



# Veille de l'IREDU n°23

1<sup>er</sup> mars 2013

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>31</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>41</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Amue.fr***

Thomas Estermann and Anna-Lena Claeys-Kulik. [EUA report looks at progress in developing full costing in universities](#). February 2013

L'EUA (Association européenne des universités) a publié début février un rapport intitulé « Des universités financièrement viables. Coût complet : progrès et pratique ». Il met en évidence les difficultés majeures rencontrées dans la mise en place des coûts complets dans les universités. La méfiance des scientifiques et la répartition du temps de travail restent les deux obstacles principaux selon l'Association. Les auteurs rappellent qu'en France, « les universités adoptent une approche prudente (...). La participation des dirigeants et l'implication des personnels universitaires dans le processus sont déterminants. »

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

François Jarraud. [Rythmes scolaires : G. Fotinos : Adapter le temps scolaire à l'âge des élèves](#). L'expresso du 18 février 2013

François Jarraud. [Quel taux de réussite dans le supérieur en France ?](#). L'expresso du 18 février 2013

François Jarraud. [Absentéisme : 6% du temps d'enseignement perdu en moyenne](#). L'expresso du 20 février 2013

François Jarraud. [Quelles valeurs pour les jeunes ?](#) L'expresso du 26 février 2013

François Jarraud. [La violence scolaire dans le secondaire mise à nu](#). L'expresso du 27 février 2013

François Jarraud. [Un enfant européen sur quatre menacé de pauvreté en Europe](#). L'expresso du 27 février 2013

François Jarraud. [Formation professionnelle : Il faut aider les apprentis de niveaux 4 et 5](#). L'expresso du 27 février 2013

François Jarraud. [Chefs d'établissement : Les cadres n'y croient plus ?](#) L'expresso du 28 février 2013

### ***Repéré sur : campusfrance.org***

Campus France. [Brésil](#). Les dossiers Pays Campus France, n°12, novembre 2012

Le Brésil est le 12<sup>ème</sup> volume de la collection DOSSIERS de Campus France. Consacrées à un pays, ces publications ont pour but d'offrir un panorama local en matière d'enseignement supérieur, de décrire le dispositif français de promotion de l'enseignement supérieur dans le pays et de montrer dans quel contexte concurrentiel ce dispositif se déploie

***Repéré sur : Cren-nantes.net***

Isabelle Vinatier. [Fondements paradigmatiques d'une recherche collaborative avec des formateurs de terrain](#) . Notes du CREN, n°13 - Février 2013

***Repéré sur : Ecs.org***

***February 20, 2013***

**New From ECS**

**Moving Blues**

[The Longitudinal Effects of Residential Mobility on the Academic Achievement of Urban Elementary and Middle School Students](#) - This research study explores the effect of changing residences on young people's academic achievement and finds that residential moves in the early elementary years have a negative effect on math and reading achievement in 3rd grade and a negative effect on the trajectory of reading scores thereafter.

**What States Are Doing**

**2014 Looms**

With Common Core State Standards (CCSS) scheduled to kick in next year, here's a state-by-state look at how implementation is coming along in teacher professional development, teacher evaluation, and curricular resources. Among chief findings in [Moving Forward: A National Perspective on States' Progress in Common Core State Standards Implementation Planning](#) are that states are furthest along in teacher professional development, most states have plans in place to align teacher evaluation systems to the Common Core, and 30 states have fully-developed plans for changing instructional materials. The District of Columbia is treated as one of the 47 CCSS-adopting states. Four states-Alaska, Nebraska, Texas, and Virginia-are not participating.

**Third Grade Reading Guarantee**

Last summer **Ohio** legislators further strengthened the Third Grade Reading Guarantee law to enhance reading instruction and intervention in the early grades. Districts and community schools will diagnose reading deficits in students from kindergarten through the third grade, create individualized reading improvement and monitoring plans, and provide intense interventions. The Ohio Department of Education has put together a set of [helpful resources](#), including details on special credentials.

## Pell's Impact in the South

A [report](#) released last week argues that community college students in **Alabama, Arkansas, and Mississippi** are "highly sensitive" to changes in Pell Grant eligibility. When Congress enacted new restrictions last June, enrollments dropped in 47 of 62 community colleges in those three states. More than 5,000 students lost Pell in the fall of 2012; the authors estimate over 17,000 will lose Pell in 2012-13. They write that financial aid administrators favor fewer regulations, the year-round Pell grant, and a lower maximum Pell grant with fewer restrictions instead of a higher Pell with more restrictions.

## Good Reads

### Community Colleges Under the Gun

[Developmental Education: A Barrier to a Postsecondary Credential for Millions of Americans](#) is one of several "memos" produced by MDRC in its *Looking Forward* series for policymakers. These briefs lay out in two pages the bottom line, what is known, and what is next. Bottom line, community colleges are under the gun from two directions: too many students arrive unprepared, and expectations are higher than ever for the colleges to produce educated, career-ready workers. What do we know? Completion rates are low because students don't survive developmental ed. Short-term reforms have short-term results. Comprehensive reforms are hard to scale up. Showing promise: letting student enroll in regular classes with a companion developmental class. Next? Aligning common core high school standards with college standards so students come in better prepared.

### May the Learning Never Stop

Instead of putting the entire burden of educating America's youth on schools, why not recognize the richness of education outside the classroom and spread the wealth? That is, spread the school day and spread the summer so learning is year-round. Do it with a coordination of public, nonprofit, and private budgets and it's possible all parties will save money. The third in a series on Expanded Learning Opportunities (ELOs), this [brief](#) from the Harvard Family Research Project and the National Conference of State Legislatures suggests such a plan allows amplification of school learning with hands-on activities, it allows for an individualized learning plan that recognizes a student's needs and interests, and it prevents summer learning loss.

### "Cheating reflects a willingness to lie at children's expense..."

U.S. Secretary of Education Arne Duncan wrote that in the Washington Post in July of 2011. Months later, the department hosted a symposium on testing integrity and now findings are in written form: [Testing Integrity Symposium: Issues and Recommendations for Best Practice](#). The paper is organized by prevention, detection and analysis of irregularities, response and investigation, and testing integrity practices for online and technology-based assessments.

## Education Fact

### Who Pays for Dual Credit?

"When high schools with students enrolled in dual credit courses with an academic focus were asked whether most students (and their parents) generally paid out of pocket for these courses, 45% reported that students paid full or partial tuition, 46% reported that students paid fees, and 47%

reported that students paid for books (table 12). When high schools with students taking dual credit courses with a career and technical/vocational focus were asked the same question, 28 % reported that students paid full or partial tuition, 34% reported that students paid fees, and 31% reported that students paid for books."

Source: Thomas, N., Marken, S., Gray, L., and Lewis, L. (2013). *Dual Credit and Exam-Based Courses in U.S. Public High Schools: 2010-11* (NCES 2013-001). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved February 19, 2013 from <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013001.pdf>.

**February 26, 2013**

## **New From ECS**

### **Moving the Needle on Degree Completion: The Legislative Role**

The ECS College Completion Agenda hinted at how legislators could initiate effective reform. This [document](#), produced with funding from the Bill & Melinda Gates Foundation, provides a roadmap that state leaders can use to reach their goals and presents action-oriented policymaking models that could sustain reform. All ECS Commissioners will receive a copy of the brief in the mail.

**To Immerse, or Not to Immerse: Recent Addition to the ECS Research Studies Database** [Estimating the Impact of the Massachusetts English Immersion Law on Limited English Proficient Students' Reading Achievement](#)- Whether English immersion or bilingual education is best for limited English proficiency (LEP) students has been the subject of much controversy. The authors looked at reading tests of LEP 3rd graders before and after Massachusetts' sheltered English immersion law was passed and concluded the law had no statistically significant, negative effect.

## **What States Are Doing**

### **Transfer Madness**

A statewide online [fair](#) for Kentucky college students who want to transfer credits or transfer an associate degree to a four-year university will be from 10am-10pm on March 6. Called *Transfer Madness*, the fair features transfer help with scholarship searchers, downloadable materials and advisors who can chat with students. Gov. Jerry Abramson said the idea is to promote awareness of a seamless transition from high school to community and technical colleges to four-year institutions. "The best way to improve the quality of Kentucky's workforce and give our companies strong employees is through a top-notch education system that aggressively promotes a college-going culture that has no barriers in credit transfer," Abramson said.

### **Financial Literacy Funded by High-Interest Loans**

In an effort to promote financial and economic literacy for the citizens of Delaware, Gov. Jack Markell [announced](#) a third round of grants totaling \$350,000. Non-profits and schools are eligible. The state is interested in funding proactive, preventive, and forward-thinking programs for Delawareans of all ages with an emphasis on reaching out to military, senior, and minority communities. License fees charged to businesses that make high-cost payday loans and car title loans provide the funding.

## Good Reads

### Waivers and Accountability

Many states granted Elementary and Secondary Education Act (ESEA) waivers by the U.S. Department of Education are implementing policies that depart from the 2008 regulations on reporting high school graduation rates and graduation rates of student subgroups that are traditionally underserved, according to a [report](#) from the Alliance for Excellent Education. This results in a possible loss of accountability, the authors argue. A state-by-state chart of highlights and recommendations follows.

### Portability or Security

How would prospective teachers feel about 401K-type pensions, which could save states and districts money, as opposed to traditional pensions? The authors of [When Teachers Choose Pension Plans : The Florida Story](#) looked at Florida because new teachers there have 401K-style pensions as options, but get traditional pensions if they don't choose the 401K model. A quarter to a third of new Florida teachers opted for the 401K-style pensions. Teachers with more career options-those with advanced degrees or STEM specialties-also were apt to choose 401K-type pensions, as were charter teachers. The attrition rate was much higher for those choosing 401Ks.

### Education Fact

#### Math and Only Math

"Recent nonexperimental scholarship by (Greg) Duncan and colleagues suggests that, as important as social and emotional development may be for other aspects of children's development, early math skills may be the key to later academic achievement and economic success. They show that math is the only one of a range of skills and behaviors during the preschool period that predicts higher levels of achievement in both math and reading in later elementary school and children who maintain math skills are more likely to graduate from high school and attend college. Unfortunately, research suggests that preschool teachers place the lowest priority on teaching early math skills to children." Source: *Delivering on the Promise of Preschool: Investing in Social and Emotional Development and Early Math Skills*. (New York: MDRC, 2013). Retrieved February 21, 2013 from: [http://www.mdrc.org/sites/default/files/Preschool\\_020113.pdf](http://www.mdrc.org/sites/default/files/Preschool_020113.pdf).

### **Repéré sur : Education.gouv.fr**

[La demande de validation des acquis de l'expérience pour les diplômes technologiques et professionnels](#) . Note d'information n°12-30, décembre 2012

L'activité de validation des acquis de l'expérience (VAE) pour les diplômes technologiques et professionnels progresse de 4 % en 2011, après le recul de 10 % enregistré entre 2009 et 2010. Cette hausse s'explique en partie par l'introduction de deux nouveaux diplômes sur le marché de la VAE.

[La dépense par élève ou étudiant en France et dans l'OCDE](#) . Note d'information n°12-29, décembre 2012

En France, la dépense moyenne d'éducation par élève ou étudiant est estimée à 8 250 euros en 2011. L'État assure l'essentiel de la dépense moyenne d'éducation, alors qu'au niveau de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) les collectivités territoriales en sont le principal financeur. Le niveau de dépense pour la durée de la scolarité obligatoire place notre pays dans la moyenne de l'OCDE.

[Concours de recrutement des personnels enseignants du second degré](#) . Note d'information n°12-28, décembre 2012

À la session 2011, 12 055 postes et contrats ont été ouverts aux concours du second degré de l'enseignement public et privé. Près de 1 000 postes n'ont pas été pourvus dans le public et 450 dans le privé, principalement aux concours externes. Cette session est la première à se dérouler dans le cadre de la réforme du recrutement et de la formation des enseignants.

[Les enseignants remplaçants du second degré public](#) . Note d'information n° 12-26, décembre 2012

L'éducation nationale dispose en 2011-2012 d'un vivier de 28 500 enseignants pour pallier les absences de leurs collègues du second degré public, soit un peu moins de 8 % des enseignants en poste. Ces titulaires sur zone de remplacement (TZR) sont le plus souvent des professeurs certifiés, plus jeunes que la moyenne et au début de leur carrière. Cette affectation est rarement un premier choix.

[Les élèves du second degré dans les établissements publics et privés](#) . Note d'information n° 12-25, décembre 2012

Avec 6 400 élèves de plus qu'en 2011, les établissements publics et privés du second degré de France métropolitaine et des cinq Dom accueillent 5 422 000 élèves à la rentrée 2012. Cette hausse de 0,1 % par rapport à l'année précédente concerne principalement les collèges. En revanche, l'enseignement professionnel perd 37 400 élèves.

[Les élèves du premier degré](#) . Note d'information n°12-24, décembre 2012

Avec 6 718 900 élèves, les effectifs des écoles augmentent légèrement en 2012, soit une hausse de 0,1 %. L'enseignement élémentaire gagne 13 600 élèves, une hausse expliquée par la taille des générations. L'enseignement préélémentaire, en revanche, perd 4 800 élèves alors même que la baisse de la scolarisation des enfants de 2 ans ralentit.

[L'acquisition de compétences par les élèves de sixième en mathématiques](#) . Note d'information n°12-23, décembre 2012

Une expérimentation menée de 2010 à 2012 montre que les acquis en mathématiques d'élèves de sixième peuvent significativement progresser du fait d'une action de formation des enseignants. Ce résultat est d'autant plus encourageant que l'évolution des pratiques pédagogiques semble s'être diffusée au sein des équipes pédagogiques, au-delà des seuls enseignants formés.

[La formation continue dans l'enseignement supérieur](#) . Note d'information n°12-22, décembre 2012

La formation continue universitaire dispensée dans les universités, le Cnam (Conservatoire national des arts et métiers) et les écoles d'ingénieurs publiques compte 447 000 stagiaires en 2010, soit une hausse de 2 % par rapport à l'année précédente. Elle délivre 10 % des diplômes nationaux et s'affirme comme une voie de certification à part entière de l'enseignement supérieur.

L'augmentation de 10 % du nombre de contrats de professionnalisation et l'allongement de la durée moyenne des stages pratiques en entreprises sont autant de signes manifestant le renforcement de la place prise par l'entreprise dans la formation continue à l'université.

[Programme international de recherche en lecture scolaire en CM1 \(Pirls\)](#). Note d'information n°12-21, décembre 2012

Évalués en compréhension de lecture dans le cadre de l'enquête internationale Pirls, les écoliers français de CM1 obtiennent des scores globaux stables sur les dix dernières années. Leurs performances sont supérieures au score moyen de l'ensemble des pays mais se situent en deçà de la moyenne européenne.

[La perception du climat scolaire dans les collèges publics](#) Note d'information n°12-20, décembre 2012

Pour prévenir et lutter contre la violence à l'école, une enquête recueille le point de vue des collégiens sur le climat scolaire et les atteintes dont ils ont pu souffrir. La première exploitation de cette enquête en 2011 permet d'analyser les différences de perception entre les filles et les garçons.

**Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr**

Nicolas Le Ru. [Les PME, des acteurs méconnus de la recherche en France](#). Note d'information Enseignement supérieur et recherche, 13.01, février 2013

En 2010, 11 000 petites et moyennes entreprises (PME) effectuent pour 4,0 milliards d'euros (Md€) de travaux de recherche et développement (R&D). Elles opèrent essentiellement pour des activités d'ingénierie, de programmation et de conseil informatique ou encore d'édition de logiciels. La moitié des PME réalisant de la R&D consacre plus de 11 % de leur chiffre d'affaires à leurs travaux internes de recherche, soit un taux bien plus élevé que les grandes entreprises. Ce sont les PME qui ont le plus contribué à la bonne tenue de l'effort de recherche privée depuis la crise économique et financière de 2008. Elles bénéficient de 2,0 Md€ de soutien public à la R&D en 2010, sous la forme de subventions, de commandes publiques ou d'aides indirectes, dont 1,3 Md€ au titre du crédit impôt recherche (CIR). Alors que les PME engagent 15 % des dépenses de R&D, elles bénéficient de 25 % du soutien public à la R&D. Dans un contexte économique mondial difficile, les PME qui mènent des travaux de R&D réalisent 28 % de leur chiffre d'affaires à l'exportation.

**Repéré sur : Esen.education.fr**

Conseil d'analyse économique. [Évaluation des politiques publiques](#). Les notes du conseil d'analyse économique, n° 1, février 2013

Le conseil d'analyse économique propose une réflexion sur l'évaluation des politiques publiques qui interroge la place et le rôle des évaluateurs, les protocoles mis en œuvre, les pièges classiques de l'évaluation. La note dessine les contours d'une bonne évaluation qui doit associer les différents niveaux d'expertise dans des protocoles d'évaluation assurant l'indépendance et la pluralité des évaluateurs ainsi que la diffusion et la discussion de leurs hypothèses et de leurs résultats.

Sophie Cristofoli. [L'absentéisme des élèves dans le second degré public](#). Note d'information, n° 13.01, Février 2013

"En 2011-2012, l'absentéisme scolaire concerne chaque mois environ 5 % des élèves du second degré public, un résultat stable par rapport à l'année précédente. Au-delà de cette moyenne, les manquements à l'obligation d'assiduité présentent un caractère saisonnier marqué et varient fortement d'un établissement à l'autre."

***Repéré sur : Eurydice.org***

Eurydice. [Temps annuel d'enseignement recommandé dans l'enseignement obligatoire en Europe](#).

La collecte de données d'Eurydice sur le temps d'enseignement vise le programme d'enseignement obligatoire recommandé par année/niveau dans l'enseignement obligatoire à temps plein. Le temps d'enseignement présenté dans les figures nationales correspond au programme d'enseignement général le plus commun dans le pays concerné. Il comprend le temps consacré par un étudiant en cours de formation à toutes les matières intégrées dans le programme commun obligatoire ou dans le programme à option obligatoire, dans les locaux de l'établissement scolaire ou lors des activités extrascolaires qui font formellement partie du programme.

Le rapport présente à la fois des données par matière et par pays, ainsi que le temps d'enseignement obligatoire exprimé en heures de 60 minutes, par année, en mentionnant le nombre de jours et de semaines d'enseignement par an, ainsi que le nombre et la durée des périodes de cours.

***Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr***

Maria Teresa Eglér Mantoan, Maria Terezinha Da Consolação Teixeira Dos Santos, Rosângela Machadon. [Formation de professeurs à distance : apprentissage collaboratif en ligne](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)  
L'expérience que nous rapportons dans cet article fait référence au Cours de Spécialisation basé sur la Politique Nationale de l'Éducation Spéciale dans la Perspective d'une Éducation Inclusive. La méthode de cette formation: "L'Apprentissage Collaboratif en Ligne" encourage une pratique constante de construction de la connaissance basée sur des études de cas, qui exige un effort constant de s'actualiser pour mieux servir à la différence des élèves. Ce cours est un défi de la formation continue à distance, par sa méthode, et par le fait de promouvoir un débat national sur une plate-forme, réunissant 3000 enseignants de l'éducation spéciale et ceux de l'enseignement commun au Brésil.

Amedine Sall. [Pratiques et représentations des formateurs sénégalais dans les dispositifs de formation médiatisés](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Le Sénégal souhaite, comme la plupart des pays de l'Afrique subsaharienne, mettre à profit les dispositifs de formation médiatisés en vue d'améliorer la qualité de la formation professionnelle. C'est dans cette optique qu'une enquête a été menée auprès de la FASTEF et de l'EBAD "pionnières" dans l'utilisation de dispositifs de formation médiatisés en vue d'évaluer les progrès au niveau de l'action pédagogique. Ce chapitre essaie de cerner la perception que les enseignants ont des dispositifs de formation médiatisés, les fins auxquelles ils les utilisent, leurs besoins ainsi que leurs

compétences. Il ressort que les formateurs sont en majorité favorables à l'intégration des dispositifs de formation médiatisés dans l'enseignement, mais manquent d'équipements et de compétences nécessaires à leur exploitation à des fins pédagogiques. D'où la nécessité de raffiner les objectifs opérationnels aux politiques d'intégration des dispositifs de formation médiatisés dans l'éducation au Sénégal.

Julien Bugmann. [Transmission des connaissances et des compétences : proposition d'une méthode d'analyse des jeux vidéo](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Cet article a pour objectif de proposer une méthode de recherche d'un potentiel lien entre connaissances et compétences développées lors de la pratique des jeux vidéo et le socle commun de connaissances et de compétences appliqué dans l'enseignement scolaire français. Basée sur les travaux de l'anthropologue de la communication Edward Twardochleb Hall (Hall 1984) sur les systèmes interculturels. En cohérence avec ses travaux, nous proposons d'appliquer la méthodologie d'analyse structurelle de l'auteur à ce média. Nous présentons un exemple concret avec l'analyse d'un jeu sérieux intitulé "Halte aux catastrophes". A terme, notre objectif est d'extraire d'un échantillon représentatif de jeux vidéo analysés une proposition de modélisation de cette communication non visible pour l'utilisateur afin de la confronter aux traits les plus fins du socle commun de connaissances et de compétences.

Andrea Canevaro, Roberta Caldin, Elisa Ferrini, Paola Guidet. [L'innovation dans la formation et la didactique universitaire : le cas du handicap, le projet FIRB Rete@accessible](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Cet article présente les résultats d'une étude qualitative L'inclusion exige-t-elle la connaissance? Et quelles modalités inclusives de transmission favorisent la connaissance? De ces questions se développe le Projet Nationale FIRB "Rete@accessible Insegnamento- Apprendimento insieme e per tutti in un progetto di vita", centré sur la création d'une Plate-forme universitaire pour l'e-learning accessible aux étudiants avec besoins spéciaux. Le projet a permis la création d'un espace pour la recherche partagé, qui concourt à la transmission d'une culture de l'inclusion et la création de banques de données avec des méthodologies et des outils innovateurs. L'échange entre étudiants de différentes Universités, permet la transmission des savoirs qui surmonte le contexte didactique pour devenir une proposition culturelle élargie "pensée" et "agie".

Christelle Didier. [L'éthique dans la formation des ingénieurs français en quête d'institutionnalisation](#). SHST2013-UPEC : Sciences Humaines en Sciences et . Les sciences humaines dans les parcours scientifiques et techniques professionnalisants : quelles finalités et quelles modalités pratiques, Créteil : France (2013)

Depuis trente ans, un corpus de formation à l'éthique professionnelle destiné aux ingénieurs se s'est développé dans divers pays du monde : de nombreux manuels ont vu le jour surtout aux Etats-Unis où les plus connus en sont à leur 4ème édition. Une communauté de chercheurs s'est constituée à avec ses colloques, séminaires, ouvrages collectifs, revues spécialisées comme Sciences and Engineering Ethics, des articles publiés dans des revues consacrées à la formation des ingénieurs (Journal of Engineering Education, International Journal of Engineering Education, European Journal of Engineering Education), l'éthique (Science Technology and Human Values, Ethical Perspective) ou destinés aux professionnels (IEEE Technology&Society Magazine). S'il n'est pas possible d'identifier

en France une communauté scientifique dédiée à ce champ, des enseignements relatifs à l'éthique sont dispensés à de futurs ingénieurs depuis une vingtaine d'année. Et si lors du congrès de 1991 de la Conférence des Grandes Ecoles, on pouvait entendre qu' " il [était] évidemment impensable d'effectuer un cours d'éthique mais (...) impossible d'ignorer cette demande latente ", évoquer l'existence d'un enseignement en éthique dédié à de futurs ingénieurs ne relève plus de l'incongru, surtout depuis que la référence est apparue dans les textes de la Commission des Titres d'Ingénieurs. Chargée d'habiliter les formations d'ingénieurs en France, la CTI constitue depuis 1934 la pièce maîtresse du dispositif français de formation des ingénieurs. Or, depuis la première publication de sa " Doctrine " en 1995 - devenu Références et Orientations et qui est le document d'accompagnement officiel de toute demande d'habilitation - il est question de formation à l'éthique. Cependant si la CTI a donné une légitimité à " l'éthique " dans les formations d'ingénieurs, aucun consensus n'a émergé sur sa place, son statut, celui des enseignants et la recherche. Rien non plus n'a été explicité quand aux raisons de vouloir faire entrer " de l'éthique " dans les écoles d'ingénieurs. La façon même dont le terme est mobilisé dans les documents de la CTI témoigne d'un flottement incessant. " Ouverture à l'éthique des ingénieurs " (1995), " réflexion éthique sur le métier d'ingénieur " (1998), " ouverture à la réflexion éthique " sans référence au métier (2000), " assimilation de la culture d'entreprise et la compréhension du contexte économique, sociale, humain, environnemental, éthique, philosophique... permettant notamment de s'intégrer dans un groupe et de la diriger efficacement " (2012), un grand flou entoure l'éthique depuis son inscription dans les textes qui a pourtant conduit beaucoup d'écoles à inventer une réponse singulière. Dans cette communication nous proposons de retracer les jalons de l'institutionnalisation problématique de la formation éthique des ingénieurs en France, en analysant l'évolution des termes du débat au cours des vingt dernières années. Nous montrerons comment les travaux récents en sociologie et en sciences de l'éducation concernant la place des SHS dans les formations d'ingénieurs ont laissé de côté l'éthique dont la place est acquise en théorie dans les textes. Nous terminerons en évoquant ce que pourraient être les objectifs qu'une formation en éthique professionnelle destinée à des ingénieurs.

Marie Toullec-Thery, Corinne Marlot, Guylaine Louvel. [Etude comparative de pratiques effectives d'aide en classe ordinaire et d'aide personnalisée : étude de cas à l'école primaire](#). Congrès International de l'AREF 2010, France (2010)

Cette recherche exploratoire repose sur l'analyse didactique de quelques études de cas. Notre propos consiste à interroger les pratiques que des professeurs d'école primaire mettent en œuvre dans le cadre des dispositifs récents d'Aide Personnalisée. Nous comparons leurs pratiques avec celles développées dans les temps d'aide en classe afin de dégager quelques caractéristiques de ces situations. Notre recherche montre que l'aide est vue par les professeurs étudiés comme une simplification de l'enjeu d'apprentissage qui peut prendre deux aspects, soit un fractionnement soit un éparpillement des tâches. Cette simplification a tendance à développer des automatismes, ce qui ne permet pas, le plus souvent, à ces élèves de renouer avec le temps didactique de la classe.

Romuald Normand. [Enjeux politiques des instruments quantitatifs en éducation](#). La Pensée, 372, 2012, 9-21

"Penser l'arithmétique politique des inégalités en éducation, c'est ré-interroger les sciences de gouvernement qui ont contribué à édifier des instruments de mesure de la réussite scolaire, mais aussi le rôle de l'État et son usage de la statistique. C'est aussi s'interroger sur la circulation des savoirs et des outils de mesure à l'échelle internationale, pour mieux caractériser la trajectoire

française à l'heure où se développe une politique d'obligation de rendre compte et une certaine fascination dans l'espace public pour les comparaisons internationales telles que PISA."

Emmanuel Triby. [La mise en crise de la formation des soignants par les compétences : la transmission renversée](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

La formation des soignants subit actuellement de grandes transformations liées à la fois à un contexte budgétaire de plus en plus tendu et à des changements de nature plus institutionnelle, avec notamment l'entrée de l'approche compétences et l'universitarisation. Construite dès l'origine sur un principe d'alternance, cette formation tend aujourd'hui à déstabiliser l'activité des professionnels en charge de mettre en oeuvre ces changements. Une recherche-action réalisée au sein d'un IFSI en Alsace, puis le fonctionnement d'un dispositif d'accompagnement collectif de la validation de l'expérience constituent la matière d'une analyse du devenir de la transmission dans la formation et l'activité professionnelles des soignants.

Stéphane Balas. [Transmettre un métier ? L'exemple des masseurs-kinésithérapeutes](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012) Notre réflexion porte sur la manière dont les dispositifs de formation professionnelle assurent la transmission du métier visé par les apprenants. Pour cela, il faut revenir à la définition même de la notion de métier. Pour nous, le métier est un conflit entre des dimensions instituées (prescrites et culturelles) et instituantes (sociales et subjectives). S'appuyant sur deux interventions en clinique de l'activité avec des masseurs-kinésithérapeutes, nous montrons comment cette analyse du travail a conduit à mettre en évidence l'existence d'obstacles caractéristiques à l'exercice de leur métier : des dilemmes. Nous avons, dans le cadre de ces interventions, recensé ces dilemmes dans un "référentiel" qui est alors devenu un véritable instrument de développement de la transmission du métier de masseur-kinésithérapeute.

Christine Baeriswyl. [L'analyse de pratique, une opportunité de transmettre](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'analyse de pratique est une méthodologie qui permet de développer la prise de distance et la réflexivité en situation professionnelle et en formation initiale ou continue. La particularité du dispositif d'analyse de pratique en formation initiale de Bachelor en soins infirmiers présenté, réside en la co-animation des séances par une praticienne-formatrice (PF) et une professeure qui suit un groupe d'étudiants durant toute sa formation. La question de la transmission de la culture, des valeurs et des normes professionnelles est également au coeur des analyses, comme l'analyse des traces vidéo le montre. Ces transmissions peuvent avoir lieu entre les étudiants, entre experts et étudiantes ainsi qu'entre PF et professeur autant autour du contenu des situations analysées que pour les options d'animation.

Elisabeth Noël-Hureau. [En quoi l'universitarisation de la formation infirmière modifie-t-elle la transmission ?](#) Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

L'universitarisation de la formation infirmière est débutée depuis trois ans (2009) avec son corollaire qui est la mise en place d'un référentiel infirmier basé sur le développement des compétences. Nous avons choisi de mettre en exergue une pratique professionnelle incontournable, celle de la

transmission. Cette recherche, effectuée en janvier 2012, s'articule autour d'une question centrée sur les attendus de compétences infirmières. L'interrogation de vingt professionnels de santé sur leurs représentations des transmissions permet d'en voir la pluralité de significations comme des manières de faire et la place qu'ils accordent à l'université dans le processus de professionnalisation. Les résultats porteront sur l'analyse des discours des différents professionnels croisés avec les référentiels d'activités, de compétences et de formation infirmière.

Séhi Antoine Mian Bi. [Usages des TIC pour la transmission des savoirs par des formateurs d'enseignants à l'ENS d'Abidjan](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Paris : France (2012)

Cet article présente les résultats d'une étude qualitative portant sur les usages des TIC par des formateurs dans le cadre de la formation initiale des enseignants à l'École normale supérieure d'Abidjan. Neuf formateurs issus des départements des Sciences et Technologies, d'Histoire/Géographie et des Langues ont participé à la présente recherche. Les entretiens semidirectifs ont porté sur des usages des TIC que font ces formateurs dans le cadre de la formation initiale des enseignants à l'ENS d'Abidjan. Les divers usages mis en évidence peuvent être regroupés dans la catégorie des usages pédagogiques des TIC.

Nicolas Guichon. [Les usages des TIC par les lycéens - déconnexion entre usages personnels et usages scolaires](#). Revue des Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation (STICEF) 19 (2012) 18

Cette recherche, qui adopte la perspective de la sociologie des usages, s'appuie sur une enquête à la fois par questionnaire et par entretiens pour sonder les usages numériques des lycéens de l'enseignement secondaire général en France. Deux objectifs sont visés : d'une part, grâce aux données empiriques obtenues, un état des lieux des usages numériques des jeunes est conduit. D'autre part, cette étude investigate de quelles façons les outils numériques sont utilisés pour le travail à la maison et pour l'apprentissage des langues étrangères. Les résultats mettent au jour une déconnexion entre usages des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) entre la sphère privée et la sphère scolaire.

Aline Branche-Seigeot. [La valorisation des compétences de base sur le marché du travail français](#).

Recherches en éducation, Hors série n°5 (2013) 14-24

D'après la théorie du capital humain, les individus sont rémunérés selon leur productivité, productivité qui dépend elle-même du niveau de diplôme ou du nombre d'années d'études. Mais à l'heure où l'éducation certifiée est discutée comme filtre, qu'en est-il de la valorisation des compétences, notamment de base, sur le marché du travail français ? Alors que de nombreuses recherches ont déjà été réalisées à ce sujet (dans les pays anglo-saxons principalement), aucune n'a encore été conduite sur cette thématique en France. Cette présente étude cherche alors à déterminer, via un modèle d'Heckman en deux étapes, dans quelle mesure l'accès à l'emploi et les salaires sont expliqués par le niveau en littératie, en numératie et en compréhension orale. Notre approche aura pour principal avantage de tenir compte d'un éventuel biais de sélection dans l'estimation des équations de gains, tout en appréhendant l'influence exercée par les compétences de base dans l'accès à l'emploi.



Andrée Tiberghien, Layal Malkoun. [Analysis of classroom practices from the knowledge point of view: how to characterize them and relate them to students' performances](#). Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências 10, 1 (2010) 1-32

This paper deals with the relationships between classroom and students' acquisitions. Firstly, we analyse the approaches taken by most of these studies where causality is established between the classrooms, viewed as opportunities to learn and the students' performances. Then we present our approach based on the didactic theory of joint actions of teaching and learning and the associated methodology. This approach is illustrated drawing on the comparison of two physics classrooms (grade 10) during a physics teaching mechanics sequence. Relationships between these classroom practices and the students' performances are established. In conclusion the comparison between the didactic approach and the others shows that the main difference is on the way of viewing classroom teaching: it is focused on the evolution of the classroom group over time from the perspective of the meaning construction of the taught topic more than on classroom situations considered as a learning environments during a session.

Paraskevi Poulogiannopoulou. [Comment devient-on enseignant? : De l'expérience universitaire à la formation](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 16 novembre 2012, sous la dir. d'Anne Barrère (Université Paris Descartes)

L'objet de notre recherche est d'étudier la dynamique subjective du parcours universitaire des enseignants en vue de la construction d'une identité professionnelle et de leur préparation à l'enseignement. Nous analysons les expériences, les représentations et les méthodes de travail des futurs professeurs de l'enseignement secondaire en milieu universitaire ainsi que la transition de l'expérience universitaire à la formation. Notre enquête porte sur un échantillon de 170 étudiants (et professeurs stagiaires) préparant les concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, Agrégation), futurs enseignants du second degré dans trois disciplines : Lettres, EPS et Sciences physiques. Nous avons utilisé pour le recueil des données un questionnaire qui nous a permis de collecter les données nécessaires (données quantitatives) puis nous avons conduit 35 entretiens complémentaires afin de collecter des données qualitatives. Nous dégageons ainsi sur la base des résultats obtenus les particularités de leurs représentations par rapport à leur discipline d'appartenance. Nous nous intéressons plus spécifiquement aux méthodes de travail des futurs enseignants selon certains concepts pédagogiques (l'efficacité des enseignants, l'évaluation des élèves, le comportement en classe et dans différents contextes, la préparation des cours, les connaissances relatives aux disciplines, les compétences pédagogiques). Il est également intéressant d'examiner la question du choix du métier des enseignants candidats ainsi que d'étudier la position culturelle des nouveaux enseignants entre la culture académique-scolaire et la culture des jeunes. En outre, nous envisageons les modalités actuelles de la professionnalisation et des nouvelles contraintes du métier ainsi que les stratégies possibles en vue de la construction d'une culture professionnelle commune des enseignants du secondaire

Claire Margolinas. [Connaissance et savoir. Des distinctions frontalières ?](#) Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?, Suisse (2012)

La didactique des mathématiques définit son territoire à comme sciences de l'étude et de l'aide à l'étude des questions de mathématiques (Bosch et Chevillard, 1999). La distinction entre savoir et connaissance permet de cerner les interactions avec les autres disciplines qui s'intéressent aux

savoirs (dont la sociologie) et aux connaissances (en particulier la psychologie, mais aussi la sociologie). En s'appuyant sur l'exemple de l'énumération, la conférence explore les frontières entre les différentes didactiques ainsi qu'entre didactique et sociologie

Corinne Marlot. [Analyse de l'action du professeur en classe ordinaire formes méthodologiques de réduction du corpus et gestion de la disparité des unités de découpage de l'action](#). Questions de temporalité, les méthodes de recherche en didactique, D. Lahanier-Reuter, E. Roditi (Ed.) (2007) 153-172

Le travail sur lequel s'appuie cet article se situe dans le cadre de l'observation de classes ordinaires, et donc en dehors de celui de l'ingénierie didactique. Notre méthode de recherche nous conduit à mener une étude exploratoire et préliminaire du corpus d'une séance de classe, ici celle d'une séance de " découverte du monde vivant " au cycle 2. Celle-ci nous amène à produire un synopsis, c'est-à-dire une forme réduite du corpus initial. L'élaboration de ce synopsis suppose trois grains d'analyse de l'action professeur/élèves qui se réfèrent à des temporalités différentes. L'intérêt de cette forme est de permettre "d'embrasser" la séance d'un seul coup d'oeil. Ces temporalités différentes dont procèdent les analyses didactiques entraînent pour le chercheur la gestion d'unités de découpage de l'action de taille et de granularité différentes. La question traitée ici est tout d'abord celle de l'exploitation et de la gestion de ces différentes échelles, puis celle de la conduite de l'analyse multiscalaire qui organise la possibilité de voir apparaître des phénomènes ou des relations qui n'apparaîtraient pas sinon.

Corinne Marlot, Marie Toullec-Thery. [Impensés et prêts à penser de l'aide ordinaire en mathématiques : le cas de 2 séances d'aide personnalisée en maternelle](#). Les jeux de savoir : de nouvelles formes d'expérience éducatives ?, Rennes : France (2012)

C'est sur deux séances " d'aide personnalisée " à destination de 2 élèves de grande section de maternelle, rencontrant des difficultés avec la notion de partage, que nous avons axé nos analyses. Le but de ce travail est de questionner et remettre en jeu certains des " prêt à penser " qui traversent le métier dès lors qu'il s'agit " d'aider " les élèves. Notre travail montre que la plupart du temps, le professeur étudié, ne régule pas l'activité des élèves selon l'analyse épistémique du savoir en jeu, mais plutôt selon ses représentations de ce qu'il faut faire pour " aider " ces élèves. L'objectif du professeur semble être de permettre aux élèves de produire une trace écrite, quelque soit le contenu de cette trace. Tout se passe comme s'il s'agissait de " faire réussir à tout prix " ces élèves en difficulté. Le risque est alors de déconnecter complètement ces élèves de l'enjeu de savoir initial. Pour nous, ce type de réponse à la difficulté, de portée très générique, pourrait jouer le rôle de " prêt à penser ", assimilable à une forme de " doxa ". De notre point de vue, le maintien et le renforcement de ces " doxa " pourrait empêcher les professeurs, d'une manière plus générale, de penser véritablement les conditions de l'aide ordinaire.

Ghislaine Gueudet, Nicolas Saby, Sophie Soury-Lavergne. [Usage des technologies et formation professionnelle des enseignants à l'université](#). La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnement et éclairages de la recherche, Lyon : France (2011)

Cet article concerne le lien entre formation des enseignants et pédagogie universitaire numérique. Nous présentons deux dispositifs de formation continue d'enseignants, articulant présence et distance, mis en place en France durant plusieurs années. L'un, Pairform@nce, concerne la formation d'enseignants du premier et du second degré ; l'autre, FoDESIT, visait la formation d'enseignants du

supérieur. L'étude de ces dispositifs nous permet d'interroger des dimensions importantes de la formation des enseignants, notamment : la possibilité de former ou non à une échelle large, grâce au numérique ; la qualité des ressources conçues pour et par les formations ; le lien entre recherche en éducation et formation.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Catherine Reverdy. [Des projets pour mieux apprendre ?](#) Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 82, février 2013

L'apprentissage par projet, né dans les années 1920 en même temps que les autres méthodes actives, a été remis en lumière il y a une trentaine d'années en écho à la tendance de la société à « penser en projet » et dans le but d'engager davantage les élèves dans leur apprentissage. Coexistent alors plusieurs types de projets à l'école, comme les projets éducatifs (qui dépassent le cadre scolaire), pédagogiques (inclus dans la relation entre enseignants et élèves), d'établissement (pour rassembler tous les acteurs locaux et dont sont censés découler les projets pédagogiques) et de formation (concernant l'avenir professionnel des élèves).

Ce dossier s'intéresse surtout aux projets pédagogiques, qui sont très utilisés dans les enseignements proches du monde du travail (enseignements professionnel, technologique ou supérieur), mais qui sont abordés de manière diverse dans toutes les disciplines. L'apprentissage par projet place les élèves ou les étudiants en position d'acteurs responsables de leur projet, ce qui les amène à chercher collectivement des solutions aux problèmes posés par la réalisation concrète du projet et à construire ainsi petit à petit leur apprentissage et leur propre projet personnel et professionnel.

Quels sont les effets réellement constatés sur les acquis des élèves et des étudiants ? Comment faire face aux difficultés de mise en œuvre de cette méthode dans la classe, au niveau de l'établissement ou par rapport aux contenus disciplinaires ? Ces questions sont abordées dans ce dossier, à travers des exemples d'application de l'apprentissage par projet et des résultats de recherche soulignant notamment le rôle clé de l'enseignant dans la structuration du projet et dans l'accompagnement et le soutien aux élèves pendant la réalisation du projet.

Inspection Générale de l'Éducation Nationale, Inspection Générale de l'Administration de l'Éducation Nationale et de la Recherche. [Plateforme Culture-lycée](#). Rapport à Monsieur le ministre de l'Éducation nationale, Rapport n° 2012-152 Décembre 2012

Jean-François Bach, Olivier Houdé, Pierre Léna, Serge Tisseron. [L'enfant et les écrans](#). Paris : Académie des sciences, janvier 2013

"Cet Avis de l'Académie des sciences tente donc de rendre compte de façon mesurée des aspects positifs et négatifs rencontrés lorsque les enfants de différents âges utilisent ces divers types d'écrans. Le sujet suscite un intérêt considérable qui a motivé la rédaction de très nombreux articles ou rapports antérieurs. L'originalité de cet avis, préparé sous l'égide de l'Académie des sciences en collaboration avec la Fondation La main à la pâte, est d'intégrer les données scientifiques les plus récentes de la neurobiologie, de la psychologie et des sciences cognitives, de la psychiatrie et de la médecine, avec la réalité rapidement évolutive des technologies numériques et de leur utilisation."

Cet avis s'accompagne d'un module pédagogique destiné aux enseignants de l'école primaire, Les écrans, le cerveau... et l'enfant.

Marie Desplechin, et al. [Consultation sur l'éducation artistique et culturelle « Pour un accès de tous les jeunes à l'art et à la culture »](#). Paris : Ministère de la culture et de la communication, février 2013

"Ce rapport a pour objet de présenter les principaux enseignements de la consultation pour l'éducation artistique et culturelle : « pour un accès de tous les jeunes à l'art et à la culture ». Il s'appuie sur l'ensemble des contributions à la consultation, écrites et orales, et ne peut prétendre en retracer toute la richesse, dont le lecteur pourra prendre connaissance sur le site du ministère pour ce qui concerne les contributions écrites. Il vise à dégager les principaux éléments permettant de lancer une nouvelle dynamique pour généraliser l'accès des jeunes à l'art et à la culture, enjeu de société largement partagé. Il marque ainsi le début d'un processus, dont la vocation est de se traduire rapidement par des actions concrètes ; il se propose d'être aussi le point de départ de débats collectifs dont la consultation a confirmé la nécessité. Il nourrit dans l'immédiat l'élaboration de la loi d'orientation et de programmation sur l'École."

Michel Janosz, Sophie Pascal, Luc Belleau, Isabelle Archambault, Sophie Parent et Linda Pagani. [Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans](#). Québec : Gouvernement du Québec, février 2013

"Cette publication a été réalisée à partir des données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ). On y présente les caractéristiques des élèves du primaire âgés de 12 ans à risque de décrochage scolaire au secondaire et les facteurs qui prédisent le mieux ce risque, dès l'âge de 7 ans. Les élèves à risque, qu'ils présentent ou non des problèmes de discipline, sont comparés aux élèves non à risque."

Anne Soussi, Edith Guilley, Ninon Guignard et Christian Nidegger. [Évaluation des acquis des élèves à l'école obligatoire. L'évaluation cantonale et commune : état de situation du dispositif existant, points forts et points faibles, perspectives d'avenir](#). Service de recherche en éducation (SRED), mai 2009

Dans la perspective de la réorganisation de l'enseignement obligatoire en une seule direction pour le primaire et le cycle d'orientation (CO), et des projets d'évaluation externe nationaux et romands, un mandat a été confié au SRED pour réaliser un état de situation du dispositif d'évaluation des acquis des élèves existant (épreuves cantonales et communes) en mettant en évidence ses points forts et ses points faibles et donner des éléments de réflexion en vue de la nouvelle organisation en tenant compte des futures évaluations prévues au niveau national et romand.

La présente étude a été réalisée en deux phases :

- la première phase a été consacrée à une analyse des évaluations externes en Europe et en Suisse romande, à des entretiens avec les principaux acteurs impliqués dans l'élaboration des épreuves cantonales et communes (autorités, directions de l'enseignement, responsables de l'évaluation dans les deux niveaux d'enseignement ainsi que les concepteurs de ces épreuves), à des analyses docimologiques de la qualité technique des épreuves ;
- la seconde phase a permis de compléter l'analyse des épreuves et de récolter l'avis d'un petit échantillon d'enseignants de l'école primaire et du CO, en tant que principaux utilisateurs de ces épreuves. Une analyse de parcours d'élèves de la 7e à la 9e en fonction de leurs résultats aux épreuves cantonales de 6P a également été réalisée.

L'étude réalisée par le SRED met en évidence un certain nombre d'éléments permettant d'améliorer la cohérence des moyens d'évaluation, notamment lors de la réorganisation de l'enseignement obligatoire.

Juanna Schrøter Joensen, Helena Skyt Nielsen. [Math and Gender: Is Math a Route to a High-Powered Career?](#) Institute for the Study of Labor (IZA), 01/2013

Cette étude montre que les filles encouragées à faire des études de mathématiques ont une insertion professionnelle meilleure que les garçons : elles obtiennent des emplois mieux payés sur des postes avec plus de responsabilité.

Les auteurs plaident pour un enseignement renouvelé des mathématiques susceptible de favoriser les vocations féminines.

Michael Gaebel, Kristina Hauschildt, Kai Mühleck, Hanne Smidt. [Tracking Learners' and Graduates' Progression Paths – TRACKIT](#). European University Association (EUA), 09/2012

Cette étude inédite vise à dresser un état des lieux des expériences européennes en matière de suivi d'étudiants et de diplômés.

Elle s'intéresse principalement aux outils mis en place dans les établissements d'enseignement supérieur, y compris ceux qui permettent d'évaluer l'offre des formations et les services rendus aux étudiants, et cherche à mesurer l'influence de leur usage sur le développement global des établissements.

Thomas Estermann and Anna-Lena Claeys-Kulik. [Financially Sustainable Universities. Full Costing: Progress and Practice](#). European University Association (EUA), 02/2013

Full costing – the ability to identify and calculate all the direct and indirect costs of an activity – has been identified as a crucial element for universities' financial sustainability.

It has become increasingly important as a result of the financial challenges that many universities currently face: reduced public funding (in many European countries); changes to the way funding is allocated (e.g. performance based elements); increasing use of 'co-funding' requirements; and the management of diverse income sources.

The publication provides an update on the status of the implementation of full costing in 14 European higher education systems and examines its impact on the relationship between universities and different funders. It shows that funding rules are an important driver for full costing development.

The publication aims to assist university practitioners in implementing full costing, with examples of good practice, whilst at the same time providing important information for policy makers and funders, in particular for the current debate on Horizon 2020.

Karine Tremblay, Diane Lalancette & Deborah Roseveare. [AHELO Feasibility Study Report Volume 1 – Design and Implementation](#). Paris : OCDE, décembre 2012

L'OCDE publie le premier volume de l'étude de faisabilité AHELO visant la mise en oeuvre d'une enquête internationale sur les performances des étudiants et des universités.

Lancé en 2010, le programme AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes), à la manière de PISA, entend évaluer les connaissances et les compétences des étudiants au moment de l'obtention du diplôme à l'aide d'un protocole permettant une évaluation directe de la performance, indépendamment des cultures, langues et types d'institutions post-secondaires.

L'étude de faisabilité examine des résultats d'apprentissage au niveau :

- des compétences génériques communes à tous les étudiants, telles que la réflexion critique (le raisonnement analytique, la résolution des problèmes, et la communication écrite).
- des compétences spécifiques aux disciplines (en économie et ingénierie).

23000 étudiants issus de 248 établissements d'enseignement supérieur dans 17 pays ont pris part à l'étude de faisabilité.

Ce rapport, premier volume d'une série de trois, porte sur la conception et l'implémentation du protocole d'enquête.

OCDE. [L'école : qu'en pensent les élèves ?](#) Pisa à la loupe, n° 24, janvier 2013

La plupart des élèves pensent que ce qu'ils apprennent à l'école est utile pour eux-mêmes et pour leur avenir. Les attitudes des élèves envers l'école présentent une corrélation avec leurs compétences en compréhension de l'écrit. Les élèves qui déclarent que l'environnement de leur établissement est propice à l'apprentissage ont tendance à faire état d'attitudes plus positives envers l'école.

OCDE. [À quoi les élèves aspirent-ils à la fin de leurs études secondaires?](#) PISA à la loupe, n° 23, décembre 2012

Le pourcentage le plus important d'élèves qui espèrent obtenir un diplôme universitaire s'observe en Corée (80 %), et le plus faible, en Lettonie (25 %).

De nombreux élèves très performants n'envisagent pas d'aller à l'université, soit autant de talents potentiels perdus pour l'économie et la société, tandis que de nombreux élèves peu performants pensent qu'ils y parviendront, même si leurs résultats scolaires actuels semblent présager le contraire.

Un élève sur quatre environ envisage de terminer sa scolarité à la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et nécessite donc les compétences qui lui permettront de faire une transition en douceur de la scolarité au monde du travail et à l'âge adulte.

OCDE. [Inégalités hommes-femmes Il est temps d'agir : L'égalité hommes-femmes dans l'éducation.](#) Paris : OCDE, décembre 2012

Dans de nombreux pays en développement, les adolescentes sont moins susceptibles que les garçons d'entrer dans l'enseignement secondaire, alors que dans plusieurs pays de l'OCDE le niveau de scolarisation atteint par les femmes est aujourd'hui au moins égal à celui des hommes. Pourtant les filles ont toujours beaucoup moins de chance de suivre des études scientifiques et technologiques par rapport aux garçons. Cette partie s'intéresse à l'écart entre hommes et femmes dans les taux d'inscription et de scolarisation, et aux politiques pour y remédier, notamment le rôle des aides pour favoriser la parité dans l'éducation dans les pays en voie de développement. On examine les différences entre garçons et filles dans les résultats et les attitudes vis-à-vis de la lecture et des mathématiques, et les raisons pour lesquelles malgré de bonnes performances, les filles ont, dans de nombreux pays en développement, des difficultés à trouver un emploi à la fin de leur scolarité. On s'intéresse également aux raisons pour lesquelles les filles choisissent de préférence des filières littéraires plutôt que scientifiques et on s'interroge sur ce qui peut être fait pour lutter contre ce stéréotype. Pour conclure, cette partie examine l'écart entre les sexes quant à la culture financière et

à la façon dont on peut s'assurer que les femmes ont autant de capacité que les garçons à organiser une gestion financière à long terme.

Bill Lucas, Guy Claxton, Ellen Spencer. [Progression in Student Creativity in School First Steps Towards New Forms of Formative Assessments](#). Paris : OCDE, janvier 2013

La créativité est largement reconnue comme étant un élément important de la scolarité. Pourtant, il existe de nombreux points de vue différents sur ce que c'est, comment elle peut le mieux être développée chez les jeunes et comment elle devrait être évaluée. Ce rapport propose une définition en cinq dimensions de la créativité qui a été testé par des enseignants sur le terrain en Angleterre. Le document propose une base théorique pour la définition et l'évaluation de la créativité avec un certain nombre de suggestions pratiques sur la manière dont la créativité peut être développée et suivie dans les écoles.

AILLERIE Karine. [Pratiques informationnelles informelles des adolescents \(14-18 ans\) sur le web](#). Thèse en sciences de l'information et de la communication, soutenue le 8 décembre 2011, sous la dir. de Roger BAUTIER (Université Paris Nord - Paris XIII)

« A partir d'une lecture analytique d'enquêtes générales et du matériau collecté lors d'une investigation de terrain (59 entretiens semi directifs auprès de jeunes âgés de 14 à 18 ans, scolarisés et disposant d'une connexion internet à domicile), nous proposons d'approcher la réalité des pratiques informationnelles informelles d'un groupe d'adolescents. Est ainsi abordée l'individualité discriminante de ces pratiques au travers d'une typologie basée sur l'usage du Web comme moyen d'information. Ce travail met en lumière la place prépondérante des recherches scolaires, prescrites ou non, au sein de ces usages ordinaires en même temps qu'il insiste sur l'initiative individuelle comme marqueur d'un rapport de plus en plus individualisé et implicite à l'information et donc aussi à la connaissance. Pour certains de ces jeunes, un véritable projet informationnel s'élabore en effet sur la base d'initiatives de recherche, souvent prises au domicile, entremêlant sujets de recherche personnels et scolaires. Des représentations, de la compétence internaute et informationnelle en particulier, sont également mises au jour qui permettent d'insister sur la forte dépendance des jeunes usagers de l'internet à l'égard des performances affichées par les outils de recherche, aux dépens de leur capacité propre à vouloir s'informer. C'est, enfin, à une redéfinition possible de la notion de pratique dans les environnements socio techniques numériques que contribue cette recherche. »

BLANCHARD Marianne. [Socio-histoire d'une entreprise éducative : le développement des Ecoles supérieures de commerce en France \(fin du XIXe siècle-2010\)](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue le 23 octobre 2012, sous la dir. de Stéphane BEAUD & André GRELON (EHESS Paris - École des hautes études en sciences sociales)

« Ce travail étudie un groupe d'établissement d'enseignement supérieur français, les Ecoles supérieures de commerce (ESC), de la fin du XIXe siècle à 2010, en se focalisant tout particulièrement sur les cinquante dernières années de cette période. A travers une approche socio-historique, il analyse le développement de ces établissements qui constituent un modèle à part dans l'enseignement supérieur français, de par leur statut privé et leur proximité avec les chambres de commerce, leur système de recrutement ou encore de leur mode organisation proche de celui des entreprises. En empruntant aussi bien au néo-institutionnalisme qu'à la sociologie des organisations, il s'agit de dépasser une vision fonctionnaliste expliquant l'essor et les évolutions de ces écoles

comme autant de réponses à des demandes exprimées par la sphère économique et par les étudiants. A partir du dépouillement d'archives, d'analyses statistiques et d'entretiens, cette thèse met en évidence des logiques d'actions et des intérêts propres aux établissements étudiés, ainsi que les stratégies qui ont pu être mises en œuvre pour les faire apparaître comme des formations légitimes. De fait, le retour sur les premières décennies de fonctionnement des ESC montre qu'à l'origine l'existence de telles écoles n'avait rien d'évident et que ce n'est que très progressivement qu'elles ont pu se faire reconnaître comme utiles, voire nécessaires, pour accéder à certaines professions et positions sociales. Par ailleurs, le choix de se focaliser sur un groupe réduit d'écoles liées par un jeu complexe de relations où se mêlent liens réglementaires, coopération plus ou moins formalisée et concurrence, permet de mettre en évidence les processus d'imitation et d'homogénéisation mais aussi les logiques de différenciation et de hiérarchisation, qui ont contribué à façonner ces établissements, parfois indépendamment des demandes externes. Contribution à l'histoire des institutions scolaires, ce travail permet en outre d'éclairer les transformations en cours dans le champ de l'enseignement supérieur français, à travers un questionnement sur le financement des écoles étudiées, l'évolution du recrutement des étudiants ou encore leur internationalisation. »

GAUTHIER Julie. [L'université française et la fabrique de professionnels Essai de typologie des formations universitaires](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue le 2 février 2012, sous la dir. de José ROSE (Université de la Méditerranée - Aix-Marseille II)

« Cette thèse a pour objectif d'enrichir la notion de professionnalisation. S'articulant autour des notions de régulation de l'entrée dans un corps professionnel et de fabrique de professionnels, elle propose une conception originale du processus de professionnalisation des formations universitaires. Elle tente principalement de construire une typologie des formations à partir de l'analyse synchronique et diachronique de leurs contenus et de leurs méthodes d'apprentissage. Ce travail mobilise un ensemble hétéroclite de travaux de sciences sociales allant de l'histoire des universités et de la sociologie des professions à la philosophie aristotélicienne. À partir de la question de recherche " Quels types de professionnels les formations universitaires sont-elles en mesure de fabriquer ? ", il part du postulat que la nature des savoirs transmis fixe les modalités de cette fabrication. Il montre que ces savoirs participent de trois types de discipline (discipline pratique, discipline scientifique et discipline poïétique) auxquels sont rattachés quatre types de formation : la formation professionnelle généraliste, la formation professionnelle spécialiste, la formation professionnelle scientifique et la formation professionnelle poïétique. »

MIEYAA Yoan. [Socialisations de genre, identité sexuée et expérience scolaire : dynamiques d'acculturation et de personnalisation chez le jeune enfant scolarisé en grande section de maternelle](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 19 septembre 2012, sous la dir. de Alexis LE BLANC & Véronique ROUYER (Université de Toulouse II - Le Mirail)

« Le principal objectif de notre recherche est de rendre compte des mécanismes psycho-sociaux par lesquels les enfants, âgés de 5-6 ans et scolarisés en grande section de maternelle, se différencient progressivement en tant qu'individus sexués et s'inscrivent dans des parcours scolaires genrés. En référence à une conception de la socialisation qui distingue un versant de l'acculturation et un versant de la personnalisation (Malrieu & Malrieu, 1973), nous formulons l'hypothèse selon laquelle l'identité sexuée médiatise et personnalise l'influence de la socialisation de genre familiale et scolaire sur l'élaboration de l'expérience scolaire des jeunes enfants, en raison du degré de stéréotypie et du

niveau d'hétérogénéité de ces milieux de socialisation et de la période de développement des jeunes enfants. Pour tester cette hypothèse, nous avons privilégié une méthodologie centrée sur le point de vue de l'ensemble des sujets concernés (adultes et enfants). Nous avons interrogé, à l'aide d'un questionnaire d'enquête, les parents (pères et mères) de 61 enfants scolarisés en grande section d'école maternelle, leurs enseignants et A.T.S.E.M. sur plusieurs dimensions de la socialisation de genre. L'identité sexuée de l'enfant a été appréhendée à l'aide du P.S.A.I. (Golombok & Rust, 1993), du B.S.R.I. adapté par Tostain (1993) et du test de la constance de genre (Dafflon Nouvelle, 2010). Enfin, l'expérience scolaire a été étudiée sur la base d'un entretien semi-directif réalisé auprès des enfants. Les principaux résultats mettent en évidence trois types d'expérience scolaire : " conforme ", " agonistique " et " épistémique ". Si la socialisation de genre scolaire, via la transmission de valeurs éducatives, oriente principalement l'expérience scolaire des enfants, la socialisation de genre familiale, quant à elle, influence plus particulièrement la construction de l'identité sexuée. En outre, quelques liens apparaissent entre l'identité sexuée et l'expérience scolaire des jeunes enfants. Bien que les analyses réalisées ne permettent pas d'établir le rôle médiateur de l'identité sexuée, l'ensemble de ces résultats confirme la pertinence d'adopter un modèle théorique de la socialisation plurielle et conflictuelle qui examine les liens entre les processus d'acculturation et de personnalisation dans l'étude de la construction des trajectoires scolaires différenciées des filles et des garçons, et ce dès le plus jeune âge. Sous ce modèle, la prise en compte de la construction de l'identité sexuée permet de mieux saisir la part active de l'enfant dans l'élaboration de son expérience scolaire. »

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Stéphane Vigneau. [Bilan de l'année 2012 : l'économie bourguignonne en difficulté](#). Bourgogne Dimensions, n°59, février 2013.

Après une année 2011 en demi-teinte, l'année 2012 est marquée par une dégradation de la situation économique en Bourgogne. Le nombre d'emplois salariés se contracte, à un rythme plus marqué qu'au plan national. Au total, la région a perdu 4 300 emplois salariés entre septembre 2011 et septembre 2012. L'intérim, qui accompagne les mouvements conjoncturels, est le plus touché. Ce recul de l'emploi salarié pèse sur le marché du travail : la demande d'emploi progresse, surtout celle des seniors, le taux de chômage s'établit à 9,3 % de la population active, son niveau le plus haut depuis 1999. Cependant 2012 reste une bonne année pour les ventes à l'étranger, en hausse de 3 % sur un an.

Mathilde Gaini, Aude Leduc et Augustin Vicard. [Finir ses études en période de mauvaise conjoncture : un désavantage qui perdure ?](#) Insee Analyses, n°8, février 2013

Le taux de chômage des jeunes réagit plus fortement à la conjoncture économique que celui des plus âgés. Une conjoncture défavorable réduit les embauches et allonge la durée d'accès au premier emploi. La conjoncture affecte aussi les salaires d'embauche.

Ces effets défavorables peuvent pousser certains jeunes à rester dans le système scolaire, dans l'attente d'une conjoncture plus porteuse. Ce comportement s'avère néanmoins assez peu fréquent. Selon des estimations basées sur l'âge de fin d'études, seulement 0,4 % des jeunes scolarisés entre

16 et 24 ans prolongeraient leur scolarité d'un an ou plus lorsque le taux de chômage des 15-24 ans augmente de 3 points.

Les effets d'une mauvaise conjoncture à l'entrée sur le marché du travail s'estompent progressivement. Certes, une mauvaise conjoncture diminue les chances d'être en emploi l'année de l'entrée dans la vie active ; pour ceux qui trouvent un emploi, elle baisse la chance d'avoir un CDI cette année-là et les salaires obtenus sont légèrement plus faibles. Mais ces effets négatifs ne perdurent pas au-delà de la deuxième ou de la troisième année de présence sur le marché du travail ; au bout de quatre ans, les taux d'emploi et la part des emplois en CDI sont similaires quelle qu'ait été la conjoncture d'entrée.

Néanmoins, les femmes sont légèrement plus pénalisées que les hommes : pendant cinq années, les femmes entrées en période de mauvaise conjoncture économique travaillent plus souvent à temps partiel que celles entrées en bonne conjoncture, leur salaire moyen étant alors plus faible.

Bien évidemment, il est encore trop tôt pour savoir si ces résultats sont complètement extrapolables à la crise en cours car son ampleur et ses mécanismes sont très spécifiques. Son impact sur les carrières pourrait donc s'avérer plus important que celui des crises passées.

### ***Repéré sur : Nber.org***

Diether W. Beuermann, Julian P. Cristia, Yyannu Cruz-Aguayo, Santiago Cueto, Ofer Malamud. [Home Computers and Child Outcomes: Short-Term Impacts from a Randomized Experiment in Peru](#). NBER Working Paper, No. 18818, February 2013

This paper presents results from a randomized control trial in which approximately 1,000 OLPC XO laptops were provided for home use to children attending primary schools in Lima, Peru. The intervention increased access and use of home computers, with some substitution away from computer use outside the home. Beneficiaries were more likely to complete domestic chores but less likely to read books. Treatment children scored almost one standard deviation higher in a test of XO proficiency, though there were no effects on objective and self-reported skills for using a Windows-based PC and Internet. There were positive impacts on the Raven's Progressive Matrices test among children who did not have a home computer before the intervention, but no significant effects for the sample as a whole. Finally, there was little evidence for spillovers within schools, although close friends and classmates of laptop recipients did exhibit higher proficiency with the XO computer.

Barbara L. Wolfe, Jason Fletcher. [Estimating Benefits from University-Level Diversity](#). NBER Working Paper No. 18812, February 2013

One of the continuing areas of controversy surrounding higher education is affirmative action. The Supreme Court has agreed to hear *Fisher v. Texas*, and their ruling may well influence universities' diversity initiatives, especially if they overturn *Grutter v. Bollinger* and rule that diversity is no longer a "compelling state interest." But what lies behind a compelling state's interest? One issue that continues to require more information is estimating and understanding the gains for those attending colleges and universities with greater diversity. Most existing studies are either based on evidence from one institution, which has issues of both selectivity and limited "treatments," or focus on selective institutions, which also face issues of selection bias from college choice behaviors. In this research we use Wave 3 of Add Health, collected in 2001–02 of those then attending college. Add Health collected the IPEDS number of each college and matched these to the racial/ethnic

composition of the student body. We convert these data into an index of diversity and then ask whether attending a college/university with a more diverse student body influences a variety of outcomes at Wave 4 (2007–08), including years of schooling completed, earnings, family income, composition of friends, and probability of voting. Our results provide evidence of a positive link between attending a college with greater diversity and higher earnings and family income, but not with more schooling or the probability of voting.

Paula Stephan, Chiara Franzoni, Giuseppe Scellato. [Choice of Country by the Foreign Born for PhD and Postdoctoral Study: A Sixteen-Country Perspective](#). NBER Working Paper No. 18809, February 2013

We analyze the decisions of foreign-born PhD and postdoctoral trainees to come to the United States vs. go to another country for training. Data are drawn from the GlobSci survey of scientists in sixteen countries working in four fields. We find that individuals come to the U.S. to train because of the prestige of its programs and/or career prospects. They are discouraged from training in the United States because of the perceived lifestyle. The availability of exchange programs elsewhere discourages coming for PhD study; the relative unattractiveness of fringe benefits discourages coming for postdoctoral study. Countries that have been nibbling at the U.S.-PhD and postdoc share are Australia, Germany, and Switzerland; France and Great Britain have gained appeal in attracting postdocs, but not in attracting PhD students. Canada has made gains in neither.

Peter Arcidiacono, Esteban M. Aucejo, V. Joseph Hotz. [University Differences in the Graduation of Minorities in STEM Fields: Evidence from California](#). NBER Working Paper No. 18799, February 2013

The low number of college graduates with science degrees -- particularly among under-represented minorities -- is of growing concern. We examine differences across universities in graduating students in different fields. Using student-level data on the University of California system during a period in which racial preferences were in place, we show significant sorting into majors based on academic preparation, with science majors at each campus having on average stronger credentials than their non-science counterparts. Students with relatively weaker academic preparation are significantly more likely to leave the sciences and take longer to graduate at each campus. We show the vast majority of minority students would be more likely to graduate with a science degree and graduate in less time had they attended a lower ranked university. Similar results do not apply for non-minority students.

Adnan Q. Khan, Steven F. Lehrer. [The Impact of Social Networks on Labour Market Outcomes: New Evidence from Cape Breton](#). NBER Working Paper No. 18786, February 2013

Debates centered on the role of social networks as a determinant of labour market outcomes have a long history in economics and sociology; however, determining causality remains a challenge. In this study we use information on random assignment to a unique intervention to identify the impact of changes in the size of alternative social network measures on subsequent employment at both the individual and community level. Our results indicate that being assigned to the treatment protocol significantly increased the size of social networks, particularly weak ties. Nevertheless, these increases did not translate into improved employment outcomes 18 months following study completion. We do not find any evidence of treatment effect heterogeneity based on the initial size of one's social network; but those whose strong ties increased at a higher rate during the experiment were significantly less likely to hold a job following the experiment. We find that many of these

results also hold at the community level among those who did not directly participate in the intervention. In summary, our results suggest that policies can successfully influence the size of an individual's social network, but these increases have limited impacts on long run labour market outcomes with the notable exception of changes in the composition of individuals who hold jobs.

Brant Abbott, Giovanni Gallipoli, Costas Meghir, Giovanni L. Violante. [Education Policy and Intergenerational Transfers in Equilibrium](#). NBER Working Paper No. 18782, February 2013

This paper compares partial and general equilibrium effects of alternative financial aid policies intended to promote college participation. We build an overlapping generations life-cycle, heterogeneous-agent, incomplete-markets model with education, labor supply, and consumption/saving decisions. Altruistic parents make inter vivos transfers to their children. Labor supply during college, government grants and loans, as well as private loans, complement parental transfers as sources of funding for college education. We find that the current financial aid system in the U.S. improves welfare, and removing it would reduce GDP by two percentage points in the long-run. Any further relaxation of government-sponsored loan limits would have no salient effects. The short-run partial equilibrium effects of expanding tuition grants (especially their need-based component) are sizeable. However, long-run general equilibrium effects are 3-4 times smaller. Every additional dollar of government grants crowds out 20-30 cents of parental transfers.

Brant Abbott, Giovanni Gallipoli, Costas Meghir, Giovanni L. Violante. [Education Policy and Intergenerational Transfers in Equilibrium](#). NBER Working Paper No. 18782, February 2013

This paper compares partial and general equilibrium effects of alternative financial aid policies intended to promote college participation. We build an overlapping generations life-cycle, heterogeneous-agent, incomplete-markets model with education, labor supply, and consumption/saving decisions. Altruistic parents make inter vivos transfers to their children. Labor supply during college, government grants and loans, as well as private loans, complement parental transfers as sources of funding for college education. We find that the current financial aid system in the U.S. improves welfare, and removing it would reduce GDP by two percentage points in the long-run. Any further relaxation of government-sponsored loan limits would have no salient effects. The short-run partial equilibrium effects of expanding tuition grants (especially their need-based component) are sizeable. However, long-run general equilibrium effects are 3-4 times smaller. Every additional dollar of government grants crowds out 20-30 cents of parental transfers.

Jeffrey Grogger, Gordon H. Hanson. [Attracting Talent: Location Choices of Foreign-Born PhDs in the US](#). NBER Working Paper No. 18780, February 2013

We use data from the NSF Survey of Earned Doctorates to examine the post-degree location choices of foreign-born students receiving PhDs from US universities in science and engineering. Over the period 1960 to 2008, 77% of foreign-born S&E PhDs state that they plan to stay in the United States. The foreign students more likely to stay in the US are those with stronger academic ability, measured in terms of parental educational attainment and the student's success in obtaining graduate fellowships. Foreign students staying in the United States thus appear to be positively selected in terms of academic ability. We also find that foreign students are more likely to stay in the United States if in recent years the US economy has had strong GDP growth or the birth country of the foreign student has had weak GDP growth. Foreign students are less likely to remain in the US if they are from countries with higher average income levels or that have recently democratized. Education

and innovation may therefore be part of a virtuous cycle in which education enhances prospects for innovation in low-income countries and innovation makes residing in these countries more attractive for scientists and engineers.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Performance in Post-compulsory Education: Evidence from Vocational and Academic Tracks](#)

Cristina Lopez-Mayan (Departament d'Economia Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona)

This paper investigates the factors influencing grade performance in two different high school tracks (academic and vocational), including the effect of the amount of work achieved while studying. The empirical strategy analyzes grade progression through the outcomes, passing, repeating and dropping out, conditioning on previous outcomes, and dealing with the endogeneity introduced by the working variable. The analysis is based on a unique Spanish data with information on schooling and labor histories. Findings show that working reduces performance in both tracks, mainly during the first year, although the effects are less detrimental in the vocational path. Additionally, good performance in compulsory education, attending a private high school, or having high-educated parents improve outcomes, particularly in academic high school.

[Do Single-Sex Classes Affect Exam Scores? An Experiment in a Coeducational University](#)

Alison L. Booth ; Lina Cardona-Sosa ; Patrick Nolen

We examine the effect of single-sex classes on the pass rates, grades, and course choices of students in a coeducational university. We randomly assign students to all-female, all-male, and coed classes and, therefore, get around the selection issues present in other studies on single-sex education. We find that one hour a week of single-sex education benefits females: females are 7% more likely to pass their first year courses and score 10% higher in their required second year classes than their peers attending coeducational classes. We find no effect of single-sex education on the probability that a female will take technical classes and there is no effect of single-sex education for males. Furthermore we are able to examine potential mechanisms driving the single-sex effect for females. We find that the results are consistent with a reduction in stereotype threat for females and are not due to a potential tracking effect.

[Do Students See the Big Picture: General Versus Discipline Specific Education](#)

Roberts, Jason ; Mehlhorn, Sandy ; Mehlhorn, Joey

Many students have difficulty connecting the concepts taught in general education courses to their career. Most see value in the discipline specific courses taken for the major. Students in the survey consistently rated discipline specific courses as more important than general courses, even if they were in the same area.

[Income and Access to Higher Education: Are High Quality Universities Becoming More or Less Elite? A Longitudinal Analysis of Admissions at UW-Madison](#)

John F. Witte ; Barbara Wolfe ; Sara E. Dahill-Brown

Has access to selective post-secondary schools expanded or contracted? Evaluating this question has proven a difficult task due to limited data and biased measures of family income. We complement previous work and provide a replicable model of institutional analysis. This paper presents a detailed

assessment of admissions at the University of Wisconsin-Madison, a major public university – the kind that is supposed to offer excellent opportunities to students from all backgrounds. We employ an innovative measure of family income to compare applicant and admissions trends for low-income students against those for minority students from 1972-2007. We conclude with a discussion of policy alternatives for closing enrollment gaps, and offer a cautionary note about the potential efficacy of affirmative action.

#### [Attracting Talent: Location Choices of Foreign-Born PhDs in the US](#)

Jeffrey Grogger ; Gordon H. Hanson

We use data from the NSF Survey of Earned Doctorates to examine the post-degree location choices of foreign-born students receiving PhDs from US universities in science and engineering. Over the period 1960 to 2008, 77% of foreign-born S&E PhDs state that they plan to stay in the United States. The foreign students more likely to stay in the US are those with stronger academic ability, measured in terms of parental educational attainment and the student's success in obtaining graduate fellowships. Foreign students staying in the United States thus appear to be positively selected in terms of academic ability. We also find that foreign students are more likely to stay in the United States if in recent years the US economy has had strong GDP growth or the birth country of the foreign student has had weak GDP growth. Foreign students are less likely to remain in the US if they are from countries with higher average income levels or that have recently democratized. Education and innovation may therefore be part of a virtuous cycle in which education enhances prospects for innovation in low-income countries and innovation makes residing in these countries more attractive for scientists and engineers.

#### [University merging process](#)

Marisa Hidalgo Hidalgo (Universidad de Alicante) ; Guadalupe Valera Blanes (Universidad Pablo de Olavide)

There is a recent tendency toward encouraging universities to merge. This policy is based on the idea that mergers create synergy gains that enhance universities' prestige by increasing their international visibility. However, this process may reduce competition for both research funds and professors. This paper analyzes whether or not mergers among universities are optimal from an aggregate excellence point of view. We find that the relationship between cost differentials of competing universities, the amount of research funds and universities' recruitment standard plays a key role when comparing aggregate excellence in a merging and a competition settings. In particular, we show that the higher the heterogeneity between potential merger institutions in terms of their reputation the greater the amount of funds needed to make mergers profitable.

#### [Access All Areas? The Impact of Fees and Background on Student Demand for Postgraduate Higher Education in the UK](#)

Philip Wales

This paper analyses participation in postgraduate higher education in the UK at the micro-level makes several contributions to the literature. Firstly, it describes trends in postgraduate participation in the UK. Secondly, it introduces a hitherto unavailable dataset of postgraduate tuition fees by institution and subject: the first of its kind. Thirdly, it attempts to control for several potential forms of endogeneity to assess the extent to which tuition fees affect demand. It adopts an instrumental variables approach to partially control for the potential endogeneity of tuition fees and includes a

broad array of fixed effects to mitigate the impact of sorting into universities and endogenous residential selection. The results suggest that (1) there is substantial variation in tuition fees across and within institutions and that (2) tuition fees reduce demand for postgraduate places. In our preferred specification a 10% increase in tuition fees reduces the probability of progression by 1.7%.

### [Returns to education in India](#)

Scott Fulford (Boston College)

Despite the evidence for high returns to education at an individual level, large increases in education across the developing world have brought disappointing returns in aggregate. This paper shows that the same pattern holds in India by building aggregates from micro-data so that the comparability and quality issues that plague cross-country analyses are not a problem. In India both men and women with more education live in households with greater consumption per capita. Yet in aggregate, comparing across age cohorts and states, better educated male cohorts consume only about 4% more than less well educated ones. Better educated female cohorts do not live in households with higher consumption. This result is robust to: (1) using econometric models that account for survey measurement error, (2) different measures of household consumption and composition, (3) allowing returns to differ by state, and (4) age mismeasurement. Comparing state returns to a measure of school quality, it does not seem that poor quality is responsible for the low returns.

### [Do the Maths: An Analysis of the Gender Gap in Mathematics in Africa](#)

Dickerson, Andy (University of Sheffield) ; McIntosh, Steven (University of Sheffield) ; Valente, Christine (University of Bristol)

This paper uses microdata for 19 African countries to examine the gender difference in maths test scores amongst primary school children. There is a significant difference in maths test scores in favour of boys, similar to that previously observed in developed countries. This difference cannot be explained by gender differences in school quality, home environment, or within-school gender discrimination in access to schooling inputs. However, the gender gap varies widely with characteristics of the regions in which the pupils live, and these regional characteristics are more predictive of the gender gap than parental education and school characteristics, including teacher gender. At the cross-country level, differences in fertility rates account for nearly half the variation in the gender gap, and this relationship is not due to the correlation between fertility and GDP nor to gender inequality as measured by the Gender Gap Index.

### [Estimating Benefits from University Level Diversity](#)

Barbara Wolfe ; Jason Fletcher

One of the continuing areas of controversy surrounding higher education is affirmative action. The Supreme Court has agreed to hear Fisher v. Texas, and their ruling may well influence universities' diversity initiatives, especially if they overturn Grutter and rule that diversity is no longer a "compelling state interest". But what lies behind a compelling state's interest? One issue that continues to require more information is estimating and understanding the gains for those attending colleges and universities with greater diversity. Most existing studies are either based on evidence from one institution, which has issues of both selectivity and limited "treatments," or focus on selective institutions, which also face issues of selection bias from college choice behaviors. In this research we use Wave 3 off Add Health, collected in 2001-02 of those then attending college. Add Health collected the IPEDS number of each college and matched these to the race/ethnic

composition of the student body. We convert these data into an index of diversity and then ask whether attending a college/university with a more diverse student body influences a variety of outcomes at Wave 4 (2008), including years of schooling completed, earnings, family income, composition of friends, and probability of voting. Our results provide evidence of a positive link between attending a college with greater diversity and higher earnings and family income but not with more schooling or the probability of voting.

#### [University spinoffs and the 'performance premium'](#)

Czarnitzki, Dirk ; Rammer, Christian ; Toole, Andrew A.

The creation of spinoff companies is often promoted as a desirable mechanism for transferring knowledge and technologies from research organizations to the private sector for commercialization. In the promotion process, policymakers typically treat these 'university' spinoffs like industry startups. However, when university spinoffs involve an employment transition by a researcher out of the not-for-profit sector, the creation of a university spinoff is likely to impose a higher social cost than the creation of an industry startup. To offset this higher social cost, university spinoffs must produce a larger stream of social benefits than industry startups, a performance premium. This paper outlines the arguments why the social costs of entrepreneurship are likely to be higher for academic entrepreneurs and empirically investigates the existence of a performance premium using a sample of German startup companies. We find that university spinoffs exhibit a performance premium of 3.4 percentage points higher employment growth over industry startups. The analysis also shows that the performance premium varies across types of academic entrepreneurs and founders' academic disciplines.

#### [Math and Gender: Is Math a Route to a High-Powered Career?](#)

Joensen, Juanna Schrøter (Stockholm School of Economics) ; Nielsen, Helena Skyt (Aarhus University)

There is a large gender gap in advanced math coursework in high school that many believe exists because girls are discouraged from taking math courses. In this paper, we exploit an institutional change that reduced the costs of acquiring advanced high school math to determine if access is, in fact, the mechanism – in particular for girls at the top of the math ability distribution. By estimating marginal treatment effects of acquiring advanced math qualifications, we document substantial beneficial wage effects from encouraging even more females to opt for these qualifications. Our analysis suggests that the beneficial effect comes from accelerating graduation and attracting females to high-paid or traditionally male-dominated career tracks and to CEO positions. Our results may be reconciled with experimental and empirical evidence suggesting there is a pool of unexploited math talent among high ability girls that may be retrieved by changing the institutional set-up of math teaching.

#### [Universities, Public Research and Regional Innovation Output: An Empirical Study of 19 Technologies in Germany](#)

Thomas Brenner (Philipps-Universität Marburg) ; Charlotte Schlump (Philipps-Universität Marburg)

It has been repeatedly shown that universities and public research institutes contribute to local innovation generation and facilitation. The mechanisms behind this contribution are well discussed in the literature. However, detailed empirical examinations are missing. We analyse the impact of universities and public research on regional innovation output. Thereby we analyse separately 19

technologies and distinguish whether university education and public research are rather innovation generators or innovation facilitators. All analyses are conducted on German data.

#### [Teaching the Importance of the Global Economy through Travel Study Courses](#)

Mehlhorn, Joey ; Mehlhorn, Sandy ; Parrott, Scott D. ; D'Antoni, Jeremy M.

Travel study courses can be used to enhance student understanding of international and cultural differences in agribusiness. The use of language immersion, industry tours, and service learning methods are affective ways to connect classroom teaching to real world application. Students become more culturally aware and prepared for industry.

#### [University Funding Policies: Buildings or Citizens?](#)

Pier-André Bouchard St-Amant (Queen s University)

Governments tend to fund universities based on the number of registered students and lump sum transfers. Such policy induces universities to compete for recruiting students, diverting money away from funds devoted to teaching. I show that this degradation of quality increases with the degree to which universities compete for the same students. I suggest a policy that achieves the social optimum for any given level of funding. This policy shows that a university's funding rules should not be solely based on its enrollment, but also on the enrollment in competing universities.

#### [What Influences a Student to Attend a Regionally Isolated University?](#)

Monroe, A. Dean, Jr. ; Howry, Sierra S.

Prospective college students use a small set of socioeconomic factors in deciding on an institution to attend. These factors are further narrowed when their regional context is sparsely populated and substitution choice is low. This study found that proximity and scholarships influence student choice of university in geographically isolated areas.

#### [Education Policy and Intergenerational Transfers in Equilibrium](#)

Brant Abbott ; Giovanni Gallipoli ; Costas Meghir ; Giovanni L. Violante

This paper compares partial and general equilibrium effects of alternative financial aid policies intended to promote college participation. We build an overlapping generations life-cycle, heterogeneous-agent, incomplete-markets model with education, labor supply, and consumption/saving decisions. Altruistic parents make inter vivos transfers to their children. Labor supply during college, government grants and loans, as well as private loans, complement parental transfers as sources of funding for college education. We find that the current financial aid system in the U.S. improves welfare, and removing it would reduce GDP by two percentage points in the long-run. Any further relaxation of government-sponsored loan limits would have no salient effects. The short-run partial equilibrium effects of expanding tuition grants (especially their need-based component) are sizeable. However, long-run general equilibrium effects are 3-4 times smaller. Every additional dollar of government grants crowds out 20-30 cents of parental transfers.

***Repéré sur : scienceshumaines.com***

Martine Fournier. [Dis-moi dans quel pays tu vis, je te dirai quel élève tu es.](#) Sciences humaines, n  246, mars 2013

Sophie JOISSAINS, Louis DUVERNOIS, Marcel DENEUX, André FERRAND, Jean-François MAYET et Christiane HUMMEL . [Proposition de loi visant à ce que tous les élèves et les étudiants suivant des enseignements théoriques généraux scolaires ou universitaires préparent, parallèlement, une formation diplômante type BEP ou CAP](#), Enregistré à la Présidence du Sénat le 5 février 2013

Dominique GILLOT et plusieurs de ses collègues. [Proposition de loi relative à l'attractivité universitaire de la France](#), Enregistré à la Présidence du Sénat le 12 février 2013

## 2. Sommaires de revues en éducation

[American Journal of Distance Education, Vol. 27, No. 1, 01 Jan 2013](#)

Special Issue: Issues and Frameworks for K–12 Online Distance Education

- Investigation of a Special Education Program in a Public Cyber Charter School  
Carrie Spitler, Jeanne Repetto & Cathy Cavanaugh
- Measuring Success: Examining Achievement and Perceptions of Online Advanced Placement Students  
Sharon Johnston & Michael K. Barbour
- Identifying the Priorities and Practices of Virtual School Educators Using Action Research  
Kara Dawson, Nancy Fichtman Dana, Rachel Wolkenhauer & Desi Krell
- The Nature of Parental Interactions in an Online Charter School  
Jered Borup, Charles R. Graham & Randall S. Davies
- Preservice Teachers' Experience in a Virtual School  
Kathryn Kennedy, Cathy Cavanaugh & Kara Dawson

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 34, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Well-founded social fictions: a defence of the concepts of institutional and familial habitus  
Ciaran Thomas Burke, Nathan Emmerich & Nicola Ingram
- Some further (orthodox?) Bourdieusian reflections on the notions of 'institutional habitus' and 'family habitus': a reply to Burke, Emmerich, and Ingram  
Will Atkinson
- Putting working-class mothers in their place: social stratification, the field of education, and Pierre Bourdieu's theory of practice  
Mary O'Donoghue

- Morality in parents' stories of preschool choice: narrating identity positions of good parenting  
Marie Karlsson, Annica Löfdahl & Héctor Pérez Prieto
- Linguistic capital and the linguistic field for teachers unaccustomed to linguistic difference  
Naomi Flynn
- Literacy inequalities, mediation and the public good: a case study of physical proximity and social distance in Nepal  
Bryan Maddox & Lucio Esposito
- The use and value of Bernstein's work in studying (in)equalities in undergraduate social science education  
Monica McLean, Andrea Abbas & Paul Ashwin

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 43, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Teacher preparation for vocational education and training in Germany: a potential model for Canada?  
Antje Barabasch & Bonnie Watt-Malcolm
- Higher education leadership in Russia: a case study of mid-level academic management at an elite State university  
Justine Mercer & Victoria Pogolian
- Bourdieu's lessons for internationalising Anglophone education: declassifying Sino-Anglo divisions over critical theorising  
Michael Singh & Xiaowen Huang
- Do 'global citizens' need the parochial cultural other? Discourse of immersion in study abroad and learning-by-doing  
Neriko Musha Doerr
- Changes in Chinese education under globalisation and market economy: emerging issues and debates  
Shibao Guo, Yan Guo, Gulbahar Beckett, Qing Li & Linyuan Guo

[Comparative Education, Vol. 49, No. 1, 01 Feb 2013](#)

Special Issue: DIALOGUE OF THE EAST AND THE WEST: SEARCHING FOR NEW PERSPECTIVES

- Learning to be a person – East and West  
Peter Jarvis
- A historical comparison of intellectual renaissance in the East and the West  
Ki-Seok Kim & Sung Sik Kim

- Learning as sociocultural practice: Chinese immigrant professionals negotiating differences and identities in the Canadian labour market  
Hongxia Shan & Shibao Guo
- Changing grassroots communities and lifelong learning in Japan  
Atsushi Makino
- Confucian states and learning life: making scholar-officials and social learning a political contestation  
SoongHee Han
- Bridging East and West educational divides in Singapore  
Prem Kumar
- Educational practice in India and its foundations in Indian heritage: a synthesis of the East and West?  
Madhu Singh
- ASEM – the modern Silk Road: travelling ideas for education reforms and partnerships between Asia and Europe  
Que Anh Dang

[Educational and Psychological Measurement, April 2013 ; Vol. 73, No. 2](#)

- A Structural Model–Based Optimal Person-Fit Procedure for Identifying Faking  
Pere J. Ferrando and Cristina Anguiano-Carrasco
- On Studying Common Factor Variance in Multiple-Component Measuring Instruments  
Tenko Raykov and Steffi Pohl
- In Search of Value Added in the Case of Complex School Effects  
Anneke C. Timmermans, Tom A. B. Snijders, and Roel J. Bosker
- Exploring the Utility of Advanced Placement Participation and Performance in College Admission Decisions  
Emily J. Shaw, Jessica P. Marini, and Krista D. Mattern
- Local Dependence Diagnostics in IRT Modeling of Binary Data  
Yang Liu and Alberto Maydeu-Olivares
- Applying Bayesian Modeling and Receiver Operating Characteristic Methodologies for Test Utility Analysis  
Qiu Wang, Matthew A. Diemer, and Kimberly S. Maier

- Item Purification Does Not Always Improve DIF Detection: A Counterexample With Angoff's Delta Plot  
David Magis and Bruno Facon
- Assessing Dimensionality of Noncompensatory Multidimensional Item Response Theory With Complex Structures  
Dubravka Svetina
- A Comparison of Uniform DIF Effect Size Estimators Under the MIMIC and Rasch Models  
Ying Jin, Nicholas D. Myers, Soyeon Ahn, and Randall D. Penfield

[Educational Assessment, Vol. 18, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Constructing and Validating a Q-Matrix for Cognitive Diagnostic Analyses of a Reading Test  
Hongli Li & Hoi K. Suen
- Intersecting Domains of Assessment Knowledge: School Typologies Based on Interviews with Secondary Teachers  
Marged D. Howley, Aimee Howley, John E. Henning, Mary Beth Gilla & Ginger Weade
- Test Accommodations and Equating Invariance on a Fifth-Grade Science Exam  
Anne Corinne Huggins & Batya Elbaum

[Educational Evaluation and Policy Analysis, March 2013 ; Vol. 35, No. 1](#)

- Incentive Pay Programs Do Not Affect Teacher Motivation or Reported Practices: Results From Three Randomized Studies  
Kun Yuan, Vi-Nhuan Le, Daniel F. McCaffrey, Julie A. Marsh, Laura S. Hamilton, Brian M. Stecher, and Matthew G. Springer
- A Randomized Controlled Trial Evaluation of Time to Read, a Volunteer Tutoring Program for 8- to 9-Year-Olds  
Sarah Miller and Paul Connolly
- Effects of Two Scientific Inquiry Professional Development Interventions on Teaching Practice  
Jeffrey Grigg, Kimberle A. Kelly, Adam Gamoran, and Geoffrey D. Borman
- The Impact of Dual Enrollment on College Degree Attainment: Do Low-SES Students Benefit?  
Brian P. An
- Can Research Design Explain Variation in Head Start Research Results? A Meta-Analysis of Cognitive and Achievement Outcomes  
Hilary M. Shager, Holly S. Schindler, Katherine A. Magnuson, Greg J. Duncan, Hirokazu Yoshikawa, and Cassandra M. D. Hart

- The Academic Effects of Summer Instruction and Retention in New York City  
Louis T. Mariano and Paco Martorell

[Educational Management Administration & Leadership, March 2013 ; Vol. 41, No. 2](#)

- School Leaders Leading: Professional Responsibility Not Accountability as the Key Focus  
Neil Cranston
- School Systems' Practices of Controlling Socialization During Principal Succession: Looking Through the Lens of an Organizational Socialization Theory  
Ed Bengtson, Sally J. Zepeda, and Oksana Parylo
- Paradoxical Change and Construction of Identity in an Educational Organization  
Anu Puusa, Matti Kuittinen, and Pekka Kuusela
- Leadership for Inter-service Practice: Collaborative Leadership Lost in Translation? An Exploration  
Marlene Morrison and Linet Arthur
- Recruit for Attitude, Train for Skills: Creating High Performing Leadership Teams  
Janet Goodall
- Principals' Engagement of Low Ability Students in Singapore Secondary Schools  
Chye Hin Ong and Clive Dimmock
- Leading at the Coal-face: The World as Experienced by Subject Coordinators in Australian Higher Education  
Dale Holt, Lynne Cohen, Glenda Campbell-Evans, Paul Chang, Ian Macdonald, and Jacquie McDonald

[Journal of Career Development, April 2013 ; Vol. 40, No. 2](#)

- Work-Related Daydreams: A Qualitative Content Analysis  
Christopher T. Pisarik, P. Clay Rowell, and Lacy K. Currie
- Life Role Salience Dimensions and Mental Health Outcomes Among Female Expatriate Spouses in Turkey  
Lynette H. Bikos and Julia Kocheleva
- Career Development Skills, Outcomes, and Hope Among College Students  
Yoonhee Sung, Sherri L. Turner, and Marid Kaewchinda
- Career Development Strategies as Moderators Between Career Compromise and Career Outcomes in Emerging Adults  
Peter A. Creed and Trinette Hughes

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 45, No. 1, 01 Feb 2013](#)

Special Issue: The End of Schooling as We Know it?

- Race to the top and leave the children behind  
DANIEL TANNER
- Smacked by the invisible hand: the wrong debate at the wrong time with the wrong people  
Daniel Laitsch
- Equity and difference in centralized policy  
ELIZABETH MACEDO
- Revisiting curriculum, the numbers game and the inequality problem  
Lyn Yates
- Mixed images and merging semantics in European curricula  
KIRSTEN SIVESIND
- OECD, 'Key competencies' and the new challenges of educational inequality  
KEITA TAKAYAMA
- A shift away from an egalitarian system: where do the current reforms in Japan lead?  
Hirotooshi Yano
- The politics of testing in South Africa  
LINDA CHISHOLM & RUSSELL WILDEMAN

[Journal of Education for Teaching, Vol. 39, No. 2, 01 Apr 2013](#)

- The sustainability of change in teacher beliefs and practices as a result of an overseas professional development course  
Ruth Wong
- Facilitating problem-based learning in teacher education: getting the challenge right  
Tahereh Pourshafie & Rosalind Murray-Harvey
- Special educational needs, e-learning and the reflective e-portfolio: implications for developing and assessing competence in pre-service education  
Jackie Lambe, Victor McNair & Ron Smith
- Confidence, risk, and the journey into praxis: work-based learning and teacher development  
Alison Iredale, Kevin Orr, Wayne Bailey & Jane Wormald
- On either side of the teacher: perspectives on professionalism in education

Nadia Edmond & Mike Hayler

- What I expect and fear next year: measuring new teachers' possible selves  
Doug Hamman, Eugene Wang & Hansel Burley
- Research-based and hands-on practical teacher education: an attempt to combine the two  
Kjersti Wæge & Ove K. Haugaløkken

[Oxford Review of Education, Vol. 39, No. 1, 01 Feb 2013](#)

Special Issue: Special Issue: The public understanding of assessment

- Intelligent accountability in education  
Onora O'Neill
- Perceptions of trust in public examinations  
Lucy Simpson & Jo-Anne Baird
- Towards improving public understanding of judgement practice in standards-referenced assessment: an Australian perspective  
Val Klenowski
- The public understanding of assessment in educational reform in the United States  
Susan M. Brookhart
- The public understanding of error in educational assessment  
John Gardner
- Ofqual's Reliability Programme: a case study exploring the potential to improve public understanding and confidence  
Paul E. Newton
- Communication strategies for enhancing qualification users' understanding of educational assessment: recommendations from other public interest fields  
Suzanne Chamberlain
- Misleading the public understanding of assessment: wilful or wrongful interpretation by government and media  
Warwick Mansell
- Media roles in influencing the public understanding of educational assessment issues  
Roger Murphy

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Vol. 17, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Diversity of provision in higher education

John Fielden

- Can it really be as good as it seems?  
David Palfreyman
- Was devolution the beginning of the end of the UK higher education system?  
David Raffe
- International student mobility  
Hans de Wit, Irina Ferencz & Laura E. Rumbley
- Renewing strategic planning in universities at a time of uncertainty  
Mahsood Shah
- Context, communication and commiseration  
Hugh Clarke

[Review of Educational Research, March 2013 ; Vol. 83, No. 1](#)

- Student Teaching's Contribution to Preservice Teacher Development: A Review of Research Focused on the Preparation of Teachers for Urban and High-Needs Contexts  
Lauren M. Anderson and Jamy A. Stillman
- Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education  
Carol Evans
- Effects of School Racial Composition on K–12 Mathematics Outcomes: A Metaregression Analysis  
Roslyn Arlin Mickelson, Martha Cecilia Bottia, and Richard Lambert

[Review of Research in Education, March 2013; Vol. 37, No. 1](#)

Extraordinary Pedagogies for Working Within School Settings Serving Nondominant Students

- Analyzing Poverty, Learning, and Teaching Through a Critical Race Theory Lens  
H. Richard Milner, IV
- How Does It Feel to Be a Problem? Black Male Students, Schools, and Learning in Enhancing the Knowledge Base to Disrupt Deficit Frameworks  
Tyrone C. Howard
- Power and Agency in Education: Exploring the Pedagogical Dimensions of Funds of Knowledge  
Gloria M. Rodriguez

- A Humanizing Pedagogy: Reinventing the Principles and Practice of Education as a Journey Toward Liberation  
María del Carmen Salazar
- Equity Issues in Parental and Community Involvement in Schools: What Teacher Educators Need to Know  
Patricia Baquedano-López, Rebecca Anne Alexander, and Sera J. Hernandez
- Am I My Brother's Teacher? Black Undergraduates, Racial Socialization, and Peer Pedagogies in Predominantly White Postsecondary Contexts  
Shaun R. Harper
- Narrative Inquiry as Pedagogy in Education: The Extraordinary Potential of Living, Telling, Retelling, and Reliving Stories of Experience  
Janice Huber, Vera Caine, Marilyn Huber, and Pam Steeves
- No Child Left With Crayons: The Imperative of Arts-Based Education and Research With Language "Minority" and Other Minoritized Communities  
Sharon Verner Chappell and Melisa Cahnmann-Taylor
- Teacher Agency in Bilingual Spaces: A Fresh Look at Preparing Teachers to Educate Latina/o Bilingual Children  
Deborah Palmer and Ramón Antonio Martínez
- Pedagogical Language Knowledge: Preparing Mainstream Teachers for English Learners in the New Standards Era  
George C. Bunch

[Teaching in Higher Education, Vol. 18, No. 2, 01 Feb 2013](#)

- Three theses on teaching and learning in higher education  
Eva Hagström & Owe Lindberg
- Examining the epistemological beliefs and problem solving skills of preservice teachers during teaching practice  
Gürcü Erdamar & Gülgün Alpan
- The pedagogical balancing act: teaching reflection in higher education  
Mary Ryan
- Reclaiming the art of teaching  
Mandy Lupton
- Reflection in work-based learning: self-regulation or self-liberation?  
Sabina Siebert & Anita Walsh

- Beyond the expected: an enriched learning experience through learner engagement and participation  
Estelle Zeeman & Marena Lotriet
- Creating high challenge/high support academic environments through constructive alignment: student outcomes  
Helen Larkin & Ben Richardson
- Reconceptualising and reframing graduate teaching assistant (GTA) provision for a research-intensive institution  
Deesha Chadha

[Theory and Research in Education, March 2013; Vol. 11, No. 1](#)

- The compatibility of liberalism and mandatory environmental education  
Matt Ferkany and Kyle Powys Whyte
- The ties that bind us: Kymlicka on culture and education  
David Peña-Rangel
- Student types as reflection of class habitus: An application of Bourdieu's scholastic fallacy  
Allison L. Hurst
- Girls' education: The power of policy discourse  
Karen Monkman and Lisa Hoffman
- Geography in school and a curriculum of survival  
David Lambert

**Revue française :**

[Recherches en éducation, Hors Série Numéro 5, Mars 2013](#)

- La régulation des effectifs de sixième dans un contexte d'assouplissement de la carte scolaire : une enquête sur les logiques des directeurs de collège  
Yoann ADLER
- La valorisation des compétences de base sur le marché du travail français  
Aline BRANCHE-SEIGEOT
- Les épreuves professionnelles dans la fonction de tuteur : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française  
Eric MALEYROT

- La question du retour d'expérience des stagiaires au sein des pratiques professionnelles de formateurs en insertion  
Ioana DEICU
- La formation des enseignants recourant aux dispositifs audio-visuels : analyse des configurations d'activité chez des fonctionnaires stagiaires  
Lionel ROCHE & Nathalie GAL-PETITFAUX
- Parcours de professeurs des écoles débutants : du choix du métier au premier poste. Retours sur une construction identitaire et professionnelle  
Thierry BOUCHETAL

### 3. Livres intéressants



Jean-Claude Mazin. **Quel collège pour nos enfants ? École-collège : mode d'emploi pour les parents.** Paris : l'harmattan, février 2013. 226 p. ISBN : 978-2-336-29032-4

De nombreux jeunes sortent du système éducatif sans qualification et n'ont qu'une infime chance d'insertion professionnelle. Il est urgent d'apporter les moyens nécessaires et les méthodes adaptées là où naît l'échec. Une première partie décortique les atouts et les faiblesses du collège aujourd'hui. La seconde partie propose une analyse du rôle des parents dans l'accompagnement éducatif de leurs enfants et des conseils pour un accompagnement scolaire efficace.



Nadine Bednarz (dir.) **Recherche collaborative et pratique enseignante : Regarder ensemble autrement**. Paris : l'harmattan, 2013. 406 p. (savoir et formation). ISBN : 978-2-336-00845-5

Quelle place les enseignants ont-ils dans la recherche liée à la pratique? La recherche collaborative s'est développée, au Québec, avec ce souci d'intégrer le point de vue de ces-derniers dans l'élaboration des savoirs construits. Cet ouvrage transmet au lecteur ce regard nouveau sur la pratique enseignante que construisent ensemble chercheurs et enseignants.



Pierre Champollion. **Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale : crise et anthropologie de la relation**. Paris : l'harmattan, février 2013. 216 p. ISBN : 978-2-343-00088-6

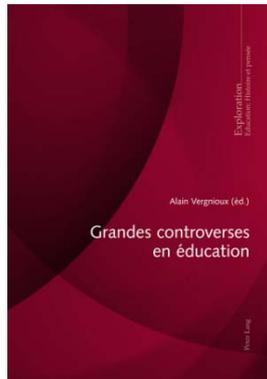
Cet ouvrage traite d'un pan encore relativement peu connu des inégalités d'éducation. L'auteur débute par un tour d'horizon des recherches actuellement menées sur la problématique "éducation et territoire". A partir du cas de l'école rurale montagnarde française, il analyse ensuite les impacts des territoires et des territorialités sur les formes scolaires, les outils didactiques, les stratégies pédagogiques, et surtout sur les résultats scolaires, les projets et les choix d'orientation.



Harouna Sy. **Socialisation et violences : Violences de l'école, violences à l'école**. Paris : l'harmattan, février 2013. 316 p. ISBN : 978-2-296-99551-2

Les rapports de la société avec la violence sont ambigus : la violence est organisatrice de la société tout comme celle-ci est organisatrice de la violence. En révélant qu'au Sénégal chaque groupe social est spécifiquement porteur d'une violence à l'école, les données légitiment la déconstruction de la

relation quasi bijective qu'un déterminisme a hâtivement établi entre les classes populaires et la violence comme faits d'apprenants habitant les quartiers et banlieues pauvres.



Vergnoux, Alain (éd.) **Grandes controverses en éducation**. Bern : Peter Lang, 2013. 209 p. (Exploration). ISBN 978-3-0343-1259-2

Au cours des dernières décennies, le champ de l'éducation et de la pédagogie a été parcouru de controverses parfois très vives, qui laissent cependant l'impression de reprendre des débats anciens. Ceux-ci s'étaient déjà rencontrés sous la Renaissance ou au XIXe siècle, quand se mettent en place les conditions modernes de l'école.

Un séminaire a réuni pendant 4 ans des chercheurs des Universités de Caen, Nantes et Rouen autour de ces questions. Etudier ce type de controverses présente en effet de nombreux avantages : elles portent sur des notions centrales de l'éducation et constituent un observatoire privilégié pour l'analyse de la « raison éducative ». Il s'agit, en effet, de dégager des continuités, des constantes, de reconstituer des genèses ou des périodes, et d'étudier les enjeux et les arguments mis en oeuvre. Il est alors possible de mettre en contrastes les systèmes d'explication et de légitimation mobilisés et d'éclairer de façon critique des débats qui, aujourd'hui encore, empruntent à leur insu les mêmes voies.



INGALLINA Patrizia (dir.). **Universités et enjeux territoriaux. Une comparaison internationale de l'économie de la connaissance**. Paris : Presses universitaires du Septentrion, 2012. 320 p. (Environnement et société), ISBN-10 2-7574-0408-3

Appelées de plus en plus à participer à des projets de développement basés sur la connaissance, les universités subissent de fortes pressions, pour se réorganiser autour de pôles d'innovation, s'ouvrant

davantage vers l'extérieur et favorisant les interactions avec le territoire. Les universités, il est vrai, ont déjà fait l'objet d'études, de réflexions ou de critiques, par le passé. De nouveaux enjeux les ont remis à l'ordre du jour, un peu partout dans le monde, au point que les territoires sont amenés à se restructurer autour d'elles alors que la notion de « ville apprenante » se développe. Que faut-il voir derrière cet engouement nouveau pour les universités "porteuses" d'innovation? Quels effets, au plan économique, social et spatial peut-on envisager? Les expériences de 4 continents, représentés dans cet ouvrage divisé en trois parties: stratégies de développement, projets d'aménagement et nouveaux marchés, nous restituent un univers complexe où les universités sont vues comme des réservoirs de connaissances aptes à réfléchir aussi sur les compétences et les métiers à venir pour relancer la croissance. Chaque pays pourra en tirer profit.

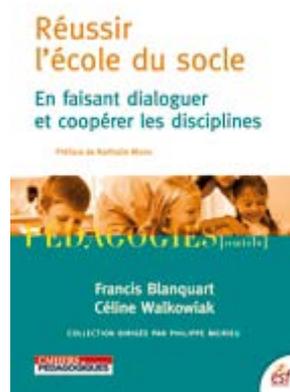


GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre, TIÈCHE CHRISTINAT Chantal (dir.) **Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire**. Bern : Peter Lang, 2012. 316 p. ISBN 978-3-0343-1182-3

Les systèmes éducatifs contemporains s'ouvrent à un nombre croissant de professionnels amenés à effectuer des interventions déterminantes pour assurer la réussite éducative et scolaire. Les enseignants, en première ligne, sont toutefois peu préparés à cette évolution qui les conduit à collaborer avec les multiples acteurs de l'éducation extérieurs à l'école. Des cultures professionnelles spécifiques, des codes différents, des zones et des temps d'intervention distincts accentuent encore la difficulté de mise en place d'alliances éducatives.

Dans la lutte contre le décrochage scolaire, un décloisonnement et un partenariat avec les professionnels des domaines tels que l'aide à la jeunesse, la santé, la justice ou l'économie permettent d'améliorer l'efficacité de l'école. Dans ce contexte, des alliances éducatives émergent à différents niveaux : micro, en partenariat « jeune - famille - école » ; méso, en inclusion avec des acteurs de sphères telles que : social, santé ou justice ; et enfin, macro, en englobant les niveaux micro et méso, où des dispositifs communautaires mobilisent de larges alliances éducatives au sein de régions entières.

Cet ouvrage donne la parole à des chercheurs et des praticiens impliqués dans des alliances éducatives entre divers acteurs. Ils y font état des besoins couverts, des modèles utilisés, des ressources mobilisées et de diverses pratiques, tout en s'interrogeant sur les valeurs en toile de fond et les aspects contextuels.



BLANQUART Francis, WALKOWIAK Céline. **Réussir l'école du socle. En faisant dialoguer et coopérer les disciplines.** Paris : ESF, 2013. 240 p. ISBN 978-2-7101-2467-2

On croit trop souvent que l'approche pédagogique par les compétences conduit inéluctablement à la parcellisation des savoirs, à l'isolement des professeurs et des élèves enfermés à jamais dans le couple objectif / évaluation. Certains voient ainsi, derrière la mise en place de « l'école du socle commun », le déploiement d'une technologie anonyme dépersonnalisante et le quadrillage de toutes les activités scolaires sous l'emprise de « grilles » de toutes sortes...

Or Céline Walkowiak et Francis Blanquart nous montrent précisément, dans ce livre, que cela peut être tout fait l'inverse : la pédagogie du socle commun permet justement aux professeurs de renouveler radicalement leurs pratiques pour une meilleure réussite de chacune et de chacun. Elle favorise, en particulier, le travail en équipe interdisciplinaire des professeurs, l'organisation d'activités diversifiées et mobilisatrices pour les élèves ; elle associe le développement de la créativité des enseignants et celui de l'autonomie des apprenants. Elle permet de s'attacher, de manière rigoureuse, à la maîtrise de la langue et d'ouvrir sur des champs culturels très vastes, ressaisissant les programmes dans une dynamique de projet et une démarche de progression.

Organisé, de manière très concrète autour des pratiques scolaires de classe au collège et en seconde de lycée, cet ouvrage s'attache à tous les aspects de la pédagogie ouverte et innovante nécessaire à la réussite de « l'école du socle ».