

Veille de l'IREDU n°21
1^{er} février 2013

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	28
3. Livres intéressants	44
4. Tableaux statistiques	48

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Amue.fr

Jean-Yves Le Déaut. [Refonder l'université, dynamiser la recherche : mieux coopérer pour réussir. Propositions de transcriptions législatives et réglementaires des conclusions des Assises 2012 de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Rapport remis à Jean-Marc Ayrault, Premier ministre, le 14 janvier 2013.

Jean-Yves Le Déaut a remis au Premier ministre un rapport consacré aux conséquences législatives pouvant être tirées des Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche. Un rapport qui contribuera à l'élaboration de la future loi. Le député présente 117 propositions sur de nombreuses thématiques : vie étudiante, international et attractivité du système français, doctorat, valorisation de la recherche... Sur la gouvernance par exemple, il propose de faire participer les personnalités extérieures à l'élection du président, de donner un rôle de décision au CS et au Cevu et d'allonger le mandat du président d'université à cinq ans renouvelable une fois.

Ce rapport complète la synthèse réalisée par le comité de pilotage des assises en décembre dernier. La future loi devrait être présentée au conseil des ministres d'ici quelques semaines.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [Etude sur la procédure d'admission post-bac](#). Janvier 2013

Comment faciliter et simplifier l'orientation et la procédure d'inscription dans le supérieur ? Pour aider les futurs étudiants dans leurs démarches, le MESR a présenté les évolutions envisagées pour la réforme du système d'orientation. Parmi celles-ci, l'évolution de la procédure Admission Post Bac. En effet, l'enquête réalisée par OpinionWay, à la demande du ministère, montre que les étudiants sont en attente d'améliorations (plus d'informations sur le contenu des formations est demandé) : 54% estiment avoir besoin de rencontrer un conseiller d'orientation et 40% estiment qu'on leur a mal expliqué le fonctionnement d'APB.

Jeanne Moisand. [La mondialisation universitaire : entretien avec Christophe Charle](#). <http://www.laviedesidees.fr>, 4 janvier 2013

Le site « laviedesidees.fr » publie un entretien avec l'historien Christophe Charle, auteur d'une analyse récente sur l'histoire de la mondialisation universitaire à l'époque contemporaine. Il montre le rôle de l'université qui unifie ou bien au contraire favorise les formes de domination de certains pays par d'autres, revient sur la tendance observée de « la marchandisation de l'enseignement supérieur » et analyse l'impact d'internet sur les hiérarchies mondiales et sociales dans les universités.

Frédéric Brouillet et Diane Marlat. [Les étudiants inscrits dans les universités publiques françaises en 2011-2012](#). Note d'information Enseignement Supérieur et Recherche, n°12-13, décembre 2012

Selon une note d'information publiée par le MESR, en 2011-2012, 1 406 000 étudiants sont inscrits dans les universités françaises (y compris les universités d'outre-mer). Un chiffre en baisse par rapport à l'année précédente, mais qui s'explique par la création du grand établissement "Université de Lorraine" qui n'entre donc plus dans le champ "universités". Le nombre de nouveaux bacheliers dans les filières générales augmente de 2,8 %. Concernant les filières santé, le nombre de nouveaux bacheliers est en baisse de 2,7 %.

Annie Le Roux. [La validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur en 2011](#). Note d'information, n°12-31, décembre 2012

En 2011, 4 019 validations ont été délivrées au titre de la validation des acquis de l'expérience (VAE) par les universités et le CNAM. Parmi les diplômés les plus visés, le master se détache, et la licence professionnelle reste attractive. Au niveau des disciplines, la demande reste supérieure pour les sciences économiques, la gestion et l'administration économique et sociale.

Repéré sur : cafepedagogique.net

François Jarraud. [Absentéisme : La loi Ciotti abrogée, l'absentéisme reste...](#) L'expresso du 18 janvier 2013

Nicolas Girardon. [Décrochage ou phobie scolaire ?](#) L'expresso du 18 janvier 2013

François Jarraud. [Primaire : Des directeurs sans leadership ?](#) L'expresso du 21 janvier 2013

Vincent Troger. [L'enseignement professionnel victime de l'académisme à la française](#).
<http://www.inegalites.fr> , 18 janvier 2013

François Jarraud. [Harcèlement : Les victimes sont prédestinées affirme une étude québécoise](#).
L'expresso du 21 janvier 2013

François Jarraud. [Obama lance un plan de sécurisation des écoles](#). L'expresso du 21 janvier 2013.

François Jarraud. [Que pensent les élèves de l'école ?](#) L'expresso du 21 janvier 2013

François Jarraud. [APB : Des résultats en trompe l'œil](#). L'expresso du 24 janvier 2013

François Jarraud. [Faut-il former les enseignants en 5 ans ?](#) L'expresso du 24 janvier 2013

Claude Lelièvre . [Une question de rythme ?](#) L'expresso du 25 janvier 2013

François Jarraud. [Une enquête de victimation dans le secondaire](#). L'expresso du 30 janvier 2013

François Jarraud. [La parité au travail : Une affaire d'école ?](#) L'expresso du 1^{er} février 2013

Repéré sur : confemen.org

CONFEMEN. [Rapport Pasec : Liban 2012 : évaluation diagnostique des acquis scolaires](#). Confemen, mars 2012

CONFEMEN. [Améliorer la qualité de l'éducation au Tchad : quels sont les facteurs de réussite ? Évaluation diagnostique PASEC – CONFEMEN 2e et 5e du primaire Année scolaire 2009/2010 : Rapport provisoire](#). CONFEMEN, 2012

CONFEMEN. [Ministère de l'éducation Nationale de Côte d'Ivoire. Rapport PASEC Côte d'Ivoire 2012 : évaluation diagnostique de l'école primaire : pistes d'actions pour une amélioration de la qualité](#). CONFEMEN, 2012

CONFEMEN. [Quelles compétences professionnelles et techniques pour une meilleure insertion sociéconomique des jeunes ?](#) Assises sur l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) : actes 4-7 septembre 2012, Ouagadougou, Burkina Faso

Repéré sur : culturecommunication.gouv.fr

[Les établissements de l'enseignement supérieur Culture](#), année universitaire 2011-2012

Vous trouverez sur cette page un ensemble de données statistiques sur la centaine d'établissements d'enseignement supérieur Culture, qui accueillent chaque année près de 35 000 étudiants.

Repéré sur : Ecs.org

January 24, 2013

New From ECS

State of the States

We are tracking the education components of governors' 2013 state of the state addresses. Follow the first group [here](#) (by state or by topic)-with plenty more to come :

Career and Technical Education

The next edition of *The Progress of Education Reform* is coming soon. It will address career and technical education, so as background, you might want to check what states have done regarding career and technical education policies. Also note the new, improved format for the [ECS Policy Tracking Database](#).

What States Are Doing

A recent state summit in **South Dakota**, "Rethinking Education Reforms and Accountability" concluded with announcement of the formation of a [Commission on Teaching and Learning](#). The Commission is a partnership of SDEA, the Associated School Boards of South Dakota (ASBSD), the

School Administrators of South Dakota (SASD), and the South Dakota Department of Education (SDDOE). Its goal is to create a blueprint for quality instruction in South Dakota and its first task will be to develop model teacher and principal evaluation systems that districts may choose to use. Check out [Building World-Class Schools for Iowa: A Legislative Brief](#). Governor Terry Branstad and Department of Education Director and "Chief Learner" Jason Glass propose a legislative package that includes raising starter teacher salaries, provides incentives to teach in high-need schools, reimburses tuition for top college students-especially STEM students-who commit to teaching in **Iowa** schools for five years, uses diploma seals to identify high school seniors who are college and career ready, and updates teacher and administrator standards and evaluations. Fully implemented, these reforms would cost \$187 million.

Good Reads

High School Feedback

Providing high school feedback is crucial to bridging the gap between high school and college-what works at the school, what doesn't, how to improve. According to a [report](#) by the Data Quality Campaign, 47 states now produce high school feedback reports by high school or district, 38 states make these reports available to the public, 29 states report by high school and 24 use recent-since 2010-data. For a state-by-state view of these reports, go [here](#).

Effective Teacher Evaluation

Yes, teacher effectiveness can be reliably weighed, say the researchers at MET (Measures of Effective Teaching) after a three-year [study](#) in seven disparate districts. They find that allowing students' state test scores to account for 33% to 50% of an evaluation demonstrates the least volatility from year to year. Adding student surveys and teacher observations makes ratings more consistent. They recommend two different observers.

What to Do with Numbers

Anticipating the avalanche of data soon to be inundating educators, school and district leaders, and state program staff, folks at the National Forum on Education Statistics put out a [guide](#). In the state program brief, they offer a question-driven approach for data-informed decisionmaking built on questions such as: "What do I want to know? What data might be relevant? How will I access the relevant data? What skills and tools do I need to analyze the data? What do the data tell me? What are my conclusions? What will I do? What effects did my actions have? What are the next steps?"

Education Fact

"More work is necessary to understand students' trajectories upon completing their postsecondary degrees. In 2012 only two states (Maine and Ohio) included information on student employment outcomes in their reports. This information is critical to understanding how students reach the ultimate goal of employment after graduation."

http://www.dataqualitycampaign.org/files/DFA2012_HSFb.pdf

January 30, 2013

What States Are Doing

Educators and Business Leader Together in Alabama

Alabama Governor Robert Bentley issued an [executive order](#) establishing a College & Career Ready Task Force comprised of educators and business leaders to close the skills gap between the knowledge and skills of the workforce and the needs of business and industry. Initially, the intent is to launch an Industry Needs Forecast, explore possible collaborations with industry across the education pipeline, and identify ways to apply student and workforce data to program decisions and monitor Task Force initiatives.

Career and Technical Education

Game design, behavioral health, green energy, and international business are among the fields affected by sweeping updates to **California's** career technical education standards, [announced](#) Tom Torlakson, state superintendent of Public Instruction. More than 300 representatives of business, industry, labor, and education had input. Written for grades 7 through 12, the new standards lay out 59 pathways in 15 industry sectors.

Thirty-one grants totaling \$1.64 million for equipment have been awarded to 25 career and technical education programs in **Pennsylvania** through the Career and Technical Education Grant program. Secretary of Education Ron Tomalis made the [announcement](#) and said, "training students to be prepared to enter the workforce after high school requires advanced, hands-on training with the materials and equipment they are likely to face their first day on the job."

Higher Education Collaborative

In an effort to accelerate **Rhode Island's** economy, Governor Lincoln D. Chafee and a diverse group of Rhode Island leaders [announced](#) that \$200,000 in public and private funding would create a College and Research Collaborative. Using data and research, the collaborative will consider consensus state economic policy issues introduced by Rhode Island's executive and legislative branches. Ten presidents from Rhode Island postsecondary institutions are involved in developing the collaborative.

Top Ten Issues

The **Georgia** Partnership for Excellence in Education has published [Top Ten Issues to Watch in 2013](#): Race to the Top, elevating low-performing schools, K-12 funding, the predicted shortage of 250,000 new college graduates, STEM, NCLB waiver grades, technology in learning, flexibility and choice, and changing demographics in Georgia schools. Each issue comes with an overview, its significance for Georgia, and Action Steps.

Highlights of State Plans (Waivers)

Until a new ESEA is authorized, the U.S. Department of Education has offered states more freedom for local, innovative education reform in return for a show of how that reform would advance all students' achievement. Indeed, the states have been creative and the U.S. department has issued a series of short reads highlighting state plans: [Protecting School and Student Accountability](#), [Supporting Teachers, Leaders, and Local Innovation](#), [Advancing Accountability for Graduation Rates](#), [Turning Around the Lowest Performing Schools](#), and [Continuing to Expose Achievement Gaps](#).

Good Reads

Digital Learning Day: February 6

[Digital Learning Day](#) on February 6 is a national celebration of K-12 educators that shines a light on successful technology practice in public schools across the country. Hosted by the Alliance for Excellent Education, the day also launches [Project 24](#) with which the Alliance and its collaborators will extend Digital Learning Day through the next 24 months to highlight success, make progress, and work with district-level leaders across the nation. For this campaign, the Alliance has developed a rich set of resources and a team of experts to provide comprehensive district-level planning tools for integrating digital learning to achieve college and career readiness.

Rich Possibilities in Noncognitive Learning

In his provocative essay, [Rethinking the Notion of 'Noncognitive'](#), David T. Conley suggests that in elevating content-cognitive knowledge *above* noncognitive attitudes and beliefs, we miss a richer, more nuanced view of learning that includes all learning processes and behaviors. Gaining insight into noncognitive issues "would enable educators to teach students how to learn, as well as what to learn," he writes, advocating for the term metacognition instead of noncognitive.

Better Teacher Preparation

While states are in the throes of crafting teacher evaluations, here's a look at how those states can produce better teachers in the first place. In its [2012 State Teacher Policy Yearbook](#), the National Council on Teacher Quality provides state policymakers with a framework for teacher preparation that includes making sure new teachers can teach to the Common Core State Standards, that they have good content knowledge of the subjects they'll teach, and that they complete their student teaching with a mentor who has proven to be effective.

Financial Aid Reform

As higher education becomes more necessary and more expensive, our financial aid system needs to be reassessed, argue the authors of [Making Sense of the System: Financial Aid Reform for the 21st Century Student](#). They offer recommendations in four categories: promote early and coordinated preparation for college; restructure or repurpose grant and loan delivery systems (maintain the Pell Grant system for need-based aid and make it an entitlement); provide incentives for completion; and reduce debt burden and include better debt repayment options.

Education Fact

Underperforming Schools

"There are approximately 5,000 chronically underperforming schools; half are in big cities, a third are in rural areas, and the rest are in suburbs and medium-sized cities."

Source: Turning Around the Lowest Performing Schools, Washington, D.C.: U.S. Department of Education, 2012). Retrieved January 28, 2013 from: <http://www2.ed.gov/policy/elsec/guid/esea-flexibility/resources/turn-around.pdf>.

Repéré sur : Esen.education.fr

Sophie Divay. [Gestion de l'absentéisme en lycée professionnel](#). Bref du Céreq, n° 305, Janvier 2013
Ce numéro de la revue du Centre d'études et de recherches sur les qualifications analyse les difficultés constatées dans la gestion de l'absentéisme en lycée professionnel.

Marie-Pierre Hamel, [Comment utiliser les technologies numériques pour poursuivre l'amélioration des relations entre l'administration et ses usagers ?](#) La note d'analyse du centre d'analyse stratégique, n°317, Janvier 2013

L'usage des technologies numériques dans les administrations publiques s'est accru ces dernières années, permettant de transformer les relations avec les usagers et d'améliorer l'efficacité administrative. Comment encore mieux utiliser ces outils pour mettre en œuvre des relations avec les usagers plus simples, plus accessibles et plus sécurisées ?

Salima Benhamou, Florence Chilaud et Tristan Klein. [Quel est l'impact des TIC sur les conditions de travail dans la fonction publique ?](#) Note d'analyse du centre d'analyse stratégique, n° 318, Janvier 2013

L'arrivée massive des TIC (technologies de l'information et de la communication) dans la fonction publique modifie en profondeur le travail des agents. Cette note analyse leurs avantages et leurs inconvénients sur les conditions de travail et propose des pistes de recommandations pour parvenir à concilier amélioration des conditions de travail, modernisation des administrations et respect des missions de service public.

Patrick RAYOU et Dominique GLASMAN (dir.) [Les internats d'excellence : un nouveau défi éducatif ?](#) Octobre 2012. Lyon : Centre Alain-Savary ; Institut français de l'Éducation ; École Normale Supérieure de Lyon.

Ce rapport de recherche, réalisé avec le soutien de l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (Acsé), analyse les transformations que les internats d'excellence introduisent dans le paysage éducatif pour tous les acteurs impliqués, que ce soit en matière de gouvernance et de climat scolaire, de recrutement, réussite et vie juvénile des élèves accueillis dans ces établissements, de relations avec les parents mais aussi dans le domaine de la professionnalité des équipes enseignantes et éducatives.

G. Boudesseul, Y. Grelet, C. Vivent. [Les risques sociaux du décrochage : vers une politique territorialisée de prévention ?](#) Bref du Céreq, n° 304, Décembre 2012

Ce dossier pose la question de la territorialisation des politiques de lutte contre le décrochage. Cette question s'impose lorsque l'on observe que les facteurs qui favorisent le décrochage des jeunes dépendent en partie du contexte dans lequel ils vivent.

Guy Lheureux. [Le problème de l'Education Morale en France au XXe siècle dans l'enseignement élémentaire](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 6/12/2012, sous la dir. de Gerard Sensevy et Henri Go (Université Rennes 2)

Face au consumérisme et à l'individualisme ambiants, à l'érosion de l'autorité éducative et à des manifestations de violence dans certains établissements scolaires, et parfois d'intolérance religieuse et ethnique, cette thèse propose plusieurs pistes de réflexion et des propositions en lien avec un besoin social d'éthique et la demande de clarification des valeurs pour l'école aujourd'hui. D'abord, la thèse propose une historiographie des principes moraux enseignés entre les années Ferry et Mitterrand à l'école primaire ; ensuite elle interroge les philosophes et chercheurs afin de proposer une assise théorique sur l'éducation morale et l'éthique scolaire. Enfin, à l'aide de cet arrière-plan conceptuel et d'un questionnaire national instruit par 120 enseignants, elle développe une réflexion sur les pratiques pour concrétiser dans l'école française deux défis éducatifs :-La proposition d'une éthique minimale, tissée de démocratie et de laïcité, avec l'apprentissage du respect mutuel, de la nature, des règles sociales ; l'éveil à la communication non-violente, le respect des principes moraux indispensables au vivre ensemble.-Un éveil à une spiritualité laïque exempte de tout lien avec la religion, permettant l'éveil aux valeurs humanistes et l'organisation d'activités pédagogiques développant un climat de paix et de tolérance, de non-violence et de solidarité. Redonner du sens à notre existence partagée, dans une école où les savoir-être sont aussi importants que les connaissances à acquérir. Œuvrer pour une " vie scolaire bonne " utile et agréable, où l'attention aux autres et la coopération sont promues, où le respect de valeurs morales est accepté et appliqué par tous les acteurs de l'école

Olivier Marty. [Le " projet G. " : une ingénierie de formation](#). In Gestion et organisation de la formation, Paris : France (2012)

Le projet d'ingénierie de formation décrit consiste à développer une école de gestion en ligne, d'une durée de trois années, visant un public d'une soixantaine de néo-bacheliers, avec une équipe pédagogique d'une dizaine d'enseignants employés par le Ministère. Décrire ce projet nous permet de présenter l'organisation et l'ingénierie de formation en utilisant à la fois les sciences de la gestion et les sciences de l'éducation. Nous montrons ainsi comment la gestion passe par des gestes efficaces d'actants partageant une culture d'action commune, c'est-à-dire des procédures et des formes institutionnelles.

Olivier Marty. [Distance education engineering](#). (12/11/2012)

A field description of training engineers' work in distance education allows us to test the interaction paradigm in current social realities. The training engineer's work is about tuning a software to provide undergraduate students with a virtual learning method. It therefore appears to confirm the interaction paradigm : learning is a dynamic of human actions and software reactions, similar to a serious game in a virtual world. But the course's final assessment through a case study reveals the limits of the interaction paradigm. This complex problem, based on real-life situations, is rather seen as a "mental experience" by the very professionals working in this educational institution. We therefore put aside the interaction paradigm to take into account cognitive realities stressed by the training engineers' pedagogical activity.

Miriam Aparicio, Françoise Cros. [Crise d'identité et devenir professionnel des étudiants qui sont engagés dans un doctorat en éducation/formation. Une approche comparative franco-argentine.](#)

Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Cette communication s'articule autour de deux axes : la problématique de l'identité, liée à celle de la professionnalisation dans le domaine de la formation et d'insertion professionnelle. La professionnalisation d'individus exige la mise en place des nouveaux dispositifs ; d'autre part, les conditions d'exercice dans le monde du travail ont changé et l'insertion professionnelle constitue chaque fois de plus un problème complexe. Les liens entre parcours personnels, de formation et professionnels deviennent un axe de préoccupation. Notre objectif est de connaître les facteurs qui influent sur la réussite professionnelle des doctorants (français et argentins) et leurs représentations sur la valeur d'une formation doctorale et des chances dans l'avenir. Population : des doctorants du Cnam et de l'Universidad de Cuyo (deux filières, 2005-2009). La méthodologie a été qualitative et quantitative. Les résultats nous ont permis de saisir le noyau central de leurs représentations sociales associées à l'identité professionnelle.

Carmen Aguilar. [Une approche novatrice de la formation initiale des professeurs universitaires.](#)

Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'enseignement universitaire espagnol traditionnellement soutenu par un modèle de transmission de la connaissance est aujourd'hui mis en question par un modèle d'enseignement centré sur l'étudiant. Le travail que nous allons aborder ici a comme objectif de présenter : 1) le cadre théorique soutenant les transformations dans l'orientation de l'enseignement supérieur et les innovations méthodologiques ; 2) l'approche du programme novateur de formation initiale des professeurs universitaires à l'Université de Malaga se déroulant en trois ans et intégrant trois phases : la formation théorique-pratique, le groupe de travail accompagné d'un mentor et l'implémentation d'un projet d'innovation ; 3) l'expérience des séminaires d'échange et de réflexion des professeurs débutants dans le cours de formation théorique-pratique.

Louise Royal, Lise Corriveau. [Transmission des savoirs et transfert des apprentissages : un dispositif de formation revu par une équipe de formateurs en gestion de l'éducation.](#)

Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'objectif de cette communication est de décrire comment les pratiques professionnelles de formateurs de 2e cycle en gestion de l'éducation se modifient, notamment au regard du travail de collaboration dans un nouveau dispositif de formation pour favoriser la transmission des savoirs et le transfert des apprentissages dans une perspective de professionnalisation. Recueillis par entrevues semi-dirigées auprès de ressources professorales de ce programme, les résultats de cette recherche indiquent que la transmission des savoirs, un préalable au transfert des apprentissages, requiert un ensemble de conditions et une opérationnalisation de celles-ci dans un travail en collaboration qui s'installe notamment autour de l'adhésion au projet de formation, de la participation et de la prise de décision concernant les activités de formation.

Punwalai Kewara. [Enseignement-apprentissage d'une discipline linguistique et non-linguistique à l'école primaire : analyse de l'action conjointe professeurs-élèves dans des classes primaires bilingues](#)

[en Thaïlande](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 4 décembre 2012, sous la dir. de Gerard Sensevy et Brigitte Gruson (Université Rennes 2)

Notre thèse vise à étudier et caractériser les situations didactiques mises en oeuvre pour l'enseignement de l'anglais, une discipline linguistique, et des sciences, une discipline non-linguistique, dans des classes primaires bilingues en Thaïlande. Pour ce faire, nous étudions l'action conjointe de trois professeurs étrangers et d'une professeure thaïlandaise et de leurs élèves dans deux classes bilingues de Grade 6 (6ème). Les analyses des situations décrites dans notre thèse s'appuient sur des transcriptions extraites de trois séquences, soit trente cinq séances filmées dans les deux classes observées. Pour mener ces analyses, nous nous appuyons sur un cadre théorique qui s'articule autour de notions empruntées à la Théorie de l'Action conjointe en Didactique et à la didactique des langues étrangères. Dans nos analyses de la pratique effective, nous étudions les séquences mises en oeuvre par les quatre professeurs à différents niveaux de grain d'analyse. Pour l'analyse à grain fin, nous avons retenu des situations semblables dans les deux classes afin de pouvoir établir des constats croisés sur les différences et similarités entre ces situations. A ce niveau de nos analyses, nous étudions plus particulièrement la façon dont les jeux d'apprentissage et l'équilibration contrat-milieu sont mis en oeuvre afin de permettre la construction du savoir en jeu par les élèves. A la fin de notre thèse, nous exposons les points communs et différences entre les professeurs étudiés et émettons des propositions pour l'enseignement d'une langue étrangère et l'enseignement de matières par l'intégration d'une langue étrangère et pour la formation des professeurs thaïs et étrangers

Michael Grahame Moore, Olivier Marty. [La théorie de la distance transactionnelle](#)

Traduction de Moore Michael Grahame, 2007, "The Theory of Transactional Distance" in Handbook of Distance Education, pp. 89-105, Second Edition, Edited by Michael Grahame Moore, Lawrence Erlbaum Associates, publishers, Mahwah, New Jersey, London Ajout d'une "note du traducteur" en fin de document.

Olivier Marty. [Le Cned : administration ou industrie éducative ?](#) 25/10/2012

La description de terrain nous permet de saisir les réalités sociales et éducatives du Centre national d'enseignement à distance (Cned) et la transition d'une culture administrative vers une culture industrielle et commerciale. Nous montrons les valeurs (intérêt général, bien commun, service à l'apprenant) portées par la langue et les habitudes ainsi que la valorisation comptable et numérique des activités de formation en pleine évolution. Ceci nous permet d'esquisser une vision comtienne de la trajectoire sociale de l'institution.

Nancy Granger, Jean-Claude Kalubi. [Les Cercles d'apprentissage et d'inclusion comme facilitateurs du développement des pratiques enseignantes à l'école secondaire](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Au Québec, les différentes réformes ont introduits des bouleversements dans les pratiques éducatives des enseignants du secondaire. Les changements apportés ont eu des répercussions sur le développement des compétences professionnelles des enseignants et sur l'instauration des stratégies de formation continue novatrices. C'est dans ce cadre que se justifie l'implantation de nouveaux dispositifs appelés Cercles d'apprentissage et d'inclusion. L'objectif visait à soutenir le développement professionnel des enseignants et à proposer un socle commun de pratiques pédagogiques susceptible de répondre aux besoins singuliers de chacun des acteurs concernés. Tout

au long de ce projet, la transmission s'est posé comme un enjeu incontournable qui continue d'alimenter notre réflexion tant sous l'angle de la recherche que sous celui de la pratique au quotidien.

Hyo-Jung Kim. [Quelle transmission dans l'intervention de l'éducateur spécialisé ? Quel rapport aux savoirs chez l'éducateur spécialisé ? Étude clinique : à travers les discours des éducateurs](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)
La question de la transmission est un point de discussion en éducation spécialisée. Dans le travail de l'éducateur spécialisé, est-ce qu'il y a une transmission ? S'il y a une transmission, il y a un savoir. La question du rapport aux savoirs chez les éducateurs spécialisés est très complexe. A travers les discours des éducateurs spécialisés, nous tentons d'apercevoir ce rapport aux savoirs.

André Echène, Christine Mias. [Développement de l'implication professionnelle : le cas des enseignants accompagnant la scolarisation des élèves en situation de handicap](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)
Cet article présente une tentative de description et de compréhension des prises de position d'enseignants confrontés, dans le cadre d'une mission d'inclusion, à la scolarisation grandissante des élèves en situation de handicap. Cette étude se réalise en trois temps : une première étape (2010) a cherché à mettre en évidence différents aspects de l'implication professionnelle (Mias, 1998, 2005) d'une population d'enseignants spécialisés ; une deuxième étape (2011) s'est attachée à repérer et à comprendre dans leurs discours la nature des liens établis entre Sentiment de Contrôle (Mias, 1998, 2005), sentiment de latitude (Echène, 2011) et émotions (Rime, 2005 ; Dumont, 2011) ; la troisième étape (2012-2015) se centre sur le repérage des différences significatives de l'implication professionnelle de divers acteurs de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Martine Leclerc, Jean Labelle. [La communauté d'apprentissage professionnelle comme soutien au développement professionnel des enseignants en milieu scolaire inclusif](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)
Cette communication s'appuie sur une recherche dont l'objectif consiste à comprendre en quoi le travail en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) constitue un outil de développement professionnel chez les enseignants en contexte d'inclusion. Ainsi, après avoir mis en évidence les nouveaux impératifs éducationnels et défini l'inclusion, on y présente la CAP comme moyen de développement professionnel ainsi que les résultats de la recherche menée en 2008-2009 au sein de huit écoles francophones de l'Ontario par l'entremise d'entretiens individuels et de groupes. En résumé, la CAP contribue au développement professionnel des enseignants, principalement par la diffusion de l'expertise et une pratique réflexive où le savoir théorique allié à l'expérience occupe une place centrale.

Marielle Lambert-Le Mener. [La performance académique des étudiants en première année universitaire](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 7 décembre 2012, sous la dir. de Sophie Morlaix (Université de Bourgogne)

La question de la réussite des étudiants en première année universitaire est présente dans les préoccupations politiques actuelles au regard de l'échec massif la caractérisant. L'enjeu de cette thèse réside dans la compréhension des mécanismes qui régissent la réussite universitaire, en adoptant une démarche quantitative et intégrative. A cette fin, des données ont été récoltées sur un



peu plus de 700 étudiants en première année de Licence de trois filières (AES, Droit et Psychologie) à l'Université de Bourgogne. Les informations recueillies permettent de contrôler un ensemble de facteurs relatifs aux caractéristiques socio-démographiques et scolaires des étudiants. Deux focus plus spécifiques caractérisent cette thèse : une mesure fine des capacités cognitives des étudiants à leur entrée à l'université et une mesure de leur motivation en cours d'année. Il ressort que le passé scolaire des étudiants est un déterminant particulièrement fort dans la prédiction de la réussite universitaire. Ce déterminisme scolaire est cependant nuancé par l'effet indirect de l'origine sociale, établissant la persistance d'inégalités sociales de réussite au niveau universitaire. Les capacités cognitives exercent elles aussi un effet médiatisé par le parcours scolaire, jouant positivement sur la réussite. A ces facteurs déterminés préalablement à l'entrée à l'université, s'ajoute le projet personnel de l'étudiant. Un choix établi par intérêt pour la discipline augure de meilleures chances de réussite. Les capacités motivationnelles de l'étudiant se répercutent quant à elles plus directement sur la réussite. Mesurée dans le cadre de la théorie de l'autodétermination, la motivation intrinsèque exerce une influence positive tandis que l'amotivation se traduit par de moins bonnes performances. Par ailleurs, la motivation est un atout pour les bons étudiants, mais ne joue qu'un rôle plus modéré pour les étudiants moyens et même nul pour les plus faibles. Ce résultat est éclairé par l'effet positif du sentiment de compétence sur la réussite, médiatisé par une motivation intrinsèque plus élevée.

Gérard Lassibille. [Les évaluations internationales menées dans les pays pauvres sont-elles fiables ?](#) Education comparée, 7 (2012) 17-37

Cet article passe en revue les principales études internationales d'évaluation qui sont menées dans le contexte des pays pauvres, et souligne l'absence d'éléments empiriques permettant d'apprécier le degré d'appariement des tests aux programmes scolaires. A titre d'illustration, nous évaluons la sensibilité d'un test international en comparant les réponses apportées à un même instrument par des élèves qui fréquentent deux années d'études consécutives. En utilisant la méthode du score de propension, qui permet de contrôler les caractéristiques des élèves et des enseignants, nous montrons que le test est imparfaitement calibré, ce qui remet probablement en cause les conclusions de nombreux travaux empiriques qui empruntent des instruments de même nature.

Henri Vieille-Grosjean, Rachel Solomon Tsehay. [Contextes scolaires africains : de l'influence française à l'autodétermination ?](#) Education comparée, 7 (2012) 157-177

Cet article propose une typologie de l'offre de scolarisation en Afrique francophone, à partir d'un postulat qui l'appréhende comme un ensemble réunissant en lui plus de permanences et de similitudes que de singularités. Cette unicité cimentée par le partage d'une histoire commune (colonisation, mode de mise en place de l'école) permet l'analyse des postures enseignantes et parentales face à un choix possible d'école. Conduite essentiellement dans trois pays africains, le Burkina Faso, Djibouti et le Tchad, la recherche présentée dans ce texte s'appuie d'une part sur les résultats de différentes observations, enquêtes et entretiens approfondis menés dans ces trois pays et référés à des pratiques d'enseignement. Elle aborde le versant qualitatif de l'enquête de terrain, à savoir la partie de l'analyse des 150 entretiens semi directifs, qui témoigne des représentations, des attentes et des stratégies des acteurs, que sont les parents, les enseignants et les directeurs agissant dans l'un et/ou l'autre de ces contextes de scolarisation. Elle cherche à éclairer d'autre part les postures des enseignants et les stratégies parentales face à un choix possible d'école.



Didier Jourdan. [Apprendre à mieux vivre ensemble. Des écoles en santé pour la réussite de tous.](#) (2012)

Profondément ancrée dans les valeurs de l'école, l'approche apprendre à mieux vivre ensemble concerne les activités de classe, la relation école-famille et le climat scolaire. Elle a pour objectif d'améliorer le climat scolaire et le bien-être à l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Elle vise à valoriser, à mutualiser et à enrichir les pratiques des écoles dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté. Apprendre à mieux vivre ensemble s'adresse aux équipes d'école mais aussi aux parents, aux professionnels des collectivités territoriales et du monde de la santé comme aux acteurs associatifs. Il s'agit de permettre le développement, chez les élèves, des connaissances et des compétences et du socle commun, en leur donnant les moyens de - connaître leur corps, leur santé, les comportements et leurs effets de corps, son fonctionnement et ses besoins; savoir prendre soin de soi et des autres... - développer leurs compétences personnelles, sociales et civiques: les règles de la vie collective; le respect de soi et des autres; avoir confiance en soi et s'affirmer de manière constructive; savoir gérer les conflits, échanger et coopérer; ... - acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement soumettre à critique l'information; savoir résister à la pression des pairs; savoir construire son opinion personnelle... L'enjeu est également de faire de l'école un environnement favorable à la réussite de tous par la promotion de la santé et du bien-être des élèves comme des adultes, des aménagements adaptés, l'implication des élèves dans la vie de l'école et la collaboration avec les parents et la communauté locale... Cet ouvrage est le fruit d'un travail collectif qui mobilise depuis 2003 des enseignants, des parents d'élèves, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques, des infirmiers et médecins de santé scolaire, des enseignants spécialisés et des psychologues scolaires, des élus, des professionnels des collectivités territoriales, du monde de la santé et du réseau associatif ainsi que des chercheurs du laboratoire PAEDI (EA 4281).

Cathy Perret. [Réussir son entrée à l'université dans des filières scientifiques.](#) Orientation Scolaire et Professionnelle (L') 42, 1 (2013)

Cette recherche empirique étudie la réussite des étudiants de 1^{re} année dans des filières scientifiques de l'université de Bourgogne en s'intéressant aux conditions d'entrée des étudiants, à leurs habitudes de travail et à leurs visions des enseignements. Mettant l'accent sur l'existence de différents profils d'étudiants, les résultats montrent le poids des habitudes de travail et des perceptions à l'égard des enseignements, tout en s'interrogeant sur les relations entre ces deux dimensions de la réussite étudiante.

Cathy Perret, Sophie Morlaix. [L'évaluation du Plan Réussite en Licence : quelles actions pour quels effets ?](#) Recherches en éducation, 15 (2013) 137-150

Le premier cycle à l'université est caractérisé en France par une faible efficacité interne (proportion importante d'échecs et d'abandons notamment). En 2007, les pouvoirs publics annoncent le " Plan Réussite en Licence " (PRL) afin de réduire notamment le taux d'échec en première année. Cet article vise à évaluer l'efficacité des actions menées dans le cadre du PRL sur les résultats obtenus par les étudiants en première année. L'originalité de cette recherche tient non seulement dans le caractère novateur des analyses effectuées (peu de recherches sur l'efficacité du PRL), mais également à la multitude des facteurs de réussite pris en compte simultanément, certains se rapportant aux caractéristiques des étudiants, d'autres aux caractéristiques du contexte, telles que celles relatives au PRL. L'analyse est menée sur six cohortes d'étudiants inscrits en 1^{ère} année et procède de manière



comparative, les trois premières cohortes n'ayant pas bénéficié des actions PRL. Après avoir explicité nos choix méthodologiques, nous présentons les résultats des modèles économétriques réalisés. Ces derniers soulignent les difficultés à appréhender un effet positif des actions du PRL.

Rachel Solomon Tsehaye, Magali Danner. [La scolarisation féminine à Djibouti](#). Foro de Educación, 14 (2012) 55-72

A la croisée de la sociologie du genre, de la sociologie de l'éducation et de l'anthropologie politique, cette recherche s'intéresse à la complémentarité des approches disciplinaires et méthodologiques au travers d'une étude sur les élèves de Djibouti pour sortir d'une "lecture en négatif" sur la scolarisation des filles limitée en contexte africain. A la suite de ce travail d'immersion sur lequel a reposé cette recherche, ce sont cependant les angélismes qui se cachent derrière la promotion de l'éducation des filles africaines qu'il convient d'interroger et qui donnent à mieux comprendre la persistance des thèses "afropessimistes" dans les rapports d'experts ou la littérature scientifique.

Denis Meuret. [Les effets de la régulation par les résultats \(accountability\) sur les politiques d'éducation aux États-Unis](#). Education et Sociétés, 30 (2012) 75-87

"Accountability" désigne aux États-Unis des procédures de régulation de l'éducation par les résultats apparues dans les années 1970 et généralisées par la loi No Child Left Behind (2002). Comprenant des standards (ce que les élèves doivent savoir, l'objectif), des épreuves qui mesurent ce qu'ils savent et des incitations résultant de ce que les épreuves révèlent sur l'atteinte des objectifs, elles suscitent de nombreuses controverses que l'article éclaire en présentant les procédures étasuniennes puis les résultats de recherches empiriques récentes sur leurs effets. L'auteur incite à la prudence sur les conclusions à tirer de ces recherches sur des politiques systémiques controversées : les effets de la régulation par les résultats ne sont ni aussi catastrophiques qu'imaginé par ses adversaires ni aussi positifs qu'imaginé par ses partisans. À son sens, il y a plus de danger pour l'efficacité et l'équité des systèmes scolaires à ne pas s'engager dans une politique de régulation par les résultats qu'à s'y engager. Cependant, une grande prudence est de rigueur. Au plan politique, il faut s'assurer, par la mise en place de procédures démocratiques ad hoc, que les objectifs et les tests font l'objet d'un large accord du public et des enseignants. Au plan technique, le diable étant toujours dans les détails, il revient à chaque État de piloter cette politique à partir d'évaluations rigoureuses.

Natacha Boissicat. [Le biais d'évaluation de sa compétence scolaire chez des enfants du primaire : ses liens avec la comparaison sociale, sa stabilité et sa valeur adaptative aux plans psychologique et scolaire](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 9 décembre 2011, sous la dir. de Pascal Pansu et Thérèse Bouffard (Université de Grenoble)

Ce travail de thèse traite du caractère plus ou moins irréaliste des perceptions que l'élève a de ses compétences scolaires ou de ce qu'il est convenu d'appeler aujourd'hui le biais d'évaluation de sa compétence scolaire. Deux objectifs principaux structurent ce travail. Le premier vise à vérifier si le type de comparaison sociale auquel l'élève se livre est lié au développement d'un biais négatif d'évaluation de sa compétence scolaire. Pour ce faire, nous avons réalisé 6 études auprès d'élèves francophones de primaire scolarisés en France et au Québec. Dans la lignée des travaux de Buunk et Ybema (1997) et de Buunk et al. (2005), nous avons d'abord testé l'hypothèse selon laquelle les élèves pouvaient interpréter positivement et négativement les comparaisons sociales en classe indépendamment de leur direction. Fort de ces éléments, nous avons vérifié ensuite que l'interprétation positive de la comparaison sociale (identification ascendante et différenciation



descendante) est liée positivement au biais d'évaluation de sa compétence alors que l'interprétation négative (identification descendante et différenciation ascendante) lui est négativement reliée. Enfin, une mesure plus fine de la comparaison sociale en classe nous a permis d'explorer si le type de comparaison choisie par l'élève impliquait des effets d'assimilation ou de contraste sur leur biais d'évaluation, selon que l'élève s'identifiait plus ou moins fortement à son camarade de comparaison. Les six études menées dans cette première partie apportent globalement un soutien empirique à nos hypothèses. Le second objectif s'est attaché à étudier l'évolution de ce biais au fil du temps et à vérifier si ces modes d'évolution pouvaient être liés au bien-être psychologique du sujet à moyen terme. Dans cette optique, nous avons conduit des analyses de trajectoires pour décrire l'évolution du phénomène au fil du temps (Nagin, 2005). Cette méthode nous a permis de distinguer des patrons d'évolution distincts mettant en lumière le caractère plus ou moins stable du phénomène. Enfin, la mise en relation de ces trajectoires avec des indicateurs de bien-être et de fonctionnement scolaire révèle que sous-estimer ses compétences constitue un risque d'adaptation psychosociale et scolaire pour les élèves.

Françoise Robin. [Quelle " transmission " possible dans un espace de transition ? Pratiques d'accompagnement des devoirs scolaires par des parents de milieux populaires défavorisés.](#) Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012) Cette communication porte sur la transmission des savoirs au sein de familles socio-économiquement précarisées en Belgique francophone. A partir d'observations de parents d'enfants âgés de six ou sept ans, il s'agit de décrire et d'interpréter les phénomènes de transmission en cours dans des pratiques d'accompagnement scolaire. Saisir, comprendre et objectiver les manières de faire des parents socio-économiquement précarisés nous semble important dans le contexte d'échec scolaire important des enfants issus de ces familles. L'interprétation des données de cette recherche emprunte aux modèles de Bernstein (2007) et plus particulièrement aux concepts de " contrôle ", " cadrage " ainsi qu'aux " principes de sélection ".

Annie Da-Costa Lasne. [La singulière réussite scolaire des enfants d'enseignants : des pratiques éducatives parentales spécifiques ?](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 19 novembre 2012, sous la dir. de Marie Duru-Bellat (Université de Bourgogne)

Du primaire au secondaire, les enfants d'enseignant(s) obtiennent les meilleurs résultats scolaires. Pour autant, rares sont les recherches qui interrogent les processus familiaux par lesquels cette singulière réussite se construit. Fondée sur la démonstration du lien entre "réaliser les meilleures performances scolaires" et "être enfant de parents dont l'un au moins est enseignant", cette étude vise à établir les facteurs familiaux et notamment les pratiques éducatives parentales que recouvre ce significatif "effet enseignant". De l'analyse économétrique de l'enquête du Panel 95, ressort, d'une part, que les enfants d'enseignant(s) sont les plus nombreux à bénéficier des pratiques de socialisation et d'accompagnement de la scolarité les plus profitables au succès scolaire et d'autre part, qu'un "effet enseignant" "résiduel", non expliqué par les pratiques étudiées, persiste en influant positivement la réussite scolaire. L'exploitation descriptive de l'enquête "Éducation et famille 2003" de l'INSEE, complète l'analyse et met en évidence trois spécificités du modèle éducatif de ces familles : la construction d'un être complet par l'éclectisme et la maximisation des pratiques culturelles, la construction d'un être complet par l'éclectisme et la maximisation des pratiques culturelles, la construction d'un être équilibré par le travail de perspectives éducatives aux objectifs a priori opposés et la gestion experte de la carrière scolaire de l'enfant par l'installation d'une grande

continuité éducative, la constitution puis la valorisation d'informations scolaires non génériques et le contrôle de l'offre pédagogique de l'établissement fréquenté. L'étude se conclut sur le remarquable travail de transmission éducative qu'opèrent les familles d'enseignant(s).

Serge Thomazet, Corinne Mérini, Pascale Ponté. [Quels obstacles au changement dans le métier de maître E? Effets de réforme ou évolution naturelle.](#) Le travail enseignant au XXI^e siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle, France (2011)

Les enseignants chargés, à l'école primaire française, des aides spécialisées à dominante pédagogique (maîtres E), voient leur métier fortement interrogé ce qui les conduit à le faire évoluer. La recherche que nous présentons ici vise à repérer les évolutions des pratiques dans cette phase de transition. Prenant en compte le double ancrage de notre objet d'étude (partenariat et aide) nous avons fait coopérer les regards et les méthodologies de la sociologie des organisations et de la psychologie ergonomique. Le travail empirique, qualitatif et longitudinal, est fondé sur l'analyse d'écrits collaboratifs de professionnels chevronnés et des entretiens d'autoconfrontation simples et croisés. Les résultats montrent que ces maîtres réorientent leur métier d'une aide directe aux élèves à une fonction stratégique permettant d'instaurer des détours et des médiations auprès des intervenants. Les points de transition se manifestent par des tensions traduisant de nouvelles spécificités, de nouvelles compétences et de nouveaux espaces de travail aussi bien pour les enseignants que pour les chercheurs.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Marie Gausse. [Aux frontières de l'École ou la pluralité des temps éducatifs.](#) Dossier d'actualité Veille et Analyses, n°81, janvier 2013

Périscolaire, extrascolaire, extracurriculaire, postscolaire, parascolaire, le vocabulaire est riche pour décrire ce qui existe au delà des frontières de l'École. Comment se présente la vie des enfants en dehors des heures de classe ? Quels sont ces dispositifs péri ou extrascolaire mis en place pour le bénéfice des enfants et de leur famille ? Quelle est la place du "hors l'École" aujourd'hui dans notre société ? Autant de problématiques abordées dans les travaux de recherche français ou internationaux que nous présentons dans ce dossier du mois de janvier 2013. Nous nous intéressons d'abord à la forme scolaire pour mieux en définir les contours, son organisation et la place de l'enfant au cœur de ce système. Nous abordons dans un deuxième temps l'intérêt de la reconnaissance de savoirs multiples et des différents acteurs de l'éducation, les temps éducatifs hors l'École et leur articulation avec les activités périscolaires. Quels sont ces dispositifs, comment se traduisent-ils sur le terrain ? Quels en sont les bénéfices pour l'enfant ? Comment garantir une action efficace et de qualité ? Nous survolerons ces différentes questions à travers une sélection de références et exemples tirés de la littérature de recherche récente.

[Les indicateurs de l'enseignement en Belgique n°7](#), édition 2012. Bruxelles : Ministère de la Communauté française de Belgique, novembre 2012.

L'édition 2012 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif.

Christina Klausener, Dominik Büchel, Alois Buholzer, Elke-N. Kappus, Giuditta Mainardi Crohas, Sandra Zulliger. [Guide pour un encouragement précoce réussi : récits d'expériences et résultats](#). Confédération suisse, Commission fédérale pour les questions de migration (CFM) ; Office fédéral des migrations, novembre 2012

L'encouragement précoce a des effets positifs pour tous les enfants en ce sens qu'il stimule leurs aptitudes motrices, linguistiques, cognitives et sociales. Les enfants issus de familles défavorisées, en particulier sur le plan socioéconomique, tirent profit des offres d'éducation, de formation et d'encadrement de la petite enfance. De même, pour les enfants de familles dans lesquelles aucune de nos langues nationales n'est parlée, des offres ciblées peuvent accroître les chances de bien démarrer au jardin d'enfants ou à l'école.

La présente publication a dégagé les éléments particulièrement innovants et exemplaires des nombreux projets existants. Ces « récits d'expériences » livrent un regard sur les expériences et connaissances tirées des bons exemples en matière d'encouragement précoce.

Mais cet ouvrage étudie également ce que signifie l'encouragement de l'intégration dans le domaine de la petite enfance du point de vue pédagogique, quels sont les types de projets les plus prometteurs et quels sont les résultats majeurs de l'évaluation en vue de la réalisation de nouveaux projets. Les recommandations qui en découlent servent à améliorer l'ancrage des travaux d'intégration en tant que tâche transversale dans toutes les offres d'encouragement précoce.

Hans Ambühl, Willi Stadelmann (dir.). [Pertinence de la formation des enseignantes et enseignants – Une bonne gouvernance pour une bonne pratique scolaire](#). Conférence-bilan II. Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), novembre 2012

Le présent volume contient les textes de base et les résultats de la Conférence-bilan II sur la tertiarisation de la formation des enseignantes et enseignants, intitulée "Pertinence de la formation des enseignantes et enseignants – Une bonne gouvernance pour une bonne pratique scolaire".

Réunies les 10 et 11 juin 2010 à la Haute école pédagogique de Fribourg, des personnes issues des administrations cantonales, des institutions de formation et de la pratique de l'enseignement ont discuté différentes questions à partir de thèses concernant la bonne pratique et la bonne gouvernance. Par exemple quelles répercussions la formation initiale et continue du corps enseignant désormais tertiarisée a-t-elle sur le marché de l'emploi et sur l'enseignement? Quel est le lien entre orientation scientifique des études pédagogiques et formation professionnelle pratique? Comment la formation initiale et continue réagit-elle aux attentes des instances qui engagent les enseignantes et enseignants et aux demandes des directions d'établissement?

La conférence de Fribourg s'inscrivait dans une continuité de contenu avec la première conférence-bilan sur la tertiarisation, tenue en janvier 2008 à Lucerne.

[Curriculum reform in Europe. The impact of learning outcomes](#). CEDEFOP, décembre 2012

De nombreuses réformes des systèmes d'enseignement professionnel ont été engagées dans la dernière décennie. Les "résultats d'apprentissage" (learning outcomes) sont désormais à la base de la conception des curricula dans tous les pays cherchant à rendre l'enseignement professionnel plus attractif et plus adapté aux besoins du marché.

A partir de données en provenance de 32 pays participant au programme Education et formation 2020, ce rapport de recherche du Cedefop (n°29) discute les différentes politiques curriculaires orientées "résultats d'apprentissage" et examine leurs implications sur l'enseignement et l'évaluation des apprenants en formation initiale professionnelle.

Les conclusions offrent des pistes exploitables pour la conception de curricula.

[Training leave. Policies and practice in Europe](#). CEDEFOP, décembre 2012

Les besoins en matière d'apprentissage tout au long de la vie se traduisent par une demande croissante d'opportunités de formation. Cette évolution impacte à la fois les modalités de formation au sein des entreprises et les contenus mêmes de ces formations.

Pour les employés, les principaux freins à la formation sont le manque de temps, les divergences avec l'employeur et les horaires de travail.

Un congé de formation rémunéré peut encourager plus d'adultes à s'engager dans une démarche de développement de compétences. Couplé avec un travail à temps partiel, ce congé de formation peut contribuer à renverser la tendance à la baisse des demandes.

Dans cette étude, le Cedefop examine les modalités de ces congés de formation en Europe, analyse ses performances dans plusieurs pays (Autriche, Belgique, Danemark, Espagne, France, Hongrie, Pays-Bas, Pologne) et émet des recommandations pour en améliorer l'efficacité.

Lúisa Araújo and Patrícia Dinis da Costa. [Reading literacy in PIRLS 2006: What explains achievement in 20 EU countries?](#) Joint Research Centre - Institute for the Protection and Security of the Citizen (JRC-IPSC), 05/2012

A partir des résultats de l'enquête PIRLS 2006 (Program for International Reading Literacy Study), les chercheurs du CRELL analysent les effets de différentes variables sur l'apprentissage de la lecture dans 20 pays européens.

Les résultats montrent que les programmes influent de façon marginale sur les performances et que ce sont le soutien reçu à la maison, le rapport à l'école et les caractéristiques socio-économiques de la population scolaire qui exercent une influence déterminante sur les performances en lecture.

Margarida Rodrigues. [Determinants and Impacts of Student Mobility: A Literature Review](#). Joint Research Centre - Institute for the Protection and Security of the Citizen (JRC-IPSC), 03/2012

Cette revue de littérature s'intéresse aux facteurs pouvant influencer la décision d'étudier à l'étranger et l'impact d'une telle décision à un niveau individuel.

Les recherches convergent sur trois points. Premièrement, les étudiants dont les parents ont fait des études supérieures et qui ont déjà eu une expérience internationale sont davantage susceptibles de partir à l'étranger pour leurs études. Deuxièmement, ce sont les bénéfiques en termes de développement personnel et de compétences linguistiques qui sont toujours mis en avant par les étudiants. Troisièmement, bien qu'il n'y ait pas de corrélation entre le niveau de salaire ou le poste occupé et la mobilité, cette expérience augmente significativement la probabilité de travailler ensuite à l'étranger ou d'occuper des fonctions liées à l'international.

Annick Bonnet, Alain Carlo. [Etude d'impact des partenariats scolaires Comenius sur les établissements. Changements institutionnels et dimension européenne. Rapport final](#). Commission européenne, 12/2012

Cette étude coordonnée par le Centre international d'études pédagogiques (CIEP), analyse l'impact des partenariats scolaires Comenius sur les établissements participants. Centrée sur la dimension européenne et les changements institutionnels, elle a pour objectif d'évaluer l'impact des partenariats scolaires Comenius dans la perspective de l'optimisation du programme pour l'Éducation et la formation tout au long de la vie (EFTLV) de la Commission européenne.

L'étude porte sur les changements induits par les partenariats scolaires bilatéraux et multilatéraux Comenius et inclut une approche comparative de l'impact d'autres programmes, en particulier de l'action eTwinning, inscrite depuis 2007 dans le cadre du programme sectoriel Comenius.

Chris Jones & Binhui Shao. [The net generation and digital natives: implications for higher education. Higher Education Academy \(HEA\), 06/2011](#)

Cette revue de littérature commanditée par la HEA en Angleterre examine la littérature empirique disponible à l'international dans la perspective de questionner l'idée d'une "génération du net" qui se distinguerait des générations précédentes et dont les pratiques d'études seraient inédites.

Les auteurs montrent très clairement qu'aucune recherche ne permet d'attester l'existence d'une génération nouvelle et unique d'étudiants entrant dans l'enseignement supérieur qui exprimeraient des besoins "générationnellement" structurés ; les termes « natifs du numérique » sont estimés inappropriés pour qualifier les changements à l'œuvre, voire contre-productifs quand les arguments générationnels sont invoqués pour justifier des choix politiques.

LONGUET Frédérique. [L'impact des outils d'évaluation qualitative et du web 2.0 sur le développement et l'identification des compétences professionnelles des enseignants de langues.](#)

Thèse en sciences du langage, soutenue le 6 décembre 2012, sous la dir. de Dominique MACAIRE (Université Sorbonne nouvelle - Paris III)

« La recherche propose d'explorer une démarche alternative à l'évaluation certificative par standards dans le monde de la formation et de la qualification des enseignants. La question qui parcourt la thèse est la suivante : une démarche de projet réflexive, enrichie par les outils du web 2.0 et de l'évaluation qualitative peut-elle accompagner le développement des compétences professionnelles nécessaires aux futurs enseignants de langues en formation universitaire initiale (master) ? La recherche inductive qui a été mise en place s'intéresse à trois promotions d'étudiants. Le construit théorique et l'opérationnalisation de la question de recherche ont ainsi émergé au fur et à mesure du déroulement de la recherche. Le corpus collecté est varié (journaux de bord, écrits professionnels, blogs communautaires, monographies, entretien collectif). L'analyse qualitative doublée d'une analyse de discours assistée par ordinateur permet d'apporter des éléments marqués qui montrent l'intérêt de l'approche retenue. »

Repéré sur : Insee.fr

[Marché du travail - Séries longues - Mise à jour 2012.](#) Insee Résultats, n° 138 société, janvier 2013

Les séries longues sur le marché du travail regroupent des données historiques sur la population active, l'emploi et le chômage en France métropolitaine, ainsi que sur les caractéristiques des personnes dans ces situations. Les données les plus anciennes remontent à 1955.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

BENSUSSAN Constance, BRANCHU Christine, LALOUE Frédéric. [La politique d'égalité professionnelle en France - éléments de comparaison avec le Québec, la Belgique et la Suède.](#) Paris : Inspection Générale des Affaires Sociales, janvier 2013

Inspection générale de l'éducation nationale. [Analyse de l'orientation et des poursuites d'études des lycéens à partir de la procédure admission post-bac: Rapport à madame la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Rapport n°2012-123. Paris : la documentation française, 2012

Depuis 2009, le dispositif d'information et d'admission dans les formations post-baccalauréat s'appuie de façon généralisée sur un outil créé à cet effet, le portail national admission post-bac (APB). En 2012, 682 000 personnes ont postulé à une ou plusieurs des 10 440 formations recensées dans APB. Les constats tirés de la mise en œuvre d'APB sont analysés dans ce rapport au travers de trois parties : la première est centrée sur l'efficacité d'APB pour le recueil des candidatures, la satisfaction des vœux émis et l'optimisation des propositions d'affectation ; la deuxième s'intéresse au processus d'orientation des lycéens en prenant en compte l'ensemble des mesures prises ces dernières années pour accompagner le lycéen dans l'élaboration de son projet d'orientation ; la troisième vise à caractériser l'évolution des flux des élèves sortant de la classe terminale à partir de la base de données très riche que constitue APB.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Egalité entre les femmes et les hommes - Orientations stratégiques pour les recherches sur le genre](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, janvier 2013

Le présent rapport a pour objet d'identifier des pistes visant à développer les recherches sur le concept de genre au sein de l'organisation scientifique actuelle. Les propositions du rapport concernent : l'organisation générale de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'enseignement, la formation continue, le financement de la recherche, les questions de publications scientifiques et de diffusion, les carrières, la parité dans les établissements.

Repéré sur : Nber.org

Brian Jacob, Brian McCall, Kevin M. Stange. [College as Country Club: Do Colleges Cater to Students' Preferences for Consumption?](#) NBER Working Paper No. 18745, January 2013

This paper investigates whether demand-side market pressure explains colleges' decisions to provide consumption amenities to their students. We estimate a discrete choice model of college demand using micro data from the high school classes of 1992 and 2004, matched to extensive information on all four-year colleges in the U.S. We find that most students do appear to value college consumption amenities, including spending on student activities, sports, and dormitories. While this taste for amenities is broad-based, the taste for academic quality is confined to high-achieving students. The heterogeneity in student preferences implies that colleges face very different incentives depending on their current student body and the students who the institution hopes to attract. We estimate that the elasticities implied by our demand model can account for 16 percent of the total variation across colleges in the ratio of amenity to academic spending, and including them on top of key observable characteristics (sector, state, size, selectivity) increases the explained variation by twenty percent.

Massimo Anelli, Giovanni Peri. [The Long Run Effects of High-School Class Gender Composition](#). NBER Working Paper No. 18744, January 2013

The long run earnings and career potential of individuals are strongly affected by their education. Among college educated individuals, the choice of college major is a very important determinant of labor market outcomes. In most countries men and women exhibit significant differences in this choice which is responsible for a large portion of the gender gap in earnings. In this paper we analyze whether the gender composition of peers (classmates) in high school affects the choice of major and hence long run earning potential. We use a newly collected and unique dataset covering 30,000 Italian students graduated from high school between 1985 and 2005. We exploit the fact that students are assigned to classes whose gender composition, within a school over time, varies exogenously. Moreover we are able to control for family, cohort, teacher and school effects in assessing the effect of peer-gender ratio on outcomes. We find that the gender ratio of peers in high school significantly affected the choice of major. A larger share of same-sex peers increases the probability of choosing majors associated to high earning jobs (Economics/Business, Medicine, Engineering). For women we also find that a large percentage of female high school classmates increases their long run performance in college and their earnings.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Education and Economic Growth](#)

Robert J. Barro (Harvard University)

[Distance Effects, Social Class and the Decision to Participate in Higher Education in Ireland](#)

Cullinan, John ; Flannery, Darragh ; Walsh, Sharon ; McCoy, Selina ;

While a number of international studies have attempted to assess the influence of geographic accessibility on the decision to participate in higher education, this issue has not been addressed in detail in an Irish context. The aim of this paper is to fill this gap and to present a higher education choice model that estimates the impact of travel distance on the decision of school leavers to proceed to higher education in Ireland, while also controlling for a range of individual level characteristics and school related variables. To do so we use data from the 2007 wave of the School Leavers' Survey. We find that, on average, travel distance is not an important factor in the higher education participation decision, when factors such as student ability are accounted for. However, further analysis shows that travel distance has a significantly negative impact on participation for those from lower social classes and that this impact grows stronger as distance increases. We also find that the distance effects are most pronounced for lower ability students from these social backgrounds. This has important implications for higher education policy in Ireland, especially in relation to equity of access and the design of the maintenance grant system.

[Evaluating a bilingual education program in Spain: the impact beyond foreign language learning](#)

Brindusa Anghel (FEDEA) ; Antonio Cabrales (Univers. Carlos III de Madrid) ; Jesus M. Carro (Univers. Carlos III de Madrid)

We evaluate a program that introduced bilingual education in English and Spanish in primary education in some public schools of the Madrid region in 2004. Under this program students not only study English as a foreign language but also some subjects (at least Science, History and Geography) are taught in English. Spanish and Mathematics are taught only in Spanish. The first class receiving full treatment finished Primary education in June 2010 and they took the standardized test for all 6th

grade students in Madrid on the skills considered "indispensable" at that age. This test is our measure of the outcome of primary education to evaluate the program. We have to face a double self-selection problem. One is caused by schools who decide to apply for the program, and a second one caused by students when choosing school. We take several routes to control for these selection problems. The main route to control for self-selected schools is to take advantage of the test being conducted in the same schools before and after the program was implemented in 6th grade. To control for students self-selection we combine the use of several observable characteristics (like parents' education and occupation) with the fact that most students were already enrolled at the different schools before the program was announced. Our results indicate that there is a clear negative effect on learning the subject taught in English for children whose parents have less than upper secondary education, and no clear effect for anyone on mathematical and reading skills, which were taught in Spanish.

[The Effect of Education on Fertility: Evidence from a Compulsory Schooling Reform](#)

Kamila Cygan-Rehm ; Miriam Maeder

This paper investigates the effect of education on fertility under inflexible labor market conditions. We exploit exogenous variation from a German compulsory schooling reform to deal with the endogeneity of education. By using data from two complementary data sets, we examine different fertility outcomes over the life cycle. In contrast to evidence for other developed countries, we find that increased education causally reduces completed fertility. This negative effect operates through a postponement of first births away from teenage years, and no catch-up later in life. We attribute these findings to the particularly high opportunity costs of child-rearing in Germany.

[Early, Late or Never? When Does Parental Education Impact Child Outcomes?](#)

Dickson, Matt (University of Bath) ; Gregg, Paul (University of Bath) ; Robinson, Harriet (University of Bristol)

We study the intergenerational effects of parents' education on their children's educational outcomes. The endogeneity of parental education is addressed by exploiting the exogenous shift in education levels induced by the 1972 Raising of the School Leaving Age (RoSLA) from age 15 to 16 in England and Wales. Using data from the Avon Longitudinal Study of Parents and Children – a rich cohort dataset of children born in the early 1990s in Avon, England – allows us to examine the timing of impacts throughout the child's life, from pre-school assessments through the school years to the final exams at the end of the compulsory schooling period. We also determine whether there are differential effects for literacy and numeracy. We find that increasing parental education has a positive causal effect on children's outcomes that is evident at age 4 and continues to be visible up to and including the high stakes exams taken at age 16. Children of parents affected by the reform gain results approximately 0.1 standard deviations higher than those whose parents were not impacted. The effect is focused on the lower educated parents where we would expect there to be more of an impact: children of these parents gaining results approximately 0.2 standard deviations higher. The effects appear to be broadly equal across numeracy and literacy test scores.

[The Treatment Effect of Attending a High-Quality School and the Influence of Unobservables](#)

Ronny Freier ; Johanna Storck

This paper studies the effect of attending a high-quality secondary school on subsequent educational outcomes. The analysis is based on data from the German Socio-Economic Panel Study in which we

observe children when they make their secondary school choice (between ages 10-12) and later when they self-report on their intentions with regard to their further educational path (between ages 16-17). To identify the treatment effect, we use a regression-control framework as well as an instrumental variable approach (based on local supply of schools). In a second step, we carefully examine the influence of unobservable characteristics, using the new technique proposed by Altonji, Elder, and Taber (2005b). Our findings suggest that unobservable characteristics are indeed crucial to the validity of the research design. While we find large positive and significant effects of attending a high-quality school, we cannot rule out that the estimates are not in fact driven by selection on unobservables.

[The Role of Family Risk Attitudes in Education and Intergenerational Mobility: An Empirical Analysis](#)

Mathias Huebener

This paper analyses the role of family risk attitudes in intergenerational mobility in incomes and education. Based on 1984-2009 data of sons and fathers from the German Socio-Economic Panel Survey, there is evidence suggesting that sons with risk taking fathers have a significantly higher educational mobility and persistently higher income mobility than peers with risk averse fathers. They obtain significantly higher levels of education, which would be justified by modest evidence on higher returns to education. The relationship seems more complex for sons' own risk attitudes. Risk taking sons experience higher educational mobility, but there is no difference in income mobility to risk averse sons. There are no considerable differences in the levels of education, but modest evidence suggesting lower returns to education for risk taking sons. The findings improve the understanding of the intergenerational transmission mechanism of economic status and show that family risk attitudes impact economic mobility. The study suggests an important intergenerational link between fathers' risk attitudes and sons' levels of education, which has not received much attention in the literature.

[Health, Education, and the Post-Retirement Evolution of Household Assets](#)

James M. Poterba ; Steven F. Venti ; David A. Wise

This paper explores the relationship between education and the evolution of wealth after retirement. Asset growth following retirement depends in part on health capital and financial capital accumulated prior to retirement, which in turn are strongly related to educational attainment. These "initial conditions" for retirement can have a lingering effect on subsequent asset evolution. Our aim is to disentangle the effects of education on post-retirement asset evolution that operate through health and financial capital accumulated prior to retirement from the effects of education that impinge directly on asset evolution after retirement. We consider the indirect effect of education through financial resources—in particular Social Security benefits and defined benefit pension benefits—and through health capital that was accumulated before retirement. We also consider the direct effect of education on asset growth following retirement, emphasizing the correlation between education and the returns households earn on their post-retirement investments. Households with different levels of education invest, on average, in different assets, and they may consequently earn different rates of return. Finally, we consider the additional effects of education that are not captured through these pathways. Our empirical findings suggest a substantial association between education and the evolution of assets. For example, for two person households the growth of assets between 1998 and 2008 is on average much greater for college graduates than for those with less than a high school degree. This difference ranges from about \$82,000 in the lowest asset quintile to over \$600,000 in the highest.

[The Effect of Educational Mismatch on Wages Using European Panel Data](#)

Iñaki Iriondo (Complutense University of Madrid and Queen Mary, University of London) ; Teodosio Pérez-Amaral (Complutense University of Madrid)

This paper analyzes the effect of educational mismatch on wages, using a rich panel dataset of workers in the major euro area countries from 2006 to 2009, drawn from the <i>European Union Statistics on Income and Living Conditions</i> (Eurostat). We use a consistent estimator to address the two econometric problems faced by the empirical literature: the omitted variable bias and measurement error. In principle, our fixed effect estimates confirm that overeducated workers suffer a wage penalty of similar magnitude to the return on each year of schooling attained. Interestingly, when we split the sample by age, we find that the wages of people aged under 35 basically depend on the level of education attained, while those of workers aged over 35 depend on job educational requirements. These results are interpreted taking into account the impact of the depreciation of skills on human capital. The main policy implication of the paper is that overeducation constitutes a waste of resources. Therefore public authorities should seek to reduce the negative impact of overeducation on the labor market.

[Publicizing the results of standardized external tests: Does it have an effect on school outcomes?](#)

Brindusa Anghel ; Antonio Cabrales ; Jorge Sainz ; Ismael Sanz

We study the effect of standardized external tests on students' academic outcomes. We exploit the fact that only one of the 17 Spanish regions started doing and publishing the results of standardized tests in 2005 to apply a difference-in-difference methodology, using outcomes of the PISA study from 2000 to 2009. We later confirm our results using synthetic control methods. Using data from a single country allows us to minimize biases arising from difference in legal frameworks, social or cultural environments. Our econometric analysis lends plausibility to the hypothesis that this type of test significantly improves student outcomes. A key novelty is that our exams do not have academic consequences for the students, so that effects have to come directly from the impact on teachers and administrators.

[Credit and Insurance for Human Capital Investments](#)

Alexander Monge (Penn State University) ; Lance Lochner (University of Western Ontario)

Student loan debt in the US stands at roughly \$1 trillion, exceeding credit card debt. In recent years, private lending for undergraduates has skyrocketed to account for roughly 20% of all student loan dollars disbursed. At the same time, youth from low-income families are significantly less likely to attend college relative to their higher-income counterparts. This paper examines the nature of credit for education in the presence of uncertainty and problems of limited commitment by borrowers, moral hazard, and adverse selection. Efficient lending contracts, combined with insurance against adverse labor market outcomes, are considered in a variety of economic environments. We examine the importance of different incentive problems in US data to aid in the design of improved credit and insurance for human capital investment.

[Eficiência e/ou coesão territorial: de que modo uma rede de Instituições de Ensino Superior pode contribuir para estes objetivos?](#)

Rego, Conceição ; Caleiro, António ; Vieira, Carlos ; Vieira, Isabel ; Baltazar, Maria da Saudade

The existence of higher education institutions (HEIs), dispersed in different locations throughout the country, is probably one of the most striking features associated with the expansion of this level of education in Portugal in the last 40 years. This phenomenon is particularly relevant since the level of qualification of the Portuguese active population remains small. The presence of HEIs causes very diverse effects of economic and social nature, which should be addressed as a whole (over the whole period of their occurrence). In confronting objectives of economic rationality and improvement of the qualification of Portuguese population, particularly of young people, it is important to discuss the possibility of a network of HEIs, at the same time, efficient and promoting territorial cohesion. In 2006, the OECD has pointed to the decline in demand associated with, among other factors, a sharp demographic contraction, in conjunction with the existence of an excess in installed supply, particularly in certain areas, in this level of education. In this scenario, it is now added a context of strong public budget constraints. A discussion of the characteristics of a network of HEIs, in terms of their efficiency and / or their contribution to territorial cohesion must take into account the supply available from the network, as well as the locations of the network. It is clear that the design of a network of HEIs is always political. Nevertheless, this decision making should be based on assumptions of a technical nature. A discussion of these assumptions is the goal we want to achieve with this paper.

[Tracing the Effects of Guaranteed Admission through the College Process: Evidence from a Policy Discontinuity in the Texas 10% Plan](#)

Jason Fletcher ; Adalbert Mayer

The Texas 10% law states that students who graduated among the top 10% of their high school class are guaranteed admission to public universities in Texas. We estimate the causal effects of this admissions guarantee on a sequence of connected decisions: students' application behavior, admission decisions by the university, students' enrollment choices conditional on admission; as well as the resulting college achievement. We identify these effects by comparing students just above and just below the top 10% rank cutoff. While this design is in the spirit of a regression discontinuity, we note important differences in approach and interpretation. We find that students react to incentives created by the admissions guarantee - for example, by reducing applications to competing private universities. The results also suggest that the effects of the admissions guarantee depend on the university and the type of students it attracts, and that the law is binding and alters the decisions of the admissions committees. We find little evidence that the law increases diversity or leads to meaningful mismatch for the marginal student admitted.

[The College Choice Problem with Priorities](#)

Alexandra Litsa (University of Caen Basse-Normandie - CREM UMR CNRS 6211) ; Jean-François Maguet (University of Caen Basse-Normandie - CREM UMR CNRS 6211)

In traditional school choice theory, the assignment mechanisms of students to schools suppose preferences for students and priorities for schools. In this paper, interested in the admission of students to colleges, we assume that all agents have priorities over the members of the opposite side. By considering that students have priorities over colleges, we reduce the incoherence and unfairness of assignments in order to respect the best possible students' educational needs.

[Explaining Educational Attainment across Countries and over Time](#)

Diego Restuccia ; Guillaume Vandenbroucke

Consider the following facts. In 1950 the richest ten-percent of countries attained an average of 8.1 years of schooling whereas the poorest ten-percent of countries attained 1.3 years, a 6-fold difference. By 2005, the difference in schooling declined to 2-fold. The fact is that schooling has increased faster in poor than in rich countries. What explains educational attainment differences across countries and their evolution over time? We develop an otherwise standard model of human capital accumulation with two novel but important features: non-homothetic preferences and an operating labor supply margin. We use the model to assess the quantitative contribution of productivity and life expectancy differences across countries in explaining educational attainment. Calibrating the parameters of the model to reproduce the historical time-series data for the United States, we find that the model accounts for 96 percent of the difference in schooling levels between rich and poor countries in 1950 and 89 percent of the increase in schooling over time in poor countries. The model generates a faster increase in schooling in poor than in rich countries consistent with the data. These results highlight the role of development in education and thus have important implications for educational policy.

[Publicizing the results of standardized external tests : does it have an effect on school outcomes?](#)

Brindusa Anghel ; Antonio Cabrales ; Jorge Sainz ; Ismael Sanz

We study the effect of standardized external tests on students' academic outcomes. We exploit the fact that only one of the 17 Spanish regions started doing and publishing the results of standardized tests in 2005 to apply a difference-in-difference methodology, using outcomes of the PISA study from 2000 to 2009. We later confirm our results using synthetic control methods. Using data from a single country allows us to minimize biases arising from differences in legal frameworks, social or cultural environments. Our econometric analysis lends plausibility to the hypothesis that this type of test significantly improves student outcomes. A key novelty is that our exams do not have academic consequences for the students, so that effects have to come directly from the impact on teachers and administrators

[A two-country model of high skill migration with public education](#)

Naiditch, Claire (ESSEC Business School) ; Vranceanu, Radu (ESSEC Business School)

This paper proposes a two-country model of migration in a transferable skill sector, where workers' education is provided free of charge by governments. We study firstly the non-cooperative equilibrium where the poor country decides on the education level and the rich country decides on the quota of skilled migrants. Additional migration raises earnings prospects in the source country and attracts more talented people to that profession, what we refer to as the sector-specific brain gain effect. This game presents a single stable equilibrium with positive migration. Compared to the cooperative equilibrium, in the noncooperative equilibrium the poor country systematically under-invests in education. Whether migration is too strong or too weak depends on the size of the brain gain effect. Furthermore, the size of the welfare gain to be reaped by moving from non-cooperative to the cooperative organization of migration also depends on the strength of the sector-specific brain gain.

[Math and Gender: Is Math a Route to a High-Powered Career?](#)

Juanna Schrøter Joensen (Stockholm School of Economics, Sweden) ; Helena Skyt Nielsen (Department of Economics and Business, Aarhus University, Denmark)

There is a large gender gap in advanced math coursework in high school that many believe exists because girls are discouraged from taking math courses. In this paper, we exploit an institutional change that reduced the costs of acquiring advanced high school math to determine if access is, in fact, the mechanism - in particular for girls at the top of the math ability distribution. By estimating marginal treatment effects of acquiring advanced math qualifications, we document substantial beneficial wage effects from encouraging even more females to opt for these qualifications. Our analysis suggests that the beneficial effect comes from accelerating graduation and attracting females to high-paid or traditionally male-dominated career tracks and to CEO positions. Our results may be reconciled with experimental and empirical evidence suggesting there is a pool of unexploited math talent among high ability girls that may be retrieved by changing the institutional set-up of math teaching.

Repéré sur : Senat.fr

[Proposition de loi visant à instaurer le port d'uniformes scolaires et de blouses à l'école et au collège](#)
Texte de Mlle Sophie JOISSAINS et plusieurs de ses collègues, déposé au Sénat le 9 janvier 2013

2. Sommaires de revues en éducation

[American Educational Research Journal, February 2013 ; Vol. 50, No. 1](#)

- How Teacher Turnover Harms Student Achievement
Matthew Ronfeldt, Susanna Loeb, and James Wyckoff
- Crafting a Future in Science: Tracing Middle School Girls' Identity Work Over Time and Space
Angela Calabrese Barton, Hosun Kang, Edna Tan, Tara B. O'Neill, Juanita Bautista-Guerra, and Caitlin Brecklin
- Along for the Ride: Best Friends' Resources and Adolescents' College Completion
Hua-Yu Sebastian Cherng, Jessica McCrory Calarco, and Grace Kao
- Fostering Academic Self-Concept: Advisor Support and Sense of Belonging Among International and Domestic Graduate Students
Nicola Curtin, Abigail J. Stewart, and Joan M. Ostrove
- Reasoning About Evolution's Grand Patterns: College Students' Understanding of the Tree of Life
Laura R. Novick and Kefyn M. Catley
- Informal Numeracy Skills: The Structure and Relations Among Numbering, Relations, and Arithmetic Operations in Preschool
David J. Purpura and Christopher J. Lonigan

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Vol. 20, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Assuring academic achievement standards: from moderation to calibration
D. Royce Sadler
- Teachers' professional judgement in assessment: a cognitive act and a socially situated practice
Linda Allal
- Explicit, latent and meta-criteria: types of criteria at play in professional judgement practice
Claire Wyatt-Smith & Val Klenowski
- 'Exactly what do you mean by consistency?' Exploring concepts of consistency and standards in Curriculum for Excellence in Scotland
E. Louise Hayward & Carolyn Hutchinson
- The use of teacher judgement for summative assessment in the USA
Susan M. Brookhart
- The development of teacher assessment identity through participation in online moderation
Lenore Adie
- Establishing a foundation for valid teacher judgement on student learning: the role of pre service assessment education
Christopher DeLuca, Teresa Chavez & Chunhua Cao
- Criteria, comparison and past experiences: how do teachers make judgements when marking coursework?
Victoria Crisp

[Child Development, Volume 84, Issue 1, January/February 2013](#)

- To Study or to Sleep? The Academic Costs of Extra Studying at the Expense of Sleep
Cari Gillen-O'Neel, Virginia W. Huynh and Andrew J. Fuligni
- Systems and Cascades in Cognitive Development and Academic Achievement
Marc H. Bornstein, Chun-Shin Hahn and Dieter Wolke
- Does Maternal Employment Following Childbirth Support or Inhibit Low-Income Children's Long-Term Development?
Rebekah Levine Coley and Caitlin McPherran Lombardi
- Maternal Education Preferences Moderate the Effects of Mandatory Employment and Education Programs on Child Positive and Problem Behaviors
Anna Gassman-Pines, Erin B. Godfrey and Hirokazu Yoshikawa

- Developmental Dynamics of Emotion and Cognition Processes in Preschoolers
Nayena Blankson, Marion O'Brien, Esther M. Leerkes, Stuart Marcovitch, Susan D. Calkins and Jennifer Miner Weaver
- Emotion Regulation Strategies That Promote Learning: Reappraisal Enhances Children's Memory for Educational Information
Elizabeth L. Davis and Linda J. Levine
- Children's Physiological and Emotional Reactions to Witnessing Bullying Predict Bystander Intervention
Lydia R. Barhight, Julie A. Hubbard and Christopher T. Hyde

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 3, 01 Mar 2013](#)

Special Issue: Council for the Study of Community College (CSCC) Research 2012

- Differential Tuition: A Community College Budgetary Strategy
Janice Nahra Friedel & Gregory Thomas
- What's Money Got to Do With It? The Appeal of the For-Profit Education Model
JoAnna Schilling
- Developing Leadership Competencies in the Heartland
Brent D. Cejda & Michael R. Jolley
- Ethical Perspectives on Evaluating Community College Faculty
Dan Stumpf, Stephanie King, Jack Blendinger & Ed Davis
- How Faculty Identity Discourses of Community College Part-Time Faculty Change Over Time
Kathryn Q. Thirolf
- Factors that Predict Full-Time Community College Faculty Engagement in Online Instruction
Duane Akroyd, Bess Patton & Susan Bracken
- Access to Dual Enrollment Courses and School-Level Characteristics
Joshua Pretlow & Heather Wathington
- Grades of the Not So Modeled: Asian American and Pacific Islander Transfer Students at Middle University
Joyce Lui
- Examining Financial Literacy among Transfer and Nontransfer Students: Predicting Financial Well-Being and Academic Success at a Four-Year University
Soko S. Starobin, Linda Serra Hagedorn, Agustina Purnamasari & Yu "April" Chen

- Going and Passing Through Community Colleges: Examining the Effectiveness of Project Lead The Way in STEM Pathways
Soko S. Starobin, Tom Schenk Jr., Frankie Santos Laanan, David Rethwisch & Darin Moeller
- The Leaking U.S. Educational Pipeline and Its Implications for the Future
Richard J. Torraco & David W. Hamilton
- Leaving a Community College Presidency: The Inevitable Career Transition
Deborah L. Floyd & Patricia Maslin-Ostrowski

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 43, No. 1, 01 Jan 2013](#)

Special Issue: Contemporary issues on the internationalisation of higher education: critical and comparative perspectives

- Emerging internationalisation models in an uneven global terrain: findings from a global survey
F. Maringe, N. Foskett & S. Woodfield
- Global perspectives for global professionals in the UK: engaging students within engineering and health
Nicole Blum & Douglas Bourn
- Assessing the internationalisation of degree programmes: experiences from a Dutch-Flemish pilot certifying internationalisation
Axel Aerden, Frederik De Decker, Jindra Divis, Mark Frederiks & Hans de Wit
- Comparing internationalisation of the curriculum in action across disciplines: theoretical and practical perspectives
Betty Leask & Christopher Bridge
- A comparative study of perceptions of internationalisation strategies in UK universities
Philip Warwick & Yvonne J. Moogan
- Transnational knowledge partnerships: new calculus and politics in Africa's development
Milton O. Obamba

[Curriculum Inquiry, Volume 43, Issue 1 Pages 1 - 179, January 2013](#)

- Classroom Deliberation in an Era of Political Polarization
Paula McAvoy and Diana Hess
- Teaching To and Through Cultural Diversity
Geneva Gay

- Explorations Into Pedagogy Within Mathematics Classrooms: Insights From Contemporary Inquiries
Margaret Walshaw
- Between Psychoanalysis and Pedagogy: Scenes of Rapprochement and Alienation
Deborah P. Britzman
- Pedagogy: Making Sense of the Complex Relationship Between Teaching and Learning
John Loughran
- Learning, Becoming, and the Unknowable: Conceptualizations, Mechanisms, and Process in Public Pedagogy Literature
Jake Burdick and Jennifer A. Sandlin

[Educational Administration Quarterly, February 2013, Vol. 49, No. 1](#)

- From Heroes to Organizers: Principals and Education Organizing in Urban School Reform
Ann Ishimaru
- Problematic Preferences? A Mixed Method Examination of Principals' Preferences for Teacher Characteristics in Chicago
Mimi Engel
- Developing Culturally Aware School Leaders: Measuring the Impact of an International Internship Using the MGUDS
Jayson W. Richardson, Scott Imig, and Abdou Ndoye
- Setting Proficiency Standards for School Leadership Assessment: An Examination of Cut Score Decision Making
Xiu Chen Cravens, Ellen B. Goldring, Andrew C. Porter, Morgan S. Polikoff, Joseph Murphy, and Stephen N. Elliott
- Cycles of Fear: A Model of Lesbian and Gay Educational Leaders' Lived Experiences
Mary J. deLeon and C. Cryss Brunner

[Educational Psychologist, Vol. 48, No. 1, 01 Jan 2013](#)

Special Issue: Theoretical Underpinnings of Successful Computer-Supported Collaborative Learning

- Toward a Framework for CSCL Research
Paul A. Kirschner & Gijsbert Erkens
- Team Effectiveness and Team Development in CSCL
Jos Fransen, Armin Weinberger & Paul A. Kirschner
- New Frontiers: Regulating Learning in CSCL

Sanna Järvelä & Allyson F. Hadwin

- Coordinated Computer-Supported Collaborative Learning: Awareness and Awareness Tools
Jeroen Janssen & Daniel Bodemer
- Toward a Script Theory of Guidance in Computer-Supported Collaborative Learning
Frank Fischer, Ingo Kollar, Karsten Stegmann & Christof Wecker
- Special Issue on CSCL: Discussion
Jeremy Roschelle

[Educational Review, Vol. 65, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes
Konstantina Koutrouba
- Neo-liberalism and continuing vocational training governance in the UK: an examination of three theoretical accounts
Manuel Souto-Otero
- A longitudinal study on internship effectiveness in vocational higher education
Chin-Sheng Wan, Jen-te Yang, Shu-yun Cheng & Chiakai Su
- Service learning and criminal justice: an exploratory study of student perceptions
Alison S. Burke & Michael D. Bush
- Transforming education in South Africa: comparative perceptions of a South African social work learning experience
Kathleen Collins & Maria Millard
- Positive youth development through an outdoor physical activity programme: evidence from a four-year evaluation
Kathleen Armour & Rachel Sandford

[Educational Studies, Vol. 49, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Socialist Revolution: Samuel Bowles, Herbert Gintis, and the Emergence of Marxist Thought in the Field of Education
Isaac Gottesman
- Student Responses to the Women's Reclamation Work in the Philosophy of Education
Teresa Genevieve Wojcik & Connie Titone
- Community Building in Social Justice Work: A Critical Approach
Silvia Cristina Bettez & Kathy Hytten

- Education by Any Means Necessary: Peoples of African Descent and Community-Based Pedagogical Spaces
Ty-Ron Michael Douglas & Craig Peck

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 17, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Coming to terms with 'double knowing': an inclusive approach to international education
Hanne Tange & Peter Kastberg
- A critical review of Aboriginal education in Canada: Eurocentric dominance impact and everyday denial
Erica Neeganagwedgin
- Inclusive education for pupils with autistic spectrum disorders in secondary mainstream schools: teacher attitudes, experience and knowledge
Neil Humphrey & Wendy Symes
- Moving towards inclusive French as a second official language education in Canada
Callie Mady
- Truly included? A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education
Goele Bossaert, Hilde Colpin, Sip Jan Pijl & Katja Petry
- Guidelines to assist the implementation of differentiated learning activities in South African secondary schools
Thelma de Jager
- Making schools inclusive? Educational leaders' views on how to work with children in need of special support
Gunilla Lindqvist & Claes Nilholm

[International Journal of Leadership in Education, Vol. 16, No. 1, 01 Mar 2013](#)

- A new approach for new demands: the promise of learning-oriented school leadership
Eleanor Drago-Severson & Jessica Blum-DeStefano
- Managing educational change: a case of two leadership approaches
Alice Chow
- The role of the district administration within Professional Learning Communities
James Horton & Barbara N. Martin
- When university faculty nurture teacher leadership: 'horizontal' practices and values in a professor's work with teachers

Anne Elrod Whitney

- Student leadership: a case study at the University of Granada, Spain
Manuel Lorenzo Delgado, M^a Pilar Cáceres Reche, Francisco Javier Hinojo Lucena & Inmaculada Aznar Díaz
- Developing an assessment for learning (AfL) culture in school: the voice of the principals
Kari Smith & Knut Steinar Engelsen

[Gender and Education, Vol. 25, No. 1, 01 Jan 2013](#)

Special Issue: THINKING EDUCATION FEMINISMS: ENGAGEMENTS WITH THE WORK OF DIANA LEONARD

- Thinking education feminisms: engagements with the work of Diana Leonard
Miriam David & Debbie Epstein
- The legacy and impact of Open University women's/gender studies: 30 years on
Gill Kirkup & Elizabeth Whitelegg
- Impeccable advice: supporting women academics through supervision and mentoring
Suki Ali & Kelly Coate
- Perceived Advantages and Disadvantages of Being a Female Graduate Student in the US and the UK
Clare Marie Mehta, Emily Keener & Lydia Shrier
- Gender, education and social change: a study of feminist politics and practice in London, 1870–1990
Jane Martin
- Connecting the private and the public: pregnancy, exclusion, and the expansion of schooling in Africa
Elaine Unterhalter
- 'Keeping close and spoiling' revisited: exploring the significance of 'home' for family relationships and educational trajectories in a marginalised estate in urban south Wales
Dawn Mannay
- Diana Leonard and materialist feminism
Stevi Jackson
- The rules of the game: women and the leaderist turn in higher education
Louise Morley

[Higher Education Quarterly, Volume 67, Issue , January 2013](#)

- Work and the Human Condition
Dr Celia Whitchurch and Professor Lee Harvey
- Academic Workload and Working Time: Retrospective Perceptions Versus Time-Series Data
Svein Kyvik
- Modelling Occupational Stress and Employee Health and Wellbeing in a Chinese Higher Education Institution
Xiaoli Sang, Stephen T.T. Teo, Cary L. Cooper and Philip Bohle
- Adapting Higher Education through Changes in Academic Work
Kathy Courtney
- Three Decades of Implementation Research in Higher Education: Limitations and Prospects of Theory Development
Jan Kohoutek
- Shared Governance in the Modern University
Mark Taylor

[Industrial and corporate change, vol. 22, n°1, February 2013](#)

- International and domestic technology transfers and productivity growth: firm level evidence
René Belderbos, Vincent Van Roy, and Florence Duvivier
- Competing inventors and the incentive to invent
Daniel F. Spulber
- Do entrepreneurs really learn? Or do they just tell us that they do?
Julian S. Frankish, Richard G. Roberts, Alex Coad, Taylor C. Spears, and David J. Storey
- Special Section: Entrepreneurship
- Entrepreneurship, institutions, and economic dynamism: lessons from a comparison of the United States and Sweden
Pontus Braunerhjelm and Magnus Henrekson
- Entrepreneurial commercialization choices and the interaction between IPR and competition policy
Joshua S. Gans and Lars Persson
- Institutions and venture capital
Josh Lerner and Joacim Tåg
- University entrepreneurship and professor privilege
Erika Färnstrand Damsgaard and Marie C. Thursby

- The choice of organizational form by closely-held firms in Sweden: tax versus non-tax determinants
Karin Edmark and Roger H. Gordon
- Characteristics and performance of new firms and spinoffs in Sweden
Martin Andersson and Steven Klepper
- Does academic entrepreneurship pay?
Thomas Åstebro, Pontus Braunerhjelm, and Anders Broström
- Billionaires
Tino Sanandaji and Peter T. Leeson
- Local multipliers and human capital in the United States and Sweden
Enrico Moretti and Per Thulin

[International Economic Review, Volume 54, Issue 1, February 2013](#)

- School discipline: a source or salve for the racial achievement gap?
Josh Kinsler

[Journal of Education and Work, Vol. 26, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Only fools? Reconsidering the relationship between commitment to the work ethic and educational attainment
Andrew Dunn
- Students' use of extra-curricular activities for positional advantage in competitive job markets
Nicolas Roulin & Adrian Bangerter
- Part-time working by students: is it a policy issue, and for whom?
Erica Smith & Wendy Patton
- 'But pasta is pasta, it is all the same': the language, literacy and numeracy challenges of supermarket work
Kim Hastwell, Pat Strauss & Catherine Kell
- Engagement in learning after errors at work: enabling conditions and types of engagement
Johannes Bauer & Regina H. Mulder

[Journal of Education Policy, Vol. 28, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Governance and conflict in the university: the mobilization of Italian researchers against neoliberal reform
Giuliana Commisso
- In the public eye: Swedish school inspection and local newspapers: exploring the audit–media relationship
Linda Rönnerberg, Joakim Lindgren & Christina Segerholm
- Understanding the persistence of inequality in higher education: evidence from Australia
Jenny Chesters & Louise Watson
- Excluding students with disabilities from the culture of achievement: the case of the TIMSS, PIRLS, and PISA
Matthew J. Schuelka
- The abolition of the General Teaching Council for England and the future of teacher discipline
Damien Page
- Revising rationality: the use of ‘Nudge’ approaches in neoliberal education policy
Alice Bradbury, Ian McGimpsey & Diego Santori
- Letting schools off the hook? Exploring the role of Australian secondary schools in the COAG Year 12 attainment agenda
Jack Keating, Glenn C. Savage & John Polesel

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 30, Issue 1, Pages 1-112, January–March 2013](#)

- Complementary effects of clusters and networks on firm innovation: A conceptual model
Devi R. Gnyawali, Manish K. Srivastava
- The evolution of university–industry linkages—A framework
Carolyn Plewa, Nisha Korff, Claire Johnson, Gregory Macpherson, Thomas Baaken, Giselle Camille Rampersad
- Integration capabilities as mediator of product development practices–performance
William H.A. Johnson, Roberto Filippini

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 35, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Student satisfaction and the customer focus in higher education
Eddie Mark
- Institutional churn: institutional change in United Kingdom higher education
Malcolm Tight

- Philanthropy, the new professionals and higher education: the advent of Directors of Development and Alumni Relations
Siobhan Daly
- The micro-politics of micro-leadership: exploring the role of programme leader in English universities
Mark Murphy & Will Curtis
- Co-creation of value in higher education: using social network marketing in the recruitment of students
Asle Fagerstrøm & Gheorghita Ghinea
- Skills governance and the workforce development programme
Jim Hordern
- Distributed leadership: rhetoric or reality?
Joe Corrigan
- University students' perception of discrimination on campus in Turkey
Asiye Toker Gökçe
- Using enrolment trends to facilitate access
Celeste Nel, Loumarie Kistner & Elanza van der Merwe
- Group conflict and faculty engagement: is there a moderating effect of group trust?
Jan Selmer, Charlotte Jonasson & Jakob Luring

[Journal of Further and Higher Education, Vol. 37, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- A qualitative investigation into how problem-based learning impacts on the development of team-working skills in occupational therapy students
Alison Seymour
- The faculty conjugated as feminine: a portrait of Portuguese academia
Diana Dias, Maria José Sá & Maria de Lourdes Machado-Taylor
- HE lite: exploring the problematic position of HE in FECs
Rob Creasy
- Learning journeys: student teacher stories of professional formation
Michael Tedder & Robert Lawy
- Representation and student engagement in higher education: a reflection on the views and experiences of course representatives

Philip Carey

- In search of stability: women studying childcare in an English further education college
Hazel R. Wright
- Students' conceptions of mathematics bridging courses
Sue Gordon & Jackie Nicholas
- International students using online information resources to learn: complex experience and learning needs
- Hilary Hughes

[Journal of Psychoeducational Assessment, February 2013 ; Vol. 31, No. 1](#)

- Measuring Urban Teachers' Beliefs About African American Students: A Psychometric Analysis
rathiba Natesan and Vincent Kieftenbeld
- Cloze Tests May be Quick, But Are They Dirty? Development and Preliminary Validation of a Cloze Test of Reading Comprehension
Anna S. Gellert and Carsten Elbro
- A Cross-Cultural Validation of the Learning-Related Boredom Scale (LRBS) With Canadian and Chinese College Students
Virginia M. C. Tze, Robert M. Klassen, Lia M. Daniels, Johnson C.-H. Li, and Xiao Zhang
- Test-Taking Skills in College Students With and Without ADHD
Lawrence Lewandowski, Rebecca A. Gathje, Benjamin J. Lovett, and Michael Gordon
- Universal Screening in Middle School: Examining the Behavioral and Emotional Screening System
Jenna K. Chin, Erin Dowdy, and Matthew P. Quirk
- Structural Validity of the Professional Development Profile of the LoTi Digital-Age Survey
Vandhana Mehta and Darrell M. Hull
- Examining the Psychometric Properties of the Epistemic Belief Inventory (EBI)
Timothy Teo

[LABOUR, Volume 27, Issue 1, March 2013](#)

- Unionization Structures in International Oligopoly
Beatrice Pagel and Christian Wey
- International and National R&D Networks in Unionized Oligopoly

Dusanee Kesavayuth and Vasileios Zikos

- Managerial Delegation under Alternative Unionization Structures
Luciano Fanti and Nicola Meccheri
- Gender Differences in the Earnings Mobility of Migrants
Regina Flake
- Effects of Regional Labour Markets on Migration Flows, by Education Level
Fredrik Carlsen, Kåre Johansen and Lasse Sigbjørn Stambøl
- New Evidence on the Impact of Legal Status on Immigrant Labor Market Performance: The Spanish Case
Catalina Amuedo-Dorantes, Miguel A. Malo and Fernando Muñoz-Bullón

[Management in Education, January 2013; Vol. 27, No. 1](#)

- Why we 'knead' theory
Helen M Gunter
- The possible misfit of Csikszentmihalyi's dimensions of flow in the contemporary roles of school leaders
Neil MacNeill and Rob Cavanagh
- Superintendents describe their leadership styles: Implications for practice
James J. Bird and Chuang Wang
- Collaboration: Joint working by individual state-maintained schools in a new statutory system in the Maltese Islands
Mario Cutajar and Christopher Bezzina
- Managing temporary school closure due to environmental hazard: Lessons from New Zealand
Kathy L Stuart, Lesley G Patterson, David M Johnston, and Robin Peace
- Teachers' attitudes toward the appointment of women as school leaders: The case of the Arab education system in Israel
Khalid Arar and Ruth Abramovitz
- Defining a tri-dimensional role for leadership in further education colleges
Steve Lambert

[The Scandinavian Journal of Economics, Volume 115, Issue 1, January 2013](#)

- Information and College Access: Evidence from a Randomized Field Experiment

Philip Oreopoulos and Ryan Dunn

- Is Extending Compulsory Schooling Alone Enough to Raise Earnings? Evidence from French and British Compulsory Schooling Laws
Julien Grenet

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 57, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Self-efficacy Beliefs in Mathematics, Native Language Literacy and Foreign Language Amongst Boys and Girls with and without Mathematic Difficulties
Tomas Jungert & Ulf Andersson
- What Works in Education and Social Welfare? A Mapping of the Evidence Discourse and Reflections upon Consequences for Professionals
John B. Krejsler
- The Relationships Between Perceived Teaching Behaviors and Motivation in Physical Education: A One-Year Longitudinal Study
Andre Koka
- School Health Promotion to Increase Empowerment, Gender Equality and Pupil Participation: A Focus Group Study of a Swedish Elementary School Initiative
Katja Gillander Gådin, Gaby Weiner & Christina Ahlgren
- School Memories Situating School
Lene Tanggaard & Klaus Nielsen
- Developing Reading Comprehension Among Students With Mild Intellectual Disabilities: An Intervention Study
Ingvar Lundberg & Monica Reichenberg
- Analyzing Content and Participation in Classroom Discourse: Dimensions of Variation, Mediating Tools, and Conceptual Accountability
Andreas Ryve, Maria Larsson & Per Nilsson

[Studies in Higher Education, Vol. 38, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Effects of teachers' instructional development on students' study approaches in higher education
Ann Stes, Sven De Maeyer, David Gijbels & Peter Van Petegem
- Efficacy and limitations of research steering in different disciplines
Marco Seeber

- Social identities among engineering students and through their transition to work: a longitudinal study
Tomas Jungert
- Keeping up with coordination: from Clark's triangle to microcosmographia
Jose Salazar & Peodair Leihy
- The role of individual interest and future goals during the first years of university studies
Johanna Mikkonen, Mirja Ruohoniemi & Sari Lindblom-Ylänne
- Student groups as learning entities: The effect of group diversity and teamwork quality on groups' cognitive complexity
Petru L. Curşeu & Helen Pluut
- Developing a capacity to engage in critical reflection: students' 'ways of knowing' within an undergraduate business and accounting programme
Ursula Lucas & Phaik Leng Tan
- Developing autonomous learning in first year university students using perspectives from positive psychology
Ann Macaskill & Andrew Denovan
- Exploring the engagement of lecturers with learning and teaching agendas through a focus on their beliefs about, and experience with, student support
Richard Bailey

Revues françaises :

[Carrefours de l'éducation, n° 34 - 2012/2](#)

L'éducation face au défi de la globalisation : entre local et global

- Réflexions sur la place du marché dans l'éducation
Annie Vinokur
- Professionnaliser les diplômés et certifier tous les individus : une stratégie française indiscutable ?
Fabienne Maillard
- Dix années de transformation de l'école et de la culture en Italie (2001-2010)
Teresa Mariano Longo
- Éducation et recherche au Brésil : du projet nationaliste à la globalisation
Ione Ribeiro Valle, Lucídio Bianchetti

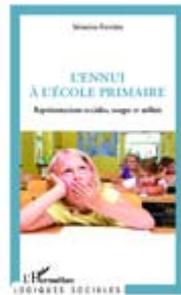
- L'impact des politiques néolibérales sur l'éducation : tensions entre prise en compte des diversités et standardisation
Abdeljalil Akkari, Mylene Santiago
- La globalisation vue par les manuels d'histoire sud-africains : entre « main invisible » et griffes du diable
Claude Carpentier
- L'impact de la globalisation sur l'Afrique et les « petites patries » vu par les élèves sénégalais
Tidiane Sall
- Évolution des publics scolaires et des cadres institutionnels dans un contexte migratoire lié à la globalisation
Françoise Lorcerie, et al.
- La tache aveugle de l'émile
Michel Soëtard
- Enseigner le projet professionnel personnalisé : une nouvelle approche pédagogique pour les enseignants chercheurs ?
Emmanuelle Leclercq
- Le geste professionnel, du savoir à la compétence : l'exemple de la proportionnalité des doses chez les infirmiers
Jeanne Guet-Silvain, Yvan Malabry
- Quand les enseignants lèvent le doigt : le façonnage de l'identité professionnelle des professeurs des écoles débutants
Jacques Méard, et al.
- Processus de Bologne dans l'enseignement supérieur hongrois : représentations et pratiques enseignantes
Florence Legendre
- La gestion pédagogique des différences entre les élèves : variations françaises
Jean Houssaye

3. Livres intéressants



Maria Cantisano, Dominique Groux. **Professionalisation et e-learning**. Paris : l'harmattan, 2013. 324 p. (éducation comparée). ISBN : 978-2-336-00258-3

Comment se porte aujourd'hui l'e-learning en France et dans le monde ? Comment se situe-t-il par rapport à la formation ouverte à distance et le télé-enseignement à distance ? Comment les formes et les moyens différents d'apprentissage peuvent-ils contribuer au développement de notre professionnalité ? Quelle place l'e-learning occupe-t-il dans le champ de la formation professionnalisante tout au long de la vie ?



Séverine Ferrière. **L'ennui à l'école primaire : Représentations sociales, usages et utilités**. Paris : l'harmattan, 2013. 214 p. (logiques sociales). ISBN 978-2-336-00393-1

Vous êtes-vous ennuyé-e-s sur les bancs de l'école ? Sur le sujet, nous sommes toutes et tous en mesure de donner un avis, en s'appuyant sur un vécu personnel, ou celui d'une personne de son entourage. Chacun a une théorie naïve, et pourtant, personne ne parvient à offrir une définition stable de ce qu'est l'ennui à l'école. Cet ouvrage propose d'observer comment et pourquoi l'ennui est utilisé en contexte scolaire, et ses conséquences en classe de primaire.



Romaric Franck Quentin de Mongaryas. **L'école gabonaise en questions : Quel système de pensée, pour quelle société ?** Paris : l'harmattan, 2013. 158 p. (études africaines)

L'école gabonaise est confrontée à une crise multidimensionnelle. Partant de ce constat, l'ouvrage présente une analyse sociologique compréhensive des rapports entre l'école et la société. Quels rapports existe-t-il entre société et école au Gabon ? Comment la société gabonaise conçoit-elle son école et dans quelle mesure cette conception de l'école est-elle tributaire du système de pensée dominant ?



Dominique Renaud. **L'innovation dans le système éducatif français : Un projet d'implantation de cours à distance par téléenseignement.** Paris : l'harmattan, 2013. 306 p. ISBN : 978-2-336-00581-2

Le projet d'implantation de cours à distance par téléenseignement dans le bassin de Nice-Cagnes baptisé SAFONA a été, entre 2001 et 2005, le terrain d'une expérimentation originale. Avec SAFONA, l'exigence de rationalisation et de formalisation des pratiques professionnelles introduit de nouvelles normes de management. Entre contribution au bien public et modèle de la privatisation, le projet SAFONA s'inscrit dans un secteur éducatif en mutation face au processus de libéralisation de l'éducation en général.



Françoise Hiraux, Françoise Mirguet. **Finances, mobilités et projets d'éducation universitaires : Le regard des historiens.** Paris : l'harmattan, 2013. 338 p. ISBN : 978-2-8061-0092-4

Après six décennies de croissance, les temps semblent être ceux du questionnement, de l'évaluation et de la recherche de nouveaux modèles pour les universités. Trois dossiers se révèlent brûlants : le financement des universités ; la circulation des étudiants et des chercheurs ; les objectifs et les spécificités de la formation universitaire. Les historiens apportent leur analyse à ce grand chantier, faisant droit au temps long et aux évolutions les plus récentes ainsi qu'à l'expérience de chaque continent.



Cécile Carra et Béatrice Mabilon-Bonfils (éd.). **Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions.** Arras : Artois Presses Université, 2012. 316 p. ISBN : 978-2-84832-166-0. 24 euros

La question des violences à l'école est plus que jamais mise à l'agenda – médiatique, scientifique et politique. Au-delà de l'actualité du sujet, cet ouvrage se propose d'en interroger les fondements normatifs tant dans son analyse que dans les réponses apportées en soulevant un certain nombre de questions émergentes et peu étudiées.

Un double niveau de questionnement est sollicité : d'une part, celui de l'étude de la construction du « problème social » des violences à l'école, de ses fondements et de ses implications ; d'autre part, celui d'une analyse fine et contextualisée de ce phénomène, s'attachant au sens que donnent les acteurs à ce qu'ils vivent, analysant le vécu des sujets en lien avec leur activité de travail rendue parfois difficile.

Cet ouvrage convoque une pluralité d'approches et de disciplines, ce qui permet de rendre compte de la complexité du phénomène et de ses enjeux. La violence, loin d'être gratuite, surgissant du vide ou le remplissant suite à un échec des mots, apparaît alors étroitement liée à des situations didactiques, pédagogiques et socio-historiques. C'est finalement la question de la construction de

professionnalités qui apparaît centrale. Cet ouvrage s'adresse aux praticiens, aux chercheurs et aux étudiants s'intéressant au monde éducatif.

4. Tableaux statistiques

[TS 7159](#) Établissements du second degré. **Répartition des élèves par matières.** Enseignement obligatoire, ou de spécialité, ou options. Public, privé. Année 2012-2013