



Veille de l'IREDU n°67

15 septembre 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	33
3. Livres intéressants	54
4. Tableaux statistiques	58

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : alterecoplus.fr

Vincent Grimault et Xavier Molénat. [Education : la France peut mieux faire](#). 1er septembre 2016
Le système scolaire français est marqué par un net sous-investissement de l'enseignement élémentaire, ce qui compromet la lutte contre les inégalités.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Taux de chômage des jeunes : La France reste au dessus du taux européen](#). L'expresso du 5 septembre 2016

" En juillet 2016, 4,276 millions de jeunes de moins de 25 ans étaient au chômage dans l'UE28, dont 2,969 millions dans la zone euro. Par rapport à juillet 2015, le nombre de jeunes chômeurs a diminué de 310 000 dans l'UE28 et de 136 000 dans la zone euro. En juillet 2016, le taux de chômage des jeunes s'est établi à 18,8% dans l'UE28 et à 21,1% dans la zone euro, contre respectivement 20,2% et 22,1% en juillet 2015. Les taux les plus faibles en juillet 2016 ont été observés à Malte (7,1%) ainsi qu'en Allemagne (7,2%), et les plus élevés en Grèce (50,3% en mai 2016), en Espagne (43,9%) et en Italie (39,2%)", écrit Eurostat.

[L'Inspection générale dénonce la scolarisation et la course aux diplômes dans l'enseignement professionnel](#). L'expresso du 6 septembre 2016

"L'élévation systématique du niveau de formation et la polyvalence qui caractérisent les formations professionnelles qui accueillent les flux de jeunes en formation les plus importants rendent pour le moins illusoire toute tentative de lier ces formations professionnelles et l'environnement économique local", écrit le rapport de l'inspection générale sur la "Cartographie de l'enseignement professionnel". Le rapport coordonné par Michel Lugnier, Samuel Viollin et Frédéric Wacheux, prend ainsi le contre pied des travaux réalisés par le Cnesco ou des conclusions de C Forestier publiées dans la revue de Sèvres (CIEP). Pour l'Inspection, l'enseignement professionnel est asservi par des préoccupations scolaires ce qui rend sa régionalisation impossible.

[Supérieur : La France chute au classement international QS](#). L'expresso du 6 septembre 2016

Le nombre d'établissements français du top 400 passe de 20 à 17, signale le classement international des universités QS. L'Université Paul Sabatier Toulouse III (461-470), l'Université Aix-Marseille (maintenant 411-420) et l'Institut National des Sciences Appliquées de Lyon (maintenant 421-430) sont parmi ceux qui abandonnent. De plus l'Ecole Polytechnique perd 13 places, et se classe désormais 53e.

[Rythmes scolaires : La France n'est plus le pays des vacances ?](#) L'expresso du 7 septembre 2016

Si la France reste la championne européenne pour le faible nombre de jours de classe, c'est que l'année scolaire ne se décline pas de la même façon en Europe. Non seulement le nombre de jours de classe varie, mais la durée et la répartition des vacances également. C'est ce que montre une nouvelle étude Eurydice.

[Mixité sociale à l'Ecole.](#) L'expresso du 7 septembre 2016

Que faire pour promouvoir la mixité sociale à l'Ecole ? Et d'abord pour quelles raisons mener une telle politique ? Que fait la France en ce domaine ? Retrouvez nos études.

[Mixité sociale : L'incomplet du quinquennat.](#) L'expresso du 8 septembre 2016

La mixité sociale à l'Ecole sera-t-elle l'autre idée phare, avec la réforme du lycée, du programme éducatif du candidat Hollande ? Dans Le Monde, Najat Vallaud-Belkacem répond à Thomas Piketty en refusant les mesures "autoritaires". Mais peut-elle vraiment s'en tenir là ? Que pourrait faire vraiment le ministère ?

[Mixité sociale : Quelle pédagogie pour vivre ensemble ?](#) L'expresso du 8 septembre 2016

Les pratiques pédagogiques peuvent-elle lutter contre les pesanteurs sociales et instaurer le vivre ensemble ? La Journée de la fraternité à l'Ecole, organisée par le Café pédagogique en 2015, a réuni la fine fleur des mouvements pédagogiques pour indiquer des pratiques pédagogiques qui encouragent la collaboration et permettent de dépasser les rôles sociaux. Animée par Gilbert Longhi, la table ronde réunit Agnès Baranger, enseignante du mouvement Icem Freinet, Pascal Diard, professeur d'histoire-géographie du GFEN, Philippe Goémé, enseignant des micro-lycées, formateur Espe et membre de l'Observatoire international de l'éducation et de la prévention, Sabine Gessain, enseignante Freinet. Ils sont épaulés et interpellés par de nombreux intervenants dans la salle représentant de nombreux courants pédagogiques. Du travail sur soi au travail sur la loi de la classe, se dégage une certitude : il faut dépasser les a priori et donner sa place à l'altérité. Tout un travail.

[Comment la ségrégation se construit dans les établissements ?](#) L'expresso du 8 septembre 2016

Les établissements fabriquent-ils eux-mêmes de la ségrégation ? Comment expliquer les inégalités sociales entre établissements de la même commune ? Et entre classes du même établissement ? Son Thierry Ly, Éric Maurin et Arnaud Riegert ont travaillé sur des données académiques jamais consultées jusque là. Ils en ont tiré une étude réalisée à la demande de la région Ile-de-France. Elle accuse les politiques d'établissement qui en jouant des options ou des groupes de niveaux, organisent la séparation à l'intérieur du collège ou du lycée.

[Unesco : Il faut accélérer les progrès en éducation.](#) L'expresso du 8 septembre 2016

" Il est urgent d'accélérer les progrès dans le domaine de l'éducation. Au rythme actuel, le monde parviendra à un enseignement primaire universel en 2042, à un enseignement secondaire du premier cycle universel en 2059 et secondaire du second cycle universel en 2084, ce qui voudrait dire qu'il aurait un demi-siècle de retard par rapport à la date butoir de 2030 fixée pour la réalisation des ODD", écrit l'Unesco à l'occasion de la publication du Rapport mondial de suivi sur l'éducation.

[L'illettrisme et le numérique](#). L'expresso du 8 septembre 2016

Le système scolaire français peut-il continuer de laisser autant de jeunes au bord de la route de la lecture et de l'écriture ? Comment peut-on accepter en 2016 que plus de 2 millions de personnes soient encore illettrées ? Au moment de la mise en route du plan numérique du gouvernement, ne voit-on pas émerger une nouvelle forme de discrimination, électronique ? Le numérique ne fait pas de miracles... c'est bien pourquoi d'autres acteurs tentent d'agir ou plutôt de réagir, sentant l'urgence devenir de plus en plus criante.

[Quelle qualité de vie à l'école ?](#) L'expresso du 8 septembre 2016

"La qualité de vie à l'école est l'objet d'un intérêt relativement récent et constitue un enjeu pour l'éducation, lié à l'évolution des objectifs des systèmes éducatifs. L'élévation du niveau de formation, la massification de l'enseignement et l'efficacité des systèmes éducatifs en termes de performances des élèves sont des objectifs plus ou moins atteints selon les pays, qui parviennent avec une efficacité variable à réduire les inégalités sociales de réussite scolaire."

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Regards sur l'Université Laval Québec](#). Paris : La documentation française, Août 2016. 63 p.

En mai 2015, à l'initiative de la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP), une mission a été organisée à l'université Laval à Québec, pour comprendre les dynamiques et les processus mis en oeuvre pour soutenir la politique d'amélioration continue des pratiques pédagogiques dans une université étrangère. Après une présentation générale de l'établissement qui a servi de terrain d'étude aux membres de la mission et de mise en contexte institutionnel s'ensuit une présentation de l'organisation et du développement pédagogiques au sein de l'université Laval. Quatre thématiques ont été plus particulièrement étudiées : la gouvernance, la structuration de l'offre de formation, la réussite des étudiants, l'accompagnement des enseignants dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques.

[Education : Faut-il dépenser moins ?](#) L'expresso du 9 septembre 2016

Dépense-t-on trop pour l'Ecole ? Non affirme l'IREF, un think tank ancré bien à droite. Mais "une dépense publique élevée dans le domaine de l'éducation n'implique pas de meilleurs résultats". Alors autant dépenser moins... Mais est-ce vrai ?

Joanie Cayouette-Remblière. [Comment naissent les inégalités scolaires ?](#) L'expresso du 12 septembre 2016

Que nous apprennent les bulletins scolaires sur l'Ecole ? La sociologue Joanie Cayouette-Remblière a analysé les dossiers scolaires de 530 enfants entrés en 2001 et en 2002 au collège et près de 8000 bulletins trimestriels. Dans son livre « L'école qui classe », elle en a tiré des conclusions originales sur la source des inégalités. Pour elle, l'école creuse les écarts en raison même de la « forme scolaire », c'est-à-dire de tous les attendus implicites quant au comportement et au savoir-être des élèves, auxquels les enfants des classes populaires les plus fragiles ne savent pas répondre. Au lendemain de la parution de son ouvrage, Joanie Cayouette-Remblière répond aux questions du Café pédagogique.

[Vincent Troger : Le bac professionnel une nouvelle chance ?](#) L'expresso du 13 septembre 2016

Et si la réforme du bac professionnel avait radicalement changé les règles du jeu de l'Ecole ? C'est la thèse que défendent Vincent Troger, Pierre Yves Bernard et James Masy dans un nouvel ouvrage. En

alignant le bac professionnel sur la même durée que les autres bacs, la réforme aurait contribué à changer le rapport des jeunes des familles populaires aux études longues. Avec ce nouveau bac, les études supérieures s'ouvrent à ces jeunes malgré toutes les résistances du système. Une thèse qui éclaire d'un jour nouveau l'enseignement professionnel. Et qui nuance fortement l'image traditionnelle d'une filière dominée.

[Lire et écrire : Téléchargez la synthèse de l'étude de R Goigoux.](#) L'expresso du 13 septembre 2016

C'est probablement l'étude la plus importante sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour toute une génération. Avec la collaboration d'une centaine d'enseignants, Roland Goigoux a étudié les pratiques de classe d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour mettre en évidence leur efficacité.

[Séjours à l'étranger en cours d'études : Un impact très relatif selon le Céreq.](#) L'expresso du 13 septembre 2016

Six mois à New York ou en Australie favorise-t-il l'insertion professionnelle ? Non, révèle une nouvelle étude du Céreq. La mobilité internationale en cours d'études n'est pas un atout indiscutable pour réussir son entrée dans la vie active. Mais alors à quoi sert-elle ?

[Décrochage : Un quinquennat pour rien ?](#) L'expresso du 14 septembre 2016

De 2006 à 2011, qu'observe-t-on sur le terrain social et scolaire en France ? Pour répondre à cette question, rien de mieux que "L'atlas des risques sociaux d'échec scolaire", réalisé par la Depp, le service des études du ministère, et le Céreq. Un atlas qui descend au niveau des cantons pour décrire l'état social et scolaire de la France. C'est une autre vision des inégalités qui se dessine, celle des territoires. Une conclusion s'impose : sur ce terrain là, le quinquennat Sarkozy montre une aggravation des inégalités

Repéré sur : campusfrance.org

[Le genre et la mobilité étudiante internationale.](#) Les notes de Campus France n° 52 - Septembre 2016
Cette étude porte à la fois sur à la **mobilité entrante**, en démontrant que la France s'impose comme une destination phare auprès du public étudiant féminin à travers le monde, et sur la mobilité sortante, en dressant le portrait des étudiantes françaises concernées, motivées mais encore sous-représentées

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Spotlight on VET Poland.](#) CEDEFOP, september 2016. SBN: 978-92-896-2193-9

Management and administration of the vocational education and training (VET) system in Poland has a three-level structure: national (ministries), partially regional (school superintendents, mainly in pedagogical supervision), and district authorities (governing upper secondary schools). Social partners are involved in developing VET by giving opinions on planned changes. Education policy at secondary level is governed by the Ministry of National Education and other ministries responsible for particular occupations. The Ministry of Science and Higher Education is responsible for VET at higher education level.

[Spotlight on VET Slovakia](#). CEDEFOP, september 2016. ISBN: 978-92-896-2206-6

Traditionally, vocational education and training (VET) has been a strong pillar of the Slovak education system. Despite growing interest in general education, participation in secondary VET is still among the highest in the EU. While VET programmes offering access to higher education (ISCED 354) remain attractive, the share of learners completing programmes without this option (ISCED 353) has declined sharply. The resulting low supply of skilled workers and craftsmen triggered new legislation in 2015 introducing a 'dual' type of IVET. With a growing share of social sciences and humanities graduates, labour market mismatches are also visible at tertiary level. Employers consider this risky for industry and the open export driven Slovak economy as a whole.

[Vocational education and training in Slovakia: Short description](#). CEDEFOP, september 2016, ISBN: 978-92-896-2214-1

This publication aims to contribute to better understanding of vocational education and training (VET) in Slovakia, providing an insight into its main features and highlighting recent VET policy developments.

The Slovak economy is largely driven by manufacturing and could benefit from more diversification to make it less sensitive to economic shocks and more skill-intensive jobs, encouraging innovation. VET has traditionally played a strong role, responsible for around two-thirds of graduates at upper secondary level. But qualifications do not always match labour market needs. A 'dual' VET scheme was introduced in 2015/16 as one way to address mismatch. First results show greater involvement of employers in VET: it is now in their interest to attract learners and to deliver job-relevant training. The government also intends to promote VET at higher levels to make it more attractive.

Repéré sur : Cereq.fr

Gérard Boudesseul, Patrice Caro, Yvette Grelet, Laure Minassian, Olivier Monso, Céline Vivent. [L'Atlas des risques sociaux d'échecs scolaire. L'exemple du décrochage France Dom-Tom](#). Paris : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ; CEREQ, 2016, 160 p.

Julien Calmand, Pascale Rouaud, Emmanuel Sulzer. [Séjours à l'étranger en cours d'études, une plus-value sur l'insertion en France ?](#) Bref , n° 348 , 2016 , 4 p.

La mobilité internationale en cours d'études est généralement considérée comme un atout au moment d'entrer sur le marché du travail. De fait, les jeunes diplômés partis à l'étranger au cours de leur dernier cursus ont une insertion plus favorable en France. Mais cet avantage apparent est en réalité lié aux filières de formation et aux milieux sociaux dont ils sont issus.

Delphine Beraud. [Les formations obligatoires en entreprise](#). Net.Doc , n° 163 , 2016 , 71 p.

63 % des entreprises ont financé des formations obligatoires en 2014. Ces dernières regroupent les formations en hygiène et sécurité et celles visant des habilitations ou certifications obligatoires. A partir de l'enquête Defis, complétée par les données des enquêtes CVTS et Difes, ce document analyse le recours à ce type de formations selon les caractéristiques des entreprises ainsi que leur place dans la politique globale de formation.

Royer, S. (2016). [La première année d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants du secondaire : comment se poursuit la construction de l'identité enseignante ?](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Des recherches récentes (Boies, 2012; Chong et Low, 2011; Riopel, 2006; Vallerand, 2008) ont démontré que les difficultés vécues par les enseignants lors de l'insertion professionnelle sont liées à la fragilité de leur identité professionnelle. Toutefois, peu de recherches ont étudié la construction identitaire des enseignants novices au cours de la première année d'insertion, ce que cette recherche exploratoire entend faire. Afin d'appréhender le processus dans son instantanéité, six enseignants novices du secondaire, cinq femmes et un homme, ont été suivis tout au long de leur première année d'insertion. Des données qualitatives ont été recueillies à l'aide de journaux de moments (Hess, 2006) tenus régulièrement ainsi qu'une entrevue semi-dirigée en début de première année. Nos résultats décrivent l'interaction entre les différentes sous-identités des novices (Day et Kington, 2008) constitutives de leur construction identitaire en proposant trois constats, c'est-à-dire l'unicité, la nécessité et la dualité des trois sous-identités au sein de l'articulation identitaire. Cette recherche contribue à une meilleure compréhension de l'expérience de la première année d'insertion et permet de proposer des améliorations à la formation initiale ainsi qu'aux mesures de soutien à l'insertion.

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A. & Hall, C. (2016). [NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition](#). Austin (Texas, USA : The New Media Consortium.

The NMC Horizon Report > 2016 Higher Education Edition is a collaborative effort between the NMC and the EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). This 13th edition describes annual findings from the NMC Horizon Project, an ongoing research project designed to identify and describe emerging technologies likely to have an impact on learning, teaching, and creative inquiry in education. Six key trends, six significant challenges, and six important developments in educational technology are placed directly in the context of their likely impact on the core missions of universities and colleges, and detailed in succinct, non-technical, and unbiased presentations. Each has been tied to essential questions of relevance, policy, leadership, and practice. The three key sections of this report constitute a reference and straightforward technology-planning guide for educators, higher education leaders, administrators, policymakers, and technologists. It is our hope that this research will help to inform the choices that institutions are making about technology to improve, support, or extend teaching, learning, and creative inquiry in higher education across the globe. All of the topics were selected by an expert panel that represented a range of backgrounds and perspectives.

Mottet, G. M. F. (2016). [Les postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des \(in\)satisfactions personnelles](#). Genève (Suisse) : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Cette enquête part d'une préoccupation de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales et de la Société suisse pour la recherche en éducation concernant le devenir professionnel des postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation. Pour en rendre compte, nous avons enquêté auprès des titulaires d'un doctorat en sciences de l'éducation en Suisse alémanique et en Suisse romande,

ceux et celles qui ont obtenu leur titre dans une HEU (Haute école universitaire) suisse entre les années 2009 et 2014. Nous avons cherché à dégager les différentes phases (étapes, événements) de leurs carrières individuelles, ainsi que les ressources et entraves relevées par les personnes interrogées relativement aux différentes étapes de leur parcours professionnel. L'analyse des données s'est faite à partir de catégories comparatives telles que le genre, le niveau de formation des parents, la région linguistique et l'âge académique. Les résultats montrent que la question du genre reste concrètement sensible, malgré les politiques promues par les Hautes écoles et la Confédération. L'interprétation des données à partir du niveau de formation des parents a permis également de mettre en évidence le plafond de verre qui subsiste entre milieux sociaux

OCDE (2016). [Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2016](#). Paris : Éditions OCDE.

Vous êtes-vous déjà demandé si l'éducation pouvait contribuer à endiguer l'épidémie d'obésité qui se répand dans tous les pays de l'OCDE ? Ou quel peut être l'impact de l'urbanisation croissante sur nos établissements scolaires, nos familles et nos collectivités ? Ou si les nouvelles technologies changent vraiment fondamentalement la manière dont nos enfants pensent et apprennent ?

La publication *Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2016* donne un aperçu des principales tendances économiques, sociales, démographiques et technologiques, et soulève une série de questions pertinentes concernant l'impact de ces tendances sur l'éducation. Ce recueil s'appuie sur diverses sources de données internationales faisant autorité, parmi lesquelles l'OCDE, la Banque mondiale et les Nations Unies.

People for Education (2016). [L'influence de la géographie sur la réussite scolaire : des solutions pour améliorer les résultats \(Rapport annuel sur les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario 2016\)](#). Toronto, Ontario : People for Education.

Le réseau d'éducation publique de l'Ontario est l'un des meilleurs et des plus performants du monde. Reconnue à l'échelle mondiale pour l'importance qu'elle accorde à l'équité, à la réussite et à l'inclusion, l'Ontario inspire et guide les politiques d'éducation de partout. Toutefois, la disparité considérable entre les établissements par rapport au personnel, aux ressources et aux possibilités d'apprentissage demeure une préoccupation constante.

Cette année, la province consacrera 22,8 milliards de dollars à l'éducation de près de 2 millions d'élèves dans des établissements de toute sorte, allant des petites écoles de régions rurales et éloignées aux grandes écoles de milieux urbains. Offrir une expérience d'apprentissage enrichissante à tous les élèves, notamment en art, en santé ou en études autochtones, et répondre aux besoins d'un système scolaire hétérogène et à ceux de ses élèves n'est pas une mince tâche.

Le Rapport annuel sur les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario de cette année porte sur les ressources, le personnel et les possibilités d'apprentissage des écoles. Il est fondé sur les réponses au sondage de 1 154 écoles accueillant près de 500 000 élèves. Les 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario sont tous représentés dans l'échantillon.

Cette année, nous constatons certaines améliorations. Le pourcentage d'écoles élémentaires ayant déclaré avoir un directeur adjoint est passé de 42 % en 2011 à 45 % cette année, et un plus grand nombre d'écoles déclarent avoir des enseignants d'éducation physique et santé, de travailleurs sociaux et de techniciens en éducation spécialisée.

Nous remarquons aussi des améliorations du côté de l'éducation des Autochtones. Depuis 2012, le pourcentage d'écoles ayant indiqué qu'elles offraient du perfectionnement à leur personnel sur les enjeux culturels autochtones est passé de 34 % à 53 % dans les écoles secondaires, et de 25 % à 31 %

dans les écoles élémentaires. Toutefois, pour que tous les élèves aient accès à une éducation autochtone riche, il est important que le gouvernement provincial prenne acte de tous les appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation du Canada qui concernent les changements nécessaires en éducation publique.

Bien qu'il y ait de l'amélioration dans certains domaines, nous constatons également la disparition de postes de spécialistes importants, comme les enseignants-bibliothécaires à l'élémentaire. En outre, les écoles élémentaires rurales ou situées dans une petite ville sont moins susceptibles d'avoir accès à des enseignants en éducation physique et santé, en musique et en art que les écoles urbaines/suburbaines.

Des changements importants ont aussi touché le financement de services comme l'éducation de l'enfance en difficulté et l'éducation des Autochtones au cours des dernières années. Même si ces changements peuvent se traduire par l'amélioration de l'accès aux programmes et de leur efficacité, il sera important que la province évalue régulièrement les effets de ces changements.

Il est largement reconnu qu'une éducation générale offrant des possibilités d'apprentissage variées procure aux élèves des chances équitables de réussite - l'un des principaux objectifs de l'éducation publique. Dans le rapport de cette année, le déclin et les disparités dans l'accès aux programmes et aux spécialistes en art, en éducation physique et santé, et dans les bibliothèques, s'opposent à l'idéal d'un réseau d'éducation publique général. Afin de fournir à tous les élèves l'accès à un large éventail de possibilités d'apprentissage, peu importe la taille ou l'emplacement de leur école dans la province, le gouvernement provincial doit collaborer avec les conseils scolaires et les communautés pour que le financement et les politiques appropriées ne fassent pas défaut.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Marion Defresne. [La rémunération des enseignants du MEN en 2014](#). Note d'information - N° 24 - septembre 2016

En 2014, les enseignants à temps plein ont en moyenne perçu un salaire net mensuel de 2 460 euros. Compte tenu d'une hausse des prix de 0,5 %, si l'on ne prend en compte que les enseignants présents en 2013 et 2014 avec la même quotité de travail, le salaire net moyen a augmenté de 1,7 % en euros constants, jusqu'à 2,0 % pour les professeurs des écoles.

Au total, la population enseignante ayant également été renouvelée, puisque des enseignants ayant pris leur retraite ont été remplacés par ceux débutant leur carrière, le salaire net moyen de la population enseignante a légèrement diminué (- 0,1 % en euros constants).

[La place des agrégés dans l'enseignement universitaire](#) (rapport IGAENR), juillet 2016

Le rapport analyse les conditions d'exercice des enseignants agrégés intervenant dans l'enseignement universitaire et la place qu'ils y occupent. Au terme de son enquête, la mission relève l'apport de ces enseignants et la place considérable qu'ils ont prise depuis trente ans dans le fonctionnement pédagogique et administratif des établissements d'enseignement supérieur, même si cet apport reste sans doute insuffisamment pris en compte et valorisé dans leur carrière. Elle estime par ailleurs urgent que soient clarifiés à la fois la place des enseignants du second degré dans l'enseignement universitaire et le rôle respectif des agrégés et des certifiés dans le continuum bac-3/ bac +3.

[Rapport d'activité 2015 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#), 7 septembre 2016

Le rapport d'activité 2015 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) présente les missions importantes, les principaux rapports parus, la composition du corps et revient sur les moments importants ayant marqué l'année.

Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr

Louis-Alexandre Erb. [Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de master](#). Note d'information n°6 - septembre 2016

A la sortie de l'université, les diplômé.e.s de master comptent plus de femmes que d'hommes. Le taux d'insertion professionnelle, 30 mois après la validation du diplôme, est similaire entre femmes et hommes. Mais les conditions d'emploi se caractérisent par de fortes disparités en défaveur des femmes.

Repéré sur : Esen.education.fr

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR). [Cartographie de l'enseignement professionnel](#). Paris : IGEN - IGAENR, juillet 2016

Dans ce rapport, les inspections générales soulignent les évolutions fortes qui ont caractérisé l'enseignement professionnel au cours des dernières années. Les observations recueillies interrogent l'hyper-spécialisation, par ailleurs genrée, qui le caractérise. Elles montrent également que la cartographie de l'enseignement professionnel se trouve très largement contrainte par des dimensions structurelles et qu'elle s'inscrit avant tout dans la perspective d'une régulation des flux induite par un mouvement généralisé d'élévation du niveau de qualification. Ces contraintes, parce qu'elles tendent à faire converger les cartes régionales des formations, posent la question du caractère opérant du contrat de plan régional de développement des formations professionnelles (CPRDFP). De ce point de vue, le contexte créé par les grandes régions doit être l'occasion de revisiter les principes et les processus qui président à l'élaboration de la carte des formations professionnelles.

[Fonction statistique au ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Paris : MENESR, Mai 2016

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Inspection générale de l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE)

Ce rapport examine les effets de la séparation en 2009 des 2 services statistiques ministériels (l'un au sein de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) sur le champ de l'enseignement scolaire, l'autre constitué d'une sous-direction rattachée simultanément à la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) et à la direction générale de la recherche et de l'innovation (DGRI)) sur leur organisation, leur fonctionnement et leur activité. La mission a constaté que les positionnements des 2 services n'ont pas entravé leurs développements respectifs mais ont occasionné un défaut de coordination. Les

recommandations du rapport portent ainsi sur cet aspect ainsi que sur le développement de travaux communs.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) [Contractuels dans l'enseignement supérieur](#). Rapport n°2016-036, Juin 2016

Dans ce rapport, la mission d'inspection fait une analyse quantitative et juridique de la population des personnels contractuels relevant de l'art. L954-3 du code de l'éducation, étudie les différentes utilisations qui sont faites du dispositif dans les établissements d'enseignement supérieur et présente les modalités retenues pour l'exécution des contrats de travail correspondants. Le rapport comporte également des préconisations, dont la principale est le maintien de ce dispositif qui avait fait l'objet d'une proposition d'abrogation partielle lors de la discussion de la loi sur l'enseignement supérieur et la recherche de juillet 2013.

Conférences des présidents d'universités (CPU). [Compétences et responsabilités des présidents d'universités et de COMUE](#). Septembre 2016

L'édition 2016, actualisée et complétée, met en lumière les responsabilités et les compétences propres aux dirigeants d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche, y compris des communautés d'universités et d'établissements (COMUE). Il tient compte aussi des évolutions législatives et jurisprudentielles engendrées par la loi pour l'enseignement supérieur et la recherche de juillet 2013 et par la loi portant sur la Nouvelle Organisation Territoriale de la République (loi NOTRe) d'août 2015.

Secrétariat d'État chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Effectifs des étudiants dans l'enseignement supérieur en 2015-2016](#). Note Flash n° 10, Août 2016

Cette étude montre :

- des effectifs en hausse à la rentrée 2015, notamment à l'université ;
- un taux de 18% des étudiants fréquentant un établissement privé ;
- une croissance particulièrement forte du nombre d'étudiants dans les régions du nord, en Guyane et à Mayotte ;
- une part de l'enseignement privé importante à Nantes et faible en Corse et Guyane ;
- une part de l'enseignement en université plus faible en Ile-de-France que dans d'autres académies à effectifs importants (Nantes, Versailles, Lille et Lyon).

[Repères et références statistiques \(RERS\) - édition 2016](#). Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) ; Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SD-SIES), Août 2016

Cette publication annuelle réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Organisé en 12 chapitres et 187 thématiques, RERS apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Agathe Dirani. Mesures, [développement : le statut de la créativité en question](#). Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2016, .

Résumé : Les particularités inhérentes à la créativité en tant que compétence transversale, analysées à partir d'une revue de littérature en psychologie et sociologie sur la mesure, le développement et les effets de la créativité, semblent lui conférer un statut restreint au sein du système éducatif français. D'une part, les incertitudes autour des effets à long terme de la créativité, tout comme la logique adéquationniste structurant l'organisation scolaire, maintiennent cette compétence à l'écart des principales finalités assignées au système éducatif français. D'autre part, celui-ci n'est pas outillé pour la mesurer, étant donné que ses méthodes d'évaluation ne permettent pas d'appréhender cette compétence. Enfin, son développement y est nécessairement limité du fait des caractéristiques associées au curricula français et des interactions limitées entre les établissements scolaires et les autres espaces de socialisation contribuant à son développement.

Amélie Duguet, Marielle Le Mener, Sophie Morlaix. [Les déterminants de la réussite à l'université. Quels apports de la recherche en Éducation ? Quelles perspectives de recherche ?](#). Spirale: revue de recherches en éducation, Lille : Association de pédagogie et de didactique de l'Ecole normale de Lille, 2016, .

En France, l'université est en proie au problème de l'échec, particulièrement en premier cycle. Cet article se propose d'établir, dans une perspective chronologique, une revue de la littérature des apports de la recherche en éducation, dans le contexte français, sur les différents facteurs contribuant à expliquer cet échec. L'objectif est d'une part de montrer comment a évolué la recherche sur les déterminants de la réussite universitaire depuis les années quatre-vingt-dix. Il est, d'autre part, d'examiner quels types de recherches peuvent encore être menées sur le sujet, cela nous conduisant à constater que, malgré une remise en cause depuis plusieurs décennies de la pédagogie universitaire, peu d'écrits ont jusqu'à présent été produits dans le contexte français concernant l'effet des pratiques pédagogiques des enseignants sur la réussite.

Martha Isabel Arciniegas Cardoso. [Parler d'expérience en situation de formation : significations, formes et fonctions : le cas des enseignants associés de l'enseignement supérieur](#). Éducation. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2015. Français. .

Résumé : La notion d'expérience est une notion polysémique. Plusieurs significations lui sont attribuées. L'expérience est à la fois processus, produit, capital, connaissance pratique, trajectoire, réalité, potentialité, mode de formation, modalité d'apprentissage, vécu, élan vital, énergie, événement. Le chercheur qui s'intéresse à la question de l'expérience, de son expression et de sa transmission, se trouve ainsi confronté à cette pluralité sémantique et au défi de la définir. Ce travail de recherche vise à comprendre ce qui est convoqué quand un formateur fait référence à ce qu'il reconnaît et désigne comme son expérience professionnelle ou comme savoir issu de celle-ci. Cette thèse porte sur l'étude de la communication de l'expérience professionnelle des professeurs associés temporaires en situation de formation et se propose d'appréhender les liens établis par ces formateurs entre l'espace du travail et l'espace de formation, en analysant plus particulièrement le contenu des références que[...]

Ivan Debouzy, Christine Guégnard. L'embauche des jeunes résiste en Bourgogne. 16056. Note de valorisation diffusée par l'académie de Dijon et le centre associé CEREQ associé à l'IREDU. 2016, 8 p. Résumé : La transition formation - vie professionnelle ainsi que le chômage des jeunes sont au coeur des débats actuels. Dans quelles conditions les jeunes sortis à différents niveaux du système éducatif, du CAP au BTS, s'insèrent-ils dans le monde du travail en Bourgogne ? Pour connaître le devenir des

anciens élèves et apprentis, le ministère de l'Éducation nationale réalise depuis de nombreuses années des enquêtes, avec l'appui des lycées et des centres de formation d'apprentis

Hasnaa Hayek. [L'intégration scolaire des enfants en situation de handicap : le cas particulier des enfants avec autisme](#). Thèse en Psychologie. Université de Bretagne occidentale - Brest, 2015. Français. .

Résumé : Depuis 2005, une loi garantit le droit à l'inclusion scolaire de tout enfant porteur de handicap. L'objectif principal de cette recherche de Doctorat était d'étudier les modalités de scolarisation des élèves avec autisme en école ordinaire en interrogeant à la fois les parents, les enseignants et les auxiliaires de vie scolaire (AVS). Nous souhaitons apporter des réponses aux questions suivantes : La scolarisation dans une école ordinaire est-elle toujours bénéfique aux enfants avec autisme quelle que soit l'ampleur de leurs troubles ? La sévérité du syndrome oriente-t-elle les objectifs à atteindre ? Les enseignants sont-ils suffisamment formés pour participer à une école inclusive ? La méthodologie de recherche se compose de trois parties : 1. la diffusion en ligne de trois questionnaires adressés respectivement aux enseignants, aux parents et aux AVS ; 2. Des entretiens conduits avec des parents d'enfants atteints d'autisme scolarisés en milieu ordinaire, des AVS et des enseignants[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

[Regards sur l'Université Laval Québec](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 08/2016

En mai 2015, à l'initiative de la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP), une mission a été organisée à l'université Laval à Québec, pour comprendre les dynamiques et les processus mis en oeuvre pour soutenir la politique d'amélioration continue des pratiques pédagogiques dans une université étrangère.

Après une présentation générale de l'établissement qui a servi de terrain d'étude aux membres de la mission et de mise en contexte institutionnel s'ensuit une présentation de l'organisation et du développement pédagogiques au sein de l'université Laval. Quatre thématiques ont été plus particulièrement étudiées : la gouvernance, la structuration de l'offre de formation, la réussite des étudiants, l'accompagnement des enseignants dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques

Barry van Driel, Merike Darmody et Jennifer Kerzil. [Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU. Examining the evidence](#). European Commission (EC), 08/2016

NESET II (réseau européen d'experts) a publié un rapport analytique sur les aspects sociaux de l'éducation et de la formation. Le rapport étudie comment les systèmes éducatifs européens peuvent mieux préparer les futurs citoyens à la tolérance, au respect de la diversité et à la responsabilité civique. Il met en évidence les facteurs clés du succès et présente des exemples de réussite de plusieurs États membres qui peuvent servir de sources concrètes pour l'inspiration des politiques.

[Perceptions de l'égalité entre les femmes et les hommes en France](#). Paris : Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, septembre 2016

Les résultats de l'enquête CSA commandée par Laurence Rossignol et réalisée auprès de plus de 2500 personnes représentatives de la société française : « Perceptions de l'égalité entre les femmes et les hommes en France : regards croisés » ont montré que les injustices liées au sexisme sont récurrentes.

Par exemple, 4 femmes sur 10 ont été récemment victimes d'injustices ou d'humiliations parce qu'elles sont des femmes ; les milieux scolaires et professionnels étant notamment particulièrement touchés par ces manifestations du sexisme.

Par ailleurs, se mobiliser contre le sexisme est apparu comme une nécessité pour la majorité des interrogé.e.s : par exemple, la moitié se dit féministe (57% des femmes et 45% des hommes).

Sean F. Reardon, Ximena A. Portilla. [Recent Trends in Income, Racial, and Ethnic School Readiness Gaps at Kindergarten Entry](#). American Educational Research Association (AERA), 08/2016

Selon cette étude américaine menée par l'American Educational Research Association, les écarts de réussite et de performance entre les enfants favorisés et défavorisés sont en train de diminuer, en particulier entre les étudiants issus de famille à haut et à faible revenu et entre les étudiants blancs et hispaniques.

[Structural higher education reform Design and evaluation : synthesis report](#). European Commission (EC), 04/2016

Ce document synthétise un rapport sur l'évaluation des réformes structurelles des systèmes de l'enseignement supérieur menée à l'échelle de l'Union européenne. Il distingue trois types d'approche : une « différenciation horizontale », interne, amenant à une transformation des fonctions des différents types d'établissements, une « différenciation verticale » impliquant d'augmenter ou de diminuer les différences de position entre établissements (concentration de la recherche dans certaines universités par ex.), des réformes visant à promouvoir les « interrelations institutionnelles » (typiquement des fusions ou associations d'établissements).

Au travers douze études de cas, les auteurs analysent le processus d'élaboration des politiques et les facteurs pertinents qui influencent le succès ou l'échec de ces réformes. Ils identifient cinq leviers favorisant leur bon déroulement parmi lesquels l'implication des parties prenantes, l'adéquation du financement et la systématisation de l'évaluation.

Rapport spécial n°16/2016. [Éducation : les programmes sont alignés sur les objectifs de l'UE mais la mesure de la performance est insuffisante](#). European Court of Auditors (ECA), 06/2016

Il est capital d'investir dans l'éducation si l'on veut améliorer la productivité du travail, le développement professionnel et la croissance économique. Le niveau d'éducation atteint est directement lié à l'employabilité et à la qualité de l'emploi obtenu. Le Fonds social européen a contribué à hauteur de près de 34 milliards d'euros aux mesures d'éducation entre 2007 et 2013 et prévoit de leur allouer 27 milliards supplémentaires entre 2014 et 2020.

Ce rapport cherche à évaluer si les objectifs de l'UE en matière d'éducation ont été pris en considération de manière appropriée dans les programmes et les projets concernés entrepris avant 2013, ainsi que lors de leur conception pour les années à venir. Globalement, il conclut que c'est le cas mais constate que certaines insuffisances dans le suivi et la performance des projets ne peuvent pas être démontrées en raison de l'absence d'objectifs quantifiés et d'indicateurs.

[Young people not in employment, education or training \(NEET\): an overview in ETF partner countries.](#)

European Training Foundation, 08/2015

Ce rapport s'intéresse aux jeunes qui n'ont pas d'emploi et ne suivent ni études ni formation, formant le groupe dit des NEETs (Neither in employment nor in education or training), dans les pays partenaires de la Fondation européenne pour la formation (ETF). Il discute des avantages et des inconvénients de cette analyse pour les politiques publiques et vise à sensibiliser les décideurs politiques des pays partenaires sur l'ampleur du phénomène ainsi qu'à identifier les actions politiques pour y remédier. Après une revue de la littérature et un examen du concept et de son utilisation dans les pays industrialisés, les auteurs présentent une analyse de la situation dans les 18 pays partenaires et présente les principaux facteurs de risque dans 12 pays. Ils fournissent un aperçu des réponses politiques qui peuvent être apportées pour résoudre le problème, classées en 3 groupes d'intervention (politiques de prévention, politiques de réinsertion, politiques de compensation).

Nick Hillman & Nicholas Robinson. [Boys to men: the underachievement of young men in higher education - and how to start tackling it.](#) Higher Education Policy Institute, 05/2016

En Grande Bretagne, les chances d'accès et de réussite dans l'enseignement supérieur sont moindres pour les jeunes hommes que pour les jeunes femmes. Ce rapport, publié par le think tank HEPI analyse les données, cherche à évaluer les causes et propose 7 recommandations pour lutter contre cette tendance, qui s'il elle se confirme, amènera à ce que l'écart entre hommes et femmes soit plus prononcé qu'entre étudiants riches et étudiants pauvres.

Gabor Halasz. [Research for cult committee: evaluation of education at the European level.](#) European Parliament, 02/2016

Cette étude explore les possibilités d'améliorer le système d'évaluation de l'éducation dans l'Union européenne et s'intéresse en particulier à l'utilisation des indicateurs de l'éducation, à l'évaluation des compétences des élèves et à la coopération entre l'UE et d'autres organismes externes, dont l'OCDE qui présente des approches convergentes.

La nécessité de mieux soutenir les États membres dans le développement de leurs propres instruments d'évaluation est soulignée.

BUGMANN Julien. [Apprendre en jouant : du jeu sérieux au socle commun de connaissances et de compétences.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Alain JAILLET (Université de Cergy-Pontoise)

"La pratique du jeu vidéo amène-t-elle à des apprentissages officiellement attendus à l'école ? Pour répondre à cette question, nous avons interrogé le lien entre les connaissances et les compétences développées par la pratique du jeu vidéo et celles attendues dans le socle commun de connaissances et de compétences de l'Education Nationale en France. En utilisant une méthode d'analyse inspirée des travaux de l'anthropologue de la communication E.T. Hall, nous avons pu mettre en évidence la potentielle existence de relations entre ce socle et la pratique du jeu vidéo.

Afin de vérifier ces liens, nous avons mis en place une démarche expérimentale auprès d'élèves en école primaire que nous avons fait jouer à un jeu sérieux. Ces élèves ont été soumis à une évaluation avant de jouer au jeu, immédiatement après et sept jours plus tard. Nos analyses confirment qu'un lien existe entre la pratique du jeu sérieux et le socle commun de connaissances et de compétences mais aussi et surtout que cette pratique du jeu sérieux amène à des apprentissages officiellement

attendus à l'école. Par ailleurs, nous montrons que les élèves de Zone d'Éducation Prioritaire sont ceux qui progressent le plus suite à la pratique du jeu sérieux. Nous constatons également que les élèves ayant de bons résultats à l'école restent finalement les meilleurs, que ce soit dans nos évaluations ou dans la pratique du jeu sérieux. On relève également l'importance de différentes variables dans le développement des apprentissages chez les élèves. Par exemple, leurs habitudes de pratique des jeux vidéo à la maison influencent positivement ou négativement leurs apprentissages. D'un point de vue technique, ces apprentissages semblent être facilités dès lors que le jeu vidéo aborde les informations à transmettre selon le triptyque « forme, fond et manipulation ». Il est également mis en évidence la rétention de certains apprentissages à plus long terme."

KANDARIA Itab. [La contribution des personnels de direction dans la réussite des élèves : le cas de directeurs adjoints de lycées agricoles publics français](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Hélène VEYRAC (Hélène VEYRAC)

"Cette thèse se situe dans le courant de recherche de l'école efficace et porte sur le leadership et le climat scolaire comme étant les deux « principaux » facteurs d'efficacité. À partir des entretiens menés avec des directeurs de lycées autour de deux profils de leadership « pédagogique et transformationnel » et à partir d'une enquête sur le climat scolaire auprès des enseignants et des élèves, nous tentons d'approcher la façon dont les directeurs, jouissant d'une certaine autonomie, exercent leur leadership en faveur de la réussite des élèves.

Nous cherchons ainsi à identifier les pratiques des directeurs les plus associées à la bonne réussite. Nos résultats montrent que dans un contexte ayant des interactions assez complexes et dans lequel la perception du climat scolaire par les élèves ou par les enseignants n'est pas toujours « idéale », le rôle d'un directeur vis-à-vis de la réussite des élèves n'est pas évident ; les directeurs peuvent pourtant y apporter une contribution indirecte appréciable. Ainsi, selon la majorité des élèves et des enseignants interrogés, la réussite des élèves est au cœur des priorités des directeurs (ce n'est pas le cas dans le lycée dont les élèves réussissent le moins bien). Par ailleurs, la majorité des directeurs rencontrés pensent que les pratiques d'un directeur peuvent influencer sur les pratiques des enseignants même s'ils ont une tendance à privilégier un leadership peu centré sur les aspects pédagogiques. Au-delà de leur travail organisationnel et administratif pour « mettre les choses en ordre », les directeurs tendent à élaborer leurs propres dispositifs pour influencer sur les pratiques des enseignants en l'absence de normes professionnelles précises."

Repéré sur : Insee.fr

Julie Argouarc'h, Antoine Boiron. [Les niveaux de vie en 2014](#). Insee Première N° 1614, septembre 2016

En 2014, en France, le niveau de vie médian de la population s'élève à 20 150 euros annuels, soit un montant proche de celui de 2013 en euros constants. Il stagne depuis le début de la crise, en 2008. Dans le haut de la distribution, la situation continue de se dégrader, mais de façon moins marquée qu'en 2013. Dans le bas de la distribution, après la hausse de 2013, le niveau de vie du premier décile se stabilise. En 2014, les 10 % de personnes les plus modestes ont un niveau de vie inférieur à 10 770 euros. Les 10 % les plus aisés ont un niveau de vie au moins 3,5 fois supérieur, au-delà de 37 260 euros.

Après deux années de baisse, les inégalités globales, mesurées par l'indice de Gini, se stabilisent en 2014. Depuis le début de la crise économique, les inégalités se sont un peu plus réduites en France que dans le reste de l'Union européenne à 27.

Le seuil de pauvreté, qui correspond à 60 % du niveau de vie médian de la population, s'établit à 1 008 euros mensuels. La pauvreté ainsi définie touche 14,1 % de la population, proportion stable par rapport à 2013.

La situation vis-à-vis de la pauvreté est grandement dépendante du statut d'activité. En 2014, 36,6 % des chômeurs vivent au-dessous du seuil de pauvreté. La situation familiale joue aussi un rôle important, 35,9 % des personnes vivant dans une famille monoparentale sont pauvres en termes monétaires.

Jocelyn Beziau, Sylvie Rousseau et Henri Mariotte, [Auto-entrepreneurs immatriculés en 2014 - 54 % de ceux qui démarrent en font leur activité principale](#). Insee Première, n° 1615, septembre 2016

En 2014, 60 % des auto-entrepreneurs immatriculés au premier semestre démarrent effectivement une activité économique avant la fin de l'année ; ils se lancent principalement dans les activités spécialisées, scientifiques et techniques (19 %), le commerce (16 %) ou la construction (13 %). Parmi ces auto-entrepreneurs qui ont concrétisé leur projet, 54 % en font leur activité principale. La part des femmes est en hausse par rapport à la génération 2010, comme pour les créateurs d'entreprises individuelles classiques. L'âge, l'expérience ou le diplôme favorisent le démarrage, mais plus souvent dans l'optique d'une activité de complément. Les auto-entrepreneurs de 2014 sont principalement des chômeurs ou des salariés du privé. Les premiers visent d'abord à assurer leur propre emploi alors que les seconds recherchent plutôt un complément de revenu. Les projets sont généralement modestes, la moitié des auto-entrepreneurs n'ayant rien investi à leur immatriculation. Par rapport à 2010, ils montent plus fréquemment leur projet seuls, ainsi que les autres créateurs d'entreprises individuelles de la même génération. En 2014, ils bénéficient cependant plus souvent d'aides publiques qu'en 2010. Leur clientèle reste globalement locale et peu nombreuse. Six auto-entrepreneurs sur dix n'ont pas de site internet dédié à l'entreprise et n'utilisent pas les réseaux sociaux.

Repéré sur : OCDE.fr

Rien Rouw, Marc Fuster, Tracey Burns, Marlon Brandt. [United in Diversity: A Complexity Perspective on the Role of Attainment Targets in Quality Assurance in Flanders](#). OECD Education Working Papers, n°139, September 2016. 66 p.

This case study explores the role of attainment targets as a means of systemic quality assurance in Flanders (Belgium), an education system whose governance structures and processes are characterised by high decentralisation and the participation of multiple actors. The analysis identifies a number of key issues in the design and implementation of the attainment targets, such as difficulties in creating a common understanding and participatory governance not leading automatically to teacher ownership of the attainment targets. Three processes that were particularly challenging included the deployment of a whole-of-system approach for implementation, capacity building and the creation of a culture of evaluation. For the future, it is essential to open up participation processes to a broad range of stakeholders. Furthermore, key stakeholders should join

forces in setting a shared agenda, creating momentum in implementation and raising capacity across the system, especially in new modes of teaching and assessment

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Teacher Expectations Matter](#)

Papageorge, Nicholas W. (Johns Hopkins University) ; Gershenson, Seth (American University) ; Kang, Kyungmin (Johns Hopkins University)

We develop and estimate a joint model of the education and teacher-expectation production functions that identifies both the distribution of biases in teacher expectations and the impact of those biases on student outcomes via self-fulfilling prophecies. The identification strategy leverages insights from the measurement-error literature and a unique feature of a nationally representative dataset: two teachers provided their educational expectations for each student. We provide novel, arguably causal evidence that teacher expectations affect students' educational attainment. Estimates suggest that the elasticity of the likelihood of college completion with respect to teachers' expectations is about 0.12. On average, teachers are overly optimistic about students' ability to complete a four-year college degree. However, the degree of over-optimism of white teachers is significantly larger for white students than for black students. This highlights a nuance that is frequently overlooked in discussions of biased beliefs: unbiased (i.e., accurate) beliefs can be counterproductive if there are positive returns to optimism or if there are socio-demographic gaps in the degree of teachers' over-optimism, both of which we find evidence of. We use the estimated model to assess the effects of two policies on black students' college completion: hiring more black teachers and "de-biasing" white teachers so that they are similarly optimistic about black and white students.

[Lost in Transition: The Influence of Locus of Control on Delaying Educational Decisions](#)

Katharina Jaik (Department of Business Administration, University of Zurich) ; Stefan C. Wolter (University of Bern; Swiss Coordination Center for Research in Education; CESifo and IZA)

The transition from compulsory schooling to upper-secondary education is a crucial and frequently difficult step in the educational career of young people. In this study, we analyze the impact of one non-cognitive skill, locus of control, on the intention and the decision to delay the transition into post-compulsory education in Switzerland. We find that locus of control, measured at ages 13–14, has a significant impact on the intention to delay the transition into upper-secondary education. Furthermore, we find that the intention to delay the transition is strongly correlated with the actual delay, measured one and a half years after the intention. Finally, students with the initial intention to delay but successfully continuing into upper-secondary education show a stronger internal locus of control than comparable students who do delay their transition.

[Interrogating a Paradox of Performance in the WCED: A Provincial and Regional Comparison of Student Learning](#)

Gabrielle Wills (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Debra Shepherd (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Janeli Kotze (Department of Economics, University of Stellenbosch)

The Western Cape, one of South Africa's better performing provinces in terms of educational outcomes, has a relatively well-run education bureaucracy when compared not only within South Africa but also with other middle-income country education systems. Nevertheless, questions have been raised about whether bureaucratic competence has translated into higher levels of student learning in the province. In this paper, we consider how well primary school students perform in the Western Cape when compared with their peers in other systems within and across Southern and Eastern Africa after we control for differences in the socio-economic profiles of students and schooling inputs. Primarily relying on SACMEQ 2007 data, we use both descriptive and multivariate estimation with propensity score matching to explore performance differentials. In particular, we use an internationally calibrated measure of socio-economic status to compare test scores across equally poor students in different systems before drawing naïve conclusions about performance differentials. We find that while the Western Cape is a relatively efficient education system within South Africa, particularly in serving the poorest students, a less-resourced country such as Kenya produces higher levels of grade 6 student achievement across the student socio-economic profile. We also identify that observed differences in resourcing, teacher and other school inputs are typically not able to explain away performance differentials across different systems.

[Empirical Analysis of Informative School Outreach on Home-based Parental Involvement](#)

Midori Otani (Ph.D. Candidate, Osaka School of International Public Policy (OSIPP))

Parental involvement is essential for children's education. Several studies have examined relationships between parental involvement and parents' socioeconomic status. However, less attention has been placed on school influences on parental involvement even though schools play an important role in children's education, and can also, in turn, affect the parents as well. This study addressed the question: how informative school outreach influence parents of children in different school levels to get involved in their children's education? The present study examined a nationally represented sample of elementary and middle school children in Japan (3,939 fourth grade students from 140 schools and 4,143 eighth grade students from 133 schools) from Trends International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2011. Findings revealed that different types of informative school outreach have different effects depending on the school level.

[Education Curriculum and Student Achievement: Theory and Evidence](#)

Andrietti, Vincenzo (University of Chieti-Pescara) ; Su, Xuejuan (University of Alberta, Department of Economics)

This paper proposes a theory of education curriculum and analyzes its distributional impact on student learning outcomes. Different curricula represent horizontal differentiation in the education technology, thus a curriculum change has distributional effects across students. We test the model using the quasi-natural experiment of the G8 reform in Germany. We find evidence of heterogeneous reform effects consistent with our theory. While the reform improves student test scores on average, such benefits are more pronounced for well-prepared students. In contrast, less-prepared students do not benefit from the reform.

[The Heterogeneous Impacts of Business Cycles on Educational Attainment](#)

Boffy-Ramirez, Ernest (University of Colorado Denver)

In this study I examine the impact of fluctuations in the unemployment rate before high school graduation on educational attainment measured 30 years later. I find evidence that educational

attainment is countercyclical, as found in other studies, but also find that the impact of the unemployment rate varies across the ability distribution. Using data from the 1979 National Longitudinal Survey of Youth, this analysis identifies individuals who are on the boundary between pursuing and not pursuing additional education. Exposure to a higher unemployment rate at age 17 is associated with higher educational attainment for men in the 60-80th quintile of the ability distribution. There is little to no evidence of an effect beyond this quintile – highlighting the heterogeneous impacts of higher unemployment on educational attainment.

[The Impact of Fundamentalist Terrorism on School Enrolment: Evidence from North-Western Pakistan, 2004-09](#)

Khan, Sarah (University of Göttingen) ; Seltzer, Andrew (Royal Holloway, University of London)

Islamist groups in Afghanistan, Pakistan, and elsewhere have sought to remove females from public life. This paper uses data from Pakistan Social and Living Standards Measurement and the Global Terrorism Database to examine the impact of the Pakistani Taliban's terror campaign in the north-western province of Khyber Pukhtoonkhwa aimed at removing girls from school from the age of 10. Using a difference-in-difference-in-difference approach, we show that low levels of exposure to terrorism had little effect on school enrolment. High levels of exposure reduced the enrolment rate for boys by about 5.5 percent and girls by about 10.5 percent. This decline in enrolment, although strongly significant, is far smaller than has commonly been portrayed in the media. Finally, although the Taliban warned students to enrol in madrassas rather than secular schools, we find no evidence that this led to increased madrasa enrolment in the affected regions.

[Does it Matter who your Parents are? Findings on Economic Mobility from the Survey of Household Economics and Decisionmaking](#)

Jeff Larrimore

Over the past ten years, the real amount of student debt owed by American households more than doubled, from about \$450 billion to more than \$1.1 trillion. As a result of this increase, in 2010 student loan debt surpassed credit card debt as the largest class of non-housing consumer debt. Currently, about 42.5 million borrowers hold student debt, nearly double the number from ten years ago, with average real debt per borrower increasing from about \$19,000 to \$27,000. A potential consequence of the higher reliance on student debt to finance higher education, coupled with the adverse effects of the Great Recession, is difficulty in meeting these debt obligations. As a possible reflection, the share of student loan balances 90 or more days delinquent increased from 6.7 percent to 11.7 percent.

Following the rapid increase in student debt and delinquencies, a number of initiatives have been put forth by the Department of Education (DoEd) to help borrowers to manage their debt. For example, new plans tied to borrowers' incomes (the so-called "income-driven" repayment plans) were introduced to help borrowers to lower monthly payments to manageable levels relative to their incomes. While income-driven repayment plans are a potentially promising way to alleviate student loan burdens for borrowers, efficient targeting of this at-risk population appears to be a challenge, in part due to existing data limitations.

Using a unique data set that combines student loan debt and other individual credit variables with individual post-secondary education records, in a new research paper (Mezza and Sommer (2015)) we study predictors of student loan delinquency and, thus, identify variables that could be used to more effectively target borrowers for enrollment in programs designed to mitigate delinquency risk.

For illustrative purposes, we initially summarize our main findings in the form of bivariate tables. However, the arguments made based on tabulations also hold in a multivariate analysis.

[Match or Mismatch? Automatic Admissions and College Preferences of Low- and High-Income Students](#)

Jane Arnold Lincove ; Kalena E. Cortes

We examine the role of information in the college matching behavior of low- and high-income students, exploiting a state automatic admissions policy that provides some students with perfect a priori certainty of college admissions. We find that admissions certainty encourages college-ready low-income students to seek more rigorous universities. Low-income students who are less college-ready are not influenced by admissions certainty and are sensitive to college entrance exams scores. Most students also prefer campuses with students of similar race, income, and high school class rank, but only highly-qualified low-income students choose institutions where they have fewer same-race and same-income peers.

[Birth order and college major in Sweden](#)

Kieron Barclay (Max Planck Institute for Demographic Research, Rostock, Germany) ; Martin Hällsten ; Mikko Myrskylä (Max Planck Institute for Demographic Research, Rostock, Germany)

Previous research on birth order has consistently shown that later-borns have lower educational attainment than first-borns, however it is not known whether there are birth order patterns in college major. Given empirical evidence that parents disproportionately invest in first born children, there are likely to be birth order patterns attributable to differences in both opportunities and preferences, related to ability, human capital specialization through parent-child transfers of knowledge, and personality. Birth order patterns in college major specialization may shed light on these explanatory mechanisms, and may also account for long-term birth order differences in educational and labour market outcomes. Furthermore, given that within-family differences in resource access are small compared to between-family differences, the explanatory potential of these mechanisms has the potential to say much more about inequality production mechanisms in society at large. Using Swedish population register data and sibling fixed effects we find large birth order differences in university applications. First-borns are more likely to apply to, and graduate from, medicine and engineering programs at university, while later-borns are more likely to study journalism and business programs, and to attend art school. We also find that these birth order patterns are stronger in high SES families. These results indicate that early life experiences and parental investment shapes sibling differences in ability, preferences, and ambitions even within the shared environment of the family.

[The Economic Impact of Universities: Evidence from Across the Globe](#)

Valero, Anna ; Van Reenen, John

We develop a new dataset using UNESCO source materials on the location of nearly 15,000 universities in about 1,500 regions across 78 countries, some dating back to the 11th Century. We estimate fixed effects models at the sub-national level between 1950 and 2010 and find that increases in the number of universities are positively associated with future growth of GDP per capita (and this relationship is robust to controlling for a host of observables, as well as unobserved regional trends). Our estimates imply that doubling the number of universities per capita is associated with

4% higher future GDP per capita. Furthermore, there appear to be positive spillover effects from universities to geographically close neighboring regions. We show that the relationship between growth and universities is not simply driven by the direct expenditures of the university, its staff and students. Part of the effect of universities on growth is mediated through an increased supply of human capital and greater innovation (although the magnitudes are not large). We find that within countries, higher historical university presence is associated with stronger pro-democratic attitudes.

[Low Test Scores in Latin America: Poor Schools, Poor Families, or Something Else?](#)

Theodore R. Breton ; Gustavo Canavire-Bacarreza

Latin American students consistently score low on international tests of cognitive skills. In the PISA 2012 results, students in seven Latin American countries had an average score of 395, or about 100 points lower than the average score of 497 in four Scandinavian countries. We examine why Latin American scores are lower and conclude that 50 points are explained by Latin American families' lower average educational and socioeconomic characteristics, 25 points are explained by Latin America's weak cultural orientation toward reading books, and the remaining 25 points are explained by the lower effectiveness of educational systems in teaching cognitive skills.

[Does Temporary Interruption in Postsecondary Education Induce a Wage Penalty? Evidence from Canada](#)

Fortin, Bernard (Université Laval) ; Raguéd, Safa (Laval University)

Data from the Youth in Transition Survey reveal that almost 40% of Canadian youth who left post-secondary education in 1999 had returned two years later. This paper investigates the extent to which schooling discontinuities affect post-graduation starting real wages and whether the latter are differently influenced by the reasons behind these discontinuities. We analyse this issue using data from the 2007 National Graduate Survey. We take covariates endogeneity into account using Lewbel's (2012) generated instrument approach. The source of identification is a heteroscedastic covariance restriction of the error terms that is a feature of many models of endogeneity. To allow for individual heterogeneity in the causal effect of various reasons for schooling interruption, we also provide results from two-stage quantile regressions using Lewbel's generated instruments. Conditional on the levels of schooling and experience, we find a positive effect on wages of temporary schooling interruption for men who had held a full-time job during their out-of-school spell(s). Both men and women witness a wage decrease if their interruption is associated with health issues. Women also bear a wage penalty if their interruption is due to a part-time job, to lack of money, or is caused by reasons other than health, work, and money.

[The Alma Mater Effect. Does Foreign Education of Political Leaders Influence Foreign Policy?](#)

Dreher, Axel ; Yu, Shu

We study whether national leaders' foreign education influences their foreign policy, measured by voting behavior at the United Nations General Assembly (UNGA). We hypothesize that "affinity" - pre-existing or developed while studying abroad - makes leaders with foreign education more likely to vote with their host country. At the same time, such leaders need to show sufficient distance to their host country and demonstrate "allegiance" to their own one, which will reduce voting coincidence. To test this theory we make use of data on the educational background of 831 leaders and the voting affinity between the countries they govern and those in which they studied. Over the 1975-2011 period, we find that foreign-educated leaders are less likely to vote in line with their host

countries but more likely to vote in line with (other) G7 countries. We identify the causal effect of "allegiance" by investigating the differential effect of foreign education on voting in pre-election years compared to other years. The difference-in-difference-like results show that G7-educated leaders vote less in line with their host countries when facing an election. Overall, both "allegiance" and "affinity" affect foreign policy.

[Understanding District-Charter Collaboration \(Issue Brief\)](#)

Alyson Burnett ; Moira McCullough ; Christina Clark Tuttle

This issue brief summarizes findings from our examination of seven innovative partnerships between traditional public school districts and the charter school sector.

[Macroeconomic and School Variables to Reveal Country Choices of General and Vocational Education: A Cross-Country Analysis with focus on Arab Economies](#)

Driouchi, Ahmed ; Harkat, Tahar

This research focuses on the analysis of the determinants of general and vocational educational choices in Arab economies with comparisons to other regions of the world. The selected framework considers educational choices as influenced by macroeconomic and education variables. The empirical investigation is based on regression analysis as inspired by the above model. Time series analysis is also used for Arab countries. The results indicate that education in the groups of countries analyzed is generally driven by unemployment, economic growth, and the schooling results. Arab countries do show that vocational educational accounts for the schooling performance, only. Comparisons with other groups indicate that Arab countries need to strengthen the links between general and professional education as this allows for a more balanced educational and employment systems, not accounting only for the performance of general education.

[Estimating the size and impact of Affirmative Action at the University of Cape Town](#)

Andrew Kerr (DataFirst, University of Cape Town) ; Patrizio Piraino (School of Economics, University of Cape Town) ; Vimal Ranchhod (SALDRU, University of Cape Town)

In this paper we estimate the extent and targeting of affirmative action at the University of Cape Town, a large public university in South Africa. To do this we use admissions data from the University of Cape Town (UCT), as well as South African population census data and administrative enrolment and graduation data from the South African Department of Higher Education. We find that affirmative action does have a significant effect on the racial distribution of who is made an offer by the university. We also find that affirmative action is well targeted, with those who we estimate to be beneficiaries being of much lower socioeconomic status than those who we estimate are displaced by affirmative action. Beneficiaries of affirmative action have low graduation rates on average, with those beneficiaries who attend UCT being less likely to graduate than those beneficiaries who enrol at other public universities.

[How Do Hurricanes Impact Achievement in School? A Caribbean Perspective](#)

Spencer, Nekeisha (University of the West Indies, Mona) ; Polachek, Solomon (Binghamton University, New York) ; Strobl, Eric (Aix-Marseille University)

This study examines whether hurricanes have any impact on performance in standardized examinations. The analysis uses a panel of thirteen Caribbean countries and over 800 schools for the period 1993 through 2010. In particular, the effect on subjects in the humanities and sciences are

examined. A generalized difference-in-difference technique is utilized to study the relationship at the school, parish, year and country level. The results show a negative and significant effect on performance in the sciences if hurricanes strike when school is in session and a positive or no effect when school is not in session. In addition, subjects in the humanities remain unaffected.

[Student Loans and Homeownership Trends](#)

Alvaro A. Mezza ; Kamila Sommer ; Shane M. Sherlund

The increases in student loan debt and delinquencies over the past few years have raised concerns about whether heavy student loan debt burdens are making it more difficult for young households to become homeowners. For example, using a large dataset of borrowers with credit records, Brown and Caldwell (2013) find that during the financial crisis, homeownership rates--approximated by the presence of home-secured debt in credit files--for young individuals with student loan debt fell relatively more than for those without student loan debt, and that by the end of 2011, young individuals with student loan debt were associated with lower homeownership rates than those without such debt. However, due to data limitations, those researchers were unable to separate individuals with no student loan debt into groups with and without college education. Yet there are a number of reasons to think that individuals who went to college (albeit without incurring student debt) are quite different in homeownership attainment from those who never attended college (and, therefore, do not have any student loan debt). As such, combining individuals with no student loan debt and with or without college education into a single group could confound statistical findings related to the relationship between homeownership and student loan debt. In this note, we separate individuals with no student loan debt into groups with and without post-secondary education, and explore the patterns in homeownership attainment once college education is considered.

[Settling for Academia? H-1B Visas and the Career Choices of International Students in the United States](#)

Amuedo-Dorantes, Catalina (San Diego State University) ; Furtado, Delia (University of Connecticut)

For the first time since the inception of the H-1B visa, yearly caps became binding in 2004, making it harder for most foreign-born students to secure employment in the United States. However, since the year 2000, institutions of higher education and related non-profit research institutes had been exempt from the cap. We explore how immigrant employment choices were impacted by the binding visa cap, exploiting the fact that citizens of five countries (Canada, Mexico, Chile, Singapore and Australia) had access to alternate work visas. Our estimates suggest that international students from H-1B dependent countries became more likely to work in academic institutions if they graduated after 2004 than immigrants from the five countries with substitute work visas. Within academia, foreign-born graduates affected by the visa cap became more likely to work in a job unrelated to their field of study, while no such change occurred in the private sector --a finding consistent with the notion of workers "settling for academia." We conclude with an analysis of workforce compositional changes in the academic versus private sectors as a result of the binding visa caps.

[Measuring Principals' Effectiveness: Results from New Jersey's First Year of Statewide Principal Evaluation](#)

Mariesa Herrmann ; Christine Ross

This report examines the principal evaluation measures used in the first year of statewide implementation of New Jersey's principal evaluation system. Variation in ratings across principals,

the year-to-year stability, and correlations among these measures and with school populations can inform system improvements and district guidance.

[Intergenerational wealth mobility and the role of inheritance: Evidence from multiple generations](#)

Adermon, Adrian ; Lindahl, Mikael ; Waldenström, Daniel

This study estimates intergenerational correlations in mid-life wealth across three generations, and a young fourth generation, and examines how much of the parent-child association that can be explained by inheritances. Using a Swedish data set we find parent-child rank correlations of 0.3-0.4 and grandparents-grandchild rank correlations of 0.1-0.2. Conditional on parents' wealth, grandparents' wealth is weakly positively associated with grandchild's wealth and the parent-child correlation is basically unchanged if we control for grandparents' wealth. Bequests and gifts strikingly account for at least 50 per cent of the parent-child wealth correlation while earnings and education are only able to explain 25 per cent.

[Employment Protection, Investment in Job-Specific Skills, and Inequality Trends in the United States and Europe](#)

Ruben Gaetani (Northwestern University) ; Matthias Doepke (Northwestern University)

Since the 1980s, the United States economy has experienced a sharp rise in education premia in the labor market, with the college premium going up by more than 30 percent. In contrast, most European economies witnessed a much smaller rise in the return to education, and in Germany, Italy, and Spain the college premium actually fell. In this paper, we argue that differences in employment protection can account for a substantial part of these diverging trends. We consider an environment where firms can invest in technologies that are complementary to experienced workers with long tenure, and workers can make corresponding investments in firm-specific skills. The incentive to undertake such investments interact with employment protection. Incentives are particularly strong if employment protection favors older workers and workers with long tenure, as is the case in the European countries where the college premium fell. We use a calibrated dynamic model that allows for different education levels, labor-market search, and investment in relationship-specific capital and skills to quantify the ability of this affect to account for diverging inequality trend in the United States and Europe.

[Understanding District-Charter Collaboration Grants \(Final Report\)](#)

Christina Tuttle ; Moira McCullough ; Scott Richman ; Kevin Booker ; Alyson Burnett ; Betsy Keating ; Michael Cavanaugh

In November 2012, the Bill & Melinda Gates Foundation invested in seven innovative district-charter partnerships with the potential capacity and commitment to accelerate student college ready rates through deep collaboration and sharing of best practices. This report synthesizes findings across multiple data collection sources and offers broad findings from across the three-year grant period.

[Efectos de la provisión universal de educación preescolar sobre la asistencia y la participación laboral femenina. Evidencia para el caso uruguayo.](#)

Natalia Nollenberger (IE Business School- IE University) ; Ivone Perazzo (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía)

The provision of public preschool is expected to facilitate families, particularly mothers, their link with the labor market. However, empirical evidence on its effects is inconclusive. This research estimates the effect of an expansion in the provision of public preschool, held in Uruguay in the mid-1990s, on the attendance of children 4 and 5 years old to preschool and on the participation of mothers in the labor market. Following Duflo (2001) and Berlinski and Galiani (2007), the identification strategy exploits the differences in the number of new places available across regions, produced by the timing and priorities of the program. The results indicate that the expansion of places increased the preschool's attendance although the take up rate in Uruguay was relatively low in comparison with the result of the same policy in similar countries (as in the case of Argentina). This was partially because the expansion of public places crowded out the attendance to private schools, particularly among children of high-skill mothers. The policy was much more effective in increasing the attendance of children of lowskill mothers. For this group of mothers, it would be expected to find a positive effect on employment or activity. However, we did not find any effect of the policy on their labor market outcomes.

[A Trillion Dollar Question : What Predicts Student Loan Delinquency Risk?](#)

Alvaro A. Mezza ; Kamila Sommer

Over the past ten years, the real amount of student debt owed by American households more than doubled, from about \$450 billion to more than \$1.1 trillion. As a result of this increase, in 2010 student loan debt surpassed credit card debt as the largest class of non-housing consumer debt. Currently, about 42.5 million borrowers hold student debt, nearly double the number from ten years ago, with average real debt per borrower increasing from about \$19,000 to \$27,000. A potential consequence of the higher reliance on student debt to finance higher education, coupled with the adverse effects of the Great Recession, is difficulty in meeting these debt obligations. As a possible reflection, the share of student loan balances 90 or more days delinquent increased from 6.7 percent to 11.7 percent.

Following the rapid increase in student debt and delinquencies, a number of initiatives have been put forth by the Department of Education (DoEd) to help borrowers to manage their debt. For example, new plans tied to borrowers' incomes (the so-called "income-driven" repayment plans) were introduced to help borrowers to lower monthly payments to manageable levels relative to their incomes. While income-driven repayment plans are a potentially promising way to alleviate student loan burdens for borrowers, efficient targeting of this at-risk population appears to be a challenge, in part due to existing data limitations.

Using a unique data set that combines student loan debt and other individual credit variables with individual post-secondary education records, in a new research paper (Mezza and Sommer (2015)) we study predictors of student loan delinquency and, thus, identify variables that could be used to more effectively target borrowers for enrollment in programs designed to mitigate delinquency risk. For illustrative purposes, we initially summarize our main findings in the form of bivariate tables. However, the arguments made based on tabulations also hold in a multivariate analysis.

[Predicting Experimental Results: Who Knows What?](#)

Stefano DellaVigna ; Devin Pope

Academic experts frequently recommend policies and treatments. But how well do they anticipate the impact of different treatments? And how do their predictions compare to the predictions of non-experts? We analyze how 208 experts forecast the results of 15 treatments involving monetary and

non-monetary motivators in a real-effort task. We compare these forecasts to those made by PhD students and non-experts: undergraduates, MBAs, and an online sample. We document seven main results. First, the average forecast of experts predicts quite well the experimental results. Second, there is a strong wisdom-of-crowds effect: the average forecast outperforms 96 percent of individual forecasts. Third, correlates of expertise---citations, academic rank, field, and contextual experience-- do not improve forecasting accuracy. Fourth, experts as a group do better than non-experts, but not if accuracy is defined as rank ordering treatments. Fifth, measures of effort, confidence, and revealed ability are predictive of forecast accuracy to some extent, especially for non-experts. Sixth, using these measures we identify 'superforecasters' among the non-experts who outperform the experts out of sample. Seventh, we document that these results on forecasting accuracy surprise the forecasters themselves. We present a simple model that organizes several of these results and we stress the implications for the collection of forecasts of future experimental results.

[The Scandinavian Fantasy: The Sources of Intergenerational Mobility in Denmark and the U.S.](#)

Rasmus Landerso (Aarhus Universitet) ; James J. Heckman (The University of Chicago)

This paper examines the sources of differences in social mobility between the U.S. and Denmark. Measured by income mobility, Denmark is a more mobile society, but not when measured by educational mobility. There are pronounced nonlinearities in income and educational mobility in both countries. Greater Danish income mobility is largely a consequence of redistributive tax, transfer, and wage compression policies. While Danish social policies for children produce more favorable cognitive test scores for disadvantaged children, these do not translate into more favorable educational outcomes, partly because of disincentives to acquire education arising from the redistributive policies that increase income mobility.

[Measuring and profiling financial literacy in South Africa](#)

Elizabeth Lwanga Nanziri (SALDRU, University of Cape Town) ; Murray Leibbrandt (SALDRU, University of Cape Town)

Microeconomic theories of financial behaviour tend to assume that consumers possess financial skills necessary to undertake related financial decisions. We investigate this assumption by exploring the distribution of financial literacy among South Africans. In the absence of a standard measure, a financial literacy index is constructed for the country using data collected on attitudes (towards), access to and use of financial services over the period 2005 – 2009. We use the index to examine the extent to which differences in financial literacy correlate with demographic and economic characteristics. The Index reveals substantial variation in financial literacy by age, education, province and race. Overall, demographic characteristics contribute up to 10% of the financial literacy differences among individuals in South Africa. These results can be used to guide policy makers where to place more emphasis in terms of financial education for South Africans.

["Effectiveness of Animated Spokes Character in Advertising Targeted to Kids"](#)

Shuja, Komal ; Ali, Mazhar ; Mehak Anjum, Munazzah ; Rahim, Abdul

The purpose of the study was to find the effectiveness of using animated characters in advertising targeted to kids. The research design was quantitative and its research type was causal. The respondents of the study were 'Pre-primary school going kids' from nine different schools belonging to different areas of Karachi, Pakistan. Data was analyzed through Classification Regression Tree

(CRT). The findings of this research study reveal that liking of the animated spokes character has a significant effect on product and brand character recognition, Product-Brand Character Association and brand preference. The majority of earlier related studies have been descriptive in nature. This study has used relatively advanced measurement technique like CRT thereby making methodical contribution. It is especially useful considering the paucity of research studies on advertising targeted at kids in Pakistan.

[Signaling to Experts](#)

Florian Scheuer (Stanford University) ; Pablo Kurlat (Stanford University)

We study an otherwise standard education signaling economy with one additional feature: some of the potential employers can (imperfectly) observe workers' types directly. We propose a definition of competitive equilibrium for such an economy. The separating allocation is an equilibrium, in which employer's direct observation is irrelevant. However, there is another equilibrium where more informed employers hire high type workers with no education and pay lower wages.

[Development of Labour Market Participation Until 2030 With Respect to Changes in Education Participation and Recent Pension Reforms. Update](#)

Thomas Horvath (WIFO) ; Helmut Mahringer (WIFO)

The Austrian population will continue to grow over the next decades. At the same time the working age population is projected to increase until 2020 before declining again until 2030. In how far this demographic change will translate into changes in the actual labour force will mainly depend on the labour market attachment of the persons involved. This project analyses the development of labour force participation rates, explicitly accounting for changes in the educational structure, long-term trends in participation rates and recent tightening in pension law. These factors substantially affect labour force participation rates. Taking account of new population forecasts, this project works out new projections of labour force participation until 2030.

[Human Capital, Public Debt, and Economic Growth: A Political Economy Analysis](#)

Tetsuo Ono (Graduate School of Economics, Osaka University) ; Yuki Uchida (Graduate School of Economics, Osaka University)

This study considers public education policy and its impact on growth and welfare across generations. In particular, the study compares two social perspectives | tax finance and debt finance | and shows that in a competitive equilibrium context, the growth and utility in the debt finance case could be higher than those in the tax finance case in the long run. However, the opposite occurs when the policy is shaped by politics. When the degree of parents' altruism is low, they choose debt finance in their voting, despite its long-run worse performance because a current generation can pass the cost of debt repayment to future generations.

[Financial Aid, Debt Management, and Socioeconomic Outcomes: Post-College Effects of Merit-Based Aid](#)

Judith Scott-Clayton ; Basit Zafar

Prior research has demonstrated that financial aid can influence both college enrollments and completions, but less is known about its post-college consequences. Even for students whose attainment is unaffected, financial aid may affect post-college outcomes via reductions in both time to degree and debt at graduation. We utilize two complementary quasi-experimental strategies to

identify causal effects of the WV PROMISE scholarship, a broad-based state merit aid program, up to 10 years post-college-entry. This study is the first to link college transcripts and financial aid information to credit bureau data later in life, enabling us to examine important outcomes that have not previously been examined, including homeownership, neighborhood characteristics, and financial management (credit risk scores, defaults, and delinquencies). We find that even as graduation impacts fade out over time, impacts on other outcomes emerge: scholarship recipients are more likely to earn a graduate degree, more likely to own a home and live in higher-income neighborhoods, less likely to have adverse credit outcomes, and are more likely to be in better financial health than similar students who did not receive scholarships.

[The effect of a specialized versus a general upper secondary school curriculum on students' performance and inequality. A difference-in-differences cross country comparison.](#)

Alfonso Leme (Nova School of Business and Economics - Universidade Nova de Lisboa) ; Josep-Oriol Escardíbul (University of Barcelona & Barcelona Institute of Economics)

Countries differ in their upper secondary school systems in a way that some require their students to choose a specialization from a set of areas - typically natural sciences, economic sciences, humanities or arts - and follow that specialization for the course of their upper secondary education years (e.g. Portugal, Spain, Sweden) whereas by contrast, others including Finland, Denmark or the U.S. follow a general curriculum where students, albeit being able to choose between different classes in distinct areas, are not required to follow a single specialization and thus, receive a more general education. Because countries only follow one system or the other, a cross-country analysis is required to estimate the possible effects of these institutional differences. An international differences-in-differences approach is chosen to account for country heterogeneity and unobserved factors influencing student outcomes, by using both PISA and PIAAC data for 20 different countries. The regression results suggest that the choice of one system or the other does not account for differences across countries in either the mean performance or the inequality of students' test scores.

[Student and Staff Attitudes and School Performance](#)

Moshe Justman (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne; and Department of Economics, Ben Gurion University of the Negev) ; Brendan Houg (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne)

This report assesses the extent to which student and staff opinions towards school — specifically, Victoria's Attitudes to School Survey (ATSS) administered to students and its School Staff Survey (SSS)—can improve predictions of government school performance reflected in students' Australian Tertiary Admissions Ranks (ATARs), beyond predictions based on students' Year-9 reading and numeracy NAPLAN scores, their demographic characteristics and their socioeconomic status (SES). As the number of questions in the two surveys is very large, we first reduce their dimensionality by combining sets of similar questions into broader categories, and calculate average student answers within schools. (We are not able to identify student attitude responses individually.) We then add these variables to our school-level prediction regressions. While the added explanatory power of these variables in predicting school success rates is limited, we find that for all four success indicators, the student survey variables add more explanatory power than the staff survey variables. Statistically significant coefficients appear sporadically for student motivation, connectedness to peers, a stimulating learning environment, class behaviour, and, surprisingly, student distress.

However, these do not necessarily indicate causal effects: our results may reflect, wholly or in part, the more positive attitudes to school of successful students and their teachers, collinearity between observed variables, possible confounding factors, and the subjective nature of survey responses. Finally, we emphasize that ATAR values are only one imperfect measure of school performance. About half the students in a cohort do not go on to university, and for such students other measures of school performance are relevant. The predictive power of these surveys is of secondary importance to their intrinsic value in providing information on student and teacher attitudes as direct indicators of what is happening in schools. Engagement and well-being are significant positive outcomes in themselves."

[Breaking the Cycle: the Intergenerational Transmission of Human Capital](#)

Andrew Wheeler

This paper examines the causal effect of parental education on the cognitive and non-cognitive development of children. I find that a parent's education is a strong determinant of their child's verbal aptitude, numerical aptitude and educational aspirations. Parents who complete high school rather than just primary school will on average lift their children's cognitive performance by 24 percentiles in maths, 15 percentiles in vocabulary and 23 percentiles in reading tests. Children of these parents will also aspire to complete two more years of schooling. Somewhat surprisingly, I find that parental education has no impact on children's self-esteem or self-efficacy. These results are robust to various specifications. I estimate these effects using instrumental variables, taking a change in education policy with differential effects on North Vietnam and South Vietnam as my instrument. The instruments used are relevant and strong, and there is sound cause to believe that they are valid. To my knowledge, this is the first study to derive a causal relationship between parental education and non-cognitive development. It also contributes to a sparse and unsettled literature on the causal relationship between parental education and cognitive development.

[Should all students be taught complex mathematics?](#)

OECD

Exposure to complex mathematics concepts and tasks is related to higher performance in PISA among all students, including socio-economically disadvantaged students. Working on complex problems without individualised support can increase mathematics anxiety among weaker students. In most PISA-participating countries and economies, at least one in two students attends schools where teachers believe that it is best to adapt academic standards to the students' needs. Teaching strategies that support struggling students in mixed classes, such as giving students extra help when they need it, are related to students having more confidence in their mathematics ability.

[Perfil e Desempenho Acadêmico dos Alunos de Economia da FACE/UFG](#)

Sandro Eduardo Monsueto (FACE-UFG, Ciências Econômicas) ; Adriana Moura Guimarães (FACE-UFG, Ciências Econômicas)

This paper has like goal describe the student's profile newcomer in the FACE/UFG's Sciences Economics' course, as well his trajectory and academic performance. For this propose, are examine the academic recording of grades. In addition to personal information and the forms of entry from the students that started on the course between 2009 and 2014. The results reveal an entrance's profile relatively young and predominant masculine. Are observe significant dropout rate and failures (by medium and missing) in the compulsory subjects, taking to a problem of retention and delay. The

econometric model indicates, among others factors, a bigger difficult to advance on the course between the students that entrance by affirmative action politics already in the firsts semesters. On the basis on the results, are delineated a few suggestions of action.

[Implementation of the Third Wave of Monitoring the Efficiency and Quality of School Education in the Context of the Increase in Wages of Teachers: Main Results](#)

Avraamova, Elena M. (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Klyashko, Tatianata (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Loginov, Dmitriy (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Mareeva, Svetlana (National Research University Higher School of Economics)

The character of this study is a monitoring one, and it is devoted to the analysis of the effects obtained as a result of increasing of teachers wage. The information base is a survey of principals, teachers and parents of pupils, since, according to the methodology, each of these groups has its own vision of the effectiveness of the school and the impact on the effectiveness of the reviewed management solutions (growth of the teachers wage).

[Are They All Like Bill, Mark, and Steve? The Education Premium for Entrepreneurs](#)

Claudio Michelacci (EIEF) ; Fabiano Schivardi (Università Bocconi and EIEF)

We rely on the Survey of Consumer Finances to study how the return to education of US entrepreneurs has evolved since the late 80's. We calculate the yearly income that an entrepreneur expects to obtain during his entrepreneurial venture, as resulting from labor income, dividend payments, and realized capital gains upon selling the business. We find that the premium of having a college degree relative to a high school degree has increased, but roughly as much as the analogous premium for workers. Instead, the premium for postgraduate education relative to college education has increased substantially more for entrepreneurs than for workers. Today an entrepreneur with a postgraduate degree earns on average 100,000 dollars per year more than an entrepreneur with a college degree. The difference is larger at higher quantiles of the entrepreneurs' income distribution. In the late 80's, it was close to zero. The increase in the premium to postgraduate education is unlikely to be explained by selection or valuation issues related to business failure; by a pattern of sectoral specialization more favourable to postgraduate entrepreneurs; by their easier access to internal or external finance; by their newly created businesses embodying better technologies; or by compensating differentials - due to greater business risk or lower possibilities of recycling entrepreneurial skills into new ventures. All this suggests that the more advanced skills associated with higher education have become increasingly important for running successful businesses.

[Human capital investments and expectations about career and family](#)

Wiswall, Matthew (University of Wisconsin-Madison and Arizona State University, W.P. Carey School of Business) ; Zafar, Basit (Federal Reserve Bank of New York)

This paper studies how individuals believe human capital investments will affect their future career and family life. We conducted a survey of high-ability currently enrolled college students and elicited beliefs about how their choice of college major, and whether to complete their degree at all, would affect a wide array of future events, including future earnings, employment, marriage prospects, potential spousal characteristics, and fertility. We find that students perceive large "returns" to human capital not only in their own future earnings, but also in a number of other dimensions (such

as future labor supply and potential spouse's earnings). In a recent follow-up survey conducted six years after the initial data collection, we find a close connection between the expectations and current realizations. Finally, we show that both the career and family expectations help explain human capital choices.

[A Complexity-Theoretic Perspective on Innovation Policy](#)

Koen Frenken

It is argued that innovation policy based on notions of market failure or system failure is too limited in the context of current societal challenges. I propose a third, complexity-theoretic approach. This approach starts from the observation that most innovations are related to existing activities, and that policy's additionality is highest for unrelated diversification. To trigger unrelated diversification into activities that contribute to solving societal challenges, government's main task is to organize the process of demand articulation. This process leads to clear and manageable societal objectives that effectively guide a temporary collation of actors to develop solutions bottom-up. The combination of a broad coalition, a clear objective and tentative governance are the means to cope with the inherent complexity of modern-day innovation.

[The Effects of Early Pregnancy on Education, Physical Health and Mental Distress: Evidence from Mexico](#)

Gunes, Pinar (University of Alberta, Department of Economics) ; Tsaneva, Magda (Clark University)

This paper estimates the effects of early pregnancy on education, labor force participation, physical and mental health, and preventive health behaviors of young girls in Mexico. In order to overcome the selection bias, this paper employs a propensity score matching analysis using a nationally representative longitudinal data from the Mexican Family Life Survey. In the short run, early pregnancy increases the probability of being overweight and anemic, and reduces physical activity; however, it does not affect mental health. The results also demonstrate that early pregnancy increases the probability of dropping out of high school and reduces labor force participation. Finally, the effect on being overweight operate through reduced education and physical activity, and moreover, the effect persists in the long run.

[Diet Quality of American School Children by National School Lunch Program Participation Status: Data from the National Health and Nutrition Examination Survey, 2005-2010 \(Summary\)](#)

Elizabeth Condon ; Susan Drilea ; Carolyn Lichtenstein ; James Mabli ; Emily Madden ; Katherine Niland

[Diet Quality of American School Children by National School Lunch Program Participation Status: Data from the National Health and Nutrition Examination Survey, 2005-2010](#)

Elizabeth Condon ; Susan Drilea ; Carolyn Lichtenstein ; James Mabli ; Emily Madden ; Katherine Niland

This study provides information on the quality of school childrens diets from multiple perspectives, including usual nutrient intakes and food consumption patterns.

Repéré sur : worldbank.org

Sanchari Roy, Matthew Morton and Shrayana Bhattacharya. [Hidden Human Capital: Psychological Empowerment and Adolescent Girls' Aspirations in India](#). Policy Research Working Papers, This paper studies the role of social-emotional or psychological capital in determining the education and employment aspirations of adolescent girls and young women in India. The study finds that girls' self-efficacy and mental health are important determinants of their educational and employment aspirations, suggesting that these hidden forms of human capital may serve as critical targets for interventions aiming to alter girls' educational and economic trajectories. The study also identifies factors that correlate with girls' level of self-efficacy, and finds that an “enabling” and supportive family and community environment appears to be important.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Les Dossiers des sciences de l'éducation, n° 35, 2016](#)

Thème : Le travail collectif des enseignants

- Éditorial. Enjeux et significations du travail collectif des enseignants dans les systèmes éducatifs contemporains
Gwénaél Lefeuvre & Xavier Dumay
- Le pluralisme institutionnel et la différenciation des agents scolaires de l'école québécoise
Louis LeVasseur & Maurice Tardif
- L'influence conjointe des outils pédagogiques et du travail collaboratif sur le changement de représentations et de pratiques des enseignants
Caroline Letor, Simon Enthoven & Vincent Dupriez
- Genèse d'un collectif d'enseignants en collège
Thierry Piot
- La négociation des accords. Approche ethnographique des pratiques de deux collectifs d'enseignants
Christian Germier & Jean-François Marcel
- Designing and Deploying A Professional Learning Community (PLC) Organizational Routine: Bureaucratic and Collegial Arrangements in Tandem
James P. Spillane & Matthew Shirrell & Megan Hopkins
- Un dispositif didactique pour favoriser l'appropriation de la littérature : Mise à l'essai d'activités de lecture-écriture au Québec et en France
Sébastien Ouellet

- Référentialisation et travail au carré : illustration avec des masseurs-kinésithérapeutes
Stéphane Balas
- Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France
Alessandro Bergamaschi

[Éducation permanente, n°208, 2016-3](#)

Thème : Apprendre à évaluer

- Est-il concevable d'apprendre à évaluer ?
Gérard Figari
- L'évaluation et ses nouvelles tendances, sources de dilemmes
Jean-Marie De Ketele
- La « pensée évaluative » : une activité mystérieuse et quotidienne
Thomas Archibald, Laurent Ogoueli Moussavou
- Evaluer un programme, un projet, un dispositif à partir d'un jugement crédible
Marthe Hurteau, Sylvain Houle, Marie-Pier Marchand
- Se former à l'activité évaluative
Anne Jorro
- La modération sociale pour se former à l'évaluation des apprentissages
Walther Tessaro, Lionel Dechamboux, Fernando Morales Villabona, Lucie Mottier Lopez
- Penser ses évaluations pour se former à l'évaluation ?
Lionel Dechamboux
- Evaluer par compétences ou évaluer sans noter ?
Sophie Genelot, Denis Gardes, Joëlle Mansanti, Nathalie Pinsard
- Former à évaluer : enjeux, tensions, solutions
Richard Etienne
- Heurs et malheurs des jeunes évaluateurs : pour une didactique de l'évaluation
Claire Tourmen
- La formation à distance en France, d'hier à aujourd'hui
Viviane Glikman
- Pour une socio-économie de la formation, la relation de coproduction
Philippe Lacroix



[Psychologie et éducation, N° 2016-3](#)

Thème : Au-delà du savoir

- Le monstre, un habitant des rêves de l'enfant, messenger surprenant de l'accès à la réalité
Virginie MARTIN-LAVAUD
- Les psychologues et quelques autres pys dans la littérature jeunesse
Marie-Claude MIETKIEWICZ, Virginie BAUER, Luc JANSEN, Lise LEMOINE, Christophe LUXEMBOURGER, Madeleine OSTROWSKI, Benoit SCHNEIDER
- Prévention du décrochage scolaire : comment une intervention auprès de lycéens illustre la nécessité d'intervenir précocement dans la scolarité
Emeline BARDOU
- Influence sur les performances scolaires à l'école élémentaire des buts induits par la présentation de la tâche, et de la sécurité des représentations d'attachement aux parents
Franck FERCOT & Jean-Charles HOUILLON

[Recherches et éducations, n° 14, octobre 2014](#)

Thème : L'inclusion par l'éducation partagée

- Vers l'inclusion au-delà des murs de l'école : Un cas d'éducation inclusive contribuant à l'inclusion sociale en Espagne
Lena De Botton, Ramon Flecha, Rocio García- Carrión et Silvia Molina
- Egalité et Qualité en éducation inclusive en Australie : le cas des élèves en situation de handicap
Joanne Deppeler, Chris Forlin, Dianne Chambers, Tim Loreman et Umesh Sharma
- Inclusion des étudiants malentendants dans les classes de langue étrangère : récits d'expériences
Francois Victor Tochon et Yi-hung Liao
- Pratiques évaluatives des orthophonistes scolaires à l'égard des élèves de minorités culturelles : Différenciation, uniformisation et normalisation
Corina Borri- Anadon, Lorraine Savoie- Zajc et Monique Lebrun
- Les élèves des classes spécialisées de l'école élémentaire, entre intégration et inclusion
Claire de Saint Martin
- Patronymes médicaux des établissements scolaires parisiens : un enjeu patrimonial ?
Séverine Colinet

- Étude de L'impact d'une introduction des ateliers de philosophie dans les curriculums au primaire et au collège sur l'intégrité cognitive
Bernard Slusarczyk, Gabriela Fiema, Aline Auriel et Emmanuèle Auriac- Slusarczyk
- Les hétérotopies, enjeux et rôles des espaces autres pour l'éducation et la formation : Lieux collectifs et espaces personnels
Emmanuel Nal

[Spirale, N° 58, octobre 2016](#)

Thème : Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France, Québec... et ailleurs

- Mutations de l'éducation scientifique ? Défis d'un renouvellement épistémologique : mouvement STS et étude de controverses
Virginie ALBE
- Analyse de reconfigurations disciplinaires : les apports de la didactique à la sociologie
Isabelle HARLÉ
- Analyse des enjeux relatifs au vivant dans les programmes scolaires français et québécois
Michèle DELL'ANGELO-SAUVAGE, Marie-Claude BERNARD et Sandrine de MONTGOLFIER
- Développement et évaluation des compétences historiques dans les manuels scolaires. Une étude comparative France-Espagne
Cosme J. GÓMEZ CARRASCO et Pedro MIRALLES MARTINEZ
- La technologie prescrite à l'école en mutation : cas de la France et du Québec
Joël LEBEAUME et Abdelkrim HASNI
- Dix ans de perspective actionnelle en didactique des langues (2005-2015) : entre injonctions ministérielles et convictions enseignantes en primaire français et allemand
Véronique LEMOINE
- Inclusion scolaire et recompositions disciplinaires. Une comparaison chez les enseignants entrants dans le premier degré en France et au Québec
Laure MINASSIAN et Catherine DUMOULIN
- L'enseignement, le développement des compétences et la formation du sujet. Examen de trois disciplines scolaires et collégiales au Québec
Louis LEVASSEUR et Marion SAUVAIRE
- Les mutations de la géographie scolaire à l'école primaire en France : entre prescriptions et pratiques d'enseignement
Thierry PHILIPPOT et Philippe CHARPENTIER

- Reconfiguration disciplinaire et pratiques de philosophie à l'école en France : effets de l'émergence de nouveaux contenus sur des disciplines scolaires
Audrey DESTAILLEUR
- Enseigner des savoirs incertains, hybrides et complexes : quelles mutations professionnelles pour les enseignants ?
Jean-Marc LANGE
- Les arts plastiques en France : une discipline scolaire en mutation ?
Virginie RUPPIN

Revue anglophones :

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 44, Issue 5, November 2016](#)

- Neither naïve nor nihilistic: researching for teacher education
Leonie Rowan, Parlo Singh & Jeanne Allen
- Working together: strategies that support cross-cultural engagement of Indigenous teacher assistants working in Indigenous contexts
Danielle Armour, Elizabeth Warren & Jodie Miller
- Connecting learning to the world beyond the classroom through collaborative philosophical inquiry
Rosie Scholl, Kim Nichols & Gilbert Burgh
- Just add hours? An assessment of pre-service teachers' perception of the value of professional experience in attaining teacher competencies
Ruth Reynolds, Peter Howley, Erica Southgate & Joanna Brown
- Fostering theory–practice reflection in teaching practicums
Katariina Stenberg, Antti Rajala & Jaakko Hilppo
- The use of questions within in-the-moment coaching in initial mathematics teacher education: enhancing participation, reflection, and co-construction in rehearsals of practice
Robin Averill, Michael Drake, Dayle Anderson & Glenda Anthony
- What factors support or inhibit secondary mathematics pre-service teachers' implementation of problem-solving tasks during professional experience?
Jake Little & Judy Anderson
- Korean EFL teachers' perceptions of the impact of EFL teacher education upon their classroom teaching practices
Cheongmin Yook & Yong-hun Lee

[Asian Economic Journal, Volume 30, Issue 3, September 2016](#)

- How Much Will China Save? Projecting China's National Savings Through 2040
Shiyu Li, Laurence J. Kotlikoff, Shuanglin Lin, Wing Thye Woo and Yunyun Jiang
- Multidimensional Poverty and Perceived Happiness: Evidence from China, Japan and Korea
Kayo Nozaki and Takashi Oshio
- Do Skill Mismatches Create a Wage Penalty? Alternative Estimates for Korea*
Hong-kyun Kim and Seung-jun Park
- Reflected Glory Versus Repulsive Envy: How Do the Smiths Feel About the House of the Joneses?
Anupam Nanda and Jia-Huey Yeh

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 41, Issue 7, November 2016](#)

- Assessment for social justice: the role of assessment in achieving social justice
Jan McArthur
- The illusory dichotomy of plagiarism
Anita Stuhmcke, Tracey Booth & Jane Wangmann
- The influence of a response format test accommodation for college students with and without disabilities
Kyle Potter, Lawrence Lewandowski & Laura Spenceley
- Assessment revisited: a review of research in Assessment and Evaluation in Higher Education
Diana Pereira, Maria Assunção Flores & Laila Niklasson
- Assessing complexity in learning outcomes – a comparison between the SOLO taxonomy and the model of hierarchical complexity
Kristian Stålné, Sofia Kjellström & Jukka Utraiainen
- Internal quality assurance systems in Portugal: what their strengths and weaknesses reveal
Orlanda Tavares, Cristina Sin & Alberto Amaral
- The influence of student gender on the assessment of undergraduate student work | Open Access
Phil Birch, John Batten & Jo Batey
- Three in-course assessment reforms to improve higher education learning outcomes
D. Royce Sadler
- Pedagogy for fostering criticality, reflectivity and praxis in a course on teaching for lecturers

Lynn Quinn & Jo-Anne Vorster

- Starting small in assessment change: short in-class written responses
David Carless & Jiming Zhou

[Australian Economic Papers, Volume 55, Issue 3, September 2016](#)

- Do Education and Sex Matter for Intergenerational Earnings Mobility? Some Evidence from Australia
David Fairbrother and Renuka Mahadevan

[Australian Economic Review, Volume 49, Issue 3, September 2016](#)

- Educational Achievement and the Allocation of School Resources
Deborah A. Cobb-Clark and Nikhil Jha
- Heterogeneous Treatment Effects? An Examination of Australian Non-Government Primary Schools
Joan Rodgers, Frank Neri and Ian Moran

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 40, Issue 11, November 2016](#)

- Building Better Bridges: Understanding Academic Text Readiness at One Community College
Sonya L. Armstrong, Norman A. Stahl & M. Joanne Kantner
- Gender Microaggressions and Learning Environments: The Role of Physical Space in Teaching Pedagogy and Communication
Jaime Lester, Aoi Yamanaka & Brice Struthers
- Voluntary Remediation in Florida: Will It Blaze a New Trail or Stop Student Pathways?
Karen D. Pain
- Curriculum-Integrated Information Literacy (CIIL) in a Community College Nursing Program: A Practical Model
Carlos Argüelles
- Remedial-Math Workshop: Opening Doors to Graduation
Ewa Dabkowska & Bianca Sosnovski
- A Discussion on Community Colleges and Global Counterparts Completion Policies
Rosalind Latiner Raby, Janice Nahra Friedel & Edward J. Valeau
- Steps Toward Transformation: One College's Achieving The Dream Story
Dawna Wilson & Beverly L. Bower

- Challenges and Opportunities for State Systems of Community Colleges: A Document Analysis
Cristobal Salinas Jr. & Janice Nahra Friedel

[Educational and Psychological Measurement, October 2016; Vol. 76, No. 5](#)

- Georg Rasch and Benjamin Wright's Struggle With the Unidimensional Polytomous Model With Sufficient Statistics
David Andrich
- Question Order Affects the Measurement of Bullying Victimization Among Middle School Students
Francis L. Huang and Dewey G. Cornell
- Hypothesis Testing Using Factor Score Regression: A Comparison of Four Methods
Ines Devlieger, Axel Mayer, and Yves Rosseel
- Measurement Error Correction Formula for Cluster-Level Group Differences in Cluster Randomized and Observational Studies
Sun-Joo Cho and Kristopher J. Preacher
- Differences in Reaction to Immediate Feedback and Opportunity to Revise Answers for Multiple-Choice and Open-Ended Questions
Yigal Attali, Cara Laitusis, and Elizabeth Stone
- The Effects of Including Observed Means or Latent Means as Covariates in Multilevel Models for Cluster Randomized Trials
Burak Aydin, Walter L. Leite, and James Algina
- The Impact of Ignoring the Level of Nesting Structure in Nonparametric Multilevel Latent Class Models
Jungkyu Park and Hsiu-Ting Yu
- Different Approaches to Covariate Inclusion in the Mixture Rasch Model
Tongyun Li, Hong Jiao, and George B. Macready
- Do Two or More Multicomponent Instruments Measure the Same Construct? Testing Construct Congruence Using Latent Variable Modeling
Tenko Raykov, George A. Marcoulides, and Bing Tong

[Educational Psychologist, Volume 51, Issue 3-4, July-December 2016](#)

Special Issue: Advances in Quantitative Research Methods to Further Research in Education and Educational Psychology

- Introduction to the Special Issue: Advances in Quantitative Methods to Further Research in Education and Educational Psychology
Flaviu A. Hodis & Gregory R. Hancock
- Planned Missing Data Designs in Educational Psychology Research
Mijke Rhemtulla & Gregory R. Hancock
- Multilevel and Single-Level Models for Measured and Latent Variables When Data Are Clustered
Laura M. Stapleton, Daniel M. McNeish & Ji Seung Yang
- The Merits of Using Longitudinal Mediation
Paul E. Jose
- Advances in Methods for Assessing Longitudinal Change
Kevin J. Grimm, Gina L. Mazza & Michèle M. M. Mazzocco
- Mixture Modeling: Applications in Educational Psychology
Jeffrey R. Harring & Flaviu A. Hodis
- Advances in Bayesian Modeling in Educational Research
Roy Levy
- Social Network Methods for the Educational and Psychological Sciences
Tracy M. Sweet
- Quasi-Experimental Designs for Causal Inference
Yongnam Kim & Peter Steiner

[Educational Studies, Volume 52, Issue 5, September-October 2016](#)

Special Issue: Local Histories and Global Designs in International Education

- Turning the Ships Around: A Case Study of (Re)Membering as Transnational Endarkened Feminist Inquiry and Praxis for Black Teachers
Cynthia B. Dillard
- Meditating Gunrunner Speaking, Part I: A Black Male Journey Teaching in South Korea
Johnnie Jackson
- Language Policies and Language Certificates in Spain—What's the Real Cost?
María Tabuenca-Cuevas
- I Am Where I Think I Will Work: Higher Education and Labor Migration Regime in the Philippines
Rosalyn Eder

- Global Tides, Samoan Shores: Samoan Policy Actors' Responses to the Shifting Conditions of Education Aid and Postcolonial Possibilities for Education Reform
Nima Sobhani

[European Sociological Review, Vol. 32, No. 5, October 2016](#)

- Potential Work Experience as Protection against Unemployment: Does it bring Equal Benefit to Immigrants and Native Workers?
Jacobo Muñoz-Comet
- The Role of Internalizing and Externalizing Problems in Adolescence for Adult Educational Attainment: Evidence from Sibling Comparisons using Data from the Young HUNT Study
Miriam Evensen, Torkild Hovde Lyngstad, Ole Melkevik, and Arnstein Mykletun
- Ethnic Hierarchy and Public Attitudes towards Immigrants in Russia
Alexey Bessudnov
- Why Do Immigrant Students Aim High? Explaining the Aspiration–Achievement Paradox of Immigrants in Germany
Zerrin Salikutluk
- Expansion of Full-Day Childcare and Subjective Well-Being of Mothers: Interdependencies with Culture and Resources
Pia S. Schober and Juliane F. Stahl
- Effects of Parental Cultural and Economic Status on Adolescents' Life Course Preferences
Micha G. Keijer, Ineke Nagel, and Aart C. Liefbroer
- Does the EU Economic Crisis Undermine Subjective Europeanization? Assessing the Dynamics of Citizens' EU Framing between 2004 and 2013
Céline Teney
- Are the Unemployed Less Politically Involved? A Comparative Study of Internal Political Efficacy
Paul Marx and Christoph Nguyen
- Cumulative Socio-economic Disadvantage and Secondary Education in Finland
Johanna M. Kallio, Timo M. Kauppinen, and Jani Erola
- Crowding Out of Disadvantaged Young Adults in Germany: Background Matters Depending on Local Labour Market
Wouter Zwysen

- Moving Up or Falling Behind? Intergenerational Socioeconomic Transmission among Children of Immigrants in Norway
Are Skeie Hermansen

[Higher Education Research & Development, Volume 35, Issue 5, October 2016](#)

- Predictors of psychological distress and well-being in a sample of Australian undergraduate students
Miles Bore, Chris Pittolo, Dianne Kirby, Teresa Dluzewska & Stuart Marlin
- The transformation of academic ideals: an Australian analysis
Fabian Cannizzo
- Identifying pedagogy and teaching strategies for achieving nationally prescribed learning outcomes
Clare Delany, Lauren Kosta, Shaun Ewen, Patricia Nicholson, Louisa Remedios & Louise Harms
- The purposes and processes of master's thesis supervision: a comparison of Chinese and Dutch supervisors
Yanjuan Hu, Roeland Matthijs van der Rijst, Klaas van Veen & Nico Verloop
- Re-conceptualising graduate employability: the importance of pre-professional identity
Denise Jackson
- Writing by academics: a transactional and systems approach to academic writing behaviours
Larissa Elisabeth Kempenaar & Rowena Murray
- Discrepant stakeholder perspectives on graduate employability strategies
Shelley Kinash, Linda Crane, Madelaine-Marie Judd & Cecily Knight
- Does research degree supervisor training work? The impact of a professional development induction workshop on supervision practice
Alistair McCulloch & Cassandra Loeser
- Why students drop out of the Bachelor of Arts
Kemran Mestan
- The paradigmatic hearts of subjects which their 'English' flows through
Nick Pilcher & Kendall Richards
- Developing emerging leaders using professional learning conversations
Kylie Readman & Jennifer Rowe
- Confronting gender inequality in a business school
Amanda Reilly, Deborah Jones, Carla Rey Vasquez & Jayne Krisjanous

- Who is shaping the field? Doctoral education, knowledge creation and postsecondary education research in the United States
Daniel B. Saunders, Ethan A. Kolek, Elizabeth A. Williams & Ryan S. Wells
- Metaphors as expressions of followers' experiences with academic leadership
Christina Skorobohacz, Jennie Billot, Shannon Murray & Lana Y. L. Khong
- Bridging the gap: the challenges of employing entrepreneurial processes within university settings
Dorothy Wardale & Linley Lord

[Journal of Education Policy, Volume 31, Issue 6, November 2016](#)

- Education for national identity: Arab schools principals and teachers dilemmas and coping strategies
Khalid Arar & Fadia Ibrahim
- International organizations (IOs), epistemic tools of influence, and the colonial geopolitics of knowledge production in higher education policy
Riyad A. Shahjahan
- Globalization, the strong state and education policy: the politics of policy in Asia
Leonel Lim
- High stakes testing and teacher access to professional opportunities: lessons from Indonesia
Ashadi Ashadi & Suzanne Rice
- 'Critical friends': exploring arm's length actor relationships to local government in education
Sonia Exley
- Legitimation, performativity and the tyranny of a 'hijacked' word
Andrew Clapham, Rob Vickers & Jo Eldridge
- Locations of racism in education: a speech act analysis of a policy chain
Emma Arneback & Ann Quennerstedt
- Pedagogising the university: on higher education policy implementation and its effects on social relations
Sophia Stavrou
- Testing students under cognitive capitalism: knowledge production of twenty-first century skills
Clara Morgan

- Policy in transition: the emergence of tackling early school leaving (ESL) as EU policy priority
Donald Gillies & Denise Mifsud
- Who's steering the ship? National curriculum reform and the re-shaping of Australian federalism | Open Access
Glenn C. Savage
- Diagrams of Europeanization: European education governance in the digital age
Mathias Decuyper

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, October 2016; Vol. 41, No. 5](#)

- Identification of Principal Causal Effects Using Additional Outcomes in Concentration Graphs
Fabrizia Mealli, Barbara Pacini, and Elena Stanghellini
- Construct Meaning in Multilevel Settings
Laura M. Stapleton, Ji Seung Yang, and Gregory R. Hancock
- Person Fit Analysis in Computerized Adaptive Testing Using Tests for a Change Point
Sandip Sinharay

[International Journal of Leadership in Education, Volume 19, Issue 5, October 2016](#)

- 'We still have bombings': school principals and insurgent violence in Southern Thailand
Melanie Carol Brooks & Ekkarin Sungtong
- Examining the impediments to Indigenous strategy and approaches in mainstream secondary schools
Anne Hynds, Robin Averill, Wally Penetito, Luanna Meyer, Rawiri Hindle & Susan Faircloth
- Enacting critical care and transformative leadership in schools highly impacted by poverty: an African-American principal's counter narrative
Camille M. Wilson
- Mandatory community-based learning in U.S. urban high schools: fair equality of opportunity?
Jeffrey V. Bennett, Thomas L. Alsbury & Jingjing Fan
- Education and social cohesion for economic growth
Mark A. Camilleri & Adriana Camilleri

[Journal of Career Development, October 2016; Vol. 43, No. 5](#)

- The Effects of Students' Course Perceptions on Their Domain Identification, Motivational Beliefs, and Goals

Brett D. Jones, Chosang Tendhar, and Marie C. Paretti

- Testing a Goal-Orientation Model of Antecedents to Career Calling
Peter A. Creed, Siri Kjoelaas, and Michelle Hood
- Burnout as a Mediator Between Work–School Conflict and Work Outcomes
Courtney Laughman, Elizabeth M. Boyd, and David Rusbasan
- Career Education at the Elementary School Level: Student and Intern Teacher Perspectives
Annelise M. J. Welde, Kerry B. Bernes, Thelma M. Gunn, and Stanley A. Ross
- To Be or Not To Be an Entrepreneur: Applying a Normative Model to Career Decisions
Gerard A. Callanan and Monica Zimmerman

[Journal of Educational Measurement, Volume 53, Issue 3, Fall 2016](#)

Special Issue: Special Issue: Valid Assessment of Student Competencies in Higher Education-
Methodological Innovations and Perspectives for Educational Measurement

- Measurement Advances and Challenges in Competency Assessment in Higher Education
Olga Zlatkin-Troitschanskaia and Hans Anand Pant
- How Developments in Psychology and Technology Challenge Validity Argumentation
Robert J. Mislevy
- Integrating the Analysis of Mental Operations Into Multilevel Models to Validate an
Assessment of Higher Education Students' Competency in Business and Economics
Sebastian Brückner and James W. Pellegrino
- No Second Chance to Make a First Impression: The “Thin-Slice” Effect on Instructor Ratings
and Learning Outcomes in Higher Education
Preeti G. Samudra, Inah Min, Kai S. Cortina and Kevin F. Miller
- Pretest-Posttest-Posttest Multilevel IRT Modeling of Competence Growth of Students in
Higher Education in Germany
Susanne Schmidt, Olga Zlatkin-Troitschanskaia and Jean-Paul Fox
- Investigating College Learning Gain: Exploring a Propensity Score Weighting Approach
Ou Lydia Liu, Huili Liu, Katrina Crotts Roohr and Daniel F. McCaffrey
- Higher Education Value Added Using Multiple Outcomes
Joniada Milla, Ernesto San Martín and Sébastien Van Bellegem

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 38, Issue 6, December 2016](#)

- Exploring the contribution of professional staff to student outcomes: a comparative study of Australian and UK case studies
Carroll Graham & Julie-Anne Regan
- Defending letters: a pragmatic response to assaults on the humanities
Iain Hay
- Transnational education as an internationalisation strategy: meeting the institutional management challenges
Sally Stafford & John Taylor
- Muslim students' cultural and religious experiences in city, suburban and regional university campuses in NSW, Australia
Adam Possamai, Kevin Dunn, Peter Hopkins, Lisa Worthington & Faroque Amin
- Leadership challenges of strategic research centres in relation to degree of institutionalisation
Christine Blomqvist, Cecilia Agrell & Christer Sandahl
- Impact of job satisfaction and burnout on attitudes towards strike action among employees of a Nigerian university
Kubiat M. Ineme & Mfon E. Ineme
- Finding a plausible option for revitalising agricultural higher education in India: a systematic review
Niraj Kumar

[Journal of Planning Education and Research, September 2016; Vol. 36, No. 3](#)

- Land Use Planning for Climate Adaptation: Theory and Practice
Philip R. Berke and Mark R. Stevens
- Improving Adaptation Planning for Future Sea-Level Rise: Understanding Uncertainty and Risks Using a Probability-Based Shoreline Model
Daniele J. Spirandelli, Tiffany R. Anderson, Roberto Porro, and Charles H. Fletcher
- Planning for Climate Adaptation: Evaluating the Changing Patterns of Social Vulnerability and Adaptation Challenges in Three Coastal Cities
Shakil Bin Kashem, Bev Wilson, and Shannon Van Zandt
- Low-Regrets Incrementalism: Land Use Planning Adaptation to Accelerating Sea Level Rise in Florida's Coastal Communities
William H. Butler, Robert E. Deyle, and Cassidy Mutnansky

- Equity Impacts of Urban Land Use Planning for Climate Adaptation: Critical Perspectives from the Global North and South
Isabelle Anguelovski, Linda Shi, Eric Chu, Daniel Gallagher, Kian Goh, Zachary Lamb, Kara Reeve, and Hannah Teicher
- Planning for an Uncertain Future: Can Multicriteria Analysis Support Better Decision Making in Climate Planning?
Ingrid Gould Ellen, Jessica Yager, Melinda Hanson, and Luke Boshier
- Voluntary Collaboration for Adaptive Governance: The Southeast Florida Regional Climate Change Compact
Karen Vella, William H. Butler, Neil Sipe, Tim Chapin, and Jim Murley

[Journal of Psychoeducational Assessment, October 2016; Vol. 34, No. 7](#)

Special Issue: Advances in the Assessment of Perfectionism

- Development and Validation of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale—Brief
Alexandra M. Burgess, Randy O. Frost, and Patricia Marten DiBartolo
- The Child–Adolescent Perfectionism Scale: Development, Psychometric Properties, and Associations With Stress, Distress, and Psychiatric Symptoms
Gordon L. Flett, Paul L. Hewitt, Avi Besser, Chang Su, Tracy Vaillancourt, Daniel Boucher, Yvette Munro, Lisa A. Davidson, and Olga Gale
- Development and Initial Validation of the Performance Perfectionism Scale for Sport (PPS-S)
Andrew P. Hill, Paul R. Appleton, and Sarah H. Mallinson
- The Big Three Perfectionism Scale: A New Measure of Perfectionism
Martin M. Smith, Donald H. Saklofske, Joachim Stoeber, and Simon B. Sherry
- A Latent Mediated Moderation of Perfectionism, Motivation, and Academic Satisfaction: Advancing the 2 × 2 Model of Perfectionism Through Substantive-Methodological Synergy
- Patrick Gaudreau, Véronique Franche, and Alexandre Gareau
- The Importance of Item Wording: The Distinction Between Measuring High Standards Versus Measuring Perfectionism and Why It Matters
Jonathan S. Blasberg, Paul L. Hewitt, Gordon L. Flett, Simon B. Sherry, and Chang Chen
- How Should Discrepancy Be Assessed in Perfectionism Research? A Psychometric Analysis and Proposed Refinement of the Almost Perfect Scale—Revised
Gordon L. Flett, Constance A. Mara, Paul L. Hewitt, Fuschia Sirois, and Danielle S. Molnar

[Labour Economics, Volume 43, December 2016](#)

- Health and the labor market – New developments in the literature

Hilary Hoynes, Emilia Simeonova, Marianne Simonsen

- Benefits from delay? The effect of abortion availability on young women and their children
Eirin Mølland
- Reproductive rights and the career plans of U.S. college freshmen
Herdis Steingrimsdottir
- Racial and ethnic infant mortality gaps and the role of socio-economic status
Todd E. Elder, John H. Goddeeris, Steven J. Haider
- The length of maternity leave and family health
Louise Voldby Beuchert, Maria Knoth Humlum, Rune Vejlin
- The youngest get the pill: ADHD misdiagnosis in Germany, its regional correlates and international comparison
Hannes Schwandt, Amelie Wuppermann
- Sex, drugs, and ADHD: The effects of ADHD pharmacological treatment on teens' risky behaviors
Anna Chorniy, Leah Kitashima
- Education and cancer risk
Edwin Leuven, Erik Plug, Marte Rønning
- Profiting from presenteeism? Effects of an enforced activation policy on firm profits
Anna Godøy
- Long-term consequences of workplace bullying on sickness absence
Tine L. Mundbjerg Eriksen, Annie Høgh, Åse Marie Hansen
- Health insurance reform and part-time work: Evidence from Massachusetts
Marcus O. Dillender, Carolyn J. Heinrich, Susan N. Houseman
- Demanding occupations and the retirement age
Niels Vermeer, Mauro Mastrogiacomo, Arthur Van Soest
- The impact of acute health shocks on the labour supply of older workers: Evidence from sixteen European countries
Elisabetta Trevisan, Francesca Zantomio
- Health shocks, disability and work
Maarten Lindeboom, Ana Llana-Nozal, Bas van der Klaauw

[Learning and Instruction, Volume 45, October 2016](#)

- Brief computer interventions enhance emergent academic skills in susceptible children: A gene-by-environment experiment
Rachel D. Plak, Inge Merkelbach, Cornelia A.T. Kegel, Marinus H. van IJzendoorn, Adriana G. Bus
- Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy and burnout
Fani Laueremann, Johannes König
- Relations between the worked example and generation effects on immediate and delayed tests
Ouhao Chen, Slava Kalyuga, John Sweller
- Context-related changes in academic self concept development: On the long-term persistence of big-fish-little-pond effects Original Research Article
Michael Becker, Marko Neumann
- Expertise, inhibitory control and arithmetic word problems: A negative priming study in mathematics experts
Amélie Lubin, Sandrine Rossi, Céline Lanoë, Julie Vidal, Olivier Houdé, Grégoire Borst
- Elementary mathematics teachers' judgment accuracy and calibration accuracy: Do they predict students' mathematics achievement outcomes?
Anthony J. Gabriele, Elana Joram, Ki H. Park
- The effects of flipped instruction on out-of-class study time, exam performance, and student perceptions
Wenliang He, Amanda Holton, George Farkas, Mark Warschauer
- Principled animation design improves comprehension of complex dynamics
Richard K. Lowe, Jean-Michel Boucheix
- Effects of music and natural science training on aggressive behavior Original Research
Ingo Roden, Florian D. Zepf, Gunter Kreutz, Dietmar Grube, Stephan Bongard

[Peabody Journal of Education, Volume 91, Issue 4, September-October 2016](#)

- Introduction: "The Legal and Policy Issues of Vouchers: Multiple Perspectives on Private School Choice"
Suzanne E. Eckes & Julie F. Mead
- Deregulation and the American Education Marketplace
Dana N. Thompson Dorsey & Jonathan A. Plucker
- A Review of the Empirical Research on Private School Choice

Anna J. Egalite & Patrick J. Wolf

- An Analysis of Voucher Advocacy: Taking a Closer Look at the Uses and Limitations of “Gold Standard” Research
Christopher Lubienski & T. Jameson Brewer
- Religious Challenges to School Voucher and Tax Benefit/Scholarship Programs
Martha McCarthy
- Non-Religion-Based State Constitutional Challenges to Educational Voucher and Tax Credit Programs
Preston C. Green III
- Special Education Voucher Programs, Reflective Judgment, and Future Legislative Recommendations
Susan C. Bon, Janet R. Decker & Natasha Strassfeld
- Race and School Vouchers: Legal, Historical, and Political Contexts
Mark A. Gooden, Huriya Jabbar & Mario S. Torres, Jr.
- Dollars to Discriminate: The (Un)intended Consequences of School Vouchers
Suzanne E. Eckes, Julie Mead & Jessica Ulm
- Conclusion
Robert A. Fox & Nina K. Buchanan

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 20, Issue 4, October 2016](#)

- Partnership, efficiency, and effectiveness – AUA annual lecture 2015
Sir Ian Diamond
- The why, what, and impact of GPA at Oxford Brookes University
Matthew Andrews
- Widening the discussion on HE leadership – leader dispositions and talents
D. Dunbar
- Student complainants – vexatious or vulnerable?
Christine V. Millward
- Is contextualised admission the answer to the access challenge? | Open Access
Anna Mountford-Zimdars, Joanne Moore & Janet Graham

- Introduction to discussion paper on 'The sciences are different and the differences are important'
Ben R. Martin
- The sciences are different and the differences matter
Richard R. Nelson
- Varieties of scientific knowledge and their contributions to dealing with policy problems: A response to Richard Nelson's "The sciences are different and the differences matter"
Richard Whitley
- The three legs of a stool: Comment on Richard Nelson, "The sciences are different and the differences matter"
Wesley M. Cohen, Jon Fjeld
- Final observations
Richard R. Nelson
- Additionality or crowding-out? An overall evaluation of public R&D subsidy on private R&D expenditure
Marianna Marino, Stephane Lhuillery, Pierpaolo Parrotta, Davide Sala
- Governing sustainability transitions through business model innovation: Towards a systems understanding
Ronan Bolton, Matthew Hannon
- The role of pilot and demonstration plants in technology development and innovation policy
Hans Hellsmark, Johan Frishammar, Patrik Söderholm, Håkan Ylinenpää
- Essential patents and standard dynamics
Justus Baron, Tim Pohlmann, Knut Blind
- The allocation and effectiveness of China's R&D subsidies - Evidence from listed firms
Philipp Boeing
- Which gender gap? Factors affecting researchers' scientific impact in science and medicine
Catherine Beaudry, Vincent Larivière
- Technological acquisitions: The impact of geography on post-acquisition innovative performance
Killian J. McCarthy, Hendrik Leendert Aalbers
- Modelling the dynamics of technological innovation systems

Bob Walrave, Rob Raven

- Service regime and innovation clusters: An empirical study from service firms in Taiwan
Yuan-Chieh Chang, Min-Nan Chen
- Royalty sharing, effort and invention in universities: Evidence from Portugal and Spain
Pere Arqué-Castells, Rui M. Cartaxo, Jose García-Quevedo, Manuel Mira Godinho
- Unique synergies in technology acquisitions
George Chondrakis
- The strength of long ties and the weakness of strong ties: Knowledge diffusion through supply chain networks
Yasuyuki Todo, Petr Matous, Hiroyasu Inoue
- University–industry collaboration and firms’ R&D effort
Alessandra Scandura
- Social innovation research: An emerging area of innovation studies?
Robert P. van der Have, Luis Rubalcaba
- Improving the Peer review process: Capturing more information and enabling high-risk/high-return research
Jonathan D. Linton
- Worker-level and firm-level effects of a wage subsidy program for highly educated labor: Evidence from Denmark
Ulrich Kaiser, Johan M. Kuhn

[Studies in Educational Evaluation, Volume 50 , September 2016](#)

- Reflection and assessment for learning in science enrichment courses for the gifted Original Research Article
Shirley Miedijensky, Tali Tal
- The impact of science motivation on cognitive achievement within a 3-lesson unit about renewable energies Original Research Article
Maximiliane F. Schumm, Franz X. Bogner
- Representing contextual mathematical problems in descriptive or depictive form: Design of an instrument and validation of its uses Original Research Article
Kees Hoogland, Birgit Pepin, Arthur Bakker, Jaap de Koning, Koeno Gravemeijer
- Unravelling continuous assessment practice: Policy implications for teachers’ work and professional learning Original Research Article

Jerome De Lisle

- Computer-related self-concept: The impact on cognitive achievement Original Research Article
Jessica Langheinrich, Franz X. Bogner
- Evaluating a flood-risk education program in the Netherlands Original Research Article
Adwin Bosschaart, Joop van der Schee, Wilmad Kuiper, Judith Schoonenboom
- Perceptions of the learning environment, learning preferences, and approaches to studying among medical students in Pakistan Original Research Article
Raza Ullah, John T.E. Richardson, Rehan Ahmad Malik, Sajid Farooq
- Validating the Course Experience Questionnaire in West Bengal higher secondary education Original Research Article
Anup Kumar Chakrabarty, John T.E. Richardson, Malay Kumar Sen
- Narrative-based evaluation demonstrates the value of a higher education professional learning network Original Research Article
Coralie McCormack, Trudy Ambler, Brondalie Martin, Katrina Waite, Ann Wilson
- Once is not enough: Establishing reliability criteria for feedback and evaluation decisions based on classroom observations Original Research Article
Rikkert M. van der Lans, Wim J.C.M. van de Grift, Klaas van Veen, Marjon Fokkens-Bruinsma

3. Livres intéressants



Daniel Bart et Bertrand Daunay. **Les blagues à PISA**. Paris : éditions du Croquant, 2016. 132 p. ISBN-13: 9782365120951 - 12 €

Enseignant, formateur, chercheur, parent, cadre de l'éducation, militant, élu, journaliste, quel acteur ou observateur du monde scolaire n'a pas entendu parler du Programme international de suivi des acquis des élèves (PISA) ? Depuis son lancement en 2000 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), il bénéficie en effet d'un important prestige mondial : en

témoignent les abondantes citations qui en sont faites dans le monde médiatique, politique ou universitaire. Pourtant, un aspect de ce programme semble peu discuté : le fonctionnement insensé de son discours, qui ne peut manquer de surprendre tout lecteur attentif des textes du PISA. C'est à cette lecture étonnée qu'est consacré ce court essai, qui vise à faire découvrir les curiosités, contradictions et bizarreries émaillant le discours du PISA.



Joanie Cayouette-Remblière. **L' Ecole qui classe : 530 élèves du primaire au bac.** Paris : PUF, septembre 2016. 312 p. (le lien social). ISBN: 978-2-13-073636-3 - 28,00 €

Plutôt que de réduire les inégalités face à l'école, les politiques de démocratisation scolaire des années 1980 et 1990 les ont repoussées, tout en permettant à l'institution scolaire de prendre de plus en plus de place dans la vie des individus. Cet ouvrage saisit la façon dont se déroulent, concrètement, les trajectoires scolaires des élèves entrés au collège dans les années 2000. En analysant les parcours scolaires de plus de cinq cents d'entre eux suivis depuis leur entrée en primaire jusqu'à leur éventuel accès au baccalauréat, il montre comment se construisent, pas à pas, les inégalités scolaires, mais aussi comment l'institution scolaire parvient à marquer tous les individus qui la fréquentent. L'échec et les ruptures se produisant de plus en plus à l'intérieur même du système, les jugements scolaires n'en sont que mieux intériorisés.

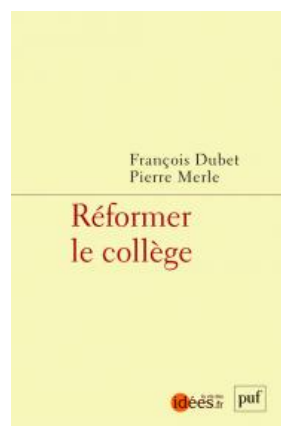
Attentive à la fois aux politiques des établissements scolaires, aux pratiques pédagogiques et catégories de pensée des enseignants, aux pratiques éducatives des familles et aux dispositions sociales des élèves, cette enquête permet de comprendre les inégalités scolaires en train de se faire et leurs conséquences pour les plus démunis.



Vincent Troger, Pierre-Yves Bernard, James Masy. **Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance ? Les lycées professionnels à l'épreuve des politiques éducatives.** Paris : PUF, septembre 2016. 184 p. (éducation et sociétés). ISBN:

978-2-13-065108-6 - 25 €

Les bacheliers de la filière professionnelle représentent aujourd'hui un tiers de l'ensemble des bacheliers et ont vu leurs effectifs exploser ces dernières années. Qui sont-ils vraiment ? Quels sont leurs projets ? Que font-ils après le bac ? À partir d'une comparaison de la place de la voie professionnelle dans les différents pays européens et un rappel de l'histoire récente de cette filière en France, les auteurs analysent la situation particulière des lycées professionnels dans notre système éducatif à travers trois enquêtes menées depuis 2009 auprès de cinq cents élèves de « Bac pro ». Les choix d'orientation, les aspirations et les trajectoires de ces jeunes sont ainsi retracés, interrogeant la réalité des effets de la réforme de 2008. Où en sont les nouvelles opportunités promises par cette réduction d'une année de la durée de la formation ?



DUBET François, MERLE Pierre - **Réformer le collège?** Paris : PUF, août 2016. 128 p. (la vie des idées). ISBN: 978-2-13-078548-4 - 9 €

« Réformer le collège » devient un leitmotiv de la politique éducative française. Nos représentants politiques sont d'accord pour réformer mais en désaccord récurrent sur la réforme à mettre en œuvre. Les désaccords portent à peu près sur tout et quand certains font la promotion du « collège pour tous », d'autres défendent le « collège pour chacun ». Composé de six contributions synthétiques, cet ouvrage se donne un objectif ambitieux : penser la réforme. En dépassant le système binaire qui nous amènent, pareils à des métronomes, de la gauche vers la droite et inversement, il réfléchit la « grande réforme », celle qui devrait d'abord consister à dire ce que le collège doit être, et pas seulement une manière incertaine de combiner l'école commune avec la sélection des meilleurs et « l'orientation » des autres.



Catherine Van Nieuwenhoven, Monica Cividini. **Quand l'étudiant devient enseignant : Préparer et soutenir l'insertion professionnelle.** Louvain : Presses universitaires de Louvain, février 2016. 378 p. EAN 9782875584434 - 24 €

Quand l'étudiant...

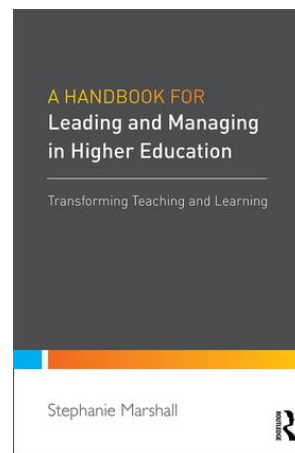
Pour recevoir son diplôme d'enseignant, l'étudiant belge suit un parcours de trois ans en haute école, l'étudiant québécois en suit un de quatre ans à l'université. Dans un cas comme dans l'autre, sa formation se veut professionnalisante. Ponctuée de cours et de stages, elle vise à lui permettre de développer les compétences utiles et nécessaires, et à le munir d'un bagage suffisant pour entrer dans la profession.

... devient enseignant

Diplôme en mains, commence alors pour lui l'étape de la recherche d'emploi et l'obtention des premiers intérim. Les débuts dans l'enseignement, dans le contexte actuel sans cesse plus complexe et exigeant, s'avèrent difficiles. Tous ne disposent pas des mêmes ressources ni du même soutien pour vivre au mieux cette transition, ce passage des études à l'exercice professionnel avec son lot de nouvelles responsabilités, de satisfactions, mais aussi de désenchantements.

Cet ouvrage est le fruit d'une collaboration de plusieurs acteurs de la formation des enseignants autour de la problématique de la préparation et de l'accompagnement des transitants, ces enseignants novices en transition, entre la formation et le terrain, appelés à poursuivre leur développement personnel et professionnel.

Lors du symposium La transition entre la formation initiale et l'insertion professionnelle des enseignants (Louvain-la-Neuve, mai 2014), un riche partage de recherches et de dispositifs innovants d'insertion professionnelle a incité des chercheurs en éducation et des formateurs en formation initiale, belges et québécois, en partenariat avec le milieu scolaire, à témoigner. Le croisement de ces regards pluriels permettra au lecteur d'actualiser ses connaissances sur le sujet, de découvrir des outils et des dispositifs en vue de questionner ses propres pratiques ou d'en créer de nouvelles.



Marshall, S. (2016). ***A Handbook for Leaders in Higher Education : Transforming teaching and learning***. Milton Park, Abingdon (Oxon, United Kingdom), New-York : Routledge. 188 p. 29,99£

Written to assist those seeking to understand the key global drivers, and an overview of key challenges facing senior leaders and managers today, this book focuses on the complex and highly politicised area of teaching and learning in higher education. Providing tried and tested tips and techniques for addressing the 'why, what and how' of leadership and management theory and practice, it is firmly grounded in the context of the teaching and learning arena. *A Handbook for Leaders in Higher Education: Transforming teaching and learning* can be dipped into to provide knowledge and understanding of theory, best practice examples, case study exemplars and reflective practice activity.

4. Tableaux statistiques

[TS 7211](#) : Les classes préparatoires aux Grandes Écoles. Tableaux récapitulatifs. Année scolaire 2015-2016. Public, privé