



# Veille de l'IREDU n°1

25 novembre 2011

1. Ressources sur le Web ..... **Erreur ! Signet non défini.**
2. Sommaires de revues en éducation ..... **7**
3. Livres intéressants ..... **9**
4. Tableaux statistiques ..... **11**

## 1. Ressources sur le Web

### OCDE.fr

OCDE (2011), [L'éducation aujourd'hui 2010 : La perspective de l'OCDE](#), Paris : OCDE

Quels sont les messages clés de l'OCDE en matière d'éducation ? Que préconise l'OCDE en ce qui concerne l'éducation des jeunes enfants, les politiques vis-à-vis des enseignants ou l'enseignement supérieur ? Que disent les analyses de l'OCDE à propos des résultats scolaires, de la rentabilité des investissements dans l'éducation ou encore de l'équité dans les différents pays ? Pour la première fois, les réponses à toutes ces questions et bien d'autres sont rassemblées dans un seul ouvrage qui met à jour la première édition de l'Éducation aujourd'hui, parue en mars 2009.

Ce rapport s'articule en huit chapitres : éducation des jeunes enfants, enseignement scolaire, transitions au-delà de la formation initiale, enseignement supérieur, formation des adultes, résultats et rentabilité, équité, et innovation. Chaque chapitre est lui-même organisé en fonction des principaux résultats et des orientations pour l'action publique qui ont émergé des récentes analyses de l'OCDE en matière d'éducation

[Réussite scolaire : comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants ? PISA à la loupe](#), n°10, novembre 2011

### Afd.fr

Document de Travail, n° 117 : [Student Loans: Liquidity Constraint and Higher Education in South Africa](#) (18/10/2011)

Résumé : L'expérience selon laquelle l'accès à l'enseignement supérieur est contraint par la disponibilité de crédits demeure limitée est généralement indirecte. Cette étude apporte des preuves directes en comparant les taux d'inscription (dans les universités) d'étudiants potentiels sud-africains, en fonction de leur obtention – ou pas – d'un prêt pour couvrir les frais d'inscription, dans un contexte où ces derniers sont élevés.

Document de Travail, n° 116 : [Formation et emploi au Maroc - Etat des lieux et recommandations](#) (10/10/2011)

Résumé : Au début des années 2000, le Maroc lançait un important programme d'investissement dans l'éducation et plaçait ainsi le capital humain au coeur de sa stratégie de développement. Le défi était alors énorme et force est de constater que de grands progrès ont été réalisés en matière de scolarisation primaire et secondaire. Au cours de la prochaine décennie, un défi d'une ampleur comparable devra être relevé dans la formation professionnelle et l'enseignement supérieur, pour assurer à chaque Marocain un avenir professionnel. La complexité et le caractère multidimensionnel du problème de l'emploi des jeunes supposera d'agir simultanément dans plusieurs domaines, comme nous avons essayé de le faire apparaître dans ce rapport.

En matière de formation professionnelle, l'essentiel des efforts à fournir portera sur la qualité des enseignements fournis, l'association des branches professionnelles à la gestion ou à l'animation pédagogique des centres qui n'ont pas encore suivi cette démarche, mais aussi sur l'amélioration de la répartition sectorielle des centres de formation pour limiter l'offre dans les secteurs où les débouchés sont insuffisants.

L'enseignement supérieur sera, lui, confronté à une pression « démographique » très forte, qui requerra d'importants investissements de structure pour répondre à une croissance annuelle des effectifs de l'ordre de 10 % par an pendant plusieurs années au moins. La gestion de cette massification nécessitera un ensemble de politiques très volontaristes

### **association-ozp.net**

[Retour sur les conclusions des deux récents rapports de l'INSEE et de la DEPP sur l'évolution des résultats scolaires en ZEP](#), par Jean-Claude Emin, ancien sous-directeur à la DEPP et membre du CA de l'OZP

Résumé : Le Quotidien des ZEP a récemment signalé et mis en valeur la publication presque simultanée de deux enquêtes nationales, qui, toutes les deux, faisaient référence à l'évolution des niveaux à l'écrit en ZEP.

- Portrait social de la France 2011 (INSEE)
- L'état de l'École 2011 (DEPP)

Pour éclairer nos lecteurs et nous-mêmes sur ces questions délicates, tant par leur complexité méthodologique et technique que par leur impact politique, nous avons demandé à un expert, Jean-Claude Emin, ancien sous-directeur à la DEPP et par ailleurs membre du conseil d'administration de l'OZP, de faire le point sur ces deux études et sur leurs conclusions.

### **Esen.education.fr**

Conférences des grandes écoles. [Rapport du groupe de travail « compétences »](#)

Nau, Xavier. [Les inégalités à l'école](#), Les avis du conseil économique, social et environnemental, septembre 2011

Haut Conseil de l'éducation. [Les indicateurs relatifs aux acquis des élèves](#). Bilan des résultats de l'école, 2011

### **Girsef.ucl.ac.be**

Draelants, H. & Artoisenet, J. (2011). [Le rôle de l'établissement d'enseignement secondaire dans la construction des aspirations d'études supérieures](#), les cahiers de recherche du GIRSEF, n°84

Draelants, H. (2011). [L'effet du contexte institutionnel sur les aspirations d'études](#). [Les Cahiers de Recherche du Girsef](#), n° 83

## Insee.fr

### [Bilan Formation-Emploi](#)

Le bilan Formation-Emploi propose des données essentielles sur les relations entre le système de formation et l'emploi, en une vingtaine de classeurs incluant des tableaux, des cartes et des graphiques. Ces classeurs sont regroupés en 3 thèmes : l'école et ses sortants, l'insertion des jeunes et la formation tout au long de la vie.

### [Formations et emploi - Insee Références web - Édition 2011](#)

Résumé : Conçue en collaboration avec la Dares, la Depp et le Céreq, la nouvelle édition de l'Insee Références « Formations et emploi » dresse un panorama détaillé des formations initiale et continue et de l'insertion des jeunes en 2010. La « Vue d'ensemble » revient sur les dernières évolutions du système éducatif, sur les conséquences de la crise de 2008-2009 sur l'insertion des jeunes et sur la formation continue des adultes. Par ailleurs, 22 fiches détaillées combinant commentaires et données, rassemblent les informations indispensables concernant l'école et ses sortants, l'insertion des jeunes et la formation tout au long de la vie.

Ces données ont été élaborées en coopération avec le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), et les ministères chargés de l'Éducation nationale et de l'Emploi.

### [France, portrait social - Insee Références - Édition 2011](#)

On notera dans ce document chapitre « [Diplômes et insertion professionnelle](#) », de Béatrice Le Rhun et Pascale Pollet et le chapitre « [Les politiques d'accès à l'emploi en faveur des jeunes : qualifier et accompagner](#) », de Romain Aeberhardt, Laure Crusson et Patrick Pommier

## Institut français de l'éducation

Endrizzi, Laure. [Savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique](#). Dossier d'actualité, veille et analyses, n°64, septembre 2011

## Education .gouv.fr

[La dépense par élève ou étudiant en France et dans l'OCDE](#), Note d'information - N°11.15 - octobre 2011

## Nber.org

Eric A. Hanushek, Ludger Woessmann, Lei Zhang. [General Education, Vocational Education, and Labor-Market Outcomes over the Life-Cycle](#), NBER Working Paper, n° 17504, October 2011

## Unesco.org

[Jeunes adolescentes : vue d'ensemble de la participation au premier cycle du secondaire](#). Bulletin d'information de l'ISU, n°11, septembre 2011

[Le financement de l'éducation en Afrique subsaharienne : Relever les défis de l'expansion, de l'équité et de la qualité](#). Rapport de l'Institut statistique de l'Unesco, 2011. 128 p.

Bray, Marc. [L'ombre du système éducatif : quel soutien scolaire privé, quelles politiques publiques ?](#) Paris : Unesco, 2011. 140 p. ISBN 978-92803-2333-7

## <http://www.travail-emploi-sante.gouv.fr>

Colin, Christel ; Fontaine, Maëlle ; Leclair, Marie ; Mesqui, Berengère ; Michandon, Hélène ; Minni, Claude ; Omalek, Laure ; Pommier, Patrick ; Rochut, Julie. [Synthèse des principales données relatives à l'emploi des jeunes et à leur insertion](#). *Documents d'études (DARES)*, n°2011-166, novembre 2011

DARES. [Synthèse des principales données sur l'emploi des seniors](#). *Documents d'études (DARES)*, n°2011-164, septembre 2011

## Eurydice

Eurydice. [Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research](#). Eurydice, November 2011

L'étude examine l'organisation de l'enseignement des sciences en Europe et propose un aperçu des politiques et stratégies en la matière qui visent à améliorer et à favoriser l'enseignement et l'apprentissage des sciences à l'heure actuelle. Il se penche sur les mesures de soutien disponibles pour les enseignants et les écoles afin de stimuler la motivation et l'intérêt des étudiants pour les sciences. Le rapport comprend également une revue de la littérature, les principales conclusions des enquêtes internationales PISA et TIMSS, ainsi que les résultats d'une enquête pilote d'Eurydice (SITEP) sur le contenu des programmes de formation initiale des enseignants. Il couvre 31 pays (tous les États membres de l'UE, plus l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie) et a pour année de référence 2010/2011.

Eurydice. [Mathematics Education in Europe: Common Challenges and National Policies](#). Eurydice, November 2011

Les compétences en mathématiques font partie d'une vaste gamme de disciplines, professions et domaines de la vie. Ce rapport d'Eurydice met en évidence des éléments essentiels des politiques et des pratiques qui façonnent l'enseignement des mathématiques dans les systèmes éducatifs européens, et plus particulièrement les réformes des

programmes d'enseignement des mathématiques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation, ainsi que la formation des enseignants. Le rapport analyse aussi comment les pays s'attaquent aux faibles performances et accroissent la motivation des étudiants pour l'apprentissage des mathématiques. Le rapport est basé sur une vaste revue de la littérature, les principales conclusions des enquêtes internationales PISA et TIMSS, et comprend aussi les résultats d'une enquête pilote d'Eurydice (SITEP) sur le contenu des programmes de formation initiale des enseignants. Il couvre 31 pays (tous les États membres de l'UE, plus l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie) et a pour année de référence 2010/2011.

Eurydice. [Modernisation of Higher Education in Europe: Funding and the Social Dimension 2011](#). Eurydice, September 2011

Résumé 4 pages en version française : [La modernisation de l'enseignement supérieur en Europe 2011: financement et dimension sociale](#)

Il est urgent que l'Europe s'emploie, de manière plus résolue et plus cohérente, à renforcer la dimension sociale de l'enseignement supérieur, surtout en cette période de ralentissement de l'activité économique. C'est en substance la conclusion d'un nouveau rapport d'Eurydice sur les politiques des États membres de l'Union, de l'Islande, du Liechtenstein, de la Norvège et de la Turquie en matière d'accès à l'enseignement supérieur, de financement et d'aide aux étudiants.

Selon le rapport, les pays doivent adapter leurs systèmes d'enseignement supérieur aux besoins créés par les mutations rapides de la société. Ils doivent, notamment, rendre l'enseignement supérieur accessible à un plus grand nombre de personnes, ce qui suppose de prendre des mesures en ce sens, de les financer et de contrôler leur efficacité sur le terrain.

Les dirigeants européens se sont fixé pour objectif de faire passer à 40 % la proportion des 30-34 ans titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur d'ici 2020, proportion qui est d'un peu plus de 33 % aujourd'hui. L'étude s'articule autour de trois grands thèmes: les mesures visant à augmenter le nombre de participants à l'enseignement supérieur, les tendances en matière de financement et l'incidence des systèmes de frais d'inscription et des dispositifs d'aide aux étudiants. L'étude révèle que les stratégies menées pour atteindre les objectifs européens varient grandement d'un pays à l'autre et n'ont pas les mêmes retombées sur l'enseignement supérieur. Ainsi, il semble exister une fracture entre l'Est et l'Ouest en ce qui concerne les possibilités qu'offre l'enseignement supérieur aux candidats non traditionnels, tels que les candidats adultes et ceux qui font valoir une expérience professionnelle sans avoir de diplôme de fin de scolarité.

L'étude indique également que la crise a entraîné une révision des budgets consacrés à l'enseignement supérieur: entre les années universitaires 2009/2010 et 2010/2011, les pays où le budget a connu la plus forte hausse sont la Lituanie, le Liechtenstein, l'Autriche, la France, la Finlande et Malte, et les pays où il a connu la plus forte baisse sont la Grèce, l'Irlande et l'Islande (de 8 à 10 % en moins), suivis par l'Espagne, l'Italie, la République tchèque et la Slovaquie (jusqu'à 3 % en moins).

[Structures des systèmes éducatifs européens 2011/2012](#)

[The organisation of the academic year in higher education - 2011/12](#)

[L'enseignement obligatoire en Europe 2011/2012](#) : tableau représentant la durée de la scolarité obligatoire (à temps plein et à temps partiel) en Europe

[Temps annuel d'enseignement recommandé dans l'enseignement obligatoire en Europe 2009/2010](#) : collecte de données sur le programme d'enseignement obligatoire recommandé dans l'enseignement obligatoire à temps plein

[Les salaires et les allocations des enseignants et des chefs d'établissement, 2009/2010](#) : une collecte de données et une étude comparative sur les salaires et les allocations des enseignants et des chefs d'établissement

## **2. Sommaires de revues en éducation**

[International Journal of Inclusive Education, volume 15, Issue 9, 2011](#)

- Developing High-Quality Teachers: teacher evaluation for improvement  
Janet Looney
- Student Teachers' Perceptions of the Effectiveness of their Initial Marina-Stefania  
Giannakaki, Andrew J. Hobson and Angi Malderez
- Teachers' Pedagogical Competence as a Prerequisite for Entering the Profession Maria  
Liakopoulou
- The Job Market for Teachers in Italy  
Andrea Cammelli, Francesco Ferrante and Silvia Ghiselli
- Teachers' Voices in the Context of Higher Education Reforms in Armenia  
Susanna Karakhanyan, Klaas van Veen and Th.C.M. (Theo) Bergen
- The Emotional Readiness of Greek Cypriot Teachers for Peaceful Co-existence  
Michalinos Zembylas, Panayiota Kendeou and Athina Michaelidou
- What Do We Really Learn from PISA? The Sociology of its Reception in Three European  
Countries (2001–2008)  
Xavier Pons
- Does Competition Affect Schools' Performance? Evidence from Italy through OECD-PISA Data  
Tommaso Agasisti
- Engaging with Higher Education Academic Support: a first year student teacher transition  
model

Sorrel Penn-Edwards and Sharn Donnison

- Coping with Complexity and Instability in the UK Vocational Training System  
Gábor Halász

**[Educational Media International, Vol. 48, No. 4, 01 Dec 2011](#)**

- The effect of using laptops on the spelling skills of students with learning disabilities  
Sigal Eden, Adina Shamir & Maayan Fershtman
- Affect and acceptability: exploring teachers' technology-related risk perceptions  
Sarah K. Howard
- Factors affecting teachers' student-centered classroom computer use  
Helmut Felix Friedrich & Aemilian Hron
- How ID models help with game-based learning: an examination of the gentry model in a participatory design project  
Jun Fang & Johannes Strobel
- Digital natives and digital media in the college classroom: assignment design and impacts on student learning  
Joseph A. Watson & Loretta L. Pecchioni
- Head in the clouds: a review of current and future potential for cloud-enabled pedagogies  
Michael Stevenson & John G. Hedberg
- Learning Spanish with Laura: the effects of a pedagogical agent  
Katerina Theodoridou

**[Studies in Higher Education, Vol. 36, No. 7, 01 Nov 2011](#)**

- Does the adoption of plagiarism-detection software in higher education reduce plagiarism?  
Robert J. Youmans
- Exploring historical thinking and agency with undergraduate history students  
Adele Nye, Marnie Hughes-Warrington, Jill Roe, Penny Russell, Desley Deacon & Paul Kiem
- Researcher development: the impact of undergraduate research opportunity programmes on students in the UK  
Joanna John & John Creighton
- Emotions and confidence within teaching in higher education  
Liisa Postareff & Sari Lindblom-Ylänne
- 'I know the type of people I work well with': student anxiety in multicultural group projects  
Pat Strauss, Alice U & Stuart Young

- Managing researcher development: 'drastic transition'?  
Rowena Murray & Everarda Cunningham
- Bringing professional responsibility back in  
Tone Dyrdal Solbrekke & Tomas Englund

### 3. Livres intéressants

**Siroux, Jean-Louis (2011). *La fabrication des élites*. Paris : Academia (Thélème). 253 p. ISBN 978-2-8061-0022-1**



**Résumé :** Quel rôle le langage joue-t-il dans la fabrication des élites ? La question sert de fil directeur à cet ouvrage qui, à partir d'une enquête ethnographique menée en Belgique francophone, interroge les processus de socialisation langagière auxquels sont confrontés les élèves d'un établissement scolaire prestigieux.

Au moyen d'observations menées dans différents espaces de la vie scolaire (des interactions les plus ordinaires entre enseignants et élèves au tournoi d'éloquence), l'analyse montre la force de cette socialisation langagière, mais aussi toute l'ambivalence avec laquelle les élèves la vivent et se la réapproprient.

En toile de fond, c'est aussi le portrait d'une classe sociale « en train de se faire » que dresse cet ouvrage. L'univers relativement désenchanté d'une jeunesse tiraillée entre le désir d'épanouissement personnel et la pression de la compétition sociale.

**Draelants, Hugues ; Dumay, Xavier (2011). *L'identité des établissements scolaires*. Paris : PUF (Éducation et société). 172 p. ISBN : 978-2-13-057743-0**



**Résumé :** Au cours du XXe siècle, la massification de l'enseignement s'est accompagnée d'un processus de bureaucratisation qui a donné aux organisations scolaires la structure cellulaire qu'on leur connaît. Des transformations des modes de régulation amorcées dans les années 1980 ont pourtant modifié la place de l'établissement comme lieu d'orientation des politiques et des pratiques d'enseignement. C'est dans ce contexte institutionnel en mutation que nous nous interrogeons sur les établissements scolaires en tant qu'organisations. L'objectif de cet ouvrage est de mieux comprendre comment les nouvelles politiques scolaires, qui s'incarnent en particulier dans les figures de l'État évaluateur et du marché scolaire, transforment les établissements d'enseignement. La notion d'identité organisationnelle y est mobilisée comme référent conceptuel facilitant la lecture et l'interprétation de ces transformations.

**Dhume, Fabrice ; Dukic, Suzana ; Chauvel, Séverine ; Perrot, Philippe ; Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE) (2011). Orientation scolaire et discrimination : de l'(in)égalité de traitement selon l'origine. Paris : La documentation française (études et recherches). 288 p. ISBN : 978-2-11-008448-4**



**Résumé :** Si, de longue date, les sciences sociales se sont penchées sur les inégalités dites " sociales " pour expliquer les différences de trajectoires, que savons-nous à ce jour de l'influence de " l'origine " dans l'orientation et les parcours des élèves ? Cette question, au cœur de la problématique de cet ouvrage, a été peu abordée en tant que telle par les chercheurs et peine encore à être identifiée au sein des travaux statistiques. Le mérite de cette revue de littérature, qui regroupe un corpus de plus de 450 textes scientifiques publiés entre 1964 et 2010, est de donner une visibilité à ce sujet peu traité, en évaluant l'état des savoirs et des recherches sur la question. Cette publication est d'autant

plus précieuse qu'elle intervient au moment où la question des discriminations à raison de l'origine parvient à enfin s'inscrire à l'agenda des politiques publiques françaises

#### **4. Tableaux statistiques**

[TS 7135](#) Les écoles d'ingénieurs : Effectifs des élèves en 2010-2011. Diplômes délivrés en 2010 à l'issue de l'année scolaire 2009-201