposure to experienced and credentialed teachers. While prior research focuses on how the teacher sorting explains disparities in students' test scores, little research explores how teacher quality gaps might implicate students' post-secondary outcomes. To fill this gap, we analyze administrative data on high schools in Georgia and explicate how variations in teachers' human capital correlate with the percentage of students who enroll and persist in college. Our study confirms prior research accentuating widespread disparities in access to highly qualified teachers, and finds students attending schools with more experienced and credentialed teachers are more likely to have positive post-secondary outcomes.

Haiat, S., Espinosa, G., & Charron, A. (2023). **La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22736>

De nombreuses recherches francophones et anglophones soulignent que la relation enseignant-élèves est au cœur de la réussite éducative des enfants, comme du bien-être des enfants et des enseignants à l'école. Cette relation est considérée ici comme une globalité intégrant à la fois les caractéristiques des enseignants, les perceptions et les représentations des enseignants et des élèves, leurs interactions. Dans cet article théorique et réflexif, les différentes locutions ayant un lien avec le concept de relation enseignant-élèves sont présentées. Puis, le modèle Teaching Through Interactions est expliqué, modèle reconnu internationalement et qui permet de mieux comprendre l'importance d'interactions de qualité dans un contexte scolaire. Enfin, ce modèle étant en lien avec les recommandations internationales, il permet de mettre en lumière des pistes de réflexion quant au changement de pratiques des enseignants pour l'amélioration de leur relation avec leurs élèves.

Heringer, R. (2023). **Hospitality, Self-Determination, and Black Refugee Students in Manitoba.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 56-79. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5673>

A large number of refugees come to Canada every year, supporting the government's claims that they are encouraging of "cultural diversity." Nonetheless, the pervasiveness of racism and the paucity of research focused on the intersectional identity of Black refugee students raises several concerns, especially in light of the White savior myth that is embedded in a White society like Canada. Based on the ethic of hospitality, self-determination theory, and the tenets of critical race theory, this case study explored the hospitality of K–12 schools for Black refugee students in Manitoba. Through the voices of five students, this research demonstrates how students' needs for autonomy, relatedness, and competency were often threatened by racist (in)actions of teachers and classmates, thus negatively impacting their educational experience.

Huchette, M., & Jourdan, C. (2022, octobre 17). **Problèmes posés par l'utilisation de documents issus de l'industrie dans les enseignements de sciences de l'ingénieur.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056787>

Des documents issus de l'industrie peuvent être mobilisés dans des dispositifs pédagogiques de type « projets » en formation initiale d'ingénieurs. Un cadre théorique et méthodologique est proposé pour caractériser leur pertinence pédagogique, si l'objectif est de préparer les élèves aux activités professionnelles d'ingénierie dans un domaine ciblé. Il se base sur la comparaison entre projet en école et pratiques d'entreprise. Appliquée à un cas particulier dans le domaine du BTP, l'analyse montre des écueils à éviter dans la conception des projets, pour favoriser des apprentissages par généralisation.

Jadoulle, J.-L. (2023). **Enseigner l'histoire à distance en contexte d'urgence pandémique : étude des pratiques déclarées des enseignants du secondaire au Québec.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 162-192. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5475>

Thirty-one teachers responded to an online questionnaire about their distance teaching practices between March 2020 and June 2021. We wanted to identify their level of integration of information and communication technologies (ICT), their motivation to teach at distance, and the determinants of their pedagogical choices. The circumstances led most of them to become familiar with ICT, to explore its basic functions and, to a lesser extent, to appropriate more complex ones. The analyses suggest the existence of two groups, with a major discriminating element concerning the representation of history teaching.

Kamga, R., Barma, S., & Romero, M. (2023). **Analyse de l'agentivité transformatrice dans une activité de robotique pédagogique impliquant la résolution collaborative de problèmes.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 193-220. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5143>

Collaborative problem solving is a very important skill for pre-service teachers. Indeed, they will be called upon to solve problems daily basis and to collaborate with other members of the school team or with their students. However, the collaborative problem-solving skill remains very little documented in the research. To contribute to the

understanding of this skill, we will analyze it from a new angle, that of transformative agency, and in a context of educational robotics. We mobilize activity theory as a theoretical framework and analyze a pedagogical robotics activity involving a team of four pre-service primary teachers in collaborative problem solving. The results of our analyses highlight the presence of five of the six types of transformative agency expressions. They also highlight that the collaborative problem solving in this educational robotics activity was strongly marked by conflictual situations at the individual and collective levels.

Karn, S. (2023). **Historical Empathy: A Cognitive-Affective Theory for History Education in Canada**. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 80-110. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5483>

Historical empathy involves a process of attempting to understand the thoughts, feelings, experiences, decisions, and actions of people from the past within specific historical contexts. Although historical empathy has been a rich area of study in history education for several decades, this research has largely taken place outside of Canada. In this article, I argue that greater attention should be paid to historical empathy in Canadian history education research and curriculum because it can support learning outcomes related to historical thinking and historical consciousness, citizenship, and decolonizing and anti-racist approaches to history education. Drawing from and commenting on other scholarship, I present a cognitive-affective theory of historical empathy which includes five elements: (1) evidence and contextualization, (2) informed historical imagination, (3) historical perspectives, (4) ethical judgements, and (5) caring. Through exploring each element and some pedagogical considerations for educators, I emphasize the affective dimensions of history to centre their importance for history education in Canada.

Le Paven Jarno, M. (s. d.). **Recherches en didactique de l'éducation physique et sportive : spécificité des apports de la revue**. *Carnet Hypothèses Recherches en Éducation*, (Zoom). Consulté à l'adresse [https://ree.hypotheses.org/files/2023/03/LePavenJarno\\_Zoom\\_CarnetHypothesesREE.pdf](https://ree.hypotheses.org/files/2023/03/LePavenJarno_Zoom_CarnetHypothesesREE.pdf)

Lin, Y.-C. (2023). **Using virtual classroom simulations in a mathematics methods course to develop pre-service primary mathematics teachers' noticing skills**. *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 734-753. <https://doi.org/10.1111/bjet.13291>

This study proposed a low-cost, easy to set up and easy to modify virtual classroom simulation environment, CartoonClass, and tested its impact on 27 pre-service primary school teachers' noticing development during a semester-long mathematics methods course. The participants' perceptions of using CartoonClass were also examined. A Wilcoxon signed-rank test of the pre-test and post-test results showed that the participants (1) significantly developed their noticing skills, with regard to both general classroom events and attending-to skills; and (2) significantly changed their focus on 'mathematics thinking,' an accepted indicator of better noticing skills. (3) However, a novel video-summarising task aimed at detecting the participants' skills to quickly notice and grasp a complex teaching situation found no significant change in such ability over the course of the experiment. On the other hand, the qualitative data analysis showed the participants had positive perceptions of the virtual environment regarding realism, enjoyment and effectiveness. Practitioner notes What is already known about this topic Using virtual classroom simulations can improve pre-service teachers' expertise, but

teacher educators need a low-cost virtual environment that can be easily used in their own classrooms. Our understanding of using classroom simulations to improve teacher noticing is still limited. Using animation-based assessment in teacher noticing is meaningful. Examining teacher noticing relies much on written reflections of watching videos but developing different types of tasks is critical. What this paper adds This study provided an economical and easy way to build a virtual classroom environment. Compared with previous classroom simulation studies, this study used a more structured instrument to examine pre-service teachers' noticing performance. A novel task (write a full-video outline with a short time watching) was created to examine teachers' noticing skills in quickly recognising a classroom situation. Implications for practice and/or policy The two types of questions (general and specific) in assessing teacher noticing yielded different results that may provide valuable insights for future research on this topic. As our pre-service teachers developed only basic noticing skills (ie, attending-to), we suggest that teacher educators should be provided with more intensive training in teacher noticing. Developing only attending-to skills may be not sufficient for quickly recognising a classroom situation.

Makowski, M. B., & Lubienski, S. T. (2023). **Classroom Data Visualization: Tracking Individuals During Group-Centered Instruction**. *Educational Researcher*, 52(3), 164-169. <https://doi.org/10.3102/0013189X231158374>

Understanding students' participation in collaborative classroom settings is important in a variety of educational contexts, with implications for teaching, research, and equity. Using data from a group-centered developmental mathematics class, this research brief illustrates novel quantitative representations of students' group participation and their instructor's classroom activity. Presenting an overview of classroom activities based on audio data, the diagrams show a variety of patterns, including each group's progression through assigned tasks, some students' exclusion from discussions of those tasks, and the teacher's patterns of interaction with groups. The representations provide new ways that researchers might approach and present multilayered classroom data.

Marengo, N., & Lehembre, S. (2022, mai 30). **Quand la recherche nous trans-forme : l'évaluation d'un diplôme expérimental et l'émergence d'un collectif réflexif**. Présenté à 32ème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04019181>

Notre proposition d'atelier s'appuie notamment sur la présentation de la démarche d'évaluation d'un diplôme expérimental réalisée auprès d'une équipe pédagogique plurielle. C'est la raison pour laquelle cet atelier peut s'adresser à un large public ayant porté un projet pédagogique : enseignants, enseignants-chercheurs, documentalistes, ingénieurs pédagogiques, professionnels de l'orientation. Les entretiens semi-directifs associés à une analyse lexicale automatisée à l'aide d'IRaMuTeQ (Ratinaud, 2014) ont permis de repérer les univers représentationnels des professionnels impliqués. L'atelier a pour objectif l'appropriation et la transposition de ces méthodes par les participants. Il interroge la manière dont la recherche peut apporter de la réflexivité pour les chercheurs et pour les praticiens (Schön, 1991) dans la mise en œuvre d'actions pédagogiques. L'atelier se veut coopératif (Desroche, 1976), alternant entre repères théoriques et repères d'actions afin de faciliter le transfert des acquis. Ce format favorise le partage d'expériences et l'appropriation des méthodes dans une relation horizontale entre les membres du groupe. Il débutera avec une présentation des participants pour identifier leurs profils, leurs attentes, et ajuster le déroulé en fonction de leurs besoins. Les

animateurs feront état de leur expérience de recherche. Cette dernière trouve son origine dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un diplôme universitaire intitulé « PAsseport pour RÉussir et s'Orienter » labélisé au niveau national. Ils présenteront l'apport des résultats de la recherche sous forme de restitution investigante (Bergier, 2000). Cette démarche vise à partager et co-analyser les résultats, à évaluer les pratiques pédagogiques en favorisant la réflexivité des acteurs impliqués sur leurs propres pratiques et en faisant émerger potentiellement une communauté de pratiques. Ces méthodes ont déjà été éprouvées dans plusieurs recherches menées par notre équipe ou par d'autres chercheurs dans le champ de la formation (Vidaller et al., à paraître) de l'orientation (Marengo, 2022), de la santé. Nous reviendrons sur les différentes étapes de l'enquête (la préparation de l'enquête, les situations d'entretien, la place du chercheur dans l'institution, etc.) en terminant avec les conditions permettant une restitution investigante. Une mise en situation basée sur l'expérimentation d'une action pédagogique (projet, diplôme ...) sera proposée aux participants répartis en sous-groupes. Ils devront d'abord identifier les ressources à mobiliser et les freins. Un rapporteur restituera les résultats. S'ensuivra un second temps de travail autour de la démarche de recherche à mettre en œuvre au service de ces projets. La restitution se fera en classant les éléments selon les avantages et les limites des méthodes de recueil et de restitution des résultats, de leur analyse et diffusion. Seront abordés les effets de cette recherche sur le terrain avec une visée trans-formative possible notamment via le partage d'expériences, la réflexivité sur les pratiques des acteurs, les feed-back nécessaires pour ajuster, questionner sa pratique et sa posture. Un temps final d'échange sera consacré au transfert potentiel du protocole de recherche dans un but pédagogique et/ou de recherche : discussion de son appropriation, ajustements, contextualisation.

Martin, M., & Haag, P. (2023). **Évaluer la qualité des relations éducatives pour favoriser le bien-être : une utilisation possible du Classroom Assessment Scoring System (CLASS) ?** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67).  
<https://doi.org/10.4000/edso.22451>

La qualité des relations est reconnue comme un déterminant essentiel du bien-être des élèves à l'école. Pour tenter de l'appréhender, différentes méthodes ont été proposées, dont le Classroom Assessment Scoring System (CLASS), outil d'observation et d'évaluation de la qualité des interactions en contexte éducatif. Élaboré par l'équipe de Pianta, La Paro et Hamre et aux États-Unis depuis 2008 et largement utilisé dans le monde, il est encore peu connu en France. Le présent article décrit cet outil en se centrant sur les dimensions concernant la qualité des relations entre élèves et enseignant-e-s. Il présente ensuite une revue de la littérature internationale explorant son usage pour évaluer les relations et à des fins de formation. En tenant compte des critiques dont il fait l'objet, sont finalement discutées la pertinence et la possibilité de son utilisation pour évaluer et former à la qualité de la relation éducative, dans le contexte français.

Messaoui, A., & Chrysta, P. (2022, octobre 17). **Une ressource méthodologique pour analyser les scénarios pédagogiques dédiés à la démarche professionnelle portfolio et (re)penser leur conception.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056687>

Dans la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences en IUT, associée au déploiement du BUT, la constitution d'un portfolio s'intègre dans une démarche d'évaluation personnelle réflexive visant à caractériser et positionner l'état de

développement des compétences de chacun des étudiants. Dans la perspective de favoriser la professionnalisation des enseignants au niveau de la démarche de scénarisation et d'évaluation de ces portfolios, nous avons souhaité caractériser les scénarios déjà mis en place au prisme d'un modèle d'intention pédagogique. Ce modèle a permis de caractériser deux scénarios pédagogiques proposés en IUT et celui proposé par le modèle KAPC+ développé avec le logiciel Karuta. Les résultats soulignent la présence des quatre dimensions de la connaissance dans les trois scénarios et cinq sur les six processus cognitifs.

Messaoui, A., & Loffreda, M. (2022, octobre 17). **L'expertise documentaire des enseignants en IUT, un enjeu pour la professionnalisation ?** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056716>

Notre proposition interroge les connaissances mobilisées lors de la conception des ressources éducatives numériques à travers le prisme du modèle de l'expertise documentaire-qui définit quatre familles d'activités autour des ressources: concevoir, accéder, organiser et communiquer-, et à l'aune de dix-neuf entretiens d'enseignants en IUT intervenant dans les trois disciplines suivantes: Génie Biologie, Gestion des Entreprises et Administration, et Informatique. Nos analyses éclairent les facteurs influençant les prises de décision des enseignants: la référence au monde professionnel comme justification des choix didactiques et pédagogiques, et la rigueur dans le choix des sources sélectionnées. Le modèle met ainsi en évidence les relations entre pratiques informationnelles, contextes professionnels et connaissances des enseignants. Nos analyses soulignent également l'importance des contraintes de l'écosystème informationnel, qui ont une influence forte sur les pratiques informationnelles.

Morin, V. (2023, avril 11). **Notes du bac : « Pour des copies anonymes, le principal biais est l'ordre dans lequel elles sont corrigées »**. *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/04/11/notes-du-bac-pour-des-copies-anonymes-le-principal-biais-est-l-ordre-dans-lequel-elles-sont-corrigees\\_6169021\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/04/11/notes-du-bac-pour-des-copies-anonymes-le-principal-biais-est-l-ordre-dans-lequel-elles-sont-corrigees_6169021_3224.html)

A l'approche des résultats des épreuves de spécialité, qui seront visibles le 12 avril dans Parcoursup pour les candidats au bac, le sociologue Pierre Merle revient, dans un entretien au « Monde », sur le phénomène des biais de notation. Et souligne les risques à tout vouloir déterminer par les notes.

Pavie, A. (2022). **Diagnostiques critiques et remèdes pédagogiques des « prestataires de l'égalité des chances » vis-à-vis de l'École**. *Terrains et Travaux: Revue de Sciences Sociales*, 1(41), 71. <https://doi.org/10.3917/tt.041.0071>

Les discours critiques vis-à-vis de l'École sont souvent présentés comme émanant de deux camps politiques distincts. L'un, réformiste, prône une modernisation de l'institution scolaire, l'autre, conservateur, un retour à une école républicaine mythifiée. Cet article propose de questionner cette division binaire à partir d'une enquête auprès d'acteurs associatifs: les « prestataires de l'égalité des chances ». Leur activité consiste à accompagner des élèves scolarisés en éducation prioritaire et définies comme « méritantes ». Ils partagent l'idée que l'École, seule, n'est pas à même de garantir leur réussite, mais ils revendiquent des diagnostics et remèdes contrastés. Leurs approches se distinguent selon deux dimensions: l'une relative à leur vision de ce que devraient être les relations École/société, l'autre à leur lecture des carences du système scolaire. Leur

croisement permet d'analyser quatre modèles pédagogiques caractérisant les associations enquêtées et d'esquisser une autre grille de lecture des discours critiques à l'encontre de l'École.

Payet, J.-P., & Rufin, D. (2022). **Former autrement les futurs enseignants à la relation école-familles. L'expérience sensible d'un atelier d'écriture.** *La revue internationale de l'éducation familiale*, 50(1-2), 135-155. <https://doi.org/10.3917/rief.050.0135>

Ce numéro 50 de la RIEF, coordonné par Véronique Francis (Université d'Orléans), aborde quelques-uns des Thèmes phares, objets émergents, défis de la recherche en éducation familiale. Plusieurs chercheurs croisent leurs regards sur le déploiement, les perspectives et les défis de l'éducation familiale dans un entretien qui rend compte de la spécificité des situations en Belgique, en Espagne, en France, en Italie, au Québec et en Suisse. Cinq textes proposent ensuite une revue de littérature sur des thèmes phares ou sur des questions émergentes en intégrant un angle critique et prospectif. Le thème de la formation à la relation école-famille est examiné à partir d'une étude qui, en stimulant sensibilité et réflexivité, renouvelle les perspectives. Sont exposées ici les dynamiques d'un champ d'étude dont les fondements, les valeurs, les productions et le rayonnement dans les formations consolident la connaissance des défis sur des questions telles que le genre, l'inclusion, la protection de l'enfance, le soutien à la parentalité, la formation des enseignants, et même la place de l'animal dans la vie des enfants et des familles, offrant ainsi des pistes pour prendre soin de ce grand collectif incluant humains et non-humains (Latour, 2006).

Peraya, D., & Paquelin, D. (2023). **Interrogeons les distances certes... Et si l'on repensait la présence ?** *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (41). <https://doi.org/10.4000/dms.8981>

Introduction Notre revue comme sa version initiale, *Distances et Savoirs (D&S)*, ont la formation à distance pour domaine et périmètre scientifiques. Rien d'étonnant donc si régulièrement nous nous interrogeons sur l'évolution du concept de distance, sur les limites de notre champ ainsi que sur les transformations des pratiques surtout dans le contexte de la « distance choisie » après la crise sanitaire et la période de la « distance contrainte ». Ce fut encore le cas, lors de notre dernier Co...

Redondo, C., & Ladage, C. (2022, octobre 17). **Adaptations didactiques et pédagogiques des ressources éducatives pour les enseignants d'instituts universitaires de technologie (IUT).** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057250>

Notre étude s'inscrit dans le contexte du projet Renoir-IUT qui interroge l'usage des ressources dans les instituts universitaires de technologie (IUT) en particulier du point de vue des enseignants qui modifient ou non leurs supports (et leurs pratiques à partir de ces supports), par exemple pour l'adapter à un nouveau public ou dans le cadre d'une réforme des programmes. À l'aide des définitions de la tension dialectique qui existe historiquement entre didactique et pédagogie, nous interprétons les données issues d'une enquête exploratoire diffusée par questionnaire à l'échelle nationale à l'automne 2021. Les analyses mettent notamment en évidence la présence dominante du registre du didactique par rapport au pédagogique, ainsi que de très nombreuses préoccupations à l'origine de ces adaptations allant du niveau des étudiants à la

numérisation liée à la présence des technologies dans les situations d'enseignement-apprentissage.

Redondo, C., & Messaoui, A. (2022, octobre 17). **Pédagogie et didactique en contexte post-Covid 19 pour les enseignants d'IUT**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056823>

Notre étude s'inscrit dans le contexte post-confinement des années universitaires 2019-2020 et 2020-2021 pour lesquelles nous interrogeons le retour d'expérience de plusieurs enseignants d'institut universitaire de technologie (IUT) en termes de modifications de pratiques pendant la crise épidémique. À l'aide de la théorie du multi-agenda, nous interprétons plusieurs types de données issues d'une enquête exploratoire réalisée au sein d'un IUT en deux phases (questionnaire en juin 2020, puis entretiens en juillet 2021). Les analyses mettent notamment en évidence la présence dominante des préoccupations de pilotage et d'étayage ainsi qu'une flexibilité importante dans l'agir professionnel, permettant d'opérer de très nombreux ajustements sur les composantes didactiques et pédagogiques eu jeu dans les situations d'enseignement.

Robles, C., & Toumazet, J.-P. (2022, octobre 17). **Conception et mise en oeuvre d'un outil pédagogique innovant pour l'approche par compétence en IUT: la réalité virtuelle au service d'une expérimentation plus réaliste**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057264>

Dans le cadre de la mission de professionnalisation des Instituts Universitaires de Technologie (IUT), et sans attendre la réforme de l'approche par compétences, un outil pédagogique innovant a été conçu à l'IUT Clermont Auvergne. Basé sur la réalité virtuelle, il permet à des étudiants qui découvrent les métiers de l'électricité de se former sans risque sur un dispositif simulant un équipement industriel et les dangers associés. Une des originalités du projet réside dans l'implication des étudiants dans la conception de cet outil pédagogique. Afin de mesurer les retombées de ce projet, une évaluation a été menée durant la conception de l'outil et sa première année de déploiement. Les résultats montrent que les concepteurs ont gagné en compétence dans différents domaines techniques mais aussi transversaux, que les utilisateurs ont pu s'approprier ce dispositif immersif et que l'équipe pédagogique a modifié sa posture dans le cadre de cette réforme.

Rockaya, N. D., & Francisco, D. (2022, octobre 17). **Les enjeux de la transformation numérique dans la formation à la communication**. Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056798>

La transformation numérique est au cœur de la formation et se structure autour de la notion de performance. Cette dématérialisation des formations professionnelles installe un environnement propice à la valorisation des savoirs professionnels et à la redéfinition de la place du formateur pour répondre aux attentes des apprenants. Ainsi, dans cet article nous nous intéressons aux enjeux des savoirs acquis, dans ce contexte en pleine mutation, et au rôle des formateurs pour le cas de la formation en communication.

Shifrer, D., Phillippo, K., Tilbrook, N., & Morton, K. (2023). **The Relationship between Ninth Graders' Perceptions of Teacher Equity and Their Math Identity: Differences by Student**



**Race and School Racial Composition.** *Sociology of Education*, 96(2), 129-148.  
<https://doi.org/10.1177/00380407221149016>

Using data on ninth graders, math teachers, and schools from the nationally representative High School Longitudinal Study of 2009, we investigate the following questions: (1) How do ninth graders' perceptions of their math teachers as equitable relate to their math identity at the intersection of adolescents' race and gender? and (2) Do differences in the percentage of students at the school who share the adolescent's race moderate (i.e., differentiate) the salience of perceptions of math teachers for adolescents' math identities? Our results suggest that adolescents who perceive their math teachers as equitable typically have higher levels of math identity regardless of their race or gender. Adolescents' perceptions of their math teachers as equitable are most salient for adolescents' math identity in racially diverse schools, where racial differences and stereotypes may be more visible. Findings also indicate the seeming resistance of Black youth to racist stereotypes, whose math identity remains high regardless of their perceptions of their teachers.

Stephan, P., Blanchot, V., & Chatras, M. (2022, octobre 17). **Création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056733>

Cet article présente la démarche de création d'une bibliothèque de ressources en ligne pour les enseignants d'IUT GMP. Il interroge dans un premier temps la granulométrie des ressources et la structuration de la bibliothèque : entrée par compétences, organisation autour d'une séance en présentiel, formulation par acquis d'apprentissage. Une première enquête réalisée auprès de 735 enseignants d'IUT permet de confronter les choix retenus. Dans un deuxième temps, la procédure d'élaboration de ces ressources par les équipes pédagogiques disciplinaires est présentée puis interrogée par une deuxième enquête menée auprès des acteurs du projet.

Stephan, P., Stephan, F., & Zitzmann, C. (2022, octobre 17). **Les « Études Encadrées », une approche innovante pour la compétence « résoudre un problème complexe ».** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04056703>

La compétence « Résoudre un problème complexe » est une compétence essentielle dans les formations d'ingénieurs. Dans la plupart des formations, la mobilisation de cette compétence intervient régulièrement dans des projets en fin de cursus ou dans des disciplines telles que les mathématiques. L'EPF Ecole d'ingénieurs a mis en place il y a quelques années une activité pédagogique originale que nous appelons « Études Encadrées » qui permet de travailler sur cette compétence « Résolution d'un problème complexe » dès la première année d'études supérieures et dans la majorité des modules de formation. Cet article présente ce concept et analyse le ressenti des étudiants pour cette nouvelle modalité d'apprentissage.

Tralongo, S. (2022, octobre 17). **Lorsque les pratiques éducatives de professionnalisation des étudiants font ressource pour les enseignants.** Présenté à Les ressources éducatives au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur. Consulté à l'adresse <https://hal.uca.fr/hal-04057274>

Uhrlich, G., & Ponté, P. (2023). **Quelques idées clés à partager à propos de « l'approche par compétences » en éducation.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3783> (p. 22) [Report]. Consulté à l'adresse [https://inspe.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/2023/03/notes\\_scientifiques\\_CR\\_n1\\_janv23\\_VDEF.pdf](https://inspe.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/2023/03/notes_scientifiques_CR_n1_janv23_VDEF.pdf)

Cette note a été rédigée traite notamment de la question de l'approche par compétences en formation professionnelle d'adultes, et des enjeux de son déploiement. « Enseigner dans une logique d'approche par compétence ne signifie plus simplement faire apprendre les savoirs et savoir-faire dits de base (les « ressources », pour reprendre un concept associé à la définition de compétence), mais créer des situations propices à l'apprentissage de la mobilisation des ressources.

Wiltgren, L. (2023). **'So incredibly equal': how polite exclusion becomes invisible in the classroom.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 435-451. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2164844>

This article focuses on the discrepancy between school staffs' views of a permissive, inclusive classroom climate, and high-performing minority students' stories of social exclusion. The students are seemingly well-integrated into the Swedish school system, they have good grades, high ambitions, and attend a prestigious school. However, students with migration backgrounds describe recurring experiences of polite exclusion in the form of subtle, often unspoken, distancing from the students termed 'the Swedes', while school staff describe an equal and inclusive class climate, welcoming and accepting of all students. This study is based on participant observation in a prestigious high school, as well as interviews with students and staff.

Woolway, D. G. (2023). **Breaking down silos for equity, diversity, and inclusion (EDI): Teaching and collaboration across disciplines.** *The Journal of Educational Research*, 116(1), 60-60. <https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2163137>

Zaiane-Ghalia, S., & Benimmas, A. (2023). **Pédagogie immersive expérientielle : aborder les loisirs inclusifs et thérapeutiques en interagissant avec des personnes résidant dans un foyer de soins.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 133-161. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5305>

In order to make students aware of the reality of people with special needs during inclusive recreation activities, this study experiments with experiential immersive pedagogy to arouse the curiosity and interest of future recreologists enrolled in the "inclusive recreation" course. Learners were immersed in the reality of a nursing home resident. The contact was articulated around a leisure activity based on painting, self-expression, and group exchange with the support of a painter. Twenty-seven students experienced immersive experiential learning in an atmosphere of respect and empathy. Qualitative analysis of experience narratives, evaluation questionnaires and direct observation notes demonstrates the formative impact of the immersive experiential pedagogical approach. Indeed, the results reveal the initial apprehensions related to the stereotypes conveyed in relation to mental health and the effect of the encounters and human interactions that helped to challenge them.

Brahim, F. B. (2022). **Formation professionnelle et cadre national des certifications en Tunisie : vers un modèle de compétence intégrant cognition et conation** (Phdthesis, Université Côte d'Azur). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04058012>

La formation professionnelle (FP) est un pilier du système de développement des ressources humaines en Tunisie et un levier du développement socioéconomique. Elle est censée assurer la disponibilité des qualifications sur le marché du travail tout en veillant à l'adaptation des compétences aux exigences de la société notamment en termes d'attitude et de comportement dans les différentes situations de la vie de l'individu. À partir de là, notre thèse a cherché à traiter la relation entre le développement des compétences au sein du dispositif de la FP en Tunisie, et le cadre national des certifications. Ce dernier est un outil de régulation des qualifications qui favorise leur transparence et lisibilité auprès des jeunes et des employeurs. Il est également un mécanisme d'assurance qualité des certifications qui permet la comparabilité des qualifications et la mobilité professionnelle locale et internationale des individus au sein d'un même secteur ou de différents secteurs d'emploi. Dans notre recherche, nous avons établi un modèle de compétence intégrant cognition et conation. Nous avons prévu pour l'analyse de ce modèle de compétence, les variables « prise de décision », « littératie » et « compétences professionnelles » associées à la dimension cognitive et la variable « estime de soi » pour la dimension conative. Outre ces deux composantes, nous avons complété notre modèle de compétence visé par une composante « esprit entrepreneurial » que nous avons jugée incontournable aujourd'hui dans la FP. Ce modèle de compétence a été l'objet central de notre recherche du point de vue conception et étude sur le terrain. En effet, conceptuellement nous l'avons considéré comme le constituant principal du triangle de la formation, l'entité que nous avons conçue pour représenter et schématiser l'environnement global de la formation. Cette entité que nous avons baptisée également « schéma 3E » fait intervenir trois acteurs dans l'opération de formation : l'Établissement de formation, l'État et l'Entreprise. L'opération de formation est réalisée en interaction par les trois acteurs cités, en trois phases qui sont la détermination des attentes du milieu du travail en compétences, la conception et la mise en œuvre de la formation. Expérimentalement, nous avons mené sur la base du modèle de compétence, une enquête de terrain avec 506 apprenants et des entretiens semi-directifs avec sept apprenants pour analyser les différents items qui constituent et influencent chacune des dimensions cognitive, conative et entrepreneuriale étudiées. L'hypothèse principale que nous avons posée consiste à stipuler que l'incohérence des éléments constitutifs du triangle de la formation génère l'inadaptation du CNC. C'est ce que nous avons confirmé par les résultats de notre expérimentation. Cette confirmation devrait inciter les décideurs et les responsables du dispositif de la FP en Tunisie à réunir les conditions d'efficacité et de qualité de la formation dans les trois phases susmentionnées conformément à un modèle de compétence approprié par toutes les parties prenantes. Ils devraient œuvrer à assurer des résultats d'apprentissage livrés par le dispositif de formation en adéquation avec le CNC et ses descripteurs qui devraient être à leur tour en symbiose avec le modèle de compétence à mettre en place. Les résultats de notre travail ont montré qu'actuellement les items « prise de décision », « estime de soi » et « littératie » sont à l'origine de l'incohérence du modèle de compétence adopté et méritent d'être reconsidérés par les responsables de formation avant de penser à l'amélioration du contenu du CNC. Ce dernier, en l'état actuel, est inadapté à cause de l'incohérence des composantes du modèle de compétence et globalement des éléments constitutifs du triangle de la formation. Cependant nous pensons que le CNC tunisien est capable

d'évoluer en vue d'apporter une meilleure réponse aux exigences de l'environnement de formation et du milieu du travail.

Lourd, C. (2022). **Faire carrière dans les mondes du cheval? Sous le signe du désajustement entre la formation et l'emploi** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04063450>

Partant d'un constat de désajustement entre la formation et l'emploi dans la filière équine qui fait l'objet de perceptions différentes selon les acteurs (employeurs, salariés, formateurs), l'IFCE a engagé un travail de compréhension élargie des logiques sociales, économiques et formatives en jeu dans la production de cette situation. Cette thèse s'inscrit dans le projet de saisir les caractéristiques des carrières des travailleurs de la filière dont les branches sont actuellement en recomposition et qui affichent des tensions quantitatives (nombre d'offres d'emploi supérieure au nombre de candidats) et qualitatives marquées par le décalage entre les compétences attendues par les employeurs et les profils des jeunes formés. D'un point de vue sociologique, la notion de carrière s'entend de façon étendue. Le terme « désigne les facteurs dont dépend la mobilité d'une position à une autre, c'est-à-dire aussi bien les faits objectifs relevant de la structure sociale que les changements dans les perspectives, les motivations et les désirs de l'individu » (Becker, 1985, p.47). C'est pourquoi nous avons choisi de l'aborder selon une double méthode consistant, d'une part, à objectiver les caractéristiques des parcours des travailleurs par une analyse de 1 117 Curriculum Vitae issus d'une plateforme spécialisée dans le recrutement des professionnels du cheval (équirressources) complétée par un questionnaire envoyé à cet échantillon ; et d'autre part, à mieux cerner les choix opérés lors des carrières par la réalisation de douze entretiens auprès des acteurs de l'emploi (salariés, indépendants et employeurs) et de la formation (formateurs, chargés de liaison) des mondes du cheval (courses, sport et loisir). Les activités liées au cheval offrent des contextes divers où s'imbriquent passion animalière, activités sportives, de loisir, d'élevage et de valorisation. Les frontières entre loisir et travail sont relatives aux formes d'engagement individuel, au rapport familial et culturel aux mondes du cheval. Nous tentons ainsi de rendre compte des carrières à travers cinq questionnements qui visent à cerner des formes de carrières dans les mondes du cheval en fonction du niveau de l'engagement, d'accès aux savoirs et à la formation, d'insertion dans l'emploi, d'évolution dans le travail et de bifurcation professionnelle. À partir de l'analyse de ces cinq étapes, nos résultats permettent ainsi de comprendre que s'il est possible pour tout individu passionné de s'insérer dans les mondes du cheval pour y faire carrière, seule une partie d'entre eux peuvent y évoluer. Outre la sélection par le niveau de compétence, l'influence familiale, le rapport au travail, l'entourage et les moyens financiers sont autant de facteurs qui entrent en jeu dans la construction des carrières professionnelles de ces mondes. Alors que la baisse du niveau de compétence du personnel est considérée comme la source du désajustement entre la formation et l'emploi, nos résultats montrent que la professionnalisation seule, ne permet pas de réduire l'inégalité des mobilités professionnelles.

## Réussite scolaire

Anand, P., & Gicheva, D. (2023). **The Effects of Access to Medicaid on the Employment and Academic Progress of College Students** (UNCG Economics Working Paper N° 23-2). Consulté à l'adresse University of North Carolina at Greensboro, Department of Economics website: [https://econpapers.repec.org/paper/risuncgec/2023\\_5f002.htm](https://econpapers.repec.org/paper/risuncgec/2023_5f002.htm)

This paper examines whether expanding Medicaid eligibility affects the employment patterns and academic progress of college students. To estimate causal relationships, we use variation in eligibility due to the Affordable Care Act Medicaid expansions that occurred in a subset of U.S. states. Using data from the National Postsecondary Student Aid Study, we show that expanding Medicaid resulted in a decrease in employment intensity that is most pronounced for students at community colleges. We also see evidence of students making better progress towards graduation, suggesting that expanding Medicaid may have benefited some students by allowing them to shift their focus from work to school. These findings provide insight into how access to publicly-provided health insurance can reduce inequalities in long-term education and socioeconomic outcomes.

Barthélemy, V. (2023). **Vers un sentiment de réussite et de bien-être des élèves au sein du dispositif Devoirs faits: regards croisés d'élèves et d'adultes.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22999>

Depuis 2017, est instauré le programme Devoirs faits en collèges visant la réussite de chaque élève. Mais de quelle réussite parlons-nous ? Dans cet article, nous nous référons à la réussite éducative, renvoyant aux critères scolaires ainsi qu'au bien-être, à la confiance en soi, à la sociabilité ou à l'épanouissement personnel. Pour mesurer cette réussite, nous prenons appui sur le domaine 2 (organisation du travail et coopération) du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Nous cherchons à repérer en quoi Devoirs faits permet de favoriser la réussite éducative des élèves. Dans cette note de synthèse, les résultats issus de recherches et de rapports mettent en avant l'impact de ce dispositif sur les comportements des élèves, entraînant des progrès et provoquant un sentiment de bien-être. Ceci est rendu possible par les conditions de travail, par les interactions entre élèves ou entre élèves et enseignants et par l'importance accordée à la continuité entre les temps scolaire et familial.

Broton, K. M., Mohebal, M., & Goldrick-Rab, S. (2023). **Meal Vouchers Matter for Academic Attainment: A Community College Field Experiment.** *Educational Researcher*, 52(3), 155-163. <https://doi.org/10.3102/0013189X231153131>

Given growing awareness of the high prevalence of food insecurity among college students, higher education leaders are implementing various food interventions on their campuses. However, there is little research on the efficacy and impact of these initiatives. Using data from a field randomized control trial, we find that a relatively modest financial investment in campus meal cards coupled with proactive outreach by an existing campus office improved community college students' academic attainment outcomes. Students who were invited to participate in the meal voucher program attempted and completed more credits during their first year of college and were more likely to graduate in 2 years than otherwise similar peers, indicating that a campus meal program can promote college success.

Deer, F., & Heringer, R. (2023). **Indigenous Perspectives at the Cultural Interface: Exploring Student Achievement through School/Community-Based Interventions.** *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de l'éducation*, 46(1), 33-55. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5707>

Many schools, school districts, and provincial education authorities in Canada are collaborating with Indigenous communities to indigenize content and provide programming to improve Indigenous student success. With a focus on high school

achievement in the area of Indigenous education at the cultural interface of Indigenous communities and Euro-Western educational systems, this article examines the efforts of a school division to impact student achievement and experience. Data from interviews conducted with teachers, educational assistants, and administrators are presented and discussed, evidencing participants' perspectives on these initiatives. This study revealed that, despite numerous institutional and non-institutional challenges, the school division's efforts in Indigenous education programming in many of its high schools have been thriving and have also been well supported compared to other public school divisions in Canada.

Espinosa, G., & Connac, S. (2023). **De l'importance des relations dans le bien-être et la réussite de l'élève à l'école.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.23305>

Depuis un quart de siècle environ, de plus en plus de pays portent un intérêt croissant au bien-être et à la réussite de l'élève à l'école, les plaçant au cœur de leur système éducatif. Cet intérêt repose sur un enchaînement logique – certes simple, mais en tout cas efficace : un élève, bien à l'école, apprend mieux, est plus performant et sera ainsi capable, à plus long terme, de s'intégrer socialement et professionnellement et de participer ainsi, en prenant place au sein de la société, à l...

Graham, J., & Flamini, M. (2023). **Teacher Quality and Students' Post-Secondary Outcomes.** *Educational Policy*, 37(3), 800-839. <https://doi.org/10.1177/08959048211049429>

Research suggests teachers' observable characteristics are inequitably distributed across schools, leaving minoritized students with less exposure to experienced and credentialed teachers. While prior research focuses on how the teacher sorting explains disparities in students' test scores, little research explores how teacher quality gaps might implicate students' post-secondary outcomes. To fill this gap, we analyze administrative data on high schools in Georgia and explicate how variations in teachers' human capital correlate with the percentage of students who enroll and persist in college. Our study confirms prior research accentuating widespread disparities in access to highly qualified teachers, and finds students attending schools with more experienced and credentialed teachers are more likely to have positive post-secondary outcomes.

Haiat, S., Espinosa, G., & Charron, A. (2023). **La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). <https://doi.org/10.4000/edso.22736>

De nombreuses recherches francophones et anglophones soulignent que la relation enseignant-élèves est au cœur de la réussite éducative des enfants, comme du bien-être des enfants et des enseignants à l'école. Cette relation est considérée ici comme une globalité intégrant à la fois les caractéristiques des enseignants, les perceptions et les représentations des enseignants et des élèves, leurs interactions. Dans cet article théorique et réflexif, les différentes locutions ayant un lien avec le concept de relation enseignant-élèves sont présentées. Puis, le modèle Teaching Through Interactions est expliqué, modèle reconnu internationalement et qui permet de mieux comprendre l'importance d'interactions de qualité dans un contexte scolaire. Enfin, ce modèle étant en lien avec les recommandations internationales, il permet de mettre en lumière des pistes de réflexion quant au changement de pratiques des enseignants pour l'amélioration de leur relation avec leurs élèves.

Kraft, M. A. (2023). **The Effect-Size Benchmark That Matters Most: Education Interventions Often Fail.** *Educational Researcher*, 52(3), 183-187.  
<https://doi.org/10.3102/0013189X231155154>

It is a healthy exercise to debate the merits of using effect-size benchmarks to interpret research findings. However, these debates obscure a more central insight that emerges from empirical distributions of effect-size estimates in the literature: Efforts to improve education often fail to move the needle. I find that 36% of effect sizes from randomized control trials of education interventions with standardized achievement outcomes are less than 0.05 SD. Publication bias surely masks many more failed efforts from our view. Recognizing the frequency of these failures should be at the core of any approach to interpreting the policy relevance of effect sizes. We can aim high without dismissing as trivial those effects sizes that represent more incremental improvement.

Ladant, F.-X., Bargagli-Stoffi, F. J., Hedou, J., & Sestito, P. (2023). **Rather First in a Village than Second in Rome? The Effect of Students' Class Rank in Primary School on Subsequent Academic Achievements** [Paper]. Consulté à l'adresse arXiv.org website:  
<https://econpapers.repec.org/paper/arxpapers/2302.10026.htm>

Using panel data on Italian students from 2013 to 2019, we compare the effect of a student's class rank to the effect of class quality in primary school on subsequent academic outcomes. We propose a new strategy to identify the impact of rank while controlling for peer effects, by leveraging grades on class exams to construct the rank, and grades on national standardized tests to control for students' ability. Ranking first in primary school compared to last results in an improvement of 8.1 percentiles in the national standardized test grade distribution in middle school and 7.6 percentiles in high school. Despite the sizable impact of rank, our analysis highlights that a one standard deviation increase in class quality is five-fold greater than a similar increase in rank. Finally, using an extensive student survey, we establish that the rank effect is channeled through sorting into better high schools and psychological mechanisms.

Li, H., Liu, Z., Yang, F., & Yu, L. (2023). **The Impact of Computer-Assisted Instruction on Student Performance: Evidence from the Dual-Teacher Program** (IZA Discussion Paper N° 15944). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website:  
<https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp15944.htm>

We present findings from an evaluation study of the Dual-Teacher program, a computer-assisted instruction program, that makes lecture videos and other teaching resources from an elite urban middle school available through the internet to schools in poor and remote areas in China. The unique design of the study allows us to not just estimate the effect of the program on student performance but distinguish the direct effect coming from students' exposure to the lecture videos in class and the indirect effect due to improved instruction quality of the local teacher who uses the lecture videos in lesson preparation. Using the difference-in-differences method, we find that the Dual-Teacher program improves student performance in math by 0.978 standard deviations over the three-year middle school education, of which 0.343 standard deviations are attributable to the indirect effect. We also find that the positive impacts of the program are cumulative and robust to student and teacher characteristics as well as a plethora of other considerations. From a policy perspective, our findings suggest that the Dual-Teacher program is an effective and low cost means to improve education outcomes in underserved areas and hence help close cross-region gaps in education.

Lu, B. (2023). **Understanding the Unsettled Evidence of the Effectiveness of Selective Education in the Value-Added Approach.** *British Journal of Educational Studies*, 71(2), 213-231. <https://doi.org/10.1080/00071005.2022.2045898>

This study compares the estimated grammar school effect in different regression models, and explains why previous evidence of the effectiveness of grammar school is mixed. Like most studies of school effectiveness evaluation, previous research on grammar school effect usually applies regression to control for confounding between-school factors and determines whether attending grammar schools is associated with an academic benefit. While this value-added approach is very feasible and widely adopted, there is usually substantial variation in the evidence produced when statistical choices differ. Applying the national data with more than 149,000 pupils, the study presents the sensitivity of grammar school effectiveness when baseline variables, outcome variables, and regression techniques differ. The findings will help researchers understand the mixed evidence of the effectiveness of grammar schools so far, and the unsettled debate on grammar schools nationally. While inconsistent estimations due to passive design is a common trait in school effectiveness evaluation studies, grammar schools' effectiveness might be even more sensitive to statistical choices due to their special student intakes. Interpreting the variation between different statistical models, the findings caution researchers in dealing with the evidence in grammar school effectiveness and call for stronger designs as well as more carefully selected explanatory variables.

Michaut, C., & Poullaouec, T. (2023). **Les effets de la Covid-19 sur les conditions d'étude et de réussite des étudiants de licence.** In F. Belgith, M.-P. Couto, & O. Rey (Éd.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*. Consulté à l'adresse <https://www.ovenational.education.fr/publication/etre-etudiant-avant-et-pendant-la-crise-sanitaire/>

Ortagus, J. C. (2023). **The Relationship Between Varying Levels of Online Enrollment and Degree Completion.** *Educational Researcher*, 52(3), 170-173. <https://doi.org/10.3102/0013189X221147522>

This study examines the influence of varying levels of online enrollment on community college students' likelihood of degree completion, with a particular focus on completion outcomes among traditionally underserved subgroups of students. Using institutional transcript data from a high-enrollment community college and a propensity score weighting approach, I find that lower levels of online enrollment have a positive relationship with the likelihood of degree completion for Black, Hispanic, and low-income community college students, but enrolling in all online courses has a negative influence on the likelihood of degree completion across subgroups of community college students.

Sabri, D. (2023). **Rethinking causality and inequality in students' degree outcomes.** *British Journal of Sociology of Education*, 44(3), 520-538. <https://doi.org/10.1080/01425692.2023.2179017>

Inequality in students' degree outcomes has been a concern for the higher education sector and the UK government for more than a decade. Since its inception in 2018, the Office for Students in England has prioritised the need for evidence of causality through requiring institutions to evaluate the effectiveness of their initiatives as set out in Access and Participation Plans. This policy development responds to several reports which identify a dearth of evidence-based interventions and scant knowledge of 'what works'. This paper traces the interplay between policy and research, focusing on the assumptions they make about causality. It concludes that unwarranted positions are



taken in both spheres of practice, making progress unlikely. A conception of causality situated in extant formal theory on evidential pluralism and that draws on current practices would help us address inequality more effectively. Alternative framings of the problem of inequality in students' degree outcomes is offered.

## Valeurs

Angrist, N., Winseck, K., Patrinos, H., & Graff Zivin, J. (2023). **Human Capital and Climate Change** (NBER Working Paper N° 31000). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/31000.htm>

Addressing climate change requires individual behavior change and voter support for pro-climate policies, yet surprisingly little is known about how to achieve these outcomes. In this paper, we estimate causal effects of additional education on pro-climate outcomes using new compulsory schooling law data across 16 European countries. We analyze effects on pro-climate beliefs, behaviors, policy preferences, and novel data on voting for green parties – a particularly consequential outcome to combat climate change. Results show a year of education increases pro-climate beliefs, behaviors, most policy preferences, and green voting, with voting gains equivalent to a substantial 35% increase.

Brisson, M. (2023, février 8). **École de la liberté, de l'égalité des chances et de la laïcité**. Consulté 11 avril 2023, à l'adresse Sénat website: <https://www.senat.fr/dossier-legislatif/pp122-320.html>

Brisson, M. (2023, 8 février). Proposition de loi pour une école de la liberté, de l'égalité des chances et de la laïcité <https://www.senat.fr/dossier-legislatif/pp122-320.html>

Cospérec, S., & Delaye, J. (2023). **Faire vivre l'enseignement moral et civique**. Consulté à l'adresse <https://www.esf-scienceshumaines.fr/accueil/433-faire-vivre-l-enseignement-moral-et-civique.html>

Pour former des citoyens lucides, capables d'effectuer des choix raisonnés et de s'impliquer loyalement dans la vie démocratique, l'Enseignement Moral et Civique (EMC) ne peut se contenter d'injonctions et de prescriptions. Il doit permettre, dans sa démarche même, de faire découvrir et vivre aux élèves les valeurs qu'il promeut : lucidité et discernement, réflexion critique et recherche de la vérité, capacité d'entendre autrui et d'avancer avec lui dans des échanges constructifs. Autant dire qu'au coeur de l'EMC, il y a l'apprentissage essentiel de ce que Serge Cospérec et Julien Delaye nomment des « vertus intellectuelles ». C'est la raison pour laquelle ils insistent justement sur l'enquête et montrent qu'elle doit être au coeur de toute « pédagogie de la démocratie ». Par l'enquête, en effet, les élèves font l'apprentissage fondateur de la probité et de ses exigences : « faire le vrai » impose d'être précis dans ses propos et rigoureux dans ses jugements, de ne pas ignorer les faits et les arguments qui viendraient contredire ses opinions, d'aller sans cesse, et dans les deux sens, du particulier à l'universel. Mais Serge Cospérec et Julien Delaye ne se contentent pas d'énoncer les principes qui doivent guider l'EMC. Ils offrent dans cet ouvrage aux enseignantes et enseignants, un véritable mode d'emploi concret, illustré de plusieurs études de cas et nourri de multiples exemples. Ils abordent aussi bien des questions de fond – comme le rapport de la croyance et du savoir – que des questions essentielles de méthode –

comme la manière de conduire une discussion en classe. Ils montrent comment s'appuyer sur des situations concrètes et utiliser la littérature de jeunesse. Ce livre donne au lecteur les moyens conceptuels et pratiques pour faire de l'EMC l'enseignement fondamental qu'il doit être.

Junaid, S., Gwynne-Evans, A., Kovacs, H., Lönngren, J., Mejía, J. F. J., Natsume, K., ... Martin, D. (2022, septembre 19). **What is the role of ethics in accreditation documentation from a global view?** 369. <https://doi.org/10.5821/conference-9788412322262.1336>

Ethics in engineering has long been an important element in engineering programmes, however these subjects are often taught at a basic learning level with little attempt to connect to demonstrative learning outcomes. In recent years there has been a step change in the importance of ethics as an integral part of engineering programmes and is reflected in the text of accreditation documents. In this paper we expand our analysis from an earlier study, which focused on four European countries, to understand the role of ethics on a more global scale. We conducted a multi-country analysis on how and where ethics features in accreditation documents in twelve countries across five continents (Belgium, Canada, Colombia, France/Switzerland, Ireland, Japan, Romania, South Africa, Sweden, UK and USA). We identified explicit or implicit references to ethics education, extracted verbs relating to learning outcomes, and compared definitions of key terms. A comparison to Bloom's taxonomy showed considerably higher frequency of verbs linked to ethics teaching associated to lower levels of cognitive learning. Definitions of terms relating to the process of accreditation were often lacking in documents, highlighting a need for setting terms of reference. This study highlights differences in how ethics is described in accreditation documents. However, more needs to be done to explicitly highlight ethics as an integral part of engineering education. Relying on implicit links to ethics leaves the role of ethics open to interpretation, resulting in uneven emphasis in the translation of ethics within programme designs.

Zwang, A. (2023, janvier 26). **L'injonction aux Objectifs de développement durable dans le milieu scolaire français : quel cadrage pour l'éducation relative à l'environnement ? | Conférence publique | 26 janvier 2023.** Présenté à Cycle de conférences 2022-2023 du Centr'ERE. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04025336>

Adoptés à New York en 2015 par 193 États membres de l'ONU, les 17 objectifs de développement durable (ODD) sont les derniers avatars de la prise en charge internationale des questions socio-écologiques. Comme dans les programmes onusiens précédents, l'éducation est un moyen pour atteindre les objectifs de l'Agenda 2030. Depuis 2019, le ministère de l'Éducation nationale français a fait des ODD un axe structurant de l'éducation au développement durable (EDD). Indispensables pour les labellisations de démarches d'établissements scolaires, les ODD imprègnent également les « missions » des éco-délégués ainsi que nombre de médias éducatifs circulant dans l'École, telle l'ultime édition des affiches de la fondation GoodPlanet. Que nous disent ces documents sur la manière dont les ODD opèrent dans le cadrage des finalités et des approches pédagogiques en EDD ? In fine de quels types d'éducation relative à l'environnement peuvent-ils être rapprochés ? À partir d'un cadre théorique considérant l'École comme un « carrefour » où circulent des savoirs, des valeurs et des représentations via des textes et des médias, le propos contribuera à une épistémologie critique de l'EDD scolaire.