



Veille de l'IREDU n°54

15 janvier 2016

| | |
|---|-----------|
| 1. Ressources sur le Web | 2 |
| 2. Sommaires de revues en éducation..... | 44 |
| 3. Livres intéressants..... | 80 |

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Qui veut devenir enseignant ?](#) L'expresso du 16 décembre 2015

Qu'est ce qui peut pousser quelqu'un à devenir enseignant ? L'Ocde pose la question dans un récent Pisa à la loupe. Et l'organisation ne cache pas que pour que le métier devienne plus attractif il faut le revaloriser. Pour l'Ocde le niveau des salaires enseignants a un impact sur la décision de devenir enseignant.

[Cela sert-il à quelque chose d'avoir un bon enseignant ?](#) L'expresso du 17 décembre 2015

L'enseignant est-il seul responsable des vies réussies de ses élèves ? Votre instit de CP est-il responsable de votre chômage ? C'est le paradoxe de "l'effet maître" qu'a tenté d'imposer le colloque " La cognition du maître " organisé par le Groupe Compas avec le soutien de l'ENS, de Paris Sorbonne et du CNRS. Pascal Bressoux, Marc Gurgand, Francesco Avvisati ont fait le tour d'une notion qui semble banale mais qui pose de sérieux problèmes : le bon maître...

[L' homogamie éducative.](#) L'expresso du 17 décembre 2015

"Au-delà de ses effets sur les trajectoires professionnelles, le niveau de diplôme a un impact important sur les comportements matrimoniaux des individus, notamment via les phénomènes d'homogamie éducative (i.e. la tendance à l'union d'individus aux caractéristiques éducatives semblables)". Un article de Pierre Courtioux et Vincent Lignon pour l'Insee va y voir de plus près. " Sur la base d'un indicateur de revenu intertemporel, notre exercice de microsimulation montre que les revenus des conjoints diminuent les inégalités observées entre les individus d'une même génération de 11,7 % (en variation relative du coefficient de Gini). Si ce résultat suggère que l'effet redistributif des mises en couple l'emporte sur l'effet polarisant de l'homogamie éducative, nous montrons que la variation relative du coefficient de Gini serait plus forte d'environ 5 points de pourcentage si la mise en couple s'effectuait de manière aléatoire".

[Explosion du smartphone chez les élèves.](#) L'expresso du 17 décembre 2015

"Entre 2014 et 2015, l'évolution la plus intéressante concerne le taux d'équipement en smartphone. En 2015 il est de 90% chez les 18-24 ans contre 81% en 2014. Pour les 12-17 ans, ce taux est de 81% en 2015, contre 59% en 2014, soit une progression de 22%", explique une synthèse du Credoc. " 80% des 12-17 ans et 90% des 18-24 ans (52% pour l'ensemble de la population) utilisent un téléphone mobile pour naviguer sur internet."

[L'insertion professionnelle des diplômés de l'université reste forte.](#) L'expresso du 21 décembre 2015

Selon une enquête ministérielle, l'insertion professionnelle des diplômés de l'université reste élevée. " L'insertion professionnelle a bien résisté cette année encore à un contexte économique difficile", indique le ministère. "Le taux d'insertion à 30 mois est en très légère baisse par rapport à l'année dernière pour les diplômés de Master L.M.D. (89 % contre 90 % en 2013) et D.U.T. (88 % contre 89 %

en 2013) et reste stable pour les diplômés de licence professionnelle (92 %) et de Master Enseignement (97%). Dès 18 mois après l'obtention de leur diplôme, le taux d'insertion des diplômés de l'université est déjà élevé. Il atteint 85 % pour les diplômés de masters, 89 % pour les licences professionnelles et 82 % pour les D.U.T."

[Comment les collégiens voient l'école ?](#) L'expresso du 22 décembre 2015

Quel regard les collégiens jettent-ils sur leurs relations avec leurs camarades et les enseignants ? Que pensent-ils des notes et des punitions ? Un récent numéro d'Education & formations, une revue du ministère de l'éducation nationale, publie les résultats d'une enquête menée auprès des collégiens de plus de 300 établissements de tous types. Si la grande majorité des collégiens se sent bien à l'école, son pourcentage décline avec les années. Et les rapports avec les enseignants sont bien au coeur du problème...

[Immigration : L'appel de l'OCDE pour une meilleure politique scolaire.](#) L'expresso du 22 décembre 2015

Sous le titre "Les élèves immigrés et l'école", c'est une plaidoirie argumentée en faveur d'une meilleure intégration scolaire que se livre l'OCDE. Statistiques à l'appui, l'Organisation montre que les élèves immigrés peuvent avoir un bon niveau. Pourtant les chefs d'établissement français sont trois fois plus nombreux que dans les autres pays de l'Ocde à considérer les élèves issus de l'immigration comme une source de difficultés. Comment expliquer cet écart ? En se basant sur les cas des pays qui ont fait progresser rapidement leurs élèves issus de l'immigration, l'Ocde donne quelques pistes pour avancer.

[Charles Hadji : Evaluer pour réussir ?](#) L'expresso du 23 décembre 2015

Peut-on désamorcer le débat sur l'évaluation ? C'est le pari tenté par Charles Hadji. Loin des débats fumeux sur la réforme de l'évaluation ou la défense des notes, son livre colle au terrain mais en revenant sans cesse aux finalités de l'évaluation. Pour tous les enseignants qui passent beaucoup de temps à corriger des copies et à concevoir des évaluations, en se demandant assez souvent à quoi ça sert, pour ceux qui en ont assez des débats de principe, ce petit livre ouvre des horizons théoriques et très pratiques à ne pas louper..

[L'autonomie : Pour quoi faire ?](#) L'expresso du 24 décembre 2015

Au coeur des réformes depuis un demi siècle, l'autonomie des établissements ne cesse d'apparaître comme la solution aux difficultés de l'Ecole pour, sans cesse, se dérober. Administration & éducation, la revue de l'AFAE, lui consacre son dernier numéro sous le titre "l'autonomie, pour quoi faire ". La question du pourquoi y est effectivement traitée. Mais ce sont surtout les obstacles à l'autonomie qui alimentent le débat. L'un d'eux émerge nettement pour les "acteurs de l'éducation" (ex administrateurs de l'éducation) : le statut des enseignants. Au final, 50 ans après les premiers textes qui ont lancé l'idée de l'autonomie, c'est surtout une image de l'autonomie impossible qui se dégage des interventions. L'autonomie dépitée ?

[Entre managérialisation, obligations de réussite et réformes : Où en est le métier enseignant ?](#)

L'expresso du 5 janvier 2016

Quand on interroge les enseignants, deux sentiments dominant sur leur métier : la dévalorisation et la complexité. Quand on interroge le public, c'est souvent le "conservatisme enseignant" qui est

dénoncé. Alors que commence une nouvelle année, après une réforme complète des statuts enseignants en France, nous nous tournons vers Christian Maroy pour faire le point des évolutions du métier dans les pays développés et en France. Spécialiste des politiques éducatives, professeur à l'Université de Montréal, Christian Maroy suit de près ces questions depuis des années. Pour lui, " les réformes éducatives, l'amélioration des pratiques ne sont pas seulement des questions techniques. Ce sont aussi des questions auxquelles il faut associer les enseignants".

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/01/05012016Article635875744169864670.aspx>

[Climat scolaire : Les lycées professionnels en difficulté](#). L'expresso du 7 janvier 2016

Le climat scolaire se dégrade-t-il en lycée professionnel ? La publication de deux notes de la Depp (division des études du ministère) apporte un éclairage intéressant notamment avec une première note sur la victimation des lycéens.

[Grandir connectés : Les adolescents face à Internet](#). L'expresso du 8 janvier 2016

Que sait-on de l'impact d'internet et du numérique sur la culture des adolescents ? Surtout ce que nous disent les mythes urbains, comme celui des Digital Natives. Maître de conférence à l'université de Rouen et formatrice Espe, Anne Cordier y est allé voir de plus près. Une enquête ethnographique auprès de collégiens et de lycéens lui permet de proposer un autre rôle pour les enseignants. Face aux jeunes qui "grandissent connectés", le professeur a encore toute sa place pour peu qu'ils veuille la prendre...

[Fatima moins bien notée que Marianne ?](#) L'expresso du 11 janvier 2016

L'école française est-elle islamophobe ? Le livre de François Durpaire et Béatrice Mabillon-Bonfils invite à poser la question. En s'appuyant sur des études nouvelles et des sondages qu'ils ont réalisés, les auteurs montrent que les stéréotypes contre les musulmans n'épargnent pas l'école. Si les professeurs ne sont pas racistes, l'institution scolaire fonctionne comme un machine à éliminer les musulmans. "Il ya une islamophobie dans l'école qui est aussi de et par l'école", écrivent les auteurs. Une situation qu'ils invitent à regarder en face pour que l'école puisse jouer tout son rôle pour une société inclusive. Ils invitent à revoir les contenus d'enseignement et à travailler en faveur d'une réelle mixité sociale et ethnique dans les établissements.

[Orientation : Le "libre choix des parents" porte préjudice aux élèves](#). L'expresso du 11 janvier 2016

Laisser les parents libres de décider de l'orientation de leur enfant à la fin de la troisième est-il une bonne chose ? Après un premier rapport d'étape déjà fort critique en décembre 2014, le rapport de suivi de l'Inspection générale, dirigé par Aziz Jellab, publié le 10 janvier tranche négativement. "Le libre choix sans accompagnement et sans évolution dans les pratiques, notamment pour ce qui est de la liaison collège - lycée, risque de porter préjudice aux élèves moyens ou fragiles scolairement et de créer de la déception chez les parents". Un bilan sans appel qui va peser sur la survie de l'expérimentation.

[Ecoles d'ingénieurs : Un recrutement encore très favorisé](#). L'expresso du 12 janvier 2016

" Moins d'un nouvel entrant en école d'ingénieurs sur deux est originaire de classes sociales favorisées de la population française. Ces données traduisent la volonté d'ouverture des écoles

d'ingénieurs", écrit le bulletin de la Cdefi, En fait 46 des élèves viennent d'une catégorie favorisée contre 5% d'enfants d'ouvriers.

Repéré sur : Cereq.fr

Yaël Brinbaum, Sabina Issehnane. [Les débuts de carrière des jeunes issus de l'immigration : une double pénalité ?](#) Bref , n° 341 , 2015 , 4 p.

Les jeunes issus de l'immigration maghrébine ont plus de difficultés pour accéder à l'emploi que les Français d'origine. Une fois qu'ils y parviennent, ils occupent des emplois de moins bonne qualité et semblent pâtir d'une pénalité liée à leurs origines qui, aggravée par la crise économique, ne s'atténue pas avec le temps.

Julien Calmand, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Boris Ménard. [Les jeunes diplômés de bac+5 s'estiment-ils compétents pour occuper leurs emplois ?](#) Bref , n° 340 , 2015 , 4 p.

Les formations professionnelles de niveau bac+5 sont supposées répondre à des besoins spécifiques en compétences dans un domaine d'emploi donné. Au regard de ce qu'ils estiment être demandé par leurs employeurs, les jeunes diplômés considèrent avoir acquis ces compétences spécifiques. Selon eux, le déficit se situe au niveau des compétences générales. De quoi interroger la tendance à la professionnalisation des formations universitaires ?

Julien Calmand, Philippe Lemistre, Jean-François Giret, Boris Ménard. [Do young graduates with professional and vocational master's degrees regard themselves as competent to hold their jobs?](#)

Training and Employment , n° 118 , 2015 , 4 p.

Professional and vocational courses requiring 5 years' post-secondary study are supposed to meet specific needs for competences in a given area of employment. Young graduates believe they have acquired the specific competences they think their employers require. In their view, the shortfall lies in their general competences. Is this a reason to question the increasingly vocational nature of university courses?

[Prospective de l'emploi, des métiers et des qualifications. Démarches et outils au service des territoires et des individus.](#) Cinquièmes rencontres interrégionales Céreq - Dares - Réseau des Carif-Oref. Relief , n° 51 , 2015 , 106 p.

Les cinquièmes rencontres interrégionales Céreq-Dares-Réseau des Carif-Oref se sont tenues à Nantes le 16 juin 2015. Cette année, la question posée était celle de la prospective des métiers et des qualifications en tant que démarches et outils au service des territoires et des individus. L'ambition de cet événement perdure : présenter des travaux, débattre autour d'un thème fédérateur et mieux identifier les apports respectifs et complémentaires de chaque réseau, au-delà des collaborations qui peuvent se nouer en région.

Gérard Boudesseul, Benoit Cart, Thomas Couppié, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Marie-Hélène Toutin, Patrick Werquin (éditeurs). [Alternance et professionnalisation : des atouts pour les parcours des jeunes et les carrières ? : XXIes journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail](#), Lille, 10-11 décembre 2015. Relief , n° 50 , 2015 , 480 p.

Ces 22èmes Journées du Longitudinal (JDL) abordent la question de la professionnalisation des formations, particulièrement sujette à controverse, dans une conjoncture, où les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes persistent, alors qu'il est en même temps régulièrement fait état de difficultés de recrutement, de pénurie de « talents » dans de nombreux métiers ou secteurs d'activité.

Pour de nombreux observateurs, l'explication de ce paradoxe serait la mauvaise ou insuffisante adaptation du contenu des formations aux besoins des emplois. Cette réponse est peut-être hâtive et inappropriée, alors que les mesures visant à « professionnaliser » les formations n'ont jamais été aussi développées.

Françoise Kogut-Kubiak, Valérie Gosseaume. [Les métiers de la médiation et de l'intervention sociale et la place du baccalauréat professionnel Services de proximité et vie locale](#). Net.Doc , n° 143 , 2015 , 92 p.

La DGESCO a confié au Céreq une étude sur le bac pro Services de proximité et vie locale (SPVL). Elle porte sur le fonctionnement du diplôme au sein du système éducatif, sur l'insertion des jeunes diplômés, ainsi que sur l'analyse des besoins des professionnels concernant les différents emplois ciblés (mode de recrutement, identification des métiers et activités principales). Les approches qualitatives et quantitatives permettent de dresser un portrait complet du diplôme et d'interroger sa construction au regard de l'étendue des emplois visés par le référentiel et de la diversité des lieux d'insertion auquel il conduit.

Julien Calmand. [L'insertion à trois ans des docteurs diplômés en 2010](#). Net.Doc , n° 144 , 2015 , 109 p. L'insertion des titulaires d'un doctorat s'est améliorée régulièrement depuis une dizaine d'années, bien que les emplois occupés demeurent, pour une grande part, à durée déterminée. La discipline de thèse et les conditions de sa réalisation sont des facteurs explicatifs importants des conditions d'entrée sur le marché du travail et du type de débouchés (secteur privé ou public, emplois dans la recherche ou en dehors). Les résultats présentés dans ce rapport sont issus d'une extension du dispositif Génération sur la population des docteurs, financée par le ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche.

Cette extension opère un sur-échantillonnage de cette population et bénéficie d'un questionnaire spécifique par l'intermédiaire d'un module ad-hoc.

Laure Gayraud (dir.) [Décentralisation et action publique : quels changements dans les secteurs de l'éducation et de la formation ?](#) Net.Doc , n° 145 , 2015 , 192

Ce rapport, réalisé par le centre associant le Céreq au Centre Emile Durkheim pour le compte du Centre Henri Aigueperse – UNSA Education – IRES, fait le point sur plusieurs questions clés que soulève la décentralisation de la formation professionnelle. Il est le fruit de la collaboration de treize auteur(e)s appartenant au milieu de la recherche ou à des structures impliquées dans la mise en oeuvre des politiques régionales de formation. La première partie permet de mettre en perspective la capacité politique des régions au regard des compétences qui leur ont successivement été dévolues.

Les contributions de la seconde partie éclairent, à partir du cas d'une région, une problématique particulière de la décentralisation et permettent d'approfondir des questions abordées dans le cadre des synthèses de la première partie.

Marion Lambert, Isabelle Marion-Vernoux, Jean-Claude Sigot, Josiane Vero. [Bilan du dispositif d'information sur la formation employeurs-salariés](#). Net.Doc , n° 146 , 2015 , 187 p.

Ce document dresse un bilan du dispositif DIFES/2, conçu par le département Formation et Certification du Céreq dans la continuité de DIFES/1. DIFES/2 a été conçu comme un outil permettant de rendre compte de ce double ancrage de la FPC dans le travail et dans l'emploi. La thématique centrale de ce dispositif est ainsi de partir de l'expérience de travail et de son organisation pour penser l'articulation entre formation continue et changement professionnel, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'entreprise. Son originalité réside dans une interrogation conjointe des salariés et de l'entreprise dans laquelle ils travaillent.

Le bilan aborde des dimensions méthodologiques (questionnaires, plan de sondage...) et signale les publications passées et à venir ainsi que les principaux résultats issus de l'exploitation des données.

Mickaële Molinari-Perrier. Etude [sur le niveau V dans les champs du sport et de l'animation - Le Brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien](#). Net.Doc , n° 147 , 2016 , 94 p.

Cette étude a pour objet d'apporter des éléments d'aide à la décision concernant le devenir du Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien (BAPAAT). Elle a été réalisée en 2015 dans le cadre d'une convention avec le ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports. Dans un contexte de questionnement du niveau V pour l'accès aux métiers d'animateur, il convient de s'interroger sur la place qu'occupe effectivement sur le marché du travail.

Mobilisant des sources Céreq (enquêtes Génération, portraits statistiques de branches), des sources statistiques externes et s'appuyant sur des entretiens auprès de professionnels, l'étude fournit des préconisations opérationnelles pour une refonte du niveau V et une revalorisation du diplôme.

Arnaud Dupray, Ariane Pailhé. [L'effet des conditions d'insertion professionnelle sur l'entrée en parentalité selon l'origine migratoire](#). Net.Doc , n° 148 , 2016 , 31 p.

Cet article analyse l'effet du chômage sur le calendrier de naissance du premier enfant. Il montre notamment que les décisions de fécondité sont retardées lorsque les jeunes hommes et femmes font face au chômage, ou que les hommes et les femmes issus de l'immigration maghrébine ont en moyenne leur premier enfant plus tardivement après la fin de leurs études initiales. Cependant, toutes choses égales par ailleurs, les hommes issus de l'immigration maghrébine n'ont pas un calendrier d'entrée en parentalité différent de celui des natifs.

Les données longitudinales mobilisées sont issues des enquêtes Génération 98 et 2004 du Céreq.

Repéré sur : Crifpe.com

Feuvrier, M.-P. (2015). [Éducation des adultes au bonheur : modélisation du bonheur, caractérisation des modalités et des principes d'apprentissage](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dans un contexte où la demande sociétale de bonheur croît parallèlement aux diverses expressions du mal-être, y compris au travail, le bonheur fait l'objet de propositions éducatives - jusqu'à présent, l'éducation ciblait plutôt sur un bonheur différé. Leur apparition jouxte les découvertes scientifiques en psychologie positive, qui mettent à jour la possibilité d'améliorer son bonheur par des facteurs endogènes. Cette recherche vise la caractérisation des dispositifs d'éducatifs au bonheur. Le bonheur étant un construit polysémique, nous avons analysé les conceptualisations, parfois divergentes, du

bonheur, pour aboutir à la proposition d'un modèle intégratif. Le bonheur n'apparaît pas comme un état statique ou un but, mais comme un processus motivationnel contribuant à la gestion de nos ressources, nous permettant d'agir et d'évoluer dans nos environnements. Le modèle est conforté par une première étude auprès un échantillon de 33 personnes. La deuxième étude concerne l'analyse qualitative des principes et modalités d'apprentissage proposé par un échantillon diversifié de cinq éducateurs d'adultes au bonheur. Elle révèle que le bonheur peut s'apprendre et que cela permet d'obtenir un état de bonheur plus durable. Des postulats communs se dégagent, malgré des approches très différentes. Ils concernent la compréhension et la prise de conscience des mécanismes intérieurs en œuvre dans nos actions et nos interactions avec l'environnement, et le développement de capacités essentielles, conatives, émotionnelles et cognitives, non intégrées par l'éducation initiale. L'apprentissage est socioconstructiviste et expérientiel. Les méthodes employées présentent des divergences, et notre modèle s'avère capable de positionner chaque mode d'apprentissage du bonheur, non seulement des cinq cas étudiés, mais, par extension, des multiples représentations du bonheur. Les retombées sont avant tout scientifiques sur l'avancée de la compréhension de la nature et du rôle du bonheur, et pratiques dans le domaine de la formation adulte et de la qualité de vie au travail.

Maître, M. (2015). [Influence de la formation des enseignants du secondaire haïtien sur leur sentiment d'efficacité personnelle liée à l'enseignement.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec. Le sentiment d'efficacité personnelle des individus conditionnant leur performance (Bandura, 2007), cette étude vise à déterminer dans quelle mesure la formation des enseignants du secondaire haïtien influe sur leur sentiment d'efficacité personnelle. Cent quarante-trois enseignants (n=143) des secteurs public et privé d'Haïti ont été interrogés à l'aide d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle liée à l'enseignement; échelle ad hoc validée par deux prétests. Les résultats des tests t, de l'ANOVA et d'une corrélation effectués montrent que les enseignants ayant au moins une licence ont un sentiment d'efficacité personnelle plus élevé que ceux de niveau d'études moins élevé. Cependant, aucune différence n'est relevée entre les enseignants formés à l'École Normale Supérieurs et les autres. Les résultats montrent également que le nombre d'années d'expérience des enseignants influe sur leur sentiment d'efficacité personnelle et que celui-ci est positivement lié au rendement des élèves. Ces résultats sont finalement commentés et des suggestions sont faites.

Marzarte-Fricot, N. (2015). [Les facteurs internes et externes ayant un impact sur le retour aux études universitaires des professionnels en transition de carrière.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Au Québec, comme dans le reste du Canada, le nombre de professionnels en reprise d'étude est en nette augmentation. Parmi ces professionnels, un certain nombre se trouve en situation de transition professionnelle après plusieurs années de travail. L'objectif de cette recherche est de déterminer quels facteurs influent sur les retours aux études de ces professionnels. Méthode : au total, 625 étudiants adultes de la faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal ont reçu une invitation à répondre à un sondage en ligne après avoir informé de leur intérêt pour notre étude. Le sondage en ligne a rendu possible la collection de 170 réponses (taux de réponses de 27,2%) à notre questionnaire de 64 questions. Les informations collectées ont permis la création de diverses variables ainsi que d'indices de confiance, de volonté, de temps, d'information qui ont par la suite été recoupsés avec les informations dispositionnelles, situationnelles, institutionnelles et

démographiques de notre échantillon. Découvertes : Il apparaît que la confiance, la motivation et le temps sont les facteurs ayant le plus d'impact sur le retour aux études de notre échantillon. Implication : Maintenir la motivation et la confiance semble être la clé pour minimiser l'impact de facteurs défavorables sur les professionnels qui décident de retourner à l'école après leur début de carrière. Originalité et intérêt : Peu d'études ont été réalisées sur la participation de ces professionnels en transition à des programmes de formation universitaire, cette étude exploratoire est un premier pas dans la collecte d'information sur une population méconnue

Quérin, J. (2015). [Le nouveau discours pédagogique québécois et les transformations de la communauté politique](#). Thèse de doctorat inédite, UQAM, Montréal, Québec.

Cette thèse porte sur le nouveau discours pédagogique qui s'est construit progressivement au Québec depuis le Rapport Parent, et qui s'est inscrit officiellement dans les politiques éducatives et les programmes d'enseignement avec la réforme scolaire des années 1990-2000. En abordant l'école en tant qu'actrice et témoin des changements politiques, cette thèse vise à identifier sur quelles représentations de la communauté et du sujet politiques se fonde le nouveau discours pédagogique et quelles sont les pratiques éducatives qui découlent de ces représentations.

Gouvernement du Québec Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2015). [Statistiques de l'éducation - Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire - Édition 2014](#). (Rapport no. 15 -00281). Québec, Québec : Gouvernement du Québec Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Le ministère présente l'essentiel des statistiques officielles d'une année scolaire complète. L'objectif premier poursuivi dans le présent document est de faire un compte rendu statistique de l'évolution récente des principales caractéristiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire au Québec. On y trouve des données sur les organismes d'enseignement, sur l'effectif scolaire, sur les diplômes décernés, sur le personnel des organismes d'enseignement, sur les données financières et sur l'aide financière aux études.

Gouvernement du Québec Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2015). [Indicateurs de l'éducation - Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire - Édition 2014](#). (Rapport no. 15-00064). Québec, Québec : Gouvernement du Québec Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Les indicateurs de l'éducation traitent du système scolaire, de la maternelle jusqu'à l'université. Certains concernent l'ensemble du système, alors que d'autres sont propres à chaque ordre d'enseignement. Ces statistiques contiennent des données sur les ressources allouées à l'éducation, sur la persévérance scolaire, sur l'obtention des diplômes ou l'évaluation des apprentissages, sur des comparaisons régionales ou internationales, etc. Les indicateurs sont synthétisés sous forme de texte, de tableau et de graphique.

Hasni, A. & Potvin, P. (2015). [Intérêt pour les sciences et la technologie à l'école : résultats d'une enquête auprès d'élèves du primaire et du secondaire au Québec](#). Sherbrooke, Québec : Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie (CRIJEST).

L'enquête réalisée par la Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes pour les sciences et la technologie (CRIJEST) auprès de 2 571 élèves répartis dans 40 écoles de huit commissions scolaires

du Québec, a dressé un portrait détaillé des perceptions des élèves et de l'importance qu'ils accordent aux S&T.

Plusieurs aspects étudiés par l'enquête ont obtenu des résultats globalement élevés, dont les dimensions « intérêt pour les S&T à l'école », « intérêt pour les S&T dans la société » et « sentiment d'efficacité ». Les matières en S&T arrivent au 4^e rang de celles considérées comme les plus importantes, les plus faciles, les « préférées » et celles dont les parents parlent le plus aux élèves à la maison.

De plus, les chercheurs constatent que les études nécessaires pour accéder à un métier en S&T sont perçues comme « difficiles » et « non accessibles à n'importe qui ». Ainsi, moins de la moitié des élèves interrogés par l'enquête ont affirmé avoir l'intention de faire des études menant à un métier lié aux sciences et à la technologie.

La recherche a notamment permis de décrire une tendance à la perte d'intérêt face aux S&T, lors de la transition primaire-secondaire, pour la plupart des éléments de l'enquête. On constate également une perte progressive de la préférence relative accordée aux mathématiques.

Fait intéressant, on remarque que dans la majorité des aspects pris en compte dans l'étude, les différences entre les garçons et les filles sont généralement marginales, à l'exception de certains angles précis (« sentiment d'efficacité en S&T »; « perception de facilité de la physique-chimie, technologie, et sciences de la Terre »). « Nos résultats comparatifs en fonction du genre indiquent des différences garçons/filles beaucoup moins marquées que celles d'autres études internationales », explique le professeur Patrice Potvin, de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, cotitulaire de la CRIJEST.

Vincent-Lancrin, S., Fisher, D. & Pfothenauer, S. (2015). [Garantir la qualité de l'enseignement supérieur transnational: Mise en œuvre des lignes directrices UNESCO/OCDE](#). Paris : Éditions OCDE.

Au cours des dix dernières années, de nombreux pays ont conçu des politiques explicites d'internationalisation de leurs systèmes d'enseignement supérieur, reconnaissant les avantages d'une expérience internationale pour préparer les étudiants à une économie en pleine mondialisation, ainsi que les nombreuses opportunités créées par la mobilité transnationale en termes d'innovation, d'amélioration et de développement des capacités dans l'enseignement supérieur et dans l'économie dans son ensemble.

Des cas de fraude et des comportements opportunistes ont cependant montré que ces promesses s'accompagnent de risques pour les étudiants et d'autres acteurs de l'enseignement tertiaire. C'est précisément dans le but d'aider toutes les parties prenantes à minimiser ces risques et à renforcer les dynamiques d'ouverture, de collaboration et de transparence entre les pays que l'UNESCO et l'OCDE ont développé ensemble leurs Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfontalier.

Analysant dans quelle mesure les acteurs de l'enseignement supérieur se sont conformés à ces lignes directrices en 2014, cet ouvrage intéressera les décideurs, les directeurs d'établissements d'enseignement supérieur et les agences d'assurance qualité, ainsi que les universitaires et autres parties intéressées par l'enseignement supérieur et son internationalisation.

Aubry, N. (2015). [Pratiques d'enseignement de la lecture avec le tableau numérique interactif au regard de l'engagement des élèves du premier cycle du primaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec.

Le tableau blanc interactif (TNI), outil technologique implanté massivement dans les écoles primaires québécoises, aurait le potentiel de bonifier les pratiques d'enseignement, mais aussi de susciter l'engagement des élèves notamment lors des pratiques d'enseignement de la lecture au premier cycle du primaire. L'engagement des élèves étant un facteur important pour contrer le décrochage scolaire, il est donc pertinent de se pencher sur la question de recherche suivante : Quelles pratiques d'enseignement avec le TNI suscitent l'engagement des élèves dans un contexte d'enseignement de la lecture au premier cycle du primaire? En nous référant aux concepts de lecture, d'engagement des élèves ainsi qu'à l'avancée des recherches sur le TNI, nous avons tenté de décrire les pratiques d'enseignement de la lecture avec le TNI d'enseignants du premier cycle du primaire; de décrire les caractéristiques perçues par les enseignants du premier cycle du primaire concernant les pratiques d'enseignement de la lecture avec le TNI qui suscitent l'engagement des élèves et d'analyser le niveau d'engagement perçu par les élèves lors des pratiques d'enseignement de la lecture avec le TNI. Nous avons remis à quatre enseignantes du premier cycle du primaire un questionnaire sur les pratiques d'enseignement de la lecture, incluant un questionnaire démographique. Nous avons effectué une entrevue semi-dirigée avec ces enseignantes et réalisé quatre observations dans chacune de leur classe. Après chaque observation, nous avons remis à chaque élève un questionnaire sur leur perception de leur engagement. À partir des données recueillies, nous avons fait des analyses de contenu par un codage thématique des entrevues, des questionnaires et des observations, et une analyse avec des statistiques descriptives avec les questionnaires des élèves. Selon ces analyses, les enseignantes avaient recours principalement à la lecture partagée en grand groupe lors de leurs pratiques d'enseignement de la lecture avec le TNI, soit une pratique où elles ont le contrôle de l'apprentissage. Par contre, ce sont les pratiques d'enseignement en sous-groupe comme la lecture guidée et les ateliers de lecture qui ont été perçues plus engageantes par les élèves. Finalement, certaines particularités du TNI peuvent bonifier les pratiques d'enseignement de la lecture avec le TNI et possiblement augmenter l'engagement des élèves.

Labelle, K. (2015). [Étude de cas d'entretiens sur le portfolio favorisant la pratique réflexive chez des étudiants en éducation préscolaire et en enseignement primaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQAM, Montréal, Québec.

Dans le contexte de la formation initiale des enseignants du primaire au Québec, le portfolio permet aux formateurs de situer le développement professionnel de leurs étudiants. Cet outil est évalué de différentes façons, notamment lors d'entretiens sur le portfolio. Cette étude de cas avait pour objectif de décrire neuf entretiens sur le portfolio, en fonction de deux dimensions : les modèles d'entretien de superviseurs, d'enseignants associés et de didacticiens ainsi que la pratique réflexive mise en œuvre par les étudiants. Le cadre théorique repose sur trois types d'entretien métacognitif ainsi que sur les niveaux et les processus de réflexion et les connaissances métacognitives mobilisées par les étudiants de 4e année de formation en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'Université du Québec à Montréal. Un modèle systémique a été élaboré dans le but de regrouper ces éléments et d'analyser chaque cas en regard de ceux-ci. L'analyse des enregistrements vidéo a permis de faire ressortir quelques tendances et relations émergeant de ces entretiens sur le portfolio. Si ces résultats ne peuvent être généralisés dû à la petite taille et à la non représentativité de l'échantillon, ils permettent cependant d'envisager les caractéristiques d'un dispositif d'entretien sur le portfolio favorisant la pratique réflexive des étudiants.

St-Jean, C. (2015). [Caractéristiques des interventions pédagogiques déclarées par des enseignants du préscolaire et soutien aux jeunes manifestant des difficultés attentionnelles](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec.

La présente recherche à la maîtrise en éducation porte sur le développement de l'attention observé par des enseignantes du préscolaire, maternelle cinq ans. Ce mémoire de recherche qualitative/quantitative convient toutes les étapes de la recherche descriptive. L'analyse des recherches antérieures sur le développement de l'attention observé et décrit par le personnel enseignant révèle qu'il y a peu d'études sur ce sujet contrairement aux nombreuses recherches sur l'attention, les difficultés associées et les facteurs qui favorisent son développement. Ce constat mène à vouloir comprendre le développement de l'attention observé et décrit par le personnel enseignant ainsi qu'à documenter les interventions mises en place pour favoriser ce développement chez les enfants dont ceux manifestant des difficultés attentionnelles. Premièrement, il y a présentation de la problématique des difficultés attentionnelles chez les enfants du préscolaire. Deuxièmement, le cadre théorique présente les concepts d'attention et d'inattention ainsi que les interventions pédagogiques. Troisièmement, la description du type de recherche, le profil des participantes et répondants sont développés ainsi que les instruments utilisés tels que l'entretien de groupe de discussion focalisés et le questionnaire. Quatrièmement, les résultats sont présentés ainsi que leur analyse. La compréhension des concepts d'attention et de difficultés attentionnelles chez les enfants du préscolaire est définie et les interventions pédagogiques utilisées par les participantes sont décrites. La conclusion termine ce mémoire.

Araújo, L., Dinis da Costa, P., Flisi, S. & Soto Calvo, E. (2015). [Languages and Employability](#). This report reviews evidence regarding the foreign language competences of European citizens and presents new findings about the relationship between foreign language skills and the likelihood of being in employment. In view of providing research evidence that can inform European Union (EU) policy initiatives, it reviews studies that frame knowledge of languages as a form of human capital, presents descriptive statistics about language knowledge and investigates whether this knowledge is related to employment chances. Using data from the Adult Education Survey (AES 2011) the analyses show how many languages adults know and their proficiency level in the two best known languages in the following 25 Member States: Austria(AT), Belgium(BL), Bulgaria(BG), Cyprus(CY), the Czech Republic(CZ), Denmark(DE), Estonia(EE), Finland(FI), France(FR), Germany(DE), Greece(EL), Hungary(HU), Ireland (IE), Italy(IT), Latvia(LV), Lithuania(LT), Luxembourg(LU), Malta(MT), the Netherlands(NL), Poland(PL), Portugal(PT), Slovakia(SK), Slovenia(SI), Spain(ES) and Sweden(SE). To understand the relationship between language knowledge and employment status, data from the AES 2011 for 24 Member States was used to examine whether skills in foreign languages increase the employment rates of 25-64 year-old adults. In addition, the analyses capture different relationships between language skills and employment for specific languages -English, French, German, Russian and Spanish—and age groups (25-40 and 41-64). The main findings are summarised below.

Conseil national de l'évaluation du système scolaire de la France (CNESCO), & Conseil supérieur de l'éducation (2015). [Conférence de comparaisons internationales - Rapport CSE-CNESCO - La mixité sociale à l'école](#). Paris, Québec : Conseil national de l'évaluation du système scolaire de la France (CNESCO), Conseil supérieur de l'éducation du Québec (CSE).

Dans le cadre de la Conférence de Comparaisons Internationales « Mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle : quelles politiques pour la réussite de tous les élèves ? », le Cnesco et le CSE se sont associés pour mener une enquête sur les politiques de mixité sociale à l'école mises en œuvre dans certains pays de l'OCDE. Voici quelques exemples, cités dans le rapport, présentant le contenu de ces politiques et leurs résultats quand ils ont été évalués. Certaines sont des réussites, d'autres présentent un bilan plus mitigé, dans tous les cas ces politiques se sont inscrites dans un temps long et ont dû surmonter des obstacles lors de leur mise en œuvre.

Kober, N. (2015). [Reaching Students: What Research Says About Effective Instruction in Undergraduate Science and Engineering](#). Washington, DC., USA : National Academies Press (NAP).

The undergraduate years are a turning point in producing scientifically literate citizens and future scientists and engineers. Evidence from research about how students learn science and engineering shows that teaching strategies that motivate and engage students will improve their learning. So how do students best learn science and engineering? Are there ways of thinking that hinder or help their learning process? Which teaching strategies are most effective in developing their knowledge and skills? And how can practitioners apply these strategies to their own courses or suggest new approaches within their departments or institutions? Reaching Students strives to answer these questions.

Reaching Students presents the best thinking to date on teaching and learning undergraduate science and engineering. Focusing on the disciplines of astronomy, biology, chemistry, engineering, geosciences, and physics, this book is an introduction to strategies to try in your classroom or institution. Concrete examples and case studies illustrate how experienced instructors and leaders have applied evidence-based approaches to address student needs, encouraged the use of effective techniques within a department or an institution, and addressed the challenges that arose along the way.

The research-based strategies in Reaching Students can be adopted or adapted by instructors and leaders in all types of public or private higher education institutions. They are designed to work in introductory and upper-level courses, small and large classes, lectures and labs, and courses for majors and non-majors. And these approaches are feasible for practitioners of all experience levels who are open to incorporating ideas from research and reflecting on their teaching practices. This book is an essential resource for enriching instruction and better educating students.

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Les parcours scientifiques et techniques dans l'enseignement secondaire du collège à l'enseignement supérieur](#) (rapport IGEN). Rapport IGEN - Décembre 2015

Les orientations post baccalauréat vers les formations scientifiques et techniques ont sensiblement évolué aux cours des vingt dernières avec une attractivité accrue des cursus professionnalisants et de la première année commune aux études de santé. L'augmentation très sensible du nombre de bacheliers scientifiques et techniques n'a pas profité aux cursus scientifiques. Ce rapport montre que tout au long de la scolarité secondaire un déséquilibre social dans l'accès aux parcours scientifiques et techniques s'installe de façon préoccupante avec de grandes disparités territoriales.

Christophe Dixte, Anna Testas. [Dépenses de recherche et développement en France en 2013 Premières estimations pour 2014](#). Note d'information Enseignement supérieur et recherche, n° 15.09, décembre 2015

En 2013, la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) s'établit à 47,5 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,3 % en volume par rapport à 2012. L'augmentation de la DIRD résulte de la progression des dépenses de recherche et développement (R&D) des entreprises (+ 1,4 %), et de celles des administrations (+ 1,0 %). Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent, en 2013, 418 000 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,24 % en 2013. Il devrait augmenter légèrement en 2014, pour atteindre 2,26 %. En effet, la DIRD augmenterait de 0,7 % en volume en 2014 (estimation), un rythme supérieur à celui du PIB (+ 0,2%).

Tamara Hubert. [Neuf élèves sur dix déclarent se sentir bien dans leur lycée](#). Note d'information - N° 50 - décembre 2015

Interrogés pour la première fois en 2015 dans le cadre d'une enquête nationale de victimation et de climat scolaire au lycée, neuf élèves sur dix déclarent se sentir bien dans leur établissement. Cette perception est très proche de celle des collégiens. Les atteintes les plus souvent évoquées sont les vols de fournitures scolaires, les mises à l'écart et les surnoms déplaisants.

Valentin Guillon. Seule [une famille sur deux a décidé du projet scolaire de son enfant dès la sixième](#)
Note d'information - N° 01 - janvier 2016

En fin de sixième, la moitié des familles formule déjà un souhait d'orientation pour leur enfant à l'issue du collège : c'est la préparation d'un bac général ou technologique qui est envisagée dans la plupart des cas. Pour les autres, l'orientation se détermine ou se modifie au cours des années de collège. Les aspirations des parents sont d'autant plus précoces et précises qu'ils perçoivent leur enfant comme un bon élève.

Repéré sur : Esen.education.fr

Diane Marlat. [Effectifs d'étudiants en forte progression en 2014-2015, notamment dans les universités](#). Note d'information - enseignement supérieur, n° 15-08, décembre 2015

Les étudiants dans l'enseignement supérieur en France métropolitaine et dans les départements d'outremer n'ont jamais été aussi nombreux : 2 470 700 à la rentrée 2014. Leur nombre a continué à progresser (+ 1,6 % en un an, soit plus de 38 400 étudiants supplémentaires), en particulier à l'université (+ 2,1 % en un an).

Endrizzi Laure et Sibut Florence. [Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 106, Décembre 2015

Ce dossier propose une réflexion, basée sur une exploration de la littérature scientifique récente, sur les expériences d'études supérieures. Il examine les conditions de vie et d'études les plus propices à la réussite étudiante et met au jour les décalages potentiels entre étudiants et enseignants en termes d'attentes et de pratiques.

Louis-Alexandre ERB. [Insertion professionnelle des diplômés 2012 de l'université](#). Note Flash n° 6 (Secrétariat d'État chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche), Décembre 2015

Les résultats sont issus d'un dispositif d'enquêtes annuelles sur l'insertion des diplômés de master, de licence professionnelle et de diplôme universitaire de technologie (DUT). Ils montrent que malgré la crise, les diplômés d'université s'insèrent rapidement sur le marché du travail. En effet, 18 mois après l'obtention du diplôme, de 82 % à 97% des diplômés sont en emploi. Cette insertion se poursuit pendant la deuxième année avec une amélioration des conditions d'emploi (type de contrat, salaires,...)

[Rapport d'activité 2015 du conseil national de l'évaluation du système scolaire \(CNESCO\)](#), Décembre 2015

Ce rapport rappelle les missions, fonctionnement et modalités de travail de cette instance créée en janvier 2014 et fait état des travaux réalisés et à venir.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR). [Agence Erasmus+ France Éducation Formation - Programme Erasmus+ \(2014-2020\) : audit de supervision](#), Octobre 2015

Ce rapport annuel 2015 de l'agence Erasmus+ France Éducation Formation intervient à un moment charnière de la délégation de mission à l'agence par la Commission européenne :

- l'extinction progressive de l'ancien programme Éducation Formation Tout au Long de la Vie (EFTL), qui a constitué une des réussites de la construction de la citoyenneté européenne ;
- la mise en place en même temps du nouveau programme Erasmus+, plus ambitieux en termes d'objectifs, de pays et de cibles concernés, ainsi qu'en volume financier.

CNEE. [Parcours Avenir : guide pour les équipes éducatives](#). Conseil national école-entreprises (CNEE), décembre 2015

Ce guide a pour but de faire connaître les actions envisageables pour favoriser la connaissance du monde économique et professionnel, développer l'esprit d'initiative des jeunes et accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet d'orientation. Un second guide est destiné aux entreprises.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Sandrine Gomez. [Discordances et concordances entre acteurs partenaires de l'inclusion scolaire](#). Education. 2015.

Résumé : La loi du 11 février 2005 permet à tout parent d'inscrire son enfant porteur de handicap dans l'école de quartier. Nous rentrons par conséquent dans un concept différent de scolarisation pour ces enfants, où l'inclusion scolaire, nouvelle appellation, se différencie de l'intégration scolaire. Cette nouvelle approche, est maintenant porteuse d'une dimension sociale. Dépendant de nouveaux concepts de pensées, elle requiert un autre regard sur l'autre et sur son propre rôle. Elle contraint les professionnels à repenser leur travail sous la forme d'un partenariat avec l'ensemble des acteurs. Quels peuvent-être leurs points de divergence et de convergence ? Les définir permettrait de cerner des facteurs de réussite ou d'échec de l'école inclusive. Au travers de quatre interviews, d'acteurs éducatifs, scolaires et familiaux, responsables d'un même enfant, nous essayerons de déterminer

leurs objectifs, leur représentation du handicap et de l'élève, ainsi que leur regard sur leur propre rôle[...]

Hélène Veyrac, Julie Blanc. [Relations professeurs-élèves en lycée. Trois stratégies d'enseignants mises en débat](#). Revue Éducation et formations, 2015, pp. 185-200.
Résumé : Pour agir efficacement, les enseignants adoptent, consciemment ou non, des stratégies en classe, dans leur façon d'interagir avec les élèves. Une analyse de ces stratégies a été menée auprès de 69 enseignants de lycées professionnels publics français, puis trois d'entre elles ont été soumises à la réflexion d'enseignants de cinq de ces lycées. Ces trois stratégies comportent, pour les auteurs, chercheurs en sciences de l'éducation et en ergonomie, des traces ou des prémices de déshumanisation de la relation professeur/élèves. La première consiste à déstabiliser des élèves en recourant par exemple à l'ironie, confinant parfois à l'humiliation. La deuxième concerne des situations dans lesquelles l'enseignant délègue une partie de ses tâches d'enseignement à des élèves « moteurs ». Enfin, la dernière consiste à, intentionnellement, ne pas prendre en charge certains élèves, repérés comme « inintéressés » ou « absentéistes ». Les débats au sein des cinq équipes éducatives ont eu des[...]

Thierry Gobert. [Ressentis sur les Mooc dans une université](#). Distances et Médiations des Savoirs, 2015.

Résumé : En 2013, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a annoncé la création de France université numérique (Fun). L'objectif de ce portail de Mooc est de « mettre les technologies innovantes au cœur du projet pédagogique ». Cette information a soulevé des réactions dans l'enceinte universitaire, y compris dans les établissements déjà investis dans le projet. C'est pourquoi ce travail interroge les ressentis d'enseignants et d'enseignants-chercheurs interpellés par le nouveau dispositif. Basé sur une méthodologie de recherche-action, il a pour objectif d'identifier les perceptions, voire de les faire évoluer et d'influer sur les pratiques. La démarche s'articule en trois phases : recueil d'un corpus des représentations initiales (1), introduction d'une sensibilisation à Fun et explicitation des grands projets numériques de l'établissement (2), description de deux Mooc, et réflexion sur l'intégration potentielle de produits de même nature en pédagogie (3). Les résultats[...]

David Lehericey. [Usages des technologies de l'information et de la communication dans le développement de l'autoformation des enseignants d'école élémentaire issus de la masterisation. Origines, représentations et enjeux](#). Article de synthèse. 2015

Résumé : Cet article reprend les principaux résultats d'une thèse en sciences de l'éducation, préparée au sein du Centre de Recherche en Education et Formation (CREF EA 1589) de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

David Lehericey. [Comment les enseignants stagiaires apprennent-ils à apprendre ?](#). Cahiers Pédagogiques, 2015, Enseigner en primaire avec le numérique.

Résumé : Les jeunes enseignants utilisent massivement internet pour préparer leurs cours. Parallèlement, leurs pratiques d'autoformation aux et avec les TICE se développent. Où trouvent-elles leur origine, ont-elles un impact sur les compétences informationnelles des enseignants et, par extension, sur leur travail de préparation de la classe ? L'auteur propose ici quelques éléments de

réponses, issus de l'analyse de données d'entretiens réalisés dans le cadre d'une recherche doctorale auprès de professeurs des écoles stagiaires.

Marina Fournier, Barthélémy Durette, Amandine Bugnicourt. [La construction de la carrière des docteurs se dirigeant dans le secteur privé : De l'entrée en doctorat jusqu'aux docteurs expérimentés.](#) [Rapport de recherche] Adoc Talent Management. 2015. Résumé : La diversification des carrières des docteurs nous a conduits à vouloir élucider leurs mécanismes de carrière sur la durée. En effet, faire carrière dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche académique n'étant plus la seule motivation des docteurs, il semble important de comprendre (1) les autres raisons qui conduisent au doctorat, (2) les raisons qui conduisent les docteurs à choisir le secteur privé comme secteur d'exercice et (3) leur évolution vers une variété de métiers au sein de ce secteur. Afin d'aborder cette problématique, nous avons choisi d'utiliser une méthodologie d'entretien semi-directif sur un échantillon de 10 docteurs issus de différentes disciplines, équilibré en matière de genre, et sur l'ensemble de la carrière (de 3, à plus de 20 ans après la soutenance de doctorat). Ainsi, le doctorat peut être entrepris pour différents types de motivations : bien-sûr comme un pré-requis pour entreprendre une carrière académique, mais aussi pour acquérir une plus-value pour[...]

Cécile Carra, Clémence Boxberger, Bruno Robbes, Sébastien Pesce. [Gestion des incidents en classe, pratiques professionnelles des enseignants débutants et analyse de la plateforme nationale de ressources numériques Néopass@ction.](#) Psychology, Society, & Education, 2015, Special Number "Schools and Youth: violence behaviours, prevention programs and wellbeing". 7 (2), pp.153-168. . Résumé : Les incidents perturbent le quotidien scolaire (Barrère, 2002). Ils constituent autant d'épreuves pour les enseignants débutants. L'analyse des incidents, réalisée selon une sociologie des acteurs, donne à voir la classe comme un lieu conflictuel engageant les jeunes enseignants dans des rapports de force inter-individuels par le déploiement de « stratégies de survie » (Woods, 1977). Le sentiment d'impuissance exprimé par les jeunes enseignants face aux situations difficiles montre l'importance de la constitution de ressources de formation. Nous analyserons celles qui ont été construites dans le cadre de Néopass@ction (dirigé par L. Ria), l'intérêt de ces ressources numériques, mais aussi leurs limites.

Jean-Louis Derouet, Romuald Normand, Ramon Gp Pacheco. [La modernización del sistema educativo en Francia : la nueva gestión pública entre la afirmación del Estado y la gobernanza descentralizada.](#) Educação & Sociedade, 2015, 36 (132), pp.723-741. <10.1590/ES0101-73302015152583>. Résumé : La historia de la administración pública francesa en educación se encuentra sólidamente vinculada al legado napoleónico y al nacimiento de la Tercera República. La importancia del legalismo presenta un impacto en la acción de los diseñadores de políticas, inspectores y directores de los diferentes niveles jerárquicos, situándoles en posiciones de mando, autoridad y subordinación. Debido al peso de los servicios públicos y del funcionariado en Francia, es principalmente el Estado quien se está viendo transformado con algunos efectos sobre el sector de la educación. Este orden burocrático es hoy día desafiado por la implementación de la nueva gestión pública o new public management (NPM). La ley para la modernización de las finanzas públicas ha reorganizado el gasto público en educación de acuerdo a amplios programas que implementan los 3 principios del NPM: economía, eficiencia, efectividad. Sin embargo, Francia ha desarrollado una rendición de cuentas carente de mercado educativo. Se[...]

Marc Nagels. [Renverser la classe inversée](#). Pédagogie universitaire. 2015. Résumé : Cette année, j'ai vécu une expérience renversante de formation. Plus fort encore que la classe inversée, j'ai renversé totalement mon enseignement à distance consacré à l'initiation à la psychologie cognitive pour les auditeurs du CNAM de Bretagne. Le slogan du cours était « un élève, cinquante professeurs ». Compte rendu à trois voix...

Cécile Allard. [Etude du processus d'Institutionnalisation dans les pratiques de fin d'école primaire : le cas de l'enseignement des fractions](#). Université de Paris VII, 2015. Français. Résumé : Notre recherche vise d'une part à décrire et à analyser des moments particuliers du processus d'institutionnalisation : les moments d'exposition de connaissance et d'autre part à étudier ce qu'impliquent ces moments dans les pratiques des professeurs des écoles. A partir des outils de la double approche et à partir d'emprunts à la théorie des situations didactiques, nous documentons ce que signifie « exposer des connaissances » à l'école. Pour réaliser cela, nous avons dû surmonter des difficultés méthodologiques que nous développons. En particulier, grâce à plusieurs études de pratiques d'enseignants en classe dont une longitudinale d'un même enseignant sur trois ans, notre étude caractérise ce que signifie dans les pratiques des professeurs dépersonnaliser et décontextualiser. Afin de mieux appréhender ce qu'implique la conceptualisation des « fractions » comme nombres, nous avons notamment effectué une comparaison avec des travaux anglo-saxons dont l'approche sur l'enseignement des[...]

Christelle Mariais, Marie-Hélène Comte, Isabelle Rey, Aurélie Bayle, Jean-Marc Hasenfratz. [Retours d'expérience sur deux années de Mooc](#) Inria.. [Rapport Technique] Inria. 2016, pp.14. Résumé : Entre novembre 2014 et juin 2015, six Mooc (Massive Open Online Courses) Inria ont été diffusés sur la plateforme France Université Numérique représentant deux années d'activité du Mooc Lab Inria. Cette activité découle d'une volonté politique d'Inria de comprendre ce nouvel outil numérique de formation et a été soutenue dans le cadre du projet uTop. Ce document se veut être un recueil de données quantitatives, qualitatives et de réflexions. Il est construit sous la forme d'une série de questions. Ce retour d'expérience vise à alimenter la conception des prochains Mooc qui seront créés par le Mooc Lab Inria et à être partagé avec la communauté des concepteurs de Mooc.

Florent Mangin. [La co-construction des positionnements identitaires des enseignants et des élèves en EPS](#). Education. Université de Bourgogne, 2015. Français. Résumé : Ce travail doctoral s'intéresse aux positionnements identitaires des enseignants et des élèves induits par la relation que la scène sociale en Éducation Physique et Sportive instaure entre eux. Ces positionnements sont abordés par le biais des théories liées à la catégorisation sociale et plus précisément la théorie de l'identité sociale, la théorie de l'auto-catégorisation et les partitions sociales. Si les partitions sociales sont un prolongement des deux premières théories, elles possèdent également leurs propres fondements théoriques, issus de la psychologie sociale du langage, qui offrent de nouvelles perspectives liées à l'approche de la catégorisation sociale. Un premier travail de réflexion a ainsi été mené pour proposer une relecture de certains principes de la catégorisation sociale. À la suite de cette construction théorique, trois études principales ont été réalisées afin de déterminer le poids des pré-jugements portés par la scène sociale de la classe sur les processus de[...]

Mélanie Martinez. [Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves.](#) Education. 2015.

Résumé : Dans une classe de moyenne section de maternelle, les profils peuvent être très hétéroclites et les élèves ne sont pas forcément toujours motivés pour venir à l'école ni impliqués dans le travail scolaire. La motivation et l'implication étant fortement liées à la réussite scolaire et sociale, on comprend alors pourquoi il est primordial d'adapter nos pratiques d'enseignement afin de favoriser ces deux facteurs de réussite. C'est pourquoi, durant notre année de stage, nous avons mis en place un ensemble de dispositifs permettant, d'après la recherche et différentes études effectuées en contexte expérimental, d'augmenter la motivation et l'implication des élèves. Voici l'ensemble de ces dispositifs : organisation de la classe de manière structurée, valorisation d'un climat émotionnel positif et sécurisant, explicitation des objectifs d'apprentissages, encouragement des élèves grâce à des feedbacks adaptés à leurs progrès et à leurs difficultés, et la possibilité pour les élèves de[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

[A Review of International Large-Scale Assessments in Education Assessing Component Skills and Collecting Contextual Data.](#) 12/2015

Ce rapport vise à comparer les approches concernant les outils qui sont utilisés pour recueillir les données sur (a) les compétences et approches cognitifs, (b) les cadres contextuels, et (c) la mise en œuvre des différentes évaluations internationales. Il cherche ensuite à identifier les pratiques d'évaluation dans ces trois domaines qui seraient utiles pour les pays en développement. Ce rapport passe en revue les principales grandes évaluations pédagogiques internationales et régionales: les enquêtes internationales à grande échelle, les enquêtes scolaires et enquêtes auprès des ménages. Pour chacun des thèmes abordés, il y a une description de la situation qui prévaut internationalement, suivie d'un examen de la question pour les pays en développement puis la question de la pertinence de ces thèmes dans le cadre PISA.

DAMES ALTURKMANI Mohammad. [Genèse des affinités disciplinaire et didactique et genèse documentaire : le cas des professeurs de physique-chimie en France.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Luc TROUCHE & Ludovic MORGE (École normale supérieure de Lyon)

« Nous étudions les rapports que les professeurs construisent avec les disciplines qu'ils enseignent en proposant deux concepts : les affinités disciplinaire et didactique. Dans notre thèse, nous nous intéressons aux sciences physiques et chimiques à la fois du point de vue des fondements et des conditions d'émergence des affinités disciplinaire et didactique, de leurs effets sur l'enseignement, de leurs interventions dans le contexte d'un nouveau programme de lycée, à travers les entrées thématiques et les démarches d'investigations, deux évolutions majeures qui peuvent conduire les professeurs à réorganiser leurs ressources et pratiques. Nous avons mobilisé deux cadres théoriques : l'analyse

praxéologique (Chevallard, 1998) et l'approche documentaire du didactique (Gueudet & Trouche, 2008). Nous avons combiné différents outils de recueil de données : questionnaires, entretiens, observations de classe, et visites des systèmes de ressources des enseignants. Les trois derniers outils ont été appliqués à un petit nombre de professeurs, choisis en fonction de leur affinité déclarée et de leur place dans le processus de constitution des ressources d'enseignement (étudiants se destinant à l'enseignement et enseignants expérimentés) en ciblant l'enseignement d'un concept précis, le spectre. La thèse propose des développements théoriques et méthodologiques pour saisir les interactions entre les affinités disciplinaire et didactique des enseignants et leur travail documentaire. Les résultats montrent l'existence d'une affinité pour une des deux disciplines, et elle met en évidence les relations fortes entre genèse de l'affinité didactique et genèse des ressources de l'enseignant.»

FLANDIN Simon. [Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome - Contribution à un programme de recherche technologique en formation](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Luc Ria (Université Blaise Pascal)

« Cette thèse rend compte d'une recherche inscrite dans le programme empirique et technologique du « cours d'action », un programme d'anthropologie cognitive poursuivant conjointement (i) un but épistémique par la production de concepts sur l'activité humaine et (ii) un but transformatif par la conception d'aides favorisant des transformations majorantes de cette activité. La thèse s'inscrit plus particulièrement dans un volet consacré à la vidéoformation des enseignants. La recherche dont elle rend compte poursuit des travaux antérieurs décrivant, analysant et modélisant l'activité des enseignants débutants afin de mieux comprendre les difficultés qu'ils rencontrent et les aider à mieux y faire face. Elle fait plus particulièrement suite à ceux qui ont abouti à la conception de NéoPass@ction (neo.ens-lyon.fr), un dispositif de vidéoformation en ligne basé sur la modélisation de l'évolution de l'activité typique des débutants du second degré dans une situation identifiée comme critique : l'entrée en classe et la mise au travail des élèves.

L'objectif principal de la thèse est l'étude systématique de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation d'utilisation autonome de NéoPass@ction. Son objectif secondaire est l'étude exploratoire de l'influence de cette vidéoformation autonome sur l'activité enseignante en classe. La thèse vise ainsi à (i) investir la modalité d'autonomie en vidéoformation, originale sur le plan empirique ; (ii) contribuer à la connaissance de l'activité et des modalités d'apprentissage des enseignants en situation de vidéoformation, essentiellement étudiées à partir d'objets intermédiaires et rarement à grains fins et de façon holistique ; (iii) alimenter un processus de conception continuée de NéoPass@ction ; et (iv) proposer des pistes technologiques pour la conception et la mise en œuvre de dispositifs de vidéoformation.

Six enseignants stagiaires ont participé à l'étude par deux utilisations autonomes de NéoPass@ction, de quarante-cinq minutes chacune, et en accueillant le chercheur trois fois dans leur classe. Quatre types de données ont été recueillies : des données d'observation (i) de l'activité de vidéoformation (capture dynamique d'écran) et (ii) de l'activité en classe (enregistrements vidéo), et des données d'entretien (iii) de remise en situation à l'aide des traces numériques de l'activité de vidéoformation et (iv) d'autoconfrontation aux enregistrements en classe.

Les résultats (i) montrent des structures typiques de différents niveaux dans l'organisation de l'activité en situation d'utilisation de NéoPass@ction ; (ii) montrent des concordances entre activité attendue par les concepteurs et activité réelle des enseignants, mais aussi des décalages motivant des aménagements ; (iii) modélisent un processus typique d'apprentissage (iv) articulant des séquences d'exploration (orientées-dispositif) et d'enquête (orientées-travail), (v) impliquant différents niveaux d'immersion mimétique correspondant à différents types d'enquête, (vi) ouvrant des séquences d'enquête consistant en l'identification et l'évaluation conjointes et spontanées de couplages significatifs [enjeu/action], (vii) aboutissant à la typification des couplages perçus et évalués comme viables et enviables, et (viii) pouvant participer d'une trajectoire de développement et s'accompagner d'échos significatifs en situation de classe.

Un premier niveau de discussion globale des résultats mobilise des concepts essentiellement sémiotiques et narratologiques et présente des aménagements effectués et possibles pour NéoPass@ction ; un second niveau repositionne les résultats dans l'état de l'art empirique et technologique et propose des pistes de conception en vidéoformation »



ENGELS Cynthia. [L'utilisation du médiateur ludique pour favoriser le développement des compétences non-académiques en formation supérieure : Le cas du TD d'anglais en formation d'ergothérapie.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Sophie Morlaix (Université de Bourgogne)

« L'approche par les compétences, de plus en plus utilisée dans les curriculums en France, suscite des remaniements pédagogiques. Ceci amène à s'interroger sur quoi enseigner, et comment enseigner. En particulier, les caractéristiques de la génération Y, notamment le fait que cette génération appréhende l'éducation et la formation comme un bien de consommation, ne s'investissant que s'ils y voient des retombées personnelles immédiates, amène à investir des formes de pédagogies innovantes, afin de susciter l'intérêt et l'engagement de ces étudiants. Parallèlement à cela, les travaux sur les compétences non académiques, ou soft skills, montrant l'importance de ces compétences pour la réussite des individus, encouragent à davantage inclure les compétences non académiques dans les enseignements. La recherche proposée dans cette thèse, vise à évaluer en quoi l'utilisation d'un médiateur ludique pourrait favoriser le développement des compétences non académiques des étudiants en formation supérieure. La recherche menée s'est intéressée plus spécifiquement à des étudiants en formation d'ergothérapie, suivant des TD d'anglais. Pour tenter de répondre à cette problématique, une enquête principalement qualitative, a

été menée sur deux ans, auprès d'une centaine d'étudiants en troisième année d'ergothérapie. Ceci a été complété par des enquêtes de plus petite envergure, auprès d'étudiants en ergothérapie n'ayant pas utilisé cette approche dans leur parcours, auprès d'étudiants en médecine ayant eu l'occasion de tester cette approche sur un TD, et auprès d'enseignants d'anglais en formation d'ergothérapie. Les résultats obtenus, semblent montrer que l'approche ludique -prenant en compte l'ensemble de l'environnement d'apprentissage de l'étudiant- favoriserait le développement de certaines compétences non académiques des étudiants, grâce au fait que cela favorise leur engagement dans leur apprentissage. »

Premier Ministre (France), Observatoire de la laïcité. [Avis sur la laïcité et la gestion du fait religieux dans les établissements de l'enseignement supérieur public](#). décembre 2015

"L'Observatoire de la laïcité a souhaité s'autosaisir de la question de la laïcité et de la gestion du fait religieux dans l'enseignement supérieur public à la suite d'une importante médiatisation de désaccords ou de conflits à ce propos. L'Observatoire de la laïcité a donc procédé à un état des lieux dans le but d'analyser les problèmes liés à la gestion du fait religieux, pour proposer des recommandations."

European Commission. [The Knowledge Future: Intelligent policy choices for Europe 2050](#). 12/2015

Ce rapport donne des précisions sur les défis et les opportunités que représentent les trois "Megatrends" - mondialisation, changements démographiques et changements technologiques - pour la recherche, l'innovation et l'enseignement supérieur en Europe, et suggère un certain nombre d'idées qui pourraient trouver une place dans la politique de l'UE pour la recherche et l'innovation.

Sanna Järvelä. [Personnaliser l'enseignement](#). Paris : Organisation for Economic Co-operation and Development ; Center for Educational Research and Innovation (CERI) ; 02/2016

La personnalisation de l'éducation peut signifier maintes choses. Elle pose en outre des questions essentielles quant aux objectifs et aux possibilités de l'enseignement. À quels défis politiques faudra-t-il répondre pour favoriser un enseignement plus personnalisé ? En quoi les sciences de l'apprentissage -- et notamment les recherches récentes sur le fonctionnement du cerveau -- peuvent-elles nous éclairer quant aux orientations à prendre ? Quelles sont les contraintes imposées par les acteurs clés des systèmes éducatifs -- les enseignants, les parents et les employeurs notamment -- et comment y répondre ? Ce nouveau volume de la série « L'école de demain » répond à toutes ces questions. Il rassemble les contributions d'experts venus d'Allemagne, du Canada, du Danemark, de la France et du Royaume-Uni.

HESHEMA Gladys. [Situation sociale de développement et interactions entre jeunes en difficulté et formateurs : vers une approche de didactique socio-professionnelle](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir de Emmanuel TRIBY & Patrick MAYEN (Université de Strasbourg)

« Nous menons une enquête longitudinale dans un dispositif de pré-formation auprès des formateurs et des jeunes peu qualifiés et ainsi en difficulté d'insertion sociale et professionnelle. Nous relevons les marqueurs d'apprentissage et de développement des jeunes par l'analyse des interactions verbales et des entretiens. Les résultats montrent l'importance de la socialisation du jeune novice par son interaction verbale avec le formateur expert des situations sociales. Dans le sens de Vygotsky, l'interaction est considérée comme une « Situation Sociale de Développement » qui vise à ce que le jeune apprenne les situations par leur ré-interprétation par le formateur. Ce travail mène à la transformation de ses activités cognitive et opératoire nécessaires à la maîtrise des situations et à l'adoption appropriée des règles qui régissent les espaces physiques, sociaux et culturels, avec des personnes étrangères à l'environnement social habituel du jeune. »

Olivier Rey. [Le changement, c'est comment ?](#) Dossier de veille de l'IFÉ, n° 107, janvier 2016

Les réformes éducatives sont de plus en plus fréquentes depuis les années 1980, en France comme dans les autres pays développés que nous connaissons les mieux. Pour autant, une insatisfaction latente quant à leurs résultats effectifs semble la caractéristique commune de nombre d'entre elles. Ses observations avaient ainsi amené le chercheur américain Larry Cuban à affirmer que les changements de politique éducative ont régulièrement échoué à pénétrer la boîte noire des pratiques pédagogiques.

C'est pourquoi nous nous sommes tournés dans ce dossier vers des approches qui se sont intéressées non pas seulement au contenu conjoncturel des réformes, mais à la façon dont elles ont été conçues et mises en place au regard des caractéristiques des systèmes et des organisations éducatives. Au croisement des sciences de l'éducation, des sciences politiques et de la sociologie, des travaux ont en effet mis en lumière les processus permettant de comprendre comment les changements éducatifs sont plus ou moins susceptibles de se concrétiser.

Dans un premier temps, nous évoquerons les limites des conceptions ou perceptions spontanées du changement éducatif, pour mieux comprendre l'intérêt d'analyses étayées par des recherches. Nous aborderons ensuite les approches les plus répandues, généralement d'inspiration fonctionnalistes, dominées par la recherche d'une certaine efficacité rationnelle. Nous verrons ensuite que la sociologie a permis de mieux saisir la diversité des logiques des organisations qui constituent le champ éducatif, ce qui éclaire certains problèmes rencontrés dès lors que l'on s'attache à modifier les pratiques. La prise en considération croissante des représentations et des croyances des acteurs nous amènera, enfin, à aborder la perspective néo-institutionnaliste qui accorde une place centrale à la question de la légitimation comme facteur de réussite ou d'échec des réformes.

Il s'agit finalement d'esquisser ici une théorie du changement en éducation qui résolve les contradictions entre réformes volontaristes imposées d'en haut à des acteurs de terrain en résistance, et reproduction stérile des pratiques par respect des habitudes professionnelles.

Repéré sur : ined.fr

[Interview de Bertrand Geay et Xavier Thierry](#). Décembre 2015

Bertrand Geay et Xavier Thierry nous présentent une enquête inédite sur les apprentissages d'enfants scolarisés en moyenne section de maternelles, mise en œuvre par l'Unité Elfe au printemps 2016 dans près de 9 000 écoles.

Repéré sur : Insee.fr

Maëlle Fontaine et Michaël Sicsic. [Des indicateurs précoces de pauvreté et d'inégalités : Résultats expérimentaux pour 2014](#). Insee Analyses N° 23 - décembre 2015

L'Insee publie tous les ans, en septembre, le niveau de vie médian des ménages, le taux de pauvreté et les principaux indicateurs d'inégalité de niveau de vie relatifs à l'avant-dernière année. Il a ainsi publié en septembre 2015 ces indicateurs pour l'année 2013. Le délai de 21 mois entre la fin de l'année considérée et la date de la publication est nécessaire pour disposer d'informations fiables sur les revenus perçus par les ménages. Cependant, pour évaluer plus rapidement la situation et l'efficacité des politiques publiques de lutte contre la pauvreté et les inégalités, il est souhaitable de disposer d'indicateurs plus précoces.

Insee. [Indicateurs d'inégalités sociales](#). Mise à jour : 18 décembre 2015

Le dossier présenté ici rassemble une série d'indicateurs signalés comme centraux pour l'étude des inégalités sociales par les auteurs du rapport « Niveaux de vie et inégalités sociales ». Ce rapport, qui rassemble de façon plus large les réflexions d'un groupe de travail dont la mission était de réfléchir à la mise en place d'un système cohérent d'informations annuelles sur les inégalités sociales, les revenus et la pauvreté, facilement accessible au grand public comme aux initiés, a été présenté le 18 décembre 2006 à l'Assemblée plénière du Conseil national de l'information statistique (Cnis).

Tous les indicateurs d'inégalités préconisés ne figurent pas dans ce dossier ; les auteurs du rapport ont en effet parfois anticipé sur la production effective d'une source statistique, voire proposé des indicateurs dont le calcul suppose la mise en place d'une nouvelle source. Dans certains cas, des indicateurs alternatifs ont été suggérés.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Conseil national d'évaluation du système scolaire. [Rapport d'activité 2015](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, décembre 2015. 80 p.

Créé par la Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) se voit confier trois missions principales : évaluer le fonctionnement du système scolaire et ses résultats ; évaluer les méthodologies mises en œuvre par les évaluateurs internes au ministère de l'éducation nationale et celles mises en œuvre par les organismes internationaux ; diffuser les résultats des évaluations des élèves, des dispositifs scolaires et des politiques scolaires. Ce premier rapport annuel présente, à partir d'une analyse du contexte institutionnel et scientifique de l'évaluation scolaire en France, le positionnement de cette nouvelle instance, son activité depuis sa création en janvier 2014 ainsi que les moyens et la gouvernance dont il s'est doté pour atteindre ces objectifs.

DURAND Yves, SALLES Rudy. [Rapport d'information déposé \(...\) par le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur l'évaluation des politiques publiques en faveur de la mixité sociale dans l'éducation nationale](#). Paris : Assemblée nationale, décembre 2015. 436 pages

En octobre 2014, le Comité de contrôle et d'évaluation des politiques publiques (CEC) a inscrit à son programme de travail l'évaluation des politiques publiques en faveur de la mixité sociale dans l'éducation nationale. La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a en effet confié une nouvelle mission au service public de l'éducation : celle de veiller à la mixité sociale des publics scolarisés dans les établissements d'enseignement. L'état des lieux réalisé par le CEC fait apparaître « une école qui fait peu de cas de la mixité sociale » et un système scolaire « profondément ségrégué » (surreprésentation des élèves défavorisés dans les établissements socialement défavorisés, accroissement de la ségrégation à l'encontre des élèves défavorisés dans certains établissements publics qui sont fuies par les classes moyennes, notamment en raison de l'assouplissement de la carte scolaire, mais aussi existence de « ghettos scolaires ») . Compte tenu de ces différents constats, les rapporteurs formulent des propositions pour lutter contre les inégalités d'éducation.

BOREL Patrice, KARVAR Anousheh, BENAC Miriam, COLLIGNON Jean-Pierre, GICQUEL Rémy, GOURSOLAS Jean-Marc, GARANDEAU Eric, WEILL Morgane. [Evaluation des partenariats entre le monde éducatif et le monde économique en faveur de l'insertion professionnelle des jeunes \(MAP\)](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Décembre 2015. 350 p.

La mission a dressé un diagnostic permettant de disposer d'un état des lieux des partenariats existants aux niveaux national et académique sous l'angle de l'efficacité, de la qualité et de l'efficacité et en relevant les bonnes pratiques. Elle a défini plusieurs scénarios d'amélioration et de changement d'échelle précis et opérationnels et a présenté des recommandations en matière de gouvernance, d'organisation, de doctrine et d'indicateurs avec l'objectif d'une meilleure insertion professionnelle des élèves et des étudiants.

LERMINIAUX Christian. [Améliorer la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur des bacheliers professionnels](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Décembre 2015. 182 p.

Christian Lermينياux, Directeur de Chimie Paris Tech, présente une série de recommandations visant à améliorer la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur des nouveaux bacheliers professionnels. Onze axes sont retenus par l'auteur : améliorer la lisibilité du système actuel de professionnalisation ; adapter la carte des formations professionnelles aux besoins en emploi à l'horizon 2025 ; faire de la formation par apprentissage un modèle de formation de référence des formations professionnelles initiales ; moderniser et adapter les formations professionnelles existantes, pour une adaptation plus rapide aux évolutions du marché du travail ; intégrer les universités et les établissements d'enseignement supérieur dans le système de formation professionnelle ; focaliser les moyens supplémentaires attribués à l'enseignement supérieur sur la filière professionnelle ; augmenter les capacités d'accueil des formations à niveau II et III : faire appel aux entreprises et aux branches professionnelles ; développer les passerelles entre filière professionnelle et filière générale ; mieux accompagner les bacheliers professionnels dans les formations de l'enseignement supérieur en renforçant la logique de parcours entre les deux niveaux

d'enseignement ; affiner les représentations de l'entreprise et de l'enseignement professionnel des enseignants ; assurer une meilleure cohérence entre les politiques menées par les collectivités locales et la stratégie nationale.

ELBAUM Mireille, MAGNIER Antoine, GOSSET Georges, SIMON Jacques. [La formation professionnelle continue des exploitants agricoles](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales : Conseil général de l'alimentation, de l'agriculture et des espaces ruraux, Décembre 2015. 291 p.

A la suite d'une demande des ministres en charge de l'agriculture et du travail, une mission conjointe de l'IGAS et du CGAAER a analysé l'évolution récente de la formation continue des exploitants agricoles et de son financement. Parmi ses principales conclusions, la mission constate les progrès accomplis par VIVEA (Fonds pour la formation des entrepreneurs du vivant), tant en matière de gestion administrative et financière que d'impulsion de nouvelles thématiques de formation. Elle émet une série de recommandations visant à accroître l'accès des agriculteurs à la formation continue et à compléter les priorités de formation, afin qu'elles prennent mieux en compte les orientations des politiques publiques et les besoins de certains publics. Elle préconise également une mise en oeuvre plus déterminée de ces axes prioritaires dans l'activité régionale de formation conduite par VIVEA.

BAJOU Brigitte, PAULIN-MOULARD Fabienne, BOSSARD Thierry. [Des facteurs de valeur ajoutée des lycées](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, décembre 2015

Si les indicateurs de valeur ajoutée des lycées, créés il y a vingt ans et depuis régulièrement publiés, permettent d'apprécier la part qui relève de l'action propre de chaque lycée dans la réussite de ses élèves, ils ne sauraient donner à voir à eux seuls comment ces résultats sont obtenus. La mission confiée aux deux inspections générales a donc eu pour objet d'analyser ce qui produit, dans les faits, la valeur ajoutée d'un lycée, comment par son action propre, ses choix, son organisation, ses pratiques, son enseignement, ses initiatives, il construit la réussite de ses élèves. Au-delà de la diversité des situations singulières de chaque établissement, le rapport tente de savoir si l'on peut déterminer globalement les facteurs qui, en général, sont source de valeur ajoutée pour les lycées.

ALAFANDARI Jean-Michel, BUISSART Marc, EMAER Mireille, FRANCHI Marie-Claude, SCHMIDT Hubert. [Les mouvements académiques et départementaux comme outils de gestion des ressources humaines](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Décembre 2015

GOZARD Danielle, GONZALES Jean-Luc, VIGNOT Luc. [Organisation des examens et nouvelle carte territoriale](#). Paris : Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, Janvier 2016

La réforme des régions a des incidences sur l'organisation des examens de l'enseignement agricole. Ce rapport analyse les effets du nouveau découpage régional sur ce dispositif qui, malgré son efficacité, présente des faiblesses. Sans bouleverser l'architecture du système, la mission propose des mesures de simplification et d'adaptation à la réforme régionale.

HAUTIER Alban, COLAS Florian, HARCOURT Jérôme d', RUTENBURG Sonia, TOUSSAIN Rémi, AIMÉ Pascal, KRECHNER Astrid, PIMMEL Eric, SAGUET Martine. [La situation financière des universités](#).

Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche : Ministère des finances et des comptes publics, décembre 2015

Le rapport conjoint IGAENR-IGF propose une analyse de la situation financière des universités françaises sur la période 2011-2013. Il s'attache à identifier les causes de la dégradation financière de certaines universités, les mesures de redressement mises en oeuvre dans le cadre de leur plan de retour à l'équilibre budgétaire, les leviers étant à la disposition de l'ensemble des établissements pour dégager des marges de manoeuvre financières et les moyens d'améliorer la détection et le traitement des difficultés. Il propose également une méthodologie permettant de déterminer la part du fonds de roulement qui n'est pas préemptée par des engagements réglementaires ou pluriannuels et qui est mobilisable par les établissements pour soutenir leur politique de développement.

MARGOLIS David, MIOTTI Luis. [Evaluation de l'impact du dispositif « jeunes docteurs » du crédit d'impôt recherche](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Janvier 2016. 44 p.

Cette étude aboutit à deux grands types de résultats. Premièrement, l'analyse des difficultés d'insertion des docteurs sur des postes de recherche et développement (R&D) en entreprise montre qu'elles s'expliquent notamment par leurs choix de spécialités, qui diffèrent de celles des ingénieurs, y compris au sein des disciplines scientifiques. Deuxièmement, l'évaluation du CIR met en évidence l'impact positif de la réforme de 2008 sur l'embauche de jeunes docteurs en CDI sur des fonctions de R&D. Les trois réformes du mode de calcul du CIR de 2004, 2006 et 2008 ont été un moteur de l'insertion des jeunes diplômés dans les fonctions de R&D en entreprise, constate le rapport. Mais, au-delà de cette dynamique, la réforme de 2008, qui a aussi porté sur le dispositif "jeunes docteurs", a spécifiquement favorisé l'embauche de jeunes docteurs et docteurs-ingénieurs par rapport aux ingénieurs.

Repéré sur : OCDE.fr

Stéphan Vincent-Lancrin, Dara Fisher, Sebastian Pfotenhauer. [Garantir la qualité de l'enseignement supérieur transnational : Mise en œuvre des lignes directrices UNESCO/OCDE](#). Paris : OCDE, 2016

Cet ouvrage analyse dans quelle mesure les acteurs de l'enseignement supérieur se sont conformés aux Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier en 2014.

OCDE. Diplômés [de licence et de master : qui sont-ils ?](#) Les indicateurs de l'éducation à la loupe, n°37, 4 p.

Les taux d'obtention d'un diplôme de licence et de master ont connu une augmentation considérable ces vingt dernières années, avec l'octroi de 6 millions de diplômes de licence et de 3 millions de diplômes de master dans les pays de l'OCDE en 2013. Bien que les femmes représentent plus de la moitié des diplômés de licence et de master, elles restent largement sous-représentées dans les domaines des sciences et de l'ingénierie. Le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale augmente avec l'élévation du niveau d'enseignement tertiaire : en 2013, ils représentaient ainsi 7 % des diplômés de licence, contre 18 % de ceux de master.

OCDE. Quelle [est l'incidence du temps que les élèves passent en ligne en dehors de l'école ?](#) PISA à la loupe, n°59

En 2012, les élèves de 15 ans passaient plus de deux heures en ligne chaque jour, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Surfer sur Internet pour s'amuser et participer à des réseaux sociaux sont les activités en ligne les plus répandues parmi les élèves de 15 ans : 70 % d'entre eux indiquent effectuer l'une d'elles tous les jours ou presque. Les élèves passant plus de six heures en ligne par jour en dehors du cadre scolaire sont plus susceptibles de se sentir seuls à l'école, d'arriver en retard et d'obtenir de moins bons résultats en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 7 % des élèves passent autant de temps en ligne un jour ordinaire de semaine.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Measuring Quality of Policies and Their Implementation for Better Learning: Adapting the World Bank's SABER Tools School Autonomy and Accountability to Burkina Faso](#)

Kengo, Igei ; Takako, Yuki ; Angela Demas

This paper examines the quality of the policy intent with respect to the school-based management system in Burkina Faso. It discusses the difference between policy intent and policy implementation; focusing on the functionality of school councils and their synergies with decentralization and assessment policies to achieve better learning results. A new policy diagnostic tool, developed and revised by the World Bank and its partners including JICA was adapted to the context of Burkina Faso. This tool is based on international evidence of good practice collected under the System Approach for Better Education Results (SABER) program, relating to the policy domain of School Autonomy and Accountability (SAA). First, for the quality of policy intent, those policies that concentrate on the roles of school councils are assessed as advanced, and as emerging directions on school autonomy through decentralization to communes of operational budget management and teaching deployment, while policies on standardized student assessments are said to be advanced on their frequency of use. Differences among stakeholders in the degree of policy implementation were found using survey data collected in 2013 from various level actors, including rural school directors, school councils, and local administrations. Regarding school councils, called COGES (Comités de Gestion des Etablissements Scolaires), these differences are on whether such councils exist and on how functional they are. The degree of functionality, as measured by community and parental voluntary contributions to schools, is significantly associated with variables relating to implementation of procedures in COGES, such as organizing a general assembly and the Federation of COGES, while controlling for other community contexts. The level of functionality of COGES significantly explains the observed differences in the quality of education services and learning achievements in Burkina Faso. Moreover, the use of student assessments is also positively related to learning achievement. The indicator representing the common views of stakeholders on decentralization also shows a significantly positive association with the functionality of the COGES system, and the availability of supplementary lessons. These findings suggest that strengthening policy implementation within participatory COGES, along with decentralization and the use of assessment tools, is important for better learning results.

[Intergenerational Educational Mobility in Turkey](#)

Aysit Tansel (Department of Economics, METU; Institute for the Study of Labor (IZA) Bonn, Germany; Economic Research Forum (ERF) Cairo, Egypt)

This paper aims to provide information on intergenerational educational mobility in Turkey over the last century (at least over the last 65 years). This is the first study explicitly on providing the association between parents' and children's education in Turkey over time unlike the previous studies of one point in time. Given the absence of longitudinal data, we make use of a unique data set on educational outcomes based on children recall of parental education. The data used is the result of Adult Education Survey of 2007. Several findings emerge from the analysis. First of all, children's and parents' educational outcomes are correlated. The intergenerational educational coefficient of the mothers is somewhat larger than that of the fathers. The intergenerational educational coefficients of both the mothers and the fathers decrease over the cohorts implying that intergenerational educational mobility increased significantly for the younger generations of children in Turkey. The chances of attaining a university degree for the children increases as fathers' completed schooling level increases. Men's chances of attaining high school or university education are substantially higher than that of women's. The association between parent and child education is stronger when parent educational background is poor. The results imply that the policy maker should focus on children with poor parental educational background and on women.

[Access to Schooling and the Black-White Incarceration Gap in the Early 20th Century US South: Evidence from Rosenwald Schools](#)

Katherine Eriksson

A large gap in incarceration rates between black and white men has been evident since the early 20th century. This paper examines the effect of access to primary schooling on black incarceration in this period. I use the construction of 5,000 schools in the US South, funded by philanthropist Julius Rosenwald, as a quasi-natural experiment that increased the educational attainment of southern black students. I link individuals across Census waves in order to assign exposure to a Rosenwald school during childhood and to measure adult incarceration. I find that one year of access to a Rosenwald school decreased the probability of being a prisoner by 0.1 percentage points (seven percent of the mean). Using other data from archival and government sources, I find that Rosenwald schools affected juvenile crime and all categories of adult crime. I argue that most of the reduction in incarceration comes from increased opportunity costs of crime through higher educational attainment but also investigate school quality and migration responses. Effects are largest in counties which have less racist attitudes and which have a more literate population. These results contribute to a broader literature on racial gaps in social outcomes in the US throughout the 20th century.

[The Option Value of Human Capital: Higher Education and Wage Inequality](#)

Sang Yoon Lee ; Yongseok Shin ; Donghoon Lee

Going to college is a risky investment in human capital. However, we highlight two options inherently embedded in college education that mitigate this risk: (i) college students can quit without completing four-year degrees after learning about their post-graduation wages and (ii) college graduates can take jobs that do not require four-year degrees (i.e., underemployment). These options reduce the chances of falling in the lower end of the wage distribution as a college graduate, rendering standard mean-variance calculations misleading. We show that the interaction between these options and the rising wage dispersion, especially among college graduates, is key to understanding the muted response of college enrollment and graduation rates to the substantial

increase in the college wage premium in the United States since 1980. Furthermore, we find that subsidies inducing marginal students to attend colleges will have a negligible net benefit: Such students are far more likely to drop out of college or become underemployed even with a four-year degree, implying only small wage gains from college education.

[Some determinants of Academic Exclusion and Graduation in three faculties at UCT](#)

Christopher Rooney (DPRU, School of Economics, University of Cape Town) ; Corne van Walbeek (SALDRU, School of Economics, University of Cape Town)

University graduation rates have become increasingly important for institutions and policymakers alike. Academic exclusion, or other forms of withdrawal from university, represents a loss to the individual, the institution and broader society. This paper investigates the determinants of graduation and academic exclusion in UCT's Commerce, Engineering and Built Environment and Science faculties using survival analysis. The sample consists of 11 959 students who registered for a degree in one of these three faculties between 2006 and 2013. The results suggest that there are large differences in graduation and academic exclusion rates between different groups of students. Factors which increased the likelihood of graduating were being female, white, ineligible for financial aid (suggestive of greater affluence), proficient in English, attending a Quintile 5 or independent school and having obtained good Grade 12 grades. On the other hand, students who are male, eligible for financial aid (indicative of coming from poorer backgrounds), non-English-speaking, have attended poorly resourced schools and achieved low school grades are more likely to be academically excluded. Relative to the Commerce faculty, the Science and EBE faculties exclude a substantially greater proportion of poorly performing students in the first and second years. The Commerce Faculty excludes relatively few students in the first two years, but the exclusion rate increases sharply in the third and subsequent years.

[Understanding the trends in learning outcomes in Argentina, 2000 to 2012](#)

De Hoyos Navarro, Rafael E. ; Holland, Peter Anthony ; Troiano, Sara

This paper seeks to understand what drove the trends in learning outcomes in Argentina between 2000 and 2012, using data from four rounds of the Program for International Student Assessment. A year-specific education production function is estimated and its results used to decompose the changes in learning outcomes into changes in inputs, parameters, and residuals via microsimulations. Estimates of the production function show the importance of socioeconomic status, gender, school autonomy, and teacher qualifications to determine learning outcomes. Despite an important increase in the level of resources invested in public education, learning outcomes in public schools decreased vis-à-vis private schools. According to the results presented here, the increase in the number of teachers in the system, pushing the pupil-teacher ratio in Argentina to 11, had no effect on learning outcomes. The microsimulation further confirms that changes in the system's ability to transform inputs into outcomes accounted for most of the changes in test scores. Overall, the study shows the ineffectiveness of input-based education policies to improve learning outcomes in Argentina.

[Teaching Styles and Achievement: Student and Teacher Perspectives](#)

Ana Hidalgo-Cabrillana ; Cristina Lopez-Mayan

Using data from a Spanish assessment program of fourth-grade pupils, we analyze to what extent using traditional and modern teaching styles in class is related to achievement in maths and reading.

As a novelty, we measure in-class work using two different sources of information -teacher and students. Our identification strategy relies on between-class within-school variation of teaching styles. We find that modern practices are related to better achievement, especially in reading, while traditional practices, if anything, are detrimental. There are differences depending on the source of information: the magnitude of coefficients is larger when practices are reported by students. These findings are robust to considering alternative definitions of teaching practices. We obtain heterogeneous effects of teaching styles by gender and type of school but only when using students' answers. Our findings highlight the importance of the source of information, teacher or students, to draw adequate conclusions about the effect of teaching style on achievement.

[Predicting International Higher Education Students' Satisfaction with their Study in Ireland](#)

Finn, Mairead ; Darmody, Merike

The internationalisation of higher education — a facet of broader processes of globalisation — has resulted in increased study-related travel, and the development of policies to attract international students. Nevertheless, in the context of a strong drive to recruit international students, little is known about how they are faring during their study abroad. This paper addresses the gap in research, analysing the experiences of international students studying in Irish Higher Education Institutions, drawing on nationally representative data from the Eurostudent IV study. The findings show that students' satisfaction with study while abroad is shaped by a number of different factors including, first and foremost, students' satisfaction with their education institution and subjective rating of their health.

[Body Weight and Gender: Academic Choice and Performance](#)

Barone, Adriana ; Nese, Annamaria

This study examines the relationship between body weight and academic choice and performance, focusing on gender differences and using survey data from students at the University of Salerno in Italy. Our findings indicate a significant negative relationship between body weight and academic performance, particularly for female students. In our examination of BMI and field of study (i.e., science vs. the humanities), our results indicate that overweight/obese females are less likely than those of average weight to pursue scientific studies, and hence, more remunerative careers. The asymmetry of the findings between males and females suggests that during late adolescence physicality plays different roles according to gender.

[Testing Means-Tested Aid](#)

Richard Murphy ; Gill Wyness

Billions of pounds per year is spent on aid for poor students in HE systems around the world, yet there remains limited evidence on the causal effect of these payments, particularly on the intensive margin. This is an empirical challenge since student aid is correlated with characteristics which influence both college enrolment and achievement. We overcome these challenges by studying a unique form of non-linear means tested financial aid which is unadvertised, varies substantially across institutions, and is subject to shifts in generosity across cohorts. Using student-level administrative data collected from 10 English universities, we study the effects of aid receipt on college completion rates, annual course scores, and degree class, using fixed effects and instrumental variables methods. Our findings suggest that each £1,000 of financial aid awarded increases the

chances of gaining a good degree by around 3 percentage points, driven by completion of the final year and course scores.

[Parental responses to public investments in children: Evidence from a maximum class size rule](#)

Fredriksson, Peter (Stockholm University, IZA, IFAU, and Uppsala Center for Labor Studies (UCLS)) ; Ockert, Bjorn (Institute for Evaluation of Labor Market and Education Policy (IFAU) and UCLS) ; Oosterbeek, Hessel (University of Amsterdam)

We study differential parental responses to variation in class size induced by a maximum class size rule in Swedish schools. In response to an increase in class size: (i) only high-income parents help their children more with homework; (ii) all parents are more likely to move their child to another school; and (iii) only low-income children find their teachers harder to follow when taught in a larger class. These findings indicate that public and private investments in children are substitutes, and help explain why the negative effect of class size on achievement in our data is concentrated among low-income children.

[Economic Gains for U.S. States from Educational Reform](#)

Eric A. Hanushek ; Jens Ruhose ; Ludger Woessmann

There is limited existing evidence justifying the economic case for state education policy. Using newly-developed measures of the human capital of each state that allow for internal migration and foreign immigration, we estimate growth regressions that incorporate worker skills. We find that educational achievement strongly predicts economic growth across U.S. states over the past four decades. Based on projections from our growth models, we show the enormous scope for state economic development through improving the quality of schools. While we consider the impact for each state of a range of educational reforms, an improvement that moves each state to the best-performing state would in the aggregate yield a present value of long-run economic gains of over four times current GDP.

[Student Preconceptions And Learning Economic Reasoning](#)

Isabel Busom ; Cristina Lopez-Mayan

Economic views held by the general public tend to differ significantly from those of economic experts. To what extent would these differences fade away if people were exposed to economic instruction? In this paper we identify first-year college students' initial preconceptions about economic issues, explore some cognitive biases behind them, verify their persistence, and test whether beliefs are correlated to course performance. We conduct a survey at the beginning and the end of the semester on a sample of students taking an economic principles course. We find evidence of preconception persistence, inconsistencies and self-serving bias. Most students do not incorporate the newly learned tools into their thinking process, even if they perform well. Many economics senior students have some beliefs that are contradicted in a principles course. Instruction in economics could be more efficient if it explicitly addressed students' preconceptions and biases, a path already taken in other disciplines.

[Foreign aid, education and lifelong learning in Africa](#)

Simplice Asongu (Yaoundé/Cameroun) ; Vanessa Tchamyou (Yaoundé/Cameroun)

This study investigates the effect of foreign aid on education and lifelong learning in 53 African countries for the period 1996-2010. Three main issues are assessed, notably: (i) the effect of aid on

education; (ii) the incremental impact of aid on education and (iii) the effect of aid on lifelong learning. Lifelong learning is measured as the combined knowledge acquired during the primary, secondary and tertiary levels of education. Foreign aid dynamics include: Total aid, aid from Multilateral Donors (MD) and aid from the Development Assistance Committee (DAC) countries. The empirical evidence is based on an endogeneity-robust Generalized Method of Moments. The following findings are established. First, the aid variables have positive effects on primary school enrolment and lifelong learning, with the exception of aid from MD which positively affects only lifelong learning. Second, the positive effect on primary school enrolment consistently has a higher magnitude compared to the corresponding impact on lifelong learning. Third, the effects of aid dynamics on secondary and tertiary school enrolments are not significant. We also contribute to the literature by proposing an indicator of lifelong learning for developing countries.

[The evolution of the gender test score gap through seventh grade: New insights from Australia using quantile regression and decomposition](#)

Ha Trong Nguyen (Bankwest Curtin Economics Centre, Curtin University)

This paper documents the patterns of and examines factors contributing to a gender test score gap in five test subjects in early seven grades of schooling using a recent and nationally representative panel of Australian children. Regression results indicate that females excel at writing and grammar at later grades whereas males outperform females in numeracy in all grades, whether at the mean or along the distribution of the test score. Our results also reveal a widening gender test score gap in writing and numeracy as the students advance their schooling. Regression and decomposition results also highlight the importance of controlling for pre-school cognitive skills in examining the gender test score gap.

[Parent's Participation, Involvement and Impact on Student Achievement: Evidence from a Randomized Evaluation in South Africa](#)

Adrien Bouguen (PSE - Paris-Jourdan Sciences Economiques - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - Institut national de la recherche agronomique (INRA) - École des Ponts ParisTech (ENPC) - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, EEP-PSE - Ecole d'Économie de Paris - Paris School of Economics) ; Kamilla Gumede (Aarhus University [Aarhus]) ; Marc Gurgand (PSE - Paris-Jourdan ! Sciences Economiques - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - Institut national de la recherche agronomique (INRA) - École des Ponts ParisTech (ENPC) - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, EEP-PSE - Ecole d'Économie de Paris - Paris School of Economics)

This article investigates the role of parents by looking at the effect of a parental involvement program implemented in poor primary school in South Africa. Based on a random variation of the program assignment and on a partial population design, it allows to rigorously identify impacts on parental involvement, on the relationship between parents and teachers and on student outcomes. We find mixed results suggesting that parents who volunteer to attend the meetings changed their behavior toward more involvement at home and at school. Such behavioral change appears stronger for a subgroup of parents whose children is enrolled in the facilitating teacher's class, suggesting positive interactions between parents and teachers. Yet, no cognitive or non cognitive impact on students can be detected. We interpret these disappointing results as evidence that in a developing

country context, parents face constraints that makes such program unable to have significant effects on student performances

[Self-Selection in School Choice](#)

Li Chen ; Juan Sebastian Pereyra Barreiro

[Modeling the Effects of Grade Retention in High School](#)

Bart Cockx (Ghent University (SHERPPA), Université catholique de Louvain (IRES), IZA and CESifo) ; Stijn Baert (Ghent University (SHERPPA), University of Antwerp, Université catholique de Louvain (IRES) and IZA) ; Matteo Picchio (Department of Economics and Social Sciences, Marche Polytechnic University; CentER, Tilburg University; Sherppa, Ghent University; IZA)

A dynamic discrete choice model is set up to estimate the effects of grade retention in high school, both in the short- (end-of-year evaluation) and long-run (drop-out and delay). In contrast to regression discontinuity designs, this approach captures treatment heterogeneity and controls for grade-varying unobservable determinants. A method is proposed to deal with initial conditions and with partial observability of the track choices at the start of high school. Forced track downgrading is considered as an alternative remedial measure. In the long-run, grade retention and its alternative have adverse effects on schooling outcomes and, more so, for less able pupils.

[The effect of all-day primary school programs on maternal labor supply](#)

Janina Nemitz

This study analyzes the effect of all-day (AD) primary school programs on maternal labor supply. To account for AD school selectivity and selection into AD primary school programs I estimate bivariate probit models. To identify these models I exploit variation in the allocation of investments to AD primary schools across time and counties. This variation results from the public investment program "Future Education and Care" (IZBB) which was introduced by the German federal government in 2003. My results indicate for mothers with primary school-aged children in Germany (excluding Bavaria) a significantly positive effect of AD primary school programs on labor supply at the extensive margin. On average, mothers who make use of AD primary school programs are 26 ppts more likely to be employed than mothers who do not make use of these programs. This large effect is robust to alternative specifications and estimation methods and mainly concentrated in states with AD primary school student shares of up to 20%. On the contrary, there is no evidence for an impact of these programs on maternal labor supply at the intensive margin (full-time vs. part-time).

[Research Design Meets Market Design: Using Centralized Assignment for Impact Evaluation](#)

Atila Abdulkadiroglu ; Joshua D. Angrist ; Yusuke Narita ; Parag A. Pathak

A growing number of school districts use centralized assignment mechanisms to allocate school seats in a manner that reflects student preferences and school priorities. Many of these assignment schemes use lotteries to ration seats when schools are oversubscribed. The resulting random assignment opens the door to credible quasi-experimental research designs for the evaluation of school effectiveness. Yet the question of how best to separate the lottery-generated variation integral to such designs from non-random preferences and priorities remains open. This paper develops easily-implemented empirical strategies that fully exploit the random assignment embedded in the widely-used deferred acceptance mechanism and its variants. We use these methods to evaluate charter schools in Denver, one of a growing number of districts that integrate

charter and traditional public schools in a unified assignment system. The resulting estimates show large achievement gains from charter school attendance. Our approach expands the scope for impact evaluation by maximizing the number of students and schools that can be studied using random assignment. We also show how to use DA to identify causal effects in models with multiple school sectors.

[Heterogeneous impacts of an unconditional cash transfer programme on schooling: evidence from the Ghana LEAP programme](#)

Sudhanshu Handa ; Richard de Groot ; Luigi Peter Rago ; Mike Park ; Robert D. Osei ; Isaac Osei-Akoto ; Garima Bhalla

The paper uses data from a quasi-experimental evaluation to estimate the impact of the Ghanaian Government's unconditional cash transfer programme on schooling outcomes. It analyses the impacts for children by various subgroups – age, gender, cognitive ability – and finds consistent impacts. There are differences across gender, especially on secondary schooling, with enrolment significantly higher for boys 13 years or older. For girls, the effect of the Livelihood Empowerment Against Poverty (LEAP) programme is to improve current attendance among those who are already enrolled in school (across all age groups). The authors found a significant effect on the expenditure on schooling items such as uniforms and stationary for these groups, which helps to explain the pathway of impact because these out-of-pocket costs are typically important barriers to schooling in rural Ghana and most of Africa.

[Improving College Access in the United States: Barriers and Policy Responses](#)

Lindsay C. Page ; Judith Scott-Clayton

Socioeconomic gaps in college enrollment and attainment have widened over time, despite increasing returns to postsecondary education and significant policy efforts to improve access. We describe the barriers that students face during the transition to college and review the evidence on potential policy solutions. We focus primarily on research that examines causal relationships using experimental or quasi-experimental methods, though we draw upon descriptive evidence to provide context. Our review is distinctive in three respects. First, in addition to the literature on financial aid, we examine the evidence on informational and behavioral interventions, academic programs, and affirmative action policies intended to improve college access. Second, we incorporate a wealth of recent research not included in prior reviews. Finally, we conceptualize college access broadly, as including not just whether but also where students attend and whether they have access to college-level courses. We conclude with a discussion of implications for policy and research.

[Implementation of Competency-Based Education in Community Colleges: Findings from the Evaluation of a TAACCCT Grant](#)

Ann E. Person ; Lisbeth Goble ; Julie Bruch ; Jessie Mazeika

[Academic Achievement among Immigrant Children in Irish Primary Schools](#)

McGinnity, Frances ; Darmody, Merike ; Murray, Aisling

[Chasing After the Frontier in Agricultural Productivity](#)

Jules-Daniel Wurlod ; Derek Eaton

This paper explores international productivity patterns in agriculture. We test whether countries higher productivity growth has been experienced by countries that were initially further from the technological frontier. Based on a panel of 84 countries at various levels of development, we find support for convergence among OECD countries but divergence in our sample at large over the period 1960-2010. We then test whether technological catch-up is conditional on absorptive capacities and domestic investments in R&D. While agricultural research intensity has a significant effect on labor productivity growth, the size of this effect decreases the further the country is from the frontier. We calculate a threshold level for the effectiveness of research intensity: increased R&D contributes to catching up to the frontier for those countries with a distance to the frontier less than 22. We also test for additional factors affecting productivity growth, and find that secondary education plays a strong role in less developed countries, while trade openness appears to have had a positive effect on productivity in middle income countries. On the other hand, there is little evidence of much effect, either positive or negative from IPR protection. Of perhaps greater interest is the apparent impact of economic growth outside of agriculture in driving agricultural productivity improvements.

[Air Pollution and Criminal Activity: Evidence from Chicago Microdata](#)

Evan Herrnstadt ; Erich Muehlegger

A large and growing literature documents the adverse impacts of pollution on health, productivity, educational attainment and socioeconomic outcomes. This paper provides the first quasi-experimental evidence that air pollution causally affects criminal activity. We exploit detailed location data on over two million serious crimes reported to the Chicago police department over a twelve-year period. We identify the causal effect of pollution on criminal activity by comparing crime on opposite sides of major interstates on days when the wind blows orthogonally the direction of the interstate and find that violent crime is 2.2 percent higher on the downwind side. Consistent with evidence from psychology on the relationship between pollution and aggression, the effect is unique to violent crimes – we find no effect of pollution on the commission of property crime.

[The impact of educational mismatches on wages: The influence of measurement error and unobserved heterogeneity](#)

SELLAMI, Sana ; VERHAEST, Dieter ; NONNEMAN, Walter ; VAN THIER, Walter

We investigate the differential impact of alternative combinations of horizontal and vertical educational mismatches on wages. By using panel data for Belgian graduates, we consider the role of unobserved worker heterogeneity. Random measurement error in both types of mismatches is accounted for by adopting instrumental variable techniques. We consistently find that overeducated individuals without field of study mismatch earn less than adequately educated workers with a similar educational background. However, for individuals who are working outside their field of study, such a wage penalty is not always observed once accounting for unobserved heterogeneity and random measurement error. In some cases, field of study mismatch even seems to be financially beneficial to the worker.

[Citations in Economics: Measurement, Uses and Impacts](#)

Daniel S. Hamermesh

I describe and compare sources of data on citations in economics and the statistics that can be constructed from them. Constructing data sets of the post-publication citation histories of articles

published in the “Top 5” journals in the 1970s and the 2000s, I examine distributions and life cycles of citations, compare citation histories of articles in different sub-specialties in economics and present evidence on the history and heterogeneity of those journals’ impacts and the marginal citation productivity of additional coauthors. I use a new data set of the lifetime citation histories of over 1000 economists from 30 universities to rank economics departments by various measures and to demonstrate the importance of intra- and inter-departmental heterogeneity in productivity. Throughout, the discussion summarizes earlier work. I survey research on the impacts of citations on salaries and non-monetary rewards and discuss how citations reflect judgments about research quality in economics.

[Leveraging Lotteries for School Value-Added: Testing and Estimation](#)

Joshua Angrist ; Peter Hull ; Parag A. Pathak ; Christopher Walters

Conventional value-added models (VAMs) compare average test scores across schools after regression-adjusting for students’ demographic characteristics and previous scores. The resulting VAM estimates are biased if the available control variables fail to capture all cross-school differences in student ability. This paper introduces a new test for VAM bias that asks whether VAM estimates accurately predict the achievement consequences of random assignment to specific schools. Test results from admissions lotteries in Boston suggest conventional VAM estimates may be misleading. This finding motivates the development of a hierarchical model describing the joint distribution of school value-added, VAM bias, and lottery compliance. We use this model to assess the substantive importance of bias in conventional VAM estimates and to construct hybrid value-added estimates that optimally combine ordinary least squares and instrumental variables estimates of VAM parameters. Simulations calibrated to the Boston data show that, bias notwithstanding, policy decisions based on conventional VAMs are likely to generate substantial achievement gains. Estimates incorporating lotteries are less biased, however, and yield further gains.

[Mismatch of Talent Evidence on Match Quality, Entry Wages, and Job Mobility](#)

Fredriksson, Peter (Stockholm University, UCLS, IZA, and IFAU) ; Hensvik, Lena (Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy (IFAU), Uppsala Center for Labor Studies (UCLS), and CESifo) ; Nordström Skans, Oskar (Uppsala University, UCLS, IFAU and IZA)

We examine the direct impact of idiosyncratic match quality on entry wages and job mobility using unique data on worker talents matched to job-indicators and individual wages. Tenured workers are clustered in jobs with high job-specific returns to their types of talents. We therefore measure mismatch by how well the types of talents of recent hires correspond to the talents of tenured workers performing the same jobs. A stylized model shows that match quality has a smaller impact on entry wages but a larger impact on separations and future wage growth if matches are formed under limited information. Empirically, we find such patterns for inexperienced workers and workers who were hired from non-employment, which are also groups where mismatch is more pronounced on average. Most learning about job-specific mismatch happens within a year. Experienced job-to-job movers appear to match under much less uncertainty. They are better matched on entry and mismatch! have a smaller effect on their initial separation rates and later wage growth. Instead, match quality is priced into their starting wages.

[Review of the Droichead Teacher Induction Pilot Programme](#)

Banks, Joanne ; Conway, Paul ; Darmody, Merike ; Leavy, Aisling ; Smyth, Emer ; Watson, Dorothy

The Droichead pilot programme is designed to provide whole-school support for teacher induction. The programme is innovative in being led at school level, by a Professional Support Team (PST) consisting of the principal, mentor(s) and other member(s). This working paper presents preliminary findings from a large-scale study of the programme, placing them in the context of previous international and national research on teacher induction.

[Intergenerational Educational Mobility in Turkey](#)

Aysit Tansel (Middle East Technical University, Department of Economics)

This paper aims to provide information on intergenerational educational mobility in Turkey over the last century (at least over the last 65 years). This is the first study explicitly on providing the association between parents' and children's education in Turkey over time unlike the previous studies of one point in time. Given the absence of longitudinal data, we make use of a unique data set on educational outcomes based on children recall of parental education. The data used is the result of Adult Education Survey of 2007. Several findings emerge from the analysis. First of all, children's and parents' educational outcomes are correlated. The intergenerational educational coefficient of the mothers is somewhat larger than that of the fathers. The intergenerational educational coefficients of both the mothers and the fathers decrease over the cohorts implying that intergenerational educational mobility increased significantly for the younger generations of children in Turkey. The chances of attaining a university degree for the children increases as fathers' completed schooling level increases. Men's chances of attaining high school or university education are substantially higher than that of women's. The association between parent and child education is stronger when parent educational background is poor. The results imply that the policy makers should focus on children with poor parental educational background and on women.

[What Determines Students' Perceptions in Course Evaluation Rating in Higher Education? An Econometric Exploration](#)

Temesgen Kifle (School of Economics, The University of Queensland) ; Mohammad Alauddin (School of Economics, The University of Queensland)

While student evaluation of courses (SEC) in higher education is an intensely researched area, the existing literature has not paid due attention to rigorous econometric analysis of the SEC data. Using the four-year (2010-2013) evaluation results for economics courses on offer at one of Australia's top eight universities, this study employed a random effects ordered probit model with Mundlak correction to identify factors influencing student ratings of courses. This represents an innovative application to educational data. Findings show that class-level, course-level, class-size, instructors' course-specific experience and their linguistic background influence student ratings of courses. Lecturers' prior teaching experience in a course and their English language background attracted higher rating while second and third-level courses relative to postgraduate classes, 2010 and 2012 student cohorts relative to 2013, and larger classes attracted lower ratings. Implications include specific training for instructors of non-English speaking background (NESB), teaching larger classes, and intermediate and upper undergraduate courses. This study underscores the critical importance of student-specific responses capturing student heterogeneity in preference to class-average data including students' academic performance, discipline destination, linguistic background, age and indicators of effort-level. It raises survey instrument implications e.g., subscales, data on course contents providing intellectual challenges, real world applications, and problem-solving skills.

[The Impact of Teacher Demographic Representation on Student Attendance and Suspensions](#)

Holt, Stephen B. (American University) ; Gershenson, Seth (American University)

Representative bureaucracy theory is central to public administration scholarship due to the likely relationship between the demographic composition of the public workforce and both the actual and perceived performance of public organizations. Primary school classrooms provide an ideal context in which to test the predictions of representative bureaucracy theory at the micro (student) level. Specifically, since parents have at least some agency over primary school students' daily attendance, absences reflect parental assessments of their child's school, classroom, and teacher. The representativeness of the teacher workforce, and specifically that of the student's classroom teacher, is therefore likely to influence student absenteeism. Similarly, student suspensions reflect students' relationships with their teacher, students' comfort level in the classroom, and teachers' discretion in the referral of misbehavior. These academically and socially important ! outcomes provide convenient, objective measures of behaviors that are likely influenced by street-level representation. Using longitudinal student-level administrative data from the North Carolina, we use a two-way (student and classroom) fixed effects strategy to identify the impact of student-teacher demographic mismatch on primary school students' absences and suspensions. We find that representation among street-level bureaucrats significantly decreases both absenteeism and suspensions and that these effects can be given a causal interpretation. The introduction of two-way fixed effects estimators to public administration scholarship is a secondary contribution of the current study.

[INTERGENERATIONAL EDUCATIONAL MOBILITY IN TURKEY](#)

Aysit Tansel (Department of Economics, Middle East Technical University, 06531 Ankara, Turkey, Institute for Study of Labor (IZA), P.O. Box 7240, D-53072 Bonn, Germany, and Economic Research Forum (ERF) Cairo,)

This paper aims to provide information on intergenerational educational mobility in Turkey over the last century (at least over the last 65 years). This is the first study explicitly on providing the association between parents' and children's education in Turkey over time unlike the previous studies of one point in time. Given the absence of longitudinal data, we make use of a unique data set on educational outcomes based on children recall of parental education. The data used is the result of Adult Education Survey of 2007. Several findings emerge from the analysis. First of all, children's and parents' educational outcomes are correlated. The intergenerational educational coefficient of the mothers is somewhat larger than that of the fathers. The intergenerational educational coefficients of both the mothers and the fathers decrease over the cohorts implying that intergenerational educational mobility increased significantly for the younger generations of children in Turkey. The chances of attaining a university degree for the children increases as fathers' completed schooling level increases. Men's chances of attaining high school or university education are substantially higher than that of women's. The association between parent and child education is stronger when parent educational background is poor. The results imply that the policy makers should focus on children with poor parental educational background and on women.

[Informal Fee Elimination and Student Performance: Evidence from The Gambia](#)

Giordano, Leanne (Oregon State University) ; Pugatch, Todd (Oregon State University)

Informal school fees – for uniforms, books, and other supplies – are substantial in developing countries, often several times formal tuition. We evaluate a scholarship program that alleviated

informal fees for girls in a subset of Gambian secondary schools. The program is unique because it overlapped with a government policy that had already eliminated formal school fees for girls, allowing for a comparison between program recipients and students who paid no tuition fees but were responsible for other expenses. We analyze the program using difference-in-differences, an identification strategy we support by documenting common pre-treatment outcome trends between treated and untreated schools. We find that informal fee alleviation increased female enrollment by 13% and the share of enrolled students who took the 9th grade exit exam by 11 percentage points. These results highlight the importance of informal fees in secondary school outcomes, even in settings where formal fees have been lifted.

[Is university education worth the investment? The expectations of upper secondary school seniors and the role of family background](#)

Giovanni Abbiati ; Carlo Barone

This study assesses students' expectations about the profitability of the investment in university education. We consider Italy as a test case and provide fresh high-quality data on students' expectations concerning the costs, economic returns and chances of success of this investment. These are compared with data on the corresponding actual values. We find that the estimates provided by upper secondary school seniors are highly inaccurate, highly uncertain and systematically biased. Students overestimate the returns to university degrees, while they are over-pessimistic regarding university costs and drop-out risks. These results confirm previous studies on perceived university costs, but they challenge the dominant view that students can realistically forecast graduate earnings. We trace this discrepancy to two methodological shortcomings of several previous studies on expected graduate earnings. Moreover, we find that information barriers are not equally distributed among social groups. High-status students overestimate the economic returns to university more and they are more optimistic regarding their chances of success in Higher Education, even after allowing for their higher objective returns and chances of success. Our interpretation of the importance of information barriers focuses on the interaction between cognitive biases and institutional constraints.

[Fighting Corruption in Education: What Works and Who Benefits?](#)

Borcan, Oana (University of Gothenburg) ; Lindahl, Mikael (University of Gothenburg) ; Mitrut, Andreea (University of Gothenburg)

We investigate the distributional consequences of a corruption-fighting initiative in Romania targeting the endemic fraud in a high-stakes high school exit exam, which introduced CCTV monitoring of the exam and credible punishment threats for teachers and students. We find that the campaign was effective in reducing corruption and, in particular, that monitoring increased the effectiveness of the punishment threats. Estimating the heterogeneous impact for students of different poverty status we show that curbing corruption led to a worrisome score gap increase between poor and non-poor students. Consequently, the poor students have reduced chances to enter an elite university.

[Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations](#)

Panagiotis Kampylis (European Commission " JRC - IPTS) ; Yves Punie (European Commission " JRC - IPTS) ; Jim Devine (DEVINE Policy - Projects - Innovation)

Digital technologies are being incorporated in exciting and promising ways at all levels of education. To consolidate progress and to ensure scale and sustainability education institutions need to review their organisational strategies in order to enhance their capacity for innovation and to exploit the full potential of digital technologies and content. This report presents the European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations (DigCompOrg). This framework can facilitate transparency and comparability between related initiatives throughout Europe and play a role in addressing fragmentation and uneven development across the Member States. The primary purposes of DigCompOrg framework are (i) to encourage self-reflection and self-assessment within educational organisations as they progressively deepen their engagement with digital learning and pedagogies (ii) to enable policy makers to design, implement and evaluate policy interventions for the integration and effective use of digital learning technologies.

[Educational expansion and the role of education in expenditure inequality in Indonesia since the 1997 financial crisis](#)

Takahiro Akita (Rikkyo University)

Based on the National Socio-Economic Survey (Susenas) from 1997 to 2011, this study examines the role of education in expenditure inequality in Indonesia under educational expansion since the 1997 financial crisis. This is achieved using the three decomposition methods: the Blinder-Oaxaca decomposition; the decomposition of the Gini coefficient; and the hierarchical decomposition of the Theil index. The expansion of education, particularly basic education in rural areas, appears to have not only lowered educational disparity between the urban and rural sectors but also educational inequality within the rural sector. Due in large part to the declining educational disparity between the urban and rural sectors, the urban-rural expenditure disparity has narrowed since the mid-2000s. On the other hand, the expansion of higher education in urban areas appears to have played an important role in the recent rise in overall expenditure inequality by raising not only disparity between educational groups but also inequality within the tertiary education group. Basic education policies would still serve as an effective means to mitigate expenditure inequality, as they could reduce not only educational gap between the urban and rural sectors but also educational inequality within the rural sector by raising general educational levels. Since the expansion of higher education in urban areas seems to be one of the main factors of the recent rise in overall expenditure inequality, higher education policies would also be crucial.

[Does educational management model matter? New evidence for Spain by a quasiexperimental approach](#)

María-Jesús Mancebón (University of Zaragoza) ; Domingo P. Ximénez-de-Embún (University of Zaragoza) ; Mauro Mediavilla (University of Valencia & IEB) ; José-María Gómez-Sancho (University of Zaragoza)

One of the subjects that has focused the empirical work of many educational economists has been the public funding of privately run schools. In this paper we use a quasiexperimental approach in order to evaluate the effect of attending a Spanish publicly subsidised private school on some of the educational skills promoted by Spanish primary schools. Our results underline the existence of a certain advantage of the publicly subsidised private school in some educational competencies, in particular those related to the dominance of abilities in solving problems and questions related to scientific skills.

[Economic Gains for U.S. States from Educational Reform](#)

Hanushek, Eric A. (Stanford University) ; Ruhose, Jens (Ifo Institute for Economic Research) ; Woessmann, Ludger (Ifo Institute for Economic Research)

There is limited existing evidence justifying the economic case for state education policy. Using newly-developed measures of the human capital of each state that allow for internal migration and foreign immigration, we estimate growth regressions that incorporate worker skills. We find that educational achievement strongly predicts economic growth across U.S. states over the past four decades. Based on projections from our growth models, we show the enormous scope for state economic development through improving the quality of schools. While we consider the impact for each state of a range of educational reforms, an improvement that moves each state to the best-performing state would in the aggregate yield a present value of long-run economic gains of over four times current GDP.

[Are Student Absences Worth the Worry in U.S. Primary Schools?](#)

Gershenson, Seth (American University) ; Jackowitz, Alison (American University) ; Brannegan, Andrew (Aspire Public Schools)

Student absences are a potentially important, yet understudied, input in the educational process. Using longitudinal data from a nationally-representative survey and rich administrative records from North Carolina, we investigate the relationship between student absences and academic performance. Generally, student absences are associated with modest but statistically significant decreases in academic achievement. The harmful effects of absences are approximately linear, and are two to three times larger among fourth and fifth graders in North Carolina than among kindergarten and first-grade students in the nationally representative Early Childhood Longitudinal Study. In both datasets, absences similarly reduce achievement in urban, rural, and suburban schools. In North Carolina, the harm associated with student absences is greater among both low-income students and English language learners, particularly for reading achievement. Also, in North Carolina, ! unexcused absences are twice as harmful as excused absences. Policy implications and directions for future research are discussed.

[Educational Attainment and Labor Market Performance: An Analysis of Immigrants in France](#)

Mehtap Akguc (Research and Finance, Centre for European Policy Studies) ; Ana Ferrer (Department of Economics, University of Waterloo)

Using a recent survey of immigrants to France, we provide a detailed analysis of the educational attainment and labor market performance of various sub-population groups in France. Our results indicate that immigrants to France are less educated than the native born and that these differences can be tracked down to differences in socioeconomic background for most groups of immigrants. Similarly, there is a significant wage gap between immigrant and native-born workers regardless of gender, but this is reduced and sometimes disappears after correcting for selection into employment. In most cases the remaining differences in education and labor market outcomes seem related to the area of origin of the immigrant as well as where the education of the immigrant is obtained.

[Modeling the Effects of Grade Retention in High School](#)

Baert, Stijn (Ghent University) ; Cockx, Bart (Ghent University) ; Picchio, Matteo (Università Politecnica delle Marche, Ancona)

A dynamic discrete choice model is set up to estimate the effects of grade retention in high school, both in the short- (end-of-year evaluation) and long-run (drop-out and delay). In contrast to regression discontinuity designs, this approach captures treatment heterogeneity and controls for grade-varying unobservable determinants. A method is proposed to deal with initial conditions and with partial observability of the track choices at the start of high school. Forced track downgrading is considered as an alternative remedial measure. In the long-run, grade retention and its alternative have adverse effects on schooling outcomes and, more so, for less able pupils.

[Emigration, Remittances and the Education of Children Staying Behind: Evidence from Tajikistan](#)

Barbara Dietz (IZA Bonn) ; Kseniia Gatskova ; Artjoms Ivlevs

We study the relationship between migration and children's education in Tajikistan – one of the poorest and most remittance-dependent economies in the world. The analysis of a unique three-wave household panel survey reveals that emigration of family members is negatively associated with children's school attendance. Receiving remittances does not offset this negative effect. Migration of non-parent family members (such as siblings) is particularly detrimental to school attendance, especially among older children and children from less educated households. This supports a conjecture that emigration in Tajikistan has a negative signaling effect on the education of children staying behind.

[Heterogeneity in marginal non-monetary returns to higher education](#)

Kamhöfer, Daniel A. ; Schmitz, Hendrik ; Westphal, Matthias

In this paper we estimate the effects of college education on cognitive abilities and health exploiting exogenous variation in college availability and student loan regulations. By means of semiparametric local instrumental variables techniques we estimate marginal treatment effects in an environment of essential heterogeneity. The results suggest heterogeneous but always positive effects on cognitive skills and homogeneously positive effects for all health outcomes but mental health, where the effects are around zero throughout. We find that likely mechanisms of positive physical health returns are effects of college education on physically demanding activities on the job and health behavior such as smoking and drinking while mentally more demanding jobs might explain the skill returns. Diese Studie analysiert die Auswirkungen von Hochschulbildung auf verschiedene Maße von kognitiven Fähigkeiten und Gesundheit als zwei wichtige nicht-monetäre Größen! . Für die Identifikation dieser Effekte nutzen wir die Hochschulexpansion in Deutschland in den 1950-90er Jahren sowie Variation in den BAföG-Freibeträgen. Diese Instrumente ermöglichen durch eine semiparametrische lokale Instrument-Variablen-Methode die Schätzung von marginalen Treatment-Effekten, die aufzeigen können, inwieweit essentielle Effektheterogenität vorliegt. Die Resultate zeigen signifikante, durchweg positive, aber heterogene Effekte für kognitive Fähigkeiten sowie homogen-positive Effekte für alle Gesundheitsmaße außer mentaler Gesundheit, für welche wir durchweg Null-Effekte finden. Wahrscheinliche Mechanismen für physische Gesundheitsrenditen sind körperlich anspruchsvolle Betätigungen am Arbeitsplatz und Gesundheitsverhalten wie Rauchen oder Alkoholkonsum, wohingegen geistig anspruchsvollere Tätigkeiten die Renditen der kognitiven Fähigkeiten zu treiben scheinen.

[Girls' Schooling Choices and Home Production: Evidence from Pakistan](#)

Reis, Hugo (Banco de Portugal)

The paper develops and estimates a dynamic structural model that allows for the interrelations between girls' schooling and mothers' labor market participation decision, in a rural area of Pakistan where drop-out rates are considerably high. The model incorporates home production, which is critical for understanding the behavior of mothers when deciding girls' schooling. Results suggest that monetary incentives are a good mechanism to increase girls' school enrollment, but not the most cost effective. The impact of the conditional cash transfer program on secondary school enrollment rate was only one third of the impact of the school building program. Regarding welfare, the difference between schemes is smaller. Results also highlight the effectiveness of the role of conditionality.

[Why We Write in College](#)

Jeffrey R. Wilson

[The Moderating Effect of Higher Education on Intergenerational Spatial Inequality](#)

de Vuijst, Elise (Delft University of Technology) ; van Ham, Maarten (Delft University of Technology) ; Kleinhans, Reinout (Delft University of Technology)

It is well-known that socioeconomic outcomes and (dis)advantage over the life course can be transmitted from parent to child. It is increasingly suggested that these intergenerational effects also have a spatial dimension, although empirical research into this topic remains scarce. Previous research from Sweden and the United States shows that children who grow up in disadvantaged neighbourhoods experience long-term exposure to such neighbourhoods in their adult lives. This study contributes to the literature by examining to what extent educational attainment can break the link between parental neighbourhood disadvantage and the neighbourhood experiences of children as adults up to 12 years after leaving the parental home. We use longitudinal register data from the Netherlands to study a complete cohort of parental home leavers, covering 119,167 individuals who were followed from 1999 to 2012. Using sequence analyses as a visualisation method, and multilevel logit models, we demonstrate that children who lived in deprived neighbourhoods with their parents are more likely to live in similar neighbourhoods later in life than children who grew up in more affluent neighbourhoods. We find that intergenerational neighbourhood patterns of disadvantage can be discontinued when individuals attain higher education over time. Discontinuation is however less prevalent among individuals from ethnic minority groups.

Keywords: intergenerational inequality, neighbourhood effects, deprived neighbourhoods, neighbourhood histories, educational attainment, longitudinal data, sequence analysis, the Netherlands

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Economie & prévision, n° 204-205 - 2014/1](#)

Méthodes microéconométriques théoriques d'évaluation d'impact

- Méthodes économétriques pour l'évaluation de politiques publiques
Pauline Givord
- Évaluation du suivi mensuel personnalisé mis en place par l'ANPE en 2006
Maëlle Fontaine, Thomas Le Barbanchon
- Évaluation de la transformation de la réduction d'impôt pour l'emploi de salariés à domicile en crédit d'impôt en 2007
Claire Marbot, Delphine Roy
- Le crédit d'impôt dédié au développement durable : une évaluation économétrique
Amélie Mauroux
- L'assignation aléatoire comme méthode d'évaluation des politiques publiques
Adrien Bouguen, Juliette Seban
- Le calcul de puissance en assignation aléatoire : un point de vue de statisticien
Hélène Erkel-Rousse
- Expérimentation contrôlée contre appariement : le cas d'un dispositif d'accompagnement de jeunes diplômés demandeurs d'emploi
Marianne Bléhaut, Roland Rathelot
- Expérimentation contrôlée contre appariement"
Sylvain Chabé-Ferret

Regards sur l'évaluation des politiques publiques

- Évaluation des politiques publiques : faut-il de l'interdisciplinarité ?
Etienne Wasmer
- L'évaluation des politiques publiques : qui et comment ?
Stéphane Gregoir

[Economie et Statistique, n° 481-482, décembre 2015](#)

Microsimulation appliquée aux politiques fiscales et sociales

- Introduction - Microsimulations statique et dynamique appliquées aux politiques fiscales et sociales : modèles et méthodes
Didier Blanchet, Cyrille Hagneré, François Legendre et Florence Thibault
- Portée et limites du modèle Taxipp pour l'analyse redistributive des prélèvements obligatoires
Antoine Bozio, Malka Guillot et Quentin Laffeter

- Autonomix, un outil d'évaluation de mesures portant sur les personnes âgées dépendante
Arnaud Fizzala
- Le taux de rendement interne du système de retraite français : quelle redistribution au sein d'une génération et quelle évolution entre générations ?
Yves Dubois et Anthony Marino
- La modélisation des trajectoires professionnelles dans le modèle Prisme
Caroline Berteau-Rapin, Paul Beurnier et Émilie Denayrolles
- Le modèle de microsimulation Trajectoire : un outil d'estimation des réformes de retraites tous régimes
Cindy Duc, Félix Housset, Laurent Lequien et Corentin Plouhinec
- Homogamie éducative et inégalités de revenu salarial : une perspective de cycle de vie
Pierre Courtioux et Vincent Lignon
- Projections du coût de l'APA et des caractéristiques de ses bénéficiaires à l'horizon 2040 à l'aide du modèle Destinie
Claire Marbot et Delphine Roy
- Intégrer les dépenses de santé dans un modèle de microsimulation dynamique : le cas des dépenses de soins de ville
Charlotte Geay, Grégoire de Lagasnerie et Makram Larguem

[Éducation & formations, n° 88-89, décembre 2015](#)

Climat scolaire et bien-être à l'école (Coordination éditoriale : Fabrice Murat et Caroline Simonis-Sueur)

- Du « climat scolaire » : définitions, effets et politiques publiques
Éric Debarbieux, Université Paris-Est
- L'école à l'ère du 2.0 : climat scolaire et cyberviolence
Catherine Blaya
- Le climat scolaire vu par les chefs d'établissement du second degré public
Benjamin Beaumont
- Où fait-il bon enseigner ?
Cédric Afsa
- Le climat scolaire perçu par les collégiens
Tamara Hubert

- L'absentéisme des élèves soumis à l'obligation scolaire : un lien étroit avec le climat scolaire et le bien-être des élèves
Sophie Cristofoli, MENESR-DEPP

- Les relations entre milieu social, climat scolaire et réussite scolaire en Israël : les hypothèses de compensation, de médiation et de modération

Ruth Berkowitz, Ron Avit Astor, University of Southern California, USA; Hagit Glickman, Tal Raz, Nurit Lipshtadt, National Authority for Measurement and Evaluation, Israël ; Rami Benbenishty, Elisheva Ben-Artzi, Bar Ilan University, Israël

- Élèves handicapés ou porteurs de maladies chroniques : perception de leur vie et de leur bien-être au collège
Emmanuelle Godeau, rectorat de Toulouse, INSERM UMR 1027 – Université Paul-Sabatier, Toulouse; Mariane Sentenac, Dibia Liz Pacoricona Alfaro et Virginie Ehlinger

- Le bien-être des élèves à l'école et au collège : validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles

Philippe Guimard, Fabien Bacro, Séverine Ferrière, Agnès Florin et Tiphaine Gaudonville, Université de Nantes, Centre de Recherche en Éducation de Nantes ; Hué Thanh Ngo, École Internationale – Université Nationale du Vietnam à Hanoï

- Relations professeurs-élèves en lycée : trois stratégies d'enseignants mises en débat
Hélène Veyrac et Julie Blanc

- Satisfaction professionnelle des enseignants du secondaire : quelles différences entre public et privé ?

Nathalie Billaudeau et Marie-Noël Vercambre-Jacquot

[Education et sociétés, n° 36 - 2015/2](#)

- Dossier : L'éducation, un objet désormais commun à la sociologie et à la science politique

- Introduction : L'éducation entre sociologie et science politique, des convergences contemporaines à leurs limites

Lorenzo Barrault-Stella, Gaële Goastellec

- La construction à tâtons de l'action publique européenne en faveur du classement des universités U-Multirank

Baptiste Véroone

- Autisme : l'écran des évidences éducatives

Florence Vallade

- Les conditions d'émergence des dispositifs de démocratisation des grandes écoles : un enchevêtrement d'acteurs
Nazli Nozarian
- Réformer l'École sous Vichy. Changements et permanences de l'institution scolaire dans la France occupée (1940-1944)
Juliette Fontaine
- Esquisse d'une sociologie politique des enseignants français
Frédéric Sawicki
- Sur quelques techniques enseignantes du maintien de l'ordre. Ethnographie du travail de conformation au sein d'un collège populaire
Lorenzo Barrault-Stella, Cécile Hess
- Frais d'inscription dans l'enseignement supérieur et régimes d'État-providence : une analyse comparative
Léonard Moulin
- À la recherche d'une autre éducation. Professeurs et élèves en difficulté : voix et récits d'expériences au Portugal
Fátima Antunes, Virgínio Sá
- L'agency" des enfants. Projet scientifique et politique des childhood studies"
Pascale Garnier
- Gérer l'école d'aujourd'hui : compétences actuelles et souhaitées chez les nouveaux directeurs au Canada
Claire Isabelle, et al.
- Les élèves-ingénieurs maghrébins dans les écoles françaises : discours sur soi et production d'éthos
Denis Lemaître, et al.

[Recherches en éducation, n° 24, janvier 2016](#)

- Les ateliers-philo en contexte scolaire
sous la direction de Valérie Saint-Dizier de Almeida & Emmanuèle Auriac-Slusarczyk
- Edito - Quelles perspectives de recherche et de pratique sur les ateliers de philosophie en contexte scolaire ?
Emmanuele Auriac-Slusarczyk & Valerie Saint-Dizier De Almeida
- La nécessaire praxis de la pensée et du dialogue critiques en classe
Marie-France Daniel

- Comment faire de la philosophie avec les enfants ?
Jean Pascal Simon & Marion Boulnois
- Apprendre à affronter l'incertitude dès l'école primaire grâce à la discussion à visée philosophique
Muriel Briançon & Amanda Marty
- Doute et autocorrection dans une communauté de recherche philosophique
Anda Fournel
- L'activité communicationnelle enseignante lors des discussions à visée philosophique
Valerie Saint-Dizier De Almeida, Antonietta Specogna & Christophe Luxembourg
- Schématisation et description du fonctionnement de la communication dans les ateliers-philo en contexte scolaire
Aline Auriel
- Le rôle de l'enseignant dans la construction de contenus en situation de débats philosophiques ou disciplinaires
Audrey Destailleur
- Les discussions à visée philosophique au prisme de la mixité
Berengere Kolly
- Une lecture grammaticale de séquences choisies dans les échanges philosophiques
Mylene Blasco
- Analyse des représentations du discours autre en discours direct et discours indirect lors des discussions à visée philosophique
Philippe Roine
- Les opérations intellectuelles des élèves et la perception de l'enseignante dans trois discussions philosophiques en classe de CP
Lidia Lebas-Fraczak
- Episodes biographiques d'une élève dyslexique relatifs à la résolution d'un problème mathématique
Teresa Assude & Jeannette Tambone
- La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » au prisme des récits de pratiques enseignantes : les logiques en jeu en contexte d'école inclusive
Nicole Galasso-Chaudet & Bertrand Bergier
- Langage et construction de règles en jeux collectifs

Florence Darnis & Lucile Lafont

- Culture et formation de l'esprit chez K. Popper et J.S. Bruner
Alain Firode
- Approche compréhensive de la tricherie en milieu scolaire : la parole aux lycéens tricheurs
Quentin Magogeat

[Revue française de pédagogie, n° 190, 2015/1](#)

- La formation des adultes, lieu de recompositions ?
Jean-Marie Barbier, Richard Wittorski
- Les transformations des relations entre travail, éducation et formation dans l'organisation sociale contemporaine : questions posées par trois dispositifs analyseurs
Patricia Champy-Remoussenard
- De l'apprentissage à la formation. Pour une nouvelle psychopédagogie des adultes
Philippe Carré
- De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation
Anne Jorro
- Analyse de l'activité humaine et éducation des adultes : faits et valeurs dans un programme de recherche finalisée
Germain Poizat, Marc Durand
- Les enfants sont-ils là pour faire ce qu'ils veulent ? La diversité de l'accueil des deux-trois ans au regard des cultures et valeurs professionnelles
Gilles Brougère
- Malentendus et dysfonctionnements du jeu didactique à l'école primaire : la notion de « jeu alternatif »
Didier Cariou, et al.
- La culture pour tous les étudiants ? Les usages sociaux et scolaires d'un instrument de démocratisation culturelle
Sébastien Michon
- L'orthophonie et les troubles du langage écrit : une profession de santé face à l'école
Marianne Woollven

Revue anglophones :

[Applied Measurement in Education, Volume 29, Issue 1, January-March 2016](#)

- Using Mixed Methods to Interpret Differential Item Functioning
Isabel Benítez, José-Luis Padilla, María Dolores Hidalgo Montesinos & Stephen G. Sireci
- Analyzing Fairness Among Linguistic Minority Populations Using a Latent Class Differential Item Functioning Approach
Maria Elena Oliveri, Kadriye Ercikan, Juliette Lyons-Thomas & Steven Holtzman
- Detection of Differential Item Functioning for More Than Two Groups: A Monte Carlo Comparison of Methods
W. Holmes Finch
- Modeling Change in Effort Across a Low-Stakes Testing Session: A Latent Growth Curve Modeling Approach
Carol L. Barry & Sara J. Finney
- Impact of Accumulated Error on Item Response Theory Pre-Equating With Mixed Format Tests
Lisa A. Keller, Robert Keller, Robert J. Cook & Kimberly F. Colvin

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 44, Issue 1, February 2016](#)

- In support of teachers' learning: specifying and contextualising teacher inquiry as professional practice
Ian Hardy
- Pre-service educators and anti-oppressive pedagogy: interrupting and challenging LGBTQ oppression in schools
Jennifer Mitton-Kukner, Laura-Lee Kearns & Joanne Tompkins
- An introduction to education research methods: exploring the learning journey of pre-service teachers in a transnational programme
Sonia White, Erika Hepple, Donna Tangen, Marlana Comelli, Amyzar Alwi & Zaira Abu Hassan Shaari
- Validation and profile of Chinese pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge scale
Guoyuan Sang, Jo Tondeur, Ching Sing Chai & Yan Dong
- Those who can, teach: the academic quality of preservice students in teacher education programmes in Taiwan
Hsiou-Huai Wang & Chin-Chun Huang
- Professional experience: learning from the past to build the future
Rosie Le Cornu

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 41, Issue 1, February 2016](#)

- Evaluate to improve: useful approaches to student evaluation
Clinton Golding & Lee Adam
- How the experience of assessed collaborative writing impacts on undergraduate students' perceptions of assessed group work
James Scotland
- Learning-oriented e-assessment: the effects of a training and guidance programme on lecturers' perceptions
Gregorio Rodríguez-Gómez, Victoria Quesada-Serra & María Soledad Ibarra-Sáiz
- Strengthening internal quality assurance processes: facilitating student evaluation committees to contribute
Renée Stalmeijer, Jill Whittingham, Willem de Grave & Diana Dolmans
- Self and teacher assessment as predictors of proficiency levels of Turkish EFL learners
İhsan Ünalı
- Assessment in higher education: drivers, barriers and directions for change in the UK
Emma Medland
- Sustainable assessment for lifelong learning
Tham T.H. Nguyen & Melanie Walker
- Student evaluation of instruction: comparison between in-class and online methods
Yesim Capa-Aydin
- How to achieve accurate peer assessment for high value written assignments in a senior undergraduate course
Daniel Jeffery, Krassimir Yankulov, Alison Crerar & Kerry Ritchie
- A written, reflective and dialogic strategy for assessment feedback that can enhance student/teacher relationships
Gail Crimmins, Gregory Nash, Florin Oprescu, Marama Liebergreen, Janet Turley, Richard Bond & Jeanne Dayton
- The development and initial use of a survey of student 'belongingness', engagement and self-confidence in UK higher education
Mantz Yorke

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 41, Issue 2, March 2016](#)

- Cognitive styles in admission procedures for assessing candidates of architecture
Hernan Casakin & Ariela Gigi
- Evaluating student assessments: the use of optimal foraging theory
W. Brian Whalley
- The effect of assessment of process after receiving teacher feedback
Rachael Ruegg
- Feed-forward: students gaining more from assessment via deeper engagement in video-recorded presentations
Karen Murphy & Shane Barry
- The contribution of rubrics to the validity of performance assessment: a study of the conservation–restoration and design undergraduate degrees
José-Luis Menéndez-Varela & Eva Gregori-Giralt
- Peer assessment in the digital age: a meta-analysis comparing peer and teacher ratings
Hongli Li, Yao Xiong, Xiaojiao Zang, Mindy L. Kornhaber, Youngsun Lyu, Kyung Sun Chung & Hoi K. Suen
- The influence of student experiences on post-graduation surveys
Joe Hirschberg & Jenny Lye
- Can you increase teacher engagement with evaluation simply by improving the evaluation system?
Adon C.M. Moskal, Sarah J. Stein & Clinton Golding
- The assessment cycle: a model for learning through peer assessment
Daniel Reinholz
- The ethics and politics of policing plagiarism: a qualitative study of faculty views on student plagiarism and Turnitin®
Samuel Bruton & Dan Childers

[British Journal of Educational Technology, Volume 47, Issue 1, January 2016](#)

- Editorial: Debating the links between education, training and national growth—An exercise in the design of compelling arguments, or affect versus intellect
Alex Romiszowski
- The co-dependent relationship of technology and communities
Daniel W. Surry and Fredrick W. Baker III

- Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics
Andreja Istenic Starčič, Mara Cotic, Ian Solomonides and Marina Volk
- The perils of a lack of student engagement: Reflections of a “lonely, brave, and rather exposed” online instructor
Philip Stott
- Elementary school teachers' ICT use in the classroom and their motivators for using ICT (pages 65–75)
Çelebi Uluyol and Sami Şahin
- The scale for the self-efficacy and perceptions in the safe use of the Internet for teachers: The validity and reliability studies
Nadire Cavus and Erinc Ercag
- Comparing the use of the interpersonal computer, personal computer and pen-and-paper when solving arithmetic exercises
Cristián Alcoholado, Anita Diaz, Arturo Tagle, Miguel Nussbaum and Cristián Infante
- Assessment and learning technologies: An overview
Treaa Farrell and Nick Rushby
- Beyond performance data: Improving student help seeking by collecting and displaying influential data in an online middle-school science curriculum
Samantha G. Daley, Garron Hillaire and LeeAnn M. Sutherland
- Barriers to blended digital distance vocational learning for non-traditional students
Kimberly Safford and Julia Stinton
- Learning with serious games: Is fun playing the game a predictor of learning success? Nina Iten and Dominik Petko
- Benefits, barriers and guideline recommendations for the implementation of serious games in education for stakeholders and policymakers
Emmanuel Tsekleves, John Cosmas and Amar Aggoun
- Mobile apps for reflection in learning: A design research in K-12 education
Teemu Leinonen, Anna Keune, Marjaana Veermans and Tarmo Toikkanen
- The interaction of child–parent shared reading with an augmented reality (AR) picture book and parents' conceptions of AR learning
Kun-Hung Cheng and Chin-Chung Tsai

Special Issue: The Competition Fetish in Higher Education: Sociological Perspectives

- The competition fetish in higher education: varieties, animators and consequences
Rajani Naidoo
- Mobile student to mobile worker: the role of universities in the 'war for talent'
Zhen Li & John Lowe
- Global cultural capital and global positional competition: international graduate students' transnational occupational trajectories
Jongyoung Kim
- Massification of higher education, graduate employment and social mobility in the Greater China region
Ka Ho Mok
- The rule of mimetic desire in higher education: governing through naming, shaming and faming
Katja Brøgger
- Global competition, coloniality, and the geopolitics of knowledge in higher education
Riyad A. Shahjahan & Clara Morgan
- Transnational academic capitalism in the Arab Gulf: balancing global and local, and public and private, capitals
Sally Findlow & Aneta L Hayes
- Neoliberal competition in higher education today: research, accountability and impact
Mark Olssen
- Gender in the neoliberalised global academy: the affective economy of women and leadership in South Asia
Louise Morley & Barbara Crossouard
- Fabricated world class: global university league tables, status differentiation and myths of global competition
Matthew David

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 40, Issue 3, March 2016](#)

Special Issue: Council for the Study of Community College (CSCC) Research

- An analysis of nonfirst-generation community college men of color: Comparing GPA, noncognitive, and campus ethos differences across race
Angélica M. G. Palacios & Rafael D. Alvarez

- Performance-based funding: State policy influences on small rural community colleges
Zoë Mercedes Thornton & Janice Nahra Friedel
- Utilizing factor analysis to inform the development of institutionally contrived experiences to increase STEM engagement
Micaela V. C. Morgan & Michael M. Gerber
- Supporting veterans: Creating a “military friendly” community college campus
Judie A. Heineman
- Degree ladder maps: Helping students make earlier, more informed decisions about educational goals
Pam Schuetz, James Rosenbaum, Amy Foran & Kennan Ceba
- Looking back from the field: Student affairs practitioners’ perceptions of a graduate-level community college course
Dan W. Royer, Thalia M. Mulvihill & Amanda O. Latz

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 46, Issue 1, January 2015](#)

- Reconsidering regionalisation in global higher education: student mobility spaces of the European Higher Education Area
Robin Shields
- Engagement in learning: a comparison between Asian and European international university students
Yusuke Sakurai, Anna Parpala, Kirsi Pyhältö & Sari Lindblom-Ylänne
- Social citizenship formation at university: a South African case study
Melanie Walker & Sonja Loots
- Inequalities in the education system and the reproduction of socioeconomic disparities in voting in England, Denmark and Germany: the influence of country context, tracking and self-efficacy on voting intentions of students age 16–18
Bryony Hoskins, Jan Germen Janmaat, Christine Han & Daniel Muijs
- A tale of two countries: comparing civic education in the Philippines and Singapore
Mark Baildon, Jasmine B.-Y. Sim & Agnes Paculdar
- English is for dummies: linguistic contradictions at an international college in South Korea
Stephanie K. Kim
- What if privatising higher education becomes an issue? The case of Chile and Mexico
Gustavo Gregorutti, Oscar Espinoza, Luis Eduardo González & Javier Loyola

[Current Sociology, January 2016; Vol. 64, No. 1](#)

- From agency to capabilities: Sen and sociological theory
Spiros Gangas
- Recent development of propensity score methods in observational studies: Multi-categorical treatment, causal mediation, and heterogeneity
Anning Hu and Sarah A Mustillo

[Education and Urban Society, February 2016; Vol. 48, No. 2](#)

- How Induction Programs Affect the Decision of Alternate Route Urban Teachers to Remain Teaching
Steven J. LoCascio, Patricia S. Smeaton, and Faith H. Waters
- National High School Graduation Rate: Are Recent Birth Cohorts Taking More Time to Graduate?
Myungkook Joo and Jeounghee Kim
- Service-Learning as a Catalyst for Community Development: How Do Community Partners Benefit From Service-Learning?
Joanna D. Geller, Natalie Zuckerman, and Adam Seidel
- College Admissions and Academic Ethic: How Context-Specific Evaluation Within a Science-Based Compensatory Program Benefits African American Students
Melissa E. Wooten

[Education Economics, Volume 24, Issue 1, February 2016](#)

- The economic case for education
Ludger Woessmann
- Apprenticeship, vocational training, and early labor market outcomes – evidence from East and West Germany
Regina T. Riphahn & Michael Zibrowius
- Problem-based learning in secondary education: evaluation by an experiment
Kristof De Witte & Nicky Rogge
- Do class size effects differ across grades?
Anne Brink Nandrup
- Maids or mentors? The effects of live-in foreign domestic workers on children's educational achievement in Hong Kong
Sam Hak Kan Tang & Linda Chor Wing Yung

[Educational Administration Quarterly, February 2016; Vol. 52, No. 1](#)

- Poco a Poco: Leadership Practices Supporting Productive Communities of Practice in Schools Serving the New Mainstream
Martin Scanlan, Minsong Kim, Mary Bridget Burns, and Caroline Vuilleumier
- The Role of District Office Leaders in the Adoption and Implementation of the Common Core State Standards in Elementary Schools
Francesca T. Durand, Hal A. Lawson, Kristen Campbell Wilcox, and Kathryn S. Schiller
- Examining Administrators' Instructional Feedback to High School Math and Science Teachers
Chad R. Lochmiller
- District Leaders' Framing of Educator Evaluation Policy
Sarah L. Woulfin, Morgaen L. Donaldson, and Richard Gonzales
- Work Environments and Labor Markets: Explaining Principal Turnover Gap Between Charter Schools and Traditional Public Schools
Min Sun and Yongmei Ni

[Educational and Psychological Measurement, February 2016; Vol. 76, No. 1](#)

- Accuracy of Revised and Traditional Parallel Analyses for Assessing Dimensionality with Binary Data
Samuel B. Green, Nickalus Redell, Marilyn S. Thompson, and Roy Levy
- Item Response Theory With Covariates (IRT-C): Assessing Item Recovery and Differential Item Functioning for the Three-Parameter Logistic Model
Louis Tay, Qiming Huang, and Jeroen K. Vermunt
- The Mediated MIMIC Model for Understanding the Underlying Mechanism of DIF
Ying Cheng, Can Shao, and Quinn N. Lathrop
- Alternative Models for Small Samples in Psychological Research: Applying Linear Mixed Effects Models and Generalized Estimating Equations to Repeated Measures Data
Chelsea Muth, Karen L. Bales, Katie Hinde, Nicole Maninger, Sally P. Mendoza, and Emilio Ferrer
- Reweighting Data in the Spirit of Tukey: Using Bayesian Posterior Probabilities as Rasch Residuals for Studying Misfit
William R. Dardick and Robert J. Mislevy
- It Might Not Make a Big DIF: Improved Differential Test Functioning Statistics That Account for Sampling Variability

R. Philip Chalmers, Alyssa Counsell, and David B. Flora

- The Matching Criterion Purification for Differential Item Functioning Analyses in a Large-Scale Assessment
HyeSun Lee and Kurt F. Geisinger
- Further Considerations in Using Items With Diverse Content to Measure Acquiescence
Chester Chun Seng Kam

[Educational Management Administration & Leadership, January 2016; Vol. 44, No. 1](#)

- Preparing new principals: Professional and organisational socialisation
Tony Bush
- Theorizing Headteacher Socialization from a Role Boundary Perspective
Matthew Cottrell and Chris James
- Exploring the mediating effects of trust on principal leadership and teacher professional learning in Hong Kong primary schools
Lijuan Li, Philip Hallinger, and Allan Walker
- What is 'policy' and what is 'policy response'? An illustrative study of the implementation of the Leadership Standards for Social Justice in Scotland
SC Ward, C Bagley, J Lumby, T Hamilton, P Woods, and A Roberts
- Deepening system leadership: Teachers leading from below
Mark Boylan
- Exploring partial school autonomy: What does it mean for the Cypriot school of the future?
Theodoros Theodorou and Petros Pashiardis
- Internationalization and Culture in Higher Education
Jacky Lumby and Nick Foskett
- Is managing academics "women's work"? Exploring the glass cliff in higher education management
Helen Peterson
- Middle leadership in higher education: A relational analysis
Christopher M Branson, Margaret Franken, and Dawn Penney
- A meta-analysis of distributed leadership from 2002 to 2013: Theory development, empirical evidence and future research focus
Meng Tian, Mika Risku, and Kaija Collin

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 34, Issue 4, Winter 2015](#)

- Reliability, Dimensionality, and Internal Consistency as Defined by Cronbach: Distinct Albeit Related Concepts
Ernest C. Davenport, Mark L. Davison, Pey-Yan Liou and Quintin U. Love
- Delimiting Coefficient α from Internal Consistency and Unidimensionality
Klaas Sijtsma
- Evaluation of Dimensionality in the Assessment of Internal Consistency Reliability: Coefficient Alpha and Omega Coefficients
Samuel B. Green and Yanyun Yang
- Examining the Reliability of Student Growth Percentiles Using Multidimensional IRT
Scott Monroe and Li Cai
- The Reliability of College Grades
Adam S. Beatty, Philip T. Walmsley, Paul R. Sackett, Nathan R. Kuncel and Amanda J. Koch
- Evaluating Content Alignment in Computerized Adaptive Testing
Steven L. Wise, G. Gage Kingsbury and Norman L. Webb

[Educational Policy, January 2016; Vol. 30, No. 1](#)

- Educational Policy and the Cultural Politics of Race: Introduction to the Special Issue
Michael J. Dumas, Adrienne D. Dixon, and Edwin Mayorga
- A Tale of Two Visions: Hegemonic Whiteness and Bilingual Education
Nelson Flores
- Meritocracy 2.0: High-Stakes, Standardized Testing as a Racial Project of Neoliberal Multiculturalism
Wayne Au
- Causation Fallacy 2.0: Revisiting the Myth and Math of Affirmative Action
Sherick Hughes, Dana N. Thompson Dorsey, and Juan F. Carrillo
- My Brother as “Problem”: Neoliberal Governmentality and Interventions for Black Young Men and Boys
Michael J. Dumas
- Reaching Beyond Democracy in Educational Policy Analysis
Leigh Patel
- The Ideological Architecture of Whiteness as Property in Educational Policy

Ujju Aggarwal

- Not Just Another Alternative School: Policy Problematization, Neoliberalism, and Racial Biopolitics
Kalervo N. Gulson and P. Taylor Webb
- Against Captivity: Black Girls and School Discipline Policies in the Afterlife of Slavery
Connie Wun
- Racist Ordering, Settler Colonialism, and edTPA: A Participatory Policy Analysis
Eve Tuck and Julie Gorlewski
- “Locking the Door Before We Got the Keys”: Racial Realities of the Charter School Authorization Process in Post-Katrina New Orleans
Kevin Lawrence Henry, Jr. and Adrienne D. Dixson

[Educational Research and Evaluation, Volume 21, Issue 5-6, July - August 2015](#)

- Modelling beginning teachers’ assessment literacy: the contribution of training, self-efficacy, and conceptions of assessment
Adi Levy-Vered & Fadia Nasser-Abu Alhija
- Yoga for the prevention of depression, anxiety, and aggression and the promotion of socio-emotional competencies in school-aged children
Ana María Velásquez, María Adelaida López, Natalia Quiñonez & Diana Patricia Paba
- Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS)
Luisa Araújo & Patricia Costa
- An investigation of the linkage between technology-based activities and STEM major selection in 4-year postsecondary institutions in the United States: multilevel structural equation modelling
Ahlam Lee
- Evaluating multi-institutional partnership sustainability: a case study of collaborative workforce development in renewable energy assessment
John M. Diaz, Kevin D. Stallings, Birendra KC & Erin Seekamp

[Educational Theory, Volume 65, Issue 6, December 2015](#)

SYMPOSIUM: HUMANE EDUCATION — RECOVERING THE HUMANISTIC DIMENSIONS OF TEACHING, LEARNING, AND RESEARCH

THE UNFINISHED PROJECT OF THE HUMANITIES

- Archiving the Source: Pasts and Futures of the Humanities
Robert A. Davis
- “There Is No Substitute for a Sense of Reality”: Humanizing the Humanities
Megan J. Laverty
- Sand Face: Humanism after Antihumanism
René V. Arcilla

HUMANISTIC DIMENSIONS OF TEACHING AND TEACHER EDUCATION

- Teaching, Teacher Education, and the Humanities: Reconsidering Education as a Geisteswissenschaft
Gert Biesta
- The Implications of Arendt's Concept of Judgment for Humanistic Teaching in a Postmetaphysical Age
Duck-Joo Kwak

INTERLUDE 2

- Waist-High and Knee-Deep: Humane Learning Beyond Polemics and Precincts
Chris Higgins

THE PLACE OF THE HUMANITIES IN EDUCATIONAL RESEARCH

- Preparing Educational Researchers: The Role of Self-Doubt
Deborah Kerdeman
- Educational Research: The Importance of the Humanities
Richard Smith

[Gender and Education, Volume 28, Issue 1, January 2016](#)

- Failing to attract males in foundation phase teaching: an issue of masculinities
Deevia Bhana & Shaaista Moosa
- Threatening the patriarchy: teaching as performance
Michelle M. Falter
- Talking (fe)male: examining the gendered discourses of preservice teachers
Kathryn E. Engebretson
- Comparing three South African student cohorts on their attitudes to the rights of working women

Cynthia Joan Patel

- Gender and social class differences in Japanese mothers' beliefs about children's education and socialisation
Yoko Yamamoto
- 'These boys are wild': constructions and contests of masculinities at two Jordanian high schools
Roozbeh Shirazi
- 'Power, regulation and physically active identities': the experiences of rural and regional living adolescent girls
M. Casey, A. Mooney, J. Smyth & W. Payne
- 'Education is as important for me as water is to sustaining life': perspectives on the higher education of women in Afghanistan
Nina Burrige, Anne Maree Payne & Nasima Rahmani
- Examining entrepreneurial attributes of Latin American female university students
Marcia Villasana, Rafael Alcaraz-Rodríguez & Mario Moisés Alvarez

[International Journal of Educational Development, Volume 46, January 2016](#)

- Private secondary schools in Indonesia: What is driving the demand?
Jonathan M.B. Stern, Thomas M. Smith
- Refugee higher education: Contextual challenges and implications for program design, delivery, and accompaniment
Thomas M. Crea
- School competition and efficiency in elementary schools in Mexico
Rocio Garcia-Diaz, Ernesto del Castillo, René Cabral
- The effectiveness of private tutoring in China with a focus on class-size
Yu Zhang, Junyan Liu
- Education and inequality in South Africa: Returns to schooling in the post-apartheid era
Taylor Salisbury
- Engaging school personnel in making schools safe for girls in Botswana, Malawi, and Mozambique
Hilary M. Schwandt, Carol Underwood
- Gender differences in intra-household educational expenditures in Malaysia
Husaina Banu Kenayathulla

- Impact of the provision of school lunch on attendance in remote rural Jamaican primary schools
Zellynne Jennings
- What does “quality” look like for post-2015 education provision in low-income countries? An exploration of stakeholders’ perspectives of school benefits in village LEAP schools, rural Sindh, Pakistan
Jane Jerrard
- What happens to children's education when their parents emigrate? Evidence from Sri Lanka
Vengadeshvaran J. Sarma, Rasyad A. Parinduri
- Students’ skipping behavior on truancy items and (school) subjects and its relation to test performance in PISA
Christine Sälzer, Jörg-Henrik Heine
- Does living in a community with more educated mothers enhance children's school attendance? Evidence from Sierra Leone
Mamusu Kamanda, Nyovani Madise, Sylke Schnepf
- Gender-preferential intergenerational patterns in primary educational attainment: An econometric approach to a case in rural Mindanao, the Philippines
Masayoshi Okabe
- Education subsidy and school enrollments in rural Ghana
Mawuli Gaddah, Alistair Munro, Peter Quartey
- Public vs. private schooling as a route to universal basic education: A comparison of China and India
William C. Smith, Devin K. Joshi
- School finance policy and social justice
Iris BenDavid-Hadar
- Private schooling and gender justice: An empirical snapshot from Rajasthan, India's largest state
Orla Kelly, Aditi Krishna, Jacqueline Bhabha

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 29, Issue 3, March 2016](#)

- Proximity and policy: negotiating safe spaces between immigration policy and school practice
Emily R. Crawford & Kathryn Fishman-Weaver
- “It will be hard because I will have to learn lots of English”: experiences of education for children newly arrived in Australia

Nathaniel de Heer, Clemence Due, Damien W. Riggs & Martha Augoustinos

- Understanding silence: an investigation of the processes of silencing in parent–teacher conferences with Somali diaspora parents in Danish public schools
Noomi Christine Linde Matthiesen
- (Re)braiding to tell: using trenzas as a metaphorical–analytical tool in qualitative research
Sandra Quiñones
- Ko wai Au? Who am I? Examining the multiple identities of Māori youth
Susan C. Faircloth, Anne Hynds, Helen Jacob, Clint Green & Patrick Thompson
- Network ethnography and the cyberflâneur: evolving policy sociology in education
Anna Hogan
- “Do you want an idea of what they’re doing?” Transgressive data generation and analysis within a bilingual writers workshop
Carolyn S. Hunt, Thomas P. Crumpler & Lara J. Handsfield
- Comics, kitsch, and class: an autoethnographic exploration of an accidental academic
Robin Redmon Wright

[Journal of Applied Statistics, Volume 43, Issue 1, January 2016](#)

Special Issue: Statistics in Education

- Statistics in Education
Massimo Attanasio & Vincenza Capursi
- Degree course change and student performance: a mixed-effect model approach
Giada Adelfio & Giovanni Boscaino
- Departures from the formal of actual students' university careers: an application of non-homogeneous fuzzy Markov chains
F. Crippa, M. Mazzoleni & M. Zenga
- A biclustering approach to university performances: an Italian case study
Valentina Raponi, Francesca Martella & Antonello Maruotti
- An association model for bivariate data with application to the analysis of university students' success
Marco Enea & Massimo Attanasio
- Aranda-Ordaz quantile regression for student performance assessment
Hakim-Moulay Dehbi, Mario Cortina-Borja & Marco Geraci

- Academic performance of students from entrance to graduation via quasi U-statistics: a study at a Brazilian research university
Rafael Pimentel Maia, Hildete Prisco Pinheiro & Aluísio Pinheiro
- Comparative analysis of classification methods in determining non-active student characteristics in Indonesia Open University
Dewi Juliah Ratnaningsih & Imas Sukaesih Sitanggang
- Performance and decisions: immigrant–native gaps in educational transitions in Italy
Dalit Contini & Davide Azzolini
- Examining the effect of social influence on student performance through network autocorrelation models
Maria Prosperina Vitale, Giovanni C. Porzio & Patrick Doreian
- Application of multinomial logistic regression to educational factors of the 2009 General Household Survey in South Africa
Simon Monyai, 'Maseka Lesaoana, Timotheus Darikwa & Philimon Nyamugure
- Patterns of earnings differentials across three conservative European welfare regimes with alternative education systems
Rosalia Castellano & Gennaro Punzo
- Investigating the determinants of job satisfaction of Italian graduates: a model-based approach
Stefania Capecchi & Domenico Piccolo
- Flexible latent trait aggregation to analyze employability after the Ph.D. in Italy
S. Fasola, O. Giambalvo & C. Romano
- A Bayesian hierarchical model for comparative evaluation of teaching quality indicators in higher education
D. Fouskakis, G. Petrakos & I. Vavouras
- Unbiased one-dimensional university ranking – application-based preference ordering
András Telcs, Zsolt Tibor Kosztyán & Ádám Török
- Cognitive diagnosis models for baseline testing of educational standards in math
J. Groß, A. Robitzsch & A.C. George
- Multivariate multilevel models for attitudes toward statistics: multi-disciplinary settings in Afghanistan
Oyelola A. Adegboye & Asadullah Jawid

- Co-authorship networks and scientific performance: an empirical analysis using the generalized extreme value distribution
Domenico De Stefano & Susanna Zaccarin

[Journal of Career Assessment, February 2016 ; Vol. 24, No. 1](#)

- Progress and Prospects in the Evaluation of Career Assistance
Arnold R. Spokane and David Nguyen
- The Outcomes of Vocational Interventions: Thirty (Some) Years Later
Steven D. Brown and Meghan Roche
- Strategies for Coping with Career Indecision
Yuliya Lipshits-Braziler, Itamar Gati, and Moshe Tatar
- Explaining Employment Hardiness Among Women in Israel's Ultraorthodox Community: Facilitators and Inhibitors
Liat Kulik
- Temporary Workers' Satisfaction: The Role of Personal Beliefs
Laura Borgogni, Chiara Consiglio, and Cristina Di Tecco
- Career Transitions of Student Veterans
Arpita Ghosh and Nadya A. Fouad
- On the Relationship Between Psychological Empowerment, Trust, and Iranian EFL Teachers' Job Satisfaction: The Case of Secondary School Teachers
Reza Khany and Khalil Tazik
- Development and Validation of a Revised Measure of Individual Capacities for Tolerating Information Overload in Occupational Settings
Richard F. Haase, Joaquim A. Ferreira, Rosina I. Fernandes, Eduardo J. R. Santos, and LaRae M. Jome
- Development and Validation of a Measure of Threatening Gender Stereotypes in Science: A Factor Mixture Analysis
Eric D. Deemer, Chaihua Lin, Ryan Graham, and Cristina Soto
- Developing and Validating Short Form Protean and Boundaryless Career Attitudes Scales
Caitlin Porter, Sang Eun Woo, and Jinkook Tak
- Assessment of Scientific Communication Self-efficacy, Interest, and Outcome Expectations for Career Development in Academic Medicine
Cheryl B. Anderson, Hwa Young Lee, Angela Byars-Winston, Constance D. Baldwin, Carrie Cameron, and Shine Chang

- Family Influence on Career Decision Making: Validation in India and the United States
Nadya A. Fouad, Shin-ye Kim, Arpita Ghosh, Wen-hsin Chang, and Catia Figueiredo

[Journal of Career Development, February 2016; Vol. 43, No. 1](#)

Special Issue: The Connections Between Careers and Organizations in the New Career Era

- The Connections Between Careers and Organizations in the New Career Era: Questions Answered, Questions Raised
James C. McElroy and Qingxiong Weng
- The Role of Career Growth in Chinese New Employee's Turnover Process
Jian-Qiao Chen, Zhi-Jin Hou, Xu Li, Kathi J. Lovelace, Yi-Ling Liu, and Zhi-Li Wang
- Cross-Cultural Validation of the Career Growth Scale for Korean Employees
Boyoung Kim, Eunjeong Rhee, Gyuyoung Ha, Sun Hwa Jung, Daeyeon Cho, Hong Kwon Lee, and Sang Min Lee
- The Relationships Between Employability, Emotional Exhaustion, and Turnover Intention: The Moderation of Perceived Career Opportunity
Chang-qin Lu, Jing-wei Sun, and Dan-yang Du
- Facilitating a Whole-Life Approach to Career Development: The Role of Organizational Leadership
Michael L. Litano and Debra A. Major
- The Longitudinal Relationship Between Protean Career Orientation and Job Satisfaction, Organizational Commitment, and Intention-to-Quit
Abas Supeli and Peter A. Creed
- Professional Trajectories, Individual Characteristics, and Staying Satisfied and Healthy
Claire S. Johnston, Christian Maggiori, and Jérôme Rossier

[Journal of Curriculum Studies, Volume 48, Issue 1, February 2016](#)

Special Issue: Rethinking John Dewey's Democracy and Education on its Centennial

- The peculiar status of Democracy and Education
Robert Boostrom
- We, John Dewey's audience of today
Marcus Vinicius da Cunha
- Exploring an East~West epistemological convergence of embodied democracy in education through cultural humanism in Confucius~Makiguchi~Dewey

Ming Fang He

- On moral education through deliberative communication
Tomas Englund
- Re-thinking Dewey's democracy: shifting from a process of participation to an institution of association
Lynda Stone
- The importance of cultivating democratic habits in schools: enduring lessons from Democracy and Education
David T. Hansen & Carmen James
- Unthinkable Allies?: John Dewey, Irving Babbitt and 'the menace of the specialized narrowness'
Kipton D. Smilie
- Learning democratic thinking: a curriculum to philosophy for children as citizens
Diego Di Masi & Marina Santi

[Journal of Education Policy, Volume 31, Issue 1, January 2016](#)

Special Issue: The Geography of Policy

- School choice in a stratified geography: class, geography, otherness, and moral boundaries
Limor Gabay-Egozi
- Troubling intra-actions: gender, neo-liberalism and research in the global academy
Louise Morley
- Expansion of vocational education in neoliberal China: hope and despair among rural youth
Anita Koo
- Teaching other people's children, elsewhere, for a while: the rhetoric of a travelling educational reform | Open Access
Viv Ellis, Meg Maguire, Tom Are Trippestad, Yunqiu Liu, Xiaowei Yang & Kenneth Zeichner
- Policy matters: de/re/territorialising spaces of learning in Victorian government schools
Dianne Mulcahy
- Understanding the roles of non-state actors in global governance: evidence from the Global Partnership for Education
Francine Menashy

[Journal of Education and Work, Volume 29, Issue 1, January 2016](#)

Special Issue: Critical Reflections on the Massification of Higher Education, Graduate Employment and Social Mobility

- Higher education governance in crisis: a critical reflection on the massification of higher education, graduate employment and social mobility
Ka Ho Mok & Deane Neubauer
- Massification without equalisation: the politics of higher education, graduate employment and social mobility in Hong Kong
Siu-yau Lee
- Effects of decreasing external incentives on higher education – reflections from the case of Taiwan
Yung-feng Lin
- Critical reflection on the massification of higher education in Korea: consequences for graduate employment and policy issues
Min-ho Yeom
- The role of the government in providing access to higher education: the case of government-sponsored financial aid in the US
Lynette Landry & Deane Neubauer
- Higher education, changing labour market and social mobility in the era of massification in China
Ka Ho Mok & Alfred M. Wu
- Parental involvement and university graduate employment in China
Dian Liu

[Journal of Further and Higher Education, Volume 40, Issue 2, March 2016](#)

- Evaluating taught postgraduate awards from the student's perspective
David Kember, Amaly Ho & Doris Y.P. Leung
- An institutional approach to English language proficiency
Neil Murray & Margaret Hicks
- Write Now! Using reflective writing beyond the humanities and social sciences
Rachel E. Cannady & Kasia Z. Gallo
- Can tablet computers enhance learning in further education?
John Butcher

- English spoken here? To what extent are transnational EFL students motivated to speak English outside the classroom?
Thomas Morgan Wallace
- To grade or not to grade: balancing formative and summative assessment in post-16 teacher trainee observations
Richard Matthews & Andrew Noyes
- Promise and challenge of identifying threshold concepts: a cautionary account of using transactional curriculum inquiry
Sarah Barradell & Tai Peseta
- Teacher–parent partnership: an authentic teacher education model to improve student outcomes
Mary M. Murray & Mariana Mereoiu

[Journal of Psychoeducational Assessment, February 2016; Vol. 34, No. 1](#)

- Using Multilevel Factor Analysis With Clustered Data: Investigating the Factor Structure of the Positive Values Scale
Francis L. Huang and Dewey G. Cornell
- The Revision and Validation of the Academic Motivation Scale in China
Bo Zhang, Yi Ming Li, Jian Li, Ye Li, and Houcan Zhang
- Measurement Invariance of the Brief Multidimensional Student’s Life Satisfaction Scale Among Adolescents and Emerging Adults Across 23 Cultural Contexts
Amina Abubakar, Fons van de Vijver, Itziar Alonso-Arbiol, Jia He, Byron Adams, Said Aldhafri, Arzu Aydinli-Karakulak, Josephine Arasa, Diana Boer, Ozgur Celenk, Radosveta Dimitrova, Maria Cristina Ferreira, Ronald Fischer, Fomba Emmanuel Mbebeb, María Teresa Frías, Andrés Fresno, Omri Gillath, Charles Harb, Penny Handani, Given Hapunda, Shanmukh Kamble, Marianna Kotic, Joseph Lah Looh, Lubna Mazrui, Rafael Emilio Mendia, Margaret Murugami, Mei Mason-Li, Weny Savitry Pandia, Cristina Perdomo, Maja Schachner, Samantha Sim, Rosario Spencer, Angela Suryani, and Erygul Tair
- Longitudinal Stability of the Beck Depression Inventory II: A Latent Trait-State-Occasion Model
Pei-Chen Wu
- Above-Level Test Item Functioning Across Examinee Age Groups
Russell T. Warne, Kristine J. Doty, Anne Marie Malbica, Victor R. Angeles, Scott Innes, Jared Hall, and Kelli Masterson-Nixon
- Investigation of the Latent Structure for the Learning and Study Strategies Inventory
W. Holmes Finch, Jerrell C. Cassady, and James A. Jones

- Achievement Goal Questionnaire: Psychometric Properties and Gender Invariance in a Sample of Chinese University Students
Jing Xiao, Yu Bai, Yini He, Chad M. McWhinnie, Yu Ling, Hannah Smith, and E. Scott Huebner
- Helping Poor Readers Demonstrate Their Science Competence: Item Characteristics Supporting Text–Picture Integration
Steffani Saß and Kerstin Schütte

[Journal of Studies in International Education, Special Issue: Transnational Higher Education](#)

- Transnational Higher Education in the 21st Century
Stephen Wilkins
- Transcending Borders and Traversing Boundaries: A Systematic Review of the Literature on Transnational, Offshore, Cross-Border, and Borderless Higher Education
Anna Kosmützky and Rahul Putty
- Transnational Education Remodeled: Toward a Common TNE Framework and Definitions
Jane Knight
- Shifting Institutional Boundaries Through Cross-Border Higher Education
Alberto Amaral, Orlanda Tavares, Sónia Cardoso, and Cristina Sin
- The Challenges of Leading an International Branch Campus: The “Lived Experience” of In-Country Senior Managers
Nigel M. Healey
- Transnational Higher Education Institutions in China: A Comparison of Policy Orientation and Reality
Lan He

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 23, Issue 4, August 2015](#)

- Professional Development of Multi-experienced Educators through a Book Study: Fostering Mentoring Relationships
Julie Amador, Abraham Wallin & Paul Amador
- Mentoring and Professional Development in Rural Head Start Classrooms
Pamela W. Garner, Marsha Carter McLean, Badiyyah Waajid & Evelyn R. Pittman
- Support for Engaged Scholars: The Role of Mentoring Networks with Diverse Faculty
Mary Barbara Trube & Beth VanDerveer
- The Development of a Scale on Assessing Peer Mentoring at the College Level

Selay Arkün Kocadere

- Talking the Talk and Walking the Walk: Pre-service Teachers' Evaluation of their Mentors
Mahsa Izadinia

[Quality in Higher Education, Volume 21, Issue 3, December 2015](#)

- Quality assurance in the political context: in the midst of different expectations and conflicting goals
Maarja Beerkens
- On the role of impact evaluation of quality assurance from the strategic perspective of quality assurance agencies in the European higher education area
Radu Damian, Josep Grifoll & Anke Rigbers
- Impact evaluation from quality assurance agencies' perspectives: methodological approaches, experiences and expectations
Matti Kajaste, Anna Prades & Harald Scheuthle
- Impact evaluation of quality assurance in higher education: methodology and causal designs
Theodor Leiber, Bjørn Stensaker & Lee Harvey
- Guiding and modelling quality improvement in higher education institutions
Daniel Little
- Assessing the organisational impact of external quality assurance: hypothesising key dimensions and mechanisms
Bjørn Stensaker & Theodor Leiber
- Quality assurance and its impact from higher education institutions' perspectives: methodological approaches, experiences and expectations
Stelian Andrei Bejan, Tero Janatuinen, Jouni Jurvelin, Susanne Klöpping, Heikki Malinen, Bernhard Minke & Radu Vacareanu

[Race Ethnicity and Education, Volume 19, Issue 2, March 2016](#)

- The praxis of ethnic studies: transforming second sight into critical consciousness
Julio Cammarota
- 'Language Background Other Than English': a problem NAPLAN test category for Australian students of refugee background
Susan Creagh
- Who plays? Who pays?: education finance policy that supplants tax burdens along lines of race and class

Kasey Henricks

- A very 'prudent integration': white flight, school segregation and the depoliticization of (anti-)racism
Marta Araújo
- Queer cultural capital: implications for education
Summer Melody Pennell
- Parental race as symbolic and social capital: teacher evaluations of part-white biracial and monoracial minority students
Tomeka M. Davis
- Three cultural models of teacher interaction valued by Mexican students at a US high school
Micah Andrews
- Whitened rainbows: how white college students protect whiteness through diversity discourses
Annie Hikido & Susan B. Murray
- Unsettling Australian settler supremacy: combating resistance in university Aboriginal studies
David Hollinsworth
- Race and opportunity in a public alternative school
Jessica L. Dunning-Lozano

[Regional Science and Urban Economics, Volume 56 , January 2016](#)

- A spatial model of school district open enrollment choice
David Brasington, Alfonso Flores-Lagunes, Ledia Guci
- Household-specific housing capital gains and consumption: Evidence from Canadian microdata
Kul Bhatia, Chris Mitchell
- Determinants of industrial property rents in the Chicago metropolitan area
David Clark, Anthony Pennington-Cross
- Understanding the rural and urban household saving rise in China
Yao Pan
- Hedonic price–rent ratios, user cost, and departures from equilibrium in the housing market
Robert J. Hill, Iqbal A. Syed
- How do airlines react to airport congestion? The role of networks

Xavier Fageda, Ricardo Flores-Fillol

[Research Papers in Education, Volume 31, Issue 1, February 2016](#)

- Talking to learn: dialogic teaching in conversation with educational linguistics
Pauline Jones & Jennifer Hammond
- Dialogic space: intersections between dialogic teaching and systemic functional linguistics
Jennifer Hammond
- Writing conversations: fostering metalinguistic discussion about writing
Debra Myhill, Susan Jones & Anthony Wilson
- The role of dialogic pedagogy in teaching grammar
Pauline Jones & Honglin Chen
- Functional grammar analysis in support of dialogic instruction with text: scaffolding
purposeful, cumulative dialogue with English learners
Rachel Rennie Klingelhofer & Mary Schleppegrell
- Dialogic teaching in the initial teacher education classroom: “Everyone's Voice will be Heard”
Alyson Simpson
- Working talk: developing a framework for the teaching of collaborative talk
Ruth Newman

[Research Policy, Volume 45, Issue 2, March 2016](#)

- The participation of new technology-based firms in EU-funded R&D partnerships: The role of
venture capital
Massimo G. Colombo, Diego D’Adda, Lorenzo H. Pirelli
- Learning-by-failing. An empirical exercise on CIS data
Riccardo Leoncini
- Innovation and firm growth: Does firm age play a role?
Alex Coad, Agustí Segarra, Mercedes Teruel
- Towards understanding variety in knowledge intensive business services by distinguishing
their knowledge bases
Katia Pina, Bruce S. Tether
- Connecting demand and supply: The role of intermediation in public procurement of
innovation
Jakob Edler, Jillian Yeow

- Patterns of innovation and organizational demography in emerging sustainable fields: An analysis of the chemical sector
Marianna Epicoco
- The impact of R&D subsidies on firm innovation
Raffaello Bronzini, Paolo Piselli
- Debt and communications technology diffusion: Retrospective evidence
Sumit K. Majumdar
- Constraining entrepreneurial development: A knowledge-based view of social networks among academic entrepreneurs
Christopher S. Hayter
- Reverse international knowledge transfer in the MNE: (Where) does affiliate performance boost parent performance?
Nigel Driffield, James H. Love, Yong Yang
- Identifying valuable users as informants for innovation processes: Comparing the search efficiency of pyramiding and screening
Christoph S. Stockstrom, René Chester Goduscheit, Christian Lüthje, Jacob Høj Jørgensen
- The role of diversification profiles and dyadic characteristics in the formation of technological alliances: Differences between exploitation and exploration in a low-tech industry
Sorin M.S. Krammer
- Patenting rationales of academic entrepreneurs in weak and strong organizational regimes
Sascha G. Walter, Arne Schmidt, Achim Walter
- Meso-level factors in technological transitions: The development of TD-SCDMA in China
Marina Yue Zhang
- Agency models in different stages of CEO tenure: The effects of stock options and board independence on R&D investment
Fabio Zona

[Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 60, Issue 1, February 2016](#)

- Choosing Content and Methods: Focus Group Interviews with Faculty Teachers in Norwegian Pre-Service Subject Teacher Education in Design, Art, and Crafts | Open Access
- Comparability of the Social Skills Improvement System to the Social Skills Rating System: A Norwegian Study
Thor Gamst-Klaussen, Lene-Mari P. Rasmussen, Frode Svartdal & Børge Strømgreen

- Cosmopolitanism as Communication? On Conditions for Educational Conversations in a Globalized Society
Ninni Wahlström
- Semantic Models of Host-Immigrant Relations in Norwegian Education Policies
Kristian Garthus-Niegel, Brit Oppedal & Halvard Vike
- How Specific are Specific Comprehension Difficulties? An Investigation of Poor Reading Comprehension in Nine-Year-Olds
Louise Flensted Rønberg & Dorthe Klint Petersen
- Teamwork in Establishing a Professional Learning Community in a New Icelandic School
Birna María Svanbjörnsdóttir, Allyson Macdonald & Gudmundur Heidar Frímansson
- Salvation or a Broken Promise? Two Adult Graduates' Social Positioning in Education and Working Life
Päivi Siivonen, Katri Komulainen, Hannu Rätty, Maija Korhonen, Kati Kasanen & Riitta Rautiainen

[Studies in Higher Education, Volume 41, Issue 3, March 2016](#)

- Supervisory styles: a contingency framework
Dirk Michael Boehe
- Barriers to women leaders in academia: tales from science and technology
Liza Howe-Walsh & Sarah Turnbull
- STEM intervention programs: funding practices and challenges
Blanca E. Rincon & Casey E. George-Jackson
- Evaluating the competency mismatch between Master of Engineering graduates and industry needs in China
Lijun Peng, Shulin Zhang & Jibao Gu
- The struggle to understand: exploring medical students' experiences of learning and understanding during a basic science course
Maria Weurlander, Max Scheja, Håkan Hult & Annika Wernerson
- 'It all just clicked': a longitudinal perspective on transitions within university
Hazel Christie, Lyn Tett, Vivienne E. Cree & Velda McCune
- Issues and challenges for small countries in attracting and hosting international students: the case of Lithuania
Jolanta Urbanovič, Stephen Wilkins & Jeroen Huisman

- 'I wish I had a crystal ball': discourses and potentials for developing academic supervising
Sanna Vehviläinen & Erika Löfström
- The learning–teaching nexus: modelling the learning–teaching relationship in higher education
Bernadette Knewstubb
- Academic job satisfaction and motivation: findings from a nationwide study in Portuguese higher education
Maria de Lourdes Machado-Taylor, Virgílio Meira Soares, Rui Brites, José Brites Ferreira, Minoo Farhangmehr, Odília Maria Rocha Gouveia & Marvin Peterson
- Enriching the values of micro and small business research projects: co-creation service provision as perceived by academic, business and student
James Thatcher, Hanan Alao, Christopher J. Brown & Shahriar Choudhary
- Change in university teachers' elearning beliefs and practices: a longitudinal study
Karen M. Scott

[Teachers and Teaching, Volume 22, Issue 2, February 2016](#)

- One country, two cultures – a multi-perspective view on Israeli chemistry teachers' beliefs about teaching and learning
Silvija Markic, Ingo Eilks, Rachel Mamlok-Naaman, Muhamad Hugerat, Naji Kortam, Iyad Dkeidek & Avi Hofstein
- Differentiated instruction: Hong Kong prospective teachers' teaching efficacy and beliefs
Sally Wai-Yan Wan
- Changing conceptions of teaching: a four-year learning journey for student teachers
Annie Y.N. Cheng, Sylvia Y.F. Tang & May M.H. Cheng
- Adapting mentoring to individual differences in novice teacher learning: the mentor's viewpoint
Gisbert van Ginkel, Helma Oolbekkink, Paulien C. Meijer & Nico Verloop
- Identifying mentors' observations for providing feedback
Peter Hudson
- The relationship between teacher value orientations and engagement in professional learning communities
Hoi Kwan Ning, Daphnee Lee & Wing On Lee

- So-called giftedness and teacher education: issues of equity and inclusion
Laura Mazzoli Smith & Robert James Campbell

[Teaching and Teacher Education, Volume 53, January 2016](#)

- The discursive positioning of graduating teachers in accreditation of teacher education programs
Terri Bourke, Mary Ryan, Margaret Lloyd
- Tensions in equity- and reform-oriented learning in teachers' collaborative conversations
Nicole L. Louie
- How memories of school inform preservice teachers' feared and desired selves as teachers
Kyle Miller, Rena Shifflet
- Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology
Marloes M.H.G. Hendrickx, M.Tim Mainhard, Henrike J. Boor-Klip, Antonius H.M. Cillessen, Mieke Brekelmans
- Differences in classroom removals and use of praise and rewards in American, Chinese, and Japanese schools
George G. Bear, Dandan Chen, Lindsey S. Mantz, Chunyan Yang, Xishan Huang, Kunio Shiomi
- What are our students doing? Workload, time allocation and time management in PBL instruction. A case study in Science Education
José-Reyes Ruiz-Gallardo, José L. González-Geraldo, Santiago Castaño
- “When I hear literacy”: Using pre-service teachers' perceptions of mathematical literacy to inform program changes in teacher education
Jamie Colwell, Mary C. Enderson
- Different location or different map? Investigating charter school teachers' professional identities
Jennie M. Weiner, A. Chris Torres

[Teaching in Higher Education, Volume 21, Issue 1, January 2016](#)

- Engagement and kindness in digitally mediated learning with teachers
Andy Cramp & Catherine Lamond
- Massive Open Online Courses: designing for the unknown learner
Hamish Macleod, Christine Sinclair, Jeff Haywood & Amy Woodgate
- Using generational theory to rethink teaching in higher education
Allison A. Buskirk-Cohen, Tisha A. Duncan & Margaret Levicoff

- If it's going to be, it's up to me: first-year psychology students' experiences regarding academic success
Luzelle Naude, Lindi Nel, Ronel van der Watt & Florence Tadi
- Becoming a PI: From 'doing' to 'managing' research
Lynn McAlpine
- Exploring teachers' inquiry-based attitude
Marie-Jeanne Meijer, Femke Geijsel, Marinka Kuijpers, Fer Boei & Emmy Vrieling
- Investigating expectations and experiences of audio and written assignment feedback in first-year undergraduate students
Hannah Fawcett & Jeremy Oldfield
- Reflections on teaching research ethics in education for international postgraduate students in the UK
Jan Smith

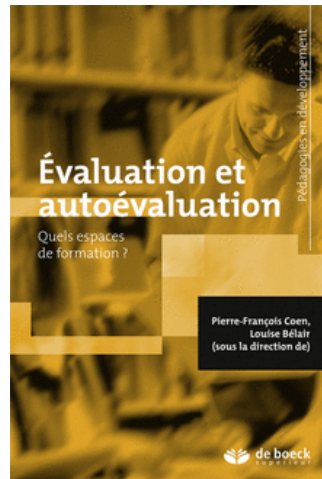
3. Livres intéressants



François Audigier, Anne Sgard, Nicole Tutiaux-Guillon. Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation : Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ? Bruxelles : De Boeck, décembre 2015. 224 p. ISBN 9782807301764. 34 €

L'ouvrage présente des contributions d'auteurs venant de Belgique, de France, du Québec, de Suisse romande, reflets d'un contexte international qui voit les disciplines scolaires se transformer dans leurs contenus, leurs missions et leurs relations. Les différents chapitres analysent certaines recompositions des curriculums de disciplines du monde social et de disciplines de la nature, en relation avec l'introduction des compétences et des Éducation à... Ce livre permet ainsi des comparaisons et suscite aussi une réflexion sur les transformations que les enseignants doivent désormais prendre en charge.

En s'appuyant sur des recherches de nature différente, il propose des résultats et des cadres méthodologiques et théoriques utiles aux chercheurs et aux enseignants en formation. Il pose aussi des cadres d'analyse dont les formateurs d'enseignants et les enseignants experts peuvent s'emparer pour réfléchir aux enjeux et aux effets des recompositions disciplinaires en cours actuellement.

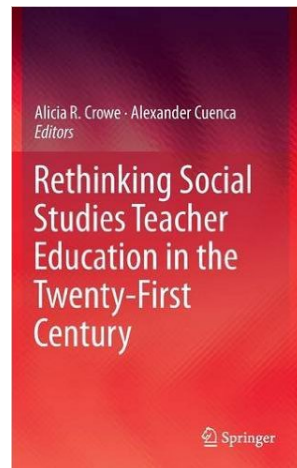


Pierre-François Coen, Louise M. Bélair. **Évaluation et autoévaluation : Quels espaces de formation ?**
Bruxelles : De Boeck, décembre 2015. 288 p. ISBN 9782807300507 - 36 €

La formation à l'évaluation et à l'autoévaluation représente aujourd'hui un enjeu important dans les apprentissages des élèves, mais aussi au niveau de la formation professionnelle.

On constate toutefois que très peu de recherches et d'études se sont interrogées sur les manières de former les apprenants au développement de compétences évaluatives ou autoévaluation. Quels sont les espaces dévolus à cette formation ? Quelles sont les conditions qu'il conviendrait de prendre en compte ? En quoi dépendent-ils des contextes, des niveaux de formation ? Quels bénéfices est-il possible d'en retirer ? Quels écueils faudrait-il éviter ?

Les contributeurs de l'ouvrage proposent des réponses qui s'entrecroisent et qui traversent la problématique au niveau des contenus à aborder, des impacts sur les apprentissages ou la formation professionnelle, de la nature des étayages à mettre en place. L'ouvrage permet ainsi de traiter la thématique sous plusieurs angles tels que l'expérimentation de dispositifs de formation et d'analyse de pratiques, leurs effets et enjeux qu'ils supposent ; la conception d'outils permettant de développer la compétence à évaluer et à s'autoévaluer, et leur apport dans l'émergence d'une culture et d'une éthique de l'évaluation ; l'analyse des manières de s'approprier cette compétence et des terrains divers et propices à ce développement.



Crowe, A. R. & Cuenca, A. (2015). ***Rethinking Social Studies Teacher Education in the Twenty-First Century***. New-York : Springer

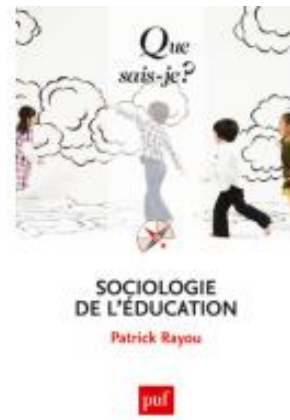
In this volume teacher educators explicitly and implicitly share their visions for the purposes, experiences, and commitments necessary for social studies teacher preparation in the twenty-first century. It is divided into six sections where authors reconsider: 1) purposes, 2) course curricula, 3) collaboration with on-campus partners, 4) field experiences, 5) community connections, and 6) research and the political nature of social studies teacher education. The chapters within each section provide critical insights for social studies researchers, teacher educators, and teacher education programs. Whether readers begin to question what are we teaching social studies teachers for, who should we collaborate with to advance teacher learning, or how should we engage in the politics of teacher education, this volume leads us to consider what ideas, structures, and connections are most worthwhile for social studies teacher education in the twenty-first century to pursue.



Huang, R. & Kinshuk, Price, J. K. (2016). ***ICT in Education in Global Context Comparative Reports of Innovations in K-12 Education***. Berlin : Springer.

This book aims to capture the current innovation and emerging trends of digital technologies for learning and education in k-12 sector through a number of invited chapters in key research areas. Emerging Patterns of innovative instruction in different context, Learning design for digital natives,

Digital learning resources for personalized learning in both formal and informal educational settings, e-leadership and teacher's digital capacity will be covered in the book. This book intends to provide reference for the innovation in K-12 schools. Researchers, policy makers, school administrators and also teachers could benefit from this book on researchers and methods for innovation in K-12 schools all over the world.



Rayou, P. (2015). **Sociologie de l'éducation**. Paris : Presses universitaires de France. (que sais-je ?, n° 2270)

Quel rôle l'école joue-t-elle dans la cohésion et la reproduction sociales ? Telle est la question que se pose toute sociologie de l'éducation.

Cet ouvrage entend présenter les thématiques et les problématiques classiques, ainsi que les apports récents de la recherche, en matière de socialisation, de politiques scolaires, de pratiques des acteurs, de transmission des savoirs. S'attachant à proposer des approches inédites, qui donnent une image souvent plus complexe de phénomènes déjà étudiés, il est l'occasion d'aborder de front des questions aussi vives que celles de l'éducation au genre, de l'accueil de la diversité ou encore de la perpétuation des inégalités. Le débat public sur l'école s'en trouve éclairé d'un jour nouveau.



Joël Lebeaume, Abdelkrim Hasni (ed.) **Éducation technologique et sciences de l'ingénieur : Regards sur les curricula et les pratiques**. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, 2015. 186 p. ISBN-10 2757411233 - 22 €

Le renouvellement de la technologie dans les enseignements est perceptible dans l'étiquetage diversifié de l'offre de cours (« technologie », « technologies », « technosciences », « sciences de l'ingénieur », « sciences industrielles de l'ingénieur », « sciences et technologies de l'ingénieur », etc.).

Il s'accompagne de la révision des contenus qui tient compte des mutations des pratiques sociotechniques contemporaines, de la volonté de faire de l'éducation technologique une composante de la formation générale, mais aussi des rapports avec les enseignements scientifiques (intégration des sciences et de la technologie, référence aux technosciences). Les contenus sont également renouvelés par la prise en considération des nouveaux enjeux associés aux problématiques sociétales telles que le développement durable.

Tout en faisant le point sur les problématiques didactiques associées à ces changements et en contribuant au renouvellement des réflexions sur l'enseignement et l'apprentissage de la technologie, cette approche franco-qubécoise vise à proposer des perspectives de recherche et d'expertise didactiques futures.



Valérie Lussi Borer, Luc Ria. **Apprendre à enseigner**. Paris : PUF, 2016. ISBN 978-2-13-061896-6

Aujourd'hui, tous les systèmes éducatifs cherchent à optimiser l'apprentissage professionnel des futurs enseignants pour les préparer à un métier en profonde mutation et pour améliorer la qualité des systèmes éducatifs. Pour faire face aux enjeux du XXI^e siècle, le défi est d'innover en proposant de nouvelles orientations et méthodes pour penser l'apprentissage tout au long de la vie professionnelle, tout en dépassant des modalités régulièrement opposées dans les programmes de formation : formation disciplinaire et formation transversale, formation en institution et formation sur le terrain scolaire, formation en présentiel et formation à distance, autoformation et co-formation, formation à partir de l'activité débutante et formation à partir de l'activité experte. Cet ouvrage a pour ambition de dresser un panorama des problématiques, des outils, des espaces impliqués dans l'apprentissage du travail enseignant. Il s'appuie sur un ensemble de travaux de recherche qui s'attachent à décrire et à analyser le travail enseignant au plus près du terrain. Ces recherches constituent un ensemble d'expérimentations innovantes qui visent à faire évoluer les modalités de formation.



Ghislain Carlier (Directeur éditorial), CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires). **L'apprentissage en situation de travail : Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique**. Louvain : Presses Universitaires de Louvain, 2016. 160 p. ISBN-13 978-2-87558-410-6 - 14 €



Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2015). **Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives - 3e édition**. Montréal, Québec : Chenelière Éducation, 2015

Fondements et étapes du processus de recherche est un ouvrage indispensable pour l'apprentissage de la recherche quantitative et qualitative. Les caractéristiques du processus de recherche menant à la réalisation concrète d'un projet sont présentées selon un enchaînement logique en cinq parties : la phase conceptuelle, la phase méthodologique, la phase empirique, la phase analytique et la phase de diffusion. L'ouvrage permet, par ailleurs, de sensibiliser le lecteur à l'importance de la recherche pour le développement des connaissances et la compréhension des phénomènes relevant de la discipline qu'il étudie.

Cette nouvelle édition conserve la rigueur scientifique et les qualités pédagogiques déjà grandement appréciées, et elle comporte des ajouts destinés à faciliter l'apprentissage et l'enseignement : un schéma, placé au début de chacune des phases, des tableaux synthèses, des figures et des résumés de fin de chapitre permettent de bien saisir le processus de recherche. Les notions théoriques sont soutenues par de nombreux exemples dans lesquels sont illustrés les liens entre la théorie et son utilisation dans la pratique. Fondé sur une approche pluridisciplinaire, cet ouvrage offre une perspective claire et concise de la recherche.

Des questions d'autoévaluation en fin de chapitre, des cartes conceptuelles expliquant les phases de la recherche ainsi qu'une banque d'articles multidisciplinaires accompagnés de schémas de concepts, disponibles pour le professeur sur la plateforme numérique i+ Interactif, sont autant d'éléments qui inciteront le lecteur à explorer les voies de la recherche.



Zgaga, P., Teichler, U., Schuetze, H. G. & Wolter, A. (2015). **Higher Education Reform: Looking Back – Looking Forward**. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien : Peter Lang.

The central focus of this monograph is the concept of higher education reform in the light of an international and global comparative perspective. After decades of far-reaching reform, higher education around the world has profoundly changed and now has to face the challenges of the present. This volume takes a close look at these changes, the drivers of change, their effects and possible future scenarios. In their contributions the authors discuss a variety of basic concepts: learning and teaching in higher education; financing and quality assurance; governance change; massification vs. equity and equality; internationalization and mobility, the implementation of lifelong structures in higher education.